

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



---

---

**NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA  
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES, EN LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNSAAC – FILIAL  
ESPINAR - 2018**

---

---

Tesis presentada por la:

Br. FLOR DE MARÍA, ROQUE VARGAS.

Para optar el título profesional de Licenciada en  
Educación: Especialidad Educación Primaria.

Asesor: Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

Cusco – Perú

2021

## DEDICATORIA

*Este trabajo de investigación va dedicado primeramente a Dios quien estuvo conmigo en cada momento, dándome la salud, la Inteligencia y por haberme permitido llegar hasta este punto para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Quien supo guiarme por un buen camino; quién me da fuerzas y aliento para seguir adelante.*

*A mis padres: Concepción Roque Pucho y Asunta Vargas Ccoa, por darme la vida, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, paciencia y motivación. Quienes me han sabido formar con buenos sentimientos, hábitos, con el amor y dedicación han aportado grandes valores y virtudes en el transcurso de mi vida. Gracias por darme la educación para mi futuro, todo esto se los debo a ustedes.*

*A mi pareja por su continuo apoyo y animo que me brinda día a día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales, a mi hija Zoemia Yushimi que es la razón de mi vida, porque gracias a su cariño y guía, he llegado a realizar uno de los más grandes anhelos de mi vida.*

## AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, por brindarme la oportunidad de desarrollarme y formarme profesionalmente en sus aulas, en cuyas clases concluí mi formación académica profesional.

Mi sincero agradecimiento a todos los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación y en especial a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Filial-Espinar, por los conocimientos impartidos, durante mi formación profesional en especial a la Mg. Julia Florencia Machaca Vilavela, Mg. Francisca Lavilla Abarca y Mg. Jorge Chávez Gamarra, quienes me han aportado sus conocimientos y enseñanzas para que pueda alcanzar mis objetivos.

Al Dr. Jorge Alberto Solís Quispe, asesor de tesis a quien agradezco de manera especial con gratitud y afecto por el tiempo y asesoramiento permanente para realizar el presente trabajo de investigación.

A mis padres y familiares por el apoyo moral y material que hicieron todo lo posible para culminar mis estudios.

A todas y cada una de las personas mi más sincero agradecimiento, por haberme facilitado la información que ha hecho posible el desarrollo de este trabajo.

## PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores Miembros de jurado. En cumplimiento con las disposiciones vigentes del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado: **“NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES, EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNSAAC - FILIAL ESPINAR - 2018”**, con el fin de optar al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Primaria.

La investigación tiene por finalidad evaluar la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC - Filial Espinar.

El presente trabajo de tesis ha sido estructurado en cuatro capítulos, que se describen a continuación:

**Capítulo I.-** Está conformado por el planteamiento del problema. Comprende: Área de investigación, descripción y formulación del problema, objetivos de la investigación y justificación del estudio.

**Capítulo II.-** Comprende el marco teórico, en el que se expone los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición de términos, formulación de hipótesis y

variables de investigación que sirven de apoyo al trabajo de investigación, así como la operacionalización de variables.

**Capítulo III.-** Consta de la metodología de investigación, en ella se describe el tipo de investigación y nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas estadísticas y finalmente prueba de hipótesis.

**Capítulo IV.-** Se detalla el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados, tomando en cuenta para cada variable de estudio, resultados del desempeño docente y de la formación profesional de los estudiantes, así como la prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Por último, se presentan las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y los anexos.

## INTRODUCCIÓN

En esta tesis intitulada **“NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES, EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNSAAC - FILIAL ESPINAR -2018”**.

El presente trabajo de investigación es motivado por la problemática de la educación que viene atravesando la Escuela Profesional de Educación Filial –Espinara, específicamente la Especialidad de Educación Primaria, uno de los conceptos a los que se concede mayor énfasis es el desempeño docente, labor que cumple el docente, considerando como factor muy importante para el progreso y mejora de la formación profesional. Por lo tanto, es sustancial de especial atención la capacitación y permanente evaluación de un desempeño docente profesional, más aún el actual incremento acelerado y actualización del conocimiento que conlleva a la necesidad de docentes profesionalmente muy bien preparados e intelectualmente para contribuir, de este modo en la formación profesional de los estudiantes.

Según el problema planteado, la hipótesis formulada y la relación establecida para las variables de estudio, esta investigación aporta dimensiones e indicadores que permitieron tener un marco teórico sólido, coherente y consistente.

El trabajo de investigación usa la técnica de la encuesta y su objetivo es evaluar la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinara -2018.

La metodología empleada en este trabajo es teórico o básico con un nivel descriptivo-correlacional. Para ello se ha aplicado el instrumento del cuestionario para la recolección de datos de las dos variables, habiendo concluido con la confirmación de la hipótesis plateada, cumpliéndose de esta manera el objetivo general propuesto. Los resultados más importantes fueron que entre el desempeño docente y la formación profesional existe una correlación directa significativa moderada.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área de Investigación.....	1
1.2. Descripción del problema.....	1
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación del Estudio.....	5

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	7
2.1.1. Antecedentes a nivel nacional.....	7
2.1.2. Antecedentes a nivel local.....	11
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1. Desempeño.....	12
2.2.2. Desempeño docente.....	12
2.2.2.1. Tipos de desempeño docente.....	15
2.2.2.2. Funciones del desempeño docente.....	16
2.2.2.3. Marco del buen desempeño docente.....	18



2.2.2.4. Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente...	19
2.2.2.5. El rol, función y el perfil del docente .....	19
2.2.2.6. Dimensiones del perfil docente.....	21
2.2.2.7. Dimensiones del desempeño docente.....	28
2.2.2.7.1. Dimensión profesional.....	29
2.2.2.7.2. Dimensión personal.....	30
2.2.2.7.3 Dimensión social .....	30
2.2.3. Formación profesional .....	31
2.2.3.1. Formación .....	31
2.2.3.2. Formación profesional .....	32
2.2.3.3. Finalidad de la formación profesional .....	34
2.2.3.4. Característica .....	34
2.2.3.5. Principios de la formación profesional .....	35
2.2.3.6. Importancia y objetivos de la formación profesional .....	36
2.2.3.6.1. Importancia .....	36
2.2.3.6.2. Objetivos de la formación profesional .....	37
2.2.3.7. Dimensiones de la formación profesional .....	38
2.2.3.7.1. Dimensión de la formación inicial.....	38
2.2.3.7.2. Dimensión de la formación continúa .....	40
2.3. Definición de Términos .....	41
2.4. Hipótesis.....	44
2.4.1. Hipótesis general.....	44
2.4.2. Hipótesis específicos .....	44
2.5. Variables de la Investigación .....	45
2.5.1. Variable 1 .....	45
2.5.2. Variable 2 .....	45
2.6. Operacionalización de Variables.....	46

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo y nivel de Investigación .....	48
3.1.1. Tipo de Investigación .....	48
3.1.2. Nivel de Investigación .....	48
3.2. Diseño de Investigación .....	49
3.3. Población y Muestra .....	50
3.3.1. Población.....	50
3.3.2. Muestra.....	50
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	51
3.5. Técnicas Estadísticas .....	54
3.6. Prueba de Hipótesis.....	54
3.7. Escalas de valoración para determinar el nivel en la variable desempeño docente .....	55
3.8. Escalas de valoración para determinar el nivel en la variable formación profesional.....	56

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Resultados del Desempeño Docente .....	58
4.2. Resultados de la Formación Profesional de estudiantes .....	65
4.3. Prueba de Hipotesis.....	70
4.4. Discusión de Resultados .....	77
CONCLUSIÓN.....	79
SUGERENCIAS .....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS .....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> : Operacionalización de variables .....	46
<b>Tabla 2</b> : Número de estudiantes que constituye la población de la especialidad de Educación Primaria.....	50
<b>Tabla 3</b> : Número de estudiantes que constituyen la muestra del segundo al décimo semestre de la especialidad de Educación Primaria. ....	51
<b>Tabla 4</b> : Baremo para determinar nivel de correlación .....	55
<b>Tabla 5</b> : Nivel de desarrollo del desempeño docente. ....	55
<b>Tabla 6</b> : Nivel de desarrollo de la dimensión profesional. ....	55
<b>Tabla 7</b> : Nivel de desarrollo de la dimensión personal.....	56
<b>Tabla 8</b> : Nivel de desarrollo de la dimensión social. ....	56
<b>Tabla 9</b> : Nivel de formación profesional.....	56
<b>Tabla 10</b> : Nivel de formación inicial. ....	56
<b>Tabla 11</b> : Nivel de formación continua.....	57
<b>Tabla 12</b> : Dimensión Profesional.....	58
<b>Tabla 13</b> : Dimensión Personal.....	59
<b>Tabla 14</b> : Dimensión Social.....	61
<b>Tabla 15</b> : Resultados comparativos de las tres dimensiones. ....	62
<b>Tabla 16</b> : Desempeño docente global. ....	63
<b>Tabla 17</b> : Formación Inicial. ....	65
<b>Tabla 18</b> : Formación Continua. ....	66
<b>Tabla 19</b> : Resultados comparativos por dimensiones.....	68
<b>Tabla 20</b> : Resultados globales de la Formación Profesional. ....	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> : Dimensiones compartidas y específicas de la profesión docente. ....	21
<b>Figura 2</b> : Esquema correlacional.....	49
<b>Figura 3</b> :Dimensión Profesional. ....	58
<b>Figura 4</b> : Dimensión Personal. ....	60
<b>Figura 5</b> : Dimensión Social. ....	61
<b>Figura 6</b> : Resultados comparativos de las tres dimensiones. ....	62
<b>Figura 7</b> : Formación profesional global. ....	64
<b>Figura 8</b> : Formación Inicial.....	65
<b>Figura 9</b> : Formación Continua.....	67
<b>Figura 10</b> : Resultados comparativos por dimensiones. ....	68
<b>Figura 11</b> : Resultados globales de la formación profesional. ....	69

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación corresponde al área socio educativo, porque busca conocer la relación del desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC de la Filial - Espinar.

### **1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La realidad actual muestra que es de vital importancia el estudio sobre el desempeño docente de los maestros, no solo en la educación básica regular sino también en la educación superior, porque se trata de profesionales que tienen que ver con la formación de las personas, brindando un servicio de calidad, al facilitar mecanismos que promuevan aprendizajes en los estudiantes.

El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal, porque repercute directamente en la formación profesional de los estudiantes. La docencia es una profesión reflexiva que parte del trabajo cotidiano, reflexiona y desde su práctica social, delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de los diversos saberes y desarrolla capacidades profesionales para el buen desempeño en el aula. Dotándose de fundamentos teóricos, métodos y herramientas didácticas para

conducir eficiente y eficazmente procesos de enseñanza y logro de aprendizajes de sus estudiantes, de los procesos y fines de la enseñanza.

Sabemos que la educación es concebida como el instrumento generador de aprendizaje. Según Guzmán y Marin (2011), la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser éste uno de los pilares fundamentales del proceso educativo. Sánchez y Teruel, (2004).

La investigación del presente trabajo está orientada a analizar el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, específicamente en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC, en la Filial Espinar. En esta unidad académica se observan muchas deficiencias en el desempeño docente, en el que la mayoría de los docentes de la especialidad de Educación Primaria, presentan dificultades con su formación pedagógica especializada, limitaciones en su preparación académica, a veces no siempre se pone en práctica los valores como “la responsabilidad”: porque que hay docentes que llegan a después de la hora a su labor académica, muchas veces no dan trato equitativo al estudiantado, no se promueve las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. También se observa que no hay identificación con la especialidad y con nuestra casa de estudios, porque no participan en las diferentes actividades que se desarrolla a nivel institucional.

La formación profesional de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC, en la Filial Espinar se presentan ciertas particularidades, por ejemplo son muy pocos los estudiantes que muestran habilidades desarrolladas en la planificación curricular, es decir no tienen capacidades desarrolladas para preparar las

sesiones de aprendizaje, programar las unidades didácticas, elaborar matrices de evaluación y conducir sesiones de aprendizaje, porque se evidencia dificultades en el manejo de conocimientos sobre estos temas.

Tener buenos profesionales no solo depende de una adecuada estructura curricular, ni de un plan de estudio modernizado, sino involucra sobre todo que se tengan docentes de calidad dentro del proceso educativo, a fin de formar profesionales competitivos en la especialidad. Se necesita de modelos, de maestros que inculquen estos principios en cada una de las clases que desarrollen y aún más en cada momento de su vida. El docente en su desarrollo de su función pedagógica debe considerar las características del estudiante como sus debilidades, potencialidades, culturales, considerando y respetando, su autonomía, su identidad de ser; de otra forma pierde su sentido. Es por eso se plantea este Proyecto de Investigación como una alternativa de saber la realidad, donde se requiere saber cómo es la relación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes y con sus respectivas dimensiones.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo es la relación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC - Filial Espinar - 2018?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la relación del desempeño docente y la dimensión de la formación profesional inicial de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC - Filial Espinar - 2018?
- ¿Cuál es la relación del desempeño docente y la dimensión de la formación profesional continua de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018?
- ¿Cuál es la relación de la formación profesional y la dimensión profesional del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018?
- ¿Cuál es la relación de la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018?
- ¿Cuál es la relación de la formación profesional y la dimensión social del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018?

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Evaluar la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC - Filial Espinar – 2018.



#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la relación que existe entre el desempeño docente con la dimensión de la formación profesional inicial de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.
- Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión de la formación profesional continua de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.
- Establecer la relación que existe entre la formación profesional y la dimensión profesional del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.
- Determinar la relación entre la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.
- Establecer la relación que existe entre la formación profesional y la dimensión social del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En la actualidad es de vital importancia el estudio del desempeño del docente pues de esta manera se podrá determinar si la calidad de la educación que brinda en la universidad está acorde con los planteamientos y estándares educativos planteados en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Especialidad de Educación Primaria –Filial Espinar. El análisis de las dimensiones del desempeño docente y las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes, nos permitirá conocer las

deficiencias que tengan cada una de las variables. Sabemos que la educación es concebida como el instrumento generador de aprendizaje y la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente. La investigación del presente trabajo está orientada a analizar y explicar el desempeño docente y la formación profesional. Asimismo, se explicará cómo es la relación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria – Filial Espinar. Resulta conveniente entender que la formación profesional de los estudiantes depende del desempeño docente para que el estudiante universitario sea un profesional competente en el análisis, síntesis y comunicarse adecuadamente para la toma de decisiones, es la responsabilidad de los docentes generar a través de su desempeño las condiciones necesarias para contribuir con su desarrollo permanentemente, hoy dadas las características particulares de los estudiantes se hace más que necesario desempeñarse adecuadamente a fin de contribuir con herramientas didácticas que favorezcan el proceso de aprendizaje, pues es la responsabilidad lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales integrales y enseñarles de manera más práctica conduciéndolos a la realidad empresarial a través del desempeño docente.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el presente trabajo de investigación se considera los antecedentes de a nivel nacional y local, y son las siguientes tesis de investigadores que son relacionados al proyecto de investigación que procedo:

##### **2.1.1. ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL**

- a) Palomino (2012), quien realizo el trabajo de investigación que tiene como título: “EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE ESTUDIOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES”. Lima, arribando a las siguientes conclusiones:
- Existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes de Estudios Generales de la USMP. Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes.
  - Existe relación entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones del desempeño docente y el aprendizaje de las competencias, es decir en la medida que el docente elabore sus estrategias didácticas adecuadamente y asuma su rol en el proceso de aprendizaje del conocimiento, comprensión,

aplicación, análisis, síntesis, evaluación (valoración), está garantizando con un excelente rendimiento académico del joven universitario de los estudiantes de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres.

El autor de este trabajo de investigación asegura que existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes, lo que significa, el aprendizaje de los estudiantes depende del buen desempeño docente, quiere decir, si los docentes hacen uso adecuado de sus técnicas, métodos de enseñanza, obtendrán que sus estudiantes universitarios logren realmente un aprendizaje significativo, pues ellos son los que perciben cuando un docente está preparado o no al momento de impartir una cátedra.

Finalmente, este antecedente apoya a mis resultados de mi trabajo de investigación.

**b)** Rivera (2015), en su trabajo de investigación: “FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL ÁMBITO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL N° 06, VITARTE”. Lima, obteniendo a las siguientes conclusiones:

- La formación inicial se relaciona significativamente con el desempeño docente: dimensión motivación inicial en los maestros del Área de Educación para el Trabajo, UGEL N° 06, Vitarte, 2014. El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es de 0,67 a un nivel de significancia de 0,05.
- La formación continua se relaciona significativamente con el desempeño docente: dimensión planeamiento educativo en los maestros del Área de

Educación para el Trabajo, UGEL N° 06, Vitarte, 2014. El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es de 0,72 a un nivel de significancia de 0,05.

- La formación profesional universitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente en los maestros del Área de Educación para el Trabajo, UGEL N° 06, Vitarte, 2014. El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es de 0.49 a un nivel de significancia de 0,05.

En referencia a las conclusiones a las que se llegó en el trabajo de investigación, podemos darnos cuenta que la formación profesional universitaria inicial y continua, depende del buen desempeño docente. Las conclusiones de este trabajo de investigación son similares a las conclusiones que he obtenido en mi trabajo de investigación.

c) Paredes (2016), quien presento el trabajo de tesis titulada: “FORMACIÓN CONTINUA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”. Puno, producto del desarrollo de su trabajo de investigación, arribó a la siguiente conclusión:

- El desempeño docente influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera sur Yunguyo. Según el valor de Chi cuadrado resulta igual a 18.5 con una probabilidad de significancia del 5%.

En base a la conclusión a las que se llegó en este trabajo de investigación, resulta cuán importante es promover el desempeño de los docentes, porque hay una relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes, puesto que en la medida que sea menor el desempeño de los maestros menor será el logro de los aprendizajes de los educandos

y si es mayor el desempeño de los formadores, mayor será el logro de los aprendizajes de sus alumnos. En tal caso resulta interesante la aplicación de este trabajo de investigación para mi trabajo de tesis, porque también busca la relación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes.

**d)** Begazo & Retamozo (2015), quienes realizaron el trabajo de investigación que tiene como título: “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA” Arequipa, llegando a las siguientes conclusiones:

- La prueba estadística establece que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico, por lo que se puede afirmar que mientras mayor sea el desempeño docente mayor será el rendimiento académico.

Las conclusiones a las que se llegaron en el trabajo de investigación resultan muy interesantes, pues, nos demuestra que el desempeño docente y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa, lo cual señala que mientras sea alto el desempeño docente mejor será el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Además, los investigadores, concluyen en donde los estudiantes de enfermería, consideran en promedio al desempeño docente en los aspectos de planificación, ejecución y evaluación del proceso del proceso enseñanza - aprendizaje y por otra parte la identificación institucional.

### **2.1.2. ANTECEDENTES A NIVEL LOCAL**

- e) Salas & Garcia (2008), quienes realizaron el trabajo de investigación que tiene como título: “EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56125 “EL DESCANSO - CANAS - CUSCO “. Cusco, producto del desarrollo de la investigación, arribaron a la siguiente conclusión:
- En su totalidad, los docentes de la Institución Educativa N° 56125” Descanso Canas-Cusco” afirman que el desempeño profesional influye directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes sabiendo que la formación integral de los estudiantes en todas sus dimensiones y el excelente nivel de aprendizaje dependen del eficiente desempeño profesional.

En este estudio se ha demostrado, como en los estudios anteriores que el rendimiento académico, el aprendizaje y la formación profesional de los estudiantes, dependen del buen desempeño de los maestros, ya sea en Educación Primaria, Secundaria y sucesivamente en la Educación Superior.

Por lo tanto, los trabajos de investigación, ya sea tesis, libros, revistas, etc. Tienen la relevancia para los bachilleres como yo, puedan acceder a la información y de esa manera orientarse, guiarse y mejorar sus trabajos de investigación y así mismo también pueden refutar y parafraseo con los argumentos razonables propios.

Los trabajos de investigación arriba mencionados, se han tomado como antecedentes referenciales para nuestro estudio ya que utilizan alguna de nuestras variables

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Desempeño**

Según, Chuco (2008), menciona que el desempeño se entiende como: “el concepto integrador del conjunto de comportamientos y resultados obtenidos por un colaborador en un determinado periodo. El desempeño de una persona se conforma por la sumatorio de conocimientos, la experiencia práctica, y las competencias”.

El desempeño, es la acción de desempeñar, ejercer una actividad o realizar una función concreta. Por lo tanto, el desempeño se encuentra relacionada o vinculada con las habilidades y conocimientos.

### **2.2.2. Desempeño docente**

Existen diversas concepciones del desempeño docente dentro de los cuales podemos citar algunos autores:

Desde el punto de vista de Zárate (2011), El desempeño docente se entiende, como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes niveles: El contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. (p.76)

En cuanto a la definición de desempeño docente también, Cahuana (2006), citado por Monrroy (2012), menciona: “Que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente”. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias



didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo. Esta esencialidad del factor desempeño docente ya considerada en la determinación del problema de investigación se ha verificado mediante múltiples estudios, al punto que se ha incluido un conjunto de rasgos relativos al desempeño docente, como propios del patrón de las denominadas escuelas eficaces, entre las que se mencionan una elevada participación de la docencia en las decisiones pedagógicas, considerándoseles como profesionales expertos. (p.8).

De acuerdo con lo propuesto por el MINEDU (2014), como se señala en el Marco de Buen Desempeño Docente, De ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente (p.17).

Es así que, dentro de la concepción de desempeño docente, uno de los elementos sustanciales es el docente para lo cual Feldman y Palamidessi (2000), afirman que: para muchos el docente es un trabajador de la educación, para otros, la mayor parte de los docentes es esencialmente servidores públicos, otros lo consideran un educador, también puede considerársele como un profesional de la docencia y aún hay quienes todavía lo consideran una figura beatífica y apostólica.

Aunque pueda parecer trivial establecer una distinción en la manera de concebir, de una u otra forma al docente, esto puede traer importantes implicancias al proponer un sistema de evaluación de su desempeño. Ya que, al concebirlo meramente, como un trabajador de la educación o como un servidor público, estaríamos en una comprensión ambigua, poco específica y desvalorizante del rol que realmente desarrolla el docente.

Por tanto, es imprescindible precisar cuál es la misión educativa específicamente del docente y en ese contexto, cuales son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas.

La profesión docente es un “arte” que exige conocer a cada uno de los alumnos, entender el contexto en el que viven y aprenden, y adaptar a los métodos de enseñanza a las necesidades de cada uno de ellos (Marchesi, 2007). La educación es mucho más que un conjunto de habilidades técnicas: el profesor necesita estar capacitado para ayudar a los niños y jóvenes a que crezcan en sabiduría y discernimiento moral, lo que exige comprender a los otros como fines en sí mismos y que los profesores sean capaces de promover el desarrollo personal y moral de los alumnos (Carr, 2003).

Asimismo, Ponce (2005), nos dice que la: "Actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación". (p. 45).

En conclusión, el desempeño docente, viene a ser el desarrollo de un conjunto de acciones concretas para la formación de personas integrales y competentes. Hoy en día

al docente se le concibe como actor principal y fundamental para la mejora de la calidad educativa en los diferentes niveles de la educación, por lo tanto, los docentes son pieza esencial para conformar una educación de calidad.

### **2.2.2.1. Tipos de desempeño docente**

Según Montenegro (2003), destaca tres tipos de desempeño docente, las cuales son:

#### **a. Desempeño como acción situada**

El desempeño está determinado por cumplir el deber que se tiene, se convierte en una competencia medible, porque está conformada por muchas habilidades.

#### **b. Desempeño determinado por factores**

Son varios los factores interrelacionados con el desempeño:

- **Docente:** La formación profesional del docente y sus condiciones de vida, satisfaciendo sus propias necesidades de bienestar, su satisfacción de afecto, determinará su desempeño eficiente, está motivado y, por ende, motiva a sus padres y estudiantes.
- **Estudiante:** También debe contar sus condiciones de bienestar, pero estas dependerán de su familia y entorno, por lo tanto, mostrará interés en los estudios.
- **Contexto:** Determinada por la institución y sus recursos físicos, humanos e infraestructura óptima, las relaciones humanas aceptables, las relaciones de afecto, autonomía, aceptación y cooperación.

### **c. Desempeño en campos de acción**

- En sí mismo, su formación como docente, su autoestima y la organización de su proyecto de vida personal.
- En el aula, es la acción efectiva del docente, es la relación directa.
- En la institución, es el campo de acción del docente, entendiendo el fortalecimiento de las relaciones profesor, familia y comunidad, que enriquezca el desarrollo educativo – educacional, en contexto sociocultural, aquí se aprecia la importancia de las interrelaciones que van a ir apareciendo con otras instituciones de la comunidad y la sociedad.

Según estos tipos de desempeño propuestos por Montenegro, el docente debe asumir su deber como profesional, involucrado en un contexto donde debe relacionarse con diferentes actores dentro de su proceso de enseñanza - aprendizaje, si el ambiente es agradable para él y para los demás actores, entonces se estará logrando que el aprendizaje se dé de manera adecuada.

#### **2.2.2.2. Funciones del desempeño docente**

Según Postic (2005), indica que el docente debe cumplir, por lo menos, las siguientes funciones:

- a) Función de diagnóstico:** La capacidad de análisis y síntesis le permite al docente a percibir la multiplicidad de factores que rodean su labor académica, factores propios de sí mismo, factores propios de sus estudiantes, del entorno social, cultural y económica de su entorno. Conocer con objetividad las capacidades y habilidades de sus estudiantes como también sus debilidades.

Debe constituirse en un componente valorativo de las fortalezas y debilidades de su institución, del momento histórico que vive con sus estudiantes.

- b) Función instructiva:** Solo puede enseñar quien ha aprendido, esto significa que el docente debe estar calificado académicamente para brindar sus conocimientos a sus estudiantes desde el ángulo científico (enseñar los conceptos universalmente aceptados), desde el ángulo tecnológico (conociendo los procedimientos didácticos más eficaces) y desde el ángulo artístico (enseñar con alegría dentro de un clima agradable).
- c) Función académica:** Existe una importante relación entre lo que el docente enseña y lo que el estudiante aprende como acción complementaria e interdependiente, en este proceso son importantes las motivaciones y actitudes de los docentes hacia la labor académica-formativa que desarrolla. Partiendo de que el docente, tiene que conocer con precisión qué es lo que enseña, tiene necesariamente que saber cómo lo enseña y con qué lo enseña, para luego saber cuánto han aprendido sus estudiantes.
- d) Función desarrolladora:** En el docente aparecen dos responsabilidades ineludibles: Estar actualizado en los conocimientos avanzados y estar calificado para transmitirlos. El docente, está sometido a conocer los continuos cambios y transformaciones que se dan al interior de las ciencias de educación, como el surgimiento de las nuevas teorías, paradigmas, metodologías didácticas que se van modernizando gracias al fuerte impacto de las Tics, a la ampliación del campo educativo asociado a otras ciencias, lo que producirá interés por lograr nuevos horizontes en su desarrollo personal y profesional. La función desarrolladora del

docente debe ser perfeccionarse, actualizarse, capacitarse y superarse permanentemente para poder demostrar a sus estudiantes su calidad profesional. Debe por otro lado, ser un investigador acucioso en su especialidad, porque diversas investigaciones han puesto de manifiesto que las relaciones entre productividad científica y eficacia docente son débiles. (Flores, 2010, pág. 137), señala con precisión este aspecto y recuerda que la mayoría de los docentes universitarios peruanos no son investigadores activos.

### **2.2.2.3. Marco del buen desempeño docente**

El marco de buen desempeño docente, define las competencias y los desempeños claves que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica a nivel nacional.

Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. Por tanto, el marco de buen desempeño docente; es una herramienta estratégica donde se definen las competencias, las cuales los docentes deben dominar durante su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

#### **2.2.2.4. Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente**

- Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

#### **2.2.2.5. El rol, función y el perfil del docente**

Entre los nuevos roles y el perfil profesional del docente moderno, debe existir una perfecta compatibilidad, en razón de que el perfil define determinados rasgos que debe poseer el docente, los cuales debe ponerlos en acción en la actividad profesional, en roles a cumplir.

Esto quiere decir, que sus roles o funciones deben, en lo posible concordar con su perfil y de ninguna manera producirse antagonismo, separación o contradicción entre las funciones y los perfiles.

- **Rol del docente:** Las dimensiones del mismo, que tienen que ver con los roles propios de los educadores.
- **Rol facilitador:** Esta función del desempeño docente, se considera como la capacidad para mediar en el desarrollo del proceso de enseñanza, entre los objetivos propuestos en los diferentes programas y el logro de los mismos en los alumnos. Por consiguiente, el profesor plantea y aplica estrategias dirigidas a estimular la comprensión de los estudiantes, en una relación de aprendizajes significativos e integradores, dentro de esta perspectiva, Izarra, López y Prince (2003), afirman lo siguiente: “el educador debe contribuir con el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, ampliando cada día el campo del saber, diseñando estrategias apropiadas, estimulando la lectura y desarrollando el pensamiento lógico y creativo”.

En otras palabras, el profesor propone herramientas y situaciones didácticas, para favorecer la construcción personal de los procesos de pensamiento, el interés y el gusto de cada estudiante hacia los contenidos y los objetivos de la asignatura que imparte.

- **Rol planificador:** La función del planificador, como una dimensión del desempeño docente, se define como una capacidad integrativa, que demuestra el educador, para diseñar, proponer y aplicar proyectos educativos, con alternativas reales y viables a sus estudiantes, tomando en consideración los aspectos educativos, sociales y económicos, dentro de este marco. (Graterol, 2001).



### 2.2.2.6. Dimensiones del perfil docente

Según Marchesi (2007), afirma que el marco del buen desempeño docente se sustenta en una nueva visión compartida sobre la docencia, los aprendizajes fundamentales y la escuela que queremos, según esta perspectiva la docencia se compone de las siguientes dimensiones:

**Figura 1** : Dimensiones compartidas y específicas de la profesión docente.



Fuente: Marco del buen desempeño docente 2014.

#### A. Dimensión reflexiva

El docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. El autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

En la práctica docente, el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, así como el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza. El docente precisa elaborar juicios críticos sobre su propia práctica y la de sus colegas.

El saber docente tiene como sustento el saber derivado de la reflexión sobre práctica y los antecedentes de ella. Este saber articula, los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales y constituye el fundamento de su competencia profesional. En la medida en que el saber docente es práctico, dinámico y sincrético, su trabajo resulta complejo y especializado.

La experiencia técnica, el saber disciplinar y las habilidades propias de la enseñanza conforman un repertorio de conocimientos y saberes que el docente construye y renueva socialmente. Sus fuentes, múltiples y diversas, abarcan desde su trayectoria personal y profesional hasta su actual desempeño laboral.

Esta práctica reflexiva se desarrolla principalmente en una organización y se inscribe en un contexto institucional, social y cultural caracterizado por la diversidad.

## **B. Dimensión relacional**

La docencia es esencialmente una relación entre personas que concurren a un proceso de aprendizaje, planificado, dirigido y evaluado por los profesionales de la enseñanza. En este proceso se construyen vínculos cognitivos, afectivos y

sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural.

El tratamiento del vínculo entre el docente y los estudiantes es fundamental. La buena docencia requiere respeto, cuidado e interés por el estudiante, concebido como sujeto de derechos. Desde esta perspectiva, la enseñanza se configura mediante interacciones concretas en el aula y la Institución Educativa, especialmente entre docentes y estudiantes, e incluye el desarrollo de procesos afectivos y emocionales.

En estas relaciones, el docente interactúa con los estudiantes, principales sujetos de su trabajo pedagógico, valorando sus diferencias individuales y características socioculturales. En nuestro país, muchos docentes consideran que estas características, especialmente el conocimiento que el docente tiene de sus estudiantes y las buenas relaciones que entablan con ellos, corresponden a buenos desempeños docentes.

Este vínculo no solo surge y se desarrolla en el aula. Hay otros ámbitos y actores como la familia y comunidad, que amplían y enriquece el carácter relacional de la docencia.

### **C. Dimensión colegiada**

El docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios los estudiantes aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus padres - docentes y directivos y se relaciona con

ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.

Esta situación, que se advierte en la vida institucional, posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza.

Corresponde al docente compartir la visión y misión institucionales, apropiándose de sus valores e ideario. El maestro forma parte de la cultura escolar y es permeable a sus creencias y prácticas. Su labor individual adquiere sentido cuando contribuye al propósito y a los objetivos de la institución a la que pertenece. La identidad profesional de los docentes se construye, en gran medida, en los espacios sociales y laborales que ella promueve.

En la escuela, las decisiones más relevantes que afectan a la comunidad educativa deben tomarse a nivel colegiado. Sus órganos de gestión requieren, asimismo, una composición plural y que los docentes expresen con frecuencia su voluntad y decisión a través de comisiones, grupos de trabajo y asambleas. Para ejecutar estas acciones los maestros colaboran entre si y se organizan.

La planificación y desarrollo de la enseñanza en la escuela para concretar su misión institucional, solo es posible si sus miembros los docentes comprenden que el resultado de su labor individual depende de aquello que sus pares realicen o puedan realizar y que estos dependen del aquello que él haga o pueda hacer. La práctica individual de la enseñanza se comprende mejor desde una perspectiva colegiada.

#### **D. Dimensión ética**

La dimensión ética se manifiesta principalmente en el reconocimiento y respeto de las diferencias y en la elección de los medios empleados. El docente atiende a diversos grupos de estudiantes y cada uno de ellos, toma decisiones y selecciona estrategias que aplica con arreglo a la misión de la escuela y a los fines del sistema educativo nacional.

El fundamento ético de la profesión docente incluye el respeto de los derechos y la dignidad de las niñas, niños y adolescentes. Exige del profesor gran calidad profesional, comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

La complejidad del ejercicio docente demanda una visión de la diversidad que reconozca la pluralidad étnica, lingüística, cultural y biológica que caracteriza a nuestro país, y pensar en la manera cómo la escuela puede canalizar sus aportes hacia la construcción de sociedades más democráticas.

El docente ejerce la enseñanza prestando un servicio público cuyo principal beneficiario son sus estudiantes. Se trata de una actividad profesional regulada por el Estado que vincula su desempeño laboral con los procesos y resultados que derivan de ella, y, por ende, le confieren responsabilidad social ante sus estudiantes y sus familias, la comunidad y la sociedad.

## E. Dimensiones específicas de la docencia

- **Dimensión pedagógica**

La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, asimismo, a una práctica específica, que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Requiere de la ética del educar, de sentido de vínculo a través del cual se educa y que el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación.

En esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales:

- a) **El juicio pedagógico;** que supone tener criterios variados, multidisciplinares e interculturales, para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar, y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.
- b) **El liderazgo motivacional;** que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir,

por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.

- c) **La vinculación;** que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la generación de vínculos significativos.

- **Dimensión cultural**

Refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.

- **Dimensión política**

Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.

### **2.2.2.7. Dimensiones del desempeño docente.**

Desde la posición de Salinas & Elita (2014), afirman que las evaluaciones en las diferentes Instituciones Educativas tradicionalmente estaban centradas en los alumnos y eran impuestos por el profesor y así comprobar si los alumnos poseían conocimientos memorísticos. Lo que se quiere decir es que hoy en día la evaluación no sólo se centra en los alumnos sino también se evalúa el desempeño docente.

La evaluación es un proceso de reflexión crítica, reguladora, valorativa, continua y sistemática, orientada hacia los cambios de la conducta y rendimiento, en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

En el sistema educativo peruano la evaluación es un punto netamente conflictivo, es decir, no existe claridad en el concepto ni en su significado.

Hasta ahora la evaluación ha sido considerada como medición, como concepto profesional, como despido o como ascenso en la carrera docente; en el contexto de la investigación. La evaluación es considerada como el camino para asignar calificaciones y acreditar los conocimientos adquiridos, sin embargo, la evaluación es considerada como requisito básico para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y un componente esencial en los procesos de perfeccionamiento docente.

Desde la investigación realizada se reconoce a la evaluación como: un proceso de reflexión crítica, una actividad humana intencional donde el docente se compromete con la regla fundamental de sinceridad para enfrentar la realidad a partir de la verdad del objeto que se trate; un análisis valorativo que implica una comparación de la realidad con



su deber de ser a fin de poder determinar su valor real y sus contradicciones; una actividad que proporciona los fundamentos de la realidad y proporciona los elementos para su coherencia interna entre la teoría y la práctica; una actividad que realizada con la participación de los sujetos que son objeto de la misma, colabora con su ordenamiento hacia su perfeccionamiento personal y profesional.

Al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, se hace necesario distinguir algunas dimensiones para un mejor análisis y reflexión sobre ésta.

#### **2.2.2.7.1. Dimensión profesional.**

Esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”. En este sentido, la función del profesor, en lugar de transmitir, es la de facilitar los aprendizajes que los mismos estudiantes construyan en la sala de clases.

El análisis de esta dimensión se relaciona con la reflexión sobre la forma en que el conocimiento es presentado a los estudiantes para que lo recreen, y con las formas de enseñar y concebir en proceso educativo.

Con este fin, es necesario analizar: los métodos de enseñanza que se utilizan, la forma de organizar el trabajo con los alumnos, el grado de conocimiento que poseen, las normas del trabajo en aula, los tipos de evaluación, los modos de enfrentar problemas

académicos y, finalmente, los aprendizajes que van logrando los alumnos. Salinas & Elita (2014) (p. 28 al 30).

#### **2.2.2.7.2. Dimensión personal**

La dimensión personal, permite al docente profundizar en el conocimiento de sí mismo y optimizar su desarrollo como persona y como profesional. El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular. En este ámbito, la reflexión se dirige a la concepción del profesor como ser histórico, capaz de analizar su presente con miras a la construcción de su futuro. Es importante mirar la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso, su proyección profesional hacia el futuro (Salinas & Elita. 2014, pág. 28).

#### **2.2.2.7.3 Dimensión social**

La dimensión social, se refiere a “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo, cuyos destinatarios son diversos sectores sociales”. Además de esto, se relaciona con la demanda social hacia el quehacer docente, con el contexto socio-histórico y político, con las variables geográficas y culturas particulares. Por otro lado, es esencial rescatar “el

alcance social que las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula tienen desde el punto de vista de la equidad”.

El análisis de esta dimensión implica la reflexión sobre el sentido del quehacer docente, en el momento histórico en que vive y desde su entorno de desempeño. También, es necesario reflexionar sobre las propias expectativas y las que recaen en la figura del maestro, junto con las presiones desde el sistema y las familias.

Es necesario, asimismo, reflexionar sobre la forma que en el aula el docente, se expresa, la distribución desigual de oportunidades, buscando alternativas de manejo diferentes a las tradicionales, (Salinas & Elita, 2014, p.29).

### **2.2.3. Formación profesional**

#### **2.2.3.1. Formación**

Según, Ferry (1997), menciona que la formación se entiende como: “una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades y recursos y no es nada evidente que esta dinámica, estos descubrimientos, estas transformaciones sean producidos principalmente por la escuela o por los aprendizajes escolares”.

Por su parte, Vaillant y Marcelo (2001), plantean que: “la formación se vincula con la capacidad de formación, así como con la voluntad de formación. Entiéndase, es el individuo, la persona, el responsable último de la activación y desarrollo de los procesos

formativos”. Hoy en día, se exige la formación de un educador que responda a nuevas concepciones, demanda un currículum que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social. La formación de un nuevo profesional de la educación, reflexivo, competente, crítico que exige desarrollar el pensamiento alternativo del profesor a través del conocimiento en la acción, de la reflexión en la acción y sobre la acción.

En tanto que González (1977), dice sobre la formación: “la formación es la búsqueda incesante e interminable, la Universidad se convierte en proyecto en permanente construcción; es utopía que se concibe, que se intenta y se rehace en interacción con su momento histórico, con el contexto Cultural, Económico, Político y Social. (pág. 14).

Por tanto, la formación es un conocimiento especializado que adquiere una persona al estar preparado para ejercer una profesión o capacitar a un individuo para que pueda realizar convenientemente un trabajo o una tarea dada. En el caso de los docentes se va construyendo el significado de su profesión y elaborando el papel que deben cumplir ante sus estudiantes y ante la sociedad.

### **2.2.3.2. Formación profesional**

Según Ayay (2016), en su investigación, expresa que: La formación profesional es el proceso de perfeccionamiento integral, progresivo y armónico de capacidades profesionales. Potencialización de competencias profesionales requerida en el empleo. Adaptación al cambio en cualificaciones, internalización de conocimientos necesarios sobre la organización del trabajo del sector correspondiente; preparación para las

relaciones y condiciones del trabajo y la adquisición de una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes.

Proceso de adquisición de competencias profesionales requeridas en una actividad laboral determinada, adaptando a los cambios de cualificaciones, conocimientos necesarios sobre la organización del trabajo del sector correspondiente, la preparación para las relaciones y condiciones del trabajo y la adquisición de una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes. Formación necesaria para la actividad en un campo profesional y la capacitación para el desempeño cualificado de las distintas profesiones.

La formación profesional es un hecho social que confiere al individuo diversas habilidades, las cuales les permite ocupar un lugar en la sociedad, desarrollando además su capacidad para valorar las realizaciones de la humanidad. Por ello es importante garantizar las mejores experiencias académicas durante este periodo. La calidad de experiencias académicas promovidas durante esta etapa marcará sus hábitos, desarrollo y personalidad profesional futura. (Davini, 1995).

La formación profesional es entendida como un proceso que tiende a desarrollar en la persona ciertas capacidades más específicas con vistas a desempeñar un papel particular que implica un conjunto definido de técnicas y tareas. Debe preparar al hombre en conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas se, vincula con las ideas de enseñanza, aprendizaje y preparación personal.

### **2.2.3.3. Finalidad de la formación profesional**

Teniendo en cuenta a Lopez (2017), en su trabajo de investigación menciona que: La principal finalidad de la formación profesional en el sistema universitario, es preparar a los estudiantes para la actividad en el campo profesional y facilitar su adaptación a los requerimientos laborales que pueden producirse en el transcurso de su vida.

Así pues, esta formación como etapa, tiene por objeto conseguir que los universitarios adquieran las capacidades que les permiten:

- Adquirir una identidad y madurez profesional motivadoras de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.
- Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas profesionales.

### **2.2.3.4. Característica**

Según Lopez (2006), argumenta que “la formación profesional es una dimensión integral que comprende el dominio disciplinar de los contenidos curriculares, la aplicación eficiente de las estrategias didácticas y de las técnicas para evaluar el aprendizaje”. (pág. 208).

Las principales características son:

- a. Se desarrolla sobre la base del conocimiento científico, tecnológico, humanista, moral y social.

- b. La promoción de los valores ético-morales desde el programa curricular formal, versa sobre los derechos humanos, la defensa de la naturaleza y el medio ambiente, equidad de género, interculturalidad y lucha contra la pobreza.
- c. El desarrollo de competencias que permitan formarse e informarse y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- d. Los programas curriculares deben ser abiertos, flexibles, dinámicos, contextualizados e interdisciplinarios, con propuestas académicas de calidad.
- e. La aplicación de métodos didácticos preponderadamente activos y colaborativos donde los estudiantes asumen un papel protagónico en su aprendizaje.
- f. Incorpora el dominio de las Tics (Tecnologías de Información y de Comunicación) como nuevas formas de pensar y aprender en un mundo globalizado y tecnologizado.
- g. Contar con espacios didácticos bien equipados; las aulas de computo, equipadas con tecnología moderna; talleres para el desarrollo práctico de las actividades profesionales y la biblioteca para una mejor comprensión y asimilación de los contenidos programáticos.
- h. Se realizan y se aplican evaluaciones continuas, pertinentes y diversificadas.

#### **2.2.3.5. Principios de la formación profesional**

Desde el punto de vista de Helffer (2007), considera que son tres, los principios de la formación profesional:

- a. Principio formativo.** - La formación profesional es un derecho que tienen los estudiantes, al mismo tiempo que es una responsabilidad y un deber para elevar la calidad educativa universitaria y del campo laboral.

La universidad es una unidad de intervención en y para la formación profesional. La formación profesional es un servicio permanente que fortalece a sus estudiantes y contribuye a brindarles información teórica y práctica, orientando el desarrollo de la autonomía personal y profesional. El estudiante debe ser consciente que está en formación es para ser un transformador de la realidad.

- b. Principio académico.** - La formación profesional requiere de la participación formativa, informativa, modeladora y moldeadora de la universidad y de los propios estudiantes, que deben asumir el compromiso de calificarse en las competencias académicas que le exige su carrera profesional. Los docentes universitarios poseen un conjunto de saberes producto de su experiencia profesional y practica de vida universitaria, esos saberes son el primer recurso potencial para los nuevos profesionales.
- c. Principio didáctico.** - La reflexión, el analices y el dialogo sobre el quehacer universitario son la acción permanente en el proceso de la formación profesional, fortaleciendo de esta manera la vinculación directa entre teoría y práctica que hacen posible que el estudiante, esté en condiciones de ser un excelente profesional.

### **2.2.3.6. Importancia y objetivos de la formación profesional**

#### **2.2.3.6.1. Importancia**

Desde la posición de Carrasco (2002), sostiene en su trabajo de investigación que: la formación profesional como conjunto sistemático de estrategias de desarrollo de capacidades relacionadas con el conocimiento, habilidades y actitudes, encierra una



gran importancia, puesto que a través de ellas las futuras generaciones se preparan y adquieren los perfiles necesarios para su desenvolvimiento en las distintas áreas de la ciencia, la producción, la industria y los servicios.

Definitivamente sin la existencia de instituciones formales que brindan formación profesional, esta no será posible, entonces los trabajadores tendrán que prepararse en la experiencia directa, y tal no será suficiente.

El mercado laboral necesita profesionales con nuevos perfiles, cada vez más exigentes, para que se asimilen a un mundo más renovado y competitivo, por ello los sistemas de formación profesional se ven obligados a ponerse a la par con tales requerimientos.

Es de suma importancia para el mundo económico las nuevas alternativas de la educación superior, respecto a que son los profesionales de hoy los que afrontarán y sostendrán las nuevas formas de producción y los nuevos estilos de vida que nos depara el futuro del mundo.

#### **2.2.3.6.2. Objetivos de la formación profesional**

Según Carrasco (2002), presenta en su trabajo de investigación los siguientes objetivos de la formación profesional, expuestas a continuación:

##### **A. Objetivo general**

Uno de los grandes objetivos de la formación profesional es preparar y capacitar al futuro profesional en las diversas áreas del saber humano, para que pueda desempeñarse pertinentemente en el mercado competitivo de puestos de trabajo, y continuar con desarrollo y perfeccionamiento de la ciencia y la tecnología.

## **B. Objetivos específicos**

Estos son numerosos, solo señalaremos los más significativos:

- Desarrollar competencias cognitivas y la capacidad de procesar información acorde a nuestros tiempos.
- Promover el desarrollo de las habilidades y destrezas en el manejo de técnicas y procedimientos propios de cada profesión.
- Cultivar los valores éticos fundamentales de tal manera que los futuros profesionales tengan solvencia moral y puedan ser útiles a la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de gestión, creatividad, de tal manera que el futuro profesional contribuya efectivamente con el desarrollo económico y social de la población.
- Desarrollar filosofías de convivencia pacífica y democrática que posibiliten la construcción de una sociedad justa e igualitaria.

### **2.2.3.7. Dimensiones de la formación profesional**

Según Rivera (2015), en su trabajo de investigación expresa que la la formación profesional desarrolla en el estudiante las siguientes dimensiones:

#### **2.2.3.7.1. Dimensión de la formación inicial**

La dimensión de la formación inicial, es el dominio de la estructura técnico - cultural (lo que se conoce habitualmente como contenidos de las disciplinas del currículo).

A lo largo de la historia, se ha venido desempeñando por instituciones específicas, por un personal especializado, y mediante un currículum que establece la secuencia y contenido instruccional del programa formativo. La formación inicial del profesorado

como institución cumple básicamente tres funciones: en primer lugar, la de formación y entrenamiento de los futuros profesores, de forma que asegure una preparación acorde con las funciones profesionales que el profesor deberá desempeñar. En segundo lugar, la institución formativa tiene la función del control de la certificación o permiso para poder ejercer la profesión docente. En tercer lugar, la institución de formación del profesorado ejerce una doble función: Es agente de cambio del sistema educativo, pero, simultáneamente, contribuye a la socialización y reproducción de la cultura dominante.

En el nivel de formación inicial del profesorado, los formadores de formadores, son los profesionales encargados de diseñar y/o desarrollar el currículum que incluya los componentes necesarios para propiciar un legítimo aprender a enseñar en los futuros docentes. Atendiendo a los contenidos de ese currículum, existe una multiplicidad de perspectivas.

Por ejemplo, Landsheere (1999), planteaba que "cualquier currículum de formación del profesorado debería tener en cuenta cuatro cuestiones básicas, así como proporcionar oportunidades para plantearlas en una amplia variedad de situaciones educativas: ¿Cuáles son los objetivos de educación?, ¿Cómo varían los objetivos en función de los alumnos?, ¿Cómo se pueden conseguir los objetivos?, y ¿Cómo se conoce que se han conseguido los objetivos?" (p.79). La primera pregunta da cuenta de la necesidad de establecer las metas que persigue todo programa formativo, de modo que se conozca qué tipo de profesor se está formando y para qué contexto.

La formación inicial, tiene la finalidad de formar a los futuros docentes con las competencias, capacidades para asumir la formación de sus futuros estudiantes con

actitud autónoma y responsable, para que los futuros enseñantes puedan desempeñar un rol en la sociedad, en sus sistemas democráticos y ante las nuevas exigencias sociales, científicas y tecnológicas que plantean el cambio a la educación.

#### **2.2.3.7.2. Dimensión de la formación continúa**

La formación continua es “el proceso que mejora los conocimientos referentes a la actuación, las estrategias y las actitudes de quienes trabajan en las escuelas. La finalidad prioritaria de la formación continua es favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de la actuación de los enseñantes”. (Portilla A, 2002).

El docente en su continuo quehacer pedagógico, requiere de una serie de elementos para la formación continua de los estudiantes y ello implica poseer conocimientos pedagógicos, conocimientos propios y actualizados de la materia que aborda, habilidades y destrezas específicas para su interacción con los estudiantes en el trabajo pedagógico.

Los conocimientos del maestro sobre las estructuras psicopedagógicas, constituyen las bases del currículo, la práctica de la realidad social y económica del mundo del trabajo, el dominio de técnicas de análisis del proceso (técnicas de seguimiento y toma de decisiones), los conocimientos puntuales y prospectivos sobre las tendencias socioculturales respecto a las demandas y exigencias para ejercer profesiones u ocupar puestos de trabajo. A la par de lo cual se llevará a cabo la constante actualización de conocimientos en las áreas específicas del conocimiento.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Desempeño.** - Acción de realizar algo. Nivel de cualificación de una actividad o trabajo.
- **Docente.** - Es la persona que ejerce la docencia, es decir, que se desempeña como profesor de una determinada materia.
- **Desempeño Docente.** - Labor que realizan los docentes en su trabajo pedagógico, la misma que se mide mediante la aplicación de instrumentos de medición.
- **Formación.** - Preparación integral del hombre para el desempeño en la vida social, pudiendo ser esta en la familia, en la escuela o en la comunidad.
- **Formación profesional.** - La formación profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación profesional, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.
- **Formación básica.** - En el caso de la formación profesional básica se refiere a la preparación que se da al estudiante de una carrera profesional en contenidos técnicos y metodológicos para su desenvolvimiento profesional, así como para que pueda, con ello, comprender y asimilar mejor las asignaturas de formación profesional especializada.

- **Formación especializada.** - Es aquella que recibe el estudiante universitario para el dominio y profundización de sus conocimientos en materias de su especialidad.
- **Formación general.** - Es la preparación académica que recibe el estudiante de una carrera profesional en asignaturas de carácter general, con el propósito de proporcionarle marco teórico para desarrollarse en las materias de formación profesional básica y especializada.
- **Formación inicial.** - La formación inicial es un sistema de la formación continua. Se da en Institutos Superiores Pedagógicos, Escuelas Superiores de formación Artística y Facultades de Educación de las Universidades, debidamente acreditadas. Su finalidad es preparar a los estudiantes de pedagogía para el desempeño eficaz y eficiente de sus responsabilidades educativas en los lugares donde laboran.
- **Formación continua.** - Es el proceso permanente de innovación y renovación del conocimiento y el desempeño laboral, que se orienta hacia el desarrollo profesional de los profesores, de manera ininterrumpida. Implica una dinámica de interrelación conceptual y operativa entre la Formación Inicial y la Formación en Servicio, reconfigurándose como un constante aprendizaje, actualización, autocrítica y capacidad de cambio.
- **Profesión.** -Es la realidad material, espiritual y concreta que capacita y predispone al hombre a la realización de una actividad específica insertándose en el proceso productivo, es decir considera al hombre como un ente producto

dentro de la sociedad para lo cual este debe prepararse convenientemente ya sea en una universidad o en un instituto superior.

- **Docente universitario.** - El docente universitario es el profesional responsable de la formación de profesionales íntegros, de calidad, como personas y profesionales para el cambio o mejora de la atención en nuestra sociedad.
- **Evaluación del desempeño.** - Es el conjunto de mecanismos que permite definir el grado en que las personas contribuyen al logro de los estándares requeridos para el cargo o puesto que ocupan en la organización, así como para los objetivos de la empresa. Facilita las acciones necesarias para su desarrollo profesional y personal. Estrategia de mejoramiento de la calidad educativa en un país.
- **Logro de objetivos educacionales.** - El logro de objetivos educacionales son todos los fines o metas alcanzadas en la teoría y en la práctica los estudiantes de la Escuela Profesional de educación Filial-Espinar, tomando como referencia los objetivos educacionales establecidos en los sílabos y en el plan curricular.
- **Estudiante.** - Es persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.
- **Didáctica.** - La didáctica general trata de todas las enseñanzas, comunes a todas las materias, intenta exponer los principios y postulados en que todas las asignaturas se presentan que por eso han de ser objetos de consideraciones fundamentales.

## **2.4. HIPÓTESIS**

Para determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Filial-Espinar – 2018, se plantearon los siguientes supuestos:

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC - Filial Espinar – 2018.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS**

- Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la dimensión de la formación profesional inicial de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.
- La relación que tiene el desempeño docente con la dimensión formación profesional continua es directa significativa de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.
- Existe relación directa significativa entre la formación profesional y la dimensión profesional del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.
- Existe relación directa significativa entre la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC –Filial Espinar - 2018.



- La formación profesional se relaciona de manera directa significativa con la dimensión social del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.

## **2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.5.1. VARIABLE 1**

- Desempeño Docente

### **2.5.2. VARIABLE 2**

- Formación Profesional.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 1 : Operacionalización de variables**

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
VARIABLE 1 Desempeño Docente	El desempeño docente es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de señoritas y jóvenes <b>(Montenegro, 2003, pág. 19)</b>	Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El profesor demuestra dominio de la materia que enseña.</li> <li>▪ El profesor contribuye a hacer interesante el área o asignatura.</li> <li>▪ El profesor demuestra dominio del orden y disciplina en clase.</li> <li>▪ El profesor se expresa con claridad.</li> <li>▪ El profesor se preocupa por el rendimiento y el aprendizaje del estudiante.</li> <li>▪ El profesor hace entender fácilmente sus clases.</li> <li>▪ El profesor usa materiales educativos para un mejor aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente en desacuerdo</li> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> <li>• Totalmente de acuerdo</li> </ul>
		Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El profesor demuestra su vocación hacia la enseñanza.</li> <li>▪ El profesor demuestra satisfacción y empeño al realizar su clase.</li> <li>▪ El profesor actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus estudiantes.</li> <li>▪ El profesor fomenta la práctica de los valores en la universidad.</li> <li>▪ El profesor cumple con sus horas de clase.</li> <li>▪ El profesor tiene una buena relación y comunicación con los estudiantes.</li> <li>▪ El profesor tiene vocación de servicio y de compromiso frente a sus estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente en desacuerdo</li> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> <li>• Totalmente de acuerdo</li> </ul>
		Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El profesor participa y se integra en las actividades que realiza en la universidad.</li> <li>▪ El profesor promueve y busca el mejoramiento de la universidad.</li> <li>▪ El profesor demuestra cariño e identificación por la universidad.</li> <li>▪ El profesor orienta y aconseja al estudiante ante cualquier problema.</li> <li>▪ El profesor demuestra y es ejemplo de trabajo, valores y virtudes en la universidad.</li> <li>▪ El profesor promueve un ambiente de respeto, cordialidad para el trabajo en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente en desacuerdo</li> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> <li>• Totalmente de acuerdo</li> </ul>

VARIABLE 2 Formación Profesional	La formación profesional es el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y a la participación en la vida social, cultural y económica, que incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, así como las orientadas a la formación continua (Gomez, 2012, pág. 136)	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En su formación inicial las condiciones de las aulas son adecuadas para la docencia.</li> <li>▪ El equipamiento de las aulas (proyector multimedia, televisor, etc.) es moderno.</li> <li>▪ Los libros disponibles en la biblioteca son suficientes.</li> <li>▪ Las instalaciones físicas son cómodas y acogedoras.</li> <li>▪ Los profesores se preocupan por su aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>▪ Los profesores motivan a los estudiantes por la materia.</li> <li>▪ Los profesores fomentan la participación de los estudiantes.</li> <li>▪ Los profesores están disponibles para orientar al alumno cuando es necesario.</li> <li>▪ Existe una comunicación fluida entre profesores y estudiantes.</li> <li>▪ Los sistemas de evaluación son adecuadas para conocer lo que han aprendido los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente en desacuerdo</li> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> <li>• Totalmente de acuerdo</li> </ul>
		Continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En su formación continua el material del capacitador, es utilizado, es útil para los estudiantes.</li> <li>▪ Los docentes tienen un nivel suficiente de conocimientos teóricos.</li> <li>▪ Los docentes tienen un nivel suficiente de conocimientos prácticos.</li> <li>▪ Los docentes están al día en sus conocimientos.</li> <li>▪ Los docentes son capaces de transmitir adecuadamente sus conocimientos.</li> <li>▪ Los docentes explican sus conocimientos con claridad suficiente.</li> <li>▪ En este programa existe una combinación adecuada de contenidos teóricos y prácticos.</li> <li>▪ En este programa se estimula el desarrollo de capacidades de los estudiantes.</li> <li>▪ Los horarios de clase son adecuados a las necesidades de los estudiantes.</li> <li>▪ El número de estudiantes por clase es adecuado para la docencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente en desacuerdo</li> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> <li>• Totalmente de acuerdo</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación, por su naturaleza corresponde a una investigación de tipo **teórico o básico**, porque está orientado a hallar la correlación de las variables en estudio, es decir describir el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, a partir de ello establecer la relación entre las dos variables.

##### **3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio de investigación está enmarcado en el nivel de investigación **descriptivo - correlacional**.

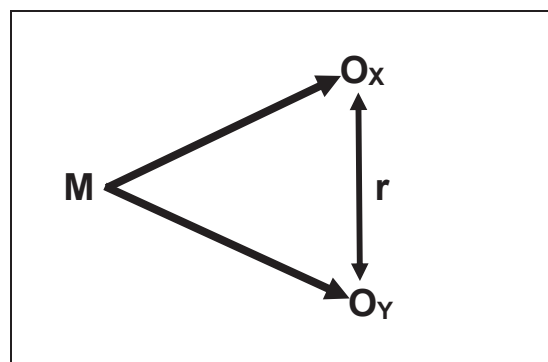
Por ende, describe y explica el nivel de correlación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, y establece la relación o el grado de asociación entre la variable independiente e dependiente que viene a ser, el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes.

### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño del presente estudio es **correlacional transversal (no experimental)**, ya que la aplicación del diseño nos permite recoger datos en un solo momento y sobre los datos recogidos, establecer la correlación entre las variables en estudio.

Según Hernández (2003:121), afirma que los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables. A continuación, se muestra el esquema del diseño:

**Figura 2** : Esquema correlacional.



**Donde:**

M: Es la muestra representativa de la población en la cual se realiza la investigación.

O<sub>x</sub>: Observación de la variable desempeño docente.

O<sub>y</sub>: Observación de la variable formación profesional.

r: Relación entre las variables O<sub>x</sub> y O<sub>y</sub>.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. POBLACIÓN

La cantidad de estudiantes en total en la especialidad de Educación Primaria son 113, matriculados en el semestre 2018-II, de la Escuela Profesional de Educación Filial-Espinar.

**Tabla 2 : Número de estudiantes que constituye la población de la especialidad de Educación Primaria.**

SEMESTRES	N° DE ESTUDIANTES POR GENERO				TOTAL
	MUJERES		VARONES		
	fi	%	fi	%	
<b>1 semestre</b>	22	26%	9	33%	31
<b>2 semestre</b>	26	30%	5	19%	31
<b>3 semestre</b>	12	14%	3	11%	15
<b>4 semestre</b>	5	6%	2	7%	7
<b>5 semestre</b>	5	6%	1	4%	6
<b>6 semestre</b>	1	1%	4	15%	5
<b>7 semestre</b>	3	3%	0	0%	3
<b>8 semestre</b>	3	3%	1	4%	4
<b>9 semestre</b>	3	3%	1	4%	4
<b>10 semestre</b>	6	7%	1	4%	7
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>113</b>

Fuente: Registro de matrícula del Centro de Computo de la UNSAAC.

#### 3.3.2. MUESTRA

El tamaño de la muestra en estudio está constituido por 82 estudiantes que conforman solo aquellos estudiantes matriculados a partir del segundo semestre al décimo semestre, todos de la especialidad de Educación Primaria, de la Escuela Profesional de Educación, Filial – Espinar. Para que los datos obtenidos sean significativos en el desarrollo del trabajo de investigación, el tipo de muestreo utilizado en la presente

investigación es el a través del **muestreo no probabilístico**, por tanto, la muestra fue determinada de manera intencional.

**Tabla 3 : Número de estudiantes que constituyen la muestra del segundo al décimo semestre de la especialidad de Educación Primaria.**

SEMESTRES	N° DE ESTUDIANTES POR GENERO				TOTALES
	MUJERES		VARONES		
	fi	%	fi	%	
<b>2 semestre</b>	26	41%	5	28%	31
<b>3 semestre</b>	12	19%	3	17%	15
<b>4 semestre</b>	5	8%	2	11%	7
<b>5 semestre</b>	5	8%	1	6%	6
<b>6 semestre</b>	1	2%	4	22%	5
<b>7 semestre</b>	3	5%	0	0%	3
<b>8 semestre</b>	3	5%	1	6%	4
<b>9 semestre</b>	3	5%	1	6%	4
<b>10 semestre</b>	6	9%	1	6%	7
<b>TOTALES</b>	64	100%	18	100%	82

Fuente: Registro de matrícula del Centro de Computo de la UNSAAC.

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el recojo de datos a nivel de campo, se ha aplicado la técnica de la encuesta para ambas variables de estudio, en cada caso con su correspondiente cuestionario, los cuales tienen las siguientes características:

- **Cuestionario A de recolección de datos de la variable 1.**

Para el recojo de datos de la variable desempeño docente, se ha aplicado el cuestionario que consta de 20 ítems, se encuentra en el (Anexo 3). El cuestionario se ha planteado teniendo en cuenta las tres dimensiones: Profesional, Personal y Social. El instrumento aplicado, fue validado por el investigador Juan Segundo; Paredes Aliaga en el año 2016, en el trabajo de investigación que tiene por título:

“Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria”

Los 20 ítems del cuestionario tienen la estructura de las escalas de Likert con las siguientes alternativas:

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

Y para la interpretación de resultados, se empleó las siguientes categorías:

- Deficiente.
- Regular.
- Bueno.
- Muy bueno.

• **Cuestionario B de recolección de datos de la variable 2.**

Para la variable, formación profesional, el cuestionario consta de 20 ítems (Anexo 4). El instrumento aplicado en la presente investigación, fue validado por el investigador, Mg. Ermes Isidro; Reverá Mandarache en el año 2015, en el trabajo de investigación que tiene por título: “Formación profesional universitaria y el desempeño del docente en el área de educación para el trabajo en el ámbito de la unidad de gestión local N° 06, Vitarte”

El cuestionario en mención está estructurado en función a las dimensiones de la variable inicial y continua, con respuestas bajo la escala de Likert, con las siguientes valoraciones:



1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

Y para la interpretación de resultados se empleó, las siguientes categorías:

- Deficiente.
- Regular.
- Bueno.
- Muy bueno.

- **Procedimiento de recojo de datos**

El proceso de recojo de datos en el presente trabajo de investigación fue de la siguiente manera:

- a) Coordinación con el director de la Escuela Profesional de Educación Filial – Espinar y con los docentes de la especialidad de Educación Primaria, en donde se aplicaron los instrumentos de investigación. Antes de recoger los datos necesarios, se coordinó con el director de la Escuela Profesional de Educación Filial – Espinar, tal coordinación consistió en presentar una solicitud por escrito ante la dirección y en el detalle de las características de la investigación que se realizó en este trabajo.
- b) Seguidamente se procedió a la adecuación del instrumento y luego se aplicaron los instrumentos a los sujetos muestrales a fin de recabar información ínsita.
- c) La aplicación del instrumento de cuestionario, cuya duración fue desde el día lunes 26 hasta el día viernes 29 de noviembre del año 2018, en horas de la

mañana desde 7:00 am hasta 12:pm y en horas de la tarde desde las 1:00 hasta 6:pm.

### **3.5. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS**

Para determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados se ha aplicado la técnica estadística de la  $r$  de Pearson, a través del software estadístico del SPSS versión 23, a fin de procesar los datos y representarlo en tablas y gráficos, para correspondiente análisis e interpretación.

### **3.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS**

En primera instancia cabe destacar algunas características de las variables del presente estudio.

Las variables de estudio tienen categorías de medición nominal y ordinal. Las características de la investigación nos sugieren aplicar la  $R$  de Pearson, a fin probar la hipótesis de investigación. Se ha planteado las hipótesis estadísticas, que se detallan en el capítulo de resultados.

- a) Baremo de escala de valoración para determinar el nivel de correlación. Para determinar la correlación existente entre las variables del desempeño docente y la formación profesional en estudio se aplicó la  $R$  de Pearson, luego con el baremo de escalas de valoración se ha determinado el nivel de correlación existente. A continuación, se presenta en la escala de valoración para determinar el nivel de correlación.

**Tabla 4 : Baremo para determinar nivel de correlación**

<b>Rangos establecidos</b>	<b>Valoración</b>
<b>r = 0</b>	Correlación nula
<b>r = 0 y 0.20</b>	Correlación muy baja
<b>r = 0.20 y 0.40</b>	Correlación baja
<b>r = 0.40 y 0.60</b>	Correlación moderada
<b>r = 0.60 y 0.80</b>	Correlación alta
<b>r = 0.80 y 1</b>	Correlación muy alta
<b>r = 1</b>	Correlación perfecta

Fuente: Aliaga (1997), Estadística descriptiva.

### 3.7. Escalas de valoración para determinar el nivel en la variable desempeño docente.

**Tabla 5 : Nivel de desarrollo del desempeño docente.**

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>
Deficiente	01 – 24
Regular	25 – 49
Bueno	50 – 74
Muy bueno	75 – 100

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6 : Nivel de desarrollo de la dimensión profesional.**

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>
Deficiente	01 – 08
Regular	09 – 17
Bueno	18 – 25
Muy bueno	26 – 35

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 7: Nivel de desarrollo de la dimensión personal.**

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>
Deficiente	01 – 08
Regular	09 – 17
Bueno	18 – 25
Muy bueno	26 – 35

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 8 : Nivel de desarrollo de la dimensión social.**

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>
Deficiente	01 – 08
Regular	09 – 17
Bueno	18 – 23
Muy bueno	26 – 30

Fuente: Elaboración propia.

### 3.8. Escalas de valoración para determinar el nivel en la variable formación profesional.

**Tabla 9 : Nivel de formación profesional.**

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>
Deficiente	01 – 24
Regular	25 – 49
Bueno	50 – 74
Muy bueno	75 – 100

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 10 : Nivel de formación inicial.**

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>
Deficiente	01 – 12
Regular	13 – 25
Bueno	26 – 38
Muy bueno	39 – 50

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 11 : Nivel de formación continua.**

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>
Deficiente	01 – 12
Regular	13 – 25
Bueno	26 – 38
Muy bueno	39 – 50

Fuente: Elaboración propia.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

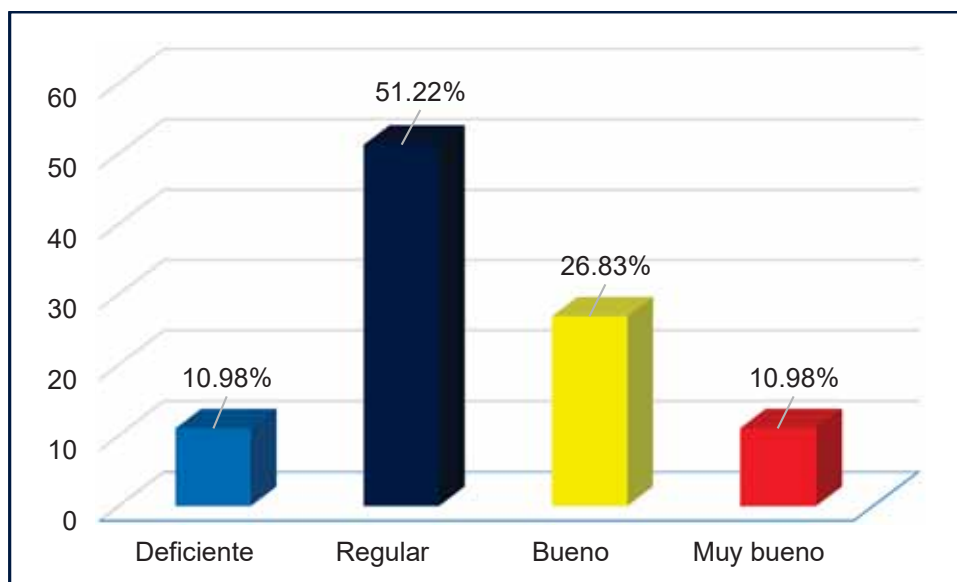
#### 4.1. RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE

*Tabla 12 : Dimensión Profesional.*

Categorías	fi	%
Deficiente	9	10.98
Regular	42	51.22
Bueno	22	26.83
Muy bueno	9	10.98
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 3 : Dimensión Profesional.**



Fuente: Estadística del SPSS 23.

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 12 y figura N° 3, en la dimensión profesional del desempeño docente, el 51.22% de los estudiantes indican que el desempeño docente en la dimensión profesional se encuentra en la categoría regular, el 26.83% de ellos en la categoría buena y solo el 10.98% de ellos en la categoría muy buena, con el mismo porcentaje se encuentran en la categoría deficiente.

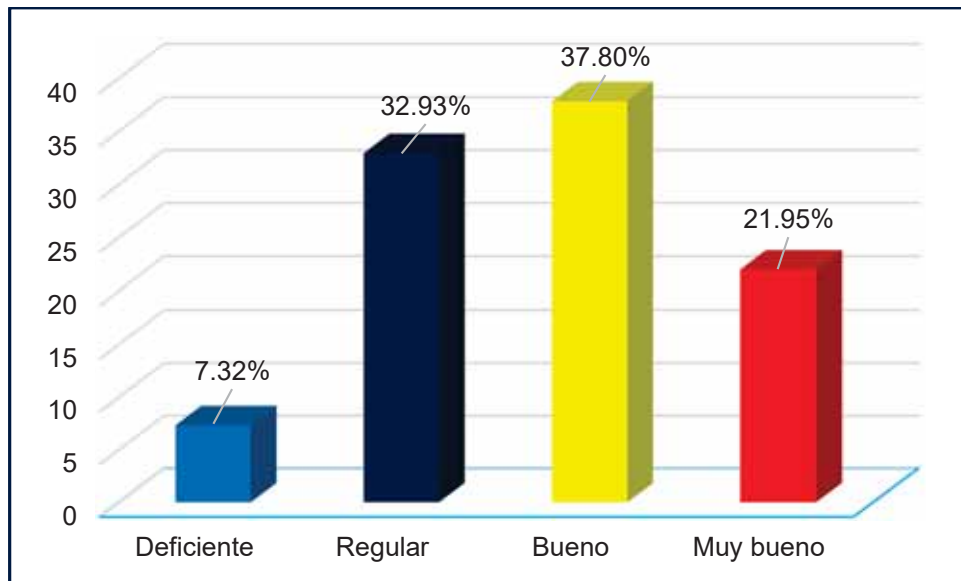
Por lo tanto, estos resultados nos permiten concluir que más del 50% de los docentes su desarrollo en lo profesional es regular, esto posiblemente porque su formación profesional no responde a las exigencias que demandan los estudiantes, como en sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.

**Tabla 13 : Dimensión Personal.**

<b>Categorías</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Deficiente</b>	6	7.32
<b>Regular</b>	27	32.93
<b>Bueno</b>	31	37.80
<b>Muy bueno</b>	18	21.95
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 4 : Dimensión Personal.**



Fuente: Estadística del SPSS 23.

#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 13 y figura N° 4, en la dimensión personal del desempeño docente, el 37.80% de los estudiantes indican que el desempeño docente en la dimensión personal de sus docentes es bueno, el 32.93% de ellos indican que es regular, el 21.95% de los estudiantes mencionan que es muy buena y solo el 7.32% de los restantes dicen que es deficiente.

Estos resultados nos permiten concluir que menos del 50% de los estudiantes consideran como buena el desempeño docente en lo personal, lo cual amerita una reflexiva por parte de la docencia en esta filial universitaria.

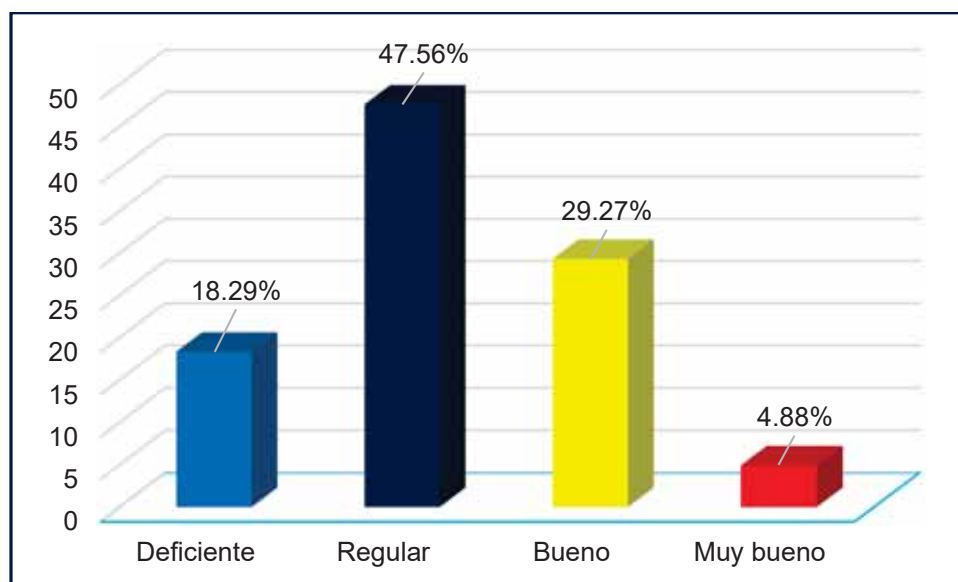


**Tabla 14 : Dimensión Social.**

<b>Categorías</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Deficiente</b>	15	18.29
<b>Regular</b>	39	47.56
<b>Bueno</b>	24	29.27
<b>Muy bueno</b>	4	4.88
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 5 : Dimensión Social.**



Fuente: Estadística del SPSS 23.

### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 14 y figura N° 5, en la dimensión social del desempeño docente, el 47.56% de los estudiantes mencionan que es regular el desempeño de sus docentes en lo social, mientras el 29.27% de ellos indican como buena, el 18.29% de los estudiantes dicen que es deficiente y solo el 4.88% de los restantes indican como muy buena.

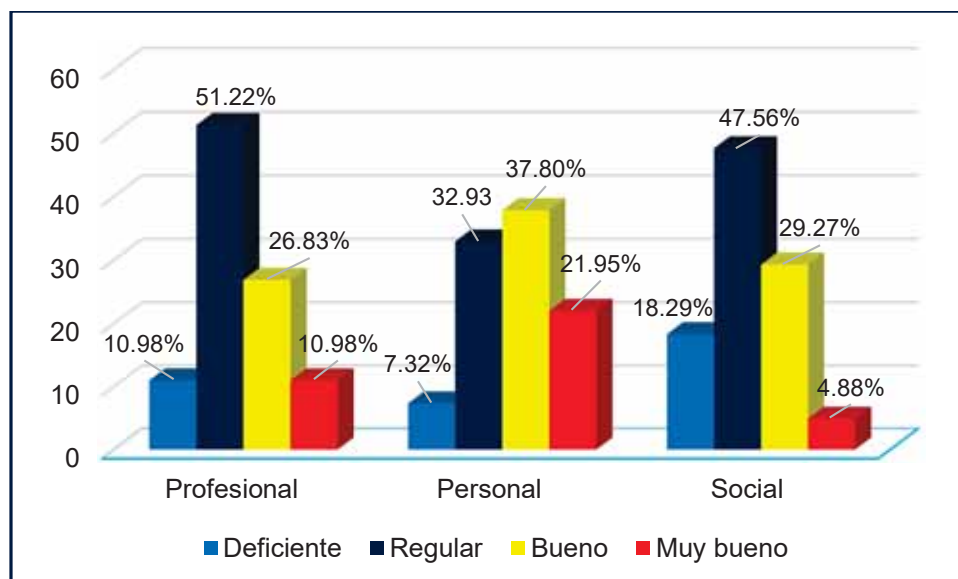
Se llega a mencionar que los resultados nos permiten concluir que el desempeño docente en la dimensión social es regular, esto debido a ciertos factores, como el perfil docente, la ética del profesional docente y entre otros.

**Tabla 15 : Resultados comparativos de las tres dimensiones.**

Categorías	Profesional		Personal		Social	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Deficiente</b>	9	10.98	6	7.32	15	18.29
<b>Regular</b>	42	51.22	27	32.93	39	47.56
<b>Bueno</b>	22	26.83	31	37.80	24	29.27
<b>Muy bueno</b>	9	10.98	18	21.95	4	4.88

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 6 : Resultados comparativos de las tres dimensiones.**



Fuente: Estadística del SPSS 23.

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 15 y figura N° 6, de la comparación de resultados de las tres dimensiones del desempeño docente, como en la dimensión profesional y social alcanzan valores de 51.22% y 47.56% como regular, según la apreciación de los estudiantes, mientras que en la dimensión personal el 32.93% de los estudiantes consideran como regular, mientras tanto como bueno consideran en las tres dimensiones en el siguiente orden, 37.80% en lo personal, 29.27% en lo social y 26.83% en la dimensión profesional.

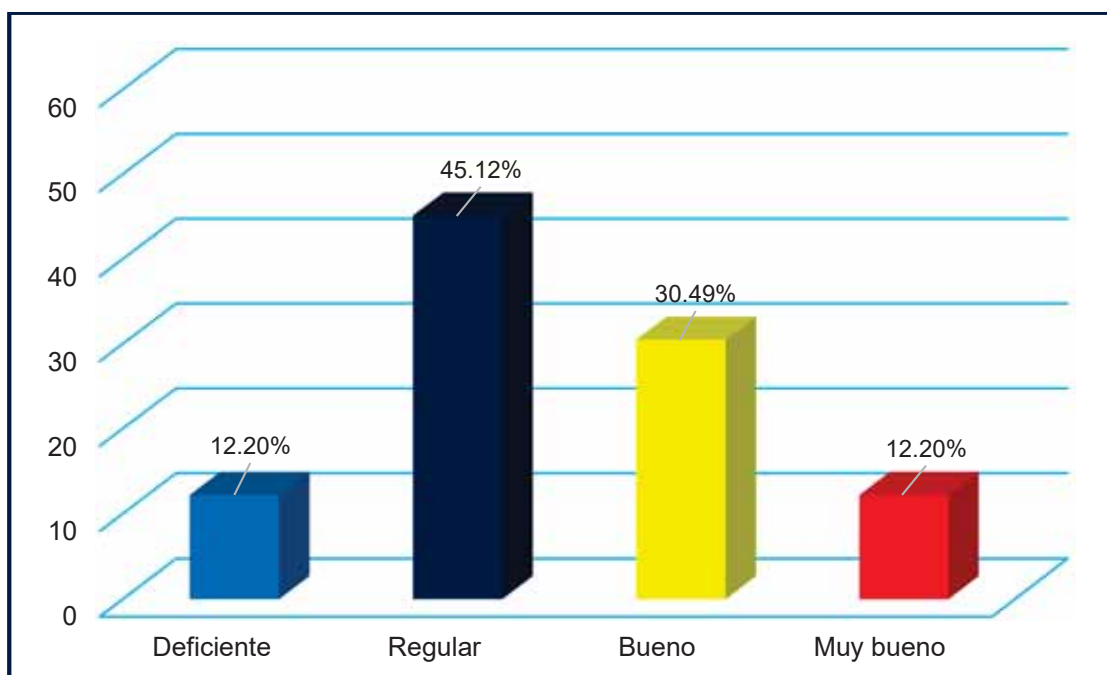
Esto significa que los docentes tienen un nivel regular en las tres dimensiones del desempeño docente de la Especialidad de Educación Primaria, Filial – Espinar. Por lo tanto, los docentes de esta Filial deben reflexionar sobre su actuación pedagógica.

**Tabla 16 : Desempeño docente global.**

<b>Categorías</b>	<b>x</b>	<b>%</b>
<b>Deficiente</b>	10	12.20
<b>Regular</b>	37	45.12
<b>Bueno</b>	25	30.49
<b>Muy bueno</b>	10	12.20

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 7 : Desempeño docente global.**



Fuente: Estadística del SPSS 23.

### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 16 y figura N° 7, el desarrollo del desempeño docente percibido por los estudiantes es regular en el 45.12% de los estudiantes, el 30.49% consideran como bueno, el 12.20% dicen que es muy bueno y el 12.20 % de los estudiantes mencionan como deficiente.

Los estudiantes, afirman que el desempeño de sus docentes en las tres dimensiones del desempeño docente es regular. Por consiguiente, estos resultados nos permiten concluir que, falta mayor énfasis en el trabajo docente, referida a la diversificación de estrategias, o manejo de grupos, seguimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje y en el manejo de los aspectos didácticos y de gestión de la clase.

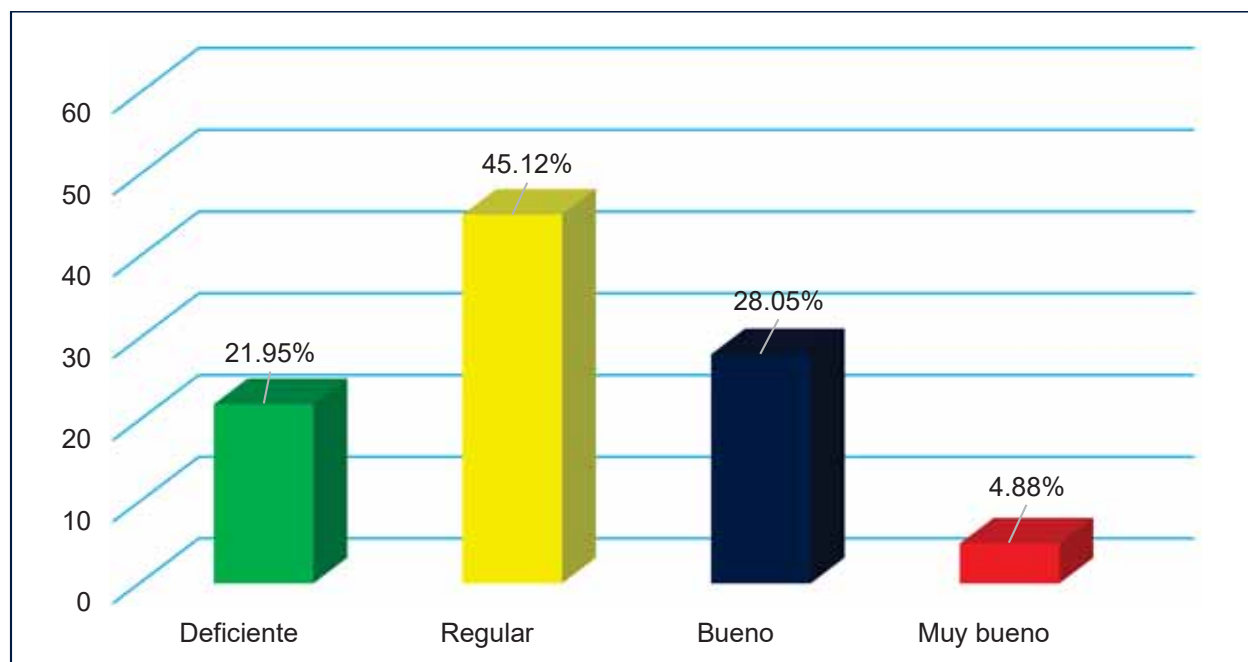
## 4.2. RESULTADOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES

*Tabla 17 : Formación Inicial.*

Categorías	Formación Inicial	
	fi	%
<b>Deficiente</b>	18	21.95
<b>Regular</b>	37	45.12
<b>Bueno</b>	23	28.05
<b>Muy bueno</b>	4	4.88
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 8 : Formación Inicial.**



Fuente: Estadística del SPSS 23.

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 17 y figura N° 8, en la dimensión formación inicial de la formación profesional, el 45.12% de los estudiantes se encuentran en la categoría regular, el 28.05% de ellos en la categoría buena, el 21.95% de los estudiantes en la categoría deficiente y solo el 4.88% en la categoría muy buena.

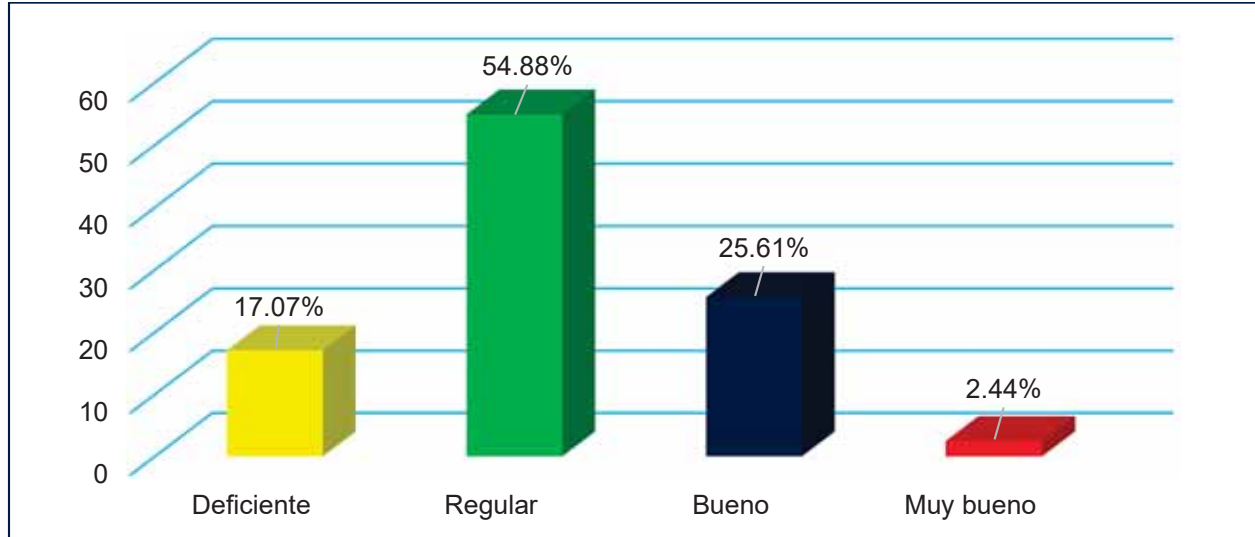
Po lo tanto estos resultados nos permiten concluir que casi en el 50% de los estudiantes, se encuentran en la categoría regular, quiere decir que falta trabajar con bastante énfasis en la formación inicial, ya que es la base para el desarrollo de la formación continua.

**Tabla 18 : Formación Continua.**

<b>Categorías</b>	<b>Formación Continua</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Deficiente</b>	14	17.07
<b>Regular</b>	45	54.88
<b>Bueno</b>	21	25.61
<b>Muy bueno</b>	2	2.44
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 9 : Formación Continua.**



Fuente: Estadística del SPSS 23.

#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 18 y figura N° 9, en la dimensión formación continua de la formación profesional, el 54.88% de los estudiantes se encuentran en la categoría regular, el 25.61% de ellos en la categoría buena, el 17.07% de los estudiantes en la categoría deficiente y solo el 2.44% en la categoría muy buena.

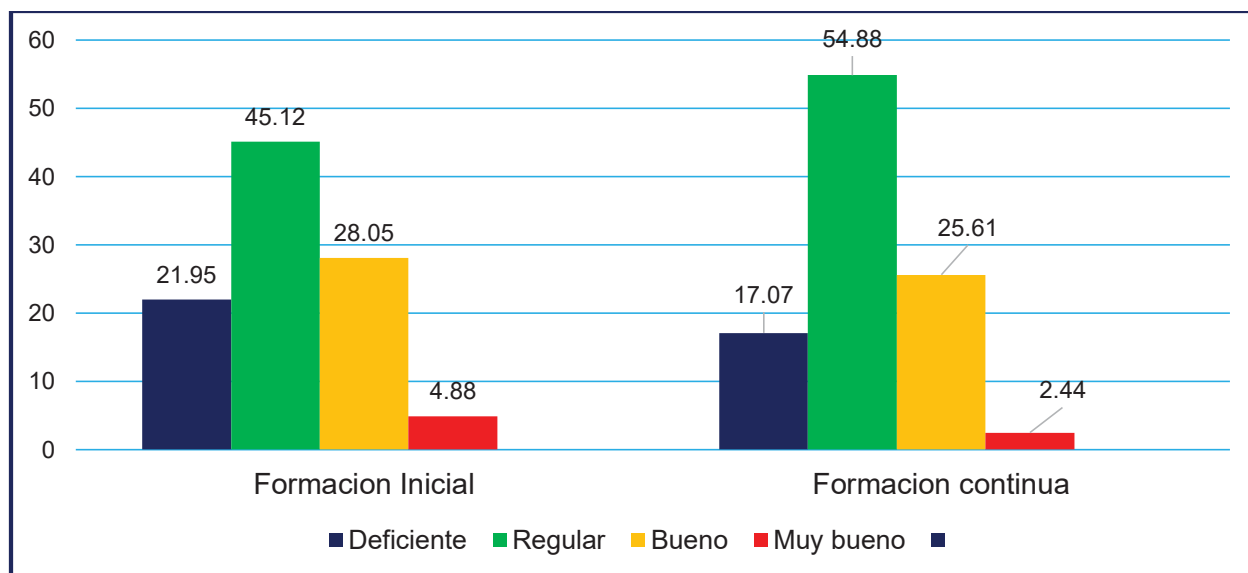
En consecuencia, más del 50% de los estudiantes consideran que su formación profesional en la dimensión continua es regular porque falta insistir con bastante insistencia a fin de lograr la formación integral de los estudiantes como buenos profesionales.

**Tabla 19 : Resultados comparativos por dimensiones.**

Categorías	Formación Inicial		Formación Continua	
	fi	%	fi	%
<b>Deficiente</b>	18	21.95	14	17.07
<b>Regular</b>	37	45.12	45	54.88
<b>Bueno</b>	23	28.05	21	25.61
<b>Muy bueno</b>	4	4.88	2	2.44
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 10 : Resultados comparativos por dimensiones.**



Fuente: Estadística del SPSS 23.

### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 19 y figura N° 10, muestran en forma comparativa entre las dos dimensiones, de ello se puede describir que, en ambas dimensiones la formación profesional se encuentra en la categoría regular, en el caso de la formación inicial en el 45.12% y en el caso de la formación continua en el 54.88%, en la categoría buena, los porcentajes son casi similares en ambas dimensiones.



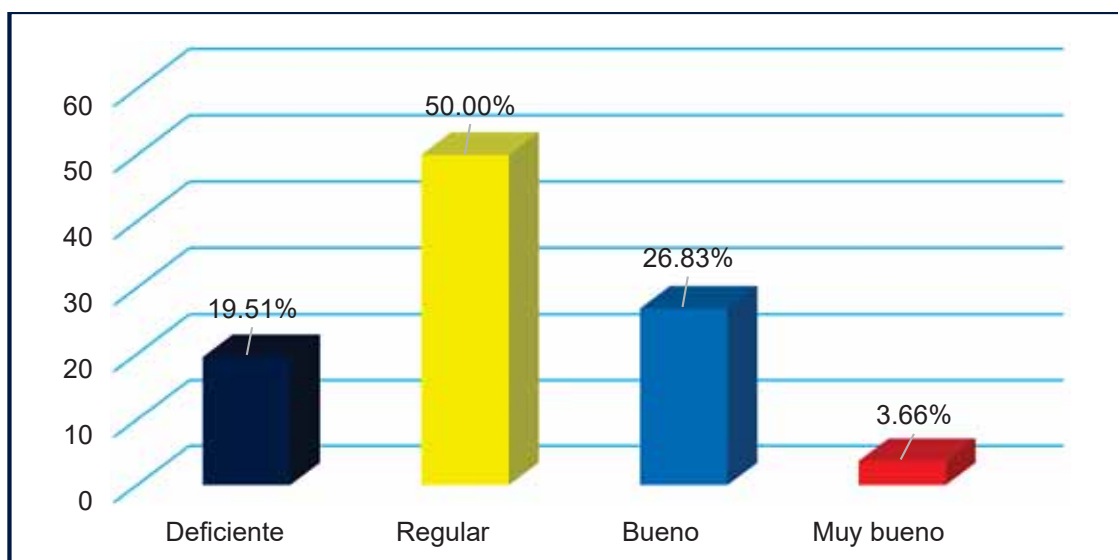
Estos resultados nos permiten concluir que más del 50% de los estudiantes se encuentran con la formación profesional en la categoría media.

**Tabla 20 : Resultados globales de la formación profesional.**

<b>Categorías</b>	<b>X</b>	<b>%</b>
<b>Deficiente</b>	16	19.51
<b>Regular</b>	41	50.00
<b>Bueno</b>	22	26.83
<b>Muy bueno</b>	3	3.66

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 11 : Resultados globales de la formación profesional.**



Fuente: Estadística del SPSS 23.

### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 20 y figura N°11, sobre la formación profesional de los estudiantes a nivel global de las dos dimensiones nos muestra que, del 50% de los estudiantes su formación profesional se encuentra en la categoría regular, del 26.83% de ellos se encuentra en la categoría buena, del 19.51% se encuentra en la categoría deficiente y solo del 3.66% de ellos se encuentra en la categoría muy buena.

Estos resultados nos permiten concluir que el 50% de los estudiantes su formación profesional está en el nivel regular, lo que hace falta un replanteamiento en los sistemas de trabajo docente, así como en el plan de trabajo que tiene prevista la Escuela Profesional en mención.

#### **4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Para probar la hipótesis general y las cinco hipótesis específicas, se han planteado las hipótesis estadísticas para cada caso, de la siguiente forma:

##### **Para la hipótesis general:**

Hi: Existe una relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC en la Filial Espinar – 2018.

Ho: No existe una relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC en la Filial Espinar – 2018.

Para determinar la prueba de hipótesis, se aplicó el estadístico de la R de Pearson a fin de establecer la decisión final:

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Intervalo por R de Pearson	,587	,106	4,378	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	82			

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El coeficiente de correlación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la muestra en estudio, es 0,587 lo cual indica una correlación directa significativa moderada, de acuerdo al valor de  $p = 0.00$ , y si  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna.

Lo que implica que el desempeño de los docentes influye directamente en la formación profesional de los estudiantes, entonces concluimos que el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes están correlacionadas.

#### Para las hipótesis específicas:

##### Primera hipótesis específica:

Hi: Existe una relación directa significativa entre el desempeño docente y la dimensión de la formación profesional inicial de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar-2018.

Ho: No existe una relación directa significativa entre el desempeño docente y la dimensión de la formación profesional inicial de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.

Para determinar la prueba de hipótesis, se aplicó el estadístico de R de Pearson a fin de establecer la decisión final, en ella se muestran los siguientes resultados:

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Intervalo por R de Pearson	,592	,106	4,623	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	82			

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El coeficiente de correlación entre el desempeño docente y la dimensión de la formación profesional inicial de los estudiantes de la muestra en estudio, es de 0,592 lo cual indica una correlación directa significativa moderada. De acuerdo al valor de  $p = 0.00$  calculado, y si  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y concluimos que el desempeño docente y la formación profesional inicial de los estudiantes están correlacionadas.

La profesión docente se convierte en un elemento clave para la formación inicial de los estudiantes.

### Segunda hipótesis específica:

Hi: La relación que tiene el desempeño docente con la dimensión formación profesional continua es directa significativa de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.

Ho: La relación que tiene el desempeño docente con la dimensión formación profesional continua no es directa significativa de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.

Para determinar la prueba de hipótesis, se aplicó el estadístico de la R de Pearson a fin de establecer la decisión final:

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Intervalo por R de Pearson	,569	,107	4,372	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	82			

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El coeficiente de correlación entre el desempeño docente y la dimensión formación profesional continua, en los estudiantes muestra en estudio, es de 0,569 lo cual indica una correlación directa significativa moderada. De acuerdo al valor de  $p = 0.00$  calculado y si  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna.

Se concluí que el desempeño docente y la formación profesional continua de los estudiantes están correlacionadas.

**Tercera hipótesis específica:**

Hi: Existe una relación directa significativa entre la formación profesional y la dimensión profesional del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.

Ho: No existe una relación directa significativa entre la formación profesional y la dimensión profesional del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.

Para determinar la prueba de hipótesis, se aplicó el estadístico de la R de Pearson a fin de establecer la decisión final:

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Intervalo por R de Pearson	,524	,106	4,262	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	82			

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El coeficiente de correlación entre la formación profesional y la dimensión profesional del desempeño docente, en los estudiantes de la muestra en estudio, es de 0,524 lo cual indica una correlación directa significativa moderada. El valor  $p = 0.00$  calculado, nos permite concluir que, como  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y concluimos que la formación profesional esta correlacionada con la dimensión profesional del desempeño docente, en los estudiantes.

Quiere decir, que la formación profesional depende de la dimensión profesional del desempeño docente.

### **Cuarta hipótesis específica:**

Hi: Existe relación directa significativa entre la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.

Ho: No existe relación directa significativa entre la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.

Para determinar la prueba de hipótesis, se aplicó el estadístico de la R de Pearson a fin de establecer la decisión final:

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Intervalo por R de Pearson	,583	,107	4,525	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	82			

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El coeficiente de correlación entre la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente, en los estudiantes de la muestra en estudio, es de 0,583 lo cual indica una correlación directa significativa moderada. De acuerdo al valor de  $p = 0.00$  calculado, podemos concluir que si  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna.

Concluimos que la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente, en los estudiantes están correlacionadas.

#### Quinta hipótesis específica:

Hi: Existe relación directa significativa entre la formación profesional y la dimensión social del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.

Ho: No existe relación directa significativa entre la formación profesional y la dimensión social del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.

Para determinar la prueba de hipótesis, se aplicó el estadístico de la R de Pearson a fin de establecer la decisión final:



	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Intervalo por R de Pearson	,573	,107	4,468	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	82			

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El coeficiente de correlación entre la formación profesional y la dimensión social del desempeño docente, en los estudiantes de la muestra en estudio, es de 0,573 lo cual indica una correlación directa significativa moderada. De acuerdo al valor de  $p = 0.00$ , podemos concluir si  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna.

Concluimos que la formación profesional y la dimensión social del desempeño docente en los estudiantes, están correlacionadas.

#### 4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en la hipótesis general, donde se demuestra que el desempeño docente se relaciona de manera directa significativa moderada con la formación profesional, obteniéndose un valor de 0.587; estos resultados se asemejan a los encontrados por Rivera, en su trabajo de investigación titulado “formación profesional universitaria y el desempeño del docente en el área de educación para el trabajo en el ámbito de la unidad de gestión local N° 06, Vitarte”, donde se demostró que la formación inicial y continua se relaciona de manera significativa con el desempeño docente.

También se demostró que existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de Estudios Generales de la USMP. Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes

De acuerdo a los resultados encontrados como producto del trabajo de campo, podemos mencionar que el nivel de correlación encontrado entre las variables desempeño docente y formación profesional de los estudiantes es directa significativa moderada, según la prueba del R de Pearson aplicado a los datos recogidos a nivel de campo. Por otro lado, de acuerdo a los trabajos encontrados como antecedentes a la presente investigación, también lograron determinar una correlación moderada entre las variables estudiadas, lo cual indica que el nivel de correlación que pueda existir entre las variables estudiadas nunca es alto. A partir del análisis realizado, podemos mencionar que trabajos desarrollados bajo la misma perspectiva son similares los resultados encontrados.

La metodología aplicada en la presente investigación, es similar a los aplicados por otros investigadores sobre las variables en estudio ya que orientan a los mismos propósitos y sirven de base para posteriores investigaciones.

## CONCLUSIÓN

### **PRIMERA:**

De acuerdo al coeficiente de correlación encontrada producto de la prueba del R de Pearson, el valor  $r = 0.587$ , que, de acuerdo a la tabla de correlación, se afirma que existe una correlación directa significativa moderada entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC, en la Filial Espinar. Lo que implica que el desempeño de los docentes influye directamente en la formación profesional de los estudiantes.

**SEGUNDA:** Existe una correlación directa significativa moderada entre el desempeño docente y la dimensión de la formación profesional inicial de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial - Espinar, esto según a los resultados encontrados en el coeficiente de correlación del R de Pearson. En todo caso, la profesión docente se convierte en un elemento clave para la formación profesional inicial de los estudiantes de ello dependerá la formación continua.

**TERCERA:** Existe una correlación directa significativa moderada entre el desempeño docente y la dimensión de la formación profesional continua de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar, esto según a los resultados encontrados en el coeficiente de correlación del R de Pearson.

**CUARTA:** De acuerdo al coeficiente de correlación de R de Pearson determinado de 0,524, el cual indica que existe una correlación directa significativa moderada, entre la formación profesional y la dimensión profesional del desempeño docente, en los

estudiantes materia en estudio. Porque la formación profesional depende de la dimensión profesional del desempeño docente.

**QUINTA:** Según el coeficiente de correlación de R de Pearson de 0,583, podemos concluir que existe correlación directa significativa moderada entre la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente, en los estudiantes de la muestra en estudio.

**SEXTA:** De acuerdo a los resultados del coeficiente de correlación de R de Pearson de 0,573, podemos concluir que existe correlación directa significativa moderada entre la formación profesional y la dimensión social del desempeño docente, en los estudiantes de la muestra en estudio.

## SUGERENCIAS

**PRIMERO:** Se sugiere tomar en cuenta el desempeño de nuestros docentes y se sugiere a las autoridades que tengan en cuenta estos resultados de la investigación, a fin de plantear una cultura evaluativa y seguimiento con mayor rigor en el quehacer de los docentes, tomando en cuenta la gestión pedagógica.

**SEGUNDO:** Se sugiere a los docentes y a las autoridades, impulsar talleres de capacitación sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, así como en el manejo de grupos, y el equipamiento adecuado y actualizado de las aulas, todo ello a fin de mejorar la formación inicial de los estudiantes.

**TERCERO:** Se sugiere a los docentes y autoridades programar la evaluación permanente en los estudiantes sobre el logro del perfil profesional, de acuerdo a lo previsto en el plan curricular, con el propósito de hacer un seguimiento de las metas establecidas.

**CUARTA:** Se sugiere promover la reestructuración del plan curricular de formación profesional de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología y en función a las demandas de los estudiantes que estudian esta carrera profesional.

**QUINTA:** Se sugiere a los docentes mejorar su desarrollo como persona y profesional, en función a las exigencias de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria.

**SEXTA:** Se sugiere promover la práctica de los valores éticos de la profesión docente en los estudiantes de esta casa de estudios.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ayay, G. (2016). *Relacion entre la formacion profesional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Begazo B, V., & Retamozo B, L. (2015). *Desempeño docente y rendimiento academico desde la prespectiva de los estudiantes de la Facultad de Enfermeria - UNSA*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustin .
- Carr, D. (2003). *Making sense of education*. Londres: Editorial Routledge Falmer.
- Carrasco, S. (2002). *Gestion educativa y calidad de formacion profesional en la Facultad de Educacion de la UNSACA*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chuco, C. (2008). *Profesionalización docente y cambio educativo*. Buenos Aires: Miño y Davila Editores.
- Davini, M. (1995). *La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía*. Argentina: Editorial Paidos.
- Díaz, J. (2002). *Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta* . Lima: Editorial GRADE.
- Feldman, D., & Palamidessi, M. (2000). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoque*. Buenos Aires: Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente N°1.
- Ferry, G. (1997). *Acerca del Concepto de Formación*. Buenos Aires : Editorial Novedades Educativas.
- Flores, A. (2010). *Docencia universitaria*. Lima: Amauta.

- Gomez, M. (2012). *El proceso de certificación de competencias profesionales del formador ocupacional: un estudio comparado entre España y México.* (Tesis Doctoral). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- González, O. (1977). *La Educación Técnica y profesional en Cuba.* Jamaica: Editorial IVETA.
- Graterol, C. (2001). *Evaluación del desempeño docente en su actuación como gerente de aula.* Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad de Carabobo, Carabobo.
- Guzmán, I., & Marin, R. (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación.* México: Editorial REIFOP.
- Helffer, G. (2007). *Políticas educativas.* Lima: Amauta.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación.* México: Editorial Mc Graw Hill.
- Izarra, D., López, M., & Prince, E. (2003). El Perfil del educador. *Revista Ciencias de la Educación*(21), 127-147.
- Landsheere, G. (1999). *La investigación educativa en el mundo.* México: Fondo de Cultura Económica.
- Lopez, K. S. (2017). *Interiorización de la misión institucional: Su contribución en la calidad de la formación profesional del estudiante en la Universidad.* Lima: Universidad Peruana Unión.
- Lopez, M. (2006). *Desempeño y profesionalidad.* Buenos Aires: Universo.
- Marchesi, U. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes: Competencias, emociones y valores.* Madrid: Alianza.

- MINEDU. (2014). *Marco del buen Desempeño Docente*. Perú. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla*. Callao. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Monrroy\\_Desempe%C3%B1o-docente-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-matem%C3%A1tica-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Monrroy_Desempe%C3%B1o-docente-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-matem%C3%A1tica-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla-Callao.pdf)
- Montenegro, I. (2003). *Desempeño docente*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Orellana, D. (2001). *Orellana (1996, citado por Morales; Dubs, 2001)*,. orellana.
- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Paredes A, J. (2016). *Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de Educación Secundaria*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ponce, Z. (2005). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad*. Tesis, Instituto Superior Enrique José Varona.
- Portilla, A. (2002). *La formación docente del profesorado universitario:(Tesis Doctoral)*. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Postic, M. (2005). *Observación y formación de los profesores* . Madrid: Morata.



- Rivera, H. (2015). *Formacion profesional universitaria y el desempeño del docente en el Area de Educacion para el trabajo en el ambito de la unidad de gestion local N° 06 Vitarte*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Salas G, Y., & Garcia, T. (2008). *El desempeño docente en el aprendizaje significado de los niños y niñas de la Institucion Educativa N° 56125 "El Descanso - Canas - Cusco"*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Salinas, E., & Elita, V. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú" Juan Linares Rojas" Oquendo Callao*. Lima Peru: Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Unidad de posgrado.
- Sánchez, M., & Teruel, M. (2004). *Moldes cognitivos en torno al reto de ser profesor en el contexto de la Convergencia Europea*. Sevilla.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2001). *Las tareas del formador*. España: Editorial Aljibe.
- Zárate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de independencia*. Lima. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3176/1/zarate\\_rd.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3176/1/zarate_rd.pdf)

# **ANEXOS**

## ANEXO N°1

### SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cusco, 14 de noviembre de 2018.

Señor: **Lic. EDGAR CHAÑI CHAÑI**

COORDINADOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACION – FILIAL ESPINAR

Presente.

**Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA APLICACIÓN  
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi mayor consideración:

Previo un cordial saludo me dirijo a Ud, con la finalidad de solicitar a su digna dirección, a fin de SOLICITAR autorización para la aplicación de instrumentos de investigación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la filial Espinar, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; la investigación tiene por título: "NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES, EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNSAAC - FILIAL ESPINAR -2018", desarrollado por la bachiller en Educación, Flor de María Roque Vargas, egresada de la Escuela Profesional de Educación, especialidad Educación Primaria.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente.



Jorge Alberto Solís Quispe  
Profesor asesor de la Tesis  
Coordinador Académico Administrativo del CITEO UNSAAC  
Profesor de planta de la maestría en Educación



## ANEXO N° 2

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

- |  |   |   |
|--|---|---|
| • <b>APARTADO POSTAL</b><br>N° 921 - Cusco - Perú  | • <b>CIUDAD UNIVERSITARIA</b><br>Av. De la Cultura N° 733 - Teléfonos: 228661 - 222512 - 232970 - 232575 - 232226 | • <b>MUSEO INKA</b><br>Cuesta del Almirante N° 103 - Teléfono: 237380   |
| • <b>FAX:</b> 238156 - 238173 - 222512   | • <b>CENTRAL TELEFÓNICA:</b> 232398 - 252210 - 243835 - 243836 - 243837 - 243838                                  | • <b>CENTRO AGRONÓMICO K'AVRA</b><br>San Jerónimo s/n Cusco - Teléfonos: 277145 - 277246                          |
| • <b>RECTORADO</b><br>Calle Tigré N° 127<br>Teléfonos: 222271 - 224891 - 224181 - 254398 | • <b>LOCAL CENTRAL</b><br>Plaza de Armas s/n<br>Teléfonos: 237571 - 225721 - 224015                               | • <b>COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"</b><br>Av. De la Cultura N° 721<br>"Estadio Universitario" - Teléfono: 227102 |
- 

# CONSTANCIA

#### EL DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL - ESPINAR

#### HACE CONSTAR:

Que la egresada **FLOR DE MARIA ROQUE VARGAS** ; identificado con DNI 76835292, realizó la aplicación de instrumentos de Tesis desde el día lunes 26 al 29 de noviembre del año 2018 en horas de mañana y tarde a los estudiantes del séptimo al décimo semestre académico 2018- II, para la Tesis intitulada **"NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES , EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNSAAC FILIAL – ESPINAR 2018"**, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Se le expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Espinar, 15 de enero del 2019.

  
  
**Lic. Edgar Chañi Choñi**  
DIRECTOR

C.c Archivo.  
ECHCH/rhq.

## ANEXO N° 3

### MODELO DE CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE APLICADO

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### CUESTIONARIO – DESEMPEÑO DOCENTE

Joven estudiante, suplicamos contestar con mucha sinceridad a los ítems propuestos del presente cuestionario, para lo cual debes marcar con una X, en el casillero que veas por conveniente, haciendo uso de la siguiente escala de valoración:

Escala:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ,ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Gracias por su respuesta.

N°	ITEMS	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN PROFESIONAL</b>					
1	El profesor demuestra dominio de la materia que enseña.				X	
2	El profesor contribuye a hacer interesante el área o asignatura.		X			
3	El profesor demuestra dominio del orden y disciplina en clase.		X			
4	El profesor se expresa con claridad.				X	
5	El profesor se preocupa por el rendimiento y el aprendizaje del estudiante.		X			
6	El profesor hace entender fácilmente sus clases.		X			
7	El profesor usa materiales educativos para un mejor aprendizaje.					X
	<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>					
8	El profesor demuestra su vocación hacia la enseñanza.		X			
9	El profesor demuestra satisfacción y empeño al realizar su clase.				X	
10	El profesor actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus estudiantes.		X			
11	El profesor fomenta la práctica de los valores en la universidad.				X	
12	El profesor cumple con sus horas de clase.		X			
13	El profesor tiene una buena relación y comunicación con los estudiantes.		X			
14	El profesor tiene vocación de servicio y de compromiso frente a sus estudiantes.					X
	<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>					
15	El profesor participa y se integra en las actividades que realiza en la universidad.				X	
16	El profesor promueve y busca el mejoramiento de la universidad.		X			
17	El profesor demuestra cariño e identificación por la universidad.				X	
18	El profesor orienta y aconseja al estudiante ante cualquier problema.				X	
19	El profesor demuestra y es ejemplo de trabajo, valores y virtudes en la universidad.		X			
20	El profesor promueve un ambiente de respeto, cordialidad para el trabajo en el aula.		X			

## ANEXO N° 4

### MODELO DE CUESTIONARIO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL APLICADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CUESTIONARIO – FORMACIÓN PROFESIONAL**

Joven estudiante, suplicamos contestar con mucha sinceridad cada uno de los enunciados que aparecen enumerados de la encuesta, haciendo uso de la escala de valoración que se presenta a continuación:

Escala:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ,ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Gracias por su respuesta.

ITEMS		ESCALAS				
		1	2	3	4	5
<b>Formación Inicial</b>						
1	En su formación inicial las condiciones de las aulas son adecuadas para la docencia.		X			
2	El equipamiento de las aulas (proyector multimedia, televisor, etc.) es moderno.				X	
3	Los libros disponibles en la biblioteca son suficientes.		X			
4	Las instalaciones físicas son cómodas y acogedoras.				X	
5	Los docentes se preocupan por su aprendizaje de los estudiantes.				X	
6	Los docentes motivan a los estudiantes por la materia.					X
7	Los docentes fomentan la participación de los estudiantes.					X
8	Los docentes están disponibles para orientar al alumno cuando es necesario.			X		
9	Existe una comunicación fluida entre docentes y estudiantes.			X		
10	Los sistemas de evaluación son adecuadas para conocer lo que han aprendido los estudiantes.				X	
<b>Formación Continua</b>						
11	En su formación continua el material del docente, es utilizado, es útil para los estudiantes.				X	
12	Los docentes tienen un nivel suficiente de conocimientos teóricos.				X	
13	Los docentes tienen un nivel suficiente de conocimientos prácticos.				X	
14	Los docentes están al día en sus conocimientos.			X		
15	Los docentes son capaces de transmitir adecuadamente sus conocimientos.				X	
16	Los docentes explican sus conocimientos con claridad suficiente.			X		
17	En este programa existe una combinación adecuada de contenidos teóricos y prácticos.			X		
18	En este programa se estimula el desarrollo de capacidades de los estudiantes.			X		
19	Los horarios de clase son adecuados a las necesidades de los estudiantes.			X		
20	El número de estudiantes por clase es adecuado para la docencia.			X		

## ANEXO N° 5

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES, EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNSAAC - FILIAL ESPINAR -2018.**

Presentado por la Bachiller: Flor de María, Roque Vargas.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo es la relación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC en la Filial Espinar - 2018?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación del desempeño docente y la dimensión de la formación profesional inicial de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC - Filial Espinar - 2018?</li> <li>• ¿Cuál es la relación del desempeño docente y la dimensión de la formación profesional continua de los estudiantes, en la Escuela Profesional de</li> </ul>	<p>GENERAL</p> <p>Evaluar la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC - Filial Espinar – 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Determinar la relación que existe entre el desempeño docente con la dimensión de la formación profesional inicial de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.</li> <li>•Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión de la formación profesional continua de los estudiantes,</li> </ul>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC - Filial Espinar – 2018.</p> <p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la dimensión de la formación profesional inicial de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.</li> <li>•La relación que tiene el desempeño docente con la dimensión formación profesional continua es directa significativa de los estudiantes, en la Escuela</li> </ul>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión Profesional</li> <li>• Dimensión Personal</li> <li>• Dimensión Social</li> </ul> <p>VARIABLE 2:</p> <p>FORMACIÓN PROFESIONAL.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Inicial</li> <li>• Formación Continua</li> </ul>	<p>TIPO</p> <p>Teórico o Básico</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo</p> <p>Correlacional,</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional Transversal. (No Experimental)</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Para la presente Investigación se trabaja con una población que está conformada por los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria en total haciende a 113 estudiantes matriculados en el semestre 2018-II.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La conforman solo los estudiantes que están matriculados a partir del segundo al décimo semestre, que en total son 82 estudiantes.</p>

<p>Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación de la formación profesional y la dimensión profesional del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018?</li> <li>• ¿Cuál es la relación de la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018?</li> <li>• ¿Cuál es la relación de la formación profesional y la dimensión social del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018?</li> </ul>	<p>en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Establecer la relación que existe entre la formación profesional y la dimensión profesional del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.</li> <li>•Determinar la relación entre la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.</li> <li>•Establecer la relación que existe entre la formación profesional y la dimensión social del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.</li> </ul>	<p>Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Existe relación directa significativa entre la formación profesional y la dimensión profesional del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.</li> <li>•Existe relación directa significativa entre la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC –Filial Espinar - 2018.</li> <li>•La formación profesional se relaciona de manera directa significativa con la dimensión social del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018.</li> </ul>			
---	--	---	--	--	--



## ANEXO N°6

### PANEL DE FOTOGRAFIA

**ANEXOS:**Fotografías que evidencian la aplicación de instrumentos en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Filial – Espinar.



**FOTOGRAFIA N°1:**Escuela Profesional de la Educación Primaria de la UNSAAC- Filial Espinar, que se ubica en el departamento de Cusco, provincia de Espinar, distrito de Espinar, Escuela Profesional de nivel pública que forma futuros docentes en la ciudad de Espinar. Lugar donde se realizó el Área de Investigación.



**FOTOGRAFIA N°2:** Brindando las recomendaciones respectivas a los estudiantes del 4<sup>to</sup> semestre.



**FOTOGRAFÍA N° 3:** Los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria realizando el llenado de los cuestionarios.



**FOTOGRAFÍA N° 4:** Estudiantes encuestados de la Especialidad de Educación Primaria del 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> semestre académico.

