

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MIXTA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS,
WANCHAQ.CUSCO,2019.**

**TESIS PRESENTADA POR:
Bach. EVELYN TANIA CCAPATINTA
MONTALVO
Bach. LANNING ETHAT LIMA CONDORI**

**Para optar al Título Profesional de
Licenciada en Educación Secundaria:
Especialidad Lengua y Literatura.**

**ASESOR:
Mgt. GONZALES SURCO Félix Gonzalo**

**CUSCO – PERÚ
2021**

DEDICATORIA

Agradecer primero a dios por permitirme realizar mis sueños, a mi querido padre Don Ysaac CCapatinta que siempre creyó en mí, y me dio la confianza para seguir esta carrera, a mi querida madre Doña Silvia por su apoyo incondicional, a mis hermanas por apoyarme en todo momento: Jackeline, Yanet, Yovana, gracias!

EVELYN TANIA

DEDICATORIA

A Dios, quien, como guía está siempre presente en el andar de mi vida, dándome fortaleza para seguir adelante a pesar de las dificultades que tuve en la vida.

A mi adorada madre Delia, por su apoyo incondicional, amor y motivación para seguir adelante en mi formación académica.

A mis hermanos Joffre, Nahun y Jonathan, por siempre estar a mi lado.

A mi amigo, confidente y compañero de vida, Júnior.

LANNING ETHAT

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a Dios, por permitirnos llegar hasta aquí, a este momento tan importante de nuestras vidas, dándonos las fuerzas necesarias para continuar en nuestra vida profesional.

A nuestros padres y familiares, por todo el esfuerzo, apoyo y sacrificio constante que dieron, que hicieron posible para alcanzar nuestras metas.

Expresamos agradecimientos a nuestro asesor el magister Gonzales Surco Félix Gonzalo, por brindarnos sus conocimientos y orientarnos de manera acertada en el adecuado desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación, mostrándonos su comprensión y paciencia.

Queremos agradecer profundamente a nuestra casa de estudios, la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, por acogernos en sus aulas y así poder cumplir nuestros sueños de ser profesionales y a cada uno de nuestros queridos docentes por brindarnos los conocimientos necesarios que nos ayudaran a desarrollarnos en nuestra carrera profesional.

Teniendo como principal eje, motivación y protagonismo de la aplicación de nuestra investigación, los merecidos agradecimientos a todos los estudiantes de las seis especialidades de la escuela profesional de educación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.

SEÑORES PROFESORES MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; presentamos la tesis intitulado: **“LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE WANCHAQ, 2019”** ”, el mismo que es presentado por las bachilleres Evelyn Tania Ccapatinta Montalvo y Lanning Ethat Lima Condori, para optar al título profesional de Licenciada en Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura.

El propósito de la presente investigación fue determinar la motivación y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús de Wanchaq, 2019.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	1
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. LOCALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.....	4
1.4.1. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:.....	4
1.5. OBJETIVOS DEL PROBLEMA	4
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	4
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
1.6. FORMULACIÓN DEL HIPÓTESIS.....	5
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	5
1.6.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:.....	5
1.7. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.8. LIMITACIONES.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales:.....	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales:	11
2.1.3. Antecedentes Regionales:	15
2.2. SUSTENTO.....	16
2.3. MARCO TEÓRICO.....	18
2.3.1. Motivación.....	18
2.3.1.1. Concepción.....	18
2.3.1.2. Suposición de la motivación	19
2.3.1.3. Clases de motivación.....	24
2.3.1.4. Dinámica de la motivación.....	28
2.3.1.5. La motivación y el aprendizaje.....	28

2.3.1.6. Funciones de la Motivación en el Aprendizaje	30
2.3.1.7. Factores de la Motivación	30
2.3.1.8. Principios de la Motivación	31
2.3.1.9. Comportamiento del profesor	32
2.3.1.10. La motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	32
2.3.1.11. Factores que determinan la motivación para el aprendizaje.....	34
2.3.1.12. Metas y procesos motivacionales en los alumnos	37
2.3.1.13. Importancia de la Motivación	42
2.3.1.14. Manejo Docente de la Motivación Escolar	43
2.3.2. Aprendizaje	44
2.3.2.1. Concepto de Aprendizaje.....	45
2.3.2.2. Que es Aprender.....	45
2.3.2.3. El Proceso Tradicional de Aprendizaje	46
2.3.2.4. Nueva concepción acerca del proceso de aprendizaje.....	47
2.3.2.5. Estructuras de Aprendizaje.....	49
2.3.3. Aprendizaje Colaborativo	50
2.3.3.1. Definición de Aprendizaje Colaborativo	50
2.3.3.2. ¿Qué es aprendizaje colaborativo?	52
2.3.3.3. Beneficios del Aprendizaje Colaborativo.....	53
2.3.3.4. Elementos Básicos del Aprendizaje Colaborativo.....	53
2.3.3.5. Condiciones Fundamentales para el Aprendizaje Colaborativo.....	55
2.3.3.6. El Aprendizaje colaborativo en el ámbito educativo.....	56
2.3.3.7. Ventajas y Desventajas del aprendizaje colaborativo	58
2.4. MARCO CONCEPTUAL (Palabras claves).....	62
2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
2.5.1. Variable independiente.	63
2.5.2. Variable dependiente.	63
2.5.3. Variables intervinientes:.....	63
2.5.4. Matriz de Consistencia:.....	64
CAPÍTULO III	65
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	66
3.4.1. POBLACIÓN.....	66
3.4.2. MUESTRA	66
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	67

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	67
CAPÍTULO IV.....	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
4.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES	68
CONCLUSIONES.....	100
SUGERENCIAS	101
BIBLIOGRAFÍA	102
WEBGRAFÍA	103
ANEXOS	104
ANEXO 01.- Matriz de Consistencia.....	105
ANEXO 02.- Instrumento De Recolección De Datos	106
ANEXO 04.- Constancia de Aplicación de Instrumentos	110
ANEXO 05.- Certificado de Originalidad de Tesis	111
ANEXO 06.- Evidencia de la toma del Instrumento	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Estudiantes femeninas matriculados del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús – Turno Mañana	66
Tabla 2.- Muestra	66
Tabla 3.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 1	68
Tabla 4.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 2	69
Tabla 5.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 3	70
Tabla 6.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 4	71
Tabla 7.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 5	72
Tabla 8.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 6	73
Tabla 9.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 7	74
Tabla 10.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 7	75
Tabla 11.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 9	76
Tabla 12.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 10	77
Tabla 13.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 11	78
Tabla 14.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 12	79
Tabla 15.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 13	80
Tabla 16.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 14	81
Tabla 17.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 15	82
Tabla 18.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 16	83
Tabla 19.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 17	84
Tabla 20.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 18	85
Tabla 21.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 19	86
Tabla 22.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 20	87
Tabla 23.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 21	88
Tabla 24.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 22	89
Tabla 25.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 23	90
Tabla 26.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 24	91
Tabla 27.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 25	92
Tabla 28.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 26	93
Tabla 29.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 27	94
Tabla 30.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 28	95
Tabla 31.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 29	96
Tabla 32.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 30	97
Tabla 33.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 31	98
Tabla 34.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 32	99

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.- Aprendizaje Colaborativo	55
Ilustración 2.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 1	68
Ilustración 3.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 2	69
Ilustración 4.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 3	70
Ilustración 5.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 4	71
Ilustración 6.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 4	72
Ilustración 7.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 6	73
Ilustración 8.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 7	74
Ilustración 9.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 8	75
Ilustración 10.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 9	76
Ilustración 11.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 10	77
Ilustración 12.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 11	78
Ilustración 13.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 12	79
Ilustración 14.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 13	80
Ilustración 15.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 14	81
Ilustración 16.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 15	82
Ilustración 17.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 16	83
Ilustración 18.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 17	84
Ilustración 19.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 18	85
Ilustración 20.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 19	86
Ilustración 21.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 20	87
Ilustración 22.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 21	88
Ilustración 23.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 22	89
Ilustración 24.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 23	90
Ilustración 25.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 24	91
Ilustración 26.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 25	92
Ilustración 27.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 26	93
Ilustración 28.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 27	94
Ilustración 29.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 28	95
Ilustración 30.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 29	96
Ilustración 31.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 30	97
Ilustración 32.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 31	98
Ilustración 33.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 32	99

INTRODUCCIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNSAAC;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Con la finalidad de dar cumplimiento a lo establecido por el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, se pone a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado, LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE WANCHAQ, 2019.

La formación integral del hombre requiere de un equilibrio entre lo cognitivo, afectivo y psicomotor; se tiene que de un tiempo a esta se dio mayor preferencia a la parte cognitiva, y se tuvo y tiene como resultado a estudiantes escasos de una formación emocional adecuada y pertinente, referida a la motivación cuya participación es un factor primordial y esencial para el desarrollo de toda actividad del ser humano, se allá ausente en la formación integral del estudiante, por tal motivo, el presente trabajo pretende hacer un diagnóstico sobre la motivación y la incidencia en el aprendizaje colaborativo, y luego dar a conocer la importancia de la motivación en el impulso y mejoramiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq, en la región del Cusco.

El trabajo, para una mejor ejecución sistemática se le dividió en cuatro capítulos:

Capítulo I, o planteamiento del problema de investigación, contiene: la situación problemática, localización del trabajo de investigación, descripción del problema, formulación del problema acompañado di problema general y los problemas específicos, los objetivos tanto general como específicos, la formulación de hipótesis acompañada de la hipótesis general y específicas la justificación de la investigación, así como las limitaciones encontradas.

Capítulo II, el Marco Teoría), que a su vez contiene los antecedentes del problema los que se dividen en internacionales, nacionales y regionales o locales, el sustento legal, el basamento teórico, los presupuestos conceptuales, las variables de estudio, como son variable independiente, dependiente e intervinientes, presentando la matriz de consistencia.

Capítulo III, o Marco Metodológico de la investigación, que está compuesto por el tipo, nivel, y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, de igual manera se hace presente las técnicas e instrumentos de recolección, análisis e interpretación de datos: y por último hacemos alcance del:

Capítulo IV, denominado Presentación de los Resultados, en el que se alcanza el análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los señores Estudiantes, terminando con las conclusiones, sugerencias, la nominación de la bibliográfica consultada y los anexos que han sido materia del trabajo de investigación.

Hacemos presente este trabajo de tesis, invocando vuestra comprensión, con el conocimiento de que todo trabajo inicial tiene sus limitaciones, pese a que se ha realizado el esfuerzo posible para presentarlo de la mejor manera posible.

Finalmente, deseamos dejar constancia de nuestro profundo reconocimiento a los señores Docentes de nuestra Escuela Profesional de Educación, quienes contribuyeron con solvencia y experiencia profesional en nuestra formación profesional.

Las Tesistas

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje es factible notar que los estudiantes presenten una serie de deficiencias respecto a las habilidades de aprendizaje, esto debido a que muy a pesar que se han venido implementando un buen número de estrategias y técnicas para mejorar la enseñanza con la finalidad de que el estudiante logre captar las enseñanzas de sus profesores lo cual se logra a medias y no con la significancia que se desea. Esto es debido a que no se viene efectuando una adecuada y pertinente motivación hacia el aprendizaje en el estudiantado en general. El interés de los profesionales de la educación se centra en identificar ciertos cambios que son concluyentes en la capacidad de acción, mientras que los estudiosos de la motivación pretenden definir ciertos cambios de conducta que no implican necesariamente la alteración de las capacidades de aprendizaje en los estudiantes.

La motivación y el aprendizaje colaborativo a alcanzar durante el desarrollo de las actividades educativas, son las variables que impulsan y sugieren el logro de aspectos importantes, y para ello debemos de tener el conocimiento teórico científico de cada una de estas variables y cómo se deben interrelacionar entre sí para que el alumno logre la adquisición de nuevos y significativos aprendizajes, así como el perfeccionamiento de sus habilidades y destrezas como la forma más natural del comportamiento humano, para alcanzar la formación integral. Esto implica que el trabajo se halle dentro del área Social-Educativa

Los cambios que se vienen dando en los enfoques sobre los procesos mentales en los estudiantes ha promovido la utilización de los principios de aprendizaje en programas dirigidos a la enseñanza tales como la resolución de problemas basada en dinámica de grupos que con el correr del tiempo se vienen fijando como aprendizajes colaborativos.

Como es de conocimiento todo trabajo de investigación cifra sus expectativas basadas en sus variables de estudio, estas a su vez permiten que el trabajo de

investigación se ubique en un factor específico, pero también sucede que a veces estos se sitúen en dos factores de manera paralela, así tenemos que el presente trabajo en función a sus variables de estudio como es la motivación y el aprendizaje colaborativo se encuentra en el área Socio educativo. Social porque involucra tanto a los señores profesores y a las señoritas estudiantes que como personas están dentro de la sociedad circundante y educativo porque las mismas personas corresponden a los sujetos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq.

También es cierto que el proceso de enseñanza – aprendizaje desde una dos décadas atrás se ha vuelto sobreprotectora respecto a los estudiantes a tal punto que el profesor se ve envuelto en ciertas limitantes con relación a la actitud y desenvolvimiento de estos, que no les permite dinamizar más el proceso de aprendizaje, es en estas condiciones que el estudiante muchas veces presenta ciertos problemas de rapidez al aprender y esto acompañado de una carencia de criterio y de análisis sobre temas puntuales que deben asimilar para el crecimiento de sus conocimientos. Por toda esta situación en el presente trabajo se ve por conveniente proponer estrategias que estén acompañadas con presencia de actividades motivacionales, promoviendo que los estudiantes trabajen en grupos de estudio para una mayor calidad del aprendizaje.

1.2. LOCALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq del Departamento y región del Cusco, de la que a continuación nos ocuparemos muy brevemente como un sistema de referencia:

El distrito de Wanchaq fue creado, junto con el distrito de Santiago, a través de la Ley N° 12336 del 23 de mayo de 1955, durante la gestión gubernamental de Don Manuel A. Odria y siendo ministro de Educación Augusto Romero Lobo se le dio la denominación de 24 de junio: integrado por entonces por las Urbanizaciones de Wanchaq, Chachacomayoc y Huayruopata.

El 23 de mayo de 1955, el congreso de la República, aprobó la creación del distrito “24 de Junio” en la Provincia de Cusco.

El 10 de junio de 1955, durante el Gobierno del General Manuel A. Odria, se promulgó la ley Nro. 12336 de creación del Distrito 24 de Junio.

A través de la Ley Nro. 15205, promulgada el 11 de noviembre de 1964, se cambia el nombre del Distrito de 24 de Junio a “Huanchaq”,

Por acuerdo municipal Nro. 035-85-A-MDH/C-SG de fecha 10 de junio de 1985, se determina utilizar el vocablo quechua de Wanchaq.

El fundador y gestor del distrito de Wanchaq fue el Sr. José Ramón Zavaleta Flores. Fue primer y segundo alcalde, posteriormente fue reconocido por el municipio, declaradamente alcalde vitalicio de la región del Cusco.

1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Últimamente, se viene observando que los estudiantes vienen teniendo una serie de dificultades en sus aprendizajes, se ha estudiado un sinnúmero de veces esta problemática, para encontrar las causas de la deficiencia de los estudiantes en los aprendizajes, y se podría decir que uno de los problemas que provoca estos desentendimientos viene a ser el propio programa que se viene empleando en el proceso de enseñanza – aprendizaje por el Ministerio de Educación, ya que se han ido aplicando una serie de tentativas para mejorar la educación, pero estos cambios por el contrario provocan desestabilidad académica en los propios profesores, otro problemas que se observa es que los estudiantes no trabajan de manera colaborativa, es decir que hay una serie de procesos de trabajos de carácter individual, estos trabajos resultan ser demasiados y muchas veces el estudiante no puede concluir con ellos y por lo tanto no presentan sus trabajos y eso disminuye el rendimiento de sus evaluaciones, otras veces los mismos estudiantes no encuentran motivación alguna para prestar atención al profesor, por lo que no logran captar sus enseñanzas. Por lo que el presente trabajo cifra sus resultados en el aporte que puede prestar la motivación para que el estudiante logre desarrollar sus tareas y demás trabajos de manera colaborativa, es decir fomentar en los estudiantes el trabajo en grupos de esa manera se lograra que el estudiante socialice con el resto de sus compañeros y así completar sus tareas escolares y lograr mejor rendimiento académico que se verá reflejado en buenas calificaciones, y en él logró de aprendizajes significativos.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué factores de la motivación permitirán un óptimo aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en el año 2019?

1.4.1. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco?
- ¿Cuáles son los factores que no permiten un adecuado aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco?
- ¿Qué características e importancia, tiene la motivación que permita un significativo aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco?

1.5. OBJETIVOS DEL PROBLEMA

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.

Identificar los factores de la motivación que permitan un pertinente aprendizaje colaborativo de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq Cusco en el año 2019.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco.

- Caracterizar los factores que no permiten un adecuado aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco.
- Determinar las características e importancia de la motivación que permita un significativo aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco.

1.6. FORMULACIÓN DEL HIPÓTESIS.

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los factores de la motivación, que permitirán un pertinente aprendizaje colaborativo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en el año 2019, son la personalidad del profesor, el material didáctico y la técnica de dirección del aprendizaje.

1.6.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- La relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco, es bastante significativa
- Los factores que no permiten un adecuado aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco, son la ineficiente utilización de material didáctico adecuado, técnicas ineficaces para despertar interés en el alumno.
- Las características e importancia, que asume la motivación para permitir un típico aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco, son de carácter internos y externos, movidos por necesidades psico-socioafectivas.

1.7. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

Con el presente trabajo de investigación se pretende favorecer el logro de óptimos aprendizajes colaborativos en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco, con la utilización y promoción de una adecuada y pertinente motivación. Somos conocedoras que una

eficiente motivación al ser utilizada como estrategia permite el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes, y está igualmente comprobado que el aprendizaje colaborativo permite en los estudiantes una mejor distribución de las tareas escolares, así mismo permite una afinidad y socialización entre sus participantes.

La educación que se viene impartiendo a los estudiantes del nivel secundario se está volviendo muy personalista y de alta presión, estos factores traen como consecuencia en los estudiantes que se estresen, ya que realizan sus tareas de carácter muy personal, provocando que no haya mucha comunicación con sus compañeros y no se apoyen entre ellos, por lo tanto, no se preocupan por los demás.

Por lo que este trabajo busca que los estudiantes, compartan sus tareas y preocupaciones con sus demás compañeros, de esa manera estar más unidos, y lograr mejores rendimientos escolares.

1.8. LIMITACIONES.

Respecto a esta parte del trabajo de investigación, somos conocedoras que las limitaciones que se presentarán se darán a conocer una vez concluido el trabajo de investigación que siempre estas se visualizan en el transcurso del desarrollo y ejecución de las diversas partes constitutivas del trabajo, mencionaremos las siguientes:

- * Primeramente observamos que por la naturaleza del trabajo de investigación y de los resultados encontrados que fueron en función al tipo y diseño de investigación, los resultados son válidos solamente para el ámbito de estudio.
- * Así mismo que en el desarrollo del trabajo de investigación, se suscitaron algunas limitaciones en los aspectos administrativos y en el proceso de la aplicación de los instrumentos.
- * En lo referido a la bibliografía dada a la motivación aplicada al aprendizaje colaborativo, es muy escasa, tanto a nivel local y regional.
- * Otra fue la poca experiencia que se tuvo para la aplicación de otros sistemas de validaciones, y las manifestaciones e interpretaciones.
- * Algunos de los estudiantes por diversos motivos tratan de tergiversar las respuestas o no las entienden del todo marcando erróneamente; sin embargo, se absolverá las dudas y se realizará el monitoreo durante las encuestas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Es importante en toda la investigación buscar los antecedentes con respecto al trabajo que se está investigando, se tienen que tener presente que estos estén relacionados con las variables de estudio. Por lo que se ve por conveniente tratar los siguientes antecedentes, como son:

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

- a. Tesis **“Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado”** 2014. Realizado por Martín Pérez Gonzalo, para la Obtención del Grado de Doctor. Quién presenta sus opiniones:
 - Una parte de las maestras con las que estábamos realizando la investigación resultaban ser interinas, mientras que solo una de las docentes era funcionaria de carrera. Como en este centro y otros rurales sucede que el elenco educativo de profesores y profesoras que comienzan su camino profesional en la educación se topan en algún momento en un contexto de escuela rural, un destino que genera habituales preconcepciones de inquietud por su desconocimiento teórico y práctico en las aulas multigradas. La necesidad de formación es lo que nos ha llevado en la Tesis Doctoral a revisar si la actuación metodológica del aprendizaje cooperativo es adecuada en este tipo de contextos, así como proponer diferentes posibilidades educativas en las aulas en las cuales podamos aprovechar la diversidad de niveles en las agrupaciones, para que unificando contenidos el alumnado se sirva del intercambio de conocimientos para conseguir los objetivos propuestos.
 - Las características como el escaso número de alumnado matriculado y la presencia de diferentes grados curriculares en un mismo espacio, hacen de las

aulas multigrado escenarios con una falta de formación práctica, donde se termina estableciendo situaciones homogeneizadoras que en ningún caso aprovechan las oportunidades que prevalecen en este tipo de contextos. Cuando se planteó la utilización del aprendizaje cooperativo a las maestras que participaron en la investigación hubo cierto escepticismo y preocupación de perder el tiempo, con todo ello aceptaron el reto. Al pasar el primer trimestre pudo disiparse dichas preocupaciones por un sentimiento de éxito, ya que vieron como el alumnado organizado en grupos reducidos y heterogéneos era capaz de aumentar sus posibilidades cuando trabajaba bajo la unificación de contenidos, alcanzando objetivos por medio del liderazgo igualitario y democrático.

- La docencia en las aulas multigrado no se puede concebir como una enseñanza aislada, esto supone que el alumnado tenga que relacionarse con compañeros que en pocas ocasiones coinciden con el mismo grado que el suyo. Así, las metodologías de origen cooperativo en las aulas estudiadas permitieron estimular una dinámica dispar que desarrolló situaciones en las que el alumnado era lo suficientemente autónomo como para trabajar por sí mismo y atendía las pequeñas dificultades que demandaban el resto de sus compañeros. Pero el verdadero problema que nos encontramos cuando tratamos de introducir actividades cooperativas en las aulas fue la centralización que tenían en el libro de texto y la unificación de contenidos de diversos cursos a partir de los cuales el alumnado pudiera trabajar de forma cooperativa. Un gran reto que permitiría conseguir una mayor autonomía de las docentes estableciendo mejores intervenciones individuales. Durante el segundo y el tercer trimestre, ese problema se vio solucionado cuando las maestras comenzaron a crear actividades cooperativas que unificaban determinados contenidos de diferentes grados, lo que permitió una mejor tutorización entre iguales en el aprendizaje y una mayor atención de las maestras sobre aquellos alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.
- Una vez más el proceso de aplicación del aprendizaje cooperativo en las aulas evolucionó distintamente. A pesar de esas diferencias en el ritmo, los beneficios encontrados por todas las maestras estuvieron relacionados con: (a) una mayor relación social entre el alumnado, independientemente de la edad; (b) la sensación de un mayor apoyo emocional en el aula; (c) una mayor implicación en la tarea; y

- (d) una repercusión en la comprensión de los contenidos consiguiendo mayores cotas de aprendizaje.
- Otra de las ventajas encontradas en relación al desarrollo del aprendizaje cooperativo en un contexto multigrado fue la reducción de ansiedad por parte de las maestras al verse capacitadas para atender a todo el alumnado y aún más al que presentaba dificultades de aprendizaje. Con el uso de metodologías cooperativas muchos problemas se encuentran respaldados en el trabajo entre iguales, lo que facilita una mayor atención individual, supervisión de las tareas y satisfacción del maestro al coordinar el aula con mayor eficacia.
- b.** Trabajo “**Aprendizaje Colaborativo en Grupos Virtuales**”. 2014. Presentada por García Tamarit, Consuelo, para Obtener el Grado de Doctora. La que hace llegar sus apreciaciones:
- La temática general de esta tesis se ha centrado en el análisis del aprendizaje colaborativo en grupos virtuales de estudiantes de educación superior que trabajan conjuntamente. García para elaborar un informe escrito sobre un tema concreto, mediante un foro asincrónico. Hemos puesto el foco de atención en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, tanto a nivel individual como de grupo.
 - Nuestro primer objetivo ha sido conocer en qué medida los estudiantes que trabajan con esta metodología, en grupos virtuales, aprenden. El aprendizaje lo valoramos en función de la diferencia entre los conocimientos mostrados por los estudiantes antes y después de la tarea colaborativa en grupo.
 - El segundo objetivo que nos planteamos era saber si las ayudas educativas que ofrece el profesor durante el proceso de interacción educativa de los estudiantes en sus grupos virtuales afectan a los resultados de aprendizaje y al resto de elementos del proceso de colaboración estudiados.
 - En tercer lugar, hemos querido analizar las participaciones de los estudiantes durante la interacción educativa, para saber si existe alguna relación de estas participaciones con los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La cuestión que nos hemos formulado es si hay alguna relación entre la representación de las ideas, contenida en los mensajes que comparte el estudiante con sus compañeros de grupo, y sus resultados finales de aprendizaje.

- En cuarto lugar, nuestro objetivo ha sido también analizar si un elemento social del proceso colaborativo, como la forma en que los estudiantes se coordinan y elaboran el informe escrito, tiene relación con los resultados de aprendizaje. La cuestión que nos planteamos es si la estructura de organización colaborativa afecta a los resultados de aprendizaje finales del estudiante.
 - Por último, nos hemos preguntado por las estrategias de aprendizaje de los estudiantes cuando colaboran a distancia en un grupo virtual para elaborar una tarea de forma conjunta. ¿Qué estrategias aplican los estudiantes?, ¿hay alguna relación entre estas estrategias y sus resultados de aprendizaje? Son cuestiones que nos hemos formulado ante la escasez de estudios al respecto.
- Como se desprende del conjunto de objetivos mencionados, nos aproximamos al estudio de este fenómeno psicoeducativo desde una perspectiva integradora, que aborda la consideración de la interacción entre elementos individuales y sociales del proceso de colaboración (Stahl, 2005).

c. Investigación **“Aprendizaje Colaborativo para la Gestión de Conocimiento en Redes Educativas en la Web 2.0”**. 2011. Ejecutada por la Lic. López Sánchez Paloma, para elegir el Grado Académico de Doctora. Quien arribo a las conclusiones:

- El Trabajo Colaborativo ha situado a los alumnos ante un nuevo reto, el pasar de ser Alumno Web 1.0 a ser Alumnos Web 2.0. Para facilitar el cambio a una enseñanza colaborativa basada en la Tecnologías de la Información y de la Educación, se considera importante programar actividades preparatorias, como algún seminario, antes de integrar a los alumnos en equipos de trabajo. Es necesario para plantear la forma de aprendizaje en grupo, explicarles sus nuevas tareas y responsabilidades, el establecer los nuevos roles, es decir prepararlos para la interacción entre los componentes del grupo desde un punto de vista más profesional.
- Los grupos de trabajo proporcionan aprendizajes más permanentes ya que la participación en sus propios aprendizajes es mayor y con ello los alumnos construyen su propia mente y pueden recordar mejor los conocimientos ya adquiridos ya que ven su utilidad y han participado en su creación. Además, la metodología colaborativa podrán aplicarla en su desempeño profesional posterior.

- El Profesor debe dirigir a los alumnos a alcanzar los objetivos de la asignatura o módulo, ayudando al grupo con a la planificación previa de las tareas y trabajos a Cap.12.-Conclusiones y Propuestas Futuras 534 realizar, pero dejando al grupo suficiente autonomía para elegir el camino que consideren más adecuado de entre los posibles.
- Con el apoyo de las herramientas informáticas Web 2.0 se pretende obtener ventajas competitivas para nuestros alumnos de Formación Profesional, ofertando una forma de conocimiento basada en los procesos de investigación mediante la búsqueda de información relevante y la experiencia, de tomar la propia responsabilidad de su aprendizaje, de colaborar para que la relación entre los implicados sea eficiente para que con el esfuerzo del grupo de trabajo se alcance el resultado y se haya conseguido aprender.
- Otra de las finalidades del trabajo colaborativo en nuestra experiencia es intentar que el conocimiento adquirido por los alumnos respecto a esta forma de trabajo les sirva posteriormente en su vida profesional, ya que los grupos de trabajo son la mejor herramienta de que nos hemos de provisto las personas para realizar proyectos complejos.
- Debido a que los grupos de trabajo profesionales en este mundo globalizado, son cada día más grandes, con múltiples localizaciones en diversos países, el hecho de tener experiencia Web de trabajo en equipo, proporciona a nuestros alumnos una ventaja competitiva para encontrar trabajo en la industria y los servicios.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

- a. Exploración: **“Relación del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I.E. Tungasuca de Carabayllo, 2016”**. Mostrada por Soto Gutiérrez Juan Carlos, para preferir el Grado Académico de Doctor en Educación. Quién nos hace conocer sus desenlaces:
 - El aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Tungasuca de Carabayllo 2016. Evidenciándose que existe un grado de asociación de las

variables independientes, aprendizaje cooperativo se asocia en un 13,9 % y los estilos de aprendizaje con el 87,2 % con la variable dependiente

- Además existe una influencia o condicionamiento predictivo sobre el rendimiento académico el aprendizaje cooperativo genera una influencia de 1.092 y los estilos de aprendizaje de 576, de allí podemos postular que la variable que más influye en el rendimiento académico es el Aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo si se relacionan con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de secundaria de la IE Tungasuca de Carabaylo, 2016; evidenciándose con el grado de asociación del 13.9% y su influencia de 1.092. Por tanto, condiciona su uso para la mejoría de la variable dependiente
- Los estilos de aprendizaje si se relacionan con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de secundaria de la IE Tungasuca de Carabaylo, 2016; evidenciándose con una asociación del 87.2%, y pronosticando una influencia 0.576. Por tanto, condiciona su uso para la mejoría de la variable dependiente.

b. Indagación: **“Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015”**

Exhibida por su autor Porcel Moscoso Telésforo. Para el proceso de lograr el Grado de Doctor en Educación. El mismo que hace presente sus acepciones:

- Los resultados obtenidos en la presente investigación son adoptados por el investigador, por cuanto han demostrado que, por un lado, el aprendizaje colaborativo se da en un nivel relativamente alto en una mayoría de estudiantes universitarios; asimismo, la variable procesamiento estratégico de la información se da en un nivel medio-alto en una mayoría de estudiantes sometidos a investigación. Sin embargo, la mayoría de estudiantes no tiene un buen rendimiento académico. Si bien estos resultados son contradictorios, puesto que la lógica académica precisa que, a un buen aprendizaje colaborativo y un buen procesamiento de la información, devendría en un alto rendimiento académico. Sin embargo, es lo que se reporta en la muestra de investigación efectuada en el 2015 en 210 estudiantes de las especialidades de: Educación Primaria e

Informática, Educación Inicial y Especial y Educación Secundaria - Especialidad, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

- Al adoptarse estos resultados el autor deja constancia que ambas variables deben ser trabajadas aún más a fin de mejorar el rendimiento académico, es decir, que ambas variables sean mejor aplicadas durante el tiempo de permanencia académica de los estudiantes. El objetivo final es mejorar el rendimiento académico, siempre que los factores sean también controlados y canalizados para dicho fin.
- Los resultados de la investigación efectuada en estudiantes de las especialidades de: Educación Primaria e Informática, Educación Inicial y Especial y Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios 2015 arroja la existencia de una relación negativa débil entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico y también una relación negativa débil entre el procesamiento estratégico de la información y el rendimiento académico, lo que indica que los estudiantes que tienen un buen aprendizaje colaborativo y un buen procesamiento estratégico de la información no tiene un buen rendimiento académico.
- Los resultados de la investigación efectuada en estudiantes de las especialidades de: Educación Primaria e Informática, Educación Inicial y Especial y Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios 2015 arrojan la existencia de una relación negativa débil entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico, lo que demuestra que los estudiantes que tienen un aprendizaje colaborativo bueno en su mayoría, tiene un rendimiento académico regular-bajo.
- Los resultados de la investigación efectuada en estudiantes de las especialidades de: Educación Primaria e Informática, Educación Inicial y Especial y Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios 2015 arrojan la existencia de una relación negativa débil entre el procesamiento estratégico de la información y el rendimiento académico, lo que indica que los estudiantes que tienen un procesamiento estratégico de la información aprendizaje mayormente aceptable, tiene un rendimiento académico regular- bajo en su mayoría.

- c. Averiguación: **“Aplicación de módulos autoinstructivos en el aprendizaje significativo de la electrónica de potencia en los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán año 2012”**. Demostrada por Ortiz Vergara, Martín William. El mismo que nos hace conocer sus terminaciones de la manera siguiente:
- La aplicación de módulos auto instructivos influye en el aprendizaje significativo de electrónica de potencia de los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de electrónica industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológica “Huaycán”, durante el periodo académico 2012-I, respecto de la metodología tradicional (Con un $p < 0.05$). Significancia observada $p = 0.000$ menor que la significancia teórica $\alpha = 0.05$.
 - La aplicación de módulos auto instructivos, influye en el aprendizaje significativo de reconocimiento, uso y aplicación de semiconductores de potencia de dos y tres capas, de los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de electrónica industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológica “Huaycán”, durante el periodo académico 2012-I, respecto de la metodología tradicional (Con una $p < 0.05$). Significancia observada $p = 0.000$ menor que la significancia teórica $\alpha = 0.05$.
 - La aplicación de módulos auto instructivos, influye en el aprendizaje significativo de reconocimiento, uso y aplicación de semiconductores de potencia de cuatro capas: tiristores, de los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de electrónica industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológica “Huaycán”, durante el periodo académico 2012-I, respecto de la metodología tradicional (Con una $p < 0.05$). Significancia observada $p = 0.001$ menor que la significancia teórica $\alpha = 0.05$.
 - La aplicación de módulos auto instructivos, influye en el aprendizaje significativo de reconocimiento, uso y aplicación de circuitos de control electrónico para arranque de motores industriales, de los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de electrónica industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológica “Huaycán”, durante el periodo académico 2012-I, respecto de la metodología tradicional (Con una $p < 0.05$). Significancia observada $p = 0.001$ menor que la significancia teórica $\alpha = 0.05$.

2.1.3. Antecedentes Regionales:

- a. **Nociones: “La producción audiovisual y elaboración de mapas conceptuales en el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria del C.E.M. Diego Quispe Ttito – San Sebastián – Cusco”.** Desplegado por las Bachilleres: Norma Sulli Granda y Julia Yucra Benítez. El 2003. Nos dicen que:
- Los profesores motivo de encuesta con sus declaraciones acertadas en el 100 % sobre el material audiovisual demuestran tener un amplio conocimiento sobre los mismos y con respecto al aprendizaje significativo sucede lo mismo, y es que en la actualidad los profesores del área de ciencias sociales ven a los materiales audiovisuales como una estrategia y técnicas para lograr alcanzar mejores aprendizajes en sus alumnos.
 - Como podemos ver el 50 % de los profesores reconocen que el rendimiento académico de sus alumnos en el área de ciencias sociales es regular, mientras otro grupo dicen es bueno y otros dicen que es excelente. Pero, tenemos un 50 % de alumnos que tienen que mejorar sus aprendizajes en el área de ciencias sociales por lo que vemos necesaria la aplicación de los materiales audiovisuales. Por otra parte, los estudiantes motivo de encuesta reconocen en un 45,50 % que su rendimiento es regular y en porcentajes casi coincidentes con sus profesores dicen que el rendimiento que tienen es bueno y excelente.
 - Respecto a la existencia y utilización de material audiovisual por los profesores estos declaran en el 75 % que hay materiales en su Institución Educativa pero que lo utilizan muy de vez en cuando. A respecto de la misma pregunta los alumnos declaran en el 100 % que existen también los materiales audiovisuales en sus planteles, pero coinciden en el 72 % que sus profesores lo utilizan solamente de vez en cuando.
 - Con relación a la influencia de los materiales audiovisuales en el aprendizaje significativo en el ciclo de recuperación del área de ciencias sociales los profesores declararon en el 100 % que es importante la utilización de estos materiales para el logro de mejores aprendizajes significativos de sus alumnos. Y los alumnos al respecto de la misma pregunta también consideran en el 100 % que los materiales individuales son importantes para alcanzar aprendizajes significativos.

b. Trabajo de Investigación: "Los métodos activos en las sesiones de clase y el logro de aprendizajes significativos del área de ciencias sociales en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Erasmo Delgado Vivanco". Mostrada por María Letona Ocampo y Federico Puma Quispe 2001. Para optar al título profesional de Licenciado en Educación. Los que entre sus consumaciones señalan lo siguiente:

- El desconocimiento de los métodos activos en las sesiones de clase del área de Ciencias sociales por parte de los docentes imposibilita en los alumnos el logro del aprendizaje significativo.
- El 66.66% de los profesores manifiestan que no conocen los métodos activos para lograr el aprendizaje significativo, porque no está debidamente capacitados e implementados. Caracterizando las sesiones de clase como verticales, pasivas, memorísticas.
- La Mayoría de los alumnos tienen dificultad en su aprendizaje, además sus notas son regulares ya que fluctúan entre 11-13. No saben lo que son los aprendizajes significativos.
- La causa principal por la que continúan utilizando el método tradicional es el facilismo, la existencia de profesores intitutados, y el desinterés por capacitarse.
- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje significativo la mayor parte de los alumnos optan la posición pasiva, de escuchar y hacer lo que el profesor dice para ellos el área de ciencias sociales es aburrido.

2.2. SUSTENTO

* La Norma Constitucional Del Perú 1993 (La constitución política del Perú enuncia)

CAP. II DE LOS DERECHOS SOCIALES Y ECONÓMICOS:

Art. N° 13 Respalda:

“La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo”.

Art. N° 14 Esboza:

"La enseñanza se imparte en todos sus niveles con sujeción a sus principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben de colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural".

Art. N° 16 Declara:

"Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados. El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudio, así como los requisitos mínimos de la organización de los Centros Educativos.

Se da prioridad a la educación **en la asignación de recursos ordinarios del Presupuesto de la República"**

* REGLA DE EDUCACIÓN N° 28044 (Norma general de la educación peruana estipula)

Art. 2. Conocimiento de la educación

La educación es un proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latino americana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Dispositivo que garantiza la formación integral y permanente del ser humano, sobre todo lograr madurez emocional y que éste preparado para las adversidades que en la vida se les presenten.

Artículo 8º. Compendio de la educación

h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Artículo 9º. Desenlaces de la educación

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

2.3. MARCO TEÓRICO.

2.3.1. Motivación

La motivación es una precondition del aprendizaje, es un elemento indispensable, es la fuerza que impulsa al alumno a aprender, es lo que provoca respuestas y actividad. La motivación puede definirse como una condición del organismo cuya energía provoca determinadas conductas relacionadas con el ambiente de manera de alcanzar un fin, que es significativo para el alumno.

La motivación tiene dos componentes: un estado de necesidades en el organismo y un fin o estímulo externo que reduce la necesidad.

Las necesidades son condiciones internas del organismo, producidas por estímulos internos, por ejemplo; hambre o estímulos externos apropiados. Las necesidades pueden ser fisiológicas; alimento, sed, descanso, actividad sexual, o psicológicas, seguridad, de pertenecer y amar, de ser estimado, de autor realizarse. El fin da dirección a la conducta; es aquel componente de la situación ambiental que asocia con la satisfacción de la necesidad.

2.3.1.1. Concepción

Desde hace tiempo los psicólogos han reconocido la relación entre la motivación y el logro de algo. En realidad, el factor motivación se considera como uno de los más importantes determinantes del éxito o fracaso en cualquier área de la experiencia humana voluntad para hacer un gran esfuerzo alcanzar las metas de la organización, condicionando por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal. Zanden VANDER (1995) considera que: Las motivaciones se refieren a las posiciones que el individuo toma o siente por las cosas, las cuestiones, las personas, los grupos o instituciones. Las motivaciones son motores poderosos que brindan la energía para nuestro comportamiento y lo dirigen, ellas nos afrontan para cierta clase de acción

Por supuesto, que la motivación por sí sola no asegura el éxito en todas y cada una de las cosas. Obviamente, ese no es el caso, ya que debe existir un nivel mínimo de habilidad sobre el cual se puede trabajar. Pero si se posee una cantidad más o menos razonable de la habilidad requerida, las probabilidades de éxito aumentarán considerablemente por medio de una motivación también considerable. Al contrario, si

se posee mucha habilidad, pero escasamente motivada, es muy probable que fracasa el logro de la meta.

Por supuesto que Guillermo MICHEL (1998) por su lado manifiesta: La Motivación es la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de sus objetivos

Fuerza que impulsa al ser humano a realizar un acto, efectuar una acción entre varias posibilidades, etc., son estímulos conscientes que condicionan una acción encaminada a satisfacer una necesidad.

También Díaz Barriga Arceo y otro (1999) define que: La motivación definida usualmente como: algo que energiza y dirige la conducta humana, estimular la voluntad

En un elemento de consciencia que define un acto volitivo; es la fuerza que induce a las personas a llevar a la práctica una acción.

Es por ello que al hablar sobre la motivación se considera "los intereses" que son necesarios despertar y los incentivos que deben recibir las personas para la ejecución de las actividades escolares, formar una "actitud de interés.

2.3.1.2. Suposición de la motivación

2.3.1.2.1. Teoría asociacionista

Tenemos que a principios del presente siglo. Edward Lee Thorndike introdujo por primera vez en los Estados Unidos la psicología del aprendizaje. Efectuó sus primeros experimentos con gatos y conceptualizó que el aprendizaje se efectuaba sobre un modelo de ensayo y error. Por medio de la ley del efecto explicó la motivación de esta clase de aprendizaje en la siguiente forma:

Entre estas consideraciones que se vienen argumentando con referencia a la motivación se tiene que tener en cuenta y que no podemos dejar en el olvido para enunciar que en la obra Psicología Educativa impresa por la editorial de la ciudad de México, su autor expone que entre las diferentes respuestas que se dan a la misma situación, aquellas que vayan acompañadas o seguidas estrechamente por la satisfacción del animal en igualdad de condiciones tendrán más firme relación con la situación en tal forma que cada vez que vuelvan a ocurrir, trataran de ocurrir nuevamente; aquellas que vayan acompañadas o seguidas de muy cerca por el desagrado para el animal tendrán en igualdad de condiciones, una situación con la relación en tal forma que cada vez que

vuelva a ocurrir se procurará que no vuelva a suceder. Mientras más grande será la fuerza o el debilitamiento del vínculo (KLAUSMEIER, Herbert J.(1997)

Es en tal sentido que la satisfacción, el desagrado, las respuestas y la situación son términos claves en la ley del efecto. Las respuestas que se dieron a una situación estimulante y fueron seguidas de una satisfacción, se fortalecieron, en tanto que aquellas que se dieron a estímulos y fueron seguidas del desagrado, se debilitaron. Evitar el dolor y buscar la satisfacción son los motivos que están implícitos en las respuestas particulares provocadas por las situaciones.

Justamente se tiene la presencia de Hull, quién fue un seguidor de la teoría del estímulo-respuesta, que definió la ley del efecto en forma más precisa y científica y reemplazó el término de satisfacción por la reducción de la necesidad e introdujo también el concepto motivacional de impulso.

En este párrafo Klausmeier, es el que cita a Hull, ya que considera que su concepción sobre la ley del efecto es pertinente en cuanto su enunciado dice que: "Existe un estado de necesidad cuando se presenta una condición en la cual la acción por parte del organismo constituye un pre requisito para la máxima probabilidad de sobrevivencia del individuo o de la especie. Como una necesidad real o potencial generalmente procede o acompaña a la acción de un organismo, con frecuencia se dice que la acción motiva o impulsa la actividad asociada. En virtud de esta característica motivacional de las necesidades creemos que ellas producen los impulsos animales primarios".

El análisis de la motivación planteado por Hull y sus relaciones con el aprendizaje y el comportamiento han tenido una enorme influencia sobre las teorías psicológicas acerca del aprendizaje y la motivación.

Skinner, al dirigirse específicamente a los profesores y tratar sobre la motivación de los estudiantes, discutió la motivación adversiva incluyendo el castigo, los refuerzos positivos, los refuerzos naturales y también el manejo de las contingencias del refuerzo. En relación con la mejora de las contingencias del refuerzo.

Al respecto a este pensamiento se tiene a una cierta cantidad de autores que también dan a conocer sus apreciaciones sobre el tema, es muy importante estas aseveraciones con buen propósito y criterio, así se tiene que Klausmeier cita a Skinner, ya que este afirma lo siguiente: "Naturalmente el refuerzo inmediato y contingente es deseable, pero no se puede negar la importancia de los refuerzos interventores o remotos. Los hombres a veces trabajan hacia metas distantes. Tomando esto en un

sentido muy real, ellos siembran durante la primavera porque van a cosechar en el otoño y estudian durante muchos años con miras a obtener un título profesional".

Pero por conocimiento general se tiene que Skinner impugnó el hecho de sacar refuerzos de agentes externos y dijo que el comportamiento de un estudiante podía y debía moldearse de tal manera que al fin y al cabo él mismo fuera quien reforzara sus propios comportamientos.

2.3.1.2.2. Teoría cognoscitiva

Una de las suposiciones centrales en los enfoques cognoscitivos de la motivación es que las personas no sólo responden a situaciones externas o a condiciones físicas como el hambre, también responden a sus percepciones de estas situaciones. Quizás se tiene la experiencia de estar interesado o abstraído en un proyecto que se olvidó comer. Ni siquiera se dio cuenta de que tenía hambre hasta que vio la hora. En contraste con el enfoque conceptual, el punto de vista cognoscitivista acentúa las fuentes intrínsecas (internas) de motivación, como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo.

Algunas teorías cognoscitivas asumen que los humanos tenemos la necesidad básica de entender nuestro ambiente y de ser competentes, activos y efectivos al lidiar con el mundo. Esto es similar a la noción de equilibrio de Piaget, la búsqueda activa del balance mental. El equilibrio está basado en la necesidad de asimilar información nueva y hacerla coherente con los esquemas cognoscitivos. Así en las teorías cognoscitivas, las personas son consideradas como activas y curiosas, que buscan información para resolver problemas personales relevantes que ignoran al hambre y soportan la incomodidad para concentrarse en sus metas autoseleccionadas. La gente trabaja duro porque disfruta su trabajo y porque quiere entender.

Podemos distinguir a la motivación intrínseca como una motivación asociada a actividades que son en sí, su propia recompensa. Por su parte, la motivación extrínseca está basada en la obtención de recompensas externas, que nada tienen que ver con la situación de aprendizaje. Otorga calificaciones, puntos y otras recompensas por aprender, en un intento por motivar a los estudiantes por medios extrínsecos (externos).

2.3.1.2.3. Teoría de la atribución

Con frecuencia la búsqueda del entendimiento en el salón de clases lleva a preguntas acerca del éxito y del fracaso. Los estudiantes se preguntan: ¿Por qué reprobé

el examen? ¿Qué está mal de mi trabajo? Los estudiantes intentan explicar sus éxitos y fracasos a partir de la capacidad, el esfuerzo, el estado de ánimo, la suerte, el interés o la claridad de las instrucciones. La teoría de la atribución en motivación describe cómo las explicaciones, justificaciones y excusas de los individuos influyen en la motivación.

La mayoría de las causas a las cuales atribuyen los estudiantes sus éxitos o fracasos pueden ser caracterizadas de tres maneras diferentes o como dicen los psicólogos a lo largo de tres dimensiones: como internas o externas (dentro o fuera de la persona), como estables o inestables y como controlables o incontrolables. Es decir, para los estudiantes mayores y para los adultos, la capacidad es una causa interna, estable e incontrolable. Es una cualidad (interna) del individuo, no cambia y no es controlable, Ud. puede ser capaz de cambiar sus logros en determinada área, pero no su capacidad. Sin embargo, parece que los estudiantes más jóvenes tienden a considerar la capacidad como más inestable y controlable. La suerte y el estado de ánimo son considerados como causas externas, inestables e incontrolables. Ese esfuerzo es interno y (más o menos) inestable, pero controlable, en tanto que la dificultad de una tarea es externa, estable e incontrolable.

En el siguiente enunciado que corresponde a Weiner, que es presentado por citado por Woolfolk, se asume que este autor "Considera que cada una de estas dimensiones tiene implicaciones importantes para la motivación. Por ejemplo, la dimensión interna/externa parece estar muy relacionada con los sentimientos de confianza, autoestima, orgullo, culpa o vergüenza".

Si el éxito o el fracaso se atribuyen a factores internos, el éxito provoca orgullo y un aumento de la motivación, en tanto que el fracaso provoca una vergüenza. Si las causas son vistas como externas, la gratitud seguirá al éxito y la ira al fracaso. Esta dimensión está muy relacionada con la idea de sobre el lugar de control. La gente cree que es responsable de su propio destino y gusta de trabajar en situaciones donde la habilidad y el esfuerzo pueden llevar al éxito. Otras personas tienden a tener un lugar de control externo y en general creen que la gente y ciertas fuerzas ajenas a ellos controlan su vida. Estos individuos prefieren trabajar en situaciones en que la suerte determina los resultados.

La dimensión de la estabilidad parece estar relacionada con las expectativas del futuro. Si por ejemplo los estudiantes atribuyen su éxito (o fracaso) a factores estables como la capacidad o la dificultad de los exámenes probablemente esperan tener éxito (o fracasar) en tareas similares, en lo futuro. Pero si atribuyen a los resultados a factores

inestables como el estado de ánimo o la suerte es probable que esperen cambios cuando enfrenten tareas similares.

La dimensión del control podría estar relacionada tanto con la confianza como con las expectativas, aunque para confirmar esto, se requiere llevar a cabo más investigaciones.

2.3.1.2.4. Teoría humanística

La psicología humanística destaca la libertad personal, la elección, la autodeterminación y el esfuerzo por el desarrollo personal. Esto significa, desde luego, que como el enfoque cognoscivista, los puntos de vista humanísticos le dan importancia a la motivación intrínseca.

En esta parte es importante destacar **LA NECESIDAD**, el papel de las necesidades es punto central. Una necesidad puede ser definida como cualquier tipo de deficiencia en el organismo humano o la ausencia de algo que la persona requiere, o piensa que requiere, para su bienestar general. Sin embargo, nuestras necesidades raras veces son satisfechas completa y perfectamente; el mejoramiento siempre es posible. Por tanto, la gente está principalmente motivada por sus necesidades o por las tensiones que éstas crean. Sus conductas pueden considerarse como el movimiento hacia las metas que se cree ayudarán a satisfacer esas necesidades. Veamos cómo una teoría humanística muy influyente trata este concepto central.

Maslow, citado por Woolfolk, dice: Las necesidades humanas están jerarquizadas. Las necesidades del nivel más bajo, de sobrevivencia y seguridad, son las más esenciales. Todos requerimos de comida, aire, agua y protección, todos nosotros buscamos estar libres de peligro. Estas necesidades determinan nuestra conducta hasta que son satisfechas. Pero una vez que estamos físicamente cómodos y seguros, somos estimulados para satisfacer las necesidades de los siguientes niveles -necesidades sociales de pertenencia y amor, y necesidades de estima-. Y cuando éstas están más o menos satisfechas, nos volvemos hacia los niveles de necesidades superiores, de logros intelectuales, apreciación estética y finalmente, Autorealización. La Autorealización: es el término que se usa para la autosatisfacción, la realización del potencial personal.

Maslow, llamó a las cuatro necesidades inferiores de sobrevivencia, seguridad, pertenencia y estima necesidades por deficiencia. Cuando éstas no son satisfechas, la motivación aumenta para encontrar los medios de hacerlo; y si ya están cubiertas, la motivación disminuye. Maslow etiquetó a las tres necesidades del nivel superior -logros

intelectuales, apreciación estética y autorealización- como necesidades de ser. Cuando son satisfechas, la motivación de la persona no cesa, por el contrario, aumenta para conseguir mayores logros, es decir, cuanto más éxito obtiene de sus esfuerzos por conocer y entender, más se empeñará en conseguir más conocimiento y entendimiento. Así que, a diferencia de las necesidades por deficiencia, las necesidades de ser nunca pueden ser completamente satisfechas. La motivación para realizarlas es renovada en forma constante.

Este planteamiento tiene implicancias importantes para la educación. Es poco probable que los estudiantes que van a la escuela hambrientos, enfermos o lastimados estén motivados para buscar conocimientos y entendimiento.

2.3.1.2.5. Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social propone un aprendizaje previo como origen principal de la motivación. Los éxitos o fracasos de respuestas particulares llevan a una comprensión de lo que produce consecuencias negativas o positivas y un deseo de repetir los comportamientos exitosos.

La experiencia personal no obliga a que el aprendizaje social ocurra; se pueden producir condiciones motivantes mediante la observación de otra persona que obtienen éxito o fracaso.

2.3.1.2.6. Teoría de activación - alertamiento

La teoría de activación-alertamiento propone que cualquier organismo posee un típico, normal y apropiado nivel de alertamiento y que el comportamiento se dirige a mantener este nivel. Esto quiere decir que, si la estimulación ambiental es demasiado alta, los comportamientos tratarán de reducir el alertamiento y si la estimulación es demasiado baja, se buscará incrementarlo.

2.3.1.3. Clases de motivación

En el desarrollo de la acción educativas, se busca que el educando estudio y aprenda y cambie de conducta, para lo cual existen dos formas de conducir al educando a estudiar.

Primeramente, hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de estudiar o bien obligándolo mediante la coacción, del que podemos deducir que la motivación puede ser positiva o negativa

Consideramos necesario tratar los siguientes criterios de motivación:

2.3.1.3.1. Por el origen de la motivación

Cuando procura llevar al alumno a estudiar teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del alumno, el aliento, el incentivo y el estímulo amigable, la que llega al psiquismo del alumno, a la fuente de energía interior, entusiasmos y satisfacción así el aprendizaje será eficaz y exitoso.

- Intrínseca o interna.

Se denomina intrínseca cuando el alumno es llevado a estudiar con interés que le despierta los contenidos y objetivos de la línea de acción educativa. Esto se puede deducir en las palabras más sencillas y claras al decir "gusta la actividad que está realizando". Esta es la motivación más auténtica.

La motivación que realiza el docente, depende especialmente de su actuación, en la forma y fondo de motivarlo. Pudiendo afirmar que no es fruto de la admiración que siente el alumno al profesor, la que debe ir transfiriendo poco a poco esa activa relación a despertar el interés a los contenidos que quiere realizar en la sesión de clase También decimos que es el impulso interno que estimula la actuación de los seres humanos en forma espontánea y permanente; que surge de la necesidad de ejercitar las facultades humanas, el conocimiento dinamizado por estímulos externos.

Para Anita WOOLFOLK: (WOOLFOLK, Anita E. Psicología. Ed. Trillas. 1 997. México Pág. 329.) La motivación intrínseca se acentúa en las fuentes internas, como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo. Dicho en otras palabras, motivación asociada a actividades que son en sí su propia recompensa. Motivación auténtica, ya que surge primigeniamente de la persona en forma espontánea y permanente, la que no necesita ser estimulada con mecanismos exteriores.

- Extrínseca o externa.

Se llama así cuando es estímulo no guarda la relación directa la línea de acción educativa desarrollada, consciente de recompensar o premiar el esfuerzo que hace durante el proceso educativo.

A nuestro entender pensamos que la motivación positiva extrínseca se presta en dos formas de recompensas inmediatas y recompensas artificiales o materiales. La primera que debe administrar en el mismo salón de clases, así, por ejemplo, aceptando

alturadamente a los alumnos de que están aprendiendo positivamente.

Si existe recompensa de notas preferentemente se debe recompensar en formas grupales, para lo cual el docente debe motivar la participación grupal o total, la segunda indica recompensa en materiales, como diploma de aprovechamiento exoneración de exámenes otorgación de becas, etc.

La premiación de los alumnos en poco o reducido número, trae consigo la rivalidad entre alumnos, por lo general lo que la premiación debe ser al grupo o total.

Estímulos provenientes del entorno familiar, escolar y social que predispone actuar o no actuar a los seres humanos y en particular a los estudiantes en situación de aprendizaje.

Lilian LOGAN (LOGAN, Lilliam, M. Y LOGA, Virgil G. "Tratado de Psicopedagogía (Estrategias para una Enseñanza Creativa)" T. V. Edit. Oikos-Tau S.A. 1980. Pág. 123.), dice:

Son extrínsecas cuando éstas provienen del entorno del estudiante, por lo común del profesor, de los materiales empleados, del ambiente escolar, etc.

Motivación en la que juegan papel determinante las experiencias vividas por los seres humanos y promovidas por los padres, profesores, compañeros, amigos, padres de familia y la sociedad en general. Experiencias que estimulan el interés por hacer las cosas; en las que además de las experiencias espontáneas que predispone al estudiante por hacer o no hacer, se utiliza una serie de técnicas motivacionales, hasta llegar a la motivación interna. La motivación del alumno hacia algo será en gran parte, consecuencia de los incentivos que el profesor emplea para despertarla.

2.3.1.3.2. Por la direccionalidad de la motivación

Es la que consiste en llevar a estudiar al alumno por medio de amenazas, represiones y castigos. El estudio se lleva bajo el imperio de la coacción.

Las actitudes de coacción pueden partir de la familia como de la escuela, que puede tener como consecuencia de reprobación, bajas notas, suspensiones, expulsiones, etc.

Esta clase de motivación puede presentar las siguientes modalidades.

a. La motivación intelectual.

Direccionado al nivel cognoscitivo. Esta motivación se manifiesta en el deseo de conocer, progresar, escolar y personalmente vencer dificultades escolares, etc.

b. Motivación emocional.

Esta motivación está basada en los sentimientos de placer y dolor, agradables y desagradables.

c. Motivación social.

Orientado y manifiesto en la necesidad y la importancia de vivir, trabajar, actuar en grupo. El incentivo utilizado en esta motivación es la cooperación, la promoción de trabajos en micro grupos, que entrañan una relación del alumno respecto al grupo; para promover, desarrollar y fundamentar la socialización de los estudiantes en sus diferentes dimensiones. (FERNANDEZ-SARRAMONA. Óp. Cit. Pág. 333.)

d. Físicas.

Cuando el alumno sufre castigos físicos, privación de recesos, diversiones o de cualquier otra forma que le prive, que para él le sea necesario o constituye un elemento de alto valor.

e. Psicológico

Cuando el alumno es tratado con excesiva severidad, con desprecio, haciéndole sentir que no es inteligente, que es menos capaz que los otros, o se instala un sentimiento de culpa.

Cuando se considera como motivación negativa en lo psicológico, la que se basa en críticas que avergüencen o ridiculicen y la que exhibe al alumno como malo y de poca voluntad.

Por lo tanto, en realidad la motivación que se puede considerar negativa no existe porque motivar significa una aspiración íntima de realizar algo, que alcanzar en determinados objetivos, pero una aspiración libre con aceptación plena de quien aspira.

2.3.1.3.3. Motivación inicial

Es la que se realiza al inicio de la sesión de clase, constituyendo la acción determinante para el aprendizaje, en donde el docente procura predisponer para el trabajo educativo, despertando el interés del educando para lograr la participación activa y creativa en el desarrollo de la sesión de clases, en la que se manifiesta el entusiasmo por aprender y un ambiente agradable de trabajo.

Cuando la motivación está bien realizada obtendremos una buena sesión de clase sin que pierdan el interés, lejos de las disposiciones u otras ocupaciones mentales o físicas que perjudiquen el desarrollo de la sesión de clase.

2.3.1.4. Dinámica de la motivación.

Pero la pedagogía actual está implantando un acento en la individualidad de modo tal que abre el camino hacia un enfoque más adecuado. Reconociendo que los alumnos ya traen consigo actitudes y necesidades particulares; ambos influyen en la motivación por ejecutar, innovar etc. algo.

La dinámica de la motivación se comprende como:

Estructura funcional de numerosos factores de una determinada relación persona - medio, los cuales conducen y dirigen la vivencia y el comportamiento hacia ciertas metas". (WASNA, María. "Psicología". Motivación. edit. Kapelusz. Buenos Aires. 1,974. Pág. 28.)

Esta estructura funcional se caracteriza como campo psicológico. De las condiciones de este campo dependerán las motivaciones que se hayan de actualizar y la manera como se relacionarán en su función. Se debe combinar varias necesidades, y una misma conducta puede ser dirigida en distintos momentos por diversas necesidades, según las condiciones situacionales en que se ejerza el estímulo. Los estímulos de parte del profesor (su procedimiento didáctico y su interacción personal) y de los compañeros (reconocimiento mutuo, cooperación) tienen para la motivación del alumno la misma importancia que la organización de la enseñanza y los objetivos propuestos. Un profesor no puede esperar que los alumnos estén motivados si él mismo no produce las condiciones propicias para poner en marcha tal motivación.

2.3.1.5. La motivación y el aprendizaje

a) Conceptos Generales

El proceso de enseñanza - aprendizaje, necesita de motivaciones permanentes. En este sentido se cita algunos conceptos sobre el tema:

Werner Correl, dice que motivación es

"Un estado consistente en sentirse impulsado, en el que se manifiestan los motivos que tienen por objeto la reducción de una tensión causada por la necesidad"

Para Arno Wittig, es

"Cualquier condición interna que inicia, guía y mantiene una respuesta".

Por otro lado, Guillermo Michel, define la motivación como

"La fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo, requiriendo todo aprendizaje de esa fuerza"

Diego González dice:

Es el aprovechamiento del interés convertido en motivo de aprendizaje"

González Moreira, manifiesta que la motivación es:

"Un proceso mediador de activación del organismo vinculada a una respuesta o acción específica"

En nuestro concepto, motivación escolar constituye uno de los factores psicoeducativo, que más influye en el aprendizaje, ya que permite en el estudiante estimular su deseo por conocer y aprender y mantener todo ello en la realización de sus actividades.

b) Relación entre motivación y ejecución

La combinación de motivación y ejecución implica el incremento de la ejecución como función del incremento en la motivación, hasta un nivel relativamente alto, más allá del cual se produce una ejecución pobre. Por ejemplo: Los alumnos que asisten por primera vez a una charla sobre educación sexual, en la cual participa todo el alumnado del centro educativo, pueden sentirse incómodos cuando el profesor les pide que hablen en público. La experiencia anterior que han tenido en grupos pequeños no les da suficiente apoyo para hablar ante muchas personas; por consiguiente, aunque el nivel de motivación sea alto, la ejecución será pobre.

Para explicar la relación que existe entre motivación y ejecución surge una ley que lleva por nombre a quienes la investigaron inicialmente; es la Ley de Yerkes - Dodson que establece que "A mayor dificultad de una tarea, disminuye el nivel óptimo de motivación requerido para una máxima ejecución²⁶. Por ejemplo: Isabel necesita una calificación mínima en la Línea de Acción Educativa de Ciencias Naturales; Antonieta necesita una buena calificación para lograr un buen promedio y Marcia está desaprobada en tres bimestres y sabe que si no aprueba será desaprobada en el año escolar. Esto lo podemos explicar de la siguiente manera: Isabel con baja motivación espera tener un desempeño aceptable; Antonieta, con una mayor motivación, logrará un mejor desempeño, Marcia, con una motivación excesiva, probablemente tendrá un desempeño muy pobre.

En tal caso se tendrá que reducir el nivel de motivación, la cual logrará mejores niveles de ejecución.

2.3.1.6. Funciones de la Motivación en el Aprendizaje

La motivación desempeña funciones sumamente importantes que han de facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales en particular, para que el aprendizaje sea eficaz y auténtico. Estas funciones son:

1. Función Selectiva

La motivación hace que el sujeto seleccione los medios adecuados. Consigue despejar en los alumnos su estado de distracción, de presencia sólo física, etc. logrando que el alumno tome interés en el trabajo escolar.

2. Función Direccional

Consiste en que la motivación está orientada a la consecución de un propósito y todos los esfuerzos se dirigen hacia la consecución de ello.

3. Función Estimulativo

La motivación intensifica los esfuerzos y empeño en el aprendizaje, es decir, a mayor motivación mayores son los esfuerzos del alumno para obtener un propósito.

2.3.1.7. Factores de la Motivación

La mayoría de los autores consideran que, una motivación para que alcance sus propósitos está sujeta a una serie de factores que han de influir en la consecución de logros. Los más importantes son:

1. La Personalidad del Profesor

Muchas cualidades influyen, por ejemplo, el aspecto físico, la voz, la elegancia, el entusiasmo, el buen humor, su interés por los alumnos, etc. Todo ello influirá positivamente en el empeño de los alumnos en la labor educativa, ya que un profesor que aparenta ser todo lo contrario, será objeto de burla, por consiguiente, influirá negativamente en todos ellos.

2. El Material Didáctico

Los medios y materiales educativos es otro factor importante dentro de la motivación, puesto que ha falta de los mismos, sólo se conseguirá el cansancio y el aburrimiento de los alumnos. Los medios y materiales deben ser preparados en

forma adecuada, para que el resultado sea provechoso en los alumnos y sientan interés en el desarrollo del tema. Este factor es quizá el más decisivo por la naturaleza de nuestro trabajo de investigación.

3. La Técnica de Dirección del Aprendizaje

El desarrollo de un tema programado para una lección de Matemática les deberá estar planificado de tal manera que los métodos, procedimientos y demás técnicas favorezcan al éxito de la motivación.

Debemos tener en cuenta que, sin estos factores, la motivación tendrá pocas posibilidades de éxito, porque cada uno de ellos juega un papel importante para la eficacia del trabajo escolar.

2.3.1.8. Principios de la Motivación

- a. Concentrar atención en aquello que se va a enseñar es condición indispensable para lograr buen aprendizaje.
- b. La atención de alcanzar éxito es esencial para fijar metas realistas.
- c. La fijación y el logro de las metas requieren tareas de aprendizaje a un nivel adecuado de dificultad; la sensación de éxito en tareas corrientes de aprendizaje, aumenta la motivación para tareas posteriores y la sensación de fracaso disminuye.
- d. Conseguir la información sobre comportamientos correctos y apropiados y corregir los errores, está asociado con la mejor realización de las tareas de aprendizaje y con actitudes más favorables hacia ella.
- e. La observación y la limitación de un modelo facilita la adquisición inicial de comportamientos pro-sociales tales como el autocontrol, la confianza en sí mismo y la persistencia.
- f. Verbalizar los valores y los comportamientos pro-sociales y analizarlos, provee una base conceptual para el desarrollo de los comportamientos.
- g. La esperanza de recibir un premio por un comportamiento o un logro específico, dirige y mantiene la atención y los esfuerzos hacia la expresión de ese comportamiento o logro. La falta de refuerzo después de una respuesta tiende a extinguir la respuesta. El temor de recibir un castigo por manifestar un comportamiento indeseable, puede inducir a la persona a suprimirlo, a evitar o rechazar la situación o a evitar y rechazar al que puede castigar.

2.3.1.9. Comportamiento del profesor

- a. Concentrar la atención del estudiante en los objetivos que se desea lograr.
- b. Utilizar la necesidad que tiene el individuo de lograr éxito.
- c. Ayudar a cada estudiante a fijar y alcanzar las metas.
- d. Suministrar información (feed-back) y corregir errores.
- e. Suministrar modelos simbólicos y de la vida real.
- f. Analizar los valores pro-sociales.
- g. Reforzar los comportamientos que se desean obtener para asegurar un esfuerzo continuo y la conducta que se quiere lograr.

2.3.1.10. La motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje consiste en el proporcionar a los alumnos una situación psicológica que los induzca a un esfuerzo intencional a una actividad que los oriente hacia determinados resultados.

Motivar es disponer al alumno hacia lo que quiere aprender llevándolo a participar activamente en los trabajos escolares".

En la labor educativa, el docente siempre desea contar con los alumnos deseosos de aprender, para lo cual se preocupa en exigirles constantemente mayor estudio además de interesarse en su desempeño profesional con responsabilidad en lo teórico, pedagógico, para lo cual no solo basta aplicar los métodos, técnicos del proceso enseñanza aprendizaje y exigir el rendimiento en la línea de acción educativa que se enseña, vemos también que es fundamental y necesario despertar la atención del alumno, de crear en él un interés espontáneo por el estudio, estimulando su deseo de conocer y aprender los valores de los contenidos predisponiendo al educando hacia lo que se quiere enseñar, llevándolos a la participación activa en las sesiones de clase, a lo que llamamos motivar para su aprendizaje.

En el proceso enseñanza aprendizaje motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores del contenido de la materia, excitando en ello el deseo de aprender, con gusto y mucha satisfacción".

Este concepto que vierte el autor sobre la motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dice que primero se debe generar un interés en el educando para que luego aprenda con satisfacción y un aprendizaje así no es forzado además es duradero, el educando no se olvida fácilmente lo aprendido de esta forma.

Motivación técnico pedagógico es el aprovechamiento del interés convertido en el motivo del aprendizaje. Es el interés vitalizando y puesto al servicio de la actividad escolar".

Deduciendo nosotros conceptuamos la motivación como aquello que despierta y mantienen el interés y la atención del alumno por realizar las actividades escolares, por eso el interés del educando y la realización de las actividades escolares enlazados por la motivación del interés y la atención del alumno, más la factibilización de sus actividades que van a ser desarrolladas.

Según Roberto Gagne, son muchos las fases que pedagógicamente deben constituir una sesión de aprendizaje; motivación, comparación, adquisición, retención, recordación, generalización y actuación y realimentación.

De acuerdo al autor, la fase de la motivación puede ser analizada desde dos puntos de vista, como proceso interno y como proceso externo.

2.3.1.10.1. COMO PROCESO INTERNO:

La motivación se establece al interior del alumno mediante la expectativa o sea el interés por alcanzar un objetivo, su acción se dirige hacia su meta, el grado de interés depende de cómo el docente planifica los estímulos o experiencias de aprendizaje.

2.3.1.10.2. COMO PROCESO EXTERNO

La actividad de la motivación es responsabilidad del docente que deba idear maneras de despertar esa motivación relacionando el interés con la expectativa de lo que el alumno será capaz de hacer cuando haya aprendido.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la motivación es una condición esencial permanente por incentivar el interés del educando, que concentra su atención, la induce a la reflexión, el esfuerzo, a la disciplina y al trabajo.

La motivación no solo es un paso preliminar en el proceso enseñanza aprendizaje, sino una constante que debe enseñar permanentemente todo el proceso de la sesión de aprendizaje, y extendiendo a todo trabajo escolar del año.

Para desarrollar una sesión de clase, es importante conocer los intereses del educando, los recursos con que cuenta el centro educativo, la complejidad de la actividad de aprendizaje, para luego seleccionar una técnica de motivación.

Toda acción motivadora tiene dos factores: primero el motivo inicial, cuyas raíces profundas son la naturaleza biológica y el segundo de dirección, de integración, en las condiciones ambientales y de índole socio cultural.

En el proceso educativo, el aprendizaje y tiene una relación con la motivación, por lo tanto, es necesario tomar en cuenta los siguientes pasos.

1. Conocer las fases del desarrollo del educando, en esta etapa del desarrollo psicológico el educando predomina el pensamiento lógico, con el control respectivo de la imaginación desbordante, característica predominante, desarrollándose la capacidad de percepción, generalización, aplicación y el enfoque el mundo físico y biológico a partir de temas de integración conceptual, tales como costumbres, relaciones sociales, hechos históricos, etc.
2. La característica más saltante en esta época es el educando es más objetivo, es decir, es capaz de ver la realidad de tal como es, como producto de una interpretación entre el educando, su ambiente familiar y su realidad, propiciando el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el proceso e la observación que permite guiar en mejor manera la educación científica.
3. Su desarrollo psicológico le permite establecer la jerarquía de procesos de trabajo, observación, clasificación, medición, comunicación y uso de relaciones espacio temporal. Cada uno de estos procesos constituye un conjunto integrado de habilidades y destrezas.
4. Conocimiento vivencial de la naturaleza para su aprovechamiento y conservación, más la práctica de valores y comportamientos que favorecen el mejoramiento de su entorno social.
5. El docente debe conocer el objetivo que ha de lograr a través del trabajo del educando.

El objetivo del docente al desarrollar sus sesiones de clase, debe ejecutar la motivación con más cuidado y mayor énfasis al principio de la sesión de clases, continuando con esta acción en el desarrollo de ella, logrando la participación de la imaginación, la creatividad e iniciativa durante la sesión.

2.3.1.11. Factores que determinan la motivación para el aprendizaje

En esta parte veremos algunos aspectos relacionados con el significado de la motivación escolar, la cual constituye uno de los factores psicoeducativo que más influyen en el aprendizaje. Dada la imposibilidad de un tratamiento exhaustivo del tema, fueron seleccionados elementos conceptuales, resultados de investigación y principios

de enseñanza que se consideraron de utilidad para una explicación e intervención en el contexto del aula.

El término motivación se deriva del verbo latino *movere*, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. Según Woolfolk (1990, p. 326) “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. De esta manera, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Puede afirmarse, en consecuencia, que en el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de la clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita. El manejo de la motivación en el cual supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores: a) las características y demandas de la tarea o actividad escolar, b) las metas o propósitos que se establecen para tal actividad, y c) el fin que se busca con su realización.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines aprobados y la realización de propósitos definidos.

Ya se enfatizó que el logro del aprendizaje significativo conlleva necesariamente esa disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Por eso es que Alonso Tapia (1941, p. 11) afirma que querer

aprender y saber pensar son las “condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”.

Existe una serie de mitos alrededor de lo que es la motivación escolar. En este capítulo intentaremos que el lector los revise y pueda darles los matices debidos.

De manera ideal se esperaría que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los alumnos estuviera guiado por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información, pero un profesor experimentado sabe que esto no siempre, ni exclusivamente, es así. En gran medida, la orientación de la medida, la orientación de los alumnos está determinada por su temor a reprobar o por la búsqueda de una aceptación personal. En realidad, la motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo, condicionado por aspectos como los siguientes:

La posibilidad real que el alumno tenga de conseguir las metas que se propone y la perspectiva asumida al estudiar.

- Que el alumno sepa cómo actuar, qué proceso de aprendizaje seguir (Cómo pensar) para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presentan.
- Los conocimientos e ideas previas que el alumno posee de los contenidos curriculares por aprender, de su significado y utilidad, así como de las estrategias que debe emplear.
- El contexto que define la situación misma de enseñanza, en particular los mensajes que recibe el alumno por parte del profesor y sus compañeros, la organización de la actividad escolar y las formas de evaluación del aprendizaje.
- Los comportamientos y valores que el profesor modela en los alumnos, los cuales pueden facilitar o inhibir el interés de éstos por el aprendizaje.
- El empleo de una serie de principios motivacionales que el docente puede utilizar en el diseño y conducción del proceso de enseñanza.

El contexto de aprendizaje depende en gran medida de las acciones del profesor: “él es quien decide que información presentar, cuánto y cómo hacerlo; qué objetivos proponer; qué actividades planificar; qué mensajes da a los alumnos, antes, durante y después de las diferentes tareas; cómo organizar las actividades de forma individual, cooperativa o competitiva-; qué y cómo evaluar; cómo comunicar a los alumnos los resultados de las evaluaciones; que uso hacer de la información recogida” (Alonso Tapia,

1991, p. 12). Es por esto que el docente ejerce una influencia decisiva ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los alumnos quieran saber y sepan pensar.

Ya se comentó que las expectativas del profesor acerca del alumno pueden influir en cierta medida en el nivel de logro académico del estudiante: pero también pueden influir en la motivación y la autoestima del alumno: “Viene de una familia desintegrada, va a ser difícil que tenga interés en estudiar”, “Este chico es pobre y su familia es inculta”. Yo no tengo la culpa, por eso reprueba”, “Toño es hiperactivo; no puede aprender”, “Lucía es muy ansiosa e insegura, cómo va a poder exponer oralmente el tema”, etc. Aún cuando dichas observaciones y diagnósticos puedan ser realistas, el profesor no siempre podrá intervenir (y menos solucionar) en tales problemas. No obstante, si hay una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los alumnos y que los profesores pueden manejar a través de su desempeño y mensajes. Dichos factores modificables se refieren al nivel de involucramiento de los alumnos en la tarea, al tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo (Arends, 1994).

De esta forma, la motivación escolar se encuentra ligada de manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperante en el aula (sus propiedades, procesos, estructuras y clima). Resaltaríamos en especial el denominado clima del aula, que se relaciona con la interacción entre las necesidades individuales y las condiciones socioambientales del salón son factores clave para la explicación de la motivación para el aprendizaje

2.3.1.12. Metas y procesos motivacionales en los alumnos

Es de vital importancia para el docente conocer las metas que persiguen sus alumnos cuando están en clase. Tradicionalmente la motivación se ha dividido en dos clases: motivación intrínseca y motivación extrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito. La motivación extrínseca, por su parte, depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno, o de lo que éste obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje. Lo cierto es que en el comportamiento de los alumnos se amalgaman ambos tipos de motivación. Además, es perfectamente válido que el docente intervenga en ambas, estableciendo por supuesto un punto de equilibrio.

Puede afirmarse que dentro de los motivos principales que animan a los alumnos a estudiar están implicados el conseguir aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado y obtener recompensas. Tales aspectos se discuten a continuación.

Uno de los propósitos centrales de la formación que reciben los niños y jóvenes en las instituciones escolares es desarrollar el gusto y el hábito del estudio independiente, y en este sentido se espera que la motivación de alumnos se centre en lo placentero que resulta adquirir conocimientos válidos que les permitan explicar y actuar en el mundo en que viven. Desde este punto de vista, la motivación intrínseca se verá privilegiada, y será lo más deseable que el alumno se vea absorbido por la naturaleza de la tarea, haga intentos por incrementar su propia competencia, y actúe con autonomía y no obligado.

Así mismo, y en relación con al autovaloración que hace de su desempeño, se espera que al alumno experimente la llamada motivación de logro u orgullo que sigue al éxito, en vez del miedo al fracaso, por lo cual se reconoce con amplitud que las experiencias de vergüenza y humillación obstaculizan de manera considerable el aprendizaje.

No obstante, la motivación extrínseca también desempeña un papel central, y desafortunadamente, en no pocas ocasiones, constituye la fuente principal de motivos para aprender. Es claro que, los alumnos más pequeños, buscan experimentar la aprobación de los adultos y evitar su rechazo, y esto condiciona su interés por el estudio, mientras que en los adolescentes es más que evidente la búsqueda de la aprobación de los iguales.

Por otra parte, las metas relacionadas con la obtención de recompensas externas, como lograr premios o bien evitar la pérdida de objetos y privilegios, actúan determinando el esfuerzo selectivo que el alumno imprime en su trabajo.

Las metas señaladas no son necesariamente excluyentes; lo que puede ser objeto de preocupación es que los alumnos sólo consideren el valor "instrumental" de la realización de una tarea o actividad de aprendizaje, sin tomar en cuenta lo que en sí misma les pueda aportar.

Es importante precisar que uno de los supuestos centrales de los enfoques cognotivistas de la motivación es que las personas que solo responden a situaciones externas o condiciones físicas, también ,lo hacen a sus percepciones de tales situaciones. De esta forma, la teoría de la atribución (ver Weiner) describen de qué manera las representaciones, justificaciones y excusas de los individuos influyen en su

motivación , explicando así los resultados, en particular los éxitos y los fracasos (Woolfolk, 1990).

Aunque es imposible establecer tipologías puras sobre los alumnos preponderadamente motivados por uno u otro tipo de metas (ya se admitió que por lo general coexisten y varían incluso de una situación a otra), Dweck y Elliot (1983), consideran que los alumnos que afrontan la realización de una tarea teniendo como meta central el aprendizaje, son diferentes de los sujetos a quienes preocupa de manera fundamental quedar bien y/o evitar el fracaso.

Estos investigadores han propuesto que la meta que se sigue depende en gran medida de la concepción que se tenga de la inteligencia. Se ha visto que los alumnos cuya meta es conseguir aprender, conciben a la inteligencia como un repertorio de conocimientos y habilidades que es posible incrementar mediante el esfuerzo; por otro lado, aquellos preocupados por las consecuencias y la aceptación de los demás, consideran a la inteligencia como algo estático, y si el individuo se esfuerza y fracasa, la conclusión sobre su autoestima es muy negativa.

Cabe aclarar que los educadores con frecuencia consideran que la motivación para el aprendizaje es una especie de interruptor que se “enciende” al inicio de la actividad de aprendizaje, y que una vez activada (gracias al empleo de una dinámica de grupo, un acertijo o una serie de preguntas inductoras), continua automáticamente encendida hasta el final.

Desde la perspectiva constructivista que aquí se asume, se piensa, en contraposición a la creencia anterior, que la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza – aprendizaje, y que alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final. En consecuencia, el manejo de la motivación para el aprendizaje debe estar presente y de manera integrada en todos los elementos que define el diseño y operación de la enseñanza.

En el caso de los adolescentes, se ha encontrado que perciben al estudio como una actividad instrumental cuyo valor estriba en la medida en que sea percibido como revelante o no para la consecución de metas que están implicadas con valores distintos del logro o el aprendizaje; es decir, por lo general su motivación es extrema.

Ahora bien, no queda claro sí como antecedente o consecuencia de lo anterior, los docentes realizan un manejo motivacional centrado casi exclusivamente en la administración de recompensas y castigos externos para manejar a los estudiantes. No

obstante, se ha demostrado que tales factores motivacionales son efectivos en la medida en que están presentes, pero al desaparecer, su efecto no se mantiene. Es por ello que, aún cuando no se descarte por completo el empleo de recompensas y sanciones., la promoción de comportamientos motivados será más estable y formativa.

Son dos las condiciones que deben darse para que se produzca en un individuo la motivación intrínseca hacia la realización de una tarea (de Charms, 1984):

1. Que la realización de la tarea sea ocasión para percibir o experimentar que se es competente.
2. que se dé la experiencia de autonomía; que el sujeto sienta que ejerce control sobre su entorno y su propia conducta. Lo anterior significa, por un lado, y en referencia al manejo del entorno, que las opciones de acción y el número de alternativas para el alumno sean lo más numerosas posible. Por el otro, implica que al alumno necesita tomar conciencia de sus propias motivaciones y ser sensible a la autonomía de los demás; al mismo tiempo debe comprender el significado de la satisfacción interna del aprendizaje y qué puede hacer para incrementar su autonomía.

Creemos conveniente hacer una breve mención de dos problemas motivacional-afectivos que presentan frecuentemente los alumnos, y que pueden atribuirse en gran medida a las condiciones poco favorables en el aula y al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del docente y la institución escolar, (Alonso Tapia, ob. cit.). Al primero de estos problemas se le a denominado indefensión, y aparece claramente como un patrón de comportamiento establecido a partir de los 11 o 12 años de edad: los estudiantes atribuyen el éxito escolar a causas externas, variables y fuera de su control (como la suerte o el profesor: “Le caigo mal y por eso me pregunto lo que precisamente no sabía”, “pasar ese examen es cosa de tener suerte y atinarle”). Al mismo tiempo, atribuyen el fracaso escolar a causas internas, estables y no controlables (como serían la habilidad personal, el esfuerzo, la fatiga, etc.

“No tengo cabeza para las matemáticas, a mi no se me dan”). Dweck y Leggett (1988), realizaron una serie de investigaciones en donde encontraron que los alumnos que manifiestan el siguiente patrón de indefensión:

1. Reportan autocogniciones negativas, y dicen espontáneamente que su inteligencia, su memoria o su capacidad de resolver problemas son deficientes.
2. Expresan un pronunciado afecto, negativo, en la forma de una aversión a la tarea

- escolar, aburrimiento o ansiedad.
3. Se involucran en verbalizaciones irrelevantes a la tarea y dejan de concentrar sus esfuerzos en ésta.
 4. A medida que incrementan las ocasiones o número de ensayos en que han fallado, aparece un decrecimiento en su actuación académica.

Un segundo problema lo constituye la desesperanza aprendida, que ya se puede identificar en niños de 8 a 9 años. En este caso, las conductas de los alumnos se orientan principalmente a evitar el fracaso escolar, las conductas de los alumnos se orientan principalmente a evitar el fracaso escolar. En pocas palabras, la desesperanza aprendida es una sensación experimentada por los alumnos de que no importa lo que hagan ya que están condenados al fracaso. (Woolfolk, 1990). Se ha observado que a medida que los niños crecen las manifestaciones de derrotismo escolar aumentan; hacen muy poco esfuerzo en la realización de las tareas y su participación espontánea o voluntaria en clase es muy escasa. Además, parece que al llegar a la adolescencia, estos comportamientos se acentúan.

Ambos problemas inciden en una disminución de la autoestima hacia las capacidades personales de estudio del alumno; por desgracia, las condiciones motivacionales imperantes en las escuelas, centradas en el castigo, los reforzamientos externos, la descalificación personal y la interpretación inadecuada de los errores, tiende a reforzarlos. Ampliando la información anterior, se ha encontrado que los adolescentes realizan una valoración más negativa de la escuela que la realizada por niños de menor edad, y cobran relevancia especial las metas relacionadas con la autovaloración a la par que aumenta la importancia de la aprobación de los compañeros.

En este, hemos sostenido la conveniencia de que el alumno tome conciencia de la importancia de las tareas de aprendizaje que va a realizar y que se le ofrezca retroalimentación sobre su ejecución. No obstante, parece que al darle relevancia al valor de ejecución de una meta – pero el alumno se percibe a sí mismo como poco habilidoso – la retroalimentación que recibe por sus errores lo conducen a atribuirlos a sus creencias, y muestra reacciones afectivas negativas y abandona todo esfuerzo por superar dichos errores (Elliot y Dweeck, 1988). Así, es evidente que no basta con la aplicación irrestricta de algunos principios educativos en el aula, si ésta no viene acompañada de un conocimiento de las características y necesidades especiales que plantean los diferentes alumnos en el contexto de una serie concreta.

2.3.1.13. Importancia de la Motivación

La importancia de la motivación en el proceso educativo, radica en descubrir y crear puntos de contacto permanente y genuino en el proceso de enseñanza aprendizaje, que los docentes dominan y conocen. Si logramos provocar el interés en relación hacia un hecho o ideas, podemos estar seguros de que el alumno dirigirá sus energías hacia la asimilación de aquellos.

Existe una estrecha relación entre el Interés, la atención y el esfuerzo de los alumnos. Los intereses están dentro de las cosas mismas y como consecuencia de este interés fijamos nuestra atención adoptando una actitud de concentración.

Las actividades educativas solo se pueden realizar plenamente cuando el docente sabe aprovechar el interés para convertirlas en motivo de aprendizaje, de tal manera que lleve al educando a realizar el esfuerzo que lo conduce a lograr el propósito anhelado".

Analizando lo anteriormente dicho, deducimos que la motivación es uno de los factores más importantes, para el proceso de enseñanza, aprendizaje, puesto que motivar es lograr una relación entre el trabajo escolar y las experiencias, intereses, valores y aspiraciones de los alumnos. Pero en esencia de la motivación es una función de la enseñanza y que existe con el propósito de alcanzar el aprendizaje, esto es, para crear el deseo de aprender en el educando.

La psicología, también determinar a la motivación, como proceso importante, por expresar todo lo que se relaciona con el estudio de los factores determinantes del comportamiento humano. Por qué el hombre actúa de una u otra manera, todas estas interrogantes y muchas otras de tipo ofrecen el mayor interés teórico y práctico.

Entendiendo que la motivación tiene amplia relación con el comportamiento, también sabemos que el proceso educativo, es un sistema, con sus reglas y principios propios, para el acto de aprender.

El acto de aprender no está en la idea de recibir impresiones externas que el individuo debe almacenar. Ahora es visto como un proceso dinámico mediante el cual todo organismo se adapta a su medio y por lo tanto no puede considerarse aislado de los demás aspectos de la vida y del desenvolvimiento general".

Este proceso de estímulos procedentes del medio ambiente tiene una importancia y significación que se integran en él, para desempeñar un papel funcional, la acción de aprender exige motivos propios de aquel que aprende, motivos de sello personal y de elaboración progresivos. A la enseñanza no debe mirarse como a la mecanización de los

datos simbólicos de la cultura sino debe basarse en la actuación de necesidades impulsos, intereses y aspiraciones, debiendo teniendo en cuenta que estas últimas habrán de ser desenvueltas, coordinadas y conductas por la acción del mismo ambiente educativo.

La metodología de nuestra época debe darle importancia a la adaptación del material de la enseñanza priorizando el estudio y comprensión de las energías efectivas que actúan en el aprendizaje, como fuerzas decisivas de la conducta.

La importancia de la motivación radica en lograr que el alumno sea gente activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde se le incentiva a participar en forma activa y creadora, tomando parte en forma directa de las actividades educativas.

2.3.1.14. Manejo Docente de la Motivación Escolar

Los cambios motivacionales en los alumnos suelen estar asociados a los mensajes que le transmite el profesor a través de sus actuaciones y de información que les da sobre su desempeño. Estos mensajes pueden centrarse en los resultados así como en el proceso de aprendizaje.(Alonso y Montero, 1990).

La motivación de los alumnos y los mensajes que les ofrecen los docentes, manifiestan un carácter evolutivo. Se ha podido comprobar que a medida que los estudiantes crecen, se dan cambios sistemáticos en la frecuencia con que reciben información de uno u otro y en el grado en que la asimilan. El refuerzo social predomina como evaluación en la educación preescolar y los primeros años de la escuela primaria, mientras que la información de carácter simbólico se incrementa a partir del segundo o tercer grado. La interpretación que el alumno puede hacer de la información objetiva sobre su ejecución se relaciona con su desarrollo intelectual (se requiere razonar sobre proporciones), y es más significativa a partir de los 12 o 13 años de edad. La información normativa implica la comparación y competencia del alumno con los demás, y se acentúa a partir de los once años de edad.

La información relativa a los procesos que sigue el alumno en su aprendizaje, sería la más deseable desde la perspectiva asumida en este texto; en particular la que provee de pistas para pensar, ya que permite al docente realizar un ajuste óptimo de la ayuda pedagógica requerida por el estudiante, a la vez que fomenta el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje y metacognitivas.

El manejo deliberado de la motivación en el aula encaja en el campo de las

denominadas estrategias de apoyo, las cuales permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Las estrategias de apoyo pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, y organizar las actividades y tiempo de estudio (Dansereau, 1985; Weintin y Underwood, 1985). A diferencia de las estrategias de aprendizaje, mediante las cuales los alumnos operan directamente sobre los contenidos curriculares (ver sección de estrategias de aprendizaje y enseñanza), las estrategias de apoyo ejercen un impacto indirecto sobre la información que se va a aprender, y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del alumno, habilitando una disposición afectiva favorable. Existe una serie de factores de enseñanza y principios motivacionales específicos que permiten el manejo del clima afectivo y motivacional del aula.

Según Alonso tapia (1991), de los cinco factores antes mencionados se desprende un conjunto de principios para la organización motivacional de la enseñanza, que pueden ser manejados convenientemente por el profesor.

2.3.2. Aprendizaje

La Psicología explica que el aprendizaje se da como un proceso único e integral en la conducta humana, no existen formas de aprendizajes totalmente independientes y diferenciados. Solamente por razones de comprensión didáctica vamos a hacer referencia en esta exposición a tres actos del comportamiento humano: el pensar, el sentir y el actuar; cuyos productos se manifiestan en tres formas de comportamientos: pensamiento, afectividad y acción.

En el campo de la Psicología del Aprendizaje se denomina a estas formas del comportamiento áreas o dominios del aprendizaje, identificando así las áreas: cognoscitiva, afectiva y psicomotora.

Para comprender mejor el concepto de aprendizaje lo relacionaremos con el de educación estableciendo sus semejanzas y diferencias.

El aprendizaje es el proceso por el cual el alumno, sobre la base de su propia actividad y con el estímulo de agentes externos, logra modificaciones en su conducta. Por ejemplo, el alumno puede aprender a comprender un hecho histórico, a realizar un resumen a resolver un problema aritmético, a practicar un deporte, etc. estas modificaciones se refieren a aspectos parciales de su personalidad y pueden tener o no a su perfeccionamiento.

La educación en cambio es el proceso por el cual el educando se perfecciona en su condición de persona y acepta y se compromete en la realización de una jerarquía de valores expresados en el fin de la educación.

Un ejemplo aclarará la diferencia entre ambos conceptos; un sujeto puede aprender todas las conductas necesarias para ser un perfecto delincuente, es decir adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, que lo capaciten para tal actividad. En este caso ha aprendido, pues adquirió conductas que antes no poseía, pero no se ha educado, pues dichas conductas no se aplican para el logro de los valores contenidos en el fin de la educación.

2.3.2.1. Concepto de Aprendizaje

Existen definiciones de conceptos y principios científicos relacionados con el proceso de aprendizaje, pero no con los de la educación. Se puede acudir a teorías científicas para responder a las preguntas. ¿Qué es enseñanza? ¿Qué es aprendizaje?, pero no hay respuesta científica para la pregunta ¿qué es educar?, pues ésta está íntimamente relacionada con la pregunta: ¿qué hombres debemos formar?, y éste más que un interrogante científico es un planteo filosófico.

De igual manera aparecen varias teorías, por diferentes autores para explicar la naturaleza y el mecanismo del aprendizaje humano; sin embargo, se encuentra todavía muchas dificultades en relación a la aplicación de estas teorías a los problemas prácticos y concretos que se presentan constantemente en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje. Pensamos que una manera sencilla y didáctica de entender y hacer entender qué es el aprendizaje, es empezando por explicar aquello que se denomina "acto de aprender".

2.3.2.2. Que es Aprender

Es el proceso a través del cual el ser humano adquieren o modifica de una manera más o menos permanente un determinado comportamiento, interactuando con el medio ambiente o reaccionando ante una situación dada. (GIL MALCA, Guillermo. " Tecnología de la Enseñanza y del Aprendizaje " INDDEP - 1990 Pág. 10)

De acuerdo a la ciencia psicológica, en los últimos años se conceptúa de la siguiente forma: "El aprendizaje es un cambio observable de conducta relativamente

estable producido por la experiencia, por la acción docente".(RAEZ BODERO, Sara luz, "Estrategia Metodológica " Edic. 1980. Pág. 5)

En cambio, Walabonso Rodríguez nos indica "El aprendizaje es la acción voluntaria y reflexiva del sujeto para adentrarse o apoderarse de algunas experiencias y adquirir una nueva forma de conducta o modificar una forma de conducta anterior"(RODRÍGUEZ A., Walabonso. "Dirección Del Aprendizaje ". Edit. Universo S.A. 1980. Pág. 17)

Por su parte Elvio Miranda Z., manifiesta. "Es un proceso u operación que se deriva de cambios más o menos permanentes de la conducta, originados en la práctica"(MIRANDA ZAMBRANO, Elvio. "Educación: Conceptos Fundamentales " IPER. 1994 Pág. 12)

Por consiguiente, comprendemos que el aprendizaje, es el conjunto de conocimientos adquiridos a través de la experiencia impartido por el profesor en forma seleccionada, organizada, planificada sistemáticamente en la acción educativa.

En concordancia con lo enunciado:

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por el alumno, sobre la base de sus capacidades, experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados; es decir, modificaciones del tipo intelectual, psicomotriz y efectivo, volitivo.

Asumiendo por lo manifestado por John Dewey, 1899: El docente durante el desarrollo de sus clases está permanentemente provocando e incentivando, de acuerdo a los objetivos del programa de enseñanza, situaciones que permiten la adquisición de ciertos comportamientos o la modificación de aquéllos que han sido previamente adquiridos. Pero para organizar su trabajo con mayor criterio pedagógico y con mayor eficiencia es necesario que conozca cómo está estructurado el comportamiento humano y en función de qué tipos de comportamiento puede su acción educativa formar o modificar la conducta del alumno.

2.3.2.3. El Proceso Tradicional de Aprendizaje

El enfoque tradicional está centrado en el docente, el profesor es el experto y es quien transmite la información a los alumnos. En términos conceptuales, se trata de un modelo unívoco de aprendizaje, en el que el profesor se entiende como un "depósito" de conocimientos que deben transmitirse a los estudiantes, mientras que los alumnos se conciben como receptáculos pasivos de la información que se les transmite. Esto no significa que el método tradicional de las clases magistrales carece de todo valor, ya que permite que el profesor transmita una gran cantidad de información en poco tiempo, y es la estrategia más efectiva para el aprendizaje memorístico y basado en la

repetición. Sin embargo, este método no es el más efectivo para ayudar a los alumnos a desarrollar y hacer uso de habilidades cognitivas superiores para resolver los complejos problemas del mundo real. Como expresó Driscoll, ya no podemos concebir a los alumnos como “recipientes vacíos esperando para ser llenados, sino como organismos activos en la búsqueda de significados”.

Estamos ingresando a una nueva era de aprendizaje digital, en la que atravesamos una etapa de transición del aprendizaje “por transmisión” a un aprendizaje “interactivo”. Los estudiantes actuales ya no quieren ser recipientes vacíos en un modelo de aprendizaje de transferencia de información, sino que quieren participar activamente de este proceso. Cada vez se encuentra más extendida la idea de que el mundo actual requiere que los estudiantes puedan trabajar en equipo, pensar de forma crítica y creativa y reflexionar acerca de su propio proceso de aprendizaje.

2.3.2.4. Nueva concepción acerca del proceso de aprendizaje

Las nuevas formas de concebir el proceso de aprendizaje y el cambio hacia un aprendizaje centrado en el alumno, se han basado en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje. Cada una de estas teorías se basa en el precepto de que los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo. El proceso de aprendizaje es visto como un proceso de “construcción de significados” que se lleva a cabo en contextos sociales, culturales, históricos y políticos.

En un entorno de aprendizaje constructivista, los alumnos construyen su propio aprendizaje mediante un proceso que implica probar la validez de ideas y enfoques de acuerdo a sus conocimientos y experiencias previos, aplicar estas ideas o enfoques a nuevas tareas, contextos y situaciones, e integrar el nuevo conocimiento resultante a los constructos intelectuales preexistentes.

Un entorno constructivista implica el desarrollo de comunidades de aprendizaje integradas por alumnos, docentes y expertos involucrados en tareas reales dentro de contextos reales, que se asemejan mucho al trabajo que se realiza en el mundo real. Un entorno de aprendizaje constructivista también brinda oportunidades para que los alumnos puedan estar en contacto con múltiples perspectivas. Al participar en grupos de discusión o debates, los alumnos pueden considerar los problemas desde diversos

puntos de vista, desmenuzar los significados y “negociar” para lograr una comprensión común o compartida a partir de la colaboración con los demás. Este entorno constructivista enfatiza la evaluación real del proceso de aprendizaje, en lugar de las pruebas tradicionales de lápiz y papel.

Las concepciones recientes más aceptadas sobre el aprendizaje están orientadas a considerar algunos aspectos críticos: por un lado, el proceso que integra lo nuevo con lo antiguo y las transformaciones que se suscitan entre ellos (un ejemplo claro es el “aprendizaje significativo”, donde los contenidos que se adquieren son confrontados con los “saberes previos”, creando o construyendo nuevos contenidos, esquemas y estructuras internas); por otro, la dimensión social del proceso mismo de aprendizaje en una permanente “adaptación cultural” (los enfoques constructivistas han explicado ampliamente la interacción social y el rol de los expertos en la construcción del conocimiento).

A diferencia de los enfoques tradicionales, conservadores y cerrados, el aprendizaje es ahora claramente entendido como un proceso abierto e infinito, incierto y hasta imprevisible en sus alcances. Visto hoy en perspectiva, los estudiantes tendrían que aprender aquello que todavía no se sabe qué es: las competencias profesionales requeridas dentro de 5 ó 10 años apenas si se anticipan hoy, y gran parte de lo que se aprende en la actualidad no tendrá la misma utilidad en dicho plazo.

La "ambientación del aula" es una preocupación en nuestras escuelas primarias. Un modelo bastante aceptado consideraba organizar distintos "espacios" en el salón de clases: para la lectura, la investigación, el trabajo grupal, etc. En otros escenarios, se incluye recursos como un proyector de diapositivas, un reproductor de audio, un televisor y otros similares. Estos entornos crean condiciones para el aprendizaje, afectan la manera como aprendemos, los momentos en que lo hacemos y hasta los modos en que nos comportamos y relacionamos con los demás. El entorno de aprendizaje es un concepto fundamental para la educación y su adecuada comprensión es vital para todo educador.

Hay entornos positivos o "constructivos" para el aprendizaje, pero también los hay negativos o "destructivos" para aprender. En centros de educación inicial es frecuente hallar un entorno propicio para aprender, donde los niños disfrutan, se sienten a gusto y tienen múltiples oportunidades para su desarrollo motriz, afectivo e intelectual. Al contrario, un hogar inadecuadamente estructurado, con componentes de violencia, frialdad emocional y privaciones físicas interfiere negativamente con las posibilidades de

aprender. Sin embargo, en múltiples casos el aula común ha perdido calidad como entorno constructivo de aprendizaje.

No solamente el aula o la escuela constituyen entornos de aprendizaje. Muchos ambientes, fuera de la escuela, se han convertido en exitosos entornos para aprender. Se logran aprendizajes significativos en el hogar, en el trabajo, en la calle, en la televisión, por internet, etc. Los ambientes "informales" desempeñan un rol importante en la educación de las personas. No todos los educadores comprenden y aceptan la existencia de múltiples escenarios, ambientes y entornos de aprendizaje. No es el alumno quien debe ir al salón de clases, es el aula que debe "llegar" al estudiante. Los programas de "educadores de calle" son un buen ejemplo. Es urgente, repensar nuestros conceptos de aula y escuela. Hablar de internet o del "ciberespacio" es aludir a entornos de aprendizaje novedosos y aún los educadores no aprovechan sus potencialidades.

El entorno de aprendizaje no es "el escenario donde se realiza una obra teatral", es casi la obra misma, con un escenario, actores, historias, procesos, recursos e interrelaciones. Un enfoque sistémico, holístico o integral será de utilidad. El esquema "maestro, contenidos, método y recursos auxiliares" es insuficiente. No se puede separar el "continente" del "contenido". Dónde, cómo y con qué se aprende influye en buena medida sobre lo que se logra aprender. Hay una estrecha relación entre entorno, aprendizaje y las personas que aprenden. Las tecnologías digitales de información y comunicación contribuyen a una nueva manera de entender los entornos de aprendizaje.

2.3.2.5. Estructuras de Aprendizaje

La relación entre el alumnado en los procesos de aprendizaje en el aula puede establecerse de diferentes formas, en función de diferentes criterios. Una de las formas más aceptadas es la que proponen **Johnson & Johnson (1999)** que dividen las formas de aprendizaje en tres estructuras de aprendizaje basándose en la relación o ausencia de interdependencia entre los estudiantes.

El alumnado puede interactuar para estimular el éxito o el fracaso ajeno. También pueden evitar la interacción y por lo tanto no tener injerencia alguna sobre el éxito o el fracaso de los demás. Por lo tanto, las tres estructuras de aprendizaje que pueden utilizarse en un aula son:

- a. Competitiva
- b. Individualista
- c. Cooperativa

Cada estructura de aprendizaje tiene su lugar en el aula, por lo que, en un aula ideal, todo el alumnado debería aprender a trabajar cooperativamente, a competir por diversión y a trabajar de manera autónoma (Johnson & Johnson, 1999). A continuación, pasamos a explicar más detenidamente cada una de las tres estructuras:

2.3.3. Aprendizaje Colaborativo

Es importante que, al iniciar con las definiciones teóricas científicas de esta variable de estudio, dar a conocer que existen muchos autores que al aprendizaje colaborativo se le compara con el aprendizaje cooperativo, ya que ambos trabajan muy acertadamente con grupos de trabajo.

Es de conocimiento general que el hombre es un ser social por necesidad y dependiente de otras personas y del que dependen o dependerán otros sujetos, por lo tanto, si el objetivo final de la educación es construir una sociedad abierta, democrática y participativa, tendremos que formar, desde pequeños, a los futuros ciudadanos en la aceptación de sí mismos y de los demás, en el respeto por la diferencia, en la responsabilidad individual, en la participación en las tareas desde la colectividad, en la comunicación eficaz que fortalece las relaciones y en la toma de decisiones concertadas y de beneficio común.

En consonancia con lo anterior, la propuesta pedagógica implementada por el presente trabajo de investigación es que el aprendizaje colaborativo, se convierta en pilar fundamental para formar, a través de la institución educativa Fortunato L. Herrera estudiantes que se sientan: vinculados (as), en un estudiante abierto, democrático y participativo, que es lo que exige la nueva estructura curricular nacional, con la finalidad de insertarse pertinentemente en la sociedad.

2.3.3.1. Definición de Aprendizaje Colaborativo

Durante las últimas décadas, el trabajo en equipo se ha venido incorporando al sistema escolar, en este sentido, el papel del trabajo grupal ha evolucionado en torno a una dimensión que trasciende de una técnica a un proceso centrado en el aprendizaje, entendido éste como:

- Cambios y transformaciones de esquemas de conocimiento por otros más ajustados y rigurosos acordes con las exigencias de nuevas situaciones problemáticas.
- Una experiencia interna intransferible de construcción interactiva entre el sujeto y el objeto.
- Un proceso a la vez individual y social que se da en un contexto determinado con diversos condicionantes socio - históricos - culturales.
- Un proceso gradual de cambios cualitativos y de consolidación de saberes anteriores que se resignifican alcanzando un nivel de mayor complejidad.
- Es individual porque se da en un sujeto único e irrepetible.
- Es social porque supone una actividad interpersonal en la que se aprende con y por la mediación de otros.

Por lo expuesto, tenemos que el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente.

Agregamos en este apartado algunos elementos conceptuales en torno a aprendizaje colaborativo; es así que para:

- Johnson, D. Y Johnson, R. (1987) El aprendizaje cooperativo es un “Conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en pequeños grupos, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo” (JOHNSON, D. Y JOHNSON, R. Tomado de “Aprendizaje cooperativo apoyado por computador” del Proyecto Enlaces. Chile 1996)
- Para autores como Hiltz y Turoff, (1993) “El aprendizaje cooperativo se define como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. El conocimiento es visto como un constructo social, y por lo tanto el proceso educativo es facilitado por la

interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales” (HILTZ Y TUROFF, 1993. Tomado de “Entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje: El proyecto GET. <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuad6-7/imagen/evea.htm>). -

En cuanto a Prescott, (1993), tiene claramente pensado que el aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé, el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y, más que simples organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo.

2.3.3.2. ¿Qué es aprendizaje colaborativo?

La técnica didáctica de aprendizaje colaborativo involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio, de igual manera, mejora las actitudes hacia el aprendizaje, las relaciones interpersonales y hacia los miembros del grupo.

- Permite reconocer a las diferencias individuales, aumenta el desarrollo interpersonal.
- Permite que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima.
- Aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada.
- Los esfuerzos cooperativos dan como resultado que los participantes trabajen por mutuo beneficio de tal manera que todos los miembros del grupo:
 - Ganan por los esfuerzos de cada uno y de otros.
 - Reconocen que todos los miembros del grupo comparten un destino común
 - Saben que el buen desempeño de uno es causado tanto por sí mismo como por el buen desempeño de los miembros del grupo.
 - Sienten orgullo y celebran conjuntamente cuando un miembro del grupo es reconocido por su labor o cumplimento.

2.3.3.3. Beneficios del Aprendizaje Colaborativo

- a. Favorece la capacidad de resolver problemas de forma creativa, a partir de estrategias de negociación y mediación y la búsqueda cooperativa de alternativas.
- b. Proporciona oportunidades para aprender a "ponerse en el lugar de otros" y genera empatía hacia los compañeros.
- c. Proporciona oportunidades de éxito a todos los participantes, por lo que mejora el rendimiento y la autoestima.
- d. Permite reducir estereotipos y prejuicios entre distintos grupos socioculturales, ya que los compañeros son percibidos como fuente de aprendizaje.
- e. Mejora la motivación y las actitudes hacia la materia de estudio, hacia la figura del tutor y hacia la función de la institución formativa.
- f. Favorece estrategias y procesos mentales de alto nivel que suponen un reto tanto intelectual, afectivo como conductual para el participante.

2.3.3.4. Elementos Básicos del Aprendizaje Colaborativo

Los elementos esenciales del aprendizaje colaborativo son Responsabilidad individual, interdependencia positiva, interacción cara a cara, trabajo en equipo, y proceso de grupo. Estructurando sistemáticamente estos elementos en situaciones de aprendizaje dentro de los grupos, se ayuda a asegurar los esfuerzos para el aprendizaje colaborativo y el éxito del mismo en un largo plazo.

Teniendo un panorama general de los elementos conceptuales, diferencias y teorías que sustentan el aprendizaje colaborativo/cooperativo, es oportuno entrar a delimitar algunos elementos básicos a tener en cuenta:

a. Responsabilidad individual

Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de la tarea que les corresponde, sin embargo, todos en el grupo deben comprender las tareas que les han sido asignadas al resto de los compañeros. El grupo debe tener claras las metas y debe ser capaz de medir su propio progreso en términos de esfuerzo tanto individual como grupal.

b. Comunicación cara a cara

Los estudiantes necesitan hacer trabajo real en el cual promueven su éxito como miembros del equipo intercambiando información importante y ayudándose mutuamente de forma eficiente y efectiva; ofrecen retroalimentación para mejorar

su desempeño y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr resultados de mayor calidad.

Los grupos colaborativos a la vez son sistemas académicos de soporte y sistemas de soporte personal.

Existen importantes actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que solo ocurren cuando los estudiantes promueven el aprendizaje de otros, esto incluye el explicar a otro como resolver un problema, discutir la naturaleza de los conceptos que están siendo aprendidos, enseñar a otro el conocimiento propio, entre otros ejemplos. Solo a través de la comunicación cara a cara es como los estudiantes se vuelven personalmente comprometidos con los otros, así como con las metas de trabajo del grupo al que pertenecen.

c. Interdependencia positiva

Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido y desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el grupo lo tengan. La interdependencia positiva se logra cuando un miembro del grupo se percibe a sí mismo ligado con cada uno de los demás miembros de manera que no puede tener éxito a menos que todos los demás lo tengan.

La interdependencia positiva constituye la base central del aprendizaje colaborativo/ cooperativo, esta se genera al interior del equipo de trabajo y es considerada positiva ya que todos los miembros del grupo trabajan en la consecución de una meta común. En este esquema de trabajo el aporte individual se hace indispensable para lograr las metas propuestas.

Desde esta perspectiva, el valor pedagógico reside en que cada miembro se siente igualmente importante y valioso en el desarrollo de tareas, lo cual contribuye a elevar el nivel de autoestima de los alumnos.

Alrededor de la interdependencia positiva, se han definido un conjunto de otras interdependencias que dan organización y estructura al trabajo grupal estas son:

- **En la Interdependencia de Metas**, todos los miembros del grupo participan en la definición de metas y objetivos en la tarea o proyecto que los ocupa.

De esta manera todas las actividades pedagógicas son significativas para los alumnos, ya que han sido partícipes de las decisiones iniciales y las metas recogen aspectos de su propio interés.

- **Un segundo elemento es la Interdependencia de Tareas**, permite la división de las tareas de acuerdo a las fortalezas de cada uno de los miembros, lo cual posibilita al grupo ser más eficiente en el logro de sus metas. Este elemento es relevante en la medida en que cada alumno siente que puede aportar desde él mismo, “reforzando con ello su autoestima y la percepción de sí como una persona útil y capaz” (Tomado de “Aprendizaje cooperativo apoyado por computador” del Proyecto Enlaces. Chile 1996. pág. 5)



Ilustración 1.- Aprendizaje Colaborativo

Fuente: Aprendizaje Colaborativo, Universidad San Carlos de Guatemala

2.3.3.5. Condiciones Fundamentales para el Aprendizaje Colaborativo

Una situación se denomina colaborativa si las parejas están: a) más o menos en el mismo nivel y existe simetría, b) tienen una meta común y c) bajo nivel de división del trabajo:

- a)** Simetría de los conocimientos del grupo Hay varios tipos de simetría:
 - Simetría de acción es hasta donde se permite el mismo rango de acción a cada agente
 - Simetría de conocimiento (o habilidades o desarrollo) es hasta dónde los agentes poseen el mismo nivel de conocimientos, o de habilidades o desarrollo. La simetría se confunde frecuentemente con la heterogeneidad. Dos aprendices pueden tener un nivel similar de expertos, pero diferentes puntos de vista acerca de la tarea.
- b)** Meta Común. El segundo criterio, es que uno generalmente espera que agentes colaborativos tengan metas comunes, mientras la competencia descansa en los conflictos de metas. Este criterio no es compartido por todos los investigadores y

aclaran que uno no puede simplemente asumir que los partners tienen metas totalmente compartidas, por el sólo hecho de que los agentes externos fijan estas metas. Las metas compartidas, pueden ser sólo parcialmente establecidas al comienzo de la colaboración. Los individuos involucrados tienen que negociar, y probablemente revisar esta negociación mientras avanza el trabajo.

- c) Grado de división del Trabajo. El tercer criterio tiene que ver con el grado de división del trabajo entre los miembros del grupo. La colaboración y la cooperación como vimos al inicio, son usadas muchas veces como sinónimo, sin embargo, para nosotros es distinto, y así lo consignamos en la división del trabajo. En la cooperación los compañeros, dividen el trabajo, resuelven las tareas individualmente y luego juntan los resultados parciales en un resultado final. En la colaboración, los miembros del grupo realizan el trabajo junto, existe una baja división de la labor, sin embargo, alguna división espontánea puede ocurrir, aun cuando dos personas realizan el trabajo juntas. Por ejemplo, un integrante del grupo, toma la responsabilidad por los aspectos de bajo nivel de la tarea, mientras que el otro, se centra en los aspectos estratégicos

2.3.3.6. El Aprendizaje colaborativo en el ámbito educativo

Según el aporte de diversos investigadores, la enseñanza mediada por computadoras lidera un gran cambio de la escuela, los profesores, los estudiantes y el currículo. No sólo origina cambios en la constitución de la organización escolar, sino que además favorece el aprendizaje de los estudiantes al promover habilidades de alto orden de pensamiento crítico, autonomía en el aprendizaje, colaboraciones más efectivas y habilidades sociales personales y de grupo.

Estos son algunos de los beneficios que proporciona a los participantes el aprendizaje colaborativo:

- Favorece la capacidad de resolver problemas de forma creativa.
- Proporciona oportunidades para aprender a "ponerse en el lugar de otros" y genera empatía hacia los compañeros
- Proporciona oportunidades de éxito a todos los participantes.
- Permite reducir estereotipos y prejuicios entre distintos grupos socioculturales.
- Mejora la motivación y las actitudes hacia la materia de estudio.

- Favorece estrategias y procesos mentales de alto nivel que suponen un reto tanto intelectual, afectivo como conductual.

Para que el aprendizaje colaborativo funcione bien, será necesario incorporar explícitamente en cada clase cinco elementos esenciales:

- a. La noción de interdependencia positiva,
- b. La conciencia de la responsabilidad individual y grupal,
- c. La interacción estimuladora entre los miembros,
- d. La evaluación grupal y
- e. La enseñanza de prácticas interpersonales y grupales imprescindibles.

Es requisito para los aprendizajes colaborativo que se aprendan determinadas prácticas interpersonales y grupales. Enseñar procedimientos, destrezas y estrategias constituye un contenido relevante de la enseñanza escolar. Es importante que los alumnos desarrollen habilidades sociales como las siguientes: conocimiento y confianza entre los miembros del grupo; comunicación precisa evitando ambigüedad; escucha; respeto; aceptación y apoyo de unos a otros; solución de conflictos de forma constructiva.

El aprendizaje colaborativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo y el individualista porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como grupo.

En este tipo de aprendizajes intervienen aspectos de la dinámica grupal como son el poder, la competencia, los liderazgos, los modos de comunicación, contribuyendo u obstaculizando la tarea. Es importante señalar también que un buen manejo por parte de los docentes del trabajo grupal puede tener un importante impacto en el aspecto psicológico de los alumnos al aumentar la autoestima de los mismos, ya sea por la posibilidad de demostrar habilidades o conocimientos que las tareas requieren de ellos, o bien por el reconocimiento de sus pares. Mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes se ayudan mutuamente a aprender, a compartir ideas y recursos, además, planifican en grupo el qué y el cómo estudiar, lo que exige de cada uno de sus miembros compromiso y responsabilidad.

“Los seres humanos funcionan como personas más el entorno porque eso les permite desarrollar mejor sus aptitudes e intereses” (Perkins, 1997).

Este autor hace referencia a la “cognición socialmente distribuida” como aquella que se apoya en el trabajo socialmente compartido como condición para la construcción de conocimientos por parte de los alumnos.

2.3.3.7. Ventajas y Desventajas del aprendizaje colaborativo

Ventajas:

Entre las ventajas que presenta el aprendizaje colaborativo, cabe mencionar las siguientes:

- a. En la ejecución de tareas. Esto se debe a que mediante la colaboración aumenta la motivación por el trabajo al propiciarse una mayor cercanía y apertura entre los miembros del grupo. Además, se incrementa la satisfacción por el trabajo propio.
- b. Propicia que se genere un lenguaje común, pues se establecen normas de funcionamiento grupal y se disminuye el temor a la crítica y a la retroalimentación, con esto disminuyen también los sentimientos de aislamiento.
- c. Genera una interdependencia positiva, abarcando las condiciones:
Organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo.
- d. Promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que afecta finalmente a los resultados del aprendizaje.
- e. Valora la contribución individual dado que cada miembro del grupo asume íntegramente su responsabilidad en la tarea, a la vez que al socializarla recibe las contribuciones del grupo.
- f. Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales.
- g. Propicia un ambiente para la comunicación y discusión productiva.
- h. Crea sinergia al aprovechar el conocimiento y experiencia de los miembros.
- i. Presenta la posibilidad de realizar procesos en paralelo en función de la división del equipo en comisiones o subgrupos, que permiten aligerar la presentación de la solución, producto u opinión según la situación para la cual trabajan.
- j. Asegura la calidad, confiabilidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas al extraer el máximo provecho de las capacidades individuales para beneficio del grupo
- k. Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos. Esto se debe a que al conocer

diferentes temas y adquirir nueva información, se reúnen propuestas y soluciones de varias personas con diferentes puntos de vista, lo que permite valorar las distintas maneras de abordar y solucionar un problema.

- I. Obliga a la autoevaluación del grupo. Exige evaluar lo realizado por los integrantes en la consecución de los objetivos

El aprendizaje colaborativo a través del uso de tecnologías de la información, tiene como elementos centrales del proceso: el lenguaje, el uso de conceptos abstractos, el intercambio y las aproximaciones sociales, lo que revaloriza el discurso y lo social.

Aprendizaje colaborativo y uso de tecnologías de la información también crea lo que se conoce como grupos colaborativos virtuales. Existen diversas concepciones sobre qué son. P. Baeza (1999), define el aprendizaje colaborativo mediado por la computadora como: una estrategia de enseñanza-aprendizaje por la cual interactúan dos o más sujetos para construir el conocimiento a través de discusión, reflexión y toma de decisión, proceso en el cual los recursos informáticos actúan como mediadores.

Así, se puede definir a los grupos en red como el conjunto de sujetos que se organizan en pequeños equipos de trabajo para llevar a cabo un aprendizaje de tipo colaborativo, fomentando procesos de formación social e intelectual entre todos sus miembros, a través de la comunicación interactiva mediada por las computadoras —vía intranet o extranet—, orientados y motivados, en forma permanente, por un cuerpo institucional de profesores tutores.

Desventajas:

Si bien es cierto que el aprendizaje colaborativo tiene muchas ventajas y posibilidades frente a otros enfoques metodológicos, su aplicación en los procesos de formación a distancia requiere tener en cuenta una serie de factores que pueden influir positiva o negativamente.

- A. La “construcción y organización de los grupos” es un punto clave para su posterior funcionamiento: debemos asegurarnos de que los participantes no sólo desarrollen las actitudes y valores adecuados para el trabajo colaborativo, sino que también reconozcan y tengan en cuenta sus propios procesos internos. Es importante reconocer y hacer los ajustes necesarios en función del proceso. Es conveniente garantizar un periodo de adaptación y habituación a la dinámica en grupos. Los participantes deben adquirir seguridad y autonomía en su funcionamiento.

- En la conformación de los equipos se ha notado que su funcionamiento es más adecuado cuando se combinan estudiantes de diferentes características. Para esto el tutor puede organizar diferentes actividades o diagnósticos para evaluar a los participantes y conformar a los grupos de acuerdo a los resultados. Otra manera de hacerlo es dejarlo al azar o mediante actividades competitivas no diagnósticas. A final de cuentas lo menos recomendable es dejar que los alumnos formen sus equipos ellos mismos, simplemente por fomentar la interrelación de grupos de trabajo diferentes y/o complementarios a sus grupos de socialización.
- Se recomienda trabajar con equipos pequeños, pudiendo estar estos entre los tres y cinco participantes.
- El trabajo del tutor consiste en la dirección del curso, es quien orientará y reorientará el trabajo para cumplir con los objetivos del curso. Su papel es ser un facilitador del ambiente adecuado para que los estudiantes logren el aprendizaje. Otro factor importante es el acompañamiento, y con esto la estimulación y retroalimentación a sus estudiantes. Una labor interesante consiste en hacer ver y lograr la valoración -por todos los participante- de la calidad de las aportaciones de cada uno y de su rol específico, haciendo énfasis en el trabajo de cada quien para lograr el éxito del equipo.
- Puede que el tutor plantee la metodología de su curso basándose en el aprendizaje colaborativo, es decir, proponiendo a las participantes actividades a realizar en equipo. Sin embargo, acostumbrado a dirigir y controlar su trabajo, se convierta en una actividad demasiado directiva bien porque el tutor estructure en exceso el tipo de tareas o bien porque intervenga con demasiada frecuencia en la organización interna del grupo.
- La función del docente queda enmarcada en dar las pautas de organización y tareas tratando de que los participantes adquieran una autonomía progresiva al grupo de aprendizaje. Hay situaciones en las que el docente pueda optar porque los participantes, sean quienes generen sus propias funciones y normas internas para trabajar.
- El aprendizaje colaborativo exige la realización de “actividades de alto nivel cognitivo”:
 - a. buscar y evaluar información,
 - b. tomar decisiones,

- c. relacionar ideas,
- d. hacer críticas constructivas,
- e. aplicar conocimientos,
- f. analizar y sintetizar, y otras.

Como tutor debe asegurar de que todos los miembros del grupo participen y poniendo en práctica todas sus estrategias de aprendizaje.

- El trabajo en grupo colaborativo supone un “ritmo de aprendizaje” diferente al aprendizaje individual. A la hora de temporalizar un curso basado en estrategias metodológicas colaborativas no sólo debemos tener en cuenta la dificultad de las actividades propuestas, sino también el tiempo que cada grupo necesita para organizarse, tomar decisiones y llegar a acuerdos.
- El trabajar en grupos colaborativos heterogéneos significa atender de forma positiva la diversidad, así pues, el tutor tendrá especial cuidado en evitar posibles prejuicios y estereotipos hacia los participantes y entre ellos mismos. En muchas ocasiones, y de manera inconsciente, transmitimos en nuestros comentarios y valoraciones de su trabajo expectativas negativas hacia determinadas personas, lo que influye negativamente en su participación y motivación respecto al grupo y a la tarea a realizar. Es conveniente valorar la aportación de todos los miembros del grupo y animar a pedir ayuda a los demás cuando se necesite.
- El trabajo en grupo colaborativo supone un ritmo de aprendizaje diferente al aprendizaje individual. A la hora de temporalizar un curso basado en estrategias metodológicas colaborativas no sólo deberemos tener en cuenta la dificultad de las actividades propuestas, sino también el tiempo que cada grupo necesita para organizarse, tomar decisiones y llegar a acuerdos.

Otros aspectos a tomar en cuenta para las desventajas del aprendizaje colaborativo son:

1. La influencia de la educación tradicional pues el aprendiz puede confundirse entre identificar las buenas prácticas de cada uno de los 2 paradigmas de aprendizaje.
2. La auto percepción de los maestros sobre su competencia y capacidad para utilizar estrategias de aprendizaje activo
3. La incomodidad, ansiedad y resistencia al cambio; por ejemplo, hay veces el temor a ser criticado por enseñar en formas no tradicionales y como se indica párrafos arriba el temor por parte del maestro a perder el control y a no cubrir el material

2.4. MARCO CONCEPTUAL (Palabras claves).

a. Motivación

La motivación se define usualmente como el impulso que provoca que tomemos decisiones acerca de los objetivos a conseguir y acerca del esfuerzo que debemos poner para conseguirlos. Desde una perspectiva conductista (Skinner, Watson, Thordike), las recompensas o castigos harán su función como motivadores de la acción reforzando el comportamiento y la conducta a persistir en el intento de conseguir los objetivos.

Chiavenato (2006) menciona que la motivación busca explicar el comportamiento de las personas. La administración científica se basa en la concepción del homo economicus, según el cual el comportamiento del hombre es motivado exclusivamente por la búsqueda de dinero y por las recompensas salariales y materiales del trabajo; por tanto, el enfoque clásico de la administración se fundamentaba en esa teoría de la motivación.

b. Ciclo motivacional

Chiavenato (2006), el comportamiento humano es producto de la motivación. Toda vez que se satisface una necesidad, surge otra en su lugar y así en lo sucesivo, de manera continua e incesante. La motivación es una tensión persistente que empuja al individuo hacia alguna forma de comportamiento, que busca dar satisfacción de una o más necesidades. De aquí surge el concepto del ciclo motivacional. El organismo humano permanece en estado de equilibrio psicológico, según Lewin, hasta que un estímulo deshace o crea una necesidad. Esa necesidad provoca un estado o tensión que sustituye al estado previo de equilibrio. La tensión conduce hacia algún comportamiento o acción dirigida hacia la satisfacción de alguna necesidad. Cuando la necesidad queda satisfecha el organismo vuelve a su estado de equilibrio inicial, hasta que otro estímulo surja. Toda satisfacción representa una liberación de tensión

c. Aprendizaje colaborativo

Sánchez (2010) manifiesta que Aronson menciona “pasos o fases para el método colaborativo: Se arma los grupos con un máximo de 4 estudiantes puede haber grupos pequeños, pero sería excepciones los integrantes del grupo asumen sus

responsabilidades. Al final se evalúa los objetivos mediante una prueba sobre el trabajo elaborado por el grupo”.

Ministerio de Educación (2007) adiciona “que la técnica del Aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo que implica respetar las ideas y aportes de cada miembro integrante del grupo donde los estudiantes deben de tener conciencia del rol que les toca en su grupo para alcanzar el aprendizaje y que si falla el todo el grupo va a salir mal en la construcción del aprendizaje de cada uno de los integrantes practicar esta técnica se hace complicado porque estamos acostumbrados al método tradicional donde prima la competencia y el individualismo y son pocos los que logran aprender al instante la mayoría se queda esto lo podemos observar claramente en las escuelas secundarias y las universidades. En el trabajo colaborativo las personas o los integrantes trabajan a gusto para lograr objetivos comunes para todos los estudiantes”

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.5.1. Variable independiente.

La Motivación.

2.5.2. Variable dependiente.

Aprendizaje Colaborativo.

2.5.3. Variables intervinientes:

- * Edad y Sexo de los estudiantes
- * Grado de estudios de los estudiantes participantes.
- * Formación y especialización de los profesores
- * Factor socio económico de los padres de familia

2.5.4. Matriz de Consistencia:

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué factores de la motivación permitirán un pertinente aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en el año 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer los factores de la motivación que han de permitir un pertinente aprendizaje colaborativo de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en el año 2019 	<ul style="list-style-type: none"> Los factores de la motivación, que permitirán un pertinente aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en el año 2019, son la personalidad del profesor, el material didáctico y la técnica de dirección del aprendizaje. 	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</p> <p>La Motivación</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intensidad o fuerza - Dirección u orientación - Persistencia o perseverancia <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación interna de equipo - Gestión Interna de equipo - Interacción estimuladora - Responsabilidad individual y de equipo - Interdependencia positiva. 	<p>Tipo: Sustantiva - Descriptiva</p> <p>Nivel: Estudios Descriptivos</p> <p>Diseño de Investigación: Responde al diseño descriptivo Comparativa. Correspondiéndole el siguiente gráfico:</p> <p style="text-align: center;"> M1 O1; M2 O2; M3 O3; Mn On. O1 = O2 = O3 = On </p> <p>Dónde: M1 a Mn = representan a cada una de las muestras. y O1 a On = la información u observaciones recolectadas. Así mismo O1 a On debajo del diagrama. Indican las comparaciones entre las muestras. Estas pueden ser iguales, diferentes o semejantes</p> <p>Población: Las 379 estudiantes del 3er. Grado de del nivel secundario.</p> <p>Muestra: El N° de 77 estudiantes, que son más del 20 % de las estudiantes, buscando una representación significativa.</p> <p>Técnicas/ Instrumentos Se trabajará con: Fichaje y la observación/ Encuestas/ Cuestionarios</p> <p>Técnicas para el análisis de datos Estadísticas descriptivas/ Estadígrafos, cuadros y gráficos estadísticos</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco? ¿Cuáles son los factores que no permiten un adecuado aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco? ¿Qué características e importancia, tiene la motivación que permita un significativo aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco. Caracterizar los factores que no permiten un adecuado aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco. Determinar las características e importancia de la motivación que permita un significativo aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco. 	<ul style="list-style-type: none"> La relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco, es bastante significativa Los factores que no permiten un adecuado aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco, son la ineficiente utilización de material didáctico adecuado, técnicas ineficaces para despertar interés en el alumno. Las características e importancia, que asume la motivación para permitir un típico aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco, son de carácter internos y externos, movidos por necesidades psico-socioafectivas. 		

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza del tema y el proceso de la investigación, se empleó el tipo de investigación Sustantiva - Descriptiva. Ya que está orientada al discernimiento de la verdad, tal como se presenta el problema en una área y tiempo determinado. Respondiendo a las preguntas formuladas de factores causales que inciden o afectan la ocurrencia del fenómeno. SANCHEZ CARLESSI, Hugo, 1996.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación fue el de estudios descriptivos, estos consisten en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia de tiempo y espacio determinado. Son investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno. SANCHEZ CARLESSI, Hugo

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo por su tipo y nivel de investigación, es descriptivo comparativo. Este parte de dos o más investigaciones descriptivas simples, esto es, recolectar información relevante en varias muestras sobre un mismo fenómeno, y luego caracterizar este fenómeno en base a la comparación de los datos recogidos, pudiéndose hacer esta comparación en los datos generales o en una categoría de ellos, no presentándose la administración o control de un tratamiento. SANCHEZ CARLESSI, Hugo.

Correspondiéndole el siguiente esquema:

$$\begin{array}{ccccccc} M1 & O1; & M2 & O2; & M3 & O3; & Mn & On. \\ O1 & = & O2 & = & O3 & = & On & \end{array}$$

M representa cada una de las muestras y O las observaciones realizadas. Así mismo las O1 a On, indican las comparaciones que pueden ser iguales, diferentes o semejantes

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

Se tomó como población a las 379 estudiantes femeninas del nivel secundario turno mañana de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Distrito de Wanchaq de la región del Cusco.

Tabla 1.- Estudiantes femeninas matriculados del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús – Turno Mañana

Población Alumnas	F	M	Fi	%
1ero.	83	00	83	21,90%
2do.	79	00	162	20,84%
3ro.	77	00	239	20,32%
4to.	72	00	311	19,00%
5to.	68	00	379	17,94%
Total	379	00	379	100,00%

Fuente: Datos proporcionados por la Dirección de la Institución Educativa.

3.4.2. MUESTRA

La muestra con la que se trabajó es de carácter intencionada, ya que se le aplico el instrumento de recojo de datos a las estudiantes del tercer Grado de Secundaria, que son en número de 77, lo que vendría a ser el 20% del total. Siendo de esta manera de gran representatividad y serán tomados en dos formas, la primera de directa y la segunda de carácter circunstancial.

Tabla 2.- Muestra

Población Alumnas	F	M	Fi	%
3ro. A	40	00	40	51,95%
3ro. B	37	00	77	48,05%
Total	77	00	77	100,00%

Fuente: Elaboración Propia

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se tomaron como técnicas de recojo de datos al fichaje ya que sirvió para en todo momento anotar los datos que se iban presentando para hacer luego una selección de los más apropiados, así mismo se usó la técnica de la Observación ya de manera directa como indirecta. En cuanto al instrumento de recojo de la información se utilizó la encuesta.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se empleó para el análisis e interpretación de la información obtenida a la estadística descriptiva por ser esta la más utilizada en trabajos de investigación de carácter social y educativa, y como instrumentos se tuvo a los estadígrafos, así como los, gráficos y cuadros estadísticos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

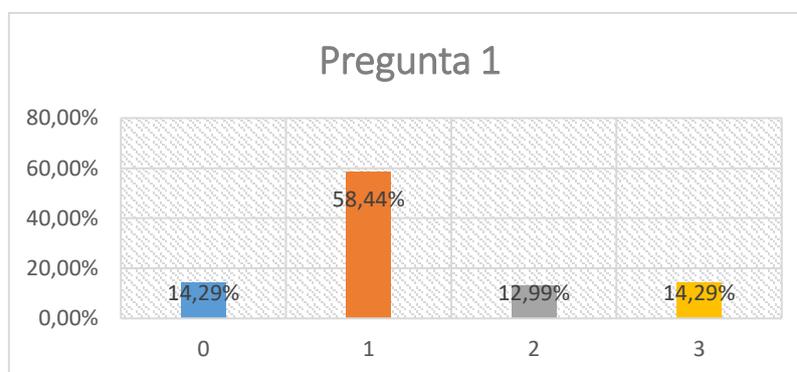
1.- Cuando un profesor pide voluntarios para hacer una tarea, suelo ofrecerme yo, porque si te equivocas, te corrige y así aprendes más.

Tabla 3.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 1

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	11	14.29%	14.29%	14.29%
1	45	58.44%	58.44%	72.73%
2	10	12.99%	12.99%	85.71%
3	11	14.29%	14.29%	100.00%
Total	77	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 2.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 1



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico, más de la mitad de los estudiantes encuestados, afirman que a veces participan voluntariamente en clases. Los estudiantes muestran en este cuadro que ya no se puede pensar como antes, que un estudiante debe permanecer en silencio sin hacer pregunta alguna porque el profesor se puede molestar o los compañeros crean que uno es poco inteligente, ya que no comprende lo que el profesor explica por eso se hace la pregunta. Por el contrario, es prudente preguntar lo que uno no comprendió por muchos motivos.

2. -Si puedo, lo primero que miro al terminar un trabajo es si está mejor que el que han hecho otras personas.

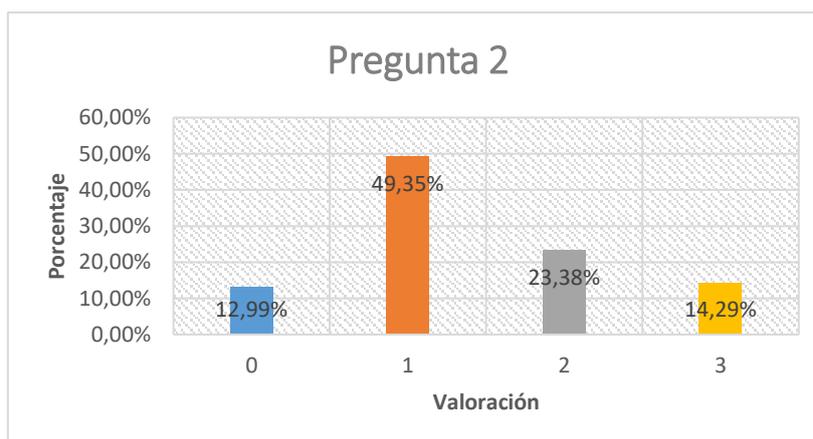
Tabla 4.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 2

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	10	12,99%	12,99%	12,99%
1	38	49,35%	49,35%	62,34%
2	18	23,38%	23,38%	85,71%
3	11	14,29%	14,29%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 02

Ilustración 3.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 2



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico, casi la mitad de los estudiantes, comparan su trabajo antes de entregarlo al docente.

Este acto que realizan los estudiantes, en realidad no es malo, ya que lo único que buscan es que el trabajo de ellos sea mejor que el de sus compañeros. Lo que les va a permitir tener una mayor y mejor autoestima. El problema que se suscita es que ello al trabajar en un proceso de aprendizaje colaborativo, ya no pueden trabajar de esa manera, puesto que tienen que compartir su ideas y creatividad en favor de todos los integrantes del grupo. Es decir, ya no buscar sobresalir de manera individual sino de forma grupal. Este es uno de los principios del aprendizaje colaborativo.

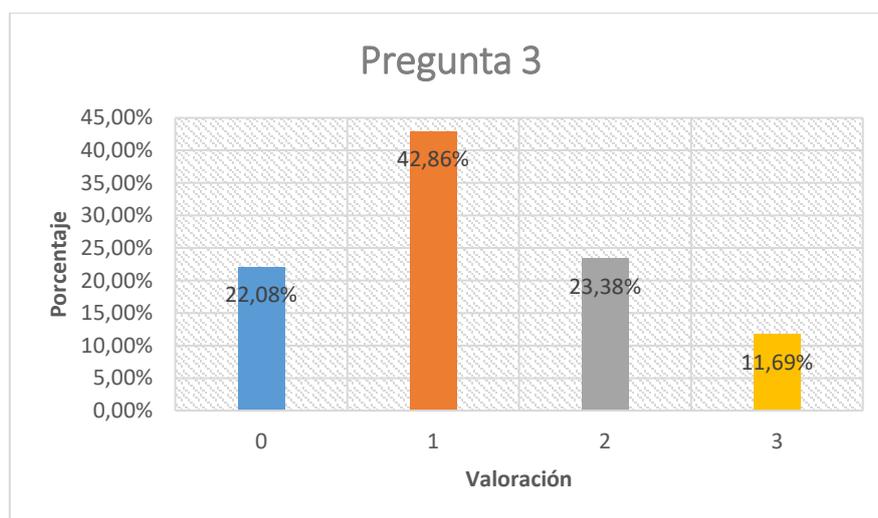
3.- Cuando me pregunta el profesor a veces me pongo tan nervioso/a que me bloqueo y se me olvida lo que he estudiado.

Tabla 5.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 3

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	17	22,08%	22,08%	22,08%
1	33	42,86%	42,86%	64,94%
2	18	23,38%	23,38%	88,31%
3	9	11,69%	11,69%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 4.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 3



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico se puede inferir que un 42.86 % de estudiantes, es decir menos de la mitad de encuestados, afirma que solo a veces se ponen nerviosos cuando participan en clases.

Los resultados que vemos en los cuadros y gráficos denotan que los estudiantes hoy en día ya no temen participar en las preguntas o exposiciones que son menester de todo proceso de aprendizaje. Sobre todo, debemos tener presente que justamente el trabajo en equipo como lo requiere el aprendizaje colaborativo, ayuda que los estudiantes se vean apoyados con sus compañeros, de tal forma que se sienten más en confianza. Es por esto que es necesario motivar permanentemente a los estudiantes en el trabajo colaborativo.

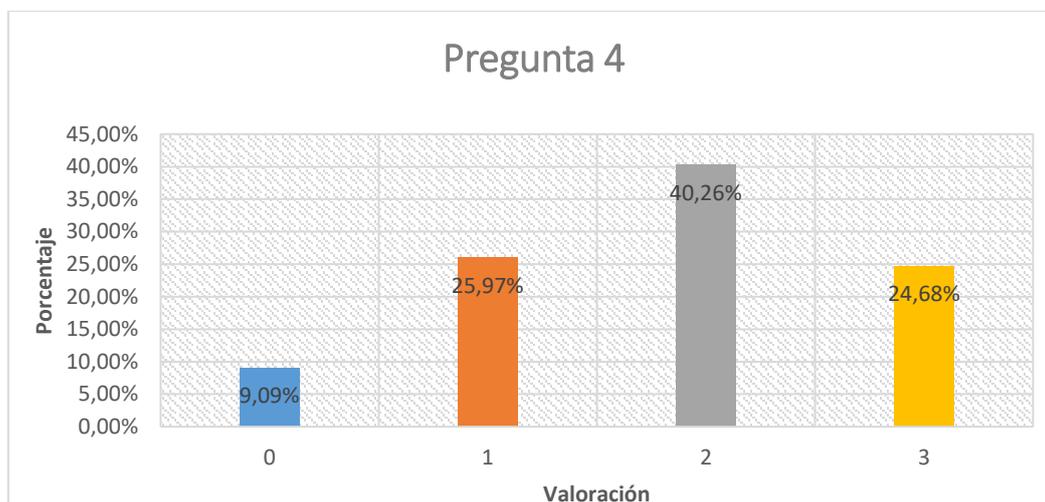
4.- Si mis padres o mi profesor me ofrecen algo por sacar una determinada nota, me esfuerzo mucho más por aprender.

Tabla 6.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 4

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	7	9,09%	9,09%	9,09%
1	20	25,97%	25,97%	35,06%
2	31	40,26%	40,26%	75,32%
3	19	24,68%	24,68%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 5.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 4



Fuente: Elaboración Propia

Según este grafico un 40.26% representando a la mayoría, revela que si existe un estímulo ellos se esfuerzan mucho más.

En cuanto a las respuestas de los estudiantes motivo de encuesta, podemos atrevernos a decir que, de acuerdo a los estudios realizados por muchos psicólogos adentrados al sistema educacional, estos establecen que la motivación no está en ofrecer recompensas a los estudiantes para que puedan tener buenas notas, ya que de esa manera se les condiciona a tener siempre un regalo. Pues no debe ser así el estudiante debe sentir el gozo de haber aprobado sus cursos, es algo propio y digno de cada estudiante como persona. Y su conducta como adulto será bastante destacada y eficaz.

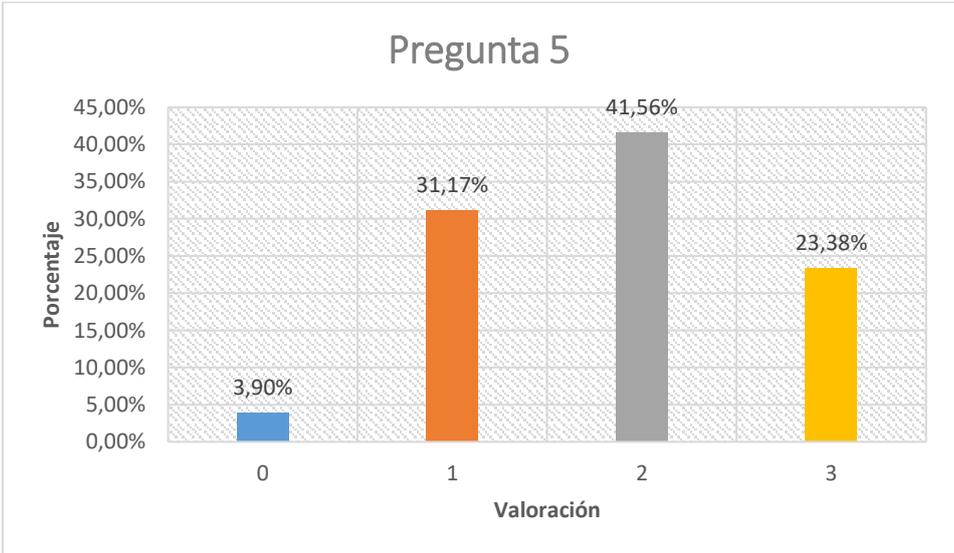
5.- Es un hecho que mi interés por aprender aumenta cuando pienso que lo que estoy estudiando puede servirme para ayudar a otras personas.

Tabla 7.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 5

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
	3	3,90%	3,90%	3,90%
1	24	31,17%	31,17%	35,06%
2	32	41,56%	41,56%	76,62%
3	18	23,38%	23,38%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 6.- Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 4



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico se muestra que un 41.56%, poco menos de la mitad afirma que el interés por aprender aumenta cuando es consciente que lo que está estudiando le puede servir para ayudar a otras personas.

El 41% de los estudiantes respondieron de la mejor manera posible, ya que como sabemos el sistema educativo nacional busca que los estudiantes interactúen entre sí para de esa manera lograr una buena educación. Por lo tanto, es bueno dar a conocer que el aprendizaje colaborativo es pues la estrategia para este tipo de actividades. Por tanto, los profesores deben siempre motivar a sus estudiantes a este tipo de trabajo en equipo, buscando la satisfacción de todos los integrantes y no de uno solo.

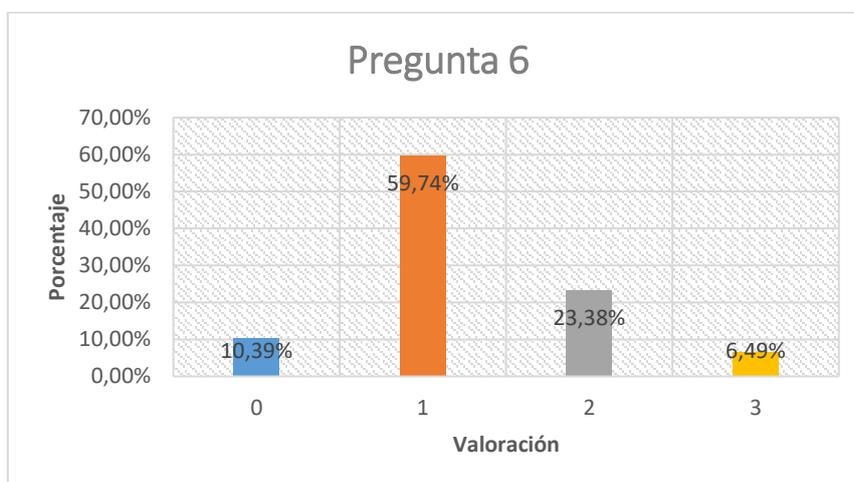
6. Normalmente preparo los exámenes con tiempo y estudiando mucho.

Tabla 8.- Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 6

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	8	10,39%	10,39%	10,39%
1	46	59,74%	59,74%	70,13%
2	18	23,38%	23,38%	93,51%
3	5	6,49%	6,49%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 7.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 6



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico se muestra que más de la mitad de los encuestados; un 59.74% afirma que solo a veces se prepara con tiempo para sus evaluaciones.

Este problema que se ve en el cuadro donde el 59 % demuestra que no se dan el tiempo suficiente para prepararse en los exámenes, Sabemos los problemas que tienen o se les presentan a los estudiantes, ya que muchas veces no completan sus trabajo que dejan sus profesores, es que lo quieren hacer solos y en último momento, por lo que es muy importante el trabajo colaborativo, ya que permitirán que los estudiantes se preparen en grupo, de tal forma que se harán un cronograma de preparación, de esta manera cumplirán con sus tareas educativas y están siempre listo para sus evaluaciones.

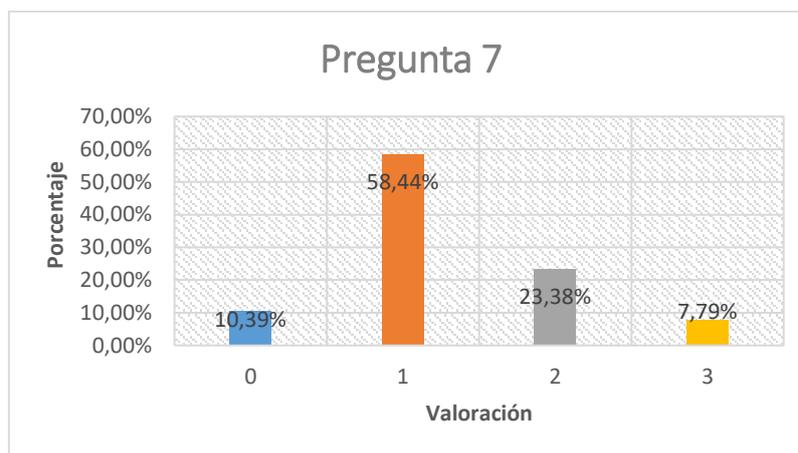
7. Estudio con regularidad, no sólo cuando tengo exámenes, porque me resulta agradable comprobar que lo que trato de aprender son cosas útiles de un modo u otro.

Tabla 9.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 7

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	8	10,39%	10,39%	10,39%
1	45	58,44%	58,44%	68,83%
2	18	23,38%	23,38%	92,21%
3	6	7,79%	7,79%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 8.-Gráfico Estadístico de la Pregunta Nro 7



Fuente: Elaboración Propia

Un 58.44% más de la mitad de encuestados, afirma que estudia con regularidad, no solo para los exámenes, sino también para aprender cosas que les podrían ser útiles en algún otro momento.

En el presente gráfico podemos observar que la idea que se dio en el cuadro anterior es lo que siempre el estudiante debe de reflejar. Posiblemente haya una pequeña contradicción en ambas respuestas. Pero la realidad es que se busca que el estudiante este permanentemente preparado y en condiciones de superarse constantemente.

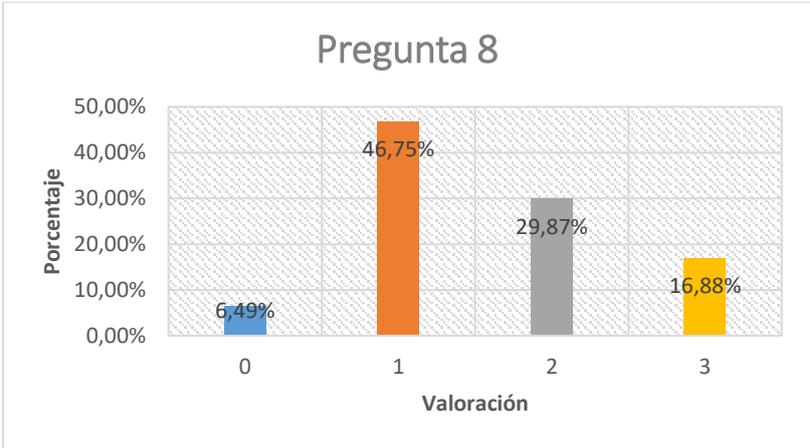
8.- Si tengo poco tiempo para hacer una tarea que debo entregar al profesor me concentro mejor y rindo más.

Tabla 10.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 7

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	5	6,49%	6,49%	6,49%
1	36	46,75%	46,75%	53,25%
2	23	29,87%	29,87%	83,12%
3	13	16,88%	16,88%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 9.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 8



Fuente: Elaboración Propia

Poco menos de la mitad de alumnos encuestados 46.75%, afirma que rinde mejor, cuando tienen poco tiempo para entregar sus trabajos.

Siendo conocedores de la idiosincrasia de los estudiantes, por lo general sin temor a equivocación, la mayoría actúa de esta manera es decir dejan para último momento las tareas que tienen que presentar.

Por lo tanto, no es cierto que se concentren mejor y rindan más. Por el contrario, se mostrarán siempre más estresados y no podrán concluir a tiempo y menos rendir más.

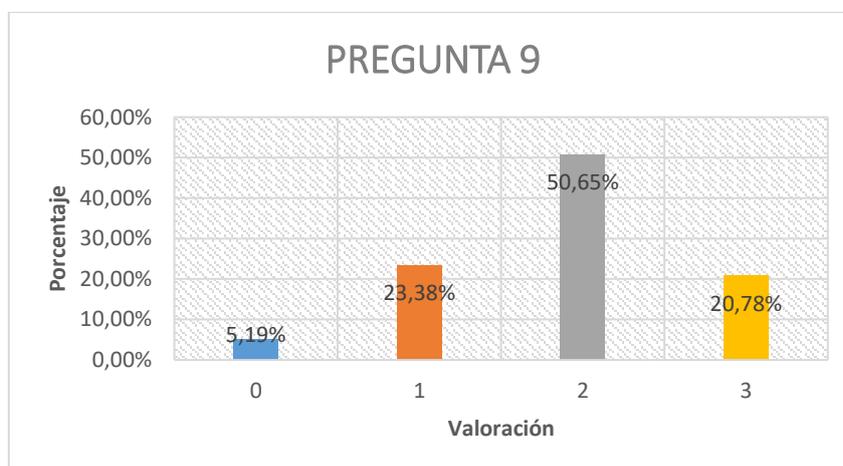
9.- En clase, si tengo que estudiar o trabajar con algún compañero/a, pongo más interés y lo hago más a gusto y mejor que si he de trabajar solo /a.

Tabla 11.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 9

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	4	5,19%	5,19%	5,19%
1	18	23,38%	23,38%	28,57%
2	39	50,65%	50,65%	79,22%
3	16	20,78%	20,78%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 10.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 9



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico, se muestra que más de la mitad de encuestados 50.65% trabaja mejor en equipo.

La respuesta de más del 50 % es lo que realmente se debe dar en todos estudiantes, pero como se son pocos los que piensan de esta manera, es muy importante la motivación en los estudiantes, para que todos en realidad piensen de igual manera. Por lo que es necesario fomentar en los estudiantes la motivación necesaria para desarrollarse y trabajar en grupo, esto es una práctica que debe ser encausada de manera seguida por los profesores y los padres de familia que son integrantes como agentes de la educación.

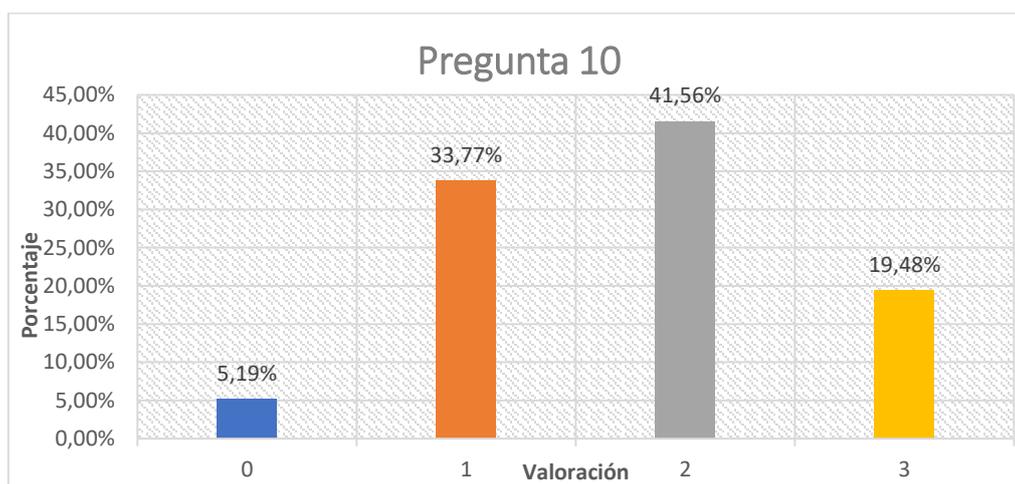
10.- Cuando veo que los profesores me escuchan con atención y me tratan con respeto, es cuando realmente pongo interés y me esfuerzo por comprender y aprender lo que enseñan.

Tabla 12.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 10

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	4	5,19%	5,19%	5,19%
1	26	33,77%	33,77%	38,96%
2	32	41,56%	41,56%	80,52%
3	15	19,48%	19,48%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 11.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 10



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico se puede observar que un 41.56%, la mayoría de encuestados afirma que se siente motivado a aprender si los docentes le escuchan atención.

Es importante este cuadro, ya que denota y da a conocer de manera clara que el estudiante desea pues ser la atención del proceso de enseñanza – aprendizaje, y así lo establecen los documentos del Ministerio de Educación, pero como sucede todo en nuestra región y en el Perú, los estudiantes no son materia de atención y buen trato por sus profesores. Pues como lo piden es necesario el cambio de actitud en profsore y padres de familia en general.

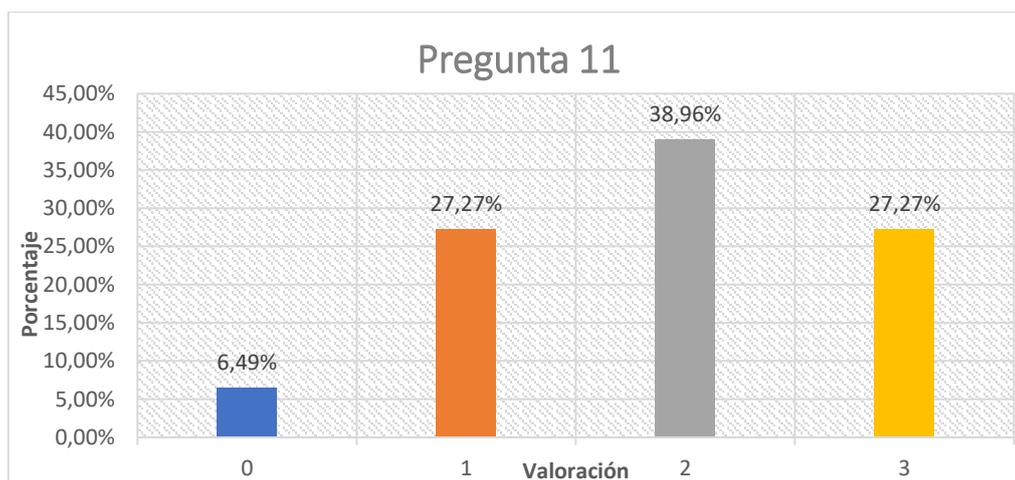
11.- A pesar de que mis errores y limitaciones hagan que un profesor o una profesora no me aprecien, no me suelo desanimar y me sigo esforzando en aprender.

Tabla 13.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 11

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	5	6,49%	6,49%	6,49%
1	21	27,27%	27,27%	33,77%
2	30	38,96%	38,96%	72,73%
3	21	27,27%	27,27%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 12.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 11



Fuente: Elaboración Propia

El cuadro se muestra que un 38.96% de los encuestados se esfuerza por aprender a pesar de sus limitaciones.

Es correcto el pensamiento de los estudiantes, respuesta que da a entender la madurez que de un tiempo a esta parte viene adquiriendo nuestros estudiantes. Madurez que denota una formación de la personalidad de acuerdo a la necesidad de la sociedad actual.

También nos da a entender que los estudiantes están a pesar de las circunstancias, están adquiriendo una buena autoestima.

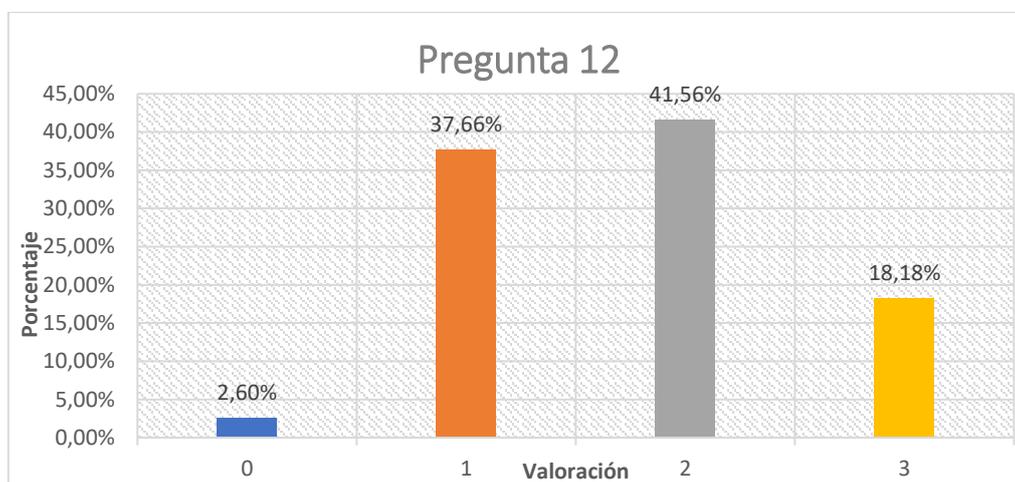
12.-A menudo doy mi opinión, aunque nadie me la pida, porque me gusta que se me tenga en cuenta.

Tabla 14.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 12

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	2	2,60%	2,60%	2,60%
1	29	37,66%	37,66%	40,26%
2	32	41,56%	41,56%	81,82%
3	14	18,18%	18,18%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 13.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 12



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico un 41.56% de los encuestados, es decir la mayoría con respecto de los otros, afirma que casi siempre dan sus opiniones, porque le gusta que se les tenga en cuenta.

Se quiera o no, este proceso que viene atravesando la educación en nuestro país, no referimos a la emergencia sanitaria, por la pandemia que afecta a todo el mundo, ha permitido que los países estén o vengán aplicando la educación virtual, un hecho que como hemos dejado entrever, que los estudiantes van alcanzando un gran nivel de maduración personal, por ello es que vemos la respuesta alcanzada por los estudiantes en este cuadro y gráfico que los estudiantes vienen tomando la alternativa de hacer ver, hacerse notar y que son la razón y el motivo de promover una educación más participativa y a esto es que el trabajo impulsa. El aprendizaje colaborativo con el apoyo de una clara y correcta motivación.

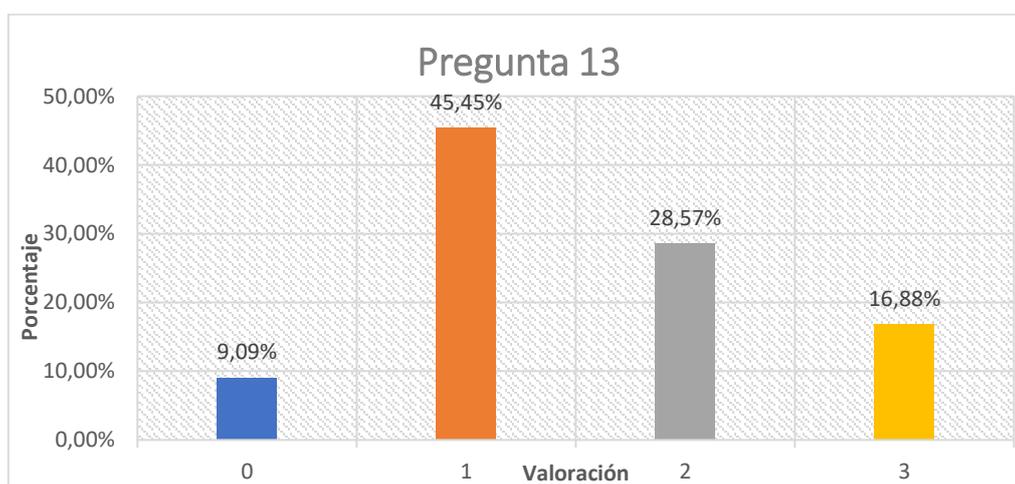
13.- Cuando trabajamos en equipo utilizamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate.

Tabla 15.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 13

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	7	9,09%	9,09%	9,09%
1	35	45,45%	45,45%	54,55%
2	22	28,57%	28,57%	83,12%
3	13	16,88%	16,88%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 14.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 13



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico se muestra que menos de la mitad de estudiantes un 45.45% utiliza el dialogo, capacidad de escucha y debate algunas veces.

En realidad, hay que tener presente que las herramientas con las que se vienen trabajando en el Sector Educación son las TICs., por lo que es importante que estas herramientas sean de uso directo entre docente alumno, lo que quiere decir que no halla barrera de comunicación entre estos dos agentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto es cuestión de planificación de las sesiones de clase por los propios docentes que debe buscar que el estudiante participe más cada vez , como por ejemplo el aprendizaje colaborativo mediante la dinámica de grupo.

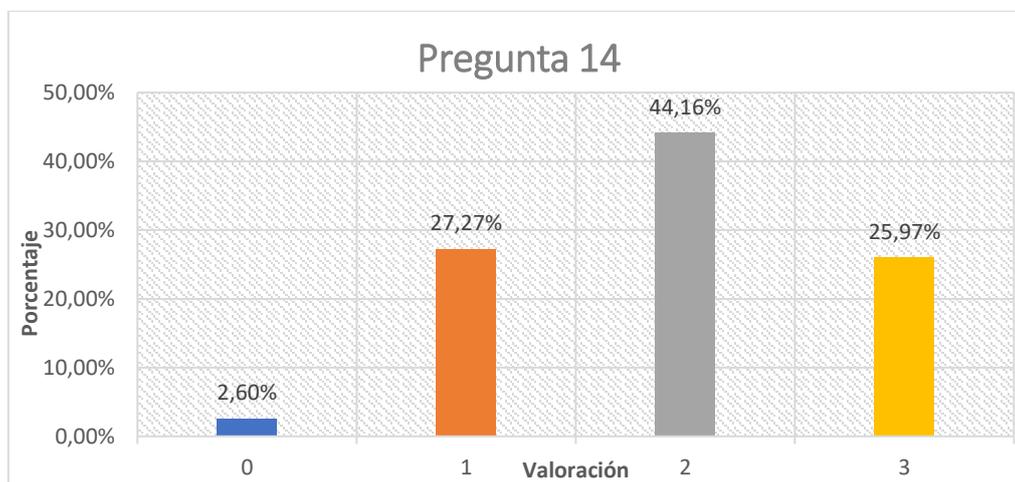
14.- En la práctica mostramos el trabajo en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo.

Tabla 16.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 14

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	2	2,60%	2,60%	2,60%
1	21	27,27%	27,27%	29,87%
2	34	44,16%	44,16%	74,03%
3	20	25,97%	25,97%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 15.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 14



Fuente: Elaboración Propia

Un 44.16% casi la mitad de encuestados afirma que se presenta o muestran el trabajo a los integrantes del grupo, para que estos conozcan lo que se viene trabajando.

Es decir que la realización de una actividad se desarrolla en partes dentro de un grupo, ya que todos tienen que trabajar por lo tanto se realizan reuniones grupales para dar a conocer como se viene desarrollando el trabajo que se reparte entre los integrantes del grupo.

Esto es muy importante ya que se demuestra el objetivo del aprendizaje colaborativo, que consta en la participación de sus integrantes. Nadie observa lo que un miembro hace sin intervenir en la acción.

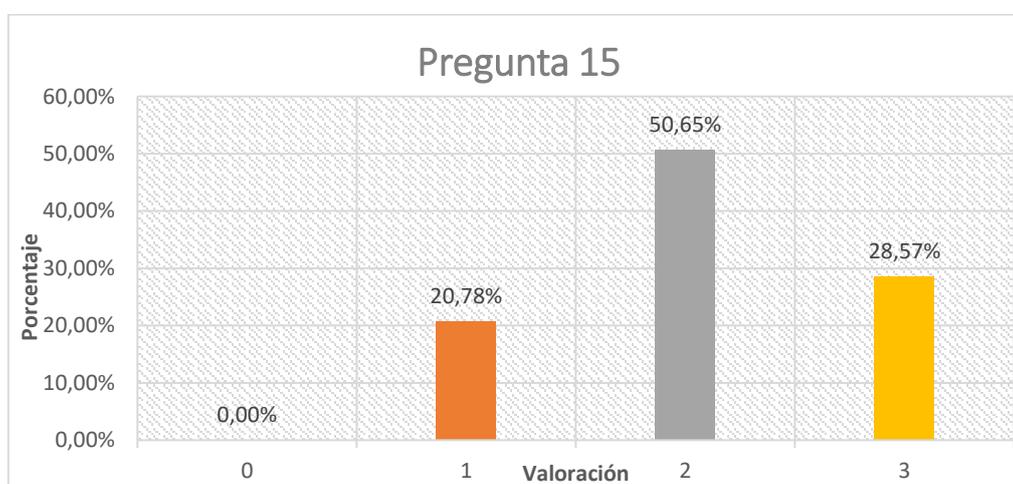
15.- Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.

Tabla 17.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 15

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	0	0,00%	0,00%	0,00%
1	16	20,78%	20,78%	20,78%
2	39	50,65%	50,65%	71,43%
3	22	28,57%	28,57%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 16.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 15



Fuente: Elaboración Propia

Según los gráficos más de la mitad de los estudiantes especificados en un 50.65% afirman que es importante la ayuda de sus compañeros para realizar los trabajos.

Como se dio a conocer en el cuadro anterior el trabajo debe ser realizado con la intervención de los demás integrantes del grupo que se conforma, por ello es necesario que cada miembro apoye al compañero en la actividad que le tocó desarrollar, ya sea por decisión propia o por sorteo, la cosa es que no se sienta solo en la actividad que va a realizar, sino que tiene que tener el apoyo de los demás.

A eso se denomina la acción o trabajo colaborativo.

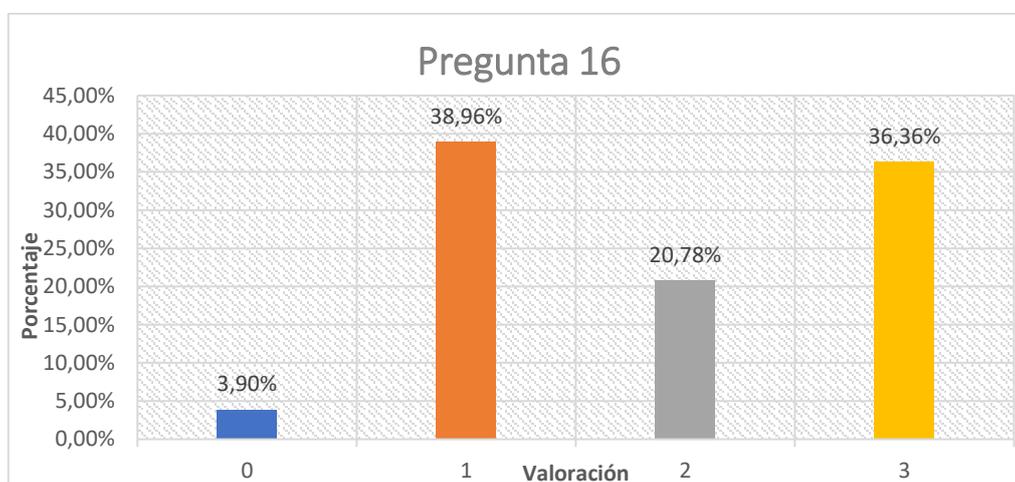
16.-Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.

Tabla 18.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 16

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	3	3,90%	3,90%	3,90%
1	30	38,96%	38,96%	42,86%
2	16	20,78%	20,78%	63,64%
3	28	36,36%	36,36%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 17.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 16



Fuente: Elaboración Propia

Según el gráfico podemos notar opiniones divididas un 38.96% afirma que solo a veces los integrantes de grupo interaccionan durante las tareas, mientras que un 36.36% afirma que siempre interactúan durante los trabajos en equipo.

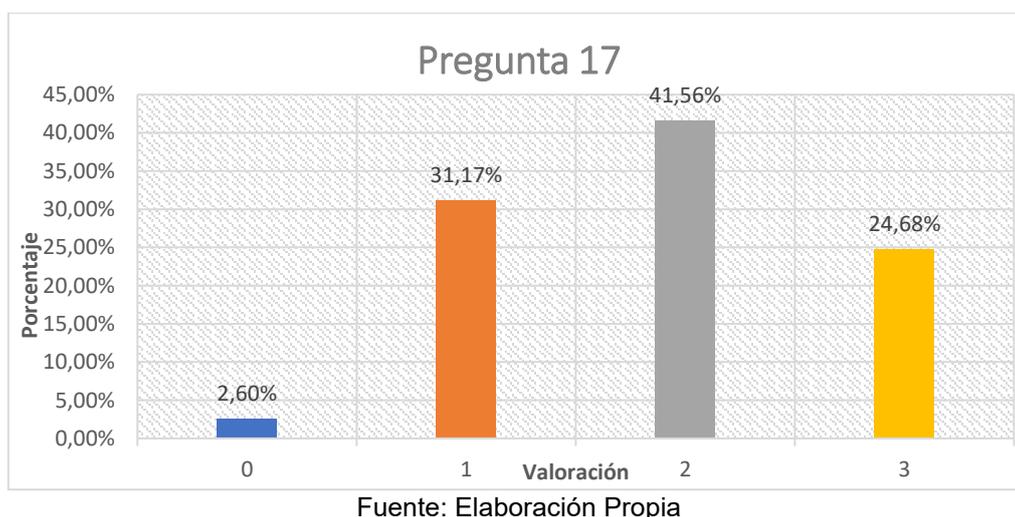
Las apreciaciones que presentan los estudiantes encuestados, vienen a ser la causa real que sucede en muchos grupos de trabajo que se conforman, ya que en la mayoría de estos algunos integrantes trabajan conscientemente con sus compañeros, mientras que otros solamente se dedican a observar y muchas veces en criticar los aportes que hacen algunos, no intervienen, como reiteramos es lo que se dan en actividades que se desean ejecutar. Esto es debido a que no hay esa costumbre de trabajar solidariamente en equipo o grupo. Por lo tanto, lo que se debe de fomentar estos tipos de ensayos, es decir que para lograr los aprendizajes colaborativos, se debe motivar a los estudiantes a trabajar de manera unida.

17.-¿Cómo se da o viene dando la participación de tus compañeros y como deseas que sea?

Tabla 19.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 17

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	2	2,60%	2,60%	2,60%
1	24	31,17%	31,17%	33,77%
2	32	41,56%	41,56%	75,32%
3	19	24,68%	24,68%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Ilustración 18.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 17



Según el grafico la mayoría un 41.56%, afirma que cada miembro debe participar en las tareas.

Es necesario que los estudiantes sean los directos participes en todas las tareas de la comunidad educativa, pero como lo dijimos con anterioridad, también los estudiantes al desarrollarse por sí solos, comienzan a presentar ciertas limitaciones como el sentirse abrumado y con poca confianza frente al resto. Es por ello que se impulsa la motivación hacia la motivación de aprendizaje colaborativo ya que de esta forma los estudiantes como dijimos se sentirán más en confianza, y sobre todo podrán participar sin tener limitantes.

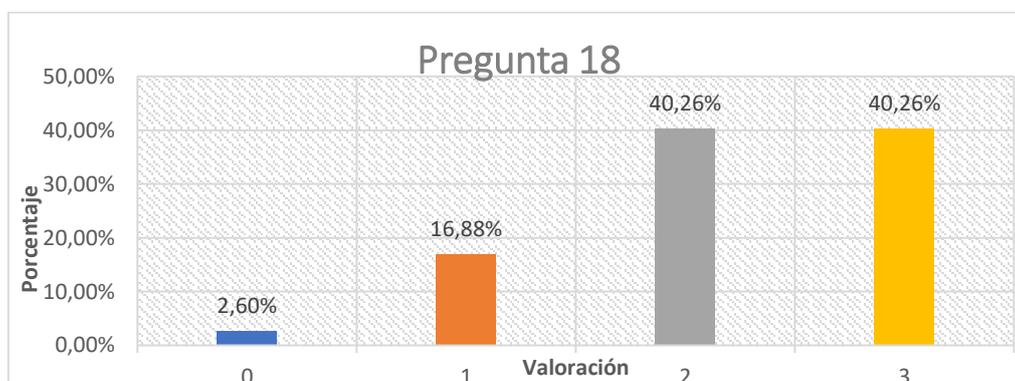
18.- Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.

Tabla 20.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 18

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	2	2,60%	2,60%	2,60%
1	13	16,88%	16,88%	19,48%
2	31	40,26%	40,26%	59,74%
3	31	40,26%	40,26%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 19.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 18



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico, se demuestra que un 40.26% de los estudiantes encuestados afirman que casi siempre exponen y defienden sus ideas, y otro 40.26% afirma que siempre exponen y defienden sus ideas, se revela entonces que para la gran mayoría es importante dar a conocer sus ideas.

Exactamente el cuestionamiento que se ve como resultado de la interrogante realizada en este cuadro, es lo que se quiere demostrar que como la motivación que se fomenta para alcanzar aprendizajes colaborativos poco a poco va a ir calando en los miembros de una sala o aula. Que no se crea que de la noche a la mañana los componentes de un determinado salón vana a estar de acuerdo en trabajar en grupos, no es tan fácil lograr esto, ya que muchos desean trabajar de manera individual y otros tendrán amigos con los cuales no desean juntarse con otros, por lo que es muy importante motivar a los estudiantes que el trabajar en grupo es más gratificante y se logra mejores resultados.

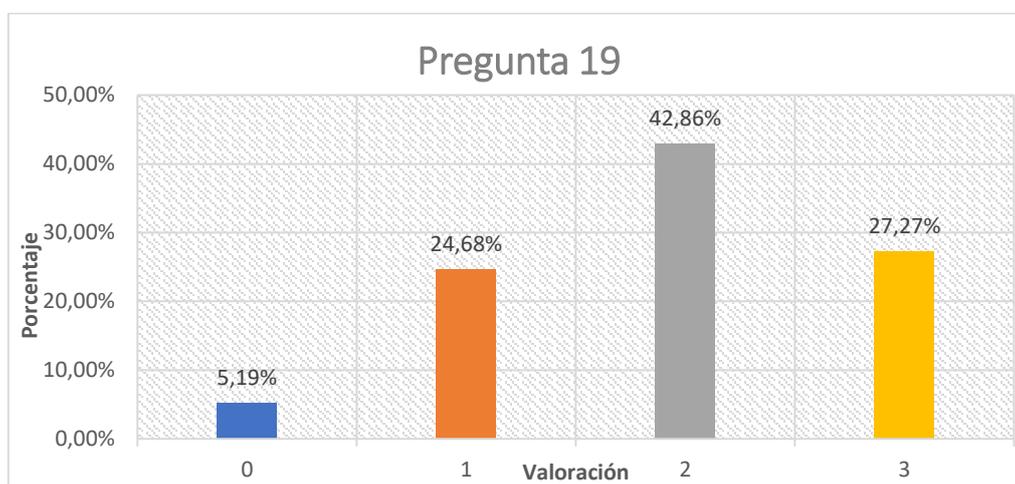
19.- Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo.

Tabla 21.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 19

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	4	5,19%	5,19%	5,19%
1	19	24,68%	24,68%	29,87%
2	33	42,86%	42,86%	72,73%
3	21	27,27%	27,27%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 20.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 19



Fuente: Elaboración Propia

La mayoría un 42.86%, afirma que toman las decisiones de manera consensuada.

Como sabemos, la toma de decisiones es muy importante en toda sociedad, y si los estudiantes de la institución educativa motivo de estudio, uno de los objetivos que busca el sistema educativo nacional es prepara personas líderes, ya que estos tendrán que tomar decisiones para poder conducir los grupos de personas que han de realizar actividades en los diferentes campos de acción, por lo tanto es bueno que loes estudiantes vayan demostrando esta capacidad de liderazgo y los señores profesores y padres d familia orientar esta decisiones para el bien común, y no de algunos.

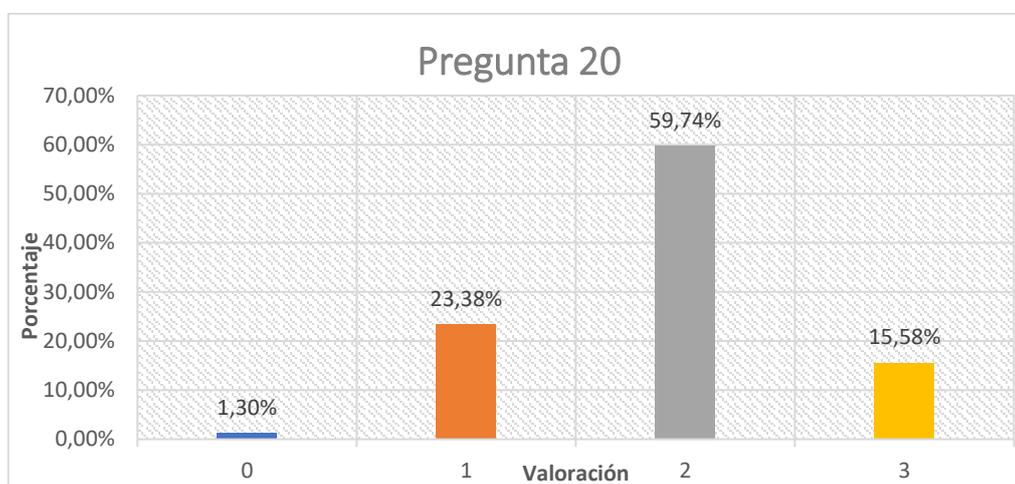
20.- No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.

Tabla 22.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 20

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	1	1,30%	1,30%	1,30%
1	18	23,38%	23,38%	24,68%
2	46	59,74%	59,74%	84,42%
3	12	15,58%	15,58%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 21.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 20



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico se revela que un 59.74% de la mayoría de estudiantes, afirma que es importante las aportaciones de sus compañeros.

La respuesta dada por la mayoría es realmente significativa, ya que es importante aportar con ideas, teorías, conocimientos, experiencias y sobre todo de trabajo colaborativo. Esto hará que las actividades tanto escolares como no escolarizadas, sean en beneficio de toda la comunidad educativa, es decir que tanto las autoridades, profesores, padres de familia y los mismos estudiantes sean los beneficiados. Es por ello la importancia que tiene la motivación para la aplicación del aprendizaje colaborativo.

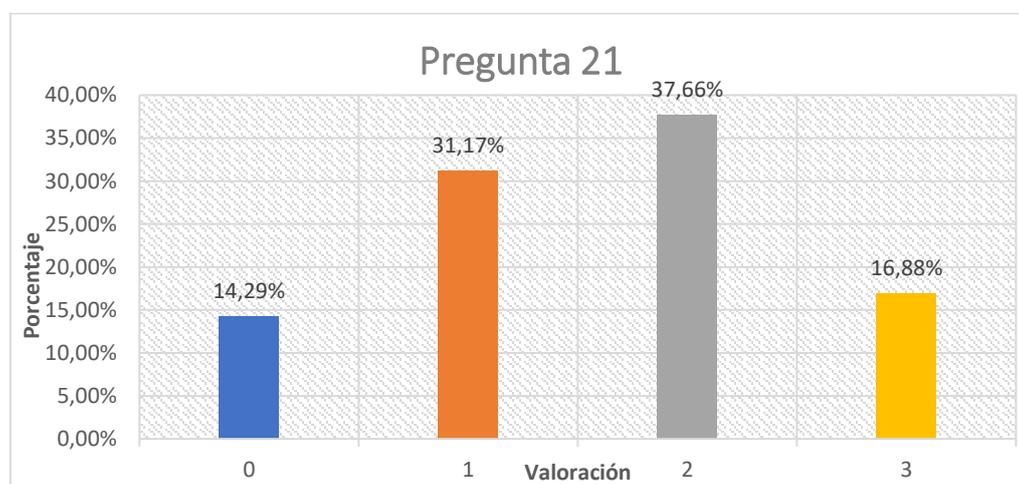
21.- La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.

Tabla 23.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 21

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	11	14,29%	14,29%	14,29%
1	24	31,17%	31,17%	45,45%
2	29	37,66%	37,66%	83,12%
3	13	16,88%	16,88%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 22.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 21



Fuente: Elaboración Propia

Más de la mitad de los encuestados está de acuerdo que es necesaria la interacción de los miembros del grupo.

Demás esta recordar que en líneas anteriores se viene afirmando la trascendencia que tiene en todo aspecto el aprendizaje colaborativo, porque este conducirá a que los estudiantes se vayan interiorizando la costumbre de compartir sus inquietudes con el resto de integrantes del aula, como es lógico primeramente entre los miembros del grupo, esto ayudara a que los estudiantes piensen también en el beneficio que el sistema de trabajo colaborativo aportará a la sociedad circundante, puesto que el trabajo en grupo o equipo que plantea desde luego el aprendizaje colaborativo, permitirá que esta relaciones sean de una interacción permanente y en beneficio de todos los integrantes, primeramente del grupo, centro educativo y siendo extensiva ciertas actividades para la comunidad educativa institucional en general.

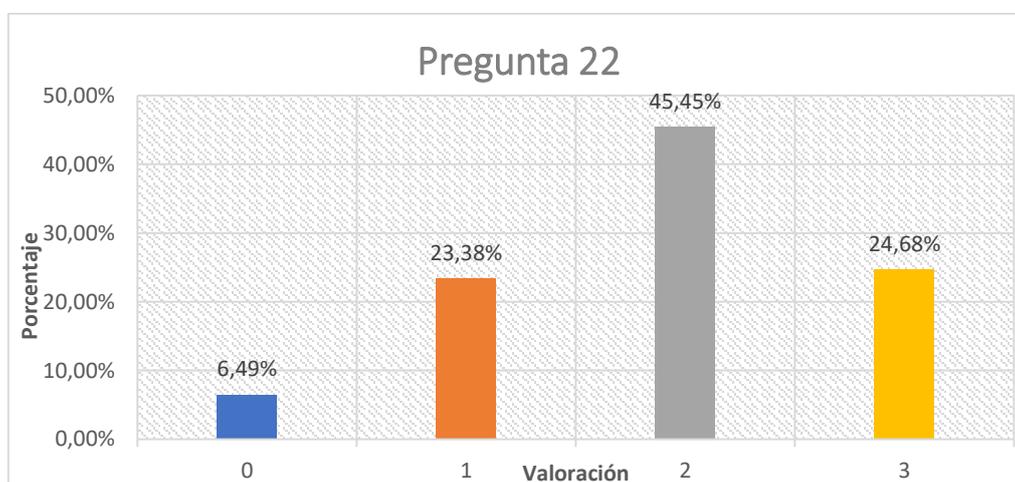
22.-Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo.

Tabla 24.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 22

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	5	6,49%	6,49%	6,49%
1	18	23,38%	23,38%	29,87%
2	35	45,45%	45,45%	75,32%
3	19	24,68%	24,68%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 23.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 22



Fuente: Elaboración Propia

Según el cuadro más del 45.45% afirma que es necesario que cada integrante de grupo debe esforzarse en las actividades y un 31.17% que solo a veces es necesario esforzarse.

Precisamente lo que se debe motivar en el aprendizaje colaborativo, es que cada miembro del grupo o del aula, vea la posibilidad de como apoyar al resto de integrantes con la finalidad de que todos sean beneficiados si así se quiere entender con la participación de sus compañeros.

Exactamente es bastante conocido que con una mayor participación de los miembros de un equipo los resultados alcanzados han de ser mayormente significativos, ya que a mayor participación se tendrá como resultado mayores y mejores alcances.

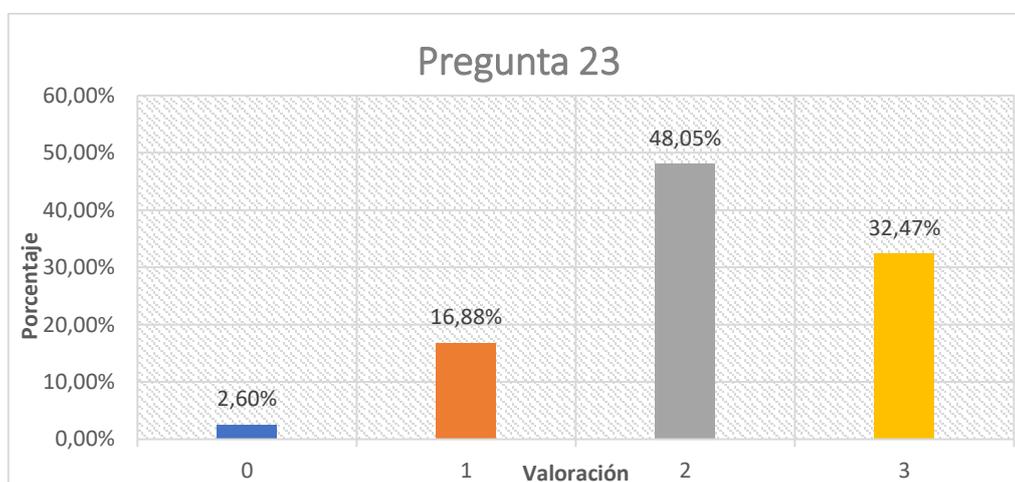
23.- Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.

Tabla 25.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 23

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	2	2,60%	2,60%	2,60%
1	13	16,88%	16,88%	19,48%
2	37	48,05%	48,05%	67,53%
3	25	32,47%	32,47%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 24.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 23



Fuente: Elaboración Propia

Según el cuadro interpretamos que casi la mitad de encuestados un 48.05% toma en cuenta la opinión de sus compañeros.

Indudablemente una de las características del aprendizaje colaborativo es que los estudiantes miembros de un determinado grupo, compartan sus puntos de vista, apreciaciones, conocimientos y experiencias al resto de sus compañeros, para que de esa forma luego de un análisis grupal concienzudo, se pueda enrumbar alguna actividad, acción, etc. Con la confianza que la idea es de todos.

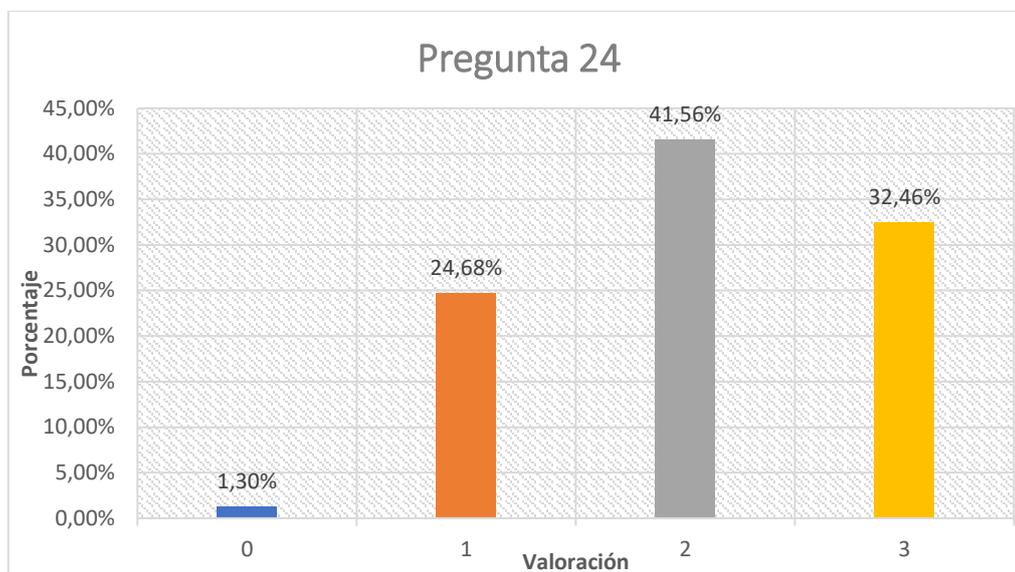
24.- Debatisimos las ideas entre los miembros del grupo.

Tabla 26.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 24

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	1	1,30%	1,30%	1,30%
1	19	24,68%	24,68%	25,97%
2	31	41,56%	41,56%	67,53%
3	25	32,46%	32,46%	100%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 25.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 24



Fuente: Elaboración Propia

Según el grafico el 41,56% es decir la mayoría de estudiantes casi siempre intercambian sus opiniones.

Bueno eso es lo más lógico, ya que luego de vertidas las opiniones, se tienen que pasar a debatir estas con la condición que luego sean expuestas con las correcciones que se irán haciendo con la intervención del resto del equipo o integrantes de aula.

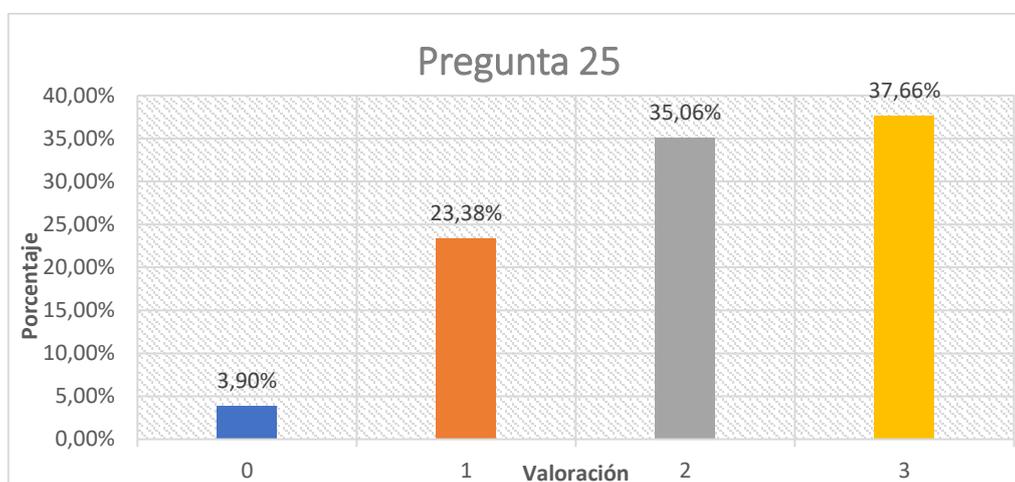
25.-Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas.

Tabla 27.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 25

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	3	3,90%	3,90%	3,90%
1	18	23,38%	23,38%	27,27%
2	27	35,06%	35,06%	62,34%
3	29	37,66%	37,66%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 26.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 25



Fuente: Elaboración Propia

Según el cuadro se demuestra que más de la mitad de los estudiantes afirman que es importante compartir el material e información para hacer las tareas.

Si el trabajo o actividad que se desea realizar esta dentro del marco de un trabajo o aprendizaje colaborativo, y se desea que este a su conclusión sea de un desarrollo oportuno y eficiente, pues es necesario que cada integrante del sistema o proceso, colabore de manera oportuna y con carácter eficaz para la consecución inmejorable de trabajo. Entonces es necesario e importante compartir con cada uno los materiales con que se cuenta y aportar con las experiencias y conocimientos que se tengan para de esa manera lograr aprendizajes colaborativos que han de ser bastante apreciados y de larga duración.

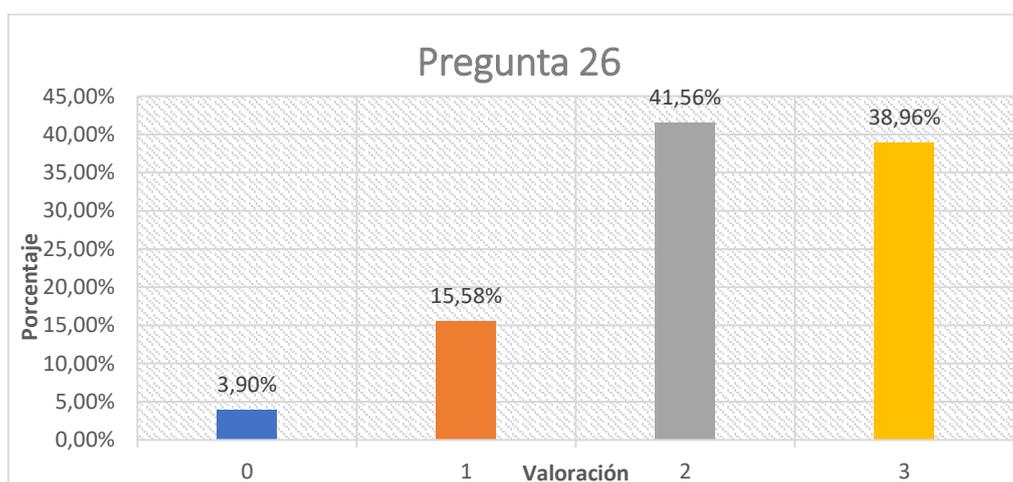
26.- Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.

Tabla 28.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 26

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	3	3,90%	3,90%	3,90%
1	12	15,58%	15,58%	19,48%
2	32	41,56%	41,56%	61,04%
3	30	38,96%	38,96%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 27.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 26



Fuente: Elaboración Propia

Según el cuadro se infiere que el 41.56% se relacionan entre sí para realizar las actividades.

Realmente es pobre a la manera de entender el porcentaje de estudiantes que optan por la preferencia de trabajar de manera conjunta en las actividades ya sean estas con tendencias de escolaridad o de carácter social, visto desde un punto de vista crítico de una observación demasiado pronta, ya que lo que se busca como resultado de la fomentar la motivación en los estudiantes para alcanzar aprendizajes colaborativos de gran trascendencia es todo un proceso que se va a lograr. Pero como todo inicio es así es decir que a medida que se impulse esta estrategia o acción de realizar trabajos conjuntos, va a tener acogida de los estudiantes poco a poco.

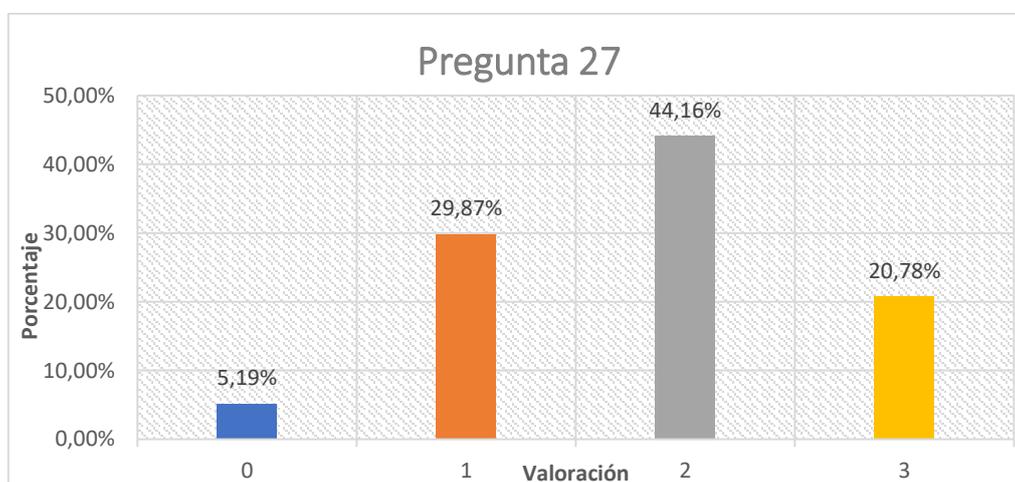
27.- Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.

Tabla 29.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 27

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	4	5,19%	5,19%	5,19%
1	23	29,87%	29,87%	35,06%
2	34	44,16%	44,16%	79,22%
3	16	20,78%	20,78%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 28.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 27



Fuente: Elaboración Propia

Según los porcentajes presentados en el gráfico se revela que un 44.16%, está de acuerdo en que todos los miembros del grupo deben participar, aunque les disguste las actividades.

Ya en cuadros anteriores se ha dejado entrever que lo que se pretende en el presente trabajo es que en base al fomento de la motivación para alcanzar el desarrollo o ejecución de ciertas actividades que comprometan a todo un número de estudiantes a su realización mediante un trabajo con tendencia al logro de aprendizaje colaborativo es de gran importancia y trascendental que cada miembro se sienta identificado con lo que va a realizarse, y para estar de acuerdo con lo que se hace o va a hacerse debe poner su punto de vista para mejorar esa actividad y que se sienta a gusto en la mejora del proyecto.

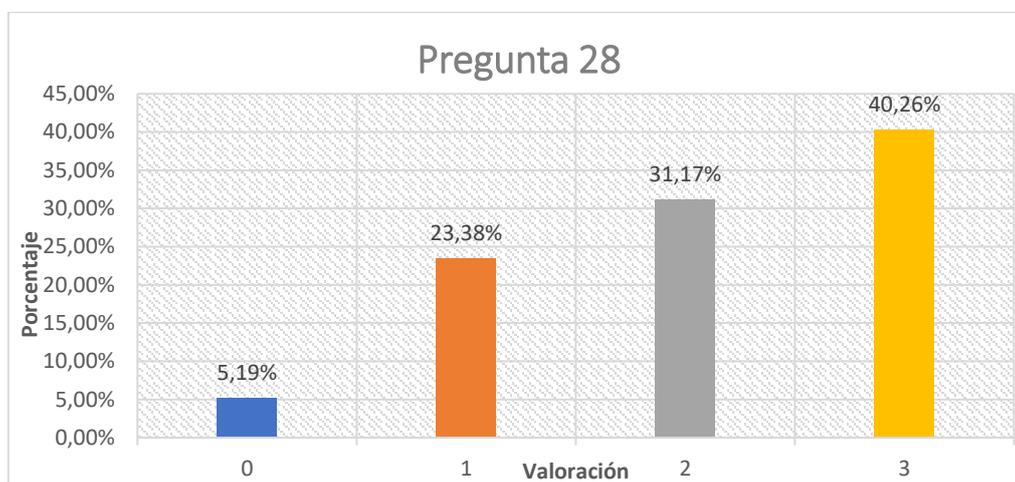
28.- Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos.

Tabla 30.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 28

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	4	5,19%	5,19%	5,19%
1	18	23,38%	23,38%	28,57%
2	24	31,17%	31,17%	59,74%
3	31	40,26%	40,26%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 29.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 28



Fuente: Elaboración Propia

En el grafico se observa que el 40.26% de los estudiantes en los trabajos grupales intercambian opiniones y llegan a acuerdos.

Ya se dijo que es importante que cada miembro de una sociedad deje o dé a conocer su opinión sobre una actividad o acción que se va a hacer, ya que esta debe ser de provecho para cada integrante, por lo tanto es necesario que haga su propuesta de acuerdo al punto de vista que se tenga, porque de esa forma se mejorara la actividad y es de conocimiento general que todos aporten con sus ideas las que se discutirá y se sacara conclusiones al respecto con la única finalidad que sea para el bien común. Por lo tanto, es necesario en toda empresa y en esta ocasión tener como ejemplo de tal a un salón integrado por estudiantes que deben ser motivados al logro de aprendizajes colaborativos, aportar con sus ideas, opiniones y críticas para lograr metas propuestas.

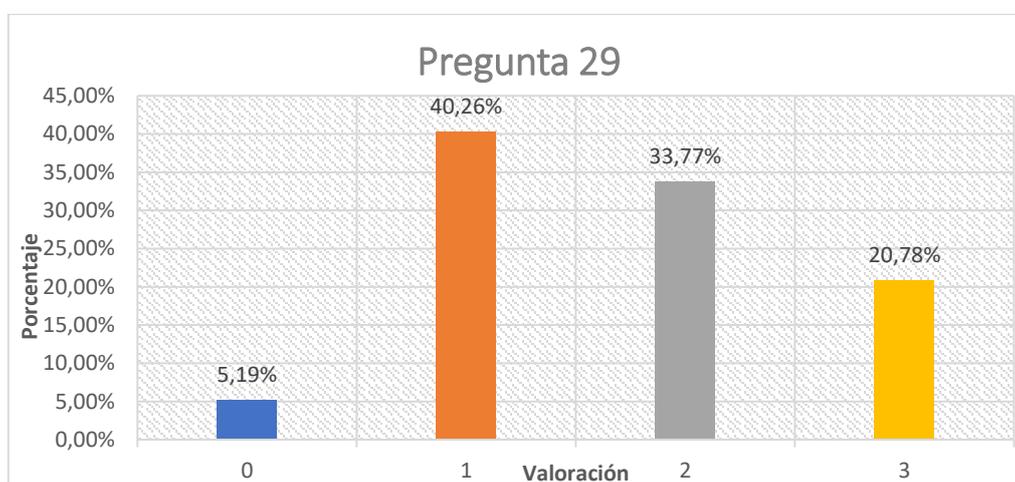
29.- Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.

Tabla 31.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 29

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	4	5,19%	5,19%	5,19%
1	31	40,26%	40,26%	45,45%
2	26	33,77%	33,77%	79,22%
3	16	20,78%	20,78%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 30.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 29



Fuente: Elaboración Propia

En su mayoría un 40.26% de los estudiantes afirma que reflexionan de manera individual y conjunta durante sus trabajos.

No es de extrañar el resultado alcanzado a la interrogante formulada, ya que es importante que los integrantes de un salón deban en un primer momento hacer un estudio del hecho o caso, luego hacer el análisis correspondiente, llegando así a una conclusión propia y hacer extensiva su opinión al resto del grupo, de tal manera que se ponga a debate la idea u opinión y se llegue a una concluyente reflexión conjunta y sobre todo mayoritaria, si estas ideas u opiniones vertidas y discutidas permitan lograr los aprendizajes colaborativos esperados, pero no hay que olvidar el componente “motivación” ya que este debe estar presente en todo momento.

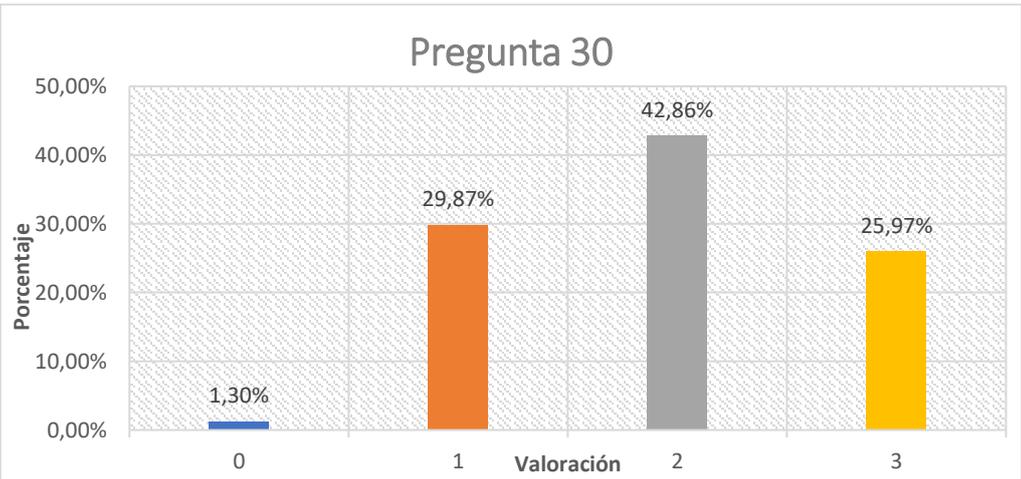
30.- Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.

Tabla 32.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 30

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	1	1,30%	1,30%	1,30%
1	23	29,87%	29,87%	31,17%
2	33	42,86%	42,86%	74,03%
3	20	25,97%	25,97%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 31.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 30



Fuente: Elaboración Propia

Un 42.86% afirma que el trabajo individual de cada integrante del grupo es importante, para un buen resultado del trabajo de equipo.

Indudablemente, es una situación bastante esperada, porque lo que se confirma con las respuestas vertidas a la interrogante formulada a los señores encuestados es que se reconozca que al trabajar de manera colaborativa el resultado es obvio, ya que se va a encontrar como resultados el alcance de aprendizajes colaborativos trascendentales en los grupos respectivos. Eminentemente esto se ha de lograr con la participación de cada miembro en la consecución de la tarea encomendada. Por lo tanto, es necesario reconocer para el logro de tal meta la participación permanente de la motivación.

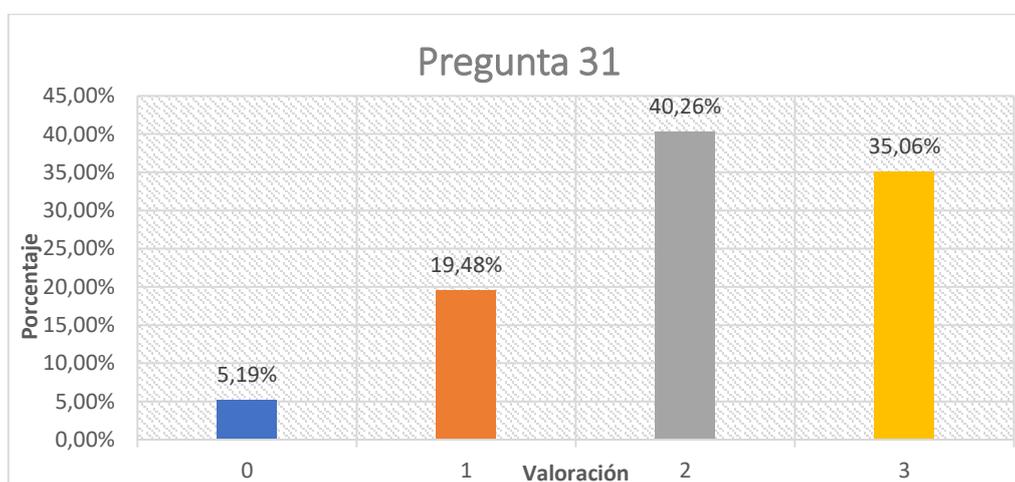
31.-Trabajamos de manera directa unos con otros.

Tabla 33.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 31

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	4	5,19%	5,19%	5,19%
1	15	19,48%	19,48%	24,68%
2	31	40,26%	40,26%	64,94%
3	27	35,06%	35,06%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 32.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 31



Fuente: Elaboración Propia

Un 40.26% que es la mayoría afirma que trabaja de manera directa unos con otros. Esta respuesta alcanzada en el presente cuadro es muy importante para la tangibilizar este trabajo de investigación, porque es el fin que se persigue que en función del fomento de la motivación en los estudiantes para la realización de aprendizaje colaborativos, es que todos los participantes actúen de forma expresamente directa con sus compañeros de grupo, ya que esta es la manera como se va a lograr los propósitos planteados, no se puede concebir que haya resultados convincentes trabajando de manera grupal e inversamente de carácter individual.

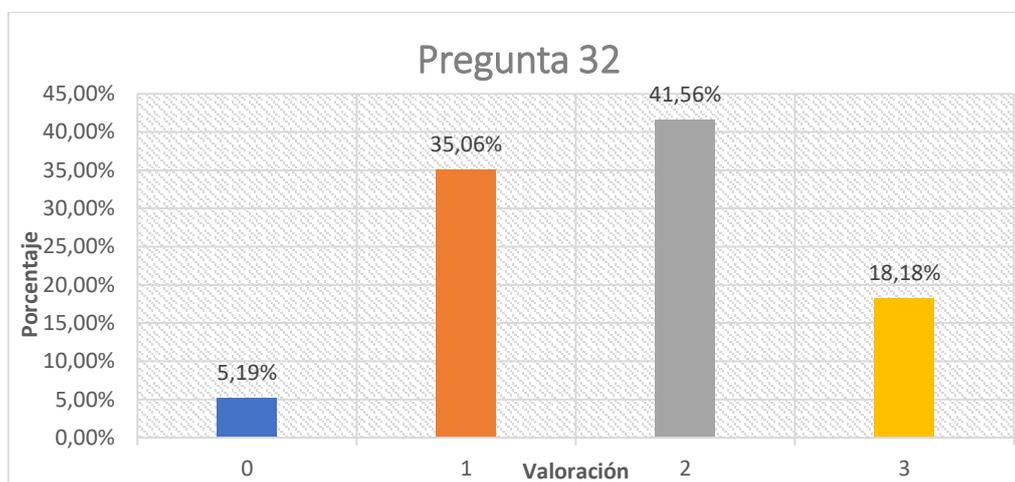
32.- Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.

Tabla 34.-Cuadro estadístico de la Pregunta Nro 32

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
0	4	5,19%	5,19%	5,19%
1	27	35,06%	35,06%	40,26%
2	32	41,56%	41,56%	81,82%
3	14	18,18%	18,18%	100,00%
Total	77	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 33.-Grafico Estadístico de la Pregunta Nro 32



Fuente: Elaboración Propia

Un 41.56% está de acuerdo que es importante que cada integrante debe hacer su parte de trabajo, para que completen la tarea.

Este momento de actuación e intervención de un miembro del equipo es bastante importante ya que depende de su compromiso a realizar una parte del trabajo cuidadosa y prudentemente con mucha cautela y reflexivamente, de tal manera que su producción encaje de manera satisfactoria con el resto de lo aportado por los demás integrantes del grupo. Es también importante el papel del profesor al motivar a los estudiantes en todo momento.

CONCLUSIONES

- Primera.** - En concordancia con el objetivo general, diremos que los factores que permiten un adecuado y pertinente aprendizaje colaborativo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq efectivamente son la personalidad del profesor, el material didáctico y la técnica de dirección del aprendizaje, factores que deben ser tomados en cuenta ineludiblemente para garantizar la predisposición del estudiante hacia el aprendizaje.
- Segunda.**- La relación que existe entre la motivación con el aprendizaje colaborativo es significativa, porque la motivación como se observa en los resultados de los cuadros de la encuesta formulada a las estudiantes, está estrechamente relacionada con el desempeño que tienen los estudiantes en el trabajo en equipo, mientras más se sienten motivados, se fortalece su capacidad de responsabilidad y compromiso con el grupo.
- Tercera.** - Respecto al segundo objetivo específico, sobre los factores que no permiten el logro de aprendizaje colaborativo, se ha reconocido que estos son bastante reveladores, centrados principalmente en el docente quien debe elegir muy bien la técnica y material didáctico adecuado que despierte el interés de los alumnos frente a sus aprendizajes, ya que se puede observar en ellos el desganado o desmotivación, su indisposición para interrelacionarse con sus compañeros, la evasión de su responsabilidad frente al trabajo grupal, factores también que imposibilitan un rendimiento favorable por parte de las estudiantes.
- Cuarta.** - Las características que presenta la motivación son varias, por lo que está orientada a objetivos a alcanzar, es un proceso continuo, puede ser positiva o negativa, de carácter interno o externo, se puede considerar indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje y es importante porque una de sus características está reconocida como un fenómeno psicológico que convierte las habilidades en rendimiento.

SUGERENCIAS

- Primera.** - Se sugiere a las autoridades de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq de la región Cusco, promover la motivación de manera frecuente en las estudiantes del tercer grado de secundaria, así como una direccionalidad adecuada y pertinente de las emociones y las actitudes de las estudiantes con respecto al logro del aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar.
- Segunda.** - A los profesores, se le sugiere que reconozcan la importancia de la relación existente entre la motivación y el aprendizaje colaborativo, implementando estrategias que optimicen la motivación en los trabajos grupales fomentando un óptimo crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes, ya que de esa forma se mejorará la interrelación y comunicación los integrantes del grupo de trabajo, que se reflejara en alcanzar aprendizajes esperados, y verse beneficiado con mejores resultados en el rendimiento escolar.
- Tercera.** - Promover en las estudiantes, el desechar las conductas que no les permite el logro de aprendizajes colaborativos. Por lo que es necesario que se adapten a los trabajos en grupos de esa manera logre el progreso de su rendimiento escolar, practicando acciones altruistas y propositivas en cada integrante del grupo, así como el progreso en sus responsabilidades, y lograr el reconocimiento por los miembros del grupo con referencia a los logros alcanzados tanto a nivel individual como grupal.
- Cuarta.** - Las estudiantes deben conocer la importancia de su participación en el trabajo en equipo, aportando equitativamente y ser consciente que su aportación definirá los resultados trazados, mediante un planificado proceso continuo.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANGELES CABALLERO, Cesar A.: La tesis universitaria, investigación y elementos. Ed. San Marcos- Lima – 1988.
2. CALERO PEREZ, Mavilo: Tecnología Educativa. Realidades y Perspectiva. Ed. San Marcos 2002
3. DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida y, HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Ed. Mc Graw Hill. México. 1999.
4. FERNANDEZ-SARRAMONA. Op. Cit. Pág. 333.
5. GIL MALCA, Guillermo. "Tecnología de la Enseñanza y del Aprendizaje " INDDEP - 1990 Pág. 10
6. HILTZ Y TUROFF, 1993. Tomado de "Entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje: El proyecto GET.
7. JOHNSON, D. Y JOHNSON, R. Tomado de "Aprendizaje cooperativo apoyado por computador" del Proyecto Enlaces. Chile 1996.
8. KLAUSMEIER, Herbert J.: Psicología Educativa.- Herla México 1977.
9. LOGAN, Lilliam, M. Y LOGA, Virgil G. "Tratado de Psicopedagogía (Estrategias para una Enseñanza Creativa)" T. V. Edit. Oikos-Tau S.A. 1980.
10. MICHEL. Guillermo. Aprender a aprender. Ed. Trillas. México. 1 989
11. MIRANDA ZAMBRANO, Elvio. "Educación: Conceptos Fundamentales " IPER. 1994 Pág. 12
12. NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ. Ed. Estudios 2000 Lima Perú. 2000.
13. NUEVA LEY GENERAL DE EDUCACION Nª 28044; Ed Toribio Injante, Lima – Perú 2004.
14. RAEZ BODERO, Sara luz, "Estrategia Metodológica " Edic. 1980. Pág. 5
15. RODRÍGUEZ A., Walabonso. "Dirección Del Aprendizaje ". Edit. Universo S.A. 1980. Pág. 17
16. SANCHEZ CARLESSI, Hugo – REYES MEZA, Carlos; Metodología y Diseños en la investigación científica. Ed. Mantaro. Perú 1996. pág. 15
17. Tomado de "Aprendizaje cooperativo apoyado por computador" del Proyecto Enlaces. Chile 1996
18. VANDER ZANDE, James W. Manual de Psicología Social. Ed. Paidós Barcelona- España 1995
19. WASNA, María. "Psicología". Motivación. edit. Kapelusz. Buenos Aires. 1,974
20. WOOLFOLK, Anita E. Psicología Social. - Edit. Prentice Hall, México 1990
21. WOOLFOLK, Anita E. Psicología. Ed. Trillas. 1 997. México.
22. MARTÍN PÉREZ GONZALO, Tesis para optar al grado de Doctor en Educación: "Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes

- del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado”, 2014
23. GARCÍA TAMARIT, Consuelo; Tesis para optar al grado de Doctor en Educación: “Aprendizaje Colaborativo en Grupos Virtuales”, 2014
 24. SOTO GUTIÉRREZ, Juan Carlos; Tesis para optar al grado de Doctor en Educación: “Relación del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I.E. Tungasuca de Carabayllo, 2016”
 25. PORCEL MOSCOSO Telésforo; Tesis para optar al grado de Doctor en Educación: “Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015“
 26. ORTIZ VERGARA, Martín William; Proyecto de Investigación: “Aplicación de módulos autoinstructivos en el aprendizaje significativo de la electrónica de potencia en los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán año 2012”
 27. Norma SULLI GRANDA y Julia YUCRA BENÍTEZ; Tesis en Educación: “La producción audiovisual y elaboración de mapas conceptuales en el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria del C.E.M. Diego Quispe Ttito – San Sebastián – Cusco”, 2003
 28. María LETONA OCAMPO y Federico PUMA QUISPE; Trabajo de Investigación: "Los métodos activos en las sesiones de clase y el logro de aprendizajes significativos del área de ciencias sociales en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Erasmo Delgado Vivanco", 2001

WEBGRAFÍA

1. <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuad6-7/imagen/evea.htm>

ANEXOS

ANEXO 01.- Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué factores de la motivación permitirán un pertinente aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en el año 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer los factores de la motivación que han de permitir un pertinente aprendizaje colaborativo de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en el año 2019 	<ul style="list-style-type: none"> Los factores de la motivación, que permitirán un pertinente aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en el año 2019, son la personalidad del profesor, el material didáctico y la técnica de dirección del aprendizaje. 	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</p> <p>La Motivación</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intensidad o fuerza Dirección u orientación Persistencia o perseverancia <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación interna de equipo Gestión Interna de equipo Interacción estimuladora Responsabilidad individual y de equipo Interdependencia positiva. 	<p>Tipo: Sustantiva - Descriptiva</p> <p>Nivel: Estudios Descriptivos</p> <p>Diseño de Investigación: Responde al diseño descriptivo Comparativa. Correspondiéndole el siguiente gráfico:</p> <p style="text-align: center;"> M1 O1; M2 O2; M3 O3; Mn On. O1 = O2 = O3 = On </p> <p>Dónde: M1 a Mn = representan a cada una de las muestras. y O1 a On = la información u observaciones recolectadas. Así mismo O1 a On debajo del diagrama. Indican las comparaciones entre las muestras. Estas pueden ser iguales, diferentes o semejantes</p> <p>Población: Las 379 estudiantes del 3er. Grado de del nivel secundario.</p> <p>Muestra: El N° de 77 estudiantes, que son más del 20 % de las estudiantes, buscando una representación significativa.</p> <p>Técnicas/ Instrumentos Se trabajará con: Fichaje y la observación/ Encuestas/ Cuestionarios</p> <p>Técnicas para el análisis de datos Estadísticas descriptivas/ Estadígrafos, cuadros y gráficos estadísticos</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco? ¿Cuáles son los factores que no permiten un adecuado aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco? ¿Qué características e importancia, tiene la motivación que permita un significativo aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco. Caracterizar los factores que no permiten un adecuado aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco. Determinar las características e importancia de la motivación que permita un significativo aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco. 	<ul style="list-style-type: none"> La relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco, es bastante significativa Los factores que no permiten un adecuado aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco, son la ineficiente utilización de material didáctico adecuado, técnicas ineficaces para despertar interés en el alumno. Las características e importancia, que asume la motivación para permitir un típico aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq en la región Cusco, son de carácter internos y externos, movidos por necesidades psico-socioafectivas. 		

ANEXO 02.- Instrumento De Recolección De Datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Querido alumno (a), el objetivo de la encuesta es recabar información, para nuestro trabajo de investigación LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE WANCHAQ, 2018. Las respuestas serán reservadas por el anonimato del cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marca la alternativa que creas conveniente, y responde a las preguntas que se hacen.

Agradecemos su colaboración.

EDAD: GÉNERO: (F) (M)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESÚS DEL DISTRITO DE WANCHAQ	VALORACIÓN			
		4	3	2	1
01	Cuando un profesor pide voluntarios para hacer un problema o una tarea suelo ofrecerme yo, porque si te equivocas, te corrige y así aprendes mas				
02	Si puedo, lo primero que miro al terminar un trabajo es si esta mejor que el que han hecho otras personas				
03	Cuando me pregunta el profesor a veces me pongo tan nervioso/a que me bloqueo y se me olvida lo que he estudiado.				
04	Si mis padres o mi profesor me ofrecen algo por sacar una determinada nota, me esfuerzo mucho más por aprender.				
05	Es un hecho que mi interés por aprender aumenta cuando pienso que lo que estoy estudiando puede servirme para ayudar a otras personas.				
06	Normalmente preparo los exámenes con tiempo y estudiando mucho.				
07	Estudio con regularidad, no solo cuando tengo exámenes, porque resulta agradable comprobar que lo que trato de aprender son cosas útiles de modo u otro				
08	Si tengo poco tiempo para hacer una tarea que debo entregar al profesor me concentro mejor y rindo más.				
09	En clase, si tengo que estudiar o trabajar con algún compañero/a, pongo más interés y lo hago más a gusto y mejor que si he de trabajar solo/a.				
10	Cuando veo que los profesores me escuchan con atención y me tratan con respeto, es cuando realmente pongo interés y me esfuerzo por comprender y aprender lo que enseñan				
11	A pesar de que mis errores y limitaciones hagan que un profesor o una profesora no me aprecien, no me suelo desanimar y me sigo esforzando en aprender.				
12	A menudo doy mi opinión, aunque nadie me la pida, porque me gusta que se me tenga en cuenta.				

13	Cuando trabajamos en equipo utilizamos el dialogo, la capacidad de escucha y/o el debate.				
14	Mostramos nuestro trabajo para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo.				
15	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.				
16	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.				
17	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.				
18	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.				
19	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo.				
20	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.				
21	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea				
22	Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo.				
23	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.				
24	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.				
25	Es importante compartir materiales, información para hacer las tareas.				
26	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.				
27	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le gusta la tarea.				
28	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos.				
29	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunto dentro del grupo.				
30	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.				
31	Trabajamos de manera directa unos con otros.				
32	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.				

VALORACIÓN. - El alumno demostró relativa seguridad en la exposición, mostrando un regular manejo del lenguaje, pero por el contrario el resto de los alumnos no tomaran mucho interés y por ello no hubo mucha participación de ellos.

En cuanto al desarrollo del tema, los objetivos y la precisión del tema tuvieron un buen alcance, pero hubo cierta deficiencia en cuanto a la secuencia y profundidad en la que se desarrolló el tema.

Y el grado de precisión de las conclusiones hubo muy buen enfoque.

ANEXO 03.- Resultados de las Encuestas

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	
Estudiante 1	1	0	3	1	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
Estudiante 2	1	2	1	2	2	1	0	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiante 3	1	0	0	3	2	2	1	1	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	
Estudiante 4	2	3	1	2	1	1	0	2	2	1	3	1	0	3	3	1	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	
Estudiante 5	0	2	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	
Estudiante 6	1	1	0	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	0	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
Estudiante 7	0	0	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	3	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	
Estudiante 8	0	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	
Estudiante 9	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	
Estudiante 10	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	
Estudiante 11	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	
Estudiante 12	2	2	0	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1
Estudiante 13	2	1	1	2	1	2	0	1	0	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
Estudiante 14	0	1	2	3	0	1	2	1	1	2	1	2	0	1	3	1	2	3	0	1	2	0	1	2	1	3	1	2	0	1	0	1	
Estudiante 15	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
Estudiante 16	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	
Estudiante 17	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiante 18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	
Estudiante 19	1	1	0	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	
Estudiante 20	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	
Estudiante 21	3	3	0	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	
Estudiante 22	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
Estudiante 23	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	1	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	0	3	2	2	2	0	
Estudiante 24	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
Estudiante 25	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
Estudiante 26	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	
Estudiante 27	0	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	0	
Estudiante 28	3	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	1	0	1	1	2	2	3	1	3	2	2	2	1	
Estudiante 29	1	0	1	3	2	1	0	0	3	0	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	
Estudiante 30	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	
Estudiante 31	1	1	0	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	
Estudiante 32	3	3	0	3	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	3	2	1	3	3	2	0	2	3	0	3	
Estudiante 33	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	0	1	3	3	3	2	2	1	1	0	2	2	1	2	1	3	3	2	0	3	3	
Estudiante 34	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	m2	1	2	2	1	1	1	1	1	
Estudiante 35	0	2	3	2	1	2	1	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	1	2	1	0	0	2	0	0	1	0	2	1	3	1	2	
Estudiante 36	0	1	1	0	3	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	3	1	2	0	2	0	2	1	2	0	
Estudiante 37	1	1	0	1	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	

Estudiante 38	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	0	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	
Estudiante 39	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	0	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	
Estudiante 40	2	0	3	2	3	1	1	0	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	
Estudiante 41	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	1	3	1	
Estudiante 42	1	1	2	3	3	2	2	2	0	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	0	2	0	1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	
Estudiante 43	0	0	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	
Estudiante 44	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	
Estudiante 45	0	2	0	2	1	1	1	1	1	0	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	0	2	12	2	2	0	2	1	0	1	2	2	
Estudiante 46	1	0	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	
Estudiante 47	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	
Estudiante 48	1	3	2	0	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	2	2	1	
Estudiante 49	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	
Estudiante 50	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	
Estudiante 51	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	0	2	2	3	0	1	2	3	2	1	0	1	3	2	0	
Estudiante 52	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
Estudiante 53	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	
Estudiante 54	1	2	1	3	2	1	1	1	2	3	2	0	0	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	
Estudiante 55	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
Estudiante 56	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	
Estudiante 57	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	
Estudiante 58	1	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	1	3	1	2	3	1	
Estudiante 59	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
Estudiante 60	1	3	0	3	3	1	1	2	0	3	3	3	1	3	3	0	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	3	1	3	1	3	
Estudiante 61	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2
Estudiante 62	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 63	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	
Estudiante 64	1	2	3	2	2	1	0	2	1	1	1	2	0	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	
Estudiante 65	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	
Estudiante 66	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	
Estudiante 67	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	1	1	0	1	2	1	2	1	3	2	0	1	
Estudiante 68	1	0	2	0	2	1	2	0	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1	0	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	
Estudiante 69	1	2	0	1	1	0	3	2	1	2	0	2	3	0	2	1	2	0	2	1	0	3	0	3	0	1	0	2	0	2	0	2	
Estudiante 70	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	
Estudiante 71	3	0	0	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
Estudiante 72	3	2	3	0	2	0	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	
Estudiante 73	0	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	
Estudiante 74	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	
Estudiante 75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 76	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 77	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	

ANEXO 04.- Constancia de Aplicación de Instrumentos

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SECUNDARIA	
CODIGO PRIMARIA N° 0928820		CODIGO SECUNDARIA N° 0933598			
Av. 28 de Julio		Distrito de Wanchaq		Teléfono: 268359	

"Año de la lucha contra la corrupción"

CONSTANCIA

El director de la institución educativa "Sagrado Corazón de Jesús" del distrito de Wanchaq, provincia del Cusco hace constar que:

Las señoritas **EVELYN TANIA CCAPATINTA MONTALVO** y **LANING ETHAT LIMA CONDORI**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, aplicaron su instrumento de recolección de datos con estudiantes del tercer grado de secundaria de nuestra IE, con la finalidad de sustentar su trabajo de investigación: **LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO**.

Se otorga la presente a petición escrita de las interesadas, para los fines que vieran por conveniente.

Cusco, 16 de diciembre de 2019.


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
[Firma]
Miguel Ángel Pinedo Cordero
DIRECTOR

ANEXO 05.- Certificado de Originalidad de Tesis

ANEXO 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

El que suscribe Mgt. FELIX GONZALO GONZALES SURCO, asesor del trabajo de investigación titulado: **LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE WANCHAQ, 2019**

Presentado por los bachilleres **EVELYN TANIA CCAPATINTA MONTALVO Y LANNING ETHAT LIMA CONDORI**, para optar a la licenciatura en Educación, Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a turnitin, mediante el software antiplagio, conforme establece el Artículo 7° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de: **9 %**.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia de los trabajos de los estudiantes (Art. 7, inc. 1)

Porcentaje	Evaluación y acciones.	Marque con una X
Del 1 al 20 %	No se considera plagio.	
Del 21 al 50%	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayores a 51%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación, tesis, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 7, inc 2 y 3)

Porcentaje	Evaluación y acciones.	Marque con una X
Del 1 al 10 %	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayores a 31 %	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software antiplagio.

Cusco, 22 de octubre del 2021.



FIRMA

Mgt. FELIX GONZALO GONZALES SURCO

Se adjunta: informe de similitud de turnitin

ANEXO 06.- Evidencia de la toma del Instrumento



Instantes en el cual se hizo las indicaciones respectivas para el desarrollo correcto de la encuesta.



Instantes en el cual se da inicio a la aplicación de los instrumentos de investigación.