

**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



---

---

El Bullying y la Autoestima en los estudiantes de 2° grado de secundaria de  
la institución educativa 50100 La Naval-Anta 2021

---

---

Tesis presentada por:

Bach. Carmen Rocca Misme  
Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación  
Secundaria. Especialidad Ciencias Naturales.

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Cusco – Perú  
2022

# DEDICATORIA

“Esta tesis está dedicada a:

A mi hija Karolay Venus a mis padres LEONIDAS y VALENTINA quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Mis hermanos JORGE RAUL, ALAN, ADOLFO y, A una persona en especial para mi vida VICTOR, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis amigas (os). por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevo en mi corazón.”

## AGRADECIMIENTO

“Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la I.E. 501000 LA NAVAL –ANTA, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera, mis agradecimientos a la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, a toda la Facultad de EDUCACION, a mis profesores Marcelina Arredondo, Elizabeth Dueñas quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.”

## INTRODUCCIÓN

La finalidad del Proyecto de Investigación es demostrar la relación que posee el Bullying en el Autoestima en los Estudiantes De 2° de Secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021.

El Bullying fue presentado en sus inicios como una acción que realiza un individuo o conjunto de individuos a otra más débil que ellos, ya sea por tener desventaja física, nivel social, etc. También hay casos en los que el Bullying surge cuando hay diferencias étnicas, religiosas, políticas, etc.

El término “Bullying” fue expuesto en 1993 por el psicólogo Dan Olweus, de la Universidad de Bergen (Noruega), el cual se basó en los estudios realizados en ese lugar en los años 70 sobre el suicidio de algunos adolescentes. El Bullying se genera cuando hay una inestabilidad de poder, específicamente cuando un grupo o individuo tiene una conducta negativa, agresiva y repetitiva sobre alguien que tiene problemas para defenderse. Este fenómeno existió desde la antigüedad, pero anteriormente se consideraba una conducta normal y no un problema social.

En la mayoría de los Colegios del departamento del Cusco se presentan casos de ocurrencia del Bullying. De manera más frecuente en el Nivel Secundario. Lo que indica que los estudiantes reciben una mal Educación en sus casas o no son corregidos en su forma de socializarse en el Nivel Primario. Lo que debe ser atendido de manera inmediata con el fin de que no se presenten casos de suicidio escolar en la Institución Educativa donde se manifieste el Bullying.

Por otro lado, la Autoestima es considerada como aquella cualidad que tiene la persona para valorarse tal como es. Es decir, son los sentimientos, percepciones, evaluaciones, emociones y tendencias de comportamientos dirigidos hacia sí mismo, la manera de ser de cada persona, los rasgos físicos y el comportamiento individual. Lo que conlleva a realizarse una autoevaluación positiva, auto aceptación y autovaloración individual que permite que se ame a si mismo con sus defectos y virtudes.

Históricamente el concepto de “Autoestima” se utilizó a mediados del siglo XIX por William James, en su obra “Los Principios de la Psicología” ahonda sobre el desdoblamiento de nuestro “Yo Global” en un “Yo conecedor” y un “Yo conocido”. Deduciendo posteriormente que del desdoblamiento de los “Yo Global” nace la autoestima.

En el Departamento del Cusco el problema de la Baja Autoestima va creciendo con el pasar de los años, debido a la inadecuada formación que tienen los estudiantes en relación a la autovaloración de sí mismos, etc. Lo que conlleva a que el estudiante tenga mal rendimiento académico y no mejore ni progrese en su aprendizaje, tenga poca socialización y confianza en sus capacidades y destrezas y se menosprecie.

Mi Trabajo de Investigación posee la siguiente estructura:

**CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, que precisa el área de investigación, área geográfica, descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, fundamentación, justificación de la investigación y limitaciones de la investigación.

**CAPITULO II: MARCO TEORICO**, que contiene los antecedentes de la investigación, bases legales, bases teóricas y definición de términos, formulación de las hipótesis y variables.

**CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**, que contiene el enfoque de investigación, método de investigación, diseño de la investigación, nivel de investigación, tipo de investigación, población, muestra y técnicas de recolección de datos.

**CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**, que contiene la presentación de los resultados, análisis e interpretación de la encuesta, análisis de los promedios de competencias e indicadores, etc.

**CAPÍTULO V: DISCUSIONES**, contiene las comparaciones de los resultados obtenidos del análisis de los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas con otras investigaciones realizadas relativa al tema abordado en esta tesis.

**CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y ANEXOS**, contiene las conclusiones, recomendaciones y anexos (matriz de consistencia, matriz de operacionalización, instrumentos, autorización para aplicar instrumentos, constancia de aplicación, base de datos, evidencia (mapa de Google Maps de la Institucion Educativa, fotos de los profesores y alumnos respondiendo la encuesta) y validación de instrumentos.

Finalmente contiene la bibliografía, cronograma de actividades de realización de la tesis, instrumentos de medición de la Autoestima y Bullying

# Índice

## Tabla de contenido

|  |           |
|--|-----------|
| AGRADECIMIENTO .....                                 | II        |
| INTRODUCCIÓN .....                                   | III       |
| Índice.....  | VI        |
| Lista de Tablas .....                                | IX        |
| Lista de Ilustraciones.....                          | X         |
| <b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>1.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN .....</b>              | <b>11</b> |
| <b>1.2. ÁREA GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b> | <b>11</b> |
| <b>1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....</b>           | <b>11</b> |
| <b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>             | <b>14</b> |
| <b>1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....</b>                   | <b>14</b> |
| <b>1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS.....</b>              | <b>14</b> |
| <b>1.3 OBJETIVOS .....</b>                           | <b>14</b> |
| <b>1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....</b>                   | <b>14</b> |
| <b>1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>              | <b>14</b> |
| <b>1.4 HIPÓTESIS .....</b>                           | <b>15</b> |
| <b>1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL .....</b>                 | <b>15</b> |
| <b>1.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA .....</b>              | <b>15</b> |
| <b>1.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>          | <b>15</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.5.1 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....   | 15        |
| 1.5.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....   | 15        |
| 1.5.3 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....  | 16        |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>  | <b>17</b> |
| 2.1 Antecedentes .....   | 17        |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales .....   | 17        |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales .....  | 18        |
| 2.1.3 Antecedentes Locales .....   | 20        |
| 2.2 BASES TEÓRICAS .....   | 21        |
| 2.2.1 El Bullying en el ambiente escolar .....   | 21        |
| 2.2.2 La Autoestima .....  | 28        |
| 2.3. Definición de Términos .....  | 33        |
| <b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>  | <b>34</b> |
| 3.1. Enfoque de Investigación.....   | 34        |
| 3.2 Método de Investigación.....   | 34        |
| 3.3 Diseño de la Investigación .....   | 35        |
| Según Hernández, Fernández y Baptista (2006). “el diseño no experimental es aquel en el que se procede a observar las situaciones existentes, tal como suceden en la realidad” ..... | 35        |
| Lo que indica que se basa en la observación de fenómenos que ocurren en la realidad, tal y como se dan en el medio natural, los cuales son analizados posteriormente.....            | 35        |
| 3.4 Nivel de Investigación .....   | 35        |
| 3.5 Tipo de Investigación .....  | 35        |
| 3.6 Población.....   | 36        |



|  |           |
|--|-----------|
| 3.7 Muestra.....   | 37        |
| 3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....        | 38        |
| 3.8.1. Técnicas .....  | 38        |
| 3.8.2. Instrumentos .....  | 38        |
| <b>CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO DE RESULTADOS .....</b>            | <b>42</b> |
| 4.1 Presentación de resultados .....                             | 42        |
| 4.2 Descripción de la aplicación .....                           | 42        |
| 4.3 Datos descriptivos:.....                                     | 43        |
| 4.3.1 Nivel de la Variable Bullying.....                         | 43        |
| 4.3.1 Nivel de la Variable Autoestima .....                      | 44        |
| 4.4.1. Prueba de hipótesis general .....                         | 47        |
| 4.4.2. Prueba de hipótesis específicas estadísticas .....        | 48        |
| <b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y ANEXOS .....</b> | <b>65</b> |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>  | <b>65</b> |
| <b>BIBLIOGRAFIA .....</b>  | <b>71</b> |
| <b>6.3. ANEXOS.....</b>  | <b>75</b> |
| 6.3.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....                              | 75        |
| 6.3.4. AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTOS .....              | 86        |
| 6.3.5. CONTANCIA DE APLICACIÓN .....                             | 87        |
| 6.3.6. BASE DE DATOS .....                                       | 88        |
| 6.3.7. EVIDENCIAS (FOTOS) .....                                  | 92        |

## Lista de Tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: CONSOLIDADO ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIO _____               | 37 |
| Tabla 2: CONSOLIDADO ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIO _____               | 37 |
| Tabla 3: TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS _____                       | 38 |
| Tabla 4: ESCALA DE LA ENCUESTA DE BULLYING _____                      | 40 |
| Tabla 5: ESCALA DE LA ENCUESTA DE AUTOESTIMA _____                    | 41 |
| Tabla 6: VARIABKE BULLYING _____                                      | 43 |
| Tabla 7: VARIABLE AUTOESTIMA _____                                    | 44 |
| Tabla 8: VARIABLE AUTOESTIMA Y VARIABLE BULLYING _____                | 47 |
| Tabla 9: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION DESPRECIO - RIDICULIZACION _ | 49 |
| Tabla 10: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION COACCION _____              | 50 |
| Tabla 11: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION RESTRICION _____            | 51 |
| Tabla 12: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION AGRESIONES _____            | 53 |
| Tabla 13: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION INTIMIDACION - AMENAZAS __  | 54 |
| Tabla 14: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION EXCLUSION _____             | 56 |
| Tabla 15: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION HOSTIGAMIENTO VERBAL ____   | 57 |
| Tabla 16: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION ROBOS _____                 | 59 |

## Lista de Ilustraciones

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1: VARIABLE BULLYING _____  | 43 |
| Ilustración 2: VARIABLE AUTOESTIMA _____  | 44 |
| Ilustración 3: IMAGEN DE LA UBICACION EN GOOGLE MAPS DE LA<br>INSTITUCION EDUCATIVA "LA NAVAL" DE LA PROVINCIA DE ANTA ____ | 92 |
| Ilustración 4: FOTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LA NAVAL" DE<br>LA PROVINCIA DE ANTA _____                                 | 93 |
| Ilustración 5: FOTO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION<br>EDUCATIVA "LA NAVAL" DE LA PROVINCIA DE ANTA _____                 | 94 |

# **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

El siguiente trabajo de investigación busca determinar la relación el Bullying y la autoestima de la Institución Educativa 50100 La Naval del centro poblado de Izcuchaca del distrito de Anta, región Cusco. el Bullying y la autoestima son variables que corresponden al área Social-Educativo y como sub-área la tendencia psicológica.

### **1.2. ÁREA GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

EL trabajo de investigación fue realizado en la Institución Educativa Mixta “50100 La Naval.” se encuentra ubicado geográficamente en la zona noroccidental centro poblado de Izcuchaca\_ Anta, en la jurisdicción del distrito de Anta.

Límite geográfico. - La Institución Educativa Mixta “50100 La Naval”, localizada en la C.C San Cristóbal de Yusccanay distrito de Anta, de cuyos límites locales se establece por las, arterias viales, que a continuación se indica:

Por el norte: Pichoc

Por el sur: 19 de noviembre Potrero Tambo

Por el este: Avenida los andes

Por el oeste: San Cristóbal de Yusccanay

(Ver mapa Google Earth en Anexos)

## **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Desde los inicios de la civilización humana la violencia ha sido implícitamente parte del método educativo, partiendo de la creencia de frases como “la letra entra con sangre”, proposición que nace en la edad media y que traduce la concepción que guiaba los procesos educativos en aquellos tiempos.

Esta definición sugiere que la violencia física era necesaria para educar al niño. Así en la antigua Roma, Horacio hace referencia a Orbillo el palmoteador, un maestro que empleaba los azotes como forma de educación; los hebreos azotaban a los niños y les negaban el pan. En los siglos XV y XVI, los jesuitas tenían una persona que llamaban corrector, encargada de suministrar violencia física a estudiantes con conductas inadecuadas.

Según Elliot (2008), “No asistimos a la era del bullying (ya que no se trata de un fenómeno nuevo), sino a la era de la atención a diversas formas de maltrato entre pares y de violencias en centros escolares que ahora nos resultan inaceptables”

La anterior definición nos indica que el Bullying surgió hace mucho tiempo y no se ha solucionado hasta el momento. También indica que en la actualidad lo que se busca es tomar conciencia de este problema y evitar que sucedan en los ambientes escolares y familiares.

Por otro lado según D. Olweus (1998) define al Bullying como: "Una acción que realiza una persona que atormenta, hostiga o molesta a otra. Esta acepción desde un punto de vista lingüístico, es importante incluirla en el concepto de "mobbing" que se traduce a las amenazas y acoso entre escolares, tanto la situación en la que un individuo hostiga a otro, como aquella en que el responsable de la agresión es todo un grupo".

Así mismo, para Piñuel y Oñate (2007) señalan al Bullying como "Un continuado y deliberado maltrato verbal y físico que recibe un niño por parte de otros u otros que se comportan con él despiadadamente con el fin de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño".

De las anteriores definiciones podemos indicar que el Bullying es aquel conjunto de acciones de una persona o conjunto de personas hacia un individuo, asustándolo, amenazándolo, denigrándolo y atentando contra su dignidad.

Por otro lado, se indica el problema de la Baja Autoestima y su influencia en el bajo rendimiento académico y menosprecio de las propias capacidades. De lo cual se infiere que los estudiantes con baja autoestima no puedan ingresar a la Universidad o decidirse por alguna carrera en específico en la cual puedan desenvolverse.

La autoestima es un factor muy relevante en el desarrollo integral del estudiante, sin él la persona no puede desenvolverse de forma óptima en la sociedad, debido a la falta de confianza en sí mismo. También la baja autoestima repercute en las emociones de la persona y en la auto conservación. Por lo cual es importante forjar en los estudiantes el hábito de valorarse a sí mismos y quererse a pesar de sus debilidades, defectos o equivocaciones.

Para Mckay y Fanning (1991) la autoestima nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras definiciones básicas, cambiando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida con libertad y satisfacción.

En cambio Craig (1994) considera a la autoestima como identificarse a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos individuales bajo diversas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a si mismos como perdedores o tontos. Es la fuerza natural que impulsa al organismo hacia su auto

realización, que le brinda organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos de orden cognitivo, emocional o motor.

Para mí las definiciones escritas sobre la Autoestima tienen algo de validez, aunque son algo ambiguas. Sin embargo, señalan que la Autoestima es una cualidad importante que debe tener la persona para gozar de libertad y también que es la fuerza que impulsa al individuo hacia su desarrollo personal en el que debe de buscar quererse y valorarse a pesar de los defectos o debilidades que pueda tener.

En el mundo actual el estudiante no solo debe de contar con una buena formación académica en conocimiento y desarrollo de habilidades o cualidades. Sino que debe de contar con un estado psicológico que le permita sobrellevar las dificultades del mundo globalizado. Por lo que es de vital importancia que el estudiante cuente con una regular a buena Autoestima. Lo que le permitirá a futuro desenvolverse de mejor manera en la sociedad y obtener mejores resultados a nivel académico y social. Inclusive auto conservarse y tener mejor salud psicológica y física para sobrellevar cualquier tipo de dificultad.

Sin embargo, no es fácil reconocer el nivel de Autoestima en el estudiante, por lo que la evaluación de este aspecto es ambigua. Es por ello, que la Autoestima debe de forjarse desde casa. Los padres de familia deben enseñar a sus hijos a quererse a sí mismos, con el fin de que sus hijos adquieran la confianza suficiente en sus capacidades y logren alcanzar los objetivos que se propongan.

Para lo cual es importante que el Bullying sea detectado rápidamente y solucionado en los centros educativos. Con el fin de que no se convierta en un problema grande que conlleve a la deserción escolar, la Baja autoestima o el suicidio en los casos graves.

En la Institución educativa 50100 La Naval, se tiene evidencia en los cuaderno de incidencias de que existe un inadecuado manejo y gestión por parte de los docentes, el bulling que se manifiesta en los estudiantes, dado que se ve que es dificultad permanente de la misma manera la institución educativa, no ha establecido mecanismos para frenar esta problemática , teniendo en cuenta que en su PCI no integra el Bulling como contexto real de la institución educativa , de manera que no desarrolla experiencias de aprendizaje tomando como referencia este punto . De continuar, con esta problemática se podría generar un ambiente escolar inadecuado para los docentes y estudiantes y en ese sentido seria poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con la calidad educativa que se demanda. Por lo cual, se ve en la necesidad de que los

docentes brinden insumos recursos materiales que le permitas al estudiante contrarrestar esta dificultad, el estudiante debe de contar con los instrumentos necesarios para defenderse y salvaguardar su bienestar. Y si no puede, entonces el docente debe formar un vínculo de confianza con sus estudiantes para que estos le cuenten sus problemas y aquellos problemas de Bullying que puedan tener en el salón o en la casa y este busque solucionar este problema que aqueja a un grupo reducido de estudiantes en el Departamento del Cusco.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo es la relación entre el Bullying y la Autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021?

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS**

a) ¿Cuál es el nivel del Bullying en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021?

b) ¿Cuál es el nivel de Autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021?

c) ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del Bullying con las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre el Bullying y la Autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

a) Determinar el nivel de Bullying en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021.

b) Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021.

c) Establecer la relación entre las dimensiones del Bullying y la Autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021.

## **1.4 HIPÓTESIS**

### **1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre el Bullying y la autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021.

### **1.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

- a) Existe alto nivel de Bullying en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021.
- b) Existe bajo nivel de Autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021.
- c) Existe relación entre las dimensiones del Bullying y la Autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.5.1 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

El presente trabajo de Investigación lo realizo con el objetivo de brindar información acerca del Bullying y su relación con la Autoestima.

Los instrumentos que utilizare se basan en dos encuestas. Una encuesta acerca del Bullying y otra de la Autoestima. Ambos encuestas válidas y confiables, con sus propios autores.

Los resultados obtenidos en esta tesis podrán ser utilizados en la realización de investigaciones posteriores sobre los temas abordados, así como también en la realización de otras tesis que aborden cualquiera de las dos variables que se utilizaran en el desarrollo de esta tesis, como son “el Bullying” y “la Autoestima”.

### **1.5.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La presente investigación la realizo con el propósito de ayudar en la identificación del Bullying y en la mejora del Rendimiento Académico estudiantil a través de un estudio que constate la relación del Bullying con la Baja Autoestima y de esa manera se creen en el futuro nuevos métodos para acabar con el Bullying en el salón de clases.

También se busca que los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación sirvan como ejemplos para la realización de investigaciones que conlleven al desarrollo de nuevos instrumentos o métodos para que el Bullying disminuya en el ambiente escolar.



### **1.5.3 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Partiendo de las investigaciones de Oñate y Piñuel (2005) sobre el Bullying he elaborado un marco teórico basado en la influencia del Bullying en la Autoestima.

Por lo cual este trabajo de investigación aportara en el desarrollo de instrumentos más sistematizados y mejor elaborados que midan la influencia del Bullying en la Baja Autoestima y por consiguiente en el bajo rendimiento académico y el menosprecio de habilidades y capacidades.

En el aspecto teórico esta investigación permitirá conocer la relación entre la variable independiente “El Bullying” y la variable dependiente “El Autoestima”.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

Como antecedentes de investigación he tomado las siguientes investigaciones.

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Giménez, Daniela Leonor (2017): **“El Bullying y el auto concepto en adolescentes escolarizados de 12 a 15 años de la ciudad de Paraná.”**. Presentado para optar el Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Católica de Argentina Facultad De Humanidades, el presente estudio de investigación tiene un diseño correlacional, de tipo descriptivo y de cohorte transversal. La población de estudio estuvo comprendida por los alumnos de primero y cuarto de secundaria de la institución educativa San Ramón Valdez de Buenos Aires En esta investigación destacan tres conclusiones:

- a. Se concluyó que no se encontraron diferencias significativas en cuanto a los niveles de victimización, aun así, es importante tomar en cuenta ese porcentaje que se obtuvo, ya que es esencial atender estos casos de adolescentes que indicaron ser víctimas de acoso escolar, para poder prevenir con antelación a que aparezcan consecuencias que son irreversibles con el paso del tiempo, dejando marcas a corto y largo plazo, como lo advierten Card, Isaacs y Hodges (Card, Isaacs y Hodges, 2009). Por otra parte, se halló también que el 4,6% de los adolescentes agredían a otro estudiante.
- b. En cuanto a los resultados obtenidos en relación a los niveles de auto concepto, los adolescentes puntuaron bajo en los dominios de Atractivo amoroso, Competencia laboral y escolar, mientras que los puntajes más altos se obtuvieron en Aceptación social, Amistad íntima y Buen comportamiento
- c. En lo que respecta a la existencia de una relación entre el ser victimizado y el auto concepto en los adolescentes de 12 a 15 años, se encontraron estadísticas significativas en los dominios de Apariencia física, Aceptación social, Buen comportamiento, Competencia deportiva y Competencia laboral. Por lo tanto, se puede afirmar que los adolescentes que son víctimas de bullying presentarán algún dominio más bajo que otro.

Tixe Cajas Dayana Alejandra (2012): **“La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying”**. Presentado, a efectos de optar el Grado

Académico, previo la obtención del título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora de la Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas. el presente estudio de investigación tiene un diseño correlacional, de tipo descriptivo. La población de estudio estuvo comprendida por los alumnos de 12 a 18 años del Colegio Experimental Amazonas. En esta investigación destacan las siguientes conclusiones:

- a. Esta investigación realizada en el Colegio Experimental Amazonas con una población total de 1266 estudiantes en edades comprendidas entre los 12 a 18 años, donde se aplicó el Cuestionario de intimidación entre iguales de Mora-Merchán donde permitió detectar que del 100% de la población, el 40% corresponde al grupo de observadores, seguido con el 32% de adolescentes víctimas de bullying y como último se ubica a los adolescentes agresores con un 28%.
- b. La aplicación del cuestionario de Mora- Merchán nos permitió identificar el grupo de víctimas en estudio, reconociéndose así mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg, que existe un predominio en los Niveles de autoestima bajo y Medio en relación al nivel de autoestima normal, observándose el 54% pertenece a niveles bajo y medio de autoestima, presidido por el 47% de autoestima normal, recalándose así que el bullying afecta los niveles de autoestima.
- c. El mayor porcentaje de afectación en el autoestima baja se observa en octavo de básica con el 26%, seguido de los segundos años de bachillerato con el 22%, también predominando en esta misma población el autoestima media reflejada con el 27% en los octavos y el 20% en los cuartos cursos, siendo estos los grupos más vulnerables debido a sus cambios físicos, psicológicos y sociales propios de la edad, buscando así una aceptación social, tomando en cuenta que las características más relevantes en este grupo son: la dificultad para expresar emociones y sentimientos, evitar cualquier tipo de actividad que conlleve una responsabilidad, se enfada con facilidad al momento de recibir una crítica, realiza actividades para llamar la atención de sus compañeros, 145 manipulación por otros compañeros y dificultad para relacionarse con los demás compañeros.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Quinte Gonzales Nidia Flavia (2015): **“Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate.”**.

Presentado para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa. Cuyo

objetivo general fue Determinar el nivel de relación entre el bullying y la autoestima estima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, 2014. el presente estudio de investigación tiene un diseño correlacional, de tipo descriptivo. En esta investigación destacan las siguientes conclusiones:

- a. De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “María Reiche Newman” 1254, UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate, a que el nivel de significancia calculada es ,005 y el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor inverso.
- b. De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión conductual de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “María Reiche Newman” 1254, UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate, ya que el nivel de significancia calculada es ,007 y el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor inverso.
- c. De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa el bullying y la dimensión aspecto intelectual de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “María Reiche Newman” 1254, UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate, ya que el nivel de significancia calculada es ,017 y el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor inverso.

Zuloeta Paz, Karen Julissa (2018): “**Bullying y Autoestima en estudiantes de 1º, 2º y 3º de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra – 2018.**” . Presentado para optar la licenciatura en psicología, de la Facultad De Humanidades Escuela Académico Profesional De Psicología de la universidad Cesar Vallejo la investigación se aplicó en estudiantes de 1º, 2º y 3º de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, el presente estudio de investigación tiene un diseño correlacional, de tipo descriptivo y de cohorte transversal En esta investigación destacan las siguientes conclusiones:

- a. Existe un alto porcentaje de estudiantes del sexo femenino y masculino que presentan un nivel muy alto de bullying.
- b. Existe el mayor número de estudiantes de 1º, 2º y 3º de secundaria que presentan un nivel bajo de autoestima, lo que quiere decir que estas personas son inestables, inseguras cuando se sienten amenazados.

- c. Existe relación significativa e inversa entre bullying y autoestima, a mayor nivel de bullying menor nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria.
- d. Existe relación inversa significativa entre la variable bullying y las dimensiones de autoestima.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Quintanilla Valenzuela Zuly (2019): **“Estudio de La Autoestima y la Práctica Educativa Social Para La Orientación De Estrategia Docente de Educación Secundaria De La I. E. Mixto Micaela Bastidas Grau- Apurímac”**. Presentado para optar el título profesional de licenciado en educación de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco cuyo objetivo principal fue, determinar el nivel de desarrollo de la autoestima y su influencia en la práctica educativa social para la orientación de estrategia docente de educación secundaria de la Institución Educativa mixto Micaela bastidas Chuquibambilla Grau- Apurímac 2018 el presente estudio de investigación tiene un diseño correlacional, de tipo descriptivo y de cohorte transversal, cuyos conclusiones son:

- a. “Existe una relación significativa entre la autoestima y la práctica educativa social en los estudiantes de segundo grado de la Institución educativa secundaria publica mixta de jornada escolar completa Micaela Bastidas. El valor del coeficiente de las variables nos indica que existe una relación positiva alta.
- b. Se logró demostrar el nivel de desarrollo de la autoestima y su influencia en la praxis social, es decir “Existe relación entre el nivel de la autoestima y su influencia de la práctica social para una buena orientación de estrategia docente. En los estudiantes de Institución educativa secundaria pública mixta de jornada escolar completa Micaela Bastidas El valor del coeficiente de las variables nos indica que existe una relación entre los niveles.
- c. Se ha analiza los resultados de los instrumentos aplicados para obtener el muestreo, es decir “Existe una implicancia entre la autoestima personal y habilidades avanzadas en los estudiantes Institución educativa secundaria publica mixta de jornada escolar completa Micaela Bastidas El valor del coeficiente de las variables, nos indica que una existe una relación positiva baja.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 El Bullying en el ambiente escolar**

#### ***2.2.1.1. El Bullying orígenes significados***

La palabra Bullying es un anglicismo es decir una palabra procedente de la lengua inglesa que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE), sin embargo, su utilización es cada vez más frecuente en nuestro idioma.

El concepto hace referencia al maltrato físico y a toda forma de acoso escolar, verbal o físico que se genera entre escolares, de forma constante y a lo largo de la jornada escolar.

El bullying es un comportamiento violento y recurrente que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar, ya que no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversas personas emprenden en el espacio escolar.

Según Olweus D. (1996) el bullying es definido como “La situación en la que el estudiante es ofendido o se convierte en una víctima y que a su vez está expuesto, de constantemente y durante un tiempo, a acciones negativas que realiza otro estudiante o varios de ellos”

La definición anterior nos lleva a plantear que el Bullying implica un escenario donde existe un agresor que inhibe emocionalmente a una persona que en ambos casos vendrían hacer estudiantes y que genera secuelas psicológicas en la víctima por lo que se da en un tiempo relativamente prolongado y que posiblemente esto afecte a como se desempeña como estudiante.

Para Pick (2009) señalo que el “Bullying hace relevancia a un comportamiento agresivo que se da repetidamente y con intención que no siempre es reconocida como violenta por quien la realiza. Parte de un desorden de poder, ya sea real o percibido entre quien lo genera la violencia y su víctima.”

La violencia que se evidencia en la escuela es un fenómeno que involucra realizar un análisis de las acciones, un registro de las interacciones y de los constantes intercambios entre los protagonistas. Las acciones y efectos que tienen a cada momento en ese espacio son la materia prima central para entender desde las diferentes aristas de las interrelaciones y la experiencia escolar— lo que sucede cotidianamente. Una investigación sobre este fenómeno se elabora a partir de las situaciones de todos los días, que son la explicación del cómo y por qué se generan determinado evento

violentos, más allá de clasificarlos como acontecimientos extraordinarios o desde la incidencia estadística.

Por otro lado Berger & Lisboa (2009). Explica que el Bullying “Es una forma de victimización la cual no implica que parta de un conflicto anterior. Se puede dar de manera física, a través de la exclusión social, el chantaje, el insulto, la amenaza, la intimidación, o el uso de falsos rumores o acusaciones”

De lo señalado por Berger se reconoce que un comportamiento negativo o violento del adolescente se genera en sus variadas y complejas relaciones sociales, es decir, la conducta agresiva subyacente en el acoso escolar es de naturaleza multifactorial y de carácter polifacético. No obstante, se asume que la agresión de unos en detrimento de otros puede ser atenuada o fortalecida al interior de la escuela y se retoman algunos aspectos para su análisis.

### ***2.2.1.2. Historia del Bullying***

La palabra Bullying lo creó el psicólogo Dan Olweus, de la Universidad de Bergen (Noruega) en el año 1993, en relación a estudios sistemáticos realizados en los años 70' del pasado siglo XX sobre el suicidio de algunos adolescentes. Este autor encontró que los jóvenes resultaron ser víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela.

La primera investigación publicada de Dan Olweus fue en 1978 bajo el título de "La agresión en las escuelas: Los bullyies y niños agresivos" y describe tres características básicas: "es intencional, es repetitivo y existe un desbalance de poder."

Esta investigación recalca que La escuela es el espacio en donde se aprende a convivir entre diversos sujetos con diversas personalidades, y por esto, es el lugar donde más surge esta problemática, pero no es el único escenario donde se manifiesta este fenómeno social. Por ello, el reconocimiento del ser social e histórico manifiesta una realidad importante en este sentido

En el año 2002 La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud del, expuso que la violencia es uno de los principales problemas de Salud Pública en todo el mundo.

En los últimos años se ha hecho visible el fenómeno de la violencia escolar en diferentes medios de sociales, educativos y de salud.

Existe consenso de que el Bulling es un problema que necesita ser abordado por los medios educacionales y de salud pública, dada el efecto que tiene -al menos- en ambos sectores; en el primero por todo lo que implica en el contexto educacional y en el

segundo por la relevancia que tiene sobre la salud física, mental, y psicológica y la debida atención que requiere.

### **2.2.1.3. Características del Bullying**

Según la plataforma UNIVERSIA (2011) el bullying poseen las siguientes características

- Incluye conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.).
- Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- Esta generado por un estudiante, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa.
- Se mantiene debido a la pasividad y poco conocimiento de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
- La víctima desarrolla temor y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; carencia de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.
- Disminuye la capacidad de comprensión y de empatía del agresor, mientras que se origina un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- En personas que evidencian la violencia sin hacer nada para evitarla, se genera falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.
- Se disminuye la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones.

### **2.2.1.4. Tipos de Bullying**

Según la plataforma Significados (2017) en los ambientes escolares los tipos más comunes de bullying son:

- a) **Bullying verbal.** - Donde el acosador expresa su maltrato por medio de la palabra inventando historias, haciendo uso de amenazas, insultos, apodos, frases excluyentes o burlonas acerca de la apariencia, discapacidad o condición sexual.
- b) **Bullying físico** El *bullying* físico se categoriza en dos tipos: directo e indirecto.

El *bullying* físico indirecto son conjunto de acciones que no generan daño físico a la víctima.



El *bullying* físico directo es más notorio y fácil de detectar por las marcas corporales que suele dejar. El comportamiento agresivo incluye violencia física

***Bullying social*** Son el conjunto de acciones que llevan a cabo los agresores con el objetivo de excluir a la víctima de un grupo social, bien ignorando su presencia o, excluyéndola de una actividad, discriminándola por su situación económica, entre otras cosas.

c) ***Bullying sexual o acoso sexual*** Es definido como una clase de acoso o asedio de connotación sexual. Por lo general, las víctimas suelen ser en su mayoría niñas. Puede dejar graves secuelas psicológicas. Ejemplos de este tipo de maltrato son los comentarios machistas u obscenos, agresiones físicas como violaciones, entre otros.

d) ***Bullying cibernético*** Se lleva a cabo a través de los medios electrónicos y sus diversos canales de comunicación por los cuales, Consiste en el envío de mensajes abusivos, ofensivos, compartir imágenes, vídeos o datos personales y hacer esta información pública con el fin de agredir a otro.

#### ***2.2.1.5 Teorías relacionadas al Bullying***

##### **a) Teoría de Piñuel y Oñate**

De acuerdo a Piñuel y Cantero (2005) la palabra bullying consiste en el acoso psicológico o escolar, donde se genera una falta de respeto de un niño hacia otro, que va en contra de su derecho de mostrarse libre de violencia dentro de su contexto escolar, que de alguna manera muestra un hostigamiento. Asimismo, se utiliza el término bullying que significa matonismo, pero esto hace connotación a una agresión física donde emplean acciones de hostigamiento y un constante acoso generando daños psicológicos.

##### **Teoría de la frustración-agresión.**

Los autores de esta teoría Dollard y Miller (1939) explican que una de las consecuencias principalmente de la frustración es un comportamiento agresivo. Para poder entender cuando una persona está en un estado de frustración se observa un proceso de cólera, esto va depender de cómo se generan estas conductas violentas, ya sean directas o verbales. (p. 15) La teoría propone una hipótesis que dice que frente a una frustración se va tener como respuesta una agresión, entonces se puede decir que si una persona no llegara a lograr lo que se propuso se va sentir frustrado, también nos indica que no todas las personas reaccionamos de igual manera ante algún tipo de frustración.

##### **b) Teoría del aprendizaje Social:**

Para Bandura (1987) las conductas agresivas se logran asimilar por imitación u observación de una conducta de paradigmas agresivas, estos modelos pueden ser que los niños observan en el hogar o también por la misma sociedad, asimismo puede ser por un aprendizaje observacional donde la agresión sea reforzada. (p. 391 de lo expuesto por el autor las prácticas culturales podrían dar como resultado la agresividad, y de esta manera los niños con agresividad provienen de hogares en los que la agresión es observada libremente y se practica una disciplina incongruente o un uso errático del castigo.

### **c) Teoría psicoanalítica**

Para Freud (1920) el ser humano es violento desde su nacimiento, pero de alguna manera le influye a su conducta ya que es degenerativa para sí mismo y para los que se encuentran a su alrededor, como factor influyente tenemos la sociedad y la moral que de alguna manera reprime la tendencia hacia la agresividad en el ser, es por eso que clasifico las pulsiones en dos, la pulsión de la vida llamada eros y la pulsión de la muerte llamada tánatos..

#### ***2.2.1.6. Actores involucrados en el bullying***

De acuerdo a la plataforma Bullying y Acoso Escolar (2012) Los actores asociados a la violencia escolar (bullying) entre iguales son tres: víctima, agresor y espectador.

- Víctima: Es quien sufre las agresiones. Suelen ser un individuo, inseguro, que necesita de una excesiva protección de los padres, y es menos fuerte físicamente.
- Agresor: Es quien realiza la violencia, el abuso o el poder sobre la víctima. Suele ser fuerte impulsivo, dominante, con comportamientos antisociales y poco empático con sus víctimas.
- Espectador: Generalmente es un compañero que observa las situaciones de abuso. Puede reaccionar de distintas maneras, aprobando la intimidación, reprobándola o negándola.

El espectador tiene una participación muy importante en la intimidación, dado que al reírse o pasar por alto el maltrato contribuye a perpetuarlo o reforzarlo. Asimismo, su desempeño para solucionar el acoso es fundamental, ya que puede contener el abuso si elude aplaudir o bien apoyar a las víctimas si denuncia las agresiones. Una de las estrategias más relevantes de reducir el hostigamiento es trabajar con el o los espectadores.

Las investigaciones realizadas acerca de la agresión en la escuela señalan que tener amigos y ser aceptado son factores protectores frente dicho fenómeno.

#### ***2.2.1.7. Factores que causan el Bullying:***

Según Berger & Lisboa (2009) existen tres factores principales que generan un escenario de Bullying.

##### **Factores individuales**

Los modelos individuales proponen que existirían descripciones individuales vinculadas al bullying (por ejemplo, niños/as que disfrutarían dominando a otros) y que incluso estas serían de carácter genético. Algunos niños/as serían más influenciados a ser parte de dinámicas agresivas dado el carácter que han desarrollado. En este sentido, incluye también la dimensión afectiva de los niños/as y el impacto de esta en sus conductas, como por ejemplo las proposiciones de que niños que han sido víctimas de matonaje reaccionan agresivamente, incluso llegando a casos extremos como los tiroteos en distintas instituciones educacionales en los Estados Unidos, conocidos muy ampliamente.

##### **Factores interpersonales y grupales**

Desde este modelo, la agresividad entre amigos surgiría en vinculación a la necesidad de establecer jerarquías sociales, y vinculada a la tensión entre ser aceptado por el grupo de pares y al mismo tiempo individualizarse. Estos procesos cobran centralidad cuando los niños empiezan a relacionarse con otros y a afirmarse en función de los otros. Desde esta perspectiva, el bullying se genera en torno de la disputa y/o defensa de la posesión de objetos y/o bienes que son considerados valiosos en el contexto, como por ejemplo en la clase social.

##### **Factores sociales y culturales**

Desde este modelo el bullying estaría vinculado a la existencia de grupos con diferencias en términos de poder y estatus, principalmente expuestas en antecedentes históricos y culturales (raza, género, nivel socioeconómico, minorías en general). Especialmente interesante aquí es la agresividad intergénero, se especula que los hombres han asimilado del entorno socio cultural a relacionarse con mujeres de una manera abusiva (lo que se ha conceptualizado como la construcción de una masculinidad hegemónica), tanto contra niñas como contra niños que no presentan las cualidades típicamente adscritas a dicha masculinidad.

### ***2.2.1.8. Consecuencias del Bullying***

De acuerdo a la plataforma Redparapaz (2015) las consecuencias que se generan en las víctimas de bullying son:

- La víctima llora y muestra dolor físico o psíquico.
- La tristeza, depresión y poco comunicativo.
- Irascibilidad, ataques de ira o rabia. Ira o rabia contenida.
- Afecciones físicas: dolores de cabeza, dolores de estómago, pérdida de apetito, insomnio, enuresis y descontrol de esfínteres, vómitos, tartamudeo.
- Finge dolencias para evitar determinadas situaciones y entornos.
- Nerviosismo, ansiedad, angustia, pesadillas.
- Conductas de infante y dependencia.
- Produce secuelas fisiológicas (expresión de genes) y psicológicas.
- Los niños que padecen acoso pueden experimentar inflamación crónica sistémica que persiste hasta la edad adulta, mientras que los agresores pueden experimentar beneficios para su salud por aumentar su estatus social a través de la intimidación.

### ***2.2.1.9. Dimensiones del Bullying***

Para nuestra investigación usaremos las dimensiones del Bullying de acuerdo a los trabajos de Piñuel y Oñate (2005)

- 1) **Desprecio y Ridiculización:** son conductas que agrupan para “destruir la imagen social del individuo y la relación de los otros con él”, logrando crear en la víctima una imagen negativa y equivocada de sí mismo.
- 2) **Intimidación – Amenaza:** Agrupa conductas cuyo fin es angustiar, atemorizar, opacar y aterrorizar a la víctima. Son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico que puede involucrar repercusiones contra la familia de la víctima si no accede a lo que se le pide, esta situación se puede dar dentro y fuera del colegio.
- 3) **Coacción:** Son conductas que se realizan con el único propósito de obligar a la víctima que haga acciones que va en contra de su propia voluntad.
- 4) **Restricción de la Comunicación:** se utiliza acciones donde el agresor busca bloquear socialmente a la víctima, ignorándolo, no dejándole ser participe e incluso no lo dejan aportar ideas y esto hace que la víctima de alguna manera se sienta sola y triste.

- 5) **Agresiones:** Son conductas de violencia directa o indirecta, ya sea física o psicológica, de alguna forma la agresión física no resulta tan dañinas como las psicológicas ya que esta genera un deterioro emocional acompañadas de ideas negativas de sí mismo, también utiliza los insultos, golpes o amenazas de agresión.
- 6) **Exclusión y Bloqueo Social:** Son conductas directas que buscan excluir al niño y no lo dejan participar, haciéndolo sentir como si no estuviera, aislarlo, impedir su expresión y también no lo dejan participar en juegos.
- 7) **Hostigamiento Verbal:** Agrupa conductas a través de las cuales se persigue al niño acosándolo de forma verbal y acoso psicológico como miradas de desprecio, odio, burla, menospreciándolo delante de sus compañeros, a través de sobrenombres o apodosos que de alguna forma son imitaciones burlescas haciéndolo sentir mal delante de los demás.
- 8) **Robos:** Son, amenazas y deterioro de pertenencias concebido como conductas que tienen que ver con “acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes”

## **2.2.2 La Autoestima**

### **2.2.2.1. Definición de la autoestima**

De acuerdo a Mejía, Pastrana, J. y Mejía (2011)“La autoestima es definida como la valoración que se tiene de sí mismo, incluye emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida”.

En relación a lo señalado por el autor anterior la autoestima es conceptualizado como la apreciación de uno mismo a nivel cognitivo emocional y actitudinal, Vemos que la autoestima es un concepto que posee importante vinculación con el desarrollo emocional es relevante pensar que sin autoestima no podríamos tener una salud emocional óptima.

Para Mezerville (1993) manifiesta que: La autoestima está descrita por factores tanto internos como externos. Entiendo por factores internos, los factores que son generados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas. Entiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbal, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura.

La autoestima está regulada por agentes internos y externos así por ejemplo el grado de salud que tiene una persona puede influir, mucho en determinar la valoración que se tiene individualmente.

Por otro lado, los agentes externos también repercuten en desarrollar la autoestima, una perfecta relación con el medio puede favorecer positivamente la definición de uno mismo. No obstante, una mala vinculación con el medio social o la no integración con la sociedad puede desfavorecer la formación de autoestima y generar problemas actitudinales y emocionales

Para Courrau (1998) la autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso multidimensional que se va creando a lo largo de la vida y la que se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona.

Por otra parte, Gastón de Mézerville (1998) menciona que “La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que incentiva a la persona a guiarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida”.

En suma, vemos que la autoestima no es innata, no se adquiere con el nacimiento, sino que se desarrolla en la medida, que evoluciona con la interacción con el medio social y a su vez estos aprendizajes se integran con uno mismo, en los cuales se movilizan los procesos cognitivos superiores de la persona.

#### ***2.2.2.2. Autoestima en los Estudiantes***

De acuerdo a Salaberría, K. & Echeburúa (1995) Las relaciones sociales entre estudiantes generan cierta ansiedad, que puede concebirse como normal o incluso útil, ya que conforman un comportamiento adaptado que permite al individuo expresarse adecuadamente frente a las relaciones interpersonales importantes

La consecuencia de ello es el hacinamiento del individuo, el deterioro de su amor propio, el desarrollo de sentimientos depresivos y, en muchos de los casos, problemas de drogadicción como estrategias inadecuadas de afrontamiento (, así como déficits en competencia social.

Según Olivares (2001). Es el espacio vital de la adolescencia, por sus especiales características, la ansiedad social cobra relevancia y da lugar al origen y mantenimiento del trastorno.

Este período evolutivo conforma una etapa crítica en el desarrollo del individuo. Se trata de un espacio evolutivo de la vida humana en el que se dan importantes cambios en las relaciones interpersonales

### **2.2.2.3. Teorías sobre la autoestima**

El primer intento de concebir la autoestima se encuentra en Principios de Psicología (1890), del padre de la psicología norteamericana, William James. La autoestima cobró fuerza en la década de los 80s con la publicación de este libro, además que comenzaron a aparecer estudios científicos: sobre la autoestima destacan su decisiva importancia para el pleno desarrollo del potencial de la persona; tener autoestima positiva es el requisito esencial para una vida plena.

Cada persona posee naturaleza interna de base esencialmente biológica que es hasta cierto punto natural, intrínseco, innato e inmutable. Es recomendable sacar a la luz esta naturaleza interna.

Para Abraham Maslow, impulsor de la psicología humanista, indica que la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Afirma que cada uno de nosotros tiene una naturaleza interna, Maslow menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización).

El psicoterapeuta canadiense Branden (2005), dice: “La autoestima, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumpliendo sus exigencias”

Podemos decir que la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar y enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, así como la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, alcanzar nuestros principios morales y gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

### **2.2.2.4. Componentes de la autoestima**

Los componentes de la autoestima están íntimamente relacionados y cualquier déficit de sincronía en alguno de ellos puede generar algún conflicto en la autoestima.

Ahora pasaremos a referir y explicar cada uno de los componentes en base a la actitud que se asume con respecto a nosotros mismos:

- 1- Componente Cognitivo: Está conformado por el conjunto de percepciones, definiciones e información que tenemos de nosotros mismos. Es el componente cognoscible de la autoestima.
- 2- Componente Afectivo: Es el componente emocional o sentimental de la autoestima se asimila de los padres, de los maestros y de los pares. Involucra un sentimiento de lo

favorable o desfavorable, que siente la persona internamente, así como el sentimiento de valor que nos atribuimos.

- 3- **Componente Conductual:** Es el componente activo de la autoestima. Involucra las habilidades y competencias que tiene cada persona al evidenciar su actitud al exterior.

Como se podrá observar estos componentes sincronizados y en sintonía positiva nos permitirán a entrar, en la etapa de la carrera universitaria. Hay que saber manejar juntos el esfuerzo con los problemas emocionales.

#### **2.2.2.5. *Desarrollo de la Autoestima.***

Desarrollar la Autoestima en el ser humano, es desarrollo del amor por sí mismo, por sus capacidades, por sus estimaciones es comprender que el único ser capaz de fomentar el buen vivir es el hombre con el descubrimiento de sus potencialidades, que lo llevaran en la última instancia construir un proyecto de vida

#### **Autoconocimiento**

Es el conocer las partes que componen el yo, qué es lo que queremos, nuestras habilidades; son los objetivos que cada uno de nosotros vivimos y nos sirven para conocer el por qué y cómo actuamos y sentimos.

#### **Autoconcepto**

El Autoconcepto representa las características o atributos que nos conciben como individuos y nos diferencian de los otros. Para construir un autoconcepto, los individuos ponen atención en la retroalimentación que reciben en sus asuntos de la vida diaria que muestran sus atributos, características y preferencias personales.

#### **Autoevaluación. -**

Permite aprobarse así mismo, con todo lo que conlleva un individuo incluidos los defectos y cualidades, fomentar el respeto por sus acciones, confiar en tus propias decisiones, interesarte en lo que haces, perdonar cuando es necesario, tener confianza en tus sueños y tus esfuerzos.

#### **Autorrespeto. -**

Auto-respeto es valorar mi propia existencia. Cuanto me valoro a mí mismo/a, también tendré respeto hacia quienes me rodean y hacia la vida. Soy capaz de darme espacio a mí mismo/a y a los demás también. Cuanto existe auto-respeto es fácil tener



respeto hacia los demás. uno de los principales valores que faltan hoy en día es el respeto.

### **Autoestima.**

Es el resumen de todo lo anterior para esto debemos haber pasado por todos los anteriores pasos, porque si una persona se conoce y está consciente de sus cambios crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades y se acepta, desarrolla una nueva autoestima. El tratar de cambiar es una posición personal y también es importante tener las capacidades de elegir comportamientos y actitudes que brindan satisfacciones a sí mismo.

#### **2.2.2.6. Dimensiones de la Autoestima**

##### **1) Identidad Personal:**

De acuerdo a Ruiz C., (2003) Se dice que el individuo trata mediar la relación con su imagen corporal mediante cualidades particulares que cada persona tiene y mediante su propia capacidad que es parte de cada persona. (p.32). Por ende, la identidad es una evaluación que el ser humano realiza en relación a su imagen física y cualidades que presenta uno mismo.

##### **2) Familia:**

Para Coopersmith (1976) la familia comprende la relación que puede tener el individuo con los miembros de su entorno más cercano, mostrando frecuentemente el respeto consigo mismo y con su familia para obtener la evaluación manifestada en sus propias actitudes que el mismo individuo pueda asumir por voluntad propia. (p.129).

##### **3) Socialización**

Coopersmith (1990) refiere que “La socialización es la habilidad para realizar interacciones sociales, teniendo en cuenta la importancia que este le pueda dar para poder manifestarlas o realizar con los demás y hacia sí mismo”.

##### **4) Emociones:**

(Coopersmith, 1990) Refiere que” los individuos pueden percibir el estrés de diferentes situaciones que a veces ellos no poseen el autocontrol ante esta circunstancia y es por eso que se les hace difícil poder encontrar una solución en su vida cotidiana”.

##### **5) Autonomía:**

(Ruiz C. , 2003) Señala que la autonomía “Es la habilidad de dirigir la propia conducta de darse a uno mismo”.

##### **6) Motivación:**

Seguendo a Ruiz (2003), Los estudiantes al momento de realizar una actividad es importante observar la voluntad, el deseo y el interés que ellos entregan para poder incentivar y guiar esos comportamientos, que le servirán más adelante para que sea una persona autorrealizada y no valla a fracasar en sus metas personales.

### **2.3. Definición de Términos**

**Autoconcepto.** - El Autoconcepto representa las características o atributos que nos conciben como individuos y nos diferencian de los otros. Para construir un autoconcepto, los individuos ponen atención en la retroalimentación que reciben en sus asuntos de la vida diaria que muestran sus atributos, características y preferencias personales.

**Autoevaluación.** Es un método que consiste en la evaluación que realiza una persona de sí misma, es decir, identifica y mide su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad, o en la forme de manejar una situación.

**Atribución.** - Es la interpretación o explicación que se hace acerca de las causas, motivos y razones de algún suceso ya sea en otros o en el individuo que la hace.

**Autoconocimiento.** El Autoconimiento representa las características o atributos que nos conciben como individuos y nos diferencian de los otros. Para construir un autoconcepto, los individuos ponen atención en la retroalimentación que reciben en sus asuntos de la vida diaria que muestran sus atributos, características y preferencias personales.

**Autoestima.** La autoestima es definida como la valoración que se tiene de sí mismo, incluye emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida

**Auto aceptación.** es la aceptación de uno mismo sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden como si no le otorgan su aprobación, su respeto y su afecto.

**Bullying.** Es una conducta agresiva y constante que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar, pues no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversos protagonistas emprenden en el espacio escolar.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Enfoque de Investigación**

Con el fin de obtener los datos necesarios para la elaboración del trabajo de investigación se asume el enfoque cuantitativo y aparte el paradigma positivista, los cuales son los más empleados en las Ciencias Naturales; según Valderrama (2014) al respecto describió que “tiene la característica de emplear la recolección y procesamiento de la información para responder a la formulación del problema a investigar, usando también diferentes herramientas estadísticas para validar o descartar las hipótesis”. Para lo cual se utiliza el enfoque cuantitativo debido a que se intenta demostrar la relación que hay entre la variable independiente “Bullying” y la variable dependiente “Autoestima”

### **3.2 Método de Investigación**

Con el fin de obtener los resultados esperados, se ha utilizado el método Hipotético – Deductivo.

Para esta investigación se empleará el enfoque cuantitativo el que tiene como característica recolectar y procesar la información para dar respuesta al problema formulado y validar o descartar las hipótesis planteadas en el proceso de elaboración de la investigación.

Cuando se utiliza el Método Hipotético Deductivo se debe comenzar por la elaboración de hipótesis, para luego al comprobar cada hipótesis en algún lugar de prueba se pueda verificar la veracidad o falsedad de las hipótesis propuestas.

### **3.3 Diseño de la Investigación**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006). “el diseño no experimental es aquel en el que se procede a observar las situaciones existentes, tal como suceden en la realidad”

Lo que indica que se basa en la observación de fenómenos que ocurren en la realidad, tal y como se dan en el medio natural, los cuales son analizados posteriormente.

### **3.4 Nivel de Investigación**

El nivel de investigación usado en esta investigación es el descriptivo correlacional, el que tiene como característica describir las variables que se usaran en la investigación y medir el nivel de relación existente entre la variable independiente y la variable dependiente.

Es descriptivo debido a que su propósito es “recolectar información de forma independiente o con ayuda sobre un hecho, fenómeno o concepto. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Es correlacional debido a que su propósito es “interrelacionar variables empleando un patrón común para la población encuestada” Hernández, Fernández y Baptista (2010) . Lo que quiere decir que se medirá el grado de relación entre la variable independiente “Bullying” y la variable dependiente “Autoestima”

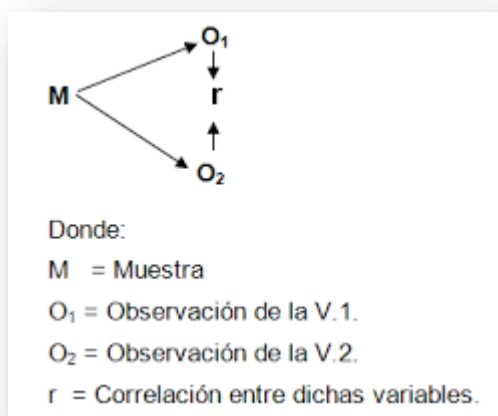
### **3.5 Tipo de Investigación**

Para Sánchez y Reyes. (2006), la investigación de tipo sustantiva “es aquel tipo de investigación que tiene el objetivo responder a las dificultades teóricas o específicas, intentando explicar o predecir la realidad a través de la formulación leyes o principios generales”. En este sentido, podemos afirmar que la investigación sustantiva al

perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa.

La investigación sustantiva tiene como característica obtener información que pueda ser empleada para posteriores investigaciones, así como obtener resultados que ayuden a establecer principios que se cumplan en cualquier ámbito relacionado a las variables a utilizar.

Lo que quiere decir que el objetivo de la investigación es generar nuevo conocimiento que sirvan como base para nuevas investigaciones y proyectos.



Dónde: O<sub>1</sub> es observación de la variable Bullying.

O<sub>2</sub> es observación de la variable Autoestima.

r : es el grado de correlación.

### 3.6 Población

Para nuestra investigación la población de estudio lo conformaran todos los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “50100 La Naval” La población estuvo constituida por 301 estudiantes del Nivel Secundario de ambos sexos indistintamente de su edad.

## DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

### CONSOLIDADO ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIO

Tabla 1: CONSOLIDADO ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIO

| NOMINA MATRICULA |            | TOTAL      |     | NOMINA ADICIONAL |   | TOTAL |          | TOTAL      |
|------------------|------------|------------|-----|------------------|---|-------|----------|------------|
| NIVEL            | V          | M          | V   | M                | V | M     | V        | M          |
| SECUNDARIA       | 160        | 140        | 301 |                  |   |       | 1        | 301        |
| <b>TOTAL</b>     | <b>160</b> | <b>140</b> |     |                  |   |       | <b>1</b> | <b>301</b> |

### 3.7 Muestra

La muestra lo conforman todos los estudiantes del 2° Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa “50100 La Naval” constituidos por 50 estudiantes de ambos sexos indistintamente de su edad.

## DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

### CONSOLIDADO ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIO

Tabla 2: CONSOLIDADO ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIO

| NOMINA MATRICULA  |           | TOTAL     |           | NOMINA ADICIONAL |   | TOTAL |           |   |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|---|-------|-----------|---|
| NIVEL             | V         | M         | V         | M                | V | M     | V         | M |
| 2°A DE SECUNDARIA | 14        | 13        | 27        |                  |   |       | 27        |   |
| 2°B DE SECUNDARIA | 9         | 14        | 23        |                  |   |       | 23        |   |
| <b>TOTAL</b>      | <b>23</b> | <b>27</b> | <b>50</b> |                  |   |       | <b>50</b> |   |

### 3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.8.1. Técnicas

Las técnicas que se emplean para la recolección de información son las siguientes:

**Tabla 3: TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS**

| <b>VARIABLES</b> | <b>TECNICA</b> | <b>INSTRUMENTOS</b>                                  |
|------------------|----------------|--|
| BULLYING         | ENCUESTA       | Cuestionario del Bullying de Oñante y Piñuel (2005)  |
| AUTOESTIMA       | ENCUESTA       | Cuestionario de Autoestima de Cesar Ruiz Alva (2003) |

#### 3.8.2. Instrumentos

En ambas variables los instrumentos que se emplean para la recolección de información son los siguientes:

##### **FICHA TÉCNICA: BULLYING**

Ortega (1994) lo define como "Aquella situación social en la que un grupo de estudiantes perjudican a otro a través de comportamientos agresivos, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social afectando su bienestar físico y psicológico por la carencia del estudiante de la habilidad para defenderse o pedir ayuda."

Nombre: Ficha del cuestionario de Bullying

Autor: Oñante y Piñuel (2005)

Escala: Liker

Adaptado: Carmen Orosco (2012)

Administración: Individual

Duración: 15 minutos

Objetivo: Evaluar el nivel de Bullying en el salón de clases

Campo de Aplicación: Estudiantes del 2° Grado del nivel Secundario de la Institución Educativa “50100 La Naval”. La ficha está constituida por 50 ítems distribuido en 8 dimensiones. A continuación, se detalla cada una de ellas:

- Dimensión I: Desprecio – ridiculización, conformado por 15 ítems.
- Dimensión II: Coacción, conformado por 6 ítems.
- Dimensión III: Restricción-comunicación, conformado por 4 ítems.
- Dimensión IV: Agresiones, conformado por 2 ítems.
- Dimensión V: Intimidación-Amenazas, conformado por 9 ítems.
- Dimensión VI: Exclusión-Bloqueo social, conformado por 7 ítems.
- Dimensión VII: Hostigamiento verbal, conformado por 5 ítems.
- Dimensión VIII: Robos, conformado por 2 ítems.



**Tabla 4: ESCALA DE LA ENCUESTA DE BULLYING**

| <b>ESCALA</b>      |                       |                                      |  |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|--|
|                    | <b>NUNCA</b>          | <b>POCAS VECES</b>                   | <b>MUCHAS VECES</b>                    |
|                    | <b>1</b>              | <b>2</b>                             | <b>3</b>                               |
| <b>SIGNIFICADO</b> | Nunca sufrió Bullying | En algunas ocasiones sufrió Bullying | Frecuentemente experimenta el Bullying |

### **FICHA TÉCNICA: AUTOESTIMA**

Ruiz (2003) nos menciona que “la autoestima es la habilidad que tiene la persona para respetarse o estimarse a pesar de los fracasos o defectos que pueda tener, así como la capacidad para mejorar y modificar sus defectos por destrezas”.

Nombre: Ficha del cuestionario de Autoestima

Autor: Cesar Ruiz Alva (2003)

Escala: Dicotómica

Adaptado: Cristel Huaraca (2017)

Administración: Individual

Duración: 15 minutos

Objetivo: Evaluar el nivel de Autoestima del estudiante.

Campo de Aplicación: Estudiantes del 2° Grado del nivel Secundario de la Institución Educativa “50100 La Naval”. La ficha está constituida por 25 ítems distribuido en 6 dimensiones. A continuación, se detalla cada una de ellas:

- Dimensión I: Familia, conformado por 6 ítems.

- Dimensión II: Identidad personal, conformado por 5 ítems.
- Dimensión III: Autonomía, conformado por 3 ítems.
- Dimensión IV: Emociones, conformado por 5 ítems.
- Dimensión V: Motivación, conformado por 3 ítems.
- Dimensión VI: Socialización, conformado por 3 ítems.

**Tabla 5: ESCALA DE LA ENCUESTA DE AUTOESTIMA**

| <b>ESCALA</b>      |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | <b>SI</b>                                       | <b>NO</b>                                   |
| <b>SIGNIFICADO</b> | Ratifica la pregunta<br>o afirmación propuesta. | Niega la pregunta o<br>afirmación propuesta |

## **CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO DE RESULTADOS**

### **4.1 Presentación de resultados**

Para la presente investigación se recogió información educativamente prominente, a través de cuestionarios los cuales fueron elaborados y validados con antelación, el trabajo se inició con la aplicación del instrumento a los estudiantes del segundo grado de secundaria, secciones A y B, para obtener información respecto a si existía relación o no; entre la bullying y el autoestima, además entre sus respectivas dimensiones; de esta manera poder inferir algunas nuevas medidas y estrategias que mejoren el ambiente estudiantil que en la institución educativa 50100 La Naval.

### **4.2 Descripción de la aplicación**

Para poder determinar y validar las hipótesis respectivas en la presente investigación, en primer lugar, se calculó y se desarrolló en forma general y específica cada uno de los ítems y junto a ellos sus respectivas dimensiones a partir de la matriz de operacionalización de variables. El recojo de datos, fue lo primero que se desarrolló de manera presencial, estableciendo de esta manera las frecuencias con sus respectivos porcentajes, a partir de los resultados obtenidos. Por consiguiente, mediante la ayuda de la hoja electrónica Excel Versión 2019 y del Software estadístico SPSS Versión 25, nos permitió elaborar los gráficos tipo barra, con similares características de información de las tablas. En relación a la aplicación del cuestionario, este tuvo los siguientes pasos: previa coordinación y aplicación presencial a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa 50100 La Naval. Finalmente, se realizó el análisis cuantitativo - inferencial, de cada variable y dimensión en concordancia a las hipótesis planteadas en el estudio.

### 4.3 Datos descriptivos:

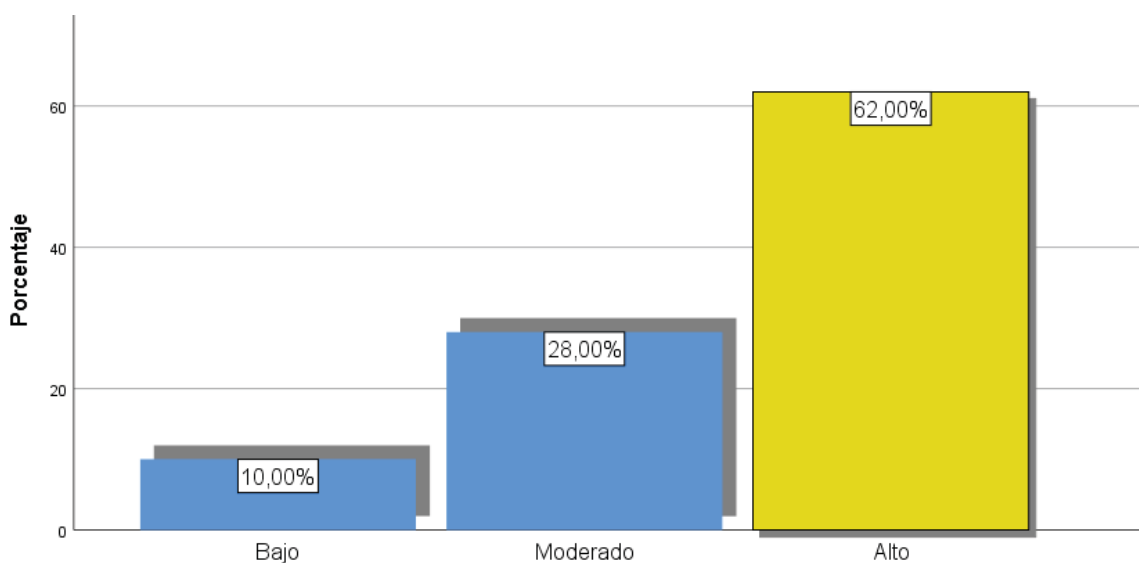
#### 4.3.1 Nivel de la Variable Bullying

Tabla 6: VARIABLE BULLYING

| VALIDO       | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Bajo         | 5          | 10,00        |
| Moderado     | 14         | 28,00        |
| Alto         | 31         | 62,00        |
| <b>Total</b> | <b>50</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Ilustración 1: VARIABLE BULLYING



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la variable; bullying, se puede observar que; el 10,00% de estudiantes, manifiestan que hay en la existencia un bajo nivel de bullying, otro 28,00%, afirman que el nivel de bullying es moderado en su salón de clases, mientras que el 62,00% de estudiantes, consideran que hay un alto nivel de bullying en el aula. Vale recalcar que para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (50-83=Bajo; 84-117=Moderado y 118-150=Alto) puesto que el instrumento que

se aplicó, contaba con 50 ítems, de los cuales se contaba con tres alternativas. Estos resultados nos permiten deducir que, teniendo en cuenta que el bullying es toda intimidación o agresión contra una persona en edad escolar en forma reiterada de manera tal que causa daño, temor en la víctima, es factible que, en el aula, se deban de implementar mejoras, para solucionar esta problemática.

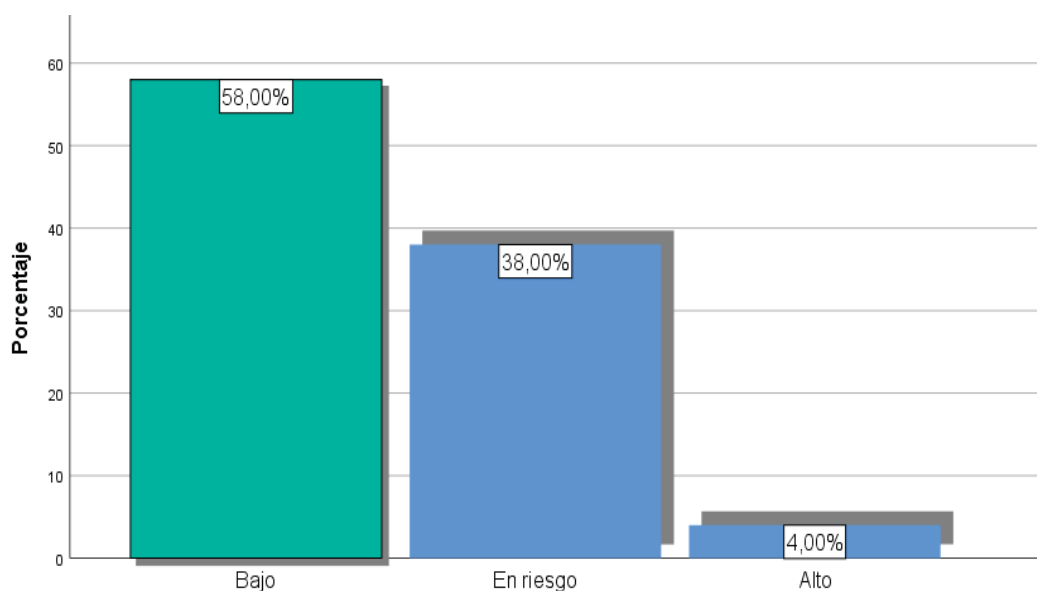
### 4.3.1 Nivel de la Variable Autoestima

**Tabla 7: VARIABLE AUTOESTIMA**

| <b>VALIDO</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Bajo          | 29                | 58,00             |
| En riesgo     | 19                | 38,00             |
| Alto          | 2                 | 4,00              |
| <b>Total</b>  | <b>50</b>         | <b>100,0</b>      |

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

**Ilustración 2: VARIABLE AUTOESTIMA**



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la variable; autoestima, se puede observar que; el 58,00% de estudiantes, manifiestan que hay la existencia un bajo nivel de autoestima, un 38,00%, afirman que el nivel de autoestima está en riesgo en su salón de clases, mientras que el 4,00% de estudiantes, consideran que hay un alto nivel de autoestima en su salón de clases. Vale recalcar que para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (25-33 = Bajo; 34-42 = En riesgo y 43-50 = Alto) puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 25 ítems, de los cuales se contaba con dos alternativas. Estos resultados nos permiten deducir que, teniendo en cuenta que la autoestima son las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, es necesario que en la institución se deban de implementar talleres para que se mejoren dichos aspectos.

#### **4.4 PRUEBAS DE HIPÓTESIS POR LA ASOCIACIÓN DE CHI CUADRADO Y EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN BISERIAL (CASO CONCRETO-SPEARMAN)**

En vista de que las variables a contrastar son de tipo ordinal - nominal, además el estudio es de tipo no experimental con un diseño Correlacional, la validación de prueba de hipótesis, se realizara a partir del coeficiente de correlación biserial; pues en la opinión de Khamis, manifiesta que:

“En el supuesto de que una variable sea nominal y la otra ordinal, entonces el coeficiente de correlación de rango biserial se puede emplear para diagnosticar la asociación. Por lo que se deduce que se tendría la misma discusión que para el caso nominal continuo” (2008, p. 159)

Khamis (2008); haciendo referencia a Cureton, y este, en su estudio de investigación, manifiesta que para diagnosticar el valor del coeficiente de correlación

biserial, y medir el nivel de relación entre variables y dimensiones, es válido usar el coeficiente de correlación de rangos de Spearman (1956)

En ese entender, la Prueba de R de Spearman, la cual es un estadístico de prueba no paramétrico, ya que las variables de estudio no corresponden a variables numéricas por no presentar intervalo ni rango ni mucho menos normalidad, en ese entender, los datos corresponden a variables ordinal - nominal, correspondiendo adecuadamente a lo planteado por Khamis y Cureton, para hallar el valor de “Rho” mediante la siguiente fórmula estadística:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

**Dónde:**

***Rho* = Cologro de correlación Spearman**

**d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)**

**n = Número de datos**

El signo del cologro indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la magnitud de la misma, de tal modo que los mayores valores absolutos indican relaciones más fuertes. El coeficiente r de Spearman está estructurado de modo tal que puede variar de -1.00 a +1.00.

Para Khamis (2008), señala que no hay un regla universal para la interpretación de un determinado valor de r. Por lo cual para investigaciones que incluyen estudios biomédicos, médicos, biológicos, sociológica, pedagogía y datos de psicología, las siguientes pautas son apropiadas:

**Tabla 12. Grado de relación según coeficiente de correlación**

| $r$  | Interpretation of Linear Relationship |                     |
|------|---------------------------------------|---------------------|
| 0.8  | Strong positive                       | (Fuerte positivo)   |
| 0.5  | Moderate positive                     | (Positivo moderado) |
| 0.2  | Weak positive                         | (Débil positivo)    |
| 0.0  | No relationship                       | (Sin relación)      |
| -0.2 | Weak negative                         | (Débil negativo)    |
| -0.5 | Moderate negative                     | (Negativo moderado) |
| -0.8 | Strong negative                       | (Fuerte negativo)   |

Nota: Tomado de (Khamis, 2008); traducido por Cruz-Quipe (2021)

Fuente: Elaboración propia, basada en (Khamis, 2008, p. 157)

#### 4.4.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 8: VARIABLE AUTOESTIMA Y VARIABLE BULLYING

| Prueba no paramétrica de |                  | Bullying | Autoestima |
|--------------------------|------------------|----------|------------|
| Spearman                 | Coefficiente de  | 1,000    | -0,766**   |
|                          | correlación      |          |            |
| Bullying                 | Sig. (bilateral) | .        | 0,000      |
|                          | N                | 50       | 50         |



|                   |                             |          |       |
|-------------------|-----------------------------|----------|-------|
| <b>Autoestima</b> | Coefficiente de correlación | -0,766** | 1,000 |
|                   | Sig. (bilateral)            | 0,000    | .     |
|                   | N                           | 50       | 50    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

### **Comprobación de la Hipótesis general**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación inversa entre el Bullying y la autoestima en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación inversa entre el Bullying y la autoestima en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

### **Descripción**

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable Bullying y la variable Autoestima, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,766, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe una relación inversa entre las variables Bullying y la autoestima en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

#### **4.4.2. Prueba de hipótesis específicas estadísticas**

##### **a) Variable Autoestima y dimensión Desprecio - Ridiculización**

**Tabla 9: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION DESPRECIO - RIDICULIZACION**

| <b>Prueba no paramétrica de Spearman</b> |                             | <b>Autoestima</b> | <b>Desprecio - Ridiculización</b> |
|--|-----------------------------|-------------------|-----------------------------------|
|  | Coefficiente de correlación | 1,000             | -0,769**                          |
| <b>Autoestima</b>                        | Sig. (bilateral)            | .                 | 0,000                             |
|  | N                           | 50                | 50                                |
|  | Coefficiente de correlación | -0,769**          | 1,000                             |
| <b>Desprecio - Ridiculización</b>        | Sig. (bilateral)            | 0,000             | .                                 |
|  | N                           | 50                | 50                                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

### **Comprobación de la Hipótesis específicas**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión desprecio - ridiculización en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión desprecio - ridiculización en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

### **Descripción**

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión desprecio - ridiculización, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,769, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor

al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión desprecio - ridiculización en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

## b) Variable Autoestima y dimensión Coacción

**Tabla 10: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION COACCION**

| Prueba no paramétrica de Spearman |                             | Autoestima | Coacción |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------|----------|
| Autoestima                        | Coefficiente de correlación | 1,000      | -0,689** |
|                                   | Sig. (bilateral)            | .          | 0,000    |
|                                   | N                           | 50         | 50       |
| Coacción                          | Coefficiente de correlación | -0,689**   | 1,000    |
|                                   | Sig. (bilateral)            | 0,000      | .        |
|                                   | N                           | 50         | 50       |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

### Comprobación de la Hipótesis específicas

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión coacción en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión coacción en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

### Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Coacción, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,689, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión coacción en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

### c) Variable Autoestima y dimensión Restricción - Comunicación

Tabla 11: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION RESTRICCIÓN

| Prueba no paramétrica de Spearman | Autoestima | Restricción – Comunicación |
|-----------------------------------|------------|----------------------------|
| Coefficiente de correlación       | 1,000      | -0,717**                   |
| Sig. (bilateral)                  | .          | 0,000                      |
| N                                 | 50         | 50                         |

|                      |                  |          |       |
|----------------------|------------------|----------|-------|
|                      | Coefficiente de  | -0,717** | 1,000 |
| <b>Restricción -</b> | correlación      |          |       |
| <b>Comunicación</b>  | Sig. (bilateral) | 0,000    | .     |
|                      | N                | 50       | 50    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

### **Comprobación de la Hipótesis específicas**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión Restricción - Comunicación en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión Restricción - Comunicación en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

### **Descripción**

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Restricción - Comunicación, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,717, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el

Bullying y la dimensión Restricción - Comunicación en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**d) Variable Autoestima y dimensión Agresiones**

**Tabla 12: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION AGRESIONES**

| Prueba no paramétrica de |                             | Autoestima | Agresiones |
|--------------------------|-----------------------------|------------|------------|
| Spearman                 |                             |            |            |
| <b>Autoestima</b>        | Coefficiente de correlación | 1,000      | -0,614**   |
|                          | Sig. (bilateral)            | .          | 0,000      |
|                          | N                           | 50         | 50         |
| <b>Agresiones</b>        | Coefficiente de correlación | -0,614**   | 1,000      |
|                          | Sig. (bilateral)            | 0,000      | .          |
|                          | N                           | 50         | 50         |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

**Comprobación de la Hipótesis específicas**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión Agresiones en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión Agresiones en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

## Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Agresiones, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,614, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Agresiones en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

### e) Variable Autoestima y dimensión Intimidación – Amenazas

Tabla 13: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION INTIMIDACION - AMENAZAS

| Prueba no paramétrica de |                             | Intimidación |            |
|--------------------------|-----------------------------|--------------|------------|
| Spearman                 |                             | Autoestima   | – Amenazas |
| Autoestima               | Coefficiente de correlación | 1,000        | -0,733**   |
|                          | Sig. (bilateral)            | .            | 0,000      |
|                          | N                           | 50           | 50         |
| Intimidación – Amenazas  | Coefficiente de correlación | -0,733**     | 1,000      |
|                          | Sig. (bilateral)            | 0,000        | .          |
|                          | N                           | 50           | 50         |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

### **Comprobación de la Hipótesis específicas**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión Intimidación – Amenazas en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión Intimidación – Amenazas en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

### **Descripción**

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Intimidación – Amenazas, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,733, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Intimidación – Amenazas en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.



**f) Variable Autoestima y dimensión Exclusión - Bloqueo social**

**Tabla 14: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION EXCLUSION**

| Prueba no paramétrica de Spearman |                             | Autoestima | Exclusión<br>- Bloqueo social |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------|-------------------------------|
| <b>Autoestima</b>                 | Coefficiente de correlación | 1,000      | -0,730**                      |
|                                   | Sig. (bilateral)            | .          | 0,000                         |
|                                   | N                           | 50         | 50                            |
| <b>Exclusión - Bloqueo social</b> | Coefficiente de correlación | -0,730**   | 1,000                         |
|                                   | Sig. (bilateral)            | 0,000      | .                             |
|                                   | N                           | 50         | 50                            |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

**Comprobación de la Hipótesis específicas**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión Exclusión - Bloqueo social en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión Exclusión - Bloqueo social en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

## Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Exclusión - Bloqueo social, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,730, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Exclusión - Bloqueo social en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

### g) Variable Autoestima y dimensión Hostigamiento verbal

Tabla 15: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION HOSTIGAMIENTO VERBAL

| Prueba no paramétrica de Spearman | Autoestima | Hostigamiento verbal |
|-----------------------------------|------------|----------------------|
| Coefficiente de correlación       | 1,000      | -0,766**             |
| Sig. (bilateral)                  | .          | 0,000                |
| N                                 | 50         | 50                   |

|                             |                  |          |       |
|-----------------------------|------------------|----------|-------|
|                             | Coefficiente de  | -0,766** | 1,000 |
| <b>Hostigamiento verbal</b> | correlación      |          |       |
|                             | Sig. (bilateral) | 0,000    | .     |
|                             | N                | 50       | 50    |

---

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

### Comprobación de la Hipótesis específicas

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión

Hostigamiento verbal en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión Hostigamiento verbal en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

### Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Hostigamiento verbal, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,766, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Hostigamiento verbal en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

## h) Variable Autoestima y dimensión Robos

Tabla 16: VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSION ROBOS

| Prueba no paramétrica de Spearman |                             | Autoestima | Robos    |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------|----------|
| Autoestima                        | Coefficiente de correlación | 1,000      | -0,570** |
|                                   | Sig. (bilateral)            | .          | 0,000    |
|                                   | N                           | 50         | 50       |
| Robos                             | Coefficiente de correlación | -0,570**   | 1,000    |
|                                   | Sig. (bilateral)            | 0,000      | .        |
|                                   | N                           | 50         | 50       |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

### Comprobación de la Hipótesis específicas

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión Robos en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Bullying y la dimensión Robos en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

### Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Robos, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman,

es de: - 0,570, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Robos en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**PRIMERA.** - En referencia a la Hipótesis general se deduce que a partir del procesamiento de la información aceptamos la hipótesis alterna señalando que existe correlación entre la variable Bullying y la variable Autoestima, en el que se puede observar el grado de correlación entre las variables a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,766, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe una relación inversa entre las variables Bullying y la autoestima en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021

Lo que tiene relación con la investigación de Quinte Gonzales, N. (2017) que indica que la relación significativa entre el bullying y la autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “María Reiche Newman” 1254, UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate, a que el nivel de significancia calculada es ,005 y el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor inverso.

**SEGUNDA.** - En referencia a la hipótesis específica 1 se indica que la variable autoestima, se puede observar que; el 58,00% de estudiantes, manifiestan que hay la existencia un bajo nivel de autoestima, un 38,00%, afirman que el nivel de autoestima está en riesgo en su salón de clases, mientras que el 4,00% de estudiantes, consideran que hay un alto nivel de autoestima en su salón de clases. Para hallar esta información se tuvo que realizar una baremación previa (25-33 = Bajo; 34-42 = En riesgo y 43-50 = Alto) puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 25 ítems, de los cuales se contaba con dos alternativas.

Lo que tiene relación con la investigación de Zuloeta Paz, K. (2018) que existe un mayor número de estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria que presentan un nivel bajo de autoestima, lo que quiere decir que estas personas son inestables, inseguras cuando se sienten amenazados

**TERCERA.** - En referencia a la hipótesis específica 2 se indica que en relación a la variable; bullying, se puede observar que; el 10,00% de estudiantes, manifiestan que hay la existencia un bajo nivel de bullying, otro 28,00%, afirman que el nivel de bullying es moderado en su salón de clases, mientras que el 62,00% de estudiantes, consideran que hay un alto nivel de bullying en el aula. Para hallar esta información se tuvo que realizar una baremación previa (50-83=Bajo; 84-117=Moderado y 118-150=Alto) puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 50 ítems, de los cuales se contaba con tres alternativas.

Lo que tiene relación con la investigación de Zuloeta Paz, K. (2018) que indica que los estudiantes de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del

distrito de Puente Piedra tienen un alto porcentaje de estudiantes del sexo femenino y masculino que presentan un nivel muy alto de bullying.

**CUARTA.** - En referencia a la hipótesis específica 3 se indica que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Coacción, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,689, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión coacción en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**QUINTA.** - En referencia a la hipótesis específica 3 se indica que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Restricción - Comunicación, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,717, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Restricción - Comunicación en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**SEXTA.** - En referencia a la hipótesis específica 3 se indica que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Agresiones, se puede observar el

grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,614, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Agresiones en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**SEPTIMA.** - En referencia a la hipótesis específica 3 se indica que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Intimidación – Amenazas, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,733, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Intimidación – Amenazas en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**OCTAVA.** - En referencia a la hipótesis específica 3 se indica que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Exclusión - Bloqueo social, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,730, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e



inversa entre el Bullying y la dimensión Exclusión - Bloqueo social en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**NOVENA.** - En referencia hipótesis específica 3 se indica que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Hostigamiento verbal, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,766, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Hostigamiento verbal en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**DECIMA.** - En referencia a la hipótesis específica 3 se indica que existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Robos, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: - 0,570, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Robos en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

Los anteriores enunciados desde el Cuarto hasta el Décimo tienen relación con la investigación de Zuloeta Paz, K. (2018) que indica que los estudiantes de educación

secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra han obtenido como resultado una relación inversa significativa entre la variable bullying y las dimensiones de autoestima.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y ANEXOS**

### **CONCLUSIONES**

Las conclusiones del Análisis de la base de datos obtenida mediante las encuestas " Bullying y autoestima son:

**PRIMERA.** - existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión desprecio - ridiculización, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,769, significa que existe una correlación negativa moderada entre

las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión desprecio - ridiculización en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-20 y 21.

**SEGUNDA.** - se deduce que la variable autoestima, se puede observar que; el 58,00% de estudiantes, manifiestan que hay la existencia un bajo nivel de autoestima, un 38,00%, afirman que el nivel de autoestima está en riesgo en su salón de clases, mientras que el 4,00% de estudiantes, consideran que hay un alto nivel de autoestima en su salón de clases. Para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (25-33 = Bajo; 34-42 = En riesgo y 43-50 = Alto) puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 25 ítems, de los cuales se contaba con dos alternativas.

**TERCERA.**—Luego de observar los resultados de la variable; bullying, se puede observar que; el 10,00% de estudiantes, manifiestan que hay la existencia un bajo nivel de bullying, otro 28,00%, afirman que el nivel de bullying es moderado en su salón de clases, mientras que el 62,00% de estudiantes, consideran que hay un alto nivel de bullying en el aula. Para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (50-83=Bajo; 84-117=Moderado y 118-150=Alto) puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 50 ítems, de los cuales se contaba con tres alternativas.

**CUARTA.** - Existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Coacción, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,689, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión coacción en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**QUINTA.** - Existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Restricción - Comunicación, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,717, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Restricción - Comunicación en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**SEXTA.** -Existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Agresiones, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,614, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables.

Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Agresiones en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**SEPTIMA.** - Existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Intimidación – Amenazas, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,733, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Intimidación – Amenazas en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**OCTAVA.** - Existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Exclusión - Bloqueo social, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,730, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Exclusión -

Bloqueo social en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**NOVENA.** - Existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Hostigamiento verbal, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: -0,766, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Hostigamiento verbal en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

**DECIMA.** - Existe correlación entre la variable Bullying y la dimensión Robos, se puede observar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: - 0,570, significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación significativa e inversa entre el Bullying y la dimensión Robos en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021.

## 6.2. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones para promover el desarrollo de la autoestima y reducir el Bullying en la Institución Educativa son:

**PRIMERA.** - Incentivar el interés a los docentes para que promuevan la reducción del Bullying y el desarrollo de la Autoestima en la Institución Educativa

**SEGUNDA.** - Promover la organización de los profesores de la Institución Educativa para que se programen capacitaciones relacionadas al Bullying y su influencia en el Autoestima de los estudiantes y que ingresen al Campus Virtual PeruEduca para aprender nuevos conocimientos relacionados con la Educación y la buena práctica pedagógica.

**TERCERA.** - Programar reuniones con especialistas en psicología que tengan conocimientos en relación al Bullying y su influencia en la Autoestima, así como conocimientos en relación a las medidas que se tienen que tomar para afrontar los casos de Bullying y su influencia en el Autoestima.

**CUARTA.** - Promover a que se planifiquen exámenes de conocimientos en relación al Bullying y la Autoestima para evaluar el nivel de conocimiento de los profesores.

**QUINTA.** - Promover la colaboración de especialistas de la DREC y UGEL para que hagan capacitaciones en relación al tratamiento de casos de Bullying y de Autoestima Baja

**SEXTA.** - Coordinar con el director y profesores del Centro Educativo actividades relacionadas a la promoción de la reducción del Bullying y el fortalecimiento de la Autoestima

**SEPTIMA.** - Promover la instauración de nuevas normas de convivencia en el aula en los que se sancionen los casos de Bullying y se promueva la cooperación y el compañerismo en el salón

**OCTAVA.** - Promover que los profesores pongan en práctica los nuevos conocimientos que adquieran en las capacitaciones en su práctica pedagógica

### **BIBLIOGRAFIA**

Bandura, A. (1987). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. Trillas*, 391.

Berger, C., & Lisboa, C. (2009). *Violencia Escolar*. Bogota: Editorial Universitaria.

Branden, N. (2005). *Desarrollo de la Autoestima* . Ottawa: Life and happiness. *Bullying y Acoso Escolar* . (12 de 05 de 2012). Obtenido de Bullying y Acoso Escolar : <http://bullyingviolenciaescolar.blogspot.com/>

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Madrid: Selections Scientifics American.

Coopersmith, S. (1990). *The antecedents of self- esteem*. New York: Consulting Psychologists.

Courrau, W. e. (1998). Autoestima y Autoconcepto. *Bogas marin*, 23.

Craig, A. (1994). *Autoestima y Autoeficacia durante el proceso*. Mendoza.

Dollard, J. D., & L.W., M. (1939). Frustration and aggression. *New Haven*, 15.

Freud, A. (1920). *Más allá del principio de placer. Psicología*. Viena: Psychology cognitive .

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigacion (5ta Ed.)*. Mexico: McGraw–Hill.



- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. (5ta Ed.)*. Mexico: McGraw-Hill.
- James, W. (1890). *Principios de Psicología*. Chicago: Henry Holt and Company.
- M., E. (2008). *Intimidación. Una guía práctica para combatir el miedo en las*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Mckay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Barcelona: Ed. Martinez.ROCA.S.A.
- Mejía, A. P. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *Universidad de Barcelona*, 15.
- Mézerville, G. d. (1998). autonomía y aprendizaje. *Salud y Bienestar*, 13.
- Ñaupas, H. (2004). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis. (4ª ed)*. Bogota: Ediciones de la U.
- Olivares, J. G.-L. (2001). La autoestima como medio de Socialización . *Departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico*, 14.
- Olweus, D. (1996). *El bullying en las aulas escolares*. Oslo: Smart And hability.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Oñate Cantero, A. &. (2005). Violencia y Acoso escolar. En A. &. Oñate Cantero, *Violencia y Acoso escolar* (pág. 40). Madrid: Conocimiento en Evolucion.
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller*. Madrid: Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo.

Ortega, R. (1994). *Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato e intimidación entre compañeros*. Mexico: Revista de Educación.

Pick, D. (2009). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los*. Buenos Aires: Jhonson and Jhonshon.

Piñuel, I., & Cantero, Z. A. (12 de 11 de 2005). La Violencia y sus manifestaciones. *Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo*, 3. Obtenido de Adolescenciasema: [https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso\\_ado\\_2009/B-La\\_violencia\\_y\\_sus\\_manifestaciones\\_en\\_jovenes.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf)

Piñuel, I., & Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona: CEAC.

Redparapaz. (03 de 11 de 2015). Obtenido de Redparapaz: <https://www.redpapaz.org/wp-content/uploads/2017/10/elheraldoidentifiquesisuhjoacosa.pdf>

Ruiz, C. (2003). *Test de autoestima para escolares*. Barcelona: Ariel, S. A.

Ruiz, C. (2003). *Test de Autoestima para escolares*. Peru: Edición CEP Chanpagnat.

Salaberría, K. &. (1995). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la fobia social. *Tratamiento Eficaz*, 305-326.

Sánchez H. y Reyes, C. (2006). *Investigación Científica*. la antartida : Villalobos.

*Significados* . (13 de octubre de 2017). Obtenido de Significados : <https://www.significados.com/tipos-bullying/>

Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima - Peru: Editorial San Marcos.

Zeller, M. (1993). El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. *Revista Educación.*, 17.

### 6.3. ANEXOS

#### 6.3.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Tema de investigación: "EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50100 LA NAVAL - 2021"**

| <u>FORMULACION DEL PROBLEMA</u>   | <u>OBJETIVOS</u>  | <u>HIPÓTESIS</u>  | <u>VARIABLES</u>  | <u>METODOLOGÍA</u>  |
|---|---|---|---|---|
| <p><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b><br/>¿Cómo es la relación entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval -2021?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS</u></b><br/>¿Cuál es el nivel del bullying en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021?<br/><br/>¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021?<br/><br/>¿Cuál es la relación entre las dimensiones del bullying con las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval- 2021?</p> | <p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b><br/>Determinar la relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval- 2021</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u></b><br/>Determinar el nivel de bullying en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021<br/><br/>Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021<br/><br/>Establecer la relación entre las dimensiones del bullying y autoestima en estudiantes de, 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval para el año 2021</p> | <p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></b><br/>Existe relación <i>inversa</i> entre el Bullying y la autoestima en los estudiantes, 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-2021</p> <p><b><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></b><br/>Existe alto nivel de bullying en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval- 2021<br/><br/>Existe bajo nivel de autoestima en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval- 2021<br/><br/>Existe relación entre las dimensiones del bullying y autoestima en estudiantes de, 2° de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval para el año 2021</p> | <p><b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></b><br/><br/>El Bullying</p> <p><b><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></b><br/><br/>La autoestima</p> <p><b><u>VARIABLE INTERVINIENTES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno estudiantil</li> <li>• Entorno parental</li> <li>• Edad.</li> <li>• Genero</li> </ul> | <p><b><u>TIPO:</u></b> Básica sustantiva</p> <p><b><u>METODO:</u></b><br/>Cuantitativo</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b> Investigación no experimental</p> <p><b><u>NIVEL:</u></b> Descriptivo - correlacional</p> <p><b><u>POBLACIÓN</u></b><br/>TODOS LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50100 LA NAVAL -2021</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sexo</li><li>• Realidad socioeconómica</li><li>• Estado físico</li><li>• Estado psicológico</li></ul> | <p><b><u>MUESTRA</u></b><br/>LOS ALUMNOS DEL<br/>2º de SECUNDARIA<br/>DEL TURNO<br/>MAÑANA - 2021</p> |
|--|--|--|---|---|

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

### OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

| VARIABLES       | DEFINICION CONCEPTUAL  | DIMENSIONES                | INDICADORES                    |
|-----------------|--|----------------------------|--------------------------------|
| <b>BULLYING</b> | <p>Según D. Olweus, (1999, p.24) define al bullying como: "Aquella acción que realiza una persona que atormenta, hostiga o molesta a otra. Aunque esta acepción no es muy adecuada desde un punto de vista lingüístico, creo que es importante incluir en el concepto de "mobbing" o en el que traducimos por amenazas y acoso entre escolares, tanto la situación en la que un individuo hostiga a otro, como aquella en que el responsable de la agresión es todo un grupo".</p> | Desprecio - Ridiculización | Rechazo                        |
|                 |  |                            | Mala fama                      |
|                 |  |                            | Denigración                    |
|                 |  | Intimidación - Amenazas    | Amenaza                        |
|                 |  |                            | Intimidación                   |
|                 |  |                            | Hostigamiento                  |
|                 |  | Coacción                   | Imposición                     |
|                 |  |                            | Sometimiento                   |
|                 |  | Restricción - Comunicación | Restricción de la comunicación |
|                 |  |                            | Ninguno                        |
|                 |  | Exclusión – Bloqueo social | Segregación                    |
|                 |  |                            | Aislamiento                    |
|                 |  | Hostigamiento Verbal       | Desprecio                      |
|                 |  |                            | Odio                           |
|                 |  |                            | Ridiculización                 |
|                 |  |                            | Burla                          |
|                 |  | Agresiones                 | Apodos                         |
| Físicas         |  |                            |                                |
| Verbales        |  |                            |                                |
| Robos           | Psicológicas   |                            |                                |
|                 | Deterioro  |                            |                                |
|                 |  | Sustracción                |                                |

| VARIABLES         | DEFINICION CONCEPTUAL  | DIMENSIONES        | INDICADORES                            |
|-------------------|--|--------------------|--|
| <b>AUTOESTIMA</b> | Para Craig (1994) considera a la autoestima como verse a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a si mismos como perdedores o tontos. Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia su desarrollo, que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores. | Familia            | Actitudes en el hogar                  |
|                   |  |                    | Presión familiar                       |
|                   |  |                    | Respeto de la familia                  |
|                   |  |                    | Necesidad de permanencia en el hogar   |
|                   |  |                    | Sentimiento de comprensión en el hogar |
|                   |  | Identidad personal | Sentimiento de fastidio en el hogar    |
|                   |  |                    | Satisfacción de sí mismo               |
|                   |  |                    | Aceptación personal                    |
|                   |  |                    | Percepción de la realidad vivida       |
|                   |  | Autonomía          | Opinión de sí mismo                    |
|                   |  |                    | Opinión de la simpatía                 |
|                   |  |                    | Capacidad para tomar decisiones        |
|                   |  | Emociones          | Sensación de adaptabilidad             |
|                   |  |                    | Expresión de ideas                     |
|                   |  |                    | Expresión de sentimientos positivos    |
|                   |  |                    | Autopercepción de emociones            |
|                   |  |                    | Aceptación social                      |
|                   |  | Motivación         | Sensación de situaciones difíciles     |
|                   |  |                    | Opinión de defectos y cualidades       |
|                   |  |                    | Convencimiento de ideas                |
|                   |  |                    | Sensación de motivación                |
| Sociabilización   | Sensación de ánimo frente a actividades  |                    |  |
|                   | Capacidad de hablar en publico   |                    |  |
|                   | Sentimiento de aceptación social<br>Sensación de dependencia al entorno.   |                    |  |

| VARIABLES               | DIMENSIONES   | ítems   | Escala   |
|-------------------------|---|---|--|
| <b>BULLYING</b>         | Desprecio - ridiculización<br>3, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32,<br>33, 34, 35, 36, 44, 46, 50 | Me ponen en ridículo ante los demás.          | La encuesta de<br>Bullying tiene la<br>siguiente escala:<br><br>1.- NUNCA<br>2.- POCAS VECES<br>3.- MUCHAS VECES |
|                         |   | Se la agarran conmigo                         |  |
|                         |   | Me insultan                                   |  |
|                         |   | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi    |  |
|                         |   | Me critican por todo lo que hago              |  |
|                         |   | Se ríen de mi cuando me equivoco              |  |
|                         |   | Se meten conmigo para hacerme llorar          |  |
|                         |   | Me irritan para burlarse de mí.               |  |
|                         |   | Se meten conmigo por mi forma de ser.         |  |
|                         |   | Se meten conmigo por mi forma de hablar.      |  |
|                         |   | Se meten conmigo por ser diferente.           |  |
|                         |   | Se burlan de mi apariencia física.            |  |
|                         |   | Se portan cruelmente conmigo                  |  |
|                         |   | Me desprecian                                 |  |
|                         | Me odian sin razón  |   |  |
|                         | Coacción<br>7, 8, 11, 12, 13, 14  | Me amenazan para que haga cosas que no quiero |  |
|                         |   | Me obligan hacer cosas que están mal          |  |
|                         |   | Me obligan hacer cosas peligrosas para mi     |  |
|                         |   | Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.    |  |
|                         |   | Me obligan a darles mis cosas o dinero.       |  |
|                         |   | Rompen mis cosas a propósito.                 |  |
|                         | Restricción-comunicación<br>1, 2, 4, 5  | No me hablan.                                 |  |
|                         |   | Me ignoran, me dejan en el aire.              |  |
|                         |   | No me dejan hablar.                           |  |
|                         | Agresiones<br>23, 29  | No me dejan jugar con ellos.                  |  |
|                         |   | Me pegan golpes, puñetazos, patadas...        |  |
|                         | Intimidación-Amenazas   | Me pegan con objetos.                         |  |
| Me amenazan con pegarme |   |   |  |



|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | 28,39,40,41,42,43,47,48,49                       | Me amenazan   |
|                |  | Me esperan a la salida para amenazarme.                 |
|                |  | Me hacen gestos para darme miedo.                       |
|                |  | Me envían mensajes amenazantes.                         |
|                |  | Me samaquean o empujan para intimidarme.                |
|                |  | Me amenazan con armas.                                  |
|                |  | Amenazan con dañar a mi familia.                        |
|                |  | Intentan perjudicarme en todo.                          |
|                | Exclusión-Bloqueo social<br>10,17,18,21,22,38,45 | No me dejan que participe me excluyen                   |
|                |  | Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo. |
|                |  | Les prohíben a otros que jueguen conmigo.               |
|                |  | No me dejan que hable o me relaciones con otros.        |
|                |  | Me impiden que juegue con otros.                        |
|                |  | Procuran que les caiga mal a todos                      |
|                | Intentan que me castiguen                        |   |
|                | Hostigamiento verbal<br>6,24,25,30,37            | Me llaman por apodos                                    |
|                |  | Me gritan.  |
|                |  | Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.             |
|                |  | Cambian el significado de lo que digo                   |
|                |  | Van contando por ahí mentiras acerca de mi              |
| Robos<br>15,16 | Me esconden las cosas.                           |   |
|                | Roban mis cosas.                                 |   |

Autor: Oñante y Piñuel (2005)

Adaptado: Carmen Orosco (2012)

| VARIABLES   | DIMENSIONES                             | ITEMS   | ESCALA   |
|---|---|---|--|
| <b>AUTOESTIMA</b>   | Familia<br>6*,9*,10,16*,20,22*          | En mi casa me molesto a cada rato.                                | La encuesta de Autoestima tiene la siguiente escala:<br><br>1.- SI<br>2.- NO |
|   |   | Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.                 |  |
|   |   | En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.                  |  |
|   |   | Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa. |  |
|   |   | Pienso que en mi hogar me comprenden.                             |  |
|   |   | En mi casa me fastidian demasiado.                                |  |
|   | Identidad personal<br>1*,3*,13*,15*,18* | Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.     |  |
|   |   | Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.   |  |
|   |   | Pienso que mi vida es muy triste.                                 |  |
|   |   | Tengo muy mala opinión de mí mismo.                               |  |
|   |   | Pienso que soy una persona fea comparada con otros.               |  |
|   | Autonomía<br>4,7*,19                    | Tomar decisiones es algo fácil para mí.                           |  |
|   |   | Me resulta DIFICIL acostumbrarme a algo de mi edad.               |  |
|   |   | Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.      |  |
|   | Emociones<br>5,12*,21*,24*,25*          | Considero que soy una persona alegre y feliz.                     |  |
|   |   | Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.                    |  |
|   |   | Siento que les caigo muy mal a las demás personas.                |  |
|   |   | Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.                |  |
|   |   | Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.                       |  |
|   | Motivación<br>14,17*,23*                | Los demás hacen caso y consideran mis ideas.                      |  |
|   |   | Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.             |  |
|   |   | Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.                |  |
|   | Socialización<br>2*,8,11*               | Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo                   |  |
|   |   | Soy una persona popular entre la gente de mi edad.                |  |
| Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer. |   |   |  |

Autor: Cesar Ruiz Alva (2003)

Adaptado: Cristel Huaraca (2017)

## INSTRUMENTOS

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

#### FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIA DE LA COMUNICACIÓN CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION

### INTRUMENTOS

#### *INSTRUMENTO DE BULLYING*

##### AUTOTEST CISNEROS

Autor: Oñante y Piñuel (2005)

Adaptado: Carmen Orosco (2012)

### INSTRUCCIONES

Estimado (a) estudiante, te pido responder este cuestionario con sinceridad y en anonimato, con el fin de investigar sobre el Bullying en el salón de clase de los estudiantes del 2° Grado del nivel Secundario de la Institución Educativa “50100 La Naval”

Marca cualquier cuadro en blanco de acuerdo al nivel que según crees que corresponda a cada enunciado. Para que te guíes utiliza el siguiente baremo:

| <b>NUNCA</b> | <b>POCAS VECES</b> | <b>MUCHAS VECES</b> |
|--------------|--------------------|---------------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>           | <b>3</b>            |

| <b>SEÑALE CON QUE FRECUENCIA SE<br/>PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS<br/>EN EL COLEGIO</b> |  | <b>NUNCA</b> | <b>POCAS<br/>VECES</b> | <b>MUCHAS<br/>VECES</b> |
|--|--|--------------|------------------------|-------------------------|
|  |  | <b>1</b>     | <b>2</b>               | <b>3</b>                |
| 1  | No me hablan.                                  | 1            | 2                      | 3                       |
| 2  | Me ignoran, me dejan en el aire.               | 1            | 2                      | 3                       |
| 3  | Me ponen en ridículo ante los demás.           | 1            | 2                      | 3                       |
| 4  | No me dejan hablar.                            | 1            | 2                      | 3                       |
| 5  | No me dejan jugar con ellos.                   | 1            | 2                      | 3                       |
| 6  | Me llaman por apodos.                          | 1            | 2                      | 3                       |
| 7  | Me amenazan para que haga cosas que no quiero. | 1            | 2                      | 3                       |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 8  | Me obligan a hacer cosas que están mal.                 | 1 | 2 | 3 |
| 9  | Se la agarran conmigo.                                  | 1 | 2 | 3 |
| 10 | No me dejan que participe, me excluyen.                 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.            | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.              | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Me obligan a darles mis cosas o dinero.                 | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Rompen mis cosas a propósito.                           | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Me esconden las cosas.                                  | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Roban mis cosas.  | 1 | 2 | 3 |
| 17 | Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo. | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Les prohíben a otros que jueguen conmigo.               | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Me insultan.  | 1 | 2 | 3 |
| 20 | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.             | 1 | 2 | 3 |
| 21 | No me dejan que hable o me relaciones con otros.        | 1 | 2 | 3 |
| 22 | Me impiden que juegue con otros.                        | 1 | 2 | 3 |
| 23 | Me pegan golpes, puñetazos, patadas...                  | 1 | 2 | 3 |
| 24 | Me gritan.  | 1 | 2 | 3 |
| 25 | Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.             | 1 | 2 | 3 |
| 26 | Me critican por todo lo que hago.                       | 1 | 2 | 3 |
| 27 | Se ríen de mí cuando me equivoco.                       | 1 | 2 | 3 |
| 28 | Me amenazan con pegarme.                                | 1 | 2 | 3 |
| 29 | Me pegan con objetos.                                   | 1 | 2 | 3 |
| 30 | Cambian el significado de lo que digo.                  | 1 | 2 | 3 |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar.                   | 1 | 2 | 3 |
| 32 | Me irritan para burlarse de mí.                         | 1 | 2 | 3 |
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser.                   | 1 | 2 | 3 |
| 34 | Se meten conmigo por mi forma de hablar.                | 1 | 2 | 3 |
| 35 | Se meten conmigo por ser diferente.                     | 1 | 2 | 3 |
| 36 | Se burlan de mi apariencia física.                      | 1 | 2 | 3 |
| 37 | Van contando por ahí mentiras acerca de mí.             | 1 | 2 | 3 |
| 38 | Procuran que les caiga mal a todos.                     | 1 | 2 | 3 |
| 39 | Me amenazan.  | 1 | 2 | 3 |
| 40 | Me esperan a la salida para amenazarme.                 | 1 | 2 | 3 |
| 41 | Me hacen gestos para darme miedo.                       | 1 | 2 | 3 |
| 42 | Me envían mensajes amenazantes.                         | 1 | 2 | 3 |
| 43 | Me samaquean o empujan para intimidarme.                | 1 | 2 | 3 |
| 44 | Se portan cruelmente conmigo.                           | 1 | 2 | 3 |
| 45 | Intentan que me castiguen.                              | 1 | 2 | 3 |
| 46 | Me desprecian.  | 1 | 2 | 3 |
| 47 | Me amenazan con armas.                                  | 1 | 2 | 3 |
| 48 | Amenazan con dañar a mi familia.                        | 1 | 2 | 3 |
| 49 | Intentan perjudicarme en todo.                          | 1 | 2 | 3 |
| 50 | Me odian sin razón.                                     | 1 | 2 | 3 |

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIA DE LA COMUNICACIÓN  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION**

***INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA***

PRUEBA DE AUTOESTIMA

Autor: Cesar Ruiz Alva (2003)

Adaptado: Cristal Huaraca (2017)

**INSTRUCCIONES**

Lee atentamente y marque con un aspa (X) en una de las alternativas según considere.  
Sea sincero:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- 1.- SI  
2.- NO



Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta:

Por ejemplo, si tu respuesta es “SI” coloca un aspa sobre esa opción, en la misma línea de la oración. Esto no es un examen. No existen preguntas buenas o malas. Por favor coloca un ASPA en la respuesta de cada oración:

| Nº | PREGUNTAS DE CUESTIONARIO                                       | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1  | Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como soy ahora.   |    |    |
| 2  | Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.                |    |    |
| 3  | Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo. |    |    |
| 4  | Tomar decisiones es algo fácil para mí.                         |    |    |
| 5  | Considero que soy una persona alegre y feliz.                   |    |    |
| 6  | En mi casa me molesto a cada rato.                              |    |    |
| 7  | Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo de mi edad              |    |    |
| 8  | Soy una persona popular entre la gente de mi edad.              |    |    |
| 9  | Mi familia me exige mucho / espera demasiado de mí.             |    |    |
| 10 | En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.                |    |    |
| 11 | Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.     |    |    |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 12 | Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo               |  |  |
| 13 | Pienso que mi vida es muy triste.                             |  |  |
| 14 | Los demás hacen caso y consideran mis ideas.                  |  |  |
| 15 | Tengo muy mala opinión de mí mismo                            |  |  |
| 16 | Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de casa |  |  |
| 17 | Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.         |  |  |
| 18 | Pienso que soy una persona fea comparada con otros.           |  |  |
| 19 | Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.  |  |  |
| 20 | Pienso que en mi hogar me comprenden.                         |  |  |
| 21 | Siento que les caigo muy mal a las demás personas.            |  |  |
| 22 | En mi casa me fastidian demasiado.                            |  |  |
| 23 | Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO, me desanimo.           |  |  |
| 24 | Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.            |  |  |
| 25 | Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.                   |  |  |

### 6.3.4. AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Cusco 07 de octubre del 2021.

SEÑOR : Magister, Walter Cana Cancha.  
DIRECTOR DE LA I.E. 50100 LA NAVAL-ANTA

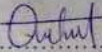
Es grato dirigirme a usted para comunicarle mi interés en realizar durante el mes de octubre una investigación en el marco de mi tesis de pregrado que titula **“El Bullying y la autoestima en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la institución educativa 50100 la Naval-anta 2021”**. Que ha sido aceptada por nuestro asesor, DR: Edwards Jesús Aguirre Espinoza y aprobada por los jurados correspondientes.

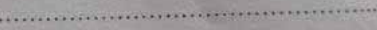
El objetivo central de mi tesis de pregrado es determinar la influencia del Bulling en la autoestima en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la institución educativa 50100 la naval-anta.

En el proceso de la elaboración del informe de investigación se guardara en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos estudiados.

**Por todo ello solicito su autorización para la aplicación de los instrumentos** imprescindibles para desarrollar este estudio y me gustaria contar con su colaboración, así como con la del resto de la comunidad educativa en lo que pudiese resultar necesario.

Sin otro particular, le saluda atentamente:

  
.....  
Bach. Carmen Rocca Misme  
70919993

  
.....  
Dr.: Edwards Jesús Aguirre Espinoza  
Asesor de Tesis

### 6.3.5. CONTANCIA DE APLICACIÓN



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"  
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ – 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

*El que suscribe, subdirector de la institución educativa secundaria 50100 – La Naval del distrito y provincia de Anta y región Cusco.*

## **HACE CONSTAR**

*Que, la bachiller Rocca Misme, Carmen, identificada con DNI N° 70919993, en el día jueves 07 de octubre de 2021, aplicó una encuesta a estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de nuestra institución, con el fin de recabar información para su trabajo de Tesis de pregrado intitulado "El Bullying y la autoestima en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa 50100 la Naval-anta 2021".*

*Se expide la presente a petición de la bachiller mencionada, para los fines que estime conveniente.*

Anta, 7 de octubre del 2021





### 6.3.6. BASE DE DATOS

| CUADRO ESTADISTICO DE AUTOESTIMA - ESTUDIANTES |             |   |   |   |   |   |    |             |   |   |    |    |    |          |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |          |    |    |    |          |    |   |    |    |   |   |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|----|----|----|----------|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----------|----|---|----|----|---|---|---|---|---|
| N°   | DIMENSION 1 |   |   |   |   |   | P1 | DIMENSION 2 |   |   |    |    | P2 | DIMEN. 3 |    |    |    | P3 | DIMENSION 4 |    |    |    |    | P4 | DIMEN. 5 |    |    | P5 | DIMEN. 6 |    |   | P6 | PF |   |   |   |   |   |
|  | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |    | 7           | 8 | 9 | 10 | 11 |    | 12       | 13 | 14 | 15 |    | 16          | 17 | 18 | 19 | 20 |    | 21       | 22 | 23 |    | 24       | 25 |   |    |    |   |   |   |   |   |
| 1  | 2           | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2           | 1 | 2 | 1  | 2  | 2  | 1        | 1  | 2  | 1  | 1  | 1           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2 | 1 |   |   |
| 2  | 2           | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2           | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1        | 2  | 2  | 2  | 1  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1        | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 3  | 1           | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1           | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2        | 1  | 2  | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2        | 1  | 2  | 1  | 1        | 1  | 1 | 1  | 1  | 2 | 1 | 1 | 2 |   |
| 4  | 1           | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2           | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2        | 1  | 1  | 1  | 2  | 1           | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1 | 1  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 5  | 2           | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1           | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1        | 2  | 1  | 1  | 2  | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 1 |   |
| 6  | 1           | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1           | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2        | 2  | 1  | 2  | 2  | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1 | 1  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 7  | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1           | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2        | 1  | 2  | 2  | 1  | 1           | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 8  | 2           | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2           | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2  | 2  | 1  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2 | 2  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 |   |
| 9  | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1           | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2        | 1  | 2  | 2  | 1  | 1           | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1        | 2  | 1  | 2  | 2        | 1  | 2 | 1  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 10   | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1           | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1  | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1        | 2  | 1  | 1  | 2        | 1  | 1 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 1 |   |
| 11   | 1           | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1           | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1        | 2  | 2  | 2  | 1  | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2        | 1  | 2  | 2  | 2        | 1  | 2 | 2  | 1  | 2 | 2 | 2 | 1 |   |
| 12   | 1           | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1           | 1 | 1 | 2  | 2  | 1  | 2        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1           | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1 | 1  | 1  | 2 | 2 | 2 | 1 |   |
| 13   | 2           | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1           | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1        | 2  | 2  | 2  | 1  | 1           | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14   | 1           | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2           | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1        | 2  | 2  | 2  | 2  | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1 | 1  | 2  | 2 | 2 | 2 | 1 |   |
| 15   | 1           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2           | 1 | 2 | 1  | 2  | 2  | 2        | 2  | 1  | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1 | 2  | 1  | 2 | 1 | 1 | 1 |   |
| 16   | 1           | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1           | 1 | 1 | 2  | 1  | 2  | 1        | 2  | 2  | 2  | 1  | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 1 |   |
| 17   | 1           | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 2           | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 2        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1        | 1  | 1  | 2  | 2        | 1  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 1 |   |
| 18   | 2           | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2           | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1        | 2  | 1  | 1  | 2  | 1           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1        | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 19   | 2           | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2           | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2  | 2  | 1  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 20   | 1           | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2           | 2 | 2 | 2  | 2  | 1  | 1        | 1  | 1  | 1  | 2  | 1           | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 21   | 1           | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 2           | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 1        | 2  | 1  | 1  | 1  | 2           | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2  | 1  | 2        | 1  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 22   | 1           | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 1           | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1        | 1  | 2  | 1  | 1  | 2           | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2        | 2  | 1  | 2  | 1        | 1  | 2 | 1  | 1  | 2 | 1 | 2 | 2 |   |
| 23   | 2           | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2           | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 2        | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 1  | 2  | 2        | 1  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 24   | 2           | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1           | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1        | 2  | 2  | 2  | 2  | 1           | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 2  | 1  | 1        | 2  | 1 | 1  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 25   | 2           | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1           | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1        | 2  | 2  | 2  | 1  | 1           | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 2 | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |   |







### 6.3.7. EVIDENCIAS (FOTOS)

#### 6.3.7.1. MAPA DE GOOGLE EARTH DE LA UBICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LA NAVAL" DE LA PROVINCIA DE ANTA "

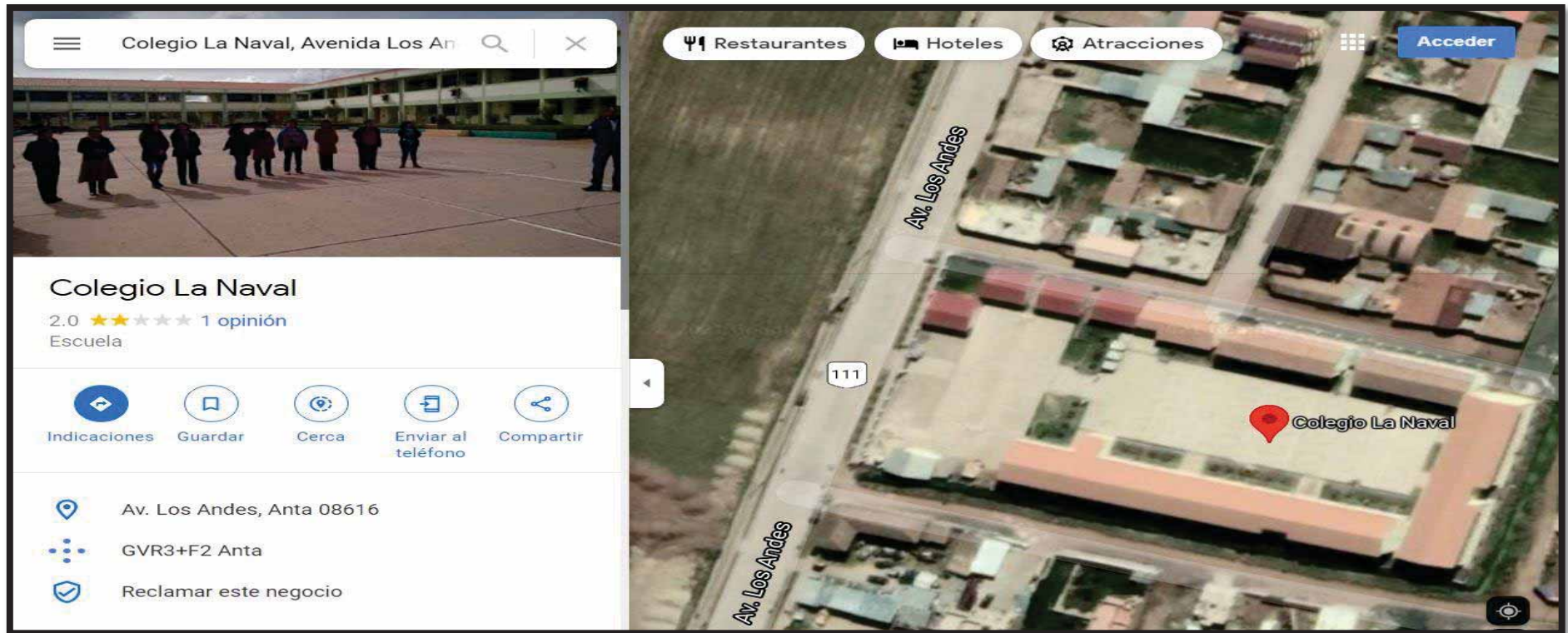


Ilustración 3: IMAGEN DE LA UBICACION EN GOOGLE MAPS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LA NAVAL" DE LA PROVINCIA DE ANTA



**Ilustración 4: FOTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LA NAVAL" DE LA PROVINCIA DE ANTA**



### 6.3.7.2. FOTOS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“LA NAVAL ”



Ilustración 5: FOTO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LA NAVAL" DE LA PROVINCIA DE ANTA

|    |   | MESE DEL AÑO |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|----|---|--------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
|    |   | FEBRERO      |   |   |   | MARZO |   |   |   | ABRIL |   |   |   | MAYO |   |   |   | JUNIO |   |   |   | JULIO |   |   |   |
| Nº | ITEMS   | 1            | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1  | INICIO DE LA REALIZACION DEL PROYECTO                                   | x            |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 2  | BUSQUEDA DE ASESOR  |              | X |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 3  | REALIZACION DE LA MATRIZ DE CONSISTENCIA                                |              |   | x |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 4  | REVISION DE LA MATRIZ DE CONSISTENCIA                                   |              |   | x |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 5  | REALIZACION DE LA MATRIZ DE OPERACIONALIZACION                          |              |   |   | x |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 6  | REVISION DE LA MATRIZ DE OPERACIONALIZACION                             |              |   |   | x |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 7  | REALIZACION DEL PRIMER CAPITULO DE LA TESIS                             |              |   |   |   | x     |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 8  | REALIZACION DEL SEGUNDO CAPITULO DE LA TESIS                            |              |   |   |   | x     |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 9  | REALIZACION DEL TERCER CAPITULO DE LA TESIS                             |              |   |   |   |       | x |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 10 | REVISION DEL 1º, 2º Y 3º CAPITULO DE LA TESIS                           |              |   |   |   |       | x |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 11 | CORRECCION DE LA TESIS  |              |   |   |   |       | x |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 12 | PRESENTACION DE LA TESIS  |              |   |   |   |       | x |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 13 | APROBACION PARA REALIZAR LA TESIS                                       |              |   |   |   |       | x |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 14 | PEDIDO PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS                                    |              |   |   |   |       | x |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 15 | APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS  |              |   |   |   |       |   | x |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 16 | REALIZACION DE LA BASE DE DATOS   |              |   |   |   |       |   |   | x |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 17 | ENCONTRAR UN ESTADISTA PARA QUE OBTENGA LA CORRELACION                  |              |   |   |   |       |   |   |   | x     |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 18 | REALIZACION DEL TRAMITE DE APTO AL TITULO                               |              |   |   |   |       |   |   |   |       | x |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 19 | OBTENCION DE LOS RESULTADOS QUE OBTUVO EL ESTADISTA DE LA BASE DE DATOS |              |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | x | x    | x |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 20 | REALIZACION DEL CUARTO CAPITULO DE LA TESIS                             |              |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   | x |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 21 | REALIZACION DEL QUINTO CAPITULO DE LA TESIS                             |              |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       | x |   |   |



