

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA,
UNSAAC- 2019**

TESIS PRESENTADA POR:

Br. BANDA HUILLCA, Noe Frank

Br. DELGADO ROJAS, Merly Dorin

**Para optar al título profesional de:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

ASESORA:

Dra. NANCY BERDUZCO TORRES

Cusco-Perú

2021

PRESENTACIÓN

Señora Directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y docentes miembros del jurado.

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Titulados de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con la finalidad de optar el Título de Licenciados en Enfermería ponemos a vuestra consideración el siguiente trabajo de tesis titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSAAC – 2019”

Esperando que los resultados a los que concluimos constituyan un aporte para la Escuela Profesional de Enfermería en su proceso de autoevaluación y acreditación.

Bach. Banda Huillca Noe Frank
Bach. Delgado Rojas Merly Dorin

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darnos sabiduría y valor para concluir esta etapa académica.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, por ser nuestra casa de formación académica, en cuyas aulas universitarias nuestros docentes con su conocimiento y experiencia propiciaron a cumplir nuestros ideales, con su dedicación nos motivaron a forjar logros académicos.

A nuestra asesora Dra. Nancy Berduzco Torres, por su orientación, guía, comprensión y entrega en el transcurso del proceso de investigación.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería por su participación y colaboración en la investigación.

A nuestra familia por brindarnos un apoyo incondicional a lo largo de este proceso.

Merly Dorin y Noe Frank

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, por darme fortaleza para afrontar cada obstáculo que se presenta en mi camino y bendecir cada día mis pasos.

A mis padres Vicente Delgado H. y Guillermina Rojas M. por acompañarme siempre en los momentos más difíciles e importantes de mi día a día, gracias por las palabras constructivas que siempre me brindan, por ser una de mis mayores motivaciones y por brindarme un apoyo incondicional a lo largo de este proceso.

A mis hermanos Percy, Cristian y Danixa gracias por el apoyo moral e incondicional, sobre todo por ser uno de mis mayores ejemplos a seguir en el camino de la vida.

A mis compañeros y amigos por compartir momentos especiales y únicos a lo largo de esta etapa universitaria

Merly Dorin

DEDICATORIA

A dios por permitirme culminar con éxito mi profesión, darme buena salud y fortalecerme en todo momento.

Con cariño, amor y gratitud a mis padres, Ceferina y Cliver, por mostrarme el camino a la superación, así mismo por el enorme sacrificio que realizaron en apoyarme para logro de mi anhelada profesión

A mis hermanas, tíos, abuelos y primos por su enorme cariño y constante respaldo

A mis amigos y/o compañeros por permitirme compartir momentos únicos y aprender de la vida a su lado

a los docentes por compartir sus conocimientos valiosos y formarme como un individuo con valores

Noe Frank

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIA

DEDICATORIA

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.3. OBJETIVOS | 18 |
| 1.3.1. Objetivo general | 18 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 18 |
| 1.4. HIPÓTESIS | 19 |
| 1.4.1. Hipótesis alterna..... | 19 |
| 1.4.2. Hipótesis nula..... | 19 |
| 1.5. VARIABLES DE ESTUDIO | 19 |
| 1.5.1. Variables intervinientes | 19 |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN | 20 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. ESTUDIOS PREVIOS | 21 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 21 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 23 |
| 2.1.3. Antecedentes locales | 25 |
| 2.2. BASE TEÓRICA..... | 26 |
| 2.2.1. Inteligencia emocional | 26 |
| 2.2.1.1. Definición..... | 26 |

| | |
|---|----|
| 2.2.1.2. Modelos explicativos de la inteligencia emocional | 27 |
| 2.2.1.3. Componentes de la inteligencia emocional | 30 |
| 2.2.1.4. Emociones..... | 31 |
| 2.2.1.5. Formación fisiológica de las emociones | 32 |
| 2.2.1.6. Clasificación de las emociones | 33 |
| 2.2.1.7. Funciones de las emociones | 34 |
| 2.2.2. Rendimiento académico | 34 |
| 2.2.2.1. Definición..... | 34 |
| 2.2.2.2. Características del rendimiento académico..... | 35 |
| 2.2.2.3. Determinantes del rendimiento académico | 35 |
| 2.2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico | 36 |
| 2.2.2.5. Evaluación del rendimiento académico | 37 |
| 2.2.2.6. Evaluación del rendimiento académico en las universidades..... | 37 |
| 2.2.2.7. Evaluación del rendimiento académico en la UNSAAC | 38 |
| 2.2.2.8. Características del proceso evaluativo en la UNSAAC | 39 |
| 2.2.2.9. Dimensiones de la evaluación de aprendizaje en la UNSAAC..... | 40 |
| 2.2.2.10. Tipos de medida de rendimiento académico | 41 |
| 2.2.2.11. Estudiante de enfermería | 41 |
| 2.2.2.12. Inteligencia emocional y rendimiento académico | 41 |
| 2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS | 42 |

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1. TIPO DE ESTUDIO | 44 |
| 3.2. AREA DE ESTUDIO..... | 44 |
| 3.3. POBLACIÓN | 44 |
| 3.4. TIPO DE MUESTREO..... | 45 |
| 3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES | 48 |
| 3.6. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 54 |
| 3.7. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 54 |
| 3.7.1. Instrumento del TMMS-24 (Inteligencia emocional) | 54 |
| 3.7.2. Instrumento ficha de recolección de datos (rendimiento académico)..... | 55 |
| 3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD..... | 55 |

| | |
|--|----|
| 3.9. PROCESAMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS | 57 |
| 3.10. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS..... | 57 |

CAPITULO IV

| | |
|-------------------------------------|----|
| RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 58 |
| DISCUSION | 75 |
| CONCLUSIONES..... | 77 |
| RECOMENDACIONES | 79 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 80 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1 Valoración cualitativa del rendimiento académica | 39 |
| Tabla N° 2 Población de estudio por semestre | 45 |
| Tabla N° 3 Muestra de estudio | 47 |
| Tabla N° 4 Características sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería - semestre 2019-II. | 58 |
| Tabla N° 5 Inteligencia emocional de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería, 2019-II | 60 |
| Tabla N° 6 Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería, 2019-II | 62 |
| Tabla N° 7 Relación entre percepción emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, 2019-II | 63 |
| Tabla N° 8 Relación entre comprensión emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, 2019-II | 65 |
| Tabla N° 9 Relación entre regulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, 2019-II | 67 |
| Tabla N° 10 Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería, 2019-II..... | 69 |
| Tabla N° 11 Relación entre variables de ajuste e inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería – UNSAAC, 2019 – II | 71 |
| Tabla N° 12 Relación entre variables de ajuste y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería - UNSAAC, 2019 – II | 73 |

RESUMEN

La inteligencia emocional es un aspecto importante para el éxito académico y personal del estudiante de enfermería. El presente trabajo de investigación titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSAAC – 2019”, tiene como **Objetivo:** determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. **Metodología:** estudio correlacional, descriptivo y transversal, la población de estudio estuvo conformada por 288 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. Se aplicó el instrumento TMMS-24 (Trait Meta Mood Scale) para identificar el nivel de inteligencia emocional y la ficha de recolección de datos para la obtención de datos de rendimiento académico. Hallándose los siguientes **Resultados:** 92.1% de los estudiantes son de sexo femenino; 85.5% fluctúan entre el rango de edad menores de 18 a 24 años; 68.5% de los estudiantes solo se dedica a estudiar; 98.2% de estudiantes están considerados dentro del estado civil soltero, en la variable de inteligencia emocional el 50.9% indica tener una baja percepción emocional; 58.2% de los estudiantes tiene una baja comprensión emocional; 63.6% de los estudiantes presenta una adecuada regulación emocional, en cuanto al rendimiento académico el 80.0 % de los estudiantes obtiene un rendimiento académico regular. **Conclusión:** el presente trabajo de investigación permite concluir que existe una correlación moderada y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, expresada mediante el coeficiente de correlación de Tau de Kendall alcanzando un valor de (0,476).

Palabras clave: Inteligencia emocional y rendimiento académico.

ABSTRACT

Emotional intelligence is an important aspect for the academic and personal success of the nursing student. The present research work entitled: "Emotional intelligence and academic performance in students of the Professional School of Nursing, UNSAAC - 2019", **objective:** determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in students of the professional school of nursing. **Methodology:** correlational, descriptive and cross-sectional study, the study population consisted of 288 students from the Professional School of Nursing. The TMMS-24 (Trait Meta Mood Scale) instrument was applied to identify the level of emotional intelligence and a check sheet to obtain academic performance data. Finding the following **results:** 92.1% of the students are female; 85.5% fluctuate between the age range under 18 to 24 years; 68.5% of the students only dedicate themselves to studying; 98.2% of students are considered within the single marital status, in the variable of emotional intelligence 50.9% indicate having a low emotional perception; 58.2% of the students have a low emotional understanding; 63.6% of the students present an adequate emotional regulation, in terms of academic performance, 80.0% of the students obtain a regular academic performance. **Conclusion:** the present research work allows to conclude that there is a moderate and direct correlation between emotional intelligence and academic performance, expressed through the Kendall's Tau correlation coefficient reaching a value of (0.476).

Keywords: Emotional intelligence and academic performance.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es el potencial biopsicosocial esencial propiamente del ser humano, es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, es la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, es la habilidad para comprender emociones, quiere decir la capacidad para tolerar reacciones emocionales agradables o desagradables finalmente comprenderlas y regularlas promoviendo un crecimiento emocional e intelectual, todo ello se puede desarrollar a lo largo de la vida (4).

El estudiante de enfermería debería adoptar y/o desarrollar la inteligencia emocional durante su vida universitaria y prácticas preprofesionales porque se encuentra sometido a numerosos problemas emocionales debido a que estos profesionales están en contacto directo con la muerte, el sufrimiento y el dolor, lo cual afecta su rendimiento académico posteriormente su desempeño laboral.

Las características principales precisamente son: La inteligencia emocional permite al estudiante enfrentar situaciones que exijan control de sus emociones, permite lidiar con los estresores ocupacionales en el campo de la enfermería, permite brindar un cuidado humanizado al paciente hospitalizado y permite adoptar un bienestar personal y social.

El desarrollo de un nivel alto de inteligencia emocional dependerá mucho de su aprendizaje en las áreas de formación preuniversitario, incluyendo programas de desarrollo de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería, garantizaremos una formación integral en el ámbito biopsicosocial, con la finalidad de formar futuros enfermeros de calidad y plenos en su área profesional. Por lo cual presentamos el trabajo de investigación titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA- UNSAAC- 2019. Tiene como objetivo Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UNSAAC – Cusco – 2019.

El trabajo de investigación está organizado en capítulos cuyos contenidos son los siguientes:

CAPITULO I: Caracterización del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables y justificación.

CAPITULO II: Marco teórico, lo cual está integrado por los estudios previos y base teórica.

CAPITULO III: Diseño metodológico es un estudio descriptivo, correlacional y transversal, población muestra, operacionalización de variables, técnica e instrumento, validez y confiabilidad.

CAPITULO IV: Resultados de la investigación, análisis e interpretación de datos, conclusión y recomendaciones.

Concluyendo con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

Las anteriores generaciones desconocían la importancia de la inteligencia emocional, ese desconocimiento llevo a las personas a considerar inteligentes a aquellos individuos que poseían capacidades desarrolladas en matemática, lenguaje y memoria, a la misma vez creían que aquellas capacidades que poseían iban a garantizar el éxito académico, profesional y personal a lo largo de su vida (1).

Este concepto a lo largo del tiempo fue evolucionando, tras numerosas investigaciones donde demostraron que para obtener el éxito personal, académico y profesional intervienen otros factores como el manejo de las emociones (2).

En este sentido, Salovey y Mayer expusieron en 1990 que la inteligencia emocional es "la capacidad de monitorear, distinguir y utilizar las emociones para guiar pensamientos y acciones" (3). De igual manera, mencionaron que la inteligencia emocional implica habilidades en la percepción, comprensión y regulación de las emociones, para generar sentimientos posteriormente (4). De esta forma, los individuos con mayor inteligencia emocional tendrán mejores relaciones interpersonales, mejores resultados en lo académico y comodidad psicológica (5).

Por otro lado, reportes del Ministerio de Educación MINEDU indican que en el 2020 la cantidad de estudiantes universitarios es de 1007766, de los cuales 20663 pertenecen a la UNSAAC y 2171 a la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSAAC. (6) Estos estudiantes tienen el objetivo de superar asignaturas académicas, con la finalidad de adquirir competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en sus actividades profesionales (7). Dichas competencias serán evaluadas en los alumnos por medio de exámenes y trabajos complementarios para posteriormente ser expresados en forma numérica (8).

Según el estudio del Programa Nacional De Becas PRONABEC sostiene que “El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (9). Lograr un buen rendimiento académico, solo se obtiene de un trabajo conjunto entre profesores y alumnos considerando los diferentes factores que influyen en este (2).

Así mismo, la evaluación del rendimiento académico en la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, consiste en estimar el aprendizaje adquirido del estudiante en base a los objetivos planteados en el plan de formación académica, lo cual es un proceso continuo, permanente, integral y sistemático, evaluado mediante la obtención, procesamiento e interpretación adecuada según norma, con la finalidad de mantener la calidad educativa en la institución (10). Mientras que la inteligencia emocional es escasamente estudiada en los estudiantes universitarios.

De hecho, el Ministerio de Educación MINEDU indica que 85% de los estudiantes de las universidades peruanas presentan problemas emocionales y los casos más recurrentes son ansiedad 82% y estrés 79%. En esta misma circunstancia La Secretaria Nacional De La Juventud reporta problemas emocionales en edades de 15 a 29 años, tales problemas son tristeza 44%, angustia 26.9% y nerviosismo o tensión 55% entre otros (11)

De la misma forma la Organización Internacional SIX SECONDS menciona que las personas a nivel mundial son emocionalmente más inestables, esta misma organización advierte un descenso en puntuaciones de inteligencia emocional en especial relacionados al autocontrol (-3.3%), la auto motivación (-2,9) y la conexión empática con otros (-2.4%) (12)

Por otra parte, existen diversos estudios sobre el papel que cumplen las habilidades emocionales en el aprendizaje y que contribuyen en el desarrollo de las emociones para el desarrollo de la vida, las mismas que fortalecerán el rendimiento académico de los estudiantes (12).

Paez y Castaño en su estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico demuestran que existe una relación positiva según el análisis estadístico de

Pearson entre ambas variables en vista que $p < 0,05$ en caso de la nota promedio y $p < 0,01$ en caso de cociente emocional (13).

Otra investigación desarrollada por Rodas y Rojas demuestran que existe una relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico por los valores obtenidos Rho de Spearman de 0,926 con un nivel de significancia del 1%, donde el promedio de rendimiento académico de los estudiantes es de 10.7 y una desviación estándar de 2.5 (14). Y otros expresan al análisis con chi-cuadrado donde $P=143.614$ y una significancia menos a 0.000 indicándonos una vez más que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico (15).

La Escuela Profesional de Enfermería desde hace 48 años viene formando profesionales de enfermería, los mismos que desarrollan practicas hospitalarias y la atención primaria en distintas instituciones prestadoras de salud a partir del segundo ciclo del plan de estudios de la escuela, se ha observado que los estudiantes al interactuar con las personas y/o pacientes muestran dificultades para comunicarse como al ingresar a los ambientes no saludan, no se dirige a la persona por su nombre, así como también se pudo observar que gesticulan con facies de desagrado en cuanto entran en contacto con pacientes de distinta condición física o social estos son uno de los problemas que se hace muy constante en la relación interpersonal de los estudiantes.

Respecto a las emociones percibidas por los estudiantes manifestaron “fácilmente me irritó cuando los pacientes y/o compañeros no me entienden”, “me molesto fácilmente cuando me llaman por cualquier cosa”; la mayoría de los estudiantes refieren que es aburrido ir a las practicas porque no aprenden nada y que se cansan de estar escuchando los problemas de los pacientes, sin embargo, algunos estudiantes refieren sentirse tristes y se identifican con sus problemas personales, situaciones que los afecta directamente en sus emociones que al llegar a sus hogares refieren sentirse tristes, desganadas y muchas veces haber llegado hasta el llanto.

La mayoría de los estudiantes de enfermería son de procedencia rural y de otras provincias fuera de Cusco esta situación hace que en la ciudad de Cusco alquilen habitaciones de personas ajenas a su familia, otras quedan bajo el cuidado de familiares cercanos, frente a esta realidad los estudiantes a la entrevista manifestaron que a pesar de reconocer sus sentimientos y emociones no saben con quién comentarlas, manifestando sentirse solos y con desgano para lidiar con sus asuntos, Estas situaciones que los estudiantes manifiestan han ido afectando su concentración y aprendizaje en las distintas asignaturas. A esto se suma la sobrecarga de tareas en las distintas asignaturas teóricas y prácticas.

Escasos estudiantes refieren que a pesar de estar frente a este tipo de situaciones encontraron distintas formas de afrontarlos como recurrir a la automotivación, los mismos que refieren “yo pienso que sí puedo y me siento segura de mí misma” “siempre pensando que yo puedo” o simplemente esperan la adaptación a estas nuevas situaciones “en las prácticas clínicas al principio me siento un poco tímida, pero de acuerdo a que me voy adaptando a diferentes situaciones soy más productiva”, de este modo pueden sobrellevar las diferentes situaciones que se presenten, por otro lado la mayoría de los estudiantes no son autosuficientes para afrontar sus problemas o superar conflictos, ellos refieren “muchas veces tengo problemas y no puedo concentrarme en mis estudios” por otra parte, unos estudiantes mencionan “se me es difícil controlar mi carácter y pienso que afecta a mis compañeras al momento de realizar un trabajo grupal, me es difícil ser una estudiante que se relaciona con mayor seguridad con mis compañeros.

En cuanto al número de los estudiantes, se observa que mayormente son mujeres, ellas refieren trabajar y estudiar al mismo tiempo, esta condición no les favorece para desempeñarse óptimamente en sus asignaturas, muchas de ellas refieren “he tenido problemas para aprobar las asignaturas”, de la misma manera algunas estudiantes provienen de instituciones educativas públicas de las provincias del cusco, refieren “me es difícil socializar con nuevas personas en las prácticas clínicas y eso hace que no preste atención a las necesidades del paciente”

Por todo lo anterior mencionado nos motivan e impulsan a realizar el presente trabajo para contribuir en este campo de estudio.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UNSAAC – Cusco - 2019?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UNSAAC – Cusco – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas del estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería-UNSAAC-2019.
- Medir la inteligencia emocional según dimensión de percepción, comprensión y regulación emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería-UNSAAC-2019.
- Conocer el rendimiento académico con nota vigesimal de tipo ordinal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería-UNSAAC-2019.
- Relacionar la dimensión percepción emocional con rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería-UNSAAC-2019.
- Relacionar la dimensión comprensión emocional y el rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería-UNSAAC-2019.
- Relacionar la dimensión regulación emocional y el rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería-UNSAAC-2019.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis alterna

La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UNSAAC – Cusco – 2019.

1.4.2. Hipótesis nula

La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UNSAAC – Cusco – 2019.

1.5. VARIABLES DE ESTUDIO

V1: Inteligencia emocional

V2: Rendimiento académico

1.5.1. Variables intervinientes

- Edad
- Sexo
- Ocupación
- Semestre académico
- Estado civil
- Lugar de residencia
- Lugar de procedencia

1.6. JUSTIFICACIÓN

La inteligencia emocional y rendimiento académico es importante en la formación del estudiante de enfermería, ya que se encuentra sometido a numerosos estresores (4), actualmente el confinamiento prolongado asociado a la pandemia covid-19 genera un impacto psicológico aún mayor en los estudiantes (16).

En vista del gran impacto que ejercen las emociones sobre los estudiantes, manejarlo adecuadamente les permitirá afrontar demandas sociales y académicas de forma óptima (17). Esta investigación es conveniente para los estudiantes de enfermería, ya que, al poseer una adecuada inteligencia emocional, les permitirá adquirir habilidades para auto comprenderse y comprender a los demás, predisposición a solucionar los problemas, mayor tolerancia al estrés, tomar decisiones asertivas y a tener mayor interrelación con sus compañeros, profesores y/o pacientes en sus prácticas clínicas. Por consiguiente, le será útil para su posterior vida profesional en el ámbito laboral, adquiriendo habilidades en la interrelación con la sociedad empleando comunicación asertiva, brindando una atención de calidad y calidez al individuo familia y comunidad.

Los resultados encontrados en el presente estudio serán de suma importancia pues pondrán en conocimiento datos reales de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería y a su vez servir como evidencia válida, para inducir a la implementación de educación y manejo de las emociones o habilidades blandas dentro de la metodología de enseñanza de docentes o implementar actividades educativas de inteligencia emocional y de este modo mejorar el rendimiento académico en la escuela profesional de enfermería.

Los datos de esta investigación motivaran a su desarrollo en el control de emociones en los estudiantes y futuros profesionales de enfermería, docentes en general para así contribuir a la mejora de calidad de atención en el sector salud, así mismo sostener éxito académico/profesional y mayor satisfacción en la vida.

A su vez, este trabajo servirá como predecesor para futuras investigaciones relacionadas al tema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ESTUDIOS PREVIOS

2.1.1. Antecedentes internacionales

Mayorga M. Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Nacional de la Rioja, España, 2019
Objetivos: Establecer la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de la escuela de psicología. **Método:** Se realizó la investigación con un diseño no experimental, de alcance descriptivo y correlacional; de corte transversal. **Resultados:** El rendimiento académico más frecuente fue bueno (49,1%); seguida de muy bueno (28,6%); mientras que la inteligencia emocional fue 79,86/120. Se evidencia la existencia de una correlación positiva baja (0,153), entre el rendimiento académico y la escala de personalidad creadora, y una correlación positiva moderada (0,606) entre rendimiento académico y la inteligencia emocional, así mismo las correlaciones señaladas son estadísticamente significativas ($p < 0.05$; $p < 0.01$) **Conclusión:** Se ha determinado una correlación estadísticamente significativa, existe una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico e inteligencia emocional (18).

Arntz J. Trunce S. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. 2018. **Objetivos:** Establecer la relación existente entre componentes de la inteligencia emocional y rendimiento académico. **Método:** Tipo de estudio no experimental, correlacional, descriptivo y de corte transversal. **Resultados:** En cuanto a la dimensión de atención emocional un 60.1% presta una adecuada atención, 24.7% presta poca atención a sus emociones y 15.2% presta mucha atención a las emociones. Para la dimensión comprensión un 66.2% presenta adecuada comprensión, 13.2% debe mejorar su comprensión y el 20.3%

excelente comprensión. En cuanto a la dimensión regulación 65.7% tiene una adecuada regulación emocional, 9.4% debe de mejorar y 24.9% presenta una excelente regulación emocional. Ala relación entre las3 dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico se encontraron valores de significancia superiores al $p\text{-valor}>0.05$. **Conclusión:** En base a los resultados obtenidos, no existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. (19)

Rojas J. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media. Colombia. 2018. **Objetivos:** Identificar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media. **Método:** Tipo de estudio correlacional, corte transversal, diseño no experimental. **Resultados:** El total de la muestra es de 224 estudiantes, 60.3% de sexo masculino y 39.7% femenino. La inteligencia emocional en dimensión de percepción el 60.7% tiene una adecuada percepción, 25.9% presta poca atención a sus emociones y el 13.3% presta demasiada atención. En la dimensión regulación el 71.9% tiene una adecuada regulación, 11.1% debe de mejorar y 17.0% tiene una excelente regulación de sus emociones. En la dimensión de comprensión el 3.7% tiene una excelente comprensión, 37.8% debe de mejorar y 58.5% tiene una adecuada comprensión de sus emociones. El rendimiento académico el 69.2% tiene un rendimiento bueno, 1.8% rendimiento bajo y 1.3% un rendimiento excelente. **Conclusión:** En función de los resultados encontrados muestran que no hay una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. (20)

Musso JL. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes denominados foráneos de la carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador. 2020. **Objetivos:** Determinar la relación del nivel de inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la Carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador. **Método:** Estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y corte transversal. **Resultados:** la muestra está conformado por 180 estudiantes, 54.4%son mujeres y

45.6% hombres. El 62.2% de los estudiantes tiene una nota de entre 17 a 18. El 48.3% de los estudiantes tiene una adecuada atención emocional. El 49.4% debe de mejorar su claridad emocional. El 59.4% posee una adecuada reparación emocional y el 23.9% debe mejorar su reparación emocional. **Conclusión:** No existe una relación significativa entre los niveles de inteligencia emocional con el rendimiento académico. (21)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Andrade L. La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior, Lima, 2018. **Objetivos:** Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería. **Resultados:** El 58.57% de los estudiantes percibe tener una adecuada atención a sus emociones y el 41.43% tiene poca atención a sus emociones. En cuanto a la dimensión de claridad el 51.43% tiene una adecuada claridad de sus emociones, 41.43% poca claridad y el 7,14% tiene una excelente claridad emocional. La dimensión de reparación emocional el 58,57% tiene una adecuada reparación emocional, 21,43% poca reparación y el 20% una excelente reparación emocional. En cuanto al rendimiento académico 21,4% tuvo un rendimiento deficiente, 40% rendimiento regular, 21.43% rendimiento bueno y el 17.14% rendimiento excelente. **Conclusión:** A mayor atención, claridad y reparación emocional en estudiantes de ingeniería mayor rendimiento académico obtendrá el estudiante universitario (1).

Quiñonez L. Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, 2016. **Objetivos:** Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación. **Método:** Tipo de investigación no experimental, descriptivo, diseño de investigación explicativo. **Resultados:** El 66% de estudiantes poseen una Inteligencia Emocional buena, 18% excelente y el 15% regular. Para las dimensiones de inteligencia emocional el 48 % tienen buena atención emocional, 33% regular y el 18% excelente atención emocional. La dimensión claridad el 18% excelente claridad emocional, 29% regular y 51% tienen buena claridad emocional.

Conclusión: Inteligencia Emocional influye en el Rendimiento Académico. Esta conclusión se sustenta la prueba estadística chi cuadrada que es igual a 6,040 (22).

Ramírez CA. Relación entre la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo del curso taller de proyectos de arquitectura de la facultad de arquitectura y diseño de la universidad privada del norte, sede lima centro, periodo 2018. **Objetivos:** Determinar la relación entre la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo del curso Taller de Proyectos de Arquitectura. **Método:** Investigación de diseño no experimental, transeccional, y alcance correlacional. **Resultados:** El 10% de estudiantes muestra un rendimiento académico deficiente, el 54% un rendimiento académico bajo, el 35% muestra un rendimiento académico regular y el 1% muestra un rendimiento académico alto. Para la dimensión de reparación emocional el 26% de estudiantes debe mejorar su reparación emocional, el 54% una adecuada reparación emocional y el 20% una excelente reparación emocional. **Conclusión:** Existe relación directa baja entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional percibida (23).

Chuquicondor GA. Relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de medicina estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019. **Objetivos:** Establecer el nivel de relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica. **Método:** Diseño de investigación no experimental transversal, correlacional. **Resultados:** El 48.48% tiene una inteligencia muy bajo, 40.15% en el nivel bajo y solo el 11.36% tiene un nivel de inteligencia emocional promedio. Así mismo el 3.03% tiene un rendimiento excelente, 15.91% son un rendimiento muy bueno, 33.33% rendimiento bueno, 45.45% rendimiento regular y 2.27% rendimiento deficiente. **Conclusión:** Se confirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología ($Rho = 0.573$, $p = 0.000 < 0.05$) (24).

2.1.3. Antecedentes locales

ARMINTA J. Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de Matemática básica II de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco, 2016. **Objetivo:** Determinar el nivel de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática básica II de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad **Método:** Investigación de tipo correlacional, en un diseño no experimental de tipo descriptivo de corte transversal. **Resultado:** La prueba de asociación Tau-B de Kendall; muestra que el nivel de inteligencia emocional predominante es de 93.65 lo que nos indica que es buena, con desviación estándar nos indica que la variación entre encuestado es de 17 puntos aproximadamente; el rendimiento académico en el área de matemática se halla en el nivel bueno en el 47.2%. **Conclusión:** Se confirma que existe correlación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05 (25).

Espejo SO. Relación entre inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en estudiantes de estudios generales de la escuela profesional de psicología de la universidad andina del cusco, 2019. **Objetivo:** Determinar la relación entre inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico. **Método:** Estudio de diseño descriptivo correlacional de carácter transversal. **Resultado:** Existe relación significativa entre inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en el nivel de al 95% de confianza mediante la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que existe relación entre atención emocional y el rendimiento académico con $p < 0,05$, donde el grado de correlación de Tau – b de Kendall es 0,412 en estudiantes varones y de 0,268 en estudiantes mujeres. **Conclusión:** Esta relación es de vital importancia dentro del proceso formativo, fortaleciendo aspecto de la inteligencia emocional como son la atención, claridad y reparación emocional (26).

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Definición

El término inteligencia emocional es utilizada a través del tiempo por diversos autores:

Según Edward Thorndike en el año 1920, el concepto inteligencia emocional (social) es "la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas" Como complemento a ello, indica la existencia de la inteligencia abstracta que permite el manejo de las ideas, mientras que por otro lado también nombra a la inteligencia mecánica que consiste en entender y manejar objetos (27).

Para Howard Gardner en el año 1983, la inteligencia emocional es "la capacidad de resolver problemas y crear productos en un ambiente rico en circunstancias de aprendizaje" este autor introduce la inteligencia inter e intrapersonal, uno consiste en comprender a los demás mientras el otro, se refiere a llegar a una propia comprensión, considerando las emociones como parte fundamental para obtener éxito en la vida (1).

Según Peter Salovey y Jhon Mayer en el año 1990, la inteligencia emocional es "la habilidad para percibir y valorar con precisión las emociones, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando éstos facilitan el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual" (4).

Para Daniel Goleman en el año 1995, La inteligencia emocional es la capacidad que posee un individuo, para reconocer sus sentimientos y emociones propias y el de los demás, de esa manera el individuo tendrá mayor capacidad cognitiva y manejo de las emociones (28).

Según Peter Salovey y Jhon Mayer en el año 1997 tienen una nueva definición acerca de la inteligencia emocional, indican que es la habilidad de valorar, percibir

y expresar emociones; es la habilidad de acceder y generar sentimientos para facilitar el pensamiento; es la habilidad para comprender emociones; es la habilidad para regular emociones que promueven el crecimiento intelectual y emocional (1).

Para Baron en el año 1997, La inteligencia emocional es importante para la adaptación de la persona a su medio mediante el manejo de las emociones donde entra a interactuar la personalidad y rasgos emocionales. A su vez este modelo considera 5 factores generales de la inteligencia emocional como son: las habilidades intra e interpersonales, estado de ánimo, manejo del estrés y adaptabilidad (29).

De acuerdo a Fernández Berrocal Y Extremera en el año 2005 “la inteligencia emocional se considera una habilidad centrada en el procesamiento de la información emocional que unifica emociones y razonamiento, permitiendo utilizar nuestras emociones para facilitar un razonamiento más efectivo sobre nuestra vida emocional” (2).

Para Guerri en el año 2016, “el término inteligencia emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales propios y ajenos. Inteligencia emocional no significa ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas” (1).

2.2.1.2. Modelos explicativos de la inteligencia emocional

La gran variedad de definiciones de inteligencia emocional ocasiona la aparición de diversos modelos que explique el manejo de las emociones, los más importante son:

A. Los Modelos Mixtos como su nombre lo indica, combinan aspectos de personalidad y motivacionales como habilidades, objetivos, destrezas, rasgos de personalidad, competencias y disposiciones afectivas, la mayor detracción a estos modelos es, que al contener tantos elementos de evaluación los resultados en cuanto a sus instrumentos llegan a ser confusos, dos de los modelos más

representativos de esta perspectiva son: El modelo de Goleman y el modelo de Bar-on (30).

B. Los Modelos de Habilidades los cuales “se centra en un conjunto de habilidades cognitivas referentes a las emociones y con poca relación con el factor personalidad, además prescinden de conceptos como la motivación y la felicidad, y consideran la inteligencia emocional como un tipo de inteligencia que puede ser desarrollada. Según este modelo, la constante interacción de constructos cognitivos y emocionales permite la conceptualización de la inteligencia emocional como la capacidad del individuo de percibir, evaluar y expresar las emociones” (1).

C. Otros exponentes que se diferencian de los demás a base se aspectos de la personalidad y destrezas cognoscitivos y demás factores individuales son:

- El modelo de Cooper y Sawaf en el año 1997: Dicho modelo se creó en un entorno empresarial, afirma que la inteligencia emocional tiene cuatro pilares fundamentales: alfabetización, agilidad, profundidad y alquimia emocional (27).
- El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla en 1999: La idea central de este modelo es la de diferenciar la inteligencia emocional con la de inteligencia interpersonal, indicando que la destreza del autocontrol emocional, cognoscitivo y la automotivación perteneciese a la primera mientras que la destreza de identificación de emociones propias, emociones externas y capacidades individuales a la segunda respectivamente (27).
- El modelo de Matineaud y Engelhartn en 1996: Este modelo se diferencia de los demás porque incluye factores exógenos, considera como componentes de la inteligencia emocional: el conocerse a sí mismo, el manejo del humor, el auto motivarse, el control de los impulsos y la manera en cómo un individuo se pone en el lugar de otro (27).
- El modelo de Elías, Tobías y Friedlander: en 1999 estos investigadores dan a conocer que la inteligencia emocional está compuesta no solo del autoconocimiento de los sentimientos ni de la percibir emociones de los

demás si no que implica un amplio campo donde entran a interactuar los valores, el planteamiento de metas positivas, el afrontamiento de a impulsos emocionales y las habilidades para interrelacionarse con la sociedad (27).

- El modelo de Rovira en el año 1998, El autor engloba el modelo en 12 dimensiones: “actitud positiva; reconocer los propios sentimientos y emociones; capacidad para expresar sentimientos y emociones; capacidad para controlar sentimientos y emociones; empatía; ser capaz de tomar decisiones adecuadas; motivación, ilusión, interés; autoestima; saber dar y recibir; tener valores alternativos; ser capaz de superar las dificultades y frustraciones; y ser capaz de integrar polaridades” (27).
- El modelo de Vallés y Vallés: en 1999 describe y detalla elementos y aspectos de la inteligencia emocional basados en la recolección de modelos anteriores, sin embargo, carece de concretización de su diseño (27).
- El modelo Secuencial de Autorregulación Emocional de Bonano en el año 2001: Este modelo está basado en la autorregulación emocional del individuo, para hacer frente a las emociones de manera inteligente, considera 3 categorías fundamentales regulación de control, regulación anticipatoria y regulación exploratoria. Según al autor todos los individuos tenemos un grado de inteligencia emocional, lo cual se tiene que autorregular para su eficiencia (27).
- El modelo autor regulatorio de las experiencias Emocionales de Higgins en 1999 esta modelo continua con lo ya expuesto por Bonano y especifica que la autorregulación de las emociones pasa por procesos donde intervienen la anticipación, enfoque y referencia regulatoria (27).

Para algunos autores los modelos mixtos fueron criticados por considerar rasgos de comportamiento estables y a la misma vez personalidad variable, así como otras variables que no tienen demostrados algún vínculo con el proceso cognitivo (27).

Para este estudio se considera el modelo de habilidades que está basado principalmente en modelo de las cuatro ramas de la inteligencia emocional pertenecientes a Salovey y Mayer.

2.2.1.3. Componentes de la inteligencia emocional

Según Mayer y Salovey la inteligencia emocional consta de los siguientes componentes:

1. Regulación de las emociones, que se enfoca en el control y manejo de las emociones propias y de las demás.
2. Comprensión y análisis de las emociones; este componente se caracteriza por decodificar e indagar en el nacimiento de las emociones.
3. Facilitación emocional, capacidad del individuo para realizar un recuerdo y juicio de las emociones.
4. Percepción de sentimientos, donde se centra en la captación de emociones propias y la de las demás (31).

Estos componentes son agrupados por Mestre en 3 dimensiones:

Percepción: Es la habilidad para determinar, examinar y reconocer nuestros sentimientos y de los demás, significa prestar atención e interpretar las características de la facie, movimientos corporales y tono de voz, de esta manera se podrá verificar las situaciones cognitivas y funcionales que cada persona sobrelleva. Por ejemplo, en los estudiantes se puede ver el estado de ánimo en el rostro, pueden mostrar aburrimiento o atención en una exposición de su docente, esto se puede apreciar mediante la percepción emocional (28).

Comprender: Esta dimensión da a conocer que las emociones son la combinación y mejora de emociones primarias y las emociones secundarias. En este sentido Fernández y Pacheco lo definen como la habilidad de rehacer un ancho conjunto de señales emocionales, así como de cifrar y reconocer en el grupo en la que se encuentra estas emociones. Este proceso comprende la capacidad de comprender el origen y consecuencias del estado de ánimo así como la capacidad de proporcionar significado a las emociones (31).

Regulación: Es la habilidad de mayor complejidad, es descubrir si las emociones son buenas y malas de ese modo el mismo, debe analizar e interpretar las emociones para mantener unas y descartar otras, de esta manera el individuo tiene mayor capacidad para controlar las emociones malas y fortalecer las positivas, dicha destreza es dificultoso al momento de conseguir un desarrollo intelectual y emocional al mismo tiempo. Por ejemplo: el caso de estudiantes en tiempos de examen, presentan más ansiedad y estrés, por el cual ellos deben aprender a manejar sus emociones para evitar complicaciones más graves. Otro factor relevante es el tener apoyo social quiere decir, habilidad en el manejo interpersonal, aplicación de comunicación asertiva para tener relaciones positivas. (28).

2.2.1.4. Emociones

En un proceso multidimensional utilizada por los psicólogos para calificar y aclarar efectos como:

- Análisis de situaciones significativas.
- Interpretación subjetiva de las mismas.
- La expresión emocional de todo proceso.
- La preparación para la acción o movilización de comportamientos.
- Los cambios en la actividad fisiológica (32).

En el presente, se entiende que las emociones empiezan en el sistema límbico y comprende 3 elementos:

- 1) Fisiológicas; inherentes a la persona en respuesta a un estímulo.
- 2) Cognitivo; el estímulo o dato es procesado en forma consciente o inconsciente basado en experiencias vividas
- 3) Conductuales; modulan comportamiento del individuo (32).

De acuerdo a Brody las emociones son moduladores del comportamiento del individuo influenciando en forma positiva o negativa, a su vez producen cambios en la conducta, gesto y demás manifestaciones esto dependerá de la intensidad en la que se manifiesten.

Según Denzin, las emociones son experiencias vividas y llegan a ser interiorizadas en una persona para posteriormente ser expresadas en una nueva realidad (32).

Mientras que para Lawler, define el término emoción como un estado evaluativo, positivo-negativo, el cual es muy pasajero y se compone por elementos fisiológicos, neurológicos y cognitivos (32).

De igual forma Oatley, define a la emoción como una experiencia afectiva, agradable o desagradable, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo (32).

2.2.1.5. Formación fisiológica de las emociones

Los seres humanos responden a estímulos y a circunstancias creando combinaciones de reacciones fisiológicas y mentales. Cuando una señal visual es detectada por la retina se dirige al tálamo donde son transformados en impulsos nerviosos, la mayoría de estos impulsos son transferidos al córtex visual donde son decodificados en busca de un significado para posteriormente poder expresar una respuesta óptima frente al estímulo. Si esta respuesta es emocional, un aparte de esta señal se dirige a la amígdala para activar los centros emocionales, el resto de señales va directamente a la amígdala por una vía más estrecha permitiendo una respuesta más rápida y más imprecisa, de este modo la amígdala puede desencadenar una respuesta antes que se haya comprendido la situación completamente de lo que en verdad está ocurriendo (17).

Las reacciones emocionales innatas son diversas e involucran a los sistemas cardiovasculares, respiratorios y demás sistemas corporales.

Las reacciones involuntarias son grabadas en la amígdala para su posterior utilización inmediata, estas reacciones se basan en recuerdos desagradables o agradables en el transcurso de la vida. El estrés o ansiedad hace que se produzca adrenalina y noradrenalina esto hace que se intensifique el almacenamiento de estas situaciones (17).

2.2.1.6. Clasificación de las emociones

No existe un consenso unánime acerca de su clasificación, tenemos desarrollos teóricos a partir de investigaciones empíricas y prácticas (33)

Siguiendo a Plutchik las emociones se clasifican en:

A. Las emociones primarias o básicas: Se consideran como un fenómeno adaptativo inmediato. Es señal de alarma frente a una situación amenazante que genera estrés, son numerosos por lo tanto, consideraremos los más importantes (33).

Ira: Es un estado de ánimo que a menudo es exagerado. Genera enfado y predispone a la impulsividad.

Asco: Frente al estímulo la primera impresión es de rechazo, como consecuencia la conducta posterior más probable es el alejarse.

Alegría: El individuo siente seguridad y mayor actitud positiva, además fortalece las relaciones interpersonales generando actividades creativas y culturales.

Tristeza: Se torna como una insatisfacción por alguna razón, y reorienta tus ideas para no volver a sentirte de ese modo, dicho sentimiento sale a la luz cuando se detecta una pérdida de algo o alguien, es un buen instrumento de introspección.

Sorpresa: La persona que lo experimenta expresa desconcierto o asombro, produce un efecto de atención voluntario ante lo inesperado, produce un reflejo de orientación determinado y fácilmente alterable (33).

B. Las emociones secundarias o sociales: Son emociones derivadas de las emociones primarias con implicancias sociales, por ejemplo, algunas emociones procedentes del miedo serían nerviosismo, preocupación, incertidumbre y angustia. Otras emociones originarias del asco son rechazo, disgusto y repugnancia, de la misma manera las emociones provenientes de la tristeza son pesimismo, decepción, soledad y pena. Al igual que las emociones resultantes de la ira son odio, rencor indignación y enfado (33).

2.2.1.7. Funciones de las emociones

- A. Función Adaptativa:** Una de las características de las emociones es de adaptar al cuerpo a diferentes situaciones, esta preparación será de importancia para las adecuadas respuestas en futuros estímulos (17).
- B. Función Social.** Las emociones juegan un papel importante en la conducta del individuo y en sus relaciones inter e intrapersonal, permitiendo predecir el comportamiento del individuo (17).
- C. Función Motivacional.** Una estrecha relación entre motivación y emoción hace que una conducta sea más vigorosa y facilitando la relación interpersonal (17).

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

Según González, señala que es el nivel de conocimiento alcanzado, y sirve para medir el éxito o fracaso universitario mediante un régimen de calificaciones que van de 0 a 20 en la mayoría de las universidades nacionales y privadas, de esta forma se determina si el estudiante es bueno, moderado o excelente. Por lo expuesto se define como el nivel del logro de los objetivos y/o metas establecidas dentro de un programa educativo (8).

Sin embargo, Gardner considera que el rendimiento académico es un criterio valorativo para expresar el nivel de aprendizaje logrado en alguna materia de estudio. Por tanto, involucra actuación, logros y proyectos contextualizados, significativos y auténticos; las que se derivan en instrucciones diferenciadas (34).

Para Figueroa, el rendimiento académico es como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (1).

En cambio, Tonconi, define al rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores

cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado o el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas (1).

Para Navarro, el rendimiento académico es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. En cierto modo, el autor sostiene que el rendimiento académico son calificaciones usualmente numéricas que demuestran lo que un estudiante sabe o logra adquirir luego de un proceso de aprendizaje. (35)

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

El rendimiento académico en aspectos generales se caracteriza por los siguientes modos:

- Está relacionado al esfuerzo y a la capacidad del estudiante, así como a su dinamicidad en el proceso de aprendizaje.
- Estas sujetan a juicios de valoración y medidas de calidad.
- El rendimiento está sometido a finalidades éticos, por ello que su función es relacionada al modelo social vigente.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El aprendizaje generado y la expresión de conducta del estudiante es componente de su aspecto estático (36).

2.2.2.3. Determinantes del rendimiento académico

Para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea adecuado y tenga resultados de calidad, por ende se obtenga un buen rendimiento académico es prioritario la motivación del estudiante como del docente (37).

Para que el estudiante haga suyo de las actividades académicas y tenga un buen aprendizaje. Es necesario que adquiera ciertas competencias, destrezas,

capacidades y habilidades de tipo cognitivas, de la misma forma la motivación va de la mano con las situaciones de enseñanza/aprendizaje (37).

Además, para analizar y evaluar la motivación académica y los componentes que interfieren en los procesos motivacionales del estudiante veremos que el proceso educativo permite establecer los supuestos básicos que nos permite conocer las variaciones significativas por ejemplo: en un grupo de alumnos con capacidad cognitiva similar y con idénticas tareas existen diferencias significativas en su rendimiento académico. Como tal, se sabe que la motivación es una variable que no se puede resaltar por ende es considerado un constructo hipotético, es ahí donde surgen las dificultades, ya que, detrás de ese constructo se esconde el peligro de interpretar conductas subjetivas y de formas distintas. En síntesis la motivación es esencial en el contexto de la acción e intervención educativa (37).

2.2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico

A. Factores endógenos

Son factores internos que influyen al estudiante.

Factores psicológicos

Dentro de estos factores encontramos actitudes hacia el estudio, metas u objetivos trazados, las capacidades de atención, interrelación social, concentración y motivación; a su vez habilidades en el estudio, en el manejo de emociones y adaptación a nuevos grupos de estudios (38).

Factores somáticos

Dentro de ellos tenemos

- **Edad:** Este influye en el desarrollo cognoscitivo, así como en el IQ.
- **Perturbaciones:** Son problemas en el estudiante que obstaculizan el en estudiante como son los problemas en la salud (enfermedades degenerativas).
- **Deficiencia sensorial:** Problemas en los órganos sensoriales.

- **Estado nutricional:** Investigaciones realizadas demuestran que un estudiante que se encuentre con mal estado nutricional tendrá sus capacidades disminuidas y escaso interés en aprender (38).

B. Factores exógenos o extrínsecos

Son factores externos que influyen en el estudiante.

Hogar: Podemos encontrar factores como el nivel socioeconómico de la familia, la organización familiar, actitud de la familia frente a problemas concernientes a la profesión.

La I. E.: Dentro de este podemos encontrar factores como los métodos de enseñanza, materiales, clima organización de la institución, materiales didácticos, tipo de evaluación, pal de estudio (38).

2.2.2.5. Evaluación del rendimiento académico

Los criterios evaluativos dependen de cada institución educativa, para conseguir una valoración promedio para cada materia, que el estudiante tome, al hablar de las calificaciones se toma en cuenta criterios de la universidad, es decir, institucionales, del docente y de alumno. La valoración del rendimiento académico entonces no es más que, la relación entre lo que se enseña y lo que se aprende, valorándolo con una nota, obtenida como promedio de la sumatoria de las diferentes actividades académicas realizadas por el alumno en ese ciclo académico (39).

2.2.2.6. Evaluación del rendimiento académico en las universidades

Miller en el año 1990, propone las competencias de evaluación en una pirámide que consta de cuatro categorías, así mismo, la evaluación tiene una gran relación con la evaluación.

Categorías que miden la cognición.

- La primera categoría, permite identificar lo que se “sabe” se evalúa a través de exámenes de conocimiento o ejercicios prácticos.

- La segunda categoría, comprende al “sabe cómo” se puede valorar mediante resolución de problemas, de pruebas de conocimientos o mapas conceptuales (40).

Categorías que miden la cognición y la conducta.

- La tercera categoría, hace referencia al “muestra como” son evaluadas mediante pruebas de simulación.
- La cuarta categoría, se refiere al “hace” es la forma más confiable de evaluación, ya que nos permite verificar el conocimiento con informes de prácticas y simulaciones (40).

2.2.2.7. Evaluación del rendimiento académico en la UNSAAC

En la UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco) el rendimiento académico esta evaluada mediante criterios de logros que especifican y evidencian el aprendizaje de los estudiantes, estos aprendizajes son calificados de acuerdo a la valoración cuantitativa y cualitativa del artículo 66 del reglamento académico de la institución (10).

Dentro de la UNSAAC los estudiantes están sujetos a ciertas normas los cuales evalúan el rendimiento de cada uno, estas normas toman en consideración las materias y la cantidad de créditos para posteriormente obtener una calificación Y/o promedio general. Estos promedios y/o calificaciones son expresados en el sistema vigesimal tomando como nota mini el cero (0) y como máximo el veinte (20). Así mismo este sistema es idéntico a lo aplicado en otras universidades situados dentro del territorio peruano (39).

El siguiente cuadro detalla la puntuación académica y su respectiva valoración cuantitativa utilizada en la UNSAAC y en el presente estudio.

Tabla N° 1
Valoración cualitativa del rendimiento académica

| NOTAS | VALORACIÓN |
|----------------|-------------------|
| 19 a 20 Puntos | Excelente |
| 17 a 18 Puntos | Bueno |
| 14 a 16 Puntos | Regular |
| 9 a 13 Puntos | Malo |
| 0 a 8 Puntos | Deficiente |

Fuente: Art.36 del reglamento académico de los estudiantes de la UNSAAC (39).

2.2.2.8. Características del proceso evaluativo en la UNSAAC

El proceso de evaluación de aprendizaje tiene las siguientes características:

- A. Es permanente.** Durante todo el proceso educativo la evaluación es constante abarcando desde el inicio hasta la finalización de este.
- B. Es sistemático.** Ya que utilizan instrumentos y normas basados en investigaciones científicas, así como la utilización de ciertos criterios de evaluación.
- C. Es integral.** Durante la evaluación se hace la utilización de todos los componentes o dimensiones que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- D. Es flexible.** Los instrumentos y procesos de evaluación son manipulables y adecuadas a la naturalidad de la asignatura, así como a la individualidad del estudiante.
- E. Es registrable.** Toda evaluación es registrada obligatoriamente bajo responsabilidad por el evaluador (10).

2.2.2.9. Dimensiones de la evaluación de aprendizaje en la UNSAAC

- A. De conocimiento:** Este componente considera las bases del conocimiento teórico empleados en la práctica, así como el de diferenciar entre el saber del por qué y para qué son importante la información aprendida,
- B. De desempeño:** Este componente comprende el empleo de todas las habilidades, destrezas del estudiante para el logro de un fin.
- C. De producto:** Es el resultado material del proceso de enseñanza y su valor se argumentada en los ítems de desempeño (10).

Para el logro de estas 3 dimensiones de evaluación de aprendizaje en al UNSAAC se aplica ciertas técnicas e instrumentos que van acorde a cada dimensión, a su vez estos son utilizados para evaluar distintos ámbitos académicos:

A. Para el ámbito de conocimientos:

- **Escritos:** En este aspecto se utiliza técnicas e instrumentos basados en la solución de problemas plasmados en las pruebas objetivas, trabajos como el desarrollo de informes, ensayos y monografías.
- **Orales:** Los elementos más utilizados en este aspecto son las entrevistas, las evaluaciones orales, la evaluación personal o grupal en exposiciones o debates académicos (10).

B. Para el ámbito de desempeño:

- Evaluación de la óptima manipulación de instrumentos y equipos dentro de las prácticas, Presentaciones de informes de trabajos de campo, en este ámbito los instrumentos de evaluación serán variantes de acuerdo a la asignatura.
- Aptitud demostrada durante el progreso de la actividad académica (10).

C. Para el ámbito de productos:

Por medio de la utilización portafolios, informe de trabajo de laboratorio otras actividades, etc. (10).

D. Para el ámbito de actitud y valores:

Dentro de este, está considerado la asistencia a la asignatura, escala de valoración, lista de cotejo, registro anecdótico. etc. (10).

2.2.2.10. Tipos de medida de rendimiento académico

A. Pruebas Objetivas

Las instituciones superiores en todo el Perú consideran el promedio de las calificaciones como una medición de rendimiento académico del estudiante, por lo cual una calificación alta demuestra que el estudiante es excelente mientras que una calificación baja demuestra lo contrario, tenemos el promedio aritmético y ponderado (41).

B. Promedio Aritmético

Resultado que se halla de las notas finales que el estudiante ha cursado, en este promedio no se toman en cuenta los cursos que no se aprobaron (41).

C. Promedio Ponderado

Resultado que se obtiene de la división de la suma ponderada y total de créditos (41).

2.2.2.11. Estudiante de enfermería

Es un personal de salud en formación académica y apto para brindar atención sanitaria en los diferentes niveles de atención bajo supervisión de un profesional de enfermería de mayor rango académico, el cual inculcara los conocimientos técnicos y científicos para su óptimo desenvolvimiento y así pueda cuidar y /o asistir a las personas sanas o enfermas en toda la etapa de la vida. Siempre manteniendo una actitud humanística, ética y de responsabilidad legal de su entorno (41).

2.2.2.12. Inteligencia emocional y rendimiento académico

Según Extremera, Durán y Rey. “La inteligencia emocional es la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y las de otras

personas". En el ámbito educativo u organizacional, se considera que la inteligencia emocional favorece un mejor afrontamiento a las situaciones académicas estresantes (menor Burnout), al tiempo que podría favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia los estudios y las tareas académicas (29).

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

- **Inteligencia Emocional:** Es un conjunto de habilidades: identificar, comprender y regular las emociones ello, nos permite fácilmente adaptarnos al medio externo llevando adecuadas relaciones interpersonales (28).
- **Coeficiente Intelectual:** Abarca el raciocinio lógico, las habilidades matemáticas y las habilidades espaciales (29).
- **Emociones:** Son procesos de herencia filogenética propios del ser humano, que tienen lugar en el comportamiento y la percepción de la persona, los cuales estos orientan a crear una situación determinada (33).
- **Sentimientos:** Son resultado de las emociones, es decir, nuestro cerebro codifica el estímulo de la emoción, identifica la emoción concreta para exteriorizarlo en un determinado tiempo (32).
- **Percepción Emocional:** Habilidad que tienen las personas para identificar y reconocer sentimientos propios y ajenos (31).
- **Comprensión Emocional:** Comprende capacidades para decodificar un conjunto de señales emocionales, clasificarlos dentro de las emociones primitivas o sociales, a su vez este componente entiende los estados de anímicos para posteriormente guiar nuestras futuras acciones (2).
- **Regulación Emocional:** Capacidad para analizar acerca de las reacciones emocionales propias y de los demás, permite regular las emociones de mayor intensidad, a la misma vez, moderar y regular las emociones desagradables (34).
- **Rendimiento Académico:** Es el producto de la valoración del intelecto dentro de una escala convencional, es decir que es la expresión numérica que se asigna al estudiante posterior a una evaluación realizado por el educador (41).
- **Relaciones Interpersonales:** Capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional (30).

- **Logros:** Es la manifestación del cumplimiento de los aprendizajes previstos, demostrando un resultado muy satisfactorio en las tareas propuestas (34).
- **Aprendizaje:** Es la habilidad de adoptar nuevos conocimientos, ampliar puntos de vista que ayudan al desarrollo personal del estudiante, intervienen en el proceso los compañeros y docentes (1).
- **Estresores:** Son estímulos que generan en la persona situaciones de respuesta biológica y psicológica desagradables, como la ansiedad o depresión, si son permanentes en el tiempo, llegan a causar patologías (39).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo: Este estudio permitió detallar las características generales de los estudiantes, inteligencia emocional y rendimiento académico en la escuela profesional de enfermería (42).

Correlacional: Este estudio nos permitió conocer el grado de relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería (42).

Transversal: Estudio que permitió medir la variable en un solo momento, el trabajo se desarrolló en los meses comprendidos entre noviembre y diciembre del 2019 (42).

3.2. AREA DE ESTUDIO

La investigación se realizó en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Enfermería, ubicado en la Avenida de La Cultura S/N.

3.3. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, la misma que está conformada por 288 estudiantes los cuales se distribuyen de acuerdo con la siguiente tabla:

Tabla N° 2
Población de estudio por semestre

| SEMESTRE | TAMAÑO DEL ESTRATO | | PORCENTAJE |
|--------------|--------------------|------------|--------------|
| 1° Semestre | N_1 | 18 | 6,3 |
| 2° Semestre | N_2 | 51 | 17,7 |
| 3° Semestre | N_3 | 33 | 11,5 |
| 4° Semestre | N_4 | 46 | 16,0 |
| 5° Semestre | N_5 | 29 | 10,1 |
| 6° Semestre | N_6 | 35 | 12,2 |
| 7° Semestre | N_7 | 27 | 9,4 |
| 8° Semestre | N_8 | 24 | 8,3 |
| 9° Semestre | N_9 | 25 | 8,7 |
| Total | N | 288 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

3.4. TIPO DE MUESTREO

La muestra estuvo conformada 165 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, los mismos que fueron elegidos a partir de un muestreo probabilístico estratificado, siendo los estratos los semestres. La misma se distribuye de acuerdo con la siguiente tabla:

Formula:

$$n = \frac{NZ_{1-\alpha}^2 pq}{(N - 1)E^2 + Z_{1-\alpha}^2 pq}$$

Donde:

- N = 288 tamaño poblacional
- $Z_{1-\alpha}^2 = 1.96$ valor de la distribución normal estándar al 95% de confiabilidad
- p = 0.5 probabilidad de éxito
- q = 0.5 probabilidad de fracaso

- $E = 0.05$

Resultado:

$$n = \frac{288(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(288 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 165$$

Para determinar el tamaño muestral para cada estrato se utilizó la siguiente formula.

$$f = \frac{n}{N}$$

Donde:

- $N = 288$ tamaño poblacional.
- $n = 165$ tamaño de la muestra.
- $f =$ fracción constante para cada estrato.

Resultado:

$$f = \frac{165}{288}$$

$$f = 0.5729$$

Tabla N° 3
Muestra de estudio

| SEMESTRE | TAMAÑO DEL ESTRATO (N_k) | DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE LOS ESTRATOS MUESTRALES (f) $_x(N_k)$ | TAMAÑO MUESTRAL DE CADA ESTRATO | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|------------|
| <i>1° Semestre</i> | 18 | (0.5729) x (18) | 10 | 6,1 |
| <i>2° Semestre</i> | 51 | (0.5729) x (51) | 29 | 17,6 |
| <i>3° Semestre</i> | 33 | (0.5729) x (33) | 19 | 11,5 |
| <i>4° Semestre</i> | 46 | (0.5729) x (46) | 26 | 15,8 |
| <i>5° Semestre</i> | 29 | (0.5729) x (29) | 17 | 10,3 |
| <i>6° Semestre</i> | 35 | (0.5729) x (35) | 20 | 12,1 |
| <i>7° Semestre</i> | 27 | (0.5729) x (27) | 15 | 9,1 |
| <i>8° Semestre</i> | 24 | (0.5729) x (24) | 14 | 8,5 |
| <i>9° Semestre</i> | 25 | (0.5729) x (25) | 15 | 9,1 |
| Total | 288 | | 165 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia.

3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| VARIABLE DE ESTUDIO | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADOR | CATEGORÍA | ESCALA |
|-------------------------------|--|---|---|---|------------|
| INTELIGENCIA EMOCIONAL | Capacidad y/o habilidad del individuo para percibir, comprender y regular las emociones propias y de las personas que la rodean. | <ul style="list-style-type: none"> Percepción: | <ul style="list-style-type: none"> Identifica sentimientos propios y en otras personas, expresa las emociones con precisión, discrimina entre sentimiento. | <ul style="list-style-type: none"> Baja percepción emocional Hombre: < 21 puntos. Mujer: <24 puntos. Adecuada percepción emocional Hombre: 22 -32 puntos. Mujer: 25 - 35 puntos. Excelente percepción emocional Hombre: >33 puntos. Mujer: >35 puntos. | Intervalar |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión: | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende, describe, interpreta, y reconoce emociones propias y ajenas. | <ul style="list-style-type: none"> • Baja comprensión emocional Hombre: <25 puntos. Mujer: <23 puntos. • Adecuada comprensión emocional Hombre: 26–35 puntos. Mujer: 24 -34 puntos. • Excelente comprensión emocional Hombre: > 36 puntos. Mujer: >35 puntos. | Intervalar |
|--|--|--|---|--|------------|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Regulación: | <ul style="list-style-type: none"> Maneja emociones en uno mismo y en otras personas, reprime las emociones negativas y prolonga las emociones positivas | <ul style="list-style-type: none"> Baja regulación emocional Hombre: <23 puntos. Mujer: <23 puntos. Adecuada regulación emocional Hombre 24 -35 puntos. Mujer: 24 - 34 puntos. Excelente regulación emocional Hombre: >36 puntos. Mujer: >35 puntos. | |
|--|--|---|---|---|--|

| VARIABLE DE ESTUDIO | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INDICADOR | CATEGORÍA | ESCALA |
|------------------------------|---|--|---|---------------|
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Logro del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, evaluados mediante el promedio ponderal semestral y expresados cualitativamente en el sistema vigesimal. Según normas de evaluación de la UNSAAC. | Promedio ponderado semestral obtenido por cada estudiante en el semestre académico 2019-ii | <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento deficiente 0 a 8 puntos • Rendimiento malo 9 a 13 puntos • Rendimiento regular 14 a 16 puntos • Rendimiento bueno 17 a 18 puntos • Rendimiento excelente 19 a 20 puntos | Ordinal |

| VARIABLE DE AJUSTE | DEFINICIÓN OPERACIONAL | CATEGORÍA | ESCALA |
|---------------------------|--|--|---------------|
| Edad | cantidad de años cumplidos que tiene la persona desde su nacimiento hasta el momento de la investigación | <ul style="list-style-type: none"> • < a 18 años • 18 a 21 años • 22 a 24 años • > a 25 años | Intervalar |
| Sexo | Características orgánicas del individuo | <ul style="list-style-type: none"> • Mujer • Varón | Nominal |
| Semestre Académico | Plan y/o programa de estudios establecido en el proceso educativo | <ul style="list-style-type: none"> • I - III semestre • IV- VI semestre • VII – IX semestre | Ordinal |
| Ocupación | Actividad a la que demanda tiempo el individuo | <ul style="list-style-type: none"> • Solo estudia • Estudia y trabaja • Otros | Nominal |
| Estado Civil | Condición de una persona en el orden social. | <ul style="list-style-type: none"> • Soltera (o) • Conviviente/casada (o) • Divorciada (o) | Nominal |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| Institución Educativa De Procedencia | Centros donde se imparte enseñanza y educación previo a la estancia universitaria | <ul style="list-style-type: none"> • Nacional • Particular | Nominal |
| Lugar De Residencia | Lugar que el universitario/a utiliza como vivienda | <ul style="list-style-type: none"> • Vivienda de padres • Vivienda de familiar • Vivienda en alquiler • Otros | Nominal |
| Lugar De Procedencia | Lugar de origen del estudiante universitario | <ul style="list-style-type: none"> • Ciudad de cusco • Provincias del Cusco • Otras regiones | Nominal |

3.6. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta: se utilizó para recoger información sobre inteligencia emocional en los estudiantes.

Análisis documental: se utilizó para recoger información acerca de rendimiento académico.

3.7. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Instrumento del TMMS-24 (Inteligencia emocional)

Este test fue elaborado por Fernandez Berrocal, Extremera y Ramos en 2005 y está basado en The Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigadores de Salovey y Mayer. La escala original es una escala que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, valora las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras emociones, así como para regularlas.

El TMMS-24 tiene dimensiones claves de la inteligencia emocional con 8 ítems cada una de ellas. Percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional.

- **Percepción emocional:** Ítems del 1 al 8
- **Comprensión de sentimientos:** ítems del 9 al 16
- **Regulación emocional:** Ítems del 17 al 24

El resultado para cada una de las dimensiones es la suma de los ítems, en cuanto a la dimensión percepción se suma los ítems del 1 al 8, dimensión comprensión sumatoria de ítems del 9 al 16, finalmente para la dimensión regulación se suma los ítems del 17 al 24.

Percepción:

- Debe de mejorar su percepción hombre <21 puntos, mujer <24 puntos
- Adecuada percepción: varón de 22 - 32 puntos, mujer 25 - 35 puntos.

- Presta demasiada percepción: varón >33 puntos, mujer >35 puntos

Compresión:

- Debe de mejorar su comprensión: hombre <25 puntos, mujer <23 puntos.
- Adecuada comprensión varón 26 a 35 puntos, mujer de 24 - 34 puntos
- Excelente comprensión: varón >36 puntos, mujer >35 puntos

Regulación

- Debe de mejorar su regulación: varón <23 puntos, mujer <23 puntos
- Adecuada regulación varón 24 – 35 puntos, mujer 24 – 34 puntos.
- Excelente regulación: varón >36, puntos mujer >35puntos

3.7.2. Instrumento ficha de recolección de datos (rendimiento académico)

Se utilizó el instrumento Ficha de recolección de datos para clasificar los promedios finales de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería correspondiente al semestre académico 2019-I que fueron facilitados por el centro de cómputo de la UNSAAC, posteriormente serán ubicados dentro de los rangos de evaluación según el estatuto de la Universidad.

Valoración de promedios de notas

- 0 a 8 puntos: Rendimiento deficiente
- 9 a 13 puntos: Rendimiento malo
- 14 a 16 puntos: Rendimiento regular
- 17 a 18 puntos: Rendimiento bueno
- 19 a 20 puntos: Rendimiento excelente

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Inteligencia emocional / TMMS-24

Según el estudio de Espinoza M, Sanhueza O, Ramírez N, Sáez K. en el 2017, “validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional

en estudiantes de enfermería cuyo Objetivo fue: efectuar la validación de constructo y confiabilidad de una escala de inteligencia Emocional. El Método aplicación del instrumento Trait-Meta Mood Scale-24 a 349 estudiantes de enfermería. **Concluyeron:** La trait-meta mood scale (tmms-24) es un instrumento confiable y válido para medir la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería (43).

Su uso permitió identificar habilidades para interpretar y manejar las emociones. Los resultados se relatan a continuación:

Confiabilidad

La confiabilidad interna del instrumento original fue de 0,95 (95%). Así mismo, para cada una de las dimensiones, las medidas del coeficiente Alfa De Cronbach, obtenidos fueron superiores al 85% en las 3 dimensiones, siendo en la dimensión Percepción el alfa de Cronbach de 88%, en la dimensión Compresión de 89% y en la dimensión Regulación de 86%. Estos resultados permiten aseverar que los ítems son homogéneos y que la escala mide de forma consistente la característica para la cual fue elaborada (43), así mismo se aplicó una prueba piloto a un porcentaje determinado de estudiantes, se evaluó la fiabilidad dentro del trabajo, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,921 en forma general, de la misma forma se obtuvo un alfa de cronbach para cada una de las dimensiones: percepción emocional (0,912); comprensión emocional (0,931); regulación emocional (0,775). **ANEXO N°6**

Validez

El Instrumento de Inteligencia Emocional Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) ha pasado por diferentes procesos de validación, inicialmente este instrumento fue creado por los Psicólogos Salovey-Mayer en el año 1995, posteriormente fue traducido y convertido en versión castellano por Fernández –Berrocal, Extremera y Ramos en el año 2004, compuesta por 3 dimensiones y 24 ítems este cuestionario fue validado en Portugal en una muestra de 120 universitarios/as y 120 adultos/as mayores, Así mismo los investigadores Espinoza M, Sanhueza O, Ramírez N, Sáez K en el año 2015 en su estudio validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería – Chile concluyeron que dicha escala es válido para medir la inteligencia

emocional (43). Por otro lado, Tucto Yenifer en Pimentel Perú, valida este instrumento por tres juicios de expertos quedando apto para su aplicación (44).

Rendimiento académico / Ficha de recojo de datos

El instrumento recoge datos del centro de cómputo de la Universidad Nacional de San Antonio del Cusco, regulada por normativas de la institución.

3.9. PROCESAMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

- Se solicitó al centro de cómputo de la universidad para la obtención de registros de promedios de notas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería
- Se coordinó con la directora de la Escuela Profesional de Enfermería para la solicitar el permiso para la aplicación del proyecto de investigación.
- Se coordinó con los docentes de la Escuela Profesional De Enfermería para solicitar el permiso para la aplicación del instrumento.
- El instrumento de investigación fue aplicado en las aulas, pasillos e inmediaciones del pabellón de la Escuela Profesional De Enfermería.
- Se procesó los datos al paquete estadístico para su posterior análisis.

3.10. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos posterior a la aplicación del instrumento fueron procesados y analizados en el software estadístico (SPSS versión 25.0) lo que permitió obtener resultados expresados en cuadros, tablas y gráficos para su mejor comprensión.

CAPITULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla N° 4

Características sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería - semestre 2019-II.

| Variable | Categorías | N | % |
|---|----------------------|----------|----------|
| Sexo | Masculino | 13 | 7,9 |
| | Femenino | 152 | 92,1 |
| | total | 165 | 100% |
| Edad | 18 a 21 Años | 110 | 66,7 |
| | 22 a 24 Años | 31 | 18,8 |
| | > 25 Años | 24 | 14,5 |
| | total | 165 | 100% |
| Semestre | I - III | 58 | 35,2 |
| | IV - VI | 63 | 38,2 |
| | VII - IX | 44 | 26,7 |
| | total | 165 | 100% |
| Ocupación | Solo Estudia | 113 | 68,5 |
| | Estudia Y Trabaja | 52 | 31,5 |
| | total | 165 | 100% |
| Estado Civil | Soltero(A) | 162 | 98,2 |
| | Conviv/Casado(A) | 3 | 1,8 |
| | Divorciado(A) | 0 | 0,0 |
| | total | 165 | 100% |
| Institución Educativa De Procedencia | Nacional | 140 | 84,8 |
| | Particular | 25 | 15,2 |
| | total | 165 | 100% |
| Lugar De Residencia | Vivienda De Padres | 74 | 44,8 |
| | Vivienda De Familia | 17 | 10,3 |
| | Vivienda En Alquiler | 70 | 42,4 |
| | Otros | 4 | 2,4 |
| | total | 165 | 100% |
| Lugar De Procedencia | Ciudad De Cusco | 62 | 37,6 |
| | Provincia De Cusco | 86 | 52,1 |
| | Otras Regiones | 17 | 10,3 |
| | Total | 165 | 100,0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Análisis e interpretación

Los resultados para las características generales de la muestra de estudio, permite apreciar que del total de encuestados el 92,1% son mujeres y tan solo el 7,9% son varones, asimismo el 66,7% de los encuestados tienen edades que oscilan entre los 18 a 21 años de edad, mientras que el 18,8% tienen edades comprendidas entre los 22 a 24 años y el 14,5% son mayores de 25 años. Del total de encuestados el porcentaje mayoritario son estudiantes del IV a VI semestre alcanzando el 38,2%, mientras que el 26,7% cursan los semestres VII al IX y el 35,2% cursos los semestres I al III. Asimismo, en lo que a la ocupación se refiere el 68,5% de los estudiantes encuestados solo estudia y el 31,5% estudia y trabaja.

En cuanto al estado civil de los encuestados el 98,2% son solteros (as), y el 1,85% son convivientes. Del total de encuestados el 84,8% cursaron sus estudios de educación básica en instituciones nacionales y el 15,2% en instituciones particulares. Se tiene también que el 42,4% de los estudiantes encuestados residen en viviendas que están en alquiler, mientras que el 44,8% residen en viviendas de sus padres, el 10,3% en viviendas de su familia y el 2,4% en otras formas de vivienda. Finalmente se tiene que del total de encuestados el 52,1% de los estudiantes tienen como lugar de procedencia la provincia del Cusco, el 37,6% la ciudad del Cusco y el 10,3% proceden de otras regiones.

Tabla N° 5

Inteligencia emocional de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería, 2019-II

| | Categorías | N | % |
|------------------------------------|---------------------------------|----------|----------|
| Percepción Emocional | Baja Percepción Emocional | 84 | 50,9 |
| | Adecuada Percepción Emocional | 69 | 41,8 |
| | Buena Percepción Emocional | 12 | 7,3 |
| | Total | 165 | 100,0% |
| Comprensión De Sentimientos | Baja Comprensión Emocional | 96 | 58,2 |
| | Adecuada Comprensión Emocional | 60 | 36,4 |
| | Buena Comprensión Emocional | 9 | 5,5 |
| | Total | 165 | 100,0% |
| Regulación Emocional | Baja Regulación Emocional | 43 | 26,1 |
| | Adecuada Regulación Emocional | 105 | 63,6 |
| | Buena Regulación Emocional | 17 | 10,3 |
| | Total | 165 | 100,0% |
| Inteligencia Emocional | Baja Inteligencia Emocional | 68 | 41,2 |
| | Adecuada Inteligencia Emocional | 89 | 53,9 |
| | Buena Inteligencia Emocional | 8 | 4,8 |
| | Total | 165 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario TMMS-24.

Análisis e interpretación

Los resultados para la inteligencia emocional muestran que respecto a la dimensión percepción emocional el 41,8% de los estudiantes tienen una adecuada percepción emocional, mientras que el 50,9% poseen una baja percepción emocional y tan sólo el 7,3% tienen una buena percepción emocional. En cuanto a la comprensión de sentimientos el 58,2% de los estudiantes se ubican en la categoría de baja comprensión emocional, el 36,4% se ubican en la categoría de adecuada comprensión emocional y el 5,5% en la categoría de buena comprensión emocional. Para la regulación emocional los resultados muestran que 63,6% se ubican en la categoría de adecuada regulación emocional y el 26,1% en la categoría de baja regulación emocional. Finalmente se tiene que para la Inteligencia Emocional el 53,9% de los estudiantes

encuestados presentan una adecuada inteligencia emocional, el 41,2% tienen una baja inteligencia emocional y tan solo el 4,8% presentan una buena inteligencia emocional. Por consiguiente, más de la mitad de estudiantes de Enfermería tienen una inteligencia emocional buena, pero que también existe una gran cantidad de estudiantes con niveles de inteligencia emocional bajo.

En el estudio de Castaño Camelo L. la claridad emocional es de 41,43 % quiere decir que estudiantes universitarios tienen poca claridad en sus emociones, en cuanto a la reparación emocional el 65,2% tiene una adecuada reparación emocional y solo el 12,1% tiene una excelente reparación, resultados similares se observan en nuestro estudio (4).

Tabla N° 6

Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería, 2019-II

| | Categorías | N | % |
|------------------------------|------------------------------|------------|--------------|
| Rendimiento Académico | Rendimiento Deficiente (0-8) | 2 | 1,2 |
| | Rendimiento Malo (9-13) | 31 | 18,8 |
| | Rendimiento Regular (14-16) | 132 | 80,0 |
| | Total | 165 | 100,0 |

Fuente: Estadísticas del centro de cómputo – UNSAAC.

Análisis e interpretación

Los resultados para el Rendimiento Académico muestran que el 80,0% de los estudiantes encuestados presentan un rendimiento académico regular, es decir presentan promedios que oscilan entre 14 a 16 puntos, mientras que el 18,8% tienen un rendimiento académico regular (9-13 puntos) y el 1,2% tiene un rendimiento académico bajo (0-8 puntos). En la escuela profesional de enfermería para el semestre 2019-II ningún estudiante obtuvo un rendimiento académico bueno ni excelente.

En el estudio de Cabanillas Rodas J. titulado “El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional - 2015” se encontraron un Rendimiento Académico promedio de 13.43 y una desviación típica de 1.8. lo cual es similar a nuestro estudio ya que ese promedio significaba un rendimiento regular, antes de la nueva ley universitaria (45).

Tabla N° 7

Relación entre percepción emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, 2019-II

| Rendimiento Académico | | RD (0-8) | | RM (9-13) | | RR (14-16) | | Total | | Prueba Chi Cuadrado | | Correlación Tau de Kendall | |
|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------|--------------|-------|---------------|-------|-------|-------|---------------------|----------|----------------------------|----------|
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | χ^2 | P- valor | r | P- valor |
| Dimensión de la IE | | | | | | | | | | | | | |
| Percepción emocional | Baja percepción emocional | 1 | 50,0 | 21 | 67,7 | 62 | 47,0 | 84 | 50,9 | 11,383 | 0,023 | 0,353 | 0,037 |
| | Adecuada percepción emocional | 0 | 0,0 | 10 | 32,3 | 59 | 44,7 | 69 | 41,8 | | | | |
| | Buena percepción emocional | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 11 | 8,3 | 12 | 7,3 | | | | |
| | Total | 2 | 100,0 | 31 | 100,0 | 132 | 100,0 | 165 | 100,0 | | | | |

Fuente: Cuestionario TMMS-24 y Estadísticas del centro de cómputo – UNSAAC.

Leyenda: Rendimiento deficiente [RD]; Rendimiento malo [RM]; Rendimiento regular [RR]; Rendimiento bueno [RB] y Rendimiento excelente [RE].

Análisis e interpretación

En la tabla anterior se muestran los resultados de la relación entre la dimensión percepción emocional y rendimiento académico, así se tiene el 67,7% de los estudiantes que presentan rendimiento malo tienen una baja percepción emocional y el 32,3% tiene una adecuada percepción emocional, en tanto que el 47,0% de los estudiantes que tienen rendimiento regular tienen baja percepción emocional y 44,7% presentan una adecuada percepción emocional.

La prueba de independencia Chi Cuadrado de Pearson muestra que las variables percepción emocional y rendimiento académico, no son independientes estadísticamente, es decir guardan relación, la fuerza de dicha relación es expresada mediante el coeficiente de correlación Tau de Kendall que con un 5% de significancia estadística, alcanza el valor de 0.353, que nos indica que existe una correlación baja, directa y significativa. Es decir que en cuanto el estudiante de enfermería mejore su percepción emocional podría mejorar su rendimiento académico.

En relación con estos datos, Sandoval & Castro ratifican una correlación entre la dimensión percepción y rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Pearson 14.34% implicando una correlación positiva (46).

Tabla N° 8

Relación entre comprensión emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, 2019-II

| Rendimiento Académico | | RD (0-8) | | RM (9-13) | | RR (14-16) | | Total | | Prueba Chi Cuadrado | | Correlación Tau de Kendall | |
|-----------------------|--------------------------------|-------------|-------|--------------|-------|---------------|-------|-------|-------|---------------------|----------|----------------------------|----------|
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | χ^2 | P- valor | r | P- valor |
| Dimensión de la IE | Baja comprensión emocional | 2 | 100,0 | 31 | 100,0 | 63 | 47,7 | 96 | 58,2 | 29,648 | 0,000 | 0,405 | 0,000 |
| | Adecuada comprensión emocional | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 60 | 45,5 | 60 | 36,4 | | | | |
| | Buena comprensión emocional | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 9 | 6,8 | 9 | 5,5 | | | | |
| | Total | 2 | 100,0 | 31 | 100,0 | 132 | 100,0 | 165 | 100,0 | | | | |

Fuente: Cuestionario TMMS-24 y Estadísticas del centro de cómputo – UNSAAC.

Leyenda: Rendimiento deficiente [RD]; Rendimiento malo [RM]; Rendimiento regular [RR]; Rendimiento bueno [RB] y Rendimiento excelente [RE].

Análisis e interpretación

En la tabla anterior se muestran los resultados de la relación entre la dimensión comprensión de sentimientos y rendimiento académico, así se tiene que el 100% de los estudiantes que tienen rendimiento académico malo presentan una baja comprensión emocional. Del 100,0% de los estudiantes que presentan rendimiento regular el 45,5% de los estudiantes que tienen adecuada comprensión emocional, 47,7% presentan una baja comprensión emocional y el 6,8% presentan una buena comprensión emocional y rendimiento regular.

A partir de la prueba de independencia Chi Cuadrado de Pearson se tiene que las variables comprensión de sentimientos y rendimiento académico, no son independientes estadísticamente, es decir guardan relación, la fuerza de dicha relación es expresada mediante el coeficiente de correlación Tau de Kendall que con un 5% de significancia estadística, alcanza el valor de 0.405, que nos indica que existe una correlación moderada, directa y significativa. Lo que nos da a entender que cuanto mayor sea la comprensión de emociones de los estudiantes mayor será su rendimiento académico.

Estos resultados expuestos se asemejan a los mostrados por Andrade quien, aplicando la correlación lineal de Pearson, entre el componente claridad emocional y el rendimiento académico encuentran un valor $p=0.47$, mostrando una relación positiva significativa (1).

Tabla N° 9

Relación entre regulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, 2019-II

| Rendimiento Académico | | R.D. (0-8) | | R.M. (9-13) | | R.R. (14-16) | | Total | | Prueba Chi Cuadrado | | Correlación Tau de Kendall | |
|-----------------------|-------------------------------|---------------|-------|----------------|-------|-----------------|-------|-------|-------|---------------------|----------|----------------------------|----------|
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | χ^2 | P- valor | r | P- valor |
| Dimensión de IE | Baja regulación emocional | 2 | 100,0 | 17 | 54,8 | 24 | 18,2 | 43 | 26,1 | 23,657 | 0,000 | 0,334 | 0,000 |
| | Adecuada regulación emocional | 0 | 0,0 | 13 | 41,9 | 92 | 69,7 | 105 | 63,6 | | | | |
| | Buena regulación emocional | 0 | 0,0 | 1 | 3,2 | 16 | 12,1 | 17 | 10,3 | | | | |
| | Total | 2 | 100,0 | 31 | 100,0 | 132 | 100,0 | 165 | 100,0 | | | | |

Fuente: Cuestionario TMMS-24 y Estadísticas del centro de cómputo – UNSAAC.

Leyenda: Rendimiento deficiente [RD]; Rendimiento malo [RM]; Rendimiento regular [RR]; Rendimiento bueno [RB] y Rendimiento excelente [RE].

Análisis e interpretación

En la tabla anterior se muestran los resultados de la relación entre la dimensión regulación emocional y rendimiento académico, así se tiene que el 100% de los estudiantes que tienen rendimiento académico malo el 54,8% presentan una baja regulación emocional, el 41,9% una adecuada regulación emocional y 3,2% una buena regulación emocional. Así mismo del 100% de estudiantes con rendimiento académico regular el 69,7% tienen una adecuada regulación emocional, 18,2% baja regulación y 12,1% tiene una buena regulación emocional.

La prueba de independencia Chi Cuadrado de Pearson muestra que las variables regulación emocional y rendimiento académico, no son independientes estadísticamente, es decir guardan relación, la fuerza de dicha relación es expresada mediante el coeficiente de correlación Tau de Kendall que con un 5% de significancia estadística, alcanza el valor de 0.334, que nos indica que existe una correlación baja, directa y significativa. Es decir que en cuanto el estudiante de enfermería mejore su regulación emocional podría mejorar su rendimiento académico.

Este resultado contradice a los ya estudiados por Marín, Jiménez y Manrique quienes no encontró relación entre la dimensión de Reparación y la nota de la asignatura obteniendo un valor de ($p > 0.5$) (47).

Tabla N° 10

Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería, 2019-II.

| Rendimiento Académico | R.D (0-8) | | R.M (9-13) | | R.R (14-16) | | Total | | Prueba Chi Cuadrado | | Correlación Tau de Kendall | |
|---------------------------------|--------------|-------|---------------|-------|----------------|-------|-------|-------|---------------------|----------|----------------------------|----------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | χ^2 | P- valor | r | P- valor |
| Baja inteligencia emocional | 1 | 50,0 | 29 | 93,5 | 38 | 28,8 | 68 | 41,2 | 43,628 | 0,000 | 0,476 | 0,000 |
| Adecuada inteligencia emocional | 1 | 50,0 | 2 | 6,5 | 86 | 65,2 | 89 | 53,9 | | | | |
| Buena inteligencia emocional | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 8 | 6,1 | 8 | 4,8 | | | | |
| Total | 2 | 100,0 | 31 | 100,0 | 132 | 100,0 | 165 | 100,0 | | | | |

Fuente: Cuestionario TMMS-24 y Estadísticas del centro de cómputo – UNSAAC.

Leyenda: Rendimiento deficiente [R.D]; Rendimiento malo [R.M]; Rendimiento regular [R.R]; Rendimiento bueno [R.B] y Rendimiento excelente [R.E].

Análisis e interpretación

Los resultados para la relación entre las variables Inteligencia Emocional y rendimiento emocional muestran del 100% de estudiantes con rendimiento académico malo el 93,5% tienen una baja inteligencia emocional y el 6,5% una adecuada inteligencia emocional. Así mismo del 100% de estudiantes con rendimiento regular el 65,2% tiene una adecuada inteligencia emocional y 28,8% una baja inteligencia emocional.

La prueba de independencia Chi cuadrado de Pearson muestra que las variables en estudio no son independientes estadísticamente, es decir presentan vínculo estadístico entre sí, asimismo la prueba de correlación Tau de Kendall muestra que existe correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico entre los estudiantes de la muestra en estudio, siendo el coeficiente de correlación Tau de Kendall 0,476, que indica que existe correlación moderada y directa es decir cuanto mayor sea la inteligencia emocional también mayor será el rendimiento académico.

Los resultados encontrados en este estudio se asemejan a los obtenidos por Martha L, Páez y Jose J, Castaño quienes encontraron una relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico con un valor de significancia de $P < 0,05$ (13). Así mismo el de Fernando C, Camones que obtuvo un valor de chi cuadrado= 143,614 con un p-valor de 0,00. (15)

Tabla N° 11

Relación entre variables de ajuste e inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería – UNSAAC, 2019 – II

| Inteligencia emocional | | Baja inteligencia emocional | | Adecuada inteligencia emocional | | Buena inteligencia emocional | | Prueba Chi Cuadrado | | Correlación Tau de Kendall | |
|----------------------------|----------------------|-----------------------------|------|---------------------------------|------|------------------------------|-----|---------------------|--------------|----------------------------|--------------|
| | | N | % | N | % | N | % | χ^2 | P-valor | r | P-valor |
| Edad | 18 a 21 años | 46 | 41,8 | 56 | 50,9 | 8 | 7,3 | 4,142 | 0,023 | 0,451 | 0,025 |
| | 22 a 24 años | 12 | 38,7 | 19 | 61,3 | 0 | 0,0 | | | | |
| | > 25 años | 10 | 41,7 | 14 | 58,3 | 0 | 0,0 | | | | |
| Sexo | Masculino | 9 | 69,2 | 4 | 30,8 | 0 | 0,0 | 4,777 | 0,026 | 0,359 | 0,033 |
| | Femenino | 59 | 38,8 | 85 | 55,9 | 8 | 5,3 | | | | |
| Lugar de residencia | Vivienda de padres | 29 | 39,2 | 41 | 55,4 | 4 | 5,4 | 6,150 | 0,025 | 0,412 | 0,009 |
| | Vivienda de familia | 11 | 64,7 | 6 | 35,3 | 0 | 0,0 | | | | |
| | Vivienda en alquiler | 26 | 37,1 | 40 | 57,1 | 4 | 5,7 | | | | |
| | Otros | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 | 0 | 0,0 | | | | |

Fuente: Ficha de recolección de datos y Cuestionario TMMS-24.

Análisis e interpretación

Los resultados para la relación entre variables de ajuste e inteligencia emocional son, para la variable edad del 100% de estudiantes con edad que oscilan de 18 a 21 años el 50,9% tienen una adecuada inteligencia emocional, el 41,8% una baja inteligencia y 7,3% una buena inteligencia emocional. En cuanto a sexo del 100% de sexo femenino el 55,9% tiene una adecuada inteligencia emocional, el 38,8 una baja inteligencia emocional y el 5,3% una buena inteligencia emocional. Para lugar de residencia del 100% de estudiantes que viven en la vivienda del padre el 55,4% tiene una adecuada inteligencia emocional, el 39,2% una baja inteligencia emocional y el 5,4% una buena inteligencia emocional.

La prueba de independencia Chi cuadrado de Pearson muestra que las variables en estudio no son independientes estadísticamente, es decir presentan vínculo estadístico entre sí, asimismo la prueba de correlación Tau de Kendall muestra que existe correlación entre la inteligencia emocional y las variables de edad, sexo, lugar de residencia, siendo el coeficiente de correlación Tau de Kendall 0,451 para edad e inteligencia emocional, 0,359 para inteligencia emocional y sexo; 0,412 para lugar de residencia e inteligencia emocional, lo que nos indica que existe correlación moderada y directa.

Los datos encontrados se asemejan a los encontrados por Pérez y Uyehara quien encontró relación entre género, sexo, características sociodemográficas y la inteligencia emocional. (48)

Tabla N° 12

Relación entre variables de ajuste y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería - UNSAAC, 2019 – II

| Rendimiento Académico | | R.D (0-8) | | R.M (9-13) | | R.R (14-16) | | Prueba Chi Cuadrado | | Correlación Tau de Kendall | |
|-----------------------|-------------------|--------------|------|---------------|-------|----------------|-------|---------------------|--------------|----------------------------|--------------|
| | | N | % | N | % | N | % | χ^2 | P- valor | r | P- valor |
| Ocupación | Solo estudia | 2 | 1,8% | 19 | 16,8% | 92 | 81,4% | 1,856 | 0,006 | 0,416 | 0,008 |
| | Estudia y trabaja | 0 | 0,0% | 12 | 23,1% | 40 | 76,9% | | | | |
| | Otros | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | | |
| Estado civil | Soltero(a) | 2 | 1,2% | 30 | 18,5% | 130 | 80,2% | 10,479 | 0,020 | 0,385 | 0,035 |
| | Conviv/casado(a) | 0 | 0,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | | | |
| | Divorciado(a) | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | | | |

Fuente: Ficha de recolección de datos y Estadísticas del centro de cómputo – UNSAAC.

Análisis e interpretación

Los resultados para la relación entre variables de ajuste e inteligencia emocional son, para la variable ocupación del 100% de estudiantes que solo estudian el 81,4% tienen un rendimiento académico regular, el 16,8% rendimiento malo y el 1,8% un rendimiento deficiente. En cuanto a estado civil del 100% de solteros el 80,2% tiene un rendimiento regular, el 18,5% un rendimiento malo y el 1,2% tiene un rendimiento deficiente.

La prueba de independencia Chi cuadrado de Pearson muestra que las variables en estudio no son independientes estadísticamente, es decir presentan vínculo estadístico entre sí, asimismo la prueba de correlación Tau de Kendall muestra que existe correlación entre ocupación, estado civil con el rendimiento académico, siendo el coeficiente de correlación Tau de Kendall 0,416 para ocupación y rendimiento académico. 0,385 para estado civil y rendimiento académico; lo que nos indica que existe correlación moderada y directa.

Los datos encontrados se asemejan a los encontrados por Condoli y Palomino quien encontraron relación entre ocupación, estado civil con el rendimiento académico(49).

DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito de demostrar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería. Los resultados de investigación luego del análisis estadístico evidencian los siguientes:

Con respecto al objetivo general, de establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, a la prueba estadística de correlación Tau de Kendall se confirma la correlación entre ambas variables con un valor $r=0,476$ indicando una correlación moderada y directa. El estudio de Chuquicondor:2020 concluye, al 99,99% de nivel de confianza que, existe una correlación moderada y positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico $r=0,573$ (24). Dicho resultado coincide con los resultados de esta investigación.

En cuanto a la inteligencia emocional 53.9% tiene una adecuada inteligencia emocional, el 41.2% baja inteligencia emocional y solo el 4.8% una buena inteligencia emocional. El estudio de Chuquicondor:2020 concluye, que 11.36% tiene una inteligencia emocional promedio, 48.48% tiene una inteligencia emocional muy bajo y el 40.15% tiene una baja inteligencia emocional (24), este estudio difiere del presente estudio.

Con respecto al rendimiento académico el 80.0% tiene un rendimiento regular, el 18.8% un rendimiento malo y el 1.2% un rendimiento deficiente. El estudio de Rojas:2018 concluyen, el 69.2% de estudiantes presenta un rendimiento bueno, 27.7% un rendimiento aceptable, 1.3% un rendimiento excelente y 1,8% un rendimiento bajo (20). Los resultados de este estudio son semejantes con el presente estudio.

Respecto a la relación entre dimensión de percepción de emociones y rendimiento académico, la prueba estadística de correlación Tau de Kendall confirma la correlación entre ambas variables con un valor $r=0.353$ indicando una correlación baja y directa. El estudio de Espejo:2020 concluye, al 95% de confianza la relación entre la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico, donde el grado de correlación de Tau de Kendall es $r=0,412$ (26).

Los resultados de este estudio coinciden con los resultados de esta investigación en cuanto a la correlación pero que difieren al grado de asociación.

En cuanto a la relación entre dimensión de comprensión de emociones y rendimiento académico, la prueba estadística de correlación Tau de Kendall confirma la correlación entre ambas variables con un valor $r=0.405$ indicando una correlación moderada y directa. El estudio de Musso:2020 concluye, no existe la relación entre claridad emocional y rendimiento académico teniendo un Coeficiente de Correlación -0.079 . (21) Este estudio difiere del presente estudio.

Con respecto a la relación entre dimensión de regulación de emociones y rendimiento académico, la prueba estadística de correlación Tau de Kendall confirma la correlación entre ambas variables con un valor $r=0.334$ indicando una correlación baja y directa. El estudio de Ramírez:2018 concluye, existe relación directa muy baja entre el rendimiento académico y la reparación emocional, a un nivel de significancia de 5%. Dicho resultado coincide con los resultados de esta investigación.

CONCLUSIONES

1. En la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el sexo de mayor predominio es el femenino, quienes se encuentran en el rango de edad de 18 a 21 años, de estado civil soltero, en su mayoría provienen de las provincias del cusco, residen en la vivienda de los padres y en alquiler, la mayoría proviene de una institución educativa nacional y su principal ocupación es el estudio.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos, existe una correlación moderada y directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, esta relación esta expresada mediante el coeficiente de correlación Tau de Kendall, que alcanza el valor de $r=0.476$, es decir que cuanto exista una mejor inteligencia emocional habrá un mejor rendimiento académico. En tal sentido se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
3. En cuanto a la medición de la inteligencia emocional según dimensiones se obtuvo que el 50,9% de estudiantes tienen una baja percepción emocional, mientras que un 58,2% de estudiantes poseen una adecuada comprensión emocional y 53,9% tienen una adecuada regulación emocional.
4. Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería el 80% tiene un rendimiento regular obteniendo una nota vigesimal de 14 a 16 puntos.
5. En cuanto a la relación entre la dimensión percepción emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la enfermería se pudo encontrar una relación baja directa y significativa, expresado mediante el coeficiente de correlación de Tau de Kendall, $r=0.353$.

6. En cuanto a la relación entre la dimensión comprensión emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la enfermería se pudo encontrar una relación moderada, directa y significativa, expresado mediante el coeficiente de correlación de Tau de Kendall, $r=0.405$.
7. En cuanto a la relación entre la dimensión regulación emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la enfermería se pudo encontrar una relación baja, directa y significativa, expresado mediante el coeficiente de correlación de Tau de Kendall, $r=0.334$.

RECOMENDACIONES

A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.

- Establecer programas de educación emocional que desarrollan las habilidades de la inteligencia emocional para que puedan repercutir en su rendimiento académico, ayudarles a afrontar distintas situaciones durante el periodo de prácticas clínicas y en su futuro desarrollo profesional.
- Considerar la educación emocional dentro del currículo académico para lograr la mejora en el perfil del egresado.

A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

- Considerar la importancia de las emociones dentro de las sesiones de aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de enfermería en vista de la importancia que esta tiene en los diferentes contextos de la vida.

A LOS ESTUDIANTES:

- Emplear y afianzar métodos en el control de sus emociones para obtener una comodidad psicológica, social y académica a lo largo de su vida.
- Emplear técnicas de estudios para mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Andrade L. La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior. Repositorio de Tesis - UNMSM [tesis de Maestría]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7715>
2. Barraza R, González M. Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. Actual investig educ [Internet]. 2016 mayo; 16(2):1-23. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n2/1409-4703-aie-16-02-00269.pdf>.
3. Fernández O, Ramos E, Axpe I. Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. European j investiga. 2019; 9(1): 39-49. Disponible en: <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/315>.
4. Castaño L. Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de La universidad de La laguna. [tesis pregrado]. Santa Cruz de La Palma: Universidad de La Laguna, Sede La Palma; 2018.
5. Ranasinghe P, Wathurapatha W, Mathangasinghe Y, Ponnampereuma G. Emotional intelligence, perceived stress and academic performance of Sri Lankan medical undergraduates. BMC Med Educ. 2017 febrero;17(1):41.
6. Gob.pe [internet]. Peru; s.f. [18 de abril 2020]. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/sibe/>.
7. Barrón H, Llimpe Y. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. An Fac med. 2017 mayo;78(1):49-54.
8. Pachao S, Tasayco M. rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada. [tesis de pregrado]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2018.
9. Gob.pe [internet]. Peru; s.f. [06 de abril 2020]. Programa Nacional de Becas y Credito Educativo. El Alto Rendimiento Escolar Para Beca 18. Disponible en: https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf.
- 10 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Directiva del procedimiento de evaluación de aprendizajes de los estudiantes de la Universidad Nacional de San

- Antonio Abad del Cusco [internet]. Cusco: s.f. [Consultado 19 de septiembre del 2019]. Disponible en: <https://1library.co/document/ye8e1k4y-directiva-procedimiento-evaluacion-aprendizajes-estudiantes-universidad-nacional-antonio.html>.
- 11 Chau C, Vilela P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. Rev psicol. 2017; 35 (2): 387– 422.
 - 12 Palacios JX. inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad De Huanuco, 2018. [Tesis de Pregrado]. Huanuco: Universidad de Huánuco; 2019.
 - 13 Páez M, Castaño J. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Psicología desde el Caribe [Internet]. 2015; 32 (2): 268-285. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21341030006>
 - 14 Cabanillas J, Flores MM. El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura [Internet]. 2015;4(1):87-94. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=52175197301>
 - 15 Camones FC. Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2018.
 - 16 Moreno J, Cestona I, Camarena P. El impacto Emocional de la Pandemia por COVID-19. [Internet]. Madridsalud.es 2020. Disponible en: <https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/06/GuiaImpactopsicologico.pdf>.
 - 17 Condori YL. Inteligencia emocional asociado al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. [Tesis de Pregrado]: Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2015.
 - 18 Mayorga M. Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Veritas & Research. 2019; 1(1):13-21.
 - 19 Arntz J, Trunce S. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. Investig educ médica. 2019; 8(31): 82–91.
 - 20 Rojas JJ. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga. [Tesis de Pregrado]. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana; 2018.

- 21 Musso Pacheco JL. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador. [Tesis de Pregrado] Quito: Universidad Central Del Ecuador; 2020.
- 22 Huarahuara L. Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Secundaria. [Tesis de Pregrado]. Puno: Universidad Nacional Del Altiplano; 2017.
- 23 Alzamora CA. Relación entre la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo del Curso Taller de Proyectos de Arquitectura de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Privada del Norte, sede Lima Centro, periodo 2018-2. [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad Tecnológica del Perú; 2018.
- 24 Chuquicondor GA. Relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I. [Tesis de Maestría]Lima: Universidad Peruana de Ciencias e Informática; 2020.
- 25 Arminta J. Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de matemática básica II de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Andina del Cusco sede Sicuani, semestre 2016-I. [Tesis de Matesria]. Peru: Universidad Andina del Cusco; 2017.
- 26 Espejo SO. Relación entre inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en estudiantes de estudios generales de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco - 2019. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad Andina del Cusco; 2020.
- 27 Cifuentes ME. La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de los alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional. [Tesis Doctoral]. Madrid: Universidad Camilo José Cela; 2017.
- 28 Chumbe KH, Marchena F. Inteligencia emocional y Empatía en estudiantes de enfermería que realizan prácticas pre - profesionales de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima - 2018. [Tesis de Pregrado]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2018.
- 29 González DO. Compromiso en el estudio, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Forestal de la UNSAAC, 2014. [Tesis Doctoral]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.

- 30 Ore C. Inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica; 2018.
- 31 Malca YE, Vásquez E. Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar en Alumnos de Educación Secundaria de un colegio Estatal de Cajamarca. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2018.
- 32 Alarcón AJ, Pilco DE. Inteligencia Emocional y Autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román Riobamba 2015-2016. [Tesis de Pregrado]. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2016.
- 33 Sotelo JA, Barrientos A, Arigita A. Fundamentos neuropsicológicos de la inteligencia emocional: el sistema límbico como motor biológico de las emociones. Creatividad y sociedad: revista de la Asociación para la Creatividad. 2019; (29): 251–75.
- 34 Pariona ME. Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2015. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 35 Márquez G. Anomalías refractivas, disfunciones binoculares y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2017. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad César Vallejo; 2017.
- 36 Haquehua MA. Influencia de los videojuegos y juegos en rojo en el rendimiento académico de los estudiantes de 3 ° y 4 ° grado de las Instituciones Educativas Estatales del nivel secundario del Distrito de San Sebastián - Cusco 2014. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018.
- 37 Manchego JL. Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad de San Martín de Porres; 2017.
- 38 Espinoza JL, Vilca CT, Parion JM. El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proporcional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2014. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2014.

- 39 Paz M. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2019.
- 40 Cordova V, Castro N. Estilos de vida y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería- 2013. [tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. 2014.
- 41 Tasayco M, Pachao S. Rendimiento Académico Y Factores De Abandono Universitario En Estudiantes De Enfermería De Una Universidad Privada 2018. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Privada Norbert Wiener; 2018.
- 42 Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6th ed. Mexico: Mc Graw Hill - Interamericana; 596 p.
- 43 Espinoza M, Sanhueza O, Ramírez N, Sáez K. Validación del constructo y confiabilidad de una escala de inteligencia emocional aplicada a estudiantes de enfermería. Rev Lat Am Enfermagem. 2015 enero; 23 (1): 139–47
- 44 Tucto J. Características del perfil de ingreso del estudiante de la profesión de Enfermería en la Universidad Señor De SIPÁN,2019. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Señor De SIPÁN; 2019.
- 45 Rodas JL, Santa Cruz VO. El rendimiento académico, cociente intelectual y los niveles de inteligencia emocional. UCV - HACER: Rev. Inv. Cult. 2015; 4 (2): 82–92.
- 46 Sandoval M, Castro R. La inteligencia emocional y el rendimiento académico. Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE). ISBN 978-84-608-8714-0, pp. 1292-1294; 2016.
- 47 Marin A, Jimenez A, Manrique H. La inteligencia emocional medida con el TMMS-24 abreviado parece relacionarse con el rendimiento académico. 4th International virtual conference on educational research and innovation. 2020 September; Pp763-4.
- 48 Perez E, Uyehara JL. Perfil psicosocial de los ingresantes de la E.A.P. de negocios internacionales de la UNMSM: evaluación de la inteligencia emocional y características demográficas. Gest terc milen. 2017; 19 (37): 9–15.
- 49 Condoli E, Palomino J. Estilos de vida e influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. 2013. [Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2013.

50 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Reglamento Académico
· [internet]. Cusco: s.f. [Consultado 19 de septiembre del 2019]. Disponible en:
[http://www.unsaac.edu.pe/index.php/universidad/mensaje-del-rector/item/415-
reglamento-academico](http://www.unsaac.edu.pe/index.php/universidad/mensaje-del-rector/item/415-reglamento-academico)

ANEXO

ANEXO 1

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

Estimada (o) alumna (o) de la Escuela Profesional de Enfermería es grato dirigirnos a usted, somos egresados de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, se le hace presente la encuesta cuyo instrumento está estructurado para obtención de información sobre **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA- UNSAAC- 2019”**. Cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UNSAAC – Cusco – 2019. Todos los datos obtenidos serán estrictamente utilizados exclusivamente por los investigadores y para la investigación por lo que agradecemos anticipadamente su participación.

Marca con una (x) las respuestas que vea pertinente.

1. DATOS GENERALES:

| | | | |
|------------------------------|--|----------------|--|
| A. CODIGO | | B. EDAD | |
| C. SEMESTRE ACADEMICO | | | |

D. SEXO:

- a. Masculino
- b. Femenino

E. OCUPACIÓN:

- a. Solo Estudia
- b. Estudia Y Trabaja

F. Estado civil:

- a. Soltera (O)
- b. Conviviente Y/O Casada (O)
- c. Otros

G. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROCEDENCIA:

- a. Nacional
- b. Particular

H. LUGAR DE RESIDENCIA:

- a. Vivienda De Padres
- b. Vivienda De Familiares
- c. Vivienda En Alquiler
- d. Otros

I. LUGAR DE PROCEDENCIA:

- a. Ciudad De Cusco
- b. Provincias De Cusco
- c. Otras Regiones

J. RENDIMIENTO ACADEMICO

** El siguiente cuadro será llenado por los investigadores, para lo cual pedimos su permiso para poder obtener notas del centro de cómputo.*

| |
|---|
| * |
|---|

ANEXO 2

FORMATO DE ESCALA DE CALIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA.

Código Del Estudiante.....

Semestre.....

| Nº | ASIGNATURAS | CREDITOS | NOTAS PROMEDIO |
|----|-------------|----------|-------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

$$\text{PROMEDIO PONDERADO SEMESTRAL} = \frac{\Sigma (\text{Nota})(\text{Credito})}{\Sigma (\text{CREDITOS})}$$

VALORACIÓN CUALITATIVA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

| NOTAS | VALORACION |
|----------------|------------|
| 0 A 8 Puntos | Deficiente |
| 9 A 13 Puntos | Malo |
| 14 A 16 Puntos | Regular |
| 17 A 18 Puntos | Bueno |
| 19 A 20 Puntos | Excelente |

ANEXO 3.
TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24

Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a su preferencia.

Agradezco anticipadamente por su participación

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|-----------------|---------------------|----------------|-----------------------|
| Nada De Acuerdo | Algo De Acuerdo | Bastante De Acuerdo | Muy De Acuerdo | Totalmente De Acuerdo |

| Percepción De Las Emociones | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Presto mucha atención a los sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Pienso en mi estado de ánimo constante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | A menudo pienso en mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Presto mucha atención a como me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| COMPRESIÓN DE LAS EMOCIONES | | | | | | |
| 9 | Tengo claros mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Casi siempre se cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | A menudo me doy cuenta de mis sentimientos sobre las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Siempre puedo decir cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | A veces puedo decir cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

VALORACION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN TMMS-24

| | |
|-------------------------------------|--------------------|
| Percepción De Las Emociones | Ítems Del 1 Al 8 |
| Comprensión De Las Emociones | Ítems Del 9 Al 16 |
| Regulación De Las Emociones | Ítems Del 17 Al 24 |

PERCEPCIÓN DE LAS EMOCIONES.

| | VARON | MUJER |
|-------------------------------|----------------|-----------------|
| Debe de mejorar su percepción | <21 Puntos | <24 Puntos |
| Adecuada percepción | 22 - 32 Puntos | 25 - 35 Puntos. |
| Presta demasiada percepción | >33 Puntos | >35 Puntos |

COMPRENSIÓN DE LAS EMOCIONES.

| | VARON | MUJER |
|--------------------------------|----------------|----------------|
| Debe de mejorar su comprensión | <25 Puntos | <23 Puntos |
| Adecuada comprensión | 26 A 35 Puntos | 24 - 34 Puntos |
| Excelente comprensión | >36 Puntos | >35 Puntos |

REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES.

| | VARON | MUJER |
|-------------------------------|----------------|----------------|
| Debe de mejorar su regulación | <23 Puntos | <23 Puntos |
| Adecuada regulación | 24 – 35 Puntos | 24 – 34 Puntos |
| Excelente regulación | >36 Puntos | >35puntos |

ANEXO 4

INFORME DE FIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Escala de Inteligencia Emocional/ TMMS-24

Objetivo: Determinar la confiabilidad del instrumento

Tabla 1

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

| Rango | Calificación |
|--------------------|-----------------------|
| Por debajo de 0,60 | Inaceptable |
| 0.60 a 0.65 | Indeseable |
| 0.65 a 0.70 | Mínimamente aceptable |
| 0.70 a 0.80 | Respetable |
| 0.80 a 0.90 | Muy buena |

Fuente: DeVellis (2003)

Tabla 2

Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Inteligencia Emocional

| | alfa de cronbach | n de elementos |
|------------------------|------------------|----------------|
| inteligencia emocional | ,921 | 24 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Estadísticas de elemento para la variable Inteligencia Emocional

| | Media | Desv. Desviación | N |
|-----|--------|------------------|----|
| I1 | 3,7727 | 1,06600 | 22 |
| I2 | 3,2273 | ,97257 | 22 |
| I3 | 3,1364 | 1,03719 | 22 |
| I4 | 3,5909 | ,90812 | 22 |
| I5 | 3,0000 | 1,15470 | 22 |
| I6 | 3,0909 | ,97145 | 22 |
| I7 | 3,0909 | ,92113 | 22 |
| I8 | 3,4091 | 1,00755 | 22 |
| I9 | 3,1818 | 1,00647 | 22 |
| I10 | 3,2727 | ,98473 | 22 |
| I11 | 3,2273 | ,97257 | 22 |
| I12 | 3,3636 | ,90214 | 22 |
| I13 | 3,4545 | ,91168 | 22 |
| I14 | 3,0909 | ,97145 | 22 |

| | | | |
|-----|--------|---------|----|
| I15 | 3,0455 | 1,09010 | 22 |
| I16 | 3,3182 | 1,04135 | 22 |
| I17 | 3,5909 | ,90812 | 22 |
| I18 | 3,3636 | ,65795 | 22 |
| I19 | 2,8182 | 1,05272 | 22 |
| I20 | 3,3636 | 1,13580 | 22 |
| I21 | 3,1364 | ,94089 | 22 |
| I22 | 3,4545 | ,96250 | 22 |
| I23 | 3,9091 | ,86790 | 22 |
| I24 | 3,4091 | 1,05375 | 22 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Estadísticas para la variable inteligencia emocional

| Media | Varianza | Desv. Desviación | N de elementos |
|-------|----------|------------------|----------------|
| 3,305 | ,063 | ,251 | 24 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Confiabilidad Alfa de Cronbach para los elementos de la variable inteligencia emocional

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|---|
| I1 | 75,5455 | 181,117 | ,543 | ,918 |
| I2 | 76,0909 | 188,563 | ,312 | ,922 |
| I3 | 76,1818 | 180,251 | ,593 | ,917 |
| I4 | 75,7273 | 180,874 | ,661 | ,916 |
| I5 | 76,3182 | 176,894 | ,639 | ,916 |
| I6 | 76,2273 | 178,755 | ,699 | ,915 |
| I7 | 76,2273 | 183,422 | ,544 | ,918 |
| I8 | 75,9091 | 181,420 | ,568 | ,917 |
| I9 | 76,1364 | 182,314 | ,534 | ,918 |
| I10 | 76,0455 | 180,045 | ,637 | ,916 |
| I11 | 76,0909 | 185,515 | ,430 | ,920 |

| | | | | |
|-----|---------|---------|-------|------|
| I12 | 75,9545 | 178,141 | ,784 | ,914 |
| I13 | 75,8636 | 180,409 | ,678 | ,916 |
| I14 | 76,2273 | 180,374 | ,633 | ,916 |
| I15 | 76,2727 | 174,779 | ,759 | ,914 |
| I16 | 76,0000 | 175,429 | ,773 | ,913 |
| I17 | 75,7273 | 180,779 | ,665 | ,916 |
| I18 | 75,9545 | 188,045 | ,519 | ,919 |
| I19 | 76,5000 | 199,119 | -,080 | ,929 |
| I20 | 75,9545 | 179,950 | ,545 | ,918 |
| I21 | 76,1818 | 186,251 | ,417 | ,920 |
| I22 | 75,8636 | 175,647 | ,834 | ,913 |
| I23 | 75,4091 | 193,396 | ,153 | ,924 |
| I24 | 75,9091 | 184,372 | ,432 | ,920 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6
Confiabilidad Alfa de Cronbach para las dimensiones de la variable
Inteligencia Emocional

| | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Percepción emocional | ,912 | 08 |
| Comprensión de sentimientos | ,931 | 08 |
| Regulación emocional | ,775 | 08 |

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 5

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables Inteligencia emocional y rendimiento académico

| | | Inteligencia emocional | Rendimiento Académico |
|------------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------|
| N | | 165 | 165 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 76,50 | 14,58 |
| | Desv. Desviación | 13,749 | 1,453 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluto | ,069 | ,269 |
| | Positivo | ,069 | ,157 |
| | Negativo | -,041 | -,269 |
| Estadístico de prueba | | ,069 | ,269 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | ,042 ^c | ,000 ^c |

Ho: Los datos de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico presentan una distribución normal

Ha: Los datos de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico no presentan una distribución normal

Nivel de significancia estadística: $\alpha = 5\%$

P-valor calculado: 0,042 y 0,000 para las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

Conclusión: Como el p-valor es menor que 5% en ambos casos se rechaza la hipótesis nula y se asume la alterna por tanto se concluye que las variables inteligencia emocional y rendimiento académico no presentan una distribución normal.

ANEXO 6
BASE DE DATOS

| N° | Edad | Semestre | Sexo | Ocupación | Religión | Estado Civil | Inst Proced | Residencia | Procedencia | Inteligencia Emocional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Rendimiento o Académico | |
|----|------|----------|------|-----------|----------|--------------|-------------|------------|-------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|----|
| | | | | | | | | | | Percepción emocional | | | | | | | | Comprensión de sentimientos | | | | | | | | Regulación emocional | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | I22 | I23 | I24 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 | |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 14 | |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 14 | |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 14 | |
| 7 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 10 | |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 16 | |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 15 | |
| 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 14 | |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 16 | |
| 15 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 16 | |
| 16 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 15 | |
| 17 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 | |
| 19 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 21 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | |
| 22 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 23 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 15 | |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | |
| 25 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 27 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 15 |
| 28 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 16 |
| 29 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| 30 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | |
| 31 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 16 | |
| 32 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 14 | |
| 33 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 15 | |
| 34 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 16 | |
| 35 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | |
| 36 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 16 | |
| 37 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 16 | |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 16 | |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 15 | |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 41 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 16 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 16 | |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | |
| 46 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 14 | |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 15 | |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 16 | |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 12 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | |
| 51 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 15 | |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 14 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 17 | |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 15 | |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 15 | |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 14 | |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 16 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 61 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 13 |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 16 |
| 63 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 10 | |
| 64 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | | |
| 65 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | |
| 66 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 14 | |
| 67 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 16 | |
| 68 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | |
| 69 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 | |
| 70 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 14 | |
| 71 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 14 | |
| 72 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 15 | |
| 73 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 16 | |
| 74 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 16 | |
| 75 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 76 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 16 | |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 16 | |
| 78 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 11 | |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 15 | |
| 82 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | |
| 84 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 15 |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | |
| 87 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 89 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | |
| 90 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 16 | |
| 91 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | |
| 92 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 14 | |
| 93 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 15 | |
| 94 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 15 | |
| 95 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 15 | |
| 96 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 16 | |
| 97 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | |
| 98 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | |
| 99 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | |
| 100 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 101 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 15 |
| 102 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 15 |
| 103 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 15 |
| 104 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| 105 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 13 |
| 106 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 107 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 14 |
| 108 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 13 |
| 109 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 15 | |
| 110 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 111 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 14 |
| 112 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 113 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 15 |
| 114 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 16 |
| 115 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 15 |
| 116 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 16 |
| 117 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 14 |
| 118 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 119 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 16 |
| 120 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 |
| 121 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 15 | |
| 122 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 123 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 124 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 15 |
| 125 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 126 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 |
| 127 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 15 |
| 128 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 129 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 |
| 130 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 15 |
| 131 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 132 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 16 |
| 133 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 16 |
| 134 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 15 |
| 135 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 14 |
| 136 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 16 |
| 137 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 14 |
| 138 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 12 |
| 139 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 14 |
| 140 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|----|
| 141 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 15 | | | |
| 142 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 16 | | |
| 143 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 14 | | | |
| 144 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 11 | | |
| 145 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | | |
| 146 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | | |
| 147 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 15 | | |
| 148 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | | |
| 149 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | |
| 150 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | | |
| 151 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | | | |
| 152 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | |
| 153 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 14 | | |
| 154 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | | |
| 155 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | | |
| 156 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 14 | | |
| 157 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 9 | | |
| 158 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 14 | | |
| 159 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | | |
| 160 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | | |
| 161 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | | |
| 162 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | |
| 163 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 15 | | |
| 164 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 15 | | |
| 165 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 15 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|-----|---|---|
| 22 | 0 | 17 | 0 | 25 | 1 | 64 | 0 | 1 |
| 19 | 0 | 17 | 0 | 21 | 0 | 57 | 0 | 1 |
| 25 | 1 | 32 | 1 | 26 | 1 | 83 | 1 | 2 |
| 18 | 0 | 23 | 0 | 22 | 0 | 63 | 0 | 2 |
| 32 | 1 | 34 | 1 | 31 | 1 | 97 | 1 | 2 |
| 26 | 1 | 26 | 1 | 27 | 1 | 79 | 1 | 2 |
| 19 | 0 | 27 | 1 | 34 | 1 | 80 | 1 | 2 |
| 26 | 1 | 30 | 1 | 34 | 1 | 90 | 1 | 2 |
| 18 | 0 | 18 | 0 | 20 | 0 | 56 | 0 | 1 |
| 26 | 1 | 25 | 0 | 39 | 2 | 90 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 26 | 1 | 31 | 1 | 79 | 1 | 2 |
| 36 | 2 | 39 | 2 | 38 | 2 | 113 | 2 | 2 |
| 19 | 0 | 12 | 0 | 19 | 0 | 50 | 0 | 1 |
| 18 | 0 | 23 | 0 | 18 | 0 | 59 | 0 | 2 |
| 36 | 2 | 37 | 2 | 33 | 1 | 106 | 2 | 2 |
| 34 | 1 | 22 | 0 | 33 | 1 | 89 | 1 | 2 |
| 21 | 0 | 22 | 0 | 28 | 1 | 71 | 0 | 2 |
| 35 | 1 | 29 | 1 | 35 | 1 | 99 | 1 | 2 |
| 19 | 0 | 23 | 0 | 31 | 1 | 73 | 1 | 2 |
| 13 | 0 | 29 | 1 | 30 | 1 | 72 | 1 | 2 |
| 28 | 1 | 36 | 2 | 40 | 2 | 104 | 1 | 2 |
| 12 | 0 | 30 | 1 | 32 | 1 | 74 | 1 | 2 |
| 17 | 0 | 27 | 1 | 34 | 1 | 78 | 1 | 2 |
| 19 | 0 | 20 | 0 | 23 | 0 | 62 | 0 | 2 |
| 17 | 0 | 26 | 1 | 21 | 0 | 64 | 0 | 2 |
| 31 | 1 | 29 | 1 | 30 | 1 | 90 | 1 | 2 |
| 36 | 2 | 36 | 2 | 36 | 2 | 108 | 2 | 2 |
| 21 | 0 | 19 | 0 | 30 | 1 | 70 | 0 | 1 |
| 13 | 0 | 22 | 0 | 27 | 1 | 62 | 0 | 2 |
| 27 | 1 | 21 | 0 | 35 | 1 | 83 | 1 | 2 |
| 29 | 1 | 28 | 1 | 33 | 1 | 90 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 34 | 1 | 31 | 1 | 90 | 1 | 2 |
| 22 | 0 | 17 | 0 | 25 | 1 | 64 | 0 | 1 |
| 37 | 2 | 28 | 1 | 40 | 2 | 105 | 2 | 2 |
| 16 | 0 | 23 | 0 | 28 | 1 | 67 | 0 | 2 |
| 24 | 0 | 22 | 0 | 27 | 1 | 73 | 1 | 2 |
| 16 | 0 | 25 | 0 | 23 | 0 | 64 | 0 | 2 |
| 39 | 2 | 22 | 0 | 27 | 1 | 88 | 1 | 2 |
| 26 | 1 | 40 | 2 | 32 | 1 | 98 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|-----|---|---|
| 17 | 0 | 23 | 0 | 22 | 0 | 62 | 0 | 2 |
| 21 | 0 | 22 | 0 | 25 | 1 | 68 | 0 | 2 |
| 37 | 2 | 23 | 0 | 29 | 1 | 89 | 1 | 2 |
| 19 | 0 | 20 | 0 | 22 | 0 | 61 | 0 | 2 |
| 21 | 0 | 30 | 1 | 30 | 1 | 81 | 1 | 2 |
| 31 | 1 | 18 | 0 | 31 | 1 | 80 | 1 | 1 |
| 10 | 0 | 40 | 2 | 36 | 2 | 86 | 1 | 2 |
| 26 | 1 | 14 | 0 | 22 | 0 | 62 | 0 | 1 |
| 30 | 1 | 16 | 0 | 20 | 0 | 66 | 0 | 1 |
| 25 | 1 | 18 | 0 | 21 | 0 | 64 | 0 | 1 |
| 26 | 1 | 22 | 0 | 26 | 1 | 74 | 1 | 2 |
| 31 | 1 | 30 | 1 | 38 | 2 | 99 | 1 | 2 |
| 20 | 0 | 34 | 1 | 34 | 1 | 88 | 1 | 2 |
| 22 | 0 | 22 | 0 | 25 | 1 | 69 | 0 | 2 |
| 27 | 1 | 20 | 0 | 24 | 1 | 71 | 0 | 2 |
| 16 | 0 | 20 | 0 | 24 | 1 | 60 | 0 | 2 |
| 19 | 0 | 28 | 1 | 35 | 1 | 82 | 1 | 2 |
| 27 | 1 | 32 | 1 | 30 | 1 | 89 | 1 | 2 |
| 34 | 1 | 35 | 1 | 37 | 2 | 106 | 2 | 2 |
| 30 | 1 | 26 | 1 | 22 | 0 | 78 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 35 | 1 | 33 | 1 | 93 | 1 | 2 |
| 36 | 2 | 38 | 2 | 34 | 1 | 108 | 2 | 2 |
| 18 | 0 | 27 | 1 | 36 | 2 | 81 | 1 | 2 |
| 32 | 1 | 16 | 0 | 22 | 0 | 70 | 0 | 1 |
| 21 | 0 | 19 | 0 | 26 | 1 | 66 | 0 | 1 |
| 17 | 0 | 27 | 1 | 13 | 0 | 57 | 0 | 2 |
| 16 | 0 | 17 | 0 | 16 | 0 | 49 | 0 | 1 |
| 22 | 0 | 18 | 0 | 17 | 0 | 57 | 0 | 1 |
| 23 | 1 | 21 | 0 | 25 | 1 | 69 | 0 | 2 |
| 23 | 0 | 24 | 0 | 30 | 1 | 77 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 24 | 0 | 30 | 1 | 79 | 1 | 2 |
| 23 | 0 | 25 | 0 | 11 | 0 | 59 | 0 | 2 |
| 8 | 0 | 23 | 0 | 35 | 1 | 66 | 0 | 2 |
| 34 | 1 | 29 | 1 | 30 | 1 | 93 | 1 | 2 |
| 24 | 0 | 30 | 1 | 36 | 2 | 90 | 1 | 2 |
| 30 | 1 | 29 | 1 | 29 | 1 | 88 | 1 | 2 |
| 31 | 1 | 22 | 0 | 28 | 1 | 81 | 1 | 2 |
| 14 | 0 | 24 | 0 | 28 | 1 | 66 | 0 | 2 |
| 25 | 1 | 24 | 0 | 30 | 1 | 79 | 1 | 2 |
| 23 | 0 | 26 | 1 | 31 | 1 | 80 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|-----|---|---|
| 15 | 0 | 30 | 1 | 33 | 1 | 78 | 1 | 2 |
| 23 | 0 | 27 | 1 | 38 | 2 | 88 | 1 | 2 |
| 24 | 0 | 19 | 0 | 23 | 0 | 66 | 0 | 1 |
| 23 | 0 | 25 | 0 | 24 | 1 | 72 | 1 | 2 |
| 21 | 0 | 23 | 0 | 18 | 0 | 62 | 0 | 2 |
| 26 | 1 | 27 | 1 | 27 | 1 | 80 | 1 | 2 |
| 26 | 1 | 23 | 0 | 32 | 1 | 81 | 1 | 2 |
| 22 | 0 | 27 | 1 | 33 | 1 | 82 | 1 | 2 |
| 21 | 0 | 9 | 0 | 17 | 0 | 47 | 0 | 0 |
| 19 | 0 | 17 | 0 | 38 | 2 | 74 | 1 | 1 |
| 24 | 0 | 29 | 1 | 31 | 1 | 84 | 1 | 2 |
| 21 | 0 | 21 | 0 | 28 | 1 | 70 | 0 | 2 |
| 19 | 0 | 17 | 0 | 31 | 1 | 67 | 0 | 1 |
| 16 | 0 | 24 | 0 | 30 | 1 | 70 | 0 | 2 |
| 17 | 0 | 23 | 0 | 22 | 0 | 62 | 0 | 2 |
| 26 | 1 | 19 | 0 | 25 | 1 | 70 | 0 | 1 |
| 25 | 1 | 28 | 1 | 22 | 0 | 75 | 1 | 2 |
| 29 | 1 | 29 | 1 | 30 | 1 | 88 | 1 | 2 |
| 40 | 2 | 30 | 1 | 37 | 2 | 107 | 2 | 2 |
| 17 | 0 | 25 | 0 | 29 | 1 | 71 | 0 | 2 |
| 25 | 1 | 31 | 1 | 34 | 1 | 90 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 20 | 0 | 30 | 1 | 75 | 1 | 2 |
| 24 | 0 | 19 | 0 | 21 | 0 | 64 | 0 | 1 |
| 27 | 1 | 33 | 1 | 31 | 1 | 91 | 1 | 2 |
| 29 | 1 | 30 | 1 | 32 | 1 | 91 | 1 | 2 |
| 28 | 1 | 25 | 0 | 23 | 0 | 76 | 1 | 2 |
| 23 | 0 | 23 | 0 | 21 | 0 | 67 | 0 | 2 |
| 16 | 0 | 27 | 1 | 23 | 0 | 66 | 0 | 2 |
| 26 | 1 | 24 | 0 | 30 | 1 | 80 | 1 | 2 |
| 21 | 0 | 23 | 0 | 30 | 1 | 74 | 1 | 2 |
| 20 | 0 | 22 | 0 | 23 | 0 | 65 | 0 | 2 |
| 28 | 1 | 26 | 1 | 30 | 1 | 84 | 1 | 2 |
| 32 | 1 | 27 | 1 | 25 | 1 | 84 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 25 | 0 | 27 | 1 | 77 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 26 | 1 | 34 | 1 | 85 | 1 | 2 |
| 26 | 1 | 29 | 1 | 28 | 1 | 83 | 1 | 2 |
| 22 | 0 | 30 | 1 | 26 | 1 | 78 | 1 | 2 |
| 37 | 2 | 31 | 1 | 34 | 1 | 102 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 23 | 0 | 23 | 0 | 71 | 0 | 2 |
| 15 | 0 | 22 | 0 | 24 | 1 | 61 | 0 | 2 |
| 30 | 1 | 30 | 1 | 29 | 1 | 89 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|-----|---|---|
| 20 | 0 | 22 | 0 | 23 | 0 | 65 | 0 | 2 |
| 28 | 1 | 26 | 1 | 30 | 1 | 84 | 1 | 2 |
| 32 | 1 | 27 | 1 | 25 | 1 | 84 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 25 | 0 | 27 | 1 | 77 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 26 | 1 | 34 | 1 | 85 | 1 | 2 |
| 26 | 1 | 29 | 1 | 28 | 1 | 83 | 1 | 2 |
| 22 | 0 | 30 | 1 | 26 | 1 | 78 | 1 | 2 |
| 37 | 2 | 31 | 1 | 34 | 1 | 102 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 23 | 0 | 23 | 0 | 71 | 0 | 2 |
| 15 | 0 | 22 | 0 | 24 | 1 | 61 | 0 | 2 |
| 30 | 1 | 30 | 1 | 29 | 1 | 89 | 1 | 2 |
| 24 | 0 | 20 | 0 | 26 | 1 | 70 | 0 | 1 |
| 17 | 0 | 16 | 0 | 27 | 1 | 60 | 0 | 1 |
| 24 | 0 | 21 | 0 | 27 | 1 | 72 | 1 | 2 |
| 31 | 1 | 25 | 0 | 34 | 1 | 90 | 1 | 2 |
| 26 | 1 | 26 | 1 | 25 | 1 | 77 | 1 | 2 |
| 23 | 0 | 29 | 1 | 37 | 2 | 89 | 1 | 2 |
| 21 | 0 | 20 | 0 | 33 | 1 | 74 | 1 | 2 |
| 14 | 0 | 15 | 0 | 22 | 0 | 51 | 0 | 1 |
| 18 | 0 | 18 | 0 | 24 | 1 | 60 | 0 | 1 |
| 20 | 0 | 18 | 0 | 20 | 0 | 58 | 0 | 1 |
| 27 | 1 | 24 | 0 | 35 | 1 | 86 | 1 | 2 |
| 26 | 1 | 28 | 1 | 29 | 1 | 83 | 1 | 2 |
| 29 | 1 | 16 | 0 | 22 | 0 | 67 | 0 | 1 |
| 23 | 0 | 26 | 1 | 27 | 1 | 76 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 23 | 0 | 23 | 0 | 71 | 0 | 2 |
| 25 | 1 | 24 | 0 | 24 | 1 | 73 | 1 | 2 |
| 16 | 0 | 21 | 0 | 28 | 1 | 65 | 0 | 2 |
| 22 | 0 | 24 | 0 | 27 | 1 | 73 | 1 | 2 |
| 19 | 0 | 19 | 0 | 16 | 0 | 54 | 0 | 1 |
| 27 | 1 | 22 | 0 | 28 | 1 | 77 | 1 | 2 |
| 40 | 2 | 11 | 0 | 23 | 0 | 74 | 1 | 0 |
| 16 | 0 | 21 | 0 | 30 | 1 | 67 | 0 | 2 |
| 23 | 1 | 20 | 0 | 26 | 1 | 69 | 0 | 1 |
| 16 | 0 | 16 | 0 | 20 | 0 | 52 | 0 | 1 |
| 23 | 0 | 21 | 0 | 18 | 0 | 62 | 0 | 2 |
| 26 | 1 | 32 | 1 | 35 | 1 | 93 | 1 | 2 |
| 29 | 1 | 29 | 1 | 26 | 1 | 84 | 1 | 2 |
| 29 | 1 | 24 | 0 | 21 | 0 | 74 | 1 | 2 |
| 17 | 0 | 24 | 0 | 28 | 1 | 69 | 0 | 2 |

