

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**PROGRAMA MI LECTO ESCRITURA Y YO EN ESTUDIANTES
DE 11 A 14 AÑOS CON INDICADORES DE DISLEXIA DE LA
CASA ACOGIDA RESIDENCIAL DE AMANTANI-CUSCO-2021.**

Tesis presentada por:

BR. KAROLINA QUISPE QUISPE

Para optar al Título Profesional de
Licenciada en Educación Secundaria:
Especialidad Lengua y Literatura

ASESOR: Dr. Máximo Córdova Huamani

CÓDIGO ORCI-0000-0002-6737-4141

CUSCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

*A mi madre por la fortaleza y la energía
para afrontar los problemas cada día.*

*A las personas que apostaron y fueron de
gran ayuda para mi tesis.*

*A mis amigos, familiares por la
ayuda dada. y para alguien que se
encuentra en el cielo.*

Karolina

AGRADECIMIENTOS

A la Casa Acogida Residencial de Amantani por ser el lugar donde me abrieron las puertas con mucha disposición y amabilidad para que mi persona pueda aplicar mi tesis.

A todos los estudiantes de Amantani por su entusiasmo, participación, empeño y trabajo en las sesiones del programa.

A la Psicóloga Karol Arenas Vivanco, por su interés y aporte teórico en mi tesis.

Al Dr. Salomón Luis Huamanga, por su apoyo teórico y revisión de mi trabajo de tesis.

Al Dr. Ángel Zenón Choccechanca Cuadros, por el interés demostrando en la explicación del arreglo de forma y fondo de mi trabajo de investigación.

Al Dr. Leonardo Chile Letona por su apoyo en la validación del instrumento

Al Dr. Máximo Córdova Huamani, por su asesoría en mi tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.3 Formulación del problema.....	3
1.3.1 Problema general.....	5
1.3.2 Problemas específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.5 Objetivos de la investigación.....	6
1.5.1 Objetivo general.....	7
1.5.2 Objetivos específicos.....	8
1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación:.....	10
2.1.1 Internacional.....	10
2.1.2 Nacionales.....	15
2.2 Bases teóricas.....	19
2.2.1 Mi programa mi lecto escritura y yo.....	19
2.2.1.1 Definición del programa:.....	19
2.2.1.2 Tipos de programas.....	19
2.2.1.3 Fundamentación del programa:.....	20
2.2.1.4 Objetivos del programa.....	21
2.2.1.5 Metodología del programa.....	21
2.2.1.6 Justificación del programa.....	22

2.2.2 Indicadores de dislexia: concepto y definiciones.....	22
2.2.2.1 Desarrollo de la oralidad y conciencia lingüística	25
2.2.2.2 Tipos de dislexia.....	28
2.2.2.3 Teorías de la dislexia:.....	31
2.2.2.3 Neuropatología de la dislexia.....	33
2.2.2.5 Neurobiología de la dislexia.....	34
2.2.2.6 Consecuencias de la dislexia	35
2.2.2.7 Señales de la dislexia.....	36
2.2.2.8 Síntomas de la dislexia.....	37
2.2.2.9 Principales dificultades e indicadores de la dislexia	39
2.2.2.10 Dificultades que pueden coexistir con la dislexia	41
2.3 Marco conceptual	44

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis	46
3.1.1 Hipótesis general.....	46
3.1.2. Hipótesis específicas	46
3.2 Operalización de variables.....	47
3.2.1 Variable independiente.....	47
3.2.2 Variable dependiente.....	47

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación	51
4.1.1. Tipo de investigación.....	51
4.1.2. Nivel de investigación.....	51
4.1.3 Diseño de investigación	51
4.2 Población y unidad de análisis.....	52
4.2.1 Población.....	52
4.2.2 Unidad de análisis	53
4.2.3 Tamaño de muestra	53
4.2.4 Técnicas de selección de muestra	53
4.3 Técnicas de recolección de la información.....	55
4.3.1. Técnica.....	55

4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información	57
4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	58

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultados comparativos del pos test y pre test	59
5.2 Prueba de hipótesis	68
5.3 Discusion de resultados	74
Conclusiones.....	78
Sugerencias.....	81
Referencias bibliografias	82

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	48
Tabla 2: Población.....	52
Tabla 3: Tamaño de muestra	53
Tabla 4: Técnicas e Instrumentos	55
Tabla 5: Organización de Sesiones del programa mi lecto escritura y yo.....	56
Tabla 6: Logros alcanzados en la aplicación del programa mi lecto escritura y yo	59
Tabla 7: Conciencia Fonológica.....	61
Tabla 8: Procesamiento Silábico	62
Tabla 9: Procesamiento Sintáctico	64
Tabla 10: Procesamiento Léxico	65
Tabla 11: Procesamiento Semántico.....	67
Tabla 12: Programa Mi lecto escritura y yo	69
Tabla 13: Conciencia Fonológica.....	70
Tabla 14: Procesamiento Silábico	71
Tabla 15: Procesamiento Sintáctico	72
Tabla 16: Procesamiento Léxico	73
Tabla 17: Procesamiento Semántico.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Baremación.....	57
Figura 2: Niveles y rangos.....	58
Figura 3: Logros alcanzados en la aplicación del programa Mi lecto escritura y yo.....	59
Figura 4: Conciencia Fonológica.....	61
Figura 5: Procesamiento Silábico	63
Figura 6: Procesamiento Sintáctico	64
Figura 7: Procesamiento Léxico	66
Figura 8: Procesamiento Semántico	67

RESUMEN

La investigación intitulada “Programa mi lecto escritura y yo en estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021”, que tuvo como objetivo determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora de los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani, región Cusco, se ha considerado como dimensiones para la variable de los indicadores de dislexia la conciencia fonológica, procesamiento silábico, procesamiento sintáctico, procesamiento léxico y procesamiento semántico.

Se trata de una investigación cuantitativa, tipo aplicativo, diseño pre experimental, la población está conformada por 44 estudiantes de las diferentes casas de los cuales 15 forman parte de la muestra. Para la recolección de datos se utilizó una escala de Likert, este instrumento se aplicó antes y después del desarrollo de sesiones del programa mi lecto escritura y yo que en total fueron 30.

Los resultados demuestran que el programa Mi lecto escritura y yo mejora significativamente los indicadores de dislexia, debido a que después de la aplicación de las sesiones basadas en el método Montessori, indican que existe una incidencia de mejora con respecto a las dimensiones de la dislexia.

Palabras Claves: Indicadores de dislexia, conciencia fonológica, procesamiento silábico, procesamiento sintáctico, procesamiento léxico, procesamiento semántico.

ABSTRACT

The research entitled "My reading, writing and me program in students from 11 to 14 years old with dyslexia indicators of the residential foster home of Amantani-Cusco-2021", which aimed to determine how the program my reading, writing and me contributes to the improvement of dyslexia indicators in children from 11 to 14 years old of the residential foster home of Amantani, Cusco region, has been considered as dimensions for the variable of dyslexia indicators phonological awareness, syllabic processing, syntactic processing, lexical processing and semantic processing.

This is a quantitative research, applicative type, pre-experimental design, the population is made up of 44 students from different houses of which 15 are part of the sample. A Likert scale was used for data collection; this instrument was applied before and after the development of sessions of the program Mi lecto escritura y yo, which totaled 30.

The results show that the program Mi lecto escritura y yo significantly improves the dyslexia indicators, because after the application of the sessions based on the Montessori method, they indicate that there is an incidence of improvement with respect to the dimensions of dyslexia.

Key words: Dyslexia indicators, phonological awareness, syllabic processing, syntactic processing, lexical processing, semantic processing.

INTRODUCCIÓN

La dislexia según Cabrera (2010) es la dificultad que presentan algunos estudiantes, donde tienen deficiencias en la decodificación fonológica que muchas veces suele ir acompañado de problemas de lectura y escritura lo que conlleva a un elevado contenido de errores ortográficos, omisión, sustitución, falta de orden, etc., aunque tiene carácter evolutivo (dislexia de desarrollo) también puede ser ocasionada por algún agente externo (dislexia adquirida).

En este sentido se entiende que leer y escribir son destrezas fundamentales para el ser humano para poder relacionarse con su entorno a través de medios escritos u orales, frente a ello se tiene una población que le dificulta aprender y que no se ajusta al sistema educativo tradicional tomándolos muchas veces como estudiantes con fracaso escolar.

Es así que nos encontramos frente a un paradigma educativo que presenta muchas deficiencias y no responde a las diferencias y necesidades de los estudiantes; por ello esta investigación se realizó en la Casa Residencial de Amantani donde hay la presencia muchos estudiantes que presentan indicadores de dislexia desde edades menores hasta la adolescencia, es así que este trabajo tomo como muestra a los estudiantes de 11 a 14 años.

Por ello la presente investigación se desarrolló bajo un diseño pre experimental teniendo como objetivo determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora de los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

El trabajo de investigación tiene la siguiente estructura:

Capítulo I: Metodología de la investigación, referida al ámbito de estudio, localización política y geográfica, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación, objetivos y la delimitación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico conceptual, está referida a los antecedentes empíricos (estado de arte), las bases teóricas que sustentan el proyecto de investigación y el marco conceptual.

Capítulo III: Hipótesis y variables, contiene las hipótesis, identificación de variables e indicadores y la operacionalización de variables.

Capítulo IV: Tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnica de análisis e interpretación de la información y técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Resultados, abarca el procesamiento, análisis e interpretación y discusión de resultados.

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA

La investigación fue llevada a cabo en la casa acogida residencial de Amantani (CAR), este nombre es perteneciente a uno de los quince distritos que conforman el departamento de la región de Puno. La casa acogida residencial de Amantani está ubicada en Av. Brasil C-7, Urb. Quispicanchis, es un hogar de acogida para estudiantes de 0-17 años en situación de desprotección familiar. Es una Asociación Civil benéfica sin fines de lucro inscrita en el Registro Público de Personas Jurídicas del Cusco, Ficha N.º 1824, partida 11015412 (junio de 1997) y la central de Instituciones Lima N.º 068.

Con capacidad para 25 estudiantes de 0 a 40 meses, se les brinda atención integral, divididas en diferentes casas independientes pero cercanas entre sí, donde viven en cada una aproximadamente 10 estudiantes al cuidado de una tutora que hace el rol de madre sustituta. Pueden permanecer hasta los 18 años o más dependiendo en muchos casos de la complejidad de su historia familiar y clínica.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Uno de los problemas que preocupa a la realidad educativa peruana es la dislexia, conocido como un trastorno neurobiológico, el cual se manifiesta en las dificultades para desarrollar las capacidades de leer y tiene su repercusión en la expresión escrita, a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidad sociocultural, se

relaciona con características funcionales del sistema nervioso central, además de presentarse por líneas familiares.

La dislexia como problema de aprendizaje presenta dificultades en la lectura en estudiantes de edad escolar, es cierto también que no todos tienen el mismo nivel y grado de complejidad; algunos con una buena atención se puede mitigar fácilmente sus efectos y lograr el éxito en su vida académica, en cambio sí se los abandona o excluye difícilmente podrán enfrentar el problema y tendrán pocas probabilidades de éxito, al menos en el campo educativo y profesional.

Se presenta en estudiantes con visión e inteligencia normal a veces, no se diagnóstica durante los primeros años y no se reconoce hasta la edad adulta. Por primera vez en nuestro país, en el año 2016 un equipo de psicólogos de la Universidad San Pedro de Chimbote realizó una investigación, con 362 estudiantes de las ciudades de Chiclayo, Trujillo y Chimbote para determinar cuántos estudiantes presentan esta dificultad de aprendizaje en el nivel escolar. Los resultados del estudio indicaron que un 7.5% de estudiantes presentaban dislexia.

Por ende, según el especialista en temas educativos Trahtemberg(2015), indica que cerca del 20% de la población educativa escolar del Perú presenta dificultades en el aprendizaje y que aun las escuelas no están listas para el acercamiento a este tipo de estudiantes.

En este contexto, los estudios de Serrano (2005), señalan que el escaso apoyo y atención que reciben los estudiantes con dislexia se debe principalmente, a que existen docentes que desconocen el tema categorizando a estos estudiantes de perezosos o torpes, y esto contribuye a su rechazo a la lectura. En la actualidad los profesores no cuentan con

una formación adecuada, que les permita detectar este tipo de dificultades, que incrementa la posibilidad del mal llamado fracaso escolar.

Aunque con mucha preocupación Montesinos (2019) indica que en el Perú no se ha realizado hasta la fecha un estudio estadístico de forma general sobre la estandarización de la dislexia.

Por tal motivo, esta investigación se desarrolló en la provincia de Cusco donde una buena cantidad de los estudiantes se encuentran con serias deficiencias en el ámbito de la lectura y escritura. Presentan bajos niveles de comprensión lectora, no reconocen adecuadamente los fonemas y este se refleja en su escritura. Esto puede tener raíces en la realidad sociocultural del que provienen los estudiantes, falta de práctica de lectura, pero en gran medida se debe a que los docentes desconocen el tema y por ello no emplean estrategias dentro del aula.

Para efectos de la presente investigación se está tomando como población a estudiantes con edades de 11 a 14 años del hogar casa acogida residencial de Amantani, que presentan ciertas deficiencias en el área de lectura y escritura, donde la población presenta como antecedentes a estudiantes en estado de vulnerabilidad que no recibieron una estimulación temprana, tienen antecedentes prenatales, muchos de ellos tienen un inicio tardío en la escolarización y que tienen bajo soporte emocional en su estructura y esto se verá reflejado en el ámbito educativo.

Frente a ello en este tema de investigación se tiene como problemas específicos a cinco procesamientos o conciencias que dentro del ámbito de la dislexia dificultan muchos los estudiantes; primero se tiene la conciencia fonológica, los estudiantes presentan una pobre discriminación auditiva de los fonemas evidenciando a través hacer escritura en espejo /p/ /q/ /b/ /d/ , sustituciones de grafemas, inversiones y confusión fonológica en

muchos fonemas, y presentan dificultades para leer pseudopalabras, después se observará el procesamiento silábico que es una sub categoría de la conciencia fonológica evidenciando a través de una pobre para separación silábica, un inadecuado reconocimiento de silabas en actividades de omisión, creación y ubicación de silabas tónicas y átonas así mismo les cuesta hacer actividades de acentuación y tildación.

Un tercer componente es el procesamiento sintáctico, aquí a los estudiantes no tienen una estructura gramatical adecuada es así que les cuesta hacer actividades de ordenar oraciones y creación de las mismas evidenciando su falta coherencia y cohesión en sus escritos, donde muchas veces sus producciones escritas no tienen el uso adecuado de las diferentes categorías gramaticales (artículo, sustantivo, adjetivo, verbos, completos); otro procesamiento es el léxico, los estudiantes difieren mucho en el análisis de palabras y quedará evidenciando a través de una pobre lectura global de las mismas, y le cuesta separar y fragmentar oraciones respetando el orden de los mismo, finalmente se concluirá con el procesamiento semántico, que se encarga principalmente de analizar e interpretar el lenguaje a través de distintos significados que guardan una relación entre sí, presentando dificultades en relacionar las palabras con las imágenes y hacer actividades de razonamiento verbal (antónimos, sinónimos, parónimos, homónimos, homófonos, homógrafos) y familias de palabras para identificar (raíz, prefijación y sufijación), en estudiantes con indicadores de dislexia les cuesta hacer estas actividades y lecciones

Considerando todo lo expuesto con anterioridad se planteará el uso del programa “Mi lecto escritura y yo “, para trabajar las diferentes conciencias y procesamientos que se involucran en los indicadores de dislexia.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora de los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿De qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora de la conciencia fonológica en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021?
- ¿De qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento silábico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021?
- ¿De qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento sintáctico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021?
- ¿De qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento léxico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021?
- ¿De qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento semántico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021?

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El problema de la dislexia es evidente en algunos de los estudiantes de nuestro ámbito educativo y queda demostrado a través de la poca comprensión lectora que tienen, del carente desenvolvimiento en aula, de la falta de estructuración gramatical, del disgusto frente a la escritura y ortografía, muchas veces se ve opacado frente a la heterogeneidad que se maneja dentro del aula y la falta de herramientas didácticas de los docentes y padres de familia.

Por ello este programa va destinado a ayudar a los estudiantes que presentan dificultades de lectura y escritura respecto al área de comunicación, esto permitirá mejorar en los estudiantes sus diferentes capacidades tales como la conciencia fonológica (reconocimiento de los fonemas) conciencia silábica (trabajo silábico), conciencia o procesamiento sintáctica, léxica y por último la conciencia semántica.

Aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad en el aprendizaje de lenguaje requieren un enfoque diferente en aula, es decir se les enseñe lenta y cuidadosamente los elementos que componen su lenguaje (sonidos y letras) para así en su posterioridad formar palabras y tener a la lectura como un hábito en su vida y que ciertamente el sistema educativo no se ajusta a ellos y no es porque no formen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- a) **Justificación Teórica:** La lectura y la escritura son habilidades propias del ser humano, desde lo teórico sistematiza las diferentes teorías de la dislexia, y esta investigación será de mucha ayuda para futuras investigaciones como base de estudios sobre los trastornos de aprendizaje.
- b) **Justificación Social:** La presente investigación se justifica porque es un aporte a la sociedad para brindar herramientas a docentes sobre un tema que muchas veces pasa desapercibido frente a una la población estudiantil que se tiene dentro del aula

gran parte de la población peruana desconoce sobre los trastornos de aprendizaje que son abundantes tales como dislexia, discalculia, disfasia, disgrafia, etc., frente a ello se tiene la ausencia de estrategias educativas y de apoyo

- c) Justificación Metodológica:** El instrumento usado para esta investigación es viable y confiable y puede ser usado en los diferentes trabajos de investigación sobre los indicadores de dislexia.
- d) Justificación Pedagógica:** Los resultados de esta investigación servirá para mejorar y dar pautas a los docentes sobre la enseñanza ante la diversidad estudiantil que se maneja dentro de cada aula y de acuerdo a sus necesidades.
- e) Justificación Normativa:** Recientemente se aprobó dos leyes en Perú para personas con trastorno del neurodesarrollo la ley 3097/2017, (TDHA) Y LA LEY 30150 (TEA). También la defensoría del pueblo en su informe N° 183 decretado en diciembre-2019 habla sobre el derecho a una educación inclusiva, asimismo el artículo 24 y 35 afirma que el estado peruano tiene la obligación de brindar una educación de calidad para personas que presenten alguna discapacidad sin la discriminación alguna.

1. 5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora de los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora de la conciencia fonológica en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021
- Determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento silábico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021.
- Determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento sintáctico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021.
- Determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento léxico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021.
- Determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento semántico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021.

1.6 DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

a) DELIMITACIONES

- **Delimitación geográfica:** El tema de investigación se realizó en el hogar de Amantani.
- **Delimitación temporal:** La presente investigación tuvo un tiempo de aplicación de cuatro meses

b) LIMITACIONES: Entre las limitaciones que se tuvo en el siguiente trabajo de investigación, fue la complejidad de la pandemia y que no se encontraron muchos antecedentes locales sobre la variable indicadores de dislexia o relacionados con la misma.

Así mismo en cuanto al trabajo de investigación se tuvo las limitaciones de como adecuar las dimensiones de la dislexia, por la cantidad de información de baterías y libros frente a un tema amplio de estudiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN: Con fines del presente trabajo, se ha consultado diversos trabajos de investigación desde las perspectivas de las variables de investigación.

2.1.1 Internacional

a. Guzmán *et al.* (2018) realizaron el trabajo de investigación ***“La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes y estudiantes del grado quinto B de la institución educativa Los Pinos, Florencia Caquetá: herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve”***, trabajo presentado en la Universidad Cooperativa de Colombia, tuvo como objetivo determinar herramientas prácticas para tamizar cómo la dislexia en los estudiantes y estudiantes del grado quinto B de la Institución Educativa los Pinos. Esta investigación es cualitativa-cuantitativo, tipo bibliográfica-documental, tiene la técnica de cuestionario y tiene como muestra a 20 estudiantes del 5 grado.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Una vez entrevistado el personal docente a cargo de la escolarización de los alumnos del grado quinto B de la Institución Educativa Los Pinos, encontramos la urgente necesidad de constituir mecanismos efectivos, prácticos, y simples, que permitan a los docentes determinar tempranamente, manifestaciones en sus grupos escolares que orienten a la

detección de posibles signos de alarma que puedan ser explicados por algún tipo de trastornos de aprendizaje en escolares dentro del marco sociológico incluyente. Establecidos estos mecanismos hasta el punto de interiorizarlos como lista de chequeo rutinaria del docente, quien ante la incidencia de alteraciones de sus estudiantes frente a la media poblacional, pueda sospechar e intervenir oportunamente en su alumno para que este tenga el beneficio de ser evaluado y diagnosticado por personal multidisciplinario con conocimiento de las diferentes fases del desarrollo neuronal, etapas de desarrollo sensorial, estructuración de pensamiento, conciencia fonológica y pensamiento lógico.

- Matizado con las situaciones propias de los estudiantes y estudiantes, evidenciamos influencia de múltiples factores asociados, arcaicos y arraigados patrones culturales, económicos, familiares, sociales y políticos. Al indagar a algunos alumnos, percibimos falencias fundamentales en metodologías de enseñanza, currículos monótonos e inflexibles, falta de comunicación y articulación entre el personal docente.
- Se percibe también una pobre inclinación a la lectura crítica, carencia del fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora y en general un gran compromiso en el bagaje cultural y léxico insuficiente para alcanzar satisfactoriamente niveles competitivos, por parte del alumnado.

Este antecedente fue tomado porque aborda una de las variables a tratar en la presente investigación, según las conclusiones destaca que muchos docentes tienen un desconocimiento del tema y de las diferentes fases del desarrollo neuronal, fonológico y etc., que les permita detectar con anticipación algunos indicadores de dislexia donde

muchas veces se ve afectado por currículos monótonos y la implantación de una metodología de enseñanza inadecuada para los estudiantes.

- b.** Gonzales& Barragán (2010), investigación denominada” *Elaboración y aplicación del material Montessori que dinamice el proceso de enseñanza – aprendizaje en las estudiantes del primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela Elvira Ortega, del Cantón Latacunga, parroquia La Matriz, durante el periodo lectivo-2010*” tesis presentada en la Universidad Técnica de Cotopaxi-Ecuador, tuvo como población a 30 estudiantes, presento como objetivo general “Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de la elaboración y aplicación del Material Montessori para las estudiantes de Primer Año De Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Elvira Ortega, del Cantón Latacunga, parroquia la Matriz”.

Del siguiente trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

- Al realizar este trabajo se ha podido llegar a conocer un poco más acerca del material Montessori y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es un tema de gran trascendencia en relación al primer año de educación básica; ya que por medio de este material se puede desarrollar diversos aspectos en la población infantil, tales como la motricidad fina, motricidad gruesa, sensopercepción, el inicio al pre matemático y al pre lectura entre otros.

Esta tesis trabaja uno de los pilares fundamentales del programa que es el uso del método Montessori ya que por medio del uso de material se logrará avances óptimos para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- c.** Serrano (2005), investigación denominada “*Disléxicos en español: papel de la fonología y la ortografía*” para optar el Grado Académico de Doctor, tesis presentada en la Universidad de Granada - España , se tuvo el siguientes objetivos, estudiar las habilidades fonológicas y ortográficas de los estudiantes disléxicos en

castellano, comparándolos con un grupo de control de estudiantes con su misma edad cronológica y otro grupo control de estudiantes más jóvenes, pero de la misma edad lectora y analizar el efecto de diversos parámetros lingüísticos (lexicalidad , frecuencia, complejidad y longitud) en la ejecución de la lectura y escritura de los disléxicos respecto a la población con desarrollo normal.

Del siguiente trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

- La principal conclusión que se saca de esta tesis es la existencia en el castellano de dislexia evolutiva, que se caracteriza por el déficit lector que se hace evidente en el periodo de consolidación del lenguaje escrito.
- El hecho de que exista tantos jóvenes con dislexia a diferencia de la población adulta, se refiere principalmente a su carácter persistente de este problema de aprendizaje. Los disléxicos tienen problemas en un momento evolutivo más avanzado que el periodo básico del desarrollo de la lecto escritura, por ello se llega a la conclusión de que en la dislexia existe un problema fonológico desde el inicio del aprendizaje.
- La dislexia evolutiva existe un déficit en el procesamiento fonológico que se caracteriza por problemas de velocidad y exactitud lectora en el periodo de consolidación de las habilidades de escritura donde existe un retraso en el ámbito, lingüístico.

En la presente investigación se hace un estudio sobre la dislexia y su repercusión en el idioma castellano llegando a la conclusión de que la dislexia repercute en la lectura, y se consolida en la escritura, demostrando que la dislexia tiene carácter persistente es decir que aún sigue presente en el transcurso del tiempo. Asimismo, una de sus bases que se debe priorizar dentro de la dislexia es la conciencia fonológica.

d. Tangarife &Parra (2016) en su investigación titulada “*Desarrollo de una propuesta didáctica como referente para la creación de una página web, que medie la potenciación de procesos de lectura y escritura, apoyados de la literatura infantil, en estudiantes entre los cuatro y seis años de edad, especialmente en aquellos con dislexia.*”, investigación presentada en la Corporación Universitaria Lasallista – Antioquia, tema que sirvió para obtener el grado de licenciatura en Educación , tuvo como objetivo desarrollar una propuesta didáctica como referente para la creación de una página web, que medie la potenciación de procesos de lectura y escritura, apoyados de la literatura infantil, en estudiantes entre los cuatro y seis años de edad, especialmente en aquellos con dislexia, siendo la investigación de carácter cualitativo e inductiva y en su metodología uso el rastreo bibliográfico y la entrevista el grupo experimental, respondió satisfactoriamente al objetivo planteado.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- La Dislexia es un trastorno que no solo afecta al estudiante en el nivel académico, sino en su desarrollo afectivo, a nivel social, la relación consigo mismo y con su entorno. Por esto se hace necesaria una intervención a esta necesidad educativa, no solo apuntando a las habilidades en las que se presentan dificultades, si no buscar estrategias metodológicas y lúdicas que tengan como fin el desarrollo integral del niño.
- Como resultado de la investigación, es posible concluir que una de las habilidades que debe trabajar el docente en los procesos de lectura y escritura, es la conciencia fonológica, la cual es base del desarrollo integral de este aprendizaje
- Dentro del campo de la educación, cuando se habla de necesidades educativas especiales, muchos de los docentes no se sienten preparados para responder a las

necesidades e intereses de los estudiantes con este tipo de características, y prefieren pasar por alto, las dificultades del niño, sin embargo con el fin de romper las barreras de miedo, que limitan el quehacer docente, este proyecto buscó orientar actividades para que este tipo de estudiantes se sientan incluidos también, donde uno de sus principales fines fue motivar al estudiante , captar su atención, para así estimular habilidades básicas dentro del proceso de lectura y escritura brindándole a cada estudiante la posibilidad de desarrollar las actividades según sus capacidades.

- Se logró comprobar, la importancia del nombre propio en los procesos de lectura y escritura, debido a que este constituye una de las palabras más significativas en la vida del estudiante.

Según la investigación se tomó en cuenta a la dislexia como es un trastorno que afecta la parte académica y emocional, donde las habilidades fonológicas son fundamentales para el desarrollo del proceso de lectura y escritura a través de un reconociendo adecuado del fonema asociado con el grafema.

2.1.2 Nacionales

- a. Ríos (2017) en su investigación titulada “***Programa de lecturas progresivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con dislexia del segundo grado del nivel primario del distrito de San Martín de Porres, Lima-2016***”, investigación presentada en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo general demostrar si el programa de lecturas progresivas mejorará la comprensión lectora en alumnos con dislexia del segundo grado de primaria del distrito de San Martín de Porres; Lima-2016, posee un enfoque cuantitativo en donde se utilizó el método hipotético - deductivo y el diseño de la investigación es experimental que se aplicó en dos

grupos de 10 (grupo experimental) y 10 (grupo control). Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se demostró que el programa de lecturas progresivas mejorará la comprensión lectora en alumnos con dislexia del segundo grado de primaria del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2016, al evidenciarse que el valor $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$
- En cuanto al objetivo específico primero se demostró que el programa de lecturas progresivas mejorará el nivel de comprender oraciones o frases en alumnos con dislexia del segundo grado de primaria del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2016, al evidenciarse que el valor $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$.
- En cuanto al objetivo específico segundo se demostró que el programa de lecturas progresivas mejorará el nivel de comprender párrafos o textos simples en alumnos con dislexia del segundo grado de primaria del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2016, al evidenciarse que el valor $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$

Este trabajo de investigación nos habla sobre la importancia de establecer un programa progresivo a través de sesiones que permitan mejorar los indicadores de dislexia demostrando que el uso de esta herramienta mejorará la dislexia a través de uso de lecturas con ayuda visual y del interés de cada estudiante.

Es así que este trabajo de investigación fue tomado como premisa para la realización de la variable programa “Mi lecto escritura y yo”.

- b.** Castillo (2011) en su investigación intitulada *“Efectividad de un programa para el aprendizaje de la decodificación lectora en estudiantes de una institución educativa de Ventanilla – Callao”*, trabajo de investigación realizada en la

Universidad San Ignacio de Oyola, es una investigación cuasi experimental la población está dividido en dos grupos uno era el programa fonético (25 alumnos) y el grupo programa mixto (25 alumnos), que tiene como objetivo general comparar los niveles de decodificación lectora entre un grupo sometido a un programa fonético y otro que desarrolló un programa mixto en una institución educativa de Ventanilla-Callao.

De esta investigación se tiene las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes expuestos al programa fonético tuvieron un mejor rendimiento en decodificación lectora a diferencia del grupo al que no se le aplicó el experimento, lo que demuestra que este programa contribuyó favorablemente en el aprendizaje de la lectura, en el nivel de decodificación.
- Los estudiantes del programa “Las letras que suenan” obtuvo mejores puntuaciones en la lectura de sílabas directas con consonantes de doble sonido.
- Las diferencias estadísticas a favor del Programa fonético, evidenciadas en la lectura de sílabas indirectas de nivel simple, confirman la eficacia del experimento en la ejecución de esta tarea.
- La comparación de puntajes entre los estudiantes del Programa fonético y mixto, en cuanto a la lectura de sílabas y diptongos de nivel simple, revelan un mejor rendimiento del grupo fonético.

En este trabajo de investigación se toma en cuenta una de las dimensiones que se desarrollara en el programa mi lectura escritura y yo, y se llegó a la conclusión de que el programa fonético mejora significativamente el procesamiento fonológico.

- c. Chinchay (2018) en su investigación titulada ***“Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E N.º 14857 San Miguel Arcángel distrito Miguel Checa Sojo-Sullana-2016”*** investigación realizada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, tuvo como objetivo general explicar la relación que existe entre la dislexia y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de la I.E.E N.º 14857 San Miguel Arcángel-Miguel Checa Sojo -Sullana-2016. Con una investigación de tipo no experimental o transversal correlacional, con diseño metodológico cualitativo. Este estudio tuvo como muestra a 60 estudiantes en donde en sus resultados indicaron que un 10% tiene familiares con indicadores de dislexia, 19% dificultades den habla y lectura, un 17 % comete errores de omisión, sustitución, etc. Y un 23 % inventa las palabras al momento de leer.

De esta investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes tienen problema de lectura en alguna medida de igual forma para leer, de donde se puede deducir que si hay problemas de aprendizaje en dichos estudiantes característicamente en dislexia.
- Encontramos problemas de fluidez lectora y en el ritmo del dictado, encontrando problemas en su rendimiento académico, lo cual está relacionado con su edad, autoestima, motivación, etc. Lo que les dificulta tener atención y concentración; por ello tiene que tomar mucho tiempo para el desarrollo de sus tareas escolares.
- Dicho problema de aprendizaje está relacionado con sus antecedentes familiares ya que en alguna medida tienen consigo dichos estudiantes problemas para leer, hablar, reaccionar, etc.

Según esta investigación se llegó a la conclusión de que la dislexia afecta a la lectura y se evidenciara en su fluidez lectora, atención y concentración por ende este problema de aprendizaje viene muchas veces asociado a lineamientos familiares es decir es genético.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 MI PROGRAMA MI LECTO ESCRITURA Y YO

2.2.1.1 DEFINICIÓN DEL PROGRAMA: Un programa es un conjunto de tareas que busca dar solución a un determinado problema que tanto docentes e investigadores deben de conocer para cumplir los objetivos. Según UNODC (2014)

Un Programa se deriva de un plan y es condición fundamental para hacer realidad los objetivos del mismo. Materializa un conjunto de decisiones, cuyas directrices deben estar orientadas a solucionar los problemas, satisfacer las necesidades y a conseguir los objetivos del plan. (p. 7).

Citando a Barrios (2019) “un programa se deriva de un plan y es condición fundamental para hacer realidad los objetivos, materializa un conjunto de decisiones” (p. 7). Por ello el programa mi lecto escritura y yo, está destinado a estudiantes y estudiantes que presentan dificultades en la lectura y escritura cuyo objetivo principal es intervenir en los procesos cognitivos de adquisición y uso de las diferentes consciencias o procesamientos tales como la fonológica, silábica, sintáctica, léxica y semántica.

2.2.1.2 TIPOS DE PROGRAMAS

Según el folleto “pedagogía de valores” elaborado por el Instituto Juan Pablo II (2004), presenta una serie de programas educativos, estos se dividen en:

a) Según la cobertura temporal:

- Programa a largo plazo.
- Programa a mediano plazo.
- Programa de corto plazo.

b) Según su funcionalidad:

- Programa para educación inicial.
- Programa para educación primaria.
- Programa para educación secundaria.
- Programa para otras modalidades.

c) Según áreas curriculares:

- Programa para personal social.
- Programa para Comunicación.
- Programa para Matemáticas. etc.

2.2.1.3 FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA: La escritura y la lectura son habilidades complejas las cuales se presentará en las primeras etapas de cada estudiante y están asociadas al sistema nervioso humano y tienen mucha trascendencia. Según Puente & Ferrando (2000) la lectura activa los lóbulos occipitales (receptores visuales), después el lóbulo frontal, el temporal y el parietal izquierdo donde se sustenta las funciones importantes del lenguaje relacionadas con el reconocimiento de palabras, los significados y el almacén léxico.

Por ello este programa tiene como uso la metodología Montessori que respeta mucho la diversidad de cada estudiante tanto con dificultades físicas, problemas de conducta o con dificultades cognitivas, pone énfasis en los años previos a la lecto-escritura y hace un trabajo decidido e intenso en las áreas de desarrollo del lenguaje y preparación de las habilidades de decodificación (fonología y correspondencia grafía – fonema).

Por ello si el estudiante no aprende de la manera en que le enseñamos, ¿podemos enseñarle como él aprende?, por esta razón en las aulas se debe hacer uso de esta metodología para maximizar el potencial de aprendizaje en cada estudiante.

2.2.1.4 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Se tiene los siguientes objetivos:

- Lograr el avance cognitivo en los estudiantes que desde una perspectiva ordinaria son tomados como estudiantes con fracaso escolar.
- Dar pautas para los docentes para elaborar programaciones o una didáctica pensada en los estudiantes que presenten alguna dificultad en lecto-expresión escrita.
- Proporcionar una educación adecuada para los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.
- A través de este programa se pretende eliminar las desigualdades y proporcionar las mismas oportunidades formativas para todos los estudiantes.
- El programa busca intervenir en los estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje a través del uso de la metodología Montessori para que intervenga en los procesos de escritura y lectura.

2.2.1.5 METODOLOGÍA DEL PROGRAMA

La forma de implementar este programa será a través del uso de materiales que tienen como enfoque en la filosofía Montessori, para ello será una enseñanza y retroalimentación personalizada. En este sentido es fundamental trabajar las fichas con ayuda visual como una oportunidad para favorecer y consolidar la codificación fonema grafema que involucra la conciencia fonológica para luego trabajar los demás conciencias o procesamientos como silábica, sintáctica, léxica y semántica.

Asimismo, se busca tener un buen clima de trabajo en el aula, para que el profesor pueda aplicar una serie de técnicas para estudiantes que no son ordinarios y que talvez tengan problemas cognitivos o conductuales.

2.2.1.6 JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Este programa busca atender la diversidad que se tiene en el aula, actualmente nos encontramos frente aulas con problemáticas a las que debemos dar una respuesta educativa. Es importante mencionar que el método Montessori no pretenderá hacer desaparecer la dislexia como menciona Esclaibes (2018), si no que por el contrario hace un trabajo muy importante en dos pilares fundamentales para el trabajo con estudiantes con indicadores de dislexia, lo cual es el uso del material y la implantación de la confianza ; varios estudios indican que el niño aprende usando el córtex auditivo (percepción del sonidos del fonema) y córtex visual (tablas de lijas) para un adentramiento el mundo de la escritura y lectura a través de la percepción sensorial.

Es preciso señalar mencionar que cuando la dislexia se mezcla con un entorno educativo inadecuado pueden agravarse los indicadores, aunque esta permanecerá toda su vida, a menudo los estudiantes con dislexia responden positivamente a las intervenciones con anticipación.

2.2.2 INDICADORES DE DISLEXIA: Concepto y definiciones

Según Reid (1995), citando a Lyon(1995) menciona que la dislexia es un trastorno específico cuya base se encuentra en la lingüística, es de origen constitucional caracterizado por presentar la decodificación de palabras producidas por un sistema fonológico deficiente. Por ello conceptualizando a la dislexia se citará a la Federación Mundial de Neurología (1968) “La dislexia es un problema que se caracteriza por un

déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los estudiantes tengan una educación e inteligencia normal, y pertenezcan a un status sociocultural adecuado” (p. 4).

Según Tamayo (2017) que cito a Hoiien & Lundberg la dislexia es una dificultad que se da por la mala utilización del código del escrito donde su dificultad se basa en el sistema fonológico, es así que existe una incidencia de estudiantes con dislexia en aula de un 15 % es decir lo sufren entre 2 a 3 alumnos por salón.

Para ASANDIS (2002):

Es una dificultad de aprendizaje que se manifiesta en dificultades de acceso al léxico, y puede estar causada por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo, y/o visual, suele ir acompañado de problemas relacionados con un funcionamiento deficiente de la memoria de trabajo, deficiencias en el conocimiento sintáctico, y problemas de velocidad de procesamiento. (p. 7)

Muchos estudios indican que el daño se encuentra en el área de Wernique que se da por un accidente cerebro-vascular, normalmente los pacientes que tienen algún daño en el área de Wernique presentan dificultades de lectura y comprensión lectora.

Para la neurociencia tomaremos en cuenta a Herrera, (2007) que menciona a Geschwind (1965) e indica:

Atribuyó a la zona de asociación posterior del hemisferio izquierdo, denominado giro angular o zona parietal, temporal-occipital, la capacidad de conectar la información proveniente de diversas modalidades sensoriales. Una lesión en esta zona es capaz de interferir con la conexión entre las áreas del lenguaje receptivo posteriores, como, por ejemplo, la zona de Wernicke y las áreas del lenguaje expresivo. (p. 7)

Por otro lado, Herrera (2007) entiende a la dislexia como una alteración en la capacidad de aprender a leer que se centra principalmente en el retraso del desarrollo de la conciencia

fonológica según la organización mundial de la salud (1997) menciona que la dislexia es una dificultad del aprendizaje cuyo rasgo principal es la dificultad en las habilidades lectoras.

Por ello la dislexia es una dificultad específica del lenguaje de origen neurobiológico que presenta dificultades en la adquisición y aprendizaje de la lectura que manifestará en la escritura; a través de una deficiencia en el componente fonológico. Este trastorno se caracteriza en pasar mentalmente de forma incorrecta el lenguaje oral al lenguaje escrito, se observará a través de confusión de fonemas, inversión de fonemas, falta de sustitución, fragmentación de oraciones, etc.

La dislexia no es una enfermedad, sino una forma distinta de aprender y comprender los contenidos si no se tiene los lineamientos adecuados dentro del proceso de aprendizaje esto será el causante del 40% del mal llamado fracaso escolar.

Para Silva (2018) los criterios que se tienen en cuenta dentro de la dislexia son:

- Dificultades en la lectura de palabras imprecisas, con lentitud con esfuerzo.
- Dificultades para el significado de lo que lee.
- Dificultades ortográficas y en la expresión escrita.
- Dificultades de aprendizaje que se inician en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas superan las capacidades limitadas.
- Las aptitudes académicas afectadas se presentan en grado sustancialmente por debajo de lo esperado para su edad cronológica.
- Dificultades para encontrar palabras y asociarlas con su vocabulario.

2.2.2.1 DESARROLLO DE LA ORALIDAD Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

La propuesta hace el uso de las diferentes conciencias o procesamientos lingüísticos para el desarrollo y segmentación de la lectura y escritura, es así que durante mucho tiempo diversos estudios, autores y terapeutas buscan dar explicaciones sobre cómo la dislexia afecta a los diversos campos del trabajo académico de los estudiantes, es así que se plantea una óptica desde la conciencia fonológica, donde intervienen diversos aspectos como la percepción visual, el movimiento ocular, el reconocimiento auditivo, asociación visio-auditiva, el procesamiento fonológico, la memoria visual, la memoria auditiva, la expresión oral y los procesos verbales, para después encaminar en el procesamiento silábico que es una subdivisión de la conciencia fonológica que abarca el trabajo de la división silábica, segmentación de grafemas, etc.

Después se tiene la conciencia o procesamiento sintáctico en donde se desarrolla la capacidad de manipular oraciones para llegar a la conciencia léxica que busca intervenir en los procesos de estructuración de frases y oraciones que tengan coherencia y cohesión.

Por último se percibe la conciencia semántica que desde el punto de vista neuropsicológico, el cerebro tiene dos áreas fundamentales que asocian las actividades de las áreas cerebrales (áreas primaria y secundaria) que procesan el segmento de la información y la integración de la misma y permiten la percepción de la información y la elaboración de su significado, a continuación se hará un estudio más detallado sobre las diferentes conciencias o procesamientos que intervienen dentro de la dislexia.

- a) La Conciencia fonológica:** Los estudiantes con dislexia se caracterizan por presentar una debilidad en su procesamiento sintáctico asociado con una pobre conciencia fonológica es decir no realiza los mecanismos de output de la percepción del habla. Para Bravo (2002) la conciencia fonológica es “la toma de

conciencia de los componentes fonéticos del lenguaje oral y el dominio de diversos procesos que los estudiantes pueden efectuar conscientemente sobre el lenguaje oral “(p.3)

La conciencia fonológica para Signorini (1998) “es una habilidad metalingüística de reflexionar y manipular los rasgos estructurales del habla, que se desarrolla en forma separada y más tardíamente que las habilidades lingüísticas básicas de producir y percibir el habla” (p. 2).

La conciencia fonológica es la habilidad para tener la información fonológica dentro de una memoria a largo plazo, es la representación de la información lingüística basada en un sistema de sonidos, decodificación de palabras y la comprensión de las mismas.

Si se desarrolla adecuadamente la conciencia fonológica se tendrá resultados positivos en el encaminamiento hacia la lectura, cabe mencionar que los estudiantes que presentan rasgos de dislexia tendrán un retraso en el aprendizaje de lectura ya que tienen un déficit en el reconociendo fonemático de los grafemas. Para Puente (2000) un niño con dislexia tiene alterado el módulo fonológico por lo que no tiene la capacidad de segmentar la palabra escrita y descubrir los componentes fonológicos muchos estudiosos asocian estas señales con la teoría de hipótesis del déficit fonológico. En el trabajo hecho por De la Cruz (2010) aclara que hay cinco niveles de dificultad en las tareas que miden la conciencia fonológica los cuales se ordenan de menor a mayor dificultad tal como a continuación se muestra:

- Recordar rimas familiares.
- Reconocer y clasificar patrones de rima y aliteración en palabras.
- Recomposición de sílabas en palabras o de separación de algún componente de la sílaba.
- Segmentación de palabras en fonemas.

- Añadir, omitir o invertir fonemas y producir la palabra o pseudopalabra resultante.

b) Procesamiento o Conciencia silábica: Para De La Cruz (2010), es una sub división de la conciencia fonológica, citando a Gutierrez (2018) menciona que es una habilidad para operar las unidades silábicas que componen una palabra.

Por otra parte, Gutiérrez & Diez (2018) mencionan a Arnaiz quien define a la conciencia silábica como unidades fonológicas que constituyen una la palabra y se caracteriza por su fácil articulación y percepción auditiva. Siendo así que la conciencia silábica una habilidad para manipular las palabras en unidades silábicas.

c) Procesamiento o Conciencia sintáctica: Según PrietoCorona (2006) el procesamiento sintáctico es la conciencia gramatical considerada como una habilidad para corregir desviaciones gramaticales en las oraciones.

Laura *et al* (2010) menciona que la conciencia sintáctica es la habilidad para manipular los aspectos sintácticos del lenguaje es decir se desarrolla las habilidades de concordancia de género y número, respeto por los signos de puntuación, fragmentación de oraciones etc., asignándoles roles sintáctico-temático dentro del marco oracional.

d) Procesamiento o conciencia léxico: Según Riffo, (2019) el procesamiento léxico es el reconocimiento de la palabra y su significado, entonces se entiende que es la capacidad para identificar y manipular las palabras que componen una frase u oración.

e) Procesamiento semántico: Es la capacidad para otorgar un significado a un significante (palabra) que ha sido establecido arbitrariamente para denominar un elemento o concepto. Para Alvarado (2013) la conciencia semántica descifra los significados de las palabras que se muestran en la mente.

Por esto es muy importante que el estudiante, tenga varias experiencias con el mundo que lo rodea y que cuente con la mediación de un adulto que le dé una expresión léxica a los elementos de su medio. De esta manera, el estudiante logrará comprender las palabras que conforman los textos escritos, para así lograr una adecuada comprensión lectora que le permita estructurar mensajes que pueden ser comprendidos, así como establecer relaciones y reflexiones a partir del lenguaje oral y escrito.

2.2.2.2 TIPOS DE DISLEXIA: Comúnmente se diferencia los siguientes:

a) Dislexia fonológica: Según Tamayo (2017)

En la dislexia fonológica la persona muestra dificultades en el mecanismo de conversión fonema- grafema por lo que tienden a emplear la ruta léxica. La lectura de palabras familiares es precisa, pero muestran dificultades en la lectura de pseudopalabras y palabras desconocidas (p.7)

Por otro lado, Ruben (2012) “se llama dislexia fonológica al trastorno en lectura cuya principal manifestación es la incapacidad de reconocer la dependencia entre la estructura fónica y ortográfica de las palabras” (p. 2), muchos de estos individuos dificultan la manipulación del fonema es decir no hay una asociación adecuada entre el fonema y su grafema evidenciando una escasa capacidad de manipulación del sonido acústico y escrito

Para Puente (2000) la dislexia fonológica es la incapacidad del uso de la lectura subléxica, entendiendo que la lectura subléxica es el mecanismo que convierte las palabras desconocidas o las pseudopalabras en sonidos, y las secuencias de sonidos en palabras, mediante la correspondencia grafema-fonema, entonces el estudiante con dislexia carece de este procedimiento y eso se refleja al momento de hacerles dictados, evidenciando errores de sustitución de grafemas y omisión de las mismas es decir presentan dificultades para

analizar el sonido del fonema esto da lugar a dificultades y errores a la hora de comprender una lectura y escritura:

Entre las características se tiene:

- Leen correctamente palabras fáciles o conocidas, pero al encontrarse frente una palabra desconocida les resulta un poco difícil entonces muchas veces inventan la escritura de estas mismas. También hay alteraciones en el mecanismo de conversión grafema-fonema.
- Tienden a leer una cosa por otra cometiendo errores visuales o de lexicalización, por ejemplo, recurrentemente la palabra es “lobo”y ellos se leerá “lopo”.
- Errores morfológicos en los que confunden los sufijos: comía/comiendo, calculadora/calcular. Y esto se reflejará en la creación de oraciones que no ponen adecuadamente la conjugación y el tiempo verbal entro de la estructuración de la misma.

En este tipo de dislexia comenten los errores de:

- **Paralexias visuales:** Cambio de letras en palabras similares por ejemplo “palo” “pato”, “pera” “pesa”, etc.
- **Paralexias derivativas:** Aquí las letras mantienen sus raíces, pero al momento de ser leídas cambian sus morfemas, por ejemplo “navegante” viene de “navegar”.

b) Dislexia superficial: Puente & Ferreras (2000) mencionaron a Ellis & Young (1992) y planteó que la dislexia superficial se produce por una alteración de la ruta léxica que no conecta la forma global de la palabra escrita con la pronunciación

Para Tamayo (2017)

Tienden a emplear la ruta fonológica por lo que normalmente son incapaces de reconocer la palabra como un todo. En este caso la ejecución es precisa en palabras regulares (independientemente de la familiaridad), y pseudopalabras. Tienden a la regularización de las palabras. Al emplear la ruta fonológica el acceso a las palabras está guiado por el sonido y no por la ortografía de la palabra por lo que manifiestan errores de precisión ante homófonos (p.7)

Este tipo de dislexia es el más habitual y común entre algunos estudiantes, presentan dificultades al momento de leer palabras cuya lectura y pronunciación se parecen fonéticamente, confunde los fonemas con escritura o pronunciación similar por ejemplo /d/ /b/, /p/ /q/ /v/ /b/ /r/ /rr/ /s/ /z/ , es decir tienden a emplear mal la ruta léxica cuando se le hacen dictados rápidos realizaran la sustitución del grafema por otro , similar o parecido; leen irregularmente las palabras, en el ámbito de la lectura tienden a leer muy lento, presentan un constante silabeo, omitiendo y sustituyendo muchas veces las palabras.

- c) **Dislexia profunda o mixta:** Este tipo de dislexia se caracteriza por presentar un deterioro visual y léxico leyendo muchas veces palabras que no existen, cometiendo errores semánticos

Citando a Puente & Ferrando (2000), menciona que este tipo de dislexia presenta una lesión en el hemisferio izquierdo efectuando muchos errores de lectura, por ejemplo, un individuo así, a quien se le presenta la palabra hospital podrá leer médico.

Para Ellis & Young (1992) presentan errores visuales frecuentes, errores morfológicos, semánticos y una lectura muy pobre a este tipo paralexias semánticas hay errores que se presentan en individuos que tienen trastorno de lenguaje.

Entre sus características se tienen:

- No puede descifrar el significado de las palabras.
- Presentan errores visuales, derivativos semánticas y paralexias.
- Incapacidad para leer pseudopalabras.

2.2.2.3 TEORÍAS DE LA DISLEXIA: Diversos estudios, autores, buscan una posible investigación desde la perspectiva médica y científica, como el desarrollo atípico de las estructuras cerebrales (asimétricas cerebrales) presencia de defectos en la segmentación y reconocimientos de fonemas (teoría fonológica) y la detección de un sistema de integración múltiple. Para Yañez (2016) hará una explicación sobre las posibles teorías del trastorno de lectura conocido también como dislexia.

- a) Teoría Fonológica:** Para plantear esta teoría se ha hecho un sondeo en tres componentes fundamentales del procesamiento fonológico: la conciencia fonológica (o sensibilidad fonológica), el acceso al léxico (denominación automática rápida) y la memoria fonológica.

Para Yañez (2016):

La conciencia o sensibilidad fonológica, es una habilidad metalingüística que se refiere al grado de sensibilidad a la estructura sonora del lenguaje oral; es la capacidad para reconocer, discriminar y manipular los sonidos del propio idioma, es decir es la comprensión de las palabras que están formada por fonemas y sílabas (p.30).

En el segundo componente es el acceso al léxico esto es la capacidad de mencionar y escribir unas series ilimitadas de palabras recordando sus formas fonológicas recurriendo al almacenamiento léxico y memoria a corto plazo de los estudiantes. Estos dos

componentes descritos con anterioridad son importantes para fundamentar y predecir las bases de lectura y escritura.

Yañez (2016) menciona que la memoria fonológica es “representación de la información lingüística basada en un sistema de sonidos y se emplea para retener la información conforme llega la secuencia de sonidos por un tiempo limitado” (p. 32), se trabaja la retención verbal ;en estudiantes que presentan indicadores de dislexia les cuesta hacer la representación mental, le costara recordar y ejecutar ejercicios sobre asociación de fonemas y grafemas así mismo hacer tareas de memoria fonológica que se verá reflejado en la fluidez verbal de palabras con material o sonido verbal similar.

En esta teoría pone énfasis a estos tres componentes, muchos estudiantes con dislexia tienen dificultades en la conciencia fonológica, el acceso léxico y en la memoria fonológica que se refleja a través de reconocimiento inadecuado de los fonemas evidenciándose en la escritura (grafema) con indicadores de omisión, sustitución e inversión de grafemas afectando principalmente a la construcción del léxico ortográfico; en el acceso léxico se observara mucho la carencia de los movimientos oculares que se hace al momento de leer al pasar de una palabra a otra y por último la memoria fonológica evidenciando la carencia de ejercicios sobre fluidez verbal viéndose cuando se hace una evocación de palabras de la misma familia verbal.

b) Teoría de déficit en el procesamiento de secuencias rápidas en el tiempo: para

Yañez (2016):

Describe el modelo del déficit en el procesamiento temporal, el cual sugiere que los disléxicos sufren de un déficit general, no lingüístico, en el procesamiento temporal para discriminar cambios rápidos o sucesivos de estímulos, tanto en la modalidad visual como auditiva (p. 30).

Esta teoría indica que las personas con dislexia presentan problemas visuales y auditivos es decir alteraciones en el procesamiento de secuencia rápidas que se reflejará en la incapacidad de poder integrar información en el sistema nervioso. Muchos estudios mencionan la deficiencia de la percepción del habla trayendo como consecuencia la escritura deficiente de palabras; Yañez indica (2016):

Que los sujetos con dislexia difieren en la resolución temporal y percepción del orden serial de eventos visuales y auditivos, que les proporciona estructuras rítmicas a cadenas de palabras, para establecer fronteras de frase en la recepción y producción de texto relacionado (p. 33).

- c) **Teoría cerebelar:** Para Nicolson & Fawcett citando a Yañez (2016) mencionaron que el “cerebelo juega un papel en el control motor y en la articulación del habla. Una débil capacidad para automatizar afectaría, el aprendizaje de correspondencias fonema- grafema”. (p. 34)

2.2.2.3 NEUROPATOLOGÍA DE LA DISLEXIA

Puente & Ferrando (2000) menciona los siguientes aspectos de la dislexia:

- Un primer escenario son los déficits cognitivos que surgen por una patología que afecta a las áreas cerebrales de la lectura. Algunas de las hipotéticas causas serían: infecciones, accidentes vasculares, traumatismos, enfermedades degenerativas, etc. (lesiones)
- Un segundo escenario es cuando los estudiantes que aún no han adquirido la lectura hay la existencia de patologías innatas que impiden el desarrollo de la función lectora. Dentro de este escenario se podrían incluir los estudiantes con retardo mental, enfermedades metabólicas y malformaciones cerebrales, entre otras. (disfunción o distorsión).

Estas patologías pueden ser el resultado de un mal desarrollo durante la formación del feto o también ser ocasionado por algún trauma que se presenta antes, durante o después del parto , con posterioridad se observará los principales indicadores, como el escaso control motor, dificultades para aprender a leer (vocales, números), etc. , evidenciándose estos problemas con más legitimidad en el colegio donde a menudo el estudiante no es consciente de su problema y empieza el desagrado por la escuela.

2.2.2.5 NEUROBIOLOGÍA DE LA DISLEXIA

Desde un punto neuroanatómico y neurodesarrollo la dislexia se puede asociar con diversos factores estructurales, que se asocia con la anormal migración neuronal que afectan a las diferentes áreas del cerebro, así mismo también tiene que ver con las degradaciones de la materia blanca de la región temporo parietal, alteración de la materia gris de diversas regiones cerebrales.

- a) Estudios clínico-patológicos:** Se evidencia las malformaciones y se ocupan de diferir la interpretación del sonido.

Yañez (2016):

El cerebro de los individuos con dislexia tiene cierta asimetría en el *planum temporaleo* malformaciones corticales y subcorticales que tienen sus orígenes durante el periodo de migración celular. Dichas malformaciones son de dos tipos, nidos de neuronas y glías fuera de lugar (p. 35)

- b) Estudios de imagen funcional:** Se hace la postulación de tres bases situadas en el cerebro; hemisferio izquierdo, dos regiones posteriores del cerebro y una en las regiones anteriores que son las causantes de la interpretación de la lectura.

En la primera región del cerebro parieto-temporal (hemisferio izquierdo) , para Yañez (2016) la porción del área posterior del cerebro en la que se ubica el giro angular y el

supramarginal en el lóbulo parietal inferior, y la parte posterior del giro temporal superior tenía ciertas deficiencias críticas para la lectura, estudios recientes mencionan que en los sujetos con dislexia hay la presencia de la hipo activación cuya función principal es la descomposición de las palabras en unidades (fonemas).

En la segunda región es el área occipito-temporal que se encarga de realizar los trabajos de lectura fluida y la integración de la ortografía y fonología permitiendo la integración entre la información visual de las palabras(reconocimiento) y las propiedades semánticas y fonológicas.

La tercera región interviene en la articulación de las palabras y la lectura silenciosa, un estudio en pacientes con y sin dislexia demostrando que los estudiantes que pertenecen al grupo control tienen mayor actividad en la región frontal inferior, parieto temporal y occipito temporal, algo que en pacientes con dislexia no sucede así, ya que muchas de estas actividades se ven interrumpidas y se desarrollan en otras zonas como frontal inferior izquierda y derecha y el aumento de la activación en el homólogo (zona occipito temporal derecha).

2.2.2.6 CONSECUENCIAS DE LA DISLEXIA

Las causas para determinar la dislexia aún no están definidas convencionalmente, debido a la complejidad que es estudiar un órgano tan importante como el cerebro, cuyo funcionamiento es un reto para la medicina dentro del campo de la neurociencia.

- a) **Consecuencias neurológicas:** Se sabe que los disléxicos tienen menor actividad de algunas funciones cerebrales y en otras alcanzan ponderaciones altas de desarrollo cerebral como se demostró en muchos individuos notables tales como Leonardo Da Vinci, Andy Warhol, etc.

- b) Consecuencias emotivas:** Para Orton (1925) quién planteo la teoría basada en los procesos psicológicos y neurobiológicos enfocados en la actividad del hemisferio izquierdo incide en que la dislexia afecta emocionalmente al niño y su desenvolviendo en su entorno social e indica que en los primeros años de vida escolar la integración del estudiante en aula será positiva, pero cuando empieza el proceso de escritura y lectura se hará notorio los indicadores de dislexia y más el método de enseñanza se aumentara las tensiones en el ambiente estudiantil.
- c) Consecuencias asociativas:** Las conexiones cerebrales que realizan estas funciones se presentan con muy baja actividad reflejando una conciencia fonológica muy pobre en el estudiante.
- d) Consecuencias metodológicas:** Aquí se observará el método de enseñanza de la lectura y escritura impartidas en las aulas. Mucho de los casos, un estudiante ya viene con el trastorno de lenguaje que se generó por la falta de conciencia fonológica evidenciando así la dificultad para relacionar sonidos y los grafemas.

2.2.2.7 SEÑALES DE LA DISLEXIA

Según Valencia (2018) mencionó a Espinoza quien menciona las señales de la dislexia que pueden observarse dependiendo de la edad y el nivel educativo en el cual se encuentran los estudiantes. Estos son algunos ejemplos:

a) Preescolar

- Tienen dificultad para reconocer si dos palabras riman.
- Tienen dificultad para eliminar el sonido inicial de una palabra.
- Tienen dificultad para aprender palabras nuevas.
- Tienen dificultad para reconocer las letras y hacerlas coincidir con el sonido que producen.

b) Primaria

- Tienen dificultad para eliminar el sonido medio de una palabra o al mezclar sonidos para formar una palabra.
- A menudo no pueden reconocer palabras familiares a simple vista.
- Olvidan rápidamente cómo escribir muchas de las palabras que estudian.

c) Secundaria

- A menudo omiten palabras cortas cuando leen en voz alta.
- No leen al nivel esperado para su grado escolar.
- Prefieren encarecidamente las preguntas de opción múltiple a las de completar espacios en blanco o de respuesta corta.

2.2.2.8 SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA

Según Valencia (2018), la dislexia afecta a las personas en diferentes grados, y por ello los síntomas pueden diferir de un estudiante a otro. Generalmente, estos síntomas se manifiestan en problemas de precisión, fluidez y deletreo de palabras.

Pero en algunos estudiantes la dislexia también puede afectar la escritura, las matemáticas y el lenguaje

a) Bajo rendimiento escolar

- El estudiante no puede pronunciar palabras o leerlas adecuadamente y no avanza homogéneamente con sus compañeros, entonces es dejado de lado produciendo en el niño un fracaso escolar y desmotivación hacia la lectura y escritura.

b) La lectura del estudiante es torpe

- Presenta dificultades para tener una lectura fluida porque no tiene un reconocimiento fonológico del grafema. No lee adecuadamente y se

inventan palabras, confunde grafemas similares y omite las mismas, por ejemplo, si en la lectura dice / casa/ él lo leerá /pasa/ o /dado/ leerá como /babo/.

c) La comprensión lectora es pobre

- La dislexia afectará principalmente el área de lectura, el estudiante al no tener un pertinente reconocimiento de los fonemas y que estas no se encuentran en la memoria fonológica su nivel inferencial y crítico lector será muy simple y muchas veces no entenderá lo que lee.

d) La memoria es buena si proviene de la experiencia directa

- Uno de los factores positivos que se tiene con los estudiantes con dislexia y que todo profesor debe sacar el máximo provecho es que ellos tienen una memoria pictográfica, es decir les encanta textos y actividades con dibujos y es ahí donde se debe trabajar textos con pictogramas para potenciar sus habilidades.

e) La ortografía es mala

- Al no tener un reconocimiento de los fonemas y grafemas se evidenciará la omisión de letras y la inversión las mismas, presentándose así un déficit ortográfico en sus producciones escritas.

f) Respecto al habla, el estudiante tiene problemas para estructurar oraciones.

- El estudiante con dislexia no reconoce las categorías gramaticales y esto se reflejará en la construcción de frases y oraciones (conciencia sintáctica), las cuales muchas veces junta y no las separa sintácticamente demostrando que no reconoce el orden estructural de las oraciones por ejemplo / La casabonita/

g) A nivel emocional, el estudiante con dislexia necesita ser comprendido para evitar sentimientos de ineficacia y de baja autoconfianza.

- Generalmente, son estudiantes que son conscientes de su problemática o saben que no están al nivel de los demás estudiantes convencionales dentro del aula, entonces ellos tendrán vergüenza saben que no pueden aprender de la misma manera entonces esto repercutirá en el hecho de no querer leer en aula o no desearán escribir.

2.2.2.9 PRINCIPALES DIFICULTADES E INDICADORES DE LA DISLEXIA

a) Lectura

- Su lectura muchas veces es lenta, es decir silábica, disminuyendo así la velocidad de lectura.
- Falta de fluidez en palabras polisílabas.
- Errores de equivalencia fonológica, /seso/ /queso/.
- Dificultades en reconocer espacialmente las letras, existe la confusión de fonemas en palabras como b/ /d/ /p//q/ /lobo/ /lodo/.
- Letras en espejo, omisiones y adiciones. Casi siempre realizan inversiones en la lectura. Así como confusión, omisión de letras, omisión e inversión de sílabas.
- Sustituyen una palabra por otra al momento de la lectura, en palabras que aparentemente tiene la escritura similar /maleta / leen / maceta/ /camiseta/ y leen / camioneta /
- Al momento de la lectura se tiende a inventarse una palabra por otra a esto se le denomina pseudopalabras si en el texto está escrito / pantalón/ se lee muchas veces / pontalon/

- No muestra interés por la lectura (conducta de evitación) o disimula tenerlo por miedo al fracaso
- Se muestran fatigados ante la tarea lectora.

b) Escritura

- Presentan dificultades al momento de escribir o producir sus textos es decir una mala elaboración de las frases y escritura.
- Omisión y sustitución letras al interior de una palabra por ejemplo si la palabra es / chocolate/ escribirán /choolate/, también se presencia esto en sílabas inversas y compuestas /as, es, is,os, us // ap,ep,ip,op,up/ / am,em,im, om, um/ /ar, er, ir, or, ur /, etc. Por ejemplo, si la palabra a escribir es / espada/ escribirán / sepada/.
- Frecuencia elevada de errores ortográficos, esto se debe a que confunden en las palabras Homófonas /lobo/ por /lovo/.
- Manejo inadecuado de la separación de palabras, esto se observa por ejemplo al escribir /lacasa/ /lacas a/ etc. Es decir, no presenta una adecuada segmentación sintagmática.
- Mezclan las letras mayúsculas con las minúscula /cAsITa/
- Presentan omisiones en fonemas similares que tiene escritura similar o sonido /b/ /d/ también /v/ /b/.
- Realizan la escritura en espejo. /b//d//p//q/.
- Al redactar escritos espontáneos pondrá en manifiesto sus distorsiones gráficas como: mala fragmentación de oraciones, carencia de signos de puntuación, etc.

- También se verá cierta torpeza para escribir el cual se manifestará a través del agotamiento porque para escribir se necesita nivel ortográfico, comprensivo, precisión y todo esto va a llevar una fobia hacia la escritura.
- Tiene una dificultad para usar correctamente las categorías gramaticales por ejemplo en los artículos no hará una separación sintáctica del sustantivo /Elgato/ /E lgato/, en los verbos no conjugará adecuadamente por ejemplo / el niño jugando / / las mariposa volar/ / los niño corriendo/ etc.

2.2.2.10 DIFICULTADES QUE PUEDEN COEXISTIR CON LA DISLEXIA

Castillo (2018) explica que existe otras condiciones que pueden coexistir con la dislexia en dónde identificar y evaluar a la dislexia es un trabajo complejo que muchas veces involucra otras áreas interdisciplinarias. Estas son algunas condiciones que pueden coexistir juntamente con la dislexia.

- a) TDHA:** Los estudiantes con TDAH presentan síntomas como hiperactividad e impulsividad que afecta principalmente la capacidad del lóbulo frontal de inhibir la actividad motora y las diferentes funciones del sistema límbico siendo este un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por falta de atención, desconcentración y exceso de actividades motoras.

Cuyo rasgo se encuentra en el daño del cerebro ejecutivo provocando un pobre foco atencional que juntamente con este trastorno se tiene los problemas conductuales.

Carboni (2011) menciona:

Los estudiantes con TDAH manifiestan dificultades relacionadas con: niveles excesivos de actividad y agitación, tienen menos capacidad de permanecer sentados cuando se les pide, más tendencia a tocar objetos, moverse, correr y trepar, jugar ruidosamente, interrumpir las actividades de otros. (p. 7)

Algunos estudiantes dentro del aula pueden presentar alguna dificultad al momento de realizar sus actividades mezclado con la falta de concentración en sus lecturas mezclando esto con la dislexia, pero los chicos que presentan indicadores de dislexia pueden ser inquietos o portarse mal en clase debido a su frustración con la lectura, y al sentirse excluidos, buscan formas de llamar la atención y no es por que presentan al TDAH. Para esta situación es necesario realizar una aclaración, como el niño con dislexia utiliza tres veces más de tiempo que sus compañeros para leer y 5 veces más de energía para realizar una tarea, siempre he indefectiblemente la atención se encuentra comprometida.

b) Discalculia: Para Fonseca *et al* (2019) la discalculia es un trastorno de las habilidades matemáticas a través de una pobre adquisición de números y la falta de cálculo en las operaciones matemáticas.

El término discalculia se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones de matemáticas o aritméticas, como la dislexia, la discalculia puede ser causada por un déficit de percepción visual o problemas en cuanto a la orientación espacial de los números. Entre las dificultades que se tiene dentro de este trastorno son:

- Dificultades en el razonamiento lógico que se evidencia en la dificultad de realizar problemas de razonamiento.
- Invierte, rota o confunde los números por ejemplo el 9 por el 6 o viceversa
- Incapacidad de relación el número con la cantidad establecida

Por ende, se entiende por discalculia como la alteración del cálculo asociado a las matemáticas que se genera principalmente en el manejo de números. Sin embargo, esa dificultad va asociado juntamente con la dislexia en dónde observara falta de comprensión de problemas matemáticos, los usos de las nomenclaturas matemáticas, la escritura, lectura de números, etc.

c) Disgrafía: Es la dificultad para representar la forma correcta de la escritura la escritura de las palabras y que se representan a través de la mala representación de los grafismos y se asocia con la direccionalidad y caligrafía del grafema.

Para Jordán (1982) la disgrafia es la inhabilidad de manejar adecuadamente la escritura para producir una letra legible y reconocible, teniendo como dificultad el control del sistema muscular. Esto muchas veces se ve afectado por el aprendizaje de la letra ligada que tienen una motricidad mucho más compleja en fonemas como /f/ /g/ /p/ que incluye movimientos ondulares a diferencia de fonemas como /h/ /l/ . Por ello según Alonso (2005) hizo una mención al estudio realizado por Ajuriaguerra en donde un niño con disgrafia presenta los siguientes indicadores:

- Los estudiantes que presentan que presentan disgrafia tienen problemas de psicomotricidad (motricidad fina y gruesa)
- Casi un 16% tienen prevalencia de escritura diestra (izquierda)
- Posen una organización espacial deficiente desordenada
- A veces presentan problemas de personalidad y conductual

d) Disortografía: Para Serrano (2010) es la dificultad de la mala representación del código escrito de forma pobre e inexacta, con prevalencia de errores ortográficos que se escrito ve reflejado en la escritura de las palabras. Muchas veces se asociado con la dificultad de entablar una relación entre el sonido y el grafema.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Trastornos de aprendizaje:** Es la incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas (ya sea lectura, escritura, cálculo, dibujo, etc.), y que ocurren a pesar de que el estudiante tenga una inteligencia normal, siga una escolarización adecuada y su entorno socio-cultural sea favorable.
- **Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:** Es aquel estudiante que presenta ciertas necesidades educativas por los trastornos de aprendizaje que tiene estas pueden ser de origen biológico o adquirido durante historia escolar, requieren una atención educativa diferente a la ordinaria para lograr en ellos el desarrollo de sus diferentes habilidades y capacidades.
- **Retraso en el lenguaje:** Consiste en un retraso en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), el cual se presenta de forma lenta en algunos estudiantes afectando su expresión y escritura que se reflejara en su ambiente educativo.
- **Retraso en escritura:** El retraso en la escritura, forma parte de los trastornos en la adquisición y desarrollo de la escritura. Son de origen psicológico o ambientales o bilógicos. Comúnmente se le conoce como disgrafía y viene a ser la secuela de la dislexia
- **Conciencia fonológica:** Es la capacidad o habilidad que tiene el estudiante para reflexionar sobre los segmentos del lenguaje, conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística que consiste en la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado.
- **Dislalia:** Se conoce como dislalias o dislalias funcionales a los trastornos evolutivos de la articulación que no se deben a lesiones o alteraciones neurológicas

evidentes (disartrias), malformaciones anatómicas (disglosias), sordera (dislalia audiógena) o déficit intelectual.

- **TDAH:** Trastorno por déficit de atención e hiperactividad conocido como TDAH, como un trastorno diagnosticado normalmente en la primera infancia con síntomas conductuales, que interfiere e incluso deteriora aspectos del entorno escolar, laboral y familiar. El 95% de los estudiantes y estudiantes diagnosticados/as con TDAH no presentan ningún daño neuronal, y presentan problemas para concentrarse o tener paciencia, y en ocasiones falta de control de impulsos.
- **Fracaso escolar:** Se entiende como fracaso escolar a la insuficiencia de resultados dentro del aula en donde intervienen una serie de factores tales como las calificaciones o no poder alcanzar el desenvolvimiento esperado dentro del campo educativo.
- **Procesamiento silábico:** Habilidad para reflexionar y manipular las sílabas que componen las palabras en pequeñas unidades, siendo el procesamiento o conciencia silábica, una base importante para el aprendizaje de la lectura y escritura.
- **Procesamiento léxico:** Se centra en el estudio de la comprensión del lenguaje, permitiendo la decodificación de palabras.
- **Procesamiento semántico:** Es la habilidad que permite comprender, reflexionar las palabras que han sido determinadas arbitrariamente, se busca que el estudiante desarrolle sus ideas apelando a la estructura semántica de la lengua.
- **Procesamiento sintáctico:** Trabaja los componentes oracionales y signos de puntuación (artículo, sustantivo, verbos, preposiciones, etc.).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

- El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente la conciencia fonológica en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.
- El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento silábico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.
- El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento sintáctico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.
- El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento léxico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

- El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento semántico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

3.2 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

3.2.1 Variable independiente

- Programa Mi lecto escritura y yo

3.2.2 Variable dependiente

- Indicadores de Dislexia
 - Conciencia fonológica
 - Procesamiento silábico
 - Procesamiento sintáctico
 - Procesamiento léxico
 - Procesamiento semántico

3.2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente Programa mi lecto escritura y yo.	El programa está basado en el uso de la Metodología Montessori, busca ayudar a los estudiantes con dificultad en escritura y lectura.	Se desarrolla el programa mi lecto escritura y yo en los alumnos del hogar de Amantani mediante sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar la lectura y escritura.		Sesiones del programa mi lecto escritura y yo.
Variable Dependiente Indicadores de Dislexia	Dificultad propia del aprendizaje de la lectura, es de origen neurobiológico el cual se caracteriza principalmente por el déficit del componente fonológico que tendrá	Se mejorará a través de la aplicación del programa mi lectoescritura y yo, para evidenciar se hará uso del instrumento: - Registro de indicadores para la	Conciencia Fonológica	Presenta dificultades en la segmentación de sonidos. Cambia el orden de las letras dentro de las palabras al momento de escribirlas después de hacerle un dictado verbal. Confunde letras simétricas (escritura en espejo) /p/ /q/ /b/ /d/ Realiza la correspondencia fonema y grafema (vocales, consonantes, trabadas y licuantes) Discrimina palabras parecidas auditivamente /b/ /v/ /s/ /c/ /ll/ /y/ /gr/ /cr/ /cl/),

su repercusión en la escritura.	detección temprana de la dislexia	Realiza actividades de rimas y memoria fonología
		Lee y pronuncia palabras desconocidas o pseudo- palabras
	Procesamiento silábico	Encuentra la sílaba tónica
		Ubica la silaba intrusa y la omite dentro de una palabra
		Suprime las sílabas iniciales las del medio y finales
		Ordenar silabas monosilábicas, bisilábicas, trisilábicas y polisilábicas
		Encuentra y ubica la silaba común entre varias palabras
		Clasifica las palabras según el número de silabas
		Forma nuevas palabras a partir de cambiar el orden de las sílabas.
	Procesamiento Sintáctico	Identifica y aplica conceptos relacionados a la oración (artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, etc.)
		Identifica adecuadamente conceptos morfosintácticos y los aplica en la creación de oraciones
		Presenta un número elevado de errores ortográficos
		Construye frases con coherencia y cohesión
		Presenta Inconsistencias gramaticales al momento de redactar oraciones
		Crea oraciones respetando el orden gramatical de las mismas, en donde sus oraciones son entendibles dentro del contexto oracional
		Reconoce y ubica errores sintácticos en oraciones y frases

Procesamiento léxico	<p data-bbox="1205 193 1749 225">Junta palabras dentro de un contexto oracional</p> <p data-bbox="1205 256 2067 288">Separa y reconoce a las partes de una oración al momento de producirlas</p> <p data-bbox="1205 320 1787 352">Mezclan las letras mayúsculas con las minúsculas</p> <p data-bbox="1205 384 1984 416">Añade palabras dentro de una oración y forma así una nueva frase.</p> <p data-bbox="1205 448 1995 520">Se da cuenta y corrige sus faltas al momento de construcción léxica dentro de una oración</p> <p data-bbox="1205 552 1861 584">Reconoce la cantidad de palabras que presenta una frase</p> <p data-bbox="1205 616 2067 687">Separa o fragmentar oraciones adecuadamente respetando el orden de las mismas</p>
Procesamiento semántico	<p data-bbox="1205 730 1832 762">Reconoce y asociación el nombre con el pictograma</p> <p data-bbox="1205 794 2029 866">Reconoce las características en común que presentan algunas palabras (campos semánticos)</p> <p data-bbox="1205 898 2029 970">Trabaja con éxito actividades de sopa de letras, sinónimos, antónimos, etc.</p> <p data-bbox="1205 1002 2007 1034">Realiza encadenamiento de palabras por su significado y morfología</p> <p data-bbox="1205 1066 1727 1098">Ejecuta actividades sobre familia de palabras</p> <p data-bbox="1205 1129 1727 1161">Descubre la palabra intrusa dentro del listado</p> <p data-bbox="1205 1193 1749 1225">Completas frases dentro de un marco oracional</p>

Nota: Elaboración propia en base al sustento teórico

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo. Al respecto, Abanto (2014) sostiene que este tipo de investigación tiene como finalidad dar respuesta a una pregunta. Según Vargas (2009) es de tipo aplicada, por que busca conocer para actuar, modificar, busca aplicar sobre una realidad, esta investigación está orientado a la aplicación del programa mi lecto escritura y yo; buscar la mejora de los indicadores de dislexia.

4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación corresponde al nivel explicativo ya que explica la incidencia del programa mi lecto escritura y yo en los indicadores de dislexia, con sus dimensiones fonológicas, silábicas, sintácticas, léxicas y semánticas.

4.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación responde al diseño pre experimental con pre test y pos test, se esquematiza de la siguiente manera:

GE: O₁ _____ X _____ O₂

GE: Grupo experimental

O₁: Pre test

X: Aplicación del programa Mi lecto escritura y yo

O₂: Post test

El diseño pre experimental con un solo grupo y con pre test – pos test. Antes de la aplicación del programa mi lecto escritura y yo, se aplicó un pre test para verificar el estado inicial de los estudiantes en cuanto a los indicadores de dislexia, luego se aplicará las sesiones del programa en mención durante cuatro meses posteriormente se aplicará un pos test para medir cuanto han mejorado académicamente.

4.2 POBLACIÓN Y UNIDAD DE ANÁLISIS

4.2.1 Población

Tabla 2

Población

ESTUDIANTES DE LA CASA ACOGIDA RESIDENCIAL DE AMANTANI						
CASAS	SEXO				TOTAL	
	VARONES		MUJERES		Fi	%
	Fi	%	Fi	%		
AMANTANI	16	73%	6	27%	22	50%
NUEVA	4	57%	3	43%	7	16%
RIO	4	57%	2	100%	6	14%
BLANCA	5	55%	4	67%	9	20%
TOTAL					44	100%

Nota: Nómina de integrantes de la Casa Acogida Residencial de Amantani – 2021

La población de la presente investigación está constituida por los estudiantes de la casa acogida residencial de Amantani que conforman un total de 44 estudiantes divididos en diferentes casas tal como muestra la tabla anterior.

4.2.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

Está constituido por 44 estudiantes de las casas correspondientes a las diferentes casas que se encuentran debidamente separados y respetando las edades de los estudiantes que se dividen en “Casa Amantani” “Casa Nueva” “Casa Rio” y “Casa Blanca” todas pertenecientes a la Casa Acogida Residencia de Amantani. 15 estudiantes, que representa un 34% de la población.

4.2.3 TAMAÑO DE MUESTRA

Para Baptista &Hernández (2014) la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.

La selección de muestra se realizó de manera intencional porque los estudiantes de la casa residencial de Amantani, presentan las mismas características de problemas en cuanto a la lectura y escritura, es decir la muestra es no aleatoria.

El tamaño de la muestra de la presente investigación está constituido por el 34% de los estudiantes respecto de la población, que son en total 15 estudiantes.

4.2.4 TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA

La selección de muestra se realizó de manera intencional en las diferentes casas en donde las casas seleccionadas fueron “Casa Rio” y “Casa Blanca”, en aquí se observaron deficiencias en lectura y escritura en los estudiantes de 11 a 14 años.

Tabla 3
Tamaño de muestra

ESTUDIANTES ENTRE 11 A 14 AÑOS CON INDICADORES DE DISLEXIA										
APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO				EDADES				TOTAL	
	VARONES		MUJERES		11	12	13	14	Fi	%
	Fi	%	Fi	%						
CASA RIO	4	57%	2	100%	1	2	2	1	6	40%
CASA BLANCA	5	55%	4	67%		2		7	9	60%
TOTAL									15	100%

Nota: Nómina del hogar de estudiantes de la Casa Acogida Residencial de Amanti – 2021

La muestra estará constituida por algunos estudiantes que sus edades oscilan entre 11 a 14 años, que vienen respectivamente de dos casas, los cuales están conformadas por un grupo de 15 estudiantes que tienen problemas de lectura y dificultades en la escritura. Estos problemas se presentan en la lectura partiendo de la conciencia fonológica que se refleja a través del inadecuado reconociendo de los fonemas que se refleja en sus producciones escritas y habladas, posteriormente se tendrá la conciencia silábica que se una sub clasificación de la conciencia fonológica aquí se evidencia la falta de separación de unidades silábicas, el inadecuado reconocimiento de las sílabas tónica, etc.; después se tendrá el procesamiento sintáctico que se presencia claramente en el uso impreciso de las diferentes categorías gramaticales el cual tendrá su repercusión en la conciencia léxica en donde se observara la falta de construcciones precisas de oraciones y la carencia al respetar el orden de la de las oraciones, por último se concluirá con la conciencia o procesamiento semántico.

4.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.3.1. Técnica

La técnica hace referencia al conjunto de reglas que seguirá el investigador en la realización de las actividades de cada etapa de la investigación

Tabla 4

Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento
Observación directa	Escala de Likert (Registro de indicadores para la detección temprana de la dislexia)

- **Técnica de observación directa.** Para esta técnica se hará uso del instrumento “Registro de indicadores para la detección temprana de la dislexia”, para verificar en qué nivel se encuentran los estudiantes. Además, este instrumento será empleado en las sesiones de aprendizaje para verificar el avance de los estudiantes en cuanto a lectura y escritura.

La presente investigación tiene como aplicación lecciones basadas en el método Montessori, esta secuencia de lecciones están orientadas a desarrollar aspectos específicos de la lectura y escritura.

- **Instrumento:** Las encuestas dentro del campo de la investigación es un método compatible. Se hará uso del Registro de indicadores para la detección temprana de la dislexia. Siendo esta una escala de Likert, es un método de medición para evaluar los indicadores en cuanto a las dimensiones de la dislexia.

Tabla 5*Organización de sesiones del programa mi lecto escritura y yo*

INDICADORES	SESIONES	LECCIONES
Conciencia Fonológica	SESIÓN 01	Presentación de vocales (concreto y plano) tablas azules.
	SESIÓN 02	Presentación de consonantes (concreto y plano) tablas rojas.
	SESIÓN 03	Presentación de trabadas y licuantes (concreto y plano) tablas verdes.
	SESIÓN 04	Asociación de grafemas con material concreto
	SESIÓN 05	Confusión de fonemas similares en sonido/ escritura.
	SESIÓN 06	Memoria fonológica con material concreto o dictado.
	SESIÓN 07	Rimas iniciales y finales.
Procesamiento Silábico	SESIÓN 08	Clasificación y Segmentación silábica. (alfabeto móvil, material concreto).
	SESIÓN 09	Clasificación de las sílabas. (material concreto, fichas).
	SESIÓN 10	Omisión de sílabas iniciales. (material concreto, fichas)
	SESIÓN 11	Omisión de sílabas medias y finales. (material concreto, fichas).
	SESIÓN 12	Ordenar sílabas. (alfabeto móvil, fichas).
	SESIÓN 13	Las sílabas y el uso del alfabeto móvil.
Procesamiento sintáctico	SESIÓN 14	Artículo (concreto, plano y fichas).
	SESIÓN 15	Sustantivo (concreto, plano y fichas).
	SESIÓN 16	Adjetivo (concreto, plano y fichas).
	SESIÓN 17	Verbo (concreto, plano y fichas).
	SESIÓN 18	Adverbio (concreto, plano y fichas).
	SESIÓN 19	Pronombre y conjunción (concreto, plano y fichas).
	SESIÓN 20	Creación de oraciones con material concreto y plano.
	SESIÓN 21	Identificación de las partes de la oración con pinza y material concreto.
	SESIÓN 22	Ordenar oraciones (fichas).
Procesamiento Léxico	SESIÓN 23	Formar y contar palabras con el uso del alfabeto.
	SESIÓN 24	Suprimir palabras (último, medio, final).
	SESIÓN 25	Eliminar palabra repetida.
	SESIÓN 26	Ordenar palabras con/sin ayuda visual.
	SESIÓN 27	Campos semánticos

Procesamiento semántico	SESIÓN 28	Palabras compuestas
	SESIÓN 29	Razonamiento verbal.
	SESIÓN 30	Familia de palabras.

4.4 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la presente investigación se aplicará la técnica inferencial, para lo cual se presentará los resultados en tablas tanto de frecuencias y porcentajes, así como los gráficos y figuras correspondientes a la evolución de la variable de indicadores de dislexia con respecto al programa mi lecto escritura y yo. Para ello se utilizó Wilcoxon; para establecer los niveles de logro en el programa “Mi lecto escritura y yo” se ha realizado la baremación.

Figura 1

Baremación

BAREMACIÓN		
Valores		
	Inicio	1
	Proceso	2
	Satisfactorio	3
Variable independiente: Indicadores de dislexia	Cantidad de items total	35
	Valor max	115
	Valor Min	35
	Rango	80
	Amplitu/intervalo	27
Dimensión 1: Conciencia fonológica	Cantidad de items total	7
	Valor max	21
	Valor Min	7
	Rango	14
	Amplitu/intervalo	5
Dimensión 2: Procesamiento silábico	Cantidad de items total	7
	Valor max	21
	Valor Min	7
	Rango	14
	Amplitu/intervalo	5
Dimensión 3: Procesamiento sintáctico	Cantidad de items total	7
	Valor max	21
	Valor Min	7
	Rango	14
	Amplitu/intervalo	5
Dimensión 4: Procesamiento léxico	Cantidad de items total	7
	Valor max	21
	Valor Min	7
	Rango	14
	Amplitu/intervalo	5
Dimensión 5: Procesamiento semántico	Cantidad de items total	7
	Valor max	21
	Valor Min	7
	Rango	14
	Amplitu/intervalo	5

Nota: Elaborado en Excel

Figura 2*Niveles y rangos*

Niveles y rangos	Items	catida	Inicio	Proceso	Satisfactorio
Indicadores de dislexia (General)	1 a 35	35	[35 - 62]	[63 - 90]	[91 - 115]
Conciencia fonológica	1 a 7	7	[7 - 12]	[13 - 18]	[19 - 21]
Procesamiento silábico	8 a 14	7	[7 - 12]	[13 - 18]	[19 - 21]
Procesamiento sintáctico	15 a 21	7	[7 - 12]	[13 - 18]	[19 - 21]
Procesamiento léxico	22 a 28	7	[7 - 12]	[13 - 18]	[19 - 21]
Procesamiento semántico	29 a 35	7	[7 - 12]	[13 - 18]	[19 - 21]

Nota: Elaborado en Excel

4.5 TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS

Para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis que dice "El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021", se ha hecho uso de la prueba Wilcoxon ya que es una prueba no paramétrica que permite el análisis de las dimensiones de la dislexia.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 RESULTADOS COMPARATIVOS DEL POS TEST Y PRE TEST

a) Resultados de la aplicación Mi lecto escritura y yo en cuanto a los indicadores de dislexia (General)

Tabla 6

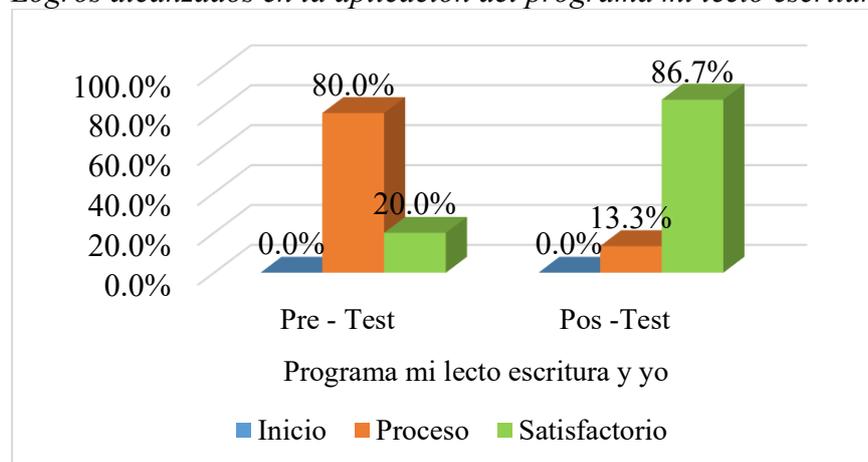
Logros alcanzados en la aplicación del programa mi lecto escritura y yo

Niveles de logro	Rango	Programa mi lecto escritura y yo			
		Pre – Test		Pos -Test	
		N	%	N	%
Inicio	35 -62	0	0,0	0	0,0
Proceso	63 -90	12	80,0	2	13,3
Satisfactorio	91-115	3	20,0	13	86,7
Total		15	100,0	15	100,0
Promedio		66.33		Promedio	83.20
Mediana		68.00		Mediana	87.00

Nota: Prueba de Wilcoxon

Figura 3

Logros alcanzados en la aplicación del programa mi lecto escritura y yo



Nota: Prueba de Wilcoxon

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla y en la figura anterior se observa los resultados comparativos del pos y pre test de la aplicación del programa Mi lecto escritura y yo, en ella se evidencia que antes de la aplicación de las sesiones los estudiantes se encontraban en 0,0 % en inicio, 80% en proceso y un 20% satisfactorio, posteriormente después de la aplicación del programa Mi lecto escritura y yo más juntamente con las sesiones basadas en el método Montessori y a través de un acompañamiento pedagógico personalizado y uso del material los resultados mejoran considerablemente evidenciando que se encontraban en nivel satisfactorio 86.7%, en proceso 13.3 % y en inicio hay 0.0% , probando que existe una diferencia significativa en base a los resultados del pre test y post test, estos resultados permiten aseverar que el programa mi lecto escritura y yo mejora los indicadores de dislexia en cuanto a las dimensiones descritas en el marco teórico (fonológico, silábico, sintáctico, léxico y semántico).

Para establecer o determinar los rangos se ha utilizado la baremación, quedando establecido que para el nivel de inicio el rango es de 35-62, proceso 63-90 y satisfactorio 91-115. Así mismo en el pre test el promedio es 66.33 y la mediana es 68, en cambio en el pos test el promedio es 83.20 y la mediana es 87, se evidencia la diferencia estadística.

Evidenciando así que el programa mi lecto escritura y yo, mejora los indicadores de dislexia que se trabajó en las 30 sesiones, demostrado que el método Montessori es una propuesta que ayuda mucho en el trabajo de la población inclusiva en nuestras aulas, y se mejoró notablemente en las dimensiones fonológicas, silábicas, sintácticas, léxicas y semánticas dentro de las diferentes lecciones que se trabajó en aula.

b) Resultados por dimensiones de los logros en cuanto a los indicadores de dislexia

Tabla 7

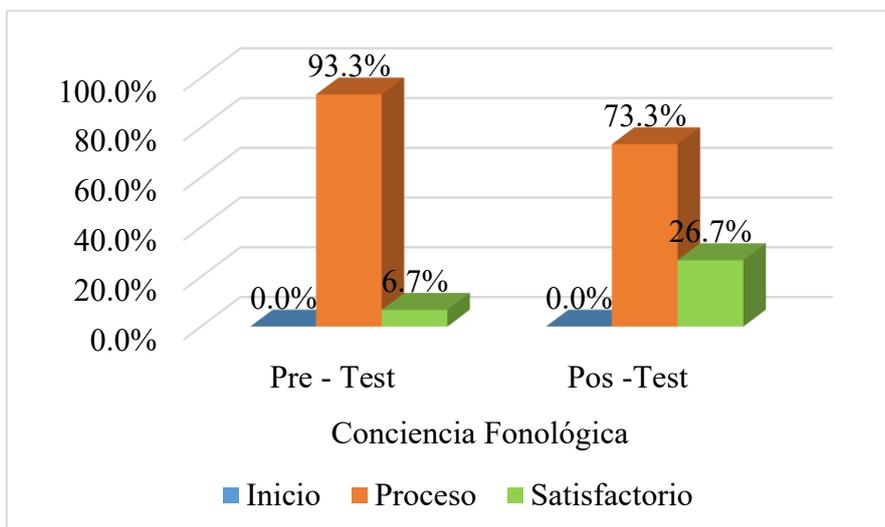
Conciencia fonológica

Conciencia Fonológica					
Niveles de logro	Rango	Pre – Test		Pos -Test	
		N	%	N	%
Inicio	7-12	0	0,0	0	0,0
Proceso	13-18	14	93,3	11	73,3
Satisfactorio	19-21	1	6,7	4	26,7
Total		15	100,0	15	100,0
Promedio		14.07		Promedio	14.00
Mediana		14.00		Mediana	14.00

Nota: Prueba de Wilcoxon

Figura 4

Conciencia fonológica



Nota: Prueba de Wilcoxon

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla y en la figura se observa los resultados comparativos del pre test y pos test, se tiene una de las dimensiones fundamentales de la dislexia, que es la conciencia fonológica se demuestra en los resultados que antes de la aplicación del programa Mi

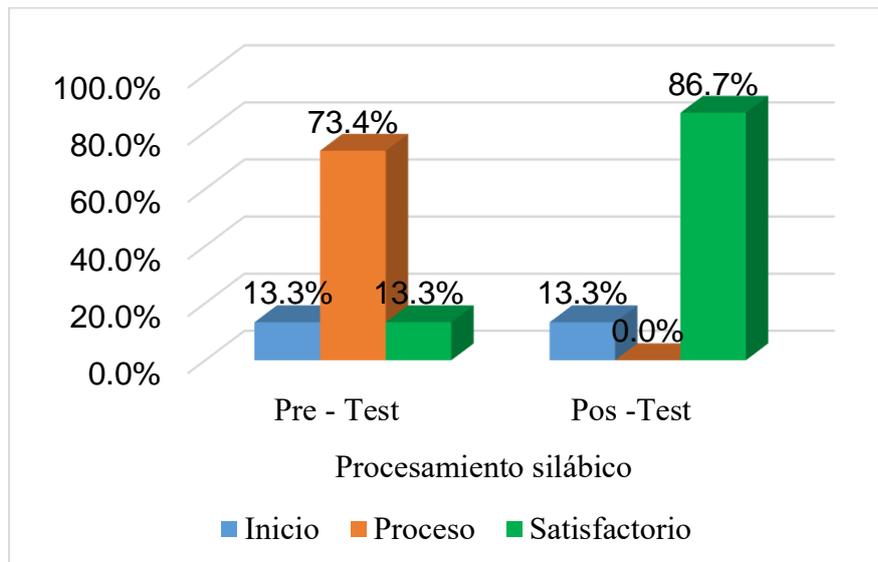
lecto escritura y yo, en un principio los estudiantes de 11 a 14 años se encontraban en 0.0 % en inicio, un 93% en proceso y 6.7% en nivel satisfactorio, después de la aplicación de las secciones del programa Mi lecto escritura y yo, hubo una mejora limitada y se evidencia en los resultados, demostrando que en inicio los estudiantes se encontraban en 0.0%, un 73,3% en proceso y 26.7% en nivel satisfactorio. Para establecer o determinar los rangos se ha utilizado la baremación, quedando establecido que para el nivel de inicio el rango es de 7-12, proceso 13-18 y satisfactorio 19-21. Por ello en el pre test el promedio es 14.07 y la mediana es 14, así mismo, en el pos test el promedio es 14 y la mediana es 14, se evidencia la no existencia de diferencia estadística se demostró que no se obtuvo los resultados que se planteó por la población de estudio que se tuvo es así que se requiere de un acompañamiento pedagógico, el cual debe ser constante. Es preciso señalar que uno de los pilares fundamentales dentro del ámbito de los indicadores dislexia es la conciencia fonológica donde se sugiere la intervención de otras áreas especializadas en terapias de lenguaje y fonológicas.

Tabla 8
Procesamiento silábico

Procesamiento silábico					
Niveles de logro	Rango	Pre – Test		Pos -Test	
		N	%	N	%
Inicio	7-12	2	13,3	2	13,3
Proceso	13-18	11	73,3	0	0,0
Satisfactorio	19-21	2	13,3	13	86,7
Total		15	100,0	15	100,0
Promedio		13.13		Promedio	18.87
Mediana		14.00		Mediana	21.00

Nota: Prueba de Wilcoxon

Figura 5
Procesamiento silábico



Nota: Prueba de Wilcoxon

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

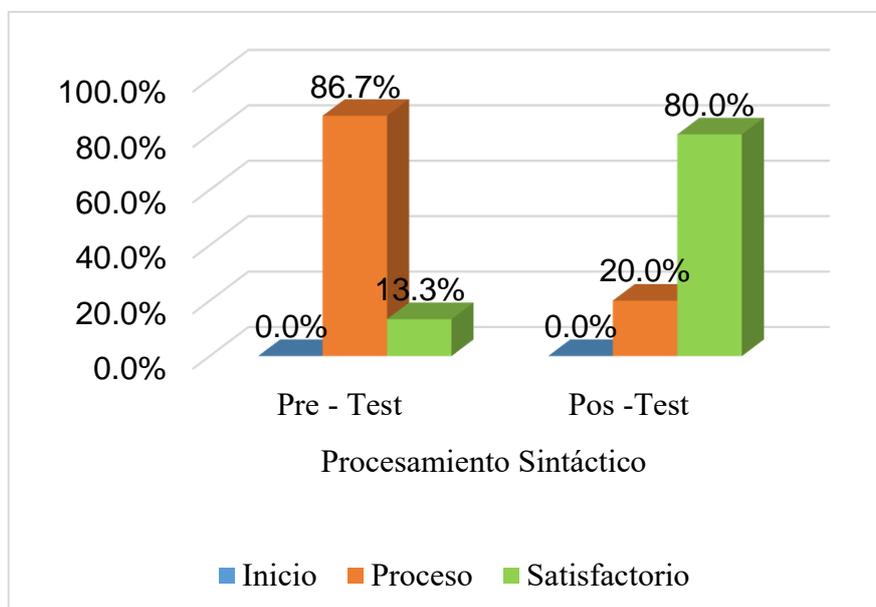
En la tabla y figura se observa los resultados comparativos del pre test y pos test de la dimensión del procesamiento silábico en los estudiantes de 11 a 14 años, los resultados demuestran que en un pre test estaban en 13.3% en inicio, un 73.4% en proceso y un 13.3% en nivel satisfactorio, después de la aplicación del programa Mi lecto escritura y yo, se evidencia una diferencia significativa en el inicio hay un 13.3%, en proceso 0% y satisfactorio un 86,7%. Para establecer o determinar los rangos se ha utilizado la baremación, quedando establecido que para el nivel de inicio el rango es de 7-12, proceso 13-18 y satisfactorio 19-21. En el pre test el promedio es 13.13 y la mediana es 14, en cambio en el pos test el promedio es 18.87 y la mediana es 21, se evidencia así la diferencia estadística. Por ello se concluye que el programa Mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento silábico en lecciones separación, omisión y completar silabas juntamente con lecciones de acentuación y tildación.

Tabla 9
Procesamiento sintáctico

Procesamiento Sintáctico					
Niveles de logro	Rango	Pre – Test		Pos-Test	
		N	%	N	%
Inicio	7-12	0	0,0	0	0,0
Proceso	13-18	13	86,7	3	20,0
Satisfactorio	19-21	2	13,3	12	80,0
Total		15	100,0	15	100,0
Promedio		13.27		Promedio 15.87	
Mediana		14.00		Mediana 16.00	

Nota: Prueba de Wilcoxon

Figura 6
Procesamiento sintáctico



Nota: Prueba de Wilcoxon

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla y en la figura se observa los resultados comparativos del pre test y pos test de la dimensión del procesamiento sintáctico evidenciando que 0.0 %, se hallaba en inicio, en proceso 86.7% y 13.3 % en nivel satisfactorio, una vez aplicando el programa

Mi lecto escritura y yo, los resultados demuestran que los estudiantes se encuentran en satisfactorio 80.0% , en proceso 20.0% y en inicio 0.0%, llegando a la conclusión de que el programa Mi lecto escritura y yo, mejora significativamente los indicadores de dislexia del procesamiento sintáctico.

Para establecer o determinar los rangos se ha utilizado la baremación, quedando establecido que para el nivel de inicio el rango es de 7-12, proceso 13-18 y satisfactorio 19-21. En el pre test el promedio es 13.27 y la mediana es 14, en cambio en el pos test el promedio es 15.87 y la mediana es 16, se evidencia la diferencia estadística.

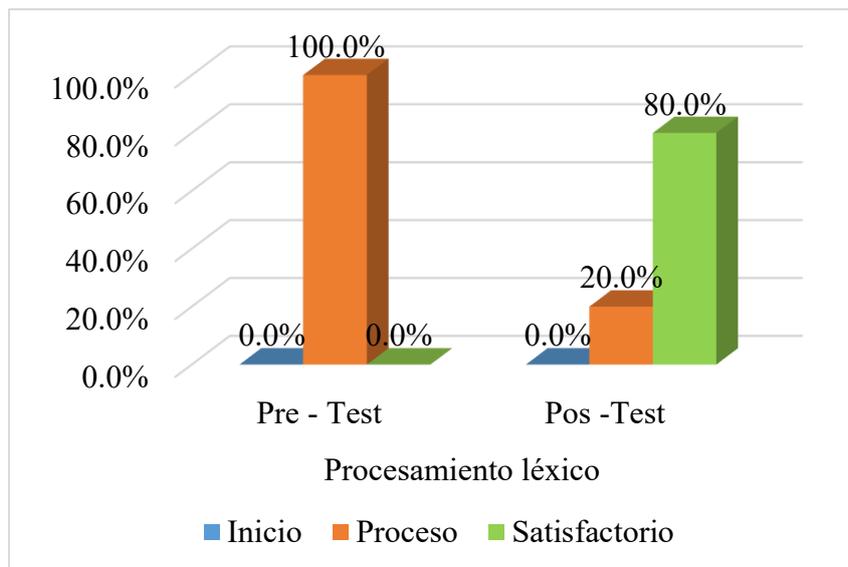
Evidenciando, en los estudiantes una notable mejora a la hora de realizar sus actividades oracionales, a través del uso de la caja gramatical Montessoriana y de la materialización de sus lecciones en su repertorio sintáctico.

Hubo una notable mejora en lecciones en cuanto creación y producción de oraciones con coherencia y cohesión y el trabajo en las diferentes categorías gramaticales.

Tabla 10
Procesamiento léxico

Niveles de logro	Rango	Procesamiento léxico			
		Pre – Test		Post -Test	
		N	%	N	%
Inicio	7-12	0	0,0	0	0,0
Proceso	13-18	15	100,0	3	20,0
Satisfactorio	19-21	0	0,0	12	80,0
Total		15	100,0	15	100,0
Promedio		12.87		Promedio	15.80
Mediana		13.00		Mediana	17.00

Nota: Prueba de Wilcoxon

Figura 7*Procesamiento léxico**Nota:* Prueba de Wilcoxon

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla y en la figura se presentan los resultados comparativos del pos test y pre test del nivel de logro del procesamiento léxico en los estudiantes de 11 a 14 años en ellas se observa que en el pre test estaban en un inicio 0.0%, en proceso se encontraba un 100% y nivel satisfactorio 0.0 % , luego de la aplicación de las sesiones del programa mi lecto escritura se llegaron a los resultados de que un 0.0 % está en inicio, un 20% en proceso y un 80% en nivel satisfactorio, evidenciando que hay una diferencia significativa en resultados del post y pre test. Para establecer o determinar los rangos se ha utilizado la baremación, quedando establecido que para el nivel de inicio el rango es de 7-12, proceso 13-18 y satisfactorio 19-21. En el pre test el promedio es 12.87 y la mediana es 13, en cambio en el pos test el promedio es 15.87 y la mediana es 17, se evidencia la diferencia estadística.

Estos resultados permiten concluir que luego de la aplicación de las sesiones basadas en el método Montessori mejoraron su procesamiento léxico. Evidenciado

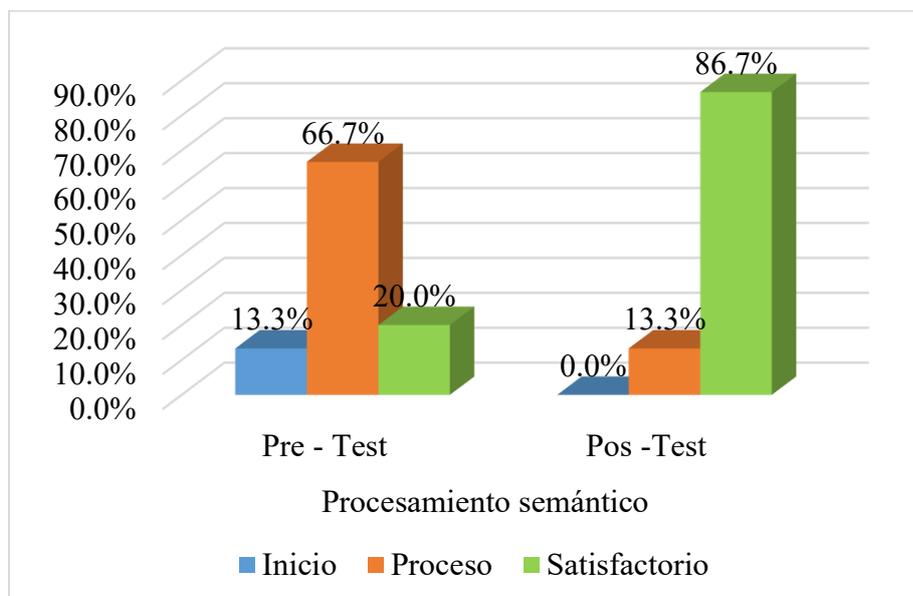
notables avances en los estudiantes en la dimensión léxica a través de las sesiones trabajadas durante los meses de aplicación.

Tabla 11
Procesamiento semántico

Procesamiento semántico					
Niveles de logro	Rango	Pre – Test		Pos –Test	
		N	%	N	%
Inicio	7-12	2	13,3	0	0,0
Proceso	13-18	10	66,7	2	13,3
Satisfactorio	19-21	3	20,0	13	86,7
Total		15	100,0	15	100,0
Promedio		13.00		Promedio	18.67
Mediana		14.00		Mediana	20.00

Nota: Prueba de Wilcoxon

Figura 8
Procesamiento semántico



Nota: Prueba de Wilcoxon

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla y en la figura anterior se muestran los resultados comparativos de pos test y pre test de la dimensión de procesamiento semántico en ello se puede observar que antes de la aplicación del programa mi lecto escritura y yo estaban en inicio un 13.3% en proceso 66.7% y en nivel satisfactorio 20.0%, es así que después de la aplicación las sesiones a través del uso de material se evidencia un notable cambio demostrando que un 0.0% se encuentra en inicio, un 13.3 % en proceso y un 86.7% en nivel satisfactorio. Para establecer o determinar los rangos se ha utilizado la baremación, quedando establecido que para el nivel de inicio el rango es de 7-12, proceso 13-18 y satisfactorio 19-21. En el pre test el promedio es 13 y la mediana es 14, en cambio en el pos test el promedio es 18.67 y la mediana es 20, se evidencia también la diferencia estadística, corroborando que el programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento semántico en cuanto a las dimensiones de los indicadores de dislexia.

5.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

A fin de probar las hipótesis de investigación se ha planteado las siguientes hipótesis estadísticas:

a) Prueba de hipótesis General

Hipótesis Alterna:

H₁: El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

H₀: El programa mi lecto escritura y yo no mejora los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

Tabla 12
Programa mi lecto escritura y yo

Programa mi lecto escritura y yo							
Niveles de logro	Rango	Pre – Test		Pos -Test		Z	P_valor
		N	%	N	%		
Inicio	35-62	0	0,0	0	0,0	-3.238	0.001
Proceso	63-90	12	80,0	2	13,3		
Satisfactorio	91-115	3	20,0	13	86,7		
Total		15	100,0	15	100,0		
Promedio		66.33		Promedio	83.20		
Mediana		68.00		Mediana	87.00		

Nota: Prueba de Wilcoxon

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 12 se muestran los datos estadísticos procesados por la prueba de Wilcoxon entre las medidas del pre y pos - test se ha encontrado un valor de Z igual a -3.238, con el P valor es 0.001 menor al nivel de significancia (0.05) por consiguiente por los resultados obtenidos se afirma que el programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani después de la aplicación de las sesiones por lo que se acepta la hipótesis alterna.

b) Prueba de Hipótesis Especifica

- **Para la hipótesis 1**

H₁: El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente la conciencia fonológica en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

H₀: El programa mi lecto escritura y yo no mejora la conciencia fonológica en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

La prueba de hipótesis estadística establece si se acepta o rechaza la hipótesis alterna, dicho resultado se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 13
Conciencia fonológica

Niveles de logro	Rango	Conciencia Fonológica				Z	P_valor
		Pre – Test		Pos -Test			
		N	%	N	%		
Inicio	7-12	0	0,0	0	0,0	-0.159	0.874
Proceso	13-18	14	93,3	11	73,3		
Satisfactorio	19-21	1	6,7	4	26,7		
Total		15	100,0	15	100,0		
Promedio		14.07		Promedio	14.00		
Mediana		14.00		Mediana	14.00		

Nota: Prueba de Wilcoxon

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 13 se muestran los datos estadísticos procesados por la prueba de Wilcoxon entre las medidas del pre y pos - test se ha encontrado un valor de Z igual a -0.159, con el P valor que es 0.874 mayor al nivel de significancia (0.05), por consiguiente por los resultados obtenidos se afirma que el programa mi lecto escritura y yo no mejora significativamente la conciencia fonológica en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani después de la aplicación de las sesiones por lo que se acepta la hipótesis nula.

Para la hipótesis 2

H₁: El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento silábico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

H₀: El programa mi lecto escritura y yo no mejora el procesamiento silábico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

Tabla 14
Procesamiento silábico

Procesamiento silábico							
Niveles de logro	Rango	Pre – Test		Pos -Test		Z	P_valor
		N	%	N	%		
Inicio	7-12	2	13,3	2	13,3	-3.303	0.001
Proceso	13-18	11	73,3	0	0,0		
Satisfactorio	19-21	2	13,3	13	86,7		
Total		15	100,0	15	100,0		
Promedio		13.13		Promedio	18.87		
Mediana		14.00		Mediana	21.00		

Nota: Prueba de Wilcoxon

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 14 se muestran los datos estadísticos procesados por la prueba de Wilcoxon entre las medidas del pre y pos - test se ha encontrado un valor de Z igual a - 3.303, con el P valor es 0.001 menor al nivel de significancia (0.05), por consiguiente por los resultados obtenidos se afirma que el programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento silábico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani después de la aplicación de las sesiones por lo que se acepta la hipótesis alterna.

- **Para la Hipótesis 3**

H₁: El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento sintáctico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

H₀: El programa mi lecto escritura y yo no mejora el procesamiento sintáctico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

Tabla 15
Procesamiento sintáctico

Procesamiento Sintáctico							
Niveles de logro	Rango	Pre – Test		Pos-Test		Z	P_valor
		N	%	N	%		
Inicio	7-12	0	0,0	0	0,0		
Proceso	13-18	13	86,7	3	20,0		
Satisfactorio	19-21	2	13,3	12	80,0	-2.715	0.007
Total		15	100,0	15	100,0		
Promedio		13.27		Promedio	15.87		
Mediana		14.00		Mediana	16.00		

Nota: Prueba de Wilcoxon

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 15 se muestran los datos estadísticos procesados por la prueba de Wilcoxon entre las medidas del pre y pos - test se ha encontrado un valor de Z igual a - 2.715, con el P valor es 0.007 menor al nivel de significancia (0.05), por consiguiente por los resultados obtenidos se afirma que el programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento sintáctico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani después de la aplicación de las sesiones por lo que se acepta la hipótesis alterna.

- **Para la Hipótesis 4**

H₁: El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento léxico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

H₀: El programa mi lecto escritura y yo no mejora el procesamiento léxico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

Tabla 16
Procesamiento léxico

Procesamiento léxico							
Niveles de logro	Rango	Pre – Test		Pos -Test		Z	P_valor
		n	%	N	%		
Inicio	7-12	0	0,0	0	0,0	-3.270	0.001
Proceso	13-18	15	100,0	3	20,0		
Satisfactorio	19-21	0	0,0	12	80,0		
Total		15	100,0	15	100,0		
Promedio		12.87		Promedio	15.80		
Mediana		13.00		Mediana	17.00		

Nota: Prueba de Wilcoxon

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 16 se muestran los datos estadísticos procesados por la prueba de Wilcoxon entre las medidas del pre y pos- test se ha encontrado un valor de Z igual a -3.270, con el P valor es 0.001 menor al nivel de significancia (0.05), por consiguiente por los resultados obtenidos se afirma que el programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento léxico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani después de la aplicación de las sesiones por lo que se acepta la hipótesis alterna.

- **Para la Hipótesis 5**

H₁: El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento semántico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

H₀: El programa mi lecto escritura y yo no mejora el procesamiento semántico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.

Tabla 17
Procesamiento semántico

Procesamiento Semántico							
Niveles de logro	Rango	Pre – Test		Pos -Test		Z	P_valor
		N	%	N	%		
Inicio	7-12	2	13,3	0	0,0	-3.425	0.001
Proceso	13-18	10	66,7	2	13,3		
Satisfactorio	19-21	3	20,0	13	86,7		
Total		15	100,0	15	100,0		
Promedio		13.00		Promedio	18.67		
Mediana		14.00		Mediana	20.00		

Nota: Prueba de Wilcoxon

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 17 se muestran los datos estadísticos procesados por la prueba de Wilcoxon entre las medidas del pre y post - test se ha encontrado un valor de Z igual a -3.425, con el P valor es 0.001 menor al nivel de significancia (0.05), por consiguiente por los resultados obtenidos se afirma que el programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento léxico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani después de la aplicación de las sesiones por lo que se acepta la hipótesis alterna.

5.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación son semejantes a otras investigaciones que abordan la concientización de la dislexia y su repercusión en el aula, así tenemos el trabajo de Guzmán et al. (2018) que en su investigación desarrollada en Colombia indica sobre la necesidad de tener docentes que identifiquen los trastornos de aprendizaje, se descubrió la falencia de currículos monótonos, clases inflexibles que se refleja en su falta de comprensión lectora, evidenciando así la necesidad de hacer un programa basado en los

intereses y dificultades de cada estudiante, en la presente investigación se ha diseñado un programa que responda a esas necesidades y desajustes educativos y así logren el desarrollo de sus habilidades en las dimensiones fonológicas, silábicas, sintácticas, léxicas y semánticas de los indicadores de dislexia.

De igual forma Barragán & Gonzales (2010), en su investigación hacen referencia al método Montessori, la importancia del uso de materiales y su impacto positivo en los primeros años educativos del estudiante para lograr un adecuado proceso de lectura y escritura, en la presente investigación se ha utilizado como sustento teórico del programa Mi lecto escritura y yo, el uso de materiales propios del método Montessori para trabajar las diferentes conciencias o procesamiento que se involucran a la dislexia.

Por otro lado, Serrano (2005) en su trabajo desarrollado en España, hace un estudio más focalizado sobre la dislexia concluyendo que esta presenta un déficit en la lectura y tiene un carácter persistente, demostrando que a pesar del transcurso de los años la dislexia continúa siendo un problema de aprendizaje que pasa de generación en generación y afecta principalmente a la conciencia fonológica. En la misma línea están Parra & Tangarife (2016), mencionan la necesidad de buscar estrategias para abordar el problema de la dislexia, por lo que realizaron un programa didáctico basado en el uso de una página web, que mediara la mejora de la dislexia y su repercusión en la escritura y lectura; poniendo énfasis en la conciencia fonológica. De igual forma en la presente investigación se ha planteado un programa que busca mejorar la conciencia fonológica, silábica, sintáctica, sintáctica, léxica y semántica, y efectivamente se logró buenos resultados tal como se puede evidenciar en el capítulo referido a ello.

Asimismo, Ríos (2016) realizó una secuencia de lecturas progresivas para estudiantes que presentaban dislexia, concluyendo que dicho programa mejoró la

comprensión lectora en estudiantes con dislexia del segundo grado del nivel primario del distrito de San Martín de Porres, Lima-2016, esto se logró a través de frases, oraciones para finalmente llegar a párrafos y textos cortos generando en ellos el interés por la lectura además mejorando los indicadores de dislexia, por ello esta investigación aborda la conciencia fonológica, un pilar fundamental para lograr la comprensión lectora ya que la presente investigación no abordó la lectura como dimensión principal, pero plantea el uso de un programa para la mejora de los indicadores de dislexia.

Por otro lado, Castillo (2018) en su investigación que tuvo como objetivo comparar los niveles de decodificación lectora entre un grupo sometido a un programa fonético y otro que desarrolló un programa mixto en una institución educativa de Ventanilla-Callao, hace una explicación de cómo el programa ayudó a la mejora de la conciencia fonológica, similar que en la presente investigación, se aplicó un programa Mi lecto escritura y los indicadores de conciencia fonológica y otras dimensiones, ciertamente en el trabajo anterior el alcance fonológico tuvo resultados muy significativos y en esta investigación no se logró por la complejidad de las dimensiones que no solo fueron una, sino que también se tocó la conciencia o procesamiento silábico, léxico, sintáctico y semántico.

Se menciona también a Chinchay (2018) quién después de una investigación realizada, concluye que la dislexia afecta principalmente a la lectura y escritura, que muchas veces se relaciona también con el estado emocional, evidenciándose así una de las consecuencias que tiene la dislexia y que esta suele presentarse por los lineamientos familiares, de igual manera la presente investigación menciona los síntomas y señales de la dislexia y su relación genética y emocional. Es por eso que el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta los planteamientos que realiza Chinchay, planteando frente a ello el uso y aplicación del programa “Mi lecto escritura y yo”, como estrategia que permita mejorar las señales y síntomas de la dislexia a través de un programa que busca la

mejora de la escritura y lectura, planteando el uso de este programa como una herramienta dentro del ámbito lecto escritura.

A partir de lo analizado, se puede rectificar el planteamiento de un programa como estrategia, que permite mejorar y trabajar los diferentes indicadores de dislexia en los estudiantes así mismo con los resultados del presente trabajo de investigación se confirma la mejora en las dimensiones fonológicas, silábicas, sintácticas, léxicas y semánticas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La aplicación de las sesiones del programa Mi lecto escritura y yo, mejoran significativamente los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la Casa Acogida Residencial de Amantani – 2021, tal como se puede evidenciar en los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de Wilcoxon, donde los resultados obtenidos entre el pre- test y post –test, a los 15 estudiantes muestran un valor de 0.001 menor al nivel de significancia (0.05) y valor Z -3.238 lo que confirma que el programa mi lecto escritura y yo, mejora los indicadores de dislexia.

Dentro del programa como se evidencia en la prueba de Wilcoxon, hubo una mejora significativamente, en cuanto al trabajo de las diferentes dimensiones de la dislexia como conciencia fonológica, procesamiento silábico, procesamiento sintáctico, procesamiento léxico y procesamiento semántico.

SEGUNDA: Las sesiones del programa Mi lecto escritura y yo, no mejora significativamente la conciencia fonológica en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-2021, se llegó a la siguiente conclusión basándose en los resultados de la Prueba de Wilcoxon dónde el valor es 0.874 mayor al nivel de significancia (0.05), y valor Z -0.159, lo que confirma que el programa no mejora notablemente la conciencia fonológica.

Dentro de los aspectos que se pudo mejorar dentro de la conciencia fonológica, es el reconocimiento de los fonemas y grafemas en su gran mayoría, aunque los indicadores de dislexia en cuanto a la conciencia fonológica continúan, como la inversión, sustitución, inversión de fonemas y confusión de fonemas con sonido y grafemas con escritura similar

Esto se debe a que los estudiantes no han hecho un avance fonológico como se esperaba debido al nivel de dificultad que ellos presentan, motivo por el cual se requiere un acompañamiento pedagógico más prolongado, y se sugiere la intervención de áreas multidisciplinarias basadas en terapias de lenguaje o fonológica.

TERCERA: Las sesiones del programa Mi lecto escritura y yo, mejora significativamente el procesamiento silábico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-2021, se llegó a los resultados basados en la Prueba de Wilcoxon dónde se obtiene valor es 0.001 menor al nivel de significancia (0.05), y valor $Z=3.303$.

Dentro del procesamiento silábico los aspectos que se pudo mejorar notablemente en los estudiantes de 11 a 14 años son la separación silábica, reconocimiento de sílabas tónicas, átonas para que en su posterioridad hagan actividades de acentuación y tildación.

CUARTA: Las sesiones del programa Mi lecto escritura y yo, mejora significativamente el procesamiento sintáctico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-2021, se llegó a esta conclusión en base a los resultados de la Prueba de Wilcoxon dónde se obtiene un valor de 0.007 menor al nivel de significancia (0.05) y valor $Z=2.715$.

En el aspecto sintáctico se mejoro en actividades de identificar y aplicar los diferentes conceptos que componen un marco oracional (artículo, sustantivos, adjetivos, verbos,etc) así mismo los estudiantes hicieron oraciones con coherencia y cohesión reconociendo

QUINTA: Las sesiones del programa Mi lecto escritura y yo, mejora significativamente el procesamiento léxico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-2021, se llegó a esta conclusión se basa en los resultados de la Prueba de Wilcoxon dónde se obtiene el valor de 0.001 menor al nivel de significancia (0.05), y valor

Z, -3.270 lo que confirman que el programa mejora de manera significativa el procesamiento léxico.

Dentro de esta dimensión, se logro avances en el trabajo de palabras dentro de un marco oracional, permitiendo mejorar sus oraciones

SEXTA: Las sesiones del programa Mi lecto escritura y yo, mejora significativamente el procesamiento semántico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-2021, se llegó a esta conclusión se basa en los resultados de la Prueba de Wilcoxon dónde se obtiene el valor de 0.001 menor al nivel de significancia (0.05), y valor Z, -3.425 lo que confirman que el programa mejora de manera significativa el procesamiento semántico.

Dentro de este procesamiento semántico, se trabajo y se mejoro la asociación de lecciones de nombre con pictogramas, así mismo actividades de familias de palabras y el encadenamiento de estas por su significado y morfología para finalmente concluir con lecciones de razonamiento verbal.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Las diferentes directoras, tutoras y docentes que componen las diferentes casas de la casa residencial de Amantani, deben promover un programa basado en las necesidades e intereses de los estudiantes que presentan indicadores de dislexia.

SEGUNDA: Las tutoras y docentes deben ser más conocedoras de los trastornos de aprendizaje para identificar muchos indicadores con anticipación y hacer un programa preventivo para los estudiantes y estudiantes de las diferentes casas.

TERCERA: Las instituciones educativas deben promover talleres sobre la concientización de los problemas de aprendizaje para que los docentes sepan sobre los diferentes trastornos de aprendizaje y tener un trabajo óptico en aula y evitar el fracaso escolar en aula.

CUARTO: Es necesario e indispensable aplicar una educación más especializada; por ello es recomendable usar el método Montessori, ya que esta educación fue creada para ayudar a los estudiantes que más lo necesitaban.

QUINTO: La presente investigación sugiere el uso del programa Mi lecto escritura y yo, para la enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes con indicadores de dislexia porque favorece al trabajo el trabajo en las diferentes dimensiones académicas como conciencia fonológica, procesamiento silábico, sintáctico, léxico y semántico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto Velez, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Escuela de Post grado-Universidad César Vallejo , 119.
https://www.academia.edu/30430586/dise%C3%91o_y_desarrollo_del_proyecto_de_investigaci%C3%93n_gu%C3%8da_de_aprendizaje
- Alonso Martin, J. B. (2005). *Estudio Descriptivo de la disgrafía en niños de 2° a 4° de primaria* . Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 17.
- Alvarado, O. C. (2013). *.Valoracion de la Semántica en la comprension de palabras*. Revista Chilena de Neuropsicología, 30.
- Aragón, G. d. (s.f.). *La dislexia, Guia de detención y actuación en aula* .
- Armstrong, T. (2012). *Neurodiversidad en el salón de clases*. EE.UU: Cerebrum.
- ASANDIS, A. A. (2002). *Guía General sobre la Dislexia* . 69.
- Baptista, H. (2014). *Selección de la muestra. Metodología de la investigación*, 23.
- Barragán, G. &. (2010). *Elaboración y aplicación del material Montessori que dinamice el proceso de enseñanza – aprendizaje en las estudiantes del primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela Elvira Ortega, del Cantón Latacunga, parroquia La Matriz, durante el periodo lec. Latacunga - Ecuador*.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/314/1/t-utc-0305.pdf>
- Barrios Orantes, Z. (2019). *Libro Virtual-Universidad Mariano Galvez de Guatemala* .
- Bravo Valdieso, L. (2002). *La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura*. Scielo , 177.
- Cabrera Solano, M. (2010). *La dislexia : dificultad en el lenguaje* . Dialmet: La Dislexia , 7.
- Camarero. (2008). *Dislexia en la Escuela*. Mexico: Trilles.

- Carboni, A. (2011). *El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Psicología, conocimiento y sociedad*, 38.
- Castillo Chipana, M. (22 de octubre de 2018). *Nivel de dislexia en estudiantes del primer grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo- Puno en el periodo 2018* .
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/unap/12574/castillo_chipana_marisol_in%20a9s.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Castillo Durand, E. (2011). *Efectividad de un programa para el aprendizaje de la decodificación lectora en estudiantes de una institución educativa de Ventanilla – Callao*.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1121/1/2011_castillo_efectividad%20de%20un%20programa%20para%20el%20aprendizaje%20de%20la%20decodificaci%20n%20lectora%20en%20ni%20s%20los%20de%20una%20instituci%20n%20educativa%20de%20ventanilla.pdf
- Chica, F. D. (agosto de 2005). *Disléxicos en español: Papel de la fonología y ortografía*. Granada : Editorial de la Universidad de Granada .
- Chinchay Cornejo, L. (2018). *Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E N.º 14857 San Miguel Arcángel distrito Miguel Checa Sojo-Sullana-2016*.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/unjfsc/3149/chinchay%20cornejo%20liliana.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Comercio, D. E. (06 de setiembre de 2019). elcomercio.pe.
- Comercio, E. (09 de noviembre de 2018). elcomercio.pe.
- De La Cruz valentin, A. (2010). *Niveles de conciencia fonologica en estudiantes de primer grado de instituciones educativas publicas de Pachacutec. Lima, Perú*.
- Elena, C. D. (2012). *Efectividad de un programa para el aprendizaje de la decodificación lectora en estudiantes de una institución educativa de Ventanilla – Callao*.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1121/1/2011_castillo_efectividad%20de%20un%20programa%20para%20el%20aprendizaje%20de%20la%20decodificaci%20n%20lectora%20en%20ni%20s%20los%20de%20una%20instituci%20n%20educativa%20de%20ventanilla.pdf

- Esclaibes, N. d. (2018). *El método Montessori para dummies* . España : Para Dummies .
- Fonseca Tamayo, L. T. (2019). *La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática*. ROCA. Revista científico- educacional, 13.
- Gutierrez. F. Raul, D. M. (2018). *Conciencia Fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades* . Educacion XXI, 22.
- Guzmán, P. &. (Mayo de 2018). *La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes y estudiantes del grado quinto B de la institucion educativa Los Pinos ,Florenia ,Caqueta: Herramientas de detección de trastorno de aprendizaje específico: Dislexia Leve* .
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8164/1/2018_dislexia_trastorno_aprendizaje.pdf
- Herrera, L. J. (2007). *Fundamentos Neuropsicológicos de la dislexia evolutiva* . Psicología desde el Caribe , 48.
- Jordán. (1982). *La dislexia en el aula*. España: Paidós.
- Juana Guillén Caballero, T. S. (2018). *Guia Metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje*.
- Laura Andres Maria, C. J. (Agosto de 2010). *Conciencia sintáctica en estudiantes de 5 a 8 años de edad: Diseño de un instrumento y evaluación de sus propiedades psicométricas. Avaliação Psicológica*.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1677-04712010000200006
- María, P. F. (2000). *Cerebro y Lectura*. Valencia.
- Marina Magaña, P. R.-L. (s.f.). *Trastornos específicos del aprendizaje*.
- Martín, t. r. (s.f.). *una mirada especial*.
<https://miradaespecial.com/2017/06/19/tdah-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>
- Meza, I. (30 de julio de 2019). *Diario Oficial El Peruano* .

- Montesinos, T. (04 de noviembre de 2019). pupimetro.pe.
- Muñoz, Ó. G. (Edición: 2014). *Lectura Fácil /Guías prácticas de orientaciones para la inclusión educativa. España* .
- Ordóñez, R. G. (s.f.). *Discalculia* .
- Pérez, J. A. (s.f.). *La Disgrafía*. Madrid : Editorial cepe.es.
- PrietoCorona, G. y. (2006). *Bateria neuropsicologica para la evaluacion de trastornos del aprendizaje_ baneta*. México: El manual moderno.
- Puente Ferreras, A. (s.f.). *Neuropsicología de la lectura*. Fundación de Neuropsicología [clínica : www.fnc.org.ar](http://www.fnc.org.ar)
- Puente Ferreras, A. y. (2000). *Cerebro y Lectura* . La lectura: un mundo para descubrir, 58.
- Recaman, S. D. (2005). *Mi Dislexia y yo* . Argentina: CREAM.
- Reid, L. (1995). *Toward a definition of dyslexia*. Annals of Dyslexia, 25.
- Riffo, F. y. (2019). *Boletín de Filología. Obtenido de El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales:*
<https://boletinfilologia.uchile.cl/index.php/bdf/article/view/53552/56569>
- Rios Velásquez, M. (2017). “*Programa de lecturas progresivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con dislexia del segundo grado del nivel primario del distrito de San Martín de Porres, Lima-2016*.”
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8614/r%c3%ados_vm.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Rodríguez-Santos, C. G. (viernes de febrero de 2009). *Trastornos específicos del lenguaje*. Madrid .
- Rubén, L. (2012). *Dislexia fonológica*. Interdisciplinaria, 34.
<https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/bitstream/handle/11086.1/731/4.%20dislexia%20fonol%c3%b3gica.pdf?sequence=4&isallowed=y>
- Salas, G. A. (2010). *Protocolos de detección y actuación temprana en dislexia* . PRODISLEX, 13.

- Serrano, C. R. (Julio de 2010). *Temas para la Educación ¿ En qué consiste la disortografía?*
- Signorini, A. (1998). *La conciencia fonológica y la lectura. Teoría e investigación acerca de una relación compleja* . Lectura y vida , 10.
- Silva, C. (10 de setiembre de 2018). Ladislexianet.
<https://www.ladislexia.net/criterios-dsm5-dislexia/>
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura* . Profesorado: Revista de Currículum y formación de profesorado .
- Tangarife, P. M. (2016). *Desarrollo de una propuesta didáctica como referente para la creación de una página web, que medie la potenciación de procesos de lectura y escritura, apoyados de la literatura infantil, en estudiantes entre los cuatro y seis años de edad, especialmente en aquellos con dislexia.*
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2106/1/propuesta_didactica_lectura_escritura.doc.pdf
- Trahtemberg. (17 de junio de 2015). *Radio La voz de Huamana.*
<https://www.trahtemberg.com/entrevistas/2569--cerca-del-20-de-ninos-peruanos-presentan-dificultades-de-aprendizaje.html>
- UNODC. (Enero de 2014). *Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito* .
https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/marzo/1._formato_presentacion_de_proyectos_web_1.pdf
- Valencia Peña, D. (2018). *La dislexia en la escuela.*
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/765/valencia%20pe%c3%91a%20wilson%20duber%20-.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Vallés Arandiga, A. (s.f.). *La dislexia: evaluación y tratamiento* . Libro Amigo .
- Vargas Cordero, Z. (2009). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica* . Educación, 12.
- Yáñez Tellez, G. (2016). *Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo* . *El Manual Moderno* .

ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa mi lecto escritura y yo en estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la Casa Acogida Residencial de Amantani-Cusco-2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora de los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿De qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora de la conciencia fonológica en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021?</p> <p>b) ¿De qué manera el programa mi lecto escritura</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora de los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>a) Determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora de la conciencia fonológica en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021</p> <p>b) Determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento silábico en los estudiantes de 11 a 14 años con</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente los indicadores de dislexia en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente la conciencia fonológica en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.</p> <p>b) El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Programa mi lecto escritura y yo^o</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>LA POBLACIÓN</p> <p>La población de la investigación está compuesta por los alumnos pertenecientes a la Casa Acogida Residencial de Amantani-Cusco-2021</p> <p>MUESTRA</p> <p>Compuesto por alumnos de 11 a 14 años</p>	<p>TIPO</p> <p>Aplicativo</p> <p>DISEÑO</p> <p>Pre experimental</p> <p>$GE = O_1 - X - O_2$</p> <p>GE= Grupo experimental</p> <p>O₁= Pre test</p> <p>X = Programa “Mi lecto-escritura y yo”</p> <p>O₂= Post test</p>	<p>-TÉCNICA:</p> <p>Observación directa</p> <p>-</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>: Registro de indicadores para la detección temprana de la dislexia</p>

<p>y yo contribuye a la mejora del procesamiento silábico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021?</p> <p>c) ¿De qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento sintáctico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021?</p> <p>d) ¿De qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento léxico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021?</p> <p>e) ¿De qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento semántico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia</p>	<p>indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021.</p> <p>c) Determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento sintáctico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021.</p> <p>d) Determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento léxico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021.</p> <p>e) Determinar de qué manera el programa mi lecto escritura y yo contribuye a la mejora del procesamiento semántico en los estudiantes de 11 a 14 años con indicadores de dislexia de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021.</p>	<p>procesamiento silábico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.</p> <p>c) El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento sintáctico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.</p> <p>d) El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento léxico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.</p> <p>e) El programa mi lecto escritura y yo mejora significativamente el procesamiento semántico en los estudiantes de 11 a 14 años de la casa acogida residencial de Amantani-Cusco-2021.</p>	<p>Indicadores de Dislexia</p>			
--	---	--	--------------------------------	--	--	--

de la casa acogida residencial de Amantani, Cusco, 2021?						
--	--	--	--	--	--	--

Nota: Elaboración propia en base al sustento teórico

ANEXO B: INSTRUMENTO

REGISTRO DE INDICADORES PARA LA DE DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA

Mediante el siguiente instrumento de valoración se tiene como finalidad recopilar indicadores en función a la variable “Indicadores de dislexia” que se adecuada a las lecciones de lectura y escritura correspondientes a la otra variable “Programa mi lecto escritura y yo” que se tomará durante el transcurso de las lecciones y tendrá la escala de valoración:

ESTUDIANTE:	
CASA:	FECHA DE NACIMIENTO:
ÁREA:	FECHA DE LA OBSERVACIÓN:
PRESENTA: Antecedentes familiares de problemas con el lenguaje y de trastornos o alteraciones en la lectura y escritura o algún percance de nacimiento	ESPECIFICAR:

ESCALA DE VALORACIÓN

I	P	S
Inicio (1)	Proceso (2)	Satisfactorio (3)

DIMENSIONES DE LA DISLEXIA	INDICADORES	VALORACIÓN		
		I	P	S
Conciencia Fonológica	Presenta dificultades en la segmentación de sonidos.			
	Cambia el orden de las letras dentro de las palabras al momento de escribirlas después de hacerle un dictado verbal.			
	Confunde letras simétricas (escritura en espejo) /p/ /q/ /b/ /d/			
	Realiza la correspondencia fonema y grafema (vocales, consonantes, trabadas y licuantes)			
	Discrimina palabras parecidas auditivamente /b/ /v/ /s/ /c/ /ll/ /y/ /gr/ /cr/ /cl/),			
	Realiza actividades de rimas y memoria fonología			
	Lee y pronuncia palabras desconocidas o pseudo- palabras			
Procesamiento silábico	Encuentra la sílaba tónica			
	Ubica la silaba intrusa y la omite dentro de una palabra			
	Suprime las sílabas iniciales las del medio y finales			

	Ordenar sílabas monosilábicas, bisilábicas, trisilábicas y polisilábicas			
	Encuentra y ubica la sílaba común entre varias palabras			
	Clasifica las palabras según el número de sílabas			
	Forma nuevas palabras a partir de cambiar el orden de las sílabas.			
Procesamiento Sintáctico	Identifica y aplica conceptos relacionados a la oración (artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, etc.)			
	Identifica adecuadamente conceptos morfosintácticos y los aplica en la creación de oraciones			
	Presenta un número elevado de errores ortográficos.			
	Construye frases con coherencia y cohesión			
	Presenta Inconsistencias gramaticales al momento de redactar oraciones			
	Crea oraciones respetando el orden gramatical de las mismas, en donde sus oraciones son entendibles dentro del contexto oracional			
	Reconoce y ubica errores sintácticos en oraciones y frases			
Procesamiento léxico	Junta palabras dentro de un contexto oracional			
	Separa y reconoce a las partes de una oración al momento de producirlas			
	Mezclan las letras mayúsculas con las minúsculas			
	Añade palabras dentro de una oración y forma así una nueva frase.			
	Se da cuenta y corrige sus faltas al momento de construcción léxica dentro de una oración			
	Reconoce la cantidad de palabras que presenta una frase			
	Separa o fragmentar oraciones adecuadamente respetando el orden de las mismas			
Procesamiento semántico	Reconoce y asociación el nombre con el pictograma			
	Reconoce las características en común que presentan algunas palabras (campos semánticos)			
	Trabajo con éxito actividades de sopa de letras, sinónimos, antónimos, etc.			
	Realiza encadenamiento de palabras por su significado y morfología			
	Ejecuta actividades sobre familia de palabras			
	Descubre la palabra intrusa dentro del listado			
	Completa frases dentro de un marco oracional			

Nota: Elaborado por Salas *et al* (2010) adaptado del manual PRODISLEX (Protocolos de detección y actuación temprana en Dislexia)

ANEXO C: MEDIOS DE VERIFICACIÓN

REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La presente investigación tiene como instrumento una escala de Likert denominada “Registro de indicadores para la detección temprana de la dislexia”, que evalúa los diferentes indicadores de la dislexia como la conciencia fonológica, procesamiento silábico, procesamiento sintáctico, procesamiento léxico y procesamiento semántico.

Este instrumento ha sido adaptado del manual PRODISLEX elaborado por Salas *et al* (2010) de “Protocolos de detección y actuación temprana en Dislexia”, bajo N° de registro: PM-386-2010.

Para mayor confiabilidad y validez en el contexto de la aplicación de la presente investigación se ha validado a través del juicio de experto, el reporte a continuación.

N°	EXPERTO	NIVEL DE VALORACIÓN
01	Dr. Leonardo Chile Letona	Bueno
02	Dra. Karol Alexandra Arenas Vivanco	Muy bueno-excelente
03	Psicologa.Gladys Almendra Santos Salcedo	Muy bueno-excelente



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: PROGRAMA MI LECTO ESCRITURA Y YO EN ESTUDIANTES DE 11 A 14 AÑOS CON INDICADORES DE DISLEXIA DE LA CASA ACOGIDA RESIDENCIAL DE AMANTANI-CUSCO-2021

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: REGISTRO DE INDICADORES PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA

INVESTIGADOR: Br. KAROLINA QUISPE QUISPE

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Nombres y Apellidos: Leonardo Chile Letona

2.3 Lugar y Fecha: Facultad Educación 25/03/21

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81 - 100%
FORMA	1 REDACCION	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			X		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
	5. SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X		
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items , indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento tiene validez y confiabilidad y procede.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: Buena

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:
 Procede su aplicación. Debe corregirse.

Firma del Experto
Post firma: Leonardo Chile Letona
D.N. 24004691
celular: 987960858



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. **DATOS GENERALES:**

1.1 **TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:** PROGRAMA MI LECTO ESCRITURA Y YO EN ESTUDIANTES DE 11 A 14 AÑOS CON INDICADORES DE DISLEXIA DE LA CASA ACOGIDA RESIDENCIAL DE AMANTANI-CUSCO-2021

1.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** REGISTRO DE INDICADORES Y PROTOCOLOS DE DETECCIÓN DE LA DISLEXIA

INVESTIGADOR: Br. KAROLINA QUISPE QUISPE

II. **DATOS DEL EXPERTO**

2.1 Nombres y Apellidos: KAROL ALEXANDRA ARENAS VIVIANCO

2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 19 de enero 2022

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61- 80%	EXCELENTE 81 - 100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.					X

III. **OPINION DE APLICABILIDAD:**
El instrumento es aplicable para la observación y registro de indicadores de sistemas específicos de aprendizaje en lectura. La aplicación se debe realizar de forma individual y en varias sesiones de observación y registro de tareas.

III. **PROMEDIO DE VALORACION:**

IV. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación. Debe corregirse.

Karol A. Arenas Vivianco
PSICOLOGA
C.B.P. 22874
Firma del Experto

Post firma:

D.N.I. 72100400

Celular: 984390410



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: PROGRAMA MI LECTO ESCRITURA Y YO EN ESTUDIANTES DE 11 A 14 AÑOS CON INDICADORES DE DISLEXIA DE LA CASA ACOGIDA RESIDENCIAL DE AMANTANI-CUSCO-2021

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: REGISTRO DE INDICADORES Y PROTOCOLOS DE DETECCIÓN DE LA DISLEXIA

INVESTIGADOR: Br. KAROLINA QUISPE QUISPE

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Nombres y Apellidos: Glady's Almendra Santos Salcedo

2.3 Lugar y Fecha: Cusco 20 de enero 2022

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61- 80%	EXCELENTE 81 - 100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems , indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.					X

III. OPINION DE APLICABILIDAD:
 El instrumento es coherente con lo que busca medir, permitiendo tener una visión clara de la variable (+ específico del aprendizaje en lectura). Es importante observar la conducta en más de una sesión.

III. PROMEDIO DE VALORACION:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. Debe corregirse.

C. P.S.P. 35593
 Firma del Experto

Post firma: ... Almendra Santos

D.N.I. ... 71341837

Celular: ... 972250066

Psicóloga con cursos de especialización en trastornos del lenguaje y la comunicación.

ANEXO D: CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA

Confiabilidad del pre test

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,803	35

Confiabilidad del post test

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,944	35

- **Prueba de normalidad**

- La distribución de prueba es normal.
 - Se calcula a partir de datos.
 - Corrección de significación de Lilliefors.
 - Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
- No cumplen distribución normal es por ello que se aplicó Wilcoxon

Interpretación:

Según la escala de interpretación del coeficiente de confiabilidad, de Palella y Martins (2002):

- Confiabilidad del pre test es de 0,803 lo que indica que su confiabilidad es muy alta
- Confiabilidad del post test es de 0,944 que indica que su confiabilidad es muy alta

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

			Progra ma mi lecto escritu ra y yo	Concien cia Fonológ ica	Procesami ento silábico	Procesami ento Sintáctico	Procesami ento léxico	Procesami ento semántico
Pre	Post							
Pr	N		15	15	15	15	15	15
e – Te st	Parámet	Media	66,33	14,07	13,13	13,27	12,87	13,00
	ros	Desviac	6,298	1,486	2,800	1,387	1,125	3,295
	normale	ión						
	s ^{a,b}	estándar						
	Máxima	Absolut	,216	,451	,355	,235	,243	,181
s diferenc	Positivo	Negativ						
ias extrema	o	s						
	Estadístico de	prueba	,216	,451	,355	,235	,243	,181
	Sig. asintótica	(bilateral)	,058 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,026 ^c	,017 ^c	,200 ^{c,d}
Po	N		15	15	15	15	15	15
st - Te st	Parámet	Media	83,20	14,00	18,87	15,87	15,80	18,67
	ros	Desviac	13,100	,845	4,868	2,066	2,624	3,811
	normale	ión						
	s ^{a,b}	estándar						
	Máxima	Absolut	,355	,300	,403	,175	,330	,370
s diferenc	Positivo	Negativ						
ias extrema	o	s						
	Estadístico de	prueba	,355	,300	,403	,175	,330	,370
	Sig. asintótica	(bilateral)	,000 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,200 ^{c,d}	,000 ^c	,000 ^c

ANEXO E: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN Y CONSTANCIA DE APLICACIÓN

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA
APLICAR PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

DRA. MARIA REINA ECHEVARRÍA PÉREZ.
DIRECTORA DE LAS CASAS ACOGIDA RESIDENCIAL DE AMANTANI

Yo, Karolina Quispe Quispe, egresada de la Escuela Profesional de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, identificada con DNI N° 75951435 domiciliado en Villa Rinconada, Las Torres B-7 del distrito de San Jerónimo, región Cusco, me presento ante Ud. para exponer lo siguiente:

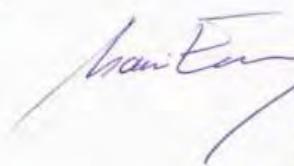
Que, teniendo la necesidad de aplicar mi proyecto de investigación intitulada **"PROGRAMA MI LECTO ESCRITURA Y YO EN ESTUDIANTES DE 11 A 14 AÑOS CON INDICADORES DE DISLEXIA DE LA CASA ACOGIDA RESIDENCIAL DE AMANTANI-CUSCO-2021."**, aprobado por la Escuela Profesional de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco mediante RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°270-2021-FED y Cs.C-UNSAAC, recorro ante usted para solicitar autorización para realizar la aplicación de dicho proyecto de investigación durante cuatro meses en la Casa Acogida Residencial de Amantani que usted dirige.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. Señora Directora acceder a mi solicitud.

Cusco, 25 de marzo de 2021


Karolina Quispe Quispe
DNI:75951435


Amantani




CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

LA DIRECTORA DE LAS CASAS DE ACOGIDA RESIDENCIAL DE LA ASOCIACIÓN "C.E PROGRESA AMANTANI", DEL DISTRITO DE CUSCO, PROVINCIA DE CUSCO, DEPARTAMENTO DE CUSCO; QUIEN SUSCRIBE:

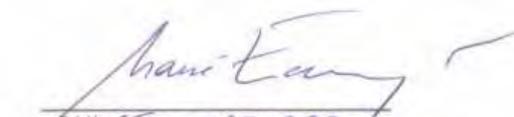
HACE CONSTAR:

Que la Br. Karolina Quispe Quispe, egresada de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ha aplicado el proyecto intitulado "**PROGRAMA MI LECTO ESCRITURA Y YO EN ESTUDIANTES DE 11 A 14 AÑOS CON INDICADORES DE DISLEXIA DE LA CASA ACOGIDA RESIDENCIAL DE AMANTANI-CUSCO-2021**"

En los estudiantes de 11 a 14 años de la Casa Blanca y Casa Rio, proyecto que se desarrolló del empezó el 25 de marzo al 26 de julio.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que vea conveniente.

Cusco, 27 de julio de 2021


DNI: CE 000257993
MARI REINA ECHEVARRÍA PERÚ


ANEXO F: PANEL FOTOGRÁFICO

Foto N° 1: En el pre - test la investigadora dicta oraciones verbales a los estudiantes



Foto N° 2: Los estudiantes realizan la formación de palabras, usando el alfabeto móvil.



Foto N° 3: Escritos de los estudiantes del hogar de Amantani

Julio estado 10/2021

hoy estuvo muy interesante
via "ner" misael" se pinto el
cabello y le cae hermosa te lo
juró luego vi a mi casera pense
que me iba a cobrar pero no fue
asi fue divertido luego paso
lo que para conocia alguien pero
me da igual porque no se
gusto que le gusto pero no me conoce
aun asi que me da igual no
quiero nada con nadie ~~es~~
asi que se ibaciona nomas
ademas aun no e olvidado
a Misael y gleo que no lo
voy a ver

"Pradre" que bonito se
esma ~~pero~~ PERO PADRE.
no es que pasa mensual
sino PRADRES ♥ aqel
que se ase pama de
su hijo

Sino pradre es aquel
que se ase responsable.
pradne no es que deja
a la madre sino predne
es que aconseja a
su hijo taja

- Foto N°4: Trabajo de conciencia fonológica usando tablas de lija



- Foto N° 5: La investigadora trabajando lección de vocales con material concreto



Foto N° 6: Uso de la bandeja de sémola, material sensorial, para realizar la lecto escritura.



Foto N° 7: Uso del material plano para asociar nombres y tarjetas.



Foto N° 8 : Estudiante realizando la lección de categorías gramaticales



Foto N° 9: La docente monitoreando el trabajo de sílabas en aula



Foto N° 11: Estudiantes realizando la lección de campos semánticos con material concreto



Foto N° 12: Estudiante trabajando con pinza



ANEXO G: INSTRUMENTOS APLICADOS:

ESCALA DE LIKETS: PRE -TEST

12

Carlos pre

INSTRUMENTO: REGISTRO DE INDICADORES PARA LA DE DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA

Mediante el siguiente instrumento de valoración se tiene como finalidad recopilar indicadores en función a la variable "Indicadores de dislexia" que se adecua a las lecciones de lectura y escritura correspondientes a la otra variable "Programa mi lecto escritura y yo".

ESTUDIANTE: Torres Sánchez, Carlos	
CASA: Blanca	FECHA DE NACIMIENTO:
AREA: Comunicación	FECHA DE LA OBSERVACIÓN: 26/marzo
PRESENTA: Antecedentes familiares de problemas con el lenguaje y de trastornos o alteraciones en la lectura y escritura o algún percance de nacimiento	ESPECIFICAR: Autismo

ESCALA DE VALORACIÓN

S	AV	N
Siempre	A veces	Nunca

DIMENSIONES DE LA DISLEXIA	INDICADORES	S	AV	N
Conciencia Fonológica	Presenta dificultades en la segmentación de sonidos.	X		
	Cambia el orden de las letras dentro de las palabras al momento de escribirlas después de hacerle un dictado verbal.	X		
	Confunde letras simétricas (escritura en espejo) /p/ /q/ /b/ /d/	X		
	Realiza la correspondencia fonema y grafema (vocales, consonantes, trabadas y licuantes)	X		
	Discrimina palabras parecidas auditivamente /b/ /v/ /s/ /c/ /ll/ /j/ /gr/ /cr/ /cl/),	X		
	Realiza actividades de rimas y memoria fonología	X		
	Lee y pronuncia palabras desconocidas o pseudo- palabras			X
Procesamiento silábico	Encuentra la sílaba tónica			X
	Ubica la sílaba intrusa y la omite dentro de una palabra			X
	Suprime las sílabas iniciales las del medio y finales			X
	Ordenar sílabas monosilábicas, bisilábicas, trisilábicas y polisilábicas			X
	Encuentra y ubica la sílaba común entre varias palabras			X

Carlos-pre

	Clasifica las palabras según el número de sílabas			X
	Forma nuevas palabras a partir de cambiar el orden de las sílabas.			X
Procesamiento Sintáctico	Identifica y aplica conceptos relacionados a la oración (artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, etc.)			X
	Identifica adecuadamente conceptos morfosintácticos y los aplica en la creación de oraciones			X
	Presenta un número elevado de errores ortográficos.	X		
	Construye frases con coherencia y cohesión			X
	Presenta Inconsistencias gramaticales al momento de redactar oraciones	X		
	Crea oraciones respetando el orden gramatical de las mismas, en donde sus oraciones son entendibles dentro del contexto oracional			X
	Reconoce y ubica errores sintácticos en oraciones y frases			X
Procesamiento léxico	Junta palabras dentro de un contexto oracional	X		
	Separa y reconoce a las partes de una oración al momento de producirlas			X
	Mezclan las letras mayúsculas con las minúsculas	X		
	Añade palabras dentro de una oración y forma así una nueva frase.			X
	Se da cuenta y corrige sus faltas al momento de construcción léxica dentro de una oración			X
	Reconoce la cantidad de palabras que presenta una frase			X
	Separa o fragmentar oraciones adecuadamente respetando el orden de las mismas			X
Procesamiento semántico	Reconoce y asociación el nombre con el pictograma			X
	Reconoce las características en común que presentan algunas palabras (campos semánticos)			X
	Trabaja con éxito actividades de sopa de letras, sinónimos, antónimos, etc.			X
	Realiza encadenamiento de palabras por su significado y morfología			X
	Ejecuta actividades sobre familia de palabras			X
	Descubre la palabra intrusa dentro del listado			X
	Completa frases dentro de un marco oracional			X

10

pre-test Ailón

INSTRUMENTO: REGISTRO DE INDICADORES PARA LA DE DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA

Mediante el siguiente instrumento de valoración se tiene como finalidad recopilar indicadores en función a la variable "Indicadores de dislexia" que se adecua a las lecciones de lectura y escritura correspondientes a la otra variable "Programa mi lecto escritura y yo".

ESTUDIANTE: <i>Miranda Quispe, Ailton Jusve</i>	
CASA: <i>Blanca</i>	FECHA DE NACIMIENTO:
ÁREA: <i>Comunicación</i>	FECHA DE LA OBSERVACIÓN: <i>26/mayo</i>
PRESENTA: Antecedentes familiares de problemas con el lenguaje y de trastornos o alteraciones en la lectura y escritura o algún percance de nacimiento	ESPECIFICAR:

ESCALA DE VALORACIÓN

S	AV	N
Siempre	A veces	Nunca

DIMENSIONES DE LA DISLEXIA	INDICADORES	S	AV	N
Conciencia Fonológica	Presenta dificultades en la segmentación de sonidos.		X	
	Cambia el orden de las letras dentro de las palabras al momento de escribirlas después de hacerle un dictado verbal.		X	
	Confunde letras simétricas (escritura en espejo) /p/ /q/ /b/ /d/		X	
	Realiza la correspondencia fonema y grafema (vocales, consonantes, trabadas y licuantes)		X	
	Discrimina palabras parecidas auditivamente /b/ /v/ /s/ /c/ /ll/ /y/ /gr/ /cr/ /cl/),		X	
	Realiza actividades de rimas y memoria fonología		X	
	Lee y pronuncia palabras desconocidas o pseudo- palabras		X	
Procesamiento silábico	Encuentra la sílaba tónica		X	
	Ubica la sílaba intrusa y la omite dentro de una palabra		X	
	Suprime las sílabas iniciales las del medio y finales		X	
	Ordenar sílabas monosilábicas, bisilábicas, trisilábicas y polisilábicas		X	
	Encuentra y ubica la sílaba común entre varias palabras		X	

Aislón - pre

	Clasifica las palabras según el número de sílabas		X	
	Forma nuevas palabras a partir de cambiar el orden de las sílabas.		X	
Procesamiento Sintáctico	Identifica y aplica conceptos relacionados a la oración (artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, etc.)			X
	Identifica adecuadamente conceptos morfosintácticos y los aplica en la creación de oraciones			X
	Presenta un número elevado de errores ortográficos.	X		
	Construye frases con coherencia y cohesión		X	
	Presenta Inconsistencias gramaticales al momento de redactar oraciones		X	
	Crea oraciones respetando el orden gramatical de las mismas, en donde sus oraciones son entendibles dentro del contexto oracional		X	
	Reconoce y ubica errores sintácticos en oraciones y frases			X
Procesamiento léxico	Junta palabras dentro de un contexto oracional		X	
	Separa y reconoce a las partes de una oración al momento de producirlas		X	
	Mezclan las letras mayúsculas con las minúsculas		X	
	Añade palabras dentro de una oración y forma así una nueva frase.		X	
	Se da cuenta y corrige sus faltas al momento de construcción léxica dentro de una oración			X
	Reconoce la cantidad de palabras que presenta una frase		X	
	Separa o fragmentar oraciones adecuadamente respetando el orden de las mismas			X
Procesamiento semántico	Reconoce y asociación el nombre con el pictograma		X	
	Reconoce las características en común que presentan algunas palabras (campos semánticos)		X	
	Trabaja con éxito actividades de sopa de letras, sinónimos, antónimos, etc.			X
	Realiza encadenamiento de palabras por su significado y morfología		X	
	Ejecuta actividades sobre familia de palabras		X	
	Descubre la palabra intrusa dentro del listado		X	
	Completa frases dentro de un marco oracional		X	

14

Angela pre-test

INSTRUMENTO: REGISTRO DE INDICADORES PARA LA DE DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA

Mediante el siguiente instrumento de valoración se tiene como finalidad recopilar indicadores en función a la variable "Indicadores de dislexia" que se adecua a las lecciones de lectura y escritura correspondientes a la otra variable "Programa mi lecto escritura y yo".

ESTUDIANTE: <i>Mordtes Ccoyarpuma, Angela</i>	
CASA: <i>Blanca</i>	FECHA DE NACIMIENTO:
AREA: <i>Comunicación</i>	FECHA DE LA OBSERVACIÓN: <i>26/ marzo</i>
PRESENTA: Antecedentes familiares de problemas con el lenguaje y de trastornos o alteraciones en la lectura y escritura o algún percance de nacimiento	ESPECIFICAR:

ESCALA DE VALORACIÓN

S	AV	N
Siempre	A veces	Nunca

DIMENSIONES DE LA DISLEXIA	INDICADORES	S	AV	N
Conciencia Fonológica	Presenta dificultades en la segmentación de sonidos.		X	
	Cambia el orden de las letras dentro de las palabras al momento de escribirlas después de hacerle un dictado verbal.		X	
	Confunde letras simétricas (escritura en espejo) /p/ /q/ /b/ /d/		X	
	Realiza la correspondencia fonema y grafema (vocales, consonantes, trabadas y licuantes)		X	
	Discrimina palabras parecidas auditivamente /b/ /v/ /s/ /c/ /ll/ /y/ /gr/ /cr/ /cl/.		X	
	Realiza actividades de rimas y memoria fonología		X	
	Lee y pronuncia palabras desconocidas o pseudo- palabras		X	
Procesamiento silábico	Encuentra la sílaba tónica			X
	Ubica la sílaba intrusa y la omite dentro de una palabra		X	
	Suprime las sílabas iniciales las del medio y finales		X	
	Ordenar sílabas monosilábicas, bisilábicas, trisilábicas y polisilábicas		X	
	Encuentra y ubica la sílaba común entre varias palabras			X

Angelo - pcc

	Clasifica las palabras según el número de sílabas		X	
	Forma nuevas palabras a partir de cambiar el orden de las sílabas.			X
Procesamiento Sintáctico	Identifica y aplica conceptos relacionados a la oración (artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, etc.)			X
	Identifica adecuadamente conceptos morfosintácticos y los aplica en la creación de oraciones			X
	Presenta un número elevado de errores ortográficos.	X		
	Construye frases con coherencia y cohesión		X	
	Presenta Inconsistencias gramaticales al momento de redactar oraciones	X		
	Crea oraciones respetando el orden gramatical de las mismas, en donde sus oraciones son entendibles dentro del contexto oracional		X	
	Reconoce y ubica errores sintácticos en oraciones y frases			X
Procesamiento léxico	Junta palabras dentro de un contexto oracional		X	
	Separa y reconoce a las partes de una oración al momento de producirlas		X	
	Mezclan las letras mayúsculas con las minúsculas		X	
	Añade palabras dentro de una oración y forma así una nueva frase.			X
	Se da cuenta y corrige sus faltas al momento de construcción léxica dentro de una oración			X
	Reconoce la cantidad de palabras que presenta una frase		X	
	Separa o fragmentar oraciones adecuadamente respetando el orden de las mismas		X	
Procesamiento semántico	Reconoce y asociación el nombre con el pictograma		X	
	Reconoce las características en común que presentan algunas palabras (campos semánticos)		X	
	Trabaja con éxito actividades de sopa de letras, sinónimos, antónimos, etc.			X
	Realiza encadenamiento de palabras por su significado y morfología			X
	Ejecuta actividades sobre familia de palabras			X
	Descubre la palabra intrusa dentro del listado		X	
	Completa frases dentro de un marco oracional		X	

Fuente: Descripción de diversas fuentes y actividades por elaboración propia

ESCALA DE LIKETS POS TEST

Carlos post

(12)

INSTRUMENTO: REGISTRO DE INDICADORES PARA LA DE DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA

Mediante el siguiente instrumento de valoración se tiene como finalidad recopilar indicadores en función a la variable "Indicadores de dislexia" que se adecua a las lecciones de lectura y escritura correspondientes a la otra variable "Programa mi lecto escritura y yo".

ESTUDIANTE: <u>Torres Sanchez, Carlos</u>	
CASA: <u>Blanca</u>	FECHA DE NACIMIENTO:
ÁREA: <u>Comunicación</u>	FECHA DE LA OBSERVACIÓN: <u>27 julio</u>
PRESENTA: Antecedentes familiares de problemas con el lenguaje y de trastornos o alteraciones en la lectura y escritura o algún percance de nacimiento	ESPECIFICAR: <u>Autismo</u>

ESCALA DE VALORACIÓN

S	AV	N
Siempre	A veces	Nunca

DIMENSIONES DE LA DISLEXIA	INDICADORES	S	AV	N
Conciencia Fonológica	Presenta dificultades en la segmentación de sonidos.		X	
	Cambia el orden de las letras dentro de las palabras al momento de escribirlas después de hacerle un dictado verbal.		X	
	Confunde letras simétricas (escritura en espejo) /p/ /q/ /b/ /d/		X	
	Realiza la correspondencia fonema y grafema (vocales, consonantes, trabadas y licuantes)		X	
	Discrimina palabras parecidas auditivamente /b/ /v/ /s/ /c/ /ll/ /y/ /gr/ /cr/ /cl/),		X	
	Realiza actividades de rimas y memoria fonología		X	
	Lee y pronuncia palabras desconocidas o pseudo- palabras		X	
Procesamiento silábico	Encuentra la sílaba tónica			X
	Ubica la sílaba intrusa y la omite dentro de una palabra			X
	Suprime las sílabas iniciales las del medio y finales			X
	Ordenar sílabas monosilábicas, bisilábicas, trisilábicas y polisilábicas			X
	Encuentra y ubica la sílaba común entre varias palabras			X

	Clasifica las palabras según el número de sílabas			X
	Forma nuevas palabras a partir de cambiar el orden de las sílabas.			X
Procesamiento Sintáctico	Identifica y aplica conceptos relacionados a la oración (artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, etc.)			X
	Identifica adecuadamente conceptos morfosintácticos y los aplica en la creación de oraciones			X
	Presenta un número elevado de errores ortográficos.	X		
	Construye frases con coherencia y cohesión			X
	Presenta Inconsistencias gramaticales al momento de redactar oraciones	X		
	Crea oraciones respetando el orden gramatical de las mismas, en donde sus oraciones son entendibles dentro del contexto oracional	X		
	Reconoce y ubica errores sintácticos en oraciones y frases			X
Procesamiento léxico	Junta palabras dentro de un contexto oracional	X		
	Separa y reconoce a las partes de una oración al momento de producirlas			X
	Mezclan las letras mayúsculas con las minúsculas	X		
	Añade palabras dentro de una oración y forma así una nueva frase.			X
	Se da cuenta y corrige sus faltas al momento de construcción léxica dentro de una oración			X
	Reconoce la cantidad de palabras que presenta una frase			X
	Separa o fragmentar oraciones adecuadamente respetando el orden de las mismas			X
Procesamiento semántico	Reconoce y asociación el nombre con el pictograma		X	
	Reconoce las características en común que presentan algunas palabras (campos semánticos)		X	
	Trabaja con éxito actividades de sopa de letras, sinónimos, antónimos, etc.			X
	Realiza encadenamiento de palabras por su significado y morfología			X
	Ejecuta actividades sobre familia de palabras			X
	Descubre la palabra intrusa dentro del listado		X	
	Completa frases dentro de un marco oracional			X

Josep. pos len

10

INSTRUMENTO: REGISTRO DE INDICADORES PARA LA DE DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA

Mediante el siguiente instrumento de valoración se tiene como finalidad recopilar indicadores en función a la variable "Indicadores de dislexia" que se adecua a las lecciones de lectura y escritura correspondientes a la otra variable "Programa mi lecto escritura y yo".

ESTUDIANTE: <i>Miranda, Aispe y Arton Josué</i>	
CASA: <i>Blanca</i>	FECHA DE NACIMIENTO:
ÁREA: <i>Comunicación</i>	FECHA DE LA OBSERVACIÓN: <i>27/ julio</i>
PRESENTA: Antecedentes familiares de problemas con el lenguaje y de trastornos o alteraciones en la lectura y escritura o algún percance de nacimiento	ESPECIFICAR:

ESCALA DE VALORACIÓN

S	AV	N
Siempre	A veces	Nunca

DIMENSIONES DE LA DISLEXIA	INDICADORES	S	AV	N
Conciencia Fonológica	Presenta dificultades en la segmentación de sonidos.			X
	Cambia el orden de las letras dentro de las palabras al momento de escribirlas después de hacerle un dictado verbal.			X
	Confunde letras simétricas (escritura en espejo) /p/ /q/ /b/ /d/			X
	Realiza la correspondencia fonema y grafema (vocales, consonantes, trabadas y licuantes)	X		
	Discrimina palabras parecidas auditivamente /b/ /v/ /s/ /c/ /ll/ /y/ /gt/ /cr/ /cl/),		X	
	Realiza actividades de rimas y memoria fonología	X		
	Lee y pronuncia palabras desconocidas o pseudo- palabras	X		
Procesamiento silábico	Encuentra la sílaba tónica	X		
	Ubica la sílaba intrusa y la omite dentro de una palabra	X		
	Suprime las sílabas iniciales las del medio y finales	X		
	Ordenar sílabas monosilábicas, bisilábicas, trisilábicas y polisilábicas	X		
	Encuentra y ubica la sílaba común entre varias palabras	X		

Jose- post.

	Clasifica las palabras según el número de sílabas	X		
	Forma nuevas palabras a partir de cambiar el orden de las sílabas.	X		
Procesamiento Sintáctico	Identifica y aplica conceptos relacionados a la oración (artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, etc.)		X	
	Identifica adecuadamente conceptos morfosintácticos y los aplica en la creación de oraciones		X	
	Presenta un número elevado de errores ortográficos.		X	
	Construye frases con coherencia y cohesión	X		
	Presenta Inconsistencias gramaticales al momento de redactar oraciones			X
	Crea oraciones respetando el orden gramatical de las mismas, en donde sus oraciones son entendibles dentro del contexto oracional	X		
	Reconoce y ubica errores sintácticos en oraciones y frases		X	
Procesamiento léxico	Junta palabras dentro de un contexto oracional			X
	Separa y reconoce a las partes de una oración al momento de producirlas	X		
	Mezclan las letras mayúsculas con las minúsculas			X
	Añade palabras dentro de una oración y forma así una nueva frase.	X		
	Se da cuenta y corrige sus faltas al momento de construcción léxica dentro de una oración		X	
	Reconoce la cantidad de palabras que presenta una frase	X		
	Separa o fragmentar oraciones adecuadamente respetando el orden de las mismas	X		
Procesamiento semántico	Reconoce y asociación el nombre con el pictograma	X		
	Reconoce las características en común que presentan algunas palabras (campos semánticos)	X		
	Trabaja con éxito actividades de sopa de letras, sinónimos, antónimos, etc.	X		
	Realiza encadenamiento de palabras por su significado y morfología		X	
	Ejecuta actividades sobre familia de palabras	X		
	Descubre la palabra intrusa dentro del listado	X		
	Completa frases dentro de un marco oracional	X		

Angela pos-les

INSTRUMENTO: REGISTRO DE INDICADORES PARA LA DE DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA

Mediante el siguiente instrumento de valoración se tiene como finalidad recopilar indicadores en función a la variable "Indicadores de dislexia" que se adecuada a las lecciones de lectura y escritura correspondientes a la otra variable "Programa mi lecto escritura y yo".

ESTUDIANTE: <i>Morales Ccoyorpuma, Angela</i>	
CASA: <i>Blanca</i>	FECHA DE NACIMIENTO:
ÁREA: <i>Comunicación</i>	FECHA DE LA OBSERVACIÓN: <i>27 julio</i>
PRESENTA: Antecedentes familiares de problemas con el lenguaje y de trastornos o alteraciones en la lectura y escritura o algún percance de nacimiento	ESPECIFICAR:

ESCALA DE VALORACIÓN

S	AV	N
Siempre	A veces	Nunca

DIMENSIONES DE LA DISLEXIA	INDICADORES	S	AV	N
Conciencia Fonológica	Presenta dificultades en la segmentación de sonidos.			X
	Cambia el orden de las letras dentro de las palabras al momento de escribirlas después de hacerle un dictado verbal.			X
	Confunde letras simétricas (escritura en espejo) /p/ /q/ /b/ /d/			X
	Realiza la correspondencia fonema y grafema (vocales, consonantes, trabadas y licuantes)		X	
	Discrimina palabras parecidas auditivamente /b/ /v/ /s/ /c/ /ll/ /y/ /gr/ /cr/ /cl/),		X	
	Realiza actividades de rimas y memoria fonología	X		
Procesamiento silábico	Lee y pronuncia palabras desconocidas o pseudo- palabras		X	
	Encuentra la sílaba tónica		X	
	Ubica la sílaba intrusa y la omite dentro de una palabra	X		
	Suprime las sílabas iniciales las del medio y finales	X		
	Ordenar sílabas monosilábicas, bisilábicas, trisilábicas y polisilábicas	X		
Encuentra y ubica la sílaba común entre varias palabras		X		

	Clasifica las palabras según el número de sílabas	X		
	Forma nuevas palabras a partir de cambiar el orden de las sílabas.	X		
Procesamiento Sintáctico	Identifica y aplica conceptos relacionados a la oración (artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, etc.)		X	
	Identifica adecuadamente conceptos morfosintácticos y los aplica en la creación de oraciones		X	
	Presenta un número elevado de errores ortográficos.		X	
	Construye frases con coherencia y cohesión		X	
	Presenta Inconsistencias gramaticales al momento de redactar oraciones		X	
	Crea oraciones respetando el orden gramatical de las mismas, en donde sus oraciones son entendibles dentro del contexto oracional		X	
	Reconoce y ubica errores sintácticos en oraciones y frases		X	
Procesamiento léxico	Junta palabras dentro de un contexto oracional			X
	Separa y reconoce a las partes de una oración al momento de producirlas		X	
	Mezclan las letras mayúsculas con las minúsculas			X
	Añade palabras dentro de una oración y forma así una nueva frase.		X	
	Se da cuenta y corrige sus faltas al momento de construcción léxica dentro de una oración		X	
	Reconoce la cantidad de palabras que presenta una frase	X		
	Separa o fragmentar oraciones adecuadamente respetando el orden de las mismas	X		
Procesamiento semántico	Reconoce y asociación el nombre con el pictograma	X		
	Reconoce las características en común que presentan algunas palabras (campos semánticos)	X		
	Trabaja con éxito actividades de sopa de letras, sinónimos, antónimos, etc.		X	
	Realiza encadenamiento de palabras por su significado y morfología		X	
	Ejecuta actividades sobre familia de palabras	X		
	Descubre la palabra intrusa dentro del listado	X		
	Completa frases dentro de un marco oracional		X	

ANEXO H: SECUENCIA DE SESIONES

- **Conciencia fonológica**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Título de la sesión: Presentación de vocales

Dimensión: Conciencia fonológica

➤ **Presentación**

La docente invita al estudiante a apersonarse a la alfombra y que hoy aprenderá una lección muy interesante, le presenta las vocales (tablas azules) aquí la docente hace praxia de la vocal “aaaaaaa” “eeeeee” “iiiiiii” “ooooooo” “uuuuuuu” con las tablas.

➤ **Función del material concreto,**



La docente le presenta la alfombra, los materiales concretos e invita al estudiante la asociación del material concreto con la tabla “eeeeempanada” el estudiante asocia el material, con la tabla azul.



➤ **Hora de conciencia de fonológica**

Al estudiante se le muestra las tarjetas de conciencia fonológica y se le menciona “que pictogramas tiene la vocal **aaaaaaa** , **aaaaaaaaaaaa**abeja, ballena, **aaaaaaaaaaaa**rbol, para así colocará el

gancho donde corresponde el sonido correcto junto con la tarjeta.

➤ **Hora sensorial**

La docente se coloca al lado del estudiante y usando la mano con la que el niño escribe repasa la lija de la vocal respetando su punto de origen para que con posterioridad el estudiante escriba en la bandeja de sémola.



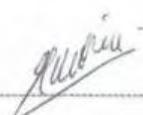
➤ **Trabajo de material plano con vocales concretas**

Se coloca la alfombra las fichas de representación de cosas reales que tengan el inicio de vocales y se invita al estudiante colocar con que vocal

esta iniciando y asociar la tarjeta con la vocal concreta.

➤ **Trabajo en ficha**

Se le da la actividad para realizar las fichas.


Directora encargada
Amantani



- **Procesamiento silábico**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Título: clasificación y segmentación silábica

Dimensión: procesamiento silábico

➤ **Presentación**

Se invita a los estudiantes al trabajo de alfombra que consta de la presentación de materiales concretos y usando del material sensorial de piedras se hará la división de las sílabas, cabe mencionar que después de hacer la lección de material concreto se pasará con posterioridad al material plano.



➤ **Alfabeto móvil**

Aquí los estudiantes trabajan con el alfabeto móvil, haciendo la división de sílabas, manipulando el alfabeto y sus materiales (concreto y plano).





➤ Trabajo final

Hará el trabajo en sus fichas para concretizar su trabajo de división silábica



Podemos retroalimentar esta lección poniendo la primera sílaba de los materiales planos.

Allegria

Directora encargada
Amantani

Amantani



- **Procesamiento sintáctico**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

Título de la sesión: El sustantivo (Todo tiene nombre)

Dimensión: Procesamiento sintáctico

➤ **Presentación:**

La docente invita a los estudiantes que le traigan del salón de clases algo que no tenga nombre los estudiantes van y buscan, con el tiempo establecido buscan algo que no tenga nombre. Cuando el tiempo ya concluye la docente les menciona que todo lo que tenemos tiene nombre.



➤ **Función del nombre**

Material: alfombra y materiales concretos

➤ **Presentación:**



Se presenta a los estudiantes los materiales concretos, es así que ellos pondrán nombre a todos los materiales que se encuentren dentro de la alfombra asociando así el nombre de las tarjetas con los objetos concretos, se les indica

que hoy la lección es sobre el sustantivo y es que es todo lo que tiene nombre.

- **Procesamiento léxico**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

Título de la sesión: Ordenar palabras con/sin ayuda visual.

Dimensión: procesamiento léxico

> **Presentación**

La docente invita al estudiante a apersonarse a la alfombra y que hagan el trabajo en alfombra, dándoles material plano para que así formen palabras.



> **Función del alfabeto móvil**

Es un material muy sensorial e impredecible para la formación de palabras, recordemos que los alfabetos móviles están siempre en orden, entonces esto les ayudará a recordar el alfabeto móvil que a veces les cuesta aprender.



Guadalupe
Directora encargada
Amantani



- **Procesamiento Semántico**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Título de la sesión: Campos semánticos

➤ **Presentación:**

La docente les da un conjunto de canastas para que los estudiantes puedan clasificar y asociar con el nombre de la tarjeta de la alfombra, se les presentara la lección y se les indican que hoy se trabajará los campos semánticos.



➤ **Trabajo con tarjetas**

Después se hará la lección en las tarjetas, aquí también harán la clasificación de campos semánticos.

➤ **Trabajo con fichas**

Para concretizar se realizará su ficha de trabajo, como retroalimentación se hará la lección de memoria fonológica.



[Handwritten signature]
Directora encargada
Amantani

