

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA MERCED DEL CUSCO – 2019**

Tesis presentada por:

Bach. Geisha Shamelee Arias Nuñez

Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación: Especialidad Educación Primaria.

Bach. Nieves Condori Ala.

Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación: Especialidad Educación Primaria.

Asesor: Dr. Gregorio Cornejo Vergara

CUSCO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios Nuestro Señor, por su generosidad de guiarme y acompañarme en cada momento de mi vida, y permitirme compartir esta experiencia con mis seres queridos.

A mis padres Damiana y Máximo a quienes amo profundamente, por su apoyo, haciendo posible la mayoría de mis sueños, por sus enseñanzas, por creer en mí siempre. A todas mis hermanas, por su apoyo incondicional, durante toda mi formación profesional y por confiar en mí y seguir siendo el ejemplo que se merecen.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Maestros y Doctores; por haberme impartido sus conocimientos, experiencias y sabidurías para la culminación de mi Carrera Profesional y seguir aquí en el camino del saber, mi asesor el Dr. Gregorio Cornejo Vergara por su apoyo, dedicación y brindarme los conocimientos necesarios para el desarrollo y realización del presente trabajo de investigación.

Nieves Condori Ala

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino, de igual manera agradezco, a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, por permitirme lograr mis objetivos, a la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación y a mis profesores de la carrera profesional de educación quienes me formaron profesionalmente con sus enseñanzas.

Al Doctor Gregorio Cornejo Vergara, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes.

Nieves Condori Ala

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, Luis Arias Colque y Jovita Nuñez Huillca, en especial a mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño, por escucharme y ayudarme en cualquier momento y brindarme siempre su apoyo incondicional.

A la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco, por haber hecho realidad mis sueños y mi realización como profesional, a mis profesores de la Facultad de Educación aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Geisha Shamelee Arias Nuñez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, él que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Es quien guía el destino de mi vida.

A la Universidad Nacional San Antonio Abad por haberme permitido formarme y en ella, a mis profesores quienes me formaron profesionalmente con sus enseñanzas y que fueron partícipes de este proceso.

A mi asesor de tesis Doctor Gregorio Cornejo Vergara y coasesor Guido Pilares, por su consejo, por la orientación y ayuda que me brindo para la realización de esta tesis, por su apoyo y amistad que me permitieron aprender mucho más.

A mis amigos, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

Geisha Shamelee Arias Nuñez

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Capítulo I.....	1
Planteamiento Del Problema	1
1.1. Área De La Investigación	1
1.2. Área Geográfica De La Investigación	1
1.3. Descripción Del Problema	2
1.4. Formulación Del Problema.....	5
1.4.1 Problema General De Investigación.....	5
1.4.2 Problemas Específicos De Investigación	5
1.5. Justificación De La Investigación	6
1.5.1. Justificación Teórica	6
1.5.2. Justificación Metodológica.....	7
1.5.3. Justificación Pedagógica	7
1.5.4. Justificación Práctica	7
1.6. Objetivos De La Investigación	8
1.6.1 Objetivo General	8
1.6.2 Objetivos Específicos.....	8

1.7. Limitaciones De La Investigación.....	9
Capítulo II.....	10
Marco Teórico De La Investigación	10
2.1. Antecedentes De La Investigación.....	10
A. <i>Antecedentes Internacionales</i>	10
B. <i>Antecedentes Locales.</i>	14
2.2. Marco Legal De La Investigación.....	15
2.2.1. <i>La Constitución Política Del Perú</i>	15
2.2.2. <i>Nueva Ley General De Educación N° 28044.</i>	15
2.2.3. <i>Nueva Ley Universitaria No 30220.</i>	16
2.3. Marco Teórico Científico De La Investigación	16
2.3.1. <i>La Evaluación</i>	16
2.3.2. <i>Tipos De Evaluación</i>	17
2.3.3. <i>Evaluación Formativa</i>	18
2.3.4 <i>La Evaluación Desde El Enfoque Formativo</i>	28
2.3.5 El Enfoque Centrado En La Enseñanza Receptiva.....	29
2.3.6 El Enfoque Centrado En El Aprendizaje Por Competencias	29
2.3.7. <i>Aprendizajes Y Competencias</i>	30
2.3.8. <i>Área Curricular De Personal Social</i>	36
2.4. Términos Básicos De La Investigación	48
Capítulo III.....	51

Hipótesis Y Variables.....	51
3.1. Hipótesis De La Investigación.....	51
3.1.1 <i>Hipótesis General</i>	51
3.1.2 <i>Hipótesis Específicas</i>	51
3.2. Variables De La Investigación.....	52
3.2.1 <i>Variable Independiente</i>	52
3.2.2 <i>Variable Dependiente</i>	52
Capítulo IV.....	61
Metodología De La Investigación.....	61
4.1. Tipo De Investigación.....	61
4.2. Nivel De Investigación.....	61
4.3. Diseno De Investigación.....	61
4.4. Unidad De Análisis.....	62
4.5. Población Y Muestra.....	62
4.5.1. <i>Población</i>	62
4.5.2. <i>Muestra</i>	62
4.6. Técnica De Selección De Muestra.....	63
4.7. Técnica De Recolección De Datos E Información.....	63
4.8. Técnicas De La Investigación.....	63
4.9. Instrumentos De La Investigación.....	63
4.10. Análisis E Interpretación De La Información.....	64

1.	<i>Descriptivos Categóricos Por Cada Variable</i>	64
2.	<i>Descriptivos Numéricos Por Cada Variable</i>	64
4.11.	Técnicas Para Demostrar La Verdad O Falsedad De Las Hipótesis Planteadas .	65
4.12.	Confiabilidad Del Instrumento	66
Capítulo V		69
Resultados Y Discusión		69
5.1.	Procesamiento, Análisis, Interpretación Y Discusión De Resultados	69
5.2.	Resultados De La Variable Evaluación Formativa	69
5.3.	Resultados De La Variable Evaluación Formativa Por Dimensiones	71
5.4.	Resultados De La Variable Aprendizaje Por Competencias En El Área De Personal Social	86
5.5.	Resultados De La Variable Aprendizaje Por Competencias En El Área De Personal Social Por Dimensiones	88
Conclusión		114
Recomendaciones.....		117
Bibliografía.....		118
Anexos		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operalización de variables.....	53
Tabla 2 Población de Estudio	62
Tabla 3 Tamaño de Muestra	63
Tabla 4 Rango de interpretación de Alpha de Cronbach	67
Tabla 5 Confiabilidad de las variables	68
Tabla 6 Resumen de Evaluación Formativa.....	69
Tabla 7 Distribución de frecuencias de la dimensión Comprender la competencia por evaluar	71
Tabla 8 Analizar el Estándar de Aprendizaje del Ciclo	73
Tabla 9 Seleccionar o Diseñar Situaciones Significativas.....	75
Tabla 10 Utilizar Criterios de Evaluación para Construir Instrumentos	77
Tabla 11 Comunicar a los Estudiantes en que van a ser Evaluados y los Criterios de Evaluación.....	80
Tabla 12 Valorar el Desempeño Actual de cada Estudiante a Partir del Análisis de Evidencias	82
Tabla 13 Retroalimentar a los Estudiantes.....	84
Tabla 14 Aprendizaje por Competencia en la Asignatura de Personal Social	86
Tabla 15 Construye su Identidad	88
Tabla 16 Convive y Participa Democráticamente.....	90
Tabla 17 Construye Interpretaciones Históricas.....	92
Tabla 18 Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente	94
Tabla 19 Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	96
Tabla 20 Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra.....	99
Tabla 21 Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias en la Asignatura de Personal Social del Sexto Grado del Nivel Primario	100

Tabla 22 <i>Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias en la Asignatura de Personal Social del Sexto Grado del Nivel Primario - Construye su Identidad.</i>	102
Tabla 23 <i>Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias en la Asignatura de Personal Social del Sexto Grado del Nivel Primario - Convive y Participa Democráticamente.....</i>	104
Tabla 24 <i>Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias en la Asignatura de Personal Social del Sexto Grado del Nivel Primario - Construye Interpretaciones Históricas</i>	106
Tabla 25 <i>Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias en la Asignatura de Personal Social del Sexto Grado del Nivel Primario - Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.....</i>	108
Tabla 26 <i>Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias en la Asignatura de Personal Social del Sexto Grado del Nivel Primario - Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.....</i>	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Evaluación Formativa	70
Gráfico 2 Comprender la competencia por evaluar	72
Gráfico 3 Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo	74
Gráfico 4 Seleccionar o Diseñar Situaciones Significativas	76
Gráfico 5 Utilizar Criterios De Evaluación Para Construir Instrumentos	78
Gráfico 6 Comunicar a los Estudiantes en que van a ser Evaluados y los Criterios de Evaluación.....	80
Gráfico 7 Valorar el Desempeño Actual de cada Estudiante a Partir del Análisis de Evidencias	83
Gráfico 8 Retroalimentar a los Estudiantes.....	85
Gráfico 9 Aprendizaje por Competencia en la Asignatura de Personal Social	87
Gráfico 10 Construye su Identidad.....	89
Gráfico 11 Convive y Participa Democráticamente	91
Gráfico 12 Construye Interpretaciones Históricas	93
Gráfico 13 Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente	95
Gráfico 14 Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	97

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se ubica en el área pedagógica. Las variables implicadas en el presente trabajo de investigación son: la Evaluación Formativa y aprendizaje por competencias en el área de Personal Social, variables relacionadas con el desarrollo del proceso educativo y una prestación de servicio de calidad situación que define al trabajo como social educativo.

1.2. ÁREA GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Particular La Merced- Cusco.

La Institución Educativa se encuentra ubicada actualmente en la Calle Almagro Nro. 122, Cusco - Perú, del Distrito de Cusco, Provincia Cusco y Región de Cusco.

El Colegio La Merced de Cusco es un centro educativo del Perú, fundado en 1894 en el Cusco, como parte de la misión evangelizadora de la Orden de la Merced, dedicada a fomentar una sólida formación que ayude a cada uno a desplegarse plenamente como persona y profesional, en los distintos aspectos de la vida: el estudio, los deportes, el arte, la vida social y la vida espiritual.

Lema: "Libres para liberar".

1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación en todos sus niveles es el medio de cambio y desarrollo de un país con ella los seres humanos se forman y progresan, por ello uno de los objetivos prioritarios de un país es la educación. Sin embargo, cuando dentro del proceso educativo uno de sus componentes falla entonces nos encontramos con situaciones problemáticas que deben resolverse de manera técnica y científica.

Se ha notado que a pesar de los cambios que se han generado en los sistemas educativos, tanto en el proceso de enseñanza – aprendizaje, muchos de esos cambios no se han generalizado en el campo de la evaluación, es así como muchos docentes aún siguen haciendo uso de la evaluación sumativa, mas no desarrollan la evaluación formativa que es la que mejor se adapta al contexto de la Educación basada en competencias.

La evaluación que hace el maestro del avance académico de sus alumnos para alcanzar buenos niveles de aprendizaje debe responder a una adecuada Programación Curricular en la planificación anual, donde se elabore de acuerdo a las exigencias de la evaluación formativa los estándares de aprendizaje de cada ciclo y que llegue a ser la herramienta principal para alcanzarlos. Sin embargo, la realidad es otra, se ve una planificación inadecuada en la institución educativa la que obedece a factores como la poca capacitación en el tema, la falta de concientización, un posible desconocimiento del personal docente y directivo acerca de la importancia de la función planificadora.

Se agrega, a esta situación, la falta de horas necesarias para el correcto avance de la programación anual a través de competencias que recaen en evidencias de unidad, así mismo la falta de textos especializados para el área y la adquisición tardía de los libros del ministerio por los estudiantes no les permite repasar en casa ni absolver alguna duda sobre un tema determinado.

Otra situación problemática consiste en que el estudiante está acostumbrado a la evaluación tradicional centrada únicamente, en la evaluación sumativa; por lo tanto, estudia solamente para aprobar los exámenes y, por ende, no muestra responsabilidad en el aprendizaje progresivo, solo se prepara al final. No acostumbra a estudiar e identificar sus errores para corregirlos oportunamente. Muchos estudiantes, incluso, no toman en serio las sesiones de clase y cuando se enfrentan a los problemas de un examen, recién se arrepienten el no haber tomado atención a las clases.

En estas situaciones, lo más probable es que la mayor parte de los estudiantes obtengan bajas notas en las diversas evaluaciones del área de Personal Social, y, finalmente, la desapruében, lo que no les permitirá pasar al nivel secundario. Significará, por lo tanto, un atraso en su vida estudiantil y un gasto por el pago de subsanación de área. También corre el riesgo de frustrarse con el área.

Tomando en consideración esta realidad, la reflexión ahora debe centrarse en los docentes que, por lo general, pretenden calificar con los exámenes convencionales de los que no se obtienen calificaciones significativas. Los alumnos reciben una nota, pero la valiosa información de sus errores que se agregan con ella, llega demasiado tarde. Aunque estamos refiriéndonos a exámenes tradicionales. Los docentes tienen una tendencia a devolverlos, corregidos y calificados, y recién en estos contextos, el estudiante suele darse cuenta de lo que no ha aprendido.

En esta situación problemática se deduce que solamente se revisa las evaluaciones al final. No existe una tendencia de revisar en su avance oportunamente para informar a tiempo a los estudiantes. Por lo tanto, son muy pocos los docentes que realizan una evaluación formativa, solo aplican la tradicional - sumativa. Es necesario saber qué piensan los estudiantes sobre esta forma de evaluar, sobre todo si determinan que la evaluación formativa es muy relevante.

El estudiante debería estudiar para aprender y no solo para aprobar un examen. Hay mucha demanda por aprobar los exámenes al final de un periodo, más que estudiar para aprender, sobre todo, por la forma cómo se evalúa. La forma de evaluación tradicional condiciona no solo qué estudia el alumno, sino sobre todo cómo lo estudia. Probablemente, solo opte por un estudio superficial y memorístico. Este problema nos permite deducir, el cómo estudia un estudiante, depende de cómo evalúa el docente.

Por último, la verdadera problemática en la Institución Educativa que se evidencia en el área de Personal Social se percibe en el docente como en el estudiante. El docente no genera una motivación adecuada en el estudiante que lo lleve a un aprendizaje autónomo sobre un tema que no haya comprendido; así también no obtiene la información necesaria que le permita analizar la situación del progreso en el desarrollo de las competencias del área, para que decida qué estrategias, métodos y técnicas estarán mejor orientadas para desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; evitando así la desaprobación del estudiante. El estudiante, por su parte, necesita saber su progreso a tiempo para corregir sus errores, situación que no se evidencia.

Esta realidad, amerita explicar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de Personal Social que se desarrolla en la Institución Educativa Particular La Merced, de lo contrario no se podrá determinar en qué medida la evaluación formativa mejora el desarrollo de las competencias.

Esta investigación va permitir establecer la relación de las dos variables; para luego recomendar medidas correctivas que buscan superar el problema descrito. Ante los argumentos propuestos, formulamos el siguiente problema de investigación.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 PROBLEMA GENERAL DE INVESTIGACIÓN

¿Qué relación existe entre evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019?

1.4.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué relación existe entre evaluación formativa y la competencia construye su identidad del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019?
2. ¿Qué relación existe entre evaluación formativa y la competencia convive y participa democráticamente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019?
3. ¿Qué relación existe entre evaluación formativa y la competencia construye interpretaciones históricas del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019?
4. ¿Qué relación existe entre evaluación formativa y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019?
5. ¿Qué relación existe entre evaluación formativa y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019?

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es importante hacer este trabajo de investigación por que la educación en el Perú constituye un asunto de primer orden para los sistemas educativos nacionales que permite desarrollar competencias, desempeños, y dominios.

Así mismo el presente trabajo de investigación está basada en la necesidad de implementar la evaluación formativa en el proceso de preparación para la enseñanza y el aprendizaje, en el enfoque que propicie el desarrollo integral de los estudiantes en contribución al logro de los perfiles de egreso del estudiante, en función del desarrollo de competencias, capacidades y desempeños de calidad, que permita a los diferentes actores de la comunidad educativa adaptarse a las exigencias del medio actual, obteniendo así una relación positiva hacia el logro de las propuestas de gestión escolar centrada en los aprendizajes de las instituciones educativas.

De la misma manera el presente trabajo de investigación se caracteriza por su originalidad ya que hasta el día de hoy nadie se dedicó a estudiar la relación de la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de personal social en las instituciones educativas.

Con los aportes que generará el desarrollo del presente trabajo de investigación se podrá respaldar la implementación de la evaluación formativa que está siendo promovida por el Ministerio de Educación, con la finalidad de mejorar el aprendizaje por competencias en el área de personal social.

Este tema de investigación está orientada principalmente al beneficio de los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Particular La Merced - Cusco

1.5.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en la asignatura de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced - Cusco.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

La importancia del presente estudio está basada en las necesidades que presentan los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular “La Merced”, en relación a la asignatura de Personal Social propuesto en el Currículo Nacional de Educación Básica.

1.5.4. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desarrollo de las competencias del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, De ahí que, la aplicación de la evaluación formativa, cobra particular importancia porque es un recurso fundamental utilizado para el aprendizaje significativo.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y la competencia construye su identidad del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019.
2. Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y la competencia convive y participa democráticamente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019.
3. Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y la competencia construye interpretaciones históricas del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019.
4. Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019.
5. Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019.

1.7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que tuvo esta investigación correspondieron a los antecedentes del tipo de estudio, ya que las tesis de post grado que se acercan a esta problemática solo contemplan una de las variables; es decir, no se encuentran directamente relacionadas con el estudio sino en forma parcial. Sin embargo, esta limitación se vuelve una gran fortaleza ya que establece este estudio como innovador.

Para superar estas limitaciones fue ubicar aquellas que por lo menos se relacionaban con una variable tanto a nivel nacional como internacional.

Es necesario precisar que las tesis a nivel nacional se ubicaron a través de los repositorios en cybertesis.edu.pe y las tesis de la base de datos de la escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De la revisión bibliográfica se establece que existen escasos trabajos con la misma connotación asumida en el trabajo. Sin embargo, encontramos varios referidos a una de las variables en algunos casos de evaluación formativa y en otros con aprendizaje por competencias.

Habiendo revisado se encontró:

A. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Según (Hamodi Galán , 2014) **“La evaluación formativa y compartida en educación superior: un estudio de caso”**. Tesis de doctorado presentada por Carolina Hamodi Galán (2014) sustentada en la universidad de Valladolid-España; tuvo como objetivo en analizar las ventajas, inconvenientes y posibles soluciones para la puesta en práctica de sistemas de evaluación formativa y compartida.

En conclusión, se dio respuesta a las preguntas que motivaron la investigación. Están organizadas dentro de tres grandes apartados que se corresponden con los tres objetivos generales de la misma: (a) analizar el uso de los sistemas de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Educación Superior; (b) conocer la valoración de los sistemas de evaluación formativa y compartida; estos dos primeros objetivos centraron su atención en el estudio del caso concreto de la Escuela de Magisterio de Segovia (Universidad de Valladolid, España); y, (c) reconstruir la intrahistoria de la Red de Evaluación Formativa y Compartida en la Docencia Universitaria.

Según (Gallardo Fuentes, 2018) **“Efectos de la utilización de procesos de evaluación formativa en los estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de los Lagos”**. Tesis doctoral presentada por Gallardo Fuentes, Francisco Javier (2018), sustentada en la Universidad de Lagos.

En conclusión, los resultados muestran que sí se están llevando a cabo sistemas de evaluación formativa en la FIPEF en la universidad chilena en que se lleva a cabo el estudio. En lo referente a los procedimientos e instrumentos más utilizados, aparecen diferencias significativas de percepción entre los colectivos involucrados (alumnado, egresados y profesorado) y un predominio en el uso de instrumentos que no involucran al alumnado en la evaluación. Parece quedar mucho camino que recorrer en lo que respecta a la implicación del alumnado en los procesos de evaluación (autoevaluación, evaluación entre pares y evaluación compartida), en donde la percepción de los colectivos involucrados difiere significativamente entre alumnado y profesorado.

Según (Olmos Miguelañez, 2008) **“Evaluación formativa y sumativa de estudiantes universitarios: Aplicación de las tecnologías de la Evaluación Educativa”**. Tesis doctoral presentada por Olmos Miguelañez, Susana (2008), sustentada en la Universidad de Salamanca.

Los resultados del estudio muestran, en primer lugar, que los docentes que han participado en el estudio poseen una actitud favorable hacia el uso de las tecnologías en evaluación de aprendizaje de estudiantes universitarios. En segundo lugar, se observan evidencias de la incidencia positiva del ejercicio de autoevaluaciones a través de internet en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. En definitiva, el contenido de esta Tesis concierne a dos áreas de investigación bien diferenciadas, por

un lado, la evaluación; y por otro, las tecnologías de la información y la comunicación, que son tratadas aquí de forma integrada.

ANTECEDENTES NACIONALES

Según (Pacheco Lovón , 2019) “**Evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa N° 6016 Jesús Salvador UGEL 01 – Pachacamac, año – 2019**” tesis presentada por PACHECO LOVÓN; Luz María en la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de maestra en evaluación y acreditación de la calidad educativa. De un tipo de investigación básico _ descriptivo no experimental, con una muestra de 90 estudiantes que llego a las siguientes conclusiones.

Existe relación positiva y alta entre evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la I.EN°6016 Jesús Salvador UGEL01 Pachacamac–2019, lo cual representa que coexiste una elevada concordancia afirmativa. Por lo tanto, si hay una mayor evaluación formativa habrá un mejor aprendizaje por competencias. La relación es significativa.

Según (Ortega Paredes , 2015) “**Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente en el Distrito de Hunter. Arequipa**”. Tesis sustentada por Melquisedec Abdías ORTEGA PAREDES (2015); para optar el grado de magíster en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica de la enseñanza en Ciencias Naturales en Educación Secundaria por la Universidad peruana Cayetano Heredia. De un tipo de investigación básico – descriptivo no experimental, con una muestra de 95 docentes que llego a las siguientes conclusiones:

Existe predominancia de docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el distrito de Hunter Arequipa que aplican la evaluación formativa en su labor didáctica, dado que el 60% (nivel alto) de los mismos lo realiza. En referencia a las dimensiones de regulación, procesual, continua, retroalimentadora e innovadora; la acción innovadora de la enseñanza – aprendizaje, es la más aplicada por los docentes (61,10%, nivel alto). En sentido contrario la acción procesual, es la menos aplicada (61,10%, nivel medio) por los maestros.

Según (Velasquez Garcia, 2019) **“Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° secundaria en el área de Comunicación, IE 158 “Santa María”, SJL – 2019”** tesis presentada por Leidy Leonor Velasquez Garcia en la Universidad Cesar vallejo para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación. De un tipo de investigación básica – descriptivo correlacional, con una muestra de 119 estudiantes que llego a las siguientes conclusiones.

Los resultados del estudio se realizaron a través del Rho de Spearman, siendo la relación de -0,064, p-valor = 0,05 < 0,491. Por lo que se concluyó que no existe relación directa y significativa entre la evaluación formativa y los aprendizajes por competencias en estudiantes del 5° de secundaria en el área de Comunicación, en la IE 158 “Santa María”, SJL, 2019.

Según (Tarazona Garcia , 2011) **“Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo”** Tesis de maestría presentada por Tarazona García, Javier (2011) sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Los resultados comprueban que existe un mayor rendimiento cuando se aplica la evaluación formativa. La Evaluación Formativa aplicada en todo el proceso educativo, ha concretado un mayor Rendimiento Académico en los estudiantes de la Carrera Profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Esta evaluación permitirá un refuerzo continuo del proceso de aprendizaje por parte del estudiante.

B. ANTECEDENTES LOCALES.

Según (Orcon Sanchez, 2019) **“Evaluación Formativa y Desempeño Laboral en los Docentes del Nivel de Educación Primaria del Glorioso Colegio Nacional de Ciencias de Cusco, 2019”** tesis presentada por Orcon Sanchez Jhourleny Christel para optar al título de Licenciado en Educación, en la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco. De un tipo de investigación básica Descriptivo-Correlacional con una muestra de 28 alumnos que llevo a las siguientes conclusiones.

Los resultados determinan la existencia de la influencia entre la evaluación formativa y el desempeño laboral en docentes del nivel de educación primaria del glorioso colegio nacional de Ciencias, el análisis de la correlación de Pearson además demuestra que existe correlación directa y significativa dado por el coeficiente “ $R = 0.930$ ” con P-valor=0,000 menor al nivel significancia del 5%, esto además indica que la evaluación formativa según a como se desarrolle el comprender la competencia a evaluar, estándar de aprendizaje, diseñar situaciones significativas, criterios de evaluación, comunicar en que van a ser evaluados, valorar el desempeño de cada estudiante y retroalimentación con el fin de alcanzar los perfiles reales de egreso.

2.2. MARCO LEGAL DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

Art 13.- La Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de la familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Art 14.- La Educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y para el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país...La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa.

Art 15.- El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico. Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

Art 17.- La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias, en las instituciones del Estado... La educación es gratuita.

2.2.2. NUEVA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044

Art 2°. - CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN. - La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (Malpica Fustor, 2003)

2.2.3. NUEVA LEY UNIVERSITARIA No 30220.

La nueva ley universitaria en su artículo 7 señala que, la investigación es una de las funciones de la universidad. Se considera necesario señalar que esta nueva ley prescribe en su artículo 48, que “la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimientos y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas” (Otarola Peñaranda, 2014)

2.3. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. LA EVALUACIÓN

Existen muchas posiciones teóricas sin embargo se menciona los siguientes: “Es un proceso de trabajo sistemático, continuo y flexible encaminado a la evolución de aprendizajes de los alumnos, y tomar decisiones necesarias para mejorar el desarrollo”. (Escamilla González, 2009)

“La evaluación permite la adaptación del actuar educativo del docente a las necesidades de cada estudiante en todo el proceso de aprendizaje y por otro lado; debe ayudar a corroborar y verificar el logro de objetivos y metas” (Arredondo, 2002)

“La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita las acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes” (MINEDU, 2016)

Se define como “Un proceso de acopio para los datos informativos como resultado de las acciones académicas de los estudiantes, referidos a los procesos cognitivos, motrices y actitudinales, que inducen al análisis para tomar una determinación apropiada hacia la mejora del proceso pedagógico” (Chadwinck, 1991)

De acuerdo a (Fernandez, 2005), define evaluación como: “Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones” (pág. 57)

“La evaluación es de tendencia tradicional utilizada por los docentes, pues ella, no garantiza un aprendizaje significativo, sólo brinda notas cuantitativas, tiene como autor al docente sin tomar en cuenta las características de los estudiantes, las necesidades y dificultades.” (Ruiz, 2009)

Por todo lo señalado anteriormente, debemos intuir que evaluar es un proceso contextualizado, sistematizado, dinámico, abierto y flexible, desarrollado en un determinado espacio y tiempo, orientado a valorar la evolución de aprendizajes de los alumnos, referidos a los procesos cognitivos, motrices y actitudinales. Visto de esta manera, se obtiene que la evaluación es un proceso que nos permite a los docentes recoger información sobre el desarrollo de nuestros educandos.

2.3.2. TIPOS DE EVALUACIÓN

Son diversas las clasificaciones que se hacen de la evaluación de los aprendizajes. En primer lugar, citaremos aquella que se relaciona con los momentos en los cuales ocurre.

a. Evaluación diagnóstica.

Antes de realizar un proceso educativo se debe realizar una evaluación.

Este tipo de evaluación diagnóstica, en el cual se menciona dos tipos una inicial que consiste en reconocer los saberes previos necesarios que posee cada estudiante de esa manera confrontar y comprender nuevos retos. Por otro lado, se menciona al diagnóstico puntual, se realiza en diferentes momentos al iniciar una secuencia, que con lleva a detallar y emplear constantemente los saberes previos de los educandos. (Rosales, 2000)

b. Evaluación formativa.

En cuanto a la evaluación formativa “Esta ejecuta simultáneamente al desarrollo de enseñanza y aprendizaje, esencialmente cumple una función pedagógica la de arraigar fundamentalmente los procesos para apropiar o adecuar las actividades, estrategias y condiciones”. (Allal, 2014)

c. Evaluación sumativa.

La evaluación sumativa se da al finalizar un proceso o ciclo educativo, cumple una función esencial, comprobar el nivel en el que lograron alcanzar los objetivos educativos, con la finalidad de proporcionar información logrando extraer conclusiones sustanciales en relación cuan eficiente fue la experiencia educativa, de acuerdo a esta evaluación se obtiene un estudio general de los resultados obtenidos. (JORBA & SANMARTÍ, 1993)

2.3.3. EVALUACIÓN FORMATIVA

Se entiende por evaluación formativa como un: “La evaluación formadora es un proceso que garantiza la excelencia, por tanto, debe partir de la contemplación de los alcances de aprendizaje, de modo tal que, a través del acompañamiento procesual, persistente y regularizado, se acceda a lograr lo planeado” (MINEDU, Currículo Nacional, 2016)

“Procedimiento utilizado por docentes y estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que aporta información necesaria para realizar los ajustes que se requieran, y que los estudiantes logren los objetivos, contenidos curriculares o competencias propuestas en el planeamiento didáctico” (Melmer, Burmaster, & James, 2008)

Explica como: "... todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso enseñanza aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador” (Brown, 2013)

“La evaluación formativa es definida como aquella información necesaria y oportuna para tomar decisiones que reorienten los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas” (Arias, 2013, pág. 2)

La Evaluación Formativa “Es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, programas, métodos y recursos asimismo orientar a los estudiantes y retroalimentar el proceso mismo” (Santos, 2006)

Define como " La retroalimentación que se le da al estudiante para que tome acciones correctivas sobre su desempeño, encaminadas hacia el mejoramiento. Esta retroalimentación puede incentivar la motivación y aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades” (McMillan, 2007)

De acuerdo al análisis, concluimos que la evaluación formativa es un proceso sistemático y continuo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de brindar información necesaria y oportuna sobre el proceso educativo con el propósito de retroalimentar continuamente a los estudiantes para que ellos sepan dónde están en el proceso, hacia dónde tienen que ir y qué tienen que hacer para llegar a esa meta.

2.3.3.1. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

Las características principales de la evaluación formativa según: (Cizek, 2010, págs. 3-17)

- a. Pretende que los educandos asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- b. Comunica objetivos de aprendizajes específicos y claros.
- c. Identifica conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades del educando y los pasos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.
- d. Centrado en los objetivos que representan resultados educativos.

- e. Requiere el desarrollo de planes educativos para la obtención de los objetivos planteados.
- f. Facilita modelos de metas en el aprendizaje, incluyendo, los criterios o rúbricas que se utilizarán para calificar el trabajo del alumno.
- g. Estimula a los estudiantes a progresar y auto monitorear la consecución de las metas de aprendizaje.
- h. Genera una evaluación constante entre compañeros, dentro de las actividades de aprendizaje.
- i. Contiene retroalimentación que es oportuna y concreta, en correlación a los objetivos de aprendizaje, facilitando oportunidades para que el estudiante revise y mejore los productos de su trabajo.
- j. Origina la metacognición y la reflexión de los estudiantes sobre su trabajo.

2.3.3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

En el Plan de estudios, (MINEDU, 2011) nos brinda algunas definiciones sobre los instrumentos y las técnicas que nos permiten recopilar información sobre los avances de nuestros estudiantes y llegan a realizar la siguiente clasificación:

- a) Informales:** Por ejemplo, la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, diarios de clase; las preguntas orales tipo pregunta-respuesta-retroalimentación, etc.
- b) Semiformales:** La producción de textos amplios, la realización de ejercicios en clase, tareas y trabajos, y la evaluación de portafolios.
- c) Formales:** exámenes, mapas conceptuales, evaluación del desempeño, rúbricas, lista de verificación o cotejo y escalas.

Es muy importante observar las clasificaciones citadas, deducimos que se pueden obtener resultados tanto cuantitativos y como cualitativos.

Según (Torres, 2013) “Indica que la observación, como técnica que se emplea para evaluar los procesos en el mismo instante, se puede dar de dos formas sistemática y asistemática, utilizando como instrumento la guía de observación y el registro anecdótico; evidencias, comentarios”

Entonces, indica que se puede utilizar como técnica la elaboración de mapas mentales, conceptuales, debates individuales o grupales, método de preguntas, aprendizajes basados en problemas en torno al contexto, donde los instrumentos deben ser las listas de cotejos, portafolios, rubricas y escalas descriptivas o numéricas.

2.3.3.3. ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

(MINEDU, 2016) Señala que debemos tener en cuenta los siguientes elementos.

¿Qué se evalúa?

La evaluación se propone llegar a los niveles cada vez más complicados, es por ello que se enfoca en el desarrollo de las competencias y capacidades, teniendo como base los estándares de aprendizaje y descripciones del desarrollo de cada competencia, para establecer enunciados donde se determinen los logros que alcanzaran los estudiantes al terminar un periodo escolar dentro de la Educación Básica.

Es por ello que los estándares de aprendizaje son considerados como criterios básicos y exactos y de esta forma verificar cuán cerca se encuentra el estudiante de alcanzar el objetivo trazado.

¿Para qué se evalúa?

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

1. A nivel de estudiante:

- Obtener que los estudiantes tomen consciencia de sus habilidades, conflictos y necesidades, con el propósito que el educando sea más autónomo en su proceso aprendizaje.
- Desarrollar en los estudiantes la confianza para asumir dificultades, desafíos y errores, etc. Comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

2. A nivel de docente:

- Tener en cuenta las diferentes necesidades de aprendizaje de cada estudiante ofreciendo oportunidades particulares en relación a los niveles alcanzados por cada uno, evitando el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar persistentemente la enseñanza de las diferentes necesidades de los estudiantes. Aplicando las clases prácticas en la enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usando una variedad de métodos y formas de enseñar con el fin al desarrollo y logro de las competencias.

2.3.3.4. ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

(MINEDU, Currículo Nacional, 2016) Menciona la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB, p. 181)

2.3.3.5. DIMENSIONES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones como lo señalan en el Currículo Nacional. (MINEDU, 2016)

a) Comprender la competencia por evaluar

Esta dimensión consiste en asegurar una comprensión completa a cerca de las competencias es decir cuál es su significado, definición, las capacidades que lo integran, sus implicancias pedagógicas para la enseñanza asimismo su progresión a lo largo de la Educación Básica. Es recomendable hacer un análisis detalladamente de las definiciones y progresiones

de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica para evitar una interpretación subjetiva.

b) Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo

Se trata de leer y diferenciar el nivel de los estándares de aprendizajes con la descripción del nivel anterior y posterior. Gracias a esta comparación se puede asemejar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Así mismo, esta información ayudara en observar en qué nivel se encuentra cada uno de los educandos en relación a las competencias y tenerlo en cuenta al momento de evaluarlo. Dicho proceso se puede engrandecer con el estudio de ejemplos de creaciones ejecutadas por los estudiantes que manifiesten el nivel esperado de la competencia.

c) Seleccionar o diseñar situaciones significativas

Consiste en seleccionar o plantear situaciones significativas que sean desafiantes para los educandos. Algunas de estas situaciones significativas pueden ser, por ejemplo, en crear conocimiento explicativo de un fenómeno, debatir o retar a mejorar algo existente, explicar un fenómeno, argumentar o resolver una refutación u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, metodologías o enfoques e inventar nuevos objetos. Son significativas cuando, las situaciones despiertan el interés de los educandos, relacionarse con sus saberes previos con el fin de construir nuevos aprendizajes y ser retadores pero alcanzables de resolver por los estudiantes.

Así mismo estas situaciones deben posibilitar que los educandos apliquen o pongan una serie de capacidades, dando evidencia a los diferentes niveles del proceso de las competencias en los que se encuentran. Dichas evidencias pueden ser recolectadas a través de diferentes instrumentos y técnicas, por ejemplo, rúbricas, lista de cotejos, cuaderno de

evidencias, la observación directa o indirecta, pruebas escritas anecdotarios, entrevistas, experimentos, portafolios, debates, exposiciones, entre otros.

d) Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos

Es la construcción de diferentes instrumentos de evaluación correspondientes a las competencias, dichos criterios están en concordancia a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos rigurosamente importantes y esenciales con el propósito de observar el desarrollo de la competencia de cada uno de los estudiantes. Se necesita instrumentos de evaluación que hagan evidente la combinación de las capacidades al desafiar un reto de la misma forma que estas se definan y describan en niveles de logro.

Esta manera de evaluar nos facilitará dos tipos de evaluación una analítica y la otra holística en relación a las competencias de los educandos, ya que nos permitirá observar no una capacidad de forma desierta, sino en su combinación con las demás. Cabe resaltar que, si un alumno tiene bajo rendimiento en algunos de los criterios, se estima que su desarrollo de la competencia también será menor.

Por lo tanto, este menor desarrollo se debe tomar en cuenta como una debilidad que se debe trabajar oportunamente en su debido tiempo.

e) Comunicar a los estudiantes como van a ser evaluados y en qué criterios de evaluación.

Radica en comunicar o informar a cada uno de los estudiantes desde un principio del proceso de enseñanza y aprendizaje así mismo darles a conocer qué criterios se les evaluará, cual es el nivel al que se quiere llegar y en que competencias serán evaluados. Es decir, precisar que aprendizajes deben manifestar frente a las diferentes propuestas. Esta información puede ir acompañada de ejemplos de las producciones de los estudiantes donde

se manifiesten el nivel del logro esperado, así como también debe de estar de acuerdo a la edad de los estudiantes.

f) Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

La valoración del manejo se aborda a partir del punto de vista del profesor y del estudiante:

Para el profesor, la valoración del manejo significa explicar lo cual es capaz de saber hacer el estudiante desde el estudio de la prueba recogida: qué saberes pone en juego para ordenar su respuesta, las interacciones que instituye, cuáles son los aciertos y los errores primordiales realizados y sus causas posibles. Este estudio involucra, además, equiparar el estado de hoy del funcionamiento del estudiante con el grado deseado de la competencia finalmente del periodo y entablar la distancia que existe. Esta información le resulta de mucha ayuda al profesor para hacer una retroalimentación positiva al educando y además para arreglar o ajustar la educación misma. En este proceso, el estudiante se autoevalúa utilizando los mismos criterios para detectar dónde está con interacción al logro de la competencia. Esto le posibilita comprender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a aumentar la responsabilidad frente a su propio aprendizaje, entablar una interacción de participación y confianza entre el maestro, sus pares y él, y entender que el grado deseado de la competencia está a su alcance.

De la misma forma, se debería ceder espacios para la evaluación entre pares, pues de esa manera permiten el aprendizaje colaborativo, la creación de consensos y refuerza la perspectiva democrática de la evaluación.

g) Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado

La retroalimentación se apoya en regresar al educando información que describa o especifique sus progresos o logros relacionados con los niveles esperados para cada una de

las competencias. Esta información le posibilita equiparar lo que debió hacer y lo que intentó conseguir con lo que efectivamente hizo. Así mismo, debería fundamentarse en criterios compartidos y claros, dar modelos de trabajo o métodos para que el educando pueda revise o corrija. Retroalimentar se apoya en darle un costo a lo llevado a cabo, y no en brindar elogios o críticas sin soporte que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los logren distraer de los propósitos centrales.

Una retroalimentación es eficaz una vez que el profesor observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores ordinarios y los puntos que más atención necesitan. Se necesita concentrarse en cuestiones como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es el motivo factible para cometer aquel error? ¿Qué requiere saber para no volver a cometer aquel error? ¿Cómo puedo dirigir al estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo tienen la posibilidad de aprender los alumnos de este error? La retroalimentación, ya sea de manera oral o redactada, tiene que darse con respeto y serenidad, debería entregarse en el instante oportuno, contener reflexiones y comentarios específicos, e incluir algunas recomendaciones que le ayuden al estudiante a entender el error y tener claro cómo superarlo para lograr mejorar su manejo.

La retroalimentación posibilita a los profesores prestar más atención a los métodos que emplean los alumnos para llevar a cabo una labor, los esfuerzos y adelantos que muestran. Gracias a esta información tienen la posibilidad de adoptar sus tácticas de educación para saciar las necesidades detectadas en los alumnos y proyectar novedosas situaciones significativas, replantear sus tácticas, arreglar su metodología, replantear la forma de tener relación con sus alumnos, saber qué debería enfatizar y cómo, entre otros, en consecuencia, posibilite acortar la brecha entre el grado de hoy del estudiante y el grado deseado. Por esto, se tienen que tener en cuenta las próximas ocupaciones:

Atender las necesidades de aprendizaje identificadas

- ✓ Brindar oportunidades diferenciadas a los alumnos
- ✓ Desarrollar la función de autoevaluar el propio manejo

La retroalimentación se apoya en devolver al estudiante la información.

2.3.4 LA EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO

(MINEDU, Currículo Nacional, 2016) Plantea que desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación.

Evaluar mediante el enfoque formativo implica reconocer que existe una cultura de evaluación que no se limita a la escuela. Tradicionalmente, la evaluación se aplicaba para conocer el desempeño escolar de los alumnos en un nivel cognoscitivo: referir conceptos, hechos, principios, etcétera, adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. A partir de la década de 1960, la evaluación se ha extendido a otros elementos del proceso educativo: la práctica docente, el funcionamiento de los programas de apoyo al currículo y los componentes del sistema educativo.

Para evaluar desde el enfoque formativo es necesario realizar un seguimiento sistemático del aprendizaje de los alumnos, a partir de la recolección de evidencias relacionadas con su desempeño. Reunir dichas evidencias sin el análisis del desempeño y la

propuesta de mejora, no es parte del enfoque formativo de la evaluación porque no contribuye al logro educativo.

2.3.5 EL ENFOQUE CENTRADO EN LA ENSEÑANZA RECEPTIVA

(MINEDU, Currículo Nacional, 2016) señala que la enseñanza receptiva es un tipo o método de aprendizaje que consiste en que el profesor/a enseña o transmite una cierta temática ya elaborada y “procesada”, y el alumno simplemente la recibe y la memoriza a través de exponerse de forma repetida a ella.

Es decir, la única tarea que debe hacer en este caso el alumno para aprender es “escuchar y absorber” la información que le proporciona el profesor (u otra persona).

A través de este tipo de aprendizaje, en realidad el alumno no realiza prácticamente ningún esfuerzo cognitivo, ya que se limita a “memorizar” o “retener” la información que le han proporcionado. Es decir, el aprendizaje receptivo no se centra tanto en que el alumno relacione conceptos previos o extraiga conclusiones propias, sino más bien en que reciba y recuerde la información tal y como se le presenta.

2.3.6 EL ENFOQUE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

El enfoque centrado en el aprendizaje por competencias también posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, porque contribuye a una evaluación de calidad centrada en desempeños y una evaluación de la calidad de la formación que brinda una institución educativa (MINEDU, 2019, pág. 15)

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

2.3.7. APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS

2.3.5.1. EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje es un subproducto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros propios pensamientos.

“Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas” (MINEDU, 2016)

“El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, cuya acción los alumnos se apropian de los conocimientos como resultados de las experiencias, la instrucción o la observación” (Muñoz, 2012)

“Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. (Feldman, 2005)

“El aprendizaje constituye un proceso activo, constructivo, acumulativo y dinámico y que es, además, un producto” (Colén, 2006)

Para la creadora, es un proceso debido a que para que un estudiante aprenda debería continuar una secuencia de fases; es activo ya que el aprendizaje pasa debido a las

ocupaciones de procesamiento o de construcción del estudiante; es constructivo ya que este necesita de un proceso de creación que se hace por medio de la relación entre los nuevos conocimientos y los conocimientos anteriores; es acumulativo ya que la creación de los conocimientos es gradual y estructurada; es dinámico debido a que se hace relacionadas constante entre los propios conocimientos y por medio del trueque con los otros. Finalmente, es un producto pues el resultado del aprendizaje es una modificación de la composición cognitiva del estudiante.

Después del estudio de las diferentes fuentes de información se llega a sintetizar que aprendizaje es un proceso de cambio permanente en la conducta de una persona donde deberán seguir una serie de etapas, es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana a través del cual se obtienen o modifican habilidades, destrezas, conocimientos.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

2.3.5.2. TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

A continuación, se describirán aquellas formulaciones, enfoques y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Entre las más importantes tenemos:

a) Teoría conductista

La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. (Anónimo, s.f.)

b) Teorías cognitivistas

Esta teoría fue creada por Jean Piaget, nos dice que el desarrollo no se establece con cambios físicos, sino con la maduración cognitiva. Se basa en los procesos mentales de pensamiento, sentimiento, aprendizaje, retención y otros. Tiene especial interés en la forma como el individuo percibe, interpreta, almacena y recupera información.

Esta teoría hace énfasis en que el aprendizaje no sólo se construye progresivamente siguiendo sus propias leyes, sino que además atravesando distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto. (García & Rivera, 2010)

c) Teoría del aprendizaje significativo

(Ausubel, 1998) "Postula que el aprendizaje debería ser significativo, no memorístico, y para eso los nuevos conocimientos tienen que tener relación con los saberes anteriores que posea el aprendiz".

David Ausubel ha sido el mentor de esta teoría. Para él, el aprendizaje significativo tiene interacción con que las ideas expresadas de manera simbólica son en relación de modo no arbitrario e importante con lo cual el alumno ya sabe. O sea las ideas novedosas que hemos recibido se relacionan con nuestros propios conocimientos anteriores y dicha

relación da como consecuencia una importancia exclusiva y personal, en otros términos, se genera el aprendizaje. Para que esto se dé, según Ausubel, tienen que cumplirse ciertas condiciones:

- Aprender a conocer, involucra jerarquizar, ordenar, sistematizar el razonamiento, adquirir las herramientas de la comprensión, tener una base instruccional sólida y general con la probabilidad de profundizar el entendimiento.
- Aprender a hacer, la enseñanza va más allá de una competencia o una calificación gremial, es desarrollar cada una de las potencialidades del sujeto.
- Aprender a vivir unidos, asumiendo y reconociendo la interdependencia económica y cultural.
- Aprender a ser, es conocerse a él mismo, es el desarrollo integral de cada individuo.

2.3.5.3. LA COMPETENCIA.

Varios son los autores que concuerdan en conceptualizar a la competencia como un término cuya acepción es compleja. De esta forma poseemos que:

“Un tipo de dominio, de saber, orientado a la acción eficaz, fundamentado en una integración dinámica de conocimientos y valores que se materializará en resolución de tareas; éstas supondrán una adaptación ajustada y constructiva a diferentes situaciones en distintos contextos” (ESCAMILLA, 2008)

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016)

Las competencias son un “Es conjunto de conocimientos, habilidades y valores que convergen y permiten llevar a cabo un desempeño de manera eficaz, es decir, que el alumno logre los objetivos de manera eficiente, utilizando los mejores métodos y recursos para su realización” (Argudin, 2017)

La Oficina Internacional del Trabajo (OIT) y la Secretaría de Políticas Públicas de Empleo del Ministerio de Trabajo y Empleo (MTE) de Brasil en el año 2003 la define como “la capacidad de articular y movilizar condiciones intelectuales y emocionales en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas, necesarias para el desempeño de una determinada función o actividad, de manera eficiente y creativa, conforme a la naturaleza del trabajo”

Luego del análisis de los diferentes autores destacamos que la competencia es el conjunto de habilidades, conocimientos que posee una persona a fin de lograr un propósito utilizando diversos recursos de manera eficiente en diferentes contextos.

2.3.5.4. EL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIA.

El aprendizaje con base en competencias es un enfoque de la enseñanza que se concentra en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante. Hace referencia primordialmente a la progresión del alumno por medio de planes de análisis a su propio ritmo, hondura, etcétera. Como han demostrado las competencias, los alumnos continúan progresando.

Una característica importante del aprendizaje con base en las competencias es su enfoque en el dominio. En otros modelos de aprendizaje, los alumnos permanecen expuestos a contenidos, así sea capacidades o conceptos con la época, y el triunfo se mide de manera sumativa. En un sistema de aprendizaje - enseñanza con base en la competencia, a los alumnos no se les posibilita avanzar hasta que hayan evidenciado dominio de las competencias

identificadas (es decir, los resultados de aprendizaje tienen que ser demostrada). De esta forma, el aprendizaje con base en competencias está estrechamente enlazado a la maestría de aprendizaje. (Miró, 2016)

Para que se lleve a cabo un cambio educativo a monumental escala que busque la excelencia y que satisfaga las necesidades del funcionamiento gremial contemporáneo, se instituye un aprendizaje por competencias, debido a que garantiza un futuro manejo. Los especialistas establecen que este proceso debería iniciarse por medio de una interacción idónea entre los conocimientos, las capacidades y los valores. Por su lado, la Unesco, en 1998, estableció en la Conferencia Mundial sobre la Enseñanza Superior que se necesita propiciar el aprendizaje persistente y la creación de las competencias idóneas para contribuir al desarrollo de la cultura, social y económico de la sociedad; por consiguiente las labores principales en la enseñanza superior permanecen ligadas a la generación de nuevos conocimientos por medio de la indagación, el entrenamiento de los individuos cualitativamente, proveer servicios a la sociedad y producir los medios para conseguir las metas.

Actualmente, la gente se confronta a cambios radicales y comprende que debería pensar sobre su situación como persona en desarrollo por consiguiente requiere llevar a cabo un plan por medio de la enseñanza superior, por lo cual es preciso que se trace una estrategia que comprende que implique el fin del sujeto de actuar, conceptualizar los resultados que se quieren obtener e invertir en esfuerzos para conseguir las metas. Este desafío radica en el entendimiento de la disciplina, el desarrollo de las capacidades, las competencias de manejo o de producción y la madurez de los hábitos mentales y de conducta que se relacionen con los valores universales y con los de la misma disciplina; por lo cual hace falta precisamente de una enseñanza basada en competencias.

El aprendizaje por competencias es una totalmente nueva orientación educativa que resulta de las novedosas teorías de cognición y prácticamente significa saberes de ejecución.

Todo proceso que lleve al entendimiento involucra un saber, por consiguiente, competencia es mutuo con saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, a partir de sí y para otros.

La enseñanza basada en competencias se focaliza en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades particulares para que el estudiante llegue a manejar las destrezas elementales para su manejo profesional. En tal sentido en una competencia se integran los comportamientos sociales, con los afectivos y las capacidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras para desarrollar correctamente una actividad y prueba un manejo.

La evaluación que se relaciona al aprendizaje con base en competencias, debería poder decidir qué especialmente va a desempeñar el estudiante y se fundamenta en la comprobación de que es capaz de construirlo en un determinado lapso, por tal razón la evaluación que se ajusta es la evaluación formativa.

A partir de una estrategia de estudios, la competencia se reúne en conocimientos, capacidades procedimentales y reacciones; por consiguiente, la evaluación para este proyecto debería ser formativa, capaz de ir registrando los logros, debería insertarse en el aprendizaje y en distintas situaciones, basada en el manejo y como una vivencia acumulativa, de retroalimentación, de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

2.3.8. *ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL*

En el área de Personal Social, se pretende desarrollar la construcción de la identidad personal y social, el reforzamiento de su autoestima y respeto hacia los demás, con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del alumno como persona y miembro activo de la sociedad. Al igual que busca fortalecer el desarrollo de una personalidad equilibrada y sana, permitiendo

al estudiante actuar con seguridad, integridad y eficiencia en su entorno social, valorando y reconociendo las características, cualidades propias y las de los demás.

También se incentiva el estudio reflexivo de las características sociales, geográficas, culturales, económicas y políticas del contexto en el cual se encuentra el estudiante, así como la observación de otras realidades lejanas y complejas, tanto cronológica como geográficamente.

En el área de Personal Social se propicia el progreso de las dimensiones cognitivas, social y afectiva de los educandos en permanente interacción o interrelación en el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo así, al autoconocimiento reflexivo y la realidad de su entorno.

En interacción con los demás se construye el aprendizaje significativo, siendo estos, la familia, la escuela, la comunidad; y la relación con el contexto geográfico y ecológico.

(MINEDU, 2008, págs. 205-206)

2.3.5.1. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

A. COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD.

El estudiante conoce y valora su cuerpo humano, su forma de sentir, de pensar y de actuar a partir del reconocimiento de las diversas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interrelaciones sucesivas entre las personas y los múltiples entornos en los cuales se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los alumnos construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante logre a su propio ritmo y criterio ser consciente de las propiedades que lo realizan exclusivo y de esas que lo realizan similares a otros.

De esa forma, esta competencia involucra la conjunción de las próximas capacidades:

- **Se valora a sí mismo:** O sea, el estudiante reconoce sus propiedades, cualidades, restricciones y potencialidades que lo realizan ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de aceptar desafíos y conseguir sus metas. Además, se reconoce como miembro de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, sociedad, territorio y mundo. ido, esta competencia involucra la conjunción de las próximas habilidades.
- **Autorregula sus emociones:** Es que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, con el objeto de poder expresarlas de forma correcta de acuerdo con el entorno, los patrones culturales varios y las secuelas que estas poseen para sí mismo y para otros. Ello le posibilita regular su comportamiento, en favor de su paz y el de los otros.
- **Reflexiona y argumenta éticamente:** Es que el estudiante analice situaciones diarias para detectar los valores que permanecen presentes en ellas y aceptar una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Involucra además tomar conciencia de las propias elecciones y actividades, desde pensar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y secuelas influyen en sí mismos y en los otros.
- **Vive su sexualidad de manera plena y responsable:** Es tomar conciencia de uno mismo como hombre o mujer, desde el desarrollo de su imagen del cuerpo, de su identidad sexual y de género, y por medio de la investigación y valoración de su cuerpo humano. Implica entablar interrelaciones de equidad entre mujer y hombres, así como colaboraciones afectivas armoniosas y libres de maltrato. Además, involucra detectar y poner en funcionamiento conductas de autocuidado ante situaciones que ponen en peligro su paz o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO V

Construye su identidad al tomar conciencia de los puntos que lo realizan exclusivo, una vez que se reconoce a él mismo desde sus propiedades particulares, sus habilidades y restricciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas propiedades. Aprecia su pertenencia cultural a un territorio diverso. Explica las razones y secuelas de sus emociones, y usa tácticas para regularlas. Declara su criterio ante situaciones de problema moral, en funcionalidad de cómo estas le están afectando a él o a los otros.

Revisa sus actividades en situaciones de problema moral que se muestran en la vida diaria y se expone comportamientos que consideren principios éticos. Instituye interrelaciones de equidad entre hombres y féminas, y explica su trascendencia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone una vez que dichos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en peligro su totalidad respecto a su sexualidad.

DESEMPEÑOS SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Una vez que el estudiante “construye su identidad” y consigue el grado deseado del periodo V ejecuta desempeños como los próximos:

- Acepta como parte de su desarrollo los cambios corporales, sexuales y de personalidad como son sus cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones que está experimentando.
- Expresa su pertenencia cultural a un territorio diverso.
- Explica las razones y secuelas de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y usa tácticas de autorregulación.
- Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que implican un dilema moral, considerando las reglas sociales y principios éticos.

- Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre situaciones en las que se necesita sobreponerse a pérdidas o cambios en las interacciones.
- Muestra conductas que la protegen de situaciones que ponen en peligro su totalidad respecto a su sexualidad.

B. COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los otros de forma justa y equitativa, reconociendo que toda la gente posee los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, entender y enriquecerse con los aportes de las múltiples civilizaciones, respetando las diferencias. Del mismo modo, toma posición ante esos asuntos que lo implica como habitante y auxilia en la creación del confort general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Esta competencia involucra combinar las próximas capacidades:

- **Interactúa con todas las personas:** O sea, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra inquietud por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa ante las diversas maneras de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, grado socioeconómico, entre otras), y reflexiona sobre las múltiples situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** Es que el estudiante participe en la creación de reglas, las respete y evalúe respecto a los principios que las sustentan, así como, cumple con los convenios y las leyes, reconociendo el valor de estas para la convivencia. Para lo que, maneja información y conceptos involucrados con la convivencia (como la igualdad, el respeto y la libertad) y hace suyo los principios

democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la dificultad y lo público).

- **Maneja conflictos de manera constructiva:** Es que actúe con empatía y asertividad ante ellos, y ponga en práctica pautas y tácticas para resolverlos de forma pacífica e innovadora, contribuyendo a edificar sociedades democráticas. Para lo que parte de entender el problema como inherente a las interacciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que dichos ocurren.
- **Delibera sobre asuntos públicos:** Es que participe en un proceso de meditación y diálogo sobre asuntos que implican a todos, donde se plantean varios aspectos y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Implica edificar una posición propia sobre estos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como ver y contraponer las múltiples posiciones.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y protección de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la sociedad. Para eso, se apropia y usa canales y mecanismos de colaboración democrática.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO V

Convive e interviene democráticamente una vez que se relaciona con los otros respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se atrae por tener relación con personas de civilizaciones diversas y conocer sus prácticas. Construye y evalúa reglas de convivencia considerando sus derechos. Maneja conflictos usando el diálogo y la intervención con base a criterios de equidad o igualdad. Recomienda, planifica y ejecuta ocupaciones colectivas orientadas al bien común, la

solidaridad, la custodia de los individuos vulnerables y la custodia de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma presente la crítica de los otros.

DESEMPEÑOS SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Una vez que el estudiante “convive e interviene democráticamente” y consigue el grado deseado del periodo V hace desempeños como los próximos:

- Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para dar y intentar de aprender de ella.
- Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades.
- Participa en la creación y evaluación de los convenios y reglas basándose en los derechos del infante, tomando en cuenta las propiedades e intereses de todos sus compañeros y comprende que las reglas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.
- Distingue un problema de una agresión, y recurre al diálogo, el equilibrio o igualdad para plantear alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su trascendencia.
- Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, estima la crítica de los otros y aporta a la creación de una postura común, desde el reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, independencia, pluralismo, etcétera.)
- Ofrece, desde un diagnóstico, actividades colectivas orientadas al bien del colegio o la sociedad y la custodia de los derechos, en especial los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Infante.

- Explica y evalúa los mecanismos de colaboración escolar y las actividades que desarrollan sus representantes estudiantiles.

C. COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a entender el siglo XXI y sus retos, articulando la utilización de diversas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la descripción de las diversas razones y secuelas de dichos. Implica reconocerse como individuo histórico, o sea, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, empero que, a la vez, está creando su futuro.

Esta competencia involucra la movilización de las próximas capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** Involucra reconocer la variedad de fuentes y su distinta utilidad para abordar un producido o proceso histórico. Es decir, ubicar en su entorno y entiende, de forma analítica, que estas reflejan una visión particular y poseen diferentes grados de fiabilidad. Además, involucra recurrir a diversas fuentes.
- **Comprende el tiempo histórico:** Implica utilizar las nociones relativas al tiempo de forma pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que están sujetas a diversas tradiciones culturales y que la era histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, involucra ordenar los procesos históricos cronológicamente y los hechos describiendo los cambios y permanencias que se proporcionan en ellos.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Involucra enumerar lo más importante en los procesos históricos jerarquizándolos y relacionando la motivación de sus protagonistas con su cosmovisión y el tiempo o era en la que vivieron. Además, es

entablar las diversas secuelas de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va creando nuestro futuro.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO V

Construye interpretaciones históricas en las que explica, de forma general, procesos históricos de Perú, utilizando varias categorías temporales. Identifica las razones inmediatas y lejanas que desencadenaron estos procesos, así como las secuelas cuyos efectos se ven rápido o a extenso plazo.

Ordena cronológicamente procesos históricos de Perú y explica ciertos cambios, permanencias y simultaneidades realizados en ellos. Usa información de distintas fuentes desde detectar su origen y observar diversas diferencias y versiones en los procesos históricos.

DESEMPEÑOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Una vez que el estudiante “construye interpretaciones históricas” y consigue el grado anhelado del periodo V ejecuta desempeños como los próximos:

- Selecciona las fuentes que le otorgan datos sobre un realizado o proceso histórico y las ubica en el instante en que se produjeron.
- Explica las diferencias en medio de las versiones que las fuentes muestran.
- Identifica varias propiedades que le permiten diferenciar entre las etapas históricas.
- Sucesión de diversos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando esos que sucedieron simultáneamente en sitios diferentes y definiendo la interacción entre ellos.
- Prepara explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos de Perú, identificando varias razones y secuelas cuya aparición es instantánea y otras que aparecen a extenso plazo.

- Usa conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje.

D. COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades a partir de una posición crítica y una visión de desarrollo sostenible, es decir, sin situar en peligro a las generaciones futuras, e interviene en ocupaciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres. Implica entender que el espacio es una creación social dinámica, o sea, un lugar de relación entre recursos naturales y sociales que se va transformando en todo el tiempo y donde la gente cumple un papel importante.

Esta competencia involucra la mezcla de las próximas capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** Es describir las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, desde el reconocimiento de sus recursos naturales y sociales que los conforman, así como de las interrelaciones que se otorgan entre los dos a escala local, nacional o universal.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico:** Es utilizar diversas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes distintas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para examinar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en él.
- **Genera acciones para preservar el ambiente:** Es plantear e implementar actividades orientadas al cuidado del ambiente y a ayudar a la prevención de situaciones de peligro de desastre. Esto implica examinar el efecto de las problemáticas del medio ambiente y territorial en la vida de los individuos.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO V

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al hacer muchas veces ocupaciones para su cuidado y al disminuir los componentes de vulnerabilidad en su escuela. Usa diversas fuentes y herramientas cartográficas para localizar recursos en el espacio geográfico y compara dichos espacios a diferentes escalas tomando en cuenta la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas del medio ambiente y territorial desde sus razones, secuelas y sus protestas a distintas escalas.

DESEMPEÑOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Una vez que el estudiante “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y consigue el grado deseado del periodo V hace desempeños como los próximos:

- Compara los espacios geográficos de su ciudad, zona y territorio, y explica cómo los diversos actores sociales los modifican.
- Prepara mapas temáticos de una sola variable desde información obtenida en distintas fuentes.
- Identifica las razones y secuelas de una problemática ambiental y una territorial.
Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente por medio de ocupaciones distintas.
Organiza ocupaciones para disminuir los peligros en su escuela.

E. COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, desde aceptar una postura crítica sobre el desempeño de dichos, de forma informada y responsable. Esto implica reconocerse como agente económico, entender la capacidad de los

recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el manejo del sistema económico y financiero.

Esta competencia involucra la mezcla de las próximas capacidades:

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:** Implica detectar los papeles de los múltiples agentes que intervienen en el sistema, examinar las relaciones entre ellos y entender el papel del Estado en dichas relaciones
- **Toma decisiones económicas y financieras:** Implica planear la utilización de sus recursos económicos de forma sustentable, en funcionalidad a sus necesidades y maneras. Además, involucra aceptar una posición crítica ante los sistemas de producción y de consumo, así como aplicar sus derechos y responsabilidades como consumidor comunicado.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO V

Gestiona responsablemente los recursos económicos al usar el dinero y otros recursos como consumidor comunicado y al hacer ocupaciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad ante las elecciones de consumo y en la idealización de los presupuestos individuales y parientes, así como el valor de llevar a cabo con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para la paz común. Explica los papeles que cumplen las organizaciones y el Estado en relación a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de los individuos.

DESEMPEÑOS SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Una vez que el estudiante “gestiona responsablemente los recursos económicos” y consigue el grado anhelado del periodo V ejecuta desempeños como los próximos:

- Explica cómo el Estado promueve y asegura los intercambios económicos y como las organizaciones generan bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Expresa que la utilización inadecuada del dinero perjudica la paz de los individuos y las familias.

- Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal según metas trazadas.
Muestra con ocupaciones específicas de por qué es fundamental ser un consumidor comunicado.

2.4. TÉRMINOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Evaluación:

“Es un proceso de trabajo sistemático, continuo y flexible encaminado a la evolución de aprendizajes de los alumnos, y tomar decisiones necesarias para mejorar el desarrollo educativo de acuerdo con las necesidades y logros en los procesos de aprendizaje” (Escamilla González, 2009)

Evaluación Formativa:

La Evaluación Formativa “Es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, programas, métodos y recursos asimismo orientar a los estudiantes y retroalimentar el proceso mismo” (Santos, 2006)

Aprendizaje:

“El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en el cual los alumnos se apropian de los conocimientos como resultados de las experiencias, la instrucción o la observación” (Muñoz, 2012)

Competencia:

"La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético" (MINEDU, 2016)

Capacidades:

Son recursos para actuar de forma competente. Dichos recursos son los conocimientos, capacidades y reacciones que los alumnos usan para hacer frente una situación determinada. Estas habilidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complicadas. (MINEDU, Currículo Nacional, 2016)

Estándares de Aprendizajes:

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles, a partir del principio hasta el fin de la Enseñanza Básica, según la sucesión que sigue la mayor parte de alumnos que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el grado que se espera logren conseguir todos los alumnos al finalizar los ciclos de la Enseñanza Básica. (MINEDU, Currículo Nacional, 2016)

Desempeño:

Es una acción que designa el cumplimiento de funciones, metas y responsabilidades, cumplir las obligaciones inherentes a una profesión lo cual conlleva a realizar buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional. (MINEDU, Currículo Nacional, 2016)

Currículo nacional de la educación básica:

Es uno de las herramientas de la política educativa de la Educación Básica, que rige nuestro que hacer maestro en donde se describir la perspectiva de la enseñanza que

deseamos para los alumnos de las 3 modalidades de la Enseñanza Básica: Enseñanza Básica Regular, Enseñanza Básica Particular y Enseñanza Básica Alternativa. (MINEDU, Currículo Nacional, 2016)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019.

3.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la competencia construye su identidad del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.
2. Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la competencia convive y participa democráticamente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019.
3. Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la competencia construye interpretaciones históricas del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019.
4. Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019.

5. Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019.

3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Evaluación formativa

3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje por competencias en el área de personal social

Tabla 1

Operalización de variables

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN O ÍNDICE
<p><u>Evaluación formativa</u></p> <p>Ministerio de educación del Perú (2016, pg. 101)</p> <p>Es un progreso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje</p>	<p>COMPRENDER LA COMPETENCIA POR EVALUAR</p> <p>Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento</p>	<p>Comprende la definición de la competencia por evaluar al momento de evaluar la enseñanza y aprendizaje de las competencias.</p>	<p>1. Comprende la definición cabal de la competencia por evaluar al momento de planificar mi programación anual.</p>	<p>1. SIEMPRE</p> <p>2: CASI SIEMPRE</p> <p>3: ALGUNAS VECES</p> <p>4: MUY POCAS VECES</p> <p>5: NUNCA</p>
	<p>Comprende el significado de la competencia por evaluar al momento de evaluar la enseñanza y aprendizaje de las competencias.</p>	<p>2. Comprende el significado de la competencia por evaluar al momento de planificar mi unidad didáctica.</p>		
	<p>Comprende las capacidades de la competencia por evaluar al momento de evaluar la enseñanza y aprendizaje de las competencias.</p>	<p>3. Comprende las capacidades de las competencias por evaluar incluidas en mi programación anual.</p>		
	<p>Comprende el progreso de la competencia por evaluar al momento de evaluar la enseñanza y aprendizaje de las competencias.</p>	<p>4. Comprende el progreso de la competencia por evaluar al momento de planificar mi programación anual.</p>		
	<p>Comprende las Implicancias pedagógicas de la competencia por evaluar al momento de evaluar la enseñanza y aprendizaje de las competencias.</p>	<p>5. Comprende las Implicancias pedagógica de las competencias por evaluar al momento de la planificación de mi sesión de aprendizaje.</p>		
	<p>ANALIZAR EL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DEL CICLO</p>	<p>Lee el estándar de aprendizaje esperado del ciclo como referente al momento de evaluar.</p>	<p>6. Lee el estándar de aprendizaje esperado para tener como referente al momento de evaluarlo.</p>	
	<p>Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo</p>	<p>Compara con la descripción de estándar de aprendizaje del nivel anterior y posterior para poder identificar las exigencias de cada nivel.</p>	<p>7. Compara la descripción de los estándares de aprendizaje del nivel anterior y posterior para tomar en cuenta en las evaluaciones.</p>	

	<p>como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.</p>			
	<p>SELECCIONAR O DISEÑAR SITUACIONES SIGNIFICATIVAS</p> <p>Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes.</p>	<p>Elige situaciones significativas que sean retadoras para construir nuevos aprendizajes.</p>	<p>8. Elige de la jornada escolar completa las propuestas de situaciones significativas que sean alcanzables de resolver por los estudiantes.</p>	
		<p>Plantea situaciones significativas que sean retadoras para construir nuevos aprendizajes</p>	<p>9. Plantea situaciones significativas que sean retadoras, respondiendo a los intereses y que sean alcanzables de resolver por los estudiantes.</p>	
	<p>UTILIZAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA CONSTRUIR INSTRUMENTOS</p> <p>Utiliza criterios de evaluación para construir instrumentos. Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se</p>	<p>Al momento de utilizar los criterios de evaluación hace visible la combinación de capacidades al afrontar un desafío.</p>	<p>10. Utiliza instrumentos de evaluación que Hacen visible la combinación de capacidades al afrontar un desafío.</p>	
		<p>Precisa y describe el nivel del logro cuando utilizo los instrumentos de evaluación.</p>	<p>11. Los instrumentos de evaluación que utiliza precisan y describen los niveles del logro.</p>	
		<p>Permite una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes.</p>	<p>12. Los instrumentos de evaluación permite una evaluación holística y analítica de las competencias de los estudiantes.</p>	

	precisen y describan en niveles de logro.			
	COMUNICAR A LOS ESTUDIANTES EN QUÉ VAN A SER EVALUADOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.	Informa a los estudiantes la competencia a ser evaluados.	13. Desde el inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje Informa la competencia a ser evaluados.	
		Informa a los estudiantes el nivel esperado a ser evaluados.	14. Desde el inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje Informa el nivel esperado a ser evaluados.	
		Informa a los estudiantes los criterios a ser evaluados.	15. Desde el inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje Informa los criterios sobre los cuales serán evaluado	
	VALORAR EL DESEMPEÑO ACTUAL DE CADA ESTUDIANTE A PARTIR DEL ANÁLISIS DE EVIDENCIAS Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias. Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores	Valora el desempeño desde la perspectiva del docente a partir del análisis de evidencias.	16. Valora el desempeño desde la perspectiva del docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante, y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.	
Valora el desempeño desde la perspectiva del estudiante a partir del análisis de evidencias.	17. El estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar donde se encuentra con relación al logro de la competencia			

	principales cometidos y sus razones probables.			
	RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza hacia las necesidades identificadas consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos.	Permite comparar lo que el estudiante debió hacer y lo que intento lograr con lo que efectivamente hizo.	18. Posterior a la evaluación devuelve al estudiante la información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia.	
		Observa eficazmente el trabajo del estudiante identificando sus errores recurrentes.	19. Posterior a la evaluación realiza una retroalimentación eficaz al observar el trabajo del estudiante, identificando sus errores recurrentes y aspectos que más atención requieren.	
			20. Posterior a la evaluación la retroalimentación permite prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes al ejecutar una tarea, dificultades y avances que presentan.	

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Aprendizaje por competencia en la asignatura de personal social. La labor docente es la buena práctica dentro del aula que se determina por los elementos que se van conjugando como los aspectos académicos y prácticos que son considerados para establecer el nivel de	Construye su identidad “Comprende en que el estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se	Se valora a sí mismo: Es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas.	1) Explico los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepto como parte de mi desarrollo.	1. SIEMPRE 2. CASI SIEMPRE 3. ALGUNAS VECES 4. MUY POCAS VECES 5. NUNCA
			2) Expreso la pertenencia cultural a un país diverso	
			3) Describo las causas y consecuencias de mis emociones y las de mis compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utilizo estrategias de autorregulación.	

cada docente. Díaz (2009)	desenvuelven (familia, escuela, comunidad).”		4) Argumento mi postura en situaciones de mi edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.	
			5) Me relaciono con mis compañeros y compañeras con igualdad, reflexiona sobre situaciones en las que es necesario sobreponerse a pérdidas o cambios en las relaciones.	
			6) Muestro conductas que me protegen de situaciones que me ponen en riesgo mi integridad en relación a mi sexualidad	
	Convive y participa democráticamente. “Comprende cuando el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.”	Interactúa con todas las personas: Es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquecerse de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras).	7) Establezco relaciones con mis compañeros sin discriminarlos y expreso su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.	
			8) Muestro disposición al acercarme a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.	
			9) Evalúo el cumplimiento de las responsabilidades.	
		Construye normas y asume acuerdos y leyes: Es que el estudiante participe en la construcción de normas, las respete y evalúe en relación a los principios que las sustentan, así como, cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia.	10) Participo en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos mis compañeros y comprendo que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.	
		Maneja conflictos de manera constructiva: Es que actúe con empatía y asertividad frente a ellos, y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas.	11) Distingo un conflicto de una agresión, y recorro al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre mi importancia.	
			12) Delibero sobre asuntos de interés público en donde argumento mi posición, considero la opinión de los demás y apporto a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).	

		<p>Delibera sobre asuntos públicos:</p> <p>Es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común.</p>	<p>13) Propongo, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	
			<p>14) Explico y evalúo los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes estudiantiles.</p>	
	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas:</p> <p>Implica reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. diferencias individuales y los contextos culturales</p>	<p>15) Selecciono las fuentes que me proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron.</p>	
			<p>16) Explico las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.</p>	
			<p>17) Identifico algunas características que me permiten distinguir entre los periodos históricos.</p>	
		<p>Comprende el tiempo histórico:</p> <p>Supone usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones.</p>	<p>18) Secuencio distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos.</p>	
			<p>19) Elaboro explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo.</p>	
			<p>20) Utilizo conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje.</p>	

	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:</p> <p>Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.</p>	<p>21) Comparo los espacios geográficos de mi localidad, región y país, y explico cómo los distintos actores sociales los modifican.</p>
		<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico:</p> <p>Es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en él.</p>	<p>22) Elaboro mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes.</p>
		<p>Genera acciones para preservar el ambiente:</p> <p>Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.</p>	<p>23) Identifico las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomento cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.</p>

	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>Comprende en que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero.</p>	<p>Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:</p> <p>Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.</p>	<p>24) Explico cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expreso que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias.</p>	
		<p>Toma decisiones económicas y financieras:</p> <p>Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado</p>	<p>25) Promuevo y formulo planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestro con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado.</p>	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación por su naturaleza es Básica, se suele llevar a cabo en la interacción docente-alumno; contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las ya existentes.

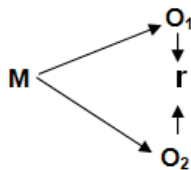
4.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es correlacional tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante prueba de hipótesis correccionales y aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

4.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al diseño de investigación es DESCRIPTIVO - CORRELACIONAL, porque tiene como objeto indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, o dicho de otra manera se encarga de describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.

El diseño de trabajo de investigación es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V. 1.

O₂ = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

4.4. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis es la Institución Educativa Privada de varones La Merced - Cusco.

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1. POBLACIÓN

El presente trabajo de investigación presentó una población de 1066 integrantes; constituida por 997 estudiantes, 47 docentes, 09 administrativos, 6 técnicos deportivos y 7 personal de mantenimiento de la Institución Educativa La Merced.

Tabla 2

Población de Estudio

Número de Estudiantes	Inicial	53
	Primaria	484
	Secundaria	460
Número de Docentes	47	
Número de Administrativos	09	
Técnicos Deportivos	06	
Personal de Mantenimiento	07	
Total	1066	

Fuente: Colegio La Merced

4.5.2. MUESTRA

El tamaño de la muestra del presente trabajo de investigación estuvo constituida por 40 estudiantes del sexto grado sección "A" del nivel primario de la población de estudiantes de la Institución Educativa La Merced de la ciudad del cusco.

Tabla 3

Tamaño de Muestra

Nivel	Cantidad
Primaria - 6TO "A"	40

Fuente: Colegio La Merced

4.6. TÉCNICA DE SELECCIÓN DE MUESTRA

No probabilístico por conveniencia.

4.7. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN

Para que nuestra investigación tenga un análisis verídico, confiable y que estén en función de nuestros objetivos e hipótesis planteados, fue necesario aplicar la siguiente técnica e instrumento de datos con la finalidad de recoger y medir los diferentes resultados y que nos facilitó para la elaboración de su desarrollo y llegar a conclusiones óptimas referentes al presente trabajo de investigación.

4.8. TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la recolección de datos sobre la relación entre Evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced- Cusco, se aplicó la técnica de la Encuesta para cada una de las variables a todos los estudiantes seleccionados como muestra de estudio.

4.9. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos corresponden a la aplicación de dos cuestionarios; uno para medir la Evaluación formativa y el otro para el aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced-

Cusco. En ambos casos se realizó los análisis estadísticos respectivos que aseguren la validez y confiabilidad de los citados instrumentos.

4.10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los análisis estadísticos se realizaron con el paquete estadístico para las ciencias sociales denominado SPSS versión 25 en español. Los estadísticos que probablemente se emplearon teniendo en cuenta las características de la muestra y el nivel de las variables serán los siguientes.

1. DESCRIPTIVOS CATEGÓRICOS POR CADA VARIABLE

Determinación de los niveles de Evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced- Cusco, se representan en tablas de frecuencia, con su respectiva frecuencia absoluta (f_i) y frecuencia relativa en porcentaje ($h_i\%$).

2. DESCRIPTIVOS NUMÉRICOS POR CADA VARIABLE

Determinación de los descriptivos numéricos, mediante la medida de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (Desviación estándar) de manera que se ha establecido las medidas que influye la Evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced- Cusco.

4.11. TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FASELDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS

La prueba de hipótesis se realizará mediante el coeficiente de correlación de Pearson “R”, mide la fuerza de la relación lineal entre los valores cuantitativos apareados “x” y “y” en una muestra. Su valor se calcula con la siguiente fórmula, previamente se debe cumplir los siguientes supuestos.

Supuestos:

1. La muestra de datos apareados (x, y) es una muestra aleatoria de datos cuantitativos.
2. Los pares de datos (x, y) tienen una distribución normal bivariada. (Las distribuciones normales se estudiaron en la sección 5, pero este supuesto requiere básicamente que, para cualquier valor fijo de x, los valores correspondientes de y contengan una distribución con forma de campana y que para cualquier valor fijo de y los valores de x tengan también una distribución con forma de campana). Suele ser difícil verificar este supuesto, pero es posible realizar una verificación parcial determinando si las distribuciones básicamente de los valores de “x” y “y” tienen forma de campana.

Notación para el coeficiente de correlación lineal

n : Representa el número de pares de datos presentes.

\sum : Denota la suma de los elementos que se indican.

$\sum X$: Denota la suma de todos los valores de x.

$\sum X^2$: Indica que cada valor de x debe elevarse al cuadrado y que después dichos cuadrados se suman.

$(\sum X)^2$: Indica que los valores de x deben sumarse y el total elevarse al cuadrado. Es

sumamente importante evitar confundirse entre $\sum X^2$ y $(\sum X)^2$.

$\sum XY$: Indica que cada valor de x debe multiplicarse primero por su valor

correspondiente. Después de obtener todos estos productos, se calcula su suma.

R : Representa el coeficiente de correlación lineal de una *muestra*.

ρ : Representa el coeficiente de correlación lineal de una *población*.

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Regla de aceptación de hipótesis

H1: Si P-valor < 5% (Nivel de significancia)

Ho: Si P-valor > 5% (Nivel de significancia)

4.12. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El índice de consistencia mide si el instrumento tiene la confiabilidad suficiente para ser aplicado, si el valor está debajo de 0.60 el instrumento, presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y por tanto llevará a conclusiones equivocadas.

Para calcular el valor de α , se utilizó la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde los valores son:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

A continuación, se calculó el coeficiente de confiabilidad con el software estadístico SPSS, v. 24; rangos de confiabilidad establecidos son:

Tabla 4

Rango de interpretación de Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 - 0.20	Muy baja
0.21 - 0.40	Baja
0.41 - 0.60	Moderada
0.61 - 0.80	Alta
0.81 - 1.00	Muy alta

Nota: Datos observados

Tabla 5*Confiabilidad de las variables*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Evaluación Formativa	0.775	20
Aprendizaje por Competencia en la Asignatura de Personal Social	0.807	29
Global	0,868	49

Nota: Datos observados

Los valores de coeficiente de confiabilidad calculado se encuentran en el intervalo $0.61 < \text{Alfa} < 1$, por tanto el instrumento recoge datos fiables y estos cálculos se hizo con el software estadístico IBM SPSS v25, por lo cual el instrumento presenta una confiabilidad alta y muy alta.

Por lo tanto, se concluye que el instrumento aplicado para el estudio Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa particular la merced del cusco – 2019, es confiable.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se muestran los resultados obtenidos para las variables en estudio. Los datos son obtenidos de las encuestas, luego se procesaron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel para luego pasarlos al software estadístico SPSS versión 25. El análisis estadístico para esta investigación, es descriptivo correlacional; por el cual se mostrarán tablas, gráficos y la prueba de las hipótesis respectivas.

5.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE EVALUACIÓN FORMATIVA

Tabla 6

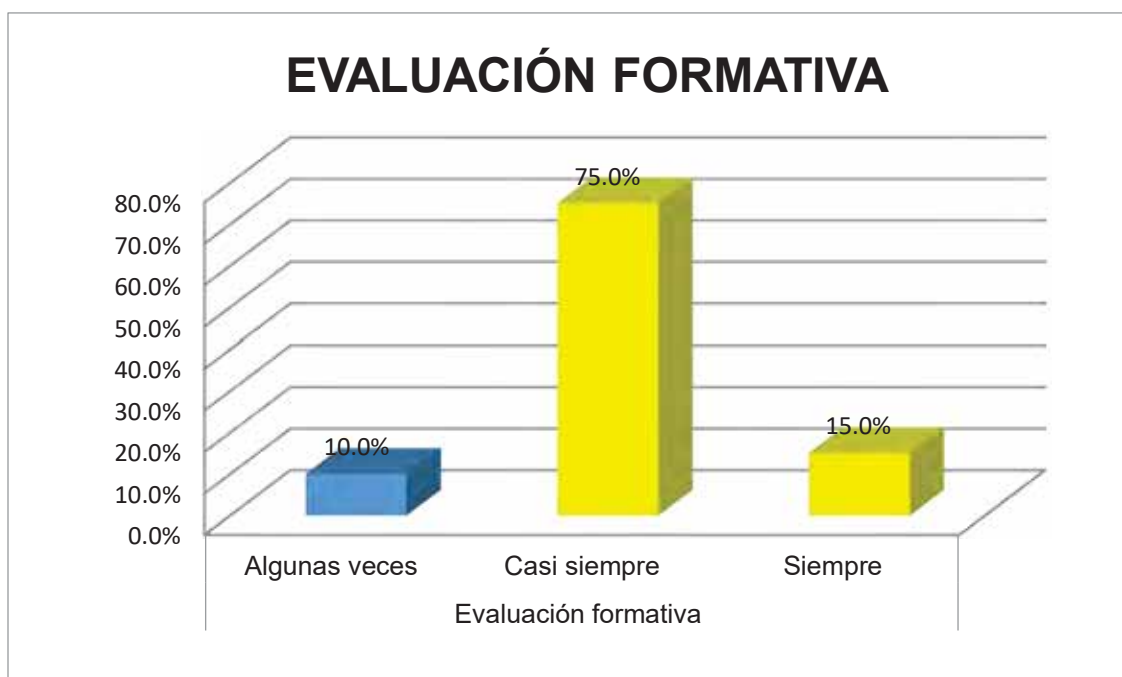
Resumen de Evaluación Formativa

Evaluación Formativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	4	10,0
Casi siempre	30	75,0
Siempre	6	15,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta Aplicada

Gráfico 1

Evaluación Formativa



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis:

En la tabla y figura se muestra la variable evaluación formativa de los cuales el 10%(4) considera que es algunas veces, el 75.0% (30) considera que es casi siempre, el 15.0%(6) es siempre. De esta forma se tiene que:

En el 75.0% (30) de los estudiantes consideran que es casi siempre una evaluación formativa por parte de los docentes, observándose que casi siempre toman en cuenta los diferentes ritmos de avance de los estudiantes y adecuan las estrategias metodológicas del proceso aprendizaje- enseñanza, ya que casi siempre cumplen con las orientaciones que señala el ministerio de educación para realizar una buena evaluación formativa.

En el 15,0% (6) de los estudiantes consideran que existe siempre una evaluación formativa por parte de los docentes, observándose que siempre toman en cuenta los diferentes

ritmos de avance de los estudiantes y adecuan las estrategias metodológicas del proceso aprendizaje- enseñanza ya que muy pocas veces cumplen con las orientaciones que señala el ministerio de educación para realizar una buena evaluación formativa.

En el 10,0% (4) de los estudiantes consideran que algunas veces existe una evaluación formativa por parte de los docentes, observándose que pocas veces toman en cuenta los diferentes ritmos de avance de los estudiantes.

Se considera que esta situación es consecuencia que se adecua a las estrategias metodológicas del proceso aprendizaje- enseñanza y cumplen con las orientaciones que señala el ministerio de educación para realizar una buena evaluación formativa.

5.3. RESULTADOS DE LA VARIABLE EVALUACIÓN FORMATIVA POR DIMENSIONES

a) Dimensión comprender la competencia por evaluar

Tabla 7

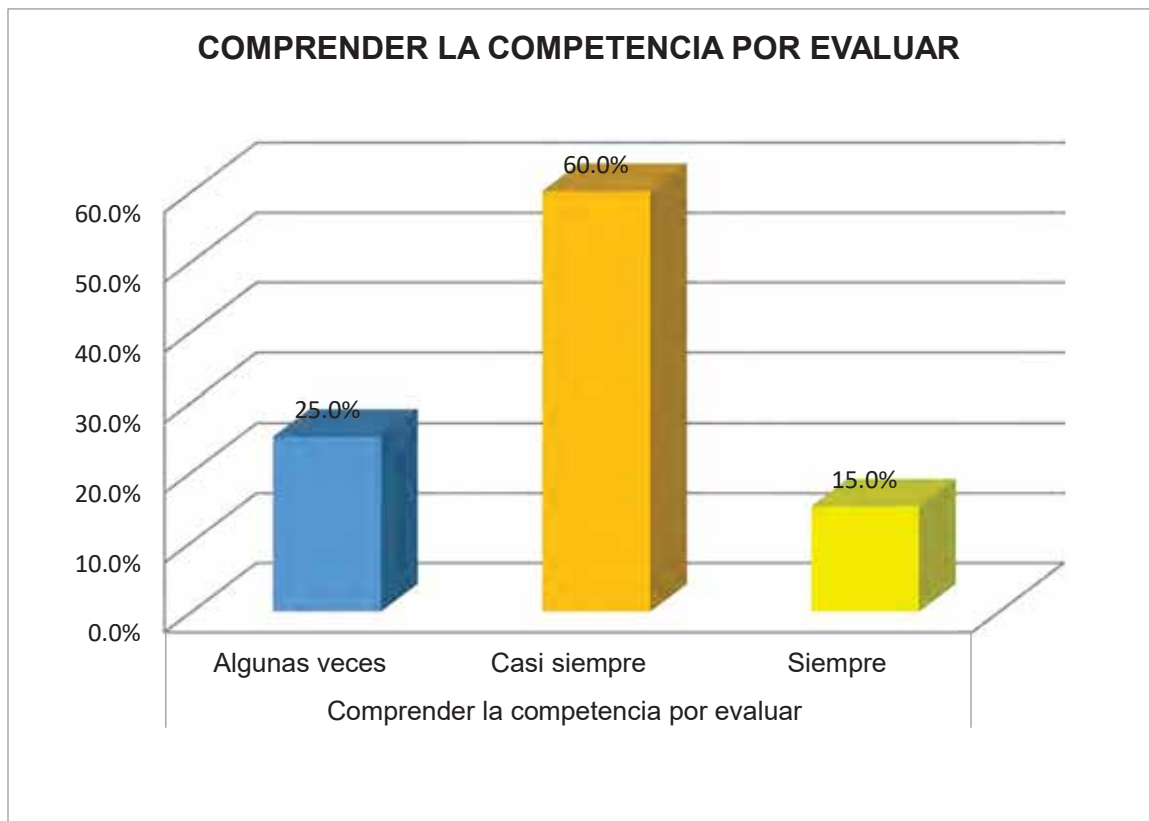
Distribución de frecuencias de la dimensión Comprender la competencia por evaluar

Comprender la Competencia por Evaluar	Frecuencia	Porcentaje
Algunas Veces	10	25,0
Casi Siempre	24	60,0
Siempre	6	15,0
Total	40	100,0

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 2

Comprender la competencia por evaluar



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y Análisis:

En la tabla y grafica se observa la dimensión Comprende las Competencias por Evaluar, de los cuales el 25,0% (10) entiende algunas veces, el 60,0% (24) entiende casi siempre, el 15,0%(6) entiende siempre. De esta forma se tiene que:

En el 60,0% de los estudiantes se evidencia que considera casi siempre existe una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de comprender la competencia por evaluar, observándose la definición, significado, capacidades, progreso e implicancias pedagógicas de la competencia por evaluar.

En el 25.0 % de los estudiantes evidencian que consideran algunas veces una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto por comprender la competencia por evaluar, observándose la definición, significado, capacidades, progreso e implicancias pedagógicas de la competencia por evaluar.

En el 15.0 % de los estudiantes evidencian que consideran siempre una evaluación formativa por parte de los docentes.

Se considera esta situación debido a que los docentes consideran siempre el aspecto por comprender la competencia por evaluar, observándose la definición, significado, capacidades, progreso e implicancias pedagógicas de la competencia por evaluar.

b) Dimensión analizar el estándar de aprendizaje del ciclo

Tabla 8

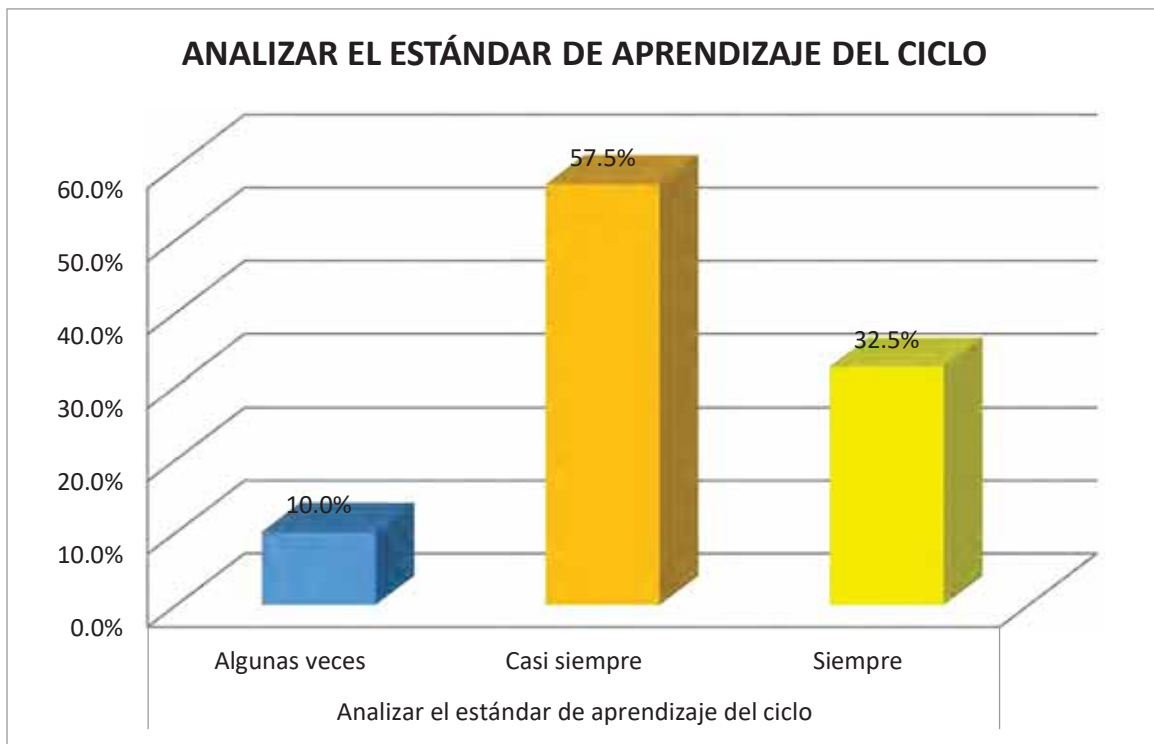
Analizar el Estándar de Aprendizaje del Ciclo

Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	4	10,0
Casi siempre	23	57,5
Siempre	13	32,5
Total	40	100,0

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 3

Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafica se observa la dimensión Analizar el Estándar de aprendizaje del Ciclo, de los cuales el 10,0% (4) entiende algunas veces, el 57,5% (23) entiende casi siempre, el 32,5% (13) entiende siempre. De esta forma se tiene que:

En el 57.5% (23) de los estudiantes se evidencia que consideran casi siempre una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de analizar el estándar de aprendizaje del ciclo, observándose que casi siempre leen el estándar de aprendizaje esperado del ciclo y comparan con la descripción del estándar de aprendizaje del nivel anterior y posterior para poder identificar las exigencias de cada nivel.

En el 32.5% (13) de los estudiantes se evidencia que consideran siempre una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de analizar el estándar de aprendizaje del ciclo, observándose que leen el estándar de aprendizaje esperado del ciclo y comparan con la descripción del estándar de aprendizaje del nivel anterior y posterior para poder identificar las exigencias de cada nivel.

En el 10,0% (4) de los estudiantes se evidencia que consideran algunas veces una evaluación formativa por parte de los docentes.

Se determina esta situación ya que los docentes consideran el aspecto de analizar el estándar de aprendizaje del ciclo, observándose que algunas veces leen el estándar de aprendizaje esperado del ciclo y algunas veces comparan con la descripción del estándar de aprendizaje del nivel anterior y posterior para poder identificar las exigencias de cada nivel.

c) Dimensión seleccionar o diseñar situaciones significativas

Tabla 9

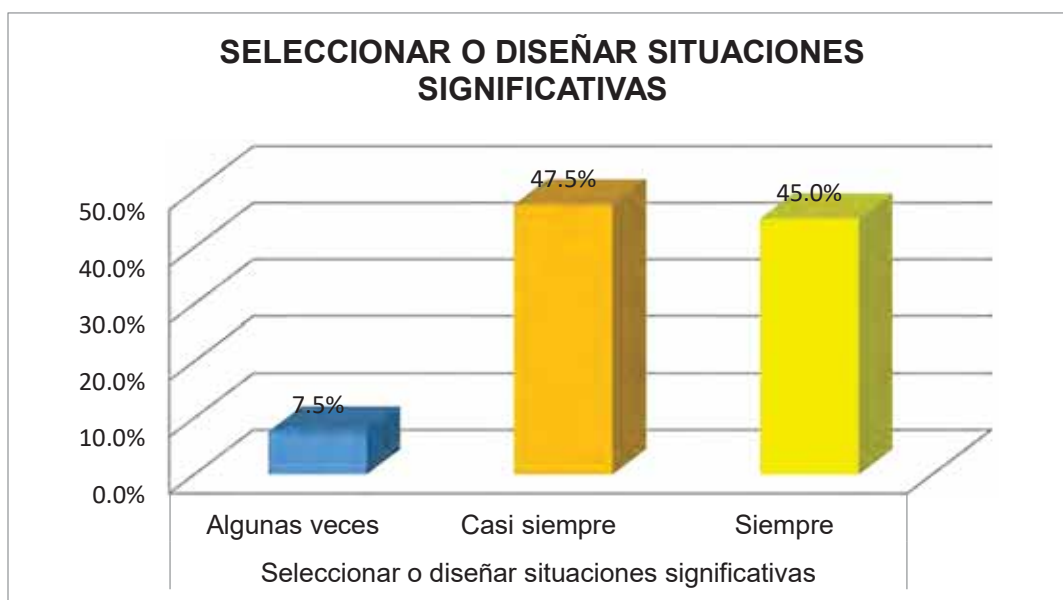
Seleccionar o Diseñar Situaciones Significativas

Seleccionar o Diseñar Situaciones Significativas	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	3	7,5
Casi siempre	19	47,5
Siempre	18	45,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta Aplicada

Gráfico 4

Seleccionar o Diseñar Situaciones Significativas



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafica se observa la dimensión Seleccionar Situaciones Significativas, de los cuales el 7,5%(3) entiende algunas veces, el 47,5%(19) entiende casi siempre, el 45,0%(18) entiende siempre. De esta forma se tiene que:

En el 47.5% de los estudiantes da evidencia que consideran casi siempre una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de seleccionar o diseñar situaciones significativas, observándose que casi siempre eligen o plantean situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de ser resueltos.

En el 45.0% de los estudiantes dan evidencia que consideran siempre una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de seleccionar o diseñar situaciones significativas, observándose que siempre eligen o plantean situaciones significativas que sean

retadoras para los estudiantes para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de ser resueltos.

En el 7.5% de los estudiantes dan evidencia que considera algunas veces una evaluación formativa por parte de los docentes.

Se considera que esta situación es consecuencia debido a que el docente considera algunas veces el aspecto de seleccionar o diseñar situaciones significativas, observándose que algunas veces eligen o plantean situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de ser resueltos.

d) Dimensión utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos

Tabla 10

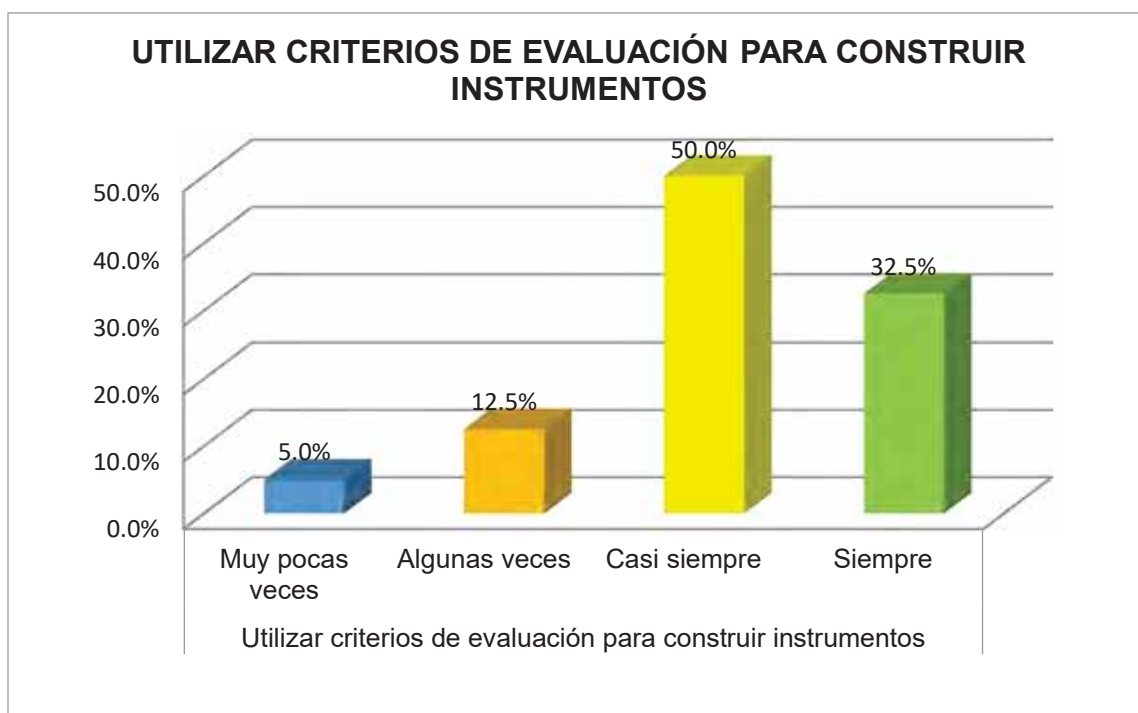
Utilizar Criterios de Evaluación para Construir Instrumentos

Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos	Frecuencia	Porcentaje
Muy pocas veces	2	5,0
Algunas veces	5	12,5
Casi siempre	20	50,0
Siempre	13	32,5
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta Aplicada

Gráfico 5

Utilizar Criterios De Evaluación Para Construir Instrumentos



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafica se observa la dimensión Criterios de Evaluación para construir instrumentos, de los cuales el 5,0% (2) entienden muy pocas veces, el 12,5% (5) entiende algunas veces, el 50,0% (20) entiende casi siempre, el 32,5% (13) entiende siempre. De esta forma se tiene que:

En el 50.0% de los estudiantes da evidencia que consideran casi siempre una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de la dimensión utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos, observándose casi siempre al momento de utilizar los criterios de evaluación hace visible la combinación de capacidades al afrontar un desafío,

precisa y describe el nivel del logro cuando utiliza los instrumentos de evaluación y permite una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes.

En el 32.5% de los estudiantes da evidencia que consideran siempre una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de la dimensión utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos, observándose siempre al momento de utilizar los criterios de evaluación hace visible la combinación de capacidades al afrontar un desafío, precisa y describe el nivel del logro cuando utiliza los instrumentos de evaluación y permite una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes.

En el 12.5% de los estudiantes da evidencia que consideran algunas veces una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de la dimensión utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos, observándose algunas veces al momento de utilizar los criterios de evaluación no hace visible la combinación de capacidades al afrontar un desafío, no precisa y describe el nivel del logro cuando utiliza los instrumentos de evaluación y no permite una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes.

En el 5.0% de los estudiantes da evidencia que consideran muy pocas veces una evaluación formativa por parte de los docentes.

Se observa que esta situación es consecuencia debido a que los docentes consideran muy pocas veces criterios de evaluación para construir instrumentos, observándose muy pocas veces al momento de utilizar los criterios de evaluación no hace visible la combinación de capacidades al afrontar un desafío, no precisa y describe el nivel del logro cuando utiliza los instrumentos de evaluación y no permite una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes.

e) Dimensión comunicar a los estudiantes en que van a ser evaluados y los criterios de evaluación

Tabla 11

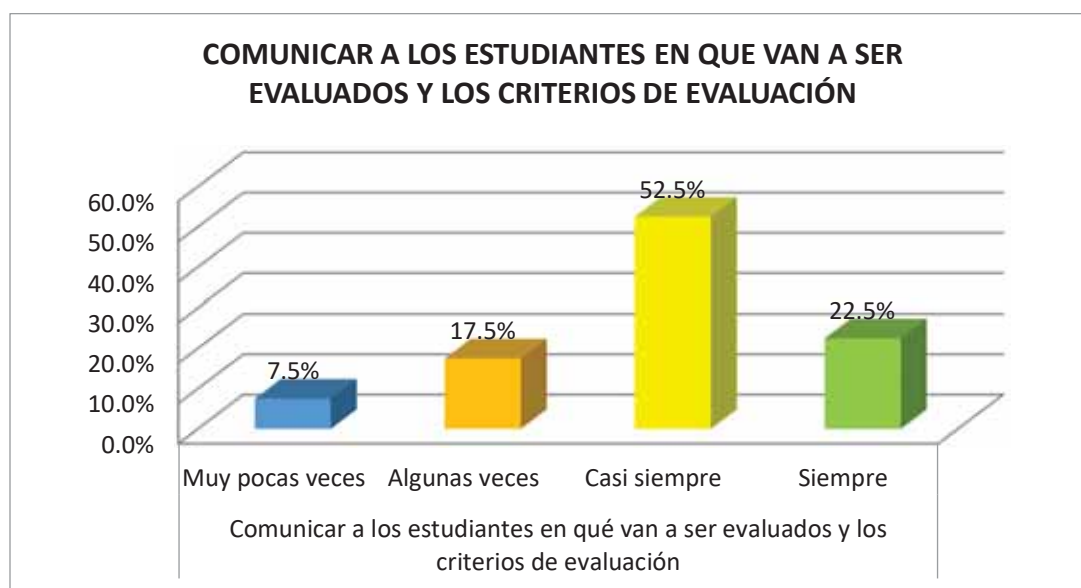
Comunicar a los Estudiantes en que van a ser Evaluados y los Criterios de Evaluación

Comunicar a los Estudiantes en qué van a ser Evaluados y los Criterios de Evaluación	Frecuencia	Porcentaje
Muy pocas veces	3	7,5
Algunas veces	7	17,5
Casi siempre	21	52,5
Siempre	9	22,5
Total	40	100,0

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 6

Comunicar a los Estudiantes en que van a ser Evaluados y los Criterios de Evaluación



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafica se observa la dimensión Comunicar a los Estudiantes los criterios de Evaluación de los cuales el 7,5% (3) entienden muy pocas veces, el 17,5% (7) entiende algunas veces, el 52,5% (21) entiende casi siempre, el 22,5% (9) entiende siempre. De esta forma se tiene que:

En el 52.5% de los estudiantes da evidencia que considera casi siempre existe una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de comunicar a los estudiantes en que van a ser evaluados y los criterios de evaluación, se observa que casi siempre se informa a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje en que competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuales los criterios sobre los cuales se les evaluara.

En el 22.5% de los estudiantes da evidencia que consideran siempre una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de comunicar a los estudiantes en que van a ser evaluados y los criterios de evaluación, se observa que siempre se informa a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje en que competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuales los criterios sobre los cuales se les evaluara.

En el 17,5% de los estudiantes da evidencia que consideran algunas veces una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de comunicar a los estudiantes en que van a ser evaluados y los criterios de evaluación, se observa que algunas veces se informa a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje en que competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuales los criterios sobre los cuales se les evaluara.

En el 7.5% de los estudiantes se evidencia que consideran muy pocas veces una evaluación formativa por parte de los docentes.

Se manifiesta que esta situación es consecuencia debido a que el docente considera muy pocas veces el aspecto de comunicar a los estudiantes en que van a ser evaluados y los criterios de evaluación, se observa que muy pocas veces se informa a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje en que competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuales los criterios sobre los cuales se les evaluara.

f) Dimensión valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

Tabla 12

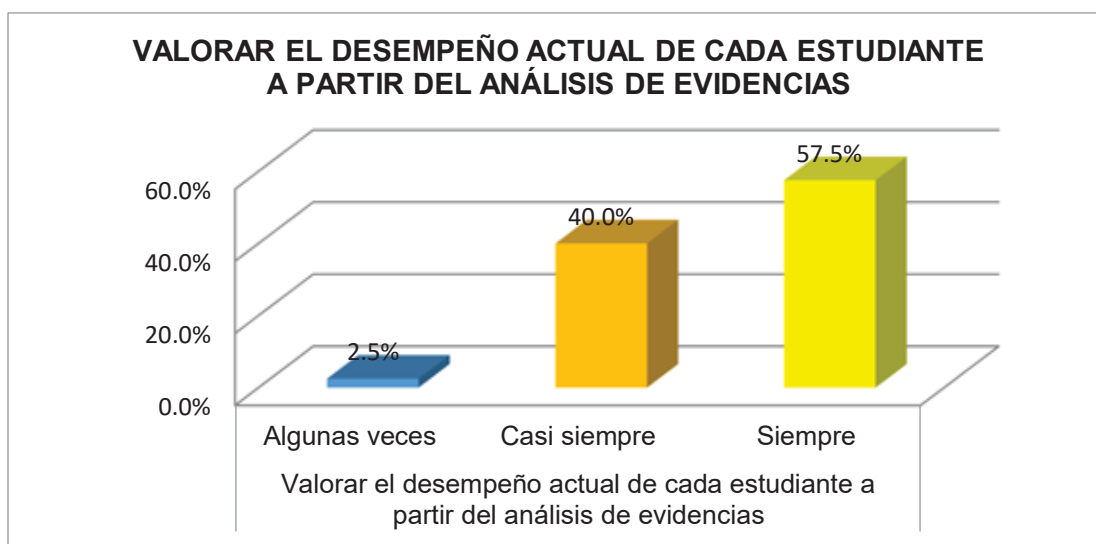
Valorar el Desempeño Actual de cada Estudiante a Partir del Análisis de Evidencias

Valorar el Desempeño Actual de cada Estudiante a Partir del Análisis de Evidencias	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	1	2,5
Casi siempre	16	40,0
Siempre	23	57,5
Total	40	100,0

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 7

Valorar el Desempeño Actual de cada Estudiante a Partir del Análisis de Evidencias



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafica se observa la dimensión los Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias, de los cuales el 2,5%(1) entiende algunas veces, el 40,0%(16) entiende casi siempre, el 57,5%(23) entiende siempre. De esta forma se tiene que:

En el 57.5% de los estudiantes da evidencia que considera siempre que existe una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias, se observa que siempre valoran el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias. Para el docente la valoración significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida.

En el 40.0% de los estudiantes da evidencia que considera casi siempre una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de valorar el desempeño actual de cada

estudiante a partir del análisis de evidencias, se observa que casi siempre valoran el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias. Para el docente la valoración significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida.

En el 2.5% de los estudiantes da evidencia que considera algunas veces una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.

Se estima que esta situación es consecuencia debido a que el docente considera algunas veces el aspecto del desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias. Para el docente la valoración significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida.

g) Dimensión retroalimentar a los estudiantes

Tabla 13

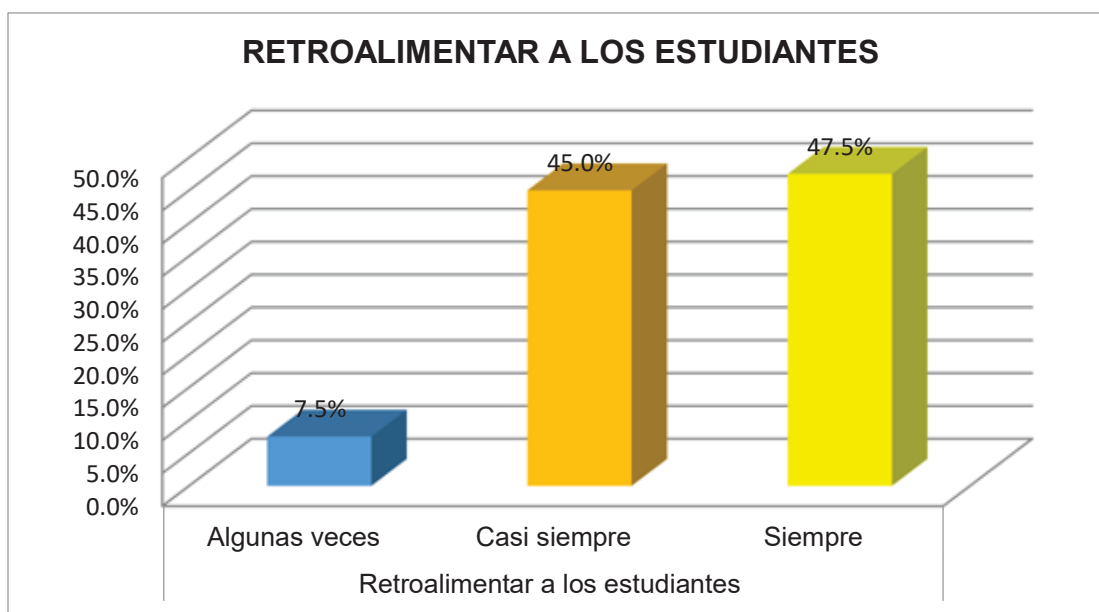
Retroalimentar a los Estudiantes

Retroalimentar a los Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	3	7,5
Casi siempre	18	45,0
Siempre	19	47,5
Total	40	100,0

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 8

Retroalimentar a los Estudiantes



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafica se observa la dimensión de la Retroalimentación para los estudiantes, de los cuales el 7,5% (3) entiende algunas veces, el 45,0% (18) entiende casi siempre, el 47,5% (19) entiende siempre. De esta forma se tiene que

En el 47.5% de los estudiantes da evidencia que considera siempre una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de retroalimentar a los estudiantes, se observa siempre que permite comparar lo que el estudiante debió hacer y lo que intento lograr con lo que efectivamente hizo y observa eficazmente el trabajo del estudiante identificando sus errores recurrentes.

En el 45,0% de los estudiantes se evidencia que considera casi siempre una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de retroalimentar a los estudiantes, se observa que casi siempre permite comparar lo que el estudiante debió hacer y lo que intento

lograr con lo que efectivamente hizo y observa eficazmente el trabajo del estudiante identificando sus errores recurrentes.

En el 7.5% de los estudiantes se evidencia que consideran algunas veces una evaluación formativa por parte de los docentes, en el aspecto de retroalimentar a los estudiantes.

Se determina que esta situación es consecuencia de lo que se observa que algunas veces el docente permite comparar lo que el estudiante debió hacer y lo que intento lograr con lo que efectivamente hizo y observa eficazmente el trabajo del estudiante identificando sus errores recurrentes.

5.4. RESULTADOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Tabla 14

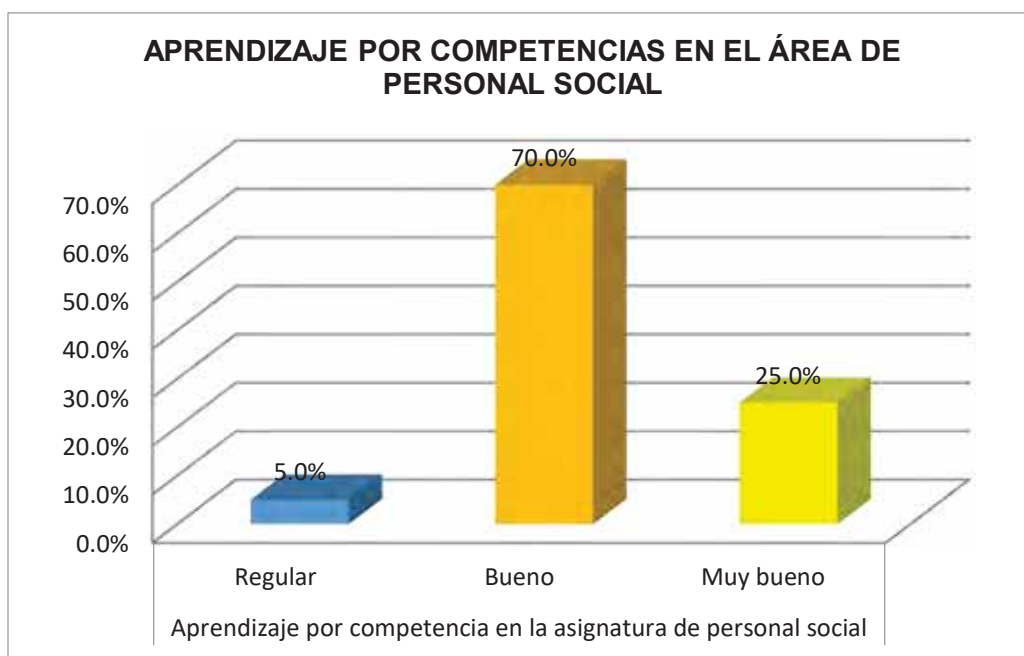
Aprendizaje por Competencia en el área de Personal Social

Aprendizaje por Competencia en el área de Personal Social	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	5,0
Bueno	28	70,0
Muy bueno	10	25,0
Total	40	100,0

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 9

Aprendizaje por Competencia en el área de Personal Social



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafica se observa la dimensión de Aprendizaje por competencias en el área de personal social, de los cuales el 5,0% (2) desarrolla en regular, el 70,0% (28) desarrolla en bueno, el 25,0% (10) desarrolla en muy bueno. De esta forma se tiene que:

En el 70.0% de los estudiantes da evidencia que considera en bueno el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes, donde se observa que es bueno combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético en el área de personal social.

En el 25.0% de los estudiantes da evidencia que considera un desarrollo muy bueno el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes, donde

se observa que es muy bueno combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético en el área de personal social.

En el 5.0% de los estudiantes da evidencia que considera un desarrollo regular en el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes.

Se considera que esta situación es consecuencia a que los docentes presentan dificultades al combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético en el área de personal social.

5.5. RESULTADOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL POR DIMENSIONES

a) Dimensión Construye su identidad

Tabla 15

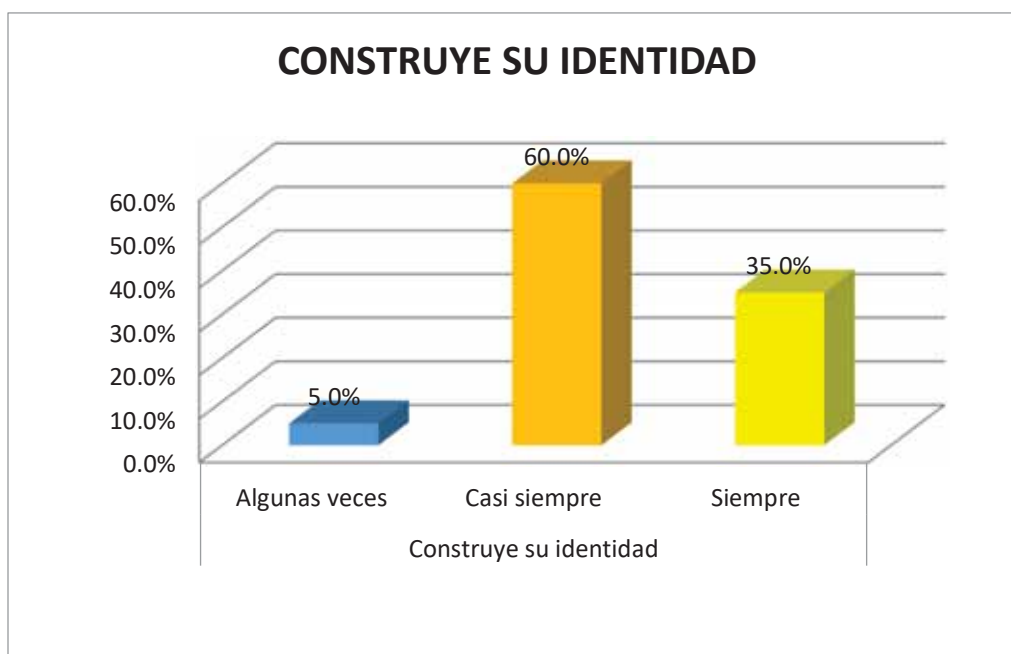
Construye su Identidad

Construye su Identidad	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	2	5,0
Casi siempre	24	60,0
Siempre	14	35,0
Total	40	100,0

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 10

Construye su Identidad



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafica se observa la dimensión Construye su Identidad, de los cuales el 5,0% (2) construyen algunas veces, el 60,0% (24) construyen casi siempre, el 35,0% (14) construyen siempre. De esta forma se tiene que:

En el 60.0% de los estudiantes da evidencia que considera en casi siempre el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes, en el aspecto construye su identidad, se observa que casi siempre se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, vive su sexualidad de manera plena y responsable.

En el 35.0% de los estudiantes da evidencia que considera en siempre el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes, en el aspecto

construye su identidad, se observa que siempre se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, vive su sexualidad de manera plena y responsable.

En el 5.0% de los estudiantes da evidencia que considera en algunas veces el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes.

Se considera que esta situación es consecuencia a que el docente algunas veces trabaja en el aspecto construye su identidad, observa que algunas veces se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, vive su sexualidad de manera plena y responsable.

b) Dimensión Convive y participa democráticamente.

Tabla 16

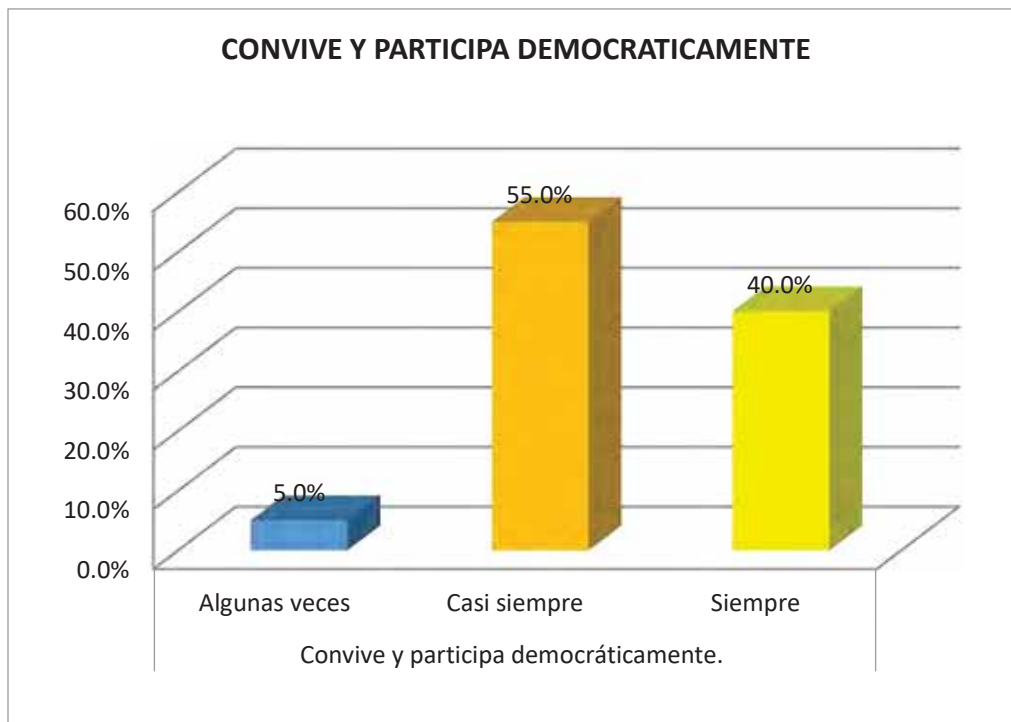
Convive y Participa Democráticamente

Convive y Participa Democráticamente	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	2	5,0
Casi siempre	22	55,0
Siempre	16	40,0
Total	40	100,0

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 11

Convive y Participa Democráticamente



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafica se observa la dimensión Convive y participa democráticamente, de los cuales el 5,0% (2) convive y participa algunas veces, el 55,0% (22) convive y participa casi siempre, el 40,0% (16) convive y participa siempre. De esta forma se tiene que:

En el 55.0% de los estudiantes da evidencia que considera en casi siempre el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes, en el aspecto convive y participa democráticamente, se observa que casi siempre interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes; maneja conflictos de manera constructiva y delibera sobre asuntos públicos.

En el 40.0% de los estudiantes da evidencia que considera en siempre el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes, en el aspecto convive y participa democráticamente, se observa que siempre interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes; maneja conflictos de manera constructiva y delibera sobre asuntos públicos.

En el 5.0% de los estudiantes da evidencia que considera en algunas veces el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes.

Se estima que esta situación es consecuencia debido a que el docente considera algunas veces el aspecto convive y participa democráticamente, observa que algunas veces interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes; maneja conflictos de manera constructiva y delibera sobre asuntos públicos.

c) Dimensión Construye interpretaciones históricas

Tabla 17

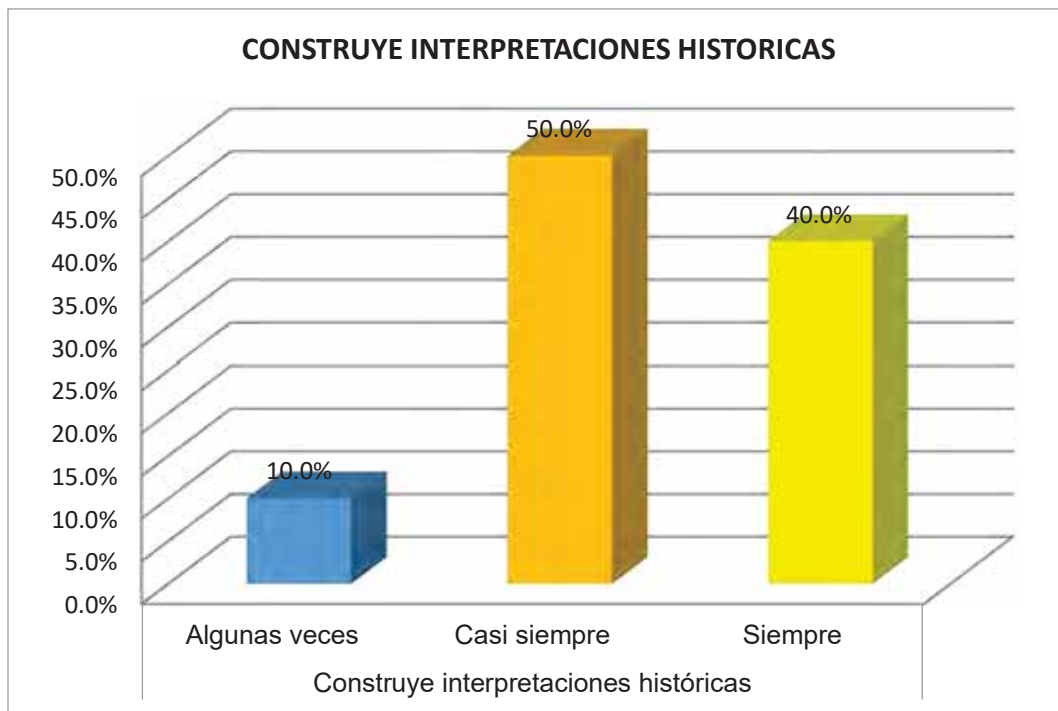
Construye Interpretaciones Históricas

Construye Interpretaciones Históricas	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	4	10,0
Casi siempre	20	50,0
Siempre	16	40,0
Total	40	100,0

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 12

Construye Interpretaciones Históricas



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis

En la tabla y grafica se observa la dimensión Construye interpretaciones históricas, de los cuales el 10,0% (4) construye algunas veces, el 50,0% (20) construye casi siempre, el 40,0% (16) construye siempre. De esta forma se tiene que:

En el 50.0% de los estudiantes da evidencia que considera en casi siempre el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes, en el aspecto construye interpretaciones históricas, se observa que casi siempre interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

En el 40.0% de los estudiantes da evidencia que considera en siempre el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes, en el aspecto construye interpretaciones históricas, se observa que siempre interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

En el 10.0% de los estudiantes da evidencia que considera en algunas veces el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes.

Se determina que esta situación es consecuencia a que el docente considera algunas veces, el aspecto construye interpretaciones históricas, observa que algunas veces interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

d) Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Tabla 18

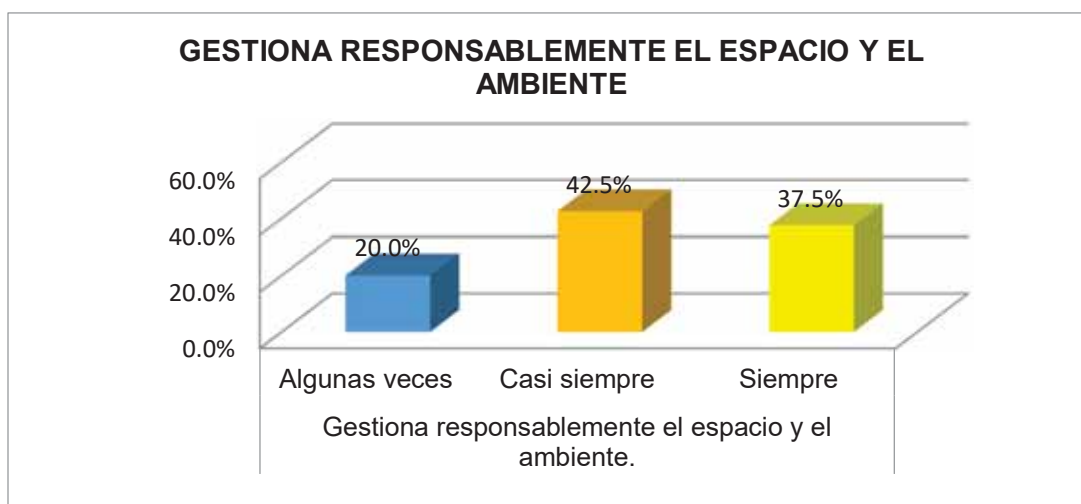
Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente

Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	8	20,0
Casi siempre	17	42,5
Siempre	15	37,5
Total	40	100,0

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 13

Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafica se observa la dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de los cuales el 20,0% (8) gestiona algunas veces, el 42,5% (17) gestiona casi siempre, el 37,5% (15) gestiona siempre. De esta forma se tiene que:

En el 42.5% de los estudiantes da evidencia que considera en casi siempre el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes, en el aspecto Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se observa que casi siempre comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y genera acciones para preservar el ambiente.

En el 37.5% de los estudiantes da evidencia que considera en siempre el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes, en el aspecto Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se observa que siempre comprende las

relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y genera acciones para preservar el ambiente.

En el 20.0% de los estudiantes da evidencia que considera en algunas veces el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes.

Se considera que esta situación es consecuencia debió a que el docente considera algunas veces el aspecto Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se observa que algunas veces comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y genera acciones para preservar el ambiente.

e) Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Tabla 19

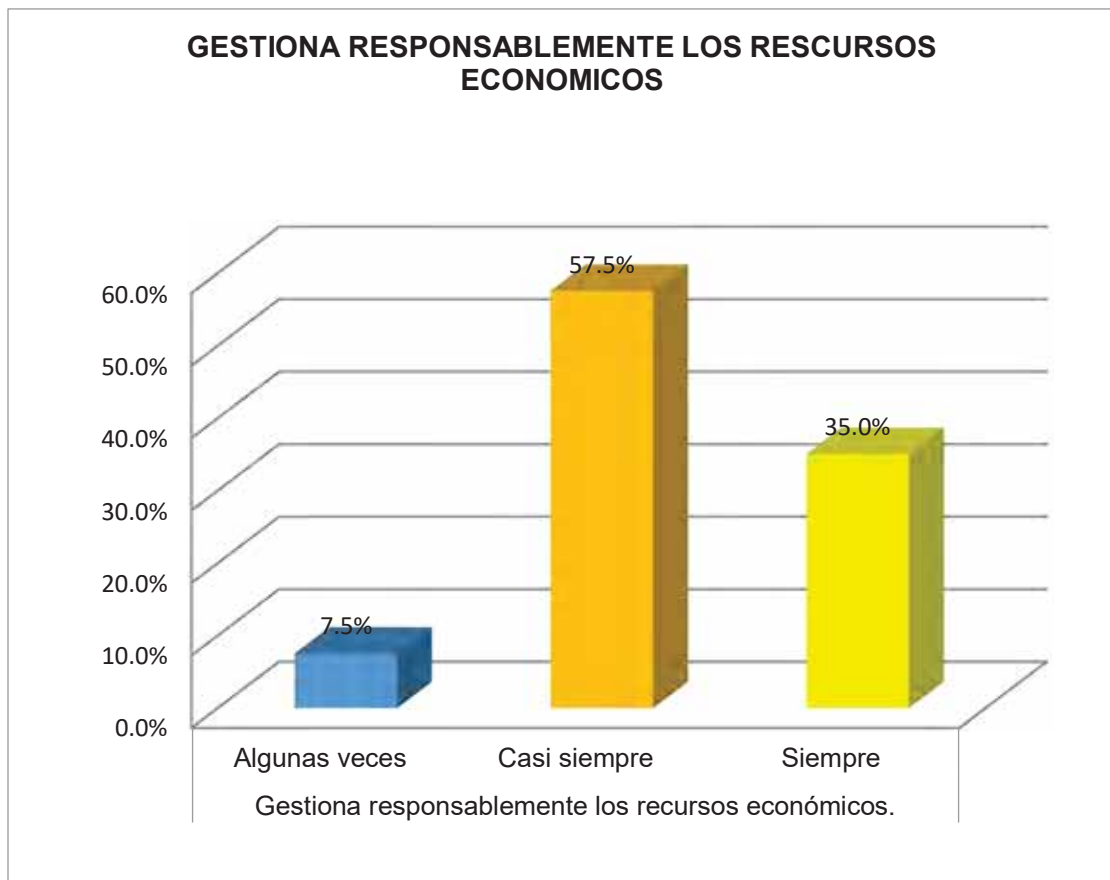
Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos

Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	3	7,5
Casi siempre	23	57,5
Siempre	14	35,0
Total	40	100,0

Fuente: encuesta aplicada

Gráfico 14

Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos



Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafica se observa la dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos, de los cuales el 7,5% (3) gestiona algunas veces, el 57,5% (23) gestiona casi siempre, el 35,0% (14) gestiona siempre. De esta forma se tiene que:

En el 57.5% de los estudiantes da evidencia que considera en casi siempre el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes, en el aspecto Gestiona responsablemente los recursos económicos, se observa que casi siempre

comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras.

En el 35.0% de los estudiantes da evidencia que considera en siempre el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes, en el aspecto Gestiona responsablemente los recursos económicos, se observa que siempre comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras.

En el 7.5% de los estudiantes da evidencia que considera en algunas veces el Aprendizaje por competencias en el área de personal social por parte de los docentes,

Se considera que esta situación es consecuencia debido a que el docente considera algunas veces los aspectos de Gestiona responsablemente los recursos económicos, se observa que algunas veces comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras.

NIVEL INFERENCIAL

A. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinará, inicialmente, el tipo de distribución que presentan las variables, para ello utilizamos la prueba Kolmogorov-Smirnov. Su objetivo es señalar si las variables provienen de una población que tiene la distribución normal o no lo tiene.

Una vez determinado esta prueba, se decidirá entre usar una prueba paramétrica r de Pearson o no paramétricos Rho de Spearman.

Tabla 20*Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra*

	Z de Kolmogórov-Smirnov	P = sig.
Construye su identidad	0,892	0,404
Convive y participa democráticamente.	0,935	0,346
Construye interpretaciones históricas	1,148	0,143
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	1,046	0,224
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	0,812	0,524
Evaluación formativa	0,715	0,686
Aprendizaje por competencia en la asignatura de personal social	0,675	0,752

B. Criterios para determinar normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

P \geq α = Los datos provienen de una distribución normal

$P < \alpha$ = Los datos no provienen de una distribución normal

La tabla muestra que todos los valores de P son mayores que $\alpha = 0.05$, lo que indica que las variables tienen distribución normal y por lo tanto aplicaré una prueba paramétrica correlación de Pearson para el estudio, como se muestra a continuación.

Tabla 21

Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias en el área de Personal Social del Sexto Grado del Nivel Primario

Aprendizaje por Competencia en el área de Personal Social			
	N	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral) = P
Evaluación formativa	40	0,606	0,000

PROCEDIMIENTO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Formulación de las Hipótesis estadísticas	Ho: No existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.
	Ha: Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de

	personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05 = 5\%$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$	Valor calculado
		$t = 4.70$
Valor p calculado	$p = 0,000$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019. También podemos observar que la evaluación formativa está relacionada directamente con el aprendizaje por competencias en la asignatura de personal social, esto es a menor evaluación formativa menor será el aprendizaje por competencias en el área de personal social y a mayor evaluación formativa mayor será el aprendizaje por competencias en la asignatura de personal social, además la correlación de Pearson es 0.606, lo que indica que esta correlación es alta.</p>	

Tabla 22

Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias en el área de Personal Social del Sexto Grado del Nivel Primario - Construye su Identidad

Construye su identidad			
	N	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Evaluación formativa	40	,466	,002

PROCEDIMIENTO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Formulación de las Hipótesis estadísticas	Ho: No existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje para construir su identidad del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.
	Ha: Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje para construir su identidad del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadígrafo de contraste	$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$	Valor calculado
		$t = 3.25$
Valor p calculado	$p = 0,002$	
Conclusión	<p style="text-align: center;">Como $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje para construir su identidad del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019. También podemos observar que la evaluación formativa está relacionada directamente con el aprendizaje para construir su identidad del sexto grado, esto es a menor evaluación formativa menor será el aprendizaje para construir su identidad del sexto grado y a mayor evaluación formativa mayor será el aprendizaje para construir su identidad del sexto grado, además la correlación de Pearson es 0.466, lo que indica que esta correlación es moderada.</p>	

Tabla 23

Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias en el área de Personal Social del Sexto Grado del Nivel Primario - Convive y Participa Democráticamente

Convive y participa democráticamente			
	N	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral) = P
Evaluación formativa	40	0,547	0,000

PROCEDIMIENTO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Formulación de las Hipótesis Estadísticas	Ho: No existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje para convivir y participar democráticamente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.
	Ha: Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje para convivir y participar democráticamente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadígrafo de contraste	$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$	Valor calculado
		$t = 4.03$
Valor p calculado	$p = 0,000$	
Conclusión	<p style="text-align: center;">Como $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje para convivir y participar democráticamente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019. También podemos observar que la evaluación formativa está relacionada directamente con el aprendizaje para convivir y participar democráticamente del sexto grado, esto es a menor evaluación formativa menor será el aprendizaje para convivir y participar democráticamente del sexto grado y a mayor evaluación formativa mayor será el aprendizaje para convivir y participar democráticamente del sexto grado, además la correlación de Pearson es 0.547, lo que indica que esta correlación es moderada.</p>	

Tabla 24

Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias en el área de Personal Social del Sexto Grado del Nivel Primario - Construye Interpretaciones Históricas

Construye interpretaciones históricas			
	N	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Evaluación formativa	40	0,424	0,006

PROCEDIMIENTO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Formulación de las Hipótesis Estadísticas	Ho: No existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje para construir interpretación histórica del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.
	Ha: Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje para construir interpretación histórica del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadígrafo de contraste	$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$	Valor calculado
		$t = 2.86$
Valor p calculado	$p = 0,006$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje para construir interpretación histórica del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019. También podemos observar que la evaluación formativa está relacionado directamente con el aprendizaje para construir interpretación histórica del sexto grado del nivel primaria, esto es a menor evaluación formativa menor será el aprendizaje para construir interpretación histórica del sexto grado del nivel primaria y a mayor evaluación formativa mayor será el aprendizaje para construir interpretación histórica del sexto grado del nivel primaria, además la correlación de Pearson es 0.424, lo que indica que ésta correlación es moderada.</p>	

Tabla 25

Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias en el área de Personal Social del Sexto Grado del Nivel Primario - Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			
	N	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Evaluación formativa	40	0,343	0,030

PROCEDIMIENTO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Formulación de las Hipótesis estadísticas	Ho: No existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.
	Ha: Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.

Nivel de significación	$\alpha = 0,05 = 5\%$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$	Valor calculado
		$t = 2.25$
Valor p calculado	$p = 0,030$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019. También podemos observar que la evaluación formativa está relacionado directamente con el aprendizaje para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente del sexto grado del nivel primaria, esto es a menor evaluación formativa menor será el aprendizaje para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente del sexto grado y a mayor evaluación formativa mayor será el aprendizaje para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente del sexto grado del nivel primaria, además la correlación de Pearson es 0.343, lo que indica que ésta correlación es bajo.</p>	

Tabla 26

Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje por Competencias en el área de Personal Social del Sexto Grado del Nivel Primario - Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos

Gestiona responsablemente los recursos económicos.			
	N	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Evaluación formativa	40	,426	0,006

PROCEDIMIENTO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Formulación de las Hipótesis Estadísticas	<p>Ho: No Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje para gestionar responsablemente los recursos económicos del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.</p> <p>Ha: Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje para gestionar responsablemente los recursos económicos del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadígrafo de contraste	$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$	Valor calculado
		$t = 2.90$
Valor p calculado	$p = 0,006$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje para gestionar responsablemente los recursos económicos del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019. También podemos observar que la evaluación formativa está relacionado directamente con el aprendizaje para gestionar responsablemente los recursos económicos del sexto grado del nivel primaria, esto es a menor evaluación formativa menor será el aprendizaje para gestionar responsablemente los recursos económicos del sexto grado y a mayor evaluación formativa mayor será el aprendizaje para gestionar responsablemente los recursos económicos del sexto grado, además la correlación de Pearson es 0.426, lo que indica que ésta correlación es moderada.</p>	

Discusión de los resultados

La evaluación formativa es importante por ser una práctica sistemática y continua del proceso de aprendizaje, que orienta al logro de los propósitos de aprendizajes planteados en las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los estándares de cada ciclo, asegurando el cumplimiento de la evaluación formativa establecidas por el Ministerio de Educación, lo cual es directamente vinculado con el aprendizaje por competencia del área de personal social, vale decir que existe un grado de responsabilidad contraída con el aprendizaje del estudiantes establecidos en la evaluación formativa, por lo que podemos afirmar que la hipótesis general anunciada para este estudio es aceptada al igual que las hipótesis específicas, en las cuales también se obtuvieron resultados significativos.

De la revisión de los antecedentes, lo corroboran el planteamiento de Pacheco Lovon (2019) y Javier Tarazona (2011) que demostraron la relación entre ambas variables. Así también Orcon (2019) tiene relación su investigación con el trabajo de estudio realizado (Evaluación Formativa y Desempeño Laboral en los Docentes, donde existe la influencia entre ambas variables) con la diferencia que ella relaciono con el desempeño docente.

En contraposición con el estudio realizado por Velásquez García, (2019), que no existe relación directa y significativa entre ambas variables. Evidenciado por la prueba Rho de Spearman, siendo la relación de $-0,064$, $p\text{-valor} = 0,05 < 0,491$, se encontró con la diferencia de que no hay relación directa ni significativa entre ambas variables.

En los estudios realizados por Gallardo (2018), que sí se están llevando a cabo sistemas de evaluación formativa en que se lleva a cabo en la formación pedagógica. Parece queda mucho camino que recorrer en lo que respecta a la implicación del alumnado en los procesos de evaluación (autoevaluación, evaluación entre pares y evaluación compartida), en donde la percepción de los colectivos involucrados difiere significativamente entre alumnado y profesorado.

Finalmente, se tuvo limitaciones porque las evaluaciones formativas varían del desempeño de un docente a otro de acuerdo a su realidad. Como esta investigación es de carácter de gestión pedagógica.

CONCLUSIÓN

Primera:

Los resultados afirman que existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje por competencias en la asignatura de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced, el análisis de la correlación de Pearson indica que ésta correlación es alta dado que el coeficiente “ $R = 0.606$ ” con P -valor= $0,000$ menor al nivel de significancia del 5%, asimismo según a como se desarrolle la evaluación formativa se lograra un aprendizaje por competencias, el construir su identidad, construir interpretaciones históricas; convivir y participar democráticamente, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente; gestionar responsablemente los recursos económicos con el fin de lograr los perfiles reales de egreso. Por consiguiente, se afirma la hipótesis planteada.

Segunda:

De los resultados de la evaluación formativa y la dimensión construye su identidad, se obtuvo que el coeficiente de correlación de Pearson $R=0,466$ con un valor de $p=0,002$ menor al nivel de significancia del 5%, lo que indica que esta correlación es moderada. Entonces se revalida que es importante que los docentes trabajen en sus capacidades: se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, vive su sexualidad de manera plena y responsablemente. Por consiguiente, se afirma la hipótesis planteada.

Tercera:

De los resultados de la evaluación formativa y la dimensión convive y participa democráticamente, se obtuvo que el coeficiente de correlación de Pearson $R=0,547$ con un valor de $p=0,000$ menor al nivel de significancia del 5%, lo que indica que esta correlación es moderada. Por ende, se revalida que es importante que los docentes trabajen en sus

capacidades: interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven en el bienestar común. Por consiguiente, se afirma la hipótesis planteada.

Cuarta:

De los resultados de la evaluación formativa y la dimensión construye interpretaciones históricas, se obtuvo que el coeficiente de correlación de Pearson $R= 0.424$, con un valor de $p=0,006$ mayor al nivel de significancia del 5% lo que indica que esta correlación es moderada. Por ende, se revalida que es importante que los docentes trabajen en sus capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre procesos históricas. Por consiguiente, se afirma la hipótesis planteada.

Quinta:

De los resultados de la evaluación formativa y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se obtuvo que la correlación de Pearson $R = 0.343$ con un valor de $p=0,030$ menor al nivel de significancia del 5%, lo que indica que esta correlación es baja. Por ende, se revalida que es importante que los docentes trabajen en sus capacidades: Comprende la relación entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico, genera acciones para preservar el ambiente. Por consiguiente, se afirma la hipótesis planteada.

Sexta:

De los resultados de la evaluación formativa y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, se obtuvo que la correlación de Pearson $R= 0.426$ con un valor de $p=0,006$ mayor al nivel de significancia del 5%, lo que indica que esta correlación es moderada. Por ende, se revalida que es importante que los docentes trabajen en sus capacidades:

comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero, toma decisiones económicas y financieras. Por consiguiente, se afirma la hipótesis planteada.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se sugiere a los funcionarios del Ministerio de Educación y UGEL tener en consideración los resultados obtenidos en este trabajo de investigación y con ello socializar a nivel de las Instituciones Educativas, ya que donde existe una evaluación formativa buena, también existe un aprendizaje por competencia bueno.

SEGUNDA

Se recomienda promover estudios de carácter experimental entre las variables evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de personal social del trabajo de investigación con una muestra mayor, ya sea local, provincial o nacional, para estandarizar y establecer criterios más específicos de análisis educativo.

TERCERA

Promover una cultura de evaluación formativa de manera permanente en la Institución Educativa La Merced, a fin de que las tomas de decisiones sean más acertadas y viables en relación a mejorar el aprendizaje de competencias.

CUARTA

Se recomienda a toda la comunidad educativa participar de manera activa en los procesos de evaluación formativa con el fin de mejorarlo y contribuir al engrandecimiento institucional que beneficie a los estudiantes que se forman en las aulas.

QUINTA

Es necesario propagar los resultados adquiridos en la presente investigación, con el propósito de promover un intercambio de ideas dentro de la comunidad educativa La Merced que permitan mejorar la calidad de la educación.

SEXTA

Se sugiere la reestructuración de la práctica de evaluación, requiere de una buena formulación de instrumentos, ya que brinda orientaciones para otros documentos de gestión para así lograr la calidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Allal, L. (2014). Estrategias de evaluación formativa: concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación. *Educational evaluation strategies: Psychopedagogic perspectives and modes of application*, 4-22.
- Anónimo. (s.f. de s.f. de s.f.). *Enfoques educativos / Modelo centrado en el profesor*. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>
- Argudin, Y. (2017). *La educación basada en competencias*. Obtenido de La educación basada en competencias:
<http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/acequias17/a17p8.html>
- Arias, R. T. (2013). *La evaluación formativa*.
- Arredondo, S. C. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Ausubel, D. (12 de Febrero de 1998). *Psicología Educativa* . Trillas. Obtenido de https://nanopdf.com/download/el-aprendizaje--5_pdf
- Brown, S. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en educación superior*. Madrid: Nancea.
- Chadwinck, C. R. (1991). *EVALUACION FORMATIVA PARA EL DOCENTE*. Paidós Ecuador.
- Cizek, J. G. (2010). *Handbook of formative assessment*. New York: Edition.
- Colén, M. T. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario*. Barcelona.
- Escamilla González, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula. Infantil y primaria*. Barcelona.
- ESCAMILLA, A. (2008). *Competencias básicas: claves y propuestas*. Barcelona.

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. Mexico: McGrawHill.

Fernandez, N. (2005). *Los procesos de evaluación y acreditación universitaria*. Madrid: IESALC.ANECA.

Gallardo Fuentes, J. (2018). *EFFECTOS DE LA UTILIZACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33110/Tesis1441-181130.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, A., & Rivera, A. (12 de Agosto de 2010). *ABORDO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA*. Obtenido de http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Humanidades/Segundo%20Ciclo%202010/Teconologia%20Educativa/Conceptos%20Generales/Andrea%20Garcia/teora_cognitivista.html

Hamodi Galán , C. (2014). *EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO DE CASO*. Obtenido de *EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO DE CASO*: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5668/TESIS562-140728.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

JORBA, J., & SANMARTÍ, N. (1993). *La función pedagógica de la evaluación*. Barcelona.

Malpica Fustor, C. (2003). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN* . Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- McMillan, J. H. (2007). *Formative classroom assessment: The key to improving student achievement*. New York: JMcMillan.
- Melmer, R., Burmaster, E., & James, T. K. (2008). *Attributes of effective formative assessment*. Whashington.
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la educación Básica Regular*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2011). *Plan de estudio*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación .
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima.
- MINEDU. (2019).
- Miró, J. D. (18 de Abril de 2016). *juandon. Innovación y conocimiento*. Obtenido de juandon. Innovación y conocimiento: <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/04/18/que-es-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>
- Muñoz, A. (2012). *Elaboracion de material didáctico*. México.
- Olmos Miguelañez, S. (2008). *EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: APLICACION DE LAS TECNOLOGIAS DE LA EVALUACION EDUCATIVA*. Obtenido de <https://gredos.usal.es/handle/10366/18453>
- Orcon Sanchez, J. (2019). *EVALUACIÓN FORMATIVA Y DESEMPEÑO LABORAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS DE CUSCO, 2019*. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5001>
- Ortega Paredes , M. (2015). *EVALUACIÓN FORMATIVA APLICADA POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN EL DISTRITO DE HUNTER*.

AREQUIPA. Obtenido de

<https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/118/Evaluaci%C3%B3n.formativa.aplicada.por.los.docentes.del.%C3%A1rea.de.Ciencia.Tecnolog%C3%ADa.y.Ambiente.en.el.districto.de.Hunter.Arequipa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Otarola Peñaranda, F. (2014). *Normas legales actualizadas*. Obtenido de

<https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>

Pacheco Lovón , L. (2019). *EVALUACIÓN FORMATIVA Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 6016 JESUS SALVADOR UGEL 01- PACHACAMAC, AÑO-2019*. Obtenido de <https://docplayer.es/211465111-Escuela-de-posgrado-programa-academico-de-maestria-en-evaluacion-y-acreditacion-de-la-calidad-educativa.html>

Rosales, C. (2000). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.

Ruiz, M. I. (2009). *La evaluación basada en competencias*. Mexico.

Santos, M. d. (octubre de 2006). *EDUCANDO*. Obtenido de Evaluacion Formativa:

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacion-formativa/?fbclid=IwAR1g54Y0bXLB8G73784jSj9wlk1SifxtTc1TT7Q1DnbxKKHDDc5yndyK0EU>

Tarazona Garcia , J. (2011). *INFLUENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO*. Obtenido de

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1671/Tarazona_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres. (2013). *Evaluacion Formativa*. España San José: Ministerio de Educacion .

Velasquez Garcia, L. (2019). *EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE 5° SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, IE 158 "SANTA MARÍA*. Obtenido de <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3210335>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019?	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	UNO	Enfoque: Cuantitativo TIPO Básica NIVEL Correlacional DISEÑO Descriptivo – Correlacional. UNIDAD DE ANÁLISIS IE Particular La Merced - Cusco. POBLACIÓN La población lo conforman 997 estudiantes, 47 docentes 09 administrativos, 6
	Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.	Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.	Evaluación Formativa	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DOS	
1) ¿Qué relación existe entre evaluación formativa y la competencia Construye su identidad del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019? 2) ¿Qué relación existe entre evaluación formativa y la competencia Convive y participa democráticamente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019?	1) Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y la competencia Construye su identidad del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019. 2) Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y la competencia Convive y participa democráticamente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.	1) Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la competencia Construye su identidad del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019. 2) Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la competencia Convive y participa democráticamente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.	Aprendizaje por competencias en el área de personal social	

<p>3) ¿Qué relación existe entre evaluación formativa y la competencia Construye interpretaciones históricas del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019?</p> <p>4) ¿Qué relación existe entre evaluación formativa y la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019?</p> <p>5) ¿Qué relación existe entre evaluación formativa y la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019?</p>	<p>3) Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y la competencia Construye interpretaciones históricas del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.</p> <p>4) Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.</p> <p>5) Determinar la relación que existe entre evaluación formativa y la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.</p>	<p>3) Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la competencia Construye interpretaciones históricas del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.</p> <p>4) Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.</p> <p>5) Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco – 2019.</p>		<p>técnicos deportivos y</p> <p>7 personal de mantenimiento</p> <p>MUESTRA</p> <p>No probabilístico de tipo disponible.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA</p> <p>Conformada por 40 estudiantes</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Encuesta estructurada.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>cuestionario</p>
---	--	---	--	---

13	Desde el inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor informa la competencia a ser evaluados.					
14	Desde el inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor Informa el nivel esperado a ser evaluados.					
15	Desde el inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor Informa los criterios sobre los cuales serán evaluados					
16	Se valora el desempeño desde la perspectiva del docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante, y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.					
17	El estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar donde se encuentra con relación al logro de la competencia.					
18	Posterior a la evaluación el profesor devuelve al estudiante la información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia.					
19	Posterior a la evaluación el profesor realiza una retroalimentación eficaz al observar el trabajo del estudiante, identificando sus errores recurrentes y aspectos que más atención requieren.					
20	Posterior a la evaluación, la retroalimentación permite al profesor prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes al ejecutar una tarea, dificultades y avances que presentan.					
VARIABLE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS						
21	Explico los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que estoy experimentando, y los acepto como parte de mi desarrollo.					
22	Expreso la pertenencia cultural a un país diverso.					
23	Describo las causas y consecuencias de mis emociones y las de mis compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utilizo estrategias de autorregulación.					
24	Argumento mi postura en situaciones propias de mi edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.					
25	Me relaciono con mis compañeros y compañeras con igualdad, reflexiono sobre situaciones en las que es necesario sobreponerse a pérdidas o cambios en las relaciones.					
26	Muestro conductas que me protegen de situaciones que me ponen en riesgo mi integridad en relación a mi sexualidad.					
27	Establezco relaciones con mis compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.					
28	Muestro disposición al acercarme a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.					
29	Evalúo el cumplimiento de las responsabilidades.					
30	Participo en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos mis compañeros y comprendo que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.					

31	Distingo un conflicto de una agresión, y recorro al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumento sobre mi importancia					
32	Delibero sobre asuntos de interés público en donde argumento mi posición, considero la opinión de los demás y aporto a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).					
33	Propongo, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.					
34	Explico y evaluó los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes estudiantiles.					
35	Selecciono las fuentes que me proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubico en el momento en que se produjeron.					
36	Explico las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.					
37	Identifico algunas características que me permiten distinguir entre los periodos históricos.					
38	Secuencio distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos.					
39	Elaboro explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo.					
40	Utilizo conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje.					
41	Comparo los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explico cómo los distintos actores sociales los modifican.					
42	Elaboro mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes.					
43	Identifico las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial.					
44	Fomento cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas.					
45	Organizo acciones para disminuir los riesgos en su escuela.					
46	Explico cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad.					
47	Expreso que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias.					
48	Promuevo y formulo planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas.					
49	Demuestro con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado.					

Muchas gracias por su participación.

Marmara

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN PERSONAL SOCIAL

INSTRUCCIONES: Sr. estudiante a continuación le presento 49 proposiciones, le solicito que exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (x) aquella que exprese mejor su punto de vista, de acuerdo a la siguiente escala.

		1. Nunca	2. Muy pocas veces	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre
N	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
VARIABLE EVALUACION FORMATIVA						
1	El profesor da a comprender la definición cabal de la competencia por evaluar al momento de planificar la programación anual.			X		
2	El profesor da a comprender el significado de la competencia por evaluar al momento de planificar la unidad didáctica.	X				
3	El profesor da a comprender las capacidades de las competencias por evaluar incluidas en la programación anual.	X				
4	El profesor da a comprender el progreso de la competencia por evaluar al momento de planificar la programación anual.			X		
5	El profesor da a comprender las implicancias pedagógica de las competencias por evaluar al momento de la planificación de la sesión de aprendizaje.				X	
6	Leemos el estándar de aprendizaje esperado para tener como referente al momento de la evaluación.		X			
7	Comparamos la descripción de los estándares de aprendizaje del nivel anterior y posterior para tomar en cuenta en las evaluaciones.	X				/
8	El profesor elige de la jornada escolar completa las propuestas de situaciones significativas que sean alcanzables de resolver por los estudiantes.					X
9	Planteamos situaciones significativas que sean retadoras, respondiendo a los intereses y que sean alcanzables de resolver por los estudiantes.	X				
10	El profesor utiliza instrumentos de evaluación que hacen visible la combinación de capacidades al afrontar un desafío.		X			
11	Los instrumentos de evaluación que utiliza el profesor precisan y describen los niveles del logro.				X	
12	Los instrumentos de evaluación permiten al profesor una evaluación holística y analítica de las competencias de los estudiantes.		X			
13	Desde el inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor informa la competencia a ser evaluados					X
14	Desde el inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor informa el nivel esperado a ser evaluados.	X				
15	Desde el inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor informa los criterios sobre los cuales serán evaluados				X	
16	Se valora el desempeño desde la perspectiva del docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante, y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.					X
17	El estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar donde se encuentra con relación al logro de la competencia.		X			
18	Posterior a la evaluación el profesor devuelve al estudiante la información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia.					X
19	Posterior a la evaluación el profesor realiza una retroalimentación eficaz al observar el trabajo del estudiante, identificando sus errores recurrentes y aspectos que más atención requieren.					X
20	Posterior a la evaluación, la retroalimentación permite al profesor prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes al ejecutar una tarea, dificultades y avances que presentan.			X		

VARIABLE PERSONAL SOCIAL					
21	Explico los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que estoy experimentando, y los acepto como parte de mi desarrollo.				X
22	Expreso la pertenencia cultural a un país diverso.				X
23	Describo las causas y consecuencias de mis emociones y las de mis compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utilizo estrategias de autorregulación.			X	
24	Argumento mi postura en situaciones propias de mi edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.	X			
25	Me relaciono con mis compañeros y compañeras con igualdad, reflexiono sobre situaciones en las que es necesario sobreponerse a pérdidas o cambios en las relaciones.			X	
26	Muestro conductas que me protegen de situaciones que me ponen en riesgo mi integridad en relación a mi sexualidad.				X
27	Establezco relaciones con mis compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.				X
28	Muestro disposición al acercarme a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.				X
29	Evalúo el cumplimiento de las responsabilidades.			X	
30	Participo en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos mis compañeros y comprendo que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.				X
31	Distingo un conflicto de una agresión, y recorro al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumento sobre mi importancia			X	
32	Delibero sobre asuntos de interés público en donde argumento mi posición, considero la opinión de los demás y aporto a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).				X
33	Propongo, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.				X
34	Explico y evaluó los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes estudiantiles.				X
35	Selecciono las fuentes que me proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubico en el momento en que se produjeron.			X	
36	Explico las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.				X
37	Identifico algunas características que me permiten distinguir entre los periodos históricos.				X
38	Secuencio distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos.				X
39	Elaboro explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo.			X	
40	Utilizo conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje.				X
41	Comparo los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explico cómo los distintos actores sociales los modifican.				X
42	Elaboro mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes.				X
43	Identifico las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial.				X
44	Fomento cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas.			X	
45	Organizo acciones para disminuir los riesgos en su escuela.				X
46	Explico cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad.			X	
47	Expreso que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias.				X
48	Promuevo y formulo planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas.			X	
49	Demuestro con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado.				X

Muchas gracias por su participación.

Prieto

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN PERSONAL SOCIAL

INSTRUCCIONES: Sr. estudiante a continuación le presento 49 proposiciones, le solicito que exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (x) aquella que exprese mejor su punto de vista, de acuerdo a la siguiente escala.

	1. Nunca	2. Muy pocas veces	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre
N	ITEMS				Valoración
	1	2	3	4	5
VARIABLE EVALUACION FORMATIVA					
1	El profesor da a comprender la definición cabal de la competencia por evaluar al momento de planificar la programación anual.				X
2	El profesor da a comprender el significado de la competencia por evaluar al momento de planificar la unidad didáctica.				X
3	El profesor da a comprender las capacidades de las competencias por evaluar incluidas en la programación anual.				X
4	El profesor da a comprender el progreso de la competencia por evaluar al momento de planificar la programación anual.				X
5	El profesor da a comprender las implicancias pedagógica de las competencias por evaluar al momento de la planificación de la sesión de aprendizaje.				X
6	Leemos el estándar de aprendizaje esperado para tener como referente al momento de la evaluación.				X
7	Comparamos la descripción de los estándares de aprendizaje del nivel anterior y posterior para tomar en cuenta en las evaluaciones.				X
8	El profesor elije de la jornada escolar completa las propuestas de situaciones significativas que sean alcanzables de resolver por los estudiantes.				X
9	Planteamos situaciones significativas que sean retadoras, respondiendo a los intereses y que sean alcanzables de resolver por los estudiantes.				X
10	El profesor utiliza instrumentos de evaluación que hacen visible la combinación de capacidades al afrontar un desafío.				X
11	Los instrumentos de evaluación que utiliza el profesor precisan y describen los niveles del logro.				X
12	Los instrumentos de evaluación permiten al profesor una evaluación holística y analítica de las competencias de los estudiantes.				X
13	Desde el inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor informa la competencia a ser evaluados.				X
14	Desde el inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor informa el nivel esperado a ser evaluados.				X
15	Desde el inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor informa los criterios sobre los cuales serán evaluados.				X
16	Se valora el desempeño desde la perspectiva del docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante, y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.				X
17	El estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar donde se encuentra con relación al logro de la competencia.				X
18	Posterior a la evaluación el profesor devuelve al estudiante la información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia.				X
19	Posterior a la evaluación el profesor realiza una retroalimentación eficaz al observar el trabajo del estudiante, identificando sus errores recurrentes y aspectos que más atención requieren.				X
20	Posterior a la evaluación, la retroalimentación permite al profesor prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes al ejecutar una tarea, dificultades y avances que presentan.				X

VARIABLE PERSONAL SOCIAL					
21	Explico los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que estoy experimentando, y los acepto como parte de mi desarrollo.			X	
22	Expreso la pertenencia cultural a un país diverso.		X		
23	Describo las causas y consecuencias de mis emociones y las de mis compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utilizo estrategias de autorregulación.				X
24	Argumento mi postura en situaciones propias de mi edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.			X	
25	Me relaciono con mis compañeros y compañeras con igualdad, reflexiono sobre situaciones en las que es necesario sobreponerse a pérdidas o cambios en las relaciones.		X		
26	Muestro conductas que me protegen de situaciones que me ponen en riesgo mi integridad en relación a mi sexualidad.				X
27	Establezco relaciones con mis compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.	X			
28	Muestro disposición al acercarme a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.			X	
29	Evalúo el cumplimiento de las responsabilidades.		X		
30	Participo en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos mis compañeros y comprendo que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.				X
31	Distingo un conflicto de una agresión, y recorro al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumento sobre mi importancia				X
32	Delibero sobre asuntos de interés público en donde argumento mi posición, considero la opinión de los demás y aporto a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).			X	
33	Propongo, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.		X		
34	Explico y evaluó los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes estudiantiles.			X	
35	Selecciono las fuentes que me proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubico en el momento en que se produjeron.				X
36	Explico las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.	X			
37	Identifico algunas características que me permiten distinguir entre los periodos históricos.				X
38	Secuencio distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos.			X	
39	Elaboro explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo.			X	
40	Utilizo conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje.	X			X
41	Comparo los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explico cómo los distintos actores sociales los modifican.	X			
42	Elaboro mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes.		X		
43	Identifico las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial.				X
44	Fomento cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas.			X	
45	Organizo acciones para disminuir los riesgos en su escuela				X
46	Explico cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad.		X		
47	Expreso que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias.			X	
48	Promuevo y formulo planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas.				X
49	Demuestro con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado.			X	

Muchas gracias por su participación.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de trabajo de investigación:

"EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA DEL CUSCO, 2019."

- Cuestionario para medir la Evaluación Formativa el mismo que consta de 20 ítems.
- Cuestionario para medir el Aprendizaje por Competencias en el Área de personal social el mismo que consta de 29 ítems.
- Investigadoras: Bach. ARIAS NUÑEZ GEISHA SHAMELEE
Bach. CONDORI ALA NIEVES

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres Y Apellidos:

Dr. Gregorio Cornejo Vergara

Lugar y fecha: Cusco, 30 Julio 2019.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Existe coherencia.

2. **CONTENIDO:** (coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Los indicadores corresponden a las dimensiones.

3. **ESTRUCTURA:** (puntualidad de los ítems)

Existe buena estructura.

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe de corregirse

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Gregorio Cornejo Vergara

Firma

Mg o Dr.: *Gregorio Cornejo Vergara*

DNI: *24477164*

Teléfono: *984-063190.*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA MERCED DEL CUSCO – 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la Evaluación Formativa el mismo que consta de 20 ítems y el de aprendizaje por competencias que consta de 29 ítems.

Investigador: Bach. ARIAS NUÑEZ GEISHA SHAMELEE
Bach. CONDORI ALA NIEVES

RITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy bueno 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
Formas	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	Claridad	Están formulados con un lenguaje apropiado					X
	Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					X
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					X
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científico de la investigación educativa					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	X
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Gregorio Cornejo Vergara

Firma

Mg o Dr.: *Gregorio Cornejo Vergara*

DNI: *24477164*

Teléfono: *984-063190*



COLEGIO PARTICULAR "LA MERCED"

Calle Almagro N° 122 – Tel. 084 228921
www.lamercedcusco.edu.pe / colegio@lamercedcusco.edu.pe



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

CONSTANCIA

EL REVERENDO PADRE DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR "LA MERCED" DEL CUSCO

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas **GEISHA SHAMELEE, ARIAS NUÑEZ y NIEVES CONDORI ALA,** egresadas de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco; quienes en esta Institución Educativa de mi representada, aplicaron una encuesta dirigido a los estudiantes del Sexto grado del nivel primario con el tema de "EVALUACION FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa particular La Merced del Cusco - 2019"

Se expide la presente constancia a petición escrita de las interesadas para los fines que viera por conveniente.

Atentamente.

Cusco 21 de julio del 2021



R.P. Carlos N. Deza Arevalo O. de M.
DIRECTOR



Fotografía 1: La siguiente imagen muestra la coordinación con el tutor de aula para la aplicación de la encuesta.



Fotografía 2: La siguiente imagen muestra el ingreso a la Institución Educativa



Fotografía 3: Se aprecia en la imagen la aplicación de la encuesta a los alumnos de sexto grado



. Fotografía 4: Se aprecian en la imagen la aplicación de la encuesta a los alumnos de sexto grado



Fotografía 5 y 6: En la imagen se muestra dando orientaciones finales sobre la encuesta.