

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y DESARROLLO DE
LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 51501 DE LA COMUNIDAD DE URPAY DE LA
PROVINCIA DE QUISPICANCHI DE LA REGIÓN DEL CUSCO,
2018**

Tesis presentada por:

Bach. Maribel Challco Espino

Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación: Especialidad Educación Primaria.

Bach. Sammy Ttito Mamani

Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación Secundaria: Especialidad Ciencias
Sociales.

ASESORA: Dra. Zoraida Loaiza Ortiz

CUSCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

El estudio está dedicado a nuestros padres, quienes con su amor, sacrificio y dedicación nos motivaron e inspiraron en nuestra formación profesional y en la conclusión de este trabajo de investigación.

A nuestros hermanos que fueron apoyo continuo y su enorme bondad en cada paso del desarrollo de esta investigación.

A nuestros esposos que siempre nos motivaron para culminar el trabajo de investigación.

Maribel y Sammy

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a nuestros padres por apoyarnos incondicionalmente en cada paso de nuestra formación profesional y culminación del trabajo de investigación.

Agradecemos a nuestra asesora y docente universitaria Dra. Zoraida Loaiza Ortiz, por todo el apoyo y conocimiento compartido en las aulas universitarias y durante el desarrollo del trabajo de investigación.

De igual forma, agradecemos a todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, quienes compartieron sus conocimientos durante nuestra formación profesional.

También agradecemos de forma especial a todas las personas que nos apoyaron y sumaron para concluir el desarrollo del trabajo de investigación.

Maribel Challco Espino

Sammy Tito Mamani

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Dr. Leonardo Chile Letona

Señores miembros del jurado.

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; presentamos la tesis intitulado: ***“Habilidades sociales del docente y desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la comunidad de Urcay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018”***, el mismo que es presentado por las bachilleres Maribel Chalco Espino y Sammy Tito Mamani, para optar al título profesional de Licenciadas en Educación, especialidad en Educación Primaria y Ciencias Sociales respectivamente.

El ambiente escolar, la relación entre docentes y estudiantes debe ser favorable, esto contribuye a un desarrollo eficaz de la actividad educativa, así como también el desarrollo de habilidades sociales, esto conllevará a una confianza entre docentes y estudiantes, y de esta manera también se pueda desarrollar la educación sexual de los estudiantes, lo que conlleva a un desarrollo educativo integrado.

El objetivo del presente trabajo de investigación fue: *“Establecer la relación entre las habilidades sociales del docente con el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urcay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018”*.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	3
1.2.1. Área y línea de investigación.....	3
1.2.2. Delimitación temporal.....	3
1.2.3. Delimitación espacial.....	3
1.3. Formulación del problema.....	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.5.1. Teórica.....	6
1.5.2. Legal.....	7
1.5.3. Científica.....	9
1.5.4. Práctica.....	9
1.6. Limitaciones de la investigación.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. A nivel internacional.....	11
2.1.2. A nivel nacional.....	15
2.1.3. A nivel local.....	19

2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Habilidades sociales del docente	21
2.2.1.1. Características de las habilidades sociales	23
2.2.1.2. Teorías sobre las habilidades sociales	25
2.2.1.3. Funciones de habilidades sociales	28
2.2.1.4. Componentes básicos de las habilidades sociales	29
2.2.1.5. Categorías del desarrollo de habilidades sociales	29
2.2.1.6. Importancia de la habilidad social	30
2.2.1.7. El docente	30
2.2.1.8. Un buen docente	31
2.2.1.9. Rol del docente en la escuela actual	32
2.2.1.10. Entrenamiento en las habilidades sociales	33
2.2.1.11. Dimensiones la variable: Habilidades sociales del docente	34
2.2.2. Desarrollo de la educación sexual	37
2.2.2.1. Educación sexual	37
2.2.2.2. Modelos de educación sexual	39
2.2.2.3. Tipos de educación sexual	44
2.2.2.4. Desarrollo sexual en adolescentes	46
2.2.2.5. Desarrollo de la educación sexual en las instituciones educativas	47
2.2.2.6. Abordaje de la educación sexual en el aula	49
2.2.2.7. La educación sexual, como proceso	50
2.2.2.8. Estrategias para la enseñanza de la sexualidad	51
2.2.2.9. Dimensiones de la variable: Desarrollo de la educación sexual	54
2.3. Marco conceptual.....	57
2.4. Hipótesis de la investigación	59
2.4.1. Hipótesis general	59
2.4.2. Hipótesis específicas.....	60
2.5. Variable de estudio	60
2.5.1. Identificación de variables.....	60
2.5.2. Conceptualización de variables	61
2.5.2.1. Habilidades sociales del docente	61
2.5.2.2. Desarrollo de la educación sexual	61
2.5.3. Operacionalización de las variables	62

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estudiantes matriculados en la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay año 2018 por grados.....	65
Tabla 2. Organización de la variable habilidades sociales y sus dimensiones.....	69
Tabla 3. Organización de la variable desarrollo de la educación sexual y sus dimensiones.....	71
Tabla 4. Resultados generales obtenidos de la relación entre la variable habilidades sociales del docente y el nivel de educación secundaria.....	73
Tabla 5. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión empatía del docente y el nivel de educación secundaria.....	74
Tabla 6. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión asertividad del docente y el nivel de educación secundaria.....	76
Tabla 7. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión comunicación del docente y el nivel de educación secundaria.....	77
Tabla 8. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión trabajo en grupo del docente y el nivel de educación secundaria.....	79
Tabla 9. Resultados generales obtenidos de la relación entre la variable educación sexual de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.....	80
Tabla 10. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión biológico - reproductivo de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.....	82
Tabla 11. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión socio – afectivo de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.....	83
Tabla 12. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión ético – moral de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.....	84
Tabla 13. Resultados de las habilidades sociales del docente según el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria.....	86
Tabla 14. Resultados de las habilidades sociales del docente según el desarrollo biológico – reproductivo de los estudiantes del nivel de educación secundaria.....	88
Tabla 15. Resultados de las habilidades sociales del docente según el desarrollo socio – afectivo de los estudiantes del nivel de educación secundaria.....	90
Tabla 16. Resultados de las habilidades sociales del docente según el desarrollo ético – moral de los estudiantes del nivel de educación secundaria.....	93

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 2. Frecuencia porcentual entre las habilidades sociales del docente y el nivel de educación secundaria.	73
Figura 3. Frecuencia porcentual entre la empatía del docente y el nivel de educación secundaria..	75
Figura 4. Frecuencia porcentual entre el asertividad del docente y el nivel de educación secundaria.	76
Figura 5. Frecuencia porcentual entre la comunicación del docente y el nivel de educación secundaria.	78
Figura 6. Frecuencia porcentual entre el trabajo en grupo del docente y el nivel de educación secundaria.	79
Figura 7. Frecuencia porcentual entre la educación sexual de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.	81
Figura 8. Frecuencia porcentual entre el desarrollo biológico – reproductivo de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.	82
Figura 9. Frecuencia porcentual entre el desarrollo socio – afectivo de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.	83
Figura 10. Frecuencia porcentual entre el desarrollo ético – moral de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.	85
Figura 11. Distribución porcentual cruzada entre las habilidades sociales del docente según el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria.	86
Figura 12. Distribución porcentual cruzada entre las habilidades sociales del docente según el desarrollo biológico – reproductivo de los estudiantes del nivel de educación secundaria.	88
Figura 13. Distribución porcentual cruzada entre las habilidades sociales del docente según el desarrollo socio – afectivo de los estudiantes del nivel de educación secundaria.	91
Figura 14. Distribución porcentual cruzada entre las habilidades sociales del docente según el desarrollo ético – moral de los estudiantes del nivel de educación secundaria	93

INTRODUCCIÓN

En el acontecer actual, los medios de comunicación sobre todo en los audiovisuales y prensa escrita le muestran especial atención a los casos de violencia sexual en menores de edad que es muy alarmante por la forma en como ocurren, también están los embarazos adolescentes que paran y se mantienen según los estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Estado peruano.

En este contexto se hace necesario que la educación sea la base para evitar y erradicar los problemas que se presentan los mismos que se mencionan en el párrafo anterior, para lograr una educación sexual integral, se requiere de una participación de los docentes, a través del uso de las habilidades sociales, que se involucren en un adecuado desarrollo de la educación sexual, de manera que los docentes manifiesten asertividad, empatía, comunicación y trabajo en grupo, es necesario para lograr el entendimiento adecuado de la educación sexual específicamente en lo biológico-reproductivo, socio-afectivo y ético-moral como parte del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Para alcanzar el objetivo de la investigación: *“Establecer la relación entre las habilidades sociales del docente con el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018”*. El desarrollo de la investigación consta de los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se detallan los aspectos problemáticos como el planteamiento del estudio y su problemática.

El segundo capítulo especifica los aspectos teóricos de las variables y la revisión del estado de arte o los antecedentes de investigación internacionales, nacionales y locales.

El tercer capítulo consiste en los alcances de la metodología de la investigación, específicamente el tipo, nivel y diseño, la unidad de estudio, la muestra, las técnicas e instrumentos y los procedimientos para el análisis de los datos.

El cuarto capítulo presenta los resultados del trabajo de campo, las pruebas de hipótesis y discusión de resultados.

Posteriormente al desarrollo de los capítulos se tienen las conclusiones, recomendaciones o sugerencias, bibliografía y los anexos.

Las Tesistas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

La educación en el contexto mundial aún sigue enfrentados muchos problemas, no solamente económicos, políticos y sociales. Es alarmante que los datos y cifras de embarazo adolescente, abuso sexual y el contagio de enfermedades por transmisión sexual. El embarazo en la adolescencia según la Organización Mundial de la Salud indica que en aproximadamente 16 millones de adolescente de entre 15 a 19 años y casi un 1 millón de niñas menores de 15 años da luz cada año, lo cual ocurre mayormente en países con bajos ingresos bajos y medianos, también se ha reportado que muchos de estos embarazos presentan complicaciones durante el embarazo y el parto, otros casos se someten a abortos peligrosos, existiendo mayor riesgo de mortalidad de los recién nacidos, por el mismo hecho que las niñas y adolescentes no son lo suficientemente capaces de asistirlos emocional, material y económicamente (Organización Mundial de la Salud, 2020). Pero no solo observemos las consecuencias en la salud sino también las económicas y sociales, lo cual obliga a que muchas de las adolescente y niñas abandonen las escuelas, de tal forma una adolescente o niña que presente una escasa o ninguna *educación* presenta menos capacidades y oportunidades para encontrar oportunidades laborales.

La realidad detallada anteriormente también ocurre en el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017), que en su informe del año 2015, determino que el embarazo adolescente subió al 14,6% que en los últimos 14 años ha crecido del 1% al 1,9% y en el 0,6% quedan embarazadas por primera vez; para el año 2017 ligeramente se recude al 13,4% el embarazo de adolescente de 15 y 19 años, lo cual indica que hubo un

aumento del 0,7% en comparación con el año 2016 que fue del 12,7%. Como se puede observar no existe una disminución considerable de embarazos y madres adolescentes, la tasa tiende a mantenerse, esto es producto en muchos casos por el desconocimiento o falta de educación sexual pertinente e integral.

En este contexto la Organización Mundial de la Salud (2020), plantea medidas y recomendaciones para evitar estos casos, a esto de la revisión realizada a lo publicado por el noticiero de Televisa (2017), la “*educación sexual integral*” debe contemplar las relaciones, la ciudadanía, el placer, la violencia, la diversidad y la salud sexual y reproductiva, lo cual este enfocado en el desarrollo de una vida plena y libre de violencia en niños y adolescentes del mundo, en el cual se considere la importancia de educación sexual responsable que evite las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos.

De la revisión a la publicación realizada por la Universidad de Costa Rica sobre el papel del docente en la educación sexual, se debe tener en cuenta que la población presenta características peculiares como los miedos, estereotipos, desconocimiento y sobre todo los llamados mitos de la sexualidad, lo cual mayormente está presente en el esquema mental de los padres de familia, que a comparación de los estudiantes se observan diferencias generacionales y culturales, no se puede empatar los momentos, hechos y circunstancias de hace 10 o 15 años a lo que se hace hoy en día. En este entorno es que el docente debe manifestar habilidades sociales que respondan a las necesidades de los estudiantes al momento de desarrollar la educación sexual, como se ha observado en los párrafos anteriores.

La investigación se centra en identificar el manejo de las habilidades sociales de los docentes respecto al desarrollo de la educación sexual en los estudiantes del nivel de educación secundaria, caracterizando al docente a través del manejo de la asertividad, la empatía, la comunicación y el trabajo en grupo que son los aspectos que todo docente debe destacar para una adecuada educación sexual, que aún se mantienen ciertas creencias sociales, mitos y estereotipos de una sociedad conservadora que se observa en la Institución Educativa, al momento de hablar sobre temas de relaciones de pareja o relaciones sexual, métodos anticonceptivos, el enamoramiento y entre otros los estudiantes reflejan la influencia de la sociedad conservadora, lo cual no contribuye al desarrollo integral de la educación sexual.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Área y línea de investigación

La investigación fue desarrollada en el área Pedagógica; y Sub Área de Teoría y Métodos Educativos, porque abarca las teorías educativas, como en el caso de las relaciones sociales, formas de comunicación, que genera un determinado clima escolar que son parte fundamental y teórica que se desarrolla en el ámbito social y pedagógico de toda comunidad educativa, específicamente en estudiantes del nivel secundario, de la “*Institución Educativa 51501*” de la comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi.

1.2.2. Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se efectuó durante el desarrollo del año académico escolar 2018.

1.2.3. Delimitación espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en de la Institución Educativa 51501 de la comunidad de Urpay.

Geográficamente Institución Educativa 51501 de la comunidad de Urpay, se halla distrito de Huaro, de la provincia de Quispicanchi, región del Cusco, se encuentra ubicado en las coordenadas geográficas de 13°70'77.6" Latitud Sur y 71°65'99.6" Longitud Oeste, aproximadamente a 43 km de la Ciudad del Cusco.

A continuación, se muestra una captura fotográfica satelital, en el cual se muestra la ubicación espacial exacta de la Institución Educativa 51501.



ESCALE
Estadística de la Calidad Educativa

Mapa de Escuelas



PERÚ Ministerio de Educación

Opciones

Búsqueda

Ubigeo | DRE y UGEL

Departamento :: Selecciona ::

Provincia :: Selecciona ::

Distrito :: Selecciona ::

Ubigeo: 081207

Padrón II.EE. | Centros Poblados

Nombre II.EE.: 51501

Código Modular: 0579201 | Código Local: 169013

Nom. CP MINEDU: | Cod. CP MINEDU: |

Nivel/Modalidad: :: Todos ::

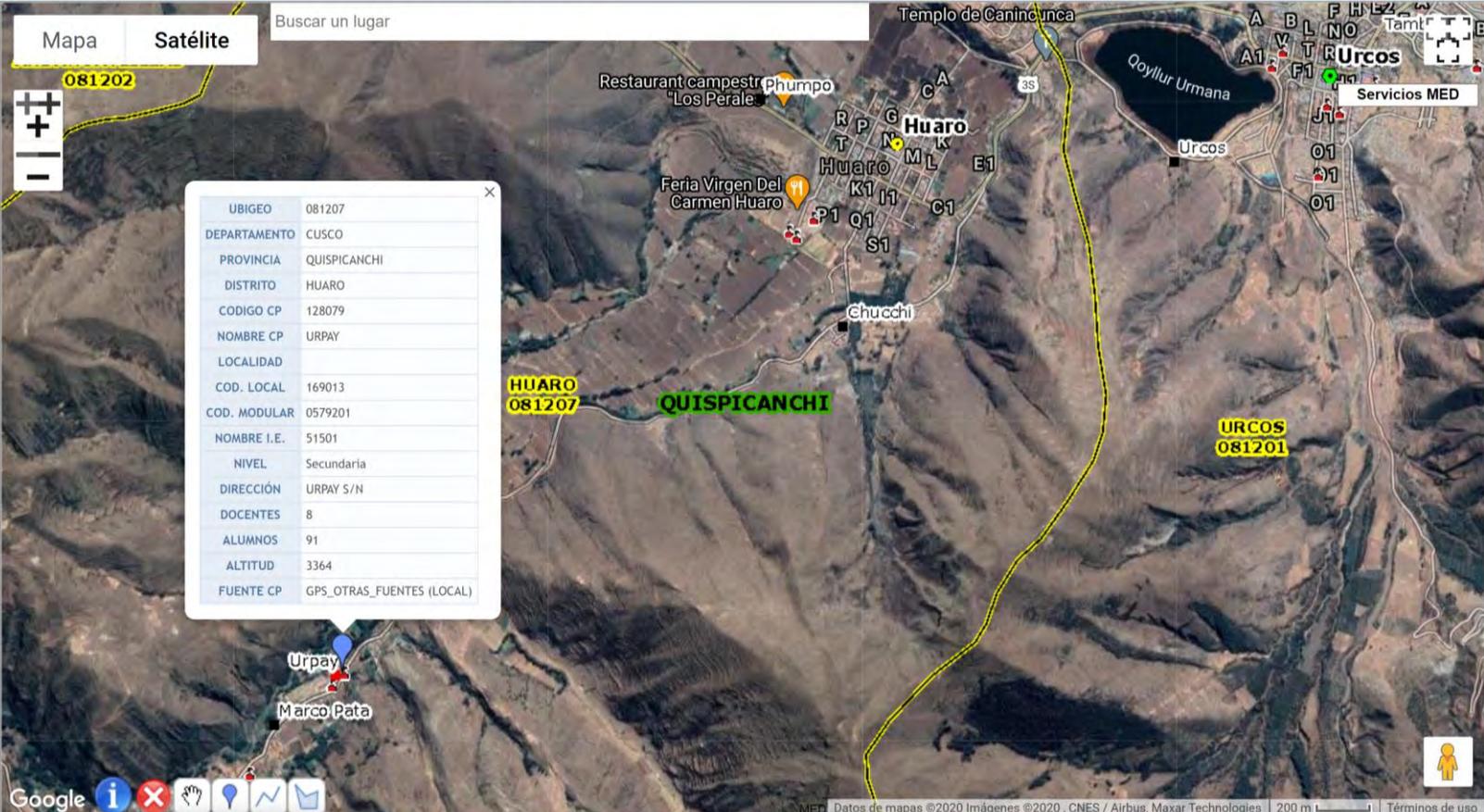
Excluir Programas:

Gestión y Dependencias: :: Todos ::

Mapa
Satélite

081202





URCOS 081201

UBIGEO	081207
DEPARTAMENTO	CUSCO
PROVINCIA	QUISPICANCHI
DISTRITO	HUARO
CODIGO CP	128079
NOMBRE CP	URPAY
LOCALIDAD	
COD. LOCAL	169013
COD. MODULAR	0579201
NOMBRE I.E.	51501
NIVEL	Secundaria
DIRECCIÓN	URPAY S/N
DOCENTES	8
ALUMNOS	91
ALTITUD	3364
FUENTE CP	GPS_OTRAS_FUENTES (LOCAL)

Esperando a encrypted-vtbn1.gstatic.co... MED | Datos de mapas ©2020 Imágenes ©2020 CNES / Airbus, Maxar Technologies | 200 m | Términos de uso

Fuente: Mapa educativo, Escale Minedu. <http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales del docente con el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación biológica – reproductiva de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018?
- b) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación socio – afectiva de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018?
- c) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación ética – moral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación entre las habilidades sociales del docente con el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación biológica – reproductiva de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.

- b) Analizar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación socio – afectiva de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.

- c) Evaluar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación ética – moral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Teórica

De la revisión del fundamento teórico, se realizó una selección de lo mencionado por Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011), respecto a las habilidades sociales y la publicación del Ministerio de Educación (2008) con respecto a la Educación Sexual, lo cual ha servido para realizar la matriz de operacionalización de las variables para su posterior medición y análisis de los datos obtenidos de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa 51501 de la comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco.

En el aspecto metodológico de la investigación, se realizó una revisión exhaustiva de los distintos métodos de investigación, seleccionando un enfoque cuantitativo de la investigación con el fin de medir las variables y realizar análisis estadísticos bivariados, para alcanzar el objetivo propuesto, además de adicionar la opinión por parte de los docentes, desde su perspectiva y experiencia laboral, considerando para

tal hecho la “*Guía de entrevista personal semi estructurada para el docente*”, con lo cual la interpretación de los resultados resulta ser más específica y aportante para estudios posteriores.

1.5.2. Legal

El objeto de la investigación será definido en diferentes artículos de diferentes dispositivos legales, como:

Constitución Política del Perú

El Congreso de la República (2017), menciona que específicamente en el Título I: Personas y la Sociedad:

Artículo 13°.- *“La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo”.*

Artículo 14°.- *“La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad”.*

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Ley N° 28044, Ley General de Educación

De acuerdo con el Congreso de la República (2003), se resaltan los siguientes artículos:

Artículo 2°.- Concepto de la educación

“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”.

Artículo 3°.- La educación como derecho

“La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo”.

Artículo 9°.- Fines de la educación peruana

Son fines de la educación peruana:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

Artículo 31°.- Objetivos

Son objetivos de la Educación Básica:

- a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.
- c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

1.5.3. Científica

El estudio hace un análisis de la importancia del desarrollo de la educación sexual mediante la intervención del docente, pero a través del manejo de las habilidades sociales, a través del cual se identifica la relación. Además, se genera un debate académico y reflexión con respecto a la empatía, asertividad, comunicación y trabajo en grupo, con el fin de alcanzar una educación sexual integral desde una revisión metodológica y científica.

1.5.4. Práctica

Se fundamenta en la caracterización y análisis de los datos obtenidos, los cuales cuantifican el despliegue de las habilidades sociales de los docentes desde la perspectiva o percepción de los estudiantes, por otra parte, se describe el desarrollo de la educación sexual, que tanto los estudiantes conocen de los aspectos puntuales sobre las relaciones de pareja, el enamoramiento, uso de anticonceptivos y entre otros aspectos de la educación sexual.

1.6. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de los trabajos de investigación educativa presentan un conjunto de limitaciones por estar enfocados en problemas sociales, siendo estos problemas inexactos, modificables y variables.

En el presente trabajo de investigación se tuvo las siguientes limitaciones:

- La limitación resaltante es la poca experiencia por parte de las investigadoras en elaborar la operacionalización de variables y los instrumentos de la investigación lo cual limita realizar un trabajo sistemático y coherente en las situaciones de estudio.
- Pocas fuentes bibliográficas con respecto al tema de la investigación a nivel nacional y local.
- Los recursos financieros son limitantes en el avance o ejecución de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Luego de haber revisado la bibliografía correspondiente en relación a las variables de estudio del trabajo de investigación, se encontró los siguientes antecedentes como referencia para el presente estudio.

2.1.1. A nivel internacional

Barrientos (2016), realizó un trabajo de investigación que tiene como título *“Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula”*, trabajo de investigación realizado para optar al Grado de Doctor en Educación, en la Universidad Complutense de Madrid, España.

El estudio alcanzo las siguientes conclusiones:

- De forma general, los 68 maestros han colaborado de manera positiva ya que han contestado con sinceridad y rigor como lo evidencia el índice de inconsistencia obtenido con el instrumento utilizado para auto valorar sus propias competencias sociales y emocionales.
- Dentro de este apartado, hay que tener en cuenta el hecho de que los profesores, en muchos centros, se encuentran condicionados por la metodología didáctica

general que establecen los equipos directivos o incluso las propias editoriales. Por esta razón, son muchos los casos en los que no se percibe la originalidad en su programación didáctica, pero sí se hacen patentes diferentes estilos pedagógicos de enseñanza de los profesores.

- En cuanto a la inteligencia emocional, en general, entre el 50 y el 75% está por encima de la media, lo que quiere decir que son personas con una buena capacidad social y emocional y que tienen unas áreas más desarrolladas que otras, es decir, tienen una conciencia positiva de sus sentimientos, son capaces de expresarlos y son independientes, se sienten capaces de relacionarse fácilmente con los demás, reconocen las emociones y sentimientos de los otros, reflejan buena capacidad para ser flexibles, realistas, solucionar problemas con facilidad y manejar dificultades de la vida normal.
- Por otra parte, vemos que no existe una relación alta entre la capacidad del profesor para organizar su clase y la de estructurar su programa de enseñanza, lo que significa que en ocasiones el profesor puede tener muy bien programada su clase, utilizando una buena metodología y actividades didácticas adecuadas, pero sin embargo demuestra no ser capaz de controlar el comportamiento de sus alumnos o viceversa.
- Por último, esta investigación ha tenido un enfoque original ya que a la parte del estudio del clima de aula se ha añadido la autoevaluación de las habilidades socioemocionales de los maestros de Educación Infantil, que han sido medidas con el Inventario Bar-On. El clima de aula se ha medido con los instrumentos CLASS y ECER-S. No se han encontrado trabajos en los que aparezcan tan detalladas las competencias sociales y emocionales de los profesores relacionadas con la forma de manejar su clase. Sin embargo, sí se han encontrado algunos en los que se miden variables del ambiente de aula propiamente dichas, como las referidas al apoyo emocional y las interacciones sociales entre profesor y alumnos y entre alumnos y alumnos, como se ha detallado en el capítulo correspondiente al Clima del aula.

Tapia & Cubo (2017), realizaron un trabajo de investigación que tiene como título *“Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos”*, trabajo de investigación publicada en la Revista Internacional de Investigación en Educación, Bogotá, Colombia.

El estudio alcanzo las siguientes conclusiones:

- Las habilidades sociales, identificadas y discutidas constituyen una herramienta orientadora que permite a los académicos involucrados en la formación del profesorado y a profesores en ejercicio contar con información relevante para el diseño de acciones, estrategias y programas con sus estudiantes, así como también fortalecer sus prácticas de aula.
- La presente investigación revela que los actores del proceso educativo consideran que las habilidades sociales son centrales para la enseñanza, el aprendizaje y la sana convivencia en el aula. De las múltiples habilidades por ellos identificadas, la empatía, la solidaridad y la comunicación fueron consideradas las más relevantes por todos los participantes. Estas habilidades se inscriben en un espacio relacional y cultural que otorga sentido y funcionalidad en un contexto particular.
- La construcción de los significados de estas habilidades a partir del análisis de contenido de las respuestas otorgadas por los participantes nos permitió comprender las implicancias de estos conceptos y generar un modelo jerárquico con base en el cual sería posible diseñar intervenciones educativas que propendan al desarrollo de las habilidades sociales identificadas como más relevantes.
- Con todo, defendemos la convicción de que es indispensable incorporar las habilidades sociales identificadas en el modelo aquí presentado en los currículos de formación docente. La explicitación consciente de estas habilidades en los programas de estudio y su introducción intencionada en las prácticas educativas podrán generar un nuevo escenario relacional que favorecerá el desarrollo personal, profesional y ciudadano de nuestros estudiantes y del profesorado para un mejor vivir y convivir.

Del Valle (2012), realizó un trabajo de investigación que tiene como título *“Nociones de sexualidad y de educación sexual de los alumnos del profesorado Dr. Bernardo Houssay de la ciudad de Rosario en el marco de la ley de educación sexual integral. (2010-2011)”*, trabajo de investigación realizado para optar al Grado de Magíster en Salud Sexual y Reproductiva, en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

El estudio alcanzo las siguientes conclusiones:

- Escasos conocimientos sobre sexualidad, sexo y género. Los alumnos no pudieron definir claramente los conceptos, sus respuestas son muy confusas. No se sienten capacitados para abordar temáticas de sexualidad y desconocen si la institución lleva a cabo algún programa de educación sexual integral (ESI). Desconocen la ley de educación sexual integral y sus implicancias como futuros docentes. No saben que deben dar educación sexual en sus clases y no quieren comprometerse en algo que desconocen, aunque manifiestan que es interesante profundizar sobre estas temáticas leyendo temas específicos y buscando ayuda a profesionales a la hora de dar clases de sexualidad. Expresan que no realizarían cursos de formación fuera de sus carreras.
- Solicitan capacitación en el profesorado, durante su formación. Les gustaría formarse en ETS (enfermedades de transmisión sexual), Anticoncepción, Aborto, Diversidad Sexual y Violencia.
- El temor que expresan los estudiantes a la hora de dar educación sexual en sus clases coincide con lo expuesto por Andrés Flores Colombino, cuando describe las resistencias que pone la familia, los docentes, los educandos, la religión y el estado ante la incorporación de la educación sexual a las aulas. Si bien, la edad de los estudiantes es muy variada, en un rango comprendido entre los 18 a los 53 años, encontrándose la mayoría en los 23 años, sus concepciones sexosóficas corresponden a la época en la cual transitaron su escolaridad, en estas épocas no era bien visto hablar de sexualidad en la escuela y solo se impartían conceptos biológicos higienistas.

- En sus respuestas los estudiantes, están influenciados por el entorno social en el que vivieron su escolaridad, por lo tanto, no tienen una concepción integral de la sexualidad como la que pretende la ley de educación sexual. Las conductas sexuales y sus consecuencias están determinadas y condicionadas por las características familiares, las herencias, las transmisiones familiares y culturales, los modelos que se vehiculizan en la educación, la religión y el derecho.

2.1.2. A nivel nacional

Araujo (2017), realizó un trabajo de investigación que tiene como título *“Habilidades sociales y desempeño docente en los institutos de educación superior tecnológico de la selva central”*, trabajo de investigación realizado para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, en la Universidad Nacional del centro del Perú, Huancayo.

El estudio alcanzó las siguientes conclusiones:

- Se calculó el coeficiente de correlación alta entre las habilidades sociales y el desempeño docente en los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Selva Central, 2016, puesto que r_s calculada es 0,811 y a su vez siendo mayor que r_s teórica ($0,811 > 0,26$), con un nivel de significancia de 0,05.
- Se calculó el coeficiente de correlación baja entre las primeras habilidades sociales y el desempeño docente en los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Selva Central, puesto que r_s calculada es 0,37 y a su vez siendo mayor que r_s teórica ($0,37 > 0,26$), con un nivel de significancia de 0,05.
- Se calculó el coeficiente de correlación moderada entre las habilidades sociales avanzadas y el desempeño docente en los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Selva Central, puesto que r_s calculada es 0,62 y a su vez siendo mayor que r_s teórica ($0,62 > 0,26$), con un nivel de significancia de 0,05.

- Se calculó el coeficiente de correlación moderada entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el desempeño docente en los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Selva Central, puesto que r_s calculada es 0,63 y a su vez siendo mayor que r_s teórica ($0,63 > 0,26$), con un nivel de significancia de 0,05.
- Se calculó el coeficiente de correlación moderada entre las habilidades alternativas a la agresión y el desempeño docente en los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Selva Central, puesto que r_s calculada es 0,51 y a su vez siendo mayor que r_s teórica ($0,51 > 0,26$), con un nivel de significancia de 0,05.
- Se calculó el coeficiente de correlación baja entre las habilidades para hacer frente al estrés y el desempeño docente en los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Selva Central, puesto que r_s calculada es 0,38 y a su vez siendo mayor que r_s teórica ($0,38 > 0,26$), con un nivel de significancia de 0,05.
- Se calculó el coeficiente de correlación moderada entre las habilidades de planificación y el desempeño docente en los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Selva Central, puesto que r_s calculada es 0,60 y a su vez siendo mayor que r_s teórica ($0,60 > 0,26$), con un nivel de significancia de 0,05.

Montoro (2018), realizó un trabajo de investigación que tiene como título *“Las habilidades sociales en los desempeños docentes de la Facultad De Arquitectura - UNI”*, trabajo de investigación realizado para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

El estudio alcanzó las siguientes conclusiones:

- Se pudo conocer como son las habilidades sociales en los desempeños docentes de la FAUA, tomando en cuenta lo que se requiere de un buen docente en la

búsqueda de la calidad educativa y lograr la mejora continua. A partir de las entrevistas y observaciones directas, se pudo destacar los rasgos importantes de docentes que están alcanzando logros importantes con sus alumnos dentro del aula. Se consideraron habilidades como la asertividad, la empatía, la escucha activa, las cuales tienen relación directa con el desempeño docente en la comunicación, el liderazgo, la resolución de conflictos, el desarrollo de la sesión y la responsabilidad con los estudiantes de la FAUA. En tal sentido se concluye que las habilidades sociales de los docentes son importantes en la formación universitaria, de la cual el docente es participe, sin dejar de lado otras competencias ya que los estudiantes refuerzan la importancia de las relaciones afectivas y sociales dentro del contexto universitario.

- Respecto al primer objetivo específico, el presente estudio, permitió describir cómo perciben las habilidades sociales los docentes FAUA, a través de entrevistas y observaciones realizadas. En tal sentido, se concluye que los docentes sí consideran que tienen habilidades para relacionarse de forma eficaz con los estudiantes, se preocupan por la motivación permanente y la interacción en el aula. Sin embargo, se revela que no todos brindan la misma atención a sus estudiantes por no tener tiempo disponible o atender demandas de formación con otras instituciones.
- En relación al segundo objetivo específico, se pudo describir cómo perciben el aporte de las habilidades sociales los docentes FAUA en su desempeño docente mediante la entrevista y la observación. En tal sentido se concluye que los docentes perciben que aportan con las habilidades sociales cuando promueven la participación a los estudiantes a través de exposiciones, motivación y búsqueda de información. Los docentes consideran importante actualizarse en diferentes aspectos complementarios para llegar mejor al estudiante. Asimismo, apoyan a los estudiantes cuando muestran interés por aprender, impulsando, planificando, interactuando y comprometiéndose para formar los mejores profesionales con valores y conocimientos.
- Reconocen sus habilidades sociales como importantes para su desempeño docente, ya que les permite establecer relaciones armoniosas y de respeto con su

entorno laboral y en particular con sus estudiantes convirtiéndose el docente en un buen referente.

- La necesidad de interacción entre docentes y alumnos es muy importante ya que la necesidad de que el docente adquiera habilidades para vincularse de una manera más cercana con los estudiantes como personas y no centrarse únicamente en los aspectos cognitivos dentro del aula permite al docente demostrar competencias para armonizar aspectos tanto afectivos como cognitivos.

Gómez (2013), realizó un trabajo de investigación que tiene como título ***“Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú Birf República Del Ecuador del distrito de Villa María del Triunfo, 2011”***, trabajo de investigación realizado para optar al Título Profesional de Licenciado en Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

El estudio alcanzo las siguientes conclusiones:

- Casi todos los alumnos, el 99.10%, ha recibido algún tipo de información con respecto a sexualidad siendo la fuente más mencionada los profesores 81.86%; las clases en el colegio 65,04% y los padres 45.58%. En su mayoría, el 99.60% de los alumnos conocen de la existencia de las infecciones de transmisión sexual, siendo las más conocidas el VIH/SIDA 99,12%, la Hepatitis B 66.37% y la Sífilis, 61.95%. El 98,7% sabe que estas infecciones se pueden contagiar y que también se puede prevenir; a pesar de esto solo el 30.97% conoce las tres formas correctas de prevenirlas.
- Casi todos los alumnos, el 99.6%, conocen de la existencia del VIH/SIDA; y el 98,7% sabe que se puede contagiar y también prevenir; sin embargo, solo el 49.12% conoce las cuatro formas de infección y tan solo el 33.63% conoce las tres formas correctas de prevenir la infección. El 99.6% de los alumnos conoce de la existencia de los métodos anticonceptivos siendo los más conocidos la Píldora 93.81%, la T de Cobre 89.38% y el Preservativo 87.61%. Sin embargo, solo el 24.78% sabe que sirven para evitar un embarazo. El 71.68% de los alumnos está

de acuerdo con el uso de los métodos anticonceptivos por los adolescentes antes del matrimonio.

- El 31% de los alumnos ya han tenido actividad sexual. El 56.9% usó algún método anticonceptivo siendo el preservativo 80,5% el más usado. Entre las razones para el no uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual se encontró a “No desear usarlo” en 38,71% casos. El 14.6% de los alumnos son sexualmente activos de ellos el 90.9% usa algún método anticonceptivo siendo el preservativo 70% el más usado.

- El 85.8% de los alumnos conoce de la existencia de lugares donde encontrar información con respecto a salud reproductiva y/o planificación familiar, el 75.66% está de acuerdo con hacer uso de ello y el 37.17% ya lo ha hecho. El 42.92% de los alumnos está de acuerdo con las relaciones sexuales en los adolescentes antes del matrimonio. Entre los alumnos que ya han tenido actividad sexual y su opinión con respecto a las relaciones sexuales antes del matrimonio el 58.33% está de acuerdo; y el 41.67% no está de acuerdo y/o no sabe y/o no opina.

2.1.3. A nivel local

Álvarez (2017), realizó un trabajo de investigación que tiene como título *“Habilidades sociales y tutoría docente en el área personal y académica en el Instituto Pedagógico Público Santa Rosa de Cusco 2016”*, trabajo de investigación realizado para optar el grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria, en la Universidad Andina del Cusco.

El estudio alcanzó las siguientes conclusiones:

- Los Docentes formadores del Instituto Pedagógico Público Santa Rosa del Cusco con habilidades sociales de nivel bajo, en un 55,6% desarrollan tutoría Docente de nivel malo y en 44,4% de nivel regular; en cambio los docentes con habilidades sociales de nivel alto en un 75% presentan tutoría Docente de nivel Bueno. De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe relación entre las

habilidades sociales y la Tutoría Docente en los docentes formadores del Instituto Pedagógico Público Santa Rosa del Cusco - 2016 ($p_{\text{valor}}=0,02<0,05$).

- El grado de relación entre las habilidades sociales y la tutoría Docente en los docentes formadores del Instituto Pedagógico Público Santa Rosa del Cusco - 2016 es de 53,5%.

Quispe, Quispe & Quispe (2003), realizaron un trabajo de investigación que tiene como título *“Conocimientos, actitudes y practicas sobre sexualidad en la población adolescente del distrito de Mollepata - Cusco 2003”*, trabajo de investigación publicado en la revista SITUA, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

El estudio alcanzo las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los adolescentes demuestran un nivel bueno o regular de conocimientos sin embargo podrían ser solo por teoría, es decir no se descarta la necesidad de incidir en la mejora de la educación de la sexualidad.
- La mayoría de las adolescentes demuestran una regular actitud hacia la sexualidad. La mayoría de los adolescentes afirma llevar un nivel bajo de prácticas en sexualidad. Un nivel considerable de aquellos que practican libremente su sexualidad y tuvieron relaciones sexuales por lo menos una vez.
- El lugar de mayor aprendizaje es el colegio y luego los medios de comunicación. La mayoría acepta como naturales a las relaciones sexuales y a las prematrimoniales solo si ambos miembros de la pareja están de acuerdo.
- El concepto de masturbación es conocido pero la mayoría niega haberla realizado. Casi la mitad de la población estudiada aceptó tener o haber tenido relaciones sexuales con predominio del sexo masculino con una edad de inicio de 15.5 años.
- Existe un buen conocimiento del concepto de métodos anticonceptivos, una baja frecuencia de uso. El método anticonceptivo elegido por las mujeres es el natural.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales del docente

Para desenvolverse adecuadamente, los profesores requieren diversas competencias entre las cuales están las habilidades sociales que constituyen un aspecto esencial en su desempeño profesional. Diversas investigaciones reconocen que una persona con un buen nivel de desarrollo de habilidades sociales tendrá mejores posibilidades de: aprender y enseñar, insertarse en su mundo social, lograr una participación activa, mantener relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas, mantener una buena salud mental y desempeñarse eficaz y eficientemente en el campo laboral (Barber & Mourshed, 2008; Fernández, Palomero, & Teruel, 2009; Imbernón, 2006). Por tanto, los antecedentes anteriores hacen indispensable que el profesorado considere las habilidades sociales en su proceso formativo.

Las habilidades sociales son conductas manifiestas verbales y no verbales, observables en las distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra. A su vez, las habilidades sociales son respuestas específicas, pues su efectividad depende del contexto concreto de la interacción y de los parámetros que en ella se activan. Se adquieren principalmente por medio del aprendizaje, de carácter incidental o como consecuencia de un entrenamiento específico. Para que una conducta sea socialmente eficaz deben tenerse en cuenta las variables que intervienen en cada situación en las que se exhibe la destreza social. (Caballo, 2007; Hidalgo & Abarca, 2000)

Las habilidades sociales han sido organizadas por muchos autores en componentes o dimensiones. En el cuadro Nro. 1 se sistematiza las clasificaciones, de tres autores o grupos de autores que las han investigado en el ámbito educativo, por componente de las habilidades sociales.

Cuadro Nro. 1 Sistematización de las habilidades sociales en el ámbito educativo

Componente	Conductual/motor	Cognitivo	Emocional-fisiológico
Larry, Sugai, & Wood (1987).	Habilidades prosociales y sociales cómo saber escuchar, saber pedir colaboración. Habilidades facilitadoras de la interrelación y la comunicación positiva con los demás: saber iniciar una conversación, hacer sugerencias, solicitar cambios de comportamiento, etc.		Habilidades sociales afectivas (expresar los propios sentimientos, superar el enfado, etc.). Habilidades sociales superadoras del estrés: pedir aclaraciones, saber quejarse, reaccionar a la presión del grupo, etc. Habilidades alternativas a la agresión: responder a una burla, solucionar conflictos, etc.
Pérez (2000).	Habilidades conversacionales. Habilidades para cooperar y compartir. Habilidades de autoafirmación.	Autoverbalizaciones, patrones de pensamiento, expectativas, valores subjetivos y sistemas de autorregulación.	Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.
Fernández, Palomero, & Teruel (2009).	Cooperar y trabajar en equipo, compartir ideas, ponerse de acuerdo, dialogar en pos de metas comunes. Asertividad y habilidades sociales: expresar los deseos y opiniones y defender los propios derechos, como respetan a los demás. Afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales.		Autoconocimiento, autorregulación emocional, capacidad para expresar las emociones y tener equilibrio emocional. Empatía: capacidad para ponerse en el lugar de los otros y comprender lo que viven o sienten las personas con las cuales interactúa. Expresar, sentimientos como también aceptar errores, fracasos y discrepancias

Fuente: Elaboración propia.

Las habilidades sociales permiten comunicar los sentimientos, actitudes y conductas de seguridad y confianza, independencia y autonomía, valoración positiva y alta autoestima, actitud de tolerancia, respeto y comprensión, amistad, cooperación y servicio. Los autores concluyen que las mencionadas conductas requieren de ciertos referentes a modo de modelos que los docentes pueden tomar en cuenta.

Todos nos comportamos de diferente manera de acuerdo al contexto y debemos saber adaptarnos en cada situación adecuadamente. Por lo tanto, las habilidades sociales son comportamientos que sirven para interactuar y relacionarnos con nuestro entorno de manera satisfactoria.

Caballo (2007), considera que: “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos en esa persona de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás” (p.16).

Las habilidades sociales son relevantes en la adaptación social del sujeto a su ambiente, ya que el individuo desarrolla una interacción positiva con sus iguales y con las personas adultas. Si las habilidades sociales han sido desarrolladas adecuadamente, las relaciones con los demás son reforzantes; por tanto, se asocia al éxito personal y social, adquiriendo un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás. (Vizcarra, 2003)

2.2.1.1. Características de las habilidades sociales

Cuadro Nro. 2 Características de las habilidades sociales

Contenido	Características	Consecuencias
Asertividad	Actitudes que se adquieren y se aprenden, en el campo de las relaciones con los demás.	Afrontar las exigencias como un desafío.
Empatía	Manejo de emociones	Adquirir aptitudes para el desarrollo humano
Escucha Activa	Favorece comportamientos sociales	Resolver problemas

Fuente: elaboración propia en bases a Caballo (2002) y Pulido (2009).

a) Asertividad

Melgosa (1995), señala que la asertividad es: “La expresión de nuestros sentimientos de una manera sincera abierta y espontánea, sin herir la sensibilidad de otra persona” (p.84).

Asimismo, Pulido (2009), define la asertividad como: “El respeto hacia uno mismo (expresión de sentimientos propios) y respeto hacia los demás (inviolabilidad de los derechos ajenos). Un docente asertivo será capaz de conseguir propósitos, respetando a los alumnos” (p.5).

Riso (1988), define la asertividad como: “La conducta que permite a la persona expresarse adecuadamente sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible” (p.14).

A partir de lo referido por los autores mencionados, se concluye que las habilidades sociales y la conducta asertiva son de vital importancia para el desarrollo de las personas, dado que los seres humanos pasamos gran parte de nuestras vidas en interacciones cara a cara con otras personas y en diferentes escenarios sociales. Es así que la conducta asertiva, consiste en expresar lo que se cree, se siente y se desea de forma directa y honesta, haciendo valer los propios derechos y respetando los derechos de los demás.

b) Empatía

Pulido (2009), define la empatía como: “La ayuda a conseguir una buena comunicación con el estudiante, el docente debe ponerse en su lugar, así como tener siempre en cuenta su punto de vista. Esta habilidad, practicada con acierto, facilita el progreso y la relación docente – alumno” (p.6).

Martínez (2011), señala que la empatía se puede ubicar en el ámbito de la inteligencia afectiva. En tal sentido los docentes deben demostrar su empatía con sus estudiantes, favoreciendo la alianza educativa entre docentes y estudiantes.

Salmurri (2018), señala que los sujetos empáticos presentan actitudes menos agresivas y manifiestan sus sentimientos que les permite una adecuada comunicación con las personas.

Mora (2017), señala que los docentes que dominan la enseñanza pero que poseen pocas habilidades sociales y empáticas, pueden inhibir la motivación de los estudiantes por aprender.

A partir de lo referido por los autores, se concluye que las habilidades sociales y la empatía son de vital importancia para motivar a las personas y comunicarse adecuadamente. Es así que la empatía es una emoción clave a potenciar que los

docentes deben aprender para mejorar sus relaciones con sus estudiantes y otros docentes.

c) Escucha activa

Estanqueiro (2012), menciona que la escucha activa consiste en una forma de comunicación que demuestra al hablante que el oyente le ha entendido. Se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.

Rost (2011), define la escucha activa como un término genérico para definir una serie de comportamientos y actitudes que preparan al receptor a escuchar, a concentrarse en la persona que habla y a proporcionar respuestas (*“feedback”*). Ello supone, contar con disponibilidad y expresar interés hacia otras personas.

A partir de lo referido por estos autores, se concluye que las habilidades sociales y la escucha activa son de vital importancia para definir actitudes y comportamientos que permitan comunicarse y demostrar que el oyente entiende de manera integral, es decir sus sentimientos, ideas o pensamientos. Por ello, para llegar a entender a una persona se necesita la empatía, la asertividad y la escucha activa como formas de expresión y comunicación con los demás.

2.2.1.2. Teorías sobre las habilidades sociales

a) Teoría de la Inteligencia Social

Goleman (2006), menciona que la comprensión que tenemos del mundo social depende de nuestra forma de pensar, de nuestras creencias y de lo que hayamos aprendido sobre las normas y reglas sociales implícitas que gobiernan las relaciones interpersonales. Este conocimiento resulta esencial a la hora de establecer una buena relación con personas originarias de otras culturas, cuyas normas pueden ser muy diferentes de las que hayamos aprendido en nuestro entorno.

Este talento natural para el conocimiento interpersonal ha sido durante décadas, la dimensión fundamental de la inteligencia social. Hay teóricos que llegan a afirmar, que la cognición social, en cuanto a inteligencia general aplicada al mundo social, constituye la única medida exacta de la inteligencia social. Pero esta visión se centra en lo que sabemos del mundo interpersonal que en el modelo real en que nos relacionamos con los demás, lo que ha conducido a medidas de la inteligencia social que, si bien evidencian nuestro conocimiento de las situaciones sociales, ignoran el modo en que nos movemos en ellas. Quienes destacan en la cognición social, pero carecen de aptitudes básicas se mueven torpemente en el mundo de las relaciones interpersonales. El efecto de las distintas habilidades de la inteligencia social depende de una adecuada combinación. En este sentido la exactitud empática se rige sobre la escucha activa, tratando de estar seguros de haber comprendido.

b) Teoría del Aprendizaje Sociocultural

Lev Vygotsky (1979) citado por Castorina (2004), argumenta que el aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que sólo se ponen en marcha cuando el niño interactúa con personas de su entorno y con sus pares. El aprendizaje es visto como cultural y contextualmente específico, donde la separación del individuo de sus influencias sociales es algo imposible. En tanto el medio social es crucial para el aprendizaje.

Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: primero en el plano social y luego en el plano psicológico; por lo tanto, el desarrollo cognitivo requiere de la interacción social con los otros miembros del grupo. Vygotsky (1979), sostiene que los nuevos niveles de conocimiento comienzan a un nivel interpersonal: originalmente entre el niño y el adulto y luego a través de una interacción social continua. Pues la integración de los factores sociales y psicológicos posibilita y estimula el aprendizaje. En consecuencia, podemos aseverar que el sujeto es eminentemente social y el conocimiento igualmente es un producto social.

Visto desde esta perspectiva, el ambiente social tiene una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio, y las habilidades cognitivas pueden

enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos.

El entorno sociocultural juega un papel preponderante en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde tempranas edades, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de los procesos mentales.

Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia. Se pasa más tiempo con compañeros, y aumentan las interacciones con pares del sexo opuesto. Aun cuando los compañeros se tornan importantes, la familia, los parientes continúan siendo una influencia significativa para los adolescentes. Los padres están en una posición notable para influenciar el comportamiento de sus hijos. En realidad, los niños y adolescentes desarrollan habilidades como la comunicación la empatía, la asertividad, tomando como modelo las personas que son importantes para ellos.

c) Teoría del aprendizaje social

Bandura (1997), Con base en una investigación intensiva, concluye que buena parte de conducta -buena y mala, normal y anormal- se aprende al imitar la conducta de otras personas. Desde la infancia desarrollamos respuestas a los modelos que la sociedad nos ofrece. Con los padres como los primeros modelos, aprendemos su lenguaje y nos socializamos por las costumbres y las conductas aceptables de la cultura. La gente que se desvía de las normas culturales ha aprendido su conducta de la misma manera que todos los demás. La diferencia es que las personas desviadas han seguido modelos que el resto de la sociedad considera indeseables.

Bandura es un crítico franco del tipo de sociedad que ofrece a sus niños modelos erróneos, en particular los ejemplos de la conducta violenta, que son la norma en televisión, películas y juegos de vídeo. Su investigación muestra con claridad el efecto de los modelos en el comportamiento. Si nos convertimos en lo que vemos, entonces la distancia entre mirar un personaje animado agresivo y realizar actos violentos no es demasiado grande. Las características de los modelos afectan

nuestra tendencia a imitarlos. En la vida real, podemos recibir mayor influencia de alguien que se parece a nosotros que de alguien que difiere de nosotros en formas evidentes y significativas. Es probable que modelemos nuestra conducta con la de una persona del mismo sexo que con una del opuesto. Asimismo, es más probable que seamos influidos por modelos de nuestra edad. Los pares que parecen haber resuelto con éxito los problemas que enfrentamos son modelos muy influyentes.

Los atributos de los observadores también determinan la efectividad del aprendizaje. La gente que tiene poca confianza en sí misma y baja autoestima es más proclive a imitar la conducta de un modelo que sus contrapartes.

Aprendemos nuestro conjunto inicial de estándares internos de la conducta de los modelos, por lo general, nuestros padres y maestros. Una vez que adoptamos un estilo particular de conducta, iniciamos un proceso permanente de comparación de nuestra conducta con la de ellos. Esta importancia de la influencia de los padres disminuye a medida que el mundo del niño se expande y admite otros modelos, como los hermanos, los compañeros y otros adultos. Los niños califican su capacidad en función de las evaluaciones que los maestros hacen de ellos.

La meta de Bandura al desarrollar su teoría cognoscitiva social fue modificar o cambiar aquellas conductas aprendidas que la sociedad considera indeseables.

2.2.1.3. Funciones de habilidades sociales

Coanqui (2014), menciona que las funciones que cumplen las habilidades sociales son:

- Aprendizaje de la reciprocidad: ser capaz de dar y recibir.
- Adopción de roles: asumir el papel que nos corresponde en cada situación, siendo capaz de ponernos en el lugar del otro.
- Control de las situaciones: asumir una posición dentro del grupo, tanto para dirigir, como para ser dirigido.

- Comportamientos de cooperación: ser capaz de colaborar, compartir tareas, trabajar en grupo, establecer acuerdos, expresar las diferencias.
- Autocontrol y regulación de la conducta.
- Apoyo emocional de los iguales: ser capaz de expresar sentimientos de afecto, alianza, ayuda, apoyo, compañía, aumento del valor.
- Aprendizaje del rol sexual: que va a ser diferente en función del sistema de valores de referencia.

2.2.1.4. Componentes básicos de las habilidades sociales

De acuerdo con Coanqui (2014), los componentes verbales y no verbales realizan sus contribuciones en todo el proceso, de las interacciones sociales.

a) La comunicación no verbal.

Se trata de uno de los componentes más importantes dada la dificultad que supone su control. Efectivamente, podemos decidir qué decimos y qué no, aunque se opte no hablar, se sigue emitiendo mensajes y, en esa medida, aportando información sobre nosotros mismos. En la comunicación no verbal se considera los siguientes componentes: expresión oral, la mirada, la sonrisa, la postura corporal, los gestos, proximidad y la apariencia personal.

b) Comunicación verbal (la conversación).

La conversación es la herramienta por excelencia que utilizamos las personas para interactuar con los demás. Existen algunas investigaciones que permiten establecer ciertos criterios de corrección o idoneidad en el uso y control de los aspectos implicados en la conversación.

2.2.1.5. Categorías del desarrollo de habilidades sociales

De acuerdo con Moreno (2011), Las habilidades sociales avanzadas son aquellas habilidades demostradas mediante la generalización: pedir ayuda, participar en clase, seguimiento de instrucciones, disculparse y convencer a otros.

- Habilidades relacionadas con el manejo de las emociones: son las habilidades demostradas mediante la generalización: identificar y expresar emociones, comprender los sentimientos de los demás, expresar el afecto, resolver el miedo y autorecompensarse.
- Habilidades para hacer frente al estrés: son las habilidades demostradas mediante la generalización: formular y responder ante una queja, resolver la vergüenza, defender a un amigo, responder ante el fracaso, hacer frente a las presiones de grupo.

2.2.1.6. Importancia de la habilidad social

Las ventajas de trabajar con habilidades sociales es aumentar la competencia percibida de los escolares en varios ámbitos. En general, se estima que las habilidades sociales aumentan la competencia social, trabajar en la competencia motriz, así como, la competencia académica. (Vizcarra, 2003)

2.2.1.7. El docente

De acuerdo con el Congreso de la República (2003), en la *“Ley General de Educación, Ley N°28044”*, el profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Esa definición es ampliada por La Ley que modifica la *“Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial”*, la cual señala que *“El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia”*.

Por otro lado el Ministerio de Educación (2016), en el *“Marco de Buen desempeño Docente”* afirma que la docencia es definida en documentos fundamentales de política educativa como la *“Ley N°28044, Ley General de Educación”*, y la *“Ley N°29944, Ley de Reforma Magisterial”*, como una profesión de carácter ético,

asociada a fines sociales con autonomía para desarrollar su trabajo en el marco del sistema y de la institución educativa, y con responsabilidad sobre el proceso y el logro educativo de sus estudiantes en cuanto individuos y en cuanto a grupo. Así se especifica la misión del profesor.

Esta es una definición formal del profesor, pero todo docente no se debe quedar enmarcado dentro de estos términos, sino que debe buscar ser un buen docente.

2.2.1.8. Un buen docente

De acuerdo con Rivas (2010), un buen docente es la persona que realiza labores dentro y fuera del aula de clases contribuyendo con la familia, la comunidad y el estado en la formación integral del educando. Además, señala que “*un buen maestro*” debe poseer las siguientes características:

- Tener claros los objetivos.
- Conocer de manera suficiente los contenidos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.
- Comunicar a los alumnos lo que espera de ellos.
- Conocer a sus alumnos lo suficiente como para adaptar la enseñanza a sus necesidades.
- Enseñar estrategias de “aprender a aprender”, y dan oportunidades de que se practiquen.
- Plantear objetivos cognoscitivos altos, medios y bajos.
- Utilizar la retroalimentación para monitorear la comprensión.
- Brindar un ambiente positivo.
- Reconocer el esfuerzo y el aprovechamiento de sus alumnos.
- Promover el trabajo cooperativo y participativo.
- Reflexionar sobre su propia práctica para reajustarla cuando es necesario.

Para Meza (2010), los maestros deben poseer las siguientes características:

- Comprender la conducta humana.
- Estar bien informado.

- Tener espíritu creativo.
- Utilizar adecuadamente las estrategias de enseñanza.
- Hacer uso de medios y materiales educativos.
- Motivar el aprendizaje de los estudiantes.
- Tener fluidez verbal.
- Poseer cualidades morales.

2.2.1.9. Rol del docente en la escuela actual

Antúnez (2009), menciona que un rol agrupa un conjunto de acciones conductuales esperados, se atribuye a quiénes ocupan una determinada posición en una unidad social. Es por tanto un conjunto de actuaciones o de tareas que deben cumplir un docente en las escuelas, estas son:

a) Mediador.

Para Klenowski (2005), se refiere a la distancia entre el nivel actual de desempeño determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o compañeros más capacitados. Por otro lado, Zubiría (2004), afirma que el docente en su rol de mediador-facilitador, en el siglo XXI deberá desestructurar sus pautas de enseñanza tradicionales para prevenir la dependencia cognitiva por parte de los estudiantes. En conclusión, el mediador busca soluciones efectivas y eficaces que estén orientadas a metas y objetivos que se deben alcanzar dentro y fuera del aula.

b) Orientador.

La función de orientación entendida como tarea de apoyo, animación y acompañamiento de los estudiantes dentro de la Institución Educativa, es uno de los modos de ejercicio de la función docente. El Ministerio de Educación (2016), estableció en su normativa de Educación, que el docente en su rol de orientador debe propiciar al educando la atención como persona, toma en cuenta sus necesidades, características, intereses y fomentar el conocimiento.

2.2.1.10. Entrenamiento en las habilidades sociales

Para Cárdenas (2017), si bien es cierto hay diferentes tipos de Habilidades Sociales, entre los diferentes tipos que se pueden entrenar existe la asertividad, la empatía (ponerse en el lugar del otro), la comunicación no verbal, la planificación, el establecer metas y objetivos, la resolución de problemas, entre otras; pero todas ellas conllevan un proceso de entrenamiento y el entrenamiento supone una serie de fases a seguir:

- **Instrucciones:** En este apartado hay que explicar el objetivo de la sesión y la importancia de aprender esa conducta, así como las ventajas e inconvenientes de dicha habilidad y cómo debe hacerse. Las instrucciones deben ser claras y concisas centradas en la conducta que va a ser objeto de entrenamiento en cada sesión.
- **Modelado:** Consiste en exhibir a los sujetos que son entrenados, por parte de un “modelo”, los patrones adecuados de aquellos comportamientos que son objeto del entrenamiento, y adquirir así nuevas respuestas mediante el aprendizaje vicario. Es especialmente indicado para abordar comportamientos complejos, y puede ser aplicado mediante representación de modelos, por un miembro del equipo de entrenamiento, miembro del grupo con experiencia, personas ajenas, etc.
- **Ensayo de la conducta/Role Play:** Es la práctica por parte de los sujetos del comportamiento objetivo, previamente observado en los “modelos”. Esta práctica se repite tantas veces como sea necesario hasta que los sujetos alcancen el nivel de ejecución adecuado.
- **Retroalimentación:** Consiste en proporcionar información correcta y útil al sujeto acerca de la actuación que ha tenido en el ensayo conductual y en relación con las conductas objetivo del entrenamiento.
- **Refuerzo:** Consiste en proporcionar a los sujetos la motivación necesaria para que afronten las mejoras que van obteniendo y continúen de forma eficaz los

entrenamientos. Es fundamental para moldear las conductas y asegurar el mantenimiento de estas.

- **Generalización:** Son las tareas para casa. Ocurrencia de la conducta relevante bajo condiciones diferentes, no entrenadas, sin la programación de los mismos acontecimientos en las mismas condiciones en que se ha llevado a cabo el entrenamiento. Son el medio por el que las habilidades aprendidas en la sesión de entrenamiento se practiquen en la vida real, dando lugar a la generalización y la transferencia.

2.2.1.11. Dimensiones la variable: Habilidades sociales del docente

- **Empatía**

De acuerdo con Balart (2013), la empatía es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales. De acuerdo al modelo, la competencia emocional de empatía se logra cuando combinamos a nivel intelectual la escucha activa, a nivel emocional la comprensión y a nivel conductual la asertividad. Quien es empático desarrolla la capacidad intelectual de vivenciar la manera en que siente la otra persona, lo que le facilita la comprensión del porqué de su comportamiento y le faculta para mantener un diálogo con el otro con un estilo de interacción positivo para ambos, respetando lo que piensa y siente cada uno y buscando acuerdos de mutuo beneficio. Por ello, “Las personas empáticas suelen tener más éxito social, ya que la empatía facilita las relaciones interpersonales, la negociación, la capacidad de persuadir y el desarrollo del carisma” (p.86).

Para López, Arán, & Richaud (2014), al intentar describir coloquialmente la empatía suele recurrirse a frases como “ponerse en el lugar; en los zapatos de los demás”, buscando una metáfora para la idea de comprender o sentir lo que el otro siente en determinada situación. Desde el ámbito científico no existe una definición unívoca de empatía. Se trata más bien de un campo conceptual en

construcción y discusión, en el que recientemente se han realizado algunos intentos de integración.

Al realizar una primera aproximación, se podría decir que la empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar. Es una habilidad indispensable para los seres humanos, teniendo en cuenta que toda nuestra vida transcurre en contextos sociales complejos. Esta naturaleza social hace que el reconocimiento y la comprensión de los estados mentales de los demás, así como la capacidad de compartir esos estados mentales y responder a ellos de modo adecuado, sean tanto o más importantes que la capacidad de comprender y responder adecuadamente a los contextos naturales no sociales.

▪ **Asertividad**

De acuerdo con Serralde & Rodríguez (1990), una persona asertiva se siente libre para manifestarse, expresando en sus palabras lo que siente, piensa y quiere; puede comunicarse con personas de todos los niveles, siendo una comunicación siempre abierta, directa, franca y adecuada; tiene una orientación activa en la vida; va tras de lo que quiere; actúa de un modo que juzga respetable; acepta sus limitaciones al comprender que no siempre puede ganar; acepta o rechaza en su mundo emocional a las personas; con delicadeza, pero también con firmeza, establece quiénes son sus amigos y quiénes no; se manifiesta emocionalmente libre para expresar sus sentimientos, y evita los dos extremos: por un lado, la represión y, por el otro, la expresión agresiva y destructiva de sus emociones.

Asimismo, en otras definiciones se habla de la asertividad como la habilidad para expresar los pensamientos, sentimientos y percepciones, y elegir cómo reaccionar y sostener los propios derechos cuando es apropiado (Elizondo, 2000). Por otro lado, Bishop (2000), añade que ser asertivo significa ser capaz de expresarse con seguridad sin tener que recurrir a comportamientos pasivos, agresivos o manipuladores lo que supone un autoconocimiento y el control del propio yo real, y requiere saber escuchar y responder a las necesidades de los otros sin descuidar los propios intereses o principios. Es evidente que en las definiciones anteriores la

autoestima y las habilidades para comunicarse destacan como parte fundamental, tanto en lo objetivo como en lo subjetivo.

▪ **Comunicación**

Para la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (2009), la comunicación es: “Un proceso interactivo e interpersonal. Proceso, en cuanto se producen etapas, e interactivo e interpersonal, porque ocurre entre personas y está compuesto por elementos que interactúan constantemente” (p.15).

La comunicación se puede explicar mejor, si partimos de la consideración del proceso biosocial del ser humano. Así, iniciamos este recorrido con las funciones de la memoria, tanto neurológicas como psicológicas, las cuales se producen en el sistema nervioso central. Aquí, un estímulo externo produce una señal o registro, que se guardará en la memoria, para ser utilizada cuando el hablante encuentre la ocasión para ello y demostrar así la capacidad que tiene el ser humano de seleccionar este recurso para usarlo arbitrariamente (distinción con respecto a la comunicación simple y primitiva del animal).

Esta información pasará a formar parte de un rico caudal de experiencias cognitivas y afectivas que constituirán los mensajes, que en algún momento serán emitidos y recibidos por otros.

Estas señales se convertirán en símbolos significantes, dado que pasarán por el tamiz cultural estandarizado propio de una comunidad de hablantes. En su momento oportuno, este símbolo aparecerá transformado en sonidos o grafías o gestos que recorrerán una distancia hacia una persona que por su misma categoría cultural los reconocerá, percibirá, interpretará y devolverá, según el equipamiento neuropsicológico de su memoria, dentro de su sistema nervioso central.

Este recorrido que forma un círculo, tanto para el emisor como para el receptor, se inicia y termina con la bioquímica de sus respectivos sistemas nerviosos centrales. Influyen en este acto básico de la comunicación, las actividades mentales y

emocionales, las convenciones culturales, el mundo físico, los hábitos de percepción.

▪ **Trabajo en grupo**

Jaramillo (2012), menciona que un equipo no debe confundirse con un grupo, no son lo mismo. Un grupo es una serie de personas que tienen una relación de interdependencia, pero no necesariamente comporten una meta u objetivo.

Esta definición incluye tanto a los grupos formales como a los informales. “En los grupos: Los roles de sus integrantes no están definidos, el liderazgo es individualizado, el trabajo es desorganizado con objetivos individuales, los conflictos se resuelven por imposición” (p.8).

Un grupo de trabajo se compone de un determinado número de personas, que: “Por lo general se reportan a un superior común y tienen una interacción cara a cara, que tienen cierto grado de interdependencia en el desempeño de las tareas a fin de alcanzar las metas de la organización” (p.9).

2.2.2. Desarrollo de la educación sexual

2.2.2.1. Educación sexual

López (2003), menciona que la educación sexual debe informar con extensión de todo lo referente a la sexualidad, todo está permitido y para ellos existen infinidad de productos y recursos sexuales en el mercado, lo importante es el rendimiento y disfrute sexual.

De acuerdo con Campos (2014), la educación sexual es una educación en valores que desarrolla y promueve actitudes sanas hacia la propia sexualidad y la de los demás y, sobre todo, enfoca mucho el aspecto que tiene que ver con formar responsablemente a los niños respecto a su sexualidad.

El Colectivo Harimaguada (1995), define la educación sexual desde un punto de vista coeducativo e integrador escuela-familia: un proceso cuyo objetivo básico es posibilitar que cada persona viva su sexualidad de forma sana, feliz y responsable, este entiende que la educación afectiva sexual debe ser entendida como un derecho de niños, niñas y jóvenes, en cuya satisfacción han de colaborar la familia y la escuela transmitiendo mensajes de igualdad y cooperación entre los sexos.

La OMS citada por López (2003), define la educación sexual como: “La integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana, para enriquecer positivamente y mejorar la personalidad, la intercomunicación y afectividad, ampliándola con el concepto de autonomía y solidaridad del placer” (p.12).

Para Gómez (1993), la educación sexual puntualizada desde un punto de vista integrador de la responsabilidad, el autor entiende que la educación afectiva sexual tiene como objetivo básico promover la salud, es decir, promover personas equilibradas, emocionalmente estables, con capacidad y recursos para disfrutar de la existencia y resolver los conflictos, con capacidad de empatía que permita la solidaridad y el compromiso interpersonal, así como la capacidad para disfrutar de sensaciones sexualmente placenteras.

La educación sexual en la escuela debería aprovechar la oportunidad de formar parte importante en la vida de los alumnos y debiera concretizarse de manera que permita una participación amena y constante de los alumnos y las alumnas, de tal manera que se creen círculos de discusiones acerca del tema donde cada uno se sientan en la libertad de expresar sus pareceres, creencias, dudas, inquietudes o defiendan su posicionamiento, de esta manera podemos permitir que el tema se trate con mayor entereza y libertad además de fomentar en ellos el valor del respeto a sus otros compañeros, la capacidad de críticos y reflexivos.

Faccioli & Ribeiro (2003), señalan la escuela es una de las instituciones encargadas de transmitir cultura y formas de comportamiento aceptadas por la sociedad, pero: “Puede ser también un espacio para poner en cuestión esos comportamientos. Actualmente, desgajada por una serie de motivos, la escuela tiene espacios de

resistencia, en los que la creatividad y la sensibilidad representan posibilidades de penetrar en esta contradicción” (p.74).

La educación por sí misma es amplia y abarca todos los ámbitos del ser humano, en el caso de la educación sexual que viene a ser un proceso multidireccional ésta va más allá del cumplimiento de un plan de clase o la impartición de los contenidos didácticos, porque como la sexualidad es el todo del ser, porque nace, se desarrolla y muere con él, para orientarla hay que ir más allá de la transmisión de saberes o la mera puesta en ejecución de la práctica pedagógica. Por lo tanto, la educación sexual con mayor veracidad debe ser un proceso de enseñanza aprendizaje que debe darse involucrando todos los ámbitos de la vida del ser humano, desde el simple hecho de “Ser” hasta todas sus experiencias adquiridas durante su existencia.

Lameriras & Carrera (2009), consideran que las funciones de la educación sexual podrían resumirse en ayudar a los individuos a situarse en el mundo como sujetos únicos e irrepetibles, y a vivenciarse, expresarse y manifestarse como persona sexuada con biografías propias, también únicas e irrepetibles, responder a la curiosidad infantil-adolescente, ofrecer conocimientos sobre los diferentes aspectos de la sexualidad, entrenar habilidades interpersonales, fomentar actitudes erotofílicas y tolerantes, proponer una ética básica de las relaciones amorosas y enseñar criterios de salud sobre las diferentes manifestaciones sexuales, que deben servir a las personas como referencias para organizar su biografía sexual. (p.37)

2.2.2.2. Modelos de educación sexual

Lameriras & Carrera (2009), mencionan que los docentes en calidad de ser educadores y formadores, es necesario conocer las distintas teorías y modelos de sexualidad y de educación sexual, puesto que estas inciden en la práctica educativa, los docentes o quienes nos dedicamos a tratar temas de la educación sexual tenemos la obligación de poseer esos conocimientos y estar conscientes de las consecuencias que se adquieran al elegir cualquiera de los modelos tanto para nuestra vida cotidiana y en nuestra construcción del concepto sexualidad.

Un formador u orientador en sexualidad no debe tomar un único modelo de educación sexual, porque a ella o a él le guste o porque personalmente le guste o porque se adapta a sus creencias o ideales, a su forma de ser o porque se ajuste a sus experiencias vividas en el pasado o en su vida actual, puesto que esto puede acarrear consecuencias negativas y por ende no producir un efecto positivo en el proceso de la enseñanza, e inclusive influir en las vidas de los alumnos y dejar secuelas imborrables.

Lameriras & Carrera (2009), plantean los siguientes modelos de educación sexual:

- **Modelo moral**

Este modelo también se conoce como educación sexual para la abstinencia y abarca educación para el respeto, educación del carácter, educación del amor y educación para el matrimonio. Nace producto de una reacción de las instituciones conservadoras a las otras formas de hacer educación sexual.

Los principales objetivos de este modelo son el de fomentar la abstinencia, el cual consideran como el único método seguro para evitar los problemas derivados de las actividades sexuales, tomar medidas prematrimoniales fortaleciendo el carácter y la voluntad y así evitar sucumbir a las relaciones sexuales antes del matrimonio y antes la infidelidad, en el mismo se destacan los contenidos sobre reproducción, formación de la familia, crianza de los hijos e hijas y a muchos valores con tendencia a la castidad.

El tipo de metodología en este modelo se muestra mucho recelo hacia los profesionales educativos, puesto que deben tener una formación religiosa o en su defecto fuertes convicciones religiosas y poseer actitudes muy conservadoras, es por ellos que desde antaño la educación sexual estaba asociada a las asignaturas de formación integral y ética.

Hoy en día este tipo de modelo sigue siendo aprobado por algunos sectores, en especial en aquellos centros educativos regidos por líderes religiosos y grupos laicos conservadores. Este tipo de modelo también es muy tomado en cuenta en los programas educativos en algunos países del mundo incluyendo a

Latinoamérica, donde la iglesia es la que toma el control de lo que se enseña y se debe enseñar en las escuelas en el tema de la educación sexual.

▪ **Modelo de riesgos**

Para López (2005), el modelo de riesgo también llamado modelo médico o preventivo, florece como una medida preventiva, después de la primera guerra mundial, a consecuencias de las enfermedades por las prácticas sexuales de riesgo, que favorecían las enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazos no deseados), otro factor que influyó en este modelo, fueron los cambios provocados por la industrialización, en el siglo XX (traslado de la población a grandes ciudades donde podían llevar una vida en el anonimato, el negocio de del comercio sexual, había menos control de la iglesia y del cambio de las prácticas sexuales). “La educación sexual aparece como una necesidad social para evitar los riesgos que la actividad sexual conlleva” (p.48).

En este modelo se tiene una concepción médica de la sexualidad y se puede denotar que la sexualidad es vista como las actividades sexuales que se concretizan a través de los genitales y el ser sexuado es visto como la posesión de un cuerpo acompañado de dichos genitales, tiene que ver con todo lo referente al desarrollo y la anatomía del cuerpo, destacando entre ellos todas aquellas situaciones dentro del marco salud tales como: prevención de las ETS, uso de preservativos, disfunciones sexuales, esterilidad, aborto, embarazos no deseados y de alto riesgos, entre otros.

En este modelo se puede percibir que se intenta producir un miedo en los individuos hacia las actividades sexuales, de manera que se echa a un lado la belleza de este tipo de las relaciones y a la vez este modelo se puede considerar poco efectivo, se oye una y otra vez que los programas que educan a los jóvenes en la abstinencia sexual no consiguen prevenir embarazos imprevistos e infecciones de transmisión sexual.

Se arguye que la única opción realista y eficaz sería el mensaje sexo seguro acompañado de la promoción del preservativo.

- **Modelo revolucionario**

López (2005), afirma que a este modelo se le llama también modelo emancipador y sociopolítico, el mismo nació en la izquierda freudiana como resultado de una síntesis del pensamiento de Marx y Freud y apareció por primera vez asociado a este pensamiento Freud-marxista y al movimiento juvenil SEX-POL (sexualidad y política) de inspiración comunista el cual tenía como líder ideológico a Reich en el año 1932 y quien llegó a plantear la necesidad de la educación sexual en la escuela, que los jóvenes tuvieran acceso libre a los anticonceptivos, el derecho al aborto, la creación de lugares donde ellos pudieran tener relaciones sexuales dignas. (p.67)

De acuerdo con Lamerias & Carrera (2009), el principal objetivo de este modelo es ambicioso, debido a que pretende contribuir a aumentar la conciencia crítica sobre el sentido de la explotación social y represión sexual en los y las adolescentes e implicarles en última instancia en la transformación revolucionaria de la sociedad. Asimismo: “Promueve la actividad sexual y la masturbación y más concretamente el orgasmo, como condición necesaria para la salud, independientemente de las condiciones sexuales y el estado civil” (p.46).

Este modelo resulta coherente con los que afirman que la adolescencia es una creación moderna concurrente con el arrastre que produjo la Revolución Industrial y la tecnificación de los procesos productivos. Los cuales llevaron a las escuelas a ser agrupadas por niveles y ciclos, acordes a la edad y a los conocimientos de los estudiantes con el objetivo de formar jóvenes trabajadores más preparados, y según las exigencias de las nuevas tecnologías; autores como Hallengtead, señalan que si la sociedad actual ha creado la adolescencia tiene la obligación de preocuparse por ella, de transmitirle responsabilidad y esperanza, de darle una nueva ética, en la que impere el concepto del derecho a nacer deseado y protegido. “Sólo así se podrá mantener el concepto de familia que garantiza que el recién nacido cuenta con la protección que nuestra especie necesita para llegar a ser adulto y convertirse en legítima base de la organización social” (p.103).

- **Modelo biográfico y profesional**

Lameiras & Carrera (2009), mencionan que este modelo tiene su origen en Suecia en los años 50, ostenta por una postura relativista y plural, basada: “En el conocimiento científico y en el derecho a la diversidad de biografías sexuales, con una tendencia más democrática, diversa y abierta de la sexualidad y de la educación sexual, la cual se fundamenta en ese conocimiento científico” (p.48).

El objetivo principal de este modelo es ayudar al individuo a conseguir su bienestar personal y una calidad de vida desde la identidad y la biografía sexual que cada uno desee tener. Esto es adquiriendo conocimientos científicos que le ayuden a desmitificar las falsas creencias sobre la sexualidad y la actividad sexual, adquirir habilidades sociales de comunicación y de toma de decisiones, adquirir actitudes erotofílicas y tolerante hacia la diversidad, y fomentar una ética básica en las relaciones sexuales.

Los contenidos en este modelo se sustentan básicamente en la identidad corporal y de género, la autoestima, las habilidades sociales, las emociones y sentimientos, las relaciones socioafectivas, la actividad y conducta sexual y los principales métodos de prevención de las ITS.

De acuerdo con Fallas, Aguilar, & Gamboa (2012), la base conceptual de este modelo parte de una idea positiva de la salud (ampliamente relacionada con el concepto de salud de la OMS), entendida como el bienestar y promoción de la calidad de vida del individuo y la sociedad. La sexualidad se reconoce como un derecho a ser vivida y como factor de bienestar, así como el respeto incondicional a la diversidad sexual y a la ayuda de los sujetos a ser más libres y responsables en la promoción del bienestar personal-social, de igual modo en el reconocimiento a la existencia de diferentes biografías sexuales. Los esfuerzos de los profesionales y las profesionales deben orientarse al logro de facilitar el bienestar desde la biografía de cada ser humano. Desde esta perspectiva, la sexualidad como dimensión de la persona posee múltiples posibilidades: placer, comunicación, fecundidad, vínculos afectivos, caricias, entre otros. Su objetivo es promocionar la aceptación positiva de la identidad sexual y el aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre las diversas posibilidades de la sexualidad en

cada etapa evolutiva. Busca, además, brindar conocimiento científico, el aprendizaje de habilidades (para la toma de decisiones, comunicación, aprendizaje de habilidades sociales), adquisición de actitudes erotofílicas y tolerantes, así como la adquisición de una ética relacional básica (ética del conocimiento, del placer compartido, de la igualdad, de la lealtad, de la salud frente a los riesgos, etc.) que permita las relaciones interpersonales de calidad. (p.63)

2.2.2.3. Tipos de educación sexual

Lameiras & Carrera (2009), afirman que la educación sexual no puede ser entendida fuera del proceso educativo global e integral de cada persona y como tal debe ser abordada desde los diferentes agentes educativos, tanto de educación formal (sistema educativo regulado), como no formal (asociaciones ONG, ayuntamientos o movimientos de innovación pedagógica, entre otros organismos e instituciones) e informal (familia, iguales o medios de comunicación). (p.85)

Es importante conocer algunos tipos de educación sexual, porque es necesario tener esto en cuenta a la hora de educar en este sentido, para poder llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje donde se tomen en cuenta las diferentes vertientes en el que se desarrolla dicho proceso.

En esta se hace mención de la educación sexual formal, no formal y la informal, que son los tipos de educación sexual, donde en una intervienen solo los agentes que están dentro del proceso educativo, o sea sistema regulado, la no formal que es realizada por algunas asociaciones públicas o privadas y la informal que es donde intervienen los familiares, amigos, y medio de comunicación:

Gómez (2011), menciona que las personas que se dedican a la educación, entendida en su sentido más estricto de enseñanza formal regulada por el Estado, tienden con demasiada frecuencia a realizar diagnósticos demasiado endogámicos y excesivamente egocéntricos. Sin embargo, ha calado ya, al menos a nivel de conocimiento, el aforismo africano de que para educar se requiere toda la tribu. Otra cosa distinta es que se traduzca en acciones ese convencimiento. Aquí educamos todos, pero no todos de la misma forma y con la misma intensidad. (p.36)

a) Educación sexual formal

La educación sexual formal se refiere a aquella educación que se imparte de manera sistematizada, regulada bajo un sistema organizado cronológicamente, estructurado, jerarquizado y dentro de un currículo oficial donde se rige por un calendario y horas repartidas entre las asignaturas, se inicia con los primeros años de escolarización hasta culminar los estudios superiores.

En este sentido la educación sexual formal se refiere a la educación planificada y dirigida a la orientación sexual en todas sus vertientes, y se organiza dentro del sistema educativo aunado al sector salud y a aquellas instituciones que velan por este tipo de educación:

De acuerdo con la Reunión Mundial de Expertos en Educación (2011), la educación sexual formal consiste en la planificación de los procesos de aprendizaje directa e indirectamente relacionados con el patrón de conducta y experiencias sexuales, así como con el patrón de valores sociales o culturales relativo a la sexualidad, y se realiza fundamentalmente a través del sistema educativo y sanitario.

Este tipo de educación es intencional, sistemática y explícita al igual que la no formal solo diferenciándose de que una es planificada dentro de un currículum y la otra no.

b) Educación sexual no formal

Es el tipo de educación que directa o indirectamente ejecutamos todos, este tipo de educación es espontánea y nos permite transmitir y adquirir conocimientos y habilidades por medio con lo que decimos o escuchamos, hacemos, vemos, en sí a través del diario vivir.

Esta educación informal se da por medio de los agentes, familia, escuela, y comunidad en general y estos tienen la responsabilidad de impartir educación sexual a niños y jóvenes.

Se considera que es en la familia donde comienza a la educación sexual informal, en que se trata de los adultos con los adolescentes mantienen una relación más estrecha emocional y que, incluso si no lo hacen deliberadamente, para educar la afectividad y la responsabilidad desde la infancia, que actúa como modelos que los niños tienden a seguir.

López (2005), afirma que los padres y madres son los encargados de satisfacer las necesidades afectivas más profundas de sus hijos e hijas, es decir, de proporcionarles unos vínculos de apego estables e incondicionales, los padres son los que influyen de forma más importante en los hijos en multitud de aspectos, entre ello en todos los aprendizajes que tienen que ver con los afectos y la sexualidad. (p.163)

Para este autor los padres, los amigos, los educadores y los medios de comunicación son los agentes más importantes que influyen en los aprendizajes incidentales, no intencionales y considera también que mientras más afortunado sea un menor de dar con personas que le rodee, le refuerce, le corrijan, le ofrezca su modelo, tanto más probable es que esté protegido y reciba una educación sexual adecuada.

La Reunión Mundial de Expertos en Educación (2011), considera la educación sexual informal como un proceso por el cual: “Se enseña y aprende, sin que se planee o dirija de forma consciente, y que se recibe tanto en la familia como por los medios de comunicación de masas y a través del grupo de iguales de edad” (p.16).

2.2.2.4. Desarrollo sexual en adolescentes

Cáceres, Castro, Sarmiento, & Rodríguez (2003), afirman que los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la maduración de los órganos sexuales. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido a los numerosos tabúes sociales y la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado.

Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad y los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual, que se pueden prevenir con el uso del preservativo.

Sin embargo por la influencia cultural, se crítica que los menores de edad se encuentren adquiriendo o portando un preservativo en su billetera, los padres, cuando esto sucede aplican castigos rigurosos, negando la posibilidad de orientar la vida de los jóvenes a través de la educación como medio de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, haciendo énfasis sobre los valores y el amor propio, para que ellos alcancen la madurez personal y la responsabilidad para realizar su primera relación sexual.

Como consecuencia a esto, el número de jóvenes que quedan embarazadas en el periodo de adolescencia es elevado y la incidencia de las enfermedades de transmisión sexual está aumentando cada vez más.

2.2.2.5. Desarrollo de la educación sexual en las instituciones educativas

De acuerdo con Iturbe (2015), es importante conocer el papel que juega frente al tema de la educación sexual, puesto que además de ser el colegio una institución creada para educar y desarrollar labores a favor de la comunidad, también es el espacio donde los adolescentes y jóvenes estudiantes pasan gran parte del tiempo y es donde tienen con mayor frecuencia la oportunidad de conocer nuevos amigos e interactuar con personas de su misma edad y casi siempre del mismo estatus social, porque la mayoría de veces pertenecen a una misma comunidad.

La institución educativa es el espacio donde los adolescentes establecen el mayor número de interacciones sociales significativas durante una buena parte del día, es aquí donde mantiene relaciones estables con otros adolescentes. Es el espacio en el que hay que respetar una serie de reglas explícitas. (p.70)

Esta es una de las razones por la cual se puede decir que los colegios forman parte muy íntima de la formación de los jóvenes y por ende la educación en sexualidad cobra mayor credibilidad, porque se produce en el día a día en la vida de cada

estudiante y cada persona que de una forma u otra interactúa o interviene en éste sector , es donde se dan los roces del tú a tú, donde cada persona que está en ese medio aporta un granito de arena a la construcción de ese niño y niña con quienes tienen contacto ya sea directa o indirectamente.

Es por ello que la institución educativa favorecería en gran medida a la orientación en este sentido, porque tiene la oportunidad de ver de cerca las cosas que se dan a diario entre ellos, la convivencia entre sí, y esta ventaja representa una gran oportunidad para que el colegio aproveche ese espacio y esos momentos para hacer educación sexual.

El colegio debe ser el espacio de construcción de la ciudadanía, del lugar donde el conocimiento y la cultura se transmite a nuevas generaciones, donde la institución educativa debe ser un instrumento para la democratización del saber y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo sobre la realidad. Por ello, el colegio actual debe cambiar recuperando los valores de la cultura humanista y libre pensadora adaptada, lógicamente, a un mundo dominado por la ciencia y la tecnología. Siempre se ha considerado el colegio como el segundo hogar de los adolescentes, porque es el espacio donde los alumnos pasan gran parte de su tiempo y donde se sistematiza la educación que previamente han recibido en su primer hogar.

La educación sexual desde el colegio es parte importante en el desarrollo de los individuos, ya que ésta representa o es símbolo del segundo hogar del adolescente, además que ésta se ve obligada a formar en valores y principios éticos claros y concretos para poder así brindarle un producto acabado a la sociedad, el cual es fundamental para el progreso de la humanidad.

La educación sexual por largas décadas ha sido tema de miedo, pudor, vergüenza, también ha sido causa de grandes discusiones, por la razón de intentar comprender quien o quienes deben orientar en sexualidad, sin embargo las naciones unidas ven esta temática como una necesidad imprescindible de la sociedad, pro-familia, que es una Institución que se encarga de trabajar los temas de sexualidad a nivel social-educativo entiende que hoy en día esa necesidad se ha visto obligada a buscar

alternativas para encontrar el mejor modelo o enfoque con los que se pueda abordar el tema.

A la institución educativa le corresponde ofrecer una educación sexual que complete y mejores informaciones adquiridas por otros medios, considera que la escuela puede hacer educación sexual por tener el tiempo necesario a través de los numerosos años y ciclos, los espacios, materiales y los profesionales que pueden hacerlo.

Kuštreba, Elezović, & Štulhofer (2015), mencionan que, en un análisis hecho a un programa de educación sexual en Croacia, dialogaron acerca de las actitudes de los padres frente a la educación sexual en la escuela, en la que expresaron que teniendo en cuenta el carácter controvertido de la educación sexual, la cual resulta oportuna y basado en esfuerzos sistemáticos dirigidos a proporcionar a los padres información completa sobre el programa resultando crucial en su implementación. Estos autores consideran que la escuela exitosa, posee educación sexual y puede proporcionar información sobre la sexualidad humana y las relaciones íntimas, así como promover la comunicación y habilidades de comportamiento necesarias para la protección de los jóvenes en su actividad sexual y reproductiva.

Dando así un enfoque claro de lo abarcadora que puede llegar a ser la educación sexual por medio de las escuelas, donde los padres puedan adquirir información y por ende ser partícipe de dicha actividad formativa.

2.2.2.6. Abordaje de la educación sexual en el aula

En el abordaje de la educación sexual a lo largo de la historia, se pueden apreciar varias formas de conceptualizar y entender la sexualidad humana, las cuales, responden a determinadas corrientes ideológicas. Castro (2012), asume que la educación sexual constantemente ha sido un tema polémico y complejo de emprender; sin embargo, hoy este tipo de educación se reconoce como fundamental y de interés prioritario de las naciones. Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2010), considera que pese al interés de las diversas sociedades por la educación sexual, la problemática se centra en la actualidad sobre cuál es el mejor modelo o enfoque con el que se debe

implementar. Y existe aún enfrentamiento de intereses, especialmente cuando el abordaje se desea realizar con personas menores de edad. El autor considera que el colectivo orientador y todas aquellas personas que se encuentren involucradas con el hacer educativo deben conocer las distintas teorías y modelos de sexualidad y de la educación sexual, así como las consecuencias que conlleva situarse en uno u otro modelo para nuestra propia vida, y en la construcción de sexualidad con la cual abordamos el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Existen diferentes corrientes ideológicas que son las que han servido de base para el abordaje y la comprensión de la educación sexual. La educación sexual a lo largo de los años ha sido un tema controversial por lo cual siempre se ha venido tratando en forma atemorizada y de manera cerrada.

2.2.2.7. La educación sexual, como proceso

López (2009), señala que, aunque la familia afronte de forma adecuada la educación sexual en el hogar, la educación sexual en el colegio sigue siendo necesaria, porque es complementaria de aquella. Solo la escuela puede ofrecer una educación sexual sistemática, programada, ordenada por ciclos, que no olvide ningún contenido esencial, poniendo el acento en informaciones profesionales bien fundadas. La escuela, así, ofrece un punto de vista profesional con todos los contenidos esenciales que un menor necesita, según su edad, completando la educación sexual familiar.

Los temas sobre educación sexual deben ir adecuados a las edades y deben ser abordados en espacios específicos donde se pueda partir desde los saberes previos de los alumnos, sus habilidades, expectativas, necesidades, inquietudes e inclusive posibles tabúes, puesto que estos son los aspectos relevantes que podrían ayudar al docente a integrar los contenidos de poder abordar los temas de forma más fácil, comprensiva y por ende que el proceso enseñanza aprendizaje sea efectivo y eficaz. No obviando que este tipo de formación la mayoría de las veces produce efecto a largo plazo y aunque no se logre el resultado en el tiempo que el docente prevea, ya que el docente no posee poder de transformar las actitudes y comportamientos; pero sí se puede fortalecer la formación de los educandos de este nivel, puesto que ellos son los que más manifiestan las necesidades de orientación marcadas en el ámbito de

su sexualidad, este tipo de formación debe proporcionar a los educandos informaciones adecuadas la cual les permita reflexionar sobre aspectos que tengan que ver con su vida personal, social, familiar y profesional y que sirva de prevención antes los riesgos a los que se exponen los jóvenes de hoy en día, además que es fundamental que los docentes interactúen con los alumnos, fomenten el diálogo, el respeto, crear un espacio ameno y cargado de confianza.

Los educadores, orientadores o promotores deben ser capacitados para ayudar a los adolescentes, en este sentido la educación con técnicas en las que los propios jóvenes sean agentes activos podría ser una de las mejores metodologías de trabajo.

Como educadores no podemos obviar que un buen vínculo con los alumnos propicia la confianza, fomenta la armonía grupal y la autoestima, y por ende va favoreciendo el desarrollo de todos y cada uno de los actores. Aunque lamentablemente suele darse por entendido el hecho de que eso debe darse por sí solo, sin que los docentes lo propiciemos, pero hay que trabajar en ello para crear un espacio favorable y beneficioso para todos.

2.2.2.8. Estrategias para la enseñanza de la sexualidad

Lameiras & Carrera (2009), conciben que una vez expuesta las cuestiones relativas a quién debe proporcionar el desarrollo de la educación sexual, cuáles deben ser las personas destinatarias de la misma, el cómo organizar el diseño y desarrollo de un programa y qué enseñar, las mismas consideran que es necesario prestar atención al cómo enseñar, es decir las estrategias de intervención de las experiencias de la educación sexual.

El pensamiento educativo curricular en todos los países del mundo debe apropiarse del proceso en educación utilizando estrategias metodológicas que son las que facilitarían todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La importancia de hacer una reflexión acerca de la práctica docente en las aulas; en el desempeño de las labores y en la relación con los estudiantes, colocan a la docencia en una posición de compromiso ante los procesos de formación de los que los docentes formamos parte.

Por su parte Marqués (2013), enfatiza que, en todos los niveles educativos, asociados a esta nueva cultura se producen cambios en los objetivos generales y específicos de las diversas asignaturas, tratando de asegurar a los estudiantes la formación necesaria para actuar en los distintos ámbitos de nuestra cada vez más compleja sociedad. También cambian las herramientas que se utilizan en los procesos de aprendizaje y enseñanza, tanto las que tienen habitualmente a su disposición los estudiantes (acceso a ordenadores, tabletas, smartphones, Internet) como las que se utilizan en las clases de los centros docentes: pizarras digitales, plataformas educativas de centro, contenidos digitales, aulas 2.0. Y está claro que si cambian los objetivos educativos y cambian las herramientas, también deben cambiar las metodologías que se utilizan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues hay nuevos objetivos, el desarrollo de las competencias digitales) que son imposibles de lograr con los métodos de la escuela tradicional (lápiz, papel, libro, memorizar, y hay nuevas herramientas (p.e.; la pizarra digital) que permiten desarrollar muchísimas más actividades didácticas que las herramientas similares que teníamos antes. (p.16)

Las estrategias se aplican en distintos momentos que se dan en el aula de clase, en este caso nos referiremos a las estrategias haciendo uso de los recursos didácticos, aquellas herramientas que son útiles para mejorar las condiciones del aprendizaje, porque convierten el proceso en un espacio ameno, interactivo y estimulante, además que hace que el alumno trabaje con herramientas utilizadas en sus entornos de rutina, permitiéndoles sentirse identificados, atraídos y motivados a participar.

Los adultos tienen la responsabilidad de educar a niños y jóvenes, se debe ser conscientes de que el aprendizaje es un poco complejo que requiere crear las condiciones adecuadas para ello, así como ofrecer los recursos y apoyos que necesitan los estudiantes. Deben cambiar los enfoques, las metodologías y recursos de enseñanza para que los estudiantes sean los propios protagonistas del proceso de aprendizaje. (Area, 2012)

En esta misma línea López (2003), cree que la educación sexual de hoy en día no es cuestionable, sino que el problema básico está en determinar cómo se aborda, que objetivos y contenidos debe incluir, cuáles son las estrategias de enseñanza y

aprendizaje más adecuadas, los medios didácticos a emplear y como evaluar al mismo tiempo información, actitudes y concepciones.

López (2003, p.14), proporciona otro aporte el cual hace referencia del cómo debe ser la educación sexual y hace los siguientes señalamientos:

- Informar de forma completa sobre sexualidad humana para que posibilite una práctica libre, sana y responsable.
- Cambiar las actitudes ante la sexualidad, entendiéndola como forma de relación y comunicación, fuente de placer y felicidad, romper los tabúes, mitos, miedos fruto de la ignorancia a la que todos hemos estado sometidos.
- Comprender que la sexualidad no se identifica de forma unívoca con genitalidad, heterosexualidad, reproducción, matrimonio, varón y normalidad.
- Desculpabilizar y liberar de angustia el comportamiento sexual
- Entender que la reproducción constituye una función posible de la vida sexual que ocupa relativamente poco tiempo de nuestras vidas.
- Conocer y respetar las distintas orientaciones sexuales (heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad).
- Incorporar un vocabulario preciso en relación con la sexualidad, exento de connotaciones moralistas (masturbación, enfermedades venéreas, etc.).
- Restablecer la comunicación en torno al aseo entre niñas y niños, jóvenes y adultos, padres e hijos, profesores y alumnos.
- Entender que nuestra cultura regula el sexo y reglamenta qué, cuándo y cómo debe hablarse sobre el mismo, calificando en término de normalidad/anormalidad todos aquellos comportamientos e informaciones que coinciden o se apartan de las normas, por lo que en consecuencia tal criterio carece de validez.
- Y por último señala que la educación sexual debe potenciar un aprendizaje de la sexualidad y el placer, importante para el equilibrio psíquico del ser humano, independientemente de su sexo y de la orientación sexual.

López (2003), menciona por lo tanto que la educación sexual se convierte en un proceso de enseñanza en el que el individuo se sienta identificado y que forma parte del mismo, que entienda que es un proceso con la propia vida y para la propia vida, con el fin de formarse sobre una base sólida de una sexualidad integral para ser

persona, no importa al tipo de sexo pertenezca. Este proceso desempeña el papel de constructor y preparador de la persona con su propia vida para tener un encuentro libre, pleno y comprometido con su propia sexualidad.

Al impartir la educación sexual se debe pretender abordarla como una reflexión, teórica y práctica, que lleve como fin la búsqueda de las nuevas realidades con relación a los sexos, puesto que la educación sexual es la educación relativa a los sexos, a los modos y maneras que los individuos tienen relacionarse, de vivirse y expresarse como sujetos sexuados como mujer u hombre y asumir las consecuencias y posibilidades derivadas de esta realidad diferencial para todos y cada uno de los individuos que componen la especie humana.

2.2.2.9. Dimensiones de la variable: Desarrollo de la educación sexual

- **Biológica–reproductiva**

De acuerdo con Velázquez (2009), el proceso reproductivo es, sin duda, uno de los eventos más complejos, pero al mismo tiempo más fascinantes de la naturaleza, pues representa para cada individuo la posibilidad de perpetuarse a través de sus descendientes. Por ello, la reproducción surge para el hombre como una necesidad y nace, por supuesto, con el hombre mismo. Durante milenios el complejo código genético, innato en todos nosotros, ha evolucionado y pasado de generación en generación, y resulta evidente que ésta es nuestra responsabilidad desde el punto de vista biológico.

De manera resumida, el proceso contempla el acercamiento físico entre una mujer y un hombre como punto de partida; el amor tiene un lenguaje olfativo propio en el reino animal, incluido el hombre, y aunque en general nuestro sentido del olfato es inferior al de la mayor parte de los animales, se sabe que los seres humanos secretamos sustancias químicas que participan en la atracción entre sexos opuestos denominadas “*feromonas*”, las cuales incrementan su concentración en situaciones de acercamiento físico. (p.115)

El proceso requiere, también, la participación del ovocito, el gameto femenino que procede del evento de maduración folicular efectuado en el ovario, además de la participación de otras estructuras del sistema nervioso central, que constituyen el eje “*hipotálamo-hipófisis-ovario*”. Por su parte, el semen depositado en el fondo de saco vaginal y en el conducto endocervical durante el coito, contiene como elemento principal al espermatozoide, el gameto masculino que deberá iniciar una difícil jornada a partir de este momento, que incluye un largo recorrido a través del aparato genital femenino hasta la porción ampular de la “*salpinge*”, sitio donde normalmente ocurre la fertilización en el humano y donde en una fase “*periovulatoria*” podrá unirse con el óvulo y completará su jornada al fusionarse con él, dando lugar a la fertilización, que representa el “*trofeo*” para el espermatozoide más capacitado de entre 200 y 500 millones que han participado en esa difícil travesía.

Cuando ocurre la fertilización del ovocito, se forma un “*precigoto*” que iniciará un recorrido desde el ampulla de la “*salpinge*” hasta la cavidad uterina, donde en un momento muy específico del ciclo será recibido por el endometrio; bajo el efecto de las hormonas esteroides ováricas se prepara para establecer comunicación bioquímica con el embrión, con la finalidad de permitir la implantación del embrión y la subsiguiente placentación, que le proporcionará sostén hormonal y nutrición durante el resto de su desarrollo. Todos estos eventos están rodeados de una gran cantidad de fenómenos sorprendentes, no todos aclarados aún. Sin embargo, en este documento se revisarán los principales conceptos de estos fenómenos, a la luz de los conocimientos actuales. (p.116)

▪ **Socioafectiva**

Trianes & García (2002), mencionan que los fundamentos de la educación socioafectiva emocional hay que buscarlos en las grandes aportaciones de la psicología y pedagogía. Entre ellos están los movimientos de renovación pedagógica con sus diversas ramificaciones: escuela nueva, escuela activa, educación progresiva, etc, que se proponían una educación integral que prepara para la vida, en la que la afectividad tiene un papel relevante.

En la psicología de la educación el área de trabajo sobre las relaciones sociales en la infancia y adolescencia puso de relieve la importancia de emociones y afectos en la formación, mantenimiento y abandonos de amistades y relaciones de compañerismo. Aspectos que tienen un impacto directo en las relaciones interpersonales son: el conocimiento de emociones, la expresión de emociones y el control emocional. También fenómenos como el rechazo social y la ruptura de amistad acarrear consecuencias emocionales relevantes. Un aspecto importante de la inadaptación infantil y adolescente son los problemas internalizados, que se refieren a ansiedad, inhibición y otros aspectos negativos emocionales. Esta área de trabajo ha generado modelos conceptuales, materiales prácticos en programas integrados que trabajan el ámbito social y afectivo de la educación. (p.177)

Desde esta perspectiva interesa resaltar particularmente la inteligencia interpersonal y la intrapersonal. La inteligencia interpersonal se construye a partir de la capacidad para establecer distinciones entre las personas. especialmente distinguir matices en sus estados de ánimo, motivaciones, intenciones, etc. La inteligencia intrapersonal se refiere al conocimiento de los aspectos internos de una persona. el acceso a la propia vida emocional, la evaluación de la propia gama de sentimientos, la capacidad de discriminar entre las emociones y ponerles nombre, la capacidad de recurrir a las emociones como medio para interpretar y dirigir la propia conducta. La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la inteligencia intrapersonal permite comprenderse y trabajar consigo mismo. (p.178)

▪ **Ética-moral**

Es de esta manera como los conceptos de la ética y la moral resurgen con ímpetu. La ética y la moral son el remedio para esta sociedad desorientada y corrupta, es la creencia actual. Pero ¿es claro el concepto de la ética? ¿Los sujetos que apelan a ella como remedio para los males actuales tienen claro a qué se refiere? ¿Cuál es el imaginario que gira en torno a este significante casi tan antiguo como la humanidad misma? En este mismo orden de ideas, Lipovetsky (2002), pregunta si el siglo XXI será ético o no será. Hay un forcejeo de la cultura en la medida en que existe una oscilación entre extremos: mayores sanciones versus mayores

libertades. Prevalece una tensión entre posiciones opuestas frente a diversos temas que se refieren a la forma de vivir: la sexualidad, la libertad, el desarrollo de la personalidad, el respeto, los derechos desde una posición individualista responsable y una irresponsable. (p.9)

Para el Programa de Estudios a Distancia (2012), ética es la ciencia o disciplina que define las leyes o normas a que debe conformarse la actividad o el comportamiento humano para que sea realmente humano.

La calificación moral de un comportamiento humano tiene un sentido preciso que con frecuencia es falseado pues se le confunde con la sola costumbre social, (nivel sociológico), o con lo legal, ósea lo que está de acuerdo con las leyes (nivel jurídico). La moral y la ética van más allá de esos dos niveles previos.

2.3. Marco conceptual

- **Actitud sobre sexualidad**

Toda actitud que explique la disposición de ánimo para enfrentar la sexualidad valorada a través de opiniones en la población estudiada.

- **Competencia social**

La competencia social se inserta en el proceso del desarrollo social del individuo y conlleva cambios paulatinos principalmente en tres áreas y son: social-afectiva, social-cognitiva y comportamiento social.

- **Conocimientos sobre sexualidad**

Grado de entendimiento sobre sexualidad corroborado en base a parámetros de la encuesta de la población en estudio.

- **Convivencia**

Se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas.

- **Desarrollo humano**

Los seres humanos se desarrollan a partir de varias etapas de la vida, donde se experimentan diversos cambios, tales como los físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad.

- **Expresividad**

Capacidad de expresar, con espontaneidad, los propios sentimientos, cariño, tristeza, agresividad, etc., de manera comprensible para los demás.

- **Género**

Es construcción sociocultural de las diferencias entre los sexos, ser hombre o mujer. Cada época, cultura, grupo ha generado, consensuado o impuesto nociones y valores con respecto a los modos de vivir la sexualidad y el significado de ser hombre o de ser mujer, constituyendo la identidad de género.

- **Habilidad**

Aplicado a las interacciones hombre-máquina, considerando que la analogía con estos sistemas implicaba características perceptivas, decisorias, motoras y otras relativas al procesamiento de la información. La aplicación del concepto de “habilidad” a los sistemas hombre-hombre dio pie a un copioso trabajo sobre habilidades sociales en el que se incorporaba la importancia de las señales no verbales.

- **Habilidades sociales**

Son las destrezas de los docentes, cuyas destrezas son expresadas en su interacción, aceptación social, resolución de problemas, expresión de los sentimientos, conversación, comunión laboral.

- **Habilidades de interacción**

Son las destrezas expresadas en la interacción con los colegas, con las autoridades, con los estudiantes y con los padres de familia.

- **Habilidades para la aceptación social**

Son las destrezas expresadas en la aceptación a los colegas, a las autoridades, a los estudiantes y a los padres de familia.

- **Motivación**

Comportamiento causado por necesidades internas de la persona, el cual se orienta a lograr los objetivos que puedan satisfacer sus necesidades.

- **Práctica sobre sexualidad**

Toda práctica asumida sobre sexualidad en determinadas circunstancias que sean recolectadas según referencia del encuestado

- **Sexo**

Son las características biológicas que corresponden a los seres vivos y que los hace individuos sexuados, por presentar órganos sexuales y gametas diferentes. Esta determinado por la presencia de cromosomas sexuales y por los órganos reproductores.

- **Sexualidad**

Es un entramado de manifestaciones afectivas, biológicas, psicológicas, socioculturales, éticas y religiosas, que nos identifica y caracteriza como sujetos únicos. Decir sexualidad es decir identidad, vivencias emociones, es también decir represiones y mandatos, es decir placer y responsabilidad, es el modo en que las personas experimentan el cuerpo en las diferentes etapas de su vida.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las habilidades sociales del docente con el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación biológica – reproductiva de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.

- b) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación socio – afectiva de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.

- c) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación ética – moral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.

2.5. Variable de estudio

2.5.1. Identificación de variables

Variable de estudio 1:

Habilidades Sociales del Docente

Dimensiones:

- Empatía
- Asertividad
- Comunicación
- Trabajo en grupo

Variable de estudio 2:

Desarrollo de la Educación Sexual

Dimensiones:

- Biológica-reproductiva
- Socioafectiva
- Ética-moral

2.5.2. Conceptualización de variables**2.5.2.1. Habilidades sociales del docente**

Para desenvolverse adecuadamente, los profesores requieren diversas competencias entre las cuales están las habilidades sociales que constituyen un aspecto esencial en su desempeño profesional.

Diversas investigaciones reconocen que una persona con un buen nivel de desarrollo de habilidades sociales tendrá mejores posibilidades de: aprender y enseñar, insertarse en su mundo social, lograr una participación activa, mantener relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas, mantener una buena salud mental y desempeñarse eficaz y eficientemente en el campo laboral (Barber & Mourshed, 2008; Fernández, Palomero, & Teruel, 2009; Imbernón, 2006).

2.5.2.2. Desarrollo de la educación sexual

Cáceres, Castro, Sarmiento, & Rodríguez (2003), los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la maduración de los órganos sexuales. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido a los numerosos tabúes sociales y la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado.

Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad y los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual, que se pueden prevenir con el uso del preservativo.

2.5.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Habilidades Sociales del Docente	Las <i>habilidades sociales</i> son el conjunto de hábitos y conductas que facilitan conducir sus emociones en las diferentes actividades donde las personas se relacionan con los demás es decir de naturaleza conductivos, cognitivos y fisiológicos (Muñoz, Crespi, & Angrehs, 2011).	El despliegue de distintas habilidades como el caso de las habilidades sociales de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe presentar empatía, asertividad, comunicación y trabajo en grupo, de manera que la interacción docente-estudiantes sea adecuada y positiva.	1. Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad comunicativa - Manejo de información - Predisposición a la opinión 	Ordinal
			2. Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> - Relación docente estudiante - Aprecio - Fomento de la participación 	Ordinal
			3. Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Interés para escuchar a los demás - Clarifica las ideas expuestas - Reflexiona sobre las opiniones 	Ordinal
			4. Trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de interacción - Organización grupal - Monitoreo del trabajo en grupo 	Ordinal
Desarrollo de la educación sexual	El <i>desarrollo de la educación sexual</i> es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que le presenten a lo largo de toda la vida (Ministerio de Educación, 2008).	El desarrollo humano presenta distintas etapas en las cuales requiere de una educación sexual que contribuya a conocerse a sí mismo y se capaz de reconocerse desde lo biológico - reproductivo, socioafectivo y ético-moral, que conforman parte de su desarrollo integral.	1. Biológica-reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce cambios corporales - Reconoce cambios biológicos - Valora sus cambios corporales 	Ordinal
			2. Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones equitativas - Interacciones con la pareja, familia y comunidad - Identidad sexual 	Ordinal
			3. Ética-moral	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia - Respeto por los demás - Compromiso moral 	Ordinal

Fuente: Elaboración en base a la revisión de Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011), respecto a las habilidades sociales y la publicación del Ministerio de Educación (2008), con respecto a la Educación Sexual.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

Para considerar el método de la investigación, es importante previamente mencionar el enfoque de la investigación, considerando que el estudio se fundamenta en el análisis de los datos mediante procedimientos estadísticos, mide fenómenos y realiza prueba de hipótesis con el fin de realizar mediciones para posteriormente establecer relaciones o implicancias, por tanto, el enfoque del estudio fue el “*cuantitativo*”, el cual es deductivo, secuencial, probatorio y analiza la realidad objetiva. (Sánchez & Reyes, 2017)

Con respecto al método de la investigación este se fundamenta en el “*hipotético deductivo*”, porque a través del análisis exhaustivo de los procedimientos estadísticos, se buscó dar respuesta al objetivo de la investigación, a través de los resultados y la interpretación de acuerdo con la percepción de los estudiantes y opinión de los docentes. (Sánchez & Reyes, 2017)

3.2. Tipo de investigación

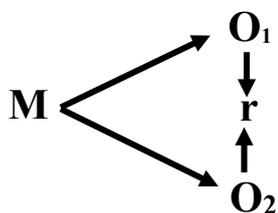
El tipo de investigación es sustantiva que está orientada a describir, explicar y predecir la realidad, con un sentido de perseguir la verdad lo cual responde a la investigación básica o fundamental, de manera que la investigación sustantiva se divide en la sustantiva descriptiva y explicativa. Entonces la investigación específicamente es “*sustantiva descriptiva*”, orientado a la identificación de las características y propiedades de las variables y además orientado a buscar correlatos. (Sánchez & Reyes, 2017, p.44-47)

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es “*correlacional*”, observándose en un determinado momento el fenómeno que ocurre y las circunstancias en las que se presenta para poder establecer la posible relación entre dos o más variables. A través de las observaciones realizadas a las variables se puede establecer no solamente la posible relación sino también el grado de relación, esto a través de procedimientos estadísticos. (Sánchez & Reyes, 2017, p.49)

3.4. Diseño de investigación

El diseño responde a la investigación “*transversal y no experimental*”, de manera que se examinan la relación o grado de asociación entre dos o más variables que han ocurrido de forma ordinaria o en el contexto observado, en una misma muestra de sujetos que son relacionados mediante la aplicación de una técnica estadística (Sánchez & Reyes, 2017, p.119-127). De acuerdo con el siguiente esquema.



Donde:

O₁ : Observación de las habilidades sociales del docente.

O₂ : Observación del desarrollo de la educación sexual.

r : Correlación entre las variables observadas O₁, O₂.

3.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis estará conformada por los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay.

3.5.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presente matrícula vigente al año escolar 2018.
- Estudiantes que fueron trasladados a la Institución Educativa 51501 de Urpay durante el primer trimestre.

3.5.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que se encuentran con permiso.
- Estudiantes que faltaron a la Institución Educativa los días de la aplicación de las encuestas.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población por considerar está conformada por los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay, según al siguiente detalle:

Tabla 1. Estudiantes matriculados en la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay año 2018 por grados.

Nro.	Grado	# de matriculados	Porcentaje
1	Primero	20	22,2%
2	Segundo	19	21,1%
3	Tercero	15	16,7%
4	Cuarto	17	18,9%
5	Quinto	19	21,1%
Total		90	100,0%

Fuente: Datos proporcionados por la Dirección de la Institución Educativa.

3.6.2. Muestra

Para calcular el número de estudiantes que conformaran el tamaño muestral, se aplicó el muestreo “*no probabilístico intencional, intencionado o criterial*”, de

manera que la muestra sea representativa de la población, se recurre a este muestreo por el número de estudiantes que conforman la población, por ser alcanzable, también por que se le otorga una representatividad en base al propósito de la investigación pues la mayoría de los problemas que ocurren producto de la reducida educación sexual se encuentran entre los 15 a 19 años según la Organización Mundial de la Salud. En relación con lo mencionado la muestra estaría conformada por:

Nro.	Grado	Género masculino	Género femenino	# de matriculados	Porcentaje
1	Tercero	8	7	15	30,0%
2	Cuarto	7	9	16	32,0%
3	Quinto	11	8	19	38,0%
Total		26	24	50	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a los datos proporcionados de la Tabla 1.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Las técnicas son procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. La técnica empleada es la “*encuesta*” porque se plantean reactivos de forma escrita que van dirigidos a los estudiantes de la muestra poblacional con la finalidad de obtener información referente a las habilidades sociales de los docentes, desde la percepción del estudiante y cuanto de desarrollo en educación sexual presenta. (Bernal, 2010, p.194)

Adicionalmente se aplicó la técnica de la “*entrevista*”, a los docentes de la institución educativa, la cual se fundamenta en la recolección de información mediante el contacto directo con los docentes de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay, que tuvo por propósito obtener la información más abierta y espontánea respecto a las habilidades sociales y la forma en cómo se desarrolla la educación sexual de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria. (Bernal, 2010, pp.194-195)

3.7.2. Instrumentos

Los instrumentos para la recolección de los datos de cada variable son los **“cuestionarios”**, que constituyen un documento escrito compuesto de reactivos, ítems o preguntas relacionada a alcanzar el objetivo de la investigación, compuesta de alternativas múltiples pero el hecho de marcar una respuesta no indica que sea correcta o incorrecta, solamente establecer un punto de vista o percepción del estudiante en la actividad educativa del cual es participe día a día. Se utilizó el **“Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales”** de Vicente E. Caballo para la implementación del cuestionario. (Bernal, 2010, pp.250-256)

En el caso específico de la entrevista su instrumento es la **“guía de entrevista personal semi estructurada”**, consiste en una entrevista con un relativo grado de flexibilidad tanto en el formato, orden y los términos de realización, dirigida a los docentes de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay, en especial a los docentes de las Áreas de Tutoría, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Se hizo uso de la **“Guía de Educación Sexual Integral”** elaborada y publicada por el Ministerio de Educación para elaborar la guía de entrevista. (Bernal, 2010, pp.256-257)

En resumen, se tiene las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos de investigación:

Variables	Técnicas	Instrumentos
Habilidades sociales	1. Encuesta	- Cuestionario de habilidades sociales del docente
	2. Entrevista	- Guía de entrevista personal semi estructurada para el docente
Desarrollo de la educación sexual	1. Encuesta	- Cuestionario de desarrollo de la educación sexual de estudiantes del Nivel de Educación Secundaria
	2. Entrevista	- Guía de entrevista personal semi estructurada para el docente

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos producto del trabajo de campo, se realizarán los siguientes pasos, de manera que se plasme objetivamente los resultados en relación al objetivo de la investigación. Previamente se realizó la siguiente secuencia:

- A. **Recolección de los datos**, mediante la aplicación de las encuestas, previamente codificadas.
- B. **Procesamiento de los datos**, se realizó el registro de los datos en una hoja de cálculo de Excel y luego pasada al paquete estadístico para el análisis de datos IBM SPSS.
- C. **Análisis de los datos**, se empleará procedimientos estadísticos tales como: el análisis estadístico descriptivo e inferencial.
 - Análisis estadístico descriptivo, conformado por las tablas de frecuencia.
 - Análisis estadístico inferencial, conformado por la aplicación del contraste estadístico Chi cuadrado de Pearson y la medida de la fuerza de la relación pruebas de simetría de Gamma.

3.8. Descripción de la implementación de resultados

En la interpretación de resultados se ha tomado en cuenta el siguiente cuadro de rangos:

BAREMIZACIÓN DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES:

1. De la encuesta aplicada sobre la variable habilidades sociales se proporcionaron 22 preguntas dándole un valor numérico a cada respuesta que el cuartel general dieran donde:

Por desarrollar = 1, En proceso = 2 y Desarrolladas = 3

2. En el caso de que todos los alumnos respondan “siempre” en las 22 preguntas obtendrán un total de 110 puntos, por tal motivo el mínimo puntaje sería 22 puntos, siempre y cuando los estudiantes hayan respondido “Nunca” en las 22 preguntas.

$$110 - 22 = 88/3 = 29,3$$

3. Por cada categoría el rango debe ser un promedio de 29 puntos

Por desarrollar = de 22 a 51

En proceso = de 52 a 81

Desarrolladas = de 82 a 110

Tabla 2. Baremos de la variable habilidades sociales y sus dimensiones.

Variable / Dimensión	Rango	Nivel / Categoría	Descripción
Habilidades sociales (General total)	22 a 51	Por desarrollar	Las habilidades sociales de los docentes están por desarrollarse puesto que no logra una participación activa y efectiva frente a sus estudiantes.
	52 a 81	En proceso	Las habilidades sociales de los docentes están en proceso puesto que su desempeño eficaz y eficiente de ellos suele conectar con los estudiantes.
	82 a 110	Desarrolladas	Las habilidades sociales de los docentes están desarrolladas puesto que sí logran una participación activa y efectiva frente a sus estudiantes.
Empatía	6 a 14	Por desarrollar	El docente no toma en cuenta el punto de vista de su estudiante, lo cual impide el progreso de la relación entre docente – alumno, por ende, la empatía del docente está en proceso.
	15 a 22	En proceso	La empatía del docente está en proceso, puesto que las actitudes de ellos suelen ser menos agresivas y manifiesta sus sentimientos hacia sus estudiantes.
	23 a 30	Desarrolladas	La empatía del docente está desarrollada, puesto que manejan la inteligencia afectiva lo que les permite motivar y comunicarse adecuadamente con sus estudiantes.
Asertividad	7 a 16	Por desarrollar	La forma de expresarse de los docentes de forma sincera está por desarrollarse, puesto que aún no se expresan de forma abierta y espontánea frente a sus estudiantes.
	17 a 26	En proceso	La forma de expresarse de los docentes de forma sincera está en proceso, puesto que el docente está en un proceso de respeto mutuo frente a sus estudiantes lo que permite expresarse de forma abierta.
	27 a 35	Desarrolladas	La forma de expresarse de los docentes de forma directa y sincera están desarrolladas, puesto que consiguen su propósito, respetando a los estudiantes.
Comunicación	5 a 11	Por desarrollar	La comunicación que mantiene el docente con sus estudiantes está por desarrollarse, ya que las estrategias de conexión que tienen los docentes no permiten ser entendidos por sus

			estudiantes.
	12 a 18	En proceso	La comunicación que mantiene el docente con sus estudiantes está en proceso, ya que los comportamientos y actitudes de los docentes suelen ser entendidos por sus estudiantes.
	19 a 25	Desarrolladas	La comunicación que mantiene el docente con sus estudiantes está desarrollada, por ende sus estudiantes al momento de la comunicación, entienden de manera integral.
Trabajo en grupo	4 a 9	Por desarrollar	El trabajo en grupo entre docentes y estudiantes están por desarrollarse, ya que el docente aun no es capaz de unificar criterios y proyectarse hacia un mismo fin con sus estudiantes.
	10 a 15	En proceso	El trabajo en grupo entre docentes y estudiantes están en proceso, ya que el docente suele compartir percepciones lo que permite generar una propuesta en común con sus estudiantes.
	16 a 20	Desarrolladas	El trabajo en grupo entre docentes y estudiantes están desarrolladas, ya que el docente logra compartir percepciones que le permite generar una propuesta en común con sus estudiantes.

Fuente: Elaboración en base a la revisión de Díaz (2018, p. 57).

BAREMIZACIÓN DE LA VARIABLE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL:

1. De la encuesta aplicada sobre la variable desarrollo de la educación sexual se proporcionaron 20 preguntas dándole un valor numérico a cada respuesta que el cuartil general dieran donde:

Básico = 1, En proceso = 2 e Integral = 3

2. En el caso de que todos los alumnos respondan “siempre” en las 20 preguntas obtendrán un total de 100 puntos, por tal motivo el mínimo puntaje sería 20 puntos, siempre y cuando los estudiantes hayan respondido “Nunca” en las 20 preguntas.

$$100 - 20 = 80/3 = 26,6$$

3. Por cada categoría el rango debe ser un promedio de 26 puntos

Por desarrollar = de 20 a 46

En proceso = de 47 a 73

Desarrolladas = de 74 a 100

Tabla 3. Baremos de la variable desarrollo de la educación sexual y sus dimensiones.

Variable / Dimensión	Rango	Nivel / Categoría	Descripción
Desarrollo de la educación sexual (General total)	20 a 46	Básico	El desarrollo de la educación sexual está en un nivel básico porque los estudiantes aun no son informados con extensión todo lo que concierne a la sexualidad.
	47 a 73	En proceso	El desarrollo de la educación sexual está en proceso porque los estudiantes empiezan a conocer la sexualidad desde un punto de vista integrador de la responsabilidad.
	74 a 100	Integral	El desarrollo de la educación sexual está en un nivel integral porque los estudiantes sí llegan a ser informados todo lo que concierne a la sexualidad.
Desarrollo biológico – reproductivo	7 a 16	Básico	El desarrollo de la educación biológico – reproductivo está en un nivel básico, ya que los docentes no tocaron los temas de anatomía y fisiología que determinan la expresión de la sexualidad.
	17 a 26	En proceso	El desarrollo de la educación biológico – reproductivo está en proceso, ya que los docentes empiezan a dar a conocer el funcionamiento del cuerpo del ser humano que elaboran la respuesta sexual humana.
	27 a 35	Integral	El desarrollo de la educación biológico – reproductivo está en un nivel integral, ya que los estudiantes entienden a cabalidad el funcionamiento de su cuerpo y como cuidarlo para mantenerlo saludable.
Desarrollo socio – afectivo	7 a 16	Básico	El desarrollo de la educación socio – afectivo está en un nivel básico, ya que los estudiantes no tuvieron interacción con otras personas para dar expresión de la sexualidad humana.
	17 a 26	En proceso	El desarrollo de la educación socio – afectivo está en proceso, ya que los estudiantes empiezan a conocer los factores psicológicos y culturales que forman parte de la sexualidad humana.
	27 a 35	Integral	El desarrollo de la educación socio – afectivo está en un nivel integral, ya que los estudiantes identifican la importancia de la vida afectiva y emocional en la expresión de una sexualidad saludable.
Desarrollo ético – moral	6 a 14	Básico	El desarrollo de la educación ético – moral está en un nivel básico, ya que los estudiantes no comprenden los valores o normas que dan sentido a la relación sexual.
	15 a 22	En proceso	El desarrollo de la educación ético – moral está en proceso, ya que los estudiantes empiezan a comprender los valores o normas que dan sentido a la relación sexual.

	23 a 30	Integral	El desarrollo de la educación ético – moral está en un nivel integral, ya que los estudiantes entienden la importancia y responsabilidad de las decisiones que tome con respecto a la sexualidad.
--	---------	----------	---

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción de los resultados

4.1.1. Resultados descriptivos por cada variable y sus dimensiones

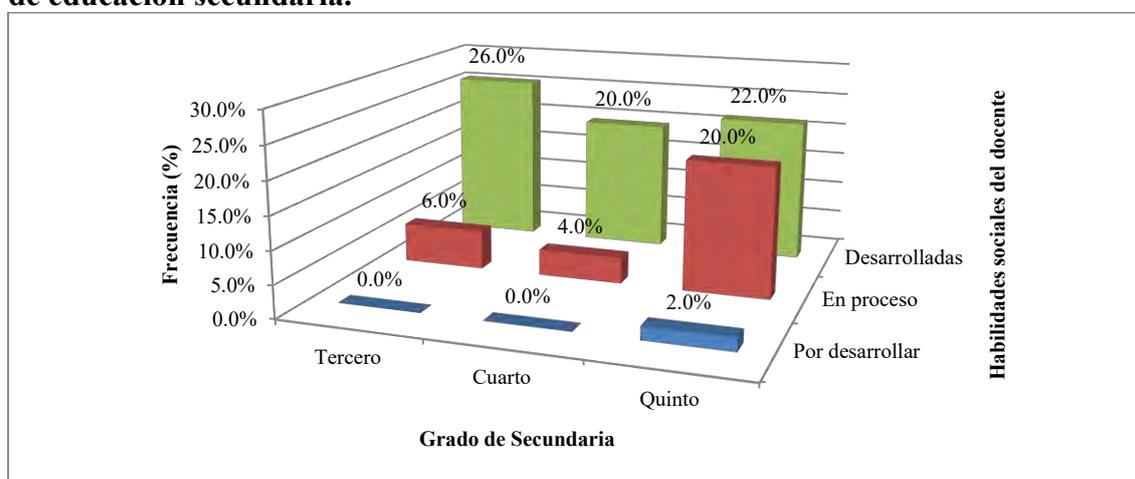
4.1.1.1. Descriptivos de la variable habilidades sociales y sus dimensiones

Tabla 4. Resultados generales obtenidos de la relación entre la variable habilidades sociales del docente y el nivel de educación secundaria.

Grado de Secundaria	Habilidades sociales del docente						Total	
	Por desarrollar		En proceso		Desarrolladas		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Tercero	0	0,0%	3	6,0%	13	26,0%	16	32,0%
Cuarto	0	0,0%	2	4,0%	10	20,0%	12	24,0%
Quinto	1	2,0%	10	20,0%	11	22,0%	22	44,0%
Total	1	2,0%	15	30,0%	34	68,0%	50	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.

Figura 1. Frecuencia porcentual entre las habilidades sociales del docente y el nivel de educación secundaria.



Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

Análisis:

De la Tabla N° 04 y Figura N° 01, se observa que las habilidades sociales de los docentes son mayormente notorias en el nivel desarrolladas por el 68,0%, siendo esto más notorio por los estudiantes del tercer grado del nivel secundario representado por el 26,0%; en proceso por el 30,0%, siendo esto más notorio por los estudiantes del quinto grado del nivel secundario representado por el 20,0%; mientras que los docentes que están en el nivel por desarrollar es representado por el 2,0%. Esto da a entender que, los docentes, por lo general, son personas que logran generar una participación y positiva de sus estudiantes lo cual le permite desempeñarse de forma eficaz y eficiente frente a ellos, especialmente en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario, puesto que son más fáciles de moldear y de captar su atención.

Por otro lado, existe un gran porcentaje de estudiantes de los cuales, indican que las habilidades sociales de los docentes están en proceso, puesto que los docentes suelen manejar relaciones interpersonales satisfactorias y eficaces con sus estudiantes, pero esto en ocasiones suele ser perjudicado por la falta de experiencia de los docentes, especialmente con los estudiantes del quinto grado del nivel secundario, ya que estos estudiantes tienen en mente otras ideas y ambiciones, lo que les impide una comunicación eficiente entre ambas partes.

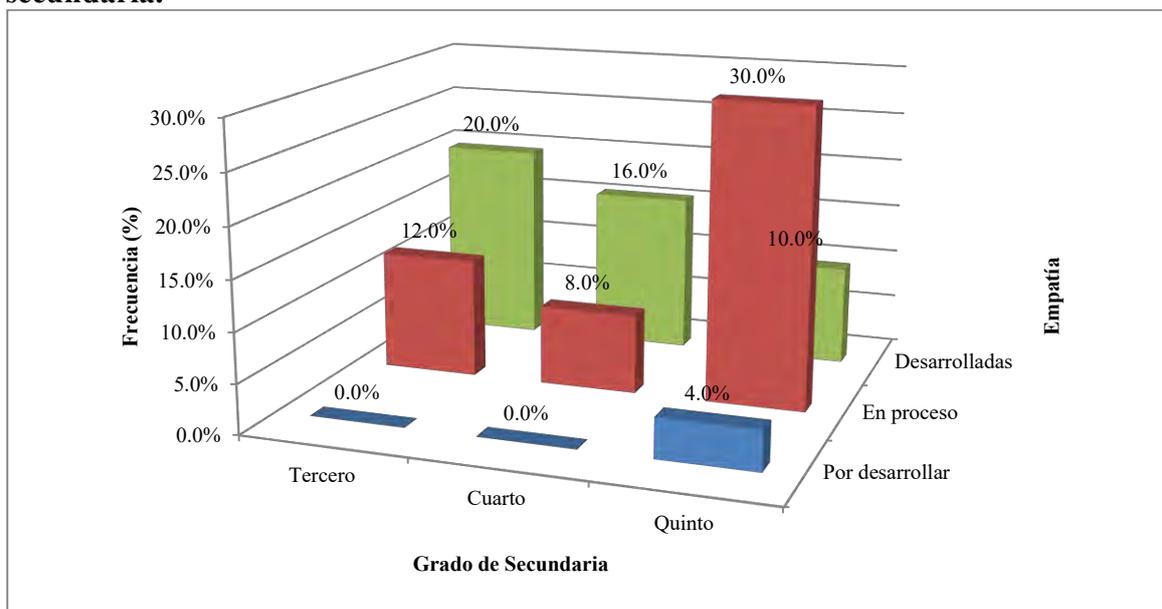
En conclusión, se tiene que los docentes demuestran capacidad al momento de interactuar con sus estudiantes, generando competencias como las habilidades sociales frente a sus estudiantes, esto debido a que en su gran mayoría de los estudiantes generaron confianza con sus docentes con el pasar de los años, lo que les permite una comunicación más fluida.

Tabla 5. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión empatía del docente y el nivel de educación secundaria.

Grado de Secundaria	Empatía						Total	
	Por desarrollar		En proceso		Desarrolladas		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Tercero	0	0,0%	6	12,0%	10	20,0%	16	32,0%
Cuarto	0	0,0%	4	8,0%	8	16,0%	12	24,0%
Quinto	2	4,0%	15	30,0%	5	10,0%	22	44,0%
Total	2	4,0%	25	50,0%	23	46,0%	50	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.

Figura 2. Frecuencia porcentual entre la empatía del docente y el nivel de educación secundaria.



Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

Análisis:

De la Tabla N° 05 y Figura N° 02, se observa que la dimensión empatía en los docentes es mayormente notoria en el nivel en proceso por el 50,0%, siendo esto más notorio por los estudiantes del quinto grado del nivel secundario representado por el 30,0%; desarrolladas por el 46,0%, siendo esto más notorio por los estudiantes del tercer grado del nivel secundario representado por el 20,0%; mientras que los docentes que están en el nivel por desarrollar es representado por el 4,0%.

Esto da a entender que, los docentes, por lo general, son personas que están en un proceso de aprendizaje con respecto a la empatía y esto ayuda a mejorar sus relaciones con sus estudiantes, presentando poco a poco en ellos actitudes menos agresivas y así manifestar sus sentimientos hacia sus estudiantes, en especial con los estudiantes de quinto nivel de secundaria porque son ellos quienes terminan sus labores académicas en el colegio, por ende, sus docentes son quienes tratan de generar mayor confianza con ellos.

Por otro lado, existe un gran porcentaje de estudiantes que indican que los docentes ya han desarrollado la empatía, puesto que son capaces de motivar a los estudiantes para aprender y comunicarse adecuadamente con ellos, en especial con los estudiantes del tercer grado

del nivel secundario porque es una etapa de su vida de los estudiantes donde empiezan a tomar decisiones y son sus docentes con quienes tienen más empatía.

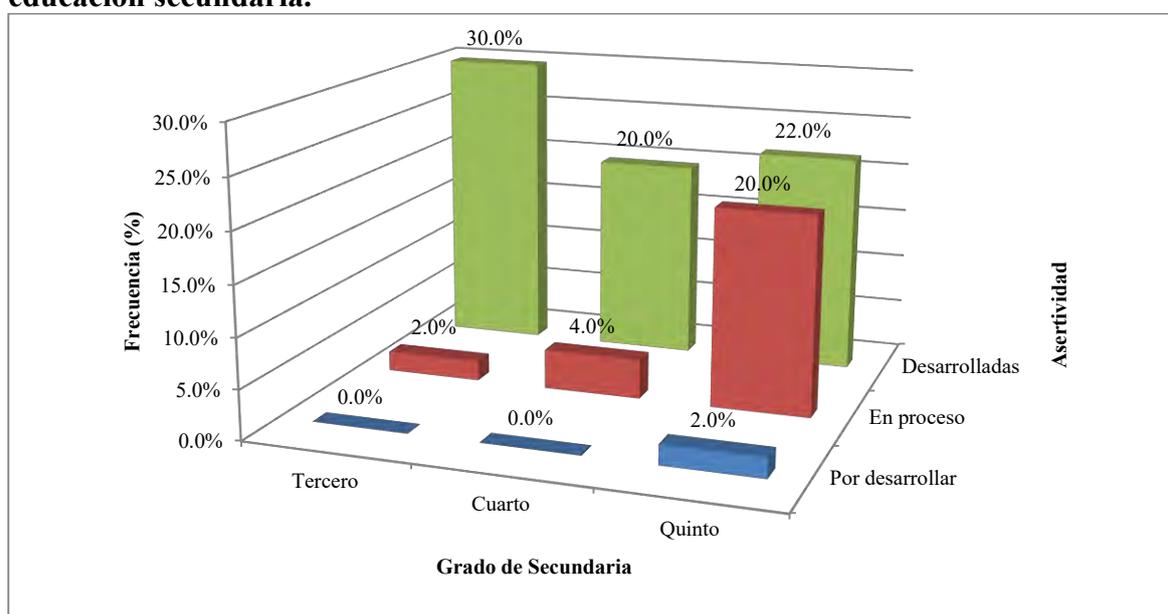
En conclusión, se tiene que los docentes tienen una amplia relación con sus estudiantes siendo esta un punto clave para generar empatía entre docentes – estudiantes, favoreciendo la alianza educativa entre ellos.

Tabla 6. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión asertividad del docente y el nivel de educación secundaria.

Grado de Secundaria	Asertividad						Total	
	Por desarrollar		En proceso		Desarrolladas		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Tercero	0	0,0%	1	2,0%	15	30,0%	16	32,0%
Cuarto	0	0,0%	2	4,0%	10	20,0%	12	24,0%
Quinto	1	2,0%	10	20,0%	11	22,0%	22	44,0%
Total	1	2,0%	13	26,0%	36	72,0%	50	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.

Figura 3. Frecuencia porcentual entre el asertividad del docente y el nivel de educación secundaria.



Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

Análisis:

De la Tabla N° 06 y Figura N° 03, se observa que la dimensión asertividad en los docentes es mayormente notoria en el nivel desarrolladas por el 72,0%, siendo esto más notorio por

los estudiantes del tercer grado del nivel secundario; en proceso por el 2,0%, siendo esto más notorio por los estudiantes del quinto grado del nivel secundario; mientras que los docentes que están en el nivel por desarrollar son representados por el 2,0%.

Esto da a entender que, los docentes, por lo general, son personas que tienen respeto hacia sí mismo, y respeto hacia los demás, en este caso, hacia los estudiantes, en especial con los estudiantes del tercer grado del nivel secundario, ya que demuestra mayor espontaneidad y sinceridad con ellos.

Por otro lado, existe un gran porcentaje de estudiantes que indican que los docentes están en un proceso de desarrollo con respecto al asertividad, puesto que la conducta de ellos les permite expresarse adecuadamente sin distorsiones cognitivas, pero no siempre logran conseguir sus propósitos que tiene con los alumnos.

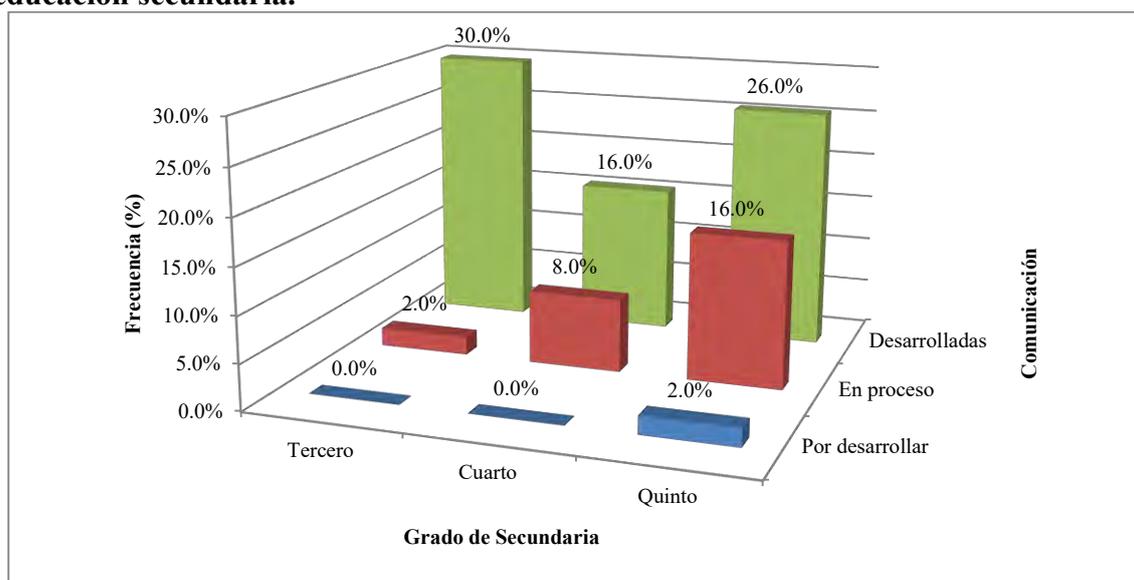
En conclusión, se tiene que los docentes usualmente expresan lo que sienten, creen y deseen de forma directa, porque sí existe un grado de confianza con sus estudiantes.

Tabla 7. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión comunicación del docente y el nivel de educación secundaria.

Grado de Secundaria	Comunicación						Total	
	Por desarrollar		En proceso		Desarrolladas		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%		
Tercero	0	0,0%	1	2,0%	15	30,0%	16	32,0%
Cuarto	0	0,0%	4	8,0%	8	16,0%	12	24,0%
Quinto	1	2,0%	8	16,0%	13	26,0%	22	44,0%
Total	1	2,0%	13	26,0%	36	72,0%	50	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.

Figura 4. Frecuencia porcentual entre la comunicación del docente y el nivel de educación secundaria.



Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

Análisis:

De la Tabla N° 07 y Figura N° 04, se observa que la dimensión comunicación en los docentes es mayormente notoria en el nivel desarrolladas por el 72,0%, siendo esto más notorio en el tercer grado del nivel secundario representado por el 30,0%; en proceso por el 26,0%, siendo esto más notorio en el quinto grado del nivel secundario representado por el 16,0%; mientras que los docentes que están en el nivel por desarrollar es representado por el 2,0%.

Esto da a entender que, los docentes, por lo general, son personas que tienen desarrolladas su nivel de comunicación, lo cual demuestra que los docentes se expresan directamente a través de sus sentimientos, ideas o pensamientos hacia sus alumnos con la finalidad de hacerse entender.

Por otro lado, existe un gran porcentaje de estudiantes que indican que los docentes están en proceso con respecto a la comunicación, por ende, demuestran interés hacia sus estudiantes, realizan actitudes y comportamiento que le permiten comunicarse con sus estudiantes, pero esto no siempre con el objetivo del docente, que es de que sus alumnos le entiendan la idea que el docente quiere implementar.

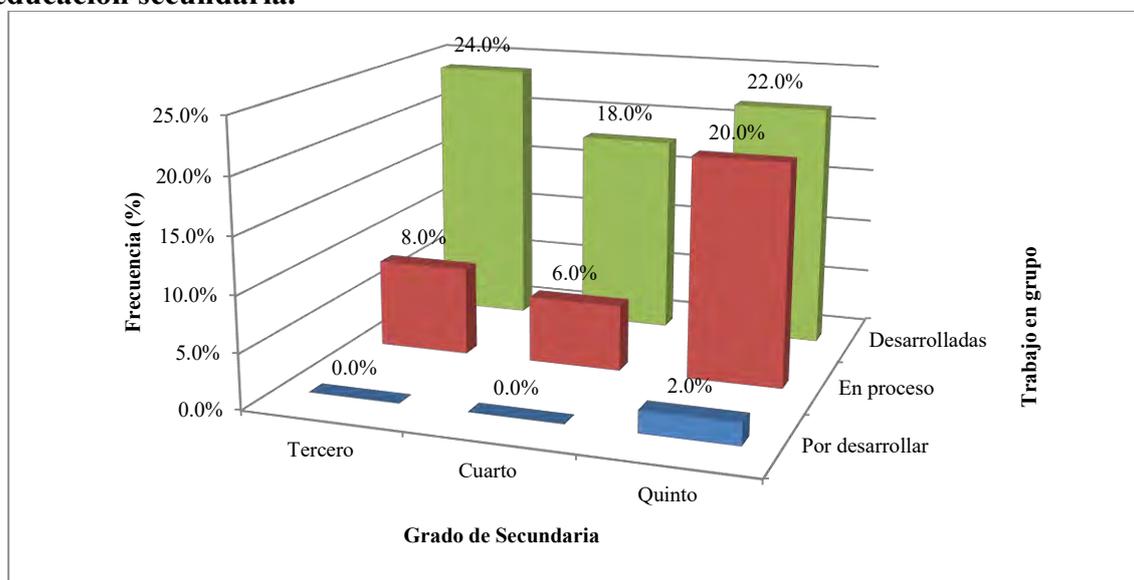
En conclusión, se tiene que los docentes si demuestran tener actitudes y comportamientos que permiten comunicarse logrando hacerse entender por sus estudiantes de forma integral.

Tabla 8. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión trabajo en grupo del docente y el nivel de educación secundaria.

Grado de Secundaria	Por desarrollar		En proceso		Desarrolladas		Total	
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Tercero	0	0,0%	4	8,0%	12	24,0%	16	32,0%
Cuarto	0	0,0%	3	6,0%	9	18,0%	12	24,0%
Quinto	1	2,0%	10	20,0%	11	22,0%	22	44,0%
Total	1	2,0%	17	34,0%	32	64,0%	50	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.

Figura 5. Frecuencia porcentual entre el trabajo en grupo del docente y el nivel de educación secundaria.



Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

Análisis:

De la Tabla N° 08 y Figura N° 05, se observa que la dimensión trabajo en grupo en los docentes es mayormente notoria en el nivel desarrolladas por el 64,0%, siendo esto más notorio por los estudiantes del tercer grado del nivel secundario representado por el 24,0%; en proceso por el 34,0%, siendo esto más notorio por los estudiantes del quinto grado del nivel secundario representado por el 20,0%; mientras que los docentes que están en el nivel por desarrollar es representado por el 2,0%.

Esto da a entender que, los docentes, por lo general, son personas que han desarrollado el trabajo en grupo para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes, en este caso de mayor preferencia en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario, porque con ellos pueden realizar planes interdisciplinarios donde se salgan de la rutina.

Por otro lado, existe un gran porcentaje de estudiantes que indican que los docentes están en proceso con respecto a la dimensión trabajo en grupo, puesto que al momento de realizar este tipo de trabajo con sus estudiantes suelen tener dificultades por las distintas acciones que desarrollan, lo cual suele repercutir en el resultado final deseado por el docente y los estudiantes, siendo más notorio con los estudiantes del quinto grado del nivel secundario porque están más ocupados en prepararse para ingresar a un instituto superior. En conclusión, se tiene que los docentes son el motor al momento de realizar trabajos en grupo ya que ellos son quienes dinamizan las actividades, por ende, planifican las actividades a realizar, demuestran liderazgo, y aplican metodologías especiales para trabajar con sus estudiantes.

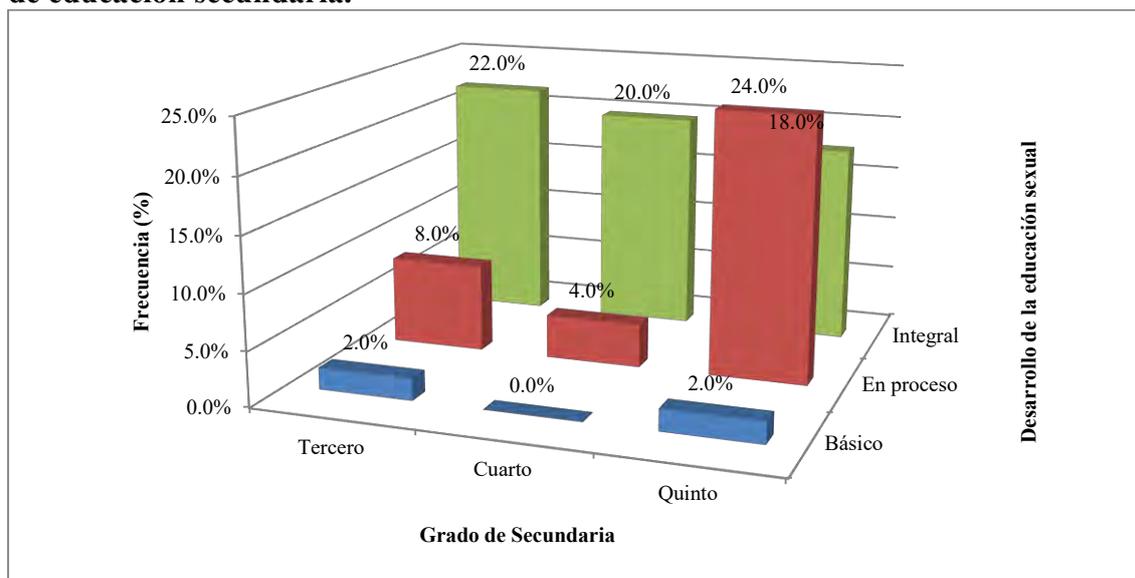
4.1.1.2. Descriptivos de la variable desarrollo de la educación sexual y sus dimensiones

Tabla 9. Resultados generales obtenidos de la relación entre la variable educación sexual de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.

Grado de Secundaria	Desarrollo de la educación sexual							
	Básico		En proceso		Integral		Total	
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Tercero	1	2,0%	4	8,0%	11	22,0%	16	32,0%
Cuarto	0	0,0%	2	4,0%	10	20,0%	12	24,0%
Quinto	1	2,0%	12	24,0%	9	18,0%	22	44,0%
Total	2	4,0%	18	36,0%	30	60,0%	50	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.

Figura 6. Frecuencia porcentual entre la educación sexual de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.



Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

Análisis:

De la Tabla N° 09 y Figura N° 06, se observa que el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes es mayormente notorio en el nivel integral por el 60,0%, siendo esto más notorio en el tercer grado del nivel secundario; en proceso por el 36,0% siendo esto más notorio en el quinto grado del nivel secundario; mientras que los estudiantes que están en el nivel por desarrollar es representado por el 4,0%.

Esto da a entender que, de los estudiantes entrevistados, por lo general, son personas que demuestran tener una acción formativa las cuales fueron enseñadas a través de acciones pedagógicas y de orientación que aportan a los estudiantes en poder tomar decisiones, de forma responsable, siendo esto más notorio en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario, puesto que ellos recién se están involucrando con este tipo de educación y los docentes desde el comienzo le hacen entender la importancia de la educación sexual.

Por otro lado, existe un gran porcentaje de estudiantes que están en proceso con respecto al desarrollo de la educación sexual, en especial en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario, puesto que, a medida pase el tiempo los estudiantes ya no le dan la debida importancia y empiezan a olvidar lo enseñado desde el tercer grado del nivel secundario, por ende, ellos tienen conocimientos básicos sobre la expresión de la sexualidad saludable.

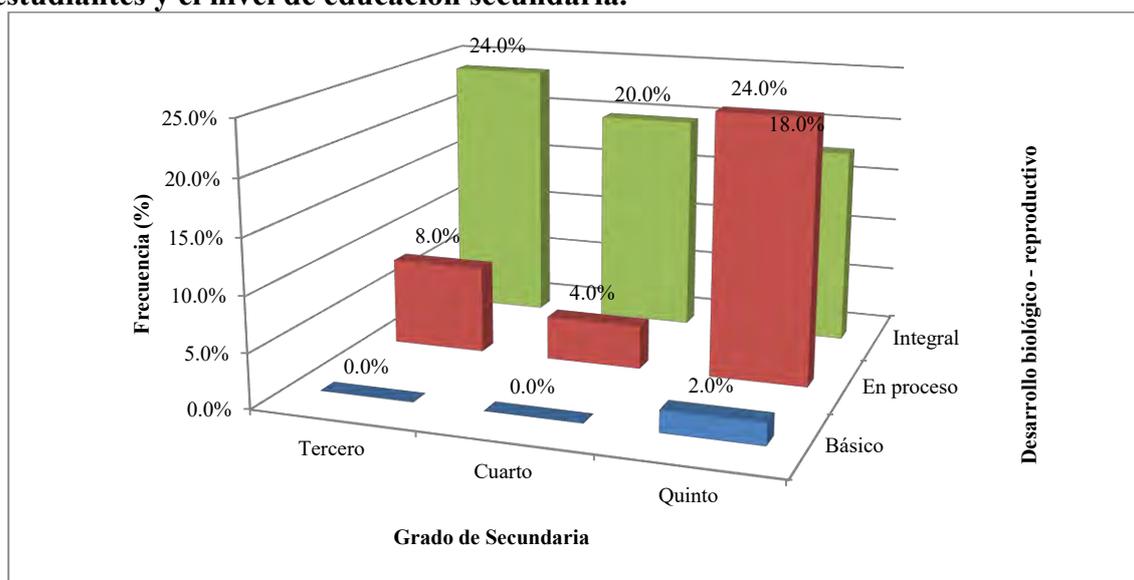
En conclusión, se tiene que dentro del proceso educativo los estudiantes si reciben información con respecto al desarrollo sexual saludable, y de esta manera los factores protectores que los preparen para enfrentar situaciones de riesgo.

Tabla 10. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión biológico - reproductivo de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.

Desarrollo biológico - reproductivo								
Grado de Secundaria	Básico		En proceso		Integral		Total	
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Tercero	0	0,0%	4	8,0%	12	24,0%	16	32,0%
Cuarto	0	0,0%	2	4,0%	10	20,0%	12	24,0%
Quinto	1	2,0%	12	24,0%	9	18,0%	22	44,0%
Total	1	2,0%	18	36,0%	31	62,0%	50	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.

Figura 7. Frecuencia porcentual entre el desarrollo biológico – reproductivo de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.



Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

Análisis:

De la Tabla N° 10 y Figura N° 07, se observa que de la dimensión desarrollo biológico – reproductivo en los estudiantes es mayormente notorio en el nivel desarrolladas por el 62,0%, siendo esto más notorio en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario representado por el 24,0%; en proceso por el 36,0%, siendo esto más notorio por los estudiantes del quinto grado del nivel secundario; mientras que los estudiantes que están en el nivel por desarrollar es representado por el 2,0%.

Esto da a entender que, de los estudiantes entrevistados, por lo general, son personas que tienen de conocimiento el funcionamiento de los órganos de su cuerpo que se encargan de elaborar la respuesta sexual, en especial los estudiantes del tercer grado del nivel secundario. Por otro lado, existe un gran porcentaje de estudiantes que están en proceso con respecto a la dimensión desarrollo biológico – reproductivo, puesto que son estudiantes que no comprenden a cabalidad el funcionamiento de su cuerpo, en especial los estudiantes del quinto grado del nivel secundario, porque a pesar de que conozcan el funcionamiento de su cuerpo, no siempre saben cómo cuidarlo para mantenerlo saludable.

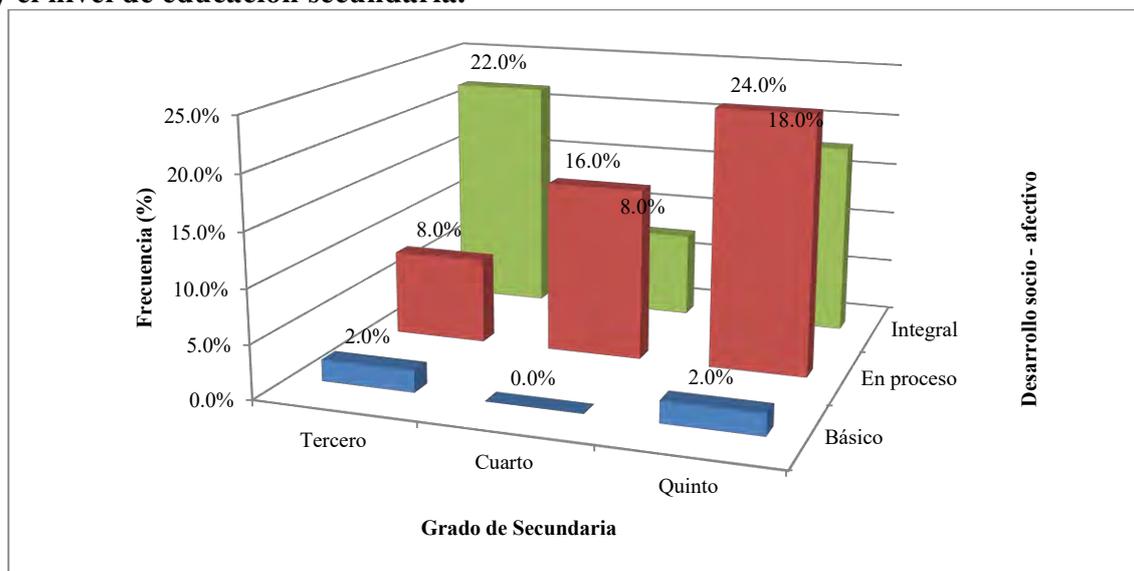
En conclusión, se tiene que los estudiantes si conocen el funcionamiento de su cuerpo y aspectos relacionados con la reproducción humana, como también los riesgos que conlleva este si no sabes mantenerlos saludable tu cuerpo.

Tabla 11. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión socio – afectivo de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.

Desarrollo socio - afectivo									
Grado de Secundaria	Básico		En proceso		Integral		Total		
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	
Tercero	1	2,0%	4	8,0%	11	22,0%	16	32,0%	
Cuarto	0	0,0%	8	16,0%	4	8,0%	12	24,0%	
Quinto	1	2,0%	12	24,0%	9	18,0%	22	44,0%	
Total	2	4,0%	24	48,0%	24	48,0%	50	100,0%	

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.

Figura 8. Frecuencia porcentual entre el desarrollo socio – afectivo de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.



Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

Análisis:

De la Tabla N° 11 y Figura N° 08, se observa que de la dimensión desarrollo socio – afectivo en los docentes es mayormente notorio en el nivel desarrolladas y en proceso por el 48,0% en ambos casos, siendo más notorio en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario que están en el nivel en proceso representado por el 24,0%; mientras que los estudiantes que están en el nivel por desarrollar es representado por el 4,0%.

Esto da a entender que, de los estudiantes entrevistados, por lo general, son personas que establecen un proceso de interacción con otras personas, a través de factores psicológicos y socio culturales.

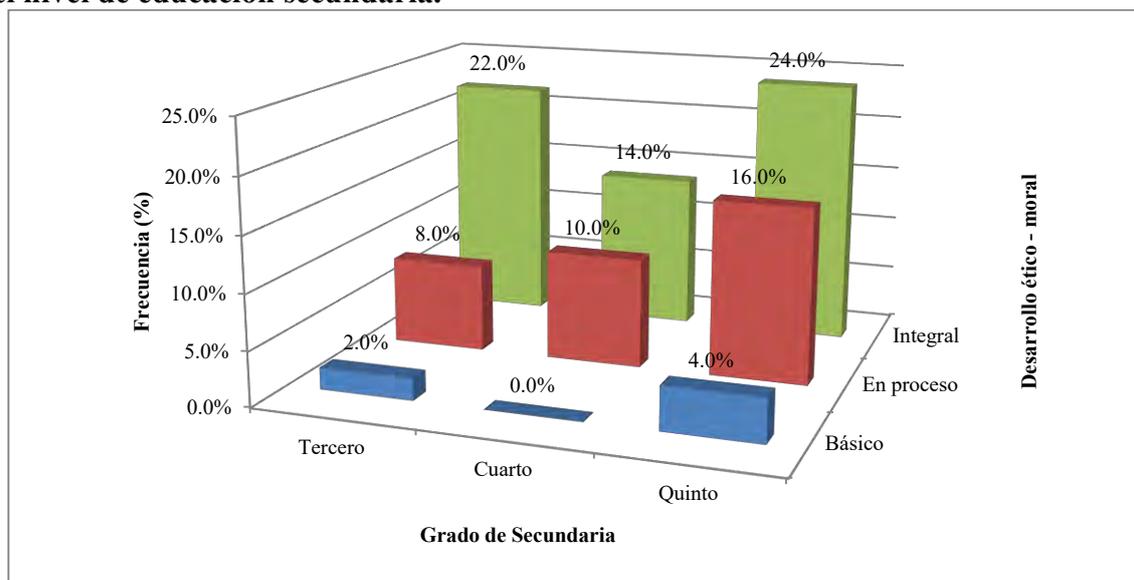
En conclusión, se tiene que los estudiantes comprenden la importancia de la vida afectiva y emocional que es parte de la interacción con otras personas para el sello característico de la sexualidad humana y saludable.

Tabla 12. Resultados generales obtenidos de la relación entre la dimensión ético – moral de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.

Grado de Secundaria	Desarrollo ético - moral							
	Básico		En proceso		Integral		Total	
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Tercero	1	2,0%	4	8,0%	11	22,0%	16	32,0%
Cuarto	0	0,0%	5	10,0%	7	14,0%	12	24,0%
Quinto	2	4,0%	8	16,0%	12	24,0%	22	44,0%
Total	3	6,0%	17	34,0%	30	60,0%	50	100,0%

Fuente: datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.

Figura 9. Frecuencia porcentual entre el desarrollo ético – moral de los estudiantes y el nivel de educación secundaria.



Fuente: Elaboración propia, en base a la encuesta realizada

Análisis:

De la Tabla N° 12 y Figura N° 09, se observa que de la dimensión desarrollo ético – moral en los docentes es mayormente notorio en el nivel desarrolladas por el 60,0%; en proceso por el 34,0%, en ambos casos, es notorio en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario; mientras que los estudiantes que están en el nivel por desarrollar es representado por el 6,0%.

Esto da a entender que, de los estudiantes entrevistados, por lo general, son personas que reflexionan sobre los valores y las normas que establecen en una relación los cuales son indicados por sus docentes, dando a entender que los derechos sexuales de los estudiantes contribuyen un aspecto esencial de los derechos humanos.

En conclusión, se tiene que los estudiantes, en especial los que cursan el quinto grado del nivel secundario, entienden la importancia de asumir responsabilidades que tengan que ver con la sexualidad, siendo impartidas por el docente para compartir una dirección beneficiosa hacia ellos.

4.2. Pruebas de hipótesis

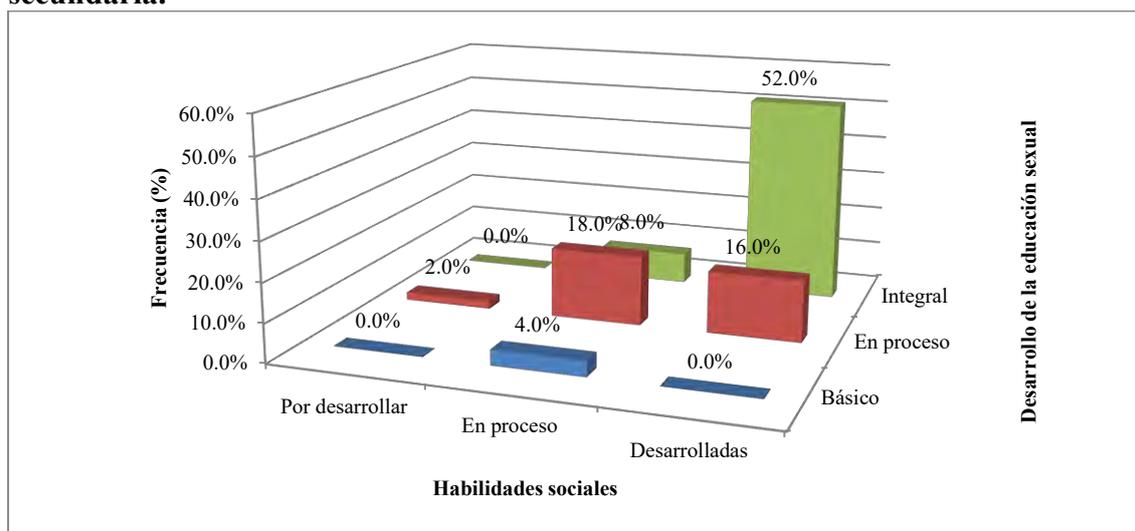
4.2.1. Prueba de hipótesis general en relación con el objetivo general

Tabla 13. Resultados de las habilidades sociales del docente según el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria.

Habilidades sociales	Desarrollo de la educación sexual							
	Básico		En proceso		Integral		Total	
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Por desarrollar	0	0,0%	1	2,0%	0	0,0%	1	2,0%
En proceso	2	4,0%	9	18,0%	4	8,0%	15	30,0%
Desarrolladas	0	0,0%	8	16,0%	26	52,0%	34	68,0%
Total	2	4,0%	18	36,0%	30	60,0%	50	100,0%

Fuente: Elaboración según datos del cuestionario aplicado.

Figura 10. Distribución porcentual cruzada entre las habilidades sociales del docente según el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria.



Fuente: Tabla 13.

Análisis e interpretación:

De los resultados de la Tabla N° 13 y la Figura N° 10, se observa que las habilidades sociales de los docentes presentan proporciones similares con el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes, lo cual demuestra la relación entre ambas variables; si las habilidades sociales están desarrolladas y si cada estudiante demuestra tener una acción formativa e integral con respecto al desarrollo de la educación sexual en todo el proceso educativo, es representado por el 52,0%; mientras que si ambos presentan niveles que

están en proceso la afinidad llega a alcanzar el 18,0%. Por consiguiente, la afinidad entre ambas variables denota la importancia de las habilidades sociales de los docentes para alcanzar el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes.

Ritual de la significancia estadística:

Planteamiento de la hipótesis	H ₀ : Las habilidades sociales NO se relacionan con el desarrollo de la educación sexual.	
	H ₁ : Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo de la educación sexual.	
Nivel de significancia	$\alpha = 0,05 = 5\%$	
Estadístico de contraste	Chi cuadrado de Pearson:	Valor calculado
	$\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$	$\chi^2 = 14,588$
Valor ρ calculado	$\rho = 0,006$ de χ^2	
Estadístico de simetría	Gamma:	Valor calculado
	$\gamma = (n_P - n_Q) / (n_P + n_Q)$	$\gamma = 0,814 ; \rho = 0,000$
Elección de la hipótesis	Como $\rho < 0,05$; aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo de la educación sexual.	

Se acepta H₁ y se rechaza H₀:

H₁: Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo de la educación sexual.

($\rho = 0,006 < 0,05$).

Los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la comunidad de Urpay, es notoria la incidencia de las habilidades sociales específicamente la empatía, asertividad, comunicación y el trabajo en equipo; es decir que a mayor participación esta contribuirá a mejorar el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes.

Interpretar el valor de “Gamma”:



Existe una relación fuerte DIRECTA (Gamma = 0,814 = 81,4%) entre LAS HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de la Comunidad de Urpay.

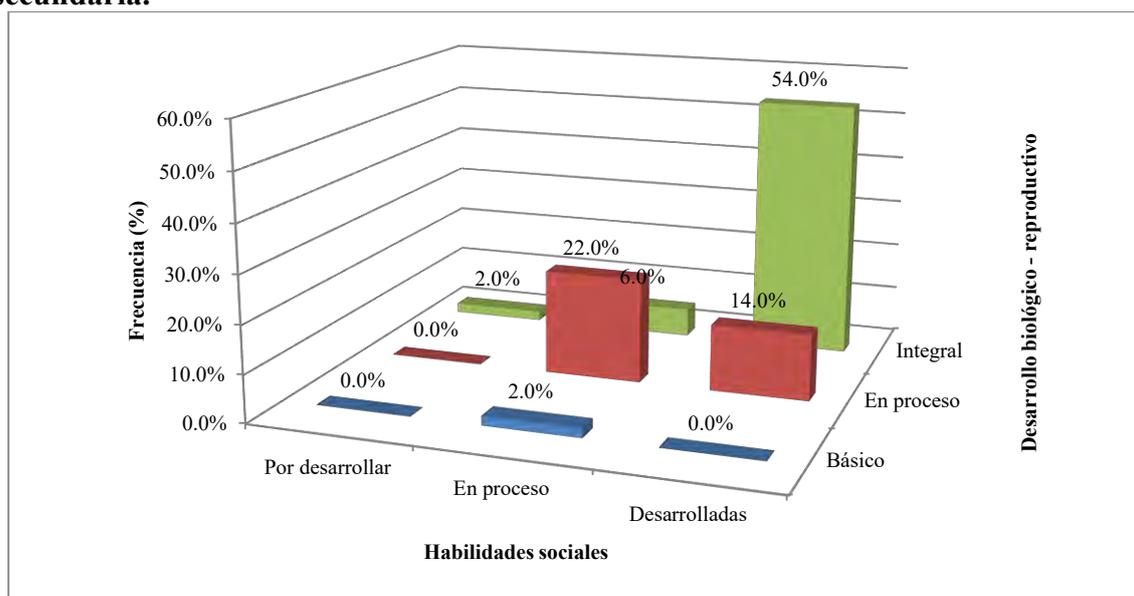
4.2.2. Pruebas de hipótesis específicas

Tabla 14. Resultados de las habilidades sociales del docente según el desarrollo biológico – reproductivo de los estudiantes del nivel de educación secundaria.

Habilidades sociales	Desarrollo biológico - reproductivo							
	Básico		En proceso		Integral		Total	
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Por desarrollar	0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%	1	2,0%
En proceso	1	2,0%	11	22,0%	3	6,0%	15	30,0%
Desarrolladas	0	0,0%	7	14,0%	27	54,0%	34	68,0%
Total	1	2,0%	18	36,0%	31	62,0%	50	100,0%

Fuente: Elaboración según datos del cuestionario aplicado.

Figura 11. Distribución porcentual cruzada entre las habilidades sociales del docente según el desarrollo biológico – reproductivo de los estudiantes del nivel de educación secundaria.



Fuente: Tabla 14.

Análisis e interpretación:

De los resultados de la Tabla N° 14 y la Figura N° 11, se observa que las habilidades sociales de los docentes presentan proporciones similares con el desarrollo biológico – reproductivo de los estudiantes, lo cual demuestra la relación entre ambas variables; si las habilidades sociales están desarrolladas y si cada estudiante demuestra tener una acción formativa e integral con respecto al desarrollo biológico – reproductivo en todo el proceso educativo, es representado por el 54,0%; mientras que si ambos presentan niveles que están en proceso la afinidad llega a alcanzar el 22,0%. Por consiguiente, la afinidad entre ambas variables denota la importancia de las habilidades sociales de los docentes para alcanzar el desarrollo biológico – reproductivo en los estudiantes.

Ritual de la significancia estadística:

Planteamiento de la hipótesis	H_0 : Las habilidades sociales NO se relacionan con el desarrollo biológico – reproductivo. H_1 : Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo biológico – reproductivo.	
Nivel de significancia	$\alpha = 0,05 = 5\%$	
Estadístico de contraste	Chi cuadrado de Pearson: $\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$	Valor calculado $\chi^2 = 16,907$
Valor ρ calculado	$\rho = 0,002$ de χ^2	
Estadístico de simetría	Gamma: $\gamma = (n_p - n_q) / (n_p + n_q)$	Valor calculado $\gamma = 0,784$; $\rho = 0,000$
Elección de la hipótesis	Como $\rho < 0,05$; aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo biológico – reproductivo.	

Se acepta H_1 y se rechaza H_0 :

H_1 : Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo biológico – reproductivo.

($\rho = 0,002 < 0,05$).

Los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la comunidad de Urpay, es notoria la incidencia del desarrollo biológico – reproductivo de sus estudiantes específicamente en el reconocimiento y valoración de cambios corporales y cambios biológicos; es decir que, a mayor participación de las habilidades sociales del docente, esta contribuirá a mejorar el desarrollo de la educación biológico – reproductivo de los estudiantes.

Interpretar el valor de “Gamma”:



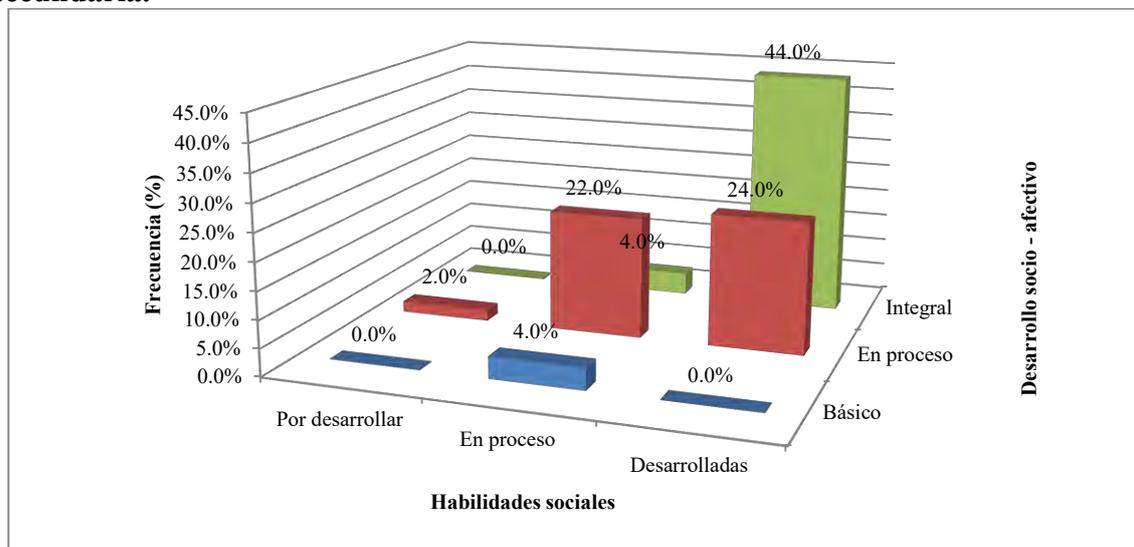
Existe una relación fuerte DIRECTA (Gamma = 0,784 = 78,4%) entre LAS HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de la Comunidad de Urpay.

Tabla 15. Resultados de las habilidades sociales del docente según el desarrollo socio – afectivo de los estudiantes del nivel de educación secundaria.

Habilidades sociales	Desarrollo socio - afectivo							
	Básico		En proceso		Integral		Total	
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Por desarrollar	0	0,0%	1	2,0%	0	0,0%	1	2,0%
En proceso	2	4,0%	11	22,0%	2	4,0%	15	30,0%
Desarrolladas	0	0,0%	12	24,0%	22	44,0%	34	68,0%
Total	2	4,0%	24	48,0%	24	48,0%	50	100,0%

Fuente: Elaboración según datos del cuestionario aplicado.

Figura 12. Distribución porcentual cruzada entre las habilidades sociales del docente según el desarrollo socio – afectivo de los estudiantes del nivel de educación secundaria.



Fuente: Tabla 15.

Análisis e interpretación:

De los resultados de la Tabla N° 15 y la Figura N° 12, se observa que las habilidades sociales de los docentes presentan proporciones similares con el desarrollo socio – afectivo de los estudiantes, lo cual demuestra la relación entre ambas variables; si las habilidades sociales están desarrolladas y si cada estudiante demuestra tener una acción formativa e integral con respecto al desarrollo socio – afectivo en todo el proceso educativo, es representado por el 44,0%; mientras que si ambos presentan niveles que están en proceso la afinidad llega a alcanzar el 22,0%.

Por consiguiente, la afinidad entre ambas variables denota la importancia de las habilidades sociales de los docentes para alcanzar el desarrollo socio – afectivo en los estudiantes.

Ritual de la significancia estadística:

Planteamiento de la hipótesis	H_0 : Las habilidades sociales NO se relacionan con el desarrollo socio – afectivo. H_1 : Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo socio – afectivo.	
Nivel de significancia	$\alpha = 0,05 = 5\%$	
Estadístico de contraste	Chi cuadrado de Pearson: $\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$	Valor calculado $\chi^2 = 14,592$
Valor ρ calculado	$\rho = 0,006$ de χ^2	
Estadístico de simetría	Gamma: $\gamma = (n_p - n_q) / (n_p + n_q)$	Valor calculado $\gamma = 0,856 ; \rho = 0,000$
Elección de la hipótesis	Como $\rho < 0,05$; aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo socio – afectivo.	

Se acepta H_1 y se rechaza H_0 :

H_1 : Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo socio – afectivo.

($\rho = 0,006 < 0,05$).

Los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la comunidad de Urpay, es notoria la incidencia del desarrollo socio – afectivo de sus estudiantes específicamente en la comprensión de las relaciones equitativas, interacciones con la pareja, familia y comunidad e identidad sexual; es decir que, a mayor participación de las habilidades sociales del docente, esta contribuirá a mejorar el desarrollo de la educación socio – afectivo de los estudiantes.

Interpretar el valor de “Gamma”:



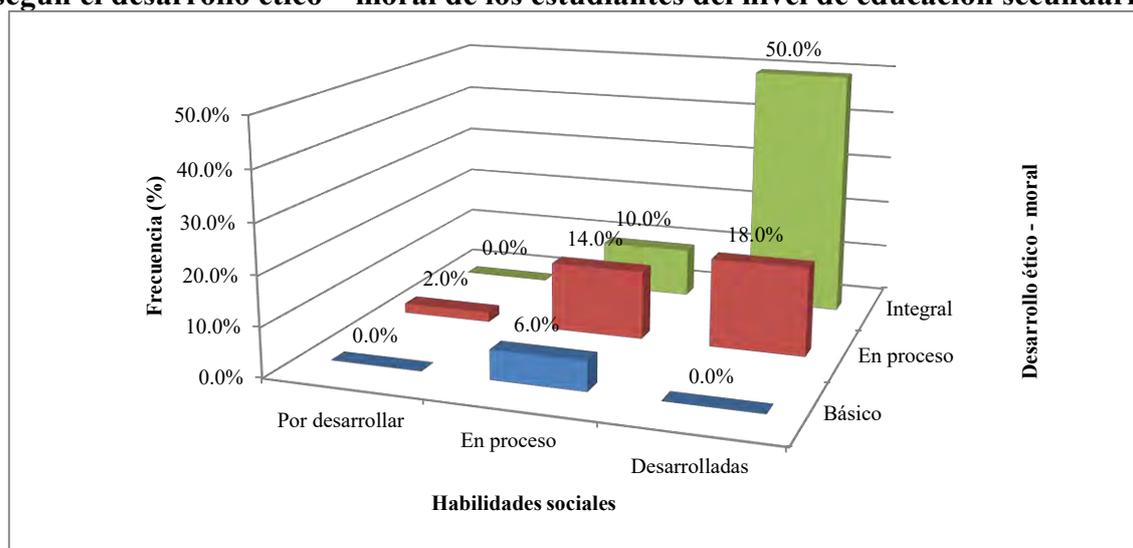
Existe una relación fuerte DIRECTA ($\text{Gamma} = 0,856 = 85,6\%$) entre LAS HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de la Comunidad de Urpay.

Tabla 16. Resultados de las habilidades sociales del docente según el desarrollo ético – moral de los estudiantes del nivel de educación secundaria.

Habilidades sociales	Desarrollo ético - moral							
	Básico		En proceso		Integral		Total	
	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%	fi	ni%
Por desarrollar	0	0,0%	1	2,0%	0	0,0%	1	2,0%
En proceso	3	6,0%	7	14,0%	5	10,0%	15	30,0%
Desarrolladas	0	0,0%	9	18,0%	25	50,0%	34	68,0%
Total	3	6,0%	17	34,0%	30	60,0%	50	100,0%

Fuente: Elaboración según datos del cuestionario aplicado.

Figura 13. Distribución porcentual cruzada entre las habilidades sociales del docente según el desarrollo ético – moral de los estudiantes del nivel de educación secundaria.



Fuente: Tabla 16.

Análisis e interpretación:

De los resultados de la Tabla N° 16 y la Figura N° 13, se observa que las habilidades sociales de los docentes presentan proporciones similares con el desarrollo ético – moral de los estudiantes, lo cual demuestra la relación entre ambas variables; si las habilidades sociales están desarrolladas y si cada estudiante demuestra tener una acción formativa e integral con respecto al desarrollo ético – moral en todo el proceso educativo, es

representado por el 50,0%; mientras que si ambos presentan niveles que están en proceso la afinidad llega a alcanzar el 14,0%. Por consiguiente, la afinidad entre ambas variables denota la importancia de las habilidades sociales de los docentes para alcanzar el desarrollo ético – moral en los estudiantes.

Ritual de la significancia estadística:

Planteamiento de la hipótesis	H_0 : Las habilidades sociales NO se relacionan con el desarrollo ético – moral. H_1 : Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo ético – moral.	
Nivel de significancia	$\alpha = 0,05 = 5\%$	
Estadístico de contraste	Chi cuadrado de Pearson: $\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$	Valor calculado $\chi^2 = 12,971$
Valor ρ calculado	$\rho = 0,011$ de χ^2	
Estadístico de simetría	Gamma: $\gamma = (n_p - n_q) / (n_p + n_q)$	Valor calculado $\gamma = 0,730$; $\rho = 0,001$
Elección de la hipótesis	Como $\rho < 0,05$; aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo ético – moral.	

Se acepta H_1 y se rechaza H_0 :

H_1 : Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo ético – moral. ($\rho = 0,006 < 0,05$).

Los docentes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la comunidad de Urpay, es notoria la incidencia del desarrollo ético – moral de sus estudiantes específicamente las normas de convivencia, respeto a los demás, compromiso moral; es decir que, a mayor participación de las habilidades sociales del docente, esta contribuirá a mejorar el desarrollo de la educación ético – moral de los estudiantes.

Interpretar el valor de “Gamma”:



Existe una relación fuerte DIRECTA (Gamma = 0,730 = 73,0%) entre LAS HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de la Comunidad de Urpay.

4.3. Discusión de resultados

De los resultados de la investigación, producto del trabajo de campo realizado a los docentes y estudiantes de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay, se evidencia la importancia del desarrollo de las habilidades para alcanzar un desarrollo integral de la educación sexual de los estudiantes, de manera que se demuestra la validez de la hipótesis alterna general: *“Existe relación significativa entre las habilidades sociales del docente con el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018”*.

Para fundamentar los resultados de los hallazgos de la investigación, se ha recurrido a Barrientos (2016), quien es su estudio menciona que las habilidades sociales y emocionales de los profesores es valioso en la educación infantil, para favorecer una adecuada relación y la gestión del clima en el aula, donde los maestros han colaborado de manera positiva ya que han contestado con sinceridad y rigor como lo evidencia el índice de inconsistencia obtenido con el instrumento utilizado para auto valorar sus propias competencias sociales y emocionales, asimismo hay que tener en cuenta el hecho de que los profesores, en muchos centros, se encuentran condicionados por la metodología didáctica general que establecen los equipos directivos o incluso las propias editoriales. Por esta razón, son muchos los casos en los que no se percibe la originalidad en su programación didáctica, pero sí se hacen patentes diferentes estilos pedagógicos de enseñanza de los profesores. Esto también evidencia la necesidad del desarrollo de las

habilidades sociales de los profesores, para generar una mejor orientación en los estudiantes, que les brinde el apoyo respectivo y la orientación en temas de sexualidad, como parte de la educación sexual del estudiante, que hoy día se encuentra mellada por un considerable incremento de madres adolescentes y abusos, muchas veces por la información que resulta ser poco adecuada y la no atención oportuna de los profesores cuando así lo requieren los estudiantes.

En el caso del estudio realizado por Álvarez (2017), respecto a las habilidades sociales y tutoría del docente en el Área Curricular de Personal y Académica en un Instituto Pedagógico Santa Rosa del Cusco, entre sus principales hallazgos hace notar que los docentes presentan un nivel bajo del 55,6% respecto a sus habilidades sociales, desarrollan la actividad tutorial en un nivel regular del 44,4% de lo cual se puede indicar que las habilidades sociales intervienen en la acción tutorial del docente, mientras mayor sea el manejo de las habilidades tutoriales la acción tutorial será mejor y más pertinente. En este contexto el estudio realizado hace notorio la necesidad de incidir en el desarrollo de las habilidades sociales del docente, para poder orientar a los estudiantes en temas de educación sexual, principalmente cuando existen casos que van aumento como los embarazos de adolescentes, violaciones y acosos.

CONCLUSIONES

Primera:

Las habilidades sociales se relacionan directamente con el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria, considerando que la forma en como el docente se desenvuelva en las aulas, en el cual demuestre empatía, asertividad, comunicación y trabajo en grupo con docentes y estudiantes contribuirá en mejorar el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes, atendiendo de esta forma sus dudas con respecto al tiempo adecuado para mantener una relación amorosa y reproductiva, su situación socioafectiva y la ética-moral con la que debe actuar al momento de mantener una relación afectiva o amorosa con su pareja.

Segunda:

Las habilidades sociales del docente se relacionan directamente con la educación sexual biológica – reproductiva de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria, de manera que la forma en como demuestra el docente la empatía, asertividad, comunicación y trabajo en grupo, índice en mejorar la capacidad del estudiante para que pueda reconocer sus cambios corporales, biológicos y la valoración que debe tener consigo mismo.

Tercera:

Las habilidades sociales del docente se relacionan directamente con la educación sexual socioafectiva de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria, de tal forma el manejo de apropiado de la asertividad, empatía, comunicación y trabajo en equipo que demuestre el docente favorece a la comprensión de las relaciones equitativas, las interacciones con la pareja y su familia, y su identidad sexual, aspectos que cobran la relevancia del caso para evitar problemas posteriores como casos de embarazos en adolescentes, evitando la violencia y abusos sexuales.

Cuarta:

Las habilidades sociales del docente se relacionan directamente con la educación ética – moral de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria, en tal sentido la manera en cómo los docentes mantengan una comunicación asertiva y empatía influirá en respeto de las normas de convivencia en las horas de clase y en las diferentes actividades escolares, donde exista un respeto por los demás y además exista un compromiso moral por parte de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares sobre todo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Primera:

De acuerdo a las conclusiones del estudio, es sugerente que el Director de la Institución Educativa, promueva la implementación de un *“Plan de Fortalecimiento de las Capacidades Sociales de los Docentes en la educación sexual”*, con la finalidad de atender y orientar a los estudiantes de mejor manera, esto debido a que en los últimos años se tienen varios casos de violencia familiar, incremento de embarazos de adolescentes y acosos, para lo cual es importante generar un mejor conocimiento de su sexualidad, la importancia de cuidarse para evitar los embarazos no deseados, así como también evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual. El impacto de estas acciones conllevará a que las estudiantes y los estudiantes, sean más conscientes de sus acciones y que la sexualidad tienen su momento y no es una situación que ir experimentando cuando aun no se tiene la edad suficiente para asumir sus consecuencias.

Segunda:

Proponer al Director de la Institución Educativa la implementación de talleres a los docentes para mejorar la comunicación asertiva, el mismo que puede ser dado por los docentes del Área de Comunicación, previa elaboración de un plan, realizando las gestiones ante el Ministerio de Salud para la dotación de profesionales y materiales alusivos a la educación sexual, en el cual se realice una explicación de los diferentes métodos anticonceptivos, los derechos y deberes que les asistirá a los estudiantes en temas de orientación sexual.

Tercera:

Sugerir a los docentes de cada Área a tener en cuenta la importancia e la comunicación no verbal, en especial el contacto visual, es decir que deben mostrar seriedad al momento de recomendar a los estudiantes aquellos asuntos que involucren a las relaciones equitativas entre personas, las interacciones con la pareja y la familia. También es necesario que los

docentes demuestren afecto, expresión facial y tono de voz durante el proceso de la educación sexual.

Cuarta:

Invocar a la Dirección de la Institución Educativa, para que realice las gestiones respectivas, a instituciones como Calandria: comunicación estratégica y desarrollo, quienes realizan capacitación y charlas con respecto a educación sexual, así como también vienen publicitando desde años atrás la «Declaración por una educación con enfoque de igualdad de género en el Perú», tema importante a ser compartido con los docentes, estudiantes y padres de familia para consolidar una adecuada educación sexual.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (2017). *Habilidades sociales y tutoría docente en el área personal y académica en el instituto pedagógico público Santa Rosa de Cusco 2016*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Antúñez, S. (2009). *Cuadernos de educación*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Araujo, P. L. (2017). *Habilidades sociales y desempeño docente en los institutos de educación superior tecnológico de la selva central*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Area, M. (Setiembre de 2012). La escuela del siglo XXI debe ofrecer una educación líquida. *Educación 3.0.*, págs. 24-27.
- Balart, M. J. (2013). La empatía: La clave para conectar con los demás. *Observatorio de Recursos Humanos y Relaciones Laborales*, 86-87.
- Bandura, A. (1997). *Social learning theory*. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Barber, M., & Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Santiago: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.
- Barrientos, A. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson Educación.
- Bishop, S. (2000). *Desarrolle su asertividad*. Barcelona: Gedisa.
- Caballo, V. E. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Cáceres, M., Castro, L., Sarmiento, N., & Rodríguez, A. (2003). *Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca*. Arauca: Universidad Nacional de Colombia.
- Campos, J. (17 de Abril de 2014). Qué enseña la educación sexual en la escuela. *Listín Diario*.
- Cárdenas, R. (2017). *Habilidades sociales y desempeño docente en instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Colcabamba de Tayacaja - Huancavelica*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

- Castorina, J. (2004). *Psicología, cultura y educación*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Castro, M. (2012). *Memoria II Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Diversas perspectivas críticas en el siglo XXI*. Heredia, Costa Rica: Centro de Investigación y Docencia en Educación.
- Coanqui, A. (2014). *Habilidades sociales y su relación con el desempeño laboral del docente en las instituciones educativas adventistas de Lima Metropolitana, 2014*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Colectivo Harimaguada. (1995). *Materiales curriculares de educación afectiva-sexual: Carpetas didácticas y guías de formación de padres y madres*. Andalucía: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Congreso de la República. (29 de Julio de 2003). Ley N°28044, Ley General de Educación. *Diario Oficial El Peruano*, págs. 1-32.
- Congreso de la República. (2017). *Constitución Política del Perú*. Lima: Edición del Congreso de la República.
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. (2009). *Lenguaje y comunicación*. San José: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica.
- Del Valle, A. (2012). *Nociones de sexualidad y de educación sexual de los alumnos del profesorado Dr. Bernardo Houssay de la ciudad de Rosario en el marco de la Ley de Educación Sexual Integral, (2010-2011)*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Elizondo, M. (2000). *Asertividad y escucha activa en el ámbito académico*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Estanqueiro, A. (2012). *Principios de la comunicación interpersonal. Para saber tratar con las personas*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Faccioli, A. M., & Ribeiro, C. (2003). La educación sexual en lo cotidiano de la escuela. *Educar*, 67-85.
- Fallas, M., Aguilar, C., & Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 53-71.
- Fernández, M., Palomero, J., & Teruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros Interuniversitaria de Formación del Profesorado REIFOP. *Revista Electrónica*, 33-50.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Editorial Kairós.

- Gómez, A. (2013). *Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gómez, J. (2011). Educamos todos; pero no del mismo modo. *Revista Escuela*, 36.
- Gómez, Z. (1993). *La educación afectiva sexual desde hoy. Un encuentro internacional de educación afectiva sexual y calidad de vida*. Santa Cruz de Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativas del Gobierno de Canarias.
- Hidalgo, C., & Abarca, N. (2000). *Comunicación interpersonal. Programa de entrenamiento de habilidades sociales*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Imbernón, F. (2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-11.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Perú: Maternidad en la adolescencia, 2015*. Lima: INEI.
- Iturbe, X. (2015). *Coeducar en la escuela infantil. Sexualidad, amistad y sentimientos*. Barcelona: Editorial Graó.
- Jaramillo, R. M. (2012). *Trabajo en equipo*. México D.F.: Dirección General de Recursos Humanos.
- Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Kuštreba, I., Elezović, I., & Štulhofer, A. (2015). Parents' attitudes about school-based sex education in Croatia. *Sexuality Research and Social Policy*, 323–334.
- Lameriras, M., & Carrera, M. (2009). *Educación sexual de la teoría a la práctica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Larry, M., Sugai, D., & Wood, R. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Lipovetsky, G. (2002). *El crepúsculo del deber*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- López, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F. (2009). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- López, M. B., Arán, V., & Richaud, M. C. (2014). Empatía: Desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37-51.
- López, N. (2003). *Educación afectivo sexual*. La Coruña: Netbiblo.

- Marqués, P. R. (2013). Nuevas metodologías docentes para mejorar la formación y los resultados académicos de los estudiantes. *Revista Padres y Maestros*, 16-21.
- Martínez, V. (2011). La empatía en la educación: Estudio de una muestra de alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 174-190.
- Melgosa, J. (1995). *Sin estrés*. Madrid: Editorial Safeliz S.L.
- Meza, A. (2010). Contribuciones en el ámbito de la psicología del aprendizaje. *Revista de Investigación en Psicología*, 221-244.
- Ministerio de Educación. (2008). *Lineamientos para una educación sexual integral*. Lima: Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.
- Ministerio de Educación. (2016). *Manual de marco del buen desempeño*. Lima: Minedu.
- Montoro, G. (2018). *Las habilidades sociales en los desempeños docentes de la Facultad de Arquitectura - UNI*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno, M. d. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato*. Mérida, México: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Ediciones Paraninfo S.A.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación sexual. Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. Santiago: Unesco Chile.
- Organización Mundial de la Salud. (31 de Enero de 2020). *El embarazo en la adolescencia*. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Pérez, I. P. (2000). *Habilidades sociales, educar hacia la autorregulación: Conceptualización evaluación e intervención*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Programa de Estudios a Distancia. (2012). *Ética*. Santander, Colombia: Facultad de Estudios a Distancia, Universidad de Pamplona.
- Pulido, I. (2009). Habilidades sociales del docente. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-9.
- Quispe, W. T., Quispe, A. T., & Quispe, G. T. (2003). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en la población adolescente del distrito de Mollepata - Cusco 2003. *SITUA*, 49-55.

- Reunión Mundial de Expertos en Educación. (2011). *Educación para la sexualidad con bases científicas*. Madrid: Documento Consenso de Madrid, Reunión Mundial de Expertos en Educación.
- Riso, W. (1988). *Entrenamiento asertivo: Aspectos conceptuales, evaluativos y de intervención*. Medellín: Ediciones Rayuela.
- Rivas, A. (2010). *La ruta hacia la justicia y la transparencia de los aportes estatales a la educación de Gestión Privada*. Buenos Aires: CIPPEC.
- Rost, M. (2011). *Teaching and researching listening*. Londres: Pearson Education Limited.
- Salmurri, F. (2018). *Razón y emoción. Recursos para aprender y enseñar a pensar*. Barcelona: RBA Libros.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Suport Aneth SRL.
- Serralde, M., & Rodríguez, M. (1990). *Asertividad para negociar*. México D.F.: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: Percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 133-148.
- Televisa . (16 de Junio de 2017). *Educación sexual para niños: el exitoso caso europeo*. Obtenido de Televisa News: <https://noticieros.televisa.com/especiales/educacion-sexual-ninos-exitoso-caso-europeo/>
- Trianes, M. V., & García, A. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 175-189.
- Velázquez, G. (2009). Fisiología de la reproducción humana. *Revista Mexicana de Medicina de la Reproducción*, 115-130.
- Vizcarra, M. T. (2003). *Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales*. San Sebastián: Universidad del País Vasco, Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Zubiría, H. D. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI*. Madrid: Plaza y Valdés Editores.

ANEXOS

ANEXO 01**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Tema: Habilidades sociales del docente y desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Principal ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales del docente con el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018?	General Establecer la relación entre las habilidades sociales del docente con el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.	Las <i>habilidades sociales</i> son el conjunto de hábitos y conductas que facilitan conducir sus emociones en las diferentes actividades donde las personas se relacionan con los demás es decir de naturaleza conductivos, cognitivos y fisiológicos (Muñoz, Crespi, & Angrehs, 2011). El <i>desarrollo</i> de la <i>educación sexual</i> es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar	General Existe relación significativa entre las habilidades sociales del docente con el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.	Variable 1: Habilidades sociales del docente Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Asertividad ▪ Comunicación ▪ Trabajo en grupo 	Tipo de investigación Sustantiva descriptiva
			Secundarias a) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación biológica – reproductiva de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018? b) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación socio – afectiva de los		Específicas a) Identificar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación biológica – reproductiva de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018. b) Analizar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación socio –

<p>estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación ética – moral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018?</p>	<p>afectiva de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.</p> <p>c) Evaluar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación ética – moral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.</p>	<p>las situaciones de riesgo que le presenten a lo largo de toda la vida (Ministerio de Educación, 2008).</p>	<p>estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.</p> <p>c) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la educación ética – moral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la Comunidad de Urpay de la provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018.</p>		<p>Instrumentos Con la finalidad de registrar los datos de cada encuestado, se hará uso del cuestionario, que estará estructurado por una serie de ítems o interrogantes de forma breve y precisa suministrado en un tiempo aproximado de 30 minutos.</p> <p>Método estadístico Se procederá el procesamiento, análisis, interpretación y discusión de los datos a través de la representación en tablas y gráficos. Para la prueba estadística se aplicará el contraste estadístico Chi cuadrado de Pearson, así como el análisis del grado o fuerza de relación con el estadístico Tau-B de Kendall.</p>
---	--	---	--	--	---

ANEXO 02**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	#ÍTEMS	%	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Habilidades sociales del docente	1.1. Empatía	1.1.1. Capacidad comunicativa	1. Los docentes hablan y comparten sus preocupaciones e intereses con frecuencia, sobre el comportamiento y rendimiento de los estudiantes. 2. Los docentes emplean espacios y tiempos de conversación con los estudiantes.	6	27%	Escala de medición: Ordinal Puntuación de 1 a 5. 1=Nunca 2= Casi nunca 3 =A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Cuestionario de Encuesta
		1.1.2. Manejo de información	3. Los docentes exponen los errores de los estudiantes para que ya no los cometan. 4. Los docentes están en la capacidad de informar a los padres de familia sobre el desenvolvimiento del estudiante en clase.				
		1.1.3. Predisposición a la opinión	5. Los docentes mantienen una predisposición cuando se les consulta sobre dudas u opiniones en clase. 6. Los docentes brindan la oportunidad de que los estudiantes emitan sus ideas y posturas para la toma de decisiones.				
	1.2. Asertividad	2.1.1. Relación docente estudiante	7. Los docentes demuestran la habilidad para relacionarse en forma eficaz con los estudiantes. 8. Los docentes se muestran amigables y conversadores con los estudiantes. 9. Los docentes son motivadores (los impulsa a seguir estudiando).	7	32%		
		1.2.1. Aprecio	10. Los docentes aprecian (estiman y valoran) a los estudiantes. 11. Los docentes son pacientes y amigables con los estudiantes.				
		1.2.2. Fomento de la participación	12. Los docentes hacen participar a los estudiantes para generar dialogo. 13. Los docentes muestran interés por hacer participar a todos los estudiantes.				
	1.3. Comunicación	1.3.1. Interés para escuchar a los demás	14. Los docentes demuestran paciencia para escuchar a los estudiantes ante sus dudas u opiniones. 15. Los docentes tratan de que los estudiantes no se burlen de las opiniones de sus compañeros.	5	23%		

		1.3.2. Clarifica las ideas expuestas	16. Los docentes explican con ejemplos para hacer comprender sobre los temas que desarrollan en clase. 17. Los docentes después de las exposiciones grupales clarifican o absuelven dudas de las preguntas.				
		1.3.3. Reflexiona sobre las opiniones	18. Los docentes utilizan estrategias para hacer reflexionar sobre el tema de las relaciones sexuales.				
	1.4. Trabajo en grupo	1.4.1. Formas de interacción	19. Los docentes se preocupan por generar un ambiente agradable para el trabajo grupal. 20. Los docentes fomentan y evalúan la participación de los grupos de trabajo.	4	18%		
		1.4.2. Organización grupal	21. Los docentes contribuyen a formar grupos de trabajo con su respectivo coordinador grupal.				
		1.4.3. Monitoreo del trabajo en grupo	22. Los docentes constantemente o frecuentemente monitorean los grupos de trabajo en aula.				
Desarrollo de la educación sexual	2.1. Biológica – reproductiva	2.1.1. Reconoce cambios corporales	1. Identificas los cambios corporales que ocurren en la pubertad y adolescencia. 2. Identifica la relación existente entre los cambios fisiológicos en la adolescencia y el enamoramiento.	7	35%	Escala de medición: Ordinal Puntuación de 1 a 5. 1=Nunca 2= Casi nunca 3 =Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Cuestionario de Encuesta
		2.1.2. Reconoce cambios biológicos	3. Identificas los cambios biológicos en proceso de desarrollo de la pubertad con la adolescencia. 4. Identifica las diferencias biológicas en la mujer y el varón.				
		2.1.3. Valora sus cambios corporales	5. Es importante la higiene sexual como practica de un estilo de vida saludable. 6. Identifica las repercusiones corporales negativas del maltrato físico y el abuso sexual. 7. Reconoce el riesgo y el daño a la salud de las infecciones de transmisión sexual.				
	2.2. Socioafectiva	2.2.1. Comprende las relaciones equitativas	8. Expresa sentimientos positivos con relación a los cambios corporales. 9. Asumes roles, tareas, líder representante (alcalde, concejero, coordinador de grupo, etc.) en el colegio, hogar y comunidad.	7	35%		
		2.2.2. Interacciones con la pareja, familia y comunidad	10. Tienes una comunicación afectiva y asertiva con tus padres, familiares y miembros de tu comunidad. 11. Analiza y cuestiona los mensajes sobre la sexualidad que difunden los medios de comunicación				
		2.2.3. Identidad sexual	12. Se expresa libremente en relación con los mitos y tabúes				

			<p>existentes en su medio, asociados a las relaciones sexuales.</p> <p>13. Expresa opinión con relación a los diferentes métodos de planificación familiar.</p> <p>14. Construye una imagen corporal de sí mismo, aceptando los cambios biológicos en la pubertad y adolescencia.</p>				
2.3. Ética – moral	2.3.1. Normas de convivencia	<p>15. Reconoce la importancia de las normas para la convivencia en el seno de las relaciones familiares y de pareja.</p> <p>16. Cuestiona toda forma de maltrato y violencia contra los niños, niñas y adolescentes como una vulneración de sus derechos.</p>	6	30%			
	2.3.2. Respeto por los demás	<p>17. Manifiesta respeto al momento de relacionarse con los demás (compañeros, familiares y miembros de su comunidad).</p> <p>18. Está comprometido a luchar contra el abuso sexual y explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.</p>					
	2.3.3. Compromiso moral	<p>19. Valora el respeto, la ayuda mutua y el cuidado del otro en la relación de pareja.</p> <p>20. Se comprometo con un estilo de vida saludable relacionado con su sexualidad.</p>					

ANEXO 03**INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS****UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO****FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN****CUESTIONARIOS DE HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL****Datos generales del estudiante:** (Completa y marca con una equis "X" según corresponda)

Edad	Género	Grado y Sección	Nro. de encuesta
..... años.	Masculino <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/>		

Estimado estudiante, a continuación, se presentan dos cuestionarios referentes a como se desarrolla en tu colegio las habilidades sociales del docente, es decir como es la interacción entre docentes y estudiantes, lo cual es el punto de partida del desarrollo de la educación sexual, es decir si los docentes se preocupan por orientarlos y efectuar acciones tutoriales en favor de los estudiantes. **Recuerda responder con la sinceridad y honestidad del caso.**

A. CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE**INDICACIONES GENERALES:**

Marca con una equis "X" el número que mejor identifica el accionar de los docentes, es decir la forma en como los docentes se esfuerzan porque los estudiantes cuenten con el apoyo y entendimiento en los momentos oportunos. Se les recuerda que no existen respuestas correctas, solamente es un punto de vista o percepción del accionar docente.

(Próximo a 1 no ocurre con frecuencia, y próximo a 5 curre con mucha frecuencia)

Nro.	Preguntas/Ítems	Escala de valoración				
		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
	Bloque (A) relacionado a la empatía:					
A1	1. Los docentes hablan y comparten sus preocupaciones e intereses con frecuencia, sobre el comportamiento y rendimiento de los estudiantes.	1	2	3	4	5
A2	2. Los docentes emplean espacios y tiempos de conversación con los estudiantes.	1	2	3	4	5
A3	3. Los docentes exponen los errores de los estudiantes para que ya no los cometan.	1	2	3	4	5

A4	4. Los docentes están en la capacidad de informar a los padres de familia sobre el desenvolvimiento del estudiante en clase.	1	2	3	4	5
A5	5. Los docentes mantienen una predisposición cuando se les consulta sobre dudas u opiniones en clase.	1	2	3	4	5
A6	6. Los docentes brindan la oportunidad de que los estudiantes emitan sus ideas y posturas para la toma de decisiones.	1	2	3	4	5
	Bloque (B) relacionado a la asertividad:	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
B1	7. Los docentes demuestran la habilidad para relacionarse en forma eficaz con los estudiantes.	1	2	3	4	5
B2	8. Los docentes se muestran amigables y conversadores con los estudiantes.	1	2	3	4	5
B3	9. Los docentes son motivadores (los impulsa a seguir estudiando).	1	2	3	4	5
B4	10. Los docentes aprecian (estiman y valoran) a los estudiantes.	1	2	3	4	5
B5	11. Los docentes son pacientes y amigables con los estudiantes.	1	2	3	4	5
B6	12. Los docentes hacen participar a los estudiantes para generar dialogo.	1	2	3	4	5
B7	13. Los docentes muestran interés por hacer participar a todos los estudiantes.	1	2	3	4	5
	Bloque (C) relacionado a la comunicación:	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
C1	14. Los docentes demuestran paciencia para escuchar a los estudiantes ante sus dudas u opiniones.	1	2	3	4	5
C2	15. Los docentes tratan de que los estudiantes no se burlen de las opiniones de sus compañeros.	1	2	3	4	5
C3	16. Los docentes explican con ejemplos para hacer comprender sobre los temas que desarrollan en clase.	1	2	3	4	5
C4	17. Los docentes después de las exposiciones grupales clarifican o absuelven dudas de las preguntas.	1	2	3	4	5
C5	18. Los docentes utilizan estrategias para hacer reflexionar sobre el tema de las relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
	Bloque (D) relacionado al trabajo en grupo:	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
D1	19. Los docentes se preocupan por generar un ambiente agradable para el trabajo grupal.	1	2	3	4	5
D2	20. Los docentes fomentan y evalúan la participación de los grupos de trabajo.	1	2	3	4	5
D3	21. Los docentes contribuyen a formar grupos de trabajo con su respectivo coordinador grupal.	1	2	3	4	5
D4	22. Los docentes constantemente o frecuentemente monitorean los grupos de trabajo en aula.	1	2	3	4	5

B. CUESTIONARIO PARA ESTABLECER EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Nro.	Preguntas/Ítems	Escala de valoración				
		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
	Bloque (A) relacionado al desarrollo biológico-reproductivo:					
A1	1. Identificas los cambios corporales que ocurren en la pubertad y adolescencia.	1	2	3	4	5
A2	2. Identifica la relación existente entre los cambios fisiológicos en la adolescencia y el enamoramiento.	1	2	3	4	5
A3	3. Identificas los cambios biológicos en proceso de desarrollo de la pubertad con la adolescencia.	1	2	3	4	5
A4	4. Identifica las diferencias biológicas en la mujer y el varón.	1	2	3	4	5
A5	5. Es importante la higiene sexual como practica de un estilo de vida saludable.	1	2	3	4	5
A6	6. Identifica las repercusiones corporales negativas del maltrato físico y el abuso sexual.	1	2	3	4	5
A7	7. Reconoce el riesgo y el daño a la salud de las infecciones de transmisión sexual.	1	2	3	4	5
	Bloque (B) relacionado al desarrollo socioafectivo:	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
B1	8. Expresa sentimientos positivos con relación a los cambios corporales.	1	2	3	4	5
B2	9. Asumes roles, tareas, líder representante (alcalde, concejero, coordinador de grupo, etc.) en el colegio, hogar y comunidad.	1	2	3	4	5
B3	10. Tienes una comunicación afectiva y asertiva con tus padres, familiares y miembros de tu comunidad.	1	2	3	4	5
B4	11. Analiza y cuestiona los mensajes sobre la sexualidad que difunden los medios de comunicación	1	2	3	4	5
B5	12. Se expresa libremente en relación con los mitos y tabúes existentes en su medio, asociados a las relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
B6	13. Expresa opinión con relación a los diferentes métodos de planificación familiar.	1	2	3	4	5
B7	14. Construye una imagen corporal de sí mismo, aceptando los cambios bilógicos en la pubertad y adolescencia.	1	2	3	4	5
	Bloque (C) relacionado al desarrollo ético-moral:	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
C1	15. Reconoce la importancia de las normas para la convivencia en el seno de las relaciones familiares y de pareja.	1	2	3	4	5
C2	16. Cuestiona toda forma de maltrato y violencia contra los niños, niñas y adolescentes como una vulneración de sus derechos.	1	2	3	4	5

C3	17. Manifiesta respeto al momento de relacionarse con los demás (compañeros, familiares y miembros de su comunidad).	1	2	3	4	5
C4	18. Está comprometido a luchar contra el abuso sexual y explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.	1	2	3	4	5
C5	19. Valora el respeto, la ayuda mutua y el cuidado del otro en la relación de pareja.	1	2	3	4	5
C6	20. Se comprometo con un estilo de vida saludable relacionado con su sexualidad.	1	2	3	4	5

!!!Gracias por tu colaboración!!!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE HABILIDADES SOCIALES Y EDUCACIÓN

SEXUAL

(OPINIÓN DE LOS DOCENTES)

Buen día estimado docente, quedaré muy agradecida(o) por el tiempo que nos brinde para poder realizar esta entrevista. Le informamos que la entrevista es exclusivamente anónima con fines académicos y muy valiosos para plasmar los resultados de la investigación.

A. Datos personales del profesor:

- Sexo: Femenino () Masculino ()
- Años de servicio:
- Edad:
- Condición laboral: Nombrado () Contratado ()

B. Aspectos de las habilidades sociales del docente y educación sexual

1. ¿Cuándo se presentan problemas en el aula (pelea entre estudiantes y afines) como docente hace lo posible por mantener la calma y actuar asertivamente?

Sí

No

En caso de ser “SÍ”, especifique como actúa ante esta situación:

2. ¿Cuándo los estudiantes manifiestan sus preguntas o consultas sobre algunos temas relacionados a las relaciones de pareja, realiza una explicación del caso?

Sí

No

En caso de ser “SÍ”, en qué casos o temas tuvo este tipo de consulta:

3. ¿Alguna vez los estudiantes le consultaron sobre temas de sexualidad o relaciones de pareja?

Sí

No

En caso de ser “SÍ”, especifique los casos consultados:

4. ¿Cuándo se presentan problemas sentimentales entre estudiantes u observa comportamiento poco apropiado se les comunica a los padres de familia de los estudiantes involucrados?

Sí

No

En caso de ser “SÍ”, en qué casos ha observado dicha atención:

5. ¿Cree que es importante las habilidades sociales para el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes?

Sí

No

En caso de ser “SÍ”, fundamente su respuesta:

ANEXO 04**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

**INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA
N° 51501 "SANTA ROSA DE LIMA" - URPAY
Cod. Modular Primaria 0235201
Cod. Modular Secundaria 0579201
Mail. rvitorinod@hotmail.com
Dirección: Calle principal s/n - Urpay**



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "N°51501 SANTA ROSA DE LIMA" DE URPAY, DEL DISTRITO DE HUARO, PROVINCIA DE QUISPICANCHI, REGION CUSCO, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Las Bachilleres **Sammy Ttito Mamani**, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 46971874, y **Maribel Chalco Espino**, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 42950506, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Abad del Cusco, quienes **realizaron la aplicación de los instrumentos de investigación**, previa solicitud y autorización, cuyo estudio titula: **"HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 51501 DE LA COMUNIDAD DE URPAY DE LA PROVINCIA DE QUISPICANCHI DE LA REGIÓN DEL CUSCO, 2018"**.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas para los fines que vieren por conveniente.

Urpay, 10 de Diciembre del 2018.



López

Prof. EDSON LOPEZ ALANOCA
DIRECTOR(e)

ANEXO 05**CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

VICE RECTORADO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe asesor del trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 51501 DE LA COMUNIDAD DE URPAY DE LA PROVINCIA DE QUISPICANCHI DE LA REGIÓN DEL CUSCO, 2018.**

Presentado por las bachilleres **SAMMY TTITO MAMANI** con código universitario Nro. **090596** y **MARIBEL CHALLCO ESPINO** con código universitario Nro. **051361** para optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación: Programa de Educación Primaria y Ciencias Sociales. Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 (Tres) veces, mediante el software antiplagio Turnitin, conforme al Artículo 6° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de: **10 % (Diez por ciento).**

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación, tesis, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 7, inc. 2 y 3)

Porcentaje	Evaluación y acciones.	Marque con una X
Del 1 al 10 %	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	-----
Mayores a 31 %	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	-----

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software antiplagio.

Cusco, 06 de julio de 2021.

FIRMA

POST FIRMA: Dra. Zoraida Loaiza Ortiz

DNI N.º: 23892143

Se adjunta:

1. Reporte Generado por el sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:
<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:96857955/print?locale=es>



Tesis_Maribel Chalco Espino_Sammy Ttito Mamani_25_06_2021.pdf
7 de Julio de 2021
35096 palabras / 194397 caracteres

Maribel Chalco y Sammy Ttito

Tesis_Maribel Chalco Espino_Sammy Ttito Mamani_25_06_2021.pdf

Resumen de fuentes

10%

SIMILITUD GENERAL

1	Universidad Andina del Cusco en 2020-11-18 TRABAJO ENTREGADO	1%
2	unsaac el 2021-03-31 TRABAJO ENTREGADO	1%
3	Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2017-12-12 TRABAJO ENTREGADO	<1%
4	Universidad Cesar Vallejo en 2016-04-16 TRABAJO ENTREGADO	<1%
5	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle en 2020-11-25 TRABAJO ENTREGADO	<1%
6	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador en 2019-12-13 TRABAJO ENTREGADO	<1%
7	Universidad Catolica de Trujillo en 2018-10-01 TRABAJO ENTREGADO	<1%
8	Universidad Alas Peruanas en 2021-06-10 TRABAJO ENTREGADO	<1%
9	Universidad Andina del Cusco el 2020-09-05 TRABAJO ENTREGADO	<1%
10	Universidad San Ignacio de Loyola en 2015-04-08 TRABAJO ENTREGADO	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo el 2016-03-07 TRABAJO ENTREGADO	<1%
12	uniminuto el 2021-04-15 TRABAJO ENTREGADO	<1%
13	Universidad San Ignacio de Loyola en 2015-11-19 TRABAJO ENTREGADO	<1%
14	Ruth Pamela Mazzilli-Palacios, Darwin Gabriel Garcia-Herrera, Maria Isabel Alvarez-Lozano, Juan Carlos Erazo-Alvarez. "Tecnologías digitales como estrategia para la formación de educación sexual", EPIS... CIOSREF	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo en 2016-03-18 TRABAJO ENTREGADO	<1%
16	Universidad San Ignacio de Loyola en 2015-11-17 TRABAJO ENTREGADO	<1%
17	Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2017-12-12 TRABAJO ENTREGADO	<1%
18	"Educación sexual y afectiva en la adolescencia", Anales de Pediatría Continuada, 2005 URQSSREF	<1%
19	Universidad Católica del Perú el 2007-03-08 TRABAJO ENTREGADO	<1%
20	Universidad Internacional de la Rioja el 08/07/2020 TRABAJO ENTREGADO	<1%
21	unsaac el 2021-05-17 TRABAJO ENTREGADO	<1%
22	Universidad Peruana Austral del Cusco en 2018-11-28 TRABAJO ENTREGADO	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsquedas:

- Internet

Excluido del Informe de Similitud:

- Bibliografía
- Citas textuales
- Citas
- Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

- Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-07-24, trabajos entregados, 2%

ANEXO 06**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADO A ESTUDIANTES**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**CUESTIONARIOS DE HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

Datos generales del estudiante: (Completa y marca con una equis "X" según corresponda)

Edad	Género	Grado y Sección	Nro. de encuesta
14 años.	Masculino <input checked="" type="radio"/> Femenino <input type="radio"/>	3 ^{ro} grado secundaria	33

Estimado estudiante, a continuación, se presentan dos cuestionarios referentes a como se desarrolla en tu colegio las habilidades sociales del docente, es decir como es la interacción entre docentes y estudiantes, lo cual es el punto de partida del desarrollo de la educación sexual, es decir si los docentes se preocupan por orientarlos y efectuar acciones tutoriales en favor de los estudiantes. **Recuerda responder con la sinceridad y honestidad del caso.**

A. CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

INDICACIONES GENERALES:

Marca con una equis "X" el número que mejor identifica el accionar de los docentes, es decir la forma en como los docentes se esfuerzan porque los estudiantes cuenten con el apoyo y entendimiento en los momentos oportunos. Se les recuerda que no existen respuestas correctas, solamente es un punto de vista o percepción del accionar docente.

(Próximo a 1 no ocurre con frecuencia, y próximo a 5 ocurre con mucha frecuencia)

Nro.	Preguntas/Ítems	Escala de valoración				
		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Bloque (A) relacionado a la empatía:						
A1	1. Los docentes hablan y comparten sus preocupaciones e intereses con frecuencia, sobre el comportamiento y rendimiento de los estudiantes.	1	2	3	4	5
A2	2. Los docentes emplean espacios y tiempos de conversación con los estudiantes.	1	2	3	4	5
A3	3. Los docentes exponen los errores de los estudiantes para que ya no los cometan.	1	2	3	4	5
A4	4. Los docentes están en la capacidad de informar a los padres de familia sobre el desenvolvimiento del estudiante en clase.	1	2	3	4	5

Bloque (A) relacionado a la empatía:		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
A5	5. Los docentes mantienen una predisposición cuando se les consulta sobre dudas u opiniones en clase.	1	2	3	4	5
A6	6. Los docentes brindan la oportunidad de que los estudiantes emitan sus ideas y posturas para la toma de decisiones.	1	2	3	4	5
Bloque (B) relacionado a la asertividad:		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
B1	7. Los docentes demuestran la habilidad para relacionar en forma eficaz con los estudiantes.	1	2	3	4	5
B2	8. Los docentes se muestran amigables y conversadores con los estudiantes.	1	2	3	4	5
B3	9. Los docentes son motivadores (los impulsa a seguir estudiando).	1	2	3	4	5
B4	10. Los docentes aprecian (estiman y valoran) a los estudiantes.	1	2	3	4	5
B5	11. Los docentes son pacientes y amigables con los estudiantes.	1	2	3	4	5
B6	12. Los docentes hacen participar a los estudiantes para generar dialogo.	1	2	3	4	5
B7	13. Los docentes muestran interés por hacer participar a todos los estudiantes.	1	2	3	4	5
Bloque (C) relacionado a la comunicación:		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
C1	14. Los docentes demuestran paciencia para escuchar a los estudiantes ante sus dudas u opiniones.	1	2	3	4	5
C2	15. Los docentes tratan de que los estudiantes no se burlen de las opiniones de sus compañeros.	1	2	3	4	5
C3	16. Los docentes explican con ejemplos para hacer comprender sobre los temas que desarrollan en clase.	1	2	3	4	5
C4	17. Los docentes después de las exposiciones grupales clarifican o absuelven dudas de las preguntas.	1	2	3	4	5
C5	18. Los docentes utilizan estrategias para hacer reflexionar sobre el tema de las relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
Bloque (D) relacionado al trabajo en grupo:		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
D1	19. Los docentes se preocupan por generar un ambiente agradable para el trabajo grupal.	1	2	3	4	5
D2	20. Los docentes fomentan y evalúan la participación de los grupos de trabajo.	1	2	3	4	5
D3	21. Los docentes contribuyen a formar grupos de trabajo con su respectivo coordinador grupal.	1	2	3	4	5
D4	22. Los docentes constantemente o frecuentemente monitorean los grupos de trabajo en aula.	1	2	3	4	5

B. CUESTIONARIO PARA ESTABLECER EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Nro.	Preguntas/Ítems	Escala de valoración				
		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Bloque (A) relacionado al desarrollo biológico-reproductivo:						
A1	1. Identificas los cambios corporales que ocurren en la pubertad y adolescencia.	1	2	3	4	5
A2	2. Identifica la relación existente entre los cambios fisiológicos en la adolescencia y el enamoramiento.	1	2	3	4	5
A3	3. Identificas los cambios biológicos en proceso de desarrollo de la pubertad con la adolescencia.	1	2	3	4	5
A4	4. Identifica las diferencias biológicas en la mujer y el varón.	1	2	3	4	5
A5	5. Es importante la higiene sexual como práctica de un estilo de vida saludable.	1	2	3	4	5
A6	6. Identifica las repercusiones corporales negativas del maltrato físico y el abuso sexual.	1	2	3	4	5
A7	7. Reconoce el riesgo y el daño a la salud de las infecciones de transmisión sexual.	1	2	3	4	5
Bloque (B) relacionado al desarrollo socio-afectivo:						
B1	8. Expresa sentimientos positivos con relación a los cambios corporales.	1	2	3	4	5
B2	9. Asumes roles, tareas, líder representante (alcalde, concejero, coordinador de grupo, etc.) en el colegio, hogar y comunidad.	1	2	3	4	5
B3	10. Tienes una comunicación afectiva y asertiva con tus padres, familiares y miembros de tu comunidad.	1	2	3	4	5
B4	11. Analiza y cuestiona los mensajes sobre la sexualidad que difunden los medios de comunicación.	1	2	3	4	5
B5	12. Se expresa libremente en relación con los mitos y tabúes existentes en su medio, asociados a las relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
B6	13. Expresa opinión con relación a los diferentes métodos de planificación familiar.	1	2	3	4	5
B7	14. Construye una imagen corporal de sí mismo, aceptando los cambios biológicos en la pubertad y adolescencia.	1	2	3	4	5
Bloque (C) relacionado al desarrollo ético-moral:						
C1	15. Reconoce la importancia de las normas para la convivencia en el seno de las relaciones familiares y de pareja.	1	2	3	4	5
C2	16. Cuestiona toda forma de maltrato y violencia contra los niños, niñas y adolescentes como una vulneración de sus derechos.	1	2	3	4	5

	Bloque (C) relacionado al desarrollo ético-moral:	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
C3	17. Manifiesta respeto al momento de relacionarse con los demás (compañeros, familiares y miembros de su comunidad)	1	2	3	4	5
C4	18. Está comprometido a luchar contra el abuso sexual y explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.	1	2	3	4	5
C5	19. Valora el respeto, la ayuda mutua y el cuidado del otro en la relación de pareja.	1	2	3	4	5
C6	20. Se comprometo con un estilo de vida saludable relacionado con su sexualidad.	1	2	3	4	5

!!!Gracias por tu colaboración!!!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIOS DE HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Datos generales del estudiante: (Completa y marca con una equis "X" según corresponda)

Edad	Género	Grado y Sección	Nro. de encuesta
16 años.	Masculino <input type="radio"/> Femenino <input checked="" type="radio"/>	5 ^{to} de secundaria	08

Estimado estudiante, a continuación, se presentan dos cuestionarios referentes a como se desarrolla en tu colegio las habilidades sociales del docente, es decir como es la interacción entre docentes y estudiantes, lo cual es el punto de partida del desarrollo de la educación sexual, es decir si los docentes se preocupan por orientarlos y efectuar acciones tutoriales en favor de los estudiantes. **Recuerda responder con la sinceridad y honestidad del caso.**

A. CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

INDICACIONES GENERALES:

Marca con una equis "X" el número que mejor identifica el accionar de los docentes, es decir la forma en como los docentes se esfuerzan porque los estudiantes cuenten con el apoyo y entendimiento en los momentos oportunos. Se les recuerda que no existen respuestas correctas, solamente es un punto de vista o percepción del accionar docente.

(Próximo a 1 no ocurre con frecuencia, y próximo a 5 curre con mucha frecuencia)

Nro.	Preguntas/Ítems	Escala de valoración				
		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
	Bloque (A) relacionado a la empatía:					
A1	1. Los docentes hablan y comparten sus preocupaciones e intereses con frecuencia, sobre el comportamiento y rendimiento de los estudiantes.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
A2	2. Los docentes emplean espacios y tiempos de conversación con los estudiantes.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
A3	3. Los docentes exponen los errores de los estudiantes para que ya no los cometan.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
A4	4. Los docentes están en la capacidad de informar a los padres de familia sobre el desenvolvimiento del estudiante en clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

Bloque (A) relacionado a la empatía:		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
A5	5. Los docentes mantienen una predisposición cuando se les consulta sobre dudas u opiniones en clase.	1	2	3	4	5
A6	6. Los docentes brindan la oportunidad de que los estudiantes emitan sus ideas y posturas para la toma de decisiones.	1	2	3	4	5
Bloque (B) relacionado a la asertividad:		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
B1	7. Los docentes demuestran la habilidad para relacionar en forma eficaz con los estudiantes.	1	2	3	4	5
B2	8. Los docentes se muestran amigables y conversadores con los estudiantes.	1	2	3	4	5
B3	9. Los docentes son motivadores (los impulsa a seguir estudiando).	1	2	3	4	5
B4	10. Los docentes aprecian (estiman y valoran) a los estudiantes.	1	2	3	4	5
B5	11. Los docentes son pacientes y amigables con los estudiantes.	1	2	3	4	5
B6	12. Los docentes hacen participar a los estudiantes para generar dialogo.	1	2	3	4	5
B7	13. Los docentes muestran interés por hacer participar a todos los estudiantes.	1	2	3	4	5
Bloque (C) relacionado a la comunicación:		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
C1	14. Los docentes demuestran paciencia para escuchar a los estudiantes ante sus dudas u opiniones.	1	2	3	4	5
C2	15. Los docentes tratan de que los estudiantes no se burlen de las opiniones de sus compañeros.	1	2	3	4	5
C3	16. Los docentes explican con ejemplos para hacer comprender sobre los temas que desarrollan en clase.	1	2	3	4	5
C4	17. Los docentes después de las exposiciones grupales clarifican o absuelven dudas de las preguntas.	1	2	3	4	5
C5	18. Los docentes utilizan estrategias para hacer reflexionar sobre el tema de las relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
Bloque (D) relacionado al trabajo en grupo:		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
D1	19. Los docentes se preocupan por generar un ambiente agradable para el trabajo grupal.	1	2	3	4	5
D2	20. Los docentes fomentan y evalúan la participación de los grupos de trabajo.	1	2	3	4	5
D3	21. Los docentes contribuyen a formar grupos de trabajo con su respectivo coordinador grupal.	1	2	3	4	5
D4	22. Los docentes constantemente o frecuentemente monitorean los grupos de trabajo en aula.	1	2	3	4	5

B. CUESTIONARIO PARA ESTABLECER EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Nro.	Preguntas/Ítems	Escala de valoración				
		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Bloque (A) relacionado al desarrollo biológico-reproductivo:						
A1	1. Identificas los cambios corporales que ocurren en la pubertad y adolescencia.	1	2	3	4	5
A2	2. Identifica la relación existente entre los cambios fisiológicos en la adolescencia y el enamoramiento.	1	2	3	4	5
A3	3. Identificas los cambios biológicos en proceso de desarrollo de la pubertad con la adolescencia.	1	2	3	4	5
A4	4. Identifica las diferencias biológicas en la mujer y el varón.	1	2	3	4	5
A5	5. Es importante la higiene sexual como práctica de un estilo de vida saludable.	1	2	3	4	5
A6	6. Identifica las repercusiones corporales negativas del maltrato físico y el abuso sexual.	1	2	3	4	5
A7	7. Reconoce el riesgo y el daño a la salud de las infecciones de transmisión sexual.	1	2	3	4	5
Bloque (B) relacionado al desarrollo socio-afectivo:						
B1	8. Expresa sentimientos positivos con relación a los cambios corporales.	1	2	3	4	5
B2	9. Asumes roles, tareas, líder representante (alcalde, concejero, coordinador de grupo, etc.) en el colegio, hogar y comunidad.	1	2	3	4	5
B3	10. Tienes una comunicación afectiva y asertiva con tus padres, familiares y miembros de tu comunidad.	1	2	3	4	5
B4	11. Analiza y cuestiona los mensajes sobre la sexualidad que difunden los medios de comunicación	1	2	3	4	5
B5	12. Se expresa libremente en relación con los mitos y tabúes existentes en su medio, asociados a las relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
B6	13. Expresa opinión con relación a los diferentes métodos de planificación familiar.	1	2	3	4	5
B7	14. Construye una imagen corporal de sí mismo, aceptando los cambios biológicos en la pubertad y adolescencia.	1	2	3	4	5
Bloque (C) relacionado al desarrollo ético-moral:						
C1	15. Reconoce la importancia de las normas para la convivencia en el seno de las relaciones familiares y de pareja.	1	2	3	4	5
C2	16. Cuestiona toda forma de maltrato y violencia contra los niños, niñas y adolescentes como una vulneración de sus derechos.	1	2	3	4	5

	Bloque (C) relacionado al desarrollo ético-moral:	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
C3	17. Manifiesta respeto al momento de relacionarse con los demás (compañeros, familiares y miembros de su comunidad).	1	2	3	4	5
C4	18. Está comprometido a luchar contra el abuso sexual y explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.	1	2	3	4	5
C5	19. Valora el respeto, la ayuda mutua y el cuidado del otro en la relación de pareja.	1	2	3	4	5
C6	20. Se comprometo con un estilo de vida saludable relacionado con su sexualidad.	1	2	3	4	5

!!!Gracias por tu colaboración!!!

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADO A DOCENTES

128



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE HABILIDADES SOCIALES Y EDUCACIÓN

SEXUAL

(OPINIÓN DE LOS DOCENTES)

Buen día estimado docente, quedaré muy agradecida(o) por el tiempo que nos brinde para poder realizar esta entrevista. Le informamos que la entrevista es exclusivamente anónima con fines académicos y muy valiosos para plasmar los resultados de la investigación.

A. Datos personales del profesor:

- Sexo: Femenino () Masculino (X)
- Años de servicio:4.....
- Edad:31.....
- Condición laboral: Nombrado () Contratado (X)

B. Aspectos de las habilidades sociales del docente y educación sexual

1. ¿Cuándo se presentan problemas en el aula (pelea entre estudiantes y afines) como docente hace lo posible por mantener la calma y actuar asertivamente?

- Sí
 No

En caso de ser "SÍ", especifique como actúa ante esta situación:

les hablo sobre tener una buena convivencia, evitar conflictos, como si fuera tutoría

2. ¿Cuándo los estudiantes manifiestan sus preguntas o consultas sobre algunos temas relacionados a las relaciones de pareja, realiza una explicación del caso?

- Sí
 No

En caso de ser "SÍ", en qué casos o temas tuvo este tipo de consulta:

En algunas situaciones trato de convencerles de que sean abiertos a temas de sexualidad y convivencia, les platico al respecto

3. ¿Alguna vez los estudiantes le consultaron sobre temas de sexualidad o relaciones de pareja?

- Sí
 No

En caso de ser "SÍ", especifique los casos consultados:

4. ¿Cuándo se presentan problemas sentimentales entre estudiantes u observa comportamiento poco apropiado se les comunica a los padres de familia de los estudiantes involucrados?

Sí

No

En caso de ser "SÍ", en qué casos ha observado dicha atención:

En ocasiones suelen haber parejas de enamorados en clases y si noto algun problema primero busco discutir con todos y luego personalmente con los padres.

5. ¿Cree que es importante las habilidades sociales para el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes?

Sí

No

En caso de ser "SÍ", fundamente su respuesta:

para que los estudiantes estén mas alertas y tengan mayor conocimiento sobre la sexualidad y aso vez se existen casos de embarazos no deseados, transmisión de ETS, es bueno que los estudiantes tengan buena relación con personas mayores o entre ellos para que tengan un mayor conocimiento sobre su sexualidad.

ANEXO 07
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Instantes en el cual se hizo las indicaciones respectivas para el desarrollo correcto del cuestionario y se hace la entrega de los mismos a los estudiantes.



Instantes en el cual se da inicio a la aplicación de los instrumentos de investigación.



Momentos en el cual una de las investigadoras absuelve dudas de una estudiante, respecto a una de las preguntas planteadas en el cuestionario.



Instante en el cual se orienta y absuelve dudas de los estudiantes, con la finalidad de recabar la información correcta.



Posterior a la aplicación de los instrumentos de investigación, se invitó a los estudiantes a hacer la entrega respectiva de los cuestionarios, de tal forma que se recolecto la información y los datos necesarios para el desarrollo del estudio.