

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
DE ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**CLUB DE PERIODISMO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA BOLIVARIANO, DE SAN
SEBASTIAN CUSCO, 2019.**

TESIS PRESENTADA POR:

Br. Manuel Jesús Del CARPIO GAMARRA.

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

ASESORA: Dra. ZORAIDA LOAIZA ORTIZ

CUSCO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A los maestros y estudiantes
Del Cusco y del Perú, por sus
Denodados esfuerzos y sus enseñanzas.

A mi Madre Florencia y a mi llorado padre
quienes, con su ejemplo, su amor, dedicación
a sus hijos, su humildad y honestidad
formaron mi ser.

A mi esposa Irma Ruth y mis amados hijos, Enrique Ramiro
José Carlos, Pool David, Víctor Antonio y Florencia Adriana
por Su paciencia, comprensión y su apoyo incondicional.
Quienes son mi fuente de inspiración y motivación para
seguir tras nuevas metas y nuevos retos.

A mis queridos hermanos Aníbal,
Ramiro (+), Eliana, Rómulo, Oila y
Florencia quienes incentivan siempre
seguir adelante.

Manuel Jesús

AGRADECIMIENTO

Mi infinito agradecimiento a la Unidad de Post grado en Educación Mención Educación Superior, de la Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco, a todos los señores Docentes de maestría quienes, con su sapiencia, experticia y su bondad nos ayudaron llegar acá y trascender.

A la Dra. Zoraida Loaiza Ortiz por sus invalorable consejos, sugerencias, amabilidad y su apoyo desinteresado en el acompañamiento de la ejecución del presente trabajo de investigación.

A la Dra. Martha Alejandrina Egua Alarcón y Mgt. Rolando Edwin Peralta Álvarez por sus pertinentes observaciones para mejorar el presente trabajo de investigación.

A la institución Educativa Bolivariano de San Sebastián, a los señores profesores del área de Comunicación, Arte y Desarrollo Personal y ciudadanía, quienes, acogieron con predisposición la propuesta metodológica del Club de Periodismo Escolar, lo recrearon y adaptaron al contexto y escenario escolar brindándole dedicación esmero y sostenibilidad.

De Manuel Jesús.

PRESENTACIÓN

Señor Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación cuyo título es: CLUB DE PERIODISMO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2° DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BOLIVARIANO, DE SAN SEBASTIAN CUSCO, 2019”.

El trabajo de investigación tiene la finalidad de, determinar los efectos de la aplicación de la estrategia metodológica Club de periodismo escolar, en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Bolivariano de San Sebastián. Este trabajo se planeó con la intención de innovar las estrategias utilizadas en la mejora y desarrollo de los desempeños en las capacidades comunicativas de los adolescentes, esto debido a que en la educación es necesario buscar el desarrollo de capacidades y competencias que nazcan de las posibilidades o potencialidades internas de cada estudiante, además de formular una estrategia que engloba diversas actividades que permiten movilizar saberes previos, generar conflictos cognitivos y retos innovadores y vivenciales, que inciden en nuevos aprendizajes sobre activos. Y esto es el resultado de cada una de las experiencias vividas en el desarrollo de la maestría y contextualizadas con la práctica docente en aula.

Br. Manuel Jesús Del Carpio Gamarra.

RESUMEN

Se ha realizado el presente trabajo de investigación con un diseño cuasi experimental, el cual tuvo como objetivo principal determinar los efectos de la aplicación de la estrategia metodológica Club de periodismo escolar, en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, en la Institución Educativa Bolivariano, del Cusco, en el año 2019.

La población de estudio fueron 66 estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria y la muestra de 66 estudiantes distribuidos en el grupo experimental (33) y el de control (33), el tipo de muestreo es por criterio de conveniencia. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de observación y la prueba de entrada y salida.

Luego de analizar los resultados se concluye que existen diferencias significativas en los niveles de logro de comprensión lectora alcanzados por los alumnos(as) del grupo control y experimental, después de la aplicación de la estrategia metodológica Club de periodismo escolar, pues se aprecia que, en el grupo experimental en la post prueba, existe mayor rendimiento en los mencionados niveles de comprensión lectora.

Estos resultados también confirman la hipótesis planteada que dice “La aplicación de la estrategia metodológica Club de periodismo escolar influye significativamente en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución Educativa Bolivariano, en Cusco en el año 2019.

PALABRAS CLAVE: Estrategia metodológica, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research was done with a quasi-experimental design, which had as its main objective to determine the effects of the application of the methodological strategy called Club de Periodismo Escolar, in the improvement of reading comprehension in students of the second grade of secondary education, at the Bolivarian institution education, Cusco, in the year 2019.

The population of this study was 66, belonged to 2nd grade students of Secondary Education and the sample was 66 students distributed in the experimental group (33) and the control group (33), the type of sampling is for convenience. For the collection of data, it was made using the technique of observation.

After analyzing the results, it can be concluded that there are significant differences in the levels of reading comprehension achievement attained by the students in the control group and experimental, after the application of the methodological strategy Club de Periodismo Escolar, thus it was observed in the experimental group in the post-test, there is a greater performance in the above-mentioned levels of comprehension.

These results also confirm the hypothesis which states that "the application of the methodological strategy Club de Periodismo Escolar has a significant influence on the level of reading comprehension in students of the second grade of secondary education of the Bolivarian institution education, Cusco in the year 2019.

KEY WORDS: Strategy methodology, reading comprehension

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN.....	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS.	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	- 1 -
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	- 1 -
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	- 1 -
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	- 2 -
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	- 2 -
1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO.	- 3 -
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	- 3 -
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	- 4 -
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	- 4 -
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- 4 -
CAPÍTULO II:.....	- 5 -
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	- 5 -
BASES TEÓRICAS.	- 5 -
2.1.1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	- 5 -
COMPRENSIÓN LECTORA.	- 7 -
ESTRATEGIA METODOLÓGICA CLUBES DE PERIODISMO ESCOLAR.....	- 9 -
PERIODISMO ESCOLAR.....	- 9 -
CLUB DE PERIODISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	- 12 -
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.	- 18 -
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA.	- 23 -
2.1.7 VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.	- 24 -
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	- 25 -
A) CLUB DE PERIODISMO ESCOLAR.....	- 25 -
B) ESTRATEGIAS ACTIVAS.	- 25 -
C) ESTRATEGIAS LECTORAS.....	- 25 -
D) HABILIDADES Y DESTREZAS.....	- 26 -

E) TÉCNICAS DE LECTURA.....	- 26 -
F) APRENDIZAJE ACTIVO.....	- 26 -
ANTECEDENTES EMPÍRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	- 26 -
2.3.1. INTERNACIONAL.....	- 26 -
2.3.2. NACIONAL.....	- 28 -
2.3.3. REGIONAL O LOCAL.....	- 29 -
CAPÍTULO III.....	- 30 -
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	- 30 -
3.1. HIPÓTESIS.....	- 30 -
HIPÓTESIS GENERAL.....	- 30 -
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	- 30 -
3.2. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	- 30 -
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	- 31 -
CAPÍTULO IV.....	- 33 -
METODOLOGÍA.....	- 33 -
4.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA GEOGRÁFICA.....	- 33 -
4.1.1. LOCALIZACIÓN POLÍTICA.....	- 33 -
4.1.2. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.....	- 33 -
4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	- 33 -
ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	- 33 -
4.3. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	- 34 -
4.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	- 34 -
4.5. TAMAÑO DE MUESTRA.....	- 34 -
4.6. TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA.....	- 34 -
4.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	- 35 -
4.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	- 35 -
4.9. TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS.....	- 35 -
CAPÍTULO V	- 36 -
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	- 36 -
5.1. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	- 36 -
5.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	- 52 -
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	- 54 -
CONCLUSIONES.....	- 55 -
RECOMENDACIONES	- 56 -
BIBLIOGRAFÍA.....	- 57 -

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS.

TABLAS

TABLA 1 NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL EN EL PRE TEST	- 36 -
TABLA 2 NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN EL PRE TEST....	- 37 -
TABLA 3 NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICA EN EL PRE TEST	- 39 -
TABLA 4 NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL EN EL POST TEST.....	- 40 -
TABLA 5 NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL DEL POST TEST.....	- 42 -
TABLA 6 NIVEL DE COMPRENSIÓN CRITICA EN EL POST TEST.....	- 43 -
TABLA 7 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE COMPRENSIÓN LITERAL: PRE Y POST TEST	- 45 -
TABLA 8 PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES EN COMPRENSIÓN LITERAL: PRE Y POST TEST	- 47 -
TABLA 9 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS EN COMPRENSIÓN INFERENCIAL: PRE Y POST TEST.....	- 47 -
TABLA 10 PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES EN COMPRENSIÓN INFERENCIAL DEL PRE Y POST TEST	- 49 -
TABLA 11: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS EN COMPRENSIÓN CRÍTICA DEL PRE Y POST TEST	- 50 -
TABLA 12: PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES EN COMPRENSIÓN CRÍTICA DEL PRE Y POST TEST	- 51 -

GRÁFICOS

GRÁFICO 1: NIVEL DE COMPRESIÓN LITERAL EN EL PRE TEST	- 36 -
GRÁFICO 2: NIVEL DE COMPRESIÓN INFERENCIAL EN EL PRE TEST	- 38 -
-	
GRÁFICO 3: NIVEL DE COMPRESIÓN CRÍTICA EN EL PRE TEST	- 39 -
GRÁFICO 4: NIVEL DE COMPRESIÓN LITERAL EN EL POST TEST	- 41 -
GRÁFICO 5: NIVEL DE COMPRESIÓN INFERENCIAL DEL POST TEST	- 42 -
GRÁFICO 6: NIVEL DE COMPRESIÓN CRÍTICA EN EL POST TEST	- 44 -
GRÁFICO 7: PROMEDIOS EN COMPRESIÓN LITERAL: PRE Y POST TEST	- 46 -
GRÁFICO 8: PROMEDIOS EN COMPRESIÓN INFERENCIAL DEL PRE Y POST TEST	- 48 -
GRÁFICO 9: PROMEDIOS EN COMPRESIÓN CRÍTICA DEL PRE Y POST TEST	- 50 -

INTRODUCCIÓN

Es fundamental conocer diferentes estrategias de enseñanza o de aprendizaje que sean útiles para ser aplicadas en el aula o fuera de ella con el propósito de mejorar los niveles de comprensión de textos de nuestros estudiantes. En ese sentido el objetivo de la investigación ha sido determinar los efectos de la aplicación de la estrategia metodológica Clubes de periodismo escolar, en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, institución educativa Bolivariano, Cusco, 2019.

Diversas publicaciones, entre ellas de la Unidad de Medición de la Calidad educativa del Ministerio de Educación del Perú, en el informe de las evaluaciones censales aplicadas a estudiantes de instituciones estatales y privadas del segundo grado, en el año 2018, muestran resultados en lectura un 12,4% de alumnos del segundo grado de instituciones públicas a nivel nacional alcanzan el nivel satisfactorio, un 23,9% en proceso, 38,4% en inicio y 25,2% previo al inicio.

Con el trabajo de investigación se tiene la intención de contribuir en la mejora de la comprensión lectora, validar la actividad de clubes de periodismo escolar como estrategia eficaz, y colaborar en elevar los niveles de rendimiento escolar.

En el capítulo I Planteamiento del Problema, se presenta la situación problemática, formulación del problema, justificación de la investigación, y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II Marco Teórico conceptual, se evidencia las bases teóricas, el marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación. El marco teórico se desarrolla en relación a las variables de estudio, la aplicación de la estrategia metodológica y nivel de comprensión lectora y la técnicas e instrumentos de investigación.

En el Capítulo III Hipótesis y Variables, es en este capítulo que se presenta la hipótesis general y específicas, la identificación de variables e indicadores y la operacionalización de variables

En el Capítulo IV Metodología, se describe el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, así como la técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

El capítulo V Resultados y Discusión, se consignan el análisis y discusión de resultados la prueba de hipótesis y la presentación de los resultados de la investigación

Luego se presenta las conclusiones, recomendaciones y sugerencias del trabajo de investigación, así como el listado de recursos bibliográficos consultados y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.

En el desarrollo del pensamiento humano resulta fundamental la comunicación ya sea verbal o escrita, es preocupación de la investigación el tema de la comunicación escrita y en ella el aspecto sustantivo la comprensión lectora, en este asunto se parte de la constatación del bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2o de secundaria de las instituciones educativas estatales de la ciudad del Cusco y tomando la información que efectúa el Proyecto PISA en el documento "La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos" Proyecto PISA 2015. p-18 se lee: "La formación para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere del dominio de un conjunto de conocimientos y destrezas básicas. Por ejemplo, la capacidad lectora depende de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado, por lo menos en un nivel superficial. Continúa:

Sin embargo, la formación lectora para la participación efectiva en la sociedad moderna requiere mucho más que eso: también exige la habilidad para leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos y audiencias a que se dirigen los textos; para reconocer los mecanismos utilizados por los escritores para transmitir mensajes e influir a los lectores, y la habilidad para interpretar el significado a partir de las estructuras y rasgos de los textos. La capacidad lectora implica la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a los textos relacionados con los contextos en que aparecen".

Como se aprecia en la lectura saber leer es un prerrequisito esencial, fundamental para desenvolverse eficiente y efectivamente. Si este aprendizaje no fue eficaz y/o no es eficiente estamos formando ciudadanos de baja calidad o sin preparación y tal vez solo por no reflexionar y corregir errores en los procesos educativos oportunamente, por ello es importante determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje de la lectura en el trabajo pedagógico y

la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de menores en instituciones educativas públicas de la ciudad del Cusco.

Esto es igualmente una penosa realidad en la institución educativa Bolivariano, la situación es delicada, en vista que los estudiantes no están en condiciones de ser autónomos en su aprendizaje al no haber desarrollado plenamente competencias, capacidades y habilidades en comprensión lectora. Se tiene por ejemplo los resultados de la Evaluación Censal 2018 efectuado por el ministerio de educación en el que se muestran los resultados de la institución educativa Bolivariano: el nivel satisfactorio ha logrado solo un 11%, en proceso están el 38,8%, en inicio el 38,4% y previo al inicio 21,2%, en matemáticas en el nivel satisfactorio el 0,3%, en proceso el 15,5%, en inicio 23,9% y previo al inicio 60,3%. Como puede verse es muy limitando su avance académico y por ende esta se manifiesta en otras áreas curriculares como matemáticas y otras, donde es necesario comprender lo que leen.

Una de las soluciones entre tantas que se plantean y en el que libremente sin mucha presión, pero a través de situaciones que les interesen y puedan comunicarse y comprender plenamente la lectura, son: los clubes de periodismo escolar, que es una estrategia que ayuda a desarrollar potencialidades innovadoras en aquellos temas que les guste y con ello desarrollar mejor sus propias habilidades de comprensión lectora.

Por lo anteriormente expuesto, y producto de permanentes reflexiones con respecto a los modelos de enseñanza utilizados en el aula para que los estudiantes culminen exitosamente actividades de aprendizaje que impliquen comprender una lectura surge entonces plantear interrogantes.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1 Problema General.

El problema general formulado es el siguiente.

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2º de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano de San Sebastián?

1.2.2. Problema específico.

- a) ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa Bolivariano, Cusco, 2019? en la muestra seleccionada de los grupos A y B a través del pretest antes de aplicar la estrategia metodológica Club de periodismo escolar.

- b) Cuáles son los resultados luego de aplicar la estrategia metodológica Club de periodismo escolar en los 33 estudiantes del grupo A del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano de San Sebastián, 2019 del Cusco.

- c) Cuáles son los efectos de la aplicación de la estrategia metodológica Club de Periodismo Escolar en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del 2° de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano, en San Sebastián, Cusco, durante el año 2019?

1.3. Justificación de la Investigación.

Para el trabajo investigativo se considera algunas razones que fundamentan la realización del estudio y entre estas son:

- a) En el aspecto social, la relevante función que se otorga al dominio lector como herramienta básica de aprendizaje y ante el déficit de logros de comprensión lectora en altos porcentajes, resulta necesario reflexionar sobre las causas de esta carencia y el estudio que hemos realizado pretende conocer la influencia de la estrategia metodológica Club de periodismo escolar en la comprensión lectora en los alumnos del 2° de secundaria de la institución educativa Bolivariano, con ello contribuir a la mejora de aprendizajes de los estudiantes, elevando su nivel cognoscitivo, sus actitudes para una interacción social pertinente con suficiente autoestima entre estudiantes, su familia, y la sociedad.

- b) En el aspecto metodológico, es necesario que la práctica docente cuente con alternativas en cuanto al manejo de estrategias dinámicas que permitan la participación más activa y creativa fortaleciendo el gusto por la lectura aconsejable en circunstancias que existen otros medios de información más atractivos que ocupan

varias horas diarias en la vida de la adolescencia cusqueña, este trabajo de investigación contribuye en este aspecto.

- c) En la parte científica no solo se ha tratado de determinar la relación causal o de influencia de la estrategia metodológica propuesta para la lectura en la comprensión lectora sino proponer modificaciones en la estrategia de clubes de periodismo a utilizar en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.

- d) Además, es necesario señalar que con los resultados obtenidos es nuestro propósito contribuir al conocimiento de la ciencia básica, es decir a la descripción de las relaciones directas e indirectas existentes entre las estrategias utilizadas en la educación secundaria para logros significativos en la comprensión lectora.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo General

Determinar los efectos de la aplicación de la estrategia metodológica Club de periodismo escolar, en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, institución educativa Bolivariano, Cusco, San Sebastián 2019. En cuya muestra se ha seleccionado los grupos A y B.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa Bolivariano, Cusco, 2019 en la muestra seleccionada de los grupos A y B a través del pretest antes de aplicar la estrategia metodológica Club de periodismo escolar.
- b) Evaluar los resultados luego de aplicar la estrategia metodológica Club de periodismo escolar en los 33 estudiantes del grupo A del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa Bolivariano de San Sebastián, 2019 del Cusco.
- c) Analizar los efectos de la aplicación de la estrategia metodológica Club de periodismo escolar, en la mejora de la comprensión lectora de los 33 del grupo A y 33 estudiantes del grupo B del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa Bolivariano, de San Sebastián Cusco, con una prueba de salida o post test.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Bases teóricas.

Las bases que fundamentan la presente investigación son:

2.1.1. Estrategia Metodológica

Empecemos definiendo la variable determinante.

Según Latorre M. y Seco del Pozo, C (2013: 33) sostienen que: "...el término estrategia" procede del ámbito militar, en el que se entendía como "el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares" y, en este sentido, la actividad de la estrategia consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. En este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamadas "tácticas". Por lo que la estrategia, sostienen los autores, "es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, una decisión adoptada, etc.

Hay que observar que, en educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje..."

Los mismos autores sostienen que se debe partir de un diseño de actividades bien planificadas, consideradas como estrategias de aprendizaje, que se componen de destreza + contenidos + método y + ¿actitud?, hay que diseñar cómo aplicar tales estrategias en el aula para que el estudiante pueda desarrollar habilidades, actitudes y aprender contenidos. Normalmente, el profesor sabe qué hay que hacer, -- puede saberlo en teoría --, pero hay una gran distancia entre la teoría y la práctica; la gran cuestión es: ¿cómo hacer lo que hay que hacer? Entramos, así, en el dominio de los

métodos de intervención educativa, o sea, en la metodología, y en las técnicas y estrategias metodológicas.

Por ello es necesario ver los resultados entre la teoría y la práctica educativa. El docente busca relacionar la teoría y la práctica a través de su propia acción a fin de obtener una conjunción lo más perfecta posible entre una y otra. En ella radica lo mejor determinar el campo de acción a través de diferentes actividades de manera que se logre lo deseado es decir el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte Lara Guerreo J. (1999:29) señala “Los docentes suelen preocuparse casi exclusivamente del qué y cómo enseñar; pero, generalmente, suelen desentenderse del aprendizaje de los alumnos al considerar que es competencia y responsabilidad de ellos. Esta falsa creencia ha hecho que su esfuerzo no se haya repartido equilibradamente entre la enseñanza de contenidos y el mejor modo de adquirirlos por los alumnos”. (29)

Sin embargo, hoy se requieren estrategias interactivas en el que se tenga presente los procesos de aprendizaje ya que resultan imprescindibles lo que se aprende, así como el modo en que aprenden. Continúa diciendo.

“En el modelo constructivista el profesor es mediador del aprendizaje en dos sentidos: en primer lugar, guiando estructurando el aprendizaje de común acuerdo con el alumno y, en segundo lugar, construyéndole y ofreciéndole un material significativo” ... Se trata de orientarlos en el proceso de aprendizaje (como aprender) para que sean capaces de aprender por sí mismos (“aprender a aprender y aprender a pensar”). Para ello hay que instruir y orientar a los alumnos en la adquisición y utilización de estrategias de aprendizaje, siendo así las más prometedoras las orientadas al aprendizaje autónomo y al desarrollo de las habilidades metacognitivas, y en esas habilidades es donde el aprendizaje significativo ausubeliano (AUSUBEL, 1989) encuentra su “punto de fuerza”. En el momento en que el sujeto es consciente de lo que sabe y, sobre todo, de lo que no sabe con respecto a una información, tiene la posibilidad de conectar entre lo conocido y lo nuevo, permitiéndole alcanzar un grado mayor de comprensión y, por lo tanto, de significación”.

El trabajo de investigación que se desarrolla toma muy en cuenta esta relación entre el aprendizaje y la enseñanza y de que este sea significativo.

A su vez, Pimienta Prieto, Julio H. en Estrategias de Enseñanza aprendizaje 2012 Define “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale

el docente para contribuir la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo.

Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes.

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (“el nivel de desarrollo real” vygotskyano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (“zona de desarrollo próximo” que conduce al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones.

La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas.” (03)

Por nuestra parte la estrategia que proponemos y desarrollamos en la investigación, a nuestro concepto constituye un instrumento o herramienta que genera competencias siguiendo una secuencia didáctica que recoge conocimientos previos, organiza y estructura contenidos y sobre todo desarrolla una experiencia significativa.

2.1.2 Comprensión lectora.

Cassany, D; Luna M; Sanz G., (2000:193) refieren que “la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización” y en efecto el desarrollo de la capacidad de comprender la lectura es tan crucial e imprescindible ya que la lectura es una herramienta o un instrumento sumamente valioso e importante, a través de ella somos capaces de aprender cualquier disciplina. Continúan señalando “la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia

desarrolla, en parte su pensamiento. Por eso, en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvoltura personales, etc. Se relacionan directamente con las capacidades de la lectura”

Para Pinzás J. (2006: 14) “La lectura es un proceso complejo, además, porque demanda el uso continuo de ciertos procesos mentales que nos ayudan a saber recibir e interpretar información”. Además, dice la lectura es una actividad intencional, con propósito. Se tiene que saber para qué se lee, “el estudiante tiene que sentirse comprometido mentalmente a una actividad exigente (leer pensando) ... y tener una idea muy clara de cuál es la meta (la meta es entender, darle sentido, captar las ideas centrales, inferir las relaciones implícitas; en suma, formarse un modelo mental del texto. En general, la meta de la lectura consiste siempre en entender el texto, lo explícito y lo implícito” ... Resume el texto diciendo: “En pocas palabras, leer es una actividad compleja y exigente, y supone siempre comprender un texto, implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos clave para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente.”

Luego de explicar la trascendencia de la capacidad de la comprensión lectora los autores definen que: “leer es comprender un texto. Leamos como leamos, deprisa o despacio, a trompicones, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz alta, etc. Lo que importa es interpretar lo que vinculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos. Esto es lo que significa básicamente leer”

Por su parte la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para el proyecto PISA (2006:22) define la competencia lectora como “La comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. ...la lectura implica la comprensión de los textos y la reflexión sobre los mismos. La alfabetización, o formación lectora implica la habilidad de las personas para utilizar información escrita en la consecución de sus objetivos personales y de las modernas

sociedades complejas para utilizar la información escrita y así funcionar con eficiencia”.

A mi modo de entender ambas definiciones refieren que la lectura comprensiva comprensión lectora es la capacidad de no solo decodificar lo escrito, sino entender el mensaje, reflexionar y hacer uso personal y social en su proceso de desarrollo y superación.

Estrategia metodológica Clubes de Periodismo Escolar.

Periodismo escolar.

Jaramillo Villa, M (2012) en Proyecto Educativo. Periodismo escolar, encontramos la siguiente información relacionada a periodismo escolar que busca de que los alumnos puedan dar a conocer todo lo que suceda tanto dentro como fuera del plantel, desarrollando en el alumno capacidades, competencias y desempeños en la forma de expresarse, comunicarse en forma oral y escrita; despertando la capacidad protagónica, motivándolos a participar en los acontecimientos que se dan en su entorno.

Con el periódico escolar se quiere informar al alumnado, padres, profesores, personal directivo, administrativo, docente y comunidad en general de lo que acontece tanto dentro como fuera de la institución, rescatando nuestra cultura e identidad.

Estos temas de comunicación son habitualmente la información que surge dentro de los colegios y la comunidad y son: De acuerdo a lo tomado de la experiencia publicada en el enlace referido líneas arriba se presenta en forma resumida, conforme se ha aplicado en la experiencia de investigación.

“Una información objetiva donde la comunicación sea parte de un proceso de negociación y mediación donde todos los alumnos llevan a cabo un aprendizaje, comprensión técnica y teórica de su elaboración y su difusión.

-Un medio de comunicación e información entre compañeros, donde los estudiantes practican la comunicación en sus disputas reales y cotidianas, practicando lo que han aprendido, ya sea en el desarrollo de los conocimientos de la malla curricular o en un entrenamiento específico.

-Programas de difusión oral y escrita global que se distinguen por:

- a) Que el periódico tenga relación con el programa curricular
- b) Poner en marcha un periódico institucional entre estudiantes, profesores y la comunidad educativa
- c) Contar con la implicación de los padres que utilizarían las habilidades mediadoras en el hogar
- d) Disponer de un periódico para la institución y la comunidad educativa que concretice los siguientes procesos: ADAPTADO A LA IE BOLIVARIANO.

¿Qué?	El Club de periodismo Escolar de la IE Bolivariano y las radios de la localidad en conjunto con otros clubes en el nivel secundaria sean medios de difusión.
¿Por qué?	<p>-Para concientizar a nuestra Comunidad Educativa, comunidad local y regional de los temas que hoy nos preocupan con relación a las problemáticas como el Medio Ambiente, Derechos, Democracia, Valores, El Buen Vivir, la corrupción, etc.</p> <p>-También para que nuestros alumnos revaloricen la identidad histórica, cultural, social y política a mellados través de estos 500 años de historia.</p> <p>-Revaloricen una educación en valores.</p> <p>-Este proyecto tiene como fin facilitar el trabajo pedagógico y se logren los objetivos curriculares y que los alumnos puedan desarrollar su creatividad en todos los ámbitos y áreas.</p>
¿Para qué?	<p>Para lograr mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Segundo de secundaria además de:</p> <p>-Escribir con el propósito de informar con precisión a otros, adecuando el texto a la situación comunicativa.</p> <p>-Desarrollar todos los géneros de comunicación oral y escrita en forma adecuada.</p> <p>-Organizar la información de un texto.</p> <p>-Redactar informes, notas, etc. a partir de la lectura.</p> <p>-Confrontar y debatir sobre los diferentes modelos de texto que produce.</p> <p>-Producir grupalmente e individualmente un texto.</p> <p>-Producir un texto con coherencia.</p>

	<p>-Transmitir un texto con coherencia.</p> <p>-Confeccionar preguntas disparadoras acerca del tema.</p> <p>-Realizar guiones radiales y entrevistas.</p> <p>-Detectar la presencia de valores y contravalores a través de diferentes relatos.</p> <p>-Reconocer las características que distinguen un valor de un anti valor.</p>
¿Cuánto?	Entre dos o tres publicaciones para nuestro periódico y transmisiones al aire con previa confección de los guiones radiales en forma colaborativa con otras instituciones de nuestro entorno.
¿Cuándo?	De enero a junio de 2019
¿Cómo?	<p>Todos los alumnos y docentes de la I.E. Bolivariano trabajan en la confección de las notas para nuestro periódico.</p> <p>Todos los alumnos y docentes de 2do “A” de secundaria realizan las notas periodísticas.</p> <p>A veces se trabajará en forma colaborativa con otras instituciones locales y provinciales</p> <p>Las actividades serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda y selección de información en Enciclopedias Multimediales e Internet. 2. Revisión y corrección de borradores por parte de los docentes de curso. 3. Confección de Noticias – Entrevistas y Guiones radiales. 4. Confección de Encuestas y Cuadros Estadísticos. 5. Evaluaciones.
¿A quiénes?	<p>Abierto a toda la Comunidad Educativa: Alumnos – Padres – Docentes.</p> <p>Abierto a otras instituciones de la localidad.</p> <p>Público en general.</p>
¿Quiénes?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los alumnos de 2do “A” de secundaria de la Institución. 2. Todos los maestros del área de comunicación de la Institución 3. Docentes responsables del proyecto.

<p>¿Con qué?</p>	<p>1 computadoras con conexión en Internet y Banda Ancha en la sala de Informática.</p> <p>Recursos bibliográficos provenientes de la Biblioteca de la Institución</p>
-------------------------	--

Club de Periodismo en la Institución Educativa.

El Club de Periodismo constituye el medio de comunicación y opinión de los estudiantes dentro de la institución educativa.

Las actividades del Club se basan en los siguientes objetivos:

- Promover la expresión de todos los miembros de la comunidad.
- Fomentar el respeto y la unión de dichos miembros.
- Informar con veracidad y criticar buscando siempre soluciones constructivas.
- Defender siempre a nuestra Institución, a sus organizaciones, a todos los que lo componen y a su prestigio e imagen.
- Contribuir al enriquecimiento cultural y científico de los estudiantes de la institución educativa.
- Establecer nexos de amistad con otros colegios y otros clubes de periodismo estudiantiles
- El club de periodismo, compuesto en su mayoría por los estudiantes de Educación Secundaria del 2do grado “A”, surge como una necesidad institucional para promover la participación intelectual de los jóvenes, especialmente en la comprensión lectora y a partir de ella mejorar las demás habilidades.
- Las actividades que realizamos son múltiples, oscilan desde la motivación constante, trabajos de investigación, salidas de campo (observación, entrevistas, reportajes, fotografía, etc.)
- El trabajo se realiza en horario curricular y extra clase (sábados de 09. 00 a 11.00hs).
- Solo la palabra nos hará libres y la socialización de la información creará espacios de crítica y reflexión, donde estudiante debe ser el portavoz del cambio hacia un futuro mejor.

PORTADA: es la que lleva el nombre del periódico en la parte superior y los encabezados de las noticias que se darán a conocer estarán ubicados en la parte central e inferior de la página.

MI PLANTEL: en esta sección se desarrollan todas las noticias importantes relacionadas con la institución, como por ejemplo, las nuevas instalaciones, estructura, organización interna, historia, competencias, entre otros.

MIS EFEMÉRIDES: explicándose en esta parte las fechas más importantes del mes, para así darlas a conocer a todos los lectores, cumpleaños.

MIS MÉRITOS: se realizarán entrevistas a los alumnos que hayan sobresalido en algún deporte, evento educativo, artístico o cultural, dentro como fuera del plantel.

MI OPINIÓN: aquí se dará a conocer la opinión del alumnado y de la comunidad sobre un hecho importante, campamento, visitas, entre otros, donde los únicos protagonistas sean los alumnos y las comunidades.

MIS PROYECTOS: en esta parte se explicará la finalidad de los proyectos y los avances de algunos de ellos, sin obviar nuestro proyecto principal que es el PEI.

MI CULTURA: aquí se rescatarán nuestras raíces y cultura.

MI ENTRETENIMIENTO: el lector entrará acá en la sección de distracción, con juegos, caricaturas, crucigramas, concursos, entre otros.

MI DICCIONARIO: en esta parte se dará a conocer significados de palabras o frases en distintos idiomas: en español, e inglés, quechua.

MI CARTELERA: se publicarán las fechas de los eventos deportivos y culturales que se darán en el plantel o fuera de él.

MIS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS: aquí se expondrán las experiencias vividas por los alumnos que hayan sido significativas para su crecimiento personal y profesional.

MI PUBLICIDAD: en esta sección se dará a conocer los locales u organizaciones que han confiado en "LA IMPRENTA" para colocar allí su publicidad, ayudando así a la publicación del periódico.

LA CONFECCIÓN DE UN PERIÓDICO ESCOLAR

Son múltiples las razones por las cuales un periódico puede beneficiar la enseñanza.

Para ello es necesario seguir los siguientes pasos:

EL PRIMER PASO

Al confeccionar un periódico (o cualquier publicación) es determinar cuáles son sus objetivos. Hay que contestar la siguiente pregunta: ¿por qué se desea hacer este periódico? ¿Qué fines persigue? Ello es de suma importancia porque su contestación será la base o cimiento del periódico y definirá sus contenidos, tanto de textos como de ilustraciones, arte y fotografías. Una publicación puede tener como objetivo el informar solamente, o, al igual que la prensa tradicional, informar, orientar y entretener.

EL SEGUNDO PASO

Es trazar la línea editorial de la publicación, que es, sencillamente, la forma en que ésta se define para responder a sus propósitos. Esta línea o posición editorial guiará las decisiones para la publicación de textos, ilustraciones y fotografías, no sólo en su contenido y lenguaje utilizado, sino en su ubicación y destaque dentro de sus páginas o espacios. Se dice en periodismo que tan importante es lo que se publica como lo que se deja fuera, porque ambas decisiones responden a lo que es el periódico o revista. Las publicaciones serias, responsables y éticas se deberían definir a sí mismas de esta forma: "Publicaré informaciones que han sido bien redactadas y editadas; incluiré fotos y arte que aporten al entendimiento de los textos y trataré a mi público lector con respeto y consideración".

EL TERCER PASO

Es evaluar los recursos disponibles, que incluyen los de carácter económico, instalaciones para laborar, disponibilidad de tiempo y las personas que se comprometen al proyecto. Los recursos limitados no deben ser un impedimento insalvable a la confección de una publicación. Hay estrategias, ideas y esfuerzos que

realizados en conjunto conducen al éxito. Por ejemplo, si al inicio sólo se puede confeccionar una hoja suelta, pues hagamos la mejor hoja suelta posible. Y confiemos en nuestros talentos y recursos para ampliar la oferta, tan pronto se pueda.

Al igual que sucede con los medios de comunicación, una publicación es el resultado de un trabajo en equipo: un eslabón es tan vital e importante como el próximo en la cadena. Es recomendable, de ello ser posible, que los estudiantes sean asignados a realizar tareas a las cuales se sientan atraídos y hasta tengan aptitudes o conocimientos. Pero, recordando siempre, que lo importante es lograr la publicación y para ello es necesario el esfuerzo de todos, y esto, en ocasiones, conlleva la asignación de tareas que no son las favoritas. Ello enseña disciplina y puede resultar afortunado, pues se descubren nuevos intereses.

LOS PUESTOS O ROLES DE TRABAJO QUE DEBERÍA TENER UNA PUBLICACIÓN:

ASESOR / INSTRUCTOR: El maestro debe funcionar como moderador, consultor y guía de los estudiantes, al mismo tiempo que les brinda mucha independencia y autonomía para que puedan ejercer su creatividad y responsabilidad. Es el responsable final de la publicación.

EDITOR / DIRECTOR: Junto a su equipo de trabajo decide qué temas se van a cubrir y qué ubicación tendrán dentro de las páginas, con especial atención a la portada. Planifica el contenido de las próximas ediciones y está pendiente de que se cumplan los objetivos del periódico. Si la publicación incluye un texto de carácter editorial (o sea, la opinión, bien formulada, respecto a un asunto) el Editor / Director es responsable de su redacción. Debe ser capaz de entusiasmar y estimular la labor de los docentes y alumnos, además de ser respetado o respetada por sus capacidades.

ASISTENTES DEL EDITOR: Colaboran con el Editor / director para hacer posible la agenda de trabajo. Por lo menos, el Editor / director debe de tener asignado un asistente.

REPORTEROS: Son los responsables de buscar y redactar las informaciones asignadas por el Editor / director o sus asistentes. Igualmente, pueden sugerir historias.

De hecho, se espera que contribuyan con ideas para historias, como sucede en los periódicos.

EDITORES DE MESA: Revisan las informaciones. Están atentos a que el material esté libre de errores e incoherencias, tanto de contenido como de ortografía, gramática y sintaxis. Lo ideal es que esta revisión se haga con los reporteros presentes, en un diálogo de respeto cuyo único fin es optimizar los conocimientos tanto del Editor / director como del reportero.

FOTOPERIODISTAS: Son los responsables de los textos visuales, tan importantes como los escritos en el periodismo. Lo ideal es que acompañe al reportero al momento de hacer la entrevista o cubrir el evento. Pero, de no haber fotoperiodistas disponibles, el propio reportero o alguno de los editores pueden llevar a cabo estas tareas.

DISTRIBUCIÓN: Son los responsables de distribuir el periódico.

AGENTES DE VENTA: Son necesarios en caso de que se desee vender anuncios para el periódico, contribuyendo así a su producción. El equipo tiene que tener claro cuál es la misión de la publicación, y cómo se va a lograr.

ABUNDAN LAS IDEAS PARA EL CONTENIDO. Abundan las ideas para enriquecer el contenido de una publicación escolar. Si se observa con detenimiento, están por todas partes: en los compañeros y las compañeras de estudio, en los profesores, en los cursos que se ofrecen, en los deportes que se practican, en las actividades que se realizan, en los clubes viejos y nuevos, en la biblioteca, en las fiestas, en fin, sólo es cuestión de observar y preguntar. La curiosidad es la aliada clave del periodismo. Es cuestión de empezar a anotar y llevar una agenda (en los periódicos se le llama bitácora) en la que se incluya todo tema o persona de interés.

ALGUNOS EVENTOS QUE PODRÍAN CUBRIR LA INSTITUCIÓN:

VIAJES DE ESTUDIO: Es una gran oportunidad para tomar fotos del lugar, entrevistar a los encargados, preguntar a los estudiantes su opinión sobre la experiencia y qué aprendieron.

FIESTAS: Si en la Institución se celebran fiestas Patronales, Navidad, Día de la Madre, Día del Maestro, Aniversario institucional, Día del estudiante, entre otras, se puede escribir sobre ellas y describir cómo se llevaron a cabo. Se puede entrevistar a estudiantes, maestros o al director/a del plantel.

EVENTOS DEPORTIVOS: Este tipo de nota requiere de un estudiante que entienda y disfrute de los deportes, para que tenga la sensibilidad de captar los momentos más emocionantes en los torneos. Pueden incluir entrevistas a los deportistas y sus maestros y entrenadores.

ENTREVISTAS DE PERFIL: Los colegios, usualmente, poseen personajes pintorescos, con asuntos interesantes y diferentes que compartir. En la mayoría de los casos, las personas agradecen la oportunidad de expresarse y compartir sus vivencias. Entrevistas a oficiales y maestros de la institución: Estas entrevistas son importantes para dar a conocer asuntos oficiales del plantel y corroborar informaciones.

TEMA LIBRE: Se le puede asignar a uno de los reporteros que escriba sobre cualquier tema que sea relevante a los estudiantes, maestros y otros empleados del plantel. Es una manera de retar al estudiante a hacer un escrito creativo. Por ejemplo, qué tal una sección que llamemos Te puedo contar, en la que se relaten historias cortas sobre asuntos interesantes que nos han contado nuestros compañeros y compañeras, o tal vez nuestros padres y familiares.

HUMOR: Siempre hay algún estudiante con humor, talento y creatividad para la caricatura. La caricatura se utiliza en el periodismo para presentar temas serios de un modo jocoso y para ilustrar la línea editorial del periódico. Es también una herramienta útil para ampliar el tipo de público que lee el periódico. Las caricaturas no pueden ser grotescas ni insultantes.

RECURSOS PARA COMENZAR A PUBLICAR

COMPUTADORAS: Lo ideal es que cada estudiante pueda tener una computadora disponible, pero de ello no ser posible se deberán hacer los arreglos necesarios para comprar el equipo disponible.

A Microsoft Office, que es compatible con dicho programa. Se puede instalar gratis en la computadora y es legal. Es posible que se necesiten privilegios

de administrador para instalarlo. Esto se puede resolver comunicándose con el encargado de las computadoras en el plantel.”

2.1.4. Aprendizaje.

En relación a esta categoría encontramos diversas e innumerables concepciones, Así por ejemplo Londoño Martínez P. y Calvache López J. (2010: 14) señalan “el aprendizaje como un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación de valores implica tanto el conocimiento profundo de sus características y sus esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se puede lograr la asimilación del conocimiento, para su posterior utilización y recreación, superando problemas o dificultades incidentes o condicionantes en el marco de una enseñanza instructiva, educadora y desarrolladora”. Concepción que refleja el aprendizaje como un incremento en el conocimiento o como la habilidad para aplicar conocimientos en la vida diaria. Otros autores como Marton y Biggs (1989: 10) conceptúan el aprendizaje como un proceso y que puede generar cambios conceptuales y personales desarrollando competencias y habilidades. Esta concepción me parece más aceptable ya que parte desde la necesidad de la utilización de estrategias dinamizadoras que movilizan un conjunto de habilidades para aprender y no son reproductivas memorísticas sino constructivas. Siendo un proceso de modificación de conducta más o menos permanente sin embargo ocurre una sola vez, para cada circunstancia nueva con el que interactúa el individuo.

El aprendizaje depende entonces de la interacción con otros actores, naturales o culturales, respuestas que el individuo irá construyendo conforme le sea requerido en cualquier circunstancia.

2.1.5 Estrategias de aprendizaje.

El hombre para diferenciarse de los animales tuvo que desarrollar capacidades para aprender y esta capacidad permitió que sobreviviera eficazmente, e ir mejorando estos aprendizajes, actualmente se conoce hoy como ciencias para el conocimiento humano como la psicología, la neurociencia y otras, pero estas

disciplinas se han desarrollado gracias a las estrategias que tuvieron y tienen que variar y mejorar cada vez.

Estas estrategias cognoscitivas son "los procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales... críticos en la adquisición y utilización de información específica... y que interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje" (Chadwick, 1988: 210) Tomado de Miranda Z. Elvio.

Otra idea al respecto señala Rigney, (1978: 179) "Las estrategias cognoscitivas son un conjunto de operaciones y procedimientos que el estudiante puede utilizar para adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" este autor indica que las estrategias por sí solas no son suficientes, ya que es necesario tener en cuenta la concurrencia de otros elementos como las orientaciones y la evaluación.

Cuando surge el concepto de estrategia cognitiva se tiende mayoritariamente a considerarla como una conducta consciente e intencionada, es decir, reflexiva, en consonancia con la primera postura. De igual modo, cuando Flavell, tomado de Otake Gonzales C. (2016: 89) propone el concepto de metacognición no parece poner en duda su carácter consciente. Sin embargo, muy pronto comienzan a aparecer los partidarios de la segunda postura, la de aquellos que tratan de reducir el papel de la conciencia, sobre todo entre quienes se interesan por la regulación metacognitiva, sea postulando su opcionalidad (proponentes de la centralidad de los procesos automatizados), sea postulando su presencia sólo en algunos aspectos de los procesos cognitivos como lo hacen los partidarios de la corriente denominada memoria implícita (Metcalf y Shimamura 1994).

Sin embargo, lo que parece estar fuera de dudas es que, para realizar una determinada actividad cognitiva, como la lectura, el lector debe haber descubierto o aprendido a realizar varios procesos cognitivos que deberá poner en juego, sea en forma consciente o implícita.

Peronard T. (2002: 26) proponen un tercer, tipo de conocimiento estratégico que, desde el punto de vista pedagógico, resulta fundamental. La autora señala que "la

mayoría de los estudiosos acepta que la lectura es una actividad cognitiva de naturaleza estratégica, es decir dirigido a un fin. Con la incorporación de la noción de metacognición” Continúa diciendo que “desde la perspectiva pedagógica, aceptar la comprensión de textos escritos como proceso estratégico dirigido por la finalidad obligaría a maestros y profesores a explicitar en forma precisa la tarea que están solicitando y posteriormente a evaluar esa tarea y no otra. Así contribuirán a que el alumno descubra esa variedad de finalidad y busque la mejor manera, la forma más eficiente para sacarse buena calificación.

Otro conocimiento que el lector debe tener en cuenta si quiere lograr un saber condicional y alcanzar un nivel lector plenamente estratégico es el que se refiere a aquello sobre lo que recaerá su cognición, su contenido. Si se trata de leer eficientemente un lector experto debe tener una teoría del texto, lo que implica conocer sus características básicas y también sus características variables, teóricamente infinitas. Este conocimiento debería ir aumentando cuantitativa y cualitativamente con los años y la experiencia lectora. Metafóricamente podríamos decir que está constituido por peldaños que el niño debe ir subiendo con la guía del profesor.” Sigue diciendo la autora:

- a) El primer peldaño correspondería a saber que un texto es un conjunto de letras dispuestas de izquierda a derecha. Para este niño, saber leer consiste en reconocer las letras, saber cómo pronunciarlas.
- b) El niño que ha llegado al segundo peldaño sabe que las letras están dispuestas en series, denominadas palabras, separadas entre sí por espacios en blanco y que las palabras "dicen" algo. Para este niño, saber leer consiste en leer la secuencia de letras de corrido, generalmente en voz alta para que "digan" lo que dicen. En otras palabras, ha descubierto que las palabras escritas significan.
- c) El niño alcanza el tercer peldaño cuando descubre que las palabras forman secuencias separadas de las otras secuencias porque van en otra línea o porque un punto las separa y que esa secuencia expresa una idea. Para este niño, que ha descubierto la oración, leer significa pronunciar en voz alta o para sí mismo todas las palabras hasta llegar a un punto y así descubrir la idea expresada. Descubre así que esta secuencia de palabras no es sólo una suma de lo que ellas significan, sino que le dicen quién hizo qué a quién cuándo y él puede contestar ese tipo de

preguntas i lo ha leído con atención. Ha descubierto la proposición.

- d) El niño que alcanza el siguiente peldaño ha descubierto la coherencia local del texto. En otras palabras, ya sabe que las oraciones que están separadas por punto seguido guardan algún tipo de relación entre sí, sea porque denominan los mismos referentes, sea porque mantienen una relación lógica de tipo causal consecutiva, adversativa o témporo-espacial. A partir de este conocimiento, el niño sabe que debe hacer algún esfuerzo por mantener los significados de la primera oración en su memoria operativa a fin de integrar ambas proposiciones y así facilitar la comprensión de cada una de ellas y del todo.
- e) El siguiente peldaño parece ser un tanto más alto: el niño debe aprender o descubrir que los textos en si son sólo potencialmente coherentes pues su autor ha dejado muchas cosas implícitas por su deseo de hacer el texto informativo e interesante, confiando en que el lector pueda suministrar la información faltante. Este niño sabe pues que su lectura debe ser interactiva que debe activar la información que tiene en su memoria de largo plazo para que pueda integrarla, en su memoria de trabajo, con la que obtiene del texto: sabe que él debe poner parte de sus conocimientos previos acerca del tema. ¡Desde este peldaño, leer comprensivamente consiste en ir construyendo activamente un texto mental coherente a partir de las pistas más o menos explícitas que le da el texto.

La toma de conciencia del carácter interactivo de la lectura trae aparejada el darse cuenta de la necesidad de ir monitoreando esta construcción, es decir, de ir controlando si lo que se está comprendiendo resulta coherente o no y, con ello, la necesidad de desarrollar estrategias de evaluación (estrategias meta cognitivas) y estrategias remediales para resolver el problema en caso de fallo.

- f) El siguiente peldaño no parece ser cualitativamente diferente del anterior, pero si tiene fuertes repercusiones en la gama de estrategias que se pueden seleccionar. Se alcanza normalmente cuando el lector se ve enfrentado a textos mayores. En términos técnicos, podríamos decir que descubre la coherencia global o la macro estructura del texto; en términos más generales, corresponde al conocimiento del carácter jerárquico del contenido y de ciertas relaciones intratextuales. En efecto, todo texto de alguna longitud tiene ideas más importantes o centrales e ideas secundarias y terciarias que sirven como ejemplos, explicaciones, aclaraciones,

definiciones, etc. En esta jerarquía semántica se basa el hecho que podamos resumir en forma más o menos apretada un texto. Además, el niño aprende que con cierta frecuencia el autor le da pistas de naturaleza gráfica para guiarlo hacia esta macro estructura (títulos, subtítulos, negritas, subrayados e idealmente - oraciones tópicas, es decir, una oración al inicio de cada párrafo que resume de cierta manera, lo más importante del párrafo. El niño que ha alcanzado este conocimiento concibe la lectura como un proceso estratégico guiado por la finalidad que se ha fijado y por ello tiende a aplicar estrategias de planificación previas a la lectura (calcula el tiempo, la dificultad, piensa acerca de lo que sabe acerca del tema, etc.) Leer para él requiere de menor esfuerzo pues sabe dónde debe aplicar mayor atención según la tarea para la que está leyendo. Si está haciendo una lectura eferente, para aprender alguna materia, y conociendo la manera en que su profesor o profesora lo evaluará (el tipo de preguntas que le gusta hacer) no pondrá la misma atención a todas las ideas y tratará de retener sólo las que considera más importantes a la luz de la tarea, haciendo resúmenes o esquemas o subrayando lo que quiere retener del texto.

- g) Por último, el niño debe aprender algo que resulta, tal vez un tanto artificioso en el contexto escolar, sobre todo si sus lecturas se reducen a textos escolares. Me refiero a que el texto debe concebirse como la unidad de la comunicación lingüística, es decir, el niño debe ubicarlo en un contexto comunicativo que fue escrito por alguien con alguna intención, informar, desinformar, enseñar, persuadir, tentar, normar la conducta, opinar, crear mundos, moralizar, etc. El niño que alcanza este nivel de conocimiento textual tratará de leer a veces entre líneas, como quiere el autor que él tome el texto. Distinguirá cuando se trata en realidad de un texto de publicidad, aunque aparece como noticia o información, cuando se trata de un texto irónico o que pretende hacer aparecer algo como dudoso bajo la apariencia de una simple descripción o narración. Sabrá que debe tomar en cuenta factores culturales, personales y situacionales para rescatar los valores pragmáticos del texto. En otras palabras, para él leer es poner en juego una serie de estrategias para interpretar un texto asignándole un sentido personal, que podrá tener mucho en común con el sentido que otras personas le asignan pero que no tiene por qué ser necesariamente idéntico para todos.

Es evidente que el haber escogido la metáfora de la escalera trae consigo ciertas posibles confusiones que conviene aclarar. No pretendemos reseñar la evolución de la teoría del texto y de la tarea como etapas en cuanto a que sólo se accede a una cuando se deja atrás la otra. Tampoco queremos con ello insinuar que estos conocimientos se adquieren simultáneamente y en forma instantánea, tal como se hace al subir de un peldaño a otro. Tampoco queremos decir que todos los niños siguen el mismo camino, suben del mismo modo la escalera. Nos pareció útil la metáfora para graficar la diversidad de conocimiento que es necesario alcanzar para llegar a ser un lector experto. Por último, precisamente por el carácter estratégico que asignamos a la lectura, no es necesario poner en juego, consciente o implícitamente todos estos conocimientos en cada acto de lectura que realizamos. Por el contrario, ello dependerá de la finalidad de la tarea que nos fijamos”

2.1.6 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA.

a) El papel de la estrategia en la lectura.

- Previamente será importante recordar, qué es una estrategia? y tomando lo dicho por Solé I. (1998:19) refiriéndose a la literatura especializada en psicopedagogía, las ubica en relación a los procedimientos, quiero decir que la autora señala que una estrategia es un “procedimiento – llamado también a menudo regla, técnica, método de destreza o habilidad- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta” citando a Coll, (1987: 89) “Se puede hablar de procedimiento más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos” Sigue señalando que “ la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Sin embargo, es característico de las estrategias el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción. Las estrategias no son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Y su potencialidad reside precisamente ahí, en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse” Estos conceptos resultaron calves en el trabajo de investigación realizada. También precisa la autora que “Existe un acuerdo generalizado, al menos en las publicaciones que se

sitúan en una perspectiva cognitivista/constructivista de la lectura en aceptar que, cuando se posee una habilidad razonable para la descodificación, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones: 1. de la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida... 2. Del grado en que el conocimiento previo del lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución del significado a los contenidos del texto... 3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee... Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra”

2.1.7 VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Según M. Herrera, E. (2010: 2) publicado por la Universidad Católica de Cuyo, en la revista del Congreso Iberoamericano de Educación con el título de Factores que inciden en la comprensión lectora, se expone que estos factores son:

- Atención del estudiante que mantiene directa relación con la motivación, así mismo explica que el estilo de comunicación docente estudiante influye poderosamente para mantener una conexión dinámica.
- Las técnicas y la organización del estudio, que estos sean utilizados en el momento oportuno y apropiado. Recomienda por ejemplo siguiendo un método tradicional es “lectura – sub rayado – esquema – repaso”
- La memoria del estudiante, es decir la capacidad de retener y evocar información perceptual y conceptual.
- Intervención del docente en el estudiante, el docente debe ser un agente motivador, orientador prudente que conoce al estudiante con un trato de respeto y correcto. Evaluar los procesos y asumir acuerdos y compromisos y cumplir estrictamente.
- La comprensión de contenidos para lo que se debe proporcionar al estudiante todos los instrumentos necesarios para lograr un desempeño. El desafío también es del estudiante quien compromete su voluntad, sus dones y talentos.
- Los estímulos de los alumnos ya que requiere constante y permanente motivación, aunque un recurso fundamental para ello es saber estudiar, saber

dialogar con el texto o saber interrogar el texto son aspectos que incrementan la auto motivación.

➤ Las actitudes frente a la evaluación en el que el docente debe evaluar la comprensión, su aplicación y ejercitación, así como la memoria, efectuar repasos continuos con la finalidad de que los conocimientos sean más sólidos.

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

a) Club de periodismo escolar

Se entiende por periodismo a la función social de recopilar, procesar y difundir por cualquier medio de comunicación (mass media) una noticia, un hecho o fenómeno de interés público, con la finalidad de informar y formar, así como también la de persuadir y entretener.

El mensaje periodístico, aparte de ser un hecho comunicable en el más amplio sentido, cumple con la función formativa por los juicios de valor que se emiten. Otra finalidad es la recreación, abarcando diversos géneros: humorismo, ensayos, etcétera.

b) Estrategias activas.

Se asume como estrategias o actividades metodológicas activas cuando se evidencian el manejo de procesos dinámicos en situaciones de aprendizaje. Estos procesos son secuencias de eventos dialécticos comprendidos en el acto de aprender y enseñar, las estrategias como: las inferencias, comparaciones, relaciones, discriminaciones, organización, abstracción, conceptualización, etc. integrado con la atención, memoria retentiva, comprensión permiten aprendizajes más eficaces.

Las estrategias activas permiten aprendizajes significativos, reflexivos, conscientes.

c) Estrategias lectoras

Condemarín M. (2014:67) define: “Son actividades que se usan en la comprensión lectora en donde interactúan ambos hemisferios cerebrales aportando la capacidad de identificar datos o información e integrarlos a un todo significativo y que la visualización y la imaginación permitirían mejorar la capacidad predictiva y comprensiva de los textos”

d) Habilidades y destrezas.

Para desarrollar sus aprendizajes los alumnos disponen de un conjunto de recursos que forman sus herramientas y si no las poseen el profesor se las proporciona hasta que manejen estos instrumentos en forma adecuada, estos instrumentos o habilidades pueden ser: el lenguaje oral y escrito; la representación gráfica y numérica, o habilidades como subrayar, tomar apuntes o resumir; y estrategias generales para: buscar y organizar información, repasar, leer un texto de manera comprensiva o escribir reflexivamente sobre un tema.

e) Técnicas de lectura.

Una técnica (del griego techné; arte, técnica, oficio) es un conjunto de procedimientos, reglas, normas, protocolos, conducentes al logro de objetivos pre determinados.

La técnica de lectura se refiere a los procedimientos y recursos que se emplean para lograr, en este caso, que los estudiantes multipliquen sus capacidades como lectores críticos, asiduos, procurándoles placer y provecho.

f) Aprendizaje activo.

Zabala V. A. (2000:22) "Señala que para impulsar y facilitar el proceso de construcción de conocimiento hay que desarrollar una serie de actividades: que permitan explorar los conocimientos previos que tienen los alumnos en relación a los nuevos contenidos de aprendizaje. Que fomenten una actitud favorable, o sea, que sean motivadoras, en relación al aprendizaje de los nuevos contenidos. Que estimulen la autoestima y el auto concepto en relación a los aprendizajes que se le proponen. Que ayuden a los alumnos aprender a aprender permitiendo ser cada vez más autónomos".

2.3. ANTECEDENTES EMPÍRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.3.1. Internacional.

En Santiago de Chile encontramos a Vicenzi, P, (2014:11) quien para obtener su título de periodista, desarrolló el trabajo titulado: **Educomunicación: talleres de periodismo escolar en condiciones de vulnerabilidad**, en el cual menciona lo siguiente: "... la Educomunicación, fomentada a través del periodismo escolar, en donde los niños aprenden a escribir correctamente; a producir notas periodísticas en

todos los formatos; a tomar fotografías y filmar bajo las normas de los planos audiovisuales; a expresarse correctamente, a hablar fuerte y claro y modular bien las palabras. Pero, sobre todo, los capacita para crear nuevos medios de comunicación ciudadanos, ya sea en el mismo colegio o en el sector donde viven. Son creadores de una nueva identidad: el niño consciente de la realidad y de lo que ocurre en su entorno. Chicos con crítica social, empoderados de su aporte como “futuros ciudadanos” y que reconocen a sus gobernantes y quienes todos los días hacen noticia en los medios de comunicación...”

Esa estrategia que busca una socialización profunda con el objeto de que el estudiante aproveche sus capacidades es lo que también pretendemos con el presente trabajo de investigación. En eso consiste la estrategia de clubes periodismo escolar.

Sin embargo, un desafío observado a lo largo de este trabajo, es el boom o la explosión de las redes sociales como vehículos de opinión y portadores de comunicación; el uso de las nuevas herramientas tecnológicas es lograr una costumbre en la mejora de los hábitos de lectura en los niños.

En México, Salas P, (2012: 110), en su tesis: **El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León**. para optar el grado de maestría en ciencias con especialidad en educación, sostiene en sus conclusiones lo siguiente: “...Los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada...”

También la autora pudo deducir, a partir de encuestas aplicadas a los docentes, que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias post instruccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal o solicitando mapas conceptuales con el fin de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, dejando de lado las estrategias pre instruccionales.

Otro trabajo revisado, aunque no trate el tema específico club de periodismo escolar como estrategia para desarrollar comprensión lectora ha sido el trabajo de Salas, Dayana (2007:01) desarrollada en la región de Trujillo Venezuela, en su trabajo de pre grado denominado “...**El Periódico Escolar: Una Metodología Artesanal**” en el cual comparte una propuesta de trabajo que nace de la necesidad de introducir el uso de los medios de comunicación en la escuela, particularmente de un medio impreso. En este caso, de un periódico realizado por los mismos niños y niñas escolares alejado de los esquemas tradicionales a los cuales estamos acostumbrados, en los que los textos no están referidos a las vivencias de los protagonistas ni son, en la mayoría de los casos, escritos por ellos de manera independiente...”

Y esta propuesta ha servido como base para el trabajo de la investigación, ya que la experiencia tiene una primera etapa de reflexión teórico-metodológica, y una fase eminentemente práctica que consistió en la aplicación de un “modelo” en una escuela piloto.

2.3.2. Nacional.

Efectuada una revisión en los repositorios de universidades a nivel nacional no se ha encontrado ninguna investigación en relación a la variable independiente del estudio, por lo que es posible considerar el trabajo como novedoso en el campo de las estrategias.

Pero se ha encontrado el trabajo de tesis para optar el grado de Maestro en Educación mención psicopedagogía en la Universidad San Ignacio de Loyola, titulada: “**Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla**”, de Aliaga, L (2012), donde la investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Se seleccionó de manera intencional 60 alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres).

Y para evaluar la variable comprensión lectora se utilizó la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá (2005) y para medir el rendimiento académico en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas

de evaluación. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa ($r = 0.662^{**}$) entre ambas variables, destacando que los alumnos tienen buen nivel en la comprensión literal y re organizativa y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico.

Esto nos indica que la problemática existente a nivel general es desarrollar los niveles inferencial y crítico de comprensión de lectura en los estudiantes.

Lo que si encontramos investigaciones relacionadas a la comprensión lectora, los cuales nos sirven para corroborar o refutar los trabajos anteriores sobre el tema.

Así, se observa que los docentes sujetos a la investigación utilizan con mayor frecuencia las estrategias co instruccionales y pos instruccionales, porque al solicitarle estrategias que promovieran el desarrollo de la comprensión lectora, fueron muy pocas las estrategias pre instruccionales que nombraron, ya que no mencionaron actividades relacionadas a ello...”

Por esa razón, es más significativo el presente trabajo ya que se ha desarrollado la comprensión lectora en los estudiantes en Cusco.

2.3.3. Regional o Local.

En la búsqueda de trabajos de investigación a nivel regional o local no pude encontrar investigaciones acerca de periodismo escolar como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes en educación secundaria.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES.

3.1. Hipótesis.

3.1.1 Hipótesis general.

- Existen diversos factores que intervienen en el dominio de la comprensión lectora y esta influye poderosamente en el éxito o fracaso en su vida escolar, ellos reciben mucha influencia de todos los actores que componen la comunidad educativa, es por ello que se ha buscado respuestas a estas problemáticas encontradas.
- En la formulación del problema hemos mencionado que el estudiante presenta diversos problemas en la comprensión de textos, y estos problemas tienen cierta influencia en las actitudes del estudiante dentro de sus logros de aprendizajes, y que incide en su rendimiento o éxito escolar y su autoestima en su actuar social.
- Sierra Bravo R. (2005) sostiene que: "...partiendo de una variable específica como determinante o independiente, se pueden formular listas de enunciados formados por dichas variables y los diferentes resultados o variables dependientes a que puedan dar lugar..."
- He considerado a la estrategia metodológica como variable determinante o independiente y con ella buscar los resultados luego de la aplicación de la estrategia club de periodismo escolar en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

3.1.2. Hipótesis específicas

Por lo anteriormente descrito se ha formulado la siguiente hipótesis de trabajo en la investigación:

La aplicación de la estrategia metodológica Club de periodismo escolar mejora el nivel de comprensión lectora del grupo A de estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa Bolivariano de San Sebastián, Cusco, en el año 2019.

3.2. Identificación de las variables.

Las variables que se han trabajado son:

- Estrategia metodológica "Club de periodismo escolar".
- Comprensión lectora en estudiantes.

3.3. Operacionalización de variables

Variable Determinante o Independiente.

Estrategia Club de periodismo escolar.

Variable Dependiente.

Comprensión lectora en estudiantes.

3.4. Dimensiones e indicadores

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estrategia club de periodismo	La estrategia club de periodismo es un conjunto de procedimientos metodológicos para lograr aprendizajes, es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no	La estrategia club de periodismo escolar se puede medir a través de la valoración de los productos de trabajo y la observación de los desempeños en la ejecución de la tarea o actividad de los estudiantes.	Nivel de logro de la comprensión lectora	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico o metacognivo.	Estándares
			Desempeños	-Postura (tesis) -Manejo de argumentos. -Grado de involucramiento	Estándares

	garantiza la consecución de un resultado óptimo. permite movilizar un conjunto de habilidades, destrezas, competencias y capacidades comunicativas en los estudiantes				
Comprensión lectora	La comprensión lectora se define como “leer es comprender un texto. Leamos como leamos, deprisa o despacio, o a trompicones, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz alta, etc. Lo que importa es interpretar lo que vinculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos.	La comprensión lectora se puede medir a través del nivel de comprensión lectora y los desempeños logrados por los estudiantes y en la observación y análisis de los productos inferenciales relacionados con los procesos cognitivos de comprensión.	Previo al inicio.	No comprende lo que lee	Relativo
			En inicio	-Comprende y repite literalmente lo que lee	Relativo
			En proceso	-Comprende lo que lee y emite opinión acerca del texto. -Organiza y desarrolla ideas en torno al tema.	Relativo
			Satisfactorio	Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Establece conclusiones sobre lo comprendido.	Relativo

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: localización política geográfica.

4.1.1. Localización política.

El presente trabajo de investigación educativa se desarrolló en la institución educativa Bolivariano ubicado en la urbanización Surihuaylla, del distrito de San Sebastián, provincia y región Cusco.

4.1.2. Localización Geográfica.

La institución educativa Bolivariano geográficamente se localiza entre las urbanizaciones Surihuaylla Grande y San Antonio, calle Sacsayhuaman N° 555 en la zona sur oeste de la ciudad del Cusco, margen derecha del río Huatanay.

4.2. Tipo y nivel de investigación.

El método de investigación desarrollada es de tipo tecnológica o aplicada, se ubica en el enfoque cuantitativo, su diseño es de carácter cuasi experimental en la que se establecen relaciones de causalidad y su alcance es correlacional y explicativo.

Es de carácter cuasi experimental, debido a que se han seleccionado dos secciones del 2° de secundaria de las 11 existentes en la institución educativa, estas secciones no fueron formadas por el investigador sino son parte de la organización escolar, los dos grupos muestran iguales características, y en una de ellas se aplicó la estrategia metodológica de los clubes de periodismo y el otro grupo fue el grupo de control, quienes continuaron con las estrategias tradicionales utilizadas en comprensión lectora.

Estrategia para la prueba de hipótesis.

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta el diseño con grupo de control no equivalente por cuanto los sujetos conformados de la muestra no son aleatorios, más bien se cuenta con grupo intactos, uno de experimentación y otro de control

El grupo de control no equivalente pretest., post-.test, cuya gráfica es la siguiente:

GRUPO	PRE-TEST	EXPERIMENTO	POST-TEST
A	01	X	03
B	02	---	04

Donde el grupo A está representando al Grupo Experimental es decir a quien se le aplicó el Pre- Test (O1), el estímulo (X) y el Post- Test (O3); mientras que el Grupo Control, a quien solamente se le evaluó a través del Pre- Test (O2) y el Post- Test(O4) se aplicó al grupo experimental.

4.3. Unidad de análisis.

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes del 2° de educación secundaria de la Institución educativa Bolivariano de san Sebastián, Cusco. En quienes se observa los niveles de comprensión lectora.

4.4. Población de estudio.

Para el presente trabajo de investigación se ha considerado como población a todos los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano. El total de los estudiantes de secundaria que conformaron la población escolar en la Institución Educativa Bolivariano es de 434 estudiantes.

4.5. Tamaño de muestra.

La muestra de la población son los estudiantes de la sección "A" (33 estudiantes) y "B" (33 estudiantes) del 2° de secundaria de la mencionada institución educativa.

4.6. Técnicas de selección de muestra.

El muestreo utilizado es del tipo no probabilístico, porque se ha seleccionado a los integrantes de la muestra por criterio de conveniencia, tal como sugiere Piazza, M (2004-69); se ha tenido en cuenta así a la muestra para no tener sesgos en la investigación porque los grupos deben tener iguales características. Por ello la muestra fue de 66 alumnos de dos secciones del segundo grado de secundaria.

4.7. Técnicas de recolección de información.

Para recolectar los datos para la investigación utilizamos la técnica de Test o Prueba con instrumentos: la Prueba escrita de entrada y de salida:

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Test	Prueba de entrada y Prueba de salida.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Para procesar los datos y el correspondiente análisis posterior, así como su interpretación se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

La forma como se demuestra la verdad o falsedad de la hipótesis planteada es el análisis descriptivo del resultado del pre test y post test de comprensión lectora.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

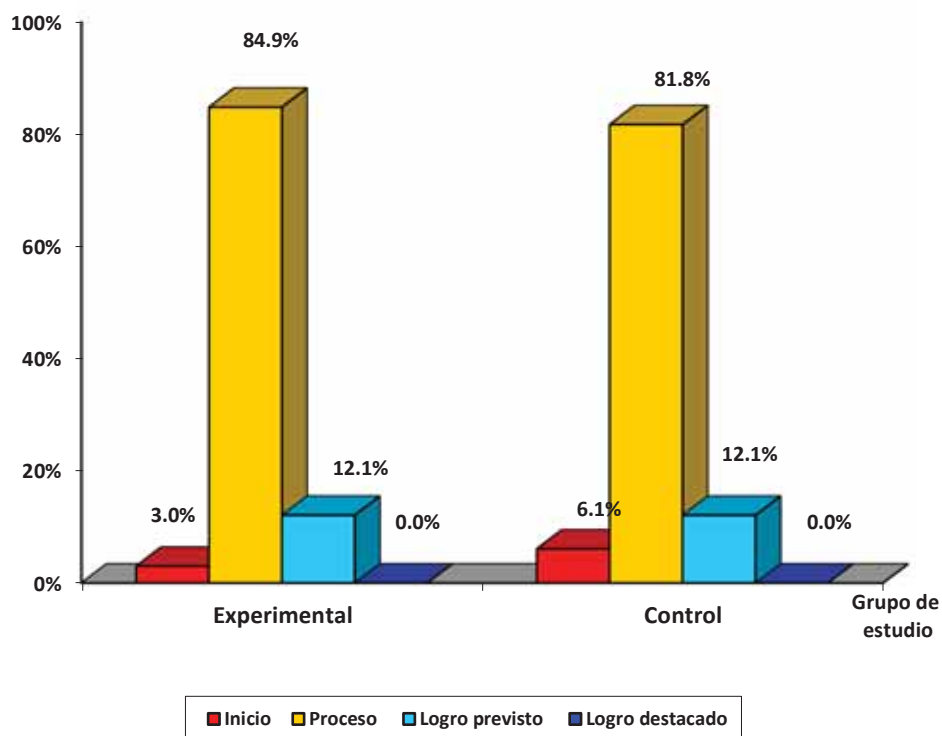
a) Análisis descriptivo de los resultados del pre test de comprensión lectora

a.1. Los resultados referidos al nivel de comprensión literal se presentan en la tabla:

Tabla 1: Nivel de comprensión literal en el pre test

Nivel de logro de comprensión literal	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Inicio	1	3.0	2	6.1
Proceso	28	84.9	27	81.8
Logro previsto	4	12.1	4	12.1
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	33	100.0	33	100

Gráfico 1: Nivel de comprensión literal en el pre test



En la tabla y gráfico 1 que muestra los resultados del componente comprensión literal del grupo control y experimental antes de la aplicación de la estrategia

metodológica club de periodismo escolar, se aprecia que, en el pre test, en el grupo control el 81.8% presenta nivel de logro en proceso, seguido del 12.1% con nivel de logro previsto y el 6.1% con nivel de logro en inicio no encontrándose estudiantes con nivel de logro destacado.

De otro lado, en el grupo experimental se observa similar distribución en la que el 84,9% de estudiantes obtuvieron nivel de logro en proceso, seguido del 12.1% con nivel de logro previsto y sólo el 3,0% con nivel de logro inicio, no encontrándose estudiantes con nivel de logro destacado.

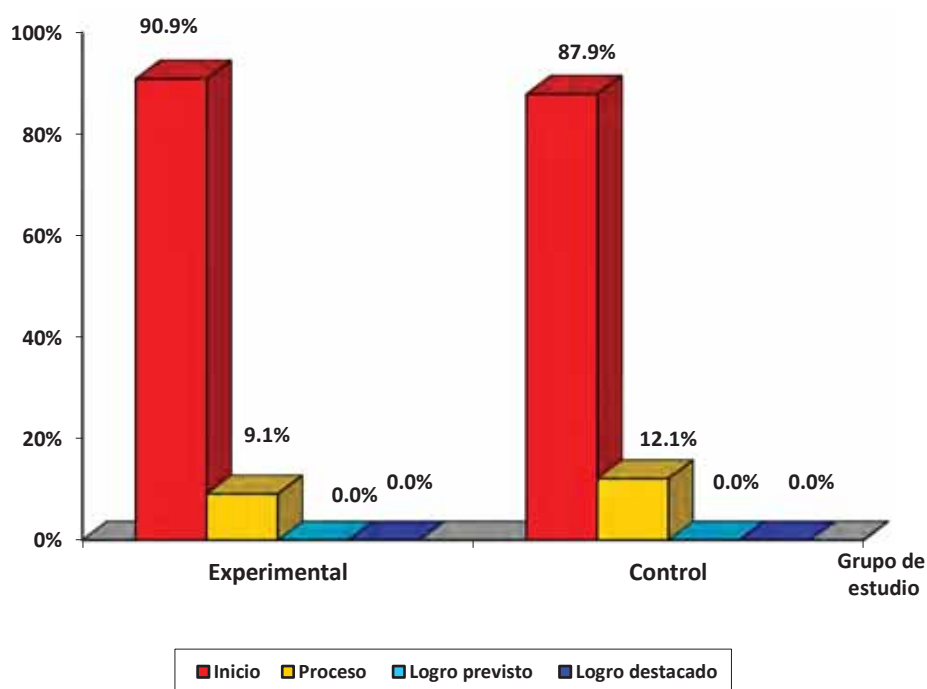
Estos resultados obtenidos en el nivel de comprensión literal antes de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, evidencian que la comprensión literal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano de la ciudad del Cusco del segundo grado “A” y “B” son similares.

a.2.Resultados referido al nivel de comprensión inferencial:

Tabla 2 Nivel de comprensión inferencial en el pre test

Nivel de logro de comprensión inferencial	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Inicio	30	90.9	29	87.9
Proceso	3	9.1	4	12.1
Logro previsto	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	33	100.0	33	100

Gráfico 2: Nivel de comprensión inferencial en el pre test



De la tabla y gráfico 2 con respecto a los resultados del componente comprensión inferencial del grupo control y experimental antes de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, se puede observar que de 33 (100,0%) estudiantes del 2do del grupo control, el 87.9% presenta nivel de logro en inicio y el 12,1% nivel de logro en proceso, no hubo estudiantes con niveles de logro previsto y destacado respectivamente.

De otro lado, en el grupo experimental se observa parecida distribución donde, el 90,9% de estudiantes obtuvieron nivel de logro en inicio y 9,1% con nivel de logro en proceso previsto, no encontrándose estudiantes con nivel de logro previsto destacado con comprensión inferencial.

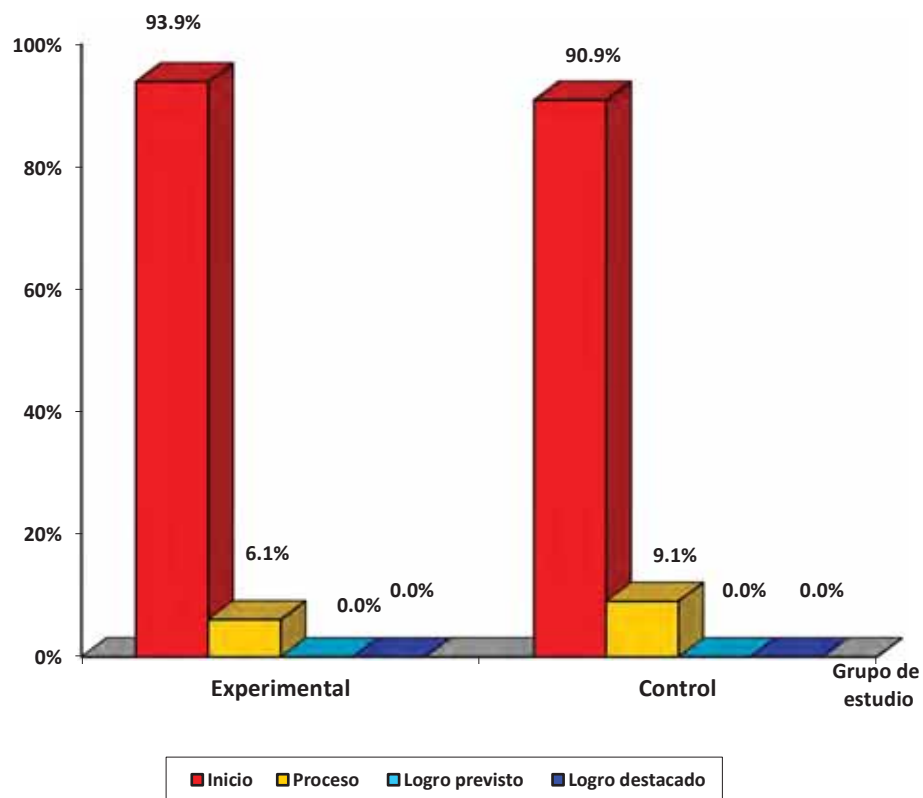
Los resultados obtenidos en el nivel de comprensión inferencial antes de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, demuestran que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano de la ciudad del Cusco se encuentran en nivel de comprensión inferencial en inicio.

a.3.Resultados referido al nivel de comprensión crítica:

Tabla 3 Nivel de comprensión crítica en el pre test.

Nivel de logro de comprensión crítica	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Inicio	31	93,9	30	90,9
Proceso	2	6,1	3	9.1
Logro previsto	0	0,0	0	0.0
Logro destacado	0	0,0	0	0.0
Total	33	100.0	33	100

Gráfico 3: Nivel de comprensión crítica en el pre test



Sobre la tabla y gráfico 3 donde se muestran los resultados del componente comprensión crítica del grupo control y experimental antes de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, se puede observar que de 33 (100,0%) estudiantes del grupo control, el 90,9% presenta nivel de logro en inicio y el

9,1% nivel de logro en proceso, no hubo estudiantes con niveles de logro previsto y destacado respectivamente.

En el grupo experimental se observa similar distribución donde, el 93,9% de estudiantes obtuvieron nivel de logro en inicio y 6,1% nivel de logro en proceso previsto, no encontrándose estudiantes con nivel de logro previsto destacado con comprensión crítica.

Estos resultados obtenidos en el nivel de comprensión crítica antes de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, muestran que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano de la ciudad del Cusco se encuentran en nivel de comprensión crítica en inicio.

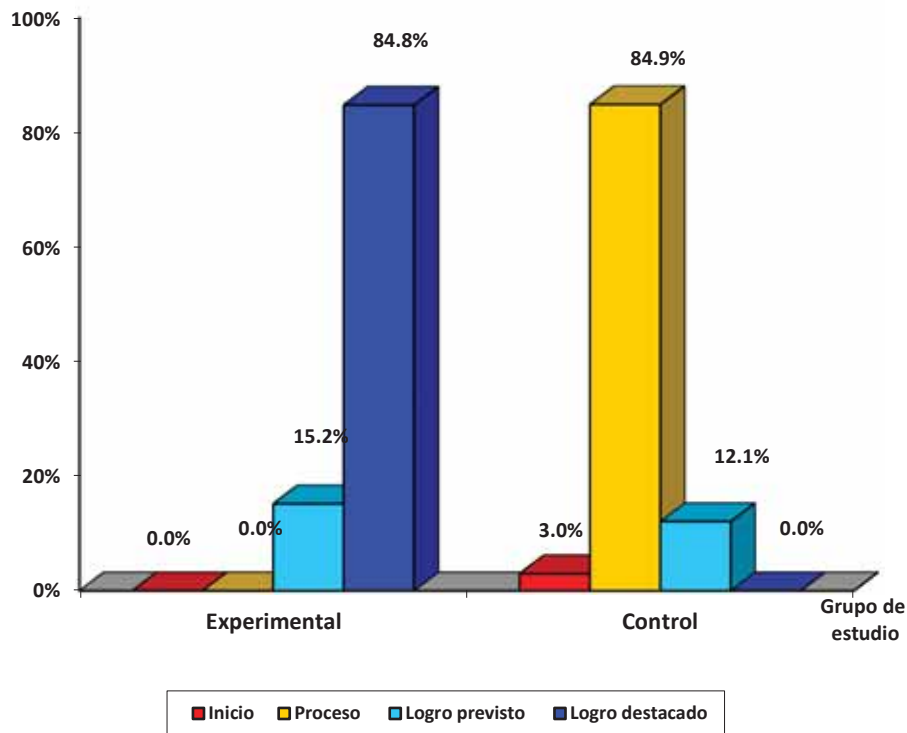
b) Análisis descriptivo de los resultados del post test de comprensión lectora

b.1.Resultados referido a la comprensión literal:

Tabla 4: Nivel de comprensión literal en el post test

Nivel de logro de comprensión literal	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Inicio	0	0,0	1	3,0
Proceso	0	0,0	28	84,9
Logro previsto	5	15,2	4	12,1
Logro destacado	28	84,8	0	0,0
Total	33	100,0	33	100

Gráfico 4: Nivel de comprensión literal en el post test



En la tabla y gráfico 4 se muestran los resultados del componente comprensión literal del grupo control y experimental después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, se puede observar que de 33 (100,0%) estudiantes del 2do grado de secundaria del grupo control, el 84,9% presenta nivel de logro en proceso, el 12,1% nivel de logro en previsto y 3,0% nivel de logro en inicio, no hubo estudiantes con niveles de logro destacado.

En el grupo experimental se observa diferente distribución donde, el 15,2% de estudiantes obtuvieron nivel de logro previsto y el 84,8% nivel de logro destacado, no encontrándose estudiantes con nivel de logro en inicio y en proceso en la comprensión literal.

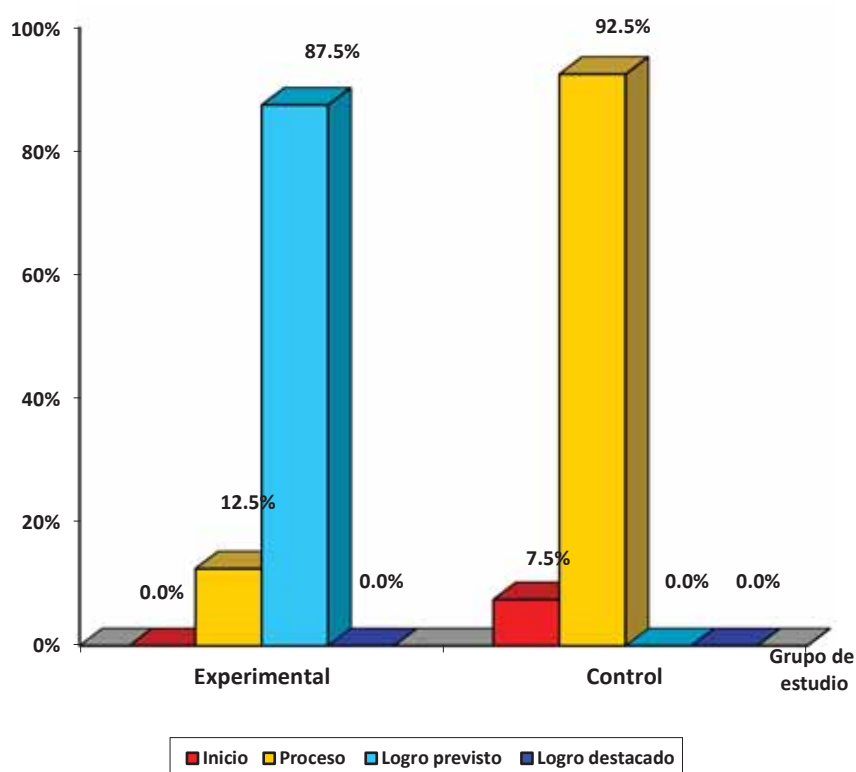
Estos resultados obtenidos en el nivel de comprensión literal después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar incidieron significativamente en el nivel de comprensión literal de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano de la ciudad del Cusco.

b.2.Resultados de la comprensión inferencial:

Tabla 5: Nivel de comprensión inferencial del post test

Nivel de logro comprensión inferencial	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Inicio	0	0.0	4	12,1
Proceso	6	18,2	28	84.9
Logro previsto	27	81,8	1	3.0
Logro destacado	0	0,0	0	0.0
Total	33	100.0	33	100

Gráfico 5: Nivel de comprensión inferencial del post test.



En cuanto a la tabla y gráfico 5 donde se muestran los resultados del componente comprensión inferencial del grupo control y experimental después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, se aprecia que de 33 (100,0%) estudiantes del 2do grado de secundaria del grupo control, el 84,9% presenta nivel de logro en proceso, el 12,1% nivel de logro en inicio y 3,0% en logro previsto, no hubo estudiantes con nivel de logro destacado.

Por otro lado, en el grupo experimental se observa distribución en el sentido contrario donde, el 18,2% de estudiantes obtuvieron nivel de logro previsto y el 81,8% nivel de logro destacado, no encontrándose estudiantes con nivel de logro en inicio y destacado en la comprensión inferencial.

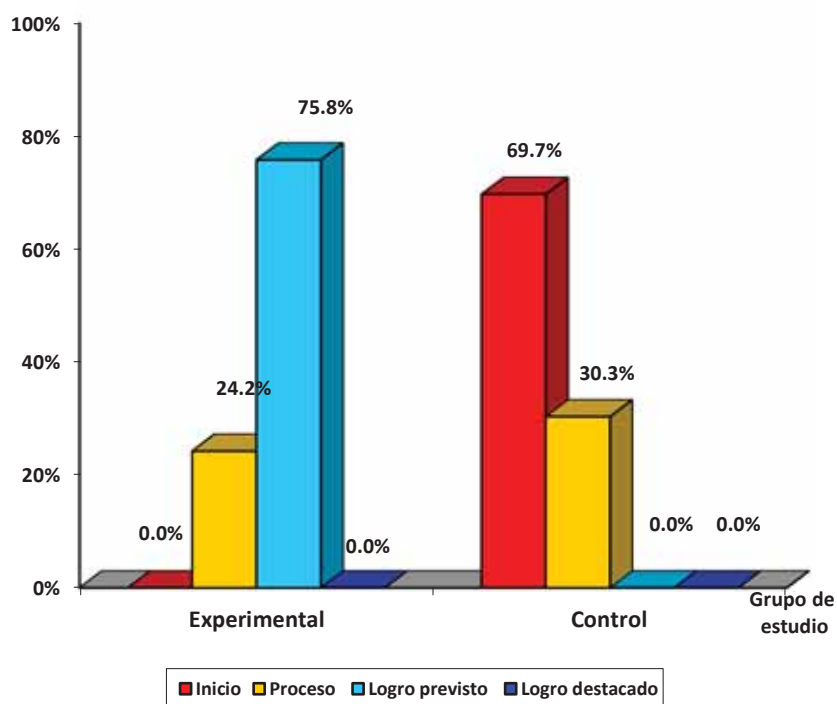
Estos resultados obtenidos en el nivel de comprensión inferencial después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar incidieron significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano de la ciudad del Cusco.

b.3.Resultados referidos a la comprensión crítica:

Tabla 6: Nivel de comprensión crítica en el post test

Nivel de logro de comprensión crítica	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Inicio	0	0.0	23	69,7
Proceso	8	24,2	10	30,3
Logro previsto	25	75,8	0	0.0
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	33	100.0	33	100

Gráfico 6: Nivel de comprensión crítica en el post test



La tabla y gráfico 6 nos muestran los resultados del componente comprensión crítica del grupo control y experimental después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, se aprecia que de 33 (100,0%) alumnos (as) del 2do grado de secundaria del grupo control, el 69,7% presenta nivel de logro en inicio y el 30,3% nivel de logro en proceso, no hubo estudiantes con niveles de logro previsto y destacado respectivamente.

Sin embargo, en el grupo experimental se observa distribución contraria porque el 24,2% de estudiantes obtuvieron nivel de logro en proceso y el 75,8% nivel de logro previsto, no encontrándose estudiantes con nivel de logro en inicio y destacado respectivamente.

Los resultados obtenidos en el nivel de comprensión crítica después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar nos muestran que incide significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano de la ciudad del Cusco.

5.2. Pruebas de hipótesis

Para la prueba de hipótesis partimos del siguiente supuesto o conjetura: La comprensión lectora del nivel literal en el grupo de control y grupo experimental son similares.

a. Hipótesis derivada referida a la comprensión literal

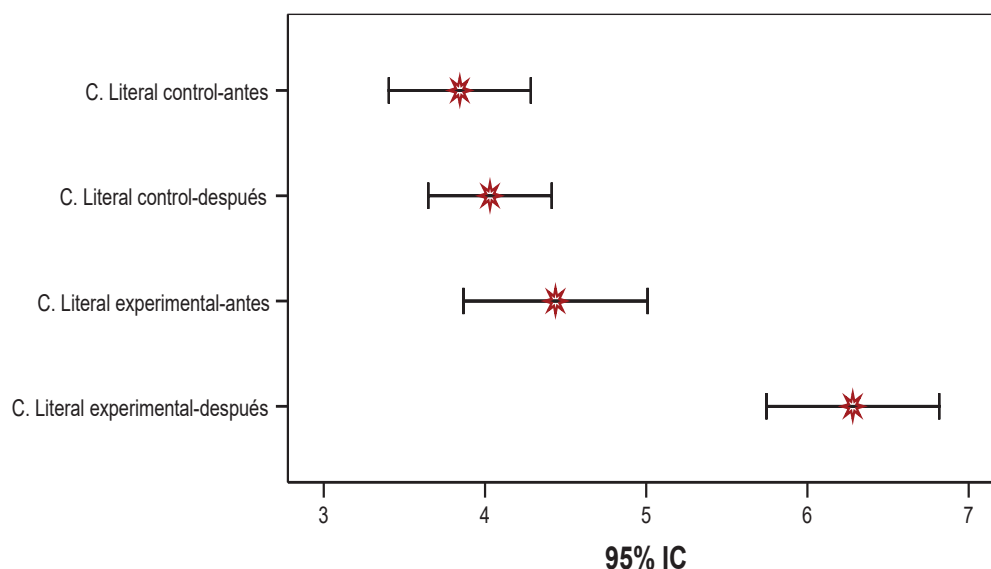
Tabla 7: Estadísticos descriptivos de comprensión literal: pre y post test.

Grupo	Estadísticos descriptivos		
	Media	Varianza	Desviación estándar
Control antes	3.27	2.51	1.445
Control después	4.03	1.13	1.062
Experimental antes	3.32	2.51	1.585
Experimental después	8.23	2.21	1.486

En lo que a la dimensión literal de comprensión lectora se refiere (tabla 7 y gráfico 7), se observa que las medias de los grupos control antes (3.27) y experimental antes (3.32) tienen valores que difieren levemente entre sí, mientras que sus desviaciones estándar son similares (1.445 y 1,062).

Sin embargo, al comparar las medias de ambos grupos: control (4.03) y experimental (8.23), después de la aplicación de la estrategia metodológica “Club de periodismo escolar”, se aprecia notoria diferencia entre sus valores. Asimismo, se observa que los valores de sus desviaciones estándar también son diferentes, tal como lo muestra el gráfico 7, donde la media del grupo experimental después fue mayor que la del grupo control en aproximadamente 4 puntos (4.2).

Gráfico 7: Promedios en comprensión literal: pre y post test



Para comprobar si los resultados observados anteriormente son significativamente diferentes se aplicó la prueba t de Student para muestras independientes (tabla 8). Previamente se determinó la homogeneidad de varianzas por medio de la prueba de Levene con el estadístico F correspondiente. Los resultados muestran que las varianzas de los grupos experimental vs control antes tuvieron un nivel de significación de 0.076 ($p > 0.05$), mientras que las varianzas de ambos grupos después, tuvieron significancia de 0.065 ($p > 0.05$), lo que demuestra que las varianzas después de la aplicación del programa fueron homogéneas.

Al aplicar la prueba de comparación de medias para muestras independientes, se encontró que no existen diferencias significativas entre los promedios obtenidos por el grupo experimental y control antes de la aplicación de la estrategia metodológica, porque su significancia fue de $p = 0.098$ ($p > 0.05$), con el valor de $t = 1.679$. En cambio, en la prueba de comparación de medias después de la aplicación de la estrategia, sí se observaron diferencias significativas porque $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con un valor de t calculado de 6.698 ($t = 6.698$).

En razón a lo anterior, no existe diferencia significativa entre los promedios de comprensión literal alcanzados por los estudiantes de ambos grupos antes de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, lo que significa que ambos grupos se encontraban en igualdad de condiciones en comprensión literal.

Por otro lado, sí existen diferencias significativas en los niveles de logro de comprensión literal, alcanzados por los estudiantes de ambos grupos después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, porque el nivel de comprensión literal fue más elevado en el grupo experimental.

De modo que estos resultados también confirman la hipótesis derivada que dice que la estrategia metodológica club de periodismo escolar, mejora el nivel de comprensión literal de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano de la ciudad del Cusco.

Tabla 8: Prueba de muestras independientes en comprensión literal: pre y post test

Comparación de promedios en comprensión literal de la pre y post prueba	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias		
	F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)
Experimental Vs Control antes	3,248	0,076	1,679	64	0,098
Experimental Vs Control después	8,609	0,065	6,968	64	0,000

b. Hipótesis derivada referida a la comprensión inferencial

Tabla 9: Estadísticos descriptivos en comprensión inferencial: pre y post test

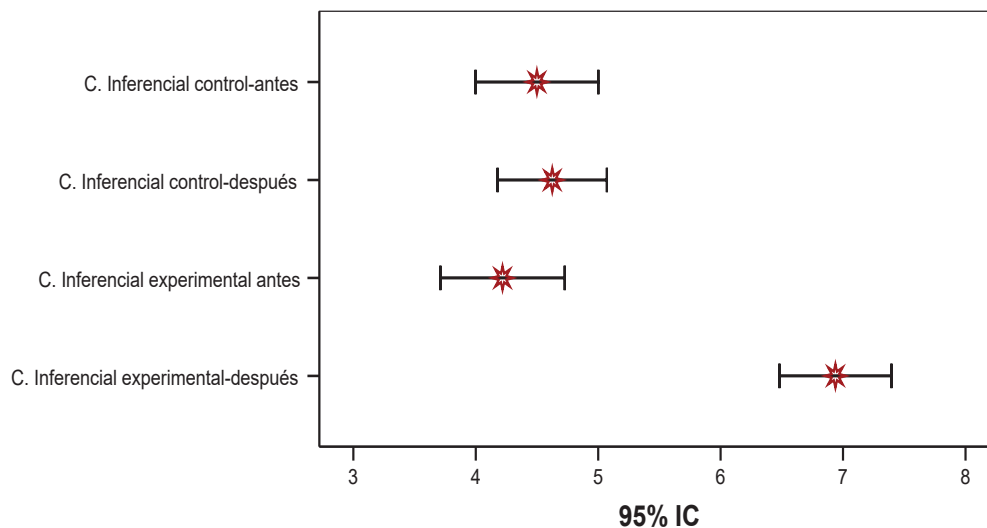
Grupo	Estadísticos descriptivos		
	Media	Varianza	Desviación estándar
Control antes	4.50	1.93	1.391
Control después	4.63	1.53	1.238
Experimental antes	4.22	1.98	1.408
Experimental después	6.94	1.61	1.268

En lo que respecta a la dimensión inferencial de la comprensión lectora, cuyos resultados se muestran en la tabla 09 y gráfico 8, se observa que las medias de los grupos control antes (4.50) y experimental antes (4.22) tienen valores similares entre sí, al igual que sus desviaciones estándar (1.39 y 1.41). En cambio, al comparar las medias de los grupos control (4.63) y experimental (6.94) después, se aprecia marcada diferencia entre sus valores. De igual modo, los valores de sus desviaciones estándar

también difieren levemente. Es necesario resaltar que la media del grupo experimental después fue mayor que la del grupo control en aproximadamente 2 puntos (2.31).

Al igual que en la dimensión literal, en la dimensión inferencial también se determinó previamente si existe o no igualdad de varianzas en la comparación de los dos grupos independientes (tabla 10) antes y después de la aplicación la estrategia metodológica club de periodismo escolar, obteniéndose para los grupos control vs experimental antes, un nivel de significancia de $p = 0.730$ ($p > 0.05$) y para ambos grupos después un valor de $p = 0.745$ ($p > 0.05$), lo que permitió asumir la homogeneidad de varianzas en ambos casos en esta dimensión de comprensión lectora.

Gráfico 8: Promedios en comprensión inferencial del pre y post test



Para verificar si existen diferencias significativas en la comprensión inferencial entre ambos grupos antes y después de la aplicación la estrategia metodológica “Club de periodismo escolar”, se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes (tabla 10) siendo los resultados los siguientes: en el grupo control vs experimental antes, el nivel de significación fue de $p = 0.425$ ($p > 0.05$) con un valor de $t = 0.804$, y en los mismos grupos después fue de $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con el valor de t calculado de 7.381 ($t = 7.381$).

Estos resultados señalan que no hubo diferencias significativas entre los promedios de comprensión inferencial alcanzados por los estudiantes de ambos grupos antes de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, lo que significa que ambos grupos también se encontraban en igualdad de condiciones en

comprensión inferencial antes de la aplicación la estrategia metodológica club de periodismo escolar.

Tabla 10: Prueba de muestras independientes en comprensión inferencial del pre y post test

Comparación de promedios en comprensión inferencial de la pre y post prueba	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
	F	Sig.	T	gl	Sig. (bilatera l)
Experimental Vs Control antes	0,120	0,730	-0,804	62	0,425
Experimental Vs Control después	0,107	0,745	7,381	62	0,000

En cambio, sí hubo diferencias significativas en los niveles de logro de comprensión inferencial, alcanzados por los estudiantes de los grupos control y experimental después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, siendo el rendimiento en comprensión inferencial mejor en el grupo experimental.

De modo que estos resultados también confirmaron la segunda hipótesis derivada que dice que la estrategia metodológica club de periodismo escolar, mejora el nivel de comprensión inferencial de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano de la ciudad del Cusco.

c. Hipótesis derivada referida a la comprensión crítica:

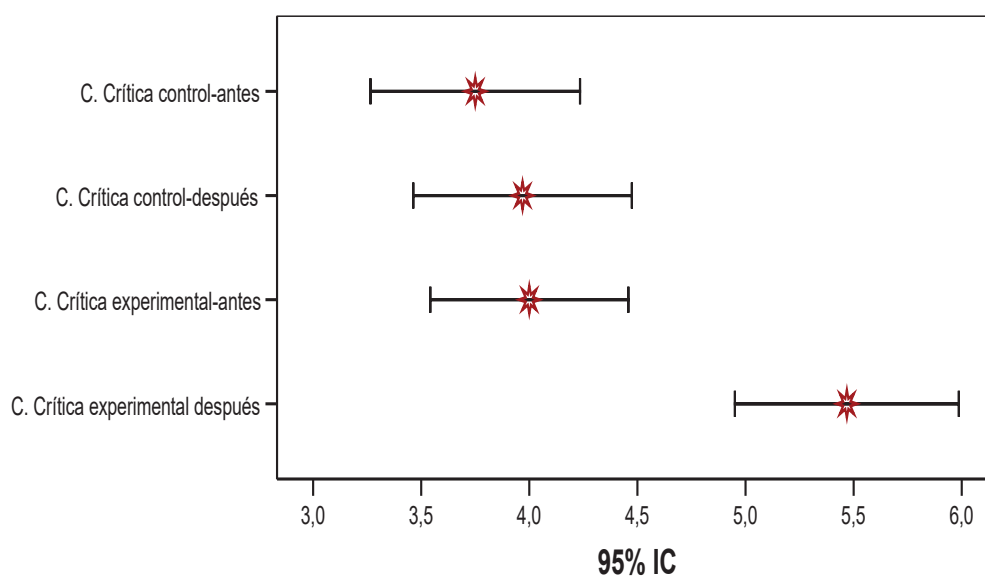
En lo que a la dimensión crítica de la comprensión lectora se refiere, se observa en la tabla 11 y gráfico 9, que las medias de los grupos control (4.00) y experimental (3.75) antes, presentan valores que son mínimamente diferentes entre sí, al igual que sus desviaciones estándar (1.270 y 1.344).

Tabla 11: Estadísticos descriptivos en comprensión crítica del pre y post test

Grupo	Estadísticos descriptivos		
	Media	Varianza	Desviación estándar
Control antes	4.00	1.61	1.270
Control después	3.97	1.97	1.402
Experimental antes	3.75	1.81	1.344
Experimental después	5.47	2.06	1.436

Pero al comparar las medias después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, se observa marcada diferencia entre sus valores (3.97 y 5.47) mientras que los valores de las desviaciones estándar difieren levemente (1.402 y 1.436). Asimismo, se observa que la media del grupo experimental después es mayor que la del grupo control en aproximadamente 2 puntos.

Gráfico 9: Promedios en comprensión crítica del pre y post test



Para analizar la dimensión crítica de la comprensión lectora, también se procedió a determinar previamente la homogeneidad de las varianzas en los grupos independientes a través de la prueba de Levene y el estadístico F correspondiente (tabla 12), obteniéndose en cada caso niveles de significancia mayores de 0.05, lo que indica que las varianzas de los grupos experimental vs control antes y después fueron homogéneas, pues presentan un nivel de significancia de 0.623 ($p > 0.05$) y 0.626 ($p > 0.05$) respectivamente.

Tabla 12: Prueba de muestras independientes en comprensión crítica del pre y post test

Comparación de promedios en comprensión crítica de la pre y post Test	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		Sig. (bilateral)
	F	Sig.	T	Gl	
Control Vs Experimental antes	0,244	0,623	0,765	62	0,447
Control Vs Experimental después	0,240	0,626	4,227	62	0,000

Al comprobar la diferencia significativa de los promedios de la comprensión crítica entre ambos grupos antes y después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, a través de la prueba t de Student para muestras independientes, se obtuvo los resultados siguientes: la significación entre el grupo control vs experimental antes fue de $p = 0.447$ ($p > 0.05$) con un valor de $t = 0.765$ y después fue de $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con un valor de t calculado de $t = 4.227$.

Los resultados muestran que no existen diferencias significativas entre los promedios de comprensión crítica alcanzados por los estudiantes de ambos grupos antes de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar. Es decir, ambos grupos se encontraban en igualdad de condiciones en comprensión crítica.

Por el contrario, existen diferencias significativas en los niveles de logro de comprensión crítica, alcanzados por los estudiantes del grupo control y experimental, después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, pues se aprecia que, en el grupo experimental en la post prueba, existe mayor rendimiento en comprensión crítica.

Estos resultados también confirman la tercera hipótesis derivada que dice que la estrategia metodológica club de periodismo escolar, mejora el nivel de comprensión crítica de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano de san Sebastián Cusco.

Finalmente, la comprobación de las hipótesis anteriormente mencionadas nos lleva a la comprobación de la hipótesis principal o general: La aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa Bolivariano de San Sebastián, Cusco, en el año 2019.

5.3. Discusión de los resultados

La investigación realizada con la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar para que los estudiantes logren mejorar su nivel de comprensión lectora, nos ha dado resultados positivos respecto a la problemática planteada en la investigación.

En lo referente a la comprensión literal antes de la aplicación de la estrategia los resultados nos muestran que no existe diferencia significativa entre los promedios de comprensión literal alcanzados por los estudiantes de ambos grupos, lo que significa que ambos grupos se encontraban en igualdad de condiciones en comprensión literal.

Por otro lado, sí existen diferencias significativas en los niveles de logro de comprensión literal, alcanzados por los estudiantes de ambos grupos después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, porque el nivel de comprensión literal fue más elevado en el grupo experimental.

En el nivel inferencial, los resultados señalan que no hubo diferencias significativas entre los promedios alcanzados por los estudiantes de ambos grupos antes de la aplicación de la estrategia metodológica, lo que significa que ambos grupos también se encontraban en igualdad de condiciones en comprensión inferencial antes de la aplicación la estrategia metodológica club de periodismo escolar.

En cambio, sí encontramos diferencias significativas en los niveles de logro de comprensión inferencial, alcanzados por los estuantes de los grupos control y experimental después de la aplicación de la estrategia metodológica, siendo el rendimiento mejor en el grupo experimental.

Los resultados en el nivel crítico, mostraron que no existían diferencias significativas entre los promedios de comprensión crítica alcanzados por los

estudiantes de ambos grupos antes de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, es decir, ambos grupos se encontraban en igualdad de condiciones.

Sin embargo, existen diferencias significativas en los niveles de logro de comprensión crítica, alcanzados por los estudiantes del grupo control y experimental, después de la aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar, pues se aprecia mayor rendimiento en el grupo experimental que en el grupo de control luego de la post prueba.

Salas, D (2007: 4), sostenía en su trabajo de investigación lo siguiente: "...un periódico realizado por los mismos niños y niñas escolares alejado de los esquemas tradicionales a los cuales estamos acostumbrados, en los que los textos no están referidos a las vivencias de los protagonistas ni son, en la mayoría de los casos, escritos por ellos de manera independiente...", se refería a que se tiene que cambiar, innovar estrategias o métodos para motivar a la producción de medios impresos que sirvan con ello a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, ya que para producir textos escritos es necesario comprenderlos, y eso se ha realizado y verificado en la presente investigación.

Vicenzi, P, (2014:10), desarrolló el trabajo titulado: Educomunicación: talleres de periodismo escolar en condiciones de vulnerabilidad, sostiene lo siguiente: "... la Educomunicación, fomentada a través del periodismo escolar, en donde los niños aprenden a escribir correctamente; a producir notas periodísticas en todos los formatos; a tomar fotografías y filmar bajo las normas de los planos audiovisuales; a expresarse correctamente, a hablar fuerte y claro y modular bien las palabras..."

Esa estrategia que busca una socialización profunda con el objeto de que el estudiante aproveche sus capacidades desde la comprensión escrita de los textos, la redacción de los mismos, apunta un poco más que es el desarrollo de la producción oral, en este trabajo enfatizamos en la comprensión de los textos, y entendemos que con esta estrategia de club periodismo escolar, podemos desarrollar plenamente las capacidades de comunicación.

Kirby (1984:11) menciona que: "... las estrategias son susceptibles de instrucción, en especial, las "micro estrategias" las que resultan más específicas en la tarea..."

De igual modo Van Dijk y Kinntsch (1983), Nicjerson, Perkins y Smith (1990) referidas por Gutiérrez – Braojos y Salmerón Pérez postulan que las estrategias de lectura pueden ser enseñadas ya que se desarrollan por medio de la práctica y se adquieren y se desarrollan a través del tiempo.

Y esas teorías se han corroborado en este trabajo de investigación, porque los resultados muestran diferencias significativas antes y después de la aplicación enseñada a los estudiantes de la estrategia: club de periodismo escolar.

5.4 Presentación de resultados.

Los resultados obtenidos en la investigación nos llevan a afirmar que es pertinente la aplicación de estrategias para desarrollar y mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. En este caso la estrategia aplicada de club de periodismo escolar ha dado resultados positivos al mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes en la institución educativa Bolivariano, de la ciudad del Cusco.

Los resultados de los dos grupos nos permiten afirmar, que los estudiantes del grupo experimental han incrementado significativamente su comprensión lectora con lo que se demuestra empíricamente la hipótesis planteada: “La aplicación de la estrategia metodológica club de periodismo escolar mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa Bolivariano, Cusco, en el año 2019.

CONCLUSIONES

Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERA:

Luego del diagnóstico efectuado acerca del nivel de comprensión lectora en las dos secciones los resultados en el pre test realizado en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa Bolivariano de San Sebastián Cusco, se ha encontrado que no existían diferencias significativas en los niveles de comprensión de lectura en los grupos de control y de experimentación. Como se observa en la tabla: 1 en el que los grupos experimental y de control alcanzan similares niveles de logro con ligeras variaciones que son naturales y no significativas. Así por ejemplo en el nivel de inicio en ambos grupos se tiene cifras similares, en el nivel de proceso el experimental alcanza el 84.9% y el de control 81.8% diferencia porcentual generada por el diferente número de estudiantes en cada grupo. En el nivel de logro previsto ambos grupos alcanzan el 12.1% y ningún grupo llega al nivel de logro destacado.

SEGUNDA:

Al haber evaluado y analizado los resultados del pre test y post test nos muestran que existen diferencias significativas en los grupos de experimentación y de control formados con estudiantes de la institución educativa, con la aplicación de la estrategia denominada: Club de periodismo escolar. Conforme a lo expuesto en la tabla 4 el grupo experimental alcanza el 84,8% el nivel de logro destacado y el grupo de control el 0%. El nivel de logro previsto el grupo experimental llega a un 15,2% y el grupo de control a un 12,1%, etc.

TERCERA:

Luego de haber realizado la prueba de hipótesis respectiva se comprueba que es cierta el enunciado: “La aplicación de la estrategia metodológica” Club de periodismo escolar mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa Bolivariano de San Sebastián Cusco, en el año 2019.

RECOMENDACIONES

1. La Institución Educativa Bolivariano de la ciudad del Cusco pudiera poner en acción la estrategia Club de periodismo escolar en los grados pertinentes para mejorar los niveles de comprensión lectora de sus respectivos estudiantes.
2. Los docentes del área de comunicación puedan recibir capacitación sobre la forma de aplicación de la mencionada estrategia con el objeto de ayudar a la mejora de la comprensión lectora de sus estudiantes, y con ello mejorar y ampliar sus conocimientos didácticos.
3. Los docentes investigadores interesados en ampliar y mejorar la línea de investigación del presente trabajo, realicen estudios similares y/o lo repliquen en las diferentes regiones del país con el propósito de mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

(MarcadorDePosición1)

- ACOSTA, SAVIER y otros. Estrategias Cognoscitivas para la Promoción del Aprendizaje Significativo de la Biología en la Escuela de Educación. Universidad Privada Rafael Beloso. Venezuela. 2012.
- ALIAGA JIMENEZ, L. Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación en alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar grado académico de Maestro en Educación. 2012.
- ALONSO Jesús Comprensión Lectora: Modelos, entrenamiento y Evaluación. Separata.
- CACERES, DONOSO y GUZMAN. Comprensión Lectora. “Significados que Le Atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Tesis para optar título de Educadora de Párvulos. 2012.
- CASSANY Daniel, Sanz Gloria. Enseñar Lengua. Impreso en España.
- CASSANY Daniel. La Cocina de la Escritura. Anagrama. Colección Argumentos. 1993.
- CAPELLA RIERA, Jorge. Aprendizaje y Constructivismo. Ediciones Massey and Vanier.
- DE VICENZI TORRES, P. Educomunicación: Talleres de Periodismo Escolar en Condiciones de Vulnerabilidad. Memoria para optar título de periodista. Universidad de Chile. 2014.
- FLORES VELASCO, Marco H. Teorías cognoscitivas y Educación. Colección CMD. Manual del docente. Edit. San Marcos.
- GONZALEZ CABANACH, R. Concepciones y Enfoques de Aprendizaje. Revista de Psico didáctica. N° 4. Universidad del País Vasco. 1997.
- GUERRERO JIMENEZ, G. Expresión Oral y Escrita. Universidad Técnica Particular de Loja. EDILOJA. 2013.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNANDEZ CALLADO, Carlos, BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. Edit. Mc Graw Hill.
- HERRERA, VARELA y otros. Evaluación de la Educación. Factores que inciden en la Comprensión Lectora. Congreso Iberoamericano de Educación. Universidad Católica de Cuyo. Argentina. 2010.
- LARA GUERRERO, Juan. Estrategias Para Un Aprendizaje Significativo – Constructivista. Universidad de Granada. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Recuperado de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20518/estrategias_para.pdf

- LA TORRE A y SECO del P. Estrategias y Técnicas Metodológicas. Universidad Marcelino Champagnat. 2013.
- MEJÍA MEJÍA, Elías. Metodología de la investigación Científica. Editorial e imprenta de la UNMSM.
- MIRANDA ZAMBRANO, E. Calidad para la Enseñanza del Lenguaje. Editorial ALPHA EIRL.
- MONTANERO FERNANDEZ, M. Como Evaluar la Comprensión Lectora: Alternativas y limitaciones. Revista Educación N° 335. Universidad Extremadura. 2003.
- MOROTE, GONZALES y otros. Periodismo Educativo: Talleres en las aulas de 1°/2° ESO. Sugerencia de Proyecto para trabajar en aula. Separata.
- OCDE. Conocimientos y Aptitudes Para la Vida. Primeros resultados del programa internacional de Evaluación de Estudiantes Pisa de la OCDE. Aula XXI Santillana. 2010.
- PEREZ FUENTES. Comunicación Verbal y no Verbal en la Expresión Oral.
- PIMINETA PRIETO, J. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Docencia Universitaria Basada en Competencias. PEARSON. 2012.
- PINZAS GARCIA, J. Guía de Estrategias Metacognitivas Para Desarrollar la Comprensión Lectora. MINEDU. 2006.
- PIZANO CHAVEZ, G. Las Estrategias de Aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista de Investigación Educativa. UNMSM. N° 14. 2014.
- RAIMERS y JACOBS. Leer (comprender y aprender) y Escribir para Comunicarse. Desafíos y oportunidades para los sistemas educativos. Fundación Santillana.
- SALAS M. MOGOLLON y otros. El Periódico Escolar: Una Metodología Artesanal. Universidad de los Andes Venezuela. Tesis para optar título de licenciada en educación. 2017.
- SALAS NAVARRO, P. El Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tesis para obtener maestría. 2012.
- VALDERRAMA MENDOZA, Santiago. Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica. Editorial San Marcos.
- VAN DIJK, Teun A. Texto y Contexto. Semántica y Pragmática del Discurso. Ediciones Cátedra, S.A. Madrid. 1980.
- VASQUEZ RODRIGUEZ, Fernando. Estrategias de Enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas en la ciudad de Pasto. Editorial Kimpres. Universidad de la Salle. Bogotá. 2010.

ZABALA VIDIELLA, A. La Práctica Educativa Como Enseñar. Editorial GRAO. 2000.

ENLACES

- ✚ <http://www.monografias.com/trabajos94/club-periodismo/club-periodismo.shtml#ixzz46sriCTGC>,
- ✚ http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20518/estrategias_para.pdf.
- ✚ http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20518/estrategias_para.pdf.
- ✚ http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20518/estrategias_para.pdf.
- ✚ <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Hispadoc-ConocimientoDeEstrategiasDeLecturaYMetacompreension-6467329.pdf>.
- ✚ https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Montanero/publication/28157945_Como_evaluar_la_compreension_lectora_alternativas_y_limitaciones/links/0deec52322b193c18d000000/Como-evaluar-la-compreension-lectora-
- ✚ <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5126.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Los Club de Periodismo escolar, como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2° de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano, San Sebastián, Cusco, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	INSTRUMENTACIÓN												
<p>¿Cómo influye la aplicación de la estrategia metodológica “Clubes de periodismo escolar” en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del 2° de educación secundaria en la I.E. Bolivariano, de San Sebastián, Cusco, ¿durante el año 2019?</p>	<p>Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia metodológica “Clubes de periodismo escolar” para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2° de educación secundaria de la I.E. Bolivariano de San Sebastián, Cusco. 2019.</p> <p><u>ESPECIFICOS</u></p> <p>1. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° de educación secundaria de la institución educativa Bolivariano de San Sebastián Cusco, a través de una prueba de entrada antes de aplicar la estrategia metodológica Clubes de periodismo escolar.</p> <p>2. Evaluar los resultados luego de aplicar la estrategia metodológica Clubes de periodismo escolar, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución</p>	<p>La aplicación de la estrategia metodológica “Clubes de Periodismo Escolar” mejora el nivel de comprensión lectora, en estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa Bolivariano de San Sebastián, Cusco, en el año 2019.</p>	<p><u>V. Independiente</u> Estrategia Clubes de periodismo escolar</p> <p><u>V. Dependiente</u> Comprensión lectora.</p>	<p><u>Diseño:</u> Cuasi Experimental</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>GRUPO</th> <th>PRE-TEST</th> <th>EXPERIMENTO</th> <th>POST-TEST</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">01</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;">03</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">02</td> <td style="text-align: center;">---</td> <td style="text-align: center;">04</td> </tr> </tbody> </table> <p>Donde el grupo A está representando al Grupo Experimental es decir a quien se le aplicó el Pre-Test (O1), el estímulo (X) y el Post- Test (O3); mientras que el Grupo Control, a quien solamente se le evaluó a través del Pre- Test (O2) y el Post-Test(O4).</p>	GRUPO	PRE-TEST	EXPERIMENTO	POST-TEST	A	01	X	03	B	02	---	04	<p>Para recoger los datos con respecto al trabajo de investigación.</p> <p>1. Prueba de entrada y salida.</p> <p>Para recoger datos con respecto al rendimiento académico:</p> <p>1. Prueba de entrada y salida.</p>
GRUPO	PRE-TEST	EXPERIMENTO	POST-TEST														
A	01	X	03														
B	02	---	04														

	<p>educativa Bolivariano de San Sebastián Cusco.</p> <p>3. Analizar los efectos de los resultados de la aplicación de la estrategia metodológica en la comprensión lectora de los estudiantes de la IE Bolivariano con una prueba de salida.</p>				
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

KIT DE
INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE
DATOS

MEDIOS DE VERIFICACION:

Testimonios fotográficos de las actividades del Club de Periodismo Escolar.



Dirigiendo panel periodístico.

Fuente: Elaboración propia.



Mesa redonda periodístico.

Fuente: Elaboración propia.



Saliendo al aire en cabina periodística. Radio la Hora.

Fuente: Elaboración propia.



Saliendo al aire en cabina periodística. Radio la Hora.

Fuente: Elaboración propia.



Saliendo al aire en cabina periodística. Radio la Hora.

Fuente: Elaboración propia.

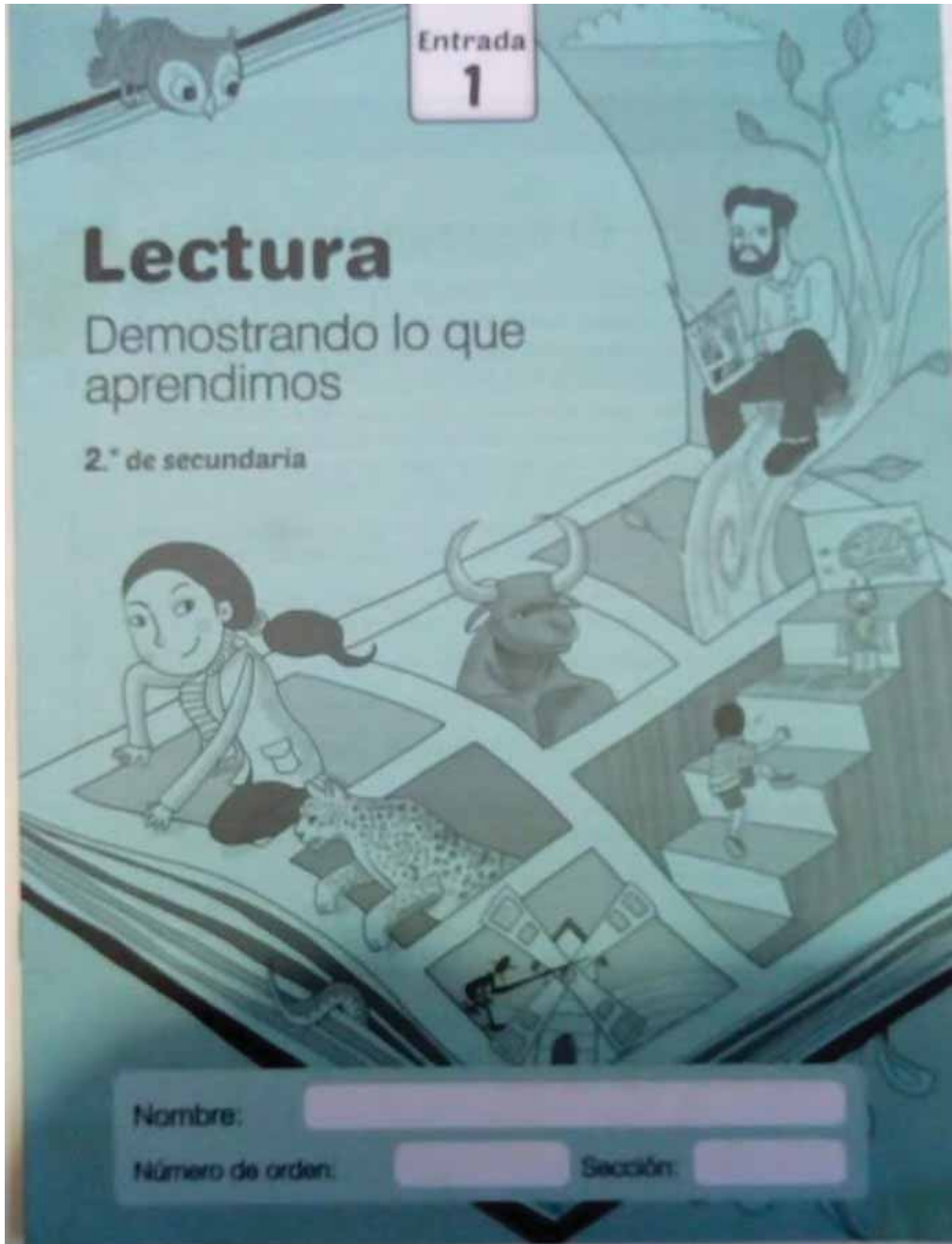




Evalando.

INSTRUMENTOS APLICADOS
(Pruebas estandarizadas por el Ministerio de Educación)

PRUEBA DE ENTRADA



Los beneficios del sacha inchi

El sacha inchi es una planta que crece en las montañas de los Andes. Sus semillas son ricas en proteínas y grasas saludables. Se utiliza para hacer aceite y harina. El aceite de sacha inchi es rico en ácidos grasos omega-3 y omega-6. La harina de sacha inchi es rica en proteínas y fibra. Se utiliza para hacer pan y otros productos de panadería.

El aceite de sacha inchi es rico en ácidos grasos omega-3 y omega-6. Estos ácidos grasos son importantes para la salud del corazón y el cerebro. También ayudan a reducir la inflamación y a mejorar la salud de la piel.

La harina de sacha inchi es rica en proteínas y fibra. Esto la hace una excelente opción para quienes quieren aumentar su consumo de proteínas y fibra. También es una buena fuente de hierro y calcio.

El sacha inchi es una planta que crece en las montañas de los Andes. Sus semillas son ricas en proteínas y grasas saludables. Se utiliza para hacer aceite y harina. El aceite de sacha inchi es rico en ácidos grasos omega-3 y omega-6. La harina de sacha inchi es rica en proteínas y fibra. Se utiliza para hacer pan y otros productos de panadería.

Composición porcentual del aceite de sacha inchi

Omega 3	7.1%
Omega 6	8.4%
Omega 9	84.5%

Ahora responde las preguntas de la 6 a la 10.

6. Según el texto, ¿cuál es el elemento químico más abundante del sacha inchi?

- Los minerales
- Las proteínas
- Las grasas
- Los ácidos grasos

7. ¿Por qué el aceite de sacha inchi es rico en ácidos grasos omega-3 y omega-6?

- Porque tiene un alto contenido de proteínas
- Porque es rico en fibra
- Porque es un producto de la agricultura
- Porque es rico en ácidos grasos omega-3 y omega-6

8. ¿Por qué el aceite de sacha inchi es rico en ácidos grasos omega-3 y omega-6?

- Porque es rico en proteínas
- Porque es rico en fibra
- Porque es un producto de la agricultura
- Porque es rico en ácidos grasos omega-3 y omega-6

Reserva Nacional Tambopata

La Reserva Nacional Tambopata es un área protegida que se encuentra en el departamento de Madre de Dios, Perú. Fue creada en 1991 y tiene una extensión de 174,000 hectáreas. Es un área protegida que se encuentra en el departamento de Madre de Dios, Perú. Fue creada en 1991 y tiene una extensión de 174,000 hectáreas.

La Reserva Nacional Tambopata es un área protegida que se encuentra en el departamento de Madre de Dios, Perú. Fue creada en 1991 y tiene una extensión de 174,000 hectáreas. Es un área protegida que se encuentra en el departamento de Madre de Dios, Perú. Fue creada en 1991 y tiene una extensión de 174,000 hectáreas.

La Reserva Nacional Tambopata es un área protegida que se encuentra en el departamento de Madre de Dios, Perú. Fue creada en 1991 y tiene una extensión de 174,000 hectáreas. Es un área protegida que se encuentra en el departamento de Madre de Dios, Perú. Fue creada en 1991 y tiene una extensión de 174,000 hectáreas.

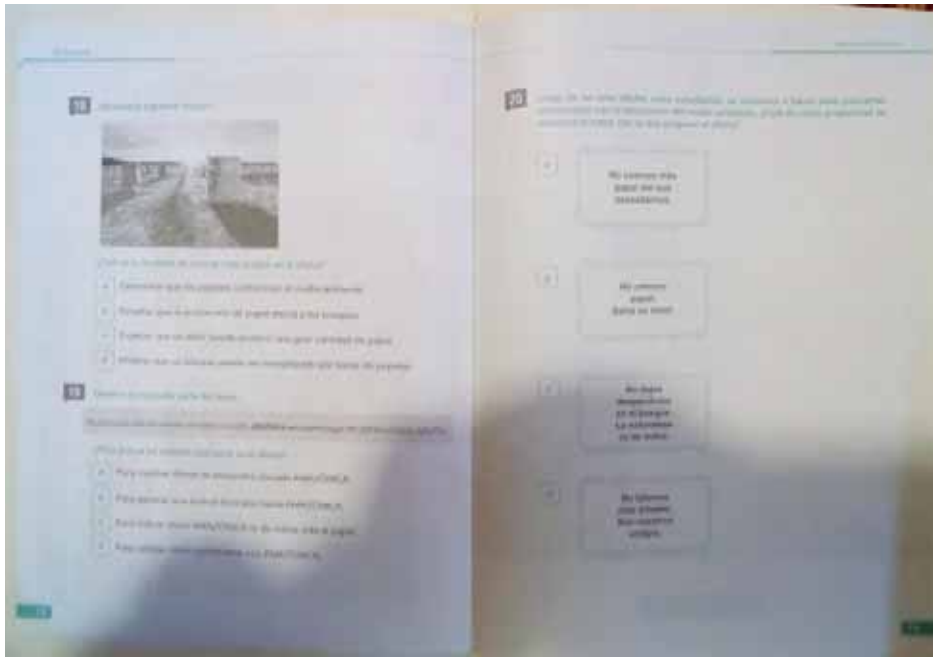
Composición porcentual del aceite de sacha inchi

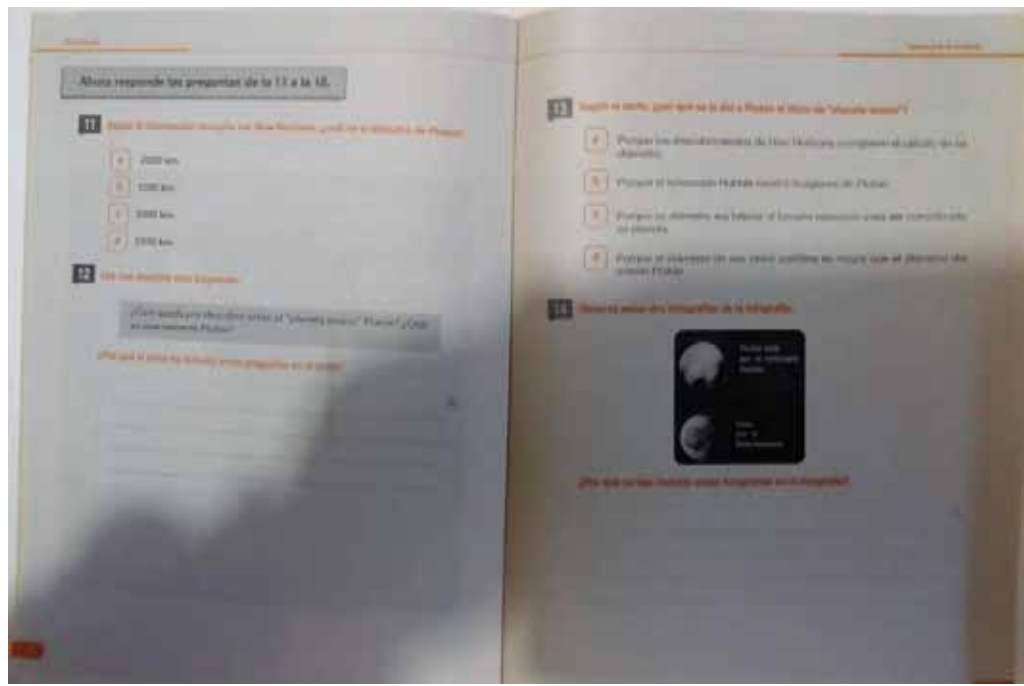
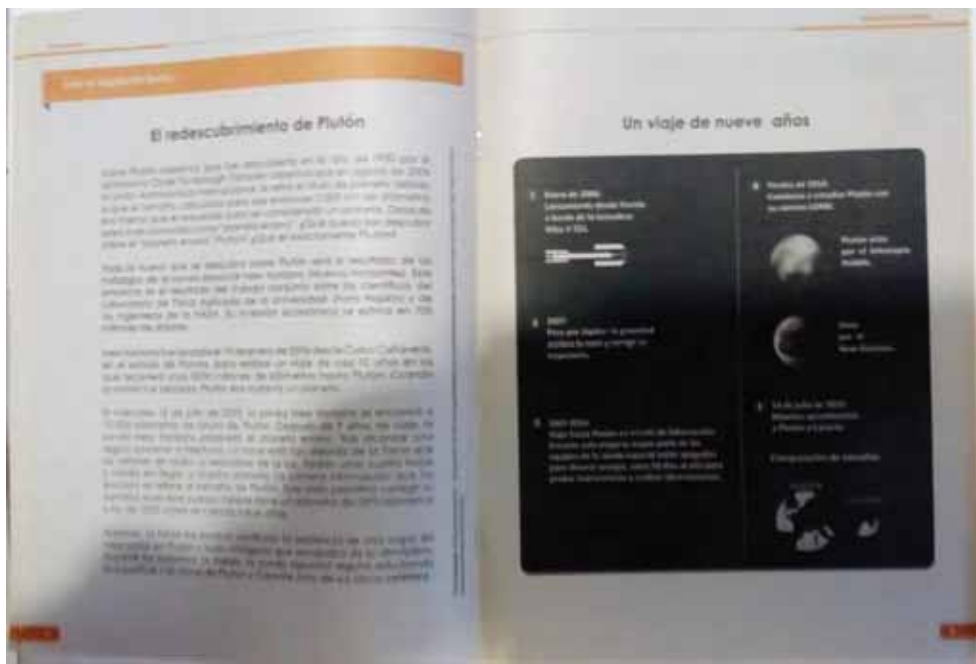
Omega 3	7.1%
Omega 6	8.4%
Omega 9	84.5%

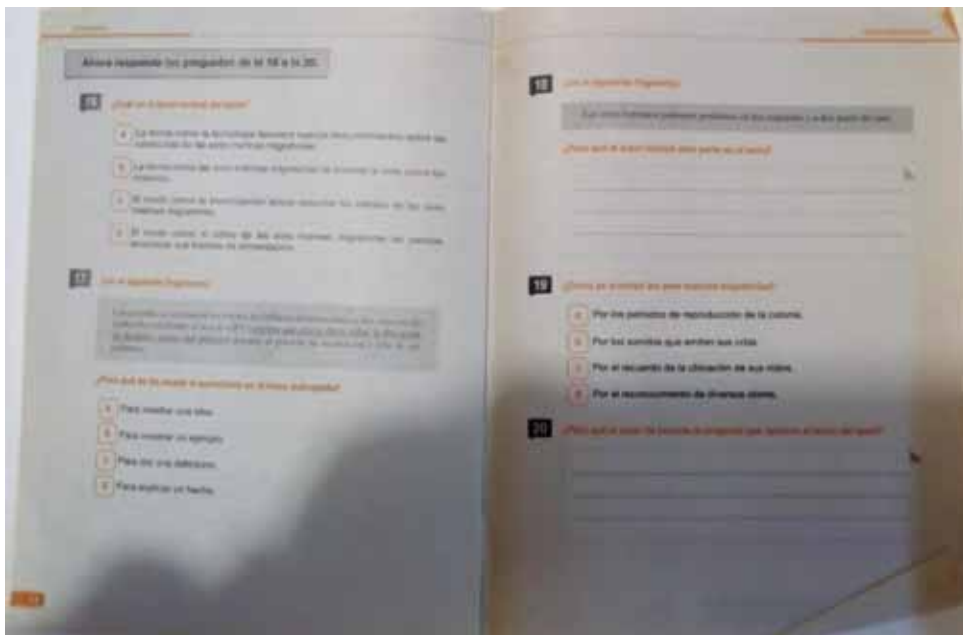
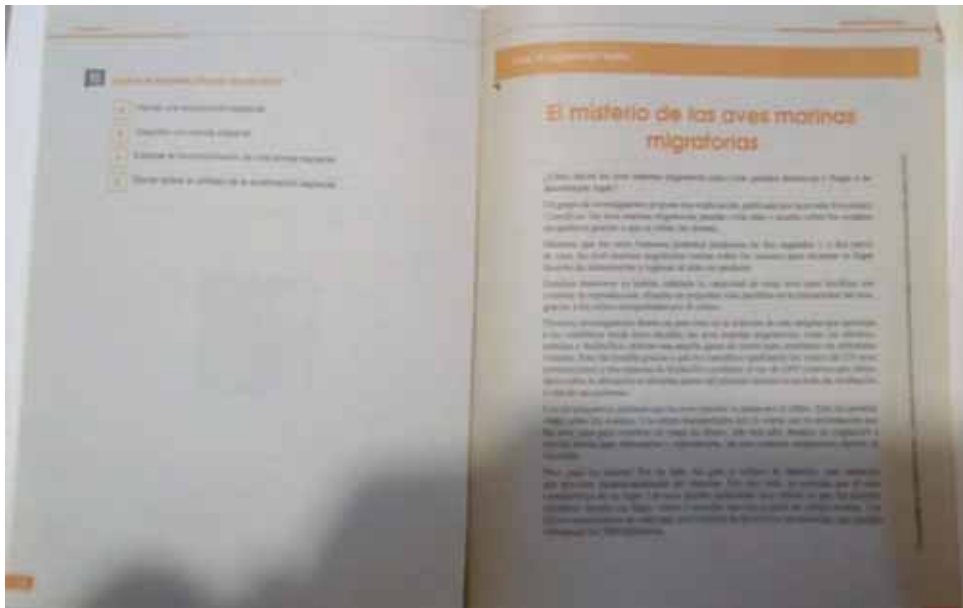
9. ¿Cuál es el elemento químico más abundante del sacha inchi?

- Proteína
- Omega 3
- Omega 6
- Omega 9

10. ¿Por qué el aceite de sacha inchi es rico en ácidos grasos omega-3 y omega-6?









PRUEBA DE SALIDA

