

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Estilo de crianza parental y educación remota en estudiantes del
V ciclo de la institución educativa N° 56377 Chilloroya-2021.**

Tesis presentada por:

Br. Pfoccori Pumacallahui, Sharmeli

Para optar al título profesional de Licenciada en
Educación: Especialidad Educación Primaria

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional

A mis padres HERMENEGILDO y ROSARIO quienes me apoyaron todo el tiempo.

A mi pareja LINOVEL quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A mi hija LEA por ser mi motor.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

Además, dedico esta tesis a todas aquellas personas que dudaron y no creyeron en mí, aquellos que esperaban que fracasara en la culminación de mis estudios, aquellos que me subestimaron por no creerme capaz y a todos aquellos que pensaron que me rendiría en esta lucha”.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por su paciencia, coherencia y profesionalismo para guiarnos desde el nacimiento de nuestro proyecto hasta la culminación de la meta trazada, gracias estimado maestro por su disposición y flexibilidad para transmitirnos sus conocimientos.

A nuestra casa de estudios la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco como también a todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar que participaron en el trayecto de mi proceso formativo profesional.

Finalmente, a la I.E N° 56377 de la Centro Poblado de Chilloroya por habernos permitido ingresar a sus instalaciones para realizar nuestro estudio, en especial a la directora por acogernos y creer en nuestro proyecto.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Línea de Investigación	14
1.2. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	14
1.3. Descripción de la realidad problemática	15
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Justificación de la investigación	20
1.6. Objetivos de la investigación	25
1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación	26
1.7.1. Delimitación	26
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	28
2.1. Estado del arte de la investigación	28
2.2. Bases teóricas	37
2.2.1. Familia	37
2.2.1.1. Calidad de vida familiar.....	38
2.2.2. Estilos de crianza parental.....	38
2.2.2.1. Definición de los estilos de crianza	38

2.2.2.2. Teorías sobre estilos de crianza	40
2.2.2.3. Tipos de los estilos de crianza parental	47
2.2.3. La educación remota	49
2.2.3.1. Definición de educación remota.....	49
2.2.3.2. Características de la educación remota en educación básica regular	50
2.2.3.3. Funciones de la educación remota en educación básica regular....	51
2.2.3.4. Dimensiones de la educación Remota.....	56
2.2.4. La familia y la educación remota en tiempos de pandemia	58
2.3. Marco conceptual (palabras clave)	59
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	61
3.1. Hipótesis	61
3.1.1. Hipótesis general	61
3.2. Hipótesis específicas	61
3.3. Operacionalización de variables	62
IV. METODOLOGÍA.....	67
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	67
4.1.1. Tipo de investigación	67
4.1.2. Nivel de investigación	67
4.1.3. Diseño de investigación	68
4.2. Población y unidad de análisis.....	69
4.3. Técnicas de recolección de información	71

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	71
4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	72
CAPÍTULO V RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	73
Conclusiones.....	106
SUGERENCIAS	109
BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	115
ANEXO 1: Matriz de consistencia	117
ANEXO 2 Base de datos: Estilos de Crianza Parental.....	119
ANEXO 3 Base de datos: Estilos de Crianza Parental.....	120
ANEXO 4: Reporte mensual de actividades	123
ANEXO 5: Escalas de Estilos de Crianza	124
ANEXO 6 Solicitud de permiso para realizar la investigación	125
ANEXO 7 Resolución de aprobación del proyecto de investigación	127
ANEXO 8 Ficha de validación de expertos del instrumento de investigación	129
Panel fotográfico	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable N° 1: Estilos de crianza parental...	61
Tabla 2: Operacionalización de la variable N° 2: Educación Remota	62
Tabla 3: Matriz del instrumento para la recolección de datos de la variable N°	

1: Estilo de crianza parental.	63
Tabla 4: Matriz del instrumento para la recolección de datos de la variable N° 2: Educación remota	64
Tabla 5: Muestra de investigación	68
Tabla 6: Procesamiento de casos	71
Tabla 7: Resumen de procesamiento de casos	72
Tabla 8: Estilo de crianza parental	73
Tabla 9: Dimensión compromiso	75
Tabla 10: Autonomía psicológica:	76
Tabla 11: Control conductual	77
Tabla 12: Niveles de Educación Remota.....	79
Tabla 13: Asistencia y participación en las actividades de experiencia de aprendizaje	81
Tabla 14: Medio a través del que participa en la Experiencia de aprendizaje ..	83
Tabla 15: Asistencia y participación en las actividades de RETROALIMENTACIÓN según él la crianza parental.	84
Tabla 16: Asistencia y participación en las actividades de RETROALIMENTACIÓN según él la crianza parental	85
Tabla 17: Medio por el cual participa en la retroalimentación	86
Tabla 18: Frecuencia de envío de evidencias de aprendizajes, según el estilo de padre de familia	88
Tabla 19: Medio por el cual envía sus evidencias de aprendizaje.	90
Tabla 20: Prueba de Hipótesis estadística	93
Tabla 21: Estilo de crianza parental	95
Tabla 22: Niveles de educación remota	96
Tabla 23: Prueba de la hipótesis de la relación significativa entre el	

compromiso y la educación remota	97
Tabla 24: Prueba de la hipótesis de la relación significativa entre la autonomía psicológica y la educación remota	99
Tabla 25: Prueba de la hipótesis de la relación significativa entre del control conductual y la educación remota.	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estilo de crianza parental basado en puntajes promedio de las escalas	72
Figura 2: Crianza Parental	73
Figura 3: Dimensión compromiso	75

Figura 4: Autonomía psicológica	76
Figura 5: Control conductual	78
Figura 6: Educación Remota	79
Figura 7: Asistencia y participación en las actividades de experiencia de aprendizaje	81
Figura 8: Medio a través del que participa en la Experiencia de aprendizaje .	83
Figura 9: Medio por el cual participa en la retroalimentación	87
Figura 10: Frecuencia de envío de evidencias de aprendizajes, según el estilo de padre de familia	89
Figura 11: Medio por el cual envía sus evidencias de aprendizajes.	91
Figura 12: Niveles de correlación de Pearson y Spearman	92
Figura 13: Grados de correlación de Pearson y Spearman	92

RESUMEN

La presente investigación se ha desarrollado con el propósito de determinar en qué medida influye el estilo de crianza parental en la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria, con la finalidad de contribuir con información relevante que pueda favorecer a la toma de decisiones a nivel familiar y pedagógico que conlleve a mejores logros de aprendizajes en los niños y niñas. El diseño empleado es el correlacional de corte transversal, el muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia. Se aplicó el cuestionario Escala de Estilos de Crianza a 31 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 56377 de Chilloroya y el Reporte mensual de las actividades realizadas en el contexto de la educación remota a los docentes del mismo grado. Los resultados fueron que el valor del

nivel de significancia de $p = 0,006 < 0,05$, que nos indica que no se acepta la hipótesis nula y debemos de aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que si existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria.

Dichos factores nos muestran las oportunidades de mejorar el nivel de logro en los estudiantes desde la crianza parental.

PALABRAS CLAVE: Crianza parental, educación remota.

ABSTRACT

The present has been developed with the purpose of determining to what extent the parental upbringing style influences the remote education of students of the fifth and sixth grade of primary education, in order to contribute relevant information that can favor decision-making at the family and pedagogical level that leads to better learning achievements in boys and girls. The design used is the correlational cross-sectional one, the sampling used was the non-probabilistic one for convenience. The Parenting Styles Scale questionnaire was applied to 31 students of the fifth and sixth grade of the primary level of the Educational Institution N ° 56377 of Chilloroya and the monthly report of the activities carried out in the context of remote education to teachers of the same grade. The results were that the value of the level of significance of $p = 0.006 < 0.05$, which indicates that the null hypothesis is not accepted and we must accept the alternative hypothesis, therefore, it is concluded that if there is a significant relationship

between the parenting styles and remote education of students in the fifth and sixth grade of primary education.

These factors show us the opportunities to improve the level of achievement in students from parenting.

KEY WORDS: Parenting, remote education.

INTRODUCCIÓN

Siempre se ha considerado a la familia como la estructura social primigenia en la que se desarrollan las bases del comportamiento humano, los padres o cuidadores son los encargados de transmitir a sus hijos o tutelados los elementos distintivos de la cultura y las normas que rigen la sociedad. Es este el espacio en el que se adquieren los primeros hábitos, habilidades y conductas que acompañarán a los hijos o tutelados a lo largo de su vida.

En este escenario adverso de pandemia, la presente investigación determinó como problema fundamental hallar la relación existente entre los estilos de crianza parental y la educación remota

La investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida influye el estilo de crianza parental en la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

La estructura del presente informe final de tesis se desarrolló en cuatro capítulos, seguida de los anexos según el lineamiento del reglamento académico establecidos por la Escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco:

Primer capítulo: Planteamiento del Problema, donde se desarrolló la línea de investigación, la descripción del problema, formulación de problema, objetivos, justificación y limitaciones de la investigación.

Segundo capítulo: El Marco teórico, donde se trabajó los antecedentes, bases teóricas y la definición de los términos básicos.

Tercer capítulo: Hipótesis y variables, donde se desarrolló el cuadro de operacionalización de las variables allí se especifica los indicadores, las definiciones operativas de las variables y los ítems de cada variable.

Cuarto capítulo: Metodología, aquí se desarrolló el diseño de investigación, la población y muestra, diseño de prueba de hipótesis, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación del instrumento y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Quinto capítulo: Resultados de investigación, donde se evidencia los resultados de investigación por variables y sobre todo los resultados de la prueba de hipótesis.

Discusión, donde se contrastó con los resultados obtenidos con los antecedentes para ver la coincidencia investigativa.

Finalmente se redactó las conclusiones, las recomendaciones, los referentes bibliográficos, la Matriz de consistencia y los anexos que permiten dar una mejor solidez a la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Línea de Investigación

La línea de investigación de esta investigación estuvo comprendida dentro del área de currículo y pedagogía y la investigación a la que perteneció fue a la línea de La investigación científica, la política y el sentido mismo de la educación en las sociedades contemporáneas; Educación presencial y no presencial (EDE-106) , porque esta investigación se orientaba a descubrir el nivel relación significativa entre la crianza parental que los padres desarrollan con las actividades que se vienen ejecutando en la educación remota en el Perú en esta pandemia del COVID 19.

1.2. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El estudio se realizó en el Centro Poblado de Chilloroya del distrito de Livitaca provincia de Chumbivilcas del Departamento del Cusco, que según el instituto Geográfico del Perú (2022) encuentra a una altitud de 3 741 m.s.n.m. y se caracteriza por tener un clima entre los 2 °C y 25 °C, entre temporadas secas y de lluvia.

Según el Instituto Geográfica del Perú (2022) sus límites son:

Por el norte con la provincia de Chumbivilcas.

Por el sur con el distrito de Coporaque, provincia de Espinar.

Por el este con el distrito de Quehue, provincia de Canas.

Por el oeste con el distrito de distritos de Velille,

La actividad económica más importante del Centro Poblado de Chilloroya según los estudios desarrollados por el Instituto Nacional de Estadística e Información del 2018 es la producción Minera y ganadera

(ovinos y alpacas).

1.3. Descripción de la realidad problemática

La crianza parental es una de las variables de este estudio que señala al conjunto de conductas que son comunicadas al niño o niña y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental, se expresa a través de las conductas no verbales, como son los gestos, cambios en el tono de voz o expresiones emocionales espontáneas.

La educación remota es la otra variable de estudio y según el Ministerio de Educación del Perú (2021) indica que es la prestación de servicios subordinada y flexible con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo.

Considerando también lo planteado en los problemas específicos es importante indicar que el primer problema específico intentó explicar si existe algún estilo de crianza es más predominante y si esto influye en las actividades que desarrollo el docente a través de la educación remota.

El segundo problema específico pretendió saber cuál es el nivel de trabajo remoto que se desarrolló para poder realizar la correlación entre los estilos de aprendizaje. En el tercer, cuarto, quinto, sexto y séptimo se pretendió conocer si existe algún grado de relación entre el estilo de crianza autoritario, autoritativo, permisivo, negligente y mixto con la variable educación remota porque a través de la aplicación de los instrumentos de investigación se pudo descubrir cuanto afecta cada uno de estos estilos en las

actividades que los docentes emplearon en la educación remota y estas evidencias las pudo analizar los docentes a través de las evidencias de aprendizaje que recogía y analizaba de acuerdo a los principios de la evaluación formativa.

Por lo tanto, en esta pandemia las familias tuvieron que afrontar papeles de educadores los cuales los llevaron a modificar sus estilos de crianza para poder alcanzar las competencias previstas por los docentes en el año escolar 2020-2021 y las formas de educación remota que se desarrollaron en algunos casos no fueron suficientes para satisfacer esas necesidades educativas de los estuantes y exclusivamente de los niños de educación primaria del centro poblado de Chilloroya.

Por eso después de la declaratoria del Coronavirus 19 (COVID 19) como pandemia por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el 2021 todo cambio, los confinamientos decretados para evitar la propagación del virus, provoco la paralización de la actividad económica a nivel mundial. La educación ha sido una de las más golpeadas, el tener que recibir educación en casa y los padres no tenían costumbre de pasar tanto tiempo con sus hijos estudiando por lo que muchos de ellos carecían de las habilidades para enseñar. Según la UNESCO (2021)

“La tecnología disponible en casa es fundamental para poder llevar a cabo la educación remota, el acceso a internet, a una computadora o teléfono móvil en donde se puede interactuar con los profesores hace más llevadero esta nueva situación. La capacitación

o la guía para los padres que no tienen la capacidad de ayudar a los hijos en casa son ideal a la hora de formarlos”.

Por eso en nuestro país estos problemas no son ajenos según el ministerio de salud peruano (MINSA) en el 2017 afirma:

“Los estilos de crianza parental están fuertemente asociados al riesgo de presentar deserción escolar o rendimientos académicos bajos, como también dependencia a males sociales como el alcoholismo, siendo necesario favorecer una expresión positiva y de interés sumado a una equidad en el trato a los hijos, ya que su percepción en los individuos se asocia a un menor riesgo” (p.23)

Para ello el MINEDU (2021) realizó una encuesta a la población donde un 91% de hogares conoce las estrategias de educación remota que viene implementando como esa estrategia Aprendo en Casa, y también estas han reconocido que el 68 % lo reciben a través de la televisión, el 20% a través de la radio, y el 12 % por internet. Pero lo padres también reportan según el MINEDU (2021) que el 83 % de los estudiantes les gusta el programa remoto del MINEDU y que es debería continuar los siguientes años lectivos como un complemento al servicio educativo , sin embargo los padres señalan la necesidad de mejorar algunos aspectos de la estrategia como la corta duración de la clase, la falta de interacción con el docente y la falta de información para que estos mismos ayuden a sus hijos en poder realizar las actividades del programa Aprendo en Casa.

Finalmente, en la I.E 56377 del centro poblado de Chilloroya se evidenció el inadecuado patrón de tolerancia, la valoración de la

autoexpresión y la autorregulación como el valor de involucramiento de los padres a sus menores hijos. También se puede afirmar que los estudiantes adolecían de expresar sus sentimientos de libertad, presentaban un inadecuado autocontrol de sus emociones y sobre todo un control de sus actividades académicas en la modalidad de educación remota.

En consecuencia, si no se logra cambiar esta situación, se puede no conseguir los logros previsto en el respectivo ciclo como no poder describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, regular normas establecidas de manera conjunta y aplicar estrategias de autorregulación (respiración), así como mejorar la relación entre los miembros de las familias de los estudiantes.

Para tal motivo se requiere de suma urgencia realizar investigaciones científicas para poder obtener datos de relación entre el tipo de familia y las activadas que la educación remota tiene.

En este contexto se planteó una serie de interrogantes a las cuales se buscará dar explicación, considerando que este problema atañe no solo a la institución 56377 de Chilloroya sino a todas las instituciones rurales, es por eso que se plantea el siguiente problema general de la investigación:

¿En qué medida influye el estilo de crianza parental en la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021?

1.4. Formulación del problema

A. Problema general

¿En qué medida influye el estilo de crianza parental en la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021?

B. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el estilo de crianza parental predominante de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel de educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021?
- c) ¿En qué medida influye el compromiso en la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021?
- d) ¿En qué medida influye la autonomía psicológica en la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021?
- e) ¿En qué medida influye el control conductual y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la

institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021?

1.5. Justificación de la investigación

La crianza parental y la educación remota no es un problema de algunas Instituciones educativas rurales de nuestra sociedad, por el contrario, afecta a muchos estudiantes de educación básica en consecuencia cualquier intento por conocer, concientizar y ayudar a solucionar este problema alcanzó una gran relevancia en el orden social.

Por otro lado, cada generación de niños y jóvenes representan las generaciones del futuro y si no se interviene o estudia este problema seguirán incrementando las estadísticas negativas en el logro de aprendizajes esperados; por ello es importante que se desarrollen proyectos, programas, actividades permanentemente, lo cual presta pertinencia a esta investigación. Como aportes del estudio realizado se consideraron las siguientes justificaciones:

Justificación teórica

Esta investigación proporcionó teoría sobre el desarrollo de la crianza parental el cual nos indicó que son procesos de interacción actitudinal entre los miembros de la familia, así como el análisis de las dimensiones como el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual. También este trabajo de investigación desarrollo los aportes de la educación remoto los cuales indican que son los servicios educativos flexibles que se brindan de manera no presencial y sus principales dimensiones son la asistencia y las evidencias de aprendizaje.

Por lo tanto, estos aportes contribuyen al mejoramiento de las acciones que se viene implementando para mejorar la educación remota en la comunidad y sobre todo para dar mayor foco de atención a las familias quienes han sido afectadas por este fenómeno.

Justificación Metodológica

La información recogida de los instrumentos validados y analizada a través del estadístico de prueba Rho de Spearman nos ayudaron a reconocer el nivel de relación de significancia entre las dos variables de estudio.

Todos estos resultados hallados en esta investigación y los procesos que se ejecutaron servirán de antecedentes a otras investigaciones quienes a través de su discusión podrán explicar cómo ayudaron lo hallado o que diferencia existieron entre sus resultados.

Justificación Práctica

Este estudio se justifica porque las instituciones educativas pueden emplear los instrumentos que permitieron identificar el tipo de crianza parental de sus estudiantes y como es su nivel de trabajo remoto educativo que vienen desarrollando, todos estos datos los pueden obtener mediante la aplicación de los cuestionarios validados de esta investigación.

Y esto ayudará a poder identificar el tipo de familia y poder desarrollar talleres de padres de familia y como pueden mejorar su trabajo educativo remoto con sus menores hijos de la institución educativa de Chilloroya.

Justificación Pedagógica

Los docentes consideraran estos resultados para poder modificar sus intervenciones de trabajo remoto con los estudiantes y a su vez poder trabajar de manera diferenciada con las familias

Todo estos resultados e instrumentos propuestos les servirán a los docentes para desarrollar un análisis de la situación familiar de sus estudiantes en el próximo año escolar y poder elaborar de manera adecuada sus planificaciones curriculares y sobre todo desarrollar sus experiencias de aprendizaje.

Justificación normativa

La presente investigación tiene el siguiente soporte normativo y legal:

Ley 28044 ley general de educación

Artículo 52. Conformación y participación

“La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local. Según las características de la Institución Educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda. La participación de los integrantes de la comunidad educativa se realiza mediante formas democráticas de asociación, a través de la elección libre, universal y secreta de sus representantes”

Los padres de familia son un pilar fundamental del sistema educativo por lo cual necesita sr estudiado y analizado para entender a los estudiantes.

Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.

Art. 1: “Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Esta estrategia se regulará conforme a las disposiciones que para tal fin se emitan y funcionará de manera complementaria una vez que se inicie la prestación presencial del servicio educativo”

Lo que manifiesta el MINEDU que a partir del año 2020 se trabaje de manera remota y que se disponga todas las actividades que ayuden a mejorar las intervenciones por parte de los docentes.

Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU

5.2.1 EL SERVICIO EDUCATIVO EN LA EMERGENCIA SANITARIA

“La atención educativa en el estado de emergencia sanitaria no puede adoptar la misma forma de los períodos regulares. Nos encontramos frente a una coyuntura particular imprevista y, por lo tanto, la respuesta educativa también es especial. No se pretende reproducir los modos del trabajo educativo presencial. El Ministerio de Educación está tratando de responder

de la mejor manera posible a esta situación y todas las propuestas están en proceso de mejora continua”

Esta resolución amplía y explica cómo debe brindarse el servicio educativo y cuál es el papel del docente y los padres de familia.

Estatuto de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Artículo 2. Definición de la UNSAAC

2.1. “La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es la comunidad académica dirigida a la investigación y a la enseñanza, y brinda una formación científica, tecnológica y humanística con una clara conciencia de nuestra región y país como realidad multicultural y multiétnico del país. Y asume a la educación como un derecho ganado por los ciudadanos de nuestra región”

Artículo 129. Investigación

“La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la UNSAAC, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. Los docentes ordinarios y extraordinarios, docentes cesantes y jubilados, investigadores externos, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en la UNSAAC y en redes de investigación nacional o internacional”

1.6. Objetivos de la investigación

A. Objetivo general

Determinar en qué medida influye el estilo de crianza parental en la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

B. Objetivos específicos

- a) Identificar el estilo de crianza parental predominante de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.
- b) Identificar el nivel de educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.
- c) Determinar si existe relación significativa entre el compromiso y educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.
- d) Determinar si existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.
- e) Determinar si existe relación significativa entre el control conductual la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de

educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.7.1. Delimitación

En el aspecto espacial de esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 56377 de la Comunidad de Chilloroya del distrito de Livitaca, provincia de Chumbivilcas del departamento de Cusco.

En el aspecto temporal, esta investigación se llevó a cabo en los meses de Julio hasta noviembre del año 2021

En aspecto social la investigación se realizó con niños del quinto y sexto grado de educación primaria cuyas edades oscilan entre 11 a 12 años de edad, estos estudiantes en su mayoría sus padres se dedican a la minería informal de la zona.

1.7.2. Limitaciones

El aspecto fundamental de esta investigación fue encontrar la correlación significativa entre la crianza parental y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria, donde se encontró las siguientes limitaciones a esta investigación:

- Los estilos de crianza parentales fueron evaluados desde la perspectiva de los niños, lo que puede diferir con lo realmente vivenciado en el hogar, y que tanto padre e hijo pueden discrepar en la forma como se perciben las prácticas parentales.

- Durante la recolección de los datos sobre la educación remota se tuvo la negativa de algunos maestros, lo cual no ayudó el proceso de recolección de datos al principio.
- Los resultados y recomendaciones realizadas en esta investigación, serán válidos solo para estudiantes con características parecidas a la muestra de este estudio.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

Internacional

Navarrete (2018) realizó una investigación en la Universidad del Bio Bio de Chile (tesis de posgrado) titulada “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas descriptivas en el aula”, cuyo diseño utilizado fue correlacional, la población 320 estudiantes del 6° y 7° año básico, emplearon la técnica del cuestionario y el instrumento fue Cuestionario de comportamiento, cuestionario de calidad de vida y cuestionario de crianza, donde sus principales conclusiones fueron:

- a. La primera hipótesis fue probada, mostrando que existe una correlación positiva y significativa entre la calidad de vida familiar tanto en términos de su importancia y satisfacción como en el estilo de crianza autoritario. Esto implica la existencia de una base unificada y positiva por parte de la familia, disponiendo de los recursos de la autoridad y necesarios para afrontar la conducta de los niños en el aula.
- b. El estudio demuestra que aquellos padres que presentan un marcado estilo de crianza con autoridad son padres que se sienten con un alto nivel de realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos, se sienten dando respuesta a lo que la sociedad espera de ellos, ha hacer lo correcto. Todos sus esfuerzos laborales se ven coronados en el logro de una satisfactoria calidad de vida familiar la que les permite una posición de éxito personal y familiar. Al conjugar ambos elementos calidad de vida

y estilo de crianza con autoridad se obtiene la correlación ideal para el desarrollo de la persona en un ambiente de satisfacción familiar.

- c. Por otro lado, al existir una correlación negativa y significativa entre estilo de crianza permisivo y calidad de vida familiar en cuanto a la satisfacción, según la opinión de los padres, se comprobaría la existencia de rasgos en la crianza en que se presenta elementos de estilos de crianza de baja exigencia hacia los hijos, con un bajo control sobre sí mismo, baja orientación de parte de los padres, hijos inseguros y temerosos frente al medio, lo que indicaría que si estos elementos aumentan lo hacen en desmedro de la calidad de vida observada del grupo en estudio. Situación que se ve protegida por el alto porcentaje de estilo de crianza con autoridad obtenido por la muestra tanto en la opinión de los hijos como en la opinión de los padres.

Ortiz y Moreno (2019) realizó una investigación en la Universidad Nacional Autónoma de México (tesis de pregrado) titulada “Estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media”, cuyo diseño utilizado fue descriptivo comparativo, la población 90 estudiantes del segundo y tercer grado de educación secundaria, emplearon la técnica e instrumento fue cuestionario de patrones de autoridad parental. donde sus principales conclusiones fueron:

- a. A partir de los resultados, es evidente que existe una mayor atención hacia la supervisión escolar de los hijos por parte de la madre (en 65.5% de los casos lo hacen con frecuencia) con respecto a los padres (61% lo hacen muy poco); lo cual confirma lo señalado por Chan y Koo (2011) en

relación con la existencia de un índice bajo de fracaso escolar cuando los padres mantienen buena supervisión y participación en asuntos escolares de sus hijos; esto se demuestra en este estudio al confirmar dicha relación y déficit cuando sólo alguno de los padres o ninguno de ellos genera dicha supervisión.

- b. Los datos acerca de los estilos parentales indican que son las madres de familia las que siguen llevando mayor control y atención en la supervisión de asuntos escolares de sus hijos, y los padres son menos participativos; por tanto, se debe atender lo indicado por Díaz y Morales (2011) respecto a la importancia de que ambos padres estén de acuerdo con la forma de educar y que se comprometan a brindar elementos positivos que permitan un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos.
- c. Los hallazgos en esta investigación respecto a los estilos parentales concuerdan con las investigaciones de Tilano, Henao y Restrepo (2009), quienes observaron que los hijos provenientes de un estilo democrático tienen altos porcentajes de buen rendimiento académico, y los que provienen de estilo negligente los peores. Respecto a los estudiantes regidos bajo el estilo autoritario, Torio, Peña y Rodríguez (2008) señalaron que son el segundo lugar en cuanto a rendimiento escolar; sin embargo, en esta investigación dicho estilo tuvo un porcentaje mayor de alumnos con buen y excelente rendimiento (63.6%), incluso por encima al de los alumnos regidos con estilo democrático (55.5%). No obstante, los padres deben tener en cuenta no sólo el resultado académico que se logra con este estilo, sino todas las consecuencias a nivel individual y social, pues la evidencia señala que el estilo autoritario causa un profundo daño

psicológico y social al hijo, lo cual va en contra del bienestar global que un padre pretende para sus descendientes.

Mendoza (2017) realizó una investigación en la Universidad Simón Bolívar de Colombia (tesis de pregrado) titulada “Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica”, cuyo diseño utilizado fue correlacional, la población fue de 150 del sexto grado de educación primaria, emplearon la técnica e instrumento del cuestionario, donde sus principales conclusiones fueron:

- a. De acuerdo a las notas de los estudiantes que participaron en la investigación, son adolescentes con rendimiento académico medio. Estableciendo que existe relación con las prácticas de crianza y el rendimiento académico en los adolescentes, lo cual deja clara la importancia de que la familia y la escuela trabajen conjuntamente para favorecer los procesos no sólo académicos sino de desarrollo y formación integral de los jóvenes.
- b. Mediante los resultados obtenidos, se concluye que las demostraciones de afecto por parte de los padres hacia sus hijos influyen significativamente en el desempeño académico de éstos en la asignatura de educación física la cual implica la práctica de ejercicios físicos y corporales y se asocia con los buenos hábitos de vida, de salud y de autocuidado. Probablemente el contenido implícito de dicha asignatura se relaciona con la vivencia de la afectividad y el sentirse amado e importante para sus padres y cuidadores generando un impacto positivo y un buen rendimiento en la asignatura.

- c. Con respecto a las técnicas de inducción evaluadas por el instrumento, se deduce a partir de los resultados, que es la técnica menos aplicada por los padres y/o cuidadores y muestra una correlación negativa con las asignaturas de religión y lengua castellana. Probablemente, el hecho que los padres hagan poco énfasis en la explicación de las consecuencias del comportamiento a sus hijos, no propicia procesos de análisis, reflexión y gestión de cambio, lo que se relaciona de una u otra forma con lo abordado en dichas asignaturas en las cuales se resaltan la práctica de valores, los procesos comunicativos y el pensamiento crítico entre otros; como parte de las temáticas y competencias del proceso de formación integral.

Nacional

Flores (2018) realizó una investigación en la Universidad San Ignacio de Loyola (tesis pregrado) titulada “Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho”, cuyo diseño utilizado fue descriptivo correlacional, la población fue de 268 estudiantes de educación secundaria, emplearon la técnica e instrumento del cuestionario Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt, donde sus principales conclusiones fueron:

- a. Se encontró en mayor porcentaje en el grupo de estudiantes del nivel secundaria un estilo de crianza parental de tipo autoritario y, además, un nivel de logro en la adquisición de habilidades sociales en un 89.9%.
- b. Se encontró que no existe relación entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales. Con un nivel de correlación de $Rho=-0,100$. Los

resultados concuerdan con los encontrados por Salas (2017) y Torres (2015). A diferencia de los estudios realizado por Comino y Raya (2014) y Cárdenas (2013) en los que si se encontró correlación; sin embargo, las características propias de la muestra de cada estudio, no permiten contrastarlas con lo hallado en este estudio.

- c. Se demostró que el estilo de crianza parental autoritario no se correlaciona con los niveles de habilidades sociales en los estudiantes.
- d. Se determinó que el estilo de crianza parental permisivo se correlaciona negativamente y con una magnitud media con los niveles de habilidades sociales en los estudiantes.
- e. Se estableció que el estilo de crianza parental negligente se correlaciona negativamente y con una magnitud media, con los niveles de habilidades sociales en el grupo de estudiantes.

Del Pozo y Pilco (2018) realizó una investigación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (tesis de pregrado) titulada “Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura. 2019“, cuyo diseño utilizado fue descriptivo, la población fue de 146 padres de familia, emplearon la técnica e instrumento del cuestionario de Practicas Parentales donde sus principales conclusiones fueron:

- a. El nivel de estilos de crianza parental de las familias del Centro Poblado Rontoy Huaura 2019, se encontró con un porcentaje mayor 78% de padres de familia se encuentran con un nivel de estilos de crianza medio, seguidamente con un 20% en un nivel de estilos de crianza parental alto y con un porcentaje menor de 2% se encuentra en un nivel de estilos de crianza parental bajo.

- b. En la dimensión de Autoritativo, se encontró con mayor porcentaje de 64% en los padres de familias del Centro Poblado Rontoy Huaura 2019 presentan un nivel medio de estilos de crianza. Asimismo, el 36% en un nivel bajo en estilos de crianza.
- c. En la dimensión de Autoritario, se encontró con mayor porcentaje de 65% en los padres de familias del Centro Poblado Rontoy Huaura 2019 presentan un nivel medio de estilos de crianza. Asimismo, el 21% en un nivel de estilos de crianza alto y por último como porcentaje menor 14% un nivel bajo en estilos de crianza.
- d. En la dimensión de permisivo, se encontró con mayor porcentaje de 65% en los padres de familias del Centro Poblado Rontoy Huaura 2019 presentan un nivel medio de estilos de crianza. Asimismo, el 16% en un nivel de estilos de crianza alto y por último como porcentaje menor 20% un nivel bajo en estilos de crianza.

Castillo (2016) realizó una investigación en la Universidad de Piura (tesis de pregrado) titulada “Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura “, cuyo diseño utilizado fue correlacional, la población fue de 42 estudiantes del segundo grado de educación primaria, emplearon la técnica e instrumento del cuestionario de crianza parental de ROAY DEL BARRIO, donde sus principales conclusiones fueron:

- a. Se cumplió con el objetivo general de la investigación que era como se clasifican los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura según sus estilos de crianza; determinando su clasificación en cada uno de los estilos propuestos

según Diana Baumrind (1,971). cómo se grafica en la tabla y figura de resumen.

- b. Se estableció el objetivo específico principal que era la elección y aplicación del cuestionario para clasificar a los padres de familia según su estilo de crianza, se eligió el PCRI de Gerald (1,991) traducido por Roa y Del Barrio (2,001), el mismo que se encuentra validado científicamente y se utiliza para medir las creencias de los padres en la crianza de sus hijos; este mismo se aplicó a los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado primaria de la Institución Educativa María Goretti-Piura.
- c. Asimismo, para la clasificación de los padres utilizamos los tipos de estilos de crianza de Baumrind (1971) establecido en tres tipos o estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo. Los cuales están presentados en tablas y figuras.
- d. Del análisis de los resultados obtenidos podemos establecer que se acepta la hipótesis ya que en la mayoría de los ítems tenemos puntajes bajos por lo que podemos decir que la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza con sus hijos autoritario, ya que algunos padres les cuestan establecer límites o sea decirles no a sus hijos, así mismo no generan las condiciones necesarias para que los chicos se independicen y aprendan a tener una buena autonomía. En la parte de la colaboración que las madres dicen tener de sus cónyuges por cuestión de género no es muy buena y esto se debe a diversos factores como sus costumbres, su formación académica, su cultura, así como su condición socioeconómica.

Local

Turpo (2018) realizó una investigación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (tesis de pregrado) titulada “Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco”, cuyo diseño utilizado fue, la población fue de 90 estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria, emplearon la técnica e instrumento del cuestionario de Steimberg y cuestionario de conductas antisociales delictivas (A-D), donde sus principales conclusiones fueron:

- a. Se ha comprobado la hipótesis general alterna, la misma que acepta la relación significativa ($p < .05$) entre los estilos de crianza y las conductas sociales desviadas, particularmente, entre los hijos criados bajo estilos de crianza negligentes, autoritarios y permisivos, que presentan conductas sociales desviadas en niveles altos y medios.
- b. La primera hipótesis específica alterna, la cual acepta que existe una relación muy significativa entre los estilos de crianza y la dimensión antisocial ($p < .01$), especialmente en adolescentes criados bajo estilos negligentes y autoritarios que muestran conductas antisociales en niveles altos y medios.
- c. Se ha comprobado la segunda hipótesis específica alterna, la cual acepta una relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión delictiva ($p < .05$). Y aunque la presencia de conductas delictivas es baja en la muestra, se ha observado que los estilos de crianza negligentes y permisivos se asocian con conductas delictivas en niveles.

Charca y Dueñas (2018) realizó una investigación en la Universidad Andina del Cusco (tesis de pregrado) titulada “Estilos parentales de crianza e indefensión escolar aprendida en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco, 2018”, cuyo diseño utilizado fue correlacional, la población fue de 180 estudiantes del 3°, 4° y 5° de educación secundaria, emplearon la técnica e instrumento fue el cuestionario Estilos de Crianza y el Inventario de Indefensión Escolar Aprendida (IIA), donde sus principales conclusiones fueron:

- a. Existe relación entre los estilos parentales de crianza y la indefensión escolar aprendida en los alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la Ciudad del Cusco, 2018. Por lo que se puede concluir que, a un adecuado estilo parental de crianza habrá menos posibilidad de desarrollar indefensión escolar aprendida.
- b. Los estilos parentales de crianza en los alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la Ciudad del Cusco, 2018 se presentan en primer lugar con el estilo autoritativo, seguido por el estilo mixto, el estilo autoritario, el permisivo y por último el estilo negligente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

La definición general de familia siempre se refiere a un parentesco consanguíneo o una relación legal como el matrimonio. Sin embargo, Papalia (2012) revisó esta definición y propuso una alternativa más amplia, que incluye a personas que se consideran parte de ella, están emparentadas, están casadas o no, y que apoyan y cuidan a los demás.

2.2.1.1. Calidad de vida familiar

Según Papalia (2012), la definición indica que “es el grado en que se satisfacen las necesidades de los miembros de la familia, el grado en que valoran el tiempo juntos y el grado en que son capaces de hacer las cosas que son importantes a ellos”(p.12). Desde este punto de vista, se prosigue con la formación de la familia para mejorar el rol motivador, la capacidad de elección y la función de apoyo de la familia. Como tal, la calidad de vida familiar es un estado dinámico de bienestar, holística y subjetivamente definido y valorado por los miembros, en el que las necesidades individuales y familiares están correlacionadas.

2.2.2. Estilos de crianza parental

Según Rodríguez (2021), “Los padres influyen en la vida de sus hijos, a través del estilo de crianza que traen consigo, que determina en gran medida el desarrollo espiritual de sus hijos” (p.67). Por tanto, es importante prestar atención a los estilos de crianza que contribuyen al desarrollo saludable de los niños y al hecho de que los estilos influyen negativamente en los comportamientos futuros de los ciudadanos.

2.2.2.1. Definición de los estilos de crianza

Para definir el significado del estilo parental, conviene señalar que en todas las culturas del mundo existen diferentes concepciones sobre la crianza del niño. Por tanto, los padres y madres inmersos en estas culturas asumen comportamientos heredados de generaciones anteriores, y los utilizan en la socialización de sus hijos, practicando así la crianza. Enseñar a los niños a relacionarse con el comportamiento social del niño. Los determinantes

culturales, sociales y familiares dan forma a los contextos específicos en los que los niños se desarrollan y se integran a la sociedad.

De lo mencionado líneas arriba se tiene las siguientes definiciones:

MINEDU (2016) indica que:

Es el conjunto de comportamientos que se le comunican al niño y además crea un ambiente emocional en el que se expresa el comportamiento de los padres. Incluye prácticas de crianza y comportamientos no verbales, como: gestos, cambios de voz o expresiones emocionales espontáneas. Estos estilos se entienden como las acciones y efectos de la crianza de los hijos y son parte de la socialización, un proceso mediante el cual los nuevos miembros de la sociedad aprenden ciertas reglas de comportamiento. Aprenderán a integrarse al sistema social, lo que les traerá, entre otras cosas, seguridad, cariño y satisfacción; También aprenderán a lidiar con el comportamiento negativo. También les enseña a los niños y niñas a establecer metas, desarrollar su lenguaje y formar sus valores. Además, les ayudan a adoptar comportamientos que les benefician (p. 97).

Darling y Steinberg (2018) señalan que:

El estilo parental puede entenderse como una serie de actitudes hacia los hijos, que se les transmiten y crean un ambiente emocional negativo o benéfico según el estilo adoptado por el padre, donde se expresan los comportamientos parentales. Estos comportamientos incluyen aquellos en los que desarrollan sus obligaciones parentales, así

como cualquier otro tipo de comportamiento como gestos, cambios en la voz, expresiones emocionales, etc. (p.98).

Guerrero (2018), dice que:

Los estilos de crianza son costumbres sociales respecto al cuidado de los niños, moldeados por las creencias y actitudes de los responsables de su cuidado, por las representaciones sociales de la infancia, su desarrollo y valiosas habilidades sociales. Además, para referirse a costumbres y hábitos como la interacción entre miembros de una familia, pero en relación con la comunidad y el entorno físico - social al que pertenecen. (p.23).

Santos (2018), menciona sobre la crianza es un factor importante en el bienestar de los niños; La buena crianza de los hijos consiste en brindar a los niños los beneficios de la resiliencia, la felicidad, la autoestima, la competencia social y los valores cívicos, y conducir a un desarrollo emocional positivo, cognitivo, social y conductual.

En conclusión, los estilos de crianza parental constituyen el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o a una niña en la aventura de la vida, además debe ser un acompañamiento inteligente y afectuoso basado en un ejercicio asertivo de la autoridad, que grupos de expertos califican como autoridad benevolente o serena firmeza.

2.2.2.2. Teorías sobre estilos de crianza

a) Estilos de crianza de Steinberg

Flores (2018), indica que existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

- Compromiso: Es el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo, además, se preocupa por brindar apoyo emocional.
- Autonomía psicológica: Es el grado en que el adolescente observa que los padres guían y emplean estrategias democráticas, fomentando la individualidad y autonomía en los hijos.
- Control conductual: Es el grado en que el niño percibe que el padre controla o supervisa su comportamiento. En esta condición de regulación del comportamiento en el estilo de crianza parental, es la exigencia de los padres, las demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares, a través de sus demandas de madurez, de su supervisión, los esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para controlar al niño que desobedece.

Producto de la combinación de las dimensiones antes mencionadas, Steinberg en 1993 plantea cinco estilos de crianza parental que son:

- Autoritario: Estos padres se caracterizan por ejercer control excesivo sobre sus hijos. Buscan y valoran principalmente la obediencia y el respeto de sus normas sin objeción alguna; para conseguirlo pueden hacer uso de la fuerza. Además, son muy poco afectivos, les cuesta acercarse a sus hijos para brindarles apoyo emocional ante cualquier circunstancia.
- Autoritativo: Los padres que utilizan este estilo de crianza se consideran los más racionales porque no solo son conscientes de que su hijo se está portando bien; También se preocupan por su crecimiento en un entorno

amoroso. Para ello, proponen reglas claras y adecuadas a la edad de los menores; No defraudan las altas expectativas que tienen de sus hijos, por lo que los apoyan y animan en sus decisiones. Además, mantienen una comunicación continua basada en la comunicación asertiva.

- **Permisivo:** En este estilo, los padres se caracterizan por no interferir en la formación del comportamiento de sus hijos. En casa, no hay estándares impuestos; por tanto, son los niños quienes deciden sus actividades sin tener en cuenta si se les permite hacerlo. Aun así, estos padres son muy emocionales, no dudan en demostrarles a sus hijos que los aprecian, y desde ese cariño que muestran, intentan explicarles o preguntarles a sus hijos que sus hijos qué debes hacer tú; Si el niño no obedece, evite la confrontación y déjelo ir. Por esta razón, el niño puede tener dificultades de aprendizaje y de comportamiento, ya que tolera poca o ninguna frustración.
- **Negligente:** Este estilo se caracteriza porque los padres no se involucran con el rol que deben ejercer, les interesa más sus propias actividades que la de sus hijos, por ello se desatienden completamente de los mismos. Dentro del hogar no existen normas impuestas y mucho menos expresiones de afecto hacia sus hijos.
- **Mixto:** Los padres que ejercen este estilo de crianza combinan los estilos antes descritos al momento de desenvolverse con sus hijos. Ello trae consigo confusión en el adolescente, ya que, no sabe que reacción esperar de sus padres al realizar determinada conducta, se muestran

impredicibles, por lo tanto, como consecuencia el hijo crece inseguro, rebelde e inestable.

b) Estilos de crianza de Diana Baumrind

Serquen (2017), identificó tres estilos de Crianza:

- La crianza autoritaria: El padre es la ley y no hay lugar para la discusión. Cualquier irregularidad es severamente castigada, generalmente físicamente (pero no tan severa como para ser considerada abuso). Los padres autorizados establecen reglas claras y altos estándares. No hay necesidad de esperar a que los niños den su opinión: las conversaciones sobre los sentimientos son especialmente raras (un adulto en una familia así dice que le preguntó cómo se sentía. Solo obtuvo dos respuestas: factible, "bien" y "fatigante"). Estos padres creen que su edad y experiencia los han preparado para lo mejor para sus hijos y que los niños deben creer lo que se les dice. Los padres aman a sus hijos, pero pueden ser distantes y rara vez muestran afecto.
- La crianza permisiva: Los padres permisivos tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier inquietud que sienta. Hay poca disciplina porque existe poca madurez de los niños. Estos padres son cariñosos y aceptan a sus hijos, escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones. Tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de sus conductas.
- La crianza disciplinada: Los padres disciplinados establecen límites y hacen cumplir las reglas, pero también escuchan las solicitudes y

preguntas de sus hijos, discutiendo sus sentimientos y problemas. Los padres esperan que sus hijos maduren, pero son cariñosos y comprensivos, a menudo perdonan (y no castigan) cuando el niño no alcanza la madurez deseada. Son flexibles cuando un niño explica una razón particularmente válida para una excepción; actúan como guías y consejeros, no como autoridades (como los padres autorizados) o amigos (como los padres permisivos).

Baldeon (2017), en sus próximas investigaciones ha establecido asociaciones consistentes entre los tres estilos de crianza parentales y los comportamientos infantiles que a continuación se describen:

- Estilo con autoridad (democrático): Las características de este estilo son las siguientes:
 - Estos padres exhibirán un modelo controlador pero flexible, y sus niveles razonables de participación, control y supervisión. “Valoran, reconocen y respetan la participación de los niños en la toma de decisiones y el cumplimiento de sus responsabilidades.
 - Valoran la individualidad, respetan la independencia, los intereses, las opiniones y las personalidades de los niños y exigen un buen comportamiento.
 - Son emocionales, se mantienen firmes frente al respeto de las reglas, imponen castigos en un ambiente solidario y cálido.
 - Promueven el diálogo en la relación con sus hijos, haciéndoles comprender los motivos y motivaciones de sus solicitudes.

- Los niños son generalmente independientes, controladores, asertivos, exploradores y disfrutan del contenido.
- Este estilo parece desarrollar mejor las habilidades de los niños al establecer estándares realistas claros y consistentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de su padre.

Entonces de ahí que se puede decir que están funcionando con normalidad porque se sienten satisfechos en el cumplimiento de sus responsabilidades y en la consecución de las metas que persiguen. Cuando surgen dificultades, los padres autoritarios enseñan formas positivas de comunicación para que el niño exprese sus puntos de vista y negocie alternativas.

- **Estilo Autoritario:** Este estilo correspondería a padres que exhiben un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, obediencia incuestionable, castigan tanto física como psicológicamente, arbitrarios y coercitivos cuando se respeta lo que no pueden corregir.

Aquí, se considera que “tienen poca implicación con sus hijos, independientemente de sus puntos de vista u opiniones, dan pautas y reglas de comportamiento muy restrictivas y estrictas”. Por otro lado, los niños muestran disgusto, se encerran en sí mismos y desconfían. En los hogares autoritarios, el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, sino que deben responder a lo que les piden sus padres recurriendo a niños adultos muy dependientes.

- **Estilo Permisivo:** El estilo permisivo corresponde a padres que exhiben un modelo a seguir muy tolerante, enfatizando la autoexpresión y la autorregulación, con un alto grado de implicación. Esto permite que sus hijos expresen sus emociones libremente, expresen bajas exigencias y rara vez tienen control sobre el comportamiento de sus hijos. El autor también menciona que consultan cordialmente, sin castigo, a sus hijos sobre las decisiones sobre las reglas. Sus hijos son los que tienen menos control sobre sí mismos, son los más temerosos de su entorno. En estos hogares, los niños reciben pocos consejos, que expresan inseguridades y preocupaciones sobre si están haciendo lo correcto.

c) Estilos de crianza de Eleanor Maccoby

Áreas (2013), sobre las diferencias en los estilos educativos paternos, esta autora afirma que dichas diferencias pueden clasificarse en dos grandes dimensiones:

- **Permisividad-restrictividad:** Algunos padres ejercen un control cerrado y restrictivo sobre muchos aspectos del comportamiento del niño; otros, le dan al hijo casi una libertad total; algunos encuentran un equilibrio entre los dos extremos.
- **Calidez-hostilidad:** Aunque la mayoría de padres sienten afecto por sus hijos, varían en la forma y la frecuencia de expresión de su afectividad y en el grado en el cual la afectividad es combinada con sentimientos de rechazo y hostilidad.

Partir de la tipología de los estilos parentales de Maccoby está la redefine los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente; este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo. Este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes.

2.2.2.3. Tipos de los estilos de crianza parental

a) Estilo autoritario: Son personas que se caracterizan por altos niveles de control y requisitos de madurez y bajos niveles de comunicación y claridad emocional. Lo principal es la existencia de estándares ricos y requisitos de cumplimiento bastante estrictos. Intentan influir, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos y establecidos. Estos padres valoran la obediencia, la autoridad, usan el castigo y la disciplina y no facilitan el diálogo. Los estándares definen el buen comportamiento como alto y el mal comportamiento severamente castigado. La comunicación entre padres e hijos es deficiente.

b) Autoritativo: Se caracteriza por ser extensos en afecto, comunicación, exigencias y disciplina razonada, estimulando el dialogo con sus hijos.

Respetando, sus opiniones, intereses y personalidades. Los padres democráticos utilizan frecuentemente explicaciones respecto a las reglas de conducta y sus expectativas, fomentando la independencia al proporcionar oportunidades para aumentar la autonomía, el interés, la comunicación y el control adecuado con los hijos.

Este estilo proporciona un ajuste psicológico y comportamental, generando como resultado hijos con una elevada competencia, un óptimo nivel de autoestima, una adecuada capacidad de empatía y un elevado bienestar emocional.

c) Permisivo: Corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea,

d) Parental negligente: Se caracteriza porque los padres no se involucran con el rol que deben ejercer, les interesa más sus propias actividades que la de sus hijos, por ello se desatienden completamente de los mismos. Dentro del hogar no existen normas impuestas y mucho menos expresiones de afecto hacia sus hijos.

El padre indiferente o negligente es aquel que no impone límites y tampoco proporciona afecto. Se concentra en las tensiones de su propia vida y no le queda tiempo para sus hijos. Si además los padres son hostiles entonces los niños tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conducta delictivas.

e) Mixto: Caracterizado por padres que muestran diversas formas de relacionarse con sus hijos, generando inestabilidad en la relación; asimismo

son flexibles a la situación en que se encuentran, por lo que pueden ser considerados como impredecibles.

2.2.3. La educación remota

Actualmente, miles de niños que están en educación general básica están aislados en sus hogares para prevenir la propagación de COVID19. En lugar de ir a clase, necesitan acceso a Internet y una computadora o teléfono móvil para recibir lecciones de forma remota por parte de su maestro. El estado también emite lecciones de unas pocas horas al día en todos los canales de televisión nacionales y cursos temáticos en radio para diferentes niveles.

Si bien se observa un esfuerzo en varios frentes, no podemos olvidar que tenemos una amplia brecha digital y de conectividad, este es el principal escollo para lograr cumplir con los objetivos educativos de este año, en especial en las zonas más pobres o alejadas del país.

2.2.3.1. Definición de educación remota

La educación remota proporciona una oportunidad para que los estudiantes y los profesores se mantengan conectados entre sí desde la comodidad y la seguridad de sus hogares. Los estudiantes y profesores pueden usar sus dispositivos en casa para mantenerse conectados entre sí y con el contenido de la lección.

Según el MINEDU (2021) “es la prestación de servicios subordinada y flexible con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de

comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo” (p.65).

Se puede afirmar que es el servicio educativo donde el/la estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus pares y docentes para el desarrollo y logro de sus competencias. En este tipo de servicio la familia y la comunidad tienen un rol importante porque acompañan al estudiante en su proceso de aprendizaje. El énfasis en este tipo de servicio es el Aprendo en casa para aquellos niños que pueden acceder al servicio a través de algún medio (radio, televisión, web y tableta) y para aquellos niños sin conectividad y sin presencia física del maestro, Aprendo en casa comunidad con la participación de las familias y otros actores comunitarios.

2.2.3.2. Características de la educación remota en educación básica regular

La educación a distancia es una modalidad educativa que también puede pensarse como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o calificación de los participantes no afecten el proceso de enseñanza - aprender. El aprendizaje es un proceso conversacional que, en la educación a distancia, se desarrolla con arreglos pedagógicos, ideados por docentes, quienes utilizan los avances en tecnología y comunicación para llevarlo a cabo. Por eso tiene las siguientes características:

- Existe distanciamiento físico, pero no comunicacional entre docente y estudiante.

- Los horarios son flexibles, de acuerdo a la disponibilidad de los estudiantes, pero con la sugerencia del docente.
- Se emplean medios electrónicos.
- Fomentan el autoaprendizaje y la autorregulación.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser cuidadosamente planificado.
- Se puede implementar la retroalimentación y evaluación.
- La comunicación e interacción puede ser sincrónica (en tiempo real) o asincrónica (diferida, sin coincidencia temporal)
- La interacción entre el profesor y el estudiante se lleva a cabo con la participación y/o en coordinación con los padres o madres de familia o apoderados de los estudiantes.

2.2.3.3. Funciones de la educación remota en educación básica regular

Según el ministerio de educación del Perú en la resolución ministerial No 085 del 2021 da a conocer las funciones que cumplen las diferentes instancias educativas como:

a) El MINEDU

- Planificar y emitir los lineamientos y / o requisitos normativos necesarios para la prestación de servicios educativos no presenciales en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”, para niveles, ciclos y métodos de educación fundamentalmente diferentes.

- Gestionar el uso de plataformas virtuales y otros medios para la difusión de contenidos y materiales educativos, a través de niveles, ciclos y métodos.
- Coordinar y brindar soporte técnico a DRE / GRE y UGEL para establecer el servicio de educación presencial.
- Brindar a los docentes y supervisores acceso a cursos diseñados en Perú Educa que abordan las necesidades actuales de capacitación a nivel nacional en el contexto de una emergencia nacional.
- Cumplir, en colaboración con DRE / GRE y UGEL, la gestión del servicio educativo presencial.
- Difundir, promover y promover, a través de los medios de comunicación, los servicios de educación a distancia.
- La gestión del apoyo pedagógico en el IIIEE se centra en el apoyo técnico virtual y el apoyo pedagógico indirecto para los profesores apoyados por EBR.

b) La Dirección Regional de Educación

- Brindar acciones adicionales dentro de su jurisdicción para contribuir al cumplimiento de las directivas y / o normativas emitidas por el MINEDU, que rigen la organización y operación de los servicios educativos presenciales en los diferentes niveles, ciclos y modalidades.



- Brindar soporte técnico a las UGEL bajo su autoridad, en el despliegue de servicios remotos, en colaboración con MINEDU.

Coordinar con otros organismos públicos o privados las acciones necesarias para asegurar la prestación del servicio educativo presencial en sus distintos niveles, ciclos y modalidades.

Supervisar las actividades dirigidas por la UGEL relacionadas con la prestación de servicios educativos no presenciales en sus distintos niveles, ciclos y modalidades.

- Gestionar los recursos necesarios para la entrega del servicio educativo presencial en sus distintos niveles, ciclos y modalidades.

c) La Unidad de Gestión Educativa Local

- Monitorear el cumplimiento de las directivas y / o normativas emitidas por el MINEDU y la DRE, a través de una junta de monitoreo, para asegurar la entrega del servicio educativo no directo a través de la estrategia

“Aprendí desde casa”, tanto en las áreas urbanas como rurales de su jurisdicción.

- Completar y asegurar el uso correcto de los materiales y recursos educativos proporcionados por MINEDU a través de diversos medios y ayudas tecnológicas.

- Colaborar con las comunidades locales, universidades y otras organizaciones públicas y privadas especializadas en su área, para



- apoyar la prestación de servicios educativos presencial, en niveles y ciclos, y sus diferentes modalidades.
- Establecer un medio de comunicación con el director del IIEE, el coordinador de la red, los maestros y otros mediadores pedagógicos para brindar orientación y mantenimiento de registros de las diversas formas de atención provistas por el IIEE y su programa proveedor de programas. Brindar soporte técnico al director del IIEE y al coordinador del PRONOEI de acuerdo con los resultados del monitoreo y nodos críticos identificados, así como el uso de plataformas virtuales u otros medios.

Brindar soporte técnico a los administradores del IIEE con respecto al uso de plataformas virtuales u otros medios.

d) La Institución Educativa

- Planificar y supervisar las acciones acordadas con los profesores de acuerdo al contexto, las condiciones, características de los estudiantes y sus familias, según el nivel y modalidad.
- Establecer mecanismos de comunicación permanente con los profesores de la IE, mientras dure el periodo de aislamiento social obligatorio, con la finalidad de organizar el trabajo de los profesores nombrados y contratados, sin afectar la condición de aislamiento obligatorio.
- Identificar y establecer canales de comunicación (redes sociales: WhatsApp, Facebook; dispositivos: teléfono fijo, celular; herramientas

- para reuniones: Hangouts, Zoom. etc.) para brindar información y orientación sobre aspectos administrativos y formativos a los padres de familia sobre sus hijos en el contexto de la emergencia nacional y el servicio no presencial.
- Orienta a los profesores y otros profesionales en el contexto del servicio educativo no presencial sobre los medios o mecanismos a usar y cómo organizar el monitoreo a los estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias y accediendo a los recursos brindados por el Minedu en el marco de "Aprendo en casa" de acuerdo a sus condiciones de conectividad.

Sensibilizar a los padres de familia respecto a la importancia de los entornos virtuales, televisivos y radiales para los aprendizajes de sus hijos

y promover que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos, especialmente en la gestión del tiempo de diversas actividades.

- Promover que los profesores y profesionales que trabajan brindando el servicio educativo, lleven los cursos ofertados en PerúEduca u otras fuentes oficiales, en la perspectiva de participar de la estrategia de educación no presencial.
- Coordinar con el subdirector de la IE para organizar y asignar las labores de los profesores en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”, así como implementar mecanismos de supervisión de las labores realizadas durante la prestación no presencial del servicio educativo.

2.2.3.4. Dimensiones de la educación Remota

a) Asistencia y participación en la educación remota

Desde un proceso de educación remota se espera que el docente planifique el trabajo con los estudiantes considerando el tiempo real de desarrollo de las experiencias planteadas, esto implica que el docente, a partir del análisis de las necesidades de aprendizaje, realice adaptaciones que permitan atender la diversidad.

Según el MINEDU (2021) indicó que la asistencia y participación se tomará en cuenta los siguientes:

- Los horarios para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en una educación remota deben organizarse en periodos que estén de acuerdo con la edad, modalidad, condiciones y características de los/las estudiantes.

- El horario de trabajo del estudiante contemple actividades en las que trabaje con el docente y reciba orientaciones o retroalimentación para la mejora, actividades individuales en las que el estudiante trabaje a partir de las orientaciones o retroalimentación recibida y, si fuese posible, actividades sincrónicas grupales.
- La atención desde un servicio de educación a distancia no puede adoptar la misma forma de los periodos regulares ni reproducir los modos del trabajo de la educación presencial.

En el Perú se dan múltiples escenarios para la asistencia y participación de los estudiantes en la educación remota como son los siguientes escenarios:

Escenarios con conectividad: Se cuenta con acceso a internet, además de tv y radio. La comunicación puede ser a través de correos electrónicos, aplicaciones de mensajería (WhatsApp), redes sociales u otros medios de comunicación en línea.

Escenarios sin conectividad: No se cuenta con acceso a Internet, solo con TV y radio. La comunicación sólo puede ser por mensajes de texto telefónico a partir de la programación transmitida en medios masivos: radio y TV.

Escenarios Combinados: Es decir tienen conectividad los docentes, pero los estudiantes no lo poseen y viceversa. Por ello se debe obtener información respecto a los medios de comunicación de los docentes y estudiantes.

b) Evidencias de aprendizaje.

Los logros y / o desempeño realizados por los estudiantes en situaciones definidas y forman parte integral de su aprendizaje, lo que puede explicar y definir

lo que han aprendido. El aprendizaje y el nivel de logro de competencias que han alcanzado en relación con la meta de aprendizaje y cómo aprendieron. eso.

La evidencia de aprendizaje se caracteriza por resultados o representaciones de lo que un estudiante sabe y / o puede hacer en una situación contextual dada, en relación con los criterios Las evaluaciones se establecen para evaluar el aprendizaje.

Por esta razón, se debe seleccionar evidencia de aprendizaje que requiera que los estudiantes demuestren un desempeño complejo, integral y explícito de habilidades y destrezas en una situación de aprendizaje. Es decir, ayudan a determinar el desarrollo de varios recursos diferentes contenidos en una capacidad (competencia) en un tiempo determinado, por lo que deben ser adecuados y realizar una acción compleja.

Por último, en la educación a distancia, los profesores deben evaluar el desempeño de los estudiantes, es decir, describir lo que es probable que los estudiantes sepan hacer basándose en el análisis de la evidencia recopilada: estudiantes Usan cualquier conocimiento para organizar su respuesta qué relaciones estableció, cuáles fueron los principales aciertos y errores cometidos y sus posibles razones. Los maestros utilizan esta información para brindar retroalimentación efectiva a los estudiantes y también para corregir o ajustar la instrucción.

2.2.4. La familia y la educación remota en tiempos de pandemia.

Durante esta pandemia, las familias juegan un papel importante en la educación de sus hijos e hijas. En general, los padres, en la era de la globalización, viven apurados, con muchas responsabilidades profesionales,

metas profesionales y educativas, han olvidado el "tiempo" para cuidar a sus hijos, lo que le da a la escuela este papel principal.

Los padres, al dar forma a los valores de nuestros hijos, pasar mucho tiempo compartiendo es muy valioso en la familia. Según algunos testimonios de los padres, con quienes trabajamos en el campo, las aulas virtuales no cumplen con sus expectativas, crecen muy rápido, usan palabras nuevas. Otro problema es el control de los padres sobre el aprendizaje de sus hijos cuando hacen cosas que deberían hacer o aprender a hacer por su cuenta.

Los padres tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos a utilizar herramientas que les permitan salir adelante en situaciones difíciles y asumir responsabilidades, responsabilizarse de las consecuencias de sus acciones y aprender de los errores, así como de sus aciertos. Al final, todo dependerá de cómo las familias afronten esta crisis si el año sigue cayendo o si lo utilizan para dotar a sus hijos de los recursos para seguir aprendiendo y adaptarse a situaciones difíciles.

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

Familia

Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Crianza

Se denomina crianza al acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo. El concepto suele aplicarse

a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de su vida.

Estilos de crianza

Los estilos de crianza son las costumbres sociales con respecto al cuidado de los hijos, que se generan a partir de las creencias y actitudes de las personas a cargo de sus cuidados, producto de las representaciones sociales de la niñez, su desarrollo y habilidades sociales valoradas. Además, de indicar las costumbres como la interacción entre los integrantes de una familia, pero en relación con la comunidad y el ambiente físico-social al cual pertenecen.

Educación

Según Freire (1971) indica que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p.55). Entonces se puede afirmar que la educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción por eso a la educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.

Educación remota

Según el MINEDU (2021) “es la prestación de servicios subordinada y flexible con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo” (p.42).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

3.2. Hipótesis específicas

- a) Existen estilos de crianza parental predominantes de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.
- b) El nivel de educación remota es sobresaliente de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.
- c) Existe relación significativa entre el compromiso y educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.
- d) Existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

- e) Existe relación significativa entre el control conductual la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE 01:

Estilo de crianza parental.

Dimensiones

- Compromiso
- Autonomía psicológica
- Control conductual

VARIABLE 02:

Educación remota

Dimensiones

- Asistencia y participación en las actividades de experiencia de aprendizaje
- Asistencia y participación en las actividades de retroalimentación
Frecuencia de envío de evidencias de aprendizajes.

Tabla :

1

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Según Rodríguez (2021) Los padres tienen una influencia en la vida de los hijos, mediante los estilos de crianza parental que llevan con estos el cual determina en mucho el desarrollo psíquico de los hijos. Por lo tanto, es importante prestarle atención a los estilos de crianza que contribuyen al desarrollo sano de los niños y que los estilos negativos traen consecuencia en los comportamientos futuros de los ciudadanos.</p>	<p>El estilo de crianza parental es la variable 1 del estudio implica según Minedu (2016) Incluye las prácticas parentales y las conductas no verbales, como son: gestos, cambios en el tono de voz o expresiones emocionales espontáneas. Estos estilos son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual a los nuevos miembros de la sociedad les son enseñadas ciertas reglas de conducta. Se le categoriza con tres dimensiones como el compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Para efectos de la medición de la variable se tiene que aplicar un cuestionario de 22 preguntas considerando la siguiente escala valorativa: Muy de acuerdo (MA) Algo de acuerdo (AA) Algo en desacuerdo (AD) Muy en desacuerdo (MD)</p>	<p>Compromiso: Es el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo, además, se preocupa por brindar apoyo emocional.</p> <p>Autonomía psicológica: Es el grado en que el adolescente observa que los padres guían y emplean estrategias democráticas, fomentando la individualidad y autonomía en los hijos.</p> <p>Control conductual: Es el grado en que el adolescente percibe que el padre controla o supervisa su comportamiento. En esta condición de regulación del comportamiento en el estilo de crianza parental, es la exigencia de los padres, las demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares, a través de sus demandas de madurez, de su supervisión, los esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para controlar al niño que desobedece.</p>	<p>Autoritativo Autoritario Permisivo Parental negligente Mixto.</p>

Operacionalización de la variable N° 1: Estilos de crianza parental 2

Operacionalización de la variable N° 2: Educación Remota

Tabla :

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Según el MINEDU (2021) es la prestación de servicios subordinada y flexible con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo.	Educación remota es la variable 2 del estudio implica proporcionar una oportunidad para que los estudiantes y los profesores se mantengan conectados entre sí desde la comodidad y la seguridad de sus hogares. Los estudiantes y profesores pueden usar sus dispositivos en casa para mantenerse conectados entre sí y con el contenido de la lección. Se le categoriza con dos dimensiones asistencia y participación en la educación remota y Evidencias de aprendizaje.	Resultados por dimensiones de la variable educación remota	Asistencia a las clases sincrónicas y/o asincrónicas
		Asistencia y participación en las actividades de experiencia de aprendizaje.	Participación en las clases.
		Asistencia y participación en las actividades de retroalimentación	Envío de actividades (tareas)

3

Matriz del instrumento para la recolección de datos de la variable N° 1: Estilo de crianza parental.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	NIVEL Y RANGOS

Tabla :

Estilo de crianza parental.	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritativo • Autoritario • Permisivo • Parental negligente <input type="checkbox"/> Mixto.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 y 17	Muy de acuerdo (MA) Algo de acuerdo (AA) Algo en desacuerdo (AD) Muy en desacuerdo (MD)
	Autonomía psicológica		2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18	
	Control conductual		19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	

Fuente: elaboración propia

Tabla 4: Matriz del instrumento para la recolección de datos de la variable N° 2: Educación remota

Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	Valoración de Ítems
Asistencia y participación en las actividades de experiencia de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Asistencia a las clases sincrónicas y/o asincrónicas	Registro de asistencia y participación	NUNCA (1) A VECES (2) CASI SIEMPRE (3) SIEMPRE (4)
Asistencia y participación en las actividades de retroalimentación	<input type="checkbox"/> Participación en las clases.	Registro de asistencia y participación	
Frecuencia de envío de evidencias de aprendizajes.	<input type="checkbox"/> Envío de actividades (tareas)	Registro de envío de actividades	

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación por el propósito que se persigue, el presente estudio corresponde a una investigación pura o básica que tiene como propósito u objetivo buscar y producir nuevo conocimiento, el cual está dirigido a incrementar los postulados teóricos en una determinada ciencia. Según Arias (2006) “se refiere a la forma de intervención investigativa y se define por Pura y Aplicada” (p.22).

En ese sentido una de las funciones del presente trabajo de investigación es contribuir con la ciencia social, incrementar el conocimiento existente en relación a los nuevos contextos post pandemia, que en cierta forma han modificado nuestra forma de vivir y convivir.

4.1.2. Nivel de investigación

“El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (Arias, 2006, p. 23).

Considerando lo antes mencionado, el presente estudio corresponde a un nivel de investigación correlacional, al respecto Arias, (2006) menciona que “estos estudios tienen como finalidad conocer la relación o determinar el grado de asociación (no causal) que exista dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.77).

La característica más importante para este nivel de investigación es que se desarrolló un análisis estadístico bivariado, es decir buscar la relación de dos variables, crianza parental y educación remota.

La investigación posee un enfoque cuantitativo ya que adopta el método deductivo, en ese sentido se busca ir de lo general a lo particular. Al respecto Gómez (2006 p.121) señala que “bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir, es decir, asignar valores a datos, cuantificarlos con la finalidad de poder medir la variable”.

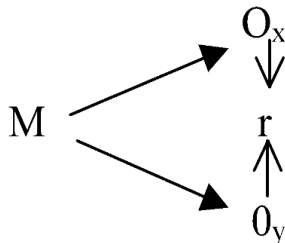
4.1.3. Diseño de investigación

Niño (2011) afirma que “la expresión diseño de investigación sirve para designar el esbozo, esquema, prototipo, modelo o estructura que indica el conjunto de decisiones, pasos, fases y actividades para realizar en el curso de una investigación” (p.83).

En este sentido Niño (2011) indicó que “la expresión diseño de investigación sirve para designar el esbozo, esquema, prototipo, modelo o estructura que indica el conjunto de decisiones, pasos, fases y actividades para realizar en el curso de una investigación” (p.9).

En función a todo lo manifestado podemos afirmar que diseño equivale a un plan que abarca a todo el proceso de investigación, comprendiendo todas sus etapas y actividades desde la delimitación del tema hasta la selección de los criterios de análisis. Por lo tanto, esta investigación presenta el diseño no experimental de corte transversal porque no se manipula ninguna de las variables y es transversal por que

se recoge los datos es un determinado tiempo y como indica el siguiente gráfico:



Donde:

M = Población o muestra objeto a análisis

r = Relación de las variables.

Ox= Variable X (Crianza parental)

Oy= Variable Y (Educación remota)

4.2. Población y unidad de análisis

a) Población de estudio

Para esta investigación la unidad de análisis corresponde a cada estudiante de la I.E. N° 56377 de Chilloroya que este estudiante en educación primaria de la Provincia de Chumbivilcas.

La población es el conjunto de individuos, animales o cosas que tienen una característica en común.

Para Bautista M. (2009) el termino población, “se refiere al conjunto limitado de individuos, objetos, etc., que pertenecen a una misma clase por poseer características similares” (p.36).

En este sentido la población de estudio para la investigación estuvo conformada por todos los 109 estudiantes que pertenecen a la I.E. N° 56377 de Chilloroya de educación primaria de la Provincia de Chumbivilcas.

b) Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

“Para elegir una muestra, la condición esencial es que sea representativa, es decir, que siga manteniendo fielmente las cualidades, propiedades o características propias de la población o comunidad elegida” (Niño, 2011, p. 56).

El tamaño de la muestra que fue estudiada estaba conformado por todos los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 56377 de Chilloroya de la Provincia de Chumbivilcas.

Tabla 5: Muestra de investigación

GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Quinto	19
Sexto	21
TOTAL	40

Nota: Los datos son proporcionados por la Institución Educativa

La técnica de selección de la muestra comúnmente conocido por muestreo, es una técnica por medio de la cual se determina o calcula la muestra de una población, con el propósito de asegurar su confiabilidad necesaria para adelantar una investigación.

Para la actual investigación empleamos la técnica del muestreo no probabilístico en su modalidad de muestreo por conveniencia, ya que se

aplicará el criterio de que la muestra es la más conveniente para analizar el caso y también que es la más accesible para el proceso estadístico que emplearemos durante la investigación.

4.3. Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos son “los procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de una investigación”. (Bautista, 2009, p. 38).

En palabras propias se refiere a la forma en que se recoge los datos o información de la población o muestra seleccionada.

En ese sentido para el recojo de los datos se emplearon dos instrumentos, los cuales son uno por variable de estudio, los mismos son:

- Para la primera variable de estudio se aplicará el Cuestionario de la escala de Estilos de crianza parental diseñada por Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2004). Y el reporte mensual del docente.
- Para la segunda variable empleamos un registro de las actividades de asistencia a las actividades de la educación remota, tanto como la asistencia a los procesos de retroalimentación y cumplimiento de entrega de evidencias.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Todos los datos recogidos a través de los instrumentos son el primer resultado sin significación, es decir aun logran clarificar el alcance del objetivo. Para que logren este propósito e necesario clasificarlos, ordenarlos, es decir procesarlos, para ello primero será necesario elaborar tablas estadísticas y sus gráficos respectivos para poder interpretarlos de

mejor forma, con mucha claridad y que permitan la interpretación literal de los datos, transformándolos en información precisa de acuerdo a los objetivos de nuestra investigación, lo cual nos permitirá extraer las conclusiones de la investigación.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas es necesario recurrir a la estadística inferencial, el cual nos permite verificar matemáticamente si una hipótesis es verdadera o no. En ese sentido existen diferentes pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas, para la investigación que realizaremos se empleó la prueba estadística de Chi cuadrada, tratándose de una investigación con variables de tipo ordinal y de nivel correlacional con diseño no experimental.

CAPÍTULO V RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

La aplicación de los instrumentos de investigación permitió la recolección de los datos y la tabulación de los mismos, estos datos se presentan en una serie de tablas y gráficos estadísticos que se presentan a continuación.

5.1 Descripción

La aplicación de los instrumentos de investigación permitió la recolección de los datos y la tabulación de los mismos, estos datos se presentan en una serie de tablas y gráficos estadísticos que se presentan a continuación.

Tabla 6: *Procesamiento de casos*

	Casos					
	N	Válidos Porcentaje	N	Perdidos Porcentaje	N	Total Porcentaje
CRIANZA PARENTAL * EDUCACIÓN REMOTA (Agrupada)	31	94,0%	2	6,0%	33	100,0%

Fuente: Datos de la institución educativa

Descripción e interpretación

La tabla 6 permite visualizar que de los 33 estudiantes matriculados en el 5to y 6to grado de educación primaria existen 02 estudiantes que no serán considerados para el análisis estadístico por haber sido retirados de la institución educativa, por lo tanto, el total de estudiantes que participarán en todo el análisis de datos en todas las tablas y gráficos estadísticos serán de 31 estudiantes, representando el 100%, quedando establecido en la tabla N° 6 de resumen de casos.

Tabla 7: Resumen de procesamiento de casos

Total

	N	Porcentaje
CRIANZA PARENTAL * EDUCACIÓN REMOTA	31	100,0%

Fuente: Datos de la institución educativa

Figura 1:
Estilo de crianza parental basado en puntajes promedio de las escalas

Estilos de Crianza	Escala de Compromiso	Escala control Conductual	Escala de autonomía psicológica
Padres Autoritativos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
Padres Negligentes	DEBAJO DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO
Padres Autoritarios	DEBAJO DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO
Padres Permisivo	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO
Padres mixtos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO

Nota. Niveles de crianza parental

5.2 Resultados por variables de estudio

5.2.1 Resultados de la variable estilo de crianza parental

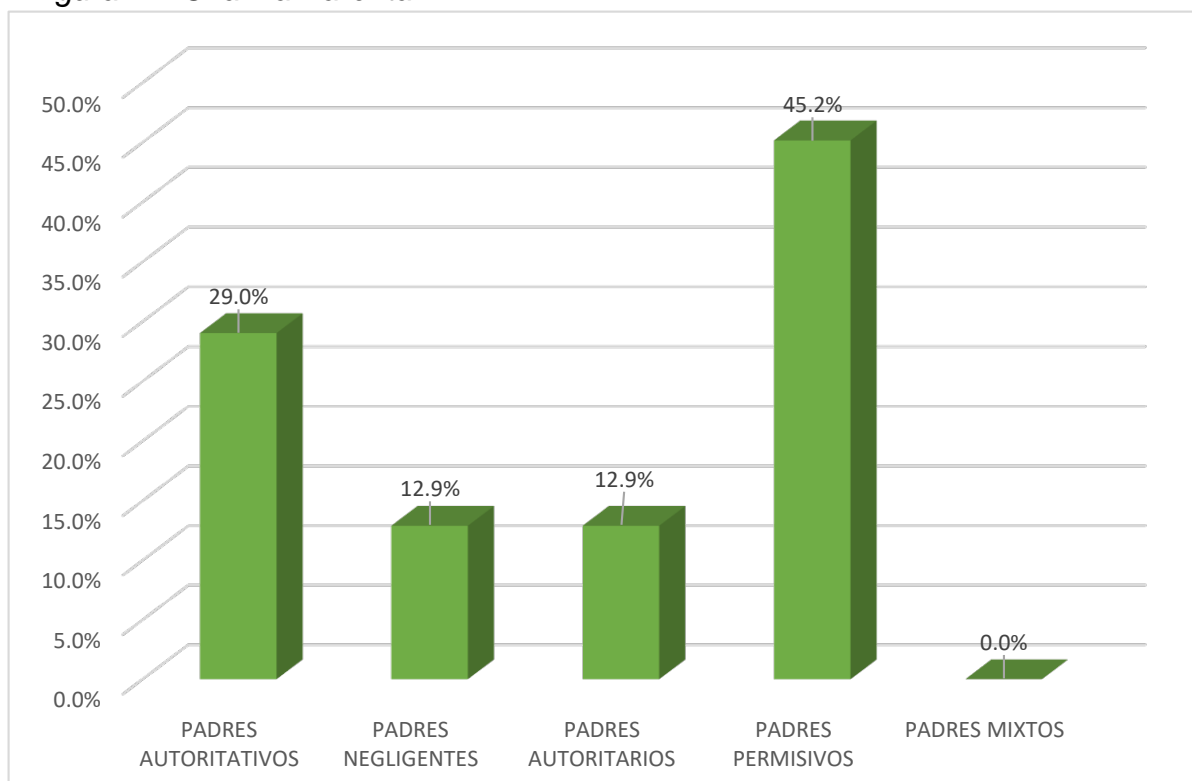
Variable 01: Estilo de crianza parental

Tabla 8: Estilo de crianza parental

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	FI	%
PADRES AUTORITATIVOS	9	29.0%
PADRES NEGLIGENTES	4	12.9%
PADRES AUTORITARIOS	4	12.9%
PADRES PERMISIVOS	14	45.2%
PADRES MIXTOS	0	0.0%
	31	100.0%

Nota. Estilos de crianza parental resultados estadísticos de la primera variable.

Figura 2: Crianza Parental



Nota. Crianza Parental

Descripción

La tabla 8 y Figura 2 muestran los valores hallados para la primera variable relacionada a la crianza parental, en ambos se puede observar que la mayor cantidad de padres de familia poseen el estilo de padres permisivos con el 45,2% de representación y que corresponden a 14 familias. Así mismo el estilo de padres autoritativos es el segundo estilo que la mayoría de familias posee con el 29% y que representan a 09 familia. De la misma forma se observa que el estilo de padres negligentes y padres autoritarios tienen la misma representación con el 12,9% para cada estilo y que representan a 4 familias en ambos estilos. Sobre el estilo de padres mixtos.

Interpretación

En estos resultados se pudo observar que las familias que más predomina según el estilo de crianza parental es el permisivo lo que significa que se caracterizan por no interferir en el moldeamiento de la conducta de sus hijos. Entonces se puede afirmar que en el hogar no existen normas impuestas; por lo tanto, son los hijos quiénes deciden sus actividades sin preguntar si tienen permitido o no realizarlas.

5.2.1.1 Resultados por dimensiones de la Variable crianza parental

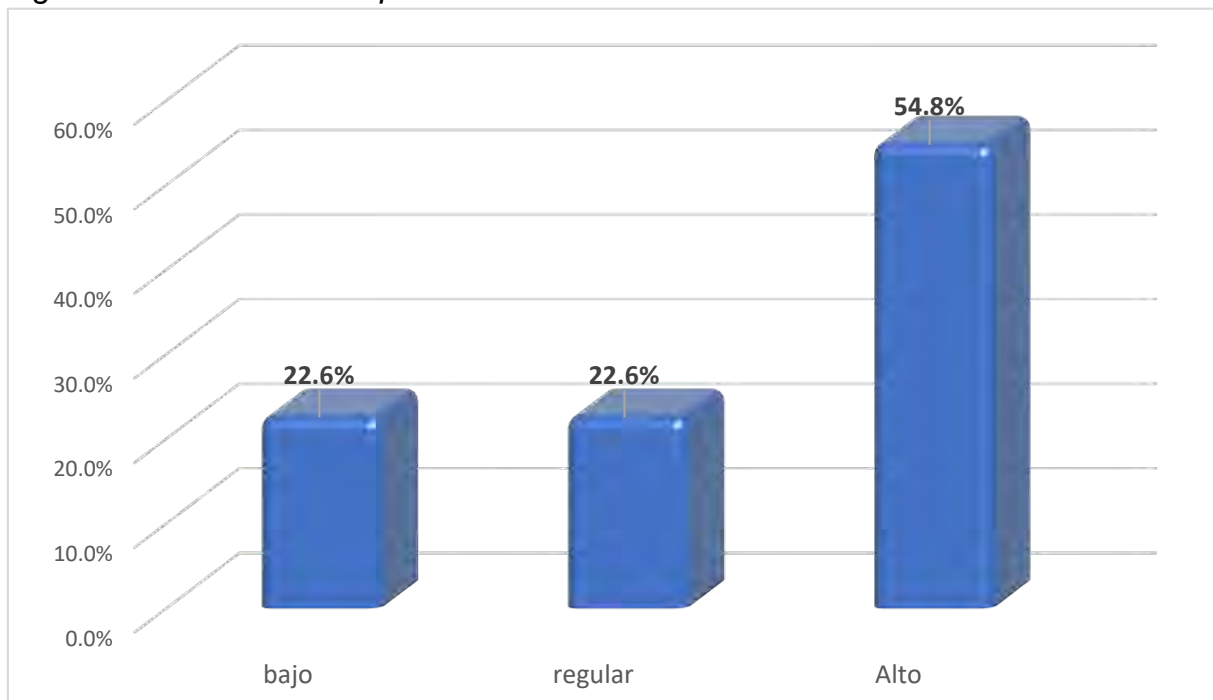
a) Compromiso

Tabla 9: Dimensión compromiso

	INTERVALOS	fi	%
Bajo	[9-17]	7	22.6%
Regular	[18-26]	7	22.6%
Alto	[27-36]	17	54.8%
		31	100.0%

Nota: Dimensión compromiso cuadro de frecuencias.

Figura 3: Dimensión compromiso



Nota. Dimensión compromiso análisis estadístico.

Descripción

La tabla 8 y figura 3 muestran los valores hallados para la dimensión compromiso se pudo observar que 54,8% estuvo en un nivel alto y un 22. 6% en regular y bajo respectivamente de un total de 31 estudiantes encuestados.

Interpretación

Esto significó que el grado de preocupación de los padres es muy alto lo que deduce que estos se preocupan por brindar apoyo emocional, educativo en las actividades que se desarrolla en la educación remota.

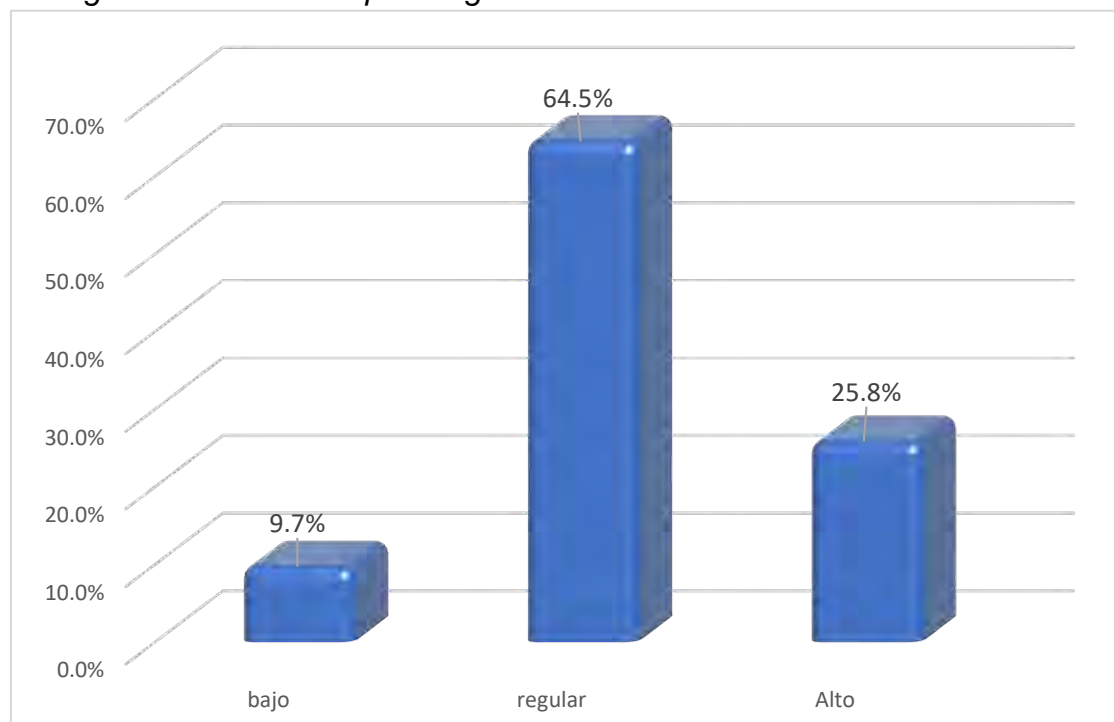
b) Autonomía psicológica

Tabla 10: Autonomía psicológica:

	INTERVALOS	fi	%
Bajo	[8-15]	3	9.7%
Regular	[16-23]	20	64.5%
Alto	[24-32]	8	25.8%
		31	100.0%

Nota: Análisis estadístico de la autonomía psicológica

Figura 4: Autonomía psicológica



Nota. Gráfico de barras de la autonomía psicológico

Descripción

La tabla 10 y figura 4 muestran los valores hallados para la dimensión psicológica se pudo observar que un 64.5% estuvo en un nivel regular, el 25.8% en el nivel alto y un 9.7% en un nivel alto de un total de 31 estudiantes encuestados.

Interpretación

Lo que se pudo observar que la gran mayoría se encuentra en un nivel regular de la dimensión psicológica lo que significa que los padres guían y emplean estrategias democráticas, fomentan la individualidad y autonomía en los estudiantes que participan en la educación remota.

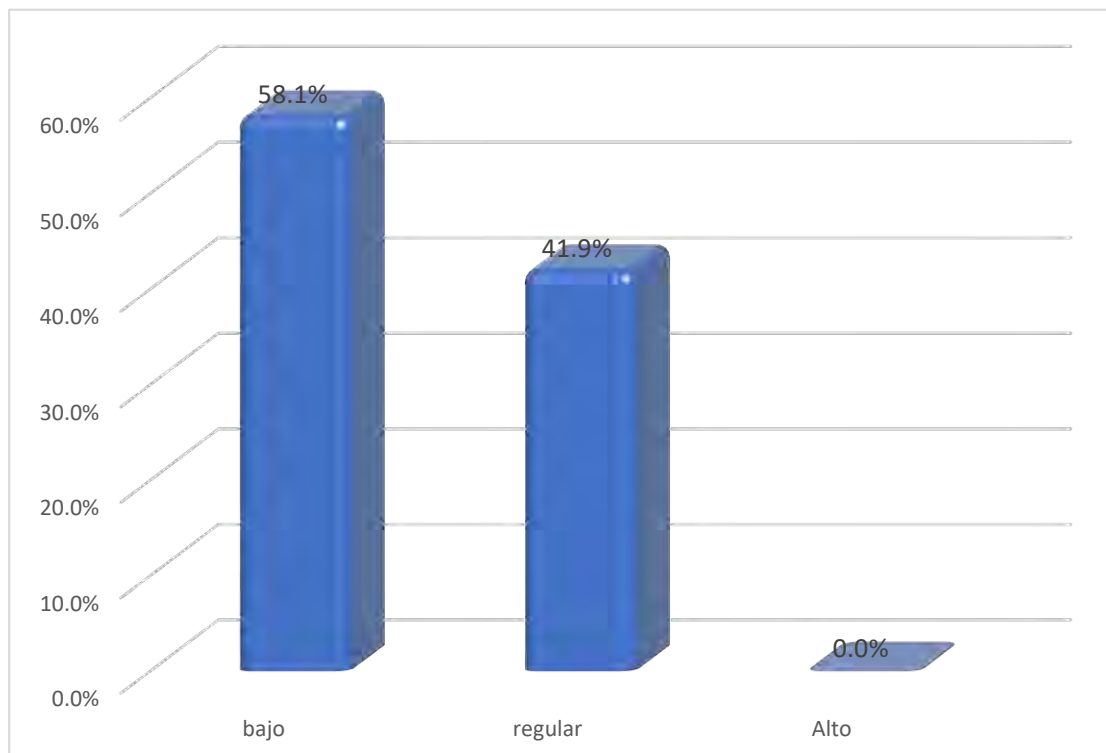
c) Control conductual

Tabla 11: Control conductual

	INTERVALOS	fi	%
Bajo	[8-15]	18	58.1%
Regular	[16-23]	13	41.9%
Alto	[24-32]	0	0.0%
		31	100.0%

Nota. Cuadro de resumen de las frecuencias de la dimensión control conductual.

Figura 5: Control conductual



Descripción

La tabla 11 y figura 5 muestran los valores hallados para la dimensión conductual se pudo observar que un 58,1% estuvo en un nivel bajo y un 41. 9% en regular no habiendo ninguno en el nivel alto de un total de 31 estudiantes encuestados.

Interpretación

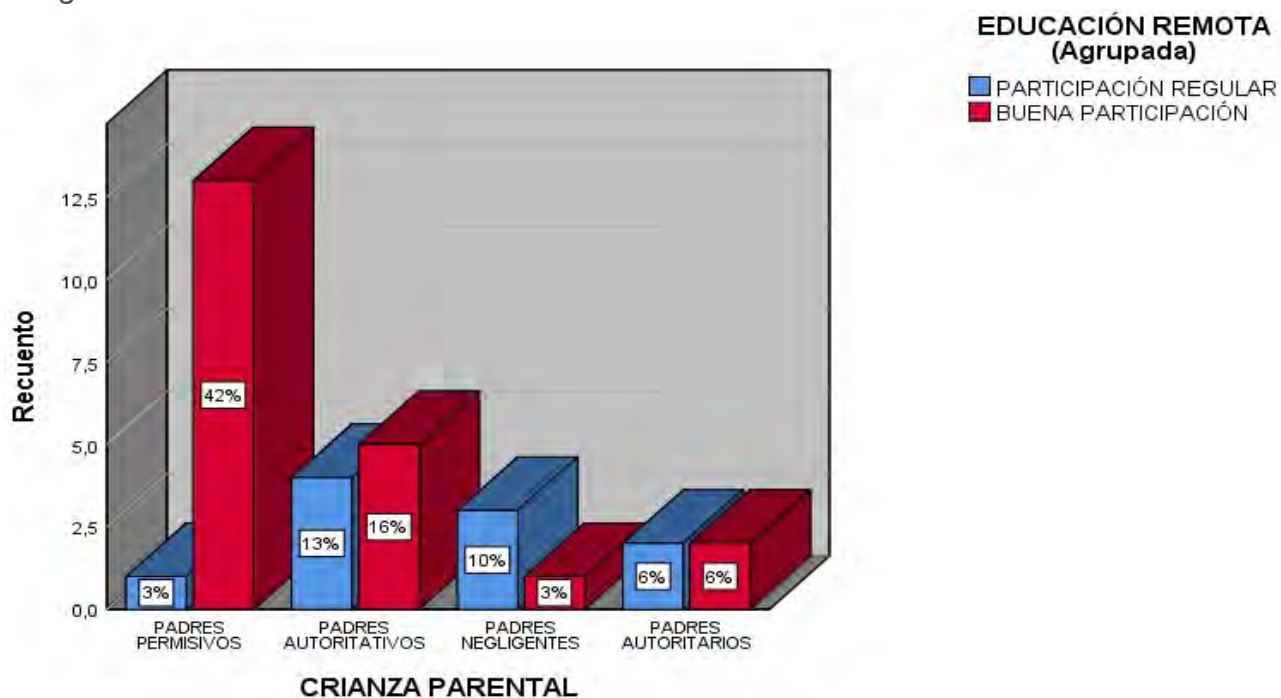
Lo que significa que la mayoría de los estudiantes no percibe el control o la supervisión de su comportamiento por parte de sus padres.

5.2.2 Resultados de la variable Educación Remota

Tabla 12: Niveles de Educación Remota

		CRIANZA PARENTAL				Total	
		PADRES PERMISIVOS	PADRES AUTORITATIVOS	PADRES NEGLIGENTES	PADRES AUTORITARIOS		
EDUCACIÓN REMOTA	PARTICIPACIÓN REGULAR	Recuento	1	4	3	2	10
		%	7,1%	44,4%	75,0%	50,0%	32,3%
		% del total	3,2%	12,9%	9,7%	6,5%	32,3%
	BUENA PARTICIPACIÓN	Recuento	13	5	1	2	21
		%	92,9%	55,6%	25,0%	50,0%	67,7%
		% del total	41,9%	16,1%	3,2%	6,5%	67,7%
Total	Recuento	14	9	4	4	31	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	45,2%	29,0%	12,9%	12,9%	100,0%	

Figura 6: Educación Remota



Descripción

La tabla 12 y figura 6 presenta los datos hallados para la variable Educación remota; se observa que:

- El 41,9% del total de estudiantes que tienen padres permisivos tienen una buena participación en la educación remota y solo el 3,2% de los mismos tienen una participación regular en la educación remota.

- El 16,1% del total de estudiantes que tienen padres autoritativos tienen una buena participación en la educación remota y el 12,9% de los mismos tienen una participación regular en la educación remota.
- El 9,7% del total de estudiantes que tienen padres negligentes tienen una participación regular en la educación remota y solo el 3,2% de ellos tienen una buena participación en la educación remota.
- El 6,5% del total de estudiantes que tienen padres autoritarios tienen una buena participación en la educación remota y de igual forma el 6,5% del total tienen una participación regular en la educación remota.

Interpretación

Según los resultados se puede afirmar que la gran mayoría de estudiantes tiene una buena participación en las actividades remotas de su institución educativa, lo que significa que autogestiona sus procesos de aprendizaje con alto compromiso de responsabilidad frente al desarrollo de actividades relacionadas a las experiencias de aprendizaje que el docente desarrolla.

5.2.2.1 Resultados por dimensiones de la variable educación remota

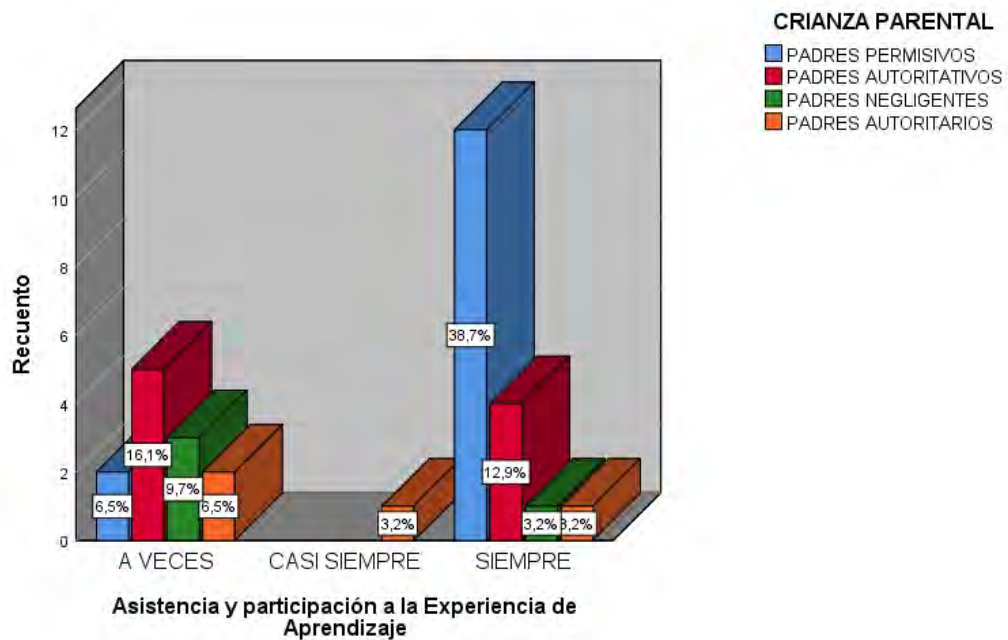
a) Asistencia y participación en las actividades de experiencia de aprendizaje.

Tabla 13:

Asistencia y participación en las actividades de experiencia de aprendizaje

			CRIANZA P,				Total	
			PADRES PERMISIVOS	PADRES AUTORITATIVOS	PADRES NEGLIGENTES	PADRES AUTORITARIOS		
ASIST.y PART. a EXP. APREND.	A VECES	Recuento	2	5	3	2	12	
		%	14,3%	55,6%	75,0%	50,0%	38,7%	
		% del total	6,5%	16,1%	9,7%	6,5%	38,7%	
	CASI	Recuento	0	0	0	1	1	
		SIEMPRE	%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	3,2%
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	3,2%	
	SIEMPRE	Recuento	12	4	1	1	18	
		%	85,7%	44,4%	25,0%	25,0%	58,1%	
		% del total	38,7%	12,9%	3,2%	3,2%	58,1%	
	Total	Recuento	14	9	4	4	31	
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	45,2%	29,0%	12,9%	12,9%	100,0%	

*Figura 7:
Asistencia y participación en las actividades de experiencia de aprendizaje*



Descripción

En la tabla 13 y figura 7 se observa que:

- La mayoría de estudiantes que tienen padres permisivos con el 38,7% del total asisten y participan a las experiencias de aprendizaje siempre, solo el 6,5% del total lo hace a veces.
- La mayoría de estudiantes que tienen padres autoritativos con el 16,1% del total asisten y participan a veces a las experiencias de aprendizaje, el 12,9% del total lo hace siempre.
- La mayoría de estudiantes que tienen padres negligentes con el 9,7% del total y que representan el 75% de padres negligentes, asisten y participan a veces a las experiencias de aprendizaje, solo el 3,2% del total, o 25% de este estilo lo hace siempre.
- La mayoría de estudiantes que tienen padres autoritarios con el 6,5% del total de padres y que representan el 50% de padres autoritarios asisten y participan a veces a las experiencias de aprendizaje, el 3,2% del total o 25%

de padres que tienen este estilo lo hace casi siempre, de igual forma el 3,2% del total o 25% restante lo hace siempre.

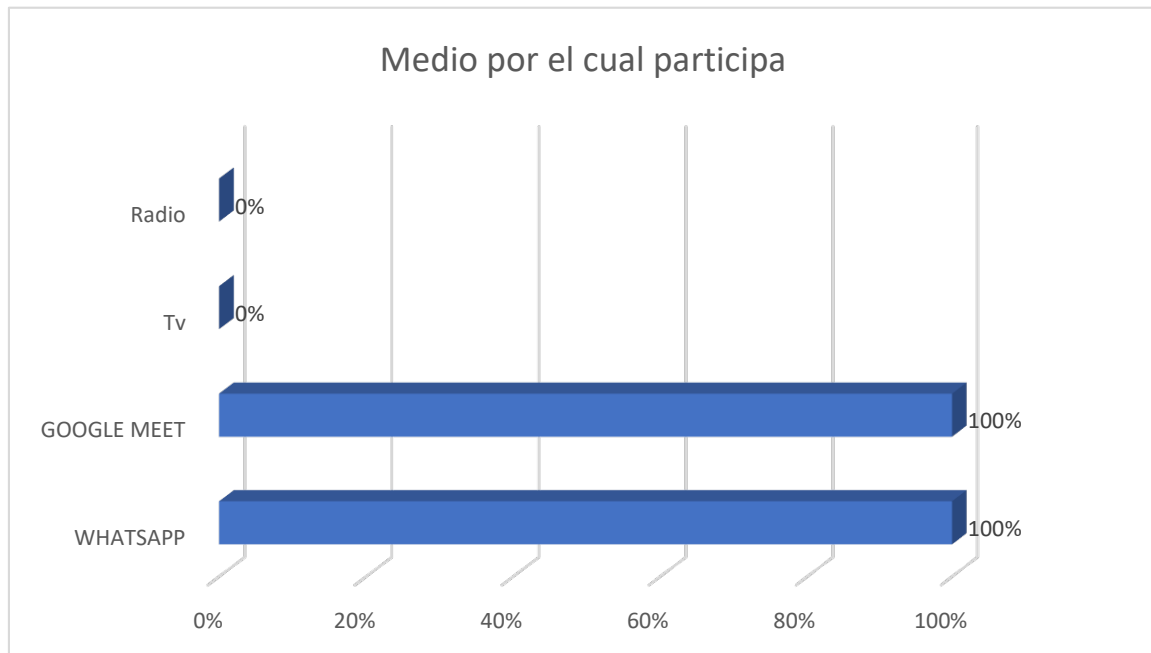
Interpretación

Se pudo observar que la gran mayoría siempre asiste y participa en la educación remota lo que significa que los estudiantes interactúan con profesores y sus compañeros de manera permanente en las actividades de las experiencias de aprendizajes que planifica el profesor.

Tabla 14: Medio a través del que participa en la Experiencia de aprendizaje

Medio por el cual participa	fi	%
WHATSAPP	31	100%
GOOGLE MEET	31	100%
Tv	0	0%
Radio	0	0%
TOTAL DE PARTICIPANTES	31	100%

Figura 8: Medio a través del que participa en la Experiencia de aprendizaje



Descripción

Según la tabla 14 y figura 8 se observa que el 100% de estudiantes realiza su participación, es decir, todos los estudiantes participan de la experiencia de aprendizaje a través del Google Meet y del WhatsApp.

Interpretación

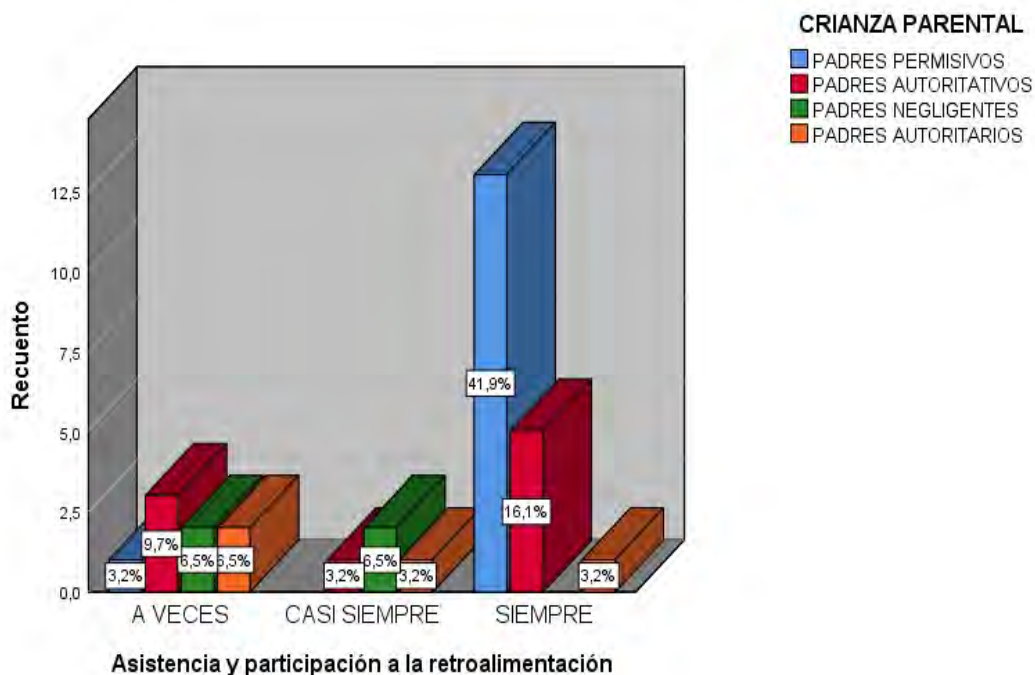
Se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes emplea el WhatsApp y el Google MEET para interactuar con su profesor en las actividades que se planifican en la experiencia de aprendizaje del programa aprendo en casa, dando sus inquietudes y respondiendo a los retos que el docente plantea en cada una de sus sesiones de aprendizajes.

b) Asistencia y participación en las actividades de retroalimentación

Tabla 15: Asistencia y participación en las actividades de RETROALIMENTACIÓN según él la crianza parental.

			PADRES PERMISIVOS	PADRES AUTORITATIVOS	PADRES NEGLIGENTES	PADRES AUTORITARIOS	Total
ASIST. y PART. RETROALI MENTACIÓ N	A VECES	Recuento	1	3	2	2	8
		%	7,1%	33,3%	50,0%	50,0%	25,8%
		% del total	3,2%	9,7%	6,5%	6,5%	25,8%
	CASI SIEMPRE	Recuento	0	1	2	1	4
		%	0,0%	11,1%	50,0%	25,0%	12,9%
		% del total	0,0%	3,2%	6,5%	3,2%	12,9%
	SIEMPRE	Recuento	13	5	0	1	19
		%	92,9%	55,6%	0,0%	25,0%	61,3%
		% del total	41,9%	16,1%	0,0%	3,2%	61,3%
Total	Recuento	14	9	4	4	31	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	45,2%	29,0%	12,9%	12,9%	100,0%	

Tabla 16: Asistencia y participación en las actividades de RETROALIMENTACIÓN según el la crianza parental



Descripción

En la tabla 15 y figura 16 se observa que:

- La mayoría de estudiantes que tienen padres permisivos con el 41,9% del total y que representan el 92,9% de padres permisivos asisten y participan de las retroalimentaciones siempre, solo el 3,2% del total lo hace a veces.
- La mayoría de estudiantes que tienen padres autoritativos con el 16,1% del total y que representan al 55,6% de padres autoritativos asisten y participan de las retroalimentaciones siempre, el 9,7% del total o 33,3% de este estilo participa a veces de la retroalimentación, así mismo el 3,2% del total de padres y que representan al 11,1% de padres autoritativos lo hace casi siempre.
- Los estudiantes que tienen padres negligentes representan el 13% del total de padres, de ellos el 6,5% del total o 50% de padres que presentan este

estilo participan casi siempre, y el restante 6,5% del total de padres o 50% de padres negligentes participan solo a veces en la retroalimentación.

- La mayoría de estudiantes que tienen padres autoritarios y que representan al 6,5% del total de padres o el 50% de padres autoritarios asisten y participan en la retroalimentación a veces; el 3,2% del total o 25% de padres autoritarios de este estilo lo hace casi siempre, de igual forma el 3,2% del total o 25% restante de este estilo participa siempre de la retroalimentación.

Interpretación

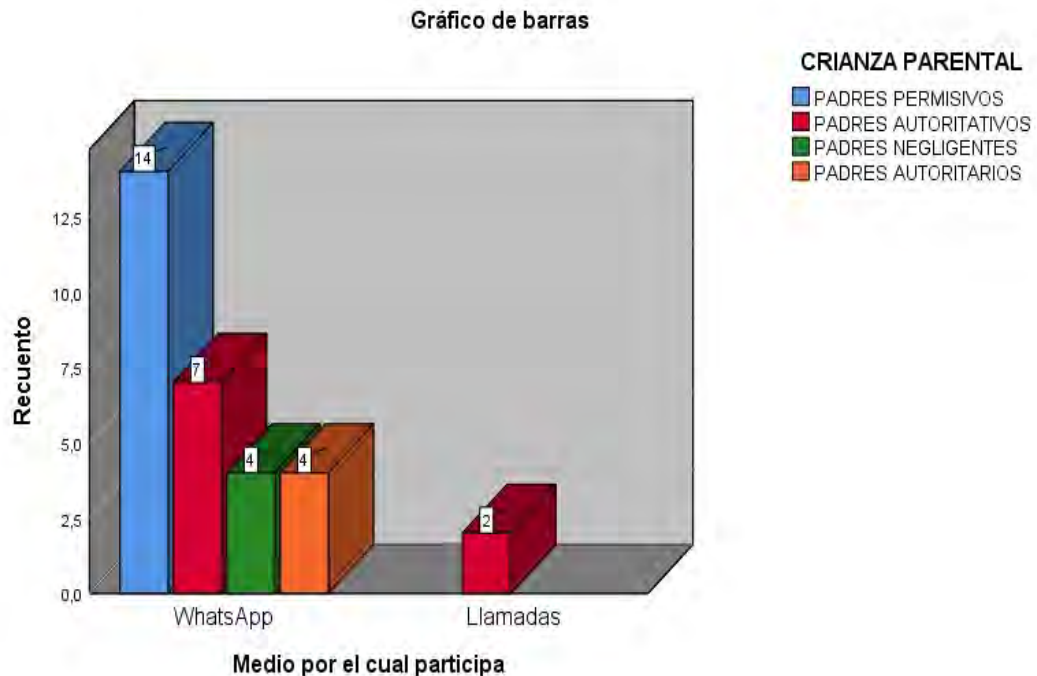
Se observa que la mayoría de estudiantes siempre asiste y participa en las actividades de retroalimentación lo que significa que realizan actividades metacognitivas y de reflexión crítica de sus aprendizajes logrados en las experiencias de aprendizajes que el profesor desarrollo.

Tabla 17: Medio por el cual participa en la retroalimentación

			CRIANZA F				
			PADRES PERMISIVOS	PADRES AUTORITATIVOS	PADRES NEGLIGENTES	PADRES AUTORITARIOS	Total
Medio por el cual participa	WhatsApp	Recuento	14	7	4	4	29
		%	100,0%	77,8%	100,0%	100,0%	93,5%
	Llamadas	Recuento	0	2	0	0	2
		%	0,0%	22,2%	0,0%	0,0%	6,5%
Total		Recuento	14	9	4	4	31

%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
---	--------	--------	--------	--------	--------

Figura 9: Medio por el cual participa en la retroalimentación



Descripción

Según la tabla 17 y la figura 9 el 100% de los estudiantes que tienen padres permisivos hace sus participaciones a través de WhatsApp, de los estudiantes que tienen padres autoritativos el 77,8% hace sus participaciones a través de WhatsApp y el 22,2% restante lo hace a través de llamadas. De los estudiantes que tienen padres negligentes, el 100% hace sus participaciones a través de WhatsApp. De igual forma el 100% de los estudiantes que tienen padres autoritarios hace sus participaciones a través de WhatsApp.

Interpretación

Lo que significa que la mayoría de los estudiantes envía sus apreciaciones, inquietudes y respuesta a las preguntas de las sesiones que el docente propone

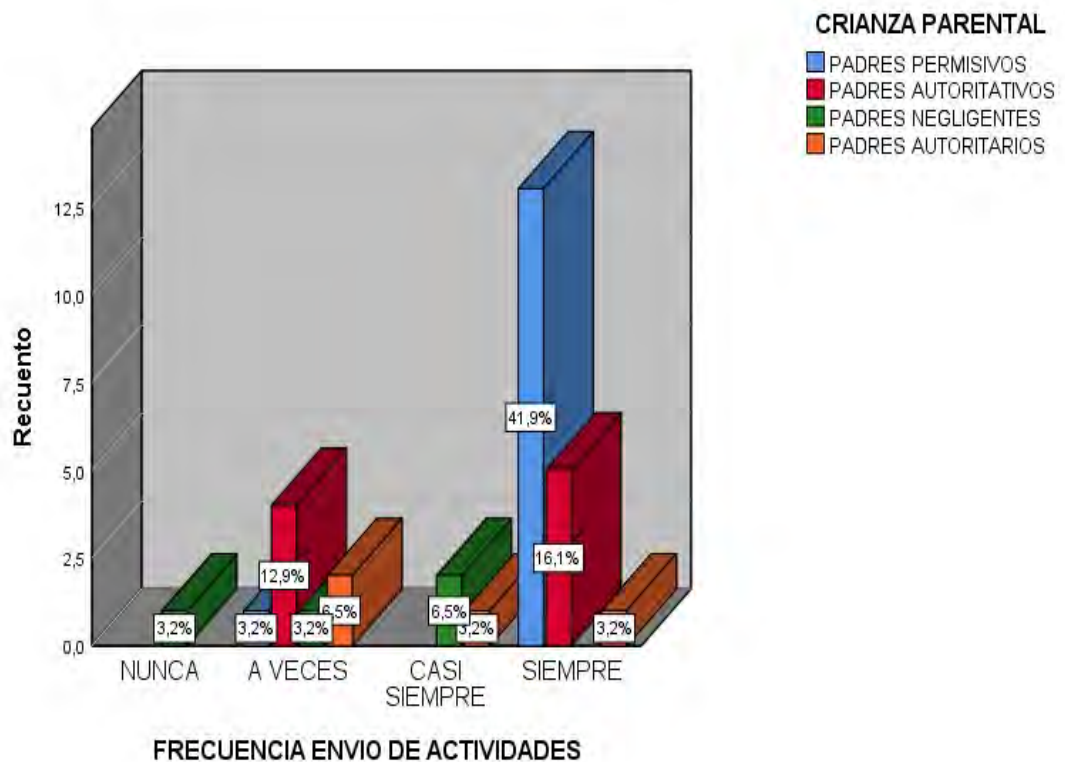
por medio de la red social del WhatsApp, y se puede afirmar también que es el medio que más se ajusta a las necesidades de los estudiantes en los tiempos de la pandemia.

c) Frecuencia de envío de evidencias de aprendizajes.

Tabla 18: Frecuencia de envío de evidencias de aprendizajes, según el estilo de padre de familia

		CRIANZA PARENTAL				Total
		PADRES PERMISIVOS	PADRES AUTORITATIVOS	PADRES NEGLIGENTES	PADRES AUTORITARIOS	
NUNCA	Recuento	0	0	1	0	1
	%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	3,2%
	% del total	0,0%	0,0%	3,2%	0,0%	3,2%
A VECES	Recuento	1	4	1	2	8
	%	7,1%	44,4%	25,0%	50,0%	25,8%
	% del total	3,2%	12,9%	3,2%	6,5%	25,8%
CASI SIEMPR E	Recuento	0	0	2	1	3
	%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	9,7%
	% del total	0,0%	0,0%	6,5%	3,2%	9,7%
FRECUENCIA DE ENVIÓ DE ACTIVIDADES	Recuento	13	5	0	1	19
	%	92,9%	55,6%	0,0%	25,0%	61,3%
	% del total	41,9%	16,1%	0,0%	3,2%	61,3%
Total	Recuento	14	9	4	4	31
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	45,2%	29,0%	12,9%	12,9%	100,0%

Figura 10: Frecuencia de envío de evidencias de aprendizajes, según el estilo de padre de familia



Descripción

En la tabla 18 y figura 10 se observa que:

- La mayoría de estudiantes que tienen padres permisivos con el 41,9% del total y que representan el 92,9% de padres permisivos envía de las n sus actividades siempre, solo el 3,2% del total o 7,1% de padres permisivos lo hace a veces.
- Los estudiantes que tienen padres autoritativos, el 16,1% del total y que representan al 55,6% de padres autoritativos envían sus actividades siempre; el 12,9% del total o 44,4% de padres de este estilo envía sus actividades a veces.
- Los estudiantes que tienen padres negligentes representan el 12,9% del total de padres, de ellos el 6,5% del total o el 50% de padres que presentan este estilo envían sus actividades casi siempre; el 3,2% del total de padres o 25%

de padres negligentes envían sus actividades a veces; así mismo el 3,2% del total de padres y que representan al 25% restante de padres autoritativos no envían sus actividades.

- De los estudiantes que tienen padres autoritarios y que representan al 12,9% del total de padres, el 50% de estudiantes de este estilo de padres autoritarios envía sus actividades a veces; el 3,2% del total o 25% de padres de este estilo envían sus actividades casi siempre y el restante 25% de padres autoritarios lo hace siempre.

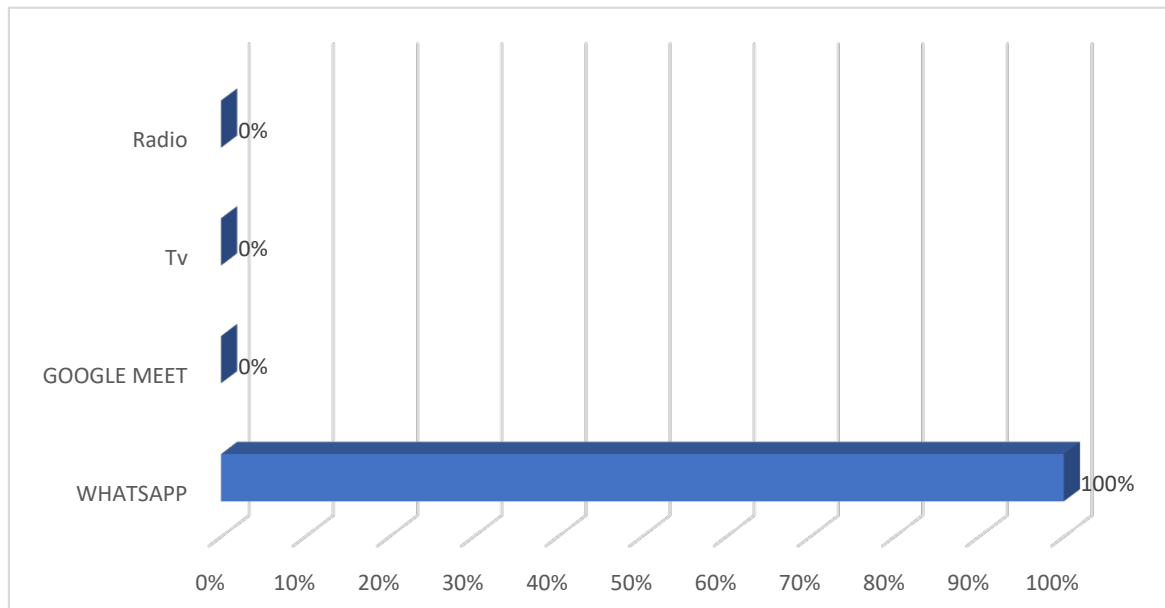
Interpretación

Se observó que la gran mayoría de los estudiantes siempre envían sus evidencias de aprendizajes lo que significa que socializan sus productos para ser analizados y evaluados por el docente y después realizar una adecuada retroalimentación reflexiva.

Tabla 19: Medio por el cual envía sus evidencias de aprendizaje.

Medio por el cual envía sus evidencias de aprendizajes.	fi	%
Whatsapp	31	100%
Google Meet	0	0%
Tv	0	0%
Radio	0	0%
	31	100%

Figura 11: Medio por el cual envía sus evidencias de aprendizajes.



Descripción

Según lo que se muestra en la tabla 19 y figura 11 todos los estudiantes de la muestra investigada envían sus actividades a través del WhatsApp, sin considerar el estilo de crianza parental que tengan todos utilizan el mismo canal para enviar sus actividades.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes utiliza el WhatsApp por que la aplicación es muy fácil de trabajar en cualquier dispositivo tecnológico como un celular, una laptop desde el WhatsApp web, los cuales permiten un intercambio de información de manera instantánea y si tener una conexión a internet muy estable y también a que su empleo es económico para los estudiantes.

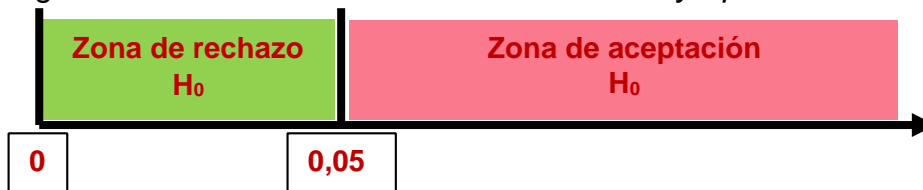
5.2.3 Prueba de hipótesis

Criterios de validación de hipótesis

Para la validación de hipótesis será necesario considerar algunos criterios de validación que permitan afirmar que hipótesis se acepta y cual se rechaza, estos criterios han sido considerados según los estándares de investigación realizados en el ámbito sociocultural, sobre todo el aspecto educativo, estos se mencionan a continuación:

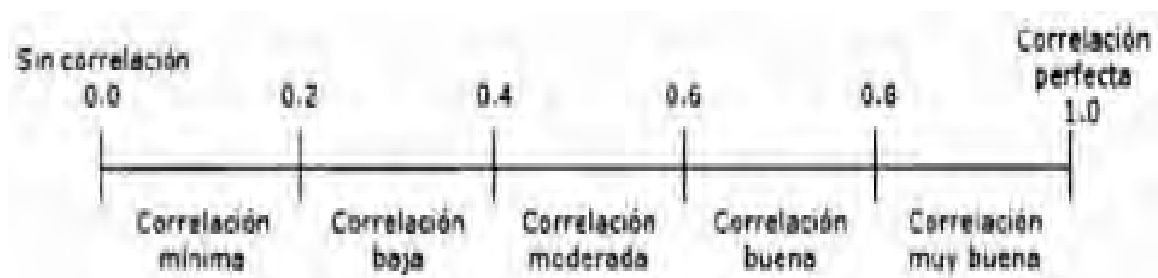
- Nivel de significancia de 0,05 o 5% de error máximo permisible
- El nivel de confianza a tomar en cuenta será el de 95%.
- La zona de aceptación y rechazo estará regida por la siguiente regla:
 - P valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula
 - P valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula

Figura 12: Niveles de correlación de Pearson y Spearman



- Niveles de correlación de Pearson y Spearman

Figura 13: Grados de correlación de Pearson y Spearman



Interpretación

Esto significa que si los resultados están ubicados dentro del rango de 0.0 y 1.0 existirá correlación, desde la mínima entre 0 y 0.2; 0.2 a 0.4 correlación baja; 0.4

a 0.6 correlación moderada; 0.6 a 0.8 correlación buena y 0.8 a 1.0 una correlación muy buena.

5.2.3.1 Prueba de hipótesis general

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H_G = Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

H_0 = No existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

Tabla 20:
Prueba de Hipótesis estadística

			Correlaciones	
			CRIANZA PARENTAL	EDUCACIÓN REMOTA (Agrupada)
Rho de Spearman	CRIANZA PARENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,485**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	31	31
	EDUCACIÓN REMOTA	Coefficiente de correlación	-,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

Considerando la tabla 20 en la que se observa la prueba de hipótesis estadística empleada de Rho de Spearman, se puede observar que el valor del nivel de significancia de $p = 0,006 < 0,05$, que nos indica que no se acepta la hipótesis nula y debemos de aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto se concluye que si existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

Así mismo se observa que el coeficiente de correlación es de $-0,485$ que nos indica una correlación **moderada** de tendencia negativa, en ese sentido se puede interpretar que a mayor manifestación del estilo de crianza menor será la manifestación de la educación remota.

5.2.3.2 Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Existen estilos de crianza parental predominante los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

Esta se comprueba a través de la siguiente:

Tabla 21:
Estilo de crianza parental

ESTILOS DE CRIANZA

PARENTAL

fi

%

Padres Autoritativos	9	29.0%
Padres Negligentes	4	12.9%
Padres Autoritarios	4	12.9%
Padres Permisivos	14	45.2%
Padres Mixtos	0	0.0%
	31	100.0%

Descripción e interpretación

En la tabla 21 muestran los valores hallados para la hipótesis específica 1 se puede observar que la mayor cantidad de padres de familia poseen el estilo de padres permisivos con el 45,2% de representación y que corresponden a 14 familias. Así mismo el estilo de padres autoritativos es el segundo estilo que la mayoría de familias posee con el 29% y que representan a 09 familia. De la misma forma se observa que el estilo de padres negligentes y padres autoritarios tienen la misma representación con el 12,9% para cada estilo y que representan a 4 familias en ambos estilos. Sobre el estilo de padres mixtos.

Hipótesis específica 2

El nivel de educación remota es sobresaliente de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

Esta se comprueba a través de la siguiente tabla:

*Tabla 22:
Niveles de educación remota*

		PADRES PERMISIVOS	PADRES AUTORITATIVOS	PADRES NEGLIGENTES	PADRES AUTORITARIOS	Total
	Recuento	1	4	3	2	10
EDUCACIÓN REMOTA	PARTICIPACIÓN REGULAR	7,1%	44,4%	75,0%	50,0%	32,3%
	% del total	3,2%	12,9%	9,7%	6,5%	32,3%
	BUENA PARTICIPACIÓN	13	5	1	2	21
	%	92,9%	55,6%	25,0%	50,0%	67,7%
	% del total	41,9%	16,1%	3,2%	6,5%	67,7%
Total	Recuento	14	9	4	4	31
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	45,2%	29,0%	12,9%	12,9%	100,0%

Descripción e interpretación

En la tabla 22 presenta los datos hallados para la segunda hipótesis donde se observó que el 41,9% del total de estudiantes que tienen padres permisivos tienen una buena participación en la educación remota y solo el 3,2% de los mismos tienen una participación regular en la educación remota.

Hipótesis específica 3

H_3 = Existe relación significativa entre el compromiso y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

H_0 = No existe relación significativa entre el compromiso y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

Tabla 23:
Prueba de la hipótesis de la relación significativa entre el compromiso y la educación remota

			Correlaciones	
			COMPROMISO (Agrupada)	EDUCACIÓN REMOTA (Agrupada)
Rho de Spearman	COMPROMISO (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,359*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	31	31
	EDUCACIÓN REMOTA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,359*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	31	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación:

Considerando la prueba de hipótesis estadística empleada de Rho de Spearman en la tabla 23, se puede observar que el valor del nivel de significancia de $p = 0,047 < 0,05$, resultado que indica que no se debe aceptar la hipótesis nula y si aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto se concluye que si existe relación significativa entre el compromiso y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

Así mismo se observa que el coeficiente de correlación es de 0,359 que indica una correlación de nivel baja y de tendencia positiva, es decir que a mayor manifestación del compromiso que tienen los estudiantes, mayor será el nivel de manifestación de la educación remota.

Hipótesis específica 4

H₄ = Existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

H₀ = No Existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

Tabla 24:
Prueba de la hipótesis de la relación significativa entre la autonomía psicológica y la educación remota

			Correlaciones	
			AUTONOMÍA (Agrupada)	EDUCACIÓN REMOTA (Agrupada)
Rho de Spearman	AUTONOMÍA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,027
		Sig. (bilateral)	.	,884
		N	31	31
	EDUCACIÓN REMOTA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,027	1,000
		Sig. (bilateral)	,884	.
		N	31	31

Interpretación y análisis:

Considerando la prueba de hipótesis estadística de Rho de Spearman en la tabla 24, se observa que el valor del nivel de significancia de $p = 0,884 > 0,05$, resultado que indica que se acepta la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, por lo tanto se concluye que **No existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la educación remota** de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

El valor del coeficiente de correlación confirma este resultado con un valor hallado de -0,027 que indica una correlación de nivel nulo y de tendencia negativa.

Hipótesis específica 5

H = Existe relación significativa del control conductual y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

H₀ = No existe relación significativa del control conductual y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

Tabla 25:

Prueba de la hipótesis de la relación significativa entre del control conductual y la educación remota.

			Correlaciones	
			CONTROL CONDUCTUAL (Agrupada)	EDUCACIÓN REMOTA (Agrupada)
Rho de Spearman	CONTROL CONDUCTUAL (Agrupada)	<u>Coeficiente de correlación</u>	1,000	,027
		Sig. (bilateral)	.	,885
		N	31	31
	EDUCACIÓN REMOTA (Agrupada)	<u>Coeficiente de correlación</u>	,027	1,000
		Sig. (bilateral)	,885	.
		N	31	31

Interpretación y análisis:

la tabla 25, muestra la prueba de hipótesis estadística de Rho de Spearman en el que se observa que el valor del nivel de significancia de $p = 0,885 > 0,05$;

resultado que indica que también se debe aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, por lo tanto se concluye que No existe relación significativa del control conductual y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

El valor del coeficiente de correlación confirma también este resultado con un valor hallado de 0,027 que indica una correlación de nivel nulo y de tendencia positiva.

V. Discusión

Esta investigación tuvo una primera variable denominada crianza parental y una segunda variable educación remota donde se obtuvo como resultado $p = 0,006 < 0,05$, que nos indicó que no se acepta la hipótesis nula y debemos de aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto se concluye que si existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.

Estos resultados no coinciden con lo publicado por Navarrete (2018) quien realizó una investigación titulada “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas descriptivas en el aula”, en la universidad de Bio Bio de Chile quien indicó que existe una correlación positiva y significativa de $p= 0,005$ entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad, esto se cumple frente a la percepción de los padres. Lo que implicó, la existencia de una base consistente y positiva de parte de la familia,

al contar con los recursos de autoridad competentes y necesarios para afrontar el comportamiento de los hijos dentro del ámbito escolar, lo que debiera verse reflejado en una ayuda más efectiva hacia los hijos que presentan niveles de aprendizaje inadecuados dentro del aula.

También los resultados difieren con los de Ortiz y Moreno (2019) quien realizó una investigación titulada “Estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media” por qué este halló una mayor atención hacia la supervisión escolar de los hijos por parte de la madre (en 65.5% de los casos lo hacen con frecuencia) con respecto a los padres (61% lo hacen muy poco); lo cual confirma lo señalado por Chan y Koo (2011) en relación con la existencia de un índice bajo de fracaso escolar cuando los padres mantienen buena supervisión y participación en asuntos escolares de sus hijos; esto se demuestra en este estudio al confirmar dicha relación y déficit cuando sólo alguno de los padres o ninguno de ellos genera dicha supervisión.

Finalmente difieren también de los resultados obtenidos de Turpo (2018) quien realizó una investigación titulada “Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco” en la cual halló que el $p < 0.5$ entre las variables estilos de crianza y las conductas sociales desviadas, particularmente, entre los hijos criados bajo estilos de crianza negligentes, autoritarios y permisivos, que presentan conductas sociales desviadas en niveles altos y medios.

Podemos concluir que ninguna investigación tomada en los antecedentes coincide con los resultados obtenidos por lo que podemos afirmar que al

realizarse una investigación en una institución educativa rural sería una de las variantes muy significativas.

Conclusiones

PRIMERA: Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. Así mismo se observa que el coeficiente de correlación es de $-0,485$ que nos indica una correlación moderada de tendencia negativa, en ese sentido se puede interpretar que a mayor manifestación del estilo de crianza menor será la manifestación de la educación remota.

SEGUNDA: El estilo de crianza parental de los estudiantes de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, según los resultados hallados en la estadística descriptiva indican que la mayor cantidad de padres de familia poseen el estilo de padres permisivos con el 45,2% de representación y que corresponden a 14 familias. Así mismo el estilo de padres autoritativos es el segundo estilo que la mayoría de estudiantes posee con el 29% y que representan a 09 familias. De la misma forma se observa que el estilo de padres

negligentes y padres autoritarios tienen la misma representación con el 12,9% para cada estilo y que representan a 4 familias en ambos estilos. Por último, no se encontraron estudiantes que manifiesten tener el estilo de padres mixtos.

TERCERA: Sobre el nivel de participación de los estudiantes según el estilo de crianza parental, los datos hallados para la variable educación remota indican que; el 41,9% del total de estudiantes que tienen padres permisivos tienen una buena participación en la educación remota y solo el 3,2% de los mismos tienen una participación regular en la educación remota. El 16,1% del total de estudiantes que tienen padres autoritativos tienen una buena participación en la educación remota y el 12,9% de los mismos tienen una participación regular en la educación remota. El 9,7% del total de estudiantes que tienen padres negligentes tienen una participación regular en la educación remota y solo el 3,2% de ellos tienen una buena participación en la educación remota. Por último, el 6,5% del total de estudiantes que tienen padres autoritarios tienen una buena participación en la educación remota y de igual forma el 6,5% del total tienen una participación regular en la educación remota. Es necesario indicar que ningún estudiante afirma que sus padres posean un estilo de crianza mixto.

CUARTA: Existe relación significativa entre el compromiso y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. Así mismo se observa que el coeficiente de correlación es de 0,359 que indica una correlación de nivel bajo y de tendencia positiva,

es decir que a mayor manifestación del compromiso que tienen los estudiantes, mayor será el nivel de manifestación de la educación remota.

QUINTA: No existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. El valor del coeficiente de correlación confirma este resultado con un valor hallado de $-0,027$ que indica una correlación de nivel nulo y de tendencia negativa.

SEXTA: No existe relación significativa del control conductual y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. El valor del coeficiente de correlación confirma también este resultado con un valor hallado de $0,027$ que indica una correlación de nivel nulo y de tendencia positiva.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A los docentes se les es recomendable que puedan realizar otras investigaciones en otros grados u otros niveles de educación básica para poder encontrar otras variables que influyen en lo que se investigó.

SEGUNDA: Al equipo directivo se le recomienda ejecutar programas de capacitación en la institución educativa sobre los estilos de crianza parental dirigida a los padres de familia para que se conozca e identifiquen cual de estos estilos de crianza se están practicando es estos.

TERCERO: Es importante que el director de la institución educativa incremente sus esfuerzos para aplicar el monitoreo constante a sus docentes que les permita mejorar sus actividades remotas de trabajo atendiendo específicamente en la retroalimentación.

CUARTO: Se recomienda a las Unidades de Gestión Educativas Locales

implementar oficinas de tutoría a padres de familia en cada Institución educativa para que ellos puedan conocer cómo pueden ayudar a sus hijos en la educación remota de los programas APRENDO EN CASA del ministerio de educación peruano.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias F. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología científica*. Caracas, Venezuela. 6ta edición. EDITORIAL EPISTEME
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Recuperado de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DEINVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>.
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia*. Recuperado de https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv
- Baldeon, M. (2008). *Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana*. Revista de Investigación en Psicología de UNMSM, 11(2), 67-91.
- Bautista M. (2009). *Manual de metodología de la Investigación*. Caracas Venezuela. 3era edición. Impresiones TALITIP

- Bautista, E. (2009). *Manual de metodología de investigación*. Recuperado de https://www.academia.edu/30197865/Manual_de_metodolog%C3%ADa_de_investigaci%C3%B3n_Maria_Eugenia_Bautista_FREELIBROS_ORG.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* (Tesis de pregrado). Universidad de Piura, Perú.
- Charca, L. S. y Dueñas, E. C. (2018). *Estilos parentales de crianza e indefensión escolar aprendida en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco, 2018* (tesis de pregrado). Universidad Andina del Cusco, Perú.
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). *Validación del inventario de conductas parentales: Un análisis factoria confirmatorio*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117764006.pdf>
- Darling, N., y Steinberg, L. (2018). *Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo*. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49. Recuperado de <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Del Pozo, G.C. y Pilco, J. B. (2018). *Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura. 2019* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.
- Flores, I.P. (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Flores. R. (2018). *La familia, célula vital de la sociedad. La Revue du REDIF*, 1, 5-7. Recuperado de:

www.unav.edu/matrimonioyfamilia/.../30143_Fernandez_REDIF2008_Familia.pdf

Freire, P. (1971). *Pedagogía del Oprimido*. Recuperado de <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-depaulo-freire.html>

Guerrero, A. (2018). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*.

España: Martínez Roca. la familia. Revista Avances en Psicología de

UNIFE, 21(1), 23-34 Loyola. Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_

[EI%20clim](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_)

[a%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_)

[%20los%2](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_)

[0alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%2](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_)

[0Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_)

Mendoza, K.B. (2017). *Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica* (Tesis de pregrado). Universidad Simón Bolívar, Colombia.

MINEDU (2016). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de*

Educación Inicial. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-paraebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>.

MINEDU (2021). *Disposiciones para las instituciones educativas públicas de educación básica regular y educación básica alternativa que presentan el servicio educativo a estudiantes matriculados con vacantes*

semipresenciales.

Recuperado

de

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1749880/RVM%20N%C2%B0%20085-2021-MINEDU.pdf.pdf>.

Navarrete, L. P. (2018). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas descriptivas en el aula* (tesis de posgrado). Universidad del Bio Bio, Chile.

Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION.

Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación: Diseño y Ejecución*. Bogotá – Colombia. Ediciones de la U. Primera Edición, 2011.

OPS (2021). *La OPS acompaña la transformación de la educación de profesiones de salud en tiempos de COVID-19*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/noticias/26-11-2020-ops-acompanatransformacion-educacion-profesiones-salud-tiempos-covid-19>

Ortiz, L. M. y Moreno, O. (2019). *Estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. (12a ed.). México: McGraw-Hill Education.

Punzet, E. (2018). *Web del maestro CMF*. Obtenido de *web del maestro CMF*. Recuperado de <http://webdelmaestrocmf.com/portal/teoria-del-aprendizaje-de-ivan->.

Punzet, E. (2018). *Los hijos nos invitan, o más bien nos obligan, a revivir nuestra propia infancia*. Recuperado de

https://elpais.com/elpais/2019/11/06/mamas_papas/1573035579_552259.html

Rodríguez, P (2021). *El desarrollo de habilidades sociales como estrategia para la integración en el grupo-clase en la educación secundaria.*

Santos, L. (2018). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao.* (Tesis de licenciatura)

Universidad San Ignacio de

Serquen.T. (2017). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.*

España:

Turpo, E. F. (2020). *Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del*

Cusco (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú.

UNESCO (2021). *Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos.*

Recuperado de <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educaciondistancia-todos>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y EDUCACIÓN REMOTA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 56377 CHILLOROYA.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN
<input type="checkbox"/> ¿En qué medida influye el estilo de crianza parental en la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021?	<input type="checkbox"/> Determinar en qué medida influye el estilo de crianza parental en la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.	<input type="checkbox"/> Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021.	VARIABLE 01: Estilo de crianza parental. Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Autonomía psicológica • Control conductual VARIABLE 02: Educación remota Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en las actividades de las experiencias de aprendizaje de la educación remota • Asistencia y participación en las actividades de retroalimentación de la educación remota. • Frecuencia de envío de evidencias de aprendizajes.
FORMULACIÓN DE PROBLEMAS ESPECÍFICOS	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el estilo de crianza parental predominante los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021? • ¿Cuál es el nivel de educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021? • ¿En qué medida influye el compromiso en la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021? • ¿En qué medida influye la autonomía psicológica en la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021? • ¿En qué medida influye el control conductual y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el estilo de crianza parental predominante los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. <input type="checkbox"/> Identificar el nivel de educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. • Determinar si existe relación significativa entre el compromiso y educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. • Determinar si existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. • Determinar si existe relación significativa entre el control conductual la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen estilos de crianza parental predominante los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021 • El nivel de educación remota es sobresaliente de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. • Existe relación significativa entre el compromiso y educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. • Existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. • Existe relación significativa entre el control conductual la educación remota de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56377 de la provincia de Chumbivilcas, región del Cusco 2021. 	
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	

<p>DISEÑO: No experimental</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Está conformada por todos los estudiantes que pertenecen a la I.E. N° 56377 de Chilloroya de educación primaria de la Provincia de Chumbivilcas.</p> <p>MUESTRA</p> <p>está conformado por los estudiantes del 5to y 6to grado.</p>	<p>TÉCNICA E INSTRUMENTO</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Se utilizará la encuesta como técnica de investigación.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Se empleará el Cuestionario de la escala de Estilos de crianza parental diseñada por Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2004). Y el reporte mensual del docente.</p>
--	---	---

ANEXO 2 Base de datos: Estilos de Crianza Parental

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	VARIABLE X: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL																																			
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21			P22												
																								A	B	C	A	B	C								
1	ALARCON SURI JHOISY NAJHELI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	BENAVIDES SILLOCCA NORGAN ADGAEL	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	4	1	1	3	2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1		
3	CARPIO CÁCERES CRISTIAN RODRIGO	1	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	4	1	1	3	4	3	3	5	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
4	CASTILLO PFOCCORI ANDRIU WILIAM	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1		
5	COLQUE QUISPE RUTH LISBETH	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2		
6	CONZA SURCO LIZBETH NATALY	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	CRUZ HUAÑAHUI NORMA																																				
8	ESPINOZA RODRIGUEZ ABEL																																				
9	HUACHACA DENOS LUZ MARINA	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2		
10	HUANCA JURURO SHEYLA ESMERALDA	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	2	2	1	1	4	1	1	3	2	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
11	MEZA MEDINA ELIANA CRISTINA	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
12	OJEDA QUISPE FANNY	1	4	4	4	4	4	3	3	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	PUMA HUAMANI ZULEMA	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
14	RAYME HUILLCA YUREMA MILAGROS	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
15	ROJAS PUMA YESSI LISBETH	2	2	4	1	4	2	3	2	4	4	2	4	1	3	4	2	4	3	2	4	2	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	
16	SAMANEZ CARRILLO FLOR MILAGROS	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
17	CARPIO CACERES REBECA	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	1	3	
18	CCOYLLULLY CRUZ SABRINA	2	4	3	2	2	4	1	2	2	4	2	2	1	3	2	4	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	
19	CCOYLLULLY QUISPE ANDY	2	3	3	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	4	2	1	4	4	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	CRUZ HUAMANI MAURICIO	2	2	1	2	3	3	2	1	2	4	3	3	1	2	1	4	3	4	1	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
21	CRUZ HUAÑAHUI SAUL	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	1	4	2	1	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
22	DELGADO HUACHACA FRANK	2	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	1	4	2	2	4	4	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	FLOREZ OJEDA LEONEL	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	7	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	
24	FLORES LOPEZ DIBDER SERVANDO	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	1	1	2	3	4	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	HUAMAN QUISPE MAX ANTONY	2	4	2	2	4	4	1	2	4	4	2	1	1	2	3	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	PUMA HUAMANI OSWAR	2	2	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	4	2	2	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3
27	QUISPE CARLOS ANTONY DANILO	2	4	1	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	QUISPE ESPINOZA AMILCAR	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	7	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	
29	QUISPE HUACHACA IVAN RONY	2	2	1	2	2	2	3	1	2	4	2	1	1	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
30	QUISPE OJEDA VICTOR RAUL	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	SILLOCCA JURURO ANDERSON	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	SURCO ROSAS ELVIS DARWIN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	VILCHES NAVEROS FLOR . A	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	4	1	1	3	2	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	

ANEXO 3 Base de datos: Estilos de Crianza Parental

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	VARIABLE Y: EDUCACIÓN REMOTA					
		Asistencia y participación en las actividades de EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		Asistencia y participación en las actividades de RETROALIMENTACIÓN		Frecuencia de envío de evidencias de aprendizajes.	
		NUNCA (1) A VECES (2) CASI SIEMPRE (3) SIEMPRE (4)	Medio por el cual participa AeC otros	NUNCA (1) A VECES (2) CASI SIEMPRE (3) SIEMPRE (4)	Medio por el cual participa	NUNCA (1) A VECES (2) CASI SIEMPRE (3) SIEMPRE (4)	Medio por el cual envía sus evidencias de aprendizajes.
1	ALARCON SURI JHOISY NAJHELI	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
2	BENAVIDES SILLOCCA NORGAN ADGAEL	2	WHATSAP GOOGLE MEET	2	WHATSAPP	2	WHATSAPP
3	CARPIO CÁCERES CRISTIAN RODRIGO	2	WHATSAP GOOGLE MEET	2	WHATSAPP	2	WHATSAPP
4	CASTILLO PFOCCORI ANDRIU WILIAM	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
5	COLQUE QUISPE RUTH LISBETH	2	WHATSAP GOOGLE MEET	2	WHATSAPP	2	WHATSAPP
6	CONZA SURCO LIZBETH NATALY	2	WHATSAP GOOGLE MEET	2	WHATSAPP	2	WHATSAPP
7	CRUZ HUAÑAHUI NORMA						
8	ESPINOZA RODRIGUEZ ABEL						
9	HUACHACA DENOS LUZ MARINA	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
10	HUANCA JURURO SHEYLA ESMERALDA	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
11	MEZA MEDINA ELIANA CRISTINA	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP

12	OJEDA QUISPE FANNY	2	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
13	PUMA HUAMANI ZULEMA	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
14	RAYME HUILLCA YUREMA MILAGROS	2	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
15	ROJAS PUMA YESSI LISBETH	2	WHATSAP GOOGLE MEET	2	WHATSAPP	2	WHATSAPP
16	SAMANEZ CARRILLO FLOR MILAGROS	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
17	CARPIO CACERES REBECA	2	WHATSAP GOOGLE MEET	2	LLAMADAS	2	WHATSAPP
18	CCOYLLULLY CRUZ SABRINA	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
19	CCOYLLULLY QUISPE ANDY	2	WHATSAP GOOGLE MEET	2	LLAMADAS	2	WHATSAPP
20	CRUZ HUAMANI MAURICIO	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
21	CRUZ HUAÑAHUI SAUL	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
22	DELGADO HUACHACA FRANK	2	WHATSAP GOOGLE MEET	2	WHATSAPP	2	WHATSAPP
23	FLOREZ OJEDA LEONEL	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
24	FLORES LOPEZ DIBDER SERVANDO	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
25	HUAMAN QUISPE MAX ANTONY	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP

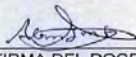
26	PUMA HUAMANI OSWAR	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
27	QUISPE CARLOS ANTONY DANILO	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
28	QUISPE ESPINOZA AMILCAR	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
29	QUISPE HUACHACA IVAN RONY	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
30	QUISPE OJEDA VICTOR RAUL	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
31	SILLOCCA JURURO ANDERSON	2	WHATSAP GOOGLE MEET	2	WHATSAPP	2	WHATSAPP
32	SURCO ROSAS ELVIS DARWIN	4	WHATSAP GOOGLE MEET	4	WHATSAPP	4	WHATSAPP
33	VILCHES NAVEROS FLOR . A	2	WHATSAP GOOGLE MEET	3	WHATSAPP	3	WHATSAPP

ANEXO 4: Reporte mensual de actividades

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 1: Reporte mensual de las actividades realizadas en el contexto de la educación remota

FICHA PARA DOCENTES														
REPORTE MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN REMOTA														
1. Datos Generales:														
2. Registro del trabajo remoto *														
Mes:	OCTUBRE													
Nombres y Apellidos del Docente	ALAN JEISON MARROQUIN FLORES													
Grado /Sección	5°													
Fecha	18/10/2021													
N°	Apellidos y Nombres	Asistencia y participación en la educación remota								Remite sus evidencias aprendizaje				
		Asistencia y participación en las actividades de las experiencias de aprendizaje de la educación remota				Asistencia y participación en las actividades de retroalimentación de la educación remota.				Frecuencia de envío de evidencias de aprendizajes.				Medio por el cual envía sus evidencias de aprendizajes.
		Siempre	A veces	Nunca	Medio por el cual participa	Siempre	A veces	Nunca	Medio por el cual participa	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
1	ALARCON SURI JHOISY NAHELI	X			Whatsapp meet	X			Whatsapp		X			Whatsapp
2	BENAVIDES SILLOCCA NORGAN ADGAEL		X		Whatsapp meet		X		Whatsapp		X			Whatsapp
3	CARPIO CÁCERES CRISTIAN RODRIGO		X		Whatsapp		X		Whatsapp			X		Whatsapp
4	CASTILLO PFOCCORI ANDRIU WILLIAM	X			Whatsapp meet	X			Whatsapp		X			Whatsapp
5	COLQUE QUISPE RUTH LISBETH		X		Whatsapp meet				Whatsapp					Whatsapp
6	CONZA SURCO LIZBETH NATALY		X		Whatsapp meet				Whatsapp					Whatsapp
7	CRUZ HUIÑAHUI NORMA			X	-			X	-				X	-
8	ESPINOSA RODRIGUEZ ABEL			X	-			X	-				X	-
9	HUACHACA DENOS LUZ MARINA	X			Whatsapp meet	X			Whatsapp	X				Whatsapp
10	HUANCA JURURO SHEYLA ESMERALDA	X			Whatsapp meet	X			Whatsapp	X				Whatsapp
11	MEZA MEDINA ELIANA CRISTINA	X			Whatsapp meet	X			Whatsapp	X				Whatsapp
12	QUEDA QUISPE FANNY		X		Whatsapp meet	X			Whatsapp	X				Whatsapp
13	PUMA HUAMANI ZULEMA	X			Whatsapp meet	X			Whatsapp	X				Whatsapp
14	RAYME HUILLCA YUREMA MILAGROS		X		Whatsapp meet	X			Whatsapp	X				Whatsapp
15	ROJAS PUMA YESSI LISBETH		X		Whatsapp meet		X		Whatsapp		X			Whatsapp
16	SAMANEZ CARRILLO FLOR MILAGROS	X			Whatsapp meet	X			Whatsapp	X				Whatsapp
17					Whatsapp meet	X			Whatsapp					Whatsapp

* Según la RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 155-2021-MINEDU


 FIRMA DEL DOCENTE
 Nombre y Apellidos: Alan Jeison Marroquin Flores

ANEXO 5: Escalas de Estilos de Crianza

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 2: Escala de estilos de crianza

VARIABLE 1: ESTILO DE CRIANZA PARENTAL

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Apellidos y nombres: FLORENTINA GARCÍA GARCÍA

Edad: 10

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que lo conocen mejor. Es importante que seas sincero.

- Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
- Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
- Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AD) Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	Muy de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X			
2	Mis padres dicen o piensan que yo no debería discutir con los adultos.		X		
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que realizo.	X			
4	Mis padres dicen que no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste conmigo.		X		
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X			
6	Cuando sacó una baja nota en la escuela, mis padres me hacen la vida difícil.				X
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X			
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlos.				X
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el por qué.	X			
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X			
11	Cuando sacó una baja nota en la escuela, mis padres me animan a tratar de esforzarme más.		X		
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y tomar mis decisiones para las cosas que quiero hacer.		X		
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	X			
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				X
15	Mis padres van de su tiempo para hablar conmigo.	X			

16	Cuando saco una mala nota en la escuela mis padres me hacen sentir culpabil.							
17	En mi familia hacemos cosas para divertimos o pasarla bien juntos.							
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.							

		No estoy permitido	Antes de las 16:00	16:00 a 17:00	18:00 a 19:00	20:00 a 21:00	22:00 a más	Tan tarde como yo quiera.
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES, SÁBADO o DOMINGO POR LA NOCHE?							
¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?						NO Tratan	tratan poco	tratan mucho
21	A ¿Dónde vas por el día o la tarde?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después de tus clases remotas?							
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?						No saben	saben poco	saben mucho
22	A ¿Dónde vas por día o la tarde?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después de tus clases remotas?							

ANEXO 6 Solicitud de permiso para realizar la investigación

SOLICITO: Aplicación de cuestionarios a sus estudiantes de V ciclo

PROFESORA: NOEMI LOZANO LAZARTE

DIRECTORA DE LA I.E. N° 56377 DE CHILLOROYA

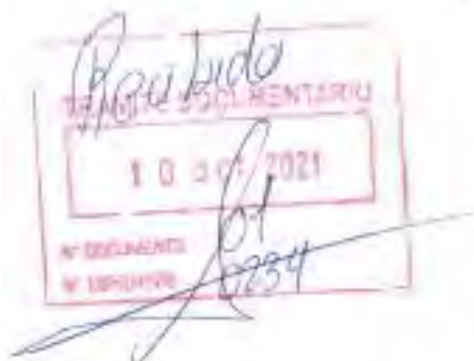
Yo, PFOCCORI PUMACALLAHUI SHARMEI, identificada con DNI- N° 71794874 con domicilio en la comunidad de Chilloroya del distrito de Livilta. Ante Ud, Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACION en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, solicito a Ud. Autorización para realizar la Aplicación de cuestionarios a sus estudiantes de V ciclo en su institución sobre "EFECTOS DE LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO" para optar el grado de licenciado en educación.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Chilloroya, 19 de mayo 2021.



A handwritten signature in black ink, appearing to read "SharmeI".

PFOCCORI PUMACALLAHUI SHARMEI

DNI N° 71794874

ANEXO 7 Resolución de aprobación del proyecto de investigación

RESOLUCIÓN D-Nº-937- 2021-FFDyCA.C-UNSAAC

Cusco, 10 de septiembre de 2021

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO:

Viso al expediente 345391, presentado por la Bachiller: SHARMELI PFOCCORI PUMACALLAHUI, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, solicitando INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS y NOMBRAMIENTO DE ASESOR del plan de tesis Intitulado : ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y EDUCACION REMOTA EN ESTUDIANTES DEL Y CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56377 CHILLOROYA - 2021, para optar al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA.

CONSIDERANDO:

Que, por RESOLUCION N° CU- 330 - 2020-UNSAAC de fecha 01 de octubre de 2020, EL Consejo Universitario Aprueba, el Plan de Lineamientos de Adaptación Virtual para el Proceso de Inscripción de Proyectos de Investigación y Sustentación de Tesis Virtual - Facultad de Educación Y Ciencias de La Comunicación;

Que, en el numeral VIII. SOBRE LA INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS Y NOMBRAMIENTO DEL ASESOR, se establece el procedimiento para atención de los bachilleres que realizaron estudios o fueron admitidos antes del 10 de julio de 2014:

- a. El bachiller cumple con la presentación del trámite de inscripción del tema de tesis, llenando el formulario virtual y adjuntando en formato PDF la constancia de pago por derechos de trámite y la carta de aceptación del asesor.
- b. Haciendo uso del correo institucional de estudiante, envía la constancia de trámite administrativo realizado, el archivo digital del proyecto de tesis (formato PDF), la carta de aceptación del asesor, al siguiente correo institucional de la dirección de investigación:
investigacioneducacioncomunicacion@unsaac.edu.pe.
- c. El administrador realiza el seguimiento del proceso de evaluación del proyecto de tesis presentado, con el director de investigación, a través del correo institucional de la dirección de investigación.
- d. El proyecto de tesis es evaluado por una comisión de investigación, integrada por el director de la unidad de investigación y un profesor ordinario de la escuela profesional al que corresponde el bachiller usuario. (el profesor integrante es designado por el director de la unidad).
- e. De estar aprobado el proyecto de tesis, se remite el informe de aprobación (archivo PDF) a la secretaria de la Facultad para la emisión de la resolución de inscripción del tema de tesis y nombramiento del asesor (a).

Que, el trabajo de investigación requiere de un profesor responsable encargado de conducir al Egresado en la culminación del trabajo de Tesis, proponiendo la solicitante el asesoramiento del Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA; quien a su vez mediante Carta de Aceptación, aprueba dicho asesoramiento;

Que, al contar con la aprobación de la Comisión Evaluadora de los Proyectos de Tesis de Pre Grado presidido por el Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE, y dictamen correspondiente de fecha 19-07-2021; y

Estando, a las consideraciones señaladas y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley 30220 y el Estatuto Universitario a este Decanato;

R E S U E L V E:

PRIMERO. -NOMBRAR COMO ASESOR, al Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA; del trabajo de Tesis intitulado ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y EDUCACION REMOTA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56377 CHILLOROYA - 2021, quien deberá informar periódicamente sobre el avance del trabajo de Tesis en mención.

SEGUNDO. -AUTORIZAR LA INSCRIPCIÓN DEL TEMA DE TESIS, en mención presentado por la Bachiller SHARMELI PFOCCORI PUMACALLAHUI, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación.

TERCERO. - ENCARGAR, el cumplimiento de la presente Resolución en las Instancias correspondientes a la Facultad.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE.

LCH/whh
C.c:
Asesor
Interesados
Archivo



INSTITUTO NACIONAL DE SAN MARCOS DEL Cusco
FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

DR. LEONARDO CHUPE LETONA
DECANO

ANEXO 8 Ficha de validación de expertos del instrumento de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE FORTALECIMIENTO ESPINAR



Ficha de validación de instrumentos de investigación

1. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto

Condomi, Uscra, Walter

1.2. Cargo o institución de origen

Coordinador de la Escuela Profesional de Fortalecimiento Espinar

1.3. Nombre de la institución de origen

Escuela de Estudios de Ingeniería

1.4. Investigador

Pf. Oscar Porrasa Hahua, Shermani

VALIDAR	DESCRIBIR	VALIDAR	NO VALIDAR (0%)	VALIDAR (25%)	VALIDAR (50%)	NO VALIDAR (75%)	VALIDAR (100%)
VALIDAR	1. CONTENIDO	Los ítems de este instrumento reflejan los contenidos de la investigación					X
	2. CONCORDANCIA	El contenido del instrumento concuerda con el contenido de la investigación					X
	3. COHERENCIA	Los ítems de este instrumento son coherentes					X
VALIDAR	4. ENTENDIBILIDAD	El lenguaje de este instrumento es claro y comprensible					X
	5. OPERABILIDAD	Los ítems de este instrumento son fáciles de aplicar y puntuar					X
	6. CONFIABILIDAD	El instrumento mide lo que se pretende medir y no otros factores que puedan interferir en los resultados de la investigación					X
VALIDAR	7. CONCORDANCIA	Este instrumento mide lo que se pretende medir					X
	8. ENTENDIBILIDAD	El lenguaje de este instrumento es claro y comprensible					X
	9. OPERABILIDAD	Los ítems de este instrumento son fáciles de aplicar y puntuar					X
	10. CONFIABILIDAD	El lenguaje de este instrumento es claro y comprensible					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

En mi opinión, el instrumento puede ser aplicado en la investigación.

EL PRIMER EXPERTO

95%

Experto 1

de la institución de origen





Ficha de validación de instrumentos de investigación

LÍNEAS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del grupo:
Condon Vera, Walter

1.2. Cursos o asignaturas de los alumnos:
Curso de la Escuela Profesional de Educación Física Especial

1.3. Área de conocimiento de producción:
Área de los conocimientos tecnológicos perteneciente a la
Información Personal

1.4. Investigador:

Rafael Poma Huacho, Estudiante

CATEGORÍA	INDICADOR	CONTENIDO	INDICADOR 1 (SI/NO)	INDICADOR 2 (SI/NO)	INDICADOR 3 (SI/NO)	INDICADOR 4 (SI/NO)	INDICADOR 5 (SI/NO)
VALIDACIÓN	1. OBJETIVO	El objetivo es claro, preciso, conciso, medible, alcanzable, específico y relevante.					X
	2. JUSTIFICACIÓN	El problema es claro, relevante, oportuno.					X
	3. METODOLOGÍA	El método es adecuado, apropiado.					X
VALIDACIÓN	1. OBJETIVO	El objetivo es claro, preciso, conciso, medible, alcanzable, específico y relevante.					X
	2. JUSTIFICACIÓN	El problema es claro, relevante, oportuno.					X
	3. METODOLOGÍA	El método es adecuado, apropiado.					X
VALIDACIÓN	1. OBJETIVO	El objetivo es claro, preciso, conciso, medible, alcanzable, específico y relevante.					X
	2. JUSTIFICACIÓN	El problema es claro, relevante, oportuno.					X
	3. METODOLOGÍA	El método es adecuado, apropiado.					X
	4. INSTRUMENTOS	El instrumento es adecuado, apropiado.					X

LÍNEAS DE APLICABILIDAD:

57% aplicación - al profesor gerente, parte
5% aplicación - en la investigación

RESULTADO: 95%

Fecha: 11 de Septiembre del 2021





Ficha de validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:
Sorvedio Colla Jorge Enrique

1.2 Cargo e institución donde labora:
Docente e Investigador Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

1.3 Nombre de instrumento de evaluación:
Reporte Mensual de las Actividades Realizadas en el contexto de la Educación Remota.

1.4 Investigadores:
Profesor Pumasallahu Sharmeli

CATEGORÍA	INDICADORES	CRITERIOS	DESEMPEÑO BASTANTE 80-90%	REGULAR 60-80%	BUENO 50-70%	MUY BUENO 30-50%	INSUFICIENTE 0-30%
FORMA	1. ESTRUCTURA	Los indicadores o temas están debidamente ordenados en categorías sucesivas.					X
	2. CLARIDAD	Los términos son un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Los términos son variables alternativas.					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es acorde al estado de la ciencia y tecnología.				X	
	5. APLICABILIDAD	Los datos son adecuados en cantidad y pertinencia.					X
	6. INTEGRACIONALIDAD	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
EFECTIVIDAD	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en supuestos teóricos consistentes de la investigación planteada.					X
	9. FUNDAMENTACIÓN	Existe referencia con los datos indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLÓGICA	La estrategia de investigación responde al propósito del investigador.					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado

III. PROMEDIO **90%**

Espinar 19

de noviembre del 2021



Sorvedio Colla Jorge Enrique
Mg. Sr. Docente Investigador

FIRMA DEL EXPERTO

Mg. Sorvedio Colla Jorge Enrique



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN -ESPINAR

Ficha de validación de instrumentos de investigación



I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

Seaverich Coria Jorge Enrique

1.2 Cargo e institución donde labora:

Docente a tiempo completo Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

1.3 Nombre de instrumento de evaluación:

Cuestionario de Estilos de crianza

1.4 Investigadores:

Pf. Jaciro Pumacallahu Sharmeli

CATEGORÍA	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXLENTE 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos esenciales.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Fine expresado en características observables.					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide de forma precisa el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado

II. PROMEDIO 90%

Esperamos 19 de noviembre del 2021



Escuela Profesional de Educación - Espinar

Jorge Enrique Seaverich Coria

FIRMA DEL EXPERTO
Dr. (Mg.) *Jorge Enrique Seaverich Coria*

Panel fotográfico



PORTADA DE LA I.E. No 56377 CHILLOROYA, CHUMVIBILCAS