

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO

ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FORTUNATO L. HERRERA - CUSCO 2021**

Presentada por:

Bach. Gamboa Villavicencio Edith Katerin

Bach. Hurtado Quispe Vanessa

**Para optar al Título Profesional de
licenciadas en educación secundaria:
Especialidad Lengua y Literatura.**

Asesora: Dra. Lucila Olivares Torres

CUSCO – PERU

2022

DEDICATORIA

A mis padres Antonio y Delia por haberme formado como persona en valores y haberme motivado e impulsado con sus consejos para seguir adelante; muchos de mis logros se los debo a ellos, por mostrarme el camino hacia la superación.

A mis hermanas Adianet y Amira por confiar en mí, alentarme, y motivarme permanentemente a salir adelante; a Rusbert por su cariño y amor.

A mi tío Justino y amigas Naira, Edith y Chaska por permitirme aprender más de la vida.

Vannessa

DEDICATORIA

A Dios por darme fuerza y sabiduría en el camino de la verdad, a mis padres y abuelos porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi hermana por sus palabras de aliento.

Edith Katerin

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la fortaleza para terminar este trabajo y guiarnos siempre.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, sobre todo a la Escuela Profesional de Lengua y Literatura, a todos los docentes que nos acompañaron durante este proceso de formación profesional, en especial a nuestra asesora Dra. Lucila Olivares Torres por su ayuda, por el tiempo dedicado y los conocimientos brindados.

A nuestros padres por haber confiado en nuestra perseverancia y habernos inculcado en valores y principios.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señor Decano y señores jurados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

En cumplimiento a las disposiciones vigentes en el reglamento de grados y título de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco ponemos a vuestra consideración el trabajo de investigación **ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO 2021.**

La presente investigación se estructuró en relación a los lineamientos del método científico aplicando los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la formación profesional en función a las variables identificadas dentro de la investigación.

Las tesistas.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se evidenció que la comprensión lectora en América Latina sigue siendo uno de los problemas más grandes por los que tiene que afrontar el sistema educativo, la mayoría de los estudiantes ya sean del nivel primario o secundario no tienen la capacidad de comprender textos leídos, lo que genera como consecuencia bajos niveles de rendimiento académico, escaso vocabulario, dificultades al momento de expresarse y otros que afecten su desarrollo integral; cabe resaltar la comprensión lectora es la capacidad que tiene la persona para captar de manera más objetiva posible los detalles, ideas y aspectos fundamentales que el autor trata de transmitir a través del texto; para contrarrestar este problema latente hay una serie de estrategias que ayudan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes por lo que la mejor opción son las estrategias de jerarquización de información consideradas como las estrategias metodológicas que permiten ilustrar y representar gráficamente la información, así como los conocimientos, es así que la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en este sentido la presente investigación contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I Planteamiento del problema: Se desarrolló la línea de investigación, área geográfica, descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y delimitación de la investigación.

Capítulo II Marco teórico de la investigación: Se desarrolló los antecedentes empíricos de la investigación, bases teóricas, términos básicos de la investigación, hipótesis y variables.

Capítulo III Metodología de la investigación: Se desarrolló el alcance de la investigación, enfoque de la investigación, diseño de la investigación, población, muestra, técnicas de selección de la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de análisis e interpretación de la información.

Capítulo IV Análisis y presentación de los resultados: Se presentó el análisis y presentación de los resultados de la investigación tras la aplicación de los instrumentos de recolección datos.

Capítulo V Discusión de los resultados de la investigación: Se presentó la discusión de los resultados con los antecedentes empíricos de la investigación tanto en el ámbito internacional, nacional y local.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en cuanto a la metodología fue de alcance aplicativo, enfoque cuantitativa, diseño pre experimental, con una población de 38 estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera con una muestra de 14 estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de comprensión lectora en dos etapas pre y pos test tras realizar la aplicación del tratamiento secuencias de actividades es así como se llegó a la siguiente conclusión: Las estrategias de jerarquización influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.521, asimismo guardan una relación significativa con un chi – cuadrado de 9,244a y un nivel de significancia del 0.005; puesto que tras la aplicación de los cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos y círculos concéntricos en la comprensión lectora de los estudiantes de estudio, sus niveles de comprensión lectora fueron mejorando de manera positiva y significativa en el nivel literal, inferencial y crítico.

Palabras clave: Estrategias de jerarquización, Comprensión lectora, Nivel literal, Nivel inferencial y Nivel crítico.

ABSTRAC

The present investigation titled STRATEGIES OF HIERARCHISATION IN READING COMPREHENSION IN THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION FORTUNATO LUCIANO HERRERA - CUSCO 2021, had as main objective to determine the influence of the strategies of hierarchization in the reading comprehension in the students of 3rd grade of secondary level of the Educational Institution of application Fortunato Luciano Herrera of the Faculty of Education and Sciences of the National University of San Antonio Abad del Cusco, as for the methodology was descriptive - explanatory scope, quantitative approach, pre-experimental design, with a population of 38 students of the 3rd grade of secondary level of the Educational Institution Fortunato Luciano Herrera with a sample of 14 students. Herrera with a sample of 14 students to whom the reading comprehension test was applied in two stages pre and pos test after the application of the treatment learning sessions, thus the following conclusion was reached: The strategies of hierarchization of information have a direct and positive influence on reading comprehension in the students of the 3rd grade of secondary level of the Educational Institution of application Fortunato Luciano Herrera . Herrera, with a Spearman coefficient of 0.521, they also have a significant relationship with a chi-square of 9.244 and a significance level of 0.005; since after the application of synoptic tables, mind maps, concept maps, semantic maps and concentric circles in the reading comprehension of the study students, their reading comprehension levels were improving positively and significantly in the literal, inferential and critical levels.

Key words: Hierarchical strategies, Reading comprehension, Literal level, Inferential level and Critical level.

CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INTRODUCCIÓN	v
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Línea de investigación	1
1.2. Área geográfica	1
1.3. Descripción del problema	2
1.4. Formulación del problema	5
1.4.1. Problema general	5
1.4.2. Problemas específicos	6
1.5. Objetivos de la investigación	6
1.5.1. Objetivo general	6

	x
1.5.2. Objetivos específicos	7
1.6. Justificación de la investigación	7
1.6.1. Justificación teórica	7
1.6.2. Justificación práctica	8
1.6.3. Justificación metodológica	8
1.7. Delimitación de la investigación.....	8
1.7.1. Delimitación temporal	8
1.7.2. Delimitación espacial	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1. Antecedentes empíricos de la investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3. Antecedentes locales.....	13
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Estrategias de jerarquización	14
2.2.2. Comprensión lectora.....	19
2.3. Términos básicos de la investigación	22
2.4. Hipótesis y variables.....	25
2.4.1. Hipótesis	25

	xi
2.4.1.1. Hipótesis general.....	25
2.4.1.2. Hipótesis específicas	25
2.4.2. Variables.....	26
2.4.2.1. Identificación de variables	26
2.4.2.2. Operacionalización de variables.....	27
CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1. Alcance de la investigación	29
3.2. Enfoque de investigación.....	29
3.3. Diseño de la investigación	30
3.4. Población y muestra.....	30
3.4.1. Población	30
3.4.2. Muestra	31
3.5. Técnica de selección de muestra.....	32
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6.1. Técnicas	32
3.6.2. Instrumentos	32
3.7. Técnica de análisis e interpretación de la información	33
CAPÍTULO IV.....	35
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35

4.1. Análisis y presentación de los resultados de la investigación.....	35
4.1.1. Presentación de los resultados de la variable Estrategias de jerarquización...	36
4.1.1.1. Presentación de los resultados de la dimensión 1 Cuadro sinóptico de la variable Estrategias de jerarquización	37
4.1.1.2. Presentación de los resultados de la dimensión 2 Mapa mental de la variable Estrategias de jerarquización	42
4.1.1.3. Presentación de los resultados de la dimensión 3 Mapa conceptual de la variable Estrategias de jerarquización	48
4.1.1.4. Presentación de los resultados de la dimensión 4 Mapa semántico de la variable Estrategias de jerarquización	53
4.1.1.5. Presentación de los resultados de la dimensión 5 Mapa concéntrico de la variable Estrategias de jerarquización	57
4.1.2. Presentación de los resultados de la variable Comprensión lectora	61
4.1.3. Presentación de los resultados por objetivos de la investigación	84
4.1.4. Prueba de hipótesis	89
CAPÍTULO V	95
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	95
5.1. Discusión de los resultados de la investigación.....	95
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	103
ANEXO – 1.....	107

a.	Matriz de consistencia	108
	ANEXO - 2	111
b.	Rubrica de Valoración	112
d.	Instrumento de recolección de datos.....	126
	ANEXO - 3	129
	ANEXO - 4	147
	ANEXO - 5	150
e.	Secuencias de actividades.....	151
	ANEXO - 6	198
f.	Evidencia fotográfica de la realización de las sesiones a los estudiantes	199
	ANEXO - 7	205
g.	Resolución de apto al título profesional.....	206
	ANEXO – 8.....	208
h.	Resolución inscripción de título de investigación y nombramiento de asesor .	209
i.	Constancia de aplicación dentro de la institución educativa.....	212

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	27
Tabla 2 Población de la investigación	31
Tabla 3 Muestra de la investigación	31
Tabla 4 Rubrica evaluación de la variable estrategias de jerarquización	33
Tabla 5 Rubrica evaluación de la variable comprensión lectora	33
Tabla 6 Tema de la secuencias de actividades.....	35
Tabla 7 Rubrica de valor de la variable 1	37
Tabla 8 Resume la información.....	37
Tabla 9 Organizar las ideas en temas	38
Tabla 10 Organiza las ideas en subtemas	39
Tabla 11 Organiza las ideas en conceptos	40
Tabla 12 Identifica información relevante del texto.....	41
Tabla 13 Identifica la idea central	43
Tabla 14 Utiliza una imagen para situar la idea central.....	44
Tabla 15 Diseña ramas irradiantes.....	45

Tabla 16 Escribe una palabra claves en cada rama	46
Tabla 17 Utiliza iconos o gráficos referentes al tema	47
Tabla 18 Identifica el tema	48
Tabla 19 Utiliza conectores	49
Tabla 20 Organiza la información	50
Tabla 21 Clasifica las ideas principales.....	51
Tabla 22 Conecta el titulo con el cuerpo	52
Tabla 23 Identifica la idea principal	53
Tabla 24 Utiliza las categorías secundarias	54
Tabla 25 Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción	55
Tabla 26 Utiliza datos de apoyo	56
Tabla 27 Ubica el tema central en el cirulo central	57
Tabla 28 Identifica los subtemas en el siguiente circulo	58
Tabla 29 Identifica las características principales	59
Tabla 30 Describe ejemplos del tema central.....	60
Tabla 31 Rubrica de valor de la variable 2	61
Tabla 32 Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto	62
Tabla 33 Identifica información explicita y relevante.....	63
Tabla 34 Deduce relaciones lógicas de interacción - finalidad	64
Tabla 35 Deduce la idea principal	65
Tabla 36 Integra información explicita y relevante.....	66
Tabla 37 Nivel literal de comprensión lectora.....	67
Tabla 38 Rango de valoración del nivel literal de comprensión lectora	68
Tabla 39 Numero de preguntas por nivel literal de la ficha de comprensión lectora	68

Tabla 40 Deduce la idea principal	69
Tabla 41 Deduce relaciones lógicas de causa - efecto.....	70
Tabla 42 Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto	71
Tabla 43 Deduce la postura del autor de un texto	72
Tabla 44 Establece semejanzas y diferencias	73
Tabla 45 Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto	74
Tabla 46 Deduce el tema	75
Tabla 47 Nivel inferencial de la comprensión lectora.....	76
Tabla 48 Rango de valoración del nivel inferencial de comprensión lectora.....	77
Tabla 49 Numero de preguntas por nivel inferencial de la ficha de comprensión lectora ...	77
Tabla 50 Evalúa el uso de recursos formales de un texto.....	78
Tabla 51 Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.....	79
Tabla 52 Evalúa el contenido del texto	80
Tabla 53 Aplica el contenido del texto a otras situaciones.....	81
Tabla 54 Evalúa la utilidad de un texto	82
Tabla 55 Nivel crítico de comprensión lectora.....	83
Tabla 56 Rango de valoración del nivel crítico de comprensión lectora.....	84
Tabla 57 Numero de preguntas por nivel crítico de la ficha de comprensión lectora	84
Tabla 58 Coeficiente de Correlación de Spearman del objetivo general	85
Tabla 59 Coeficiente de Correlación de Spearman del primer objetivo específico	86
Tabla 60 Coeficiente de Correlación de Spearman del segundo objetivo específico.....	87
Tabla 61 Coeficiente de Correlación de Spearman del tercer objetivo específico.....	88
Tabla 62 Prueba de Chi-cuadro de la hipotestis general	89
Tabla 63 Prueba de Chi-cuadro de la primera hipotestis específica.....	91

Tabla 64 Prueba de Chi-cuadro de la segunda hipotesis especifica	92
Tabla 65 Prueba de Chi-cuadro de la tercera hipotesis especifica	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapa político de la Provincia de Cusco	2
---	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Línea de investigación

La presente investigación se ubicó dentro de la rama de lengua y literatura, asimismo se encuentra dentro de las líneas de investigación que proporciona la UNSAAC vigente desde el año 2018 al 2021, buscando aplicar estrategias de aprendizaje con el fin de contribuir en el desarrollo de los estudiantes.

1.2. Área geográfica

La presente investigación se aplicó en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Distrito de Cusco, Provincia de Cusco y Departamento de Cusco dependiente de la UGEL Cusco, localizada en la AV. De la Cultura 721 teniendo como coordenadas 13°31'11.0"S 71°58'16.9"W.

Es así que la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera se encuentra en la provincia de Cusco y el distrito de Cusco.

Figura 1*Mapa político de la Provincia de Cusco*

Fuente: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1253/Mapas.pdf

1.3. Descripción del problema

El problema de la comprensión lectora siempre ha sido uno de los grandes problemas por los que tienen que afrontar el sistema educativo a nivel mundial, es así que el Banco Mundial & la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (BM & UNESCO, 2019) indican que efectivamente más de la mitad de los niños y niñas del mundo no saben leer y no logran comprender los que leen por lo que menciona que en muchos países no se lleva un adecuado control de medición del sistema educativo y por ende no se lograr tener un seguimiento óptimo del proceso educativo. Siendo un problema actual y de vital importancia que los estudiantes comprendan lo que leen y que les ayude a desarrollarse en su vida profesional o laboral, en este sentido el problema está a la falta de comprensión

lectora, lo que genera otros problemas como la memoria, escaso vocabulario, inadecuada interpretación de textos y otros, en este sentido Cruz (2016) menciona que la comprensión lectora es uno de los aprendizajes básicos que debe de tener el ser humano para su desarrollo intelectual, es así que la lectura es una herramienta de gran importancia para lograr este desarrollo en el aprendizaje puesto que gracias a la lectura se puede adquirir grandes cantidades de conocimientos y procesos a lo largo de la vida.

Así mismo Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) indica que la lectura es una herramienta clave para despertar en la etapa de la niñez la imaginación y creatividad y con ello conseguir en un futuro mejores oportunidades dentro del desarrollo humano, es así que menciona que según el último informe del Estado de la Educación del 2019 se evidencio que según Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA, 2019) de los estudiantes de 15 años de edad solo el 1 % de ellos logran diferenciar entre un hecho y una opinión al mentó de leer una lectura, por lo que afirma que para estos resultados no empeoren con el pasar de los años es necesario priorizar la lectura y sobre todo la comprensión lectora de textos no solo en los centros educativo sino también en los hogares.

A esto se suma el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN, 2021) quien mención que existe una brecha del 32.2% en logros de aprendizaje concernientes a la comprensión lectora en los estudiantes de los centros educativos ubicados en la provincia del Cusco para el año 2021.

Como se pudo apreciar según los diversos datos estadísticos que brindan las diferentes instituciones y organizaciones internacionales sobre la comprensión lectora hoy en día sigue existiendo bajos niveles de comprensión lectora en adolescentes y niños a nivel mundial,

puesto que más de la mitad de los jóvenes y niños no comprenden lo que lee y no retienen la información leída a pesar de los diferentes convenios que se tienen entre las diferentes organizaciones e instituciones por convertir este problema latente, un claro ejemplo de un convenio para combatir este problemas es el Marco de Alianza Estratégica que fue firmado entre las Naciones Unidas y el Grupo Banco Mundial donde reafirman y consolidan el compromiso por ayudar a los países en su desarrollo sostenible al 2030.

A nivel nacional el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) menciona que las pruebas PISA realizadas en el 2018 realizado por la Organización para la cooperación y el desarrollo económico se evidencio que Perú ocupó el puesto 64 de un total de 77 países siendo este mejor que los resultados obtenidos en el año 2015, cabe resaltar que encuentro a los resultados obtenidos en comprensión lectora Perú obtuvo un promedio de 398 en relación a años anteriores que obtuvo un promedio de 401 lo que indica que los esfuerzos realizados por las diferentes instituciones y organización están dando frutos positivos.

En este contexto la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco no es ajeno al problema a nivel nacional, los estudiantes presentan deficiencias en la comprensión lectora, tienen dificultades por entender lo que lee a esto se suma la falta de capacidad de procesar lo leído y la retención o almacenaje que debe de tener el estudiante al momento de leer un texto; así mismo otra de las deficiencias que tiene los estudiantes es la dificultad por comprender el significado de las palabras. Debido al escaso vocabulario que tienen los estudiantes, deficiente bagaje cultural, por falta del hábito de lectura, a todos estos problemas identificados se suma problemas de memoria, escasos conocimientos del tema a leer, inseguridades, escaso interés por el texto a leer y falta de conocimientos de estrategias de comprensión lectora siendo estas las causas de un déficit en la comprensión lectora de los

estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco para el año 2021. Suscitando un bajo rendimiento en el nivel escolar, bajo autoestima en los estudiantes y en algunos casos deserción escolar, siendo estos problemas latentes por los que afronta la institución educativa.

En esta secuencia de ideas la presente investigación pretende determinar la influencia de las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco para el año 2021, en función a la implementación metodológica del cuadro sinóptico, mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico y círculos concéntricos para determinación el nivel de comprensión lectora en el ámbito literal, inferencial y crítico en los que se podrían encontrar los estudiantes de tercer grado de dicho centro educativo.

Por otra parte, de la aplicación de la presente investigación, servirá de referencia a las autoridades, docentes y personal responsable para intervenir de manera adecuada en el cierre de brecha concernientes a la comprensión lectora, lo que suscitará estudiantes con bajo rendimiento académico en un corto plazo y en un largo plazo, se tendrá capital humano poco productivo para nuestra sociedad.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo influye las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye las estrategias de jerarquización en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?
- ¿Cómo influye las estrategias de síntesis en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?
- ¿Cómo influye las estrategias de jerarquización en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo influye las estrategias de jerarquización en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Determinar cómo influye las estrategias de síntesis en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Determinar cómo influye las estrategias de jerarquización en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de Facultad de Educación y Ciencias de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

1.6. Justificación de la investigación

1.6.1. Justificación teórica

La investigación titulada Estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2021 tuvo una importancia teórica ya que permitió contrastar la teoría en la realidad, así como generar nuevos conocimientos a partir de los resultados encontrados, los cuales podrán ser

concretizados en nuevos modelos, teorías, hipótesis o supuestos que contribuirán con el desarrollo de nuevos problemas ligados a la comprensión lectora.

1.6.2. Justificación práctica

La investigación titulada Estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2021 tuvo una importancia práctica ya que permitió resolver la incertidumbre de como las estrategias de jerarquización de la información influyen sobre la comprensión de los estudiantes para de este modo los docentes puedan motivar a los alumnos a utilizar las diferentes estrategias de jerarquización en su vida estudiantil y así obtener buenos desempeños académicos.

1.6.3. Justificación metodológica

Por ser un trabajo aplicativo y experimental en la recopilación de información, por lo que se aplicó una ficha de comprensión lectora como pre test y pos test (investigación pre experimental) la cual fue aplicada en 10 sesiones, viable debido a que cuenta con los permisos requeridos y la información necesaria para el adecuado desarrollo, asimismo se cuenta con el apoyo por parte de las autoridades de turno y el apoyo incondicional de los padres de familia.

1.7. Delimitación de la investigación

1.7.1. Delimitación temporal

La reciente investigación se delimitó temporal para el año 2021 donde se evaluará las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera.

1.7.2. Delimitación espacial

La reciente investigación se delimitó espacial en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera en la Ciudad del Cusco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Arévalo (2015) en su investigación titulada: Uso de organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del Colegio Capouilliez – Universidad Rafael Landívar consigno como objetivo de su estudio determinar el uso que los estudiantes de sexto grado del Colegio Capouilliez hacen de los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje, fue de enfoque cuantitativa, de diseño no experimental transversal descriptivo con una población de 150 estudiantes entre la edad de 12 a 13 años matriculados en el año escolar 2014 a quienes se les aplicaron un cuestionario de 20 ítems en función a los indicadores planteados lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones: El 100% de los estudiantes conocen la función de los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje, el 57% de los estudiantes hacen uso de los organizadores gráficos para organizar, ordenar y hacer una síntesis de algún tema en particular que les permita comprender mejor el tema en cuestión. En cuanto a los organizadores gráficos de mayor uso se identificaron los siguientes: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, líneas de tiempo y redes semánticas, El 100% de los estudiantes afirman que los organizadores gráficos son una estrategia que contribuye al aprendizaje de nuevos contenidos de manera significativa ya que les permite comprender la información (Arévalo Rodríguez T. M., 2015).

Hidalgo (2015) en su investigación los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer y cuarto grado de bachillerato del colegio nocturno Gabriela Mistral en el año lectivo 2013-2014 – Universidad Central de Ecuador

consigno como objetivo de su estudio establecer la relación existente entre la utilización de organizadores gráficos y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del Colegio Gabriela Mistral de segundos y terceros de bachillerato, del año 2013 al 2014, la investigación fue de enfoque cualitativo de diseño no experimental comparativo con una muestra de 102 estudiantes entre segundo y tercero de bachillerato a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos cuestionario y entrevista semiestructurada lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones: Se evidenció que los organizadores gráficos son una estrategia eficaz y sobre todo ágil que permite elevar el proceso de aprendizaje – enseñanza lo que permite la adquisición de nuevo conocimiento. Los organizadores gráficos permiten al estudiante estructurar de manera ordenada a expresar sus ideas que permiten enlazar sus ideas propias con el nuevo conocimiento procesado. Por otro lado, se evidenció que la lectura es otra herramienta que contribuye al desarrollo de la síntesis de los alumnos en función a la información procesada. Se evidenció que los organizadores gráficos mejoran en gran medida la comprensión lectora de los alumnos ya que permite de mejor manera la información en base a la jerarquización de ideas entrelazadas (Hidalgo, 2015).

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional Quispe & Apaza (2018) en su investigación titulada: Incidencia de la aplicación de los organizadores gráficos en los niveles de comprensión lectora en la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno propuso como objetivo de su estudio determinar la medida en que incide la aplicación de los organizadores gráficos en los niveles de comprensión lectora del componente literatura del Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Unidad San Carlos de la Ciudad de Puno durante el segundo bimestre escolar del

año escolar 2018, fue de diseño cuasi experimental con una población de 321 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de 100 estudiantes a quienes se les aplicó los cuestionarios y entrevistas a cada alumno de las secciones A y B lo que permitió llegar a los siguientes resultados: El uso de los organizadores gráficos en una sesión de lectura comprensiva mejoró en gran medida la comprensión lectora del texto con un T de Student de 1.67, Se evidenció que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes llegó a niveles literal, inferencial y crítico lo que permitió lograr la comprensión de los textos, Se evidenció que después de la aplicación de los organizadores gráficos la comprensión lectora en los alumnos aumentó en gran medida con un 83% de mejora (Quispe & Apaza, 2018).

En el ámbito nacional Valencia (2018) en su investigación titulada: Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3089 Los Ángeles – Ventanilla 2018 estableció como objetivo de su investigación determinar qué relación existe entre el uso de los organizadores gráficos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3089 Los Ángeles – Ventanilla 2018, fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal con una muestra de 67 estudiantes, por otro lado se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos permitiendo así llegar a las siguientes conclusiones: Se evidenció la existencia de una relación entre las variables de estudio con un Rho de Spearman de 0.551. Se demostró la existencia de la relación entre los organizadores gráficos y el nivel literal de comprensión lectora con un Rho de Spearman de 0.533. Se demostró la existencia de la relación entre los organizadores gráficos y el nivel inferencial de comprensión lectora con un Rho de Spearman de 0.538 y finalmente se evidenció la existencia de la relación entre los

organizadores gráficos y el nivel crítico de comprensión lectora con un Rho de Spearman de 0.515.

2.1.3. Antecedentes locales

En el ámbito local Amanca & Hallasi (2020) en su investigación titulada: Aplicación de software educativo orientados a la creación de organizadores visuales como técnica didáctica para facilitar la comprensión lectora de textos narrativos en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco -2018 propuso como objetivo de su estudio determinar la influencia de la aplicación de software, fue de tipo experimental, de nivel aplicada y de diseño pre experimental con una población de 311 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la cual se obtuvo una muestra de 51 estudiantes , en cuanto a los instrumentos de recolección de datos se utilizó la observación, evaluación y fichaje lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones: Se evidencio que el 37.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro en proceso, El 58% de los estudiantes alcanzo un nivel logrado lo que indica que efectivamente los softwares facilitan el desarrollo de capacidades y por ende en la compresión lectora. Se evidencio que los estudiantes lograron resumir, sintetizar la información de los textos narrativos desarrollados. La aplicación de software ayudo a que los estudiantes logren inferir de manera significativa los textos narrativos designados. Se evidencio que los estudiantes son capaces de reconstruir el significado implícito de los textos a través de los organizadores visuales empleados en función a las ideas principales e ideas subyacentes y finalmente se evidencio que los programas o softwares empleados a la creación de organizadores influye positivamente en la comprensión lectora de los alumnos mejorando su nivel de comprensión de los textos narrativos (Amanca & Hallasi, 2020).

En el ámbito local Dueñas (2015) en su investigación: Organizadores gráficos y su influencia en el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2013-1 propuso como objetivo de su investigación demostrar la influencia de los organizadores gráficos en el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2013-1, fue de diseño no experimental, de enfoque cualitativo, de alcance correlacional con una población comprende por el total de ingresantes en el semestre 2013-1 a quienes se les aplico el cuestionario como instrumento de recolección de datos bajo la escala de Likert que permitió medir el grado de influencia de las variables de estudio lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones: Se evidencio que después del uso de los organizadores visuales los niveles de comprensión lectora lograron aumentar en gran medida teniendo un nivel de lectura literal en un 98%, un nivel inferencial de 90% y un nivel de comprensión crítico de 82% lo que muestra que efectivamente los organizadores gráficos influyen de manera positiva y significativa en el nivel de comprensión lectora con un T de Student de 3.6819 finalmente se evidencio que el 100% de los estudiantes se encuentran conforme con la metodología que brinda la realización de los organizadores visuales lo que permite desarrollar habilidades asociadas a la comprensión lectora (Dueñas, 2015).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de jerarquización

Para entender en que consiste las estrategias de jerarquización de información en la comprensión lectora, existen diferentes autores que lo conceptualizan desde su propio punto de vista, en este sentido se tienen las siguientes definiciones:

Arévalo (2014) menciona que las estrategias de jerarquización de información son estrategias metodológicas que permiten ilustrar y representar gráficamente la información, así como los conocimientos, que de tal forma permitan construir significados a través de un proceso de escoger, vincular, organizar y diferenciar las palabras claves, con el propósito de lograr comprender la naturaleza las narrativas de forma precisa.

Por otra parte Rojas (2015) entiende a la jerarquización de información como al conjunto de procedimiento que permiten desarrollar esquemas gráficos y mentales con el propósito de diferenciar estructuras lineales, secuenciales y narrativas de un texto, permitiendo así obtener categorías de jerarquización de información de forma sistemática, esquemática y articulada, siendo un proceso didáctico y apropiado para el entendimiento en la lectura de textos.

Asimismo, Pila & Vargas (2019) plantea que las estrategias de jerarquización de la información deben ser entendidas como procesos que están ligados a la elaboración de representaciones gráficas y didácticas para la tipificación de la información más relevante que se pueda identificar al momento de dar lectura a los textos.

Finalmente, el MINEDU (2018) menciona que las estrategias de jerarquización se basan en la organización de las ideas de un texto en un esquema el cual está en una secuencia ordenada y jerarquizada, el cual se alcanza con la relación de ideas en función al grado de percepción e inclusión, asimismo los esquemas pueden representarse de distintas formas y utilizando múltiples organizadores gráficos.

2.2.1.1. Organizadores de información

MINEDU (2018) menciona que son un conjunto de estrategias y métodos que sirven para representar o ilustrar de manera gráfica, así como poner en evidencia estructuras cognitivas o de significados que los individuos tienen o adquieren para después procesarlo y construir nuevas experiencias.

2.2.1.2. Características generales de los organizadores de información

MINEDU (2018) afirma que existen características generales que los organizadores de información presentan al momento de desarrollarse y en su estructura, los cuales se dividen en dos grupos:

a. Características de forma

- Uso adecuado de títulos y subtítulos. - MINEDU (2018) menciona que se debe identificar de manera adecuada las diferencias entre el título principal y los subtítulos, asimismo cada uno de ellos debe expresar el mensaje que quiere expresar.
- Ubicación adecuada y organización del cuerpo. - MINEDU (2018) hace referencia al impacto que debe suscitar cada organizador visual.
- Creatividad y armonía artística. - MINEDU (2018) hace referencia a la armonía visual que debe expresar cada organizador visual para su fácil entendimiento, los cuales deben estar representados en la elaboración y distribución física de sus partes.
- Grafica de conceptos. - MINEDU (2018) hace referencia al estilo de los organizadores gráficos, los cuales pueden ser presentados en diferentes formas, en función a la creatividad pero siguiendo un orden lógico, asimismo los más comunes son figuras rectangulares, cuadradas, flechas, líneas rectas, líneas discontinuas, barras, círculos ente otros.

-

b. Características de contenido

- Se base en función a una teoría de organización mental.- MINEDU (2018) hace referencia al sustento técnico con el que debe contar cada organizador de conocimiento, asimismo la información seleccionada debe estar jerarquizada y debidamente organizada para que esto conlleve a un aprendizaje conjunto.

2.2.1.3. Clasificación de las estrategias de jerarquización de la información

MINEDU (2018) menciona que dentro las diferentes estrategias de jerarquización de información se identificaron las más importantes:

- Cuadro sinóptico. –Méndez (2017) menciona que debe ser entendido como una estructura de organización de información mediante uno o varios temas y el desglose de este cumpla ciertas características que estén estructurados por filas y columnas.

- Mapa mental. –Roig & Araya (2013) menciona que el mapa mental es una estrategia didáctica que permite estructurar de forma lógica los conceptos de una temática o situación, asimismo afirma que es una representación jerárquica temporal y arbitraria de los vínculos entre diferentes datos, el cual está apoyado con la representación visual que facilitará sacar nueva información, redactarlo para su posterior memorización y aprendizaje.

- Mapa conceptual. –Cadenas (2012) lo define como un recurso esquemático que sirve para representar un conjunto de ideas con significados conceptuales creando estructuras de proposiciones, asimismo los mapas conceptuales brindan un resumen de lo aprendido de forma ordenada y jerárquica.

- Mapa semántico. – MINEDU (2019) menciona que un mapa semántico llamado también constelación debe ser entendida como la presentación visual de una idea acompañada de un conjunto de ideas y que estas puedan relacionarse con otras palabras entre sí.

- Circulo concéntrico. – MINEDU (2018) menciona que está se origina con la representación gráfica del círculo central interna, el cual contiene el tema central o tema de la unidad y la parte posterior con lleva definiciones y temas secundarios derivados el tema central, dicha estructura debe estar debidamente ordenada utilizando los códigos verbales de forma adecuada.

2.2.1.4. Utilización e importancia de los organizadores visuales

MINEDU (2018) menciona que la utilización de los organizadores visuales permite lo siguiente:

- Clarificar el pensamiento. – Permite desarrollar los dos hemisferios del cerebro con el propósito de un mejor entendimiento a través de lenguajes verbales y no verbales.
- Reforzar la comprensión. - Permite a comprender e interiorizar nueva información de forma concreta y clara.
- Integrar nuevo conocimiento. – Permite la comprensión profunda de conocimientos nuevos mediante la realización de esquemas gráficos.
- Retener y recordar nueva información. – Permite fijar una debida concentración al momento de relacionar y utilizar piezas de conocimiento y de habilidades para construir nuevo conocimiento.

- Identificar conceptos erróneos. – Se da al momento de la elaboración de los diagramas visuales, el cual permite visualizar enlaces mal dirigidos o conexiones.
- Evaluar. – Los organizadores gráficos permiten desarrollar una evaluación constante sobre el tema a desarrollarse.

2.2.1.5. Importancia de los organizadores de información

MINEDU (2018) afirma que los organizadores de conocimiento tienen una relevancia en el aprendizaje cognoscitivo por ser parte de un elemento estratégico, para potenciar el aprendizaje significativo, asimismo es de vital importancia en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje tanto de profesores como de estudiante, a través de la inteligencia espacial, lingüística y lógica.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición de Comprensión Lectora

De acuerdo con el MINEDUC (2017) la comprensión lectora comprende diversas definiciones, es así que afirma que la comprensión lectora es un proceso porque contiene un conjunto de actividades que según su repetición y práctica se podrá indicar si el lector demuestra su comprensión de un texto, asimismo indican que es simultaneo porque comprender la ida y vuelta de palabras las cuales son almacenadas como nuevos conocimientos, de la misma forma se dice que es interactiva puesto que involucra al texto, lector y contexto dicha relación suele modificarse según el momento de interacción, finalmente se menciona que es un lenguaje escrito puesto que el lector tiene que entender el idioma en el que está escrito el texto que pretende comprender.

Por otro lado, Montest et al. (2014) de acuerdo con la comprensión lectora es la capacidad o habilidad que tiene el lector por analizar, comprender, reflexionar e interpretar

los textos mediante el entendimiento de la información y por ende usa desarrollar la competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos.

Asimismo, Jiménez (2014) indica que la comprensión lectora es la capacidad que tiene el individuo por ser capaz de captar de manera más objetiva posible los detalles, ideas y aspectos fundamentales que el autor trata de transmitir a través del texto.

2.2.2.2. Objetivo de la Comprensión Lectora

El MINEDUC (2017) indica que el objetivo primordial de la lectura es la comprensión lectora, y esta es importante puesto que permite al lector entender, recordar y relacionar de lo leído esto se traduce en la adquisición de nuevo conocimiento.

2.2.2.3. Importancia de la Comprensión Lectora

El MINEDUC (2017) indica que la importancia de la comprensión lectora radica en la necesidad de esta en el proceso de aprendizaje puesto que es necesario para poder entender todas las áreas curriculares dentro de una institución educativa ya que permite adquirir nuevos conocimientos en bases a lo que se lee y comprende.

2.2.2.4. Niveles de la Comprensión Lectora

De acuerdo con el MINEDUC (2017) existen 3 niveles de comprensión lectora que pueden ser alcanzados por el lector al momento de leer algún tipo de texto o información estos son:

- a. Nivel literal: Este nivel de comprensión permite al lector la comprensión global del texto y por ende la información literal del texto leído.

Asimismo, el mismo autor indica las tareas del nivel de comprensión literal que puede realizar el lector:

- Reconocer, identificar y localizar los elementos del texto.
- Reconocer el nombre de los personajes del texto.

- Reconocer la idea principal del texto.
- Reconocer la relación entre causa y efecto.
- Reconocer las características más importantes de los personajes.
- Reconocer las ideas secundarias del texto.
- Recordar los detalles del texto.

Asimismo, Cervantes et al. (2017) indica que el nivel de comprensión literal es cuando el individuo es capaz de reconocer las frases y palabras elementales del texto sin realizar una interpretación activa de la información.

- b. Nivel inferencial: Este nivel de comprensión permite al lector tener una comprensión más amplia en función a su experiencia e ideas al momento de realizar la lectura de un texto.

Asimismo, el mismo autor indica las tareas del nivel de comprensión literal que puede realizar el lector:

- Inferir detalles adicionales sobre el texto.
- Inferir la enseñanza del texto.
- Inferir el orden de las ideas del texto
- Inferir las características de los personajes que no se encuentran en el texto

Asimismo, Cervantes et al. (2017) indica que el nivel de comprensión inferencial es aquel cuando el individuo es capaz relacionar y asociar las líneas del texto y por ende lograr deducir cierta información de manera implícita, asimismo el lector será capaz de formular hipótesis y nuevas opiniones y finalmente poder realizar conclusiones.

- c. Nivel crítico: Este nivel de comprensión permite al lector reflexionar sobre lo leído.

Asimismo, el mismo autor indica las tareas del nivel de comprensión literal que puede realizar el lector:

- Emite un juicio sobre la realidad.
- Emite un juicio en base a la fantasía.
- Emite un juicio en base a los valores del texto.

Asimismo, Cervantes et al. (2017) indica que el nivel de comprensión crítico es aquel nivel de comprensión ideas o esperado, ya que el individuo es capaz de emitir juicios en función al texto de carácter evaluativo con la posibilidad de poder aceptar y/o rechazar los argumentos de la información.

2.2.2.5. Aspectos claves para el desarrollo de la comprensión lectora

El MINEDUC (2017) indica que los aspectos más relevantes que debe de considerar un estudiante al momento de iniciar una lectura son los siguientes:

- Uso de estrategias de comprensión lectora.
- Desarrollo de la fluidez al hablar.
- Aprendizaje de la decodificación.
- Desarrollo de vocabulario.
- Desarrollo del lenguaje oral.

2.3. Términos básicos de la investigación

Jerarquización de información: Es el conjunto de procedimiento que permiten desarrollar esquemas gráficos y mentales con el propósito de diferenciar estructuras lineales,

secuenciales y narrativas de un texto, permitiendo así obtener categorías de jerarquización de información de forma sistemática, esquemática y articulada, siendo un proceso didáctico y apropiado para el entendimiento en la lectura de textos (Rojas, 2015).

Comprensión lectora: Es la capacidad que tiene el individuo por ser capaz de captar de manera más objetiva posible los detalles, ideas y aspectos fundamentales que el autor trata de transmitir a través del texto (Jiménez, 2014).

Nivel de comprensión literal: Es cuando el individuo es capaz de reconocer las frases y palabras elementales del texto sin realizar una interpretación activa de la información (Cervantes & Alanís, 2017).

Nivel de comprensión inferencial: Es aquel cuando el individuo es capaz relacionar y asociar las líneas del texto y por ende lograr deducir cierta información de manera implícita, asimismo el lector será capaz de formular hipótesis y nuevas opiniones y finalmente poder realizar conclusiones (Cervantes & Alanís, 2017).

Nivel de comprensión crítico: Es aquel nivel de comprensión de ideas, ya que el individuo es capaz de emitir juicios en función al texto de carácter evaluativo con la posibilidad de poder aceptar y/o rechazar los argumentos de la información (Cervantes & Alanís, 2017).

Estrategias de jerarquización: Se basan en la organización de las ideas de un texto en un esquema el cual está en una secuencia ordenada y jerarquizada, el cual se alcanza con la relación de ideas en función al grado de percepción e inclusión, asimismo los esquemas pueden representarse de distintas formas y utilizando múltiples organizadores gráficos (Ministerio de Educación, 2018).

Cuadro sinóptico: Debe ser entendido como una estructura de organización de información mediante uno o varios temas y el desglose de este cumpla ciertas características que estén estructurados por filas y columnas (Méndez, 2017).

Mapa mental: Es una estrategia didáctica que permite estructurar de forma lógica los conceptos de una temática o situación, asimismo afirma que es una representación jerárquica temporal y arbitraria de los vínculos entre diferentes datos, el cual está apoyado con la representación visual que facilitará sacar nueva información, redactarlo para su posterior memorización y aprendizaje (Roig & Araya, 2013).

Mapa conceptual: Un recurso esquemático que sirve para representar un conjunto de ideas con significados conceptuales creando estructuras de proposiciones, asimismo los mapas conceptuales brindan un resumen de lo aprendido de forma ordenada y jerárquica (Cadenas, 2012).

Mapa semántico: Llamado también constelación debe ser entendida como la presentación visual de una idea acompañada de un conjunto de ideas y que estas puedan relacionarse con otras palabras entre sí (Ministerio de Educación, 2019).

Círculo concéntrico: Está se origina con la representación gráfica del círculo central interna, el cual contiene el tema central o tema de la unidad y la parte posterior conlleva definiciones y temas secundarios derivados el tema central, dicha estructura debe estar debidamente ordenada utilizando los códigos verbales de forma adecuada (Ministerio de Educación, 2018).

2.4. Hipótesis y variables

2.4.1. Hipótesis

2.4.1.1. Hipótesis general

Influye significativamente las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

2.4.1.2. Hipótesis específicas

- Influye significativamente las estrategias de jerarquización en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Influye significativamente las estrategias de jerarquización en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Influye significativamente las estrategias de jerarquización en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de

Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Identificación de variables e indicadores

2.4.2. Variables

2.4.2.1. Identificación de variables

Variable independiente

Estrategias de jerarquización

Variable dependiente

Comprensión lectora

2.4.2.2.Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACION	CUADRO SINÓPTICO	Resume la información
		Organiza las ideas en temas
		Organiza las ideas en subtemas
		Organiza las ideas en conceptos
		Identifica información relevante del texto
	MAPA MENTAL	Identifica la idea central
		Utiliza una imagen para situar la idea central
		Diseña ramas irradiantes
		escribe una palabra claves en cada rama
		Utiliza iconos o gráficos referentes al tema
	MAPA CONCEPTUAL	Identifica el tema
		Utiliza conectores
		Organiza la información
		Clasifica las ideas principales
		Conecta el título con el cuerpo
	MAPA SEMÁNTICO	Identifica la idea principal
		Utiliza las categorías secundarias
		Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción
		Utiliza datos de apoyo
	CIRCULO CONCÉNTRICO	Ubica el tema central en el cirulo central
Identifica los subtemas en el siguiente circulo		
Identifica las características principales		
Describe ejemplos del tema central		

VARIABLE DEPENDIENTE
COMPRESIÓN LECTORA

NIVEL LITERAL	Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto
	Identifica información explícita y relevante
	Deduce relaciones lógicas de interacción - finalidad
	Deduce la idea principal
NIVEL INFERENCIAL	Integra información explícita y relevante
	Deduce la idea principal
	Deduce relaciones lógicas de causa - efecto
	Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto
	Deduce la postura del autor de un texto
	Establece semejanzas y diferencias
	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto
Deduce el tema	
NIVEL CRITICO	Evalúa el uso de recursos formales de un texto
	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global
	Evalúa el contenido del texto
	Aplica el contenido del texto a otras situaciones
	Evalúa la utilidad de un texto

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Alcance de la investigación

En concordancia con Lozada (2014) las investigaciones aplicadas tienen como fin principal generar conocimientos el cual es producto de la aplicación directa del problema o fenómeno de estudio dentro de un entorno social el cual ayudara a verificar lo practico con lo teórico

Es así que la presente investigación fue de alcance aplicada puesto que tuvo como fin principal generar conocimiento nuevo en cuanto a cómo las estrategias de jerarquización influyen en la comprensión lectora y sus dimensiones de la variable comprensión lectora, así como de explicar las causas en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco.

3.2. Enfoque de investigación

Tal como expresa Hernández et al. (2014) las investigaciones de enfoque cuantitativa tienen como propósito analizar la información que fue recogida a través de programas estadísticos.

En este sentido la reciente investigación fue de enfoque cuantitativa puesto que recogió información en función a las variables de estudio Estrategias de jerarquización y Comprensión lectora en base a la aplicación de cuestionarios y fichas de observación en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de Cusco, los cuales posteriormente fueron procesados en programas estadísticos y se obtuvieron tablas y gráficos estadísticos.

3.3. Diseño de la investigación

Como menciona Hernández et al. (2014) las investigaciones de diseño pre experimental son aquellas investigaciones que tiene un control mínimo sobre las variables de estudio, el cual consiste en aplicar un estímulo a un grupo para después aplicar una medición mediante la pre test y pos test.

En consecuencia, con lo mencionado la reciente investigación fue de diseño pre experimental puesto que aplicó una pre test y post test luego de administrar el estímulo en el grupo de análisis en función a las variables de estudio de las variables de estudio Estrategias de jerarquización y Comprensión lectora.

GE: 01 X O2

Donde:

G.E: Grupo Experimental

O1: Pre Test

O2: Post Test

X: Manipulación de la variable independiente

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Hernández et al. (2014) argumenta que la población es conocida como el universo que será objeto de estudio.

Para fines de la reciente investigación, la institución educativa Fortunato Luciano Herrera en el nivel secundario para el año 2021 contó con un total de 180 alumnos matriculados, asimismo la población estuvo conformada por los estudiantes del 3er grado del nivel secundario para el año 2021 fue de 38 estudiantes, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2*Población de la investigación*

Sección	Número de alumnos	Sub total
A	24	24
B	14	14
TOTAL		38

Fuente: Obtenido del registro de matriculados para el año 2021 de la I.E. Fortunato Luciano Herrera.

3.4.2. Muestra

Hernández et al. (2014) afirma que la muestra es la representación del universo la cual ser objeto de análisis.

No probabilístico intencional

En consecuencia, con lo descrito la muestra estuvo conformada por la totalidad de los alumnos matriculados en la sección B, quienes si tienen toda la predisposición para colaborar en el estudio de investigación como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3*Muestra de la investigación*

Sección	Número de alumnos	Sub total
B	14	14
TOTAL		14

Fuente: Obtenido del registro de matriculados para el año 2021 de la I.E. Fortunato Luciano Herrera.

3.5. Técnica de selección de muestra

Para fines de la presente investigación la muestra fue determinada a través de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia con un criterio de exclusión, esto debido a que no es posible contar con el permiso y predisposición de la sección A para poder aplicar los instrumentos de recolección, es así que la muestra estuvo conformada por la totalidad de los alumnos matriculados en la sección B teniendo un total de 14 alumnos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La reciente investigación hizo uso de las siguientes técnicas de recolección de data:

- Prueba de comprensión lectora: Técnica que contribuyo a la recolección de información en base a la variable comprensión lectora.
- Observación: Técnica que contribuyó a recolectar información cualitativa en función a las variables de estudio.

3.6.2. Instrumentos

En concordancia con las técnicas que fueron empleadas, la reciente investigación hizo uso de los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Ficha de comprensión lectora validada por la MINEDU, la cual contemplo un total de 25 preguntas; 24 preguntas de opción múltiple y una de respuesta abierta extensa, dentro de la ficha de comprensión lectora se evaluó el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de nivel secundario.

- Ficha de observación: Instrumento que permitirá corroborar cierto tipo de información necesaria para el desarrollo de la investigación, la misma que contemplo 2 tipos de rubrica de valor; la primera rubrica de valor ayudo a medir la variable Estrategias de jerarquización y la segunda ayudo a medir la variable Comprensión lectora como se detalla a continuación:

Tabla 4

Rubrica evaluación de la variable estrategias de jerarquización

RUBRICA	VALOR
En inicio	1
En proceso	2
Logro esperado	3
Logro destacado	4

Tabla 5

Rubrica evaluación de la variable comprensión lectora

RUBRICA	VALOR
Correcto	1
Incorrecto	0

3.7. Técnica de análisis e interpretación de la información

Para realizar el procesamiento de datos recopilados tras la aplicación de los instrumentos de recolección de información, la reciente investigación se apoyó del siguiente software estadístico como es el SPSS 26, software que nos permitió ordenar, clasificar y procesar la información mediante tablas y gráficos estadísticos, asimismo nos permitió medir el grado de relación y asociatividad de las variables de estudio Estrategias de jerarquización y Comprensión lectora y sus respectivas dimensiones así como la corroboración de las

pruebas de hipótesis que se planteó la investigación en cuestión a través del coeficiente de Chi Cuadrado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis y presentación de los resultados de la investigación

Para fines de la presente investigación la recolección de datos se realizó en dos etapas, la primera se aplicó la ficha de comprensión lectora validada por la MINEDU la cual cuenta con un total de 25 preguntas considerada como el pre test en donde se les aplico a los 14 estudiantes sin tener ningún tipo de tratamiento en función a las estrategias de jerarquización; tras obtener los resultados de la aplicación de la ficha de comprensión lectora y de la aplicación de las estrategias de jerarquización de información se realizó la aplicación del tratamiento de secuencias de actividades con un total de 10 secuencias de actividades de acuerdo a las disposiciones del Gobierno Nacional bajo su Programa de Aprendo en Casa como se muestra a continuación:

Tabla 6

Tema de las secuencias de actividades

TEMA DE LA SECUENCIAS DE ACTIVIDADES	CANTIDAD DE LAS SECUENCIAS DE ACTIVIDADES
Circulo concéntrico	2 sesiones de trabajo, en cada secuencia de actividades se realizó actividades en cuanto a la elaboración del círculo concéntrico de varios textos de lectura.
Mapa conceptual	2 sesiones de trabajo, en cada secuencia de actividades se realizó actividades en cuanto

	a la elaboración de mapas conceptuales de varios textos de lectura.
Cuadro sinóptico	2 sesiones de trabajo, en cada secuencia de actividades se realizó actividades en cuanto a la elaboración de cuadros sinópticos de varios textos de lectura.
Mapa mental	2 sesiones de trabajo, en cada secuencia de actividades se realizó actividades en cuanto a la elaboración de mapas mentales de varios textos de lectura.
Mapa semántico	2 sesiones de trabajo, en cada secuencia de actividades se realizó actividades en cuanto a la elaboración de mapas semánticos de varios textos de lectura.

De esta manera se aplicó el tratamiento a los 14 estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera; la segunda etapa del recojo de información se realizó una vez culminando el tratamiento se aplicó la ficha de comprensión lectora validada por la MINEDU y se obtuvo los siguientes resultados.

4.1.1. Presentación de los resultados de la variable Estrategias de jerarquización

Para fines de la presente investigación la variable Estrategias de jerarquización fue medida a través de 5 dimensiones: i) Cuadro sinóptico, ii) Mapa mental, iii) Mapa conceptual,

iv) Mapa semántico y v) Circulo concéntrico, así mismo cabe indicar que cada dimensión conto con indicadores los cuales fueron medida bajo la siguiente rubrica:

Tabla 7

Rubrica de valor de la variable 1

RUBRICA	VALOR
En inicio	1
En proceso	2
Logro esperado	3
Logro destacado	4

4.1.1.1. Presentación de los resultados de la dimensión 1 Cuadro sinóptico de la variable Estrategias de jerarquización

En este apartado se presenta los resultados obtenidos tras la recolección de datos tras la aplicación de la pre test y pos test, es así que la primera dimensión Cuadro sinóptico de la variable Estrategias de jerarquización estuvo medida bajo 5 indicadores la cual se valoró bajo la rúbrica de 4 valores, siendo estas: i) En inicio, ii) en proceso, iii) Logro esperado y iv) Logro destacado como se presenta a continuación:

Tabla 8

Resume la información

	Pre test		Pos test		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válido					
	En inicio	12	85,7	0	0
	En proceso	2	14,3	0	0
	Logro esperado	0	0	7	50,0
	Logro destacado	0	0	7	50,0
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera, respecto a la primera dimensión Cuadro sinóptico de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiante resumen la información del texto al momento de elaborar el cuadro sinóptico; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 85.7% de ellos se encuentra en inicio y el 14.3% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un cuadro sinóptico y por ende no realizan un adecuado resumen de la información del texto para que posteriormente elaboren el cuadro sinóptico; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuenciales de actividades se evidencio que un 50% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 50% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de realizar un buen resumen de la información de los textos brindados y posteriormente utilizar esa información para elaborar el cuadro sinóptico.

Tabla 9

Organizar las ideas en temas

	Pre test		Pos test		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válido					
	En inicio	5	35,7	0	0
	En proceso	9	64,3	0	0
	Logro esperado	0	0	5	35,7
	Logro destacado	0	0	9	64,3
	Total	14	100,0	1	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la primera dimensión Cuadro sinóptico de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes organizan las ideas en temas del texto al momento de elaborar el cuadro sinóptico; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 85.7% de ellos se encuentra en inicio y el 14.3% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un cuadro sinóptico y por ende no realizan una adecuada organización de las ideas en temas del texto; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 35.7% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 64.3% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de organizar las ideas en temas de los textos brindados y posteriormente utilizan esa información para elaborar el cuadro sinóptico.

Tabla 10

Organiza las ideas en subtemas

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	21,4	0	0
En proceso	11	78,6	0	0
Válido Logro esperado	0	0	7	50,0
Logro destacado	0	0	7	50,0
Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la primera dimensión Cuadro sinóptico de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes organizan las ideas en subtemas del texto al momento de elaborar el cuadro sinóptico; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 21.4% de ellos se encuentra en inicio y el 78.6% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un cuadro sinóptico y por ende no realizan una adecuada organización de las ideas en subtemas; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 50% de los estudiante se encuentran en logro esperado y el otro 50% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de organizar las ideas en subtemas de los textos brindados y de esta manera logran elaborar el cuadro sinóptico.

Tabla 11

Organiza las ideas en conceptos

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	7	50,0	0	0
En proceso	7	50,0	0	0
Válido Logro esperado	0	0	6	42,9
Logro destacado	0	0	8	57,1
Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación

Fortunato Luciano Herrera , respecto a la primera dimensión Cuadro sinóptico de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes organizan las ideas en conceptos del texto al momento de elaborar el cuadro sinóptico; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 50% de ellos se encuentra en inicio y el 50% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un cuadro sinóptico y por ende no realizan una adecuada organización de las ideas en conceptos; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 42.9% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 57.1% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de organizar las ideas en conceptos de los textos brindados y de esta manera logran elaborar el cuadro sinóptico.

Tabla 12

Identifica información relevante del texto

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	9	64,3	0	0
	En proceso	5	35,7	0	0
	Logro esperado	0	0	7	50,0
	Logro destacado	0	0	7	50,0
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la primera dimensión Cuadro sinóptico de la variable

Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes identifican la información relevante del texto al momento de elaborar el cuadro sinóptico; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 64.3% de ellos se encuentra en inicio y el 35.7% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un cuadro sinóptico y por ende no realizan una adecuada identificación de la información relevante del texto; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 50% de los estudiante se encuentran en logro esperado y el otro 50% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de identificar la información relevante de los textos brindados y de esta manera logran elaborar el cuadro sinóptico.

4.1.1.2. Presentación de los resultados de la dimensión 2 Mapa mental de la variable Estrategias de jerarquización

En este apartado se presenta los resultados obtenidos tras la recolección de datos tras la aplicación de la pre test y pos test, es así que la segunda dimensión Mapa mental de la variable Estrategias de jerarquización estuvo medida bajo 5 indicadores la cual se valoró bajo la rúbrica de 4 valores, siendo estas: i) En inicio, ii) en proceso, iii) Logro esperado y iv) Logro destacado como se presenta a continuación:

Tabla 13*Identifica la idea central*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	9	64,3	0	0
	En proceso	5	35,7	0	0
	Logro esperado	0	0	7	50,0
	Logro destacado	0	0	7	50,0
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la segunda dimensión Mapa mental de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes identifican la idea central del texto al momento de elaborar el mapa mental; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 64.3% de ellos se encuentra en inicio y el 35.7% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa mental y por ende no realizan una adecuada identificación de la idea central del texto; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 50% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 50% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de identificar la idea central de los textos brindados y de esta manera logran elaborar el mapa mental.

Tabla 14*Utiliza una imagen para situar la idea central*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	5	35,7	0	0
	En proceso	9	64,3	0	0
	Logro esperado	0	0	5	35,7
	Logro destacado	0	0	9	64,3
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la segunda dimensión Mapa mental de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes utilizan una imagen para situar la idea central del texto al momento de elaborar el mapa mental; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 35.7% de ellos se encuentra en inicio y el 64.3% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa mental y por ende no utilizan una imagen para situar la idea central del texto; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 35.7% de los estudiante se encuentran en logro esperado y el otro 64.3% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos utilizan una imagen para situar la idea principal de los textos brindados y de esta manera logran elaborar el mapa mental.

Tabla 15*Diseña ramas irradiantes*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	3	21,4	0	0
	En proceso	11	78,6	0	0
	Logro esperado	0	0	6	42,9
	Logro destacado	0	0	8	57,1
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la segunda dimensión Mapa mental de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes diseñan ramas irradiantes al momento de elaborar el mapa mental; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 21.4% de ellos se encuentra en inicio y el 78.6% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa mental y por ende no diseñan ramas irradiantes; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 42.9% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 57.1% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos logran diseñar ramas irradiantes al momento de elaborar el mapa mental con su adecuada estructura.

Tabla 16*Escribe una palabra clave en cada rama*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	8	57,1	0	0
	En proceso	6	42,9	0	0
	Logro esperado	0	0	7	50,0
	Logro destacado	0	0	7	50,0
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la segunda dimensión Mapa mental de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes escriben una palabra clave en cada rama diseñada al momento de elaborar el mapa mental; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 57.1% de ellos se encuentra en inicio y el 42.9% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un cuadro sinóptico y por ende no escriben una palabra clave en cada rama diseñada; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 50% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 50% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos escriben palabras claves en cada rama diseñada al momento de elaborar el mapa mental.

Tabla 17*Utiliza iconos o gráficos referentes al tema*

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	6	42,9	0	0
En proceso	8	57,1	0	0
Válido Logro esperado	0	0	9	64,3
Logro destacado	0	0	5	35,7
Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la segunda dimensión Mapa mental de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes utilizan iconos o gráficos referentes al tema al momento de elaborar el mapa mental; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 42.9% de ellos se encuentra en inicio y el 57.1% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un cuadro sinóptico y por ende no utilizan iconos o gráficos referentes al tema; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 64.3% de los estudiante se encuentran en logro esperado y el otro 35.7% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos utilizan iconos o gráficos referente al tema de los textos brindados al momento de elaborar el cuadro sinóptico, de esta manera el mapa mental tiene una adecuada estructura.

4.1.1.3. Presentación de los resultados de la dimensión 3 Mapa conceptual de la variable Estrategias de jerarquización

En este apartado se presenta los resultados obtenidos tras la recolección de datos tras la aplicación de la pre test y pos test, es así que la tercera dimensión Mapa conceptual de la variable Estrategias de jerarquización estuvo medida bajo 5 indicadores la cual se valoró bajo la rúbrica de 4 valores, siendo estas: i) En inicio, ii) en proceso, iii) Logro esperado y iv) Logro destacado como se presenta a continuación:

Tabla 18

Identifica el tema

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	9	64,3	0	0
	En proceso	5	35,7	0	0
	Logro esperado	0	0	2	14,3
	Logro destacado	0	0	12	85,7
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Mapa conceptual de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes identifica el tema del texto al momento de elaborar el mapa conceptual; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 64.3% de ellos se encuentra en inicio y el 35.7% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa conceptual y por ende no son capaces de identificar el tema del texto; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias

de actividades se evidencio que un 14.3% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 85.7% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de identificar el tema de los textos brindados al momento de elaborar el mapa conceptual, de esta manera el mapa conceptual tiene una adecuada estructura.

Tabla 19

Utiliza conectores

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	7	50,0	0	0
En proceso	7	50,0	0	0
Válido Logro esperado	0	0	10	71,4
Logro destacado	0	0	4	28,6
Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Mapa conceptual de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes utilizan conectores al momento de elaborar el mapa conceptual; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 50% de ellos se encuentra en inicio y el 50% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa conceptual y por ende no son capaces de utilizar conectores; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 71.4% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 28.6% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la

ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de utilizar conectores al momento de elaborar el mapa mental, de esta manera el mapa conceptual tiene una adecuada estructura.

Tabla 20

Organiza la información

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	7	50,0	0	0
	En proceso	7	50,0	0	0
	Logro esperado	0	0	7	50,0
	Logro destacado	0	0	7	50,0
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Mapa conceptual de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes organiza la información al momento de elaborar el mapa conceptual; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 50% de ellos se encuentra en inicio y el 50% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa conceptual y por ende no son capaces de organizar la información del texto; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 50% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 50% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son

capaces de organizar la información al momento de elaborar el mapa mental, de esta manera el mapa conceptual tiene una adecuada estructura.

Tabla 21

Clasifica las ideas principales

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	6	42,9	0	0
	En proceso	8	57,1	0	0
	Logro esperado	0	0	9	64,3
	Logro destacado	0	0	5	35,7
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Mapa conceptual de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes clasifican las ideas principales al momento de elaborar el mapa conceptual; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 42.9% de ellos se encuentra en inicio y el 57.1% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa conceptual y por ende no son capaces de clasificar las ideas principales del texto; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 64.3% de los estudiante se encuentran en logro esperado y el otro 35.7% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de

actividades los alumnos son capaces de clasificar las ideas principales al momento de elaborar el mapa mental, de esta manera el mapa conceptual tiene una adecuada estructura.

Tabla 22

Conecta el titulo con el cuerpo

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	7	50,0	0	0
En proceso	7	50,0	0	0
Válido Logro esperado	0	0	5	35,7
Logro destacado	0	0	9	64,3
Total	14	100,0		100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Mapa conceptual de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes conectan el titulo con el cuerpo al momento de elaborar el mapa conceptual; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 50% de ellos se encuentra en inicio y el 50% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa conceptual y por ende no son capaces de conectar el titulo con el cuerpo del texto; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 35.7% de los estudiante se encuentran en logro esperado y el otro 64.3% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de conectar el titulo con el cuerpo al momento de elaborar el mapa mental, de esta manera el mapa conceptual tiene una adecuada estructura.

4.1.1.4. Presentación de los resultados de la dimensión 4 Mapa semántico de la variable Estrategias de jerarquización

En este apartado se presenta los resultados obtenidos tras la recolección de datos tras la aplicación de la pre test y pos test, es así que la cuarta dimensión Mapa semántico de la variable Estrategias de jerarquización estuvo medida bajo 4 indicadores la cual se valoró bajo la rúbrica de 4 valores, siendo estas: i) En inicio, ii) en proceso, iii) Logro esperado y iv) Logro destacado como se presenta a continuación:

Tabla 23

Identifica la idea principal

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	6	42,9	0	0
	En proceso	8	57,1	0	0
	Logro esperado	0	0	7	50,0
	Logro destacado	0	0	7	50,0
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Mapa semántico de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes identifica la idea principal del texto al momento de elaborar el mapa semántico; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 42.9% de ellos se encuentra en inicio y el 57.1% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios

respecto a cómo deben de elaborar un mapa semántico y por ende no son capaces de identificar la idea principal del texto; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 50% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 50% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de identificar la idea principal al momento de elaborar el mapa semántico, de esta manera el mapa semántico tiene una adecuada estructura.

Tabla 24

Utiliza las categorías secundarias

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	28,6	0	0
En proceso	10	71,4	0	0
Válido				
Logro esperado	0	0	7	50,0
Logro destacado	0	0	7	50,0
Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiante de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Mapa semántico de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes utilizan las categorías secundarias al momento de elaborar el mapa semántico; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 28.6% de ellos se encuentra en inicio y el 71.4% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa semántico y por ende no son capaces de utilizar las categorías secundarias del texto; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del

tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 50% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 50% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de utilizar las categorías secundarias al momento de elaborar el mapa semántico, de esta manera el mapa semántico tiene una adecuada estructura.

Tabla 25

Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	8	57,1	0	0
En proceso	6	42,9	0	0
Válido Logro esperado	0	0	5	35,7
Logro destacado	0	0	9	64,3
Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Mapa semántico de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes utilizan líneas, flechas y círculos para su construcción al momento de elaborar el mapa semántico; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 57.1% de ellos se encuentra en inicio y el 42.9% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa semántico y por ende no son capaces de utilizar líneas, flechas y círculos para su construcción; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 35.7% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 64.3% se encuentra en

logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de utilizar líneas, flechas y círculos para la construcción del mapa semántico, de esta manera el mapa semántico tiene una adecuada estructura.

Tabla 26

Utiliza datos de apoyo

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	10	71,4	0	0
En proceso	4	28,6	0	0
Válido Logro esperado	0	0	5	35,7
Logro destacado	0	0	9	64,3
Total	14	100,0		100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiante de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Mapa semántico de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiante utilizan datos de apoyo al momento de elaborar el mapa semántico; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 71.4% de ellos se encuentra en inicio y el 28.6% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa semántico y por ende no son capaces de utilizar datos de apoyo; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 35.7% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 64.3% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente

tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de utilizar datos de apoyo al momento de elaborar el mapa semántico, de esta manera el mapa semántico tiene una adecuada estructura.

4.1.1.5. Presentación de los resultados de la dimensión 5 Mapa concéntrico de la variable Estrategias de jerarquización

En este apartado se presenta los resultados obtenidos tras la recolección de datos tras la aplicación de la pre test y pos test, es así que la quinta dimensión Mapa concéntrico de la variable Estrategias de jerarquización estuvo medida bajo 4 indicadores la cual se valoró bajo la rúbrica de 4 valores, siendo estas: i) En inicio, ii) en proceso, iii) Logro esperado y iv) Logro destacado como se presenta a continuación:

Tabla 27

Ubica el tema central en el cirulo central

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	9	64,3	0	0
	En proceso	5	35,7	0	0
	Logro esperado	0	0	7	50,0
	Logro destacado	0	0	7	50,0
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la quinta dimensión Mapa concéntrico de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes ubican el tema central en el círculo central al momento de elaborar el mapa concéntrico; es así que los resultados de la

pre test se evidencio que un 64.3% de ellos se encuentra en inicio y el 35.7% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa concéntrico y por ende no son capaces de ubicar el tema central en el círculo central; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 50% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el otro 50% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de ubicar el tema central en el círculo central al momento de elaborar el mapa concéntrico, de esta manera el mapa concéntrico tiene una adecuada estructura.

Tabla 28

Identifica los subtemas en el siguiente circulo

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	7	50,0	0	0
	En proceso	7	50,0	0	0
	Logro esperado	0	0	5	35,7
	Logro destacado	0	0	9	64,3
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la quinta dimensión Mapa concéntrico de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes identifica los subtemas en el siguiente circulo al momento de elaborar el mapa concéntrico; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 50% de ellos se encuentra en inicio y el 50% se encuentran en

proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa concéntrico y por ende no son capaces de identificar los subtemas en el siguiente cirulo; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 35.7% de los estudiante se encuentran en logro esperado y el otro 64.3% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de identificar los subtemas en el siguiente cirulo al momento de elaborar el mapa concéntrico, de esta manera el mapa concéntrico tiene una adecuada estructura.

Tabla 29

Identifica las características principales

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	10	71,4	0	0
En proceso	4	28,6	0	0
Válido Logro esperado	0	0	6	42,9
Logro destacado	0	0	8	57,1
Total	14	100,0		100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la quinta dimensión Mapa concéntrico de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes identifican las características principales al momento de elaborar el mapa concéntrico; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 71.4% de ellos se encuentra en inicio y el 28.6% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos

necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa concéntrico y por ende no son capaces de identificar las características principales; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 42.9% de los estudiante se encuentran en logro esperado y el otro 57.1% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de identificar las características principales al momento de elaborar el mapa concéntrico, de esta manera el mapa concéntrico tiene una adecuada estructura.

Tabla 30

Describe ejemplos del tema central

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	35,7	0	0
En proceso	9	64,3	0	0
Válido Logro esperado	0	0	8	57,1
Logro destacado	0	0	6	42,9
Total	14	100,0		100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la quinta dimensión Mapa concéntrico de la variable Estrategias de jerarquización en cuanto a si los estudiantes describen ejemplos del tema central al momento de elaborar el mapa concéntrico; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 35.7% de ellos se encuentra en inicio y el 64.3% se encuentran en proceso; lo que nos indica que los 14 estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios respecto a cómo deben de elaborar un mapa concéntrico y por ende no son capaces

de describen ejemplos del tema central; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 57.1% de los estudiante se encuentran en logro esperado y el otro 42.9% se encuentra en logro destacado; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades los alumnos son capaces de describen ejemplos del tema central al momento de elaborar el mapa concéntrico, de esta manera el mapa concéntrico tiene una adecuada estructura.

4.1.2. Presentación de los resultados de la variable Comprensión lectora

Para fines de la presente investigación la variable Comprensión lectora fue medida a través de 3 dimensiones: i) Nivel literal ii) Nivel inferencial y iii) Nivel crítico, así mismo cabe indicar que cada dimensión conto con indicadores los cuales fueron medida bajo la siguiente rubrica:

Tabla 31

Rubrica de valor de la variable 2

RUBRICA	VALOR
Correcto	1
Incorrecto	0

4.1.2.1. Presentación de los resultados de la dimensión 1 Nivel literal de la variable Comprensión lectora

En este apartado se presenta los resultados obtenidos tras la recolección de datos tras la aplicación de la pre test y pos test, es así que la primera dimensión Nivel literal de la variable Comprensión lectora estuvo medida bajo 5 indicadores la cual se valoró bajo la

rúbrica de 2 valores, siendo estas: i) Correcto y ii) Incorrecto, como se presenta a continuación:

Tabla 32

Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	8	57,1	5	35,7
	Correcto	6	42,9	9	64,3
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la primera dimensión Nivel literal de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiantes elaboran conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto ; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 57.1% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 42.9% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 50% estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 35.7% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 64.3% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 42.9% a 64.3% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 33*Identifica información explícita y relevante*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	8	57,1	4	28,6
	Correcto	6	42,9	10	71,4
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la primera dimensión Nivel literal de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiantes identifican información explícita y relevante del texto ; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 57.1% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 42.9% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 40% de estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 28.6% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 71.4% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 42.9% a 71.4% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 34*Deduce relaciones lógicas de interacción - finalidad*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	13	92,9	6	42,9
	Correcto	1	7,1	8	57,1
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la primera dimensión Nivel literal de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiante deducen relaciones lógicas de interacción - finalidad del texto ; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 92.9% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 7.1% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 90% estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 42.9% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 42.9% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 7.1% a 57.1% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 35*Deduce la idea principal*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	11	78,6	9	64,3
	Correcto	3	21,4	5	35,7
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la primera dimensión Nivel literal de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiantes deducen la idea principal del texto ; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 78.6% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 21.4% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 70% estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 64.3% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 35.7% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 21.4% a 35.7% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 36*Integra información explícita y relevante*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	12	85,7	6	42,9
	Correcto	2	14,3	8	57,1
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera, respecto a la primera dimensión Nivel literal de la variable Comprensión lectora, en cuanto a si los estudiantes integran información explícita y relevante del texto; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 85.7% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 14.3% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 80% estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 42.9% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 57.1% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 14.3% a 57.1% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 37*Nivel literal de comprensión lectora*

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	21,4	0	0
Medio	11	78,6	10	71,4
Alto	0	0	4	28,6
Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la aplicación del pre y pos test a los 14 estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto al nivel literal de la comprensión lectora que poseen los estudiantes, es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 21.4% de los estudiantes tiene un nivel bajo de comprensión literal de textos, un 78.6% de los mismo tienen un nivel medio de comprensión literal de textos; en cambio los resultados del pos test evidencio que un 71.4% de los estudiantes tienen un nivel medio de comprensión literal de textos y un 28.6% de los estudiantes tiene un nivel alto de comprensión literal de textos; estos resultados nos indican que efectivamente tras realizar el tratamiento secuencias de actividades los alumnos logran responder de manera correcta y por ende presentan un nivel entre medio y alto de comprensión literal.

Cabe resaltar que para ubicar a cada alumno en un nivel bajo, medio y alto se consideró la siguiente rubrica:

Tabla 38*Rango de valoración del nivel literal de comprensión lectora*

NIVEL	RANGO
Bajo	0-3
Medio	4-7
Alto	8-10

Considerando que, dentro de la ficha de comprensión lectora validada por MINEDU, donde indica que para evaluar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de nivel secundario se consideró las siguientes preguntas:

Tabla 39*Numero de preguntas por nivel literal de la ficha de comprensión lectora*

NIVEL	PREGUNTAS
Literal	1,2,5,6,7,16,18,19,21,23

4.1.2.2. Presentación de los resultados de la dimensión 2 Nivel inferencial de la variable

Comprensión lectora

En este apartado se presenta los resultados obtenidos tras la recolección de datos tras la aplicación de la pre test y pos test, es así que la segunda dimensión Nivel inferencial de la variable Comprensión lectora estuvo medida bajo 7 indicadores la cual se valoró bajo la rúbrica de 2 valores, siendo estas: i) Correcto y ii) Incorrecto, como se presenta a continuación:

Tabla 40*Deduce la idea principal*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	11	78,6	7	50,0
	Correcto	3	21,4	7	50,0
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera, respecto a la segunda dimensión Nivel inferencial de la variable Comprensión lectora, en cuanto a si los estudiantes deducen la idea principal del texto; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 78.6% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 21.4% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 70% estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 50% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 50% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 21.4% a 50% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 41*Deduce relaciones lógicas de causa - efecto*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	11	78,6	3	21,4
	Correcto	3	21,4	11	78,6
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiante de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la segunda dimensión Nivel inferencial de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiantes deducen relaciones lógicas de causa efecto del texto; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 78.6% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 21.4% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 70% estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 21.4% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 78.6% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 21.4% a 78.6% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 42*Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	10	71,4	5	35,74
	Correcto	4	28,6	9	64,3
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera, respecto a la segunda dimensión Nivel inferencial de la variable Comprensión lectora, en cuanto a si los estudiantes elaboran conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 71.4% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 28.6% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 70% estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 35.74% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 64.3% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 28.6% a 64.3% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 43*Deduce la postura del autor de un texto*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	3	21,4	3	21,4
	Correcto	11	78,6	11	78,6
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la segunda dimensión Nivel inferencial de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiantes deduce la postura del autor del texto; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 21.4% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 78.6% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 20% estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 21.4% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 78.6% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que no se generó algún tipo de mejora, sin embargo se sigue manteniendo.

Tabla 44*Establece semejanzas y diferencias*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	11	78,6	4	28,6
	Correcto	3	21,4	10	71,4
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la segunda dimensión Nivel inferencial de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiantes establecen semejanzas y diferencias dentro del texto; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 78.6% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 21.4% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 70% estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 28.6% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 71.4% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 21.4% a 71.4% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 45*Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	11	78,6	6	42,9
	Correcto	3	21,4	8	57,1
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera, respecto a la segunda dimensión Nivel inferencial de la variable Comprensión lectora, en cuanto a si los estudiantes deducen el significado de palabras o expresiones según el contexto del texto; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 78.6% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 21.4% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 70% estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 42.9% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 57.1% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 21.4% a 57.1% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 46*Deduce el tema*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	9	64,3	8	57,1
	Correcto	5	35,7	6	42,9
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la segunda dimensión Nivel inferencial de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiantes deducen el tema del texto; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 64.3% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 35.7% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 60% estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 57.1% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 42.9% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 35.7% a 42.9% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 47*Nivel inferencial de la comprensión lectora*

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	7,1	1	7,1
Medio	11	78,6	11	78,6
Alto	2	14,3	2	14,3
Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la aplicación del pre y pos test a los 14 estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora que poseen los estudiantes, es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 7.1% de los estudiantes tiene un nivel bajo de comprensión inferencial de textos, un 78.6% de los mismo tienen un nivel medio de comprensión inferencial de textos; en cambio los resultados del pos test evidencio que un 7.1% de los estudiantes tienen un nivel bajo de comprensión inferencial de textos, un 78.6% de los estudiantes tienen un nivel medio de comprensión inferencial de textos y un 14.3% de los estudiantes tiene un nivel alto de comprensión inferencial de textos; estos resultados nos indican que efectivamente tras realizar el tratamiento secuencias de actividades los alumnos logran responder de manera correcta y por ende presentan un nivel entre medio y alto de comprensión inferencial.

Cabe resaltar que para ubicar a cada alumno en un nivel bajo, medio y alto se consideró la siguiente rubrica:

Tabla 48*Rango de valoración del nivel inferencial de comprensión lectora*

NIVEL	RANGO
Bajo	0-2
Medio	3-5
Alto	6-8

Considerando que, dentro de la ficha de comprensión lectora validada por MINEDU, donde indica que para evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de nivel secundario se consideró las siguientes preguntas:

Tabla 49*Numero de preguntas por nivel inferencial de la ficha de comprensión lectora*

NIVEL	PREGUNTAS
Inferencial	8,9,11,12,13,14,17,22

4.1.2.3. Presentación de los resultados de la dimensión 3 Nivel crítico de la variable

Comprensión lectora

En este apartado se presenta los resultados obtenidos tras la recolección de datos tras la aplicación de la pre test y pos test, es así que la tercera dimensión Nivel crítico de la variable Comprensión lectora estuvo medida bajo 5 indicadores la cual se valoró bajo la rúbrica de 2 valores, siendo estas: i) Correcto y ii) Incorrecto, como se presenta a continuación:

Tabla 50*Evalúa el uso de recursos formales de un texto*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	12	85,7	7	50,0
	Correcto	2	14,3	7	50,0
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Nivel crítico de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiantes evalúan el uso de recursos formales de un texto; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 85.7% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 14.3% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 80% de estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 50% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 50% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 14.3% a 50% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 51*Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	8	57,1	3	21,4
	Correcto	6	42,9	11	78,6
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Nivel crítico de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiantes explica función de una parte del texto en relación con el sentido global; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 57.1% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 42.9% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 50% de estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 21.4% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 78.6% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 42.9% a 78.6% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 52*Evalúa el contenido del texto*

	Pre test		Pos test		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Valido	Incorrecto	3	21,4	2	14,3
	Correcto	11	78,6	12	85,7
Total	14	100,0	14	100,0	

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Nivel crítico de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiantes evalúan el contenido del texto; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 21.4% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 78.6% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 20% de estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 14.3% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 85.7% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 78.6% a 85.7% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 53*Aplica el contenido del texto a otras situaciones*

	Pre test		Pos test		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Incorrecto	10	71,4	6	42,9
	Correcto	4	28,6	8	57,1
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Nivel crítico de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiantes aplican el contenido del texto a otras situaciones; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 71.4% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 28.6% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 70% de estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 42.9% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 57.1% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 28.6% a 57.1% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 54*Evalúa la utilidad de un texto*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	5	35,7	2	14,3
	Correcto	9	64,3	12	85,7
	Total	14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la ampliación del pre y pos test a los 14 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto a la tercera dimensión Nivel crítico de la variable Comprensión lectora , en cuanto a si los estudiantes evalúan la utilidad de un texto; es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 35.7% de ellos respondieron de manera incorrecta y el 64.3% de ellos respondieron de manera correcta; lo que nos indica más del 30% de estudiantes respondieron de manera incorrecta las preguntas de la ficha de comprensión lectura de MINEDU; en cambio los resultados del pos test luego de la aplicación del tratamiento secuencias de actividades se evidencio que un 14.3% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta y el otro 85.7% de ellos respondieron correctamente; estos resultados nos indica que efectivamente tras la ampliación del tratamiento secuencias de actividades el porcentaje de alumnos que responde de manera correcta aumento de 64.3% a 85.7% dejando en claro que el tratamiento genero efectos positivos en la comprensión lectora.

Tabla 55*Nivel crítico de comprensión lectora*

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	14,3	0	0
	Medio	12	85,7	13	92,9
	Alto	0	0	1	7,1
Total		14	100,0	14	100,0

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra los resultados obtenidos tras la aplicación del pre y pos test a los 14 estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , respecto al nivel crítico de la comprensión lectora que poseen los estudiantes, es así que los resultados de la pre test se evidencio que un 14.3% de los estudiantes tiene un nivel bajo de comprensión critica de textos, un 85.7% de los mismo tienen un nivel medio de comprensión critica de textos; en cambio los resultados del pos test evidencio que un 92.9% de los estudiantes tienen un nivel medio de comprensión critica de textos y un 7.1% de los estudiantes tiene un nivel alto de comprensión critica de textos; estos resultados nos indican que efectivamente tras realizar el tratamiento secuencias de actividades los alumnos logran responder de manera correcta y por ende presentan un nivel entre medio y alto de comprensión critica.

Cabe resaltar que para ubicar a cada alumno en un nivel bajo, medio y alto se consideró la siguiente rubrica:

Tabla 56*Rango de valoración del nivel crítico de comprensión lectora*

NIVEL	RANGO
Bajo	0-2
Medio	3-5
Alto	6-7

Considerando que, dentro de la ficha de comprensión lectora validada por MINEDU, donde indica que para evaluar el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de nivel secundario se consideró las siguientes preguntas:

Tabla 57*Numero de preguntas por nivel crítico de la ficha de comprensión lectora*

NIVEL	PREGUNTAS
Inferencial	2,3,10,15,20,24,25

4.1.3. Presentación de los resultados por objetivos de la investigación

4.1.3.1. Objetivo general

La presente investigación tuvo como objetivo principal:

O.G: Determinar la influencia de las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Es así que para determinar el objetivo general de la presente investigación se utilizó la correlación del coeficiente de Correlación de Spearman para medir la influencia entre

ambas variables Estrategias de jerarquización y Comprensión lectora, es así que se obtuvo la siguiente tabla con la ayuda del software SPSS26:

Tabla 58

Coefficiente de Correlación de Spearman del objetivo general

		ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN	COMPRENSIÓN LECTORA
ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN	Coefficiente de correlación	1	,521
	Sig. (bilateral)		,000
	N	14	14
COMPRENSIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	,521	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	14

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra la correlación del coeficiente de Spearman obtenidos tras la aplicación del pre y pos test a los estudiantes de 3er grado de secundaria de Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , de donde observa que las estrategias de jerarquización de información influyen directa y positivamente en la comprensión lectora en los estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , con un coeficiente de correlación de 0.521.

4.1.3.2. Objetivo específico 1

La presente investigación tuvo como primer objetivo específico:

O.E.1: Determinar cómo influye las estrategias de jerarquización en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Es así que para determinar el primer objetivo específico de la presente investigación se utilizó la correlación del coeficiente de Spearman para medir la influencia entre la variable Estrategias de jerarquización y la primera dimensión de la variable Comprensión lectora, es así que se obtuvo la siguiente tabla con la ayuda del software SPSS26:

Tabla 59

Coefficiente de Correlación de Spearman del primer objetivo específico

		ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN	NIVEL LITERAL DE COMPRESION LECTORA
ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN	Coefficiente de correlación	1	,425
	Sig. (bilateral)		,000
	N	14	14
NIVEL LITERAL DE COMPRESION LECTORA	Coefficiente de correlación	,425	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	14

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra la correlación del coeficiente de Spearman obtenidos tras la aplicación del pre y pos test los estudiantes de 3er grado de secundaria de Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , de donde observa que las estrategias de jerarquización de información influyen positivamente en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.425.

4.1.3.3. Objetivo específico 2

La presente investigación tuvo como segundo objetivo específico:

O.E.2: Determinar cómo influye las estrategias de síntesis en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución

Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Es así que para determinar el primer objetivo específico de la presente investigación se utilizó la correlación del coeficiente de Spearman para medir la influencia entre la variable Estrategias de jerarquización y la segunda dimensión de la variable Comprensión lectora, es así que se obtuvo la siguiente tabla con la ayuda del software SPSS26:

Tabla 60

Coeficiente de Correlación de Spearman del segundo objetivo específico

		ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN	NIVEL INFERENCIAL DE COMPRESION LECTORA
ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN	Coeficiente de correlación	1	,531
	Sig. (bilateral)		,000
	N	14	14
NIVEL INFERENCIAL DE COMPRESION LECTORA	Coeficiente de correlación	,531	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	14

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra la correlación del coeficiente de correlación de Spearman obtenidos tras la aplicación del pre y pos test los estudiantes de 3er grado de secundaria de Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera, de donde observa que las estrategias de jerarquización de información influyen positivamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.531.

4.1.3.4. Objetivo específico 3

La presente investigación tuvo como tercer objetivo específico:

O.E.3: Determinar cómo influye las estrategias de jerarquización en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de Facultad de Educación y Ciencias de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Es así que para determinar el primer objetivo específico de la presente investigación se utilizó la correlación del coeficiente de correlación de Spearman para medir la influencia entre la variable Estrategias de jerarquización y la tercera dimensión de la variable Comprensión lectora, es así que se obtuvo la siguiente tabla con la ayuda del software SPSS26:

Tabla 61

Coeficiente de Correlación de Spearman del tercer objetivo específico

		ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN	NIVEL CRÍTICO DE COMPRESION LECTORA
ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN	Coeficiente de correlación	1	,317
	Sig. (bilateral)		,000
	N	14	14
NIVEL CRÍTICO DE COMPRESION LECTORA	Coeficiente de correlación	,317	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	14

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla se muestra la correlación del coeficiente de correlación de Spearman obtenidos tras la aplicación del pre y pos test los estudiantes de 3er grado de secundaria de Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , de donde observa que las estrategias de

jerarquización de información influyen positivamente en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiante 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.317

4.1.4. Prueba de hipótesis

4.1.4.1.Hipótesis general

La presente investigación tuvo como hipótesis general:

H.G: Influye significativamente las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Es así que para demostrar la falsedad o veracidad de la hipótesis general de la presente investigación se utilizó la prueba de hipótesis de Chi - cuadrado para poder corroborar la influencia entre la variable Estrategias de jerarquización y la variable Comprensión lectora, es así que se obtuvo la siguiente tabla con la ayuda del software SPSS26:

Tabla 62

Prueba de Chi-cuadro de la hipotestis general

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,244 ^a	30	,005
Razón de verosimilitud	26,934	30	,627
Asociación lineal por lineal	2,780	1	,095
N de casos válidos	14		

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla muestra la prueba de hipótesis de Chi – cuadrado, de donde se observa un valor de Chi – cuadrado de 9,244 y un grado de significancia de 0.005 entre la variable Estrategias de jerarquización y la variable Comprensión lectora , siendo el grado de significancia menor a 0.05, se deduce que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir las estrategias de jerarquización influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera .

4.1.4.2. Hipótesis específica 1

La presente investigación tuvo como primera hipótesis específica:

H.E.1: Influye significativamente las estrategias de jerarquización en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Es así que para demostrar la falsedad o veracidad de la primera hipótesis específica de la presente investigación se utilizó la prueba de hipótesis de Chi - cuadrado para poder corroborar la influencia entre la variable Estrategias de jerarquización y la primera dimensión de la variable Comprensión lectora, es así que se obtuvo la siguiente tabla con la ayuda del software SPSS26:

Tabla 63*Prueba de Chi-cuadro de la primera hipótesis específica*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,422 ^a	25	,003
Razón de verosimilitud	25,887	25	,414
Asociación lineal por lineal	2,737	1	,098
N de casos válidos	14		

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla muestra la prueba de hipótesis de Chi – cuadrado, de donde se observa un valor de Chi – cuadrado de 1,422 y un grado de significancia de 0.003 entre los la variable Estrategias de jerarquización y la primera dimensión de la variable Comprensión lectora , siendo el grado de significancia menor a 0.05, se deduce que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir las estrategias de jerarquización influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera .

4.1.4.3. Hipótesis específica 2

La presente investigación tuvo como segunda hipótesis específica:

H.E.2: Influye significativamente las estrategias de jerarquización en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Es así que para demostrar la falsedad o veracidad de la segunda hipótesis específica de la presente investigación se utilizó la prueba de hipótesis de Chi - cuadrado para poder corroborar la influencia entre la variable Estrategias de jerarquización y la segunda dimensión de la variable Comprensión lectora, es así que se obtuvo la siguiente tabla con la ayuda del software SPSS26:

Tabla 64

Prueba de Chi-cuadrado de la segunda hipótesis específica

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,618 ^a	20	,008
Razón de verosimilitud	16,385	20	,692
Asociación lineal por lineal	2,535	1	,111
N de casos válidos	14		

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla muestra la prueba de hipótesis de Chi – cuadrado, de donde se observa un valor de Chi – cuadrado de 2,618 y un grado de significancia de 0.008 entre los la variable Estrategias de jerarquización y la segunda dimensión de la variable Comprensión lectora , siendo el grado de significancia menor a 0.05, se deduce que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir las estrategias de jerarquización influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera .

4.1.4.4. Hipótesis específica 3

La presente investigación tuvo como tercera hipótesis específica:

H.E.3: Influye significativamente las estrategias de jerarquización en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Es así que para demostrar la falsedad o veracidad de la tercera hipótesis específica de la presente investigación se utilizó la prueba de hipótesis de Chi - cuadrado para poder corroborar la influencia entre la variable Estrategias de jerarquización y la tercera dimensión de la variable Comprensión lectora, es así que se obtuvo la siguiente tabla con la ayuda del software SPSS26:

Tabla 65

Prueba de Chi-cuadrado de la tercera hipótesis específica

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,244 ^a	10	,009
Razón de verosimilitud	10,781	10	,375
Asociación lineal por lineal	,196	1	,658
N de casos válidos	14		

Fuente: Obtenido del procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 26.

En la tabla muestra la prueba de hipótesis de Chi – cuadrado, de donde se observa un valor de Chi – cuadrado de 9,244 y un grado de significancia de 0.009 entre los la variable Estrategias de jerarquización y la tercera dimensión de la variable Comprensión lectora , siendo el grado de significancia menor a 0.05, se deduce que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir las estrategias de jerarquización influye significativamente en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er

grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera .

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Discusión de los resultados de la investigación

A partir de los resultados arribados en la presente investigación titulada estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera - Cusco 2021, tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, donde se determinó que las estrategias de jerarquización de información influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.521; asimismo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de la investigación ya que se obtuvo una chi-cuadrado de 9,244^a y un grado de significancia del 0.0005 siendo este menor a 0.05, lo que afirma que la influencia entre ambas variables de estudio es significativa, es decir a mayor aplicación de las estrategias de jerarquización, será mayor la comprensión lectora.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Quispe & Apaza (2018) en su investigación titulada Incidencia de la aplicación de los organizadores gráficos en los niveles de comprensión lectora en la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno quienes tuvieron como objetivo de su estudio determinar la medida en que incide la aplicación de los organizadores gráficos en los niveles de comprensión lectora del componente literatura del Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de

secundaria de la Institución Educativa Secundaria Unidad San Carlos de la Ciudad de Puno, quienes llegaron a concluir que el 83% de los estudiantes presentaron mejoras en la comprensión oral, permitiéndoles pasar a niveles inferencial y críticos de lectura, siendo estos resultados acordes a los resultados arribados en la investigación.

Asimismo, guardan relación con lo que sostiene Dueñas (2015) en su investigación Organizadores gráficos y su influencia en el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2013-1 propuso como objetivo de su investigación demostrar la influencia de los organizadores gráficos en el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2013-1, quien concluyó que después del uso de los organizadores visuales los niveles de comprensión lectora aumentaron, los cuales fueron contrastados que efectivamente los organizadores gráficos influyen de manera positiva y significativa en el nivel de comprensión lectora con un T de Student de 3.6819, siendo estos resultados acordes a los resultados alcanzados en la presente investigación, ya que se determinó que influyen de manera directa y positiva.

Con respecto al primer objetivo específico el cual fue determinar cómo influye las estrategias de jerarquización en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, donde se arribó que las estrategias de jerarquización de información influyen positivamente en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de

aplicación Fortunato Luciano Herrera , con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.425; asimismo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de la investigación ya que se obtuvo un chi-cuadrado de 1,442^a y un nivel de significancia del 0.003 siendo este menor a 0.05, lo que afirma la relación entre ambas variables de estudio.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Valencia (2018) en su investigación titulada: Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3089 Los Ángeles – Ventanilla 2018 estableció como objetivo de su investigación determinar qué relación existe entre el uso de los organizadores gráficos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3089 Los Ángeles – Ventanilla 2018, quien demostró la existencia de la relación entre los organizadores gráficos y el nivel literal de comprensión lectora con un Rho de Spearman de 0.533, siendo estos resultados alineados a los resultados alcanzados en la presente investigación

Asimismo, guardan relación con lo que sostiene Dueñas (2015) en su investigación: Organizadores gráficos y su influencia en el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2013-1 propuso como objetivo de su investigación demostrar la influencia de los organizadores gráficos en el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2013-1, quien concluyó que después del uso de los organizadores visuales los niveles de comprensión lectora lograron aumentar en gran medida teniendo un nivel de lectura literal en un 98%, siendo estos resultados alineados a los resultados alcanzados en la presente investigación, ya que se determinó que influyen de manera directa y positiva.

Con respecto al segundo objetivo específico el cual fue determinar cómo influye las estrategias de síntesis en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, donde se identificó que las estrategias de jerarquización de información influyen positivamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.531; asimismo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de la investigación ya que se obtuvo una chi-cuadrado de 2,618^a y un nivel de significancia del 0.08 siendo este menor a 0.05, lo que afirma la relación entre ambas variables de estudio.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Valencia (2018) en su investigación titulada: Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3089 Los Ángeles – Ventanilla 2018 estableció como objetivo de su investigación determinar qué relación existe entre el uso de los organizadores gráficos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3089 Los Ángeles – Ventanilla 2018, quien demostró la existencia de la relación entre los organizadores gráficos y el nivel inferencial de comprensión lectora con un Rho de Spearman de 0.538, siendo estos resultados alineados a los resultados alcanzados en la presente investigación

Asimismo, guardan relación con lo que sostiene Dueñas (2015) en su investigación: Organizadores gráficos y su influencia en el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en

el semestre 2013-1 propuso como objetivo de su investigación demostrar la influencia de los organizadores gráficos en el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2013-1, quien concluyó que después del uso de los organizadores visuales los niveles de comprensión lectora lograron aumentar en gran medida teniendo un nivel de lectura inferencial de 90%, siendo estos resultados alineados a los resultados alcanzados en la presente investigación, ya que se determinó que influyen de manera significativa.

Finalmente, con respecto al tercer objetivo específico el cual fue Determinar cómo influye las estrategias de jerarquización en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, donde se determinó que las estrategias de jerarquización de información influyen positivamente en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.317; asimismo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de la investigación ya que se obtuvo una chi-cuadrado de 9,244^a y un nivel de significancia del 0.09 siendo este menor a 0.05, lo que afirma la relación entre ambas variables de estudio.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Valencia (2018) en su investigación titulada: Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3089 Los Ángeles – Ventanilla 2018 estableció como objetivo de su investigación determinar qué relación existe entre el uso de los organizadores gráficos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto

grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3089 Los Ángeles – Ventanilla 2018, quien demostró la existencia de la relación entre los organizadores gráficos y el nivel crítico de comprensión lectora con un Rho de Spearman de 0.515, siendo estos resultados alineados a los resultados alcanzados en la presente investigación

Asimismo, guardan relación con lo que sostiene Dueñas (2015) en su investigación: Organizadores gráficos y su influencia en el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2013-1 propuso como objetivo de su investigación demostrar la influencia de los organizadores gráficos en el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2013-1, quien concluyó que después del uso de los organizadores visuales los niveles de comprensión lectora lograron aumentar en gran medida teniendo un nivel de comprensión crítico de 82%, siendo estos resultados alineados a los resultados alcanzados en la presente investigación, ya que se determinó que influyen de manera significativa.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados arribados en la presente investigación titulada estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera - Cusco 2021, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Primera: Las estrategias de jerarquización de información influyen de forma significativa en la comprensión lectora en los estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.521, asimismo guardan una relación significativa con un chi – cuadrado de 9,244^a y un nivel de significancia del 0.005; puesto que tras la aplicación de los cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos y círculos concéntricos en la comprensión lectora de los estudiantes de estudio, sus niveles de comprensión lectora mejoraron de forma significativa en el nivel literal, inferencial y crítico.

Segunda: Las estrategias de jerarquización de información influyen de forma significativa en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.425, asimismo guardan una relación significativa con un chi – cuadrado de 1,442^a y un nivel de significancia del 0.003, puesto que tras la aplicación de los cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos y círculos concéntricos en la comprensión lectora de los estudiantes de estudio, presentaron mejoras al elaborar conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto, al identificar información explícita y relevante, al deducir relaciones lógicas de interacción – finalidad y la idea principal e integrar información explícita y relevante.

Tercera: Las estrategias de jerarquización de información influyen de forma significativa en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , con un coeficiente de de correlación de Spearman de 0.531, asimismo guardan una relación significativa con un chi – cuadrado de 2,618^a y un nivel de significancia del 0.008, puesto que tras la aplicación de los cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos y círculos concéntricos en la comprensión lectora de los estudiantes de estudio, presentaron mejoras al deducir la idea principal, relaciones lógicas de causa – efecto, la postura del autor de un texto, el significado de palabras o expresiones según el contexto y el tema, así como mejoras al elaborar conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto y establecer semejanzas y diferencias.

Cuarta: Las estrategias de jerarquización de información influyen de forma significativa en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera , con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.317; asimismo guardan una relación significativa con un chi – cuadrado de 9,244^a y un nivel de significancia del 0.009, puesto que tras la aplicación de los cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos y círculos concéntricos en la comprensión lectora de los estudiantes de estudio, presentaron mejoras al evaluar el uso de recursos formales de un texto, el contenido del texto y la utilidad de un texto, así como mejoras al momento de explicar la función de una parte del texto en relación con el sentido global y al aplicar el contenido del texto a otras situaciones.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al personal docente, estudiantes y autoridades responsables del servicio educativo, aplicar las estrategias de jerarquización de la información en la comprensión lectora, ya que se evidencio tras la presente investigación que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes fueron mejorando de manera positiva y significativa en el nivel literal, inferencial y crítico, siendo estos importante para el cierre de brechas educacionales concernientes al área de comunicación.

Segunda: Se recomienda a el personal docente, estudiantes y autoridades responsables del servicio educativo, aplicar cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos y círculos concéntricos en la comprensión lectora de los estudiantes de estudio, presentaron mejoras en el nivel literal, siendo este positivo el cumplimiento de metas y objetivos educacionales concernientes al área de comunicación.

Tercera: Se recomienda a el personal docente, estudiantes y autoridades responsables del servicio educativo, aplicar cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos y círculos concéntricos en la comprensión lectora de los estudiantes de estudio, presentaron mejoras en el nivel inferencial, siendo este positivo el cumplimiento de metas y objetivos educacionales concernientes al área de comunicación.

Cuarta: Se recomienda a el personal docente, estudiantes y autoridades responsables del servicio educativo, aplicar cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos y círculos concéntricos en la comprensión lectora de los estudiantes de estudio, presentaron mejoras en el nivel crítico, siendo este positivo el cumplimiento de metas y objetivos educacionales concernientes al área de comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

- Amanca Vilca, S. A., & Hallasi Huaranca, D. (2020). *Aplicación de software educativo orientados a la creación de organizadores visuales como técnica didáctica para facilitar la comprensión lectora de textos narrativos en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco .
- Arévalo, R. (2014). Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio capouilliez. *Universidad Rafael Landívar*, 23-35.
- Arévalo, R. T. M. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del Colegio Capouilliez*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Cadenas, L. (2012). Mapas conceptuales y la estructuración del saber. Una experiencia en el área de educación para el trabajo. *EDUCERE*, 9-19.
- Castellanos, O. & Guataquira, B. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 140-144.
- CEPLAN. (25 de Abril de 2021). *Centro Nacional de Planeamiento Estratégico* . Obtenido de Información de brechas de servicios a nivel departamental, provincial y distrital: <https://www.ceplan.gob.pe/informacion-de-brechas-territoriales/>

- Cervantes, C., Pérez, S., & Alanís, C. (2017). Niveles de comprensión lectora, Sitema CONALEP: Caso específico del platel N° 172, de Ciudad Victoria , Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *SOCIOTAM*, 85-89.
- Dueñas Pareja, G. (2015). *Organizadores gráficos y su influencia en el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2013-1*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo Espinosa, K. E. (2015). *Los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer y cuarto grado de bachillerato del colegio nocturno Gabriela Mistral en el año lectivo 2013-2014*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora Vs Competencia lectora: Qué son y qué relación existe entre ellas. *ISLL*, 73-74.
- Labra, Y., & Surco, W. (2019). El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la institución educativa n° 56164 de ccollana, distrito de checca – canas - cusco, 2019. *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*, 32-64.
- Méndez Hinojosa, L. (2017). Estructura factorial de la eedas y frecuencia de uso de las estrategias docentes. *PROFESORADO*, 85-106.
- MINEDUC. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.

- Ministerio de Educación. (2018). Uso de las estrategias de jerarquización de la información: cuadros sinópticos, esquemas fichas, mapas conceptuales, etc. *PRONAFCAP*, 2-12.
- Ministerio de Educación. (2019). Organizadores Visuales digitales. *PERÚEDUCA*, 2-9.
- Montes Salas, A., Rangel Bórquez, Y., & Reyes Angulo, J. (2014). Comprensión lectora, Noción de lectura y uso de macroreglas. *Ra Ximhai*, 2-3.
- Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3089 Los Ángeles – Ventanilla 2018.* (2018). Lima: Universidad César Vallejo.
- Pila, L., & Vargas, A. (2019). Aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa adventista de Espinar Cusco, 2017. *Unsaac*, 32-51.
- Quispe Mamani, H. M., & Apaza Ticona, Y. A. (2018). *Incidencia de la aplicación de los organizadores gráficos en los niveles de comprensión lectora en la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno.* Puno: Universidad Nacional del Altipano.
- Roig Zamora, J., & Araya Ramírez, J. (2013). El uso del mapa mental como herramienta didáctica en los procesos de investigación. *Ciencias de la Información*, 1-22.
- Rojas Contreras de Torres, B. (2015). Estrategias de jerarquización de información en la comprensión de textos expositivos. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 26-41.

ANEXO - 1

a. Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESTIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA - CUSCO 2021	¿Cómo influye las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato L. Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?	Determinar la influencia de las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.	Influye significativamente las estrategias de jerarquización en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.	<p>Variable Independiente</p> <p>Estrategias de jerarquización</p> <p>Dimensiones de la V. I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico • Mapa mental • Mapa conceptual • Mapa semántico • Circulo concéntrico <p>Variable Dependiente</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones de la V.D.</p>	<p>Alcance de la investigación: Descriptivo – Explicativa</p> <p>Enfoque de la investigación: Cuantitativa</p> <p>Diseño de la investigación: Pre experimental</p> <p>Población: 38 alumnos del 3er grado de secundaria de la sección A- B</p> <p>Muestra: 14 alumnos del 3er grado de secundaria de la sección B</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Prueba de comprensión lectora Observación</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESTIS ESPECIFICAS</p>		
	¿Cómo influye las estrategias de jerarquización en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación	Determinar cómo influye las estrategias de jerarquización en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de	Influye significativamente las estrategias de jerarquización en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la		

<p>Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco??</p>	<p>aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p>	<p>Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel crítico 	<p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Ficha de comprensión lectora</p> <p>Ficha de observación</p>
<p>¿Cómo influye las estrategias de síntesis en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco??</p>	<p>Determinar cómo influye las estrategias de síntesis en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p>	<p>Influye significativamente las estrategias de jerarquización en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p>		

<p>¿Cómo influye las estrategias de jerarquización en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco??</p>	<p>Determinar cómo influye las estrategias de jerarquización en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p>	<p>Influye significativamente las estrategias de jerarquización en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p>		
---	--	---	--	--

ANEXO - 2

b. Rubrica de Valoración

RUBRICA DE VALORACIÓN

c. ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas				X
Organiza las ideas en subtemas				X
Organiza las ideas en conceptos			X	
Identifica información relevante del texto				X
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central				X
Utiliza una imagen para situar la idea central			X	
Diseña ramas irradiantes			X	
Escribe una palabra claves en cada rama			X	
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema				X
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema			X	
Utiliza conectores				X
Organiza la información				X
Clasifica las ideas principales				X
Conecta el título con el cuerpo			X	
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal			X	
Utiliza las categorías secundarias			X	
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción			X	
Utiliza datos de apoyo				X
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central				X
Identifica los subtemas en el siguiente circulo				X
Identifica las características principales				X
Describe ejemplos del tema central			X	

ALUMNA: AVENDAÑO GONZALES CRISH ANDREA

RUBRICA DE VALORACIÓN

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas			X	
Organiza las ideas en subtemas			X	
Organiza las ideas en conceptos				X
Identifica información relevante del texto				X
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central				X
Utiliza una imagen para situar la idea central				X
Diseña ramas irradiantes				X
Escribe una palabra claves en cada rama				X
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema				X
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema			X	
Utiliza conectores			X	
Organiza la información				X
Clasifica las ideas principales			X	
Conecta el título con el cuerpo				X
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal			X	
Utiliza las categorías secundarias				X
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción				X
Utiliza datos de apoyo			X	
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central			X	
Identifica los subtemas en el siguiente circulo			X	
Identifica las características principales				X
Describe ejemplos del tema central				X

ALUMNO: CABRERA ZUNIGA JESHUA SALVADOR

RUBRICA DE VALORACIÓN

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas			X	
Organiza las ideas en subtemas				X
Organiza las ideas en conceptos				X
Identifica información relevante del texto				X
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central				X
Utiliza una imagen para situar la idea central				X
Diseña ramas irradiantes				X
Escribe una palabra claves en cada rama			X	
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema			X	
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema			X	
Utiliza conectores				X
Organiza la información			X	
Clasifica las ideas principales			X	
Conecta el título con el cuerpo				X
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal			X	
Utiliza las categorías secundarias			X	
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción				X
Utiliza datos de apoyo			X	
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central			X	
Identifica los subtemas en el siguiente circulo			X	
Identifica las características principales			X	
Describe ejemplos del tema central			X	

ALUMNO: HERRERA MAMANI JUNIOR EMANUEL

RUBRICA DE VALORACIÓN

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas			X	
Organiza las ideas en subtemas				X
Organiza las ideas en conceptos				X
Identifica información relevante del texto				X
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central			X	
Utiliza una imagen para situar la idea central			X	
Diseña ramas irradiantes			X	
Escribe una palabra claves en cada rama				X
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema				X
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema				X
Utiliza conectores				X
Organiza la información			X	
Clasifica las ideas principales			X	
Conecta el título con el cuerpo			X	
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal			X	
Utiliza las categorías secundarias			X	
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción				X
Utiliza datos de apoyo			X	
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central			X	
Identifica los subtemas en el siguiente circulo				X
Identifica las características principales				X
Describe ejemplos del tema central			X	

ALUMNA: HUAMAN TECSI FLOR

RUBRICA DE VALORACIÓN

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas			X	
Organiza las ideas en subtemas				X
Organiza las ideas en conceptos				X
Identifica información relevante del texto			X	
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central			X	
Utiliza una imagen para situar la idea central			X	
Diseña ramas irradiantes			X	
Escribe una palabra claves en cada rama				X
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema				X
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema			X	
Utiliza conectores			X	
Organiza la información				X
Clasifica las ideas principales				X
Conecta el título con el cuerpo			X	
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal			X	
Utiliza las categorías secundarias			X	
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción			X	
Utiliza datos de apoyo			X	
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central				X
Identifica los subtemas en el siguiente circulo				X
Identifica las características principales				X
Describe ejemplos del tema central			X	

ALUMNO: HUAYNACARI MEDINA MATIAS GADIEL ANTONIO

RUBRICA DE VALORACIÓN

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas			X	
Organiza las ideas en subtemas				X
Organiza las ideas en conceptos				X
Identifica información relevante del texto			X	
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central			X	
Utiliza una imagen para situar la idea central			X	
Diseña ramas irradiantes				X
Escribe una palabra claves en cada rama				X
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema				X
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema				X
Utiliza conectores				X
Organiza la información			X	
Clasifica las ideas principales				X
Conecta el título con el cuerpo				X
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal				X
Utiliza las categorías secundarias				X
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción			X	
Utiliza datos de apoyo			X	
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central			X	
Identifica los subtemas en el siguiente circulo				X
Identifica las características principales				X
Describe ejemplos del tema central				X

ALUMNO: LETONA YLLAPUMA DIEGO

RUBRICA DE VALORACIÓN

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas			X	
Organiza las ideas en subtemas			X	
Organiza las ideas en conceptos				X
Identifica información relevante del texto				X
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central				X
Utiliza una imagen para situar la idea central				X
Diseña ramas irradiantes			X	
Escribe una palabra claves en cada rama			X	
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema				X
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema				X
Utiliza conectores			X	
Organiza la información			X	
Clasifica las ideas principales			X	
Conecta el título con el cuerpo			X	
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal			X	
Utiliza las categorías secundarias				X
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción				X
Utiliza datos de apoyo			X	
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central			X	
Identifica los subtemas en el siguiente circulo			X	
Identifica las características principales				X
Describe ejemplos del tema central				X

ALUMNO: PAUCCAR CURI JACK ANGELO

RUBRICA DE VALORACIÓN

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas			X	
Organiza las ideas en subtemas				X
Organiza las ideas en conceptos				X
Identifica información relevante del texto			X	
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central			X	
Utiliza una imagen para situar la idea central			X	
Diseña ramas irradiantes				X
Escribe una palabra claves en cada rama			X	
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema			X	
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema			X	
Utiliza conectores				X
Organiza la información				X
Clasifica las ideas principales				X
Conecta el título con el cuerpo			X	
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal			X	
Utiliza las categorías secundarias			X	
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción			X	
Utiliza datos de apoyo			X	
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central				X
Identifica los subtemas en el siguiente circulo			X	
Identifica las características principales				X
Describe ejemplos del tema central			X	

ALUMNO: PEREIRA SERRANO ERKAN ZANDER

RUBRICA DE VALORACIÓN

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas				X
Organiza las ideas en subtemas				X
Organiza las ideas en conceptos			X	
Identifica información relevante del texto			X	
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central			X	
Utiliza una imagen para situar la idea central			X	
Diseña ramas irradiantes				X
Escribe una palabra claves en cada rama				X
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema				X
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema				X
Utiliza conectores			X	
Organiza la información			X	
Clasifica las ideas principales			X	
Conecta el título con el cuerpo			X	
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal				X
Utiliza las categorías secundarias				X
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción			X	
Utiliza datos de apoyo			X	
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central			X	
Identifica los subtemas en el siguiente circulo				X
Identifica las características principales				X
Describe ejemplos del tema central			X	

ALUMNA: QUISPE CARBAJAL SENAYDA

RUBRICA DE VALORACIÓN

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información				X
Organiza las ideas en temas			X	
Organiza las ideas en subtemas			X	
Organiza las ideas en conceptos				X
Identifica información relevante del texto			X	
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central			X	
Utiliza una imagen para situar la idea central				X
Diseña ramas irradiantes				X
Escribe una palabra claves en cada rama				X
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema			X	
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema			X	
Utiliza conectores			X	
Organiza la información			X	
Clasifica las ideas principales				X
Conecta el título con el cuerpo				X
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal				X
Utiliza las categorías secundarias				X
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción			X	
Utiliza datos de apoyo			X	
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central			X	
Identifica los subtemas en el siguiente circulo				X
Identifica las características principales				X
Describe ejemplos del tema central			X	

ALUMNO: QUISPE LIMA ANDY JOSMEL JONATAN

RUBRICA DE VALORACIÓN

ALUMNO: SACA OLIVERA ANTONI EDUARDO

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas			X	
Organiza las ideas en subtemas			X	
Organiza las ideas en conceptos				X
Identifica información relevante del texto				X
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central				X
Utiliza una imagen para situar la idea central			X	
Diseña ramas irradiantes			X	
Escribe una palabra claves en cada rama			X	
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema				X
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema				X
Utiliza conectores				X
Organiza la información			X	
Clasifica las ideas principales			X	
Conecta el título con el cuerpo			X	
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal				X
Utiliza las categorías secundarias				X
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción			X	
Utiliza datos de apoyo			X	
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central			X	
Identifica los subtemas en el siguiente circulo			X	
Identifica las características principales			X	
Describe ejemplos del tema central			X	

RUBRICA DE VALORACIÓN

ALUMNA: SICUS SALCEDO MIISSRAYN

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas			X	
Organiza las ideas en subtemas				X
Organiza las ideas en conceptos				X
Identifica información relevante del texto			X	
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central			X	
Utiliza una imagen para situar la idea central			X	
Diseña ramas irradiantes				X
Escribe una palabra claves en cada rama			X	
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema			X	
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema			X	
Utiliza conectores			X	
Organiza la información				X
Clasifica las ideas principales				X
Conecta el título con el cuerpo				X
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal				X
Utiliza las categorías secundarias			X	
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción			X	
Utiliza datos de apoyo			X	
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central			X	
Identifica los subtemas en el siguiente circulo				X
Identifica las características principales			X	
Describe ejemplos del tema central			X	

RUBRICA DE VALORACIÓN

ALUMNO: TOCCAS GUILLEN SHEYLA ZAMIRA

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas			X	
Organiza las ideas en subtemas				X
Organiza las ideas en conceptos				X
Identifica información relevante del texto			X	
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central			X	
Utiliza una imagen para situar la idea central				X
Diseña ramas irradiantes				X
Escribe una palabra claves en cada rama			X	
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema			X	
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema			X	
Utiliza conectores				X
Organiza la información				X
Clasifica las ideas principales				X
Conecta el título con el cuerpo			X	
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal			X	
Utiliza las categorías secundarias			X	
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción				X
Utiliza datos de apoyo				X
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central				X
Identifica los subtemas en el siguiente circulo			X	
Identifica las características principales			X	
Describe ejemplos del tema central				X

RUBRICA DE VALORACIÓN

ALUMNA: TTITO ASLLA JIMENA KORALY

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información			X	
Organiza las ideas en temas			X	
Organiza las ideas en subtemas				X
Organiza las ideas en conceptos				X
Identifica información relevante del texto				X
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central				X
Utiliza una imagen para situar la idea central			X	
Diseña ramas irradiantes			X	
Escribe una palabra claves en cada rama			X	
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema				X
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema				X
Utiliza conectores				X
Organiza la información			X	
Clasifica las ideas principales			X	
Conecta el título con el cuerpo			X	
DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal			X	
Utiliza las categorías secundarias			X	
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción				X
Utiliza datos de apoyo				X
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el cirulo central				X
Identifica los subtemas en el siguiente circulo			X	
Identifica las características principales			X	
Describe ejemplos del tema central			X	

d. Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS D ELA
COMUNICACIÓN**

FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha de evaluación tiene como objetivo evaluar la variable estrategias de jerarquización de información en función al desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera para el año 2021 con la siguiente rubrica de valoración:

RUBRICA DE VALORACIÓN			
EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

ITEMS	RUBRICA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN 1: CUADRO SINÓPTICO				
Resume la información				
Organiza las ideas en temas				
Organiza las ideas en subtemas				
Organiza las ideas en conceptos				
Identifica información relevante del texto				
DIMENSIÓN 2: MAPA MENTAL				
Identifica la idea central				
Utiliza una imagen para situar la idea central				
Diseña ramas irradiantes				
Escribe una palabra claves en cada rama				
Utiliza iconos o gráficos referentes al tema				
DIMENSIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL				
Identifica el tema				
Utiliza conectores				
Organiza la información				
Clasifica las ideas principales				
Conecta el titulo con el cuerpo				

DIMENSIÓN 4: MAPA SEMÁNTICO				
Identifica la idea principal				
Utiliza las categorías secundarias				
Utiliza líneas, flechas y círculos para su construcción				
Utiliza datos de apoyo				
DIMENSIÓN 5: CIRCULO CONCÉNTRICO				
Ubica el tema central en el círculo central				
Identifica los subtemas en el siguiente círculo				
Identifica las características principales				
Describe ejemplos del tema central				

ANEXO - 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA- MINEDU

La presente ficha de comprensión lectora tiene como objetivo evaluar la variable comprensión lectora en función al desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera para el año 2021, la cual es validada por el Ministerio de Educación en función a cortos textos y preguntas retroalimentativas, dicha ficha consta de 25 preguntas en función a 5 textos, por lo que la prueba tendrá una duración de 60 minutos.

Nombre del estudiante:..... Sección:..... Grado:.....

Institución educativa:.....

TEXTO 1

En el Perú, el organismo encargado de regular la circulación de las monedas y billetes es el Banco Central de Reserva (BCR). Este determina las características de los billetes y monedas que circulan. Cada cierto tiempo, incorpora elementos de seguridad de última generación. A continuación, se presentan algunos de estos elementos de seguridad en los billetes.

Elementos de seguridad de los billetes



Para reconocer los elementos de seguridad antes descritos, el BCR recomienda realizar tres simples acciones: TOQUE, MIRE Y GIRE. Primero, toque el billete. Esto le permitirá sentir sus impresiones en alto relieve, así como su textura y su resistencia características, ya que está hecho cien por ciento de algodón. Al pasar la yema de los dedos por determinadas zonas, como el nombre del Banco Central de Reserva, el personaje, el Escudo Nacional y el número de serie, percibirá claramente el relieve característico que produce la impresión calcográfica (nombre técnico de la impresión en relieve). Los billetes falsificados carecen de relieve porque están hechos en papel bond, el cual, además, no es resistente y se cuartea rápidamente.

Elementos de seguridad de los billetes

Marca de agua En el lado izquierdo, se reproduce una ilustración del personaje principal en sombras.

Cambio de color La denominación del billete cambia de color al girarlo.

Imagen latente Debajo de la imagen del personaje, aparece la denominación del billete.

Alto relieve En letras e imagen

Negron, J. (2013). Elementos de seguridad en un billete genuino. Lima: Banco Central de Reserva del Perú. 4

Segundo, mire el billete. En este paso, coloque el billete hacia la luz y podrá ver de manera nítida la marca de agua, la cual tiene diferentes tonos que van de claro a oscuro. En la marca de agua, se

observa la silueta del personaje principal en tres dimensiones y el valor en números. En cambio, los billetes falsos pueden poseer un rostro, pero este carece de diferentes tonos y de apariencia tridimensional. Tercero, gire el billete. Al hacerlo, podrá ver el cambio de color en los números. Para ello, coloque el billete de forma frontal a la altura de sus ojos y verá que debajo del Escudo Nacional está el valor del billete en números, el cual está impreso con una tinta especial que cambia de color al girarlo levemente. En los billetes de 10, 20, 50 y 100 soles, el color cambia de fucsia a dorado verdoso; en los billetes de 200 soles, la tinta cambia de color verde a azul. En los billetes falsificados, el cambio de color no se produce. Adicionalmente, los billetes de 100 y 200 soles poseen un hilo de seguridad con imágenes en movimiento. Si gira levemente el billete, verá que las imágenes representadas en los hilos (dibujos de peces de la cultura Chancay) se mueven, ya sea de derecha a izquierda o de arriba abajo. En los billetes falsos, los peces no tienen movimiento. Recuerde: toque y sienta la textura del billete y las impresiones en relieve, mire la marca de agua, y gire para ver el cambio de color.

PREGUNTAS PARA EL TEXTO 1:

1. Según el texto, los billetes falsificados de 10, 20 y 50 soles se caracterizan principalmente porque:
 - a. Están hechos de papel bond, las marcas de agua carecen de tonos diferentes y el valor en números no cambia de color.
 - b. Están hechos de algodón no resistente, carecen de marcas de agua con tonos diferentes y el valor en números es de color fucsia.
 - c. Están hechos de algodón no resistente, las marcas de agua carecen de movimiento y no poseen la imagen latente.

- d. Están hechos de papel bond, las marcas de agua carecen de tonos diferentes y los peces del hilo no tienen movimiento.
2. Según el texto, ¿cuál es el elemento de seguridad que solo poseen los billetes de 200 soles?
- El nombre del banco está en alto relieve.
 - El número cambia de color verde a azul.
 - La marca de agua tiene apariencia tridimensional.
 - Los peces del hilo de seguridad poseen movimiento.
3. ¿Por qué la expresión “TOQUE, MIRE Y GIRE” se ha escrito en mayúsculas?
- Porque son palabras que indican órdenes.
 - Porque se sigue una regla ortográfica. Porque son palabras clave en el texto.
 - Porque se trata de una cita textual.
4. Lee esta parte del texto.

Recuerde: toque y sienta la textura del billete y las impresiones en relieve, mire la marca de agua, y gire para ver el cambio de color.

- ¿Qué función cumple este párrafo en relación con el contenido del texto?
- Ejemplificar los procesos para identificar billetes falsos.
 - Describir los detalles para identificar billetes falsos.
 - Exponer los criterios para identificar billetes falsos.
 - Resumir los pasos para identificar billetes falsos.
5. Según el texto, ¿qué elementos de seguridad del billete se deben verificar en el primer paso?

- a. El personaje, el Escudo Nacional, el cambio de color del valor del billete y el número de serie.
- b. El nombre del Banco Central de Reserva, el personaje, el Escudo Nacional y el número de serie.
- c. El nombre del Banco Central de Reserva, la silueta del personaje, la marca de agua y el número de serie.
- d. El nombre del Banco Central de Reserva, el personaje, el Escudo Nacional y la marca de agua.

TEXTO 2

Opiniones



Carmen Rosa

Matar animales para comérselos es una crueldad terrible. Es muy triste que los seres humanos no podamos conmovernos por un animal que sufre cuando es llevado al matadero. Las personas podemos escoger lo que queremos comer; en cambio, los animales no pueden pedir que no los maten. El hombre no necesita comer ningún alimento que provenga de un animal. Todos los elementos nutritivos que se encuentran en estos alimentos pueden obtenerse de fuentes vegetales. Además, casi todos los problemas digestivos son producidos por alimentos de origen animal. No olvidemos, además, que los dientes y el sistema digestivo del ser humano no están hechos para comer carnes. No tenemos grandes caninos para desgarrar, sino, más bien, fuertes muelas para triturar. Como se puede apreciar, sobran las razones para demostrar que el régimen vegetariano es el más adecuado para las personas y todos deberíamos intentar seguirlo para mejorar nuestra salud integral.



Inés

He comido carne toda mi vida y no pienso dejar de hacerlo solo porque un grupo de personas dice que los vegetales son más saludables y que no deberíamos comer carne. Los vegetarianos dicen que no comer carne en absoluto es más saludable. ¡Nada más falso! Los humanos necesitamos proteína animal. Según la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria (AESAs), se ha comprobado que nutrientes como el hierro y el calcio se encuentran en mayor cantidad o casi de forma exclusiva en los alimentos de procedencia animal (carnes, huevos, leche). Por eso mismo, se señala que, en el caso de niños, adolescentes y madres gestantes, optar por una dieta estrictamente vegetariana puede ser muy riesgoso. Por otro lado, los animales están para ser comidos, son parte de la naturaleza. Están ahí para satisfacer nuestras necesidades. Ellos no tienen sentimientos como los humanos. Otorgar supuestos derechos a los animales es tratarlos igual que a las personas y eso ¡no puede ser! Los animales son inferiores a nosotros y muy distintos. Es increíble cómo los vegetarianos quieren otorgar derechos a los animales.

PREGUNTAS PARA EL TEXTO 2:

6. Vuelva a leer esta parte del texto

Según la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria (AESA), se ha comprobado que nutrientes como el hierro y el calcio se encuentran en mayor cantidad o casi de forma exclusiva en los alimentos de procedencia animal (carnes, huevos, leche).

¿Para qué mencionó Inés a la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria en esta parte del texto?

- a. Para mostrar al lector su dominio del tema.
- b. Para resaltar la importancia del hierro y el calcio.
- c. Para promocionar el trabajo de la AESA.
- d. Para otorgar mayor respaldo a su argumento.

7. ¿Cuál es la idea principal del texto de Inés?

- a. Los vegetarianos quieren otorgar derechos a los animales.
- b. Los animales están para ser comidos.
- c. Una buena alimentación debe incluir carne.
- d. Los niños, los adolescentes y las madres necesitan comer carne.

8. ¿Cuál es la idea principal del texto de Carmen Rosa?

- a. Los problemas digestivos son producidos por la carne.
- b. La comida vegetariana es la más adecuada para las personas.
- c. Las personas necesitan comer carne.
- d. Los humanos carecen de grandes caninos para desgarrar.

9. Según Inés, ¿por qué NO es posible tratar igual a los animales y a los seres humanos?

- a. Porque los animales son inferiores a los humanos.
 - b. Porque hay muchos menos animales que seres humanos.
 - c. Porque los animales no tienen necesidades como nosotros.
 - d. Porque los humanos son mejores, ya que pueden elegir qué comer.
10. Según Carmen Rosa, los vegetales tienen los nutrientes necesarios para las personas.
- ¿Cuál de los argumentos que presenta Inés se opone al de Carmen Rosa?
- a. Las madres gestantes comen vegetales y carne para mantenerse saludables.
 - b. Los humanos no necesitan caninos para desgarrar porque tienen muelas que
 - c. pueden hacer ese trabajo.
 - d. Existen nutrientes necesarios que se encuentran casi de forma exclusiva en los
 - e. alimentos de origen animal.
 - f. La carne animal es más sabrosa y más fácil de conseguir.

TEXTO 3

Accidentes de tránsito



Patricia Castillo

Los accidentes de tránsito se han convertido en la principal causa de muerte en nuestro país. Accidentes como el ocurrido en el distrito de Ventanilla, donde un camión que trasladaba productos refrigerados causó la muerte de ocho personas, suceden de manera frecuente.

Estamos ante un problema complejo que exige soluciones adecuadas. En todo el Perú, de julio a setiembre del 2013, se registraron 25 822 accidentes de tránsito, 15 175 heridos y 796 fallecidos. La principal causa por la que se producen estos accidentes es porque los choferes conducen en estado de ebriedad.

Otros circulan sin licencia para manejar o en autos que tienen fallas mecánicas graves. Ante esto, las sanciones deben ser severas: suspender la licencia de conducir (o “brevete”), detener al chofer infractor y embargar el vehículo para asegurar que la persona perjudicada reciba una compensación económica. Es cierto que no siempre son solo los choferes los responsables. A veces, la culpa es de los peatones distraídos que cruzan pistas y carreteras de manera irresponsable, de un policía que no sanciona cuando debe hacerlo o de la falta de señalización vial adecuada por parte de las autoridades. No obstante, estos elementos son solo cómplices de un chofer negligente. Es él quien conduce un vehículo que, en sus manos, se convierte en un arma para matar gente.



Daniel Moreno

Parece una tarea titánica, pero disminuir el número de accidentes de tránsito en el Perú exige la acción de todos: autoridades, que generen las condiciones necesarias para que se cumplan las reglas de tránsito, así como peatones y conductores, que se comprometan a respetarlas. Por ejemplo, las reglas de tránsito indican que, cuando la luz del semáforo cambia de verde a amarillo, los conductores deben reducir la velocidad y frenar. Sin embargo, los conductores peruanos, en lugar de reducir la velocidad o frenar sus vehículos, aceleran para que nada ni nadie se interponga en su camino. Esa mala costumbre origina repetidos accidentes de tránsito en los cuales se pierden muchas vidas. Sin embargo, también, el Perú es el único país en el que un conductor responsable debe pagar por la imprudencia de un peatón que cruza una pista inesperadamente y sin mirar si vienen carros. Cada uno de nosotros debe tomar conciencia y cumplir con la parte que le toca. Y, llegado el momento, así como se debe castigar a un conductor irresponsable o imprudente, se debe sancionar también a un peatón igualmente irresponsable o imprudente.

Del mismo modo, las autoridades que no cumplan con su trabajo, como señalizar adecuadamente las vías o detener a los conductores cuando se comprueba que no tienen licencia de conducir o se encuentran en estado de ebriedad, deben hacerse responsables de los accidentes producidos y ser sancionadas por ello.

PREGUNTAS PARA EL TEXTO 3:

11. Para Patricia Castillo, ¿quiénes son los principales responsables de los accidentes de tránsito?
- a. Los policías.
 - b. Los choferes.
 - c. Los peatones.
 - d. Las autoridades.
12. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume mejor la opinión de Daniel Moreno acerca de los accidentes de tránsito?
- a. Los peatones y las autoridades son tan culpables como los conductores.
 - b. Los peatones y las autoridades son más culpables que los conductores.
 - c. Los conductores son más culpables que los peatones y las autoridades.
 - d. Las autoridades son más culpables que los conductores y los peatones.
13. ¿En qué están de acuerdo Patricia Castillo y Daniel Moreno?
- a. Los peatones que actúan con imprudencia deben ser sancionados.
 - b. Las autoridades que no señalizan las vías deben ser sancionadas.
 - c. Los accidentes de tránsito ocasionan numerosas muertes.
 - d. La principal causa de accidentes de tránsito es el alcohol.
14. En el texto de Patricia Castillo, ¿a qué se refiere la frase “chofer negligente”?
- a. A un chofer que se comporta groseramente con los policías.
 - b. A un chofer que se opone a las sanciones que merece.
 - c. A un chofer que conoce bien las señales de tránsito.
 - d. A un chofer que conduce de manera imprudente.

15. ¿Cuál de los siguientes carteles crees que expresa mejor el punto de vista de Patricia Castillo?

a.

Leyes más duras contra los malos choferes.

b.

Queremos semáforos en la entrada del colegio.

c.

Si manejas, no bebas.
Tus hijos podrían ser las próximas víctimas.

d.

Los peatones también somos responsables.

TEXTO 4

LOS BENEFICIOS DEL SACHA INCHI

Los peruanos somos afortunados, pues nuestro país cuenta con una inmensa variedad de alimentos sumamente nutritivos, que muchas veces no conocemos o no consumimos. Y qué mejor ocasión que las Fiestas Patrias para conocer las bondades de una semilla peruana que está cobrando mucha popularidad por sus numerosas propiedades para la salud.

Se trata del sacha inchi, también conocido como “el maní incaico”, una semilla oriunda de la selva amazónica, que ha sido cultivada por cientos de años por nuestros ancestros.

Esta semilla se caracteriza por ser rica en nutrientes; contiene proteínas, vitaminas y minerales; pero lo que más destaca en su composición nutricional es su alto contenido de ácidos grasos esenciales como el Omega 3, el Omega 6 y el Omega 9.

Los ácidos grasos antes mencionados son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. Por ejemplo, son indispensables para proteger al corazón, pues su consumo disminuye los triglicéridos en la sangre y, por lo tanto, el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas.

Además, el Omega 3 es indispensable para el buen funcionamiento del sistema nervioso y podría evitar el riesgo de sufrir Alzheimer, demencia o pérdida de la memoria. Durante el embarazo, este ácido graso también resulta vital para la formación y desarrollo del cerebro y retinas del bebé. Asimismo, tiene un efecto protector de las articulaciones y disminuye los dolores relacionados con la artritis.

Además de los ácidos grasos esenciales, el sachá inchi tiene un significativo poder antioxidante por su alto contenido de polifenoles, sustancias que contrarrestan los efectos de los radicales libres sobre las células y, por lo tanto, reducen el riesgo de contraer ciertos tipos de cáncer y enfermedades degenerativas como las del corazón. Además, son capaces de prevenir el envejecimiento.

El sachá inchi, ya sea como semilla o en aceite, está invadiendo los mercados locales e internacionales, pues se ha demostrado que su consumo refuerza el sistema inmunológico, tiene propiedades antioxidantes, ayuda a mantener una piel sana y previene los infartos al corazón.

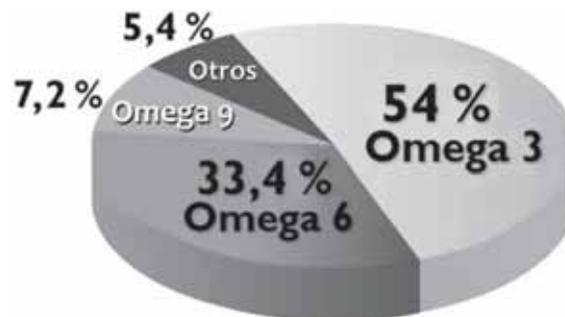
Por lo tanto, y en vista de que las enfermedades cardiovasculares constituyen una de las principales causas de muerte a nivel mundial, el consumo habitual de semillas como el sachá inchi, junto con la práctica de hábitos saludables como consumir una dieta balanceada, practicar actividad física de forma regular, evitar el consumo de bebidas alcohólicas y restringir el consumo de tabaco, son una valiosa herramienta para combatir esta epidemia.

PREGUNTAS PARA EL TEXTO 4:

16. Según el texto, ¿cuál es el elemento nutritivo más destacado del sachá inchi?

- Las proteínas.
- Las vitaminas.
- Los minerales.
- Los ácidos grasos.

17. Observa el siguiente gráfico.



¿Qué párrafo del texto se relaciona mejor con este gráfico?

- El párrafo 2.
- El párrafo 3.
- El párrafo 4.
- El párrafo 5.

18. Respecto del sacha inchi, ¿qué se puede deducir del texto?

- a. Que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos.
- b. Que es un alimento popular por su parecido con el maní.
- c. Que se conocen sus diversas propiedades nutricionales.
- d. Que su consumo reemplaza la actividad física.

19. Según el texto, ¿qué componente del sacha inchi es indispensable para el desarrollo de un bebé?

- a. Vitaminas.
- b. Omega 3.
- c. Omega 6.
- d. Omega 9.

20. Lee la siguiente parte del texto.

Por lo tanto, y en vista de que las enfermedades cardiovasculares constituyen una de las principales causas de muerte a nivel mundial, el consumo habitual de semillas como el sacha inchi, junto con la práctica de hábitos saludables como consumir una dieta balanceada, practicar actividad física de forma regular, evitar el consumo de bebidas alcohólicas y restringir el consumo de tabaco, son una valiosa herramienta para combatir esta epidemia.

¿Para qué la autora ha incluido este párrafo en el texto?

TEXTO 5

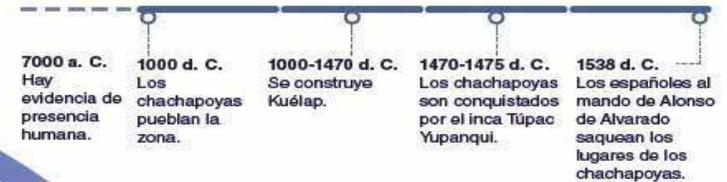
Karina fue a visitar a su primo a Chachapoyas. Al llegar al terminal terrestre, vio que había folletos de sitios turísticos. Tomó uno y encontró el siguiente texto.

**KUÉLAP:
DESPENSA DE LOS ANTIGUOS
PERUANOS**



En algunos sectores, los gigantescos muros de piedra llegaban a medir más de 20 metros de alto.

CRONOLOGÍA CHACHAPOYAS



KUÉLAP

Era una gran plataforma construida por los chachapoyas en la cima de una montaña. La diseñaron para defenderse de otros grupos étnicos. Además, en este espacio, dividido en dos sectores, se almacenaban los excedentes de alimentos para enfrentar los años improductivos por la presencia del fenómeno climático de El Niño. También se realizaban rituales y ceremonias oficiales.

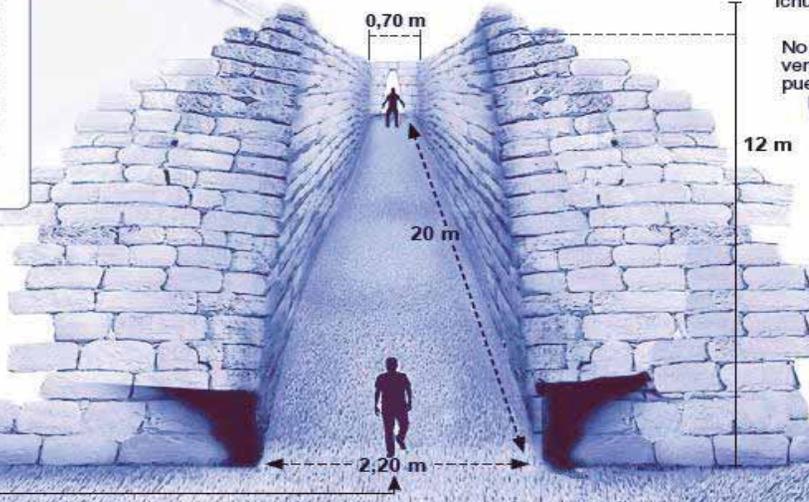
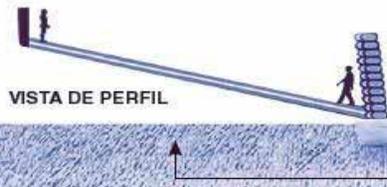
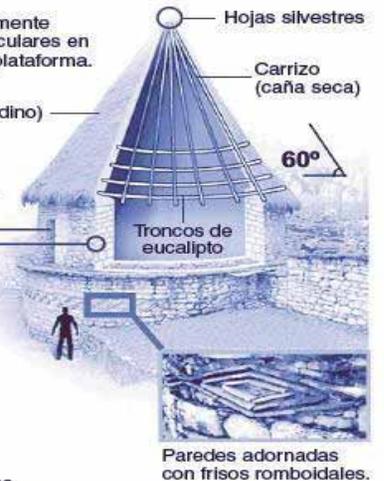
Las enormes entradas
Servían como puestos de vigilancia. El ancho de la entrada se reducía hasta permitir el ingreso de una persona.

Bases circulares
Existieron aproximadamente 400 construcciones circulares en ambos sectores de la plataforma.

Ichu seco (pasto andino)
No poseían ventanas, solo puertas de acceso.

12 m
Muro de piedra caliza

Piedras calizas (material poroso muy resistente a la erosión)



21. ¿Cuántas construcciones circulares existieron aproximadamente en Kuélap?

- a. 60
- b. 150
- c. 400
- d. 680

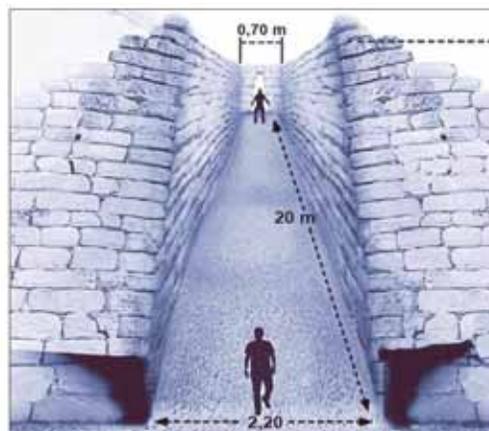
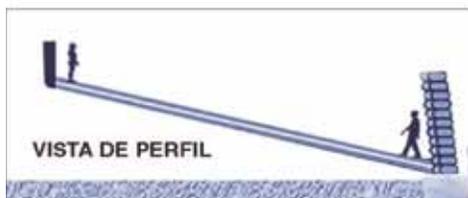
22. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a. De las consecuencias de la invasión española en Kuélap.
- b. De las características arquitectónicas de la fortaleza de Kuélap.
- c. De las estrategias de defensa de los chachapoyas en Kuélap.
- d. De las formas de almacenamiento de alimentos en Kuélap.
- e. Según el texto, ¿qué protegía a Kuélap contra la erosión?

23. Según el texto, ¿qué protegía a Kuélap contra la erosión?

- a. Su distribución en dos extensas plataformas.
- b. Su ubicación en la cima de una montaña.
- c. El uso de ichu seco en sus bases circulares.
- d. El empleo de piedras calizas en sus muros.

24. ¿Para qué ha colocado el autor estas dos imágenes en el texto?



- a. Para mostrar la forma inclinada de una de las entradas de Kuélap.
- b. Para mostrar los ángulos de una persona en la entrada de Kuélap.
- c. Para indicar la ausencia de ventanas en los muros de la entrada de Kuélap.
- d. Para indicar la cantidad de puestos de vigilancia en la entrada de Kuélap.

25. ¿A cuál de los siguientes estudiantes le sería más útil este texto?

- a. A Claudia, quien hace una tarea sobre el uso de plantas en construcciones.
- b. A Martín, quien investiga sobre las causas del fenómeno de El Niño.
- c. A José, quien busca técnicas para almacenar alimentos.
- d. A Luisa, quien indaga sobre fortalezas militares pre-incas.

ANEXO - 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA- MINEDU

La presente ficha de evaluación permitirá medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera en base a la siguiente escala de medición como se muestra en la siguiente tabla, en base a las respuestas emitidas por los mismos estudiantes.

	ITMES	ESCALA DE MEDICIÓN Y VALORACIÓN
NIVEL LITERAL	1,2,5,6,7,16,18,19,21,23	Correcto 1 Incorrecto 0
NIVEL INFERENCIAL	8,9,11,12,13,14,17,22	Correcto 1 Incorrecto 0
NIVEL CRITICO	3,4,10,15,20,24,25	Correcto 1 Incorrecto 0

ANEXO - 5

e. Secuencias de actividades

Área	Grado y Sección	Tema	Docente	Fecha
COMUNICACIÓN	3ºB	ORGANIZADORES GRÁFICOS (MAPA CONCEPTUAL)	EDITH K. GAMBOA VILLAVICENCIO	03/09/2021
Competencia		Capacidades		
Competencia 1 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 			
Competencia 2 Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			
Competencia 3 Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 			
Competencias Transversales	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 			
Propósito	Leemos acerca de los organizadores gráficos y sus clasificaciones			
ENFOQUE TRANSVERSAL				
Enfoque	Valor	Actitud	Demostramos	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.	
PRIMERO ¿Qué necesitamos? 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos antes de empezar las clases, se lavan las manos. Se ubican en un lugar cómodo para dar inicio a las clases. Los alumnos deben tener a su lado un cuaderno de apuntes. 			
SEGUNDO ¿Qué haremos? 	<ul style="list-style-type: none"> Recordar las normas de convivencia. Conocemos acerca del mapa conceptual 			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD				
¡ATENCIÓN! Aquí entramos de lleno al desarrollo 	<p>La docente inicia la clase mostrando a los alumnos una serie de imágenes (organizadores gráficos), a continuación, realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observan en las imágenes? 			

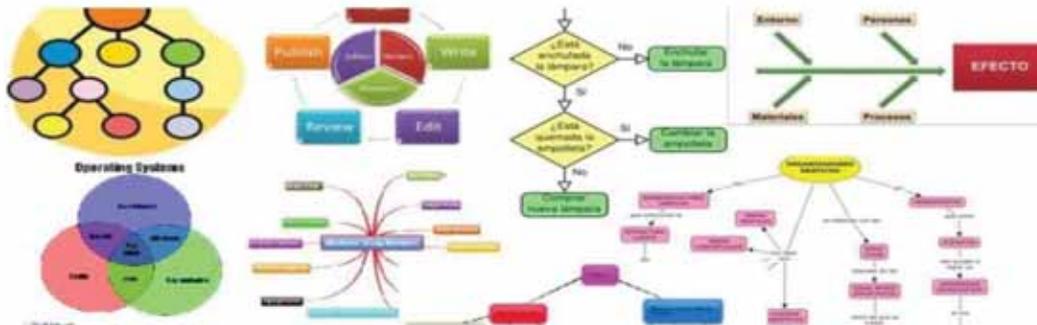
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los organizadores gráficos? • ¿Qué organizadores gráficos conocen? <p>Seguidamente la docente explica todo acerca de los organizadores gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Tipos de organizadores gráfico <p>La docente una vez explicado la teoría, con la participación activa de los estudiantes realiza la explicación de cada uno de los tipos empezando con el mapa conceptual; para lo cual les muestra un ejemplo de ello. Los alumnos leerán la imagen y participaran mediante en lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es un mapa conceptual • Como se elabora <p>A continuación la docente les pide a los estudiantes que elijan un texto que más les gusta y elaboren un mapa conceptual.</p>
<p>Tarea, reto o producción</p> 	<p>RETO: Reflexionamos sobre la importancia de los organizadores gráficos.</p>
	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿para qué nos servirá lo aprendido? - ¿Qué dificultades se presentaron?

ANEXOS

COMUNICACIÓN - CUARTO DE SECUNDARIA - SEMANA 01 "ORGANIZADORES GRAFICOS"	
ACTIVIDADES	1. Actividad. Conocemos acerca del mapa conceptual
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
EVIDENCIA Producción (Tarea), que enviarás al docente.	FOTOGRAFÍAS del desarrollo de las actividades. No olvides enviar las fotografías al Whatsapp personal del docente y guarda tu evidencia en el portafolio. (Comunicación-Semana 1 - día 1).
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA ¿Qué tomaré en cuenta al revisar la evidencia y/o tarea?	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria de los organizadores gráficos que lee seleccionando datos específicos y deduciendo el significado de algunas palabras.</p> <p>Identifica información relevante, complementaria y específica en los organizadores gráficos.</p> <p>Infiere, interpreta y establece conclusiones sobre la información de los organizadores gráficos que lee a partir de la intención comunicativa y la estructura de dichos textos.</p> <p>Explica la información del texto, la intención del autor y la estructura del mapa conceptual.</p> <p>Opina sobre la forma, el contenido y el contexto del mapa conceptual.</p> <p>Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de la infografía, considerando los efectos del texto en las lectoras y los lectores, y la contrasté con mi experiencia personal.</p>
	<p>ORGANIZADORES GRAFICOS</p> <p>PRESTA ATENCIÓN</p>

ANEXO 1

1. OBSERVA LAS SIGUIENTES IMAGENES



CONCEPTO

Un organizador gráfico, también conocido como mapa de conocimiento, organizador cognitivo o diagrama conceptual, es una herramienta pedagógica que utiliza símbolos visuales para expresar conocimientos y conceptos a través de las relaciones entre ellos.

CARACTERÍSTICAS

- Explican una idea general con rapidez.
- Claros y precisos.
- Presentan las relaciones entre los conceptos.
- Organizan la información bajo un criterio jerárquico.
- Facilitan la comprensión.
- Usan conectores.

TIPOS DE ORGANIZADORES

1. Mapas conceptuales.
2. Organigramas.
3. Diagramas de Venn.
4. Cuadros comparativos.
5. Cuadros sinópticos.
6. Mapa de ideas.
7. Telarañas.
8. Líneas de tiempo.

¿Qué es un mapa conceptual?

El mapa conceptual consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto. Es una técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones.

Como se elabora un mapa conceptual

1. Identifica el tema y pregunta principal. ...
2. Identifica los conceptos clave. ...
3. Agrega enlaces para conectar los conceptos. ...
4. Revisa la lógica y personaliza el formato. ...
5. Presenta y comparte tu trabajo



APRENDO
EN CASA



SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Área	Grado y Sección	Tema	Docente	Fecha
Comunicación	3° "B"	ORGANIZADORES GRÁFICOS (MAPA CONCEPTUAL)	Edith Katerin Gamboa Villavicencio	07/09/2021
Competencia	Capacidades			
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtiene información del texto oral ○ Infiere e interpreta información del texto oral ○ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ○ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma ○ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 			
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtiene información del texto escrito ○ Infiere e interpreta información del texto ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 			
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adecúa el texto a la situación comunicativa ○ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ○ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito ○ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica 			
Competencias Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ○ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 			
Propósito	Realizamos a través de textos un mapa conceptual			
ENFOQUE TRANSVERSAL				
Enfoque	Valor	Actitud	Demostramos	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.	
PRIMERO ¿Qué necesitamos? 	Mencionar las condiciones para desarrollar el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Lavarse las manos con agua y jabón. - Ubicarse en lugar adecuado para desarrollar la clase. - Tener a la mano su cuaderno de trabajo o portafolio para realizar apuntes. 			
SEGUNDO ¿Qué haremos? 	¿QUÉ HAREMOS HOY? <ul style="list-style-type: none"> - Recordar los acuerdos de convivencia. - Elaboramos el mapa conceptual utilizando lo aprendido 			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>¡ATENTA! Aquí entramos de lleno al desarrollo</p> 	<p>La docente les da la bienvenida luego inicia recordando los acuerdos de convivencia.</p> <p>Enseguida la docente les indica que se aplicara los conocimientos de la anterior clase del cómo se realiza un organizador grafico como es el mapa conceptual.</p> <p>Luego, de hacer una pequeña retroalimentación, se les presenta un pequeño texto con el siguiente título: “La comunicación” les da unos minutos para que puedan realizar la lectura correspondiente.</p> <p>La docente indica que respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de texto es? - ¿Qué elemento está relacionado con el mensaje? - ¿Cuál es la función del emisor? - ¿Es importante saber esta información?, ¿por qué? <p>Después la docente les informa que con el texto presentado tienen que elaborar un mapa conceptual, teniendo en cuenta lo aprendido. El trabajo se realizará en clases y cualquier consulta o duda lo pueden realizar con la docente.</p> <p>Ahora todas las preguntas que se respondieron en clase de manera liberal lo responderán con más tranquilidad en su cuaderno de trabajo y también el mapa conceptual lo enviarán al WhatsApp correspondiente.</p>
<p>Tarea, reto o producción</p> 	<p>RETO: de la clase de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un mapa conceptual del tema tratado.
	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos en esta experiencia de aprendizaje? ➤ ¿Qué hicimos para aprender? ➤ ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

COMUNICACIÓN - TERCERO DE SECUNDARIA - SEMANA 01 "REFLEXIONEMOS SOBRE LA EDUCACIÓN REMOTA Y SUS EFECTOS DURANTE EL AÑO 2020".		
ACTIVIDADES	Actividad. – Elaboramos el mapa conceptual utilizando lo aprendido.	
COMPETENCIA	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<p>ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL.</p>  <p>El diagrama muestra un mapa conceptual con 'Educación Remota' en el centro. Se conectan con 'Medios de Comunicación' y 'Tecnología'. 'Medios de Comunicación' se conecta con 'Internet', 'Redes Sociales' y 'Televisión'. 'Tecnología' se conecta con 'Computación', 'Programación' y 'Software'.</p>
EVIDENCIA Producción (Tarea), que enviarás al docente.	<p>FOTOGRAFÍAS del desarrollo de las actividades.</p> <p>No olvides enviar las fotografías al WhatsApp personal del docente y guardatu evidencia en el portafolio (Comunicación-Semana 02-día 02).</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA ¿Qué tomaré en cuenta al revisar la evidencia y/o tarea?	<p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de su texto de forma coherente y cohesionada, ordenando sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapta el texto según el contenido y el organiza la estructura. <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea estratégicamente recursos verbales, nexos que correlacionan ideas entre otras. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del discurso argumentativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ajusta la información al producir o elabora el mapa conceptual. 	

ANEXO 1

LA COMUNICACIÓN

El término comunicación deriva del latín *communicare*, que significa 'hacer en conjunto, intercambiar hacer participe a alguien de algo'. La comunicación es un proceso por el cual damos a conocer a otros nuestras experiencias, necesidades, deseos, etc., mediante un sistema de signos. Es propia de los seres vivientes. En su sentido amplio: humana y no humana.



ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

1. Emisor. - Es la persona o grupos de personas que transmite el mensaje. El emisor se encarga de realizar la encodificación o codificación, que es la disposición del código para transmitir el mensaje.

2. Receptor. - Es quien recibe la comunicación o mensaje. Se encarga de la decodificación, que consiste en extraer el significado o significados, a partir del

signo o conjunto de signos específicos recibidos.

3. Mensaje. - Son los contenidos: las ideas, los pensamientos, sentimientos, etc., que se transmiten. El mensaje es de naturaleza abstracta, es decir, es conceptual y la única manera de que este pueda ser percibido es mediante el código.

4. Código. - Es un sistema de signos comunes entre emisor y receptor. Puede ser movimiento, gestos, juego de luces, un sistema de lengua o su equivalente (morse, Braille, etc.).

5. Canal. - Es el medio portador del mensaje, un conducto. Puede ser una hoja de papel, las ondas sonoras, el teléfono, etc.

6. Referente. - Este elemento está relacionado con el mensaje. El referente es lo que se alude en el mensaje, por ejemplo, si digo que «mi perro es muy obediente», el referente será el animalito en sí y la obediencia que manifiesta. Si queremos hallar el referente, encontremos primero el mensaje y de allí podremos saber cuál es el referente.

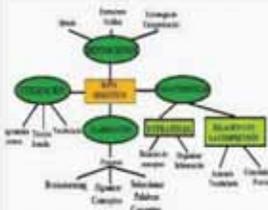
7. Contexto. - Toda comunicación se produce en un determinado lugar o espacio y en un momento o tiempo. Estos elementos constituyen la circunstancia y permiten la decodificación, de la manera más cercana a lo que el emisor ha pretendido transmitir.


SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Área	Grado y Sección	Tema	Docente	Fecha
COMUNICACIÓN	3ºB	ORGANIZADOR GRAFICO (MAPA SEMANTICO)	EDITH K. GAMBOA VILLAVICENCIO	10/09/2021
Competencia	Capacidades			
Competencia 1 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 			
Competencia 2 Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			
Competencia 3 Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 			
Competencias Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 			
Propósito	Leemos textos y realizamos mapas semánticos			
ENFOQUE TRANSVERSAL				
Enfoque	Valor	Actitud	Demostramos	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.	
PRIMERO ¿Qué necesitamos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos antes de empezar las clases, se lavan las manos. - Se ubican en un lugar cómodo para dar inicio a las clases. - Los alumnos deben tener a su lado un cuaderno de apuntes. 			
SEGUNDO ¿Qué haremos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar las normas de convivencia. - Conocemos acerca del mapa semántico 			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD				
¡ATENCIÓN! Aquí entramos de lleno al desarrollo 	<p>La docente inicia la clase mostrando a los alumnos una imagen (mapa semántico), a continuación realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan en la imagen? 			

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los mapas semánticos? <p>Seguidamente la docente explica todo acerca de los mapas semánticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un mapa semántico? • Como se desarrolla un mapa semántico • Utilidad del mapa semántico <p>La docente explica la teoría, con la participación activa de los estudiantes, a continuación la docente les da un cuadro para que puedan completar con lo avanzado en la clase.</p>
<p>Tarea, reto o producción</p> 	<p>RETO: Reconocemos como realizar un mapa semántico.</p>
	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿para qué nos servirá lo aprendido? - ¿Qué dificultades se presentaron?

ANEXOS

COMUNICACIÓN - CUARTO DE SECUNDARIA - SEMANA 02 "ORGANIZADORES GRAFICOS"	
ACTIVIDADES	1. Actividad. Conocemos acerca del mapa semántico
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
EVIDENCIA Producción (Tarea), que enviarás al docente.	FOTOGRAFÍAS del desarrollo de las actividades. No olvides enviar las fotografías al Whatsapp personal del docente y guarda tu evidencia en el portafolio. (Comunicación-Semana 2 - día 3).
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA ¿Qué tomaré en cuenta al revisar la evidencia y/o tarea?	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria de los organizadores gráficos que lee seleccionando datos específicos y deduciendo el significado de algunas palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información relevante, complementaria y específica en el mapa semántico. <p>Infiere, interpreta la información del mapa semántico a partir de la intención comunicativa y la estructura de dichos textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emite un juicio crítico sobre la información en los textos. <p>Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos expositivos que lee considerando los efectos del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Opina sobre la forma, el contenido y el contexto del mapa semántico, considerando los efectos del texto en las lectoras y los lectores, y la contrasté con mi experiencia personal.
	<p>ORGANIZADORES GRAFICOS</p>  

ANEXO 1



1. Que observamos en la imagen

¿Qué es un mapa semántico?

Un mapa semántico es un esquema gráfico que ayuda a ver cómo los conceptos (palabras) se relacionan entre sí. Los mapas semánticos se construyen generalmente en torno a un tema o concepto central, alrededor del cual giran, en círculos cada vez más amplios, otros conceptos que lo complementan, proyectan o limitan.

¿Cómo se desarrolla?

Los conceptos de un **mapa semántico** son colocados dentro de figuras o formas geométricas (círculos, cuadrados u óvalos). Luego, las figuras **se** relacionan por medio de flechas, sobre las cuales **se** escriben los nexos (elementos de unión o relación) para conectar los conceptos.

utilidad del mapa semántico

Es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de manera sencilla y condensada.

2. Completar el siguiente cuadro



► Observa el siguiente mapa semántico y complétalo:





APRENDO
EN CASA



SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Área	Grado y Sección	Tema	Docente	Fecha
Comunicación	3° "B"	ORGANIZADORES GRÁFICOS (MAPA SEMÁNTICO)	Edith Katerin Gamboa Villavicencio	14/09/2021
Competencia	Capacidades			
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtiene información del texto oral ○ Infiere e interpreta información del texto oral ○ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ○ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma ○ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 			
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtiene información del texto escrito ○ Infiere e interpreta información del texto ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 			
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adecúa el texto a la situación comunicativa ○ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ○ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito ○ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica 			
Competencias Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ○ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 			
Propósito	Elaboramos a través de un texto un mapa semántico			
ENFOQUE TRANSVERSAL				
Enfoque	Valor	Actitud	Demostramos	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.	
PRIMERO ¿Qué necesitamos? 	Mencionar las condiciones para desarrollar el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Lavarse las manos con agua y jabón. - Ubicarse en lugar adecuado para desarrollar la clase. - Tener a la mano su cuaderno de trabajo o portafolio para realizar apuntes. 			
SEGUNDO ¿Qué haremos? 	¿QUÉ HAREMOS HOY? <ul style="list-style-type: none"> - Recordar los acuerdos de convivencia. - Elaboramos el mapa semántico utilizando lo aprendido 			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>¡ATENTA! Aquí entramos de lleno al desarrollo</p> 	<p>La docente les da la bienvenida luego inicia recordando los acuerdos de convivencia.</p> <p>Enseguida la docente les indica que se aplicara los conocimientos de la anterior clase del cómo se realiza un organizador grafico como es el mapa semántico.</p> <p>Luego, de hacer una pequeña retroalimentación, se les presenta un pequeño texto con el siguiente título: "Contaminación ambiental" les da unos minutos para que puedan realizar la lectura correspondiente.</p> <p>La docente indica que respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de texto es? - ¿Las erupciones volcánicas que tipo de contaminación es? - ¿Qué causa la contaminación artificial? - ¿La contaminación de origen artificial sucede cuando los vertidos son causados por: <ul style="list-style-type: none"> a) Erupciones volcánicas. b) Cambios climáticos. c) Incendios forestales espontáneos d) Influencia del hombre. e) Radiaciones electromagnéticas <p>Después la docente les informa que con el texto presentado tienen que elaborar un mapa semántico, teniendo en cuenta lo aprendido. El trabajo se realizará en clases y cualquier consulta o duda lo pueden realizar con la docente.</p> <p>Ahora todas las preguntas que se respondieron en clase de manera liberal lo responderán con más tranquilidad en su cuaderno de trabajo y también el mapa semántico lo enviarán al WhatsApp correspondiente.</p>
<p>Tarea, reto o producción</p> 	<p>RETO: de la clase de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un mapa semántico del texto.
	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos en esta experiencia de aprendizaje? ➤ ¿Qué hicimos para aprender? ➤ ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

COMUNICACIÓN - TERCERO DE SECUNDARIA - SEMANA 03 "REFLEXIONEMOS SOBRE LA EDUCACIÓN REMOTA Y SUS EFECTOS DURANTE EL AÑO 2020".	
ACTIVIDADES	Actividad. – Elaboramos el mapa semántico utilizando lo aprendido.
COMPETENCIA	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
EVIDENCIA Producción (Tarea), que enviarás al docente.	FOTOGRAFÍAS del desarrollo de las actividades. No olvides enviar las fotografías al WhatsApp personal del docente y guardatu evidencia en el portafolio (Comunicación-Semana 03-día 04).
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA ¿Qué tomaré en cuenta al revisar la evidencia y/o tarea?	<p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de su texto de forma coherente y cohesionada, ordenando sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapta el texto según el contenido y el organiza la estructura. <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea estratégicamente recursos verbales, nexos que correlacionan ideas entre otras. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del discurso argumentativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ajusta la información al producir o elabora el mapa semántico.

ELABORAR UN MAPA SEMÁNTICO.



ANEXO 1

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Es el resultado de un desequilibrio por la adición de cualquier sustancia del medioambiente, en cantidades que causan efectos adversos en el hombre, animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasan los niveles aceptables en la naturaleza.

Contaminación de origen natural

Es el tipo de contaminación generada por algún factor natural, tal como las erupciones volcánicas, los terremotos, cambios climáticos, incendios forestales espontáneos, descomposición de seres vivos, o el oleaje marino, los cuales provocan un tipo de contaminación localizada y no es un problema, ya que se genera en forma esporádica.



Contaminación de origen antropogénico



La contaminación de origen antropogénico o artificial sucede cuando los vertidos son causados por la influencia del hombre.

La contaminación de origen antropogénico o artificial sucede cuando los vertidos son causados por la influencia directa del hombre.

Contaminación física

Son las emanaciones de algún tipo de energía (calor, radiaciones electromagnéticas, ruido, etc) a uno de los componentes de la tierra.

Este tipo de contaminación no es tan preocupante para el hombre debido a su efecto de dilución.

Contaminación química

Son las emanaciones de sustancias químicas a uno de los componentes de la tierra; tales como: detergentes, CO, CO₂, SO₂, NO_x, material macroparticulado, hidrocarburos, plásticos, botellas, metales pesados, etc. Este tipo de contaminación es muy preocupante porque las industrias y los hogares generan miles de toneladas de productos químicos que se segregan a la atmósfera, hidrosfera y litósfera, produciendo los graves problemas de contaminación que estamos afrontando en estos momentos.



Contaminación biológica

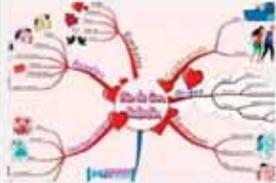
Son las emanaciones de microorganismos: virus, protozoarios, hongos, etc. y que se reproducen exponencialmente por lo que si no se controlan rápidamente pueden producir males endémicos tales como: cólera, botulismo, dengue, malaria, etc.


SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Área	Grado y Sección	Tema	Docente	Fecha
COMUNICACIÓN	3ºB	ORGANIZADORES GRAFICOS (MAPA MENTAL)	EDITH K. GAMBOA VILLAVICENCIO	17/09/2021
Competencia	Capacidades			
Competencia 1 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 			
Competencia 2 Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			
Competencia 3 Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 			
Competencias Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic 			
Propósito	Leemos textos y realizamos mapas mentales			
ENFOQUE TRANSVERSAL				
Enfoque	Valor	Actitud	Demostramos	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.	
PRIMERO ¿Qué necesitamos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos antes de empezar las clases, se lavan las manos. - Se ubican en un lugar cómodo para dar inicio a las clases. - Los alumnos deben tener a su lado un cuaderno de apuntes. 			
SEGUNDO ¿Qué haremos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar las normas de convivencia. - Conocemos acerca del mapa mental 			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD				
¡ ¡ATENTA! ! Aquí entramos de lleno al desarrollo 	La docente inicia la clase mostrando a los alumnos una imagen (mapa mental sobre la comunicación), y pide a los alumnos que completen el cuadro con sus saberes previos, a continuación realiza las siguientes preguntas:			

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llamara el cuadro que acabamos de completar? • ¿Qué son los mapas mentales? <p>Seguidamente la docente explica todo acerca de los mapas mentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un mapa mental? • Características de un mapa mental • Estructura del mapa mental <p>La docente una vez explicado la teoría, con la participación activa de los estudiantes, la docente les muestra una imagen el cual los alumnos completaran.</p> <p>A continuación, la docente les indica que elijan un texto y que realicen un mapa mental.</p>
<p>Tarea, reto o producción</p> 	<p>RETO: Reconocemos como realizar un mapa mental.</p>
	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿para qué nos servirá lo aprendido? - ¿Qué dificultades se presentaron?

ANEXOS

COMUNICACIÓN - CUARTO DE SECUNDARIA - SEMANA 03 "ORGANIZADORES GRAFICOS"	
ACTIVIDADES	1. Actividad. Conocemos acerca del mapa mental
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
EVIDENCIA Producción (Tarea), que enviarás al docente.	FOTOGRAFÍAS del desarrollo de las actividades. No olvides enviar las fotografías al Whatsapp personal del docente y guarda tu evidencia en el portafolio. (Comunicación-Semana 3 - día 5).
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA ¿Qué tomaré en cuenta al revisar la evidencia y/o tarea?	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria de los organizadores gráficos que lee seleccionando datos específicos y deduciendo el significado de algunas palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información relevante, complementaria y específica en el mapa mental. <p>Infiere, interpreta la información del mapa mental a partir de la intención comunicativa y la estructura de dichos textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emite un juicio crítico sobre la información en los textos. <p>Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos expositivos que lee considerando los efectos del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Opina sobre la forma, el contenido y el contexto del mapa mental, considerando los efectos del texto en las lectoras y los lectores, y la contrasté con mi experiencia personal.
	<p>ORGANIZADORES GRAFICOS</p>  

ANEXO 1

1. Observa la siguiente imagen



CONCEPTO

Un mapa mental es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente a través de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información.

ELEMENTOS

Palabras clave: una de las principales características de la estructura de un mapa mental es ser concreto. Por lo tanto, debemos sintetizar la idea principal en una palabra clave que lo resuma todo. Claridad y exactitud para representar el concepto general sin posibilidad de confusión.

Imágenes: es una forma de fijar la información en la memoria de forma rápida. Además, permite asociar unos conceptos con otros.

Líneas: son la unión de las ideas. Representan las relaciones lógicas entre el tema principal y los subtemas. Deben realizarse con rigor sin cruces o interferencias que puedan llevar a la confusión.

Colores: pueden servir para llamar la atención de las palabras más importantes, como código para relacionar ideas o para hacer más atractivo el diseño.

ESTRUCTURA

En primer lugar, en el centro de la hoja debe colocar la palabra clave o idea principal. Como hemos mencionado debe ser un término concreto, que no lleve a confusión y resuma la idea general.

Es recomendable acompañarlo de una imagen que represente esta idea. De este modo, podremos visualizar rápidamente cuál es la temática de nuestro mapa mental.

Alrededor del concepto central debe situarse el resto de ideas relacionadas con el tema elegido. Aquí entran en juego las líneas, que deben delimitar el vínculo entre las distintas ideas. Para ello, puede ordenarlas jerárquicamente y desarrollarlas en el sentido de las manecillas del reloj.

De esta forma, facilitará su lectura. También debe tener en cuenta que las palabras más cercanas al centro serán prioritarias frente a las otras.

Finalmente, puede destacar o relacionar las ideas enmarcándolas en figuras o coloreándolas. Pero siempre teniendo en cuenta que esto debe facilitar su lectura y evitar los errores.

2. Completa el siguiente cuadro





APRENDO
EN CASA



SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Área	Grado y Sección	Tema	Docente	Fecha
Comunicación	3° "B"	ORGANIZADORES GRÁFICOS (MAPA MENTAL)	Edith Katerin Gamboa Villavicencio	21/09/2021
Competencia	Capacidades			
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtiene información del texto oral ○ Infiere e interpreta información del texto oral ○ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ○ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma ○ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 			
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtiene información del texto escrito ○ Infiere e interpreta información del texto ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 			
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adecúa el texto a la situación comunicativa ○ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ○ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito ○ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica 			
Competencias Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ○ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 			
Propósito	Ejecutamos a través de un texto un mapa mental.			
ENFOQUE TRANSVERSAL				
Enfoque	Valor	Actitud	Demostramos	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.	
PRIMERO ¿Qué necesitamos? 	Mencionar las condiciones para desarrollar el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Lavarse las manos con agua y jabón. - Ubicarse en lugar adecuado para desarrollar la clase. - Tener a la mano su cuaderno de trabajo o portafolio para realizar apuntes. 			
SEGUNDO ¿Qué haremos? 	¿QUÉ HAREMOS HOY? <ul style="list-style-type: none"> - Recordar los acuerdos de convivencia. - Ejecutamos el mapa mental utilizando lo aprendido 			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>¡ATENTA! Aquí entramos de lleno al desarrollo</p> 	<p>La docente les da la bienvenida luego inicia recordando los acuerdos de convivencia.</p> <p>Enseguida la docente les indica que se aplicara los conocimientos de la anterior clase del cómo se realiza un organizador grafico como es el mapa mental.</p> <p>Luego, de hacer una pequeña retroalimentación, se les presenta un pequeño texto con el siguiente título: “Géneros periodísticos” les da unos minutos para que puedan realizar la lectura correspondiente.</p> <p>La docente indica que respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de texto es? - ¿Qué son los géneros periodísticos? - ¿Qué se infiere del texto? <p>A) La crónica, el reportaje y el artículo se asemejan claramente en que el autor no es del todo objetivo. B) Todos los géneros periodísticos, al tener como base a la noticia, anhelan lograr la neutralidad de la información. C) La reseña no se considera parte de los clásicos géneros periodísticos, puesto que no tiene como fin la información. D) Dos textos podrían pertenecer a géneros diferentes si se distinguen por la manera como presentan la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tienen en común el artículo y la crónica? I. Presentan descripciones detalladas (lugares, personajes, hechos) sobre un suceso. II. Presentan, en cierta medida, el punto de vista del autor sobre el hecho presentado. III. Presentan los hechos de manera directa, para lo cual recurren a una narración de lo ocurrido. <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo I y II D) Solo II y III</p> <p>Después la docente les informa que con el texto presentado tienen que elaborar un mapa mental, teniendo en cuenta lo aprendido. El trabajo se realizará en clases y cualquier consulta o duda lo pueden realizar con la docente.</p> <p>Ahora todas las preguntas que se respondieron en clase de manera liberal lo responderán con más tranquilidad en su cuaderno de trabajo y también el mapa mental lo enviarán al WhatsApp correspondiente.</p>
<p>Tarea, reto o producción</p> 	<p>RETO: de la clase de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un mapa mental del texto.

	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué aprendimos en esta experiencia de aprendizaje?➤ ¿Qué hicimos para aprender?➤ ¿Para qué nos servirá lo aprendido?
---	---

ANEXO 1

GÉNEROS PERIODÍSTICOS

La **crónica**, pese a que pretende cierta distancia objetiva para presentar los hechos de manera directa y no emitir opinión, enmarca lo ocurrido y lo interpreta fijando, irremediamente, para su narración, un punto de vista, aunque este parezca invisibilizado por el discurso. La diferencia crucial entre este último género y el **reportaje**, con el que tiende a confundirse, es que el segundo es una narración amplia, exhaustiva y documentada de un suceso, usualmente acompañada de material visual, tales como videos o fotografías que intentan volver más comprensible el mensaje. Incluye descripciones de lugares, sucesos, personajes y hechos.

En el ámbito del periodismo cultural, suele incluirse entre los géneros periodísticos también a la **reseña crítica**, que permite informar a la vez que realiza una crítica. El periodista comenta brevemente la obra o evento cultural, y realiza, luego, una valoración. Usualmente este género requiere un juicio especializado, por lo que se consigna su redacción a un conocedor de un tema específico.


SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Área	Grado y Sección	Tema	Docente	Fecha
COMUNICACIÓN	3ºB	ORGANIZADORES GRÁFICOS (CÍRCULO CONCÉNTRICO)	EDITH K. GAMBOA VILLAVICENCIO	24/10/2021
Competencia	Capacidades			
Competencia 1 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 			
Competencia 2 Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			
Competencia 3 Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 			
Competencias Transversales	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 			
Propósito	Aprendemos todo sobre el círculo concéntrico.			
ENFOQUE TRANSVERSAL				
Enfoque	Valor	Actitud	Demostramos	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.	
PRIMERO ¿Qué necesitamos? 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos antes de empezar las clases, se lavan las manos. Se ubican en un lugar cómodo para dar inicio a las clases. Los alumnos deben tener a su lado un cuaderno de apuntes. 			
SEGUNDO ¿Qué haremos? 	<ul style="list-style-type: none"> Recordar las normas de convivencia. Conocemos acerca del círculo concéntrico 			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD				
¡ATENTA! Aquí entramos de lleno al desarrollo	La docente inicia la clase mostrando a los alumnos una imagen (círculo concéntrico) seguidamente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observamos en la imagen? 			

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué será un círculo concéntrico? <p>Seguidamente la docente con la participación activa de los estudiantes responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los círculos concéntricos? • Como elaborar un círculo concéntrico • Para qué sirve el círculo concéntrico <p>La docente una vez explicado la teoría, con la participación activa de los estudiantes les indica que elijan un texto que más les guste y hagan un círculo concéntrico.</p>
<p>Tarea, reto o producción</p> 	<p>RETO: Reconocemos como hacer un círculo concéntrico.</p>
	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿para qué nos servirá lo aprendido? - ¿Qué dificultades se presentaron?

ANEXOS

COMUNICACIÓN - CUARTO DE SECUNDARIA - SEMANA 04 "ORGANIZADORES GRAFICOS"	
ACTIVIDADES	1. Actividad. Conocemos el círculo concéntrico
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
EVIDENCIA Producción (Tarea), que enviarás al docente.	FOTOGRAFÍAS del desarrollo de las actividades. No olvides enviar las fotografías al Whatsapp personal del docente y guarda tu evidencia en el portafolio. (Comunicación-Semana 4 - día 07).
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA ¿Qué tomaré en cuenta al revisar la evidencia y/o tarea?	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria de los organizadores gráficos que lee seleccionando datos específicos y deduciendo el significado de algunas palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información relevante, complementaria y específica en el círculo concéntrico. <p>Infiere, interpreta la información del círculo concéntrico a partir de la intención comunicativa y la estructura de dichos textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emite un juicio crítico sobre la información en los textos. <p>Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos expositivos que lee considerando los efectos del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Opina sobre la forma, el contenido y el contexto del círculo concéntrico, considerando los efectos del texto en las lectoras y los lectores, y la contrasté con mi experiencia personal.
	<p>ORGANIZADORES GRAFICOS</p>  

ANEXO 1

1. Observa la siguiente imagen



EL CÍRCULO CONCENTRICO

Los círculos concéntricos son un tipo de mapa u organizador visual que ayuda a organizar un tema específico de manera mucho más fácil y útil de analizar. Son representaciones del conocimiento en forma conceptual.

- Ubicar el tema central en el círculo central al medio de la hoja.
- Los subtemas se escriben en el círculo siguiente.
- Se escriben algunas características en el siguiente círculo.
- Se escribe ejemplos en el último círculo.

COMO ELABORAR UN CÍRCULO CONCENTRICO

PARA QUE SIRVE UN CÍRCULO CONCENTRICO

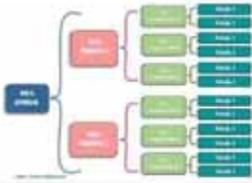
Esta representación puede ser utilizada para programar unidades, proyectos, etc. De esta manera el círculo inicial, el más pequeño representará la idea general a la cual vamos a dirigirnos.


SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Área	Grado y Sección	Tema	Docente	Fecha
COMUNICACIÓN	3ºB	ORGANIZADORES GRÁFICOS (CUADRO SINÓPTICO)	Edith Katerin Gamboa Villavicencio	01/10/2021
Competencia	Capacidades			
Competencia 1 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 			
Competencia 2 Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			
Competencia 3 Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 			
Competencias Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic 			
Propósito	Aprendemos todo sobre el círculo concéntrico.			
ENFOQUE TRANSVERSAL				
Enfoque	Valor	Actitud	Demostramos	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.	
PRIMERO ¿Qué necesitamos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos antes de empezar las clases, se lavan las manos. - Se ubican en un lugar cómodo para dar inicio a las clases. - Los alumnos deben tener a su lado un cuaderno de apuntes. 			
SEGUNDO ¿Qué haremos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar las normas de convivencia. - Conocemos acerca del cuadro sinoptico 			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD				
¡ATENCIÓN! Aquí entramos de lleno al desarrollo! 	<p>La docente inicia la clase mostrando a los alumnos una imagen (cuadro sinóptico) seguidamente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en la imagen? 			

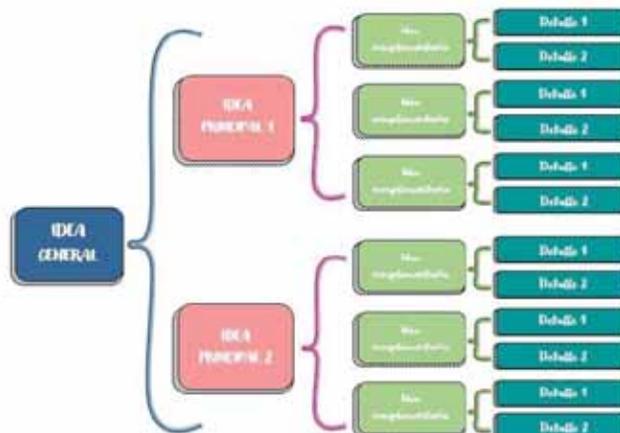
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué será un cuadro sinóptico? <p>Seguidamente la docente con la participación activa de los estudiantes responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los cuadros sinópticos? • Como elaborar un cuadro sinóptico <p>La docente les muestra un texto del cual los estudiantes elaboran un cuadro sinóptico.</p> <p>A continuación la docente les indica que elijan un texto que más les guste y hagan un cuadro sinóptico.</p>
<p>Tarea, reto o producción</p> 	<p>RETO: Reconocemos como hacer un cuadro sinóptico.</p>
	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendi hoy? - ¿para qué nos servirá lo aprendido? - ¿Qué dificultades se presentaron?

ANEXOS

COMUNICACIÓN - CUARTO DE SECUNDARIA - SEMANA 01 "ORGANIZADORES GRAFICOS"		
ACTIVIDADES	1. Actividad. Conocemos el cuadro sinóptico	
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
EVIDENCIA Producción (Tarea), que enviarás al docente.	<p>FOTOGRAFÍAS del desarrollo de las actividades.</p> <p>No olvides enviar las fotografías al Whatsapp personal del docente y guarda tu evidencia en el portafolio. (Comunicación-Semana 1 - día 01).</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA ¿Qué tomaré en cuenta al revisar la evidencia y/o tarea?	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria de los organizadores gráficos que lee seleccionando datos específicos y deduciendo el significado de algunas palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información relevante, complementaria y específica en el cuadro sinóptico. <p>Infiere, interpreta la información del cuadro sinóptico a partir de la intención comunicativa y la estructura de dichos textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emite un juicio crítico sobre la información en los textos. <p>Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos expositivos que lee considerando los efectos del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Opina sobre la forma, el contenido y el contexto del cuadro sinóptico, considerando los efectos del texto en las lectoras y los lectores, y la contrasté con mi experiencia personal. 	
	<p>ORGANIZADORES GRAFICOS</p>  	

ANEXO 1

1. Que observamos en la imagen



¿Qué es un
cuadro
sinoptico?

Es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de manera sencilla y condensada.

1. Lee la información a resumir.
2. Localiza el tema principal del contenido.
3. Encuentra las diferentes ideas principales y secundarias dentro de este tema.
4. Organiza estas ideas principales utilizando llaves {}
5. Asegúrate de que el cuadro sinóptico siga un orden jerárquico de ideas, es decir, de la idea más general a la más específica

¿Cómo
elaborar un
cuadro
sinoptico?

¿Cómo utilizar las llaves para enlazar ideas?

Las llaves sirven como conectores de ideas. Conforme más información agregues al cuadro sinóptico, las ideas y conceptos que escribas dentro de tus llaves se deben volver más específicos.

Lee el siguiente texto:

¿Qué son las técnicas de estudio?

Las **técnicas de estudio** consisten en una serie de **métodos aplicados al momento de estudiar**, cuya finalidad es facilitar la concentración del estudiante durante el proceso de aprendizaje.

Algunas de sus ventajas son:

- Retener información con mayor facilidad.
- Definir prioridades para estudiar de manera más organizada.
- Administrar el tiempo de forma más eficiente y mantenerse motivado.

Una de las características más notorias de estas estrategias es que pueden aplicarse muy fácilmente a cualquier área de estudio. Al mismo tiempo, son muy sencillas de llevar a cabo, por lo que pueden ser aprendidas en un periodo de tiempo muy corto.

Actualmente se han definido tres formas de aprendizaje generales:

La visual: Como su nombre lo indica, la forma de aprendizaje visual se basa en relacionar imágenes con ideas o conceptos. Los mapas conceptuales son un buen ejemplo de ello. Es la forma de aprendizaje más común entre las personas.

La auditiva: Por otra parte, los individuos que aprenden de manera auditiva suelen retener información de forma más eficiente al recordar expresiones orales. Si bien no es tan eficiente como el medio visual al momento de relacionar conceptos, es de gran importancia al estudiar temas como los idiomas o la música.

La kinestésica: Finalmente, el sistema kinestésico se encuentra basado en el movimiento y el tacto. Por ejemplo, al manipular herramientas o instrumentos, o al caminar mientras se recita información. En general, esta forma de aprendizaje es un poco más lenta que las otras dos. No obstante, tiende a resultar en una mayor retención de la información.

La mayoría de las personas suele utilizar alguna de ellas más que las otras. Por esto, es muy importante determinar cuál se ajusta mejor a nosotros antes de comenzar a aplicar las **técnicas de estudio**.



APRENDO
EN CASA



SECUENCIA DE ACTIVIDADES

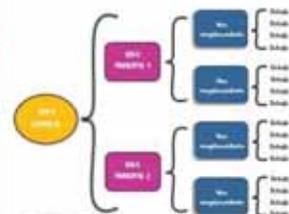
Área	Grado y Sección	Tema	Docente	Fecha
Comunicación	3° "B"	ORGANIZADORES GRÁFICOS (CUADRO SINÓPTICO)	Edith Katerin Gamboa Villavicencio	05/10/2021
Competencia	Capacidades			
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtiene información del texto oral ○ Infiere e interpreta información del texto oral ○ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ○ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma ○ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 			
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtiene información del texto escrito ○ Infiere e interpreta información del texto ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 			
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adecúa el texto a la situación comunicativa ○ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ○ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito ○ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica 			
Competencias Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ○ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 			
Propósito	Ejecutamos a través de un texto un cuadro sinóptico.			
ENFOQUE TRANSVERSAL				
Enfoque	Valor	Actitud	Demostramos	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.	
PRIMERO ¿Qué necesitamos? 	Mencionar las condiciones para desarrollar el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Lavarse las manos con agua y jabón. - Ubicarse en lugar adecuado para desarrollar la clase. - Tener a la mano su cuaderno de trabajo o portafolio para realizar apuntes. 			
SEGUNDO ¿Qué haremos? 	¿QUÉ HAREMOS HOY? <ul style="list-style-type: none"> - Recordar los acuerdos de convivencia. - Producir un cuadro sinóptico utilizando lo aprendido 			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>¡ATENTA! Aquí entramos de lleno al desarrollo</p> 	<p>La docente les da la bienvenida luego inicia recordando los acuerdos de convivencia.</p> <p>Enseguida la docente les indica que se aplicara los conocimientos de la anterior clase del cómo se realiza un organizador grafico como es el cuadro sinóptico.</p> <p>Luego, de hacer una pequeña retroalimentación, se les presenta un pequeño texto con el siguiente título: "Los videojuegos" les da unos minutos para que puedan realizar la lectura correspondiente.</p> <p>La docente indica que respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de texto es? - ¿Cuál es el tema central del texto? <p>A) Relación entre computadoras y videojuegos novedosos. B) Los videojuegos y las consideraciones psicosociales. C) Surgimiento de las empresas Atari, Nintendo y Sega. D) La expansión de los videojuegos y su peligro inherente. E) Evolución de los videojuegos y el debate sobre sus efectos.</p> <p>- En relación a los videojuegos y los progresos logrados entre 1969 y 1977, es incompatible afirmar que, como consecuencia, se produjo:</p> <p>A) Un acelerado proceso de aceptación, pero también recelo. B) Éxito de ventas y aceptación total, entusiasta y sin reparos. C) Una potenciación cada vez mayor del microprocesador. D) Aprovechamiento del cromatismo, el sonido y el dinamismo. E) Interés en el tema por parte de científicos e instituciones.</p> <p>- El término VORAZ, en el tercer párrafo del texto, alude a:</p> <p>A) escándalo. B) consumismo. C) agresividad. D) rapidez. E) dependencia.</p> <p>- Se puede inferir de lo expuesto en el texto que:</p> <p>A) La empresa Sega tuvo una duración prolongada en videojuegos. B) Fue en países asiáticos que se revolucionó los videojuegos. C) En cuanto a comunicación, los videojuegos resultan nocivos. D) La empresa Atari fue la pionera en la creación de videojuegos. E) La medicina, la psicología y la sociología investigan los videojuegos.</p>

	<p>Después la docente les informa que con el texto presentado tienen que elaborar un cuadro sinóptico, teniendo en cuenta lo aprendido. El trabajo se realizará en clases y cualquier consulta o duda lo pueden realizar con la docente.</p> <p>Ahora todas las preguntas que se respondieron en clase de manera liberal lo responderán con más tranquilidad en su cuaderno de trabajo y también el cuadro sinóptico lo enviarán al WhatsApp correspondiente.</p>
<p>Tarea, reto o producción</p> 	<p>RETO: de la clase de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un cuadro sinóptico del texto.
	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos en esta experiencia de aprendizaje? ➤ ¿Qué hicimos para aprender? ➤ ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

COMUNICACIÓN - TERCERO DE SECUNDARIA - SEMANA 02 "REFLEXIONEMOS SOBRE LA EDUCACIÓN REMOTA Y SUS EFECTOS DURANTE EL AÑO 2020".		
ACTIVIDADES	Actividad. – Elaboramos el cuadro sinóptico utilizando lo aprendido.	
COMPETENCIA	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	
EVIDENCIA Producción (Tarea), que enviarás al docente.	FOTOGRAFÍAS del desarrollo de las actividades. No olvides enviar las fotografías al WhatsApp personal del docente y guarda tu evidencia en el portafolio (Comunicación-Semana 02-día 02).	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA ¿Qué tomaré en cuenta al revisar la evidencia y/o tarea?	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de su texto de forma coherente y cohesionada, ordenando sus ideas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapta el texto según el contenido y el organiza la estructura. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea estratégicamente recursos verbales, nexos que correlacionan ideas entre otras. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del discurso argumentativo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ajusta la información al producir o elabora un cuadro sinóptico. 	

ELABORAR UN CUADRO SINÓPTICO.



ANEXO 1

LOS VIDEOJUEGOS



Los primeros pasos para los actuales **videojuegos** se producen en los años 40, cuando los técnicos americanos desarrollaron el primer simulador de vuelo, destinado al entrenamiento de pilotos. En 1962 apareció la tercera generación de computadoras, con reducción de su tamaño y costo de manera drástica; y a partir de ahí el proceso ha sido continuo. En 1969 nació el microprocesador, que en un reducido espacio producía mayor potencial de información que las grandes computadoras de los años 50. Es lo que constituye el corazón de nuestras computadoras, videojuegos y calculadoras.

En 1970 aparece el disco flexible y en 1972 se desarrolla el primer juego, llamado **PONG**, que consistía en una rudimentaria partida de tenis o ping-pong. En 1977, la firma Atari lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho, que alcanzó un gran éxito en Estados Unidos y provocó, al mismo tiempo, una primera preocupación sobre los posibles efectos de los videojuegos en la conducta de los niños.

Luego de una voraz evolución, en la que el constante aumento de la potencia de los microprocesadores y de la memoria permitieron nuevas mejoras, en 1986 la casa Nintendo lanzó su primer sistema de videojuegos que permitió la presentación de unos juegos impensables nueve años atrás. La calidad del movimiento, el color y el sonido, así como la imaginación de los creadores de juegos fueron tales que, unidos al considerable abaratamiento relativo de dichos videojuegos, a comienzos de los 90, en nuestro país se extendieron de manera masiva los juegos creados por las dos principales compañías, Sega y Nintendo; y en poco tiempo se constituyeron en uno de los juguetes preferidos de los niños.

La **extensión masiva** de los videojuegos en los años 90 ha provocado una segunda oleada de investigaciones, en la medicina, la sociología, la psicología y la educación, además de la preocupación y las valoraciones que dichos juegos han recibido por parte de padres, educadores y principalmente los medios de comunicación, para quienes generalmente los videojuegos son vistos como algo negativo y perjudicial. Las más prestigiosas universidades, revistas y publicaciones son sensibles a la preocupación por una de las tendencias preferidas a la hora de elegir los juegos, no solo de los niños y adolescentes, sino también de jóvenes y adultos.



APRENDO
EN CASA



SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Área	Grado y Sección	Tema	Docente	Fecha
Comunicación	3º "B"	ORGANIZADORES GRÁFICOS (CIRCULO CONCÉNTRICO)	EDITH KATERIN GAMBOA VILLAVICENCIO	28/10/2021
Competencia	Capacidades			
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtiene información del texto oral ○ Infiere e interpreta información del texto oral ○ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ○ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma ○ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 			
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtiene información del texto escrito ○ Infiere e interpreta información del texto ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 			
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adecúa el texto a la situación comunicativa ○ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ○ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito ○ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica 			
Competencias Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ○ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 			
Propósito	Ejecutamos a través de un texto un círculo concéntrico.			
ENFOQUE TRANSVERSAL				
Enfoque	Valor	Actitud	Demostramos	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.	
PRIMERO ¿Qué necesitamos? 	Mencionar las condiciones para desarrollar el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Lavarse las manos con agua y jabón. - Ubicarse en lugar adecuado para desarrollar la clase. - Tener a la mano su cuaderno de trabajo o portafolio para realizar apuntes. 			
SEGUNDO ¿Qué haremos? 	¿QUÉ HAREMOS HOY? <ul style="list-style-type: none"> - Recordar los acuerdos de convivencia. - Producir un círculo concéntrico utilizando lo aprendido 			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD				

<p>¡ATENTA! Aquí entramos de lleno al desarrollo</p> 	<p>La docente les da la bienvenida luego inicia recordando los acuerdos de convivencia.</p> <p>Enseguida la docente les indica que se aplicara los conocimientos de la anterior clase del cómo se realiza un organizador grafico como es el circulo concéntrico.</p> <p>Luego, de hacer una pequeña retroalimentación, se les presenta un pequeño texto con el siguiente título: “Los videojuegos” les da unos minutos para que puedan realizar la lectura correspondiente.</p> <p>La docente indica que respondan las siguientes preguntas:</p> <p>- ¿Qué tipo de texto es?</p> <p>- En la expresión ESTÁN EN VILO, la palabra subrayada alude a una situación de:</p> <p>A) mutación. B) riesgo. C) regresión. D) desplazamiento. E) fatalidad.</p> <p>- Si los seres humanos hubieran evitado emitir gases que retienen el calor,</p> <p>A) sería posible ralentizar el calentamiento global. B) habría sido menor el calentamiento de la Tierra. C) se mantendría el ritmo del clima de la Tierra. D) habría disminuido el nivel de las aguas del mar. E) se habría multiplicado la flora y la fauna terrestre.</p> <p>- Si se aceleraran los cambios en el clima de la Tierra,</p> <p>A) disminuiría el nivel de las aguas de los mares y los lagos. B) desaparecerían totalmente la flora y la fauna terrestre. C) la humanidad evitaría emitir los gases de invernadero. D) tardaríamos en acostumbrarnos a esta nueva realidad. E) podrían desaparecer los glaciares y las selvas tropicales.</p> <p>Después la docente les informa que con el texto presentado tienen que elaborar un circulo concéntrico, teniendo en cuenta lo aprendido. El trabajo se realizará en clases y cualquier consulta o duda lo pueden realizar con la docente.</p> <p>Ahora todas las preguntas que se respondieron en clase de manera liberal lo responderán con más tranquilidad en su cuaderno de trabajo y también el circulo concéntrico lo enviarán al WhatsApp correspondiente.</p>
<p>Tarea, reto o producción</p> 	<p>RETO: de la clase de hoy.</p> <p>➤ Realizar un circulo concéntrico del texto.</p>
	<p>Metacognición:</p> <p>➤ ¿Qué aprendimos en esta experiencia de aprendizaje?</p> <p>➤ ¿Qué hicimos para aprender?</p> <p>➤ ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p>

COMUNICACIÓN - TERCERO DE SECUNDARIA - SEMANA 05 "REFLEXIONEMOS SOBRE LA EDUCACIÓN REMOTA Y SUS EFECTOS DURANTE EL AÑO 2020".		
ACTIVIDADES	Actividad. – Elaboramos el círculo concéntrico utilizando lo aprendido.	
COMPETENCIA	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	ELABORAR UN CURCULO CONCÉNTRICO.  
EVIDENCIA	FOTOGRAFÍAS del desarrollo de las actividades. No olvides enviar las fotografías al WhatsApp personal del docente y guarda tu evidencia en el portafolio (Comunicación-Semana 05-día 08).	
Producción (Tarea), que enviarás al docente.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de su texto de forma coherente y cohesionada, ordenando sus ideas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapta el texto según el contenido y el organiza la estructura. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea estratégicamente recursos verbales, nexos que correlacionan ideas entre otras. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del discurso argumentativo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ajusta la información al producir o elabora un círculo concéntrico . 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA ¿Qué tomaré en cuenta al revisar la evidencia y/o tarea?		

ANEXO 1

CALENTAMIENTO GLOBAL



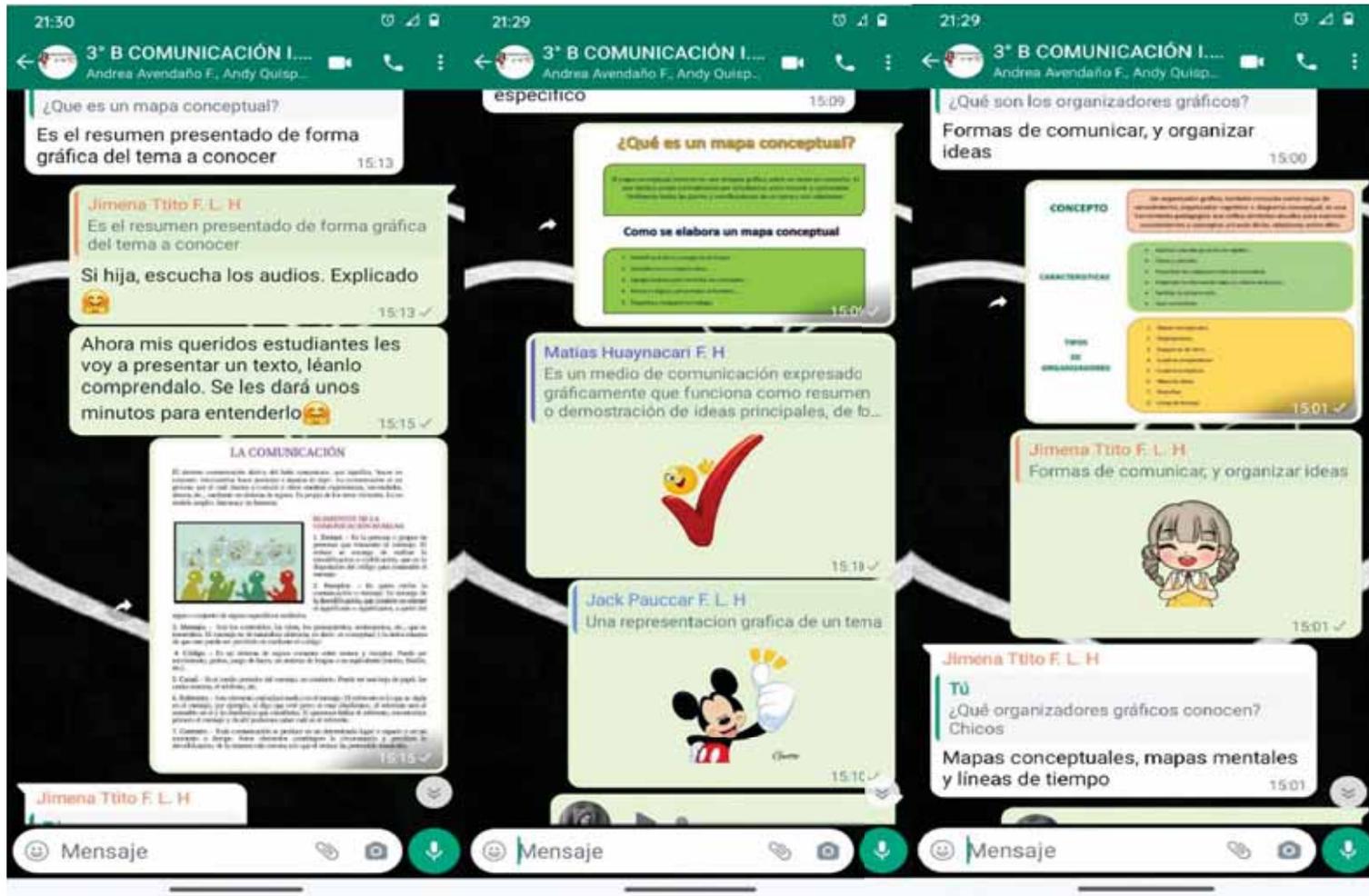
Los glaciares se están derritiendo, el nivel del mar aumenta, las selvas se están secando y la fauna y la flora luchan para no seguir este ritmo. Cada vez es más evidente que los humanos, para potenciar nuestra vida moderna, han causado la mayor parte del calentamiento del siglo pasado, mediante la emisión de gases que retienen el calor. Llamamos a estos gases de invernadero, y sus niveles son cada vez más altos con respecto a los últimos 65 000 años.

Al resultado se le denomina **calentamiento global**, fenómeno que está provocando una serie de cambios en el clima de la Tierra o patrones meteorológicos a largo plazo que varían según el lugar. Conforme la Tierra gira cada día, este nuevo calor gira a su vez recogiendo la humedad de los océanos, aumentando aquí y asentándose allá. Está cambiando el ritmo del clima al que todos los seres vivos nos hemos acostumbrado.

¿Qué haremos para ralentizar este calentamiento? ¿Cómo vamos a sobrellevar los cambios que ya hemos puesto en marcha? Mientras intentamos entenderlo, la faz de la Tierra, tal como la conocemos, sus costas, bosques, ríos y montañas nevadas, están en vilo.

ANEXO - 6

f. Evidencia fotográfica de la realización de las sesiones a los estudiantes







21:26 3° B COMUNICACIÓN I...
Andrea Avendaño F., Andy Quisp...

21:26 3° B COMUNICACIÓN I...
Andrea Avendaño F., Andy Quisp...

21:25 3° B COMUNICACIÓN I...
Andrea Avendaño F., Andy Quisp...

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL
El estudio de los factores que afectan al medio ambiente de un territorio...
El estudio de los factores que afectan al medio ambiente de un territorio...
El estudio de los factores que afectan al medio ambiente de un territorio...

El camión
Este es otra actividad que tienen que realizar
Sobre el camión
También quiero ver en vuestro cuaderno
Entonces, ¿cual es el recorrido del camión?

Matias Huaynacari F. H
Después de agrupar las ideas de acuerdo con un concepto, sería trasladarlas al mapa semántico uniendolas con flechas
Después de agrupar las ideas de acuerdo con un concepto, sería trasladarlas al mapa semántico uniendolas con flechas
EXCELENTE 👍
Tú
Utilidad:...
Haber jóvenes que pondríamos ahí?

Missrayn Sicus F. L. H
del lugar de donde se recog3 las cosas o personas hasta el lugar donde las deja
del lugar de donde se recog3 las cosas o personas hasta el lugar donde las deja

Tú
Haber jóvenes que pondríamos ahí?
Expresa las ideas claramente
Demostrar un tema sin tanta complejidad

Responдемos:
-¿Qué tipo de texto es?
-¿Las erupciones volcánicas que tipo de contaminación es?
-¿Qué causa la contaminación artificial?
-¿La contaminación de origen artificial sucede cuando los vertidos son causados por:
a) Erupciones volcánicas.
b) Cambios climáticos.
c) Incendios forestales espontáneos.

Mensaje

21:25 3° B COMUNICACIÓN I...
Andrea Avendaño F, Andy Quisp...

15:08 ✓
Entonces como se observa en el cuadro ya tenemos la **definición**

15:10 ✓
Ahora completen los espacios en blanco

15:10 ✓
escriban la idea jóvenes, lo que falta

15:11 ✓
Por ejemplo:
Elaboración: Realizamos....

15:11 ✓
Matias Huaynacari F. H
Tú
Por ejemplo:
Elaboración: Realizamos....
Un resumen

15:11 ✓
Utilidad:...

15:11 ✓
Matias Huaynacari F. H
Un resumen

15:11 ✓
Matias Huaynacari F. H
Un resumen

21:25 3° B COMUNICACIÓN I...
Andrea Avendaño F, Andy Quisp...

15:02 ✓
¿Como se construye un mapa semántico?

15:02 ✓
Para construir un mapa semántico, el primer paso consiste en la lectura y selección de la información más relevante, para lo cual se utiliza la técnica del sumillado (leer y tomar pequeñas notas) o, simplemente, se elaboran resúmenes.

15:03 ✓
Un segundo paso consiste en diseñar el esquema de acuerdo con las características y número de ideas que se pretende organizar. A partir del tema central, se asocian las ideas, que pueden ser características, hechos, causas, consecuencias, etc.

15:05 ✓
0:45

15:06 ✓
0:31

15:08 ✓
Entonces mis preciosos vamos a realizar este cuadrito

15:09 ✓
15:02

21:25 3° B COMUNICACIÓN I...
Andrea Avendaño F, Andy Quisp...

14:53
No profesora

14:53 ✓
Jimena Tito F. L. H
Tú
¿Ustedes tienen conocimiento que es un mapa semántico?

14:53 ✓
No profesora

14:54 ✓
Matias Huaynacari F. H
Tú
¿Ustedes tienen conocimiento que es un mapa semántico?

14:54 ✓
Más o menos profesora

14:55 ✓
0:32

14:56 ✓
0:26

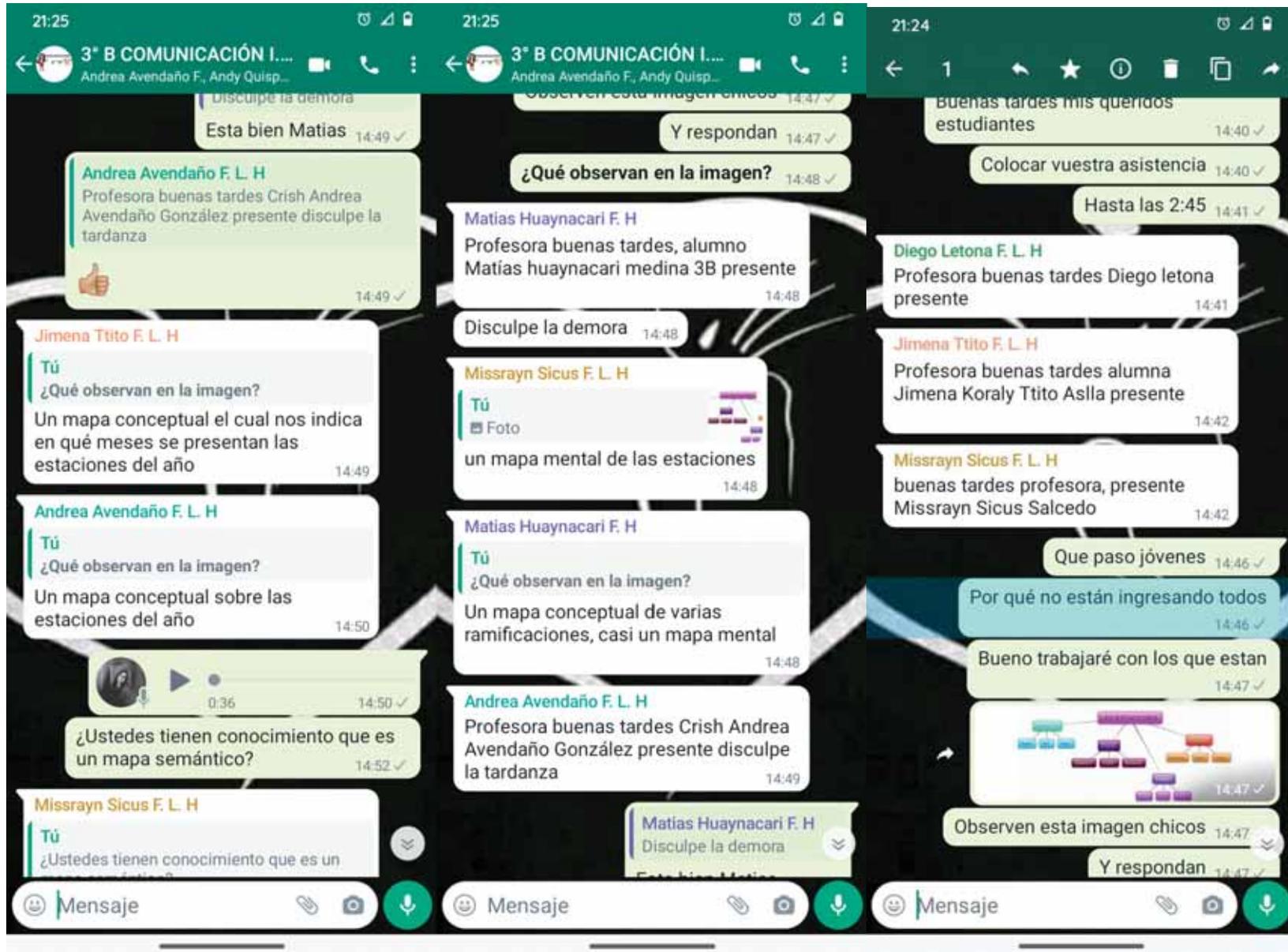
14:56 ✓
¿Qué es un mapa semántico?
Un mapa semántico es un esquema gráfico que ayuda a organizar las ideas y conceptos relacionados con un tema o asunto. Se utiliza para organizar la información de un texto o documento, facilitando la comprensión y el aprendizaje.

14:58 ✓
¿Cómo se desarrolla?
Se desarrolla a través de la lectura y selección de la información relevante, para lo cual se utiliza la técnica del sumillado (leer y tomar pequeñas notas) o, simplemente, se elaboran resúmenes.

14:59 ✓
Utilidad del mapa semántico
Es una forma de expresión visual de ideas o temas, que ayuda a organizar la información de un texto o documento, facilitando la comprensión y el aprendizaje.

15:11 ✓
15:08 ✓
15:09 ✓

Mensaje Mensaje Mensaje



ANEXO - 7

g. Resolución de apto al título profesional



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

RESOLUCIÓN N°-2524-2021-FEDyCsC-UNSAAC

Cusco, 02 de diciembre de 2021.

EL SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

VISTO, el expediente virtual signado con el N°-373713-de fecha – 11/05/2021, presentado por don (ña) EDITH KATERIN GAMBOA VILLAVICENCIO, con código de matrícula N°-144699, de LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicitando revisión y aprobación de su expediente presentado, con el fin de que se le declare APTO (A) y pueda optar al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) recurrente ha cumplido con la presentación de los requisitos exigidos por el Reglamento de Grados y Títulos, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Que, la Comisión Académica de revisión Y Calificación de Grados y Títulos de la Facultad de Educación especialidad Lengua y Literatura, presidido por el Dr. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA, e integrado por el Dr. MAXIMO CORDOVA HUAMANI, quienes emitieron el Dictamen FAVORABLE, a la conformidad del expediente presentado.

Que, asimismo de conformidad al Dictamen N°-384-2021-CRGT-EPE-UNSAAC, de fecha 26 de noviembre de 2021, el expediente administrativo presentado por el (la) recurrente fue declarado APTO (A) y CONFORME por la Comisión, con la aprobación de: DOSCIENTOS CRÉDITOS (200); en la Currícula de Estudios 2005 – 2010, para que pueda optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA.

Estando a las consideraciones señaladas en la Ley Universitaria Nro. 30220, el Estatuto Universitario vigente y a las atribuciones conferidas a este Decanato.

RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR el expediente administrativo N°-373713-de fecha – 11/05/2021, presentado por don (ña) EDITH KATERIN GAMBOA VILLAVICENCIO, con código de matrícula N°-144699, de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad LENGUA Y LITERATURA, al haber cumplido con la aprobación de: DOSCIENTOS CRÉDITOS (200), en concordancia con el Dictamen N°-384-2021-CRGT-EPE-UNSAAC, emitido por la Comisión con fecha 26 de noviembre de 2021 y de acuerdo al Plan de Estudios 2005 – 2010.

SEGUNDO. - DECLARAR APTO (A) Y EXPEDITO, (a) al (la) recurrente a efecto de que pueda recabar de la Autoridad Superior, el Diploma que lo acredite como LICENCIADA EN EDUCACION, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de esta Escuela Profesional aún vigente.

TERCERO. - ENCARGAR Y ELEVAR el Proyecto de Resolución al Rectorado de la UNSAAC, a fin de que se le apruebe y expida el DIPLOMA de TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, Y ARCHÍVESE.

a.s.
Rector (1)
Comisión (1)
Fila Personal (1)
Interesado (1)
Archivo (1)
LCH:ahd



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dr. LEONARDO CHILE LETUNA
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

RESOLUCIÓN N°-2523-2021-FEDyCsC-UNSAAC

Cusco, 02 de diciembre de 2021.

EL SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

VISTO, el expediente virtual signado con el N°-373677-de fecha – 11/05/2021, presentado por don (ña) **VANNESSA HURTADO QUISPE**, con código de matrícula N°-144700, de LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicitando revisión y aprobación de su expediente presentado, con el fin de que se le declare **APTO (A)** y pueda optar al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) recurrente ha cumplido con la presentación de los requisitos exigidos por el Reglamento de Grados y Títulos, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Que, la Comisión Académica de revisión Y Calificación de Grados y Títulos de la Facultad de Educación especialidad Lengua y Literatura, presidido por el Dr. **JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA**, e integrado por el Dr. **MAXIMO CORDOVA HUAMANI**, quienes emitieron el Dictamen **FAVORABLE**, a la conformidad del expediente presentado.

Que, asimismo de conformidad al Dictamen N°-383-2021-CRGT-EPE-UNSAAC, de fecha 26 de noviembre de 2021, el expediente administrativo presentado por el (la) recurrente fue declarado **APTO (A)** y **CONFORME** por la Comisión, con la aprobación de: **DOSCIENTOS CRÉDITOS (200)**; en la Currícula de Estudios 2005 – 2010, para que pueda optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**.

Estando a las consideraciones señaladas en la Ley Universitaria Nro. 30220, el Estatuto Universitario vigente y a las atribuciones conferidas a este Decanato.

RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR el expediente administrativo N°-373677-de fecha – 11/05/2021, presentado por don (ña) **VANNESSA HURTADO QUISPE**, con código de matrícula N°-144700, de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad **LENGUA Y LITERATURA**, al haber cumplido con la aprobación de: **DOSCIENTOS CRÉDITOS (200)**, en concordancia con el Dictamen N°-383-2021-CRGT-EPE-UNSAAC, emitido por la Comisión con fecha 26 de noviembre de 2021 y de acuerdo al Plan de Estudios 2005 – 2010.

SEGUNDO. - DECLARAR APTO (A) Y EXPEDITO, (a) al (la) recurrente a efecto de que pueda recabar de la Autoridad Superior, el Diploma que lo acredite como **LICENCIADA EN EDUCACION**, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de esta Escuela Profesional aún vigente.

TERCERO. - ENCARGAR Y ELEVAR el Proyecto de Resolución al Rectorado de la UNSAAC, a fin de que se le apruebe y expida el **DIPLOMA** de **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, Y ARCHÍVESE.

c.c.
 Rector (1)
 Comisión (1)
 File Personal (1)
 Interesado (1)
 Archivo (1)
 LCH:teho



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dr. LEONARDO CHILE LETONA
 DECANO

ANEXO – 8

h. Resolución inscripción de título de investigación y nombramiento de asesor

RESOLUCIÓN-D-Nº-1044-2021 -FEDyCs.C-UNSAAC

Cusco, 3 de octubre de 2021

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO;

Visto los expedientes 351541 y 351524, presentado por las Bachilleres: EDITH KATERIN GAMBOA VILLAVICENCIO Y VANNESSA HURTADO QUISPE, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria solicitando INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS y NOMBRAMIENTO DE ASESOR del plan de tesis Intitulado : ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA – CUSCO 2021, para optar al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA.

CONSIDERANDO:

Que, por RESOLUCION N° CU- 330 - 2020-UNSAAC de fecha 01 de octubre de 2020, EL Consejo Universitario Aprueba, el Plan de Lineamientos de Adaptación Virtual para el Proceso de Inscripción de Proyectos de Investigación y Sustentación de Tesis Virtual - Facultad de Educación Y Ciencias de La Comunicación;

Que, en el numeral VIII. SOBRE LA INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS Y NOMBRAMIENTO DEL ASESOR, se establece el procedimiento para atención de los bachilleres que realizaron estudios o fueron admitidos antes del 10 de julio de 2014:

- a. El bachiller cumple con la presentación del trámite de inscripción del tema de tesis, llenando el formulario virtual y adjuntando en formato PDF la constancia de pago por derechos de trámite y la carta de aceptación del asesor.
- b. Haciendo uso del correo institucional de estudiante, envía la constancia de trámite administrativo realizado, el archivo digital del proyecto de tesis (formato PDF), la carta de aceptación del asesor, al siguiente correo institucional de la dirección de investigación:
investigacioneducacioncomunicacion@unsaac.edu.pe.
- c. El administrado realiza el seguimiento del proceso de evaluación del proyecto de tesis presentado, con el director de investigación, a través del correo institucional de la dirección de investigación.
- d. El proyecto de tesis es evaluado por una comisión de investigación, integrada por el director de la unidad de investigación y un profesor ordinario de la escuela profesional al que corresponde el bachiller usuario. (el profesor integrante es designado por el director de la unidad).
- e. De estar aprobado el proyecto de tesis, se remite el informe de aprobación (archivo PDF) a la secretaria de la Facultad para la emisión de la resolución de inscripción del tema de tesis y nombramiento del asesor (a).

Que, el trabajo de investigación requiere de un profesor responsable encargado de conducir al Egresado en la culminación del trabajo de Tesis, proponiendo la solicitante el asesoramiento de la Dra. LUCILA OLIVARES TORRES; quien a su vez mediante Carta de Aceptación, aprueba dicho asesoramiento;

Que, al contar con la aprobación de la Comisión Evaluadora de los Proyectos de Tesis de Pre Grado presidido por el Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE, y dictamen correspondiente de fecha 18-08-2021; y

Estando, a las consideraciones señaladas y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley 30220 y el Estatuto Universitario a este Decanato;

RESUELVE:

PRIMERO. -NOMBRAR COMO ASESOR, a la Dra. LUCILA OLIVARES TORRES; del trabajo de Tesis intitolado ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA – CUSCO 2021, quien deberá informar periódicamente sobre el avance del trabajo de Tesis en mención.

SEGUNDO. -AUTORIZAR LA INSCRIPCIÓN DEL TEMA DE TESIS, en mención presentado por la Bachiller, EDITH KATERIN GAMBOA VILLAVICENCIO Y VANNESSA HURTADO QUISPE, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria para optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación.

TERCERO. - ENCARGAR, el cumplimiento de la presente Resolución en las Instancias correspondientes a la Facultad.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



LCH/lehi
C.c:
Asesor
Interesados
Archivo

ANEXO – 8

i. **Constancia de aplicación dentro de la institución educativa**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E.MX DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA



SOLICITO: Permiso para la Aplicación
de Proyecto de Tesis

Señor director de la Institución Educativa de aplicación "Fortunato L. Herrera"
Federico Ubaldo Fernández Sutta

Mediante el presente nos dirigimos los bachilleres **Edith Katerin Gamboa Villavicencio**, identificada con DNI 77917664 y **Vannessa Hurtado Quispe**, identificada con DNI 77386500, a usted para saludarlo cordialmente y a solicitar a su digno despacho permiso para la aplicación de proyecto de tesis titulado: "ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA- CUSCO 2021", desde el 20 de Julio al 23 de Noviembre del 2021.

Sin otro particular y en espera de la pronta atención que brinde al presente, me suscribo de usted.

Por lo expuesto

Ruego a Ud. acceder a nuestra petición
Cusco 16 de julio del 2021

Edith Katerin Gamboa Villavicencio
DNI N° 77917664

Vannessa Hurtado Quispe
DNI N° 77386500



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 I.E.MX DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
 Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO", QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR:

Que las señoritas bachilleres, **Edith Katerin, GAMBOA VILLAVICENCIO** y **Vannessa, HURTADO QUISPE** egresadas de la especialidad de Lengua y Literatura de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Realizamos: "ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA- CUSCO 2021", desde el 20 de Julio al 23 de Noviembre del 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para efectos que viene conveniente.

Cusco, 30 de noviembre de 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 I.E.MX DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA

[Handwritten Signature]
 Dr. Federico Ubaldo FERNANDEZ SUTTA
 DIRECTOR