

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Procrastinación y rendimiento académico en los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Presentada por:

Bach. Vanessa Sheyla Oviedo Ochoa

Para optar al título profesional de Licenciado en Educación especialidad en Ciencias sociales

Bach. Carla Cristina Carrion Illa

Para optar al título profesional de Licenciado en Educación especialidad primaria

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Cusco – Perú

2021

DEDICATORIA

A Dios por habernos dado la vida, la salud, la voluntad y la oportunidad de estudiar. También por habernos dado el don de la perseverancia para alcanzar nuestras metas y lograr culminar nuestra tesis de investigación.

Las tesistas

A mi madre Victoria Illa Jancco, a mi padre Roberto Carrion y hermanos que me orientaron para seguir el camino adecuado, darme su apoyo incondicional y siempre confiar en mí.

Carla Cristina Carrion Illa

A mi madre Ruth Ochoa Contreras, a mi padre Jose Oviedo Balladares que me apoyaron incondicionalmente en mi formación académica. Muchos de mis logros se los debo a ellos por siempre mostrarme el camino hacia la superación.

Vanessa Sheyla Oviedo Ochoa

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y sus grandes conocimientos. Por su tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de nuestra tesis.

Las tesisas

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por habernos aceptado y abierto sus puertas de su seno científico para estudiar la carrera profesional de Educación. También por habernos permitido realizar nuestra investigación.

Las tesisas

A nuestros docentes de la prestigiosa Escuela Profesional de Educación, quienes nos brindaron sus conocimientos y nos guiaron para ser buenos ciudadanos y profesionales.

Las tesisas

RESUMEN

La presente investigación titulada: Procrastinación y rendimiento académico en los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco tiene como objetivo general, determinar en qué medida la procrastinación se relaciona con el rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Donde el método de investigación fue de nivel básico, realizada en un nivel descriptivo correlacional, mediante un diseño no experimental, la investigación ha considerado a una muestra representativa de 115 en referencia a los estudiantes que ingresaron a la escuela profesional de Educación, a los cuales se aplicaron un instrumento de cuestionario para obtener datos sobre la variable procrastinación, por otro lado se ha obtenido las notas promedio de los mismos para poder obtener datos de rendimiento académico, los resultados obtenidos evidencian que la procrastinación se relaciona significativamente al rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. En vista de que la significación bilateral de $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$ y el análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $Rho=0,781$, por ende, existe una relación directa y significativa positiva alta entre la variable de procrastinación y la variable de rendimiento académico. De tal forma que se acepta la Hipótesis Alterna (H1).

Palabras clave: Procrastinación, rendimiento académico

ABSTRACT

The present research entitled: Procrastination and academic performance in the entrants of the academic semester 2019 - II of the Professional School of Education of the National University of San Antonio Abad del Cusco has as a general objective, to determine to what extent procrastination is related to performance academic of the entrants of the academic semester 2019 - II of the Professional School of Education of the National University of San Antonio Abad del Cusco. Where the research method was basic level, carried out at a correlational descriptive level, through a non-experimental design, the research has considered a representative sample of 115 in reference to the students who entered the professional school of Education, to whom A questionnaire instrument was applied to obtain data on the procrastination variable, on the other hand, the average grades of the same have been obtained in order to obtain academic performance data, the results obtained show that procrastination is significantly related to the academic performance of the entrants of the academic semester 2019 - II of the Professional School of Education of the National University of San Antonio Abad del Cusco. Given that the bilateral significance of p-value = 0.000 < 0.05 and the analysis of the correlation coefficient of Spearman's Rho of $Rho = 0.781$, therefore, there is a direct and significant positive relationship between the procrastination variable and the academic performance variable. In such a way that the Alternate Hypothesis (H1) is accepted.

Keywords: Procrastination, academic performance

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes, son temas importantes y determinantes en la formación de todo estudiante de educación superior.

Diariamente los estudiantes universitarios realizan diversas actividades como la entrega de trabajos, prepararse para los exámenes, realizar exposiciones y otras actividades, a su vez estas actividades son postergadas de manera irracional, en muchos casos por falta de hábitos de estudio, un inadecuado manejo de tiempo, aplazamiento del inicio y culminación de tareas también por falta de conciencia de las consecuencias.

Ante lo mencionado, el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior está siendo afectado por este fenómeno de la procrastinación que conlleva al estudiante a tener un bajo rendimiento académico. También esta conducta procrastinadora puede incidir de manera negativa en el ámbito laboral de los futuros profesionales, ya que estas acciones son fáciles de adoptar si no se controla y evita con el compromiso y constancia por parte de los docentes y estudiantes en el proceso de formación académica.

Así, la presente investigación pretende conocer este fenómeno de la procrastinación para contribuir a la mejora del rendimiento académico.

Por ello el contenido de la investigación aborda los siguientes capítulos, en mención:

Capítulo I : Presenta el planteamiento del problema, donde describe el área de investigación, área geográfica de investigación, situación problemática, formulación del problema seguido por los objetivos, delimitación y justificación de la investigación que es la premisa que sustenta el trabajo de estudio .

Capítulo II : Contiene el marco teórico, que está orientado al trabajo de investigación, donde se define y se contextualiza los antecedentes de tesis internacionales , nacionales y locales seguido por el marco conceptual, bases teóricas y las hipótesis de investigación.

Capítulo III: Se encuentra la metodología que se va realizar de la investigación en la cual se precisa el tipo, nivel, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de

recolección de datos seguido por el procedimiento para la recolección de datos y técnicas del tratamiento de los datos finalmente.

Capítulo IV: Se constituye de la presentación de resultados descriptivos e inferenciales, acompañados cada uno de la interpretación y análisis correspondiente, con el fin de explicar las hipótesis planteadas. Seguidamente se desarrolla la discusión de resultados. Finalmente se considera las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos que demuestran las evidencias, documentarias y fotográficas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	vi
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE FIGURAS.....	xii
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Área de investigación.....	1
1.2. Área geográfica de la investigación.....	1
1.3. Situación problemática	1
1.4. Formulación del problema	4
1.4.1. Problema General:	4
1.4.2. Problemas Específicos:	5
1.5. Objetivos de la investigación.....	5
1.5.1. Objetivo General.....	5
1.5.2. Objetivos Específicos:	5
1.6. Justificación e importancia del estudio	6
1.6.1. Relevancia social	6
1.6.2. Implicancia practica.....	6
1.6.3. Valor teórico	7
1.6.4. Utilidad metodológica	7
1.7. Limitación del estudio	7
CAPITULO II.....	8

MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de investigación.....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3. Antecedentes locales.....	14
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Teoría de la procrastinación.....	15
2.2.2. Rendimiento académico.....	28
2.2.3. Reglamento académico - UNSAAC	35
2.3. Marco conceptual.....	37
2.4. Hipótesis de investigación	38
2.4.1. Hipótesis general	38
2.4.2. Hipótesis específica	38
CAPITULO III.....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Tipo de investigación.....	40
3.2. Nivel de investigación	40
3.3. Diseño de investigación	40
3.4. Población y muestra.....	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección.....	42
3.5.1. Técnicas	42
3.5.2. Instrumento	42
3.6. Validación de instrumentos	43
3.7. Confiabilidad para el instrumento.....	44
3.8. Procedimiento para la recolección de datos.....	44
3.9. Técnicas del tratamiento de los datos	45
CAPITULO IV	46

RESULTADOS DESCRIPTIVOS	46
4.1. Descripción.....	46
4.2. Resultados por variables de estudio.....	48
4.2.1. Variable procrastinación.....	48
4.2.2. Variable Rendimiento académico.....	50
4.3. RESULTADOS INFERENCIALES.....	51
DISCUSIÓN	59
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	64
Bibliografía	65
ANEXOS	71
ANEXO 1: Operacionalización de variables	72
ANEXO 2: Matriz de instrumento, Procrastinación.....	74
ANEXO 3: Matriz de consistencia	76
ANEXO 4: Instrumento de aplicación.....	77
ANEXO 5: Reporte de notas de los ingresantes	80
ANEXO 6: Solicitud del reporte de notas de los ingresantes.....	94
ANEXO 7: Tramite documentario del reporte de notas de los ingresantes.....	94
ANEXO 8: Certificado de validez de instrumentos.....	96
ANEXO 9: Evidencias de aplicación del instrumento.....	100
ANEXO 10: Evidencias fotográficas.....	109

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Valoración según promedios	36
Tabla 2 Valoración cuantitativa según promedios.....	36
Tabla 3 Distribución de estudiantes ingresantes matriculados, semestre 2019- II	41
Tabla 4 Ficha técnica de procrastinación.....	43
Tabla 5 Validadores de instrumento	44
Tabla 6 Fiabilidad de instrumento	44
Tabla 7 Calificación cuantitativa y cualitativa del rendimiento académico	45
Tabla 8 Valoración Rho de Spearman	47
Tabla 9 Variable procrastinación	48
Tabla 10 Resultados por dimensiones de la variable procrastinación	49
Tabla 11 Variable Rendimiento académico	50
Tabla 12 Prueba de hipótesis general	52
Tabla 13 Hipótesis específica 1	53
Tabla 14 Hipótesis específica 2	54
Tabla 15 Hipótesis específica 3	55
Tabla 16 Dimensiones de procrastinación y niveles de rendimiento académico.....	57

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Variable procrastinación.....	48
Figura 2	Resultados por dimensiones de la variable procrastinación	49
Figura 3	Variable Rendimiento académico.....	51
Figura 4	Hipótesis específica 1	53
Figura 5	Hipótesis específica 2	54
Figura 6	Hipótesis específica 3	56

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área de investigación

La presente investigación se encuentra en el área de estudio de las ciencias básicas debido al desarrollo de teorías abarcadas en los conceptos empíricos y práctico, al mismo tiempo científico que está relacionado a la educación.

1.2. Área geográfica de la investigación

La presente investigación se desarrolla en la escuela profesional de Educación, la cual pertenece a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, cito en la ciudad universitaria de Perayoc, ubicada en Av. de La Cultura 773, en la ciudad y departamento de Cusco.

1.3. Situación problemática

La procrastinación está definida como la evitación de uno mismo e innecesaria de tiempo y finalización de diferentes tareas, esta conducta da a entender que hace referencia a características negativas del ser humano. (Ferrari, Johnson, & McCown, 1995).

Por otro lado, el rendimiento académico es nivel de conocimiento que cada estudiante posee de un determinado grado educativo que se realiza en las distintas escuelas.(Gutiérrez, 2007).

El bajo rendimiento académico se lleva a cabo cuando los estudiantes no desarrollan de manera efectiva sus obligaciones, puesto que no organizan sus actividades ni poseen una metodología de trabajo, tampoco se da estrategias de estudio que brinden un eficiente aprendizaje.(Vildoso G., 2003).

En la última década, la carencia de organización de actividades de las personas es acumulativa, por lo que en muchas ocasiones se postergan para un tiempo determinado, pues esta conlleva retrasos y una serie de efectos negativos. Esta acción denominada procrastinación se vuelve una acción evolutiva constante, causando problemas personales

que se asocian con los cambios de los ámbitos cotidianos de la vida, incluyendo: familia, trabajo, estudio, etc.

La procrastinación se desarrolla en la sociedad que se encuentra en constante globalización sujeto al avance tecnológico apoyado en diferentes responsabilidades colectivas y personales, a nivel internacional, la procrastinación académica tiene mayor presencia relevante en diversos estudios norteamericanos, donde se indica que al menos el 95% de los estudiantes universitarios desarrollan actividades de procrastinación en mayor o menor intensidad, por otro lado, la mitad lo hace en forma automática, generando problemas o efectos negativos. Cabe resaltar que el problema de la procrastinación es un tema que se desarrolla a gran magnitud en toda la sociedad, en todo el mundo, pues dentro de los efectos que evidencia la procrastinación de los estudiantes es el resultado de las calificaciones obtenidas, pues evidencian puntuación cualitativas o cuantitativas a un nivel bajo y en ocasiones la reprobación de materias, que eventualmente terminan en la deserción académica. (Ferrari, Johnson, & McCown, Procrastination and task avoidance., 2013)

De acuerdo a los siguientes resultados obtenidos en la evaluación ECE desarrollada por el MINEDU en el año 2018, las asignaturas de matemática y lectura obtuvieron mayores logros, teniendo una proporción mucho mayor respecto a los cursos en alumnos del 4to de primaria. Mientras que los alumnos de secundaria tuvieron una clara reducción de este puntaje en la mayoría de los cursos, e incrementando alumnos en los segmentos de alumnos en proceso y alumnos en inicio.

A nivel regional Condori (2019) menciona que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco desaprueban diferentes asignaturas, las calificaciones de las diferentes actividades académicas son bajas; no cumplen con las asignaciones, los trabajos grupales y exposiciones o en su defecto estas actividades no son de calidad, la evasión de clases como el ausentismo, en sus diferentes formas, es evidente en muchas asignaturas, desaprobar los semestres o el llevar una asignatura por varios semestres etc.; indicadores de un bajo rendimiento académico; especialmente de asignaturas servidas por otros departamentos o de especialidad o escuelas, factores que influyen en este proceso son diversos, siendo determinante, la proyección de la procrastinación.

Por lo mencionado, los estudiantes ingresantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco han evidenciado actitudes y actividades procrastinadoras en sus inadecuados hábitos de estudio, ya que no han evidenciado preparación previa para sus evaluaciones, por falta de organización o planificación en sus actividades, así también el inadecuado manejo del tiempo, que se evidencia en el incumplimiento de sus tareas o la misma disposición de tiempo para estas, ya que dan prioridades a otras actividades. Por otro lado, la falta de motivación para cumplir sus obligaciones desencadena a una desorganización para el inicio y culminación de actividades, lo cual estropea algunas actividades pendientes. Finalmente la falta de conciencia de las consecuencias afecta de manera significativa a la formación profesional y personal de los estudiantes, ya que por postergar actividades de mayor importancia académica, afectan de manera negativa a sus resultados y avances de formación profesional.

Todo lo expuesto anteriormente se encuentra estrechamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes. Pues si los estudiantes desarrollan mayor actividad procrastinadora, se verán afectados de manera negativa en su rendimiento académico. Por otro lado, si ellos realizan actividades de planificación, organización, manejo adecuado del tiempo, entre otras prioridades académicas, su rendimiento académico será de nivel alto, fomentando en ellos su crecimiento estudiantil y su futuro profesional.

Es por ello que la problemática de la presente investigación se centra en poder diagnosticar la situación actual de la procrastinación y el rendimiento académico, y poder determinar y observar la relación de estas variables, siendo la procrastinación una de las acciones la cual genera la carencia de responsabilidades por parte de los estudiantes.

Las acciones procrastinadoras que los estudiantes universitarios realizan en primera instancia afectan a la organización de sus actividades propias, ya que por impulso las estropean debido a que priorizan actividades menos importantes que afectan en gran magnitud a sus obligaciones primordiales. Por ello la sociedad se ve afectada, ya que posee estudiantes con un nivel bajo de responsabilidad y puntualidad frente a sus obligaciones académicas, familiares y por ende sociales, pues en ocasiones estas actitudes pueden incidir de manera negativa en los resultados o en el comportamiento de otras personas relacionadas con el procrastinador.

Por ello es necesario que el mismo estudiante se encuentre en pleno conocimiento de los resultados negativos que pueda traer las acciones procrastinadoras, entonces debe asumir mayores desafíos académicos con el fin de mantener su mente y agenda ocupada, de tal forma que no tenga espacios libres o considere prioridades de menor grado. Asimismo debe asumir su madurez mediante el reconocimiento de sus actividades como importantes en un tiempo determinado. De esta forma el estudiante estará preparado para poder servir de manera útil a la sociedad.

Por ello es necesario generar en ellos un proceso que pueda evitar la procrastinación mediante la propia motivación de los estudiantes teniendo la visión de su futuro como el resultado de sus esfuerzos que podrán ser evidenciados en su ámbito laboral. Como así también la organización de actividades para poder distribuir de manera adecuada su tiempo en cuanto a las actividades académicas, pues esta organización podrá ayudarles a determinar prioridades desde lo más importante hasta lo menos importante. Por otro lado, es conveniente adoptar hábitos de manera periódica para hacer las obligaciones y actividades académicas un quehacer diario de manera automática.

Por lo mencionado, como parte de la organización es necesaria la planificación de actividades para que puedan ser desarrollados sin descuidar u olvidar todos los asuntos importantes para la persona desde la perspectiva social, familiar, etc.

Por ende se considera un aspecto relevante poner énfasis en los distintos cambios de actitud frente a la formación de estudiantes responsables con su especialidad, en base a ello un buen rendimiento de los alumnos dependerá de una formación académica que le otorgue propósitos y pueda desarrollar las actividades.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General:

¿En qué medida la procrastinación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

1.4.2. Problemas Específicos:

- a) ¿Cuál es el nivel de procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?
- c) ¿Cuál es el nivel de predominancia de las dimensiones de la procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?
- d) ¿Cuál es el nivel de relación de las dimensiones de procrastinación con los niveles del rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar en qué medida la procrastinación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

1.5.2. Objetivos Específicos:

- a) Determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

- b) Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- c) Analizar el nivel de predominancia de las dimensiones de la procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- d) Determinar el nivel de relación de las dimensiones de procrastinación con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

1.6. Justificación e importancia del estudio

El presente trabajo contribuye a desarrollar un buen rendimiento académico, ya que es parte fundamental del cambio frente a la procrastinación de los estudiantes, del mismo modo de profundizar el tema en investigación con el propósito de fortalecer la educación universitaria, de esa manera formar a futuros ciudadanos comprometidos con la sociedad.

1.6.1. Relevancia social

La presente investigación tendrá beneficios dirigido a los estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Educación, porque los resultados que se obtendrán harán que se den cuenta que la procrastinación incide de manera negativa sobre el rendimiento académico.

Mediante el desarrollo de la presente investigación se busca profundizar y actualizar información estadística y teórica que fomente la información en beneficio de la sociedad en general conociendo la realidad situacional referente al tema con respecto a los estudiantes ingresantes de la escuela en mención. Con el fin de concientizar a las autoridades competentes a tomar acciones.

1.6.2. Implicancia práctica

La tesis de investigación ayudara a resolver el problema existente de las dos variables en mención de estudio que de una manera afecta a los estudiantes ingresantes de la Escuela

Profesional de Educación a partir de los resultados obtenidos de ambas variables.

1.6.3. Valor teórico

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación constituyó un aporte al conocimiento sobre el rendimiento académico frente a la procrastinación de los estudiantes, analizando información de diferentes fuentes de manera pertinente, exhaustiva, coherente y amplia, por eso la investigación, aportará a enriquecerla con el resultado teórico para futuros investigadores que busquen plantear sus estudios sobre las variables mencionadas.

1.6.4. Utilidad metodológica

La presente investigación como aspecto metodológico aportara un instrumento de recolección de datos que fue sometido a un proceso de validez y confiabilidad, ya que se diseñó y aplicó un instrumento específico sobre la procrastinación. Esto servirá de guía para futuras investigaciones.

1.7. Limitación del estudio

El presente trabajo presenta esta delimitación enmarcada en el año 2020, asimismo, se ha realizado la aplicación dentro de las aulas de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, cito en el distrito, provincia de Cusco.

Cabe resaltar que la aplicación del trabajo de campo para ambas variables fue desarrollada en el semestre académico 2019- II, pues debido a la situación de emergencia y confinamiento dado en el año 2020 debido a la Covid - 19, diversos trámites académicos y administrativos se han visto perjudicados debido a la nueva adaptación de labores en todas las entidades prestadoras de servicios académicos en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por lo cual el resultado de aplazo de los tramites durante el procedimiento de la elaboración de la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vásquez (2016), En su trabajo de investigación con el título: “Procrastinación en estudiantes de preparatoria” que desarrollo como objetivo: Determinar el nivel de postergación de actividades de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, los cuales se encaminan a la obtención de la licenciatura, todo lo mencionado para la autorregulación académica, la metodología aplicada fue: de enfoque cuantitativo, de corte descriptivo correlacional, donde se emplearon 73 alumnos de la encuesta en mención , dentro del instrumento se ha considerado 12 ítems desarrollado por Domínguez, Villegas y Centeno, validado por la escala de procrastinación académica, en la investigación se pudo concluir bajo un análisis descriptivo, el 65.5% de los encuestados se ubicaron en un nivel alto de procrastinación, en tanto 28.7% se obtuvo una puntuación media y solamente 4.5% declararon un nivel bajo.

Conclusión:

- En base a la investigación se observa que la procrastinación se presenta en la actualidad como un fenómeno afectando a los jóvenes que están en preparatoria, es entonces que el 84.5% a quienes se realizó las encuestas en el cual se ubicó en un nivel medio y alto de aplazamiento de actividades académicas, en base ello poder confirmar los resultados ya anticipadamente obtenidos por Onwuegbuzie, Tice y Baumeister y Landry en población universitaria.
- Como primera parte el estudiante debe establecer un orden para la realización de sus tareas y dentro de ello debe tener una organización de sus actividades, para que más después no sea un fastidio, es primordial que el alumno también

encuentre el interés y relevancia en cada curso que está participando para que pueda realizar mucho más a gusto lo que realiza y darle realmente un interés a lo que le guste al Bachiller. No podemos dejar de lado que para ello el estudiante tenga seguridad de sí mismo y pueda programar su tiempo para decidir cuándo hacerlo sin que el mismo se cuestione o genere un problema interno.

- Es entonces que el estudiante debe analizar y priorizar en dejar todo aquello que le distraiga, con la finalidad de que trabaje concentradamente y posteriormente no tenga problemas de ser presionado y estrés por acabar el trabajo. Cabe resaltar que no debe exigirse muy continuamente porque tal vez así no pueda cumplir con las otras actividades ya establecidas, cada estudiante debe permitirse a sí mismo en mostrar resultados y terminar sus tareas según lo planificado, después de lo finalizado se deberá recompensarse y así encontrara incentivos para los próximos trabajos.

Navarro (2016), En su trabajo de investigación con el título: “Rendimiento académico: dando una perspectiva desde la procrastinación y la motivación intrínseca”. El cual como objetivo es describir y analizar el rendimiento académico desde el punto de vista de los factores individuales; procrastinación académica. Variables de control (genero, semestre y trabaja) y motivación intrínseca (factores de carrera, tener miedo al fracaso y morosidad). Metodología: para la investigación se desarrolló un diseño exploratorio de corte transversal. El cual se seleccionaron de forma intencional a 128 estudiantes de la Escuela de Psicología, quienes diligenciaron la escala de motivación intrínseca y la Escala de Procrastinación General de Tuckman. Resultados: según el estudio uno de los mejores indicadores del Rendimiento Académico fueron los distintos factores de carrera, posteriormente fue del semestre y la morosidad.

Conclusión:

- Dicho ello los resultados del estudio dieron como mayor efecto en el rendimiento académico los factores de carrera seguida del semestre y morosidad. Determinando que la motivación intrínseca afecta en este caso al rendimiento académico de los estudiantes de Psicología, es decir; que

haber seleccionado correctamente su carrera, haber desarrollado cursos semestrales y sentirse satisfecho con lo realizado, aumento los resultados académicos. Caso contrario, decrecerá el nivel de rendimiento académico del estudiante.

Ramos (2017) , En su investigación titulada: “Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos”, cuyo objetivo fue identificar la relación entre la procrastinación, adicción al uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La metodología de investigación fue de forma mixta en 2 fases. Dentro de la primera fase se desarrolló un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y de alcance correlacional, obteniendo resultados donde la procrastinación se relaciona con la adicción al uso del internet y que los estudiantes que presentan alto rendimiento académico son menos propensos de procrastinar y de tener adicción al uso de internet a diferencia de aquellos estudiantes que presentan un rendimiento académico medio. Por otro lado, en la segunda fase se desarrolló un diseño cualitativo en donde se obtuvieron como resultados narrativos asociadas a la crianza recibida, experiencias pasadas determinantes, uso de internet ,uso de funciones cognitivas y otras categorías .

Conclusiones:

- Dentro de la primera fase se consideró un diseño cuantitativo para obtener la correlación proporcional entre la procrastinación y la adicción al internet, donde se evidencio que los estudiantes universitarios que tienen mayores niveles de procrastinación ocupan el tiempo en el manejo de las redes sociales por largas horas y se distraen de manera automática ante las notificaciones de un celular inteligente o computadora, generando que influya de manera negativa al momento de realizar sus responsabilidades académicas .
- Dentro de la segunda fase se observó que el estilo de crianza influye en la procrastinación en donde los estudiantes con altos niveles de procrastinación son aquellos que tuvieron padres permisivos.
- Los estudiantes con altos niveles de procrastinación no cumplen con las responsabilidades académicas, ya que usan sus principales recursos

cognitivos navegando en diferentes páginas web y cuando tienen que realizar sus tareas llegan fatigados cognitivamente.

- Se ha podido evidenciar que el uso del internet es factor a favor o en contra del desempeño académico universitario, ya que dependerá del adecuado uso, control y los objetivos del estudiante universitario.
- Se observó también que los estudiantes que superaron la procrastinación fueron a causa de situaciones que marcaron su vida y que a la vez motivo a tener un cambio en su comportamiento.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramírez et, al (2016), En su trabajo de investigación con el nombre: “Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016”. El cual su objetivo fue como se relaciona significativamente entre procrastinación y rendimiento académico, en base ello utilizo una muestra de 143 alumnos de la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto. Se seleccionó ambos sexos en las edades de 16 y 25 años. Para el desarrollo se utilizó un diseño no experimental de tipo correccional. Para ello utilizo los instrumentos: preguntas basadas en la Procrastinación creado por Ramírez, Tello y Vásquez (2013), en el desarrollo de la investigación en base al rendimiento académico se observó las notas que se encuentran en el portal académico. Los resultados nos demuestran que 71.3% de los estudiantes pertenecientes a la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión que resulta pertenecer un nivel alto de procrastinación para el género femenino, en cambio se pudo observar que el 43% de los estudiantes universitarios que oscilan entre las edades de 20 y 22 años el cual se presenta con mayores niveles de procrastinación.

Conclusión:

- En base a nuestro objetivo general, se observa que existe una relación significativamente entre la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, el cual se pudo determinar que a mayor procrastinación menor rendimiento académico.
- Respecto al desarrollo de nuestro primer objetivo específico, se pudo determinar que en base a la dimensión procrastinación académica si existe

una relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, siendo la Filial en Tarapoto.

Duda (2018), En su trabajo de investigación con el nombre: “Procrastinación académica en estudiantes de Ingeniería de una Universidad Privada en Lima”, el cual el objetivo de dicha investigación es comprender la procrastinación académica desde una perspectiva de los estudiantes de Ingeniería de una Universidad Privada de Lima. La metodología aplicada fue cualitativa y se realizó entrevistas semi estructuradas a once estudiantes. Para dar referencia las bases teóricas se utilizaron la teoría de la autoeficacia de Bandura y las funciones ejecutivas de Barkley. El desarrollo de la investigación con un análisis temática con la finalidad de responder las preguntas de la investigación: ¿Cómo los estudiantes explican el uso del tiempo? ¿Cuáles son las manifestaciones que realzan en los hábitos de estudio? ¿Cómo los estudiantes perciben las dificultades que tienen para iniciar o finalizar sus tareas académicas? En base a ello se determinó que los estudiantes presentan algunas dificultades en esos aspectos, el cual conlleva a postergar sus tareas planeadas.

Conclusión:

- Los estudiantes encuestados que ya presentan un año de experiencia en los estudios universitarios, a pesar de ello no lograron tener hábitos de estudio para que dejen de procrastinar.
- Por la falta de hábitos académicos los estudiantes encontraron la distracción como categoría emergente que va dar a entender cómo surge la procrastinación académica. Este nivel de distracción se presentó como consecuencia de las redes sociales, la usencia de horas de sueño por tratar de estudiar a última hora y la falta de cumplir o llevar bien el uso de la agenda.
- La falta de responsabilidad del manejo del tiempo que los estudiantes realizan los llevo a no cumplir con lo planificado, debido a problemas que se presenta en el área de la activación y el esfuerzo sostenido, el cual está relacionado con la desmotivación o el estrés.

- Los participantes no tienen un control ni una autorregulación académica para sobreliviar a la carga académica de manera calma y eficiente, el cual no afecta a su estado físico y emocional.
- Poder resaltar la autoeficacia positiva fue uno de los factores que disminuye el nivel de procrastinación académica en ciertos estudiantes, en base a ello tener un pensamiento positivo conlleva una motivación intrínseca para tener un buen desempeño.
- Cabe resaltar que la procrastinación académica se vio afectado e influenciado por quienes están en el entorno de dichas personas y sus distintas demandas; podemos dar como ejemplo; aquellos estudiantes que ayudan al negocio familiar como prioridad y dejar para después las tareas.

Sulio (2018), En su trabajo de investigación titulada: “Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología del penúltimo año de una Universidad de Arequipa–2018”. Cuyo objetivo fue identificar cual es la relación existente en las distintas variables, se trabajó con una muestra que fue conformado por 120 estudiantes del penúltimo año académico, siendo cuatro salones que están divididos en secciones de A, B, C y D. La aplicación de la metodología se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal, siendo de tipo descriptivo correlacional, el cual se aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), distribuidos en dos dimensiones (autorregulación académica y postergación de actividades). Se dio como resultado que las evidencias demuestran que existe una relación estadísticamente significativa, siendo las dimensiones entre procrastinación académica y rendimiento académico, el cual la relación es inversamente proporcional.

Conclusión:

- En base a los resultados nos dan como evidencia una relación significativa, moderada y negativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, determinando que son altos los niveles de procrastinación académica y que son menores los niveles de rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología del penúltimo año, por lo cual surge una tendencia de aumento hacia el nivel de

procrastinación académica alta, en base a ello se obtendrá niveles inferiores del rendimiento académico, siendo uno de los problemas principales en la dimensión de postergación de actividades, dando como resultado niveles altos y mostrando tendencia a niveles altos de autorregulación académica.

2.1.3. Antecedentes locales

Aragón & Yabar (2019), En su trabajo investigación titulada: “Procrastinación como predictor en el rendimiento académico del curso de inglés en los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018”. El cual su objetivo fue describir de qué manera se relaciona la Procrastinación en el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018. La metodología fue de tipo descriptivo –relacional teniendo un diseño para una investigación causal, no experimental, transversal; para la investigación la muestra fue un total de 66 estudiantes.

Conclusión:

- Se concluyó que la procrastinación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico.
- En base a las características en general se observó lo siguiente: 45% de la muestra tiene 14 años, 56% son de género masculino, 45.4% pertenecen al tercer grado de educación secundaria.
- En referencia a los niveles de procrastinación encontrado en los estudiantes; 87.9% obtuvieron un nivel bajo de procrastinación.
- En base a las dimensiones de la procrastinación; 45% tiene un nivel medio por ausencia de motivación, 54% tiene un nivel medio de dependencia, 51% se obtuvo un nivel bajo en base a la baja autoestima, 57.6% tiene un nivel medio de desorganización, 45% tiene un nivel medio de evasión de responsabilidades.
- En relación al rendimiento académico de la evaluación 42% se observó un nivel de “inicio” en el rendimiento académico, 33.3% tiene un nivel académico de “en proceso” y “logro previsto” en su rendimiento académico.

Huamani (2019), En su trabajo de investigación titulada “Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC”. Con el objetivo de percibir la relación entre la personalidad y procrastinación académica de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el trabajo desarrolla una metodología de enfoque cuantitativo siendo del tipo correlacional-descriptivo, aplicando un diseño de estudio del tipo no experimental de corte transversal. Se aplicó el método probabilístico aleatorio, conformada por 196 estudiantes que llevan los semestres académicos del II al VIII. Cabe recalcar que se utilizó dos tipos de instrumentos de investigación el Cuestionario Revisado de Personalidad adaptado por Sergio Domínguez et al (2013) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada por Sergio Domínguez (2016).

Conclusión:

- En base a los resultados se pudo determinar los grados de influencia que existe entre las dimensiones de la variable personalidad y procrastinación: el cual se determinó que existe una correlación negativa significativa en referencia a la extraversión y la autorregulación académica, existe una correlación significativa entre el neuroticismo y la autorregulación académica, cabe resaltar que no existe ninguna correlación significativa entre el psicoticismo y la autorregulación académica y para finalizar se determinó que si existe una correlación inversa siendo perfectamente significativa entre la postergación de actividades y el psicoticismo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de la procrastinación

De acuerdo a la segunda vigésima edición de la Real Academia de la Lengua Española, el termino procrastinación proviene de 2 terminologías latinas “pro”: “en favor de, y “crastinus”: referencia al día de mañana, por ello su significado viene a ser aplazar o dejar para el día de mañana. (Real Academia Española, 2015).

“La procrastinación se entiende como la agrupación de acciones que deberían realizarse en un momento determinado, las cuales presenta de manera constante

postergaciones. (Ferrari, Johnson, & McCown, Procrastination and task avoidance., 2013).

Procrastinar no se trata meramente de dejar algo para más adelante, aunque proceder así es parte integral de este mecanismo. La palabra «procrastinación» viene del latín pro, que significa «delante de, en favor de», y crastinus, que significa «del día de mañana». Pero el significado de procrastinación abarca muchísimo más que su definición literal. La prudencia, la paciencia y el dar prioridad comportan el dejar algo para más adelante, pero no significan lo mismo que procrastinación. A partir de su aparición por primera vez en el transcurso del siglo XVI, el término procrastinación no solo está referido a aplazar alguna acción, sino a hacerlo de manera irracional, lo que quiere decir que este aplazamiento la persona lo hace de manera voluntaria sabiendo que esta decisión será perjudicial a futuro, por ello la persona sabe que esto no le conviene. (Steel D. P., 2012).

La debilidad del procrastinador es el resultado de la impulsividad e impaciencia por querer realizar actividades de forma inmediata. El ser impulsivos conduce a las personas a tener déficit de autocontrol, también determina la reacción de ansiedad frente a una tarea. Asimismo la impulsividad conduce a ser personas desorganizadas y distraídos, desarrollando poca persistencia, escasa disciplina, e incapacidad de trabajar de forma metódica. Por consiguiente a las personas impulsivas les resulta difícil trabajar por adelantado y se distraen fácilmente, incluso cuando ya se encuentran trabajando.

Según su investigación Dr. Piers Steel (2012) La ecuación de la procrastinación abarca todos los hallazgos importantes sobre la procrastinación, la cual explica que si una persona tiene una motivación baja para iniciar una tarea desarrollará un incremento en la procrastinación de actividades, si la persona desarrolla un bajo nivel de expectativas antes de comenzar un trabajo u objetivo se dejará de perseguirlos automáticamente, si la persona le da un valor mínimo a una tarea crece la posibilidad de procrastinar pues si la persona le da un valor alto la procrastinación decrecerá, si la persona desarrolla un comportamiento impulsivo o impaciente por desarrollar otras actividades menos prioritarias, desarrollará también procrastinación, así mismo cuanto más lejos en el futuro se encuentra la culminación de la actividad, será mayor la demora que este tenga en ser entregado, debido a que la carga de actividades evidenciará menos motivación y voluntad de hacerlo, por ello la impulsividad

se multiplica con la intención de aplazar el mayor tiempo posible esta actividad. Pues en cuanto más demora se presente, habrá menos intención de realizar la actividad.

Entonces para evitar la procrastinación se debe tener en cuenta una motivación alta, seguida de buenas expectativas (confianza en uno mismo y ser optimistas) y de un valor suficiente por realizar las tareas (agrado de realizar una tarea); así mismo no debemos contar con la impulsividad de dejar de lado las actividades o de estar posponiendo el inicio y desarrollo de las actividades (demora de satisfacción). Si se cumpliría esta ecuación de forma positiva la procrastinación no sería posible, de caso contrario el resultado sería más procrastinación y esto a la vez afectaría al rendimiento académico.

Según los estudios recientes de la ciencia de cerebro la interacción del sistema límbico y la corteza pre frontal es donde se observa y reconoce los fundamentos de la procrastinación. Los procesos mentales que permiten resolver problemas y alcanzar metas y las actividades mentales como la planificación, la organización se generan principalmente en la corteza pre frontal, sin ella los proyectos a largo plazo resultarían casi imposibles ya que solo por ella las metas se conservan en la mente, pero al mismo tiempo puede ser influenciado por el sistema límbico ya que este es sensible particularmente a los estímulos que demandan satisfacción inmediata. En consecuencia tendemos a posponer las tareas que tiene una recompensa a largo plazo, porque estamos dirigidos impulsivamente a la satisfacción a corto plazo.

La postergación de actividades suele pasar en todos los ámbitos que una persona se desarrolla, pues desde el ámbito académico, laboral, familiar y hasta social, debido a que la persona si no posee características de responsabilidad y compromiso frente a sus deberes, ira cayendo en una constante de aplazar todo lo que puede con el fin de evadirlas y reemplazar con otras actividades que casi siempre no son productivas ni necesarias para su cotidianidad o desarrollo integro, por ello que hoy en día se ha visto esta situación como un problema social que afecta a gran parte de la sociedad, asimismo, impide alcanzar metas trazadas.

En ocasiones el desarrollo de la procrastinación arriba primero en la postergación de actividades, pues en mediano y largo plazo (o a veces corto plazo), se evidencia la deserción

de esas actividades por falta de tiempo u mala organización, debido que a veces la persona hasta olvida algunas actividades y estas se posponen para un mismo tiempo, es así donde la persona se obligada a realizar sus actividades por orden de prioridades, dejando de lado las demás que terminan siendo igual de importantes, pero no realizadas finalmente, eligiendo el mal menor. Todo esto puede desencadenar en otros problemas como falta de organización, irresponsabilidades, impuntualidad, entre otros. Pues la postergación de actividades incurre en ciertos aspectos que la persona no percibe, pero que le sucede cuando ya ha afectado en algún aspecto de su vida cotidiana, como la entrega tardía de alguna tarea de un estudiante por buscar más del tiempo previsto la información de esta. Perjudicándolo en intensidad alta o baja.

El hábito de la procrastinación (o “Cómo no hacer las cosas”) puede buscar el sendero en retrospectiva de cada éxito (o falla) en tu vida hasta un hábito. Lo que haces de manera cotidiana determina enormemente lo que lograrás en la vida. Los hábitos crean rutina y enfrentémoslo, la mayoría de nosotros lleva su vida por una especie de rutina. Nos levantamos en la mañana y seguimos un patrón preestablecido: nos bañamos, nos cepillamos los dientes, nos vestimos, hacemos el desayuno, conducimos al trabajo, trabajamos y luego regresamos a casa. (Scott, 2014)

2.2.1.1. Procrastinación Académica

“La procrastinación está definida como la conducta de casi siempre o siempre posponer el desarrollo de las tareas académicas y casi siempre o siempre sentir ansiedad asociada a esa postergación” (Rothblum, Murakami, & Solomon, 2012). Por lo tanto se entiende que la procrastinación es el comportamiento de siempre o casi siempre aplazar el inicio o fin de las actividades académicas, o sentir la necesidad de hacerlo, pues finalmente hacerlo de manera automática.

Asimismo, la procrastinación académica encamina consecuencias emocionales importantes. Las cuales se encuentran agrupados con la incompatibilidad individual, sensación de culpa, vergüenza, frustración entre otros. (Garcia, 2014).

2.2.1.2. Causas de la procrastinación

Sáez (2014) menciona que las causas de la procrastinación son:

- Ansiedad; que representa la tensión causada por una serie estímulos, que representan el peligro o situaciones difíciles de manejar.
- Déficit de autocontrol; representa dificultades para mantener el dominio y control de sí mismo (conductas, emociones y pensamientos).
- Dificultades para realizarse de manera autónoma; lo que representa incapacidad de los individuos para actuar según su criterio, con independencia de las opiniones, deseos y decisiones de los demás.
- Incapacidad para manejar y gestionar el tiempo personal; es decir poca capacidad para realizar sus tareas, responsabilidades y cumplir sus objetivos en los tiempos previstos.
- Baja autoestima y bajo sentimientos de valía; la cual es una valoración negativa que tiene los individuos de sí mismos.
- Dificultades para proyectarse al futuro; este punto hace referencia a la carencia de objetivos, metas o proyectos, lo que genera un estado de incertidumbre en el individuo.
- Modelos de referencia inadecuados; es decir padres, hermanos o adultos que tienen hábitos procrastinadores, los mismos que son asumidos por los estudiantes como normales.

2.2.1.3. Modelos teóricos de procrastinación

Modelo psicodinámico

Para Baker, esta teoría es la más antigua para explicar el comportamiento de manera general, hace referencia a que la procrastinación proviene desde la infancia; ya que, en esta etapa se juega un rol muy importante en el desarrollo de la personalidad del adulto y la influencia de los procesos mentales inconscientes y conflictos internos en la conducta. Pues es la acción de postergar está basada en el concepto de evitar tareas, y argumentó que la ansiedad sirve como una señal de advertencia para el ego, de acuerdo con esto las tareas se evitan porque son una amenaza, y estas actividades peligrosas son difíciles de ejecutar. Por otro lado, los teóricos psicoanalíticos coinciden en que las expectativas de los padres influyen en los rasgos de personalidad del individuo y en el desarrollo de la procrastinación; de este modo, los estudiantes pueden sentirse extremadamente presionados por la aprobación de sus padres coaccionada a buen rendimiento académico

y a las altas expectativas que tienen sobre ellos; por eso, los adolescentes optan por una postura rebelde y ponen a prueba sus propios límites a través de la procrastinación. Por tanto, los orígenes de la procrastinación son relacionados con asuntos de inmadurez y rebeldía. Así que, la procrastinación académica se contempla en términos de transferencia inconsciente en la relación padres e hijos o, en el contexto educativo, la relación profesor-estudiante. (Ferrari, Johnson, & McCown, Procrastination and task avoidance. , 1995).

Modelo motivacional

Este modelo es considerado como indicador inmutable del sujeto que cambia un conjunto de comportamientos para lograr el triunfo en diferentes aspectos de su vida; por ende, el sujeto escoge entre dos enfoques: la esperanza de lograr el triunfo o al temor a no alcanzar el triunfo; lo primero hace hincapié al factor motivacional y lo segundo a la motivación para evadir un contexto que el sujeto toma como negativo. Cuando prevalece el temor de no cumplir las metas, los sujetos eligen situaciones donde saben que el triunfo está asegurado, dejando de lado aquellas situaciones que son difíciles de alcanzar (Ferrari J. , 1995). Este modelo motivacional analiza la variable procrastinación, que permite identificar dos teorías:

La primera es denominada autodeterminación, que implica un sentimiento de libertad al hacer aquello que uno ha decidido llevar a cabo, y está compuesta por la motivación intrínseca y extrínseca; asimismo, existen evidencias que la motivación auto determinada tiene una relación negativa con la procrastinación académica; es decir, los escolares que se encuentran desmotivados tienen mayor probabilidad de procrastinar frente a los estudiantes motivados, pues los sujetos al implicarse con una actividad de elección personal es más fácil que la resuelvan, ya que han generado un vínculo de logro.

La segunda es la teoría de las metas de logro, que en las últimas décadas ha adquirido mayor importancia en el marco teórico, pues las metas de logro pueden definirse como un comportamiento dinámico orientado a una competencia basada en la activación, cariño, desarrollo de funciones cognitivas y el compromiso de un comportamiento asertivo para ejecutar sus tareas. Esta teoría reafirma que la procrastinación dispone de características auto limitantes en las personas. Los estudiantes procrastinadores son más propensos a adoptar una postura de insatisfacción en la relación a los objetivos que pretenden cumplir o se desaniman cuando un logro implica esfuerzo y dedicación, es por

ese motivo que toman la decisión de suspender el inicio o avance de las tareas.

Modelo Conductual

Skinner (1993) propone un modelo conductual, el cual manifiesta que una conducta se conserva cuando es repetitiva, y permanece por sus efectos de recompensa; por tanto, desde este modelo, la procrastinación es la práctica que hace el sujeto al ejecutar tareas que impliquen satisfacción a corto plazo; por eso, los estudiantes dejan de realizar sus actividades escolares porque implica un logro a largo plazo, a su vez este comportamiento de postergación es reforzado implícitamente obtenido “premios” en breve tiempo, además, este modelo afirma que la procrastinación es dejar las actividades que son poco atractivas para un después. Es decir, las experiencias previas de los individuos son aprendidas desde la infancia, y se fortalecen a lo largo del tiempo, ya que han sido condicionadas a posponer una actividad por una recompensa a corto plazo, esto conlleva a retrasar los esfuerzos de desarrollar una tarea. A partir de esto, se entiende que los procrastinadores son aquellos sujetos que están acostumbrados a posponer una actividad que requiera de tiempo, el cual genera malestar; por otra actividad que implique un desarrollo rápido con premios inmediatos.

Modelo Cognitivo

Según Wolters esta teoría señala que los procrastinadores tienen un procesamiento de información disfuncional, y que constantemente reflexionan sobre su comportamiento de aplazar actividades, por lo que presentan estructuras desadaptativas en su pensamiento, el cual presenta una implicancia negativa de imposibilidad y temor al rechazo social al momento de realizar una tarea.

Por otro parte, Albert Ellis en su teoría de la Terapia Racional Emotiva propuso el modelo ABC. El fundamento principal de este modelo es el contenido y la forma de pensar de la persona; es decir, la manera de interpreta circunstancias y las creencias que ha desarrollado sobre sí mismo, las demás personas y el mundo en general. El modelo ABC establece que A representa el evento activador, B constituye las interpretaciones o creencias respecto a ese evento, y C refleja las consecuencias emocionales (ej. ansiedad o enojo) y conductuales (ej. procrastinación, navegar en internet)(Ellis, 1999).

Por ende se recurre al ejemplo de que A=el profesor deja como tarea para mañana leer el capítulo de un libro, B=el estudiante piensa ¡Está muy equivocado, si cree que voy a hacerlo, es demasiado un capítulo , C = Como consecuencias emocionales sentirá enojo ansiedad y como consecuencias conductuales; decidirá no leer, y se dedicara a realizar otras actividades) (Ellis, 1999) .

Por otro lado, Ellis y Knaus (2002) explican que el modelo cognitivo contiene disonancias emotivas que se despliegan por creencias irracionales que posee una persona sobre su condición de vida; lo cual, ocasiona malestar a nivel cognitivo, conductual y emocional; asimismo, ambos autores coinciden que la procrastinación se inicia al creer que es imposible desarrollar alguna actividad y presentar poca tolerancia a la frustración para resolverla.

2.2.1.4. Tipos de procrastinación

Existen tres tipos de procrastinación cuando uno está enfocado en los resultados: Procrastinación activa, procrastinación evitativa y la procrastinación decisional, las cuales se describen a continuación: (Guzmán Pérez, 2013).

Procrastinación Activa

“Este tipo de procrastinación, está caracterizado por la postergación deliberada de las actividades, donde los individuos sostienen que tienen un mejor desempeño cuando trabajan bajo presión, por lo que toman la decisión de aplazar la realización de las actividades o tareas. La ansiedad generada por la proximidad del plazo máximo de la realización de la actividad, hace que el individuo destine mayor esfuerzo para alcanzar las metas esperadas” (Guzmán Pérez, 2013) Esta procrastinación es consciente y voluntaria por parte del estudiante ya que lo hace por sentir placer y adrenalina al realizar todo a última hora, estar bajo presión le ayuda a concentrarse y realizar sus trabajos satisfactoriamente. Pero en algunos casos no logra su objetivo ya que esta satisfacción es engañosa.

Procrastinación Evitativa

Se refiere a la tendencia de aplazar o evitar la realización de actividades o tareas, que surge como efecto del miedo o ansiedad generada por una actividad catalogada como

difícil o poco satisfactoria. Ante, la cual se busca realizar comportamientos evitativos como medio para reducir la ansiedad generada por la situación, lo que genera un patrón de desajuste en el funcionamiento del individuo. Mientras más difícil, aburrida o frustrante se perciba una actividad existe mayor probabilidad de que sea postergada (Guzmán Pérez, 2013). El estudiante por satisfacción propia deja las actividades que le parece desagradable para último momento, el tiempo que deja esa desagradable actividad crea en él una mezcla de sentimientos y emociones; tranquilidad porque no va a realizar la actividad desagradable preocupación porque en cualquier momento tiene que realizar la tarea y presentarla. Esto crea en el estudiante frustración a la hora de presentar el trabajo porque hay una culpabilidad por no culminar a tiempo lo planeado el famoso, hubiera.

Procrastinación Decisional: Considera los dos tipos anteriores, sin embargo, en este tipo lo que se postergan es la toma de decisiones. “Al respecto, Janis y Mann Sáez (2014) afirmó que la procrastinación decisional es la tendencia a no ser capaz de tomar decisiones oportunamente, es decir en este tipo existe un aplazamiento deliberado por parte de la persona para tomar una decisión. Diversos estudios sostienen que está asociado aspectos o características de la personalidad como ansiedad, temores al riesgo, neuroticismo, baja responsabilidad, no confiar en sus habilidades. (Steel, 2011).” El estudiante indeciso va a tener más tendencia a procrastinar y no por falta de motivación ni porque le desagrada esa actividad sino por tener miedo a la toma de decisiones, miedo a equivocarse, también lo hace por detenerse a ver cada detalle de la realización del trabajo, esto toma el retraso de la finalización del trabajo que hará que el trabajo no se presenta a tiempo o si se presenta no será de acuerdo a las expectativas programadas.

2.2.1.5. Consecuencias de la procrastinación

De la vega (2018) escribe las consecuencias más relevantes:

- Ansiedad; representa constantes tensiones, con emociones de miedo, que ocasiona que las personas se sientan presionadas, repercutiendo en salud mental y física.
- Pérdida de confianza en uno mismo; el estudiante tiene una valoración negativa de sus habilidades y capacidades, por lo que cree no poder desempeñarse de manera eficiente.

- Produce insatisfacción y sentimiento de culpa; los constantes resultados negativos en su rendimiento y llamados de atención, genera un estado de malestar psicológico en el estudiante.
- Bajo rendimiento académico; el cual se da porque el estudiante no logra cumplir con los objetivos de los cursos, es decir no presenta tareas, monografías, no estudia para los exámenes, por ende, su rendimiento es bajo.
- Genera insatisfacción en los profesores y familia; por lo que estos tienden reprimirlo.
- Impide que el estudiante alcance sus objetivos propuestos; esto se da porque el estudiante no desempeña sus actividades de manera eficiente.
- Estigmatización por el entorno; sus compañeros, docentes y padres de familias lo etiquetan como el alumno irresponsable, ocioso y con pocas posibilidades de surgir.

2.2.1.6. Ciclo de la procrastinación

Bastidas (2017) establece un ciclo en el que se desenvuelve el comportamiento de las personas procrastinadoras, las cuales se desarrollan a continuación:

Paso 1: Inicia cuando la persona tiene la intención y la decisión de realizar la tarea cuando es dejada, pero conforme pasa el tiempo pone excusas para posponer, refiriendo que lo realizará apenas distribuya bien su tiempo.

Paso 2: En este paso la persona tiene la confianza que pronto realizará la tarea, pero cuando va pasando el tiempo empieza a manifestar malestar psicológico, ante esto repite una y otra vez “aún estoy a tiempo, no me debo de desesperar”, dándose aliento para dejar pasar el tiempo, por lo que va albergando falsas esperanzas.

Paso 3: En esta etapa el malestar psicológico aumenta al cabo del tiempo transcurrido, por lo que se van movilizand ideas fatalistas con respecto a las consecuencias que la postergación le traerá, generando pensamientos que rumea una y otra vez con referencia a lo siguiente: - “Debería haber empezado antes”: Marcados sentimientos de frustración y autorreproches. Donde culpa a la realización de actividades diarias que comúnmente hace, como son las “tareas domésticas”, sin embargo para la persona estas actividades son prioritarias. - “No puedo disfrutar de nada”: Donde busca excusas para realizar

actividades que le generen placeres de forma inmediata, como es chatear, revisar su Facebook, salir con sus amigos (as) o pasar en la computadora jugando, manifestando que estas actividades son rápidas y no le quitan mucho tiempo. - “Espero que nadie se entere”: Aquí empieza a surgir la autoculpabilidad, por lo que lo empuja a tratar de resolver el problema solo, evadiendo la compañía de las personas que antes frecuentaba.

Paso 4: La idea irracional de que aún no llega el tiempo límite para decir que todo está acabado, lo lleva a albergar la esperanza que realizará la tarea dentro del tiempo establecido.

Paso 5: Cuando advierte sobre las consecuencias de su retraso, empieza a auto cuestionarse acerca de sus facultades o posibilidades para realizar sus responsabilidades, afectando a su autoconcepto, que lo lleva a generar pensamientos de minusvalía y rechazo así mismo.

Paso 6: La persona se ve en un conflicto de realizar o no la tarea, cuando decide, intenta agilizarse para presentar lo solicitado.

Paso 7: Ante la experiencia desesperada que pasa la persona que procrastina, advierte que no desea pasar por lo mismo.

2.2.1.7. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son aquellas conductas instauradas y relacionadas a la manera con las que el estudiante logra o no sus objetivos académicos. Existen hábitos de estudio productivos como cumplir a tiempo con las tareas, mantener el orden en el material, estudiar con un método y en un lugar apropiado, subrayar, realizar esquemas, etc. E improductivos como posponer las actividades académicas, estudiar en un lugar inapropiado y sin un método ordenado, estudiar cansado o con hambre, copiar resúmenes de los otros compañeros, etc. con consecuencias negativas a nivel académico.

Los adecuados hábitos de estudio influyen en el logro académico, considerándose incluso más relevantes que el nivel de inteligencia o de memoria, pues determinan un buen desempeño académico. Es por ello que la procrastinación y los hábitos de estudio son variables que pueden estar relacionadas a la manera en la que los estudiantes afronten las dificultades y los desafíos académicos que se les presentan durante la carrera universitaria

contribuyendo en mayor o menor medida al logro de sus metas (Cordova, 2019).

En relación a la procrastinación académica y a los hábitos de estudio es importante tener presente el proceso de formación académica que sigue una persona desde el nivel educativo inicial. Estudios a nivel internacional y nacional sustentan la relevancia de este tema de investigación.

2.2.1.8. Manejo del tiempo

Para Barkley (2010), el manejo del tiempo es la medida que hace referencia más que a conductas concretas o elementos cotidianos a una disposición del individuo a la hora de planificar y organizar el tiempo.

El tiempo es uno de los recursos más importantes de los que se dispone. Otros recursos son: la información, las personas, el dinero, etc. Si se hace un uso inteligente de todos los recursos, salvo el del tiempo, no se logra sacar el máximo provecho de ninguno de ellos. Si se consigue controlar el tiempo adecuadamente, se estará aprovechando al máximo y se podrá, asimismo, sacar el mayor partido posible a los otros recursos. Esto hace del tiempo el recurso más valioso (Alvarado, 2015).

Se debe identificar con el estudiante cuáles son sus prioridades y sus deberes y obligaciones. Qué se hace a la hora de estudiar, si se pierde el tiempo o se aprovecha al máximo. Asimismo, identificar los hábitos que se llevan y determinar si son buenos o malos (Alvarado, 2015).

Es importante reducir a cero las interrupciones que se tienen durante el momento de estudiar, como son los amigos, el teléfono o la conexión a internet. Se debe manejar el equilibrio entre la rapidez y la lentitud, lo que quiere decir que es necesario contemplar los espacios para descansar y recuperarse, a fin de poder ser eficaz mientras se estudia un tema o una materia. Es importante hacer diferentes actividades, que permitan airear, vitalizar y energizar a la persona para que esté en capacidad de estudiar y comprender un tema. Es decir, es necesario dormir bien y alimentarse de igual forma. También es importante tener actividad física y de esparcimiento, pero dándole prioridad al estudio.

2.2.1.9. Inicio y culminación de tareas

Para Barkley (2010) El inicio y culminación de tareas es la función académica que permite iniciar una actividad y mantener la motivación para llevarla a cabo considerando las dificultades de aprendizaje y el esfuerzo que los estudiantes empeñan en el transcurso de las actividades académicas.

Una de las más frecuentes debilidades en las descripciones es que hacen poco hincapié en las responsabilidades, y se centran principalmente en las tareas. Las tareas son las actividades que normalmente se debe ejecutar de manera sistemática y consistente para cumplir apropiadamente con una tarea, no son exhaustivas, el responsable hará lo que tenga que hacer para cumplir con su compromiso. Para eso tiene el nivel de autoridad adecuado a su responsabilidad.

Para poder organizar el inicio y cierre de una tarea es conveniente manejar un cronograma de actividades, en la que se presenta un detalle de las actividades que se deben desarrollar en los tiempos establecidos, al momento que se realiza una tarea.

El objetivo de hacer un cronograma es describir de manera detallada y específica cada una de las actividades que se deben realizar, así como los tiempos que se necesitan para llevar a buen término cada actividad. Es importante organizar un cronograma siempre que se quiera implementar un proyecto. Esta herramienta permite primero organizar adecuadamente todas las actividades, luego poderlas ejecutar y finalmente llevar un monitoreo que logre determinar que efectivamente se desarrollan en forma ordenada y en los plazos establecidos.

2.2.1.10. Conciencia de las consecuencias

Es el conocimiento que una persona tiene sobre sus actos y su conducta. Pues bajo un sentido de culpa incrementaría la responsabilidad para favorecer la supervivencia. Igual sucedería con la culpa anticipatoria que actuaría como una alarma cognitiva previa a la acción o decisión, como un mecanismo evitativo de seguridad. Por consiguiente la conciencia de las consecuencias negativas en el aspecto académico evidencia bajos niveles de autoeficacia y autoestima académica y un alto nivel de estrés y enfermedad

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico, Según Gonz (2009) se define como el cumplimiento de metas, objetivos y logros trazados para cada área Así también Manchego (2017), define que es el desarrollo del aprendizaje por competencias para determinadas situaciones frente a diversos estímulos educativos. Se define también como el promedio de las notas finales y el porcentaje de aprobación de un curso o grupo de cursos pues tiene indicadores y medidas del nivel de aprendizaje alcanzado en el aula por el estudiante, constituye el objetivo central de la educación.

Por lo mencionado, el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y estudiante. Estos resultados se logran durante un periodo académico determinado, en el cual se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa si se lograron los objetivos propuestos (Estrada, 2018)

Bolaños (2018) menciona la existencia de numerosos estudios académicos que abordan el tema del rendimiento académico, a fin de determinar las causas que lo afectan; otros se preocupan por su definición y métodos; finalmente, están los trabajos que describen el rendimiento académico de manera numérica mediante el uso de índices y estadísticas. Por lo visto, el rendimiento académico constituye un universo muy complejo para el quehacer pedagógico.

2.2.2.1. Dimensiones del rendimiento académico

Montes y Lerner (2010) consideran las siguientes dimensiones:

Dimensión académica: Es el proceso del desarrollo académico y formativo del estudiante. Está relacionado con las variables que afectan directamente la obtención del resultado del proceso; los resultados académicos se evidencian cuantitativamente. Las notas que se obtendrán serán consideradas predictoras del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización.

Dimensión económica: Esta se relaciona con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer sus necesidades mientras estudian: vivienda, alimentación, vestido, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables, los resultados serán satisfactorios (Tonconi, 2010).

Dimensión familiar: Comprende el contexto familiar; si favorece o limita su potencial humano y social. En el hogar se forma las bases sólidas del estudiante; en el futuro se consolida la actitud frente al estudio y al éxito académico. Es aquí donde se generan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros; esta dimensión articula integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa (Barrios Gaxiola & Frías Armenta, 2016)

2.2.2.2. Factores del rendimiento académico

Existen muchos factores que inciden sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Moreira (2009) menciona que ello comprende un constructo complejo, cuyos factores son endógenos y exógenos.

Factores endógenos: Comprenden los perfiles demográficos, las condiciones familiares, antecedentes académicos y la disposición hacia un área académica (Moreira, 2009). Son las características del docente, estrategias metodológicas, relaciones socio-dinámicas. Un buen rendimiento académico depende de la motivación (superación personal) y el afecto: autorregulación. En otras palabras, la motivación, la valoración, así como las actitudes (predisposición) y las aptitudes (habilidades cognitivas) para el estudio, son factores relevantes y asociados al rendimiento académico. Los docentes que incentivan constantemente el trabajo académico tendrán buenos resultados de aprendizaje. Este depende de la perseverancia y motivación del estudiante, concebida como una mezcla de capital cultural heredado familiarmente y con el incentivo, que el docente adopta durante los procesos de enseñanza y aprendizaje (Moreira Mora, 2009)

Factores exógenos: Estos se relacionan con la variable familia, social y económico de los estudiantes, repercutiendo sobre los resultados del rendimiento académico. Los estudiantes relacionan el buen rendimiento con la práctica pedagógica, con la presencia de un adulto significativo, con el nivel educativo y las condiciones laborales de los padres (Morales & Sepúlveda, 2015)

Otros factores

Expectativa del docente: Las expectativas del docente en el aula producen efectos sobre los estudiantes y afectan el comportamiento. La percepción que muestra el profesor hacia él produce cambios en el autoconcepto y en su nivel de motivación hacia el aprendizaje. Según

Colonio (2017), los factores que influyen sobre el rendimiento académico universitario se dividen en tres grupos:

Factores personales. Incluyen: personalidad, inteligencia, falta de motivación e interés, autoestima, trastornos emocionales y afectivos, trastornos derivados del desarrollo biológico, trastornos derivados del desarrollo cognitivo.

Factores socio familiares. Incluyen: factores socioeconómicos, factores socioculturales, factores educativos, trastornos emocionales y afectivos, trastornos derivados del desarrollo biológico.

Factores pedagógico-didácticos: Entre otros, planes inadecuados, estilos inapropiados, deficiente planificación, falta de refuerzos, desconexiones, medios y recursos deficientes, estrategias inapropiadas, objetivos imprecisos y no claros.

- **Factores organizativos o institucionales.** Ausencia de equipos, excesivo número de alumnos por aula, inestabilidad del claustro, tipo de institución educativa, ubicación, los horarios académicos y los servicios de biblioteca, pueden ser aspectos que influyen en el rendimiento académico.
- **Factores relacionados con el docente.** Características personales del docente, formación inadecuada, expectativa de los profesores respecto a los estudiantes, falta de interés en la formación permanente y la actualización

Evaluación del rendimiento académico

Según Espinoza (2014) para la evaluación del rendimiento académico se tiene en cuenta los siguientes aspectos.

Observación y diálogo La información se recoge con un instrumento, usando diferentes estrategias y técnicas: la observación y el diálogo formal o informal.

Reflexión: Se reflexiona sobre el avance académico y sus capacidades; se emite juicio de valor sobre la situación del estudiante; es decir, si el estudiante está por debajo, se mantiene o supera el nivel de rendimiento. Asimismo, se buscan las causas del bajo rendimiento y también de los progresos.

Momentos de la evaluación por competencias (socioformativa): La evaluación de competencias tiene el desafío de determinar escenarios apropiados para desarrollar el

desempeño integral, la resolución de problemas y el uso de instrumentos. Aquí aparecen los siguientes elementos:

Evaluación diagnóstica: Permite diagnosticar los dominios y el conocimiento de los estudiantes, previamente, antes del inicio del programa respectivo, según las necesidades correspondientes al aprendizaje, se usan preguntas abiertas, unas veces; otras cerradas (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2012)

Evaluación formativa: Se evalúan procesos, actividades y productos, con el propósito de determinar los problemas y las dificultades sometidos a la regulación, la reorientación y la retroalimentación. Esta evaluación permite realizar la orientación de la actividad académica (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2012)

Evaluación sumativa: Permite determinar el conocimiento y los progresos logrados durante periodos específicos. Se valora la conducta final del estudiante para la certificación de acuerdo con el logro y cumplimiento de los objetivos propuestos. Sirve además para tomar las decisiones pertinentes, a fin de fijar la calificación respecto a los objetivos planificados.

2.2.2.3. Contexto del rendimiento académico

Rol del docente

Para Francis (2006) , la interacción docente-estudiante es el resultado directo y determinante del rol del docente, en un ambiente de empatía, efectividad y valores humanos. Así se presenta seis competencias relacionadas con la función docente:

- a) Diseñar la guía docente de acuerdo con las necesidades, el contexto y el perfil profesional, en coordinación con otros profesionales.
- b) Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje propiciando oportunidades de aprendizaje, tanto individual como grupal.
- c) Orientar el proceso de aprendizaje del alumno propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía.
- d) Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) Contribuir activamente a la mejora de la docencia.

f) Participar activamente en la dinámica académico-organizativa de la institución.

2.2.2.4. Metodología del docente

Para Hernández (2004), la metodología es la manera cómo enseñar; el método supone un camino y una herramienta concreta que emplean los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos y principios. Izquierdo y Alonso (2010) afirman que la enseñanza de la investigación debe constituir una propuesta didáctica colaborativa, especialmente desde la opción: investigación-acción. Por otro lado, Moreno-Pinado y Velázquez-Tejeda (2017) manifiestan que los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas permiten el desarrollo del pensamiento crítico.

2.2.2.5. Métodos empleados al momento de desarrollar las actividades pedagógicas.

El método expositivo. Se caracteriza por la exposición de contenidos. El docente tiene un papel directivo y el estudiante es pasivo, se limita a escuchar. Este conocimiento es formalizado y sistemático. Las fuentes de información son indirectas, no provienen de la experiencia directa de los sujetos.

El método interactivo. Consiste en una cierta “transacción” entre docente y estudiante, mediante el debate o diálogo, a fin de profundizar en un determinado tema. Para un buen rendimiento académico son necesarios los medios y los materiales, utilizados por el docente en la etapa escolar y universitaria. En este aspecto, Moroni (2002) urge la necesidad del mejoramiento de los medios y materiales en el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje. Ocaña (2012) añade que los materiales didácticos ponen en contacto al estudiante con los contenidos; estos facilitan el proceso de revisión y modificación de los conocimientos.

Clases de materiales didácticos:

- Materiales auditivos

- Materiales de imagen fija

- Materiales gráficos

- Materiales impresos
- Materiales mixtos
- Materiales tridimensionales
- Materiales electrónicos

Rol del estudiante. El estudiante genera su propio conocimiento, se identifica por ser más interactivo, crítico, espontáneo; no es simple espectador, sino activo y decidido en la labor de aprendizaje (Martínez y Pérez, 2009). Lebrija, Flores y Trejos (2010) argumentan que los alumnos desarrollan sus fortalezas y analizan. El rol del estudiante según Contreras, González y Paniagua (2015) se caracteriza por:

Ser activo de su propio aprendizaje.

Mostrar autodisciplina.

Fomentar el auto aprendizaje.

Evidenciar análisis crítico y reflexivo.

Participar en grupo de trabajo colaborativo.

Actuar, crear y construir saberes personales y sociales.

Existen tres tipos estudiantes, de acuerdo a lo anterior.

- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación

mínima en el salón de clases, retraso y la realización de una tarea, trampas en los exámenes. (Navarro, 2010).

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos sin embargo, “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

2.2.2.6. Enfoques del rendimiento académico

Las corrientes en el estudio del aprendizaje se han agrupado en torno a dos orientaciones: la cuantitativa (conductista y cognitivista) y la cualitativa. Dentro de la orientación cualitativa se diferencian dos líneas de investigación: los estilos y los enfoques de aprendizaje; los segundos se sitúan dentro del paradigma del procesamiento de la información, aunque con un planteamiento fenomenológico distinto.

A. Enfoque profundo

Se basa en la motivación intrínseca; el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal. A nivel de procesos, el estudiante interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, usa principios organizativos para integrar las ideas, relaciona la evidencia con las conclusiones y examina la lógica del argumento. A nivel de resultados se obtiene un nivel de comprensión profundo, integrando bien los principios fundamentales, así como los hechos. Los estudiantes con un perfil profundo suelen obtener buenos rendimientos académicos. Sin embargo, un enfoque exclusivamente profundo, por sí solo, no es tan bueno como el predominantemente profundo (Gutiérrez & Montañez, 2012).

B. Enfoque superficial

Se basa en una motivación extrínseca; busca “cumplir” y evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico. Los procesos que se movilizan se orientan al aprendizaje memorístico, por repetición, de modo que hechos e ideas apenas quedan interrelacionados. El estudiante acepta las ideas y la información pasivamente, y se concentra sólo en las exigencias de la prueba o examen. Como resultado se obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios o pautas guía, y un nivel de comprensión nulo o superficial. Estos estudiantes tienen un bajo rendimiento con respecto a los objetivos y piensan abandonar los estudios antes de tiempo. (Gutiérrez & Montañez, 2012).

2.2.3. Reglamento académico - UNSAAC

La UNSAAC, desarrolla diferentes actividades académicas de nivel superior universitario y posgrado con la finalidad del crecimiento y transmisión de la cultura universal afirmando los valores nacionales, mediante la investigación y la formación de humanistas, científicos y profesionales de elevada calidad, teniendo en cuenta las necesidades nacionales. Dentro del estatuto universitario se especifican segmentaciones de acuerdo a sus actividades, en la cual se encuentra el artículo 55° sobre la recopilación de información, en la cual se especifica el asentamiento de las notas o calificaciones en los respectivos registros de evaluación académica. Es permanentemente supervisada por el director de Departamento Académico. El incumplimiento constituye falta grave.

Por otro lado, se especifica en el artículo 56°, sobre la interpretación de la información que consiste en el análisis del desarrollo de los estudiantes con las notas o calificaciones con el propósito de obtener, entre otros indicadores, como el porcentaje de aprobados y desaprobados. Así también los objetivos en los que se detecta un alto porcentaje de desaprobados. Pues también se analiza el bajo rendimiento académico.

Finalmente los efectos probables de dichos resultados. Dicha información entrega el docente periódicamente al director de Departamento Académico para el estudio,

análisis y mejora de estrategias pedagógicas a la conclusión del semestre lectivo. Su incumplimiento constituye falta grave.

El artículo 57° desarrolla la comunicación de resultados que es parte de las acciones técnico pedagógico y administrativo que consiste en informar al estudiante e instancias pertinentes de la universidad acerca de la información obtenida en las evaluaciones. Su incumplimiento constituye falta grave. El director del Departamento Académico tiene el deber de informar del cumplimiento o no, bajo responsabilidad. El encubrimiento constituye agravante.

Por otro lado se especifica en el sub capítulo II sobre la calificación y obtención de promedios. En la que el artículo 63° desarrolla la cuantificación de los resultados de la evaluación académica del estudiante se utiliza el código numérico de la escala de cero a veinte puntos. Y se registra en esa escala. En la puntuación y calificación de las pruebas de entrada, de proceso y de salida se utiliza los números enteros de la escala.

En el artículo 67° de la misma se especifica la valoración de resultados finales sobre los promedios de las notas parciales transcurridas. Donde se detalla:

Tabla 1 Valoración cuantitativa según promedios

a.	0 a 9 puntos:	Reprobado.
b.	9 a 13 puntos:	Desaprobado.
c.	14 a 20 puntos:	Aprobado.

Fuente: Reglamento universitario UNSAAC- 2015

La valoración cualitativa de la evaluación de aprendizaje se realiza de acuerdo a la siguiente escala:

Tabla 2 Valoración cualitativa según promedios

Valoración cualitativa	Valoración cualitativa
0 a 8 puntos	Deficiente.
9 a 13 puntos	Malo.
14 a 16 puntos	Regular.
17 a 18 puntos	Bueno.
19 a 20 puntos	Excelente.

Fuente: Reglamento universitario UNSAAC- 2015

2.3. Marco conceptual

a) Aprendizaje

Proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Feldman, 2005).

b) Autodisciplina

Capacidad de seguir reglas impuestas personalmente, con orden y constancia, usando solo la fuerza de voluntad (Gutiérrez Olivera, 2007).

c) Estudiantes

Personas que se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte (Trujillo, 2019).

d) Motivación

Estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación (Trujillo, 2019).

e) Rendimiento académico

Grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo (Gutiérrez Olivera, 2007).

f) Organización

Es un conjunto de actividades, donde las tareas son administradas, e interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con objetivos educativos con aprendizaje (Arce, Heredia, & L., 2008).

g) Procrastinación

Patrón conductual considerado como especialmente grave por las consecuencias que conlleva para el estudiante y su entorno académico y familiar (Steel, 2007).

h) Reflexión

Hecho y/o efecto de considerar algo con detenimiento, que también puede considerarse una advertencia, un comentario o un consejo para mejorar algún aspecto educativo (Feldman, 2005).

i) Tareas

Actividades intencionadas que un estudiante considera necesaria para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un problema, el cumplimiento de una obligación o la consecución de un objetivo (Trujillo, 2019).

2.4. Hipótesis de investigación**2.4.1. Hipótesis general**

La procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

2.4.2. Hipótesis específica

- a) El nivel de procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es alto
- b) El nivel de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es alto.
- c) El nivel de predominancia de las dimensiones de la procrastinación es alto en los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela

Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

- d) El nivel de relación de las dimensiones de procrastinación con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es significativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue de nivel básico, porque partió de un marco teórico y permanece en él para su análisis. *“Su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos. Conocimiento por el conocimiento mismo”* (Carrasco Diaz, 2015). La investigación fue cuantitativa en razón de que se procesó información correspondiente al nivel de procrastinación y el rendimiento académico mediante tablas y figuras.

3.2. Nivel de investigación

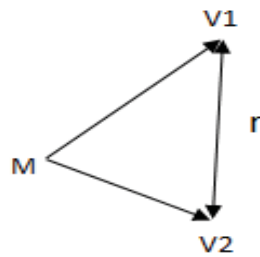
El nivel de investigación de la presente investigación fue descriptivo correlacional porque posee dos variables, las cuales serán descritas y analizadas en el proceso de resultados, por ello descriptivo; Por otro lado, correlacional, donde estas dos variables tienen relación entre sí. *“Se centra fundamentalmente en los aspectos observables que representa a un conjunto de procesos, es secuencial y probatoria donde se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”*(Hernandez & Fernandez, 2010).

3.3. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental, ya que no pretende cambiar la realizada en estudio, solo analizarlo (Hernandez & Fernandez, 2010).

Se denomina investigación no experimental transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Cuyo modelo es:



M: Muestra

V1. Variable Procrastinación

V2. Variable Rendimiento Académico

r: Relación entre las variables

3.4. Población y muestra

Población

Se consideró como población a los estudiantes ingresantes del semestre 2019- II de la escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el presente año. El número de ingresantes asciende a 115, de los cuales se ha considerado a la totalidad de estudiantes en dicho semestre.

Muestra

Se consideró como muestra a los 115 estudiantes matriculados ingresantes del semestre 2019 - II de la escuela profesional de Educación, es decir fue una muestra censal en vista de la población enmarca a todos los ingresantes matriculados en el semestre lectivo.

Tabla 3 Distribución de grupos de estudiantes ingresantes matriculados, semestre 2019- II

Grupo	Femenino	Masculino	TOTAL
A	17	14	31
B	12	16	28
C	15	11	26
D	11	19	30

TOTAL	55	61	115
--------------	----	----	-----

Fuente: Centro de cómputo, 2019

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección

3.5.1. Técnicas

Encuestas: La encuesta permitió cuantificar los resultados obtenidos, a través de un cuestionario cerrado, la encuesta se aplicó a los alumnos matriculados ingresantes del semestre 2019 - II de la escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el presente año.

3.5.2. Instrumento

Cuestionario cerrado: Se aplicó un cuestionario cerrado para poder determinar la procrastinación de los alumnos matriculados ingresantes del semestre 2019- II de la escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el presente año.

Para determinar el instrumento de Procrastinación se ha considerado las definiciones y dimensiones según Barkley (2010), que detalla los hábitos de estudio, manejo del tiempo, inicio y culminación de tareas y la conciencia de las consecuencias, una vez obtenidas las dimensiones, que fueron consideradas, debido a que se adapta de mejor manera a la realidad en investigación y ayuda a responder los objetivos trazados.

Se ha identificado los indicadores, las mismas que fueron transformados en ítems del cuestionario, que los estudiantes respondieron. Cabe resaltar que el número de ítems por dimensión corresponde a la necesidad de alcanzar los objetivos planteados en la presente tomando en cuenta un ítem por indicador, sin especificar un número máximo.

Ficha de seguimiento del reporte de notas: se solicitó al centro de cómputo el reporte de notas de los ingresantes, con el fin de analizar los resultados y poder ser correlacionados con los resultados evidenciados en los cuestionarios de procrastinación.

Tabla 4 Ficha técnica de procrastinación

Ficha técnica: Procrastinación	
Nombre	Cuestionario para LA PROCRASTINACIÓN
Autor	Vanessa Sheyla Oviedo Ochoa & Carla Cristina Carrión Illa
Año de edición	2020
Administración	Colectiva e individual
duración	
Duración	10 minutos
Objetivo	Determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Tipo de ítem	Cerrado, politómico
Validez	Alfa de Cronbach (análisis de fiabilidad)= 0,836
Baremos	Baremos para conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 115 estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Aspectos a evaluar	Cuestionario compuesto por 35 ítems, distribuidos en: Hábitos de estudio (12 ítems) Manejo del tiempo (9 ítems) Inicio y culminación de tareas (7 ítems) Conciencia de las consecuencias (7 ítems)
Campo de aplicación	Estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Calificación	APLICABLE

Fuente: Elaboración propia

3.6. Validación de instrumentos

Para la aplicación del instrumento de cuestionario sobre procrastinación, se ha procedido con el juicio de expertos, quienes son especialistas conocedores el tema, pues evaluaron y valoraron el instrumento en cuanto a pertinencia y claridad, por ende, con sus firmas dieron validez y aplicabilidad al instrumento.

El procedimiento de validación ha seguido un procedimiento de evaluación por parte de cada especialista al que se ha recurrido, los cuales evidenciaron resultados presentados a continuación:

Tabla 5 Validadores de instrumento

Nombre del validador	Puntuación	Observación
Dr. Gregorio Cornejo Vergara	95%	Aplicable
Mgt. Wilber Huilca García	80%	Aplicable
Dr. Luis Oviedo Balladares	95%	Aplicable
Lic. Psicóloga Carmen Alicia Tello Torres	90%	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

3.7. Confiabilidad para el instrumento

Para poder obtener la confiabilidad del instrumento se ha realizado una prueba piloto que consta de 10 estudiantes que representan a la muestra, los cuales respondieron a la encuesta, seguidamente se ha realizado en vaciado de datos en el programa estadístico SPSS v25, donde se ha recurrido a la prueba estadística alfa de Cronbach para determinar el nivel de fiabilidad del instrumento, donde el resultado obtenido para la variable Procrastinación fue de 0,836, que indica que el instrumento es confiable en un nivel alto.

Tabla 6 Fiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	35

Fuente: SPSS, alfa de Cronbach

3.8. Procedimiento para la recolección de datos

Para la aplicación de los instrumentos se ha recurrido a la autorización primeramente el director de la escuela profesional de Educación, con el fin de obtener la autorización para la aplicación del trabajo de campo, seguidamente se

ha procedido con el permiso verbal de los docentes que cedieron un espacio de 10 minutos antes de terminar el dictado de clases, en la cual se pudo realizar la aplicación de instrumento dirigido a los estudiantes.

La información obtenida, ha sido analizada por las investigadoras.

3.9. Técnicas del tratamiento de los datos

Toda la recopilación de datos se ha procesado a través del uso de herramientas del programa estadístico SPSS, v- 25, pues habiendo culminado el tratado de datos en el mencionado programa, se ha generado las tablas y gráficos pertinentes para los resultados requeridos, seguidamente se ha recurrido al proceso de Baremación de resultados, que consta de la alineación de las escalas consideradas para la evaluación en una escala específica de: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto, con el fin de obtener resultados para la prueba estadística Rho de Spearman para efectuar la contrastación de prueba de hipótesis con las cuales se pudo verificar la significancia de las relaciones planteadas en las hipótesis.

Para la obtención de los resultados, se sigue el procedimiento de baremación es:

Tabla 7 Calificación cuantitativa y cualitativa del rendimiento académico

Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa
0 a 8 puntos	Deficiente.
9 a 13 puntos	Malo.
14 a 16 puntos	Regular.
17 a 18 puntos	Bueno.
19 a 20 puntos	Excelente.

Fuente: Reglamento académico UNSAAC, 2015

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DESCRIPTIVOS

4.1. Descripción

La aplicación del instrumento se realizó de manera presencial con los estudiantes ingresantes de la escuela profesional de Educación, los cuales respondieron en horas de clase el cuestionario sobre la variable Procrastinación. Por otro lado, se ha solicitado al centro de cómputo las notas promedias de los cursos de los estudiantes ingresantes de la escuela profesional en mención todo ello para poder reunir los resultados sobre la variable de Rendimiento académico.

Para obtener resultados para cada variable se ha seguido diferentes procedimientos, pues para la variable de procrastinación se ha aplicado el cuestionario dirigido hacia los estudiantes ingresantes del semestre 2019- II, a los cuales se ha aplicado también el principio de confidencialidad para poder obtener resultados verídicos y transparentes, por otro lado, para la variable de rendimiento académico se ha recurrido al centro de cómputo de la universidad para poder obtener las notas de promedio de los cursos generales, con los cuales se ha podido determinar los indicadores de la variable en mención.

Seguidamente se dio inicio a la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, los cuales respondieron a las preguntas con plena facultad sobre sus acciones, habiendo dado por percibido la transparencia de sus respuestas, cuidando su identidad mediante el principio de confiabilidad y confidencialidad, pues la presente tiene únicamente fines de investigación.

Luego de la tabulación de los datos obtenidos, en el programa estadístico SPSS, v- 25, de todos los cuestionarios aplicados y los resultados de las notas promedio de los estudiantes ingresantes del semestre 2019- II.

Habiendo reunido los datos en objetivo, se recurrió al uso del programa SPSS V-25 para poder hacer la tabulación de los datos respectivos, para poder hallar los resultados según indicadores, seguido de dimensiones, finalmente variables, posteriormente poder responder a las hipótesis descriptivas planteadas mediante el proceso de baremación procedente desde la segmentación de percentiles que arrojan los resultados estadísticos, seguidamente promediar los resultados en las escalas de: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto, con el fin de obtener resultados descriptivos

Para efectuar la contrastación de prueba de hipótesis en la presente investigación, se ha considerado la prueba estadística Rho de Spearman, la cual resulta de la aplicación de la fórmula presentada a continuación:

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n= número de puntos de datos de las dos variables

di= diferencia de rango del elemento “n”

El Coeficiente Spearman, ρ , puede tomar un valor entre +1 y -1 donde,

Un valor de +1 en ρ significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 en ρ significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 en ρ significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Se sigue este proceso desde la obtención de datos de forma automática del programa SPSS.

A continuación, para hallar el nivel de correlaciones se considera el resultado contable del coeficiente de correlación, que se puede interpretar según la valoración el resultado, de la siguiente manera:

Tabla 8 Valoración Rho de Spearman

Valor de Rho de Spearman	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula

0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecto

Fuente: Coeficiente de Rho Spearman

Estos resultados darán respaldo al nivel de correlación hallado en los resultados inferenciales de las pruebas de hipótesis.

4.2. Resultados por variables de estudio

4.2.1. Variable procrastinación

Tabla 9 Variable procrastinación

		Procrastinación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	32	27.8	27.8	27.8
	A veces	45	39.1	39.1	67.0
	Frecuentemente	38	33.0	33.0	100.0
	Total	115	100.0	100.0	

Fuente: Recopilación de información SPSS

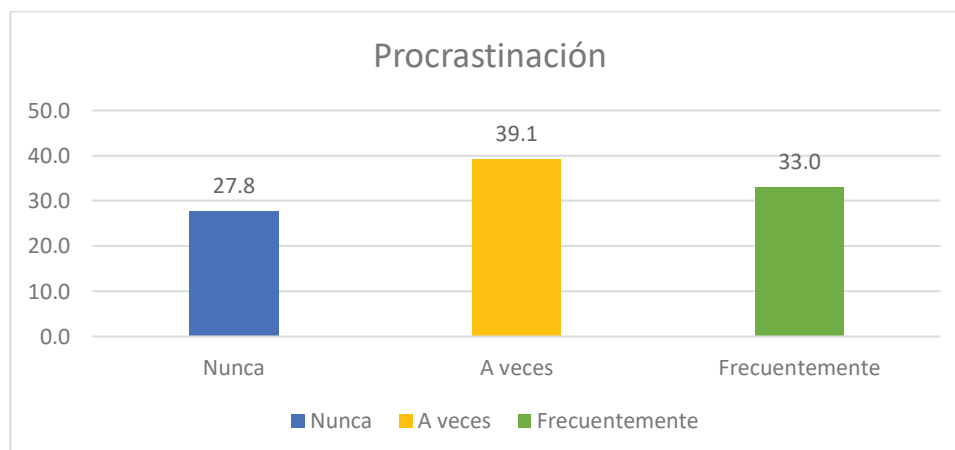


figura 1 Variable procrastinación

Interpretación

De los resultados obtenidos sobre la variable de procrastinación, se percibe que el 39.1% de los estudiantes a veces desenvuelven actitudes de procrastinación.

Ante lo mencionado, los estudiantes en su mayoría evidencian que a veces desarrollan la procrastinación, pues no asumen por completo sus responsabilidades, pero al mismo tiempo, ellos no dejan de lado sus obligaciones como estudiantes, futuros profesionales.

4.2.1.1. Resultados por dimensiones de la variable procrastinación

Tabla 10 Resultados por dimensiones de la variable procrastinación

		Frecuencia	Porcentaje
Hábitos de estudio	Nunca	32	27.8
	A veces	29	25.2
	Frecuentemente	54	47.0
Manejo de tiempo	Nunca	89	77.4
	A veces	4	3.5
	Frecuentemente	22	19.1
Inicio y culminación de tareas	Nunca	55	47.8
	A veces	54	47.0
	Frecuentemente	6	5.2
Conciencia de las consecuencias	Nunca	67	58.3
	A veces	34	29.6
	Frecuentemente	14	12.2
Total		115	100.0

Fuente: Recopilación de información SPSS

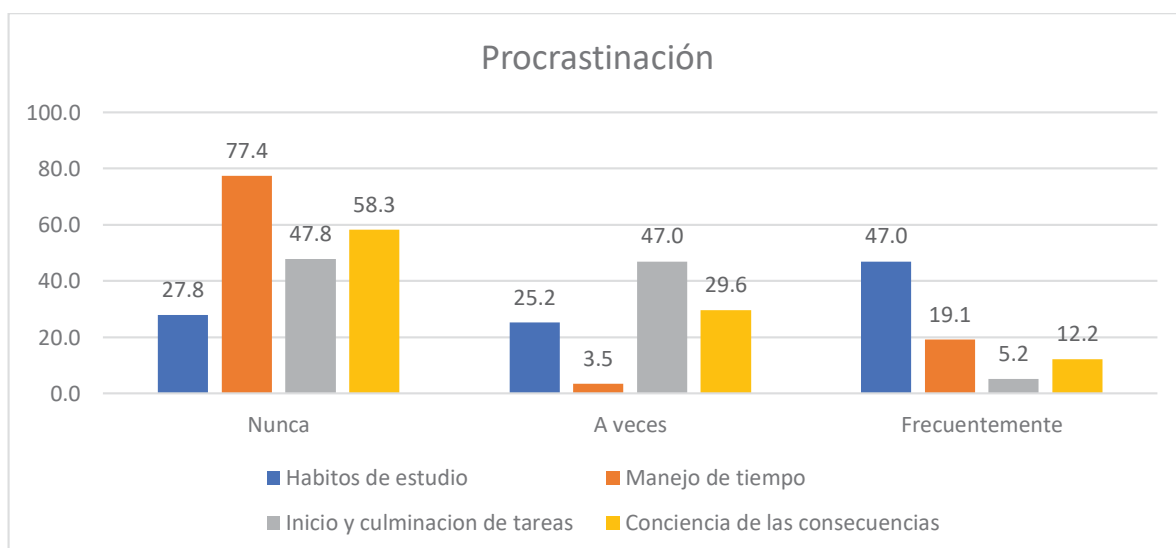


figura 2 Resultados por dimensiones de la variable procrastinación

Interpretación

De los resultados obtenidos de las dimensiones de Procrastinación, se puede percibir que, el 77.4% de la población intervenida evidenció que nunca desarrollan el manejo de tiempo, por otro lado, el 58.3% de la misma evidencio que nunca tienen conciencia de las consecuencias, asimismo, el 47.8% de la misma evidenció que nunca organizan o planifican el inicio y culminación de tareas, finalmente el 47.0% de los estudiantes evidenciaron que frecuentemente manejan hábitos de estudio. Por otro lado, el 47% de la población intervenida evidencio que a veces desarrollan de manera efectiva el inicio y culminación de tareas, así también el 29.6% evidencio que a veces los estudiantes tienen conciencia de las consecuencias, el 25.2% de la misma evidenció que a veces manejan hábitos de estudio, finalmente solo el 3.5% de la misma evidenció que a veces desarrollan un adecuado manejo de tiempo.

El manejo del tiempo es un factor importante en el desarrollo de actividades de los estudiantes, pues debido a este factor se puede organizar de manera adecuada las obligaciones para el desenvolvimiento de las actividades propias del estudiante.

4.2.2. Variable Rendimiento académico

Tabla 11 Variable Rendimiento académico

		Rendimiento Académico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	15	13.0	13.0	13.0
	Malo	39	33.9	33.9	47.0
	Regular	40	34.8	34.8	81.7
	Bueno	15	13.0	13.0	94.8
	Excelente	6	5.2	5.2	100.0
	Total	115	100.0	100.0	

Fuente: Recopilación de información SPSS

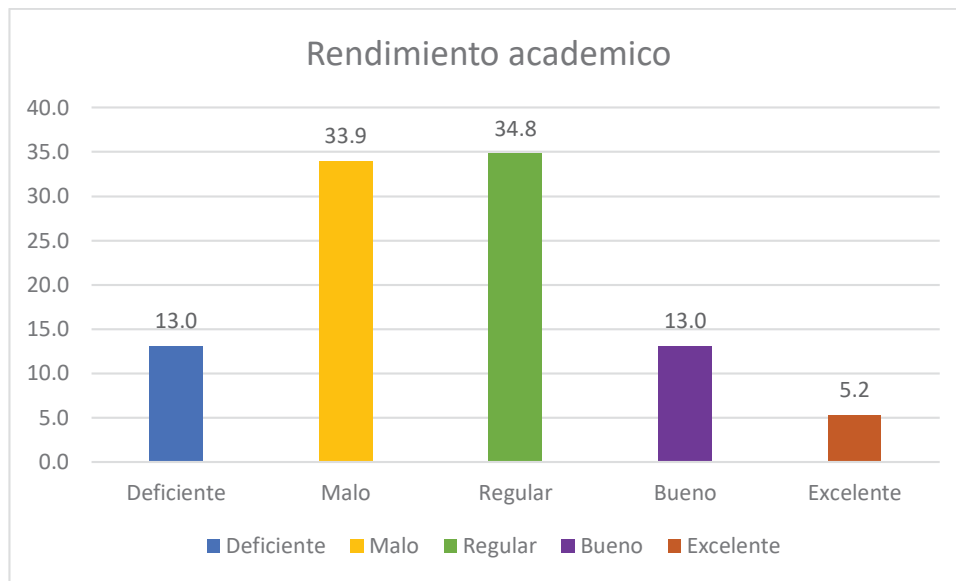


figura 3 Variable Rendimiento académico

Interpretación

De los resultados obtenidos, se puede observar que el 34.8% de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación, poseen un rendimiento regular, debido a que sus notas oscilaron de 14 a 16 puntos, así mismo se observa que el 33.9% tienen un rendimiento malo es decir que obtuvieron una nota 9 a 13 puntos. Por otro lado, se observa que el 13% tuvo un rendimiento deficiente con notas de 0 a 8 puntos. Finalmente el 5.2% evidenciaron notas excelentes.

El rendimiento académico responde al nivel de responsabilidad que el estudiante desarrolla en su labor estudiantil, pues si no realiza sus actividades en su totalidad, no podrá evidenciar un adecuado rendimiento académico.

4.3. RESULTADOS INFERENCIALES

Prueba de hipótesis general

Hipótesis general

H1: La procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

H0: La procrastinación no se relaciona significativamente al rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Tabla 12 Prueba de hipótesis general

		Correlaciones		
			Procrastinación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Recopilación de información SPSS

Interpretación

De los resultados obtenidos, se muestra un valor de significación bilateral de p-valor=0,000 siendo inferior a 0,05, de tal forma que se acepta la Hipótesis Alterna (H1), encontrando así una relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Por otro lado, en el análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un resultado de Rho=0,781, indicándonos la relación entre la V1. Procrastinación y la V2. Rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es positiva alta. Por ende, existe una relación directa y significativa positiva alta entre la variable de procrastinación y la variable de rendimiento académico.

4.3.1 Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

HE 1: El nivel de procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es alto.

Tabla 13 Hipótesis específica 1

		Procrastinación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	27.8	27.8	27.8
	Medio	45	39.1	39.1	67.0
	Alto	38	33.0	33.0	100.0
	Total	115	100.0	100.0	

Fuente: Recopilación de información SPSS

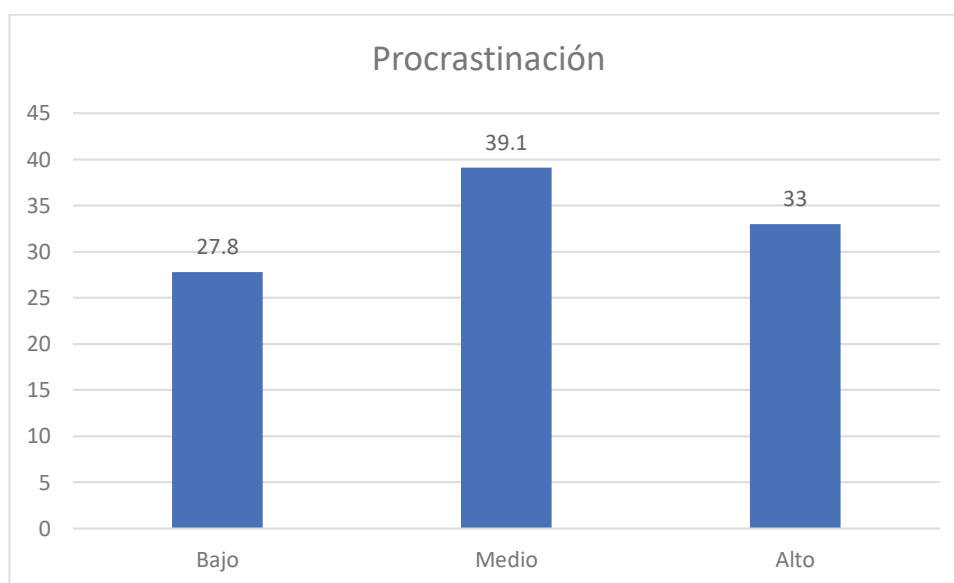


figura 4 Hipótesis específica 1

Interpretación

De los resultados obtenidos sobre la variable de procrastinación, se percibe que los estudiantes ingresantes realizan procrastinación en un nivel medio al 39.1%, el 33% de la misma evidencia que es de nivel alto, finalmente el 27.8% evidencia que es de nivel bajo.

Los estudiantes no desarrollan sus actividades de manera adecuada en su totalidad, debido a que posterga sus actividades para luego encontrarse en situaciones de apuro que ponen en desventaja al logro de sus resultados.

Hipótesis específica 2:

El nivel de rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es alto.

Tabla 14 Hipótesis específica 2

		Rendimiento Académico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	15	13.0	13.0	13.0
	Bajo	35	30.4	30.4	43.5
	Medio	34	29.6	29.6	73.0
	Alto	25	21.7	21.7	94.8
	Muy alto	6	5.2	5.2	100.0
	Total	115	100.0	100.0	

Fuente: Recopilación de información SPSS

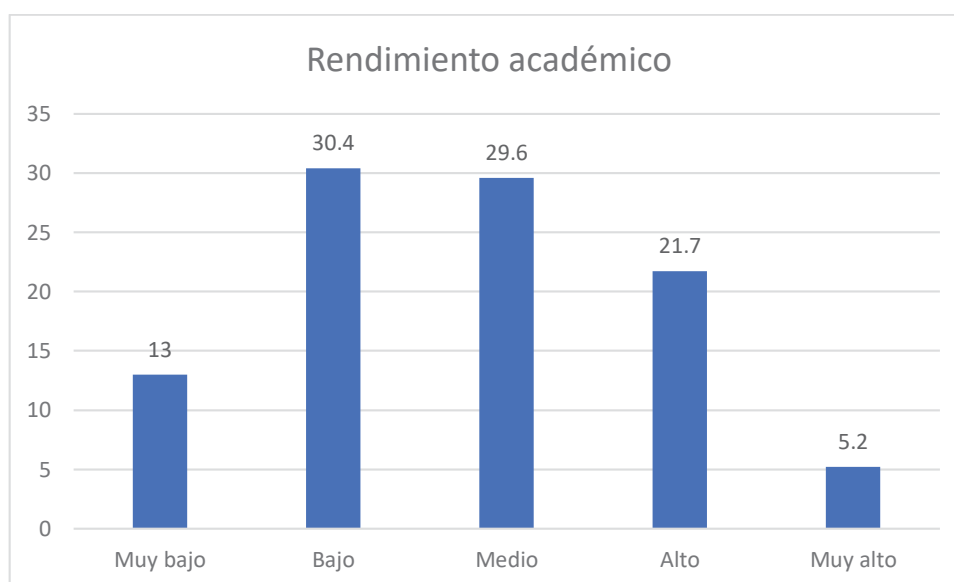


figura 5 Hipótesis específica 2

Interpretación

De los resultados obtenidos sobre la variable de rendimiento académico, se percibe que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es bajo el cual se evidencia en un 30.4%, por ello el nivel de rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es bajo. Debido a la existencia de la procrastinación los estudiantes no han podido resolver las actividades de manera adecuada o a tiempo, lo cual se ha podido evidenciar en los resultados de bajo rendimiento académico.

Hipótesis específica 3:

HE 3: El nivel de predominancia de las dimensiones de la procrastinación es alto en los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Tabla 15 Hipótesis específica 3

		Frecuencia	Porcentaje
Hábitos de estudio	Muy bajo	32	27.8
	Medio	29	25.2
	Alto	54	47.0
Manejo de tiempo	Muy bajo	89	77.4
	Medio	4	3.5
	Alto	22	19.1
Inicio y culminación de tareas	Muy bajo	55	47.8
	Medio	54	47.0
	Alto	6	5.2
Conciencia de las consecuencias	Muy bajo	67	58.3
	Medio	34	29.6
	Alto	14	12.2
Total		115	100.0

Fuente: Recopilación de información SPSS

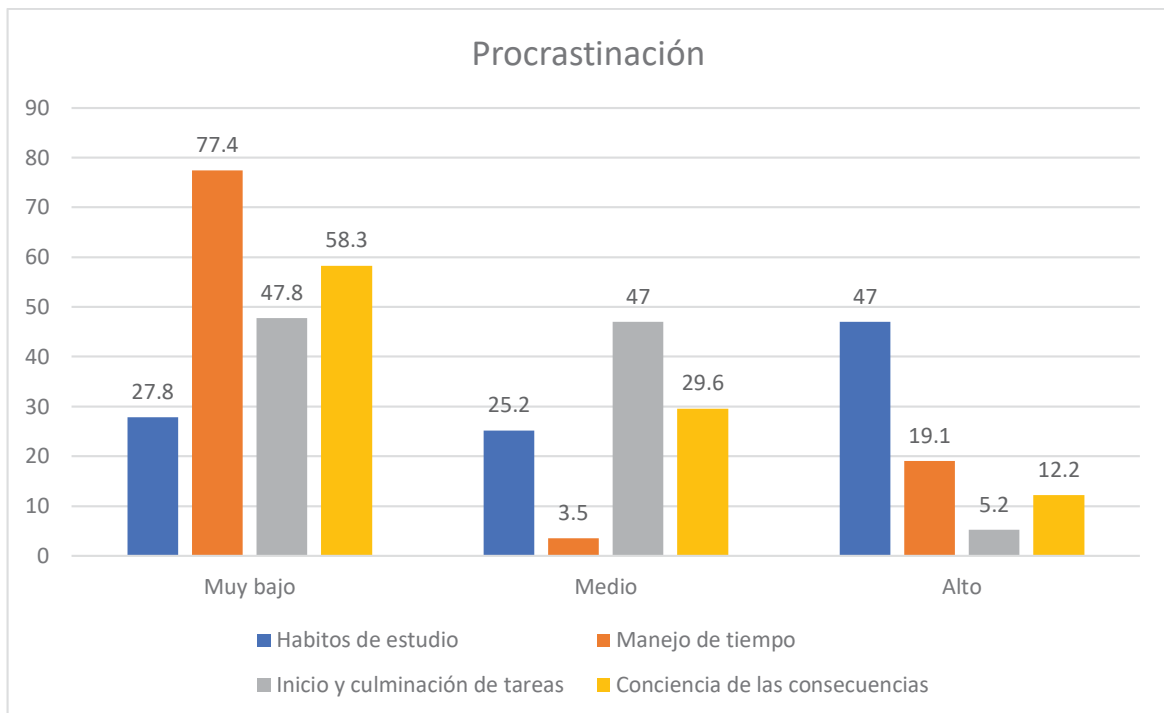


figura 6 Hipótesis específica 3

Interpretación

De los resultados obtenidos sobre la predominancia de las dimensiones de Procrastinación, se percibe que el 77.4% de los estudiantes desarrolla un nivel muy bajo de manejo de tiempo, seguido del 58.3% que desarrollan un nivel muy bajo de conciencia de las consecuencias, asimismo, el 47.8% de los estudiantes desarrollan un nivel muy bajo de inicio y culminación de tareas, finalmente el 47% desarrolla un nivel alto de hábitos de estudio.

Se ha podido percibir la predominancia del inadecuado manejo de tiempo por parte de los estudiantes ingresantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Hipótesis específica 4:

H1: El nivel de relación de las dimensiones de procrastinación con los niveles de rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es significativo.

H0: El nivel de relación de las dimensiones de procrastinación con los niveles de rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco no es significativo.

Dimensiones de procrastinación y los niveles de rendimiento académico

Tabla 16 Dimensiones de procrastinación y niveles de rendimiento académico

Correlaciones				
Rho de Spearman	Hábitos de estudio		Hábitos de estudio	Rendimiento académico
		Coeficiente de correlación	1.000	,781**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	115	115
Rho de Spearman	Manejo del tiempo		Manejo del tiempo	Rendimiento académico
		Coeficiente de correlación	1.000	,544**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	115	115
Rho de Spearman	Inicio y culminación de tareas		Inicio y culminación de tareas	Rendimiento académico
		Coeficiente de correlación	1.000	0.628
		Sig. (bilateral)		0.004
		N	115	115
Rho de Spearman	Conciencia de las consecuencias		Conciencia de las consecuencias	Rendimiento académico
		Coeficiente de correlación	1.000	,470**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	115	115

Fuente: Recopilación de información SPSS

Interpretación

De los resultados obtenidos, se muestra un valor de significación bilateral de p -valor=0,000 siendo inferior a 0,05, encontrando así una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, por otro lado, en el análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un resultado de $Rho=0,781$, que indica la relación positiva alta entre los hábitos de estudio y el Rendimiento académico. Por ende, existe una relación significativa positiva alta entre los hábitos de estudio y la variable de rendimiento académico.

Seguidamente se muestra un valor de significación bilateral de p -valor=0,000 siendo inferior a 0,05, encontrando así una relación significativa entre el manejo de tiempo y el rendimiento académico, por otro lado, en el análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un resultado de $Rho=0,544$, que indica la relación positiva moderada entre el manejo del tiempo y el Rendimiento académico. Por ende, existe una relación significativa positiva moderada entre la dimensión de manejo de tiempo y la variable de rendimiento académico.

A continuación el valor de significación bilateral de p -valor=0,004 siendo inferior a 0,05, encontrando así una relación significativa entre el inicio y la culminación de tareas con el rendimiento académico, por otro lado, en el análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un resultado de $Rho=0,628$, que indica la relación positiva moderada entre el manejo el inicio y culminación de tareas con el Rendimiento académico. Por ende, existe una relación significativa positiva moderada entre la dimensión de inicio y culminación de tareas con la variable de rendimiento académico.

Finalmente se muestra un valor de significación bilateral de p -valor=0,000 siendo inferior a 0,05, encontrando así una relación significativa entre la conciencia de las consecuencias y el rendimiento académico, por otro lado, en el análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un resultado de $Rho=0,470$, que indica la relación positiva moderada entre la conciencia de las consecuencias y el Rendimiento académico. Por ende, existe una relación significativa positiva moderada entre la dimensión de conciencia de las consecuencias y la variable de rendimiento académico.

DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar en qué medida la procrastinación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

En los resultados encontrados para la relación de ambas variables, se obtuvo que en vista de que la significación bilateral de $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$ y el análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $Rho=0,781$, por ende, existe una relación directa y significativa positiva alta entre la variable de procrastinación y la variable de rendimiento académico. Con lo que se entiende que a mayor procrastinación académica de los estudiantes, habrá resultados negativos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al respecto Ramos (2017) en su investigación sobre procrastinación y rendimiento académico, se pudo percibir que los estudiantes universitarios utilizan su tiempo en las redes sociales, por lo que se distraen de sus obligaciones estudiantiles, esta actividad lo realizan de manera automática, cada vez que se encuentran frente a una computadora o celular, lo cual incide de manera negativa en su conducta y desarrollo de actividades estudiantiles.

En contrastación con la investigación consultada y los resultados en la presente, se puede afirmar que un factor de la procrastinación en los estudiantes es la toma de tiempo excesivo por parte de los estudiantes para poder efectuar sus responsabilidades.

Frente al primer objetivo específico, determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Se ha podido evidenciar que los estudiantes ingresantes realizan procrastinación en un nivel medio al 39.1%, el 33% de la misma evidencia que es de nivel alto, finalmente el 27.8% evidencia que es de nivel bajo.

Al respecto Vásquez (2016), en su investigación sobre la procrastinación en los estudiantes pudo concluir que el estudiante debe establecer un orden para la realización de sus tareas y dentro de ello debe tener una organización de sus actividades, para que

más después no desarrolle procrastinación, es primordial que el alumno también encuentre el interés y relevancia en cada curso que está participando para que pueda realizar mucho más a gusto lo que realiza y darle realmente un interés a lo que le guste al Bachiller.

En contrastación con el trabajo consultado y los resultados obtenidos en la presente, se puede afirmar que los estudiantes no desarrollan sus actividades de manera adecuada en su totalidad, debido a que posterga sus actividades para luego encontrarse en situaciones de apuro que ponen en desventaja al logro de sus resultados en el rendimiento académico.

Frente al segundo objetivo específico trazado, determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Se pudo percibir que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es bajo el cual se evidencia en un 30.4%.

Rafael & Ramírez (2016), en su investigación sobre procrastinación y rendimiento académico en los alumnos universitarios, determinó que el 71.4% de alumnos presentan un nivel alto de procrastinación, lo que repercute de manera negativa en el rendimiento académico.

Por lo mencionado, se puede afirmar que un bajo rendimiento académico presenta obstáculos para el logro de aprendizaje de los estudiantes, lo cual impide su desarrollo integral en el aspecto académico, lo cual impide con el paso del tiempo el óptimo desenvolvimiento de las actividades profesionales de los mismos. Además, debido a la existencia de la procrastinación los estudiantes no han podido resolver las actividades de manera adecuada o a tiempo, lo cual se ha podido evidenciar en los resultados de bajo rendimiento académico.

Como tercer objetivo específico, analizar el nivel de predominancia de las dimensiones de la procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Se pudo evidenciar en los resultados que el 77.4% de los estudiantes desarrolla un nivel muy bajo de manejo de tiempo, seguido del 58.3% que desarrollan un nivel muy bajo de conciencia de las consecuencias, asimismo, el 47.8% de los

estudiantes desarrollan un nivel muy bajo de inicio y culminación de tareas, finalmente el 47% desarrolla un nivel alto de hábitos de estudio.

Al respecto Duda (2018) en su investigación sobre la procrastinación académica, pudo concluir que el inadecuado desarrollo de hábitos académicos nace sobre la distracción sobre la actividad académica. Pues los malos hábitos de estudio se generan por la procrastinación estudiantil. Pues en contratación con la presente investigación, se puede afirmar que los estudiantes no pueden desarrollar sus actividades estudiantiles, debido a la falta de hábitos adecuados de estudio.

Finalmente, frente al cuarto objetivo específico determinar el nivel de relación de las dimensiones de procrastinación con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Donde se pudo obtener que todas las dimensiones de la procrastinación respecto al rendimiento académico, son significativas para el rendimiento académico, siendo estas los hábitos de estudio, manejo del tiempo, inicio y culminación de tareas y conciencia de las consecuencias posteriores a las actividades realizadas. Pues el nivel de significancia es menor a 0.05, al mismo tiempo que todas tienen una relación positiva, por ello se concluye que las dimensiones de procrastinación se relacionan significativamente al rendimiento académico de los estudiantes.

Al respecto Aragón & Yabar (2019), en su investigación sobre la procrastinación y el rendimiento académico, pudo concluir que la mayoría de los estudiantes desarrollan su rendimiento académico en un nivel inicial, lo cual es perjudicial para el adecuado desenvolvimiento estudiantil, social familiar, ya que los estudiantes descuidan sus actividades por dejar pasar la hora en actividades mal organizadas. Pues la relación entre la procrastinación y rendimiento académico es significativa.

Ante lo mencionado, se puede afirmar que los estudiantes deben organizar sus actividades en orden de prioridades, y tiempos de entrega, finalmente mantener de manera organizada la vida cotidiana, profesional, familiar, social, etc.

CONCLUSIONES

Primera:

La procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. En vista de que la significación bilateral de $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$ y el análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $Rho=0,781$, por ende, existe una relación directa y significativa positiva alta entre la variable de procrastinación y la variable de rendimiento académico. De tal forma que se acepta la Hipótesis Alterna (H1).

Segunda: Los ingresantes mantienen diferentes niveles de procrastinación, precisando que el 39.1% de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco tienen un nivel medio de procrastinación, así mismo el 27.8% evidenciaron un nivel muy bajo de procrastinación.

Tercera:

El 30.4% de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco tiene un rendimiento bajo, el 21.7% tienen un rendimiento alto. Finalmente se observa que el 13% tuvo un rendimiento muy bajo con una nota inferior a 08.

Cuarto:

La predominancia de las dimensiones de Procrastinación evidencia un nivel muy bajo en el manejo de tiempo (77.4%), seguido del 58.3% que desarrollan un nivel muy bajo de conciencia de las consecuencias, asimismo, el 47.8% de los estudiantes desarrollan un nivel muy bajo de inicio y culminación de tareas, finalmente el 47% desarrolla un nivel alto de hábitos de estudio. Pues frente a las 4 dimensiones de la procrastinación aquella que se evidencia como más predominante entre las cuatro fue, el manejo del tiempo de los estudiantes por lo que se indica que, entre las 4 dimensiones, esta es más representativa a la hora de dejar las actividades importantes postergadas

Quinto:

En todas las dimensiones de la procrastinación respecto al rendimiento académico, son significativas para el rendimiento académico, siendo estas los hábitos de estudio, manejo del tiempo, inicio y culminación de tareas y conciencia de las consecuencias posteriores a las actividades realizadas. Pues el nivel de significancia es menor a 0.05, al mismo tiempo que todas tienen una relación positiva, por ello se concluye que las dimensiones de

procrastinación se relacionan significativamente al rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación.

SUGERENCIAS

Primera:

Se sugiere a los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco organizar actividades extracurriculares que motiven la iniciativa de los estudiantes a desarrollar actividades académicas que fortalezcan sus hábitos de estudio con el fin de incrementar su rendimiento académico.

Segunda:

Se sugiere a los docentes universitarios, de manera general, brindar acompañamiento a los estudiantes mediante actividades conjuntas para reducir la procrastinación de los estudiantes con el fin de ejercer disciplina académica y potenciar su rendimiento académico, así ellos puedan tener más oportunidades laborales y académicas.

Tercera:

Se sugiere a los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco desarrollar charlas dirigidas a los estudiantes sobre organización del tiempo, con el objetivo de una mejor distribución de actividades asumiendo mayores responsabilidades propias de estudiantes con más aspiraciones profesionales.

Cuarto:

Se sugiere a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco que en vista de que la dimensión más representativa y predominante de la procrastinación es el manejo del tiempo, entonces que puedan gestionar de forma adecuada su tiempo a base de la anticipación de las actividades y responsabilidades universitarias, dado que es significativo también en el rendimiento académico.

Quinto:

Finalmente se sugiere a los directivos, docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco que en vista que las dimensiones de hábitos de estudio, manejo del tiempo, inicio y culminación de tareas y la conciencia de las consecuencias se puedan mejorar, puesto que son altamente significativas para el rendimiento académico, a partir de la gestión de la Escuela Profesional de Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, H. (2015). *Manejo Efectivo del Tiempo*. Colombia: La sabana.
- Aragon, O., & Yabar, M. (2019). *PROCRASTINACIÓN COMO PREDICTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER, SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO CUSCO, 2018*. . Cusco: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.
- Aramburu, F., & Huamani, L. (2019). “*INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS ACCHA, PARURO-2019*”. Cusco: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO .
- Arce, J., Heredia, F., & L., R. (2008). *LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y SU CULTURA: UNA VISIÓN DESDE LA POSTMODERNIDAD*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Balkis, M., & Duru, E. (1995). *Prevalence of academic procrastination behavior among preservice teachers, and its relationship with demographics and individual preferences*.
- Barkley, R. (2010). *Funciones ejecutivas y autorregulación*. . EEUU: 22 Conferencia Internacional de TDAH.
- Bastidas, J. (2017). *Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este*. . Lima: Universidad Peruana Union.
- BBC News. (10 de junio de 2019). *las mejores universidades del mundo (y cuáles son las 2 únicas de América Latina entre las 100 primeras)*. Obtenido de las mejores universidades del mundo (y cuáles son las 2 únicas de América Latina entre las 100 primeras): <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52993386>

- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Lima: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Blas, A. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 177.
- Bolaños, L. C. (2018). *Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2010 a 2015. (Tesis)*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Carrasco Diaz, S. (2015). *Metodología de la investigación*.
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Colonio, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Condori, M. (2019). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC*. Cusco: UNSAAC.
- Cordova, P. (2019). *Hábitos de estudio y procrastinación académica*. Peru: Cordova.
- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. Zona próxima. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*.
- Duda, M. (2018). *PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LIMA*. Lima: Universidad peruana Cayetano Heredia.
- Ellis, A. (1999). *Una terapia breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual*. Editorial Paidós.
- Ellis, A., & Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastination*. New York: New.

- Espinoza, J. V. (2014). *El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el Curso de Aritmética. (Tesis de licenciatura)*. . Lima: Universidad Enrique Guzman y Valle.
- Estatuto universitario UNSAAC. (2015). *Reglamento academico*. Cusco: UNSAAC.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. . *Revista Boletín Redipe*, 218-228.
- Feldman, R. (2005). *“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”*. . México: MC-Grill Hill.
- Ferrari, J. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. New York: Plenum.
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance*. . Nueva York.
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (2013). *Procrastination and task avoidance*. Nueva York.
- Francis, S. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario “excelente”. . *Revista de Educación*, 30.
- Garcia. (2014). *Comprendiendo la procrastinación con el modelo ABC*. España: Gaceta de la Escuela de Medicina Justo Sierra.
- Gutiérrez, & Montañez. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-21.
- Gutiérrez, S. (2007). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. . Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo. .
- Hernandez, I., & Fernandez, C. (2010). *Metodología de la investigación*. mexico: McGraw Hill.

- Huamani, B. (2019). *Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC*. Cusco: UNSAAC.
- Montes, I. y. (2010). Rendimiento académico - perspectiva cuantitativa. . *Revista de investigacion. EAFIT*.
- Morales, M., & Sepúlveda, M. (2015). (2015). ¿A qué atribuyen el alto rendimiento escolar los estudiantes de buen rendimiento escolar proveniente de liceos con altos índices de vulnerabilidad? *V CLABES*;, 7.
- Moreira Mora, T. E. (2009). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinivel. . *Revista Educación*, 33.
- Munevar, D., & Villaseñor, M. (2013). *Producción de conocimientos y productividad académica*. Mexico: Educacion y desarrollo.
- Municipalidad Distrital de Cusco. (2019). *Municipalidad Distrital de Accha, datos generales*. Cusco.
- Navarro, C. (2016). *Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca*. Colombia: revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis.
- Navarro, R. (2010). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electronica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educacion*, 1-16.
- Rafael, A., & Ramirez, A. (2016). *Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016*. Lima: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). *Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos* . Chile: Universidad Austral de Chile.
- Real Academia Española. (2015). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Spain.
- Rothblum, Murakami, & Solomon. (2012). *Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators*. New York: Journal of counseling psychology.

- Saavedra, E. (2013). *El rendimiento académico* . Revista Iberoamericana de Educación.
- Sáez, L. (2014). *Procrastinación: un análisis psicoeducativo* . Valencia, España: U. d. Valencia., Ed.
- Schouwenburg, H. (2004). *Procrastination in academic settings: general introduction*.
- Scott, S. (2014). *23 Hábitos anti-procastinación* . Babelcube.
- Skinner, E. &. (1993). *Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year*. Journal of Educational Psychology.
- Steel. (2014). *The Nature of Procrastination*. New York: Psychological Bulletin.
- Steel, D. P. (2012). *Procastinación*. España: DEBOLSILLO.
- Steel, P. (2007). *The Nature of Procrastination: A meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory* .
- Sulio, S. (2018). “*PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA DEL PENÚLTIMO AÑO DE UNA UNIVERSIDAD DE AREQUIPA–2018*” . Arequipa: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.
- Sulio, S. (2018). *PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA DEL PENÚLTIMO AÑO DE UNA UNIVERSIDAD DE AREQUIPA–2018* (Vol. X). (X, Ed.) Arequipa, X, X: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.
- SUNEDU. (2018). *Informe bienal sobre la realidad universitaria peruana*. Lima: SUNEDU. disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/747830/Informe-Bienal-sobre-realidad.pdf>.
- Tinto, V. (1992). *El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria*. Mexico: UNAM.
- Trujillo, M. (2019). *Competencias básicas en educación*.

- Universidad panamericana de Mexico. (10 de Enero de 2019). *Factores que afectan el rendimiento académico* . Obtenido de Factores que afectan el rendimiento académico : <https://blog.up.edu.mxprepaup/factores-afectan-rendimiento-academico>
- Valdiviezo, A. (2017). *Procrastinación en estudiantes de derecho y administración de una universidad privada de Trujillo*. Trujillo.: Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Valencia, Y. (2015). La Procrastinación Académica en los escolares. *R. Iberoamerica*.
- Vazquez, R. (2016). “*PROCRASTINACIÓN EN ALUMNOS DE PREPARATORIA*” . Mexico: Universidad autonoma de Aguas calientes.
- Vildoso G., V. S. (2003). *Influencia de los Habitos de Estudio y la Autoestia en el Rendimiento academico de los estudiantes* . Lima: segunda.
- Wolters, C. (2003). *Entendimiento de la procrastinación del self-regulación de perspectiva*. Revista de educación Psicológica,.

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES
Procrastinación	Patrón conductual considerado como especialmente grave por las consecuencias que conlleva para el estudiante y su entorno académico y familiar (Steel, 2007)	✓ Hábitos de estudio	Conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. (Barkley, 2010)	<ul style="list-style-type: none"> • Autodisciplina • Organización • Preparación para exámenes • Formas de estudio
		✓ Manejo del tiempo	Proceso de planificación y ejercicio del control consciente del tiempo dedicado a actividades específicas, especialmente para aumentar la eficacia, la eficiencia y la productividad. (Barkley, 2010)	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de tareas • Planificación de tareas • Disposición de tiempo para tareas
		✓ Inicio y culminación de tareas	Función ejecutiva que permite iniciar una actividad y mantener la motivación para llevarla a término (Barkley, 2010)	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Dificultad de aprendizaje • Esfuerzo sostenido
		✓ Conciencia de las consecuencias	Aptitud que permite tener en cuenta lo que puede suceder en el futuro, en relación a lo que se escoge realizar en el presente, y teniendo en cuenta experiencias pasadas. (Barkley, 2010)	<ul style="list-style-type: none"> • Previsión a futuro • Aprendizaje de errores pasados • Reflexión
Rendimiento académico	Grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo. (Gutiérrez Olivera, 2007)	✓ Deficiente.	Obtención de la nota promedio de 3 evaluaciones considerando notas parciales, las cuales oscilan dese 00 a 08 puntos (Estatuto universitario UNSAAC, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> • 00-08
		✓ Malo.	Obtención de la nota promedio de 3 evaluaciones considerando notas parciales,	<ul style="list-style-type: none"> • 09-13

			las cuales oscilan dese 09 a 13 puntos (Estatuto universitario UNSAAC, 2015)	
		✓ Regular.	Obtención de la nota promedio de 3 evaluaciones considerando notas parciales, las cuales oscilan dese 14 a 16 puntos (Estatuto universitario UNSAAC, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> • 14-16
		✓ Bueno.	Obtención de la nota promedio de 3 evaluaciones considerando notas parciales, las cuales oscilan dese 17 a 18 puntos (Estatuto universitario UNSAAC, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> • 17-18
		✓ Excelente.	Obtención de la nota promedio de 3 evaluaciones considerando notas parciales, las cuales oscilan dese 19 a 20 puntos (Estatuto universitario UNSAAC, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> • 19-20

ANEXO 2: Matriz de instrumento, Procrastinación

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS INGRESANTES DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2019 – II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO”

DIMENSION	INDICADOR	PESO	Nro. de ITEMS	ITEMS O REACTIVOS
Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Autodisciplina • Organización • Preparación para exámenes • Formas de estudio 	34%	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudia un día antes para su examen parcial 2. Estudia el último día para el examen final porque no le alcanza tiempo 3. Realiza las tareas académicas con anticipación de días 4. Le resulta fácil realizar actividades cuando se lo propone 5. Las obligaciones hacen que sienta ansiedad debido a su pronta culminación 6. Tiene claro la organización semanal de sus actividades 7. Tiene una planificación diaria respecto a sus actividades prevé el tiempo para después de rendirlos 8. Prevé el tiempo para reflexionar su examen después de rendirlos 9. Se siente mejor cuando no tiene responsabilidades 10. Asume sus responsabilidades con gusto 11. Estudia mediante la elaboración de resúmenes 12. Estudia faltando horas para su examen
Manejo del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de tareas • Planificación de tareas • Disposición de tiempo para tareas 	26%	9	<ol style="list-style-type: none"> 13. Considera relevantes sus prioridades académicas por cursos 14. Considera relevantes sus prioridades sociales de su interés personal 15. Estudia para un examen sin interrupciones y previsto con anterioridad 16. Se encuentra al tanto de todas las notificaciones de su smartphone.

				<p>17. Descansa las horas suficientes para poder realizar sus actividades académicas</p> <p>18. Es puntual a sus clases universitarias</p> <p>19. Es puntual a sus reuniones sociales</p> <p>20. Realiza actividad física semanalmente</p> <p>21. Dispone de tiempo necesario para elaborar sus tareas académicas</p>
Inicio y culminación de tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Dificultad de aprendizaje <p>Esfuerzo sostenido</p>	20%	7	<p>22. Las actividades que se propone completar las realiza en el tiempo que usted estimo inicialmente.</p> <p>23. El tiempo que estima para realizar sus actividades académicas no es suficiente.</p> <p>24. Termina sus tareas académicas en la universidad horas antes de entrega.</p> <p>25. Inicia sus actividades académicas en la hora propuesta por usted.</p> <p>26. Cuando termino mis tareas me doy tiempo de revisar si los he hecho bien.</p> <p>27. Demora demasiado tiempo para realizar sus actividades académicas</p> <p>28. Justifica la demora de sus actividades académicas</p>
Conciencia de las consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Previsión a futuro • Aprendizaje de errores pasados <p>Reflexión</p>	20%	7	<p>29. Se siente ansioso por la culminación de tareas académicas</p> <p>30. Se siente tranquilo por la culminación de tareas académicas</p> <p>31. Se siente presionado por actividades académicas no terminadas</p> <p>32. Reflexiona sobre el manejo de su tiempo y de sus actividades académicas</p> <p>33. Se siente estresado por actividades académicas no terminadas</p> <p>34. Reflexiona sobre los errores que comete frente a sus tareas académicas</p> <p>35. Percibe que sus tareas académicas serán de menor calidad</p>

ANEXO 3: Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS INGRESANTES DEL SEMESTRE ACADEMICO 2019 – II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO”

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
<p>¿En qué medida la procrastinación se relaciona en el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?</p>	<p>Determinar en qué medida la procrastinación se relaciona con el rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p>	<p>La procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco .</p>	<p>V. I</p> <p>Procrastinación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio • Manejo del tiempo • Inicio y culminación de tareas • Conciencia de las consecuencias <p>V. D</p> <p>Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente. • Malo. • Regular. • Bueno. • Excelente. 	<p>Enfoque: Cuantitativo - Tipo: Descriptivo- Correlacional Diseño: No experimental Método: Hipotético Deductivo Población: Estudiantes de la escuela profesional de Educación Muestra: x Técnica: Encuesta</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?</p> <p>¿Cuál es el nivel de predominancia de las dimensiones de la procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación de las dimensiones de procrastinación con los niveles del rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p> <p>Analizar el nivel de predominancia de las dimensiones de la procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p> <p>Determinar el nivel de relación de las dimensiones de procrastinación con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel de procrastinación de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es alto</p> <p>El nivel de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es alto.</p> <p>El nivel de predominancia de las dimensiones de la procrastinación es alto en los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p> <p>El nivel de relación de las dimensiones de procrastinación con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es significativo</p>		

ANEXO 4: Instrumento de aplicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



ENCUESTA

Estimado compañero(a) recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: "PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS INGRESANTES DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2019 - II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO".

Siendo de modo anónimo. Gracias

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas.

Cuestionario
Nro. _____

A. DATOS GENERALES

1. Sexo

- a. Masculino
- b. Femenino

2. Edad

- 1. 18 a 21 años
- 2. 22 a 24 años
- 3. 25 a 27 años
- 4. 28 años a mas

Nunca	A veces	Frecuentemente	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Por favor lea cada pregunta y asigne el punto correspondiente, su opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		N	AV	F	CS	S
A.	HÁBITOS DE ESTUDIO					
1.	Estudia un día antes para su examen parcial					
2.	Estudia el último día para el examen final porque no le alcanza tiempo					
3.	Realiza las tareas académicas con anticipación de días					
4.	Le resulta fácil realizar actividades cuando se lo propone					
5.	Las obligaciones hacen que sienta ansiedad debido a su pronta culminación					
6.	Tiene claro la organización semanal de sus actividades					
7.	Tiene una planificación diaria respecto a sus actividades prevé el tiempo para después de rendirlos					
8.	Prevé el tiempo para reflexionar su examen después de rendirlos					
9.	Se siente mejor cuando no tiene responsabilidades					
10.	Asume sus responsabilidades con gusto					
11.	Estudia mediante la elaboración de resúmenes					
12.	Estudia faltando horas para su examen					
B.	MANEJO DE TIEMPO					
13.	Considera relevantes sus prioridades académicas por cursos					
14.	Considera relevantes sus prioridades sociales de su interés personal					
15.	Estudia para un examen sin interrupciones y previsto con anterioridad					
16.	Se encuentra al tanto de todas las notificaciones de su smartphone.					
17.	Descansa las horas suficientes para poder realizar sus actividades académicas					
18.	Es puntual a sus clases universitarias					
19.	Es puntual a sus reuniones sociales					
20.	Realiza actividad física semanalmente					
21.	Dispone de tiempo necesario para elaborar sus tareas académicas					
C.	INICIO Y CULMINACIÓN DE TAREAS					
22.	Las actividades que se propone completar las realiza en el tiempo que usted estimo inicialmente.					
23.	El tiempo que estima para realizar sus actividades académicas no es suficiente.					
24.	Termina sus tareas académicas en la universidad horas antes de entrega.					
25.	Inicia sus actividades académicas en la hora propuesta por usted.					
26.	Cuando termino mis tareas me doy tiempo de revisar si los he hecho bien.					
27.	Demora demasiado tiempo para realizar sus actividades académicas					
28.	Justifica la demora de sus actividades académicas					
D.	CONSECUENCIAS					
29.	Se siente ansioso por la culminación de tareas académicas					
30.	Se siente tranquilo por la culminación de tareas académicas					

31.	Se siente presionado por actividades académicas no terminadas					
32.	Reflexiona sobre el manejo de su tiempo y de sus actividades académicas					
33.	Se siente estresado por actividades académicas no terminadas					
34.	Reflexiona sobre los errores que comete frente a sus tareas académicas					
35.	Percibe que sus tareas académicas serán de menor calidad					

ANEXO 5: Reporte de notas de los ingresantes e la escuela profesional de Educación 2020

Notas finales de ingresantes 2019-2 en Educación					
Alumno	curso	Nombre	Créditos	categoria	Nota
1	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	0
1	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	9
1	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	0
1	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	7
1	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	0
1	ME901	MATEMATICA I	4	EG	0
2	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
2	ED118	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	4	OEFE	16
2	ED119	EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL	4	OEFE	16
2	ED122	EDUCACIÓN COMUNITARIA INTERCULTURAL	3	OEES	14
2	FP904	INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA	4	EGT	14
2	IF902	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	3	EG	18
3	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	0
3	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	9
3	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	0
3	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	8
3	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	0
3	ME901	MATEMATICA I	4	EG	0
4	ED118	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	4	OEFE	18
4	ED132	EDUCACIÓN Y SALUD	3	OEES	15
4	ED137	TALLER DE REDACIÓ N CIENTÍFICA	3	OEES	17
4	ED683	CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN	3	OEES	18
4	FP904	INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA	4	EGT	17
4	IF902	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	3	EG	18
5	ED104	INVESTIGACION EDUCATIVA	4	INV	17
5	ED587	RECURSOS DIDACTICOS	3	PPP	15
5	FI204	FISICA IV	4	FPE	12
5	FP165	DESARROLLO PERSONAL	2	ANC	13
5	QU601	BIOQUIMICA	4	FPE	12
6	ED132	EDUCACIÓN Y SALUD	3	OEES	16
6	ED137	TALLER DE REDACIÓ N CIENTÍFICA	3	OEES	17
6	FP903	PSICOLOGÍA GENERAL	4	EGT	16
6	FP904	INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA	4	EGT	16
6	LC422	TEORÍA Y ANÁLISIS DEL TEXTO LITERARIO	4	OEES	15
6	LC430	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	4	OEES	5
7	ED118	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	4	OEFE	16
7	ED119	EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL	4	OEFE	17
7	ED120	GESTION DE LA EDUCACION	4	OEES	16
7	ED121	GESTION DEL CURRICULO	4	OEES	16
7	ED123	TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	3	OEES	16
7	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
8	AR101	GEOMETRIA DESCRIPTIVA	4	FPE	15
8	ED381	DIDACTICA DE LA MATEMATICA III	4	FPE	14
8	ED516	PRACTICA DOCENTE I	6	PPP	17
8	ME607	ESTADISTICA INFERENCIAL	4	FPE	14
9	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	14
9	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17

9	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	13
9	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	14
9	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
9	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
10	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
10	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
10	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
10	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
10	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
10	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
11	ED132	EDUCACIÓN Y SALUD	3	OEES	17
11	ED133	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	OEES	15
11	ED137	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	3	OEES	17
11	ED668	ADAPTABILIDAD Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE	3	OEEP	17
11	ED669	DIDÁCTICA DE LA MATEMATICA I	3	OEEP	17
11	ED670	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN II	4	OEEP	15
11	ED671	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	3	OEEP	17
12	ED132	EDUCACIÓN Y SALUD	3	OEES	17
12	ED133	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	OEES	15
12	ED137	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	3	OEES	15
12	ED652	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I	4	OEEP	17
12	ME615	ANÁLISIS MATEMÁTICO II	4	OEEP	14
13	ED133	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	OEES	16
13	ED137	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	3	OEES	17
13	ED665	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL CANTO, MÚSICA Y DANZA	3	OEEP	17
13	ED667	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN I	3	OEEP	17
13	ED668	ADAPTABILIDAD Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE	3	OEEP	16
13	ED671	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	3	OEEP	17
14	ED132	EDUCACIÓN Y SALUD	3	OEES	16
14	ED133	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	OEES	15
14	ED137	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	3	OEES	14
14	ED652	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I	4	OEEP	17
14	ME615	ANÁLISIS MATEMÁTICO II	4	OEEP	14
15	ED132	EDUCACIÓN Y SALUD	3	OEES	17
15	ED133	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	OEES	16
15	ED137	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	3	OEES	16
15	LC415	INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA	4	OEEP	15
15	LC422	TEORÍA Y ANÁLISIS DEL TEXTO LITERARIO	4	OEEP	15
15	LC430	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	4	OEEP	14
16	ED132	EDUCACIÓN Y SALUD	3	OEES	17
16	ED133	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	OEES	15
16	ED137	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	3	OEES	15
16	ED652	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I	4	OEEP	18
16	ME615	ANÁLISIS MATEMÁTICO II	4	OEEP	16
17	ED132	EDUCACIÓN Y SALUD	3	OEES	15
17	ED133	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	OEES	15
17	ED137	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	3	OEES	17
17	ED668	ADAPTABILIDAD Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE	3	OEEP	16
17	ED669	DIDÁCTICA DE LA MATEMATICA I	3	OEEP	17
17	ED670	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN II	4	OEEP	15

17	ED671	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	3	OEEP	17
18	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
18	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
18	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
18	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
18	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
18	ME901	MATEMATICA I	4	EG	17
19	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
19	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
19	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	18
19	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	16
19	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
19	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
20	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
20	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
20	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
20	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
20	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
20	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
21	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
21	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
21	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
21	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
21	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
21	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
22	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
22	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
22	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
22	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
22	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
22	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
23	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
23	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
23	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
23	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	19
23	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
23	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
24	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
24	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
24	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
24	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
24	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
24	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
25	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
25	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	14
25	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	14
25	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
25	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
25	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
26	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16

26	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
26	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	14
26	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
26	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
26	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
27	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
27	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
27	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
27	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
27	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
27	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
28	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
28	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
28	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
28	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
28	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	18
28	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
29	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
29	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
29	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
29	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
29	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
29	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
30	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
30	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
30	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
30	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	15
30	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
30	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
31	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
31	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
31	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
31	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
31	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
31	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
32	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
32	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
32	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
32	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
32	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
32	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
33	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
33	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
33	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
33	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
33	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
33	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
34	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
34	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
34	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15

34	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
34	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
34	ME901	MATEMATICA I	4	EG	17
35	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
35	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
35	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
35	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
35	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
35	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
36	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
36	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
36	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	18
36	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
36	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
36	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
37	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
37	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
37	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
37	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
37	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
37	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
38	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
38	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
38	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	18
38	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
38	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
38	ME901	MATEMATICA I	4	EG	9
39	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
39	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
39	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	12
39	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
39	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
39	ME901	MATEMATICA I	4	EG	5
40	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
40	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
40	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
40	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	16
40	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
40	ME901	MATEMATICA I	4	EG	12
41	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
41	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
41	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
41	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	15
41	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
41	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
42	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
42	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
42	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
42	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	15
42	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17

42	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
43	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	15
43	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
43	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
43	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	15
43	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
43	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
44	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
44	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
44	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
44	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	15
44	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
44	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
45	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
45	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
45	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	14
45	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	16
45	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
45	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
46	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
46	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
46	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
46	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	15
46	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
46	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
47	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
47	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
47	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
47	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	15
47	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
47	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
48	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	15
48	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
48	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
48	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	15
48	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
48	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
49	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
49	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
49	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
49	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	15
49	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
49	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
50	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
50	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
50	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
50	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	16
50	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
50	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
51	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16

51	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	14
51	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
51	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	16
51	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
51	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
52	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
52	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	14
52	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
52	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
52	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
52	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
53	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
53	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	13
53	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
53	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
53	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
53	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
54	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
54	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
54	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
54	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	19
54	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
54	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
55	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
55	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	14
55	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
55	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
55	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
55	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
56	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
56	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	14
56	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
56	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
56	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
56	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
57	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
57	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	14
57	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
57	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
57	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
57	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
58	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	20
58	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
58	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
58	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
58	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
58	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
59	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
59	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
59	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15

59	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
59	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
59	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
60	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	1
60	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	0
60	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	0
60	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	7
60	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	0
60	ME901	MATEMATICA I	4	EG	0
61	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
61	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
61	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
61	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
61	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
61	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
62	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
62	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
62	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	18
62	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
62	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
62	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
63	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	20
63	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
63	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	18
63	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
63	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
63	ME901	MATEMATICA I	4	EG	17
64	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
64	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	14
64	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
64	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	20
64	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
64	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
65	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
65	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
65	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
65	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	19
65	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	18
65	ME901	MATEMATICA I	4	EG	18
66	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
66	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
66	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
66	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
66	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
66	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
67	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
67	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
67	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
67	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
67	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17

67	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
68	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
68	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
68	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
68	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
68	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
68	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
69	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
69	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
69	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	14
69	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
69	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
69	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
70	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
70	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
70	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
70	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
70	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
70	ME901	MATEMATICA I	4	EG	17
71	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
71	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
71	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
71	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
71	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	18
71	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
72	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
72	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
72	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	14
72	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
72	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
72	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
73	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
73	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
73	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	13
73	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	16
73	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
73	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
74	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
74	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
74	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
74	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
74	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
74	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
75	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
75	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
75	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
75	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
75	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
75	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
76	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	20

76	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
76	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
76	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
76	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
76	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
77	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
77	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
77	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
77	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	16
77	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
77	ME901	MATEMATICA I	4	EG	11
78	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
78	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
78	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
78	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
78	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
78	ME901	MATEMATICA I	4	EG	8
79	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
79	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
79	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
79	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
79	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
79	ME901	MATEMATICA I	4	EG	3
80	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	20
80	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	14
80	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	18
80	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
80	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
80	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
81	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	20
81	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
81	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
81	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
81	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
81	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
82	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	15
82	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
82	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
82	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	15
82	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
82	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
83	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
83	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
83	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	18
83	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	16
83	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
83	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
84	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
84	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	12
84	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15

84	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	15
84	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
84	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
85	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
85	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
85	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
85	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	16
85	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
85	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
86	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
86	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
86	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
86	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	16
86	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
86	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
87	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	10
87	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
87	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	11
87	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	14
87	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
87	ME901	MATEMATICA I	4	EG	12
88	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
88	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	14
88	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	14
88	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
88	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
88	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
89	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
89	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
89	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
89	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
89	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
89	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
90	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
90	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
90	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
90	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
90	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
90	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
91	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
91	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
91	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
91	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
91	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
91	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
92	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
92	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	14
92	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
92	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
92	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16

92	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
93	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
93	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	15
93	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
93	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
93	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
93	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
94	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
94	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	14
94	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
94	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
94	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
94	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
95	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
95	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
95	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	17
95	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
95	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
95	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
96	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
96	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	13
96	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
96	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
96	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
96	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
97	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	19
97	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	18
97	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
97	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	19
97	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	18
97	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
98	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18
98	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
98	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	18
98	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
98	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	17
98	ME901	MATEMATICA I	4	EG	16
99	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
99	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	17
99	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	15
99	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
99	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	14
99	ME901	MATEMATICA I	4	EG	4
100	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	11
100	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	0
100	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	9
100	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	12
100	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	4
100	ME901	MATEMATICA I	4	EG	3
101	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	18

101	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	16
101	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	16
101	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
101	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
101	ME901	MATEMATICA I	4	EG	11
102	ED133	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	OEES	16
102	ED137	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	3	OEES	18
102	ED666	MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA II	4	OEEP	19
102	ED668	ADAPTABILIDAD Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE	3	OEEP	16
102	ED670	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN II	4	OEEP	16
102	ED671	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	3	OEEP	17
103	ED694	DANZA Y MÚSICA FOLCLÓRICA	3	OEEP	16
103	ED698	BÁSQUETBOL II	4	OEEP	12
103	ED699	NATACIÓN I	3	OEEP	8
103	ED700	ATLETISMO II	4	OEEP	3
103	MH164	PRIMEROS AUXILIOS APLICADOS AL DEPORTE	3	OEEP	0
103	MH198	MEDICINA DEPORTIVA	3	OEEP	1
104	ED132	EDUCACIÓN Y SALUD	3	OEES	15
104	ED133	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	OEES	15
104	ED137	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	3	OEES	15
104	ED683	CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN	3	OEEP	17
104	FP270	FILOSOFÍA ACTUAL Y SUS ANTECEDENTES	3	OEEP	14
104	FP272	AXIOLOGÍA Y ÉTICA	3	OEEP	15
104	GE169	GEOGRAFÍA GENERAL Y DEL MUNDO	4	OEEP	15
105	ED125	DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA	3	OEES	16
105	ED132	EDUCACIÓN Y SALUD	3	OEES	16
105	ED133	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	OEES	14
105	FP270	FILOSOFÍA ACTUAL Y SUS ANTECEDENTES	3	OEEP	11
105	FP272	AXIOLOGÍA Y ÉTICA	3	OEEP	17
105	GE169	GEOGRAFÍA GENERAL Y DEL MUNDO	4	OEEP	5
105	HI465	HISTORIA DE LA CULTURA	3	OEEP	16
106	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	7
106	ED713	TECNOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	4	OEEP	15
106	FP902	LIDERAZGO Y HABILIDADES SOCIALES	3	EG	0
106	FP904	INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA	4	EGT	3
106	ME901	MATEMATICA I	4	EG	12
106	MH198	MEDICINA DEPORTIVA	3	OEEP	16
107	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	0
107	ED694	DANZA Y MÚSICA FOLCLÓRICA	3	OEEP	17
107	FP902	LIDERAZGO Y HABILIDADES SOCIALES	3	EG	0
107	FP904	INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA	4	EGT	8
107	IF902	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	3	EG	15
107	MH164	PRIMEROS AUXILIOS APLICADOS AL DEPORTE	3	OEEP	15
107	MH198	MEDICINA DEPORTIVA	3	OEEP	15
108	ED125	DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA	3	OEES	3
108	ED132	EDUCACIÓN Y SALUD	3	OEES	15
108	ED133	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	OEES	14
108	ED137	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	3	OEES	14
108	FP270	FILOSOFÍA ACTUAL Y SUS ANTECEDENTES	3	OEEP	14
108	FP272	AXIOLOGÍA Y ÉTICA	3	OEEP	15

108	HI465	HISTORIA DE LA CULTURA	3	OEEP	13
109	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	17
109	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	14
109	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	14
109	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	15
109	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
109	ME901	MATEMATICA I	4	EG	14
110	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
110	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	11
110	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	14
110	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	18
110	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	16
110	ME901	MATEMATICA I	4	EG	10
111	AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	EG	16
111	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	11
111	ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EG	14
111	FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	EG	17
111	LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	EG	15
111	ME901	MATEMATICA I	4	EG	15
112	DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	EG	9
112	ED118	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	4	OEFE	0
112	ED121	GESTION DEL CURRICULO	4	OEES	0
112	ED123	TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	3	OEES	0
112	FP904	INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA	4	EGT	0
112	IF902	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	3	EG	0
113	ED693	BASQUETBOL I	4	OEEP	14
113	ED694	DANZA Y MÚSICA FOLCLÓRICA	3	OEEP	17
113	ED697	ATLETISMO I	3	OEEP	15
113	ED699	NATACIÓN I	3	OEEP	15
113	ED704	FÚTBOL I	3	OEEP	17
113	MH164	PRIMEROS AUXILIOS APLICADOS AL DEPORTE	3	OEEP	16
113	MH198	MEDICINA DEPORTIVA	3	OEEP	17
114	ED122	EDUCACIÓN COMUNITARIA INTERCULTURAL	3	OEES	0
114	ED123	TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	3	OEES	0
114	ED126	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	4	OEES	0
114	ED651	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION MATEMATICA	3	OEEP	8
114	FP903	PSICOLOGÍA GENERAL	4	EGT	0
114	ME611	ALGEBRA I	4	OEEP	5
115	ED651	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION MATEMATICA	3	OEEP	9
115	FP902	LIDERAZGO Y HABILIDADES SOCIALES	3	EG	10
115	FP904	INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA	4	EGT	14
115	ME610	INTRODUCCIO A LA TOPOLOGIA	3	OEEP	10

ANEXO 6: Solicitud al centro de cómputo para la obtención del reporte de notas e los ingresantes de la escuela profesional de Educación para la variable Rendimiento académico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
FACULTAD DE EDUCACION



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA"

SOLICITO: AL CENTRO DE COMPUTO LA OBTENCION DE PROMEDIOS FINALES DEL SEMESTRE 2019-II DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES DEL SEMESTRE 2019- II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

SEÑOR ING. AGUEDO HUAMANI HUAYHUA , DIRECTOR DEL CENTRO DE CÓMPUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Nosotras, **VANESSA SHEYLA OVIEDO OCHOA**, identificada con DNI N°70416947 con domicilio Villa el Salvador B-5 distrito San Sebastian y **CARLA CRISTINA CARRION ILLA**, identificada con DNI N° 75552458 con domicilio Huancaro - Luis vallejos santoni P-3 distrito de Santiago ,provincia y región Cusco nos presentamos ante usted y exponemos :

Es grato dirigirnos a usted, con la finalidad de saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento mediante la presente que las bachilleres de la Escuela Profesional de Educación.

Que, desarrollando el trabajo de investigación de título **"PROCRASTINACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS INGRESANTES DEL SEMESTRE ACADEMICO 2019-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"**, solicito la obtención de promedios finales del semestre 2019-II de los estudiantes ingresantes del semestre 2019- II de la escuela profesional de educación (**FINES – TESIS**) se requiere las notas finales de los ingresantes para poder medir el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019-II.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Cusco, 18 de Enero del 2021

BACH. CARLA CRISTINA CARRION ILLA

BACH. VANESSA SHEYLA OVIEDO OCHOA

ANEXO 7: Tramite documentario del centro de cómputo para la obtención del reporte de notas de los ingresantes de la escuela profesional de Educación para la variable Rendimiento académico.

Recibidos



Gizumi Lavilla Quispe <gizumi.lavilla@unsaac.edu.pe> mar, 26
ene 12:15

para mí

Buen día

Aquí le envió la información que solicito. Como le dije esta de forma anónima y además cabe indicarle que en ese semestre existen bastantes ingresantes por la modalidad de traslados y graduados y titulados por lo que usted encontrará notas de asignaturas en cursos que no son de estudios generales

--

Atte.

Ing. Gizumi Lavilla Quispe

Adm. Base de Datos

Unidad de Centro de Cómputo – UNSAAC

ANEXO 8: Certificado de validez de instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **PROCRASTINACION Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES INGRESANTES DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2019-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta

Investigadoras: Bach. Carla Cristina Carrion Illa Bach. Vanessa Sheyla Oviedo Ochoa

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

PROMEDIO: 95 %

Firma

Dr.: Gregorio Comejo Vergara
 DNI: 24477164
 Teléfono: 984-063190

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **PROCRASTINACION Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES INGRESANTES DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2019-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta

Investigadoras: Bach. Carla Cristina Carrion Illa Bach. Vanessa Sheyla Oviedo Ochoa

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %



Mg. Wilber Huilca García

Firma: *Wilber Huilca García*
Mgt.: Wilber Huilca García
DNI: 42208214
Teléfono: 931189298

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**PROCRASTINACION Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES
 INGRESANTES DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2019-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
 EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta

Investigadoras: Bach. Carla Cristina Carrion Illa Bach. Vanessa Sheyla Oviedo Ochoa

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



PROMEDIO: 95 %



Firma

Dr.: L.V.S. D.V.L.F.D. P.A.L.L.A.M.

DNI: 2.3.8.8.3.26

Teléfono: 9.4.7.9.3.4.5.9.3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **PROCRASTINACION Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES INGRESANTES DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2019-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta

Investigadoras: Bach. Carla Cristina Carrion Illa Bach. Vanessa Sheyla Oviedo Ochoa

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					90%
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					90%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95%
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					85%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					95%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					85%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					95%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					90%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90%

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

PROMEDIO: 90 %



Carmen Alicia Tello Torres
PSICOLOGA
C.Ps.P. 20994

Firma

Dr.: Carmen Alicia Tello Torres
DNI: 40124213
Teléfono: 984719699

ANEXO 9: Evidencias de aplicación del instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



ENCUESTA

Estimado compañero(a) recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: "PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS INGRESANTES DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2019-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO".

Siendo de modo anónimo. Gracias

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas.

Questionario
Nro. _____

A. DATOS GENERALES

1. Sexo

- Masculino
b. Femenino

2. Edad

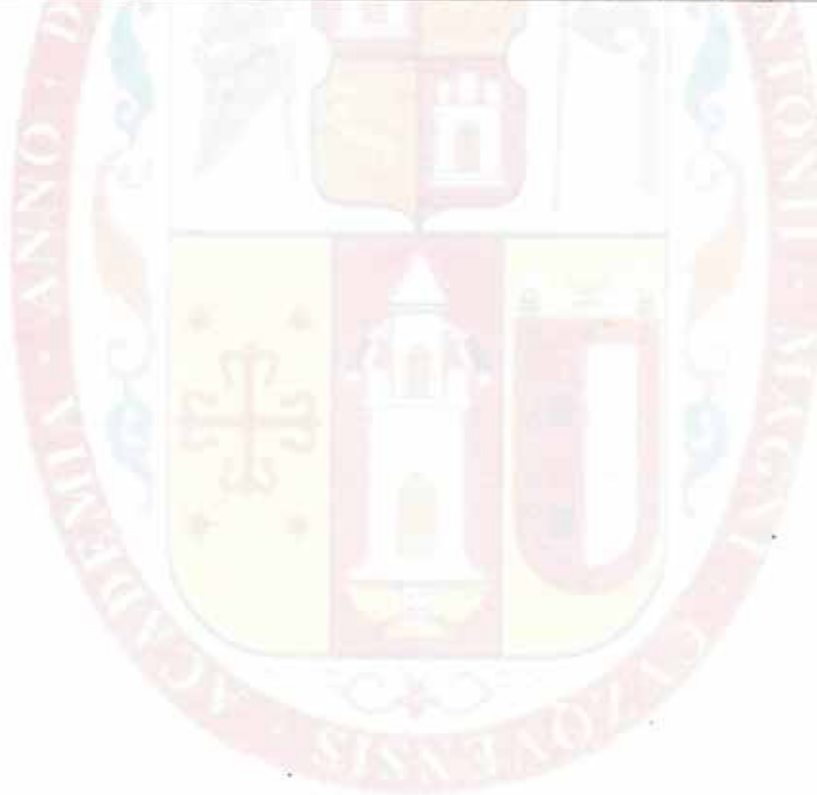
- 18 a 21 años
b. 22 a 24 años
c. 25 a 27 años
d. 28 años a mas

Nunca	A veces	Frecuentemente	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Por favor lea cada pregunta y asigne el punto correspondiente, su opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		N	AV	F	CS	S
A. HÁBITOS DE ESTUDIO						
1.	Estudia un día antes para su examen parcial					X
2.	Estudia el ultimo día para el examen final porque no le alcanza tiempo	X				
3.	Realiza las tareas académicas con anticipación de días					X
4.	Le resulta fácil realizar actividades cuando se lo propone					X
5.	Las obligaciones hacen que sienta ansiedad debido a su pronta culminación		X			
6.	Tiene claro la organización semanal de sus actividades					X
7.	Tiene una planificación diaria respecto a sus actividades prevé el tiempo para después de rendirlos	X				
8.	Prevee el tiempo para reflexionar su examen después de rendirlos		X			
9.	Se siente mejor cuando no tiene responsabilidades	X				
10.	Asume sus responsabilidades con gusto		X			X
11.	Estudia mediante la elaboración de resúmenes		X			
12.	Estudia faltando horas para su examen					X
B. MANEJO DE TIEMPO					X	
13.	Considera relevantes sus prioridades académicas por cursos					X
14.	Considera relevantes sus prioridades sociales de su interés personal					X
15.	Estudia para un examen sin interrupciones y previsto con anterioridad				X	
16.	Se encuentra al tanto de todas las notificaciones de su smartphone.					X
17.	Descansa las horas suficientes para poder realizar sus actividades académicas					X
18.	Es puntual a sus clases universitarias					X
19.	Es puntual a sus reuniones sociales					X
20.	Realiza actividad física semanalmente					X
21.	Dispone de tiempo necesario para elaborar sus tareas académicas					X
C. INICIO Y CULMINACIÓN DE TAREAS						
22.	Las actividades que se propone completar las realiza en el tiempo que usted estimo inicialmente					X
23.	El tiempo que estima para realizar sus actividades académicas no es suficiente		X			
24.	Termina sus tareas académicas en la universidad horas antes de entrega					X
25.	Inicia sus actividades académicas en la hora propuesta por usted		X			
26.	Cuando termino mis tareas me doy tiempo de revisar si los he hecho bien		X			

		N	AV	F	CS	S
27.	Demora demasiado tiempo para realizar sus actividades académicas		X			
28.	Justifica la demora de sus actividades académicas	X				
D. CONSECUENCIAS						
29.	Se siente ansioso por la culminación de tareas académicas					X
30.	Se siente tranquilo por la culminación de tareas académicas					X
31.	Se siente presionado por actividades académicas no terminadas		Y			
32.	Reflexiona sobre el manejo de su tiempo y de sus actividades académicas		X			
33.	Se siente estresado por actividades académicas no terminadas	X				
34.	Reflexiona sobre los errores que comete frente a sus tareas académicas		X			
35.	Percibe que sus tareas académicas serán de menor calidad		X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



ENCUESTA

Estimado compañero(a) recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: "PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS INGRESANTES DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2019-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO".

Siendo de modo anónimo. Gracias

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas.

Questionario
Nro. _____

A. DATOS GENERALES

1. Sexo

- a. Masculino
 Femenino

2. Edad

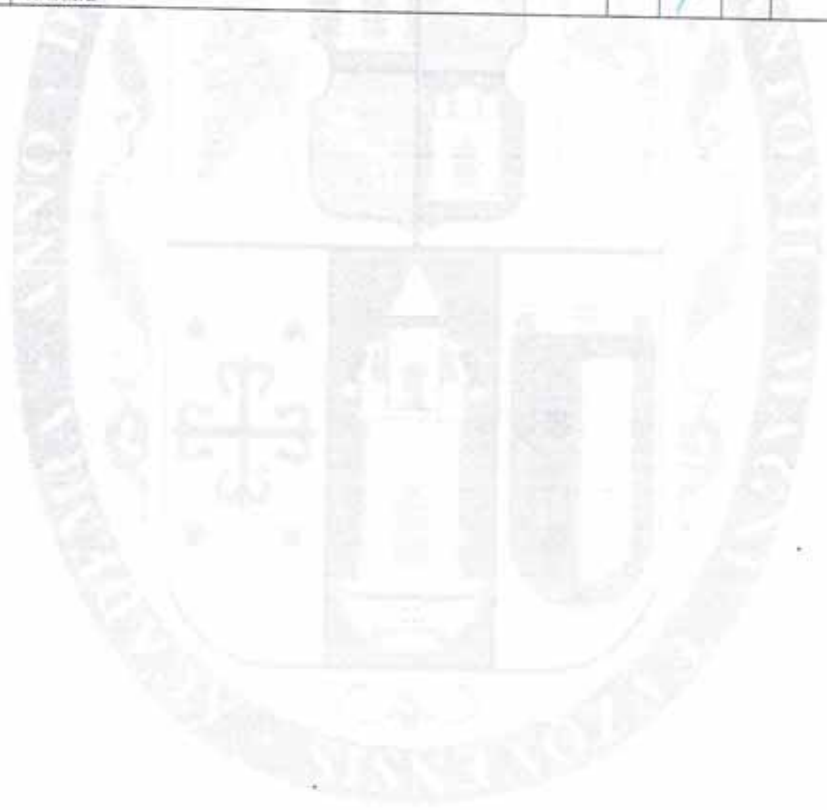
- 18 a 21 años
b. 22 a 24 años
c. 25 a 27 años
d. 28 años a mas

Nunca	A veces	Frecuentemente	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Por favor lea cada pregunta y asigne el punto correspondiente, su opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		N	AV	F	CS	S
A. HÁBITOS DE ESTUDIO						
1.	Estudia un día antes para su examen parcial			X		
2.	Estudia el último día para el examen final porque no le alcanza tiempo			X		
3.	Realiza las tareas académicas con anticipación de días		X			
4.	Le resulta fácil realizar actividades cuando se lo propone		X			
5.	Las obligaciones hacen que sienta ansiedad debido a su pronta culminación			X		
6.	Tiene claro la organización semanal de sus actividades		X			
7.	Tiene una planificación diaria respecto a sus actividades prevé el tiempo para después de rendirlos				X	
8.	Prevee el tiempo para reflexionar su examen después de rendirlos		X			
9.	Se siente mejor cuando no tiene responsabilidades			X		
10.	Asume sus responsabilidades con gusto				X	
11.	Estudia mediante la elaboración de resúmenes		X			
12.	Estudia faltando horas para su examen			X		
B. MANEJO DE TIEMPO						
13.	Considera relevantes sus prioridades académicas por cursos		X			
14.	Considera relevantes sus prioridades sociales de su interés personal			X		
15.	Estudia para un examen sin interrupciones y previsto con anterioridad		X			
16.	Se encuentra al tanto de todas las notificaciones de su smartphone.			X		
17.	Descansa las horas suficientes para poder realizar sus actividades académicas		X			
18.	Es puntual a sus clases universitarias			X		
19.	Es puntual a sus reuniones sociales			X		
20.	Realiza actividad física semanalmente			X		
21.	Dispone de tiempo necesario para elaborar sus tareas académicas			X		
C. INICIO Y CULMINACIÓN DE TAREAS						
22.	Las actividades que se propone completar las realiza en el tiempo que usted estimó inicialmente		X			
23.	El tiempo que estima para realizar sus actividades académicas no es suficiente		X			
24.	Termina sus tareas académicas en la universidad horas antes de entrega		X			
25.	Inicia sus actividades académicas en la hora propuesta por usted			X		
26.	Cuando termino mis tareas me doy tiempo de revisar si los he hecho bien		X			

27.	Demora demasiado tiempo para realizar sus actividades académicas		x				
28.	Justifica la demora de sus actividades académicas	^					
D. CONSECUENCIAS							
29.	Se siente ansioso por la culminación de tareas académicas		x				
30.	Se siente tranquilo por la culminación de tareas académicas	x					
31.	Se siente presionado por actividades académicas no terminadas		x				
32.	Reflexiona sobre el manejo de su tiempo y de sus actividades académicas		x				
33.	Se siente estresado por actividades académicas no terminadas		x				
34.	Reflexiona sobre los errores que comete frente a sus tareas académicas		x				
35.	Percibe que sus tareas académicas serán de menor calidad		x				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



ENCUESTA

Estimado compañero(a) recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: "PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS INGRESANTES DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2019-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO".

Siendo de modo anónimo. Gracias

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas.

Cuestionario
Nro. _____

A. DATOS GENERALES

1. Sexo

- a. Masculino
 Femenino

2. Edad

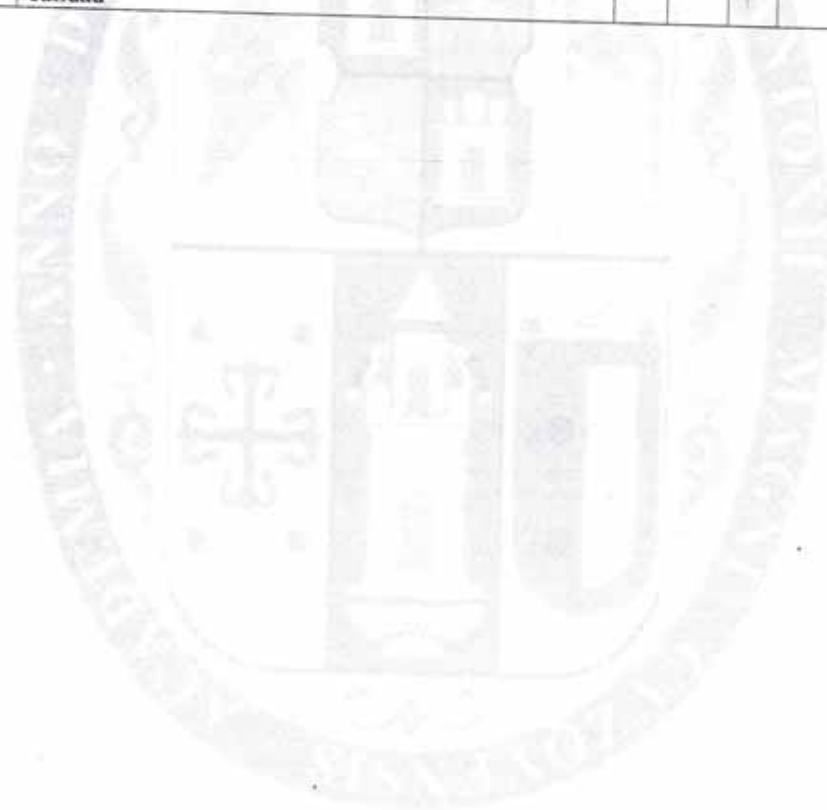
- 18 a 21 años
b. 22 a 24 años
c. 25 a 27 años
d. 28 años a mas

Nunca	A veces	Frecuentemente	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Por favor lea cada pregunta y asigne el punto correspondiente, su opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

Nº	ITEMS	VALORACIÓN				
		N	AV	F	CS	S
A. HÁBITOS DE ESTUDIO						
1.	Estudia un día antes para su examen parcial		X			
2.	Estudia el ultimo día para el examen final porque no le alcanza tiempo		X			
3.	Realiza las tareas académicas con anticipación de días		X			
4.	Le resulta fácil realizar actividades cuando se lo propone		X			
5.	Las obligaciones hacen que sienta ansiedad debido a su pronta culminación		X			
6.	Tiene claro la organización semanal de sus actividades		X			
7.	Tiene una planificación diaria respecto a sus actividades prevé el tiempo para después de rendirlos		X			
8.	Prevee el tiempo para reflexionar su examen después de rendirlos		X			
9.	Se siente mejor cuando no tiene responsabilidades		X			
10.	Asume sus responsabilidades con gusto		X			
11.	Estudia mediante la elaboración de resúmenes		X			
12.	Estudia faltando horas para su examen		X			
B. MANEJO DE TIEMPO						
13.	Considera relevantes sus prioridades académicas por cursos		X			
14.	Considera relevantes sus prioridades sociales de su interés personal			X		
15.	Estudia para un examen sin interrupciones y previsto con anterioridad		X			
16.	Se encuentra al tanto de todas las notificaciones de su smartphone.					X
17.	Descansa las horas suficientes para poder realizar sus actividades académicas			X		
18.	Es puntual a sus clases universitarias		X			
19.	Es puntual a sus reuniones sociales			X		
20.	Realiza actividad física semanalmente	X				
21.	Dispone de tiempo necesario para elaborar sus tareas académicas			X		
C. INICIO Y CULMINACIÓN DE TAREAS						
22.	Las actividades que se propone completar las realiza en el tiempo que usted estimo inicialmente		X			
23.	El tiempo que estima para realizar sus actividades académicas no es suficiente	X				
24.	Termina sus tareas académicas en la universidad horas antes de entrega		X			
25.	Inicia sus actividades académicas en la hora propuesta por usted			X		
26.	Cuando termino mis tareas me doy tiempo de revisar si los he hecho bien		X			

27.	Demora demasiado tiempo para realizar sus actividades académicas							
28.	Justifica la demora de sus actividades académicas		X					
D. CONSECUENCIAS								
29.	Se siente ansioso por la culminación de tareas académicas		X					
30.	Se siente tranquilo por la culminación de tareas académicas			X				
31.	Se siente presionado por actividades académicas no terminadas		X					
32.	Reflexiona sobre el manejo de su tiempo y de sus actividades académicas			X				
33.	Se siente estresado por actividades académicas no terminadas			X				
34.	Reflexiona sobre los errores que comete frente a sus tareas académicas			X				
35.	Percibe que sus tareas académicas serán de menor calidad			X				



ANEXO 10: Evidencias fotográficas



