

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS**

---

**RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DE FUTBOL EN LA SOCIALIZACIÓN DE  
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA QORIKANCHA 2019**

---

Tesis presentada por:

**Bach. Victor Nicasio Vargas Rodriguez**

**Bach. Beltran Felipe Hilario Huillcacuri**

PARA OPTAR AL TITULO PROFESIONAL DE  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA**

**ASESOR: Dr. Leonardo Chile Letona**

**CUSCO – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Rosa y Víctor por haberme apoyado y guiado en todo mi camino de formación universitaria y apoyarme en todo lo que estuvo a su alcance. A mi hija Flavia Micaela que es la razón y motivo de mi superación profesional. A mi abuela Victoria quien me cuida y protege desde el cielo.

**Victor**

Con todo amor y cariño a mis padres Laureano y Constantina quienes me motivaron y alentaron durante mi formación profesional. A mis hermanas y hermanos Celia, Juvenal, Uberth, Lourdes por el apoyo incondicional que me brindaron.

**Beltran**

## AGRADECIMIENTO

Gracias a mis padres Rosa y Víctor los principales promotores a seguir con mis sueños por anhelar y desear lo mejor para mi vida. Gracias a mis hermanas Raquel, Amalia por sus consejos y sus palabras de aliento. Gracias a mi tía Placida por siempre estar pendiente de mí bienestar. Gracias a mi compañero y amigo Beltran por brindarme su amistad y darme ánimos a terminar la tesis. Finalmente agradezco al Doctor Leonardo Chile Letona por su apoyo y enseñanza durante el desarrollo de la tesis.

Gracias a Dios por permitirme estar donde estoy. Gracias a mis padres Laureano y Constantina quienes me han apoyado en cada decisión y proyecto. Gracias a mis hermanos y hermanas por el apoyo moral y económico que me brindaron para concluir con la tesis.

Agradezco a mi tía Felicia y esposo Isaac quienes son como mis segundos padres. Agradezco a mi compañero y amigo Víctor quien me ha dado las fuerzas suficientes para continuar y terminar con la tesis. Finalmente, Gracias al Doctor Leonardo Chile Letona por sus conocimientos y por el tiempo que nos brindó para asesorar durante el proceso del desarrollo de la tesis.

**Victor Y Beltran**

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Relación de los fundamentos de futbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019” tuvo como objetivo principal, demostrar de qué manera los fundamentos de futbol se relaciona con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019, teniendo como Hipótesis, los fundamentos de futbol se relacionan de manera directa y significativamente con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019. El estudio fue de tipo básico, de nivel correlacional transversal, de enfoque cuantitativo. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario el cual se aplicó a los estudiantes del cuarto grado sección A y B del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha.

En el desarrollo de la investigación se permitió llegar a la siguiente conclusión principal. Los fundamentos de futbol se relacionan directa y significativamente con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha, por lo cual los estudiantes pudieron tener mayor interacción con sus demás compañeros mediante los fundamentos de futbol, por tanto, es medio donde los estudiantes puedan socializarse lo cual contribuiría para su desarrollo y adaptabilidad durante la estadía en el colegio.

**Palabras claves:** dominio del balón, dribling, finta, fundamentos técnicos, autoconocimiento, decisiones.

## ABSTRACT

The present investigation entitled "Relationship of the foundations of soccer in the socialization of the students of the primary level of the Private Educational Institution Qorikancha 2019" had as main objective, to demonstrate how the foundations of soccer are related to the socialization of the students of the primary level of the Private Educational Institution Qorikancha 2019, taking as a hypothesis, the foundations of soccer are directly and significantly related to the socialization of students at the primary level of the Private Educational Institution Qorikancha 2019. The study was of a basic type, of cross-sectional correlational descriptive level, with a quantitative approach. For data collection, the survey technique was used with its instrument, the questionnaire which was applied to students in the fourth-grade section A and B of the primary level of the Private Educational Institution Qorikancha.

In the course of the investigation, the following main conclusion was reached. The fundamentals of soccer are directly and significantly related to the socialization of the students of the primary level of the Private Educational Institution Qorikancha, for which the students could have greater interaction with their other classmates through the fundamentals of soccer, therefore, it is a medium where Students can socialize which would contribute to their development and adaptability during their stay at school.

Keywords: ball control, dribbling, feint, technical foundations, self-knowledge, decisions.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	<b>II</b>
AGRADECIMIENTO.....	<b>III</b>
RESUMEN.....	<b>IV</b>
ABSTRACT.....	<b>V</b>
ÍNDICE DE TABLAS .....	<b>IX</b>
ÍNDICE DE FIGURAS.....	<b>X</b>
PRESENTACIÓN.....	<b>XI</b>
INTRODUCCIÓN .....	<b>XII</b>

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.2. ÁREA DE LOCALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	1
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.4.1. Problema general.....	3
1.4.2. Problemas específicos .....	3
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
1.5.1. Objetivos generales .....	4
1.5.2. Objetivos específicos .....	4
1.6. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	5

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	8

2.1.3. Antecedentes locales .....	10
2.2. BASES TEÓRICAS FILOSÓFICAS .....	11
2.2.1. Futbol .....	11
2.2.1.1 Fundamentos del futbol .....	12
2.2.1.2 Tecnicas del Futbol.....	14
2.2.2. Socialización .....	30
2.2.2.1 Características de la socialización.....	31
2.2.2.2 Los agentes y las etapas de socialización.....	33
2.2.2.3 La socializacion en la escuela .....	34
2.2.2.4. Metodos didacticos: para favorecer la socializacion.....	36
2.2.2.5 El juego como estrategia didactica que promueve la socializacion .....	36
2.2.2.6 Proceso de socialización del niño. ....	38
2.2.2.7 Resultado del proceso de socializacion.....	39
2.3. MARCO CONCEPTUAL .....	41
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	43
2.4.1. Hipótesis general .....	43
2.4.1. Hipótesis específicas .....	43
2.5. VARIABLES DE ESTUDIO.....	44
2.5.1. Variable -1.....	44
2.5.2. Variable -2.....	44
2.5.3. Variables intervinientes -3 .....	44
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	45

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	47
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	47
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	48
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
3.4.1. Población.....	49
3.4.2. Muestra.....	49

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	49
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	50

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 TÉCNICAS DE FUTBOL .....	51
4.2 SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES .....	56
4.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	65
4.4. DISCUSIÓN.....	69
CONCLUSIONES .....	72
SUGERENCIAS .....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS.....	77



**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>TABLA 1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....</b>	<b>45</b>
<b>TABLA 2. TÉCNICA DE RECIBIR .....</b>	<b>51</b>
<b>TABLA 3. TÉCNICA DEL DRIBLING .....</b>	<b>52</b>
<b>TABLA 4. TÉCNICA PASE DEL BALÓN .....</b>	<b>53</b>
<b>TABLA 5. TÉCNICA TIRO AL ARCO.....</b>	<b>54</b>
<b>TABLA 6. TÉCNICA DE CABECEO .....</b>	<b>55</b>
<b>TABLA 7. EXPRESA SUS SENTIMIENTOS EMOCIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>TABLA 8. MANIFIESTA SUS IDEAS .....</b>	<b>57</b>
<b>TABLA 9. PROPONE SOLUCIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>TABLA 10. CONOCE SUS HABILIDADES .....</b>	<b>59</b>
<b>TABLA 11. CONOCE SUS DEBILIDADES.....</b>	<b>60</b>
<b>TABLA 12. TOMA SUS PROPIAS DECISIONES .....</b>	<b>61</b>
<b>TABLA 13. ACATA LAS NORMAS .....</b>	<b>62</b>
<b>TABLA 14. MANEJO ADECUADO DE ESPACIOS.....</b>	<b>63</b>
<b>TABLA 15. MANEJO ADECUADO DE CONFLICTOS .....</b>	<b>64</b>
<b>TABLA 16. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....</b>	<b>65</b>
<b>TABLA 17. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA I .....</b>	<b>66</b>
<b>TABLA 18. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA II.....</b>	<b>67</b>
<b>TABLA 19. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA III.....</b>	<b>68</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. RECEPCION DEL BALÓN.....	15
FIGURA 2. DOMINIO DEL BALÓN CON LA PARTE SUPERIOR DEL CUERPO.....	17
FIGURA 3. VOLEAS LATERALES.....	26
FIGURA 4. PELOTA CURVA.....	27
FIGURA 5. CABECEO PARA ANOTAR UN GOL.....	29
FIGURA 6. CABECEO PARA DESPEJAR EL BALÓN.....	30
FIGURA 7. TÉCNICA DE RECIBIR.....	51
FIGURA 8. TÉCNICA DE DRIBLING.....	52
FIGURA 9. TÉCNICA DE PASE DE BALÓN.....	53
FIGURA 10. TÉCNICA TIRO AL ARCO.....	54
FIGURA 11. TÉCNICA DE CABECEO.....	55
FIGURA 12. EXPRESA SUS SENTIMIENTOS EMOCIONES.....	56
FIGURA 13. MANIFIESTA SUS IDEAS.....	57
FIGURA 14. PROPONE SOLUCIONES.....	58
FIGURA 15. CONOCE SUS HABILIDADES.....	59
FIGURA 16. CONOCE SUS DEBILIDADES.....	60
FIGURA 17. TOMA SUS PROPIAS DECISIONES.....	61
FIGURA 18. ACATA LAS NORMAS.....	62
FIGURA 19. MANEJO ADECUADO DE ESPACIOS.....	63
FIGURA 20. MANEJO ADECUADO DE CONFLICTOS.....	64

## PRESENTACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

En cumplimiento con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Presentamos a vuestra consideración el trabajo de investigación: **RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DE FUTBOL EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA QORIKANCHA 2019**, Con el objetivo de optar al Título Profesional de Licenciado en Educación.

El desarrollo de este trabajo es el resultado de la aplicación de los conocimientos adquiridos durante nuestra formación profesional, de la consulta de fuentes bibliográficas, del análisis teórico y trabajo en campo, así como también teniendo en cuenta las pautas metodológicas que sugiere la Escuela Profesional de Educación secundaria.

El objetivo de la investigación se centra en demostrar de qué manera los fundamentos de futbol se relaciona con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019. Constituye un aporte en lo que se refiere a la situación en la que se encuentra la población de estudio, en referencia al fundamento de futbol y la relación que tiene con la socialización en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

Este trabajo de investigación pretende servir de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

**Victor y Beltran.**

## INTRODUCCIÓN

El fútbol desde los años remotos es uno de los deportes más conocidos y practicados a nivel mundial la cual se ha ubicado en la gran mayoría en el sexo masculino como una afición, carrera profesional y práctica cotidiana, para ello se tiene que tomar en cuenta que para la práctica de este deporte se hace necesario, no solo las diferentes habilidades motrices que desarrolla o las capacidades físicas; sino también todas las ciencias y materias que están muy ligadas a dicha práctica, pues para que la misma sea sana, donde además de interactuar con la naturaleza, se convierta en realidad en una recreación, método, medio o ejercicio indispensable para educar al cuerpo de cualquier persona, desde el punto de vista, ético, estético, promoción de salud y por consiguiente en la elevación de la calidad de vida de cualquier población del mundo.

Por tanto, es importante fomentar la práctica de este deporte tanto a nivel de las sesiones de educación física o actividades físico-deportivas, es también esencial conocer la importancia que se tiene el aplicar este deporte de forma planificada y dosificada, y sobre todo conocer la incidencia que está puede tener en la socialización de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Privada de Qorikancha.

Para una mejor comprensión del contenido de la presente investigación es necesario mencionar los capítulos en el cual contienen las especificaciones del desarrollo del estudio:

**Capítulo I:** titulado como el problema de investigación, en el cual contiene la descripción el área de investigación, la formulación del problema general y específico como de los objetivos.

**Capítulo II:** el marco teórico donde se detalla los antecedentes del estudio, los conceptos, definiciones de las variables y dimensiones de estudio y la definición de las palabras claves además se grafica las hipótesis tanto general como específicos.

**Capítulo III:** metodología de investigación, en este capítulo se especifica el tipo, nivel, diseño de investigación; además se especifica la población y la muestra y las técnicas de recolección de los datos.

**Capítulo IV:** presentación de los resultados, en este capítulo se grafica los resultados que se consiguieron a partir de los instrumentos aplicados como las encuestas y los cuestionarios, terminándose con la inserción de las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos correspondientes al desarrollo de la investigación.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación se dio conocer bajo teorías y conceptos, dos variables que vienen a ser los fundamentos futbolísticas el cual hace mención las técnicas del futbol, por otro lado, está la variable, socialización que vendría a ser la interacción entre estudiantes del nivel primario, estas dos variables le permiten ubicar el presente trabajo en el área social – educativa.

#### **1.2. ÁREA DE LOCALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Privada Qorikancha el cual está ubicado en el Distrito de San Sebastián, Provincia y departamento del Cusco.

El distrito de San Sebastián es uno de los ocho que conforman la Provincia del Cusco. Limita al norte con la provincia de Calca, al este con el distrito de San Jerónimo, al sur con la provincia de Paruro y al oeste con el distrito de Santiago, el distrito de Wánchaq y el distrito de Cusco.

El territorio de este distrito se extiende en 89,44 kilómetros cuadrados y tiene una altitud de 3 295 metros sobre el nivel del mar. Este distrito se encuentra dentro del conurbano de la ciudad de Cusco. Su población es de 186 665 habitantes.

#### **1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Siendo la técnica una categoría específica de la coordinación, al igual que para ésta, el niño (6 a 12 años de edad) se encuentra con gran disposición natural para el desarrollo de la

coordinación motora, las características morfológicas, fisiológicas, motoras y psicológicas que influyen, en el aprendizaje de la técnica durante la infancia (Borzi, 2015).

El futbol es uno de los deportes más populares y el más practicado en el mundo, este deporte lo practican tanto del sexo femenino como masculino que lo realizan de manera profesional o por diversión. todos los años en los diferentes países se organizan mundiales de futbol en el cual los países son participes de las diferentes continentes y solo un país se hace el ganador del premio al igual que el mejor jugador quien es la persona con el mejor dominio del balón en el proceso de los juegos.

En el Perú al igual que en los países vecinos el futbol es un deporte muy practicado en su mayoría por el sexo masculino de las diferentes edades, y es el deporte que causa más emoción y furor en la población peruana al ver jugar a la selección nacional. Por otro lado, se puede observar el fanatismo por parte de la población por un jugador en especial quien a medida del tiempo y la experiencia ha llegado a posicionarse como jugador.

Al practicar ya sea de manera profesional o no, beneficia a todas las personas que lo realizan tanto físico y psicológicamente, por otra parte, este deporte ayuda a que las personas se socialicen, puedan entablar conversaciones sobre temas deportivas o las técnicas del futbol.

Entonces se puede decir que a medida que los estudiantes van dominando y desarrollando la práctica del futbol en su proceso de crecimiento, dentro de la institución educativa también llegan a conocer, socializarse con más personas, debido a que este deporte se practica en grupo donde deben interactuar, se debe tener una buena comunicación para que funcione y exista un ambiente de comprensión entre los actores.

Por otro lado, los estudiantes de la Institución Educativa Privada Qorikancha no todos tienden a ser sociables y expresar sus pensamientos con facilidad, son muy pocos los que llegan a ser sociables a quienes se les ve más entusiastas y proactivos al momento de practicar algún deporte u otro tipo de actividad académico a diferencia de los estudiantes que les falta socializarse quienes están desgastados y no se involucran mucho en las actividades de la Institución Educativa ni en el deporte.

Es por ello que con el presente estudio se pretende demostrar la relación de los fundamentos de fútbol con la socialización, es decir como estos fundamentos o dominio de estos por parte del estudiante de la Institución Educativa Qorikancha del nivel primario pueden llegar a comunicarse mejor, desenvolverse adecuadamente, y les ayuda conocerse a uno mismo.

## **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la relación de los fundamentos de fútbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019?

### **1.4.2. Problemas específicos**

**PE1:** ¿En qué medida los fundamentos de fútbol se relacionan con el nivel de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019?

**PE2:** ¿De qué manera los fundamentos de fútbol se relacionan con el autoconocimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019?



**PE3:** ¿En qué medida los fundamentos de futbol se relacionan con el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019?

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivos generales**

Demostrar la relación de los fundamentos de futbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Determinar en qué medida los fundamentos de futbol se relacionan con el nivel de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

**OE2:** Estudiar de qué manera los fundamentos de futbol se relacionan con el autoconocimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

**OE3:** Conocer en qué medida los fundamentos de futbol se relacionan con el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

En el desarrollo de la presente investigación, su importancia radica en su originalidad en su proceso de elaboración, por otro lado, es importante debido a que el objetivo de la presente investigación es demostrar de qué manera los fundamentos de futbol se relaciona con la

socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

En la realidad se pone evidencia que gracias al dominio de los fundamentos futbolísticos que vienen a ser: recibir, driblar, pase del balón, tiro al arco, cabeceo inciden en la socialización de los niños, esto se debe a que los estudiantes en la práctica para el dominio de estos fundamentos lo realizan en grupos de dos o más y necesariamente necesitan interactuar uno con el otro, tener un nivel de comunicación asertiva y fluido para que comprendan para que se cree un ambiente de comprensión, así todo este trabajo ayuda al alumno a conocerse de mejor manera conocer sus habilidades y descubrir cuáles son sus debilidades, de tal manera conociendo esos aspectos propios podrán desenvolverse cada estudiante mejorando y manejando adecuadamente los problemas, espacios, que surjan y siempre cumpliendo con los reglamentos.

## **1.7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Las limitaciones para el desarrollo de la presente investigación fueron las siguientes:

- La poca existencia de bibliografía especializada sobre los fundamentos de fútbol.
- Falta de experiencia en el desarrollo y ejecución de los trabajos de investigación y sobre el manejo metodológico del estudio.
- Pocos estudios realizados sobre el tema por parte de los estudiantes de universidades de la región que bien nos serviría como nuestro antecedente local.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Autor:** Edison Quimbiamba

**Título:** *Metodología del entrenamiento y su incidencia en los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la categoría sub 12 del Instituto Nelson Torres de la ciudad de Cayambe en el año 2014.*

**Años de Publicación:** 2014

**Universidad:** Universidad Técnica del Norte

**País:** Ambato - Ecuador

**Conclusiones:**

- Encontramos en esta investigación que la mayoría de los entrenadores no tienen información concreta de las definiciones de los métodos para la enseñanza y el entrenamiento deportivo en el fútbol infantil. Dado que no tienen conocimiento específico de los mismos algunos entrenadores no los cumplen y otros no lo hacen en su totalidad.
- Según opinión común entre los entrenadores encuestados, reconocen de la importancia del uso de los métodos de carácter global y lúdico que orientan la práctica deportiva infantil, pero su ejercicio y práctica se orienta a la especialización precoz.

- Las definiciones básicas de los métodos y el entrenamiento mencionadas en las encuestas no coinciden con la literatura específica. Aunque algunos de estos métodos son tenidos en cuenta por el entrenador.

**Autor:** Carlos del Pozo Mora

**Título:** *Aplicación de las destrezas físicas y su influencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 10 a 12 años de edad de la academia de deportes club Bolívar del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar.*

**Años de Publicación:** 2013

**Universidad:** Universidad Técnica del Norte

**País:** Ambato - Ecuador

**Conclusiones:**

- El tiempo que se designa a la práctica deportiva no es el suficiente por la cual debe ser asignada una planificación y/o metodología adecuada en donde se integren las actividades deportivas necesarias para el desarrollo de destrezas físicas.
- No se trabaja bajo una planificación metodológica integral que propicien el desarrollo integral de las destrezas físicas, excluyendo el juego y otras actividades que atraen a los niños de la academia.
- Para obtener mejores resultados se debería trabajar en una programación apropiada para cada grupo de edad de los niños, y una programación acorde al grupo de edades de 10 a 12 años, que son el grupo objetivo de investigación.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

**Autor:** Luis Mejía García

**Título:** *La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa particular la edad de oro – Huacho – 2015.*

**Años de publicación:** 2017

**Universidad:** Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**País:** Lima - Perú

**Conclusión:**

- Después del análisis realizado a la hipótesis general podemos afirmar que; la enseñanza de la técnica del futbol tiene efectos significativos en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015.
- Producto del análisis de la hipótesis específica número uno, según resultado que nos indica se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). De lo cual podemos afirmar que La enseñanza técnica del futbol no tiene efectos significativos en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas conceptuales de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015.
- Según el valor encontrado en la hipótesis específica dos, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). De lo cual podemos afirmar que; La enseñanza técnica del futbol tiene efectos significativos en la mejora del desarrollo

de las competencias futbolísticas procedimentales de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015.

**Autora:** Giuliana Callañaupa Quispe

**Título:** *Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa particular Amadeus Mozart del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018.*

**Años de publicación:** 2018

**Universidad:** Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

**País:** Arequipa - Perú

**Conclusión:**

- El nivel de dominio de fundamentos técnicos del fútbol por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa es medio o regular, ya que mostraron deficiencias en cuanto a los fundamentos como el pase, remate, conducción y recepción, pero también mostraron algunas potencialidades al respecto, lo cual permitió que el trabajo se realice en sus etapas sin problemas.
- Para mejorar y superar las limitaciones detectadas a través del pre test, se propone la aplicación del programa de entrenamiento específico a fin de mejorar esas deficiencias en cuanto a los fundamentos técnicos del fútbol. En el programa se presentaron una serie de ejercicios por cada fundamento.

- Una vez aplicado el programa de entrenamiento específico a los estudiantes de la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, se obtuvo resultados favorables, pues en cuanto al Pre Test, el mayor porcentaje se sitúa en la escala 2 regular con 82%, mientras que en el Post Test se ubica el 100 % en la escala 3 bueno.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

**Autor:** Efraín Quispe Cuevas

**Título:** *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ayaviri 2016.*

**Año de Publicación:** 2017

**Universidad:** Universidad Nacional del Altiplano

#### **Conclusiones:**

- Se observa que el fundamento básico del dominio del balón se encuentra con un promedio de malo, que se encuentra un número de 40 alumnos. Esto representa 51%. Esto nos quiere decir que no se está preparando adecuadamente los fundamentos básicos del fútbol en los niños, específicamente con los niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primario N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri.
- Se observa que el fundamento básico de conducción del balón se encuentra con un promedio de muy malo, que se encuentra un número de 46 alumnos esto representa 59%. Esto nos quiere decir que no se está dando la suficiente importancia a estos

fundamentos, específicamente con los niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N°71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri

- Se observa que el fundamento básico de pase con el balón se encuentra con un promedio mayor de regular y se encuentra un número de 59 alumnos esto representa el 76% esta prueba nos refleja que este fundamento técnico es practicado por los niños en su diario, específicamente con los niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N°71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri.

## **2.2. BASES TEÓRICAS FILOSÓFICAS**

### **2.2.1. Fútbol**

El nombre fútbol proviene de la palabra inglesa Football, que significa “pie” y “pelota”, también conocida como balompié o Soccer.

El Fútbol *“es un deporte universal, pues el mismo se difunde y se practica en todo el mundo, tal es así que 204 países, son afiliados o asociados a la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA)”* (Rodríguez & Paredes, 2004).

Este es un deporte clasificado como juego con pelota, de equipo de cooperación y oposición, debido a que se practica con balón y además interactúan veintidós jugadores once por cada equipo, donde se muestra entre los miembros de un seleccionado la cooperación individual para lograr objetivos comunes para el colectivo (todo esto desde el punto de vista ofensivo) y la oposición que ejerce el adversario desde el punto de vista defensivo contrarrestando los embates del contrario (Rodríguez & Paredes, 2004).

Para la práctica de este deporte se hace necesario, no solo las diferentes habilidades motrices que desarrolla o las capacidades físicas; sino también todas las ciencias y



materias que están muy ligadas a dicha práctica, pues para que la misma sea sana, donde además de interactuar con la naturaleza, se convierta en realidad en una recreación, método, medio o ejercicio indispensable para educar al cuerpo de cualquier individuo, desde el punto de vista, ético, estético, promoción de salud y por consiguiente en la elevación de la calidad de vida de cualquier población del mundo.

Las investigaciones de Vygotski, Piaget y de muchos otros psicólogos, mostraron que los niños de la edad anterior a la adolescencia no están capacitados para un pensamiento conceptual; utilizan sólo las diferentes formaciones intelectuales que sustituyen funcionalmente a los conceptos (Talizina, Solovieva, & Quintanar, 2012).

El fútbol es un deporte competitivo sumamente popular, que se juega con dos equipos de 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota de forma redonda, con los pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente 100 metros de largo por 75 metros de ancho, de césped, natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca dentro de ese arco el balón (Lanier, 1993).

El futbol conocido como balón pie, es un deporte de equipo jugado entre dos equipos de 11 jugadores cada uno. Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, pues lo practican unos 270 millones de personas.

#### ***2.2.1.1 Fundamentos del futbol***

El futbol se ha dividido teóricamente en cuatro partes y sus divisiones son:

- **Física:** Esto tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplantes y movimientos dentro del campo de juego.
- **Técnica:** Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.
- **Táctica:** Parte del juego que corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya que es el quien debe encargarse de este punto e implementar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo contrario. Pero a la vez el jugador juega el papel de poner en práctica las instrucciones dadas por el entrenador en el campo de juego.
- **Reglamento:** Este punto guarda una especial relación con la reglamentación que se debe seguir dentro del fútbol y es uno de los primeros puntos en los que el jugador debe poner gran énfasis en aprenderlos y ponerlos en práctica en el campo de juego.
- **Psicológica y Médica:** Esto corresponde al estado anímico y mental del jugador, y es una parte importante dentro del juego porque de esto depende la preparación, la mentalidad con la que el jugador va a enfrentar el partido. La medicina deportiva es muy importante en suplementos y complejos vitamínicos además nos va a ayudar a prevenir y curar lesiones y enfermedades (Ojeda, 2010).

### **2.2.1.2 Técnicas del Fútbol.**

#### **A. Recibir el balón**

Recibir, o tomar, el balón es el acto de controlar el balón por completo. Durante cada uno de los partidos, el jugador recibirá el balón a diferentes alturas, velocidades y ángulos. Un jugador debe ser capaz de controlar el balón rápidamente para poder realizar un pase, patear o driblar. Un equipo puede controlar el balón si cuenta con buenas técnicas de recepción. La diferencia entre perder y mantener el control del balón reside en la capacidad de un equipo de tomar el balón cuando está bajo presión. Sus jugadores deben practicar la recepción de pelota, utilizando diferentes partes de sus cuerpos, hasta que puedan controlar y realizar jugadas utilizando un esfuerzo mínimo y velocidad máxima (LA84Foundation, 2008).

#### **1. Recepción del balón con los pies y las piernas**

**Muslo.** Haciendo equilibrio, el jugador se alinea con la trayectoria del balón y levanta el muslo, formando un ángulo de 90 grados con el cuerpo. Cuando el balón toca el muslo, la rodilla se deja caer para crear un efecto de amortiguación. El balón debería caer a los pies. (Fig.1-1)

**Empeine.** El jugador debe estar en equilibrio y alinearse con la trayectoria del balón. Las puntas de los pies apuntan hacia abajo para que el balón caiga sobre los cordones de la zapatilla deportiva. Cuando se produce el contacto, el jugador retira el pie para amortiguar el balón y se prepara para el movimiento siguiente. (Fig.1-2)

*Figura 1.* Recepcion del balon



Fig. 1-1. Muslo.



Fig. 1-2. Empeine.



Fig. 1-3. Recepción con la planta del pie



Fig. 1-4. Recepción con la parte interna del pie

**Planta del pie.** El jugador debe estar en equilibrio y alinearse con la trayectoria del balón. La planta del pie debe mirar hacia el balón, con los dedos de los pies hacia arriba y el talón levemente elevado del suelo. El jugador sostiene el balón entre la planta del pie y el suelo. (Fig. 1-3)

**Parte interna del pie.** Con el cuerpo en equilibrio y alineado con la trayectoria del balón, el jugador dirige los dedos del pie seleccionado hacia afuera para que la parte interna del pie mire hacia el balón. El pie debe elevarse levemente del suelo con los dedos hacia arriba. El atleta recibe el balón, sosteniéndola entre el

suelo y la parte interna del pie, entre el talón y los dedos. El jugador debe tomar el balón de tal forma que la prepare para el movimiento siguiente. (Fig. 1-4)

**Parte externa del pie.** El cuerpo debe estar en equilibrio y alineado con la trayectoria del balón. El jugador coloca el pie seleccionado por sobre la pierna de apoyo para que la parte externa del pie mire hacia el balón. El tobillo debe trabarse y el pie debe apuntar levemente hacia el suelo. Cuando llega el balón, queda sujeta entre el suelo y la parte externa del pie. El jugador debe tomar el balón de tal forma que la prepare para el movimiento siguiente. (Fig. 2-5)

## **2. Cómo dominar el balón con la parte del cuerpo que está por encima de la cintura**

**Pecho.** El pecho y el cuerpo deben alinearse con la trayectoria del balón. Usando sus brazos para mantener el equilibrio, él se inclina hacia atrás para que el pecho quede debajo del balón. Cuando el balón hace contacto con el pecho, las rodillas se flexionan levemente para absorber la fuerza del balón. Este movimiento permite que el jugador amortigüe la fuerza del balón para que caiga a sus pies. (Fig. 2-6)

**Cabeza.** La cabeza se alinea con la trayectoria del balón, y se utilizan los brazos para mantener el equilibrio. El cuerpo debe estar relajado y los ojos deben mirar el balón. El jugador debe recibir el balón con la parte de la frente ubicada cerca del nacimiento del cabello. Cuando se produce el contacto, las rodillas se flexionan levemente, de tal forma que el cuello y los hombros amortigüen la potencia del balón y ésta caiga a los pies. (Fig. 2-7)

**Figura 2.** Dominio del balón con la parte superior del cuerpo



Fig. 1-5. Recepción con la planta externa del pie



Fig. 1-6 Control con el pecho



Fig. 1-7 Control con la cabeza

## **B. Driblar**

A menudo, cuando un jugador tiene la posesión del balón, no cuenta con la opción inmediata de realizar un remate al arco o un pase a un compañero de equipo. Para poder mantener la posesión del balón, el jugador debe ser capaz de moverse con el balón hasta que tenga la oportunidad de rematar o realizar un pase. A esto se le denomina driblar (LA84Foundation, 2008).

## **1. Driblar para no perder la posesión del balón**

Driblar para no perder la posesión del balón es una técnica difícil de dominar, ya que el jugador que tiene el balón se enfrenta a una intensa presión por parte de los defensores, lo cual limita el espacio en el que se mueve. Para mantener la posesión del balón, el jugador deberá driblar lateralmente, lo cual se denomina driblar en línea recta, o driblar alejándose de los defensores.

Enséñeles a sus jugadores a driblar con zancadas cortas y parejas y a mantener el balón a sus pies. Cuando dribla, el jugador debe mantener un centro de gravedad bajo y mantener el equilibrio con los brazos. Esta posición le permite al jugador controlar el balón con precisión.

## **2. Cómo driblar para penetrar con el balón**

Driblar para penetrar con el balón se refiere simplemente a atacar al defensor, avanzando driblando hacia el arco del adversario. Los jugadores deben atacar el espacio libre detrás del defensor mediante la utilización de la creatividad y diferentes amagues para vencer al defensor, de tal manera que queden frente al arco del adversario. Haga hincapié en la importancia de lanzarse, o acelerar, hacia el espacio libre que dejó el amague. Este cambio de ritmo permite que el jugador en posesión del balón deje atrás al defensor y penetre hacia el arco.

Los mejores jugadores del mundo son creativos. Aliente a sus jugadores a realizar nuevas jugadas durante la práctica. Enséñeles a utilizar el cuerpo para engañar al defensor dejando caer un hombro, arremetiendo contra un adversario y utilizando sus

ojos y su voz. Cuando les enseñe a sus jugadores a realizar diferentes amagues y gambeteos, recuerde comenzar con jugadas simples.

### **3. La finta**

Son los movimientos de engaño que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo.

#### **Objetivos de la finta.**

- Distraer la atención del adversario, para superarlos.
- Para ganar tiempo y espacio.
- Para no perder la posesión del balón.

(Engaño sin balón = finta)

(Engaño con balón que puede ser ejecutado con finta = dribling)

#### **Características del dribling.**

- Es un fundamento técnico-individual.
- Se necesita tener gran pericia técnica y un agudo sentido de la improvisación.

#### **Exige creatividad.**

- En mitad de campo sirve para descongestionar; para mantener la posesión del balón; en nuestra área nos ayuda a sacarnos de encima a un rival.

### **4. Tipos de dribling**

Según la complejidad de la ejecución

- a. Dribling simple. - Busca superar al adversario de la manera más sencilla posible.

Realizando el mínimo contacto con el balón.



- b. Dribbling compuesto. - Se utiliza la finta y el mayor número de superficies de contacto.

### **C. Pase de balón**

Jugar bien al fútbol exige realizar buenos pases. Aproximadamente el 80% del juego consiste en realizar y recibir pases. Es casi imposible atacar sin realizar buenos pases, sin importar qué tan bien dribla el jugador. La confianza y el ímpetu del equipo se nutren de los buenos pases. Los pases malos destruyen al equipo. Realizar buenos pases es, en gran medida, una cuestión de trabajo en equipo. La buena comunicación y movilidad ayudan a simplificar la tarea de realizar pases. El arte de realizar pases reside, en gran medida, en la capacidad de realizar cosas simples bien y rápidamente (LA84Foundation, 2008).

#### **1. Principios básicos de los pases**

La mayoría de los equipos de fútbol de la escuela secundaria realizan pases cortos, más que largos. La mayoría de los pases cubren una distancia menor de 30 yardas sobre el terreno. Para enseñarles y entrenar a sus jugadores en el arte de la realización de pases, deben seguirse algunas reglas simples.

- Si un jugador no es capaz de realizar un pase correctamente sin adversarios, es probable que no realice pases correctos en un partido.
- Si un jugador no es capaz de realizar un pase correctamente a distancias cortas, entonces es probable que no realice pases correctos a grandes distancias.
- Si un jugador no puede realizar un pase correctamente sobre el terreno, entonces es probable que no realice pases aéreos correctos.

- El arte de hacer pases eficaces en el fútbol reside en el arte de realizar las cosas bien, con simpleza y rapidez. En la mayoría de los casos, los jugadores profesionales cumplen esta premisa; sin embargo, son los jugadores amateurs quienes se arriesgan intentando realizar pases difíciles.
- Los mejores pases son simples.
- Cuando sea posible, el jugador que recibe el pase siempre debe correr hacia el encuentro del balón. A menudo, los jugadores que sólo esperan el balón pierden el pase al ser éste interceptado. Esto sucede con frecuencia en el tercio defensivo del campo y en el del mediocampo.
- Los jugadores que reciben el pase deben facilitarle la acción al jugador que lo realiza, ubicándose entre los defensores para que este último pueda realizar el pase en línea recta.
- Un jugador, en lo posible, debe realizar pases hacia adelante. Sin embargo, debe existir espacio para realizar el pase y un compañero para recibirlo.

## **2. Técnicas para realizar pases**

Las técnicas para realizar pases son fundamentales para el buen juego. El alcance del juego se ve limitado si un jugador no es capaz de acertar un pase a un compañero, patear el balón con efecto alrededor de los adversarios, o pasar el balón por encima de una barrera de defensores. Resulta extremadamente difícil mover el balón en el mediocampo si no se cuenta con buenas técnicas para realizar pases. Su equipo debe dedicarle mucho tiempo al desarrollo de las técnicas para realizar pases.

**a. Parte interna del pie**

El pase con la parte interna del pie, o “push pass”, es el pase más preciso cuando la distancia es corta. Enséñeles a sus jugadores a hacer contacto ocular con el objetivo. La pierna de apoyo debe estar levemente flexionada, con el pie junto a el balón apuntando hacia el objetivo. La punta del pie que pateará el balón debe apuntar hacia arriba, y el tobillo debe encontrarse trabado y rígido. La mirada debe concentrarse en el balón.

**b. Parte externa del pie**

Un pase con la parte externa del pie se utiliza, en general, para cubrir distancias cortas. Consiste en un pase especialmente engañoso, dado que el pie de apoyo y las caderas no miran en dirección al objetivo. Es mayormente utilizado para realizar un pase combinado 1-2. La pierna de apoyo debe estar levemente adelantada y alejada del balón. Este movimiento brinda espacio para mover la pierna que patea el balón. La punta del pie que pateará el balón debe apuntar hacia abajo y estar levemente contraídos, manteniendo el tobillo trabado y rígido. Además, el jugador debe concentrar su mirada en el balón. Golpee en el centro del balón con la parte externa del pie. Complete continuando el movimiento de la pierna que patea hacia el objetivo.

**c. Golpe con el empeine**

El golpe con el empeine es utilizado para cubrir grandes distancias. La pierna de apoyo debe estar levemente flexionada, con el pie junto a la pelota y apuntado en dirección al objetivo. La punta del pie que realizará el golpe debe apuntar hacia abajo, con el tobillo trabado y rígido. El jugador debe golpear el centro del balón

con la parte superior del empeine. Debe concentrar la mirada en el balón durante el contacto.

#### **d. Pase alto**

El pase alto, o elevado, se realiza en el aire. Se puede utilizar para cubrir distancias cortas o grandes. Los pases altos de poca distancia (menos de 20 yardas) son utilizados cuando un jugador necesita pasar el balón por encima de los defensores. El pie de apoyo debe estar junto al balón. El movimiento de patada empieza flexionando la pierna hacia atrás, llevando el talón hasta los glúteos. La patada se realiza al estirar la pierna. El golpe debe realizarse debajo del balón con la parte superior del empeine. El movimiento de la pierna es rápido y corto. Este golpe le dará al balón un efecto de rotación inferior.

#### **e. Pase con comba**

El pase con comba se utiliza para lograr que el balón gire alrededor de un defensor. Se puede realizar el golpe tanto con la parte interna como con la externa del empeine. Cuando se produce el contacto con el balón, los dedos del pie deben apuntar hacia abajo, y el tobillo debe estar trabado. Para girar el balón en el sentido de las agujas del reloj, o hacia la derecha, ésta debe golpearse a la izquierda del centro. En cambio, para que el balón gire en dirección contraria a las agujas del reloj, o hacia la izquierda, debe golpearse a la derecha del centro.

### **D. El tiro al arco**

El tiro al arco debe practicarse en todas las sesiones de práctica. Haga hincapié en el desarrollo de una buena técnica de tiro al arco: adecuada mecánica del cuerpo, precisión, potencia y coordinación. Además, el tiro al arco conlleva un aspecto mental importante.

Un jugador que patea al arco con seguridad tiene más posibilidades de alcanzar el objetivo.

Los jugadores deben relajarse y concentrarse al momento de patear al arco. Ayude a que sus jugadores aprendan a patear al arco adecuadamente, para que corrijan sus propios errores.

Para enseñar a patear al arco, primero debe desarrollarse una buena técnica. Comience con ejercicios básicos y luego incorpore presión por parte de un adversario. Sus jugadores deben aprender a patear con los dos pies en forma igualmente eficaz. Enséñeles que, para poder patear el balón en forma adecuada, deben ubicar el pie de apoyo alrededor de 6 a 8 pulgadas del balón, apuntando hacia el objetivo. La pierna de apoyo debe estar levemente flexionada, con la cabeza, el pecho y los hombros por encima del balón para así mantener bajo el tiro. El tobillo del pie que patea debe estar trabado cuando se golpea el balón. El jugador debe saltar con el pie de apoyo y golpear el balón en el centro, cayendo sobre el pie que realizó la patada (LA84Foundation, 2008).

### **1. Técnica de tiro al arco**

Tal como sucede con driblar y pasar el balón, existen también diferentes formas de patear el balón al arco. La clase de tiro adecuado depende, en gran medida, de la ubicación del jugador que patea el balón, la ubicación de los defensores y el arquero, y el tipo de pase que recibe el jugador. Se puede realizar un tiro al arco con cualquier superficie del pie.

**a. Golpe con el empeine**

El golpe con el empeine es el tiro de mayor potencia. A menudo, se utiliza para patear al arco a gran distancia. El objetivo reside en patear el balón con el empeine en su totalidad (es decir, con los cordones de la zapatilla deportiva). El jugador debe dar una gran zancada hacia el balón antes de patearla. La punta del pie que pateará el balón debe apuntar hacia abajo, y el tobillo debe estar trabado. De esta manera, se asegurará la existencia de una superficie sólida para golpear el balón. Enséñeles a sus jugadores a permanecer firmes y a patear en el centro del balón. Para aumentar la potencia del tiro, instrúyalos a que levanten el talón del pie de apoyo cuando patean el balón. Esto les permite trasladar su peso hacia la patada.

**b. Voleas, completas, medias, con el lateral del pie y de costado**

Estos tiros son, tal vez, los más difíciles de aprender. Una volea completa consiste en patear el balón directamente en el aire. Si el balón se patea después de rebotar, entonces es una media volea. Muchos jugadores tienden a patear el balón cuando está demasiado elevada, quitándole potencia al tiro. Enséñeles a esperar el balón hasta que caiga a la altura indicada para poder pegarle bien.

**c. Voleas laterales**

A menudo, las voleas laterales suceden como consecuencia de tiros cruzados o desviados. Enséñeles a sus jugadores a enfrentar el balón cuando se acerquen hacia ella. Haga que apunten la punta del pie que patea al suelo, con el tobillo trabado y rígido. El golpe se produce con el empeine. La pierna

que patea debe estar paralela al suelo. Cuando se produce el contacto, los hombros y el pie de apoyo deben mirar hacia el objetivo. El cuerpo debe permanecer firme e inclinarse hacia la dirección de la patada. El golpe se produce en el centro del balón. Las caderas deberían rotar hacia el objetivo. La potencia del tiro se genera al girar rápidamente la cadera y la pierna que realiza la patada. (Fig. 1-8)

*Figura 3. Voleas laterales*



Fig. 3-8 Volea lateral con el empeine

#### **d. Pelota curva**

Los tiros curvos generalmente se utilizan para patear al arco evitando a los defensores. A menudo se los utiliza en momentos en los que se reinicia el juego después de una interrupción, como tiros de esquina o tiros libres. Haga que los jugadores golpeen el balón tanto con la parte interna como con la parte externa del empeine. Cuando se produce el contacto, la punta del pie debe apuntar hacia abajo, y el tobillo debe estar trabado. Cuando los jugadores diestros patean el balón a la izquierda del centro del balón, ésta gira en el sentido de las agujas del reloj, o a la

derecha. Cuando patean el balón a la derecha del centro del balón, ésta gira en el sentido contrario a las agujas del reloj, o a la izquierda. (Fig. 4-9)

**Figura 4.** Pelota curva

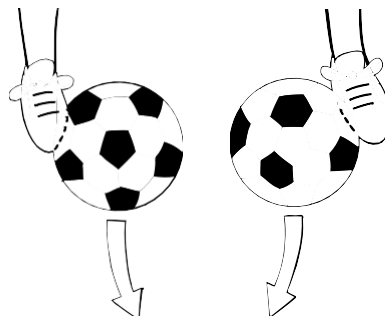


Fig.4-9 Volea lateral con el empeine

## E. Cabeceo

Cabecear consiste en propulsar el balón utilizando la frente. Los jugadores pueden utilizar la cabeza para realizar un pase, tirar al arco, recibir o despejar el balón. Cabecear es una técnica importante porque en general el 30 por ciento del juego se realiza en el aire. Contar con una técnica y una coordinación adecuada es fundamental para cabecear con éxito (LA84Foundation, 2008).

### 1. Técnicas para enseñar a cabecear

#### a. Cabeceo con los pies sobre el suelo

- Un jugador se sienta en el suelo con las piernas estiradas. El otro jugador se para en frente de su compañero, a 5 yardas, y arroja el balón, que debe ser devuelta mediante un cabeceo.
- Los compañeros se paran frente a frente a 5-7 yardas de distancia. El jugador que sirve trota hacia atrás cruzando el campo de juego mientras



sirve el balón al otro jugador, quien a su vez corre hacia adelante y devuelve el balón mediante un cabeceo. Los jugadores cambian de posición después de cruzar el campo de juego.

- Dos compañeros de pie se ubican a una distancia de 5-7 yardas. El jugador que tira el balón trota hacia atrás a lo ancho del campo de juego, mientras que el otro jugador trota hacia delante y le devuelve el balón con la cabeza. Los jugadores intercambian las posiciones una vez recorrido el ancho del campo de juego.
- Dos jugadores se ubican de pie a una distancia de 5 yardas. Uno de ellos tira el balón hacia arriba e intenta cabecearla pasándosela a su compañero, quien se mueve.

**b. Cabecear para anotar un gol**

Arme dos equipos, de dos jugadores cada uno, en un área de 10x10 yardas. Uno realizará el ataque, y el otro defenderá. Coloque un arco de 10 yardas de ancho a cada extremo del área. La línea central está ubicada a 5 yardas de cada arco. Uno de los jugadores atacantes le sirve el balón al otro desde la línea central, y éste debe cabecear el balón por encima de los defensores para anotar un gol. Los defensores no pueden cruzar la línea central. Cada equipo tiene 10 oportunidades. Aliente a sus jugadores a cabecear el balón hacia el suelo. (Fig. 5-10)

**Figura 5.** Cabeceo para anotar un gol

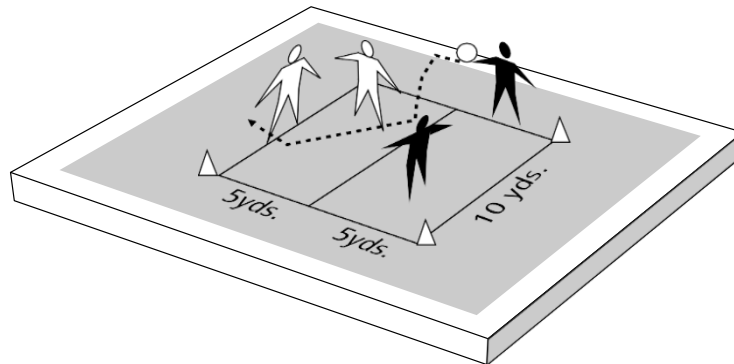


Fig. 2-10 Cabeceo para anotar un gol

**c. Cabecear para despejar el balón**

Realice el siguiente ejercicio en el área con un jugador que sirve el balón, un atacante y un defensor: El primero se ubica fuera del área, a la altura de la línea de 6 yardas. El defensor se ubica en la esquina del área chica. El atacante se ubica frente al defensor a una distancia aproximada de 10-12 yardas. El primero tira el balón al defensor, quien debe cabecear el balón hacia arriba lejos de la esquina del área chica. Si el defensor logra despejar el balón hacia el lugar establecido, gana un punto. Si el defensor no logra cabecear bien el balón o no puede sacarla del área, el atacante intenta tomar posesión del balón y anotar un gol. A medida que el ejercicio se desarrolla, varíe la altura y la distancia de la habilitación y haga que el atacante se acerque al defensor para presionarlo. Enséñeles a los defensores a cabecear el balón hacia arriba al lugar establecido. (Fig. 6-11)

**Figura 6.** Cabeceo para despejar el balón

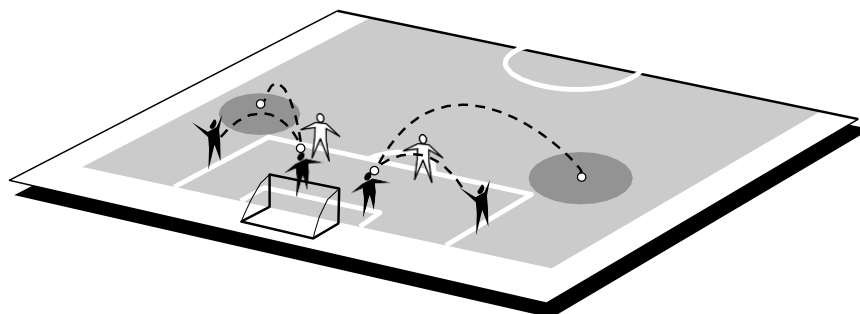


Fig.6-11 Cabeceo para despejar el balón

### 2.2.2. Socialización

La socialización es el mecanismo por el cual las personas interiorizan las reglas del entorno sociocultural donde se encuentran inmersos, las integran en su persona para adaptarse a dicho entorno, es lo que se denomina socialización (Gimeno, 1999)

La socialización que es un proceso iniciado por los padres, que reciben los hijos, por el cual se integran determinados valores y hábitos que les van a permitir adaptarse a su cultura. Algunos autores entienden la socialización como una forma de aprendizaje no formalizada que, de forma mayoritariamente inconsciente, hace que los hijos adquieran, a través de las interacciones con su medio social, una serie de conocimientos, normas, valores y actitudes que forman parte de su cultura y que tras su interiorización les van a facilitar la inclusión en la sociedad de la que forman parte (Baumrind, 1989).

En la socialización se pueden distinguir dos elementos fundamentales, una socialización primaria y una socialización secundaria. La socialización primaria es aquella que reciben los hijos en el ámbito familiar, y que, según muchos investigadores, es la que más influencia tiene en el desarrollo posterior de cualquier persona, por encima

de cualquier otro agente socializador secundario. En la misma línea otros autores destacan la influencia de la familia como el primer y más importante agente socializador, que va a determinar en gran medida el ajuste posterior de sus miembros (Musitu & Garcia, 2001).

La socialización secundaria, a través de otros ámbitos diferentes del familiar, va a enriquecer la identidad del individuo facilitando su adaptación personal a la sociedad y permitiéndole jugar un papel activo en la misma. A través de la socialización secundaria, el sujeto incrementa sus conocimientos, su información y enriquece su identidad, pero con menor carga afectiva (Fernandez & Torregrosa, 1984)

Los agentes socializadores son los encargados de llevar a término dicha función. Los principales agentes, identificados en la amplia literatura dedicada al respecto y citados anteriormente, son: la familia, la escuela y el grupo de pertenencia o de iguales. En la actualidad, y debido al avance de la tecnología, los medios de comunicación se han convertido en otro importante agente. Dentro de ellos, cabe destacar el crecimiento actual que están experimentando y el papel que están desarrollando al respecto las redes sociales (Garaigordobil, 2011).

### ***2.2.2.1 Características de la socialización***

#### **1. La socialización como capacidad para relacionarse**

El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que, si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad (Sura, 2010).

## **2. La socialización como vías de adaptación a las instituciones**

Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.

## **3. La socialización es una inserción social**

Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

## **4. La socialización es convivencia con los demás**

Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.

## **5. La socialización cooperativa para el proceso de personalización**

Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo McDonald, 1988.

## **6. La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas**

Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

## **7. La socialización es aprendizaje**

El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones

genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales. Dada la importancia que tiene para la Psicología Social esta última característica, el siguiente apartado lo dedicaremos a examinar la socialización como aprendizaje.

Por lo tanto, **la socialización es un proceso inacabable, que se inicia en la 1ª infancia y dura toda la vida:**

a) Adquisición gradual por parte del niño de las maneras de ser de los adultos que le rodean

### **Socialización Primaria**

b) Desarrollo por parte del adulto de las conductas asociadas con lo que se espera de su posición dentro de la sociedad

**Socialización Secundaria** (Presupone un proceso previo de socialización primaria), para así poder afrontar las demandas de una sociedad constantemente cambiante.

c) En ocasiones se produce un proceso de **Resocialización** (pretende la sustitución de la socialización anteriormente recibida por el individuo. Comporta un cambio básico y rápido con el pasado) (Sura, 2010).

#### ***2.2.2.2 Los agentes y las etapas de socialización***

Los agentes de socialización son las instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, valores, etc.

**1. La familia.** En la Infancia y etapa escolar predominan la familia y escuela respectivamente.

2. **Los grupos de iguales.** Adolescencia y edad adulta son para el grupo de iguales; en la Vejez, de nuevo la familia.
3. **El sistema educativo.** En la Infancia y adolescencia
4. **Los medios de comunicación de masas.** Los medios de comunicación sociales tienen una presencia permanente, aunque filtrada por la familia en los primeros años de la vida, y filtrada por la propia ideología en la edad adulta y vejez (Sura, 2010).

### ***2.2.2.3 La socialización en la escuela***

Los distintos aspectos del desarrollo individual, físico, psicológico, social, son interdependientes, todo el desarrollo se va dando de manera integral al medio social; las costumbres, las tradiciones influyen de manera diferente en cada miembro del grupo, el hombre es un ser eminentemente social que busca la compañía de sus semejantes y vive en grupos, ya vimos que según Piaget al nacer la persona está inmersa en el medio en el que lo rodea y solo poco a poco se va conociendo así mismo y al mundo circundante. Al principio parece que toda gira a su alrededor ya que ve la realidad impregnada de su propia objetividad. Esta etapa egocéntrica se caracteriza por el juego individual y se prolonga hasta los 6 y 7 años. A partir de esta edad se desarrolla un sentido más objetivo: el niño reconoce en aquellos que le rodean a personas semejantes, descubre en los otros las mismas posibilidades que en sí mismo, empieza a socializarse, comparte juegos y experiencias. Piaget dice que la inteligencia se vuelve objetiva socializándose (Alanco, 1990)

Se considera que la inteligencia del niño en su medio familiar se va desarrollando de acuerdo a las atenciones que los padres les brindan a sus hijos, ya que ellos necesitan el afecto adecuado, con confianza y responsabilidad, para que sean encaminados en una

formación adecuada, ya que debemos tener presente que de acuerdo a la información y preparación de los padres guiarán a sus hijos a una interrelación comunicativa que facilitará la socialización para un desenvolvimiento en el futuro, "*en la familia y más directamente en los padres de los niños recae la responsabilidad de proveer al niño todos los satisfactores que necesitan para vivir, crecer y desarrollarse adecuadamente*" (SEP, 1994).

Familia: Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los niños, que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explica el porqué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan con el jardín de manera creativa, mientras más estímulos tienen los niños en su casa, tendrán nuevas experiencias e información variada, tanto más se hacen capaces de participar en los juegos (Sandoval, 1985).

De acuerdo a todas estas asimilaciones interiorizadas del niño, construye sus estructuras reales de relación con los demás y de conocer nuevas ideas o manifestaciones que se les presentan en su entorno

Las relaciones entre compañeros contribuyen al desarrollo de la competencia social del niño, en todas las culturas según W.W Hartup (1978), "Las relaciones entre compañeros afectan el curso de la socialización tan profundamente como cualquier acontecimiento social en el que participen los niños" (Garcia, 1989)

La comunicación que el niño establece con otros niños le permiten integrarse en el medio social y además influye directamente en su desarrollo intelectual afectivo, esta adaptación social es favorecida tanto por el intercambio con compañeros de la misma



edad, como con compañeros de edades diferentes. La mayor parte de los grupos infantiles son heterogéneos respecto a la edad cronológica, lo que proporciona una mayor variedad de situaciones de intercambio.

#### ***2.2.2.4. Metodos didacticos: para favorecer la socializacion***

El autor define el egocentrismo como: "La primacía de la autosatisfacción sobre el reconocimiento objetivo, la distorsión de la realidad para satisfacer la creatividad y el punto de vista del individuo. Es en ambos inconsistente, siendo en esencia, resultado de una distinción fallida entre lo subjetivo y lo objetivo" (Sandoval, 1985).

Cabe señalar que la adaptación del individuo es un proceso activo, ya que la inteligencia está inmersa en las relaciones del organismo y el medio, lo cual quiere decir, que el organismo al adaptarse se está modificando, pero a su vez modifica el medio. La adaptación de un proceso en virtud de la cual la inteligencia se relaciona externamente con el medio, y la organización es el proceso en virtud de la cual la inteligencia como un todo se relaciona internamente con sus partes.

La interacción social es importante en clase. Los niños deben hablar con otros, compartir sus experiencias, porque las escuelas obligan a los niños a estar callados, dando como resultado una situación de autoridad y aburrimiento.

#### ***2.2.2.5 El juego como estrategia didactica que promueve la socializacion***

El juego: Es la actividad esencial de la infancia, permite la expresión de emociones y alimenta la imaginación. En el juego el niño inventa personajes, imita papeles, actúa como si fuese el papá o la mamá, etc. Es decir, que el niño a través del juego asimila los valores, las normas de convivencia que lo van preparando para su vida adulta; además

esta actividad no se sistematiza con las experiencias vividas, al contrario, las conductas se suscitan de forma espontánea (Dionisio, 2005).

Piaget distinguió seis estadios en la génesis del juego en el niño.

1. **Primer estadio:** de adaptaciones reflejas, pueden considerarse como juego los instintos reflejos
2. **Segundo estadio:** todo es juego durante los primeros meses de la existencia, haya una gratuidad de actos, es decir el niño mira por mirar, manipula por manipular sin ningún fin.
3. **Tercer estadio:** la diferencia entre el juego y la asimilación es mayor, los objetos son manipulados con una creciente intencionalidad, se agrega al simple "placer funcional" el "placer de ser causante".
4. **Cuarto estadio:** la aplicación de esquemas conocidas a situaciones nuevas, se ejecuta por pura asimilación, por el placer de actuar y sin esfuerzo de adaptación para alcanzar una meta determinada. Comienza la ritualización de los esquemas que, fuera de su contexto adoptivo, son imitados o "jugados" prácticamente, por ejemplo, el niño hace como si durmiera. Esta ritualización prepara la formación de juegos simbólicos.
5. **Quinto estadio:** se extiende la simulación más allá de los límites de la adaptación actual. Hay ritualizaciones lúdicas de los esquemas.
6. **Sexto estadio:** el símbolo lúdico se desprende del ritual bajo la forma de esquemas simbólicos. Este progreso se realiza por el paso de la inteligencia empírica a la combinación mental y de la imitación de lo visible a la imitación interna o diferida.

A partir de este estadio, el niño utiliza los esquemas usuales, pero en lugar de actuar en presencia de objetos a los cuales habitualmente se aplican, los asimila a objetos nuevos. Esos objetos no dan lugar a una simple extensión de esquemas (como sucede en la asimilación generalizadora propia de la inteligencia) sino que son utilizados con el único fin de permitir al sujeto la imitación o la evocación de los esquemas que ya están en juego.

#### ***2.2.2.6 Proceso de socialización del niño.***

De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget, quien distingue 4 periodos en el progreso de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas en el desarrollo de la afectividad y la socialización del niño, las cuales consisten en orientarse hacia las siguientes etapas:

- 1. Sensorio motriz:** llega hasta los 14 meses durante este periodo todo lo sentido y lo percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.
- 2. Preoperatorio:** llega hasta los 6 años al cumplir los 18 meses puede imitar algunos modelos de la parte del cuerpo esto es imitación diferenciada. pero a medida que desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos. La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo que lo rodea.
- 3. Operaciones concretas:** 7 a 11 años este periodo señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento “el niño se limita al acumulo de informaciones, sino que las relaciones entre sí, y las diferentes personas, adquieren

conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros el pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social.

4. **Operaciones formales:** Piaget atribuye la máxima importancia, al desarrollo de los procesos cognitivos y a unas nuevas relaciones sociables que esto hacen posibles.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho es incapaz de tener en cuenta contradicciones de la vida humana, personal, social, pero en cuanto al niño, el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva. Los símbolos lúdicos del juego son muy personales y subjetivos, la subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil, mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras que con su entorno se construyen en el niño. Finalmente, en la última etapa, que corresponde a la adolescencia es un momento difícil debido a que el joven es incapaz de tener en cuenta contradicciones de la vida humana, personal, social (UPN, 1994).

#### ***2.2.2.7 Resultado del proceso de socialización***

1. **La integración social:** Aquella forma de pertenecer a una sociedad en la cual se comparten mayoritariamente las normas, valores, bienes y servicios de la misma. Normas: "*Patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social, a los que se prevé que ellos han de ajustarse, y que son puestos en vigilancia mediante sanciones positivas y negativas*". Las normas pueden ser explícitas (escritas) o implícitas (no escritas) (Sura, 2010).

Dos tipos esencialmente diferentes y hasta opuestos de respuestas.

- a. Podemos **ajustarnos** y seguir los modos de conducta que nos han enseñado y hemos aprendido como convenientes: *conformidad*
- b. Podemos **apartarnos** de tales modos: *conducta desviada*.

Se llama desviada a aquella conducta que viola lo que los demás esperan normalmente. La conducta desviada se opone a la conducta normal. Ello puede llevarnos a la:

**Inadaptación social:** concepto relativo a conductas que se alejan de los patrones imperantes en esa sociedad.

Cabe plantearse si es siempre el individuo el que está “enfermo” o si hay una patología social (de la sociedad).

No toda marginación lleva incorporadas conductas inadaptadas para la sociedad, ni toda conducta inadaptada genera marginación, aunque sí las claramente inadaptadas a los grandes valores morales de la sociedad.

**Desviación social:** concepto más sociológico que se equipara a inadaptación y también a marginación.

2. **La identidad social:** Se refiere al conjunto de características de la sociedad donde vivo, que yo considero como esenciales mías; es decir: que me definen o explican mi conducta, que son inseparables de mí, y que yo las considero como integradas en mi personalidad por lo cual perderlas sería como perder algo de mi propia personalidad. (Facetas: lengua, costumbres) (Sura, 2010).

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **Dominio del balón**

El dominio de balón es la técnica a través de la cual un futbolista consigue dominar el esférico para dirigirlo hacia el lugar que quiere. Todo buen jugador debe ser capaz de realizar de manera correcta dicha técnica, para lo cual necesita practicar mucho y ser tenaz, además de poseer dos dotes fundamentales: la sensibilidad hacia el balón y el equilibrio del cuerpo (Idoate, 2010).

### **El dribling**

El futbolista para eludir, pasar, desbordar o engañar al rival, hace el uso de este recurso técnico llamado dribling, también conocido como gambeta o amague, que es la expresión y la elegancia del deportista con el balón, utilizando su cuerpo realiza algunos gestos técnicos peculiares y movimientos engañosos con la pelota (Pozo, 2008).

### **La finta**

Gesto técnico-táctico ejecutado sin balón que consiste en un cambio explosivo de dirección del jugador con el objetivo de engañar al defensor y poder evadir su marcaje (Anefs, 2013).

### **Fundamentos técnicos**

Este proceso práctico en el que se utiliza una serie de herramientas que son en sí mismas técnicas y precisan un conocimiento y manejo técnico. También por la finalidad del proceso referida a la obtención de un conjunto de metas, que se convierten en comportamientos observables (Bayona, 2014).

### **Autoconocimiento**

El autoconocimiento, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud, así como al equilibrio psíquico (Navarro, 2009).

### **Desarrollo de potencial**

Este es un desarrollo personal y la libre decisión de actualizarlo y permitirle una evolución. evolución que tiene que ver con un proceso infinito de creación y recreación de uno mismo (Rogers, 1986).

### **Cabeceo**

Consiste en propulsar el balón utilizando la frente, el contar con una técnica y coordinación adecuada es fundamental para cabecear con éxito (LA84Foundation, 2008).

### **Soluciones**

Solución es un término que tradicionalmente se usa en diversos contextos, aunque su definición más general y popular habla de la respuesta positiva a un problema, duda o dificultad que un individuo dará a una problemática que se sucede (Ucha, 2009).

### **Ideas**

Una idea es la imagen sobre algo que se forma en nuestra mente y por ende al estar estrechamente vinculada con esta, es que la razón ocupará un lugar destacado en la generación de las ideas y también en la comprensión de aquellas que nos propongan los otros (Ucha, 2009).

## **Decisiones**

La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas (Kast, 1979).

### **2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **2.4.1. Hipótesis general**

Los fundamentos de futbol se relacionan de manera directa y significativamente con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

#### **2.4.1. Hipótesis específicas**

- Existe una relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el nivel de comunicación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.
- Existe una relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el autoconocimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.
- Existe una relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.



## **2.5. VARIABLES DE ESTUDIO**

### **2.5.1. Variable -1**

- Fundamentos de Futbol

### **2.5.2. Variable -2**

- Socialización

### **2.5.3. Variables intervinientes -3**

- Edad.
- Sexo

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. *Operacionalización de Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>V.I</b>  <b>FUNDAMENTOS DE FUTBOL</b>	<p>Las técnicas fundamentales que todos los jugadores deben desarrollar y refinar en forma continua consisten en recibir pasar, driblar, realizar pases, patear y cabecear. El deporte del futbol es único, ya que exige excelente estado físico y excelente técnica (Borzi, 2015).</p>	<p>El fútbol es un deporte de elevada complejidad técnico-táctica, por, esto es que se necesitan varios años de práctica sistemática y asistemática para alcanzar un gran desarrollo al respecto. Este proceso de formación coordinativa-técnica, paralelamente al desarrollo condicional, psíquico y táctico intelectual, debe iniciarse en la niñez para que recién comience a afianzarse en la adolescencia.</p>	<b>Recibir el balón</b>  Recibir o tomar el balón es el acto de controlar el balón por completo. Durante cada uno de los partidos, el jugador recibirá el balón a diferentes alturas, velocidades y ángulos (LA84Foundation, 2008).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domina el balón con ambos pies.</li> <li>2. Domina el balón con el empeine, muslo y cabeza.</li> <li>3. Domina el balón si dejar caer al piso.</li> </ol>
			<b>Driblar</b>  Cuando dribla, el jugador debe mantener un centro de gravedad bajo y mantener el equilibrio con los brazos (LA84Foundation, 2008).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La finta</li> <li>2. técnico-individual</li> <li>3. Dribling simple</li> <li>4. Dribling compuesto</li> </ol>
			<b>Pase del balón</b>  La buena comunicación y movilidad ayudan a simplificar la tarea de realizar pases. El arte de realizar pases reside, en gran medida, en la capacidad de realizar cosas simples bien y rápidamente (LA84Foundation, 2008).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es capaz de realizar un pase correctamente sin adversarios.</li> <li>2. Es capaz de realizar un pase correctamente a distancias cortas.</li> <li>3. puede realizar un pase correctamente sobre el terreno.</li> </ol>
			<b>Tiro al arco</b>  Para enseñar a patear al arco se debe desarrollar una buena técnica de tiro al arco: adecuada mecánica del cuerpo,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Golpe con el empeine.</li> <li>2. Voleas, completas, medias, con el lateral del pie y de costado.</li> <li>3. Volea con el lateral del pie.</li> <li>4. Voleas laterales.</li> </ol>

			precisión, potencia y coordinación (LA84Foundation, 2008).	
			<p><b>Cabeceo</b></p> <p>Consiste en propulsar el balón utilizando la frente, el contar con una técnica y coordinación adecuada es fundamental para cabecear con éxito (LA84Foundation, 2008).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posición del cuerpo</li> <li>2. Emplear ambas piernas para saltar.</li> <li>3. Cabeceo con los pies en el suelo.</li> </ol>
<b>V.D SOCIALIZACIÓN</b>	La socialización es el proceso por el que cualquier persona adquiere habilidades, roles, normas y valores sociales, así como patrones de personalidad (Ridruejo, 1996).	La socialización de las personas dentro de un contexto se logra a través de la comunicación e interacción donde la persona aprende a desenvolverse conociéndose a sí mismo y descubriendo las diferencias y similitudes para con su contexto.	<p><b>Nivel de comunicación:</b> Es un proceso continuo y dinámico formado por una serie de acontecimientos variados y continuamente en interacción. La esencia de una comunicación eficaz es la respuesta comprensiva a esta serie de variables (Pacheco, 2005).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa sus sentimientos, emociones</li> <li>2. Manifiesta ideas</li> <li>3. Propone soluciones</li> </ol>
			<p><b>Autoconocimiento:</b> Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos (Navarro, 2008).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce sus habilidades</li> <li>2. Conoce sus debilidades</li> <li>3. Toma sus propias decisiones</li> </ol>
			<p><b>Nivel de desenvolvimiento:</b> Es el proceso del comportamiento, en un determinado o ante una situación (Navarro, 2008).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acata las normas</li> <li>2. Manejo adecuado de espacios</li> <li>3. Manejo adecuado de conflictos</li> </ol>

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de tipo básico, ya que se realizó la relación existente entre las variables, los fundamentos de futbol y la socialización.

*“Se centra fundamentalmente en los aspectos observables que representa a un conjunto de procesos, es secuencial y probatoria donde se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.* (Hernandez & Fernandez, 2010)

#### 3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

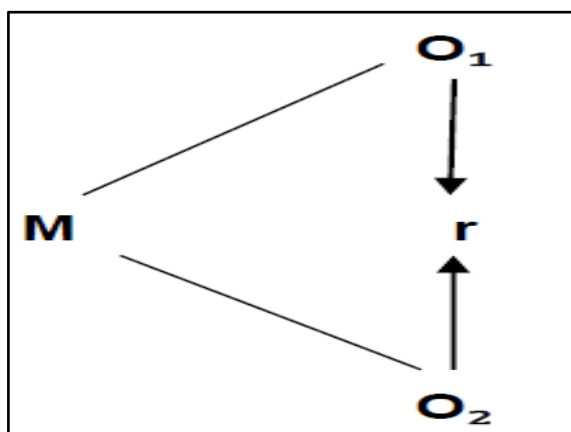
El estudio fue de nivel correlacional, porque se pretendió encontrar la relación o interacción entre las variables de estudio. Los autores mencionan que “Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2018).

La investigación también fue un estudio transversal debido a que se pretenderá recolectar los datos en un solo momento para el análisis correspondiente de los resultados de las variables correspondientes.

La presente investigación utilizo el enfoque cuantitativo, según los autores el enfoque cuantitativo es la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga

control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2018). Además, fue de enfoque cuantitativo debido a que se pretendió contrastar la hipótesis haciendo uso de las estadísticas y los resultados fueron representados en tablas de frecuencia de las variables Fundamentos de futbol y socialización.

#### Alcance correlacional de la investigación



**Donde:**

M = Representa la muestra en estudio.

O<sub>1</sub> = Calidad de vida laboral

O<sub>2</sub> = Desempeño

r = Relación entre las dos variables

### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Con respecto al diseño de investigación el estudio de la investigación fue de diseño no experimental porque no se manipularán las variables (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2018)

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1. Población**

La población del presente estudio estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa privada Qorikancha del cual el cuarto grado sección A estuvo constituido por 24 alumnos y el cuarto grado sección B estuvo conformado por 22 alumnos que vendrían a ser en total la población 46 estudiantes.

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra es igual a la población que viene a ser los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha que viene a ser 46 estudiantes. Se hizo uso de la muestra no probabilístico por tratarse de una población menor a 100 estudiantes.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos:

- Se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario que nos ayudó recopilar información con respecto a la variable, fundamentos de fútbol socialización el cual fue aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria.

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos de análisis e interpretación de datos para el desarrollo de la presente investigación fueron las siguientes:

- Se utilizó el programa Spss-24
- Se utilizó el programa Excel
- Estadística correlacional
- Cuadros estadísticos
- Construcción de figuras
- Construcción de tablas
- En los cuadros estadísticos y figuras vienen plasmados los resultados de la investigación las mismas que están interpretadas y analizadas.

## CAPÍTULO IV

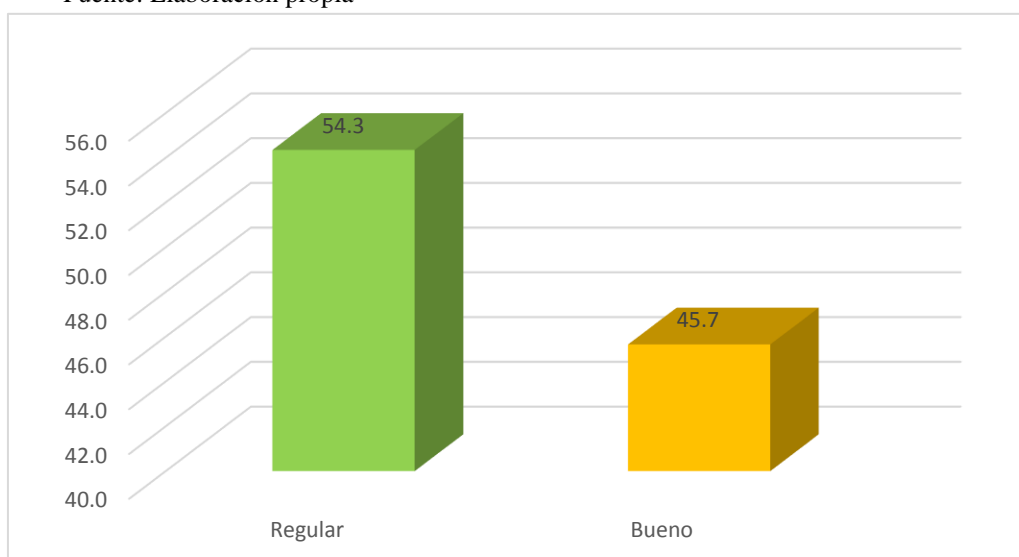
### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Técnicas de futbol

**Tabla 2.** *Técnica de recibir el balón*

<b>RECIBIR EL BALON</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	25	54.3	54.3	54.3
	Bueno	21	45.7	45.7	100.0
Total		46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 7.** *Técnica de recibir el balón*

#### **Análisis e interpretación:**

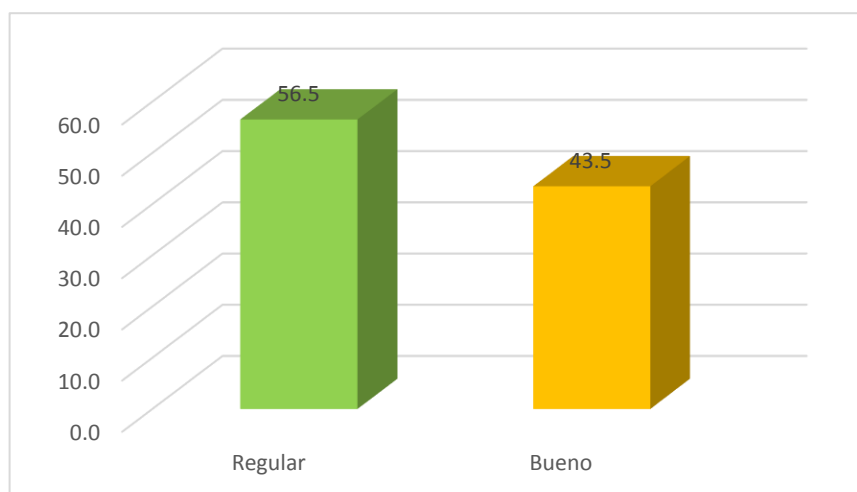
De la tabla N.º 2 se puede observar que, del total de estudiantes encuestados con respecto a la dimensión, recibir el balón, que el 54.3% califica como regular el recibir o tomar el balón; ya que domina el balón con los pies, con el empeine, muslo y la cabeza; asimismo domina el balón si deja caer al piso. Mientras que el 45.7% de los encuestados califican como bueno a la dimensión recibir.



**Tabla 3.** *Técnica del Dribling*

<b>DRIBLING</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Regular	26	56.5	56.5	56.5
	Bueno	20	43.5	43.5	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 8.** Técnica de dribling

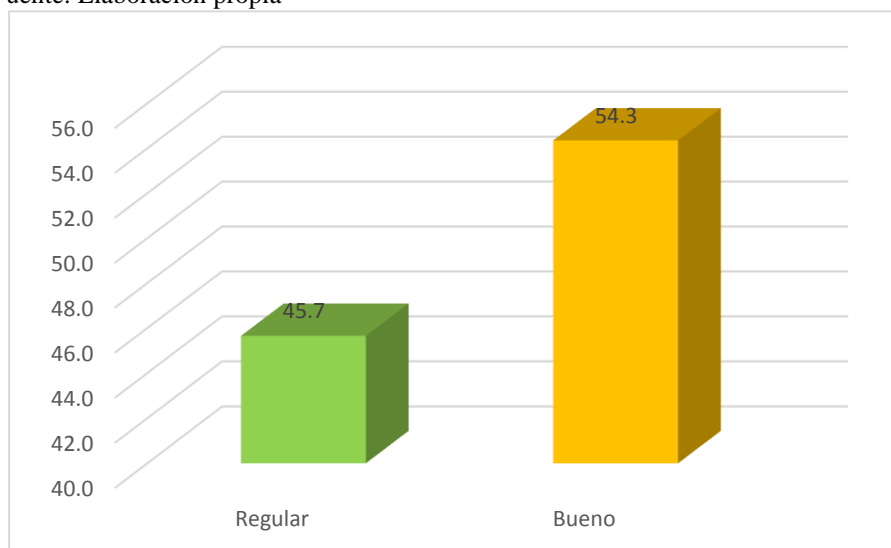
### **Análisis e interpretación:**

De la tabla N.º 3 se puede observar que del total de estudiantes encuestados con respecto a la dimensión dribling, que el 56.5% califica como regular la actividad de mantener un centro de gravedad bajo y mantener el equilibrio con los brazos, ya que realiza conducción más pie, conducción en zig – zag, engaño sin balón y con balón. Mientras que 43.5% de los estudiantes encuestados califican como bueno a esta dimensión ya que realizan esta actividad bien y pueden desenvolverse durante el juego de manera adecuada.

**Tabla 4.** Técnica pase del balón

PASE DEL BALÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Regular	21	45.7	45.7	45.7
	Bueno	25	54.3	54.3	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

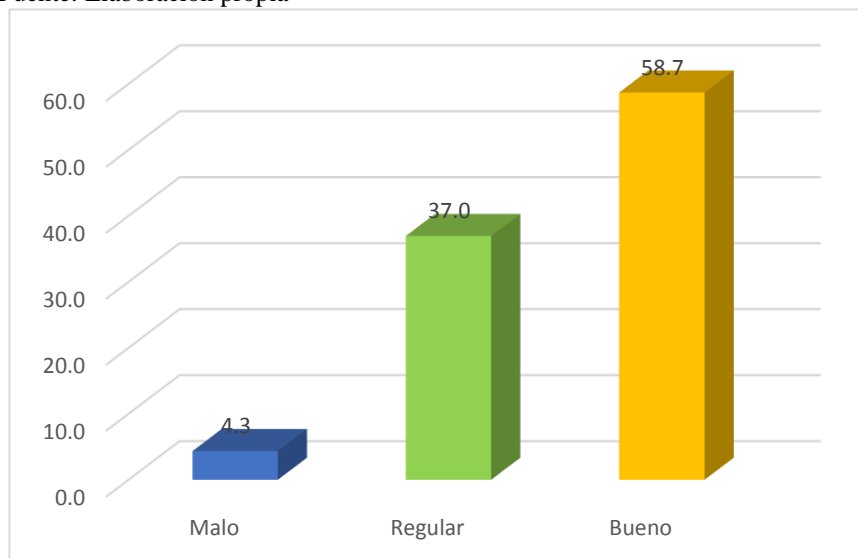
**Figura 9.** Técnica de pase de balón**Análisis e interpretación:**

De la tabla N.º 4 se puede observar que del total de estudiantes encuestados con respecto a la dimensión pase del balón, que el 54.3% califica como bueno a esta actividad ya que es capaz de realizar un pase de manera correcta sin adversarios, asimismo es capaz de realizar un pase correctamente a distancia corta o un pase sobre terreno. Mientras que el 45.7% de los estudiantes encuestados califican como regular a la comunicación y movilidad que tienen al momento de realizar el pase del balón a otro de sus compañeros de juego.

**Tabla 5.** *Técnica tiro al arco*

<b>TIRO AL ARCO</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Malo	2	4.3	4.3	4.3
	Regular	17	37.0	37.0	41.3
	Bueno	27	58.7	58.7	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

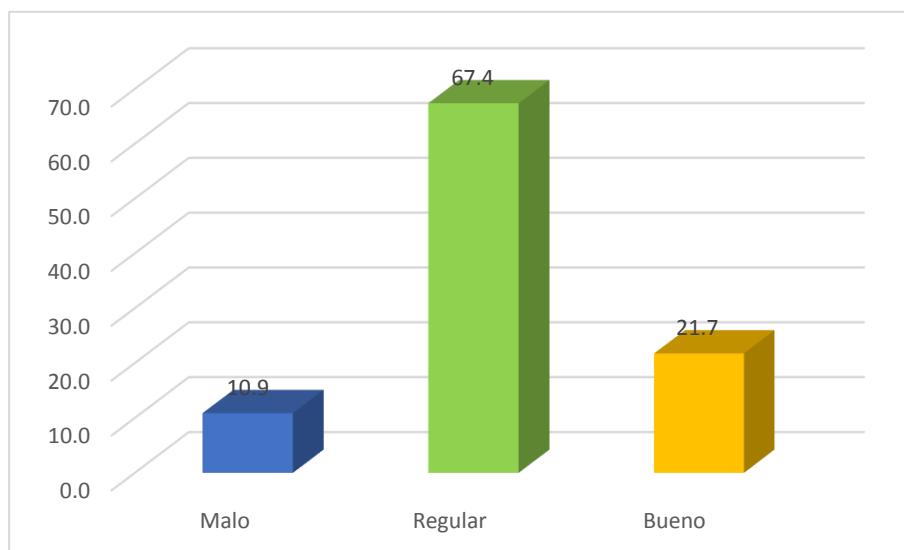
**Figura 10.** *Técnica tiro al arco***Análisis e interpretación:**

De la tabla N.º 5 se puede observar que del total de estudiantes encuestados con respecto a la dimensión tiro al arco, que el 58.7% califica como bueno a la técnica que emplean para lanzar el balón, ya que este tiro al arco puede ser con el borde interno, borde externo, golpe con el empeine o con la cabeza; seguido de 37.0% de los encuestados que califican a esta dimensión como regular. Mientras que el 4.3% califica como malo ya que no tiene una buena técnica adecuada de dominio del cuerpo, precisión, potencia y coordinación.

**Tabla 6.** *Técnica de Cabeceo*

<b>CABECEO</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Malo	5	10.9	10.9	10.9
	Regular	31	67.4	67.4	78.3
	Bueno	10	21.7	21.7	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 11.** *Técnica de cabeceo***Análisis e interpretación:**

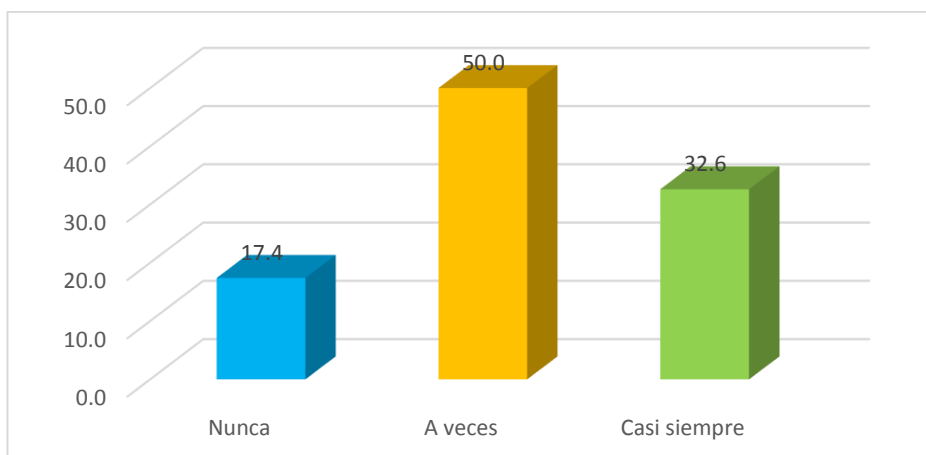
De la tabla N.º 6 se puede observar que del total de estudiantes encuestados con respecto a la dimensión cabeceo, que el 67.4% califica como regular, ya que el jugador sabe amortiguar, conducir, desviar, rematar y anticipar el balón; por lo que el jugador debe tener una técnica y coordinación para que la acción de cabecear sea un éxito. Mientras que 10.9% de los estudiantes encuestados indica que es malo con el cabeceo ya que no tiene la técnica adecuada para hacer un correcto cabeceo durante el juego.

## 4.2 Socialización en estudiantes

**Tabla 7.** *Expresa sus sentimientos emociones*

EXPRESA SUS SENTIMIENTOS, EMOCIONES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	17.4	17.4	17.4
	A veces	23	50.0	50.0	67.4
	Casi siempre	15	32.6	32.6	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 12.** *Expresa sus sentimientos emociones*

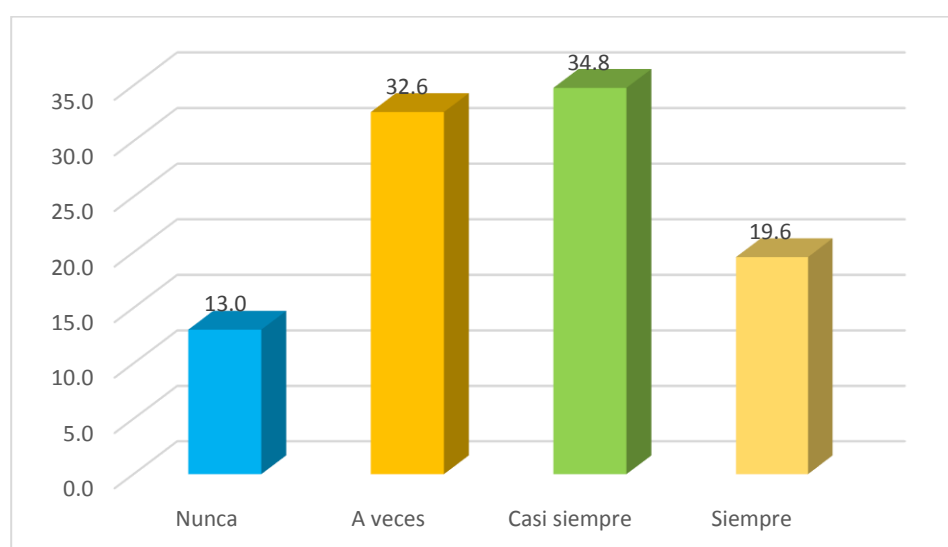
### **Análisis e interpretación:**

De la tabla N.º 7 se puede observar que del total de estudiantes encuestados con respecto a si expresan sus sentimientos, emociones se muestra los siguientes resultados: el 50% de los encuestados indica que a veces expresan alegría al completar sus tareas satisfactoriamente, además expresan molestias cuando pierden algún juego lo cual se puede notar en el tono de voz; mientras que el 17.4% de los estudiantes encuestados menciona que nunca expresa sus sentimientos, lo cual hace que estos estudiantes no son muy expresivos y saben manejar tu carácter.

**Tabla 8.** *Manifiesta sus ideas*

MANIFIESTA SUS IDEAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	13.0	13.0	13.0
	A veces	15	32.6	32.6	45.7
	Casi siempre	16	34.8	34.8	80.4
	Siempre	9	19.6	19.6	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

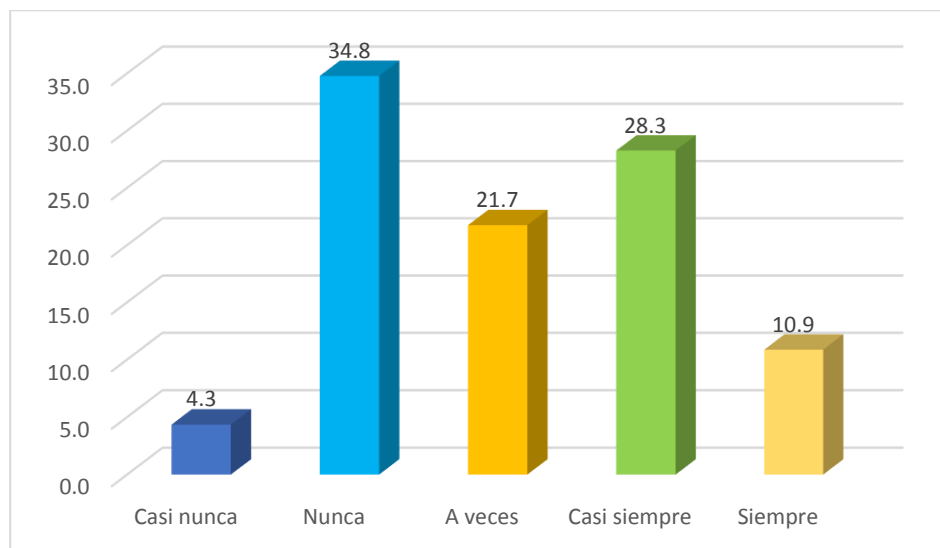
**Figura 13.** *Manifiesta sus ideas***Análisis e interpretación:**

De la tabla N.º 8 se puede observar que del total de estudiantes encuestados con respecto a la manifestación de sus ideas se muestra los siguientes resultados: el 34.8% menciona que casi siempre manifiesta sus ideas; ya que es capaz de iniciar una conversación, realiza comentarios sobre el juego que realizan y expresa con claridad sus ideas. Mientras que el 13% de los estudiantes encuestados menciona que nunca manifiesta sus ideas, no realiza comentarios sobre el juego; lo que hace que el estudiante no sea considerado por los demás.

**Tabla 9.** *Propone soluciones*

<b>PROPONE SOLUCIONES</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	4.3	4.3	4.3
	Nunca	16	34.8	34.8	39.1
	A veces	10	21.7	21.7	60.9
	Casi siempre	13	28.3	28.3	89.1
	Siempre	5	10.9	10.9	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

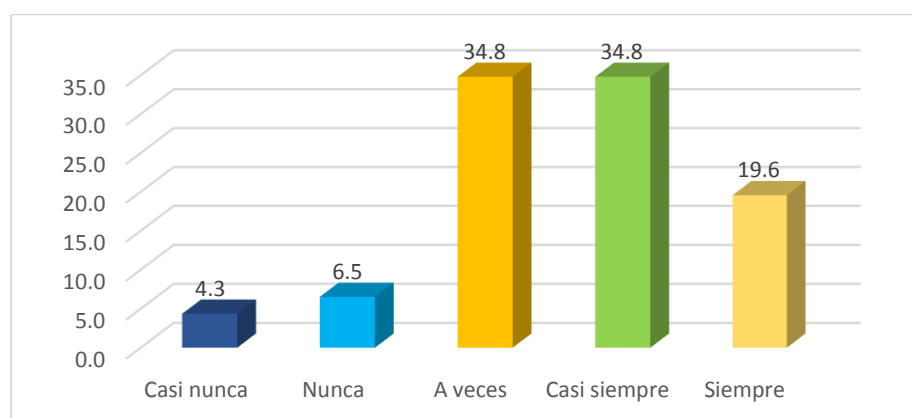
**Figura 14.** *Propone soluciones***Análisis e interpretación:**

De la tabla N.º 9 se puede observar que del total de estudiantes encuestados con respecto a si el estudiante propone alternativas de solución se puede llegar a los siguientes resultados: el 34.8% de los encuestados indica que nunca propone alternativas de solución o alternativas estratégicas a algún problema que surge durante la sesión del juego. Mientras que el 4.3% de los alumnos encuestados mencionan que casi nunca proponen estrategias de solución.

**Tabla 10.** *Conoce sus habilidades*

<b>CONOCE SUS HABILIDADES</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	4.3	4.3	4.3
	Nunca	3	6.5	6.5	10.9
	A veces	16	34.8	34.8	45.7
	Casi siempre	16	34.8	34.8	80.4
	Siempre	9	19.6	19.6	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 15.** *Conoce sus habilidades***Análisis e interpretación:**

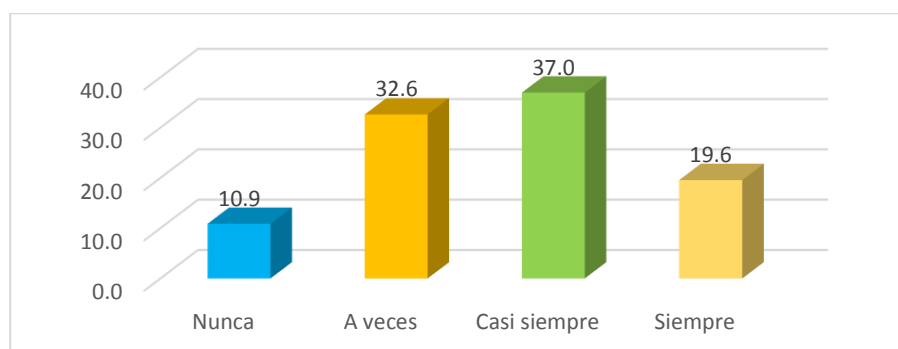
De la tabla N.º 10 se puede observar que, el total de estudiantes encuestados, el 34.8% manifiesta que casi siempre o a veces conoce sus habilidades o aun no identifica claramente cuáles son sus habilidades, ya que el estudiante muestra iniciativas para participar en el juego o en algunas oportunidades se integra en el juego que domina para enseñar a sus demás compañeros. Mientras que el 4.3% de los encuestados menciona que casi nunca identifica cuáles son sus habilidades y en qué áreas puede desenvolverse de manera adecuada. Por lo que es importante que los padres y docentes puedan ayudar a identificar las habilidades de estos estudiantes y poder orientarlos adecuadamente.



**Tabla 11.** *Conoce sus debilidades*

CONOCE SUS DEBILIDADES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	10.9	10.9	10.9
	A veces	15	32.6	32.6	43.5
	Casi siempre	17	37.0	37.0	80.4
	Siempre	9	19.6	19.6	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

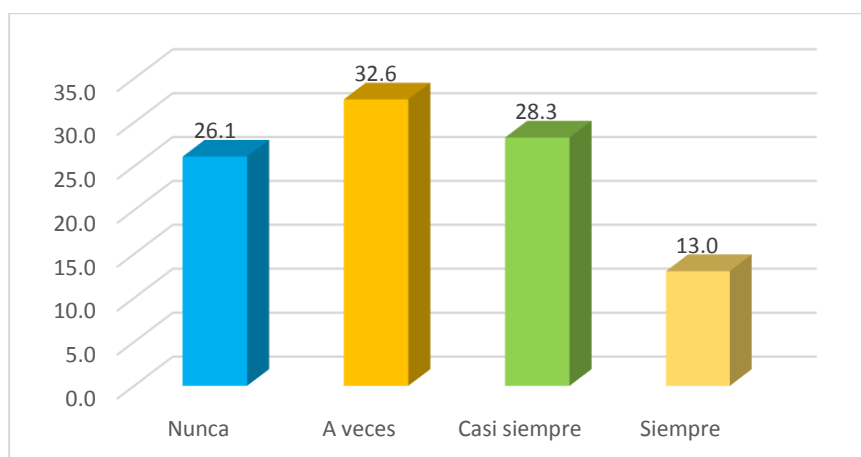
**Figura 16.** *Conoce sus debilidades***Análisis e interpretación:**

De la tabla N.º 11 se puede observar que, del total de estudiantes encuestados, el 37.0% manifiesta que casi siempre identifica cuáles son sus debilidades, lo cual hace que los estudiantes tengan la capacidad de pedir ayuda al docente cuando no puede desarrollar el juego, intentar una y otra vez poder desarrollar el juego o en su defecto poder reconocer cuando actuó mal en el juego. Mientras que el 10.9% de los estudiantes encuestados mencionan que nunca identificaron cuáles son sus debilidades durante el desarrollo del juego. Entonces se debe poner mayor énfasis en esta parte, ya que los estudiantes que no identifican estas debilidades; por lo que debe haber una coordinación entre docentes y padres para ayudar a estos estudiantes.

**Tabla 12.** *Toma sus propias decisiones*

<b>TOMA SUS PROPIAS DECISIONES</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	26.1	26.1	26.1
	A veces	15	32.6	32.6	58.7
	Casi siempre	13	28.3	28.3	87.0
	Siempre	6	13.0	13.0	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

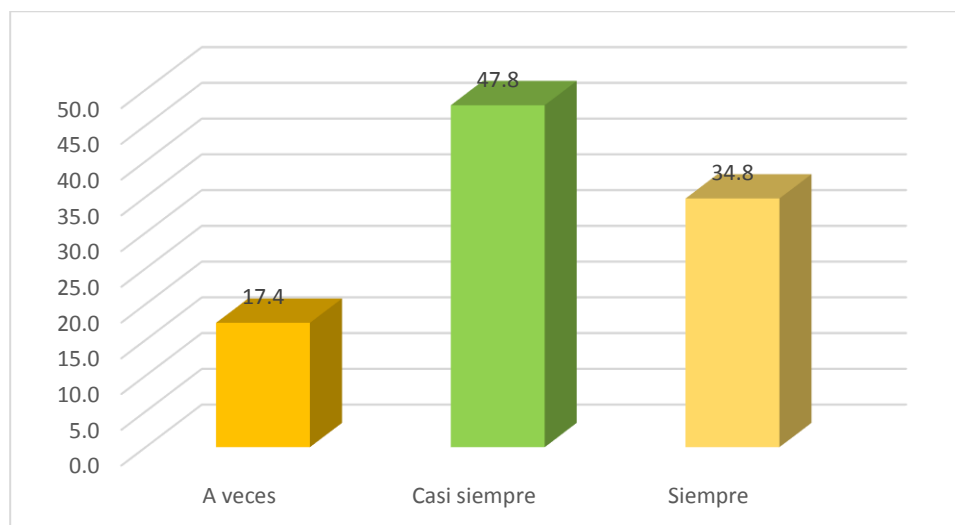
**Figura 17.** *Toma sus propias decisiones***Análisis e interpretación:**

De la tabla N.º 12 se puede observar que, del total de estudiantes encuestados, el 32.6% manifiesta que a veces toma sus propias decisiones; ya que es capaz de poder liderar durante el desarrollo del juego o si algo no le gusta en el desarrollo del juego sabe decir al compañero que está cometiendo cualquier infracción. Mientras que 13.0% de los estudiantes encuestados menciona que siempre toma sus propias decisiones. Es importante que los alumnos aprendan a tomar sus propias decisiones desde pequeños para que cuando sean jóvenes tomen decisiones de manera correcta y oportuna, ya que es uno de los retos más complejos y delicados a los que se enfrenta los seres humanos.

**Tabla 13.** *Acata las normas*

ACATA LAS NORMAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	17.4	17.4	17.4
	Casi siempre	22	47.8	47.8	65.2
	Siempre	16	34.8	34.8	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

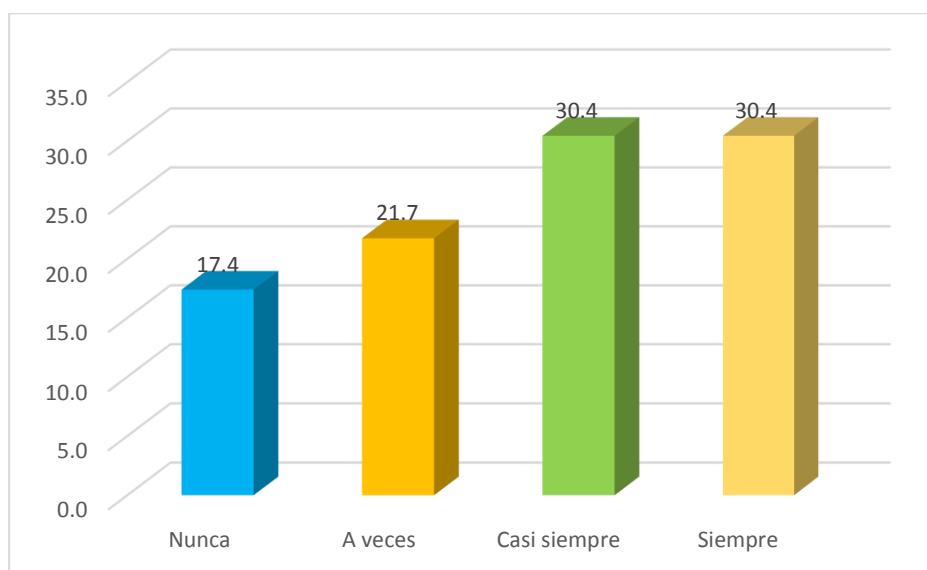
**Figura 18.** *Acata las normas***Análisis e interpretación:**

De la tabla N.º 13 se puede observar que, del total de estudiantes encuestados, el 47.8% manifiesta que casi siempre acata las normas, ya que es capaz de diferenciar las acciones buenas y malas tanto de uno mismo como de los demás, asimismo es capaz de aceptar las reglas de juego y acatar las órdenes del docente. Mientras que el 17.4% de los estudiantes encuestados mencionan que a veces acatan las normas. Se debe poner más énfasis en este tema ya que en la actualidad las normas y valores se van perdiendo con el pasar de los años, formando personas sin valores y que no respetan las normas lo cual se refleja en la sociedad.

**Tabla 14.** Manejo adecuado de espacios

MANEJO ADECUADO DE ESPACIOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	17.4	17.4	17.4
	A veces	10	21.7	21.7	39.1
	Casi siempre	14	30.4	30.4	69.6
	Siempre	14	30.4	30.4	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

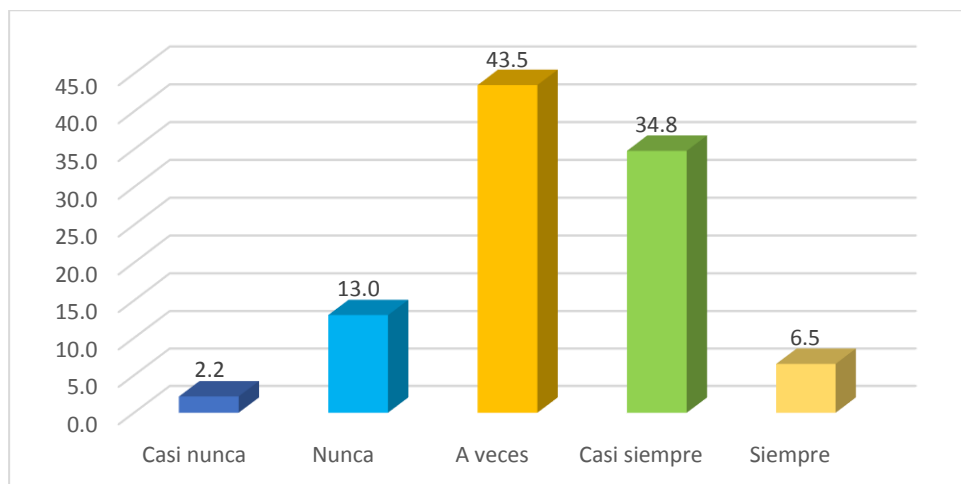
**Figura 19.** Manejo adecuado de espacios**Análisis e interpretación:**

De la tabla N.º 14 se puede observar que, del total de estudiantes encuestados, el 30.4% manifiesta que casi siempre o siempre tiene un manejo adecuado de espacios, ya que se desenvuelve con normalidad entre sus compañeros durante el juego y es capaz de interactuar y moverse sin ningún problema dentro del colegio durante la sesión de clases. Mientras que 17.4% de los estudiantes encuestados mencionan que nunca manejan de manera adecuada sus espacios.

**Tabla 15.** Manejo adecuado de conflictos

MANEJO ADECUADO DE CONFLICTOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2.2	2.2	2.2
	Nunca	6	13.0	13.0	15.2
	A veces	20	43.5	43.5	58.7
	Casi siempre	16	34.8	34.8	93.5
	Siempre	3	6.5	6.5	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 20.** Manejo adecuado de conflictos**Análisis e interpretación:**

De la tabla N.º 15 se puede observar que, del total de estudiantes encuestados, el 43.5% manifiesta que a veces tiene un buen manejo de conflictos cuando surgen problemas en juego y busca ayuda con el profesor para resolver el problema, además es capaz de interactuar como árbitro cuando surge un problema entre sus compañeros. Mientras que el 2.2% de los estudiantes encuestados casi nunca tiene un buen manejo de conflictos. Es importante preparar a los estudiantes a que en un futuro puedan tener un buen manejo de conflictos.

### 4.3 Contrastación de hipótesis

#### a) Hipótesis general:

**Hipótesis alterna:** Los fundamentos de futbol se relacionan directa y significativamente con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

**Hipótesis nula:** Los fundamentos de futbol no se relacionan de manera negativa y significativamente con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

**Tabla 16.** *Prueba de hipótesis general*

		Correlaciones		
			Fundamentos de futbol	Socialización
Rho de Spearman	Fundamentos de futbol	Coefficiente de correlación	1,000	,017
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	46	46
	Socialización	Coefficiente de correlación	,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	46	46

Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación:

Como la correlación de Spearman viene a ser 0.017, se rechaza la Hipótesis nula, debido a que, los fundamentos de futbol se relacionan directa y significativamente en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

**b) Hipótesis específicas:**

**Hipótesis alterna:** Existe una relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el nivel de comunicación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

**Hipótesis nula:** No existe relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el nivel de comunicación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

**Tabla 17.** Prueba de hipótesis específica I

		<b>Correlaciones</b>		
			Fundamentos de futbol	Nivel de comunicación
Rho de Spearman	Fundamentos de futbol	Coeficiente de correlación	1,000	,018
		Sig. (unilateral)	.	,052
		N	46	46
	Nivel de comunicación	Coeficiente de correlación	,018	1,000
		Sig. (unilateral)	,052	.
		N	46	46

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

Como la correlación de Spearman viene a ser 0.018, se rechaza la Hipótesis nula, debido a que, existe relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el nivel de comunicación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

**Hipótesis alterna:** Existe una relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el autoconocimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

**Hipótesis nula:** No existe una relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el autoconocimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

**Tabla 18.** *Prueba de hipótesis específica II*

		<b>Correlaciones</b>		
			Fundamentos de futbol	Autoconocimiento
Rho de Spearman	Fundamentos de futbol	Coefficiente de correlación	1,000	,027
		Sig. (unilateral) N	. 46	,030 46
	Autoconocimiento	Coefficiente de correlación	,027	1,000
		Sig. (unilateral) N	,030 46	. 46

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación:**

Como la correlación de Spearman viene a ser 0.027, se rechaza la Hipótesis nula, debido a que, existe relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el autoconocimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.



**Hipótesis alterna:** Existe una relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

**Hipótesis nula:** No existe relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

**Tabla 19.** Prueba de hipótesis específica III

<b>Correlaciones</b>				
			Fundamentos de futbol	nivel de desenvolvimiento
Rho de Spearman	Fundamentos de futbol	Coefficiente de correlación	1,000	,036
		Sig. (unilateral)	.	,006
		N	46	46
	nivel de desenvolvimiento	Coefficiente de correlación	,036	1,000
		Sig. (unilateral)	,006	.
		N	46	46

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación:**

Como la correlación de Spearman viene a ser 0.036, se rechaza la Hipótesis nula, debido a que, existe relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

#### 4.4. Discusión

De acuerdo con el objetivo general de la presente investigación que fue, demostrar la relación de los fundamentos de futbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019, de acuerdo a los resultados obtenidos a partir de la contrastación de la hipótesis general se pudo apreciar que a un nivel de  $p = 0.017 < 0.05$  los fundamentos de futbol se relacionan directa y significativamente en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Haciendo una comparación con el estudio de Pozo (2013) los resultados de la presente investigación con el estudio del autor contrastan debido a que El tiempo que se designa a la práctica deportiva no es el suficiente por la cual debe ser asignada una planificación y/o metodología adecuada en donde se integren las actividades deportivas necesarias para el desarrollo de destrezas físicas y fue lo mismo que se pudo observar que es necesario mas actividades deportivas en alusión al futbol de tal manera puedan sumar en la socialización d ellos estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 1 que fue determinar en qué medida los fundamentos de futbol se relacionan con el nivel de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019, donde mediante la correlación de Spearman viene a ser 0.018, dando a entender que si existe relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el nivel de comunicación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

Comparando este resultado con el estudio de Mejía (2017), los resultados de la presente investigación contrastan debido a que la enseñanza de la técnica del fútbol tiene efectos significativos en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015.

Con respecto al objetivo específico 2 que fue determinar de qué manera los fundamentos de fútbol se relacionan con el autoconocimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019, donde mediante la correlación de Spearman viene a ser 0.027, se rechaza la Hipótesis nula, debido a que, existe relación directa y significativa entre los fundamentos de fútbol y el autoconocimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

Comparando este resultado con el estudio de Callañaupa (2018), los resultados contrastan con nuestros resultados debido a que los estudiantes de la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa es medio o regular, ya que mostraron deficiencias en cuanto a los fundamentos como el pase, remate, conducción y recepción, pero también mostraron algunas potencialidades al respecto, lo cual permitió que el trabajo se realice en sus etapas sin problemas.

Con respecto al objetivo específico 3 que fue conocer en qué medida los fundamentos de fútbol se relacionan con el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019, donde mediante la correlación de Spearman viene a ser 0.036, se rechaza la Hipótesis nula, debido a que, existe relación directa

y significativa entre los fundamentos de futbol y el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

Finalmente, al comparar este resultado con el estudio de Quispe los resultados contrastan con los resultados con las de la presente investigación debido a que el fundamento básico del dominio del balón se encuentra con un promedio de malo, que se encuentra un número de 40 alumnos. Esto representa 51%. Esto nos quiere decir que no se está preparando adecuadamente los fundamentos básicos del futbol en los niños, específicamente con los niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primario N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los fundamentos de futbol se relacionan directa y significativamente con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha, por lo cual los estudiantes pudieron tener mayor interacción con sus demás compañeros mediante los fundamentos de futbol, por tanto, es medio donde los estudiantes puedan socializarse lo cual contribuiría para su desarrollo y adaptabilidad durante la estadía en la escuela.

**SEGUNDA:** Los fundamentos de futbol tienen relación directa con el nivel de conocimiento lo cual indica que mediante este proceso los estudiantes del nivel primario pueden conseguir una comunicación fluida con sus pares, beneficiando a que los estudiantes puedan lograr amistades, de esta manera mediante estos fundamentos del futbol como se ha puesto de manifiesto; es una herramienta que ofrece soluciones que permiten aunar la experiencia y conocimiento.

**TERCERA:** Existe una influencia directa y significativa de los fundamentos de futbol en generar mayor autoconocimiento en estudiantes, lo cual mediante las enseñanzas de los fundamentos de futbol los estudiantes podrán ser personas más seguras y por ende podrán llegar a tener una elevada autoestima, el hecho de tomar el tiempo para analizar más afondo cuanto nos conocemos y cuanto nos aceptamos nosotros como individuos nos lleva a ser personas más libres, personas con la capacidad de enfrentar todas las situaciones de la vida de una manera positiva y con repuestas acertadas. De esta manera sabemos que el autoconocimiento es la clave para forjar una vida exitosa y llena de felicidad.

**CUARTA:** Existe una relación directa y significativa de los fundamentos de fútbol para mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario, es importante los cuidados que se debe dar a un estudiante para garantizar un óptimo crecimiento y desenvolvimiento durante toda la etapa que constituye en el colegio, en particular en el nivel primario, es fundamental si se aspira a convertirlos en adultos con capacidad suficiente para mejorar el nivel de vida y el bienestar de la sociedad a la que han accedido.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Las instituciones educativas deberían contar con programas deportivos donde los estudiantes puedan llegar a lograr la socialización porque contribuirán en su desarrollo, logrando en ellos obtener mayores niveles de confianza y seguridad.

**SEGUNDA:** Mediante la instrucción de diferentes técnicas de fútbol, los profesores deberán asociarlas con conocimientos previos de los estudiantes, esto ayudara de manera directa para que los alumnos puedan asimilar un conocimiento nuevo.

**TERCERA:** Mediante la enseñanza de las técnicas del fútbol, el estudiante deberá aprender a conocer o identificar cuáles son sus capacidades, de esta manera tendrá un mayor autoconocimiento de sí mismo permitiendo saber cuáles son sus potencialidades y debilidades.

**CUARTA:** Mediante las técnicas de fundamentos de fútbol u otro deporte los estudiantes podrán obtener un mayor desenvolvimiento permitiendo su adaptabilidad a cualquier medio social donde pueda encontrarse.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alanco, M. (1990). *La efectividad en el niño*. Barcelona: Trillas.
- Anefs. (23 de Septiembre de 2013). *Asociacion nacional de entrenadores de futbol*. Obtenido de <https://www.anefts.es/area-tecnica/futsalpedia/futsalpedia-finta/>
- Baumrind, D. (1989). *How the self became a problem: A psychological review of historical research*. *Journal of Personality and Social Psychology*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bayona, F. (2014). *Coaching*. Madrid: Ramon Areces S.A.
- Borzi, C. (2015). *Futbol Infantil Entrenamiento Programado*. Buenos Aires: Stadium.
- Dionisio, R. (2005). *Estrategias para favorecer la socializacion en el niño del nivel escolar*. Campeche.
- Fernandez , Q., & Torregrosa, M. (1984). *La interiorización de la estructura social en estudios basicos de psicología social*. Barcelona: Hora.
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revision. *International Journal of Psychology and Psychological*, 233-254.
- Garcia, E. (1989). *Psicología evolutiva y educacion*. Mexico: Santillana.
- Gimeno, C. (1999). *La familia: El desafío de la diversidad* . Barcelona: Ariel.
- Hernandez , E., & Fernandez, O. (2010). *Tipo y diseño de investigacion*.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico.
- Idoate, G. (12 de Octubre de 2010). *Mis entrenamiento de futbol*. Obtenido de <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/dominio-del-balon>
- Kast, F. (1979). *dministración de las Organizaciones*. Nueva York: Mc GranW-Hill.
- LA84Foundation. (2008). *Manual de entrenamiento de Futbol*. EE.UU.



- Lanier, A. (1993). *La tecnología del Entrenamiento Deportivo*. Mexico .
- Musitu, G., & Garcia, F. (2001). *Escala de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: TEA.
- Navarro, M. (2009). autoconocimiento y autoestima. *temas para la educacion*, 5-9.
- Ojeda, L. (21 de Noviembre de 2010). *Los Fundamentos Básicos del Fútbol*. Obtenido de <http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/2010/11/los-fundamentos-basicos-del-futbol.html>
- Pozo, J. (21 de Diciembre de 2008). *Futbol Formativo*. Obtenido de <http://voleiboleducativo.blogspot.com/2008/12/el-dribling.html>
- Rodriguez, M., & Paredes, E. (2004). *Multimedia de capacitación Técnico Táctico en Fútbol*. Costa Rica: CIEMHCAVI.
- Rogers, C. (1986). *Desarrollo de potencial humano*. Mexico: Ed Trillas.
- Sandoval, M. (1985). *Jardin de niños una Escuela para el desarrollo*. Trillas.
- SEP. (1994). *Programa de Educacion Inicial*. Mexico.
- Sura, R. (2010). *Psicología Social (Sociología)*.
- Talizina, N., Solovieva, Y., & Quintanar, R. (2012). La aproximación de la actividad en psicología y su relación con el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky. *Novedades Educativas*, 4-12.
- Ucha, F. (21 de Mayo de 2009). *Definicion ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/solucion.php>
- UPN. (1994). *Analisis de la practica docente propia*. Morelia: Mich.

**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables/dimensiones	Metodología
¿De qué manera los fundamentos de futbol se relacionan con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019?	Demostrar la relación de los fundamentos de futbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.	Los fundamentos de futbol se relacionan de manera directa y significativamente con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.	<p><b>Variable Independiente:</b> Fundamento de futbol</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Socialización</p>	<p><b>Tipo:</b> Básico.</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental.</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Qorikancha</p> <p><b>Muestra:</b> <i>Selección:</i> El tipo de muestreo no probabilístico. <i>Tamaño:</i> 46</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</b></p> <p>Técnica de encuesta: guía de observación y cuestionario.</p> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p>Distribución Chi cuadrado, estadística descriptiva, con el apoyo del SPSS V23</p>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
¿En qué medida los fundamentos de futbol se relacionan con el nivel de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019?	Determinar en qué medida los fundamentos de futbol se relacionan con el nivel de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.	Existe una relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el nivel de comunicación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.	<b>Nivel de comunicación</b>	
¿De qué manera los fundamentos de futbol se relacionan con el autoconocimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019?	Estudiar de qué manera los fundamentos de futbol se relacionan con el autoconocimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.	Existe una relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el autoconocimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.	<b>Autoconocimiento</b>	
¿En qué medida los fundamentos de futbol se relacionan con el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019?	Conocer en qué medida los fundamentos de futbol se relacionan con el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.	Existe una relación directa y significativa entre los fundamentos de futbol y el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.	<b>Nivel de desenvolvimiento</b>	

## Anexo 2: Instrumentos de aplicación

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### INSTRUMENTO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DE FUTBOL



Estudiante: El objetivo del presente instrumento es recabar información para sustentar el trabajo de investigación RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DE FUTBOL EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA QORIKANCHA 2019. La información que nos proporcione es valiosa; le suplicamos responder a las interrogantes; información que se mantendrá en reserva por el carácter anónimo de la encuesta. Agradecemos su colaboración.

Fecha..... Hora..... Lugar..... Edad.....

Jugador observado.....

Ítems	Bueno 3	Regular 2	Malo 1
<b>RECIBIR EL BALÓN</b>			
Borde interno			
Borde externo			
Empeine			
Planta del pie			
Punta del pie			
Muslo			
Pecho			
<b>DRIBLING</b>			
Conducción + pase			
Conducción en zig – zag			

<b>Engaño sin balón (finta)</b>			
<b>Engaño con el balón (dribling)</b>			
<b>PASE DEL BALÓN</b>			
<b>Borde interno</b>			
<b>Borde externo</b>			
<b>Empeine</b>			
<b>Cabeza</b>			
<b>Hombros</b>			
<b>Muslo</b>			
<b>TIRO AL ARCO</b>			
<b>Borde interno</b>			
<b>Borde externo</b>			
<b>Empeine</b>			
<b>Cabeza</b>			
<b>CABECEO</b>			
<b>Amortiguar</b>			
<b>Conducir</b>			
<b>Desviar</b>			
<b>Rematar</b>			
<b>Anticipar</b>			

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD  
DE EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS  
TÉCNICOS DEL FUTBOL**



**CUESTIONARIO**

Estudiante: El objetivo del presente cuestionario es para recabar información para sustentar el trabajo de investigación RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DE FUTBOL EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA QORIKANCHA 2019. La información que nos proporcione es valiosa; le suplicamos responder a las interrogantes; información que se mantendrá en reserva por el carácter anónimo de la encuesta. Agradecemos su colaboración.

**Nombre y apellido**.....

**Sexo:**

- a) Femenino       b) Masculino

**ESCALA DE LIKERT**

1	2	3	4	5
CASI NUNCA	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

	1	2	3	4	5
1. Expresa la alegría que siente, al completar una tarea satisfactoriamente					
2. Expresa verbalmente su molestia si pierde un juego					
3. Utiliza distintos tonos de voz según cada juego que realiza					

<b>4. Es capaz de iniciar conversaciones</b>					
<b>5. Realiza comentarios sobre los juegos que se realizan</b>					
<b>6. expresa sus ideas con claridad</b>					
<b>7. Propone alternativas de solución a algún problema que surge durante la sesión del juego</b>					
<b>8. Propone alternativas de estrategias para desarrollar alguna actividad durante el juego</b>					
<b>9. Muestra iniciativa para participar en el juego</b>					
<b>10. se integra en el juego que domina para enseñar a sus demás compañeros</b>					
<b>11. Es capaz de pedir ayuda al docente cuando no puede desarrollar el juego</b>					
<b>12. Es capaz de intentar una y otra vez hasta poder lograr desarrollar el juego</b>					
<b>13. Reconoce cuando usted o alguien actúa mal durante el juego</b>					
<b>14. Es capaz de liderar durante el desarrollo del juego</b>					
<b>15. Si algo o alguien no le gusta durante el juego es capaz de decirlo</b>					
<b>16. Es capaz de diferenciar las acciones buenas y malas tanto de usted y de los demás</b>					
<b>17. Es capaz de aceptar las reglas del juego</b>					
<b>18. Es capaz de seguir las órdenes del docente</b>					
<b>19. Se desenvuelve con normalidad entre sus compañeros durante el juego</b>					
<b>20. Es capaz de interactuar y moverse sin ningún problema dentro del colegio durante la sesión de clases.</b>					
<b>21. Cuando surge un problema en el juego es capaz de resolverlo conversando</b>					
<b>22. Es capaz de actuar como árbitro cuando surge un problema entre sus compañeros</b>					
<b>23. Busca la ayuda del profesor para resolver algún problema que no lo puede hacer usted</b>					

### Anexo 3: Constancia del permiso para el proceso de recolección de datos



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**"QORIKANCHA"**  
R.D. N° 0243 - ED  
*Calidad con hechos...*

---

## CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Privada Qorikancha, Profesora LUCILA INCA ROCA CONCHA, emite la presente a los Señores Bachilleres:

- Bachiller VICTOR NICASIO VARGAS RODRIGUEZ con Código 100874
- Bachiller BELTRAN FELIPE HILARIO HUILLCACURI con Código 101423

Egresados de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación en la Especialidad de Educación Física, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Han aplicado en nuestra Institución la encuesta, Instrumentos de Guía de Observación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol de manera práctica y objetiva a los estudiantes del cuarto grado de primaria secciones "A" y "B" para el proyecto de Tesis intitulada "RELACION DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LA SOCIALIZACION DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA QORIKANCHA 2019" habiéndoles brindado todas las facilidades del caso.

Se expide la presente a solicitud de los interesados.

San Sebastián 08 de noviembre del 2019



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA  
"QORIKANCHA"  
Municipalidad de San Sebastián - Cusco  
PROF. LUCILA INCA ROCA CONCHA  
DIRECTORA

---

Prolongación Av. de la Cultura / Urb. Cachimayo F-1 San Sebastián  
Telf.: 273030 - E-mail: iep\_qorikancha@hotmail.com



#### Anexo 4: Fotografías



Foto 1: Estudiantes de la Institución Educativa Privada Qorikancha del cuarto grado Nivel Primaria, sección "A" y "B"



Foto 2: Conducción de balón con la parte interna y externa del pie.



Foto 3: Ejecución del dribling, pase del balón y posterior resección con la planta del pie.



Foto 4: Ejecución de la técnica de cabeceo



*Foto 5: Aplicación de cabeceo con la parte de la frente.*



*Foto 6: Control de balón con la parte del pecho*



*Foto 8: Realización de pase del balón con la mano y posterior control con el pecho y muslo.*



*Foto 9: Los estudiantes de la Institución Educativa Privada Qorikancha, junto con los profesores, socializan sobre los fundamentos técnicos y tácticos de fútbol.*



Foto 10: La Institución Educativa Privada *Qorikancha* está ubicado en el Distrito de San Sebastián, provincia y departamento Cusco.