

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO**

ESCUELA DE POST GRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**



“IMPACTO DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES - ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN - UNSAAC 2020”

Tesis presentada por la:

Bachiller: IDA ROXANA PUMA RAFAELE.

Para Optar al Grado Académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN.

Mención:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Asesor:

Dr. ALEJANDRO CHILE LETONA.

**CUSCO – PERÚ
2021**

PRESENTACION.

En concordancia y cumplimiento con los requisitos exigidos en el Reglamento de la Escuela de Postgrado, pongo a vuestra consideración la tesis intitulada: **IMPACTO DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES - ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN-UNSAAC 2020**, para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación.

Motivados por nuestro interés de contribuir al mejoramiento de la calidad de aprendizajes en los estudiantes universitarios a través de los factores de estudio para diagnosticar y proponer el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes en la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se ha visto por conveniente realizar un trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacionar entre los factores de estudio de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes en formación con sugerencias para mejorar su aprendizaje por medio del uso adecuado de los factores de estudio .

Nuestro trabajo de investigación tiene el por objetivo de proponer como sugerencia algunas precisiones para mejorar el aprendizaje significativo ya que estamos en el paradigma de aprender a aprender y por consiguiente tener egresados con perfiles de profesionales acreditados o competitivos. Es importante mencionar que los cambios educativos tienen que darse en el aula y partir de allí generar espacios de reflexión docente y contribuir con la innovación educativa.

La presente investigación fue desarrollada de acuerdo al proyecto de investigación aprobado e inscrito, y cumpliendo las normas de investigación establecidas, el trabajo se realizó con la finalidad de describir y analizar las relaciones del impacto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los últimos semestres de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco y Escuela profesional de Educación.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Post Grado de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco y la coordinación de la Maestría en Educación, con Mención en Gestión de la Educación, por haber permitido estudiar la maestría en la ciudad de Cusco.

Al **Dr. Alejandro Chile Letona**, por su valiosísimo aporte, conocimientos, paciencia, tolerancia, consejos, comprensión y orientación permanente como asesor en la concretización del presente trabajo de investigación.

A todos los docentes de la Maestría de Gestión de la Educación, quienes con sus valiosos aportes enriquecieron mis conocimientos durante el proceso de formación y al mismo tiempo supieron conducirme dentro de la corrección en el logro de esta realización personal.

Finalmente, a todos mis colegas que muy gentilmente me apoyaron en la aplicación de los instrumentos.

IDA ROXANA PUMA RAFAELE.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, por protegerme, por guiarme siempre por el camino del bien y por darme fuerza en cada uno de mis momentos difíciles de mi vida.

Dedico a mi padre y a mi madre por brindarme su apoyo moral e incondicional para seguir adelante con mis sueños, anhelos y propósitos; también por inculcarme valores y el sentido de humanidad.

A mí hija que es el motivo principal para superar dificultades y lograr propósitos para poder brindarle una mejor educación y calidad de vida.

IDA ROXANA PUMA RAFAELE.

RESUMEN

El mayor objetivo el presente trabajo de investigación fue: Determinar el impacto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020. Las variables de estudio fueron las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de Educación especialidad de Ciencias sociales, la investigación es de tipo sustantiva básica de enfoque cuantitativo y paradigma positivista con diseño correlacional. La población de estudio fue de 1525 estudiantes matriculados en el semestre 2020 -1 y la muestra estuvo constituido por 120 estudiantes elegidas en forma no probabilística al azar.

Y se llegó a las siguientes conclusiones más importantes:

Existe un impacto alto y significativo de los factores de estudio con en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, puesto que el cuadro N° 14 muestra que la constante de correlación es 0.938 (alta), y con el valor de $p < \alpha$, es decir que se halló ($0.000 < 0.05$, además la recta de regresión muestra que si los factores de estudio son poco buenos entonces el aprendizaje significativo también será poco bueno.

Son muchos los factores que inciden en el aprendizaje de nuestros estudiantes y que también aqueja a nuestra sociedad, es así que en esta indagación se concluye que los factores de estudio son diversos en los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC.

Finalmente se concluye que el impacto de los factores de estudio en lo conceptual, procedimental y actitudinal del aprendizaje significativo es alto en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, esto en base al cuadro N° 15, donde se estimó que la constante de correlación es de 0,943 (Alta), cumpliéndose además que el valor de $p < \alpha$ (significativa).

PALABRAS CLAVES: Factores de estudio y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The main objective of this research was: To determine the impact of the study factors on the meaningful learning of students of the Social Sciences specialty in the Professional School of Education-UNSAAC year 2020. The study variables were the study techniques and the significant learning of the students of the last cycles of the professional school of Education specializing in Social Sciences, the research is of a basic substantive type with a quantitative approach and a positivist paradigm with correlational design. The study population was 1525 students enrolled in semester 2020-1 and the sample consisted of 120 students chosen in a non-probabilistic random way.

And the following most important conclusions were :

There is a high and significant impact of the study factors on the significant learning of students of the Social Sciences specialty at the Professional School of Education-UNSAAC, since table N ° 14 shows that the correlation constant is 0.938 (high), and with the value of $p < \alpha$, that is, it was found ($0.000 < 0.05$, in addition the regression line shows that if the study factors are not very good then the significant learning will also be not very good.

There are many factors that affect the learning of our students and that also affect our society, so in this investigation it is concluded that the study factors are diverse in the students of the Social Sciences specialty in the Professional School of Education- UNSAAC.

Finally, it is concluded that the impact of the study factors on the conceptual, procedural and attitudinal aspects of significant learning is high in students of the specialty of Social Sciences at the Professional School of Education-UNSAAC, based on table N ° 15, where it was estimated that the correlation constant is 0.943 (High), also fulfilling that the value of $p < \alpha$ (significant).

KEY WORDS: Study factors and meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje, en sentido estricto, es actividad del alumno y sólo de él, y también, efecto, en un contexto didáctico, de un proceso de enseñanza. Concebir el aprendizaje como tarea del alumno significa dar sentido no sólo al input y al output del proceso, es decir, a la presentación de la información y a los resultados, sino a todo aquel conjunto de factores y actuaciones que llevan al alumno a aprender. El modelo conductista se basa en la idea de que un estímulo entra y una respuesta sale del sujeto. Lo que sucede entre ambos momentos se resume en un guion: E-R.

Los modelos cognitivos sustituyen el guion por estrategias de aprendizaje, que los alumnos ponen en marcha para procesar los estímulos y elaborar las respuestas. Para el didacta, sustituir ese guion es fundamental, por ello la enseñanza no es sólo presentar información, sino suministrar estrategias de adquisición, evaluación y consolidación de esa información.

Según **(Zabalsa., 2015, pág. 179)** *“El centro de interés en Didáctica se traslada del estímulo a la "acción del aprendiz sobre el estímulo y a la creación de un contexto que facilite dicha acción. Estamos de acuerdo, pero sin olvidar la importancia del estímulo: motivación externa que, a través, por ejemplo, de una explicación clara y de una propuesta adecuada de actividades, genera la motivación interna, y, en consecuencia, la atención, el interés, y el desarrollo de habilidades intelectuales”*

Los factores de estudio determinan el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios y estos contribuyen al mejoramiento de la calidad de aprendizaje en los estudiantes y ello refleja en los aprendizajes significativos.

El problema de investigación es que los estudiantes universitarios no precisan los factores de estudio, tales como: lugar correcto para estudiar. Ni describen los elementos necesarios para un estudio eficiente, ni tampoco señalan las condiciones mínimas para estudiar, tales como temperatura, luz, muebles, ambiente y ruidos. Los estudiantes tienen limitaciones en cuanto a la organización, pues no demuestran planificación para el estudio, no establecen horarios adecuados, ni seleccionan ni priorizan las asignaturas a estudiar y lo peor no están

conscientes de su estudio para la vida o solo para salvar el curso o asignatura situación que debe cambiar.

De manera que el presente trabajo de investigación sea organizado en cinco capítulos:

El **Primer Capítulo** está constituido por el problema que consta del planteamiento del problema de investigación, formulación de los objetivos, justificación de la investigación, variables e indicadores del estudio, y delimitaciones de la investigación.

En el **Segundo Capítulo** se desarrolla el marco teórico y conceptual referencial de la investigación; donde se resaltan los antecedentes de la investigación, marco teórico, bases teóricas.

El **Tercer Capítulo** se refiere a la hipótesis, variables y operacionalización de las variables, dimensiones de estudio tanto sobre el impacto los hábitos de estudio y los aprendizajes significativos.

El **Cuarto Capítulo** se refiere a la descripción de la metodología de la investigación, donde sobresale el tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de la investigación, método de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y finalmente el plan de análisis de datos.

El **Quinto Capítulo** trata de descripción y análisis de los resultados de la investigación, tomando en consideración, la población y la muestra de estudio. La primera parte, comprende sobre el tratamiento estadístico sobre la variable factores de estudio y la segunda partes tratamiento estadístico sobre las dimensiones de la variable aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio abad del Cusco año 2020.

Finalmente presentamos las conclusiones, las recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y la data estadística, fotos, constancias etc.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Situación Problemática.....	100
1.2 Formulación del Problema.....	122
1.3 Justificación de la Investigación.	133
1.4 Objetivos de la Investigación.....	144
CAPÍTULO II	166
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	166
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	16
2.2 Bases Teóricas.....	19
2.3 Aprendizaje Significativo.....	38
2.4 Terminología Básica.....	46
CAPÍTULO III.....	500
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	500
3.1 Hipótesis.....	500
3.2 Hipótesis General.....	50
3.3 Hipótesis Específicas.....	50
3.4 Identificación de Variables e Indicadores.	511
3.5 Operacionalización de Variables:.....	511
3.6 Operacionalización de las Dimensiones e Indicadores	522
CAPÍTULO IV.....	544
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	544
4.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	544
4.2 Tipo y Nivel de Investigación.....	555
4.3 Enfoque de Investigación.....	565

4.4	Paradigma de Investigación.....	565
4.5	Diseño de Investigación.....	575
4.6	Unidad de Análisis.....	56
4.7	Población de Estudio.....	56
4.8	Tamaño de Muestra.....	Error! Bookmark not defined. 57
4.9	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	57
4.10	Confiabilidad de Datos.....	58
4.11	Validación por Juicio de Expertos.....	59
4.12	Método de Análisis de Datos.....	60
CAPÍTULO V.....		611
TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACIÓN		61
5.1	Descripción.....	61
5.2	Resultados de la Variable Factores de Estudio.....	63
5.3	Resumen de la Variable Factores de Estudio.....	66
5.4	Resultados de la Variable Aprendizaje Significativo.....	68
5.5	Resumen de la Variable Aprendizaje Significativo.....	72
5.6	Prueba de Hipótesis General.....	74
5.7	Discusión.....	80
CONCLUSIONES.....		83
SUGERENCIAS.....		85
BIBLIOGRAFÍA.....		86
ANEXOS		88

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.

Los estudiantes en formación profesional de la especialidad de primaria-Escuela Profesional de Educación-UNSAAC; tienen las siguientes características:

Los estudiantes universitarios no precisan los factores importantes para una calidad de aprendizaje significativo; el lugar correcto para estudiar. Ni describen los elementos necesarios para un estudio eficiente, ni tampoco señalan las condiciones mínimas para estudiar, tales como temperatura, luz, muebles, ambiente y ruidos.

Los estudiantes tienen limitaciones en cuanto a la organización, pues no demuestran planificación para el estudio, no establecen horarios adecuados, ni seleccionan ni priorizan las asignaturas a estudiar y lo peor no están conscientes de su estudio para la vida o solo para salvar el curso o asignatura; además no distingue el **“surmenaje” (agotamiento mental)**, con desmotivación para el aprendizaje y cuáles son las actitudes, valores y manifestaciones interculturales y de idioma que causa dificultades en su aprendizaje.

Los estudiantes universitarios de la especialidad de primaria tienen limitaciones en cuanto al uso y manejo de información por medio de la memoria, desconocen la mnemotecnia y peor no tienen noción de canto información almacena nuestra memoria y que temas o aspectos memoriza eficientemente; a eso sumamos el desconocimiento de las técnicas de recolección de datos como los apuntes en sesiones o clases magistrales de los catedráticos. No es extraño observar que los estudiantes universitarios desconozcan la forma de anotar la bibliografía o fuentes y tampoco la forma de resumir o sintetizar la información a través de organizadores visuales que

en su mayoría desconocen y no saben anotar la información relevante de las explicaciones de los docentes. Existe un serio problema de hábitos de lectura y comprensión lectora para adquirir información selecta y relevante (**aprendizaje significativo**). Desconocen las técnicas de repaso o de retroalimentación y finalmente carecen de recursos o materiales necesarios para el estudio y no fundamentan las razones de calificación de rendimiento académico

Existen otros indicadores de los estudiantes universitarios porque tienen limitaciones en cuanto a saber escuchar porque se nota en el cumplimiento de ciertos trabajos y es que a veces las instrucciones no son precisas y entendibles. Existen serios problemas de discriminación cuando se escucha; se confunden en discriminar adecuadamente. En su mayoría no recuerdan aspectos básicos de aprendizaje de tipo conceptual, debido a que el memorismo ha sido reemplazado por procesos prácticos desplazando lo cognitivo a un segundo plano. Son estudiantes acríticos en su mayoría y con superficialidad de fundamento lógico probablemente debido a que no ejercitamos en aula las habilidades y niveles de pensamiento crítico, ni creativo. Pocos comprenden e interpretan lo que leen y es que están acostumbrados a un nivel literal (**repetir de memoria lo que se lee**). La lectura se caracteriza por ser literal y no tendencias hacia el nivel inferencia, crítico, estético y creativa. Tienen voluntad y empeño en aprender aspectos prácticos de formación profesional, pero no está utilizando la habilidad de aprender. Están aprendiendo contenidos, pero no están aprendiendo a pensar. Se motivan más para la evaluación y no para su profesionalismo. Existen limitaciones en aprender a aprender.

Según (**CHUNGA, 2010, pág. 7**) ***"Las Estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje general. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva"***.

1.2 Formulación del problema.

a. Problema General.

¿Cómo es el impacto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020?

b. Problemas Específicos:

1.- ¿Cómo son los factores de estudio en los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC – año 2020?

2.- ¿Cómo es el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020?

3.- ¿Cuál es el impacto de los factores de estudio en lo conceptual del aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020?

4.- ¿Cuál es el impacto de los factores de estudio en lo procedimental del aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020?

5.- ¿Cuál es el impacto de los factores de estudio en lo actitudinal del aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020?

1.3 Justificación de la investigación.

Estudiar no siempre es algo sencillo, especialmente cuando se trata de materias que no nos interesan o nos cuestan. Tendemos a prestar más atención a aquellas clases que despierten nuestra curiosidad o a la entretención, dejando de lado tareas que se van acumulando. **¿El resultado?** Un sinnúmero de tareas y actividades en un plazo corto y nos encontramos sin tiempo para hacerlas todas. La principal técnica para estudiar es la **ORGANIZACIÓN**, la segunda es encontrar una técnica o técnicas que se adapten a tus **NECESIDADES**. En ese entender este trabajo de investigación destaca su importancia en los siguientes aspectos:

a) PERTINENCIA.

El modelo de la educación peruana es aprender a aprender, entonces los factores de estudio universitario, es una estrategia excelente para incentivar y estimular al aprendizaje significativo que contribuya a su formación profesional en la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC.

b) SIGNIFICATIVIDAD.

Resulta ser utilitaria y pragmática el uso de los factores de estudio debido a que estamos en la era del conocimiento o de la inteligencia como lo afirma Alvin Tofler (**futurólogo**); en donde se requiere la capacidad de síntesis para desarrollar nuestras capacidades cognitivas de aprendizaje significativo y que mejor por la vía del aprendizaje relevante y trascendental.

c) TRASCENDENCIA.

Relevante porque permite optimizar el autoaprendizaje y es necesario recordar que en la época de formación solo se aprende de los docentes el 20%, el 30% por aprendizaje propio y el 50% en la práctica de la carrera profesional; por lo tanto, dependemos más que de los docentes poner

empeño nuestro aprendizaje significativo y la forma de hacerlo efectivo es practicando las técnicas de estudio eficientes.

d) INNOVACIÓN.

El planteamiento es auténtico en la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC; en cuanto respecta a proyectos innovadores para mejorar el aprendizaje significativo a través del uso de los factores como instrumento para lograr aprendizajes significativos.

1.4 Objetivos de la investigación.

a. Objetivo General.

Determinar el impacto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020.

b. Objetivos Específicos:

1.- Identificar Cómo son los factores de estudio en los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC – año 2020.

2.- Determinar Cómo es el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020.

3.- Identificar Cuál es el impacto de los factores de estudio en lo conceptual del aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020.

4.- Identificar Cuál es el impacto de los factores de estudio en lo procedimental del aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020.

5.- Identificar Cuál es el impacto de los factores de estudio en lo actitudinal del aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación.

Para este acápite de la investigación se ha revisado los antecedentes o trabajos previos en la Biblioteca Especializada de la escuela de post grado de la Facultad de Educación en el cual se encuentran las siguientes tesis relacionadas con las variables de nuestra investigación, de la misma forma sea buscado antecedentes en otros contextos para lo cual lo hemos organizado en tres niveles:

a.- ANTECEDENTE INTERNACIONAL.

TÍTULO: "TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL ÚTIMO SEMESTRE DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SULIA. AÑO 2010.

AUTOR: Aranzábal Dueñas Julio César. Para optar al grado académico de maestro en Ciencias de la Educación.

CONCLUSIONES.

- En el campo de la Investigación se concluye que los discentes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados en los discentes.
- Las técnicas de estudio realizadas por los alumnos se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por los discentes. Esto se ve reflejado en los instrumentos aplicados dentro del aula a los alumnos.

- Las condiciones ambientales que tiene el discente son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Esto se corrobora según los instrumentos aplicados (**Ficha de Observación-Entrevistas**).

b. ANTECEDENTE NACIONAL.

TESIS: HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ARQUITECTURA. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO- ESCUELA DE POSGRADO. TRUJILLO, 2019. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en docencia universitaria. Autora: Br. Rosa Victoria Albuquerque Cerna.

CONCLUSIONES.

- Se aprecia una tendencia negativa en los hábitos de estudio en un 58%, además una tendencia positiva en la dimensión Cómo estudia usted en un 42% y una tendencia negativa en las dimensiones Cómo hace usted sus tareas en un 58% y Cómo escucha sus clases en un 42% y unos hábitos de estudio negativos en la dimensión Qué acompaña sus momentos de estudio en un 67% en estudiantes de arquitectura del 5 ciclo del curso de diseño arquitectónico de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2019.
- Se muestra un nivel medio en el aprendizaje significativo en un 71%, como también en sus dimensiones Experiencias previas en un 50%, Nuevos conocimientos en un 63% y Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en un 58% en estudiantes de arquitectura del 5 ciclo del curso de diseño arquitectónico de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2019.
- Se muestra una correlación directa, con un tamaño del efecto grande ($Rho > .50$) entre los hábitos de estudio con el Aprendizaje significativo ($Rho = .63$) y una correlación directa con un tamaño del efecto moderado

con sus dimensiones Experiencias previas ($Rho=.48$), Nuevos conocimientos ($Rho=.49$) y Relación entre nuevos y antiguos conocimientos ($Rho=.47$) en estudiantes de arquitectura del 5 ciclo del curso de diseño arquitectónico de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2019.

c.- ANTECEDENTE LOCAL.

Título: “HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO SECCIÓN “B” DEL NIVEL PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUÉL GRAU DE QUILLABAMBA – 2012.

Autores: Nancy Cortes merino para optar al grado de magister en educación UCV.

PRINCIPALES CONCLUSIONES:

- En el campo de la Investigación se concluye que los discentes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico y la falta de un aprendizaje significativo según los instrumentos aplicados en los discentes del cuarto grado B.
- Las técnicas de estudio realizadas por los alumnos se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por los discentes. Esto se ve reflejado en los instrumentos aplicados dentro del aula a los alumnos. Por lo tanto, no logran aprendizajes significativos.

- Las condiciones ambientales que tiene el discente son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Esto se corrobora según los instrumentos aplicados (**Ficha de Observación-Entrevistas**).
- Los resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permiten determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro TENDENCIA (+) Y (-) del Baremo dispersigráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio. Aunque no es halagador, se puede afirmar que sólo el 3.9% de los alumnos.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Factores de estudio.

Según (Coz., 2015), En su libro: Métodos y técnicas para el trabajo universitario, manifiesta que los factores internos son: ***“Inteligencia, habilidades, aptitudes, factores afectivos y motivacionales, circunstancias energéticas...externos: ambientales, sociales”***.

Lugar de estudio. Será un lugar tranquilo y acogedor (**sin TV ni ruidos**), que ayude a concentrarse y a permanecer trabajando el tiempo necesario. Mobiliario. La mesa será amplia (**para que quepa todo lo necesario, con cajones para guardar lápices, papeles y otros utensilios**). La silla será cómoda, con el respaldo recto. Un sofá o una silla excesivamente cómoda pueden disminuir la concentración y también inducir malas posturas que generen problemas en la columna vertebral. Conviene disponer también de algunos estantes para guardar libros.

Postura corporal. Conviene mantener una posición erguida con la cabeza un poco inclinada. La distancia al papel o la pantalla debe ser como mínimo de unos 30 cm.

Distracciones. - (televisión, radio...). Deben evitarse, ya que disminuyen la concentración.

Música. A algunas personas les agrada estudiar con una música suave de fondo (**sin canciones, que distraen**), pero en general cuando se realizan trabajos que requieren una gran concentración conviene estar en silencio.

Iluminación. La mesa se colocará lo más cerca posible de la ventana, de manera que la iluminación llegue por la izquierda (**si escribes con la derecha**). Es preferible la luz natural a la artificial, que consistirá en una iluminación general de la sala y una lámpara de mesa.

Ventilación y temperatura. La temperatura ideal es de unos 20°, pero hay que ventilar con frecuencia la habitación (**basta con unos minutos**) ya que un aire pobre en oxígeno produce dolor de cabeza y somnolencia. Conviene evitar las estufas de butano, ya que consumen mucho oxígeno y pueden producir dolor de cabeza.

Alimentación y descanso. Las comidas excesivas y el alcohol producen somnolencia y reducen la concentración. Conviene dormir unas 7 u 8 horas. La práctica de algún deporte o de ejercicios de relajación, tendrá efectos positivos.

Horario para el estudio. Conviene estudiar siempre en el mismo horario. Las horas de la mañana suelen ser mejores. En cualquier caso, conviene hacer descansos, y moverse un poco por la casa.

Preparación del trabajo. Conviene preparar previamente lo que se vaya a necesitar (**libros, bolígrafos, diccionarios...**) sobre la mesa, ya que las interrupciones disminuyen la concentración. Personas con las que se estudia

2.2.2. Técnicas de estudio.

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para

alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Según (Mora, 1989, pág. 43). Cuando se refiere a los métodos y técnicas para el trabajo universitario afirma: ***“Las técnicas de estudio y aprendizaje son asignaturas básicas en las estructuras curriculares de educación superior, son válidas y aplicables al conjunto de las áreas del conocimiento y a cada una de las etapas de la investigación en general”***.

El estudio es:

- Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, se requiere tiempo y esfuerzo.
- Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros.
- Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc.
- Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral.
- Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción **"constructivista"** procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar

el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

De acuerdo a Felipe F. Muriarte Mora; estudio es:

“Concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas conducentes al dominio de un problema”.

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia, debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo, la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje.

2.2.3. Importancia de las técnicas de estudio.

Cómo lograr con facilidad la asimilación de un contenido y cómo utilizar con eficiencia esos contenidos es un problema que se le presenta a todo estudiante. Entender, recordar, elaborar, exponer y utilizar adecuadamente lo aprendido, es lo que pretende lograr la técnica de estudio. Por ello es importante otorgar a la persona una serie de normas y técnicas que le permitan desarrollarse o desarrollar el trabajo intelectual con mayor eficiencia y eficacia, no sólo para facilitar el aprendizaje de quien estudia, sino fundamentalmente para que el estudiante posteriormente pueda conducirse solo en el estudio de cualquier materia.

Al respecto Oscar Ibarra Pérez dice:

CARMAN R. (2004:111) *“De ahí la necesidad de dotar al educando las enseñanzas adecuadas para que por sí mismos pueda proseguir en su vida la tarea del aprendizaje, se trata de enseñar, a los alumnos maneras de aprender por cuenta propia, es decir, métodos y técnicas que le permitan enriquecer ilimitadamente su cultura dentro de sus insuperables aptitudes. Ello justifica por sí solo, el estudio como una de las mejores formas de aprender”.*

Aunque el conocimiento de métodos y técnicas de estudio es de gran utilidad para los alumnos, nada se conseguirá con la simple lectura y memorización de los mismos, sino se practican asiduamente, hasta que se conviertan en hábitos.

Según **CRUPO EDITORIAL OCEANO (1991:167)**: ***“Técnica de estudio es la pericia o habilidad en el uso de unos procedimientos que nos ayudan a dominar la significación de la información. Supone reglas prácticas y se aprende con el ejercicio”.***

Situación que nos lleva a concluir las técnicas de estudio, son un conjunto de medios, procedimientos y reglas prácticas que permiten hacer más efectivo el acto de estudiar y aprender. Conjunto de reglas precisas indicando las operaciones que es necesario efectuar para obtener significados reales.

2.2.4 Descripción de las técnicas de estudio.

Con el nombre de técnicas de estudio, se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al aprendizaje.

De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc;

así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Según (Mora, 1989, pág. 22). ***"Técnica es la pericia o habilidad en el uso de unos procedimientos que nos ayudan a dominar la significación de la información. Supone reglas prácticas y se aprende con el ejercicio"***.

Situación que nos lleva a concluir las técnicas de estudio, son un conjunto de medios, procedimientos y reglas prácticas que permiten hacer más efectivo el acto de estudiar y aprender. Conjunto de reglas precisas indicando las operaciones que es necesario efectuar para obtener significados reales.

Todo ello, acompañado por una serie de estrategias meta cognitivas (**monitorización de la ejecución de la tarea**) que en ellas están presentes (de forma más o menos consciente) en todo este proceso del estudio: auto cuestionamiento, uso de analogías, supervisión y regulación de la propia ejecución, etc.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (**particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva**), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

2.2.5 Factores importantes para una estrategia de estudio.

- Conocimientos previos
- Recursos personales
- Interés
- Objetivos del trabajo
- Características del contenido

- Tiempo
- Lugar
- Materiales
- Adecuación a la demanda
- Planificación
- Regulación
- Evaluación

Los mismos que se puede sintetizar en dos aspectos muy importantes: factores externos o extrínsecos de aprendizaje y factores internos de aprendizaje o intrínsecos.

A) FACTORES EXTERNOS A CONSIDERAR PARA EL ESTUDIO.

Cuadro N°01

PREGUNTAS	RESPUESTA
1. ¿Cuándo Estudiar?	<p>Consiste en decidir un horario y cumplirlo disciplinadamente y en forma voluntaria. Trata de seguir las siguientes orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza y distribuye un horario o semanal de estudios • Disponer una agenda con calendario incluido para los días de la semana y priorizar las obligaciones. • Se puede estudiar a cualquier hora y mejor si es en las mañanas, ya que el cuerpo se encuentra descansado, aunque no siempre el cerebro. • Lo mejor es que tengas el hábito de estudiar en hora fija. • No es aconsejable estudiar después de las comidas; por lo menos debe pasar 20 ó 30 minutos, porque la digestión realiza un movimiento enorme de gran intensidad la sangre y el cerebro requiere sangre, por eso es que después de las comidas nos da sueño.
2. ¿Cuánto Estudiar?	<p>Se refiere al tiempo de estudio. Sin embargo, depende de las condiciones personales y también de las características del material de estudio. Está comprobado de que el tiempo de estudios no debe prolongarse más de tres horas continuadas. Cada media hora introducir 3 a 5 minutos de descanso, no más porque si no se pierde</p>

	<p>la concentración. Durante el descanso es conveniente realizar ligeros ejercicios respiratorios, movimientos del cuello o cabeza. Un consejo saludable es el estudio de una hora diaria.</p>
<p>3. ¿Dónde Estudiar?</p>	<p>Es el lugar de estudio y lo más aconsejable es la habitación y esta debe reunir las siguientes características.</p> <p>a. La habitación: Debe ser exclusivo para el estudio, porque está comprobado que el estudio se asocia con el ambiente (elementos estimulantes) e induce y motiva para el estudio. En la habitación debe haber un estante, una mesa y una silla dura.</p> <p>b. La iluminación: evitar los contrastes de luz y sombra, la bombilla o el foco situarlo detrás del hombro izquierdo, de preferencia usar luz natural y si existe lámpara de mesa ubicarlo al lado izquierdo.</p> <p>c. Ventilación: debe ser suficiente, el cerebro necesita abundante oxígeno cuando trabaja. El aire viciado adormece.</p> <p>d. Temperatura: debe promediar entre los 15 a 22°C.</p>
<p>4. ¿Cómo Estudiar?</p>	<p>Debemos seleccionar el mejor método que se adecue a nuestro parecer y el que más satisfacción nos da al estudiar. Debemos cumplir las siguientes etapas: la aprehensión de datos, la retención, el recuerdo, elaboración e integración de conceptos y la aplicación de estos en la solución de problemas.</p>
<p>5. ¿Qué Estudiar?</p>	<p>Se debe priorizar lo más imprescindible; es decir aquello que responda a nuestras necesidades e intereses.</p>
<p>6. ¿Para qué Estudiar?</p>	<p>Se debe estudiar no sólo para aprobar una asignatura o para obtener el título profesional; sino para lograr un éxito en la vida, cumpliendo el deseo de realización y trascendencia en el status adquirido.</p>

Fuente: Enrique Congrains Martin. Así es como se estudia. 1988.

B) FACTORES INTERNOS A CONSIDERAR PARA EL ESTUDIO.

Cuadro N° 02

FACTORES	CARACTERÍSTICAS
a. Salud Física	La vitalidad es importante y sobre todo la buena salud de manera integral: física, emocional y sentimental.
b. Buena alimentación	Se requiere una alimentación balanceada, nutritiva, con selección y abundancia vitamínica. El promedio de calorías que debe consumir un estudiante es de 3 500 calorías diarias.
c. Ejercicios diarios o deportes	Favorece al estudiante ya que al concentrarnos en el estudio la sangre que fluye a través del cerebro va más de prisa que en las demás partes del cuerpo y el oxígeno que proporciona la sangre se consume en grandes cantidades cuando el cerebro está activo. Cuando hacemos ejercicios físicos nuestra sangre con oxígeno puro circula rápidamente en el cerebro, de allí la importancia que tienen los ejercicios. Está demostrado que quienes practican ejercicios son personas más equilibradas y resultan ser los mejores estudiantes.
d. Estado Psicológico	Todo ser humano al tener un cuerpo sano revela un cuerpo sano. Existen factores de orden psíquico que deben tener los estudiantes: <ul style="list-style-type: none">• El empleo de la memoria y la atención.• La voluntad, percepción e imaginación.• Todo estudiante debe superar la apatía, abulia, neurosis y la fobia.
e. La motivación	Es el eje central de todo proceso de estudio. El estudiante debe tener el deseo de aprender sin coacción alguna y de manera voluntaria.

Fuente: Valderrama Mendoza, Santiago. Metodología del Trabajo Universitario.

2.2.6. Métodos basados en habilidades de comunicación.

Habilidades tales como leer, escuchar y visualizar. La debilidad del aprendizaje mecanizado es que implica una lectura pasiva o estilo de escucha pasivo. Educadores como John Dewey han argumentado que los estudiantes necesitan aprender a utilizar el pensamiento crítico - cuestionar y sopesar evidencias a medida que aprenden. Esto puede hacerse durante la asistencia a conferencias o cuando se leen libros.

Un estudiante estudia para su examen final usando el método PQRSST.

Un método usado para enfocarse en la información clave cuando se estudia a partir de libros es el método PQRSST. Este método prioriza la información en una forma que se relaciona directamente con la forma en que se pediría usar esta información en un examen. PQRSST es un acrónimo para las palabras inglesas Preview (previsualizar), Question (**preguntar, cuestionar**), Read (leer), Summary (resumir), Test (evaluar).⁴

1. **Pre visualizar:** el estudiante observa el tema a aprender, revisa los títulos principales o los puntos en el sílabo.
2. **Preguntar:** se formula las preguntas a responder, una vez ha estudiado el tema.
3. **Leer:** se revisa material de referencia relacionado con el tema y se selecciona la información que mejor se relaciona con las preguntas.
4. **Resumir:** el estudiante resume el tema, utiliza su propia metodología para resumir la información en el proceso: toma notas, elabora diagramas en red, diagramas de flujo, diagramas etiquetados, nemotécnicas, o incluso grabaciones de voz.
5. **Evaluación:** el estudiante responde las preguntas creadas en la etapa de cuestionamiento, con el mayor detalle posible; evita agregar preguntas que puedan distraerle o le lleven a cambiar de tema.

2.2.7. Diez técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje.

Según **LOCKE, EDWIN (1999: 115)**, plantea diez técnicas para optimizar los resultados.

1. TÉCNICA DE ESTUDIO 1: SUBRAYAR.

Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de estudio más sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.

2. TÉCNICA DE ESTUDIO 2: REALIZA TUS PROPIOS APUNTES.

Realizar apuntes es una de las técnicas de estudio más extendidas junto con subrayar. Se trata de resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente. En la mayoría de las ocasiones, la clave es ser capaz de resumir el contenido al máximo, pero sin dejar fuera ningún dato clave. A la hora de crear nuestros propios apuntes, podemos hacerlo al modo tradicional con lápiz o papel o con herramientas online, como la que ofrecemos en Exam Time.

3. TÉCNICA DE ESTUDIO 3: MAPAS MENTALES.

Otro clásico. Crear un mapa mental es la mejor manera para resumir y organizar nuestras ideas. Un buen mapa mental puede ahorrarnos muchas horas de estudio y consolidar nuestros conocimientos de cara al examen. Desde Exam Time, también ofrecemos la posibilidad de crear mapas mentales de manera rápida, sencilla y gratuita. Prueba a crear un mapa mental ahora.

4. TÉCNICA DE ESTUDIO 4: FICHAS DE ESTUDIO.

El uso de fichas de estudio es un método de aprendizaje especialmente eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario. Por tanto, materias como Historia, Química, Geografía o cualquier idioma

son mucho más fáciles si incluimos las fichas de estudio entre nuestras técnicas de estudio. Con las fichas de estudio convertimos la memorización en un proceso más divertido. Además, las fichas de estudio online nos permiten ahorrar mucho trabajo a la hora de crearlas y se pueden consultar fácilmente. Prueba a crear un conjunto de fichas ahora.

5. TÉCNICA DE ESTUDIO 5: EJERCICIOS/CASOS PRÁCTICOS.

En ocasiones es difícil asimilar la teoría de algunas materias de estudio. Sin embargo, realizar ejercicios y casos prácticos puede ayudarnos a visualizar la teoría y a que asimilemos los conocimientos de manera más sencilla. Esto es especialmente útil en asignaturas como Matemáticas, Física, Derecho y, en general, todas aquellas que involucren problemas y/o números. Por tanto, puede ser una buena idea realizar casos prácticos a la vez que estudiamos la teoría. De esta manera podremos comprender mejor su aplicación y lo que realmente nos están transmitiendo todas esas letras.

6. TÉCNICA DE ESTUDIO 6: TESTS.

Los tests son una excelente manera de repasar en los días u horas previas a un examen. Con los tests podemos comprobar que áreas llevamos mejor y cuáles peor, para así centrar los esfuerzos donde sea necesario. Además, si compartimos exámenes con nuestros compañeros para ponernos a prueba mutuamente, podemos descubrir detalles importantes que hemos obviado. Por ello, sin duda os recomendamos crear tests e intercambiarlos con vuestros compañeros como una de las técnicas de estudio previas al examen.

7. TÉCNICA DE ESTUDIO 7: BRAINSTORMING.

Otra de las técnicas de estudio que podemos realizar en grupo. El brainstorming consiste en una reunión de un grupo de personas que realiza una lluvia de ideas sobre un determinado tema. El brainstorming puede ser especialmente útil a la hora de realizar trabajos en grupo, para así considerar

diferentes ideas y perspectivas. Sin embargo, también puede ser útil para estudiar de cara a un examen para así resolver dudas y llegar al fondo de la materia. En ambos casos, el uso de mapas mentales facilita este proceso de organización de ideas.

8. TÉCNICA DE ESTUDIO 8: REGLAS MNEMOTÉCNICAS.

Las reglas mnemotécnicas son especialmente útiles a la hora de memorizar listas y conjuntos. Las reglas mnemotécnicas funcionan básicamente asociando conceptos que tenemos que memorizar con otros que son más familiares para nosotros. Hay muchas maneras de realizar reglas mnemotécnicas y depende mucho de la persona. Un ejemplo sería la palabra inventada “**FECTES**” para recordar los distintos tipos de desempleo (Friccional, Estacional, Cíclico, Tecnológico, Estructural y Shock estructural).

9. TÉCNICA DE ESTUDIO 9: ORGANIZAR EL ESTUDIO.

Una de las técnicas de estudio más efectivas pero que a menudo pasamos por alto consiste “simplemente” en organizar nuestro estudio. Establecer un calendario de estudio teniendo en cuenta nuestros objetivos y el tiempo que tenemos disponible es el primer paso hacia el éxito. ExamTime cuenta con una herramienta que te facilita crear tu calendario de estudio de manera sencilla en pocos minutos.

10. TÉCNICA DE ESTUDIO 10: DIBUJOS.

Muchas personas cuentan con una buena memoria visual, por lo que son capaces de memorizar mejor los conceptos cuando están asociados a imágenes o dibujos. Por tanto, acompañar nuestro estudio de estos recursos visuales puede ser una gran idea, especialmente para asignaturas como Geografía, Ciencias, Arte o Historia. Otros recursos que ayuda a la memoria visual son los mapas mentales”.

2.2.8. Técnicas recomendadas durante la lectura.

Cuando se utiliza la técnica del subrayado, hay que tener en cuenta:

- a. **Qué subrayar:** Es conveniente ir subrayando poco a poco y en forma organizada. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal; en este caso, hay que ubicarla, porque puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo.

En general, las ideas principales dan coherencia y continuidad a la idea central del texto, por eso hay que buscarlas; en torno a ellas, giran las ideas secundarias. También hay que tomar en cuenta las palabras técnicas o específicas del tema en estudio y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.

Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras. Por ejemplo: "**Los resultados de las elecciones en Italia han estado muy reñidos**". Para comprobar que se ha subrayado correctamente, se puede hacer preguntas sobre el contenido y, si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas, entonces el subrayado estará bien hecho. En este apartado, hay que tomar en cuenta lo siguiente: el subrayado no debe limitarse a la línea, sino que puede incluir otros tipos de señales como las flechas relacionando ideas, los diagramas, pequeños esquemas, los signos de interrogación, las llamadas de atención, etc. Todo aquello despiere curiosidad.

- b. **Cómo subrayar:** Es mejor con lápiz que con bolígrafo, porque se puede rectificar en caso de algún error; de la misma manera, se puede utilizar un par de colores y uno de ellos, específicamente, para destacar lo más relevante; sin embargo, no es conveniente emplear múltiples colores: primero, porque se hace muy lento el subrayado y segundo porque, posteriormente, puede resultar difícil interpretar por qué se utilizó un color u otro. Se puede emplear también un único color, utilizando dos tipos de trazo para diferenciar, por ejemplo, una línea recta como subrayado normal y una línea ondulada, para destacar las ideas principales. En todo

caso, habría que recordar que sólo se deben subrayar los libros propios y no los ajenos.

- c. **Cuando subrayar:** A pesar de que muchos consideran la idea de ir subrayando, a medida que se realiza la primera lectura, otros consideran que sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto, o sea, una vez que se haya entendido el contenido. En este sentido, se considera un error muy típico del estudiante comenzar a subrayar en la primera lectura y esto no es conveniente, porque se podrían subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema. Las personas que están muy entrenadas en lectura comprensiva deberán hacerlo en la segunda lectura y las menos entrenadas, en una tercera lectura.

2.2.9 El Mapa Mental como Estrategia de Aprendizaje.

Según (CHUNGA, 2010, pág. 20) *”Los mapas mentales involucran a todo el cerebro en el proceso enseñanza - aprendizaje, por lo tanto, la memorización y el repaso son más fructíferos y veloces, lo cual le permita mantener un alto nivel de rendimiento, es más el estudiante desarrolla todas sus habilidades de creatividad para poder concadenas sus ideas siguiendo un orden jerárquico, palabras claves y enlaces”*.

Tomando en cuenta los beneficios que se mencionan a continuación:

- Genera nuevas ideas que conectan, relacionan y expanden nueva información libre de las exigencias de la organización lineal.
- Permite que cerebro trabaje con asociaciones, conexiones de una manera relajada donde las ideas afloran libremente. Contribuye al desarrollo de la memoria, ayuda a organizar, analizar, entender, pensar, anotar, conocer, aprender, con todo el cerebro; facilita el recuerdo, la comprensión, el repaso efectivo para estimular la memoria; añade nueva información; desarrolla la creatividad; establece nuevas conexiones, es placentero y divertido.

- Desarrolla la memoria, el pensamiento rápido, creativo, ahorra tiempo, papel, energía; aumenta la productividad la rentabilidad, involucra todo el cerebro, facilita el recuerdo, la comprensión, es placentero. Estimula la lectura, el estudio y la investigación.
- La estructura de la comunicación en la naturaleza no es lineal, sino que se organiza en redes y sistemas. Nuestro pensamiento es una función de una vasta red de conexiones. Un mapa mental es la expresión gráfica de los patrones naturales del sistema más asombroso de la naturaleza humana: El cerebro. Leonardo da Vinci incitaba a los artistas a los científicos a "ir directamente a la naturaleza" en busca de comprensión y de conocimiento.
- Los mapas mentales contribuyen a aumentar su capacidad para estudiar y aprender mejor y más rápidamente. Son ideales para los procesos de pensamiento creativo. Es una de las herramientas más importantes para desarrollar la creatividad, eficiencia y productividad de ejecutivos, gerentes, estudiantes, profesionales y empleados de cualquier organización.

2.2.10. Errores de estudio.

Según (Chile., 2000, pág. 6). “Hay veces que, aunque lo intentemos, algo falla y nuestro esfuerzo no se ve recompensado en las notas. Esto no significa que se nos dé mal estudiar, sino que cometemos algunos errores que hacen que seamos poco productivos. Veamos los errores más típicos a la hora de estudiar que debemos erradicar”.

- Estudiar mirando al cielo, buscando en las nubes la respuesta, murmurando algo. Si bien es cierto que la memoria es necesaria, pero memorizar mecánicamente no.

- Otros estudian mentalmente con las piernas en acción, no pueden hacerlo parados ni sentados, lo hacen paseando de un lado a otro. No existe ninguna relación entre la resistencia física y los aprendizajes.
- Otros no tienen un lugar establecido donde estudiar, lo hacen en cualquier lugar, desde la perspectiva de la Psicología del aprendizaje esto no ayuda porque nunca se logrará un encadenamiento Psicológico que es el éxito del aprendizaje.
- Otros estudian pensando en obtener una nota aprobatoria o solo para salvar el curso e incluso recurren a recursos memoria; tales como plagios en sus distintas variedades.
- Algunos estudian con bastante seriedad solo para las evaluaciones, horas antes o minutos antes. Esto implica que no existe planificación ni disciplina con la actividad académica.
- Consideran al estudio como un castigo de Dios o condena que tienen que cumplir y como premio el aprobar. Esto implica que no están mentalizados el por qué tienen que estudiar.
- Leen un párrafo y cerrando los ojos tratan de memorizar al pie de la letra y luego de unas horas memorizan contenidos. Este tipo de aprendizaje solo llega a la memoria de corto alcance y a lo mejor no sirva ni para el examen.
- Otros piensan que el estudio tiene que ser doloroso; siendo normal el dolor de cabeza, cierran los ojos, arrugan la frente, se golpean, etc. Cuando el dolor de cabeza es en los temporales puede ser un agotamiento mental no debe preocuparte puesto que con descanso y alimentación se recuperará.
- Otros creen que se puede aprender solo del profesor; sin él no aprende; lo cual no es cierto. Hoy en día existen diversas fuentes de aprendizaje, por lo tanto, si el docente no viene se va a diversas fuentes de información.
- Jamás estudiar acostado en la cama o el sofá, porque pronto habrá una lucha interna entre el deseo de dormir y estudiar, prevaleciendo el dormir. Por qué el peor aliado para el estudio es lo calentito.
- Es recomendable estudiar sin música, porque hace perder la atención y concentración, distrayendo permanentemente. Procura concentrarte en un solo aspecto porque ninguno de los dos lo harás bien sino solo a medias.

2.2.11. Siete técnicas de estudio demostrado científicamente.

Según (Kate, 2016., págs. 3-4). Este artículo científico publicado en la revista de alto impacto Scielo sostiene siete técnicas eficaces de aprendizajes que a continuación se socializa. ***“El tiempo en la vida de un estudiante siempre escasea. Tienen que equilibrar sus jornadas entre asistir a la universidad, ver a su familia y amigos, trabajar y luego estudiar para la siguiente clase. Por lo tanto, saber cómo hacer para que tus horas de estudio rindan al máximo es importante. Conoce 8 maneras de aprender todo más rápido”.***

1. Agrégales color y diseño a tus apuntes.- Muchas personas tienen memoria visual, y no lo saben. Por eso es importante probar este método que quizás te resulte muy efectivo. Consiste en poner a trabajar tu creatividad y señalar con distintos colores, flechas y todo tipo de ayuda que te permita relacionar luego la información en tu mente. Cuando intentes acordarte de algún punto en especial al estudiar y decir la lección, piensa en ese símbolo que dibujaste y lo que decía a continuación.

2. Intercala estudio y momentos de dispersión. - Saturar tu mente no es nada efectivo. Seguramente demores el doble en estudiar un libro si pretendes aprenderlo todo en un día. Por eso es mejor que combines horas de estudio con momentos de dispersión, donde le permitas a tu cerebro tomar un descanso y luego seguir.

3. Juega video juegos. - Investigaciones recientes, como la realizada por la Universidad de Rochester, aseguran que quienes juegan videojuegos de acción son más veloces al aprender cosas nuevas. Por eso cada vez más profesores optan por sumar a sus clases videojuegos educativos que motivan a los estudiantes a la vez que ayudan a que desarrollen habilidades necesarias para ser buenos alumnos.

4. Relaciona los nuevos conceptos con anteriores. - Para razonar lo que estás estudiando, no debes aprender conceptos sueltos. Por el contrario, necesitas relacionar lo que estás leyendo a conceptos que ya diste en el pasado. Según Adam Robinson de la Universidad de Princeton, hacer la mayor cantidad de conexiones posibles te ayuda a crear conocimiento genuino. Puedes hacer una lluvia de ideas con todo lo que se te viene a la cabeza la primera vez que lo lees. Luego trata de encontrar un vínculo.

5. Relátale la lección a un familiar. - Si bien puede que tu hermana, o tus padres no tengan idea de lo que estás estudiando, exponer la lección ante ellos te puede ayudar a comprobar qué tanto sabes sobre el tema y a repasar puntualmente aquello en lo que tienes un poco de dudas. De ese modo te ahorrarás tener que repasar todo de nuevo y te concentrarás sólo en unos puntos.

6. Aprende otro idioma. - Según expertos del departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Singapur, los niños que son bilingües tienen una gran ventaja al momento de entender y procesar nueva información. Lo importante de estudiar más de un idioma es que aprendes a procesar y distinguir distintos vocabularios; esto es vital para entender cómo interiorizar nuevos datos y aprender nueva información más rápida.

7. Repasa antes de irte a dormir. - Si bien puede que estés muy cansado y no quieras tocar un libro antes de irte a dormir, este momento es decisivo para retener en tu cabeza los conceptos que aprendiste durante el día. Según un estudio esto se debe a que en la noche y cuando dormimos profundamente el cerebro cumple funciones de consolidación y de reparación, vitales para reafirmar la nueva información.

2.3. Aprendizaje significativo.

2.3.1. Concepto de aprendizaje significativo.

Según (Ausubel., 1976., pág. 44) “El aprendizaje significativo es toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias propias del sujeto. Podrá ampliarla con conocimientos nuevos e integrarlas con las experiencias anteriores, con lo cual se convierte en experiencias significativas. Este tipo de aprendizaje es un descubrimiento del alumno; es decir un aprendizaje por autodescubrimiento”.

El aprendizaje significativo se produce a partir de conflictos o desequilibrios de transformar, lo que ya se sabía en un nuevo concepto en función de la motivación, la experimentación y el pensamiento reflexivo, estos cambios cognitivos conducen a una modificación de los conocimientos de la persona. Para David Paul Ausubel un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones. En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar, que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas incluseras con las que pueda relacionarse el material. Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presenté en la mente del alumno.

2.3.2. Características del aprendizaje significativo.

Según (Lizarraga., 2000., págs. 2-4) docente de pedagogía de la Universidad Católica de Santa María, logra contextualizar de los estudios

teóricos de David Ausubel a situaciones concretas e identifica las siguientes características del aprendizaje significativo:

- **ES FENOMENO SOCIAL.** - Las personas no aprenden aisladas sino en comunidad y a través de las actividades cotidianas que realizan en su conjunto.
- **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ES INTELECTUAL.** - La diversidad cultural potencia el aprendizaje. Los participantes tienen oportunidades de aportar sus experiencias y forma de entender la realidad.
- **ES ACTIVO.** - Las personas aprenden mejor y más rápido cuando realizan una actividad que les gusta y significa progreso en lo personal y social.
- **ES SITUADO.** - Las situaciones reales sirven de base para la construcción del conocimiento. El aprendizaje requiere de una situación cultural y social.
- **ES AUTOINICIADO.** - Aun cuando los estímulos proceden del exterior, la sensación de descubrimiento, de captar y abarcar emerge desde lo anterior.
- **ES PENETRADO.** - Influye en la conducta y las actitudes y la personalidad de quien aprende.
- **ES PROCESO: INTERNO, ACTIVO Y PERSONAL.** - Los pensamientos nuevos se unen con los conocimientos que ya posee el sujeto. Es activo porque depende de la voluntad y participación del sujeto; es personal porque cada individuo le atribuye un significado a lo que aprende de acuerdo a los conocimientos y experiencias que ha logrado interiorizar.

- **ES COOPERATIVO.** - La cooperación crea mejores condiciones de trabajo y avance, beneficio, desarrollo y aprendizaje de los individuos.

2.3.3. Teoría del aprendizaje significativo.

(Ausubel., 1976., pág. 46). “Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Para Ausubel aprendizaje implica una reestructuración activa, de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con **"mentes en blanco"** o que el aprendizaje de los alumnos comience de **"cero"**, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

“El primero puede tener sentido significativo potencial, siendo fácilmente procesado por el alumno o también no procesado. En cambio, el aprendizaje de contenido con sentido significativo toma en cuenta el material significativo y la estructura cognoscitiva del alumno”.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.

2.3.4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.

(Ausubel., 1976., pág. 72). “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información **"se conecta"** con un concepto relevante (**"subsunsor"**) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de **"anclaje"** a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas

térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (**trabajo, conservación de energía, etc.**), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de **"anclaje"** para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsunsores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunsores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

"Subsunción o subsunsores son estrategias cognoscitivas más amplias, capaces de abarcar los conocimientos recién adquiridos. estos subsunsores son importantes pues en el caso de que ellos no existiesen, el nuevo material tendría que ser aprendido en el vacío, mecánicamente, o sea de memoria".

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada

a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, **[cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga).**

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un **"continuum"**, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje **(Ausubel; 1983)**; por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo **(aprendizaje mecánico)** y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo **(Ap. Significativo)** cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo.

2.3.5 Tipos de Aprendizajes Significativos.

(Ausubel., 1976., pág. 68). Distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

- a. Aprendizaje de representaciones.** - Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto **AUSUBEL** dice:

“Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra **"Pelota"**, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre

el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

b. Aprendizaje de Conceptos. - Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (**características**) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "**pelota**", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes.

c. Aprendizaje de Propositiones. - Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. ***“El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva”.***

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (**las características evocadas al oír los conceptos**) y connotativo (**la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos**) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.3.6 Dimensiones del Aprendizaje Significativo.

Según (MINEDU., 2009, págs. 9-10). Para que el aprendizaje se dé significativamente, se deben cumplir con ciertos requisitos y los mencionamos:

- a. **APRENDIZAJE CONCEPTUAL.** - Significa que el contenido debe tener una estructura organizada que favorezca la construcción de nuevos significados en los alumnos. Los nuevos contenidos han de ser coherentes y estar relacionado con otros contenidos dentro de su ámbito de conocimiento.

El aprendizaje conceptual es el concepto de una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos. De modo que el aprendizaje conceptual involucra el reconocer y asociar características comunes. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido, se puede conocer de manera progresiva en tres etapas de maduración, desarrollo intelectual, por las cuales pasa el individuo, los cuales denominan de modo psicológicos de conocer: modo nativo, modo icónico y modo simbólico, que se corresponden con las etapas del desarrollo en las cuales se pasa primero por la acción, luego por la imagen.

- b. **PROCEDIMENTAL.** - El contenido debe tener la posibilidad de conectarse a los conocimientos previos que los alumnos ya poseen en sus estructuras cognitivas. El aspecto central de la significatividad psicológica del alumno es el vínculo o la conexión entre los nuevos contenidos de aprendizaje y los conocimientos previos que tiene el alumno.

El aprendizaje y la memoria procedimental comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motoras que van desde lo simple y cotidiano, hasta tareas trascendentales para la vida del sujeto como son la marcha y la escritura.

El desarrollo del aprendizaje y la memoria procedimental ocurre de la mano con el desarrollo de los sistemas motores en el niño. En especial los

procesos de mielinización del sistema nervioso y el desarrollo del sistema piramidal son dos componentes centrales en este proceso. En las etapas iniciales de cualquier tipo de aprendizaje motor se requiere de una gran retroalimentación sensorial, una de las fuentes más importantes de esta información es sin duda la visión. El aprendizaje visuo-motor asegura la recalibración motora basado en cambios en la percepción visuoespacial para mantener la precisión de los movimientos ejecutados y aprendidos.

- c. **ACTITUDINAL.** - Aprender significativamente requiere más esfuerzo que aprender mecánicamente. Por lo tanto, requiere de aspectos motivacionales y de la atención a aspectos relacionales y afectivos que a menudo pueden dificultar esa predisposición o actitud favorable.

El aprendizaje actitudinal está basado fundamentalmente en los prejuicios, motivaciones, preferencias, actos discriminatorios, etc. Este aprendizaje puede tener un carácter positivo o negativo. Ejemplo: el machismo, la solidaridad, etc.

Los contenidos actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. No pueden imponerse, deben aceptarse con convicción, por eso siempre debe explicarse el motivo por el cual es conveniente adoptar ciertas actitudes.

2.3 Terminología básica:

APRENDER: "Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas". Aprender es conocer una cosa por medio del estudio o de la experiencia. Es fijar algo en la memoria. Proviene del latín *a+prehendere*. à percibir.

APRENDER A APRENDER: "Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma".

APRENDIZAJE MECÁNICO: Aprendizaje en el que aquello que se aprende, generalmente de forma memorística y repetitiva, no es posible que sea utilizado de forma distinta o en situaciones diferentes a aquellos en las que se ha aprendido.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: Aprendizaje en el que el alumno construye sus conocimientos de forma autónoma, sin la ayuda permanente del enseñante. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, bien siguiendo un método inductivo, bien hipotético-deductivo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe.

AUTOAPRENDIZAJE: También es conocido por ensayos y errores. En este tipo de aprendizaje falta la dirección del docente. Tampoco existe ningún tipo de estímulos afectivos como pueden ser los premios y los castigos. Lo único que actúa en este aprendizaje es la autosatisfacción personal.

ANÁLISIS: Es la descomposición de un todo en partes para poder estudiar su estructura, sistemas operativos o funciones y se aplica a través de método deductivo, en el proceso educativo se utiliza permanente mente para formar el juicio crítico de los estudiantes.

ABSTRACCIÓN: Proceso mental, que permite al individuo comprender un concepto de un objeto. Sin tener al objeto de manera tangible. La abstracción es la capacidad mental superior que tiene todo ser humano para poder deducir la esencia de un concepto o situación determinada.

ATENCIÓN: Focalización u orientación de la energía hacia un lugar, espacio o situación determinada, con la intención consciente o inconsciente de lograr un objetivo. Selección de la parte de la información de entrada para su procesamiento posterior.

APLICACIÓN: Se espera que el alumnado haga uso de la información, tal y como la han recibido o de una forma distinta. Pero lo cierto es que llegue a aplicar los conocimientos para resolver sus problemas de la vida real.

ANÁLISIS: Se espera que el alumnado prediga un resultado, generalice o desglose una idea, principio, regla, o hecho e sus partes elementales, reconozcan supuestos tácitos y comprueben su coherencia.

APRENDIZAJE: Todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyace en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje.

COMPRENSIÓN: Esperamos que el alumnado resuma o explique algo con sus propias palabras, expresen ideas y predigan los efectos o implicaciones inmediatas de unos hechos conocidos.

CONFLICTO COGNITIVO: "Situación que se produce en el aprendizaje caracterizada por la contradicción entre lo que el sujeto sabe y entiende de la realidad y la nueva información que recibe, produciendo un choque en su estructura cognitiva que conduce a la modificación de la misma".

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: Son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina. También se puede decir es la forma como una persona aprende con eficiencia y eficacia.

MAPA CONCEPTUAL: Un mapa conceptual es una representación gráfica con un orden lógico que va en lo general a lo particular. Se lee de arriba abajo y forma una frase lógica. Existen varios tipos de mapa conceptual.

MAPAS MENTALES: Los Mapas Mentales son diagramas usado para representar las ideas, conceptos, palabras, o pensamientos. El concepto principal o palabra clave se sitúa en el centro y alrededor se establecen los elementos que explican o describen esta idea principal. Los mapas mentales son una técnica de estudio muy útil para comprender analizar y memorizar información.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES.

3.1 Hipótesis.

3.2 Hipótesis General.

Existe un impacto alto y significativo de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020.

3.3 Hipótesis Específicas:

1.- Los factores de estudio son poco buenos en los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC – año 2020.

2.- El aprendizaje significativo es poco bueno de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020.

3.- El impacto de los factores de estudio en lo conceptual del aprendizaje significativo es alto de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020.

4.- El impacto de los factores de estudio en lo procedimental del aprendizaje significativo es alto de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020.

5.- El impacto de los factores de estudio en lo actitudinal del aprendizaje significativo es alto de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC año 2020.

3.4. Identificación de variables e indicadores.

Variable independiente: Factores de estudio.

Variable dependiente : Aprendizaje significativo.

3.5 Operacionalización de variables:

1.- Factores de estudio: Dimensiones.

- Lugar y condiciones de estudio.
- Organización de Estudio.
- Estrategias de aprendizaje.

2.- Ausentismo Escolar: dimensiones.

- Conceptual
- Procedimental.
- Actitudinal.

3.6 Operacionalización de las dimensiones e indicadores.

Variables, Dimensiones e Indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">FACTORES DE ESTUDIO.</p> <p>Los factores que influyen en el éxito académico inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos y ello va a depender de cuatro factores: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio.</p> <p style="text-align: center;">“Estudiar sin motivación es como poner mechas al candil, cuando aceite es lo que habría que añadir” (J. Gallego). 2012.</p>	<p>1. LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO</p> <p>2. ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO</p> <p>3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona el lugar de la habitación • Determina la habitación individual • Adecua la ventilación • Asegura la iluminación • Se fija la temperatura • Evita el ruido • Evita la música • Establece la posición de estudio <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica sus estudios ➤ Elabora un horario ➤ Selecciona asignaturas ➤ Estudia para los exámenes ➤ Demuestra cansancio en el estudio ➤ Frecuencia de estudio ➤ Fija horas de estudio semanal ➤ Establece tiempos de estudio y descanso <ul style="list-style-type: none"> ◆ Usa su memoria para aprender ◆ Realiza apuntes ◆ Usa bibliografía ◆ Atiende la explicación del docente ◆ Relaciona las materias de estudio ◆ Practica la lectura ◆ Profundiza su estudio ◆ Estudia individualmente ◆ Estudia grupalmente ◆ Utiliza recursos o materiales ◆ Repasa lo estudiado

<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.</p> <p>“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”</p> <p>AUSUBEL (1976)</p>	<p>✓ CONCEPTUAL</p> <p>✓ PROCEDIMENTAL</p> <p>✓ ACTITUDINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce datos significativos ▪ Precisa hechos relevantes ▪ Interpreta conceptos ▪ Comenta principios ▪ Explica teorías ❖ Planifica y organiza los procedimientos. ❖ Diseña y ejecuta estrategias para su aprendizaje. ❖ Domina y maneja métodos y técnicas para aprender. ❖ Demuestra sus habilidades y destrezas en el proceso de su aprendizaje. ➤ Trabaja en equipo. ➤ Encuentra utilidad de sus aprendizajes. ➤ Participa activamente en las sesiones.
--	--	--

Fuente: elaboración propia. 2020

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica.



MISIÓN.- La Facultad de Educación de la **UNSAAC**, en los próximos cinco años, debe ser una institución educativa líder, reconocida por nuestros estudiantes, graduados, titulados y docentes, siendo su sello indentificadorio, la innovación, la iniciativa y el trabajo en equipo; anticiparse y responderse debidamente a los cambios, creando oportunidades, siendo líder en la formación profesional de la educación con calidad de excelencia académica, científica, tecnológica y humanista, de tal manera que contribuya al desarrollo humano y sustentable de la Región Cusco y del país.

VISIÓN.- La Facultad de Educación de la **UNSAAC** tiene como misión fundamental preparar a los estudiantes en el campo profesional, especializado y de investigación para que puedan participar en la sociedad y la **PEA** como futuros profesionales de la educación, en sus diferentes especialidades, con calidad y excelencia, desempeñarse con eficiencias y sentido ético, siendo capaces de comprender, asumir y transformar crítica y creativamente en los requerimientos educativos de su entorno y contribuir al desarrollo humano y sustentable de la Región y del país.

4.2 Tipo y nivel de investigación.

Es básica sustantiva. La investigación básica, también llamada investigación fundamental o investigación pura, tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente.

Según explica Sampieri (1991:5), La investigación básica persigue entender, explicar y predecir los principios fundamentales que rigen la realidad y los distintos fenómenos observados a nuestros alrededores, ya sean fenómenos físicos, químicos, naturales, etc.

4.3 Enfoque de Investigación.

El enfoque de investigación es **cuantitativo**. Según explica Sampieri (1991: 5), La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. Entre las técnicas de análisis se encuentran: análisis descriptivo, análisis exploratorio, inferencial univariable, inferencial multivariado, modelización y contrastación.

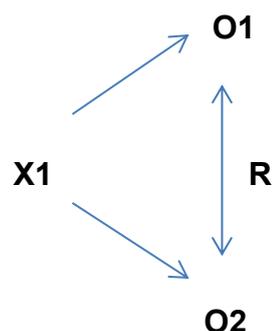
4.4 Paradigma de investigación.

Positivista.- El positivismo afirma que la realidad es absoluta y medible, la relación entre investigador y fenómeno de estudio debe ser controlada, puesto que no debe influir en la realización del estudio. Los métodos estadísticos inferenciales y descriptivos son la base de este paradigma.

4.5 Diseño de Investigación.

Se asume el diseño de la investigación correlacional, que mide el grado de relación entre un hecho y otro hecho observado. Este estudio nos permite afirmar las relaciones de un resultado con otros resultados de otros eventos.

Que se resume en el siguiente esquema:



Donde:

X_1 es el objeto de estudio.

O_1 es la observación realizada factores de estudio.

O_2 es la observación realizada al aprendizaje significativo.

↔ La relación causal entre las dos variables de estudio = es la posible relación entre las variables estudiadas.

4.6 Unidad de análisis.

Las unidades de análisis están representadas por los estudiantes del noveno y décimo semestre de la especialidad de Ciencias sociales.

4.7 Población de estudio.

El presente estudio por la naturaleza de su proceso de indagación y por las variables que la componen tuvo una población estratégica, el cual está conformado por estudiantes de la escuela profesionales de Educación de las diferentes especialidades, los cuales están caracterizados de la siguiente manera.

ESPECIALIDAD	Nº ESTUDIANTES
Ciencias Naturales	178
Ciencias Sociales	337
Educación Física	209
Primaria	312
Lengua y Literatura	305
Matemática y Física	183
Matemática e informática	170

FUENTE: Nomina de matrícula de la escuela profesional. 2020 - 1

4.8 Tamaño de muestra.

Teniendo en cuenta, la caracterización de las probabilidades de la estadística no paramétrica, la muestra para este caso fue tomada de manera sistemática y estratificada, puesto que en esta situación lo constituyen los estudiantes de la especialidad de Ciencias sociales de dicha escuela profesional, que con el criterio de no probabilístico intencionado resulto tomar a 120 estudiantes como muestra representativa para que puedan ser integrantes de la aplicación de la encuesta, este rubro está caracterizado de la siguiente forma:

ESTUDIANTES DE CCSS.

VARONES	MUJERES
95	35
TOTAL	130

FUENTE: Nomina de matrícula de la especialidad de CCSS.

4.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Instrumento. – Para poder obtener mejor información de la presente investigación respecto a los factores de estudio se elaboró un instrumento estructurado con características principales de un cuestionario, de respuestas con alternativa múltiple, a esto se suma un bloque de ítems enfocados a obtener respuestas en la segunda variable, dentro de este actuar metodológico la técnica utilizada fue la encuesta, toda esta descripción lo podemos apreciar en la tabla consiguiente, donde se dan las características cuantitativas y cualitativas de los instrumentos que serán usados en esta indagación:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
Encuesta	Factores de estudio	Si = 2	Bueno = 2
		A veces = 1	Poco bueno = 1
		No = 0	Malo = 0
Encuesta	Aprendizaje significativo	Si = 2	Bueno = 2
		A veces = 1	Poco bueno = 1
		No = 0	Malo = 0

FUENTE: Elaboración propia.

4.10 Confiabilidad de datos.

Es fundamental que los instrumentos de la indagación tengan la confiabilidad pertinente, es por ello que el grupo de ítems del cuestionario fueron sometidos a su revisión, recurriéndose para esto al estadístico matemático alfa de Cronbach, para poder estimar el nivel de confianza, que de acuerdo a la bibliografía metodológica se tiene las escalas de confiabilidad, cuyos rangos tienen una variación homogénea el cual se puede observar en el siguiente cuadro:

Tabla 1
Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

En base a los rangos establecidos por el estadístico se efectuó el cálculo probabilístico del coeficiente de confianza del instrumento en este caso fue de la primera variable de estudio, cuyos valores lo podemos apreciar en el siguiente cuadro:

Tabla 2
FACTORES DE ESTUDIO.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
D1: Lugar y condiciones de estudio.	0.8052	8
D2: Organización del estudio.	0.8033	8
D3: Técnicas de aprendizaje.	0.8053	8
Factores de estudio.	0.8043	24

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha = 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Proceso similar que la anterior variable, se procedió al cálculo del coeficiente de Cronbach para la variable dos, el cual se llegó a encontrar los siguientes coeficientes, el cual se puede ver a continuación.

Tabla 3.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Conceptual.	0.8043	8
D2: Procedimental.	0.8048	8
D3: Actitudinal.	0.8040	8
Aprendizaje significativo.	0.8043	24

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23.

^aValor de coeficiente alpha = 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis).

En promedio se observa que el resultado del coeficiente para esta variable, como para sus dimensiones resultaron igual a 0,8; expresión numérica que nos lleva a determinar que este cuestionario es altamente confiable.

4.11 Validación por juicios de expertos.

El cuestionario utilizado en este proceso de investigación tuvo una evaluación exhaustiva por parte de docentes peritos en investigación quienes luego de revisar y de acuerdo a los criterios de evaluación determinaron su apreciación en porcentajes el cual se observa a continuación:

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01		
02		
Promedio		

FUENTE: Elaboración Propia.

En este caso el calificativo alcanzado fue de un%, donde se determinó que el cuestionario puede proceder a su aplicación a las personas seleccionadas en la muestra de este estudio.

4.12 Método de análisis de datos.

Se partió de una prognosis, para la determinación del problema de investigación, y a partir de esta, poder seleccionar las variables de las cuales

mediante los aspectos que la componen a cada una de dichas variables poder diseñar el cuestionario de ítems, que luego de su aplicación se plasmó en la data respectiva, de donde saldrá las diferentes descripciones de las tablas y gráficos correspondientes, para este caso se utilizó paquetes estadísticos en sus últimas versiones, entre ellas el SPSS Y MINITAB, como también el software de cálculo Excel, para la base de datos el cual se muestran en anexos de la respectiva indagación.

CAPÍTULO V

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACIÓN.

5.1. DESCRIPCIÓN.

En el proceso de aprendizaje de los estudiantes se encuentran muchos factores ya sean internos o externos, que de ser buenos estos ayudaran de manera positiva en un mejor aprender de los alumnos, como es en este caso el de observar cómo mejoran el aprendizaje significativo, y en especial de los jóvenes de los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación, que para encontrar mejores pruebas de la respectiva indagación se respaldó con la creación de un instrumento el cual contienen ítems para cada aspecto de las variables, es así que para la variable uno para las dimensiones, lugar y condiciones de estudio, organización del estudio y técnicas de aprendizaje se trabajó con ocho preguntas respectivamente, así como también para la variable dos en los aspectos de lo conceptual, procedimental y actitudinal se trabajó con ocho ítems respectivamente, todas estas preguntas con respuesta múltiple y para su descripción de los resultados estos se codificaron y se ubicaron en los intervalos de alternativas de respuestas tal como se observa más abajo, estos rangos de calificación están elaborados en base al puntaje máximo de cada dimensión.

TABLA 4.- VARIABLE FACTORES DE ESTUDIO.

CATEGORIAS	DIMENSIONES		
	<i>lugar y condiciones de estudio</i>	<i>organización del estudio</i>	<i>técnicas de aprendizaje</i>
<i>No</i>	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)
<i>A veces</i>	(6 – 11)	(6 – 11)	(6 – 11)
<i>Si</i>	(12 – 16)	(12 – 16)	(12 – 16)
VARIABLE	<i>Malo</i> (0 – 16)	<i>Poco bueno</i> (17 – 32)	<i>Bueno</i> (33 – 48)

Nota: Elaboración propia

De la misma manera se elabora una tabla de rangos homogéneos similar al cuadro que antecede para la variable dos el cual se puede ver en el cuadro contiguo.

TABLA 5.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

CATEGORIAS	DIMENSIONES		
	<i>Conceptual</i>	<i>Procedimental</i>	<i>Actitudinal</i>
<i>No</i>	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)
<i>A veces</i>	(6 – 11)	(6 – 11)	(6 – 11)
<i>Si</i>	(12 – 16)	(12 – 16)	(12 – 16)
VARIABLE	<i>Malo</i> (0 – 16)	<i>Poco bueno</i> (17 – 32)	<i>Bueno</i> (33 – 48)

Nota: Elaboración propia

5.2.- RESULTADOS DE LA VARIABLE FACTORES DE ESTUDIO.

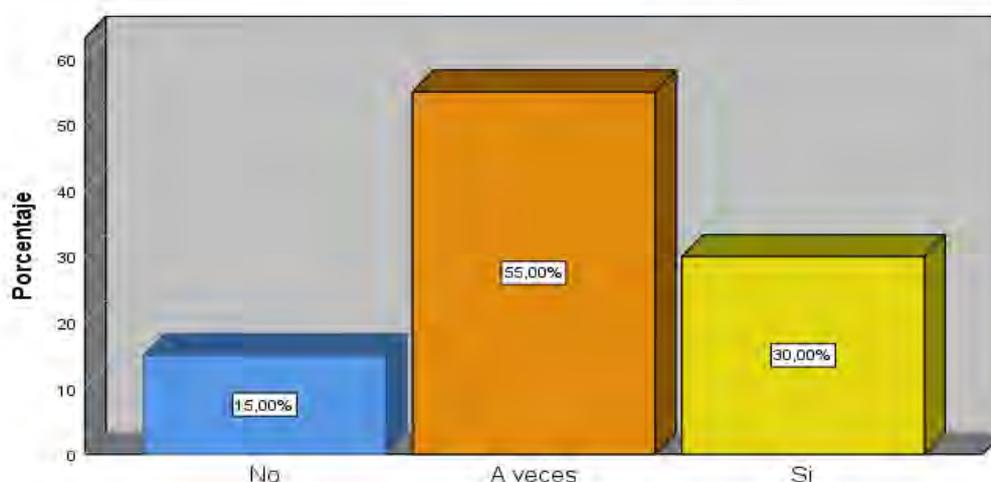
TABLA 6. LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	18	15,0	15,0
A veces	66	55,0	70,0
Si	36	30,0	100,0
Total	120	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 1

LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO



Fuente: Tabla 6

Interpretación y Análisis. - Los datos que anteceden muestran que el 55,0% de los jóvenes universitarios dieron una respuesta de a veces, mientras que otro 30,0% respondió que sí, y el 15,0% de este grupo marco la respuesta de no. En lo referente al lugar y condiciones de estudio de los jóvenes un numero apreciable adujo que a veces tienen un lugar habitual de estudio y no lo cambia fácilmente porque pienso que así es mejor, como también ellos mencionan que en ocasiones se puede estudiar en cualquier lugar siempre que tengan voluntad, por otro lado, los mismos encuestado manifiestan que algunas veces estudian viendo o escuchando la televisión o la radio porque así aprender mejor, a esto se suma que regularmente el lugar donde estudian es bastante ventilado y tiene mucha luz natural, puesto que a pesar que utiliza luz artificial este se ubica en un lugar adecuado que brinda buena iluminación, dichos universitarios indican que a veces le gusta estudiar caminando de un lugar a otro.

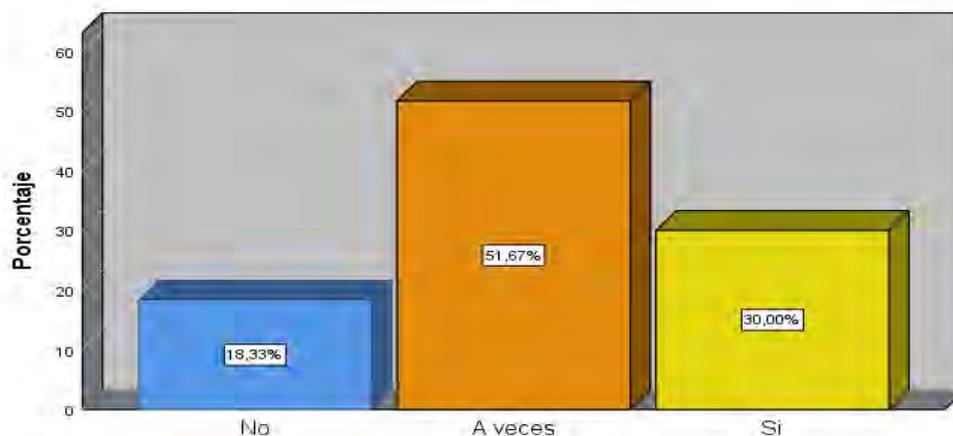
TABLA 7. ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	22	18,3	18,3
A veces	62	51,7	70,0
Si	36	30,0	100,0
Total	120	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N°2

ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO



Fuente: Tabla 7

Interpretación y Análisis. - Sobre la organización del estudio, se obtuvo que el 51,7% de los alumnos universitarios respondió a veces, seguido por el 30,0% que marco la respuesta de si, otro 18,3% opto por responder que no.

Del resultado anterior se deduce que un número mayor de los universitarios de esta especialidad a veces suelen planificar el tiempo que van a dedicar al estudio y al repaso de todas sus actividades, así como tienen un día de la semana establecido para el repaso de sus actividades académicas, por otro lado este grupo manifiesta que en ocasiones fácilmente suspende sus planes individuales para dedicarse a estudiar, y que no suele dejar por cualquier motivo para mañana lo que debe hacer hoy, muchos de ellos adujeron que estudian sólo cuando se acercan los exámenes, y días antes y hasta horas antes, ya que por su propia experiencia que para obtener notas de excelencia estudia entre cinco horas o más, puesto que normalmente este horario regularmente le brindara muchos éxitos en su rendimiento académico.

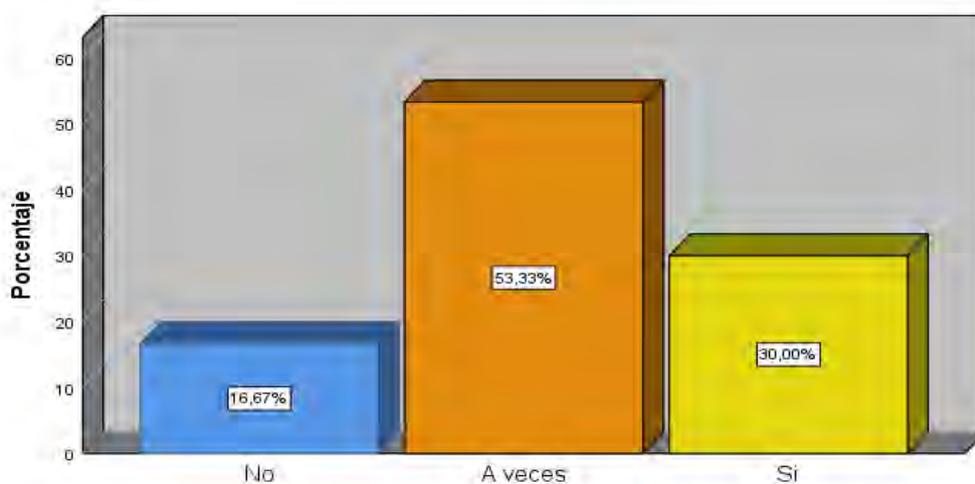
TABLA 8. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	20	16,7	16,7
A veces	64	53,3	70,0
Si	36	30,0	100,0
Total	120	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 3

TECNICAS DE APRENDIZAJE



Fuente: Tabla 8

Interpretación y Análisis. - Referente a las técnicas de aprendizaje se halló que el 53,3% de los alumnos universitarios marco la respuesta de a veces, otro 30,0% de los mismos opto por la respuesta de si, y solo el 16,7% respondió que no.

En cuanto a esta dimensión se puede percibir que un porcentaje relevante de los encuestado manifestó que a veces memorizan los apuntes para el día del examen y que sus resultados no son los deseados a esto se suma que ocasionalmente toman apuntes de las explicaciones de los profesores/as y luego realizan sus propios resúmenes, dichos universitarios con regularidad fotocopian los apuntes de algún compañero o compañera para estar al día con el avance de las clases, así como también amplían la información de sus docentes con bibliografía complementaria donde algunas veces utilizan técnicas de estudio para afrontar tu actividad académica en la institución, a esto se suma que dan un hojearo preliminar antes de leer un libro o para poder entender de qué trata la lectura.

5.3. – RESUMEN DE LA VARIABLE FACTORES DE ESTUDIO.

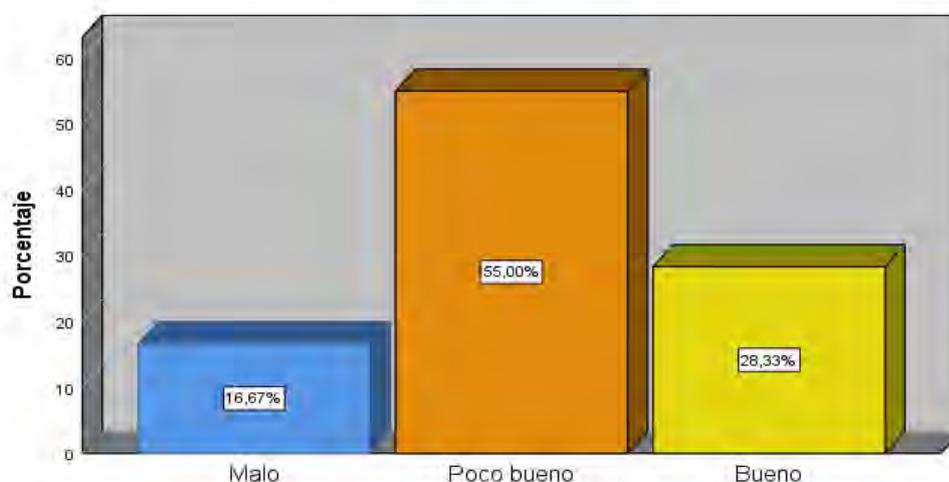
TABLA 9. FACTORES DE ESTUDIO.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	20	16,7	16,7
Poco bueno	66	55,0	71,7
Bueno	34	28,3	100,0
Total	120	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 4

FACTORES DE ESTUDIO



Fuente: Tabla 9

Interpretación y Análisis. - En resumen, sobre los factores de estudio el 55,0% de los universitarios encuestados respondió que esto es poco bueno, otro 28,3% menciona que es bueno, solo el 16,7% afirmó que es malo.

Lo hallado en el cuadro que antecede que un porcentaje apreciable de los universitarios optó por la respuesta de poco bueno, aceptación que nos permite determinar que los factores de estudio son poco buenos en los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, ello por que dichos alumnos en ocasiones cuentan con buenas condiciones de estudio lo que le limita a tener una voluntad más óptimo de estudiar, puesto que el lugar donde estudia es poco ventilado i no cuenta con luz artificial, sumándose a esto que la mejor manera de estudiar es caminando, ya que existe mucho ruido al momento que se pone a estudiar lo que no le permite concentrarse de mejor

manera, dichos jóvenes manifiestan que la organización de estudio es de forma regular, ya que la planificación del tiempo de su estudio y para sus actividades es de manera irregular, a esto se suma que el tiempo que dedica a sus estudios no es el pertinente, ya que solo se dedica a repasar solo para los exámenes, y que algunas veces dedica entre más o menos de cinco horas para obtener mejores notas en sus exámenes.

5.4. – RESULTADOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

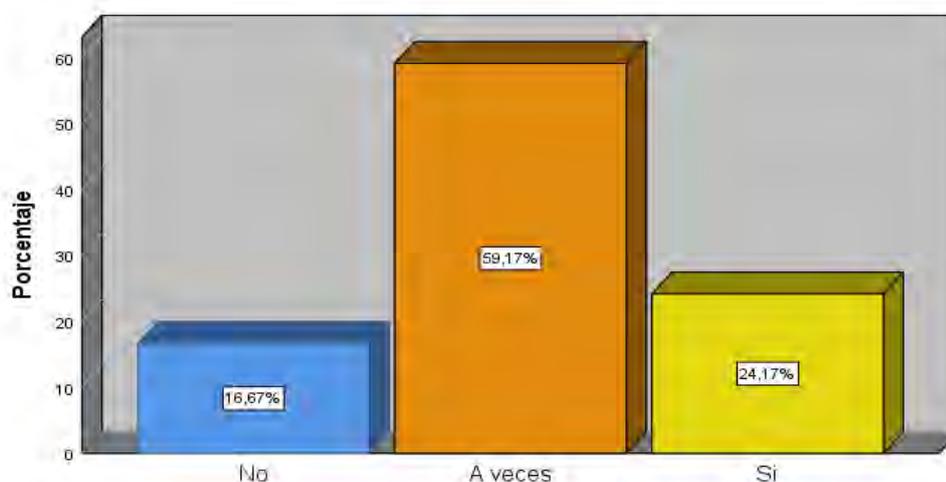
TABLA 10. CONCEPTUAL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	20	16,7	16,7
A veces	71	59,2	75,8
Si	29	24,2	100,0
Total	120	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 5

CONCEPTUAL



Fuente: Tabla 10

Interpretación y Análisis. - En lo conceptual del aprendizaje significativo se encontró que el 59,2% de los universitarios respondió a veces, mientras que otro 24,2% de los mismos dio una respuesta afirmativa, otro 16,7% marco la respuesta de no.

Este grupo de estudiantes aduce en una mayoría que a veces comprende y aprende fácilmente los conceptos, definiciones por que suelen memorizar, dicho alumnos aducen que regularmente los conceptos aprendidos siempre están en concordancia con la realidad circundante y que el aprendizaje de conceptos te permite en su vida diaria actuar siempre con conocimiento, por otro lado se percibe que en este grupo les fascina cuando el docente dicta sus clases y como complemento lo realiza con esquemas, resúmenes ya que explican de acuerdo a la realidad, los mismos encuestados indican que a veces cuando toma apuntes copian

al pie de la letra lo que dice el profesor/a por que entienden que de eso evaluarán, estos universitarios hacen mapas conceptuales de los temas de cada una de las materias para estudiar posteriormente puesto que el aprendizaje de conceptos les permite en su vida diaria actuar siempre con conocimiento.

Las respuestas mayoritarias en las alternativas **A VECES**, en el caso del estudiante Universitario no es lo mas conveniente, puesto que nos da ha entender que no tiene sus actividades bien planificadas y al mismo tiempo no los cumple estrictamente lo cual no es lo conveniente, nos gustaría que la mayoría de sus respuestas estén bien definidos en cualquiera de los extremos **SI** o **NO** esto nos da muestra de acuerdo a los reactivos firmeza, cumplimiento disciplina en su labor académica.

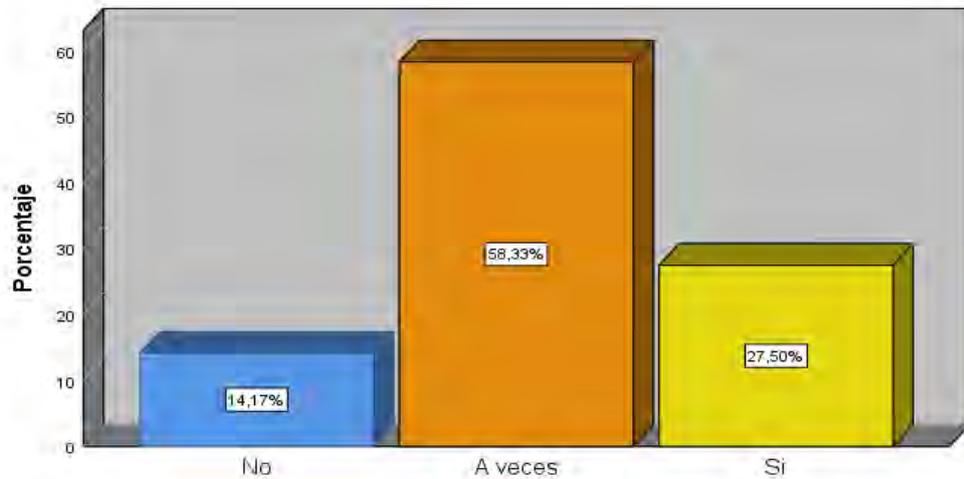
TABLA 11. PROCEDIMENTAL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	17	14,2	14,2
A veces	70	58,3	72,5
Si	33	27,5	100,0
Total	120	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 6

PROCEDIMENTAL



Fuente: Tabla 11

Interpretación y Análisis. - Respecto a lo procedimental del aprendizaje significativo se encontró que el 58,3% de los encuestados opto por responder a veces, mientras que el 27,5% marco la respuesta de si y solo el 14,2% de los mismos dio una opinión de no.

En cuanto a este aspecto de lo procedimental se aprecia que un número relevante de los estudiantes menciono que a veces utilizan sus propias formas de aprender porque obtienen buenos resultados, lo que les lleva en ocasiones a aprender mejor cuando están organizados secuencial y lógicamente los contenidos, los alumnos de esta entidad superior mencionan que algunas veces les cuesta priorizar sus actividades y organizarlas para el día, la semana, como también dan su apreciación de que el aprendizaje es mejor cuando su complejidad va aumentando progresivamente y que aprenden mejor cuando construyen personalmente las cosas por aprender sumándose a esto la aplicación de diagramas, resúmenes, mapas mentales y de más artificios.

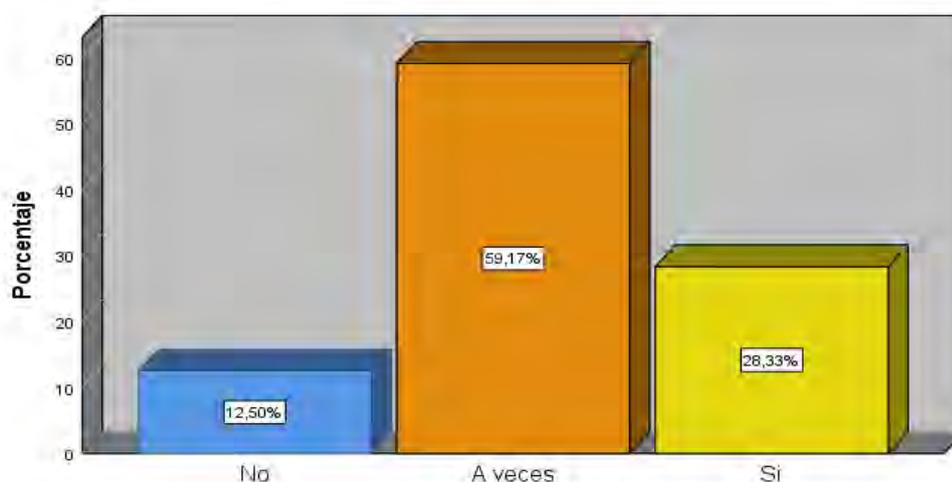
TABLA 12. ACTITUDINAL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	15	12,5	12,5
A veces	71	59,2	71,7
Si	34	28,3	100,0
Total	120	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 7

ACTITUDINAL



Fuente: Tabla 12

Interpretación y Análisis. - Del aspecto actitudinal del aprendizaje significativo, se halló que el 59,2% de los universitarios encuestados brindó una respuesta de a veces, otro 28,3% prefirió marcar la alternativa de si y solo el 12,5% de los mismos dio una respuesta negativa.

Se aprecia que un gran contingente de los estudiantes encuestados mencionó que a veces les molesta cuando las personas no respetan los valores sociales y personales y que todo aprendizaje en algún momento de la vida toma relevancia por la utilidad que les da, este conjunto de universitarios menciona que algunas veces la predisposición es el motor en el éxito de los aprendizajes dentro y fuera de la institución, lo que se suma a la actitud de los docentes que enseñan en la institución contribuye al éxito o fracaso de los aprendizajes, los encuestados aducen que regularmente la implementación de la Facultad de Educación es un factor motivante para sus aprendizajes significativos, ya que ellos aprenden mejor aquellas cosas que les interesan para su vida futura el cual les es útil.

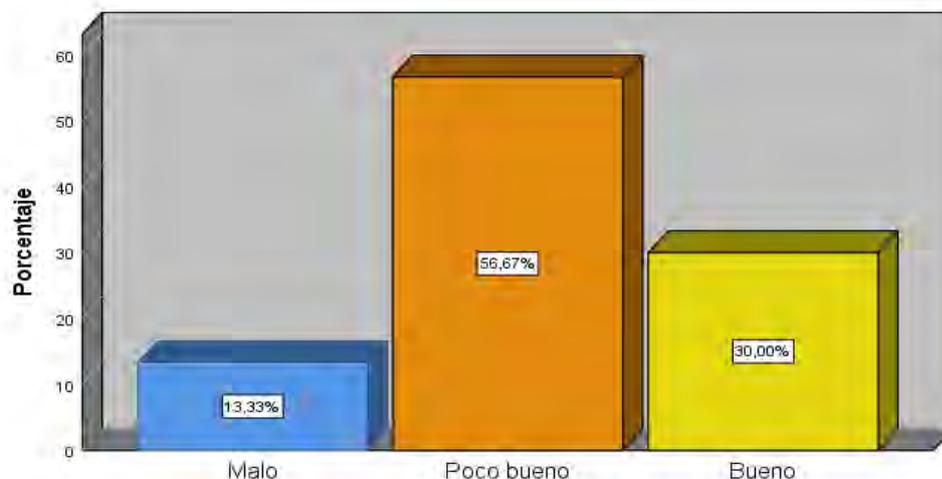
**5.5. – RESUMEN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
TABLA 13. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	16	13,3	13,3
Poco bueno	68	56,7	70,0
Bueno	36	30,0	100,0
Total	120	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 8

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Fuente: Tabla 13

Interpretación y Análisis. - En resumen, sobre el aprendizaje significativo, se encontró que el 56,7% de los universitarios optó por responder que es poco bueno, el 30,0% respondió que es bueno y solo el 13,3% adujo que este es malo.

Se puede ver que los resultados que anteceden tienen una apreciación en cuanto a la alternativa de poco bueno, respuesta que ayudo a determinar que el aprendizaje significativo no es lo ideal en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, esto debido a que dichos universitarios a veces aprenden y comprende los conceptos al momento de memorizar, puesto que la mayoría de los docentes imparten los conocimientos articulados con la realidad, sumándose a esto que este grupo de encuestados realiza mapas conceptuales para sistematizar sus contenidos en las diferentes materias que le enseñan, los mismos universitarios manifiestan que en ocasiones suelen utilizar sus propias formas de aprender, ya que durante la semana le cuesta

realizar una organización adecuada de sus actividades educativas, a esto se suma que los encuestados para aprender mejor se ayudan de organizadores gráficos y que prefieren dar importancia a las materias de mayor créditos, dichos alumnos universitarios manifiestan que en ocasiones se sienten incomodos con compañeros que no respetan las opiniones de los demás, a pesar que todo conocimiento tienen relevancia para su desempeño profesional en el futuro, dichos jóvenes manifiestan que a veces, mediante sus aprendizajes significativos implementa su acervo cultural con ayuda de los docentes de la facultad de Educación.

Del resumen de la variable aprendizaje significativo se puede concluir que en la universidad específicamente en la Facultad de Educación todavía prima en alguna medida formas tradicionales de educar, puesto que en el contexto actual que vivimos totalmente interrelacionados con los medios tecnológicos lo ideal sería que los aprendizajes se logren satisfactoriamente en los tres niveles pero fundamentalmente el procedimental y actitudinal porque lo conceptual se puede encontrar como información.

5.6.- PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL.

El aprendizaje durante muchos años atrás ha tenido declives en su proceso esto debido a diferentes factores que inciden en ella lo que ha limitado el aprender en los estudiantes de las diferentes sociedades del mundo, es desde acá que en esta indagación nos propusimos observar Cómo es el impacto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, para ello fue necesario el uso del estadístico de prueba de hipótesis Tau b de Kendall, cuyas estimaciones numéricas se pueden apreciar en el cuadro contiguo:

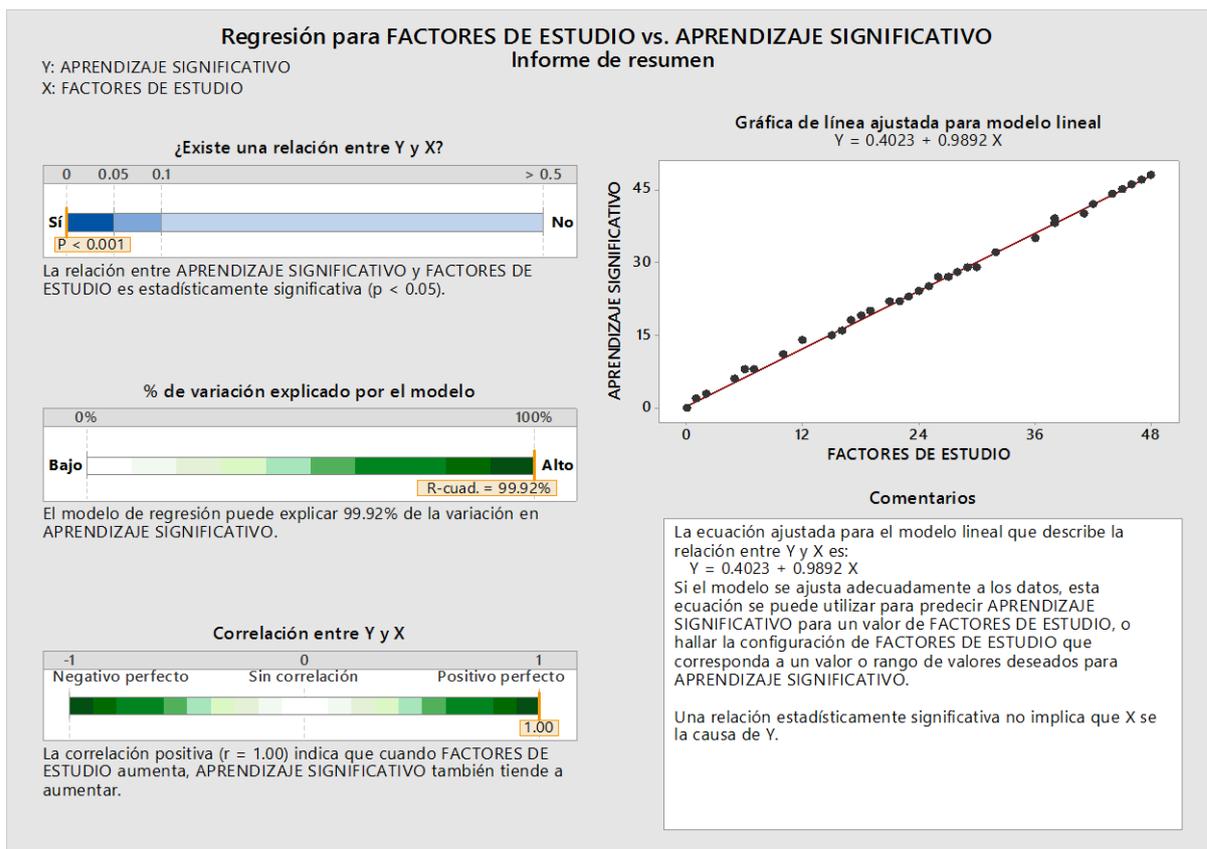
TABLA 14.
CORRELACIÓN FACTORES DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

			FACTORES DE ESTUDIO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Tau_b de Kendall	FACTORES DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,938**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,938**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Factores de estudio y aprendizaje significativo no se relacionan significativamente.
	Ha: Factores de estudio y aprendizaje significativo se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,938 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa

GRAFICO N° 09



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión. – Los valores que anteceden muestran que existe un impacto alto y significativo de los factores de estudio con en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, puesto que la recta de regresión muestra que si los factores de estudio son poco buenos entonces el aprendizaje significativo también será poco bueno.

PRUEBA DE SUB HIPOTESIS.

En las siguientes correlaciones se aprecia como la variable uno o variable mayor influye sobre los diferentes aspectos de la variable dos, dichas estimaciones o constantes numéricas se pueden observar en el cuadro contiguo.

TABLA. 15.

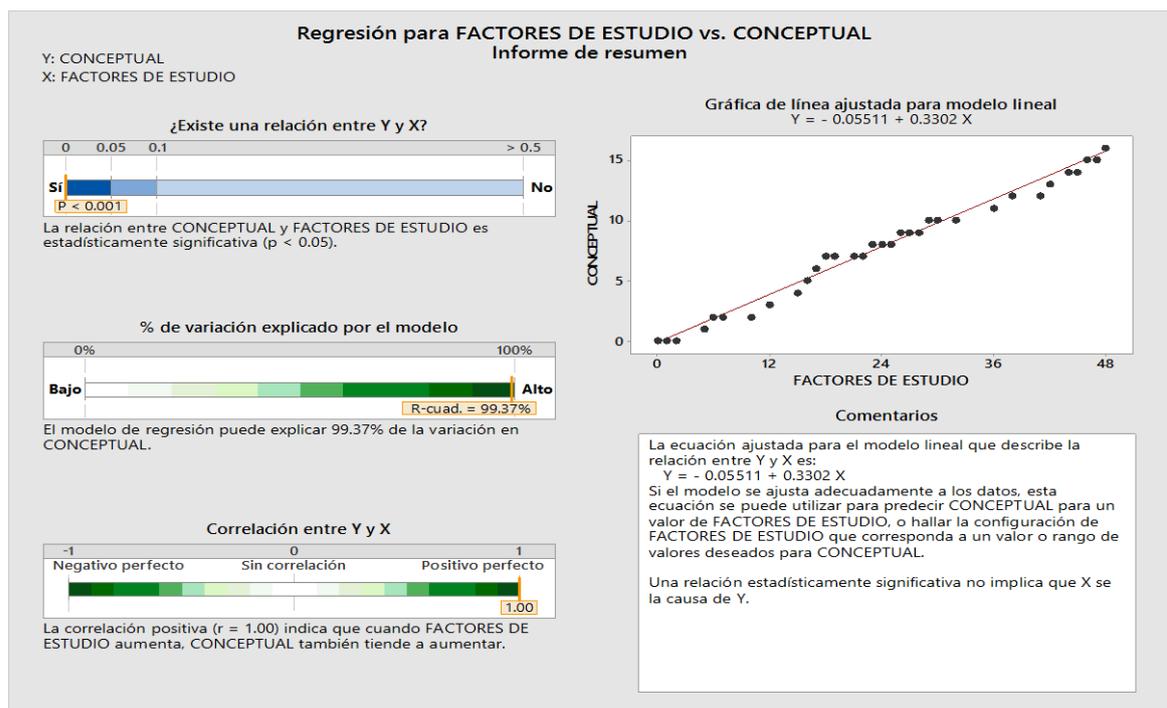
1.- CORRELACIÓN FACTORES DE ESTUDIO Y DIMENSION CONCEPTUAL.

		FACTORES DE ESTUDIO		CONCEPTUAL
Tau_b de Kendall	FACTORES DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,943**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	CONCEPTUAL	Coeficiente de correlación	,943**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Factores de estudio y lo conceptual no se relacionan significativamente.</p> <p>Ha: Factores de estudio y lo conceptual se relacionan significativamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,943 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

GRAFICO N° 10



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión. - Los valores que anteceden muestran que el impacto de los factores de estudio en lo conceptual del aprendizaje significativo es alto de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, puesto que la recta de regresión muestra que si los factores de estudio son poco buenos entonces lo conceptual del aprendizaje significativo también será poco bueno.

2.- CORRELACIÓN FACTORES DE ESTUDIO Y DIMENSION PROCEDIMENTAL.

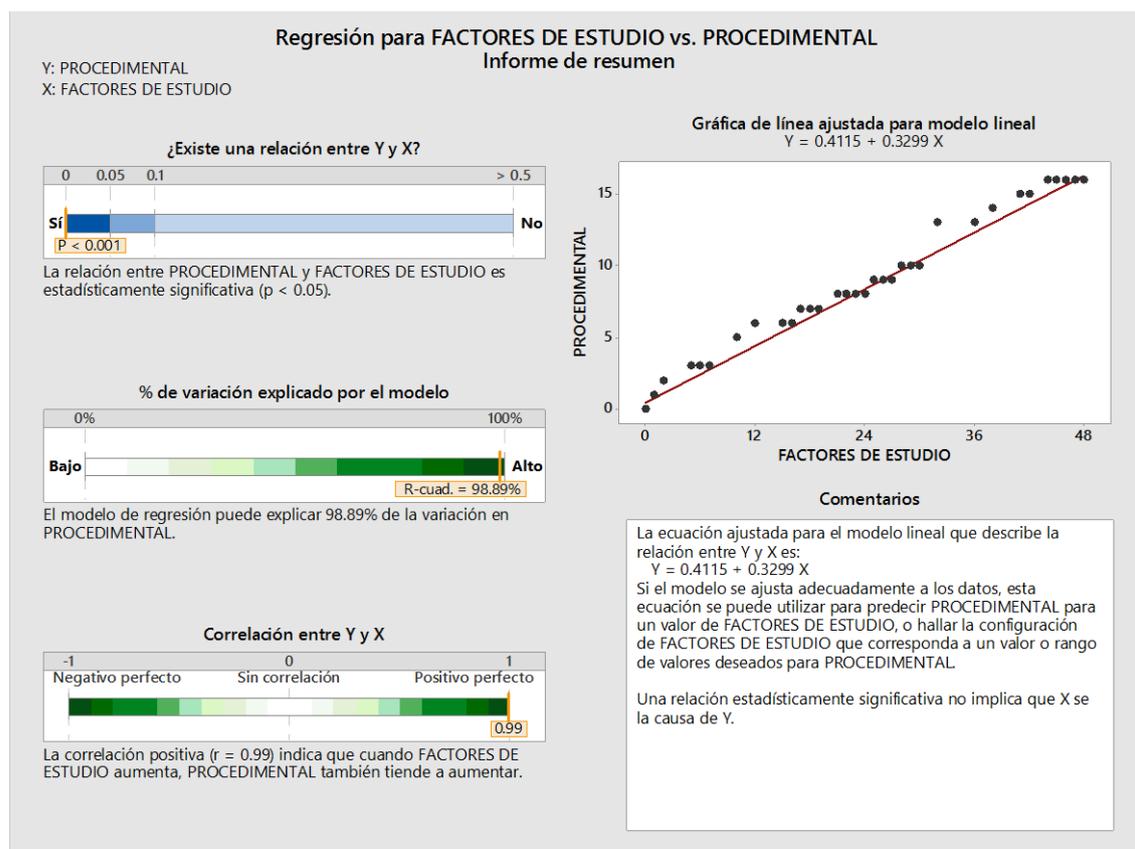
TABLA 16.

			FACTORES DE ESTUDIO	PROCEDIMENTAL
Tau_b de Kendall	FACTORES DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,958**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	PROCEDIMENTAL	Coeficiente de correlación	,958**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Factores de estudio y lo procedimental no se relacionan significativamente. Ha: Factores de estudio y lo procedimental se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,958 = Alta correlación.
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

GRAFICO N° 11



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión. - Los valores que anteceden muestran que el impacto de los factores de estudio en lo procedimental del aprendizaje significativo es alto de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, puesto que la recta de regresión muestra que si los factores de estudio son poco buenos entonces lo procedimental del aprendizaje significativo también será poco bueno.

3.- CORRELACIÓN FACTORES DE ESTUDIO Y DIMENSION ACTITUDINAL.

TABLA 17.

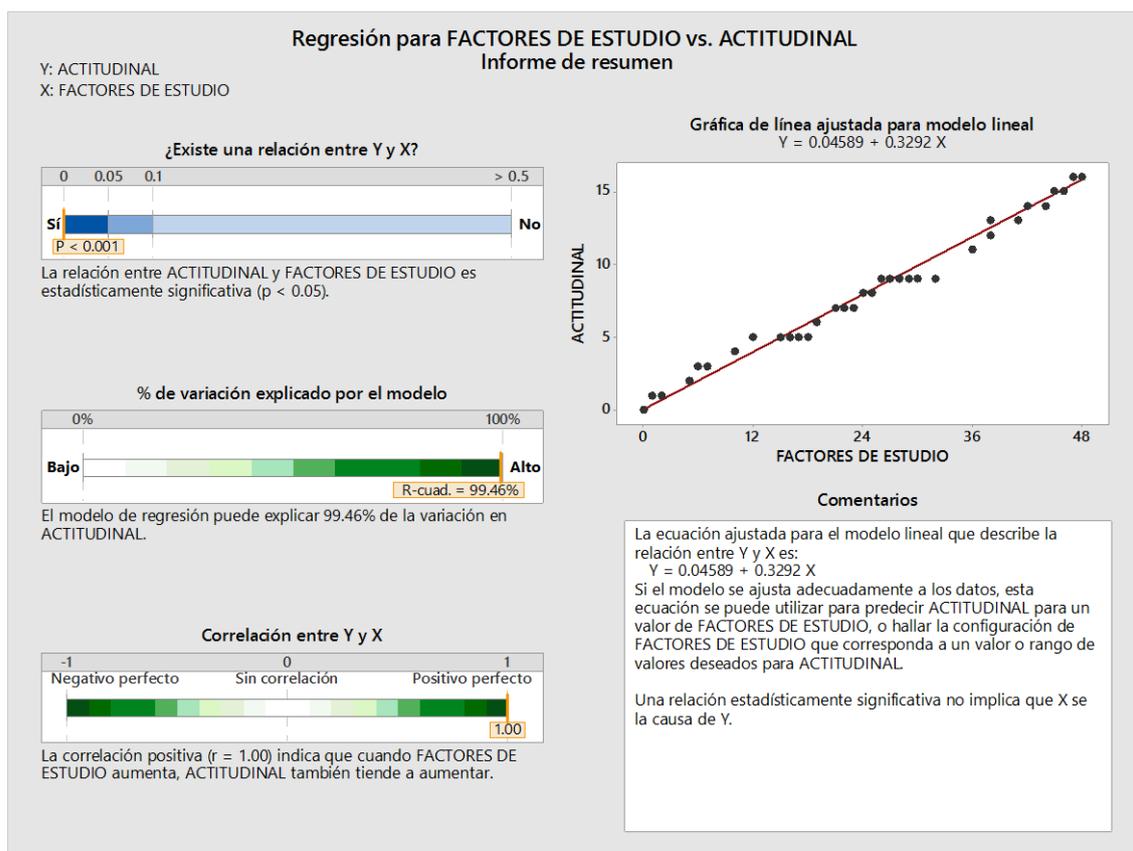
			FACTORES DE ESTUDIO	ACTITUDINAL
Tau_b de Kendall	FACTORES DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,951**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	ACTITUDINAL	Coeficiente de correlación	,951**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

N	120	120
---	-----	-----

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Factores de estudio y lo actitudinal no se relacionan significativamente.</p> <p>Ha: Factores de estudio y lo actitudinal se relacionan significativamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,951 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

GRAFICO N° 12



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión. - Los valores que anteceden muestran que el impacto de los factores de estudio en lo actitudinal del aprendizaje significativo es alto de los estudiantes

de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, puesto que la recta de regresión muestra que si los factores de estudio son poco buenos entonces lo actitudinal del aprendizaje significativo también será poco bueno.

5.7 DISCUSIÓN.

El éxito en el estudio durante tiempos atrás se ha visto afectado por muchos factores, ya sean externos o internos, los cual ha limitado que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, es des esta premisa que en esta investigación se pretende ver cómo es el impacto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, es así que en los párrafos contiguos mostramos de manera descriptiva el comportamiento de esta problemática, esto sustentado en base a los resultados relevantes de cada uno de los aspectos que constituyen cada una de las variables.

Con respecto a la dimensión lugar y condiciones de estudio el cuadro N° 6 muestra que el 55,0% de los universitarios menciono que a veces tienen un lugar habitual de estudio y no lo cambia fácilmente porque pienso que así es mejor, como también ellos mencionan que en ocasiones se puede estudiar en cualquier lugar siempre que tengan voluntad, por otro lado, los mismos encuestado manifiestan que algunas veces estudian viendo o escuchando la televisión o la radio porque así aprender mejor.

Por otra parte, se suma que regularmente el lugar donde estudian es bastante ventilado y tiene mucha luz natural, puesto que a pesar que utiliza luz artificial este se ubica en un lugar adecuado que brinda buena iluminación, dichos universitarios indican que a veces le gusta estudiar caminando de un lugar a otro, porque así aprende mejor, así mismo el cuadro N° 7.

Referente a la organización del estudio se obtuvo que el 51,7% de los jóvenes adujo que a veces suelen planificar el tiempo que van a dedicar al estudio y al repaso de todas sus actividades, así como tienen un día de la semana establecido para el repaso de sus actividades académicas, por otro lado este grupo manifiesta

que en ocasiones fácilmente suspende sus planes individuales para dedicarse a estudiar, y que no suele dejar por cualquier motivo para mañana lo que debe hacer hoy, muchos de ellos adujeron que estudian sólo cuando se acercan los exámenes, y días antes y hasta horas antes, por otro lado el cuadro N° 8.

A sí mismo en lo referente a las técnicas de estudio el 53,3% de los universitarios indico que a veces memorizan los apuntes para el día del examen y que sus resultados no son los deseados a esto se suma que ocasionalmente toman apuntes de las explicaciones de los profesores/as y luego realizan sus propios resúmenes, dichos universitarios con regularidad fotocopian los apuntes de algún compañero o compañera para estar al día con el avance de las clases.

Por otro lado también amplían la información de mis docentes con bibliografía complementaria donde algunas veces utilizan técnicas de estudio para afrontar tu actividad académica en la institución, a esto se suma que dan un hojeadado preliminar antes de leer un libro o para poder entender de qué trata la lectura, estos encuestado manifiestan que a veces se sienten más cómodos realizando los trabajos de forma individual que realizando en grupo, de todo lo descrito en resumen se aprecia en el cuadro N° 9 que un 55,0% de los jóvenes opto por responder poco bueno, lo que nos llevó a concluir que los factores de estudio son poco buenos en los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC.

Así mismo el cuadro N° 10 referente a lo conceptual muestra que el 59,2% de los jóvenes universitarios opino que a veces comprende y aprende fácilmente los conceptos, definiciones por que suelen memorizar, dicho alumnos aducen que regularmente los conceptos aprendidos siempre están en concordancia con la realidad circundante y que el aprendizaje de conceptos te permite en su vida diaria actuar siempre con conocimiento.

Por otro lado se percibe que en este grupo les fascina cuando el docente dicta sus clases y como complemento lo realiza con esquemas, resúmenes ya que explican de acuerdo a la realidad, en cuanto al cuadro N° 11 de la dimensión procedimental, el 58,3% de los encuestados opino que a veces utilizan sus propias formas de aprender porque obtienen buenos resultados, lo que les lleva en ocasiones a aprender mejor cuando están organizados secuencial y lógicamente los contenidos,

los alumnos de esta entidad superior mencionan que algunas veces les cuesta priorizar sus actividades y organizarlas para el día, la semana, como también dan su apreciación de que el aprendizaje es mejor cuando su complejidad va aumentando progresivamente y que aprenden mejor cuando construyen personalmente las cosas por aprender sumándose a esto la aplicación de diagramas, resúmenes, mapas mentales y de más artificios, dichos universitarios indican que ocasionalmente suelen estudiar con anticipación.

Además, el cuadro N° 12 del aspecto actitudinal se halló que el 59,2% de los estudiantes respondió que a veces les molesta cuando las personas no respetan los valores sociales y personales y que todo aprendizaje en algún momento de la vida toma relevancia por la utilidad que les da, este conjunto de universitarios menciona que algunas veces la predisposición es el motor en el éxito de los aprendizajes dentro y fuera de la institución.

A todo esto se suma la actitud de los docentes que enseñan en la institución contribuye al éxito o fracaso de los aprendizajes, los encuestados aducen que regularmente la implementación de la Facultad de Educación es un factor motivante para sus aprendizajes significativos, ya que ellos aprenden mejor aquellas cosas que les interesan para su vida futura, de lo anterior se aprecia en resumen el cuadro N° 13, donde un 56,7% adujo poco bueno, respuesta que aporto en concluir que el aprendizaje significativo es poco bueno de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC.

Mediante el apoyo del estadístico Tau b de Kendall, se pudo estimar el coeficiente de correlación de las variables en estudio, el cual resulto ser 0,938 (alta) con un nivel significativo relevante cumpliéndose que el valor de $p < \alpha$, es decir que se halló ($0.000 < 0.05$), valores que corroboraron a concluir que existe un impacto alto y significativo de los factores de estudio con en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, puesto que la recta de regresión muestra que si los factores de estudio son poco buenos entonces el aprendizaje significativo también será poco bueno, proceso homogéneo se efectuó para la comprobación de las sub hipótesis.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Existe un impacto alto y significativo de los factores de estudio con en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, puesto que el cuadro N° 14 muestra que la constante de correlación es 0.938 (alta), y con el valor de $p < \alpha$, es decir que se halló ($0.000 < 0.05$), además la recta de regresión muestra que si los factores de estudio son poco buenos entonces el aprendizaje significativo también será poco bueno también.

SEGUNDA. – Son muchos los factores que inciden en el aprendizaje de nuestros estudiantes y que también aqueja a nuestra sociedad, es así que en esta indagación se concluye que los factores de estudio son diversos en los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, ya que el cuadro N° 09 muestra que el 55,0% de los universitarios encuestados respondió que esto es poco bueno, otro 28,3% menciona que es bueno, solo el 16,7% afirmó que es malo.

TERCERA. – Existen muchas estrategias para lograr un mejor aprendizaje en los jóvenes estudiantes, el cual estará sujeto en especial al entorno y lugar donde vive, es desde acá que se concluye que el aprendizaje significativo es poco bueno de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, puesto el cuadro N° 13 muestra que el 56,7% de los universitarios optó por responder que es poco bueno, el 30,0% respondió que es bueno y solo el 13,3% adujo que este es malo.

CUARTA. - Se concluye que el impacto de los factores de estudio en lo conceptual del aprendizaje significativo es alto de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, esto en base al cuadro N° 15, donde se estimó que la constante de correlación es de 0,943, cumpliéndose además que el valor de $p < \alpha$ (**significativa**), además la recta de regresión muestra que si los factores de estudio son poco buenos entonces lo conceptual del aprendizaje significativo también será poco bueno.

QUINTA. - Se concluye que el impacto de los factores de estudio en lo procedimental del aprendizaje significativo es alto de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, esto en base al cuadro N° 16, donde se estimó que la constante de correlación es de 0,958 (Alta), cumpliéndose además que el valor de $p < \alpha$ (significativa), además la recta de regresión muestra que si los factores de estudio son poco buenos entonces lo procedimental del aprendizaje significativo también será poco bueno.

SEXTA.- Se concluye que el impacto de los factores de estudio en lo actitudinal del aprendizaje significativo es alto de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, esto en base al cuadro N° 17, donde se estimó que la constante de correlación es de 0,951 (**Alta**), cumpliéndose además que el valor de $p < \alpha$ (**significativa**), además la recta de regresión muestra que si los factores de estudio son poco buenos entonces lo actitudinal del aprendizaje significativo también será poco bueno.

SUGERENCIAS

* Se sugiere a la plana jerárquica y directores de la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, en especial de la especialidad de Ciencias Sociales, realizar proyectos de mejoramiento de los factores de estudio de los universitarios, el cual repercutirá en un aprendizaje eficaz, como también con esto superar el índice encontrado en este estudio de investigación.

* Se sugiere a la plana docente de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, tener muy en cuenta el índice de porcentaje obtenido en esta indagación, puesto que del análisis de dicho resultado ayudara a implementar las estrategias de enseñanza en esta especialidad.

* Se sugiere a los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, considerar de manera relevante la opinión de los compañeros que fueron sometidos a esta investigación en especial sobre el tema de factores de estudio, ya que esta coadyuvara a implementar sus técnicas de aprendizaje, el cual les conllevara a tener éxito en sus evaluaciones futuras.

* Se sugiere a los docentes de la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, considerar estos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus diferentes especialidades, puesto que de una forma u otra colaborara en obtener aprendizajes significativos en sus estudiantes, que de un tiempo a esta parte se necesita.

BIBLIOGRAFIA.

- **BELTRAN, Jesús.**
 - 1998
 - **CORDOVA HUIAMANI, Máximo**
 - 2006
 - **DIAZ HEREDIA, José**
 - 1999.
 - **DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida y Gerardo HERNANDEZ ROJAS**
 - 2000
 - **HINOSTROZA DE CELIS**
 - 1997
 - **MAYOR, Juan y otros**
 - 1995
 - **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
 - 2006
 - **ONTORIA, A; y otros.**
 - 2005
 - **PAREJA LUNA, José Luis**
 - 2001
 - **PINZAS, Juana**
 - 2002
 - **BRIONES, Guillermo.**
 - 1998
- Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje.
Madrid, Editorial Síntesis, S.A; 381 p.
 - Diccionario Pedagógico.
Cusco, UNSAAC-Facultad de Educación; 131 p.
 - Hacia un Nuevo Paradigma Educativo.
Lima, Editorial san Marcos; 127 p.
 - Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.
México, Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A.DE CV; 228 p.
 - Aprender a Formar Niños Lectores y Escritores.
Santiago de Chile, Dolmen Ediciones; 296 p.
 - Estrategias Meta cognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar.
España, Editorial Síntesis, S.A; 272 p.
 - Guía para el Desarrollo de los Procesos Meta cognitivos.
Lima, Ministerio de Educación, 103 p.
 - Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender.
Madrid, Narcea S.A; de Ediciones;195 p.
 - Tecnología Educativa.
Cusco, DRE.CUSCO; 400p.
 - Metacognición y Lectura.
Lima, PUCP; 135 p.
 - La investigación en el aula y en la escuela
Santa Fe Colombia. Convenio Andrés Bello; 202 p.

- **ELLIOT, John.**
 - **2000**
 - La investigación acción en educación.
 - Madrid-España; Ediciones Morata, S. L.; 334 p.
 - **2000**
 - El cambio educativo desde la investigación acción.
 - Madrid-España; Ediciones Morata, S. L.; 188 p.
- **M. PAZ SANDIN, Esteban.**
 - **2003**
 - La investigación cualitativa en educación
 - Madrid-España; Mc Graw Hill; 256 p.
- **OLIVERA BARVO, Luis Alberto.**
 - **2005**
 - La investigación acción
 - Cusco, Editorial e Impresiones Graficolors; 160 p.

WEBGRAFIA.

- ❖ www.conocimientosweb.net/dcmt/ficha796.html -
- ❖ ialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2243280
- ❖ www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml
- ❖ [www.ice.upc.es/giac/PAG/giac_cas/giac_jac/03/R%20BENITEZ\(formAT3\)\(15\).htm](http://www.ice.upc.es/giac/PAG/giac_cas/giac_jac/03/R%20BENITEZ(formAT3)(15).htm)

<https://noticias.universia.edu.pe/consejos-profesionales/noticia/2015/05/19/1125053/7-tenicas-aprendizaje.html>

ANEXOS

BASE DE DATOS FACTORES DE ESTUDIO

BASE DE DATOS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ALFA DE CROMBAC POR DIMENSIONES

BASE DE DATOS FACTORES DE ESTUDIO.

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																										
	LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO									ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO									TECNICAS DE APRENDIZAJE								
	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL
1	2	1	2	0	2	1	0	2	10	2	0	2	2	1	2	2	2	13	0	1	1	1	2	2	0	1	8
2	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	0	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	2	1	8
3	1	1	2	2	1	1	0	2	10	2	0	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	2	2	2	9
4	1	1	2	2	1	1	1	1	10	2	0	2	2	2	1	1	1	11	0	1	2	2	2	2	2	2	13
5	2	1	2	1	1	2	2	1	12	1	1	2	2	2	2	2	1	13	0	1	2	2	2	2	2	2	13
6	2	2	2	2	1	1	1	1	12	2	1	2	2	2	2	2	1	14	0	2	2	2	2	1	0	2	11
7	2	1	1	2	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	2	2	1	13	1	2	2	2	2	2	2	2	15
8	2	1	1	2	2	1	1	1	11	2	1	1	2	2	1	1	1	11	1	2	2	2	1	1	2	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	2	9	1	1	2	2	2	1	0	2	11	1	1	0	0	2	1	1	1	7
10	1	2	1	1	2	2	1	2	12	1	2	2	2	2	1	0	1	11	1	1	2	2	2	2	2	1	13
11	1	2	1	1	2	1	1	2	11	1	2	2	1	2	1	0	1	10	1	1	2	0	1	1	1	1	8
12	1	2	1	1	2	1	1	2	11	1	1	2	2	2	1	0	1	10	1	1	0	2	1	2	2	1	10
13	1	2	1	1	2	1	2	2	12	1	2	2	2	2	1	2	1	13	2	1	2	2	1	1	1	2	12
14	1	2	0	1	1	1	2	1	9	1	2	1	0	1	1	2	2	10	2	1	2	2	1	1	1	2	12
15	1	2	1	1	1	1	2	1	10	1	2	1	0	2	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	1	2	10
16	2	2	1	0	1	1	2	1	10	1	1	1	0	3	2	2	2	12	1	1	1	2	1	2	1	1	10
17	2	2	1	1	1	1	2	1	11	1	2	1	0	3	2	2	1	12	2	1	1	2	1	2	1	2	12
18	2	0	0	0	1	2	2	1	8	1	2	1	0	2	1	1	1	9	2	2	2	2	1	1	0	2	12
19	2	0	0	1	1	2	2	1	9	1	2	1	0	1	2	2	1	10	1	1	2	1	2	1	1	1	10
20	2	0	0	1	1	1	1	1	7	1	2	1	0	1	2	2	1	10	2	1	2	1	2	1	0	2	11
21	2	0	0	1	1	2	2	1	9	1	1	1	0	1	2	2	1	9	1	2	2	1	2	1	1	2	12
22	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	2	2	1	9	1	2	1	1	1	2	1	1	10
23	1	2	1	1	0	2	2	1	10	0	1	2	2	2	1	1	1	10	1	2	1	1	2	2	1	1	11
24	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	1	2	2	2	0	1	1	10	1	1	1	2	1	0	1	1	8
25	1	1	1	2	2	1	1	2	11	1	1	2	2	2	0	1	1	10	1	0	1	2	2	2	1	1	10
26	1	1	1	2	2	1	1	2	11	0	1	2	1	2	0	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	9
27	0	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	2	1	9
28	0	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	1	1	2	2	1	2	11	2	0	1	2	0	0	2	1	8
29	0	2	1	2	0	2	2	0	9	2	1	1	1	2	2	1	2	12	1	1	1	1	1	1	2	1	9
30	0	2	1	2	0	2	2	0	9	2	1	2	1	1	1	1	2	11	2	2	1	1	0	0	0	2	8
31	0	1	1	2	0	1	1	0	6	2	1	2	1	2	0	2	0	10	1	0	1	1	1	1	2	2	9
32	0	1	1	1	0	1	0	2	6	1	1	2	1	0	1	1	2	9	1	2	1	2	1	1	0	0	8
33	2	2	1	1	1	1	2	1	11	1	1	2	1	0	1	0	0	6	2	0	1	1	2	0	0	2	8
34	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	2	0	2	1	1	0	2	8
35	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	1	2	2	2	1	9
36	1	2	2	1	1	2	2	1	12	1	2	1	2	2	1	0	0	9	0	2	1	1	1	1	2	0	8
37	1	2	2	1	1	2	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	2	9	1	1	2	1	1	1	2	1	10
38	1	2	2	1	1	2	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	1	1	1	2	1	12
39	1	0	2	1	1	1	1	2	9	2	1	1	1	1	1	1	2	10	2	2	2	1	1	1	1	0	10
40	1	0	1	1	1	2	1	2	9	2	1	2	2	2	1	1	2	13	1	1	2	1	1	1	1	1	9

41	2	1	1	1	1	1	1	2	10	2	1	2	2	2	2	1	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	9	
42	2	1	1	2	2	1	1	1	11	2	1	2	2	0	1	1	1	10	1	1	1	1	1	3	1	1	10	
43	2	1	1	0	2	1	1	1	9	2	1	1	2	0	2	2	1	11	1	1	1	1	2	2	1	1	10	
44	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	1	1	2	0	2	2	1	11	1	1	1	2	1	1	1	2	10	
45	1	1	1	2	2	1	2	1	11	1	1	1	1	2	2	2	1	11	1	2	1	2	1	2	2	2	13	
46	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	2	1	2	1	1	1	2	11	
47	0	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	1	2	1	0	8	
48	2	2	2	1	1	0	1	2	11	1	2	1	1	1	1	1	2	10	1	0	1	2	1	2	0	2	9	
49	2	2	2	1	1	2	1	2	13	1	0	2	1	1	2	1	2	10	0	0	1	2	1	1	1	2	8	
50	1	2	1	1	1	2	1	1	10	1	2	2	1	1	1	1	2	11	1	1	1	2	2	1	0	2	10	
51	1	2	1	1	1	2	2	1	11	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	0	1	2	2	1	1	1	9	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	0	1	1	1	2	1	9	2	0	2	2	2	1	2	2	13	
53	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	0	2	1	1	0	1	7	1	2	2	2	2	1	2	1	13	
54	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	0	2	1	1	0	1	7	2	2	1	1	1	1	1	1	10	
55	1	1	1	2	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	2	0	8	2	2	1	1	0	1	1	1	9	
56	1	1	1	1	2	1	1	2	10	1	1	2	0	0	1	0	0	5	1	2	1	1	0	0	1	1	7	
57	1	1	2	2	1	1	1	2	11	0	1	1	0	1	1	2	0	6	1	1	0	1	0	1	1	1	6	
58	1	1	0	0	1	2	2	2	9	0	1	1	0	0	1	2	0	5	1	1	1	1	0	0	1	0	5	
59	1	0	2	2	1	1	0	2	9	0	1	1	0	1	2	2	1	8	1	1	0	1	1	1	1	0	6	
60	2	0	2	2	1	1	0	2	10	0	1	1	0	1	2	1	1	7	1	1	1	2	1	0	1	2	9	
61	2	0	2	2	2	1	0	2	11	0	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	0	0	5	
62	2	0	1	1	2	1	1	0	8	1	2	1	0	1	0	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	1	6	
63	2	1	1	1	2	1	1	0	9	1	2	1	0	1	2	1	1	9	1	1	0	1	1	1	0	1	6	
64	2	1	1	1	1	1	1	0	8	1	2	1	1	1	0	1	1	8	1	1	2	1	1	1	0	1	8	
65	2	1	1	1	1	1	1	0	8	1	2	1	1	1	2	1	1	10	1	1	2	1	1	2	1	1	10	
66	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	2	1	2	1	1	2	1	1	11	
67	0	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	2	1	1	1	1	1	8	2	1	2	1	1	2	1	1	11	
68	0	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	2	1	1	1	1	1	8	2	1	2	1	1	1	1	1	10	
69	0	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	2	1	1	1	1	1	8	0	1	2	1	1	1	1	0	7	
70	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	2	1	1	1	1	0	7	0	2	2	1	0	0	1	0	6	
71	1	1	1	0	2	0	0	1	6	1	0	2	1	2	1	0	0	7	0	2	2	2	0	0	0	1	0	5
72	1	1	1	0	2	0	0	1	6	1	1	1	1	2	1	2	0	9	2	2	2	0	0	1	1	0	8	
73	1	1	2	0	2	0	2	1	9	2	1	1	1	2	2	0	0	9	2	2	2	0	0	1	1	0	8	
74	1	1	2	2	0	0	2	1	9	2	1	1	1	2	2	2	0	11	2	0	2	2	0	1	2	1	10	
75	1	1	1	2	0	0	2	1	8	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	1	2	1	14	
76	1	1	1	2	0	2	1	1	9	2	1	1	0	2	1	1	2	10	1	0	2	2	2	1	2	1	11	
77	1	1	1	1	0	2	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	2	8	1	2	2	2	2	1	2	1	13	
78	1	2	1	1	0	2	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	2	8	1	1	1	2	2	2	2	1	12	
79	1	2	1	1	2	2	1	0	10	1	1	1	0	1	1	1	2	8	1	1	1	1	2	2	2	1	11	
80	1	2	1	1	2	2	1	0	10	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	2	0	1	9	

81	1	2	1	1	2	1	1	0	9	1	1	0	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	2	0	1	8
82	1	2	1	1	1	1	1	0	8	1	0	0	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	6
83	1	0	2	0	1	1	1	0	6	1	0	0	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	6
84	1	0	2	0	1	1	1	1	7	1	0	0	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	2	8
85	1	0	2	0	1	1	1	1	7	1	0	2	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	9
86	1	0	2	0	1	1	1	1	7	1	0	2	1	1	2	2	1	10	1	2	1	0	1	1	1	2	9
87	1	0	1	0	1	1	1	1	6	1	0	2	1	2	2	2	1	11	1	2	1	0	1	1	1	2	9
88	2	0	1	2	1	2	1	1	10	1	0	2	1	2	0	1	1	8	2	0	1	0	1	1	1	1	7
89	2	1	1	2	2	2	1	1	12	0	1	2	1	2	2	1	1	10	2	0	1	0	1	1	1	1	7
90	2	1	1	2	2	1	2	1	12	0	1	2	1	2	2	1	1	10	2	0	1	2	1	1	1	1	9
91	2	1	1	2	2	1	2	1	12	0	1	2	1	2	0	1	1	8	0	0	1	2	1	1	1	1	7
92	1	2	1	2	2	1	2	1	12	0	1	2	1	2	2	1	1	10	0	0	1	2	1	1	2	1	8
93	1	2	1	1	1	1	2	1	10	0	1	1	1	2	0	2	2	9	0	0	1	2	1	1	2	1	8
94	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	2	2	2	2	11	2	0	0	2	1	2	2	1	10
95	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	2	1	0	2	9	2	2	0	2	1	2	2	2	13
96	2	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	0	0	1	0	2	6	2	2	0	2	0	2	1	2	11
97	2	2	2	1	1	1	1	0	10	1	1	1	0	0	2	0	2	7	1	2	0	2	0	2	1	0	8
98	2	2	2	1	2	1	1	0	11	1	1	1	0	0	1	0	2	6	1	1	0	2	0	2	1	0	7
99	2	1	2	1	2	1	1	0	10	1	0	1	0	0	2	2	0	6	1	1	1	2	0	1	1	0	7
100	2	1	2	1	2	1	1	0	10	1	0	1	0	2	1	2	0	7	1	1	1	2	0	1	1	1	8
101	0	1	2	1	2	2	1	0	9	1	0	1	0	2	1	2	0	7	1	1	1	2	2	1	1	1	10
102	0	1	0	2	2	2	1	2	10	1	0	1	0	1	2	1	1	7	1	1	1	2	2	1	1	1	10
103	0	1	0	2	0	2	1	2	8	0	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	10
104	0	1	0	2	0	2	1	2	8	0	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	10
105	2	1	2	0	0	1	1	2	9	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	1	1	9
106	2	1	2	0	0	1	1	2	9	0	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	1	1	1	9
107	2	0	1	0	0	1	1	1	6	0	2	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	0	2	0	9
108	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	2	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	0	2	0	9
109	1	0	1	0	2	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	1	1	9	2	2	1	1	1	0	2	2	11
110	1	2	1	0	2	1	0	1	8	1	1	2	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	0	2	2	8
111	1	2	1	1	2	1	2	1	11	1	1	2	1	2	1	2	1	11	0	1	0	1	1	0	2	1	6
112	1	2	1	1	2	1	2	1	11	1	1	2	1	2	1	0	1	9	0	1	0	1	1	1	2	1	7
113	1	2	1	1	1	1	2	1	10	1	1	2	1	2	2	2	1	12	0	1	0	1	2	1	2	1	8
114	1	1	2	1	1	0	2	1	9	1	1	0	1	2	0	1	1	7	0	1	2	1	1	1	0	0	6
115	1	1	2	1	1	0	1	1	8	2	1	0	1	0	2	2	1	9	0	1	2	1	1	1	0	0	6
116	1	1	2	1	1	0	1	1	8	2	1	0	1	0	0	2	1	7	0	1	2	1	1	1	0	2	8
117	1	0	2	1	1	1	1	1	8	2	1	0	1	0	2	1	1	8	0	2	1	1	0	1	1	2	8
118	1	0	1	2	1	2	1	1	9	2	1	0	1	0	2	1	0	7	0	2	1	1	0	1	1	1	7
119	1	0	1	2	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	1	0	9	2	2	1	0	1	1	1	1	9
120	2	0	1	2	1	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	2	0	10	2	2	1	0	1	1	1	0	8

BASE DE DATOS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																											
	CONCEPTUAL									PROCEDIMENTAL									ACTITUDINAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL	
1	0	2	1	2	0	1	2	0	8	2	0	1	1	2	1	2	0	9	1	2	2	2	2	1	1	0	11	
2	2	2	1	1	2	1	2	0	11	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	2	1	0	1	1	2	2	11	
3	0	2	1	1	2	2	2	0	10	2	2	1	1	1	1	2	11	1	2	1	0	1	1	1	0	7		
4	1	1	2	1	2	2	2	0	11	2	2	2	2	1	1	2	2	14	1	2	1	1	2	2	1	1	11	
5	2	1	2	2	2	2	1	1	13	2	1	2	2	1	2	2	14	1	2	2	1	2	2	2	2	2	14	
6	1	1	2	2	0	2	2	1	11	2	2	2	2	1	1	1	0	11	2	2	2	1	2	2	1	1	13	
7	1	1	1	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	1	2	2	13	1	1	2	1	1	1	1	1	9	
8	1	1	2	1	2	1	2	1	11	1	2	2	2	2	1	1	2	13	1	1	1	1	2	2	1	1	10	
9	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	0	2	2	2	1	1	10	
10	1	2	2	1	2	1	1	2	12	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	1	0	1	2	2	2	1	11	
11	1	2	2	1	1	1	1	2	11	1	1	2	0	2	1	1	1	9	2	1	0	1	1	2	1	1	9	
12	1	2	2	1	2	1	1	1	11	1	1	0	2	2	1	2	2	11	2	1	0	0	1	2	2	1	10	
13	2	2	2	1	1	2	1	2	13	1	1	2	2	2	1	1	1	11	2	1	2	1	2	2	1	2	13	
14	2	1	1	1	1	2	1	2	11	0	1	2	2	1	1	1	1	9	2	0	2	2	0	1	1	2	10	
15	2	1	2	1	1	2	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	0	2	1	2	11	
16	2	1	3	2	1	1	1	1	12	1	0	1	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	0	3	1	2	13
17	2	1	3	2	1	2	1	2	14	1	1	1	2	1	1	2	1	10	2	1	2	1	0	3	1	2	12	
18	2	1	2	1	0	2	1	2	11	0	0	2	2	1	2	1	0	8	0	0	1	1	0	2	2	2	8	
19	2	1	1	2	1	1	1	2	11	0	1	2	1	1	2	1	1	9	0	0	2	1	0	1	2	2	8	
20	1	1	1	2	0	2	1	2	10	0	1	2	1	1	1	1	0	7	0	0	2	1	0	1	1	1	6	
21	2	1	1	2	1	2	1	1	11	0	1	2	1	1	2	1	1	9	0	0	2	1	0	1	2	2	8	
22	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	2	1	9	2	1	2	1	0	1	1	1	9	
23	2	1	2	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	0	2	2	1	9	2	1	1	1	2	2	2	2	13	
24	1	1	2	0	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	0	1	9	2	1	1	1	2	2	1	1	11	
25	1	2	2	0	1	1	1	1	9	1	2	1	2	2	1	2	1	12	1	1	1	1	2	2	1	1	10	
26	1	2	2	0	1	1	0	1	8	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	1	9	
27	1	2	1	2	2	1	1	1	11	1	2	1	1	2	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
28	1	2	2	2	2	1	1	1	12	1	2	1	2	2	1	0	2	11	1	1	1	2	1	2	1	1	10	
29	2	0	2	2	2	1	2	1	12	1	2	1	1	0	2	1	2	10	2	1	1	2	1	2	2	2	13	
30	2	0	1	1	0	2	2	1	9	1	2	1	1	0	2	0	0	7	2	1	1	2	1	1	2	2	12	
31	1	0	2	0	2	2	2	1	10	1	2	1	1	0	1	1	2	9	1	1	2	0	1	2	1	1	9	
32	0	2	0	1	0	0	1	1	5	1	1	1	2	0	1	1	0	7	1	1	1	2	1	0	1	0	7	
33	2	1	0	1	0	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	0	6	2	1	0	0	1	0	1	2	7	
34	0	1	0	1	0	2	1	1	6	1	1	0	2	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	0	1	0	5	
35	0	1	0	1	2	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	2	2	9	1	0	1	0	1	0	1	0	4	
36	2	1	2	1	2	0	1	2	11	2	1	1	1	1	2	1	2	11	2	2	0	0	2	2	2	2	12	
37	2	1	1	1	2	1	1	1	10	2	1	2	1	1	2	1	2	12	2	2	1	2	1	1	2	2	13	
38	2	1	1	1	2	1	1	1	10	2	1	2	1	1	2	1	2	12	2	2	1	2	1	1	2	2	13	
39	1	2	1	1	1	0	2	1	9	2	1	2	1	1	1	1	1	10	0	2	1	2	1	1	1	1	9	
40	1	2	2	1	1	1	2	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	10	0	1	1	2	2	2	2	1	11	

41	1	2	2	2	1	1	2	1	12	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	2	1	1	10
42	1	1	0	1	1	1	2	1	8	1	2	1	1	2	1	3	1	12	1	1	1	1	2	0	1	1	8
43	1	1	0	2	1	1	2	1	9	1	0	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	1	2	0	1	1	9
44	1	1	0	2	1	2	2	1	10	1	2	1	2	2	1	1	1	11	1	1	2	1	2	0	1	1	9
45	2	1	2	2	2	2	2	1	13	1	2	1	2	2	1	2	2	13	1	1	2	1	1	2	1	2	11
46	1	1	1	0	1	2	1	1	8	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8
47	1	1	1	2	1	0	1	1	8	2	1	1	1	1	2	2	1	11	1	2	1	2	1	1	2	1	11
48	1	2	1	1	0	2	1	2	10	2	1	1	2	1	0	2	0	9	2	2	1	2	1	1	0	1	10
49	1	2	1	2	1	2	1	0	10	2	1	1	2	1	2	1	1	11	2	2	1	2	1	1	2	1	12
50	1	1	1	1	0	2	1	2	9	1	1	1	2	1	2	1	0	9	2	1	1	2	1	1	2	1	11
51	2	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	2	1	2	1	1	10	2	1	1	1	1	1	2	2	11
52	1	1	1	1	2	2	2	1	2	11	1	1	2	2	1	1	1	2	11	1	1	2	1	1	1	1	9
53	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	2	2	2	1	1	2	12	1	1	0	1	2	1	1	1	8
54	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	0	1	2	1	1	1	8
55	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	1	2	0	1	1	1	1	8
56	1	2	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	1	0	1	8	1	1	0	0	0	0	1	1	4
57	1	2	1	1	1	1	0	1	8	2	2	0	1	1	1	1	1	9	1	2	2	0	0	1	1	1	8
58	2	2	0	1	1	0	0	1	7	0	0	1	1	1	2	0	1	6	1	0	2	0	0	0	2	2	7
59	0	2	1	2	1	0	0	1	7	2	2	0	1	1	1	1	1	9	0	2	2	1	0	1	1	0	7
60	0	2	1	2	1	2	0	1	9	2	2	1	2	1	1	0	1	10	0	2	1	1	0	1	1	0	6
61	0	2	1	0	0	0	0	0	3	2	2	0	1	2	1	1	0	9	0	2	1	1	0	1	1	0	6
62	1	0	1	0	0	1	1	2	6	1	1	0	1	2	1	1	0	7	0	1	1	1	0	1	1	1	6
63	1	0	1	2	0	1	1	2	8	1	1	0	1	2	1	1	0	7	1	1	1	1	0	1	1	1	7
64	1	0	1	0	0	1	1	2	6	1	1	2	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
65	1	0	1	2	1	1	1	2	9	1	1	2	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8
66	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	2	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8
67	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0	2	1	1	0	2	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	7
68	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0	2	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	7
69	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	2	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	7
70	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	2	1	1	0	0	1	6	1	1	1	0	1	1	0	1	6
71	0	1	2	1	1	0	1	0	6	1	0	2	0	2	0	0	1	6	1	1	0	0	1	2	0	0	5
72	0	1	2	1	1	0	1	1	7	1	0	2	0	2	0	1	1	7	1	1	2	0	1	2	0	0	7
73	2	1	2	2	1	0	2	1	11	2	0	2	0	2	0	1	1	8	1	2	0	0	1	2	0	2	8
74	2	1	2	2	2	1	2	1	13	2	2	2	2	0	0	1	2	11	1	2	2	0	1	2	0	2	10
75	2	1	2	2	2	1	2	1	13	1	2	2	2	0	0	1	2	10	1	1	2	2	1	2	0	2	11
76	1	1	2	1	2	1	2	1	11	1	2	2	2	0	2	1	2	12	1	1	1	2	0	2	2	1	10
77	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	2	2	0	2	1	2	11	1	1	1	2	0	1	2	1	9
78	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	2	0	2	2	2	11	2	1	1	2	0	1	2	1	10
79	1	0	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	2	2	2	2	12	2	1	1	2	0	1	2	1	10
80	1	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	2	2	2	0	10	2	1	1	1	0	1	2	1	9

81	1	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	2	0	9	2	1	1	1	2	1	1	1	10
82	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	6	2	1	1	1	2	1	1	1	10
83	1	0	1	1	0	1	1	0	5	2	0	1	1	1	1	0	0	6	0	2	1	1	2	1	1	1	9
84	1	1	1	1	1	2	1	0	8	2	0	1	1	1	1	0	1	7	0	2	1	1	2	1	1	1	9
85	1	1	1	1	1	2	1	0	8	2	0	1	1	1	1	1	1	8	0	2	1	1	2	1	1	1	9
86	1	1	1	2	1	2	1	0	9	2	0	1	0	1	1	1	1	7	0	2	2	1	1	1	1	1	9
87	1	1	2	2	1	2	1	0	10	1	0	1	0	1	1	1	1	6	0	1	2	1	1	2	1	1	9
88	1	1	2	0	1	1	1	0	7	1	2	1	0	1	2	1	1	9	0	1	1	1	1	2	2	1	9
89	1	1	2	2	1	1	0	1	9	1	2	1	0	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	2	2	1	10
90	2	1	2	2	1	1	0	1	10	1	2	1	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	2	1	2	10
91	2	1	2	0	1	1	0	1	8	1	2	1	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	2	1	2	10
92	2	1	2	2	2	1	0	1	11	1	2	1	2	2	1	1	2	12	2	1	1	1	1	2	1	2	11
93	2	1	2	0	2	1	0	1	9	1	1	1	1	2	1	1	1	2	10	2	1	1	2	2	1	2	13
94	0	1	2	2	2	1	0	1	9	1	1	0	2	1	1	2	2	10	1	1	2	2	1	2	1	0	10
95	0	1	2	1	2	2	1	1	10	1	1	0	2	1	1	2	2	10	1	1	0	2	1	2	1	0	8
96	0	1	0	1	1	2	1	1	7	1	1	0	2	1	1	2	1	9	1	1	0	2	0	0	1	0	5
97	1	0	0	2	1	0	1	1	6	2	1	0	2	1	1	2	1	10	2	2	0	2	0	0	1	1	8
98	1	0	0	1	1	0	1	1	5	2	1	0	2	2	1	2	1	11	2	2	0	2	0	0	1	1	8
99	1	0	0	2	1	0	1	0	5	2	1	1	2	2	1	1	1	11	1	2	2	0	0	0	1	1	7
100	1	0	2	1	1	1	1	0	7	2	1	1	2	2	1	1	1	11	1	2	2	0	0	2	1	1	9
101	1	0	2	1	1	1	1	0	7	2	1	1	2	2	2	1	1	12	1	2	0	0	0	2	2	1	10
102	1	2	1	2	1	1	1	0	9	0	2	1	2	2	2	1	1	11	1	0	1	1	0	1	2	1	7
103	1	2	1	1	1	1	0	0	7	0	2	1	2	0	2	1	1	9	1	0	1	1	0	1	2	1	7
104	1	2	1	1	1	1	0	0	7	0	2	1	2	0	2	1	1	9	1	0	1	1	0	1	2	1	7
105	1	2	1	1	1	1	0	0	7	2	0	1	1	0	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	1	1	9
106	1	2	1	1	1	1	0	2	9	2	0	1	1	0	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	1	1	9
107	1	1	1	1	2	0	0	2	8	1	0	1	1	0	1	0	2	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7
108	1	1	1	1	2	0	0	2	8	1	0	1	1	0	1	0	2	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7
109	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	0	1	1	2	1	0	2	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7
110	0	1	1	1	2	2	1	1	9	1	0	1	1	2	1	0	2	8	2	1	1	1	1	1	1	0	8
111	2	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	0	1	2	1	0	2	8	2	1	2	1	1	2	1	2	12
112	2	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	0	1	2	1	1	2	9	2	1	0	1	1	2	1	2	10
113	2	1	2	2	2	1	1	1	12	1	1	0	1	1	1	1	2	8	2	1	2	1	1	2	1	2	12
114	2	1	2	0	0	0	1	1	7	2	1	2	1	1	0	1	0	8	1	2	1	1	1	2	0	2	10
115	1	1	0	2	0	0	2	1	7	2	1	2	1	1	0	1	0	8	1	2	2	1	1	0	0	1	8
116	1	1	0	0	0	2	2	1	7	2	1	2	1	1	0	1	0	8	1	2	2	1	1	0	0	1	8
117	1	1	0	2	1	2	2	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	0	2	1	1	1	0	1	1	7
118	1	1	0	2	1	1	2	1	9	1	2	1	1	1	2	1	1	10	0	1	1	0	1	0	2	1	6
119	1	1	1	2	1	1	2	1	10	1	2	1	0	1	2	1	1	9	0	1	1	0	1	1	2	1	7
120	1	1	1	1	1	0	2	1	8	1	2	1	0	1	2	1	1	9	0	1	2	0	1	1	2	1	8

ALFA DE CRONBACH.

VARIABLE 1

LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	17.225	9.101	0.9755	1.0000	0.7780
Item2	17.292	9.051	0.9545	1.0000	0.7752
Item3	17.200	9.178	0.9368	1.0000	0.7831
Item4	17.283	9.050	0.9494	1.0000	0.7752
Item5	17.192	9.094	0.9416	1.0000	0.7779
Item6	17.242	9.148	0.9563	1.0000	0.7811
Item7	17.258	9.144	0.9565	1.0000	0.7808
Item8	17.308	9.130	0.9410	1.0000	0.7802
TOTAL1	9.200	4.859	1.0000	1.0000	0.9863

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8052

ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item9	16.725	9.073	0.9365	1.0000	0.7785
Item10	16.825	9.070	0.8973	1.0000	0.7787
Item11	16.525	9.059	0.9133	1.0000	0.7779
Item12	16.833	9.025	0.9050	1.0000	0.7759
Item13	16.550	9.012	0.9268	1.0000	0.7749
Item14	16.567	9.068	0.9253	1.0000	0.7783
Item15	16.617	9.043	0.9441	1.0000	0.7765
Item16	16.733	9.038	0.9403	1.0000	0.7763
TOTAL2	8.892	4.824	1.0000	1.0000	0.9785

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8033

TECNICAS DE APRENDIZAJE

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item17	17.275	9.383	0.9443	1.0000	0.7775
Item18	17.167	9.388	0.9723	1.0000	0.7775
Item19	17.158	9.412	0.9675	1.0000	0.7790
Item20	17.033	9.485	0.8677	1.0000	0.7843
Item21	17.217	9.415	0.9730	1.0000	0.7791
Item22	17.225	9.443	0.9345	1.0000	0.7811
Item23	17.208	9.374	0.9719	1.0000	0.7766
Item24	17.217	9.388	0.9755	1.0000	0.7774
TOTAL3	9.167	5.018	1.0000	1.0000	0.9868

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8053

VARIABLE 2

CONCEPTUAL

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	16.742	9.116	0.9421	1.0000	0.7803
Item2	16.792	9.083	0.9603	1.0000	0.7781
Item3	16.650	9.052	0.9162	1.0000	0.7767
Item4	16.667	9.102	0.9239	1.0000	0.7796
Item5	16.758	9.026	0.9612	1.0000	0.7745
Item6	16.767	9.037	0.9689	1.0000	0.7751
Item7	16.825	9.101	0.9445	1.0000	0.7794
Item8	16.925	9.114	0.8793	1.0000	0.7808
TOTAL1	8.942	4.841	1.0000	1.0000	0.9825

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8043

PROCEDIMENTAL

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item9	17.600	9.158	0.9330	1.0000	0.7828
Item10	17.683	9.028	0.9495	1.0000	0.7746
Item11	17.625	9.065	0.9790	1.0000	0.7765
Item12	17.500	9.127	0.8977	1.0000	0.7812
Item13	17.592	9.061	0.9590	1.0000	0.7765
Item14	17.642	9.134	0.9429	1.0000	0.7811
Item15	17.700	9.123	0.9302	1.0000	0.7806
Item16	17.658	9.040	0.9659	1.0000	0.7751
TOTAL2	9.400	4.848	1.0000	1.0000	0.9846

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8048

ACTITUDINAL

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item17	16.925	8.983	0.9547	1.0000	0.7734
Item18	16.833	9.114	0.9285	1.0000	0.7819
Item19	16.867	9.031	0.9642	1.0000	0.7763
Item20	16.983	9.041	0.9379	1.0000	0.7772
Item21	17.083	9.041	0.8810	1.0000	0.7779
Item22	16.800	9.025	0.9077	1.0000	0.7766
Item23	16.867	9.077	0.9535	1.0000	0.7793
Item24	16.892	9.078	0.9513	1.0000	0.7794
TOTAL3	9.017	4.825	1.0000	1.0000	0.9813

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8040

