

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 494
DEL NIVEL INICIAL PONGOÑA - DISTRITO DE YANAOCACANAS-
CUSCO 2021**

Tesis presentada por:
Bach. Fany Choque Castro
Bach. Nereyda Pachacutec Huallpa

Para optar al Título Profesional de
Licenciado en Educación,
Especialidad Educación Inicial.

ASESORA: Dra. Nieves Arias
Muñoz

**CUSCO – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con mucho
afecto y cariño:

A Dios, nuestro Divino hacedor por todas
las cosas buenas que nos da día a día.

A mi adorado hijo Bruce Smith y a mis
apreciados padres, quienes motivan mis
días, y son mi inspiración constante para mi
superación.

Fany

A Dios por darme fuerza y por guiarme mi camino
cada día de mi vida.

A mis padres Plácido y Sinovia por sus esfuerzos,
valores, dedicación, paciencia y sobre todo sus
palabras de aliento para llegar a donde estoy; son el
motivo para cumplir cada uno de mis sueños
propuestas.

A mis hermanos, Adolfo, Juan, Blas, Kevin quienes
me motivaron a cumplir cada una de mis metas.

Nereyda

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la fortaleza que necesitamos para seguir con fuerza en el camino de la vida,

A nuestra Tricentenaria y Alma Mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,

Con mucho afecto, a todos nuestros docentes de la Escuela profesional de Educación Inicial Filial Canas,

A la Dra. Nieves Arias Muñoz por haber aceptado ser nuestra asesora en la realización de la presente tesis, quien siempre será nuestra mentora académica,

A todas las personas que nos apoyaron en la realización del presente trabajo y en especial al director, docentes, padres de familia de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 494 del nivel inicial de Pongoña, quienes nos apoyaron en todo momento e hicieron posible la realización de este trabajo.

Fany y Nereyda

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Área de la investigación	1
1.2. Descripción del problema.....	1
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Objetivos	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5. Hipótesis.....	4
1.5.1. Hipótesis general	4
1.5.2. Hipótesis específicas	4
1.6. Justificación de la investigación.....	4
1.6.1. Justificación normativo - legal	4
1.6.1.1. Constitución política de 1993, en sus artículos.....	4
1.6.1.2. Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.	5
1.6.2. Justificación pedagógica.....	5
1.6.3. Justificación por pertinencia	6
1.6.4. Justificación teórica	6
1.6.5. Justificación práctica	6
1.6.6. Justificación metodológica	7
1.7. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	8
2.1. Estado del arte	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes locales	11
2.2. Marco teórico	13
2.2.1. La familia	13
2.2.2. Características de la familia	14
2.2.3. Rol de los padres de familia	15
2.2.4. Dimensiones del rol de los padres de familia.....	17
2.2.4.1. Cuidado y atención física.	17
2.2.4.5. Cantidad y calidad de tiempo.	18
2.2.4.6. Comunicación.....	19
2.2.5. Bases teóricas de la autonomía.....	21
2.2.6. La autonomía en el niño	21
2.2.6.1. La autonomía e identidad personal.....	22
2.2.6.2. Formación del hábito.....	22
2.2.6.3. La socialización de las emociones.....	23
2.2.6.4. El cuidado de uno o una mismo	24
2.2.6.5. El juego	24
2.2.6.6. La expresión corporal.....	25
2.2.7. Teorías que sustentan la autoestima	25
2.2.7.1. La autoestima de Coopersmith.....	25
2.2.7.2. La autoestima de Rosemberg	27
2.2.7.3. La teoría de Maslow	28
2.2.8. Elementos de la autoestima.	29
2.2.9. Dimensiones de la autoestima.	30
2.3. Marco conceptual	32
CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. Tipo de investigación	34
3.2. Nivel y diseño de investigación	34
3.3. Diseño de prueba de hipótesis.....	34

3.4. Población y muestra	35
3.4.1. Población.....	35
3.4.2. Muestra.....	35
Fuente: Nomina de matrícula 2021. Registro.....	35
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6. Operacionalización de variables.....	36
CAPÍTULO IV	37
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ..	37
4.1 Descripción de los resultados	37
4.2. Caracterización de la población	37
4.3. Descriptivos de la variable rol de los padres de familia	39
4.4. Descriptivos de la variable autonomía de los niños	44
4.5. Prueba de hipótesis general	47
4.6. Prueba de hipótesis específica.....	49
4.7. Prueba de hipótesis específica.....	50
4.8. Discusión de resultados	52
Recomendaciones.....	56
Referencias bibliográficas.....	57
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Población</i>	35
<i>Tabla 2. Muestra</i>	35
<i>Tabla 3 Edad de los padres de familia</i>	38
<i>Tabla 4 Sexo de los padres de familia</i>	38
<i>Tabla 5 Cuidado y atención física</i>	39
<i>Tabla 6 Calidad de tiempo</i>	40
<i>Tabla 7 Comunicación</i>	42
<i>Tabla 8 Rol de los padres</i>	43
<i>Tabla 9 Autonomía personal</i>	44
<i>Tabla 10 Autonomía intelectual</i>	45
<i>Tabla 11 Autonomía del niño</i>	46
<i>Tabla 12 Tabla cruzada Rol de los padres*Autonomía</i>	47

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Dr. Leonardo Chile Letona

Señores docentes integrantes del Jurado.

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presento el trabajo de tesis titulado: Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - distrito de Yanaoca- Canas- Cusco 2021, para optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Inicial.

En estos tiempos de pandemia y ante tanta incertidumbre sobre el futuro de la humanidad, la labor de los padres de familia ante el desarrollo de la autonomía de sus hijos ha tomado mayor fuerza y exigido mayor responsabilidad de parte de ellos. Los padres de familia conscientes de esta situación, se sienten comprometidos con sus hijos, y el presente trabajo se constituirá en un referente para promover la mejora en su rol de padres de familia en la autonomía de sus menores hijos para que el estudiante pueda enfrentar la vida académica que le toque vivir con eficacia.

Por ello, el propósito de la presente investigación es describir cómo se relaciona el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial en Pongoña-Canas- Cusco.

Las tesis

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se sustenta en el estudio de la relación del rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña- Canas- Cusco 2021. Ya que en estos momentos en que la pandemia está aniquilando a nuestra sociedad y producto de ello tanta incertidumbre sobre el futuro de la humanidad, la labor de los padres de familia ante el desarrollo de la autonomía de sus hijos ha tomado mayor fuerza y exigido mayor responsabilidad de parte de ellos.

El trabajo de investigación es descriptivo correlacional ya que se encuentra direccionado a describir la relación que existe entre el rol de los padres de familia y la autoestima de los niños del nivel inicial. Para cuyo efecto se ha utilizado las técnicas de la observación y la encuesta.

Capítulo I: Corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, delimitación de la investigación, los problemas de investigación, los objetivos, hipótesis de la investigación y justificación.

Capítulo II: Que está referido a los antecedentes de la investigación, marco teórico de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Establece la metodología de la investigación, así como el tipo, población, muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, así como la matriz de consistencia.

Capítulo IV: Donde se muestra la presentación, el análisis e interpretación de los resultados. Seguidamente las conclusiones y las sugerencias.

Finalmente se considera que la realización del presente trabajo de investigación permitirá tener una mejor visión de la problemática educativa y además plantear algunas sugerencias a manera de soluciones.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - distrito de Yanaoca- Canas- Cusco 2021 tiene el diseño no experimental descriptivo transeccional. Se ha trabajado con 12 padres de familia de la institución educativa N° 494 del nivel inicial de niños de 4 y 5 años. Para ello se utilizó la técnica de recolección de datos denominada cuestionario y el instrumento encuesta. Aplicando esta por única vez. Cuyo propósito principal es la describir la relación que existe entre el rol de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial Pongoña, de Yanaoca Canas- Cusco, 2021.

Una de las conclusiones más importantes es que se aprecia la significación asintótica para la prueba de chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia es de 0,301 indicador superior a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0). De manera que concluimos indicando que el rol de los padres de familia no presenta relación significativa con el desarrollo de la autoestima de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa de N° 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco

PALABRAS CLAVE: Rol, padres de familia, niños de 4 y 5 años, inicial, autoestima

ABSTRACT

The present research work called "Role of parents in the development of autonomy in boys and girls of the educational institution N ° 494 of the initial level Pongoña - district of Yanaoca- Canas- Cusco 2021" has the non-experimental descriptive transectional design . We have worked with 12 parents of the educational institution N ° 429 of the initial level of children of 4 and 5 years. For this, the data collection technique called questionnaire and the survey instrument were used. Applying this one time only. Whose main purpose is to describe the relationship between the role of parents and the development of autonomy of children of 4 and 5 years old Pongoña, from Yanaoca Canas- Cusco, 2021.

One of the most important conclusions is that the asymptotic significance for Pearson's chi-square test for contingency tables is appreciated is 0.301, an indicator greater than 0.05, so the working hypothesis (H1) is rejected and it is accepted the null hypothesis (H0). Thus, we conclude by stating that the role of parents does not present a significant relationship with the development of self-esteem of the children of initial level of the Educational Institution of N ° 494 of Pongoña, province of Canas, Cusco region

KEY WORDS: Role, parents, children 4 and 5 years old, initial, self-esteem

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Área de la investigación

El presente trabajo se enmarca en el área de investigación pedagógica, en la línea de contextos sociales y entornos educativos (Investigación, 2018). Ya que se trabajará el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución educativa Inicial N° 494 del nivel inicial de Pongoña.

1.2. Descripción del problema

El siglo XXI ha sido testigo de un profundo y dinámico proceso de reconocimiento y protección de los derechos de los niños, cuya máxima expresión ha sido la aprobación por las Naciones Unidas de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en 1989. A partir de entonces en el mundo entero se ha desarrollado acciones de protección de los derechos de los niños a partir de la Escuela, principalmente en base al desarrollo de la autonomía del niño para poder promover su desarrollo personal.

Los países de América Latina, igualmente, se han enfocado en el desarrollo de la autonomía del niño a través de programas de atención a la primera infancia, para promover el desarrollo de ciudadanos capaces de aportar en a solución de los problemas de la sociedad.

La autonomía es una de la capacidad humana de permite al individuo a tener cierto grado de independencia; es decir, que puede actuar por sí mismo. Esta cualidad supone desarrollar todas sus capacidades en los estudiantes de nivel inicial, para que sea capaz de crear, emprender y desarrollar sus actividades personales, académicas, sociales entre otras acciones teniendo iniciativa sobre ellas, con responsabilidad y sentido crítico en un ambiente (Maldonado, 2017).

Los primeros años de vida son fundamentales. Sin embargo, no todos los niños en el Perú están expuestos a experiencias tempranas que les permitan alcanzar su máximo potencial de desarrollo bio psico social (Guerrero & Demarini, 2016).

Por ello, el objetivo de promover el desarrollo de la autonomía es que los niños de inicial puedan comenzar a tomar sus propias decisiones; ya que cuanto más autonomía adquiera un niño, mayores posibilidades tendrá de llegar a obtener un buen desarrollo personal; tener autonomía en sus acciones y decisiones.

Hoy en día se observa que los padres de familia han aportado poco en esta su responsabilidad y han hecho que los docentes asuman esa labor. Por lo que es necesario que el padre de familia conozca o reconozca sus funciones y comience a apoyar a su hijo/a, ayudándolo a que comience a desarrollar sus actividades por sí solo; y que a partir de sus aciertos y errores comprenda que debe mejorar y continuar aprendiendo.

Debido a la cuarentena y protocolos de cuidado ante la presencia de la pandemia del Covid 19, los docentes han debido contar con el apoyo total de los padres de familia, quienes por desconocimiento del proceso educativo y otros, no han logrado ser de mayor apoyo.

En ese contexto, se ha observado que los padres de familia mayormente desconocen el progreso gradual de la autonomía en sus hijos e hijas que los lleva a actuar en forma sobreprotectora; igualmente, no promueven el desarrollo de la autonomía intelectual en sus hijos, ya que son ellos los que se los hacen la mayoría de sus actividades; o les ordenan que hagan, lo que no permite a los niños a asumir acciones propias por iniciativa; tal como el aseo de sus habitaciones, arreglo de su lugar de estudio. Asimismo, por el apuro, los padres los asean rápidamente, porque hay muchas cosas que hacer y no hay tiempo para esperar que el niño realice sus actividades por iniciativa propia, inclusive algunos padres realizan las tareas escolares de los niños, no permitiéndoles el desarrollo de su autonomía intelectual.

Por ello las investigadoras han decidido aplicar una encuesta a los padres de familia de los niños y niñas de la institución educativa N° 494 de inicial de Pongoña. Para conocer el rol que verdaderamente tienen con respecto al desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo se relaciona el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía intelectual en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021?
- b) ¿Cómo se relaciona el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía intelectual de los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021.
- b) Determinar la relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía intelectual de los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña.
- b) Existe relación significativa entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña.

1.6. Justificación de la investigación

1.6.1. Justificación normativo - legal

Esta investigación tiene carácter legal de acuerdo al cumplimiento de las normas legales como.

1.6.1.1. Constitución política de 1993, en sus artículos

Artículo 1°. La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.

Artículo 2°. Toda persona tiene derecho:

1. A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.
2. A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.

1.6.1.2. Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.

Artículo 1°. - Definición. - Se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad y adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años de edad. El Estado protege al concebido para todo lo que le favorece. Si existiera duda acerca de la edad de una persona, se le considerará niño o adolescente mientras no se pruebe lo contrario.

Artículo 2°. - Sujeto de derechos.- El niño y el adolescente son sujetos de derechos, libertades y de protección específica. Deben cumplir las obligaciones consagradas en esta norma.

Artículo 3°. - Igualdad de oportunidades.- Para la interpretación y aplicación de este Código se deberá considerar la igualdad de oportunidades y la no discriminación a que tiene derecho todo niño y adolescente sin distinción de sexo.

En el proceso de la investigación a realizar por las bachilleres, cuyo objetivo principal es el trabajo con los padres de familia que no solo son los padres sino los mentores para que los niños obtengan un desarrollo integral en el proceso de su educación. Y cómo en estos momentos los niños están prácticamente tutorados casi totalmente por los padres, entonces, es importante conocer de normas y reglamentos que respalden la presente investigación, que trata sobre el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los niños.

1.6.2. Justificación pedagógica

Los psicólogos dedicados al tema de la educación y el niño manifiestan que es importante realizar el acompañamiento al niño de entre 3 a 5 años. Que los maestros y los padres de familia tienen una gran tarea la de formar y fortalecer la autonomía en los niños para promover su individualidad y su seguridad. A partir del trabajo coordinado entre docentes y padres de familia se puede forjar un niño independiente, que haga sus propias decisiones, asuma sus responsabilidades, solo así se le podrá fortalecer su desarrollo personal que a futuro podrá manejarse solo, a resolver problemas sin supervisión y ante la falta de un

adulto, ser asertivo en sus acciones. Se tiene que comenzar a forjar en los niños desde los primeros momentos que llegan al mundo su autonomía, enseñarlo a valerse por sí solos, con supervisión del adulto cuando sea necesario, solo así lograremos tener en el futuro grandes emprendedores, trabajadores, que piensen, y sean capaces de enfrentarse y buscar soluciones rápidas, y oportunas a cada situación que pueda surgir. Finalmente, la presente investigación aportará en la utilización del instrumento que será usado por los padres de familia para determinar el grado de significancia de su tarea en la formación de la autonomía de sus hijos, el cual servirá para analizar y comprender las variables asociadas a la investigación.

1.6.3. Justificación por pertinencia

La investigación es pertinente porque en estos tiempos de pandemia y ante tanta incertidumbre sobre el futuro de la humanidad, la labor de los padres de familia ante el desarrollo de la autonomía de sus hijos ha tomado mayor fuerza y exigido mayor responsabilidad de parte de ellos. Por lo que consideramos que es oportuna y conveniente.

1.6.4. Justificación teórica

El presente estudio aportará la teoría sobre las nuevas formas de apoyar a los niños de inicial en el marco de la pandemia del Covid 19. La comunidad educativa, comprenderá que realizar más tareas de tutoría con los padres es importante. Por otra parte, se ahondará de mejor manera el manejo teórico del concepto de autonomía.

1.6.5. Justificación práctica

La realización del trabajo de investigación se justifica ya que los resultados exigen la realización de un taller de padres de familia sobre apoyo de actividades en la autonomía de sus menores hijos. Para mejorar el desarrollo personal de los niños como es la política de la calidad educativa establecido por el Ministerio de Educación.

1.6.6. Justificación metodológica

Esta investigación, metodológicamente se justificó porque, por medio de ellas se aplicaron ambas encuestas para medir las variables de nuestro estudio. De esa manera se aportó con la metodología desarrollada.

1.7. Limitaciones de la investigación

En el presente trabajo de investigación se tuvo las siguientes limitaciones:

- La limitación resaltante fue el manejo deficiente de la tecnología de los padres de familia en cuanto se refiere al internet, por lo que la aplicación de las encuestas ha sido en forma personalizada y en algunos casos específicos buscar a dichos padres en sus domicilios.
- La no apertura de bibliotecas, ha hecho que realicemos nuestra literatura basándonos en la búsqueda mediante el uso del internet.
- No se ha hecho la pre prueba por el motivo de la pandemia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte

Habiendo revisado diversos informes de investigación, así como artículos científicos, tomamos como antecedentes, los siguientes:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Parra, (2015) presenta la investigación titulada “Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial del Centro de Educación Inicial el Vergel” la cual es una investigación cualitativa, cuyo diseño es exploratorio. Tiene como objetivo estudiar la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial del Centro de Educación Inicial “El Vergel”. La población está constituida por 83 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo y una encuesta. El tema de investigación establece su utilidad en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman como son cognitivos, sociales, psicomotrices y afectivos y que es necesario interrelacionarlos entre sí para que los niños mejoren su autonomía e independencia. Es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas, y a través del presente estudio las actividades curriculares no se aislarán de las necesidades personales y emocionales del niño y la niña ya

que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo

Asimismo, Bran, (2011) en su estudio titulado “Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad”, tiene como objetivo concientizar a los padres de familia de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar Las Charcas sobre la importancia de ser protagonistas en la educación de la autonomía de sus hijos y brindar a los padres de familia una serie de estrategias pedagógicas que les sirvan de guía en el proceso de desarrollo de la autonomía de sus hijos. Es una investigación cualitativa exploratoria y la población fue constituida por un total de 10 personas entre profesionales en educación y padres de familia. Para recolectar datos se utilizó una encuesta creada por la investigadora. Como conclusión se obtuvo que el manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar “Las Charcas”, dirigido a padres de familia, según los expertos sí brinda las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de sus hijos, por lo tanto, ha quedado validada la propuesta de un Manual de Autonomía para el alumno de tres años de edad, para que los padres de familia utilicen como una herramienta sencilla, fácil y práctica para el desarrollo de la autonomía de los alumnos. La importancia del presente trabajo de investigación se enfoca en la conveniencia de motivar a los alumnos de tres años, a realizar actividades de manera independiente, con el fin de que afiancen y desarrollen integralmente, su personalidad y alcancen a desenvolverse con un adecuado sentido de autonomía, siendo el rol de los padres de familia un factor importante. En virtud de lo anterior, se considera relevante el presente trabajo de investigación el cual brinda a los padres de familia, estrategias pedagógicas a fin de desarrollar la autonomía de los alumnos de tres años de edad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El estudio de Mori, (2016) titulado “Estudio del nivel de conocimiento que poseen las estudiantes del VIII ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae respecto a la exploración autónoma desde el enfoque del desarrollo infantil temprano – Los Olivos - 2015” es un estudio cuantitativo, cuyo diseño desarrollado es descriptivo transaccional simple. Tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento que poseen las estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae respecto a la exploración autónoma desde el enfoque del Desarrollo Infantil Temprano. La población en estudio consta de 139 alumnas del VIII ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, la muestra correspondiente es de 11 alumnas. Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario, validado por juicio de experto. El nivel de conocimiento de las alumnas de VIII ciclo de la carrera de Educación Inicial respecto a la exploración autónoma desde el enfoque del Desarrollo Infantil Temprano es medio, correspondiente a un 55 %. Esta investigación justifica su importancia de trabajo, teniendo en cuenta que desde el 2011 el estado peruano a través del Ministerio de Educación con el apoyo económico y técnico de UNICEF, fue capacitando a los formadores de formadores para hacer extenso el enfoque. Ante este hecho, la carrera de Educación inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae brinda una formación que desarrolla las competencias de las futuras maestras en un enfoque actualizado que respeta el desarrollo autónomo del niño y niña.

Para Maldonado, (2017) en su estudio sobre “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores” que, es un estudio descriptivo-exploratorio, tiene como objetivo general identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años del centro. La población del estudio consta de 32 alumnos y una docente de la I.E. de Miraflores, siendo los

participantes alumnos del salón verde, anaranjada y roja. Para la recolección de datos se utilizó una guía de observación y la entrevista en torno al trabajo que desarrolla la docente para favorecer la autonomía de sus alumnos. Como conclusión se evidencia una clara relación entre el trabajo docente como son la actitud y las estrategias, con las respuestas de los niños y niñas involucrados en el desarrollo de la investigación. Gracias al trabajo que realiza la maestra, los infantes demuestran disposición para comunicarse con otros, crear distintas actividades de juegos, experimentar nuevos retos, tomar decisiones, entre otros. La investigación justifica su importancia porque se observa que el sistema de la autonomía escolar apenas se realiza con la poca colaboración del profesor. Se aplican métodos educativos diferentes que no dejan al niño en libertad indispensable para el desarrollo de su autonomía. Por lo que es necesario que la docente conozca el valor de la misma, sea paciente en las dificultades que presenta el niño, ayudándolo a que se sienta libre para equivocarse y aprender de sus errores. Y reconozca también su alma infantil. Solo así, la docente será capaz de comprender el sentido de la autonomía.

2.1.3. Antecedentes locales

Por su parte Arizaca, (2018) presentó la investigación titulada “El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de puno-2018” el cual es un estudio descriptivo con una población 24 estudiantes y 24 padres de familia, teniendo un total de 48 participantes. Como instrumentó se utilizó el test creado por Arizaca denominado “La encuesta a padres de familia de la sección 4 años “A “” y una guía de observación. Su objetivo principal fue evaluar el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno,2018. De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para

el objetivo general, se dedujo que existe relación entre las variables de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas con ($r = -0.482$) cuando el nivel de sobreprotección de padres de familia es mayor la autonomía tiende a disminuir, la fuerza de la relación es regular, es decir los niños y niñas por la sobreprotección de los padres de familia presentan baja autonomía. La investigación se realizó con el propósito de contribuir mayor información en el nivel pedagógico de cómo se relaciona la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña ya que son ellos los que dan los primeros afectos y dependen completamente de sus padres para satisfacer las necesidades básicas para vivir, pero no deben exagerar en el cuidado extremo de la sobreprotección, brindándole al niño un ambiente de excesiva protección por el contrario deberían guiar en ese proceso el de enseñarle a desarrollarse poco a poco y desenvolverse autónomamente e incentivar a tomar sus propias decisiones, responsabilidades, situaciones problemáticas para ello los padres de familia deben estar informados de lo que pueda causar la sobreprotección y cómo afecta en cuanto a la autonomía de sus hijos para que de esa forma puedan contribuir con el verdadero rol que lo corresponda desempeñar desde la primera infancia para que sus hijos puedan valerse por sí mismos.

Asimismo, Callo, (2018), en su tesis titulada “El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco” la cual es una investigación no experimental descriptiva con una población total de 15 niños y niñas de 3 años de edad. Su objetivo general fue determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco. Obtuvo como conclusión se observó que el 73% de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco Cusco en el año 2018, algunas veces tienen una relación consigo mismo; en otras palabras, podemos indicar que de 15 niños solo 11 actúan regularmente por sí mismos, puesto que tienen una herencia social constituida por los patrones de comportamiento, conocimientos, valores y actitudes; mientras que el 7%

nunca se relaciona consigo mismo, en síntesis de 15 niños solo 1 no actúa de manera adecuada por sí solo. Esta investigación se justifica porque es importante conocer el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del II ciclo de educación inicial, puesto que la autonomía es una de las cualidades humanas que ofrece la posibilidad de desarrollar todas las capacidades; de imaginar, crear, emprender y desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico en un ambiente de confianza y seguro. En conclusión, los niños y niñas en algunas ocasiones demuestran la relación consigo mismo, a través de su capacidad individual para tomar decisiones, pedir ayuda, lavarse las manos, comer sin ayuda y colaborar al momento de vestirse.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La familia

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. De acuerdo a la constitución política de nuestro país, la familia es la unidad fundamental que construye cada día el destino de una sociedad. Por lo que permite a los miembros de su familia desarrollarse de forma adecuada para que sea parte del desarrollo familiar y social (Suarez & Vélez, 2018).

Es importante no olvidar, que es la familia, el hogar donde se generan los primeros lazos entre el niño y el aprendizaje en los diferentes aspectos de su vida, así como en los valores, el conocimiento, el afecto, etc., por lo tanto, debe de existir un buen reforzamiento positivo desde la base con respecto a este tema. (Maldonado, 2017)

El ser humano aprende naturalmente a relacionarse desde su nacimiento con la familia, es decir, en el hogar, con la familia, se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se

desenvolverá en un contexto sociocultural. Por lo que el papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas.

Los padres y los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación, ya que el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar. Así la educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea.

De igual manera desde la cultura en la que está inmerso cada uno le permite entender ese contexto determinado en el que se encuentra proporcionándole argumentos e interpretaciones de la realidad de tal manera que se dé un proceso de adaptación a su entorno y un buen desarrollo humano. Cuando se habla de desarrollo humano se hace referencia a la adquisición de valores y su transmisión a todos los individuos de tal manera que se puedan enfrentar con éxito a diferentes situaciones, retos, conflictos que se les presenten y todo esto se logra por medio de la educación. Por tal razón los procesos educativos, entendidos como instrumento esencial del desarrollo humano, deben asumir y profundizar en estos aspectos como lo es el sistema de valores de las personas los cuales reflejan los diversos procesos y aprendizajes que se dan dentro del sistema de educación. Es decir que la educación tiene un rol importante en la formación del ser humano. (Luengo, 2004)

2.2.2. Características de la familia

De acuerdo a Suarez & Vélez, (2018), la familia juega un importante papel en el desarrollo personal y social de los hijos a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve

la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar .

Las características generales de la familia son:

- a) Los miembros de la misma familia no viven en un solo hogar, en la misma vivienda y no por eso dejan de ser familiares o miembros de esa familia.
- b) Los integrantes de la familia no son solo las personas que tienen lazos de consanguinidad, porque culturalmente se reconoce que los suegros, los cuñados, los yernos y otras personas, comienzan a formar parte de la familia en la cual han establecido esos lazos psicológicos, legales, sociales, económicos, etc.
- c) Los miembros de la familia desarrollan un sentimiento especial, un sentido de pertenencia y vínculos afectivos que no tiene comparación con otros grupos humanos.
- d) La familia tiene una estructuración psicológica diferente, una connotación particular para el ser humano que condiciona su actividad, comunicación, afectividad, su actitud y su actividad hacia la misma.

“La familia es el grupo humano consanguíneo y/o cohabitacional unido por un vínculo afectivo especial de familiaridad y sentido de pertenencia al mismo, el cual funciona en un contexto físico y psico-social más estrecho o más amplio en uno o en diferentes hogares” (Cala & Tamayo, 2013)

En general todos los psicólogos y sociólogos de la materia valoran la importancia de la familia para el desarrollo de la personalidad del niño.

2.2.3. Rol de los padres de familia

La familia cumple varias funciones que hacen de ella una institución única. Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están

encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Pero, además, a través de ellas en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales (Irizar, Gonzales, & Noguera, 2010).

Dentro de las funciones que la familia, especialmente los padres de familia tienen sobre los hijos son las siguientes:

- a) La función biosocial de la familia está relacionada con las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, así como la procreación y crecimiento y cuidado de los hijos, la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos y su identificación con la familia.
- b) La función económica de la familia se refiere a que esta cumple un rol que la caracterizó desde hace miles de años como célula fundamental de la sociedad. Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes.
- c) La función espiritual-cultural de la familia implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales de los integrantes, el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto (Tamayo, 2012).

d) La función educativa se desarrolla de forma permanente y está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la vida, en las situaciones donde se le inculca y desarrollan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses en general, se educa el carácter y la personalidad. No es posible comprender de forma dialéctica y sistémica a la familia si se analizan sus funciones por separado. Es preciso su estudio con la peculiaridad y complejidad que le caracterizan en la praxis social e histórica milenaria. Como sistema al fin, la familia tiene una estructura y relaciones funcionales complejas que garantizan en el todo una singularidad y una conformación especial (Lopez, 2015).

2.2.4. Dimensiones del rol de los padres de familia

Cada familia se organiza de acuerdo a sus propias prácticas y costumbres de crianza, pero para este estudio, hemos visto por conveniente tomar las siguientes dimensiones:

2.2.4.1. Cuidado y atención física.

Ofrecer seguridad implica, por un lado, que gracias a nuestra ayuda, nuestro hijo o hija se sienta a salvo de lo inesperado, de las intrusiones desagradables, de los eventuales “ataques” de un mundo que desconoce y comprende poco y, por otro lado, que tenemos un papel extremadamente importante en protegerlos de sus propios impulsos y de los efectos de esos impulsos, que señalemos qué es lo que está bien y qué lo que está mal, y les indiquemos sus límites (Albéniz, 2013).

Los niños y niñas son vulnerables y dependientes, sobre todo en las edades inferiores. Dependen de otros para atender sus necesidades básicas y, por tanto, para sobrevivir. Los padres y madres son responsables de proporcionar a los niños y niñas los cuidados físicos necesarios para garantizar su desarrollo. Estos cuidados incluyen:

- alimentación suficiente, variada, con los nutrientes necesarios, apropiada para la edad
- higiene adecuada
- horarios suficientes, apropiados y regulares de descanso
- vestido adecuado a las condiciones climáticas
- disposición de una vivienda habitable
- seguimiento y atención médica apropiadas
- supervisión apropiada a la edad
- realización de actividades y ejercicio físico al aire libre
- protección de peligros fuera y dentro del hogar
- protección ante malos tratos, abusos o trato negligente

Los padres de familia tienen la responsabilidad de estar atentos al cuidado y atención física hacia sus pequeños hijos; especialmente si estos son de preescolar, ya que los niños aun no pueden realizar tareas específicas, como hacer hervir agua, atender el desayuno, planchar la ropa, etc. Que son labores de personas que ya pueden controlar algunos objetos que pueden hacer algún daño físico. (Maldonado, 2017)

Se observa que los padres, si son padre y madre, se dividen las tareas para la atención y cuidado de los hijos. En algunos casos, cuando la madre o padre son padres solteros es mucho más esforzado, puesto que los niños más pequeños necesitan de más cuidado, atención y tiempo.

2.2.4.5. Cantidad y calidad de tiempo.

Es importante que los padres de familia deban dedicarle calidad de tiempo y cantidad de tiempo también. Porque eso hace que el proceso de conocimiento intrafamiliar se fortalezca. Aunque el trabajo de muchos no podrá coadyuvar con esta tarea. Los niños necesitan de personas con quienes compartir sus sentimientos, de las que reciban comprensión y estima. Personas que estén disponibles para ellos y en quienes puedan

encontrar interés, amor y apoyo. De esta manera se establecen las bases del sentimiento de seguridad que es fundamental para su proceso de desarrollo y crecimiento.

- Asegurémonos de que nuestros hijos sepan que los queremos, aun cuando hagan algo erróneo.
- Elogiemos sus logros y talentos, reconociendo las habilidades que están desarrollando.
- Hagamos juntos cosas en las que ambos disfrutemos. Escuchemos a nuestros hijos.
- Sentirse queridos y reconocidos.
- Sentir que hay tiempo para compartir con ellos y para escucharlos.
- Saber que cuentan con normas y límites que tienen que respetar.
- Saber que nos interesan sus actividades, sus amistades y la manera en que utilizan su tiempo libre.

Cuando se habla de cantidad y calidad de tiempo con los hijos se debe tener en cuenta que se debe generar un tiempo prolongado para realizar diversas actividades juntos (padres e hijos); y al mismo tiempo, se debe realizar prácticas de apego, conversación y diversión, de tal manera que los niños se sientan amados, necesitados, útiles dentro de la familia; especialmente practicando la escucha activa y permanente. (Maldonado, 2017)

2.2.4.6. Comunicación.

Es muy importante que los padres se puedan comunicar de forma abierta y eficaz con sus hijos, practicando la escucha activa, la misma que no abarca solamente lo que transmitimos con las palabras, sino, que se refiere a todo lo que manifestamos de manera verbal, gestual y corporal para informar qué pensamos, cómo nos sentimos, qué necesitamos, qué deseamos, que rechazamos, que nos hace doler, qué nos provoca alegría.

Desarrollar espacios de comunicación es importante ya que es en la familia donde se disponen espacios en los que se tocan temas íntimos y personales, esto incluye a los padres, ya que a ellos también les ocurren cosas que se deben resolver. Si los problemas y las

situaciones se comentan entre todos, aumenta el apego y la confianza entre los miembros de la familia, permitiendo la búsqueda de mejores soluciones. Esto tiene un gran impacto en la formación del niño ya que este se siente partícipe del entorno doméstico. Comentar las emociones ayuda a generar empatía, esto es, a ponerse en el lugar de los demás, lo que tiene una gran importancia a la hora de desarrollar actitudes de respeto y comprensión. Así se contribuye a crear un clima positivo de comunicación y contacto con los hijos, y el grupo familiar se sentirá más integrado y satisfecho. No sólo se trata de contar problemas o cosas negativas; es muy importante transmitir emociones positivas, logros personales y acontecimientos que a las personas las hacen sentirse valoradas y reconocidas (Alvarez, Becerra, & Meneses, 2004)

Empecemos con la comunicación cuando los niños son pequeños, por lo que se recomienda empezar a crear una comunicación positiva con los hijos cuando éstos son pequeños. Para ello se necesita estar dispuesto a contestar a sus preguntas y a conversar con ellos. Cuando transmitimos a nuestros hijos amor, comprensión y aceptación, ayudamos a crear un buen ambiente para una comunicación franca. Los niños se sienten amados y aceptados y son más capaces de compartir sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones con nosotros. A veces, nos resulta más fácil sentir aceptación por nuestros hijos que demostrarla. Por ejemplo, cuando el niño recoge sus juguetes, una vez que ha terminado, podemos mostrar cuánto apreciamos el gesto diciendo: “Me gusta cuando recoges tus juguetes sin que yo te lo pida” (Albéniz, 2013).

Comuniquémonos al nivel del niño. Cuando nos comunicamos con nuestros hijos es importante hacerlo según el nivel verbal y físico adecuado al desarrollo del niño. Adecuado en lo físico significa, por ejemplo, ponerse corporalmente al nivel del niño: ya sea de rodillas, sentados o agachados. Esto facilitará el contacto con la mirada y hará que se sientan menos intimidados cuando nos miremos cara a cara.

2.2.5. Bases teóricas de la autonomía

Las creencias que una persona llega a tener del contexto que la rodea involucra aspectos tanto cognitivos como afectivos, lo que lleva a pensar que la génesis y desarrollo del autoconcepto y la autoestima son procesos complementarios y continuos a lo largo del ciclo evolutivo de una persona (Vargas & Oros, 2011).

2.2.6. La autonomía en el niño

En la psicología la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal. Entre esos elementos tenemos la autoestima, la actitud positiva ante la vida, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia (Editorial Definición MX, 2013).

Autonomía, etimológicamente, se desglosan: “auto= por sí mismo” y “nomos= reglas o normas”, entonces, por su origen etimológico, se puede deducir que la autonomía es la auto regulación de normas que cada individuo posee. (Carmona, 2020)

Lo que se puede rescatar de este enunciado es que la autonomía implica tener conciencia moral y responsabilidad. Se logra por medio de la interacción social, por lo que no es innato. De igual forma, la autonomía sigue principios intrínsecos de cada sujeto. Es una construcción progresiva. (Moderna, 2020)

Ser autónomo, entonces, significa ser uno mismo, con pensamientos, sentimientos, deseos y personalidad propia. En caso de niños la concepción de autonomía se acerca más a la capacidad de valerse por uno mismo, conocerse y aceptarse. Esta autonomía empieza con la toma de responsabilidades. Los niños manifiestan sus capacidades, competencias, emociones, sentimientos, necesidades y preferencias, por lo que es de suma utilidad presentarles tareas que les sean un reto pero que sean capaces de realizar, es de esta forma, que para generar autonomía es importante crear hábitos, facilitar interacciones sociales,

fomentar responsabilidades, darles herramientas para el desarrollo intelectual y dar tiempos de ocio. Educar en autonomía es formar niños y niñas capaces de superar retos, alcanzar la madurez e independencia. (Gómez & Martín, 2013).

2.2.6.1. La autonomía e identidad personal

La autonomía se puede definir como la capacidad que tiene la persona para valerse por sí misma. La identidad resulta del conjunto de experiencias que el niño o niña adquiere en su relación con el medio social y físico. Este concepto personal no es objetivo ya que la autoestima del niño o niña está condicionada por lo que le demuestran los demás y por la confianza que se tenga en él o ella (Salazar , 2010).

El desarrollo social se adquiere por los valores, normas, roles y costumbres y conductas que la sociedad trasmite y exige a los miembros que la componen. Todo proceso de socialización afecta a tres aspectos importantes: afectividad, pensamiento y lenguaje, cuyo proceso se inicia en la familia y se continúa en la escuela, que se verá afectada siempre que no hayan sido iniciados previamente.

La identidad es el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. Si este concepto lo aplicamos a la persona, llegamos a la definición de que identidad personal es la conciencia que un sujeto tiene de ser él mismo y distinto de las demás personas. Implica una conciencia de la permanencia del yo. La identidad personal evalúa, coordina e integra las percepciones, que son análisis interpretativos de un conjunto de datos, a partir de los cuales se obtiene información.

2.2.6.2. Formación del hábito

Estos factores son socioculturales y psicológicos y evolutivos. Una estrategia idónea y facilitadora de adquisición de hábitos es la de familiarizar al niño o niña con cada objeto o situación según el proceso de desarrollo sociocultural como, por ejemplo, cómo puede guardar sus útiles escolares en un nuevo mueble, la forma cómo se utiliza un diccionario

para leer, el uso de utensilios que se utilizaran en la comida, el lavado de manos y secado con una toalla específicamente para ello, entre otros. Adquirir unos buenos hábitos de pequeños, convierte a los niños y niñas en personas más seguras de sí mismas cuando alcanzan la madurez. Los hábitos deben trabajarse constantemente e intentar que las familias los inserten en su vida diaria (Salazar , 2010).

2.2.6.3. La socialización de las emociones

Cabe decir que el apego y la amistad son los vínculos afectivos y sociales básicos. Es ésta una relación afectiva que el niño o niña establece con las personas que interactúan de forma especial con él. Este vínculo conlleva distintas pautas de conducta que fundamentalmente pretenden conseguirla proximidad con la persona a la que se está apegado y conductas de interacción privilegiada: llamadas (lloros, gestos), contacto (abrazos), vigilancia y seguimiento perceptivo de esa persona, conductas motoras de aproximación.

El apego implica un modelo de representación mental, los recuerdos que la relación deja, las expectativas que crea. Este vínculo se forma en el primer año; en el segundo, se consolida.

A partir de los seis años se está ante un periodo relativamente tranquilo y de grandes logros en la vida del niño o niña. Adquiridos ya los primeros hábitos de la vida psicossomática (control de esfínteres, control de reacciones agresivas, interiorización de las normas fundamentales de convivencia).

En este período, el niño o niña consolida su identidad, va adquiriendo conciencia de sus propias capacidades y de las limitaciones, comienza a percibir su situación en el mundo. Es en esta edad donde el niño o niña desea agradar, tanto a los adultos, como a sus compañeros. La progresiva aparición del pensamiento abstracto, por otro lado, hace posible que el niño o niña comience a ser capaz de ver las cosas y de verse a sí mismo desde el punto de vista de otros. Esta posibilidad de descentrarse, de salir de la perspectiva egocéntrica, es

la condición previa para el desarrollo de actitudes y comportamientos cooperativos e incluso propiamente altruistas. La interacción entre iguales durante este período, al igual que en edades anteriores y posteriores, es fuente de desarrollo y estímulo para el aprendizaje.

2.2.6.4. El cuidado de uno o una mismo

El cuidado de uno o una mismo incluye algunos aspectos relacionados con la salud, la higiene y la limpieza del medio, la alimentación y el descanso. Al principio es el adulto el total responsable del cuidado del niño o niña, satisfaciendo sus necesidades, respetando los ritmos de aprendizaje del niño o niña. El momento en que el educador plantee al niño o niña el aprendizaje de cada uno de estos hábitos de autocuidado, estará determinado por la interrelación de diferentes factores:

Socioculturales: Comer tiene características propias de la cultura determinante en el uso habitual de ciertos alimentos y utensilios apropiados. Es un acto social.

Evolutivos: La introducción de nuevos alimentos en la dieta del niño o niña es progresiva, teniendo en cuenta las características del niño o niña, la capacidad de adaptación a los nuevos alimentos.

Pedagógicos: el educador debe proporcionar situaciones y medios necesarios para motivar al niño o niña a comer solos. Los modelos de los educadores y adultos son significativos en todos los aprendizajes.

La creación de hábitos: El educador, en este caso los padres de familia, deben tener en cuenta ciertos factores que van a condicionar por su influencia.

2.2.6.5. El juego

El juego es una de actividad fundamental para el desarrollo de la identidad y de la autonomía personal del niño o niña en la etapa de educación infantil. A través del juego motor, juego simbólico y de las reglas van conociendo y ajustando su intervención en el entorno físico y social que le rodea (Salazar , 2010).

Por medio del juego simbólico imitan, imaginan, representan y se comunican con distintos recursos expresivos, personajes, objetos, etc., para comprender el mundo más cercano y la realidad. Se deben ofrecer Situaciones de adquisición de distintos roles que inviten a la reflexión crítica sobre las diferencias adoptadas en las relaciones, especialmente, aquéllos que supongan modelos estereotipados, asociados a diferencias de género y relaciones de dominio y sumisión. Además, es una forma lúdica de ir estableciendo las reglas sociales, culturales, escolares, etc.

2.2.6.6. La expresión corporal

La expresión corporal constituye una herramienta privilegiada como ayuda en la construcción tanto de la identidad, como de la autonomía personal; ya que, las actuaciones de la vida cotidiana requieren una actividad motriz (vestirse, bañarse, comer). Las áreas de identidad y autonomía hacen referencia a la valoración, conocimiento y control que los niños o niñas adquieren de sí mismos y a la capacidad de utilizar los recursos de los que dispongan en cada situación. Los niños y niñas adquieren su autonomía y entidad personal por medio del proceso de socialización, en el que también participan el padre de familia y el docente.

2.2.7. Teorías que sustentan la autoestima

Tenemos entonces dos teorías que sustentarán nuestro trabajo las mismas que pasamos a detallar:

2.2.7.1. La autoestima de Coopersmith

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo hacia sí mismo (Lara, et.al 1993)

Agrega el mismo autor, que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo y exitoso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

La autoestima es una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, de amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos y el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro yo personal. Es decir, la autoestima constituye las líneas conformadoras y motivadoras que dan sentido a nuestra personalidad. (Alcántara, 2004).

La autoestima, es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. (Gershen & Lev, 2005).

Explica el autor que los estudios de Coopersmith sobre la Autoestima presentan tres niveles alto, medio y bajo.

a. Nivel alto

Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales. Su auto concepto es suficientemente positivo y realista. La persona expresa sus puntos de vista con frecuencia y efectividad respetándose a sí misma y a los demás, tienen gran sentido de amor propio, comete errores, pero están inclinados a aprender de ellos.

b. Nivel medio

Suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima medio tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en el interior están sufriendo. La autoestima posee una estructura consistente y estable pero no es estática sino dinámica, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones también puede disminuir en forma situacional por fracasos.

c. Nivel bajo

Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento). La persona tiende a hacerse la víctima ante sí misma y ante los demás. El sentirse no merecedora puede llevar a este tipo de persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarla negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender los propios derechos. Está más predispuesta al fracaso que otra porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones. (Coopersmith, 1978).

2.2.7.2. La autoestima de Rosemberg

Rosemberg, sostiene que la autoestima es una apreciación positiva o negativa de sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

La ciencia psicológica sostiene que la autoestima se nutre de acciones, experiencias intermediadas por procesos afectivos, que se hallan formados por la emoción, los sentimientos, las pasiones, las actitudes, etc. De igual forma por procesos cognitivos como la atención, percepción, memoria, imaginación, lenguaje, pensamiento. Y finalmente psicomotores formado por los reflejos, las cadenas motoras. En conclusión, la autoestima

constituye una de las expresiones de la personalidad que es el resultado de la interacción del individuo con los demás en la medida de su naturaleza de ser social (Steiner, 2015)

Si bien la autoestima es tratada en forma especial por la psicología, sin embargo, ello no es absoluto, pues en su estudio también subyacen aspectos contemplados por la ciencia de la pedagogía, cuando utiliza a lo largo de la investigación las categorías, principios y métodos pedagógicos que tienen lugar en la práctica educativa de los docentes de modo especial en el proceso de la enseñanza-aprendizaje escolar, los que guardan una estrecha relación con la asunción de la autoestima.

2.2.7.3. La teoría de Maslow

Turienzo,(2016), manifiesta que Abraham Maslow, psicólogo humanista, afirma que nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar. Es decir, que Maslow, proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como *Pirámide de Maslow*.

Obviamente los niños de 3, 4 y 5 años sus primeros logros son satisfacer sus necesidades primarias como el afecto, la comunicación y necesidades biológicas. En la Pirámide de Maslow, desde las necesidades más básicas hasta las necesidades más complejas, esta jerarquía está compuesta por cinco niveles. Las necesidades básicas se ubican en la base de la pirámide, mientras que las necesidades más complejas se encuentran en la parte alta.

Así pues, las cinco categorías de necesidades de la Pirámide de Maslow son: *fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización;*

siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel, y subiendo niveles en el orden indicado.

2.2.8. Elementos de la autoestima.

Según Feldman, (2005) todo ser humano forma su visión del mundo desde sus primeros años de vida, percibiéndolo ya sea como un lugar seguro o difícil y esa predisposición a interactuar ante ella ya sea de manera positiva o negativa, es determinada desde muy temprana edad. Y es que la autoestima se despliega a lo largo de la vida, edificándose la imagen de uno mismo; de lo que se lleva en el interior, de las experiencias vividas con otras personas y las actividades realizadas; por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento de la autoestima, y la calidad de estas experiencias influyen directamente sobre su nivel en todas sus dimensiones.

Los elementos de la autoestima son:

El autoconocimiento: Es el conocimiento que cada individuo humano tiene de sí mismo, como hijo, como estudiante, como ser social. Sabe las fortalezas y debilidades que tiene y sobre las cuales puede trabajar. Esta capacidad le permite conocer cómo es el individuo como persona y qué potencialidades tiene. Una persona debe reconocer sus características bio psico sociales.

El autoconcepto o autoimagen: Es el componente que conlleva a la visión propia del individuo. La autoimagen es el retrato que la persona tiene de sí misma. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista.

Autoaceptación: Es el proceso por el que el individuo se acepta tal como es. Acepta todas sus características físicas, psicológicas, sus habilidades y debilidades. Las

afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser ¡puedo hacerlo! o ¡no puedo hacerlo! (Jimenez, Teresa & Musitu, Gonzalo y Murgui, Sergio, 2008). Hay un aumento de la autoconciencia, quiere decir que ya el niño presenta un mayor reconocimiento de sí mismo y una mayor conciencia de cómo es percibido por los otros.

El Centro Escolar, en nuestro caso el jardín, constituye una de las influencias más significativas en el desarrollo del niño, relacionarse en un mismo espacio físico crea el ambiente propicio para que surjan nuevos intercambios sociales, amistades y prácticas deportivas, todo lo cual cubre un espectro muy amplio en la formación del niño (Alcántara, 2004).

2.2.9. Dimensiones de la autoestima.

Para el presente trabajo de investigación desarrollaremos la autonomía intelectual y la autonomía personal. Ya que el propósito del presente trabajo, es describir el desarrollo de estas dos clases de autonomía en los niños menores de 5 años del nivel inicial, por el marco de la emergencia en el que se atraviesa.

- **Autonomía personal**

El desarrollo íntegro de una persona empieza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades. Bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización

son la moralidad, la responsabilidad y la cognición. Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al desarrollo sociocognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima, que serán apoyadas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela. Serán estos los que influirán en el desarrollo de la autonomía. (Maldonado, 2017)

“Bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición. Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al desarrollo socio cognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima, que serán apoyadas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela. Los que influirán en el desarrollo de la autonomía” (Maldonado, 2017)

- **Autonomía intelectual**

Kami, (1987) Menciona que la autonomía intelectual es ser capaz de pensar por uno mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Un niño con autonomía no es aquel que está presto a obedecer todo cuanto le ordenen sus padres o su profesor; es el individuo que tiene la habilidad de reflexionar y proponer razones cuando no está de acuerdo con algo. Lo más importante es tratar de tomar decisiones por sí mismo.

A los 4-5 años se observan también avances en la capacidad para imaginar y simular, capacidad que entre otras cosas va a permitir al niño, salir de sí mismo y entrar en la mente de los otros temporalmente. A medida que los niños crecen se ven inmersos en situaciones e interacciones en las que están implicados hechos, progresos e instituciones sociales. Es por ello natural que vayan elaborando ideas acerca de la sociedad y su organización. A lo largo de los tres primeros años las expresiones emocionales se van haciendo cada vez más

selectivas, aumentan su rapidez y duración y, por supuesto, se van socializando en la interacción con las figuras de apego (Navarro, 2002).

Además, continúa la autora, la autonomía es un proceso dirigido por el profesor para generar en el estudiante independencia cognoscitiva, pero también para que este, el alumno, se desarrolle personalmente y forme su personalidad, considerando el fuerte impacto de los procesos afectivos, cognitivos y volitivos de su desarrollo.

Con esta autonomía se permite al ser humano crear, soñar e imaginar, dando paso a la reflexión crítica y argumentativa. Es por ello que la importancia de este tipo de autonomía cada vez es más fuerte, ya que la sociedad exige seres críticos y reflexivos que se manejen bajo la responsabilidad, el respeto y el cariño frente las tareas que tienen haciéndolas con esmero y no por miedo al castigo por no cumplirlas. (Restrepo, 2018)

“No se trata de que el estudiante aprenda él solo, sin relacionarse con el resto de los aprendices. En el momento en el que el aprendiz reconoce que es capaz de aprender de sus compañeros, es entonces cuando su propio proceso de aprendizaje se transforma en un proceso más autónomo” (Mongelos, pág. 48)”

2.3. Marco conceptual

Familia

La familia es el grupo humano consanguíneo y/o cohabitacional unido por un vínculo afectivo especial de familiaridad y sentido de pertenencia al mismo, el cual funciona en un contexto físico y psico-social más estrecho o más amplio en uno o en diferentes hogares.

Rol de los padres de familia

La familia cumple varias funciones que hacen de ella una institución única. Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia

Cuidado y atención física

Los padres y madres son responsables de proporcionar a los niños y niñas los cuidados físicos necesarios para garantizar su desarrollo

Cantidad y calidad de tiempo.

Los niños necesitan de personas con quienes compartir sus sentimientos, de las que reciban comprensión y estima. Personas que estén disponibles para ellos y en quienes puedan encontrar interés, amor y apoyo. De esta manera se establecen las bases del sentimiento de seguridad que es fundamental para su proceso de desarrollo y crecimiento.

Comunicación.

La comunicación no abarca solamente lo que transmitimos con las palabras, sino, que se refiere a todo lo que manifestamos de manera verbal, gestual y corporal para informar qué pensamos, cómo nos sentimos, qué necesitamos, qué deseamos, que rechazamos, que nos hace doler, qué nos provoca alegría.

Autonomía

Es la capacidad que tiene el niño y la niña de decidir qué hacer, cómo hacer y cuándo hacer una actividad, utilizando las habilidades y competencias alcanzadas en el momento madurativo y de desarrollo en el que se encuentra.

Desarrollo

Conjunto de procesos que determinan una evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones que realiza y que lo conducen a conductas superiores desde un punto de vista cualitativo.

Autonomía intelectual

Es ser capaz de pensar por uno mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Lo más importante es tratar de tomar decisiones por sí mismo.

Autonomía personal

El desarrollo íntegro de una persona empieza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación es sustantiva, pues intenta responder a un problema teórico e intenta describir, explicar, predecir la realidad, con lo cual orienta a ir en búsqueda de principios generales científico (Sanchez & Reyes, 2006, p. 23).

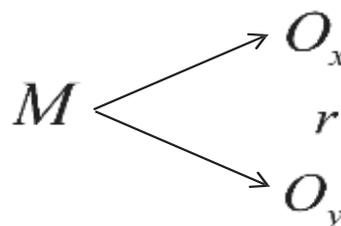
3.2. Nivel y diseño de investigación

El nivel es descriptivo, con enfoque cuantitativo. Porque describirá las características, cualidades internas y externas, y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad. (Carrasco, 2009, p. 41).

3.3. Diseño de prueba de hipótesis

La presente investigación asume un diseño no experimental transeccional de tipo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diagrama de este estudio será el siguiente:



Donde:

M : Muestra en la que se realiza el estudio

OX : variable 1 Rol de los padres

OY : variable 2 Autonomía de los estudiantes

r : Relación posible entre las OX y OY estudiadas

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población considerada está conformada por el número de personas quienes integran la institución entre ellos: El director, profesores y estudiantes que corresponden a la Institución Educativa N.º 494 del nivel inicial de Pongoña, del distrito de Yanaoca de la Provincia de Canas-Cusco 2021.

Tabla 1. Población

CATEGORIAS	MUJERES	VARONES	TOTAL
Directora	01	-	01
Profesores	01	01	02
Estudiantes 04 y 05 años	09	04	13
Padres de familia	07	05	12
TOTAL			28

Fuente: Nomina de matrícula 2021. Registro de la APAFA 2021

3.4.2. Muestra

La muestra es de tipo censo porque considera al 100% de padres de familia de los estudiantes del nivel inicial de la comunidad de Pongoña.

Tabla 2. Muestra

CATEGORIAS	MUJERES	VARONES	TOTAL
Padres de familia	07	05	12
TOTAL			12

Fuente: Nomina de matrícula 2021. Registro

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Técnica	Instrumento
Encuesta	cuestionario

3.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Rol de los padres	Cuidado y atención física	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza cuidado general de su salud física - Vela por la higiene permanente del niño - Le enseña a utilizar los servicios higiénicos - Le ayuda a utilizar el lavamanos - Organiza los objetos de la casa para que los niños no se accidenten. - Prepara los alimentos saludables
	Calidad de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo que le dedica a sus hijos es importante porque comparte con ellos - Les lee un cuento - Se sienta al lado de los hijos para observar lo que hacen -Le invita a pasear -Los abraza con afecto
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Empatiza con sus hijos. - Dar mensajes claros que no confundan al niño. - Escuchar con atención e interés. - Crear un clima emocional agradable para el niño. - Expresa y comparte sentimientos. - Ser claros a la hora de pedir algo.
Autonomía de los niños	Autonomía intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta aprender por sí solo - Crea objetos por sí solo - Juega libremente - Toma sus propias decisiones
	Autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa fácilmente - Se comunica sin dificultad - Realiza acciones de cuidado personal - Realiza acciones de higiene personal

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

El análisis de los datos obtenidos y la interpretación de los resultados vienen a ser el aspecto más importante de la investigación, porque con ello se validan las hipótesis y logran los objetivos de la investigación.

Los instrumentos que se aplicaron para recabar la información fueron:

a) **Cuestionario** aplicado a los padres de familia de la Institución Educativa N° 494 del nivel de inicial del centro poblado de Pongoña, distrito de Yanaoca, de la provincia de Canas – Cusco. Se tuvo como estructura básica: I. Información básica, que recaba la información de los padres como edad y sexo y II. Dimensiones relacionadas a las dos variables que se indican:

- **Variable Rol de los padres y sus dimensiones** como cuidado y atención física con 6 ítems, calidad y tiempo con 5 ítems y comunicación con 6 ítems.
- **Variable autonomía del niño y sus dimensiones** como autonomía personal con 5 ítems, y autonomía intelectual con 5 ítems.

Este nivel de análisis e interpretación se ha realizado a través de todo el instrumento y a nivel de cada ítem planteado en función de las variables y dimensiones mencionadas, utilizando para ello la frecuencia de datos (frecuencia absoluta y relativa en porcentaje) en un proceso de tabulación y construcción de tablas estadísticas.

4.2. Caracterización de la población

El estudio expuesto abarcó el total de padres de familia del nivel inicial de la institución educativa N° 494 de Pongoña, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, encontrado una

población muestral – censal de 12 padres de familia estudiados los cuales están distribuidos por características como edad y sexo

Tabla 3 Edad de los padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
20	1	8,3	8,3	8,3
21	1	8,3	8,3	16,7
24	1	8,3	8,3	25,0
25	1	8,3	8,3	33,3
27	2	16,7	16,7	50,0
30	1	8,3	8,3	58,3
31	1	8,3	8,3	66,7
34	1	8,3	8,3	75,0
35	1	8,3	8,3	83,3
40	1	8,3	8,3	91,7
45	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

De acuerdo a la tabla observada podemos afirmar que la edad de los padres de familia no es homogénea, es más bien heterogénea, existen padres de familia de 20 años así como de 45 años. Lo que se puede manifestar es que seguramente esta disparidad en edades que es separada por generaciones incluso, hace que muchas de las versiones que tienen sobre cuidado del menor es diferente. De igual forma se ha podido observar que a simple vista se nota más apego de los menores hacia sus abuelos.

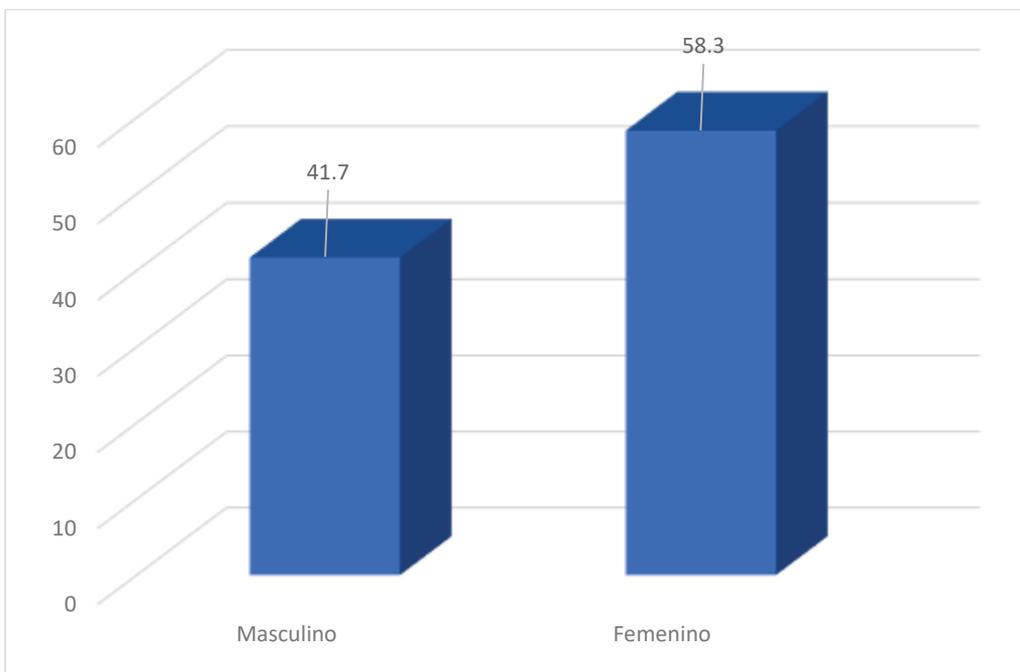
Tabla 4 Sexo de los padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	5	41,7	41,7	41,7
Femenino	7	58,3	58,3	100,0

Total	12	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 1 Sexo de los padres de familia



Fuente: Tabla N° 4

Se aprecia la presencia de más mujeres a la solicitud de asistencia para la encuesta realizada en un 58.3% y un 41.7% de varones. De igual forma debemos de hacer constar que han asistido todos los solicitados no habiendo ningún ausente. Lo que significa que demuestran alta responsabilidad y preocupación por la educación de sus hijos.

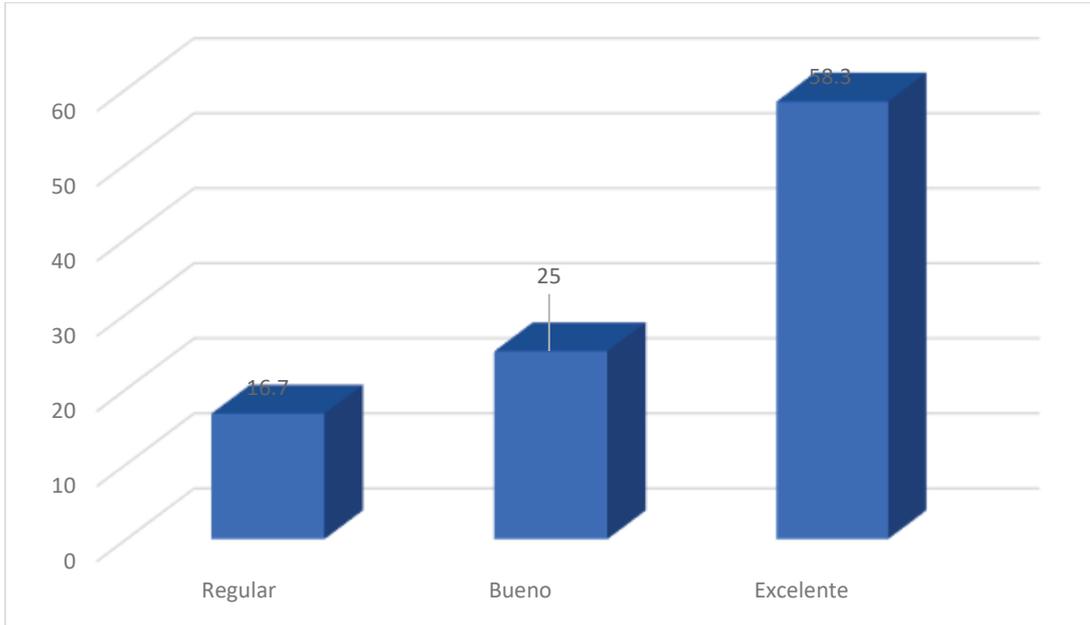
4.3. Descriptivos de la variable rol de los padres de familia

Tabla 5 Cuidado y atención física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	2	16,7	16,7	16,7
Bueno	3	25,0	25,0	41,7
Excelente	7	58,3	58,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 2 Cuidado y atención física



Fuente: Tabla N° 5

De acuerdo a la tabla N°5 e ilustración N°2, la mayoría de los padres de familia, un 58,3% han demostrado una excelente atención física de sus menores hijos, así como el cuidado de su salud física, de su preocupación por la higiene y buena alimentación. Así como en el cuidado de la organización del hogar para evitar accidentes en los menores. Lo que implica que este contexto de la pandemia, ha hecho que los padres se preocupen más por la alimentación y limpieza de sus niños. Asimismo, se puede observar que un 25% de padres de familia realizan su rol en forma buena, mientras que un 16.7% en forma regular. No habiendo padres que tengan un rol malo dentro de la atención física y cuidado de los niños.

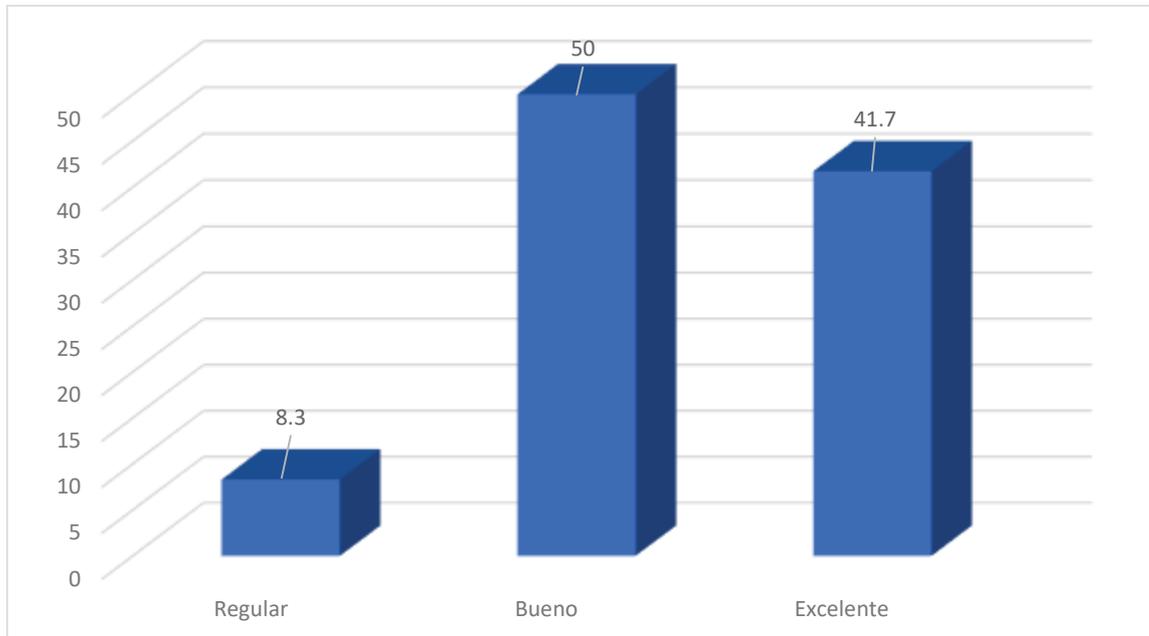
Tabla 6 Calidad de tiempo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	1	8,3	8,3	8,3
Bueno	6	50,0	50,0	58,3

Excelente	5	41,7	41,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 3 Calidad de tiempo



Fuente: Tabla N° 6

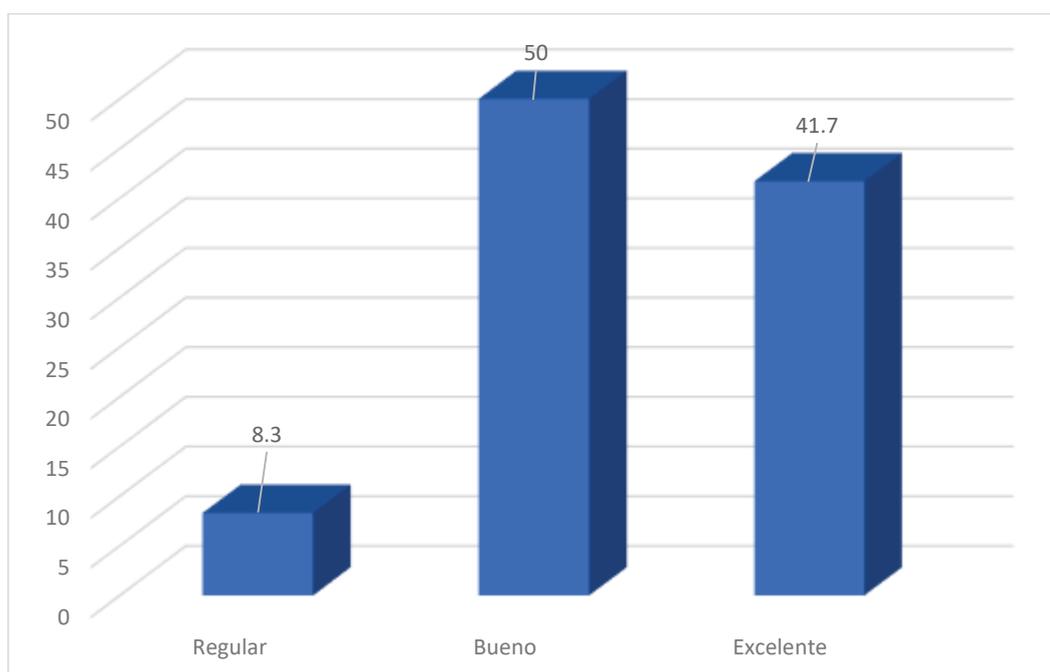
De acuerdo a la tabla N°6 e ilustración N°3, se observa que un 50% de padres de familia tienen una buena labor en cuanto a la calidad de tiempo que le dedican a sus menores hijos, pues así lo consideran ellos. Seguramente entonces ellos les dedican tiempo en calidad para poder pasar tiempo juntos, para jugar un poco, para contarle un cuento y abrazarlo con mucho afecto. E incluso, se ha observado que dentro de este aspecto se podría considerar compartir momentos de juego en las labores agrícolas. De la misma forma, un 41.7 % de padres de familia, tienen un rol excelente en cuanto a la a la calidad de tiempo, que dicho sea de paso, los niños se sienten amados, protegidos y seguros cuando los padres actúan de esa manera, fortaleciendo su autoestima, que es el tema también de nuestro estudio. Hay un mínimo de 8.3% que lo hacen en forma regular.

Tabla 7 Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	1	8,3	8,3	8,3
Bueno	6	50,0	50,0	58,3
Excelente	5	41,7	41,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 4 Comunicación



Fuente: Tabla N° 7

De acuerdo a la tabla N°7 e ilustración N°4, se puede observar que los padres de familia al igual que en la dimensión anterior se ha tenido los mismos resultados, lo que significa que un 50% realizan su labor de padres en forma excelente y un 41.7% en forma buena, lo que significa que se comunica permanentemente con sus hijos, especialmente trata de entender lo que su niño le expresa con la comunicación facial y expresión corporal. De igual forma tener empatía con él, que le haga sentir importante cuando lo escucha creando así un clima emocional saludable; también, compartiendo sus sentimientos con ellos inclusive, saber si

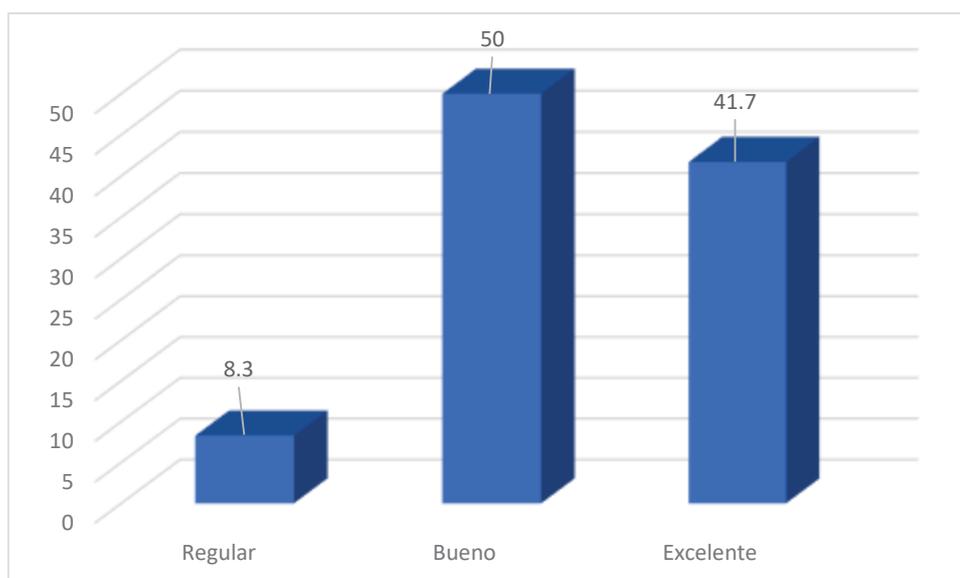
está triste o preocupado solo con mirarlo. Creemos también que un factor que ha favorecido para que las relaciones intrafamiliares entre padres e hijos ha sido la pandemia. Son muy pocos un 8.3% los que tienen dificultad para atender a sus hijos, deducimos que es por el tema del trabajo y otros que tienen.

Tabla 8 Rol de los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	1	8,3	8,3	8,3
Bueno	6	50,0	50,0	58,3
Excelente	5	41,7	41,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 5 Rol de los padres



Fuente: Tabla N° 8

De acuerdo a la tabla N°8 e ilustración N°5, se resume que el rol de los padres de familia en al cuidado y atención física que tienen hacia sus niños, así como brindarle calidad de tiempo con ellos, compartiendo con ellos diferentes actividades que los unen y los fortalecen como familia; y para ello utilizando una comunicación fluida y permanente. En ese sentido son 50% de padres que tienen una buena labor, un 41.7% un rol bueno y un 8.3% que realizan

su trabajo paternal en forma regular. Resultados que nos satisfacen porque los niños son siempre el motor de la familia.

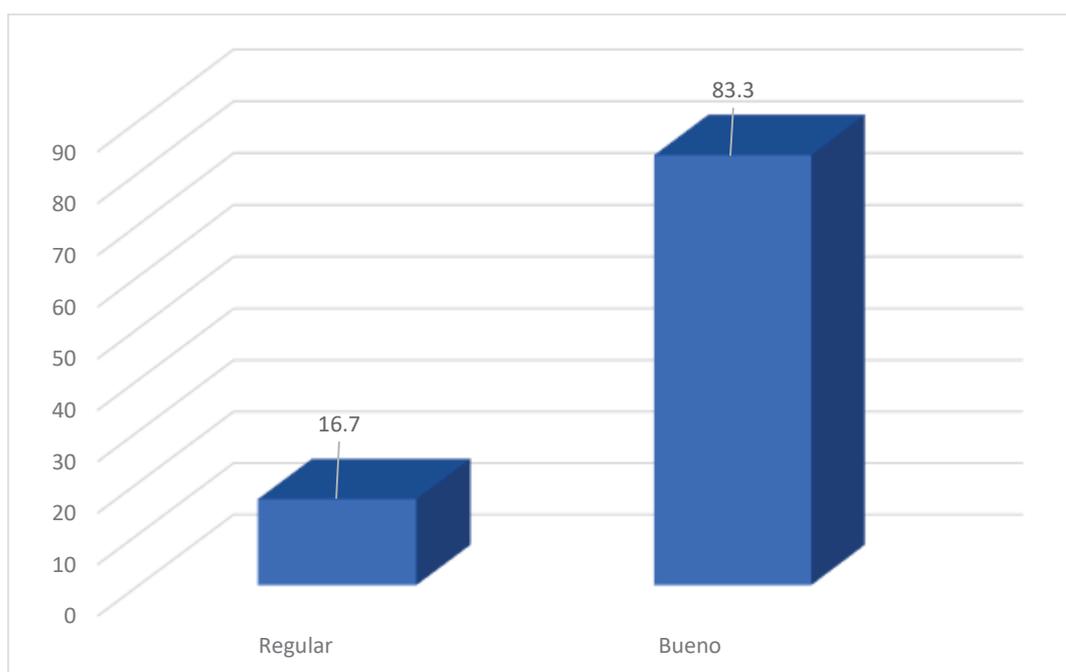
4.4. Descriptivos de la variable autonomía de los niños

Tabla 9 Autonomía personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	2	16,7	16,7	16,7
Bueno	10	83,3	83,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 6 Autonomía personal



Fuente: Tabla N° 9

De acuerdo a la tabla N°9 e ilustración N°6, con respecto a la autonomía personal que sus menores hijos demuestran en la familia, según sus padres es que un 83.3% de los niños tienen una buena autonomía (o media) , porque de acuerdo a Coopersmith, las personas con nivel de autoestima medio tienen una buena confianza en sí mismas.

Es así que, según los padres de familia los menores de 4 y 5 años de edad intentan hacer solos sus actividades; también elaboran juguetes con lo que tienen, inventan sus propios juegos, realiza acciones de higiene personal, lo que indica que tiene confianza en sí mismo en término medio. Lo que sí han afirmado los padres es que aun no toman decisiones propias, especialmente por el tema de cuidado hacia ellos no aceptan esas decisiones.

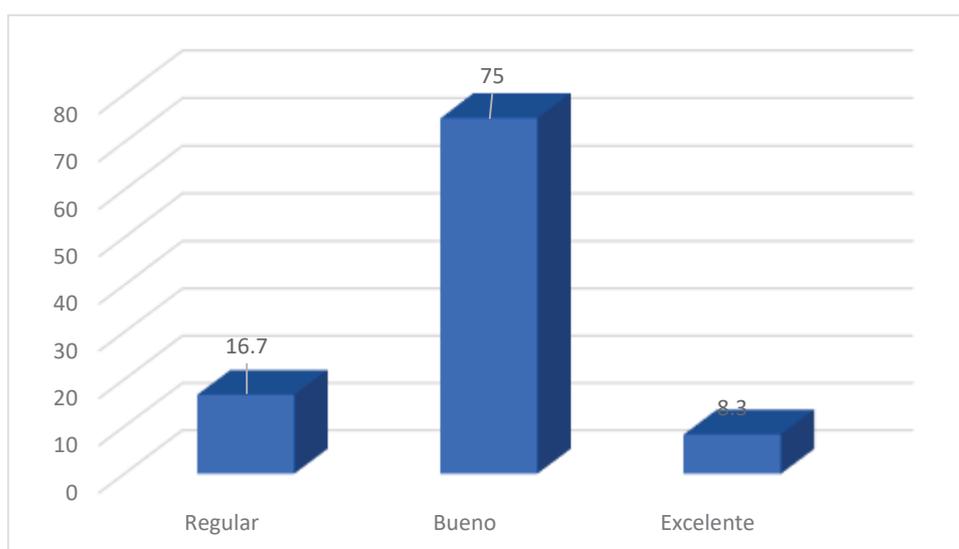
Y un 16.7% de padres manifiestan que sus niños aún no tienen desarrollado su autonomía, aunque no se demuestra tal situación por ser niños menores de 4 y 5 años, Por lo que consideramos que los hijos del jardín de Pongoña tienen una autoestima media.

Tabla 10 Autonomía intelectual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	2	16,7	16,7	16,7
Bueno	9	75,0	75,0	91,7
Excelente	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 7 Autonomía intelectual



Fuente: Tabla N° 10

De acuerdo a la tabla N°10 e ilustración N°7, que busca describir la autonomía intelectual de los niños del nivel inicial de Pongoña, mediante un estudio realizado a sus padres. Se tiene que un 16.7% de regular y un 75% de padres considera que sus hijos tienen un nivel de autonomía buena (media), Lo que significa que su niño de 4 o 5 años de edad tiene la capacidad de por ejemplo hablar fácilmente con otros niños, que comunica con claridad lo que quiere, incluso expresa lo que no le gusta y realiza acciones de autocuidado.

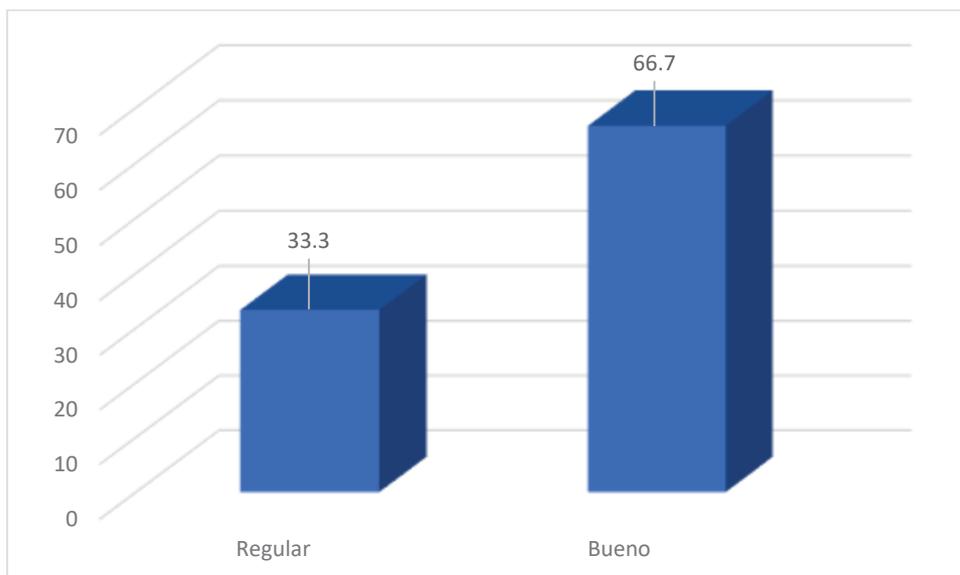
Por otra parte hay un grupo de padres de familia, manifiestan que un 8.3% de niños que tienen una autoestima excelente (alta). Se supone entonces que, según Coopersmith, son niños que se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales. Su auto concepto es suficientemente positivo y realista.

Tabla 11 Autonomía del niño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	4	33,3	33,3	33,3
Bueno	8	66,7	66,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Ilustración 8 Autonomía del niño



Fuente: Tabla N° 11

A continuación, como resumen, de acuerdo a la tabla N°10 e ilustración N°7, de acuerdo a las manifestaciones realizadas por los padres de familia en las encuestas aplicadas, afirman que sus niños de 4 y 5 años de edad en un 33.3% están regular en su autoestima mientras que un 66.7% que tienen una buena autoestima. Lo que significa según Coopersmith que estos niños del nivel inicial están en el nivel medio del desarrollo de su autoestima. Son niños con una buena confianza en sí mismas. Generalmente son niños fuertes. Esa autoestima no es estática sino dinámica, por tanto, puede crecer, fortalecerse con el buen cuidado que realicen sus padres con ellos.

4.5. Prueba de hipótesis general

*Tabla 12 Tabla cruzada Rol de los padres*Autonomía*

		Autonomía		Total
		Regular	Bueno	
Rol de los padres	Regular	1	0	1
	Bueno	2	4	6
	Excelente	1	4	5
Total		4	8	12

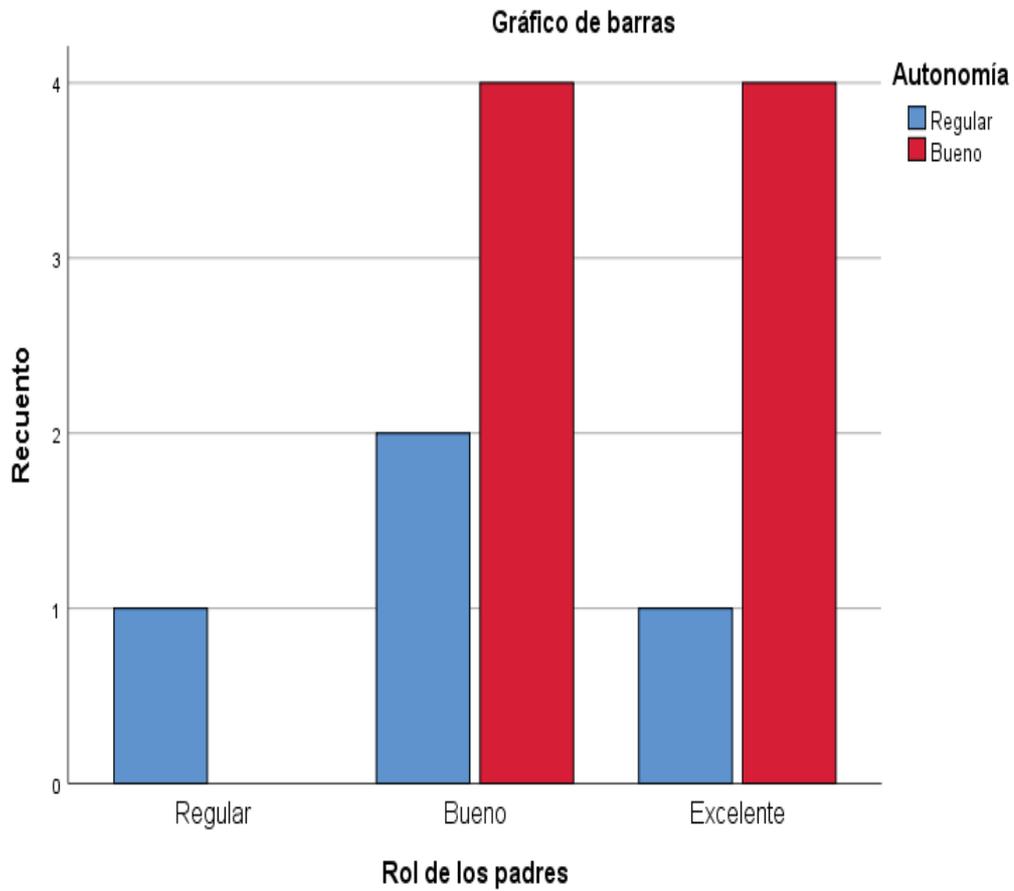
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,400 ^a	2	,301
Razón de verosimilitud	2,634	2	,268
Asociación lineal por lineal	1,571	1	,210
N de casos válidos	12		

a. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

Interpretación:

Como se aprecia la significación asintótica para la prueba de chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia es de 0,301 indicador superior a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0). De manera que concluimos indicando que el rol de los padres de familia no presenta relación significativa con el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa de N° 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco.



4.6. Prueba de hipótesis específica

Tabla cruzada Rol de los padres*Autonomía Personal

		Autonomía Personal		
		Regular	Bueno	Total
Rol de los padres	Regular	1	0	1
	Bueno	1	5	6
	Excelente	0	5	5
Total		2	10	12

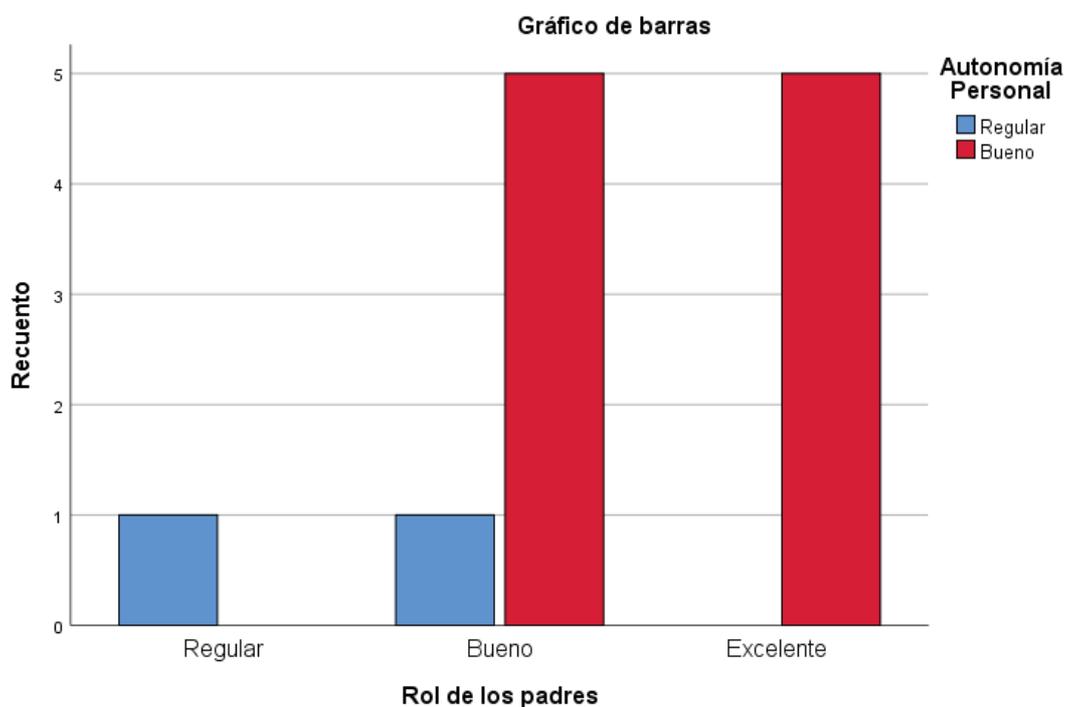
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,000 ^a	2	,050
Razón de verosimilitud	5,407	2	,067
Asociación lineal por lineal	3,929	1	,047
N de casos válidos	12		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

Interpretación:

Como se aprecia la significación asintótica para la prueba de chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia es de 0,050 indicador igual a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de trabajo (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). De manera que concluimos indicando que el rol de los padres de familia presenta relación significativa con el desarrollo de la autonomía personal de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa de N° 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco.



4.7. Prueba de hipótesis específica

Tabla cruzada Rol de los padres*Autonomía intelectual

Recuento		Autonomía intelectual			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Rol de los padres	Regular	1	0	0	1
	Bueno	1	5	0	6
	Excelente	0	4	1	5
Total		2	9	1	12

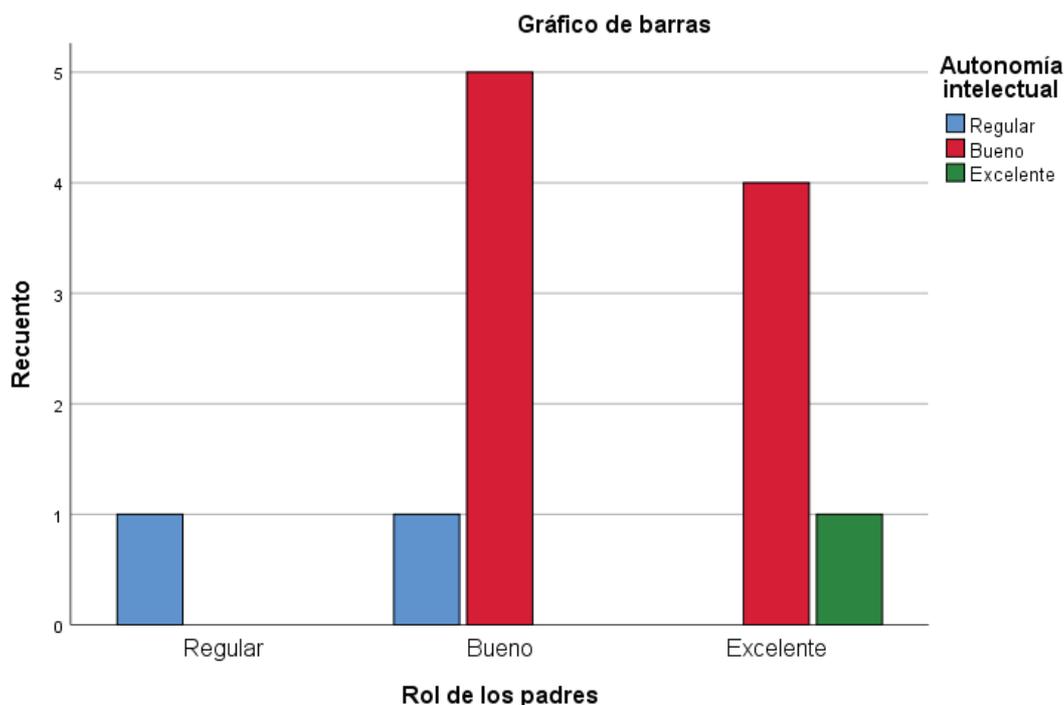
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,222 ^a	4	,125
Razón de verosimilitud	6,904	4	,141
Asociación lineal por lineal	4,400	1	,036
N de casos válidos	12		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Interpretación:

Como se aprecia la significación asintótica para la prueba de chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia es de 0,125 indicador mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de trabajo (H_1). De manera que concluimos indicando que el rol de los padres de familia no presenta relación significativa con el desarrollo de la autonomía intelectual de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa de N° 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco.



4.8. Discusión de resultados

De acuerdo al objetivo general que se tuvo la de describir el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2020, se ha llegado a la conclusión de que son 50% de padres que tienen una buena en el cuidado y crianza de los niños de 4 y 5 años de edad, un 41.7% un rol bueno y un 8.3% que realizan su trabajo paternal en forma regular . Lo que implica según (Albéniz, 2013).por un lado los padres de familia tienen el papel importante en protegerlos de sus propios impulsos v de los efectos de esos impulsos, que señalemos qué es lo que está bien y qué lo que está mal, y les indiquemos sus límites. Por otra parte, también (Maldonado, 2017) diría al respecto que los padres de familia tienen la responsabilidad de estar atentos al cuidado y atención física hacia sus pequeños hijos; especialmente si estos son de preescolar. Asimismo, de acuerdo a la prueba de hipótesis para la prueba de chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia es de 0,301 indicador superior a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0). De manera que concluimos indicando que el rol de

los padres de familia no presenta relación significativa con el desarrollo de la autoestima de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa de N° 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco. Por otra parte cabe mencionar que las tres docentes que trabajan en la institución educativa en referencia refrendan dichos datos ya que tienen la misma percepción sobre el desarrollo de la autonomía en los niños, lo que manifiestan es que la Pandemia ha debilitado de alguna manera el desarrollo integral de sus autonomía.

De acuerdo al primer objetivo específico que es describir el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía intelectual en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2020. La significación asintótica para la prueba de chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia es de 0,050 indicador igual a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de trabajo (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). De manera que concluimos indicando que el rol de los padres de familia presenta relación significativa con el desarrollo de la autonomía personal de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa de N° 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco. De acuerdo a la tabla N°10 e ilustración N°7, que busca describir la autonomía intelectual de los niños del nivel inicial de Pongoña, mediante un estudio realizado a sus padres, se tiene que un 16.7% de regular y un 75% de padres considera que sus hijos tienen un nivel de autonomía buena (media). Lo que significa que su niño de 4 o 5 años de edad tiene la capacidad de por ejemplo hablar fácilmente con otros niños, que comunica con claridad lo que quiere, incluso expresa lo que no le gusta y realiza acciones de autocuidado. Por otra parte, hay un grupo de padres de familia, manifiestan que un 8.3% de niños que tienen una autoestima excelente (alta). Se supone entonces que, según (Coopersmith, 1978), son niños que se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales. Su auto concepto es suficientemente positivo y realista. Al respecto, Kami, (1987) afirma que la autonomía intelectual es ser capaz de pensar por uno mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta

muchos puntos de vista. Un niño con autonomía no es aquel que está presto a obedecer todo cuanto le ordenen sus padres o su profesor; es el individuo que tiene la habilidad de reflexionar y proponer razones cuando no está de acuerdo con algo. Lo más importante es tratar de tomar decisiones por sí mismo. Lo propio dice (Navarro, 2002), que los niños a los 4-5 años se observan también avances en la capacidad para imaginar y simular, capacidad que entre otras cosas va a permitir al niño, salir de sí mismo y entrar en la mente de los otros temporalmente. A medida que los niños crecen se ven inmersos en situaciones e interacciones en las que están implicados hechos, progresos e instituciones sociales. Asimismo, la encuesta aplicada a las docentes confirma esta conclusión, ya que los niños demuestran medianamente que tienen en el desarrollo de su autonomía personal.

Con respecto al segundo objetivo específico, describir el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021. La significación asintótica para la prueba de chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia es de 0,125 indicador mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de trabajo (H_1). De manera que concluimos indicando que el rol de los padres de familia no presenta relación significativa con el desarrollo de la autonomía intelectual de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa de N° 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco. De acuerdo a la tabla N°9 e ilustración N°6, con respecto a la autonomía personal que sus menores hijos demuestran en la familia, según sus padres es que un 83.3% de los niños tienen una buena autonomía (o media), porque de acuerdo a Coopersmith, las personas con nivel de autoestima medio tienen una buena confianza en sí mismas.

De igual forma en una conversación en una encuesta aplicada a las señoras docentes de inicial, las docentes que trabajan en la institución educativa

Conclusiones.

Primera

Como se aprecia la significación asintótica para la prueba de chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia es de 0,301 indicador superior a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0). De manera que concluimos indicando que el rol de los padres de familia no presenta relación significativa con el desarrollo de la autoestima de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa de N° 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco.

Segunda

La significación asintótica para la prueba de chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia es de 0,050 indicador igual a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de trabajo (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). De manera que concluimos indicando que el rol de los padres de familia presenta relación significativa con el desarrollo de la autonomía personal de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa de N° 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco.

Tercera:

La significación asintótica para la prueba de chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia es de 0,125 indicador mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de trabajo (H_1). De manera que concluimos indicando que el rol de los padres de familia no presenta relación significativa con el desarrollo de la autonomía intelectual de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa de N° 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco.

Recomendaciones

Las recomendaciones del presente trabajo de investigación son:

Primera

Se sugiere, a la directora de la Institución Educativa que pueda gestionar al centro de salud, que les den charlas tanto a docentes como padres y madres de familia sobre el cuidado físico y psicológico para sus menores hijos; para que los involucrados en la educación tengan un objetivo en común de trabajo que es el desarrollo personal de los niños y niñas del nivel inicial.

Segunda

Se sugiere a los maestros y maestras que trabajan en la Institución Educativa N° 494 del nivel inicial del centro poblado de Pongoña que promuevan más la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos del nivel inicial de 4 y 5 años de tal manera que desarrollen y mejoren sus actividades de comunicación y calidad de tiempo.

Tercera

A los lectores en general, se sugiere elegir bien las variables de estudio cuando se trata de realizar una investigación de tipo correlacional, ya que la hipótesis prevista no necesariamente se pueda llegar a concretar.

Referencias bibliográficas

- Amaya, G. (2008). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Bogotá.
- Vargas, J., & Oros, B. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Revista de investigación*, 155-171.
- Albéniz, L. (2013). *La protección infantil: El papel de la familia*. Navarra: Asociación Dartington.
- Alcántara, J. A. (2004). *Educación la Autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alvarez, M., Becerra, M., & Meneses, F. (s.f.). El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico (2004). *Licenciatura básica*. Universidad Mayor de Sanantiago de Chile, Santiago.
- Amescua, J., Pichardo, M., & Fernández, E. (2002). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 575 - 590.
- Anaya, D. (1991). *Clima social familiar en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. 368 distrito de Comas*. Lima.
- Arizaca Phala, L. M. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno - 2018*. Puno: Repositorio Institucional UNA- PUNO.
- Bran, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. Ciudad de Guatemala: Universidad del Istmo.
- Cala, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Edusol*, 60-71.
- Callo, C. (2016). El desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 años de la I.E.I N°858 Huanatínco- Cusco. 2018. *Título Segunda especialidad*. Universidad Nacional del Altiplano, Cusco.
- Carmona, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades*, 2-18.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Coopersmith, S. (1978). *Estudios sobre autoestima*. México: Trillas.
- Feldman, J. R. (2005). *Autoestima: Cómo desarrollarla*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Gershen, K., & Lev, R. y. (2005). *Cómo enseñar autoestima*. México: PaxMéxico.
- Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEAPA.

- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.
- Investigación, I. (2018). *Líneas de investigación de la Escuela profesional de educación*. Cusco: UNSAAC.
- Kami, C. (1987). *La autonomía como finalidad de la educación*. México: UNICEF.
- Lara, M. A., Verduzco, M. A., Acevedo, M., & Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista latinoamericana de psicología*, 247-255.
- Lopez, G. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de niños y niñas*. México: Universidad Metropolitana.
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Moderna. (2020). *Autonomía y responsabilidad*. Madrid: Navarra.
- Moldes, P. &. (2007). *Claves: Habla con tus hijos*. México: Koala.
- Montoya, M. A., & Sol, C. E. (2001). *La Autoestima*. México: Ed. Pax México.
- Parra, A. (2015). *LAS ACTIVIDADES CURRICULARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL VERGEL*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Restrepo, D. (2018). *La autonomía intelectual en estudiantes del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la institución educativa Marco Fidel Suárez*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Salazar , L. (2010). *Autonomía personal y salud infantil*. Málaga: IC editorial.
- Sanchez, H. H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Steiner, D. (s.f.). La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. 2015. *De Grado*. Tecana American University, Maracaibo.
- Suarez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173- 198.
- Suarez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 153-172.
- Turienzo, R. (2016). *El Pequeño Libro de la Autoestima*. Barcelona: Alienta.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N° 494 DEL NIVEL INICIAL PONGOÑA - DISTRITO DE YANAOCA- CANAS- CUSCO 2021

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
<p>General ¿Cuál es el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021?</p>	<p>General Analizar el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021.</p>	<p>General El rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña, es significativa.</p>	<p>Variable 1: Rol de los padres</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado y atención física ▪ Calidad de tiempo ▪ Comunicación 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo (Sánchez y Reyes, 2006)</p> <p>Diseño: Descriptivo-correlacional (transversal)</p>
<p>Específicos a) ¿Cuál es el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía intelectual en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021?</p> <p>b) ¿Cuál es el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021?</p>	<p>a) Determinar en qué medida influyen Evaluar el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía intelectual en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021.</p> <p>b) Describir el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021.</p>	<p>a) El rol de los padres en el desarrollo de la autonomía intelectual en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña, es significativa.</p> <p>b) El rol de los padres en el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña, es significativa.</p>	<p>Variable 2: Autonomía del niño</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomía personal ▪ Autonomía intelectual 	<p>Población: Maestras, padres de familia y estudiantes del jardín N° 494 de Pongoña.</p> <p>Muestra: 12 padres de familia</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p>

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 494 DEL NIVEL INICIAL PONGOÑA - DISTRITO DE YANAOCA- CANAS- CUSCO 2021

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE 01: Rol de los padres</p> <p>Definición conceptual La familia es la célula fundamental de la sociedad, y es la primera que imparte la formación de los niños en la etapa preescolar. Por lo que es un agente fundamental de la educación. (Maldonado, 2017)</p> <p>Definición operacional El rol de los padres en la autonomía de los niños es importante porque apoyan en su desarrollo personal.</p>	<p>Cuidado y atención física Los padres de familia tienen la responsabilidad de estar atentos al cuidado y atención física hacia sus pequeños hijos. (Maldonado, 2017)</p>	<p>Cuidado general de su salud física Ayuda a utilizar servicios básicos Prepara los alimentos saludables</p>
	<p>Calidad de tiempo Dedicarles calidad de tiempo y cantidad de tiempo hace que el proceso de conocimiento intrafamiliar se fortalezca. (ibidem)</p>	<p>Calidad de tiempo Comparte actividades Les hace sentir protegidos</p>
	<p>Comunicación Son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños(as), espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa. (Maldonado, 2017)</p>	<p>Escucha y habla con <u>atención</u> e interés Crear un clima emocional agradable para el niño</p>
<p>VARIABLE 2: Autonomía</p> <p>Definición conceptual En la psicología la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. (Editorial Definición MX, 2013).</p> <p>Definición operacional Un niño debe aprender a ser autónomo para poder aprender a realizar sus cosas por sí solo.</p>	<p>Autonomía personal El desarrollo íntegro de una persona empieza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo.</p>	<p>Intenta aprender por sí solo Juega libremente Toma sus propias decisiones</p>
	<p>Autonomía intelectual La autonomía intelectual es la habilidad para usar el conocimiento, entendimiento, habilidades de pensamiento y habilidades auto-reguladoras para poder realizar un aprendizaje efectivo. (Restrepo, 2018)</p>	<p>Socializa fácilmente Realiza acciones de cuidado personal</p>

ANEXO 03: MATRIZ DE RECOCOJO DE DATOS

ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 494 DEL NIVEL INICIAL PONGOÑA - DISTRITO DE YANAoca- CANAS- CUSCO 2020.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	N° de Ítems	Ítems / Índices
VARIABLE 01: Rol de los padres	Dimensión 1: Cuidado y atención física	Cuidado general de su salud física Ayuda a utilizar servicios básicos Prepara los alimentos saludables	35%	6	Realiza el cuidado de la salud física de su hijo/a Se preocupa por la higiene permanente del niño/a Le enseña a utilizar los servicios higiénicos Le ayuda a utilizar el lavatorio para que su niño/a se lave las manos Ordena los objetos de la casa para que su hijo/a no se accidente Le prepara alimentos saludables
	Dimensión 1: Calidad de tiempo	Calidad de tiempo Comparte actividades Les hace sentir protegidos	30%	5	Le dedica tiempo a su hijo/a para conversar afectivamente con ellos Les lee o les cuenta cuentos, para disfrutar momentos juntos Juega con su hijo/a cuando le solicita Usted invita a pasear o caminar a su hijo/a Abraza con mucho cariño a su niño/a
	Dimensión 1: Comunicación	Escucha y habla con <u>atención</u> e interés Crear un clima emocional agradable para el niño	35%	6	Solo al ver a su hijo/a sabe que está preocupado/a, alegre o triste Le habla a su hijo/a con claridad para que le entienda lo que usted quiere decir Escucha con <u>atención</u> e interés lo que su hijo/a le comunica Crea un clima emocional agradable para su niño/a Usted comparte sus sentimientos y emociones con su hijo/a Se pone a la altura del niño y le habla mirándolo a los ojos, para decirle algo importante
TOTAL			100%	17	
VARIABLE 2: Autonomía de los niños	Dimensión 1: Autonomía personal	Intenta aprender por sí solo Juega libremente Toma sus propias decisiones	50%	5	Observa que su niño/a intenta hacer sus cosas por sí mismo Usted ve que su hijo/a crea sus juguetes u objetos por sí solo Observa que su hijo/a juega inventando sus juegos libremente Su hijo/a toma sus propias decisiones Observa que su hijo/a realiza acciones de higiene personal por sí mismo
	Dimensión 1: Autonomía intelectual	Socializa fácilmente Realiza acciones de cuidado personal	50%	5	Su hijo habla con otros niños fácilmente y sin miedo Observa que su niño/a se comunica con personas de cualquier edad sin dificultad Su niño/a explica con claridad lo que quiere hacer Su niño/a expresa lo que no le gusta Usted ha observado que su niño/a realiza acciones de cuidado personal por si mismo.
TOTAL			100%	10	

ANEXO 04: ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS

Estimado(a) padre o madre de familia:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 494 DEL NIVEL INICIAL PONGOÑA - DISTRITO DE YANAOCACANAS- CUSCO 2021. Le rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporcione es muy valiosa.

Gracias

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Lea cada una de las interrogantes y seleccione **UNA** de las cuatro alternativas, la que sea más apropiada a su opinión. Marque con un aspa la alternativa que usted considera apropiado.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Realiza el cuidado de la salud física de su hijo/a				
2	Se preocupa por la higiene permanente del niño/a				
3	Le enseña a utilizar los servicios higiénicos				
4	Le ayuda a utilizar el lavatorio para que su niño/a se lave las manos				
5	Ordena los objetos de la casa para que su hijo/a no se accidente				
6	Le prepara alimentos saludables				
7	Le dedica tiempo a su hijo/a para conversar afectivamente con ellos				
8	Les lee o les cuenta cuentos, para disfrutar momentos juntos				
9	Juega con su hijo/a cuando le solicita				
10	Usted invita a pasear o caminar a su hijo/a				
11	Abraza con mucho cariño a su niño/a				

12	Solo al ver a su hijo/a sabe que está preocupado/a, alegre o triste				
13	Le habla a su hijo/a con claridad para que le entienda lo que usted quiere decir				
14	Escucha con <u>atención</u> e interés lo que su hijo/a le comunica				
15	Crea un clima emocional agradable para su niño/a				
16	Usted comparte sus sentimientos y emociones con su hijo/a				
17	Se pone a la altura del niño y le habla mirándolo a los ojos, para decirle algo importante				
18	Observa que su niño/a intenta hacer sus cosas por sí mismo				
19	Usted ve que su hijo/a crea sus juguetes u objetos por sí solo				
20	Observa que su hijo/a juega inventando sus juegos libremente				
21	Su hijo/a toma sus propias decisiones				
22	Observa que su hijo/a realiza acciones de higiene personal por sí mismo				
23	Su hijo habla con otros niños fácilmente y sin miedo				
24	Observa que su niño/a se comunica con personas de cualquier edad sin dificultad				
25	Su niño/a explica con claridad lo que quiere hacer				
26	Su niño/a expresa lo que no le gusta				
27	Usted ha observado que su niño/a realiza acciones de cuidado personal por si mismo				

ANEXO 05: FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS.

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES	
1.1. Título del trabajo de investigación	Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - Distrito de Yanaoca-Canas- Cusco 2021
1.2. Nombre del instrumento de validación	Encuesta sobre el rol de los padres
1.3. Investigadoras	Bachilleres Fany Choque Castro y Nereyda Pachacutec Hualpa
1.4. Lugar y Fecha	Cusco, octubre del 2021

I. DATOS DEL JUEZ EXPERTO					
Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Noemi Olinda CHING ROQUE	Docente nivel inicial	Docente	Docente de inicial	1008	925807807

II. ASPECTOS DE VALIDACION							
COMPONENTES FORMA							
INDICADORES	CRITERIOS	0,53 a menos Validez nula	0,54 a 0,59 Validez baja	0,60 a 0,65 Válida	0,66 a 0,71 Muy válida	0,72 a 0,99 Excelente validez	1.0 Validez perfecta
REDACCIÓN	Los descriptores están redactados considerando los elementos necesarios.					X	
OBJETIVIDAD	Los descriptores están expresados en conducta observables.					X	
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.						X
ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.					X	
CONTENIDO							
RELEVANCIA	El desempeño a evaluar es fundamental para ser incluido en este instrumento.						X
INTENCIONALIDAD	Los descriptores son adecuados en cantidad y claridad.					X	
SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente la sub variable 1 de la investigación.						X
PERTINENCIA	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.					X	
ESTRUCTURA							
ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.						X

CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X	
COHERENCIA	Existe coherencia entre los descriptores.						X
PROMEDIO DE VALORACIÓN							

I. OPINION DE VALIDEZ:

.....

.....

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee la aceptación
- Debe corregirse.



Much

Sello y Firma del Experto

DNI: 47009926

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

II. DATOS GENERALES	
1.5. Título del trabajo de investigación	Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - distrito de Yanaoca-Canas- Cusco 2021
1.6. Nombre del instrumento de validación	Encuesta sobre el desarrollo de la autonomía de los niños
1.7. Investigadoras	Bachilleres Fany Choque Castro y Nereyda Pachacutec Hualpa
1.8. Lugar y Fecha	Cusco, octubre del 2021

III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO					
Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Nceini Olinda CHINO ROQUE	Docente nivel inicial	Docente	Docente de inicial	1008	925807807

IV. ASPECTOS DE VALIDACION							
COMPONENTES FORMA							
INDICADORES	CRITERIOS	0,53 a menos Validez nula	0,54 a 0,59 Validez baja	0,60 a 0,65 Válida	0,66 a 0,71 Muy válida	0,72 a 0,99 Excelente validez	1.0 Validez perfecta
REDACCIÓN	Los descriptores están redactados considerando los elementos necesarios.					X	
OBJETIVIDAD	Los descriptores están expresados en conducta observables.						X
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.					X	
ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.					X	
CONTENIDO							
RELEVANCIA	El desempeño a evaluar es fundamental para ser incluido en este instrumento.						X
INTENCIONALIDAD	Los descriptores son adecuados en cantidad y claridad.					X	
SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente la sub variable 1 de la investigación.						X
PERTINENCIA	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.						X
ESTRUCTURA							
ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.					X	

CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.						X
COHERENCIA	Existe coherencia entre los descriptores.					X	
PROMEDIO DE VALORACIÓN							

III. OPINION DE VALIDEZ:

.....

.....

.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee la aceptación
- Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto

DNI: 47009926

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES	
1.1. Título del trabajo de investigación	Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - Distrito de Yanaoca-Canas- Cusco 2021
1.2. Nombre del instrumento de validación	Encuesta sobre el rol de los padres
1.3. Investigadoras	Bachilleres Fany Choque Castro y Nereyda Pachacutec Huailpa
1.4. Lugar y Fecha	Cusco, octubre del 2021

I. DATOS DEL JUEZ EXPERTO					
Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
VITO, HUQUINAMA Huayllani	DOCENTE	EDUCACION INICIAL	DOCENTE	E.C.E.BI YANACA	927888199

II. ASPECTOS DE VALIDACION							
COMPONENTES FORMA							
INDICADORES	CRITERIOS	0,53 a menos Validez nula	0,54 a 0,59 Validez baja	0,60 a 0,65 Válida	0,66 a 0,71 Muy válida	0,72 a 0,99 Excelente validez	1.0 Valid ez perfecta
REDACCIÓN	Los descriptores están redactados considerando los elementos necesarios.						X
OBJETIVIDAD	Los descriptores están expresados en conducta observables.						X
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.						X
ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.						X
CONTENIDO							
RELEVANCIA	El desempeño a evaluar es fundamental para ser incluido en este instrumento.						X
INTENCIONALIDAD	Los descriptores son adecuados en cantidad y claridad.						X
SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente la sub variable 1 de la investigación.						X
PERTINENCIA	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.						X
ESTRUCTURA							
ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.						X

CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.						X
COHERENCIA	Existe coherencia entre los descriptores.						X
PROMEDIO DE VALORACIÓN							

I. OPINION DE VALIDEZ:

.....

.....

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee la aceptación
- Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI: 41988645

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

II. DATOS GENERALES	
1.5. Título del trabajo de investigación	Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - distrito de Yanaoca-Canas- Cusco 2021
1.6. Nombre del instrumento de validación	Encuesta sobre el desarrollo de la autonomía de los niños
1.7. Investigadoras	Bachilleres Fany Choque Castro y Nereyda Pachacutec Huallpa
1.8. Lugar y Fecha	Cusco, octubre del 2021

III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO					
Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
VITO, CHURUHUANCA HUBY/ANI	DOCENTE	EDUCACION INICIAL	DOCENTE	I.E.I. 8/ YANAOLA	927886/99

IV. ASPECTOS DE VALIDACION							
COMPONENTES FORMA							
INDICADORES	CRITERIOS	0,53 a menos Validez nula	0,54 a 0,59 Validez baja	0,60 a 0,65 Válida	0,66 a 0,71 Muy válida	0,72 a 0,99 Excelente validez	1.0 Validez perfecta
REDACCIÓN	Los descriptores están redactados considerando los elementos necesarios.						X
OBJETIVIDAD	Los descriptores están expresados en conducta observables.						X
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.						X
ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.						X
CONTENIDO							
RELEVANCIA	El desempeño a evaluar es fundamental para ser incluido en este instrumento.						X
INTENCIONALIDAD	Los descriptores son adecuados en cantidad y claridad.						X
SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente la sub variable 1 de la investigación.						X
PERTINENCIA	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.						X
ESTRUCTURA							
ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.						X

CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.						λ
COHERENCIA	Existe coherencia entre los descriptores.						x
PROMEDIO DE VALORACIÓN							

III. OPINION DE VALIDEZ:

.....

.....

.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee la aceptación
- Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI: 41166645

ANEXO 01: ENCUESTA A DOCENTES DE INICIAL

ENCUESTA A DOCENTES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS**

Excmo(a) docente:

El objetivo de la presente encuesta, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 404 DEL NIVEL INICIAL PONGORA - DISTRITO DE YANAOCA- CANAS- CUSCO 2021**. Le rogamos responder con sinceridad marcando con un **X**, pues la información que nos proporcione es muy valiosa.

Gracias

Edad: 38.....

Sexo: Masculino () Femenino (X)

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
USTED OBSERVA EN SUS ESTUDIANTES:					
1	Que el niño se preocupa por su higiene personal.			X	
2	Sabe utilizar los servicios higiénicos.			X	
3	Utiliza el lavatorio de manos.				X
4	Ordena y cuida sus objetos personales en el aula.			X	
5	Intenta hacer sus cosas por sí mismo(a)			X	
6	Toma sus propias decisiones			X	
7	Habla con otros niños fácilmente y sin miedo			X	
8	Expresa con claridad sus ideas y sentimientos			X	

ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS

Estimado(a) docente,
 El objetivo de la presente encuesta, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 494 DEL NIVEL INICIAL PONGOÑA - DISTRITO DE YANAOCHA - CANAS- CUSCO 2021. Le rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporcione es muy valiosa.
 Gracias

Edad: 35
 Sexo: Masculino () Femenino (X)

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	USTED OBSERVA EN SUS ESTUDIANTES:				
1	Que el niño se preocupa por su higiene personal.			X	
2	Sabe utilizar los servicios higiénicos.			X	
3	Utiliza el lavatorio de manos.				X
4	Ordena y cuida sus objetos personales en el aula.			X	
5	Intenta hacer sus cosas por sí mismo(a)			X	
6	Toma sus propias decisiones			X	
7	Habla con otros niños fácilmente y sin miedo				X
8	Expresa con claridad sus ideas y sentimientos			X	

ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS

Estimado(a) docente:

El objetivo de la presente encuesta, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 484 DEL NIVEL INICIAL PONGOÑA - DISTRITO DE YANAQCA- CANAS- CUSCO 2021. Le rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporcione es muy valiosa.

Gracias

Edad: 31.....

Sexo: Masculino () Femenino (X)

N°	Ítema	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
USTED OBSERVA EN SUS ESTUDIANTES:					
1	Que el niño se preocupe por su higiene personal.			X	
2	Sabe utilizar los servicios higiénicos.		X		
3	Utiliza el lavatorio de manos.			X	
4	Ordena y cuida sus objetos personales en el aula.			X	
5	Intenta hacer sus cosas por sí mismo(a)			X	
6	Toma sus propias decisiones		X		
7	Habla con otros niños fácilmente y sin miedo			X	
8	Expresa con claridad sus ideas y sentimientos			X	

ANEXO 07: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

SOLICITAMOS: APLICACIÓN DE ENCUESTA.

SEÑORA: CELIA ARRIOLA CASTILLA
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 494 DEL NIVEL INICIAL DE
PONGOÑA

Fany Choque Castro, identificada con DNI 70816475 domiciliada en la comunidad de Chicnayhua, Yanaoca y Nereyda Pachacutec Hualpa, identificada con DNI 74222420, domiciliada en la comunidad de Quechaquecha- Yanaoca; bachilleres egresadas de la Escuela Profesional de Educación de la Filial Canas, UNSAAC; ante usted nos presentamos y exponemos:

Que Habiendo culminado nuestros estudios universitarios y ostentando ya el grado de bachilleres; estamos realizando la investigación intitulada ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 494 DEL NIVEL INICIAL PONGOÑA - DISTRITO DE YANAOCACANAS- CUSCO 2021. Por lo que solicitamos a su autoridad nos autorice la aplicación de una encuesta a los padres de familia de los estudiantes de dicha institución educativa para la realización de este trabajo de investigación. Para los efectos adjuntamos la encuesta de trabajo. Debemos indicar además que por el tema del COVID 19, tomaremos las máximas precauciones con las personas encuestadas.

Por lo expuesto; agradecemos anticipadamente la atención a la presente. Es justicia.

Yanaoca, 19 de julio de 2021.



Fany Choque Castro
DNI: 70816475



Nereyda Pachacutec Hualpa
DNI: 74222420



ANEXO 08: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA – CANAS



“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES - 2018 AL 2027” “AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CONSTANCIA

El que suscribe directora de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 494 del centro poblado de Pongoña del Distrito de Yanaoca, Provincia de Canas.

HACE CONSTAR

Que, la Srta. **Fany Choque Castro** identificada con DNI N° 70816475 y la Srta. **Nereyda Pachacutec Hualpa** identificada con DNI N° 74222420 Bachilleres egresadas de la escuela profesional de Educación Filial Canas, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han realizado la aplicación de una encuesta a los padres de familia de los estudiantes de dicha institución educativa sobre ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 494 DEL NIVEL INICIAL PONGOÑA - DISTRITO DE YANAOCA- CANAS- CUSCO 2021, el 24 de Agosto del presente año.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los fines pertinentes.

Pongoña, 30 de agosto del 2021.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
I.E. INICIAL N° 494 PONGOÑA
Prof. Celia Arriola Castilla
DNI 48094979
DIRECTORA

CELIA ARRIOLA CASTILLA
Directora de la I.E.I. N° 494 DE PONGOÑA

ANEXO 09: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Investigadoras aplicando la encuesta a los padres de familia en la entrada de la institución educativa



Investigadoras aplicando la encuesta a los padres de familia en un salón de la institución educativa



Investigadoras aplicando la encuesta a los padres de familia en un salón de la institución educativa



Las investigadoras con la encuesta aplicada a las docentes de inicial de la institución educativa



