

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN  
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN



**MOTIVACIÓN DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE  
PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA  
CIUDAD QUILLABAMBA – CUSCO – AÑO – 2020.**

Tesis presentada por:

Bachiller: YANET VALLE ASCUE.

Para Optar al Grado Académico de:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN  
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Asesor:

Dr. JUAN DE CRUZ BEDOYA MENDOZA.

CUSCO – PERÚ

2022

## Índice

Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos .....	viii
Agradecimiento.....	x
Dedicatoria .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Situación problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos .....	4
1.3. Justificación de la investigación .....	5
1.4. Objetivos de la investigación .....	6
1.4.1. Objetivo general .....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....</b>	<b>8</b>
2.1. Bases teóricas .....	8
2.1.1. La Motivación.....	8
2.1.2. La motivación docente .....	9
2.1.3. Motivación del estudiante .....	10
2.1.4. Teoría de la motivación.....	11
2.1.5. Teoría de la motivación cognitiva.....	13

2.1.6.	Teoría de la motivación contemporánea.....	13
2.1.7.	La motivación en el aprendizaje.....	14
2.1.8.	Niveles de motivación.....	14
2.1.9.	Proceso de enseñanza aprendizaje.....	15
2.1.10.	Tipos de aprendizaje.....	16
2.1.11.	Logro de aprendizaje.....	18
2.1.12.	Nivel de logro de aprendizaje.....	19
2.1.13.	El docente y la enseñanza de la matemática.....	19
2.2.	Marco conceptual.....	21
2.2.1.	Motivación.....	21
2.2.2.	El aprendizaje.....	21
2.2.3.	Logros de aprendizaje.....	21
2.2.4.	La motivación de logro.....	21
2.2.5.	Enseñanza.....	21
2.2.6.	Matemática.....	22
2.2.7.	Enseñanza de la matemática.....	22
2.2.8.	Nivel de aprendizaje.....	22
2.3.	Antecedentes de la investigación.....	22
2.3.1.	Antecedentes internacionales.....	22
2.3.2.	Antecedentes nacionales.....	24
<b>CAPITULO III.....</b>		<b>25</b>
<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES.....</b>		<b>26</b>
3.1.	Hipótesis.....	26
3.1.1.	Hipótesis general.....	26
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	26
3.2.	Identificación de variables e indicadores.....	26
3.3.	Operacionalización de variables.....	27

<b>CAPITULO IV</b> .....	30
<b>METODOLOGÍA</b> .....	30
4.1.  Ámbito de estudio:.....	30
4.2.  Tipo y nivel de investigación.....	30
4.1.1.  Tipo de investigación.....	30
4.1.2.  Nivel de investigación.....	30
4.3.  Diseño de la investigación .....	30
4.4.  Población de estudio.....	31
4.5.  Muestra .....	32
4.6.  Técnicas de recolección de información .....	32
4.6.1.  Instrumentos .....	32
4.6.2.  Validez y confiabilidad de instrumento .....	32
4.7.  Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	32
4.8.  Técnicas para demostrar verdad o falsedad de la hipótesis planteada .....	33
<b>CAPITULO V</b> .....	34
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	34
5.1.  Procesamiento, análisis, interpretación de resultados.....	34
5.1.1.Resultados de la variable: Motivación docente .....	34
5.1.1.1.Resultados de la dimensión 1: Motivación intrínseca .....	35
5.1.1.2.Resultados de la dimensión 2: Motivación extrínseca.....	44
5.1.1.3.Resultados de la dimensión 3: Condiciones de infraestructura y equipamiento .....	53
5.1.2.  Resultados de la variable: Logro de aprendizaje en el área de matemática... 72	
5.1.2.1.Resultados de la dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad .....	72
5.1.2.2.Resultados de la dimensión 2: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio .....	77
5.1.2.3.Resultados de la dimensión 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre .....	80

5.1.2.4. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización .....	83
5.2. Prueba de hipótesis .....	87
5.2.1. Prueba de hipótesis general .....	87
5.2.2. Prueba de hipótesis específicas .....	88
5.3. Presentación de resultados por objetivos .....	92
5.4. Discusión de los resultados .....	97
CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES .....	104
BIBLIOGRAFÍA.....	106
ANEXOS.....	109

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables .....	27
Tabla 2 Número de estudiantes por institución educativa .....	31
Tabla 3 Número de docentes por institución educativa .....	31
Tabla 4 Plan de análisis para la demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis.....	33
Tabla 5 Escala de Likert de la variable Motivación docente.....	34
Tabla 6 Tener los conocimientos para enseñar.....	35
Tabla 7 Estar orgulloso de ser docente .....	37
Tabla 8 Consigue las metas profesionales que se propone.....	38
Tabla 9 Sus estudiantes valoran su trabajo.....	40
Tabla 10 Siente que el aprendizaje de sus estudiantes depende.....	41
de su actitud y motivación .....	41
Tabla 11 Su trabajo es reconocido por otros .....	43
Tabla 12 Logro del aprendizaje de sus estudiantes .....	44
Tabla 13 Lograr mejores ingresos económicos por buenos desempeños .....	46
Tabla 14 Tener estabilidad laboral.....	47
Tabla 15 Convertirse en líder pedagógico para orientar el trabajo de otros .....	49
Tabla 16 El reconocimiento de sus compañeros donde trabaja.....	50
Tabla 17 El intercambio de experiencias pedagógicas con otros docentes.....	51
Tabla 18 Participar en pasantías nacionales e internacionales .....	53
Tabla 19 Contar con servicios básicos adecuados para todos los integrantes.....	54
Tabla 20 Contar con espacios especializados es de vital importancia .....	56
para el desarrollo de competencias específicas .....	56

Tabla 21 El ambiente físico es adecuado y le facilita el desempeño .....	57
docente favorable.....	57
Tabla 22 Contar con materiales de calidad técnica para el aprendizaje.....	59
Tabla 23 Se renuevan los equipos y materiales periódicamente .....	60
Tabla 24 Existen procedimientos claros .....	62
Tabla 25 Existen instrucciones para la utilización de los equipos.....	63
Tabla 26 La Institución educativa programa reuniones .....	65
Tabla 27 La institución educativa le proporciona oportunidades.....	66
Tabla 28 El monitoreo y acompañamiento a los estudiantes .....	68
Tabla 29 La I.E reconoce y felicita a los docentes que realizan innovaciones .....	69
Tabla 30 La remuneración está de acuerdo al desempeño y logros.....	71
Tabla 31 Escala de valoración de la variable Logro de aprendizaje .....	72
Tabla 32 ¿Cuántas unidades hay en 180 decenas? .....	73
Tabla 33 Soy un número tengo 5 unidades, 8 decenas, 1 centena y 2 .....	74
unidades de millar ¿Qué número soy? .....	74
Tabla 34 ¿Un millar a cuántas decenas es igual?.....	76
Tabla 35 El papá de Javier tenía S/ 990¿cuánto dinero gastó?.....	77
Tabla 36 María ahorró 892 soles,¿Cuántos soles dio a su mamá? .....	79
Tabla 37 ¿Cuántos libros se vendieron en abril más que en enero?.....	80
Tabla 38 ¿Qué color de bolita probablemente sacaría de la bolsa? .....	82
Tabla 39 ¿Cuánto medirá en 3 lados.....	83
Tabla 40 Si un cubo tiene 6 lados ¿En 5 cubos cuántos lados habrá en total?.....	85
Tabla 41 ¿Cuánto medirá el área del cuadrado? .....	86
Tabla 42 Criterio de decisión de la prueba de hipótesis.....	87
Tabla 43 Prueba de Hipótesis General - Chi cuadrado .....	88

Tabla 44 Prueba de Hipótesis Especifica 1 - Chi cuadrado .....	89
Tabla 45 Prueba de Hipótesis Especifica 2 - Chi cuadrado .....	90
Tabla 46 Prueba de Hipótesis Especifica 3 - Chi cuadrado .....	91
Tabla 47 Prueba de Hipótesis Especifica 4 - Chi cuadrado .....	92
Tabla 48 Correlación de Pearson de las variables de estudio .....	93
Tabla 49 Correlación de Pearson de la variable y dimensión 1 .....	94
Tabla 50 Correlación de Pearson de la variable 1 y dimension 2 .....	95
Tabla 51 Correlación de Pearson de la variable 1 y dimension 3 .....	96
Tabla 52 Correlación de Pearson de la variable 1 y dimension 4 .....	97

## Índice de gráficos

Gráfico 1 Pirámide de Maslow .....	12
Gráfico 2 Tener los conocimientos para enseñar .....	35
Gráfico 3 Estar orgulloso de ser docente.....	36
Gráfico 4 Consigue las metas profesionales que se propone .....	38
Gráfico 5 Sus estudiantes valoran su trabajo .....	39
Gráfico 6 Siente que el aprendizaje de sus estudiantes depende de su actitud .....	41
Gráfico 7 Su trabajo es reconocido por otros .....	42
Gráfico 8 Logro del aprendizaje de sus estudiantes.....	44
Gráfico 9 Lograr mejores ingresos económicos por alcanzar desempeños .....	45
Gráfico 10 Tener estabilidad laboral .....	47
Gráfico 11 Convertirse en líder pedagógico para orientar el trabajo de otros.....	48
Gráfico 12 El reconocimiento de sus compañeros donde trabaja .....	50
Gráfico 13 El intercambio de experiencias pedagógicas con otros docentes .....	51
Gráfico 14 Participar en pasantías nacionales e internacionales .....	52
Gráfico 15 Contar con servicios básicos adecuados .....	54
Gráfico 16 Contar con espacios especializados es de vital importancia .....	55
Gráfico 17 El ambiente físico facilita el desempeño docente .....	57
Gráfico 18 Contar con materiales de calidad técnica .....	58
Gráfico 19 Se renuevan los equipos y materiales periódicamente .....	60
Gráfico 20 Existen procedimientos para solicitar equipos y materiales .....	61
Gráfico 21 Existen instrucciones para la utilización los equipos y materiales.....	63
Gráfico 22 La I.E. programa reuniones para intercambiar estrategias.....	64
Gráfico 23 La I.E. le proporciona oportunidades para su desarrollo profesional .....	66

Gráfico 24 El monitoreo y acompañamiento permite mejores resultados .....	67
Gráfico 25 La I.E reconoce y felicita a los docentes que realizan innovaciones .....	69
Gráfico 26 La remuneración está de acuerdo al desempeño.....	70
Gráfico 27 ¿Cuántas unidades hay en 180 decenas?.....	73
Gráfico 28 Soy un número tengo 5 unidades ¿Qué número soy? .....	74
Gráfico 29 ¿Un millar a cuántas decenas es igual? .....	75
Gráfico 30 El papá de Javier tenía S/ 990¿cuánto dinero gastó? .....	77
Gráfico 31 María ahorró 892 soles¿Cuántos soles dio a su mamá? .....	78
Gráfico 32 ¿Cuántos libros se vendieron en abril más que en enero .....	80
Gráfico 33 ¿Qué color de bolita probablemente sacaría de la bolsa? .....	81
Gráfico 34 ¿Cuánto medirá en 3 lados .....	83
Gráfico 35 Si un cubo tiene 6 lados ¿En 5 cubos cuántos lados habrá en total? .....	84
Gráfico 36 ¿Cuánto medirá el área del cuadrado?.....	86

## **Agradecimiento**

A los maestros de la escuela de post grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), y en especial a mi asesor Dr. Juan de la Cruz Bedoya por su paciencia y tolerancia en contribuir en el desarrollo de mi trabajo de investigación también a mis compañeros de la Maestría sede Quillabamba por el intercambio de conocimientos que impartimos dentro del aula y finalmente a las Instituciones Educativas la Inmaculada y Juan de la Cruz Montes Salas por su predisposición en la aplicación de los instrumentos.

Yanet Valle Ascue

## **Dedicatoria**

A mi hijo Fabian, quien es mi motor y motivación para crecer cada día como profesional, a mi familia por el apoyo económico, moral e incondicional que me brindaron, es especial al padre de mi hijo y a mi tía Arsoni y además a mis amigos Cesar, Nataly, Karen y Juliar son quienes también me animaron para alcanzar el objetivo de mi meta.

Yanet Valle Ascue

## Resumen

La presente investigación titulada **“Motivación docente y logros de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo de primaria de las instituciones educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020”** tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020, en cuanto a la metodología fue de tipo básica, de nivel descriptiva correlacional y de diseño transversal, con una población de 12 docentes y 260 estudiantes de las instituciones educativas 50226 “La Inmaculada” y 51027 “Juan de la Cruz Montes Salas” los cuales fueron considerados al 100% para la muestra y ser analizados, es así que se utilizó 2 tipos de cuestionarios bajo la escala de Likert, considerando por los docentes un total de 25 ítems y de los estudiantes con un total de 10 ítems, es así que se llegó a los siguientes resultados: se evidenció la existencia de una relación significativa entre la motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020, con un grado de significancia del 0.020, asimismo presenta un grado de correlación significativa, directa y positiva con un indicador de coeficiente de Pearson del 0,674\*.

**Palabras claves:** Motivación docente y logro de aprendizaje

## Abstract

The present research entitled **"Teacher motivation and learning achievements in the area of mathematics of students of the IV cycle of primary of the educational institutions of the city Quillabamba, Cusco 2020"** had as main objective to determine the relationship that exists between teacher motivation and learning achievement in the area of mathematics of students of IV cycle primary of educational institutions of the city Quillabamba, Cusco 2020, as for the methodology was of basic type, The methodology was basic, descriptive, correlational and cross-sectional, with a population of 12 teachers and 260 students from the educational institutions 50226 "La Inmaculada" and 51027 "Juan de la Cruz Montes" which were considered 100% for the sample and to be analysed, so 2 types of questionnaires were used under the Likert scale, considering for teachers a total of 25 items and for students with a total of 10 items, so the following results were obtained: The existence of a significant relationship between teacher motivation and learning achievement in the area of mathematics of students of IV cycle primary of educational institutions of the city of Quillabamba, Cusco 2020, with a degree of significance of 0.020, also presents a significant, direct and positive correlation with a Pearson coefficient indicator of 0.674\*.

**Key words:** Teacher motivation and learning achievement.

## Introducción

En la realidad actual, es de suma preocupación por el logro del aprendizaje de nuestros niños (as), el cual involucra tanto a los profesores, estudiantes y padres de familia. Actualmente la sociedad involucrada en la educación reclama tener conocimientos matemáticos básicos y elementales para el desempeño en el campo laboral, a esta situación el factor motivación entra a tallar como aquella guía en la ejecución de una actividad la cual puede ser dirigida por los profesores, líderes o padres.

Lamentablemente, se da el hecho de que muchos docentes no ponen en práctica la aplicación de situaciones motivadoras que influyan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Todo esto conlleva a que el estudiante aprenda memorísticamente, lo cual en el área de Matemática es un grave problema porque para poder resolver un problema es necesario que el estudiante interprete y razone su resolución, confirmando que el logro de aprendizaje ha sido alcanzado si puede explicar con sus propias palabras el desarrollo del problema.

Por lo que el estudiante puede sentirse desmotivado por muchas razones, entre ellas: por el comportamiento autoritario y vertical del docente, falta de confianza en sí mismo, ausencia de autoestima, actividades mal programadas, ausencia de retroalimentación en las tareas, método inadecuado de los procesos pedagógicos y didácticos de docentes y entre otros.

Bajo este contexto descrito, es que surge el interés por centrar nuestra atención he investigar el tema de estudio en el área de matemática que presentan los niños y niñas del cuarto grado del nivel primario de Instituciones Educativas y determinar la relación existente entre motivación docente y logros de aprendizaje en la Institución Educativa antes mencionada. Por ello es necesario incentivar y trabajar para que los

niños y niñas puedan practicar e interiorizar en su vida diaria, los hábitos de estudio necesarios para poder lograr aprendizajes significativos, los cuales puedan posteriormente usarlos en el día a día, permitiéndoles lograr el éxito.

Es por ello el presente trabajo tiene como objetivo general establecer la relación entre motivación docente y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

Es así que la presente investigación contiene lo siguiente:

**Capítulo I “Planteamiento del problema”:** Donde se desarrolló la situación problemática, la formulación del problema, la justificación de la investigación y los objetivos de la investigación.

**Capítulo II “Marco teórico conceptual”:** Donde se desarrolló las bases teóricas, marco conceptual y los antecedentes de las investigaciones tanto internacionales como nacionales.

**Capítulo III “Hipótesis y variables”:** Donde se desarrolló las hipótesis de la investigación, se identificó las variables e indicadores, así como la operacionalización de las variables de estudio.

**Capítulo IV “Metodología”:** Donde se desarrolló el ámbito de estudio el tipo y nivel de la investigación, así como su diseño de la misma manera se desarrolló la población de estudio, muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información y finalmente las técnicas para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada.

**Capítulo V “Resultados y discusión”:** Donde se presentó el procesamiento, análisis, interpretación de los resultados, así como la prueba de hipótesis y finalmente la presentación de los resultados por objetivos según la investigación

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Situación problemática

En la realidad actual en el que estamos viviendo a nivel mundial (emergencia sanitaria, COVID-19) es de extrema preocupación y el logro de aprendizaje en los estudiantes, lo que involucra a educadores, alumnos, tutores o padres de familia. En la actualidad, el público asociado a la formación de los estudiantes exige la formación en conocimientos básicos y esenciales en matemáticas para su desenvolvimiento en el ámbito laboral. Los estudios de Lapointe, Mead y Philips (1989) muestran cómo un gran número de personas que no llegan al grado básico de competencia de alfabetización como para trabajar en una sociedad moderna y encuentran las matemáticas como algo agotador y problemático generando así inseguridades al momento de resolver problemas que involucran cuestiones numéricas; por otra parte, disponer de información numérica se convierte en un importante canal particular del marco instructivo (Gómez, 2000).

Ryan y Deci (2000) señalan a la motivación como aquello que guía una acción, por ello resaltan la importancia del estudio de esta para las personas o profesionales encargados de movilizar a otros en la ejecución de una actividad como los profesores, líderes o padres.

El estudiante puede sentirse desmotivado por algunas razones, entre ellas: la conducta autoritaria y vertical del educador, la ausencia de seguridad en sí mismo, la ausencia de confianza, la planificación ineficaz de los ejercicios, la ausencia de críticas constructivas en las tareas, la estrategia deficiente en los procesos pedagógicos y didácticos de los instructores entre otras

Lamentablemente, se da el hecho de que muchos docentes no ponen en práctica la aplicación de situaciones motivadoras que influyan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Esto hace que el alumno aprenda de forma metódica, lo que en el ámbito de las matemáticas es una cuestión difícil, ya que para abordar una cuestión es esencial que el estudiante descifre y razone su objetivo, afirmando que el logro del aprendizaje se ha alcanzado en el caso de que pueda aclarar con sus propias palabras el desarrollo del problema.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar personas aptas para buscar, ordenar, organizar e investigar datos, para comprender, descifrar e interpretar su entorno general, creer en él, resolver problemas aplicables a la realidad y abordar cuestiones en diversas circunstancias, utilizando hábilmente técnicas numéricas e información (Dirección de Educación Matemáticas, 2020)

De acuerdo con los datos arribados de la prueba elaborada por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), y el cual fue aplicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE a nivel Latinoamericana 2015, el Perú se encuentra en los últimos lugares debajo del nivel 1 con 37.7 %. En el nivel 5 se encuentran el 0.4% de estudiantes muy pocos pueden desarrollarse y trabajar con modelos de situaciones problemáticas complejas.

A nivel Nacional de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, Emitidos por Ministerio de Educación (MED) los resultados en EDUCACIÓN PRIMARIA de segundo grado fueron de la siguiente manera: en el área de matemática satisfactorio 34.1 %, en proceso 37.3 % y en inicio 28.6 %. De cuarto grado de primaria los resultados fueron satisfactorio 25.2%, en proceso 41.6%, en inicio 22.5% y en previo al inicio 10.7%. Así mismo en educación secundaria del segundo año los siguientes

resultados fueron: satisfactorio 11.5%, en proceso 16.9%, en inicio 39.3% y en previo al inicio 32.3%.

A nivel Regional la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL- L -2017) del Distrito de Santa Ana, de la Provincia de La Convención de la Región Cusco, se encontró los siguientes resultados de las notas con referencia al área de matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria de Educación Básica regular (EBR) satisfactorio 21%, en proceso 47.5% y en inicio 31.5%. Los educadores, no ajenos a estas situaciones, realizan un esfuerzo para mejorar la calidad educativa; siendo alta la preocupación del informe obtenido por la prueba (PISA), y por ello el área de Matemáticas es vital importancia para la mejora del razonamiento lógico y matemático del estudiante.

Lora (2012), hace referencia que los estudiantes, sin importar si son de instituciones privadas o estatales, son desordenados, los cuales encuentran distracciones de forma muy rápida en los medios de comunicación como el internet, redes sociales, televisión, radio, y otros, dejando de estudiar y repasar lo aprendido en clases. También se ha evidenciado la ausencia de estrategias metodológicas, inadecuado manejo de técnicas de enseñanza, limitado conocimiento de recursos didácticos, escasez de recursos para el desarrollo de capacidades matemáticas, excesiva utilización de metodología tradicional por parte de los docentes en el área de matemática. Deficiencia en la comprensión de resoluciones de problemas matemáticos, es por eso que los estudiantes poco desarrollan sus habilidades matemáticas, porque hay mucha influencia de juegos en redes que no son controlados por parte de los PP. FF y docentes, también se observa la insuficiente capacidad de análisis y comprensión para el desarrollo y resolución de cálculos y operaciones matemáticos.

Por tanto, son estos problemas los que me motivó centrar la atención para investigar el tema de estudio en el área de matemática que presentan los niños y niñas del cuarto grado del nivel primario de Instituciones Educativas y determinar la relación existente entre motivación docente y logros de aprendizaje en la Institución Educativa antes mencionada. Por ello es necesario incentivar y trabajar para que los niños y niñas puedan practicar e interiorizar en su vida diaria, los hábitos de estudio necesarios para poder lograr aprendizajes significativos, los cuales puedan posteriormente usarlos en el día a día, permitiéndoles lograr el éxito.

Puesto que se observa que la mayoría de los estudiantes, no reciben la motivación adecuada por parte de los docentes, por ende, los estudiantes carecen de interés en lograr aprender el área de matemática, así mismo desconocen la importancia de los factores necesarios para la formación de un hábito de estudio.

Es por ello el presente trabajo tiene como objetivo general establecer la relación entre motivación docente y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

**P.G:** ¿Qué relación existe entre la motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**P.E.1:** ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020?

**P.E.2:** ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020?

**P.E.3:** ¿Qué relación existe entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020?

**P.E.4:** ¿Qué relación existe entre el clima y satisfacción laboral y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020?

### **1.3. Justificación de la investigación**

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social. En este sentido tiene un valor teórico, ya que permite aportar el desarrollo del conocimiento científico concerniente a la motivación docentes y logros de aprendizaje, como teorías, conceptos validados, y contrastarlos en la realidad así como aportar nuevo conocimientos los cuales serán de uso para formular o proponer estrategias o alternativas efectivas que permitan mejorar la situación actual, sobre todo porque las políticas y estrategias implementadas hasta ahora no han dado los resultados esperados. Desde el punto de vista práctico, el estudio aportará elementos de juicio válidos para que los agentes involucrados como los directivos, profesores, padres de familia de la Institución educativa tomen las acciones correctivas y preventivas necesarias generando así la capacitación y utilización de nuevas estrategias didácticas e implementación de nuevos proyectos basados en motivación docente y logros de aprendizaje para enfrentar con mayor eficacia el reto de practica de motivación docente y hábitos de estudio que contribuirá al

mejoramiento del logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de Primaria (EBR) en la provincia de la Convención. Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación tiene una utilidad metodológica ya que servirá de referencia metodológica para futuras investigaciones que aborden problemáticas en función a las variables de estudio. También servirá de guía metodológica con respecto a los instrumentos utilizados para validar la información de la investigación los que podrán ser utilizados por otros investigadores en un ámbito internacional, nacional y local. Desde el punto de vista social, la presente investigación contribuirá a mejorar la práctica de motivación docente en el área de matemática de los estudiantes de primaria para que puedan resolver problemas cotidianos que se presenta a diario y de esa manera podrán desenvolverse mejor en un mundo competitivo y globalizado.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

**O.G:** Determinar la relación que existe entre motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Establecer la relación que existe entre motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

**O.E.2:** Determinar la relación que existe entre motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

**O.E.3:** Precisar la relación que existe entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

**O.E.4:** Determinar la relación que existe entre el clima y satisfacción laboral y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Bases teóricas

A continuación, se aborda la base teórica que tiene un valor preponderante, puesto que fue el rigor científico que permitió conocer a profundidad en las que se abordó las variables de estudio de la presente investigación, en este mismo sentido permitirán determinar cómo se relacionan la motivación docente y logros de aprendizaje en el área de matemática del nivel primario.

##### 2.1.1. La Motivación

La motivación viene a ser la inspiración en la que las personas se apoyan para lograr un desarrollo autónomo, en este sentido según:

Gabriel de Franceso (2011) sostiene que la motivación es el grado de estímulo que el estudiante recibe hacia el aprendizaje a través de la práctica, por lo que es novedoso para el estudiante, y es por ellos que se puede dimensionar desde un punto de vista extrínseca y la intrínseca.

Alegre (2017) aclaró que la motivación viene a ser "La inspiración muestra el anhelo de un individuo por terminar sus obligaciones, el inicio de las necesidades que requerimos se piensa por separado, no hay pautas generales para la inspiración" por otra parte para Cuenca (2000) viene a ser "La inspiración se asemeja al motor que mueve o incita a la actividad, son las razones que se necesita para lograr algo; para nuestra realidad el motor de inspiración para lograr del aprendizaje educativo".

En este sentido se puede afirmar que es una disposición general y relativamente estable y además duradera, como una cualidad del carácter que aborda el aprendizaje y la experiencia pasada.

En consecuencia, se tiende a razonar que la motivación es la inspiración que tiene el estudiante para su propio aprendizaje o para el desarrollo de los ejercicios que lo conducen.

### **2.1.2. La motivación docente**

Para Morán (2012) la motivación, es el interés de los estudiantes en su propio aprendizaje o en los ejercicios que lo conducen. Dicho interés puede ganarse, mantenerse o ampliarse dependiendo de los componentes intrínsecos y extrínsecos. Debe reconocerse de lo que habitualmente se ha llamado inspiración en el aula, que es justo la forma en que el educador se ocupa de estimular a los estudiantes.

La estimulación del docente debe ser más fuerte que la del estudiante. Ya que el docente es un generador de motivación, sentimientos y emociones. Un educador motivado es una pieza clave en los principios de la enseñanza.

Un educador sonriente puede hacer que los estudiantes sean sonrientes. Un educador apasionado y entusiasmado tiene mayor probabilidad de éxito a hacer estudiantes entusiastas y motivados. También es válido lo contrario: un educador agotado o que no le interesa lo que hace el individuo. Dudo mucho de que vaya a suscitar algo útil en sus estudiantes, porque el estudiante es el reflejo del docente. Un educador inspirado mejora la probabilidad de tener un salón alegre. En la actualidad deberíamos tomar el modelo contrario: Un educador desmotivado transformará su salón de clases en un espacio desmotivado. Las razones que generalmente exponen los educadores concernientes a su motivación son la compensación, los jefes, las mejores condiciones. El cual abarca más que eso, ya que no es simplemente la situación: si no también conlleva la responsabilidad que

tienen los docentes, ya que dicha disciplina es la única que puede cambiar el estado emocional en los estudiantes.

El educador debe considerar un triple objetivo en su actividad inspiradora: incentivar el interés, coordinar y mantener el ritmo de trabajo, por último, cumplir el objetivo de aprendizaje preestablecido.

Si solo en las Instituciones Educativas de nivel inicial comúnmente eran considerados dentro de las estrategias de motivación, como se aprecia la motivación debe mantenerse en línea recta hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje es efectivo en los estudiantes, entonces es fuente de nuevas motivaciones para futuras estratégicas.

La motivación como proceso, es limitante para la función que ejerce el docente, ya que condiciona a ser agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del estudiante conlleva a que los motivadores tienen un valor persuasivo restringido. Una acción de fuerza motivadora similar produce diversas reacciones en varias personas, o incluso en un alumno similar en varias ocasiones.

### **2.1.3. Motivación del estudiante**

De acuerdo con Carrillo et al. (2009) sostiene que “La motivación es un elemento diferenciador entre un adecuado y un inadecuado desarrollo académico, asimismo posee una importancia fundamental para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición a aprender, en este sentido, cuanto más motivado esté un alumno mayor implicación tendrá en su estudio, mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas, Igualmente, la motivación permitirá progresar en sus habilidades y capacidades, así como superar sus limitaciones, en este entender, un alumno con

motivación conseguirá buenos resultados y presentará un mayor interés por continuar con su etapa formativa y alcanzar metas cada vez de mayor complejidad”.

- ✓ Motivación intrínseca: Es cuando el estudiante realiza la tarea porque le gusta, le apasiona o le encuentra sentido a lo que está haciendo.
- ✓ Motivación extrínseca: Es cuando el estudiante realiza la tarea, porque después recibirá premios o incentivos.

#### **2.1.4. Teoría de la motivación**

Dentro de las teorías más destacadas se encuentra la teoría de Abraham Maslow, que jerarquiza las necesidades según las cinco necesidades, las cuales son jerarquizadas a través de una pirámide, siendo las más apremiantes las que se encuentran en la base hacia arriba, siendo estas:

- ✓ Fisiológicas, incorpora el hambre, la sed, el asilo, el sexo y otras necesidades sustanciales.
- ✓ De seguridad, incluye la seguridad y protección de daños físicos y emocionales.
- ✓ Sociales, incluye la afección, así como la necesidad de pertenencia, asimismo el hombre por ser un ser gregario tiende a agruparse en sociedad y por ello busca la aceptación en grupos sociales y amistad.
- ✓ De estima, incluye factores internos de consideración, como la confianza en uno mismo, la autoestima y los logros propios, y factores externos como el estatus, el reconocimiento y la consideración, el control o dominio sobre otras personas.
- ✓ De autorrealización, son las ganas de ser lo que se es capaz de ser a través de procesos, capacitaciones mejoras permanentes; incluye el desarrollo

integral de la persona, motivación para alcanzar el potencial de uno y la autosatisfacción.

Este mismo que se esquematizó y se graficó a través de una pirámide, cuyo nombre es asociada al del autor, en este sentido se puede evidenciar en la siguiente imagen:

Gráfico 1 Pirámide de Maslow



A medida que cada una de estas necesidades se satisface de forma significativa, se hace prevalecer un mayor grado de exigencia. Desde el punto de vista de la motivación, la hipótesis demuestra que, si bien ninguna necesidad se satisface de forma permanente, una necesidad que se ha satisfecho en gran medida ya no motiva. Por lo tanto, suponiendo que se necesite motivar a alguien, como indica Maslow, hay que conseguir comprender en qué nivel de la jerarquía está actualmente, y centrarse en el cumplimiento de las necesidades en ese nivel o en el siguiente superior.

Por ejemplo, si un trabajador tiene satisfechas sus necesidades fisiológicas, en la modalidad laboral en el que se encuentra es Cas o de tiempo definido, entonces una forma efectiva de motivación es darle la posibilidad de renovar, ampliar o

modificar su contrato a tiempo indefinido o permanente, siempre y cuando dicha persona demuestre responsabilidad, y se desenvuelve de manera eficiente en el trabajo, con lo dicha persona estaría satisfaciendo su necesidad de Seguridad, ya que estaría consiguiendo estabilidad laboral.

### **2.1.5. Teoría de la motivación cognitiva**

Según los psicólogos desde un punto de vista cognitivo, mencionan que la explicación que nos da la filosofía en cuestiones de la motivación era del todo satisfactoria. Ellos sustentaban desde un punto de vista de una situación dada, donde incitan a que las personas con su actuar sea innegablemente un motivo. Lewis teniendo una idea acerca de las necesidades psicológicas, nos dice que se originan cuando exista una tensión o equilibrio entre las metas de una persona y su medio ambiente, en donde la persona tiene que actuar para mantener un equilibrio y comprimir la tensión.

La conducta tiene que estar dirigida a una meta, teniendo un propósito. Es así que existen una variedad de las teorías de la motivación, pero teniendo diferentes denominaciones. Hay que tener en cuenta que el medio ambiente, depende de lo que una persona espera que ocurra en una situación dada, teniendo así una parte activa en cuanto al incentivo sobre las personas.

### **2.1.6. Teoría de la motivación contemporánea**

En cuanto a esta teoría podemos decir que es menos universal, pero los conceptos utilizados siempre son lo mismo. Existen múltiples teorías bajo el enfoque contemporáneo, entre las cuales tenemos:

- Teoría de las necesidades Humanas.

- Teoría de la necesidad del logro.
- Teoría de la curiosidad y la manipulación.
- Teoría del reforzamiento.
- Teoría de la disonancia cognitiva.
- Teoría de la atribución.

### **2.1.7. La motivación en el aprendizaje**

Existen diferentes tipos de estudiantes, unos que se dan por vencidos y fracasan en la primera oportunidad, otros son constantes y continúan en el camino y siguen adelante; existen también aquellos que son muy pesimistas, así como también los optimistas, que gracias al afecto de la motivación o continuo incentivo retoman sus actividades hasta finiquitarlas completamente.

Podríamos decir que la motivación hace que las personas, pero en especial los estudiantes estén dispuestos a actuar, porque el motivar una etapa de agitación o excitación en el que el sujeto vea lo que quiere enseñar, o de lo que quiera participar activamente, complementando con los trabajos de interaprendizajes y las actividades significativas.

La motivación despierta el deseo de aprender, el interés, así como también tenga metas definidas.

La motivación y el aprendizaje tienden a relacionar lo que el docente pretende, lo que realiza el estudiante y el interés que tiene.

### **2.1.8. Niveles de motivación**

Stover et al. (2017) identifica tres niveles diferentes de motivación, como sigue:

- a) Global: viene a ser un nivel representativo de la investigación siendo llevada a cabo desde la psicología de la personalidad, prácticamente se refiere a las diferencias personales en lo que respecta a la motivación. Un estudiante al realizar diferentes actividades, despiertan un interés en el cual mostraran una orientación motivacional intrínseca global, pero si al realizarlas nos fijamos en una conducta en donde se siente obligado, esta sería una motivación extrínseca; al generar desmotivación y no saber bien por qué las ejecuta.
- b) Contextual: viene a desarrollarse en un campo motivacional específico, como el aprendizaje. Es una orientación en la cual cambia de un ámbito a otro, conociendo que la motivación contextual tiene más variaciones que la global, en donde el estudiante que conteste que estudia porque le gusta, denota una motivación académica intrínseca o que diga que lo hace porque eso ayuda a encontrar un trabajo en el futuro.
- c) Situacional: se desarrolla cuando el estudiante se encuentra participando en alguna actividad, siendo el aquí y el ahora de la motivación. Se considera una situación intrínseca cuando por ejemplo a un estudiante le preguntan por qué estudia informática y este le responde porque le parece interesante, ahora si dice hacerlo porque le gusta a sus padres, también denota motivos intrínsecos; en esta figura podemos decir que puede estar próximo a la desmotivación Gonzales (2005, pag.26) porque no expresa con claridad la razón por la que estudia.

### **2.1.9. Proceso de enseñanza aprendizaje**

Almonacid (2017) plantea que la medida de educar y aprender es una medida que proporciona un conjunto de cambios metódicos en las personas, una progresión

de cambios lentos cuyas etapas se dan en solicitud creciente. Se trata, por tanto, de una interacción reformista, progresiva, dinámica y transformadora. Por lo tanto, las medidas de aprendizaje y enseñanza tienen cambios progresivos y continuos en la acción cognoscitiva del estudiante.

El dominio de los conocimientos se coordina con la asistencia de un maestro que por su actividad conductora u orientadora forma habilidades que van acordes con su concepción científica del mundo, teniendo el estudiante una visión sobre la realidad material y social, así como una transformación escalonada acerca de la personalidad del individuo.

Podemos plantear que la educación y el aprendizaje son ciclos instructivos fundamentales por las siguientes razones:

- ✓ Tienen a estar encauzados hacia una meta, objetivo o vinculados hacia un contenido.
- ✓ Poseen unidad dialéctica, que está caracterizado por la relación didáctica del papel facilitador, conductor del docente y las acciones del estudiante.
- ✓ Se condicionan mutuamente.

#### **2.1.10. Tipos de aprendizaje**

El aprendizaje se puede dar por recepción y descubrimiento:

- a. *Aprendizaje por recepción*, según Viera (2003), el contenido o el motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, por lo cual solo se exige la internalización o incorporación del material de manera que este puede ser recuperado o reproducirlo en un momento diferente. El estudiante es quien recibe la información que se le transmite de modo

pasivo, por ejemplo, al hacerlo participe de una conferencia, observación de un video o una charla.

- b. *Aprendizaje por descubrimiento*, según Eleizalde (2010) , refiere que el docente ayuda a transformar los esquemas de los pensamientos que permitan al estudiante adquirir competencias básicas, teniendo la capacidad de opinar, participar, criticar, crear y recrear intelectualmente.

Según Arias (2015), afirman que los docentes conllevan a que los estudiantes tengan más oportunidades de aprender por ellos mismos, lo cual les permite alcanzar un aprendizaje significativo. Sprinthall (1996) y Santrok (2004) estos autores dicen que el aprendizaje por descubrimiento conlleva a los estudiantes a generar conocimientos por sí mismos, teniendo mucha diferencia en la educación tradicional en el que el docente era quien transmitía el conocimiento y los estudiantes eran los que recibían dicha información.

- c. *Aprendizaje significativo*, según Eleizalde (2010), este tipo de aprendizaje viene a ser aquello en que los contenidos no tienen que ser aprendidos al pie de la letra y son relacionados de modo no arbitrario y sustancial. Por estas modalidades ya mencionadas se entiende que las ideas se tienen que entender con algún aspecto existente de la estructura cognoscitiva del estudiante, ya sea por imágenes, símbolos, conceptos u proposiciones.
- d. *Aprendizaje de conceptos*, según Eleizalde (2010), los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983, p. 61), podemos decir que los conceptos son adquiridos a través de dos procesos es de formación y el de asimilación.

En el de formación, los conceptos se adquieren a través de una experiencia directa teniendo etapas como la formulación y la prueba de hipótesis, así como por ejemplo cuando el niño adquiere un significado general de la palabra pelota, ese símbolo es como significante para el concepto cultural, entonces podríamos decir que existe una similitud entre el símbolo y los atributos de criterios comunes.

En el concepto de asimilación, el aprendizaje de conceptos se utiliza a medida que el niño amplía su vocabulario, por lo cual el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una “pelota” cuando vea otras en cualquier momento.

- e. *Aprendizaje de proposiciones*, este tipo de aprendizaje es el que implica la combinación y a la relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, asimismo combinan para que le den forma una idea simple de los significados de las palabras de componentes individuales, teniendo así un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Pueden presentar palabras combinadas o aisladas, por lo que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

Las proposiciones pueden tener significado denotativo (que están orientadas a oír los conceptos) y también connotativo (que tiene cierta carga emotiva, actitudinal e idiosincráticas provocada por los conceptos). Al conocer dichas interacciones sobre las ideas relevantes, estas tienen que estar estructuradas cognoscitivamente para darle significado a una nueva proposición.

#### **2.1.11. Logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje viene a ser una descripción pedagógica que permite observar el desempeño real del estudiante, haciendo posible la identificación y el

análisis del desarrollo de las habilidades, capacidades y actitudes que poseen los estudiantes.

Desde un punto de vista cognoscitivo, el logro del aprendizaje se formula por grado o ciclo en cualquier área de estudio, así como también refleja el modelo pedagógico, reflejando propósitos y aspiraciones educativas.

Para Foronda (2007) aduce que para afirmar el logro de aprendizaje tiene que existir una evaluación en el que se mide el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje de un bimestre o trimestre, permitiendo verificar los conocimientos, capacidades cognoscitivas y actitudes.

#### **2.1.12. Nivel de logro de aprendizaje**

Son categorías específicas por las cuales se evalúa el desempeño de los estudiantes, así como también saber si son capaces de resolver o hacer en cada categoría, detallando el grado o el nivel de los conocimientos de cada estudiante a partir de las evaluaciones que se les realiza.

Torres (2015) afirma que, según el resultado o logros del aprendizaje en relación al nivel educativo, enuncian de manera detallada los conocimientos de cada uno de los estudiantes, su capacidad de aplicarlos, comportamiento y actitudes que deben practicar, al momento de graduarse.

#### **2.1.13. El docente y la enseñanza de la matemática**

La matemática viene a ser una disciplina que está siendo aplicada en diferentes campos del proceso técnico como la informática, cibernética, teoría de juegos entre otros.

Vásquez (2010) refiere que la enseñanza de las matemáticas es de beneficio propio para el alumno y para el país, en donde lo toman como una prioridad el interés hacia

cuales son las alternativas que se deben fundamentar en nuevas concepciones de las actividades que se puedan desarrollar en el aula. Es importante aclarar también que las actividades de mejoramiento y perfeccionamiento profesional del docente no se aplican en políticas efectivas que le permitan una actualización como docente lo cual impide que se introduzca innovaciones en este campo, es por ellos que la enseñanza de las matemáticas tenga la posibilidad de vivenciarla reproduciendo en el aula un ambiente en donde se fomente el gusto por la asignatura, así como también demostrando sus aplicaciones en la ciencia y tecnología.

Es por eso que el educador se tiene que inclinar al logro de las nuevas actualizaciones, donde puede evitar que el estudiante aprenda de forma mecánica y memorística o desarrolle hábitos de estudio para las evaluaciones que se aproximan. El docente encargado de esta asignatura debe tener una preparación continua que diversifique la forma como enseña conceptos matemáticos, según las necesidades y el contexto de la realidad donde se encuentre el estudiante.

La enseñanza debe reflejar que los educandos logren una comprensión fundamental de las asignaturas, esto permitirá un menor entendimiento y aplicación a los fenómenos para que puedan transferir el aprendizaje a nuevas situaciones.

Se debe de tomar en cuenta los siguientes aspectos para obtener una enseñanza efectiva:

- ✓ Incitar a que el estudiante tenga un estímulo de investigar la necesidad y la utilidad de los contenidos matemáticos
- ✓ Educar con elementos relacionados al medio que lo rodea.
- ✓ Estimular el uso de la creatividad.

Para que el estudiante se sienta con mayor suposición de lograr el aprendizaje, el docente debe de motivar al alumno creando un ambiente de estímulo.

## **2.2. Marco conceptual**

### **2.2.1. Motivación**

Según Tapia (2011) “Es la fuerza que usamos al describir las fuerzas que actúan sobre un organismo o en su interior para que inicie y dirija la conducta” (p .16)  
La motivación vendría a ser todos los móviles o alicientes que mueven a un sujeto para conseguir un objetivo.

### **2.2.2. El aprendizaje**

Es el modo en el que se adquieren o modifican habilidades, conocimientos, conductas o valores basándose en la experiencia y la observación. (Viera Torres, 2003)

### **2.2.3. Logros de aprendizaje**

Según Zapata (2015) menciona que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. Conlleva a un proceso de cambio de una persona generado por la experiencia.

### **2.2.4. La motivación de logro**

Para Almonacid (2017) menciona que “La motivación de logro (...) describe la tendencia a buscar un nivel máximo de rendimiento, cualquiera sea la tarea en cuestión: estudios, deportes, aceptación social, etc.”

Como indica, la necesidad del logro para el estudiante que busca destacar viene a ser como motivación al éxito, lo cual busca el nivel máximo del estudiante en cuanto al rendimiento académico.

### **2.2.5. Enseñanza**

Viene a ser una interacción que se realiza por 3 elementos: un docente,

varios estudiantes y el objeto de conocimiento.

### **2.2.6. Matemática**

Es la que analiza y describe cantidades, así como el espacio, formas, cambios y la incertidumbre. Podemos ver que a nuestro alrededor estos componentes están presentes en diversos aspectos de la vida de las personas, en sus labores diarias, medios de comunicación, etc.

### **2.2.7. Enseñanza de la matemática**

Es la actividad que se realiza con tres elementos que vienen orientados con la matemática.

### **2.2.8. Nivel de aprendizaje**

Se basa en las calificaciones, de forma cuantitativamente y cualitativamente, que determina el logro de los objetos preestablecidos, así como también el aprendizaje.

## **2.3. Antecedentes de la investigación**

### **2.3.1. Antecedentes internacionales**

Ávila (2012), llevó a cabo una investigación que tuvo por título la motivación en los escolares y el aprendizaje del área de comunicación del cuarto grado de primaria del centro educativo Nuevo Palermo en Buenos Aires. Para obtener un grado académico de magister en educación y pedagogía infantil se determinó una relación entre la motivación y el aprendizaje basado en las capacidades. Se hicieron muestras de 450 estudiantes donde se aplicó una lista de cotejo y un cuestionario de comunicación.

El tipo de investigación realizado fue descriptivo correlación y el resultado de correlación de Spearman fue de  $Rho = 0.98$  correlación altamente significativa.

Finalmente, el autor concluye que un clima laboral apropiado, ambientes adecuados, mobiliario adecuado y el buen trato al docente, influyen como motivación docente-estudiante, que permite alcanzar los logros de aprendizaje deseado en los estudiantes, también sostiene que los niños al visualizar el tema que iban a desarrollar entendían mejor que cuando la profesora solo lo presentaba en la pizarra con pequeñas imágenes.

También los docentes tomaron capacitaciones para el cumplimiento para motivar al alumno en el aprendizaje escolar, en este sentido podemos decir de forma concreta que, con materiales reales, palpables, visuales, auditivos, etc. se sentían motivados al querer aprender más.

Navea (2015) en su tesis titulada estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. En su investigación determinó que existe una relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje, asimismo el trabajo descrito correlacionalmente al aplicar en una muestra de 511 estudiantes, donde se le hicieron 20 preguntas para cada variable. Lo que el autor pudo observar es que existieron estrategias de auto interrogación, así como también hubo una clara ausencia de la estrategia de repetición. También concluyo que los estudiantes muestran niveles altos de motivación donde mostraron satisfacción por lo estudiado, teniendo metas trazadas lo cual los lleva a ser más organizados, ordenados. Finalmente concluyo que muchos de los docentes carecen de buenas estrategias de aprendizaje que puede ser necesario para un futuro desenvolvimiento.

Rodríguez (2012), en su tesis de investigación titulada Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O Tuvo como

propósito de comprobar la existencia de posibles combinaciones de metas que nos permitan establecer perfiles motivacionales diferenciados en la muestra de estudiantes de E.S.O., el método a utilizar fue la metodología descriptiva no experimental, se realizó el estudio a alumnos del primer y segundo ciclo secundaria, el cual ellos fomentaban el elogio por parte de ellos padres, profesores y amigos. La principal conclusión a la que llegó el autor fue las metas de aprendizaje fueron beneficiosas para la mayor parte de los resultados relacionados con aprendizajes, así como también su alto nivel motivacional y el compromiso cognitivo.

### **2.3.2. Antecedentes nacionales**

De la Cruz (2014), en su tesis de investigación titulada Nivel de atención, motivación de logros y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6039 Fernando Carvajal Segura, de la UGEL 06 el cual se encuentra ubicada en Ate Vitarte, Fue realizada con el propósito de establecer una medida de nivel de atención y motivación en cuanto al rendimiento escolar, para medir su variable utilizo una encuesta y su acta de notas, también utilizó el diseño de investigación no experimental correlacional. Sus principales resultados que obtuvo fueron un 75% tiene un nivel alto de atención, un 60% obtuvieron un nivel muy alto en motivación y finalmente un 80% un rendimiento académico. Llegando a la conclusión que los alumnos del 5to grado de educación primaria tienen un nivel de atención y de motivación alto respectivamente.

Campos (2012) afirma que en su tesis de investigación titulada Proceso del aprendizaje autónomo por medio de la utilización de estrategias de aprendizaje y

cognitivas mediante la enseñanza polémica en estudiantes de VII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática y física del instituto pedagógico nacional Monterrico, ubicado en Surco y estudiado en el año 2012. Menciona que el trabajo de investigación es cuantitativo de niveles descriptivos y explicativos, se realizó el estudio a 150 estudiantes de ambos sexos, llegando a la siguiente conclusión siendo las estrategias aplicadas no dan un resultado positivo en donde la parte cognitiva la dejan de lado porque cada estudiante tiene un estilo diferente para aprender. Los estudiantes no realizan aprendizajes autónomos, pero puede elaborar esquemas y organizadores sin entender el tema en cuestión.

Chacón, A. (2018), realizó el trabajo de investigación titulado como “Motivación y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado, I.E. N° 20351 –Sayán 2 017”, en la Universidad César Vallejo, ubicado en la ciudad de Trujillo, menciona que al realizar una metodología hipotético deductivo de tipo básico y diseño no experimental para el logro de los objetivos específicos se logró obtener las siguientes conclusiones: donde afirma que la motivación es parte de interés de las personas que buscan lograr sus propósitos por el cual se entiende que podemos conseguir lo que nos proponemos. A través de la motivación intrínseca se realiza de manera voluntaria, con interés sin ningún tipo de recompensa o premio, también se realizan a través de la motivación extrínseca, donde permite que el sujeto realice tareas por recibir algún tipo de premio o satisfacción.

Podemos afirmar mediante las palabras de este autor que la motivación busca la satisfacción de los demás, así mismo como demostrar liderazgo en todas las acciones que se proponga.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

**H.G:** Existe relación significativa entre la motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

**H.E.1:** Existe relación significativa entre motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

**H.E.2:** Existe relación significativa entre motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

**H.E.3:** Existe relación significativa entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

**H.E.4:** Existe relación significativa entre el clima y satisfacción laboral y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

#### 3.2. Identificación de variables e indicadores

a) **Variable 1:** Motivación docente

La motivación docente es aquello que conduce a la acción o ejercicio docente, son las razones con que cuenta un docente para desarrollar sus sesiones de clase, siendo así o el motor de aprendizaje, por todo ello, nuestra variable motivación es la fuerza que nos dirige hacia una acción, que determinará nuestro comportamiento para adquirir el aprendizaje.

Se consideran para nuestro fin los siguientes indicadores:

- ✓ Motivación intrínseca
- ✓ Motivación extrínseca
- ✓ Condiciones de infraestructura y equipamiento
- ✓ Clima y satisfacción laboral

**b) Variable 2:** Logro de aprendizaje en el área de matemática

El aprendizaje de las matemáticas es un proceso, esto es, una actividad en la que se piensa en problemas, se expresan ideas y se encuentran y comprenden las soluciones, es por ello se considera los siguientes indicadores:

- ✓ Resuelve problemas de cantidades.
- ✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- ✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- ✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

### 3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
-----------	------------------------	-------------	-------------

<b>Motivación docente</b>	<p>Para que los docentes puedan estar motivados en sus centros de trabajo sus actividades desempeño docente como parte de sus enseñanzas en el área de matemática y estando en todo momento siempre motivados teniendo presente las dimensiones. Se haría que su participación en la sociedad sea oportuna logrando así la valoración de nuestro país, lo cual se medirá a través de un cuestionario de preguntas.</p>	<b>Motivación intrínseca</b>	Busca la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar sus propias capacidades.
		<b>Motivación extrínseca</b>	Realizan acciones que se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión.
		<b>Condiciones de infraestructura y equipamiento</b>	Valora y reconoce las condiciones de su institución.
		<b>Clima y satisfacción laboral</b>	Se siente a gusto con su trabajo y con sus colegas.
<b>Logros de aprendizaje en al área de matemática</b>	<p>El aprendizaje en el área de matemática, así como en otras áreas, implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes, que implica el descubrimiento y análisis de las cantidades, el espacio y las formas, los cambios y relaciones, así</p>	➤ <b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>➤ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>
		➤ <b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas</li> <li>➤ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>➤ Usa estrategias y procedimientos para</li> </ul>

---

como incertidumbre.	la	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b></li> <li>➤ <b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b></li></ul>	<p>encontrar equivalencias y reglas generales</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencias</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li><li>➤ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li><li>➤ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li><li>➤ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li><li>➤ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li><li>➤ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li><li>➤ Usa estrategias y procedimientos en el espacio</li><li>➤ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li></ul>
------------------------	----	--	--

---

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1. **Ámbito de estudio:**

El presente proyecto se realizó en las dos instituciones educativas de nivel primaria como sigue: 50226 “La Inmaculada” 51027, “Juan de la Cruz Montes Salas, de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco.

#### 4.2. **Tipo y nivel de investigación**

##### 4.1.1. **Tipo de investigación**

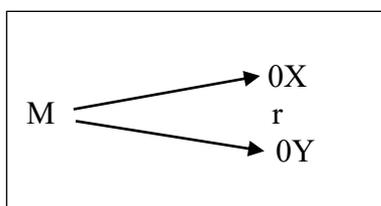
La presente investigación se caracterizó por ser una investigación básica, a razón de conocer la realidad de motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

##### 4.1.2. **Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue descriptiva- correlacional, porque se reconoció los datos sobre la variable de estudio en una circunstancia temporal y geográfica determinada.

#### 4.3. **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación realizada fue correlacional de corte transversal y su esquematización de este diseño es el siguiente



Dónde:

M: representa la muestra en la que se realiza el estudio

O: representa las observaciones

X, Y: son subíndices que representa las variables distintas

r: representa las posibles correlaciones existentes entre las variables

#### 4.4. Población de estudio

La población estuvo conformada por los estudiantes del IV ciclo de primaria y docentes de 2 Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco, como sigue en las siguientes tablas:

Tabla 2 Número de estudiantes por institución educativa

Instituciones educativas	Estudiante s	N° de estudiantes		Total
		Varones	Mujeres	
	<b>IV ciclo</b>			
<b>50226 “La Inmaculada”</b>	A,B,C	0	145	145
<b>51027 “Juan de la Cruz Montes Salas”</b>	A,B,C	60	55	115
<b>TOTAL</b>				<b>260</b>

Tabla 3 Número de docentes por institución educativa

Instituciones educativas	Docentes de primaria		Total
	Varones	Mujeres	
<b>50226 “La Inmaculada”</b>	0	06	6
<b>51027 “Juan de la Cruz Montes Salas”</b>	02	04	6
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>

#### **4.5. Muestra**

Según Oseda (2008, pag.122), la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población.

En tal sentido se vio por conveniente considerar a todos los estudiantes y docentes de la población de estudio.

#### **4.6. Técnicas de recolección de información**

La técnica empleada para el registro de información de motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática es la encuesta, por considerar sus propiedades adecuadas para este estudio.

##### **4.6.1. Instrumentos**

Para esta investigación fue el cuestionario considerado en una escala de intensidad.

##### **4.6.2. Validez y confiabilidad de instrumento**

Los instrumentos fueron validados y sometidos a juicio de expertos.

#### **4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Los resultados hallados se procesaron en el programa de Microsoft Office Excel; con el apoyo del paquete estadístico SPSS 25, y el procedimiento para el análisis de información será mediante el Chi Cuadrado.

#### 4.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada

Con los datos hallados se efectuó la contratación de la hipótesis haciendo uso de:

Tabla 4 Plan de análisis para la demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis

Hipótesis de investigación	Hipótesis estadística	Nivel de significancia	Pruebas estandarizadas	Criterios de decisión
Existe relación significativa entre la motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.	<p>Ho- No existe relación significativa entre la motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática.</p> <p>Ha- Si existe relación significativa entre la motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática.</p>	5 %	Prueba Chi cuadrado	<p>Si <math>P &lt; 0,05</math> Acepta <math>H_a</math>.</p> <p>Si <math>P &gt; 0,05</math> Acepta <math>H_o</math>.</p>

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1.1. Procesamiento, análisis, interpretación de resultados

En este apartado se presentó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de los datos en función a las variables de estudio “Motivación docente” y “Logro de aprendizaje del área de Matemática” la cual fue aplicada a los docentes y estudiantes de 2 Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La Inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” como se muestra a continuación.

##### 1.1.1. Resultados de la variable: Motivación docente

En cuanto a los resultados de la variable motivación docente fue obtenida tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25 en base a la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual contenía 25 preguntas en función a las 4 dimensiones que esta variable posee: i. Motivación intrínseca, ii. Motivación extrínseca, iii. Clima y satisfacción laboral y iv) Condiciones de infraestructura y equipamiento; bajo la escala de Likert considerando 5 valores como se muestra en la siguiente tabla:

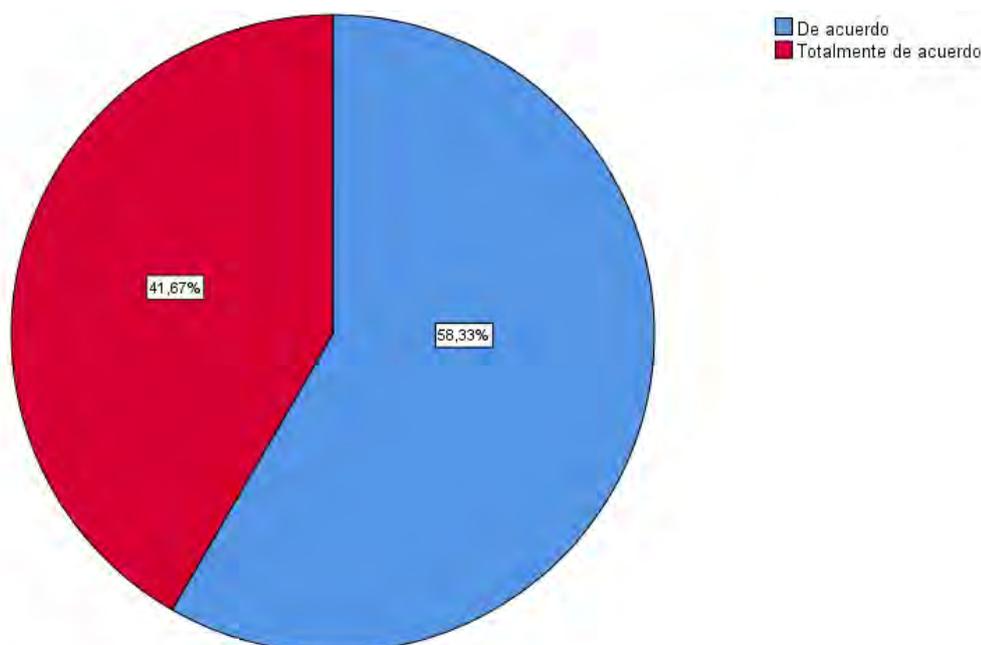
Tabla 5 Escala de Likert de la variable Motivación docente

ESCALA DE VALORACION	CLAVE DE CORRECCIONES
Totalmente en desacuerdo	TD = 1
En desacuerdo	D = 2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	AD = 3
De acuerdo	A = 4
Totalmente de acuerdo	TA = 5

### 1.1.1.1. Resultados de la dimensión 1: Motivación intrínseca

En este apartado se muestra los resultados obtenidos de la primera dimensión 1 “Motivación intrínseca” en base a la aplicación del cuestionario bajo la escala de Likert con un total de 6 ítems como se muestra a continuación:

Gráfico 2 Tener los conocimientos para enseñar



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico

SPSS 25 – Elaboración propia.

Tabla 6 Tener los conocimientos para enseñar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	7	58.33	58.33	58.33
	Totalmente de acuerdo	5	41.67	41.67	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

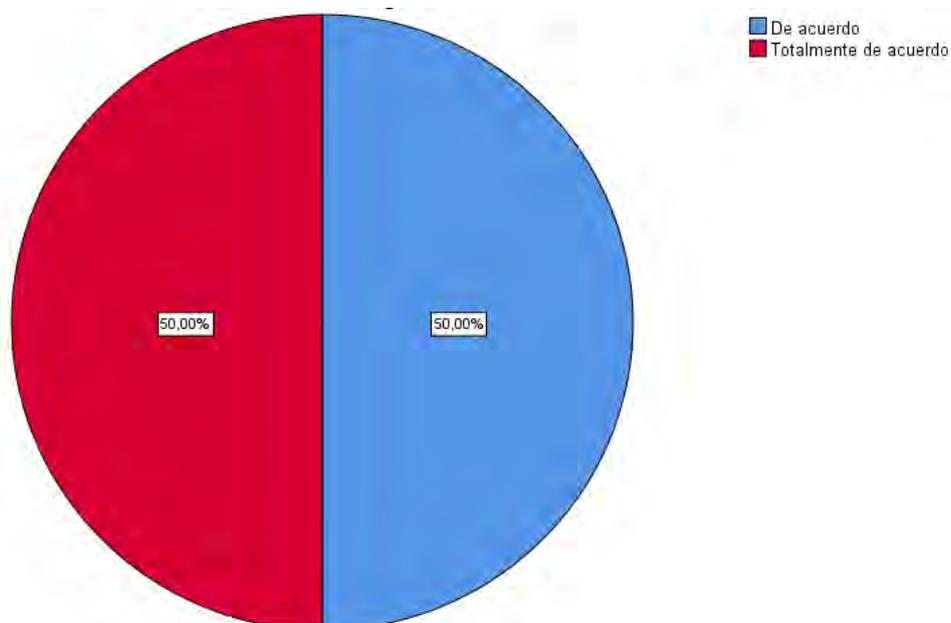
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico

SPSS 25 – Elaboración propia.

**Interpretación:**

La tabla 6 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la primera dimensión “Motivación intrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 58.33% de ellos indicaron que cuentan con los conocimientos para enseñar y que están de acuerdo con este ítem por otro lado el 41.67% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo con tener los conocimientos suficientes para enseñar a sus estudiantes, estos resultados indican que la mayoría de los docentes tienen los conocimientos necesarios.

Gráfico 3 Estar orgulloso de ser docente



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico

SPSS 25 – Elaboración propia.

Tabla 7 Estar orgulloso de ser docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	50,0	50,0	50,0
	Totalmente de acuerdo	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico

SPSS 25 – Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 7 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la primera dimensión “Motivación intrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 50% de ellos indicaron que están de acuerdo con sentirse orgullosos de ser docentes e impartir sus conocimientos, por otro lado el 50% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo con sentirse orgullosos de ser docentes, estos resultados nos indican que todos los docentes tienen vocación para trabajar.

Gráfico 4 Consigue las metas profesionales que se propone



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico

SPSS 25 – Elaboración propia.

Tabla 8 Consigue las metas profesionales que se propone

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	De acuerdo	7	58,3	58,3	66,7
	Totalmente de acuerdo	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico

SPSS 25 – Elaboración propia.

**Interpretación:**

La tabla 8 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la primera dimensión “Motivación intrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 8.3% de ellos indicaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo en conseguir las metas profesionales que se proponen, en cambio el 58.3% de los docentes indicaron que están de acuerdo en conseguir las metas profesionales que se proponen, finalmente el 33.3% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo en conseguir las metas profesionales que se proponen, estos resultados nos indican que la mayoría docentes consiguen lograr sus metas profesionales trazadas.

Gráfico 5 Sus estudiantes valoran su trabajo



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico

SPSS 25 – Elaboración propia.

Tabla 9 Sus estudiantes valoran su trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	16.67%	16.67%	16.67
	De acuerdo	7	58.33%	58.33%	75.00
	Totalmente de acuerdo	3	25.00%	25.00%	100,0
	Total	12	100.00 %	100.00 %	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico

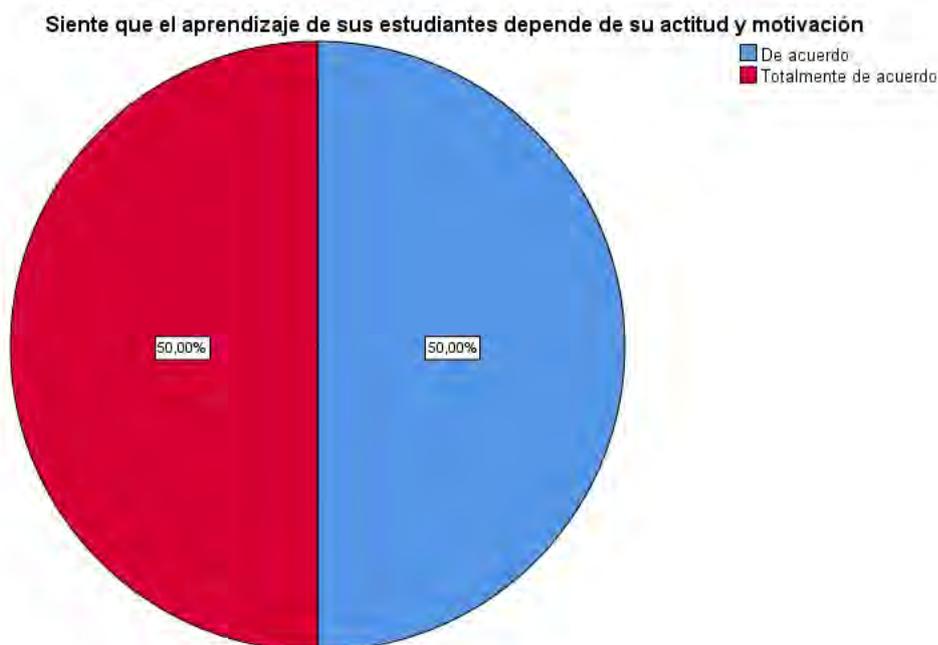
SPSS 25 – Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 9 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la primera dimensión “Motivación intrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 16.67% de ellos indicaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo con que sus estudiantes valoren su trabajo, en cambio el 58.33% de los docentes indicaron que están de acuerdo con que sus estudiantes valoren su trabajo, finalmente el 25% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo con que sus estudiantes valoren su trabajo, estos resultados nos indican

que la mayoría de los docentes consideran que sus estudiantes deben valorar su trabajo como docentes.

Gráfico 6 Siente que el aprendizaje de sus estudiantes depende de su actitud y motivación



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico

SPSS 25 – Elaboración propia.

Tabla 10 Siente que el aprendizaje de sus estudiantes depende de su actitud y motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	50,0	50,0	50,0
	Totalmente de acuerdo	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico

SPSS 25 – Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 10 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la primera dimensión “Motivación intrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 50% de ellos indicaron que están de acuerdo que el aprendizaje de los estudiantes depende de su actitud y motivación como docentes, asimismo el otro 50% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo que el aprendizaje de los estudiantes depende de su actitud y motivación como docentes, estos resultados nos indican que todos los docentes consideran que sus actitud y motivación es clave para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico 7 Su trabajo es reconocido por otros



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico

SPSS 25 – Elaboración propia

Tabla 11 Su trabajo es reconocido por otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	66,7	66,7	66,7
	Totalmente de acuerdo	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico

SPSS 25 – Elaboración propia.

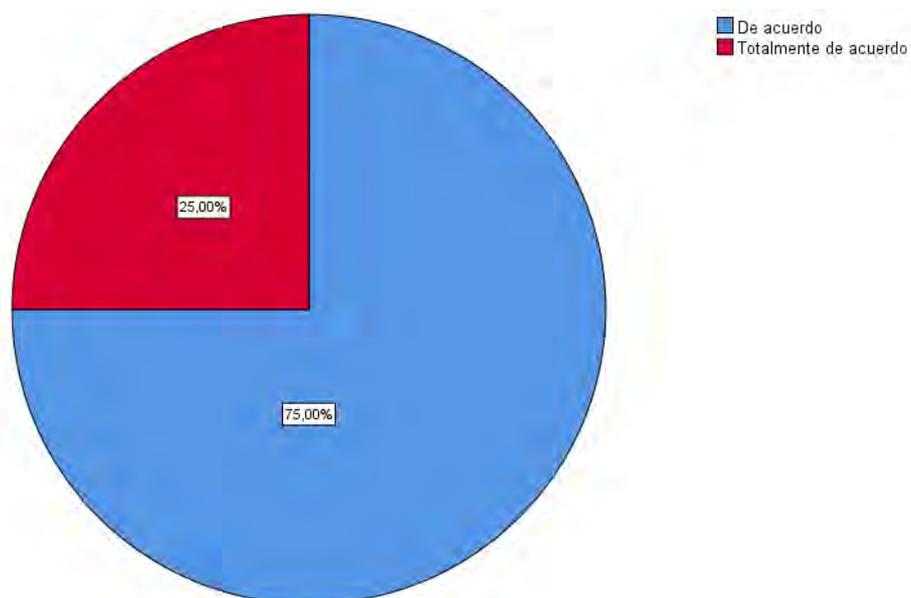
### Interpretación:

La tabla 11 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la primera dimensión “Motivación intrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 66.7% de ellos indicaron que están de acuerdo que su trabajo sea reconocido por otros, asimismo el 33.3% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo que su trabajo sea reconocido por otros, estos resultados nos indican que todos docentes consideran que sus labor como docentes debe ser reconocido.

### 1.1.1.2. Resultados de la dimensión 2: Motivación extrínseca

En este apartado se muestra los resultados obtenidos de la primera dimensión 2 “Motivación extrínseca” en base a la aplicación del cuestionario bajo la escala de Likert con un total de 7 ítems como se muestra a continuación:

Gráfico 8 Logro del aprendizaje de sus estudiantes



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 12 Logro del aprendizaje de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	9	75,0	75,0	75,0
	Totalmente de acuerdo	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

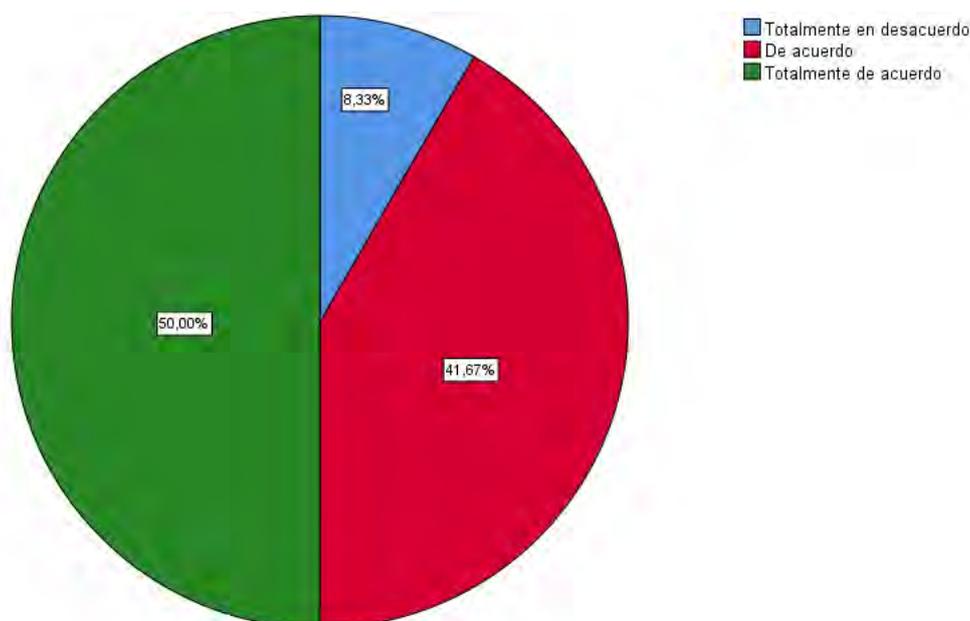
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 12 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la segunda dimensión “Motivación extrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 75% de ellos indicaron que están de acuerdo que sus estudiantes deben lograr el aprendizaje del área de matemática, asimismo el 25% de los docentes indicaron que sus estudiantes deben lograr el aprendizaje del área de matemática, estos resultados nos indican que todos los docentes consideran que es importante que sus estudiantes logren aprender el área de matemática.

Gráfico 9 Lograr mejores ingresos económicos por alcanzar buenos desempeños



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 13 Lograr mejores ingresos económicos por alcanzar buenos desempeños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	De acuerdo	5	41,7	41,7	50,0
	Totalmente de acuerdo	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

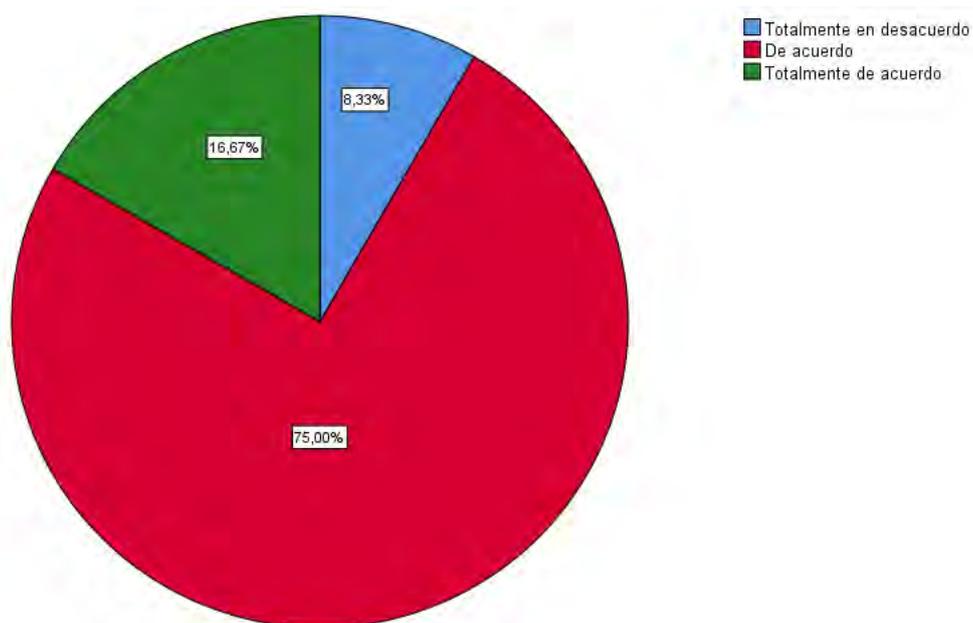
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

#### **Interpretación:**

La tabla 13 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la segunda dimensión “Motivación extrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 8.3% de ellos indicaron que están totalmente en desacuerdo en lograr mejores ingresos económicos por alcanzar buenos desempeños, asimismo el 41.7% de los docentes indicaron que están de acuerdo con lograr mejores ingresos económicos por alcanzar buenos desempeños, finalmente el 50% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo con lograr mejores ingresos económicos por alcanzar buenos desempeños, estos resultados nos indican que la mayoría de los docentes estarían dispuesto a obtener mayores ingresos siempre y cuando esté en función a su desempeño.

Gráfico 10 Tener estabilidad laboral



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25  
– Elaboración propia.

Tabla 14 Tener estabilidad laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	De acuerdo	9	75,0	75,0	83,3
	Totalmente de acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

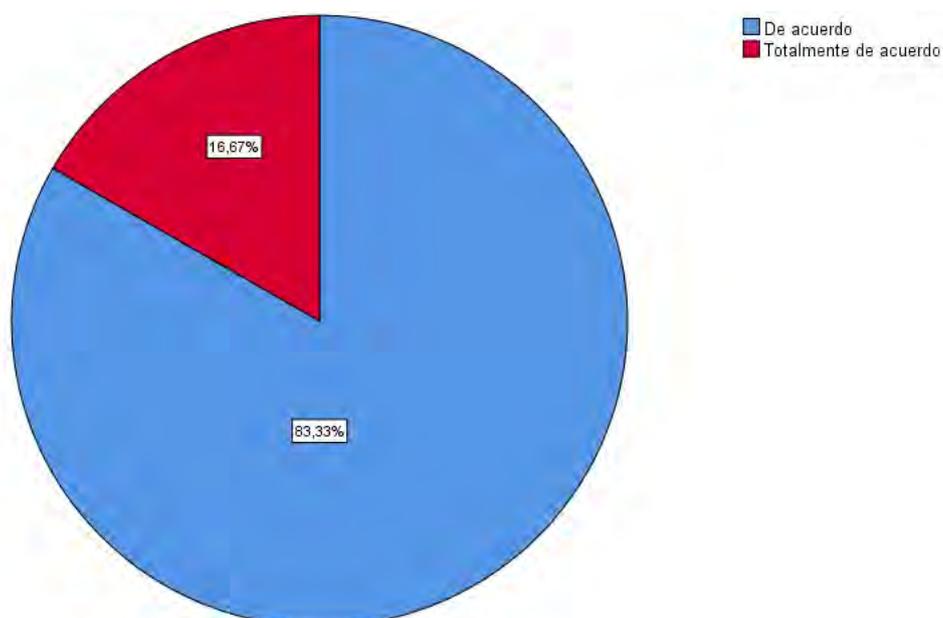
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25  
– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 14 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes

Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la segunda dimensión “Motivación extrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 8.3% de ellos indicaron que están totalmente en desacuerdo en tener estabilidad laboral en sus centros de trabajo, asimismo el 75% de los docentes indicaron que están de acuerdo en tener estabilidad laboral en sus centros de trabajo, finalmente el 16.7% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en tener estabilidad laboral en sus centros de trabajo, estos resultados nos indican que la mayoría de los docentes siente que tener estabilidad laboral es clave para desenvolverse en su puesto de trabajo.

Gráfico 11 Convertirse en líder pedagógico para orientar el trabajo de otros



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 15 Convertirse en líder pedagógico para orientar el trabajo de otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	10	83,3	83,3	83,3
	Totalmente de acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

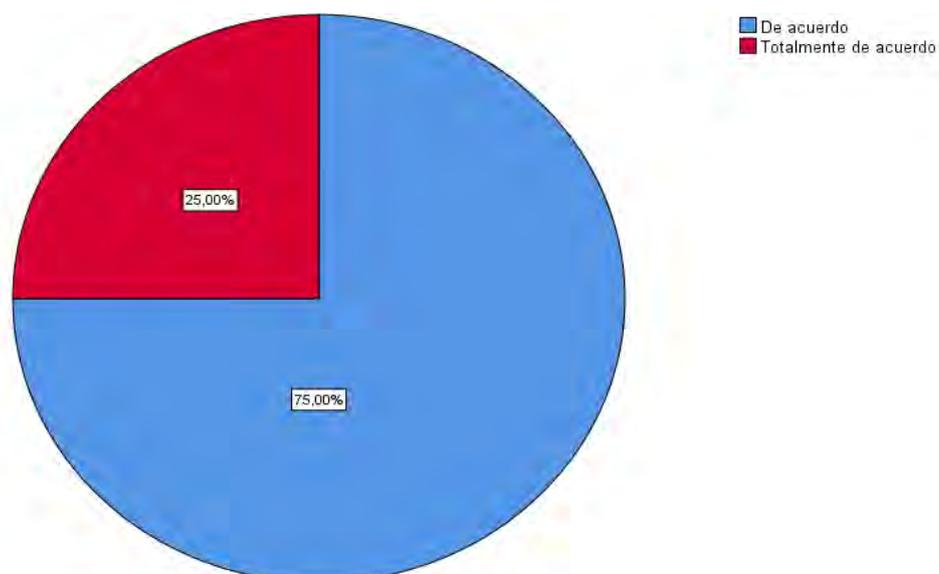
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 15 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la segunda dimensión “Motivación extrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 83.3% de ellos indicaron que están de acuerdo en convertirse en líder pedagógico para orientar el trabajo de otros y el 16.7% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo que están de acuerdo en convertirse en líder pedagógico para orientar el trabajo de otros, estos resultados nos indican que todos los docentes están de acuerdo con asumir responsabilidades como líder pedagógico y orientar el trabajo de sus compañeros.

Gráfico 12 El reconocimiento de sus compañeros y de la comunidad donde trabaja



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 16 El reconocimiento de sus compañeros y de la comunidad donde trabaja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	9	75,0	75,0	75,0
	Totalmente de acuerdo	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

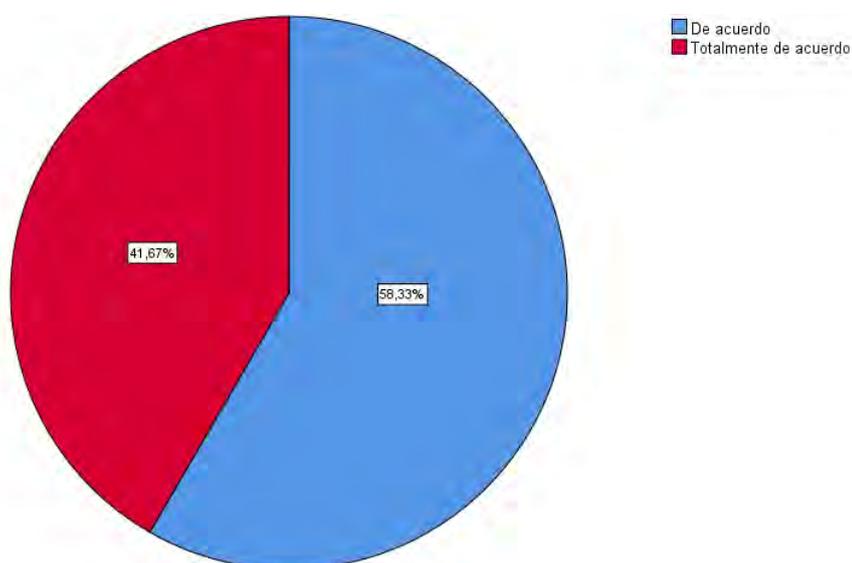
– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 16 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la segunda dimensión “Motivación extrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 75% de

ellos indicaron que están de acuerdo en que haya reconocimiento de su trabajado como docentes tanto por sus compañeros y de la comunidad donde laboran y el 25% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en que haya reconocimiento de su trabajado como docentes tanto por sus compañeros y de la comunidad donde laboran, estos resultados nos indican que todos los docentes están de acuerdo que el reconocimiento de su trabajo es de vital importancia para seguir desempeñándose con mayor entusiasmo.

Gráfico 13 El intercambio de experiencias pedagógicas con otros docentes



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 17 El intercambio de experiencias pedagógicas con otros docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	7	58,3	58,3	58,3
	Totalmente de acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

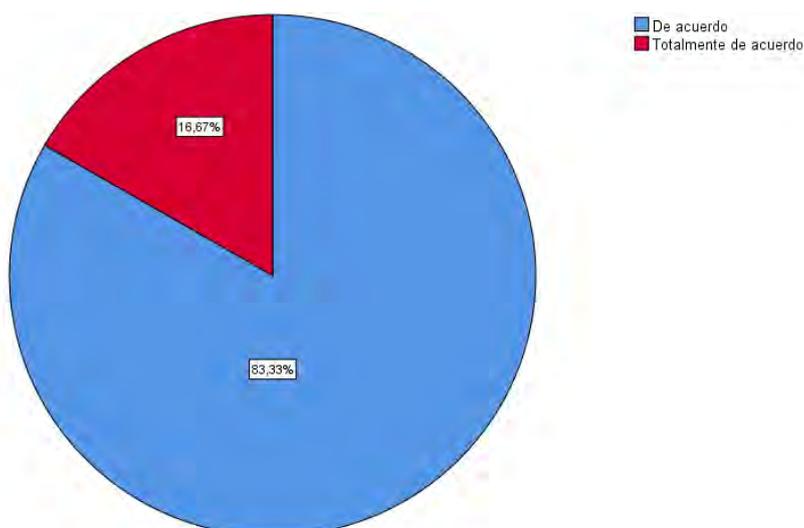
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 17 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la segunda dimensión “Motivación extrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 58.3% de ellos indicaron que están de acuerdo que el intercambio de experiencias pedagógicas con otros docentes contribuye al mejor desenvolvimientos de las funciones como docente y el 41.7% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo que el intercambio de experiencias pedagógicas con otros docentes contribuye al mejor desenvolvimientos de las funciones como docente, estos resultados nos indican que todos los docentes están de acuerdo que el intercambio de experiencias pedagógicas son esenciales para crecer profesionalmente como docentes.

Gráfico 14 Participar en pasantías nacionales e internacionales



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 18 Participar en pasantías nacionales e internacionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	10	83,3	83,3	83,3
	Totalmente de acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

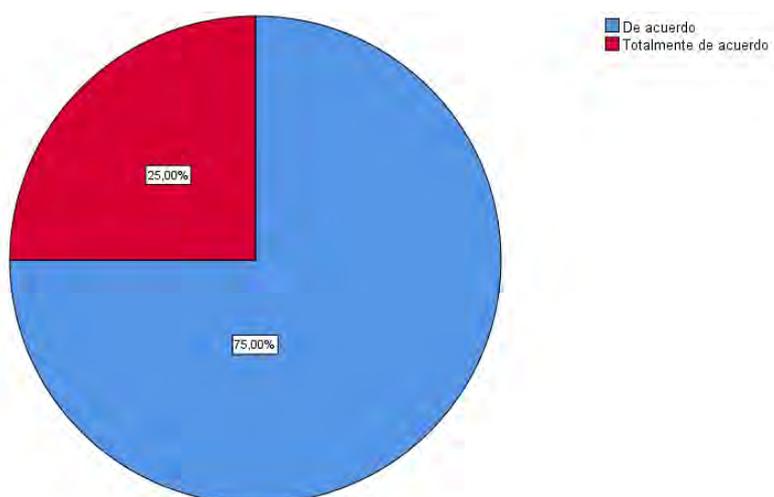
La tabla 18 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la segunda dimensión “Motivación extrínseca” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 83.3% de ellos indicaron que están de acuerdo en participar en pasantías nacionales e internacionales y el 16.7% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en participar en pasantías nacionales e internacionales, estos resultados nos indican que todos los docentes se encuentra predispuestos a realizar pasantías tanto nacionales como internacionales con el fin de adquirir mayores conocimientos.

#### 1.1.1.3. Resultados de la dimensión 3: Condiciones de infraestructura y equipamiento

En este apartado se muestra los resultados obtenidos de la dimensión 3 “Condiciones de infraestructura y equipamiento” en base a la aplicación del

cuestionario bajo la escala de Likert con un total de 7 ítems como se muestra a continuación:

Gráfico 15 Contar con servicios básicos adecuados para todos los integrantes de la Comunidad educativa según las necesidades que presentan, es de vital importancia.



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25  
– Elaboración propia.

Tabla 19 Contar con servicios básicos adecuados para todos los integrantes de la Comunidad educativa según las necesidades que presentan, es de vital importancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	De acuerdo	9	75,0	75,0	75,0
	Totalmente de acuerdo	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

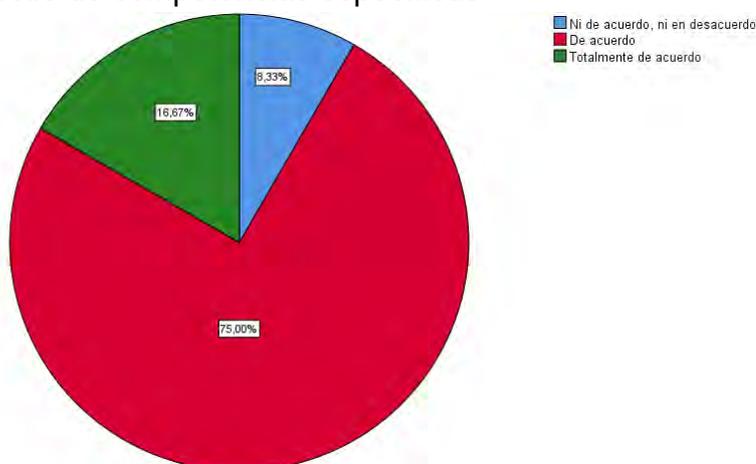
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 19 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la tercera dimensión “Condiciones de infraestructura y equipamiento” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 75% de ellos indicaron que están de acuerdo que contar con los servicios básicos adecuados para todos los integrantes de la comunidad educativa según las necesidades que esta presenta es de vital importancia para lograr un buen desempeño y el 25% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo que contar con los servicios básicos adecuados para todos los integrantes de la comunidad educativa según las necesidades que esta presenta es de vital importancia para un buen desempeño, estos resultados nos indican que todos los docentes respondieron que es necesaria contar con los servicios básicos para lograr un buen desempeño.

Gráfico 16 Contar con espacios especializados es de vital importancia para el desarrollo de competencias específicas



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25  
– Elaboración propia.

Tabla 20 Contar con espacios especializados es de vital importancia para el desarrollo de competencias específicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	De acuerdo	9	75,0	75,0	83,3
	Totalmente de acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

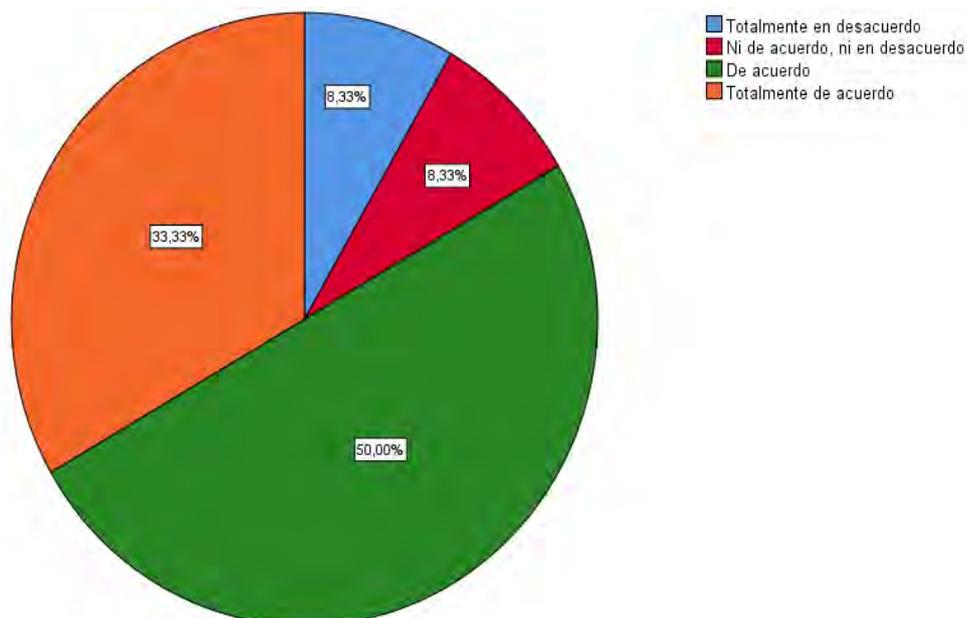
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 20 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la tercera dimensión “Condiciones de infraestructura y equipamiento” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 8.3% de ellos indicaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo que contar con espacios especializados es de vital importancia para el desarrollo de competencias específicas, el 75% de los docentes indicaron que están de acuerdo que contar con espacios especializados es de vital importancia para el desarrollo de competencias específicas y el 16.7% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo que contar con espacios especializados es de vital importancia para el desarrollo de competencias específicas, estos resultados nos indican que la mayoría de los docentes están de acuerdo que es clave contar con espacios especializados para el desarrollo de competencias específicas.

Gráfico 17 El ambiente físico es adecuado y le facilita el desempeño docente favorable



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 21 El ambiente físico es adecuado y le facilita el desempeño docente favorable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	8,3	8,3	16,7
	De acuerdo	6	50,0	50,0	66,7
	Totalmente de acuerdo	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

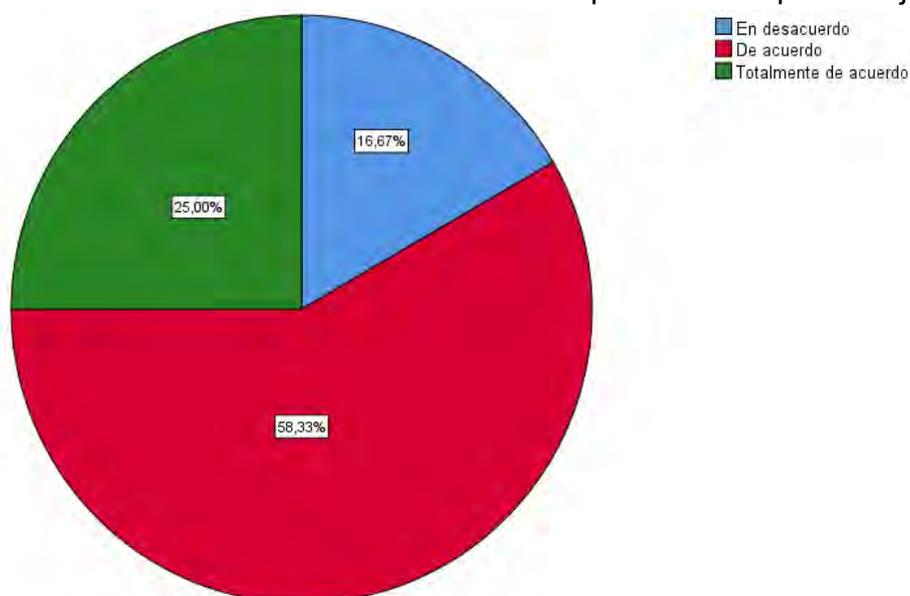
– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 21 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes

Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la tercera dimensión “Condiciones de infraestructura y equipamiento” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 8.3% de ellos indicaron que están totalmente en desacuerdo que el ambiente físico es adecuado y le facilita el desempeño docente favorable, el 8.3% de los docentes indicaron que están ni en desacuerdo ni en acuerdo que el ambiente físico es adecuado y le facilita el desempeño docente favorable, el 50% de los docentes indicaron están de acuerdo que el ambiente físico es adecuado y le facilita el desempeño docente favorable finalmente el 33.3% de los docentes indicaron están totalmente de acuerdo que el ambiente físico es adecuado y le facilita el desempeño docente favorable, estos resultados nos indican que la mayoría de los docentes están de acuerdo que el ambiente físico es adecuado y les facilita desempeñarse como docentes.

Gráfico 18 Contar con materiales de calidad técnica pertinente a las características y necesidades de todos los estudiantes favorece el proceso de aprendizaje



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25 – Elaboración propia.

Tabla 22 Contar con materiales de calidad técnica pertinente a las características y necesidades de todos los estudiantes favorece el proceso de aprendizaje

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	De acuerdo	7	58,3	58,3	75,0
	Totalmente de acuerdo	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

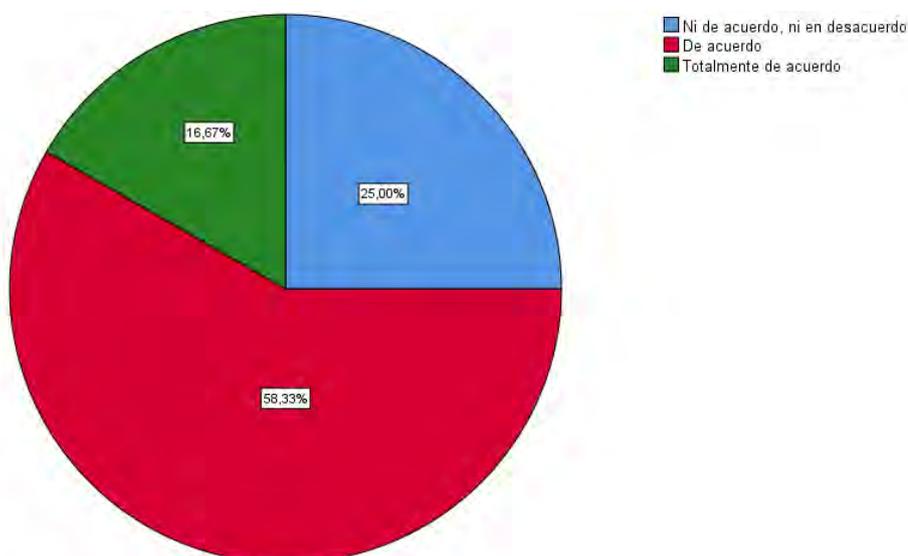
– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 22 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la tercera dimensión “Condiciones de infraestructura y equipamiento” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 16.7% de ellos indicaron que están en desacuerdo que en contar con materiales de calidad técnica pertinente a las características y necesidades de todos los estudiantes favorece el proceso de aprendizaje, el 58.3% de los docentes indicaron estar de acuerdo que contar con materiales de calidad técnica pertinente a las características y necesidades de todos los estudiantes favorece el proceso de aprendizaje y finalmente el 25% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo que en contar con materiales de calidad técnica pertinente a las características y necesidades de todos los estudiantes favorece el proceso de aprendizaje, estos resultados nos indican que la mayoría de los docentes están de

acuerdo que con materiales de calidad técnica pertinente a las características y necesidades de todos los estudiantes favorece el proceso de aprendizaje.

Gráfico 19 Se renuevan los equipos y materiales periódicamente



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 23 Se renuevan los equipos y materiales periódicamente

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	25,0	25,0	25,0
	De acuerdo	7	58,3	58,3	83,3
	Totalmente de acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

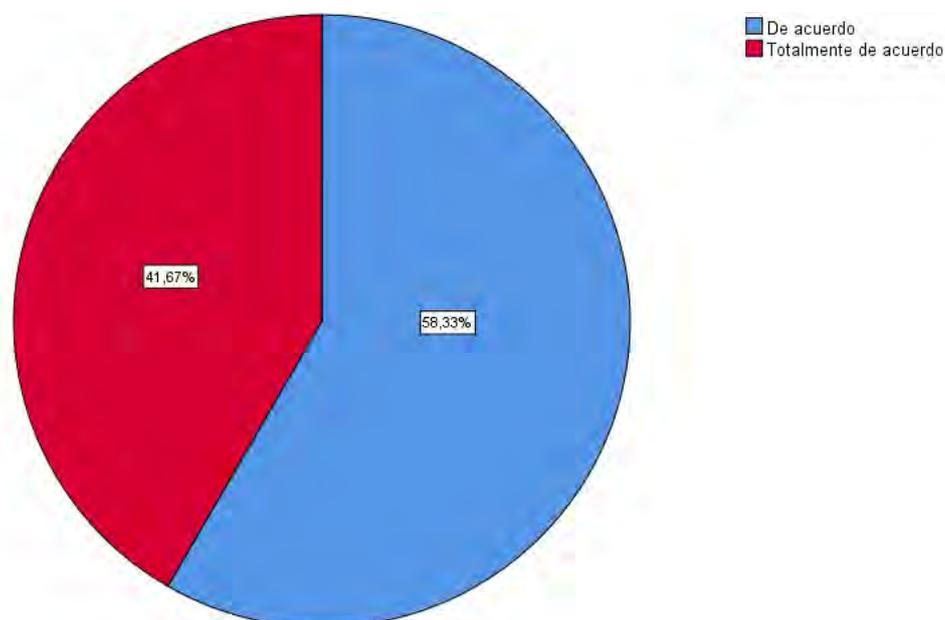
– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 23 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes

Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la tercera dimensión “Condiciones de infraestructura y equipamiento” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 25% de ellos indicaron que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo que se renuevan los equipos y materiales periódicamente, el 58.3% de los docentes indicaron que están de acuerdo que se renuevan los equipos y materiales periódicamente y finalmente el 16.7% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo que se renuevan los equipos y materiales periódicamente, estos resultados nos indican que la mayoría de los docentes están de acuerdo que las I.E renuevan tanto los equipos como los materiales utilizados y deteriorados lo cual favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico 20 Existen procedimientos claros para solicitar los ambientes, equipos y materiales



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 24 Existen procedimientos claros para solicitar los ambientes, equipos y materiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	De acuerdo	7	58,3	58,3	58,3
	Totalmente de acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

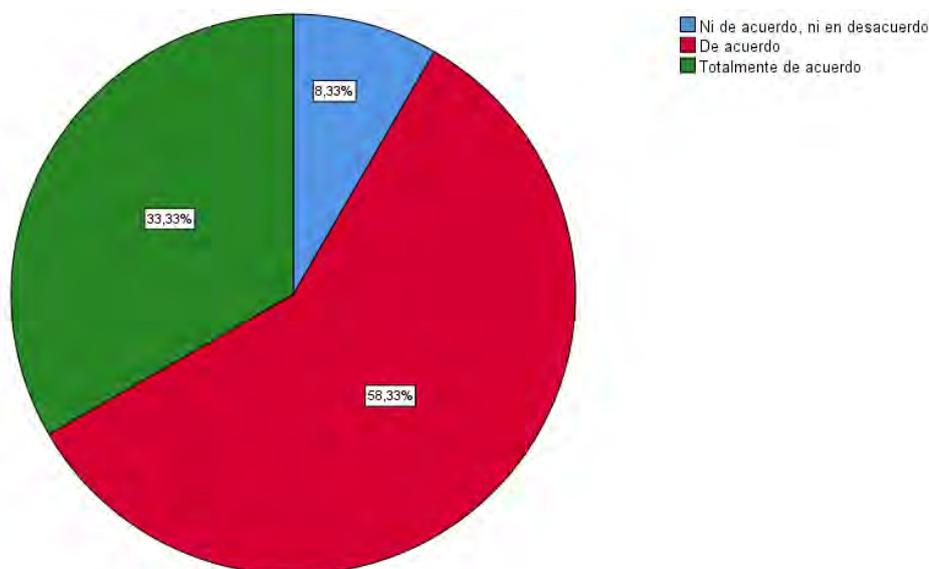
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 24 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la tercera dimensión “Condiciones de infraestructura y equipamiento” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 58.3% de ellos indicaron que están en de acuerdo que existan procedimientos claros para solicitar los ambientes, equipos y materiales y el 41.7% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo que existan procedimientos claros para solicitar los ambientes, equipos y materiales, estos resultados nos indican que la mayoría de los docentes están de acuerdo que existan procedimientos claros para solicitar los ambientes, equipos y materiales y por ende desempeñarse de la mejor manera en el trabajo.

Gráfico 21 Existen instrucciones para la utilización y mantenimiento de los equipos y materiales



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 25 Existen instrucciones para la utilización y mantenimiento de los equipos y materiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	De acuerdo	7	58,3	58,3	66,7
	Totalmente de acuerdo	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

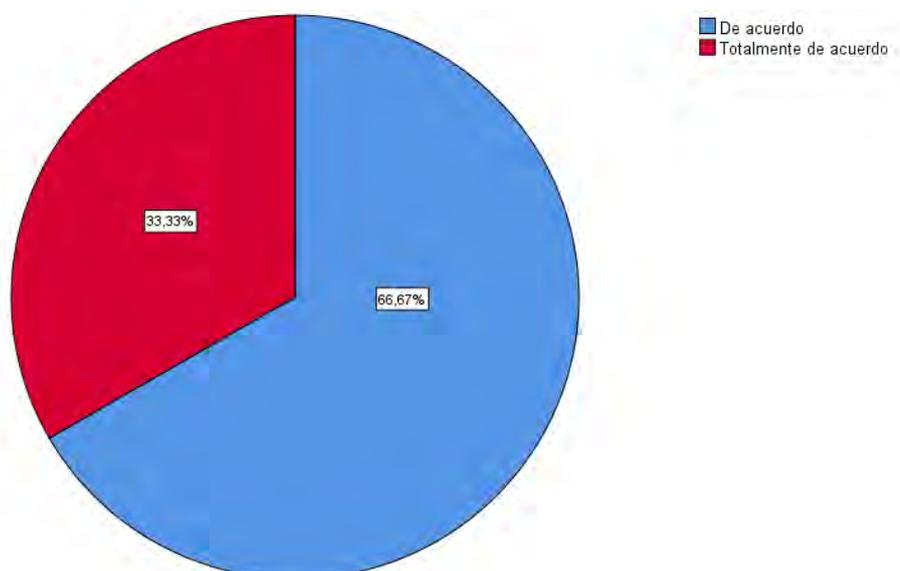
La tabla 25 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente”

en función a la tercera dimensión “Condiciones de infraestructura y equipamiento” bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 8.3% de ellos indicaron que no están en desacuerdo ni de acuerdo que existan instrucciones para la utilización y mantenimiento de los equipos y materiales, 58.3% de los docentes indicaron que están de acuerdo que existan instrucciones para la utilización y mantenimiento de los equipos y materiales y el 33.3% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo que existan instrucciones para la utilización y mantenimiento de los equipos y materiales, estos resultados indican que los docentes están de acuerdo que las instituciones educativas deben alcanzar las instrucciones para la utilización de los equipos y material y así utilizarlo de la mejor manera y con mayor facilidad.

#### 1.1.1.4. Resultados de la dimensión 4: Clima y satisfacción laboral

En este apartado se muestra los resultados obtenidos de la dimensión 4 “clima y satisfacción laboral” en base a la aplicación del cuestionario bajo la escala de Likert con un total de 5 ítems como se muestra a continuación:

Gráfico 22 La Institución educativa programa reuniones para intercambiar estrategias pedagógicas que generen buenos resultados



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 26 La Institución educativa programa reuniones para intercambiar estrategias pedagógicas que generen buenos resultados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	66,7	66,7	66,7
	Totalmente de acuerdo	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

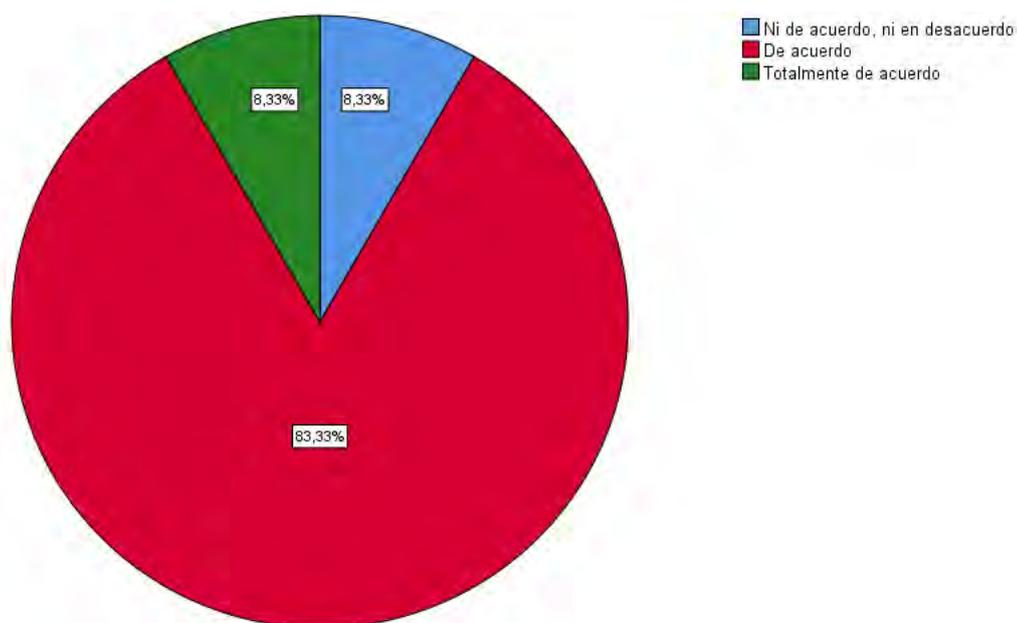
– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 26 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la dimensión 4 clima y satisfacción laboral bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 66.7% de ellos indicaron que están de acuerdo con que la Institución educativa que programe reuniones para intercambiar estrategias pedagógicas y así obtener buenos resultados y el 33.3% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo con que la Institución educativa que programe reuniones para intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados, estos resultados indican que los docentes están de acuerdo que las Instituciones educativas programen reuniones

para intercambiar estrategias pedagógicas con el fin de obtener mejores resultados en el desempeño de los docentes.

Gráfico 23 La institución educativa le proporciona oportunidades para su desarrollo profesional



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 27 La institución educativa le proporciona oportunidades para su desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	De acuerdo	10	83,3	83,3	91,7
	Totalmente de acuerdo	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

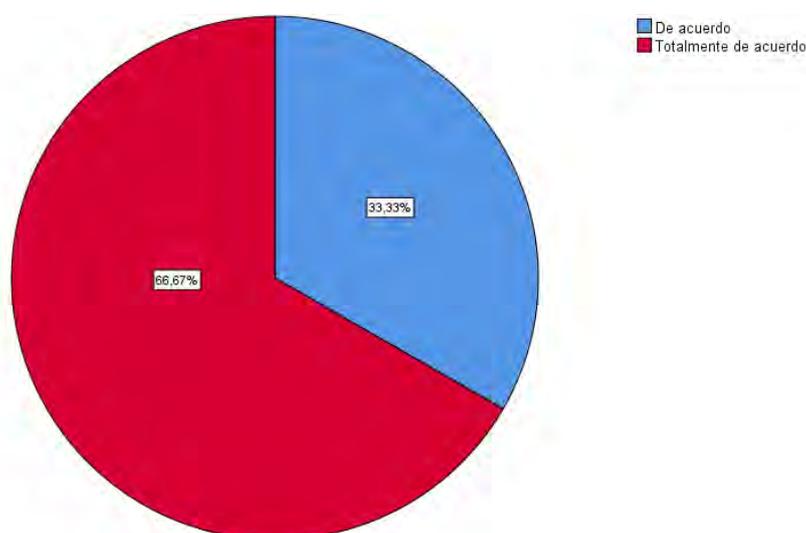
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 27 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la dimensión 4 bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 8.3% de ellos indicaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo con que la institución educativa les proporcione oportunidades para su desarrollo profesional, el 83.3% de los docentes indicaron que están de acuerdo con que la institución educativa les proporcione oportunidades para su desarrollo profesional y el 8.3 de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo con que la institución educativa les proporcione oportunidades para su desarrollo profesional, estos resultados indican que la mayoría de los docentes están de acuerdo que la institución educativa les proporcione oportunidades para su desarrollo profesional de manera continua y así poder desempeñarse mejor en sus puestos de trabajo.

Gráfico 24 El monitoreo y acompañamiento que reciben les permite reflexionar sobre los resultados de los estudiantes



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25 – Elaboración propia.

Tabla 28 El monitoreo y acompañamiento que reciben les permite reflexionar sobre los resultados de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	De acuerdo	4	33,3	33,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

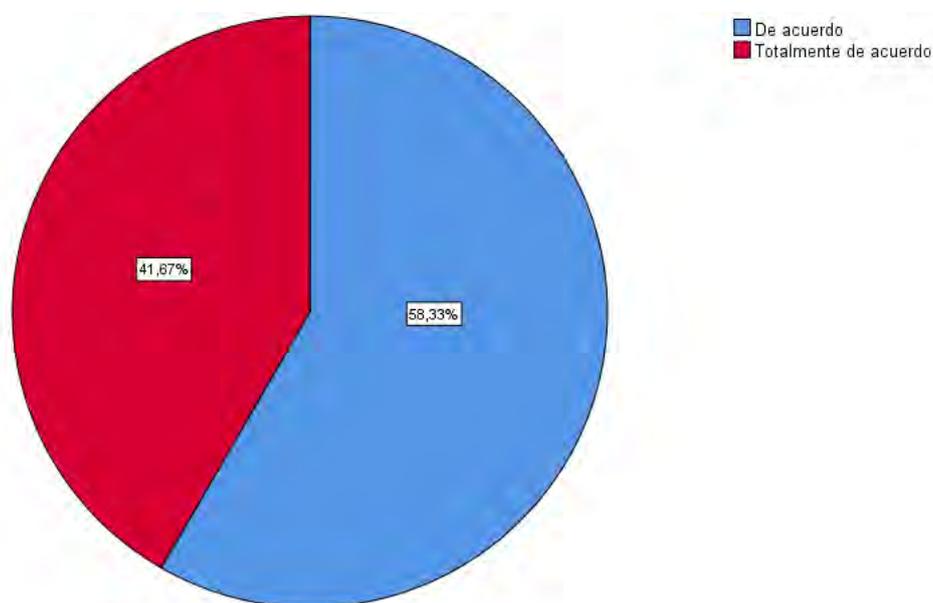
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 28 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la dimensión 4 clima y satisfacción laboral bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 33.3% de ellos indicaron que están de acuerdo con que el monitoreo y acompañamiento que reciben les permite reflexionar sobre los resultados de los estudiantes y el 66.7% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo con que el monitoreo y acompañamiento que reciben les permite reflexionar sobre los resultados de los estudiantes, estos resultados indican que la mayoría de los docentes consideran que el proceso de monitoreo y acompañamiento que reciben les ayuda a reflexionar sobre los resultados que obtienen sus estudiantes y por ende mejorar en aquellos aspectos débiles que identifiquen.

Gráfico 25 La I.E reconoce y felicita a los docentes que realizan innovaciones para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 29 La I.E reconoce y felicita a los docentes que realizan innovaciones para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	7	58,3	58,3	58,3
	Totalmente de acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

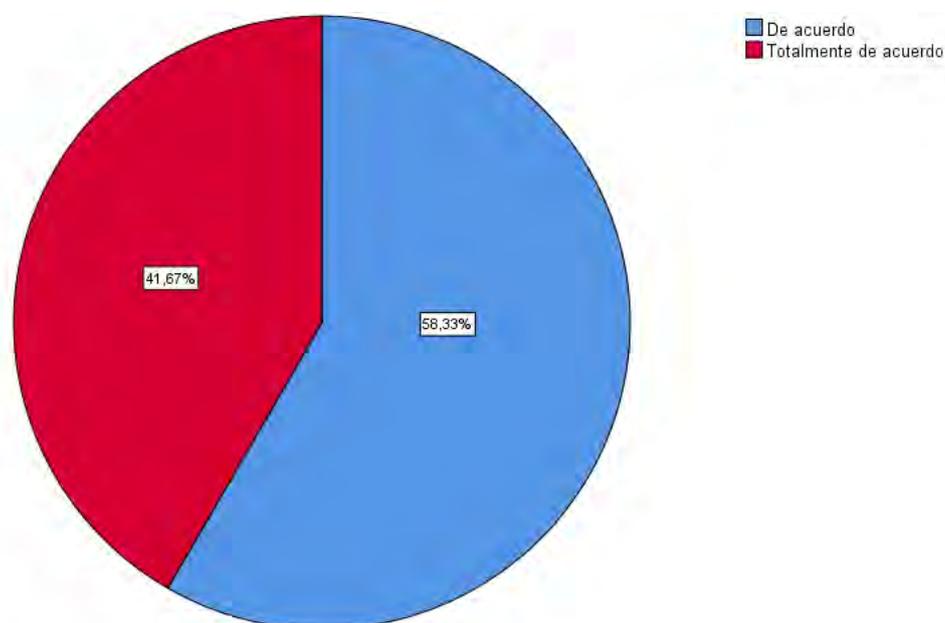
– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 29 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes

Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la dimensión 4 clima y satisfacción laboral bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 58.3% de ellos indicaron que están de acuerdo con que la I.E reconozca y les felicite por innovaciones que realizan para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y el 41.7% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo con que la I.E reconozca y les felicite por innovaciones que realizan para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, estos resultados indican que los docentes consideran que el reconocimiento por realizar innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje motiva a que los docentes continúen realizando estos tipos de innovación que beneficien a los estudiantes.

Gráfico 26 La remuneración está de acuerdo al desempeño y logros que usted realiza como docente



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 30 La remuneración está de acuerdo al desempeño y logros que usted realiza como docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	De acuerdo	7	58,3	58,3	58,3
	Totalmente de acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia

### Interpretación:

La tabla 30 muestra las respuestas otorgadas por los 12 docentes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “Motivación docente” en función a la dimensión 4 clima y satisfacción laboral bajo la escala de Likert considerando 5 valores, es así que del 100% de los docentes encuestados el 58.3% de ellos indicaron que están de acuerdo que la remuneración este en función al desempeño y logros que realicen como docentes y el 41.7% de los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo que la remuneración este en función al desempeño y logros que realicen como docentes, estos resultados indican que todos los docentes consideran que es adecuado recibir una remuneración en función al desempeño que tengan como docentes de esta manera los docentes se esmeraran más por generar mayor impacto en el aprendizaje de sus estudiantes.

### 1.1.2. Resultados de la variable: Logro de aprendizaje en el área de matemática

En cuanto a los resultados del logro de aprendizaje en el área de matemática fue obtenida tras el procesamiento de data en el software estadístico SPSS 25 en base a la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual contenía 10 preguntas en función a las 4 dimensiones que esta variable posee: i. Resuelve problemas de cantidad, ii. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, iii. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y iv. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.; bajo la escala de Likert considerando 4 valores como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 31 Escala de valoración de la variable Logro de aprendizaje en el área de matemática

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>			
<b>(C=0-10)</b>	<b>(B=11-13)</b>	<b>(A=14-17)</b>	<b>(AD = 18-20)</b>
INICIO	PROCESO	PREVISTO	DESTACADO

#### 1.1.2.1. Resultados de la dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad

En este apartado se muestra los resultados obtenidos de la primera dimensión 1 “Resuelve problemas de cantidad” en base a la aplicación del cuestionario bajo la escala de Likert con un total de 3 ítems como se muestra a continuación:

Gráfico 27 ¿Cuántas unidades hay en 180 decenas?

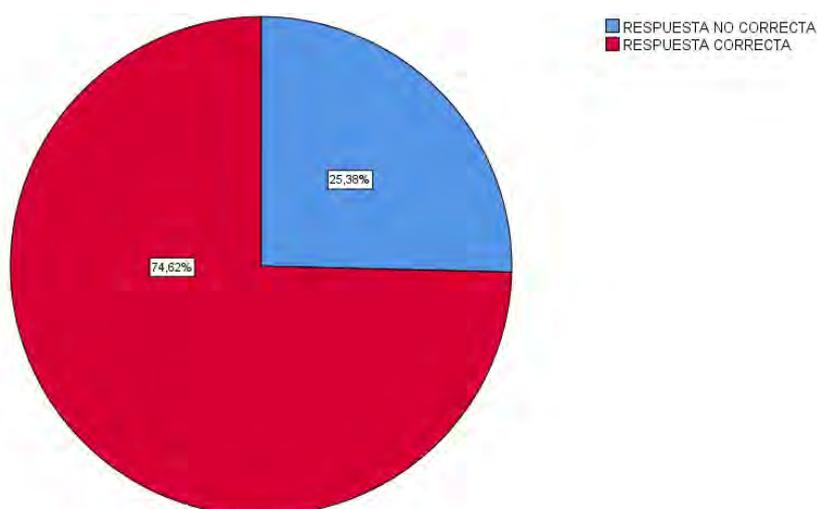


Tabla 32 ¿Cuántas unidades hay en 180 decenas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido RESPUESTA NO CORRECTA	66	25,4	25,4	25,4
RESPUESTA CORRECTA	194	74,6	74,6	100,0
Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

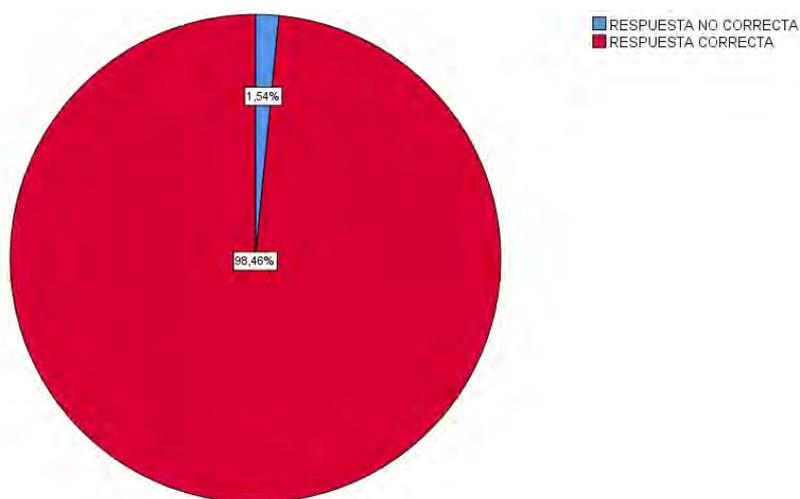
– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 32 muestra las respuestas otorgadas por los 260 estudiantes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “ Logro de aprendizaje en el área de matemática” en función a la primera dimensión “Resuelve problemas de cantidad” bajo la escala de valorización considerando 4 valores, es así que del 100% de los estudiantes encuestados el 25.4% de ellos dieron una respuesta incorrecta en

función a la pregunta 1 del cuestionario “¿Cuántas unidades hay en 180 decenas?” y el 74.6% de los estudiantes encuestados dieron una respuesta correcta a la pregunta 1, estos resultados nos indica que la mayor parte de los estudiantes logro resolver la pregunta 1 del cuestionario.

Gráfico 28 Soy un número tengo 5 unidades, 8 decenas, 1 centena y 2 unidades de millar ¿Qué número soy?



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 33 Soy un número tengo 5 unidades, 8 decenas, 1 centena y 2 unidades de millar ¿Qué número soy?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido RESPUESTA NO CORRECTA	4	1,5	1,5	1,5
RESPUESTA CORRECTA	256	98,5	98,5	100,0
Total	260	100,0	100,0	

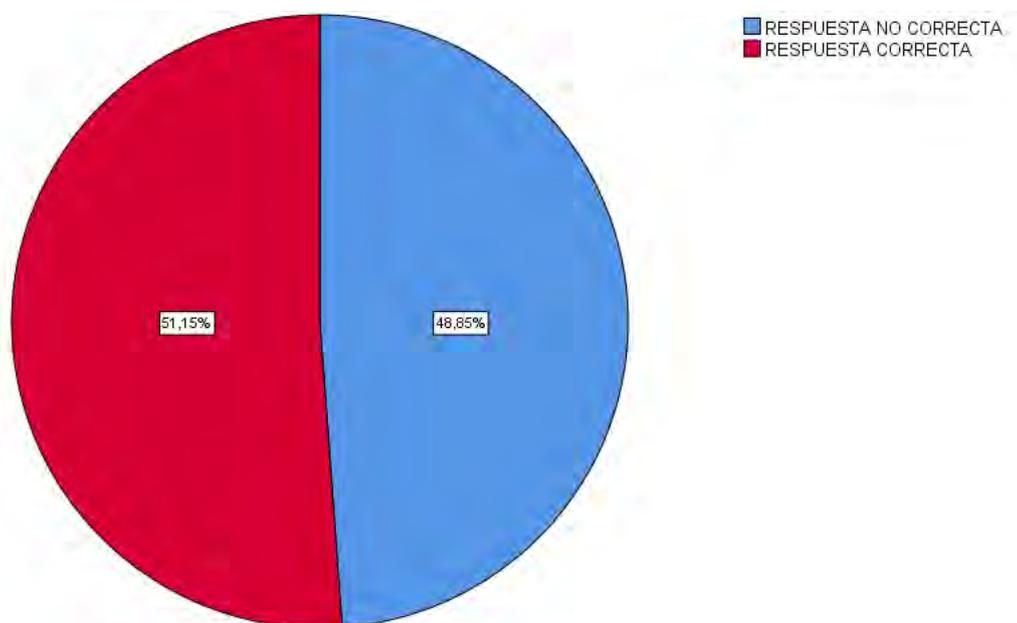
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

**Interpretación:**

La tabla 33 muestra las respuestas otorgadas por los 260 estudiantes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “ Logro de aprendizaje en el área de matemática” en función a la primera dimensión “Resuelve problemas de cantidad” bajo la escala de valorización considerando 4 valores, es así que del 100% de los estudiantes encuestados el 1.5% de ellos dieron una respuesta incorrecta en función a la pregunta 2 del cuestionario “Soy un número tengo 5 unidades, 8 decenas, 1 centena y 2 unidades de millar ¿Qué número soy?” y el 98.5% de los estudiantes encuestados dieron una respuesta correcta a la pregunta 2, estos resultados nos indica que la mayor parte de los estudiantes logro resolver la pregunta 2 del cuestionario.

Gráfico 29 ¿Un millar a cuántas decenas es igual?



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 34 ¿Un millar a cuántas decenas es igual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	RESPUESTA NO CORRECTA	127	48,8	48,8	48,8
	RESPUESTA CORRECTA	133	51,2	51,2	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

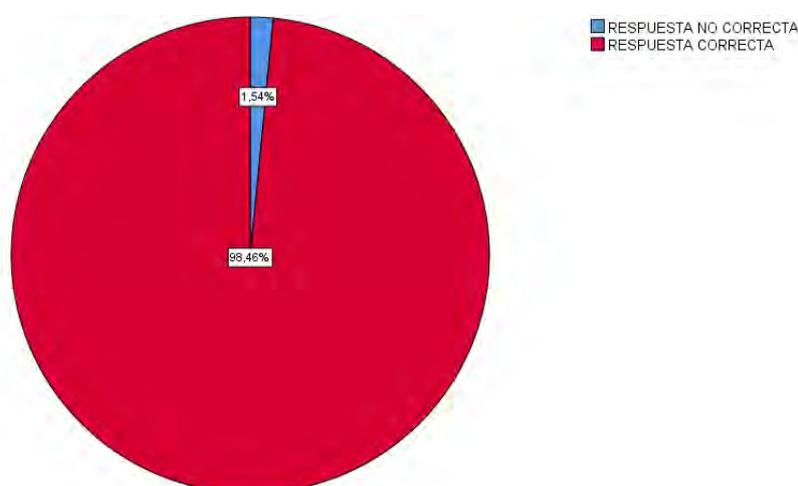
### Interpretación:

La tabla 34 muestra las respuestas otorgadas por los 260 estudiantes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “ Logro de aprendizaje en el área de matemática” en función a la primera dimensión “Resuelve problemas de cantidad” bajo la escala de valorización considerando 4 valores, es así que del 100% de los estudiantes encuestados el 48.8% de ellos dieron una respuesta incorrecta en función a la pregunta 3 del cuestionario “¿Un millar a cuántas decenas es igual?” y el 51.2% de los estudiantes encuestados dieron una respuesta correcta a la pregunta 3, estos resultados nos indica que la mayor parte de los estudiantes logro resolver la pregunta 3 del cuestionario.

### 1.1.2.2. Resultados de la dimensión 2: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio

En este apartado se muestra los resultados obtenidos de la primera dimensión 2 “Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio” en base a la aplicación del cuestionario bajo la escala de Likert con un total de 2 ítems como se muestra a continuación:

Gráfico 30 El papá de Javier tenía S/ 990, después compró una computadora y una licuadora que estaban en oferta. Si ahora tiene S/ 141, ¿cuánto dinero gastó?



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 35 El papá de Javier tenía S/ 990, después compró una computadora y una licuadora que estaban en oferta. Si ahora tiene S/ 141, ¿cuánto dinero gastó?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido RESPUESTA NO CORRECTA	4	1,5	1,5	1,5
RESPUESTA CORRECTA	256	98,5	98,5	100,0
Total	260	100,0	100,0	

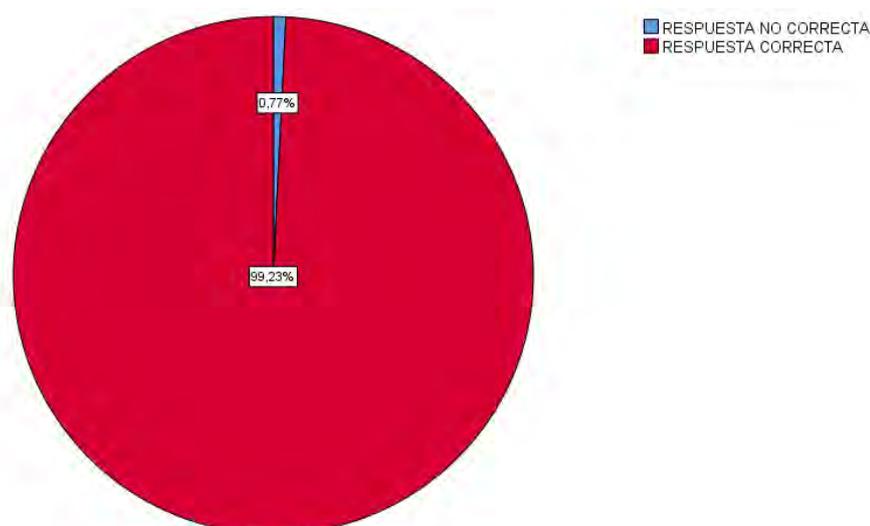
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 35 muestra las respuestas otorgadas por los 260 estudiantes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “ Logro de aprendizaje en el área de matemática” en función a la segunda dimensión “Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio” bajo la escala de valorización considerando 4 valores, es así que del 100% de los estudiantes encuestados el 1.5% de ellos dieron una respuesta incorrecta en función a la pregunta 4 del cuestionario “El papá de Javier tenía S/ 990, después compró una computadora y una licuadora que estaban en oferta. Si ahora tiene S/ 141, ¿cuánto dinero gastó?” y el 98.5% de los estudiantes encuestados dieron una respuesta correcta a la pregunta 4, estos resultados nos indica que la mayor parte de los estudiantes logro resolver la pregunta 4 del cuestionario.

Gráfico 31 María ahorró 892 soles, luego dio algunos soles a su mamá. Ahora tiene 765 soles. ¿Cuántos soles dio a su mamá?



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia

Tabla 36 María ahorró 892 soles, luego dio algunos soles a su mamá. Ahora tiene 765 soles. ¿Cuántos soles dio a su mamá?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido RESPUESTA NO CORRECTA	2	,8	,8	,8
RESPUESTA CORRECTA	258	99,2	99,2	100,0
Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

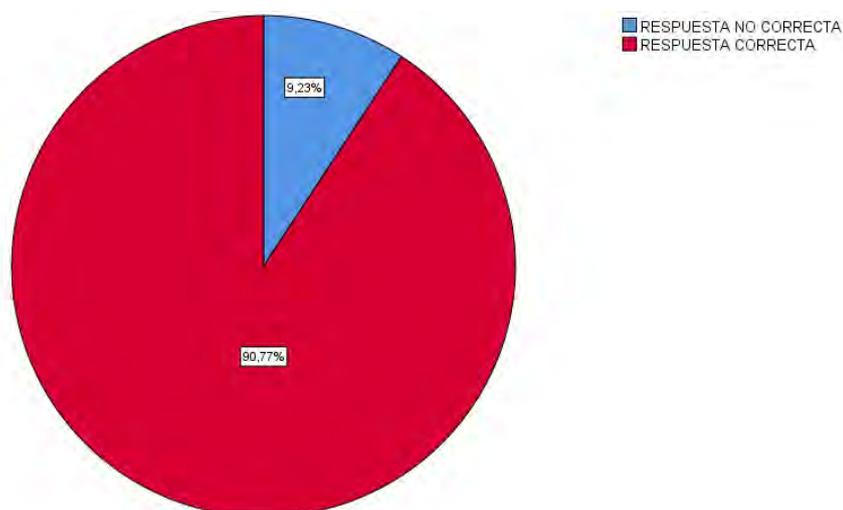
La tabla 36 muestra las respuestas otorgadas por los 260 estudiantes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “ Logro de aprendizaje en el área de matemática” en función a la segunda dimensión “Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio” bajo la escala de valorización considerando 4 valores, es así que del 100% de los estudiantes encuestados el 0.8% de ellos dieron una respuesta incorrecta en función a la pregunta 5 del cuestionario “María ahorró 892 soles, luego dio algunos soles a su mamá. Ahora tiene 765 soles. ¿Cuántos soles dio a su mamá?” y el 99.2% de los estudiantes encuestados dieron una respuesta correcta a la pregunta 5, estos resultados nos indica que la mayor parte de los estudiantes logro resolver la pregunta 5 del cuestionario

### 1.1.2.3. Resultados de la dimensión 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

En este apartado se muestra los resultados obtenidos de la primera dimensión 3 “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” en base a la aplicación del cuestionario bajo la escala de Likert con un total de 2 ítems como se muestra a continuación:

Gráfico 32 En enero se vendieron 200 libros, febrero 300, marzo 500 y en abril 400.

Así fue la venta de cada mes. ¿Cuántos libros se vendieron en abril más que en enero



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25  
– Elaboración propia.

Tabla 37 En enero se vendieron 200 libros, febrero 300, marzo 500 y en abril 400.

Así fue la venta de cada mes. ¿Cuántos libros se vendieron en abril más que en enero?

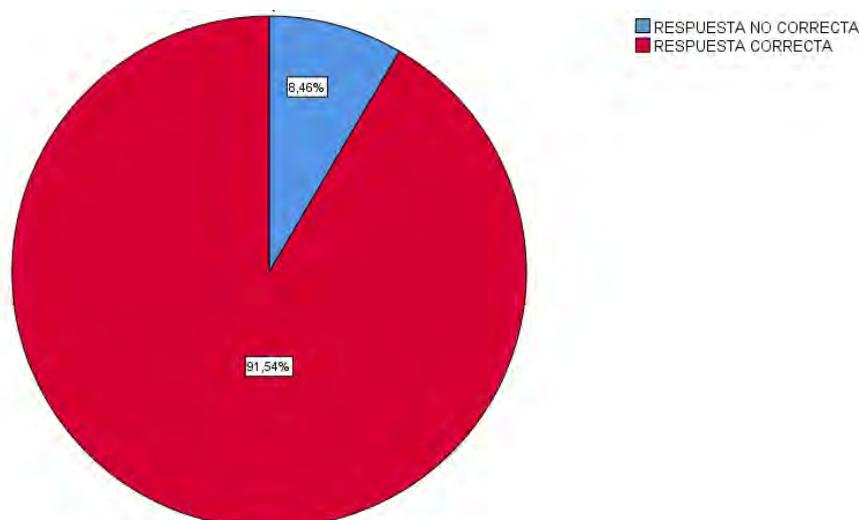
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido RESPUESTA NO CORRECTA	24	9,2	9,2	9,2
RESPUESTA CORRECTA	236	90,8	90,8	100,0
Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25  
– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 37 muestra las respuestas otorgadas por los 260 estudiantes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “ Logro de aprendizaje en el área de matemática” en función a la tercera dimensión “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” bajo la escala de valorización considerando 4 valores, es así que del 100% de los estudiantes encuestados el 9.2% de ellos dieron una respuesta incorrecta en función a la pregunta 6 del cuestionario “En enero se vendieron 200 libros, febrero 300, marzo 500 y en abril 400. Así fue la venta de cada mes. ¿Cuántos libros se vendieron en abril más que en enero?” y el 90.8% de los estudiantes encuestados dieron una respuesta correcta a la pregunta 6, estos resultados nos indica que la mayor parte de los estudiantes logro resolver la pregunta 6 del cuestionario.

Gráfico 33 María tiene en una bolsa 1 bolita verde, 1 bolita amarilla y 10 bolitas rojas. Si María saca una bolita. ¿Qué color de bolita probablemente sacaría de la bolsa?



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25  
– Elaboración propia.

Tabla 38 María tiene en una bolsa 1 bolita verde, 1 bolita amarilla y 10 bolitas rojas. Si María saca una bolita. ¿Qué color de bolita probablemente sacaría de la bolsa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido RESPUESTA NO CORRECTA	22	8,5	8,5	8,5
RESPUESTA CORRECTA	238	91,5	91,5	100,0
Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

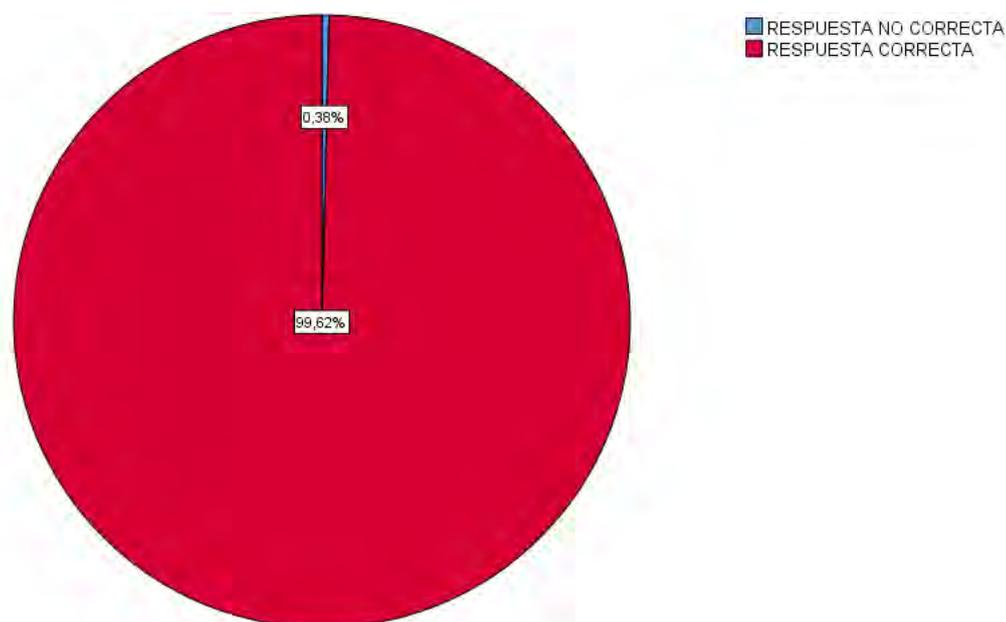
### Interpretación:

La tabla 38 muestra las respuestas otorgadas por los 260 estudiantes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “ Logro de aprendizaje en el área de matemática” en función a la tercera dimensión “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” bajo la escala de valorización considerando 4 valores, es así que del 100% de los estudiantes encuestados el 8.5% de ellos dieron una respuesta incorrecta en función a la pregunta 7 del cuestionario “María tiene en una bolsa 1 bolita verde, 1 bolita amarilla y 10 bolitas rojas. Si María saca una bolita. ¿Qué color de bolita probablemente sacaría de la bolsa?” y el 91.5% de los estudiantes encuestados dieron una respuesta correcta a la pregunta 7, estos resultados nos indica que la mayor parte de los estudiantes logro resolver la pregunta 7 del cuestionario.

#### 1.1.2.4. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

En este apartado se muestra los resultados obtenidos de la primera dimensión 4 “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” en base a la aplicación del cuestionario bajo la escala de Likert con un total de 3 ítems como se muestra a continuación:

Gráfico 34 El perímetro de un cuadro es de 200 m, si cada lado mide 50 m. ¿Cuánto medirá en 3 lados



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 39 El perímetro de un cuadro es de 200 m, si cada lado mide 50 m. ¿Cuánto medirá en 3 lados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido RESPUESTA NO CORRECTA	1	,4	,4	,4
RESPUESTA CORRECTA	259	99,6	99,6	100,0
Total	260	100,0	100,0	

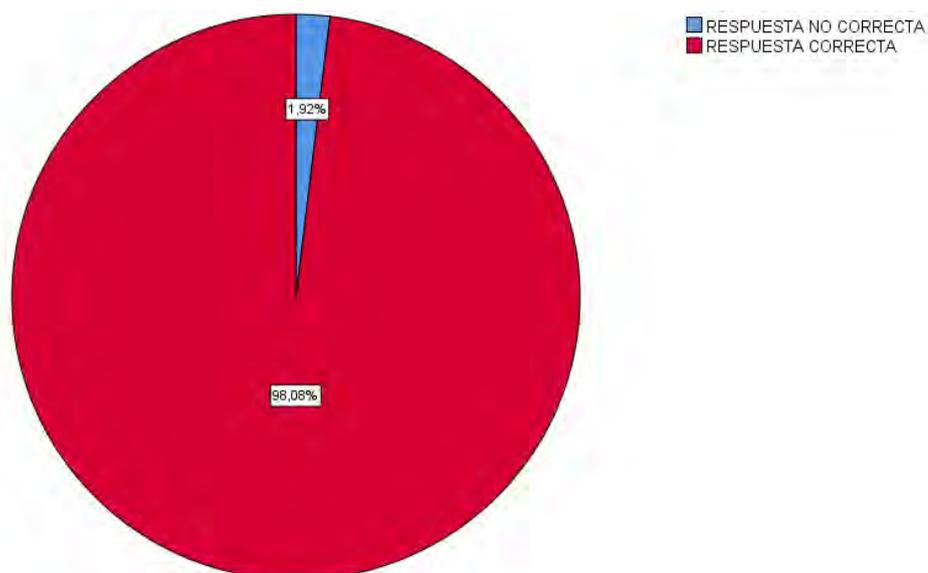
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 39 muestra las respuestas otorgadas por los 260 estudiantes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “ Logro de aprendizaje en el área de matemática” en función a la cuarta dimensión “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” bajo la escala de valorización considerando 4 valores, es así que del 100% de los estudiantes encuestados el 0.4% de ellos dieron una respuesta incorrecta en función a la pregunta 8 del cuestionario “El perímetro de un cuadro es de 200 m, si cada lado mide 50 m. ¿Cuánto medirá en 3 lados” y el 99.6% de los estudiantes encuestados dieron una respuesta correcta a la pregunta 8, estos resultados nos indica que la mayor parte de los estudiantes logro resolver la pregunta 8 del cuestionario.

Gráfico 35 Si un cubo tiene 6 lados ¿En 5 cubos cuántos lados habrá en total?



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25  
– Elaboración propia.

Tabla 40 Si un cubo tiene 6 lados ¿En 5 cubos cuántos lados habrá en total?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	RESPUESTA NO CORRECTA	5	1,9	1,9	1,9
	RESPUESTA CORRECTA	255	98,1	98,1	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

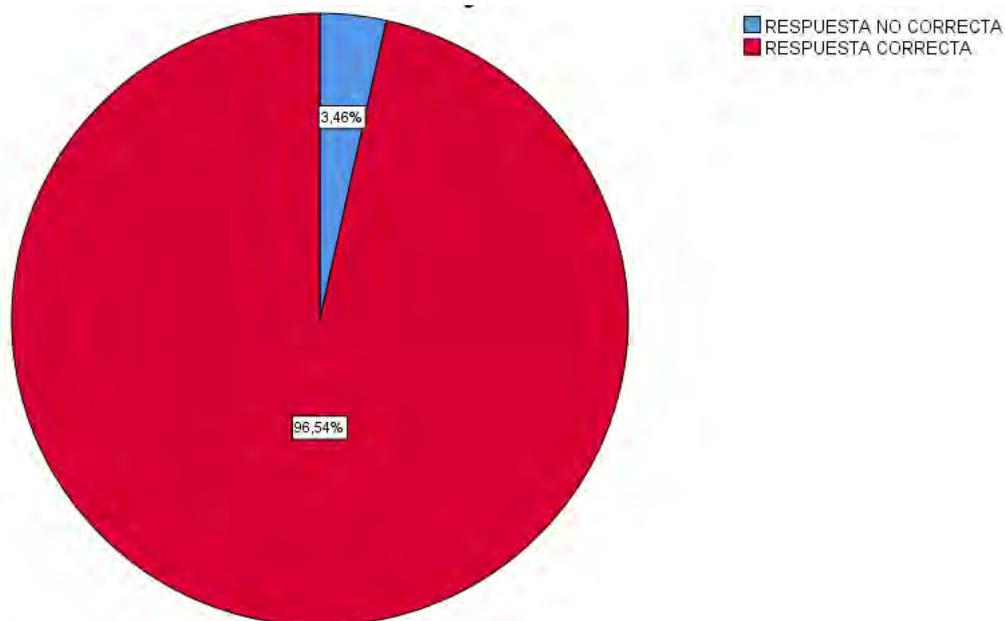
Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 40 muestra las respuestas otorgadas por los 260 estudiantes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco “50226 - La inmaculada” y “51027 Juan de la Cruz Montes Salas” tras la aplicación del cuestionario en base a la variable “ Logro de aprendizaje en el área de matemática” en función a la cuarta dimensión “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” bajo la escala de valorización considerando 4 valores, es así que del 100% de los estudiantes encuestados el 1.9% de ellos dieron una respuesta incorrecta en función a la pregunta 9 del cuestionario “Si un cubo tiene 6 lados ¿En 5 cubos cuántos lados habrá en total?” y el 98.1% de los estudiantes encuestados dieron una respuesta correcta a la pregunta 9, estos resultados nos indica que la mayor parte de los estudiantes logro resolver la pregunta 9 del cuestionario.

Gráfico 36 Si cada lado de un cuadrado mide 6 m. ¿Cuánto medirá el área del cuadrado?



Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

Tabla 41 Si cada lado de un cuadrado mide 6 m. ¿Cuánto medirá el área del cuadrado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Válido RESPUESTA NO CORRECTA	9	3,5	3,5	3,5
RESPUESTA CORRECTA	251	96,5	96,5	100,0
Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 41 muestra las respuestas otorgadas por los 260 estudiantes de las dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, Región Cusco "50226 - La inmaculada" y "51027 Juan de la Cruz Montes Salas" tras la aplicación del cuestionario en base a la variable " Logro de aprendizaje

en el área de matemática” en función a la cuarta dimensión “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” bajo la escala de valorización considerando 4 valores, es así que del 100% de los estudiantes encuestados el 3.5% de ellos dieron una respuesta incorrecta en función a la pregunta 10 del cuestionario “Si cada lado de un cuadrado mide 6 m. ¿Cuánto medirá el área del cuadrado?” y el 96.5% de los estudiantes encuestados dieron una respuesta correcta a la pregunta 10, estos resultados nos indica que la mayor parte de los estudiantes logro resolver la pregunta 10 del cuestionario.

## 1.2. Prueba de hipótesis

En este apartado se realiza las pruebas de hipótesis tanto la general y específicas las cuales fueron planteadas en la presente investigación considerando la prueba de Chi cuadrado considerando el siguiente criterio:

Tabla 42 Criterio de decisión de la prueba de hipótesis

<b>Criterio</b>		
Coeficiente Chi - cuadrado	$P > 0.05$	Se acepta la $H_0$
Coeficiente Chi - cuadrado	$P < 0.05$	Se acepta la $H_a$

### 1.2.1. Prueba de hipótesis general

**H.G:** Existe relación significativa entre la motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

Tabla 43 Prueba de Hipótesis General - Chi cuadrado

	Valor	df	Significació n asintótica (bilateral)	Significació n exacta (bilateral)	Significació n exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,755 <sup>a</sup>	1	,020		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,973	1	,023		
Razón de verosimilitud	4,311	1	,043		
Prueba exacta de Fisher				,035	,035
Asociación lineal por lineal	5,500	1	,022		
N de casos válidos	12				

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia

### Interpretación:

La tabla 43 muestra que de acuerdo al estudio realizado bajo la prueba de hipótesis de Chi cuadrado presenta un valor de 5,755<sup>a</sup> con un grado de significancia del 0.020, siendo este menor al 0.05, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, siendo esta última la hipótesis planteada por el investigador, demostrando que existe relación significativa entre la motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

#### 1.2.2. Prueba de hipótesis específicas

**H.E.1:** Existe relación significativa entre motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

Tabla 44 Prueba de Hipótesis Especifica 1 - Chi cuadrado

	Valor	df	Significaci n asintótica (bilateral)	Significaci n exacta (bilateral)	Significaci n exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,455 <sup>a</sup>	1	,020		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,873	1	,050		
Razón de verosimilitud	4,111	1	,043		
Prueba exacta de Fisher				,037	,037
Asociación lineal por lineal	5,000	1	,025		
N de casos válidos	12				

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 44 muestra que de acuerdo al estudio realizado bajo la prueba de hipótesis de Chi cuadrado presenta un valor de 5,455<sup>a</sup> con un grado de significancia del 0.020, siendo este menor al 0.05, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, siendo esta última la hipótesis planteada por el investigador, demostrando que existe relación significativa entre motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 202

**H.E.2:** Existe relación significativa entre motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

Tabla 45 Prueba de Hipótesis Especifica 2 - Chi cuadrado

	Valor	df	Significaci n asintótica (bilateral)	Significaci n exacta (bilateral)	Significaci n exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,455 <sup>a</sup>	1	,015		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	3,473	1	,050		
Razón de verosimilitud	6,154	1	,043		
Prueba exacta de Fisher				,047	,047
Asociación lineal por lineal	5,000	1	,025		
N de casos válidos	12		,017		

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 45 muestra que de acuerdo al estudio realizado bajo la prueba de hipótesis de Chi cuadrado presenta un valor de 7,455<sup>a</sup> con un grado de significancia del 0.015, siendo este menor al 0.05, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, siendo esta última la hipótesis planteada por el investigador, demostrando que existe relación significativa entre motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

**H.E.3:** Existe relación significativa entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

Tabla 46 Prueba de Hipótesis Especifica 3 - Chi cuadrado

	Valor	df	Significaci n asintótica (bilateral)	Significaci n exacta (bilateral)	Significaci n exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,455 <sup>a</sup>	1	,020		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,873	1	,060		
Razón de verosimilitud	4,111	1	,043		
Prueba exacta de Fisher				,037	,037
Asociación lineal por lineal	5,000	1	,025		
N de casos válidos	12		,020		

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 46 muestra que de acuerdo al estudio realizado bajo la prueba de hipótesis de Chi cuadrado presenta un valor de 5,455<sup>a</sup> con un grado de significancia del 0.020, siendo este menor al 0.05, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, siendo esta última la hipótesis planteada por el investigador, demostrando que existe relación significativa entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

**H.E.4:** Existe relación significativa entre el clima y satisfacción laboral y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

Tabla 47 Prueba de Hipótesis Especifica 4 - Chi cuadrado

	Valor	df	Significaci n asintótica (bilateral)	Significaci n exacta (bilateral)	Significaci n exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,200 <sup>a</sup>	1	,007		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	3,200	1	,074		
Razón de verosimilitud	6,994	1	,008		
Prueba exacta de Fisher				,045	,045
Asociación lineal por lineal	6,600	1	,010		
N de casos válidos	12				

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 47 muestra que de acuerdo al estudio realizado bajo la prueba de hipótesis de Chi cuadrado presenta un valor de 7,200<sup>a</sup> con un grado de significancia del 0.007, siendo este menor al 0.05, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, siendo esta última la hipótesis planteada por el investigador, demostrando que existe relación significativa entre el clima y satisfacción laboral y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.

### 1.3. Presentación de resultados por objetivos

#### 1.3.1. Resultados del objetivo general

Siendo el objetivo general de la presente investigación: **O.G:** Determinar la relación que existe entre motivación docente y el logro de aprendizaje en el área de

matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

Tabla 48 Correlación de Pearson de la variable Motivación docente y Logro de aprendizaje en el área de matemática

		NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	MOTIVACIÓN DOCENTE (Agrupada)
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	Correlación de Pearson	1	,674*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	260	12
MOTIVACIÓN_DOCENTE (Agrupada)	Correlación de Pearson	,674*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	12	12

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 48 muestra que de acuerdo al estudio realizado bajo la correlación de Pearson presenta una correspondencia del 0,674\*, siendo este cercado a 1, lo que significa que tienen una relación directa y positiva, asimismo presenta un grado de significancia del 0.016, siendo este menor al 0.05, lo que significa que tienen una relación significativa entre motivación docente y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

#### 1.3.2. Resultados del objetivo específico 1

Siendo el objetivo específico: O.E.1: Determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de

estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

Tabla 49 Correlación de Pearson de la variable Logro de aprendizaje en el área de matemática y la dimensión motivación intrínseca

		NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	MOTIVACIÓN INTRENSECA (Agrupada)
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	Correlación de Pearson	1	,774*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	260	12
MOTIVACIÓN_INTRENS ECA (Agrupada)	Correlación de Pearson	,774*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	12	12

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 49 muestra que de acuerdo al estudio realizado bajo la correlación de Pearson presenta una correspondencia del 0,774\*, siendo este cercado a 1, lo que significa que tienen una relación directa y positiva, asimismo presenta un grado de significancia del 0.011, siendo este menor al 0.05, lo que significa que tienen una relación significativa entre motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

### 1.3.3. Resultados del objetivo específico 2

Siendo el objetivo específico: **O.E.2:** Determinar la relación que existe entre motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de

estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

Tabla 50 Correlación de Pearson de la variable Motivación docente y Logro de aprendizaje en el área de matemática y motivación extrínseca

		NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	MOTIVACIÓN EXTRINSECA (Agrupada)
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	Correlación de Pearson	1	,684*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	260	12
MOTIVACIÓN_EXTRINS ECA (Agrupada)	Correlación de Pearson	,684*	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	12	12

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 50 muestra que de acuerdo al estudio realizado bajo la correlación de Pearson presenta una correspondencia del 0,684\*, siendo este cercano a 1, lo que significa que tienen una relación directa y positiva, asimismo presenta un grado de significancia del 0.014, siendo este menor al 0.05, lo que significa que tienen una relación significativa entre motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

#### 1.3.4. Resultados del objetivo específico 3

Siendo el objetivo específico: **O.E.3:** Determinar la relación que existe entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el

área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

*Tabla 51 Correlación de Pearson de la variable Motivación docente y Logro de aprendizaje en el área de matemática y la dimensión condiciones de infraestructura y equipamiento*

		NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO (Agrupada)
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	Correlación de Pearson	1	,674*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	260	12
CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO (Agrupada)	Correlación de Pearson	,674*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	12	12

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 51 muestra que de acuerdo al estudio realizado bajo la correlación de Pearson presenta una correspondencia del 0,674\*, siendo este cercano a 1, lo que significa que tienen una relación directa y positiva, asimismo presenta un grado de significancia del 0.010, siendo este menor al 0.05, lo que significa que tienen una relación significativa entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

#### 1.3.5. Resultados del objetivo específico 4

Siendo el objetivo específico: **O.E.4:** Determinar la relación que existe entre el clima y satisfacción laboral y el logro de aprendizaje en el área de matemática de

estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

Tabla 52 Correlación de Pearson de la variable Motivación docente y Logro de aprendizaje en el área de matemática y la dimensión clima y satisfacción laboral

		NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	CLIMA Y SATISFACCIÓN LABORAL (Agrupada)
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	Correlación de Pearson	1	,775**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	260	12
CLIMA_Y_SATISFACCIÓN LABORAL (Agrupada)	Correlación de Pearson	,775**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	12	12

Fuente: Obtenido tras el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS 25

– Elaboración propia.

### Interpretación:

La tabla 52 muestra que de acuerdo al estudio realizado bajo la correlación de Pearson presenta una correspondencia del 0,775\*\*, siendo este cercado a 1, lo que significa que tienen una relación muy fuerte, directa y positiva, asimismo presenta un grado de significancia del 0.003, siendo este menor al 0.05, lo que significa que tienen una relación significativa entre el clima y satisfacción laboral y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020

### 1.4. Discusión de los resultados

A partir de los resultados arribados en la presente investigación titulada “Motivación docente y logros de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo

de primaria de las instituciones educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.” Cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre motivación docente y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020, en este sentido aceptamos la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación positiva, directa y significativa, con un grado una relación del 0,674\*, entre la variable motivación docente y la variable logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV para la población de estudio.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene De la Cruz (2014), en su tesis “Nivel de atención, motivación de logros y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6039 Fernando Carvajal Segura, de la UGEL 06 - Ate Vitarte”, quien concluyó que existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura de Ate Vitarte, siendo estos resultados concordantes con los resultados arribados en la presente investigación.

De la misma forma guarda relación con lo que sostiene Rodríguez (2012), en su tesis Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O., quien concluyó que las metas de aprendizaje guardan relación a mayor nivel motivacional, siendo estos resultados concordantes con los resultados alcanzados en la presente investigación, siendo uno de ellos demostrar que la variable motivación docente influye en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo con respecto al primero objetivo específico, el cual fue determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la

ciudad Quillabamba, Cusco 2020, entonces aceptamos la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación positiva, directa y significativa, con un grado una relación del 0,774\*, entre motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV para la población de estudio.

Estos resultados guardan relación parcialmente con lo que sostiene Ávila (2012), en su investigación que tuvo por título motivación escolar y aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Nuevo Palermo en Buenos Aires, quien demostró en sus resultados alcanzados una relación directa entre las acciones de capacitación y sensibilización docente en la motivación escolar con respecto a los logros en el aprendizaje, siendo estos resultados acordes con los resultados alcanzados.

Por otro lado, con respecto al segundo objetivo específico, el cual fue determinar la relación que existe entre motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020, entonces aceptamos la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación positiva, directa y significativa, con un grado una relación del 0,684\*, entre motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV para la población de estudio.

Estos resultados guardan relación parcialmente con lo que sostiene Ávila (2012), en su investigación que tuvo por título motivación escolar y aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Nuevo Palermo en Buenos Aires, quien concluyó que a partir que las capacitaciones a los docentes para el cumplimiento como una medida para motivar a los estudiantes en el aprendizaje escolar, determinó que cuando los profesores hacían escuchar una canción captaban menos que cuando cantaban y hacían palmas

la canción sin escucharla. contrastando de manera forma empírica que la motivación empírica influye en el aprendizaje de los estudiantes, siendo estos resultados acordes a los resultados hallados en la presente investigación a través de un análisis estadístico.

Asimismo con respecto al tercer objetivo específico, el cual fue determinar la relación que existe entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020, entonces aceptamos la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación positiva, directa y significativa, con un grado una relación del 0,674\*, entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV para la población de estudio.

Estos resultados guardan relación parcialmente con lo que sostiene Ávila (2012), en su investigación que tuvo por título motivación escolar y aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Nuevo Palermo en Buenos Aires, quien concluyo que a medida que utilizaba recursos, pizarra, materiales reales, palpables, visuales, auditivos, etc., que brindaba como la institución educativa como parte de equipamiento y mobiliario tecnológico, los estudiantes del cuarto grado presentaban mejoras en sus objetivos de aprendizaje.

Asimismo con respecto al cuarto objetivo específico, el cual fue determinar la relación que existe entre el clima y satisfacción laboral y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020, entonces aceptamos la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación muy fuerte, positiva, directa y significativa, con

un grado una relación del 0,775\*\*, entre el clima y satisfacción laboral y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV para la población de estudio.

Estos resultados guardan relación parcialmente con lo que sostiene Ávila (2012), en su investigación que tuvo por título motivación escolar y aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Nuevo Palermo en Buenos Aires, quien afirma que un adecuado clima y satisfacción laboral, a través de una adecuada dotación de ambientes adecuados, equipamiento y mobiliario adecuado y buen trato al docente, estos influyen en la motivación docente para alcanzar los logros de aprendizaje deseados en los estudiantes,

## CONCLUSIONES

La presente investigación titulada “Motivación docente y logros de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo de primaria de las instituciones educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.” Arribó a las siguientes conclusiones:

**PRIMERO:** Existe relación significativa entre la motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la Ciudad de Quillabamba, Cusco 2020, con un grado de significancia del 0.020, asimismo presente un grado de correlación significativa, directa y positiva con un indicador de coeficiente de Pearson del 0,674\*.

**SEGUNDO:** Existe relación significativa entre motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Quillabamba, Cusco 2020, con un grado de significancia del 0.020, asimismo presente un grado de correlación significativa, directa y positiva con un indicador de coeficiente de Pearson del 0,774\*.

**TERCERO:** Existe relación significativa entre motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Quillabamba, Cusco 2020, con un grado de significancia del 0.015, asimismo presente un grado de correlación significativa, directa y positiva con un indicador de coeficiente de Pearson del 0,684\*.

**CUARTO:** Existe relación significativa entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de

IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Quillabamba, Cusco 2020., con un grado de significancia del 0.020, asimismo presente un grado de correlación significativa, directa y positiva con un indicador de coeficiente de Pearson del 0,674\*.

**QUINTO:** Existe relación significativa entre el clima y satisfacción laboral y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Quillabamba, Cusco 2020, con un grado de significancia del 0.007, asimismo presente un grado de correlación significativa muy fuerte, directa y positiva con un indicador de coeficiente de Pearson del 0,775\*\*.

## RECOMENDACIONES

A partir de los resultados arribados en la presente investigación titulada “Motivación docente y logros de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo de primaria de las instituciones educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.” Se recomienda lo siguiente:

**PRIMERO:** Se recomienda a las autoridades responsables del sistema educativo, realizar adecuadas prácticas de motivación hacia los docentes, ya que se demostró que dicha variable influye de manera significativa con los logros de aprendizaje en los estudiantes del área de estudio.

**SEGUNDO:** Se recomienda a los docentes, realizar adecuadas prácticas de motivación intrínseca como capacitaciones propias, innovar nuevas estrategias de enseñanza entre otras, ya que se determinó en la presente investigación que la motivación intrínseca influye en los logros de aprendizaje en los estudiantes del área de estudio.

**TERCERO:** Se recomienda las autoridades responsables del sistema educativo, realizar adecuadas prácticas de motivación extrínseca al momento de motivar, establecer normas, reglamentos, directivas de capacitación, o sistemas de presión con respecto a capacitaciones en los docentes, ya que se determinó en la presente investigación que la motivación extrínseca influye en los logros de aprendizaje en los estudiantes del área de estudio.

**CUARTO:** Se recomienda las autoridades responsables del sistema educativo, proporcionar un adecuado clima y satisfacción laboral, ya que se determinó en la presente investigación que el clima laboral influye en los logros de aprendizaje en los estudiantes del área de estudio.

**QUINTO:** Se recomienda las autoridades responsables del sistema educativo, dotar de una adecuada infraestructura, equipamiento y mobiliario, ya que se determinó en la presente investigación que las condiciones de infraestructura y equipamiento influyen en los logros de aprendizaje en los estudiantes del área de estudio.

**SEXTO:** Se recomienda a todos los docentes de la UNSAAC, realizar adecuadas prácticas de motivación intrínseca como capacitaciones propias, innovar nuevas estrategias de enseñanza entre otras, ya que se determinó en la presente investigación que la motivación intrínseca influye en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco y posgrado.

## Bibliografía

- Acosta, M. (1998) Creatividad, motivación y rendimiento escolar. Ediciones Aljibe España.
- Alegre, Y. (2018). “Motivación y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado, I.E. N° 20351 –Sayán 2 017. Perú.
- Aranega S y Otros (2003) Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo. Editorial Laboratorio Educativo. España.
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. (2da. Ed.). México: Editorial Trillas
- Barrientos, Ch. (2012). Motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Educativa estatal de ventanilla. Para optar el grado de Maestro en Educación en la mención de evaluación y acreditación de la calidad de la educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Consultado en: <http://bit.ly/2vApw7y>
- Briones, G. (1987). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Investigación Social. Recuperado de: <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/02/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-cuantitativa-en-las-ciencias-sociales.pdf>
- Camino, M. (2013). Desempeño docente de las directoras con aula a cargo según percepción de los padres de familia en Instituciones Educativas Iniciales Red n° 5 Callao (Tesis Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. 130
- Camposeco, F. (2012). La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico. (Tesis doctoral).

Universidd Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de:  
<http://eprints.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>

Castro, E. (2001). Aprendizaje y evaluación en matemáticas. Matemáticas y su Didáctica para la formación inicial de maestros de primaria. Madrid, Síntesis.

Chávez, J. (2012). Guía didáctica motivadora de prácticas de laboratorio en ciencias naturales para el incremento del nivel de logro de las capacidades intelectuales y procedimentales en educación primaria. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.

Cuenca, F. (2000) ¿cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria? Métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje. CISSPRAXIA Barcelona. Ed: monografía escuela Española.

De la Cruz, M. (2014). Nivel de atención, motivación de logros y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6039 Fernando Carvajal Segura, de la UGEL 06 - Ate Vitarte. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Perú.

Gómez, I. (2000). Matemática emocional: Los afectos en el aprendizaje matemático. Madrid: Narcea.

Guzmán, M. (1995). El papel del Matemático frente a los problemas de la Educación Matemática. Consultado en: <http://bit.ly/2exB9F8>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. (4ta. Ed.). México: Mc Graw Hill.

Loaiza Martinez, M. I. (2015). Influencia de la motivación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en la asignatura de matematica en el Instituto de formación Bancaria-Certus. Lima-Perú. Lima-Perú.

- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje: Área Curricular Matemática IV Ciclo. (1ra. Ed.). Lima: Editorial Quad/Graphics.
- Poves, Y. (2010). Las estrategias motivacionales y su relación con la comprensión lectora en niños de sexto grado de la Institución educativa N° 31519 "Micaela Bastidas de Huancayo". (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Huancayo, Perú.
- Pila, J. (2012). La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés. Para optar el grado de magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Universidad de Guayaquil. Ecuador. Consultado en: <http://bit.ly/2eMS8Dy>
- Rodríguez, A. (2013). Autoestima y motivación de logro de los escolares. (Tesis Doctoral) Universidad de Sevilla España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=22795>
- Rodríguez, S. (2012). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. (Tesis doctoral). Universidad de Coruña, España. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/15300> .

**Anexos**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO:** Motivación docente y logros de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo de primaria de las instituciones educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES:</b>	<b>Tipo / diseño</b>	<b>Instrumentos</b>
¿Qué relación existe entre la motivación docente y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020?	Determinar la relación que existe entre motivación docente y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.	Existe relación significativa entre la motivación docente y logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.	<b>Variable 1: Motivación docente</b>  ✓ Motivación intrínseca ✓ Motivación extrínseca ✓ Condiciones de infraestructura y equipamiento ✓ Clima institucional	<b>Estudio y alcance:</b>  correlacional  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Diseño:</b> No experimental, transversal correlacional.	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>			
¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020?	Determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020. Determinar la relación que existe entre motivación	Existe relación significativa entre motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.	<b>Variable 2: Logro de aprendizaje en el área de matemática</b>  ✓ Resuelve problemas de cantidades.	<b>Población:</b> Estudiantes y docentes de las seis instituciones públicas de nivel primario de la ciudad de Quillabamba, provincia de la	✓ Cuestionario de motivación docente  ✓ Cuestionario de logros de aprendizajes para los estudiantes.

<p>¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020?</p>	<p>extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> <li>✓ Resuelve problemas de</li> </ul>	<p>Convención Cusco.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Tipo censal.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> </ul>		
<p>¿Qué relación existe entre el clima institucional y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el clima institucional y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de Instituciones Educativas de la ciudad Quillabamba, Cusco 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre las condiciones de infraestructura y equipamiento y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de IV ciclo primaria de las</p>			

Quillabamba, Cusco 2020?		Instituciones Educativas de la ciudad de Quillabamba, Cusco 2020.			
-----------------------------	--	---	--	--	--

# FICHA VALIDACION DE INSTRUMENTOS

## VALIDACION DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **MOTIVACIÓN DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD QUILLABAMBA, CUSCO 2020.**

1.1. INVESTIGADORA: **Bach. YANET VALLE ASCUE**

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Rolando Céspedes Vazquez  
 2.2 Especialidad: Gestión Pública y Gobernabilidad  
 2.3 Lugar y Fecha: Quillabamba 18 de diciembre 2019  
 2.4 Cargo e Institución donde Labora: J. U. D. I. ESPP-0

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable porque mide adecuadamente las variables

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

130/100

### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.  
 Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto.

DNI: 24942291

Dr. Rolando Céspedes Vazquez

## VALIDACION DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **MOTIVACIÓN DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD QUILLABAMBA, CUSCO 2020.**

1.1. INVESTIGADORA: **Bach. YANET VALLE ASCUE**

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Flor Melina Naveros Valderrama

2.2 Especialidad: Doctora en Educación

2.3 Lugar y Fecha: Quillabamba 20 de diciembre del 2019

2.4 Cargo e Institución donde Labora: Directora I.E. N° 340 Divino Niño Jesús

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					/
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					/
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					/
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					/
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					/
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					/

### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Esta conforme y de acuerdo a sus variables, puede aplicar.

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80-100%

### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.  
 Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto.

DNI: 25001429

Dra. Flor Melina Naveros Valderrama

## VALIDACION DE INSTRUMENTOS

### V. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **MOTIVACIÓN DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD QUILLABAMBA, CUSCO 2020.**

1.2. INVESTIGADORA: **Bach. YANET VALLE ASCUE**

DATOS DEL EXPERTO:

2.5 Nombres y Apellidos: *Elizabeth Caviedes Ccoyori*

2.6 Especialidad: *Administración de la Educación*

2.7 Lugar y Fecha: *18 de Diciembre del 2019*

2.8 Cargo e Institución donde Labora: *Coordinadora Académica - FEP - Lince*

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

VI. OPINION DE APLICABILIDAD: *Procede su aplicación*

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *85%*

VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.  
 Debe corregirse.

*Elizabeth Ccoyori*  
 Dr. Elizabeth Caviedes Ccoyori  
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 DNI. N° 40432975

## INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO  
ESCUELA DE POST GRADO

### CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE MOTIVACIÓN DOCENTE

#### INSTRUCCIONES:

Estimado(a) colega, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de motivación docente. A continuación, encontrará afirmaciones sobre aspectos relacionados con las características personales, incentivos y ambiente de trabajo que usted frecuenta. Dicha información es completamente anónima. Rogamos la máxima sinceridad en sus respuestas.

**INDICACIONES:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá usted responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta: según la escala de valoración que le presentamos en el siguiente cuadro.

ESCALA DE VALORACION	CLAVE DE CORRECCIONES
Totalmente en desacuerdo	TD = 1
En desacuerdo	D = 2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	AD = 3
De acuerdo	A = 4
Totalmente de acuerdo	TA = 5

CUESTIONARIO		TD	D	AD	A	TA
<b>A</b>	<b>M. INTRINSECA</b>	1	2	3	4	5
1	Tener los conocimientos para enseñar.					
2	Estar orgulloso de ser docente.					

3	Consigue las metas profesionales que se propone.					
4	Sus estudiantes valoran su trabajo.					
5	Siente que el aprendizaje de sus estudiantes depende de su actitud y motivación.					
6	Su trabajo es reconocido por otros.					
B	<b>M. EXTRINSECA</b>					
7	El aprendizaje de sus estudiantes					
8	Lograr mejores ingresos económicos por alcanzar buenos desempeños.					
9	Tener estabilidad laboral					
10	Convertirse en líder pedagógico para orientar el trabajo de otros.					
11	El reconocimiento de sus compañeros y de la comunidad donde trabaja.					
12	El intercambio de experiencias pedagógicas con otros docentes.					
13	Participar en pasantías nacionales e internacionales.					
C	<b>CLIMA Y SATISFACCIÓN LABORAL</b>					
14	La Institución educativa programa reuniones para intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados.					
15	La institución educativa le proporciona oportunidades para su desarrollo profesional.					
16	El monitoreo y acompañamiento que reciben les permite reflexionar sobre los resultados de los estudiantes					
17	La I.E reconoce y felicita a los docentes que realizan innovaciones para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.					

18	La remuneración está de acuerdo al desempeño y logros que usted realiza como docente.					
D	<b>CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>					
19	Contar con servicios básicos adecuados para todos los integrantes de la comunidad educativa según las necesidades que presentan, es de vital importancia.					
20	Contar con espacios especializados es de vital importancia para el desarrollo de competencias específicas.					
21	El ambiente físico es adecuado y le facilita el desempeño docente favorable.					
22	Cuenta con materiales de calidad técnica pertinente a las características y necesidades de todos los estudiantes.					
23	Se renuevan los equipos y materiales periódicamente.					
24	Existen procedimientos claros para solicitar los ambientes, equipos y materiales.					
25	Existen instrucciones para la utilización y mantenimiento de los equipos y materiales.					
total						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO  
ESCUELA DE POST GRADO

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE EL LOGRO DE APRENDIZAJE  
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA**

**ESCALA DE VALORACIÓN**

(C=0-10)	(B=11-13)	(A=14-17)	(AD = 18-20)
INICIO	PROCESO	L. PREVISTO	L. DESTACADO

**INSTRUCCIONES:**

Querido Niño (a) a continuación le presentamos una serie de preguntas del área de matemática, que nos permitirá medir el nivel de tu aprendizaje, para ello lea con atención, resuelve y marca con un aspa (X) la alternativa correcta de cada una de las preguntas.

Pregunta bien contestada vale (2 punto)

**Resuelve problemas de cantidad.**

1. ¿Cuántas unidades hay en 180 decenas?

- a) 180 unidades
- b) 1800 unidades
- c) 190 unidades

2. Soy un número tengo 5 unidades, 8 decenas, 1 centena y 2 unidades de millar

¿Qué número soy?

- a) 1285
- b) 2185
- c) 1189

3. ¿Un millar a cuántas decenas es igual?

- a) 1000 Decenas
- b) 100 Decenas
- c) 10 Decenas

**Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**

4. El papá de Javier tenía S/ 990, después compró una computadora y una licuadora que estaban en oferta. Si ahora tiene S/ 141, ¿cuánto dinero gastó?

- a) 847 soles
- b) 848 soles
- c) 849 soles

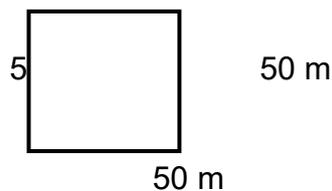
5. María ahorró 892 soles, luego dio algunos soles a su mamá. Ahora tiene 765 soles. ¿Cuántos soles dio a su mamá?

- a) 127 soles
- b) 129 soles
- c) 130 soles

**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**

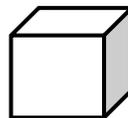
6. El perímetro de un cuadro es de 200 m, si cada lado mide 50 m. ¿Cuánto medirá en 3 lados?

- a) 130 m
- b) 140 m
- c) 150 m



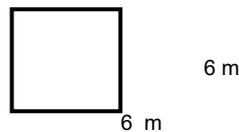
7. Si un cubo tiene 6 lados ¿En 5 cubos cuántos lados habrá en total?

- a) 24
- b) 30
- c) 32



8. Si cada lado de un cuadrado mide 6 m. ¿Cuánto medirá el área del cuadrado?

- a) 36 m<sup>2</sup>
- b) 34 m<sup>2</sup>
- c) 32 m<sup>2</sup>



**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**

9. En enero se vendieron 200 libros, febrero 300, marzo 500 y en abril 400. Así fue la venta de cada mes. ¿Cuántos libros se vendieron en abril más que en enero?

- a) 300 libros más
- b) 100 libros más
- c) 200 libros más

10. María tiene en una bolsa 1 bolita verde, 1 bolita amarilla y 10 bolitas rojas.

Si María saca una bolita. ¿Qué color de bolita probablemente sacaría de la bolsa?

- a) Verde
- b) Roja
- c) Amarilla



¡VAMOS  
TU PUEDES  
SUERTE!

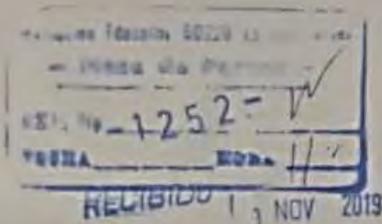
# PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"  
SOLICITUD

Quillabamba, 13 de noviembre del 2019

Solicito: Permiso para realizar  
Encuestas a docentes y estudiantes.

Señor: Director de la I.E. N° 50226 "La Inmaculada"  
Mg: Wilbert Molero Casani



Yo, VALLE ASCUE YANET identificada

Con DNI N° 41089154 con domicilio Jirón

Alejandro Valdivia s/n del distrito de Santa

Ana Provincia de La Convención.

Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo: Que habiendo culminado mis estudios de post grado, solicito a Ud. información estadística de estudiantes 3° y 4° por sección y género al mismo tiempo pedirle permiso para realizar encuestas de mi trabajo de investigación sobre "MOTIVACIÓN DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DEL IV CICLO PRIMARIA" para optar el grado de MAESTRA O MAGISTER. De la Universidad Nacional Abad de Cusco (UNSAAC) para ello los resultados obtenidos se mantendrán en reserva y confidencialidad.

ATTE.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

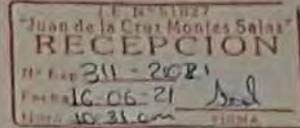
VALLE ASCUE, YANET  
DNI N° 41089154

**SOLICITUD COPIA DE REGISTRO DE MATRÍCULAS DE ESTUDINATES DE 4°  
DE PRIMARIA**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITUD

Quillabamba, 14 de junio del 2021



Solicito: Una copia del registro de matrícula de estudiantes del 4º primaria de las secciones (A,B,C Y D) del 2020

Señor: Director de la I.E N° 51027 "Juan de la Cruz Montes Salas"  
Mg: Ulises Florez Ayerbe

Yo, VALLE ASCUE YANET identificada  
Con DNI N° 41089154, con domicilio jirón  
Alejandro Valdivia s/n del distrito de Santa  
Ana Provincia d La Convención.

Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo: Que habiendo culminado mis estudios de post grado, solicito a Ud. Me facilite una copia del registro de matrícula de estudiantes del 4to grado de primaria para adjuntar como anexo a mi trabajo de investigación que lleva por título "MOTIVACION DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA DE ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE PRIMARIA" para optar el grado de MAESTRA o MAGISTER. De la Universidad Nacional Abad de Cusco (UNSAAC)

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

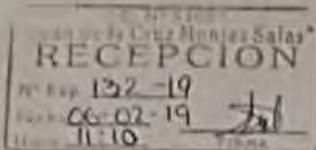
ATTE.

VALLE ASCUE, YANET  
DNI N° 41089154

# SOLICITUD PERMISO PARA REALIZAR ENCUESTAS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SOLICITUD

Quillabamba, 6 de febrero del 2019



Solicito: Permiso para realizar  
Encuesta de trabajo de  
investigación.

Señor: Director de la I.E. N° 51027 "Juan de la Cruz Montes Salas"  
Mg: Ulises Florez Ayerbe

Yo, VALLE ASCUE YANET identificada  
Con DNI N° 41089154 con domicilio Jrón  
Alejandro Valdivia s/n del distrito de Santa  
Ana Provincia de La Convención.

Ante Ud. Respetuosamente me presento  
y expongo: Que habiendo culminado la carrera profesional en el INSTITUTO SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO DE QUILLABAMBA y complementando mis estudios de PROCAM  
obteniendo el grado de Bachiller En Educación de la U.N.S.A.A.C, solicito a Ud. Permiso  
para realizar encuestas de mi trabajo de investigación sobre "MOTIVACIÓN DOCENTE Y  
LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA"  
para optar el grado de MAESTRA O MAGISTER. De la U.N.S.A.A.C. (para ello los resultados  
obtenidos se mantendrán en reserva y confidencialidad).

ATENTAMENTE.

**POR LO EXPUESTO:**  
Ruego a usted acceder a mi solicitud.

VALLE ASCUE, YANET  
DNI N° 41089154

# SOLICITUD PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITUD

Quillabamba, 27 de mayo del 2021

Solicito: Permiso para realizar  
Encuesta a docentes y estudiantes

Señor: Director de la I.E N° 50226 "La Inmaculada"  
Mg: Wilbert Molero Casani

Yo, VALLE ASCUE YANET identificada  
con DNI N° 41089154, con domicilio jirón  
Alejandro Valdivia s/n del distrito de Santa  
Ana Provincia d La Convención.

Ante Ud. Respetuosamente me presento  
y expongo: Que habiendo culminado mis estudios de post grado, solicito a Ud. Pedirle permiso  
para realizar encuestas relacionad a mi trabajo de investigación que lleva por título  
"MOTIVACION DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA DE  
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE PRIMARIA" para optar el grado de MAESTRA o MAGISTER. De la  
Universidad Nacional Abad de Cusco (UNSAAC) para ello los resultados obtenidos se  
mantendrán en reserva y confidencialidad.  
La encuesta se realizara a estudiantes del 3<sup>er</sup> y 4<sup>to</sup> grado y a docentes de la I.E primaria.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

ATTE.

VALLE ASCUE, YANET  
DNI N° 41089154



927-05-2021

# RESOLUCIÓN DE INSCRIPCIÓN DEL TEMA DE TESIS Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAID DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO

Local Central - Páramo Universitario Zuloaga - Plaza de Armas Cusco - Perú  
Teléfono: 051-084-231731 E-mail: posgrado@unsaac.edu.pe

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 844-2020-EPG-UNSAAC

Cusco, 28 de Febrero del 2020

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAID DEL CUSCO.**

### **CONSIDERANDO:**

Que, mediante expediente N° 207931, presentado por el (la) Br. YANET VALLE ASCUE, con Código de Matrícula N° 181417, aspirante al grado académico de **MAESTRO EN EDUCACION MENCION GESTION DE LA EDUCACION**, de la Escuela de Posgrado de la UNSAAC, quien **solicita INSCRIPCIÓN DEL TEMA DE TESIS Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR**, para el Trabajo de Tesis Intitulado: **"MOTIVACION DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA DE ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD QUILLABAMBA, CUSCO 2020"**.

Que, obra en el expediente el informe del Director de la Unidad de Posgrado N° 241-MED-EPG-2020, mediante el cual da a conocer que es procedente la **INSCRIPCION DEL TEMA DE TESIS Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR** por estar en concordancia con el Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado en su Artículo 6.

Que, el (la) **Dr. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA** acepta ser **ASESOR (A)** del Br. YANET VALLE ASCUE, por cuanto el trabajo de investigación presentado cumple con los criterios de evaluación del Anexo N° 3 del Reglamento para optar al Grado Académico de Maestro o Doctor.

Estando a la solicitado y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley y el Estatuto Universitarios; en aplicación del Reglamento General de la Escuela de Posgrado;

### **RESUELVE:**

**PRIMERO- NOMBRAR** al Dr. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA, como asesor del Br. YANET VALLE ASCUE alumno(a) de la **MAESTRIA EN EDUCACION MENCION GESTION DE LA EDUCACION**, quien deberá desarrollar trabajo de tesis intitulado: **"MOTIVACION DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA DE ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD QUILLABAMBA, CUSCO 2020"** e **INSCRIBIRLO** en el Registro correspondiente; dejándose expresa constancia de que el trabajo de tesis aprobado se rige a lo dispuesto en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado y el Reglamento para optar al Grado Académico de Maestro o Doctor.

**SEGUNDO.- EL ASESOR** de la tesis, tiene la obligación de hacer el seguimiento del desarrollo del presente trabajo y a la conclusión de este, otorgara el certificado de originalidad de la tesis, entendiéndose que la tesis deberá ser sometida al sistema anti plagio de la universidad, la misma que se adjuntara a la solicitud de dictaminantes.

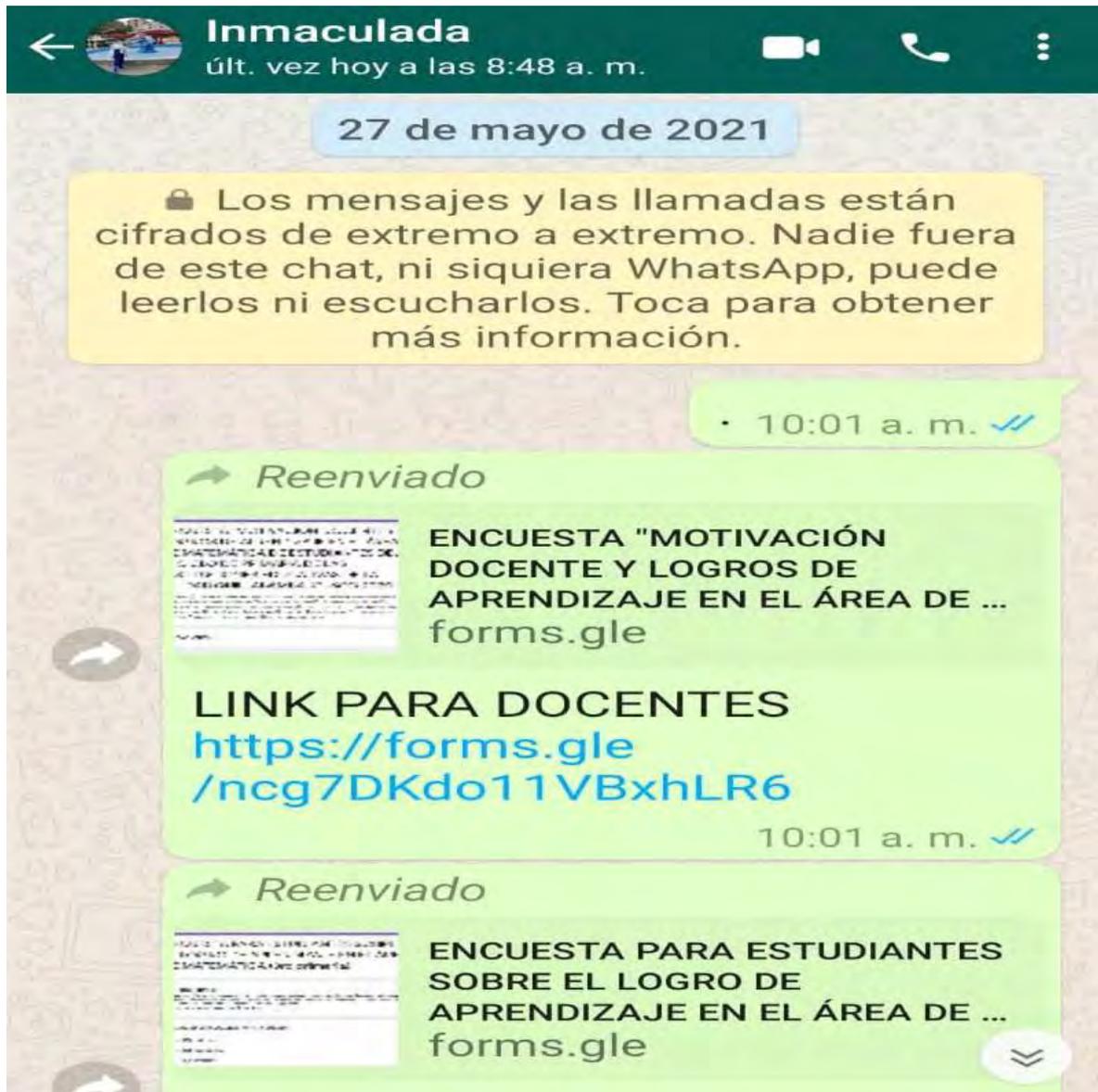
**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAID DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. ELEAZAR CRUCINTA UGARTE  
DIRECTOR GENERAL

C.c. Anzi:  
Dr. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA Asesor  
Interesado(a)  
EPG/ECU/Pro

## LINK DE APLICACIÓN VIRTUAL DE ENCUESTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES





Inmaculada

últ. vez hoy a las 8:48 a. m.



[/ncg7DKdo11VBxhLR6](#)

10:01 a. m. ✓✓

➔ *Reenviado*



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES  
SOBRE EL LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ...  
forms.gle

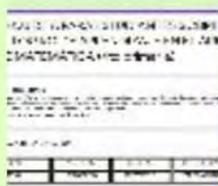


LINK PARA ENCUESTAS DE  
TERCERO DE PRIMARIA

[https://forms.gle  
/TD7LYMmugv6mW6RLA](https://forms.gle/TD7LYMmugv6mW6RLA)

10:01 a. m. ✓✓

➔ *Reenviado*



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES  
SOBRE EL LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ...  
forms.gle



ink ENCUESTA PARA  
ESTUDIANTES

[https://forms.gle  
/vZsdvGtkYCx4w8xJ6](https://forms.gle/vZsdvGtkYCx4w8xJ6)

10:01 a. m. ✓✓



# ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA (4to primaria)

## INSTRUCCIONES

Querido Niño (a) a continuación le presentamos una serie de preguntas del área de matemática, que nos permitirá medir el nivel de tu aprendizaje, para ello lea con atención, resuelve y marca con un aspa (X) la alternativa correcta de cada una de las preguntas. Pregunta bien contestada vale (2 puntos)



1. ¿Cuántas unidades hay en 180

1. ¿Cuántas unidades hay en 180 decenas?

- a) 180 unidades
- b) 1800 unidades
- c) 190 unidades

Borrar la selección

2. Soy un número tengo 5 unidades, 8 decenas, 1 centena y 2 unidades de millar ¿Qué número soy?

- a) 1285
- b) 2185
- c) 1189



3. ¿Un millar a cuántas decenas es igual?

- a) 1000 Decenas
- b) 100 Decenas
- c) 10 Decenas

4..El papá de Javier tenía S/ 990, después compró una computadora y una licuadora que estaban en oferta. Si ahora tiene S/ 141, ¿Cuánto dinero gastó?

- a) 847 soles
- b) 848 soles
- c) 849 soles

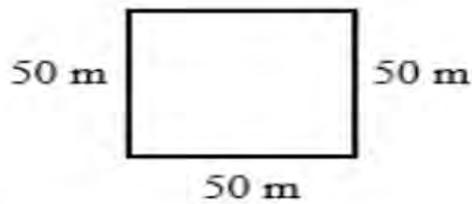
5. María ahorró 892 soles, luego dio algunos soles a su mamá. Ahora tiene 765



5. María ahorró 892 soles, luego dio algunos soles a su mamá. Ahora tiene 765 soles. ¿Cuántos soles dio a su mamá?

- a) 127 soles
- b) 129 soles
- c) 130 soles

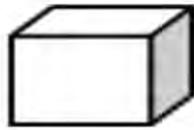
6. El perímetro de un cuadro es de 200 m, si cada lado mide 50 m. ¿Cuánto medirá en 3 lados?



- a) 130 m
- b) 140 m
- c) 150 m



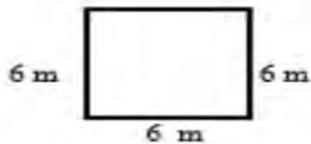
7. Si un cubo tiene 6 lados ¿En 5 cubos cuántos lados habrá en total?



- a) 24
- b) 30
- c) 32

Borrar la selección

8. Si cada lado de un cuadrado mide 6 m. ¿Cuánto medirá el área del cuadrado?



- a) 36 m<sup>2</sup>
- b) 34 m<sup>2</sup>
- c) 32 m<sup>2</sup>



6:18 PM

54

enero?

- a) 300 libros más
- b) 100 libros más
- c) 200 libros más

10. María tiene en una bolsa 1 bolita verde, 1 bolita amarilla y 10 bolitas rojas. Si María saca una bolita. ¿Qué color de bolita probablemente sacaría de la bolsa?

- a) Verde
- b) Roja
- c) Amarrilla

Borrar la selección

Enviar

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)



Google Formularios



ENCUESTA  
"MOTIVACIÓN  
DOCENTE Y  
LOGROS DE  
APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE  
MATEMÁTICA DE  
ESTUDIANTES DEL IV  
CICLO DE PRIMARIA  
DE LAS  
INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE LA  
CIUDAD



# QUILLABAMBA, CUSCO 2020."

Estimado(a) colega, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de motivación docente. A continuación, encontrará afirmaciones sobre aspectos relacionados con las características personales, incentivos y ambiente de trabajo que usted frecuenta. Dicha información es completamente anónima. Rogamos la máxima sinceridad en sus respuestas.

## INDICACIONES

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá usted responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta: según la escala de valoración que le presentamos en el siguiente cuadro.



**ESCALA DE VALORACION**

Totalmente en desacuerdo (TD)

En desacuerdo (D)

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (AD)

De acuerdo (A)

Totalmente de acuerdo (TA)

**A) MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

	TD	D	AD	A	TA
1. Tener los conocimientos para enseñar	<input type="radio"/>				
2. Estar orgulloso de ser docente	<input type="radio"/>				
3. Consigue las metas profesionales que se	<input type="radio"/>				



4. Sus estudiantes valoran su trabajo

5. Siente que el aprendizaje de sus estudiantes depende de su actitud y motivación

6. Su trabajo es reconocido por otros

### B) MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

TD      D      AD

7. El aprendizaje de sus estudiantes es por enfoque por competencias



por  
competencias  
(Aprendizaje  
por  
experiencia)

8. Lograr  
mejores  
ingresos  
económicos  
por alcanzar  
buenos  
desempeños

9. Tener  
estabilidad  
laboral

10. Convertirse  
en líder  
pedagógico  
para orientar el  
trabajo de  
otros

11. El  
reconocimiento  
de sus  
compañeros y  
de la  
comunidad  
donde trabaja



donde trabaja

12. El intercambio de experiencias pedagógicas con otros docentes

13. Participar en pasantías nacionales e internacionales

### C) CLIMA Y SATISFACCIÓN LABORAL

TD      D      AD

14. La Institución educativa programa reuniones para intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados

15. La institución



Resultados

15. La institución educativa le proporciona oportunidades para su desarrollo profesional

16. El monitoreo y acompañamiento que reciben les permite reflexionar sobre los resultados de los estudiantes

17. La I.E reconoce y felicita a los docentes que realizan innovaciones para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

18. La remuneración está de acuerdo al desempeño y



...acompañar y  
logros que usted  
realiza como  
docente

### D) CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

TD      D      AD

19. Cuenta con  
servicios  
básicos  
adecuados  
para todos los  
integrantes de  
la comunidad  
educativa  
según las  
necesidades  
que presentan

20. Cuenta con  
espacios  
especializados  
para el  
desarrollo de  
competencias  
específicas



para el desarrollo de competencias específicas

21. El ambiente físico es adecuado y le facilita el desempeño docente favorable

22. Cuenta con materiales de calidad técnica pertinente a las características y necesidades de todos los estudiantes

23. Se renuevan los equipos y materiales periódicamente

24. Existen procedimientos claros para solicitar los ambientes,



23. Se renuevan los equipos y materiales periódicamente

24. Existen procedimientos claros para solicitar los ambientes, equipos y materiales

25. Existen instrucciones para la utilización y mantenimiento de los equipos y materiales

Enviar

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



