

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN  
FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL CUSCO – 2020**

**Tesis presentada por:**

**Bach. Sonia Zevallos Mariscal**

**Bach. Cindy Serafina Quispe Diaz**

Para optar al Título Profesional de  
Licenciada en Educación, Especialidad de Lengua y Literatura.

**Asesora:**

**Dra. Zoraida Loaiza Ortiz**

**CUSCO – PERÚ**

**2021**

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida profesional.*

*A mis padres (Aparicio y Serafina) ya que fueron el pilar fundamental y apoyo en mi formación académica, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño y todo ello de una manera desinteresada y lleno de amor.*

*A mis hermanos (Reyner, Fiorela y Heydi) que me brindaron su apoyo moral en la lucha para alcanzar mis metas.*

*A mi esposo (Joshedin) y a mi hijo (Izaid Franklin) que, por medio de su alegría, comprensión y su amor que me motivaron a seguir adelante e hicieron posible este trabajo.*

***Cindy Serafina***

*Esta tesis está dedicada con todo el amor y sencillez:*

*Primeramente, a Dios por ser siempre mi guía a lo largo de mi vida y mi carrera profesional, por ser mi apoyo en los momentos de debilidad brindándome siempre la luz para encontrar el camino correcto.*

*A mis hermanos y amigos por estar siempre ahí, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos y su apoyo incondicional para así poder forjar este sueño tan anhelado el cual es un logro más en mi vida.*

**Sonia**

## AGRADECIMIENTO

Dios que, sin su bendición y su amor, no hubiera podido concluir con éxito este proyecto.

Mis padres, hermanos, esposo e hijo; por sus consejos y cimiento a lo largo de mi vida y permanecer conmigo cuando más los necesitaba. ¡Los amo!

*Cindy Serafina*

A mi padre, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi madre, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, más que nada su amor incondicional.

A mi hijo que es el motor fundamental en mi vida y la razón de ser mejor día a día en estos momentos de agobio.

*Sonia*

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
PRESENTACIÓN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	3
1.2.1. Área y línea de investigación.....	3
1.2.2. Área geográfica.....	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación.....	5
1.5.1. Teórico.....	5
1.5.2. Metodológico.....	5
1.5.3. Pedagógico.....	6
1.5.4. Práctico.....	6
1.6. Delimitación de la investigación.....	6
1.7. Limitaciones de la investigación.....	6

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	8
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	12
2.2. Marco teórico.....	17
2.2.1. Disfunción familiar.....	17

2.2.1.1. Características de la disfunción familiar .....	18
2.2.1.2. Síntomas de la disfunción familiar .....	19
2.2.1.3. Tipos de familia disfuncional .....	20
2.2.1.4. Causas de la disfunción familiar .....	22
2.2.1.5. Efectos de la disfunción familiar en los hijos.....	23
2.2.1.6. Niveles de disfunción familiar .....	24
2.2.2. Desempeño escolar .....	25
2.2.2.1. El desempeño escolar y sus factores influyentes.....	27
2.2.2.2. Tipología del desempeño escolar .....	28
2.2.2.3. Problemas que afectan al buen desempeño escolar.....	29
2.2.2.4. Escala de calificación del desempeño escolar.....	31
2.2.2.5. El desempeño escolar y la dinámica familiar .....	32
2.3. Marco conceptual.....	34
2.4. Hipótesis de la investigación .....	35
2.4.1. Hipótesis general .....	35
2.4.2. Hipótesis específicas.....	35
2.5. Variables de estudio.....	36
2.6. Operacionalización de las variables.....	36

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación.....	39
3.2. Nivel de investigación .....	39
3.3. Diseño de investigación .....	39
3.4. Unidad de análisis .....	40
3.4.1. Criterios de inclusión.....	40
3.4.2. Criterios de exclusión .....	40
3.5. Población y muestra.....	40
3.5.1. Población .....	40
3.5.2. Muestra .....	41
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	41
3.6.1. Técnica.....	41
3.6.2. Instrumentos .....	42
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	44
3.8. Baremación de las variables de investigación .....	44

**CAPÍTULO IV****PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. Procesamiento, análisis, interpretación.....	48
4.1.1. Resultados descriptivos por cada variable y sus dimensiones.....	48
4.1.1.1. Descriptivos de la variable disfunción familiar y sus dimensiones.....	48
4.1.1.2. Descriptivos de la variable desempeño escolar y sus dimensiones.....	56
4.2. Pruebas de hipótesis.....	62
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	62
4.2.2. Prueba de hipótesis específicas.....	65
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS.....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables .....	37
<b>Tabla 2.</b> Población de estudio.....	40
<b>Tabla 3.</b> Muestra de estudio.....	41
<b>Tabla 4.</b> Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	42
<b>Tabla 5.</b> Baremos de la disfunción familiar de los estudiantes.....	44
<b>Tabla 6.</b> Baremos del desempeño escolar de los estudiantes.....	45
<b>Tabla 7.</b> Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la variable disfunción familiar con el grado y sección que se encuentran los estudiantes.....	48
<b>Tabla 8.</b> Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión contexto familiar con el grado y sección que se encuentran los estudiantes.....	49
<b>Tabla 9.</b> Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión contexto social con el grado y sección que se encuentran los estudiantes.....	51
<b>Tabla 10.</b> Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión problemas psicológicos con el grado y sección que se encuentran los estudiantes.....	52
<b>Tabla 11.</b> Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión factores educativos con el grado y sección que se encuentran los estudiantes.....	53
<b>Tabla 12.</b> Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión contexto escolar con el grado y sección que se encuentran los estudiantes.....	55
<b>Tabla 13.</b> Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la variable desempeño escolar con el grado y sección que se encuentran los estudiantes.....	56
<b>Tabla 14.</b> Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión área de comunicación con el grado y sección que se encuentran los estudiantes .....	58
<b>Tabla 15.</b> Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión área de matemática con el grado y sección que se encuentran los estudiantes .....	59
<b>Tabla 16.</b> Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión área de ciencia y tecnología con el grado y sección que se encuentran los estudiantes .....	61
<b>Tabla 17.</b> Resultados contingentes entre la disfunción familiar y el desempeño escolar de los estudiantes .....	62

<b>Tabla 18.</b> Resultados contingentes entre el contexto familiar y el desempeño escolar de los estudiantes.....	65
<b>Tabla 19.</b> Resultados contingentes entre el contexto social y el desempeño escolar de los estudiantes.....	67
<b>Tabla 20.</b> Resultados contingentes entre los problemas psicológicos y el desempeño escolar de los estudiantes .....	69
<b>Tabla 21.</b> Resultados contingentes entre los factores educativos y el desempeño escolar de los estudiantes .....	71
<b>Tabla 22.</b> Resultados contingentes entre el contexto escolar y el desempeño escolar de los estudiantes.....	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Porcentajes consolidados de la disfunción familiar de los estudiantes.....	48
<b>Figura 2.</b> Porcentajes consolidados del contexto familiar de los estudiantes.....	50
<b>Figura 3.</b> Porcentajes consolidados del contexto social de los estudiantes .....	51
<b>Figura 4.</b> Porcentajes consolidados de los problemas psicológicos de los estudiantes .....	52
<b>Figura 5.</b> Porcentajes consolidados de los factores educativos de los estudiantes.....	54
<b>Figura 6.</b> Porcentajes consolidados del contexto escolar de los estudiantes .....	55
<b>Figura 7.</b> Porcentajes consolidados del desempeño escolar de los estudiantes.....	57
<b>Figura 8.</b> Porcentajes consolidados del área de comunicación de los estudiantes .....	58
<b>Figura 9.</b> Porcentajes consolidados del área de matemática de los estudiantes .....	60
<b>Figura 10.</b> Porcentajes consolidados del área de ciencia y tecnología de los estudiantes..	61
<b>Figura 11.</b> Porcentajes consolidados entre la disfunción familiar y el desempeño escolar de los estudiantes. ....	63
<b>Figura 12.</b> Porcentajes consolidados entre el contexto familiar y el desempeño escolar de los estudiantes .....	65
<b>Figura 13.</b> Porcentajes consolidados entre el contexto social y el desempeño escolar de los estudiantes.....	67
<b>Figura 14.</b> Porcentajes consolidados entre los problemas psicológicos y el desempeño escolar de los estudiantes .....	69
<b>Figura 15.</b> Porcentajes consolidados entre los factores educativos y el desempeño escolar de los estudiantes .....	72
<b>Figura 16.</b> Porcentajes consolidados entre el contexto escolar y el desempeño escolar de los estudiantes .....	74

## PRESENTACIÓN

Dr. Leonardo Chile Letona

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Señores integrantes del jurado evaluador:

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos el trabajo de tesis intitulado: “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL CUSCO – 2020”, para optar al título profesional de Licenciadas en Educación, especialidad de Lengua y Literatura.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la relación de la disfunción familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

Las autoras.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la familia es considerada como un pilar fundamental de la sociedad y de su desarrollo, por tanto, influye de sobre manera en el desempeño y desenvolvimiento de las personas. Debido al constante avance e innovación educativa y de la sociedad del conocimiento, involucra a que los estudiantes de la educación básica aparte de los saberes y competencias propias del proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollen además competencias adicionales con las cuales puedan desempeñarse, integrarse y desenvolverse de la mejor manera en la sociedad actual.

El desempeño escolar de los estudiantes hace referencia al proceso de fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje; los estudiantes persiguen la obtención de buenas calificaciones misma que determinan su desempeño, sin embargo, este aspecto puede ser influenciado por diversos factores dentro de los cuales uno de los más resaltantes está el modelo de familia. Por tanto, es conveniente mencionara que una familia disfuncional puede afectar en varios aspectos a sus integrantes, en especial en los menores de edad.

Durante la etapa escolar, una familia disfuncional puede ocasionar efectos negativos en los infantes y adolescentes en el proceso de aprendizaje, afectando a su capacidad de atención, rendimiento y exploración de sus capacidades, e incluso llegar a casos graves como la presencia de alteraciones mentales como la ansiedad, trastorno de personalidad y depresión, esta última puede conducir a pensamiento suicidas, además de desarrollar adicciones a sustancias alcohólicas, drogas, etc. todo esto conllevara a que el estudiante presente conductas rebeldes frente a la autoridad de sus padres, educadores; por otro lado se evidencia la presencia de un lenguaje vulgar, coloquial, actitudes intolerantes, aspectos que devienen a ocasionar en los estudiantes dificultades escolares, conllevando a la disminución de su desempeño escolar.

En este sentido y en concordancia con lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y con la finalidad de que el estudio alcance el objetivo planteado, el presente trabajo de investigación se desarrolló y estructuro bajo los siguientes capítulos:

## Capítulo I Planteamiento del Problema

En el cual se detalla la situación problemática, delimitación del problema, formulación de los problemas de investigación, los objetivos, la justificación, además de la delimitación y las limitaciones.

## Capítulo II Marco Teórico Conceptual

En este capítulo se consideró los antecedentes de la investigación tanto a nivel internacional y nacional, desarrollo de las bases teóricas de las variables en estudio, el marco conceptual, en este capítulo también se muestran las hipótesis de la investigación, las variables de estudios y su respectiva operacionalización.

## Capítulo III Metodología

En este capítulo se detalló el tipo, nivel, diseño, unidad de análisis, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos.

## Capítulo IV Resultados

Donde se muestra la descripción y análisis de los resultados, comprobación de la hipótesis mediante la prueba estadística, además de la interpretación de resultados.

En la parte final del informe se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes al estudio.

Las tesistas.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Situación problemática

López et al. (2015) mencionan que la familia hoy en día es representada como la base fundamental del hombre porque, representa el desarrollo de la sociedad, la cual está constituida por un conjunto de individuos incorporados a partir de un parentesco, de manera que, puede ser por la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social, dado por el hecho de un matrimonio o una adopción, y en otro caso es la consanguinidad, que viene a conformar la filiación entre una pareja y sus descendientes directos (pp.1163-1164).

En la actualidad, hablar de la sociedad del conocimiento, conlleva a que los estudiantes de la educación básica, además de saber leer, escribir y realizar distintas operaciones matemática, como mínimo las operaciones elementales, no garantizan que, hayan aprendido para considerarse con la oportunidad de integrarse y desenvolverse en esta sociedad, debido a que la tecnificación en estos últimos años exigen a los estudiantes para que, estén mejor preparados, de tal forma que un bajo desempeño, se considera como un factor de discriminación para aquellos estudiantes que no logran un óptimo desempeño escolar, esto origina que se vean en desigualdad de oportunidades (p.1164).

Considerando lo mencionado en los anteriores párrafos, el desempeño escolar de los estudiantes, viene ser un proceso que, se va fortaleciendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el tiempo de dedicación suficiente a estudiar y la forma en cómo se desenvuelven en las distintas áreas curriculares, donde el modelo familiar será determinante en la calidad de su desempeño escolar del estudiante, además de favorecerlo en lograr el objetivo que se le exige en cada grado que curse. En ese sentido resulta oportuno referir que, una familia disfuncional es caracterizada por la ocurrencia de conflictos, la mala conducta y en repetidas ocasiones el abuso por parte de los integrantes

de la familia, la cual, si se produce de forma regular y continua, esto provocaría reacciones negativas, así como el hecho de acomodarse a tales acciones. El crecimiento de los niños y adolescentes en este ambiente generan en ellos un entendimiento de que, tales comportamientos o tratos recibidos es normal (p.1164).

Las familias disfuncionales, generan efectos negativos en los niños y adolescentes en etapa escolar, debido a la carencia de una vida social basada en el amor y cariño de sus padres, esto ocasiona que el niño o adolescente experimente un crecimiento demasiado rápido, en el caso de su comportamiento, o por lo contrario, sea muy retraído e incapaz de cuidarse así mismo, además de presentar alteraciones mentales graves o moderadas, a lo cual se incluye la depresión y ansiedad, trastorno de su personalidad y en casos pensamientos suicidas, ocurrencia de distintas adicciones como el tabaco, alcohol, drogas, todas juntas o distintas combinaciones de adicción, también se evidencia la rebeldía hacia con la autoridad de sus padres, ante esta situación no funcional de su familia, el estudiante se encuentra con sentimientos encontrados de amor y odio hacia algunos familiares, pudiendo llegar a realizar acciones delictivas, dificultando su capacidad para generar amistades saludables, además de padecer trastornos del lenguaje, o la utilización de un lenguaje eminentemente coloquial o vulgar, aspectos que devienen en generar en el estudiantes dificultades escolares, conllevando a la disminución de su desempeño escolar repentinamente.

Entre los componentes que forman parte de la disfunción familiar, así como el grado de relación que presenta con el desempeño escolar. Donde la intervención u ocurrencia de los componentes, como es el caso del contexto familiar, en el cual la participación familiar viene a ser un aspecto importante, más aún cuando se reportan casos o incidencias que afecten al estudiante de manera negativa, debido a la atención que le debe brindar el padre para apoyar a su hijo u orientarlo, en coordinación con el Área de Psicopedagogía de la institución educativa. No solamente los reportes de problemas en la institución educativa, son los que inciden de forma negativa en el estudiante, sino también en el mismo contexto familiar, muchas veces marcado por la violencia y abandono familiar, lo cual afecta al estudiante especialmente en el desarrollo de las emociones, pero sino se propicia su adecuado desarrollo provoca estados emocionales negativos que afectan en su rendimiento o desempeño escolar. En el caso del contexto social, viene marcado por el desenvolvimiento del estudiante frente a sus compañeros, donde es posible observar casos de maltrato escolar ente estudiantes. Por otra parte, los problemas psicológicos,

especialmente el estrés y la ansiedad por diversos casos, más cuando estos son familiares generan en los estudiantes agotamiento y poco interés por aprender. Entre los factores educativos, es posible mencionar algunos casos de problemas de aprendizaje, principalmente centrado en baja motivación y concentración durante el desarrollo de las actividades escolares. Finalmente, en el contexto escolar, se tiene que no hay un cumplimiento de tareas escolares, en un principio en uno que otro estudiante, pero en el tiempo esto afecta a los demás estudiantes, aprovechándose de la comprensión del docente, lo curioso es que cuando se le informaron del incumplimiento de las tareas a los padres de familia, no hay un seguimiento y apoyo, lo cual genera en el estudiante a que siga continuando con la actitud de no presentar sus tareas escolar, de esta forma no es posible propiciar el desarrollo de las competencias previstas en la planificación curricular.

Los comportamientos que se mencionan en el párrafo anterior, es que se puede observar en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, el cual ocurre en algunos estudiantes, que muchas veces vienen influenciando en sus compañeros, generando que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice con mucha dificultad para los docentes de las distintas áreas curriculares. Para mencionar que uno de los factores que incide en el comportamiento negativo de los estudiantes, es la no funcionalidad familiar, dado por la poca participación de los padres de familia, siendo más notoria en los últimos grados del nivel de educación secundaria.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Área y línea de investigación**

De acuerdo con la clasificación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Área de la investigación es la “*Pedagógica*” y asimismo se realizó la revisión del Área de Psicología, específicamente por el propósito del estudio y la variable disfunción familiar. En el caso de la línea de investigación se consideró los propuesto por el Vice Rectorado de Investigación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, las cuales tienen vigencia del 2018 al 2021, en tal sentido la investigación se encuentra circunscrita en la “*Línea de Investigación Familia y Educación*”, debido a que el estudio directamente involucra al entorno familiar y su participación en el proceso educativo de los estudiantes, el cual se refleja en el desempeño escolar.

### 1.2.2. Área geográfica

El presente estudio se desarrollará en el Colegio de Aplicación Mixto Fortunato Luciano Herrera de la ciudad del Cusco.

Geográficamente el Colegio de Aplicación Mixto Fortunato Luciano Herrera, se halla localizado en el distrito del Cusco, el mismo que pertenece a la provincia y Región del Cusco, se encuentra ubicado en las coordenadas geográficas de 13°31'09.4" Latitud Sur y 71°58'16.7" Longitud Oeste y tiene una altura de 3 399 m.s.n.m., en la Av. de la Cultura N° 217, aproximadamente a 1.3 km de la Ciudad Universitaria de Perayoc - UNSAAC, el estudio considerara al nivel secundario el cual limita:

- Norte : Con la Cervecería Backus.
- Sur : Con la Av. La Cultura.
- Este : Con el Colegio Emblemático Nacional Clorinda Matto de Turner.
- Oeste : Con el óvalo de Limacpampa.

## 1.3. Formulación del problema

### 1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la disfunción familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020?

### 1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de disfunción familiar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020?
- b) ¿Cuál es el nivel de desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020?
- c) ¿Cuál es la relación de las dimensiones de la disfunción familiar con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020?

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación de la disfunción familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Describir el nivel de disfunción familiar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.
- b) Describir el nivel de desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.
- c) Establecer la relación de las dimensiones de la disfunción familiar con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **1.5.1. Teórico**

La revisión de los diferentes fundamentos teóricos a acerca de la disfunción familiar y las implicancias en el desarrollo del niño y adolescente, relacionado en el ámbito de la pedagogía proporcionará la posibilidad de identificar cual el concepto adecuado de las variables, y posteriormente a la obtención de los resultados, esto posibilitará operacionalizar las variables y finalmente realizar la interpretación, redacción de las conclusiones y recomendaciones.

### **1.5.2. Metodológico**

Los estudios centrados en la observación de los hechos o fenómenos, como es el caso del presente estudio, se fundamentan en un diseño no experimental, con el fin de mostrar que la severidad de la disfunción familiar puede ocasionar serios problemas en los estudiantes, en especial en su desempeño o rendimiento escolar, debido que el aspecto psicológico es muy crucial cuando los estudiantes se

encuentran en desarrollo. Partiendo de la medición de las variables se realizan análisis estadísticos descriptivos y bivariados

### **1.5.3. Pedagógico**

La presente investigación ha permitido al investigador, construir, validar y aplicar un instrumento para medir la disfunción familiar en relación con el desempeño escolar de los estudiantes, así como permitir identificar los diferentes factores que los relacionan en las dimensiones que poseen. Relacionando los resultados con la actividad educativa y los procesos pedagógicos.

### **1.5.4. Práctico**

Los resultados de la investigación permitirán proveer de información que facultará a las instituciones educativas apoyar de mejor manera en el asesoramiento psicológico frente a un problema de disfunción familiar de los estudiantes, de manera tal que les permita mejorar su desempeño escolar y les permita un adecuado desenvolvimiento social.

## **1.6. Delimitación de la investigación**

De acuerdo al estudio se consideran los siguientes aspectos se consideran las siguientes delimitaciones:

- Delimitación temporal : Año Escolar 2020.
- Delimitación espacial : Distrito, provincia y departamento del Cusco.
- Delimitación conceptual : Disfunción familiar y desempeño escolar

## **1.7. Limitaciones de la investigación**

Desde el inicio de desarrollo del trabajo de investigación, específicamente se presentan varias limitaciones, gran parte de estas se presentan por el hecho de estar enfocadas en problemas sociales, siendo estos problemas inexactos, modificables y versátiles, y las que más se evidenciaron son:

- Una limitante fue la poca experiencia por parte de las investigadoras, al momento de desarrollar el trabajo de investigación, lo cual involucro la inversión de bastantes horas de trabajo, dedicación y esfuerzo.
- Una limitante restante fue el aspecto económico, lo cual limito en el normal desarrollo del trabajo de investigación, lo cual demoro en parte el desarrollo del trabajo de

investigación, por los costos a los cuales se incurrieron, como solo impresiones, viáticos, materiales y equipos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Zenteno (2015) llevo a cabo un trabajo de investigación intitulado: **“Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, año lectivo 2014- 2015”**, investigación presentada en la Universidad Técnica de Machaca, Ecuador.

El objetivo del estudio fue determinar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala año, 2014- 2015. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo deductivo-inductivo e interpretativo.

Conclusiones:

- Se concluye que la disfunción familiar se ha desarrollado de forma en que las familias de los estudiantes no son comprensivas teniendo comportamientos controladores, poniéndolos vulnerables a tomar decisiones a la ligera en el plano personal y estudiantil, sin medir consecuencias de sus actos, conllevándolos a proceder de manera agresiva no asumido sus responsabilidades escolares, por ende, impidiendo sus posibilidades de desarrollo y superación personal.
- Las estudiantes manifiestan agresividad, inestabilidad, bajo autoestima y bajo rendimiento, debido que sus padres en la mayoría de los casos no tuvieron una adecuada comunicación, sino por el contrario, teniendo comportamientos de

agresividad sin brindarles afecto, comprensión y amor convirtiéndolos en personas inestables, desconfiadas provocando que la mayoría baje sus calificaciones truncando a futuro su desarrollo personal y proyecto de vida.

- Se refleja dentro del contexto familiar un desinterés hacia el niño, provocando en los estudiantes comportamientos negativos, creando un desinterés en el colegio, el incumplimiento de tareas, por los conflictos ocasionados dentro del seno familiar, esto conlleva a no presentar las tareas sin medir consecuencias, dando como resultado perdido de año lectivo provocando una baja calidad de vida a futuro.

Villamarín (2015) realizó un trabajo de investigación que tiene como título: **“Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013-2014.”**, investigación presentada en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

El objetivo del estudio fue evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país. El estudio se desarrolló con un enfoque de investigación mixta.

Conclusiones:

- El 75% de adolescentes provienen de sectores rurales y un 18% de sectores suburbanos en donde las condiciones de vida son precarias lo cual puede representar un factor de riesgo en el desarrollo adolescente por estar expuesto a ambientes desorganizados que pueden dar lugar a las peleas callejeras, venta ilegal de alcohol y drogas, entre otros.
- En su mayoría, las familias de las que provienen los adolescentes de la institución investigada no son muy numerosas lo cual puede facilitar la comunicación familiar puesto que los padres disponen de más tiempo para dedicarlo a sus hijos de manera más individualizada.
- Los adolescentes investigados provienen en un 73% de familias nucleares, pero también un porcentaje significativo (20%) de familias monoparentales lo cual al relacionarlo con los resultados del cuestionario APGAR que nos muestra que el 88% de familias presenta buena función familiar, nos permite deducir que aunque la estructura familiar constituye una variable importante en el ajuste

psicológico del adolescente, la dinámica interna que se genera dentro de ella también es un factor de vital importancia.

- Se encontró presencia de conductas disociales en los adolescentes investigados, entre las que los docentes refieren: alcohol, drogas, bullying, agresión y además la presencia de actitudes negativas como irrespeto, intolerancia, deshonestidad, entre otras.
- Las familias disfuncionales no son predictoras de conductas disociales en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la institución tomada como muestra para el presente trabajo investigativo.

Vera et al. (2011) realizaron un trabajo de investigación que tiene como título: **“Logro y tasas de riesgo en alumnos de alto y bajo desempeño escolar en el nivel medio superior en sonora”**, investigación publicada en la Revista Perfiles Educativos.

El objetivo del estudio fue obtener evidencia empírica confiable de los logros académicos captados por la Evaluación de Educación Media Superior 2006-2007 para el estado de Sonora. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo.

Conclusiones:

- La investigación integra tres tipos de variables que recogen el aspecto cognitivo a partir de las bases de datos de alumnos y que se han denominado de tipo propositivas, argumentativas e interpretativas. Los resultados del aspecto cognitivo demuestran que las técnicas pedagógicas implementadas por parte del docente, así como las utilizadas por parte de los alumnos, no garantizan la adhesión al grupo de alto desempeño.
- Cuando trabajan ambos, la madre y el padre, se observa que, paradójicamente, tanto los estudiantes con éxito (ubicados en el quintil 5) como los inhábiles, y en la escala más baja del promedio global (quintil 1), presentan incidencia por debajo de la unidad (0.956 y 0.82) (sólo en 2º semestre); cuando trabaja el alumno se presenta mayor incidencia en los quintiles bajos de aprovechamiento y se reduce su riesgo al pasar al quintil 5, el más alto de logro.
- la escolaridad del padre es una variable que explica la incidencia de la tasa de éxito en los logros académicos. En el modelo general se presenta una razón

relativa de riesgo estadísticamente significativa de 1.39 veces en el quintil 5, que implica que, a mayor grado de escolaridad del padre, mejores resultados obtienen los alumnos en sus evaluaciones y aprovechamiento (Noack, 2004).

- Los modelos de perfiles de alumnos hábiles e inhábiles en esta investigación permiten anticiparse a los hechos y tratar de revertir tendencias no deseadas en favor de los estudiantes de educación media superior de Sonora. El diseño de un plan de mejora continua en los planteles, de capacitación continua y seguimiento de los maestros y de las familias, así como las de tipo cognitivo permitirán incidir y mejorar los indicadores de logro académico e incrementar la calidad de la educación y su aprovechamiento en los estudiantes de Sonora que cursan el nivel medio superior, lo que repercutirá en una mejor aplicación de los recursos destinados a este nivel académico.

Peña (2005) realizó un trabajo de investigación que tiene como título: **“Alternativa didáctica para elevar el nivel de desarrollo de la autovaloración del bachiller sobre su desempeño escolar”**, investigación presentada en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

El objetivo del estudio fue valorar críticamente las principales tendencias sobre el proceso de formación integral de la personalidad como fin de la educación preuniversitaria. La investigación se realizó con un nivel empírico y observacional.

Conclusiones:

- Para lograr la formación integral de la personalidad del educando de preuniversitario se considera muy importante enseñar al mismo a valorar su desempeño escolar, descubriendo sus potencialidades y proyectándolas en sus relaciones sociales. La carencia de una concepción didáctica que oriente la práctica pedagógica para evitar el predominio del control del aprendizaje de los contenidos de las asignaturas sobre la atención a la formación y desarrollo de la personalidad y en específico de la autovaloración, limita el proceso de formación integral del bachiller.
- La autovaloración, como componente del sistema de la personalidad, reproduce a nivel de sus contenidos y funciones, la unidad cognitivo-afectiva característica de la misma. Como resultante del análisis teórico efectuado, se profundiza en su papel activo y motivacional en la regulación de la conducta y en la importancia

de los factores sociales en su origen y evolución. Para elevar el nivel de desarrollo de la autovaloración sobre el desempeño escolar, como parte esencial de su autovaloración general hay que estimular el papel del educando, el grupo y el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje con formas de mediación que permitan el paso del plano interpsicológico al plano intrapsicológico en su desarrollo.

- Las dimensiones e indicadores asumidos para evaluar la autovaloración sobre el desempeño escolar tienen en cuenta que en ella se combina lo metacognitivo (autoconocimiento) con lo afectivo-motivacional (armonía) en relación dialéctica con lo conductual (regulación); ofrecen una comprensión integradora de la unidad de contenido y dinámica de la autovaloración y son formas de expresión de las funciones subjetivo-valorativa y autorreguladora de la misma.
- El diseño de la alternativa didáctica es aplicable a cualquier asignatura y preuniversitario del país, al tomar en cuenta las características psicológicas de la edad de los educandos en este nivel de educación, las cuales permiten estructurar sistémicamente los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que, a la vez que permitan la apropiación por parte de los educandos de conocimientos, habilidades, creatividad y valores éticos relacionados con el proceder investigativo, favorezcan el desarrollo de la autovaloración sobre el desempeño escolar como parte de la formación integral de la personalidad del bachiller.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel nacional**

Escobar (2015) realizó un trabajo de investigación titulado: **“Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina”**, investigación presentada en la Universidad de Lima.

El objetivo del estudio fue analizar las diferencias en el nivel de disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio privado y un colegio público en el distrito de La Molina. La investigación es de tipo cuantitativa y descriptiva, el diseño de investigación corresponde al transversal descriptivo comparativo.

### Conclusiones:

- Existen diferencias entre el nivel de disfunción familiar en los adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado del distrito de La Molina.
- Si bien se evidencian diferencias en el nivel de disfunción familiar en ambos colegios, estos se encuentran en un nivel bajo de disfunción familiar. Lo cual se relaciona con el hecho de que, en muchas ocasiones, los adolescentes, pesar de que en sus hogares existan dificultades, suelen evidenciar que su percepción es distinta, es decir, que pueden comprender que en sus hogares pueden existir complicaciones y que sus padres pueden cometer errores.
- Se encontraron diferencias también en los factores de comunicación, autonomía y roles, entre los colegios, lo cual se relaciona a las diferencias que existen entre la crianza de las familias en los diferentes sectores socioeconómicos.
- No se encontraron diferencias en los factores de bienestar y adaptación a los cambios, entre los colegios, el sexo y presencia de ambos padres en el hogar, lo cual se encuentra relacionado a las características de la muestra, es decir, la etapa donde se encuentran: la adolescencia, donde se evidencia una mayor capacidad para adaptarse a los cambios y desarrollar un bienestar sin la ayuda de sus padres.
- Así mismo, se evidenció que es el sexo femenino quien percibe mayor disfunción familiar que el masculino, así como en los factores de comunicación, adaptación a los cambios y los roles, lo cual se relaciona con las características emocionales y psicológicas del sexo que deben asumir mayores responsabilidades en el hogar a diferencia de los hombres.

Montaño (2018) realizó un trabajo de investigación titulado: **“Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P.”**, investigación presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

El objetivo del estudio fue determinar la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P. La

investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental y de tipo correlaciona.

Conclusiones:

- Respecto del objetivo general, se puede comprobar que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P. ( $\tau_b=0.151$  y Sig.= 0,003).
- Conforme con el objetivo específico 1, se puede aseverar que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad de la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P. ( $\tau_b=0.173$  y Sig.= 0,012).
- Respecto del al objetivo específico 2, se puede determinar que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad de la afectividad y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P. ( $\tau_b=0.183$  y Sig.= 0,007).
- Conforme con el objetivo específico 3, se puede aseverar que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad de la armonía familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P. ( $\tau_b=0.165$  y Sig.= 0,017).
- Respecto del al objetivo específico 4, se puede determinar que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad de la cohesión y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa 3037 Gran
- Conforme con el objetivo específico 5, se puede aseverar que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad de la comunicación familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P. ( $\tau_b=0.139$  y Sig.= 0,048)
- Respecto del al objetivo específico 6, se puede determinar que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad de la permeabilidad y el

rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P. ( $\tau_b=0.190$  y Sig.= 0,006).

- Conforme con el objetivo específico 7, se puede aseverar que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad del rol familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P. ( $\tau_b=0.145$  y Sig.= 0,037)

Beltrán (2013) realizó un trabajo de investigación titulado: **“El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿cómo afecta su distribución en el desempeño escolar?”**, investigación publicada en la Revista Apuntes del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima.

El objetivo del estudio fue medir el impacto del volumen de tiempo que se destina a las actividades escolares en el hogar sobre el desempeño de los niños y jóvenes en edad escolar. El estudio se desarrolló bajo un modelo empírico de investigación.

Conclusiones:

- Se encontró que el tiempo dedicado por los padres a la educación de los hijos influye heterogéneamente según la edad de estos últimos y si se trata del padre o de la madre. Para los niños más pequeños, es la dedicación de la madre la más importante, mientras que, para aquellos que probablemente ya estén en la secundaria (entre doce y diecisiete años), es la del padre la que toma mayor relevancia. El nivel de educación de los padres es importante en ambos casos.
- Se observa que el tiempo de la madre impacta en mayor magnitud cuando el niño está en primaria, mostrando que luego, en la secundaria, los niños se vuelven más independientes con sus quehaceres escolares y lo que requieren es un apoyo más concreto, pero de mayor complejidad académica. Todo esto permite concluir que niños pequeños son altamente demandantes de tiempo, aunque con un límite máximo que garantice el desarrollo de una personalidad más bien autónoma y capaz de tomar las decisiones que corresponden a su edad. Los hijos más grandes exigen, asimismo, una mayor calidad del tiempo brindado, por lo que entre ellos el nivel educativo de quienes los ayudan con las tareas escolares cobra mayor importancia. Estas constataciones nos permiten confirmar el círculo vicioso que se produce cuando el nivel educativo de una

persona es bajo: padres menos educados aumentan la probabilidad de tener hijos relativamente peor formados.

- Finalmente, cuando se incluye la distribución del tiempo de los hijos, se constata lo hallado en la literatura: el tiempo que los niños dedican a sus estudios es fundamental en el desempeño escolar. Contra ello compite el trabajo infantil, sea dentro o fuera del hogar, ya que cada hora que dedique el joven al trabajo en una semana incrementa en casi 2,5 puntos porcentuales su atraso escolar. La magnitud de las cifras da un fuerte sustento adicional contra el trabajo infantil y muestra la necesidad de evitar, en lo posible, el ingreso al mercado laboral de un niño que aún se encuentra en edad formativa.

Cabana (2018) realizó un trabajo de investigación titulado: **“Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar”**, investigación presentada en la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.

El objetivo del estudio fue determinar la influencia entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, Arequipa-2017. El trabajo de investigación es un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño de correlación de corte transversal.

Conclusiones:

- Se determina según los resultados hallados, que si existe influencia entre las variables, la prueba estadística Chi cuadrado nos indica que el valor de P encontrado es = 0.047, siendo 0.05 el valor de confianza establecido, se acepta la relación entre las variables de la hipótesis planteada ya que el valor hallado es menor al límite de valor de confianza y demuestra relación.
- Se identificó que el 51.51% de los adolescentes presenta una dinámica familiar de rango medio con rendimiento escolar regular (11 a 13). Según el tipo de dinámica familiar, en el componente cohesión un 47.47% viven en familias semirelacionadas y según el componente adaptabilidad un 41.41% viven en familias caóticas.
- En cuanto al rendimiento escolar en los adolescentes, se pudo conocer que la gran mayoría en un 48.48% tiene un rendimiento escolar regular (11 a 13

promedio global), el 34.34% tiene un buen rendimiento (14 a 17) y un 12.12% presenta un rendimiento escolar deficiente (00 a 10), solo el 5.05% tiene muy buen rendimiento (18 a 20).

- Se pudo establecer una alternativa de solución para favorecer la dinámica familiar y por ende mejorar el rendimiento escolar con la intervención de docentes, padres de familia y adolescentes.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Disfunción familiar**

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos (Báez, 2013).

La familia disfuncional es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad. Pérez y Reinoza (2011), define a la disfuncionalidad de dos maneras: primero, una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Y segundo, este tipo de familia está conformada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual.

Cabe señalar que la disfuncionalidad familiar no necesariamente se caracteriza porque los padres están en un proceso de separación, si bien en algunos casos si se presenta, a menudo la pareja es co-dependiente formando un vínculo matrimonial fuerte, pero sin estabilidad, lo cual genera conflictos, mala conducta y abuso por parte de los miembros (Báez, 2013). Se comprende que los integrantes que crecen en esta familia a veces interpretan las acciones y comportamientos de los padres como una situación normal.

Herrera (1997) menciona que esto está determinado por el incumplimiento de sus principales funciones: no existe un apoyo económico ni preocupación por el bienestar de los integrantes, no hay un espacio propicio para que los miembros pueden desarrollarse de manera autónoma e independiente, necesitando la opinión del otro contantemente para sentirse seguro, no se logra una claridad en los roles, es decir que los miembros no sepan qué rol se espera que asuman debido a constantes exigencias y jerarquías distorsionadas, que la comunicación sea poco clara y sin demostraciones afectivas (tanto verbal como no verbal) y por último, una incapacidad para adaptarse a las situaciones nuevas y cambiar reglas.

Tomando en cuenta la definición de Herrera (1997) la familia disfuncional es aquella que:

- Bienestar: No cumple con su rol básico de proveer y velar por sus miembros tanto económicamente (dándole vestimenta, educación, alimentación) y salud (ofreciéndole la capacidad para acceder a servicios de salud).
- Autonomía: No permite desarrollo de identidad y autonomía de cada individuo, provocando una dependencia o independencia excesiva en sus miembros.
- Roles: Los roles no son claros o son invertidos, es decir los miembros no saben lo que se espera de ellos ni conocen cuál es la jerarquía en la familia.
- Comunicación: Los mensajes de los miembros no son claros o congruentes ni afectuosos, la comunicación incluye dobles mensajes (mensajes contradictorios) o no hay presencia de comunicación entre los miembros.
- Adaptación: La familia no se adapta a los cambios, es decir, le cuesta aceptar una situación nueva, comprender los cambios del ciclo vital o algún suceso importante en la familia.

### ***2.2.1.1. Características de la disfunción familiar***

Garrido y Gil (1993) mencionan las siguientes características con respecto a la disfunción familiar:

#### **a) El amalgamamiento**

Ausencia de respeto los miembros de la familia se meten en la vida del uno y del otro, este patrón de conducta disfuncional una sana formación de personalidad ya que inhibe el espacio físico, mental, emocional y espiritual de cada sujeto. Se

sienten obligados a estar juntos concentrados en opiniones que chocan entre si o al contrario indiferencia.

**b) La rigidez**

Caracterizado por implementar reglas sin posibilidad de cambio estableciéndose para todos los miembros excepto para aquel que las impone.

**c) La sobreprotección**

Es el querer solucionar la vida de los hijos, es sumamente dañino para los hijos que los padres les digan que hacer en cada momento y les rescaten o solucionen de sus contratiempos pues se les quita la responsabilidad de que aprendan como solucionar sus problemas y como superar sus experiencias negativa.

La sobreprotección es una manera egocentrista por parte de los padres por evitar el sufrimiento además que puede ser una necesidad de control sobre los otros debido a la dificultad de tener o poner en orden la vida de ellos mismos.

**d) La evitación del conflicto**

En la familia existe un gran silencio y nadie es capaz de manifestar lo que amenaza a la familia, existe una omisión de los problemas, el problema de quedarse callados es la poca o nula comunicación que existe, la no demostración emocional.

**2.2.1.2. Síntomas de la disfunción familiar**

Para Zenteno (2015) los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen en detrimento de sus hijos.
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales “Nunca hacemos nada como una familia”.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar dentro o fuera de la familia, o tienen de otra manera miedo de sus padres.

- Miembros de la familia incluyendo a los niños que reniegan unos de los otros, y/o se niegan.
- Las incoherencias de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva que propicia para una mala adaptación escolar. Las actitudes paternas inadecuadas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son factores que dan paso a que el niño sea inseguro razón por la que exista deserción escolar.
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños, habilidades, raza, posición económica, etc (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas.

Del mismo modo Gómez (2015) identifica los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Divorcio de los padres con una relación conflictiva a pesar del divorcio, o a su vez padres que deberían separarse sin embargo se mantienen juntos por sus hijos.
- El tiempo de familia es poco o nulo.
- Existe temor por parte de los niños para hablar, se asustan de la reacción que tengan los padres.
- Adicciones por parte de los padres que producen problemas en el hogar.
- Bajos recursos socioeconómicos.

### **2.2.1.3. Tipos de familia disfuncional**

Van Well (1992) combina aspectos emocionales con deprivación socioeconómica, clasifica a la familia disfuncional:

- a) Familia desorganizada:** Los padres no cumplen sus funciones de responsabilidad y cuidado de los hijos, la organización familiar es confusa, las reglas no son claras, no existe una rutina familiar.

- b) Familia socialmente enferma:** Dificultades en relaciones interpersonales tanto en la familia como con el medio; dificultades altamente marcadas con autoridades.
- c) Ajuste defectuoso al medio:** No existe coherencia entre las metas que se plantean y los recursos que tiene, dificultades socioeconómicas, tendencia a la desintegración.
- d) Familia deprivada:** Carencias socioeconómicas sumamente marcadas, familias marginales, no son acreedores de los servicios de protección social.
- e) Familia simbiótica:** Las familias se rigen bajo sometimiento y dependencia, su forma de relacionarse es mediante la violencia.
- f) Familia aislada:** Powell y Monahan (1969) refieren a aquellas familias que no tienen apoyo durante las diferentes etapas del ciclo vital como las familias migrantes.

Por su parte Gómez (2015) propone la siguiente clasificación de familias disfuncionales:

- a) Con padre periférico:** Son las mujeres las que toman el rol de cabeza de hogar sin embargo es una madre desorganizada, siendo ella la que muchas veces impida la presencia del padre.
- b) La pareja inestable:** Conformada por padres demasiados jóvenes que no pueden hacerse cargo del cuidado de los hijos, en las cuales se observa por lo general la presencia de algún familiar de origen quienes terminan asumiendo el rol de padres o madres. Frecuente en los casos de familias formadas por toxicómanos.
- c) La mujer sola:** Aquella mujer que vuelve a casa con un embarazo, tendiendo a cambiar de compañeros que, como resultado embarazos de diferentes padres, quedándose la madre con los infantes siendo incapaz de a crianza de los niños y con una total carencia de figura paterna para estos niños.
- d) La familia petrificada:** Debido a la pérdida de familiares en situaciones traumáticas quedan como paralizados o impotentes produciendo diferentes problemas en el entorno familiar debido a su pasividad e inoperancia.

#### **2.2.1.4. Causas de la disfunción familiar**

De acuerdo con Zenteno (2015) las causas más comunes para la disfunción familiar son:

- **Incomunicación entre padres e hijo.** Este problema se da mucho en los hogares, la falta de confianza o el temor de los hijos hacia los padres generan este problema, no existe ese intercambio mutuo de ideas y pensamientos entre ellos, lo que provoca malestar y el descarrilamiento de los hijos en todas sus tareas dentro del hogar, la escuela y la sociedad en general.
- **Las continuas disputas en la familia y entre la pareja.** La falta de trabajo y la infidelidad son el principal componente para que existan continuas discusiones entre la pareja que desencadenan la separación y el sufrimiento tanto de los hijos como de ellos mismos.
- **Por malos tratos físicos o psicológico.** Esta es una de las causas principales, el abuso y la violencia dada por cualquier miembro del hogar genera falta de autoestima.
- **Ausencia constante y prolongada de los padres del hogar familiar.** Existen varios puntos para que se genere este problema, entre los cuales pueden ser: el trabajo necesario para cubrir las necesidades, también pueden ser los vicios que mantiene alejados a los padres de los problemas del hogar.
- **La ausencia total de autoridad y límites, el todo vale.** Existen padres que no saben cómo educar a sus hijos y los dejan desde pequeños hacer todo lo que quieran y cuando ya son grandes ya se les dificultan ejercer autoridad sobre ellos, haciendo de estos chicos un problema para la sociedad, y van perdiendo el principio del respeto entre padre e hijo.
- **Madre incapaz de entender las necesidades afectivas de sus hijos.** Esto se debe a que muchas mujeres deciden a muy temprana edad formar una familia sin darse cuenta de que esta gran responsabilidad requiere de una madurez y seguridad necesaria para transmitirla a sus hijos y cuando llegan al hogar no saben cómo criarlos, peor darles afecto.
- **Padre distante, ausente o violento incapaz de dar cariño.** Algunos padres no saben comportarse dentro del hogar, puede ser debido a problemas en el trabajo,

violencia arrastrada desde su hogar cuando niño, o por algunos vicios y en casos menos frecuentes también puede darse por querer superarse profesionalmente.

- **Por niños no deseados.** Los niños no deseados se deben a la falta de una planificación familiar. Por inexistencia de planificación familiar, nacen niños no deseados, generándonos problemas de autoestima y afecto para él bebe.
- **Familias inestables por problemas de desempleo, sin identidad y con un gran componente de amargura.** El desempleo es un factor importante en la disfunción familiar, causando inestabilidad en el núcleo del hogar, desarrollando sentimientos de amargura, violencia, desequilibrio emocional por el encarecimiento del dinero en el hogar y la insatisfacción de las necesidades.
- **Abuso de alcohol, tabaco, consumo de drogas ilegales.** El abuso de alcohol, tabaco o cualquier consumo de droga genera espacios vacíos de comunicación entre los padres e hijos.

#### *2.2.1.5. Efectos de la disfunción familiar en los hijos*

De acuerdo con Báez (2013) los efectos de la disfunción familiar pueden presentarse en mayor o menor medida de acuerdo con las circunstancias en las que se presenta.

Menciona los siguientes:

- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir el desempeño escolar académico inesperadamente.
- Tener moderados o graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas.
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y/o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres o, por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible término medio que a nadie agrada.
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por timidez), como el trastorno de personalidad por evitación.

- Gastar mucho tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, y otras actividades que carecen de interacción social.
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional).
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también.
- Pobre autoestima, auto concepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones.
- Déficit en habilidades asertivas.
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes.
- Encontrar un cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa.
- Tener comportamientos autodestructivos o potencialmente autoperjudiciales.
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos).

#### ***2.2.1.6. Niveles de disfunción familiar***

Los niveles de disfunción familiar se establecen en base al grado de conflicto que se presenta dentro del contexto familiar. De acuerdo con Gonzales et al. (2013) se consideran los siguientes niveles:

##### **a) Buena función familiar**

Los conflictos, la mala conducta, y el abuso por parte de los miembros individuales no se presentan dentro del núcleo familiar, por el contrario, la armonía, la comprensión y la buena comunicación se evidencian claramente.

**b) Disfunción familiar leve**

Esta se denota en una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y el abuso por parte de los miembros individuales se producen esporádicamente y sucede por situaciones aisladas a la convivencia típica de la familia; esta es manejable y puede superarse con cierta facilidad.

**c) Disfunción familiar moderada**

Se evidencia en una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y el abuso por parte de los miembros individuales se producen regularmente, lo que genera problemas y confrontaciones en el núcleo familiar, si esta se hace cotidiano puede conllevar a una disfunción severa.

**d) Disfunción familiar severa**

Se presenta en una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y de manera muy seguida, lo que lleva a otros miembros a considerar a tales acciones como normales.

Considerando lo planteado por los autores en mención, y en base al propósito y el criterio de las investigadoras se consideró en el presente estudio la disfunción baja, moderada y alta como niveles de disfunción familiar.

**2.2.2. Desempeño escolar**

De acuerdo con Camarena et al. (1985) el desempeño escolar se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras. Además, menciona que el desempeño escolar como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa.

García y Palacios (1991) definen al desempeño escolar desde una doble dimensión: estática y dinámica. En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático

comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. Es en el contexto de las interacciones que se dan entre los estudiantes, el docente y los conocimientos que circulan cotidianamente donde los educandos, como lo expresan.

De acuerdo con Quintero y Orozco (2013), las investigaciones realizadas en este campo de conocimiento permiten expresar que el desempeño escolar depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida haciéndolos parte importante en ella y por lo tanto implica la valoración de los conocimientos como la posibilidad de actuar y ser en sus contextos de relación. Asegurar el éxito académico de los estudiantes implica entonces generar en ellos las competencias básicas que le faciliten cumplir con su rol social y laboral y por ende aportar a la transformación de sus condiciones en los entornos circundantes.

El desempeño escolar entendido como el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros.

El desempeño escolar lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El desempeño escolar es el resultado de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, evidenciado por los cambios de conducta mostrados por este, en relación con los objetivos previstos.

Cabana (2018) el desempeño escolar es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en los alumnos, en relación con los objetivos previstos, estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, intereses, etc. Que el alumno debe adquirir. El desempeño escolar no solo se refiere cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino todas las manifestaciones de la vida cotidiana.

El desempeño escolar no se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos, sino de cuanto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso. El desempeño escolar no es lo que el profesor piensa, sabe cómo hace, sino lo que el estudiante asimila y aprende, caso concreto conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc., que necesariamente deben ser evaluados, para comprobar resultados (Azebedo, 1996).

### **2.2.2.1. *El desempeño escolar y sus factores influyentes***

López (2010) establece los siguientes factores influyentes del desempeño escolar:

- Aspectos intelectuales tales como capacidades, aptitudes e inteligencia. En igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.
- Aspectos psíquicos como la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.
- Aspecto socio ambiental orientado hacia la influencia negativa que ejercen los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio y estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más de privación económica y culturalmente, como resultado de las condiciones de desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, y otras a las que se ven sometidos los niños y niñas desde edades tempranas.
- Aspecto pedagógico donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Solorzano (2001) por su parte considera que los factores que afectan al desempeño escolar se relacionan con:

El desempeño del estudiante en la escuela y su aprovechamiento de las actividades planteadas. Se le evalúa frecuentemente a través de una tarea o prueba estandarizada. “Su problema radica en los diversos factores propios de características internas del mismo individuo y a características externas correspondientes al plantel y a los docentes. En ese contexto, son el maestro y sus métodos de enseñanza, factores sustanciales del desempeño académico” (p.63).

- **Ámbito personal**, amor propio, la confianza en el futuro, la valoración del producto intelectual, la aspiración del nivel de estudios.
- **Ámbito familiar**, comunicación familiar, las expectativas de estudio esperado por los hijos, la ayuda a los hijos en sus estudios.
- **Ámbito escolar**, interacción en el aula, integración con los compañeros, el ambiente en la clase, la interacción con el docente.
- **Ámbito comportamental**, gestión del tiempo libre, las actitudes culturales, las decisiones y aprovechamiento del estudio personal, el consumo de drogas y alcohol.
- **Ámbito vital integrado**, el bienestar académico (la afectividad).

#### **2.2.2.2. Tipología del desempeño escolar**

De acuerdo con Figueroa (2004) el desempeño escolar “es la acumulación de operaciones que permite conocer el grado evolutivo del educando mediante la enseñanza-aprendizaje; además, representa el crecimiento y enriquecimiento del individuo durante su formación”.

Además, Figueroa en su libro considero los siguientes tipos de desempeño escolar:

- **Individual-Personal:** Representa el nivel de aprovechamiento de elementos cognitivos, costumbres, capacidades, experiencias, actitudes, aspiraciones, viabilizando la toma de decisiones académicas por parte del docente.
- **General:** Se presenta cuando el estudiante se halla inmerso en la enseñanza-aprendizaje aplicado mediante un plan de acciones educativas, hábitos culturales y conductuales específicos que coadyuvan al alumno a la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este desempeño, la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar

su conducta paralelamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás; desempeño social es por la cual la institución educativa, al influir sobre el individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Por su parte Cabana (2018) en su estudio considera la siguiente tipificación de desempeño escolar:

- **Desempeño escolar/laboral:** Se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la claridad de su desempeño, como estudiante.
- **Desempeño social:** Percepción que el sujeto tiene de su competencia en las relaciones sociales.
- **Desempeño emocional:** Es la percepción que el sujeto tiene sobre su estado emocional y sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. Un desempeño emocional alto supone que el sujeto además de control a las situaciones y emociones responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida.

### 2.2.2.3. *Problemas que afectan al buen desempeño escolar*

Montaño (2018) indica que existen situaciones complejas que experimentan los estudiantes y dificultan el buen desempeño escolar:

#### a) **Baja autoestima**

Cuando un individuo presenta problemas de autoestima, se refleja en las adversidades por las que atraviesa en los distintos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima siente una infeliz extrema frente a lo que puede o debe hacer.

#### b) **Ambiente emocional en la familia**

El entorno familiar influye directamente sobre personalidad de los individuos. Las relaciones entre sus miembros establecen valores, afectos, actitudes, roles y modos de ser que las personas asimilan desde su nacimiento.

Por tal motivo, la vida en familia es el ambiente educativo más eficaz al que se le debe dedicar tiempo y esfuerzo, mientras que la escuela lo complementará, pero bajo ninguna circunstancia suplantarán a los progenitores.

**c) Falta de interés de los padres**

Para optimizar la calidad de vida de los individuos, es preciso proporcionar la mejor educación, ya que permite obtener mejores puestos laborales.

A mejores condiciones educativas, mayores las oportunidades de ganar salarios dignos y poder superarse. Estos son algunos de los beneficios si se le presta particular interés a la educación.

**d) Mala alimentación**

Una alimentación deficiente repercute en el desempeño académico del educando. En ocasiones, se admite que por falta de tiempo o por desinterés, los hijos acuden a las escuelas sin haber ingerido algún alimento.

**e) Conflictos familiares**

La estabilidad familiar y un entorno apropiado aseguran el correcto crecimiento físico, desarrollo intelectual y emocional de los hijos, permitiendo su equilibrio psicológico y mental. Cuando se susciten discusiones, los padres deben evitar proferir palabras soeces, insultos o groserías, ya que éstas quedan en la mente de los hijos, particularmente en los más pequeños.

La comunicación es otros de los aspectos que se debe cultivar entre padres e hijos. Los progenitores deben escuchar y mostrar el mínimo interés en el desempeño de sus hijos. Se debe evitar justificar la falta de atención con el cansancio que produce el trabajo.

La principal obligación como padres es estar junto al lado de sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad. Cuando los hijos sienten falta de atención por parte de sus padres, buscan otras maneras para reconfortar su soledad como los videojuegos o el internet. Es por ello que los padres deben inculcar a sus hijos buenos hábitos de estudio, con horarios apropiados y pertinentes para realizar sus actividades escolares.

Así mismo, se debe administrar adecuadamente el tiempo de distracción, vinculados con el deporte, el arte la recreación a fin de estimular el razonamiento.

**f) Situación económica**

La economía repercute en el desempeño académico del educando y, conforme con el actual contexto situacional de este país y según las ocupaciones de los padres de este establecimiento.

**2.2.2.4. Escala de calificación del desempeño escolar**

De acuerdo con Cabana (2018) la escala de calificación es entendida como aquel instrumento, en el cual se determina en forma precisa los logros de aprendizaje en el alumno, mediante determinados números, símbolos o imágenes. El docente mediante la escala de calificación determina con cierto margen de precisión si el alumno está o no haciendo su labor escolar, ello le sirve como instrumento para poner énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La escala de calificación es aquel mecanismo que se plantea de una forma concreta de informar cómo va evolucionando el proceso evaluativo, por ello el docente tiene que ser cuidado en la forma de cómo califica.

El juicio que resulta del proceso evaluativo necesita ser comunicado. La calificación asume ese rol comunicativo, a través de símbolos numéricos, escalas, conceptos o descripciones. Ciertamente que es un medio imperfecto, porque no alcanzara a expresar en su totalidad las riquezas que tiene la evaluación, pero es lo que se espera y se exige, con sus ventajas y desventajas. Por ello señalamos que la escala de calificaciones es un instrumento que tiene un listado de palabras, frases u oraciones que señalan en formas específicas, ciertas acciones, tareas, procesos o productos de aprendizaje frente a las cuales se incluyen columnas con escalas que miden el grado de cumplimiento. Estas escalas sirven para evaluar el nivel de actuación en cada etapa del procedimiento, mediante una calificación.

**a) Escalas numéricas:**

Valoran los objetivos o indicadores mediante una serie de números. Estas consisten en un listado de aseveraciones, en la misma línea se ponen números que presentan los grados de logros en el alumno.

**b) Escalas gráficas:**

Las escalas gráficas se caracterizan por estar constituidas por un enunciado acompañado de una escala en cuyos extremos se presentan conceptos de significados opuestos y entre ellos números que representan grados intermedios.

**c) Escalas descriptivas:**

Las escalas descriptivas, se utilizan para medir el nivel de aprendizaje desarrollado por el alumno, mediante una serie concatenada de frases, que sirven de mucho ayuda al momento de evaluar.

**d) Escala de evaluación del desempeño escolar nivel secundaria.**

En educación secundaria la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria, y a la nota 20 como máxima aprobatoria. El Ministerio de Educación en el Perú, ha normado la utilización de la siguiente escala de calificativos para cada bimestre de la educación secundaria en todas las instituciones educativas.

En cada periodo también se obtendrá un calificativo de área que resultará al promediar los calificativos de los criterios de área. El calificativo anual del área o taller se obtendrá al término del año escolar, promediando en forma simple los promedios obtenidos en cada periodo de estudios.

Muy bueno	De 18 a 20 puntos
Bueno	De 14 a 17 puntos
Regular	De 11 a 13 puntos
Deficiente	De 00 a 10 puntos

**2.2.2.5. El desempeño escolar y la dinámica familiar**

De acuerdo con Velásquez (2009) la dinámica familiar, hace referencia al conjunto de procesos, elementos y fuerzas que interrelacionados en un determinado contexto dan al grupo familiar cohesión y dirección. Se considera componentes de la dinámica familiar a la adaptabilidad, la cohesión, comunicación y las relaciones familiares.

Para comprender la dinámica y funcionalidad normal de la familia, uno de los modelos a seguir, es el modelo circunplejo de la familia.

Por su parte Cabana (2018) considera que la dinámica familiar son las relaciones entre todos los integrantes de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y externas. Además, este autor distingue cinco funciones básicas que son realizadas por todas las familias y que se describen a continuación.

**a) Apoyo mutuo**

Incluye apoyo físico, financiero, social, emocional. Este apoyo se da dentro de un marco de interdependencia de roles y está basado en relaciones emocionales. Las familias ingieren sus alimentos juntos, se consuelan y se confortan, realizan actividades en grupo y tienen sentimiento de pertenencia.

**b) Autonomía e independencia**

Para cada persona, el sistema es lo que facilita el crecimiento personal de cada miembro. Cada persona en la familia tiene roles definidos que establecen un sentido de identidad. Cada miembro tiene una personalidad que se extiende más allá de las fronteras de la familia. En efecto las familias hacen actividades juntas y también separadas.

**c) Reglas**

Las reglas y normas que gobiernan una unidad familiar y a cada uno de sus miembros pueden ser explícitas o implícitas. Los límites de los subsistemas deben de ser firmes, pero, sin embargo, lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian.

**d) Adaptabilidad a los cambios del ambiente**

La familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal modo que pueden seguir funcionando. La familia posee una estructura que solo puede observarse en movimiento. Toda familia debe adecuarse a cualquier situación interna o externa que genere cambio, con el fin de mantener la funcionalidad y continuidad del sistema familiar (Dominici, 2003).

**e) La familia se comunica entre sí**

Esta comunicación dentro de una familia puede conseguirse usando mensajes verbales, no verbales, e implícitos. La comunicación es fundamental para que las demás funciones de la familia puedan llevarse a plenitud y adecuadamente.

En tanto la dinámica familiar sea la más idónea y se tome en consideración las cinco funciones básicas descritas, el desempeño escolar de los estudiantes será bueno debido a que estos aspectos coadyuban a su buen desarrollo, tanto a nivel psicológico, emocional y social, con lo cual este se desenvolverá de la mejor manera en los distintos ámbitos en los que esté involucrado.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Aprendizaje**

Proceso por el cual la experiencia genera un cambio indisoluble en el conocimiento y el comportamiento conductual del individuo respecto de su actividad y, mediante los estímulos de factores externos, consigue modificar su conducta.

### **2.3.2. Áreas Curriculares**

Un área del currículo es un conjunto de contenidos educativos que se consideran sustancialmente relacionados entre sí. Las áreas curriculares pueden existir en diversos niveles jerárquicos, según el nivel de análisis que se considere, y se organizan bajo algún principio de clasificación.

### **2.3.3. Docente**

Es quien tiene la responsabilidad de la formación regular e intelectual de las personas. Es el tutor del estudiante con quien conjuntamente edifica la significación del conocimiento, construye su personalidad y proyecta los resultados a manera de conducta positiva.

### **2.3.4. Enseñanza**

Corresponde a la labor del docente quien tiene la finalidad de establecer condiciones de aprendizaje para sus alumnos, a través de experiencias que les permitan adquirir nuevos modos conductuales o transformar las ya existentes.

### **2.3.5. Familia**

La unión entre personas que cooperan en un proyecto de vida en común, en el que se conciben sentimientos de pertenencia, coexisten compromisos entre sus integrantes y se instituyen estrechas relaciones de confianza, reciprocidad y conexión.

### **2.3.6. Familia Disfuncional**

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

### **2.3.7. Fracaso escolar**

Situación en la que el sujeto no consigue alcanzar las metas normales para el grado de inteligencia que posee, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su desempeño global como persona y en su adaptación sana y eficaz al tipo de vida que lo rodea.

### **2.3.8. Problemas psicológicos**

Hablamos de problemas psicológicos cuando nuestros intentos de reducir el dolor/malestar o solucionar las situaciones que nos rodean se vuelven en nuestra contra.

### **2.3.9. Desempeño académico**

La representación cuantitativa de las capacidades y características psicológicas del estudiante, generadas y construidas mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje reflejados en sus logros obtenidos durante un determinado período, sintetizados en un calificativo final.

### **2.3.10. Sociedad**

Hace referencia a una agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. Así, podemos definir la sociedad como un conjunto organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida.

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La disfunción familiar se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a) La disfunción familiar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020 presenta un nivel alto.

- b) El desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020 presenta un nivel bajo.
- c) Existe relación directa entre las dimensiones de la disfunción familiar con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

## 2.5. Variables de estudio

**Variable 1:** Disfunción familiar.

### **Dimensiones:**

- ✓ Contexto familiar
- ✓ Contexto social
- ✓ Problemas psicológicos
- ✓ Factores educativos
- ✓ Contexto escolar

**Variable 2:** Desempeño escolar.

### **Dimensiones:**

- ✓ Área de Comunicación
- ✓ Área de Matemática
- ✓ Área de Ciencia y Tecnología

## 2.6. Operacionalización de las variables

De acuerdo con la literatura revisada, se operacionalizo las variables de la siguiente manera:

**Tabla 1***Operacionalización de las variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
Disfunción familiar	Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en ese medio con el entendimiento de que tal disposición es normal (López et al., 2015).	La disfunción familiar se puede presentar en un contexto familiar, social y educativo, el cual se pueden evidenciar problemas psicológicos, en el cual intervienen los factores educativos.	Contexto familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas familiares</li> <li>- Reporte de incidencias escolares</li> </ul>	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre
			Contexto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acoso escolar</li> <li>- Declaración de actos de violencia</li> </ul>	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre
			Problemas psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrés y ansiedad</li> <li>- Problemas emocionales</li> </ul>	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre
			Factores educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación familiar</li> <li>- Problemas de aprendizaje</li> </ul>	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre
			Contexto escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente familiar</li> <li>- Cumplimiento de tareas escolares</li> </ul>	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre
Desempeño escolar	Es la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación del desempeño de sus distintos insumos: procesos, recursos y actores; persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social	Es la medición de resultados producto del desarrollo de las diferentes Áreas Curriculares, estableciéndose calificaciones de la eficiencia alcanzada por los estudiantes.	Área de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>- Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</li> </ul>	Calificación vigesimal [20 - 18] [17 - 14] [13 - 11] [10 - 00]
			Área de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>- Resuelve</li> </ul>	Calificación vigesimal [20 - 18] [17 - 14]

	(Morales et al., 2016).			problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	[13 - 11] [10 - 00]
			Área de Ciencia y Tecnología	- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Calificación vigesimal [20 - 18] [17 - 14] [13 - 11] [10 - 00]

Fuente: Elaboración propia, en base a López et al. (2015), y Morales et al. (2016).

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

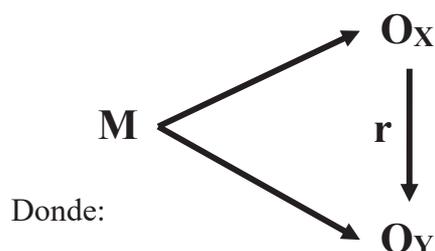
El estudio será una investigación *básica* o *pura*, que se fundamenta en la búsqueda de nuevos conocimientos, a través de la observación de los hechos que ocurren sin el objetivo práctico, es decir que no se evidencia una intervención práctica de la solución o remediación de algún problema al momento de ejecutar la investigación (Sánchez & Reyes, 2017, pp.44-45).

#### 3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es *correlacional*, el cual estará orientado a la búsqueda de un hecho o fenómeno estableciendo su interdependencia, mediante la formulación teórica de las hipótesis. De tal forma que se evalúa si la variable desempeño escolar es dependiente de la variable disfunción familiar (Villegas et al., 2014, p.97).

#### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, que específicamente hace referencia al transversal correlacional, que se cimienta en la observación de los hechos de un único momento, de tal forma que no se ha realizado experimentación alguna, que explique la causalidad, por tanto, se fundamenta en establecer la relación de la disfunción familiar con el desempeño escolar del estudiante (Hernández et al., 2014, pp.154-155).



M: es la muestra representativa de la población en la cual se realiza la investigación.

O<sub>X</sub>: Observación de la variable disfunción familiar.

O<sub>Y</sub>: Observación de la variable desempeño escolar

r: Relación entre las variables O<sub>X</sub>, O<sub>Y</sub>.

### 3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis estará conformada por los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

#### 3.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan matrícula en el año escolar 2019.
- Estudiantes que fueron trasladados a inicio del año escolar 2019.

#### 3.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que cuenten con permiso durante el proceso de aplicación de los instrumentos de investigación.
- Estudiantes separados durante el proceso de aplicación de los instrumentos.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población por considerar estará conformada por 296 estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de ambos turnos (Mañana y tarde) de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

**Tabla 2**

*Población de estudio*

Grado	Cantidad	Porcentaje
Primero	46	15,5%
Segundo	43	14,5%
Tercero	53	17,9%
Cuarto	81	27,4%
Quinto	73	24,7%
Total	<b>296</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Nómima de matrícula de la Dirección de la Institución Educativa.

### 3.5.2. Muestra

La muestra por seleccionar fue mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, que específicamente corresponde a los grados de tercero, cuarto y quinto, como se muestra a continuación:

**Tabla 3**

*Muestra de estudio*

Nro.	Grado	Cantidad	Porcentaje
1	Tercero	45	36,3%
2	Cuarto	49	39,5%
3	Quinto	30	24,2%
<b>Total</b>		<b>124</b>	<b>100,0%</b>

Solamente se ha considerado esta cantidad de estudiantes debido a que el estado de emergencia dado por el Estado Peruano, provocado por la pandemia del COVID – 19, muchos estudiantes han cambiado de lugares de residencia, principalmente habiendo retornado a sus lugares de origen donde es poco estable las conexiones de telefonía móvil y en caso incluso no se cuenta con la señal de telefonía móvil para que se pueda realizar la educación a distancia, de esta forma solamente se ha seleccionado a 124 estudiantes de los últimos tres grados, los demás estudiantes, a pesar de haberles realizado varias llamadas y mensajes al grupo de WhatsApp de los grados y secciones respectivas no se ha logrado la comunicación respectiva.

## 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1. Técnica

Las técnicas son procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. Las técnicas empleadas son:

La técnica psicométrica, será mediante la recolección de la información necesaria con respecto al grado de disfunción familiar que aqueja a los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria.

La técnica de la observación fue empleada para obtener información con respecto al desempeño escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria, considerando que específicamente se observó solo tres Áreas Curriculares entre ellas se tienen: Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología.

### 3.6.2. Instrumentos

El instrumento para la recolección de los datos será considerando según la técnica a emplear en la investigación.

Para la variable disfunción familiar se hará uso del instrumento denominado *Cuestionario de disfunción familiar de los estudiantes del nivel de educación secundaria*, el cual fue validado por Barraza (2007) alcanzando un índice de consistencia interna de Alfa de Cronbach del 0,90. Adicionalmente se realizó el análisis factorial y análisis de grupos contrastados; de tal forma que se confirmó la homogeneidad y direccionalidad de los ítems que componen el inventario. Su aplicación fue realizada de manera individual a los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa, para lo cual se contó con la autorización respectiva, la cual fue solicitada con una semana de anticipación previa a la aplicación del inventario.

En el caso del desempeño escolar se hará uso del instrumento denominado Registro Auxiliar del Docente, el cual es una lista de cotejo de los puntajes obtenidos por los estudiantes en las Áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, de manera que ya considera la forma de calificación vigesimal según lo dispuesto por el Ministerio de Educación, de manera que no requiere validación alguna por la naturaleza de los datos a procesar.

En resumen, las técnicas e instrumentos de recolección de datos considerados en el estudio son:

**Tabla 4**

*Técnicas e instrumentos de recojo de datos*

Variable (s)	Técnica (s)	Instrumento (s)
Disfunción familiar	Encuesta	Cuestionario de disfunción familiar de los estudiantes del nivel de educación secundaria.
Desempeño escolar	Observación	Registro Auxiliar del Docente (lista de cotejo de las calificaciones de las Áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología.

En el caso de los instrumentos de la observación solamente se consideró las Áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología, debido a que en estas tres áreas curriculares presentan un número considerable de estudiantes con puntajes bajos en

su desempeño escolar, lo cual se evidencia en el Anexo 5, habiéndose demostrado la ocurrencia de estos bajos puntajes debido a la disfunción familiar presente en los hogares de los estudiantes.

### 3.6.3. Fiabilidad de los instrumentos de investigación

El índice de confiabilidad para Alfa de Cronbach según Landero y Gonzáles, (2006), es un valor que está entre 0 y 1, donde los valores cercanos a la unidad indican que el instrumento es fiable; mientras que, si el valor está por debajo de 0,65 el instrumento que es objeto de evaluación es considerado indeseable para aplicarlo con fines de investigación.

Landero y Gonzáles, (2006) toman en consideración los siguientes rangos de fiabilidad para la aprobación del instrumento.

Rangos	Magnitud
0,80 a 0,90	Muy Buena
0,70 a 0,80	Respetable
0,65 a 0,70	Mínimamente Aceptable
0,60 a 0,65	Indeseable
0,01 a 0,60	Inaceptable

De los resultados del programa estadístico IBM SPSS, se tiene:

#### ▪ Para la variable Disfunción Familiar

Resumen de procesamiento de casos			
		Muestra	Porcentaje
Casos	Válido	124	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	124	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,719	21

El valor que alcanza Alfa de Cronbach es 0,719 de manera que se encuentra en el rango de (0,70 a 0,80) lo cual indica que la escala de disfunción familiar es respetable para que se lleve a cabo su aplicación.

### 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información se utilizó una laptop, en la cual se instaló debidamente el paquete de Microsoft Office, de la misma se empleó la hoja de cálculo de Excel para elaborar la matriz de datos, además se hizo uso del programa estadístico SPSS para procesar y analizar los datos.

### 3.8. Baremación de las variables de investigación

**Tabla 5**

*Baremos de la disfunción familiar de los estudiantes*

Variable / Dimensión	Rango	Categorías/ escalas	Descripción
Disfunción familiar (General total)	20 – 46	Bajo	La disfunción familiar es baja porque no se evidencia actitudes abusivas por parte de los miembros de la familia ni malas conductas que puedan afectar a los estudiantes.
	47 – 73	Moderado	La disfunción familiar es moderada porque en la familia suele existir malas conductas que afectan a los miembros de la familia, entre ellos a los estudiantes.
	74 – 100	Alto	La disfunción familiar es alta ya que existe malas conductas por parte de los integrantes de una familia y ya que no existe control con respecto a ello, las malas conductas producen abusos y una serie de roles que no son establecidas por la sociedad.
Contexto familiar	4 – 9	Bajo	El contexto familiar es bajo ya que los estudiantes no tienen reportes de incidencias escolares como también no evidencian tener problemas familiares; haciendo que ambos puntos actúen de forma directa.
	10 – 15	Moderado	El contexto familiar es moderado ya que los estudiantes suelen tener reportes por parte de su asesor por problemas o malas conductas que el estudiante tiene, pero a su vez se evidencia apoyo por parte de sus padres para querer mejorar y corregir aspectos negativos que se pueda darse.
	16 – 20	Alto	El contexto familiar es alto ya que los estudiantes viven en familias que tienen constantes problemas y eso repercute en el estudiante a que demuestre falta de interés y colaboración a la hora de hacer sus tareas escolares, así como también actividades extracurriculares.
Contexto social	4 – 9	Bajo	El contexto social es bajo ya que el estudiante no evidencia declaración de actos de violencia o acoso escolar.
	10 – 15	Moderado	El contexto social es moderado ya que el estudiante si suele sufrir de acoso escolar y eso le puede generar a cometer actos de violencia.
	16 – 20	Alto	El contexto social es alto ya que el estudiante sufre de forma constante acoso escolar lo que repercute en que actúe con violencia.

Problemas psicológicos	4 – 9	Bajo	Los problemas psicológicos tienen un nivel bajo ya que los estudiantes no sufren den estrés o ansiedad, por lo que no muestran problemas emocionales.
	10 – 15	Moderado	Los problemas psicológicos tienen un nivel moderado ya que a los estudiantes les suele ser difícil socializar con sus compañeros y se sienten frustrados.
	16 – 20	Alto	Los problemas psicológicos tienen un nivel alto ya que a los estudiantes les resulta difícil socializar con sus compañeros y que frecuentemente tienen episodios de ansiedad y depresión por lo que necesitan ayuda de un psicólogo.
Factores educativos	4 – 9	Bajo	Los factores educativos tienen un nivel bajo porque no demuestran tener problemas de aprendizaje ya que reciben el apoyo de sus padres en su enseñanza y aprendizaje.
	10 – 15	Moderado	Los factores educativos tienen un nivel moderado porque a pesar de que los estudiantes reciban apoyo por parte de sus padres o apoderados, ellos suelen tener problemas en el aprendizaje.
	16 – 20	Alto	Los factores educativos tienen un nivel alto porque los estudiantes no tienen el apoyo de sus padres o apoderados dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje, repercutiendo así a que los estudiantes tengan problemas de aprendizaje.
Contexto escolar	4 – 9	Bajo	El contexto escolar es bajo porque los estudiantes sí cumplen con sus actividades en clase y esto acompañado de un buen ambiente familiar hace que el estudiante desarrolle potencialidad en el estudio.
	10 – 15	Moderado	El contexto escolar es moderado porque los estudiantes a pesar de que tengan un buen ambiente familiar no siempre cumplen con sus obligaciones educativas o no las suele cumplir a cabalidad.
	16 – 20	Alto	El contexto escolar es alto porque los estudiantes no son parte de un buen ambiente familiar y eso actúa de forma directa en ellos, haciendo que no cumplan con sus obligaciones como estudiante.

Fuente: Ministerio de Educación, Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundaria.

**Tabla 6**

*Baremos del desempeño escolar de los estudiantes*

Variable / Dimensión	Rango	Categorías/ escalas	Descripción
Desempeño-Rendimiento escolar (General total)	20 - 18	Muy bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 - 14	Bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Regular	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

	10 - 00	Malo	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
--	---------	------	---

Fuente: Ministerio de Educación, Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundaria.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados vienen a conformar los aportes de la investigación, a través del uso de los procedimientos estadísticos, como es el caso de la estadística descriptiva e inferencial, según el diseño metodológico establecido en la metodología de la investigación.

En el capítulo anterior se ha especificado el procedimiento del análisis estadístico. Pero es importante considerar que la investigación realizó el análisis descriptivo en primera oportunidad, mostrando los descriptivos de la variable disfunción familiar y los descriptivos de cada una de las dimensiones: contexto familiar, contexto social, problemas psicológicos, factores educativos y contexto escolar. En el caso de la segunda variable desempeño escolar también se procedió de acuerdo con lo mencionado anteriormente, donde, se consideró el análisis de las dimensiones o Áreas Curriculares: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología.

Posteriormente a los resultados descriptivos, de cuya medición ha posibilitado el análisis inferencial mediante el estadígrafo Chi cuadrado de Pearson, considerando que para aceptar la hipótesis del investigador o hipótesis alterna se hizo la lectura del valor P, comparándolo con el nivel de significancia del 5% o su equivalente del 0,05.

A continuación, se presentan las tablas de frecuencias y figuras respectivas que conforman el análisis descriptivo y luego se tiene el análisis inferencial conformado por el contraste de hipótesis general y específicos.

#### 4.1. Procesamiento, análisis, interpretación

##### 4.1.1. Resultados descriptivos por cada variable y sus dimensiones

##### 4.1.1.1. Descriptivos de la variable disfunción familiar y sus dimensiones

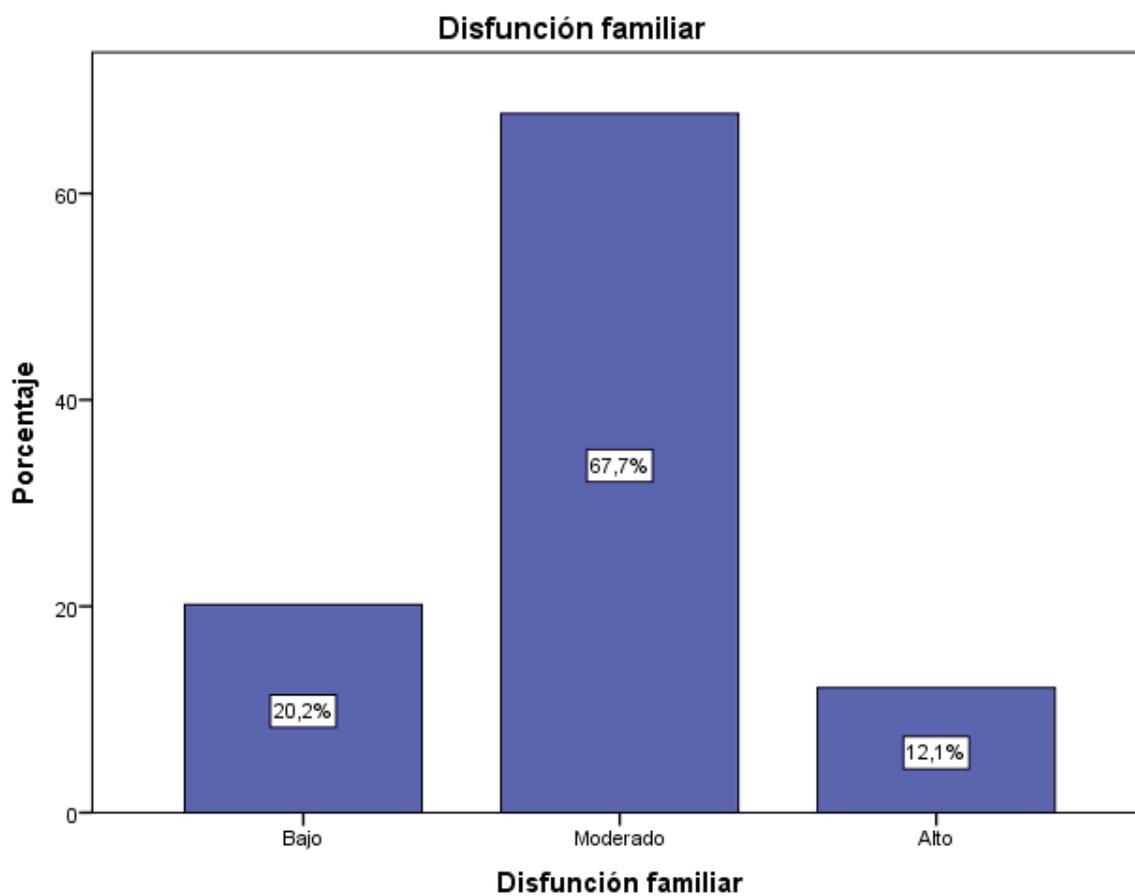
**Tabla 7**

*Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la variable disfunción familiar con el grado y sección que se encuentran los estudiantes*

Disfunción familiar	Grado y sección						Total	
	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%		
Bajo	7	5,6%	5	4,0%	13	10,5%	25	20,2%
Moderado	32	25,8%	35	28,2%	17	13,7%	84	67,7%
Alto	6	4,8%	9	7,3%	0	0,0%	15	12,1%
Total	45	36,3%	49	39,5%	30	24,2%	124	100,0%

**Figura 1**

*Porcentajes consolidados de la disfunción familiar de los estudiantes*



### Análisis e interpretación:

De la Tabla 7 y Figura 1 se obtiene las frecuencias del cruce entre la variable disfunción familiar con el grado y sección que se encuentran los estudiantes; observando que los estudiantes encuestados en su mayoría manifiestan que existe un nivel moderado de disfunción familiar, siendo el 28,2% del cuarto grado, un 25,8% de tercer grado y 13,7% de quinto grado; en un nivel bajo de disfunción familiar se ubica el 20,2%, con el 10,5% que es de quinto grado, 5,6% de tercer grado y 4,0% de cuarto grado; para el nivel alto de disfunción familiar se encuentra el 12,1% del total de los estudiantes, 7,3% que son del cuarto grado y 4,8% de tercer grado.

De tal manera que los estudiantes indican que la disfunción familiar mayormente se da en un nivel moderado, es decir que en el entorno familiar en el que desenvuelven se presentan ciertos conflictos, malas conductas y a veces el abuso por parte de los miembros.

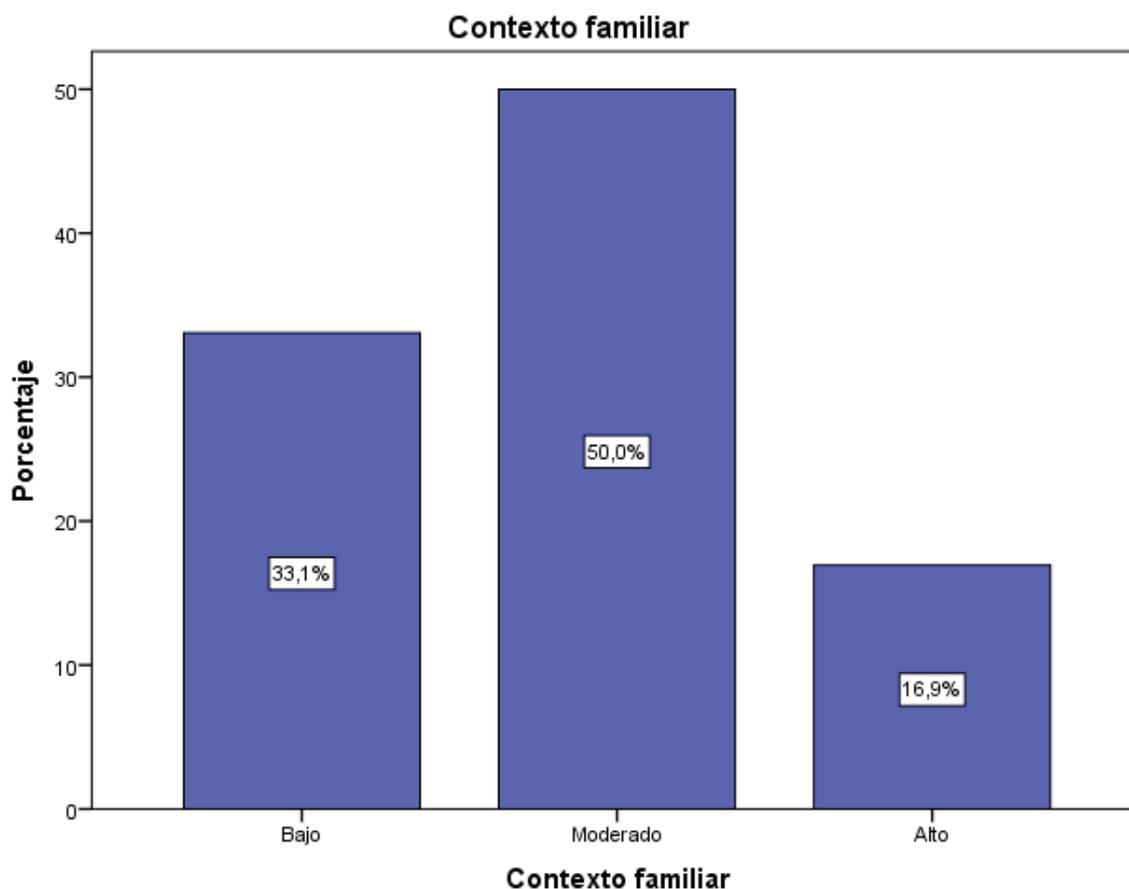
**Tabla 8**

*Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión contexto familiar con el grado y sección que se encuentran los estudiantes*

Contexto familiar	Grado y sección						Total	
	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%		
Bajo	10	8,1%	9	7,3%	22	17,7%	41	33,1%
Moderado	28	22,6%	27	21,8%	7	5,6%	62	50,0%
Alto	7	5,6%	13	10,5%	1	0,8%	21	16,9%
Total	45	36,3%	49	39,5%	30	24,2%	124	100,0%

**Figura 2**

*Porcentajes consolidados del contexto familiar de los estudiantes*



Análisis e interpretación:

De la Tabla 8 y Figura 2 se tiene las frecuencias del cruce entre la dimensión contexto familiar con el grado y sección que se encuentran los estudiantes; los estudiantes en su mayoría manifiestan que en el contexto familiar la disfunción se presenta en un nivel moderado, con el 22,6% que son del tercer grado, 21,8% de cuarto grado y 5,6% de quinto grado; el 33,1% de los estudiantes señala que la disfunción en el contexto familiar es bajo, siendo un 17,7% del quinto grado, 8,1% de tercer grado y del cuarto grado un 7,3%; en un 16,9% los estudiantes encuestados indican que la disfunción en el contexto familiar es alto.

Por lo tanto, con las respuestas de los estudiantes se hace evidente que la disfunción familiar en el contexto familiar se da de forma moderada, presentando problemas familiares ocasionalmente y reportes de incidencias escolares poco frecuentes.

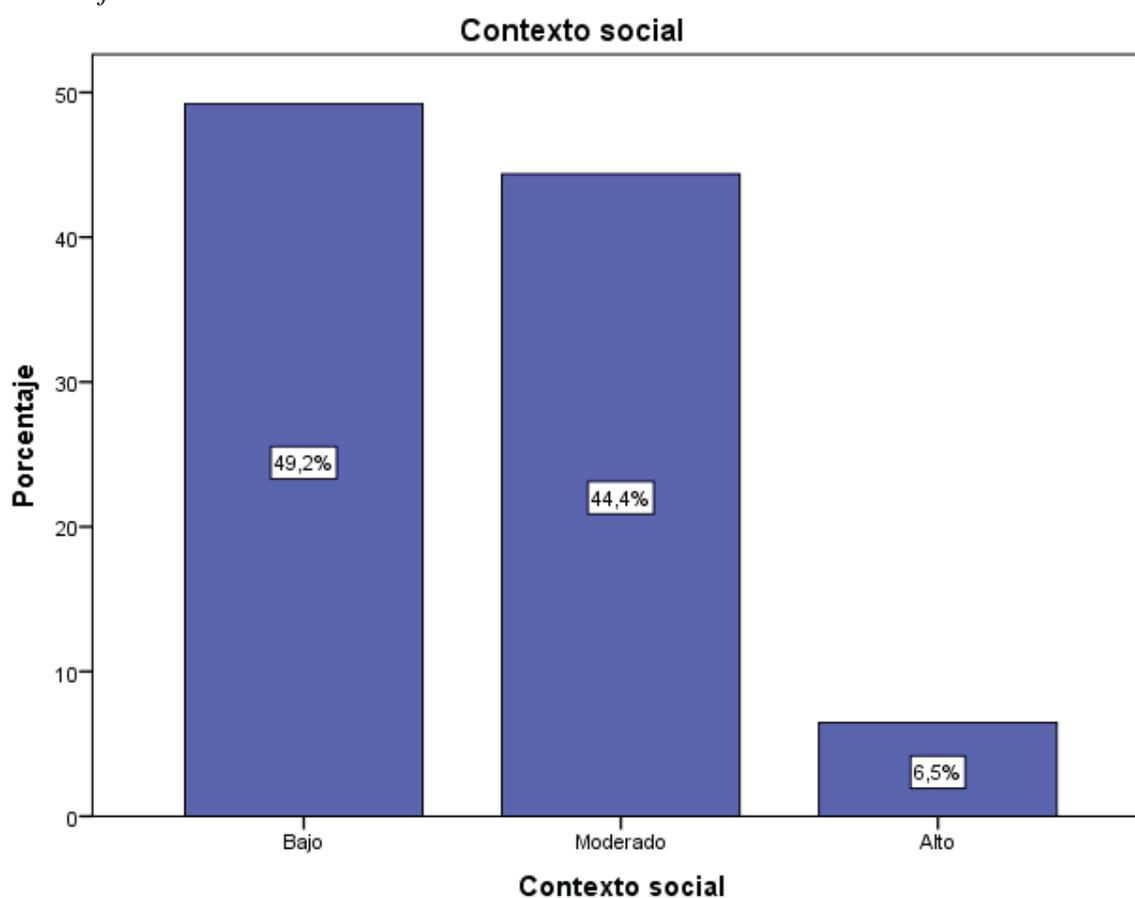
**Tabla 9**

*Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión contexto social con el grado y sección que se encuentran los estudiantes*

Contexto social	Grado y sección						Total	
	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%		
Bajo	21	16,9%	13	10,5%	27	21,8%	61	49,2%
Moderado	22	17,7%	30	24,2%	3	2,4%	55	44,4%
Alto	2	1,6%	6	4,8%	0	0,0%	8	6,5%
Total	45	36,3%	49	39,5%	30	24,2%	124	100,0%

**Figura 3**

*Porcentajes consolidados del contexto social de los estudiantes*



Análisis e interpretación:

De la Tabla 9 y Figura 3 se muestra las frecuencias del cruce entre la dimensión contexto social con el grado y sección que se encuentran los estudiantes; de donde el 49,2% indica que la disfunción en el contexto social es mayormente bajo, con el 21,8% que pertenecen al quinto grado, 16,9% al tercer grado y un 10,5% al cuarto grado; en proporción de 44,4% la disfunción en el contexto social es moderado, siendo del cuarto grado un 24,2%, el

17,7% de tercer grado y solo 2,4% del quinto grado; solamente un 6,5% de los estudiantes manifiestan que la disfunción en el contexto social se da en un nivel alto.

Entonces se entiende que los estudiantes de los distintos grados mayormente indican que en el contexto social la disfunción familiar influye en un nivel bajo, quiere decir que no se dan actos de acoso escolar ni se presentan actos de violencia.

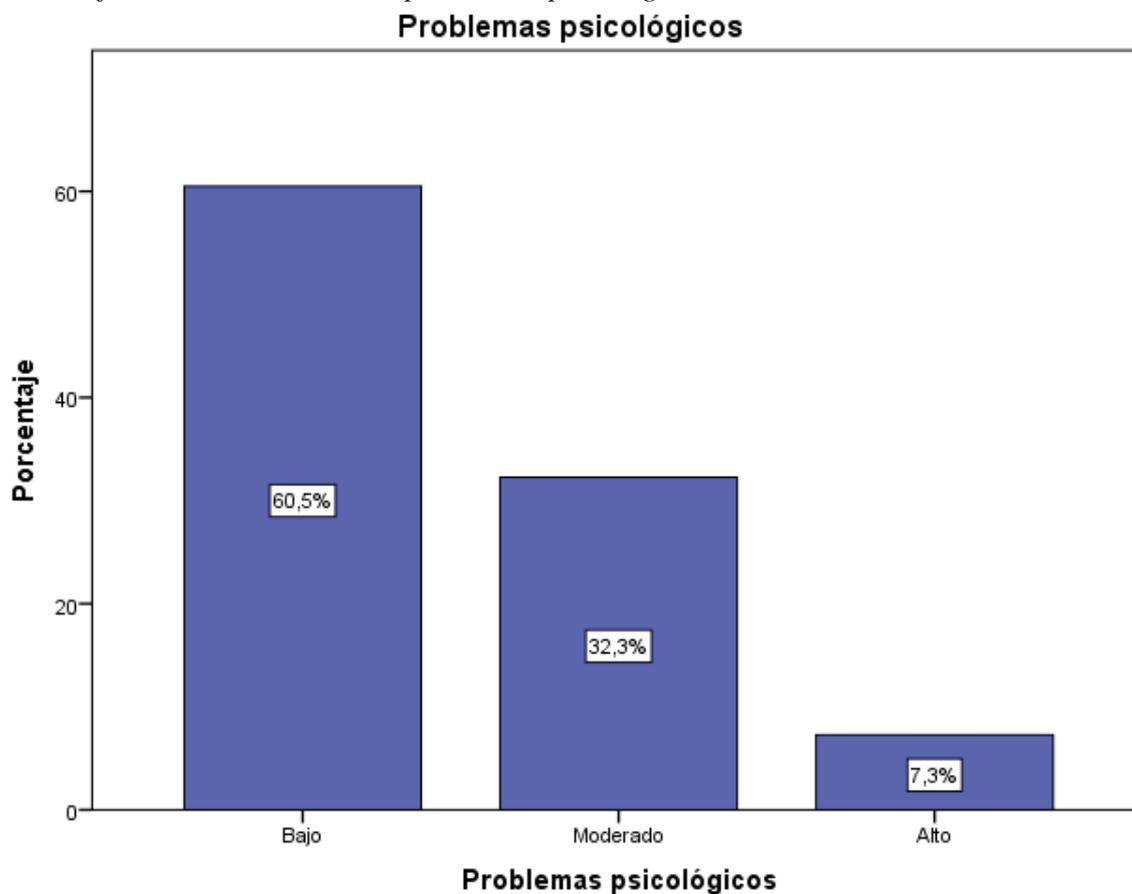
**Tabla 10**

*Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión problemas psicológicos con el grado y sección que se encuentran los estudiantes*

Problemas psicológicos	Grado y sección						Total	
	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%		
Bajo	22	17,7%	27	21,8%	26	21,0%	75	60,5%
Moderado	18	14,5%	18	14,5%	4	3,2%	40	32,3%
Alto	5	4,0%	4	3,2%	0	0,0%	9	7,3%
Total	45	36,3%	49	39,5%	30	24,2%	124	100,0%

**Figura 4**

*Porcentajes consolidados de los problemas psicológicos de los estudiantes*



### Análisis e interpretación:

De la Tabla 10 y Figura 4 se observa las frecuencias del cruce entre la dimensión problemas psicológicos con el grado y sección que se encuentran los estudiantes; de tal manera que mayormente los estudiantes manifiestan que los problemas psicológicos que se dan a consecuencia de la disfunción familiar es bajo, con un 21,8% de los estudiantes que pertenecen a cuarto grado, del quinto grado son un 21,0% y 17,7% del tercer grado; en porcentaje de 32,3% los estudiantes indican que los problemas psicológicos se dan en forma moderada, siendo del tercer y cuarto grado un 14,5% respectivamente y solo 3,2% del quinto grado; en el nivel alto los problemas psicológicos se dan en un 7,3%.

Los estudiantes de los distintos grados en su mayoría manifiestan que los problemas psicológicos tras la disfunción familiar se dan en niveles bajos ya que no muestran síntomas de estrés y ansiedad, además de no mostrar mayores problemas emocionales.

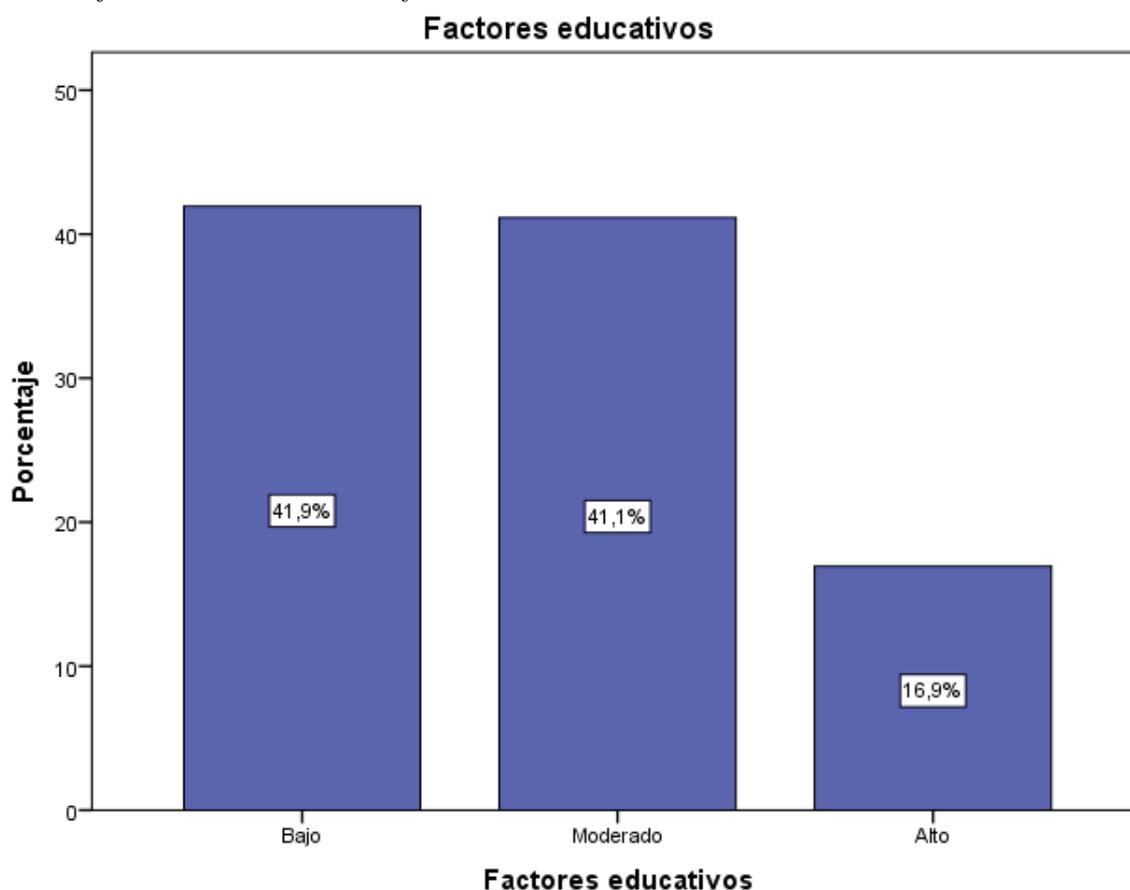
**Tabla 11**

*Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión factores educativos con el grado y sección que se encuentran los estudiantes*

Factores educativos	Grado y sección						Total	
	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%		
Bajo	18	14,5%	12	9,7%	22	17,7%	52	41,9%
Moderado	18	14,5%	26	21,0%	7	5,6%	51	41,1%
Alto	9	7,3%	11	8,9%	1	0,8%	21	16,9%
Total	45	36,3%	49	39,5%	30	24,2%	124	100,0%

**Figura 5**

*Porcentajes consolidados de los factores educativos de los estudiantes*



Análisis e interpretación:

De la Tabla 11 y Figura 5 se presenta las frecuencias del cruce entre la dimensión factores educativos con el grado y sección que se encuentran los estudiantes; la mayoría de los estudiantes indica que la disfunción familiar incide en los factores educativos de forma baja en un 41,9%; siendo 17,7% del quinto grado, 14,5% de tercer grado y 9,7% de cuarto grado; 41,1% de los estudiantes encuestados señalan que la disfunción familiar afectan los factores educativos en grado moderado, con el 21,0% que pertenecen al cuarto grado, al tercer grado un 14,5% y a quinto grado un 5,6%; los estudiantes que opinan que la disfunción familiar incide en un grado alto en los factores educativos son el 16,9%, con el 8,9% que pertenecen al cuarto grado, el 7,3% a tercer grado y 0,8% a quinto grado.

Lo cual demuestra que los estudiantes en los distintos grados opinan mayormente que la disfunción familiar interviene en los factores educativos en grado bajo, es decir que se da baja participación familiar y no presentan problemas de aprendizaje; en proporción de 41,1% los estudiantes indican que esta relación se da en nivel moderado, o sea que existe

un cierto grado de participación familiar y en ocasiones presentan problemas de aprendizaje.

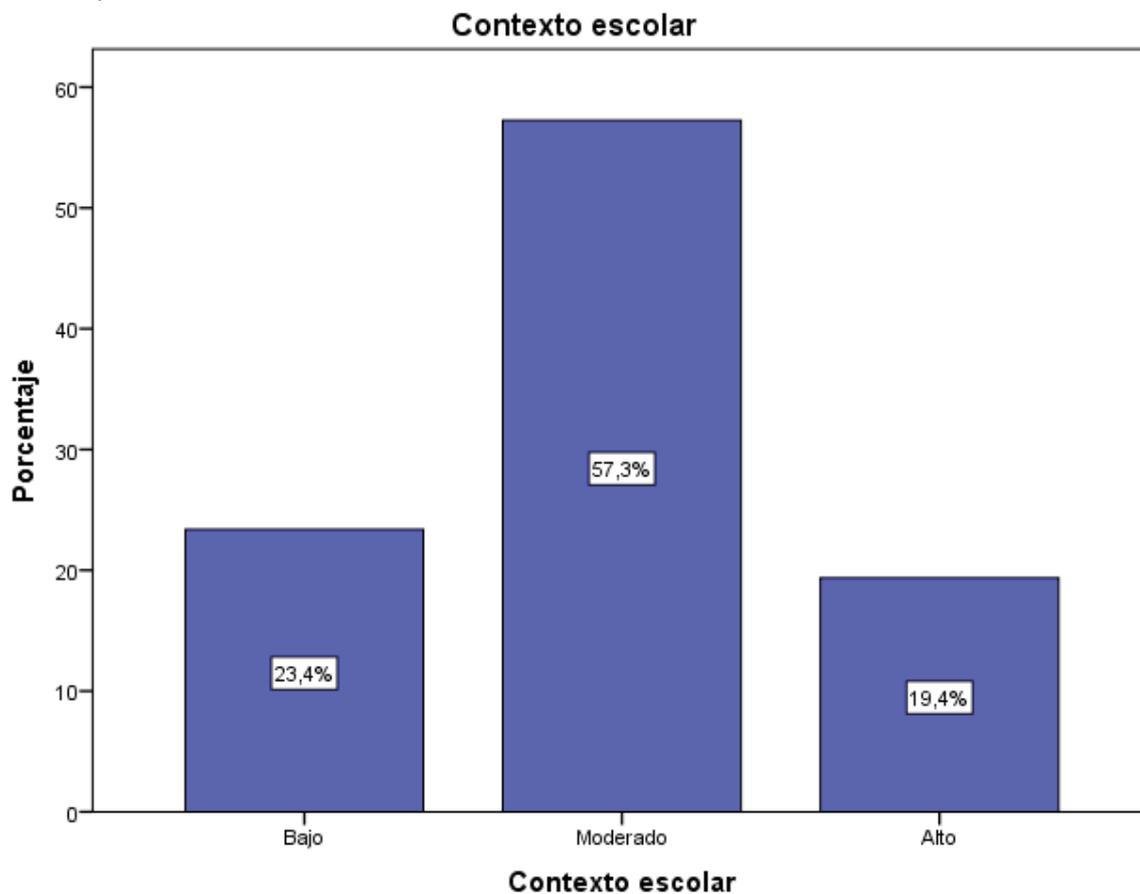
**Tabla 12**

*Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión contexto escolar con el grado y sección que se encuentran los estudiantes*

Contexto escolar	Grado y sección						Total	
	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%		
Bajo	4	3,2%	3	2,4%	22	17,7%	29	23,4%
Moderado	30	24,2%	33	26,6%	8	6,5%	71	57,3%
Alto	11	8,9%	13	10,5%	0	0,0%	24	19,4%
Total	45	36,3%	49	39,5%	30	24,2%	124	100,0%

**Figura 6**

*Porcentajes consolidados del contexto escolar de los estudiantes*



Análisis e interpretación:

De la Tabla 12 y Figura 6 se muestra las frecuencias del cruce entre la dimensión contexto escolar con el grado y sección que se encuentran los estudiantes; de donde el 57,3% de los estudiantes indica que la disfunción familiar en el contexto escolar se da en un nivel

moderado, con el 26,6% de los estudiantes que pertenecen a cuarto grado, un 24,2% del tercer grado y del quinto grado un 6,5%; en proporción de 23,4% la disfunción en el contexto escolar se presenta en nivel bajo, de donde el 17,7% son de quinto grado, 3,2% de tercer grado y solo 2,4% de cuarto grado; en el nivel alto la disfunción en el contexto escolar se da en un 19,4%, siendo el 10,5% de cuarto grado y del tercer grado un 8,9%.

En su mayoría los estudiantes encuestados de los distintos grados indican que la disfunción familiar en el contexto escolar es moderado ya que el ambiente familiar interviene a veces en dicho contexto, además de que la disfunción afecta casualmente en el cumplimiento de tareas escolares.

#### 4.1.1.2. Descriptivos de la variable desempeño escolar y sus dimensiones

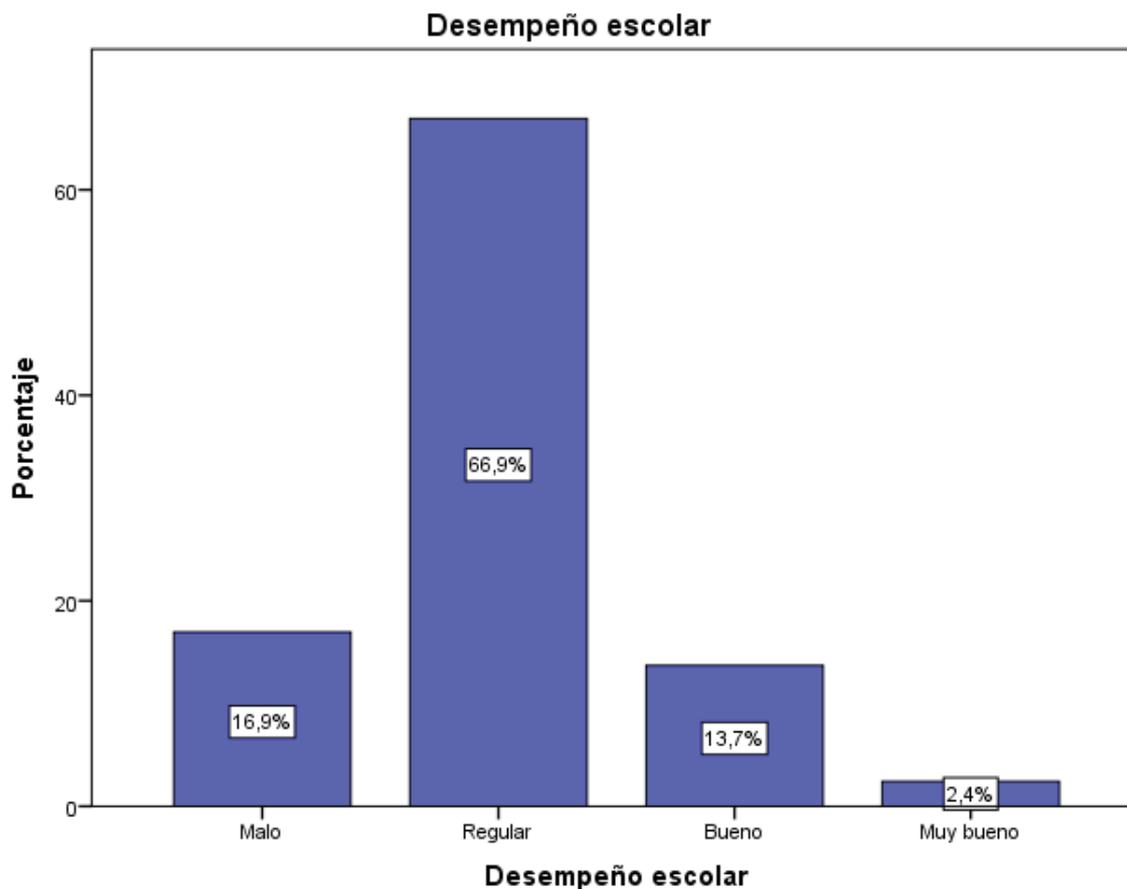
**Tabla 13**

*Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la variable desempeño escolar con el grado y sección que se encuentran los estudiantes*

Desempeño escolar	Grado y sección						Total	
	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		f̄i	ni%
	f̄i	ni%	f̄i	ni%	f̄i	ni%		
Malo	8	6,5%	12	9,7%	1	0,8%	21	16,9%
Regular	35	28,2%	31	25,0%	17	13,7%	83	66,9%
Bueno	2	1,6%	6	4,8%	9	7,3%	17	13,7%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	3	2,4%	3	2,4%
Total	45	36,3%	49	39,5%	30	24,2%	124	100,0%

**Figura 7**

*Porcentajes consolidados del desempeño escolar de los estudiantes*



Análisis e interpretación:

De la Tabla 13 y Figura 7 se observa las frecuencias del cruce entre la variable desempeño escolar con el grado y sección que se encuentran los estudiantes; teniendo que el desempeño escolar en su mayoría se da en un nivel regular, con el 28,2% que son de tercer grado, un 25,0% de cuarto grado y el 13,7% de quinto grado; en proporción de 16,9% el desempeño escolar se ubica en el nivel malo, siendo el 9,7% de cuarto grado, 6,5% de tercer grado y el 0,8% de quinto grado; el desempeño escolar en el 13,7% se da en un nivel bueno y tan solo el 2,4% del desempeño escolar es muy bueno.

Por lo tanto, se demuestra que el desempeño escolar de los estudiantes de los distintos grados es mayormente regular, quiere decir que el desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares se da en un nivel moderado.

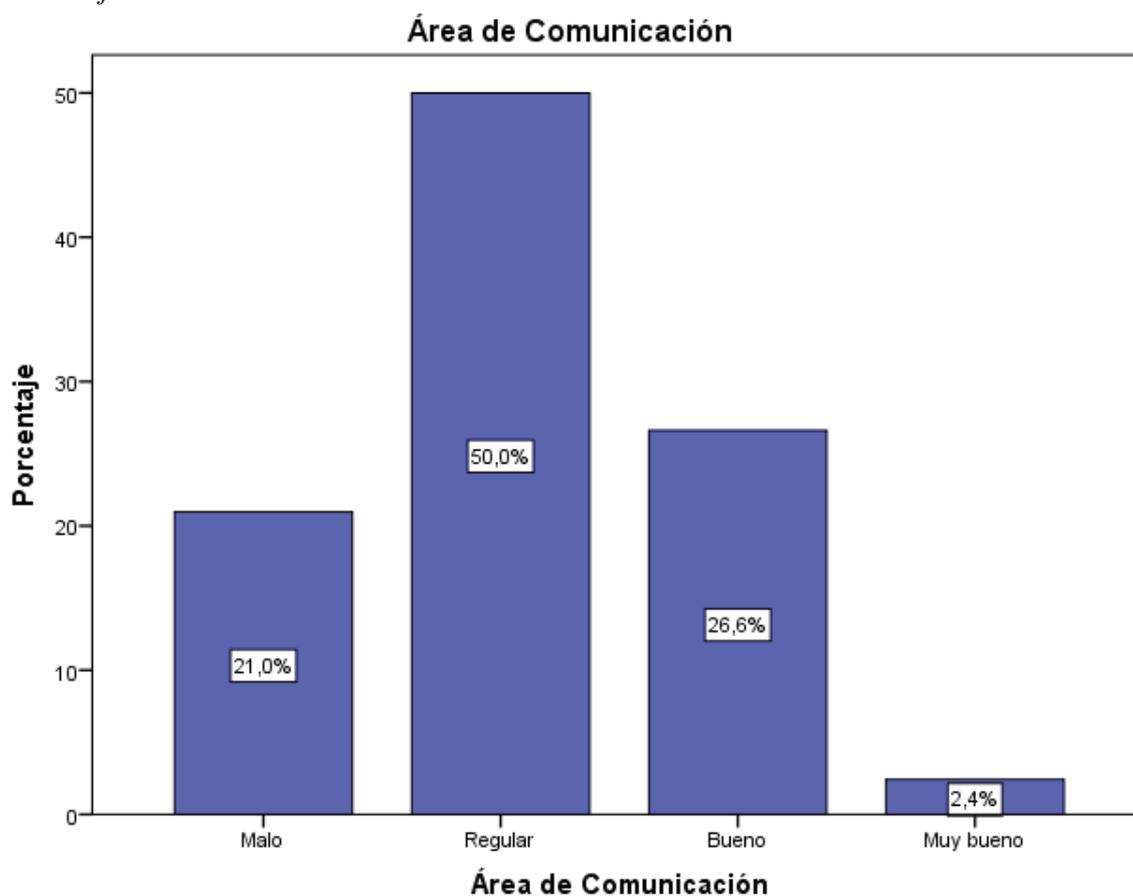
**Tabla 14**

*Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión área de comunicación con el grado y sección que se encuentran los estudiantes*

Área de Comunicación	Grado y sección						Total	
	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%		
Malo	11	8,9%	12	9,7%	3	2,4%	26	21,0%
Regular	24	19,4%	25	20,2%	13	10,5%	62	50,0%
Bueno	10	8,1%	11	8,9%	12	9,7%	33	26,6%
Muy bueno	0	0,0%	1	0,8%	2	1,6%	3	2,4%
Total	45	36,3%	49	39,5%	30	24,2%	124	100,0%

**Figura 8**

*Porcentajes consolidados del área de comunicación de los estudiantes*



Análisis e interpretación:

De la Tabla 14 y Figura 8 se obtiene las frecuencias del cruce entre la dimensión área de comunicación con el grado y sección que se encuentran los estudiantes; de donde la mayoría de los estudiantes tienen un desempeño escolar regular, con el 20,2% que son de cuarto grado, 19,4% de tercer grado y de quinto grado un 10,5%; el 26,6% de los estudiantes poseen un nivel bueno de desempeño escolar en el área de comunicación,

siendo el 9,7% del quinto grado, 8,9% de cuarto grado y el 8,1% de tercer grado; 21,0% de los estudiantes tienen un desempeño escolar malo en el área de comunicación, perteneciendo al cuarto grado un 9,7%, un 8,9% a tercer grado y solo 2,4% a quinto grado; solamente un 2,4% de los estudiantes posee un desempeño muy bueno en el área de comunicación.

De lo cual se evidencia que el desempeño escolar de los estudiantes de los distintos grados en el área de comunicación en su mayoría es regular, significando que los estudiantes se comunican oralmente en su lengua materna, leen regularmente diversos tipos de textos escritos en su lengua materna además de que escriben en dicha lengua diversos tipos de textos.

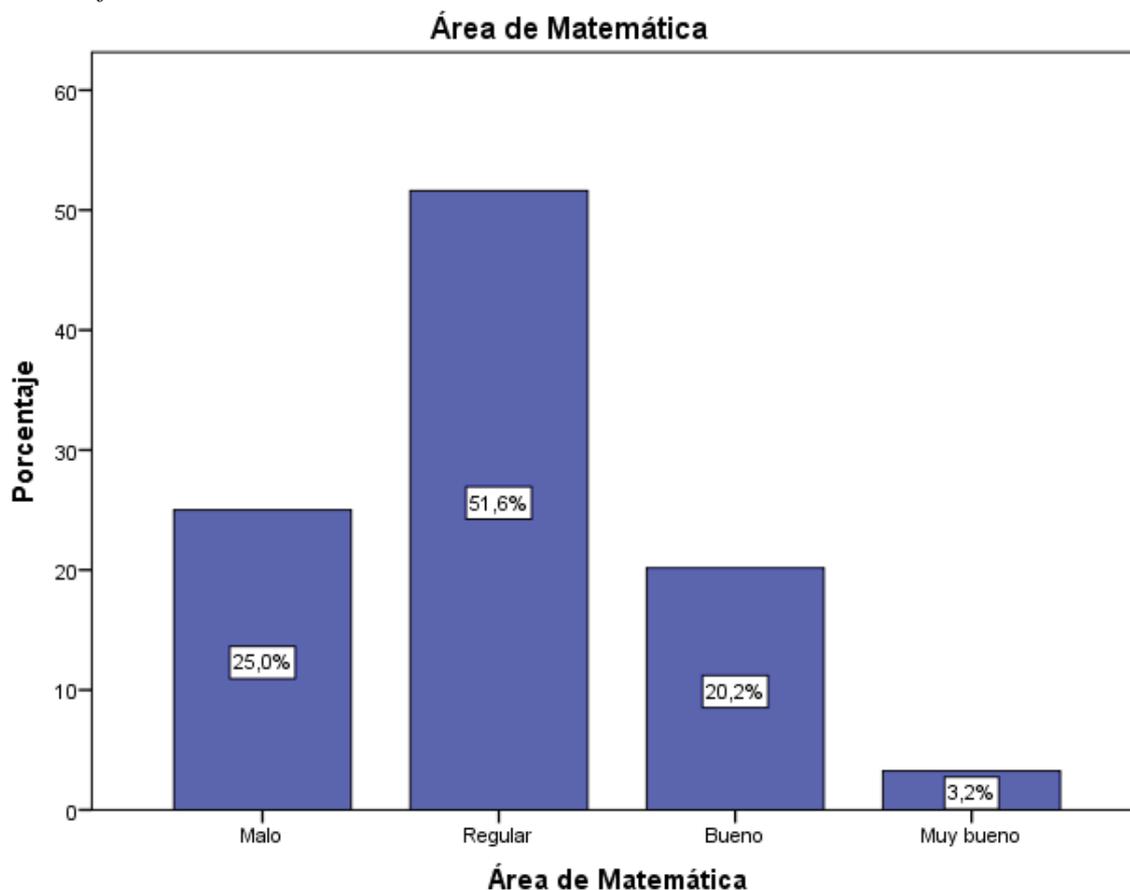
**Tabla 15**

*Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión área de matemática con el grado y sección que se encuentran los estudiantes*

Área de Matemática	Grado y sección						Total	
	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		f̄i	ni%
	f̄i	ni%	f̄i	ni%	f̄i	ni%		
Malo	12	9,7%	16	12,9%	3	2,4%	31	25,0%
Regular	25	20,2%	22	17,7%	17	13,7%	64	51,6%
Bueno	8	6,5%	10	8,1%	7	5,6%	25	20,2%
Muy bueno	0	0,0%	1	0,8%	3	2,4%	4	3,2%
Total	45	36,3%	49	39,5%	30	24,2%	124	100,0%

**Figura 9**

*Porcentajes consolidados del área de matemática de los estudiantes*



Análisis e interpretación:

De la Tabla 15 y Figura 9 se muestra las frecuencias del cruce entre la dimensión área de matemática con el grado y sección que se encuentran los estudiantes; observándose que el 51,6% de los estudiantes demuestran tener un nivel regular de desempeño escolar en el área de matemática, de donde 20,2% que pertenece a tercer grado, el 17,7% a cuarto grado y 13,7% del quinto grado; en proporción de 25,0% los estudiantes tienen un desempeño escolar malo en el área de matemática, con el 12,9% que son de cuarto grado, el 9,7% de tercer grado y solo 2,4% de quinto grado; un nivel de desempeño bueno en el área de matemática lo tienen el 20,2% de los estudiantes, con el 8,1% que pertenece a cuarto grado, 6,5% a tercer grado y un 5,6% a quinto grado; solamente 3,2% de los estudiantes poseen un desempeño escolar muy bueno en el área de matemática.

En ese entender se demuestra que los estudiantes mayormente en el área de matemática tienen un desempeño regular, de manera que ocasionalmente tienen ciertas dificultades cuando resuelven problemas de cantidad, así mismo resuelven problemas de regularidad,

equivalencia y cambio, como de gestión de datos e incertidumbre, además de los problemas de forma, movimiento y localización.

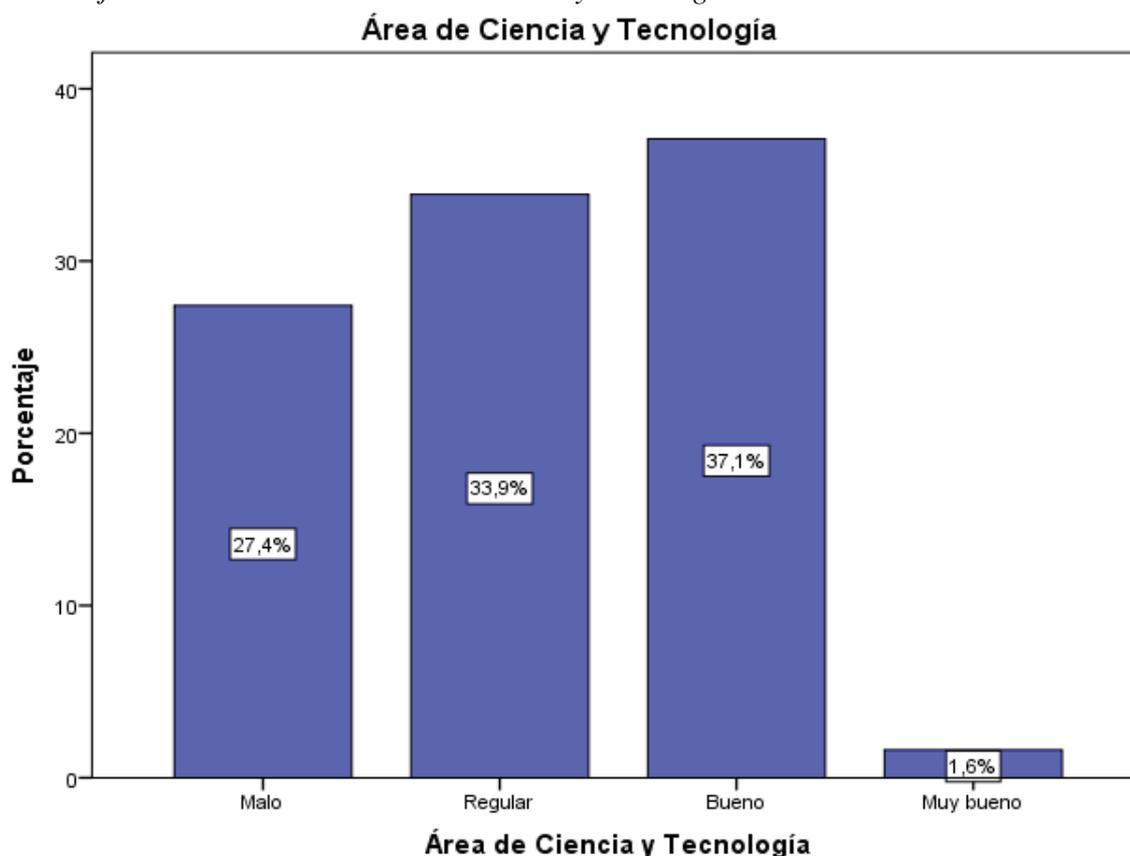
**Tabla 16**

*Resultados descriptivos obtenidos del cruce entre la dimensión área de ciencia y tecnología con el grado y sección que se encuentran los estudiantes*

Área de Ciencia y Tecnología	Grado y sección						Total	
	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%		
Malo	16	12,9%	14	11,3%	4	3,2%	34	27,4%
Regular	16	12,9%	18	14,5%	8	6,5%	42	33,9%
Bueno	13	10,5%	17	13,7%	16	12,9%	46	37,1%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	2	1,6%	2	1,6%
Total	45	36,3%	49	39,5%	30	24,2%	124	100,0%

**Figura 10**

*Porcentajes consolidados del área de ciencia y tecnología de los estudiantes*



Análisis e interpretación:

De la Tabla 16 y Figura 10 se tiene las frecuencias del cruce entre la dimensión área de ciencia y tecnología con el grado y sección que se encuentran los estudiantes; teniendo que la mayoría de los estudiantes demuestra contar con un nivel bueno de desempeño escolar

en el área de ciencia y tecnología representado por el 37,1%, siendo el 13,7% de cuarto grado, 12,9% de quinto grado y 10,5% el tercer grado; en proporción de 33,9% los estudiantes tienen un desempeño escolar regular en el área de ciencia y tecnología, donde un 14,5% son de cuarto grado, 12,9% de tercer grado y 6,5% de quinto grado; un desempeño escolar malo en el área de ciencia y tecnología lo muestran un 27,4% de los estudiantes, con el 12,9% que son de tercer grado, 11,3% de cuarto grado y de quinto grado un 3,2%; tan solo el 1,6% de los estudiantes demuestra tener un nivel muy bueno de desempeño escolar en el área de ciencia y tecnología.

De tal modo que los estudiantes en su mayoría cuentan con un nivel bueno de desempeño escolar en el área de ciencia y tecnología, es decir indagando mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explican el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, además de que diseñan y construyen soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

#### 4.2. Pruebas de hipótesis

Para realizar la prueba de hipótesis primero se realizó el análisis cruzado entre las variables disfunción familiar y desempeño escolar, de manera que los resultados indiquen que existe una afinidad o relación entre ambas variables, las mismas que serán llevadas a contraste estadístico.

##### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

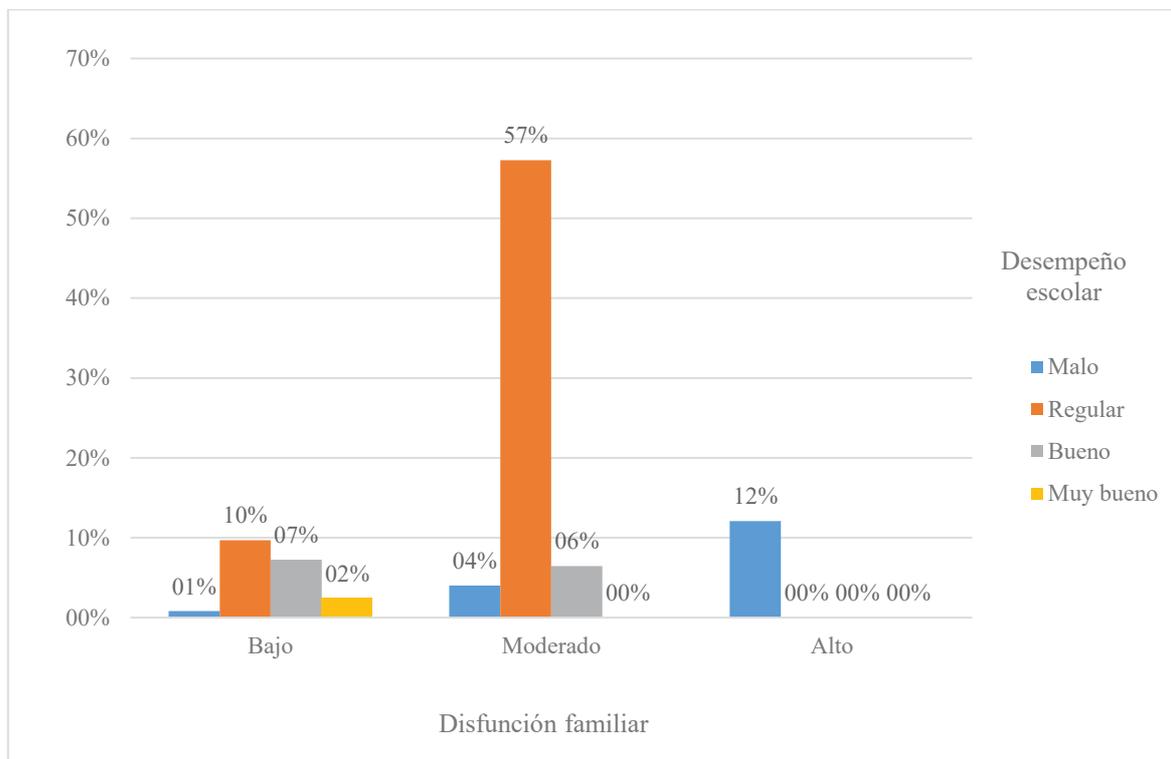
**Tabla 17**

*Resultados contingentes entre la disfunción familiar y el desempeño escolar de los estudiantes*

Disfunción familiar	Desempeño escolar								Total	
	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Bajo	1	0,8%	12	9,7%	9	7,3%	3	2,4%	25	20,2%
Moderado	5	4,0%	71	57,3%	8	6,5%	0	0,0%	84	67,7%
Alto	15	12,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	15	12,1%
Total	21	16,9%	83	66,9%	17	13,7%	3	2,4%	124	100,0%

**Figura 11**

*Porcentajes consolidados entre la disfunción familiar y el desempeño escolar de los estudiantes.*



#### **Análisis e interpretación:**

De los resultados de la Tabla 17 y la Figura 11, se observa que la disfunción familiar de los estudiantes presentan proporciones similares respecto a su desempeño escolar, lo cual demuestra la relación indirecta entre ellos; en la medida de que el nivel de la disfunción familiar sea bajo, donde se desarrollan el contexto familiar, contexto social, problemas psicológicos, factores educativos y el contexto escolar, incide en una relación indirecta con el desempeño escolar en un nivel muy bueno llegando a alcanzar el 2,4%; de igual forma, si el nivel de la disfunción familiar es alto, eso incide de forma indirecta con el desempeño escolar en un nivel malo representado por el 12,1%. Por lo tanto, se observa que la afinidad entre ambos factores denota la importancia de la disfunción familiar para alcanzar un nivel de desempeño escolar.

#### **A. Prueba estadística**

##### **Hipótesis de contraste**

$H_0$ : La disfunción familiar NO se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

$H_1$ : La disfunción familiar se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

**Nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

**Estadístico de prueba: Prueba de independencia chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	108,897 <sup>a</sup>	6	6	0,000
Razón de verosimilitud	86,236	6	6	0,000
Asociación lineal por lineal	52,234	1	1	0,000
N de casos válidos	124			

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,36.

$$x^2 = 108,897$$

*p*-valor (significancia asintótica) = 0,000

**Se acepta H<sub>1</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>:**

H<sub>1</sub>: La disfunción familiar se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

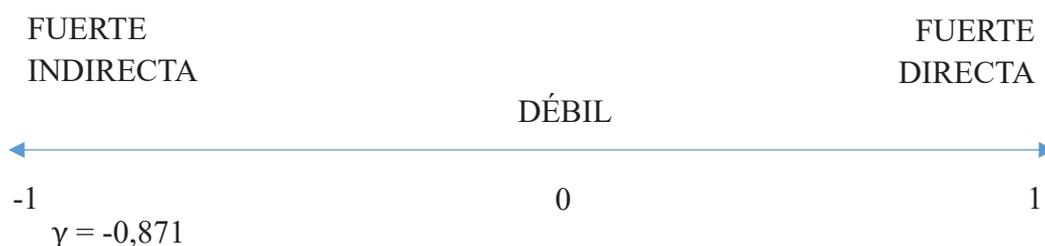
(*p* – valor = 0,000 < 0,05)

**B. Prueba estadística de la relación de Gamma**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-0,871	0,066	-6,289	0,000
N de casos válidos		124			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Interpretar el valor de “Gamma”:**

Existe *relación indirecta* (Gamma = -0,871) entre la *disfunción familiar* y el *desempeño escolar* del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

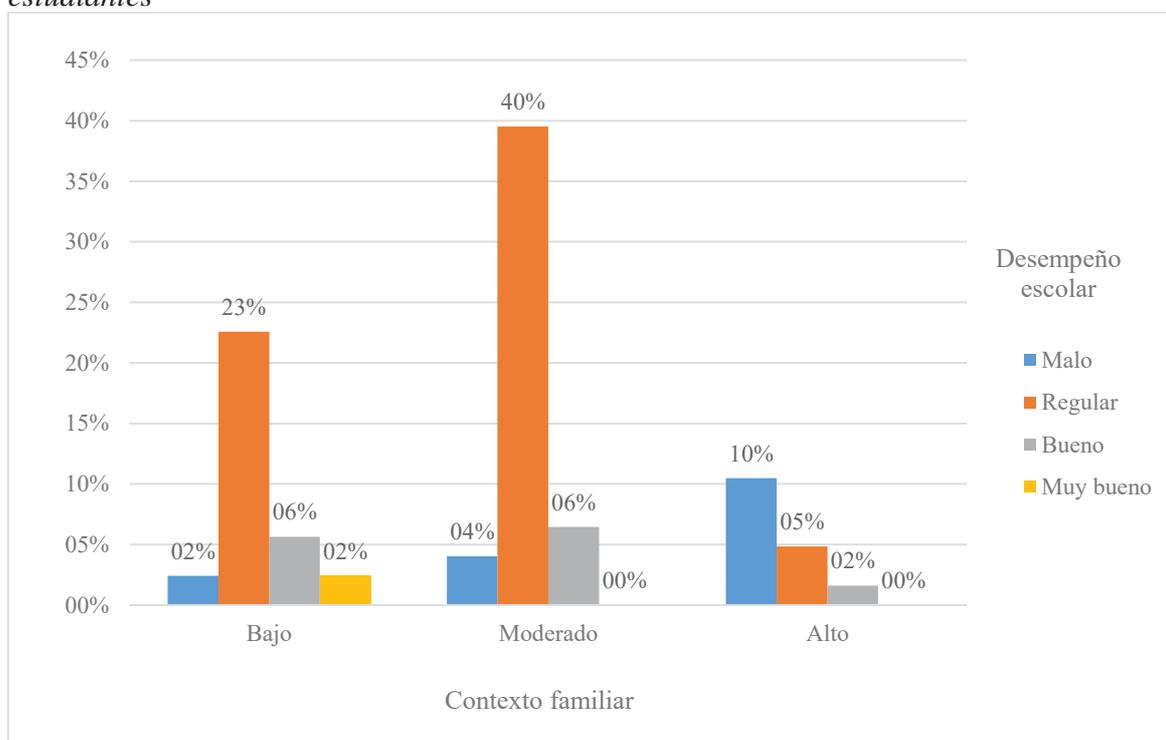
**Tabla 18**

*Resultados contingentes entre el contexto familiar y el desempeño escolar de los estudiantes*

Contexto familiar	Desempeño escolar								Total	
	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Bajo	3	2,4%	28	22,6%	7	5,6%	3	2,4%	41	33,1%
Moderado	5	4,0%	49	39,5%	8	6,5%	0	0,0%	62	50,0%
Alto	13	10,5%	6	4,8%	2	1,6%	0	0,0%	21	16,9%
Total	21	16,9%	83	66,9%	17	13,7%	3	2,4%	124	100,0%

**Figura 12**

*Porcentajes consolidados entre el contexto familiar y el desempeño escolar de los estudiantes*



**Análisis e interpretación:**

De los resultados de la Tabla 18 y la Figura 12, se observa que el contexto familiar de los estudiantes presentan proporciones similares con el desempeño escolar, lo cual demuestra la relación indirecta entre ellos; en la medida de que el nivel del contexto familiar sea bajo, donde se desarrollan el reporte de incidencias escolares y los problemas familiares, incide una relación indirecta con el desempeño escolar en un nivel muy bueno llegando a alcanzar el 2,4%; de igual forma, si el nivel del contexto familiar es alto, eso incide de forma indirecta con el desempeño escolar en un nivel malo representado por el 10,5%.

Por lo tanto, se observa que la afinidad entre ambos factores denota la importancia del contexto familiar para alcanzar un nivel de desempeño escolar.

### A. Prueba estadística

#### Hipótesis de contraste

$H_0$ : El contexto familiar NO se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

$H_1$ : El contexto familiar se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

#### Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

#### Estadístico de prueba: Prueba de independencia chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	42,890 <sup>a</sup>	6	0,000	0,000
Razón de verosimilitud	35,720	6	0,000	0,000
Asociación lineal por lineal	17,907	1	0,000	0,000
N de casos válidos	124			

a. 5 casillas (41,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,51.

$$\chi^2 = 42,890$$

$$p\text{-valor (significancia asintótica)} = 0,000$$

#### Se acepta $H_1$ y se rechaza $H_0$ :

$H_1$ : El contexto familiar se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

$$(p\text{-valor} = 0,000 < 0,05)$$

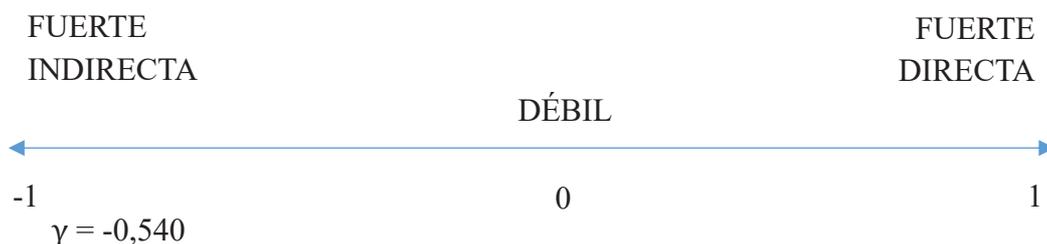
### B. Prueba estadística de la relación de Gamma

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-0,540	0,127	-3,623	0,000
N de casos válidos		124			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

#### Interpretar el valor de "Gamma":



Existe *relación indirecta* ( $\text{Gamma} = -0,540$ ) entre el *contexto familiar* y el *desempeño escolar* del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

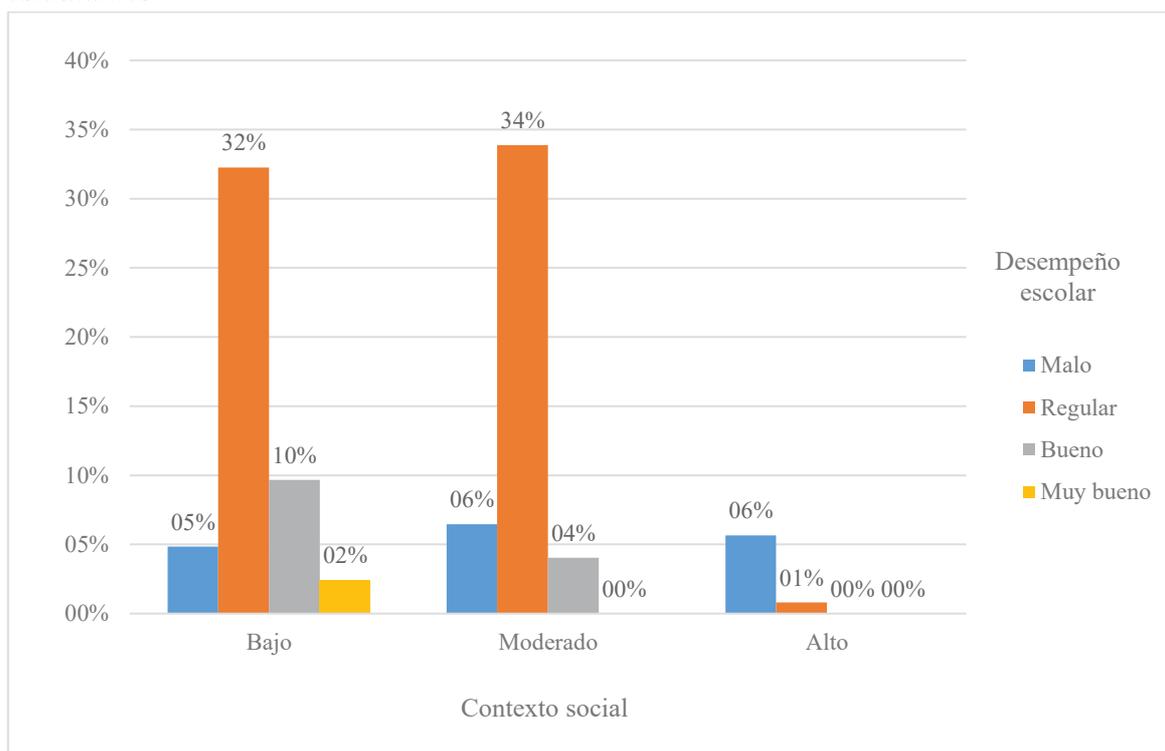
**Tabla 19**

*Resultados contingentes entre el contexto social y el desempeño escolar de los estudiantes*

Contexto social	Desempeño escolar								Total	
	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Bajo	6	4,8%	40	32,3%	12	9,7%	3	2,4%	61	49,2%
Moderado	8	6,5%	42	33,9%	5	4,0%	0	0,0%	55	44,4%
Alto	7	5,6%	1	0,8%	0	0,0%	0	0,0%	8	6,5%
Total	21	16,9%	83	66,9%	17	13,7%	3	2,4%	124	100,0%

**Figura 13**

*Porcentajes consolidados entre el contexto social y el desempeño escolar de los estudiantes*



**Análisis e interpretación:**

De los resultados de la Tabla 19 y la Figura 13, se observa que el contexto social de los estudiantes presentan proporciones similares con el desempeño escolar, lo cual demuestra la relación indirecta entre ellos; en la medida de que el nivel del contexto social sea bajo, donde se desarrollan las declaraciones de actos de violencia y el acoso escolar, incide una

relación indirecta con el desempeño escolar en un nivel muy bueno llegando a alcanzar el 2,4%; de igual forma, si el nivel del contexto social es alto, eso incide de forma indirecta con el desempeño escolar en un nivel malo representado por el 5,6%. Por lo tanto, se observa que la afinidad entre ambos factores denota la importancia del contexto social para alcanzar un nivel de desempeño escolar.

### A. Prueba estadística

#### Hipótesis de contraste

$H_0$ : El contexto social NO se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

$H_1$ : El contexto social se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

#### Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

#### Estadístico de prueba: Prueba de independencia chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	36,444 <sup>a</sup>	6	0,000	
Razón de verosimilitud	28,920	6	0,000	
Asociación lineal por lineal	17,487	1	0,000	
N de casos válidos	124			

a. 5 casillas (41,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

$$x^2 = 36,444$$

$$p\text{-valor (significancia asintótica)} = 0,000$$

#### Se acepta $H_1$ y se rechaza $H_0$ :

$H_1$ : El contexto social se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

$$(p\text{-valor} = 0,000 < 0,05)$$

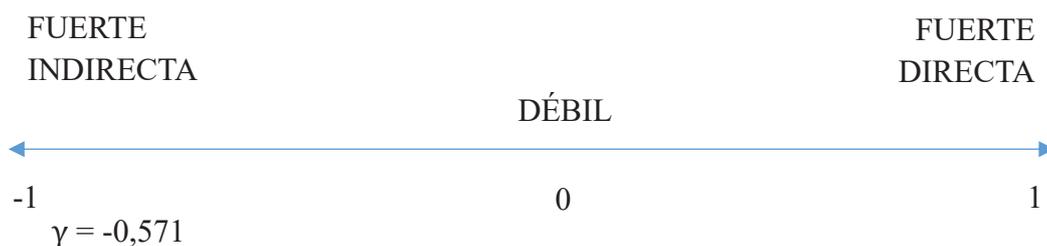
### B. Prueba estadística de la relación de Gamma

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Gamma	-0,571	0,125	-3,717	0,000
N de casos válidos	124			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Interpretar el valor de “Gamma”:



Existe *relación indirecta* (Gamma = -0,571) entre el *contexto social* y el *desempeño escolar* del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

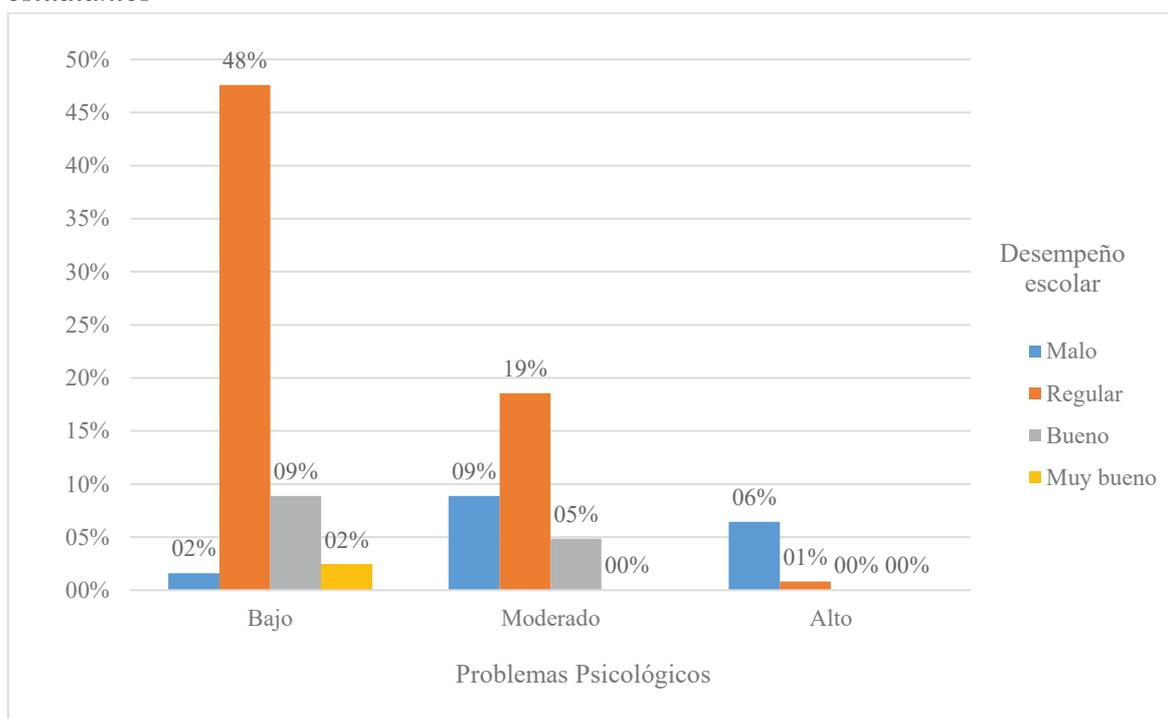
**Tabla 20**

*Resultados contingentes entre los problemas psicológicos y el desempeño escolar de los estudiantes*

Problemas psicológicos	Desempeño escolar								Total	
	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Bajo	2	1,6%	59	47,6%	11	8,9%	3	2,4%	75	60,5%
Moderado	11	8,9%	23	18,5%	6	4,8%	0	0,0%	40	32,3%
Alto	8	6,5%	1	0,8%	0	0,0%	0	0,0%	9	7,3%
Total	21	16,9%	83	66,9%	17	13,7%	3	2,4%	124	100,0%

**Figura 14**

*Porcentajes consolidados entre los problemas psicológicos y el desempeño escolar de los estudiantes*



### Análisis e interpretación:

De los resultados de la Tabla 20 y la Figura 14, se observa que los problemas psicológicos de los estudiantes presentan proporciones similares con el desempeño escolar, lo cual demuestra la relación indirecta entre ellos; en la medida de que el nivel de los problemas psicológicos sean bajos, donde se desarrollan los problemas emocionales, el estrés y la ansiedad, incide una relación indirecta con el desempeño escolar en un nivel muy bueno llegando a alcanzar el 2,4%; de igual forma, si el nivel de los problemas psicológicos son altos, eso incide de forma indirecta con el desempeño escolar en un nivel malo representado por el 6,5%. Por lo tanto, se observa que la afinidad entre ambos factores denota la importancia de los problemas psicológicos para alcanzar un nivel de desempeño escolar.

### A. Prueba estadística

#### Hipótesis de contraste

H<sub>0</sub>: Los problemas psicológicos NO se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

H<sub>1</sub>: Los problemas psicológicos se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

#### Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

#### Estadístico de prueba: Prueba de independencia chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	48,723 <sup>a</sup>	6	6	0,000
Razón de verosimilitud	43,854	6	6	0,000
Asociación lineal por lineal	24,236	1	1	0,000
N de casos válidos	124			

a. 5 casillas (41,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

$$x^2 = 48,723$$

$$p\text{-valor (significancia asintótica)} = 0,000$$

#### Se acepta H<sub>1</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>:

H<sub>1</sub>: Los problemas psicológicos se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

$$(p\text{-valor} = 0,000 < 0,05)$$

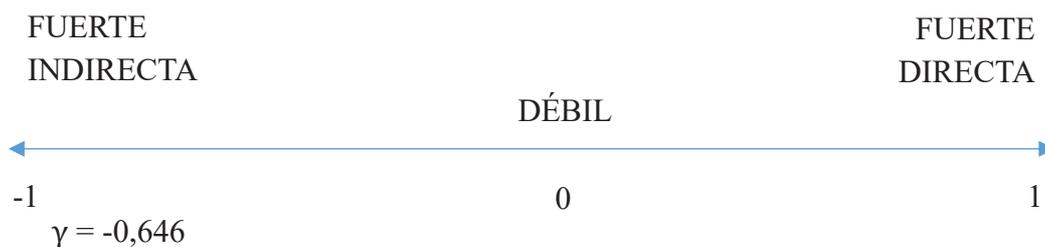
## B. Prueba estadística de la relación de Gamma

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-0,646	0,119	-4,390	0,000
N de casos válidos		124			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Interpretar el valor de “Gamma”:



Existe *relación indirecta* (Gamma = -0,646) entre los *problemas psicológicos* y el *desempeño escolar* del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

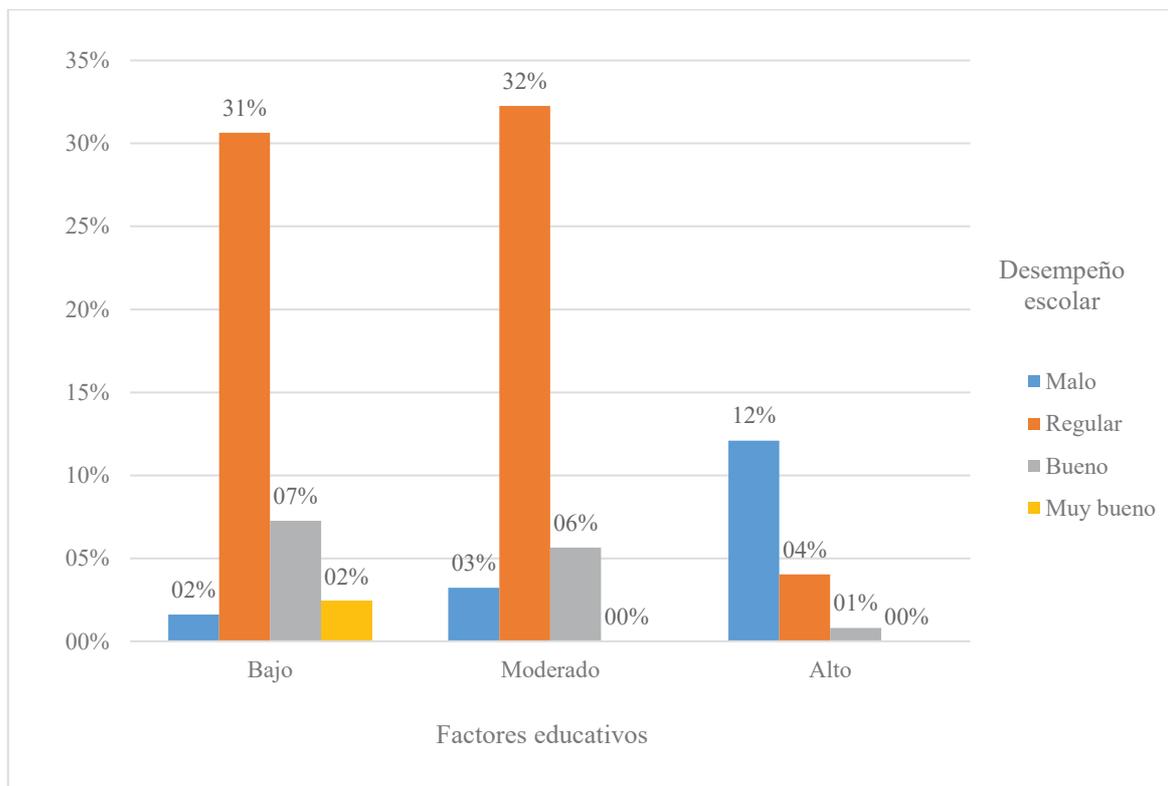
**Tabla 21**

*Resultados contingentes entre los factores educativos y el desempeño escolar de los estudiantes*

Factores educativos	Desempeño escolar								Total	
	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%		
Bajo	2	1,6%	38	30,6%	9	7,3%	3	2,4%	52	41,9%
Moderado	4	3,2%	40	32,3%	7	5,6%	0	0,0%	51	41,1%
Alto	15	12,1%	5	4,0%	1	0,8%	0	0,0%	21	16,9%
Total	21	16,9%	83	66,9%	17	13,7%	3	2,4%	124	100,0%

**Figura 15**

*Porcentajes consolidados entre los factores educativos y el desempeño escolar de los estudiantes*



**Análisis e interpretación:**

De los resultados de la Tabla 21 y la Figura 15, se observa que los factores educativos de los estudiantes presentan proporciones similares con el desempeño escolar, lo cual demuestra la relación indirecta entre ellos; en la medida de que el nivel de los factores educativos sean bajos, donde se desarrollan los problemas de aprendizaje y la participación familiar, incide una relación indirecta con el desempeño escolar en un nivel muy bueno llegando a alcanzar el 2,4%; de igual forma, si el nivel de los factores educativos son altos, eso incide de forma indirecta con el desempeño escolar en un nivel malo representado por el 12,1%. Por lo tanto, se observa que la afinidad entre ambos factores denota la importancia de los factores educativos para alcanzar un nivel de desempeño escolar.

#### **A. Prueba estadística**

##### **Hipótesis de contraste**

$H_0$ : Los factores educativos NO se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

$H_1$ : Los factores educativos se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

### Estadístico de prueba: Prueba de independencia chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	57,578 <sup>a</sup>	6	6	0,000
Razón de verosimilitud	47,416	6	6	0,000
Asociación lineal por lineal	26,493	1	1	0,000
N de casos válidos	124			

a. 5 casillas (41,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,51.

$$x^2 = 57,578$$

$$p\text{-valor (significancia asintótica)} = 0,000$$

### Se acepta H<sub>1</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>:

H<sub>1</sub>: Los factores educativos se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

$$(p - \text{valor} = 0,000 < 0,05)$$

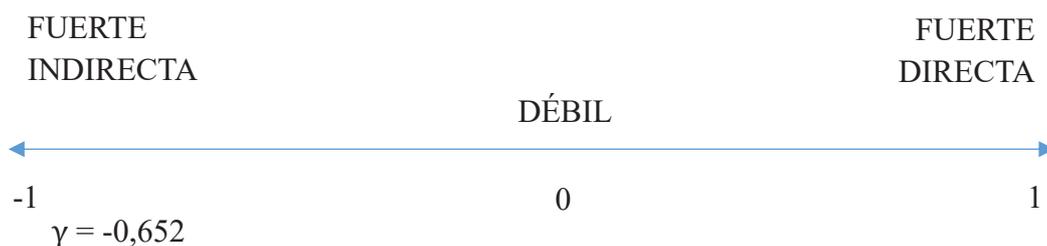
### B. Prueba estadística de la relación de Gamma

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Gamma	-0,652	0,106	-4,727	0,000
N de casos válidos	124			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Interpretar el valor de “Gamma”:



Existe *relación indirecta* (Gamma = -0,652) entre los *factores educativos* y el *desempeño escolar* del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

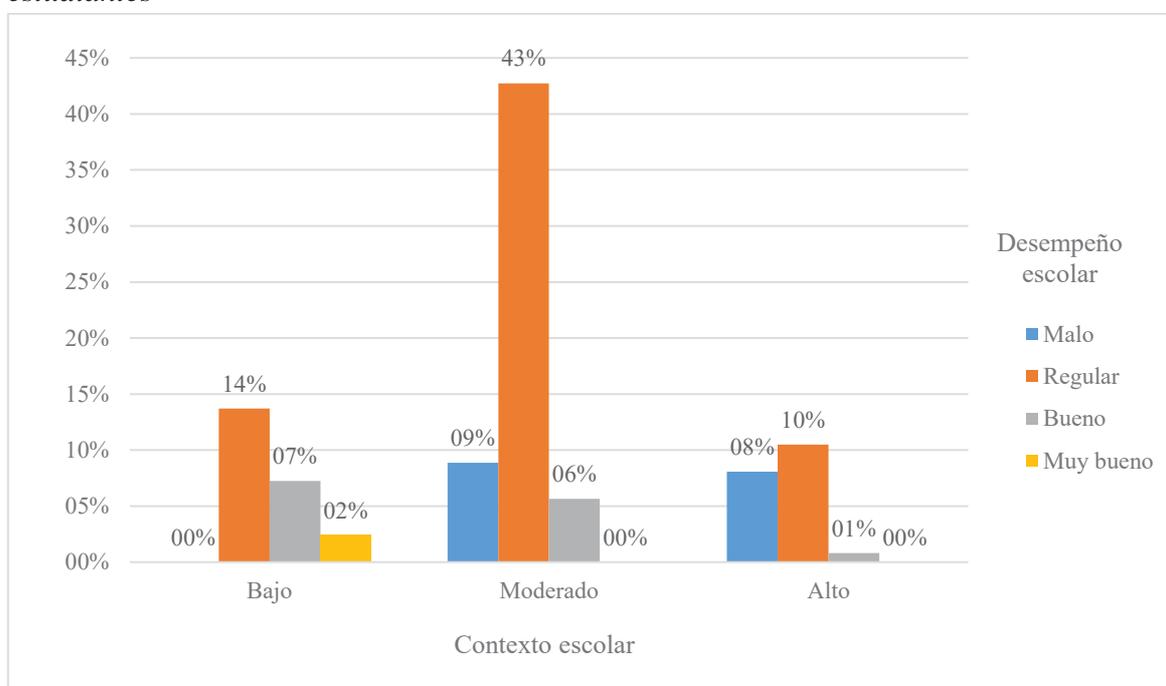
**Tabla 22**

*Resultados contingentes entre el contexto escolar y el desempeño escolar de los estudiantes*

Contexto escolar	Desempeño escolar								Total	
	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno			
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Bajo	0	0,0%	17	13,7%	9	7,3%	3	2,4%	29	23,4%
Moderado	11	8,9%	53	42,7%	7	5,6%	0	0,0%	71	57,3%
Alto	10	8,1%	13	10,5%	1	0,8%	0	0,0%	24	19,4%
Total	21	16,9%	83	66,9%	17	13,7%	3	2,4%	124	100,0%

**Figura 16**

*Porcentajes consolidados entre el contexto escolar y el desempeño escolar de los estudiantes*



**Análisis e interpretación:**

De los resultados de la Tabla 22 y la Figura 16, se observa que el contexto escolar de los estudiantes presentan proporciones similares con el desempeño escolar, lo cual demuestra la relación indirecta entre ellos; en la medida de que el nivel del contexto escolar sea bajo, donde se desarrollan el cumplimiento de tareas escolares y el ambiente familiar, incide una relación indirecta con el desempeño escolar en un nivel muy bueno llegando a alcanzar el 2,4%; de igual forma, si el nivel del contexto escolar es alto, eso incide de forma indirecta con el desempeño escolar en un nivel malo representado por el 8,1%.

Por lo tanto, se observa que la afinidad entre ambos factores denota la importancia del contexto escolar para alcanzar un nivel de desempeño escolar.

## A. Prueba estadística

### Hipótesis de contraste

H<sub>0</sub>: El contexto escolar NO se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

H<sub>1</sub>: El contexto escolar se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

### Estadístico de prueba: Prueba de independencia chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	33,720 <sup>a</sup>	6	6	0,000
Razón de verosimilitud	34,020	6	6	0,000
Asociación lineal por lineal	26,674	1	1	0,000
N de casos válidos	124			

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,58.

$$\chi^2 = 33,720$$

$$p\text{-valor (significancia asintótica)} = 0,000$$

### Se acepta H<sub>1</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>:

H<sub>1</sub>: El contexto escolar se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes.

$$(p\text{-valor} = 0,000 < 0,05)$$

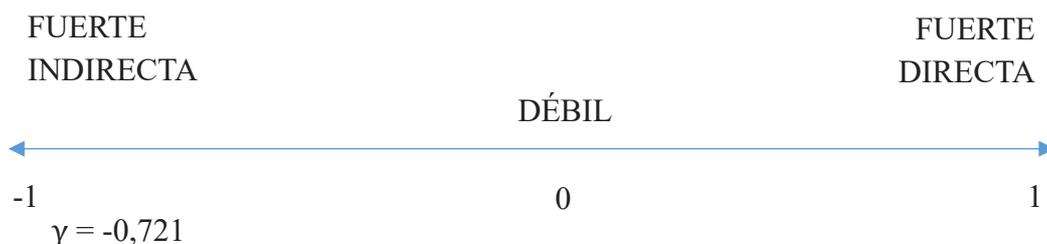
## B. Prueba estadística de la relación de Gamma

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Gamma	-0,721	0,085	-5,365	0,000
N de casos válidos	124			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Interpretar el valor de “Gamma”:



Existe *relación indirecta* (Gamma = -0,721) entre el *contexto escolar* y el *desempeño escolar* del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

## CONCLUSIONES

### **Primera:**

Los hallazgos de la investigación evidencian que la disfunción familiar interviene negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria. Es importante mencionar que el contexto familiar viene a ser la base de la educación de los estudiantes, de manera que en el estudio se ha evidenciado que existe reportes de incidencias escolares; en el contexto social, la violencia que algunos estudiantes presentan y la timidez que algunos demuestran, asimismo también estos mismos estudiantes presentan problemas de aprendizaje, y se evidencia dejadez por parte de los padres de familia al ser informados respecto al bajo desempeño de sus hijos, lo cual también es observable por el incumplimiento de las tareas escolares, aspectos que directamente inciden de forma negativa en el desempeño del estudiante, especialmente en las Áreas Curriculares de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología.

### **Segunda:**

Los resultados obtenidos en el estudio demuestran que la disfunción familiar de los estudiantes, especialmente cuando se evidencia que existe reportes de violencia familiar o incidentes de agresiones en las aulas de los estudiantes, por actos de violencia como el acoso, la intimidación o falta de respeto a sus compañeros y docentes de aula, son factores suficientes para indicar que el estudiante presenta problemas disfunción familiar, lo cual directamente incide de forma negativa en el desempeño escolar del Área de Matemática.

### **Tercera:**

Los resultados muestran que la disfunción familiar de los estudiantes, es un factor que genera problemas emocionales, inseguridad al momento de hablar, timidez, incumplimiento de tareas, y poca concentración para la lectura comprensiva, generando en el estudiante poca capacidad para redactar o escribir textos, asimismo perder rápidamente la concentración cuando el docente solicita el análisis crítico de los textos leídos, de tal forma, esto incide de forma negativa en el desempeño escolar del estudiante, específicamente en el Área de Comunicación.

**Cuarta:**

Los hallazgos más representativos de la investigación validan que la disfunción familiar es un factor negativo en el desempeño escolar del Área de Ciencia y Tecnología, dado por que los problemas psicológicos, evitan que el estudiante desarrolle su creatividad y comprensión de los temas tratados en el área antes mencionada, por otra parte, el hecho de acumular estrés también genera que el estudiante menos concentración y desidia al momento de asignarle tareas.

## RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Se sugiere a la Dirección de la Institución Educativa, la implementación de declaraciones juradas, en el cual se encuentre explícito la participación constante del padre de familia, también a la asistencia obligatoria al taller de padres que será efectuado por la Coordinación de Psicopedagógica con el fin de promover un ambiente favorable y de alta autoestima entre padres e hijos, promoviendo que se desarrolle un lenguaje positivo que favorezca al estudiante para que sienta motivación, seguridad y apoyo.

### **Segunda:**

Es necesario implementar talleres de escuelas de padres, por cada grado y sección, para que los padres siempre estén sensibilizados y recuerden que son protagonistas importantes en el proceso educativo de sus hijos, para mostrarles el apoyo necesario en las situaciones necesarias o cuando enfrenten alguna dificultad no solamente escolar, sino también durante algún problema emocional o social.

### **Tercera:**

A la Coordinación de Psicopedagogía de la Institución Educativa, es importante que realice una evaluación en cada periodo que vea por conveniente de forma bimestral o trimestral con el fin de detectar nuevos casos, y estos sean atendidos de forma oportuna por los coordinadores, asesores y docentes de aula.

### **Cuarta:**

A la Coordinación de Psicopedagogía de la Institución Educativa, se le propone la implementación de fichas de diagnóstico que deben manejar los docentes de aula, con el fin de ir registrando alguna incidencia negativa de los estudiantes, con el fin de detectar casos de estudiantes con disfunción familiar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Azebedo, V. (1996). *Factores de riesgo en deserción escolar*. Paraíba: Universidad Federal de Paraíba.
- Báez, L. (2013). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas del quinto grado de educación básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de la parroquia La Magdalena provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Beltrán, A. (2013). El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿cómo afecta su distribución en el desempeño escolar? *Apuntes*, 117-156.
- Cabana, I. J. (2018). *Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Camarena, C., Chávez, G., & Gómez, V. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. *Revista de Educación Superior*, 1-17.
- Escobar, M. J. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina*. Lima: Universidad de Lima.
- Figuroa, C. (2004). *Sistema de Evaluación Académica*. San Salvador: Editorial Universitaria.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Garrido, L., & Gil, E. (1993). *Estrategias familiares*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gómez, D. (2015). *Disfuncionalidad familiar y su relación con el desarrollo emocional de los niños de 7 a 9 años del CDN Dulce Refugio*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Gonzales, J., Rivas, F. M., Marín, X. A., & Villamil, L. V. (2013). Niveles de disfunción familiar, en veinte mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el Municipio de Armenia. *El Ágora USB. Revista de Ciencias Sociales*, 399-410.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw Hill Interamericana Editores.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 1-8.
- Landero, R., & Gonzáles, M. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.

- Lavado, P., Cueto, S., & Yamada, G. (2014). *El efecto de Fe y Alegría sobre el desempeño escolar en segundo de primaria: explotando el sorteo en el ingreso como experimento natural*. Lima: Universidad del Pacífico.
- López, M. (2010). *La gestión educativa en el marco de la pedagogía crítica*. Manizales: Universidad de Manizales.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. R., & Alberto del Salto, M. W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN, XIX* (9), 1163-1166.
- Montaño, C. A. (2018). *Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N°3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P.* Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Morales, L. A., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Humanidades, Tecnología y Ciencia*, 1-5.
- Peña, Y. (2005). *Alternativa didáctica para elevar el nivel de desarrollo de la autovaloración del bachiller sobre su desempeño escolar*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 629-634.
- Quintero, M. T., & Orozco, G. M. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93-115.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Suport Aneth SRL.
- Van Well, F. (1992). Un siglo de familias bajo supervisión en los Países Bajos. *The British Journal of Social Work*, 147-166.
- Velásquez, D. (2009). *Manual de salud familiar y comunitaria*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Vera, J. A., Huesca, L., & Laborín, J. F. (2011). Logro y tasas de riesgo en alumnos de alto y bajo desempeño escolar en el nivel medio superior en Sonora. *Perfiles Educativos*, 48-66.
- Villamarín, M. G. (2015). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013-2014*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Villegas, L., Marroquín, R., Del Castillo, V., & Sánchez, R. (2014). *Teoría y praxis de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.

Zenteno, F. N. (2015). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, año lectivo 2014- 2015*. El Oro: Universidad Técnica de Machala.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Tema: Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLGIA	POBLACIÓN
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación de la disfunción familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación de la disfunción familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La disfunción familiar se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.</p>	<p>Variable 1: Disfunción familiar</p> <p>Dimensiones: ❖ Contexto familiar ❖ Contexto social ❖ Problemas psicológicos ❖ Factores educativos ❖ Contexto escolar</p>	<p>Método de investigación Hipotético – deductivo.</p> <p>Diseño de investigación Transversal correlacional</p> <p>Tipo Sustantiva explicativa.</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta Observación</p>	<p>Población Estuvo conformada por un total de 296 estudiantes matriculados en el año escolar 2020.</p> <p>Muestra Estuvo conformada por un total de 124 estudiantes.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de disfunción familiar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación de las dimensiones de la disfunción familiar con el</p>	<p><b>Objetos específicos</b></p> <p>1. Describir el nivel de disfunción familiar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.</p> <p>2. Describir el nivel de desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.</p> <p>3. Establecer la relación de las dimensiones de la disfunción familiar con el</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>1. La disfunción familiar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020 presenta un nivel alto.</p> <p>2. El desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020 presenta un nivel bajo.</p> <p>3. Existe relación directa entre las dimensiones de la disfunción familiar con el</p>	<p>Variable 2: Desempeño escolar</p> <p>Dimensiones: ❖ Área de Comunicación. ❖ Área de Matemática. ❖ Área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Instrumentos Cuestionario Lista de cotejo</p> <p>Técnicas de análisis de resultados</p> <p>Análisis descriptivo: Mediante tablas de frecuencia Análisis inferencial: Contraste de hipótesis</p>	<p>Muestreo No probabilístico por conveniencia.</p>

desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020?	desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.	desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.			
--	--	--	--	--	--

## Anexo 2. Matriz de recolección de los datos de la variable disfunción familiar

Tema: Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	#ÍTEMS	%	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Disfunción familiar	1.1. Contexto familiar	1.1.1. Reporte de incidencias escolares	1. ¿Tiene algún reporte de que su asesor haya hecho llamar a sus padres por algún problema suyo en el colegio?	4	20%	Escala de medición: Ordinal  Puntuación de 1 a 5. 1=Nunca 2= Rara vez 3 =Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Cuestionario de Encuesta
			2. ¿Han citado a sus padres por una evidente falta de interés y colaboración en sus tareas escolares, así como en actividades extracurriculares?				
		1.1.2. Problemas familiares	3. ¿Sus padres han sido citados por el colegio para tratar asuntos de problemas conyugales (comunicación de pareja, violencia intrafamiliar, etc.)?				
			4. ¿Considera que los problemas de sus padres han incidido directamente en su desempeño escolar?				
	1.2. Contexto social	1.2.1. Declaración de actos de violencia	5. ¿Ha comunicado la situación actual de sus padres con su asesor o con algún otro profesor?	4	20%		
			6. ¿Considera usted que tiene problemas de desempeño escolar debido a la influencia de sus padres?				
		1.2.2. Acoso escolar	7. ¿Ha reportado alguna vez haber sufrido de acoso escolar?				
			8. ¿Considera que sufre una excesiva capacidad de socialización lo cual no le permite enfocarse en las tareas escolares?				
	1.3. Problemas psicológicos	1.3.1. Problemas emocionales	9. ¿Ha notado que presenta frecuentemente frustración frente a un hecho que no consigue?	4	20%		
			10. ¿Le resulta difícil socializar con Sus compañeros?				
		1.3.2. Estrés y ansiedad	11. ¿Frecuentemente tiene episodios de ansiedad, depresión, entre otros?				
			12. ¿Ha acudido a algún psicólogo por presentar				

			problemas de conducta (hiperactividad, agresividad, etc.)?				
1.4. Factores educativos	1.4.1. Problemas de aprendizaje	13. ¿Tiene problemas de aprendizaje?	4	20%			
		14. ¿Piensa que la relación con sus padres no es armónica, lo cual afecta a su desempeño escolar?					
	1.4.2. Participación familiar	15. ¿Considera que sus padres no toman interés en su enseñanza y aprendizaje?					
		16. ¿Cree que el sistema educativo de la institución no es favorable para su desempeño escolar?					
1.5. Contexto escolar	1.5.1. Cumplimiento de tareas escolares	17. ¿Tiene algún reporte de que no participa activamente en clases?	4	20%			
		18. ¿Algún docente ha reportado que no presenta tareas el día acordado y con buena presentación?					
	1.5.2. Ambiente familiar	19. ¿Cree usted que el ambiente familiar no le permite que desarrolle de forma todo su potencial de estudio?					
20. ¿Cree usted que la problemática a nivel familiar de sus compañeros es una de las causas del bajo desempeño escolar?							

### Anexo 3. Matriz de recolección de los datos de la variable desempeño escolar

Tema: Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	#ÍTEMS	%	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Desempeño escolar	1.1. Área de Comunicación	1.1.1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1. Evaluación conforme a las unidades aprendizaje consideradas.	3	30%	Escala de medición: Discreta  Puntuación de 0 a 20. Puntuación vigesimal.  Categorización y/o baremo: [0-10]=Malo [11-13]=Regular [14-17]=Bueno [18-20]=Excelente	Lista de cotejo (Registro auxiliar de los docentes)
		1.1.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2. Evaluación conforme a las unidades aprendizaje consideradas.				
		1.1.3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	3. Evaluación conforme a las unidades aprendizaje consideradas.				
	1.2. Área de Matemática	1.2.1. Resuelve problemas de cantidad.	4. Evaluación conforme a las unidades aprendizaje consideradas.	4	40%		
		1.2.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	5. Evaluación conforme a las unidades aprendizaje consideradas.				
		1.2.3. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	6. Evaluación conforme a las unidades aprendizaje consideradas.				
		1.2.4. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	7. Evaluación conforme a las unidades aprendizaje consideradas.				
	1.3. Área de Ciencia y Tecnología	1.3.1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	8. Evaluación conforme a las unidades aprendizaje consideradas.	3	30%		
		1.3.2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	9. Evaluación conforme a las unidades aprendizaje consideradas.				
		1.3.3. Diseña y construye	10. Evaluación conforme a las unidades aprendizaje				

		soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	consideradas.				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

## Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

### CUESTIONARIO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### Datos generales:

Edad: \_\_\_\_\_ años.

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Grado y sección: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Estimado estudiante:

A continuación, debes marcar con una equis “X” o encerrar en un círculo, la valoración que consideres la más adecuada o aquella que percibes con respecto a la forma en cómo te desenvuelves en tu casa, la forma en cómo viven tus padres y el trato que recibes de ellos, considerando el contexto escolar, familiar y social, los problemas psicológicos y los factores educativos, para lo cual debes tener en cuenta la puntuación del 1 al 5 (Escala tipo Likert). También debes considerar que no existe respuesta correcta o incorrecta:

**(1 no me identifiqué nada, 5 me identifiqué al máximo)**

Nro.	Reactivos/Ítems	Escala de valoración				
		(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
<b>A. Dimensión contexto familiar</b>						
A1	1. ¿Tiene algún reporte de que su asesor haya hecho llamar a sus padres por algún problema suyo en el colegio?	1	2	3	4	5
A2	2. ¿Han citado a sus padres por una evidente falta de interés y colaboración en sus tareas escolares, así como en actividades extracurriculares?	1	2	3	4	5
A3	3. ¿Sus padres han sido citados por el colegio para tratar asuntos de problemas conyugales (comunicación de pareja, violencia intrafamiliar, etc.)?	1	2	3	4	5
A4	4. ¿Considera que los problemas de sus padres han incidido directamente en su desempeño escolar?	1	2	3	4	5
<b>B. Dimensión contexto social</b>		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
B1	5. ¿Ha comunicado la situación actual de sus padres con su asesor o con algún otro profesor?	1	2	3	4	5
B2	6. ¿Considera usted que tiene problemas de desempeño escolar debido a la influencia de sus padres?	1	2	3	4	5

B3	7. ¿Ha reportado alguna vez haber sufrido de acoso escolar?	1	2	3	4	5
B4	8. ¿Considera que sufre una excesiva capacidad de socialización lo cual no le permite enfocarse en las tareas escolares?	1	2	3	4	5
<b>Nro.</b>	<b>C. Dimensión problemas psicológicos</b>	<b>(1) Nunca</b>	<b>(2) Casi nunca</b>	<b>(3) A veces</b>	<b>(4) Casi siempre</b>	<b>(5) Siempre</b>
C1	9. ¿Ha notado que presenta frecuentemente frustración frente a un hecho que no consigue?	1	2	3	4	5
C2	10. ¿Le resulta difícil socializar con sus compañeros?	1	2	3	4	5
C3	11. ¿Frecuentemente tiene episodios de ansiedad, depresión, entre otros?	1	2	3	4	5
C4	12. ¿Ha acudido a algún psicólogo por presentar problemas de conducta (hiperactividad, agresividad, etc.)?	1	2	3	4	5
<b>Nro.</b>	<b>D. Dimensión factores educativos</b>	<b>(1) Nunca</b>	<b>(2) Casi nunca</b>	<b>(3) A veces</b>	<b>(4) Casi siempre</b>	<b>(5) Siempre</b>
D1	13. ¿Tiene problemas de aprendizaje?	1	2	3	4	5
D2	14. ¿Piensa que la relación con sus padres no es armónica, lo cual afecta a su desempeño escolar?	1	2	3	4	5
D3	15. ¿Considera que sus padres no toman interés en su enseñanza y aprendizaje?	1	2	3	4	5
D4	16. ¿Cree que el sistema educativo de la institución no es favorable para su desempeño escolar?	1	2	3	4	5
<b>Nro.</b>	<b>E. Dimensión contexto escolar</b>	<b>(1) Nunca</b>	<b>(2) Casi nunca</b>	<b>(3) A veces</b>	<b>(4) Casi siempre</b>	<b>(5) Siempre</b>
E1	17. ¿Tiene algún reporte de que no participa activamente en clases?	1	2	3	4	5
E2	18. ¿Algún docente ha reportado que no presenta tareas el día acordado y con buena presentación?	1	2	3	4	5
E3	19. ¿Cree usted que el ambiente familiar no le permite que desarrolle de forma adecuada todo su potencial de estudio?	1	2	3	4	5
E4	20. ¿Cree usted que la problemática a nivel familiar de sus compañeros es una de las causas del bajo desempeño escolar?	1	2	3	4	5



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

### REGISTRO AUXILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (DESEMPEÑO ESCOLAR)

#### **Instrucciones:**

La siguiente lista de cotejo es de manejo exclusivo de las investigadoras y está con la información proporcionada por la Sub-Dirección de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco; habiéndose obtenido los registros auxiliares de las Áreas Curriculares que se mencionan en la matriz de operacionalización de los instrumentos.

El registro auxiliar no considera las competencias del Área Curricular de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, lo cuales se indican como indicadores en la matriz de operacionalización debido a que no se cuenta con los datos específicos, porque la autoridad competente indica que son datos confidenciales y de manejo exclusivo de los docentes.

Datos generales			Notas de las Áreas Curriculares			Promedio
Nro.	Código modular*	Estudiante	Comunicación	Matemática	Ciencia y Tecnología	Aritmético
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

\*Nota: En algunos casos no se contaba con el módulo escolar respectivo del estudiante.

### Anexo 5. Base de datos de la investigación

Id	Género	Grado y sección	Disfunción familiar																				Desempeño escolar		
			Contexto familiar				Contexto social				Problemas psicológicos				Factores educativos				Contexto escolar				Área de Comunicación	Área de Matemática	Área de Ciencia y Tecnología
			it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	y1	y2	y3
1	1	5	2	1	1	1	1	2	1	3	4	1	2	1	2	1	1	4	1	3	2	2	11	14	14
2	2	5	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	5	2	1	4	2	13	10	15
3	1	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	16	16	18
4	1	5	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	12	15
5	2	5	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	4	1	2	1	1	2	3	2	1	2	15	11	16
6	1	5	3	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	15	12	14
7	1	5	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	12	15	13
8	2	5	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	13	13	12
9	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	16	16	12
10	2	5	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	5	3	2	1	1	2	11	14	17
11	2	5	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	4	1	2	9	17	15
12	2	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	5	3	1	1	1	14	13	15
13	2	5	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	16	18	16
14	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	18	18	18
15	1	5	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	3	2	1	4	2	2	2	1	16	11	13
16	1	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	4	2	2	1	2	12	12	14
17	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	11	15	17
18	2	5	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	16	11	14
19	1	5	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	4	1	2	2	3	3	2	2	16	12	11
20	1	5	2	1	1	1	1	1	2	3	1	5	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	17	12	10
21	2	5	1	1	3	4	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	1	2	3	14	11	13
22	2	5	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	1	3	8	12	14
23	1	5	2	2	1	3	1	4	1	4	5	3	1	1	3	3	4	2	3	3	4	5	12	12	13

24	1	5	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	12	10	16
25	1	5	3	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	12	13	15
26	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2	1	2	13	14	8
27	1	5	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	12	12	14
28	2	5	5	4	3	2	3	3	4	3	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	10	13	13
29	1	5	5	4	2	2	2	5	1	5	4	4	2	3	3	1	2	4	5	2	3	4	15	5	3
30	1	5	3	3	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	4	3	2	3	2	11	10	9
31	1	3	2	2	1	1	2	2	4	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	11	12	17
32	2	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	11	15	14
33	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	4	2	4	5	3	2	1	3	13	8	14
34	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	4	14	12	11
35	2	3	4	2	1	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	1	5	7	17	13
36	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	16	11	10
37	2	3	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	4	5	4	3	2	4	3	8	13	3
38	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	5	5	4	2	2	3	2	1	1	2	1	13	12	12
39	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	3	5	4	3	3	2	3	2	3	2	16	16	7
40	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	13	12	5
41	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	9	9	17
42	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	11	5
43	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	14	9	12
44	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	4	5	4	2	4	3	4	4	3	11	13	10
45	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	14	5
46	2	3	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	11	9	7
47	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	15	12	10
48	1	3	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	8	11	6
49	2	3	1	1	1	2	3	1	5	1	1	2	1	2	1	2	1	4	4	3	4	3	16	16	7
50	2	3	4	2	4	4	4	4	1	1	3	1	1	2	2	5	3	2	3	4	5	4	11	15	6
51	2	3	4	4	3	3	5	2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	3	3	4	3	3	11	12	13
52	1	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	1	1	1	1	5	4	4	4	3	4	11	5	17

53	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	4	4	5	5	13	10	13
54	1	3	4	4	4	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	4	4	4	13	8	14
55	1	3	4	4	5	4	4	2	1	3	2	1	1	3	2	1	4	4	3	3	4	4	10	12	12
56	1	3	4	4	3	3	4	4	5	2	1	3	1	2	2	1	4	4	4	3	4	4	12	11	11
57	1	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	2	1	1	2	2	4	4	5	5	9	11	13
58	2	3	3	3	5	4	3	4	2	2	1	2	2	3	1	1	1	4	3	4	4	4	15	13	15
59	1	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	1	4	1	2	2	4	4	4	4	4	12	12	13
60	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	5	2	1	2	1	2	2	3	4	1	4	3	14	10	9
61	2	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	5	5	5	4	11	10	13
62	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	5	5	5	5	7	12	6
63	1	3	4	3	4	4	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	5	5	12	13	14
64	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	3	5	12	10	16
65	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	4	13	10	16
66	2	3	2	4	3	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	4	3	14	11	14
67	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	2	5	4	3	6	8	7
68	2	3	4	4	4	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	5	3	13	12	10
69	1	3	2	4	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	5	5	14	13	12
70	2	3	4	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	4	12	11	16
71	1	3	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	4	10	14	13
72	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	4	5	4	11	12	12
73	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	1	5	2	1	2	3	1	5	2	3	5	13	11	12
74	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	12	12	13
75	1	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	12	15	15
76	2	4	5	1	1	3	2	3	2	1	3	4	4	3	5	5	3	3	4	2	5	5	14	14	14
77	1	4	3	1	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	13	13	11
78	2	4	3	2	2	3	1	1	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	11	11	14
79	2	4	4	2	1	1	3	1	2	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	12	11	6
80	2	4	4	1	1	1	2	3	1	5	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	12	7	11
81	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	9	7	6

82	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	11	12	13
83	1	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	12	11	16
84	2	4	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	5	5	4	10	9	10	
85	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	5	4	5	5	12	5	4
86	1	4	4	5	5	4	5	5	1	1	1	1	2	1	3	1	4	4	4	4	3	3	12	15	15
87	1	4	4	3	4	4	3	4	1	1	2	1	3	2	1	2	4	4	3	4	4	5	14	12	13
88	2	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	2	1	2	2	2	4	3	5	5	3	4	7	12	10
89	1	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	4	3	4	11	11	15
90	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	2	3	4	4	2	4	1	10	6	15
91	1	4	4	4	5	4	3	4	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	9	14	14
92	1	4	4	4	5	4	3	4	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	3	4	2	2	10	12	13
93	2	4	4	4	3	3	4	4	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	9	14	13
94	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	4	3	11	15	11
95	2	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	4	2	3	3	4	4	3	13	11	14
96	1	4	4	4	4	4	5	5	1	1	1	2	3	1	5	2	2	2	4	3	2	2	11	5	16
97	2	4	4	4	5	5	3	4	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	4	3	4	4	12	11	10
98	2	4	3	3	4	4	4	4	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	4	4	4	4	12	5	17
99	1	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2	4	4	3	3	5	5	12	8	14
100	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	5	5	3	4	15	9	11
101	2	4	3	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	3	3	4	15	8	12
102	2	4	4	4	5	4	3	4	2	2	1	1	2	3	2	1	3	4	4	4	4	3	12	16	14
103	2	4	4	4	3	3	4	4	1	1	2	1	2	2	1	3	4	4	4	2	3	4	12	12	9
104	1	4	3	3	4	4	4	4	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	12	11	17
105	1	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	1	2	1	2	3	3	4	3	4	5	14	7	13
106	1	4	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	4	2	4	3	4	3	3	10	13	15
107	2	4	1	2	2	4	3	2	3	1	2	2	3	1	5	2	3	4	3	4	5	5	15	12	12
108	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	5	5	2	2	3	4	4	3	14	10	1
109	2	4	2	2	2	1	2	3	2	3	4	1	2	5	5	5	3	3	1	4	1	2	10	13	13
110	2	4	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	16	12	13

111	1	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	1	4	5	3	3	4	2	4	5	3	15	15	17
112	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	4	4	3	2	3	3	3	4	5	11	9	12
113	2	4	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	18	16	17
114	2	4	2	3	2	3	3	4	5	5	4	1	2	5	3	3	4	3	3	5	4	2	11	8	3
115	2	4	1	2	1	3	1	2	2	3	5	2	4	2	4	3	3	4	4	5	5	5	11	10	10
116	1	4	1	3	2	1	2	3	2	3	2	5	2	4	3	4	2	3	5	2	4	3	12	15	6
117	2	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	12	16	6
118	1	4	1	1	1	1	2	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	2	4	4	4	4	9	8	5
119	1	4	1	1	1	1	2	3	3	4	3	1	1	1	1	2	1	3	1	4	2	2	8	18	13
120	2	4	1	2	3	2	1	2	4	3	4	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	16	12	11
121	1	4	1	2	2	1	3	5	5	5	4	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	13	11	13
122	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	4	3	3	11	11	16
123	1	4	1	1	2	1	2	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	3	17	11	11
124	2	4	4	3	2	3	4	4	5	4	5	2	2	1	1	2	3	2	1	4	4	3	9	13	7

## Anexo 6. Solicitud para la aplicación de los instrumentos de investigación

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE PREGRADO.**

**SEÑOR COORDINADOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA.**

**CESAR CRUZ TINCO**

Yo, **SONIA ZEVALLOS MARISCAL**, identificado con **DNI N.º 41008749** y domiciliada en la Urbanización Picchu la rinconada L-X-8 y **CINDY SERAFINA QUISPE DIAZ** con **DNI N.º 46256034** y domiciliada en la urbanización Quispicanchis s/n San Sebastián, de la región de Cusco, nos presentamos ante usted y exponemos:

Que, ambos realizamos estudios de Pregrado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación, actualmente estamos desarrollando un trabajo de investigación y para la culminación es necesario la aplicación de los instrumentos de investigación para desarrollar los resultados y el resto de las exigencias del trabajo de investigación intitulado: **"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL CUSCO – 2020"**.

Que, para la aplicación de los instrumentos de investigación, es necesario contar con la autorización respectiva y a la culminación solicito que también se me expida la constancia de aplicación de dichos instrumentos.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.



Cusco, 18 de diciembre del 2020.

**CESAR CRUZ TINCO**



Sonia Zevallos Mariscal

DNI 41008749



Serafina Cindy Quispe Diaz

DNI 46256034

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA  
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN DE PREGRADO.**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO  
LUCIANO HERRERA.**

**LUZ MARIA CAHUANA FERNANDEZ**

Yo, **SONIA ZEVALLOS MARISCAL**, identificado con **DNI N.º 41008749** y domiciliada en la Urbanización Picchu la rinconada L-X-8 y **CINDY SERAFINA QUISPE DIAZ** con **DNI N.º 46256034** y domiciliada en la urbanización Quispicanchis s/n San Sebastián, de la región de Cusco, nos presentamos ante usted y exponemos:

Que, ambos realizamos estudios de Pregrado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación, actualmente estamos desarrollando un trabajo de investigación y para la culminación es necesario la aplicación de los instrumentos de investigación para desarrollar los resultados y el resto de las exigencias del trabajo de investigación intitulado: **"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL CUSCO – 2020"**.

Que, para la aplicación de los instrumentos de investigación, es necesario contar con la autorización respectiva y a la culminación solicito que también se me expida la constancia de aplicación de dichos instrumentos.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Cusco, 18 de diciembre del 2020.



Sonia Zevallos Mariscal

DNI 41008749



Serafina Cindy Quispe Diaz

DNI 46256034



## Anexo 7. Evidencia de la aplicación de instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA - Guardado

Preguntas Respuestas 26



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUESTIONARIO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA

Sección 1

## DATOS GENERALES

1. Apellidos y nombres \*

*Recuerda que tus datos personales es con la finalidad de alcanzar el objetivo de la investigación, recuerda que no serán mostradas en la tesis, por tanto, tu información personal es confidencial.*

2. Edad (en años) \*

Propuestas

Respuestas **26**

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA

26

Respuestas

06:02

Tiempo medio para finalizar

Activo

Estado

...

Ver resultados

 Abrir en Excel

### 1. Apellidos y nombres

[Más detalles](#)

26

Respuestas

Respuestas más recientes

"Dayana Venero Choquehuanca"

"Maqqe Palomino Carlos Eduardo"

"OK"

### 2. Edad (en años)

[Más detalles](#)

26

Respuestas

Respuestas más recientes

"14 años "

"16"

"17 años 2003 19 de enero "

### 3. Género

[Más detalles](#)