

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA
OLÍMPICO PERUANO – CUSCO – 2021.**

Presentado por:

Bach. Marnilia Gutierrez Cusiquispe

**Para optar al Título Profesional de
Licenciada en Educación: Especialidad
Educación Primaria**

Asesora: Dra. Lucila Olivares Torres

CUSCO – PERÚ

2022

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza para terminar este trabajo y guiarme siempre.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, a todos los docentes que me acompañaron durante este proceso de formación profesional, en especial a mi asesora Dra. Lucila Olivares Torres por sus orientaciones, por el tiempo dedicado y los conocimientos compartidos.

A mis padres por el apoyo continuo e incondicional para realizar este trabajo de investigación

DEDICATORIA

A Dios por ser siempre mi guía y el autor principal de este logro.

A mis padres Nicolas y Margarita y mi hermana melliza Nimara, su esfuerzo, dedicación, paciencia y sobre todo sus palabras de aliento fueron indispensables para culminar con este trabajo de investigación, ellos fueron quienes son mi mayor motivación para cumplir cada una de mis metas.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

En cumplimiento con las disposiciones emanadas del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pongo en vuestra consideración la presente propuesta de investigación titulada: **PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLÍMPICO PERUANO – CUSCO – 2021**, dicha investigación se desarrolló con el objetivo de optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El propósito de este trabajo de investigación fue determinar la influencia de la aplicación del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021.

Este trabajo corresponde a un tipo de investigación aplicativo, con un nivel experimental y un diseño preexperimental, se buscó determinar la influencia de la aplicación del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021.

Se tuvo como muestra a 14 estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Olímpico Peruano, constituyéndose el grupo experimental. Para el recojo de información se aplicó una prueba escrita como pretest y una prueba post test. Los resultados del pretest permitieron determinar el diagnóstico y el post test determinó los resultados de la efectividad del plan lector.

Para el análisis de las hipótesis se usó los signos de rangos de Wilcoxon, donde P-valor es 0,000 menor al nivel de significancia 0.05, con este resultado se determinó que el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en el entorno virtual en los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, Cusco.

Palabras claves: plan lector, comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

INTRODUCCIÓN

El 2020 trajo consigo diferentes retos y desafíos a todas las familias a nivel mundial por la pandemia del COVID-19, así como retos a nivel educativo, surgiendo problemas y vacíos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Así se pudo presenciar bajos niveles del desarrollo de competencias comunicativas, relacionados a la comprensión lectora. Por ello analizando el campo educativo me propongo investigar cómo el plan lector, como un conjunto de actividades y estrategias dinamizadores, mejoran y contribuyen en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, nivel literal, inferencial y crítico.

Sabiendo que la comprensión lectora repercute en los resultados de aprendizaje y en el rendimiento escolar general, siendo uno de los problemas más grandes por los que tienen que afrontar el sistema educativo, por otro lado, se conoce los resultados del programa de evaluación internacional de alumnos (PISA), 2018, que están por debajo del nivel esperado, teniendo un nivel mínimo en la competencia lectora, lo cual significa que no presentan habilidades para participar efectiva y productivamente en la sociedad moderna. Por ello se plantea el plan lector dirigido a la mejora de la competencia lectora y sus niveles.

El presente trabajo de investigación, se centró en el desarrollo y aplicación del plan lector, como recurso y estrategia, para el mejoramiento del logro de los niveles de comprensión lectora, en los estudiantes de 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco. El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera.

Capítulo I: Planteamiento del problema: Conformada por el área de la investigación y el área geográfica de la institución educativa donde se aplicó. Así mismo, se presentan

los objetivos, la justificación y las delimitaciones que existieron al momento de desarrollar el presente trabajo de investigación.

Capítulo II: Marco teórico: Conformada por los antecedentes internacionales, nacionales, y locales marco legal de la investigación, marco teórico, términos de la investigación y estudio de las dimensiones de las variables de estudio.

Capítulo III: Metodología de la investigación: Constituido por el tipo, nivel y diseño de la investigación. Por otro lado, presenta la población y la muestra que se tomó en cuenta para la aplicación de la investigación, por último, presenta las técnicas e instrumentos para su aplicación.

Capítulo IV: Resultados de la investigación: Presenta el análisis y presentación de los resultados de la investigación tras la aplicación de los instrumentos de recolección datos.

Capítulo V: Discusión de los resultados de investigación: Presenta la discusión de los resultados, conclusión y recomendaciones.

ÌNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	ii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÌNDICE GENERAL	viii
ÌNDICE DE TABLAS	xii
ÌNDICE DE FIGURAS	xiii
CAPÌTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Área de investigación.....	1
1.2. Área geográfica de la investigación.....	1
1.3. Descripción del problema	1
1.4. Formulación del problema.	3
1.4.1. Problema general	3
1.4.2. Problemas específicos.....	4
1.5. Objetivos de la investigación	4
1.5.1. Objetivo general	4
1.5.2. Objetivos específicos.....	4
1.6. Justificación del problema.	5

1.6.1.	Justificación Teórico.....	5
1.6.2.	Justificación Practica.	5
1.6.3.	Justificación Metodológico.....	5
1.7.	Limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II.....		7
MARCO TEÒRICO DE LA INVESTIGACIÒN.....		7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÒN.		7
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.	7
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	8
2.1.3.	Antecedentes locales.....	10
2.2.	BASES LEGALES.....	11
2.3.	BASES TEÓRICAS.....	12
2.3.1.	Plan lector.	12
2.3.1.1.	Objetivos.....	13
2.3.1.2.	Comportamiento lector.	15
2.3.1.3.	Etapas del plan lector.....	16
2.3.2.	Comprensión lectora.	17
2.3.2.1.	Lectura.....	18
2.3.2.2.	Teorías de la Comprensión lectora.	18
2.3.2.3.	Niveles de procesamiento de la comprensión lectora.	20
2.3.2.4.	Niveles de comprensión lectora.	21
2.4.	MARCO CONCEPTUAL.....	22

2.5.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.5.1.	Hipótesis general	23
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	23
2.6.	VARIABLES DE ESTUDIO.....	24
2.6.1.	Variable Independiente.....	24
2.6.2.	Variable Dependiente	24
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	25
CAPÍTULO III		27
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		27
3.1.	Método, enfoque y paradigma de la investigación	27
3.2.	Tipo de investigación.....	27
3.3.	Nivel de investigación.	27
3.4.	Diseño de investigación.....	27
3.5.	Población y muestra.....	28
3.5.1.	Población	28
3.5.2.	Muestra.....	29
3.6.	Técnicas de recolección de información.....	29
3.7.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.	31
3.8.	Técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	31
CAPÍTULO IV.....		32
DESCRIPCIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		32
4.1.	Descripción.	32

4.2.	Análisis del procesamiento de datos.....	32
4.3.	Análisis de la prueba de normalidad.....	47
4.4.	Prueba de hipótesis.....	48
CAPÍTULO V	.....	54
DISCUSIÓN	.....	54
CONCLUSIONES	.....	58
RECOMENDACIONES	.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	.....	61
Anexos	.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la Institución Educativa Olímpico Peruano, nivel primario.	29
Tabla 2 Primer grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Olímpico Peruano – Cusco	29
Tabla 3 Validación de los expertos.....	30
Tabla 4 Influencia del plan lector en la comprensión lectora.	33
Tabla 5 Comprensión lectora: Cambios a consecuencia del plan lector	34
Tabla 6 Comprensión lectora: Pre test y Post test.	35
Tabla 7 Influencia del plan lector en el nivel literal.	36
Tabla 8 Nivel literal: cambios a consecuencia del plan lector.....	37
Tabla 9 Comprensión lectora en el nivel literal: Pre test y Post test.	39
Tabla 10 Influencia del plan lector en el nivel inferencial	40
Tabla 11 Nivel inferencial: Cambios a consecuencia del plan lector.	41
Tabla 12 Comprensión lectora en el nivel inferencial: Pre test y Post test	42
Tabla 13 Influencia del plan lector en el nivel crítico.	44
Tabla 14 Nivel crítico: Cambios a consecuencia del plan lector.....	45
Tabla 15 Comprensión lectora en el nivel crítico: Pre test y post test.....	46
Tabla 16 Referencia cruzada Pre test – post test: Comprensión lectora.....	48
Tabla 17 Referencia cruzada pretest – post test: Nivel literal.	50
Tabla 18 Referencia cruzada pretest-post test: Nivel inferencial	51
Tabla 19 Referencia cruzada pre test – post test: Nivel crítico.	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Influencia del plan lector en la comprensión lectora	33
Figura 2 Comprensión lectora: Cambios a consecuencia del plan lector	34
Figura 3 Comprensión lectora: Pretest y post test	35
Figura 4 Influencia del plan lector en el nivel literal de comprensión lectora	37
Figura 5 Nivel literal: Cambios a consecuencia del plan lector	38
Figure 6 Comprensión lectora en el nivel literal: Pretest y Post test	39
Figura 7 Influencia del plan lector en el nivel inferencial de comprensión lectora	40
Figura 8 Nivel inferencial de comprensión lectora: Cambios a consecuencia del plan lector	41
Figura 9 Comprensión lectora en el nivel inferencial: Pretest y Post test	43
Figura 10 Influencia del plan lector en el nivel crítico de comprensión lectora.	44
Figura 11 Nivel crítico de comprensión lectora: Cambios a consecuencia del plan lector	45
Figura 12 Comprensión lectora en el nivel crítico: Pretest y post test.	46

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área de investigación

El trabajo de investigación está ubicado en el área de educación primaria, en el campo de la pedagogía, aplicando un plan y acciones para la mejora de los tres niveles de la comprensión lectora.

1.2. Área geográfica de la investigación

El presente trabajo de investigación tuvo como ámbito de estudio la Institución Educativa Olímpico Peruano, ubicado en el distrito de Wánchaq, provincia y región del Cusco, esta institución compete a la UGEL CUSCO quien supervisa la institución educativa, y esta última pertenece a la Dirección Regional de Educación (DRE CUSCO). La Institución Educativa cuenta con niveles de primaria y secundaria.

1.3. Descripción del problema

Durante los últimos años la educación ha sido vulnerable ante diferentes situaciones problemáticas, más aún afrontando retos y desafíos en una modalidad virtual de la educación, debido a la pandemia del COVID- 19.

A nivel mundial es un problema los niveles de logro de comprensión lectora que involucra a la población, es así donde recae la importancia de generar espacios entre la lectura y los niños, en las sociedades alfabetizadas, la lectura fue una de las más grandes preocupaciones de los padres para que sus hijos se inicien en el mundo de la alfabetización, cuando un niño/a adquiere la lectura podrá ser capaz de tener acceso a los demás conocimientos y la cultura codificada de textos escritos de diversos tipos que puede

presentarse en su entorno, esto depende de distintos factores, primordialmente la familia, como centro modelo a la adquisición de la habilidad lectora, caso contrario se presentaría dificultades en la adquisición de conocimientos y habilidades clave.

Según el Banco mundial, hizo mención acerca de la pobreza, haciendo referencia a la crisis mundial del aprendizaje (pobreza del aprendizaje). La pobreza de aprendizajes hace hincapié en la falta de adquisición de la capacidad de leer y como consecuencia no comprender lo que se lee en un 51% de niños de 10 años, realizado con el Instituto Estadístico de la UNESCO, este es un claro indicador de un pobre sistema educativo que fracasa en el objetivo de adquirir un mínimo nivel en la lectura. Los países de Latinoamérica y el Caribe, se encuentran por un debajo del promedio mundial del 53%, esta cifra es un llamado para tomar medidas y superar este problema que frena el crecimiento y desarrollo de los sistemas educativos.

El desempeño en América Latina, según los resultados de la evaluación publicada oficialmente por la Organización para la Cooperación y el desarrollo (OCDE), 10 de los 77 países son de América Latina, donde Chile obtuvo en lectura el primer puesto con 452 puntos, en segundo lugar, Uruguay con 427 puntos y como tercer lugar Costa Rica con 426 puntos, siguiendo los países como México, Brazil, Colombia y Argentina y ubicándose dos países como Panamá y República Dominicana por debajo de Perú.

En la realidad nacional el Perú, se ubica en el puesto 64 de 77 países, según el programa para la Evaluación Internacional de estudiantes (PISA, 2018) en la prueba de comprensión lectora, donde el Perú alcanzo un promedio de 401 puntos, mejorando el nivel alcanzado en el año 2015 con un total de 398 puntos. Entre los años del 2009 y 2018 el Perú incremento un promedio de 10,3% en lectura cabe resaltar que Perú consiguió una mejora, pero aun nos encontramos por debajo de Chile, Colombia, Argentina y Brazil.

En la Institución Educativa Mixta Olímpico Peruano, en los niños del nivel primario, se observa un bajo nivel en la comprensión lectora en sus tres niveles; por otro lado, existe la falta de gusto e interés hacia la lectura, ya que no tienen un comportamiento estructurado y predisponente a la lectura, así como la falta de motivación personal.

Todos estos factores se deben a un deficiente manejo de estrategias metodológicas y técnicas de motivación, en la adquisición de la competencia lectora en los niños del III ciclo del nivel primario, así como el escaso material de lectura, padres que no tienen hábito a la lectura, ambiente inadecuado para la lectura, escasos recursos económicos de los padres de familia, etc. Situación que genera problemas de comprensión lectora, escaso vocabulario, bagaje cultural muy pobre, deficiencias en la producción de textos, falta de creatividad e imaginación falta de capacidad crítica, por otro lado, presentan bajos niveles de las capacidades comunicativas.

A partir de ello se propone implementar el plan lector según Ministerio de Educación (MINEDU) como un conjunto de estrategias y actividades dinamizadoras, para la mejora de los niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en el entorno virtual.

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. Problema general

¿Cómo influye la aplicación del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la aplicación del plan lector en el **nivel literal** de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021?
- ¿Cómo influye la aplicación del plan lector en el **nivel inferencial** de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021?
- ¿Cómo influye la aplicación del plan lector en el **nivel crítico** de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021?

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la aplicación del plan lector en el **nivel literal** de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021.
- Determinar la influencia de la aplicación del plan lector en el **nivel inferencial** de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021
- Determinar la influencia de la aplicación del plan lector en el **nivel crítico** de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021.

1.6. Justificación del problema.

Esta investigación tiene por sustento una justificación teórica, práctica y metodológica.

1.6.1. Justificación Teórico

Desde el punto teórico se plantea la elaboración y aplicación de un plan lector como un conjunto de estrategias y pautas con la finalidad de incitar y fomentar el gusto por la lectura y así favorecer la competencia lectora de los niños.

1.6.2. Justificación Práctica.

La puesta en acción de actividades planificadas y previamente revisadas, contribuye en formar actitudes predisponentes hacia la lectura y como consecuencia el gusto por la lectura, para poder adquirir capacidades comunicativas como la comprensión lectora en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico) En los últimos años los resultados de las pruebas Pisa (2018), nos mostraron el bajo nivel de la comprensión lectora, y como consecuencia repercute en los resultados de aprendizaje y el bajo nivel de rendimiento escolar. (Cruz, 2014), señala que el plan lector es un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumno sea un lector competente, que con un soporte como el plan lector generará condiciones al desarrollo de la trayectoria lectora de todos los estudiantes de las instituciones, con el objetivo de desarrollar sus competencias comunicativas en castellano u otras lenguas indígenas u originarias (LO).

1.6.3. Justificación Metodológico

El desarrollo y aplicación del plan lector, surge como un camino viable para la solución de problemas relacionados a la lectura, porque contribuirá en el mejoramiento en los niveles de comprensión lectora y desarrollo y adquisición de capacidades comunicativas, así mismo cabe resaltar la importancia en que se alcanzara los niveles de

logro de las demás áreas curriculares, ya que se considera que la lectura es un eje fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.7. Limitaciones de la investigación.

El presente estudio presentó las siguientes limitaciones: la primera limitación se dio por el escenario actual en la que vivimos debido al COVID -19 la forma remota de educación virtual dificultó el desarrollo y aplicación de las sesiones de aprendizaje debido a diferentes factores; como primer punto a la gran cantidad de contagios, algunos estudiantes, considerada como la muestra de estudio se vio afectada por el aumento de contagios por el COVID -19 por otro lado las interferencias de la red , la falta de internet y como consecuencia el difícil acceso a la plataforma digital “zoom” por parte de los estudiantes como de la profesora ya que es medio por el cual se desarrollaban las sesiones de aprendizaje.

Otra limitación fue muestral debido a que solo se aplicó a los 14 estudiantes del primer grado de los 80 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Olímpico Peruano del nivel primario que corresponde la población de la investigación. Por último, existe una delimitación temporal ya que se trabajó en las horas designadas al área de comunicación, correspondiente al tercer y cuarto bimestre del año escolar 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Haciendo una revisión bibliográfica, para la investigación recurrí a diversas fuentes bibliográficas donde se encontraron los siguientes trabajos de investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

1. Perea (2015), realizó una investigación titulada “La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos – México”. El objetivo principal fue aplicar una propuesta de estrategias de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos en cualquier asignatura en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria y facilitar el proceso de enseñanza, el tipo de investigación fue cualitativa, con una muestra de 18 estudiantes, realizada en la Universidad de Monterrey.

Llegando a la conclusión que con la lectura llega a la persona un cúmulo de bienes que la mejoran. La lectura no solo proporciona información, sino que forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae; ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

2. En la misma línea Mejía (2017), realizó una investigación titulada “Plan Lector como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de pensamiento en los niños de la comuna 13 del Barrio la Divisa.” El objetivo principal fue proponer un plan lector como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de pensamiento de los niños del barrio La Divisa, con un tipo de investigación cualitativa, cuya muestra está

constituida por 45 estudiantes, realizado por la Universidad adventista, Medellín, Colombia.

Se llegó a la conclusión que la lectura en los primeros años de vida como ente fundamental en la formación integral diaria de niños y familias y la importancia del plan lector y acompañamiento activo por parte de los padres de familia en la adquisición del hábito lector y mejoramiento de la comprensión lectora.

2.1.2 Antecedentes nacionales

3. Taípe (2017), realizó una investigación titulada “El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20955 “Monitor Huáscar” Ugel 15 Huarochirí.” El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del plan lector en la comprensión lectora en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 20955 Monitor Huáscar” UGEL 15 Huarochirí, con tipo de investigación experimental y el diseño cuasi experimental, tomando una muestra constituida por 14 estudiantes, realizado por la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Se llegó a la conclusión principal de que existe una influencia significativa entre el Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E.E N° 20955 “MONITOR HUÁSCAR” UGEL N° 15, Huarochirí, 2014, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística literal, mediante la prueba de la T- Student, confirma la correlación.

4. Así mismo Tito (2014), realizó una investigación titulada “El Plan Lector y la relación con la Comprensión Lectora de los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco 2013”. El objetivo principal del estudio fue establecer la efectividad que tiene la aplicación del plan lector en el desarrollo de la comprensión

lectora en niños del nivel primaria. La metodología es de nivel descriptiva con enfoque Cuantitativa-cualitativa (mixta), cuasi experimental, con una muestra de 11 niños y niñas de sexto grado.

Llegando a la conclusión principal, que la práctica de la Comprensión Lectora se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de Enseñanza–Aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito, existiendo una relación positiva alta entre plan lector y la comprensión lectora, que aplicado el pre test a los niños y niñas del V ciclo, comprendidos entre 8 a 11 años de edad, se pudo determinar que muestran un bajo nivel en la comprensión de textos y sus niveles (literal, inferencial y crítico).

5. Por otro lado, Angeles (2018), realizó una investigación titulada “El plan lector como estrategia pedagógica en el aseguramiento de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Comas.” El objetivo principal fue abordar la aplicación del Plan Lector para mejorar la comprensión lectora, desarrollando un conjunto de actividades motivacionales y de técnicas para despertar el amor a la lectura en niños del quinto grado de primaria. La metodología es diseño cuasi experimental, esta investigación aplicada, tomó muestras aleatorias tanto para el grupo de control como para el experimental, ambos en escala de Likert y validados mediante el alfa de Cronbach.

Se llegó a la conclusión principal, dónde se encontró que el plan lector, como una estrategia pedagógica que viene siendo aplicada en las Instituciones Educativas del nivel primario como el caso de la I.E. 3060 Alfonso Ugarte Vernal, influye en forma significativa en el proceso de comprensión lectora de los alumnos.

2.1.3. Antecedentes locales.

6. Castañeda (2019), realizó una investigación titulada “Hábitos de lectura y comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis – Cusco”. El objetivo principal del estudio fue determinar de qué manera se relacionaba los hábitos de lectura con la comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°. 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco. La metodología de la investigación es de nivel descriptivo, correlacional simple, y con un diseño correlacional, siendo aplicado en una muestra conformada por 22 estudiantes del V ciclo de educación primaria, realizado en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Concluyeron, que los hábitos de lectura y la comprensión lectora, existe el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman $p= 0,559$, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables.

7. En la misma línea Quispe (2020), realizó una investigación titulada “Hábitos hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56031 del distrito de San Pablo - Canchis – Cusco, 2018”, tiene como objetivo determinar la correlación entre los hábitos hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora, con un tipo de investigación correlacional, siendo aplicado en una muestra conformada por 42 estudiantes, realizado en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Se llegó a la conclusión, que existe una correlación positiva directa entre los hábitos hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora, en estudiantes del V ciclo

del nivel de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 56031 Distrito de San Pablo - Canchis – Cusco – 2018, ratificada de acuerdo al valor R calculado de $r = 0,738$, demuestra que existe una correlación positiva directa entre ambas variables en estudio, a una probabilidad de ocurrencia del 95%.

8. Por último, Pila & Vargas (2019) realizaron una investigación titulada “Aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar Cusco, 2017”, quienes tuvieron como objetivo determinar el grado de influencia que tiene la aplicación de estrategias metacognitivas en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de la Provincia de Espinar Cusco, 2017, con un tipo de investigación aplicativo, con un diseño pre experimental, cuya muestra está constituida por 26 estudiantes, realizado en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Llegando a la conclusión que la aplicación de las estrategias metacognitivas influye significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Adventista de la Provincia de Espinar Cusco, 2017. Esto es corroborado por el nivel de significancia obtenido, equivalente $p=0.000$, que es menor a la asumida, $\alpha=0.05$; por tanto, queda confirmada la hipótesis general.

2.2. BASES LEGALES

Ley general de educación N° 28044

Artículo 9°.- Fines de la educación peruana

Son fines de la educación peruana:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado. (Ley general de educación, 2003)

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. Plan lector.

Según la MINEDU, el plan lector es un conjunto de estrategias planificadas por la comunidad educativa, que contribuye al desarrollo de la comprensión lectora, a través de actividades placenteras y creativas que parten del interés de los estudiantes y los acercan diariamente a diversos textos para analizarlos y disfrutarlos, con la finalidad de trascender sus beneficios a todas las áreas curriculares de la educación básica regular.

Un plan lector es un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumnado sea un lector competente, comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido. (Gimeno, 2015)

Así mismo Carrio Fernández, (2007) señala que el plan lector es un proyecto de intervención educativa, que persigue el desarrollo de la competencia lectora, del

alumnado, así como el fomento del interés y el desarrollo del hábito lector y escritor, ya que las actividades de comprensión están interrelacionadas con las otras habilidades lingüísticas como consecuencia de una actuación planificada y coordinada del profesorado.

El plan lector es un documento de referencia que, tras el diagnóstico de la situación, determina objetivos para los alumnos, centro educativo y familia en relación con la mejora de la competencia lectora del alumnado. (García, 2012)

2.3.1.1.Objetivos.

Según la (MINEDU, 2021), el plan lector tiene por objetivo generar condiciones al desarrollo de la trayectoria lectora de todos los estudiantes de Instituciones Educativas y programas educativos de la Educación Básica de todo el país, con la finalidad de desarrollar sus competencias comunicativas en castellano y/o en lenguas indígenas u originarias (LO), para el ejercicio de su ciudadanía y su participación en la vida social. Por otro lado, también busca potenciar el desarrollo del hábito lector, la mejora de las habilidades lectora y el placer por la lectura desde todas las áreas del currículo, propiciar en el alumnado la adquisición de una competencia lectora suficiente que le permita las tareas escolares y las necesidades de su relación con el entorno de forma autónoma y productiva, desarrollar una lectura por placer y el alcance del hábito lector y su conservación y evolución tras la edad escolar, que todo el profesorado se sienta implicado en el Plan Lector para contribuir desde su área a mejorar la lectura, contribuir al trabajo cooperativo y colaborativo, tanto entre el personal docente y alumnado, como entre las familias y los diferentes organismos municipales y entidades ciudadanas locales.

A continuación, se analizará la finalidad del Plan lector a partir de tres perspectivas que enmarcan la presente investigación.

a. Plan lector para desarrollar la comprensión lectora

La comprensión lectora es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Diaz (1999).

Así mismo (Bello, 2008), afirma que leer es construir un significado propio del texto, por lo que la comprensión lectora es relativa, es decir, no existe una única forma de interpretar un texto, ya que en este proceso intervienen diversos factores como son los saberes previos, el contexto, etc.

b. Plan lector para promover el placer por la lectura.

La adquisición del gusto por leer es uno de los logros fundamentales de la lectura, así mismo en las aulas, el acercamiento a la lectura inicia al estudiante, en el descubrimiento del disfrute del mundo maravilloso de la fantasía, del conocimiento de mil cosas lejanas y cercanas, del deleite por informarse; en suma, lo conducirá progresivamente hacia el placer por la lectura. (Ramirez, 2007).

Sobre este mismo aspecto, (Sánchez, 2016), expresa que los estudiantes deben deleitarse con los libros aún antes de saber descifrar letras, es decir desde temprana edad, el autor hace una afirmación reflexiva argumentando que sería lamentable y casi una pérdida de tiempo, si la primera experiencia de un niño con el texto se da en grados superiores, ya que este lo asumirá como material de estudio, si fuera así, es probable que ya no se pueda recuperar a dicho niño para la lectura placentera y el amor por los libros.

Por lo tanto, el plan Lector que tiene entre una de las finalidades, promover el placer por la lectura, precisa considerar simultáneamente, actividades dentro y fuera del aula que nutran a los estudiantes de experiencias que enriquezcan sus esquemas mentales y actividades de lectura que lo lleven a disfrutar de un grato momento.

c. Plan lector para desarrollar el hábito lector.

El papel del docente consiste, básicamente, en hacer de la lectura una práctica cotidiana. Ello implica leer a diario un texto con propósitos diversos, de modo tal que el estudiante se interese por la lectura en forma espontánea. (Iza, 2006).

El desarrollo del hábito lector, está relacionado con el placer, ya que, como afirma (Bello, 2008), la lectura involucra 29 aspectos afectivos que favorecen el acercamiento al texto o lo alejarán de él. De allí que se hace necesario considerar actividades que estén acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes.

2.3.1.2. Comportamiento lector.

El comportamiento lector es la expresión social de la forma en que una persona representa y practica la lectura en el contexto de la cultura escrita que lo acoge. (Álvarez, 2008)

El comportamiento lector representa las intrincadas relaciones que se construyen en el modo de ser o actuar del lector; es decir, la relación del carácter del lector con las ocasiones para leer, que se manifiestan en las prácticas de lectura. En consecuencia, la significativa representación de la lectura en la vida de los sujetos explica ciertas características del comportamiento lector, como su disposición a la lectura, sus inclinaciones, intereses, sentimientos, valoraciones y demás actitudes que se adoptan frente al texto escrito. (Álvarez, 2008)

2.3.1.3. Etapas del plan lector

a. Planificación

La planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales."(Bernal, 2014)

En esta etapa se busca identificar las fortalezas y debilidades de la situación actual del grupo, considerando las características que tienen los estudiantes en su práctica lectora. (MINEDU, 2021)

b. Implementación o ejecución

La implementación es la etapa clave en el que se llevan a la práctica las ideas programadas previamente. El plan se convierte en un elemento dinamizador del docente, en lo que respecta al desarrollo de la competencia lectora y al fomento del hábito lector. Para la implementación de las experiencias de lectura, es necesario elaborar orientaciones pedagógicas para todos los niveles, ciclos y modalidades de la Educación Básica. (MINEDU, 2021)

En la fase de implementación o ejecución del plan lector, se ponen en práctica las líneas de actuación previstas en la planificación, de acuerdo con el diseño y la temporalización realizados: concreción de tareas, utilización, adaptación y búsqueda de recursos y apoyos, elaboración de materiales, etc. También resulta necesario que durante esta etapa se realice un seguimiento del plan, considerando los elementos o ejes de actuación del mismo: actividades dirigidas al profesorado (plan de formación), actividades dirigidas al alumnado, actividades dirigidas a las familias y a otras instancias, etc. (Carrio Fernández, 2007),

c. Evaluación.

Según (Torrico, 2017), evaluar es la forma de constatar si se ha producido o no el cambio deseado en relación con la situación inicial.

Según la (MINEDU, 2021), la etapa de evaluación requiere criterios e instrumentos que posibiliten el recojo de información con la finalidad de contar con datos relevantes que permitan la mejora continua de la implementación del mismo.

El objetivo de la evaluación es contribuir a la mejora de las posibilidades que ofrece el plan lector como instrumento dinamizador de la competencia lectora, escritora e investigadora en el centro educativo, se propone una valoración continua sobre el diseño y desarrollo del plan, así como de los resultados que produce. (Carrio Fernández, 2007)

2.3.2. Comprensión lectora.

La comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. (Cooper, 1990)

Señala también (Defior, 2007), que la comprensión de un texto es el producto de un proceso metacognitivo regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto.

La comprensión lectora es un procedimiento sistemático, simultáneo y progresivo, en el cual la persona actúa de manera activa con la inclusión de diversas acciones y estrategias con la finalidad de interactuar e interpretar significados. (Gutiérrez, 2016)

2.3.2.1. Lectura

La lectura es un instrumento, un medio indispensable para obtener una información, un placer o un conocimiento, porque leer no es un fin en sí mismo, sino un medio. (Gimeno, 2015)

La lectura es uno de los aprendizajes más importante, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización, la alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. (Cassany, 2006)

Según indica (Ferrerías, 1998), la lectura es un proceso interactivo mediante el cual se “deduce información de manera simultánea de varios niveles, integrando al mismo tiempo información grafofonémica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

La lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el lector se acerca al texto buscando comprender un mensaje y en ese proceso realiza otras acciones como predecir, anticipar y desarrollar expectativas con respecto a cuál va a ser el mensaje. (Pinzas, 2012).

2.3.2.2. Teorías de la Comprensión lectora.

Existen varias teorías que exponen la definición comprensión lectora, sin embargo, son algunas las que se relacionan con los enfoques de la pedagogía y el método didáctico. A continuación, se presentan dos teorías acerca de los dos enfoques.

a) Perspectiva de Solé

La teoría de la autora se refiere a que la comprensión lectora es un hecho que se vincula con los fenómenos sociales y, se destaca, el propósito de la lectura y el por qué. Adicionalmente, la teoría pone de manifiesto que, el proceso de lectura se da por medio de la combinación de las experiencias y el conjunto de conocimientos. Por otro lado, en términos de la autora, el proceso de lectura es amplio y necesita de la intervención de una fase previa, durante y posterior al acto, también resalta la conexión entre comprender, aprender y leer. (Solé, 1987)

- Fase previa: Aquí se determina la finalidad o el propósito de la lectura y lo que se espera leer.
- Durante la lectura: En esta etapa, el leyente combina sus prácticas y experiencias previas, con el fin de la intención de interpretar la lectura.
- Posterior: En esta etapa se concluye la lectura y se clasifica el texto de acuerdo a las relecturas.

b) Perspectiva de Cassany

De acuerdo a Cassany la lectura es muy importante para fomentar e incrementar la cultura escrita, las habilidades sociales y la adquisición de conocimientos de diversas ramas. La persona que adquiere y aprende a leer, en concreto, tendrá un recurso trascendental para el desarrollo de capacidades intelectuales. Adicionalmente, el autor sostiene que la lectura es un proceso amplio donde intervienen micro habilidades, donde mediante el refuerzo de éstas, se obtienen mejores resultados en la comprensión de textos. (Cassany, 2006)

Micro habilidades de acuerdo a Cassany

- Percepción: Se refiere a la práctica en la observación visual, enfocado en el texto, de tal forma que se obtenga mayor velocidad en la lectura.
- Memoria: Consiste en retener información relacionado con el texto, de tal manera que se pueda explicar fenómenos en un corto o largo plazo.
- Anticipación: Se refiere a la capacidad de prever el contenido de la lectura en base a la imaginación y las experiencias acumuladas.
- Lectura veloz y lectura atenta: Consiste en desarrollar la habilidad de la lectura rápida y, al mismo, tiempo, retener aspectos importantes de la lectura.
- Inferencia: Consiste en deducir información que no está explícita en la lectura pero que, se relaciona con ella.
- Ideas principales: Consiste en reconocer información importante de la lectura por medio de la estructuración de ideas, ejemplificación de hechos y reflexiones.

2.3.2.3. Niveles de procesamiento de la comprensión lectora.

De acuerdo a (Díaz - Barriga & Hernández, 2002) los dos niveles que realiza los lectores en la comprensión lectora son:

- **Los microprocesos:** Se refiere a la decodificación de proposiciones y se realiza de manera automática. Se compone de la identificación de grafías, integración silábica, entonación, codificación de proposiciones y la sintaxis de los enunciados. La identificación de estos elementos se da por medio del sistema visual que evalúa las gráficas, sintetiza las palabras que componen patrones silábicos.
- **Los macroprocesos:** Hace referencia a la etapa donde el que lee comprende íntegramente el escrito por medio de la elaboración de esquemas informativos que

orientan la comprensión. Usualmente, estas acciones exigen mayor tiempo de dedicación. Entre los procesos más destacables están la construcción de significados generales, construcción de una representación mental y la integración de proposiciones.

Adicionalmente, este proceso integra la significancia y coherencia local a través de la comprensión lineal de la lectura como una sucesión de proposiciones y la organización de secuencias semánticas.

2.3.2.4. Niveles de comprensión lectora.

Smith, (2017) describe tres niveles de comprensión lectora:

a) Nivel literal.

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

b) Nivel inferencial.

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión lectora, es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. (Castro, 2017)

c) Nivel crítico.

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

a) Comprensión lectora.

Es la interacción entre el lector y el texto pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

b) Evaluación.

Es el proceso que requiere criterios e instrumentos que posibiliten el recojo de información con la finalidad de contar con datos relevantes en contribuir a la mejora del plan lector como instrumento dinamizador.

c) Implementación o ejecución.

Es la etapa en la que se lleva a la práctica las ideas programadas previamente en la planificación, para la implementación de las experiencias de lectura.

d) Lectura.

Es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el lector se acerca al texto buscando comprender un mensaje y en ese proceso realiza otras acciones como predecir, anticipar y desarrollar expectativas con respecto a cuál va a ser el mensaje.

e) Plan lector.

Es un conjunto de estrategias, con la intención de la mejora en la competencia lectora del alumnado, así como el fomento e interés en la formación del hábito lector, ya que las actividades de comprensión están interrelacionadas con las otras habilidades lingüísticas.

f) Planificación.

Es la etapa en el que se propone acciones o actividades futuras para el logro de objetivos del plan lector, considerando las características e intereses de los estudiantes.

2.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.**2.5.1. Hipótesis general**

La aplicación del plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas.

- La aplicación del plan lector influye significativamente en el **nivel literal** de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021.

- La aplicación del plan lector influye significativamente en el **nivel inferencial** de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021
- La aplicación del plan lector influye significativamente en el **nivel crítico** de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021.

2.6. VARIABLES DE ESTUDIO

2.6.1. Variable Independiente

El plan lector

2.6.2. Variable Dependiente

Comprensión lectora

2.6.3. Variables intervinientes

- Interés en el tema leído.
- Elección de estrategias.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
PLAN LECTOR	Un plan lector es un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumnado sea un lector competente, comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido. (Gimeno, 2015)	El plan lector, hace referencia a un medio, como conjunto de estrategias, que se tiene como objetivo que el estudiante desarrolle la competencia lectora, mediante la adquisición de habilidades lingüísticas, por otro lado, también desarrolla el hábito lector, mediante actividades planificadas por el profesorado.	Planificación: En esta etapa se busca identificar las fortalezas y debilidades de la situación actual de la lectura en la IE o programa educativo, considerando las características que tienen los estudiantes en su práctica lectora. (MINEDU, 2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra un comportamiento o actitud predisponente a la lectura. • Indica con qué frecuencia lee textos de su interés.
			Implementación o ejecución: Es la etapa clave en el que se llevan a la práctica las ideas programadas previamente. El plan se convierte en un elemento dinamizador de la Institución, en lo que respecta al desarrollo de la competencia lectora y al fomento del hábito lector. Para la implementación de las experiencias de lectura, es necesario elaborar orientaciones pedagógicas para todos los niveles, ciclos y modalidades de la Educación Básica. (MINEDU, 2021)	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante selecciona textos de su interés y necesidad. • Se presenta materiales adecuados al III ciclo
			Evaluación: Esta etapa de evaluación requiere criterios e instrumentos que posibiliten el recojo de información con la finalidad de contar con datos relevantes que permitan la mejora continua de la implementación del mismo. (MINEDU, 2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evidencia una postura crítica frente a textos leídos. • Evidenciamos una mejor comprensión en los niveles de la comprensión lectora.

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de calificación
COMPRESIÓN LECTORA	La comprensión de un texto es el producto de un proceso metacognitivo regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto. (Defior, 2007)	Por comprensión lectora se entiende como un proceso sistemático y constante donde un determinado individuo interactúa de manera activa en la adquisición y asimilación de información mediante la lectura para este proceso se evidencian 3 niveles de comprensión tales como, nivel literal, nivel inferencial, y nivel crítico.	<p>Nivel literal: En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. (Smith, 2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el título y cantidad de párrafos. • Identifica los personajes principales, nombres, lugares o fechas. • Identifica las ideas principales del texto. • Identifica o reconoce las partes del texto presentado. 	<p>AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = En inicio</p>
			<p>Nivel inferencial: (Castro, 2017), afirma que este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas de los personajes, lugares, objetos y animales del texto. • Determina el significado de las palabras o frases según el contexto del texto. • Deduce de que trata el texto a partir del título o imágenes del texto. • Identifica las diferencias o semejanzas de hechos, características, lugares y acciones del texto. • Deduce la causa y efecto de un hecho o idea del texto. 	
			<p>Nivel crítico: A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Smith, 2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el mensaje del texto. • Identificar la intención del autor • Analiza el contexto de los hechos del texto • Da una opinión personal respecto al texto. • Reconstruye la secuencia de texto 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.Método, enfoque y paradigma de la investigación

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, por la razón que a través de los instrumentos de investigación se obtuvo datos de medición numérica, a partir de cuyo análisis se afirmó la verdad o falsedad de la hipótesis.

En esta perspectiva, la investigación corresponde al paradigma positivista, debido a que los resultados hallados en la investigación son reales o generalizables a la muestra de estudio. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

3.2.Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación, corresponde a una investigación de tipo aplicativo, debido a que se busca el conocimiento para la planificación y ejecución del plan lector, así optimizar el aprendizaje relacionado a las capacidades comunicativas, específicamente en la comprensión de textos en los tres niveles (literal, inferencial y crítico). (Carrasco Diaz, 2019)

3.3.Nivel de investigación.

Por su nivel de profundidad es una investigación experimental, porque está orientada a la aplicación de nuevos sistemas, modelos, tratamiento programado, método o técnicas para mejorar y corregir la situación problemática que ha dado origen al estudio de investigación y así demostrar la efectividad de la aplicación de plan lector en la mejora de la comprensión lectora” (Carrasco Diaz, 2019)

3.4.Diseño de investigación.

El presente trabajo de investigación es un experimento pre – experimental según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), ya que se manipula la variable independiente que es el plan lector, para luego observar la eficacia sobre la

variable dependiente que es niveles de la comprensión lectora. El diseño de la investigación es un preexperimental, trabajado con un solo grupo de control.

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), es un pre experimento cuando a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo, representado por el siguiente diagrama:



Donde:

G.E: Grupo experimental.

O1: Prueba de entrada o pre- test aplicada a un grupo experimental

X: Es la variable independiente aplicada al grupo experimental.

O2: Prueba de salida o postest aplicada al grupo experimental

P.E: Prueba de entrada

P.S: Prueba de salida

3.5.Población y muestra

3.5.1. Población

La presente investigación se trabajó con la población del nivel primario de la Institución Educativa Olímpico Peruano – Cusco que está constituida por 80 estudiantes.

Tabla 1 Población de la Institución Educativa Olímpico Peruano, nivel primario.

Grado	Total
1°	14
2°	8
3°	9
4°	15
5°	17
6°	17
Total	80

Fuente: Nómina de matrícula del 2021 de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco

3.5.2. Muestra.

La selección de la muestra se determinó por muestreo no probabilístico, por conveniencia, que está constituida por 14 estudiantes del primer grado sección “A” de educación primaria de la Institución Educativa Olímpico Peruano, lo cual se consideró como el grupo pre experimental.

Tabla 2 Primer grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Olímpico Peruano – Cusco

Turno: Mañana	
Sección	“A”
N° de estudiantes	14
Total	14

Fuente: Nómina de matrícula del 2021 de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco

3.6. Técnicas de recolección de información

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Prueba escrita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prueba escrita (Pre test y post test) ✓ Listas de cotejo

En este trabajo de investigación se aplicó la técnica de la prueba escrita cuyo instrumento fueron la prueba escrita pretest y postest lo cual se aplicó al inicio y al final de la investigación respectivamente. Esta prueba constó de 10 preguntas en las cuales se evidenció preguntas de niveles literal, inferencial y crítico. Al mismo tiempo se desarrollaron sesiones de aprendizaje, las cuales tendrán sus respectivas fichas de evaluación (fichas de comprensión lectora) con preguntas planteadas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) para obtener información de su proceso de aprendizaje.

Validez

La validación de instrumentos es realizada según el juicio de los expertos, para ello se solicitó el apoyo de varios expertos que tiene un grado académico de magíster o de especialidad con la finalidad de realizar una análisis y evaluación sobre la validez del instrumento. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Tabla 3 Validación de los expertos

<i>Experto informante</i>	<i>%</i>	<i>Opinión</i>
1.- Dr. Moises Rodriguez Alvarez	91	Excelente
2.- Mg. Adelaida Minaya Borda	80	Muy buena
3.- Lic. Ivette Suyo Ccahua	85	Excelente
<i>Promedio</i>	85.3	Excelente

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Para el estudio se realizó un proceso de confiabilidad mediante herramientas estadísticas para poder obtener la confiabilidad del instrumento. “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo es confiable” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Por lo tanto, se define la confiabilidad del instrumento.

3.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Para la interpretación y análisis de los resultados se utilizó el software estadístico SPSS y MS-Excel, los mismos que permitieron, analizar, evaluar las respuestas y determinar los porcentajes que nos permitieron dar respuesta al problema y validar la hipótesis, esto mediante una recopilación de datos obtenidos en la presente investigación. Para posteriormente ordenar los resultados mediante tablas de distribución de frecuencias tanto para absolutas y relativas.

3.8. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para contrastar los datos se utilizó la prueba de normalidad para descubrir si los datos son paramétricos y no paramétricos con un nivel de significancia de 0.05, donde los datos contrastados son no paramétricos por ello se hizo uso de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

Para contrastar la hipótesis se usó de la prueba de McNemar-Bowker donde, Si P-Valor = 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.Descripción.

La presente investigación está conformada por dos etapas para la recolección de datos:

Etapla 1:

La evaluación de entrada se realiza con una prueba escrita el cual consta de 10 preguntas las cuales estuvieron estructuradas según el nivel de aprendizaje.

- Nivel literal : 4 preguntas
- Nivel inferencial: 4 preguntas
- Nivel crítico : 2 preguntas

Etapla 2:

Se realizó la evaluación de salida en base a la misma lectura realizadas en el pretest, para ello se utilizó el plan lector donde realizó una evaluación virtual utilizando 10 preguntas la lectura y fueron divididas según cada nivel.

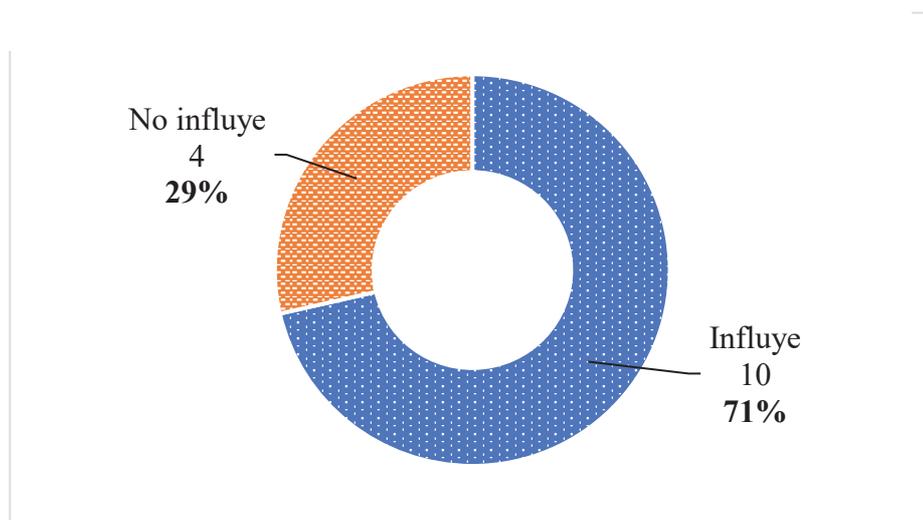
4.2.Análisis del procesamiento de datos.

Después de la aplicación de los instrumentos de la investigación, titulada: El plan lector y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano – Cusco – 2021. Se tiene los siguientes resultados.

Tabla 4 Influencia del plan lector en la comprensión lectora.

<i>Estudiantes</i>	<i>Nivel de logro</i>		<i>Influencia del plan lector</i>
	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	
<i>E 1</i>	B	A	Influye
<i>E 2</i>	C	B	Influye
<i>E 3</i>	B	A	Influye
<i>E 4</i>	A	A	No influye
<i>E 5</i>	B	B	No influye
<i>E 6</i>	A	A	No influye
<i>E 7</i>	B	A	Influye
<i>E 8</i>	B	A	Influye
<i>E 9</i>	B	A	Influye
<i>E 10</i>	B	A	Influye
<i>E 11</i>	B	B	No influye
<i>E 12</i>	A	AD	Influye
<i>E 13</i>	A	AD	Influye
<i>E 14</i>	B	A	Influye

Fuente: Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 1 Influencia del plan lector en la comprensión lectora

Fuente: Resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Interpretación

Al aplicar el post prueba de comprensión lectora, se encontró que los estudiantes demostraron mejores desempeños luego de la implementación del plan lector. De los resultados que se muestra en la tabla y el gráfico precedentes, se advierte que 10 estudiantes, que corresponde al 71%, alcanzaron niveles de logro superiores a los mostrados en el pretest, lo que es atribuible a la implementación del plan lector en la Institución Educativa Mixta Olímpico Peruano.

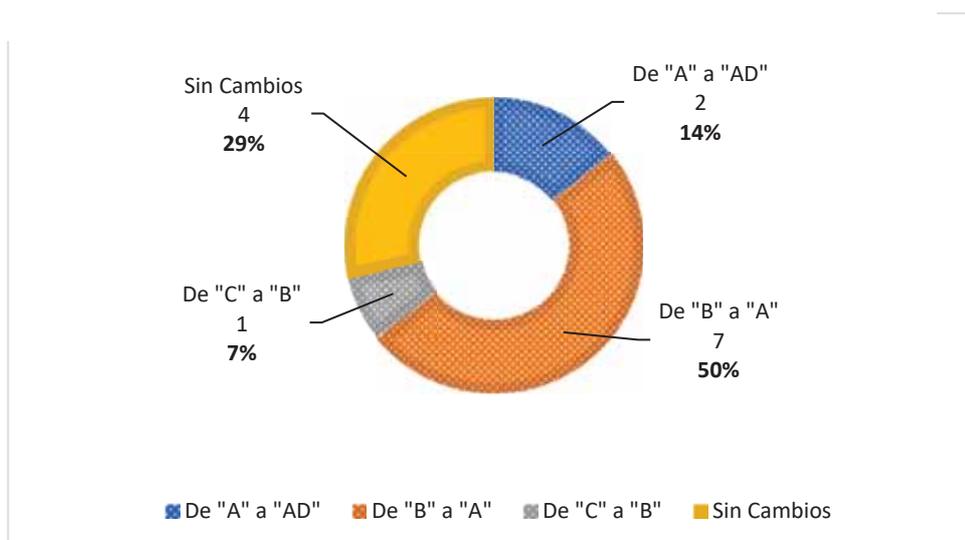
Debe señalarse que, en ninguno de los casos, el nivel de desempeño disminuye respecto de los resultados encontrados en el pretest.

Tabla 5 Comprensión lectora: Cambios a consecuencia del plan lector

<i>Cambios</i>	<i>Fi</i>	<i>hi</i>	<i>Pi</i>
<i>De "A" a "AD"</i>	2	0.14	14.29
<i>De "B" a "A"</i>	7	0.50	50.00
<i>De "C" a "B"</i>	1	0.07	7.14
<i>Sin cambios</i>	4	0.29	28.57
<i>Total</i>	14	1.00	100.00

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Figura 2 Comprensión lectora: Cambios a consecuencia del plan lector



Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Interpretación

Al analizar los cambios en la comprensión lectora, se encontró que el mayor porcentaje (50%) corresponde a los estudiantes que pasaron de la valoración “B” (en proceso) a la valoración “A” (logrado), mientras que 29% de los estudiantes no mostraron cambios en su desempeño de comprensión lectora.

Se advierte además que 2 estudiantes (14%) pasaron de la valoración “A” (logrado) a la valoración de desempeño “AD” (logro destacado) y que un estudiante paso de la valoración “C” (en inicio) a “B” (en proceso) lo que también implica una mejora.

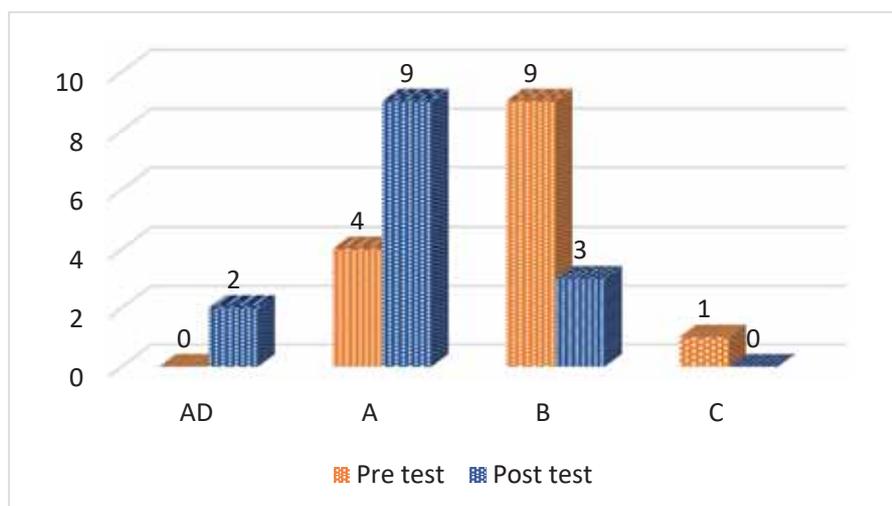
Estos resultados son atribuibles a la implementación del plan lector en la Institución Educativa Mixta Olímpico Peruano.

Tabla 6 Comprensión lectora: Pre test y Post test.

Niveles de logro	Pre test	Post test
AD	0	2
A	4	9
B	9	3
C	1	0
Total	14	14

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Figura 3 Comprensión lectora: Pretest y post test



Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Interpretación

Los resultados que se muestran en la tabla y gráfico anteriores, dejan ver que los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Olímpico Peruano, incrementaron los desempeños en la comprensión lectora respecto de los resultados encontrados en el pretest.

El mayor incremento se da en el nivel logrado “A”, donde se advierte que 9 estudiantes alcanzan, este desempeño. Resulta importante señalar que 2 estudiantes alcanzan el nivel “AD” o destacado, lo que resulta relevante si se advierte que en el pretest, ningún estudiante logró este nivel.

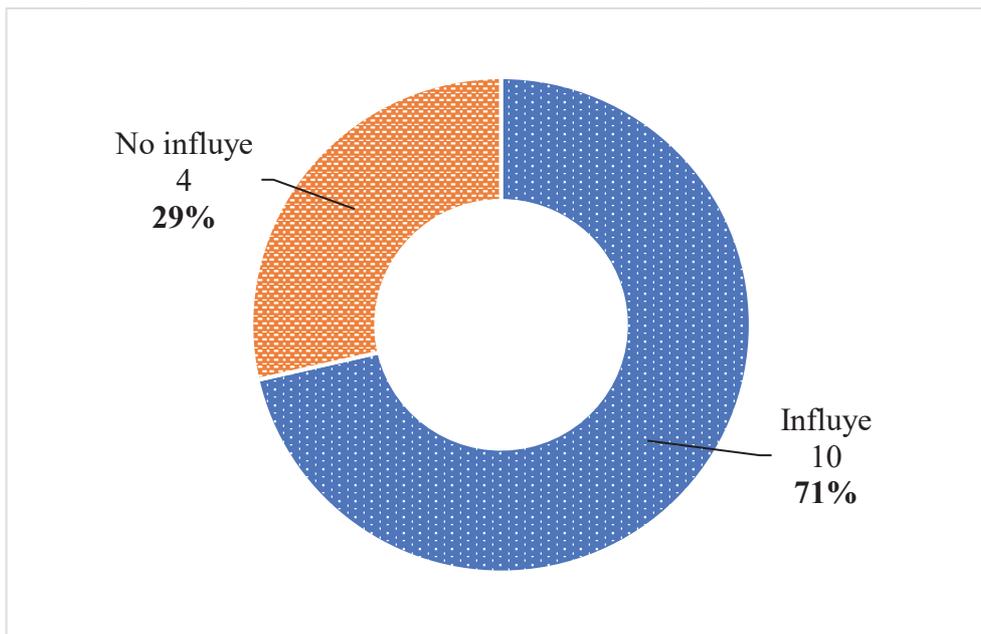
Resalta además que en el post test, ningún estudiante muestra nivel “C” o en inicio, respecto de la valoración general de la comprensión lectora.

Tabla 7 *Influencia del plan lector en el nivel literal.*

<i>Estudiantes</i>	<i>Nivel de logro</i>		<i>Influencia del plan lector</i>
	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	
<i>E 1</i>	A	A	No influye
<i>E 2</i>	B	A	Influye
<i>E 3</i>	A	AD	Influye
<i>E 4</i>	A	AD	Influye
<i>E 5</i>	B	A	Influye
<i>E 6</i>	A	A	No influye
<i>E 7</i>	A	AD	Influye
<i>E 8</i>	A	A	No influye
<i>E 9</i>	B	A	Influye
<i>E 10</i>	A	AD	Influye
<i>E 11</i>	B	B	No influye
<i>E 12</i>	A	AD	Influye
<i>E 13</i>	A	AD	Influye
<i>E 14</i>	B	A	Influye

Fuente: *Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.*

Figura 4 Influencia del plan lector en el nivel literal de comprensión lectora



Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Interpretación

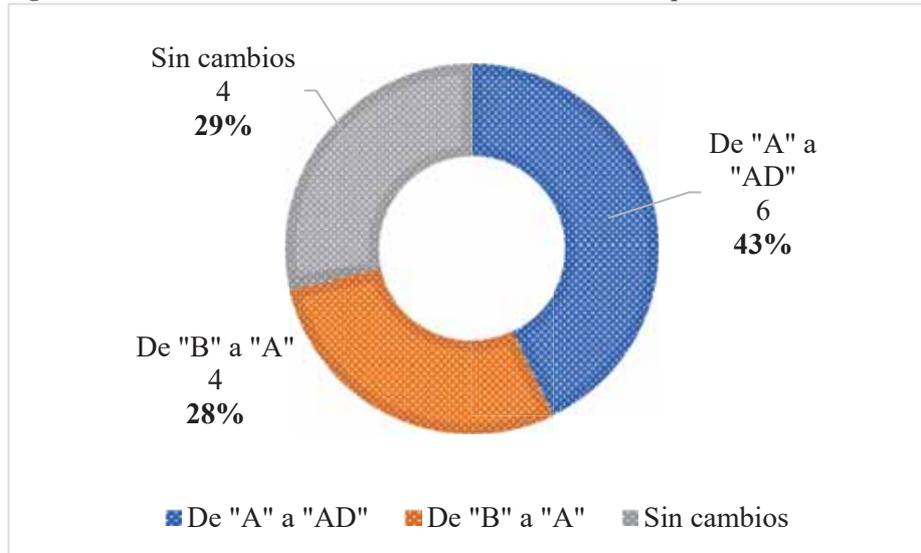
Aplicada el post prueba de comprensión lectora, se encontró que los estudiantes demostraron mejores desempeños en el nivel de comprensión literal. De los resultados que se muestra en la tabla y el gráfico precedentes, se advierte que el 71% de estudiantes alcanzó un nivel de logro superior al mostrado en el pretest, lo que es atribuible a la implementación del plan lector en la Institución Educativa donde se desarrolló el estudio.

Tabla 8 Nivel literal: cambios a consecuencia del plan lector.

Cambios	Fi	Hi	Pi
De "A" a "AD"	6	0.43	42.86
De "B" a "A"	4	0.29	28.57
Sin cambios	4	0.29	28.57
Total	14	1.00	100.00

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Figura 5 Nivel literal: Cambios a consecuencia del plan lector



Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Interpretación

Al analizar los cambios en el **nivel literal** de la comprensión lectora, se encontró que el mayor porcentaje (43%) corresponde a los estudiantes que pasaron de la valoración “A” (logrado) a la valoración “AD” (logro destacado), mientras que 28% de los estudiantes pasaron de la valoración “B” (en proceso) a la valoración “A” (logrado).

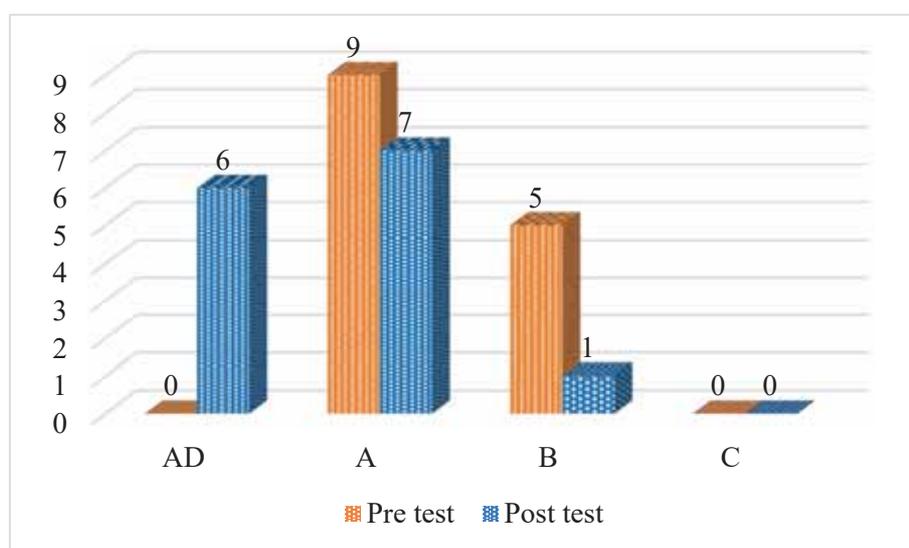
Los cambios y los niveles de logro alcanzados a consecuencia de la aplicación del plan lector implican que la mayor parte de los estudiantes lograron explorar e identificar todo lo que se encuentra explícito en el texto, lo que implica identificar sujetos, eventos y objetos presentes en el texto sin “ir más allá” del mismo.

Se advierte además que 4 estudiantes, lo que corresponde al 29%, no mostraron cambios en su desempeño en el nivel literal de comprensión lectora.

Tabla 9 Comprensión lectora en el nivel literal: Pre test y Post test.

Niveles de logro	Pre test	Post test
AD	0	6
A	9	7
B	5	1
C	0	0
Total	14	14

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Figure 6 Comprensión lectora en el nivel literal: Pretest y Post test

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Interpretación

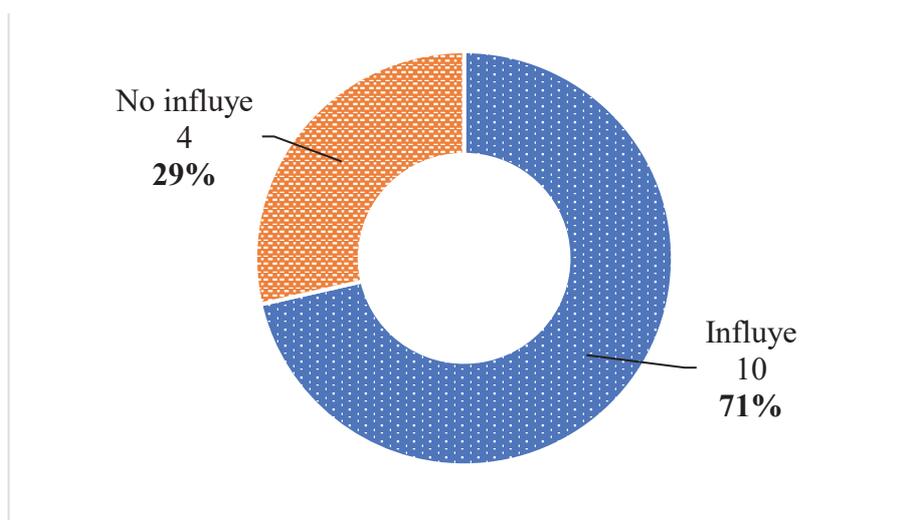
Los resultados que se muestran en la tabla y gráfico anteriores, dejan ver que los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Olímpico Peruano, incrementaron los desempeños en el nivel literal de comprensión lectora respecto de los resultados encontrados en el pretest.

El mayor incremento se da en el nivel destacado “AD”, donde se advierte que 6 estudiantes alcanzan este desempeño, lo que resulta relevante si se advierte que en el pretest, ningún estudiante logró nivel destacado.

Tabla 10 Influencia del plan lector en el nivel inferencial

<i>Estudiantes</i>	<i>Nivel de logro</i>		<i>Influencia del plan lector</i>
	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	
<i>E 1</i>	C	B	Influye
<i>E 2</i>	C	B	Influye
<i>E 3</i>	B	A	Influye
<i>E 4</i>	A	A	No influye
<i>E 5</i>	B	B	No influye
<i>E 6</i>	A	A	No influye
<i>E 7</i>	B	A	Influye
<i>E 8</i>	B	A	Influye
<i>E 9</i>	B	A	Influye
<i>E 10</i>	B	A	Influye
<i>E 11</i>	B	B	No influye
<i>E 12</i>	A	AD	Influye
<i>E 13</i>	A	AD	Influye
<i>E 14</i>	B	A	Influye

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Figura 7 Influencia del plan lector en el nivel inferencial de comprensión lectora

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Interpretación

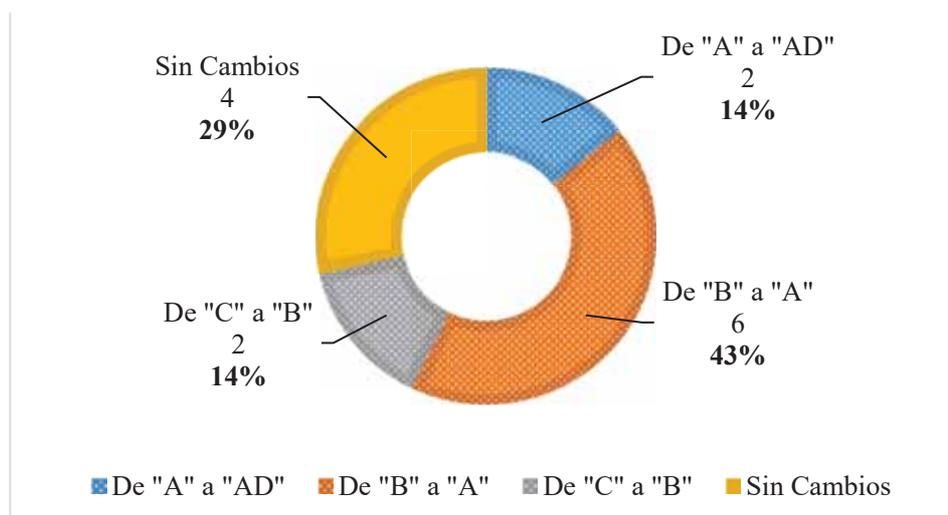
Al aplicar el post prueba de comprensión lectora, se encontró que los estudiantes demostraron mejores desempeños en el nivel de comprensión inferencial. De los resultados que se muestra en la tabla y el gráfico precedentes, se advierte que 10 estudiantes, lo que corresponde al 71%, alcanzó un nivel de logro superior al mostrado en el pretest, lo que es atribuible a la implementación del plan lector en la Institución Educativa Mixta Olímpico Peruano.

Tabla 11 Nivel inferencial: Cambios a consecuencia del plan lector.

Cambios	Fi	Hi	Pi
De "A" a "AD"	2	0.14	14.29
De "B" a "A"	6	0.43	42.86
De "C" a "B"	2	0.14	14.29
Sin Cambios	4	0.29	28.57
Total	14	1.00	100.00

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Figura 8 Nivel inferencial de comprensión lectora: Cambios a consecuencia del plan lector



Fuente: Elaboración en base a los de los instrumentos de investigación.

Interpretación

Al analizar los cambios en el **nivel inferencial** de comprensión lectora, se encontró que el mayor porcentaje (43%) corresponde a los estudiantes que pasaron de la valoración “B” (en proceso) a la valoración “A” (logrado), mientras que 29% de los estudiantes no mostraron cambios en su desempeño en el nivel inferencial de comprensión lectora.

Se advierte además que 2 estudiantes (14%) pasaron de la valoración “A” (logrado) a “AD” (logro destacado) y que en el mismo número y porcentaje, pasaron de la valoración “C” (en inicio) a la valoración de desempeño “B” (en proceso), lo que también implica una mejora.

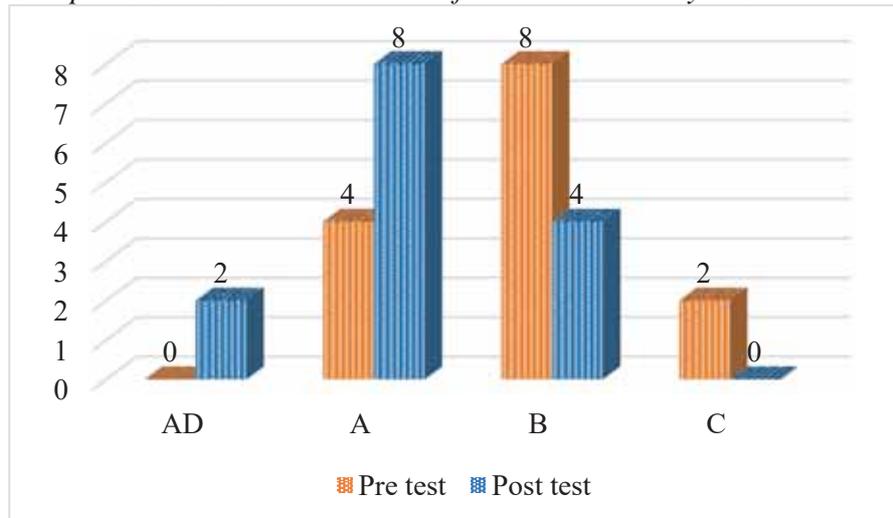
Los cambios y los niveles de logro alcanzados a consecuencia de la aplicación del plan lector implican que la mayor parte de los estudiantes piensa sobre el texto y se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos, pueden referirse a causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, conclusiones o corolarios, mensajes inferidos sobre características de los personajes y del ambiente, diferencia entre fantasía y realidad.

Tabla 12 *Comprensión lectora en el nivel inferencial: Pre test y Post test*

<i>Niveles de logro</i>	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
<i>AD</i>	0	2
<i>A</i>	4	8
<i>B</i>	8	4
<i>C</i>	2	0
<i>Total</i>	14	14

Fuente: *Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.*

Figura 9 Comprensión lectora en el nivel inferencial: Pretest y Post test



Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Interpretación

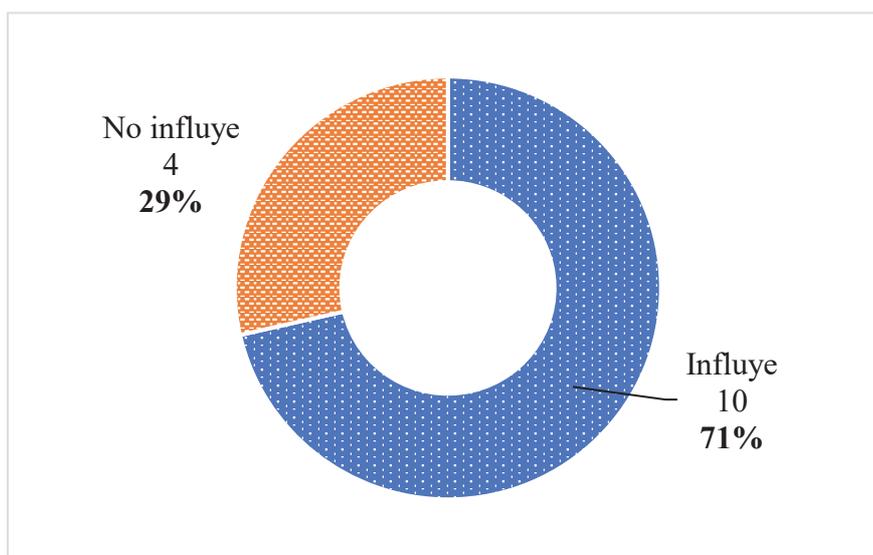
Los resultados que se muestran en la tabla y gráfico anterior, dejan ver que los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Olímpico Peruano, incrementaron los desempeños en el nivel inferencial de comprensión lectora respecto de los resultados encontrados en el pretest.

Los mayores incrementos se dan en el nivel logrado “A” y destacado “AD”, donde se advierte que 8 y 2 estudiantes alcanzan, respectivamente, estos desempeños, lo que resulta relevante si se advierte que en el pretest, ningún estudiante logró nivel destacado, y que el número de estudiantes con niveles de logro “en proceso” o “B” disminuye, mientras que, posterior al plan lector, ningún estudiante presenta una valoración “en inicio” o “C”.

Tabla 13 Influencia del plan lector en el nivel crítico.

<i>Estudiantes</i>	<i>Nivel de logro</i>		<i>Influencia del plan lector</i>
	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	
<i>E 1</i>	B	A	Influye
<i>E 2</i>	C	B	Influye
<i>E 3</i>	B	A	Influye
<i>E 4</i>	B	B	No influye
<i>E 5</i>	C	C	No influye
<i>E 6</i>	B	A	Influye
<i>E 7</i>	B	A	Influye
<i>E 8</i>	B	A	Influye
<i>E 9</i>	C	B	Influye
<i>E 10</i>	B	A	Influye
<i>E 11</i>	B	B	No influye
<i>E 12</i>	B	A	Influye
<i>E 13</i>	B	A	Influye
<i>E 14</i>	B	B	No influye

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Figura 10 Influencia del plan lector en el nivel crítico de comprensión lectora.

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Interpretación

Al aplicar el post prueba de comprensión lectora, se encontró que los estudiantes demostraron mejores desempeños en el nivel crítico de la comprensión lectora. De los resultados que se muestra en la tabla y el gráfico precedentes, se advierte que 10 estudiantes, lo que corresponde al 71%, alcanzó un nivel de logro superior al mostrado en el pretest, lo que es atribuible a la implementación del plan lector en la Institución Educativa Mixta Olímpico Peruano.

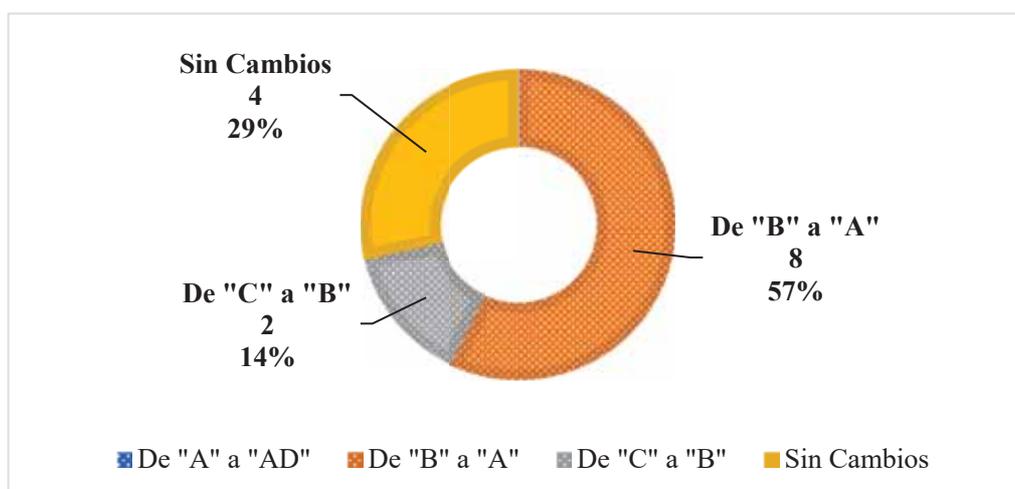
Debe señalarse que, en ninguno de los casos, el nivel de desempeño disminuye respecto de los resultados encontrados en el pretest.

Tabla 14 Nivel crítico: Cambios a consecuencia del plan lector.

<i>Cambios</i>	<i>Fi</i>	<i>hi</i>	<i>Pi</i>
<i>De "A" a "AD"</i>	0	0.00	0.00
<i>De "B" a "A"</i>	8	0.57	57.14
<i>De "C" a "B"</i>	2	0.14	14.29
<i>Sin Cambios</i>	4	0.29	28.57
Total	14	1.00	100.00

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Figura 11 Nivel crítico de comprensión lectora: Cambios a consecuencia del plan lector



Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Interpretación

Al analizar los cambios en el nivel crítico de comprensión lectora, se encontró que el mayor porcentaje (57%) corresponde a los estudiantes que pasaron de la valoración “B” (en proceso) a la valoración “A” (logrado), mientras que 29% de los estudiantes no mostraron cambios en su desempeño en el nivel crítico de comprensión lectora.

Se advierte además que 2 estudiantes (14%) pasaron de la valoración “C” (en inicio) a la valoración de desempeño “B” (en proceso), lo que también implica una mejora. Ningún estudiante alcanzó nivel destacado (“AD”).

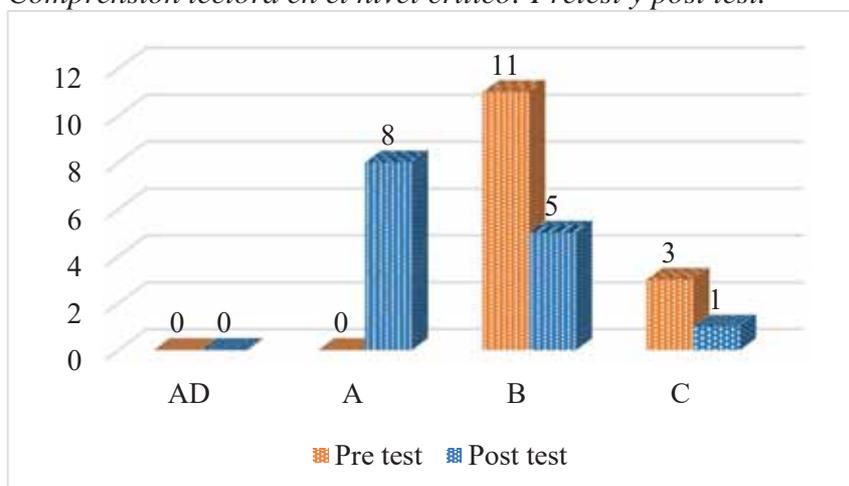
Los estudiantes que demuestran haber alcanzado el nivel crítico de comprensión lectora, comprende a quienes son capaces de formular juicios propios y expresar opiniones personales acerca de lo que se lee.

Tabla 15 Comprensión lectora en el nivel crítico: Pre test y post test.

Niveles de logro	Pre test	Post test
<i>AD</i>	0	0
<i>A</i>	0	8
<i>B</i>	11	5
<i>C</i>	3	1
Total	14	14

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Figura 12 Comprensión lectora en el nivel crítico: Pretest y post test.



Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

Interpretación.

Los resultados que se muestran en la tabla y gráfico anteriores, dejan ver que los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Olímpico Peruano, incrementaron los desempeños en el nivel crítico de la comprensión lectora respecto de los resultados encontrados en el pretest.

El mayor incremento se da en el nivel logrado “A”, donde se advierte que 8 estudiantes alcanzan, este desempeño, lo que resulta relevante si se advierte que, en el pretest, ningún estudiante logró este nivel.

Si bien ningún estudiante alcanza nivel destacado “AD”, es evidente la mejora en los niveles de comprensión lectora, lo que es atribuible al plan lector implementado.

4.3. Análisis de la prueba de normalidad.

La prueba de normalidad determina si los datos contrastados son paramétricos y no paramétricos.

H0: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos no tienen distribución normal.

Nivel de significancia: 0.05

Según los datos obtenidos se llegó a concluir que los datos son **no paramétricos**, para este tipo de datos se usó el estadígrafo, es por ello que, se utilizó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon. Si P- Valor tiene un nivel de significancia menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se determinó que el dato no tiene distribución normal con la prueba de McNemar-Bowker.

4.4. Prueba de hipótesis.

Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021

Hipótesis general

H₀: El plan lector no influye significativamente en la comprensión lectora en el entorno virtual de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021.

H₁: El plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en el entorno virtual de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021.

Tabla 16 Referencia cruzada Pre test – post test: Comprensión lectora.

		Post test			Total
		AD	A	B	
Pretest	A Recuento	2	2	0	4
	% del total	14,3%	14,3%	0,0%	28,6%
B	Recuento	0	7	2	9
	% del total	0,0%	50,0%	14,3%	64,3%
C	Recuento	0	0	1	1
	% del total	0,0%	0,0%	7,1%	7,1%
Total	Recuento	2	9	3	14
	% del total	14,3%	64,3%	21,4%	100,0%

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Prueba de McNemar-Bowker	.	.	0.000
N de casos válidos	14		

Fuente: Software estadístico SPSS.

Interpretación.

Valor encontrado = 0,000

Como $0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021; los resultados encontrados en el postest respecto de la comprensión lectora son atribuibles a la implementación del plan lector.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la aplicación del plan lector en el **nivel literal** de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021.

Hipótesis específica 1

H₀: El plan lector no influye significativamente en el **nivel literal** de la comprensión lectora en el entorno virtual de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021.

H₁: El plan lector influye significativamente en el **nivel literal** de la comprensión lectora en el entorno virtual de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021.

Tabla 17 Referencia cruzada pretest – post test: Nivel literal.

		<i>Post test</i>			<i>Total</i>
		<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	
<i>Pre test</i>	A Recuento	6	3	0	9
	% del total	42,9%	21,4%	0,0%	64,3%
	B Recuento	0	4	1	5
	% del total	0,0%	28,6%	7,1%	35,7%
<i>Total</i>	Recuento	6	7	1	14
	% del total	42,9%	50,0%	7,1%	100,0%

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Prueba de McNemar-Bowker	.	.	0.000
N de casos válidos	14		

Fuente: Software estadístico SPSS.

Interpretación

P valor encontrado = 0,000

Como $0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021”; los resultados encontrados en el post test respecto del nivel literal de comprensión lectora son atribuibles a la implementación del plan lector.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la aplicación del plan lector en el **nivel inferencial** de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021

Hipótesis específica 2

Ho: El plan lector no influye significativamente en el **nivel inferencial** de la comprensión lectora en el entorno virtual de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021.

H1: El plan lector influye significativamente en el **nivel inferencial** de la comprensión lectora en el entorno virtual de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021.

Tabla 18 Referencia cruzada pretest-post test: Nivel inferencial

		<i>Post test</i>			<i>Total</i>
		<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	
<i>Pre test</i>	A Recuento	2	2	0	4
	% del total	14,3%	14,3%	0,0%	28,6%
B	Recuento	0	6	2	8
	% del total	0,0%	42,9%	14,3%	57,1%
C	Recuento	0	0	2	2
	% del total	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
Total	Recuento	2	8	4	14
	% del total	14,3%	57,1%	28,6%	100,0%

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Prueba de McNemar-Bowker	.	.	0.000
N de casos válidos	14		

Fuente: Software estadístico SPSS.

Interpretación

P valor encontrado = 0,000

Como $0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Olímpico Peruano, 2021”; los resultados encontrados en el posttest respecto del nivel inferencial de comprensión lectora son atribuibles a la implementación del plan lector.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la aplicación del plan lector en el **nivel crítico** de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021

Hipótesis específica 3

H₀: El plan lector no influye significativamente en el **nivel crítico** de la comprensión lectora en el entorno virtual de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021.

H₁: El plan lector influye significativamente en el **nivel crítico** de la comprensión lectora en el entorno virtual de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021.

Tabla 19 Referencia cruzada pre test – post test: Nivel crítico.

		<i>Post test</i>			<i>Total</i>	
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>		
<i>Pre test</i>	B	Recuento	8	3	0	11
		% del total	57,1%	21,4%	0,0%	78,6%
	C	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	14,3%	7,1%	21,4%
Total		Recuento	8	5	1	14
		% del total	57,1%	35,7%	7,1%	100,0%

Fuente: Elaboración en base a los resultados de los instrumentos de investigación.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Prueba de McNemar-Bowker	.	.	0.000
N de casos válidos	14		

Fuente: Software estadístico SPSS.

Interpretación

P valor encontrado = 0,000

Como **0,000** < 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora del nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021”; los resultados encontrados en el postest respecto del nivel crítico de comprensión lectora son atribuibles a la implementación del plan lector.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual.

Se determina que el plan lector influye de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, Cusco, lo cual significa que, a mayor aplicación del plan lector, se obtendrá mejores resultados en los niveles de la comprensión lectora: Literal, inferencial y crítico.

Los resultados guardan relación con la investigación de Llanes (2015), que demostró que, creando hábitos de reflexión y análisis, mejora la comprensión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aguas y Mejía (2017), demostraron efectiva el plan lector en el fortalecimiento de habilidades cognitivas. Quedando confirmado la influencia del plan lector.

Ramos y Taipe (2017), determinaron que existe una alta influencia significativa entre el plan lector y la comprensión lectora. Así mismo, (Tito, 2014), buscó establecer la efectividad que tiene la aplicación del plan lector en el desarrollo de la comprensión lectora en niños del nivel primario, demostrando que existe una relación positiva alta entre el plan lector y la comprensión lectora, que, aplicado el pretest, se pudo determinar que los estudiantes muestran un bajo nivel en la comprensión de textos en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico). Ángeles (2018), abordó la aplicación del plan lector para mejorar la comprensión lectora, desarrollando un conjunto de actividades motivacionales y de técnicas para despertar el amor a la lectura en niños del quinto grado de primaria, llegando a la conclusión, en que el plan lector, como estrategia pedagógica influye en forma significativa en el proceso de comprensión lectora de los alumnos. Como se

observa en ambas investigaciones se demuestra que el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora.

Por otro lado, Castañeda P. (2019), buscó determinar de qué manera se relaciona los hábitos de lectura con la comprensión lectora, llegando a la conclusión que, en los hábitos de lectura y la comprensión lectora, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman $p= 0,559$, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Quispe Labra y Quispe Amaru (2018), buscó determinar la correlación entre los hábitos hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora, lo cual llegó a la conclusión de que existe una correlación positiva directa entre los hábitos hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora, ratificada de acuerdo al valor R calculado de $r = 0,738$, demuestra que existe una correlación positiva directa entre ambas variables en estudio, a una probabilidad de ocurrencia del 95%. (Pila & Vargas, 2019), determinó el grado de influencia que tiene la aplicación de estrategias metacognitivas en la mejora de los niveles de comprensión lectora teniendo como resultados que la aplicación de las estrategias metacognitivas influye significativamente en los niveles de comprensión lectora. Esto es corroborado por el nivel de significancia obtenido, equivalente $p=0.000$, que es menor a la asumida, $\alpha=0.05$; por tanto, queda confirmada la hipótesis general. Ratificando que dichas investigaciones demuestran resultados favorables.

Se evidenciaron mejores resultados después de la aplicación del plan lector, los resultados fueron los siguientes : El 14, 3% de estudiantes obtuvieron el calificativo de “AD”, el 64,3% de estudiante obtuvieron el calificativo de “A” y el 21.4% de estudiantes obtuvieron el calificativo de 21.4% comparando con los resultados anteriores a la aplicación los cuales fueron los siguientes: El 28.6% obtuvieron de estudiantes obtuvieron

el calificativo de “A”, el 64,3% de estudiantes obtuvieron el calificativo de “B” y el 7.1% de estudiantes obtuvo el calificativo de “C”

Así mismo se concluye que el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora del **nivel literal**, de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, se evidencian resultados después de la aplicación de plan lector, en el que el 42.9% de estudiantes obtuvieron el calificativo de “AD”, el 50.0% de estudiantes obtuvieron el calificativo de “A” y el 7,1% de estudiantes obtuvo el calificativo de “B”, comparando con los resultados anteriores, antes de la aplicación del plan lector se obtuvieron los siguientes resultados, en el que el 64,3 % de estudiantes obtuvieron el calificativo de “A” y el 35,7% de estudiantes obtuvo el calificativo de “B”.

También cabe mencionar que el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora del **nivel inferencial**, de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, se observa mejoras en la aplicación del plan lector, comparando resultados después de la aplicación del plan lector, en el que el 14,3% de los estudiantes, obtuvieron el calificativo de “AD”, el 57,1% de los estudiantes obtuvieron el calificativo de “A”, mientras que el 28,6% de los estudiantes obtuvieron el calificativo de “B”, comparando con los resultados anteriores, antes de la aplicación del plan lector se obtuvieron los siguientes resultados, el 28,6% de los estudiantes obtuvieron el calificativo “A”, el 57,1% de la cantidad de estudiantes, obtuvieron el calificativo de “B” y el 14,3% de la cantidad de estudiantes, obtuvieron el calificativo “C”.

Por último, el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora, en el **nivel crítico**, de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, se observa mejoras, evidenciando estos resultados después de la aplicación del plan lector, en el que el “57.1% de la cantidad de estudiantes, obtuvieron el calificativo de “A”, el 35.7% de estudiantes, obtuvieron el calificativo de “B” y el 7.1% obtuvieron el

calificativo “C”, comparando con los resultados anteriores, antes de la aplicación del plan lector se obtuvieron los siguientes resultados, el 78.6% de la cantidad de estudiantes, obtuvieron el calificativo de “B”, mientras que el 21.4% de estudiantes, obtuvieron el calificativo de “C”

CONCLUSIONES

A partir de los resultados en la investigación titulada Plan lector y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano – Cusco – 2021, se llegaron a las siguientes conclusiones.

PRIMERA: Se determinó que la diferencia del grupo experimental entre el pretest y el posttest de P valor es 0,000, que a un nivel de confianza del 95% y este es menor que 0,05 es decir que a un nivel de confianza del 95%, se llegó a la conclusión que el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en el entorno virtual de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, Cusco.

SEGUNDA: Se determinó que la diferencia del grupo experimental entre el pretest y el posttest de P valor es 0,000, que a un nivel de confianza del 95% y este es menor que 0,05 es decir que a un nivel de confianza del 95%, se llegó a la conclusión que el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en el **nivel literal** en el entorno virtual de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, Cusco.

TERCERA: Se determinó que la diferencia del grupo experimental entre el pretest y el posttest de P valor es 0,000, que a un nivel de confianza del 95% y este es menor que 0,05 es decir que a un nivel de confianza del 95%, se llegó a la conclusión que el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en el **nivel inferencial** en el entorno virtual de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, Cusco.

CUARTA: Se determinó que la diferencia del grupo experimental entre el pretest y el posttest de P valor es 0,000, que a un nivel de confianza del 95% y este es menor que 0,05 es decir que a un nivel de confianza del 95%, se llegó a la conclusión que el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en el **nivel crítico** en el entorno virtual de los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, Cusco

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda la aplicación y ejecución del plan lector, como un conjunto de estrategias, para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del 1° grado del nivel primario, ya que se evidenció tras la presente investigación que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes fueron mejorando de manera positiva y significativa en los niveles de comprensión lectora (nivel literal, inferencial y crítico).

SEGUNDA: Se recomienda a la MINEDU y organizaciones competentes o afines a la educación, brindar materiales, recursos a las instituciones o programas que serán la principal agente de apoyo, guía y espacio en la cual se concreten las actividades planificadas que ayuden y coadyuven a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la educación básica regular, a temprana edad.

TERCERA: Se recomienda la continua capacitación los docentes sobre estrategias y métodos para la mejora en la comprensión lectora, las cuales esto favorecerá en las destrezas de los estudiantes y despertado en ellos el gusto y placer por la lectura y así mejorar los niveles de comprensión lectora.

CUARTA: Se recomienda a los padres de familia y familiares que se encuentran en el entorno del niño, que creen un ambiente acogedor y puedan compartir momentos que sean dedicados a la lectura, haciéndoles preguntas o comentando sobre el texto esto hará que el estudiante se sienta motivado y despierte el gusto e interés por leer algún tipo de texto, por otro lado se recomienda que el material de lectura este al alcance de ellos, estas actividades mejorará en la reflexión crítica, captara el interés de saber cómo terminara el cuento, desarrollara la imaginación y creatividad, así como la adquisición de vocabulario del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, D. (2008). Seis ensayos para una bibliotecología. Medellín, Colombia. Universidad de Antioquia.
- Angeles, M. N. (2018). El plan lector como estrategia pedagógica en el aseguramiento de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Comas. Lima - Perú.
- Bello, A. y. (2008). La lectura en el nivel inicial. Buenos Aires, Argentina: Dirección General de Cultura y educación.
- Bernal, M. (2014). La planificación. Universidad de Santa María.
- Carrasco Diaz, S. (2019). Metodología de la investigación científica. Lima: San Maros EIR.
- Carrio Fernández, E. M. (2007). Plan de lectura, escritura e investigación de centro: orientaciones para su elaboración, desarrollo y evaluación. España.
- Cassany, D. (2006). Leer tras las líneas. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.
- Castañeda, P. T. (2019). “Hábitos de lectura y comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis – Cusco”. Cusco.
- Castro, C. (2017). Niveles de comprensión lectora. SOCIOTAM.
- Cooper, J. D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid.

- Cruz, G. M. (2014). La lectura al amparo de la LOMCE: El Plan Lector. Mexico: Forum Aragon.
- Defior. (2007). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas. Málaga: Aljibe.
- Díaz - Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, F. y. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje. Mexico: McGraw Hill.
- Ferreras, A. P. (1998). Comprensión de la lectura y acción docente. España: Madrid : Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- García, E. B. (2012). Plan lector Marco teórico para el desarrollo de un plan lector de centro. Casals.
- Jimeno, M. J. (2015). La lectura al amparo de la LOMCE:. FEAE-Aragón, 12.
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. Revista de Psicodidáctica, 303-320.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta edición ed.). (S. D. Interamericana Editores, Ed.) Distrito Federal, México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: mcgraw-hill / interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Iza, L. (2006). El plan de lectura en los centros de educación infantil y primaria. España: Gobierno de Navarra.

Ley general de educación, (28 de Julio de 2003). Reglamneto general de educación. Lima, Lima. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Marina, J. (2012). Los hábitos, clave del aprendizaje. Brújula para educadores. .

Márquez, A. (2017). Perfiles educativos. Mexico: Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo.

Mejía, G. H. (2017). “Plan Lector como Estrategia Pedagógica para Fortalecer las Habilidades de Pensamiento en los niños de la comuna 13 del Barrio la Divisa. Medellin: Mejía Gómez, Hulda Merari; Aguas Macias, Paula Andrea.

MINEDU. (2021). “Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas educativos de la Educación Básica”.

MINEDU. (2021). Resolucion viceministerial N° 062.

Paredes, J. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. Quito: Razon y Palabra.

Perea, R. A. (2015). Comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos . Sinaloa: Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey.

Pila, V. L., & Vargas, S. A. (2019). Aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar Cusco, 2017. Cusco -Perú.

- Pinzas, J. (2012). Estrategias Metacognitivas para mejorar la comprensión de la lectura. Lima - Peru: Barcelona.
- Prieto Alfredo, D. D. (2014). Metodologías inductivas: El desafío de enseñar mediante cuestionamientos y los retos. España: Oceano.
- Quispe, L. W. (2020). “Hábitos hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56031 del distrito de San Pablo - Canchis – Cusco, 2018. Cusco.
- RAE. (2018). Diccionario de la Real Academia Española.
- Ramirez, E. (2007). Expresar, comunicar, comprender. Ejes del aprendizaje. Lima Peru: Libros peruanos S. A.
- Salazar, S. (2010). Claves para pensar la formación del hábito lector. Allpanchis, 66.
- Sánchez, D. (2016). Literatura Infantil: Magia y Realidad. . Lima: Instituto del libro y la lectura.
- Smith, C. (2017). La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo. Ciencias Sociales y Humanidades.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y aprendizaje, 1-13.
- Taipe, S. M. (2017). El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 6º grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20955 “Monitor Huascar” Ugel 15 Huarochirí. Lima - Perú.
- Tito, P. J. (2014). El Plan Lector y la relación con la Comprensión Lectora de los niños del sexto grado de primaria de la red 7 de Santiago de Surco 2013. Lima -Perú.

Torrico, J. M. (2017). La evaluación en el proceso de aprendizaje. Sistema de informacion científica.

Valle, M. d. (2015). Variables que inciden en la adquisicion de habitos de lectura de los estudiantes. . Guatemala: DIGEDUCA.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLÍMPICO PERUANO – CUSCO – 2021.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Cómo influye la aplicación del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco, 2021?	Determinar la influencia de la aplicación del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco, 2021	La aplicación del plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Mixta Olímpico Peruano Cusco, 2021		Método: Deductivo Enfoque: Cuantitativo
Problema específico 1 ¿Cómo influye la aplicación del plan lector en el nivel literal de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco, 2021?	Objetivo específico 1 Determinar la influencia de la aplicación del plan lector en el nivel literal de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco, 2021	Hipótesis específico 1 La aplicación del plan lector influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021	Variable independiente. Plan lector. Dimensiones. • Planificación • Implementación o ejecución • Evaluación.	Paradigma: Positivista Tipo: Experimental Nivel: Pre - experimental
Problema específico 2 ¿Cómo influye la aplicación del plan lector en el nivel inferencial de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco, 2021?	Objetivo específico 2 Determinar la influencia de la aplicación del plan lector en el nivel inferencial de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco, 2021	Hipótesis específico 2 La aplicación del plan lector influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021	Variable dependiente. Comprensión lectora Dimensiones. • Literal • Inferencial • Critico	Población: Estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano
Problema específico 3 ¿Cómo influye la aplicación del plan lector en el nivel crítico de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco, 2021?	Objetivo específico 3 Determinar la influencia de la aplicación del plan lector en el nivel crítico de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco, 2021	Hipótesis específico 3 La aplicación del plan lector influye significativamente en el nivel crítico de la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano, 2021		Muestra: 14 estudiantes del 1º grado de primaria de la Institución Educativa Olímpico Peruano

Anexo 2: Solicitud para la aplicación de los instrumentos del trabajo de investigación.

INSTITUCION EDUCATIVA
OLIMPICO PERUANO
PRIMARIA – SECUNDARIA.
R.D. N° 111 – D.R.E.C.

Cusco, 31 de agosto del 2021

SEÑORA: Nancy Hermoza Alzamora
Directora de la I.E. Olimpico Peruano

ASUNTO: Solicito autorización para realizar mi trabajo de investigación.

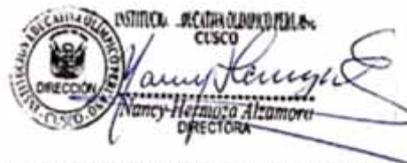
Yo, **Marnilia Gutierrez Cusiquispe**, identificado (a) con D.N.I. N° 74313621, con domicilio en el distrito de San Sebastián Urb. Los rosales en mi condición de egresante de Facultad de Ciencias de la Comunicación, de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, ante usted me presento y digo:

Que, teniendo que obtener el título profesional, solicito a usted me permita realizar la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada **“Plan lector y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa olimpico peruano – cusco – 2021”**, la aplicación de dicho proyecto me permitirá conocer el nivel de influencia del plan lector en los niveles de comprensión lectora.

Por la atención que brinde a la presente quedo de Ud. agradecida.



.....
Gutierrez Cusiquispe Marnilia
DNI: 74313621



.....
Nancy Hermoza Alzamora
Directora de la I.E. Olimpico Peruano

Anexo 3: Constancia de aplicación.

INSTITUCION EDUCATIVA
OLIMPICO PERUANO

PRIMARIA – SECUNDARIA.
R.D. Nº 111 – D.R.E.C.

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA OLIMPICO PERUANO SE SUSCRIBE HACE CONSTAR:

Que la señorita bachiller Marnilia **GUTIERREZ CUSIQUISPE**, egresada de la especialidad de educación primaria de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Realizó el trabajo de investigación titulado **“PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA OLÍMPICO PERUANO – CUSCO – 2021”**, desde el 21 de setiembre hasta el 22 de diciembre del 2021

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para efectos que viene conveniente.

Cusco, 07 de enero del 2022

 INSTITUCION EDUCATIVA OLIMPICO PERUANO
CUSCO
Nancy Herminia Alzamora
Nancy Herminia Alzamora
DIRECTORA

Anexo 4: Instrumento de Evaluación prueba de entrada y prueba de salida.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA



Nombre y apellidos:

Lee el siguiente texto y **marca** con una "x" la respuesta correcta.

El caño que habla

Érase una vez un caño. Sí, un caño de los que sirven para lavar los platos y usar agua. Como siempre estaba solo, decidió aprender a hablar para no aburrirse. Y hablaba solo consigo mismo. Él mismo se contaba historias sobre cómo sería su vida, si hubiera gente en la casa donde él vivía. Un día, la casa donde el caño vivía fue comprada por una pareja, que tenía una hija pequeña llamada María. La niña no tenía muchos amigos a su alrededor, ya que la casa estaba bastante aislada. Así que se distraía, constantemente, jugando con los muebles y accesorios de la casa; y de todos ellos, con el que más le gustaba jugar era con el caño. María abría y cerraba el caño, sin parar, para ver cómo goteaba. Una vez cerrado, volvía a abrirlo para seguir con su juego.



Nivel Literal

1. ¿De qué trató el texto?

a. De la nueva casa de María

b. De un caño malogrado.

c. De un caño que habla y la importancia del agua.

2. ¿Por qué el caño aprendió a hablar?

a. Porque quería amigos.

b. Porque se sentía solo.

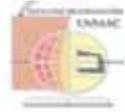
c. Porque le obligaron.

3. ¿Cómo se llamaba la niña que llegó a la nueva casa?

a. Sofía.

b. Mariana

c. María



4. ¿Qué le gustaba hacer más a María?

a. Jugar con el caño de agua.

b. Jugar a las muñecas.

c. Jugar en casa.

Nivel Inferencial

5. ¿Por qué crees que fue escrito este texto?

a. Para enseñarnos que debemos cuidar el agua.

b. Para enseñarnos a jugar.

c. Para conocer como es un caño de agua.

6. Según el texto, ¿Qué significa la palabra “aislada”?

a. Solitario

b. Acompañada

c. Divertido

7. A partir de la lectura, ¿Por qué será importante cuidar el agua?

a. Porque todos lo necesitamos

b. No es importante

c. Porque sirve para jugar.

8. ¿Qué mensaje nos deja el texto leído?

a. Que no debemos jugar en casa.

b. Que debemos querer a los amigos.

c. Que debemos cuidar el agua y no jugar con ella.

Nivel Critico

9. ¿Qué crees que deben de decirle sus padres a María?



.....

10. Si fueras María ¿Cómo deberías de actuar?

.....

Anexo 5: Ficha de validación del instrumento.



FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : *Adelaida Minaya Borda*
 1.2. Cargo o Institución donde labora : *Subdirección*
 1.3. Nombre del instrumento sujeto a validación : Prueba de evaluación de comprensión lectora.
 1.4. Autor del instrumento : Marnilia Gutierrez Cusquispe

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara y sencillo.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresada en conducta observable.																			X	
3. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems, indicadores y dimensiones.																			X	
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos considerados en las variables y sus dimensiones.																			X	
6. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de las variables.																			X	
7. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																			X	
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																			X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80 %

Cusco, *13* de *09* del *2021*.



 Firma del experto
 DNI: *10518487*



FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Apellidos y nombres del experto
- 1.2. Cargo o Institución donde labora
- 1.3. Nombre del instrumento sujeto a validación
- 1.4. Autor del instrumento

: Dr. Moisés Rodríguez Álvarez
: Docente UNSAAC - CANAS
: Prueba de evaluación de comprensión lectora.
: Marnilia Gutierrez Cusiquispe

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara y sencillo.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresada en conducta observable.																			X	
3. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems, indicadores y dimensiones.																		X		
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos considerados en las variables y sus dimensiones.																		X		
6. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de las variables.																		X		
7. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																		X		
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																		X		

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91%

Cusco, 13 de 09 del 2021

Firma del experto

DNI: 23923270



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---|--|
| 1.1. Apellidos y nombres del experto | : <i>Nette Suyo Ccahuana</i> |
| 1.2. Cargo o Institución donde labora | : <i>Docente - Eprimasia</i> |
| 1.3. Nombre del instrumento sujeto a validación | : Prueba de evaluación de comprensión lectora. |
| 1.4. Autor del instrumento | : Marnilia Gutierrez Cusiquispe |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara y sencillo.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresada en conducta observable.																			X	
3. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems, indicadores y dimensiones.																			X	
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos considerados en las variables y sus dimensiones.																			X	
6. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de las variables.																			X	
7. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																			X	
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																			X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

Cusco, 13 de 09 del 2021.

.....
Nette Suyo Ccahuana
 DOCENTE EXPERTO
 ESPECIALIDAD PRIMARIA
 DNI: 77292642

Anexo 6: Sesiones de aprendizaje.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

1. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Olímpico Peruano
- Docente responsable : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- Grado y Sección : 1° "A"
- Fecha de aplicación : 28-09-21
- Modalidad : A distancia

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
"Leemos el texto narrativo "Agüita vida"

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACION		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (Agüita vida) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	Los estudiantes leen el texto "Agüita vida" donde responderán una ficha de comprensión lectora.
		Instrumento
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Intercultural
Valores	Actitudes y/o acciones observables
AMBIENTAL	Los estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios importantes para la conservación de las plantas, a fin de valorar el beneficio que estos brindan.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer las orientaciones del docente de la plataforma "Aprendo en casa" <input checked="" type="checkbox"/> Preparar la ficha de comprensión lectora.	<input checked="" type="checkbox"/> Equipo celular. <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Diapositivas <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de comprensión lectora.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades		Tiempo
<p>Inicio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio la sesión utilizando la aplicación del zoom • Realizamos preguntas al estudiante: ¿Por qué creen que es necesario cuidar el agua? • Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un texto narrativo sobre la importancia del agua en nuestras vidas” • Planteamos dos normas de convivencia para el aula virtual. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar ✓ Tener a la mano los materiales de trabajo 	<p>20 MIN</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar una imagen en sobre el texto que leeremos. • Planteo tres preguntas a los estudiantes: ¿De qué crees que tratará el texto?, ¿Dónde crees que ocurrirá los hechos?, ¿Por qué llevará ese título? • Retomamos el propósito de la sesión: “Leer un texto narrativo sobre la importancia del agua en nuestras vidas.” • Ahora, pregúntales sobre lo que creen que dice en cada párrafo. Anota sus respuestas. <p>Durante la lectura Presentamos la lectura titulado “Aguita vida”</p> <div data-bbox="651 1037 1002 1355" data-label="Image"> <p>Aguita vida</p> <p>Hace mucho tiempo los pueblos de las montañas y los ríos, de los Andes y del Altiplano vivían en armonía. Los hermanos, mujeres y niños trabajaban la tierra, cultivos de tubérculo le daban panes, los sembraban con café, en los ríos de Cochabamba, Tuzi y Beni, sembraban arroz y maíz. Los sembradores de arroz usaban y cultivaban. En sus fincas creaban maíz, papas, papas, papas...</p> <p>Pero poco a poco los hermanos se fueron alejando de cuidar a la madre tierra. Algunos perforaron sus cerros buscando aguas. Otros desmontaron el campo de sus ríos y sembraron el agua de sus Cochabamba. Muchos se alejaron del agua por los caminos y se fueron con el agua.</p> <p>La madre tierra entonces se enfadó, tenía un dolor de cabeza. Los ríos que los ríos y los ríos se fueron, se inundaron campos y caminos. De los cerros caían los ríos.</p> <p>La madre tierra luego de haber llorado mucho se quedó triste y seca. Nada crecía en los ríos, nada había en donde antes había mucho y ahora nada. Hasta los días fueron días secos. Señores los hermanos y señoras comenzaron a pedir por un poco de agua para beber en sus casas, por un poco de agua.</p> <p>La madre tierra desde lo alto de los cerros. Cuando la madre tierra vio a sus hijos secos, se compadeció de ellos y en un día una noche a los ríos volvió con su voz convertida en ríos de lluvia.</p> <p>Recuerden, antes el agua era vital para los pueblos de las montañas con sus sembrados y sus ríos y los ríos, antes los ríos y papas crecían y sus ríos para ser reflejos en los ríos de los lagos se formaron, antes el agua llegaba y bebían de los ríos, antes el agua era madre de frutos, construcciones y alegría, día a día los hermanos, mujeres, niños, papas, animales, madre tierra, todos son uno solo!</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la primera lectura con los estudiantes, leeremos haciendo pausas y preguntas en diferentes partes del texto ¿Qué sabemos hasta ahora del texto?, ¿Qué nos dice sobre la madre tierra? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de que tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes a comentar con sus propias palabras sobre el texto leído. • Pediremos a los estudiantes que desarrollaremos las fichas de comprensión lectora del texto leído. 	<p>60 MIN</p>
<p>Cierre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas de metacognición: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Te gusto el texto leído? 	<p>20 MIN</p>

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

- **Título de la sesión** : “Leemos el texto narrativo “Agüita vida”
- **Institución educativa** : Olímpico peruano
- **Profesora** : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- **Grado y Sección** : 1° “A”
- **Fecha** : 28-09-21
- **Competencia** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

N°	Escala de calificación AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = En inicio	Desempeños de la competencia			
		✓ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (Agüita vida) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones ✓ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. ✓ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
Apellidos y Nombres		<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>AD</i>
1	AGUILAR MIRANO, Alisson		✓		
2	ARAUJO LAZO, Luciana Alejandra		✓		
3	CAHUANA SAJAMI, Yordi Angel		✓		
4	GUZMAN DELGADO, Fabricio			✓	
5	HUANCA ALARCON, Eyal Alejandro	✓			
6	MEDINA ALEMAN, Yazmin Gabriela		✓		
7	QUISPIROKA CASTILLO, Leónidas	✓			
8	RAMOS HERRERA, Allizon Catalina		✓		
9	SOLANO LUDEÑA, Zinedine Fabricio	✓			
10	SURCO HUACHACA, Edwar		✓		
11	TOVAR QUINTANA, Thiago Ricardo		✓		
12	VALENCIA CARBAJAL, Joaquín			✓	
13	VALLENAS ESPINOZA, Gabriel Ricardo			✓	
14	VILLALOBOS CLAROS, Dhyan Alonso	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

1. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Olímpico Peruano
- Docente responsable : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- Grado y Sección : 1° "A"
- Fecha de aplicación : 05-10-21
- Modalidad : A distancia

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
“Leemos el texto descriptivo “La puya”

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACION		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (la Puya) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	Los estudiantes leen el texto “La Puya” donde responderán una ficha de comprensión lectora.
		Instrumento
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	Intercultural
Valores	Actitudes y/o acciones observables
AMBIENTAL	Los estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios importantes para la conservación de las plantas, a fin de valorar el beneficio que estos brindan.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer las orientaciones del docente de la plataforma “Aprendo en casa” <input checked="" type="checkbox"/> Preparar la ficha de comprensión lectora.	<input checked="" type="checkbox"/> Equipo celular. <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Diapositivas <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de comprensión lectora.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades		Tiempo
<p>Inicio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio la sesión utilizando la aplicación del zoom. Doy la bienvenida a los estudiantes, y registramos la asistencia. Realizamos preguntas al estudiante: ¿Por qué creen que es necesario cuidar el agua? Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un texto descriptivo sobre una planta representativa de nuestro país” Planteamos dos normas de convivencia para el aula virtual. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Tener a la mano los materiales de trabajo. 	<p>20 MIN</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar las imágenes sobre el texto que leeremos.  <ul style="list-style-type: none"> Planteo tres preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en el paisaje?, ¿Conoces esta planta?, ¿De qué crees que tratará el texto? Retomamos el propósito de la sesión: “Leer un texto descriptivo sobre una planta representativa de nuestro país” Ahora, preguntaremos sobre lo que creen que dirá el texto que leeremos. Anota sus respuestas. <p>Durante la lectura</p> <p>Presentamos el texto titulado “La puya”</p> <div data-bbox="820 1081 1166 1375" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">LA PUYA</p> <p>La puya es una planta que vive solamente en lugares andinos muy altos, como Arequipa y Puno. Crecen en suelos pedregosos y en zonas de gran altura. No solo están en el Perú, sino también en Bolivia.</p> <p>La puya vive por mucho tiempo, pero recién florece cuando alcanza los 100 años. Es la planta que más tarde en florecer en el mundo y llega a tener hasta diez mil flores blancas, más que cualquier otra planta. La puya solo florece durante un año entero. Al terminar este tiempo, la planta comienza a deteriorarse como si le hubieran prendido fuego, y finalmente muere.</p> <p>Esta planta está en peligro de desaparecer. Su extinción está amenazada por la gente que vive cerca de ella, ya que lo utilizan como leña, comida para sus animales y material de construcción. Los pastores también queman al leña, para sus ovejas se engrasaban con sus semillas.</p> </div>  <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la lectura con los estudiantes, leeremos haciendo pausas y preguntas en diferentes partes del texto ¿Qué sabemos hasta ahora del texto?, ¿Qué hacen los pobladores con la puya? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de que tratará el texto) con la información leída. Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes a comentar con sus propias palabras sobre el texto leído. Pediremos a los estudiantes que desarrollaremos las fichas de comprensión lectora del texto leído. 	<p>60 MIN</p>
<p>Cierre</p> 	<p>Responden a preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Te gusto el texto leído? 	<p>20 MIN</p>

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

- **Título de la sesión** : Leemos el texto descriptivo “La puya”
- **Institución educativa** : Olímpico Peruano
- **Profesora** : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- **Grado y Sección** : 1° “A”
- **Fecha** : 05-10-21
- **Competencia** : *Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

N°	Escala de calificación AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = En inicio	Desempeños de la competencia			
		✓ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (La puya) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones ✓ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. ✓ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
Apellidos y Nombres		<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>AD</i>
1	AGUILAR MIRANO, Alisson	✓			
2	ARAUJO LAZO, Luciana Alejandra	✓			
3	CAHUANA SAJAMI, Yordi Angel		✓		
4	GUZMAN DELGADO, Fabricio		✓		
5	HUANCA ALARCON, Eyal Alejandro	✓			
6	MEDINA ALEMAN, Yazmin Gabriela		✓		
7	QUISPIROKA CASTILLO, Leónidas	✓			
8	RAMOS HERRERA, Allizon Catalina		✓		
9	SOLANO LUDEÑA, Zinedine Fabricio	✓			
10	SURCO HUACHACA, Edwar		✓		
11	TOVAR QUINTANA, Thiago Ricardo		✓		
12	VALENCIA CARBAJAL, Joaquín			✓	
13	VALLENAS ESPINOZA, Gabriel Ricardo			✓	
14	VILLALOBOS CLAROS, Dhyan Alonso	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

1. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Olímpico Peruano
- Docente responsable : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- Grado y Sección : 1° "A"
- Fecha de aplicación : 12-10-21
- Modalidad : A distancia

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
“Leemos el texto narrativo “El sueño de una oruga”

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACION		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (el sueño de una oruga) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	Los estudiantes leen el texto “El sueño de una oruga” donde responderán una ficha de comprensión lectora.
		Instrumento
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	Intercultural
Valores	Actitudes y/o acciones observables
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Los estudiantes dan lo mejor de si mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer las orientaciones del docente de la plataforma “Aprendo en casa” <input checked="" type="checkbox"/> Preparar la ficha de comprensión lectora.	<input checked="" type="checkbox"/> Equipo celular. <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Diapositivas <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de comprensión lectora.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades		Tiempo
<p>Inicio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio la sesión utilizando la aplicación Zoom Doy la bienvenida a los estudiantes, observando un cortometraje sobre los sueños si se cumplen. Realizamos preguntas al estudiante: ¿Cuál es el sueño que más queremos y deseamos que se cumpla? Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un texto narrativo sobre que nuestros sueños se pueden hacer realidad” Planteamos dos normas de convivencia para el aula virtual. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar ✓ Tener a la mano los materiales de trabajo 	20 MIN
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar las imágenes sobre el texto que leeremos.  Planteo tres preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Conoces sobre los cambios que tiene una mariposa?, ¿Crees que nuestros sueños, se pueden cumplir? Retomamos el propósito de la sesión: “Leer un texto narrativo sobre el sueño de una Oruguita” Ahora, pregúntales sobre lo que creen que dirá el texto que leeremos. Anota sus respuestas. <p>Durante la lectura Presentamos el texto titulado “El sueño de una oruga”</p>  <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la primera lectura con los estudiantes, leeremos haciendo pausas y preguntas en diferentes partes del texto ¿Qué sabemos hasta ahora del texto?, ¿Qué nos dice sobre la oruga? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de que tratará el texto) con la información leída. Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes a comentar con sus propias palabras sobre el texto leído. Pediremos a los estudiantes que desarrollaremos las fichas de comprensión lectora del texto leído. 	60 MIN
<p>Cierre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Responden a preguntas de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Te gusto el texto leído? 	20 MIN

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

- **Título de la sesión** : “Leemos el texto narrativo “El sueño de una oruga”
- **Institución educativa** : Olímpico peruano
- **Profesora** : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- **Grado y Sección** : 1° “A”
- **Fecha** : 12-10-21
- **Competencia** : *Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

N°	<p><i>Escala de calificación</i> <i>AD = Logro destacado</i> <i>A = Logro esperado</i> <i>B = En proceso</i> <i>C = En inicio</i></p>	Desempeños de la competencia			
		<p>✓ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El sueño de una oruga) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones</p> <p>✓ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</p> <p>✓ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer</p>			
Apellidos y Nombres		CRITERIOS DE EVALUACION			
		<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>AD</i>
1	AGUILAR MIRANO, Alisson	✓			
2	ARAUJO LAZO, Luciana Alejandra	✓			
3	CAHUANA SAJAMI, Yordi Angel	✓			
4	GUZMAN DELGADO, Fabricio		✓		
5	HUANCA ALARCON, Eval Alejandro	✓			
6	MEDINA ALEMAN, Yazmin Gabriela		✓		
7	QUISPIROKA CASTILLO, Leónidas	✓			
8	RAMOS HERRERA, Allizon Catalina		✓		
9	SOLANO LUDENÑA, Zinedine Fabricio	✓			
10	SURCO HUACHACA, Edwar		✓		
11	TOVAR QUINTANA, Thiago Ricardo	✓			
12	VALENCIA CARBAJAL, Joaquín			✓	
13	VALLENAS ESPINOZA, Gabriel Ricardo				
14	VILLALOBOS CLAROS, Dhyan Alonso	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

1. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Olímpico Peruano
- Docente responsable : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- Grado y Sección : 1° "A"
- Fecha de aplicación : 19-10-21
- Modalidad : A distancia

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
"Leemos una infografía "La tortuga Taricaya"

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACION		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (infografía) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	Los estudiantes leen una infografía sobre la tortuga Taricaya donde responderán una ficha de comprensión lectora.
		Instrumento
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA
Actitudes y/o acciones observables	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Leer las orientaciones del docente de la plataforma "Aprendo en casa" <input checked="" type="checkbox"/> Preparar la ficha de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Equipo celular. <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Diapositivas <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de comprensión lectora.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades		Tiempo
<p>Inicio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio la sesión utilizando la aplicación Zoom • Doy la bienvenida a los estudiantes, observando un video sobre la importancia del cuidado de los animales. • Realizamos preguntas al estudiante: ¿Por qué crees que hay muchos animales que están en peligro de extinción?, ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar a los animales? • Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leeremos una infografía sobre las características de la tortuga taricaya” • Planteamos dos normas de convivencia para el aula virtual. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar ✓ Tener a la mano los materiales de trabajo 	20 MIN
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar las imágenes sobre el texto que leeremos. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Planteo tres preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Alguna vez viste a esta tortuga?, ¿Sabías que estas tortugas están por desaparecer? • Retomamos el propósito de la sesión: “Leeremos una infografía sobre las características de la tortuga taricaya” • Ahora, pregúntales sobre lo que creen que dirá el texto que leeremos. Anota sus respuestas. <p>Durante la lectura</p> <p>Presentamos la infografía titulada “El sueño de una oruga”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la primera lectura con los estudiantes, leeremos haciendo pausas y preguntas en diferentes partes del texto ¿Qué sabemos hasta ahora de la tortuga taricaya?, ¿De qué se alimenta esta tortuga? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de que tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes a comentar con sus propias palabras sobre el texto leído. • Pediremos a los estudiantes desarrollar la ficha de comprensión lectora de lo leído. 	60 MIN
<p>Cierre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Te gusto el texto leído? 	20 MIN

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

- **Título de la sesión** : “Leemos una infografía “La tortuga Taricaya”
- **Institución educativa** : Olímpico Peruano
- **Profesora** : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- **Grado y Sección** : 1° “A”
- **Fecha** : 19-10-21
- **Competencia** : *Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

N°	<p><i>Escala de calificación</i> <i>AD = Logro destacado</i> <i>A = Logro esperado</i> <i>B = En proceso</i> <i>C = En inicio</i></p>	Desempeños de la competencia			
		<p>✓ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (<i>La tortuga Taricaya</i>) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones</p> <p>✓ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</p> <p>✓ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer</p>			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
Apellidos y Nombres		<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>AD</i>
1	AGUILAR MIRANO, Alisson	✓			
2	ARAUJO LAZO, Luciana Alejandra				
3	CAHUANA SAJAMI, Yordi Angel		✓		
4	GUZMAN DELGADO, Fabricio		✓		
5	HUANCA ALARCON, Eyal Alejandro		✓+		
6	MEDINA ALEMAN, Yazmin Gabriela		✓		
7	QUISPIROKA CASTILLO, Leónidas	✓			
8	RAMOS HERRERA, Allizon Catalina			✓	
9	SOLANO LUDEÑA, Zinedine Fabricio	✓			
10	SURCO HUACHACA, Edwar		✓		
11	TOVAR QUINTANA, Thiago Ricardo	✓			
12	VALENCIA CARBAJAL, Joaquín			✓	
13	VALLENAS ESPINOZA, Gabriel Ricardo			✓	
14	VILLALOBOS CLAROS, Dhyan Alonso	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

1. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Olímpico Peruano
- Docente responsable : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- Grado y Sección : 1° "A"
- Fecha de aplicación : 29-10-21
- Modalidad : A distancia

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
“Leemos una historieta “El zorro feo”

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACION		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (historieta) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	Los estudiantes leen una historieta sobre el “zorro feo” donde responderán una ficha de comprensión lectora.
		Instrumento
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación personal	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer las orientaciones del docente de la plataforma “Aprendo en casa” <input checked="" type="checkbox"/> Preparar la ficha de comprensión lectora.	<input checked="" type="checkbox"/> Equipo celular. <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Diapositivas <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de comprensión lectora.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades		Tiempo
<p>Inicio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio la sesión utilizando la aplicación Zoom • Doy la bienvenida a los estudiantes, observando un cortometraje sobre la belleza interior. • Realizamos preguntas al estudiante: ¿Creen que a una persona se le debe de decir fea? ¿Estuvo bien el actuar de los niños? ¿Por qué? • Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leeremos una historieta “El zorro feo” • Planteamos dos normas de convivencia para el aula virtual. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar ✓ Tener a la mano los materiales de trabajo 	20 MIN
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar las imágenes sobre el texto que leeremos. • Planteo tres preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Qué opinas del zorro? ¿Crees que este bien el título de la historieta? • Retomamos el propósito de la sesión: “Leeremos una historieta “El zorro feo” • Ahora, pregúntales sobre lo que creen que dirá el texto que leeremos. Anota sus respuestas. <p>Durante la lectura Presentamos el texto titulado “El zorro feo”</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la primera lectura con los estudiantes, leeremos haciendo pausas y preguntas en diferentes partes del texto ¿Qué pensaba el zorro de sí mismo?, ¿Qué le dijeron los animales de su apariencia física? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de que tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes a comentar con sus propias palabras sobre el texto leído. • Pediremos a los estudiantes que desarrollaremos la ficha de comprensión lectora del texto leído. 	60 MIN
<p>Cierre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Te gusto el texto leído? 	20 MIN

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

- **Título de la sesión** : “Leemos una historieta “El zorro feo”
- **Institución educativa** : Olímpico peruano
- **Profesora** : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- **Grado y Sección** : 1° “A”
- **Fecha** : 29-10-21
- **Competencia** : *Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

N°	<p><i>Escala de calificación</i> <i>AD = Logro destacado</i> <i>A = Logro esperado</i> <i>B = En proceso</i> <i>C = En inicio</i></p>	Desempeños de la competencia			
		<p>✓ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (<i>El zorro feo</i>) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones</p> <p>✓ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</p> <p>✓ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer</p>			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
Apellidos y Nombres		<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>AD</i>
1	AGUILAR MIRANO, Alisson		✓		
2	ARAUJO LAZO, Luciana Alejandra	✓			
3	CAHUANA SAJAMI, Yordi Angel	✓			
4	GUZMAN DELGADO, Fabricio		✓		
5	HUANCA ALARCON, Eyal Alejandro		✓		
6	MEDINA ALEMAN, Yazmin Gabriela		✓		
7	QUISPIROKA CASTILLO, Leónidas			✓	
8	RAMOS HERRERA, Allizon Catalina			✓	
9	SOLANO LUDEÑA, Zinedine Fabricio	✓			
10	SURCO HUACHACA, Edwar		✓		
11	TOVAR QUINTANA, Thiago Ricardo		✓		
12	VALENCIA CARBAJAL, Joaquín			✓	
13	VALLENAS ESPINOZA, Gabriel Ricardo			✓	
14	VILLALOBOS CLAROS, Dhyan Alonso	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

1. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Olímpico Peruano
- Docente responsable : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- Grado y Sección : 1° "A"
- Fecha de aplicación : 19-11-21
- Modalidad : A distancia

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
“Leemos un texto informativo “La extinción de las abejas: un fenómeno que amenaza al ecosistema”

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACION			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (la extinción de las abejas: un fenómeno que amenaza al ecosistema) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	<p>Los estudiantes leen una historieta sobre el “La extinción de las abejas: un fenómeno que amenaza al ecosistema” donde responderán una ficha de comprensión lectora.</p>	
		Instrumento	
		Lista de cotejo	

ENFOQUE TRANSVERSAL:	BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación personal	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Leer las orientaciones del docente de la plataforma “Aprendo en casa” <input checked="" type="checkbox"/> Preparar la ficha de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Equipo celular. <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Diapositivas <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de comprensión lectora.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades		Tiempo
<p>Inicio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio la sesión utilizando la aplicación Zoom • Doy la bienvenida a los estudiantes, observando un cortometraje sobre la importancia de las abejas. • Realizamos preguntas al estudiante: ¿Qué nos dice el video sobre las abejas? ¿Por qué serán importantes las abejas en la naturaleza? • Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un texto informativo “La extinción de las abejas: un fenómeno que amenaza al ecosistema” • Planteamos dos normas de convivencia para el aula virtual. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar ✓ Tener a la mano los materiales de trabajo 	<p>20 MIN</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar las imágenes sobre el texto que leeremos. • Planteo tres preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen?, ¿De qué tratará el texto ¿Las abejas estarán por desaparecer? • Ahora, preguntaremos sobre lo que creen que dirá el texto que leeremos. Anota sus respuestas. • Retomamos el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un texto informativo “La extinción de las abejas: un fenómeno que amenaza al ecosistema” <p>Durante la lectura</p> <p>Presentamos el texto titulado “La extinción de las abejas: un fenómeno que amenaza al ecosistema”</p> <div data-bbox="917 1030 1276 1400" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">La extinción de las abejas: un fenómeno que amenaza al ecosistema</p> <p>No es ningún secreto que el ser humano está dejando una huella devastadora negativa en el planeta: ríos y mares contaminados, polución en el aire, extinción de flora y fauna, entre otros.</p> <p>Ahora, los expertos advierten de otro peligro más: el fin de las abejas. Desafortunadamente, miles de millones de abejas están muriendo y nuestra cadena alimentaria se encuentra en peligro. Aquí son las razones por las que se hace esta advertencia.</p> <p>En primer lugar, las abejas no solo producen miel, sino que también contribuyen con granitismo y sofisticado manejo de abejas encargadas de polinizar a nivel mundial el 90 % de las plantas que sembramos.</p> <p>En segundo lugar, diversos estudios detectaron unas 121 aves de polinización en muestras de abejas, cera y polen, por lo que se teme que estos químicos sean la clave del problema.</p> <p>Al respecto, cuatro países europeos ya han comenzado a prohibir dichos productos químicos, y las poblaciones de abejas se están recuperando. No obstante, un número de compañías químicas muy poderosas están ejerciendo una enorme presión para lograr que estos venenos mortales se reanuden en el mercado.</p> <p>De continuar esta tendencia, el mundo experimentará un impacto en la alimentación y hasta en la industria textil, por ejemplo, ocasionará la falta para el ganado, frutas, verduras, nueces, semillas escabrosas y algodón.</p> <p>¡Ojalá, desapareciera muchos fábricas y otros químicos. Las abejas contribuyen a la seguridad alimentaria mundial y su extinción representaría un terrible desastre biológico, como dijo Bernard Toulon, representante de la Organización Mundial para la Salud Animal.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la primera lectura con los estudiantes, leeremos haciendo pausas y preguntas en diferentes partes del texto ¿A parte de producir miel las abejas, que más realizan?, ¿Qué estaría provocando la muerte de las abejas? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de que tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes a comentar con sus propias palabras sobre el texto leído. • Pediremos a los estudiantes que desarrollaremos la ficha de comprensión lectora del texto leído. 	<p>60 MIN</p>
<p>Cierre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Te gusto el texto leído? 	<p>20 MIN</p>

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

- **Título de la sesión** : “Leemos un texto informativo “La extinción de las abejas: un fenómeno que amenaza al ecosistema”
- **Institución educativa** : Olímpico peruano
- **Profesora** : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- **Grado y Sección** : 1° “A”
- **Fecha** : 19-11-21
- **Competencia** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

N°	<p><i>Escala de calificación</i> <i>AD = Logro destacado</i> <i>A = Logro esperado</i> <i>B = En proceso</i> <i>C = En inicio</i></p>	<i>Desempeños de la competencia</i>			
		<p>✓ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (<i>La extinción de las abejas: un fenómeno que amenaza al ecosistema</i>) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones</p> <p>✓ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</p> <p>✓ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer</p>			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
Apellidos y Nombres		<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>AD</i>
1	AGUILAR MIRANO, Alisson		✓		
2	ARAUJO LAZO, Luciana Alejandra	✓			
3	CAHUANA SAJAMI, Yordi Angel	✓			
4	GUZMAN DELGADO, Fabricio		✓		
5	HUANCA ALARCON, Eyal Alejandro		✓		
6	MEDINA ALEMAN, Yazmin Gabriela			✓	
7	QUISPIROKA CASTILLO, Leónidas			✓	
8	RAMOS HERRERA, Allizon Catalina			✓	
9	SOLANO LUDEÑA, Zinedine Fabricio	✓			
10	SURCO HUACHACA, Edwar	✓			
11	TOVAR QUINTANA, Thiago Ricardo	✓			
12	VALENCIA CARBAJAL, Joaquín			✓	
13	VALLENAS ESPINOZA, Gabriel Ricardo			✓	
14	VILLALOBOS CLAROS, Dhyán Alonso	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

1. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Olímpico Peruano
- Docente responsable : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- Grado y Sección : 1° "A"
- Fecha de aplicación : 23-11-21
- Modalidad : A distancia

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

"Leemos la biografía de una heroína peruana "Teresa Izquierdo"

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACION			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (una heroína peruana "Teresa Izquierdo) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	Los estudiantes leen una biografía de una heroína peruana "Teresa Izquierdo" donde responderán una ficha de comprensión lectora.	
		Instrumento	
		Lista de cotejo	

ENFOQUE TRANSVERSAL:	BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación personal	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Leer las orientaciones del docente de la plataforma "Aprendo en casa" <input checked="" type="checkbox"/> Preparar la ficha de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Equipo celular. <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Diapositivas <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de comprensión lectora.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades		Tiempo
<p>Inicio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio la sesión utilizando la aplicación Zoom Doy la bienvenida a los estudiantes, observando un video sobre Teresa Izquierdo, su vida y aportes a nuestra gastronomía peruana. Realizamos preguntas al estudiante: ¿Qué platos peruanos conoces?, ¿Qué platos típicos venden en las calles de nuestra ciudad?, ¿Crees que la gastronomía de nuestro país es rica? Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leeremos la biografía de una heroína peruana “Teresa Izquierdo” y sus aportes a la gastronomía peruana. Planteamos dos normas de convivencia para el aula virtual. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar ✓ Tener a la mano los materiales de trabajo 	<p>20 MIN</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar las imágenes sobre el texto que leeremos. Planteo tres preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Crees que será una cocinera? Ahora, preguntaremos sobre lo que creen que dirá el texto que leeremos. Anota sus respuestas. Retomamos el propósito de la sesión: “Hoy leeremos la biografía de una heroína peruana “Teresa Izquierdo” y sus aportes a la gastronomía peruana.” <p>Durante la lectura Presentamos el texto titulado “Teresa Izquierdo”</p> <div data-bbox="1114 745 1305 1003" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="858 1182 1193 1444" data-label="Text"> <p>Teresa Izquierdo</p> <p>La madre de Teresa Izquierdo, las hermanas, son una familia cocinera de café, reconocido por acercar a las familias peruanas con su café. Por eso, desde ahí, Teresa se comprometió a ser madre y cocinera de muchos pequeños niños.</p> <p>Cuando la leyenda que cuando Teresa tenía ocho años, en una ocasión, su madre se enfermó y ella fue quien se encargó de cocinar y cuidar a todos, desde la entrada hasta el pasto. Ese día, Teresa demostró que tenía todo lo necesario que se necesita para dedicarse a la cocina peruana.</p> <p>De joven, vendió plátanos, aríochos y sus otros, luego abrió el restaurante “El dulce que no cansa” en Lima, el dulce que la hizo crecer.</p> <p>Al contrario, ella tenía seis meses pero luego se convirtió en un restaurante muy famoso. Con el tiempo, incluso, llegó a atender a varios presidentes de la República.</p> <p>Tras ser una de las inspiradoras de la gastronomía más importante que ha tenido el Perú, también en la cocina como la “madre de la cocina peruana” por su pasión y espíritu creador.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la primera lectura con los estudiantes, leeremos haciendo pausas y preguntas en diferentes partes del texto ¿Cómo se llamaba la madre de Teresa?, ¿Qué hacía de niña Teresa Izquierdo? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de que tratará el texto) con la información leída. Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes a comentar con sus propias palabras sobre el texto leído. Pediremos a los estudiantes que desarrollaremos la ficha de comprensión lectora del texto leído. 	<p>60 MIN</p>
<p>Cierre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Responden a preguntas de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Te gusto el texto leído? 	<p>20 MIN</p>

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

- **Título de la sesión** : “Leemos la biografía de una heroína peruana “Teresa Izquierdo”
- **Institución educativa** : Olímpico peruano
- **Profesora** : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- **Grado y Sección** : 1° “A”
- **Fecha** : 23-11-21
- **Competencia** : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

N°	<p><i>Escala de calificación</i> <i>AD = Logro destacado</i> <i>A = Logro esperado</i> <i>B = En proceso</i> <i>C = En inicio</i></p>	<i>Desempeños de la competencia</i>			
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (<i>Biografía de una heroína peruana “Teresa Izquierdo”</i>) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones ✓ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. ✓ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer 			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
Apellidos y Nombres		<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>AD</i>
1	AGUILAR MIRANO, Alisson		✓		
2	ARAUJO LAZO, Luciana Alejandra		✓		
3	CAHUANA SAJAMI, Yordi Angel	✓			
4	GUZMAN DELGADO, Fabricio			✓	
5	HUANCA ALARCON, Eyal Alejandro		✓		
6	MEDINA ALEMAN, Yazmin Gabriela			✓	
7	QUISPIROKA CASTILLO, Leónidas			✓	
8	RAMOS HERRERA, Allizon Catalina			✓	
9	SOLANO LUDEÑA, Zinedine Fabricio		✓		
10	SURCO HUACHACA, Edwar		✓		
11	TOVAR QUINTANA, Thiago Ricardo	✓			
12	VALENCIA CARBAJAL, Joaquín		✓	✓	
13	VALLENAS ESPINOZA, Gabriel Ricardo		✓	✓	
14	VILLALOBOS CLAROS, Dhvan Alonso	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

1. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Olímpico Peruano
- Docente responsable : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- Grado y Sección : 1° "A"
- Fecha de aplicación : 30 -11-21
- Modalidad : A distancia

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
“Leemos un texto instructivo “El macetero plastiquin”

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACION		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto instructivo (el macetero plastiquin) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	Los estudiantes leen un texto instructivo “El macetero plastiquin” donde responderán una ficha de comprensión lectora.
		Instrumento
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación personal	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Leer las orientaciones del docente de la plataforma “Aprendo en casa” <input checked="" type="checkbox"/> Preparar la ficha de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Equipo celular. <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Diapositivas <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de comprensión lectora.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades		Tiempo
<p>Inicio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio la sesión utilizando la aplicación Zoom Doy la bienvenida a los estudiantes, observando un video sobre las plantas y su cuidado, Realizamos preguntas al estudiante: ¿Qué acciones debemos realizar las personas para cuidar las plantas? ¿Estuvo bien el actuar de los niños? ¿Por qué? Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un texto instructivo “El macetero plastiquin” Planteamos dos normas de convivencia para el aula virtual. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar ✓ Tener a la mano los materiales de trabajo 	20 MIN
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar las imágenes sobre el texto que leeremos. Planteo tres preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en las imágenes?, ¿Por qué crees que esta enumerado?, ¿Qué crees que se hará? Retomamos el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un texto instructivo “El macetero plastiquin” Ahora, pregúntales sobre lo que creen que dirá el texto que leeremos. Anota sus respuestas. <p>Durante la lectura</p> <p>Presentamos el texto instructivo titulado “El macetero plastiquin”</p>  <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la primera lectura con los estudiantes, leeremos haciendo pausas y preguntas en diferentes partes del texto ¿Qué materiales se necesitará?, ¿Cuántos pasos se tiene que realizar? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de que tratará el texto) con la información leída. Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes a comentar con sus propias palabras sobre el texto leído. Pediremos a los estudiantes que desarrollaremos la ficha de comprensión lectora del texto leído. 	60 MIN
<p>Cierre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Responden a preguntas de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Te gusto el texto leído? 	20 MIN

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

- **Título de la sesión** : “Leemos un texto instructivo “El macetero plastiquin”
- **Institución educativa** : Olímpico peruano
- **Profesora** : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- **Grado y Sección** : 1° “A”
- **Fecha** : 30 -11-21
- **Competencia** :Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

N°	<p><i>Escala de calificación</i> <i>AD = Logro destacado</i> <i>A = Logro esperado</i> <i>B = En proceso</i> <i>C = En inicio</i></p>	<i>Desempeños de la competencia</i>			
		<p>✓ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El <i>macetero plastiquin</i>) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones</p> <p>✓ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</p> <p>✓ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer</p>			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
Apellidos y Nombres		<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>AD</i>
1	AGUILAR MIRANO, Alisson		✓		
2	ARAUJO LAZO, Luciana Alejandra			✓	
3	CAHUANA SAJAMI, Yordi Angel	✓			
4	GUZMAN DELGADO, Fabricio			✓	
5	HUANCA ALARCON, Eyal Alejandro			✓	
6	MEDINA ALEMAN, Yazmin Gabriela			✓	
7	QUISPIROKA CASTILLO, Leónidas			✓	
8	RAMOS HERRERA, Allizon Catalina			✓	
9	SOLANO LUDENÑA, Zinedine Fabricio		✓		
10	SURCO HUACHACA, Edwar		✓		
11	TOVAR QUINTANA, Thiago Ricardo	✓			
12	VALENCIA CARBAJAL, Joaquín				✓
13	VALLENAS ESPINOZA, Gabriel Ricardo			✓	
14	VILLALOBOS CLAROS, Dhyan Alonso	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

1. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Olímpico Peruano
- Docente responsable : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- Grado y Sección : 1° "A"
- Fecha de aplicación : 03-12-21
- Modalidad : A distancia

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
“Leemos un texto narrativo “La cigarra y la hormiga”

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACION		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (La cigarra y la hormiga) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	Los estudiantes leen un texto narrativo “La cigarra y la hormiga” donde responderán una ficha de comprensión lectora.
		Instrumento
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación personal	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer las orientaciones del docente de la plataforma “Aprendo en casa” <input checked="" type="checkbox"/> Preparar la ficha de comprensión lectora.	<input checked="" type="checkbox"/> Equipo celular. <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Diapositivas <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de comprensión lectora.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades		Tiempo
<p>Inicio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio la sesión utilizando la aplicación Zoom Doy la bienvenida a los estudiantes, observando un cortometraje sobre la importancia del trabajo. Realizamos preguntas al estudiante: ¿Creen que a una persona se le debe de decir fea? ¿Estuvo bien el actuar de los niños? ¿Por qué? Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un texto narrativo “La cigarra y la hormiga” Planteamos dos normas de convivencia para el aula virtual. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar ✓ Tener a la mano los materiales de trabajo 	<p>20 MIN</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar las imágenes sobre el texto que leeremos.  Planteo tres preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Qué personajes?, ¿Cómo crees que terminará esta historia? Retomamos el propósito de la sesión: “Leeremos un texto narrativo “La cigarra y la hormiga” Ahora, preguntales sobre lo que creen que dirá el texto que leeremos. Anota sus respuestas. <p>Durante la lectura</p> <p>Presentamos el texto titulado “La cigarra y la hormiga”</p> <div data-bbox="970 1070 1313 1384" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">LA CIGARRA Y LA HORMIGA</p> <p>En verano y en el campo se observan a dos animales que actúan de diferente forma. Una hormiga iba y venía, uno y otro vez, del campo a su hormiguero llevando hojas y semillas. Una cigarra lo observaba, acostada en una hoja de una rama, cantaba alegremente y de rato en rato comía y comía. Cierta mañana la cigarra preguntó a la hormiga:</p> <p>— ¿No te cansas de tanto trabajar? ¡Ven conmigo, diviértete!</p> <p>— No puedo darte el lujo de divertirme si sé que el invierno será frío y no habrá alimentos. Como tú, otras hormigas también están dedicadas a llenar los hormigueros de alimentos, mientras la cigarra sigue divirtiéndose y cantando. Ya en el otoño las nubes anunciarán los primeros fríos. Frente a esto las hormigas se esmeraban más por recolectar los alimentos. Entrando al invierno empezó a hacer más frío. La cigarra, con el frío, dejó de cantar, de sonar, titubeó, tenía hambre y deseaba tener una casa calentita y con mucho comida. En esa situación difícil se acordó de la hormiga y se dijo:</p> <p>— Ah, ya sé, la hormiga ¡trabaja mucho comiendo, seguro la compartió conmigo. Se dirigí al hormiguero a pedir ayuda:</p> <p>— Amigo, tengo mucho hambre y frío. Por favor, podrías darme algo que comer y permitirme entrar a tu casa a calentarme. Frente a ello la hormiga contestó:</p> <p>— ¿Qué hacías mientras yo trabajaba mucho juntando los alimentos? Cantabas y te divertías. ¿Por qué no cantas y bailas como lo hacías? Espero que aprendas la lección. Diciendo esto, cerró su puerta.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la primera lectura con los estudiantes, leeremos haciendo pausas y preguntas en diferentes partes del texto ¿Qué hacía la cigarra mientras veía trabajar a la hormiga?, ¿Crees que la hormiga, le dará posada en su casa a la cigarra? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de que tratará el texto) con la información leída. Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes a comentar con sus propias palabras sobre el texto leído. Pediremos a los estudiantes que desarrollaremos la ficha de comprensión lectora del texto leído. 	<p>60 MIN</p>
<p>Cierre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Responden a preguntas de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Te gusto el texto leído? 	<p>20 MIN</p>

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

- **Título de la sesión** : “Leemos un texto narrativo “La cigarra y la hormiga”
- **Institución educativa** : Olímpico peruano
- **Profesora** : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- **Grado y Sección** : 1° “A”
- **Fecha** : 03-12-21
- **Competencia** : *Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

N°	<p><i>Escala de calificación</i> <i>AD = Logro destacado</i> <i>A = Logro esperado</i> <i>B = En proceso</i> <i>C = En inicio</i></p>	<i>Desempeños de la competencia</i>			
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (La cigarra y la hormiga) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones ✓ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. ✓ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer 			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
Apellidos y Nombres		<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>AD</i>
1	AGUILAR MIRANO, Alisson		✓		
2	ARAUJO LAZO, Luciana Alejandra			✓	
3	CAHUANA SAJAMI, Yordi Angel	✓			
4	GUZMAN DELGADO, Fabricio				✓
5	HUANCA ALARCON, Eyal Alejandro			✓	
6	MEDINA ALEMAN, Yazmin Gabriela			✓	
7	QUISPIROKA CASTILLO, Leónidas			✓	
8	RAMOS HERRERA, Allizon Catalina			✓	
9	SOLANO LUDENÑA, Zinedine Fabricio		✓		
10	SURCO HUACHACA, Edwar		✓		
11	TOVAR QUINTANA, Thiago Ricardo	✓			
12	VALENCIA CARBAJAL, Joaquín				✓
13	VALLENAS ESPINOZA, Gabriel Ricardo			✓	
14	VILLALOBOS CLAROS, Dhyan Alonso		✓		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Olímpico Peruano
- Docente responsable : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- Grado y Sección : 1° "A"
- Fecha de aplicación : 06-12-21
- Modalidad : A distancia

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
“Leemos sobre un pez muy curioso “El pez Cíclico”

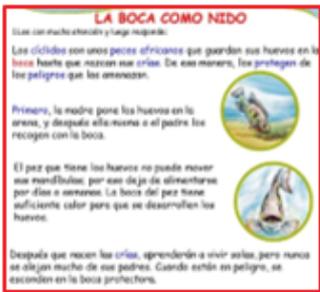
2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACION		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El pez cíclico) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	Los estudiantes leen un texto informativo “El pez cíclico”, donde responderán una ficha de comprensión lectora.
		Instrumento
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación personal	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer las orientaciones del docente de la plataforma “Aprendo en casa” <input checked="" type="checkbox"/> Preparar la ficha de comprensión lectora.	<input checked="" type="checkbox"/> Equipo celular. <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Diapositivas <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de comprensión lectora.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades		Tiempo
<p>Inicio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio la sesión utilizando la aplicación Zoom • Doy la bienvenida a los estudiantes, observando un video sobre las especies de nuestro mar peruano. • Realizamos preguntas al estudiante: ¿Cómo creen que nacen los peces? ¿Qué peces conocen? • Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un texto sobre un pez muy curioso “El pez Cíclico” • Planteamos dos normas de convivencia para el aula virtual. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar ✓ Tener a la mano los materiales de trabajo 	<p>20 MIN</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar la imagen sobre el texto que leeremos.  <ul style="list-style-type: none"> • Planteo tres preguntas a los estudiantes: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Alguna vez viste ese pez? ¿Crees que hay peces que tienen sus huevos en la boca? • Retomamos el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un texto sobre un pez muy curioso “El pez Cíclico” • Ahora, pregúntales sobre lo que creen que dirá el texto que leeremos. Anota sus respuestas. <p>Durante la lectura</p> <p>Presentamos el texto titulado “La boca como nido”</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la primera lectura con los estudiantes, leeremos haciendo pausas y preguntas en diferentes partes del texto ¿De dónde son estos peces?, ¿Qué pasa cuando el pez tiene los huevos en la boca? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus respuestas iniciales (predicciones de que tratará el texto) con la información leída. • Luego de haber leído el texto pediremos a los estudiantes a comentar con sus propias palabras sobre el texto leído. • Pediremos a los estudiantes que desarrollaremos la ficha de comprensión lectora del texto leído. 	<p>60 MIN</p>
<p>Cierre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Te gusto el texto leído? 	<p>20 MIN</p>

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- **Título de la sesión** : “Leemos sobre un pez muy curioso “El pez Cíclico”
- **Institución educativa** : Olímpico peruano
- **Profesora** : Marnilia Gutierrez Cusiquispe
- **Grado y Sección** : 1° “A”
- **Fecha** : 06-12-21
- **Competencia** : **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

N°	<p><i>Escala de calificación</i> <i>AD = Logro destacado</i> <i>A = Logro esperado</i> <i>B = En proceso</i> <i>C = En inicio</i></p>	<i>Desempeños de la competencia</i>			
		<p>✓ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (El pez Cíclico) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones</p> <p>✓ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</p> <p>✓ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer</p>			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
Apellidos y Nombres		C	B	A	AD
1	AGUILAR MIRANO, Alisson		✓		
2	ARAUJO LAZO, Luciana Alejandra			✓	
3	CAHUANA SAJAMI, Yordi Angel	✓			
4	GUZMAN DELGADO, Fabricio				✓
5	HUANCA ALARCON, Eyal Alejandro				✓
6	MEDINA ALEMAN, Yazmin Gabriela			✓	
7	QUISPIROKA CASTILLO, Leónidas			✓	
8	RAMOS HERRERA, Allizon Catalina			✓	
9	SOLANO LUDEÑA, Zinedine Fabricio		✓		
10	SURCO HUACHACA, Edwar		✓		
11	TOVAR QUINTANA, Thiago Ricardo		✓		
12	VALENCIA CARBAJAL, Joaquín				✓
13	VALLENAS ESPINOZA, Gabriel Ricardo			✓	
14	VILLALOBOS CLAROS, Dhyan Alonso		✓		

INSTITUCION EDUCATIVA
OLIMPICO PERUANO
PRIMARIA – SECUNDARIA.
R.D. Nº 111 – D.R.E.C.

PRESENTACIÓN

El Plan Lector es la estrategia pedagógica básica para: promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de la I.E. Olimpico Peruano, donde él o la estudiante aprenderá a leer correctamente haciendo usos de estrategias de lecturas y niveles de lectura como literal, inferencial y crítico valorativo. Para ello, el docente preparará un plan de lectura acorde a la edad, grado e intereses de los estudiantes.

Pudiendo leer obras literarias peruanas y extranjeras, periódicos, lecturas virtuales y otros textos que contribuyan a la formación integral del educando.

Somos conscientes que la formación del hábito de lectura debe iniciarse en las familias. Pero que debe cimentarse a través de actividades creativas que propone la I.E. Incluyendo lecturas novedosas, lecturas virtuales de interés de los estudiantes. En un enfoque comunicativo textual. Donde se aprende a leer leyendo, bajo el contexto de las necesidades reales de nuestros estudiantes. Necesidades de investigación, información, recreación, etc. Entonces, la lectura es un instrumento que nos permite adquirir conocimientos y estar en contacto con el acontecer del mundo. Por ello, es necesario consolidar el hábito de la lectura en los estudiantes. Y entender que, se lee para aprender.

INSTITUCION EDUCATIVA
OLIMPICO PERUANO

PRIMARIA – SECUNDARIA.
R.D. Nº 111 – D.R.E.C.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **REGIÓN DE EDUCACIÓN** : Cusco
- **UGEL** : Cusco
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Olimpico Peruano
- **LUGAR** : Cusco
- **NIVEL MODALIDAD** : Primaria
- **GRADOS** : 1º
- **SECCION** : “A”
- **DIRECTOR** : Nancy Hermoza Alzamora
- **EJECUTOR** : Docente del 1º grado.

“El artista y la época” “Cada uno es hijo de su tiempo, por lo tanto, la literatura debe reflejar su problemática social”

INSTITUCION EDUCATIVA
OLIMPICO PERUANO

PRIMARIA – SECUNDARIA.

R.D. Nº 111 – D.R.E.C.

II. OBJETIVOS

2.1 GENERALES:

- Comprender críticamente diversos tipos de textos escritos, visuales y auditivos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante de proceso de interpretación y reflexión.
- Desarrollar hábitos de lectura a partir del fomento del de la lectura libre, recreativo y placentero.

2.2 ESPECÍFICAS:

- Fomentar hábitos de lectura.
- Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto del texto.
- Promover la lectura en sus hogares y espacios en donde se encuentren.

III. METAS

- Lograr el 90 % de los estudiantes mejoren los niveles de comprensión lectora.
- Valorar la importancia de la lectura.

IV. BASES LEGALES

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 29944 Ley de La carrera Magisterial
- Ley N.º 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 28988. Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio Público esencial
- Ley 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales
- D.S. N° 0592 -2005 – ED. Plan Educación Para Todos
- D.S. N° 013-2004-ED Reglamento de EBR.
- RM. N° 0386-2006 – ED Organización y aplicación de Plan Lector.

V. IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU RELACION CON LA OTRAS AREAS

La lectura es importante por los siguientes criterios específicos

- El uso del lenguaje de forma competente en distintas esferas de la vida social
- Utilización de diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.
- Lecturas de obras literarias relevantes y la escritura siguiendo modelos.
- Elaboración de hipótesis sobre aspectos comunicativos y su comprobación.
- Búsqueda de la adecuada combinatoria de las palabras para la elaboración de textos.
- La disposición para lograr un entorno saludable y una mejora de la calidad de vida a través de la lectura de textos pertinentes.

INSTITUCION EDUCATIVA
OLIMPICO PERUANO

PRIMARIA – SECUNDARIA
R.D. Nº 111 – D.R.E.C.

VII. LISTA DE LECTURAS PROPUESTAS POR LA DOCENTE DEL 1º GRADO



MES	TÍTULO	AUTOR
TERCER BIMESTRE	“Agüita Vida”	MINEDU
	“La Puya”	Anónimo
	“El sueño de una oruga”	Olga Marta
	“La tortuga Taricaya”	MINEDU
	“El zorro feo”	MINEDU
	“La extinción de las abejas, un fenómeno que amenaza al ecosistema”	MINEDU
CUARTO BIMESTRE	“Teresa Izquierdo”	MINEDU
	“El macetero plastiquin”	MINEDU
	“La cigarra y la hormiga”	Teresa Sánchez
	“El pez Cíclico”	MINEDU

VIII. EVALUACION

Al término del año escolar 2021 y haber realizado la acción de Monitoreo y acompañamiento a dicho plan se elaborará los respectivos informes, a las instancias superiores para su verificación y apoyo asimismo será elevada a la Dirección de la UGEL en cada una de las etapas siendo evaluación inicial y final de proceso.

Cusco, Agosto del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luzmila', written over a circular official stamp of the institution.

DIRECTORA

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Diana', written over a circular official stamp of the institution.

DOCENTE
1º GRADO

Bases legales que sustentan el plan lector.

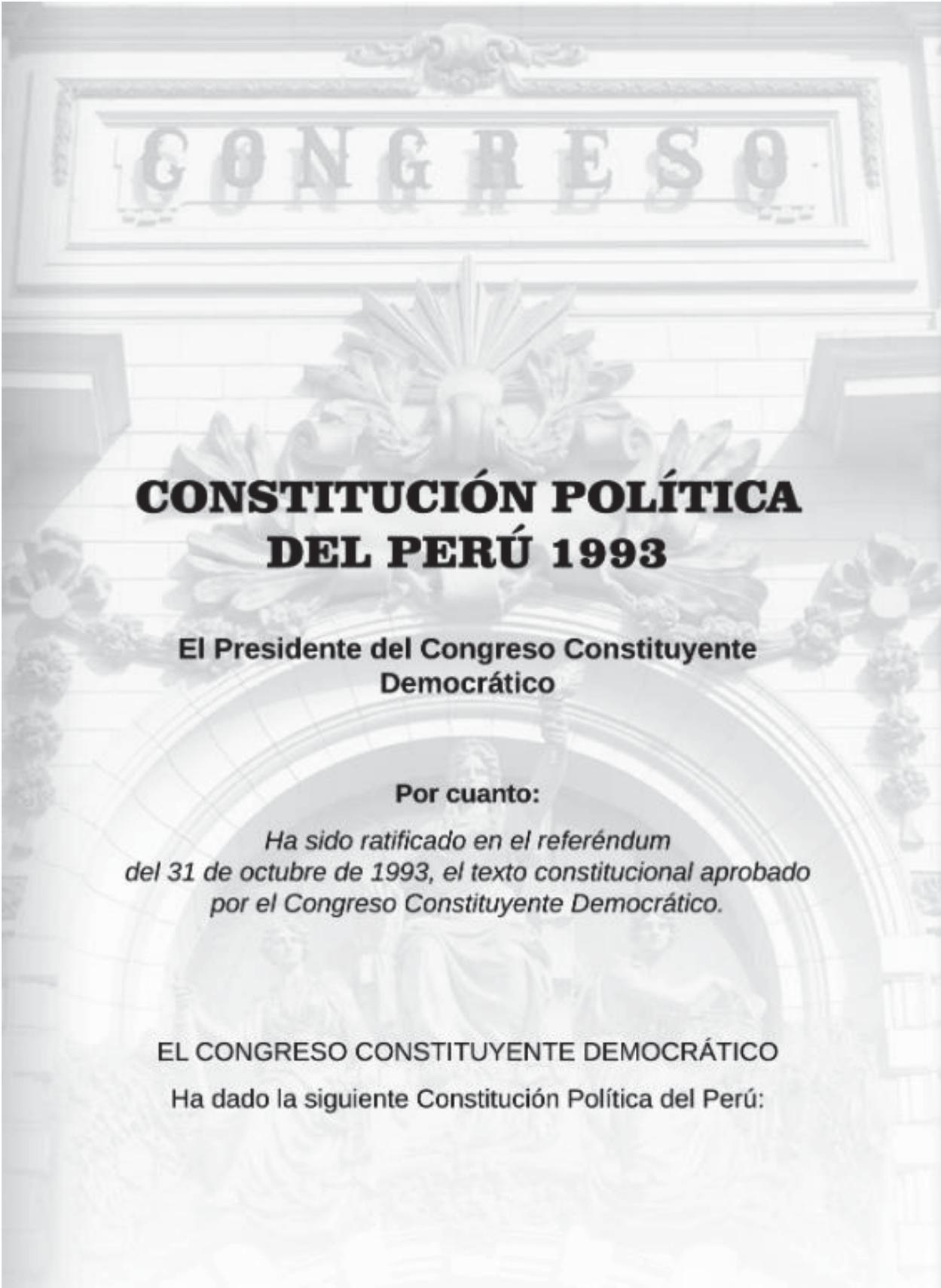
Anexo 8: Constitución Política del Perú.



CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

PROMULGADA EL 29 DE DICIEMBRE DE 1993

Edición del Congreso de la República
Febrero 2022



CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ 1993

**El Presidente del Congreso Constituyente
Democrático**

Por cuanto:

*Ha sido ratificado en el referéndum
del 31 de octubre de 1993, el texto constitucional aprobado
por el Congreso Constituyente Democrático.*

EL CONGRESO CONSTITUYENTE DEMOCRÁTICO

Ha dado la siguiente Constitución Política del Perú:

Anexo 9: Ley N° 29944 Ley de La carrera Magisterial

LEY DE **REFORMA MAGISTERIAL**

LEY N.° 29944

Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial
D.S. N.° 004-2013-ED



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO

DANIEL ALFARO PAREDES

Ministro de Educación

JOSÉ CARLOS CHÁVEZ CUENTAS

Viceministro de Gestión Institucional

SUSANA CAROLA HELFER LLERENA

Viceministra de Gestión Pedagógica

LIRIAMA USANINA VELASCO TAIPE

Directora de la Dirección General de Desarrollo Docente

BETTY LILIAM AGÜERO RAMOS

Directora de la Dirección Técnico Normativa de Docentes

LEY DE REFORMA MAGISTERIAL

LEY N.º 29944

Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial D.S. N.º 004-2013-ED
y modificatorias

© MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja, Lima, Perú.

Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º

Editado por:

Ministerio de Educación

Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja, Lima.

Quinta edición

Diseño y diagramación: Paulina Bazán

Impreso en:

Lima, julio 2018

Anexo 10: Ley N.º 28044 - Ley General de Educación

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Ley Nro. 28044

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA

POR CUANTO:

La Comisión Permanente del Congreso de la República ha dado la Ley siguiente:

LEY GENERAL DE EDUCACION

TÍTULO I

FUNDAMENTOS Y DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1º.- Objeto y ámbito de aplicación

La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

Artículo 2º.- Concepto de la educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad

Artículo 3º.- La educación como derecho

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 4º.- Gratuidad de la educación

La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos.

Anexo 11: Ley N° 28988. Ley que declara a la EBR como servicio Público esencial.

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA;

Ha dado la Ley siguiente:

LEY QUE DECLARA A LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR COMO SERVICIO PÚBLICO ESENCIAL

Artículo 1.- La educación como servicio público esencial

Constitúyese la Educación Básica Regular como un servicio público esencial, a fin de garantizar el pleno ejercicio del derecho fundamental de la persona a la educación, derecho reconocido en la Constitución Política del Perú, en la Ley General de Educación y en los Pactos Internacionales suscritos por el Estado peruano. La administración dispondrá las acciones orientadas a asegurar los servicios correspondientes.

CONCORDANCIAS: Exp. N° 00026-2007-PI-TC

Artículo 2.- Reconocimiento de derechos

Lo dispuesto en el artículo 1 no afecta los derechos constitucionales, ni los reconocidos por los Convenios y Tratados Internacionales a los trabajadores.

Artículo 3.- Vigencia

La presente Ley entra en vigencia al día siguiente de su publicación.

Artículo 4.- Reglamentación

La presente Ley será reglamentada por decreto supremo, refrendado por el Ministro de Educación, en el plazo de treinta (30) días, a partir de la vigencia de la presente Ley.

Artículo 5.- Derogatoria

Derógase toda disposición que se oponga a lo establecido en la presente Ley.

Comuníquese al señor Presidente de la República para su promulgación.

En Lima, a los diecinueve días del mes de marzo de dos mil siete.

MERCEDES CABANILLAS BUSTAMANTE
Presidenta del Congreso de la República

JOSÉ VEGA ANTONIO
Primer Vicepresidente del Congreso de la República

AL SEÑOR PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

POR TANTO:

Mando se publique y cumpla.

Dado en la Casa de Gobierno, en Lima, a los veinte días del mes de marzo del año dos mil siete.

ALAN GARCÍA PÉREZ
Presidente Constitucional de la República

JORGE DEL CASTILLO GÁLVEZ
Presidente del Consejo de Ministros

TRANSCRITO



0592 -2010-ED

Resolución Directoral

Lima, 21 JUL 2010

Vistos los antecedentes que se acompañan;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el artículo 13° de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, la autonomía académica de la que gozan los Institutos y Escuelas de Educación Superior se ejerce con arreglo a ley y no exime de la obligación de cumplir con las normas del sector, de la supervisión del Ministerio de Educación, de las sanciones que correspondan ni de las responsabilidades que se generen;

Que, corresponde al Ministerio de Educación establecer los requisitos necesarios para la titulación, conforme a lo establecido en el inciso 9.2.6 del artículo 9° del Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2010-ED, y dictar las normas y disposiciones complementarias que se requieran para la adecuada aplicación del precitado Reglamento, según lo dispuesto en la Única Disposición Complementaria Final del mencionado Decreto Supremo;

Que, mediante Resolución Ministerial N° 0023-2010-ED se aprobó el Plan de Adecuación de los Institutos y Escuelas de Educación Superior a lo dispuesto en la Ley N° 29394, cuyo capítulo V, numeral 4.C.1 dispone que la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional del Ministerio de Educación establecerá los criterios, procedimientos y requisitos nacionales para la titulación y el otorgamiento de duplicado de títulos;

Que, en tal sentido, resulta necesario aprobar la propuesta elaborada por la Dirección de Educación Superior Pedagógica dependiente de la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional sobre "Normas Nacionales para la Titulación y otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados";

Que, conforme al literal e) del artículo 37° del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por el Decreto Supremo N° 006-2006-ED, es función de la Dirección General de Educación Superior y Técnico-Profesional, aprobar normas académicas y administrativas referidas al ingreso, promoción, certificación, titulación, traslado, convalidación y otros de la Educación Superior Pedagógica, Tecnológica y la Técnico-Productiva;

Estando a lo informado por la Dirección de Educación Superior Pedagógica, dependiente de la Dirección General de Educación Superior y Técnico-Profesional, a través del Informe N° 08-2010-TAM/DESP;



De conformidad con el Decreto Ley N° 25762, modificado por la Ley N° 26510, la Ley N° 29394, el Decreto Supremo N° 006-2006-ED y sus normas modificatorias, el Decreto Supremo N° 004-2010-ED y la Resolución Ministerial N° 0023-2010-ED;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Aprobar las "Normas Nacionales para la Titulación y otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados" y sus Anexos del 01 al 09, que forman parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2°.- Disponer la publicación de las normas aprobadas en el Artículo 1° de la presente Resolución en el Portal Electrónico del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) y en el Blog del Área de Formación Inicial Docente del Portal de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial).

Regístrese, comuníquese y publíquese.




M. SC. MANUEL ALEJANDRO SOLÍS GÓMEZ
Director General de Educación Superior
y Técnico Profesional

Anexo 13: D.S. N° 013-2004-ED Reglamento de EBR

DECRETOS SUPREMOS

Aprueban Reglamento de Educación Básica Regular

DECRETO SUPREMO N° 013-2004-ED

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

CONSIDERANDO:

Que, mediante Ley N° 28044 - Ley General de Educación y su modificatoria la Ley N° 28123, se establecen los lineamientos generales de la Educación y del sistema educativo peruano, el mismo que comprende, entre otros, las etapas de la Educación Básica y la Educación Superior;

Que, asimismo, señala que la Educación Básica es obligatoria y cuando la imparte el Estado es gratuita y está organizada en Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial;

Que, en su artículo 36 la referida Ley establece que la Educación Básica Regular es una modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento; por lo que resulta necesario normar la atención a los niños y adolescentes que requieren el servicio educativo correspondiente a la modalidad de Educación Básica Regular (EBR) en sus aspectos pedagógicos y de gestión;

Que, la Decimotercera Disposición Complementaria y Transitoria de la Ley General de Educación, dispone que en tanto no se expidan las correspondientes normas reglamentarias mencionadas en el texto de la Ley, se aplicarán, en cada caso, las normas de la misma jerarquía actualmente vigentes, en lo que fuera pertinente;

Que, la Segunda Disposición Final de la Ley General de Educación dispone que el Ministerio de Educación reglamente la mencionada ley;

De conformidad con lo dispuesto en el Decreto Ley N° 25762, modificado por la Ley N° 26510, la Ley N° 28044, y los Decretos Supremos N°s. 051-95-ED y 002-96-ED;

DECRETA:

Artículo 1.- De la aprobación

Apruébese el Reglamento de Educación Básica Regular, el mismo que consta de ochenta y seis (86) Artículos y ocho (8) Disposiciones Complementarias.

Artículo 2.- De la derogatoria

Deróguense los Decretos Supremos N°s. 01-83-ED, 03-83-ED y 04-83-ED y demás disposiciones o normas que se opongan al presente.

Artículo 3.- Del refrendo

El presente Decreto Supremo será refrendado por el Ministro de Educación.

Dado en Lima, a los veintiocho días del mes de julio del año dos mil cuatro.

ALEJANDRO TOLEDO

Presidente Constitucional de la República

JAVIER SOTA NADAL

Ministro de Educación

Anexo 14: RM. N° 0386-2006 – ED Organización y aplicación de Plan Lector



Resolución Vice Ministerial 0014-2007-ED

CONSIDERANDO:

Lima, 10 ABR. 2007

Que, el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional, que dentro de sus funciones comprende la formulación de normas que regulan las actividades de educación, cultura, deporte y recreación; y, en ejercicio de dicha atribución prevista en la Ley N° 28044 – Ley General de Educación, expide la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED, que aprueba la Directiva que contiene las Normas para la Organización y aplicación del PLAN LECTOR en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular;

Que, dentro del citado contexto normativo, el Ministerio de Educación viene desarrollando el PLAN LECTOR como estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular; acciones que coadyuvan al desarrollo de las capacidades comunicativas como ejes transversales a todas las áreas del currículo y como aprendizaje clave para acceder a múltiples saberes en otros campos;

Que, en cumplimiento de sus funciones y atendiendo lo dispuesto en el Artículo 3° de la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED, la Dirección Nacional de Educación Básica Regular, ha formulado las normas complementarias consideradas necesarias para asegurar el fiel cumplimiento de los objetivos del PLAN LECTOR;



Estando a la opinión técnica de los Directores de nivel de la Dirección Nacional de Educación Básica Regular, expresado en el Informe N° 028 – 2007/ DES/DEP/DEI, donde justifican las razones para la implementación del PLAN LECTOR;

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación; el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificada por la Ley N° 26510; y el Decreto Supremo N° 006-2006-ED;



SE RESUELVE:

Artículo 1°. – Aprobar las NORMAS COMPLEMENTARIAS PARA LA ADECUADA ORGANIZACIÓN, APLICACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL PLAN LECTOR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, que forman parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2°. – Encargar a la Dirección Nacional de Educación Básica Regular, la coordinación, difusión y adecuada aplicación de las normas aprobadas por el artículo precedente.

Regístrese, comuníquese y publíquese



Idel Vaxte II
Viceministro de Gestión Pedagógica

Anexo 15: RVM 062-2021 - Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en la I.E y Programas educativos de la Educación Básica.



Resolución Viceministerial **N° 062-2021-MINEDU**

Lima, 03 de marzo de 2021

VISTOS, el Expediente N° 0148909-2020, el Informe N° 01887-2020-MINEDU/VMGP-DIGEBR de la Dirección General de Educación Básica Regular y el Informe N° 01493-2020-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con lo previsto en los artículos 13 y 16 de la Constitución Política del Perú, la educación tiene como propósito el desarrollo integral de la persona humana; correspondiéndole al Estado coordinar la política educativa y formular los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos;

Que, según los literales b) y d) del artículo 5 del Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, son atribuciones del Ministerio de Educación formular las normas de alcance nacional que regulen las actividades de educación, cultura, deporte y recreación, y orientar el desarrollo del sistema educativo nacional, en concordancia con lo establecido por la citada ley, y establecer las coordinaciones que al efecto pudieran ser convenientes y necesarias;

Que, de acuerdo con el literal a) del artículo 53 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde, entre otros aspectos, contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación;

Que, asimismo, conforme a lo dispuesto por el artículo 79 de la citada Ley, el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado;

Que, según el artículo 22 del Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, el Ministerio de Educación establece las

Que, a través del Informe N° 01493-2020-MINEDU/SG-OGAJ, la Oficina General de Asesoría Jurídica emitió opinión favorable al proyecto de documento normativo, sugiriendo proseguir el trámite correspondiente para su aprobación;

Que, de acuerdo al literal a) del numeral 1.1 del artículo 1 de la Resolución Ministerial N° 571-2020-MINEDU, se delega en la Viceministra de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación, entre otras facultades y atribuciones, la de emitir y aprobar los actos resolutiveos que aprueban, modifican o dejan sin efecto los Documentos Normativos del Ministerio de Educación en el ámbito de su competencia conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación;

De conformidad con el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510; la Ley N° 28044, Ley General de Educación; el Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED; el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU; y, en virtud a las facultades delegadas mediante Resolución Ministerial N° 571-2020-MINEDU;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- Aprobar el documento normativo denominado "Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"; el mismo que, como anexo, forma parte de la presente Resolución.

Artículo 2.- Derogar la "Directiva sobre Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular", aprobada mediante Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED, y las "Normas Complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular", aprobadas con Resolución Viceministerial N° 0014-2007-ED.

Artículo 3.- Disponer la publicación de la presente Resolución y su anexo, en el Sistema de Información Jurídica de Educación (SIJE), ubicado en el portal institucional del Ministerio de Educación (www.gob.pe/minedu), el mismo día de la publicación de la presente resolución en el diario oficial "El Peruano".

Regístrese, comuníquese y publíquese.

(Firmado digitalmente)

KILLA SUMAC SUSANA MIRANDA TRONCOS
Viceministra de Gestión Pedagógica

Firmado digitalmente por:
DIAZ GARCIA Monica Maria
FAU 20131370998 hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 03/03/2021 16:35:22-0500



Firmado digitalmente por:
MIRANDA TRONCOS Killa
Sumac Susana FAU 20131370998
hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 03/03/2021 17:38:48-0500



Firmado digitalmen
DELGADO DIAZ N
20131370998 soft
Motivo: Soy el aut
documento
Fecha: 03/03/2021

Anexo 16: Resultados de la prueba de entrada aplicada a los estudiantes del 1º grado.

PRE-TEST				
ESTUDIANTES	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA			VALORACIÓN
	Literal	Inferencial	Crítico	GENERAL
E 1	A	C	B	B
E 2	B	C	C	C
E 3	A	B	B	B
E 4	A	A	B	A
E 5	B	B	C	B
E 6	A	A	B	A
E 7	A	B	B	B
E 8	A	B	B	B
E 9	B	B	C	B
E 10	A	B	B	B
E 11	B	B	B	B
E 12	A	A	B	A
E 13	A	A	B	A
E 14	B	B	B	B

Anexo 17: Resultados de la prueba de salida aplicada a los estudiantes de 1º grado.

POST TEST				
ESTUDIANTES	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA			VALORACIÓN
	Literal	Inferencial	Crítico	GENERAL
E 1	A	B	A	A
E 2	A	B	B	B
E 3	AD	A	A	A
E 4	AD	A	B	A
E 5	A	B	C	B
E 6	A	A	A	A
E 7	AD	A	A	A
E 8	A	A	A	A
E 9	A	A	B	A
E 10	AD	A	A	A
E 11	B	B	B	B
E 12	AD	AD	A	AD
E 13	AD	AD	A	AD
E 14	A	A	B	A

Anexo 18: Imágenes satelitales mundial, nacional y local de la I.E Olímpico Peruano.

a) Imagen satelital a nivel mundial.

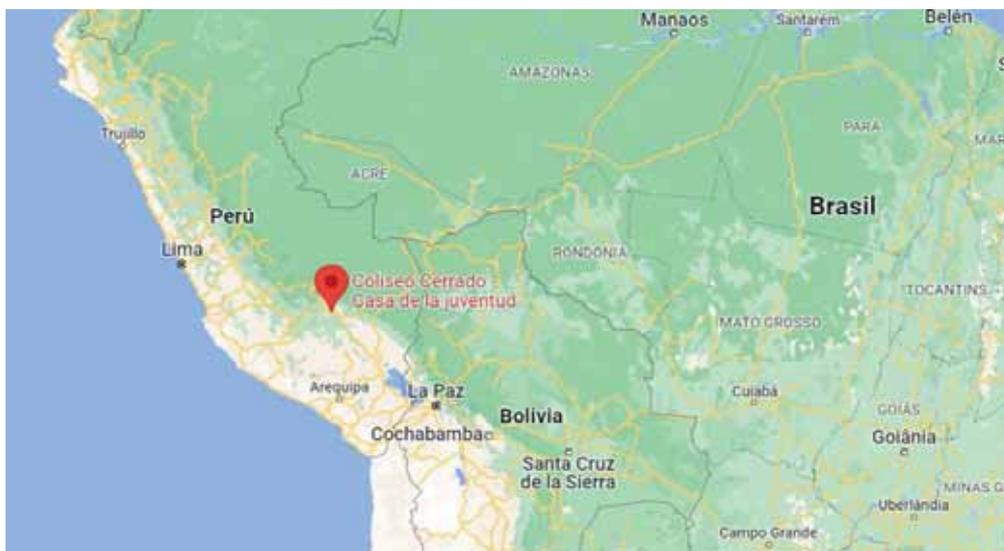


Fuente: Imagen satelital extraída de Google Earth.

Descripción:

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco, Perú, América del Sur. América del Sur es el subcontinente austral del continente Americano, que está situada entre el océano Atlántico y el océano Pacífico.

b) Imagen satelital a nivel nacional.

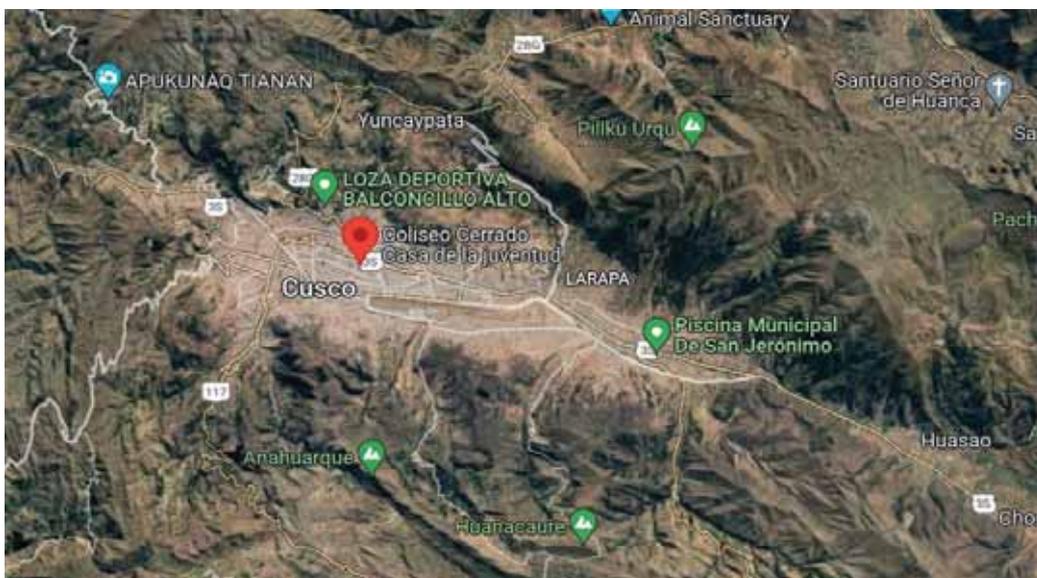


Fuente: Imagen satelital extraída de Google Earth.

Descripción:

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Olímpico Peruano, Cusco, Perú, lo cual se encuentra ubicado en la parte oeste de América del Sur. El país limita con los países de Ecuador y Colombia por el norte, con Brasil por el este, con Bolivia por el sureste y con Chile por el sur. El Océano Pacífico bordea su costa por el oeste.

c) Imagen satelital a nivel local

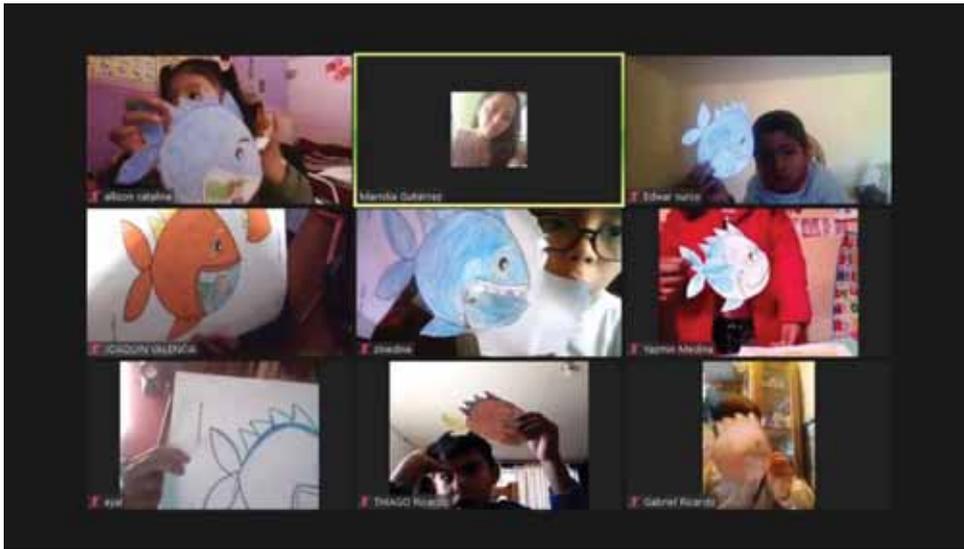


Fuente: Imagen satelital extraída de Google Earth.

Descripción:

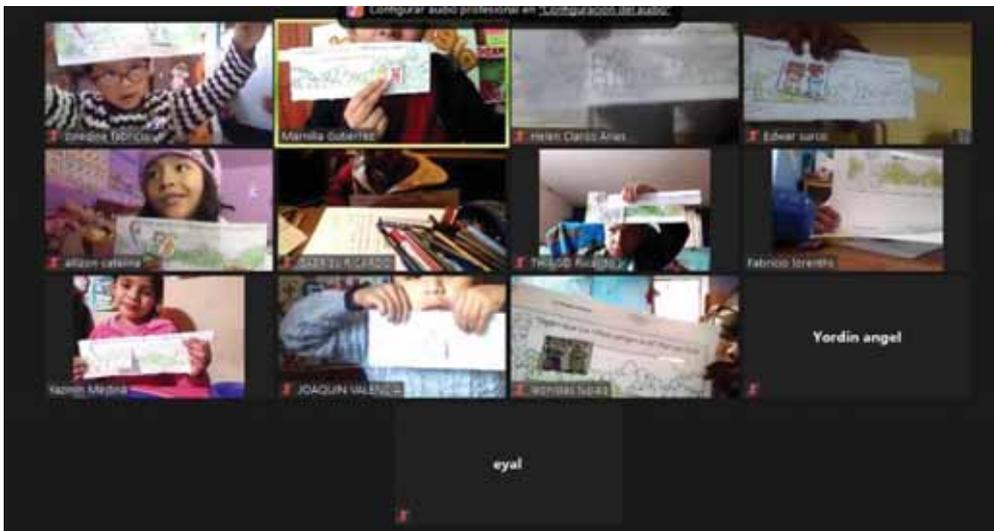
El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Olímpico Peruano, Cusco. Geográficamente la Institución Educativa Olímpico Peruano se localiza en el distrito de Wanchaq, provincia y región del Cusco; la ciudad del Cusco se encuentra ubicada en las siguientes coordenadas geográficas: “13°31'09.4” latitud sur, “71°58'16.7” longitud oeste y está a una altura de 3 399 m.s.n.m. La Institución Educativa Olímpico Peruano se encuentra en el coliseo Cerrado Casa de la juventud, Avenida Hipólito Unanue S/N.

Anexo 19: Fotografías.



Descripción:

Desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes del 1° grado del nivel primario, donde realizamos en material reciclado la imagen del pez cíclico, del texto leído durante la sesión de clase.



Descripción:

Inicio del desarrollo de la sesión de aprendizaje con los estudiantes del 1° grado del nivel primario, en la cual se leyó el texto titulado “La cigarra y la hormiga”, donde los niños comentaron sobre sus sueños y lo que desean lograr.