

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**



**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL  
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
EMBLEMÁTICA “INCA GARCILASO DE LA VEGA” DE CUSCO,2019**

**Tesis presentada por:**

Bach: Vanesa Lima Mendoza

Para optar al título profesional de

Licenciada en Educación: Especialidad

Educación primaria.

Asesor: Dr. Gregorio Cornejo Vergara

**CUSCO- PERÚ**

2022

## DEDICATORIA

A Dios; fuente de vida, sabiduría y amor,  
pilares fundamentales para que pueda dar un paso  
más hacia el éxito.

A mi familia quienes me apoyaron, con su  
amor infinito, sus consejos, su ayuda incondicional  
tanto moral como económica y a quienes espero  
retribuir toda la vida.

## AGRADECIMIENTO

Agradecer a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO y de manera muy especial a la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, de la cual me siento muy orgullosa de haber pertenecido y con la cual tengo un compromiso a seguir educándome y dejar su nombre en lo más alto.

Agradecer a todos los docentes por compartir sus conocimientos y experiencias con su alumna.

## PRESENTACIÓN

Señor Decano de la **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.**

De acuerdo al estatuto de grados y títulos de la Facultad expongo a su atención el siguiente estudio de tesis titulado: **“DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA “INCA GARCILASO DE LA VEGA “DE CUSCO, 2019”**, investigación efectuada para la obtención del título de licenciado en Educación.

La presente investigación fue elaborado de acuerdo a los parámetros considerados en el proceso de investigación científica y considerando el modo de redacción de la Facultad de Educación y encamina el desempeño docente y su relación significativa con el rendimiento académico, que en la comunidad estudiantil difiere condicionado por el desempeño del docente.

Expreso mi agradecimiento a la plana docente de la escuela profesional de educación por su compromiso y contribución en mi formación académica y con mayor consideración al **Dr. Gregorio Cornejo Vergara**, por su guía y soporte para la elaboración de la presente investigación.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como temática el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega.

El interés por investigar respecto al trabajo de investigación nace para poder entender la importancia del desempeño de los docentes lo cual es un tema que para la educación guarda mucha importancia y tiene una relación significativa con el desempeño académico de la comunidad estudiantil. Actualmente la educación de hoy tiene nuevos retos por lo que es necesario enfocarse en nuevos cambios en la realización del docente, en el desarrollo académico pedagógico, con el fin de que su desempeño sea más efectivo. Estos cambios son necesarios ya que las exigencias sociales de hoy implican que los nuevos estudiantes tengan un alto nivel académico.

Por otro lado, el desempeño docente es el acto principal para que los estudiantes tengan un rendimiento estudiantil ponderable, por lo que es necesario que la plana docente tenga buena formación para la enseñanza de los estudiantes. Por ende, el estudio de esta investigación y su aplicación en el Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso De La Vega” De Cusco es de gran importancia pues contribuirá a un mejor desarrollo de la enseñanza por parte de los docentes y a un mejor aprendizaje de los alumnos.

En el presente trabajo “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA “INCA GARCILASO DE LA VEGA “DE CUSCO, 2019”, se pretende establecer la relación existente entre desempeño docente y rendimiento académico.

Así mismo la siguiente investigación estará dividida en cuatro capítulos las cuales son las

siguientes:

**EL CAPITULO 1:** abarca el planteamiento del problema, extensión investigativa, extensión científica, ubicación, descripción de la problemática, formulación de la problemática de estudio general y específico, objetivos de la investigación general y específicos; justificación y limitaciones del estudio.

**EL CAPITULO II:** presenta la Base teórica del estudio; antecedentes del estudio, bases conceptuales, hipótesis y variables de estudio.

**EL CAPITULO III:** está constituido por la extensión metodológica del estudio que contiene la tipología de investigación; nivel de investigación; diseño de estudio, así como también la población, muestra, técnicas e instrumentos de estudio.

**EL CAPITULO IV:** considera el examen de datos de los hallazgos de la investigación como las figuras estadísticas con su respectiva interpretación y en concordancia con los estudios realizados determinando la relación existente entre desempeño docente y rendimiento académico.

Por último, se expone la conclusión del estudio, sugerencias, referencias y también incluyen algunos documentos que respaldan las acciones que se realizaron en el proceso de este trabajo de investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
INTRODUCCIÓN .....	v
<b>1. CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 ÁREA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1.1 ÁREA CIENTÍFICA.....	1
1.1.2 ÁREA GEOGRÁFICA .....	1
1.1.3 RESEÑA HISTÓRICA.....	1
1.1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
1.2.1 PROBLEMA GENERAL .....	4
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	5
<b>1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS .....</b>	<b>5</b>
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	6
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>6</b>
1.4.1 JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA .....	6
1.4.2 JUSTIFICACIÓN NORMATIVO -LEGAL.....	7
1.4.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	8
1.4.4 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	8
<b>1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>2 CAPÍTULO II.....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEORICO CIENTIFICO.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS.....</b>	<b>13</b>

2.1.1	DESEMPEÑO DOCENTE .....	13
2.1.2	EL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE.....	14
2.1.3	PROPÓSITOS DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE.....	14
2.1.4	LOS CUATRO DOMINIOS DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE .....	15
2.1.5	LAS NUEVE COMPETENCIAS DOCENTES .....	17
2.1.6	LOS DESEMPEÑOS .....	19
2.1.6.1	ELEMENTOS DEL DESEMPEÑO. ....	19
2.1.7	MEJORAMIENTO DE DESEMPEÑO DOCENTE.....	20
2.1.8	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE.....	20
2.1.9	FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN DOCENTE. ....	20
2.2	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	21
2.2.1	IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	22
2.2.2	ELEMENTOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	22
2.2.3	SISTEMA DE EVALUACIÓN – ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	23
2.2.4	FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	24
2.2.5	DIMENSIONES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	26
2.3	TÉRMINOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	28
2.4.1	FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	28
2.4.1.1	HIPÓTESIS GENERAL.....	28
2.4.1.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.....	29
2.5	VARIABLES .....	29
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	30
3	CAPITULO III.....	38
	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	38
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	38
3.2	NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	38

<b>3.3</b>	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>38</b>
<b>3.4.1</b>	<b>POBLACIÓN.....</b>	<b>39</b>
<b>3.4.2</b>	<b>MUESTRA.....</b>	<b>40</b>
<b>3.5</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>42</b>
<b>3.5.1</b>	<b>INSTRUMENTOS .....</b>	<b>43</b>
<b>3.5.1.1</b>	<b>FICHA TÉCNICA: DESEMPEÑO DOCENTE.....</b>	<b>43</b>
<b>3.5.1.2</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>44</b>
<b>3.6</b>	<b>TÉCNICAS DE TRATAMIENTO DE DATOS.....</b>	<b>44</b>
<b>4</b>	<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>45</b>
	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>45</b>
<b>4.1</b>	<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>45</b>
<b>4.1.1</b>	<b>RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE.....</b>	<b>45</b>
<b>4.1.1.1</b>	<b>DOMINIO 01: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>46</b>
<b>4.1.1.2</b>	<b>DOMINIO 02: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. ....</b>	<b>47</b>
<b>4.1.1.3</b>	<b>DOMINIO 03: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.....</b>	<b>50</b>
<b>4.1.1.4</b>	<b>DOMINIO 04: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.....</b>	<b>52</b>
<b>4.1.2</b>	<b>RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>54</b>
<b>4.1.2.1</b>	<b>PERSONAL SOCIAL.....</b>	<b>54</b>
<b>4.1.2.2</b>	<b>COMUNICACIÓN.....</b>	<b>60</b>
<b>4.1.2.3</b>	<b>MATEMÁTICA .....</b>	<b>66</b>
<b>4.1.2.4</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA .....</b>	<b>72</b>
<b>4.1.2.5</b>	<b>ARTE Y CULTURA .....</b>	<b>78</b>

4.1.2.6	EDUCACIÓN RELIGIOSA .....	79
4.1.2.7	EDUCACIÓN FÍSICA .....	80
4.2	CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA LA CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES .....	80
4.2.1	HIPÓTESIS GENERAL.....	80
4.2.2	HIPÓTESIS ESPECIFICA 1 .....	82
4.2.3	HIPÓTESIS ESPECIFICA 2 .....	83
4.2.4	HIPÓTESIS ESPECIFICA 3 .....	84
4.2.5	HIPÓTESIS ESPECIFICA 4 .....	85
4.3	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	87
5	CONCLUSIONES.....	89
6	RECOMENDACIONES.....	91
7	BIBLIOGRAFÍA .....	92

## ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

ANEXO 3: EVIDENCIA FOTOGRAFICA

ANEXO 4: FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

ANEXO 5: AUTORIZACION DEL DIRECTOR HUMBERTO SUARE RIOS

ANEXO 6: INSTRUMENTO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente .....	15
Figura 2: Dominios y competencias .....	18
<i>Figura 3: Elementos del desempeño</i> .....	19
Figura 4: Dominio 1-competencia 1 .....	45
Figura 5: Dominio 1-competencia 2 .....	46
Figura 6: Dominio 2 - competencia 3 .....	47
Figura 7: Dominio 2 - competencia 4 .....	48
Figura 8: Dominio 2 - competencia 5 .....	49
Figura 9: Dominio 3 - competencia 6 .....	50
Figura 10: Dominio 3 - competencia 7 .....	51
Figura 11: Dominio 4 - competencia 8 .....	52
Figura 12: Dominio 4 - Competencia 9 .....	53
Figura 13: Rendimiento escolar - Personal Social -1° primaria .....	54
Figura 14: Rendimiento escolar - personal social -2° primaria .....	55
Figura 15: Rendimiento académico - personal social -3° primaria .....	56
Figura 16: Rendimiento académico - personal social -4° primaria .....	57
Figura 17: Rendimiento académico - personal social -5° primaria .....	58
Figura 18: Rendimiento académico- personal social -6° primaria .....	59
Figura 19: Rendimiento académico – comunicación -1° primaria .....	60
Figura 20: Rendimiento académico – comunicación -2° primaria .....	61
<i>Figura 21: Rendimiento académico – comunicación -3° primaria</i> .....	62
Figura 22: Rendimiento académico – comunicación -4° primaria .....	63

Figura 23: Rendimiento académico– comunicación -5° primaria .....	64
Figura 24: Rendimiento académico – comunicación - 6° primaria .....	65
<i>Figura 25: Rendimiento académico – matemática -1° primaria.....</i>	<i>66</i>
Figura 26: Rendimiento académico – matemática -2° primaria .....	67
Figura 27: Rendimiento académico – matemática -3° primaria .....	68
<i>Figura 28: Rendimiento académico – matemática - 4° primaria.....</i>	<i>69</i>
Figura 29: Rendimiento académico – matemática -5° primaria .....	70
Figura 30: Rendimiento académico – matemática -6° primaria .....	71
Figura 31: Rendimiento académico – ciencia y tecnología - 1° primaria.....	72
Figura 32: Rendimiento académico– ciencia y tecnología - 2° primaria.....	73
Figura 33: Rendimiento académico – ciencia y tecnología - 3° primaria.....	74
Figura 34: Rendimiento académico – ciencia y tecnología - 4° primaria.....	75
Figura 35: Rendimiento académico– ciencia y tecnología - 5° primaria.....	76
Figura 36: Rendimiento académico – ciencia y tecnología - 6° primaria.....	77
Figura 37: Rendimiento académico – arte y cultura - 1°,2°,3°,4°,5°,6° primaria.....	78
Figura 38: Rendimiento académico – educación religiosa - 1°,2°,3°,4°,5°,6° primaria...	79
Figura 39: Rendimiento escolar – educación física - 1°,2°,3°,4°,5°,6° primaria.....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala de calificación .....	24
Tabla 2: Población de docentes (turno mañana).....	39
Tabla 3: Población de docentes (turno tarde) .....	39
Tabla 4: Población de estudiantes.....	39
Tabla 5: Población de estudiantes (turno mañana, por grado).....	40
Tabla 6: Población De Estudiantes (Turno Tarde, Por Grado).....	40
Tabla 7: Muestra de docentes (turno tarde) .....	41
Tabla 8: muestra de docentes (turno mañana) .....	41
Tabla 9: Muestra de estudiantes.....	41
Tabla 10: Muestra de estudiantes (turno mañana por grado).....	42
Tabla 11: Muestra de estudiantes (turno tarde por grado) .....	42
Tabla 12: Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	43
Tabla 13: Escala de la encuesta de desempeño docente .....	43
Tabla 14: Nivel de logro .....	44
Tabla 15: Rango de puntuaciones y valoración para la variable rendimiento académico	44
Tabla 16: Pruebas de chi-cuadrado-hipótesis general.....	81
Tabla 17: Pruebas de chi-cuadrado-hipótesis específica 1 .....	82
Tabla 18: Pruebas de chi-cuadrado-hipótesis específica 2 .....	84
Tabla 20: Pruebas de chi-cuadrado-hipótesis específica 4 .....	86

## **1. CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

##### **1.1.1 ÁREA CIENTÍFICA**

El estudio en curso corresponde al área de Ciencias sociales que corresponde a educación.

##### **1.1.2 ÁREA GEOGRÁFICA**

El estudio en curso tiene como ámbito de estudio la I.E.E. Inca Garcilaso de la vega, de la Región, provincia y distrito de cusco.

La institución educativa se ubica en la Av. de La Cultura n° 700 de la ciudad del Cusco, sus límites son:

- Norte : Limita con av. Cesar Vallejo.
- Sur : Limita con av. La cultura.
- Este : Limita con la I.E. Comercio 41.
- Oeste : Limita con la I.E. Clorinda Matto de Turner.

##### **1.1.3 RESEÑA HISTÓRICA**

El Colegio Garcilaso fue creado en el gobierno del Gral. Manuel Odria por RSN 1605 del 24 de agosto de 1949, inauguró su local de la avenida de la cultura en 1951 un 23 de junio con asistencia de personalidades de España y Bélgica, el Ministro de Educación de entonces General Juan Mendoza Rodríguez; el local construido en terrenos de los fundos” Carnavalmiyoq” y “Vista Alegre”, ubicado en la parte del sur del Cusco frente al antiguo Aeropuerto. Luego de su inauguración, cobijo después del sismo de 1950 al colegio Nacional de Ciencias, al Politécnico N° 04 y con funcionalidad el Instituto Nacional de Comercio N° 27 y la Escuela Pre Vocacional de Varones N° 754.

Fue su primer director provisional, el comandante de Marina José Luis Rivera, luego como titular el Dr. Luis Fernández Briseño a quien siguieron educadores de elevada formación pedagógica cultural como Don MANUEL Cuadros, Teófilo Monroy, Miguel Ángel Huamán, Hugo Flores Ugarte, Jorge Yábar Moreno, entre otros; que dieron brillo y prestancia a la institución.

Así mismo pasaron por sus aulas, profesores ilustres, de gran trayectoria cultural y humana que sembraron la semilla de la peruanidad, en la personalidad de renombradas promociones de alumnos, quienes al egresar, nutridos con las enseñanzas de sus maestros, hoy en día se desenvuelven con calidad profesional en todas latitudes del Perú y el extranjero; merece destacable referencia, la labor pedagógica desarrollada por el MAESTRO Jorge YABAR MORENO, quien hizo de la docencia, una altruista cruzada por la forja de VALORES, su vida fue de total entrega por crear una mística garcilasista, de amor al estudio, investigación, trabajo y deporte, puntuales sustantivos para crear recias personalidades; de gran estudioso en nuestro legado histórico andino, caballero con una elevada moral en la palabra y acción, quizá el último de esa lumínica generación de grandes educadores.

En la actualidad, este Plantel, atiende a los niveles y modalidades de Primaria Menores y Adultos, Centro de Educación Ocupacional (CEO) y servicio de Certificación de Estudios Independientes (SEDEI). Cuenta con una población de 3860 estudiantes 227 docentes, 14 administrativos, 19 auxiliares de Educación y 12 en personal administrativo.

La Entidad Educativa, en el decurso de su trayectoria, ha conquistado muchos lauros en las diferentes disciplinas deportivas y certámenes científicos.

A la fecha, ha crecido en capacidad instalada para las diversas opciones laborales, tiene laboratorios de ciencias, tecnología y ambiente, centros de cómputo, museo de historia, piscina, biblioteca piloto, teatrín de usos múltiples, pabellones nuevos, campos deportivos, banda de músicos, que hacen que este bastión de cultura se constituya en el más grande en capacidad del sur del Perú y muchas posibilidades, para plasmar en realidades palpables sus grandes objetivos

#### **1.1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En América Latina este problema no es desapercibido ya que en la actualidad hay varios países deficientes en su educación, que no toman interés si en verdad los estudiantes tienen un buen aprendizaje y rendimiento académico, denominándose una pseudo educación, como también la calidad profesional de docentes es ineficiente e insuficiente para la educación (Cacha, 2018, pág. 58).

En el Perú la educación es deficiente ya que por parte del gobierno no hay mucha inversión, como también el ministerio de educación no busca soluciones en favor de optimizar el rendimiento académico, en especial de las zonas abandonadas, centros poblados que no tienen recursos suficientes para mejorar la educación. Por eso es necesario hacer una reforma educativa para alinear la educación y el profesionalismo de los docentes.

La educación es un factor que proporciona avance y progreso a la sociedad en general, gracias a la educación las personas pueden tener conocimientos, permite aprender valores, entre otros factores el cual es indispensable para la humanidad.

Por otro lado, la educación es un proceso social, el cual para su desarrollo es necesario que participen los alumnos(as), el entorno familiar, profesores, entre otros. Sin embargo, muchas veces en el Perú se considera que el mayor responsable del servicio educativo y como efecto de la crisis u optimización de esta son los docentes. Por lo que es necesario que estos sean evaluados y

capacitados constantemente para ver su correcto desempeño.

Así mismo en el Perú el desempeño docente está a disposición del Ministerio de Educación ya que muestra las corduras sobre, el cual simboliza la instrucción, esta misma debería estar poniéndose en praxis específicamente en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Por otro lado, en favor de una educación, actualmente es necesario la colaboración de todos los funcionarios de instrucción, pero fundamentalmente de los agentes directos, así como maestros, familiares, estudiantes, con la finalidad de que el rendimiento académico tenga soporte concerniente con las funciones de padres y principalmente de los docentes.

Así mismo en la I.E.E. Inca Garcilaso de la vega, los estudiantes presentan bajo rendimiento, estudiantes que alcanzaron un logro previsto ,pero también estudiantes en proceso y en inicio ,debido a múltiples factores que influyen, , como los aspectos sociales condiciones humanas, la familia, comunidad, organizaciones sociales y los medios de información, aspectos culturales integrados por normas, pautas, hábitos, aspectos psicológicos que se integran con la gestión, temperamento y estimulación de los niños, el progreso de asignaturas de los padres ,posición económica familiar, ambiente que rodea al estudiante.

Siendo un aspecto relevante el rol de la plana docente en el proceso enseñanza-aprendizaje se observó a docentes pasando por alto dominios que se debería poner en práctica para mejorar la educación de los estudiantes, omitiendo varios aspectos que la curricula educativa propone para que el docente tenga un buen desempeño; en ese sentido, nace la presente investigación como una herramienta que sirva para la evaluación de los docentes.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre desempeño docente y rendimiento académico del Nivel de

Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019?

## **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la relación entre la preparación del docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la enseñanza de parte del docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la preparación del docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019?

## **1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer la relación entre la preparación del docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019
- Establecer la relación entre la enseñanza de parte del docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019
- Establecer la relación entre la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019
- Establecer la relación entre el desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

#### **ORIGINALIDAD**

La justificación del estudio se basa por ser una investigación novedosa ya que hasta el momento muy pocos se dedicaron a realizar un estudio en torno al desempeño docente y rendimiento académico, exclusivamente en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del nivel de educación primaria, con el presente trabajo de investigación se pudo verificar la incorporación del marco del óptimo desempeño pedagógico promovido por el ministerio de educación con el fin de optimizar el desempeño magisterial.

## **PERTINENCIA**

El estudio en curso es importante ya que está basada en la necesidad de mejorar el rendimiento estudiantil y a su vez verificar la implementación de los cuatro dominios del marco del óptimo desempeño magisterial, para propiciar el desarrollo integral de la comunidad estudiantil contribuyendo así en el beneficio del perfil de egresante de la comunidad estudiantil en función de desarrollo de competitividades, capacidades y performance que posibilite a los estudiantes adaptarse a las exigencias del mundo actual.

## **RELEVANCIA**

El desempeño docente tiene gran relevancia en el rendimiento estudiantil, dado que el pedagogo influye en el proceso formativo de los alumnos a la hora de impartir una clase, explicación de un tema, el comportamiento que tiene hacia sus alumnos, para lo cual es fundamental que la plana docente optimice su destreza como maestro mediante el manejo, competencias y las destrezas que deben dominar los pedagogos en favor de una buena docencia, el cual es exigido a toda la plana docente de educación básica del país.

### **1.4.2 JUSTIFICACIÓN NORMATIVO -LEGAL**

El estudio en curso, se encuentra reglamentado bajo la obediencia de las siguientes normativas:

LEY UNIVERSITARIA 30220

Artículo 7. Funciones de la universidad

Artículo 44. Grados y títulos

Artículo 45. Obtención de grados y títulos

ESTATUTO DE LA UNSAAC

Artículo 2. Definición de la UNSAAC

### **1.4.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

El estudio en curso, contribuye de manera significativa a la academia, dado que mostrara la relación entre desempeño docente y rendimiento académico, recomendando a la plana docente la aplicación de los saberes del marco del óptimo desempeño pedagogo, en favor de optimizar el rendimiento estudiantil.

### **1.4.4 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

A partir de los resultados del trabajo de investigación se obtuvo una valiosa información acerca de la relevancia del desempeño pedagógico, para optimizar el rendimiento estudiantil, por otra parte, también permitió percibir la situación en torno al rendimiento estudiantil del nivel primario de la I.E.E. Inca Garcilaso de la vega, generando referencia para tomar decisiones oportunas y optimizar el servicio educativo.

La investigación dio a conocer información relevante de las variables de estudio (desempeño docente y rendimiento académico). El cual servirá para futuras investigaciones, además de contar como un antecedente más.

### **1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

El proceso de planificación del presente trabajo evidencio las limitaciones siguientes:

- Falta de colaboración de los docentes en la aplicación de los instrumentos de cuestionario.
- La poca experiencia de la investigadora en la elaboración de esta tipología de estudios no viabiliza realizar el estudio con el dominio de un especialista.
- El tamaño y la muestra definen que el resultado de la investigación obtenida solo será útil para la institución educativa donde se realizó la investigación.

## **2 CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CIENTIFICO**

#### **2.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la elaboración del estudio se consideró los siguientes casos:

##### **ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

##### **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES CENTRO BOLIVIANO AMERICANO LA PAZ**

Presentado por (Tapia, 2019) En favor de obtener el grado académico de Magister en educación superior, mención metodología de la investigación científica. El estudio es positivista en busca de explicar causalmente y correlacional mente un fenómeno dado, el enfoque es de carácter cuantitativo, descriptivo correlacional, diseño no experimental, la población corresponde a 76 docentes y la muestra es no probabilística compuesto por 76 docentes y 1151 estudiantes.

La investigación dio respuesta a la incógnita de correspondencia entre desempeño docente y rendimiento académico donde se afirma que hay relación significativa según las pruebas de hipótesis. Así mismo concluyen que la cultura organizacional debe mejorar para poder alcanzar lo objetivos institucionales y socializar la necesidad de trabajar en un clima organizacional como estrategia institucional y por ultimo trabajar en la elaboración de un manual de código de ética institucional.

##### **DESEMPEÑO DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO DE LA CIUDAD DE PUJILI PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO LECTIVO**

## **2013-2014**

Presentado por (Campoverde, 2014) En favor de obtener el título de licenciado en ciencias de la educación mención educación básica. La investigación se enmarco dentro del tipo cuantitativo, los métodos que aplico la investigadora son: descriptivo, analítico-sintético, inductivo deductivo, estadístico, hermenéutico. La población fue de 182 entre docentes y estudiantes.

Concluye, refiriendo que el desempeño de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje involucra un rol necesario y significativo dentro del proceso formativo académico en relación a la programación del aprendizaje, liderazgo y comunicación en favor de optimizar la praxis pedagógica.

## **ANTECEDENTES NACIONALES**

### **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADMEICO EN EL CURSO DE ARITMETICA: LOGICA PROPOSICIONAL DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PAMER DE ZARATE- SAN JUAN DE LURIGANCHO-LIMA-2014**

Elaborado por (ESPINOZA, VILCA Y PARIONA, 2014) en favor de obtener el título profesional de licenciado en educación especialidad de matemáticas. El trabajo corresponde al tipo básico, método hipotético deductivo y diseño descriptivo-correlacional. La población corresponde a 140 alumnos y la muestra de tipo intencional no probabilístico con 37 alumnos. La prueba de hipótesis demostró que el desempeño de los profesores mantiene una relación ponderante con el rendimiento académico.

Concluyendo, que en efecto se evidencio la relación ponderante entre las dos variables, en otras palabras, mientras mejor sea el desempeño docente, aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje los estudiantes podrán tener un mejor rendimiento académico.

## **ESTUDIO DE CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNMSM 2012-II**

Presentado por (Palomino,2015) en favor de obtener el grado de magister en educación con mención en docencia en el nivel superior. El trabajo es de tipo transeccional y no experimental de diseño descriptivo – correlacional, la población corresponde a 992 alumnos y la muestra a 278 educandos de la facultad de educación. La prueba de hipótesis demostró la relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

El autor concluye que la labor del profesor en relación a la formación académica de la plana estudiantil intervienen en el proceso educativo de la comunidad estudiantil, reflejado en el rendimiento académico que tenga cada alumno. Así mismo concluye de la siguiente manera. Sí el docente tiene un desempeño eficiente será mejor el proceso y rendimiento de los estudiantes.

### **ANTECEDENTES LOCALES**

#### **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO 2017.**

Presentado por: (TIJUTANI ,2017), en favor de obtener el título profesional de licenciado en educación en la especialidad de ciencias sociales. El estudio es de tipo básica, cuantitativo, porque posibilita analizar la data cuantitativamente, diseño descriptivo- correlacional ya que en el se pretendió entender la relación entre el desempeño docente y rendimiento académico. La muestra corresponde a 162 alumnos de secundaria, de tipo no probabilístico. La finalidad fue comprender la relación entre ambas variables y los resultados de la investigación indicaron lo siguiente:

Existen muchas instituciones como el ministerio de educación la UNESCO, entre otros lo cuales indican que el rendimiento académico en los cursos de matemática y comunicación es deficiente, el cual se vive en esta misma institución educativa.

Así mismo concluye que el rendimiento académico no se encuentra determinado solamente por la destreza del estudiante, sino también de las técnicas de aprendizaje, enseñanza, las evaluaciones que realiza el docente, así mismo existen otros factores que interceden en el aprendizaje como los factores sociales, económicos, entre otros.

## **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56394 “CESAR VALLEJO” DE ESPINAR – CUSCO 2017**

Presentado por (Pumacallahui y Huaila,2019) en favor de obtener el título profesional de licenciado en educación especialidad de matemática y física. El trabajo corresponde al tipo básica, cuantitativo debido a que posibilita analizar la data cuantitativamente, diseño descriptivo-correlacional, debido a que la finalidad del estudio fue comprender la relación efectuada entre desempeño docente y rendimiento académico de matemática en la comunidad estudiantil de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa N°56394 “Cesar Vallejo”. La muestra corresponde a 32 alumnos del segundo grado de secundaria de tipo no probabilística. Los resultados de la investigación indicaron lo siguiente:

Los niños tienen fobia a las matemáticas ya que son difíciles de entender, les suena aburrido las sesiones de matemática, por otro lado, dicho dilema tiene referencia con el tipo de enseñanza que realizan los docentes.

Así mismo concluye que los estudiantes mencionan que las matemáticas son para niños inteligentes, lo dicho se debe a las inadecuadas estrategias de los docentes, métodos aburridos en la enseñanza de las matemáticas, en otros términos, tiene un método deficiente de enseñanza, el cual no aporta a la reflexión y aprendizaje en los niños.

## **2.1 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS**

### **2.1.1 DESEMPEÑO DOCENTE**

Refiere a quehaceres, funciones que realiza el profesor, características propias de un docente, que se relaciona con el estudiante y su entorno. Por otro lado, el desempeño pedagógico no únicamente se efectúa en las aulas académicas, sino también en el entorno social e institucional, por medio de acciones reflexivas (Zárate, 2011, pág. 68). El desempeño docente es el cumplimiento de sus ocupaciones, factores que caracterizan al docente, el manejo de actividades, son las estrategias metodológicas que utiliza el docente, los recursos que utiliza para el aprendizaje de los estudiantes.

Para Subaldo (2012, pag.40) “el desempeño del profesor implica la función profesional del profesor, en cuanto a sus deberes que requiere su profesión, es la conducta, el tipo de formación y educación que recibió el docente” Así mismo es la cualidad que posee el docente con el fin de ejecutar acciones, deberes y obligaciones propias de su función profesional, es la conducta del docente en relación con su cargo.

En cambio, para Sánchez (2011, pág. 46), conceptualiza al desempeño como funciones que ejecuta el docente en sesiones de clase, para optimizar el desarrollo de aprendizaje de la comunidad estudiantil con la finalidad de evitar la practicidad, la improvisación en sesiones de clase. No obstante, todo docente debería tener en consideración que un docente debe tener buena capacidad para un aprendizaje óptimo del estudiante.

Las actividades que cumple el docente en su respectiva clase con sus alumnos(as), es el desempeño docente, en muchas oportunidades el docente durante la sesión de clase tiende a la improvisación y lo que busca el desempeño docente es evitar este tipo de situaciones durante el proceso de una sesión.

### **2.1.2 EL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE.**

El marco del buen desempeño docente es una guía para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional. Es un instrumento importante para la estrategia completa que progresa en la educación (Ministerio de educación, 2016, pág. 23).

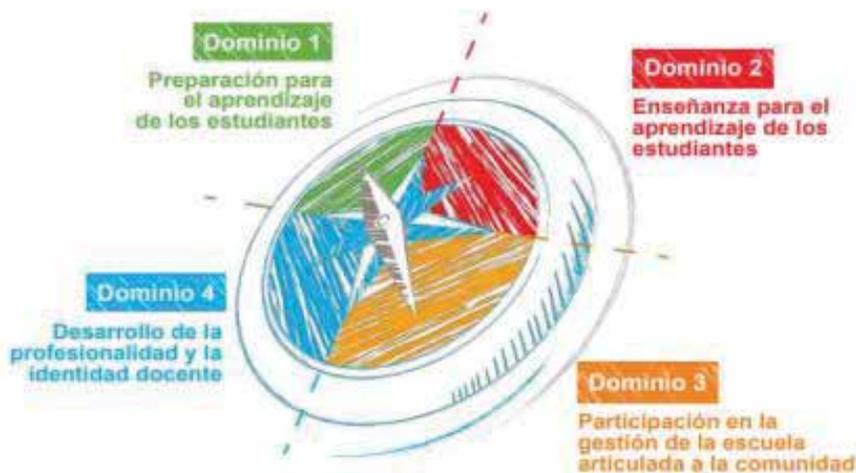
### **2.1.3 PROPÓSITOS DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE.**

Para el Ministerio de educación (2016,pág. 24) son los siguientes:

- a) Instituir una expresión frecuente entre los profesionales, docentes y sociedad en general, referirse a los diferentes métodos de instrucción.
- b) Promover que los pedagógicos recapaciten de su experiencia, se adapten de los desempeños que determinan su función y edifiquen, en corporaciones de experiencia, un enfoque simultáneo de instrucción.
- c) Iniciar la revaloración nacional y competitiva de profesores con el fin de fortificar su retrato como competitivos justos que asimilen, se desenvuelvan y se corrijan en la habilidad de instrucción.
- d) Gobernar y proporcionar conexión al bosquejo e consumación de manejos de alineación, estimación, creencia competitiva y perfeccionamiento de contextos de compromiso instructivo.

#### 2.1.4 LOS CUATRO DOMINIOS DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

Son los aspectos en los cuales un docente tiene dominio sobre un campo, que forma un conjunto de ejercicios competitivos que transgreden propiciamente en las instrucciones de los estudiantes. Estos dominios se caracterizan por que cada uno de ellos está el carácter ético de la instrucción, en ese sentido existen cuatro campos, el primero es el campo de la elaboración, el segundo para la instrucción, la tercera se caracteriza por la articulación de gestión escolar y el último percibe la disposición de la equivalencia pedagógica y el progreso de su ejercicio (MINEDU, 2014, pág. 24).



*Figura 1:* Los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente

Fuente: (MINEDU, 2014, pág. 24)

#### **DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

Este dominio se caracteriza por que este se especializa en planificar la función del docente, por medio de programas los mecanismos comprensibles y las deliberaciones de amaestramiento en el cuadro de una orientación intercultural y comprensiva. Describe las competencias de los estudiantes, como materiales, herramientas de trabajo, habilidades de instrucción y estimación del

amaestramiento.

## **DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

Alcanza la directiva del transcurso de instrucción en base a una orientación que aprecie la fijación y la variedad en cualquier expresión. Relata la intervención didáctica del pedagogo en el desarrollo de un tiempo próspero al conocimiento, la administración de los comprendidos, la exaltación intacta alumnos, el progreso de técnicas metodológicas y de valoración, como también el manejo de haciendas comprensibles oportunas y notables. También Contiene el uso de varios juicios y materiales que suministran la caracterización de ganancia y los retos en el transcurso de aprendizaje, así como los semblantes de la instrucción que es exacto perfeccionar en los estudiantes.

## **DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

Percibe la participación en la gestión de la escuela o una red de escuelas desde una perspectiva democrática para conformar la comunidad de aprendizaje.

Incluye la valoración y el respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de los padres de familia en los aprendizajes.

Refiere la comunidad efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del PEI, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable.

## **DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE**

Engloba el transcurso y las experiencias que determinan la alineación y progreso de la corporación competitiva de magistrales. Describe la deliberación metódica de su experiencia

didáctica, de sus pares, el compromiso en tropas, la asistencia, contribución en diligencias de progreso competitivo. Contiene el compromiso en los métodos y consecuencias de ilustración, y la administración de indagación del diseño y ejecución de las habilidades pedagógicas en el contorno originaria y provincial (MINEDU,2014, pág.24)

### **2.1.5 LAS NUEVE COMPETENCIAS DOCENTES**

De acuerdo al MINEDU (2014, pág. 26). La competencia es un desplazamiento para solucionar inconvenientes y conseguir proyectos, para la potestad para colocar en acción un saber. La intrepidez de dificultades no presume solo un grupo de saberes y la destreza de utilizarlos, incluidos la jurisdicción para examinar la situación y las convenientes contingencias que se tenga para para entremeterse en la situación.

Si especulamos la competencia como la capacidad de solucionar dificultades y conseguir proyectos, lo dicho presume una actuación abstraída que al mismo tiempo involucra una congregación de capitales ya sea dentro como fuera, con el objetivo de formar réplicas oportunas en contextos confusos y la obtención de providencias en un cuadro moralista. La competitividad envuelve adeudos, habilidad a formar los sucesos con disposición, reflexión, administración de compendios conceptuales y penetración del ambiente íntegro y los resultados generales de sus arbitrajes.

<p><b>Dominio 1</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>
<p><b>Dominio 2</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p><b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>
<p><b>Dominio 3</b> Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>
<p><b>Dominio 4</b> Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p><b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>
	<p><b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>
	<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>
	<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>
	<p><b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>
	<p><b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>

Figura 2: Dominios y competencias

Fuente (MINEDU, 2014, pág. 28)

Las nueve competencias que debe de aplicar el docente para con sus estudiantes, es un proceso evaluativo y analítico, donde el docente prácticamente tiene que evaluar a los estudiantes, planificando la adecuada enseñanza, así mismo evaluar todo el proceso, que los estudiantes puedan participar en las actividades realizadas, la evaluación de lo aprendido, así mismo destacar lo más relevante y aprender de los errores, como también el docente debe de demostrar la ética moral, en su labor.

### 2.1.6 LOS DESEMPEÑOS

Los desempeños son las cualidades que tiene una persona las cuales se puede evaluar u observar, así mismo expresan su cualidad, refleja las cualidades logros y la ejecución de actividades. Por medio de las prácticas se puede ver el desempeño de una persona, el desempeño se caracteriza por la observación, la responsabilidad y la obtención de resultados de la persona (MINEDU, 2014, pág. 29).



*Figura 3:* Elementos del desempeño

Fuente: (MINEDU, 2014, pág. 29)

#### 2.1.6.1 ELEMENTOS DEL DESEMPEÑO.

- Acción: Conducta visible, se logra explicar y/o centrado.
- Responsabilidad: Informe a las ocupaciones corrientes de función.
- Resultados: Informe a la intrepidez de ganancias corrientes y determinados compendios en la acción.

### **2.1.7 OPTIMIZACION DE DESEMPEÑO DOCENTE**

Es un objetivo que se obtiene mediante constantes exámenes y áreas didácticas, se mide a través de la evaluación docente. Los docentes mejoran su desempeño en función a lo que los estudiantes requieran aprender o ser reforzados, el cual es una motivación para que el desempeño docente sea óptimo, optimizando las estrategias para un trabajo en equipo con los estudiantes.

La capacitación y evaluación constante hacia el docente produce que tenga un mejor desempeño en los estudiantes, ya que planificara sus actividades e identificar los problemas del docente y estudios, así mismo este será beneficioso para el logro académico de estudiantes y satisfactorio para el docente (Flores, 2013, pág. 54).

### **2.1.8 EXAMEN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

El examen del desempeño docente se hace con la finalidad de ver las competencias del docente, por medio de procesos contingentes que prueben la calidad de enseñanza que percibe cada estudiante, como también mide la relación social entre alumnos, padres y sociedad en general (Valverde, 2009, pág. 46).

Según lo indica Mateo (2005, pág. 52), los docentes tienen cierto temor a que la parte administrativa o el Ministerio de Educación ignoren varios elementos que intervienen en el aprendizaje de estudiantes, como las condiciones generales y económicas, entre otros.

“Según lo indica Valdés (2009, pág. 46), “el evaluar al docente implica hacer un análisis, ver la tipología de formación y estrategias de recepción del conocimiento que aplica para con la comunidad estudiantil”. En ese sentido el proceso evaluativo de las experiencias que practican los docentes, en función a sus compromisos congénitos a su función.

### **2.1.9 FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN DOCENTE.**

La finalidad de evaluación a los docentes, es determinar el tipo de trabajo que está

realizando, así como la efectividad, que será previsto por los demás, así como padres, colegas y escolares, con el objetivo de corregir los errores que comete un docente. Como también la capacidad de que el docente se pueda autoevaluarse críticamente, para perfeccionar sus errores (Bretel, 2002, pág. 46).

Por otro lado, Según Mateo (2005, pág. 8), “menciona que la evaluación al docente muestra un importe didáctico característico, que posee un marco referente en favor de computar la destreza del pedagogo.”

## **2.2 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Son capacidades, destrezas que posee un estudiante que adquiere por medio de la enseñanza – aprendizaje, el cual le permite tener un buen rendimiento académico. Este se caracteriza por ser dinámico ya que está vinculado a las destrezas y esfuerzo de cada estudiante, así mismo se caracteriza por el aspecto estático, este engloba todo el proceso de aprendizaje del estudiante (Monroy, 2012, pág. 32).

Así mismo tiene relación con las características sociales de cada estudiante, en su forma de vivir, el modelo de vida que lleva, el entorno familiar que le rodea, la alimentación, vivienda, la cultura, entre otros. Como también es el resultado del proceso educativo que ha llevado el estudiante, como también están incluidos los aspectos cognoscitivos como son las habilidades, actitudes, pensamientos, metas, entre otros. En términos congruentes el rendimiento académico no se obtiene solamente por un buen aprendizaje, los factores sociales y económicos intervienen en ello.

Aparte, Kaczynska (1986, pág. 15) asevera que el rendimiento estudiantil es el resultado y/o producto de toda iniciativa, esfuerzo y destreza académica del profesor, de los progenitores de los educandos; la valía institucional y el profesor se califica por los saberes que han logrado obtener

los estudiantes.

Entretanto Nováez (1986, pág. 32) refiere que el rendimiento académico es la cantidad recepcionada por la persona en una fija actividad académica. El termino rendimiento se encuentra relacionado a la aptitud, y es el fin de ésta, de causas voluntarias, afectuosas y entusiastas, incluyendo la destreza física.

### **2.2.1 IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Su importancia radica en permitir determinar la medida en que la comunidad estudiantil han alcanzado el cumplimiento de las metas académicas, no unimicamente en relación a la cognición del educando, sino también en diferentes aspectos que determinan su formación, ello posibilitara la obtención de data, en favor de poder determinar patrones educacionales.

Un rendimiento académico efectivo de la comunidad estudiantil, no únicamente se evidencia en la calificación lograda en una evaluación determinada, sino en el resultado de una serie de fases del desarrollo académico, resultado de todo ímpetu, voluntad y compromiso de la comunidad estudiantil, plana docente y padres de familia. .

### **2.2.2 ELEMENTOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

García y Palacios, mencionados por Monroy (2012, pág. 38), los componentes relevantes del rendimiento académico son:

- **Adaptación:** Refiere al alcance de desempeños ponderados que el alumno llega a adquirir a través de distintas experiencias.

- **Capacidad forjadora:** Esta únicamente se puede alcanzar después de integrar la capacidad del análisis crítico frente al entorno, relaciones sociales y los conocimientos.

- **Memorísticos:** Tienen contacto en su valor en caso no se empleen de manera selectiva y

adecuada, recurriendo a los requerimientos del contexto.

- **De reflexión o crítica:** Son administrados y promocionados continuamente en todos los grados del proceso académico.

- **De aplicación o práctica:** Relevantes e imprescindibles mientras se van relacionando con la praxis y la prueba.

- **Creativos:** Se compone de compendios innovadores o diferentes que el educando evidencia a partir de sus conocimientos anteriores hasta sus labores diarias.

Por otra parte, Sánchez (2013, pág. 32), refiere que existen una diversidad de componentes que intervienen en el aprendizaje, considerando destrezas para ser seleccionadas y clasificadas, entre las más relevantes son los procesos de examen PISA y PIRLS. Estas efectúan un análisis para obtener saberes principales, caracterizados por cuatro niveles.

- Nivel general: Analiza los diferentes métodos dentro de la pedagogía.
- Nivel organizado: Elaborado por una amplitud de características del entorno económico y social.
- Horizonte colegial: Correspondencia relevante con las particularidades académicas, guiadas y aplicadas en las labores académicas.
- Nivel particular: Corresponde a las destrezas del educando, funcionamiento de los entes educativos, desempeño del profesor y cualidades de la comunidad estudiantil.

### **2.2.3 SISTEMA DE EVALUACIÓN – ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Según (MINEDU ,2017, pág.54) la calificación de los alumnos del nivel primario de la EBR, se hace de acuerdo a la siguiente figura:

Tabla 1: *Escala de calificación*

PROMEDIO LITERAL	DESCRIPCIÓN
AD	<p><b>Logro destacado</b>                      Cuando del estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p><b>Logro previsto:</b>                      Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p><b>En proceso:</b>                      Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p><b>En inicio:</b>                      Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente</p>

Fuente: (MINEDU, currículo nacional de educación básica.2017)

## 2.2.4 FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según lo indica Quiroz (2001, pág.28), enfatiza en dos factores esenciales, las cuales son las siguientes:

- **Factores endógenos.** Propios del ser humano, puede ser de índole psicológico o somático.

### a) Factores Psicológicos

Refiere al nivel intelectual, facultad de atención, de concentrarse, comprensión de textos, compromiso y persistencia de las estimulaciones, intereses o destrezas, rutinas académicas, confiabilidad en la persona misma, personalidad, facultad de sociabilidad, aclimatación al entorno académico, vínculo familiar, disposición frente al aprendizaje y niveles de aspiración

rendimiento.

#### b) Factores somáticos

Se pondera:

- **La edad:** Fija determinantes como el Coeficiente intelectual y el progreso de cognición.
- **Las perturbaciones funcionales,** Refiere a los educandos que presenta alguna problemática como tartamudez, miopía, déficits auditivo, etc.
- **Deficiencias sensoriales,** Refiere algún tipo de déficits que presentan los educandos en alguno de sus sentidos.
- **Estado de salud nutricional.** Muestra la correspondencia entre un estado de nutrición y el rendimiento académico; evidenciando de que manera la nutrición del educando puede interferir en su desenvolvimiento académico y físico. .
- **Factores exógenos o extrínsecos.** Son elementos que intervienen en el proceso académico externamente, como la economía, factores sociales. En cuanto al docente, las estrategias que usa, la metodología y el uso de materiales educativos, entre otros. Resaltando el entorno social y cultural en el que la persona convive y comporta, considerando la importancia del hogar y la escuela dentro de este entorno.

#### a) El Hogar

Se resalta la organización familiar, nivel de unificación entre sus miembros y clima familiar y la disposición de los progenitores en relación a la educación de sus hijos, condiciones y limitaciones materiales y afectivas de la familia, particularidades socio económicas del contexto en que se desenvuelven.

La estructura familiar es un componente relevante dentro del desarrollo del autoestima de los menores, asimismo las palabras y motivaciones que perciben son clave para el logro de una

óptima autoestima de los niños. .

La autoestima del menos se ve afectada en relación al clima familiar en que se encuentre, por ejemplo familias disfuncionales, abandono familiar y vicios de los padres. .

#### **b) La institución educativa**

Los componentes que pueden impactar son: el contexto académico en sí mismo, recursos didácticos, método pedagógico, particularidades personales del docente, métodos de examen, las metas curriculares que se emplean etc.

### **2.2.5 DIMENSIONES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **a) Dimensión académica**

Esta dimensión hace referencia a todos los procesos educativos que realiza el estudiante, ligadas directamente en la enseñanza – aprendizaje. Las calificaciones obtenidas en un examen son símbolo del buen desempeño del estudiante, como también la actitud que tenga el estudiante y la relación con los docentes y demás estudiantes (Montes y Lerner, 2011, pág. 34)

#### **b) Dimensión económica**

Esta dimensión hace referencia a las solvencias económicas que tiene un estudiante, es decir, si los padres satisfacen las necesidades económicas del estudiante, así como alimentación adecuada, pasajes, materiales educativos, vestimenta, entre otros. Como resultado se tendrá un buen rendimiento académico y mientras mejor comodidad tenga un estudiante mejor será el rendimiento académico.

#### **c) Dimensión familiar**

Es el contexto en la que vive un estudiante, es cuando la familia apoya o limita las cualidades del estudiante, afectando positivamente o negativamente. La familia es la primera institución donde se forman los niños ya sea en valores, comportamiento, aprendizaje, actitudes,

entre otros. La instrucción de los padres influencia determinadamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que los niños aprenden mucho de los padres (Montes y Lerner, 2011, pág. 38).

#### **d) Dimensión personal**

Son aquellos factores que intervienen en el estudiante, como son el comportamiento, actitud, la forma o el modo de percibir la enseñanza del estudiante, son cualidades que caracteriza a cada estudiante y de buscar un aprendizaje significativo.

#### **e) Dimensión institucional**

Se refiere al ambiente o contexto que rodea a cada estudiante en su institución, el cual le sirve para su proceso de formación de aprendizaje, el cual le servirá para mejorar su rendimiento académico y la relación social con los demás.

### **2.3 TÉRMINOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Desempeño del docente:** Refiere a las funciones que efectua el docente, características propias de un docente, que se relaciona con el estudiante y su entorno. Por otro lado el desempeño docente no solo se realiza en las aulas, también en el entorno social e institucional, por medio de acciones reflexivas (Zárate, 2011, p. 68).”
- **Desempeño laboral:** Según Chiavenato (2000, pág.37) Son actividades realizadas por los empleados, con el fin de lograr las metas planeadas, es la fortaleza más importante que posea una compañía.
- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico son las capacidades, destrezas que posee un estudiante que se adquiere por medio de la enseñanza – aprendizaje, el cual le permite tener un buen rendimiento académico. Este se caracteriza por ser dinámico ya que está vinculado a las destrezas y esfuerzo de cada estudiante, así mismo se caracteriza por el aspecto estático, este engloba todo el proceso de aprendizaje del estudiante (Monrroy,

2012,).pág.32

- **Educación:** Son procesos de asimilación de un individuo, por medio de este proceso una persona se educa, asimila, comprende, el cual produce cambios en el individuo, el aprendizaje aprendido puede ser duradero si la educación fue a conciencia.
- **Evaluación docente:** Se hace con el fin de ver las competencias del docente, por medio de procesos contingentes que prueben la calidad de enseñanza que percibe cada estudiante, como también mide la relación social entre alumnos, padres y sociedad en general.
- **Profesionalización:** Es el proceso general en donde se perfeccionan las destrezas de un individuo para que sea competidor en conocimientos de su carrera.
- **Desempeño:** Es el hecho y resultado de redimir: efectuar un deber, ejecutar una diligencia, consagrar una ocupación.
- **Rendimiento:** Relata a la igualdad que brota entre las haciendas disponibles para lograr señales y la consecuencia que se obtiene.
- **Dominio:** Potestad que una persona tiene de un tema, una profesión u objeto.
- **Competencia:** Es un conjunto de culturas que, al ser manejados por medio de destrezas ideológicas en diferentes contextos, forma diferentes habilidades en el valor de las dificultades de existencia y su evolución.

## 2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.4.1 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

#### 2.4.1.1 HIPÓTESIS GENERAL

El desempeño del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco,2019

### **2.4.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS**

- La preparación del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco,2019.
- La enseñanza de parte del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco,2019.
- La participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco,2019.
- El desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco,2019.

### **2.5 VARIABLES**

Variable 1:

Desempeño docente

Variable 2:

Rendimiento academico

## 2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CATEGORÍAS
<p>VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE:</p> <p>Refiere a la labor cotidiana que cumple el profesor en una sesión de clases con sus estudiantes en favor de una formación integral, y con ello eludir cualquier práctica improvisada, monótona y simplista. Con ello, el profesor debe comprender que el beneficiario durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante y no dejar de lado que la institución educativa es una organización comprendida por personas, profesores y estudiantes, por ello la importancia de mantener una comunicación asertiva. (p.11) (Sánchez N.,</p>	<p>DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>COMPETENCIA 1</p>	<p>¿El docente se preocupa por conocer y comprender las características de todos sus estudiantes y sus contextos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral?</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>
	<p>Refiere al planeamiento laboral pedagógico mediante el diseño de un plan curricular, las técnicas didácticas y las clases de enseñanza aprendizaje considerando el contexto inclusivo e intercultural Asimismo, comprende los saberes en torno a las particularidades socioculturales tangibles e intangibles— y cognoscitivos de los educandos, el conocimiento de los compendios</p>	<p>1) Particularidades de los educandos y sus entornos.</p>		
		<p>2) Contenidos disciplinares enseñados.</p>		
		<p>3) Enfoques y procesos Pedagógicos.</p>	<p>¿El docente se preocupa por conocer y comprender los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>

2011)	pedagógicos y disciplinares, junto con la elección de compendios educativos, educación y exámenes de conocimiento. (Minedu,2014,pág. 25)	COMPETENCIA 2	nivel y la formación integral de sus alumnos?	
		1)Aprendizajes que pretende alcanzar en sus educandos	¿El docente planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
		2)Proceso pedagógico	¿El docente planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre el proceso pedagógico y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
		3)Uso de recursos	¿El docente planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre el uso de los recursos disponibles y la	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre

			evaluación, en una programación curricular en permanente revisión?		
<p>DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Refiere a la guía de un proceso de enseñanza inclusive y diverso. Considera el medio pedagógico del profesor en la creación de un ambiente óptimo al aprendizaje, el dominio de los compendios, la estimulación continua de los educandos, la elaboración de una serie de técnicas metodológicas y de exámenes, considerando el empleo de material didáctico correspondiente e importante. Junto</p>	COMPETENCIA 3	1)Clima propicio para el aprendizaje	¿El docente crea un clima propicio para el aprendizaje con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre	
		2) Clima propicio para la convivencia	¿El docente crea un clima propicio para la convivencia con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre	
		3) Clima propicio para la diversidad en todas sus expresiones	¿El docente crea un clima propicio para la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre	
	COMPETENCIA 4	1) Dominio de los contenidos	¿El docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos para que todos los estudiantes	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre	

	<p>con el empleo de una diversidad de técnicas y herramientas que permitan alcanzar el logro y los retos en el desarrollo de aprendizaje, considerando los aspectos de enseñanza por optimizar. (Minedu, 2014, pág.25)</p>		<p>aprendan de manera reflexiva y critica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias intereses y contextos culturales?</p>	f) siempre
		2) Uso de estrategias	<p>¿El docente conduce el proceso de enseñanza con el uso de estrategias para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y critica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias intereses y contextos culturales?</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>
		3) Recursos pertinentes	<p>¿El docente conduce el proceso de enseñanza con recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y critica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias intereses y contextos culturales?</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>
		COMPETENCIA 5	<p>¿El docente evalúa permanentemente el</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca</p>

		1) Evalúa permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.	aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los objetivos institucionales previstos?	c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
		2) Retroalimenta a sus estudiantes y a la comunidad educativa.	¿El docente retroalimenta a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
	DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Refiere al desenvolvimiento en la administración educativa mediante un enfoque democrático en favor de estructurar la colectividad de aprendizaje. Considera la comunicación efectiva en la	COMPETENCIA 6	¿El docente participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión educativa de la escuela?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
1) actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión educativa				
1) construcción y mejora continua del proyecto Educativo		¿El docente participa activamente en la construcción y mejora continua del proyecto Educativo		

	<p>diversidad que integra la población educativa, el desenvolvimiento en el diseño e implementación del Proyecto Educativo Institucional, junto con la colaboración en la construcción de un óptimo ambiente académico. Considerando el respeto y empatía a la diversidad educativa, y el apoyo familiar en el proceso de aprendizaje. (Minedu, 2014, pág.26)</p>	Institucional	Institucional, para que así se pueda generar aprendizajes de calidad?	f) siempre
		COMPETENCIA 7	<p>¿El docente establece relaciones de respeto, colaboración con las familias y la comunidad?</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>
		1) Familia y comunidad		
		2) Instituciones del estado	<p>¿El docente establece relaciones de respeto colaboración y corresponsabilidad con instituciones del estado?</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>
	3) Saberes y recursos de los procesos educativos.	<p>¿El docente aprovecha sus saberes y recursos de los procesos educativos y da cuenta de los resultados?</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>	
	<p>DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Refiere al proceso y praxis particulares de la formación de la academia. Asimismo,</p>	COMPETENCIA 8	<p>¿El profesor reflexiona sobre su práctica docente y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual, para construir su identidad y responsabilidad</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>
		1) Práctica docente		

<p>manifiesta la preocupación sistemática en torno a su praxis pedagógica, la de sus pares, actividades grupales, cooperación y su desenvolvimiento profesional. Considera el compromiso en los procesos y hallazgos del aprendizaje, y el empleo de data en torno a la elaboración y ejecución de lineamientos educativos en el contexto nacional y regional. (Minedu, 2014, pág.26)</p>		profesional?	
	2)Experiencia institucional	¿El profesor reflexiona sobre su experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo colectivo, para construir su identidad y responsabilidad profesional?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
	3) Práctica y experiencia institucional.	¿El profesor reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir su identidad y responsabilidad profesional?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
	COMPETENCIA 9		
	1) Ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas	¿El docente ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre

		2) demuestra honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social	¿El docente ejerce su profesión demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
<p><b>VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO</b></p> <p>En base al plan curricular estatal (MINEDU,2009, pág. 24) Refiere al grado de aprendizaje logrado por el educando durante el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en relación a los aspectos evaluativos de cada curso.</p>	<b>LOGRO DESTACADO</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro esperado demostrando manejo satisfactorio en todas sus áreas propuestas y en el tiempo programado		<b>AD</b>
	<b>LOGRO PREVISTO</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro esperado demostrando manejo satisfactorio en todas sus áreas propuestas y en el tiempo programado		<b>A</b>
	<b>EN PROCESO</b>	Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado, para la cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo		<b>B</b>
	<b>EN INICIO</b>	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo de competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.		<b>C</b>

### 3 CAPITULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde al tipo **BÁSICA** y de enfoque **CUANTITATIVO**.

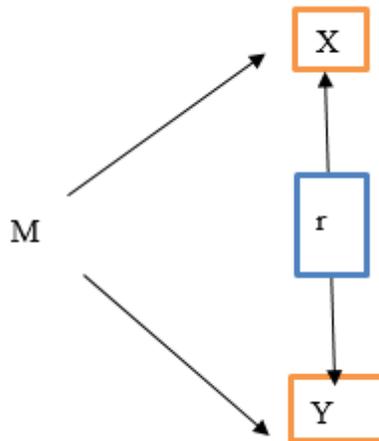
##### 3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se empleó el nivel **DESCRIPTIVO**.

##### 3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño corresponde **DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL**, dado que analiza la relación entre desempeño docente y rendimiento académico.

Mediante el empleo del grafico a continuación:



**Donde:**

M = muestra

X = desempeño docente

r = relación

Y = rendimiento académico

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 POBLACIÓN

La población comprendió 80 profesores y 1360 alumnos, del nivel de educación primaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla 2: *Población de docentes (turno mañana)*

N°	Nivel	Categoría	Turno	Sexo	Cantidad	Porcentaje
1	Primaria	Docentes	Mañana	Masculino	17	43%
2				Femenino	23	58%
		Total			40	100%

Fuente: nómina de profesores del colegio Inca Garcilaso de la vega.

Tabla 3: *Población de profesores (turno tarde)*

N°	Nivel	Categoría	Turno	Sexo	Cantidad	Porcentaje
1	Primaria	Docentes	Tarde	Masculino	18	45%
2				Femenino	22	55%
		Total			40	100%

Fuente: nómina de profesores del colegio Inca Garcilaso de la vega

Tabla 4: *Población de alumnos*

N°	Nivel	Categoría	Turno	Cantidad	Porcentaje
1	Primaria	Estudiantes	Mañana	687	51%
2			Tarde	673	49%
		Total		1360	100%

Fuente: nómina de alumnos del colegio Inca Garcilaso de la vega.

Tabla 5: Población de alumnos (turno mañana, por grado)

N°	Nivel	Categoría	Turno	Grado	Cantidad	Porcentaje
1	Primaria	Estudiantes	Mañana	1°	96	14%
2				2°	102	15%
3				3°	109	16%
4				4°	110	16%
5				5°	133	19%
6				6°	137	20%
Total					687	100%

FUENTE: nómina de estudiantes de la I.E.E. Inca Garcilaso de la vega.

Tabla 6: Población De Estudiantes (Turno Tarde, Por Grado)

N°	Nivel	Categoría	Turno	Grado	Cantidad	Porcentaje
1	Primaria	Estudiantes	Tarde	1°	92	14%
2				2°	100	15%
3				3°	107	16%
4				4°	108	16%
5				5°	131	19%
6				6°	135	20%
Total					673	100%

Fuente: nómina de alumnos del colegio Inca Garcilaso de la vega

### 3.4.2 MUESTRA

La muestra está constituida por 312 estudiantes, todos de sexo masculino, entre 6 y 12 años de edad y 62 profesores de primaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega. Que fue elegida a 6 alumnos por sección, esta cantidad fue extraída tomando a los dos primeros, a dos del medio y a los dos últimos alumnos de cada sección, esto a modo de muestra sin probabilidad, seleccionada

por conveniencia; todo esto para conveniencia y facilidad de cálculo y así poder obtener los objetivos de la investigación.

Tabla 7: *Muestra de profesores (turno tarde)*

Nº	Nivel	Categoría	Turno	Sexo	Cantidad	Porcentaje
1	Primaria	Docentes	Tarde	Masculino	13	43%
2				Femenino	17	57%
	TOTAL				30	100%

FUENTE: nómina de profesores del colegio Inca Garcilaso de la vega

Tabla 8: *muestra de profesores (turno mañana)*

Nº	Nivel	Categoría	Turno	Sexo	Cantidad	Porcentaje
1	Primaria	Docentes	Mañana	Masculino	14	44%
2				Femenino	18	56%
	TOTAL				32	100%

Fuente: nómina de profesores del colegio Inca Garcilaso de la vega

Tabla 9: *Muestra de alumnos*

Nº	Nivel	Categoría	Turno	Cantidad	Porcentaje
1	Primaria	Estudiantes	Mañana	156	50%
2			Tarde	156	50%
	Total			312	100%

Fuente: nómina de alumnos del colegio Inca Garcilaso de la vega

Tabla 10: *Muestra de estudiantes (turno mañana por grado)*

N°	Nivel	Categoría	Turno	Grado y sección	Cantidad	Porcentaje
1	Primaria	Estudiantes	Mañana	1°A,B,C,D	24	15%
2				2°A,B,C,D	24	15%
3				3°A,B,C,D	24	15%
4				4°A,B,C,D	24	15%
5				5°A,B,C,D,E	30	19%
6				6°A,B,C,D,E	30	19%
	Total				156	100%

Fuente: nómina de alumnos del colegio. Inca Garcilaso de la vega

Tabla 11: *Muestra de estudiantes (turno tarde por grado)*

N°	Nivel	Categoría	Turno	Grado y sección	Cantidad	Porcentaje
1	Primaria	Estudiantes	Tarde	1°E,F,G,H	24	15%
2				2°E,F,G,H	24	15%
3				3°E,F,G,H	24	15%
4				4°E,F,G,H	24	15%
5				5°E,F,G,H,I	30	19%
6				6°E,F,G,H,I	30	19%
	Total				156	100%

Fuente: nómina de alumnos del colegio Inca Garcilaso de la vega

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se empleó las siguientes técnicas e instrumentos, mostrados en la siguiente tabla:

Tabla 12: *Técnica e instrumentos de recolección de datos*

<b>Variables</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento académico	Análisis documental	Actas (SIAGIE)

Nota: elaboración propia

### 3.5.1 INSTRUMENTOS

#### 3.5.1.1 FICHA TÉCNICA: DESEMPEÑO DOCENTE.

La ficha para medir el desempeño docente está constituida por 24 ítems distribuidos en las siguientes 4 dimensiones:

Dimensión 1: conformada por 6 ítems.

Dimensión 2: conformada por 8 ítems.

Dimensión 3: conformada por 5 ítems.

Dimensión 4: conformada por 5 ítems.

Tabla 13: *Escala de la encuesta de desempeño docente*

	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	A	b	c	d	e	f
<b>Significado</b>	deficiente	malo	regular	bueno	excelente	perfecto

### 3.5.1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Tabla 14: *Nivel de logro*

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: (MINEDU, CNEB, 2017)

Tabla 15: *Rango de puntuaciones y valoración para la variable rendimiento académico*

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
<b>RENDIMIENTO</b>	<b>0-10</b>	<b>LOGRO EN INICIO</b>
<b>ACADÉMICO</b>	<b>11-13</b>	<b>LOGRO EN PROCESO</b>
	<b>14-17</b>	<b>LOGRO PREVISTO</b>
	<b>18-20</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>

Fuente: (MINEDU, 2017)

### 3.6 TÉCNICAS DE TRATAMIENTO DE DATOS

Para el proceso de data se empleó el software de estadística SPSS, con el que se halló las tablas y figuras estadísticas de las variables de estudio desempeño docente y rendimiento académico, chi cuadrado y la prueba de correlación de Pearson. Sintetizando de esta manera los datos obtenidos.

## 4 CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1 RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE

En torno al desempeño docente se obtuvo porcentaje de respuestas en base a los 4 dominios y a las 9 competencias descritas en las bases teóricas del estudio, así también de acuerdo a las preguntas de cada una de las competencias; todo esto de manera general para todos los docentes de primero a sexto de primaria, como se muestra a continuación

##### 4.1.1.1 DOMINIO 01: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

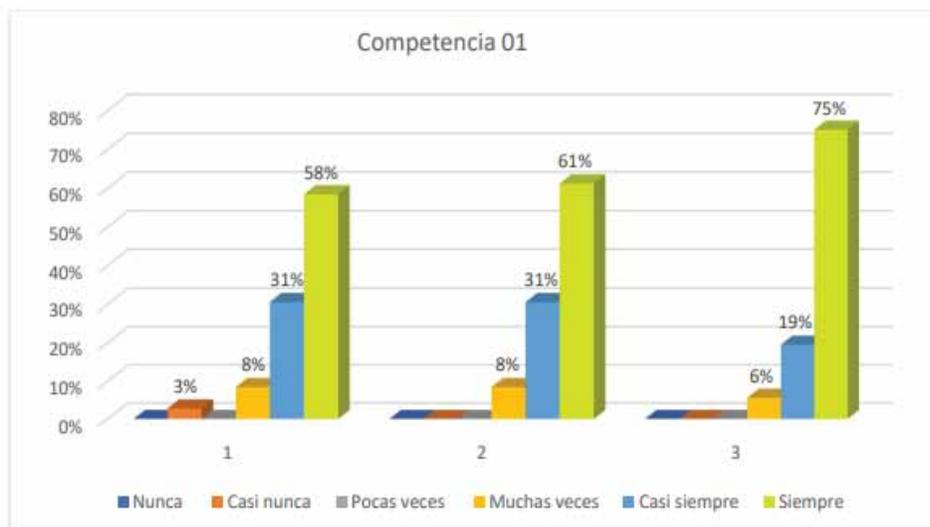


Figura 4: Dominio 1-competencia 1

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

La figura 1 con respecto al ítem 1: Comprenden las particularidades de toda la comunidad estudiantil y sus contextos; 58% de docentes indican que siempre lo hacen, 31% señala que lo hace casi siempre, 8% lo hace muchas veces y 3% señala que casi nunca lo realiza.

Con respecto al ítem 2: 61% de los docentes si lo hace siempre, mientras que 31% dice que lo realiza casi siempre y 8% lo hace muchas veces.

Con respecto al ítem 3: 75% de los docentes señalan que siempre Conocen y comprenden los enfoques y procesos pedagógicos, 19% dice que casi siempre lo hace y 6% señala que lo hace muchas veces. Lo cual significa que el mayor porcentaje de los docentes si cumplen con las actividades planteadas en la competencia uno.

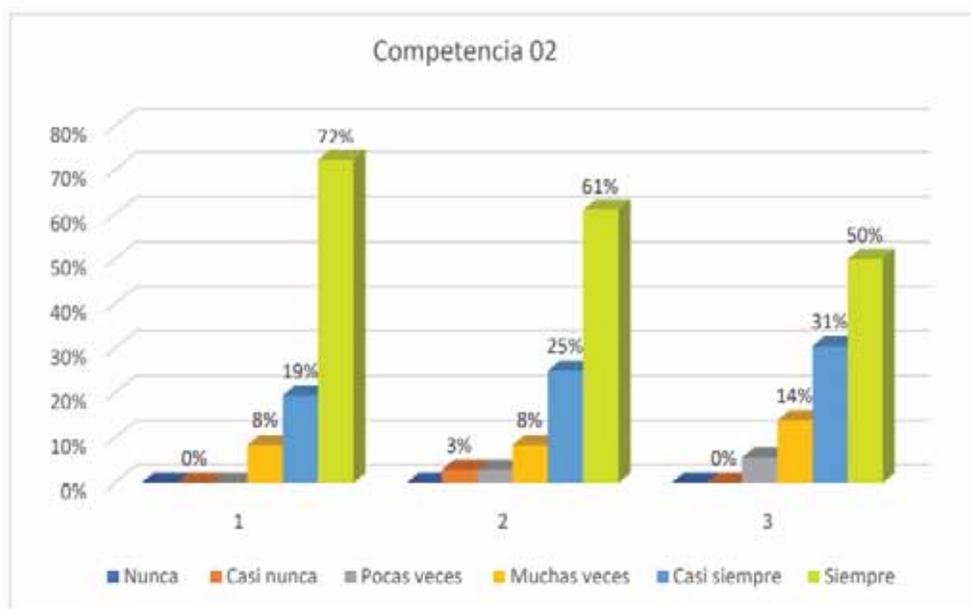


Figura 5: Dominio 1-competencia 2

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

Con respecto al ítem 1: se puede observar que el 72% de los docentes si lo hace siempre, el 19% casi siempre y el 8% muchas veces lo realiza.

Frente al ítem 2: el 61 % de docentes lo realiza, el 25% casi siempre lo hace y el 8% lo hace muchas veces mientras que el 3% de los docentes casi nunca lo realiza.

Con respecto al ítem 3: el 50 % de los docentes siempre lo realiza, el 31% de los docentes lo hace casi siempre y el 14% lo realiza muchas veces; lo que significa que en la competencia dos

el mayor porcentaje de docentes si realizan dichas actividades.

#### 4.1.1.2 DOMINIO 02: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

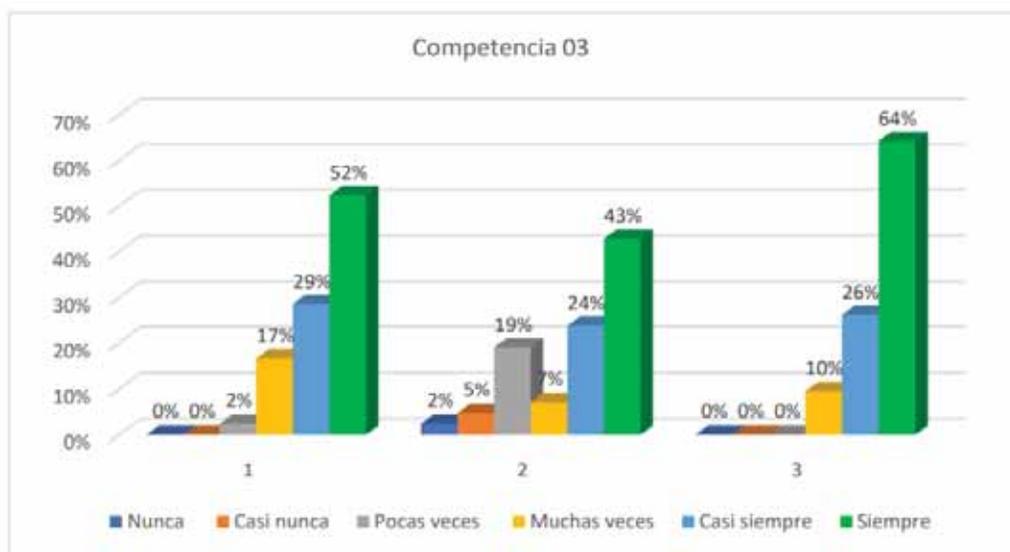


Figura 6: Dominio 2 - competencia 3

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

La figura 6 con respecto al ítem 1: indica un 52% de los profesores generan un clima propicio para el desarrollo del aprendizaje, mientras que el 29% lo hace casi siempre, 17 % lo hace muchas veces y el 2% lo realiza pocas veces.

Con respecto al ítem 2: el 43% de docentes lo realiza siempre, mientras que el 24 % lo realiza casi siempre, el 7% muchas veces, el 19 % pocas veces, 5% casi nunca y el 2% nunca lo hace, por lo que se puede afirmar que frente a esta pregunta existe un buen porcentaje de docentes que no lo realiza esta actividad puesto que deberían realizarlo porque es parte del desarrollo de aprendizaje.

Con respecto al ítem 3: el 64% de docentes indican que siempre lo realizan, el 26 % lo hace

casi siempre y el 10% muchas veces.

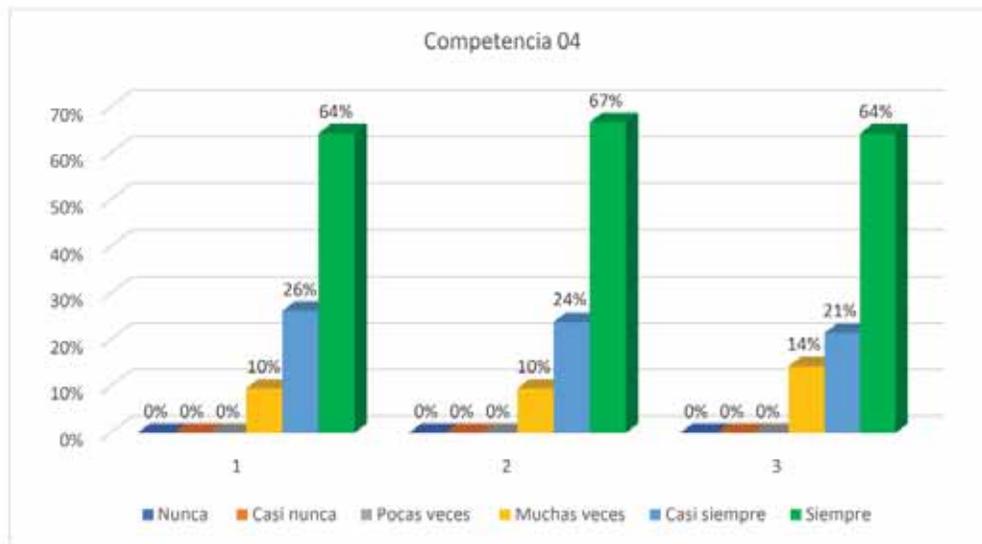


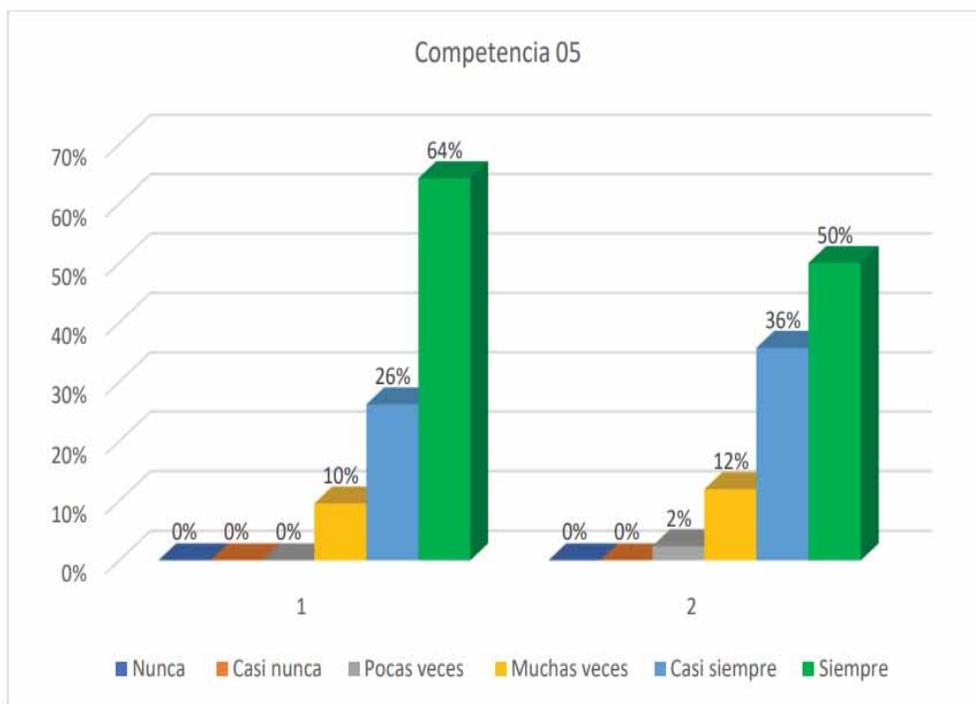
Figura 7: Dominio 2 - competencia 4

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

El 64% de docentes indican que siempre lo realizan mientras que el 26% lo realiza casi siempre y el 10% lo hace muchas veces.

Con respecto al ítem 2: el 67 % de docentes lo realiza siempre, el 24% lo hace casi siempre y el 10% lo hace muchas veces.

Con respecto al ítem 3: el 64 % de los docentes lo hace siempre y el 21% casi siempre y el 14 % lo hace muchas veces. Por lo tanto, todas las actividades de la competencia uno si son cumplidos por los docentes del colegio en mención.



*Figura 8: Dominio 2 - competencia 5*

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

En la figura 8 muestra que los docentes frente al ítem 1: el 64% de docentes si realizan dicha actividad, mientras que el 26% lo hace casi siempre y el 10% señala que muchas veces lo hace.

Con respecto al ítem 2 el 50% de docentes siempre lo realizan, el 36% de los docentes casi siempre lo realizan, el 12% muchas veces y el 2% de los docentes lo hace pocas veces. Lo que indica que todas las actividades de esta competencia si son cumplidas por el docente resultando así que este si tiene un excelente desempeño.

#### 4.1.1.3 DOMINIO 03: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.

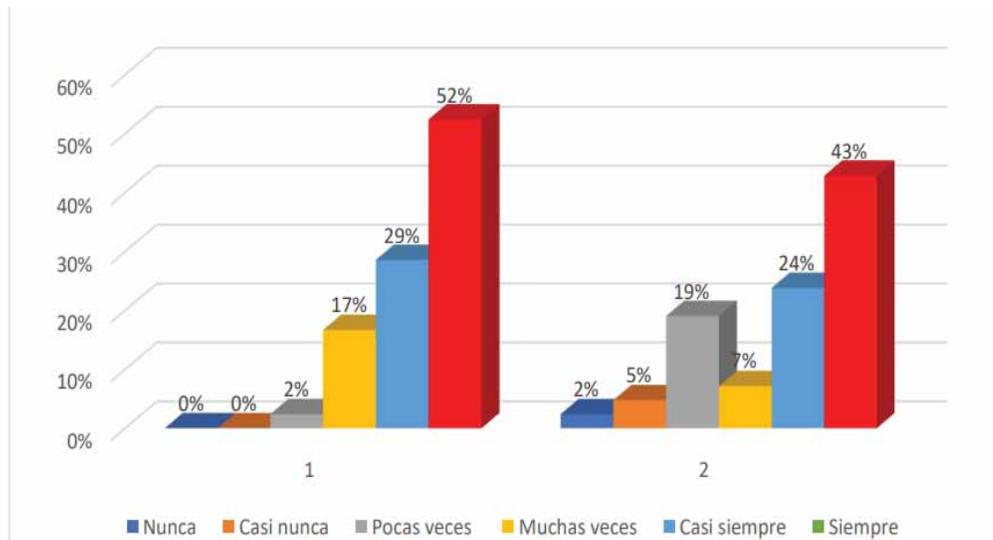
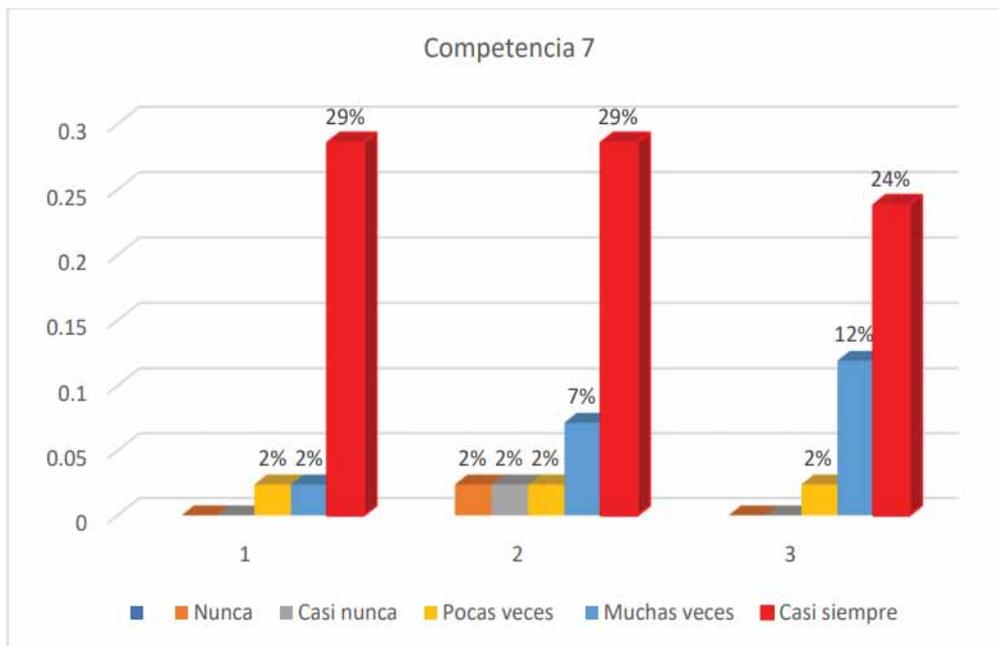


Figura 9: Dominio 3 - competencia 6

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

Mediante esta se visualiza que en el ítem 1 el 52% de docentes siempre cumplen la competencia mientras que el 29% señala que lo hace casi siempre, el 17% de los docentes muchas veces lo hace y el 2% indica que esta actividad lo realiza pocas veces.

En el ítem 2 indicaron que el 43% de los docentes siempre cumplen esta competencia, mientras que el 24% casi siempre lo realiza, y el 7% indicaron que lo hacen muchas veces, el 19% indicó que lo hace pocas veces el 5% casi nunca y el 2% nunca lo realiza.



*Figura 10:* Dominio 3 - competencia 7

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

Mediante esta se visualiza que frente a la pregunta del ítem 1 el 29% de docentes indicaron que siempre cumplen dicha competencia, mientras que el 2% de los docentes indicaron que casi siempre y de igual manera el 2% lo realizan muchas veces.

En el ítem 2 el 29 % de los docentes indicaron que siempre cumplen esta competencia, mientras que el 7% lo realiza muchas veces y casi nunca lo realizan un 2%.

En el ítem 3 ,el 24% de los encuestados indican que siempre cumplen esta competencia, mientras que el 12% lo hace muchas veces y el 2% lo hace pocas veces.

#### 4.1.1.4 DOMINIO 04: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.

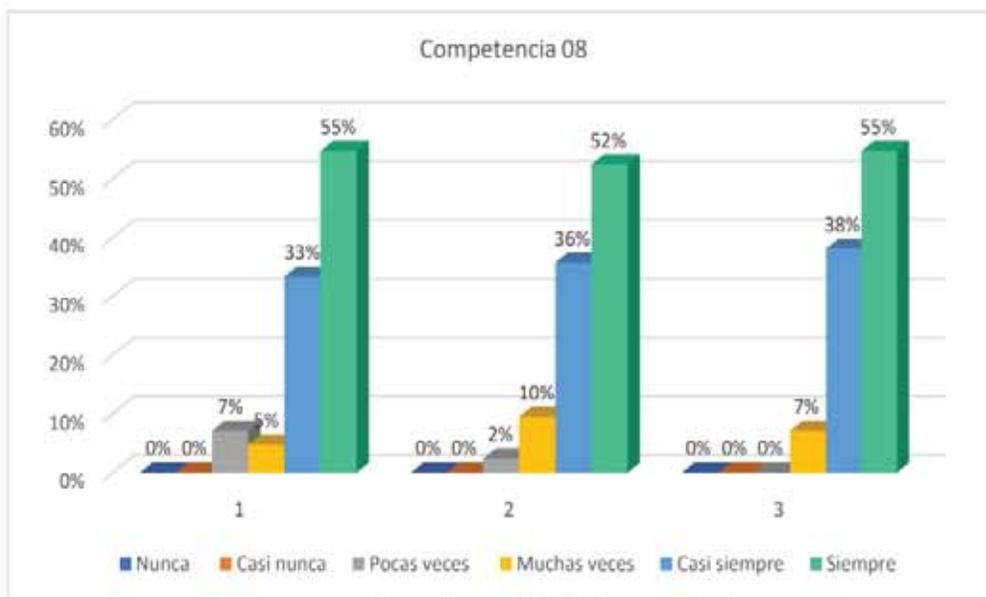


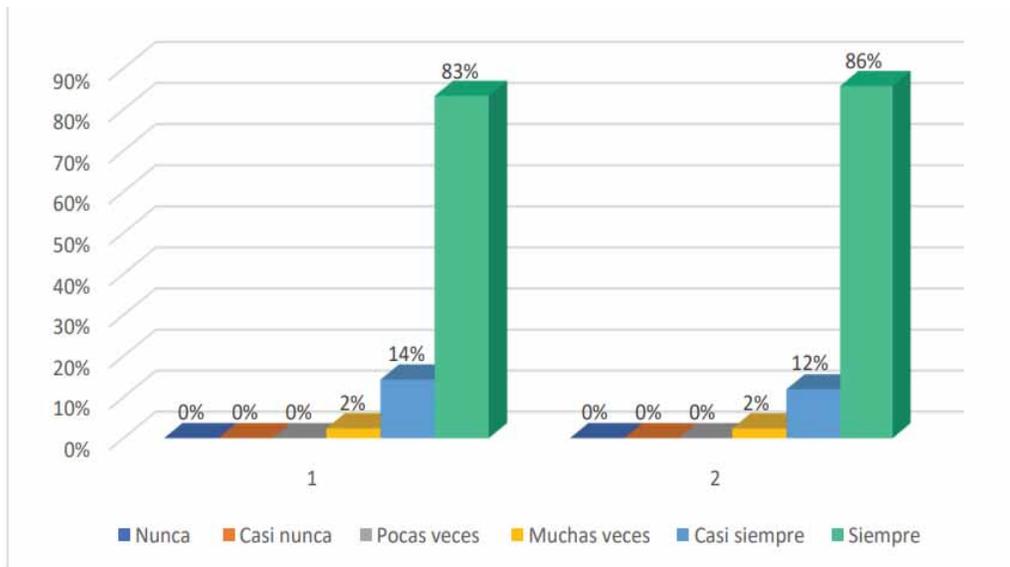
Figura 11: Dominio 4 - competencia 8

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

En la competencia 8 como evidencia la figura los docentes que participaron en la encuesta afirman que el 55% de docentes siempre cumplen la competencia, mientras que el 33% lo realiza casi siempre el 5% lo realiza muchas veces y el otro 7% indica que lo realiza pocas veces.

Frente al ítem 2, el 52% de los docentes afirman que siempre cumplen esta competencia y el 36% lo hace casi siempre, el 10% indica que casi siempre lo hace y el otro 2% lo realiza casi nunca.

En el ítem 3, el 55% de los docentes siempre cumplen esta competencia y el 38% casi siempre y el 7% muchas veces lo realiza.



*Figura 12: Dominio 4 - Competencia 9*

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

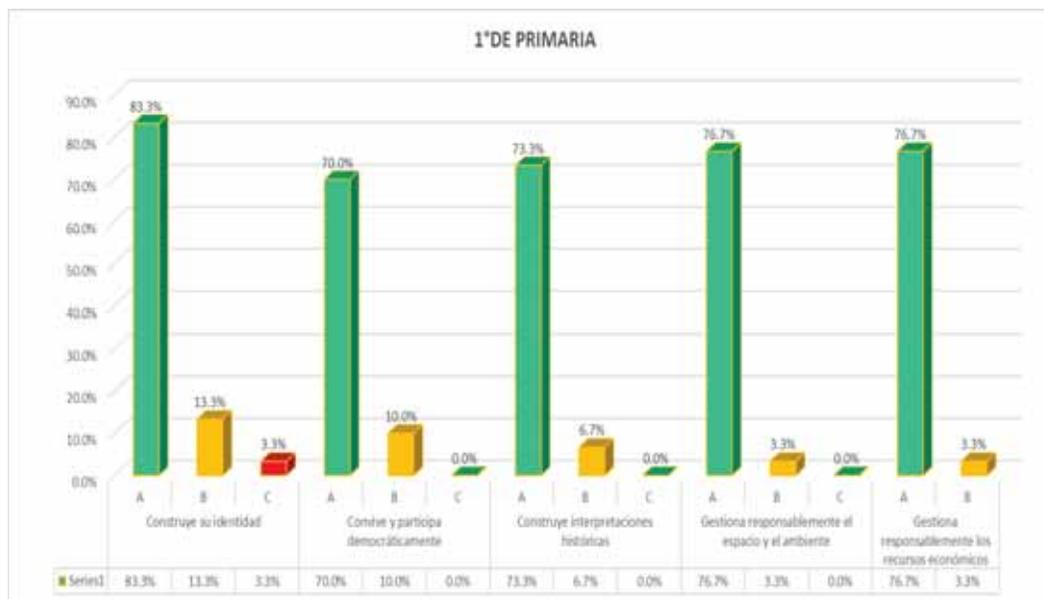
Mediante esta se visualiza que con respecto al ítem 1 que el 83% de los docentes siempre cumplen esta competencia, mientras que el 14% indica que casi siempre lo realiza, además el 2% indica que lo hace muchas veces.

En el ítem 2, el 86% de docentes indican que siempre cumplen esta competencia, el 12% afirman que casi siempre lo realizan y el 2% afirma que lo hace muchas veces. Por lo que se puede afirmar que ambas actividades de la competencia nueve son desempeñados por los docentes.

## 4.1.2 RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En cuanto al rendimiento académico, se continuo con la organización de la data para obtener los porcentajes de acuerdo a los cursos impartidos y a las competencias de cada curso, tal como indica el currículo nacional.

### 4.1.2.1 PERSONAL SOCIAL.



Fuente: elaboración propia (Programa SPSS)

Figura 13: Rendimiento escolar - Personal Social - 1º primaria

La figura 13 muestra que los alumnos de Primero de primaria obtuvieron logro previsto en la competencia 1: construye su identidad representando así el 83.3%, mientras que el 13.3% se encuentra en proceso y solo el 3.3% se encuentra en inicio en la respectiva competencia. De similar forma se puede observar en la capacidad 2: Cohabita y se Desenvuelve de manera democrática y elabora comentarios históricos el 70% de alumnos obtuvieron logro previsto y el 10% se encuentra en proceso de lograrlo. En relación a la competencia 3: Construye interpretaciones históricas el 73.3% de alumnos obtuvo logro previsto, mientras que el 6.7% se encuentra en proceso. Con respecto a la competencia 4: administra con responsabilidad el entorno y medio Ambiente, el

76.7% obtuvo el resultado previsto y el 3.3% se encuentra en proceso. Respecto a la competencia 5: Gestiona responsablemente los recursos económicos 76.7%, alcanzo el resultado previsto y el 3.3% se encuentra en proceso.



Figura 14: Rendimiento escolar - personal social -2° primaria

Fuente: elaboración propia (Programa SPSS)

Mediante esta se visualiza que el nivel segundo grado de primaria en las competencias desarrolladas el mayor porcentaje de los alumnos obtuvieron logro previsto en las competencias como convive y participa democráticamente y; construye interpretaciones ambas con el 69.4%; pero además se puede observar que el 30.6% está en proceso en ambas competencias. Mientras que en la competencia construye identidad más del 50% obtuvo logro previsto y tan solo el 13.9% se encuentran en proceso.

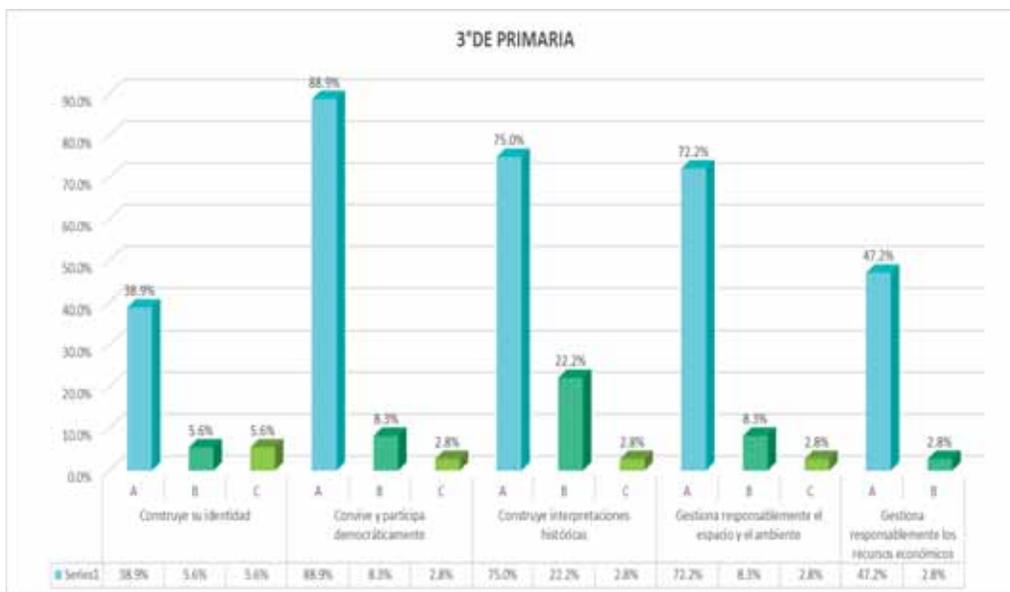


Figura 15: Rendimiento académico - personal social -3º primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

La figura 15 indica que el tercer grado de primaria el mayor porcentaje que obtuvo logro previsto se encuentra en la competencia Cohabita y se Desenvuelve de manera democrática y elabora comentarios históricos, administra con responsabilidad el entorno y ambiente, administra con responsabilidad los bienes económicos y funda su identidad con 88.9%, 75%,72%,47.2%y 39% respectivamente. Además se puede ver que el 5.6% de estudiantes de la competencia construye su identidad, el 8.3% de estudiantes en la competencia cohabita y se desenvuelve de manera democrática, el 22.2% de estudiantes de la competencia construye interpretaciones históricas ,el 8.3% de estudiantes de la capacidad administra con responsabilidad el entorno y el ambiente y el 2.8% de estudiantes de la competencia administra con responsabilidad los bienes económicos se encuentran en proceso, así mismo se puede observar que el 5.6%,2.8%,2.8%,2.8% y 2.8% en las respectivas competencias se encuentran en nivel de inicio.

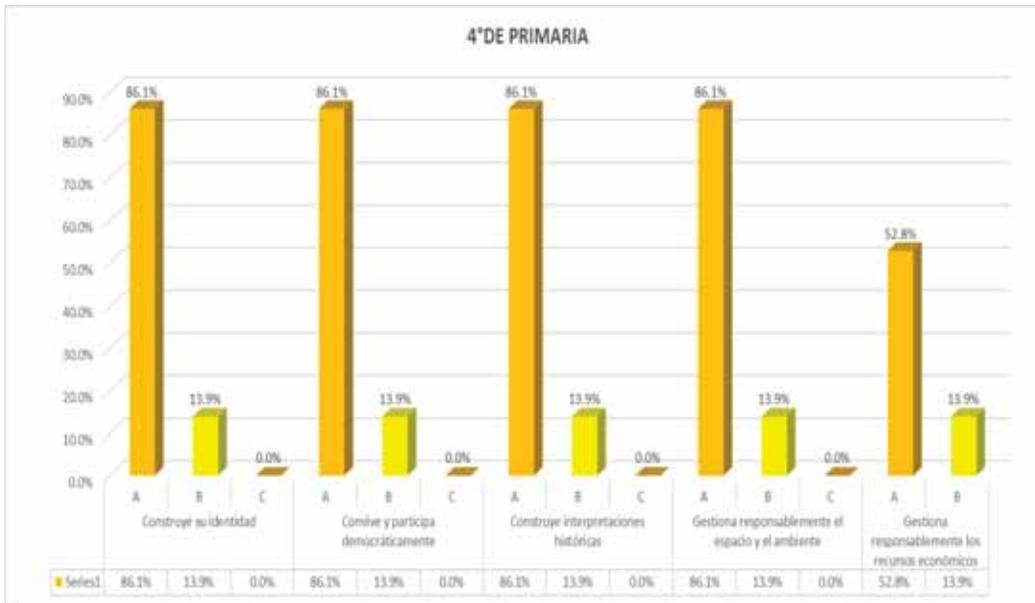


Figura 16: Rendimiento académico - personal social -4° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

Se demuestra que en el cuarto grado de primaria el mayor porcentaje de los alumnos muestran un logro previsto en todas las competencias como: Cohabita y se desenvuelve de manera democrática y elabora comentarios históricos, administra con responsabilidad el entorno y el ambiente y administra con responsabilidad los bienes económicos 86.1% respectivamente y el 13.9% está en proceso en todas las competencias.

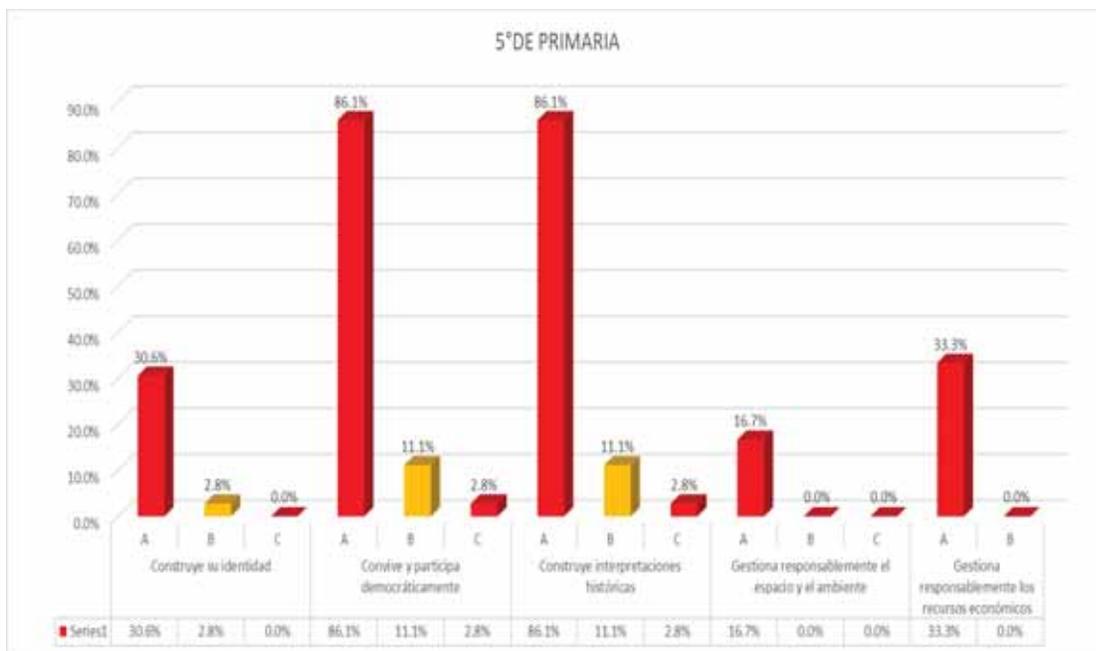


Figura 17: Rendimiento académico - personal social -5° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

En quinto grado de primaria los altos porcentajes de logro previsto se encuentran en las capacidades Cohabita y se Desenvuelve de manera democrática y elabora comentarios históricos 86.7%; mientras que administra con responsabilidad los bienes económicos y administra con responsabilidad el entorno y ambiente construye identidad 33.3%, 30.6% y 16.7% respectivamente. Además, el mayor porcentaje de los alumnos que están en proceso lo tiene en la capacidad cohabita y desenvuelve de manera democrática 11.1%.

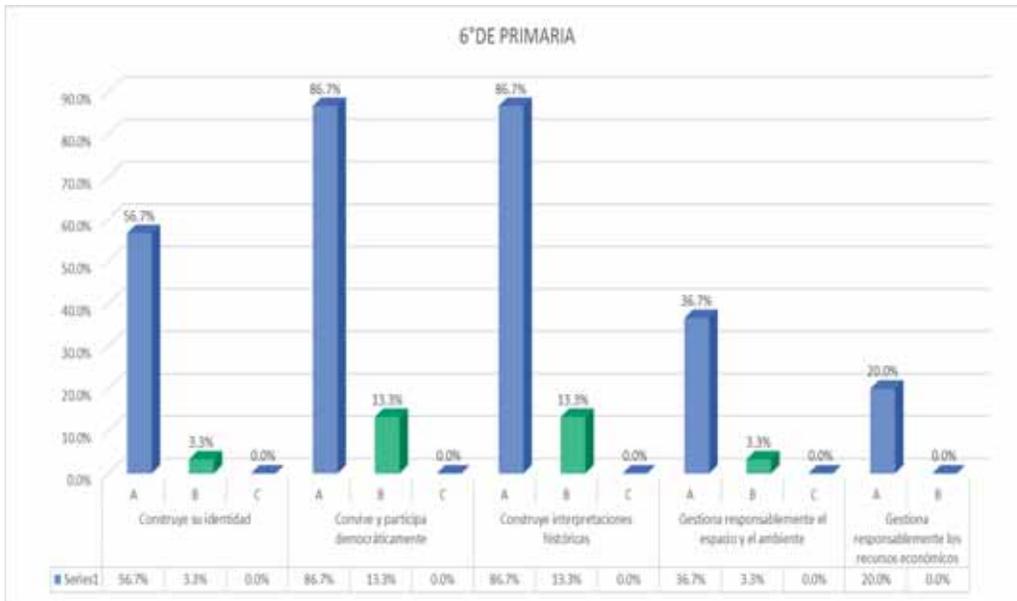


Figura 18: Rendimiento académico- personal social -6° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

Mediante esta se visualiza que en el nivel sexto de primaria los alumnos obtuvieron logro previsto en las capacidades Cohabita y se Desenvuelve de manera democrática y elabora comentarios históricos 86.7%, Construye identidad 56.7%, administra con responsabilidad el entorno y ambiente 36.7% y 20% administra con responsabilidad los bienes económicos. Además, se puede ver que el 13.3% de los alumnos están en proceso en esta competencia.

#### 4.1.2.2 COMUNICACIÓN.

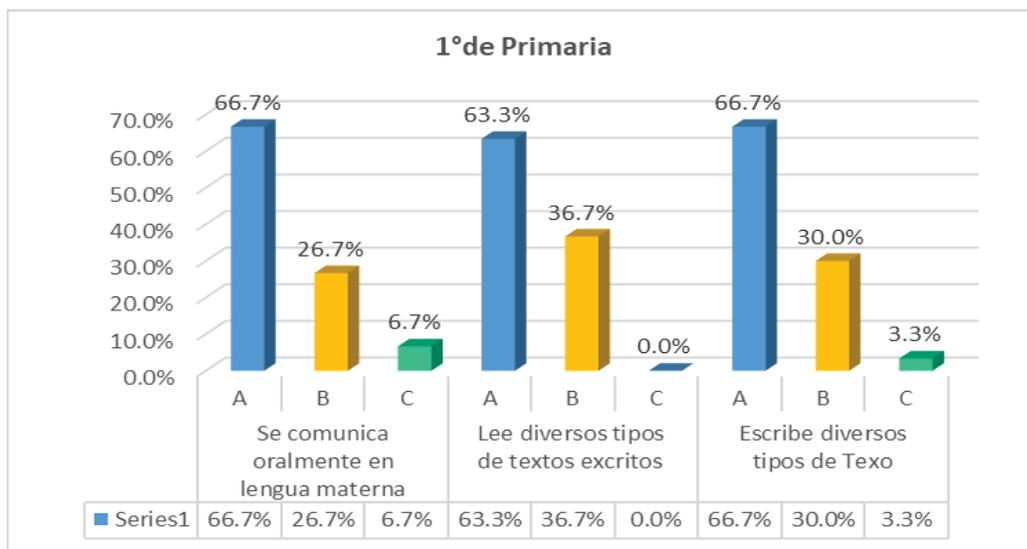
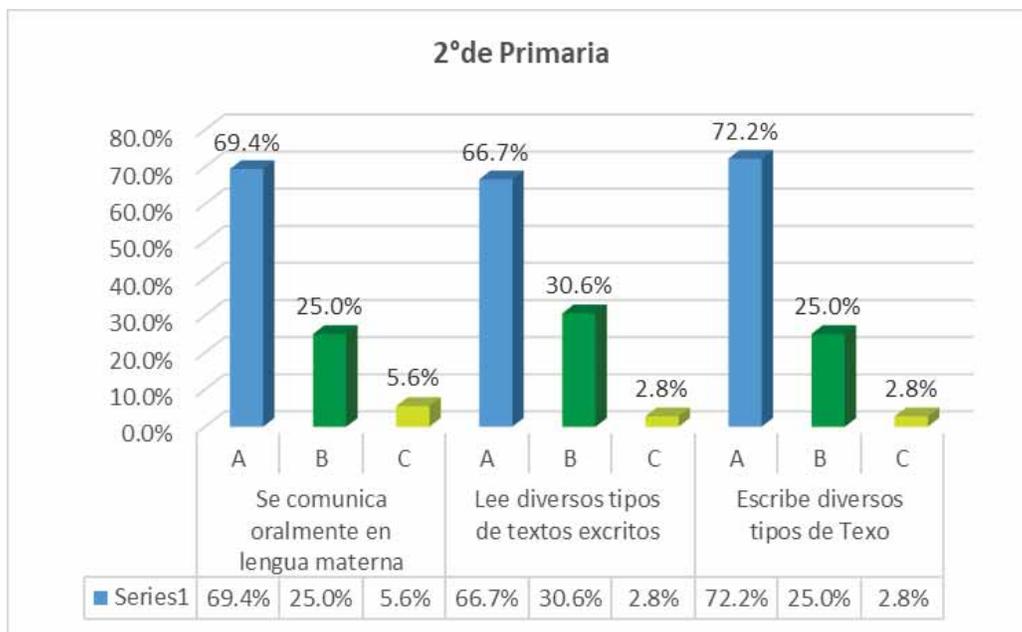


Figura 19: Rendimiento académico – comunicación -1° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

Mediante esta se visualiza que. En el primer grado de Primaria en la competencia: capacidad Se comunica verbalmente en lenguaje materno 66.7% obtuvo logro previsto, 26.7% está en proceso; 6.7% está en inicio. Mientras para la segunda competencia Lee diversos tipos de textos escritos tiene logro previsto 63.3%, 36.7% está en proceso; y finalmente para la tercera competencia se tiene que el 66.7% obtuvo lo gro previsto, 30% está en proceso 3.3% se encuentra en inicio.



*Figura 20: Rendimiento académico – comunicación -2° primaria*

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

En el segundo grado de Primaria se puede observar que el rendimiento en las capacidades Se comunica verbalmente en lenguaje materno 69.4% está en logro previsto, 25% está en proceso; 5.6% está en inicio. Mientras para la segunda competencia Lee diversos tipos de textos tienen 66.7% logro previsto, 30.6 % está en proceso y 2.8% está en inicio; y finalmente para la tercera competencia se tiene que el 72.2% tiene logro previsto, 25% en proceso 2.8% en inicio.

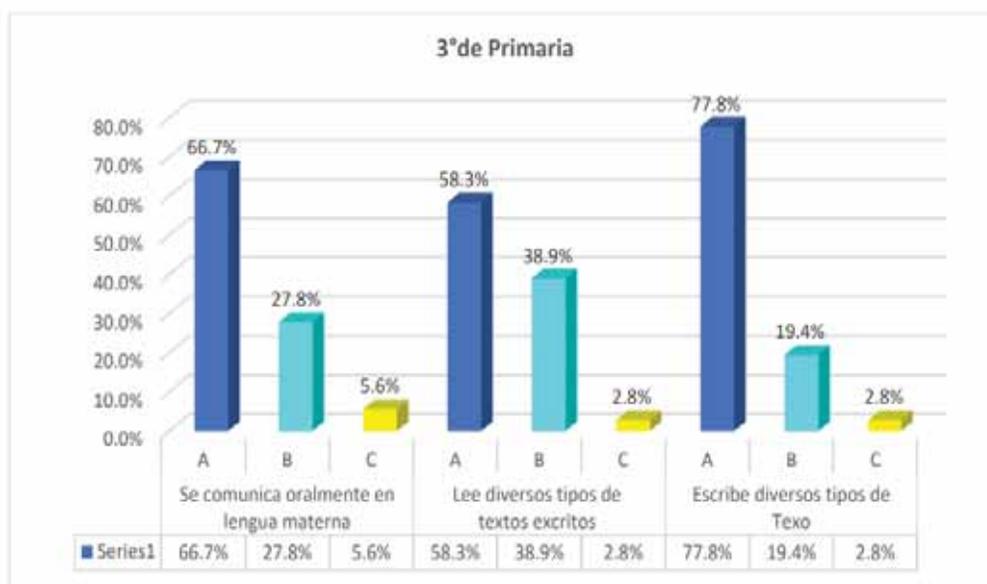


Figura 21: Rendimiento académico – comunicación -3° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

El tercer grado de Primaria es más competitiva en la capacidad Redacta un conjunto diverso de relatos 77.8% tienen logro previsto, mientras que 19.4% en proceso, 2.8% en inicio. En la capacidad. Se comunica verbalmente en lenguaje materno el 66.7% tienen logro previsto, 27.8% en proceso y 5.6% en inicio; mientras que en la capacidad Lee un conjunto diverso de relatos escritos 58.3% tiene logro previsto, 38.9% en proceso y 2.8% en inicio. Lo que significa que el tercer grado de primaria es más competitiva en la competitiva escribiendo y menos competitiva en la comunicación oral.

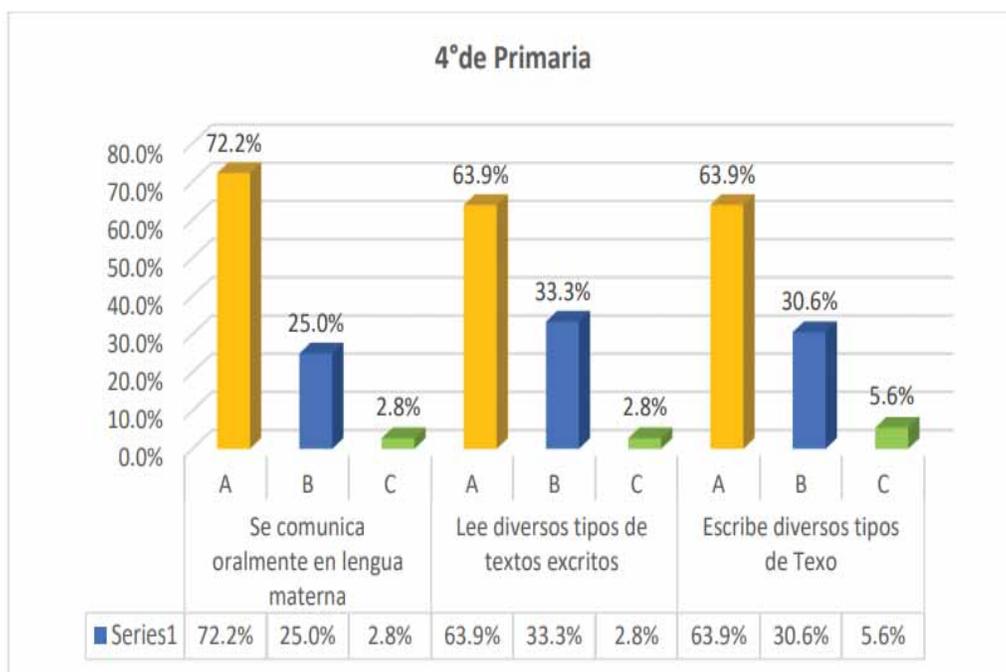
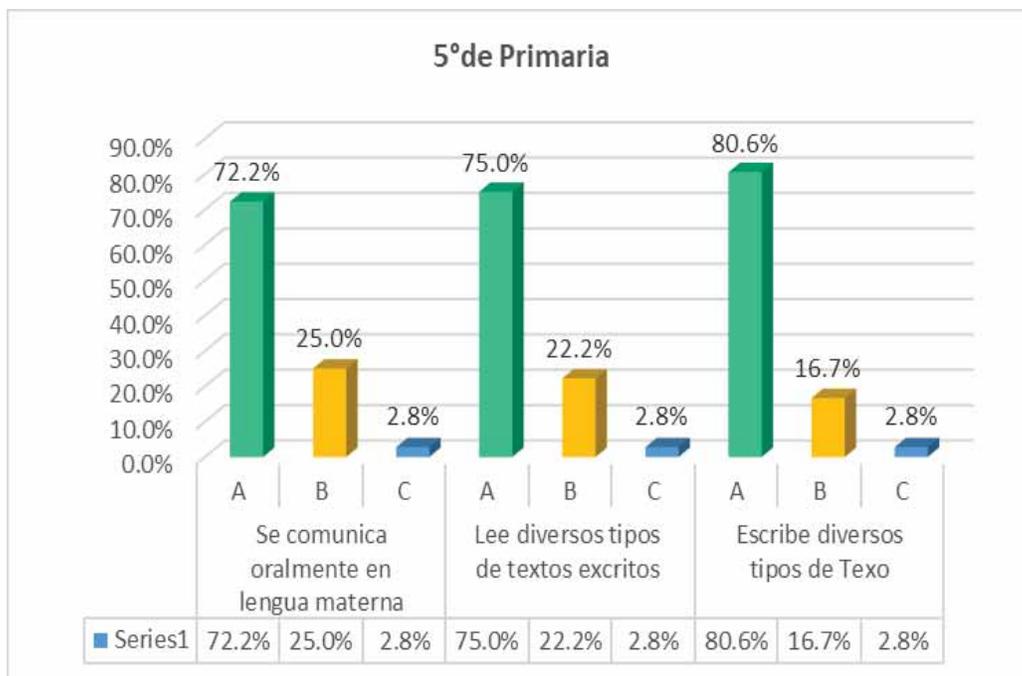


Figura 22: Rendimiento académico – comunicación -4º primaria

Fuente: Producción propia (Programa SPSS)

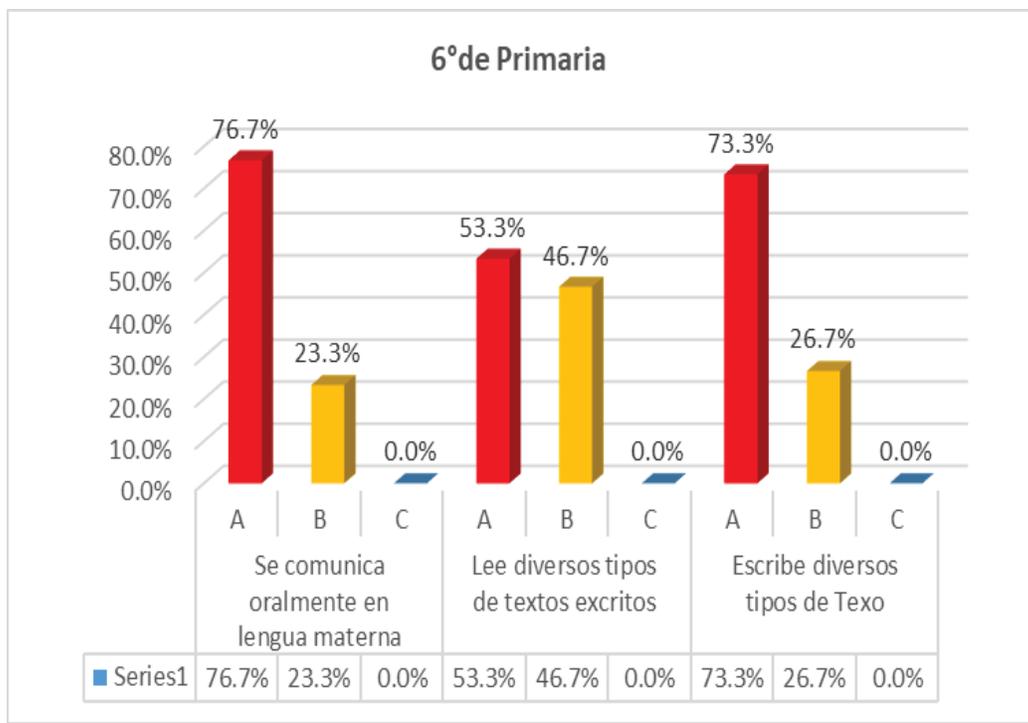
La figura 22 se muestra los rendimientos del cuarto grado de primaria donde, en la capacidad Se comunica verbalmente en lenguaje materno están en logro previsto 72.2% en proceso 25% y 2.8% en inicio. Mientras en la capacidad Lee un conjunto diverso de relatos escritos el 63.9% tiene logro previsto, 33.3% en proceso y 2.8% en inicio y finalmente en la tercera competencia 63.9% logro previsto, mientras que 30.6% en proceso 5.6% en inicio. Por lo que se puede decir que el cuarto grado de primaria es más competitiva en comunicarse oralmente en lengua materna.



*Figura 23: Rendimiento académico– comunicación -5° primaria*

Fuente: Redacción propia (Programa SPSS)

La figura 23 muestra las competencias del curso de Comunicación, en la cual se puede ver que en la capacidad Redacta un conjunto diverso de relatos el 80.6% tiene logro previsto, mientras que 16.7% en proceso 16.7%, y 2.8 % en inicio. En la segunda capacidad. Lee un conjunto diverso de relatos escritos se puede indicar que 75.0% tiene logro previsto, 22.2% está en proceso y 2,8% en inicio y finalmente se puede observar que en la tercera competencia se comunica oralmente en el 72.2% tiene logro previsto; 25% está en proceso y 2.8% en inicio. Es importante resaltar que el cuarto grado de primaria es muy competitivo en escribir textos.



*Figura 24:* Rendimiento académico – comunicación - 6° primaria

Fuente: Producción propia (Programa SPSS)

En la figura 24 se puede ver que el sexto grado de primaria en el área de Comunicación dentro de su primera capacidad Se comunica verbalmente en el lenguaje materno el 76.7% tiene logro previsto y 23.3% está en proceso. Mientras en la capacidad Redacta un conjunto diverso de relatos el 73.3% tiene logro previsto y 26.7% está en inicio. En la capacidad Lee un conjunto diverso de redacciones escritas el 53.3% tiene logro previsto 46.7% está en proceso. Lo que significa que son las competencias en comunicarse oralmente.

### 4.1.2.3 MATEMÁTICA

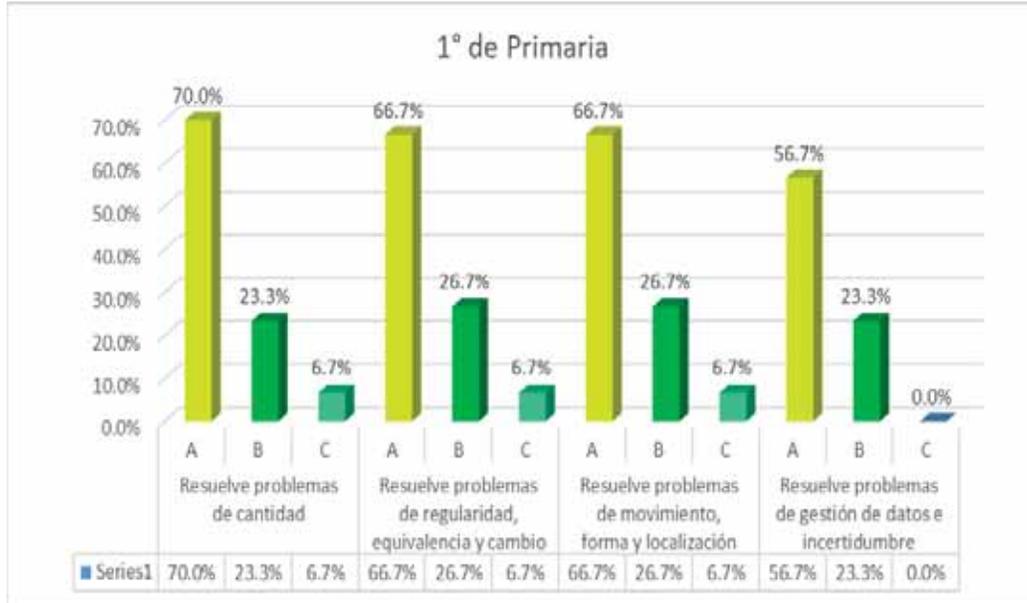


Figura 25: Rendimiento académico – matemática -1º primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

Mediante esta se evidencia que en el curso de matemática del primer grado el 70% tiene un buen rendimiento en la competencia Resolver problemas de cantidad, 23.3% tiene un regular rendimiento y 6,7% tiene un rendimiento deficiente. Mientras que la competencia soluciona problemáticas de regularidad, equivalente y cambio y; Resoluciona problemáticas de movimiento, forma y localización el 66.7% tienen buen rendimiento, 26.7% rendimiento regular y 6.7% rendimiento deficiente. En capacidad resolucion problemática de administración de data y vacilación el 56.7% tiene un buen rendimiento y 23.3% tiene un rendimiento regular.

Es importante señalar que el primer grado de primaria tiene buen rendimiento en todas las competencias del curso de matemática, además la cuarta parte aún tiene un rendimiento regular en todas las competencias.

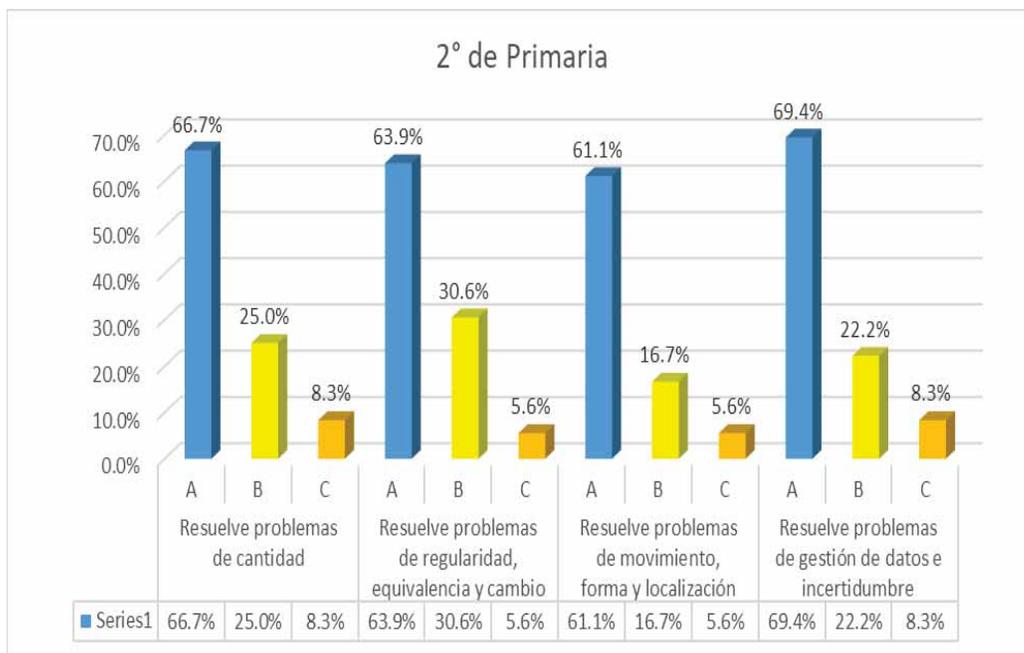


Figura 26: Rendimiento académico – matemática -2° primaria

Fuente: Producción propia (Programa SPSS)

La figura 26 indica que el segundo grado de primaria en la competencia Resolución de problemáticas de cantidad el 66.7% tiene buen rendimiento, mientras que el 25% tiene un rendimiento regular y 8.3% tiene rendimiento deficiente. En la capacidad de resolución de problemáticas de regularidad, equivalencia y cambio el 63.9% tiene un rendimiento bueno; el 30.6% tiene regular rendimiento y 5.6% tiene un rendimiento deficiente; mientras que en la capacidad de resolución de problemáticas de movimiento, forma y localización 61.1% tiene buen rendimiento, mientras que 16.7% tiene rendimiento regular y 5.6% rendimiento deficiente. Y finalmente el 68.4% indica que tiene un buen rendimiento, 22.2% rendimiento regular y 8.3% rendimiento deficiente.

Lo que significa que el segundo grado de primaria es más competitiva resolviendo problemáticas de administración y vacilación, y son regularmente competitivos en resolver problemáticas de regularidad, equivalencia y cambio.

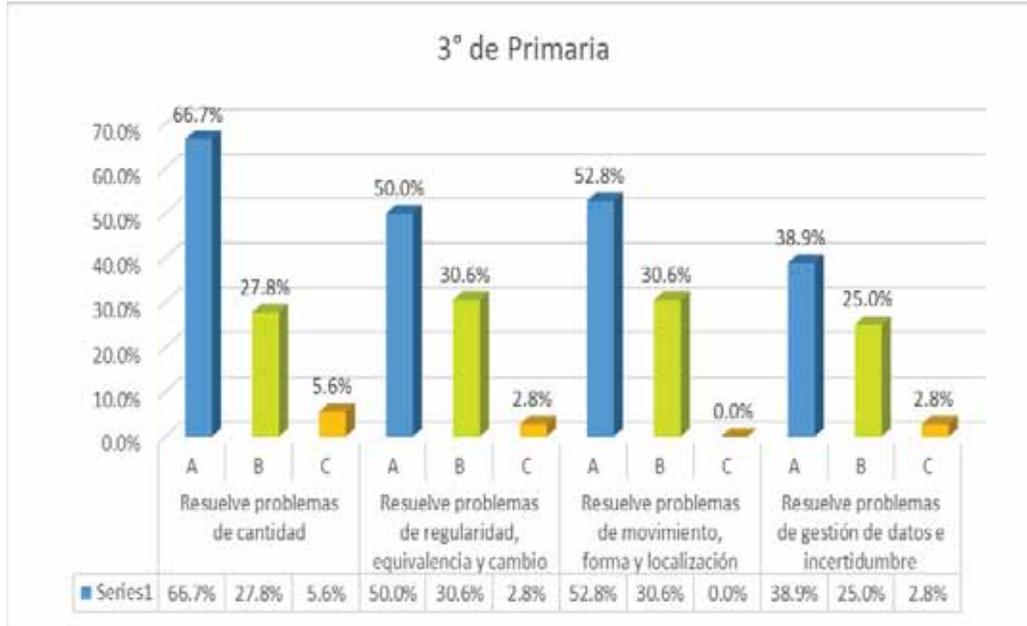


Figura 27: Rendimiento académico – matemática -3° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

La figura 27 muestra que en la capacidad de Resolución de problemáticas de monto el 66.7% tienen un rendimiento bueno, 27.8% tiene un rendimiento regular y 5.6% rendimiento deficiente. En la capacidad de resolución de problemáticas de regularidad, equivalente y cambio el 52.8% tiene un buen rendimiento, 27.8% regular y 2.8% tiene un rendimiento deficiente. Mientras que en la capacidad resolución de problemáticas de movimiento, forma y localización 52.8% el rendimiento es bueno, mientras que 30.6% tiene rendimiento regular. En el caso de la capacidad resolución problemáticas de administración de data y vacilación 38.9% tiene buen rendimiento, 25.0% rendimiento regular, mientras que 2.8% tiene un rendimiento deficiente. Se resalta que tercer grado de primaria es más competitiva resolviendo problemas de cantidad, por otro lado se puede ver que casi la tercera parte del tercer grado tiene rendimiento regular en las competencias de resolver problemas de regularidad y movimiento.

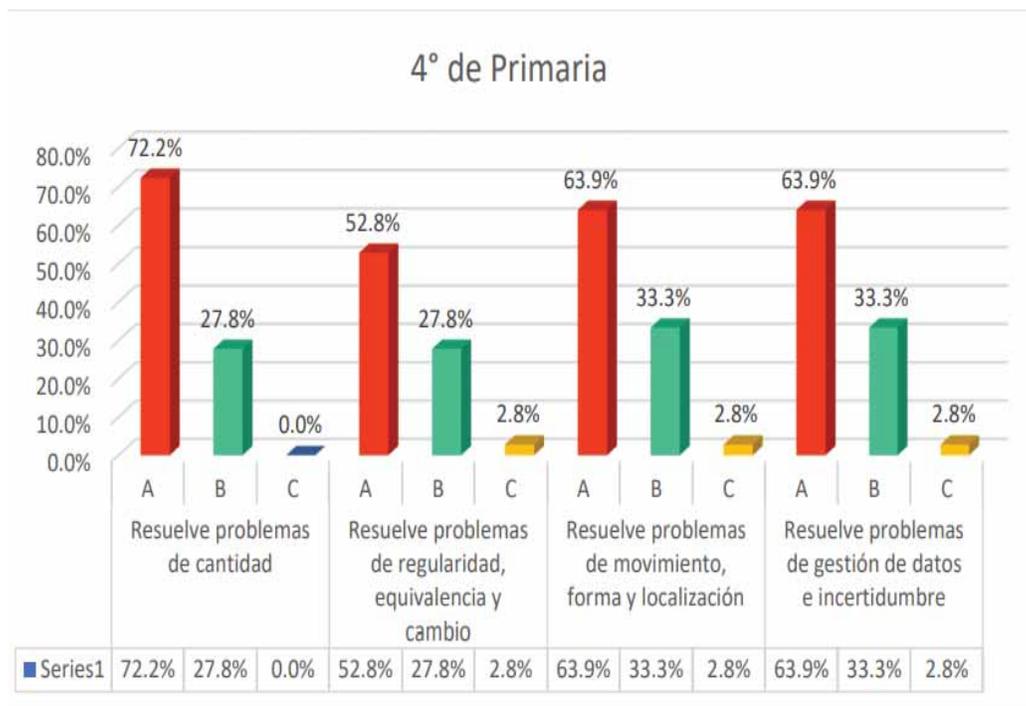


Figura 28: Rendimiento académico – matemática - 4° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

La figura 28 indica que el cuarto grado de primaria es muy competitiva en la capacidad soluciona problemáticas de monto en el curso de Matemática, ya que tiene buen rendimiento 72.2%, 27.8% tiene rendimiento regular. Además, se puede observar que en la capacidad de resolución de problemáticas de regularidad, equivalente y cambio 52.8% tiene buen rendimiento, 27.8% tiene rendimiento regular y 2.8% tiene rendimiento deficiente en esta competencia. La competencia soluciona problemáticas de movimiento, forma y localización; y Resolución problemáticas de administración de data y vacilación 63.9% tiene buen rendimiento, 33.3% tiene un rendimiento regular y 2.8% tiene rendimiento deficiente. Frente a estos datos se puede resaltar que, el mayor porcentaje de buen rendimiento del cuarto grado de primaria es en la competencia de resolver problemas de cantidad, mientras que casi la cuarta parte de este grado tiene rendimiento regular en las competencias de resolver problemas de movimiento y gestión de datos.

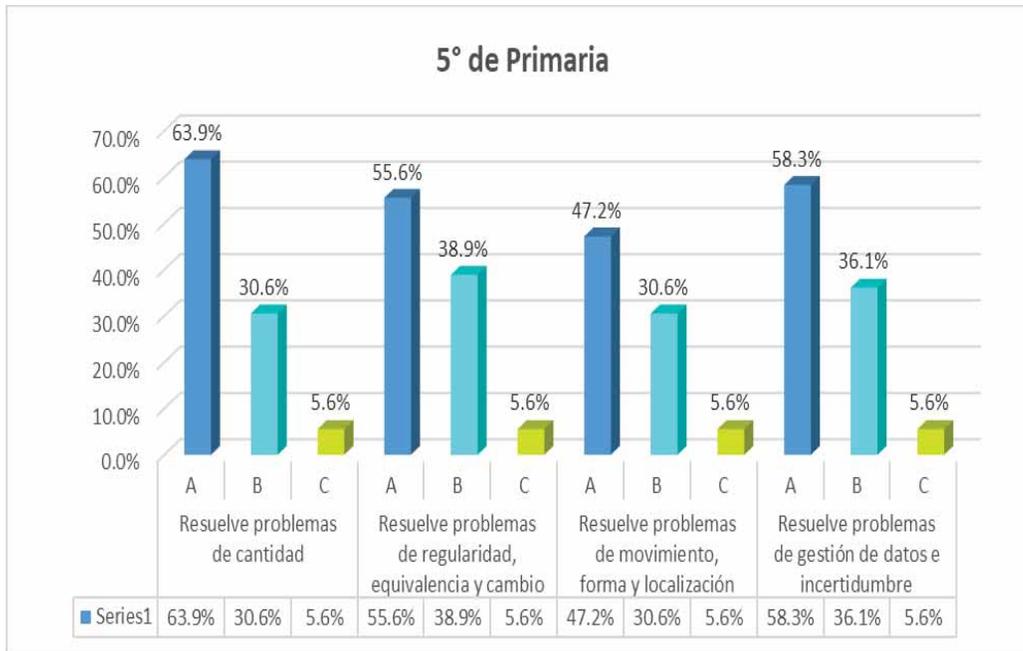


Figura 29: Rendimiento académico – matemática -5° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

La figura 29 muestra que el quinto grado de primaria el mayor porcentaje 63.3% tiene buen rendimiento en la competencia resuelve problemas de cantidad, 30.6% tiene rendimiento regular y 5.6% tiene un rendimiento deficiente. En la capacidad soluciona problemáticas de regularidad, equivalente y cambio 55.6% tienen rendimiento bueno, 38.9% tiene rendimiento regular y 5.6 tiene un rendimiento deficiente; mientras que en tercera competencia Soluciona problemáticas de movimiento, forma y localización 47.2% tiene rendimiento bueno, mientras que 30.6% rendimiento regular, 5.6 % rendimiento regular. En la capacidad soluciona problemas de administración de data y vacilación 58.3% tiene un buen rendimiento, 36.1% tiene rendimiento regular y 5.6% tiene rendimiento deficiente. De estos datos se puede ver que el mayor porcentaje de buen rendimiento lo tienen en la capacidad de resolución de problemáticas de monto, mientras que el mayor porcentaje de rendimiento regular se encuentra en la segunda competencia resolver problemáticas de regularidad , equivalente y cambio y en la capacidad resolver problemáticas de administración y vacilación.

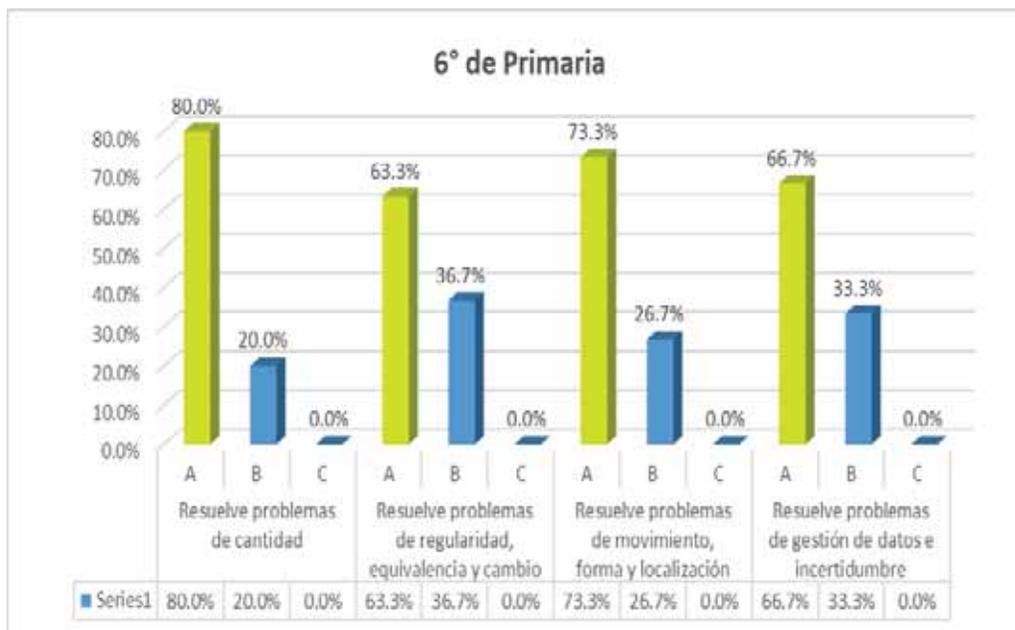


Figura 30: Rendimiento académico – matemática -6° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

En el sexto grado de Primaria se observa que el mayor porcentaje de buen rendimiento se encuentra en la primera competencia resuelve problemas de cantidad 80.0%, 20 % tiene rendimiento regular. En la capacidad soluciona problematices de regularidad, equivalentes y cambio 63.3% su rendimiento fue bueno, mientras 36.7% tiene rendimiento regular, equivalencia y cambio. Además, la tercera capacidad soluciona problematices de movimiento, forma y ubicación 73.3% tiene buen rendimiento, 26.7% tiene rendimiento regular y; en la última competencia soluciona problematices de administración de data y vacilación el 66.7% tiene buen rendimiento, mientras que el 33.3% tiene regular rendimiento. Se puede resaltar que el sexto grado de primaria es más competitiva en la competencia de resolver problemas de cantidad, por otro lado, se puede observar en la figura que la cuarta parte

#### 4.1.2.4 CIENCIA Y TECNOLOGIA

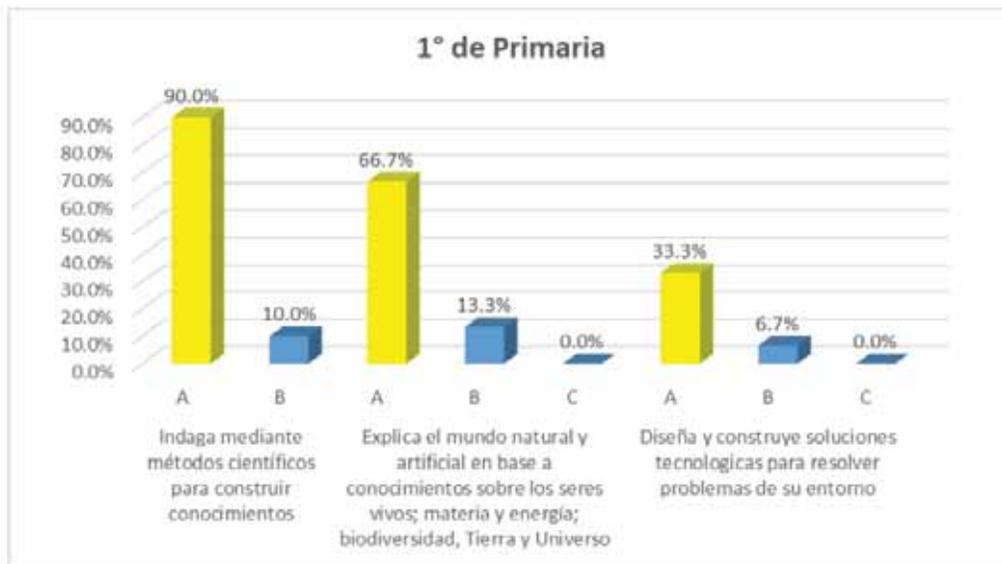
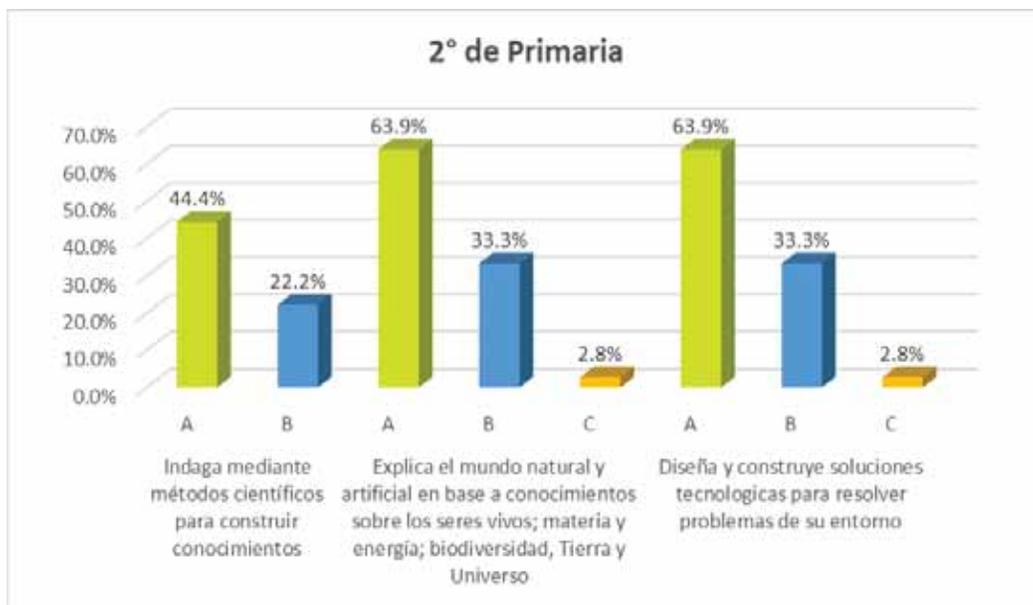


Figura 31: Rendimiento académico – ciencia y tecnología - 1° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

La figura 31 muestra que el primer grado de primaria en el curso de Ciencia Tecnología y ambiente 90.0% es más competitiva en la capacidad Investiga a través de técnicas científicas en favor de elaborar saberes; 66.7% en la competencia Expone el entorno natural y artificial a través de sus saberes en torno los seres vivos, masa y potencia, diversidad biológica, tierra y cosmo; 33.3% tiene buen rendimiento en la capacidad elabora y funda resoluciones tecnológicas para solucionar problemáticas de su entorno. Por otro lado 10.0%, 13.3% y 6.7% tienen rendimiento regular en las competencias nombradas anteriormente. Lo que significa que son más competitivos en indagar en métodos científicos, y tienen un rendimiento regular en la competencia de explicar el mundo Natural.



*Figura 32:* Rendimiento académico– ciencia y tecnología - 2° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

En el segundo grado de primaria, como muestra la figura 32, se observa que este grado es más competitiva en la competencia Expone el entorno natural y artificial a través de sus saberes en torno a los seres vivos, masa y potencia, diversidad biológica, tierra y cosmo, además el 33.3% tiene un rendimiento regular en ambas competencias y 2.8% rendimiento deficiente. En cambio, en la competencia indaga mediante métodos científicos 44.4% tiene buen rendimiento, 22.2% tiene rendimiento regular.

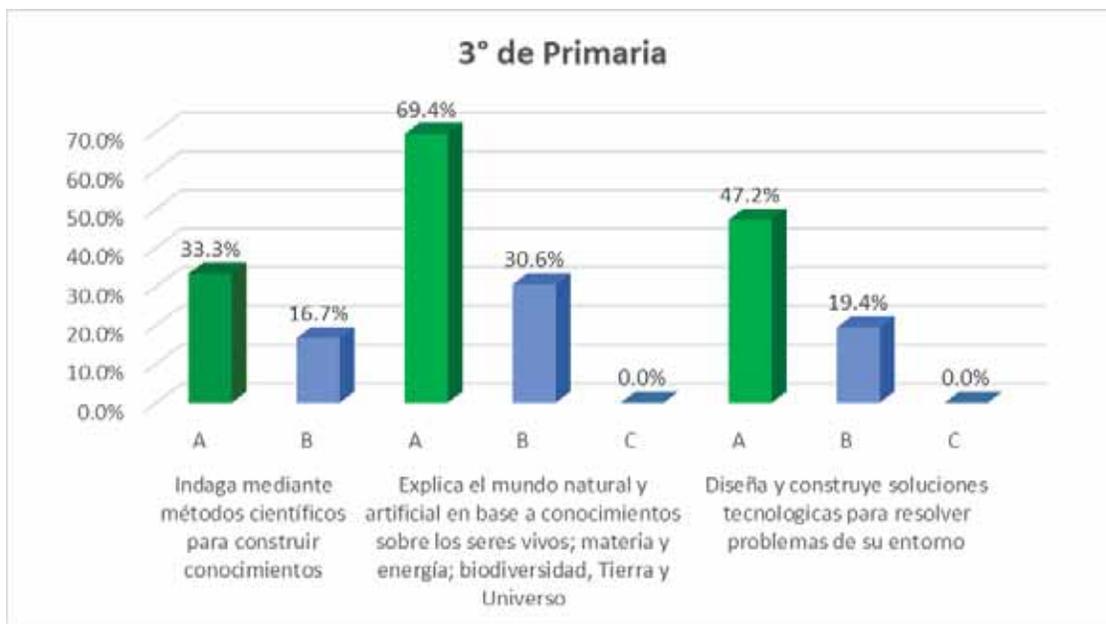


Figura 33: Rendimiento académico – ciencia y tecnología - 3° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

Mediante esta se evidencia que el mayor porcentaje de la población 69.4% es más competitiva en la competencia expone el entorno Natural y artificial a través de sus saberes en torno a, los seres vivos, masa y potencia, diversidad biológica, tierra y cosmo y 30.6% tiene rendimiento regular. Además, en la capacidad investiga a través de técnicas científicas en favor de elaborar saberes el 33.3% tiene buen rendimiento y 16.7% tiene rendimiento regular. Mientras que en la capacidad elabora y funda resoluciones tecnológicas para solucionar problemáticas de su entorno 47.2% tiene buen rendimiento, 19.4% rendimiento regular.

De estos datos se puede afirmar que el tercer grado de primaria es más competitiva en explicar el mundo natural y tiene un porcentaje considerable de rendimiento regular en la competencia mencionada.

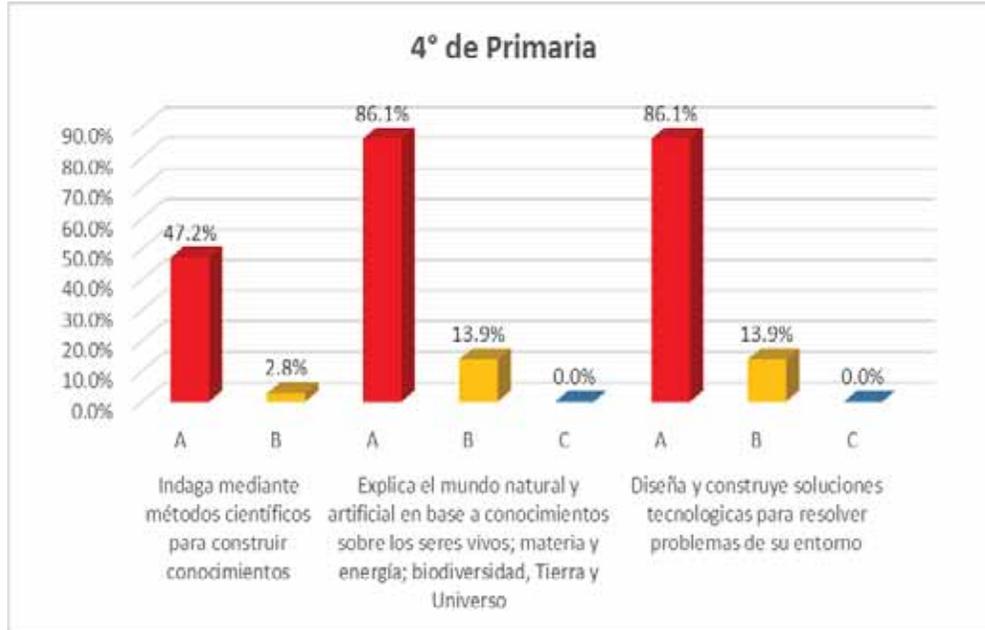


Figura 34: Rendimiento académico – ciencia y tecnología - 4° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

La figura 34 indica que el cuarto grado de primaria es más competitiva en las competencias Expone el entorno Natural y artificial a través de sus saberes y Diseña resoluciones tecnológicas en favor de solucionar problemáticas dentro de su entorno ambas con un buen rendimiento 86.1% y tienen rendimiento regular con 13.9%. Además, se puede señalar que 47.2% tiene buen rendimiento en la capacidad Investiga a través de técnicas científicas y 2.8% tienen rendimiento regular. Lo que significa que aún existe un importante porcentaje que tiene un rendimiento regular.

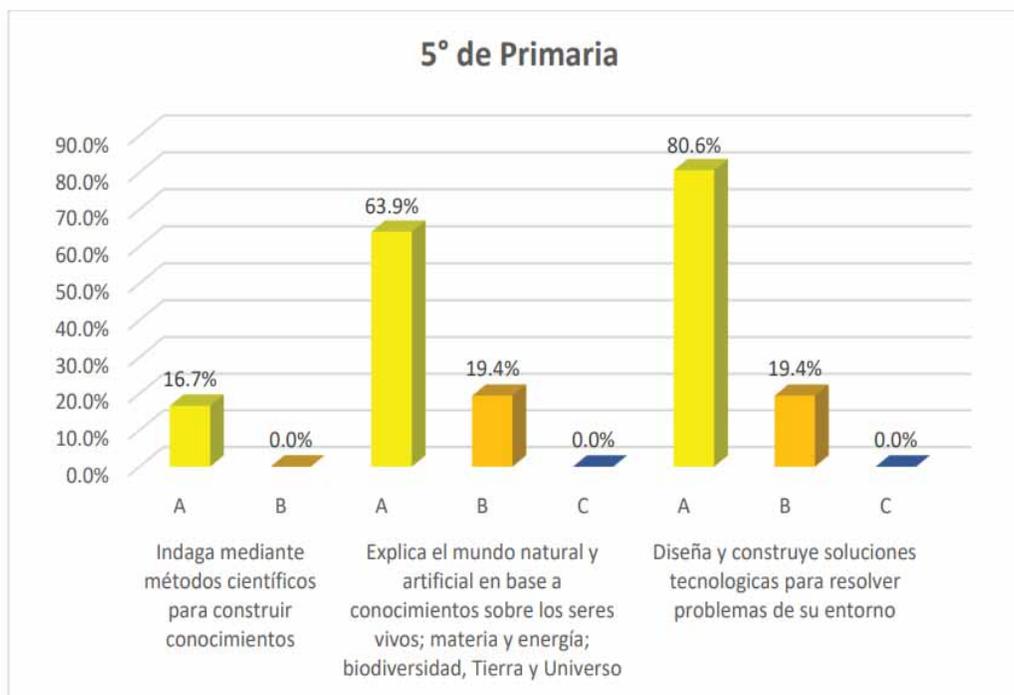


Figura 35: Rendimiento académico– ciencia y tecnología - 5° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

La grafica 35 muestra que el quinto grado de primaria es más competitiva, en la capacidad Plantea y elabora posibles resoluciones tecnológicas en favor de solucionar problemáticas dentro de su entorno 80.6% tiene buen rendimiento y 19.4% tiene un rendimiento regular. Mientras que en la capacidad Expone el entorno Natural y artificial 63.9% tiene un buen rendimiento y 19.4% su rendimiento es regular y finalmente en la capacidad Investiga a través de técnicas científicas el 16.07% tiene rendimiento bueno.

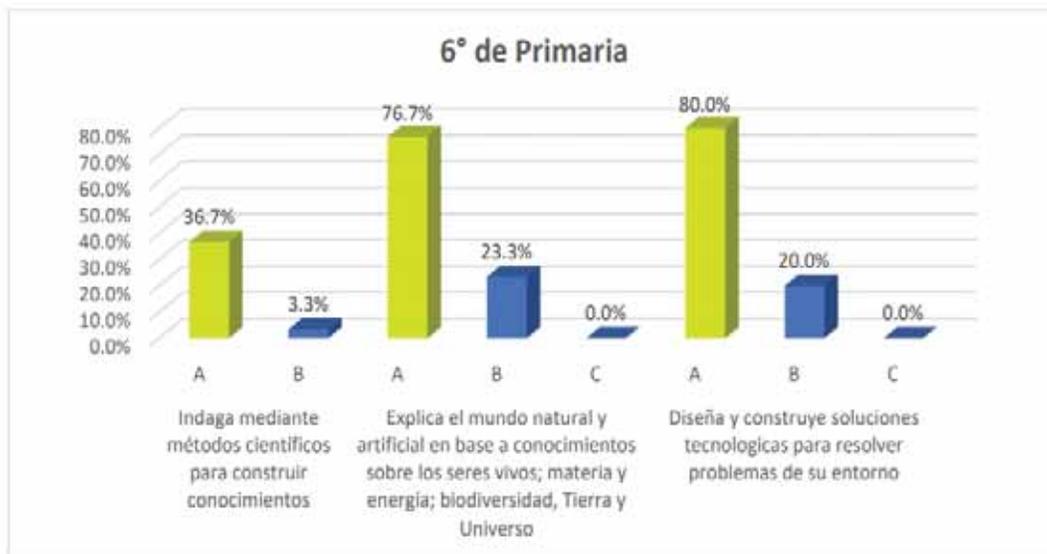


Figura 36: Rendimiento académico – ciencia y tecnología - 6° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

Mediante esta se refleja que el sexto grado de primaria es más competitiva en las competencias Explica el mundo natural; y Plantea alternativas tecnológicas para la resolución óptima de problemáticas en su contexto con 76.7% y 80% respectivamente es decir tiene un buen rendimiento en ambas competencias. Aparte, la capacidad analiza a través de técnicas científicas para fundar saberes 36.7% tiene un buen rendimiento y 3.3% obtiene un rendimiento regular. Por lo tanto, frente a ello se puede resaltar que este grado es más competitiva en diseñar soluciones tecnológicas, pero tiene un mayor porcentaje de rendimiento regular en la capacidad Manifiesta el entorno natural y artificial.

#### 4.1.2.5 ARTE Y CULTURA

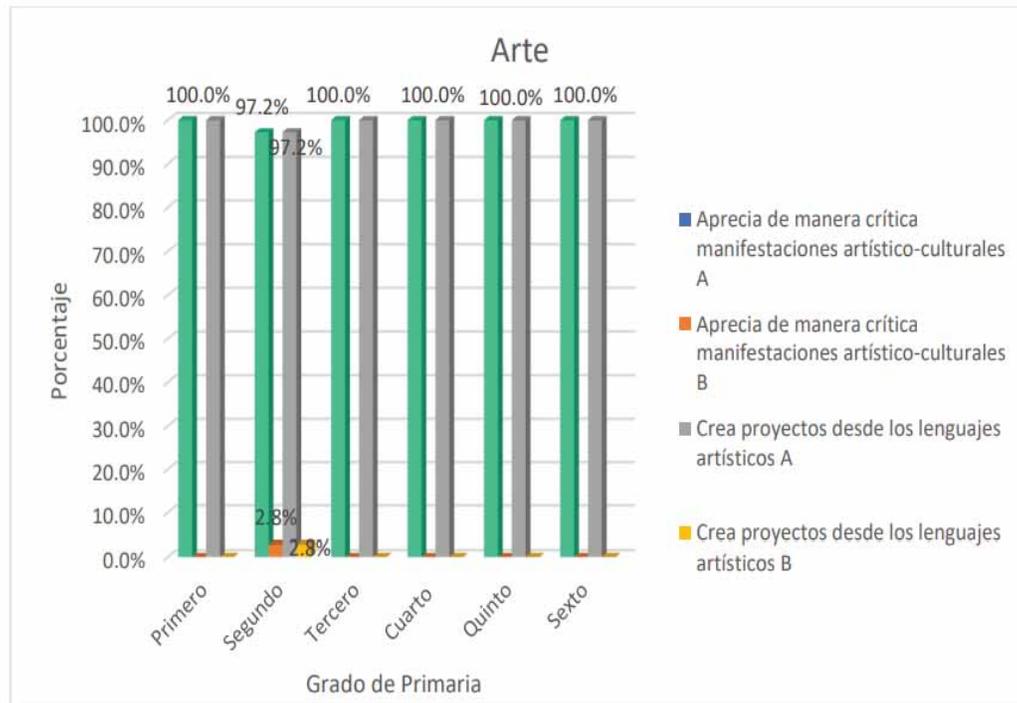


Figura 37: Rendimiento académico – arte y cultura - 1°,2°,3°,4°,5°,6° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

Correspondiente a la imagen 37 se evidencia que para el curso de Arte se presentan los mayores porcentajes de logro previsto el 100% cumple con las expectativas en todas las competencias para todos los grados lo que significa que este curso es muy preferido por los alumnos. Además, se puede ver que tan solo en el segundo grado hubo alguna dificultad 2.8% en la capacidad, percibiendo críticamente las expresiones crítico artísticas culturales.

#### 4.1.2.6 EDUCACIÓN RELIGIOSA

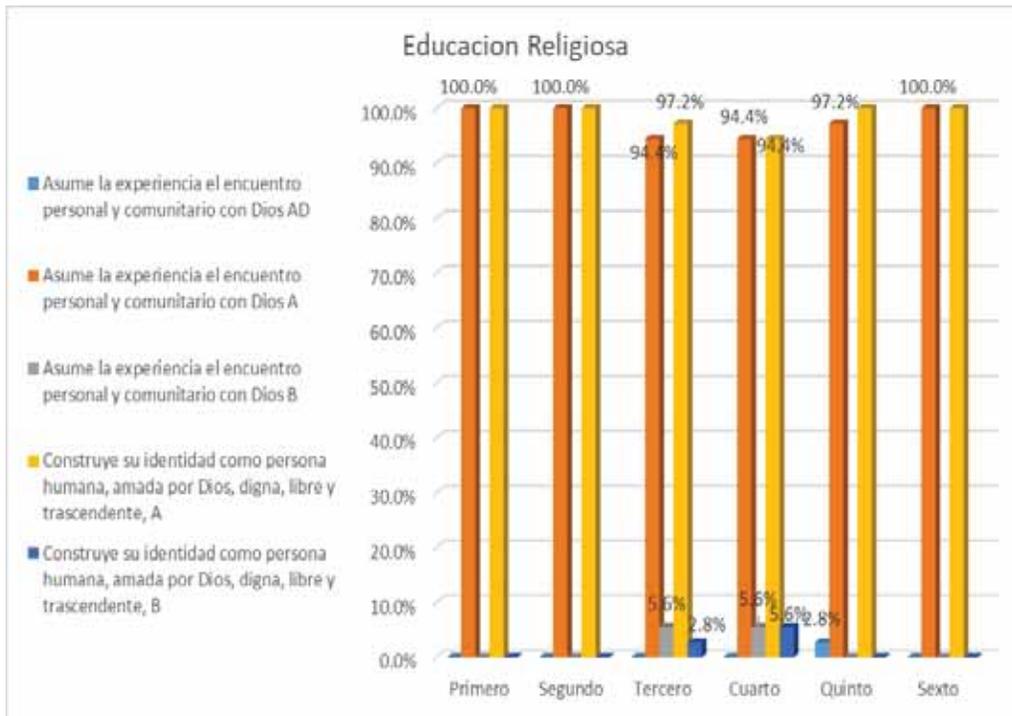


Figura 38: Rendimiento académico – educación religiosa - 1°,2°,3°,4°,5°,6° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

Correspondiente a la imagen, se evidencia que para el curso de Educación religiosa se presentan los mayores porcentajes de buen rendimiento eso significa que el 100% cumple con las expectativas en todas las competencias para todos los grados lo que significa que este curso es muy apreciado por los alumnos. Además, se puede ver que tan solo en el tercero y cuarto grado hubo alguna dificultad de 2.8% en la competencia desarrolla un encuentro individual y comunal con Dios, edificando de esta manera su identidad como un ser humano con principios y valores. Por otro lado, el 2.8% del quinto grado tiene un excelente rendimiento en torno al área de crecimiento espiritual, relacionándose personal y comunitariamente con Dios. .

#### 4.1.2.7 EDUCACIÓN FÍSICA

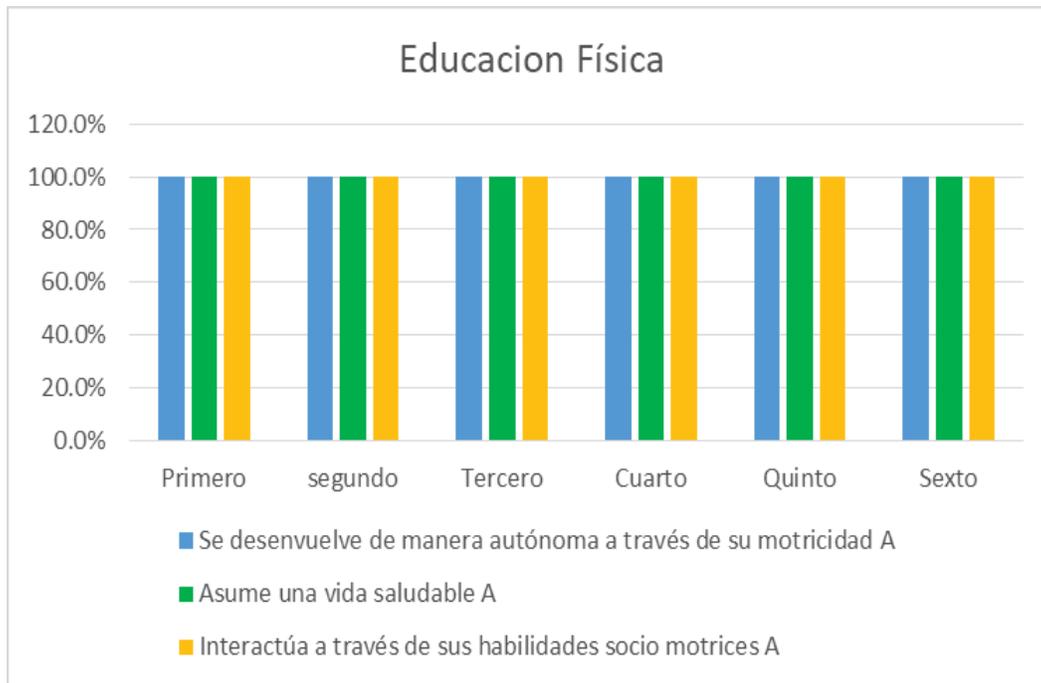


Figura 39: Rendimiento escolar – educación física - 1°,2°,3°,4°,5°,6° primaria

Fuente: Elaboración propia (Programa SPSS)

En la imagen se evidencia que el 100% tiene un buen rendimiento en todas las competencias de este curso como se desarrolla autónomamente mediante su versatilidad 100% buen rendimiento, Mantiene una vida sana 100% tiene buen rendimiento e Interactúa a través de sus habilidades 100% presenta un buen rendimiento. Por lo tanto, todos los grados no presentan ninguna dificultad en las competencias respectivas demostrando sus habilidades en este curso.

## 4.2 CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA LA CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES

### 4.2.1 HIPÓTESIS GENERAL

El desempeño de docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la

Vega”

### PLANTEAMIENTO

- **Hipótesis nula (Ho):** El desempeño de docente **no se relaciona** significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019
- **Hipótesis alterna (Ha):** El desempeño de docente **se relaciona** significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019

### PRUEBA ESTADÍSTICA

Se verán los valores del coeficiente de la correlación de Pearson y la probabilidad asociada, la cual deberá ser igual o menor a 0.05 para que el coeficiente sea considerado significativo y se rechace la hipótesis nula

Es decir: Si  $P < 0.05$  ( $0.000 < 0.05$ )  $\Rightarrow$  Rechaza la Nula y acepta la Alterna

Tabla 16: *Pruebas de chi-cuadrado-hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	239 ,372 <sup>a</sup>	30	.000
Razón de verosimilitud	237 .448	30	.000
N de casos válidos	248		

Nota: a. 13 casillas (65,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

#### 4.2.2 HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

La preparación del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019

##### PLANTEAMIENTO

- Hipótesis nula (Ho): La preparación del docente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019
- Hipótesis alterna (Ha): La preparación del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019

##### PRUEBA ESTADÍSTICA

Se verán los valores del coeficiente de la correlación de Pearson y la probabilidad asociada, la cual deberá ser igual o menor a 0.05 para que el coeficiente sea considerado significativo y se rechace la hipótesis nula

Es decir: Si  $P < 0.05$  ( $0.000 < 0.05$ )  $\Rightarrow$  Rechaza la Nula y acepta la Alterna

Tabla 17: Pruebas de chi-cuadrado-hipótesis específica 1

	Valor	g	Sig. asintótica (2 caras)
		1	
Chi-cuadrado de Pearson	63,434 <sup>a</sup>	1	.000
Razón de verosimilitud	79.3230	2	.000
N de casos válidos	44	1	
	248	2	

Nota: a. 13 casillas (65,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado

### 4.2.3 HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

La enseñanza de parte del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019

#### PLANTEAMIENTO

- **Hipótesis nula (Ho):** La enseñanza de parte del docente **no se relaciona** significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019
- **Hipótesis alterna (Ha):** La enseñanza de parte del docente **se relaciona** significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019

#### PRUEBA ESTADÍSTICA

Se verán los valores del coeficiente de la correlación de Pearson y la probabilidad asociada, la cual deberá ser igual o menor a 0.05 para que el coeficiente sea considerado significativo y se rechace la hipótesis nula

Es decir: Si $P < 0.05$ ( $0.000 < 0.05$ ) $\Rightarrow$ Rechaza la Nula y acepta la Alterna
--

Tabla 18: *Pruebas de chi-cuadrado-hipótesis específica 2*

	Valor	1	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	234,4 29 <sup>a</sup>		.000
Razón de verosimilitud	209.3 3958		.000
N de casos válidos	248		

Nota: a. 6 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18.

#### 4.2.4 HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

La participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019.

##### PLANTEAMIENTO

- **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** La participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad **no se relaciona** significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019
- **Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>):** La participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad **se relaciona** significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019

##### PRUEBA ESTADÍSTICA

Se verán los valores del coeficiente de la correlación de Pearson y la probabilidad asociada,

la cual deberá ser igual o menor a 0.05 para que el coeficiente sea considerado significativo y se rechace la hipótesis nula

#### 4.2.5 HIPÓTESIS ESPECIFICA 4

El desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente se relaciona significativamente

Es decir: Si  $P < 0.05$  ( $0.000 < 0.05$ )  $\Rightarrow$  Rechaza la Nula y acepta la Alternativa

#### Pruebas de chi-cuadrado-hipótesis específica 3

	Valor	1	~	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	234,429 <sup>a</sup>			.000
Razón de verosimilitud	209.33958			.000
N de casos válidos	248			

Nota: a. 11 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01

con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019.

### PLANTEAMIENTO

- **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** El desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente **no se relaciona** significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019.
- **Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>):** El desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente **se relaciona** significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de

Cusco, 2019.

## PRUEBA ESTADÍSTICA

Se verán los valores del coeficiente de la correlación de Pearson y la probabilidad asociada, la cual

Se verán los valores del coeficiente de la correlación de Pearson y la probabilidad asociada, la cual deberá ser igual o menor a 0.05 para que el coeficiente sea considerado

Es decir: Si  $P < 0.05$  ( $0.000 < 0.05$ )  $\Rightarrow$  Rechaza la Nula y acepta la Alternativa

significativo y se rechace la hipótesis nula

Tabla 19: Pruebas de chi-cuadrado-hipótesis específica 4

	Valor	1	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	234,4 29 <sup>a</sup>	3	.000
Razón de verosimilitud	209.3 3958	3	.000
N de casos válidos	248		

Nota: a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18

### 4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

- En la hipótesis general se estableció que el desempeño de docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019. Como se muestra en el proceso de prueba de la hipótesis, se puede afirmar dicha relación, pues luego del análisis el “desempeño de docente” y el “rendimiento académico” muestran una correlación, pues al ser el coeficiente de Pearson menor a 0.05 se desestima la hipótesis nula y se aprueba la alterna en sí muestran correlación las dos variables.
- En la hipótesis específica 1 se formuló que La preparación del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019. Como se muestra en el proceso de prueba de la hipótesis, se puede afirmar dicha relación, pues luego del análisis el “La preparación del docente” y el “rendimiento académico” muestran una correlación, pues al ser el coeficiente de Pearson menor a 0.05 se desestima la hipótesis nula y se valida la alterna en el sí muestran correlación las dos variables.
- En la hipótesis específica 2 se formuló que La enseñanza de parte del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la comunidad estudiantil del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019. Como se muestra en el desarrollo de prueba de la hipótesis, se puede afirmar dicha relación, pues luego del análisis el “La enseñanza de parte del docente” y el “rendimiento académico” muestran una correlación, pues al ser el coeficiente de Pearson menor a 0.05 se desestima la hipótesis nula y se aprueba la alterna en el sí muestran correlación las dos variables.

- En la hipótesis específica 3 se formuló que La participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la comunidad estudiantil del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019 Como se muestra en el desarrollo de prueba de la hipótesis, se puede afirmar dicha relación, pues luego del análisis el “La participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico muestran una correlación pues al ser el coeficiente de Pearson menor a 0.05 se desestima la hipótesis nula y se aprueba la alterna, en sí muestran correlación las dos variables.
- En la hipótesis específica 4 se formuló que El desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019. De acuerdo a la evidencia reflejada en el proceso de prueba de la hipótesis, se puede afirmar dicha relación, pues luego del análisis el “El desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente” y el “rendimiento académico” muestran una correlación, pues al ser el coeficiente de Pearson menor a 0.05 se desestima la hipótesis nula y se aprueba la alterna en el sí muestran correlación las dos variables.

## 5 CONCLUSIONES

- Después de demostrar la correlación entre las variables, se puede mencionar que la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019 es significativa tanto para las competencias y los dominios de los docentes, por lo que el rendimiento académico de la comunidad estudiantil está relacionado con el desempeño de los docentes
- La relación entre la preparación del docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019, es significativa frente el rendimiento del alumno ya que existe buena elección de recursos académicos, técnicas pedagógicas y procesos de examen del aprendizaje del alumnado. El mayor porcentaje de docentes 75% están mejor preparados en conocer y comprender los enfoques y procesos pedagógicos, lo que influye en el rendimiento del alumno destacándose así que existe nivel de logro previsto de los alumnos de cada una de la competencia en los cursos: Personal Social, Matemática Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente, Religión y Arte en todos los grados del nivel primario.
- La relación entre la enseñanza de parte del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019 es significativa. Existe una mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje principalmente donde la mayoría del docente guía el desarrollo de enseñanza mediante el empleo de técnicas estrategias 67%, mostrando así la repercusión de esta actividad en el rendimiento estudiantil del Nivel de

Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática donde más del 50% de los alumnos tienen nivel de logro previsto en todas las competencias que explican a los Cursos.

- La relación existente entre la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico del alumnado del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019 es significativa principalmente entre la participación activa, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión educativa de la escuela de los docente 52% y los logros previstos de los alumnos en todas las competencias de los Cursos, es decir existe un buen desenvolvimiento en la administración educativa de una representación de aprendizaje para establecer la comunidad de aprendizaje de los docentes, lo que influye en el aprendizaje del alumno y directamente en el rendimiento estudiantil.
- La relación entre el desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente y el rendimiento académico de la comunidad estudiantil del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019 es significativa primordialmente en la competencia nueve donde el mayor porcentaje de los docentes ejercen su profesión manifestando honestidad, rectitud, responsabilidad y compromiso con su deber reflejado en alto índice porcentual de los buenos resultados y menor proporción de grado de logro en proceso de sus estudiantes es decir existe un buen despliegue de los dominios pedagógicas, compromiso y relación asertiva con el alumnado en esta competencia.

## 6 RECOMENDACIONES

1. Primero: A los profesores se les recomienda que en el área de Personal Social del Segundo Grado deben mejorar las estrategias principalmente en la competencia donde se considera la convivencia y participación democrática; y Construcción de interpretaciones Históricas, ya que la tercera parte de los estudiantes presentan dificultades en este grado del nivel primario.
2. Segundo: Se recomienda mejorar la aplicación de estrategias frente a las competencias como la lectura de la diversidad de lecturas y además de las escrituras de los diferentes tipos de texto del curso de Comunicación Integral, ya que más del 30% de los alumnos tienen dificultades en estas competencias principalmente en los grados como el primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado y el sexto de grado de primaria.
3. Tercero: Se recomienda además que en el curso de Matemática se deben mejorar las estrategias para mejorar los rendimientos en las competencias como resolver conflictos de regularidad, equivalente y cambio y; resolver problemáticas de movimiento, forma y localización ya que la mas de la cuarta parte de los estudiantes tiene un regular rendimiento en este Curso, dicha actividad debería realizarla todos los grados del nivel primario para reducir este porcentaje.
4. Cuarto: Otra recomendación para el Curso de Ciencia tecnología y Ambiente es que debe mejorar las estrategias en la competencia de Exponer el contexto ambiental y artificial en relación a los saberes en torno a seres vivos, masa y energía; diversidad biológica, tierra y el Cosmo ya que los grados como Segundo, Tercero y sexto grado de Primaria tiene un rendimiento regular en la competencia mencionada.

## 7 BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, G., Castro, M., & Adasme, C. (2009). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Chile*. Chile: Universidad de Talca.
- Bretel, P. (2002). *Comunicación y Aprendizaje. Factores que afectan el Rendimiento Académico*. Lima - Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Cacha, C. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de Farmacia y Bioquímica, USP - 2018*. Chimbote: Universidad San Pedro.
- Castro, S. (2009). *Las inteligencias múltiples en la escuela*. Buenos Aires - Argentina: Universidad de Palermo.
- Chacha, N. (2009). *Plan de mejoramiento del desarrollo del desempeño docente para la unidad educativa Santa María Mazzarello*. Ecuador: Universidad Politécnica.
- Cuenca, M. (2011). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Argentina: Buenos Aires.
- Espinoza, A., & Parlona. (2014). *EL Desempeño Docente Y El Rendimiento Académico En El Curso De Aritmética: Conjuntos, Lógica Proposicional Del Cuarto Grado De Secundaria*. Lima.
- Flores, J. (2013). *Estilos de liderazgo y su relación con el desempeño docente en el aula, según la percepción y evaluación de los alumnos del quinto grado de secundaria en los colegios estatales de áreas técnicas de la USE*. Lima, Perú: Vitarle.
- Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP-2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- IESPPBAE. (2019). *Perfil de egreso de la formación inicial docente*. Obtenido de <https://iesppbae.edu.pe/wp-content/uploads/2019/10/perfil-de-egresados-1.pdf>

- Mateo, M. (2005). Comparación de la valoración de los Estilos de Enseñanza por los futuros profesores de Educación Física durante la Formación Inicial y Profesores de Educación Física en Formación. *Lecturas de Educación Física. Scielo.*
- MINEDU. (2014). *Marco de un Buen Desempeño Docente.* Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de educacion. (2004). *Lo que significa los niveles de desempeño.* Obtenido de <https://www.educarchile.cl/Portal.herramientas/>
- Ministerio de educacion. (2016). *Marco de Buen Desempeño.* Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Monroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla.* Lima.
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT.* EAFIT.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo.* España.
- Palomino, Z. (2012). *EL DESEMPEÑO Docente Y El Aprendizaje De Los Estudiantes De La Unidad Académica De Estudios Generales De La Universidad De San Martín De Porres.* Lima.
- Ponce, R. (2008). *El Liderazgo Y Su Relación Con El Rendimiento Académico.* Chillán: Universidad Del Bío Bío.
- Pumacallahui, A., & Huaila. (2019). *Desempeño Docente Y Rendimiento Académico De Matemáticas En Los Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria De La Institución Educativa N°56394 “Cesar Vallejo” De Espinar – Cusco 2017.*
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza- aprendizaje de*

- legislación deontología bibliotecológica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Salazar, J., Shanqui, M., & Sulca, J. (2014). *Los juegos educativos en el aprendizaje del área de matemática y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado* . Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sánchez, N. (2011). *El desempeño docente en el rendimiento escolar significativo en los niños (as) de educación primaria*. Obtenido de [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_arquivos/25/TDE-2012-09-28T20:12:01Z-1834/Publico/sancheznianyi.pdf](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/25/TDE-2012-09-28T20:12:01Z-1834/Publico/sancheznianyi.pdf)
- Subaldo, L. (2012). *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado*. España.
- Tijutani , J. (2019). *El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa fortunato luciano herrera*. Cusco.
- Valdés, A. (2009). *Definiciones Pedagógicas*. Cuenca: Polinesa S.A.
- Valverde, G. (2009). *Estándares y evaluación*. En S. Schwartzman, & C. Cox (Eds.), *Políticas educativas y cohesión social en América Latina*. . . Santiago, Chile: Editores.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zárate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia*. Obtenido de Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3176/zarate\\_rd.pdf?sequence](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3176/zarate_rd.pdf?sequence)

# **ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “INCA GARCILASO DE LA VEGA” DE CUSCO, 2019.**

<b>POI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODO</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre desempeño docente y el <b>rendimiento</b> académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>El desempeño de docente se relaciona <b>significativamente</b> con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la</p>	<p><b>VARIABLE</b></p> <p><b>INDEPENDIENTE:</b></p> <p>Desempeño docente.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los Estudiantes.</p>	<p><b>Tipo:</b> BASICA</p> <p><b>Nivel:</b> DESCRIPTIVO</p> <p><b>Diseño:</b> CORRELACIONAL</p>

Vega” de Cusco, 2019?		Vega” de Cusco, 2019		<p>Se utilizó el siguiente esquema:</p>  <p><b>Donde:</b></p> <p>M = muestra  X = desempeño docente  r = relación  Y = rendimiento académico</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>1) ¿Cuál es la relación entre la preparación del docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, ¿2019?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>1) Determinar la relación entre la preparación del docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICO</b></p> <p>1) La preparación del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019</p>	<p>Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p><b>Población:</b> La población lo conforman, 1360 Estudiantes, y 80 docentes.</p> <p><b>Muestra:</b> No probabilístico De tipo dirigido. Conformada por 62 docentes y 312 estudiantes del nivel Primario.</p>
2) ¿Cuál es la relación	2) Establecer la relación	2) La enseñanza de parte		

<p>entre la enseñanza de parte del docente y el rendimiento académico e del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, ¿2019?</p>	<p>entre la enseñanza de parte del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019</p>	<p>del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Rendimiento académico.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Desempeño docente: cuestionario</p> <p>Rendimiento académico: Actas (SIAGIE)</p>
<p>3) ¿Cuál es la relación entre la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico</p>	<p>3) Determinar la relación entre la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico de</p>	<p>3) La participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de</p>		<p>TECNICAS:</p> <p>Desempeño docente: Encuesta</p> <p>Rendimiento académico: Análisis documental</p>

del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, ¿2019?	los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019	los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019		
4) ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática	4) Establecer la relación entre el desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca	4) El desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática		

"Inca Garcilaso de la Vega" de Cusco, ¿2019?	Garcilaso de la Vega" de Cusco, 2019	"Inca Garcilaso de la Vega" de Cusco, 2019.		
--	--------------------------------------	---	--	--

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CATEGORÍAS
<p><b>VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE:</b></p> <p>Refiere a la labor cotidiana que cumple el profesor en una sesión de clases con sus estudiantes en favor de una formación integral, y con ello eludir cualquier práctica improvisada, monótona y simplista. Con ello, el profesor debe comprender que el beneficiario durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante y no dejar de lado que la institución educativa es una organización comprendida por personas, profesores y estudiantes, por ello la importancia de mantener una comunicación asertiva. (p.11) (Sánchez N. ,</p>	<p><b>DOMINIO 1:</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p><b>COMPETENCIA 1</b></p>	<p>¿El docente se preocupa por conocer y comprender las características de todos sus estudiantes y sus contextos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral?</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>
	<p>Refiere al planeamiento laboral pedagógico mediante el diseño de un plan curricular, las técnicas didácticas y las clases de enseñanza aprendizaje considerando el contexto inclusivo e intercultural Asimismo, comprende los saberes en torno a las particularidades socioculturales tangibles e intangibles— y cognoscitivos de los educandos, el conocimiento de los compendios</p>	<p>1) Particularidades de los educandos y sus entornos.</p>		
		<p>2) Contenidos disciplinares enseñados.</p>		
		<p>3) Enfoques y procesos Pedagógicos.</p>	<p>¿El docente se preocupa por conocer y comprender los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>

2011)	pedagógicos y disciplinares, junto con la elección de compendios educacionales, educación y exámenes de conocimiento. (Minedu,2014,pág. 25)	COMPETENCIA 2	nivel y la formación integral de sus alumnos?	
		1)Aprendizajes que pretende alcanzar en sus educandos	¿El docente planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
		2)Proceso pedagógico	¿El docente planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre el proceso pedagógico y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
		3)Uso de recursos	¿El docente planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre el uso de los recursos disponibles y la	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre

			evaluación, en una programación curricular en permanente revisión?	
	<p><b>DOMINIO 2:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Refiere a la guía de un proceso de enseñanza inclusiva y diverso. Considera el medio pedagógico del profesor en la creación de un ambiente óptimo al aprendizaje, el dominio de los contenidos, la estimulación continua de los educandos, la elaboración de una serie de técnicas metodológicas y de exámenes, considerando el empleo de material didáctico correspondiente e importante. Junto</p>	<b>COMPETENCIA 3</b>	¿El docente crea un clima propicio para el aprendizaje con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
		1) Clima propicio para el aprendizaje		
		2) Clima propicio para la convivencia	¿El docente crea un clima propicio para la convivencia con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
		3) Clima propicio para la diversidad en todas sus expresiones	¿El docente crea un clima propicio para la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
		<b>COMPETENCIA 4</b>	¿El docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos para que todos los estudiantes	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre
		1) Dominio de los contenidos		

	<p>con el empleo de una diversidad de técnicas y herramientas que permitan alcanzar el logro y los retos en el desarrollo de aprendizaje, considerando los aspectos de enseñanza por optimizar. (Minedu, 2014, pág.25)</p>		<p>aprendan de manera reflexiva y critica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias intereses y contextos culturales?</p>	f) siempre
		2) Uso de estrategias	<p>¿El docente conduce el proceso de enseñanza con el uso de estrategias para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y critica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias intereses y contextos culturales?</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>
		3) Recursos pertinentes	<p>¿El docente conduce el proceso de enseñanza con recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y critica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias intereses y contextos culturales?</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>
		COMPETENC IA 5	<p>¿El docente evalúa permanentemente el</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca</p>

		1) Evalúa permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.	aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los objetivos institucionales previstos?	c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
		2) Retroalimenta a sus estudiantes y a la comunidad educativa.	¿El docente retroalimenta a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
	<p><b>DOMINIO 3:</b> Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Refiere al desenvolvimiento en la administración educativa mediante un enfoque democrático en favor de estructurar la colectividad de aprendizaje.</p> <p>Considera la comunicación efectiva en la</p>	<b>COMPETENCIA 6</b>	¿El docente participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión educativa de la escuela?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
		1) actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión educativa		
		1) construcción y mejora continua del proyecto Educativo		

	<p>diversidad que integra la población educativa, el desenvolvimiento en el diseño e implementación del Proyecto Educativo Institucional, junto con la colaboración en la construcción de un óptimo ambiente académico. Considerando el respeto y empatía a la diversidad educativa, y el apoyo familiar en el proceso de aprendizaje. (Minedu, 2014, pág.26)</p>	Institucional	Institucional, para que así se pueda generar aprendizajes de calidad?	f) siempre
		COMPETENCIA 7	<p>¿El docente establece relaciones de respeto, colaboración con las familias y la comunidad?</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>
		1) Familia y comunidad		
		2) Instituciones del estado	<p>¿El docente establece relaciones de respeto colaboración y corresponsabilidad con instituciones del estado?</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>
	3) Saberes y recursos de los procesos educativos.	<p>¿El docente aprovecha sus saberes y recursos de los procesos educativos y da cuenta de los resultados?</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>	
	<p>DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Refiere al proceso y praxis particulares de la formación de la academia. Asimismo,</p>	COMPETENCIA 8	<p>¿El profesor reflexiona sobre su práctica docente y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual, para construir su identidad y responsabilidad</p>	<p>a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre</p>
		1) Práctica docente		

	<p>manifiesta la preocupación sistemática en torno a su praxis pedagógica, la de sus pares, actividades grupales, cooperación y su desenvolvimiento profesional. Considera el compromiso en los procesos y hallazgos del aprendizaje, y el empleo de data en torno a la elaboración y ejecución de lineamientos educativos en el contexto nacional y regional. (Minedu, 2014, pág.26)</p>		profesional?	
		2)Experiencia institucional	¿El profesor reflexiona sobre su experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo colectivo, para construir su identidad y responsabilidad profesional?	<p>a) Nunca  b) Casi nunca  c) Pocas veces  d) Muchas veces  e) Casi siempre  f) siempre</p>
		3) Práctica y experiencia institucional.	¿El profesor reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir su identidad y responsabilidad profesional?	<p>a) Nunca  b) Casi nunca  c) Pocas veces  d) Muchas veces  e) Casi siempre  f) siempre</p>
		COMPETENCIA 9	¿El docente ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas?	<p>a) Nunca  b) Casi nunca  c) Pocas veces  d) Muchas veces  e) Casi siempre  f) siempre</p>
	1) Ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas			

		2) demuestra honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social	¿El docente ejerce su profesión demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social?	a) Nunca b) Casi nunca c) Pocas veces d) Muchas veces e) Casi siempre f) siempre
<p>VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>En base al plan curricular estatal (MINEDU, 2009, pág. 24) Refiere al grado de aprendizaje logrado por el educando durante el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en relación a los aspectos evaluativos de cada curso.</p>	LOGRO DESTACADO	Cuando el estudiante evidencia el logro esperado demostrando manejo satisfactorio en todas sus áreas propuestas y en el tiempo programado		AD
	LOGRO PREVISTO	Cuando el estudiante evidencia el logro esperado demostrando manejo satisfactorio en todas sus áreas propuestas y en el tiempo programado		A
	EN PROCESO	Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado, para la cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo		B
	EN INICIO	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo de competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.		C

### ANEXO 3: EVIDENCIA FOTOGRAFICA



En la fotografía se aprecia a los estudiantes del 6° “A” con su profesor Wilder Medina Valer



En la fotografía se observa la sesión de clase dado por la profesora María Antonia Condori Choque huanca en el 3° “B”



La fotografía muestra al 5° sección “D” en su proceso de aprendizaje, durante la sesión del profesor Perci Rojas zavaleta.



La fotografía muestra al 4° “A” durante la sesión de clase de la profesora María Margot Rivera Loayza

## ANEXO 4: FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES :**

- **Título del trabajo de investigación:**

"DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" DE CUSCO, 2019"

- **Investigadora:** bachiller VANESA LIMA MENDOZA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.redaccion	los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.claridad	Está formado con un lenguaje apropiado				X	
	3.claridad	Esta expresado con conductas observables				X	
contenido	4.actualidad	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología				X	
	5.suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6.intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
estructura	7.organizacion	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8.consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	9.coherencia	Existe coherencia entre los ítems				X	
	10.metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

Promedio: 61-80% %

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse



Dr. LEONARDO CHILE LETONA  
DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Firma

MG. O DR. Leonardo Chile Letona

DNI. 3400489

TELÉFONO 989452283

**ANEXO5: AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR HUMBERTO SUAREZ RÍOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INCA GARCILASO DE LA VEGA.**



*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

**DECRETO ADMINISTRATIVO N° 009-2019/DRE-C/UGEL-C/D.I.E.E."IGV".**

Visto, la solicitud de la Srta. LIMA MENDOZA, Vanesa, bachiller de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación, escuela profesional de Educación Primaria, quien solicita autorización para aplicar proyecto de investigación Titulado *"Desempeño docente y rendimiento académico del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega"*, lo que se aplica en la última semana de noviembre y diciembre año académico 2019 y estando dentro de mis facultades mi Despacho;

**DECRETA:**

1. **AUTORIZAR** a la Srta. LIMA MENDOZA, Vanesa, bachiller de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación, escuela profesional de Educación Primaria, aplicar proyecto de investigación Titulado *"Desempeño docente y rendimiento académico del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega"*
2. **COORDINAR** con las Sub Directoras de EBR Nivel Primario turno mañana y tarde para la aplicación y las facilidades necesarias.
3. **NOTIFICAR**, la presente a las partes interesadas.

Cusco, 29 de noviembre de 2019.

IE EMBLEMÁTICA  
IGV INCA GARCILASO DE LA VEGA  
DIRECCIÓN  
PROF. Humberto Suarez Ríos  
DIRECTOR

## ANEXO 7: INSTRUMENTOS PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE

DESEMPEÑO DOCENTE

- DOCENTE: *María Antónia Conden Chequahuana*  
- GRADO: *3° B*  
- SECCION: *B*  
- TURNO: *Mañana*

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

**Competencia 1**

1. ¿El docente se preocupa por conocer y comprender las características de todos sus estudiantes y sus contextos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral?

a) Nunca  
b) Casi nunca  
c) Pocas veces  
d) Muchas veces  
 e) Casi siempre  
f) Siempre

2. ¿El docente se preocupa por conocer y comprender los contenidos disciplinares que enseña, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y la formación integral de sus alumnos?

a) Nunca  
b) Casi nunca  
c) Pocas veces  
d) Muchas veces  
 e) Casi siempre  
f) Siempre

3. ¿El docente se preocupa por conocer y comprender los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y la formación integral de sus alumnos?

a) Nunca  
b) Casi nunca  
c) Pocas veces  
d) Muchas veces  
e) Casi siempre  
 f) Siempre

**Competencia 2**

1. ¿El docente planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión?

a) Nunca  
b) Casi nunca  
c) Pocas veces  
d) Muchas veces  
e) Casi siempre  
 f) Siempre

2. ¿El docente planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre el proceso pedagógico y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión?

- a) Muchas veces
  - b) Casi siempre
  - f) Siempre
2. ¿El docente reflexiona sobre su experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Pocas veces
  - d) Muchas veces
  - e) Casi siempre
  - f) Siempre
3. ¿El docente reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Pocas veces
  - d) Muchas veces
  - e) Casi siempre
  - f) Siempre

Competencia 9:

1. ¿El docente ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Pocas veces
  - d) Muchas veces
  - e) Casi siempre
  - f) Siempre
2. ¿El docente ejerce su profesión demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Pocas veces
  - d) Muchas veces
  - e) Casi siempre
  - f) Siempre