

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL ÁREA
DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES
DE 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**

SIMÓN BOLÍVAR 2020

Presentada por los bachilleres:

NERIDA SOTA SALAZAR

NAIRA LUIZA HUAMAN RONDAN

Para optar al título profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre
Espinoza

Cusco – Perú

2021

DEDICATORIA

A Dios por darme vida y voluntad y guiar mi camino, a mis amados padres Enriqueta Salazar y Esteban Sota por su apoyo constante e incondicional, su confianza, su dedicación y esfuerzo durante todos mis años de estudios desde muy pequeña hasta hoy.

A mi pareja Raúl por su amor, su apoyo, su comprensión y por la confianza que deposita en mi de ser mejor y superarme cada día con constante esfuerzo y lucha.

A mis hermanos Carlos, Verónica, Darwin y Yenifer quienes fueron y son un buen ejemplo de lucha y perseverancia y por siempre estar ahí para mí.

Atte. Nerida Sota Salazar

DEDICATORIA

A mis padres, Lorenzo Huaman y Paulina Rondan que me motivaron e impulsaron con sus consejos y palabras de aliento para crecer como persona y luchar por lo que quiero, juntos han sido la inspiración para lograr este objetivo.

A mis hermanos Katy, Xiomi, Vanessa y Antony; por el apoyo incondicional que siempre me brindaron en todo este proceso.

A mi tía Silvia y amigas Chaska, Vannessa y Laura por brindarme su amistad sincera en todo momento, para seguir adelante y no rendirme.

Atte. Naira Luiza Huaman

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme salud y haberme permitido llegar con paso firme hasta este momento, a mi gran familia, a mis docentes de la Escuela Profesional de Educación por todos aquellos aprendizajes que inculcaron en mí durante mis años de estudios en la universidad, en especial a mi asesor Dr. Edwards J. Aguirre Espinoza por su apoyo constante y quien fue nuestro guía y de gran ayuda en la elaboración de nuestra tesis.

Al director y docentes de la I.E. Simón Bolívar de Cusco que me brindaron su colaboración para la aplicación del instrumento y me dieron todas las facilidades para la elaboración de la tesis.

Atte. Nerida Sota Salazar

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar cada uno de mis pasos y
protegerme en todo momento.

A mis padres y hermanos por todo su apoyo,
por ser los principales promotores de mi
vida.

A mis docentes de la Escuela Profesional
de Educación por los conocimientos y
experiencias brindadas durante mi etapa
como estudiante, al Dr. Edwards Jesús
Aguirre Espinoza por el asesoramiento
durante la elaboración de mi tesis.

Atte. Naira Luiza Huaman

PRESENTACION

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores del jurado de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, ponemos a vuestra disposición la presente investigación titulada **“APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 2020”**.

La reciente investigación ha sido estructurada y desarrollada en función a los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos en la formación profesional, la misma que aplico la metodología de investigación de rigurosidad científica en base al presente tema.

Las Tesistas.

RESUMEN

La reciente investigación tuvo como objetivo principal analizar como el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica influye en el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020, la metodología de la investigación fue de tipo básica, enfoque mixto, nivel descriptivo y correlacional con una población de 95 estudiantes de la cual se obtuvo una muestra de 77 estudiantes a los cuales se les aplicó la Guía de entrevista con un total de 73 ítems medidas bajo la escala de Likert, dicha información fue procesada en el programa estadístico SPSS25 obteniendo las siguientes conclusiones: i) Existe un grado de correlación positiva y significativa entre la variable “Aprendizaje cooperativo” y “Aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con un $r=0.777$, ii) Existe un grado de correlación positiva y significativa alta entre la dimensión “Interdependencia positiva” y “Aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con un $r=0.797$, iii) Existe un grado de correlación positiva y significativa alta entre la dimensión “Responsabilidad individual” y “Aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con un $r=0.882$, iv) Existe un grado de correlación positiva y significativa moderada entre la dimensión “Integración estimuladora” y “Aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con un $r=0.635$.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, Interdependencia positiva, Integración estimuladora y Responsabilidad individual.

ABSTRAC

The recent research had as its main objective to analyse how cooperative learning as a teaching strategy influences the learning of the Personal Development, Citizenship and Civics Area in 3rd grade secondary level students at the Simón Bolívar Educational Institution 2020, The methodology of the research was basic, mixed approach, descriptive and correlational level with a population of 95 students from which a sample of 77 students was obtained to which the interview guide was applied with a total of 73 items measured under the Likert scale, this information was processed in the statistical program SPSS25 obtaining the following conclusions: i) There is a degree of positive and significant correlation between the variable "Cooperative learning" and "Personal development, citizenship and civic learning" with an $r=0.777$, ii) There is a high degree of positive and significant correlation between the dimension "Positive Interdependence" and "Personal Development, Citizenship and Civic Learning" with an $r=0.797$, iii) There is a high degree of positive and significant correlation between the dimension "Individual Responsibility" and "Personal Development, Citizenship and Civic Learning" with an $r=0.882$, iv) There is a moderate degree of positive and significant correlation between the dimension "Stimulating Integration" and "Learning in the area of Personal Development, Citizenship and Civics" with an $r=0.635$.

Keywords: Cooperative learning, Positive interdependence, Stimulating integration and Individual responsibility.

INTRODUCCIÓN

Al pasar los años la evolución de los métodos de enseñanza se van desarrollando y creciendo, por lo que uno de los métodos de enseñanza que más repercusiones positivas que tiene dentro del aprendizaje es denominado como aprendizaje cooperativo, método que hasta la actualidad representa viene generando resultados positivos y de impacto es así que podemos definirlo como una herramienta eficaz que está involucrado directamente con el aprendizaje, debido a que permite al estudiante desarrollar distintas habilidades académicas, sociales y formación personal a medida que va aprendiendo un determinado tema, asimismo es una herramienta que se adecua con la aplicación en distintas edades, a pesar de los beneficios que trae la aplicación de este método en la enseñanza se evidencia dificultades dentro de la Institución Educativa Simón Bolívar mostrando niveles de desinterés por parte de los estudiantes en la formación de grupos y desarrollarse socialmente haciendo que los estudiantes no se puede desarrollar de manera satisfactoria socialmente, es así que la presente investigación se enmarca en conocer la relación existente entre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, para lo cual presenta 5 capítulos en el siguiente orden:

Primer capítulo **“Planteamiento del problema”**: Capítulo donde se desarrolló el ámbito de estudio, área y línea de investigación, desarrollo el planteamiento del problema, formulación de los problemas, planteamiento de los objetivos, justificación de la investigación y la delimitación de la investigación.

Segundo capítulo **“Marco teórico conceptual”**: Capítulo donde se desarrolló los antecedentes de la investigación, base legal, marco teórico, formulación de las hipótesis y la identificación de las variables.

Tercer capítulo “**Metodología de la investigación**”: Capítulo donde se desarrolló el tipo, enfoque, población, muestra, instrumentos y procesamiento de datos.

Cuarto capítulo “**Presentación de los resultados**”: Capítulo donde se desarrolló la descripción sobre el recojo y procesamiento de data de las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.

Quinto capítulo “**Discusión de resultados**”: Capítulo donde se desarrolló la discusión de los resultados con los antecedentes de la investigación, así como las conclusiones y recomendación de acuerdo al procesamiento de datos y la obtención de resultados.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	iii
PRESENTACION	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xx

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Área y línea de investigación.....	3
1.3. Planteamiento del Problema	3
1.4. Formulación del Problema.....	6
1.4.1. Problema General.....	6
1.4.2. Problema Específicos	6
1.5. Objetivos de la Investigación	7
1.5.1. Objetivo General	7
1.5.2. Objetivos Específicos.....	7
1.6. Justificación de la Investigación.....	7

1.6.1.	Justificación teórica.....	7
1.6.2.	Justificación Practica.....	8
1.6.3.	Justificación Pedagógica	8
1.6.4.	Justificación metodológica.....	8
1.7.	Delimitación de la Investigación	9
1.7.1.	Delimitación Temporal	9
1.7.2.	Delimitación Especial	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	12
2.1.3.	Antecedentes Locales.....	14
2.2.	Bases legales.....	16
2.2.1.	Constitución Política del Perú	16
2.2.2.	Ley General de Educación N° 28044,.....	16
2.3.	Bases teóricas	17
2.3.1.	Aprendizaje cooperativo	17
2.3.2.	Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	29
2.4.	Formulación de Hipótesis	32
2.4.1.	Hipótesis General	32
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	33

2.5.	Variables.....	33
2.5.1.	Variables.....	33
2.5.2.	Operacionalización de Variables.....	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	40
3.2.	Enfoque de Investigación	40
3.4.	Población y Muestra de la Investigación	41
3.4.1.	Población.....	41
3.4.2.	Muestra.....	42
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.5.1.	Técnicas.....	44
3.5.2.	Instrumentos	44
3.6.	Procesamiento de datos	47

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1.	Descripción sobre el recojo y procesamiento de data.....	50
4.2.	Variable “Aprendizaje cooperativo”	50
4.2.1.	Primera dimensión “Interdependencia positiva”	51
4.2.2.	Segunda dimensión “Responsabilidad individual y de equipo”	64
4.2.3.	Tercera dimensión “Integración estimuladora”	78
4.3.	Variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”	97

4.3.1. Primera dimensión “Construye su identidad”	97
4.3.2. Segunda dimensión “Convive y participa democráticamente”	115
4.4. Prueba de hipótesis	130

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Comparación de los resultados de la investigación	136
CONCLUSIONES.....	140
RECOMENDACIONES	142
Bibliografía.....	143
Anexos.....	148
Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	149
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.....	153
Anexo 03: Instrumento de recolección de datos virtualizado.....	163
Anexo 05: Resolución de Aprobación de Expediente de Título	179
Anexo 06: Validación de instrumentos	181
Anexo 07: Constancia de aplicación de instrumento de recolección de datos	185

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estructura de Aprendizaje	29
Tabla 2 Operacionalización de Variables	35
Tabla 3 Población del Tercer Grado del Nivel Secundario la Institución Educativa Simón Bolívar	42
Tabla 4 Muestra Estratificada de la Población de Estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundario la Institución Educativa Simón Bolívar.....	43
Tabla 5 Escala de Likert	45
Tabla 6 Instrumento de recolección de datos	45
Tabla 7 Ficha técnica del instruemnto que mide la variable “Área de Desarrollo Perosnal Ciudadanía y Cívica	45
Tabla 8 Ficha técnica del instruemnto que mide la variable “Aprendizaje cooperativo”	45
Tabla 9 Actividad que se realiza en una sesión de clases de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica los alumnos se proponen una meta en común o grupales	51
Tabla 10 Actividad que se realiza en una sesión de clase de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica los alumnos se proponen una meta individual.....	52
Tabla 11 Cada integrante del grupo cumple con sus metas propuestas individualmente	53
Tabla 12 En cada actividad que se realiza en una sesión de clase cada estudiante valora el aporte de sus compañeros	54
Tabla 13 En cada actividad que se realiza en una sesión de clases siente que su aporte es valorado por sus compañeros.....	55
Tabla 14 En cada actividad que se realiza cada integrante del grupo contribuye con un aporte diferente	56

Tabla 15 Los aportes que realizan sus compañeros ayudan a ampliar sus conocimientos del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	57
Tabla 16 Los miembros del grupo promueven el trabajo en equipo	58
Tabla 17 El líder del grupo promueve el trabajo en equipo	59
Tabla 18 Los miembros del grupo incentivan a cumplir con la meta en común	60
Tabla 19 Los miembros del grupo muestran interés por el desempeño de cada integrante del grupo	61
Tabla 20 El líder del grupo muestra interés por el desempeño de cada integrante del grupo	62
Tabla 21 Resumen de la Dimensión Interdependencia Positiva.....	63
Tabla 22 En cada actividad grupal se realiza la distribución de tareas o actividades de manera que se garantice la participación de cada integrante del grupo	64
Tabla 23 Las tareas asignadas son diferentes para cada integrante del grupo.....	65
Tabla 24 En cada actividad grupal la distribución de tareas o actividades es equitativa entre los integrantes del grupo	66
Tabla 25 Cada integrante del grupo fomenta el apoyo mutuo y solidario a sus compañeros para lograr el aprendizaje	67
Tabla 26 En cada actividad grupal se realiza un intercambio de opiniones y argumentos	68
Tabla 27 Cada integrante del grupo es responsable de contribuir con su aporte individual	69
Tabla 28 Cada integrante del grupo expone sus opiniones y argumentos.....	70
Tabla 29 El líder del grupo promueve a realizar una retroalimentación de lo aprendido entre todos los integrantes del grupo.....	71

Tabla 30 Cada integrante del grupo está de acuerdo con realizar una retroalimentación de lo aprendido.....	72
Tabla 31 En cada actividad grupal da un aporte propio	73
Tabla 32 En cada actividad grupal se siente responsable de dar un aporte propio.....	74
Tabla 33 El líder se preocupa de que cada integrante del grupo de un aporte	75
Tabla 34 El líder del grupo se preocupa por que cada integrante del grupo participe activamente	76
Tabla 35 Resumen de la dimensión Responsabilidad Individua y de Equipo.....	77
Tabla 36 En cada actividad grupal incentiva a su equipo a concluir con el trabajo grupal	78
Tabla 37 El líder del equipo incentiva al grupo a continuar y concluir con el trabajo...	79
Tabla 38 En cada actividad grupal siente afinidad con cada integrante del equipo	80
Tabla 39 En cada actividad grupal se siente identificado con los miembros del grupo .	81
Tabla 40 En cada actividad grupal reconoce la participación de cada miembro del grupo	82
Tabla 41 En cada actividad grupal acepta a cada integrante del grupo.....	83
Tabla 42 El líder del grupo reconoce la participación de cada miembro del grupo	84
Tabla 43 Cada miembro del grupo promueve actividades positivas para el desarrollo de las tareas y actividades del grupo.....	86
Tabla 44 En cada actividad grupal incentiva con actividades positivas a los integrantes del grupo para concluir las tareas y actividades.....	87
Tabla 45 En cada actividad grupal los integrantes del grupo se apoyan entre si	88
Tabla 46 En cada actividad grupal apoya a los integrantes del grupo.....	89
Tabla 47 En cada actividad grupal el líder del grupo apoya a los integrantes del grupo	90

Tabla 48 Los integrantes del grupo demuestran empatía y consideración hacia sus compañeros	91
Tabla 49 Los integrantes del grupo comparten sus fuentes de información para realizar el trabajo grupal	92
Tabla 50 Los integrantes del grupo comparten sus materiales de trabajo	93
Tabla 51 En cada actividad grupal los integrantes del equipo crean un ambiente cómodo para realizar las tareas y actividades	94
Tabla 52 En cada actividad grupal se siente cómodo con el ambiente para desarrollar las actividades grupales	95
Tabla 53 Resumen de la dimensión Integración Estimuladora	96
Tabla 54 Expresa libremente lo que siente	97
Tabla 55 El estudiante se muestra tal como es	98
Tabla 56 El estudiante Pone a prueba sus habilidades y destrezas	99
Tabla 57 El estudiante se propone realizar sus actividades sin importar las opciones de los demás	100
Tabla 58 El estudiante No teme a equivocarse o fracasar	101
Tabla 59 El estudiante No se rinde con facilidad ante cualquier obstáculo	102
Tabla 60 El estudiante se siente a gusto con su cuerpo	103
Tabla 61 El estudiante se siente seguro(a) al realizar sus actividades	104
Tabla 62 El estudiante es consciente de sus propias emociones	105
Tabla 63 El estudiante maneja y controla sus emociones negativas en situaciones de tensión	106
Tabla 64 El estudiante Expresa sus emociones de manera oportuna	107
Tabla 65 El estudiante es responsable de sus decisiones	108
Tabla 66 El estudiante es capaz de resolver sus problemas de manera razonable	109

Tabla 67 El estudiante se identifica con su género.....	110
Tabla 68 El estudiante explora su cuerpo de manera responsable	111
Tabla 69 El estudiante reconoce a género opuesto.....	112
Tabla 70 El estudiante se relaciona de manera armoniosa con sus compañeros del salón	113
Tabla 71 Resumen de la dimensión Construye su Identidad.....	114
Tabla 72 El estudiante reconoce a sus compañeros como Personas valiosas.....	115
Tabla 73 El estudiante respeta las diferencias de sus compañeros de clase	116
Tabla 74 El estudiante reconoce los derechos de sus compañeros de clase	117
Tabla 75 El estudiante Convive armoniosamente con sus compañeros de clase	118
Tabla 76 El aula se rige bajo normas de convivencia.....	119
Tabla 77 El estudiante Participa en la construcción de las normas de convivencia	120
Tabla 78 Las normas de convivencia se basan en valores y principios.....	121
Tabla 79 El estudiante es capaz de ser imparcial ante un conflicto	122
Tabla 80 El estudiante propone estrategias de solución que beneficien a ambas partes	123
Tabla 81 El estudiante participa en debates o diálogos organizados por el salón o institución educativa	124
Tabla 82 El estudiante Respeta las diferentes posiciones y opiniones de los demás ...	125
Tabla 83 El estudiante Participa dentro de organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos	126
Tabla 84 El estudiante Incentiva dentro de su comunidad al cumplimiento de los derechos humanos	127
Tabla 85 El estudiante Incentiva a sus compañeros al cumplimiento de los derechos humanos	128

Tabla 86 Tabla N° 83 Resumen de la dimensión Convive y Participa.....	129
Tabla 87 Grado de asociatividad entre las variables de estudio “Aprendizaje cooperativo” y “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”	131
Tabla 88 Grado de asociatividad entre la variable “Área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” y la dimensión “Interdependencia positiva”	132
Tabla 89 Grado de asociatividad entre la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” y la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo”	133
Tabla 90 Grado de asociatividad entre la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” y la dimensión “Integración estimuladora”	135

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Creación del instrumento de recolección de datos en Google Formulario	1
Figura 2 Creación del instrumento de recolección de datos en Google Formulario	2
Figura 3 Creación del instrumento de recolección de datos en Google Formulario	3
Figura 4 Creación del instrumento de recolección de datos en Google Formulario	47
Figura 5 Link del instrumento de recolección de datos.....	47
Figura 6 Link de almacenamiento de respuestas	49

CAPÍTULO I

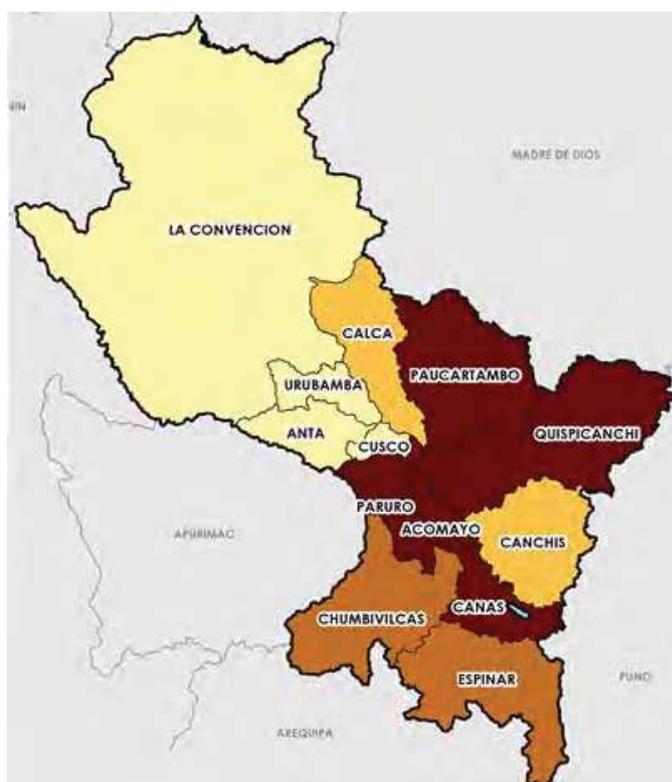
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La presente investigación de localiza políticamente y geográfica en el departamento de Cusco limitando por el norte con los departamentos de Junín y Ucayali, por el este con el departamento de Madre de Dios, por el sureste con el departamento de Puno, por el sur con el departamento de Arequipa y finalmente por el oeste con los departamentos de Apurímac y Ayacucho como se muestra en la siguiente la siguiente figura.

Figura 1

Mapa de ubicación del departamento de Cusco



Asimismo, se ubica en la provincia de Cusco en el distrito de Cusco como se muestra en la siguiente figura:

Figura 2

Mapa de la provincia de Cusco



Ubicando así a la Institución Educativa Simón Bolívar dentro del distrito de Cusco ubicándose en la Avenida Túpac Amaru S/N de formación escolar mixto de turno mañana Tarde, perteneciente a la DRE Cusco y UGEL Cusco.

Figura 3

Ubicación de la Institución Educativa Simón Bolívar



1.2. Área y línea de investigación

La presente investigación se encuentra dentro del área de conocimiento de las “Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades” con código CEH de acuerdo a las Líneas de Investigación UNSAAC 2018-2021, específicamente dentro de la línea de investigación “Propuestas Formativas” con código CEH – 19, asimismo en correspondencia a las Líneas de Investigación de la Escuela Profesional de Educación la presente investigación corresponde al código EDCS114.

1.3. Planteamiento del Problema

Dentro de la evolución de los métodos de enseñanza, uno de los procesos más relevantes ha sido conceptualizado como aprendizaje cooperativo, debido a la eficacia que este tiene en la cobertura de su aplicación, es así que diferentes autores fueron conceptualizando como Pérez Alarcón (2010), quien menciona que el aprendizaje cooperativo está dentro del trabajo en grupo y que utiliza herramientas que le permiten interiorizar el aprendizaje, además cabe resaltar que no todo trabajo en grupo cumple con

las condiciones de aprendizaje cooperativo, asimismo el aprendizaje cooperativo maneja grupos de interés con una temporalidad prolongada, mientras que los grupos de trabajo se realizan para temporalidades cortas, el aprendizaje cooperativo trabaja con equipos de trabajo y el grupo de trabajo con grupos convencionales.

Una evidencia a nivel internacional González Fernández & García Ruiz (2007) en su investigación “El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes” donde se evalúa los impactos del aprendizaje cooperativo como estrategia en el aprendizaje de estudios sociales en el segundo ciclo de psicopedagogía de la universidad de Cantabria, se determinó que los impactos eran positivos debido a que el 89.7% de los estudiantes estaban a favor de esta metodología por resultados obtenidos en sus aprendizajes, el 2.6 % mencionaron que están de acuerdo la metodología de aprendizaje tradicional y un 7.7% afirmó que están de acuerdo con las dos metodologías.

Por otro lado, Falcon Velasquez y Garay Pella (2018) mencionan que el aprendizaje cooperativo es una herramienta eficaz que está involucrado directamente con el aprendizaje, debido a que permite al estudiante desarrollar distintas habilidades académicas, sociales y formación personal a medida que va aprendiendo un determinado tema, asimismo es una herramienta que se adecua con la aplicación en distintas edades.

Una evidencia a nivel nacional en su investigación Lazo (2019) “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017 Facultad de Humanidades UNFV” indica que el aprendizaje cooperativo como herramienta metodológica tiene una correlación positiva en el rendimiento académico con un $Rho = 0.698$ y con un $P = 0.000$, lo que señala que existe una correlación directa y significativa

entre ambas variables, lo que genera que el alumno tenga un aprendizaje más completo lo que mejora la calidad de la educación a largo plazo.

Asimismo, una evidencia a nivel local según Alvarez (2021) en su investigación “Influencia del aprendizaje cooperativo en el logro de las competencias matemáticas en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E Clorinda Mattto de Turner,” se evidenció que el aprendizaje cooperativo presenta una influencia significativa con el logro de competencias matemáticas con un coeficiente de spearman de 5.150 puntos los que fueron corroborados en el grupo experimental y de control con efecto positivo de 2.5 puntos, lo que nos deja claro la existencia de una influencia positiva y significativa entre ambas variables de estudio.

En este sentido los estudiantes del tercer grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, se encuentran en una etapa de transición hacia la adolescencia, periodo donde la tolerancia y trabajo en equipo son deficientes, a esto se le suma el desinterés que tienen los estudiantes por formar parte de grupos grandes y desarrollarse socialmente, esto genera que su grupo de amistades sea reducida y más selecta, bajo esta situación se evidencia que el trabajo en grupo entre los estudiantes no se puede desarrollar de manera satisfactoria, por otro lado esta situación se agrava debido a las deficientes condiciones en infraestructura, equipamiento y mobiliario que la Institución posee para poder promover el aprendizaje entre los estudiantes, de igual forma no se cuenta con una adecuada capacitación hacia los docentes en metodologías didácticas de aprendizaje que contribuya a la enseñanza de los estudiantes, por lo que no se logra cumplir con la totalidad de los objetivos propuestos dentro de la institución educativa.

En este sentido el problema del presente trabajo de investigación se enmarca en conocer como es la relación entre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el

área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar debido al desconocimiento de la existencia de interdependencia positiva y relación entre la responsabilidad individual y de equipo que tenga el aprendizaje de la asignatura.

De seguir con estos problemas el grado de aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con respecto la relación que tenga con el aprendizaje cooperativo será incierto y no se podrá repercutir en otras áreas y en otros grados, lo que provocara la inexistencia de una mejora en los procesos de aprendizaje en la institución, por ello para conocer los problemas descritos se plantea las siguientes interrogantes:

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema General

¿Cómo el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020?

1.4.2. Problema Específicos

- ¿Cómo la interdependencia positiva se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020?
- ¿Cómo la responsabilidad individual y de equipo se relacionan con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020?

- ¿Cómo la integración estimuladora se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020?

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Analizar cómo el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Describir como la interdependencia positiva se relaciona con el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.
- Describir como la responsabilidad individual y de equipo se relaciona con el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.
- Describir como la integración estimuladora se relaciona con en el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.

1.6. Justificación de la Investigación

1.6.1. Justificación teórica

La presente investigación adquiere relevancia teórica debido a que abarca conceptos, definiciones y características en relación con la aplicación del aprendizaje cooperativo como

estrategia didáctica en estudiantes de 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar.

Asimismo, la presente investigación pretende profundizar y ampliar el conocimiento de la estrategia de aprendizaje cooperativo para su mejor entendimiento y aplicación en relación con los resultados y conclusiones que serán obtenidas por la investigación.

1.6.2. Justificación Practica

La presente investigación adquiere relevancia practica debido a que permitió tomar decisiones por las autoridades de la Institución Educativa por optar la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo de tal forma se incentive a que los estudiantes realizasen el valor de ente de apoyo para sus compañeros y de tal forma los estudiantes sean autónomos e independientes en su aprendizaje y mejorar así su rendimiento escolar.

1.6.3. Justificación Pedagógica

La presente investigación adquiere relevancia pedagógica debido a que permitió fortalecer el trabajo en equipo, así como la innovación de estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en de los estudiantes de 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.

1.6.4. Justificación metodológica

La presente investigación adquiere relevancia metodológica debido a que se utilizó técnicas e instrumentos de recolección de datos como es la encuesta y el cuestionario, así como el procesamiento de datos mediante el software estadístico SPSS 25 que ayudo a medir el grado de asociatividad entre las variables de estudio.

1.7. Delimitación de la Investigación

1.7.1. Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el año 2020.

1.7.2. Delimitación Especial

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Simón Bolívar específicamente con los estudiantes de 3er grado de nivel secundario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En la investigación titulada “Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado” realizada por Martín Pérez (2014) – Universidad de Valladolid – Escuela de Magisterio de Segovia – Departamento de Pedagogía, se enmarca en la problemática como es la transferencia del alumnado, las maestras y la docencia en un Centro Rural Agrupado (CRA) aplicando metodologías cooperativas, en este sentido la presente investigación tiene como objetivo comprobar las mejoras efectuadas por el aprendizaje cooperativo en el alumnado de educación primaria cuando se realiza desde más de un área curricular asimismo la investigación pretende conocer la utilidad del aprendizaje cooperativo para el trabajo de educación en valores y el desarrollo de la educación inclusiva en el alumnado, la investigación fue de diseño cualitativo debido a que el método ayudara a extraer datos, conclusiones y comprender la realidad del fenómeno de estudio teniendo como muestra utilizando las siguientes instrumentos: i) guía de entrevista, ii) fichas de observación y iii) revisión documentaria lo cual permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- El aprendizaje del alumnado por medio de la cooperación supone un andamiaje canalizado por una organización de recompensas grupales lo que provoca la ayuda y la interacción entre los compañeros.
- Durante el tiempo de aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo se mostró una adopción de la estrategia por parte de las docentes de manera positiva.
- Por otro lado, la investigación comprobó el miedo del profesorado por perder el control del aula por lo que optaron por distribuir las responsabilidades de manera igualitaria entre el alumnado.
- Una vez aplicado el aprendizaje cooperativo se evidencio una evolución distinta entre las secciones, sin embargo, se encontró los beneficios relacionados con: mayor relación social entre los estudiantes, sensación de más apoyo entre sus compañeros, mayor comprensión de los contenidos de las secciones y mayor implicancia en las tareas asignadas.
- Se consideró la importancia de la evaluación del intercambio del conocimiento mediante un adecuado lenguaje respetuoso entre los estudiantes.

La investigación titulada “Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma ingles” realizada por Lleana de León Sac (2013) Universidad de Rafael Landívar – Facultad de Humanidades se enmarco en la problemática de como el aprendizaje cooperativo influye en el aprendizaje del idioma de inglés como una herramienta didáctica que motive a que los estudiantes de segundo grado desarrollen actitudes positivas que mejoren su confianza y autoestima , en este sentido la investigación tuvo como objetivo general establecer como el aprendizaje cooperativo incide en el aprendizaje del idioma ingles en este sentido la investigación fue de diseño mixto ya que utilizo tanto datos estadísticos como interpretaciones asimismo tubo como muestra a 74 estudiantes

pertenecientes al segundo grado básico comprendidos por 40 mujeres y 34 hombres se tuvo como instrumento de recolección de datos a una guía de observación la cual permitió visualizar el comportamiento de los estudiantes de esta manera se llegó a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo impacto de manera positiva la cual se evidencio en el número de aprobados que se tuvo durante el periodo de investigación.
- La interacción social y el intercambio verbal durante el proceso de implementación del aprendizaje cooperativo fue favorable en la conducta social de los estudiantes donde se demostró los siguientes valores: respeto, solidaridad y tolerancia.
- Durante el proceso de aplicación del aprendizaje cooperativo se evidencio grandes beneficios, sin embargo, no fue suficiente para que los estudiantes desarrollen por completo sus habilidades, destrezas y capacidades.
- Se evidencio que el aprendizaje cooperativo permite la disponibilidad del docente para prestar mayor atención a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

La investigación titulada “El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de quinto grado de primaria del colegio santa rosa de Chosica, 2016” realizada por Reyes Vila & Ayala Huamán (2017) – Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades – Departamento Académico de lenguas Extranjeras, se enmarco en la problemática de la falta de interacción tuvo como objetivo establecer como el aprendizaje cooperativo se relaciona con el aprendizaje del idioma ingles dentro del colegio Santa Rosa de Chosica, en cuanto a la metodología de la investigación fue de tipo sustantiva de alcance descriptivo – correlacional

teniendo como población a 30 estudiantes de quinto grado de primaria teniendo como año de evaluación el año 2016 para efectos de la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de Spearman para ver el grado de significancia, en este sentido se llegó a las siguientes conclusiones:

- La relación entre las variables de aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés según el índice de Spearman se obtuvo 0.794 puntos lo que significa que existe una relación directa en las variables
- Al contrastar la hipótesis planteada se obtuvo un índice de correlación de 0.508 puntos lo que indica que existe una relación moderada y significativa.
- En relación con el indicador de interacción cara a cara se obtuvo una puntuación de 0.582, lo que evidencia que existe una relación directa y significativa.
- En relación con el indicador habilidades interpersonales se obtuvo una puntuación de 0.650 puntos lo que indica que existe una relación directa y positiva.
- En relación con el indicador procesamiento de equipo se obtuvo una puntuación de 0.650 puntos es decir que existe una relación directa y positiva.

La investigación titulada “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría 69 de Cutervo, Región Cajamarca realizada por Arévalo Monteza (2018)” - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Escuela de Post Grado, tuvo como finalidad conocer como es la relación entre las variables de aprendizaje cooperativo como aprendizaje significativo, con el fin de conocer el grado de influencia, en este sentido la investigación fue de enfoque cuantitativo cuasiexperimental, para fines de la presente investigación se utilizó un instrumento de recolección de datos el

cual fue aplicada a la muestra fue probabilística con el fin de tener la certeza de cada estudiante tenga la misma posibilidad de ser seleccionado dando una muestra de 120 estudiantes de 5to grado de nivel primario de la I.E. Fe y Alegría la cual estuvo conformada por las 3 secciones de 5to grado de nivel primario (sección C, sección B y sección C), para una mayor confiabilidad del instrumento se realizó la validación del instrumento el cual fue revisado y aprobado por expertos, en este sentido se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se evidencio que existe una relación positiva y directa entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de 5to grado de nivel primario.
- En relación con las hipótesis específicas fueron aceptadas debido a la relación positiva y directa que se evidencio entre los indicadores.
- Se demostró la relación directa y positiva entre los indicadores de ambas variables en estudio, lo que confirma la relación existe entre las variables aprendizaje cooperativo y la variable aprendizaje del área de matemáticas en los alumnos de 5to grado nivel secundario de la institución educativa.

2.1.3. Antecedentes Locales

La investigación titulada “El aprendizaje cooperativo y su grado de relación con la expresión oral en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Uriel García del Distrito de Wánchaq en el año 2017 ” realizado por Toro Sano (2018) – Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación – Escuela Profesional de Educación, se enmarco en la problemática de la falta de interés de los estudiantes y docentes por impulsar el desarrollo de la expresión oral la cual compromete el desempeño de los estudiantes a la hora de expresarse, en este sentido la investigación tuvo como objetivo determinar la relación existe entre la estrategia

de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de la Institución Educativa “Uriel García” para el año 2017, en cuanto a la metodología fue de enfoque cualitativo de nivel exploratorio – descriptivo de diseño transversal teniendo como población a 30 estudiantes del 2° grado de nivel secundario sección A de la cual se obtuvo una muestra probabilística de tipo aleatorio simple utilizando la fórmula para poblaciones finitas la cual se realizó con un error de 5 % obteniendo un total de 14 estudiantes, para fines de la investigación se hizo uso de la técnica de recolección de datos observación directa y encuesta con sus respectivos instrumentos, las cuales fueron aplicadas a la unidad de análisis, toda la información obtenida fue procesada mediante un programa “Excel 2013” el cual permitió organizar y sistematizar los datos para su interpretación, en este sentido se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se evidenció el grado de relación entre la variable aprendizaje cooperativo y expresión oral con un coeficiente del 0.976 lo que indicaría que la relación es positiva y directa.
- Se mostró una relación positiva entre las dimensiones interacción y la expresión oral en los alumnos de 2° grado de secundaria del nivel secundario de la Institución Educativa Uriel García para el año 2017.
- Se identificó una relación positiva entre las dimensiones destreza sociales y la expresión oral en los alumnos de 2° grado de nivel secundario de la Institución Educativa Uriel García para el año 2017.
- Se evidenció la existencia de relación positiva entre las dimensiones de reflexión de procesos y la expresión oral en estudiantes de 2° grado de nivel secundario de la Institución Educativa Uriel García para el año 2017.

- Estos resultados comprueban la relación existe entre las dos variables en estudio, ya que su dimensión tiene una relación positiva y directa.

2.2. Bases legales

2.2.1. Constitución Política del Perú

Constitución Política del Perú (1993) En su Título I “De la Sociedad y la Persona” en su Capítulo II “De los derechos sociales y económicos” en su artículo 13 expresa directamente la finalidad de la educación e indica que el fin principal de la educación es el desarrollo integral de la Persona y para garantizarlo el Estado Peruano reconoce la libertad de enseñanza asimismo los padres están obligados de educar a sus hijos.

Por otro lado, en su artículo 14 expresa que la educación incentive y promueva la creación de conocimiento, la práctica de las humanidades y el aprendizaje, etc. con el fin de preparar a la Persona y pueda afrontar la realidad asimismo indica la importancia de la enseñanza en sus diferentes niveles para el desarrollo integral de la Persona y se desenvuelva dentro de la sociedad.

En su artículo 17 expresa que la educación de nivel inicial, primario y secundario está bajo el amparo del Estado Peruano por lo que son de carácter obligatorio y gratuito, asimismo indica que el Estado Peruano garantiza la educación superior en universidades nacionales con el fin de incentivar a la sociedad a tener un rendimiento satisfactorio futuro.

2.2.2. Ley General de Educación N° 28044,

Ley General de Educación N° 28044 (2008) En su Capítulo II “La Universalización de la Educación” en su artículo 12 expresa que la educación es pilar en todo el país para el desarrollo humano, asimismo afirma que la educación de nivel inicial, primario y secundario son obligatorios para toda la sociedad y el Estado es el ente rector que garantiza su prestación

mediante la implantación de los servicios públicos los cuales deben de cumplir ciertos estándares de calidad educacional.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Aprendizaje cooperativo

2.3.1.1. Definición de aprendizaje cooperativo

Según Johnson, Johnson, & Holubec (1999) el aprendizaje cooperativo es aquella situación donde los involucrados procuran obtener beneficios en relación con los intereses individuales y grupales, es decir el aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite maximizar el aprendizaje entre un grupo reducido de estudiantes para beneficios de ellos mismo.

Para Cascante (2012) el aprendizaje cooperativo es un conjunto de procedimientos de aprendizaje que se basa en la formación de grupos de un número reducido de estudiantes con el fin de que los estudiantes trabajen de manera coordinada para profundizar su aprendizaje.

Asimismo, para Vásquez Rodríguez (2010) el aprendizaje cooperativo es aquel proceso que permite fortalecer el aprendizaje mediante la asignación de roles entre los miembros integrantes de un grupo con el fin de que los involucrados logren alcanzar sus metas trazadas asimismo el aprendizaje cooperativo permite fortalecer las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo.

2.3.1.2. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo

Johnson, Johnson, y Holubec (1999) Indica que el aprendizaje cooperativo está compuesto por tres diferentes grupos de aprendizaje como se muestra a continuación:

a. Grupos Formales de Aprendizaje Cooperativo: Son aquellos grupos que su trabajo comprende desde 1 hora a varias semanas de clases, el objetivo de este grupo de aprendizaje es de que sus integrantes logren completar la tarea asignada sin importar el curso, este tipo de grupos de aprendizaje los docentes deben explicar el siguiente proceso:

- Exponer los objetivos del salón.
- Considerar diferentes opciones anteriores al proceso de enseñanza.
- Explicar las tareas.
- Ser un apoyo dentro de los grupos para un mejor desenvolvimiento entre los integrantes.
- Evaluar el aprendizaje de los grupos en relación con la eficiencia de desempeño de los integrantes.

b. Grupos Informales de Aprendizaje Cooperativo: Son aquellos grupos que son conformados de acuerdo con una asignatura y/o curso en específico lo que genera que el trabajo grupal dure alrededor de pocos minutos hasta la culminación de la asignatura, este tipo de grupos de aprendizaje son de gran ayuda para los docentes ya que permite desarrollar una clase de manera didáctica y activa, el objetivo de este tipo de grupos de aprendizaje es:

- Crear expectativa entre los alumnos por el trabajo asignado.
- Incentiva a la creación de un ambiente más activo.
- Mantiene la atención de los estudiantes.
- Ayuda a la mejor asimilación de la lección.

- c. Grupos de base Cooperativa:** Estos tipos de grupos de aprendizaje son de largo plazo, el trabajo suele durar alrededor de 1 año, es decir los integrantes de estos grupos son permanentes, el objetivo de estos grupos de aprendizaje es el apoyo entre sus integrantes con un fin en común tener un buen rendimiento escolar en sus diferentes asignaturas, estos grupos ayuda a que los estudiantes desarrollen relaciones duraderas y fomenta la responsabilidad tanto individual como grupal.

2.3.1.3. Características distintivas del aprendizaje cooperativo

Meza y Pérez (2001) Indica que el aprendizaje cooperativo presenta cinco características distintivas que ayuda a comprender como el aprendizaje cooperativo contribuye al desenvolvimiento de los miembros del equipo en un trabajo grupal, es así que considera las siguientes características:

- a. Presenta objetivos grupales comunes entre los integrantes del equipo. - Esta característica tiene como objetivo principal de que cada integrante del grupo proponga un objetivo grupal alcanzable, así como también contribuir al logro del objetivo propuesto en equipo.
- b. Cada integrante del grupo asume una responsabilidad individual y grupal. – Esta característica hace referencia a que cada integrante del equipo tendrá que velar por su propio aprendizaje, así como de sus compañeros lo que indica que cada estudiante tendrá una responsabilidad tanto individual como grupal dentro del proceso de aprendizaje.
- c. Cada integrante del grupo brindara apoyo a los integrantes o compañeros del equipo. – Esta característica hace referencia a que los integrantes del grupo deben de brindar apoyo a aquellos integrantes que tengan dificultades en el aprendizaje grupal, de esta manera el estudiante se convertirá en facilitador del aprendizaje.

- d. Cada grupo medirá su grado de eficiencia durante todo el proceso de trabajo. – Esta característica hace referencia a que cada grupo debe de ser capaz de evaluar el desempeño de cada integrante de manera individual y de manera conjunta durante el proceso de aprendizaje, dicha evaluación debe de ser de manera continua.

2.3.1.4. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo

Suarez (2010) indica que el aprendizaje cooperativo contempla tres componentes básicos que contribuyen al entendimiento del aprendizaje cooperativo, es así que muestra los siguientes componentes:

- a. Interdependencia positiva

Este componente hace referencia a que los estudiantes de una institución educativa identifican la importancia de la participación de sus compañeros para lograr un nivel alto de rendimiento en relación a alcanzar una meta de interés común, es decir los estudiantes son conscientes de que el éxito de cada integrante del grupo depende del desempeño de los demás integrantes del grupo (Suarez Guerrero, 2010).

Por otro lado, para Johnson, Johnson y Holubec (1999) la interdependencia positiva hace referencia a que el éxito de cada integrante del grupo está en función del interés y desempeño de los demás integrantes del grupo conformado.

Es así que Pliego (2011) indica que la interdependencia positiva tiene con objetivo de que el aprendizaje sea de tal manera que cada estudiante se interese por el rendimiento de tus compañeros, asimismo el mismo autor indica que la interdependencia tiene las siguientes características:

- Los integrantes del grupo tienen claro sus objetivos.
- Aprender la lección de manera autónoma.

- Ayudar a aprender a sus compañeros.
- El equipo define claramente sus roles.
- El trabajo se reparte de forma igualitaria y justa.
- Algunas actividades pueden ser designadas por las capacidades que tiene cada integrante del grupo.

Finalmente Villanueva y Selene (2005) indica que el primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva que se inicia cuando el docente asigna una tarea que sea necesario crear grupos con la finalidad de que en el proceso de desarrollo de la actividad los alumnos enfrente diferentes situaciones y ver como salen o se hunden juntos, de tal manera que entienda que el esfuerzo que hagan cada uno de ellos no solo les beneficiara a ellos mismo, sino que también al resto.

b. Responsabilidad individual y de equipo

Suarez Guerrero (2010) indica que el componente hace referencia a que es responsable de sí mismo y del grupo conformado, es decir es responsable de su desempeño como parte del grupo y es responsable de velar el desempeño de los demás integrantes con el fin de alcanzar el objetivo común trazado.

Asimismo, para Johnson, Johnson, & Holubec (1999) la responsabilidad individual y de equipo es hacer responsables a los estudiantes de su trabajo independiente asignado con el fin de que contribuya al grupo con su participación para que de esa manera sea parte indispensable del logro del objetivo.

Por otro lado, para Johnson, Johnson y Holubec (1999) la responsabilidad individual y de equipo es hacer responsables a los estudiantes de su trabajo independiente asignado con el

fin de que contribuya al grupo con su participación para que de esa manera sea parte indispensable del logro del objetivo.

Es así que Pliego (2011) indica que responsabilidad individual y corresponsabilidad se basa cuando los grupos de aprendizaje presentan un trabajo colectivo e individual a la vez, asimismo indica que tiene las siguientes características:

- Cada integrante del equipo recibe una retroalimentación de la lección.
- El grupo se encuentra en un proceso de autoadministrarse.
- Los miembros del equipo reciben ayuda pedagógicas entre sus componentes.

Finalmente Villanueva y Selene (2005) indica que el segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal que esta inicia cuando el grupo empieza a asumir la responsabilidad en cuanto a lograr los objetivos definidos por lo que cada integrante del grupo será responsable de cumplir su parte del trabajo que se le asigne de esta manera se evitará el aprovechamiento del trabajo de los demás integrantes del grupo, para ellos el grupo debe de ser capaz de evaluar lo siguiente:

- El progreso realizado por cada integrante del grupo.
- Los esfuerzos realizados de manera individual.
- La responsabilidad de cada integrante del grupo.
- El desempeño de cada uno de los integrantes del grupo.
- Los resultados obtenidos por cada integrante del grupo.

c. Integración estimuladora

El componente indica que los integrantes del grupo conformado promueven la creación de un ambiente de apoyo mutuo de tal forma que los rendimientos individuales y de grupo mejoren, esto será posible siempre y cuando los estudiantes transmitan entre ellos mismo la motivación e incentivos por continuar con el trabajo y lograr el objetivo común.

Por otro lado, Johnson, Johnson y Holubec (1999) indica la interacción estimuladora es la situación donde los estudiantes promueven el apoyo mutuo mediante incentivos, estímulos, etc. con el fin de que los integrantes del grupo se sientan identificado con el grupo y se consideren parte indispensable del grupo para lograr el objetivo común.

Es así que Pliego (2011) para la integración estimuladora es el proceso que se lleva a cabo cuando el grupo trabaja conjuntamente y reciben una motivación o recompensa que los estimula a mejorar sus rendimientos como equipo e individualmente, asimismo indica que tienen las siguientes características:

- Cada integrante del equipo apoya a su compañero.
- Los integrantes del grupo se identifican con el equipo al que pertenecen.
- Logran sus objetivos colectivos como equipo unido.

Finalmente Villanueva y Selene (2005) que el tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la integración estimuladora, la que inicia cuando los integrantes del grupo entiendan que el trabajo conjunto debe de estar ligado al éxito de los demás ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose en el proceso de trabajo de esta manera se promoverá el aprendizaje de todos los integrantes del grupo mediante la adquisición del compromiso personal de cada uno de los integrantes en base a los objetivos comunes trazados.

2.3.1.5. Técnicas y métodos de aprendizaje cooperativo

Según Pere Pujolás (2003) indica que el aprendizaje cooperativo este compuesto por cinco técnicas y métodos como se muestra a continuación:

- a. La técnica TAI “Team Assisted Individualization”: Esta técnica se caracteriza por realizar una combinación entre el aprendizaje cooperativo y la instrucción individualizada, es decir cada estudiante es responsable de apoyar al logro de los objetivos personales de cada integrante del grupo, para emplear esta técnica se sigue la siguiente secuencia:
 - Primero agrupar a los estudiantes en grupos “Equipos base”.
 - Segundo se entrega a cada integrante del grupo un plan de trabajo específico, el cual tienen que ser desarrollado.
 - Tercero cada integrante del grupo trabajará con los mismos contenidos en relación a los objetivos de cada contenido.
 - Cuarto cada integrante del grupo es responsable de desarrollar su plan de trabajo y de involucrar a sus compañeros dentro del proceso.
 - Quinto cada integrante sistematizara el desarrollo de su plan de trabajo para compartirlo con el grupo y poder mejorarlo conjuntamente.
 - Sexto si al terminar el proceso se evidencia que el cada estudiante logro sus objetivos específicos y todo el grupo mejoro, cada miembro del grupo recibirá una recompensa (puntos adicionales a la nota final).
- b. La tutoría entre iguales: Esta técnica tiene como fin agrupar en pares a los estudiantes considerando la edad o sección con el fin de darles roles diferentes, estos roles serán un tutor y un alumno, es decir el tutor enseñará y el alumno aprenderá del tutor, este

proceso será bajo la supervisión del profesor de aula. Para aplicar esta técnica es necesario considerar el siguiente proceso:

- Primero se iniciará con la etapa de preparación, donde se realizará la elección del tutor y alumno.
- Segundo se continuará con el diseño de las sesiones de tutoría el cual contemplará su contenido y evaluación.
- Tercero se realizará la asignación de las parejas.
- Cuarto capacitación de los tutores seleccionados.
- Quinto se inicia a dar las sesiones de tutoría bajo la responsabilidad del docente del aula.
- Sexto realizar un monitoreo permanente a los tutores con el fin de brindarles apoyo.

c. El rompecabezas: La técnica es muy usada en aquellas asignaturas donde su contenido es capaz de ser dividido o fragmentado, para la aplicación de esta técnica es necesario seguir los siguientes pasos:

- Primero se agrupan a los estudiantes en grupos de 4 o 5 integrantes.
- Segundo se designa una lección la cual será dividida en relación al número de integrantes del grupo con el fin de que cada estudiante cuente con parte de la sesión de aprendizaje.
- Tercero cada estudiante realiza la profundización de su tema asignado.

- Cuarto una vez que cada estudiante tenga el trabajo en relación a su tema designado se reagrupara con los integrantes de los otros equipos con el fin de forma un grupo de expertos del tema.
 - Quinto finalmente los integrantes regresan a sus grupos originales para empezar a realizar la retroalimentación.
- d. Grupos de investigación: Esta técnica tiene cierta similitud con la técnica rompecabezas y es conocido como trabajo por proyectos y para su aplicación es necesario seguir la siguiente secuencia:
- Primero se inicia con la selección y entrega de los subtemas.
 - Segundo se comienza a agrupar a los estudiantes en grupos.
 - Tercero se realiza un plan de estudio de los subtemas asignados.
 - Cuarto se comienza a desarrollar el plan planteado.
 - Quinto se inicia a realizar el análisis y síntesis.
 - Sexto se realiza la evaluación en cada grupo de trabajo.
- e. La técnica TGT (teams, game, tournament): Esta técnica tuvo varios respaldos por diferentes autores, quienes plantearon la siguiente secuencia de aplicación:
- Primero se realiza la conformación de los grupos de trabajo.
 - Segundo cada grupo empieza a estudiar de manera conjunta y solidaria.
 - Tercero se realiza nuevos grupos de tres integrantes con el fin de evaluar y compartir su avance.
 - Cuarto el docente del aula entrega fichas de preguntas y respuestas a los nuevos grupos.

- Quinto los estudiantes realiza un pequeño juego de responder preguntas en relación a los temas.
- Sexto los demás estudiantes puede realizar refutaciones de las preguntas y respuestas.
- Séptimo el juego culmina cuando las tarjetas se acaban y se realiza la contabilización de los puntos.

2.3.1.6. Ventajas del aprendizaje cooperativo

Pere Pujolas (2003) Identifico las siguientes ventajas de la aplicación del aprendizaje cooperativo en un grupo de trabajo, es así que menciona las siguientes características:

- Las experiencias del aprendizaje cooperativo promuevan el establecimiento de relaciones positivas entre los estudiantes mediante el desarrollo de cualidades como simpatía, solidaridad, responsabilidad, etc., debido a que el aprendizaje cooperativo construye relaciones sociales y ayuda a tener un mejor intercambio comunicativo entre los integrantes.
- El aprendizaje cooperativo genera un mayor nivel de rendimiento escolar en relación a su productividad de cada estudiante, debido a que el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo cognitivo grupal mediante el enriquecimiento del conocimiento y el desarrollo de las habilidades intelectuales de los miembros del equipo y destrezas.
- El aprendizaje cooperativo garantiza el aprendizaje de cada estudiante integrante del grupo, debido a que el aprendizaje cooperativo genera un ambiente donde los estudiantes pueden interactuar de manera conjunta y proponer puntos de vistas diferentes y por ende solucionar problemas o proponer soluciones más eficientes.

- El aprendizaje cooperativo promueve el valor del respeto de las opiniones, diferencias, etc., Esto debido a que el aprendizaje cooperativo promueve a contemplar un ambiente idóneo donde cada estudiante sea libre de expresar sus opiniones y no tener el miedo a ser criticado.
- El aprendizaje cooperativo brinda asesoría personalizada de manera que se supervisa el proceso de aprendizaje de cada estudiante, esto debido a que el aprendizaje cooperativo ayuda a que cada integrante del grupo se preocupe por el desenvolvimiento de los integrantes de equipo convirtiéndose en un facilitador del aprendizaje.

2.3.1.7. Estructura el Aprendizaje Cooperativo

Según la Fundación MAFE (2010) la estructura del aprendizaje cooperativo comprende los elementos dentro del proceso de aprendizaje y dentro de este proceso se puede identificar 3 subestructuras como se muestra a continuación:

- a. Subestructura de la actividad: Hace referencia de cómo controlar las actividades desarrolladas por el estudiante.
- b. Subestructura de la recompensa: Hace referencia a como se incentiva a los estudiantes por alcanzar los objetivos trazados.
- c. Subestructura de la autoridad: Se refiere al control de la relación entre los alumnos y el docente.

Estas subestructuras se relacionan con sus características, por lo se obtiene el siguiente cuadro de entrada de tres por tres:

Tabla 1*Estructura de Aprendizaje*

		INDIVIDUALISTA	COMPETITIVA	COOPERATIVA
ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE	Subestructura de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual, no competitivo. • Prácticamente no hay trabajo en equipo. • La ayuda mutua es circunstancial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y competitivo. • No hay trabajo en equipo. • La ayuda mutua no tiene sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y cooperativo. • El trabajo en equipo es esencial. • La ayuda mutua se fomenta.
	Subestructura de la recompensa	El alumno consigue su objetivo independientemente de que los demás lo hagan o no. (No hay interdependencias de finalidades)	El alumno consigue su objetivo si, y sólo si, los demás no consiguen su objetivo (Interdependencia de finalidades negativas)	El alumno consigue su objetivo si y sólo si, los demás también consiguen su objetivo. (Interdependencia de finalidades positivas).
	Subestructura de la autoridad	Gestión de currículo y de los procesos de enseñanza. El aprendizaje está en manos del profesor exclusivamente.	Gestión del currículo y de los procesos de enseñanza. El aprendizaje está en manos del profesor exclusivamente.	El profesor comparte con los alumnos la gestión del currículo y del proceso de enseñanza u aprendizaje.

Fuente: Obtenido de “El trabajo Cooperativo como Metodología para la Escuela Inclusiva”

- (Fundación MAFE, 2010)

2.3.2. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Ministerio de Educación (2016) Indica que el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene como objetivo que la Persona se desarrolle como integrante de la sociedad y reconozca la importancia de su contribución a la sociedad donde se desarrolla construyendo su identidad de manera que se pueda integrar con sus semejantes bajo el

conocimiento de su derechos y deberes como ciudadano responsable de su accionar. Asimismo, indica que el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica ayuda al desarrollo de competencias.

Por otro lado el Programa curricular de Educación Secundaria (2016) indica que el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene un marco teórico y metodológico a través de dos enfoques; un enfoque de desarrollo personal el cual enfatiza el proceso de desarrollo de los ciudadanos por construirse como personas mediante una transformación biológica, cognitiva, afectiva, comportamental y sobre todo social, este proceso ayuda a que los individuos puedan conocerse a sí mismos y poder relacionarse con el mundo natural y social de manera más integradora y un enfoque de ciudadanía activa el cual hace referencia a que las personas son ciudadanos con derecho y responsabilidades y su participación en la sociedad debe de ser de manera democrática, aprendizaje de otras culturas, vivir en armonía con el medio ambiente de modo que el ciudadano pueda convivir respetando los derechos.

De la misma manera el Colegio Santa María Marianistas (2021) indica que el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica es una de las áreas que forma y se centra en el desarrollo integral de la persona, y su objetivo es formar ciudadanos que construyan una sociedad nueva, democrática, con valores y dignidad humana.

2.3.2.1. Competencias del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

a. Competencia Construye su identidad

Esta competencia hace referencia cuando el estudiante es consiste de la importancia de su cuerpo, de la forma de pensar, de sentir reconociendo su etnia, cultura, costumbre, etc. y logra desenvolverse en su ámbito de influencia, esta competencia comprende las siguientes capacidades:

- Se valora, asimismo: Cuando el estudiante es capaz de aceptar tal como es con sus potencialidades, habilidades, destrezas y debilidades y ser capaz de asumir retos para medir su capacidad y sentirse a gusto consigo mismo.
- Autorregula sus emociones: Cuando el estudiante es responsable de sus emociones y es capaz de controlarlas y no perder fácilmente el control de sus emociones en situaciones de alta vulnerabilidad.
- Reflexiona y argumenta éticamente: Cuando el estudiante es capaz de analizar las diferentes situaciones en su vida diaria y es capaz de identificar los valores y se pone en una posición en base a argumentos y razones lógicas asimismo es responsable de las decisiones que tome de acuerdo en la posición que se encuentre.
- Vive su sexualidad manera plena y responsable: El alumno se reconoce según su identidad de género mujer o varón y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo y explora responsablemente su identidad previniendo todo tipo de peligro o situaciones de vulnerabilidad, así como reconoce a su género opuesto y se relaciona de manera armoniosa.

b. Competencia Convive y Participa Democráticamente

Esta competencia hace referencia cuando el estudiante y/o alumno se inserta en la convivencia de sus semejantes de manera justa y equitativa estando dispuesto a enriquecerse del conocimiento de los demás y respetar la opinión de los demás asimismo se convierte en un ciudadano que contribuye con la construcción del bienestar de la sociedad donde se desarrolla, esta competencia comprende las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas: Cuando el estudiante reconoce a las demás personas de su alrededor como personas valiosas respetando sus diferencias

y respeta sus derechos como ciudadanos y convive con ellos de manera armoniosa.

- Construye normas y asume acuerdos y leyes: Cuando el alumno es parte de la construcción de normas o leyes que asuman principios de equidad, libertad y respeto y conviva de manera armoniosa en respaldo a lo establecido.
- Maneja conflictos de manera instructiva: Cuando el alumno es capaz de ser imparcial en conflictos suscitados y actúa de manera asertiva proponiendo estrategias de solución a los conflictos de manera razonable.
- Delibera sobre asuntos públicos: Cuando el alumno es parte de actividades relacionadas con los diálogos, debates en asuntos que involucre a todos los integrantes de su alrededor y es capaz de respetar las diferentes posiciones y opinión de las demás Personal.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común: Cuando el alumno gestiona iniciativas de interés grupal o común e incentiva el cumplimiento de los derechos humanos tanto en su institución educativa como en su comunidad.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- La interdependencia positiva se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.
- La responsabilidad individual y de equipo se relacionan con en el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.
- La integración estimuladora se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.

2.5. Variables

2.5.1. Variables

Variable 1: Área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Dimensiones de la variable 1:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente

Variable 2: Aprendizaje cooperativo

Dimensiones de la variable 2:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual y de equipo
- Integración estimuladora

2.5.2. Operacionalización de Variables

Tabla 2 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Es aquella situación donde los involucrados procuran obtener beneficios en relación con los interés individuales y grupales, es decir el aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite maximizar el aprendizaje entre un grupo reducido de estudiantes para beneficios	La variable Aprendizaje cooperativo se define operacionalmente mediante tres dimensiones que según Suarez Guerrero (2010) son: i) Interdependencia positiva, ii) Responsabilidad individual y de equipo y iii) Integración estimuladora.	INTERDEPENDENCIA POSITIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecen metas grupales e individuales <hr/> 2. Valora el aporte de sus compañeros <hr/> 3. Cada integrante del grupo realiza un aporte de manera única <hr/> 4. Fortalece el trabajo en grupo <hr/> 5. Incentiva a logro de la meta grupal 	1 - 13

de ellos mismo (Johnson,
Johnson, & Holubec, 1999).

6. Muestra interés por el
desempeño de cada integrante
del grupo

**RESPONSABILIDAD
INDIVIDUAL Y
DE EQUIPO**

1. Distribuye tareas que garantice
la participación de cada
integrante

2. Fomenta el apoyo mutuo para
el logro del aprendizaje

3. Realizan intercambio de
opiniones y argumentos

4. Motiva a realizar una
retroalimentación de lo
aprendido entre todos los
integrantes del grupo

5. Es responsable de aporte
individual

12 - 24

6. Es responsable de supervisar el aporte de los demás integrantes

1. Estimula e incentiva a los miembros del grupo a continuar con el trabajo

2. Se identifica con el grupo

3. Reconoce a cada integrante como parte del grupo

INTEGRACION

ESTIMULADOR

A

4. Reconoce la participación de cada miembro del grupo 25 - 41

5. Promueve actividades positivas en el desarrollo de las tareas del grupo

6. Apoya a su compañeros del grupo

				7. Crea un ambiente cómodo para realizar el trabajo	
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Es el área curricular que tiene como objetivo que la Personal se desarrolló como integrante de la sociedad y reconozca la importancia de su contribución a la sociedad donde se desarrolla construyendo su identidad de manera que se pueda integrar son sus semejantes bajo el conocimiento de su derechos y deberes como	La variable Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se define operacionalmente mediante dos dimensiones de acuerdo al Ministerio de Educación (2016) que indica que esta Área ayuda al desarrollo de las siguientes competencias: i) Construye su identidad y ii) Convive y participa democráticamente.	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	1. Se valora asimismo	42-58
				2. Autorregula sus emociones	
			CONSTRUYE SU IDENTIDAD	3. Reflexiona y argumenta éticamente	
				4. Vive su sexualidad de manera plena y responsable	
			CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	1. Interactúa con todas las Personal	59-73
				2. Construye normas y asume acuerdos de ley	
				3. Maneja conflictos de manera constructivista	

ciudadano responsable de su accionar (Ministerio de Educación, 2016).

4. De libera sobre asuntos públicos

5. Participa en acciones que promueva el bienestar común

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Valderrama (2015) Indica que las investigaciones de tipo de básica o pura son aquellas que contribuyen al incremento de la teoría los cuales están ligados a la práctica, es decir permite ampliar los conocimientos existentes en base al fenómeno objeto de investigación.

En este sentido la presente investigación fue de tipo básica y pura ya que ampliara el conocimiento existente sobre el aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica en el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

3.2. Enfoque de Investigación

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) Indica que las investigaciones de enfoque mixto son aquellas que sistematiza los enfoques cuantitativos como cualitativos con el objetivo de tener una mejor visión en cuanto a la obtención de datos en relación con la interpretación.

En este sentido la presente investigación fue de enfoque mixto, ya que pretende presentar los resultados de manera numérica con mayor interpretación y análisis.

3.3. Nivel de investigación

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) Indica que las investigaciones de nivel descriptivo son aquellas investigaciones que buscan especificar

las características, el comportamiento, el perfil del fenómeno objeto de estudio que se someta a análisis.

Asimismo, el mismo autor indica que las investigaciones de nivel correlacional son aquellas que tienen como objetivo ver el grado de influencia entre las variables de estudio.

En este sentido la presente investigación fue de nivel descriptivo y correlacional debido a que pretende describir el fenómeno de estudio para analizar su comportamiento y características, asimismo pretenderá determinar el grado de influencia entre las variables de estudio aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica en el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

3.4. Población y Muestra de la Investigación

3.4.1. Población

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) Indica que la población representa la totalidad del fenómeno a estudiar con características similares y/o comunes la cual será objeto de investigación.

Para fines de la presente investigación la población estuvo conformada por 95 estudiantes de 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del Cusco.

Tabla 3

Población del Tercer Grado del Nivel Secundario la Institución Educativa Simón Bolívar

POBLACIÓN 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO		
SECCION	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
A	31	32.63%
B	32	33.68%
C	32	33.68%
TOTAL	95	100.0%

3.4.2. Muestra

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) Indican que la muestra representa una parte del total de la población el cual es seleccionado por diferentes métodos que contenga las mismas características del total de la población y/o universo.

Para fines de la presente investigación la muestra fue obtenida utilizando la fórmula estadística para poblaciones finitas, es decir la técnica utilizada para el cálculo de la muestra fue la técnico de muestreo probabilística para poblaciones finitas estratificada, puesto que nuestra población estuvo conformada por 3 secciones con diferentes cantidades de alumnos, por lo que se optó por realizar una muestra es traficada en función a porcentaje de representación de cada sección en el total de la población, es así que se utilizó la siguiente fórmula:.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Población

p: Probabilidad de éxito

q: Probabilidad de fracaso

E: Margen de error muestral

Z: Nivel de confianza

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 68 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2(68 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 76.32 = 77$$

Aplicando la formula se obtuvo una muestra de 77 estudiantes, los cuales fueron sometidos a análisis, bajo este mismo análisis fueron identificados 3 secciones por lo que se realizó una muestra estratificada como se muestra a continuación:

Tabla 4

Muestra Estratificada de la Población de Estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundario la Institución Educativa Simón Bolívar

POBLACIÓN 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO			
SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	%	PARTICIPACIÓN
A	31	32.63%	25
B	32	33.68%	26
C	32	33.68%	26

TOTAL	95	100.0%	77
--------------	-----------	---------------	-----------

En este sentido se evaluó a 25 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la sección A, 26 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la sección B y 26 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la sección C.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2014) Indica que los técnicos de recolección de datos e información son aquellas que nos ayudan a obtener información de primera fuente, el autor identifica las siguientes: i) Observación, ii) Entrevista y iii) Encuesta.

Para fines de la presente investigación se utilizó la siguiente técnica:

- a. Encuesta: Instrumento que contribuyo a la recopilación de la información de las variables de estudio “Aprendizaje Cooperativo” y “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” en función a las dimensiones e indicadores determinados.

3.5.2. Instrumentos

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) Indica que los instrumentos de recolección de datos e información son aquellos que se aplican con el objetivo recolectar información relevante para la investigación, el autor identifica las siguientes: i) Ficha de observación, ii) Guía de Entrevista y iii) Cuestionario

Para fines de la presente investigación se utilizó el siguiente instrumento:

- a. Cuestionario: Instrumento que fue aplicado a los 77 estudiantes de las 3 secciones de la Institución Educativa Simón Bolívar, instrumento que contó con un total de

73 ítems, la cual fue medida bajo la escala de Likert considerando la siguiente valoración:

Tabla 5

Escala de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Tabla 6

Instrumento de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 1: Área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Aprendizaje cooperativo	Encuesta	Cuestionario

Tabla 7

Ficha técnica del instrumento que mide la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”

Nombre del cuestionario	Cuestionario que mide la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”.
Los autores	Nerida Sota Salazar y Naira Luiza Huaman Rondan.
Institución donde se aplicara	Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Ámbito de aplicación	Estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.
Forma de aplicación	Individual.
Área que evalúa	Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
Dimensiones	El cuestionario contiene 2 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Cosntruye su identidad. • Convice y participa democráticamente.

Tabla 8

Ficha técnica del instrumento que mide la variable “Aprendizaje cooperativo”

Nombre del cuestionario	Cuestionario que mide la variable “Aprendizaje cooperativo”.
Los autores	Nerida Sota Salazar y Naira Luiza Huaman Rondan.
Institución donde se aplicara	Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
Ámbito de aplicación	Estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.
Forma de aplicación	Individual.
Área que evalúa	Aprendizaje cooperativo.
Dimensiones	El cuestionario contiene 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Insterdependencia positiva. • Responsabilidad individual y de equipo. • Integración estimuladora.

3.6. Procesamiento de datos

Para fines de la presente investigación el procesamiento de datos y/o información fue realizado mediante un programa estadístico “SPSS 25”, el cual nos ayudará a sistematizar y ordenar nuestra información en gráficos, cuadros y/o tablas estadísticas para realizar una adecuada interpretación de los resultados obtenidos por la investigación, así mismo se optó por utilizar el “Coeficiente de Chi – cuadrado de Pearson”, coeficiente que nos ayudó a determinar el grado de asociatividad entre las variables y dimensiones de estudio.

Por otro lado, debido al contexto al cual nos enfrentamos bajo la declaratoria de Estado de Emergencia mediante el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM emitido el 15 de marzo de 2020, la cual fue prorrogado por el Decreto Supremo N° 036-2021-PCM hasta el 2 de setiembre de 2021, generando así una situación de paralización y restricciones para diferentes sectores, en especial el sector educación, puesto que bajo la declaratoria del Estado de Emergencia se suspendió las clases presenciales a nivel nacional, dejándonos así en un contexto complicado para la recopilación de la información de acuerdo al instrumento de recolección de datos, por lo que se optó por vitalizar el instrumento de recolección de datos a través de la extensión de Google denominado “Google Formulario” con la ayuda del Classroom para el adecuado almacenamiento de las respuestas asignadas por cada estudiantes, con la finalidad de obtener la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación, es así que se siguió el siguiente proceso:

Paso 1: creación del cuestionario a través del Google Formulario considerando la estructura del instrumento de recolección de datos validado como se muestra en el siguiente gráfico

Figura 4

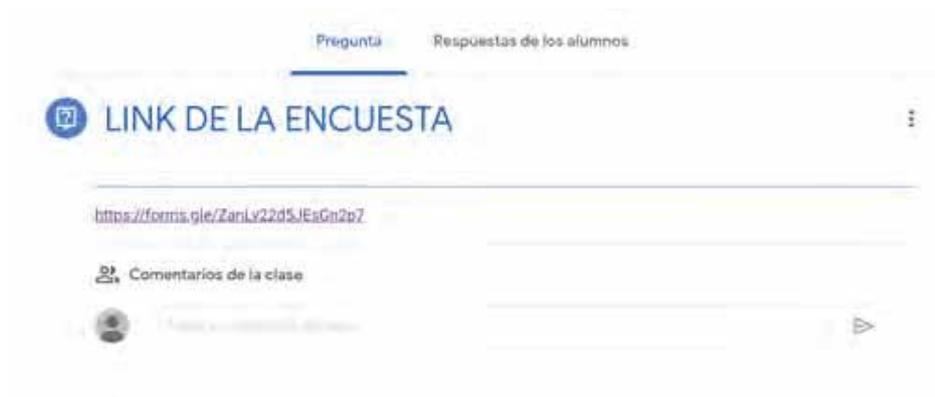
Creación del instrumento de recolección de datos en Google Formulario



Paso 2: Creación del link del instrumento de recolección de datos para su difusión como se muestra en el siguiente grafico

Figura 5

Link del instrumento de recolección de datos



Paso 3: Creación del link de almacenamiento de las respuestas de acuerdo al instrumento de recolección de datos como se muestra en el siguiente gráfico.

Figura 6

Link de almacenamiento de respuestas



CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1. Descripción sobre el recojo y procesamiento de data

La aplicación del instrumento de recolección de data “Cuestionario” fue de manera virtual con la ayuda Google Formulario el cual permitió digitalizar el instrumento y poder enviarlo a los 77 estudiantes del 3er grado de secundaria de las tres secciones de la Institución Educativa Simón Bolívar del Cusco mediante el aplicativo WhatsApp, esto debido a las circunstancias que hoy en día se está afrontando “Estado de emergencia sanitaria” debido al virus COVID-19 lo que llevo a tener una educación digitalizada durante todo el año escolar del 2020, por este motivo no se pudo aplicar el instrumento de manera presencial.

Tras la recopilación de la data necesaria se inició el procesamiento de data mediante el programa estadístico SPSS 25, programa estadístico que ayudo a sistematizar y ordenar los datos mediante tablas estadísticas de frecuencia y tablas estadísticas de asociatividad mediante el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson, es así que se muestran los siguientes resultados en funciones a las variables y dimensiones objetos de estudio.

4.2. Variable “Aprendizaje cooperativo”

La variable “Aprendizaje cooperativo” fue medido con 3 dimensiones: i) Interdependencia positiva, ii) Responsabilidad individual y de equipo y iii) Integración estimuladora mediante una escala de Likert, información que fue procesada en el programa estadístico SPSS 25, como se muestra a continuación:

4.2.1. Primera dimensión “Interdependencia positiva”

Tabla 9

Actividad que se realiza en una sesión de clases de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica los alumnos se proponen una meta en común o grupales

		Frecuencia	Porcentaje
	Casi nunca	6	7,8
	A veces	18	23,4
Válido	Casi siempre	31	40,3
	Siempre	22	28,6
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 9 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: que el 7.8% de los estudiantes indicaron que casi nunca se proponen una meta en común o grupal al desarrollar una sesión de clases del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, el 23.4% de los estudiantes indicaron que a veces se proponen una meta en común o grupal al desarrollar una sesión de clases del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica el 40.3% de los estudiantes indicaron que casi siempre se proponen una meta en común o grupal al desarrollar una sesión de clases del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica finalmente el 28.6% de los estudiantes indicaron que siempre se proponen una meta en común o grupal al desarrollar una sesión de clases del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía estos resultados indican que el

68.9% de los estudiantes tiene el interés por proponerse una meta grupal o común al momento de iniciar la sesión de clases.

Tabla 10

Se proponen una meta individual al desarrollar una sesión de clase de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Casi nunca	2	2,6
A veces	20	26,0
Casi siempre	26	33,8
Siempre	29	37,7
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 10 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que casi nunca se proponen una meta individual al desarrollar una sesión de clases del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, el 26% de los estudiantes indicaron que a veces se proponen metas individuales al desarrollar una sesión de clases del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, el 33.8% de los estudiante indicaron que casi siempre se proponen un meta individual al desarrollar una sesión de clases del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica finalmente el 37.7% de los estudiantes indicaron que siempre se proponen un meta individual al desarrollar una sesión de clases del área de Desarrollo

Personal, Ciudadanía y Cívica, estos resultados nos indican que el 71.5% de los estudiantes tienen interés por proponerse una meta individual cada vez que se les asigna algún tipo de actividad al momento de desarrollar la sesión de clase.

Tabla 11

Cada integrante del grupo cumple con sus metas propuestas individualmente

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	5,2
A veces	12	15,6
Casi siempre	41	53,2
Siempre	20	26,0
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 11 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 5.2% de los estudiantes indicaron que casi nunca cumplen con las metas propuestas por cada integrante del grupo de manera individual, el 15.6% de los estudiantes indicaron que a veces cumplen con las metas propuestas por cada integrante del grupo de manera individual, el 53.2% de los estudiantes indicaron que casi siempre cumplen con las metas propuestas por cada integrante del grupo de manera individual, el 26% de los estudiantes indicaron que siempre cumplen con las metas propuestas por cada integrante del grupo de manera individual, estos resultados nos indica que el 79.2% de

los estudiantes cumplen con sus metas individuales propuestas en cada sesión de clase generando así más competitividad en el salón de clases.

Tabla 12

En cada actividad que se realiza en una sesión de clase cada estudiante valora el aporte de sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,3
A veces	11	14,3
Válido Casi siempre	35	45,5
Siempre	30	39,0
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 12 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que casi nunca valoran el aporte de cada uno de sus compañeros, el 14.3% de los estudiantes indicaron que a veces valoran el aporte de cada uno de sus compañeros, el 45.5% de los estudiantes indicaron que casi siempre valoran el aporte de cada uno de sus compañeros finalmente el 39% de los estudiantes indicaron que siempre valoran el aporte de cada uno de sus compañeros, estos resultados indican que el 84.5% de los estudiantes respeta el aporte de cada uno de sus compañeros al momento de desarrollar una sesión de clases generando así un ambiente confortable para cada estudiante se sienta libre de expresar sus ideas libremente.

Tabla 13

En cada actividad que se realiza en una sesión de clases siente que su aporte es valorado por sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	2,6
A veces	15	19,5
Válido Casi siempre	37	48,1
Siempre	23	29,9
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 13 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que casi nunca siente que sus aportes que realizan son valorados por sus compañeros, el 19.5% de los estudiantes indicaron que a veces siente que sus aportes que realizan son valorados por sus compañeros, el 48.1% de los estudiantes indicaron que casi siempre siente que sus aportes que realizan son valorados por sus compañeros finalmente el 29.9% de los estudiantes indicaron que siempre siente que sus aportes que realizan son valorados por sus compañeros, estos resultados nos indica que el 78% de los estudiantes sienten que sus aportes son valorados por sus compañeros lo que conlleva a decir que el ambiente de trabajo es cómodo y cálido al momento de desarrollar una sesión de clase.

Tabla 14

En cada actividad que se realiza cada integrante del grupo contribuye con un aporte diferente

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	8	10,4
Casi siempre	47	61,0
Siempre	22	28,6
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 14 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 10.4% de los estudiante indicaron que a veces cada integrante del grupo contribuye con un aporte diferenciado, el 61% de los estudiantes indicaron que casi siempre cada integrantes del grupo contribuye con un aporte diferente y finalmente el 28.6% de los estudiantes indicaron que siempre cada integrante del grupo contribuye con un aporte diferente para el grupo, estos resultados indican que el 89.6% de los estudiantes contribuye con un aporte diferente para el grupo al momento de desarrollar un sesión de clase lo que evidencia la participación de los estudiantes y su compromiso por integrarse al grupo de trabajo.

Tabla 15

Los aportes que realizan sus compañeros ayudan a ampliar sus conocimientos del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	17	22,1
Casi siempre	25	32,5
Siempre	35	45,5
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 15 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 22.1% de los estudiantes indicaron que a veces los aportes que realizan sus compañeros ayuda a ampliar sus conocimientos, el 32.5% de los estudiantes indica que casi siempre los aportes que realizan sus compañeros ayuda a ampliar sus conocimientos finalmente el 45.5% de los estudiantes indicaron que siempre los aportes que realizan sus compañeros ayuda a ampliar sus conocimientos, estos resultados nos lo que indica que el 78% de los estudiante indica que los aportes de sus compañero es beneficioso para ampliar y generar mayor conocimiento así como generar un aprendizaje colectivo a través de la interacción de ideas

Tabla 16*Los miembros del grupo promueven el trabajo en equipo*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,3
A veces	11	14,3
Válido Casi siempre	32	41,6
Siempre	33	42,9
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 16 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que casi nunca los miembros de su grupo promueven el trabajo en equipo, el 14.3% de los estudiantes indicaron que los miembros de su grupo a veces promueven el trabajo en equipo, el 41.6% de los estudiantes indicaron que casi siempre los miembros de su grupo promueven el trabajo en equipo finalmente el 42.9% de los estudiantes indicaron que casi nunca los miembros de su grupo promueven el trabajo en equipo, estos resultados nos indican que el 84.5% de los estudiantes indicaron que el trabajo de equipo es promovido por cada integrante del grupo demostrado así su interés y compromiso por cada estudiante.

Tabla 17*El líder del grupo promueve el trabajo en equipo*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido			
	Casi nunca	16	20,8
	A veces	14	18,2
	Casi siempre	24	31,2
	Siempre	23	29,9
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 17 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 20.8% de los estudiantes indicaron que casi nunca el líder del grupo promueve el trabajo en equipo, el 18.2% de los estudiantes indicaron que a veces el líder del grupo promueve el trabajo en equipo, el 31.2% de los estudiantes indicaron que casi siempre el líder del grupo promueve el trabajo en equipo finalmente el 29.9% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo siempre promueve el trabajo en equipo, estos resultados nos indican el 61.1% indica que el líder del grupo se esmera en realizar un trabajo conjunto en equipo generando así un ambiente donde cada estudiante es motivando por el líder .

Tabla 18*Los miembros del grupo incentivan a cumplir con la meta en común*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,3
A veces	16	20,8
Válido Casi siempre	38	49,4
Siempre	22	28,6
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 18 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que los miembros del grupo casi nunca incentivan a cumplir con las metas que tiene en común, el 20.8% de los estudiantes indicaron que los miembros del grupo a veces incentivan a cumplir con las metas que tiene en común, el 49.4% de los estudiantes indicaron que los miembros del grupo casi siempre incentivan a cumplir con las metas que tiene en común finalmente el 28.6% de los estudiantes indicaron que los miembros del grupo siempre incentivan a cumplir con las metas que tiene en común, estos resultados nos indican que el 78% de los estudiantes tienen un interés por cumplir las metas grupales que se proponen como equipo de trabajo lo que demuestra el compromiso que tiene cada estudiante al momento de integrarse a un grupo de trabajo

Tabla 19

Los miembros del grupo muestran interés por el desempeño de cada integrante del grupo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	14	18,2
	Casi siempre	39	50,6
	Siempre	24	31,2
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPSS 25.

La tabla 19 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 18.2% de los estudiantes indicaron que los miembros del grupo a veces muestran interés por el desempeño de cada integrante del grupo, el 50.6% de los estudiantes indicaron que casi siempre los miembros del grupo muestran interés por el desempeño de cada integrante del grupo finalmente el 31.2% de los estudiantes indicaron que los miembros del grupo siempre muestran interés por el desempeño de cada integrante del grupo, estos resultados no indican que el 81.8% de los estudiantes muestran interés por el aprendizaje y desempeño del resto del equipo contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 20

El líder del grupo muestra interés por el desempeño de cada integrante del grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	26	33,8
A veces	8	10,4
Válido Casi siempre	20	26,0
Siempre	23	29,9
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 20 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 33.8% de los estudiantes indicaron que casi nunca el líder del grupo muestra interés por el desempeño de cada integrante del grupo, el 10.4% de los estudiantes indicaron que a veces el líder del grupo muestra interés por el desempeño de cada integrante del grupo, el 26% de los estudiantes indicaron que casi siempre el líder del grupo muestra interés por el desempeño de cada integrante del grupo finalmente el 29.9% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo siempre muestra interés por el desempeño de cada integrante del grupo, estos resultados nos indican que el 55.9% de los estudiantes indican que el líder de su grupo se preocupa por el desempeño de cada integrante del grupo lo genera que el líder desarrolle la capacidad por dirigir al grupo de trabajo y por ende lograr sus metas.

Tabla 21*Resumen de la Dimensión Interdependencia Positiva*

INTERDEPENDENCIA_POSITIVA (Agrupada)		
	Frecuencia	Porcentaje
	Medio	4 5,2
	Alto	36 46,8
Válido	Muy alto	37 48,1
	Total	77 100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 21 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Interdependencia positiva” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” de donde podemos observar: que el 5.2% de los estudiantes muestran un nivel medio de desarrollo de interdependencia positiva, un 48.8% de los estudiantes muestran un nivel alto de desarrollo de interdependencia positiva finalmente un 48.1% de los estudiantes de los estudiantes muestran un nivel muy alto de desarrollo de interdependencia positiva, estos resultados nos indican que el 96.9% de los estudiantes son conscientes de que el éxito de cada integrante del grupo depende del desempeño de los demás integrantes del grupo de trabajo.

4.2.2. Segunda dimensión “Responsabilidad individual y de equipo”

Tabla 22

En cada actividad grupal se realiza la distribución de tareas o actividades de manera que se garantice la participación de cada integrante del grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,3
A veces	16	20,8
Válido Casi siempre	33	42,9
Siempre	27	35,1
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 22 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que casi nunca se realiza la distribución de tareas o actividades que garantice la participación de todos los miembros del grupo, el 20.8% de los estudiantes indicaron que a veces se realiza la distribución de tareas o actividades que garantice la participación de todos los miembros del grupo, el 42.9% de los estudiantes indicaron que casi siempre se realiza la distribución de tareas o actividades que garantice la participación de todos los miembros del grupo finalmente el 35.1% de los estudiantes indicaron que siempre se realiza la distribución de tareas o actividades que garantice la participación de todos los miembros del grupo, estos resultados nos indican que el 78% de los estudiantes tienen una

participación activa en cada actividad grupal lo que demuestra el interés por cada integrante del grupo.

Tabla 23

Las tareas asignadas son diferentes para cada integrante del grupo

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	7	9,1
	Casi nunca	3	3,9
	A veces	12	15,6
Válido	Casi siempre	32	41,6
	Siempre	23	29,9
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 23 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 9.1% de los estudiantes indicaron que las tareas asignadas a cada integrante nunca son diferentes, el 3.9% de los estudiantes indicaron que las tareas asignadas a cada integrante casi nunca son diferentes, el 15.6% de los estudiantes indicaron que las tareas asignadas a cada integrante a veces son diferentes, el 41.6% de los estudiantes indicaron que las tareas asignadas a cada integrante casi siempre a son diferentes finalmente el 29.9% de los estudiantes indicaron que las tareas asignadas a cada integrante siempre son diferentes, estos resultados nos indica que el 71.5% de los estudiantes consideran que todas la tareas que son asignadas son diferentes para cada uno

de los integrantes del grupo de esta manera se garantiza una adecuada repartición de las tareas entre todos los integrantes del grupo.

Tabla 24

En cada actividad grupal la distribución de tareas o actividades es equitativa entre los integrantes del grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
Casi nunca	5	6,5
A veces	12	15,6
Casi siempre	28	36,4
Siempre	30	39,0
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 24 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que la distribución de las tareas o actividades nunca son equitativas para cada integrante del grupo, el 6.5% de los estudiantes indicaron que la distribución de las tareas o actividades casi nunca son equitativas para cada integrante del grupo, el 15.6% de los estudiantes indicaron que la distribución de las tareas o actividades a veces son equitativas para cada integrante del grupo, el 36.4% de los estudiantes indicaron que la distribución de las tareas o actividades casi siempre son equitativas para cada integrante del grupo finalmente que

el 39% de los estudiantes indicaron que la distribución de las tareas o actividades siempre son equitativas para cada integrante del grupo, estos resultados nos indican que el 75.4% de los estudiantes consideran que la distribución de las tareas o actividades grupales son justas y equitativas puesto que el líder del grupo asigna cada tarea de manera imparcial entre los integrantes del grupo.

Tabla 25

Cada integrante del grupo fomenta el apoyo mutuo y solidario a sus compañeros para lograr el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	9	11,7
Casi siempre	30	39,0
Siempre	38	49,4
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 25 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 11.7% de los estudiantes indicaron que a veces cada integrante del grupo fomenta el apoyo mutuo y solidario para lograr el aprendizaje, el 39% de los estudiantes indicaron que casi siempre cada integrante del grupo fomenta el apoyo mutuo y solidario para lograr el aprendizaje finalmente el 49.4% de los estudiantes indicaron que cada integrante del grupo siempre fomenta el apoyo mutuo y solidario para lograr el aprendizaje, estos resultados indican que el 88.4% de los

estudiantes tiene un alto interés por el apoyo mutuo y solidario entre sus compañeros esto demuestra que el ambiente de trabajo de los estudiantes contribuye al desarrollo conjunto e integral.

Tabla 26

En cada actividad grupal se realiza un intercambio de opiniones y argumentos

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	5,2
A veces	12	15,6
Válido Casi siempre	32	41,6
Siempre	29	37,7
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 26 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 5.2% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal casi nunca se realiza un intercambio de opiniones y argumentos, el 15.6% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal a veces se realiza un intercambio de opiniones y argumentos, el 41.6% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal casi siempre se realiza un intercambio de opiniones y argumentos finalmente el 37.7% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal siempre se realiza un intercambio de opiniones y argumentos, estos resultados nos indican que el 79.3% de los estudiantes confirman que en cada actividad grupal existe un intercambio de opiniones y

argumentos entre los integrantes del grupo demostrando así que existen condiciones favorables para que cada estudiante pueda expresarse e intercambiar sus ideas.

Tabla 27

Cada integrante del grupo es responsable de contribuir con su aporte individual

	Frecuencia	Porcentaje
	4	5,2
	8	10,4
Válido	33	42,9
	32	41,6
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 27 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 5.2% de los estudiantes indicaron que casi nunca cada integrante se hace responsable por contribuir con un aporte individual, el 10.4% de los estudiantes indicaron que a veces cada integrante se hace responsable por contribuir con un aporte individual, el 42.9% de los estudiantes indicaron que casi siempre cada integrante se hace responsable por contribuir con un aporte individual finalmente el 41.6% de los estudiantes indicaron que cada integrante siempre es responsable por contribuir con un aporte individual, estos resultados nos indican que el 84.5% de los estudiantes son responsables por contribuir con un aporte individual al grupo de trabajo

esto demuestra que cada integrante del grupo tiene el interés por contribuir al grupo con un aporte propio de manera oportuna y responsable.

Tabla 28

Cada integrante del grupo expone sus opiniones y argumentos

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	1	1,3
	Casi nunca	2	2,6
	A veces	14	18,2
Válido	Casi siempre	35	45,5
	Siempre	25	32,5
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 28 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que cada integrante del grupo nunca exponen sus opiniones y argumentos, el 2.6% de los estudiantes indicaron que cada integrante del grupo casi nunca exponen sus opiniones y argumento, el 18.2% de los estudiantes indicaron que cada integrante del grupo a veces exponen sus opiniones y argumentos, el 45.5% de los estudiantes indicaron que cada integrante del grupo casi siempre exponen sus opiniones y argumentos finalmente el 32.5% de los estudiantes indicaron que cada integrante del grupo siempre exponen sus opiniones y argumentos, esto resultados nos indican que el 78% de los estudiante

consideran que en su grupo de trabajo cada integrante puede exponer sus argumentos y opiniones de manera libre esto debido al ambiente favorable que existe en el equipo de trabajo.

Tabla 29

El líder del grupo promueve a realizar una retroalimentación de lo aprendido entre todos los integrantes del grupo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	2,6
	Casi nunca	18	23,4
	A veces	9	11,7
	Casi siempre	23	29,9
	Siempre	25	32,5
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 29 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo nunca promueve realizar una retroalimentación de lo aprendido por el grupo de trabajo, el 23.4% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo casi nunca promueve realizar una retroalimentación de lo aprendido por el grupo de trabajo, el 11.7% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo a veces promueve realizar una retroalimentación de lo aprendido por el grupo de trabajo, el 29.9% de los estudiantes

indicaron que el líder del grupo casi siempre promueve realizar una retroalimentación de lo aprendido por el grupo de trabajo finalmente el 32.5% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo siempre promueve realizar una retroalimentación de lo aprendido por el grupo de trabajo, estos resultados indican que el 62.4% de los estudiantes consideran que el líder opta por realizar una retroalimentación de todo lo aprendido como grupo con el fin de potenciar a cada integrante del grupo en función al área desarrollada lo que demuestra que el líder del grupo toma el compromiso de garantizar el aprendizaje de cada uno de los integrantes de su equipo.

Tabla 30

Cada integrante del grupo está de acuerdo con realizar una retroalimentación de lo aprendido

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	5,2
A veces	10	13,0
Casi siempre	35	45,5
Siempre	28	36,4
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 30 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 5.2% de los estudiantes indicaron que cada integrante del grupo casi nunca se encuentra de acuerdo con realizar una

retroalimentación de lo aprendido, el 13% de los estudiantes indicaron que cada integrante del grupo a veces se encuentra de acuerdo con realizar una retroalimentación de lo aprendido, el 45.5% de los estudiantes indicaron que cada integrante del grupo casi siempre se encuentra de acuerdo con realizar una retroalimentación de lo aprendido finalmente el 36.4% de los estudiantes indicaron que cada integrante del grupo siempre se encuentra de acuerdo con realizar una retroalimentación de lo aprendido, estos resultados nos indican que el 81.9% de los estudiantes tienen un fuerte interés por realizar una retroalimentación de lo aprendido lo que demuestra que cada integrante del grupo está comprometido por aprender la lección desarrollada en la sesión de clase.

Tabla 31

En cada actividad grupal da un aporte propio

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
A veces	19	24,7
Válido Casi siempre	27	35,1
Siempre	29	37,7
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 31 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal nunca dan un aporte propio, el 24.7% de los estudiantes afirmaron que

en cada actividad grupal a veces dan un aporte propio, el 35.1% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal casi siempre dan un aporte propio finalmente el 37.7% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal siempre dan un aporte propio, estos resultados nos indican que el 72.8% de los estudiantes se sienten comprometidos por contribuir con un aporte propio lo que demuestra que cada integrante del grupo se hace responsable por trabajar en su tema asignado y desarrollarlo de la mejor manera posible y así entregar un buen aporte al grupo.

Tabla 32

En cada actividad grupal se siente responsable de dar un aporte propio

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	5,2
A veces	20	26,0
Válido Casi siempre	24	31,2
Siempre	29	37,7
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 32 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 5.2% de los estudiantes afirmaron que nunca se sienten la responsabilidad por dar un aporte propio en cada actividad grupal, el 26% de los estudiantes afirmaron que a veces se sienten la responsabilidad por dar un aporte propio en cada actividad grupal, el 31.2% de los estudiantes afirmaron que casi siempre

siente la responsabilidad por dar un aporte propio en cada actividad grupal finalmente el 37.7% de los estudiantes afirmaron que siempre sienten la responsabilidad por dar un aporte propio en cada actividad grupal, estos resultados nos indican que el 68.9% de los estudiantes siente la responsabilidad por contribuir con un aporte propio que contribuya al grupo de trabajo lo que demuestra que los estudiantes se vuelven más competitivos con el fin de presentar un aporte bien desarrollado..

Tabla 33

El líder se preocupa de que cada integrante del grupo de un aporte

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,3
Casi nunca	17	22,1
A veces	11	14,3
Casi siempre	28	36,4
Siempre	20	26,0
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 33 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo nunca se preocupa por el aporte de cada integrante del equipo, el 22.1% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo casi nunca se preocupa por el aporte de cada integrante del equipo, el 14.3% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo a veces se preocupa por el aporte de cada integrante del equipo, el 36.4% de los estudiantes

indicaron que el líder del grupo casi siempre se preocupa por el aporte de cada integrante del equipo, finalmente el 26% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo siempre se preocupa por el aporte de cada integrante del equipo, estos resultados nos indican que el 62.4% de los estudiantes consideran que el líder se preocupa que cada integrante del grupo contribuya con un aporte esto demuestra que el líder supervisa el avance de cada integrante del grupo asegurando así todos los integrantes entreguen su aporte.

Tabla 34

El líder del grupo se preocupa por que cada integrante del grupo participe activamente

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	1	1,3
	Casi nunca	15	19,5
	A veces	14	18,2
Válido	Casi siempre	22	28,6
	Siempre	25	32,5
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPSS 25.

La tabla 34 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes afirmaron que el líder del grupo nunca se preocupa por que cada integrante del grupo participe activamente, el 19.5% de los estudiantes afirmaron que el líder del grupo casi nunca se preocupa por que cada integrante del grupo participe activamente, el 28.6% de los estudiantes afirmaron

que el líder del grupo casi siempre se preocupa por que cada integrante del grupo participe activamente, el 32.5% de los estudiantes afirmaron que el líder del grupo siempre se preocupa por que cada integrante del grupo participe activamente, estos resultados nos indican que el 61.1% de los estudiantes consideran que el líder se preocupa por que cada integrante participe activamente lo que demuestra que los líderes de cada equipo de trabajo tiene el compromiso e interés de que cada integrante se desenvuelva de manera activa durante el desarrollo de la sesión de clases.

Tabla 35

Resumen de la dimensión Responsabilidad Individual y de Equipo

RESPONSABILIDAD_INDIVIDUAL_Y_DE_E			
QUIPO (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje
	Medio	8	10,4
	Alto	31	40,3
Válido	Muy alto	38	49,4
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 35 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” de la variable “Aprendizaje Cooperativo de donde podemos observar: que el 10.4% de los estudiantes presentan un nivel medio de responsabilidad individual y de equipo, el 40.3% de los estudiantes presentan un nivel alto de responsabilidad individual y de equipo y un 49.4% de los estudiantes presentan un nivel muy alto de responsabilidad

individual y de equipo, estos resultados nos indican que el 89.7% de los estudiantes son conscientes de que la responsabilidad individual y del equipo contribuye al logro del objetivo grupal propuesto así como de velar por el desempeño integral de sus integrantes lo que demuestra que cada estudiante tiene el interés por desempeñarse de la mejor manera posible.

4.2.3. Tercera dimensión “Integración estimuladora”

Tabla 36

En cada actividad grupal incentiva a su equipo a concluir con el trabajo grupal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,3
	Casi nunca	5	6,5
	A veces	4	5,2
	Casi siempre	33	42,9
	Siempre	34	44,2
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 36 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal nunca incentivan a su equipo por concluir con el trabajo grupal, el 6.5% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal casi nunca incentivan a su equipo por concluir con el trabajo grupal, el 5.2% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal

a veces incentivan a su equipo por concluir con el trabajo grupal, el 42.9% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal casi siempre incentivan a su equipo por concluir con el trabajo grupal finalmente e 44.2% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal siempre incentivan a su equipo por concluir con el trabajo grupal, estos resultados nos indican que el 87.1% de los estudiantes siente el compromiso por terminar el trabajo grupal e incentivar a su equipo para lograr su propósito lo que demuestra que cada integrante del equipo de trabajo es proactivo lo que genera un mejor desarrollo de las tareas asignadas.

Tabla 37

El líder del equipo incentiva al grupo a continuar y concluir con el trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,3
Casi nunca	13	16,9
A veces	17	22,1
Válido Casi siempre	25	32,5
Siempre	21	27,3
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 37 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes afirmaron que el líder del equipo nunca incentiva al grupo a continuar y concluir con el trabajo grupal, el 16.9% de los estudiantes

afirmaron que el líder del equipo casi nunca incentiva al grupo a continuar y concluir con el trabajo grupal, el 22.1% de los estudiantes afirmaron que el líder del equipo a veces incentiva al grupo a continuar y concluir con el trabajo grupal, el 32.5% de los estudiantes afirmaron que el líder del equipo casi siempre incentiva al grupo a continuar y concluir con el trabajo grupal finalmente el 27.3% de los estudiantes afirmaron que el líder del equipo siempre incentiva al grupo a continuar y concluir con el trabajo grupal, estos resultados nos indican que el 59.8% de los estudiantes confirman que el líder del grupo tienen un fuerte compromiso por incentivar a su grupo de trabajo por concluir con el trabajo encomendado lo que demuestra que efectivamente el líder cumple con la función de dirigir al grupo de trabajo y los encaminan en el proceso de desarrollo de las actividades designadas.

Tabla 38

En cada actividad grupal siente afinidad con cada integrante del equipo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,3
Casi nunca	6	7,8
A veces	14	18,2
Válido		
Casi siempre	35	45,5
Siempre	21	27,3
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 38 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar

con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal nunca sienten afinidad con cada integrante del equipo, el 7.8% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal casi nunca sienten afinidad con cada integrante del equipo, 18.2% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal a veces sienten afinidad con cada integrante del equipo, el 45.5% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal casi siempre sienten afinidad con cada integrante del equipo finalmente el 27.3% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal siempre sienten afinidad con cada integrante del equipo, estos resultados nos indican que el 72.8% de los estudiantes tienen una relación de afinidad con la mayoría de sus compañeros y no tienen ningún problema por realizar trabajos grupales en diferentes equipos lo que demuestra que el clima estudiantil dentro del salón es el adecuado lo que evita la suscitación de inconvenientes al momento de formar grupos de trabajo

Tabla 39

En cada actividad grupal se siente identificado con los miembros del grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
A veces	18	23,4
Válido Casi siempre	33	42,9
Siempre	24	31,2
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 39 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal nunca se sienten identificación con los miembros del grupo, el 23.4% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal a veces se sienten identificación con los miembros del grupo, el 42.9% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal casi siempre se sienten identificación con los miembros del grupo y finalmente el 31.2% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal siempre se sienten identificación con los miembros del grupo, estos resultados nos indican que el 74.1% de los estudiantes se sienten identificados con los miembros de cada grupo de trabajo por lo que se dice que los estudiantes tienen una buena relación entre compañeros y existe un buen clima laboral entre los estudiantes.

Tabla 40

En cada actividad grupal reconoce la participación de cada miembro del grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
Casi nunca	1	1,3
A veces	15	19,5
Válido		
Casi siempre	40	51,9
Siempre	19	24,7
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 40 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal nunca reconocen la participación de cada integrante del grupo, el 1.3% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal casi nunca reconocen la participación de cada integrante del grupo, el 19.5% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal a veces reconocen la participación de cada integrante del grupo, el 51.9% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal casi siempre reconocen la participación de cada integrante del grupo finalmente el 24.7% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal siempre reconocen la participación de cada integrante del grupo, estos resultados nos indican que el 76.6% de los estudiantes reconocen y respetan la participación de sus compañeros en cada trabajo grupal lo que demuestra que cada estudiante se siente libre de poder expresar sus ideas.

Tabla 41

En cada actividad grupal acepta a cada integrante del grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5,2
Casi nunca	1	1,3
A veces	17	22,1
Casi siempre	16	20,8
Siempre	39	50,6
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 41 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 5.2% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal nunca acepta a cada integrante del grupo, el 1.3% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal casi nunca acepta a cada integrante del grupo, el 22.1% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal a veces acepta a cada integrante del grupo, el 20.8% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal casi siempre acepta a cada integrante del grupo finalmente el 50.6% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal siempre acepta a cada integrante del grupo, estos resultados nos indican que el 71.4% de los estudiantes muestran respeto y aceptación por cada integrante del grupo de trabajo generando así un clima de trabajo adecuado para que cada estudiante se desenvuelva de manera libre.

Tabla 42

El líder del grupo reconoce la participación de cada miembro del grupo

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	1	1,3
	Casi nunca	16	20,8
	A veces	16	20,8
Válido	Casi siempre	17	22,1
	Siempre	27	35,1
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 42 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo nunca reconoce la participación de cada integrante del grupo, el 20.8% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo casi nunca reconoce la participación de cada integrante del grupo, el 20.8% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo a veces reconoce la participación de cada integrante del grupo, el 20.8% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo nunca reconoce la participación de cada integrante del grupo, el 22.1% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo casi siempre reconoce la participación de cada integrante del grupo finalmente el 35.1% de los estudiantes indicaron que el líder del grupo nunca reconoce la participación de cada integrante del grupo, estos resultados nos indican que el 57.2% de los estudiantes coincide en afirmar que el líder del equipo reconoce la participación del grupo de trabajo lo que demuestra que cada participación de los integrantes del grupo es reconocida por el líder del equipo.

Tabla 43

Cada miembro del grupo promueve actividades positivas para el desarrollo de las tareas y actividades del grupo

	Frecuencia	Porcentaje	
	Casi nunca	2	2,6
	A veces	13	16,9
Válido	Casi siempre	40	51,9
	Siempre	22	28,6
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 43 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que cada miembro del grupo casi nunca promueve actividades positivas para el desarrollo de las tareas y actividades del grupo, el 16.9% de los estudiantes indicaron que cada miembro del grupo a veces promueve actividades positivas para el desarrollo de las tareas y actividades del grupo, el 51.9% de los estudiantes indicaron que cada miembro del grupo casi siempre promueve actividades positivas para el desarrollo de las tareas y actividades del grupo finalmente el 28.6% de los estudiantes indicaron que cada miembro del grupo siempre promueve actividades positivas para el desarrollo de las tareas y actividades del grupo, estos resultados indican que el 80.5% de los estudiantes promueven actividades positivas en el desarrollo de tareas y actividades lo demuestra el sentido de aprendizaje cooperativo lo

que demuestra que cada estudiante está comprometido en generar un ambiente positivo de manera que puedan desarrollarse mejor.

Tabla 44

En cada actividad grupal incentiva con actividades positivas a los integrantes del grupo para concluir las tareas y actividades

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	3,9
A veces	16	20,8
Válido Casi siempre	27	35,1
Siempre	31	40,3
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 44 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 3.9% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal casi nunca incentivan con actividades positivas a los integrantes del grupo para concluir las tareas y actividades, el 20.8% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal a veces incentivan con actividades positivas a los integrantes del grupo para concluir las tareas y actividades, el 35.1% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal casi siempre incentivan con actividades positivas a los integrantes del grupo para concluir las tareas y actividades finalmente el 40.3% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal siempre incentivan con actividades positivas a los integrantes del grupo

para concluir las tareas y actividades, estos resultados nos indican que el 75.4% de los estudiantes incentivan con actividades positivas a los integrantes del grupo con el fin de concluir las tareas y actividades grupales lo que demuestra que todos los integrantes del grupo tienen el interés por cumplir el trabajo asignado y desarrollarlo de la mejor manera posible.

Tabla 45

En cada actividad grupal los integrantes del grupo se apoyan entre si

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,3
Casi nunca	2	2,6
A veces	15	19,5
Válido Casi siempre	26	33,8
Siempre	33	42,9
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 45 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal los integrantes del grupo nunca se apoyan entre sí, el 2.6% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal los integrantes del equipo casi nunca se apoyan entre sí, el 19.5% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal los integrantes del equipo a

veces se apoyan entre sí, el 33.8% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal los integrantes del equipo nunca se apoyan entre sí finalmente el 42.9% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal los integrantes del equipo siempre se apoyan entre sí, estos resultados nos indica que el 76.7% de los estudiantes consideran que los integrantes de grupo se apoyan mutuamente entre ellos en cada actividad grupal lo que indica que cada estudiante es solidario con sus compañeros al momento de realizar una actividad grupal

Tabla 46

En cada actividad grupal apoya a los integrantes del grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
Casi nunca	2	2,6
A veces	17	22,1
Válido Casi siempre	22	28,6
Siempre	34	44,2
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 46 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal nunca ayudan a los integrantes del grupo, el 2.6% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal casi nunca ayudan a los integrantes del grupo, el 22.1% de los

estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal a veces ayudan a los integrantes del grupo, el 28.6% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal casi siempre ayudan a los integrantes del grupo, el 44.2% de los estudiantes afirmaron que en cada actividad grupal siempre ayudan a los integrantes del grupo, estos resultados nos indican que el 72.8% de los estudiantes apoyan a sus compañeros en los trabajos grupales con el fin de obtener un buen resultado lo que demuestra que cada estudiante está comprometido por apoyar a su compañero y lograr el objetivo grupal

Tabla 47

En cada actividad grupal el líder del grupo apoya a los integrantes del grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
Casi nunca	6	7,8
A veces	15	19,5
Válido Casi siempre	24	31,2
Siempre	30	39,0
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 47 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal el líder nunca apoya a los integrantes del grupo, el 7.8% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal el líder casi nunca apoya a los integrantes del grupo, el 19.5% % de

los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal el líder a veces apoya a los integrantes del grupo, el 31.2% % de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal el líder casi siempre apoya a los integrantes del grupo finalmente el 39% % de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal el líder siempre apoya a los integrantes del grupo, estos resultados no indican que el 70.2% de los estudiantes confirman que el líder del grupo apoya a los integrantes del grupo en cada actividad de equipo lo que demuestra que el líder cumple su función de dirigir y apoyar a cada integrante del grupo al momento de realizar el trabajo en equipo.

Tabla 48

Los integrantes del grupo demuestran empatía y consideración hacia sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	1	1,3
	Casi nunca	4	5,2
	A veces	6	7,8
Válido	Casi siempre	36	46,8
	Siempre	30	39,0
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 48 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que los integrantes del grupo nunca muestran empatía y consideración hacia sus compañeros, el 5.2% de los estudiantes

indicaron que los integrantes del grupo casi nunca muestran empatía y consideración hacia sus compañeros, el 7.8% de los estudiantes indicaron que los integrantes del grupo a veces muestran empatía y consideración hacia sus compañeros, el 46.8% de los estudiantes indicaron que los integrantes del grupo casi siempre muestran empatía y consideración hacia sus compañeros finalmente el 39% de los estudiantes indicaron que los integrantes del grupo siempre muestran empatía y consideración hacia sus compañeros, estos resultados nos indican que el 85.8% de los estudiantes demuestran empatía y consideración así sus compañeros de grupo en cada trabajo en equipo lo que demuestra que cada integrante del equipo respeta a cada uno de sus integrantes del grupo al realizar una sesión de clase.

Tabla 49

Los integrantes del grupo comparten sus fuentes de información para realizar el trabajo grupal

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	5,2
A veces	15	19,5
Válido Casi siempre	27	35,1
Siempre	31	40,3
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 49 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde

podemos observar: el 5.2% de los estudiantes indicaron que los integrantes del grupo casi nunca comparten sus fuentes de información para realizar el trabajo grupal, el 19.5% de los estudiantes indicaron que los integrantes del grupo a veces comparten sus fuentes de información para realizar el trabajo grupal, el 35.1% de los estudiantes indicaron que los integrantes del grupo casi siempre comparten sus fuentes de información para realizar el trabajo grupal finalmente el 40.3% de los estudiantes indicaron que los integrantes del grupo siempre comparten sus fuentes de información para realizar el trabajo grupal, estos resultados nos indican que el 75.4% de los estudiantes comparten sus fuentes de información con sus demás compañeros para realizar el trabajo grupal lo que demuestra que los integrantes del grupo facilitan sus fuentes de información para que sus compañero puedan obtenerlo y estudiarlo..

Tabla 50

Los integrantes del grupo comparten sus materiales de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	5,2
A veces	10	13,0
Casi siempre	40	51,9
Siempre	23	29,9
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPSS 25.

La tabla 50 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde

podemos observar: el 5.2% de los estudiantes indicaron que los integrantes del grupo casi nunca comparten sus materiales de trabajo, el 13% de los estudiantes indicaron que los integrantes del grupo a veces comparten sus materiales de trabajo, el 51.9% de los estudiantes indicaron que los integrantes del grupo casi siempre comparten sus materiales de trabajo finalmente el 29.9% de los estudiantes indicaron que los integrantes del grupo siempre comparten sus materiales de trabajo, estos resultados nos indican que el 81.8% de los estudiantes son solidarios con sus compañeros de grupo y comparten sus material es de trabajo lo que nos demuestra que todos los estudiantes se apoyan mutuamente.

Tabla 51

En cada actividad grupal los integrantes del equipo crean un ambiente cómodo para realizar las tareas y actividades

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5,2
Casi nunca	2	2,6
A veces	9	11,7
Válido Casi siempre	41	53,2
Siempre	21	27,3
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 51 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 5.2% de los estudiantes indican que en cada actividad grupal los

integrantes del equipo nunca crean un ambiente cómodo para realizar las tareas y actividades grupales, el 2.6% de los estudiantes indican que en cada actividad grupal los integrantes del equipo casi nunca crean un ambiente cómodo para realizar las tareas y actividades grupales, el 11.7% de los estudiantes indican que en cada actividad grupal los integrantes del equipo a veces crean un ambiente cómodo para realizar las tareas y actividades grupales, el 53.2% de los estudiantes indican que en cada actividad grupal los integrantes del equipo casi siempre crean un ambiente cómodo para realizar las tareas y actividades grupales finalmente el 27.3% de los estudiantes indican que en cada actividad grupal los integrantes del equipo siempre crean un ambiente cómodo para realizar las tareas y actividades grupales, estos resultados nos indican que el 80.5% de los estudiantes confirman que cada actividad grupal desarrollada tienen un ambiente cómodo para poder desenvolverse y realizar sus tareas y actividades asignadas de la mejor manera posible.

Tabla 52

En cada actividad grupal se siente cómodo con el ambiente para desarrollar las actividades grupales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	1	1,3
	A veces	13	16,9
	Casi siempre	30	39,0
	Siempre	33	42,9
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPSS 25.

La tabla 52 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar

con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal casi nunca se sienten cómodos con el ambiente para desarrollar las actividades grupales, el 16.9% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal a veces se sienten cómodos con el ambiente para desarrollar las actividades grupales, el 39% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal casi siempre se sienten cómodos con el ambiente para desarrollar las actividades grupales finalmente el 42.9% de los estudiantes indicaron que en cada actividad grupal siempre se sienten cómodos con el ambiente para desarrollar las actividades grupales, estos resultados nos indican que el 81.9% de los estudiantes se sienten cómodos con el ambiente grupal lo que permite que cada integrante del grupo se desenvuelva libremente al realizar una sesión de clase.

Tabla 53

Resumen de la dimensión Integración Estimuladora

INTEGRACIÓN_ESTIMULADORA (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	1,3
	Medio	7	9,1
	Alto	28	36,4
	Muy alto	41	53,2
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 53 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar

con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Integración estimuladora” de la variable “Aprendizaje Cooperativo” de donde podemos observar que el 1.3% de los estudiantes tienen un nivel bajo de integración estimuladora, un 9.1% de los estudiantes tienen un nivel medio de integración estimuladora, un 36.4% de los estudiantes tiene un nivel alto de integración estimuladora y un 53.2% de los estudiantes tienen un nivel muy alto de integración estimuladora, lo que indica que el 89.6% de los estudiantes son capaces de crear un ambiente de apoyo mutuo de manera que logre el aumento de los rendimientos de los estudiantes de manera individual y grupal y por ende logren sus objetivos grupales o comunes propuestas.

4.3. Variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”

La variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” fue medido con 2 dimensiones: i) Construye su identidad, ii) Convive y participa democráticamente mediante una escala de Likert, información que fue procesada en el programa estadístico SPSS 25, como se muestra a continuación:

4.3.1. Primera dimensión “Construye su identidad”

Tabla 54

Expresa libremente lo que siente

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	6,5
A veces	16	20,8
Válido Casi siempre	15	19,5
Siempre	41	53,2
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPSS 25.

La tabla 54 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 6.5% de los estudiantes indicaron que casi nunca pueden expresar libremente lo que sienten, el 20.8% de los estudiantes indicaron que a veces pueden expresar libremente lo que sienten, el 19.5% % de los estudiantes indicaron que casi siempre pueden expresar libremente lo que sienten finalmente el 53.2% % de los estudiantes indicaron que siempre pueden expresar libremente lo que sienten, estos resultados nos indican que el 72.7% de los estudiantes pueden expresar todo lo que sienten libremente sin miedo a ser juzgados

Tabla 55

El estudiante se muestra tal como es

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	2,6
A veces	7	9,1
Válido Casi siempre	41	53,2
Siempre	27	35,1
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPSS 25.

La tabla 55 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar

cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que casi nunca se muestran tal como son, el 9.1% de los estudiantes indicaron que a veces se muestran tal como son, el 53.2% de los estudiantes indicaron que casi siempre se muestran tal como son, el 35.1% de los estudiantes indicaron que siempre se muestran tal como son, estos resultados nos indican que solo un 11.7% de los estudiantes tienen miedo de mostrarse y desenvolverse en su aula tal como son sin sentirse juzgados o marginados.

Tabla 56

El estudiante pone a prueba sus habilidades y destrezas

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	2	2,6
	Casi nunca	2	2,6
	A veces	10	13,0
Válido	Casi siempre	37	48,1
	Siempre	26	33,8
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPSS 25.

La tabla 56 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que nunca ponen a prueba sus habilidades y destrezas, el 2.6% de los estudiantes indicaron que casi nunca ponen a prueba sus habilidades y destrezas, el 13% de los estudiantes indicaron que a veces ponen a prueba sus habilidades y destrezas, el 48.1% de los estudiantes

indicaron que casi siempre ponen a prueba sus habilidades y destrezas finalmente el 33.8% de los estudiantes indicaron que siempre ponen a prueba sus habilidades y destrezas, estos resultados nos indican que el 5.2% de los estudiantes no sienten seguridad por sí mismo para poner a prueba sus habilidades y destrezas que poseen al momento de realizar una actividad grupal.

Tabla 57

El estudiante se propone realizar sus actividades sin importar las opciones de los demás

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	6,5
A veces	6	7,8
Válido Casi siempre	38	49,4
Siempre	28	36,4
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 57 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 6.5% de los estudiantes indicaron que casi nunca se proponen realizar sus actividades sin importar las opciones de los demás, el 7.8% de los estudiantes indicaron que a veces se proponen realizar sus actividades sin importar las opciones de los demás, el 49.4% de los estudiantes indicaron que casi siempre se proponen realizar sus actividades sin importar las opciones de los demás finalmente el 36.4% de los estudiantes indicaron que siempre se proponen realizar sus

actividades sin importar las opciones de los demás, estos resultados nos indican que el 6.5% de los estudiantes se sienten cohibidos por realizar sus actividades de manera libre sin considerar las opiniones de los demás.

Tabla 58

El estudiante No teme a equivocarse o fracasar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	5,2
	Casi nunca	4	5,2
	A veces	14	18,2
	Casi siempre	29	37,7
	Siempre	26	33,8
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 58 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 5.2% de los estudiantes indicaron que nunca temen a equivocarse o fracasar, el 5.2% de los estudiantes indicaron que casi nunca temen a equivocarse o fracasar, el 18.2% de los estudiantes indicaron que a veces temen a equivocarse o fracasar, el 37.7% de los estudiantes indicaron que casi siempre temen a equivocarse o fracasar finalmente el 33.8% de los estudiantes indicaron que siempre temen a equivocarse o fracasar, estos resultados nos indican que solo el 10.4% de los

estudiantes no tienen miedo por equivocarse o fracasar en alguna actividad realizada lo que demuestra que los estudiantes son capaces de arriesgarse por aprender nueva cosas.

Tabla 59

El estudiante No se rinde con facilidad ante cualquier obstáculo

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	2	2,6
	Casi nunca	10	13,0
	A veces	15	19,5
Válido	Casi siempre	24	31,2
	Siempre	26	33,8
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 59 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que nunca se rinden con facilidad ante cualquier obstáculo, el 13% de los estudiantes indicaron que casi nunca se rinden con facilidad ante cualquier obstáculo, el 19.5% de los estudiantes indicaron que a veces se rinden con facilidad ante cualquier obstáculo, el 31.2% de los estudiantes indicaron que casi siempre se rinden con facilidad ante cualquier obstáculo, finalmente el 33.8% de los estudiantes indicaron que siempre se rinden con facilidad ante cualquier obstáculo, estos resultados nos indican que el 65% de los estudiantes suelen rendirse ante cualquier obstáculo que se les presente lo que nos

demuestra que los estudiantes no tienen la perseverancia necesaria para continuar con sus actividades.

Tabla 60

El estudiante se siente a gusto con su cuerpo

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	2	2,6
	Casi nunca	1	1,3
	A veces	6	7,8
Válido	Casi siempre	22	28,6
	Siempre	46	59,7
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 60 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.8% de los estudiantes indicaron que nunca se siente a gusto con su cuerpo, el 1.3% de los estudiantes indicaron que casi nunca se siente a gusto con su cuerpo, el 7.8% de los estudiantes indicaron que a veces se siente a gusto con su cuerpo, el 28.6% de los estudiantes indicaron que casi siempre se siente a gusto con su cuerpo finalmente el 59.7% de los estudiantes indicaron que siempre se siente a gusto con su cuerpo, estos resultados nos indican que el 3.9% de los estudiantes no se sienten a gusto con su cuerpo lo que generan inseguridades en ellos que no les permite ser ellos mismos y sentirse seguros de sí mismos.

Tabla 61*El estudiante se siente seguro(a) al realizar sus actividades*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,3
A veces	9	11,7
Válido Casi siempre	40	51,9
Siempre	27	35,1
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 61 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que casi nunca se siente seguro(a) al realizar sus actividades, el 11.7% de los estudiantes indicaron que a veces se siente seguro(a) al realizar sus actividades, el 51.9% de los estudiantes indicaron que casi siempre se siente seguro(a) al realizar sus actividades, el 35.1% de los estudiantes indicaron que siempre se siente seguro(a) al realizar sus actividades, estos resultados nos indican que el 1.3% de los estudiantes no pueden realizar sus actividades libremente lo les limita para poder desenvolverse de manera libre y con seguridad.

Tabla 62*El estudiante es consciente de sus propias emociones*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	6	7,8
A veces	7	9,1
Válido Casi siempre	26	33,8
Siempre	38	49,4
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 62 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 7.8% de los estudiantes indicaron que casi nunca son conscientes de sus propias emociones, el 9.1% de los estudiantes indicaron que a veces son conscientes de sus propias emociones, el 33.8% de los estudiantes indicaron que casi siempre son conscientes de sus propias emociones finalmente el 49.4% de los estudiantes indicaron que siempre son conscientes de sus propias emociones, estos resultados nos indican que el 7.8% de los estudiantes desconocen sus emociones y como estas se presentan en diferentes situaciones lo que da a entender que probablemente no sean capaces de controlar sus emociones.

Tabla 63*El estudiante maneja y controla sus emociones negativas en situaciones de tensión*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	3,9
A veces	17	22,1
Válido Casi siempre	27	35,1
Siempre	30	39,0
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 63 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 3.9% de los estudiantes indicaron que casi nunca pueden manejar y controlar sus emociones negativas en situaciones de tensión, el 22.1% de los estudiantes indicaron que a veces pueden manejar y controlar sus emociones negativas en situaciones de tensión, el 35.1% de los estudiantes indicaron que casi siempre pueden manejar y controlar sus emociones negativas en situaciones de tensión finalmente el 39% de los estudiantes indicaron que siempre pueden manejar y controlar sus emociones negativas en situaciones de tensión, estos resultados nos indican que el 74.1% de los estudiantes tienen problemas por manejar y controlar sus emociones lo que les genera un sentimiento de frustración al momento de enfrentarse a situaciones complejas.

Tabla 64*El estudiante Expresa sus emociones de manera oportuna*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	9	11,7
A veces	5	6,5
Válido Casi siempre	34	44,2
Siempre	29	37,7
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 64 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 3.9% de los estudiantes indicaron que casi nunca pueden manejar y controlar sus emociones negativas en situaciones de tensión, el 22.1% de los estudiantes indicaron que a veces pueden manejar y controlar sus emociones negativas en situaciones de tensión, el 11.7% de los estudiantes indicaron que casi nunca pueden expresar sus emociones de manera oportuna, el 6.5% de los estudiantes indicaron que a veces pueden expresar sus emociones de manera oportuna, el 44.2% de los estudiantes indicaron que casi siempre pueden expresar sus emociones de manera oportuna, el 37.7% de los estudiantes indicaron que siempre pueden expresar sus emociones de manera oportuna, estos resultados nos indican que el 11.7% de los estudiantes reprimen sus emociones y no logran expresar sus emociones en el momento lo que genera frustración en los estudiantes al enfrentarse a diferentes situaciones

Tabla 65*El estudiante es responsable de sus decisiones*

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	8	10,4
Casi siempre	40	51,9
Siempre	29	37,7
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 65 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 10.4% de los estudiantes indicaron que a veces se hacen responsables de las decisiones que toman, el 51.9% de los estudiantes indicaron que casi siempre se hacen responsables de las decisiones que toman finalmente el 37.7% de los estudiantes indicaron que siempre se hacen responsables de las decisiones que toman, estos resultados nos indican que todos los estudiantes son consistentes que cada decisión tiene consecuencias y que son responsables de afrontar cada situación.

Tabla 66*El estudiante es capaz de resolver sus problemas de manera razonable*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	6,5
A veces	10	13,0
Casi siempre	30	39,0
Siempre	32	41,6
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 66 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 6.5% de los estudiantes indicaron que casi nunca son capaces de resolver sus problemas de manera razonable, el 13% de los estudiantes indicaron que a veces son capaces de resolver sus problemas de manera razonable, el 39% de los estudiantes indicaron que casi siempre son capaces de resolver sus problemas de manera razonable finalmente el 41.6% de los estudiantes indicaron que siempre son capaces de resolver sus problemas de manera razonable, estos resultados nos indican que el 6.5% de los estudiantes tienen problemas por solucionar sus problemas de manera razonable lo que los lleva a tomar decisiones equivocadas al momento de tener un incidente generando así frustración en ellos.

Tabla 67*El estudiante se identifica con su género*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	4	5,2
	Casi siempre	30	39,0
	Siempre	43	55,8
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 67 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 5.2% de los estudiantes indicaron que a veces se identifican con su género, el 39% de los estudiantes indicaron que casi siempre se identifican con su género finalmente el 55.8% de los estudiantes indicaron que siempre se identifican con su género, estos resultados nos indican que el 44.2% de los estudiantes aun no identifican de manera clara su género lo que demuestra que tiene problemas por definir su género y aún tienen dudas sobre su orientación sexual.

Tabla 68*El estudiante explora su cuerpo de manera responsable*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,3
A veces	6	7,8
Válido Casi siempre	37	48,1
Siempre	33	42,9
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 68 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que casi nunca exploran su cuerpo de manera responsable, el 7.8% de los estudiantes indicaron que a veces exploran su cuerpo de manera responsable, el 48.1% de los estudiantes indicaron que casi siempre exploran su cuerpo de manera responsable finalmente el 42.9% de los estudiantes indicaron que siempre exploran su cuerpo de manera responsable, estos resultados nos indican que el 9.1% de los estudiantes no tiene el sentido de respeto por su propio cuerpo al momento de explorarlo o que lleva a que los estudiantes no exploren su cuerpo de manera responsable y consiente lo que podría generar algún tipo de lesión en ellos mismos.

Tabla 69*El estudiante reconoce a género opuesto*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
A veces	9	11,7
Casi siempre	27	35,1
Siempre	39	50,6
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 69 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que nunca reconocen al género opuesto, el 11.7% de los estudiantes indicaron que a veces reconocen al género opuesto, el 35.1% de los estudiantes indicaron que casi siempre reconocen al género opuesto finalmente el 50.6% de los estudiantes indicaron que siempre reconocen al género opuesto, estos resultados nos indican que el 14.3% de los estudiantes no muestran el respeto por el género opuesto y por ende lo no reconoce con tal lo que genera un gran problema dentro de la convivencia estudiantil.

Tabla 70

El estudiante se relaciona de manera armoniosa con sus compañeros del salón

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,3
A veces	9	11,7
Válido Casi siempre	27	35,1
Siempre	40	51,9
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 70 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que casi nunca se relacionan de manera armoniosa con sus compañero de salón, el 11.7% de los estudiantes indicaron que a veces se relacionan de manera armoniosa con sus compañero de salón, el 35.1% de los estudiantes indicaron que casi siempre se relacionan de manera armoniosa con sus compañero de salón finalmente el 51.9% de los estudiantes indicaron que siempre se relacionan de manera armoniosa con sus compañero de salón, estos resultados nos indican que el 13% de los estudiantes no muestran una relación armoniosa con sus compañeros lo que genera la falta de vínculos amicales entre compañeros.

Tabla 71*Resumen de la dimensión Construye su Identidad*

CONSTRUYE_SU_IDENTIDAD (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje
	Medio	4	5,2
	Alto	14	18,2
Válido	Muy alto	59	76,6
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 71 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”, de donde podemos observar: el 5.2% de los estudiantes presenta un nivel medio al momento de construir su identidad, 18.2% de los estudiantes presenta un nivel alto al momento de construir su identidad, un 76.6% de los estudiantes presenta un nivel muy alto al momento de construir su identidad, estos resultados nos indican que un 94.8% de los estudiantes construyen su identidad de manera responsable.

4.3.2. Segunda dimensión “Convive y participa democráticamente”

Tabla 72

El estudiante reconoce a sus compañeros como Personas valiosas

		Frecuencia	Porcentaje
	Casi nunca	1	1,3
	A veces	10	13,0
Váli	Casi	34	44,2
do	siempre	32	41,6
	Siempre	32	41,6
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 72 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que casi nunca reconocen a sus compañeros como personas valiosa, el 13% de los estudiantes indicaron que a veces reconocen a sus compañeros como personas valiosa, el 44.2% de los estudiantes indicaron que casi siempre reconocen a sus compañeros como personas valiosas finalmente el 41.6% de los estudiantes indicaron que siempre reconocen a sus compañeros como personas valiosas, estos resultados nos indican que el 14.3% de los estudiantes no valora a sus compañeros de clase lo que genera discusiones entre los estudiantes generando así un clima estudiante desagradable entre ellos.

Tabla 73*El estudiante respeta las diferencias de sus compañeros de clase*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	2,6
A veces	14	18,2
Válido Casi siempre	24	31,2
Siempre	37	48,1
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 73 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que casi nunca respetan las diferencias de sus compañeros de clase, el 18.2% de los estudiantes indicaron que a veces respetan las diferencias de sus compañeros de clase, el 31.2% de los estudiantes indicaron que casi siempre respetan las diferencias de sus compañeros de clase finalmente el 48.1% de los estudiantes indicaron que siempre respetan las diferencias de sus compañeros de clase, estos resultados nos indican el 2.6% de los estudiantes no muestra respeto por las diferencias que puedan tener sus compañero de salón lo que genera un ambiente no cómodo para sus compañeros de clase.

Tabla 74*El estudiante reconoce los derechos de sus compañeros de clase*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,3
A veces	8	10,4
Válido Casi siempre	31	40,3
Siempre	37	48,1
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 74 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que casi nunca reconocen los derechos de sus compañeros de clase, el 11.7% de los estudiantes indicaron que a veces reconocen los derechos de sus compañeros de clase, le 40.3 % de los estudiantes indicaron que casi siempre reconocen los derechos de sus compañeros de clase finalmente el 48.1% de los estudiantes indicaron que siempre reconocen los derechos de sus compañeros de clase, estos resultados nos indican que el 88.4% de los estudiantes reconoce plenamente los derechos de sus compañeros de clase lo que demuestra que los estudiantes son respetuoso con sus compañeros.

Tabla 75*El estudiante Convive armoniosamente con sus compañeros de clase*

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	1	1,3
	Casi nunca	2	2,6
	A veces	8	10,4
Válido	Casi siempre	29	37,7
	Siempre	37	48,1
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 75 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que nunca logran convivir de manera armoniosa con sus compañeros, el 2.6% de los estudiantes indicaron que casi nunca logran convivir de manera armoniosa con sus compañeros, el 10.4% de los estudiantes indicaron que a veces logran convivir de manera armoniosa con sus compañeros, el 37.7% de los estudiantes indicaron que casi siempre logran convivir de manera armoniosa con sus compañeros finalmente el 48.1% de los estudiantes indicaron que siempre logran convivir de manera armoniosa con sus compañeros, estos resultados nos indican que el 85.8% de los estudiantes consideran que existe una armonía en la convivencia con sus compañeros de clase generando así un ambiente favorable

Tabla 76*El aula se rige bajo normas de convivencia*

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	1	1,3
	Casi nunca	3	3,9
	A veces	5	6,5
Válido	Casi siempre	29	37,7
	Siempre	39	50,6
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 76 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que nunca el aula de clase se rigió bajo normas de convivencia, el 5.2% de los estudiantes indicaron que casi nunca el aula de clase se rigió bajo normas de convivencia, el 6.5% de los estudiantes indicaron que a veces el aula de clase se rigió bajo normas de convivencia, el 37.7% de los estudiantes indicaron que casi siempre el aula de clase se rigió bajo normas de convivencia finalmente el 50.6% de los estudiantes indicaron que siempre el aula de clase se rigió bajo normas de convivencia, estos resultados nos indican que el 88.3% de los estudiantes considera que dentro del salón de clase existen normas de convivencia que son aplicables.

Tabla 77*El estudiante Participa en la construcción de las normas de convivencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	3,9
A veces	7	9,1
Válido Casi siempre	38	49,4
Siempre	29	37,7
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 77 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 3.9% de los estudiantes indicaron que casi nunca participan en la construcción de las normas de convivencia del salón, el 9.1% de los estudiantes indicaron que a veces participan en la construcción de las normas de convivencia del salón, el 49.4% de los estudiantes indicaron que casi siempre participan en la construcción de las normas de convivencia del salón finalmente el 37.7% de los estudiantes indicaron que siempre participan en la construcción de las normas de convivencia del salón, estos resultados nos indican que existe un 3.9% de los estudiantes no muestran interés por construir normas de convivencia dentro de su salón y por ende aplicar las normas de convivencia lo que demuestra que existe un pequeño porcentaje de estudiantes que no están interesados por construir normas de convivencia.

Tabla 78*Las normas de convivencia se basan en valores y principios*

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	13	16,9
Casi siempre	27	35,1
Siempre	37	48,1
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 78 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 16.9% de los estudiantes indicaron que a veces las normas de convivencia se basan en valores y principios, el 35.1% de los estudiantes indicaron que casi siempre las normas de convivencia se basan en valores y principios finalmente el 48.1% de los estudiantes indicaron que siempre las normas de convivencia se basan en valores y principios, lo que indica que todos los estudiantes consideran que las normas de convivencia aplicadas en el salón de clase se basan en valores y principios .

Tabla 79*El estudiante es capaz de ser imparcial ante un conflicto*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	2,6
	Casi nunca	3	3,9
	A veces	10	13,0
	Casi siempre	32	41,6
	Siempre	30	39,0
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 79 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Construye su identidad” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que nunca son capaces de ser imparciales ante un conflicto, el 3.9% de los estudiantes indicaron que casi nunca son capaces de ser imparciales ante un conflicto, el 13% de los estudiantes indicaron que a veces son capaces de ser imparciales ante un conflicto, el 41.6% de los estudiantes indicaron que casi siempre son capaces de ser imparciales ante un conflicto finalmente el 39% de los estudiantes indicaron que siempre son capaces de ser imparciales ante un conflicto, estos resultados nos indican que el 6.5% de los estudiantes tienen problemas por ser imparciales al momento de solucionar un conflicto lo que conlleva a tener una solución bastante sesgada

Tabla 80

El estudiante propone estrategias de solución que beneficien a ambas partes

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	6,5
A veces	10	13,0
Válido Casi siempre	34	44,2
Siempre	28	36,4
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 80 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 6.5% de los estudiantes indicaron que casi nunca proponen estrategias de solución que beneficien a ambas partes, el 13% de los estudiantes indicaron que a veces proponen estrategias de solución que beneficien a ambas partes, el 44.2% de los estudiantes indicaron que casi siempre proponen estrategias de solución que beneficien a ambas partes finalmente el 36.4% de los estudiantes indicaron que siempre proponen estrategias de solución que beneficien a ambas partes, estos resultados nos indican el 19.5% de los estudiantes plantean soluciones demasiado sesgadas que conlleva a una injusta solución para una de las partes

Tabla 81

El estudiante participa en debates o diálogos organizados por el salón o institución educativa

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	1	1,3
	Casi nunca	3	3,9
	A veces	12	15,6
Válido	Casi siempre	43	55,8
	Siempre	18	23,4
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 81 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que nunca participan en debates o diálogos organizados por el salón o Institución Educativa, el 3.9% de los estudiantes indicaron que casi nunca participan en debates o diálogos organizados por el salón o Institución Educativa, el 15.6% de los estudiantes indicaron que a veces participan en debates o diálogos organizados por el salón o Institución Educativa, el 55.8% de los estudiantes indicaron que casi siempre participan en debates o diálogos organizados por el salón o Institución Educativa finalmente el 23.4% de los estudiantes indicaron que casi siempre participan en debates o diálogos organizados por el salón o Institución Educativa, estos resultados nos indican

que el 5.2% de los estudiantes no muestra interés por participar en eventos de diálogos o debates que se realizan en los salones de clases

Tabla 82

El estudiante Respeta las diferentes posiciones y opiniones de los demás

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	3,9
A veces	9	11,7
Casi siempre	27	35,1
Siempre	38	49,4
Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 82 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 3.9% de los estudiantes indicaron que casi nunca respetan las diferentes posiciones y opinión de los demás, el 11.7% de los estudiantes indicaron que a veces respetan las diferentes posiciones y opinión de los demás, el 35.1% de los estudiantes indicaron que casi siempre respetan las diferentes posiciones y opinión de los demás finalmente el 49.4% de los estudiantes indicaron que siempre respetan las diferentes posiciones y opinión de los demás, estos resultados nos indican que el 15.6% de los estudiantes no muestran respeto por las opiniones que sus compañeros puedan expresar lo que genera problemas en el ambiente estudiantil.

Tabla 83

El estudiante Participa dentro de organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos

		Porcentaje	
	Nunca	2	2,6
	Casi nunca	4	5,2
	A veces	10	13,0
Válido	Casi siempre	31	40,3
	Siempre	30	39,0
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 83 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 2.6% de los estudiantes indicaron que nunca participan dentro de organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos, el 5.2% de los estudiantes indicaron que casi nunca participan dentro de organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos, el 13% de los estudiantes indicaron que veces participan dentro de organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos, el 40.3% de los estudiantes indicaron que casi siempre participan dentro de organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos, finalmente el 39% de los estudiantes indicaron que siempre participan dentro de organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos, estos resultados nos indican que el 7.8% de los

estudiantes muestran desinterés por asuntos de derechos humanos lo que demuestra que aún se tiene un arduo trabajo en concientizar a este porcentaje de alumnos en derechos humanos.

Tabla 84

El estudiante Incentiva dentro de su comunidad al cumplimiento de los derechos humanos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,3
	Casi nunca	7	9,1
	A veces	12	15,6
	Casi siempre	29	37,7
	Siempre	28	36,4
	Total	77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 84 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que nunca lograron incentivar dentro de su comunidad el cumplimiento de los derechos humanos, el 9.1% de los estudiantes indicaron que casi nunca lograron incentivar dentro de su comunidad el cumplimiento de los derechos humanos, el 15.6% de los estudiantes indicaron que a veces lograron incentivar dentro de su comunidad el cumplimiento de los derechos humanos, el 37.7% de los estudiantes

indicaron que casi siempre lograron incentivar dentro de su comunidad el cumplimiento de los derechos humanos finalmente el 36.4% de los estudiantes indicaron que siempre lograron incentivar dentro de su comunidad el cumplimiento de los derechos humanos, lo que indica que el 10.4% de los estudiantes no muestra interés y tampoco participa activamente en temas de cumplimiento de los derechos humanos.

Tabla 85

El estudiante Incentiva a sus compañeros al cumplimiento de los derechos humanos

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	1	1,3
	Casi nunca	6	7,8
	A veces	9	11,7
Válido	Casi siempre	38	49,4
	Siempre	23	29,9
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 85 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” con el fin de evaluar cada indicador, de donde podemos observar: el 1.3% de los estudiantes indicaron que nunca lograron incentivar a sus compañeros de salón al cumpliendo de los derechos humanos, el 7.8% de los estudiantes indicaron que casi nunca lograron incentivar a sus compañeros de salón al cumpliendo de los derechos humanos, el 11.7% de los estudiantes indicaron que a veces lograron incentivar a sus compañeros

de salón al cumpliendo de los derechos humanos, el 49.4% de los estudiantes indicaron que casi siempre lograron incentivar a sus compañeros de salón al cumpliendo de los derechos humanos finalmente el 29.9% de los estudiantes indicaron que siempre lograron incentivar a sus compañeros de salón al cumpliendo de los derechos humanos, estos resultados nos indican que el 9.1% de los estudiantes no tuvieron la iniciativa por concientizar a sus compañero para lograr cumplir los derechos humanos lo que nos demuestra que existe un número reducido de estudiante que no tienen interés por hacer preservar los derechos humanos..

Tabla 86

Resumen de la dimensión Convive y Participa

CONVIVE_Y_PARTICIPA (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje
	Medio	5	6,5
	Alto	19	24,7
Válido	Muy alto	53	68,8
Total		77	100,0

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 86 muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar con una muestra de 77 estudiantes en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente” de la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” de donde podemos observar: el 6.5% de los estudiantes muestran un nivel medio al momento de convivir y participar en el salón de clase, un 24.7% de los estudiantes muestran un nivel alto al momento de convivir y participar en el salón de clase y un 68.8% los

estudiantes muestran un nivel medio al momento de convivir y participar en el salón de clase, estos resultados nos indican que el 93.5% de los estudiantes logran convivir y participar de manera activa dentro de su salón de clase esto debido al buen ambiente que existe dentro del salón y la buena relación que llevan entre los estudiantes.

4.4. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se realizó mediante las tablas cruzadas de variables y dimensiones con el fin de mostrar la relación de influencia que existen entre las variables “Aprendizaje Cooperativo” y “Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” asimismo entre las dimensiones de la variable “Aprendizaje Cooperativo” y la variable “Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”, en este sentido el grado de relación fue medido a través del coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson como se muestra a continuación:

4.4.1. Prueba de hipótesis general

La investigación tiene como Hipótesis General: “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica influye en el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.”

Mediante el Coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson se logró demostrar la hipótesis planteada de acuerdo al siguiente cuadro:

Tabla 87

Grado de asociatividad entre las variables de estudio “Aprendizaje cooperativo” y “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1811,411 ^a	1015	,000
Razón de verosimilitud	444,522	1015	1,000
Asociación lineal por lineal	45,918	1	,000
N de casos válidos	77		

a. 1080 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 87 se muestra la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia de 0.000 entre las variables “Aprendizaje Cooperativo” y “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2020 lo que indica que el valor de significancia es menor a 0.05 indicamos que aceptamos la hipótesis general planteada por la investigación, es decir existe un grado de asociación entre las variables de estudio, esto indica que el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica influye en el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.”

4.4.2. Prueba de hipótesis específica 1

La investigación tiene como Hipótesis Específica 1: “La interdependencia positiva influye en el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.”

Mediante el Coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson se logró demostrar la hipótesis planteada de

Tabla 88

Grado de asociatividad entre la variable “Área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” y la dimensión “Interdependencia positiva”

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1218,474 ^a	667	,000
Razón de verosimilitud	385,171	667	1,000
Asociación lineal por lineal	48,292	1	,000
N de casos válidos	77		

a. 720 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01..

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25

La tabla 88 se muestra la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia de 0.000 entre la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” y la dimensión “Interdependencia positiva” en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2020 lo que indica que el valor de significancia es menor a 0.05 indicamos que aceptamos la hipótesis específica 1 planteada por la investigación, es decir existe un grado de asociación entre la variable y dimensión de estudio, esto indica que la interdependencia

positiva influye en el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.

4.4.3. Prueba de hipótesis específica 2

La investigación tiene como Hipótesis Específica 2: “La responsabilidad individual y de equipo influye en el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.”

Mediante el Coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson se logró demostrar la hipótesis planteada de acuerdo al siguiente cuadro:

Tabla 89

Grado de asociatividad entre la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” y la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo”

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1286,762 ^a	696	,000
Razón de verosimilitud	396,767	696	1,000
Asociación lineal por lineal	35,799	1	,000
N de casos válidos	77		

a. 750 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 89 se muestra la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia de 0.000 entre la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” y la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo” en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2020 lo que indica que el valor de significancia es menor a 0.05 indicamos que aceptamos la hipótesis específica 2 planteada por la investigación, es decir existe un grado de asociación entre la variable y dimensión de estudio, estos resultados nos indican que la responsabilidad individual y de equipo influye en el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.

4.4.4. Prueba de hipótesis específica 3

La investigación tiene como Hipótesis Específica 3: “La integración estimuladora influye en el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.”

Mediante el Coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson se logró demostrar la hipótesis planteada de acuerdo al siguiente cuadro:

Tabla 90

Grado de asociatividad entre la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” y la dimensión “Integración estimuladora”

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1262,413 ^a	667	,000
Razón de verosimilitud	388,958	667	1,000
Asociación lineal por lineal	30,625	1	,000
N de casos válidos	77		

a. 720 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Fuente: Estadística de registros oficiales SPPS 25.

La tabla 90 se muestra la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia de 0.000 entre la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” y la dimensión “Integración estimuladora” en los estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2020 lo que indica que el valor de significancia es menor a 0.05 indicamos que aceptamos la hipótesis específica 3 planteada por la investigación, es decir existe un grado de asociación entre la variable y dimensión de estudio, estos resultados nos indican que la integración estimuladora influye de manera positiva en el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Comparación de los resultados de la investigación

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación titulada “APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 2020”, aceptamos la hipótesis general planteada, afirmando que El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica influye con el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.

Estos resultados guardan relación con lo que plantea Martín Pérez (2014), quien señala que el aprendizaje colectivo del alumnado influye en el desarrollo de otros alumnos, debido a que provoca la ayuda e interrelación entre compañeros, siendo una estrategia positiva que utilizan los docentes de los centros educativos. Asimismo se concuerda que para generar dicho aprendizaje cooperativo y este influya de manera positiva en los estudiantes y entre compañeros se requiere el uso de un lenguaje apropiado y respetuoso y una estimulación para acondicionar una integración entre los agentes involucrados, siendo concordante lo que este estudio demuestra.

En este mismo sentido, también guarda relación con los resultados obtenidos por Lleana de León Sac (2013), quien afirma que la aplicación la estrategia de aprendizaje

cooperativo impacto de manera positiva la cual se evidencio en el número de aprobados que se tuvo durante el periodo de investigación, además menciona que la interacción social y el intercambio verbal durante el proceso de implementación del aprendizaje cooperativo fue favorable en la conducta social de los estudiantes donde se demostró los siguientes valores: respeto, solidaridad y tolerancia.

Pero en lo que no concuerda con el estudio arribado por los otros autores con respecto a la presente investigación fue que el periodo de evaluación no sea lo suficiente para demostrar que los estudiantes desarrollen ciertas habilidades, destrezas y capacidades por completo, debido a que el periodo de temporal de analisis y unidad muestral fueron distintos.

Con respecto a la primera hipótesis específica planteada entre la interdependencia positiva y su relación con el Área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020, aceptamos la hipótesis planteada.

Asimismo, en lo que respecta a otras investigaciones, guardan relación con respecto a lo que sostiene Lleana de León Sac (2013), quien señala que durante la implementación del proceso de aprendizaje cooperativo requiere de una interacción social y un intercambio verbal de conocimientos, lo que favorece de manera positiva en la conducta social de los estudiantes, resaltando los siguientes valores como el respeto, tolerancia y solidaridad, siendo estas cualidades arribadas en la presente investigación.

En este mismo sentido, guarda concordancia con los resultados planteados por Reyes Vila & Ayala Huamán (2017), quienes defienden que existe un grado de relación positivo entre el desarrollo de las habilidades interpersonales de los estudiantes y el

aprendizaje cooperativo, lo cual también son resultados que se obtuvieron en dicha investigación.

Con respecto a la segunda hipótesis específica planteada entre La responsabilidad individual y de equipo y si esta influye en el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020, aceptamos dicha hipótesis. Asimismo, guarda relación con respecto a los resultados alcanzados por Lleana de León Sac (2013), quien sostiene que el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje involucra un desarrollo individual y colectivo por parte de los estudiantes, logrando una mayor relación social y sensación de más apoyo entre sus compañeros, mayor comprensión de los contenidos de las secciones y mayor implicancia en las tareas asignadas.

Asimismo, guardan relación con respecto a los resultados obtenidos por Toro Sano (2018), quien sostiene que existe una relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de destrezas de expresión oral en ámbitos sociales e individuales, los cuales concuerdan con los resultados arribados.

Finalmente, se acepta la tercera hipótesis específica planteada en la presente investigación, La integración estimuladora influye en el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020, asimismo concuerda con la investigación planteada por Martín Pérez (2014), quien propone que se deben generar ambientes de convivencia adecuados para estimular la interacción entre compañeros, asimismo como estrategia de estimulación de integración se debe fomentar las recompensas colectivas e individuales por los logros alcanzados durante la interacción entre compañeros, dichos resultados concuerdan con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Asimismo concuerda con los resultados obtenidos por Lleana de León Sac (2013), quien propone que se contar con espacios disponibles para que el docente preste mayor atención a los estudiantes y logre fomentar la interacción que existen entre los alumnos y el docente, asimismo generar confianza entre los mismos.

En tal sentido, los resultados alcanzados en la presente investigación son confiables, debido a que tienen un sustento de rigor científico teórico y práctico, los cuales están apoyados por los resultados que han sido arribados por otros autores, tendiendo con resultado común, el impacto positivo que puede generar la implementación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo académico y extraacadémico en los estudiantes, a simismo a partir de los resultados de esta investigación, la cual utilizo una muestra estratificada de 77 alumnos del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar, se podrá generalizar para los demás grados de nivel secundario.

CONCLUSIONES

Primera: El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, debido a que presentan un nivel de significancia de 0.000, lo que indica que tienen una asociación positiva y significativamente alta, siendo este valor menor a 0.05 rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis planteada en la investigación.

Segunda: La interdependencia positiva se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, debido a que presentan nivel de significancia del 0.000, lo que significa que tienen una asociatividad positiva y significativamente alta, siendo este valor menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis planteada en la investigación.

Tercero: La responsabilidad individual y de equipo se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar debido a que presentan un nivel de significación del 0.000, lo que significa que guardan una asociatividad positiva y significativamente alta, siendo este valor menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis planteada por el investigador.

Cuarto: La integración estimuladora se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel

secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar debido a que presentan un nivel de significación del 0.000, lo que indica que guardan una asociación positiva y significativamente moderada, siendo este valor menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis planteada por el investigador.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades, docentes y personal responsable considerar la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje en los grados del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar, debido al impacto positivo que puede generar en el Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica por parte de los estudiantes, siendo estos de gran importancia y requeridos por la población.

Segundo: Se recomienda hacer un seguimiento por parte de los docentes, autoridades y demás responsables, al momento de implementar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, debido a la interdependencia positiva que esta puede generar entre estudiantes, docentes y demás responsables.

Tercero: Se recomienda a los docentes, autoridades y demás responsables, establecer metas y objetivos que estén enfocados al desarrollo de la responsabilidad individual y colectiva en los estudiantes.

Cuarto: Finalmente se recomienda a los docentes, autoridades y demás responsables, fomentar y estimular los cumplimientos de objetivos y metas alcanzadas por parte de los estudiantes, asimismo de generar ambientes de convivencia adecuados con la finalidad de promover una mayor facilidad en la integración por parte de los estudiantes al momento de interactuar.

Bibliografía

- Constitución Política del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú 1993*. Lima: Congreso de la República.
- Alvarez Cobos, V. (2021). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el logro de las competencias matemáticas en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E Clorinda Mattto de Turner*,. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5162/Violeta%20ALVAREZ%20COBOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arévalo Monteza , O. (2018). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Fe y alegría 69 de cutervo, Región Cajamarca* . Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Escuela de Pos Grado.
- Cascante, C. (2012). *Qué - Por Qué - Cómo: Aprendizaje Cooperativo - Propuesta para la implementación de una estructura de cooperación en el aula*. México: Laboratorio de Innovación Educativa - Cooperativa de Enseñanza - Artica.
- Colegio Santa María Marianistas. (10 de octubre de 2021). Obtenido de <http://www.santamaria.edu.pe/academic-course/desarrollo-personal-ciudadano-y-civica>
- Falcon Velasquez, H. R., & Garay Pella, T. (2018). “APRENDIZAJE COOPERATIVO”. UCP, Universidad Científica del Perú.
- Fundación MAFE. (2010). *El trabajo Cooperativo como Metodología para la Escuela Inclusiva* . Lima: Educatemundo - fundación MAFRE.

- González Fernández, N., & García Ruiz, M. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Universidad de Cantabria*, 6-13.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires : Paidós SAICF .
- Lara Villanueva, R. S. (2005). El Aprendizaje Cooperativo: Un Modelo de Intervención para los Programas de Tutoría Escolar en el Nivel Superior. *Revista de la Educación Superior*, 87-104.
- Lazo Lazo, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017 Facultad de Humanidades UNFV*. Chimbote: Universidad San Pedro. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6269/Tesis_60616.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ley General de Educación N° 28044. (2008). *Ley General de Educación* . Lima: Congreso de la República.
- Lleana de León Sac, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés* . Quetzaltenango: Universidad de Rafael Landívar.
- Martín Pérez , G. (2014). *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado*. Santa Cruz: Universidad de Valladolid.

- Meza, M., & Pérez, E. (2001). Influencia del uso del "Aprendizaje Cooperativo" en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de USB, sede del Litoral. *Íkala - Revista de Lenguaje y Cultura*, 5-7.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Pere Pujolás, M. (2003). *El aprendizaje cooperativo: Algunas ideas prácticas*. Universidad de Vic.
- Pere Pujolas, M. (2003). *La escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo*. Universidad de Vic.
- Pérez Alarcón, S. (2010). "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO" . Andalucía: Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza.
- Pliego Prenda, N. (2011). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. Sevilla: Hekademos Revista Educativa Digital.
- Programa curricular de Educación Secundaria. (2016). *Educación Básica Regular "Programa curricular de Educación Secundaria "*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Reforma Magisterial Ley N° 29944. (2013). *Reforma Magisterial Ley N° 29944*. Lima: Ministerio de Educación.
- Reyes Vila, O., & Ayala Huaman, Y. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes del Quinto Grado de Primaria del Colegio Santa Rosa de Chosica. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 84-112.

- Reyes Vila, O., & Ayala Huamán, Y. (2017). *El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santa Rosa de Chosica, 2016*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Román Trujillo, M. C. (2018). Aprendizaje cooperativo y aprendizaje del nivel secundario de la Institución Educativa 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, 2014. *Universidad Nacional de Educación*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Mater del Magisterio Nacional.
- Suarez Guerrero, C. (2010). Aprendizaje cooperativo e interacción asincronica tectual en contextos educativos virtuales. *Pixwl Bit* , 53-60.
- Toro Sano, V. (2018). *El aprendizaje cooperativo y su grado de relación con la expresión oral en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Uriel García del Distrito de Wánchaq en el año 201*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.
- Toro Sano, V. M., & Peña Huillca, Y. (2017). El Aprendizaje Cooperativo y su Grado de Relación con la Expresión Oral en los Estudiantes del 2° Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Uriel García” Del Distrito De Wanchac. *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*, 89-114.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: Invetsigaciones sobre didactica en Instituciones Educativas de la Ciudad de Pasto*. Bogotá: Universidad de la Salle - Kimpres.

Villanueva, L., & Selene, R. (2005). *El aprendizaje cooperativo: Un modelo de intervención para los programas de tutoría*. México: Educación superior.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
¿Cómo el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica se relaciona con el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020?	Analizar cómo el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje del Área de desarrollo Personal, y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.	El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.	<p>Variable 1:</p> <p>Área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p> <p>Dimensiones de la variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente <p>Variable 2:</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica o Pura</p> <p>Enfoque de Investigación:</p> <p>cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Descriptivo y Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>Comprende 3 salones de 3er grado del nivel</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		

<p>¿Cómo la interdependencia positiva se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020?</p>	<p>Describir como la interdependencia positiva se relaciona con el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.</p>	<p>La interdependencia positiva se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de 3er de nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar 2020.</p>	<p>Dimensiones de la variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva • Responsabilidad individual y de equipo • Integración estimuladora 	<p>secundario con un total de 95 alumnos.</p> <p>Sección A: 31 alumnos Sección B: 32 alumnos Sección C: 32 alumnos</p> <p>Muestra:</p> <p>Muestreo estratificado con un total de 77 alumnos en las 3 secciones:</p> <p>Sección A: 25 alumnos Sección B: 26 alumnos Sección C: 26 alumnos</p>
<p>¿Cómo la responsabilidad individual y de equipo se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en</p>	<p>Describir como la responsabilidad individual y de equipo se relaciona con el aprendizaje del Área de Desarrollo Personal,</p>	<p>La responsabilidad individual y de equipo se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel</p>	<p></p>	<p>Técnicas de recolección de datos:</p>

estudiantes de 3er grado de Ciudadanía y Cívica en secundario de la Institución
 nivel secundario de la estudiantes de 3er grado de Educativa Simón Bolívar 2020.
 Institución Educativa Simón nivel secundario de la
 Bolívar 2020? Institución Educativa Simón
 Bolívar 2020.

Encuesta

**Instrumentos de
 recolección de datos:**

Cuestionario

¿Cómo la integración Describir como la integración La integración estimuladora se
 estimuladora se relaciona con el estimuladora se relaciona con relaciona con el aprendizaje del
 aprendizaje del área de el aprendizaje del Área de área de desarrollo Personal,
 desarrollo Personal, Ciudadanía Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en
 y Cívica en estudiantes de 3er Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 3er grado de nivel
 grado de nivel secundario de la estudiantes de 3er grado de secundario de la Institución
 Institución Educativa Simón nivel secundario de la Educativa Simón Bolívar 2020.
 Bolívar 2020? Institución Educativa Simón
 Bolívar 2020.



Anexo 02: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

Estimado estudiante del 3er nivel secundario, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar información sobre la variable “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” en la Institución Educativa Simón Bolívar

Instrucción: Coloque una (X) en cada casillero de acuerdo a su perspectiva considerando la siguiente valoración bajo la escala de Likert:

Ninguna respuesta es correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda a las siguientes preguntas de manera sincera.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE 1: ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

N°	Ítem	Escala				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

DIMENSIÓN: CONSTRUYE SU IDENTIDAD						
1	Expresa libremente lo que siente.					
2	Se muestra tal y como es.					
3	Pone a prueba sus habilidades y destrezas.					
4	Se propone realizar sus actividades sin importar las opiniones de los demás.					
5	No teme a equivocarse o fracasar.					
6	No se rinde con facilidad ante cualquier obstáculo.					
7	Se siente a gusto con su cuerpo.					
8	Se siente seguro (a) al realizar sus actividades.					
9	Es consciente de sus propias emociones.					
10	Maneja y controla sus emociones negativas en situaciones de tensión.					
11	Expresa sus emociones de manera oportuna.					
12	Es responsable de sus decisiones.					
13	Es capaz de resolver sus problemas de manera razonable.					
14	Se identifica con su género.					
15	Explora su cuerpo de manera responsable.					
16	Reconoce al género opuesto.					

17	Se relaciona de manera armoniosa con sus compañeros del salón.					
DIMENSIÓN: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICA						
18	Reconoce a sus compañeros como Personal valiosas.					
19	Respeta las diferencias de sus compañeros de clase.					
20	Reconoce los derechos de sus compañeros de clase.					
21	Convive armoniosamente con sus compañeros de clase.					
22	El aula se rige bajo normas de convivencia.					
23	Participa en la construcción de las normas de convivencia.					
24	Las normas de convivencia se basan en valores y principios.					
25	Es capaz de ser imparcial ante un conflicto.					
26	Propone estrategias de solución que beneficien a ambas partes.					
27	Participa en debates o diálogos organizados por el salón o institución educativa.					
28	Respeta las diferentes posiciones y opiniones de los demás.					

29	Participa dentro de organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos.					
30	Incentiva a sus compañeros al cumplimiento de los derechos humanos.					
31	Incentiva dentro de su comunidad al cumplimiento de los derechos humanos.					



UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

Estimado estudiante del 3er nivel secundario, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar información sobre el aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa Simón Bolívar

Instrucción: Coloque una (X) en cada casillero de acuerdo a su perspectiva considerando la siguiente valoración bajo la escala de Likert:

Ninguna respuesta es correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda a las siguientes preguntas de manera sincera.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	Ítem	Escala				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siemp re	Siempre

DIMENSIÓN: INTERDEPENDENCIA						
POSITIVA						
1	En cada actividad que se realiza en una sesión de clases de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica los alumnos se proponen una meta en común o grupales.					
2	En cada actividad que se realiza en una sesión de clases de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica los alumnos se proponen una meta individual					
3	Cada integrante del grupo cumple con sus metas propuestas individualmente.					
4	En cada actividad que se realiza en una sesión de clase cada estudiante valora el aporte de sus compañeros					
5	En cada actividad que se realiza en una sesión de clase siente que su aporte es valorado por sus compañeros					
6	En cada actividad que se realiza cada integrante del grupo contribuye con un aporte diferente					
7	Los aportes que realizan sus compañeros ayudan a ampliar sus conocimientos del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica					

8	Los miembros del grupo promueven el trabajo en equipo					
9	El líder del grupo promueve el trabajo en equipo					
10	Los miembros del grupo incentivan a cumplir con la meta en común					
11	Los integrantes del grupo de trabajo fortalecen el trabajo en equipo					
12	Los miembros del grupo muestran interés por el desempeño de cada integrante del grupo					
13	El líder del grupo muestra interés por el desempeño de cada integrante del grupo					
DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO						
14	En cada actividad grupal se realiza la distribución de tareas o actividades de manera que se garantice la participación de cada integrante del grupo.					
15	Las tareas asignadas son diferentes para cada integrante del grupo.					
16	En cada actividad grupal la distribución de tareas o actividades es equitativa entre los integrantes del grupo					

17	Cada integrante del grupo fomenta el apoyo mutuo y solidario a sus compañeros para lograr el aprendizaje					
18	En cada actividad grupal se realiza un intercambio de opiniones y argumentos					
19	Cada integrante del grupo es responsable de contribuir con su aporte individual.					
20	Cada integrante del grupo expone sus opiniones y argumentos					
21	El líder del grupo promueve a realizar una retroalimentación de lo aprendido entre todos los integrantes del grupo					
22	Cada integrante del grupo está de acuerdo con realizar una retroalimentación de lo aprendido					
23	En cada actividad grupal da un aporte propio					
24	En cada actividad grupal se siente responsable de dar un aporte propio					
25	El líder se preocupa de que cada integrante del grupo de un aporte					
26	El líder del grupo se preocupa por que cada integrante del grupo participe activamente					
DIMENSIÓN: INTEGRACIÓN						
ESTIMULADORA						

27	En cada actividad grupal incentiva a su equipo a concluir con el trabajo grupal					
28	El líder del equipo incentiva al grupo a continuar y concluir con el trabajo					
29	En cada actividad grupal se siente identificado con los miembros del grupo					
30	En cada actividad grupal siente afinidad con cada integrante del equipo					
31	En cada actividad grupal acepta a cada integrante del grupo					
32	En cada actividad grupal reconoce la participación de cada miembro del grupo					
33	El líder del grupo reconoce la participación de cada miembro del grupo					
34	Cada miembro del grupo promueve actividades positivas para el desarrollo de las tareas y actividades del grupo					
35	En cada actividad grupal incentiva con actividades positivas a los integrantes del grupo para concluir las tareas y actividades grupales					
36	En cada actividad grupal apoya a los integrantes del grupo					
37	En cada actividad grupal los integrantes del grupo se apoyan entre si					

38	En cada actividad grupal el líder del grupo apoya a los integrantes del grupo					
39	Los integrantes del grupo demuestran empatía y consideración hacia sus compañeros.					
40	Los integrantes del grupo comparten sus fuentes de información para realizar el trabajo grupal.					
41	Los integrantes del grupo comparten sus materiales de trabajo.					
42	En cada actividad grupal los integrantes del equipo crean un ambiente cómodo para realizar las tareas y actividades					
43	En cada actividad grupal se siente cómodo con el ambiente para desarrollar las tareas y actividades grupales					

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos virtualizado**UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO****APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE 3ER
GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN
BOLÍVAR 2020**

Estimado estudiante del 3er nivel secundario, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar información sobre la variable "Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica" en la Institución Educativa Simón Bolívar

VARIABLE 1: ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Instrucción: Coloque una (X) en cada casillero de acuerdo a su perspectiva considerando la siguiente valoración bajo la escala de Likert: Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

DIMENSIÓN: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

DIMENSIÓN: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Expresa libremente lo que siente.	<input type="radio"/>				
Se muestra tal y como es.	<input type="radio"/>				
Pone a prueba sus habilidades y destrezas.	<input type="radio"/>				
Se propone realizar sus actividades sin importar las opiniones de los demás.	<input type="radio"/>				
No teme a equivocarse o fracasar.	<input type="radio"/>				

No se rinde con facilidad ante cualquier obstáculo.

Se siente a gusto con su cuerpo.

Se siente seguro(a) al realizar sus actividades.

Es consciente de sus propias emociones.

Maneja y controla sus emociones negativas en situaciones de tensión.

Expresa sus emociones de manera oportuna.

Es responsable de sus decisiones.

Es responsable de sus decisiones.

Es capaz de resolver sus problemas de manera razonable.

Se identifica con su género.

Explora su cuerpo de manera responsable.

Reconoce al género opuesto.

Se relaciona de manera armoniosa con sus compañeros del salón.

DIMENSIÓN: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Reconoce a sus compañeros como personas valiosas.	<input type="radio"/>				
Respeto las diferencias de sus compañeros de clase.	<input type="radio"/>				
Reconoce los derechos de sus compañeros de clase.	<input type="radio"/>				
Convive armoniosamente con sus compañeros de clase.	<input type="radio"/>				
El aula se rige bajo normas de convivencia.	<input type="radio"/>				

Participa en la construcción de las normas de convivencia.	<input type="radio"/>				
Las normas de convivencia se basan en valores y principios.	<input type="radio"/>				
Es capaz de ser imparcial ante un conflicto.	<input type="radio"/>				
Propone estrategias de solución que beneficien a ambas partes.	<input type="radio"/>				
Participa en debates o diálogos organizados por el salón o institución educativa.	<input type="radio"/>				
Respeto las diferentes posiciones y opiniones de los demás.	<input type="radio"/>				

Participa dentro de organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos.	<input type="radio"/>				
Incentiva a sus compañeros al cumplimiento de los derechos humanos.	<input type="radio"/>				
Incentiva dentro de su comunidad al cumplimiento de los derechos humanos.	<input type="radio"/>				

Siguiente

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) · [Terminos del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

VARIABLE 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Instrucción: Coloque una (X) en cada casillero de acuerdo a su perspectiva considerando la siguiente valoración bajo la escala de Likert: Nunca (0) Casi Nunca (1) A veces (2) Casi Siempre (3) Siempre (4)

DIMENSIÓN: INTERDEPENDENCIA POSITIVA

DIMENSIÓN: INTERDEPENDENCIA POSITIVA

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

En cada actividad que se realiza en una sesión de clases de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica los alumnos se proponen una meta en común o grupales.

En cada actividad que se realiza en una sesión de clases de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica los alumnos se proponen una meta individual

Cada integrante del grupo cumple con sus metas propuestas individualmente.

En cada actividad que se realiza en una sesión de clase cada estudiante valora el aporte de sus compañeros

En cada actividad que se realiza en una sesión de clase siente que su aporte es valorado por sus compañeros

En cada actividad que se realiza cada integrante del grupo contribuye con un aporte diferente

Los aportes que realizan sus compañeros ayudan a ampliar sus conocimientos del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Los miembros del grupo promueven el trabajo en equipo

El líder del grupo promueve el trabajo en equipo

Los miembros del grupo incentivan a cumplir con la meta en común

Los integrantes del grupo de trabajo fortalecen el trabajo en equipo

Los miembros del grupo muestran interés por el desempeño de cada integrante del grupo

El líder del grupo muestra interés por el desempeño de cada integrante del grupo

DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO

DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

En cada actividad grupal se realiza la distribución de tareas o actividades de manera que se garantice la participación de cada integrante del grupo.

Las tareas asignadas son diferentes para cada integrante del grupo.

En cada actividad grupal la distribución de tareas o actividades es equitativa entre los integrantes del grupo

Cada integrante del grupo fomenta el apoyo mutuo y solidario a sus compañeros para lograr el aprendizaje

En cada actividad grupal se realiza un intercambio de opiniones y argumentos

Cada integrante del grupo es responsable de contribuir con su aporte individual.

Cada integrante del grupo expone sus opiniones y argumentos

El líder del grupo promueve a realizar una retroalimentación de lo aprendido entre todos los integrantes del grupo

Cada integrante del grupo está de acuerdo con realizar una retroalimentación de lo aprendido

En cada actividad grupal da un aporte propio

En cada actividad grupal se sientes responsable de dar un aporte propio

El líder se preocupa de que cada integrante del grupo de un aporte

El líder del grupo se preocupa por que cada integrante del grupo participe activamente

DIMENSIÓN: INTEGRACIÓN ESTIMULADORA

DIMENSIÓN: INTEGRACIÓN ESTIMULADORA

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
En cada actividad grupal incentiva a su equipo a concluir con el trabajo grupal	<input type="radio"/>				
El líder del equipo incentiva al grupo a continuar y concluir con el trabajo	<input type="radio"/>				
En cada actividad grupal se siente identificado con los miembros del grupo	<input type="radio"/>				

En cada actividad grupal siente afinidad con cada integrante del equipo	<input type="radio"/>				
En cada actividad grupal acepta a cada integrante del grupo	<input type="radio"/>				
En cada actividad grupal reconoce la participación de cada miembro del grupo	<input type="radio"/>				
El líder del grupo reconoce la participación de cada miembro del grupo	<input type="radio"/>				

Cada miembro del grupo promueve actividades positivas para el desarrollo de las tareas y actividades del grupo

En cada actividad grupal incentiva con actividades positivas a los integrantes del grupo para concluir las tareas y actividades grupales

En cada actividad grupal apoya a los integrantes del grupo

En cada actividad grupal los integrantes del grupo se apoyan entre sí

En cada actividad grupal el líder del grupo apoya a los integrantes del grupo

Los integrantes del grupo demuestran empatía y consideración hacia sus compañeros.

Los integrantes del grupo comparten sus fuentes de información para realizar el trabajo grupal.

Los integrantes del grupo comparten sus materiales de trabajo.

En cada actividad grupal los integrantes del equipo crean un ambiente cómodo para realizar las tareas y actividades

En cada actividad grupal se siente cómodo con el ambiente para desarrollar las tareas y actividades grupales

[Atrás](#) [Enviar](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) · [Términos del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Se ha registrado tu respuesta.

[Ver puntuación](#)

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) · [Términos del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Anexo 05: Resolución de Aprobación de Expediente de Título**RESOLUCIÓN-D-N° 2246-2020 -FEDyCs.C-UNSAAC****Cusco, 09 de diciembre de 2020**

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO;

Visto los expedientes 852 y 853, presentado por las Bachilleres: NERIDA SOTA SALAZAR Y NAIRA LUIZA HUAMAN RONDAN, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, solicitando INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS y NOMBRAMIENTO DE ASESOR del plan de tesis Intitulado APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR 2020, para optar al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.

CONSIDERANDO:

Que, por RESOLUCION N° CU- 330 - 2020-UNSAAC de fecha 01 de octubre de 2020, EL Consejo Universitario Aprueba, el Plan de Lineamientos de Adaptación Virtual para el Proceso de Inscripción de Proyectos de Investigación y Sustentación de Tesis Virtual - Facultad de Educación Y Ciencias de La Comunicación;

Que, en el numeral VIII. SOBRE LA INSCRIPCION DE TEMA DE TESIS Y NOMBRAMIENTO DEL ASESOR, se establece el procedimiento para atención de los bachilleres que realizaron estudios o fueron admitidos antes del 10 de julio de 2014:

- a. El bachiller cumple con la presentación del trámite de inscripción del tema de tesis, llenando el formulario virtual y adjuntando en formato PDF la constancia de pago por derechos de trámite y la carta de aceptación del asesor.
- b. Haciendo uso del correo institucional de estudiante, envía la constancia de trámite administrativo realizado, el archivo digital del proyecto de tesis (formato PDF), la carta de aceptación del asesor, al siguiente correo institucional de la dirección de investigación:
investigacioneducacioncomunicacion@unsaac.edu.pe.
- c. El administrado realiza el seguimiento del proceso de evaluación del proyecto de tesis presentado, con el director de investigación, a través del correo institucional de la dirección de investigación.
- d. El proyecto de tesis es evaluado por una comisión de investigación, integrada por el director de la unidad de investigación y un profesor ordinario de la escuela profesional al que corresponde el bachiller usuario. (el profesor integrante es designado por el director de la unidad).
- e. De estar aprobado el proyecto de tesis, se remite el informe de aprobación (archivo PDF) a la secretaria de la Facultad para la emisión de la resolución de inscripción del tema de tesis y nombramiento del asesor (a).

Que, el trabajo de investigación requiere de un profesor responsable encargado de conducir al Egresado en la culminación del trabajo de Tesis, proponiendo la solicitante el asesoramiento del Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA; quien a su vez mediante Carta de Aceptación de fecha 07 de febrero de 2020, aprueba dicho asesoramiento;

Que, al contar con la aprobación de la Comisión Evaluadora de los Proyectos de Tesis de Pre Grado presidido por el Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE, y dictamen correspondiente de fecha 11-02-2020; y

Estando, a las consideraciones señaladas y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley 30220 y el Estatuto Universitario a este Decanato;

RESUELVE:

PRIMERO. -NOMBRAR COMO ASESOR, al Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA; del trabajo de Tesis intitulado APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR 2020, quien deberá informar periódicamente sobre el avance del trabajo de Tesis en mención.

SEGUNDO. -AUTORIZAR LA INSCRIPCIÓN DEL TEMA DE TESIS, en mención presentado por los Bachilleres NERIDA SOTA SALAZAR Y NAIRA LUIZA HUAMAN RONDAN, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación.

TERCERO. - ENCARGAR, el cumplimiento de la presente Resolución en las Instancias correspondientes a la Facultad.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dr. LEONARDO CHILE LETONA
DECANO

LCHL/rchl
C.c:
Asesor
Interesados
Archivo

Anexo 06: Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Cusco, 07 de diciembre del 2020

CARTA S/N – 2020

SEÑOR (A): (DR.) ALEJANDRO CHILE LETONA

Presente

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de alumnos de la Escuela Profesional Educación de la, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 2020**

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente.


75797701
Bach. Nerida Sota Salazar


48401030
Bach. Naira Luiza Huaman Rondan.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 2020

Nombre del instrumento: Cuestionario de encuestas

Investigador: Bach. Nerida sota Salazar Bach. Naira Luiza Huaman Rondan.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

PROMEDIO: 80%

Firma

Dr. Alexandro Chile Letona
DNI: 23.856.203
Teléfono: 94.27.26.707

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Cusco, 07 de diciembre del 2020

CARTA S/N – 2020

SEÑOR (A): *Alfredo A. Jépez Pelspe*

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

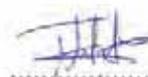
Es grato dirigimos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de alumnos de la Escuela Profesional Educación de la, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 2020**

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente.


.....
75797201
Bach. Nerida Sota Salazar


.....
48401030
Bach. Naira Luiza Huaman Rondan.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 2020

Nombre del instrumento: Cuestionario de encuestas

Investigador: Bach. Nerida sota Salazar Bach. Naira Luiza Huaman Rondan.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 75 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Dr.:

DNI: 23873450

Teléfono: 984844639

Anexo 07: Constancia de aplicación de instruemtno de recolección de datos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - UGEL - CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMON BOLIVAR"
"Avanzando en formación de saberes y actitudes"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA SIMON BOLIVAR DE CUSCO, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres SOTA SALAZAR, Nerida y HUAMAN RONDAN, Naira Luiza realizaron el recojo de información de datos mediante cuestionario virtual, para desarrollar la tesis intitulada: APREDNIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR 2020. Aprobado mediante RESOLUCION-D-N°2246-2020 -FEDyCs.C- UNSAAC con el asesoramiento del Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para realizar trámites que viera por conveniente.

Cusco, 13 de enero del 2021



Rony Cuaresma Juro
DIRECTOR DE LA I.E.