

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE VALORES
MORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA, SECCIÓN “A & B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE ANTA – CUSCO. PERIODO 2019.**

Tesis presentada por el:

Bach: Edison Aquilino Huancahuire Huaman

Para optar al Título Profesional de: **Licenciado en
Educación secundaria**, Especialidad de Ciencias
Sociales.

Asesor: **Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza**

CUSCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico a Dios que me dio la voluntad de seguir adelante, a mi madrecita Rosa María Huaman Mescoco, quien en momentos difíciles me brindó su incondicional apoyo para realizar este trabajo y a mi familia querida que siempre han sido mi principal motivo de superación.

AGRADECIMIENTOS

A la **Universidad Nacional de san Antonio Abad del Cusco** y docentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela profesional de Educación, por acogerme durante mi vida estudiantil y haberme enseñado a perseverar mis metas.

Al Dr. **Edwards Jesús Aguirre Espinoza**, por brindarme, confianza, soporte y consejos en el asesoramiento oportuno para la realización de la presente investigación.

Al Licenciado **Wilfredo Ríos Quispe**, director del colegio 50099, de Anta, por permitirme aplicar los instrumentos de mi investigación y brindarme las facilidades necesarias, de igual forma a educadores y educandos de tercer grado de secundaria, por colaborar de manera voluntaria y ayudarme de forma afectuosa y paciente con el llenado de respuestas a los instrumentos que aplicó mi persona. fa

A mi hermana, **Nadived Rosa Huancahuire Huaman**, por darme todo su apoyo y estar siempre en todo momento a pesar de los problemas y ser comprensible y buena consejera.

A mis amigos, en especial a Yorkins Castro Cama, Vannesa Yofani Sencia Quispe, Ruth Alexandra Ñaupá Mamani, Darwin Fernández, Erika Yasmit Tacuri Ferro, Sandra Azucena Guevara Gutierrez, Rosisela Solon Palomino, Rosmeri Melo Quispe, David Romario Zinanyuca Quispe, y todos mis compañeros y futuros colegas, por darme la oportunidad de ser parte de ellos, de su historia y por motivarme en el proceso de aprendizaje de mi carrera universitaria.

Bach: Edison Aquilino Huancahuire Huaman.

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Señores Catedráticos miembros del Jurado.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación - UNSAAC. Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación que lleva por título: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y APRENDIZAJE DE VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA, SECCIÓN A & B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE ANTA – CUSCO. PERIODO 2019. Con la finalidad de optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales.

El objetivo del trabajo de investigación busco determinar la influencia que existe entre la participación familiar y el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria, del centro educativo mixto 50099, de Anta – Cusco en el 2019, esta investigación es de tipo básico, nivel correlacional, se aplicó el método científico y se utilizó el diseño de corte transversal, con una muestra representativa de 40 escolares a quienes se le aplicó un cuestionario para la variable participación familiar y otro cuestionario para la variable aprendizaje de valores morales, los cuales permitieron recoger la información y medir cada variable, para luego efectuar la correlación entre variables y analizar los resultados obtenidos, arribando a la conclusión: SI existe correlación significativa entre la variable Participación familiar y el Aprendizaje de valores morales.

El Tesista.

INTRODUCCIÓN

La educación que hoy en día atraviesa nuestro país es una muestra que refleja la cruda realidad, cultural, social, económica y política en la que batallamos a diario; como resultado, el sector educación ha sido el más afectado, por lo que, es necesario un replanteamiento y asistencia en su organización, debiendo el gobierno actual, por intermedio de propuestas legislativas por el MINEDU, en búsqueda de mejoras en la formación escolar. También deben comprometerse los demás agentes de la educación, para alcanzar y conseguir que el sistema educativo mejore.

La familia que es uno de esos agentes de la educación, debe demostrar amor, empatía, respeto, responsabilidad a los hijos, debe reforzar los valores morales, brindarles comprensión y seguridad para que puedan desarrollarse integralmente. También debe trabajar activamente junto a la (APAFA) siendo esta la organización reconocida, que apoya en el proceso educativo, garantizando por medio de su autonomía el asociarse con la finalidad de participar y colaborar en muchas de las actividades educativas del centro escolar. En tal sentido, los padres de familia e institución educativa, se unifican logrando ser una sola fuerza que coadyuvan generando mejoras en la educación, de manera práctica y aprendizaje de valores morales que mejoraran su desarrollo de los hijos.

Cabe señalar, que la institución educativa necesariamente tiene que trabajar conjuntamente con la familia, a pesar de sufrir distintos cambios que, por efecto constante de la evolución, son instituciones sociales fundamentales, que desarrollan, consolidan, incorporan e influyen de forma directa en la sociedad a sus integrantes.

De ahí que, es de suma importancia que el ente familiar, participe en el adiestramiento de los descendientes, convirtiéndose como parte de las estrategias, tomando en cuenta la

herramienta básica y clave fundamental para fomentar el máximo desarrollo educativo en el Perú.

Entendiendo entonces el importante significado que tiene la participación familiar en el aprendizaje de valores morales y por ende sus efectos en la mejora de la educación, se ha realizado esta tesis titulada:

“Participación familiar y aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria, sección “A y B” de la institución educativa, Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco en el año 2019”.

Este trabajo de investigación contiene cuatro capítulos, estructurado como sigue:

El capítulo I, se refiere al problema de la pesquisa, se encuentra el desarrollo de la explicación, el análisis de la situación problemática, así también el planteamiento de la relación de la participación familiar, de manera conjunta con la instrucción de valores morales de los educandos, por medio de las interrogantes realizadas que conforman de manera general, como también aquellas específicas y los objetivos de la investigación que guiaron al presente trabajo.

En tanto el capítulo II, se desarrolló el marco teórico, teniendo en cuenta cada antecedente local, nacional e internacional que se citó en la investigación, soporte legal, las bases teóricas y las definiciones de las primordiales cláusulas que se fundamentan en el ámbito científico, marco conceptual, siendo como parte importante de esta sección los supuestos y la operacionalización de variables.

Ahora bien, el capítulo III, se constituye por la metodología de la investigación, precisando el tipo, método, diseño y nivel de la investigación, la población y muestra, la confiabilidad y valides de los instrumentos, los instrumentos y técnicas de recolección.

También se encuentra el capítulo IV, por el cual se refiere a los resultados y discusión, respecto de procesos de análisis e interpretación de resultados mediante cuadros y gráficos estadísticos.

Por último, se desarrollan la discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas encontradas y anexos.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
INTRODUCCIÓN	v

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Situación Problemática	1
1.1.1.- Área Geográfica del Trabajo de Investigación	3
1.1.2.- Localización Geográfica del Trabajo de Investigación	4
1.1.3.-Reseña Histórica de la Institución Educativa	5
1.2.- Formulación del Problema.....	7
1.2.1.- Problema General	7
1.2.2.- Problemas Específicos:	7
1.3.- Justificación de la Investigación	8
1.4 Objetivos de la Investigación	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2.- Objetivos Específicos:	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.1.1.-Antecedentes Locales	13
2.1.2.-Antecedentes Nacionales	14
2.2. Bases Legales de la Investigación.....	19
2.3 Bases Teóricas.....	22
2.3.1. Concepto de la Familia.....	22
2.3.2. Tipos de Familia.....	25
2.3.3. Funciones de la Familia	28
2.3.4. Asociación de Padres de Familia	30
2.3.5. Participación – Conceptualización.....	31
2.3.6. Participación Escolar.....	33
2.3.7. Necesidad e Importancia de la Participación	34
2.3.8. Objetivos de la Participación	35
2.3.9. Tipos de Participación.....	35
2.3.10. Niveles de Participación.....	36
2.3.11. Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP).....	37
2.3.12. Los Valores Conceptualización.....	39
2.3.13. Los Valores en el Pasado	40

2.3.14. Los Valores en las Poblaciones Andinas	41
2.3.15. Características de los Valores	42
2.3.16. Clasificación de los Valores.....	43
2.3.17. Los Valores Morales	43
2.3.18. Necesidad e Importancia de los Valores	44
2.3.19. Crisis de Valores	44
2.3.20. Manifestaciones de la Crisis Moral.....	47
2.3.21. ¿Para qué Sirven los Valores?.....	47
2.3.22. ¿Qué Significa Formar en Valores Hoy?	48
2.3.23. La Educación y los Valores.....	48
2.3.24. Correspondencia de los Valores Transmitidos en Casa y la Escuela.....	49
2.3.24. Valores que se Forman con la Participación Familiar	50
2.3.25. Valores y Familia en el Perú	51
2.4. Marco Conceptual	58
2.5. Hipótesis y Variables	60
2.5.1. Hipótesis General.....	60
2.5.2 Hipótesis Específicas	60
2.6. Identificación de Variables	60
2.6.1 Variable 1	60
2.6.2 Variable 2	60

2.6.3	Variables Intervinientes.....	60
2.7.	Operacionalización de Variables.....	61

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Variable Aprendizaje de Valores Morales; Su Relación Filosófica y Epistemológica.....	62
3.2.	Tipo de Investigación.....	63
3.3.	Nivel de Investigación.....	63
3.4.	Diseño de Investigación.....	63
3.5.	Población de Estudio.....	64
3.6.	Selección de Muestra.....	64
3.7.	Tamaño de Muestra.....	65
3.8.	Técnica De Muestreo.....	65
3.9.	Técnicas de Recolección de Datos e Información.....	65
3.10.	Instrumentos de Recolección de Datos.....	66
3.11.	Técnica de Procesamiento de Datos.....	66
3.12.	Análisis de Datos.....	66
3.13.	Confiabilidad del Instrumento.....	66
3.14	Matriz de Consistencia (ver anexos).....	68

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción:	69
4.2 Presentación de Resultados:	70
4.2.1 Resultado de la Variable Participación Familiar y sus Dimensiones.....	70
4.2.2 Resultado de la Variable Aprendizaje de Valores Morales y sus Dimensiones.....	78
4.3 Tablas Cruzadas; Participación Familiar* Aprendizaje de Valores Morales.....	86
4.4 “Demostración De La Influencia Entre Ambas Variables”	87
4.4.1 “Prueba No Paramétrica Correlación Por Rangos De Spearman”	87
4.5 Pruebas de Hipótesis	89
4.5.1. Prueba de Hipótesis General	89
4.5.2. Comprobación de la Hipótesis general	89
4.6 Prueba de Hipótesis General (Asociación y Correlación).....	90
DISCUSIÓN	91
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFÍA.....	95
WEBGRAFIA	98
ANEXOS.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 01.</i> Estudiantes de secundaria – población	64
<i>Tabla 02.</i> Estudiantes de tercero de secundaria – muestra.....	65
<i>Tabla 03.</i> Rangos para la interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach	67
<i>Tabla 04.</i> Estadísticos de fiabilidad para la variable aprendizaje de valores morales	68
<i>Tabla 05.</i> Dimensión Tipos de familia.....	70
<i>Tabla 06.</i> Dimensión Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	72
<i>Tabla 07.</i> Dimensión Comunicación entre la familia y la escuela.....	74
<i>Tabla 08.</i> Variable Participación familiar	76
<i>Tabla 09.</i> Dimensión Responsabilidad	78
<i>Tabla 10.</i> Dimensión Respeto	80
<i>Tabla 11.</i> Dimensión Solidaridad	82
<i>Tabla 12.</i> Variable Aprendizaje de valores morales	84
<i>Tabla 13.</i> Tablas cruzadas de las variables	86
<i>Tabla 14.</i> Grado de relacion según coeficiente de correlación	88
<i>Tabla 15.</i> Variable participación familiar y Variable Aprendizaje de valores morales.....	89
<i>Tabla 16.</i> Prueba de asociación entre variables	90

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Situación Problemática

Como docente egresado, hice mis practicas pre profesionales en el centro educativo en estudio y observé el comportamiento en esos días, de los estudiantes, en la escuela, la casa o el lugar donde interactúen con sus semejantes, me hace reflexionar sobre la educación que están recibiendo, porque lo correcto es ver estudiantes bien formados y que estos a su vez contagien su educación ante sus similares que les rodean, es por ello que veremos algunos factores que mucho tienen que ver con la relación positiva o negativa, que existe entre los estudiantes y los padres respecto del aprendizaje sobre los valores morales.

Es necesario analizar que el factor que se repite, es que la mayoría de familias, no invierten tiempo de calidad con sus hijos, por lo contrario dan más prioridad a la situación económica u otras actividades, dejando la educación de los hijos a cargo de las instituciones educativas, la relación padres y escuela ya no se da positivamente y muchos estudiantes no practican valores morales, creándose así un vacío moral en la sociedad, hoy por hoy estamos viviendo constantes cambios, un gran mayoría de peruanos está sumergido en un mundo donde prima el hedonismo, lo material, lo superficial, lo vacío, lo agradable, y esa persona se caracteriza como exitosa, gracias a su mala costumbre y astucia para enriquecerse, para beneficiarse de altos cargos políticos y laborales, a costa de falsedades y corrupción, pues el concepto de valores se ha alterado, la educación y la participación familiar es prácticamente deficiente en estos aspectos, pese a haber derechos y deberes enmarcados dentro de nuestra

actual constitución, los padres de familia poseen criterios equivocados y en muchos casos prima el desinterés por el desarrollo educativo de sus hijos; muchos progenitores tienen la creencia que el efectuar sus deberes de tutores nativos, siendo como efecto que la instrucción de los descendientes se encuentre en manos de los educadores, y se presentan cuando se debe realizar las matrículas y la mayor parte, otros solo participan en actividades educativas, y en circunstancias peores se aparecen al finalizar el año escolar.

Por otro lado, consideramos que la participación familiar en el desarrollo formativo de los descendientes como es en la tarea y demás actividades, contribuye al aprendizaje de valores en los estudiantes siendo al igual sus hijos, sin embargo, se advierte que hay carencia de voluntad, generándose la indiferencia de las familias para participar en las acciones docentes que establece comunidad educativa, otro factor es que no existe un porte organizativo en la APAFA, que no planean propósitos, actividades que ayuden a innovar y mejorar las diferentes actividades educativas, dejándose en claro que no existe interés, ni voluntad común para educarlos en valores y principalmente morales, de esta forma se genera una ruptura lo que general distanciamiento de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Con esta apreciación, hoy los medios de comunicación van haciendo del mundo más pequeño, llegando incluso hasta lugares recónditos, siendo que la práctica de los valores morales es deficiente y la participación familiar está cada vez más lejos de mantener su esencia de responsabilidad, amor, solidaridad, respeto, etcétera, esto por la deficiente enseñanza y como tal la poca practica de valores en las instituciones educativas y la poca preocupación que le tienen sus autoridades distritales, municipales, regionales y nacional, dicho de otro modo no hay interés por parte del estado por medio de sus representantes en mejorar esta situación.

Cabe señalar, que la carencia de recursos económicos de muchos padres de familia viene a ser un factor que afecta a la participación familiar ya que muchas veces los padres tienden a alejarse en busca de oportunidades laborales que les permita mejorar en su economía familiar, dejando a los abuelos u otros parientes el cuidado de sus hijos, es ahí donde los estudiantes corren mucho riesgo al desviarse de camino de la práctica de valores a la práctica de malos hábitos, trayendo su vez fatales consecuencias como: la rebeldía, seguida por la deserción escolar, embarazos precoces, drogadicción, etcétera, sumándole a esta situación, la difícil tarea de volverlos a reeducar y reinsertarlos dentro de la sociedad. Siendo la participación familiar y la práctica de valores morales factores importantes que permita la formación del hombre cuya finalidad es que sea un ciudadano integro, y ver cómo esta relación se ve dañada cada vez más.

Muchos son los motivos que despertaron la importancia y el interés de estudiar esta problemática, más aún en la institución educativa donde estudié e hice mis prácticas pre profesionales, con el propósito de apoyar y contribuir en mejorar el proceso de instrucción, principalmente de los niños y adolescentes.

1.1.1.- Área Geográfica del Trabajo de Investigación

La presente investigación se efectuó en el nivel secundario, del colegio 50099 de la provincia de Anta, del departamento y región del Cusco, este centro educativo está ubicado dentro de la comunidad campesina Anansaya Urinsaya Collana Anta (CCAUCA), situado a 3,345 m.s.n.m. y se le identifica por su naturaleza en la que predomina la existencia de sapos; sus habitantes se dedican a la agricultura, ganadería y al comercio; la mayoría pertenece a la comunidad campesina antes mencionada y anexos aledaños del ámbito rural, es por esta razón que muchos de los estudiantes de la institución educativa en estudio, son hijos de estas personas.

1.1.2.- Localización Geográfica del Trabajo de Investigación

Rimachi, (2015) sobre la localización afirma lo siguiente: “la provincia de Anta, queda situada al noroeste de la provincia de cusqueña, perteneciendo a la región natural sierra sur de la región natural sierra sur del País. (pág. 35)

La provincia de Anta, Según el INEI, (2007) refiere que se encuentra en una superficie de 1876.12 kilómetros cuadrados, fue creada por la Ley 12301 en fecha 19 de noviembre de 1839, siendo elevado a categoría de pueblo el 3 de mayo del 1995, encontrándose conformado de 09 distritos y 76 comunidades. (pág. 180)

El centro poblado de Anta que a su vez viene a ser la capital del distrito y provincia de Anta está ubicado a 40 minutos en servicio de taxi colectivo, desde la ciudad del Cusco, y esta se encuentra actualmente a cargo de la administración del Gobierno regional de Cusco. Por algunas fuentes documentales, se sabe que legalmente, el distrito de Anta fue fundado en la etapa republicana de nuestro país, mediante disposición del libertador Simón Bolívar el 21 de junio de 1825.

La provincia de Anta es reconocida por que en ella se dio diferentes acontecimientos históricos, si retrocedemos en el tiempo unos aproximadamente 1000 años atrás, nos encontraremos con fuentes orales y escritas, que esta zona fue habitada por un grupo humano conocidos con el nombre de Antasayas, quienes se dedicaban a actividades, como la caza, la agricultura entre otras, años más tarde estos pobladores formarían asentamientos y tendrían como vecino a otro grupo humano conocidos como los Ayarmacas, con la conquista de los incas el grupo de los antasayas mantenían una alianza pacífica e incluso lucharon en grandes batallas como cuando invadieron los sanguinarios Chancas, los invasores españoles, etcétera.

En la actualidad la provincia de Anta sigue manteniendo viva sus diferentes costumbres y manifestaciones culturales como el canto, la música , las danzas como el Saqsampillo, etcétera, esto principalmente en la capital de esta última, que está conformado en su mayoría por personas asociadas a la comunidad campesina Anansaya Urinsaya Collana Anta, considerada como la comunidad madre de la provincia de Anta, los habitantes de esta zona, también se dedican al cultivo de diferentes productos nativos como la papa, el ñu, la oca, la lisa, etcétera, manteniendo costumbres y valores ancestrales como el sistema de reciprocidad inca, conocida como el ayni, también se dedican a la domesticación de llamas, cuyes, ganados vacuno, ovino entre otros, de igual forma realizan una gran escenificación, denominada Mama Runtuqayan Raymi en homenaje a la pedida de mano a la madre del inca Pachacutec resaltando el respeto a los antepasados.

1.1.3.-Reseña Histórica de la Institución Educativa

Este centro educativo, fue creado por Resolución Director N° 1657-ED-1961, de fecha 16/06/1961. Dicha Resolución otorga la autorización respectiva para la apertura y funcionamiento del plantel. Situada en el centro poblado de Anta, plaza de armas S/N, distrito y provincia de Anta, cuenta con primaria y secundaria, siendo actualmente director, el Sr. Wilfredo Ríos Quispe quien asume el cargo desde el año 2017.

La institución educativa cuenta con una selecta plana de docentes en las diferentes especialidades los mismos que brindan una atención educativa en los dos niveles antes escrito, quienes durante el ejercicio de su labor docente se encuentran en permanente actualización, como el uso de tecnologías de información y comunicación, la aplicación de nuevos recursos didácticos, el uso de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje y muchas novedades más,

gracias a su propio empeño y a la elaboración de diversas instituciones aliadas para la mejora de la educación.

Si bien es cierto, el colegio mixto 50099, a inicios de su creación fue destinado solo a formación de estudiantes mujeres de nivel primario y con el pasar de los años paso a ser mixto, manteniéndose por un buen tiempo como nivel primario ya a inicios de los noventa se realizan trámites para contar con un nivel secundario.

Actualmente el centro educativo con su lema “compañeros, ante todo, el Perú y nosotros siempre adelante” cuenta con instalaciones propias, conforme a las exigencias pedagógicas y necesidades actuales, para atender a una matrícula de 450 estudiantes distribuidos en 22 secciones de la siguiente manera: 12 secciones de educación primaria de menores, en un único turno de mañana y 10 secciones de educación secundaria, con el programa educativo (JEC). Dispone de servicios de Psicología, laboratorio virtual de física, química y biología, sala de cómputo, talleres de arte, música, danzas, cocina y repostería, así como y servicios higiénicos con especial equipamiento para niños, damas y varones.

En la actualidad el centro de estudios 50099 mixto de Anta, ha logrado un sitio de gran prestigio dentro de la sociedad anteña y cusqueña, constituyéndose en uno de los centros educativos referentes sobre todo en el sector público, habiendo egresado de sus aulas cincuenta y siete promociones, cuyos educandos varones y mujeres demuestran un nivel de preparación que les permitió y permite continuar sus estudios en universidades, institutos pedagógicos, tecnológicos y superiores, Institutos de las fuerzas armadas y policiales entre otros. Muchos de nuestros ex alumnos hoy son profesionales de éxito y destacan en los diferentes campos laborales. Es gratificante por ejemplo que seis de ellos hoy conforman la selecta plana docente de la Institución educativa, en cuya descripción se puede decir que es una buena institución

educativa, a pesar de estar ubicado en una zona poco habitada ya que una gran parte de la población migro a las zonas urbanas y la mayoría de sus estudiantes también domina una de las lenguas originarias del Perú, me refiero a que la mayoría nació en el seno de padres quechua hablantes y esto no fue un problema para que muchos de ellos logren continuar sus estudios superiores.

1.2.- Formulación del Problema

1.2.1.- Problema General

¿De qué manera la participación familiar influye en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria, sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019?

1.2.2.- Problemas Específicos:

- a. ¿Cuál es el nivel de participación familiar en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco periodo 2019?
- b. ¿Cuál es el tipo y composición familiar predominante de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco periodo 2019?
- c. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco periodo 2019?

1.3.- Justificación de la Investigación

Esta investigación tiene como justificación pues se ajusta a las exigencias actuales de las instituciones educativas en cualquier parte del mundo, porque estoy convencido que las familias deben de tener una participación bien dinámica, siendo este el ingrediente principal para mejorar el aprendizaje de valores morales de los estudiantes, asimismo se observó y vemos por conveniente realizar esta presente investigación, con la finalidad de contribuir a realizar cambios que permitan revertir esta crisis en valores ético-morales que está sufriendo nuestra sociedad actual en nuestro país formándose una especie de efecto multiplicador, llegando los lugares más alejados del país.

También se ve que la falta de intervención de ambos padres en las instituciones educativas tiene efectos negativos y esto no es de gran ayuda para los estudiantes, especialmente para los que están en los niveles seis y siete de formación básica regular de nuestro país, porque están en entre la edad de trece a quince años y esta etapa de sus vidas está marcada por muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales, que de alguna manera u otra la falta de participación familiar, perjudica la instrucción, comportamiento, resultados de sus exámenes, falta de voluntad para hacer el bien, etcétera, es por esto que la participación familiar en el aprendizaje de valores es necesariamente vital, ya que tiene que ver con la conexión de la familia, institución educativa e hijos. Es decir, tanto los padres, como los docentes y la institución educativa deben estar en comunicación para mejor formación de los hijos y para su progreso de un aprendizaje apropiado. Se sabe que la mejora de aprendizaje de valores morales es significativa para la vida en sociedad, y para que éste pueda darse es totalmente necesario que los estudiantes tengan un buen desarrollo moral y emocional.

Por otro lado, es preciso estar al tanto de los valores que se quiere transmitir a los hijos, ya que en muchos casos la educación y el comportamiento vienen de la casa, el cual mejora o empeora de acuerdo al contexto social en el que uno se encuentra, y la posible solución de mejorar para el bien este problema, está en que, la institución educativa y la familia pueden crear vías que coincidan en un mismo objetivo que refuerce la participación familiar en el aprendizaje de valores morales.

En tal sentido, las consecuencias de la falta de dedicación de los padres, así como la carencia de valores en el contexto nacional nuestro, es necesario darle importancia a este tema y no dejar que este problema vaya en aumento, porque tenemos la capacidad de buscar soluciones a una infinidad de problemas que se nos presenta en nuestro vivir diario y esta no será una excepción.

Es así que, para conseguir mitigar el problema de la educación en valores, depende también del alumno como de la participación familiar, de esta manera crear un trabajo en equipo consolidado. A la suma de estos esfuerzos se le puede considerar como una unión familiar. Pero tomando en cuenta que cada familia es diferente tanto en el contexto donde desarrollan su vida, como en su visión y sus objetivos.

Para el tema determinado de la investigación centraremos el estudio en grupo de estudiantes del tercero de secundaria, del colegio mixto 50099 de Anta – Cusco del periodo 2019, que está ubicado en la Comunidad Campesina Anansaya Urinsaya Collana Anta (CCAUCA), perteneciente a la provincia de Anta, la cual a su vez se encuentra ubicada en la región del Cusco. En este lugar, la principal actividad económica que realizan las personas es la agricultura y segundo la ganadería.

Resulta que la mayoría de habitantes viven en pobreza y extrema pobreza pues muchos de ellos no cuentan con servicios básicos, e ingresos económicos acorde a sus necesidades. Es por tal motivo que la participación familiar y el aprendizaje de valores morales se van separando poco a poco, y los educandos entran en la obligación de ayudar a sus progenitores en diferentes actividades principalmente del campo.

Por esa misma razón, surge el interés por investigar como influencia la participación familiar en la instrucción de valores morales de los escolares del nivel secundario, debido asimismo a lo observado en todo el tiempo vivido en este lugar y ser comunero activo de la comunidad campesina de Anta y ex estudiante institución antes mencionada.

Por tanto, el trabajo se justifica desde varios panoramas, principalmente de los siguientes:

Primero, desde el punto de vista pedagógico, es importante aportar conciencia y brindar sugerencias para encaminar de forma correcta los pasos que da a educación en la ruta del conocimiento y el contexto de diversidad cultural de nuestra nación y de esta forma tener presente que estamos atravesando grandes cambios vertiginosos y que las personas lo asimilan de diferentes formas hoy y mañana muchos tendrán otras perspectivas.

Por otro lado, desde la mirada teórico, es importante describir la influencia de la participación familiar en la instrucción de valores morales de los estudiantes, ya que brindará bastante información de esta temática. Surgiendo de esto, un soporte teórico, que servirá para la mejora de otros estudios referidos al tema. De la misma forma, los resultados del trabajo de investigación se contrastarán con las conclusiones de las teorías validadas por otros autores, para desarrollar nuevos conocimientos.

Asimismo, desde la perspectiva práctica, se apoyará a la mayoría de los alumnos del distrito de Anta, ya que, conocidos los resultados, se podrán reorganizar la participación

dinámica de las familias del centro poblado y directivos de la institución educativa, para poner en marcha estrategias, comunicación o talleres de sensibilización y capacitación. De esta forma lograremos que las familias cambien su modo de actuar y pensar, para así involucrarse en el aprendizaje de valores morales de sus hijos.

Finalmente, desde la mirada metodológica, los instrumentos utilizados en la presente investigación brindaran un aporte a próximos trabajos, ya que, al ser válidos y confiables, ayudará instrumentalmente en posteriores pesquisas, permitiendo señalar que la participación familiar en conjunto con los centros de instrucción, apoyaran a la mejor instrucción de morales de los estudiantes.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la participación familiar en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.

1.4.2.- Objetivos Específicos:

- a. Describir el nivel de participación familiar en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco periodo 2019.
- b. Describir el tipo y composición familiar predominante de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.

c. Describir el nivel de aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación

Conforme a la revisión bibliográfica, se ha considerado varias investigaciones de importancia para el desarrollo de la presente investigación siendo estas locales, nacionales e internacionales relacionadas con la participación familiar y aprendizaje de valores morales, demostrando su importancia en las situaciones actuales.

2.1.1.-Antecedentes Locales

1) Yuddy Huamán Huallpa y Denys Loayza Cama (2018) en su tesis “Teatro de títeres y los valores personales en los alumnos de segundo grado de primaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco-2017” realizada en la UNSAAC, por el cual concluyo:

a) Que, la estrategia educativa sobre el uso de teatro de títeres admite mejorar de manera considerable los valores personales, teniendo como oposición el 27.3 de puntos para el post test y el 2,2 como incremento de efecto positivo en los valores personales de los estudiantes.

b) También se observó una mejora significativa de la dimensión de honradez, teniendo como oposición el 4.9 de puntos para el post test, encontrados en los estudiantes, considerando efecto grande cuyo valor incremento en 2,0 de efecto cohen.

2) Bezai Quispe Grajeda (2018) en su tesis de magistral sobre “Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado

de nivel de educación primaria N° 50519 San Martín de Porres de la comunidad de Callatiac del distrito de Quiquijana-provincia Quispicanchi - región Cusco – 2015”; de la UNSAAC, concluyendo los siguientes:

a) En la investigación se demostró que la participación familiar influye de manera positiva en el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado de nivel de educación primaria.

b) También demostró que existe correlación entre la participación familiar y el rendimiento escolar, siendo su asociación alta y directa entre estas dos variables, y se observa que la participación familiar es importante para la comunidad educativa.

c) Los resultados identificaron que el 54,5% de los familias, presentan un nivel alto en el rendimiento escolar, mientras que un 29.8% tiene un rendimiento escolar regular y el 13.5% tuvo como resultado bajo rendimiento. Por lo que demostró que las familias apoyan a los educandos en la casa con los trabajos escolares que dejan los docentes.

d) Los resultados identificaron que un 37,5% de las familias, presentan un nivel bajo de adquisición de útiles escolares y el 32.4% tiene un nivel normal de adquisición y el 27,6% posee un nivel cumbre de adquisición de útiles escolares.

2.1.2.-Antecedentes Nacionales

1) Flor Delgado Sánchez e Hilda Luz Vera Guerrero (2017) tesis magistral de “Estrategias de integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección A, de la IE. IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén – 2014”, realizado en la Universidad César Vallejo, y concluyo:

a) El diseño de las estrategias de unificación de familias al centro educativo, ha permitido optimizar el rendimiento académico de los educandos en las dimensiones socioculturales, institucionales, pedagógicas, cognitivas y actitudinales, porque fueron afinándose durante el proceso teniendo en cuenta la aplicación del pre test.

b) Durante la aplicación de las estrategias de integración familiar la dimensión que más sobresalió fue la actitudinal con el 48.6%, luego la sociocultural con el 40% de valoración sobresaliente, seguido de la dimensión institucional con el 31.4%, luego la dimensión pedagógica que alcanzó el 25.7% y finalmente la dimensión cognoscitiva con el 25.7%.

c) Concluida la aplicación de las estrategias de integración familiar y la interpretación de resultados se logró mejorar su rendimiento académico. Por consiguiente, se contribuyó al desarrollo integral y la construcción de bases para optimizar el rendimiento correcto de los educandos de primer grado de secundaria.

2) Kattiana Salamanca Cansalla y Wendy Mariela Cuno Figueroa (2017) en su tesis de pregrado “Los cuentos infantiles en el aprendizaje de valores morales en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. Aplicación N° 252 UNA - Puno 2017”; desarrollado en la Universidad Nacional del Altiplano, concluyeron:

a) Que, la narración de cuentos infantiles es una estrategia eficaz para que puedan aprender los valores morales los niños y niñas de 4 años de edad. lo que demuestra con la prueba la donde se incrementó de 6% a 47% de la escala de resultado alcanzado.

b) Por su lado, en la dimensión respeto la Narración de los cuentos infantiles es eficaz para que puedan aprender los valores morales los niños de 4 años de edad, lo

que demostró la asertividad de la hipótesis utilizada mejorando su promedio de 18% a 53% en la escala de resultado alcanzado.

c) En la dimensión responsabilidad la Narración de los cuentos infantiles se ha demostrado que es un instrumento eficaz para que puedan aprender los valores morales los niños de 4 años de edad lo que demostró la asertividad de la hipótesis utilizada mejorando su promedio de 6% a 47% en la escala de resultado alcanzado.

d) En la dimensión solidaridad la Narración de los cuentos infantiles se ha demostrado que es un instrumento eficaz, para que puedan aprender los valores morales los niños de 4 años de edad lo que demostró la asertividad de la hipótesis utilizada mejorando su promedio de 0% a 47% en la escala de producto alcanzado.

2.1.3.-Antecedentes Internacionales

1) Christopher James Martin y Elsa Guzmán Flores (2016) en su artículo desarrollado sobre “La participación familiar en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento”, los autores señalados tienen grado académico de doctores, realizan una investigación del tema antes mencionado, logrando llegar a las siguientes conclusiones:

a) Señalan que se ha examinado el silencio de los padres respecto a las escuelas de sus hijos, se ha interpretado la existencia de apatía y dejadez, considerando al mutismo como parte de que sean ignorados por las personas a quienes nos dirigimos y como parte de esto genera las siguientes cuestiones ¿Qué debo yo decirte?¿que puedo decir yo mejor que los silencios?, por lo tanto un padre y una madre se enfrentan a las autoridades educativas y sus maestros, como Goliat, ya que inclusive David dudaría en enfrentarlos.

b) No basta que las autoridades educativas nacionales dicten medidas, sino que estos deben de estar al alcance de los ciudadanos, padres de familia, estudiantes e inclusive maestros, lo que permitan que estas estrategias sean beneficiosas y no marque una tendencia inflexible en cuyo caso se opta por poner trabas por medio de barreras burocráticas que no genera protección a los maestros en sus necesidades, a las progenitores y los educandos. Por otro lado, la deficiencia en las políticas educativas así como la inadecuada capacitación de los maestros que se encuentran atrapados ante una carga de trabajo inmanejable, siendo estos sometidos a múltiples demandas de lealtad a las autoridades y el sindicato. Lo que ocupa que limiten a las familias a participar en las actividades en la escuela de nivel primario o secundario para poder así escoger el que consideran enteramente su campo profesional. Siendo estas condiciones que deben de mejorar en beneficio de los estudiantes que muchas veces deben de ponerse a analizar las diferentes ofertas educativas de una y otra institución.

c) Por ello estas circunstancias son los padres y las madres que dan la espalada a la escuela en lo que se ha llamado un divorcio de mutuo consentimiento, hay complicidad que para un entendimiento es implícito, en un situación de hecho pues dejan a sus niños en manos de los maestros durante el turno escolar en la escuela, mientras tanto los maestros regresan a los niños a sus padres por el resto de la jornada, sin que estos tengan mucha comunicación, buscando no tener contacto uno ni el otro. Como todos los buenos divorcios. Ahora bien, este arreglo viene muy bien a los formadores, quienes mantienen el control de los asuntos escolares, también les acomoda bien a las madres, quienes en ocasiones son las que se encargan de sus hijos.

En tanto las madres al sumársele esta responsabilidad es estresante y apabullador y prefieren no tener que lidiar con los servidores públicos que no les hacen caso.

2) Ari Kim Sánchez Uria (2019) TESIS: Transmisión de valores y principios en la formación estudiantil; Para optar al grado de sociólogo de la Universidad de San Andrés, llegando a las siguientes conclusiones:

a) Los valores y principios se constituyen en elementos relevantes para la acción y cohesión social, así como para la constitución de una identidad y sentido de pertenencia a un grupo, porque son un conjunto de pensamientos y hábitos promovidos por una colectividad dada. Los autores de la sociología clásica mencionan su calidad en la naturaleza de las familias nuevas, como elementos que incidían en la realidad social. Durkheim (2014) menciona que uno de los elementos que permiten la transición de las sociedades tradicionales a las sociedades modernas fue un complejo conjunto de valores compartidos por ciertos individuos, de similar forma Weber (2008) señala la conformación de un complejo económico a partir de la práctica de ciertos valores enmarcados en distintas variantes religiosas del protestantismo. No obstante, desde el análisis micro social, Sandoval (2007) nos menciona que los valores pueden ser considerados como tal, o como “contravalores”, en función de la perspectiva de cada persona. Es de ese modo que los valores representan las cosas valiosas o importantes que el ser humano ha ido asignando a distintas facultades, como la libertad o la verdad, y que estos mismos construyen nuestra identidad.

b) La escuela se constituye como un importante espacio transmisor de valores y principios, esto debido a que son un elemento determinante en la formación y educación de los y las estudiantes en términos de control, estandarización y

conformación de la sociedad, ya que tienen la finalidad de enmarcar ciertos comportamientos, generar ciertos hábitos, inculcar ciertos pensamientos, como menciona Foucault (2002), educar y disciplinar el cuerpo para lograr un determinado fin. Es así que se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no obstante, los mismos pueden ser transmitidos por distintas formas, medios y espacios. De esa manera se plantean tres tipos o categorías de valores en la formación estudiantil, los cuales se encuentran categorizados en función al grado de evidencia y el discurso – practica con la cual son transmitidos en las unidades educativas, los cuales son: valores institucionales, valores inmediatos y valores implícitos.

c) Por otra parte, en el colegio Ayacucho, los valores institucionales son aquellos valores y principios que se encuentran relacionados con la seguridad ciudadana debido a que es la temática que se decidió trabajar durante la gestión escolar 2017, en este caso, se puede mencionar valores ligados a la seguridad como ser: el auto cuidado, la responsabilidad, el respeto y la sinceridad. Los valores inmediatos transmitidos, a partir de las observaciones en aula, las entrevistas y el sondeo de opinión son: la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. Y finalmente, los valores implícitos, de similar manera, evidenciados en actividades de carácter extra curricular y el uso del espacio a través de murales, cuadros y pinturas, ligadas al carácter ideológico contestatario del colegio, se identificaron los valores: rebeldía, disciplina y patriotismo.

2.2. Bases Legales de la Investigación

Esta investigación tiene como sustento normativo y base legal en la:

- a. Constitución Política Del Perú 1993

En el Capítulo II que engloba los derechos sociales y económicos así también mediante su artículo 6, menciona respecto de la Paternidad responsable.

Según el artículo seis de nuestra actual constitución política, la paternidad es básicamente un derecho, y esto implica naturalmente que sea un deber como parte de la responsabilidad prácticamente moral, en su derecho que maneja responsablemente la libertad que tiene los esposos de escoger el número de hijos que quiere procrear, dicho de otra forma, es un deber, porque, la pareja debe cumplir algunas pautas legales sociales y humanos que favorecen a los hijos, y porque, los progenitores están en la obligación de respetar los derechos de estos,

Una comunidad familiar está conformada por el área de convivencia de deberes así como de derechos, que la nación y la sociedad peruana da crédito y la materializa en la carta magna y aquellas leyes a cuenta de la búsqueda para que se respete y se practique buscando conservar la unión e integridad de la familia, los minutos que usted invierte en darle lectura a este artículo de la constitución, habrán llegado al mundo muchos millones de niños, ya que en nuestro territorio en cada vuelta del minuterero del reloj, nacen nuevos ciudadanos.

En el mismo marco normativo en el artículo 13 respecto de la educación y la libertad de la enseñanza indica que:

Que la finalidad de la educación es el desarrollo integral del ser humano, pues es responsabilidad de estado garantizar y reconocer la libertad de enseñanza, asimismo los padres tienen la obligación de educar a sus hijos y también poseen el derecho de escoger los centros de educación como también el participar en el proceso educativo.

La educación debe certificar la autonomía del hombre. El iletrado es prisionero de su ignorancia. El progreso es esencial a la educación, por ello es prioridad del estado su mejora.

El estado debe garantizar y reconocer la independencia de la enseñanza, para tal actuación es base la orientación para el nuestro país se desarrolle poniendo énfasis a que su desarrollo sea en la Educación, pues es una colaboración tripartita el estado por medio de sus autoridades

También el artículo 14 que señala que:

“Podemos señalar que el conjunto de habilidades y conocimientos que el hombre va obteniendo en un paso incesante que se inicia incluso antes de que tenga capacidad para pensar y juzgar, y que acontece durante toda la vida.” Es por ello que se le reconoce, ya que la educación tiene como objetivo el desarrollo completo de hombres y mujeres.

b. Ley 28044 - Ley General de Educación

Esta ley menciona en su artículo 2 la definición de la educación de la siguiente manera:

“El proceso de aprendizaje, así como la enseñanza son parte de la educación como tal, pues esta se desarrolla desde los inicios de la vida de cada ser humano, este debe ser su formación integral potenciando sus capacidades a la cultura, la familia, la comunidad nacional e internacional.”

En el mismo marco normativo en el artículo 3 Considera que:

La formación el derecho fundamental que toda persona tiene y es parte de la sociedad, pues el estado debe garantizar la educación como un derecho para todos y que ninguna persona debe ser ajeno a este derecho.

Asimismo, el artículo 6 hace referencia que el educando debe recibir una educación con formación ética y cívica el cual debe ser obligatoria pues como ciudadano deberá cumplir obligaciones personales, familiares y patrióticas.

En el mismo marco normativo en el artículo 29 hace referencia a las etapas del sistema educativo.

a. Educación básica

En la educación básica busca favorecer el desarrollo del estudiante de manera integral, donde pueda desplegar sus potencialidades y capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer un actuar adecuado y eficazmente en sus diferentes ámbitos de la sociedad. El cual será de carácter inclusivo atendiendo las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje.

b. Educación superior:

Está destinada a la creación, difusión e investigación, de conocimientos, buscando la las metas y planes de la comunidad educativa y el beneficio de capacidades.

También el artículo 53, hace referencia al estudiante:

Quien tiene como objeto el que el profesional tenga un alto nivel de preparación lo que le permitirá cubrir las expectativas conforme a la demanda que el estado realiza para un desarrollo del país de manera sostenible.

2.3 Bases Teóricas

2.3.1. Concepto de la Familia

Ruiz et al. (2012) afirma lo siguiente: “que ser padre o madre, no es dar la vida a un nuevo ciudadano, también supone que debe ser alimentado, enseñarles hábitos de higiene y hábitos que le permitan desenvolverse en la sociedad como parte del mismo.” (Pág. 6)

Las autoras refieren que ser padre o madre en estos tiempos de cambios vertiginosos, ya no es tarea fácil, y que la crianza de los hijos no solo es brindarles las necesidades básicas si no

también, prepararlos para esta nueva sociedad, guiándolos desde sus inicios en el cultivo de valores para así formarlos como hombres de bien, que sean solidarios, horrados y reconocidos por sus iguales y a su vez estos también los reconozcan de forma recíproca y empática.

Debemos comprender que la definición de la familia viene a ser dinámica y viene ser cambiado con el pasar del tiempo y más aún en estos tiempos donde muchas normas de conducta ha cambiado drásticamente, pero a pesar de ello esta ha mantenido su esencia básica y en la actualidad podemos entender como familia a todo conjunto o grupo conformado principalmente personas que conviven en una residencia o la ocupan como parte de su morada llamándola vivienda y comparten las mismas creencias, objetivos e ideales comunes; también se les considera al grupo de personas como familia que tienen parentescos sanguíneos o lazos que los unen por afinidad.

También el Grupo Océano, (2006) de manera similar afirma lo siguiente: se puede denominar familia a las personas que poseen parentesco y que viven juntas, es decir los descendientes, ascendientes, sean consanguíneos o afines este conjunto de personas que poseen algo en situación similar. También se puede definir como grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos es universal. (Pág. 675)

Cabe señalar que la familia nace normalmente mediante un acuerdo y como compromiso entre un conjunto de dos personas con una relación estrecha busca que uno sus integrantes de diferente sexo por grupo está compuesta por las personas con unión marital y los parientes, en otras palabras el parentesco, adopción u otros motivos, han sido acogidas como parte de una comunidad, pero para no mal interpretar este comentario, debo aclarar que la familia en algunos países no siempre será solo de la unión de dos individuos y menos de diferente sexo.

La UNESCO, (2008) nos dice mediante la “Declaración universal de los derechos humanos”, que la familia es considerada un elemento natural y fundamental de cada sociedad y como tal posee la protección principalmente del estado.

También se puede señalar que la familia es conocida como principal parte natural y fracción primordial de la sociedad y está formada elementalmente por un progenitor o los progenitores y el hijo o los hijos, corresponde al Estado tener que protegerla y más aún defenderla. La familia es el primer hogar, considerada como el inicio de la educación donde se aprenden los valores, es el principal núcleo donde se encuentra amor, comprensión y afecto, por lo tanto, debe ser respetada como centro y parte importante de la sociedad.

Asimismo, la familia como tal, es un grupo idóneo para la formación completa del individuo, sin ella no podría realizarse como un ser de bien, sino como un ser de a pie, porque en ella se fortalece todas las emociones positivas de un ser, se fortalece la autoestima y la seguridad que le ayudara a ser más humano, y es justamente lo que necesita nuestra sociedad.

Del mismo modo Santucci de Nina, (2005) afirma que la familia es una unidad básica de la sociedad humana, el centro fundamental de la vida efectiva y moral del individuo (Pág. 76)

Analizando las definiciones anteriores de los diferentes autores, vemos que todos coinciden como un grupo de personas unidas por los vínculos de consanguinidad o parentesco, también se ha visto que la familia se forma por la unión por casamiento o la adopción, siempre que vivan juntos por un periodo indeterminado de tiempo y que están adecuadamente constituidas. Y concluyen que la familia es compuesta con la parte principal de la sociedad y que esta debe ser protegida por el estado, por lo tanto, también se puede decir que la familia es el lugar más significativo para que el individuo pueda crecer, tanto biológicamente como

psicológicamente y por el que todas las personas deberíamos de experimentar en el transcurso de la vida.

2.3.2. Tipos de Familia

El autor Comellas (2013) manifiesta lo siguiente: “que el interés del núcleo familiar y su dinámica acapara, desde mucho tiempo atrás, esta atención es realizada por los maestros, auxiliares, así también de los profesionales que integren las instituciones del estado.” (Pág. 9)

Se puede considerar que la familia, de acuerdo a los diversos contextos son diferentes, así tenemos:

a. Nuclear: También conocida como familia tradicional y se encuentra presente en nuestra sociedad, principalmente en las ciudades y zonas urbanas. Su conformación suele ser biológico donde están los papás e hijos, o sociales donde encontramos a las parejas consensuales, o por adopción.

Esta familia es tradicionalmente la unidad básica, donde los hijos aprenden muchos valores, como la tolerancia, la unión, la responsabilidad, etcétera. Pero, así como es pequeña también últimamente se a vuelto susceptible a los diversos problemas sociales y económicos, tales como los divorcios, falta de recursos económicos, desempleo, entre otros.

b. Extensa: Vivienda con diferentes descendencias, este modelo de familias en la actualidad ya no son el tipo predominante, no obstante, se debe señalar que sus integrantes son de distintas generaciones estas cohabitan en una vivienda que además de la familia elemental se extiende a sus parientes como son los tíos, primos, abuelos con relación de consanguinidad o de afinidad.

Esta familia ya no se encuentra mucho en las ciudades o zonas urbanas, pero si predomina aun, en las zonas rurales y es la más ventajosa porque nos encontraremos con la

descendencia y ascendencia, y esto ayuda bastante a los hijos, porque los abuelos le aportan sus principios, sus experiencias y el nieto de igual manera también aporta su frescura, su alegría e inocencia, literalmente el apoyo es recíproco, aparte en la familia extensiva se puede encontrar una ayuda incondicional, cuando se cae en desgracias sociales, económicas o psicológicas y esto refuerza los lazos, la unión y la solidaridad, claro que a veces también se puede tornar un tanto peligrosa para los hijos, esto es algo negativo para estrechar la confianza y no queda de otra que poner restricciones, porque lo primero es el bienestar familiar.

c. Monoparental: Conformada solo por uno de los padres (mamá o papá) considerándose si tiene un hijo o varios, este tipo de familias se incrementan día a día, sea por el cambio social a elección como forma de vida a la decisión de tener hijos sin depender de una pareja, al incrementarse también genera situaciones negativas pues genera un problema distinto en su existencia.

Es una transición de la familia elemental y se puede decir que no es la mejor familia para los hijos, porque la falta de uno de los progenitores, crea un vacío emocional en sus integrantes, y esto puede traer problemas de falta de autoestima, confianza y seguridad en el futuro, principalmente de los hijos ya que será una piedra en el camino para formarse integralmente.

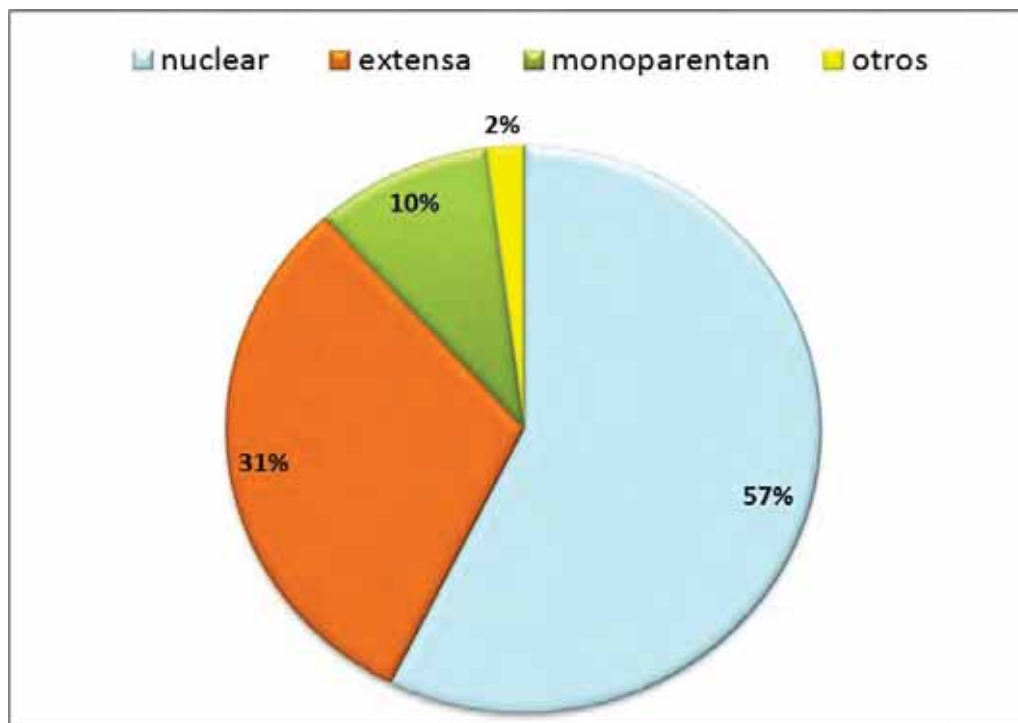
d. Otros tipos de familia: Compuesta por amigos, hermanos; donde no es necesario poseer una relación de consanguinidad o afinidad, pues lo que la hace peculiar e interesante es que se conforman por los sentimiento como la solidaridad, la convivencia y otros, debemos de aclarar también que hoy en día está surgiendo con mucha fuerza el tipo de familia homoparental, donde los padres son una pareja del mismo género ya sea de sexos masculinos

o de sexos femeninos, también tenemos las familias fusionadas, las familias de custodia individual o conjunta y otros.

Por su lado el INEI, menciona en su libro Perú publicado en el año 2017, titulado: “Tipos y ciclos de vida de los hogares” argumenta que: conforme al censo nacional que se realizó en el año 2017, el total viviendas particulares con ocupantes presentes a nivel nacional suman a un total de 8 millones 248 mil 74. por vivienda, resultando como el más numeroso la familia nuclear, estableciendo que un 57,0% del total de hogares del Perú. Seguidamente la familia compleja o extensa, con el 31,1% siendo los dos tipos de familia más representativas del país.

Figura n° 01

Tipos de familia en el Perú de acuerdo al último censo 2017.



Nota: el gráfico representa los tipos de familia en el Perú conforme al censo realizado el año 2017, tomado de *tipos y ciclos de vida en las viviendas* (pág. 3) por INEI, .2017.

2.3.3. Funciones de la Familia

Según el MINEDU (2013) dice: “desde la edad temprana, padres y madres van moldeando en sus hijos e hijas una determinada forma de ser, de sentir, de conocer, de pensar y de actuar en el mundo”. (Pág. 3)

La familia es la cuna de aprendizaje de los hijos, es el lugar donde se brinda soporte principalmente económico, psicológico, es el lugar donde forma su identidad, pues sin ella los hijos crecerían con sesgos negativos, pensamientos suicidas, tendencias a una vida criminal y otros comportamientos negativos. De ahí la importancia de tener una familia sólida, por ejemplo, si los padres no crecieron con sus padres, entonces no tendrán claro el concepto de lo que es familia, tampoco sabrán como criar a los hijos y aun peor, desconocerán sus funciones como tal.

La familia tiene muchas funciones, pero aquí se definirán algunos aspectos primordiales sobre las funciones de la familia y su importancia y son las siguientes:

a. Sexual: es conocida como familia a aquella unión de una pareja de varón y mujer, donde la función sexual se da primordialmente en un matrimonio donde la satisfacción de los deseos sexuales es como interés principal y no forzadamente.

b. Económica: Todos las personas o padres dentro de un hogar, deben cubrir necesidades primarias como la alimentación, habitación, asistencia médica, soporte educativo, vestido, etcétera. Podemos indicar que está compuesta en el interior del núcleo familiar, donde los padres son los responsables de cumplir esta función, sin embargo puede ser necesaria la cooperación de todos sus miembros que pertenecen a este grupo familiar.

c. Reproductiva: esta función debe ser tomada con mucha seriedad y tener una madurez biológica y psicológica para garantizar la responsabilidad de los padres para los nuevos seres, esta función, busca asegurar que se preserve la especie humana, dicho de otro

modo, su finalidad es la procreación donde también su interés es ser integro, unido y feliz. Es importante pues al tener nuevos miembros por medio del nacimiento de nuevos ciudadanos se evitara la extinción y que logran continuar con las nuevas generaciones en la sociedad.

d. Educativa: la familia debe cumplir el papel principal como primer agente de la educación de sus hijos, este tipo de familia busca obtener una mejor calidad de vida mediante acuerdos morales y que admitan conciliar que el ser humano es el medio social que asegurara la crianza, la educación, la cultura de los descendientes acorde a sus propias posibilidades como familia, por lo tanto, es primordial proporcionarles instrucción y su formación.

e. Recreativa: La familia es diversa en sus funciones ya que esta cumple trabajos serios y llenos de tensiones, como cuando tiene que romper el cansancio, el tedio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus integrantes para empezar un nuevo paso periódico.

Esta función se cumple a través de mímicas, voces, gestos, gráficos que causan satisfacciones, esparcimiento, distracción. La función recreativa también se cumple haciendo chistes, cuentos, música, narrando mito, leyendas, diciendo refranes, adivinanzas, trabalenguas, dramatizando acciones de la vida diaria. A todo esto, se adiciona la ejecución de excursiones, campamentos, juegos de salón (damas, monopolio, rayuela, ludo, cartas, dominó, etc.), la práctica de actividades deportivas, la organización de fiestas familiares con motivo de bautizos, pasa calles, cumpleaños, pijamadas, etc.

Según Levi, (1974) dice: “si no logra asegurar la primera y la tercera (sexual y reproductiva), la sociedad se extinguiría; sin la segunda (económica) la vida no podría existir; en cuanto a la cuarta (educativa), sin ella la cultura desaparecería”. (Pág. 50)

Cada familia tiene como función principal y vital para que los hijos se desarrollen como miembros de la sociedad, porque ellas crean bases de futuras socializaciones con otros grupos o afines, y es la familia la que inicia el proceso de educación del ser humano en los diferentes contextos y ámbitos de la vida.

2.3.4. Asociación de Padres de Familia

Balarin & Cueto, (2007) afirman lo siguiente: “en el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento”. (Pág. 4)

Además, podemos señalar que en cualquier parte del mundo, siempre están dispuestos a guiar u orientar, los padres de familia deben de considerar que su responsabilidad no solo responde a cubrir las necesidades básicas, sino debe de cumplir un rol de concejero, vigilante de las amistades de sus hijos, buscar que su hijo tenga comportamientos acordes a la buena fe y respecto a la humanidad y sus normas, cuyo objetivo es criar ciudadanos coherentes y positivos y por tanto en el campo educativo, la APAFA debe promover la participación familiar en el proceso de aprendizaje de valores de los estudiantes en las diferentes acciones que se llevan a cabo dentro y fuera del plantel. La APAFA se regula por la Ley N° 28628 y la Ley N° 2804 Ley General de Educación, estas leyes ayudan a propiciar la participación familiar con los demás actores educativos, con el fin de brindar mejores medidas que garanticen un mejor desarrollo dentro de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

La familia también tiene que brindar apoyo, tanto a los hijos como a los docentes, tiene que generar un clima institucional adecuado, tiene que participar en las escuelas de padres que la institución educativa ejecuta, también tiene que colaborar en las acciones escolares que están programadas por la institución, fomentando un buen comportamiento entre sus miembros de la

comunidad educativa, del mismo modo debe cooperar con la escuela para que sus hijos puedan estar seguros y permita que su salud y estado físico como parte de su integridad física sea respetado y si existe alguna irregularidad tiene este que poner una denuncia correspondiente, para salvaguardar el buen funcionamiento y mejorar las relaciones de la familia y escuela.

2.3.5. Participación – Conceptualización

Según Gento, (2002) afirma que: “participación es la acción de intervención de una persona o grupo social en la toma de decisiones de carácter político, cultural y económico en diferentes instancias de la gestión institucional, con el afán de promover el logro de metas comunes de una institución”. (Pág. 11)

Es de suma importancia hacer una aproximación a la trascendencia y significado con que tratamos la palabra participar. Porque existen diferentes formas de definir este concepto, pues la familia puede participar desde la casa, puede participar involucrándose en la comunidad escolar o de forma mixta, si nos adentramos en la realidad educativa, veremos y entenderemos que el padre del estudiante debe participar, apoyar y colaborar en las acciones y tareas del proceso educativo, y esta puede ejecutarse de manera personal o agrupándose con otras familias que tiene el mismo propósito para con sus hijos, con los educadores y como no con la institución educativa.

Participar en términos generales involucra tomar parte de los diferentes problemas y dificultades por la que atraviesa un grupo social o una comunidad, tener parte en algo, como la voluntad de enriquecer y fomentar acciones positivas o recibir una parte de algo, como tareas que fortalezcan las debilidades del grupo; en otras palabras, cada persona o grupo de estos, deben estar apoyando de manera activa y voluntaria, asumiendo una obligación o los desafíos que se

presentan por ejemplo, la educación, la salud, la economía, etcétera, dentro de la comunidad o un grupo de personas.

En tal sentido, los progenitores deben participar en todo tipo de actividades que sea beneficiosa, saludable y positiva para lograr las metas y objetivos trazados, está determinada por la posibilidad o disponibilidad de participar en estos, de lo contrario, la persona o grupo de personas, no entiende lo que significa ser parte de ello y mucho menos del significado de la palabra participar.

Además, el participar es hacerse cargo de algo para acceder a decisiones de manera responsables dentro de un conjunto de personas, para compartir experiencias que aporten a la mejora de situaciones difíciles, tomar o recibir parte de algo, para involucrarse en los diferentes asuntos que se da dentro de una comunidad o de un grupo social.

También el participar es intervenir y asistir en distintas actividades o actos de manera voluntaria para asumir las responsabilidades y aportando nuevos conocimientos, experiencias o a compartir ideales o pensamientos comunes entre personas afines.

La participación en el ámbito escolar, busca que el padre de familia deba involucrarse en cada actividad programada de manera voluntaria consciente; y esto generalmente va desde lo más simple hasta lo más complejo, y no se da de forma brusca sino, de manera paulatina lo que ayudara a tomar medidas sobre objetivos y metas deseados y formulados, pues aquellos involucrados, tienen el fin de mejorar el crecimiento de la comunidad educativa. En conclusión, la participación es la acción de participar, tener principalmente la disponibilidad y la voluntad de acompañar en las necesidades y harturas de un grupo social o comunidad.

2.3.6. Participación Escolar

Dentro del sistema educativo, la participación implica la colaboración activa según los distintos modelos y grados en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los elementos personales que intervienen en dicho proceso. (Santillana, 1983, Pág. 1092).

Actualmente la participación en los planteles educativos, deben intervenir e interactuar entre sus miembros, como son los estudiantes, las familias, maestros y el personal académico como parte del ente educativo, considerando que estos son actores de la educación y cuyo propósito es en el cumplimiento y creación de proyectos, planes, innovaciones que comprenden la actividad educativa y que la finalidad es concretar proyectos, planes en las actividades educativas que sean innovadoras y estas permitan un mejor desarrollo, sin embargo, existen tropiezos como son la falta de compromiso que impiden su adecuada mejora educativa.

Ahora bien, la cooperación es muy importante, porque, al trazarse un objetivo común por la comunidad educativa, busca que en la toma de decisiones y en las tareas que nacen de dichas propuestas sean cumplidas, pero en primera instancia, son las familias las que tienen el compromiso moral de mantener viva su participación y la de sus hijos de manera libre y responsable para el logro de objetivos trazados.

La participación escolar es una fase donde existen estímulos que buscan que los maestros, las familias se comprometan en intervenir en este proceso lo cual también debe permitir el apoyo, colaboración donde puedan proponer proyectos y actividades que la institución educativa desarrolla con la finalidad de lograr su crecimiento, fortalecimiento y optimizar los aprendizajes de los escolares, mejorar su calidad en valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto dentro y fuera de la institución. Es por ello, que la familia de forma consciente y

voluntaria pueda trazar metas y objetivos en común con la institución que estas vayan de la mano con la participación y el aprendizaje de valores de los estudiantes.

2.3.7. Necesidad e Importancia de la Participación

“Aunque no sea de forma explícita, parece como si en los centros educativos se siguiera un cierto principio según el cual, a medida que los niños y niñas se van haciendo mayores y acceden a niveles superiores, las familias acuden menos a las reuniones y actividades organizadas por estos...” (Alfonso, et al. 2003 Pág. 15)

Existen numerosas razones que alegan que la participación familiar en el desarrollo de aprendizaje, pues el educador también debe actuar conforme a sus competitividades siendo este una cooperación bilateral de enseñanza y aprendizaje para sus hijos; de las cuales mencionare tres siguientes:

a. Las instituciones educativas suman un plus cuando forjan, crean y guardan relaciones e interrelaciones que permitan que las familias puedan apoyarse mutuamente, garantizando así un clima institucional adecuado y logrando óptimos resultados en la enseñanza y aprendizaje.

b. Las familias tienen un rol preponderante en la participación y las instituciones educativas, porque mejora el desempeño del docente y le hace sentir valorado y reconocido por el esfuerzo y las dificultades que este tiene que afrontar en los salones de clase, también fortalece en los estudiantes los valores donde priman el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, etcétera, además les genera confianza, autoestima y orgullo de ver a los padres en este proceso, los estudiantes se sienten seguros y motivados en la toma de sus decisiones.

c. Las diferentes interacciones comunicativas que las familias ejecutan conjuntamente con la institución, ayudan a optimizar una mejor convivencia y relación de los

hijos, padres y docentes, y de esta forma con un poco de autoridad y compromiso se puede lograr mejores resultados, que motivaran y reforzaran a los estudiantes, la voluntad de practicar los valores morales dentro y fuera de la institución educativa.

2.3.8. *Objetivos de la Participación*

Según Hart, (1993) afirma lo siguiente: “una nación es democrática en la medida en que sus ciudadanos participan... la confianza y la competencia para participar deben adquirirse gradualmente con la práctica” (Pág. 5)

Cabe señalar que para el participar, se basa en los siguientes objetivos:

a. Fomentar y motivar la participación en todas sus formas, fundamentalmente entre los padres y las actividades curriculares y extracurriculares que se ejecutan durante el año escolar, dentro de cada centro educativo.

b. Propiciar y mejorar la democracia institucional en el sector educación, con el fin de tener mejores relaciones, y esta iniciativa debe partir desde la misma la institución educativa, docentes, familias, o sea de los actores educativos de una comunidad educativa.

c. Involucrar a los actores de la comunidad escolar en el estudio de las fortalezas, debilidades por las que atraviesa la institución educativa donde se está formando a los hijos, para orientarlos en la búsqueda de su identidad y su formación integral y de esta forma pueda afrontar los retos de esta sociedad cambiante.

2.3.9. *Tipos de Participación*

Martinez, (2009) expresa lo siguiente: “después de reflexionar sobre qué significa participar, nos planteamos profundizar sobre la participación individual y colectiva y su incidencia en el centro educativo”. (pág. 23)

Los tipos o formas de participación también son la participación ciudadana y participación política los cuales se desglosan del ámbito público que obedece aspectos generales y del ámbito privado que obedece a fines más comunes, tenemos la participación social y comunitaria. En esta ocasión abarcaremos fundamentalmente los cuatro tipos de participación:

a. Individual: son las participaciones que realiza el padre de familia en el proceso educativo del estudiante, buscando que sea un seguimiento continuo y sistemático respecto de las tareas y estudio donde debe primar el compromiso activo y voluntario, muchas veces este tipo de participación, actúa de forma significativa en el desarrollo integral del estudiante.

b. Colectiva: Entendemos este tipo de participación a aquella labor donde se agrupan varios individuos para afrontar una dificultad, buscando soluciones por medio de un plan de progreso o reforma del problema que les aqueja, este tipo de participación tiene un efecto positivo no solo en los estudiantes, sino, que engloba a todos los actores educativos.

c. Pasiva: Es cuando los progenitores tienen un aporte minúsculo, limitado, donde la participación de sus miembros no es rápida, eficaz y dinámica.

d. Activa: es la participación familiar más activa; donde aparte de tener una presencia física buscan cooperar, y luchan por respetar sus derechos y fortalecer de manera efectiva sus compromisos.

2.3.10. Niveles de Participación

Parra, (2004) afirma que: “la participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus estudiantes”. (Pág. 168)

Dentro de la institución educativa la participación familiar crea diferentes funciones y de acuerdo a sus diferentes necesidades sus responsabilidades lo que permite ver distintos niveles de participación así tenemos:

a. Informativo: Para que se de esta participación, la institución educativa debe informar sobre las decisiones y cambios más sustanciales que andan pasando dentro el año escolar, también tiene que informarles respecto de cada situación que tenga que ver su correcto rendimiento y conducta de los estudiantes.

b. Colaborativo: Hace a la referencia de colaboración de la familia, en aquellas actividades como son: los eventos o actos escolares sociales, donde se debe prever que tenga materiales y equipamiento pedagógico que permita el apoyo en su desarrollo educativo, basándose en práctica de valores morales y de conocimientos dentro y fuera de cada institución educativa.

c. Consultivo: En este nivel se solicita que la escuela y la APAFA, ubique e instale diferentes áreas donde permita que las familias puedan enterarse de los programas de recuperación, talleres, innovaciones e inclusive de las matrículas, entre otros que son relevantes para el estudiante, con el fin de tener y manejar una mejor comunicación e información para evitar algunos malentendidos dentro y fuera de la institución educativa.

2.3.11. Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP)

Según la autora Reig, (2012) expresa lo siguiente: “Es necesario, también, avanzar en el aspecto de TEP, proyectar la integración de las mismas en la sociedad para una democracia electrónica o ciberdemocracia más madura que las que vivimos”. (pág. 01).

las tecnologías vinculadas al empoderamiento y la participación promueven posturas de análisis y crítica en los estudiantes para una construcción colectiva que se adapte a la sociedad

actual como parte de la innovación, lo docentes o profesores como así los conocemos, pasaran a llamarse auxiliares cognitivos, porque orientaran y facilitara en la preparación y formación de los alumnos, conforme a la realidad actual, guiándolos en procesos de participación e interacción con las TEPs, ósea con los recursos audiovisuales y todas las herramientas tecnológicas para el desarrollo de nuestro país.

Estas tecnologías también están diseñadas para humanizar la tecnología mediante la democracia electrónica, con la cual continuaran ayudando a la auto realización de los escolares y la consecución del aprendizaje de valores humanos, porque, cuando las leyes cambian, estas ayudan a desarrollar mejores leyes en los países, como la democracia, la recuperación las políticas de participación, entre otros.

En nuestro país nadie se interesa del tema de la participación, ni las autoridades políticas, a pesar de que es algo que ya está aquí y se va a quedar para siempre, pero, cada vez más, estamos sufriendo necesidades humanas básicas como la educación, salud y alimentación, ya que sin ellas el estudiante no podrá formarse integralmente como hombre para insertarse en la sociedad de amalgama tecnológica.

Las TEPs, son una oportunidad innovadora en el proceso de la educación, ya que, mediante diferentes aplicaciones tecnológicas, se podrá educar, potenciar, y empoderar a los escolares en la participación colectiva, para que pueda dinamizar los conocimientos, dentro del contexto donde se encuentra, de esta forma podrá tomar acciones en las redes sociales e interactuará con sus semejantes.

La participación hace que aprendamos a asimilar todo lo que los demás hacen y ellos lo que nosotros hacemos, se habla de participación proactiva como base fundamental del aprendizaje, como una inteligencia colectiva, que, si a esto le aplicamos el paradigma novedoso

que son las TEPS, generaría grandes cambios en la comunidad educativa y virtual, a pesar de que el mundo se hace más complejo cada día y los conceptos tienen muchos significados, como menciona Edgar Morin, llegará el día en que nos comuniquemos en un solo idioma.

2.3.12. Los Valores Conceptualización

Según Palacio, (2008) manifiesta lo siguiente: “Son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie”. (pág. 02).

La familia como la principal fuente de conocimientos, puede educar en valores con todas las herramientas que estén a su disponibilidad, pero si sus actos no son congruentes con lo que dice, entonces los estudiantes “atenderán” su conducta y asimilarán algo muy distinto a lo que intentan esos miembros cercanos y lo practicarán como algo normal sin medir las consecuencias que se puedan dar en el futuro.

Para que aprenda los valores morales depende de que los hijos se sientan amados y seguros, esto brindará que su desarrollo sea efectivo y aportará seguridad en el estudiante quien podrá desenvolverse entre sus compañeros de la manera adecuada inclusive en su entorno.

El autor Cortina (1997) asegura que: “cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de la humanidad”. (pág. 40).

Sabemos que el aprendizaje de valores morales se manifiesta de generación en generación y empieza principalmente en el núcleo de la familia, que muchas veces es impartida de forma inconsciente, ya que los hijos van imitando día a día, estos valores morales conseguidos

en el núcleo familiar ayuda a que puedan insertarse de forma segura en la sociedad y por ello la familia es parte importante pues apoya en el desarrollo de personas valiosas en la sociedad, donde es base su experiencia de valores.

2.3.13. Los Valores en el Pasado

Para comprender mejor la actualidad se tiene que ver los acontecimientos más relevantes de la historia, donde los estudiosos de la historia han clasificado que la humanidad es la suma de valores. En la historia de la humanidad se ha visto que tiene como origen, evolución, progreso, así como causa y efecto de la vida individual como la grupal en una sociedad. Esto permite que la transformación se de en razón de la evolución de la sociedad en base a la religión y sus valores y las distintas afirmaciones científicas.

Toda la humanidad necesita convivir entre sus pares, esto permite que funcione de una mejor manera por lo que la convivencia es fruto de parte del aprendizaje que se recibe en cada sociedad, considerando su residencia, lugar, clima, escuela, amistades y la misma comunidad. Los estudiosos de sociología dicen que esta dificultad es del pasado; posiblemente por quienes aplicaron la conquista de acuerdo a estos historiadores es donde foráneos llegaron con valores chocantes, lo que tergiverso lo que ya se tenía como valores definidos Por informaciones ciertas de nuestro pasado los valores definidos fueron considerados de importancia en la época del incanato.

Según Rizo, (1998) citado por Huamán, (2011) los ejemplos son:

la humanidad ya no le importa a donde se dirige como sociedad, no se orienta hacia una meta del desarrollo de la persona.

Detrimiento de los valores y la escasez de respeto de la vida de otro individuo.

Desaparición de la atenta razón de la independencia como individuo o colectividad y sus medios de construcción.

El detrimento de dignidad de la vida de un ser humano, hay un conjunto de personas que viven en condiciones infrahumanas lo que ya no concientiza y es una vida normal, lo mismo se repudian a las sociedades con diversos conocimientos.

2.3.14. Los Valores en las Poblaciones Andinas

Solo regresamos al pasado de nuestra historia hasta la aparición de la sociedad inca veremos que allí se daba la práctica de la honestidad, y el respeto de lo ajeno como no robar (ama suwa), los valores de trabajo o no ser haragán (ama quella), respeto de la verdad o no ser mentiroso (ama llulla).

Estos principales valores ayudaron a desarrollarse como uno de los más grandes imperios, sin embargo, los extranjeros insertaron su cultura aprendida con extraños hábitos e inclusive con antivalores arraigados, siendo que las comunidades andinas hay una mixtura de valores de la cultura inca y los españoles; las celebraciones de la parte andina, por ejemplo, en la región del Cusco, provincia de Anta, comunidad campesina de Anta.

El mes de noviembre son las fiestas de la comunidad y la provincia, una parte los comuneros escenifican una fiesta conocida como: el Mama Runtuqayan raymi (la pedida de mano a la madre de Pachacutec), con vestidos multicolores, los varones y las mujeres muestran con algarabía sus destrezas y habilidades de actuación, y otra parte de los pobladores, hace uso de sus ponchos color nogal para los varones y falda verde con franjas amarillas las mujeres. Mientras el resto de los comuneros son participes de pequeños concursos, al mismo tiempo son animadores y espectadores.

Estas fiestas son motivo para reunirse con los familiares, los amigos y los invitados que se tratan con respeto, amabilidad y son generosos y generosas. Estas prácticas de valores, también tienen influencia en la familia y los estudiantes.

Por tal motivo, resulta que la práctica de estas actividades en nuestro Perú genera movimiento económico y a la par la revaloración de conductas morales, eso hace la diferencia, donde hoy por hoy el hombre se va deshumanizando y nadie hace lo contrario, tanto que las autoridades consienten esta falta de valores.

La sociedad inca en la formación de su estado, tuvo principalmente normas muy importantes como: no seas ladrón (ama suwa) no seas holgazán (ama quella), no seas mentiroso (ama llulla), estos principios fueron de gran importancia en la convivencia de la cultura inca, pero con la llegada de los invasores y conquistadores españoles trajeron principalmente la cultura occidental arrastrando con ellos normas de conducta reprochables, que degradaron a la cultura peruana de antaño.

2.3.15. Características de los Valores

Según Sánchez, (2006) menciona que existe una variedad de valores se diferencian por sus características así podemos encontrar los siguientes:

Subjetivos: son importantes son los valores apreciados donde su interés en el valor que se debe practicar.

Objetivos: son aquellos valores que son independientes, empero puede interferir aquellas que son creadas por los seres humanos de manera distinta.

Absolutos: estos se caracterizan por no estar fijado o limitado en la sociedad como hecho histórico, social, biológico o individual. Como la solidaridad.

Inmutables: estos valores no cambian, como la justicia, la belleza o la responsabilidad.

Inagotables: estas no son olvidadas y tampoco puede desaparecer como es la caballerosidad, cordialidad, amor o caridad.

Verdaderos: es de uso universal esta se encuentra en todas las estados y sociedades donde se ocupan en el perfeccionamiento de la vida común y el cual es importante para el avance de la persona y la sociedad.

2.3.16. Clasificación de los Valores

En las últimas décadas se han desarrollado muchas clasificaciones, pero son los valores éticos morales, religiosos y sociales que se preservan en la sociedad.

Según Castillo (2000, p. 82-89) hace una clasificación basada en las virtudes.

Valores morales: Este te ayuda a formarte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. La justicia, la responsabilidad, el respeto.

Valores religiosos: la iglesia católica y sus embajadores, así como las distintas religiosidades se basan en la fe, esperanza y la caridad donde estas son consideradas virtudes teológicas, considerando a Dios por sobre todas las cosas.

Valores Sociales: los valores que rigen la sociedad el mismo que busca la paz social, la unidad la integración, cooperación internacional, la participación, la ley, la democracia entre otros.

2.3.17. Los Valores Morales

Como las clasificaciones de estos, encontramos a los valores morales que se le conoce como la suma de hábitos y reglas que son transmitidas por la humanidad al sujeto y que

simbolizan la forma correcta o buena de actuar. En este entender, los valores morales nos ayudan a distinguir entre lo bueno y lo malo.

También son las normas que rigen dentro de cada individuo, y estos nos hacen vivir mejor, no hace ser buenas personas y ser correctos. Son los que nos ayudan tener una mejor relación con la humanidad y sobre estas normas edificamos una vida. Debemos aclarar que tienen muchos dominios en normas socioculturales y familiares, pues la familia busca que se transmiten, la persona los practica o no, y esto tiene un efecto en cómo se agrupa ese individuo a la colectividad. El constante cambio en el temperamento y el carácter de cada individuo en la colectividad son aquellos que permiten la construcción dentro de una persona y una sociedad para vivir el día a día, esto con el propósito de que las personas se sientan bien consigo mismas y con las actitudes que estos toman en los aspectos de sus vidas.

2.3.18. Necesidad e Importancia de los Valores

Desde nuestras primeras etapas y periodo de existencia, nosotros somos acompañados por los valores que nos guían en la relación con la sociedad, sentimientos, actitudes y beneficios que posibilitan nuestro proyecto de vida, metas, etcétera. Los valores se transmiten en todas las etapas, aunque a veces no seamos conscientes de ello en nuestro vivir cotidiano, muchas veces creemos ayudar a la gente, pero no sabemos cómo y cuándo lo estamos haciendo de una forma correcta o incorrecta, cuando utilizamos nuestra mirada, los gestos el tono de voz, etcétera. Ya que son fracción vital de nuestra existencia diaria y que tienen una gran carga conductas aceptables que se reflejan en nuestra forma de ser.

2.3.19. Crisis de Valores

Capella, (1988) afirma que la crisis de valores es: “un proceso de transformación, donde, los antiguos valores son cuestionados y sucumben ante el avance de los nuevos o bien en otro

caso nace un estado de confusión en que las personas pierden los antiguos valores, pero no absorben los nuevos”. (pág. 34)

La influencia que tienen entre los valores y la sociedad se dan de a iguales y las crisis nacen cuando las personas empiezan a vivir y más aún cuando conviven y comparten malas costumbres que a largo plazo se hacen normales, y es por ello que son las familias las que tienen el compromiso de mantener vivos una serie de valores morales, en su sentido legítimo y en su verdadera esencia y dimensión.

El mundo actual nos ofrece un terreno altamente dañino para sembrar valores humanos, pues estamos viviendo una crisis de valores que nos desvía de los verdaderos caminos y el resultado es la autodestrucción, admitiendo como lícitas, acciones totalmente negativas que no son nada buenas para la humanidad que prácticamente vive con los ojos vendados.

Los asuntos de abusos de poder y de corrupción causados principalmente en el ambiente político ofrecen un malísimo y negativo ejemplo de lo que en verdad es un servicio público, pues la única cosa que hacen prácticamente hoy en día es “servirse del público” o acontecimientos que se van desarrollando con frecuencia en diferentes ámbitos de nuestra sociedad peruana, tales como los secuestros, asaltos, violencia de género, etcétera, estos problemas son difundidos por los medios de comunicación, haciendo que estos, valga la redundancia, se vean como algo normal por los estudiantes que incluso lo practican en son de juego, de esta forma reforzando inconscientemente más en él, la crisis de valores que es un problema grave que afronta nuestro país.

Por todo lo mencionado, debemos entender que las comunidades educativas no pueden ser analizadas como instituciones separadas de contexto al cual pertenecen, de lo social, cultural y económico. Las escuelas son sitios políticos involucrados en la construcción, formación y

control de discursos, significativos y de subjetividades, todas tienen, como el autor Philip Jackson menciona alguna vez, que a la hora de transmitir valores se esconde un currículum oculto y que este está presente y conformado por las lenguas oficiales, las reglas escolares implícitas, las relaciones sociales en el salón de clase, la selección exclusión y presentación de conocimiento educativo.

También debemos tener en cuenta que partir del año 2000, hubo un cambio fundamental en la educación europea, pero también tuvo su repercusión en los posteriores años al 2021 en Latinoamérica y esto incluye a nuestro país, porque la OCDE formuló pruebas comparativas para el mundo entero, hay más de 140 países que participan de ella, con los mismos enfoques. Por eso los sistemas educativos se han transformado profundamente, si hablamos de Perú, un estudio sostiene que el profesor tiene miedo de los resultados de la prueba PISA, por eso ha perdido la conexión con sus alumnos.

Pero la educación no solamente se imparte, esta tiene siempre una visión, pero hoy en día los profesores por tanta presión de rendimiento ya no construyen con sus alumnos, entonces estamos en situaciones especialmente difíciles y esto es un problema que no ayuda a extinguir la crisis de valores, porque la calidad educativa ahora se focaliza en las asignaturas de matemáticas y comunicación, invisibilizan el papel fundamental del aprendizaje de valores morales, del arte, de las ciencias sociales, esto nos hace ver que en los escalafones se transforma la calidad educativa en cantidad, se sabe que el concepto de calidad educativa es normativo y no refleja la diversidad de los estudiantes.

Y eso hace pensar que se ha llevado a que se aleje cada vez más la sabiduría de las respectivas culturas, cada vez aumenta más la velocidad y si pide pensar profundamente, la escuela ya no es el lugar para alcanzar más justicia ni, clarificar los valores, esta última en

América Latina se utiliza como, educar los valores. Los valores que enseña en las diferentes instituciones con toda su lógica y viene desde la imposición, junto con la Iglesia se transformaron en una instancia de orientación ideológica y política.

2.3.20. Manifestaciones de la Crisis Moral

El Perú en los últimos años se manifiesta que existe una crisis en nuestros valores, pero no solo en nuestro país sino de manera mundial, pues la globalización ha creados vacíos que crean esta crisis.

Cabe señalar que esta crisis ha sido estudiada por la fundación TINKER de la PUCP como se aprecia a continuación:

- a. En Lima metropolitana en los últimos años ha ido incrementado la mendicidad infantil lo que en su apreciación de la realidad lo ven como un hecho normal.
- b. Los núcleos sociales como es la escuela, la universidad y la familia están deteriorándose.
- c. Las autoridades y los propios ciudadanos hacen abuso del poder, y se encuentran en actos de corrupción de sus fuerzas armadas y demás instituciones.

2.3.21. ¿Para qué Sirven los Valores?

Montero, (2005) afirma que: “los valores morales son los que orientan nuestra conducta, en base a ello decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relacionan principalmente con efectos que tiene lo que hacemos en otras personas...”. (pág. 74)

Los valores orientan nuestra actuación diaria. Son parte de nosotros como las personas que somos, y nos alinean para proceder consistentemente en cualquier ambiente.

Los valores sirven a la sociedad como base primordial donde creamos o dejamos de crear, y son el soporte principal donde las decisiones apacigüen el estado de ánimo.

Los valores son tan ambicionados, tan codiciados, tan preciosos, que lo más normal es que deseemos hacerlos de nosotros, vivirlos, protegerlos en donde corran riesgos o enseñarlos donde aún no exista y es por ello que sigo recalcando la importancia de este tema. Es por ello que debemos enfocarnos en el aprendizaje y practica de valores morales, para de esta forma tener personas más humanas, con un sentido amplio de empatía y buena comunicación.

2.3.22. ¿Qué Significa Formar en Valores Hoy?

Díaz, (2004) afirma lo siguiente: “educar en valores hoy es formar ciudadanos y ciudadanas auténticas que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural”. (pág. 18)

Educar es una ciencia y un arte, una ciencia porque se tiene que estudiarla, conocerla y dedicarle horas de trabajo. Pero a su vez, un arte porque no hay reglas fijas, cada circunstancia es diferente, cada caso, única ya que las personas somos irrepetibles.

Por otro lado, la búsqueda de valores hace participes a los ciudadanos en el desarrollo personal de los hijos. Una participación familiar en ámbito educativo radica en fundar escenarios sociales y pedagógicos de esta manera esta acción busca educar en valores para trabajar en un entorno social.

2.3.23. La Educación y los Valores

Montero (2005) precisa que: “la educación en valores pretende lograr en los educandos una formación integral que los capacite para ser personas activas, positivas y conscientes en su personalidad, consigo misma y con las demás”. (pág. 28):

La educación de una persona debe estar dirigida a tratar conocer todas las dimensiones y aspectos que el ser humano puede estar conformado, viéndole de manera distinta y completa,

porque los valores son segmentos importantes de la educación. Además, es una tarea pedagógica propiciar el conocimiento, descubriendo, practicando y educando en valores. Los educadores conjuntamente con la participación familiar debemos orientar a los estudiantes a mejorar sus relaciones sociales en el mundo que les rodea.

Casals, (2010) expresa sobre los valores y la educación: “que el profesorado tenga unas actitudes personales basadas en la colaboración, el interés por el trabajo y por su mejora, flexibilidad para los cambios, actitud positiva en las diferentes situaciones, ser abierto para aceptar sinceramente la diversidad”. (Pág. 64).

Hoy por hoy la escuela es la que debe buscar cómo promover y sembrar los valores de la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, entre muchos otros. Cuando la institución educativa busca trabajosamente lograr el progreso de los valores, promueve, también, el ideal de lo que es el ser humano. Y por ello el docente tiene que entender y buscar que la formación no limite solo al salón de clases. Ningún profesor consigue educar en aislamiento y soledad ya que debe comprender y reconocer cómo el contexto escolar influye en la formación de la participación efectiva y la convivencia democrática. La institución educativa, en todos sus espacios, tiene que impulsar y facilitar en los estudiantes, la capacidad de comunicación, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, entre otras muchas.

2.3.24. Correspondencia de los Valores Transmitidos en Casa y la Escuela

González & Díaz, (2001) señalan sobre la correspondencia de los valores transmitidos en casa y la escuela que: “es muy difícil lograr una cohesión que se lleve a cabo una mayor comunicación de padres – profesores sería necesaria la apertura de más vías de comunicación ya que sospechan que en muchas ocasiones el niño se encuentra ante informaciones contradictorias”. (pág. 54).

Existe una aprobación general de los padres que puedan respaldar las directivas de cada institución, sobre las buenas costumbres, contra el grupo de familias que opina lo contrario y a pesar de ello no se interesan en ver más allá de este problema, incluso cuando estos se contradicen con lo mencionado también por la comunidad docente.

En muchos casos las familias creen que los valores deben impartirse como ellos acostumbran practicarlos, y las instituciones educativas por ende deben de coincidir con las enseñanzas de la casa y es por ello que algunas familias se dan la libertad de elegir donde cursaran grados sus hijos, buscando instituciones educativas cercanas a sus creencias.

Es importante reflexionar que los valores están presentes en la participación familiar de forma directa o indirectamente dentro y fuera de la entidad educativa, es por ello que las familias tienen que tomar conciencia de sus actos, ya que muchas veces inconscientemente transmite costumbres negativas y que estas al final los hijos lo asimilan por imitación, para luego compartirlo y practicarlo como algo normal con sus compañeros.

2.3.24. Valores que se Forman con la Participación Familiar

Existen muchos valores, per tomaremos tres como importantes, se consideran los siguientes:

a. Respeto: este valor moral es la plataforma primordial para una coexistencia pacífica y sana entre miembros de una comunidad social. Para su práctica es necesario conocer los derechos fundamentales de cada persona, como el derecho a la vida y otros por no citar a todos.

Es un concepto que se refiere a la capacidad de valorar y honrar a nuestros semejantes, tanto sus palabras y sus actos, aunque no aceptemos y defiramos de todo lo que hace, es admitir las creencias de la otra persona y no querer transformarla.

Para ser respetuosos:

- Actuemos con los demás de la misma forma como te gustaría que actúen.
- Apreciemos y cuidemos todo lo que no nos pertenece como si fuera propio.
- Seamos empáticos con nuestros mayores y menores.

b. **Responsabilidad:** este valor significa admitir los actos cometidos sobre nuestra persona o sobre la sociedad en general.

Para ser responsables:

- Pensemos bien antes de hacer algo que pueda dañar a alguien o a los demás.
- Asumamos los resultados de los actos que cometemos.
- Seamos conscientes de nuestros errores y aprendamos a repararlos.

c. **Solidaridad:** Cuando las personas se colaboran recíprocamente para lograr el bien común, nos referimos a la solidaridad. Siendo un valor de suma importancia para la humanidad; y gracias a esta la sociedad ha logrado altos niveles de desarrollo. Es tan inmenso el poder de este valor que, cuando lo practicamos nos hacemos más fuerte ante las adversidades que se nos presenta.

Para ser solidarios:

- No cerremos los ojos frente a los problemas de los menos favorecidos que otros.
- Si existe una causa donde podamos auxiliar, no lo pensemos dos veces.
- Practiquemos la reciprocidad, hoy por ti y mañana por mí.

2.3.25. Valores y Familia en el Perú

Después de haber revisado mucha bibliografía y haber citado los autores más relevantes para esta investigación, para finalizar el marco teórico decidí resumir un poco más sobre los valores

morales y la familia en el pasado, espero darles ideas estimulantes y que inviten a la reflexión de lo bueno y por otro lado aporte a futuros trabajos similares.

Es importante reflexionar no solo sobre una base individual, sino también sobre una base social, para poder tratar de ver qué tipo de cambios acontecieron durante los últimos años, cambios gigantescos que, en última instancia, no sucedería si las circunstancias fueran diferentes a las de la sociedad actual, y creo que mucha gente puede identificarse con esto, si tienes parientes que son mayores o amigos a quienes conoces que nacieron durante los ochenta y noventa, este período que todavía muchos recuerdan, es vital que tengamos en cuenta cómo la sociedad en el país ha cambiado y por qué le debemos transmitir eso a los hijos y los nietos, pues no estamos en un buen momento en la actualidad y más aun con los avances en la tecnología y con una economía más global.

Unas décadas atrás, en las zonas rurales e incluso en las zonas urbanas, la mayoría de los hijos colaboraban con diversas actividades que se realizaba en casa, ya sea en el trabajo, en la agricultura, en la ganadería, etcétera. Ahora pensemos en eso, por un momento en cómo sería si les dijera que vayan a buscar forraje al monte para alimentar a los animales, porque si no hace eso, los animales se morirán y no se va a tener carne en la mesa, pensarían que los padres se han vuelto locos o algo por el estilo.

Los estudiantes de décadas atrás tiene una diferencia abismal, con respecto a los de la década actual, los primeros tenían bastante respeto a los profesores pero hoy en día, “gracias” a la psicología se revirtió esa idea, el educador perdió total autoridad en los colegios, y eso es una desventaja para poderlos instruir en valores morales, por otro lado, muchos ignoran qué es lo que se enseña en la televisión y las redes sociales de hoy, si las familias revisaran por un momento el

historial de los navegadores en internet que al que acceden los hijos, descubrirán una infinidad de páginas negativas para la formación de los descendencias.

No es una sorpresa que muchos estudiantes en la actualidad, realmente no quiero esforzarme y trabajar en las tareas o lograr cosas novedosas, a pesar de tener una infinidad de facilidades en comparación con los estudiantes de décadas atrás, estos últimos siempre estaban trabajando y no estaban sentados, obviamente también a la par estaban haciendo sus cosas, todos tenían trabajos, todos aprendieron responsabilidad y no como hoy en día todos aprenden que tienen que tener responsabilidad para vivir en armonía.

Muchos de los estudiantes de décadas atrás, aprendieron de sus padres y también de los abuelos porque en esos días al igual en hoy en mayoría de las zonas rurales, la familia extendida era bastante común, donde, se vivía en la misma casa con los abuelos, tías, primos, etc., o vivían cerca, por lo general, a poca distancia y, por lo tanto, los hijos aprendían muchas habilidades, como a construir cosas y reparar las cosas bien, no era que el padre llamara a alguien por teléfono y le pidiera que viniera y arreglara algo, a menos que, por supuesto, no supieran realmente cómo arreglar algo, la mayor parte del tiempo sabían cómo arreglar el tractor, el automóvil, arreglar las tuberías y hacer todo tipo de cosas en la casa que la mayoría de las veces hoy en día no se hace.

Hoy en día la mayoría de la gente no sabe cómo cambiar el aceite de su coche, repara cosas básicas de la casa y por tanto los hijos también no aprenden esas habilidades, pero eso de la familia extendida fue muy importante, porque con la familia extendida se tenía una situación de seguridad y confianza, pero en la actualidad, muchos hijos están deprimidos y ansiosos.

La mayoría de estudiantes el año 2000, tenían bajas tasa de depresión en comparación con los estudiantes del 2015, y esto se dio por que tenían tantas personas en su familia extendida que

podrían tener ocho o nueve hermanos y hermanas y, a medida que crecían, sabían que tal vez algunos de sus hermanos y hermanas simplemente no se relacionan muy bien con él o ella, pero algunos de ellos lo hacían, así que siempre había alguien. No importaba cuán aislado te sentían, siempre había alguien que era de sangre a quien se podía llamar y decir, sabes que tengo este problema, porque ellos serían los que entenderían.

En la década de 1990, las personas cuando se sentían mal podían acudir a alguien, tal vez tenían más comprensión con tía, abuela, abuelo o quizá tenían un hermano o hermana incluso si sus padres no los entendían, se ponían bien al menos la mayor parte del tiempo tenían a alguien porque en esos días dependías de la familia, de las mascotas, no ibas al psicólogo o tratabas de encontrar un libro de autoayuda o algo así, ya no era fácil acceder a ello en esos días.

De todos modos la familia extensa era muy importante, a menudo la cultura de su familia se transmitía de bisabuelo a abuelo, a padre o bisabuela a abuela, a madre y simplemente continuaba así las tradiciones que eran únicas para su familia en particular, tal vez alguna pequeña cosa. Lo que quedó de cuando sus antepasados llegaron cien años antes, aunque todavía se aferraban a sus raíces era con el fin de preservar los principios de la familia, mediante historias mejoraban y motivaban el aprendizaje sobre experiencias, conocimientos, aventuras, etcétera.

El compartir y convivir de la familia extensa hizo que la gente tuviera una identidad y este paso como una especie de ritual, de generación en generación, no como un concepto vago de la sociedad moderna consumista de hoy, sino más centrado en ideales que eran más orgánicos naturales de cosecha propia, y no como en la actualidad donde la ropa de un determinado diseño, le da a la gente su identidad, y ciertamente se sienten a gusto.

Hoy en día una gran cantidad de personas han empezado a alejarse de la religión en nuestro país, y su identidad está siendo destruida por la tecnología moderna y es muy difícil para su iglesia local, competir contra el poder de Internet, ya que es mucho menos llamativa, las personas están empezando a no hablar más entre sí, si observas en una reunión familiar, cinco o seis personas e incluso estudiantes sentados alrededor de una mesa, veras que estarán sin pronunciar una palabra y ojeando sus páginas en su teléfono celular o iPhone.

Cada día se está perdiendo la unión familiar y el aprendizaje de valores humanos, se ve bastante patético que en la actualidad existen más herramientas y recursos para mejorar la situación y no es aprovechada, no como en los viejos tiempos que ni televisión se tenía, mas apenas una radio y eso se consideraba muy especial, de hecho, eso fue algo que realmente unió a las familias porque durante un período de tiempo, se transmitía enseñanzas, noticias, discursos entre otros, y esto hacía que se sintieran bien, por lo tanto, unió a la población y la tecnología de esas décadas.

La radio hizo cosas buenas, pero durante las penúltimas dos generaciones, el avance vertiginoso de la tecnología, hizo que los jóvenes empiecen a aculturarse de una forma diferente, influyendo negativamente en sus amigos, su comunidad en general, y hoy en día, estamos en el mismo tipo de tradiciones, el mismo tipo de ideas sobre la vida, pero no se sabe cómo sobrellevarlos y se ignora la importancia de tener una familia extendida y mas aun una comunicación extendida.

Volvamos a la década de 1990 y justo cuando la gente migraba a la ciudad de lima, la mayoría de la personas cuando conseguían un trabajo, estaban muy felices, había una cierta cantidad de lealtad y una buena ética de trabajo, lo hacían bien y no tenían miedo de perderlo, pero a medida que los años pasaban, los requisitos empezaron a cambiar y se requería estudios y muchos no lo

tenían y sus salarios empezaron a bajar, por tanto no podían sostener a la familia y no les quedo otra que empezar a cometer actos negativos.

En esas décadas en la capital peruana las familias estaban empezando a quebrarse por la escasez de recursos y el desempleo, y la migración del campo a la ciudad era cada vez más, los hijos empezaron a trabajar en cualquier cosa, pero también fracasaron y empezaron a formar pandillas y cometer fechorías, lo cual se desintegraron totalmente muchas familias,

La desigualdad social y el desempleo fueron factores principales que desintegraron y desintegran familias enteras, pues los hijos no tienen un acceso digno a un centro educativo, todo por falta de tiempo y recursos económicos, pero no se puede negar que existen otros factores, tal es el caso de la educación actual, ya que muchos docentes no están capacitados y el sector público está plagado de burocracia y muchas veces se hacen de la vista gorda, y ahora vemos que se va sumando otro factor.

existe mucha evidencia histórica que es cierta, y hoy en día, no tenemos modelos claros a seguir, esto significa que las personas no tienden a actuar de una manera más ética, porque no tienen muchos de esos modelos a seguir, algunos de esos modelos deberían ser expuesto, pero cuando se trata de que todo sea con un fin positivo, las personas de esta época no están tan comprometidas con los temas éticos y no le dan un valor necesario.

Retomando la línea de los anteriores párrafos, continuo con el comportamiento de los estudiantes, en la escuela de las décadas de 1990, los alumnos todavía mencionaban la palabra señor, profesor o maestro ya que los padres también se dirigían de esa forma, y vemos como eso ayudaba cuando se tenía padres y maestros unidos, ya que ayuda a los hijos a aprender el significado de valores, y no había que preocuparse de que los padres, los maestros enseñaran otros temas, como para cuestionar los valores que los hijos están aprendiendo en la escuela o en

casa, había más unidad en esos días, y hoy en día los padres no se sienten tan seguros de eso y entonces tienen que enseñarle a sus hijos a ser insolentes con los maestros.

Y es de ahí que nace una relación de confrontación, aunque no trato de hacer entender que se deba enseñar a los hijos que saben que deben respetar y obedecer todo lo que los maestros dicen, pero ciertamente existió un momento agradable en el que podías estar seguro de que las escuelas eran al menos neutrales, que el gobierno no estaba tratando de cambiarte todo el tiempo y manipularte.

En el Perú, la gente de la década de 1990 no tenía tiempo suficiente para sentarse y contemplar el significado de la vida y peor aún en las zonas rurales, ya a los finales de esa década, mucha gente recién estaba empezando a cuestionar la base de la sociedad de consumo, la base de mucho poder y guerras entre algunos países, incluso el nuestro y se empezó a perder la conexión y peor aun en las últimas décadas surgen nuevos movimientos tales como el feminismo, es difícil siquiera tener una definición, creo totalmente en la igualdad de las mujeres, pero cuando dicen feministas, algunas personas tienen la imagen de una mujer que tiene derecho a trabajar si quiere o quedarse en casa con sus hijos si quiere.

La palabra feminista realmente no significa mucho porque es tan obvio que muchos tienen una impresión diferente y, dependiendo de cómo vean ciertos temas, lo ven positivo o negativo, pero también es algo que tiene un efecto en la educación, y demás, adoptando un tono claramente cínico hacia la vida de un país, la tradición familiar, la religión y todas estas otras cosas, sabemos que siempre hubo personas que se sacrificaron por el mejoramiento de la humanidad, pero hoy en día no hay propósito en la vida y todo se torna vano.

Para finalizar realmente las cosas están así, estamos viviendo cada día el cambio de la cultura y ciertamente es triste que ahora se haya llegado al punto en el que la gente vive todavía en el

pasado, en ese mundo tan lejano a la realidad, donde los valores y principios de la familia si funcionaron y considero que debemos volver a ese tipo de valores, crear modelos mucho más eficiente y que funcione y, en última instancia, le brinde más satisfacción en la vida de todos, y mejorar la relación de familia y escuela.

2.4. Marco Conceptual

a. APAFA: Órgano social de representación, compuesto por familias y apoderados, quienes ejercen la tutoría de los estudiantes inscritos en una escuela o colegio de educación básica del Sistema Educativo Nacional. Quienes representan los intereses de padres de familia, tratarán sus problemas, propuestas de soluciones y ofertas de colaboración con los respectivos directores de la escuela, supervisores escolares y con las asociaciones estatales a que pertenecen y apoyan en la atención de las necesidades de la escuela.

b. EDUCACIÓN: Proceso de aprendizaje y enseñanza que se desenvuelve durante toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus capacidades, a la creación de cultura, y al progreso de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en ámbitos educativos y en diferentes ambientes de la sociedad.

c. EDUCACIÓN EN VALORES: Se da cuando un grupo de personas acoplan reglas éticas y morales en la enseñanza y aprendizaje a lo largo de sus vidas. Puede ser implementado a través de una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos.

d. ESTUDIANTE Es aquel sujeto que tiene como trabajo importante la acción de estudiar descubriendo nuevos conocimientos con tal actividad y haciendo uso de uso de su pensamiento crítico y creativo dentro de en un espacio académico.

e. PARTICIPACIÓN: Es tomar acciones o ser partícipe dentro de un grupo o incluir a alguien más, dentro de las actividades, procesos, planes, objetivos y fines de una institución educativa, dicho de otra forma, comprometerse y ser partícipe de una meta para poder lograr propósitos y metas educativas.

f. PARTICIPACIÓN FAMILIAR: Se da cuando las familias en general participan en la escuela, los adultos adquieren el poder de apoyar el crecimiento de los estudiantes junto con el personal escolar, pueden tratar cualquier barrera a la instrucción y aseguran la preparación de los niños para los estudios superiores y el trabajo.

g. VALORES: son principios o fuente de satisfacción y plenitud, que permitirán guiar el comportamiento en la formación como individuos de bien. Son manifestaciones esenciales que nos ayudara a distinguir lo bueno de los malos comportamientos malos.

h. VALORES MORALES: Entendemos por valor moral todo aquello que nos lleva a los hombres a defender la dignidad de una persona. Las buenas conductas llevan al bien moral, y este pule y perfecciona las asperezas del hombre, de su autonomía, de su razón de ser y su carácter, para formarse íntegramente y poder convivir en armonía en la sociedad actual.

2.5. Hipótesis y Variables

2.5.1. Hipótesis General

La participación familiar influye eficientemente en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.

2.5.2 Hipótesis Específicas

- La participación familiar es preponderante en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.
- La familia extensa es el tipo y composición familiar predominante de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.
- El nivel de aprendizaje de valores morales es deficiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.

2.6. Identificación de Variables

2.6.1 Variable 1

- a) Participación familiar.

2.6.2 Variable 2

- a) Aprendizaje de valores morales

2.6.3 Variables Intervinientes

- a) El género, la edad, condiciones económicas, formación de los padres y estudiantes.

2.7. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Participación familiar.	Se define familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Malde & Modino, I, 2012).	Tipos de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Nuclear, extendida, monoparental y otros tipos de familia.
		Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales educativos • Apoyo dentro del hogar • Revisa la agenda todos los días laborables.
		Comunicación entre la familia y la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las reuniones • Participa en escuela de padres. • Participa en las actividades realizada por el colegio. • Participa en salidas de campo
Aprendizaje de valores morales	Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie. (Palacio 2008)	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene limpio y ordenado el entorno que le rodea • Se integra al grupo participando activamente • Cuida los materiales de trabajo de cada área ordenándolos al finalizar las clases. • Cumple con las actividades dejadas en el aula
		Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • respeta las señalizaciones existentes dentro de la I.E. • Respeto las opiniones de otras personas. • Respeto los acuerdos tomados en aula • Espera su turno para dar su opinión.
		Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • colabora con dinero o bienes a institución u organizaciones sociales. • brinda los primeros auxilios a algún miembro de la I.E. • recauda fondos para 'una causa social en beneficio de la I.E. • Comparte sus pertenencias • Comparte su refrigerio cuando es necesario. • Brinda apoyo a sus compañeros sin ningún interés.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este proceso investigativo fue desarrollado haciendo uso del método científico, a través de sus diferentes pasos que sirven para responder a una cuestión o pregunta científica de una manera objetiva y organizada, como la indagación, enunciación de hipótesis, estudio de datos y demostración de resultados.

3.1 Variable Aprendizaje de Valores Morales; Su Relación Filosófica y Epistemológica

Es preciso abordar el tema de la variable aprendizaje de valores morales dentro de la metodología de investigación y su relación con la filosofía y epistemología, ya que la epistemología es parte de la rama de la filosofía y esta tiene un rol impórtate dentro del ámbito académico y educativo, y se conoce que, desde la epistemología, la filosofía concibe una relación con la pedagogía, porque a ambas los une el conocimiento humano y lo humano se relaciona con lo moral y ético.

Dentro de la metodología está siempre presente la epistemología ya que conjuntamente ayudan a buscar el conocimiento científico, el cual es objetivo, porque se llega a ella por diferentes estructuras sistematizadas y correctamente organizadas, mediante la reflexión de varias cuestiones que la filosofía nos brinda.

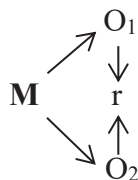
La relación que existe para abordar los puntos de la investigación es que son parte de las ciencias sociales, y que estas en conjunto con respecto al aprendizaje de valores, ayudan a la mejor formación del estudiante, tanto como ser y como parte de la humanidad.

3.2. Tipo de Investigación

En esta tarea investigativa, corresponde al tipo de investigación básica, porque busca acrecentar la literatura sobre trabajos ya existentes, con el propósito de profundizar más el conocimiento de teorías de las pesquisas científicas.

3.3. Nivel de Investigación

El estudio de esta tarea investigativa se encuentra en el nivel de investigación correlacional, porque se propone buscar el grado relación significativa que existe entre las siguientes variables en estudio: participación de los padres de familia y el aprendizaje de valores morales que fueron planificados en los problemas y objetivos de la investigación en una similar muestra.



Dónde:

M = Muestra

r = Relación

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2

3.4. Diseño de Investigación

El diseño que se utilizó para esta tarea investigativa es de corte transversal, porque se aplicaron los instrumentos en una sola oportunidad, por lo tanto, es un estudio no experimental ya que no existe, ni pre test, ni post test.

3.5. Población de Estudio

El total poblacional está compuesto por el 100% de los alumnos y alumnas de la secundaria del centro educativo 50099 “Sagrado Corazón de Jesús” de Anta correspondiente al año escolar 2019, la cual cuenta con una cantidad de doscientos cinco estudiantes, con grados de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto; el cual está compuesto por dos secciones cada una, distribuidas a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 01. Estudiantes de secundaria – población

GRADO	SECCIÓN “A”	SECCIÓN “B”	TOTAL
Primero de secundaria	19	18	37
Segundo de secundaria	22	20	42
Tercero de secundaria	21	19	40
Cuarto de secundaria	23	23	46
Quinto de secundaria	21	19	40
Total	106	99	205

Fuente: Nómina de alumnos matriculados en la institución educativa 50099 de Anta periodo 2019

3.6. Selección de Muestra

Se definió una muestra, que está conformada por los educandos del tercero de secundaria del colegio 50099 del distrito de Anta periodo - 2019, quienes son el subconjunto del 100% de la población mostrada en la tabla anterior, de quienes se adquirió datos de información mediante los cuestionarios desarrollados para este estudio de investigación.

3.7. Tamaño de Muestra

El tamaño de muestra está constituido únicamente por 40 alumnos de las dos únicas secciones del tercero de secundaria del colegio 50099 de Anta - Cusco 2019.

3.8. Técnica De Muestreo

La técnica utilizada para esta actividad fue de tipo no probabilístico porque se seleccionó la muestra, basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

Tabla 02. Estudiantes de tercero de secundaria – muestra

ESTUDIANTES	3° “A”	3°” B”	TOTAL
Varones	8	10	18
Mujeres	13	9	22
Total	21	19	40

Fuente: Nómina de alumnos matriculados en la institución educativa 50099 de Anta periodo 2019

3.9. Técnicas de Recolección de Datos e Información

Para el recojo de datos de información se hizo uso de la técnica de encuesta, con la ayuda de cuestionarios de veintiún ítems por variable y una pregunta adicional para la dimensión de tipos de familia de la primera variable, se logró el recojo de datos de información para su análisis respectivo.

En cuanto a los instrumentos, Tamayo, (2009) dice que: son aquellos materiales utilizados para la recolección y almacenamiento de la información.

Tales como: formatos de fichas de cuestionarios o encuesta, que permitió lograr valiosa información que nos fue proporcionada por los alumnos del tercero de secundaria secciones “A y B” del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.

El cuestionario, para el autor, Tamayo , (2009) “señalan que el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”. (pág. 213)

Para la validación de los instrumentos y ser utilizados en esta tarea investigativa, se recurrió al servicio de especialistas quienes dieron su opinión o resolución de expertos referente a los instrumentos aplicados a los estudiantes, para su respectiva validación.

3.10. Instrumentos de Recolección de Datos

Con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos para el estudio de investigación, se aplicaron dos tipos de instrumentos, estos son: fichas de cuestionarios y encuesta.

3.11. Técnica de Procesamiento de Datos

En esta tarea de investigación, todo desarrollo y procesamiento de información y datos, fue haciendo uso de las sucesivas técnicas y métodos de clasificación, sistematización, tabulación de datos, diseño e interpretación de gráficos y tablas, demostración de resultados, para finalmente formular las conclusiones.

3.12. Análisis de Datos

Los datos fueron recogidos con la escala de: S (siempre), CS (casi siempre), AV (a veces), N (nunca) y para fin de análisis se presenta en tablas con el baremo, EX (excelente), B (bueno), R (regular) y M (mala).

3.13. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad se entiende como la capacidad de un instrumento para medir con exactitud y precisión la característica que intenta medir, incluyendo en sí dos concepciones

significativas que son la estabilidad temporal y la consistencia interna, esta última incluye el grado de similitud o coincidencia que existe entre los indicadores que dispone el instrumento.

La estabilidad en el tiempo se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar las mismas mediciones cuando se aplica en momentos diferentes a los mismos sujetos. (Kaplan & Saccuzzo, 2006).

El coeficiente α de Cronbach obedece a la cantidad de componentes K del grado, de una varianza del ítem de un instrumento V_i , y de una varianza universal V_t , utilizando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Tabla 03. Rangos para la interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente: Coeficiente Alfa de Cronbach

En el análisis de confiabilidad, se hizo uso del SPSS V-25, y se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 04. Estadísticos de fiabilidad para la variable aprendizaje de valores morales

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
D1. Responsabilidad	0,716	06
D2. Respeto	0,813	07
D3. Solidaridad	0,744	08
Aprendizaje de valores morales	0,758	21

Fuente: resultados obtenidos del Software estadístico SPSS V-25.

Como podemos observar en la tabla anterior datos conseguidos para el coeficiente Alfa de Cronbach, para la variable aprendizaje de valores morales y sus dimensiones, se encuentra por encima de 0,7 lo que nos indica que la confiabilidad es alta, por tanto el instrumento es confiable para la medición de la variable.

3.14 Matriz de Consistencia (ver anexos)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción:

Según Hurtado, (2010) sobre la discusión de resultados afirma que: “Una vez realizados los análisis pertinentes, la discusión permite hacer una interpretación más global de los mismos en función de sintagma gnoseológico y de las investigaciones antes realizadas en el área.” (pág.186)

Podemos ver que el análisis de los resultados de un estudio o trabajo de investigación es la parte conclusiva y final; en él se va a procesar todos los datos que se ha encontrado en nuestra investigación, para poder presentarla y explicarla de forma ordenada y comprensible e intentar llegar a las mejores conclusiones que la información recogida nos brindara.

Es por ello que en el presente trabajo de investigación, se desarrolló, como las frecuencias de la variable se comportaban en las tablas para obtener los resultados que se dieron de la siguiente manera: se hizo de manera específica y general de todo los ítems, presentados por medio del cuestionario que se aplicó a los alumnos del tercero de secundaria sección “A y B” del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco, periodo 2019.

Cabe mencionar que, por medio de la hoja de cálculo Excel Versión 2016, se pudo tabular los datos y resultados descriptivos, mientras que con el SPSS Versión 25, nos ayudó a recrear los gráficos de barra y la verificación de las Hipótesis estadísticas. La aplicación del cuestionario tuvo una duración de media hora aproximadamente, Prosiguiendo luego de los resultados obtenidos del presente estudio, a la comparación y discusión con los autores que al menos hayan tomado al menos una de las variables para su investigación

4.2 Presentación de Resultados:

4.2.1 Resultado de la Variable Participación Familiar y sus Dimensiones

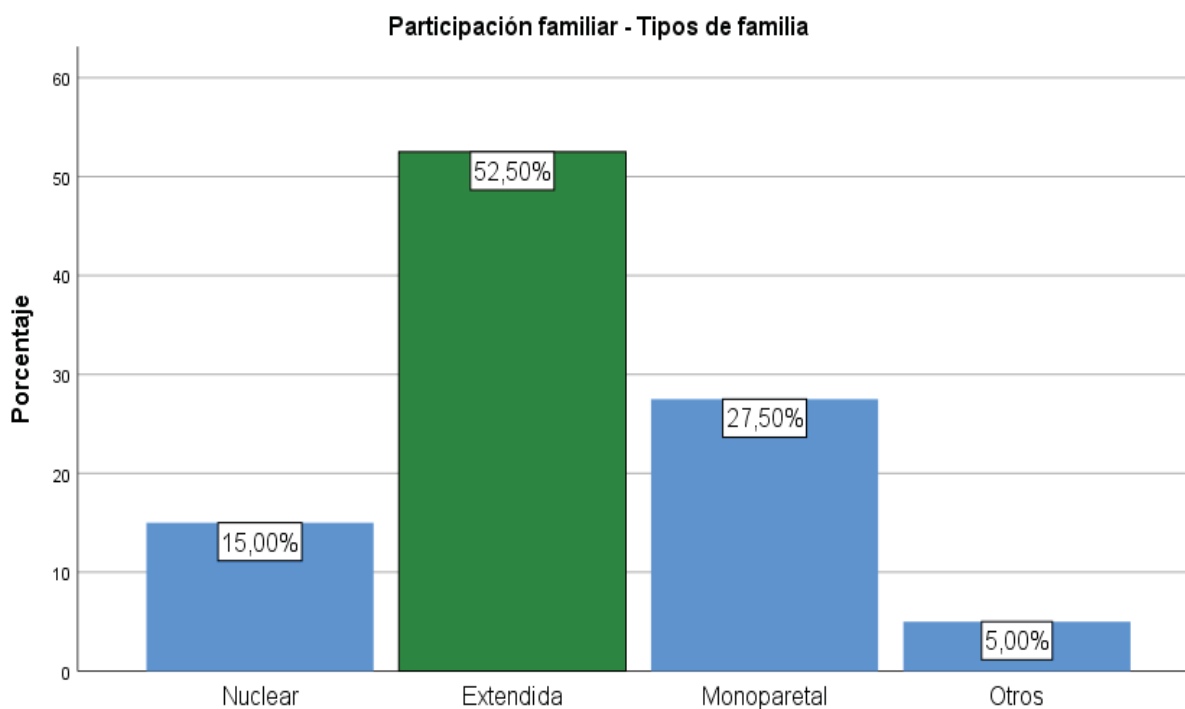
a) Dimensión Tipos de familia

Tabla 05. Dimensión Tipos de familia

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	6	15,0
Extendida	21	52,5
Monoparental	11	27,5
Otros	2	5,0
Total	40	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura n° 02



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Interpretación:

De la tabla y gráfico, referente a la dimensión; Tipos de familia que suelen tener los estudiantes, se puede observar que; el 15.00% de alumnos, tiene un tipo de familia nuclear, el 52.50%, indicaron que tienen una familia extendida, el 27.50% opinaron que poseen una familia monoparental, mientras que el 5.00%, consideraron que tienen otro tipo de familia.

Se observa que 15% dicen pertenecer al tipo de familia nuclear, entonces pocos son los estudiantes que viven con papá, mamá y hermanos, que es de gran desventaja frente a los demás composiciones familiares, un 52.5% dicen que son de familia extensa, esto quiere decir que la mayoría son los que viven con papá, mamá, abuelos, tíos, sobrinos, primos y otros, que es de gran ventaja frente a las demás, porque los hijos tienen más oportunidades de interactuar con la familia, en esta comunidad se aprecia que existen un 27.5% de familias monoparentales, porque en ocasiones no lograron consolidar pareja y los hijos solo se hallan con la madre o el padre, que es perjudicial para el aprendizaje de valores morales de los hijos, también se ve que un 5% dicen pertenecer a otro tipo de familia, lo que significa que son muy pocos los que viven con otras personas que no son los padres biológicos.

Otra de las razones de los resultados antes mencionados, podría ser el lugar o contexto de ubicación del centro educativo en estudio, pues está dentro del poblado de la comunidad campesina Anansaya Urinsaya collana Anta (CCAUCA), tanto los padres de familia y estudiantes en su mayoría pertenecen a esta comunidad y anexos aledaños del ámbito rural y es por eso que un gran porcentaje de estudiantes dicen tener familias extensas, y estos viven por lo general en una sola casa con papá, mamá, tíos, primos, abuelos y demás, haciendo de esta familia la más representativa de la comunidad de Anta.

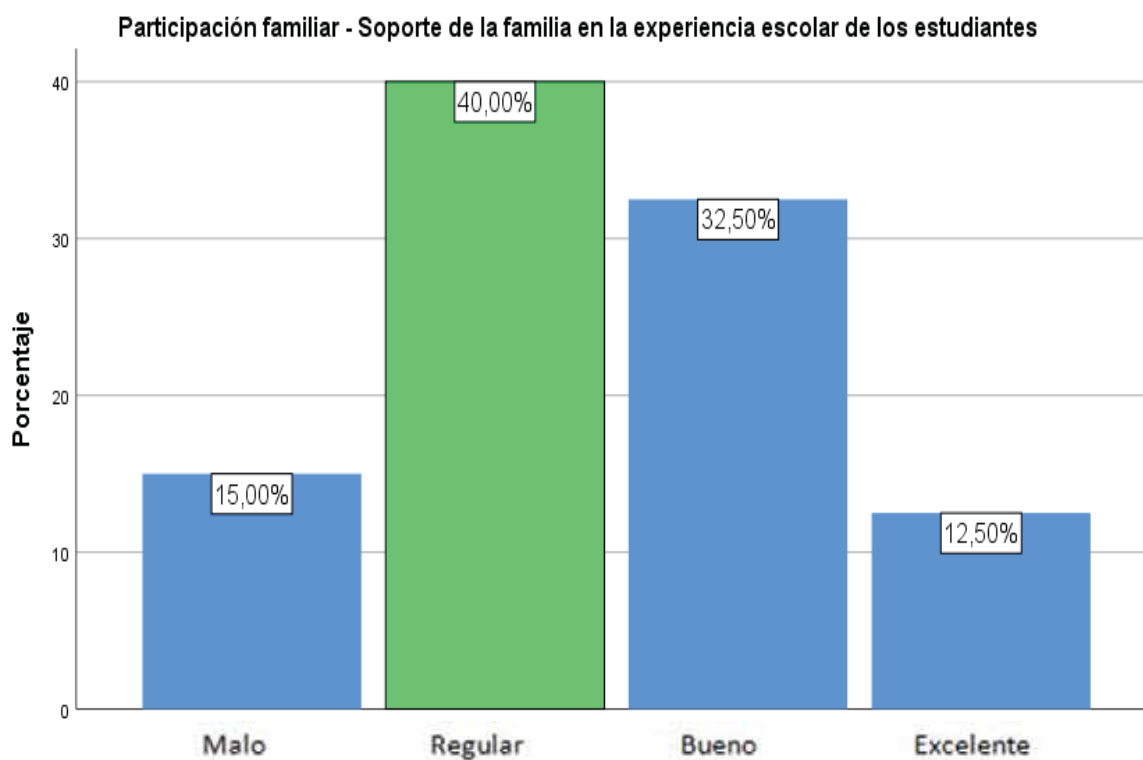
b) Dimensión soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes

Tabla 06. Dimensión Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	15,0
Regular	16	40,0
Bueno	13	32,5
Excelente	5	12,5
Total	40	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura n° 03



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Interpretación:

De la tabla y gráfico, con referencia a la dimensión; Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, se aprecia que 15% de estudiantes tiene un mal soporte familiar en la experiencia escolar, que no cuentan con apoyo suficiente por parte de los familiares, 40% de los hijos mencionan que tienen regular soporte familiar y que muchos son los que tienen poco apoyo familiar, un 32.5% de los alumnos dicen que tuvieron un buen soporte familiar dentro de la experiencia escolar, también se observa que un 12.5% de estudiantes señalan tener una excelente soporte familiar y quiere decir que los padres o apoderados ayudaban con las tareas, proveían de útiles escolares, revisaban sus tareas, entre otros.

El factor económico es otra de las razones, es por ello que se da estos resultados, por el mismo hecho de ser un sector rural, la mayoría de las familias realizan trabajos de agricultura, domesticación de animales y al comercio de los productos de las actividades antes mencionadas, y otras familias se ven en la necesidad de migrar a otras ciudades del territorio nacional e incluso algunos migran al extranjero para buscar un futuro mejor, y este problema no les permite tener la cantidad suficiente de dinero para adquirir todo los útiles escolares que el centro educativo requiere y tiempo para atender las necesidades de los hijos, es por ello que el estudiante también tiene que invertir su tiempo en estas actividades, para obtener el dinero que muchas veces le hace falta para suplir con las necesidades que le aquejan.

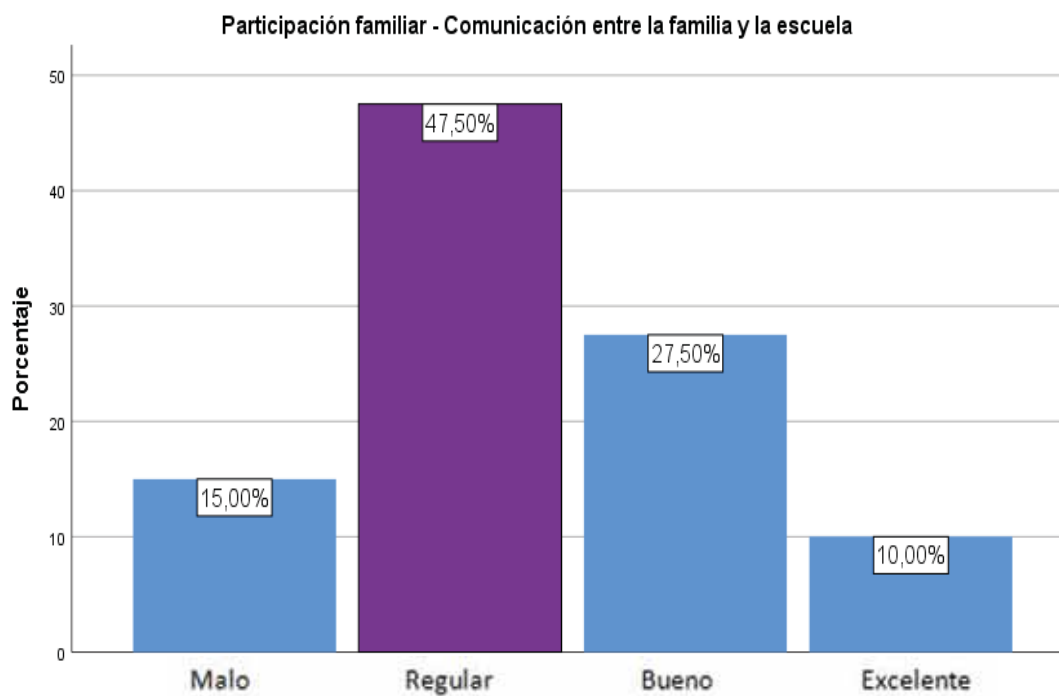
c) Dimensión comunicación entre la familia y la escuela

Tabla 07. Dimensión Comunicación entre la familia y la escuela

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	15,0
Regular	19	47,5
Bueno	11	27,5
Excelente	4	10,0
Total	40	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura n° 04



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Interpretación:

De la tabla y gráfico, con referencia a la dimensión; Comunicación familia y escuela de los estudiantes, se puede observar que; el 15.00% de colegiales, señalaron que nunca experimentaron alguna comunicación de familia y escuela, el 47.50%, indicaron que a veces, percibieron alguna comunicación de familia y escuela, el 27.50% opinaron que casi siempre, advirtieron alguna comunicación entre la familia y la escuela, mientras que el 10.00%, consideraron que siempre notaron alguna comunicación de familia y escuela.

Se distingue que el 15% de los hijos señalan que existe una mala comunicación de familia y escuela, que los padres de familia o apoderados no se involucran, ni comprometen con las actividades que realiza el centro educativo, 47.5% dicen que hay una regular comunicación entre la familia y la institución educativa, 27.5 de los hijos indican que la familia tiene una buena comunicación con la escuela y el 10% de los alumnos expresan que existe una excelente comunicación de familia y escuela, que la familia participa en las reuniones, en las escuelas de padres y demás actividades realizada por la institución educativa.

También podría ser que un porcentaje de las familias, aún no se dan cuenta o no toman en serio cuán importante es estar en comunicación con la institución educativa, y que consecuencias positivas traería el conocimiento de valores morales de los estudiantes, se deduce también que otro de los factores sería, la falta de motivación y uso de estrategias por parte de los docentes, hace que las familias no se sienten en la necesidad de asistir a dar su aporte al mejoramiento no solamente de aprendizaje de valores sino también de la educación y también no ve la necesidad de ser parte de las reuniones, escuela de padres, entre otras acciones que se ejecutan dentro y fuera del centro educativo.

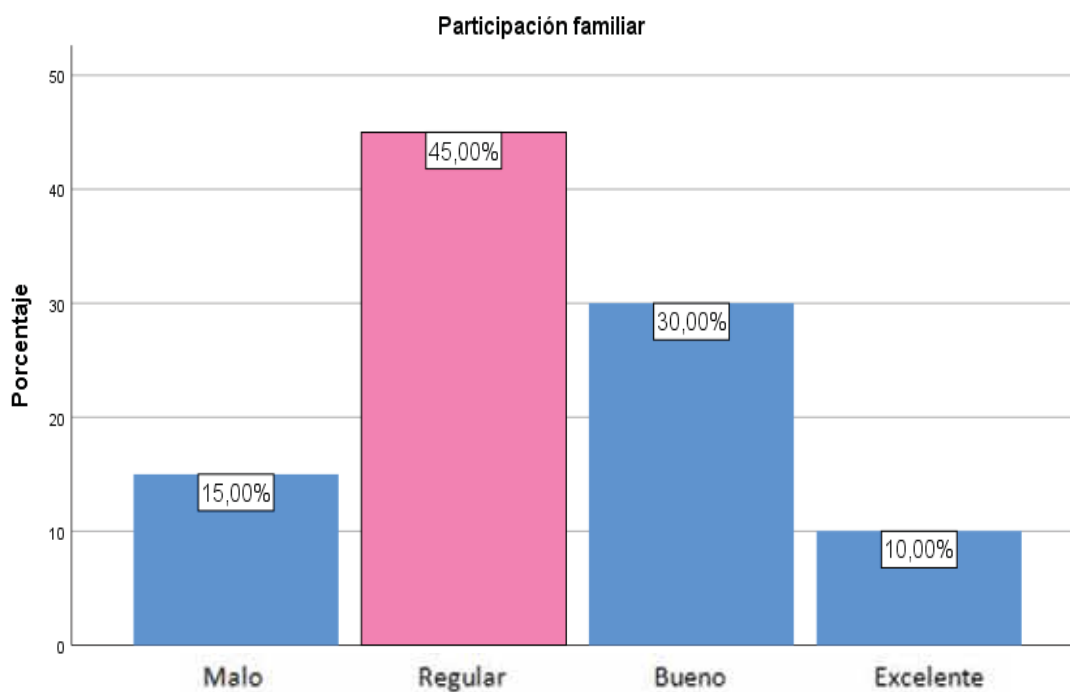
d) Variable Participación familiar

Tabla 08. Variable Participación familiar

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	15,0
Regular	18	45,0
Bueno	12	30,0
Excelente	4	10,0
Total	40	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura n° 05



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Interpretación:

De la tabla y gráfico, con referencia a la variable; Participación familiar de los estudiantes, se observa que; el 15.00% de educandos, manifestaron que nunca experimentaron alguna participación familiar, el 45.00%, indicaron que a veces, percibieron alguna participación familiar, el 30.00% opinaron que casi siempre, advirtieron alguna participación familiar, mientras que el 10.00%, consideraron que siempre notaron alguna participación familiar.

Se aprecia que el 15% de estudiantes consideran que existe una mala participación familiar, que los familiares o apoderados no se interesan por los hijos, 45% dicen que hay una regular participación familiar, 30% indican que tuvieron una buena participación familiar, y 10% de los hijos señalan que existe una excelente participación familiar, que los padres cumplen con las diferentes funciones, brindan soporte familiar, tiempo de calidad y comunicación de familia, institución educativa e hijos.

Otra de las razones también es, que el vínculo familiar de estos estudiantes, no se está desarrollando adecuadamente en los hogares, que la mayoría de familias no ven la importancia que tiene la participación familiar dentro la institución educativa, para el aprendizaje de valores morales de los hijos, se deduce también, que en el ámbito rural, los padres de familia tienen muchos hijos, y a esto se le suma la difícil tarea de mantener el hogar y es por ello que tienen que dedicarse a trabajar en algo más, restándole así la cantidad y calidad de tiempo para estar en familia, para estar pendiente de los hijos y ser partícipe de las actividades que ejecuta la institución educativa, y es por ello que al final solo desean que sus hijos culminen la secundaria y salgan a trabajar para ayudar con la mantención de la familia.

4.2.2 Resultado de la Variable Aprendizaje de Valores Morales y sus Dimensiones

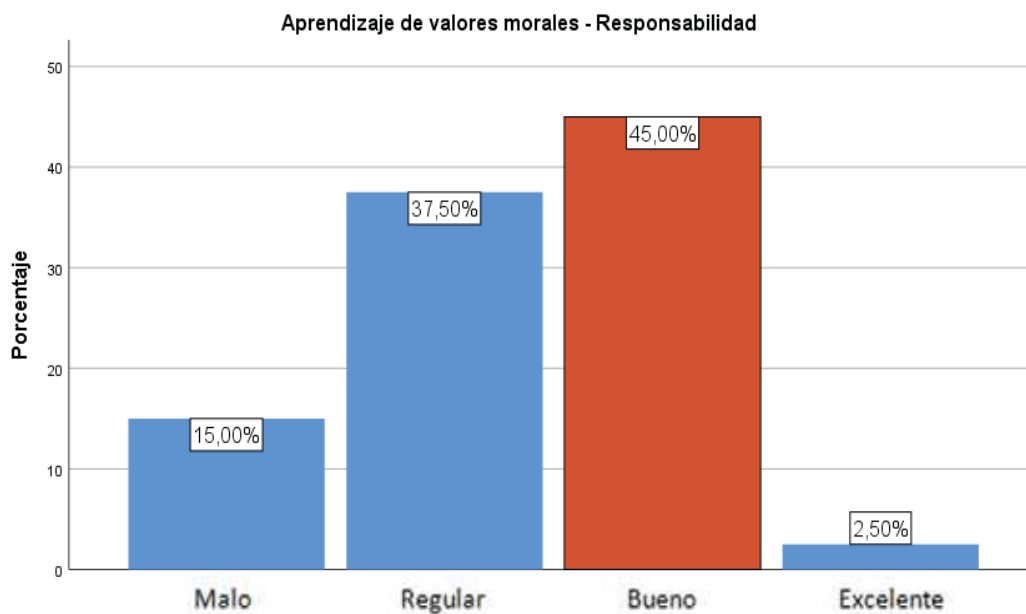
a) Dimensión Responsabilidad

Tabla 09. Dimensión Responsabilidad

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	15,0
Regular	15	37,5
Bueno	18	45,0
Excelente	1	2,5
Total	40	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura n° 06



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Interpretación:

De la tabla y gráfico, con referencia a la dimensión; Responsabilidad, tales como; mantiene limpio y ordenado su entorno, se integra al grupo participando activamente, cuida los materiales de trabajo de cada área ordenándolos al finalizar las clases, cumple con las actividades de aula; se observa que; 15.00% de escolares, mencionaron que nunca experimentaron alguna responsabilidad, el 37.50%, indicaron que a veces, percibieron alguna responsabilidad, el 45.00% opinaron que casi siempre, advirtieron alguna responsabilidad, mientras que el 2.50%, consideraron que siempre mostraron responsabilidad.

Se observa que el 15% de los hijos son irresponsables, que no cumplen con las tareas, no realizan la limpieza del salón de clases, entre otros, 37.5% de los estudiantes practican la responsabilidad de manera regular, 45% dicen ser responsables de forma buena, y 2.5% de los hijos manifiestan que son excelentemente responsables, que mantienen limpio y ordenado su entorno, cuida los materiales con los que trabaja, cumple con las actividades asignadas, entre otros acuerdos que se dictan dentro del aula.

Otra de las razones podría ser, que el vínculo y comunicación familiar de algunos estudiantes, no se está desarrollando de forma adecuada dentro de casa, haciendo que esto se refleje mediante sus actos dentro de la institución educativa, se deduce también, que, si los padres no actúan con responsabilidad, los hijos imitaran esos actos como algo normal y serán los que al final carguen con las consecuencias, porque la responsabilidad es un valor moral muy importante dentro de la sociedad.

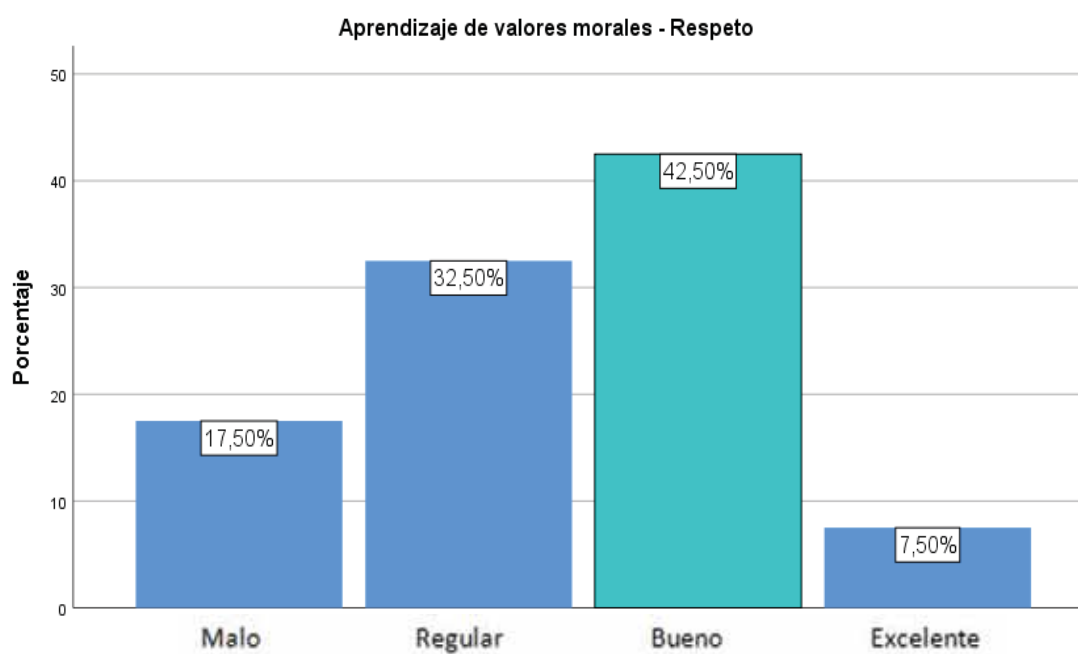
b) Dimensión Respeto

Tabla 10. Dimensión Respeto

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	17,5
Regular	13	32,5
Bueno	17	42,5
Excelente	3	7,5
Total	40	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura n° 07



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Interpretación:

De la tabla y gráfico, con referencia a la dimensión; Respeto, tales como; respeta las señalizaciones dentro de la institución educativa, respeta las opiniones de otras personas, respeta los acuerdos tomados en aula, espera su turno para dar su opinión; se observa que; el 17.50% de alumnos, indicaron que nunca experimentaron algún tipo de respeto, el 32.50%, indicaron que a veces, percibieron alguna forma de respeto, el 42.50% opinaron que casi siempre, advirtieron algún tipo de respeto, mientras que el 7.50%, consideraron que siempre mostraron respeto.

Se aprecia que el 17.5% de los estudiantes no practica el respeto como valor moral, entonces son pocos los hijos que no respetan a sus compañeros, las señalizaciones ubicadas dentro de la institución educativa, las áreas verdes, los acuerdo tomados dentro del salón de clases y otros, 32.5% practican el respeto como valor moral de manera regular, 42.5% de los alumnos practica el respeto como valor moral , siendo gran ventaja frente a los demás estudiantes, y el 7.5% de los hijos practica el respeto como valor moral, de manera excelente, que espera su turno para dar su opinión, respeta y saluda a las personas mayores entre otros.

Se colige también que la mayoría de las familias enseñan a respetar y saludar a sus mayores, pero, más allá de que les trasmitan valores a los hijos, y entienden el significado de respeto como valor moral, no lo practican como debe de ser, es por ello que muchos estudiantes quebrantan las normas y acuerdos tomados por ellos mismos, reflejándolos en el aula, tanto dentro y fuera de la institución educativa.

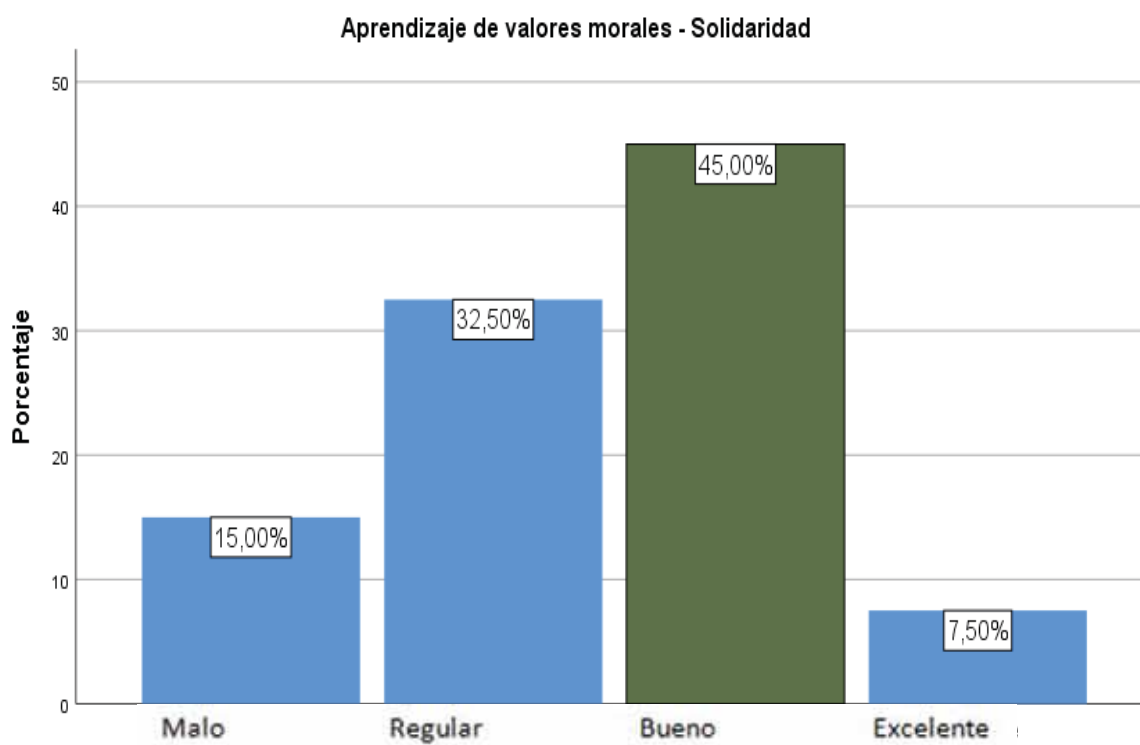
c) Dimensión Solidaridad

Tabla 11. Dimensión Solidaridad

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	15,0
Regular	13	32,5
Bueno	18	45,0
Excelente	3	7,5
Total	40	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura n° 08



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Interpretación:

De la tabla y gráfico, con referencia a la dimensión; Solidaridad, tales como; colabora con dinero o bienes a institución u organizaciones sociales, brinda los primeros auxilios en la institución educativa, recauda fondos para 'una causa social en beneficio de la institución educativa, comparte sus pertenencias, comparte su refrigerio cuando es necesario, brinda apoyo a sus compañeros sin ningún interés; se observa que; el 15.00% de estudiantes, consideraron que nunca experimentaron algún tipo de solidaridad, el 32.50%, indicaron que a veces, percibieron alguna forma de solidaridad, el 45.00% opinaron que casi siempre, advirtieron algún tipo de solidaridad, mientras que el 7.50%, consideraron que siempre mostraron solidaridad.

Se aprecia que el 15% de los escolares dicen no ser solidarios con sus compañeros, que no colaboran con bienes o dinero, no comparten sus pertenencias y refrigerio, ni brindan apoyo a sus compañeros, mientras que el 32.5% practica la solidaridad como valor moral de manera regular, 45% son bien solidarios en el entorno que los rodea, y 7.5% practica de manera excelente y conoce la solidaridad como valor moral, que colabora con dinero a las organizaciones sociales, ayuda a los estudiantes, brinda primeros auxilios cuando es necesario, entre otros.

Otro factor también sería la escasez de recursos económicos dentro de la mayoría de familias, que muchas veces los estudiantes no cuentan con dinero suficiente para obtener alimentos dentro de sus horas de receso y mucho menos para colaborar con organizaciones o instituciones sociales, también se deduce la falta de práctica de este valor en el hogar, lo que hace que los hijos no lo reconozcan como un valor importante.

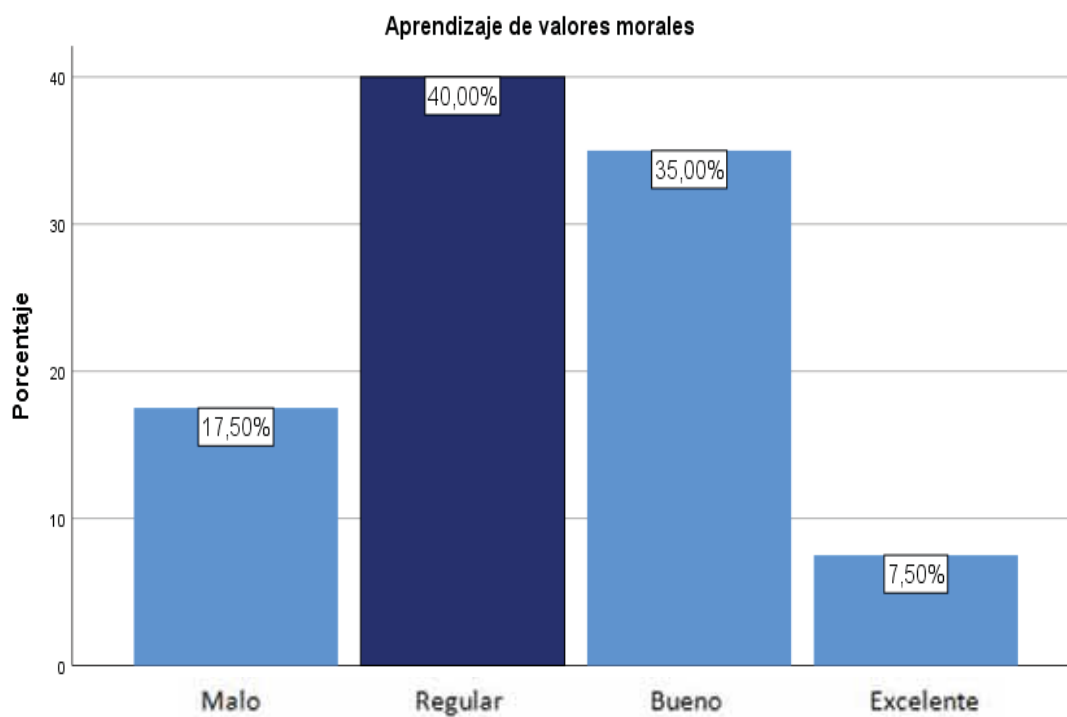
d) Variable Aprendizaje de valores morales

Tabla 12. Variable Aprendizaje de valores morales

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	17,5
Regular	16	40,0
Bueno	14	35,0
Excelente	3	7,5
Total	40	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura n° 09



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Interpretación:

De la tabla y gráfico, con referencia a la variable; Aprendizaje de valores morales, se observa que; el 17.50% de educandos, manifestaron que nunca experimentaron alguna manera de aprendizaje de valores morales, el 40.00%, indicaron que a veces, percibieron alguna forma de aprendizaje de valores morales, el 35.00% opinaron que casi siempre, advirtieron alguna manera de aprendizaje de valores morales, mientras que el 7.50%, consideraron que siempre notaron alguna forma de aprendizaje de valores morales.

Se observa que un 17.5% de estudiantes no practica y/o no conoce los valores morales, que significa que tienen un mal aprendizaje de valores morales, 40% de alumnos dicen tener un regular aprendizaje de valores morales dentro del entorno familiar y escolar, 35% señalaron que tienen un buen aprendizaje de valores morales y 7.5% de estudiantes consideran que tienen un excelente aprendizaje de valores morales, que conocen y practican significativamente y son responsables, respetuosos y solidarios dentro y fuera de la institución educativa, en la comunidad donde viven y en su entorno familiar.

Otra de las razones también podría ser, que el vínculo familiar de estos estudiantes, no se está desarrollando adecuadamente en sus hogares, y se deduce que en la zona rural, las familias conocen poco con respecto al aprendizaje de valores morales de sus hijos, y la importante influencia que tienen sobre ellos, también hay que sumar la cantidad familias que no participan en los talleres de escuela de padres, confraternizaciones y reuniones que convoca el centro educativo y la APAFA; y si lo hacen no asimilan de manera correcta el valor que tienen estas actividades, afectando de gran manera la comunicación, práctica y aprendizaje de valores morales de los estudiantes.

4.3 Tablas Cruzadas; Participación Familiar* Aprendizaje de Valores Morales

Tabla 13. Tablas cruzadas de las variables

TABLA CRUZADA			APRENDIZAJE DE VALORES MORALES				Total
			Nunca Malo	A veces Regular	Casi siempre Bueno	Siempre Excelente	
PARTICIPACIÓN FAMILIAR	Nunca Malo	Recuento	6	0	0	0	6
		%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	A veces Regular	Recuento	1	13	4	0	18
		%	5,6%	72,2%	22,2%	0,0%	100,0%
	Casi siempre Bueno	Recuento	0	3	9	0	12
		%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
	Siempre Excelente	Recuento	0	0	1	3	4
		%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
	Total	Recuento	7	16	14	3	40
		%	17,5%	40,0%	35,0%	7,5%	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Interpretación:

Los educandos encuestados y para la valoración de sus datos, sumaron un total de 40, lo que constituye que son el 100%.

De 06 estudiantes que **nunca** trabajaron en cuanto a la participación familiar, el 100.0% de ellos desarrollaron **mal** aprendizaje de valores morales.

De 18 estudiantes que **a veces** trabajaron en relación a la participación familiar, el 5.6% de ellos aplicaron **mal** Aprendizaje de valores morales, un 72.2% de estudiantes pusieron en práctica de manera **regular** el aprendizaje de valores, mientras que un 22.2%, desarrollaron **buen** aprendizaje de valores morales.

De 12 estudiantes que **casi siempre** trabajaron en relación a la participación familiar, el 25.0% pusieron en práctica de forma **regular** el aprendizaje de valores, mientras que un 75.0%, desarrollaron **buen** aprendizaje de valores morales.

Finalmente, de 4 estudiantes que Siempre trabajaron en relación a la participación familiar, un 25.0%, desarrollaron **buen** aprendizaje de valores morales y un 75.0% Pusieron en práctica el aprendizaje de valores morales de forma **excelente**.

4.4 “Demostración De La Influencia Entre Ambas Variables”

4.4.1 “Prueba No Paramétrica Correlación Por Rangos De Spearman”

En la tarea investigativa para probar el rango de correlación, se recurrió a un estadístico por que las variables utilizadas para nuestro estudio no son numéricas en consecuencia no tienen normalidad y mucho menos rango, por tanto, nuestras variables son nominales y ordinales, esto corresponde que se obtendrá en valor “Rho de Spearman” en la formula siguiente:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

Rho = Cologro de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Valor de “Rho” de Spearman: Medición no paramétrica de agrupación para variables numéricas, las cuales no tienen normalidad, según la tabla a presentar puede tener una variación de -1.00 a $+1.00$, como veremos a continuación:

Tabla 14. Grado de relacion según coeficiente de correlación

-0.91 a -1.00: Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90: Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75: Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50: Correlación negativa media
-0.01 a -0.10: Correlación negativa débil
0.00 : No existe correlación
+0.01 a +0.10: Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50: Correlación positiva media
+0.51 a +0.75: Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90: Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00: Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998

4.5 Pruebas de Hipótesis

4.5.1. Prueba de Hipótesis General

Tabla 15. Variable participación familiar y Variable Aprendizaje de valores morales

Prueba no paramétrica de Rho de Spearman		Participación familiar	Aprendizaje de valores morales
Participación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,812**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	40	40
Aprendizaje de valores morales	Coefficiente de correlación	0,812**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	40	40
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

4.5.2. Comprobación de la Hipótesis general

H₀: La participación familiar NO influye eficientemente en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercero de secundaria sección “A y B” del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.

H₁: La participación familiar influye deficientemente en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercero de secundaria sección “A y B” del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.

Descripción

En la tarea investigativa encontramos que SI seda la existencia de una correlación significativa considerable de la variable participación familiar con la variable aprendizaje de valores en el grado de correlacion de Rho de Spearman $p= 0,812$ con un nivel de significancia de 0,000, por debajo del 0.05, y esto indica que: La participación familiar influye eficientemente en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercero de secundaria sección “A y B” del colegio 50099, Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.

4.6 Prueba de Hipótesis General (Asociación y Correlación)

Tabla 16. Prueba de asociación entre variables

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	72,490a	9	0,000
Razón de verosimilitud	54,390	9	0,000
Asociación lineal por lineal	27,843	1	0,000
N de casos válidos	40		

Fuente: Resultados de aplicación del instrumento a través del software estadístico SPSS V-25.

Interpretación:

Se presentada detalladamente el resultado obtenido en la tabla, al realizar el cruce de variable, utilizando la prueba estadística de la Chi-cuadrada, permite demostrar la existencia de asociación de las variables con las que se trabaja, el valor obtenido es $p = 0.00$, este valor es menor al 0.05, con lo cual se demuestra la existencia de una asociación entre las dos variables, participación familiar y aprendizaje de valores morales, en los estudiantes del tercero de secundaria sección “A & B” del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.

DISCUSIÓN

Según el objetivo general, describir la influencia de la **participación familiar** en el **aprendizaje de valores morales** de los estudiantes del tercero de secundaria sección “A y B” del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Anta - 2019. Los resultados obtenidos en la tabla 15 evidencia un nivel de correlación positiva (Rho de Spearman $p= 0,812$), entre las variables participación familiar y aprendizaje de valores morales, reflejando que la participación familiar influye directamente en el Aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta, datos que al ser comparados con lo encontrado por Delgado & Vera (2017) en su tesis titulada “Estrategias de integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM. San Luis Gonzaga - Fe y Alegría N° 22, Jaén – 2014” quienes concluyen que la participación de los padres de familia mejoró el rendimiento académico en los estudiantes así mismo precisó que las estrategias aplicadas influenciaron positivamente en el rendimiento académico de los hijos, con estos resultados se afirma que la participación familiar influye directamente en el aprendizaje de valores morales, además Gento (2002) en su concepto de participación indica que la participación es la acción de intervención de una o más personas para promover el logro de metas de una institución.

Pero, difiero con lo encontrado por James Y Guzmán (2016) en su artículo titulado “La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento” quienes afirman que su investigación les ha revelado que los maestros NO están interesados en una participación de los padres, la cual ven como una intromisión externa a su quehacer en el aula, este resultado no concuerda con lo que encontré, ya que en el contexto que hice el estudio,

son la mayoría de padres de familia o apoderados, los que no están interesados en participar dentro de la formación de los hijos.

Con respecto a tipo de y composición de familia, el INEI, dentro de su libro “Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares,” informa: que Según el censo nacional que se realizó en el año 2007, manifiesta que la familia elemental es la más tradicional en el Perú, ese resultado no concuerda con lo encontrado en mi investigación, pues de 40 alumnos que conforman el 100% de mi muestra, 15. % de estudiantes, tiene un tipo de familia nuclear y 52.5%, indicaron que tienen una familia extendida y concluyo que el tipo familia extensa es predominante.

Con respecto al aprendizaje de valores morales, Díaz (2004) en su libro titulado “educar en valores: guía para padres y maestros” expresa que educar en valores en estos tiempos es formar ciudadanos conscientes de asumir los retos de la globalización y construir un mundo justo, intercultural, equitativo e inclusivo, con esta afirmación se confirma la importancia que tiene el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.

Por último, también con respecto al aprendizaje de valores morales, Sánchez (2019) en su tesis titulada: transmisión de valores y principios en la formación estudiantil, manifiesta que los valores y principios son elementos importantes para la convivencia social y para la busca de la identidad y sentido de pertenencia, confirmando así, la importancia que tiene en la sociedad el aprendizaje de valores morales.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La participación familiar influye directamente en el aprendizaje de valores morales, en el nivel regular, en el 72% de asociación, y según la prueba no paramétrica de Spearman en el 0,812% de correlación intensa entre la variable participación familiar y el aprendizaje de valores morales, de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco en el periodo 2019.

SEGUNDA: El nivel de participación familiar es de nivel regular en el 45% de los educandos del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa N° 50099 de la provincia de Anta, el 30% tiene un nivel bueno de participación familiar, mientras que el 10% presentan un nivel excelente de participación familiar y el 15% presentan un nivel malo. Esto indica que las familias, se preocupan moderadamente por participar.

TERCERA: Se observa que 52% de escolares del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 50099 de la provincia de Anta del departamento de Cusco, indicaron que tienen una familia extendida, mientras que el 47.5% consideraron que tienen otros tipos de familia. Esto quiere decir que la familia extensa es el tipo y composición familiar predominante.

CUARTA: Se observa que 40% de los alumnos de la institución educativa N° 50099 de la provincia de Anta del Cusco, presentan un nivel regular de aprendizaje de valores morales, el 35% tiene un nivel bueno, mientras que el 7.5% presentan un nivel excelente y el 17.5% presentan un nivel malo. Esto indica que el nivel de aprendizaje de valores morales de los estudiantes es deficiente.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: La institución educativa debe buscar nuevas estrategias para la comunicación entre la familia y escuela, que incluya charlas a cargo de profesionales en el tema de los valores morales y la participación familiar, su importancia y explicar el papel fundamental que juegan dentro de la formación de los hijos.

SEGUNDA: El director mediante la escuela de padres, debe incentivar la participación familiar para los procesos pedagógicos, revalorando su rol e importancia dentro de la educación de los estudiantes, promoviendo espacios de escucha y reflexión entre la institución educativa y las familias, para el mejor aprendizaje de los hijos.

TERCERA: Los docentes deben de explicar a las familias o apoderados, la importancia que tiene para los hijos, el convivir con los abuelos, tíos, primos, y demás, en el acompañamiento de la educación y crianza de los hijos, y como estos ayudan a mejorar el fortalecimiento de los lazos de unión de la familia.

CUARTA: La escuela conjuntamente con la APAFA deben promover la importancia que tiene los valores morales, dentro y fuera de la institución, que incluya charlas a cargo de expertos en el tema y exponer la importancia y beneficio que tiene el aprendizaje de valores morales, para mejorar la educación de los estudiantes.

QUINTA: Este trabajo brindara soporte no solo a la comunidad educativa, sino también a la sociedad en su conjunto, y los directivos de las instituciones, deben incluirlos y hacerles sentir que no son ajenos a la participación familiar y aprendizaje de valores, mediante eventos, pasacalles y diversas actividades de inclusión.

BIBLIOGRAFÍA

- Balarin, M., Cueto, S. (2007). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima – Perú: Grade – Niños del Milenio.
- Casals, E. (2010). *Educación Infantil y valores (3a. ed.)*. r. Desclee de Brouwe.
- Comellas, M. J. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona España: Octaedro, S.L.
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores*. Bogotá - Colombia: El Búho.
- Corominas, F. (2001) *Educación hoy, instintos guía, Periodos sensitivos, Hacer familia*(13a. ed.) Madrid - España: Palabra.
- De Jorge, M., & Elena, y. o. (2012). *Familia y Educación - Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces*. Región de Murcia. España: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Delgado, S., & Vera, G. (2017). *Estrategias de integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E: IPSM San Luis Gonsaga - Fe y Alegría N°22, Jaen - 2014* Universidad Cesar Vallejo. . Cajamarca.
- Díaz, H. C. (2004). *Educación en valores: guía para padres y maestros*. México: Trillas S.A.
- EDUCACION, M. D. (2013). *Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. . Chile : Educarchile. Santiago de Chile.
- Fabiana, R. C. (2014). *ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD*. Anta - Cusco - Perú: ELABORADO POR EQUIPO DE.
- Gento, P. S. (2002). *participación en la gestión educativa*. Barcelona España: Santillana.

- González, R., & Díaz, E. (2001). *Valores en familia, orientación y tutoría*. Madrid España.
- Hart, R. A. (1993). *La participación de los niños - De la participación simbólica a la participación autentica*. Nueva York: Unicef.
- Herrera, J. H. (2011). *perdida de valores*. Huaraz.
- Huaman Huallpa, Y., & Loayza Ccama, D. (2018). *Teatro de títeres y los valores personales en los alumnos de segundo grado de primaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano herrera de Cusco -2017*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundacion Sypal.
- James, C., & Guzmán, E. (2016). La participacion de las madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica*.
- Levi, S. C. (1974). *polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona España: Anagrama.
- Martinez, C. G. (2009). Participación individual y colectiva. *De FAPA - RM - Federación Regional de Asociaciones de madres y padres*.
- Montero, M. (2005). *Educación en valores*. Lima - Perú: Ediciones Magister Edimag.
- Océano, G. (2006). *Diccionario enciclopédico*. Barcelona España: Océano.
- Orbe, R. c. (2011). *La Constitución de Todos los Peruanos*. Lima - Perú: Cultura peruana.
- Parra, O. J. (2004). La participacion de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *tendencias pedagogicas.universidad Complutense de Madrid - España*.

- Quispe Grajeda, B. (2018). *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado de nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 50519 " San Martin de Porres" .* Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Rimachi Callapiña , F., Layme Merma , Y. Y., & Apaza Guevara , B. F. (2015). *ANALISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD PROVINCIA DE ANTA.* Cusco: CUSCO PERU.
- Ruiz Garcia, I., Sanchez Alvarez , P., & De Jorge Martines , E. (2012). *FAMILIA Y EDUCACIÓN guia practica para escuela de padres y madres eficaces.* Region murcia.
- Salamanca, C. K., & Ccumo, F. W. (2017). *los cuentos infantiles en el aprendizaje de valoresmorales en los niñon y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. Aplicacion N° 252 UNA - Puno 2017 Universidad Nacional del Altiplano.* Puno.
- Sánchez Hernández, A. J. (2006). *Los valores ético morales desde una perspectiva psicológica.* Camaguey: scielo.
- Santucci de Nina, M. (2005). *Educando con capacidades diferentes: un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación. .* Córdoba – Argentina: Brujas.
- Tamayo Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica (5 ed.).* Mexico: Limusa.

WEBGRAFIA

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri*, https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Población del Cusco. Lima Perú: Estado Peruano. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1157/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática Perú: *Tipos y ciclos de vida de los hogares, 2007 Dirección Técnica de Demografía Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales e Indicadores Sociales* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib0870/libro.pdf
- Kaplan, M., & Saccuzzo, P. (2006). Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas. México: Thomson. <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=SUV.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=006529>
- Modino I. (2000) La familia: el divorcio y los hijos. [sede Web]. España: <https://www.psicologia-online.com/la-familia-eldivorcio-y-los-hijos-2996.html>
- Palacio, P. (2008). Educar en valores es educar para la vida. Educar en valores es educar para la vida: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/ad1f2990-f1a3-4629-aa2c-65be1f4afd4e/087+Educar+en+valores+es+preparar+para+>.

Sánchez Uria A. (2019) Transmisión de valores y principios en la formación estudiantil
<file:///C:/Users/HP/Desktop/tesis%20valores%20Universidad%20Mayor%20de%20San%20Andr%C3%A9s%20para%20leer.pdf>

Reig, D. (2012). Disonancia cognitiva y apropiación de las TIC. Revista TELOS (Cuadernos de Comunicación e Innovación) | ISSN: 0213-084X | pp. 2/2 | Enero – Marzo 2012 |
Sitio web: <http://www.dreig.eu/caparazon/2012/02/14/tep-clave-del-cambio/>
[Consultado el 21 de septiembre 2021]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008).
Declaración Universal de Derechos Humanos. Oficina Regional de Educación de la
UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA SECCIÓN “A & B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE ANTA – CUSCO. PERIODO 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL		
¿De qué manera la participación familiar influye en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019?	Describir la influencia de la participación familiar en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.	La participación familiar influye eficientemente en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019.	Variable 2 Participación familiar.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlación MÉTODO Científico
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS		
¿Cuál es el nivel de participación familiar en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria? ¿Cuál es el tipo y composición familiar predominante de los estudiantes del tercer grado de secundaria? ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria?	Describir el nivel de participación familiar en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria. Describir el tipo y composición familiar predominante de los estudiantes del tercer grado de secundaria. Describir el nivel de aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria.	La participación familiar es preponderante en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria. La familia extensa es el tipo y composición familiar predominante de los estudiantes del tercer grado de secundaria. Es deficiente el nivel de aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria.	Aprendizaje de valores morales. Variables Intervinientes Edad, genero, economía de las familias e hijos	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN De corte transversal no experimental ESQUEMA <pre>graph TD; M --> O1; M --> O2; O1 --> r; O2 --> r;</pre> M = Muestra r = Relación O1= variable 1 O2= variable 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

A continuación, se le presenta un cuestionario para su desarrollo. Usted deberá describir qué tanto está de acuerdo o no con el planteamiento que se formule en cada punto. Agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.

INSTRUCCIONES

El cuestionario está compuesto por varios ítems su tarea consistirá en leer cuidadosamente cada pregunta y contestar con sinceridad y honestidad.

Cada pregunta solo requiere que se marque con una equis (X) mostrando su preferencia por una de las cuatro alternativas.

Las cuatro (4) alternativas son: Siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV), nunca (N).

Nº	ÍTEMS	S	CS	AV	N
1	¿Tus compañeros respetan a los profesores?				
2	¿Mantienen tus compañeros limpio y ordenado el entorno que le rodea?				
3	¿Tus compañeros se integran a los grupos de trabajo participando activamente dentro de clases?				
4	¿Tus compañeros cuidan los materiales de trabajo de cada área?				
5	¿Cumplen tus compañeros con las actividades delegadas en aula?				
6	¿Respetan tus compañeros las señalizaciones dentro de la Institución Educativa?				
7	¿Respetan tus compañeros las opiniones de otras personas?				
8	¿Tus compañeros respetan los acuerdos de convivencia tomados en aula?				
9	¿Esperan tus compañeros su turno para dar su opinión?				

10	¿Colaboran tus compañeros con dinero o bienes a la Institución Educativa u organizaciones sociales?				
11	¿Brindan tus compañeros los primeros auxilios en la Institución Educativa?				
12	¿Recaudan fondos tus compañeros para una causa social en beneficio de la Institución Educativa?				
13	¿Comparten tus compañeros sus materiales educativos cuando no traen sus útiles escolares?				
14	Comparte su refrigerio cuando es necesario.				
15	¿Tus compañeros brindan apoyo a sus compañeros sin ningún interés?				
16	¿Tus compañeros ordenan sus materiales de trabajo al finalizar las clases?				
17	¿Tus compañeros comparten sus conocimientos en el salón de clases?				
18	¿Tus compañeros mantienen el orden cuando por algún motivo, no vino un docente a impartir su sesión?				
19	¿Tus compañeros llegan temprano a clases?				
20	¿Tus compañeros respetan las cosas ajenas?				
21	¿Tus compañeros entienden el concepto de valores?				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

A continuación, se le presenta un cuestionario para su desarrollo. Usted deberá describir qué tanto está de acuerdo o no con el planteamiento que se formule en cada punto. Agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.

INSTRUCCIONES

El cuestionario está compuesto por varios ítems su tarea consistirá en leer cuidadosamente cada pregunta y contestar con sinceridad y honestidad.

Cada pregunta solo requiere que se marque con una equis (X) mostrando su preferencia por una de las cuatro alternativas.

Las cuatro (4) alternativas son: Siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV), nunca (N).

N°	ÍTEMS	S	CS	AV	N
1	¿Los padres de tus compañeros, se preocupan por la salud de sus hijos?				
2	¿Los papás de tus compañeros, proveen de útiles escolares completos a sus hijos?				
3	¿Los padres de tus compañeros son responsables con sus hijos?				
4	¿Los papás de tus compañeros, participan en las reuniones del colegio?				
5	¿Los papás de tus compañeros, se preocupan por el aprendizaje de sus hijos?				
6	¿Los papás de tus compañeros, revisan las agendas de control de sus hijos?				
7	¿Los padres de tus compañeros participan de las actividades realizadas por la institución educativa?				
8	¿Con que frecuencia viene la mamá de tus compañeros a la institución educativa?				
9	¿Con cuanta frecuencia los papas de tus compañeros vienen al colegio para saber del aprendizaje de sus hijos?				
10	¿Con que frecuencia viene el papá de tus compañeros a la institución educativa?				
11	¿Los padres tus compañeros son respetuosos con los profesores, el personal y los estudiantes de tu colegio?				
12	¿Los padres de tus compañeros aman a los animales?				
13	¿Los padres de tus compañeros cuidan el medio ambiente?				
14	¿Los padres de tus compañeros alimentan bien a sus hijos?				
15	¿Los padres de tus compañeros van de paseo o viajes en familia?				
16	¿Con cuanta frecuencia los padres de tus compañeros participan en la escuela de padres?				
17	¿Los padres de tus compañeros le dan todo lo que sus hijos le piden?				
18	¿Los padres de tus compañeros son solidarios?				
19	¿Con cuanta frecuencia los padres de tus compañeros realizan actividades de confraternización dentro la				

	institución educativa?				
20	¿Los padres de tus compañeros maltratan a sus hijos?				
21	¿Con que frecuencia tus compañeros visitan a sus abuelos?				

Una vez atendido la explicación sobre tipos de familia, hecho por el encuestador, lea y marque con una equis (X) o encierre en un círculo, una de las alternativas de la siguiente pregunta:

¿A qué tipo o composición de familia pertenece usted?

Familia nuclear

Familia extendida

Familia monoparental

Otros

Solicitud para aplicar instrumentos

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

INSTITUCION EDUCATIVA N° 50099 "SAGRADO CORAZON DE JESUS" ANTA MESA DE PARTES	
N° EXP.	149
FECHA:	
HORA:	7 JUN 2019 3:00pm
RECIBIDO POR:	

SEÑOR: DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 50099 SAGRADO CORAZON DE JESUS DE ANTA.

YO, **Edison Aquilino Huancahuire Huaman**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 46375095, con domicilio en la Urbanización Nueva Anta del distrito y provincia de Anta, región Cusco, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **EDUCACION**, en la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en su institución, sobre **"PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y APRENDIZAJE DE VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA"** para optar el grado de Lic. En Educación, por lo cual suplico a Ud. Sr. director acceder mi petición por ser de justicia.

Atentamente,
Anta 17 de junio del 2019



HUANCAHUIRE HUAMAN EDISON A.

DNI: 46375095

CEL: 983 800 891

Base de datos de la variable: Aprendizaje de valores morales

Aprendizaje de valores morales																													
Siempre (S) = 4													Casi siempre (CS) = 3																
A veces (AV) = 2													Nunca (N) = 1																
N°	Responsabilidad						Total	SPSS	Respeto							Total	SPSS	Solidaridad							Total	SPSS	TOTAL	SPSS	
	1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11	12	13			14	15	16	17	18	19	20					21
1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	4	3	4	1	2	2	3	3	2	2
2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	
4	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
6	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3
7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
8	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
9	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3
10	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
13	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3
14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
15	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
16	1	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3
17	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	1
19	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3
20	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3
21	3	2	2	1	3	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2
22	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
23	2	3	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
25	1	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	3	3	3
26	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2
27	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
28	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
29	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	2	4	3	3	3	3
30	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	1	3	3	3	3
31	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3
33	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
35	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
36	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
37	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
38	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3
39	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2
40	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

Evidencias Fotográficas

Mapa político de la provincia de Anta



Fuente: Elaborado por la división provincial de turismo Anta -2013

Plaza mayor de la provincia de Anta



Actividad de la institución educativa realizado por padres de familia y estudiantes

Fotografías de los Estudiantes de la Institución 50099 de Anta



Puerta principal de la institución educativa 50099 de Anta



Alcanzando sugerencias antes de aplicar el instrumento



Momento del desarrollo de la encuesta