

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO

ABAD DEL CUSCO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ACTITUDES Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ALMIRANTE MIGUEL GRAU, INMACULADA CONCEPCIÓN Y
GENERAL JOSÉ DE SAN MARTIN - YAURI – ESPINAR - 2018.**

TESIS PRESENTADA POR LAS BACHILLERES:

- **MARILUZ, SONCCO JORDAN.**
- **BERTHA, ALVAREZ FLOREZ.**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN – ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

ASESOR: Mgt. Jorge Chávez Gamarra

CUSCO- 2020

DEDICATORIA

A Dios, mi madre que me acompañó en esta aventura que significó la licenciatura y que, de forma incondicional, entendió mis preocupaciones y mis malos momentos;

A mi hija quien no logro entender mis largas ausencias; y, a mi pareja, que desde un principio hasta el día de hoy continúa dándome ánimo para seguir logrando nuestras metas.

Bach. Mariluz, SONCCO JORDAN.

Dedico por esta meta alcanzada.

A Dios por acompañarme siempre en todo momento de mi vida, por permitir terminar satisfactoriamente mis estudios.

A mi familia en especial a mi adorada hija XIOMARA IDANIA OLGUINO ALVAREZ.

Agradezco a mis padres por el apoyo moral que ellos me brindaron.

A los docentes que siempre me apoyaron con el asesoramiento de mi proyecto.

Bach. Bertha, ALVAREZ FLOREZ.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro agradecimiento a todos los docentes catedráticos de la Escuela de Profesional de Educación Filial Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

A los directores y docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín del mercado de Yauri Espinar, por su apoyo y darnos todas las facilidades en la culminación de este trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Presentación	x
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema	1
1.1. Área y línea de investigación	1
1.2. Área geográfica.....	1
1.3. Descripción del problema.....	2
1.4. Formulación del problema de investigación	6
1.5. Objetivos de la investigación.....	7
1.5.1. Objetivo general.....	7
1.5.2. Objetivos específicos	7
1.6. Justificación del problema.....	8
1.7. Limitaciones de investigación.....	11
CAPÍTULO II: Marco Teórico.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.2. Bases Teóricas	20
2.2.1. La comprensión Lectora.....	20
2.2.1.1. La Comprensión	20
2.2.1.2. Comprensión de textos.....	22
2.2.1.3. Enfoques de la comprensión lectora.....	27

2.2.1.4.	Componentes de la lectura.....	33
2.2.1.5.	Factores condicionantes en la comprensión lectora.....	37
2.2.1.6.	Condiciones de la comprensión.....	39
2.2.1.7.	Niveles de Comprensión Lectora.....	39
2.2.2.	Actitud hacia la lectura.....	45
2.2.2.1.	Actitud.....	45
2.2.2.2.	Actitud frente a la lectura.....	46
2.2.2.3.	Las características de la actitud hacia la lectura.....	47
2.2.2.4.	Factores que influyen en las actitudes.....	48
2.2.2.5.	Teorías sobre las actitudes.....	49
2.2.2.6.	Dimensiones de la actitud hacia la lectura.....	50
2.3.	Formulación de hipótesis.....	52
2.4.	Variables de la investigación.....	53
2.5.	MARCO CONCEPTUAL.....	57
A.	La comprensión.....	57
CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación.....		59
3.1.	Enfoque de investigación.....	59
3.2.	Tipo de investigación.....	59
3.3.	Nivel de investigación.....	60
3.4.	Diseño de investigación.....	60
3.5.	Población y muestra.....	61
3.5.1.	Población.....	61

3.5.2. Selección de la Muestra.....	62
3.5.3. Tamaño de la muestra	63
3.6. Diseño de prueba de hipótesis.....	63
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	67
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de los resultados.....	69
Resultados: Variable N° 01	70
Actitud hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de educación primaria Almirante Miguel Grau y General José de San Martín Yauri - Espinar.....	70
Resultados: Variable N° 02 – Niveles de Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria	77
Análisis sobre actitud hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora por Institución Educativa.	88
Conclusiones.....	97
Recomendaciones.....	101
Referencias bibliográficas	102
ANEXOS	106
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	107
Anexo 2: Evaluación.....	113
Anexo 3: Constancias de realizar la investigación por cada institución.....	124
Anexo 4: Fotografías	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Habilidades de lector experto y principiante	30
Tabla 2: Matriz de variables	55
Tabla 3: Población de las Instituciones Educativa Inmaculada Concepción, Instituciones Educativa Almirante Miguel Grau e Instituciones Educativa General José de San Martín.	62
Tabla 4: Muestra de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Instituciones Educativa Almirante Miguel Grau e Instituciones Educativa General José de San Martín.	63
Tabla 5: Resumen de procesamiento de casos	69
Tabla 6: Actitud hacia la lectura	70
Tabla 7: Variable N° 01: Nivel de Actitud hacia la lectura por institución educativa.	71
Tabla 8: Dimensión N° 01: Componente Cognoscitivo.....	73
Tabla 9: Dimensión N° 02: Componente Afectivo	74
Tabla 10: Dimensión N° 03: Componente Conductual	76
Tabla 11: Nivel de Comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado.....	77
Tabla 12: Tabla comparativa del nivel de comprensión lectora en las instituciones educativas de Yauri-Espinar.	79
Tabla 13: Informe de datos de las medidas de tendencia central y dispersa ...	80
Tabla 14: Tipo y nivel de comprensión lectora en la Institución educativa - Almirante Miguel Grau	81
Tabla 15: Tipo y nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa - Inmaculada Concepción.	83

Tabla 16: Tipo y nivel de comprensión lectora en la Institución educativa	
General José de San Martín.....	85
Tabla 17: Comprensión literal * Institución Educativa * Actitud Hacia la Lectura	
.....	88
Tabla 18: Comprensión Reorganizacional*Institución Educativa*Actitud Hacia	
La Lectura.....	90
Tabla 19: Comprensión inferencial*Institución Educativa*Actitud Hacia La	
Lectura	92
Tabla 20: Comprensión Critica * Institución Educativa * Actitud Hacia La	
Lectura	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de actitud hacia la lectura.....	70
Figura 2: Comparación del nivel de Actitud hacia la lectura por institución educativa	72
Figura 3: Nivel de Actitud hacia la lectura – componente cognoscitivo.	73
Figura 4: Nivel de Actitud hacia la lectura – componente afectivo.	75
Figura 5: Nivel de Actitud hacia la lectura – componente conductual	76
Figura 6: Nivel de Comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado	78
Figura 7: Nivel de comprensión lectora por institución educativa.....	79
Figura 8: Tipo y nivel de comprensión lectora en la Institución educativa - Almirante Miguel Grau	82
Figura 9: Tipo y nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa - Inmaculada Concepción.	84
Figura 10: Tipo y nivel de comprensión lectora en la Institución educativa José de San Martín	86

PRESENTACIÓN

Señores miembros del consejo de investigación de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de conformidad con el reglamento de grados y títulos de nuestra universidad, presentamos a vuestra disposición y evaluación la tesis intitulada: **ACTITUDES Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ALMIRANTE MIGUEL GRAU, INMACULADA CONCEPCIÓN Y GENERAL JOSÉ DE SAN MARTIN YAURI – ESPINAR–2018.**

Trabajo que fue realizado para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad Educación Primaria.

Este trabajo de investigación realizado fue producto de la observación sistemática del proceso de comprensión de lectura al analizar las evaluaciones ECE por parte del Ministerio de Educación hasta el año 2017, concursos de argumentación entre otros, la preocupación por los resultados en comprensión lectora de los estudiantes del distrito de Yauri - provincia de Espinar es de seguir mejorando cada vez más en las competencias de comprensión lectora en todos los niveles, pues en este sentido es importante la praxis en comprensión de lectura de teorías, estrategias y actitudes sobre comprensión lectora y actuación que prevé el sistema de formación escolar en la EBR permanente y la sociedad para tener una educación de calidad.

En esta investigación se diagnosticó y se analizó la situación real de actitudes y niveles de comprensión lectora de los estudiantes en los tres colegios seleccionados también se comparó los resultados para inferir las mismas mediante el método de triangulación y diferencia de medias.

El trabajo pretende mejorar, la práctica cotidiana de comprensión lectora utilizar la mejor estrategia posible y poder aplicar en la mayoría de los colegios, validar para poder seguir mejorando, estimular y consolidar las estrategias trabajados en cada colegio relacionando con los resultados y una buena actitud de la lectura de diferentes tipos y sus posibles influencias en el rendimiento académico. Los estudiantes ahora cuentan con orientaciones y programas que brinda el ministerio de educación MINEDU como es el plan lector los cuales también coadyuvan a reflexionar desde los docentes y estudiantes la práctica de la lectura en todos los grados y modalidades. Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibiremos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, y así este trabajo servirá de aporte a la investigación en provincias altas de la región Cusco o a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza a más profundidad.

Las tesis

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene como propósito diagnosticar, analizar y comparar los resultados reales de comprensión lectora después de una evaluación previa en condiciones naturales de trabajo académico en cada Institución Educativa en la Ciudad de Yauri - Espinar seleccionadas en Espinar.

El presente trabajo de investigación tiene como fin de dar a conocer cuáles son las relaciones de metodología y comprensión de lectura con la actitud de los estudiantes en las tres Instituciones seleccionadas del cercado de Espinar en el sexto grado de primaria, pretendemos obtener un diagnóstico real y objetiva sin manipular las variables y analizar los resultados en situaciones reales en cuanto a la actitud del estudiante, estrategias y métodos empleados en cada colegio por parte del estudiantes y docentes.

El diseño de investigación es descriptivo comparativo simple, que nos permitió describir los resultados de cada I.E y compararlos para luego buscamos las relaciones pertinentes sin influir sobre él de ninguna manera, cuyos resultados se evidenciaron a través de tablas, fichas de observación, aplicación de pruebas desarrolladas, utilización de cuadros de contingencia y análisis de estadígrafos de dispersión entre otros instrumentos.

El trabajo finalizó aplicando las técnicas, instrumentos e indicadores, pruebas y fichas de observación a los estudiantes y docentes que enseñaron el sexto grado en el 2018 y se analizan, los resultados con estadística descriptiva y aplicaciones de software informático.

Para ello, tras esta breve introducción, detallaremos resumidamente los contenidos del presente trabajo de investigación que ha sido estructurado en cuatro capítulos, que se describen a continuación:

El capítulo I: Planteamiento del Problema de investigación el cual comprende: área de investigación, área geográfica, descripción del problema, formulación de problema, objetivos, justificación y limitaciones de la investigación.

El capítulo II: El Marco teórico, en el que sustentamos científicamente el problema de investigación desde el análisis de los antecedentes, bases teóricas; complementada con las definiciones conceptuales y finalmente la hipótesis e indicadores de investigación, así como el cuadro de operacionalización de las variables.

El capítulo III: Metodología de la investigación el cual estamos considerando el tipo de investigación, diseño de investigación, la población y muestra, diseño de prueba de hipótesis, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación del instrumento y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados, resultados de investigación realizada, las conclusiones, recomendaciones, referentes bibliográficos y los principales anexos que sustenta la originalidad de nuestra tesis de investigación.

Las tesoristas

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación

La línea de investigación está comprendida dentro del área de Educación primaria y la investigación a la que pertenece Evaluación de los aprendizajes, Logros de capacidades y aprendizajes esperados por áreas curriculares básicas, porque esta investigación se orienta a caracterizar la actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri - Espinar.

1.2. Área geográfica

El presente trabajo de investigación se realizará en las Instituciones Educativas N° 57003 Almirante Miguel Grau, N° 501367 Inmaculada Concepción y N° 56176 General José de San Martín de la Provincia de Espinar del Departamento del Cusco:

Sus límites son:

Norte : Distrito de Pichigua

Sur : Distrito de Ocoruro

Este : Distrito de Pallpata

Oeste : Distrito de Coporaque.

La provincia tiene una extensión de 5 311,09 km². Y una altura de 3928 metros sobre el nivel del mar, Geográficamente ubicada en una zona frígida-puna, sus temperaturas oscilan entre -4 °C. Y 19 °C. Dependiendo de la

estación, la temporada más propicia para la visita del turismo es de abril a agosto.

La Provincia de Espinar se caracteriza por ser potencia en cuanto a la minería y ganadería por tener muy cerca y dentro de la provincia, yacimientos mineros de los cuales se extrae en su mayoría el cobre.

1.3. Descripción del problema

La gran mayoría de los niños, tarde o temprano aprenden a leer, unos bien y otros mal. No obstante, la lectura es para ellos un procedimiento pasivo y consiste en un simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones que carecen de algún significado profundo. Leer para los niños es algo trágicamente aburrido, algo no común a sus intereses, una actividad impuesta por los padres y docentes que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, algo que prefieren evitar. La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido en la gran mayoría de casos por los dispositivos móviles como los Smartphone, tabletas, juegos online y offline y otras veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esta situación nos lleva a reflexionar, que, si bien es cierto que la ciencia y tecnología avanzan para ahorrarle o evitarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápidamente y con mayor lógica, razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.

En el ámbito mundial esta problemática ha sido de gran interés para muchas instituciones, especialmente por la UNESCO (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas), institución que ha brindado apoyo a varios de sus países miembros en todas las actividades que estén relacionadas con la promoción de la lectura.

Según la UNESCO, actualmente Japón ocupa el primer lugar en el hábito de lectura, ya que el 91% de su población está acostumbrada a leer. Una realidad similar ocurre en Europa, ya que en los primeros lugares lo ocupan los suecos (80%), les siguen los finlandeses (75%) y los británicos (74%), España llega al 61%. Para el continente europeo el promedio de hábito a la lectura es de 70%.

Una realidad completamente inversa ocurre en Latinoamérica, el "Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe", (Cerlalc, organismo dependiente de la UNESCO), institución que se dedica a promover actividades en nuestro continente, tales como convenciones, seminarios, edición de libros sobre el tema entre otras muchas actividades; efectuó en el 2013 "un estudio comparativo de cada país, sobre el comportamiento y los hábitos de lectura". Los resultados fueron muy desalentadores, en su informe menciona que "la mitad de habitantes de América Latina reconoce que no lee libros". El país con el peor desempeño es México, donde el 73% de su población no lee. Luego tenemos a nuestro país, el Perú con 65%, es decir, solo el 35% de los peruanos consume libros. Además, menciona que en los tiempos actuales países como México y Brasil han empezado a desarrollar campañas para mejorar sus índices de lectura.

El Perú no es ajeno a esta situación, uno de los problemas más álgidos relacionados con la educación es el relacionado con la actitud hacia la comprensión lectora. Los estudiantes al terminar sexto grado deberían tener una buena comprensión de lectura para cumplir con el perfil que pide el ministerio de educación como para iniciar con éxito la educación secundaria, poseer la capacidad de comprender textos escritos, encontrar en ella las ideas principales,

organizar la información por medio de diversos organizadores visuales tales como (mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes etc.), así como deducir información del texto relacionándolo con sus conocimientos anteriores y emitir un juicio sobre el contenido con argumentos sólidos. De acuerdo al Consejo Nacional de Educación (CNE) los peruanos leemos menos de un libro por persona anualmente.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) es una de las principales evaluaciones internacionales en materia de educación, se realiza cada tres años y participan los países miembros de la OCDE. La última prueba PISA, llevada a cabo en el 2018, el Perú obtuvo promedios de 401 (lectura), 400 (matemática) y 404 (ciencias). En comparación con la anterior evaluación, en el 2015, nuestro país mostró mejoras en sus aprendizajes, sin embargo, ocupa el último lugar en Sudamérica, donde fueron evaluados todos los países menos Venezuela, Bolivia y Ecuador. Los resultados de la última evaluación PISA en cuanto a comprensión de lectura, se puede apreciar que el 54,4% de los estudiantes peruanos evaluados se encuentran en niveles inferiores al nivel 1a, es decir debajo de los niveles promedio.

En cuanto a la realidad regional los estándares de medición son medidos a través de las Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje, estas son evaluaciones estandarizadas implementadas por el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), para conocer en qué medida los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del Perú logran los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de la escolaridad. Los resultados de la última Evaluación Nacional del

2019 en el área de Comunicación (lectura) muestran que la región Cusco en el 2do grado de educación primaria tiene a un 4,5% en nivel previo al inicio y un 55,5% en el nivel inicio. Así mismo los resultados en el área de Comunicación (lectura) del 4to grado de educación primaria tienen a un 3,1% de sus estudiantes en el nivel previo al inicio y un 22,8% en el nivel de inicio, encontrándose mejores resultados en este ciclo. De igual forma los resultados en el área de Comunicación (lectura) en el 2do grado de educación secundaria se obtuvo resultados alarmantes con un 22,7% de estudiantes en el nivel previo al inicio y un 43% en el nivel de inicio, siendo la mayoría de estudiantes que no alcanzan al nivel promedio en estos resultados.

A nivel local, las instituciones educativas Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José De San Martín cuyos estudiantes no han logrado en lo que se requiere estos objetivos ni perfiles deseados, lo cual lo podemos apreciar a lo largo de varios años como refleja los resultados de diferentes pruebas tomados a los estudiantes en las evaluaciones nacionales que se han realizado en el Perú, la región y a nivel local validados y sistematizados por el Ministerio de Educación, la región y la UGEL de Espinar son resultantes fluctuantes entre los años 2016 y 2018 incrementando un 8% en el nivel satisfactorio de comprensión lectora por año, evidenciando importantes avances y resultados.

Por todo lo mencionado, a través de la presente investigación y los resultados obtenidos, nos permitirán encontrar evidencia significativa en cuanto al nivel que presentan los estudiantes de estas tres instituciones educativas ubicadas en la misma provincia pero con diferentes contextos y tipos de estudiantes en cuanto a su procedencia ya sea urbana o rural, y nivel

socioeconómico, los cuales nos permitirá conocer la realidad de cada una de ellas y en lo posible rediseñar estrategias preventivas y de abordaje, que faciliten superar las dificultades asociadas a la comprensión de lectura en educación primaria.

1.4. Formulación del problema de investigación

1.4.1. Problema general

¿Qué diferencias existen entre la actitud y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri - Espinar?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la diferencia de actitud en su dimensión cognoscitiva hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar?
- ¿Cuál es la diferencia de actitud en su dimensión afectiva hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar?
- ¿Cuál es la diferencia de actitud en su dimensión conductual hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar?
- ¿Cómo influye la actitud en el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria, Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar?

- ¿Cómo influye la actitud en el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar?
- ¿Cómo influye la actitud en el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar?
- ¿Cómo influye la actitud en el nivel organizacional de la información en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar?

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la diferencia de la actitud y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri - Espinar

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la diferencia de actitud en su dimensión cognoscitiva hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.
- Identificar la diferencia de actitud en su dimensión afectiva hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.

- Identificar la diferencia de actitud en su dimensión conductual hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.
- Identificar la actitud en el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.
- Identificar la actitud en el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.
- Identificar la actitud en el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.
- Identificar la actitud en el nivel organizacional de la información en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.

1.6. Justificación del problema

El presente estudio de investigación se justifica en los siguientes parámetros:

A) Legal

Considerando la LGE N° 28044:

La presente investigación toma en consideración lo manifestado en la Ley General de Educación del Perú N° 28044

Según el artículo N° 2 que indica:

La educación es un proceso de enseñanza y sobre todo de aprendizaje que se ejecuta a lo largo de toda la vida y que contribuye al desarrollo integral de los ciudadanos, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (Ley General de Educación N° 28044, 2004).

Considerando el estatuto universitario de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco:

Según el artículo 2 indica:

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es la comunidad académica dirigida a la investigación y a la enseñanza, y brinda una formación científica, tecnológica y humanística con una clara conciencia de nuestra región y país como realidad multicultural y multiétnico del país. Y asume a la educación como un derecho ganado por los ciudadanos de nuestra región (Estatuto de la UNSAAC, 2015, p.8)

Según el artículo 129 indica:

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la UNSAAC, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. Los docentes ordinarios y extraordinarios, docentes cesantes y jubilados, investigadores externos, estudiantes y graduados participan en la

actividad investigadora en la UNSAAC y en redes de investigación nacional o internacional (Estatuto de la UNSAAC, 2015, p.44).

B) Pedagógica

Desde el punto de vista pedagógico la comprensión de la lectura debe ser repotenciada, pues constituye una fuente principal de información y su eficiencia está íntimamente relacionada con el éxito académico de los estudiantes, abriéndoles posibilidades para seguir aprendiendo durante la vida profesional. Se ha podido observar que los estudiantes que inician los estudios universitarios, tienen serias dificultades en el procesamiento de la información y en la construcción del significado global del texto leído.

C) Social

La comprensión lectora es un factor primordial en toda clase de aprendizaje personal y de enriquecimiento intelectual. En la sociedad global de hoy en día, una población instruida resulta esencial para el desarrollo social y económico de las naciones. Con el objeto de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, es necesario que los países maximicen el potencial de los recursos humanos, sociales y materiales de que disponen. Los ciudadanos con competencia lectora son cruciales a la hora de conseguir este objetivo.

Por otro lado, no debemos de olvidar la relevancia de la comprensión lectora en el campo científico el aprendizaje de la lectura y su comprensión no sólo es básico para el presente, sino que le permitirá seguir aprendiendo en la vida (PISA, 2001). La sociedad del conocimiento en la que nos encontramos inmersos, exige que la educación potencie habilidades y desarrolle estrategias

que conviertan la información en conocimiento. Contexto que exige que la lectura se potencie como medio para el desarrollo científico social y económico de las naciones, sin embargo, se observa que el lector muchas veces no logra un nivel de comprensión adecuado para utilizar la información, desarrollar sus conocimientos, cumplir sus propias metas y participar plenamente en la sociedad entender los mensajes y los textos.

D) Práctica pedagógica

En lo práctico la tarea de los maestros de la Educación Primaria es, ejercitar diversas formas y estrategias de lectura, así como el diálogo con distintos tipos de textos con la finalidad que nuestros estudiantes puedan sentar las bases de un manejo del conocimiento integral, que les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje. El sexto grado de primaria constituye un año escolar importante por tratarse de la transición entre el nivel primario y secundario, resultaría interesante tratar de describir los niveles de comprensión lectora. De acuerdo a los resultados esta investigación sentará las bases para la elaboración de programas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los colegios del cercado de Espinar.

1.7. Limitaciones de investigación

El presente trabajo de investigación presentó las siguientes dificultades durante su planificación y ejecución:

- La disposición directa de los directores de las diferentes Instituciones Educativas para la aplicación de los dos instrumentos de investigación: Tés de actitud hacia la lectura y evaluación en los Niveles de Comprensión lectora.

- Investigaciones referentes sobre niveles de comprensión lectora en la provincia de Espinar los cuales no se encuentran en la biblioteca de la Escuela Profesional de Educación filial Espinar. Escasa información e investigación.
- Asesoramiento en el adecuado tratamiento de información por parte de los especialistas de la Escuela Profesional de Educación filial Espinar el poco tiempo que tienen los investigadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Se presenta a continuación la revisión de la literatura. Se ha considerado investigaciones internacionales y nacionales sobre Adición a las Redes sociales y su relación con la autoestima.

A. Ámbito internacional

Oñate, (2015), realizó una investigación: Comprensión Lectora: Marco teórico y propuesta de intervención didáctica, cuyo tipo de investigación fue cualitativo proposicional, la metodología empleada fue la intervención didáctica, la población y muestra de estudio fue los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Ciudad de Valladolid.

CONCLUYE:

- La importancia que la comprensión lectora posee dentro de las aulas de Educación Primaria. Aceptamos que la función principal de la escuela es formar personas, formar personas capaces de desenvolverse en la sociedad en la que viven. Por lo tanto, si aceptamos que la lectura es un requisito fundamental para poder vivir correctamente día a día no podemos eludir la necesidad de trabajo de la misma dentro de las aulas.
- El maestro que lo lleve a cabo tiene que tener muy claro cuál es el enfoque o estrategia que va a utilizar. Como ya hemos mencionado anteriormente en otros capítulos hay una gran laguna de información en relación a cómo trabajar este tema. Con este trabajo se abre una puerta a que maestros o futuros maestros puedan adquirir una información básica de la que

pueden partir para crear sus propias propuestas de trabajo, una propuesta sistemática y con base teórica.

Comentario:

Los estudiantes que en un principio tenían más dificultades han sufrido una mayor mejora que los alumnos que desde un principio tenían altas capacidades en comprensión lectora. Esto, según Cassany (2001) es muy común en trabajos sistemáticos como es en este caso por lo que una vez más se verifica la utilidad que puede tener dentro de las aulas de Educación Primaria un trabajo como este.

Palacios, (2015), realizó una investigación: Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de español y literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”, cuyo tipo de investigación fue cualitativa y cuantitativa, la metodología empleada fue descriptiva transversal, la población y la muestra de la investigación fue 30 estudiantes del segundo semestre del programa de español y literatura de la UTCH y sus principales conclusiones fueron:

CONCLUYE:

- Mediante la utilización de los instrumentos para recolectar la información (marco metodológico) se pudo determinar que los estudiantes del segundo semestre del programa de Español y Literatura de la UTCH, presentan como problemas más relevantes, el hecho de que no leen por crear hábito, sino porque el estudio se los exige. Además, lo anterior no les permite crear hábitos de lectura, ni tener la cultura de la compra de libros que les permita utilizar estrategias efectivas que le faciliten la comprensión de los textos que leen.

- Mediante la utilización de los instrumentos para recolectar la información (marco metodológico) se pudo determinar que los estudiantes del segundo semestre del programa de Español y Literatura de la UTCH, presentan como problemas más relevantes, el hecho de que no leen por crear hábito, sino porque el estudio se los exige. Además, lo anterior no les permite crear hábitos de lectura, ni tener la cultura de la compra de libros que les permita utilizar estrategias efectivas que le faciliten la comprensión de los textos que leen.
- El desarrollo de estrategias didácticas integradoras, que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes del segundo semestre del programa de español y Literatura, resultaron muy productivas. Esto, dado que les permitió analizar, comprender e interpretar diferentes tipos de textos potencializando así un mejor desempeño en la clase de “taller de comprensión y producción de texto”.
- El desarrollo de estrategias de lectura en los estudiantes universitarios fomenta en ellos, su autonomía en el proceso de comprensión, así como también, le exige una mayor demanda cognitiva al extraer el sentido del texto que lee. Esta autonomía, le permite ir siendo consciente de sus debilidades y, poco a poco, ir las transformando en fortalezas mediante el dominio de su propio ritmo de lectura.

Comentario:

La comprensión lectora no se potencia por el solo uso de un tipo específico de texto, sino que se logra con el uso de estrategias de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pues, es esto finalmente, lo que le va a permitir al estudiante sobresalir en cualquier disciplina académica. Para ello, es necesario

realizar actividades puntuales de lectura comprensiva para evitar los problemas tan relevantes que presentan nuestros estudiantes de nivel superior, sobre todo para comprender textos escritos; sobre todo, en la universidad, donde las deficiencias en comprensión lectora se agudizan por la complejidad de los textos que allí se trabajan.

Huerta y Quezada (2016), realizó una investigación: Estudio descriptivo del nivel literal de la comprensión lectora en escolares de 9 y 10 años asistentes a establecimiento educacional municipal los Cóndores de la comuna de Talcahuano, región del Bio Bio, año 2016, cuyo tipo de investigación utilizado fue descriptivo de temporalidad transversal, la metodología empleada fue descriptiva, la población fue de 9 a 10 años de Cuarto a Quinto básico asistentes al establecimiento educacional municipal “Los Cóndores” de la comuna de Talcahuano, muestra fue escolares de cuarto básico, 2 escolares de quinto básico, pertenecientes a establecimiento educacional municipal “Los Cóndores” de la comuna de Talcahuano y sus principales conclusiones fueron

Comentario:

Los sujetos evaluados pertenecientes al establecimiento educacional municipal obtuvieron puntajes de interpretación deficiente y promedio según la prueba estandarizada CLP excepción de solo un sujeto que aprobó con puntaje bueno, ante esto queda de manifiesto que prima el déficit en el nivel literal de los evaluados.

B. Ámbito nacional y regional

Sáenz (2012), realizó una investigación: Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos – Ventanilla, cuyo tipo de investigación utilizado fue descriptivo correlacional, la metodología empleada fue descriptiva, la población estaba conformada de 350 participantes que cursan el quinto grado de primaria de cinco instituciones educativas ubicadas en el asentamiento humano de Angamos – Ventanilla, de las cuales tres instituciones son estatales (I.E. N° 1, I.E. N° 2, I.E. N° 3), dos instituciones particulares (I.E. N°4, I.E. N°5), muestra estuvo conformada por 183 alumnos del quinto grado de primaria correspondientes a las cinco instituciones educativas anteriormente mencionadas.

CONCLUYE:

- Existe una correlación positiva entre las variables Comprensión Lectora y Actitudes hacia la lectura, es decir mayor comprensión lectura mayor actitudes hacia la lectura.
- Existe una correlación positiva significativa entre la Comprensión Lectora y Actitudes hacia la lectura en su dimensión Utilidad de la Lectura en los estudiantes el quinto grado de primaria.

Comentario:

La actitud es de suma importancia para que los aprendizajes sean de valor significativo esto nos indica esta investigación por eso es necesario considerar estos resultados en futuras investigaciones.

Cubas (2007), realizó una investigación: Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria, cuyo tipo de investigación utilizado fue descriptivo correlacional, la metodología empleada fue descriptiva, la población y muestra fue 133 alumnos y alumnas que cursaban el sexto grado de primaria en un colegio estatal de Lima Metropolitana.

CONCLUYE:

- Efectivamente, el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados.
- El Cuestionario de Actitudes hacia la lectura construido especialmente para los fines de la presente investigación es un instrumento válido y confiable para la muestra evaluada.
- Las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas o favorables.

Comentario:

Podemos agregar que en esta investigación no existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; con lo cual se concluye que el bajo rendimiento en comprensión de lectura de la muestra estudiada se lo debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

Díaz (2018), realizó una investigación: Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, cuyo tipo de investigación

utilizado fue correlacional, la metodología empleada fue hipotético deductivo, la población fue 82 estudiantes del tercer grado de primaria, entre niños y niñas, matriculados en el año escolar 2016, en la IE del distrito de San Borja, la muestra fue los estudiantes de 3er grado del nivel primario.

CONCLUYE:

- De los resultados obtenidos se llega a la conclusión existe relación entre la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, puesto que el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman indica que el coeficiente de relación es de 0,320 donde significa la existencia de una relación positiva baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p. < 0.05$ (0,008), razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador.
- De los resultados obtenidos se llega a la conclusión que existe relación entre la actitud frente a la lectura y la comprensión literal en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, puesto que el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman indica que el coeficiente de relación es de 0,381 donde significa la existencia de una correlación positiva baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p. < 0.05$ (0,001), razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador.
- De los resultados obtenidos se llega a la conclusión que existe relación entre la actitud frente a la lectura y la comprensión criterial en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, puesto que el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman indica que el coeficiente

de relación es de es de 0,250 donde significa la existencia de una correlación positiva baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p. < 0.05$ de 0,040 razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador.

Comentario:

Esta investigación permitirá mejorar el proceso de investigación de la actitud a la lectura pues el instrumento utilizado es estandarizado y lo cual se refleja en los resultados obtenidos donde se halla una relación adecuada y significativo los niveles de comprensión.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La comprensión Lectora

2.2.1.1. La Comprensión

Considerando el aporte de diferentes autores sobre la definición de comprensión tenemos los siguientes:

Si no hay comprensión no hay lectura, sino solamente una emisión de fonemas relacionados con los grafemas correspondientes (Rioseco y Ziliani, 1998). Quiere decir no es suficiente escuchar el sonido de los grafemas y observar sino la comprensión es integral cuando intervienen otros factores, y la equilibración de los sentidos.

Manifestó que la comprensión está en base de la proximidad o lejanía del sujeto respecto de los conocimientos. Aquello que no se comprende no resulta simpático y produce repugnancia, miedo y rechazo (Moreno, 2003).

El proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito (Snow, 2001).

En una comprensión lectora siempre intervienen tres elementos; el lector que es el sujeto que adquiere las capacidades, habilidades y conocimientos que aporta el proceso de lectura; el segundo el texto, es la parte fundamental para que haya esa articulación entre el lector y lectura; el tercero es la actividad, está diseñada para introducir al lector al mundo de la lectura.

Se afirma que los principales componentes que intervienen en la comprensión lectora son: el lector, el texto, la actividad y el contexto.

A) El lector

El lector tiene diversas capacidades y habilidades, para poder comprender lo que lee. Dentro de las cognitivas se encuentran la atención, memoria, las habilidades, de análisis crítico, así como elaborar diferencias. En cuanto a la motivación es fundamental para que el niño o persona que lee tenga la predisposición para la lectura.

Cuando el lector consigue comprender lo que lee, quiere decir que tiene la capacidad de autorregulación, en consecuencia, pasa de ser un lector principiante a un lector independiente.

B) El texto

Para que un texto sea fácil o difícil, dependerá mucho la relación que existe entre los conocimientos y habilidades de la lectora. Hoy en día la existencia de textos electrónicos y los textos multimedia incluye nuevas variables de formas más amplias de habilidades de comprensión. Sin embargo, existen

vínculos de naturaleza no lineal de los hipertextos van más allá de la estructura de textos convencionales (Alexander y Jetton, 2000).

C) La actividad

La actividad lectora trae como consecuencias como repercusión a largo plazo, como es el incremento de la experiencia con la que el lector se enfrenta a su próxima lectura sea cual sea el fin de la misma para entender (Alexander y Jetton, 2000, p.58).

D) El contexto

Según Vygotsky (1978), los niños pueden realizar tareas con singular dificultad que le permiten poner de manifiesto sus propias capacidades y nivel de conocimiento de manera independiente. Cabe destacar el primer ambiente que el niño pisa fuera del hogar son las aulas de un colegio en este ambiente, para él desconocido, sale a relucir sus inquietudes y también comparte sus experiencias adquiridas en el seno familiar, además, le posibilitará introducirse en el mundo de la lectura donde relaciona las historias y cuentos que le relataron los familiares en la etapa pre escolar y escolar.

2.2.1.2. Comprensión de textos

La comprensión de lectura es un proceso a través del cual el alumno elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el estudiante llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos o ideas del autor. La interacción entre el estudiante y el texto es el fundamento de la comprensión (Sánchez, 1995).

“La comprensión lectora como la capacidad de una persona para comprender y utilizar textos y reflexionar sobre ellos, con el propósito de alcanzar objetivos propios, desarrollar sus conocimientos, potenciar y participar en la sociedad” (OCDE ,2006).

“La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (COOPER, 1998).

“Extraer el significado de un texto es un proceso que se realiza de modo gradual, progresivo y no necesariamente lineal, ya que se producen momentos de incomprensión a lo largo de recorrido lector y momentos de mayor nivel de comprensión. Como proceso, es dinámico en el acceso a la información, y como producto, leer comprensivamente supone adquirir unos nuevos conocimientos finales que formarán parte del conocimiento guardado en la memoria a largo plazo” (Valles, 2006).

En este proceso de comprender el estudiante relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar para la información que se contiene en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se

tienen: es el proceso a través del cual el alumno interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del alumno, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

A) Leer

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. El significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél (Solé, 2006)

Entonces podemos afirmar que leer es, antes que nada, establecer un diálogo con, el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto, también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una

comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

B) La importancia de la lectura

En la situación actual, con altos niveles de inseguridad y de pobreza a nivel nacional sobre todo en cuanto a la lectura y comprensión, se pone en cuestión ¿En qué medida sirve mejorar la lectura de los alumnos, ¿cómo y para qué?; inclusive, hay quienes no son conscientes de que, a través de la lectura se pueden lograr progreso en el desarrollo de la vida, tanto social como individual. Por el contrario, se observan este alcance, bajo una óptica mercantilista y de arribismo. Pese a todos estos hechos, la lectura es la clave para el cambio, y el arma de solución hacia los graves problemas del país en cuanto al rendimiento y capacidad para entender y comprender los mensajes hablados y escritos.

De este modo, su aprendizaje se hace de vital necesidad y la responsabilidad no debe caer solo en las manos de los docentes; sino en la familia y en la sociedad; entendiendo que el leer es un “acto de amor; de amor que debemos sacar a flote para reemplazar definitivamente las manifestaciones de violencia por la actitud y la imagen de un hombre inclinado al lado de otro enseñándole a leer, a conocer y a descubrir el mundo.

Al consultarme el tema que abordaría en su conferencia mi respuesta fue: «Niveles de comprensión lectora». Y no porque supiera algo o mucho sobre ese tema ni porque tuviera ideas bien estructuradas, novedosas o impactantes, o porque hubiera acumulado experiencia sobre el asunto; ni mucho menos porque tuviera ya algún escrito listo y bien elaborado.

Era porque el concepto, y más aún la frase, rondaban siempre en mi mente y principalmente porque pese a venir trabajando desde hacía años sobre el tema de la lectura, no conocía nada todavía sobre los niveles de comprensión lectora y ya era hora de que lo supiera. También, porque consideraba que era fundamental manejar ese conocimiento para orientar la lectura de modo preciso y eficaz.

Además, porque a mí me pareció siempre que la lectura era una actividad no horizontal sino con altibajos y relieves; con escalas y graduaciones; con facetas diversas y hasta accidentes en su realización; como una travesía incitante, misteriosa y llena de suspenso. Viaje en que no solo llegamos al centro de una ciudad, sino que en el recorrido encontramos un río, una llanura, casas desperdigadas a la vera del camino o pueblos por donde nos lleva la ruta, pero también de repente hay el encuentro de lo inesperado y donde los propósitos, destino y manera de ser de cada uno de los pasajeros son únicos, diferentes e impredecibles.

Tres meses antes de viajar me dispuse a estructurar y redactar el tema de mi conferencia. Pero, cuál sería mi sorpresa, asombro y estupor al no encontrar nada ordenado y claro que se hubiera escrito sobre la materia.

Incluso, en los principales repositorios de microfichas de América Latina, USA, Canadá y España no ubiqué prácticamente nada sobre el tema, así como tampoco colegas míos dedicados al campo de la lectura, y ha pedido mío, pudieron conseguirme algo significativo sobre el asunto.

Conclusión: no había ninguna claridad y nada estructurado acerca de los niveles de comprensión lectora. Lo tratado sobre el tema era escaso, disparejo y

confuso. No existía ni sistema ni taxonomía ni por último planteamientos acerca de todo ello.

Como el compromiso estaba hecho y los programas publicados eso mismo pasa en los estudiantes que finalizan el sexto grado de educación primaria en los colegios del cercado de Espinar, se debe hacer un esfuerzo por ordenar, precisar y proponer una tesis y una estructura acerca de este campo.

2.2.1.3. Enfoques de la comprensión lectora

Para esta investigación, se ha tomado en cuenta sólo la perspectiva pedagógica y didáctica, ya que estas se encuentran estrechamente relacionadas con la investigación.

Después de un análisis algunas teorías, se procedió a exponer los enfoques desde el punto de vista de dos autores, de reconocida trayectoria y que son referentes dentro del Ministerio de Educación del Perú, que han realizado estudios importantes sobre comprensión lectora. Estos autores son el Dr. Daniel Cassany, y la Dr. Isabel Solé

A) Enfoque de Daniel Cassany

Cassany (2002) otorga gran importancia a la lectura ya que la misma representa una parte trascendental en la vida cotidiana de las estudiantes.

“La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En

definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona” (Cassany, 2002).

Cassany (2002) entiende a la comprensión lectora como un proceso general que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

Cassany (2002) promueve nueve micros habilidades:

1. Percepción: El objetivo es adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta micro habilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.

2. Memoria: Se divide en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones.

Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.

3. Anticipación: A través de esta micro habilidad se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo. Esta micro habilidad es de destacada

importancia, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.

4. Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning): Son fundamentales y complementarias para el logro de una lectura eficaz y rápida.

Raras veces nos tomamos el tiempo de leer palabra por palabra, sino que preferimos dar una lectura general, la cual nos permita obtener la información más relevante o de interés antes de realizar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.

5. Inferencia: Esta micro habilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una micro habilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.

6. Ideas principales: Permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor del texto, enseñanzas, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

7. Estructura y forma: Con esta micro habilidad se trabajarán los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.). En esta micro habilidad trabaja

desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.

8. Leer entre líneas: Esta micro habilidad va más allá de lo expuesto en el texto, nos proporciona información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.

9. Autoevaluación: Es la capacidad consciente o no de controlar el propio proceso de comprensión, puede abarcar desde antes de empezar la lectura hasta acabarla. Dígase, desde la micro habilidad de anticipación, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

Tras haber adquirido todas estas habilidades, podríamos decir que hemos conseguido pasar de ser un lector principiante a un lector experto, y es el momento en el que podemos comprender cualquier tipo de texto que nos encontremos. A manera de resumen, Cassany (2002) nos ofrece una distinción entre las habilidades conseguidas por un lector experto en comparación con un lector principiante, de la siguiente manera:

Tabla 1:

Habilidades de lector experto y principiante

LECTOR EXPERTO	LECTOR PRINCIPIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Resume el texto de forma jerarquizada (destacan las ideas más importantes y distinguen las 	<ul style="list-style-type: none"> • Acumulan la información en forma de lista.

relaciones existentes entre las informaciones del texto.	
<ul style="list-style-type: none"> Sintetizan la información y comprenden de forma precisa el contenido del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Leen la información si comprenden correctamente el contenido suprimiendo aquella información que no entienden.
<ul style="list-style-type: none"> Seleccionan la información según su importancia en el texto y entienden cómo ha sido valorada por el emisor. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionan las palabras en función de la situación en el texto y no por la importancia en el mismo. Normalmente se centran en las frases iniciales de cada párrafo.

Fuente: Habilidades de lector experto y principiante (Cassany, 2002)

B) Enfoque de Isabel Solé

Solé (2006) entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar.

La teoría propuesta por Solé defiende que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado.

Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender (Solé, 2001)

Isabel Solé, propuso tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

1. Antes: Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

2. Durante: Elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.

3. Después: Sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Solé (2001) también complementando estos momentos como una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que permiten interactuar con el texto.

1. Predicciones, hipótesis o anticipaciones: Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan y se establecen a partir de elementos como el tipo del texto, el título, las ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento del lector que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.

2. Interrogar al texto: Las preguntas para interrogar al texto, que se establecen antes de la lectura, están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales (Solé, 2001).

3. Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones: En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se asienta a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión. (Solé, 2001).

4. Clarificar dudas: Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema (Solé, 2001).

5. Recapitular: Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura (Solé, 2001).

Podemos decir que al trabajar con estas estrategias se crearán lectores autónomos capaces de crear su propio conocimiento sobre un texto y por lo tanto habremos conseguido cumplir el objetivo de la comprensión lectora.

2.2.1.4. Componentes de la lectura

La lectura se puede explicar a partir de cuatro componentes:

A) El acceso léxico

El proceso de reconocer una palabra como tal, este proceso comienza con la percepción visual.

Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras), puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer.

Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

B) La comprensión

Aquí se distinguen dos niveles:

- De las proposiciones que están presentes en el texto. A las proposiciones se considera las “unidades de significado y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico es considerados micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.
- De la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro proceso.

Estos macro procesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además, también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

C) Modelos de lectura

La concepción tradicional de la lectura constituiría lo que ha sido definido como un modelo de procesamiento ascendente. Este modelo supone que el estudiante ha de empezar por fijarse en los niveles inferiores del texto (los signos gráficos, las palabras...) para formar sucesivamente las distintas unidades lingüísticas hasta llegar a los niveles superiores de la frase y el texto. Para seguir este proceso el alumno debe descifrar los signos, de oralización, aunque sea de forma sub vocálica, oírse pronunciarlos, recibir el significado de cada unidad (palabras, frases, párrafos, etc.) y unirlos unos con otros para que su suma le ofrezca el significado global.

Hay evidencias que prueban las limitaciones de este enfoque: por ejemplo, se ha mostrado su falsedad con experimentos en los que se veía que la percepción de letras es más rápida en palabras conocidas que en otras que no lo son.

Además, algunos de estos mecanismos ni siquiera forman parte del acto de la lectura ya que, por ejemplo, el significado no se recibe a través de la oralización, y otros, aunque están presentes, no son los únicos ni se enlazan de esta forma son todos aquellos que forman lo que ha dado en llamarse procesamiento descendente porque no actúan, como los anteriores, desde el análisis del texto a la comprensión del alumno, sino en sentido contrario, desde la mente del alumno al texto. Es decir, la lectura está dirigida por los conocimientos semánticos y sintácticos del sujeto.

La intervención del procesamiento descendente, o de arriba abajo, es un componente necesario de la lectura corriente. Permite al estudiante resolver las ambigüedades y escoger entre las interpretaciones posibles del texto. Es el conocimiento del contexto, en este caso del texto escrito, lo que hace posible,

por ejemplo, decidir si una frase como - ¡Ya nos veremos! contiene una amenaza o una expresión de esperanza.

Las dos formas de proceder, de abajo arriba y de arriba abajo, quedan englobadas en la idea básica de que, cuando una persona lee, parte de la hipótesis de que el texto posee un significado y lo busca a través tanto del descubrimiento de indicios visuales como de la activación de una serie de mecanismos mentales que le permiten atribuirle un sentido, es decir, entenderlo.

Lo que el estudiante ve en el texto y lo que él mismo aporta son dos subprocesos simultáneos y en estrecha interdependencia. Esta visión del proceso constituye lo que se llama modelos interactivos de lectura. Son los enfoques más recientes y afirman que el proceso de comprensión está, como ya hemos dicho, dirigido en forma interactiva tanto por el texto como por el conocimiento del sujeto.

Este último modelo se diferencia de los otros dos en que mientras los primeros conciben la lectura como un proceso secuencial, este entiende el proceso como un conjunto de operaciones que se dan en paralelo, condicionándose mutuamente entre ellas.

De todas formas, no existe aún una teoría general unánimemente aceptada que explique cómo se produce esta interacción.

D) El proceso estudiante

El acto de leer consiste en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo. El proceso de lectura utiliza lo que Sánchez (1995) llama las dos fuentes de información de la lectura:

- La información visual o a través de los ojos; que consiste en la información proveniente del texto.
- La información no visual o de detrás de los ojos: que consiste en el conjunto de conocimientos del alumno.

Así, a partir de la información del texto y de sus propios conocimientos el estudiante construirá el significado en un proceso.

- La formulación de hipótesis; cuando el alumno se propone leer un texto, una serie de elementos contextuales y textuales activan algunos de sus esquemas de conocimiento y le llevan a anticipar aspectos del contenido.

La verificación de las hipótesis realizadas:

Lo que el alumno ha anticipado debe ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos. Incluso las inferencias han de quedar confirmadas, ya que el alumno no puede añadir cualquier información, sino sólo las que encajen según reglas bien determinadas que pueden ser también más o menos amplias en función del tipo de texto. Para hacerlo tendrá que fijarse en letras, los signos de puntuación, las mayúsculas, los conectores, etc. e incluso en elementos tipográficos y de distribución del texto.

2.2.1.5. Factores condicionantes en la comprensión lectora

Vallés (2006) señala que en la fase de la lectura actúan diferentes elementos intervinientes apropiadas en la comprensión lectora, los cuales son:

- Factores textuales: concernientes a la estructura, complejidad, legibilidad y otras variables de la lectura, las cuales pueden simplificar o dificultar la comprensión. La organización de la lectura tiene una coherencia, siguiendo un orden en las ideas, una secuencia para tener un fácil

entendimiento, teniendo en consideración si el texto es narrativo, descriptivo, expositivo, etc., igualmente interviene el lugar en donde se encuentre la idea principal, ya sea al principio, medio o final.

- Factores personales: encontramos a la motivación, capacidad lectora, las tácticas, aptitud cognitiva, dignidad y saberes previos. La motivación tiene una gran influencia en la comprensión de textos. La actitud como uno se conduce a la lectura va ser de condicionante a la comprensión.

Baquero y Limón (1999) indican que existen dos tipos de motivación:

- Motivación intrínseca: referida a las acciones que el sujeto realiza determinadas acciones de acuerdo a sus propios intereses y por disfrute en donde no hay retribución alguna al sujeto. Por ejemplo: llevando al plano educativo hay alumnos que leen porque sienten el gusto hacia la lectura y no lo sienten como si fuera impuesto.
- Motivación extrínseca: es aquella que guía al sujeto a realizar una determinada conducta para complacer otras causas. Por ejemplo: cuando hay alumnos que leen para recibir una retribución, evitando de esta manera tener una sanción.

La estabilidad emocional de los estudiantes, para el proceso de aprendizaje, va a estar apoyados por el auto concepto y la autoestima, que se dan como soportes cognitivos y afectivos.

Otros factores que van a condicionar en la comprensión lectora es la atención y memoria, como lo indica Ausbel (1983), que la memoria es la clave para que el individuo pueda completar sus saberes previos con los nuevos. Cuando el leyente domina información sobre un tema definido, es más sencillo que el

alumno comprenda y le dé un sentido a lo que está leyendo, haciendo más fácil el realizar las inferencias para lograr tener la idea principal.

2.2.1.6. Condiciones de la comprensión

El estudiante debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto. Los conocimientos previos que el alumno utiliza se pueden describir agrupados en los apartados:

- a) El conocimiento de la situación comunicativa.
- b) Los conocimientos sobre el texto escrito.
- c) Conocimientos paralingüísticos.
- d) Conocimientos de las relaciones grafo fónicas.
- e) Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos.
- f) Conocimientos textuales.
- g) Conocimientos sobre el mundo: tal como afirman Schank y Abelson (1977). Por ejemplo, las noticias del periódico son un buen ejemplo para constatar la necesidad de conocimiento previo, ya que casi siempre apelan a la información que el alumno ya posee sobre los conocimientos que tratan.

2.2.1.7. Niveles de Comprensión Lectora

Gagné citado por Díaz (1998) hace referencia, asimismo, a tres procesos de comprensión que intervienen en la lectura: la comprensión literal, la comprensión inferencial y el control de la comprensión.

A partir de la taxonomía de Barret citado por Catalá et al. (2001) han clasificado los niveles o componentes de la comprensión lectora en los siguientes: Comprensión literal, la reorganización de la información, comprensión inferencial o interpretativa y el nivel crítico o profundo.

A) Nivel literal

“Se logra identificar y evocar los hechos, como se presenta en el texto. Se requiere reproducir las principales ideas, para determinar sus principales características literales. Esto se da por medio de desarrollos elementales: la observación, concordancia, organización, el cambio, el orden, jerarquía, el análisis, la síntesis y la evaluación” (Saussure, 1985).

Se alienta a los estudiantes a observar y evocar la indagación que aparece determinadamente. Este referido a:

- Identificación y evocación de detalles: identificación, nombres, periodo y ubicación de un relato.
- Identificación y evocación de ideas principales: oración expresa en el texto, conteniendo ideas principales.
- Identificación y evocación de secuencias: secuencia de hechos planteados en el texto completo o en fragmentos seleccionados.
- Reconocimiento y recuerdo de las relaciones causa y efecto: identifica las razones que determinan ciertos efectos.
- Reconocimiento y recuerdo de rasgos de personajes: identificar características de un personaje.
- Pistas para formular preguntas literales.
 - ¿Qué...?
 - ¿Quién es...?

- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

Este nivel no necesita de mucho impulso, la información está a la disposición de uno y se coteja interrogando con la lectura para encontrar la solución. En el participa la identificación y la discriminación.

B) Niveles de comprensión re organizacional de la información

De acuerdo a Catalá et al. (2001) consiste en reordenar las ideas que se adquieren para elaborar una síntesis comprensiva. El estudiante debe realizar, una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar:

- clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- bosquejo: reproducción esquemática del texto.
- resumen: condensación del texto.
- síntesis: refundiciones de diversas ideas, hechos, etc.

A fin de que el niño pueda lograr este nivel se le enseñara a: suprimir información redundante, incluir conjuntos de ideas en conceptos inclusivos,

reorganizar la información según determinados objetivos, hacer un resumen de forma jerarquizada, clasificar según unos criterios dados, reestructurar un texto esquematizándolo. Interpretar un esquema dado, poner títulos que engloben el sentido de un texto, dividir un texto en partes significativas, etc.

Se deben enseñar estrategias de organización, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, de doble entrada, etc.

C) Nivel inferencial

Nivel de gran significación en la comprensión debido a que el sujeto lee y va más allá del texto, completando con ejercicios del pensamiento, por deducción, inducción, evidenciando de esta manera que se ha interactuado.

Este nivel se da cuando el estudiante está apto de obtener conocimiento nuevo a partir de los datos obtenidos del texto, el objetivo de este nivel es saber elaborar conclusiones.

Este nivel estimula a los estudiantes a proponer supuestos sobre el principio de opiniones planteada en el texto tomando en cuenta la experiencia personal, las conclusiones pueden ser de naturaleza convergente o divergente.

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Discriminar la información relevante de la complementaria.
- Argumentar el significado de las palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinado efecto.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de las frases hechas según el contexto.

- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer un texto variando algún hecho, personajes situación.
- Pistas para formular preguntas inferenciales.
 - ¿Qué pasaría antes de...?
 - ¿Qué significa...?
 - ¿Por qué...?
 - ¿Cómo podrías...?
 - ¿Qué otro título...?
 - ¿Cuál es...?
 - ¿Qué diferencias...?
 - ¿Qué semejanzas...?
 - ¿A qué se refiere cuando...?
 - ¿Cuál es el motivo...?
 - ¿Qué relación habrá...?
 - ¿Qué conclusiones...?
 - ¿Qué crees...?

D) Nivel criterial.

Este nivel estimula a que los estudiantes puedan manifestar un juicio valorativo, verificando las ideas de la lectura con sus propios valores o con criterios externos presentados por el docente.

El texto crítico puede estar referido a los juicios de realidad o fantasía dirigidos a los estudiantes para orientarlos a saber distinguir entre la realidad y fantasía del autor.

Los procesos de aprendizaje que participan en el este nivel tienen mayor dificultad en comparación a los niveles anteriores, se incrementa la imaginación del estudiante, así mismo su amplitud por aprender de forma libre, sabiendo aplicar estrategias cognitivas y meta cognitivas.

Se le debe enseñar al alumno:

- Analizar el asunto de un texto desde un punto de vista propio.
- Diferenciar un hecho de una idea.
- Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Manifestar su opinión a favor o en contra frente a las proposiciones del autor.
- Dar su opinión sobre el empleo de los componentes gramaticales y ortográficos.
- Reorganizar el procedimiento de comprensión.

Pistas para formular preguntas criterial.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

Hoy en día es una exigencia muy importante para los colegios, formar personas con capacidad crítica, creativa e innovadora, todo esto se puede desarrollar en un ambiente de aliento, amabilidad, consentimiento y apertura a la libertad de expresarse.

2.2.2. Actitud hacia la lectura

Diversas investigaciones definen la importancia de la actitud a la lectura interrelacionándolas con nuestros propios actos y concepciones que tenemos del mundo, tal motivo esta investigación empezará definiendo los conceptos principales como actitud.

2.2.2.1. Actitud

Hay diferentes definiciones de actitud para ello se revisó a diferentes autores que la definen:

Martín (2005) la actitud como una afinidad hacia la psicología que es expresada en dirección a la valoración particular con un grado de aceptación o rechazo.

“La actitud, como un sistema aprendido, presentándose estable, pero puede modificarse, al responder de una manera favorable o desfavorable ante un objeto” (Morales, 2000).

Petty, R. E., Wegener, D. T. y Fabrigar, D. (1998), indican que la actitud es una concordancia de creencias, emociones las cuales se disponen a contestar ante persona, individuos o instituciones de manera positiva o negativa.

De acuerdo a Papalia y Wendkos (1998) una actitud es una propensión constante en el comportamiento por la cual se tiende a reaccionar frente a situaciones o conocimientos de manera concreta.

Coll, Pozo, Sarabia y Valls (1995) analizan a las actitudes como instintos que son adquiridos y son parcialmente duraderas para evaluar personas, objeto, sucesos y actuar en relación con la evaluación.

Myers (2000) señala que la actitud de una persona hacia algo puede producir reacciones favorables o desfavorables las cuales se pueden poner en manifiesto en las creencias, sentimientos o inclinaciones para poder conducirse.

Considerando lo manifestado por los diferentes autores líneas arriba podemos afirmar que la actitud es la disposición que presenta el estudiante para responder de manera afirmativa o negativa a un determinado estímulo que es causada por los medios cognitivos, afectivos y conductuales, estableciendo el comportamiento psicológico en el estudiante.

2.2.2.2. Actitud frente a la lectura

Sáenz (2012) teniendo como base al psicólogo (Heider, 1958) que nos dice en relación a las actitudes, se explica desde los diferentes puntos de vista que se llevado al plano de actitudes hacia la lectura.

Desde el punto de vista clásico, al hablar de un estudiante (sujeto), asociándolo a la lectura (objeto) que tiene características positivas o negativas, se va a percibir el elemento social en este caso la lectura, como atrayente o no, va a desarrollarse en función de sus sentimientos.

Desde el punto de vista funcional, teniendo al estudiante como sujeto que distingue la realidad, en este caso la lectura como sus características, estas serán de utilidad al alumno para lograr alcanzar ciertos objetivos de nivel académico y en función del grado de importancia que sean para el alumno, este desenvolverá posturas definidas hacia la lectura.

Heider (2013) realizó un análisis sobre las relaciones que se dan entre sujeto y objeto, las cuales las define en términos afirmativos y negativos, estableciendo una igualdad, es decir si un individuo aprecia un texto y esta contesta a los intereses del individuo, vemos que existe una igualdad, de lo contrario si un individuo no aprecia al texto, no responderá a las expectativas de los alumnos también hay igualdad. La inestabilidad se produce cuando los símbolos de las correspondencias son opuestos.

2.2.2.3. Las características de la actitud hacia la lectura

Vallés (2002) señala las siguientes características sobre la actitud:

- Son decisivas en la personalidad del individuo debido a través de ellas se dirigen tres zonas fundamentales; La cognitiva, afectiva y conductual.
- Se forman a partir de circunstancias internas y externas del individuo, equilibrando las exigencias del interior y del ambiente.
- Son específicas y contextualizadas de acuerdo a la situación en que se desenvuelven.
- Son individuales se forman y modifican condicionando los procesos psicológicos en función a las personas, su historia, influencias en los grupos sociales.
- Como son internas, son de compleja observación.
- Son adquiridas los cuales se produce en todas las etapas de su vida.
- Se organizan con otras actitudes lo cual le da seguridad, adherencia a la personalidad de las personas.
- Condiciona a otros procesos psicológicos: formación de juicios sociales, procesamientos de la información, aprendizaje entre otros.

2.2.2.4. Factores que influyen en las actitudes

Díaz (2018) señala los siguientes factores que influyen en las actitudes:

1) Externos al individuo. - relacionados con lo social, cultural y político. Por ejemplo, la familia, los padres, el ambiente en que desempeña sus labores, ya sea trabajo o estudio, la comunicación que puede ser formal o informal, son las personas que intervienen en el proceso actitudinal.

Grupos sociales. - la fuente y el apoyo de una actitud concreta se encuentran en los grupos en los que el sujeto está adherido, el grupo ejerce presión para que sus miembros se adapten a las normas de comportamiento y de pensamientos propias del grupo.

2) Factores internos. - referido a los aspectos adjuntos a las personas o parte de ellas. Ejemplo: desarrollo intelectual o moral, saberes previos, propia motivación que se tiene hacia una formación actitudinal.

- Factores propios que intervienen en el aprendizaje actitudinal
- Factores genéticos. - son los únicos que no influyen en el individuo ya que las actitudes son adquiridas.
- Factor del nivel de desarrollo moral del individuo. - condiciona la posibilidad que aparezca unas actitudes determinadas. El desarrollo moral hace que el niño acceda a procesos y mecanismos que implica poner en juego capacidades determinadas, mecanismos como la internalización basada en el razonamiento lo cual exige la puesta en práctica de capacidades.

- Factores Satisfacción de las necesidades personales. - el sujeto crea actitudes favorables hacia los objetos y las personas que satisfacen sus impulsos. Se lleva a cabo la mayoría de veces de manera inconsciente.

2.2.2.5. Teorías sobre las actitudes

Díaz (2018) indica que existen diversas teorías que sustentan la actitud a la lectura entre estas se tiene:

A) Teoría del Aprendizaje: está basado en que las actitudes son aprendidas por medio de refuerzos y castigos; al aprender se recibe nueva información en las cuales se empieza a generar pensamientos, que va a generar acciones que pueden repetirse generando la construcción del aprendizaje. Para esta teoría los conocimientos previos van a afectar en medida al nuevo conocimiento que se recibe.

B) Teoría de la Consistencia y el Equilibrio: la falta de coherencia entre el pensamiento y la acción hace que las personas se sientan incómodas al sentir la presión de tener que cambiar sus ideas, conductas, percepciones con la finalidad de estar en armonía. Para Heider (2013) señala “la mente busca vivir con orden las ideas, no le gusta complicarse las cosas, es por ello que las ideas simples sustituyen a las complejas, por lo que contribuye a la claridad mental”.

(p. 64)

C) Teoría Disonancia Cognitiva: Solé (2006), propuso esta teoría para explicar la tendencia a que en ocasiones se cambien las actitudes para ser más congruente con la conducta. Cuando se tienen dos ideas que no armonizan entre sí, se genera una situación incómoda debido a que impulsa a que se solucione

de alguna manera, aceptando una y rechazando la otra idea, lo cual genera que se reaccione de manera positiva o negativa ante los hechos.

2.2.2.6. Dimensiones de la actitud hacia la lectura

Las actitudes estas sistematizadas de acuerdo a una estructura, la Escuela de los Componentes Múltiples señala que la actitud está formada por tres componentes (Ros, 1985):

A) Componente cognoscitivo

Integrado por percepciones, creencias, conocimiento sobre un objeto. De los que se desconocen y no se tiene información no se pueden desarrollar actitudes. Este componente está referido al nivel de conocimiento, opiniones, pensamientos que la persona tiene hacia el objeto. Puede darse el caso que el conocimiento que se tiene de un objeto pueda ser no real, no se ajuste a sus características propias pero el grado de intensidad que le da un individuo no varía ya que tiene un afecto positivo o negativo.

Las actitudes están dadas por la relación de una situación, para ello se tiene una representación cognoscitiva, experiencias previas que es almacenada en la memoria, son algunas de las partes cognoscitivas que conforma una actitud.

B) Componente afectivo

Componente que caracteriza a las actitudes, referido a las emociones y sentimientos que están implicados en la vivencia actitudinal. Su valor este contenido de carga emocional positiva o negativa asociado a la categorización de lo agradable, desagradable en relación a un objeto. La parte afectiva es

aprendida desde el hogar seguido por la escuela por los maestros, en conclusión, por todos aquellos que están en su entorno cercano.

Hay investigadores que sostienen que el componente efectivo es el de mayor importancia en una actitud, la cual va asociada a una categoría cognoscitiva.

C) Componente conductual

Es el componente activo de la actitud, relacionado con el comportamiento que el individuo adopta frente a un hecho determinado, tiende a responder hacia los elementos de cierto modo, la dimensión conductual oculta las intenciones de conducta, así como las acciones con respecto a su objeto frente a la actitud.

Esta reacción es el resultado del enlace de los dos componentes que los antecede y que conjuntamente a ellos forman las actitudes.

Este componente es referido a la acción que tomará el alumno de acuerdo a las actitudes que se le ha inculcado en su entorno escolar y relacionado con sus ideas y sentimientos, el componente conductual es observable, porque se puede medir las conductas del individuo frente a un objeto o situación.

El ser humano se dispone a conducirse de manera específica hacia un objeto de su actitud, gran parte de los teóricos establecen que las actitudes se vinculan con determinados comportamientos que son observados.

Las actitudes que se direccionan a un objeto, tendrá una valoración el cual dependerá primeramente del asunto de cada una de las materias que se imparten (Cognitivo), segundo de las relaciones afectivas y emocionales que existan dentro del grupo (Afectivas), tercero del poder de dicho objeto para

suscitar en el sujeto una disponibilidad para llevar a cabo una serie de acciones. (Conductual).

Morales (2000) señala que los componentes están relacionados de manera conjunta tendiendo tener dos valores distintos, así los individuos tengan ideas y afectos auténticos hacia el elemento de actitud, pueden al mismo tiempo presentar conductas no favorables hacia él.

Vemos que es importante la incidencia de estos tres componentes en el desarrollo de las actitudes hacia la lectura lo cual se lleva a un desarrollo integrado y equilibrado de los objetivos y contenidos relacionados con la comprensión lectora.

2.3. Formulación de hipótesis

Hipótesis General

Existen diferencias significativas de actitud y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.

Hipótesis específicas

- Existe diferencias significativas de actitud en su dimensión cognoscitiva hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.
- Existe diferencias significativas de actitud en su dimensión afectiva hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante

Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.

- Existe diferencias significativas de actitud en su dimensión conductual hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción General José de San Martín de Yauri – Espinar.
- Existen diferencias significativas en la actitud en el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.
- Existen diferencias significativas en la actitud en el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.
- Existen diferencias significativas en la actitud en el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción General José de San Martín de Yauri – Espinar.
- Existen diferencias significativas en la actitud en el nivel organizacional de la información en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.

2.4. Variables de la investigación.

Variable independiente: Actitud hacia la lectura.

Dimensiones

- Componente cognoscitivo
- Componente afectivo
- Componente conductual.

Variable dependiente: comprensión lectora.

Niveles de comprensión lectora.

- Nivel literal
- Nivel organizacional de la información
- Nivel inferencial
- Nivel criterial

Operacionalización de variables

Tabla 2: Matriz de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO / ESCALA	Nivel y Rangos
Variable 1 Actitudes	Componente cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Cree saberlo todo • Percepción que se tiene sobre la lectura. • Experiencias lectoras. 	1, 2 y 3 4 y 5 6 y 7	Questionario Nunca (1) Casi nunca (2) Siempre (3)	Bajo (20 - 32) Medio (33 - 46) Alto (47 - 60)
	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra sentimientos positivos hacia la lectura. • Demuestra sentimientos negativos hacia la lectura • Manifiesta preferencias por la lectura. 	8, 9 y 10 11, 12 y 13 14, 15 y 16		
	Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra rechazo hacia la lectura. • Reacción respecto a un objeto. 	17 y 18 19 y 20		
Variable 2 Niveles de comprensión lectora.	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes, hechos, lugares y tiempo en el texto leído • Comprende literalmente textos sencillos como cuentos y fábulas 	4,9,10,11,16,18,19,23 y 24	Evaluación escrita • Incorrecta (0) • Correcta (1)	BAJO 6 A 10 REGULAR 11 A 15 BUENO 16 A 20 EXCELENTE 21 A 23

		<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el propósito del autor del texto leído 			
	Niveles de comprensión organizacional de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar. • Organizar • Esquematizar. • Resumir. • Sintetizar. 	5,7,10,24,27.		
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Predice resultados a partir de un título • Descifra el lenguaje figurado con facilidad. • Infiere los finales de los textos que lee. 	1,3,7,13,14,22,25,26 y 28		
	Nivel Criterial	<ul style="list-style-type: none"> • Emite su opinión respecto al tema tratado • Distingue un hecho de una opinión • Analiza hechos y situaciones en un contexto 	2,12 y 15		

FUENTE: Elaboración 2018.

2.5. MARCO CONCEPTUAL

A. La comprensión

El proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito (Snow, 2001)

B. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto (COOPER, 1998).

C. Nivel Literal

Se logra identificar y evocar los hechos, como se presenta en el texto. Se requiere reproducir las principales ideas, para determinar sus principales características literales. Esto se da por medio de desarrollos elementales: la observación, concordancia, organización, el cambio, el orden, jerarquía, el análisis, la síntesis y la evaluación (Saussure, 1985).

D. Nivel Inferencial

Nivel de gran significación en la comprensión debido a que el sujeto lee y va más allá del texto, completando con ejercicios del pensamiento, por deducción, inducción, evidenciando de esta manera que se ha interactuado.

E. Nivel Criterial

Este nivel estimula a que los estudiantes puedan manifestar un juicio valorativo, verificando las ideas de la lectura con sus propios valores o con criterios externos presentados por el docente.

F. Actitud

La actitud, como un sistema aprendido, presentándose estable, pero puede modificarse, al responder de una manera favorable o desfavorable ante un objeto (Morales, 2000).

G. Actitud hacia la lectura

Un estudiante (sujeto), asociándolo a la lectura (objeto) que tiene características positivas o negativas, se va a percibir el elemento social en este caso la lectura, como atrayente o no, va a desarrollarse en función de sus sentimientos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo porque se sustenta en el análisis de datos y la prueba de hipótesis mediante la aplicación de la estadística descriptiva.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

3.2. Tipo de investigación

El estudio de investigación según el propósito de estudio presenta una investigación de tipo “básica o pura” ya que su objetivo principal es el de buscar y producir nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia. (Arias, 2006).

La investigación básica o pura no busca la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino busca aumentar el conocimiento y que pueda responder a preguntas de donde esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones.

Uno de los propósitos es que los resultados de la presente investigación sirvan para investigaciones futuras y poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo comparativo simple, que nos permitió describir los resultados de cada Institución educativa y compararlos para luego buscar las relaciones pertinentes sin influir sobre él de ninguna manera, cuyos resultados se evidenciaron a través de tablas, fichas de observación, aplicación de pruebas desarrolladas, utilización de cuadros de contingencia y análisis de estadígrafos de dispersión entre otros instrumentos.

El diseño es descriptivo comparativo, “consiste en recolectar en dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable, tratando de “controlar” estadísticamente otras variables que se considera pueden afectar la variable estudiada” (Kerliner y Lee, 2002)

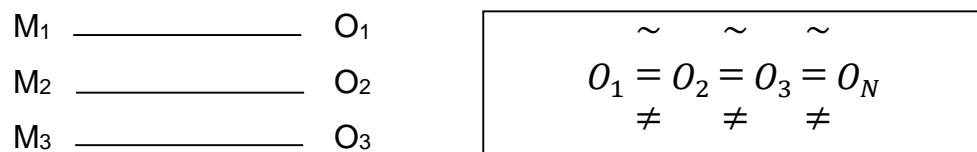
3.4. Diseño de investigación

Corresponde al diseño no experimental Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”.

Debido a que la investigación es de tipo Descriptivo comparativo

Sánchez y Reyes (2002), indica que parte de la consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples, es recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno o de datos recogidos, realizando una comparación de datos generales.

El esquema corresponde:



Dónde:

M_1 : Estudiantes de sexto grado de la I.E N° 501367 Inmaculada Concepción

M_2 : Estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 57003 Almirante Miguel Grau

M_3 : Estudiantes de sexto grado de la I.E N° 56176 General José de San Martín

O_1 , O_2 y O_3 : información recolectada sobre los niveles de actitud hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora.

El diagrama de la parte lateral nos indica la comparación que se lleva a cabo en entre cada muestra la puntuación los resultados pueden ser: iguales (=), diferentes (\neq), o semejantes (\sim) con respecto a la otra.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población está conformada por los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de las tres Instituciones Educativas del cercado de Espinar que suman un total de 204 estudiantes.

Tabla 3:

Población de las Instituciones Educativa Inmaculada Concepción, Instituciones Educativa Almirante Miguel Grau e Instituciones Educativa General José de San Martín.

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SECCIÓN								TOTAL
			A		B		C		D		
			M	F	M	F	M	F	M	F	
1	I.E N° 501367 Inmaculada Concepción	6°	11	12	6	9					38
2	I.E. N° 57003 Almirante Miguel Grau	6°	15	12	16	15	14	14			86
3	I.E N° 56176 General José de San Martín	6°	11	17	13	11	15	13			80
TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL											204

Fuente: Unidad de estadística de las Instituciones Educativas 2018.

3.5.2. Selección de la Muestra

Constituida por 84 estudiantes del sexto grado de educación primaria de cuatro instituciones seleccionadas al azar y por interés del investigador se determinó el número de estudiantes de cada institución educativa para que la comparación sea proporcional de cada institución seleccionada del cercano de Espinar. Determinadas por muestreo no probabilístico por ser una población pequeña; siendo distribuido de la siguiente manera.

Tabla 4:

Muestra de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Instituciones Educativa Almirante Miguel Grau e Instituciones Educativa General José de San Martín.

Institución Educativa y Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
I.E. INMACULADA CONCEPCIÓN 6°	16	12	28
I.E. ALMIRANTE MIGUEL GRAU 6°	14	14	28
I.E. GENERAL JOSÉ DE MARTÍN 6°	11	17	28
TOTAL DE LA MUESTRA			84

Fuente: Unidad de estadística de las Instituciones Educativas

3.5.3. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se determinó por el interés de los investigadores de las 3 Institución Educativa de Educación Primaria al azar y por la naturaleza de su ubicación de ellos solo se escogió 28 estudiantes de cada colegio por interés de los investigadores.

3.6. Diseño de prueba de hipótesis

La hipótesis descriptiva describe una situación relacional entre las variables que se someten a estudio, se utiliza en investigaciones de tipo descriptivo, como pueden ser los estudios que requieren una encuesta.

Para la prueba de hipótesis en un trabajo de investigación de tipo descriptivo no se requiere alguna prueba específica como la de Chi cuadrado u otra, basta con argumentar que la hipótesis fue apoyada o no con ciertos datos obtenidos a través de la recolección y procesamiento de datos, es decir no

se acepta una hipótesis a través de un estudio, sino que se aporta evidencia en su favor o en su contra, para nuestro caso el aporte de información se desarrollara en base a la elaboración de diferentes tablas estadísticas para ambas variables, incluyendo tablas cruzadas para determinar los objetivos de la investigación.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para la presente investigación básicamente se apoyó al instrumento de tés de actitud y la evaluación escrita el tés y la evaluación que permitió obtener los niveles en los que se ubican los estudiantes en los niveles de comprensión lectora.

Según Rojas A, Fernández J. Pérez C. (1998) el instrumento de tés y evaluación que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta.

A. Instrumento para la variable independiente

Ficha técnica de la variable independiente

Variable 1	: Actitud hacia la lectura
Nombre	: Cuestionario de Actitud hacia la lectura
Autor(es)	: Br. Bullón Cuadrado, Y.; Br. Condori Cuadros, H.
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 20min – 30min
Ámbito de Aplicación	: Niños entre 9 y 11 años (educación primaria)
Escala de medición	: Ordinal

Validez	: El cuestionario fue validado por un grupo de expertos los cuales determinaron a fiabilidad del instrumento cuyo valor alcanzo el 100 % de Factibilidad y aplicabilidad.
Confiabilidad	: La confiabilidad para este instrumento se obtuvo del estadístico Alfa de Cronbach y el Kuder Richardson (KR 20), con un resultado de 0,78 y 0,75 respectivamente, lo cual señala que es confiable para medir las variables.
Estructura	: El cuestionario está compuesto por tres dimensiones: Dimensión cognoscitiva (8 ítems), dimensión afectiva (8 ítems) y dimensión conductual (4 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems.
Escala de medición	: Nunca (1): Casi nunca (2): Siempre (3)
Baremos	: Bajo (20 – 32): Medio (33 – 36): Alto (37 – 60)

B. Instrumento para la variable dependiente

Ficha técnica de la variable dependiente

Nombre	: ACL 6 (Análisis de la Comprensión Lectora)
Autoras	: Catalá Gloria, Catalá Mireia, Molina Encarnación y Monclús Rosa

Objetivo : evaluar el nivel de comprensión lectora de los niños de 6to grado de primaria.

Procedencia : Barcelona España

Usuarios : niños de 6to grado de primaria

Validez : validación de constructo de 0.89

Confiabilidad : confiabilidad (Kr-20) 0.76

Adaptado : Ortega y Ramírez (2009)

Ámbito : Callao

Dimensiones : la prueba se mide cuatro dimensiones de la comprensión lectora:

- Nivel literal
- Nivel organizacional
- Nivel inferencial
- Nivel criterial

Validez de contenido : con juicio de 5 expertos obteniendo una validez de contenido de 0.89 "V" de AIKEN

Confiabilidad : nivel de confiabilidad de 0.77 de alfa de Combrach

Tiempo de aplicación: 1 hora.

Baremos de la prueba

Rango	Comprensión literal	Reorganización	Comprensión inferencial	Comprensión crítica	Rango de valor de C.L
1	0 – 4	0-3	0-3	0 -1	0 – 11
2	5-6	4-5	4-6	1-2	12-17
3	7-8	6-7	7-9	2-3	18-28

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La recolección de datos se dio a través del uso de los dos instrumentos seleccionados por los investigadores.

En el caso de la variable 01, actitud hacia la lectura se hizo uso de un instrumento conformado por 3 dimensiones y por 20 ítems y tres alternativas, y una escala de 3 niveles.

En el caso de la variable 02, El instrumento que se utilizó para evaluar la comprensión lectora fue ACL 6(Análisis de la Comprensión Lectora) creado por Catalá et al. (2001), siendo validado por un juicio de expertos y presenta un nivel de confiabilidad adecuado 0,89. Adaptado por Ortega y Ramírez (2009). Según la ficha técnica de la prueba ACL 6 es aplicable a los niños de sexto grado y se encarga de evaluar la comprensión lectora en 4 niveles: La comprensión literal, la reorganización, comprensión inferencial o interpretativas y comprensión criterial o de juicio. La aplicación de la prueba es grupal. La duración de la aplicación de la prueba es de una hora. La prueba consta de 10 lecturas

El proceso inicio a través del recojo de información con la aplicación de ambos instrumentos, luego de su aplicación se pasó a la siguiente etapa que es el vaciado en una base de datos en M. Excel, para poder seleccionarlo, tabularlo,

clasificarlo, ordenarlo y presentarlo en tablas de frecuencias, además graficarlo para poder analizarlo de mejor forma y sacar las conclusiones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1.1. Resultados de la investigación

Actitudes y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San de Yauri - Espinar

Los resultados obtenidos en la presente investigación han sido recogidos de acuerdo a los procedimientos establecidos por cada instrumento empleado conforme a sus recomendaciones, a continuación, se detallan de acuerdo a los objetivos planteados.

Tabla 5:
Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Casos analizados para los resultados estadísticos	84	100,0%	0	0,0%	84	100,0%

En la tabla N° 5 se muestra un total de 84 casos validos analizados, que corresponden a 28 estudiantes de cada una de las 3 instituciones seleccionadas para realizar la investigación; también se puede observar que no existe caso alguno perdido del total de 84.

En adelante se analizará los resultados de forma individual a cada institución educativa correspondiente a 28 estudiantes de cada institución, que hacen un total de 84 estudiantes que conforman el total de nuestra muestra.

RESULTADOS: VARIABLE N° 01

Actitud hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de educación primaria
Almirante Miguel Grau y General José de San Martín Yauri - Espinar

Tabla 6:

Actitud hacia la lectura

NIVEL	Rango	Fi	Porcentaje
Bajo	(20 -- 32)	0	0%
Regular	(33 -- 46)	28	33%
Alto	(47 -- 60)	56	67%
		84	100%

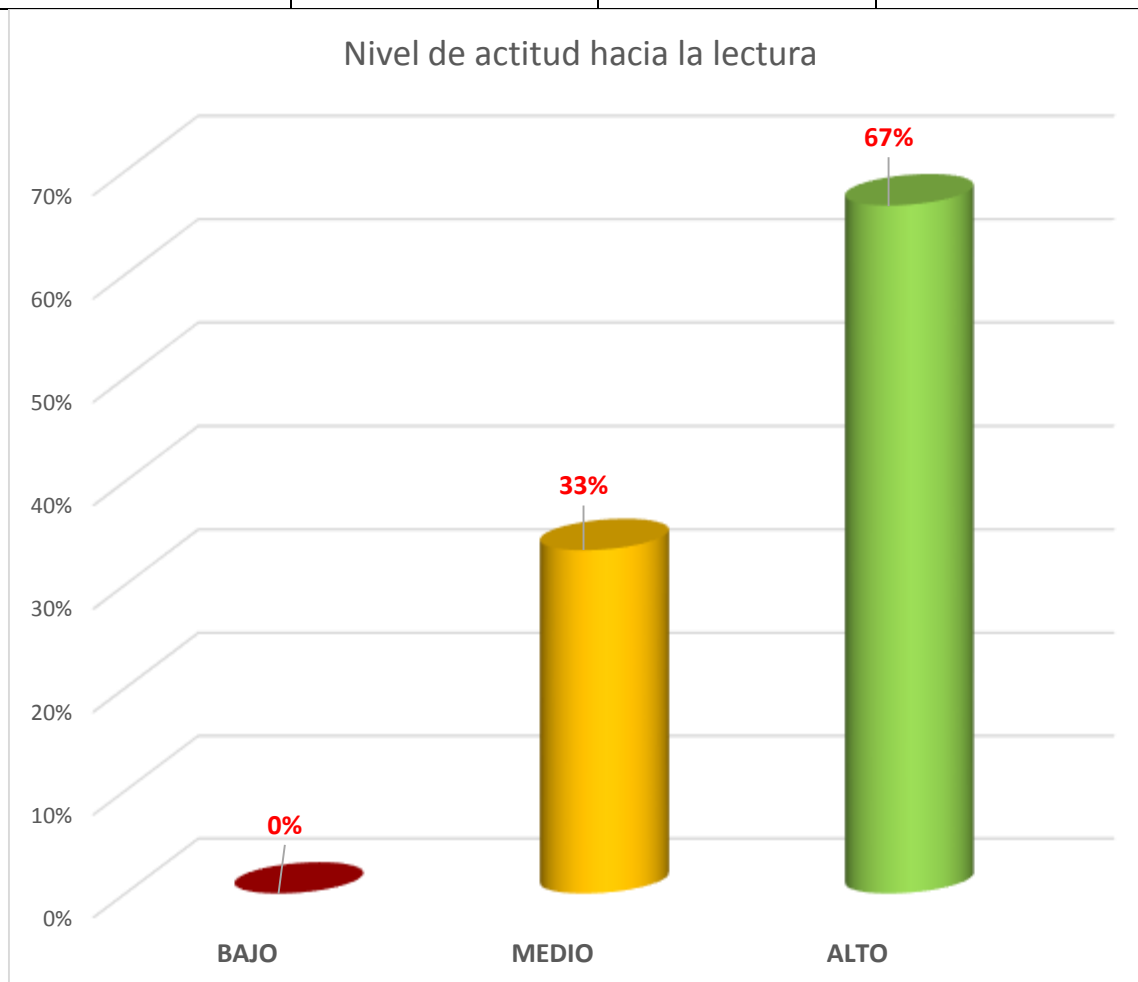


Figura 1: actitud hacia la lectura

Interpretación:

Al observar los resultados de la tabla N° 6 y figura 1, se aprecia en los resultados que 56 de los 84 estudiantes poseen una actitud alta hacia la lectura y que representa al 67% de la muestra analizada. También se observa que el 33% de estudiantes tienen una actitud media hacia la lectura y que representa a 28 estudiantes. Algo resaltante es que no existe estudiantes que tengan el nivel bajo hacia la lectura.

Según los resultados encontrados podemos afirmar que todos los estudiantes que conforman la muestra analizada tienen una actitud de nivel medio hacia alto respecto a la lectura, esto demuestra la buena predisposición que tienen todos los estudiantes a mejorar sus hábitos de lectores.

Tabla 7:

VARIABLE N° 01: Actitud hacia la lectura por Institución Educativa.

	Almirante Miguel Grau		Inmaculada Concepción		General José de San Martín	
	fi	%	fi	%	Fi	%
BAJO	0	0%	0	0%	0	0%
MEDIO	7	25%	7	25%	14	50%
ALTO	21	75%	21	75%	14	50%
TOTAL	100%		100%		100%	

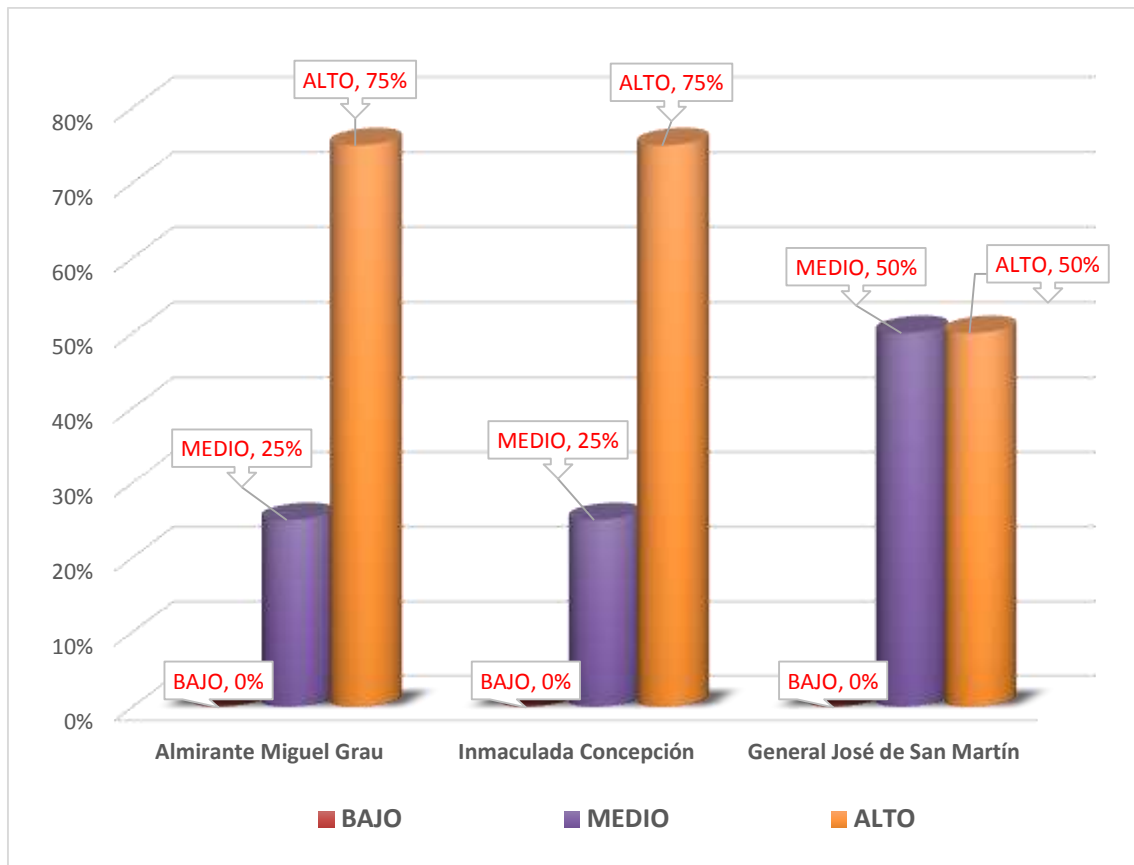


Figura 2: Comparación de Actitud hacia la lectura por Institución Educativa

Interpretación:

Analizando los resultados de la tabla N° 7 y la figura 2 se puede observar que 02 instituciones (I.E. Almirante Miguel Grau e I.E. Inmaculada Concepción) resaltan por tener 75% de sus estudiantes en un nivel alto en cuanto a las actitudes hacia la lectura, la I.E. General José de San Martín con un 50% en el mismo nivel. Sin embargo, la I.E. General José de San Martín resalta con un 50% en nivel medio, mientras que las otras instituciones alcanzan un 50% en ambos casos para el nivel medio. Cabe destacar que no existe estudiante que se encuentre con bajos niveles de actitud frente a la lectura en las 03 Instituciones Educativas.

Considerando lo encontrado podemos afirmar que la actitud de una los estudiantes de las tres instituciones educativas tienen reacciones favorables

para responder de manera afirmativa o negativa a un determinado estímulo que es causada por los medios cognitivos, afectivos y conductuales, estableciendo el comportamiento psicológico en el estudiante.

Tabla 8:
DIMENSIÓN N° 01: COMPONENTE COGNOSCITIVO

NIVELES	COMPONENTE COGNOSCITIVO		
	Almirante Miguel Grau	Inmaculada Concepción	General José de San Martín
BAJO	0%	0%	0%
MEDIO	29%	29%	25%
ALTO	71%	71%	75%
TOTAL	100%	100%	100%

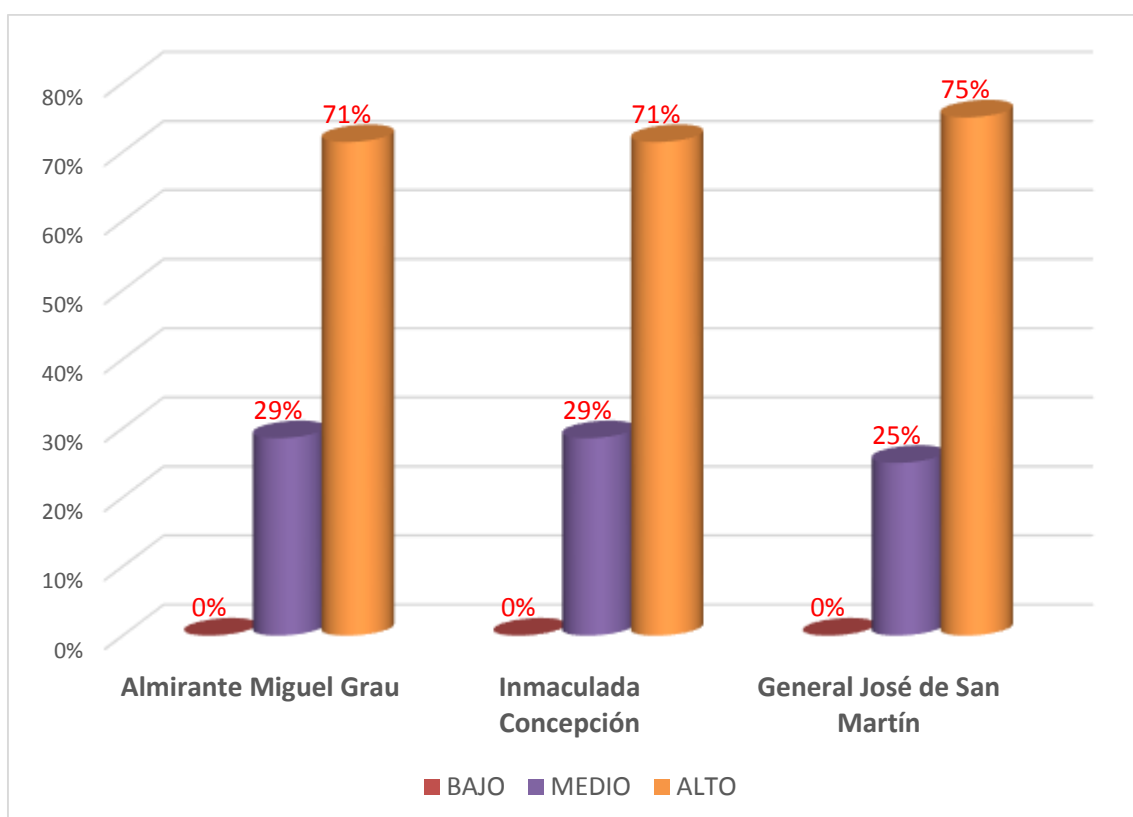


Figura 3: Actitud hacia la lectura – componente cognoscitivo.

Interpretación:

En cuanto al componente cognoscitivo de la actitud hacia la lectura los resultados de la tabla N° 8 y la figura 3 muestran que la I.E. General José de San Martín tiene el 75% de sus estudiantes en un nivel alto; un 25% en nivel medio y 0% en nivel bajo. Así mismo la I.E. Almirante Miguel Grau y la I.E. Inmaculada Concepción tienen en ambos casos un 71% de sus estudiantes en un nivel alto; 29% en nivel medio y 0% en nivel bajo para ambas instituciones frente a la lectura en las 03 instituciones educativas.

Podemos afirmar que los estudiantes de las tres Instituciones Educativas tienen integradas las percepciones, las creencias, los conocimientos a la lectura esto porque el conocimiento es real y sujeta a las características propias del grado de ansiedad de los estudiantes.

Tabla 9:
DIMENSIÓN N° 02: COMPONENTE AFECTIVO

COMPONENTE AFECTIVO			
NIVELES	Almirante Miguel Grau	Inmaculada Concepción	General José de San Martín
BAJO	0%	0%	7.1%
MEDIO	29%	25%	50.0%
ALTO	71%	75%	42.9%
TOTAL	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia.

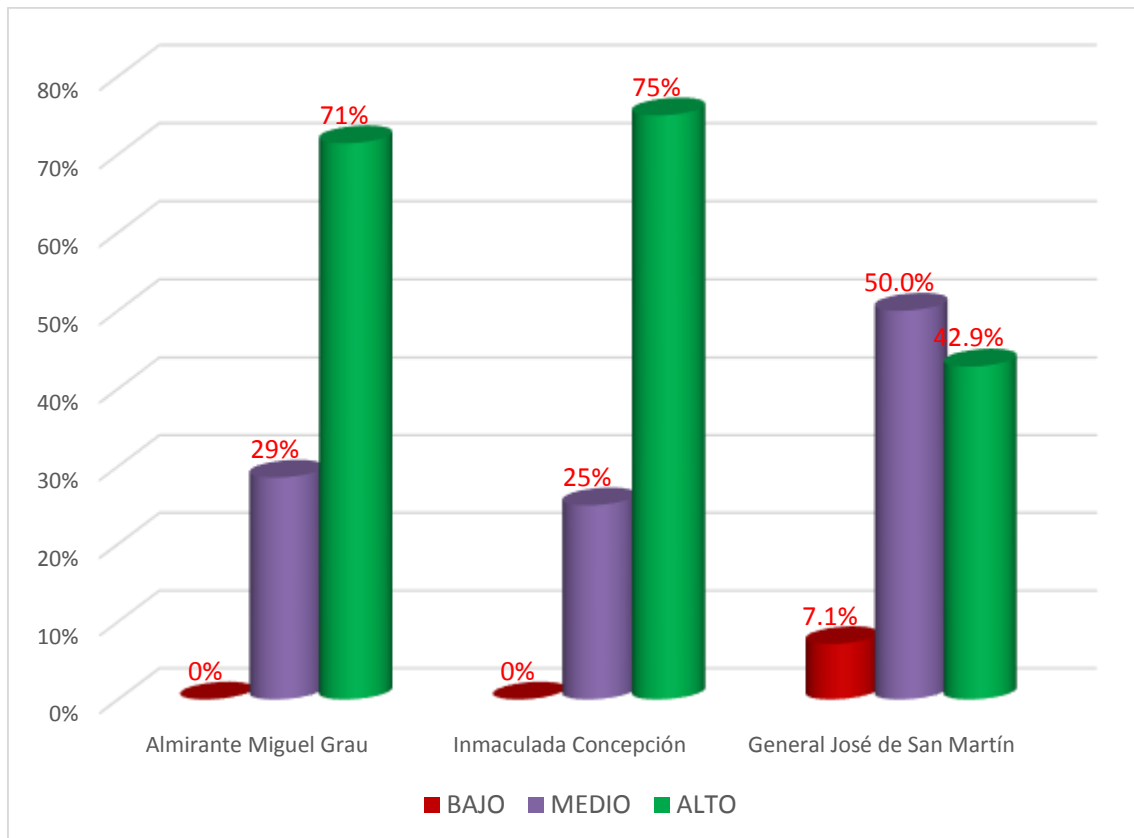


Figura 4: Actitud hacia la lectura – componente afectivo.

Interpretación:

Sobre el componente afectivo de la actitud hacia la lectura los resultados de la tabla N° 9 y la figura 4 muestran que la I.E. Inmaculada Concepción tiene el 75% de sus estudiantes en un nivel alto; un 25% en nivel medio y 0% en nivel bajo. Así mismo la I.E. Almirante Miguel Grau tiene un 71% de sus estudiantes en un nivel alto; 29% en nivel medio y 0% en nivel bajo; mientras que la I.E. General José de San Martín tiene solo un 42,9% en el nivel alto, un 50% en el nivel medio y un 7,1% en el nivel bajo.

Podemos afirmar que en los resultados obtenidos la carga emocional es positiva y está asociada a la categorización de lo agradable, del componente de la lectura por lo tanto la parte afectiva es de nivel alto para afrontar cualquier situación del contexto comunicativo.

Tabla 10:
DIMENSIÓN N° 03: COMPONENTE CONDUCTUAL

NIVELES	COMPONENTE CONDUCTUAL		
	Almirante Miguel Grau	Inmaculada Concepción	General José de San Martín
BAJO	4%	0%	0%
REGULAR	43%	32%	54%
ALTO	54%	68%	46%
TOTAL	100%	100%	100%

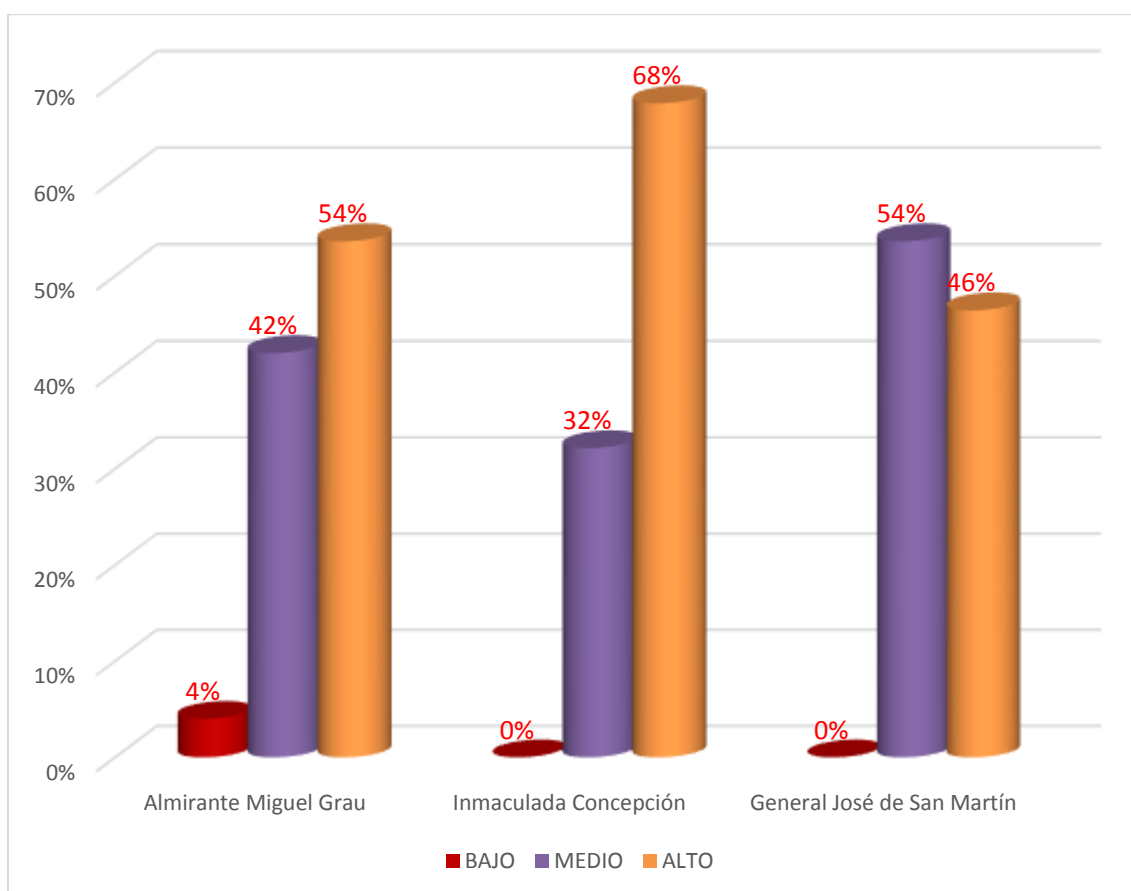


Figura 5: Nivel de Actitud hacia la lectura – componente conductual

Interpretación:

En referencia al componente conductual de la actitud hacia la lectura los resultados de la tabla N° 10 y la figura 5 muestran que la I.E. Inmaculada Concepción tiene el 68% de sus estudiantes en un nivel alto; un 32% en nivel medio y 0% en nivel bajo. También se observa que la I.E. José de San Martín tiene un 54% en el nivel alto, un 46% en el nivel medio y 0% en el nivel bajo. En cuanto a la I.E. Almirante Miguel Grau se observa que tiene un 54% de sus estudiantes en un nivel alto, 43% en nivel medio y un 4% en el nivel bajo.

Podemos afirmar que el comportamiento de los estudiantes de las tres instituciones educativas adopta posiciones conductuales favorables frente a un hecho determinado como a situaciones comunicativas de lectura.

RESULTADOS: Variable N° 02 – Niveles de Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria

Tabla 11:

Nivel de Comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado

Nivel	Rango	fi	Porcentaje
Bajo	(00 -- 11)	54	64%
Medio	(12 -- 17)	26	31%
Alto	(18 -- 28)	4	5%
TOTAL		84	100%

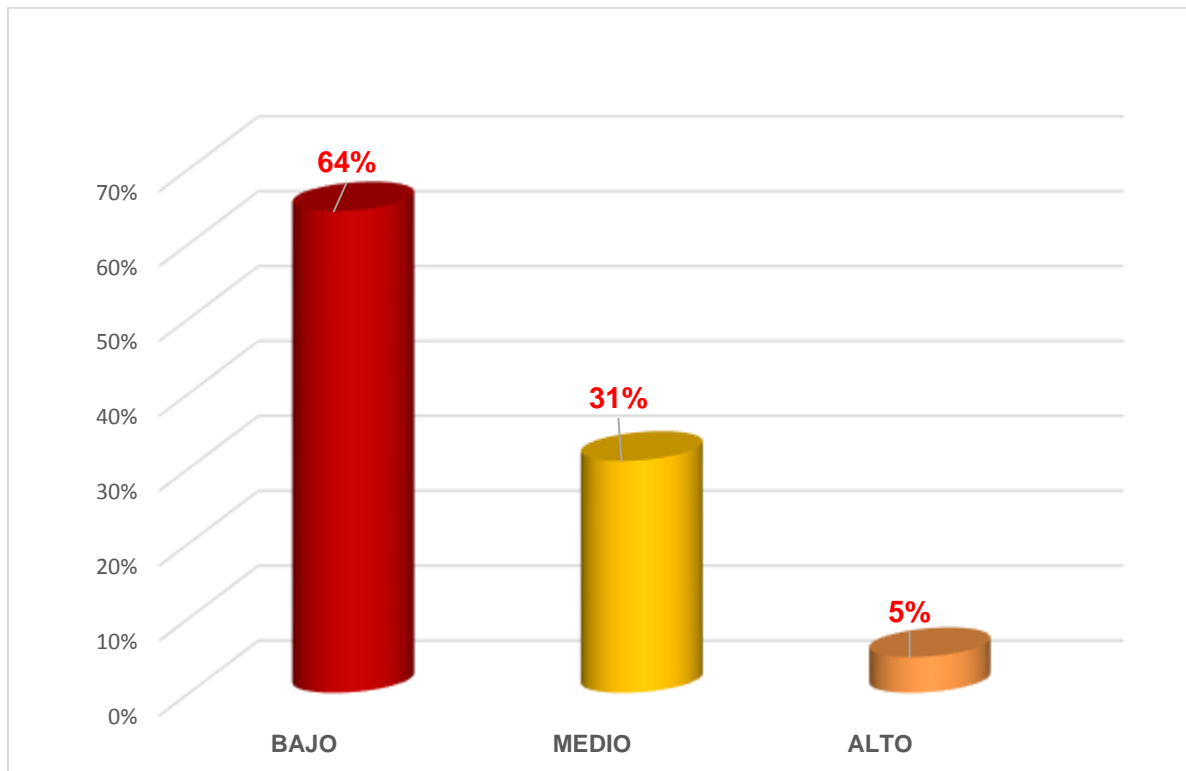


Figura 6: Nivel de Comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado

Interpretación:

Según la tabla 11 y figura 6 se observa que el nivel de comprensión lectora más representativo que presentan los estudiantes de sexto grado de Yauri – Espinar, es que se encuentran en el nivel bajo con un 64% de los estudiantes, un 31% se encuentran en nivel medio y solo un 5% en el nivel alto.

Estos resultados nos muestran que la gran mayoría de estudiantes del sexto grado se encuentran en nivel de bajo a medio en cuanto se refiere a la comprensión lectora, y con un mínimo porcentaje de 5% que se encuentra el nivel alto al momento de comprender un texto.

Tabla 12:

Tabla comparativa del nivel de comprensión lectora en las instituciones educativas de Yauri-Espinar.

I.E. Almirante Miguel Grau		I.E. Inmaculada Concepción		I.E. General José de San Martín	
Nivel	%	Nivel	%	Nivel	%
Nivel Bajo	50%	Nivel Bajo	75%	Nivel Bajo	68%
Nivel Medio	43%	Nivel Medio	21%	Nivel Medio	29%
Nivel Alto	7%	Nivel Alto	4%	Nivel Alto	4%
	100%		100%		100%

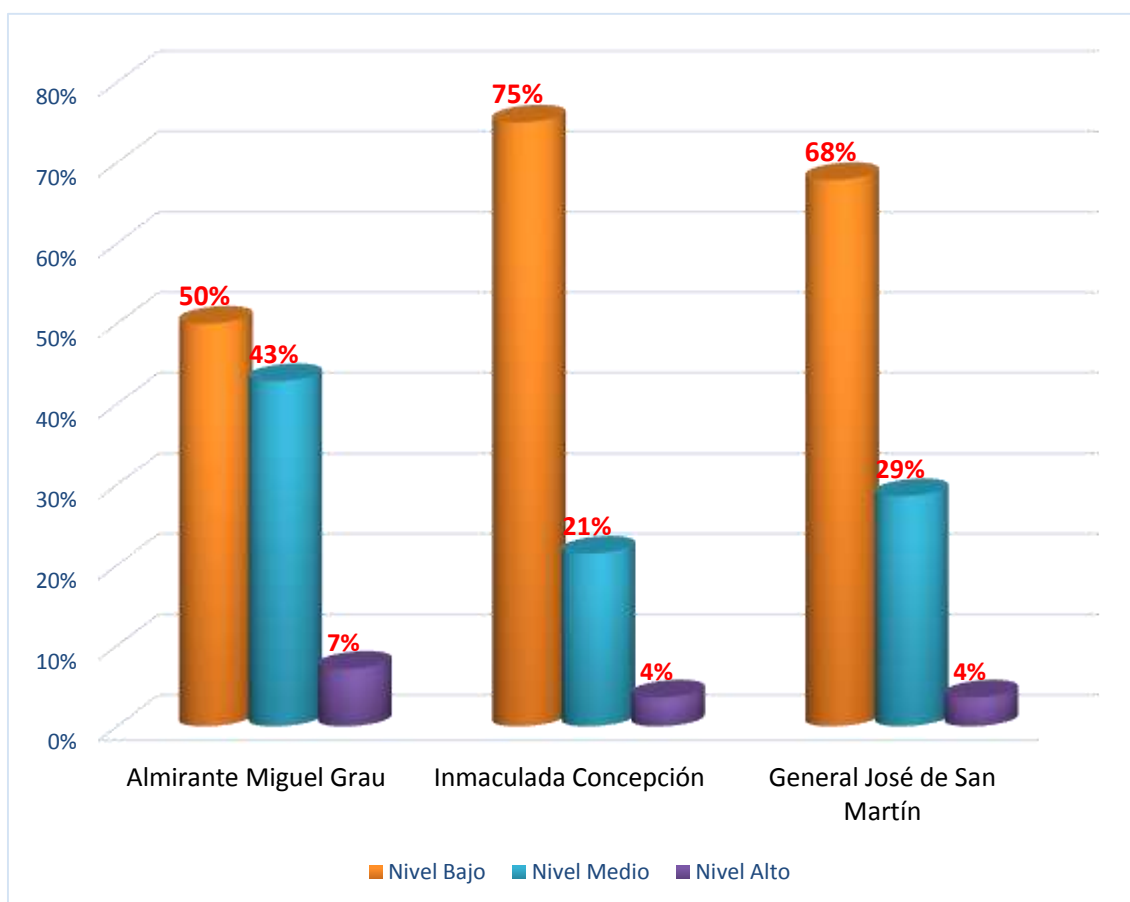


Figura 7: Nivel de comprensión lectora por institución educativa.

Interpretación:

Sobre el nivel de comprensión de lectura por parte de los estudiantes los resultados obtenidos en la tabla N° 12 y la figura 7 muestran que la I.E. Inmaculada Concepción tiene el mayor porcentaje de sus estudiantes en un nivel alto con el 75%, un 21% en nivel medio y un 4% en nivel bajo. Se observa también que la I.E. José de San Martín tiene un 68% de sus estudiantes en el nivel alto, un 29% en el nivel medio y un 4% en el nivel bajo. En relación a la I.E. Almirante Miguel Grau se observa que tiene un 50% de sus estudiantes en un nivel alto, 43% en nivel medio y un 7% en el nivel bajo.

Podemos afirmar que las tres instituciones educativas poseen un nivel de comprensión lectora bajo esto porque les falta desarrollar competencias de comprensión lectora como: reconocer las ideas principales, las características literales, realizar síntesis, reorganizar información, argumentar el significado de las palabras según el texto y sobre todo analizar el asunto de un texto desde un punto de vista propio.

Tabla 13:

Informe de datos de las medidas de tendencia central y dispersa

Almirante Miguel Grau		Inmaculada Concepción		General José de San Martín	
N	28	N	28	N	28
Media	11,32	Media	9,54	Media	9,86
Mediana	11,50	Mediana	9,50	Mediana	10,00
Moda	49	Moda	47	Moda	49
Mínimo	4	Mínimo	4	Mínimo	3
Máximo	23	Máximo	18	Máximo	18
Desv. Estándar	4,321	Desv. Estándar	3,249	Desv. Estándar	3,088
Varianza	18,671	Varianza	10,554	Varianza	9,534

INTERPRETACIÓN:

La tabla 13 nos muestra los datos de tendencia central, de ellos el más importante para nuestra investigación es el promedio o media aritmética de cada institución para realizar la comparación entre ellas; podemos apreciar que el mayor promedio es el de la I.E. Almirante Miguel Grau con 11,32; le sigue la I.E. José de San Martín con una media de 9,86; finalmente la I.E. Inmaculada Concepción con una media de 9,54.

Otro dato importante es la desviación estándar que nos permite medir que tan dispersos están los calificativos en cada institución educativa, y según se aprecia en la tabla 13 la institución con menor dispersión es la I.E. José de San Martín con 3,088; seguidamente la institución educativa Inmaculada Concepción con 3,249 y finalmente la I.E. Almirante Miguel Grau con 4,321.

Tabla 14:

Nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa - Almirante Miguel Grau

	Comprensión literal		Reorganización		Comprensión inferencial		Comprensión crítica	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
NIVEL BAJO	14	50%	11	39%	11	39%	20	71%
NIVEL MEDIO	11	39%	16	57%	15	54%	6	22%
NIVEL ALTO	3	11%	1	4%	2	7%	2	7%
	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

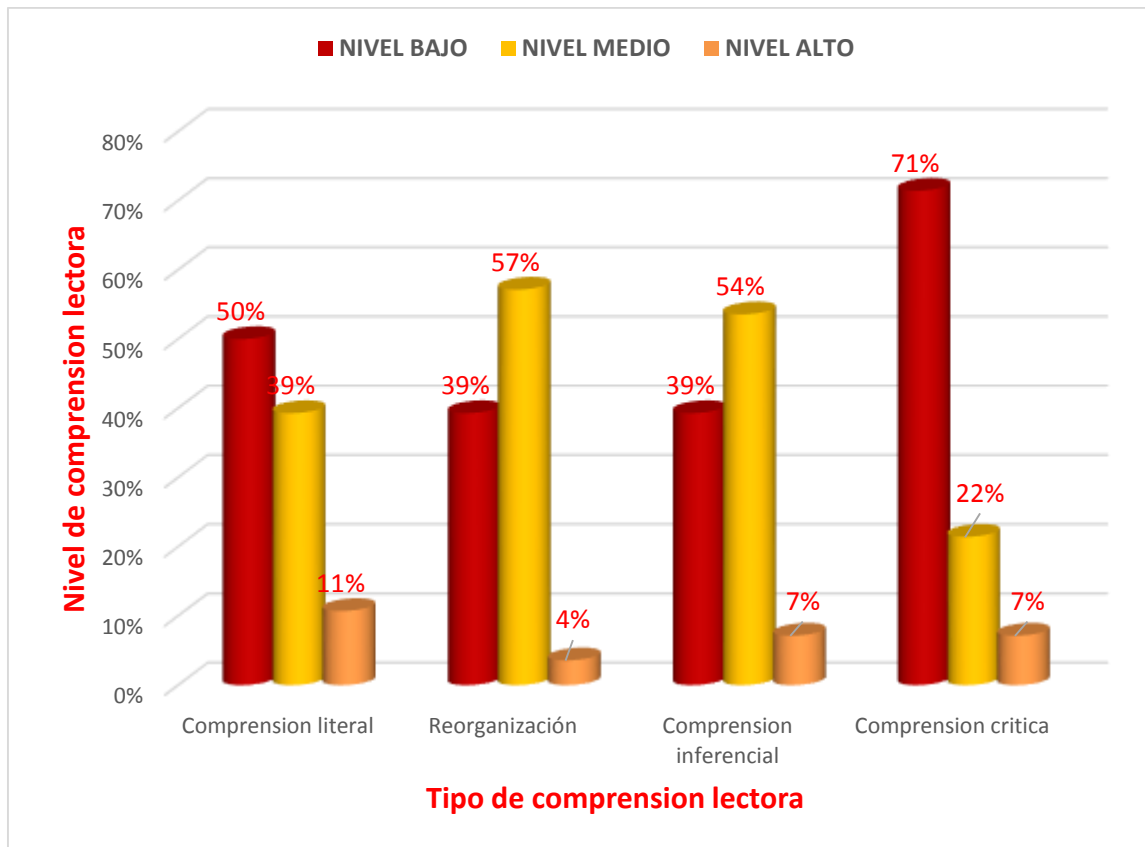


Figura 8: Nivel de comprensión lectora en la Institución educativa - Almirante Miguel Grau.

Interpretación:

De acuerdo al nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes de la I.E. Almirante Miguel Grau, la tabla N° 14 y la figura 8 nos muestra que en relación a la comprensión literal el 50% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, 39% en el nivel medio y un 11% en el nivel alto. Sobre la reorganización se aprecia que un 39% se encuentra en el nivel bajo, un 57% en el nivel medio y solo un 4% en el nivel alto. En cuanto a la comprensión inferencial existe un 39% de estudiantes que están en el nivel bajo, un 54% en el nivel medio y un 7% en el nivel alto. Y en relación a la comprensión crítica existe un alto índice en el nivel bajo con un 71% de estudiantes, un 22% en nivel medio y solo un 7% en nivel alto.

Podemos afirmar que los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau tienen dificultades para reproducir las principales ideas, para determinar sus principales características literales, reordenar las ideas que se adquieren para elaborar una síntesis comprensiva, obtener conocimiento nuevo a partir de los datos obtenidos del texto y manifestar un juicio valorativo, verificando las ideas de la lectura con sus propios valores o con criterios externos.

Tabla 15:

Nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa - Inmaculada Concepción.

	Comprensión literal		Reorganización		Comprensión inferencial		Comprensión crítica	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
NIVEL BAJO	19	68%	18	64%	15	54%	23	82%
NIVEL MEDIO	8	29%	10	36%	11	39%	4	14%
NIVEL ALTO	1	4%	0	0%	2	7%	1	4%
	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Base de datos de la Investigación

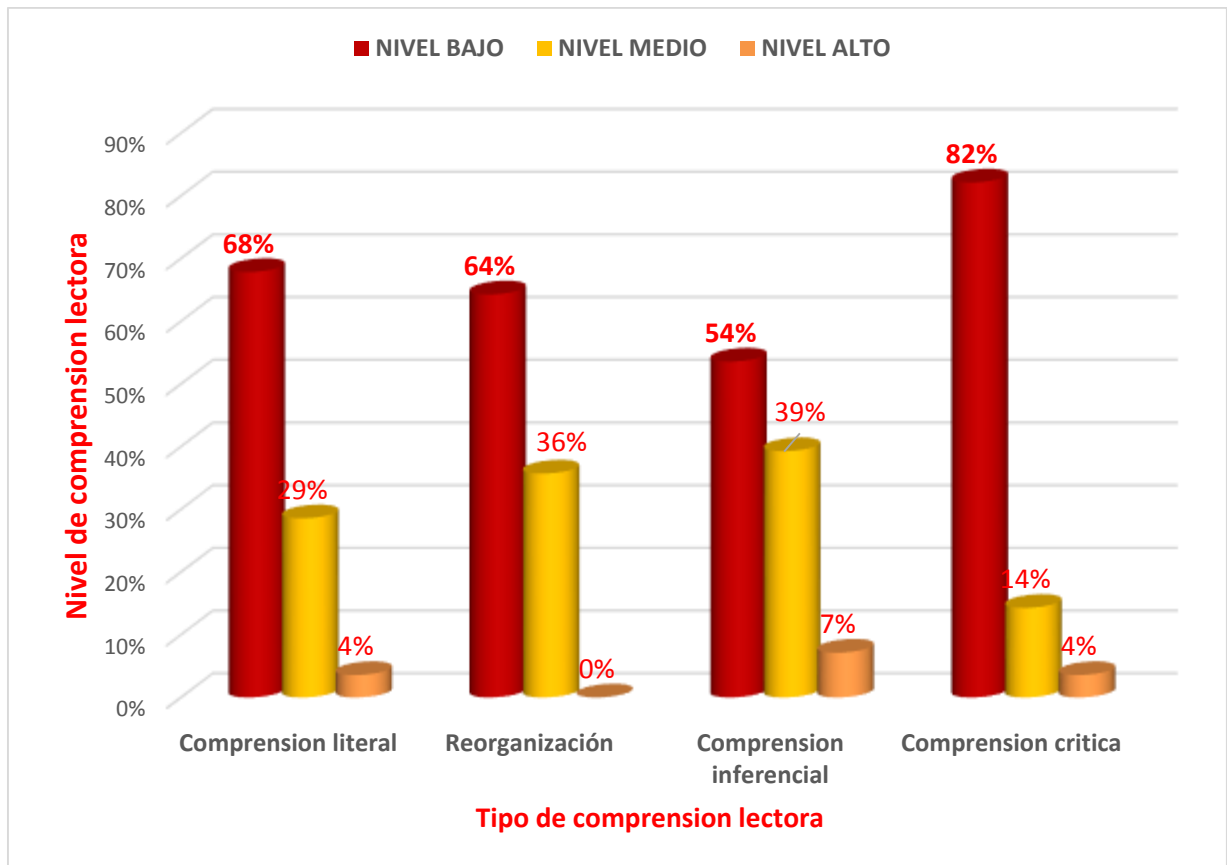


Figura 9: Nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa - Inmaculada Concepción.

Interpretación:

Sobre el nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes de la I.E. Inmaculada Concepción, la tabla N° 15 y la figura 9 nos muestra que en relación a la comprensión literal el 68% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, 29% en el nivel medio y solo 4% en el nivel alto. En cuanto a la reorganización se observa que un 64% se encuentra en el nivel bajo, un 36% en el nivel medio y 0% en el nivel alto. Sobre la comprensión inferencial existe un 54% que pertenece al nivel bajo, un 39% en el nivel medio y solo un 7% en el nivel alto. Sobre la comprensión crítica existe un 82% de estudiantes en el nivel bajo, un 14% en nivel medio y apenas un 4% en nivel alto.

Podemos afirmar que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Inmaculada Concepción tienen dificultades para reproducir las principales ideas, para determinar sus principales características literales, reordenar las ideas que se adquieren para elaborar una síntesis comprensiva, obtener conocimiento nuevo a partir de los datos obtenidos del texto manifestar un juicio valorativo, verificando las ideas de la lectura con sus propios valores o con criterios externos.

Tabla 16:

Nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa General José de San Martín.

	Comprensión literal		Reorganización		Comprensión inferencial		Comprensión crítica	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
NIVEL BAJO	14	50%	11	39%	18	64%	28	100%
NIVEL MEDIO	14	50%	17	61%	10	36%	0	0%
NIVEL ALTO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Base de datos de la Investigación

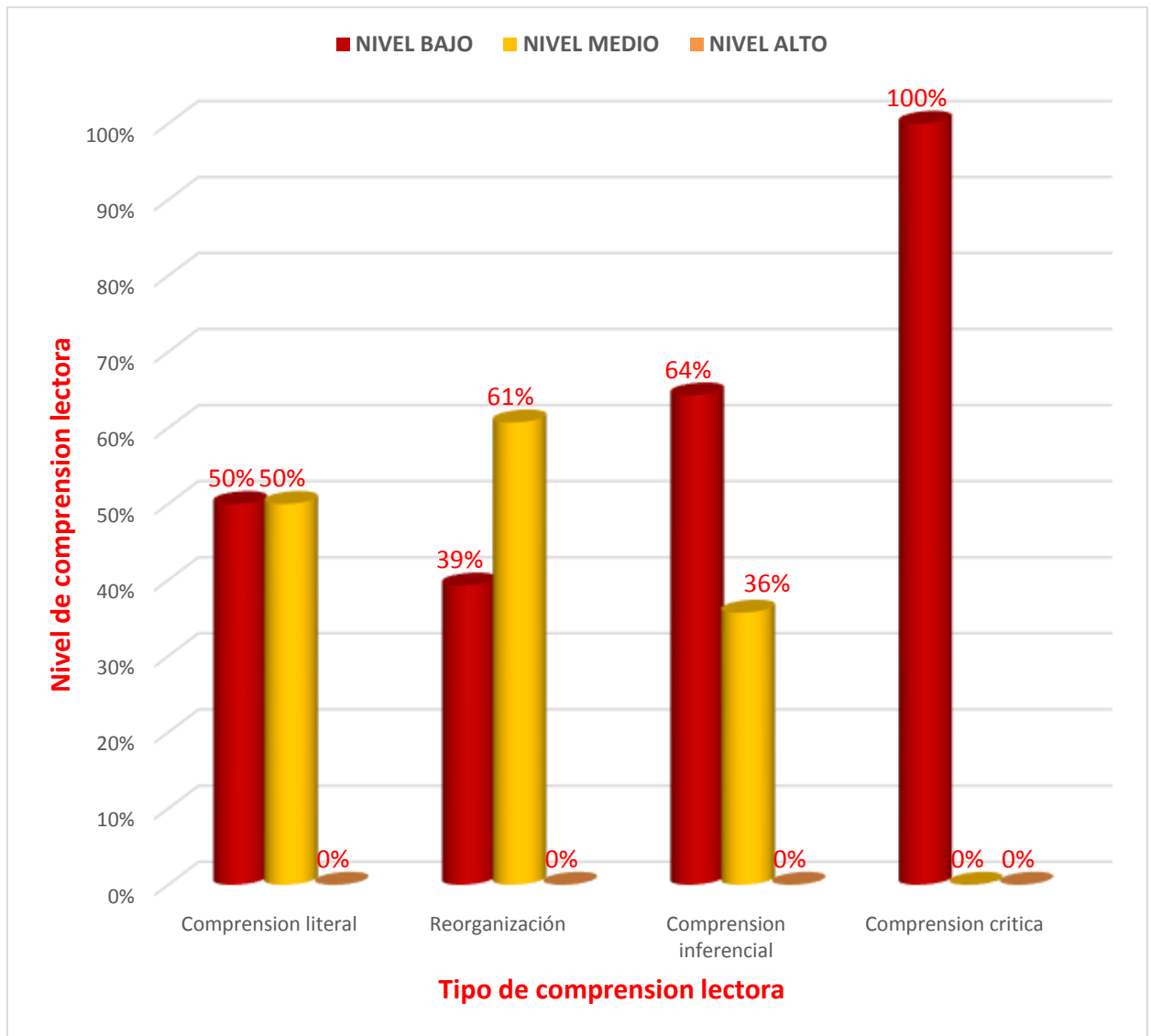


Figura 10: Nivel de comprensión lectora en la Institución educativa José de San Martín

Interpretación:

De acuerdo al nivel de comprensión lectora de parte de los estudiantes de la I.E. José de San Martín, la tabla N° 16 y la figura 10 nos muestra que sobre la comprensión literal el 50% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo y también el nivel medio y no existe estudiante en el nivel alto (0%). En cuanto a la reorganización se observa que un 39% se encuentra en el nivel bajo, un 61% en el nivel medio y 0% en el nivel alto. Sobre la comprensión inferencial existe un 64% de estudiantes en el nivel bajo, un 36% en el nivel medio y 0% en el nivel

alto. Sobre la comprensión crítica se resalta que el 100% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo.

Podemos afirmar que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa General José de San Martín tienen dificultades para reproducir las principales ideas, para determinar sus principales características literales, reordenar las ideas que se adquieren para elaborar una síntesis comprensiva, obtener conocimiento nuevo a partir de los datos obtenidos del texto y manifestar un juicio valorativo, verificando las ideas de la lectura con sus propios valores o con criterios externos.

**ANÁLISIS SOBRE ACTITUD HACIA LA LECTURA Y LOS NIVELES DE
COMPRESIÓN LECTORA POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

Tabla 17:

Comprensión literal * Institución Educativa*Actitud Hacia la Lectura

					INSTITUCIÓN EDUCATIVA			Total
					I.E. Almirante Miguel Grau	I.E. Inmaculada Concepción	I.E. General José de San Martín	
ACTITUD HACIA LA LECTURA	Nivel Medio	Comprensión literal	Nivel Bajo	fi	4	4	5	13
				% del total	14,3%	14,3%	17,9%	46,4%
			Nivel Medio	fi	3	3	9	15
				% del total	10,7%	10,7%	32,1%	53,6%
			Nivel Alto	fi	0	0	0	0
				% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Nivel Alto	Comprensión literal	Nivel Bajo	fi	10	15	9	34
				% del total	17,9%	26,8%	16,1%	60,7%
			Nivel Medio	fi	8	5	5	18
				% del total	14,3%	8,9%	8,9%	32,1%
			Nivel Alto	fi	3	1	0	4
				% del total	5,4%	1,8%	0,0%	7,1%
	Total	Comprensión literal	Nivel Bajo	fi	14	19	14	47
				% del total	16,7%	22,6%	16,7%	56,0%
			Nivel Medio	fi	11	8	14	33
				% del total	13,1%	9,5%	16,7%	39,3%
			Nivel Alto	fi	3	1	0	4
				% del total	3,6%	1,2%	0,0%	4,8%
Total		fi	28	28	28	84		
		% del total	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%		

Base de datos de la investigación

Interpretación:

Observando la tabla **N°17** relacionada a la actitud hacia la lectura en comprensión literal por institución educativa se aprecia que:

Los estudiantes que presentan un nivel medio de actitud hacia la lectura no poseen niveles altos en comprensión literal en ninguna de las 3 instituciones, sin embargo, si podemos apreciar que la I.E. General José de San Martín presenta el 32,1% de estudiantes que se encuentran en el nivel medio de comprensión literal y a su vez también tiene el mayor porcentaje de estudiantes que presenta niveles bajos de comprensión literal con un 17,9%.

Así mismo los estudiantes que tienen niveles altos de actitud hacia la lectura si presentan niveles altos de comprensión literal; en ese sentido se visualiza que la I.E. Almirante Miguel Grau presenta la mayor cantidad de estudiantes con un 5,4% frente al 1,8% de la I.E. Inmaculada Concepción y un 0,0% de la I.E. José de San Martín. Los estudiantes que tienen altos niveles de actitud hacia la lectura y poseen nivel medio de comprensión literal se encuentran en mayor porcentaje en la I.E. Almirante Miguel Grau con un 14,3% frente al 8,9% de las I.E. Inmaculada Concepción y General José de San Martín; así mismo los estudiantes que tienen altos niveles de actitud hacia la lectura y que se poseen un nivel bajo de comprensión literal, se aprecia que el mayor porcentaje se encuentran en la I.E. Inmaculada Concepción con un 26,8%, seguido de la I.E. Almirante Miguel Grau con un 17,9% y un 16,1% de la I.E. General José de San Martín.

Cabe resaltar que no existe ningún estudiante en las I.E. de Espinar que tengan bajos de actitud hacia la lectura y que se encuentren en nivel bajo de comprensión literal.

Tabla 18:

Comprensión Re organizacional de la información* Institución Educativa *

Actitud Hacia La Lectura

					INSTITUCIÓN EDUCATIVA			Total
					I.E. Almirante Miguel Grau	I.E. Inmaculada Concepción	I.E. General José de San Martín	
ACTITUD HACIA LA LECTURA	Nivel Medio	Reorganización	Nivel Bajo	fi	2	4	6	12
				% del total	7,1%	14,3%	21,4%	42,9%
			Nivel Medio	fi	5	3	8	16
				% del total	17,9%	10,7%	28,6%	57,1%
			Nivel Alto	fi	0	0	0	0
				% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Nivel Alto	Reorganización	Nivel Bajo	fi	9	14	5	28
				% del total	16,1%	25,0%	8,9%	50,0%
			Nivel Medio	fi	11	7	9	27
				% del total	19,6%	12,5%	16,1%	48,2%
			Nivel Alto	fi	1	0	0	1
				% del total	1,8%	0,0%	0,0%	1,8%
	Total	Reorganización	Nivel Bajo	fi	11	18	11	40
				% del total	13,1%	21,4%	13,1%	47,6%
			Nivel Medio	fi	16	10	17	43
				% del total	19,0%	11,9%	20,2%	51,2%
			Nivel Alto	fi	1	0	0	1
				% del total	1,2%	0,0%	0,0%	1,2%
Total		Recuento	28	28	28	84		
		% del total	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%		

Interpretación:

Según la tabla N° 18 que nos muestra los niveles de actitud hacia la lectura en la comprensión re organizacional por institución educativa se aprecia que:

Los estudiantes que presentan un nivel medio de actitud hacia la lectura no poseen niveles altos en comprensión re organizacional en ninguna de las 3 instituciones, sin embargo, se puede observar que si existen estudiantes que presentan niveles medios de comprensión re organizacional, en ese sentido podemos apreciar que la I.E. General José de San Martín presenta el 28,6% de estudiantes, luego un 17,9% de la I.E. Almirante Miguel Grau y un 10,7% de la I.E. Inmaculada Concepción; también es necesario mencionar que los estudiantes que poseen niveles bajos de comprensión re organizacional y que tienen buena actitud hacia la lectura, el mayor porcentaje se encuentra la I.E. General José de San Martín con un 21,4%, le sigue la I.E. Inmaculada Concepción con un 14,3% y con menos porcentaje de estudiantes en este nivel la I.E. Almirante Miguel Grau con un 7,1%

De igual forma es resaltante que no existe ningún estudiante en las I.E. de Espinar que tengan bajos de actitud hacia la lectura y que se encuentren en nivel bajo de comprensión reorganizacional.

Tabla 19:

*Comprensión inferencial * Institución Educativa * Actitud Hacia La Lectura*

				INSTITUCIÓN EDUCATIVA			Total	
				I.E. Almirante Miguel Grau.	I.E. Inmaculada Concepción.	I.E. General José de San Martín.		
ACTITUD HACIA LA LECTURA	Nivel Medio	Comprensión inferencial	Nivel Bajo	fi	4	4	10	18
				% del total	14,3%	14,3%	35,7%	64,3%
			Nivel Medio	fi	3	3	4	10
				% del total	10,7%	10,7%	14,3%	35,7%
			Nivel Alto	fi	0	0	0	0
				% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Nivel Alto	Comprensión inferencial	Nivel Bajo	fi	7	11	8	26
				% del total	12,5%	19,6%	14,3%	46,4%
			Nivel Medio	fi	12	8	6	26
				% del total	21,4%	14,3%	10,7%	46,4%
			Nivel alto	fi	2	2	0	4
				% del total	3,6%	3,6%	0,0%	7,1%
	Total	Comprensión inferencial	Nivel Bajo	fi	11	15	18	44
				% del total	13,1%	17,9%	21,4%	52,4%
Nivel Medio			fi	15	11	10	36	
			% del total	17,9%	13,1%	11,9%	42,9%	
Nivel alto			fi	2	2	0	4	
			% del total	2,4%	2,4%	0,0%	4,8%	
Total		Recuento		28	28	28	84	
		% del total		33,3%	33,3%	33,3%	100,0%	

Base de datos de la investigación

Interpretación:

La tabla N° 19 muestra los resultados referidos al nivel de actitud hacia la lectura y nivel de comprensión inferencial por institución educativa, de esta tabla podemos afirmar:

No existen estudiantes que tengan un nivel medio de actitud hacia la lectura y presenten nivel alto de comprensión inferencial en ninguna de las 3 instituciones. Así mismo, existen estudiantes que presentan nivel medio de actitud hacia la lectura y niveles medios de comprensión inferencial, en ese sentido afirmamos que la I.E. General José de San Martín presenta el mayor porcentaje con un 14,3% de estudiantes, sigue la I.E. Almirante Miguel Grau y la I.E. Inmaculada Concepción cuentan con un 10,7% de estudiantes con este criterio. Los estudiantes que poseen niveles bajos de comprensión inferencial y que tienen nivel medio de actitud hacia la lectura, el mayor porcentaje se encuentra en la I.E. General José de San Martín con un 35,7%, de estudiantes, de igual forma la I.E. Inmaculada Concepción y la I.E. Almirante Miguel Grau con un 14,3% en ambas instituciones.

Los estudiantes que tienen alto nivel de actitud hacia la lectura y altos niveles de comprensión inferencial, vemos que la I.E. Almirante Miguel Grau y la I.E. Inmaculada Concepción tienen a un 3,6% de estudiantes, no encontrando en este nivel a estudiantes de la I.E. General José de San Martín. Así mismo en el nivel medio de comprensión inferencial se aprecia a un 21,4% de estudiantes de la I.E. Almirante Miguel Grau, un 14,3% de la I.E. Inmaculada Concepción. En el nivel bajo de comprensión inferencial se observa que hay un 19,6% de la I.E. Inmaculada Concepción, un 14,3% de la I.E. General José de San Martín y un 12,5% de la I.E. Almirante Miguel Grau.

De igual forma es resaltante que no existe ningún estudiante en las I.E. de Espinar que tengan bajos de actitud hacia la lectura y que se encuentren en nivel bajo de comprensión re organizacional.

Tabla 20:
Comprensión Crítica * Institución Educativa * Actitud Hacia La Lectura

					INSTITUCIÓN EDUCATIVA			Total
					I.E. Almirante Miguel Grau	I.E. Inmaculada Concepción	I.E. General José de San Martín	
ACTITUD HACIA LA LECTURA	Nivel Medio	Comprensión crítica	Nivel Bajo	fi	6	5	14	25
				% del total	21,4%	17,9%	50,0%	89,3%
			Nivel Medio	fi	1	1	0	2
				% del total	3,6%	3,6%	0,0%	7,1%
			Nivel Alto	fi	0	1	0	1
				% del total	0,0%	3,6%	0,0%	3,6%
	Nivel Alto	Comprensión crítica	Nivel Bajo	fi	14	18	14	46
				% del total	25,0%	32,1%	25,0%	82,1%
			Nivel Medio	fi	5	3	0	8
				% del total	8,9%	5,4%	0,0%	14,3%
			Nivel Alto	fi	2	0	0	2
				% del total	3,6%	0,0%	0,0%	3,6%
	Total	Comprensión crítica (Agrupada)	Nivel Bajo	fi	20	23	28	71
				% del total	23,8%	27,4%	33,3%	84,5%
			Nivel Medio	fi	6	4	0	10
				% del total	7,1%	4,8%	0,0%	11,9%
Nivel Alto			fi	2	1	0	3	
			% del total	2,4%	1,2%	0,0%	3,6%	
Total		Recuento	28	28	28	84		
		% del total	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%		

Base de datos de la investigación

Interpretación:

La tabla N° 20 muestra los resultados referidos al nivel de actitud hacia la lectura y nivel de comprensión inferencial por institución educativa, de esta tabla podemos afirmar:

No existen estudiantes que tengan un nivel medio de actitud hacia la lectura y presenten nivel alto de comprensión inferencial en ninguna de las 3 instituciones. Así mismo, existen estudiantes que presentan nivel medio de actitud hacia la lectura y niveles medios de comprensión inferencial, en ese sentido afirmamos que la I.E. General José de San Martín presenta el mayor porcentaje con un 14,3% de estudiantes, sigue la I.E. Almirante Miguel Grau y la I.E. Inmaculada Concepción cuentan con un 10,7% de estudiantes con este criterio. Los estudiantes que poseen niveles bajos de comprensión inferencial y que tienen nivel medio de actitud hacia la lectura, el mayor porcentaje se encuentra en la I.E. General José de San Martín con un 35,7%, de estudiantes, de igual forma la I.E. Inmaculada Concepción y la I.E. Almirante Miguel Grau con un 14,3% en ambas instituciones.

Los estudiantes que tienen alto nivel de actitud hacia la lectura y altos niveles de comprensión inferencial, vemos que la I.E. Almirante Miguel Grau y la I.E. Inmaculada Concepción tienen a un 3,6% de estudiantes, no encontrando en este nivel a estudiantes de la I.E. General José de San Martín. Así mismo en el nivel medio de comprensión inferencial se aprecia a un 21,4% de estudiantes de la I.E. Almirante Miguel Grau, un 14,3% de la I.E. Inmaculada Concepción. En el nivel bajo de comprensión inferencial se observa que hay un 19,6% de la I.E. Inmaculada Concepción, un 14,3% de la I.E. General José de San Martín y un 12,5% de la I.E. Almirante Miguel Grau.

De igual forma es resaltante que no existe ningún estudiante en las I.E. de Espinar que tengan bajos de actitud hacia la lectura y que se encuentren en nivel bajo de comprensión re organizacional.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación nos permiten obtener las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se concluye que no existe estudiantes que tengan niveles bajos de actitud hacia la lectura en las tres instituciones. Así mismo, no se evidencian diferencias significativas entre ellas, el total de los estudiantes se encuentran entre el nivel medio y alto en las tres instituciones, destacando entre ellas, la I.E. Almirante Miguel Grau e Inmaculada Concepción con la mayoría de sus estudiantes en el nivel alto.

En cuanto a los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de las instituciones educativas estudiadas, los resultados indican que tampoco existen diferencias significativas en ellas, ya que las tres instituciones concentran a la gran mayoría de sus estudiantes entre el nivel bajo y medio, oscilando entre el 91% y 94% de sus estudiantes, en consecuencia, presentan mínimos porcentajes de entre 4% y 7% en el nivel alto.

SEGUNDA: Con respecto al nivel de actitud hacia la lectura en su componente cognoscitivo se concluye que no existen diferencias significativas entre los estudiantes de las tres instituciones educativas, ya que la totalidad de sus estudiantes se encuentran entre los niveles de medio a alto, presentando una diferencia de solo 4% entre ellas en cada nivel.

TERCERA: Con respecto a la actitud hacia la lectura en su dimensión afectiva se puede afirmar que no existe diferencia significativa en los resultados hallados de la IE Almirante Miguel Grau e Inmaculada Concepción ya que ambas presentan similares resultados, concentrando a sus estudiantes con el 29% y

25% respectivamente en el nivel medio, y el 71% y 75% respectivamente en el nivel alto. La diferencia se manifiesta en la IE General José de San Martín que sí presenta estudiantes en el nivel bajo con un 7,1%, un 50% en el nivel medio y solo un 42,9% en el nivel alto.

CUARTA: En relación a la actitud en su dimensión conductual se identificaron que no hay diferencias entre las instituciones Almirante Miguel Grau e Inmaculada Concepción ya que concentran a la mayoría de sus estudiantes en el nivel alto de actitud en su nivel conductual con valores que oscilan entre 54% y 68% respectivamente. Así mismo, se logró identificar que, si hay una ligera diferencia en cuanto a la I.E. General José de San Martín ya que su mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel medio de esta dimensión, con un 54% y el restante 46% en el nivel alto. Estos resultados nos permiten afirmar que el comportamiento de los estudiantes en las tres Instituciones Educativas adopta una posición conductual favorable frente a un hecho determinado como a situaciones comunicativas de lectura.

QUINTA: En cuanto al quinto objetivo específico de investigación los resultados nos permiten concluir que solo existen estudiantes con nivel medio y alto de actitud hacia la lectura, además, que en el nivel medio de actitud hacia la lectura predomina la comprensión literal entre niveles bajos y medios, no encontrándose ningún estudiante en el nivel alto. Así mismo, con un alto nivel de actitud hacia la lectura solo logran una comprensión literal de nivel bajo en su mayoría con un 60,7% del total de estudiantes, en menor porcentaje con un 32,1% en el nivel medio y solo un 7,1% de estudiantes en el nivel alto de comprensión literal.

En conclusión, podemos afirmar que, a pesar de tener entre medio y altos niveles de actitud hacia la lectura, los estudiantes no logran desarrollar niveles altos de comprensión literal al momento de leer textos.

SEXTA: De igual forma con respecto al sexto objetivo específico de investigación, se concluye que, de los estudiantes con nivel medio de actitud hacia la lectura, el 100% de los estudiantes desarrollan solo niveles de medio a bajo en la comprensión lectora reorganizacional, no encontrándose ningún estudiante en el nivel alto en las tres instituciones educativas. De la misma forma los estudiantes que presentan nivel alto de actitud hacia la lectura el 98,2% llegan a lo mucho a desarrollar el nivel medio de comprensión lectora reorganizacional, encontrándose solo un 1,8% que logran el nivel alto en esta dimensión de comprensión lectora.

SÉPTIMA: Se concluye que los estudiantes que poseen el nivel medio de actitud hacia la lectura, solo desarrollan como máximo el nivel medio en la comprensión inferencial de textos, encontrándose la mayoría de estudiantes con el 64,3% en el nivel bajo y el 35,7% en el nivel medio, no existiendo estudiante alguno en el nivel alto de comprensión inferencial.

De la misma forma los estudiantes que tienen un nivel alto de actitud hacia la lectura la gran mayoría con el 92,8% solo desarrollan a lo mucho el nivel medio de comprensión inferencial de textos, y solo un mínimo de 7,1% de estudiantes que si logran desarrollar un nivel alto de comprensión inferencial de textos.

OCTAVA: Se concluye que en los estudiantes que poseen un nivel medio de actitud hacia la lectura la gran mayoría con un 96,4% desarrollaron a lo mucho un nivel medio de comprensión crítica de textos, existiendo solo un mínimo de 3,6% de estudiantes que logran llegar al nivel alto en esta dimensión.

Así mismo, de los estudiantes que presentan un nivel alto de actitud hacia la lectura el 82,1% se encuentran en el nivel bajo y el 14,3% en el nivel medio de comprensión crítica de textos; solo un mínimo de 3,6% logro desarrollar el nivel alto de comprensión crítica de textos.

RECOMENDACIONES

El trabajo realiza las siguientes sugerencias:

- Proveer a los docentes de estrategias metodológicas accesibles y adecuadas para mejorar significativamente la comprensión lectora de sus estudiantes y promover cambios positivos en relación a los hábitos, actitudes y gusto frente a la lectura.
- Desarrollar investigaciones sobre la relación de las actitudes hacia la lectura en docentes de educación básica regular y los estudiantes a su cargo.
- Realizar investigaciones referidos a las actitudes hacia la lectura con el medio socio cultural, la problemática familiar, la temprana socialización, puesto que son factores que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.
- Desarrollar proyectos, técnicas e instrumentos en comprensión lectora que favorezcan el desarrollo de las actitudes hacia la lectura como parte del sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexander, P.A y Jetton, T.L. (2000). *Aprendiendo del texto: una perspectiva multidimensional y de desarrollo. Manual de investigación en lectura, 3.*
- Ausubel, D. (1983). *Dimensiones cognitivo – motivacionales y aprendizaje autorregulado. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV (N° 1) (pp. 6).*
- Baquero R. y Limón M. (1999). *Teoría del aprendizaje.* Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2002). *Enseñanza de la Lengua.* Barcelona: Graó.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora.* Barcelona: Editorial GRAÒ.
- CERLALC (2015). "Estudio comparativo de cada país, sobre el comportamiento y los hábitos de lectura". Recuperado de <https://www.lampadia.com/analisis/social/sin-habitos-de-lectura-no-alcanzaremos-el-desarrollo/>
- Coll, C; Pozo, J; Sarabia, B; y Valls, L. (1995). *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.* Madrid: Editorial Santillana.
- COOPER (1998). *Como mejorar la comprensión lectora.*
- Cubas (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria (tesis de pregrado).* Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

- Díaz, M. (1998). *Evaluación de la comprensión lectora en niños de 12 años*. (tesis pregrado). UNE
- Díaz, U.S. (2018). *Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016* (tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- El Sahili, L. (2013). *Psicología social*. México: Editorial Helénica.
- Guitar, R. (2002). *Actitudes en el centro escolar: reflexiones y propuestas*. Barcelona: GRAÓ.
- Heider, F. (2013). *The psychology of interpersonal relations*: Weley
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Huerta, C.A. y Quezada, L.S. (2016). *Estudio descriptivo del nivel literal de la comprensión lectora en escolares de 9 y 10 años asistentes a establecimiento educacional municipal los Cóndores de la comuna de Talcahuano, región del Vio Vio, año 2016* (tesis de pregrado). Universidad del Desarrollo, Chile.
- Kerlinger, F. y H. Lee (2002). *Investigación del comportamiento*. México:
- Lexander, P.A. y Jetton, T.L. (2000). *Learning from text: A multidimensional and developmental perspective*. In M. Kamil, P. Rosenthal, P.D. Pearson & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research*. Vol. III. Mahwah, N.J.: Erlbaum.
- Martín, M. (2005). *Violencia juvenil ex grupal: hacia la construcción de un modelo causal*. España: Secretaría General Técnica.

- Morales, P (2000). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Madrid: ICADE
- Moreno, M. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. Barcelona: Progreso.
- Myers G. (2000). *Psicología Social*. Sexta Edición. McGraw- Hill. Colombia.
- Navas, A. (2010). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*.
- OCDE, (2006). *Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf>.
- Oñate, E. (2015). *Comprensión Lectora: Marco teórico y propuesta de intervención didáctica (tesis de pregrado)*. Universidad de Valladolid, España.
- Palacios, L.S. (2015). *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba" (tesis de posgrado)*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1998). *Psicología del desarrollo*. México: Editorial McGraw Hill.
- Petty, R. E., Wegener, D. T. y Fabrigar, D. (1998). *Attitude change: Multiple roles for persuasion variables*. In D. Gilbert. S. Fiske, & G. Lindzey (Eds.), *Handbook of social psychology* (pp. 323-390). New York: McGraw-Hill.
- Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). *Pensamos y aprendemos*. Lenguaje y comunicación. Recuperado de

- Ros, M. (1985). *Las escalas de actitudes (I)*. En J.F. Morales, *Metodología y teoría de la Psicología* (pp.215-231). Vol. 2, Madrid: UNED
- Sáenz, J. (2012). *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos Ventanilla*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Sáenz, J.L. (2012). *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos – Ventanilla (tesis posgrado)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Sánchez. L., D. (1995). *Aprender a leer mejor*. Callao-Perú: INLEC.
- Saussure, F. (1985) *Escritos sobre lingüística general*. Madrid: Gedisa.
- Snow, C. E. (2001). *Reading for understanding*. Santa Mónica, CA: RAND Education the Science and Technology Police Institute.
- Solé, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo? Barcelona*: Laboratorio Educativo. España: Grao.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona: ICE (Instituto de ciencia de la Educación).
- Vallés, A. (2002). *Programa para la mejora de la lectura y la escritura*. Valencia: Editorial Promolibro.
- Valles,A.(2006).*Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Recuperado de:
<http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques//comprension-y-procesos.pdf>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Actitudes y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Yauri - Espinar 2018.

PROBLEMAS GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES Y NIVELES	INDICADORES
<p>Problema General</p> <p>¿Qué diferencias existen entre la actitud y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri - Espinar?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la diferencia de actitud en su dimensión cognoscitiva hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar? 	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la diferencia de la actitud y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri - Espinar.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la diferencia de actitud en su dimensión cognoscitiva hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, 	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existen diferencias significativas de actitud y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe diferencias significativas de actitud en su dimensión cognoscitiva hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada 	<p>Variable Independiente:</p> <p>VARIABLE 1.</p> <p>Actitud hacia la lectura.</p>	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Componente cognoscitivo Componente afectivo Componente conductual 	<ol style="list-style-type: none"> Cree saberlo todo Percepción que se tiene sobre la lectura. <p>Experiencias lectoras</p> <ol style="list-style-type: none"> Demuestra sentimientos positivos hacia la lectura. Demuestra sentimientos negativos hacia la lectura Manifiesta preferencias por la lectura.

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia de actitud en su dimensión afectiva hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar? • ¿Cuál es la diferencia de actitud en su dimensión conductual hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar? • ¿Cómo influye la actitud en el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar? 	<p>Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la diferencia de actitud en su dimensión afectiva hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar. • Identificar la diferencia de actitud en su dimensión conductual hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San 	<p>Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe diferencias significativas de actitud en su dimensión afectiva hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar. • Existe diferencias significativas de actitud en su dimensión conductual hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar. • Existen diferencias significativas en la actitud en el nivel literal en la comprensión 	<p>Variable Dependiente:</p> <p>VARIABLE 2. Comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel criterial 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Demuestra rechazo hacia la lectura. 7. Reacción respecto a un objeto. 8. Identifica personajes, hechos, lugares y tiempo en el texto leído 9. Comprende literalmente textos sencillos como cuentos y fábulas 10. Deduce el propósito del autor del texto leído 11. Predice resultados a
--	---	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la actitud en el nivel re organizacional de la información en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar • ¿Cómo influye la actitud en el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar? • ¿Cómo influye la actitud en el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar? 	<p>Martín, de Yauri – Espinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la actitud en el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar. • Identificar la actitud en el nivel re organizacional de la información en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar. • Identificar la actitud en el nivel inferencial en la comprensión 	<p>lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen diferencias significativas en la actitud en el nivel re organizacional de la información en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar. • Existen diferencias significativas en la actitud en el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, 		<ul style="list-style-type: none"> • Nivel organizacional de la información 	<p>partir de un título</p> <p>12. Descifra el lenguaje figurado con facilidad. Infiere los finales de los textos que lee</p> <p>13. Emite su opinión respecto al tema tratado</p> <p>14. Distingue un hecho de una opinión. Analiza hechos y situaciones en un contexto</p> <p>15. Clasificar. 16. Organizar 17. Esquematizar. 18. Resumir. 19. Sintetizar.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la actitud en el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar. 	<p>Inmaculada Concepción y General José de San Martín, de Yauri – Espinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen diferencias significativas en la actitud en el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en Educación Primaria Almirante Miguel Grau, Inmaculada Concepción y General José de San Martín de Yauri – Espinar. 			
--	---	---	--	--	--

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>MÉTODO: Inductivo, ya que utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares para llegar a conclusiones de carácter general.</p> <p>DISEÑO: No experimental de tipo transversal.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: La presente investigación es de Tipo descriptivo comparativo</p>	<p>POBLACIÓN DE ESTUDIO</p> <p>La población está conformada por todos los estudiantes que cursan el sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del cercado de Yauri – Espinar, de los tres colegios del cercado de Espinar que suman un total de 204 estudiantes</p> <p>La muestra estará constituida por 84 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de tres instituciones seleccionadas al azar del cercado de Espinar. Determinadas por muestreo no probabilístico por ser una población pequeña; siendo distribuido de la siguiente manera.</p>	<p>TÉCNICA E INSTRUMENTO</p> <p>La técnica a emplear en la presente investigación para ambas variables tés y la evaluación que permitirá recoger la información.</p> <p>Para recabar la información de la variable 1, Actitud hacia la Lectura, se utilizará tés de actitud hacia la lectura.</p> <p>Para recabar la información de la variable 2, Niveles de comprensión Lectora se empleará tés y una Evaluación de la Comprensión lectora.</p>

Anexo 2

INSTRUMENTO No 01
CUESTIONARIO: ACTITUD HACIA LA LECTURA

DATOS GENERALES:

Institución Educativa : I.E. N° 501367 Inmaculada Concepción
 Grado : 6 Sección: B
 Sexo : Varón: Mujer:

Indicaciones: Estimado(a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "x" la respuesta con la que más te identifiques. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo opiniones.

NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
1	2	3

COMPONENTE COGNOSCITIVO		Nunca	Casi Nunca	Siempre
01	Pienso que la lectura es una forma de aprender			X
02	Reviso un libro antes de estudiar con él			X
03	Mis profesores piensan que soy un buen lector			X
04	Creo que soy bueno para leer			X
05	Prefiero los cursos de letras que los de números			X
06	Me gustan leer los libros que contienen dibujos			X
07	Me acerco a un libro por su apariencia		X	
08	Rechazo los libros gordos		X	
COMPONENTE AFECTIVO				
09	Me siento feliz cuando me regalan un libro		X	
10	prefiero leer libros que tienen letras grandes			X
11	Leo de manera voluntaria			X
12	Me gusta leer en clase			X
13	Leo con mucha motivación			X
14	leo cuando necesito hacer mis tareas			X
15	Prefiero leer antes que los videojuegos			X
16	Me gusta más leer que escuchar música			X
COMPONENTE CONDUCTUAL				
17	Leer es entretenido			X
18	Las personas que leen son entretenidas		X	
19	Tengo mucha seguridad cuando leo			X
20	Saco voluntariamente los libros de la biblioteca			X

Jhon Ever

Gracias por tu participación y colaboración.

Taco Cruz

Evaluación

PRUEVA DE EVALUACION DE COMPRENSION LECTORA ACL 6

NOMBRE: Erica La Hilarmana EDAD: 11 GRADO: 6^{to}
 I.E. Almironate Miguel Grau FECHA: 14/09/2018

13

LECTURA N° 1

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:

- ¿No has comido nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre! ¡Criados! ¡Traerle algo de comer!

El pobre hombre, no vio criado alguno, ni ningún tipo de manjar, pero su anfitrión hacía ademán de servirse y de comer con gran apetito.

- ¡Come, hombre, que hoy eres mi huésped!

- Gracias señor, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.

- ¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?

- Puedes estar seguro que no he comido en toda mi vida un pan tan blando y sabroso.

1. ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?

- A) Se pone triste al ver que no le da nada.
 B) Se enfada y abandona la casa.
 C) Come porque tiene mucha hambre.
 D) Coge la comida y se marcha corriendo.
 E) Le sigue la corriente como si comiera.

2. ¿Qué opinas del comportamiento del dueño de casa?

- A) Que es muy generoso por eso lo invita.
 B) Que es un cínico y quiere tomarle el pelo.
 C) Que es amable y se preocupa por los demás.
 D) Que es una buena persona y no quiere que pase hambre.
 E) Que es un bromista y por eso le da comida.

3. ¿Por qué piensas que dice: "¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?"

- A) Porque es un pan imaginario y quería burlarse.
 B) Porque quería disimular que era un pan muy malo.
 C) Porque era un pan bueno, recién hecho.
 D) Porque era un panero y le gustaba mucho el pan.
 E) Porque quería que comiera sólo pan y no otra cosa.

4. ¿Quién crees que el anfitrión?

- A) El invitado
 B) El huésped
 C) El criado
 D) El dueño de la casa
 E) El mayordomo

LECTURA Nº 2

Cuando llega el invierno escasea el alimento y las condiciones son adversas. Entonces algunos animales emigran, como los pájaros y otros almacenan alimento, como las ardillas o las hormigas, y otros hibernan consumiendo las reservas de su cuerpo, como los osos y las marmotas.

En las zonas más secas, donde el agua es muy escasa, cuando llega la lluvia se produce una verdadera explosión de vida, tanto vegetal como animal. Los insectos que estaban en estado larvario se convierten rápidamente en adultos y se reproducen. Las plantas florecen y con la ayuda de los insectos también se reproducen.

5. ¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos?

- A) El invierno es una época difícil para la naturaleza.
- B) Las condiciones naturales dificultan o facilitan la vida de los seres vivos.
- C) Las zonas secas en determinadas ocasiones pueden tener una gran vitalidad.
- D) Muchos animales emigran ante las dificultades climáticas.
- E) Los animales y las plantas necesitan agua para poder reproducirse.

6. según el primer texto ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?

	Viajan a otros países	Hibernan	Guardan alimento
A)	Aves	Ardillas	Hormigas
B)	Osos y marmotas	Hormigas	Pájaros
C)	Osos	Marmotas	Hormigas
<input checked="" type="radio"/>	Pajaritos	Osos y marmotas	Ardillas y hormigas
E)	Aves	Osos	Marmotas

LECTURA Nº 3


Aquella noche Pierrot
se bebió un rayo de luna
y se emborrachó.

Y no pudiendo contar
las estrellas a la oscuridad
se puso a llorar.


Se puso a llorar Pierrot
y aun lloraba el sin fortuna
cuando amaneció
...Y pudo contarlas: Una.

M. Machado

7. ¿Por qué al final conto tan pocas estrellas?

- A) Porque estaba borracho
 - B) Porque lloraba
 - C) Porque con el sol no se veían
 - D) Porque estaba triste
 - E) Porque se bebió la luna.
- 

8. ¿Qué título crees que es más apropiado para esta poesía?

- A) Luna lunera
 - B) Luna traicionera
 - C) Si lloras no cuentes
 - D) Borracho de luna
 - E) Pierrot no se decide
- 

LECTURA Nº 4

Tenía tres mensajes y se me han mezclado.

Si eres capaz de ordenarlos bien- cogiendo un trozo de cada columna- sabrás responder a las preguntas siguientes.

(Puedes escribir las frases detrás de la hoja de respuestas o unir los fragmentos con lápiz muy flojo, y después borrarlo.)

Mi prima y yo	Las próximas vacaciones de navidad	Ha cogido la camioneta	Para pasar una semana esquiando	En el riachuelo de Villanueva
Mis vecinos	Un buen día de verano	Estrenaran su coche nuevo	Para darnos un remojón	Al huerto de Martin
El tío de Javier	Esa tarde después de comer	Agarramos las bicicletas a escondidas	Para ir a coger peras	En los nevados de Huascarán

9. ¿Qué harán mis vecinos ?

- A) Ir al huerto
- B) bañarse
- C) Recoger peras
- D) Ir en bici
- E) esquiar



10. ¿Quién y cuándo agarran la bici?

- A) Tío Javier esta tarde
- B) Mi prima y yo esta tarde
- C) Mi prima y yo un día de verano
- D) Los vecinos un día de verano
- E) Los vecinos por navidad



11. ¿Por qué cogen el coche?

- A) para ir a Villanueva
- B) Para ir al huerto
- C) Para ir recoger peras
- D) Para ir a bañarse
- E) Para ir al nevado Huascarán



LECTURA Nº 5

Fragmento del discurso del jefe indio Sealth al hombre blanco, en 1855

No sé, pero nuestro sistema de vida es distinto al de ustedes. La sola vista de sus ciudades entristece los ojos del piel roja. Pero eso quizás sea porque el piel roja es un salvaje y no comprende nada.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, donde se puedan escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera, o como vuelan los insectos.

Soy un piel roja y no entiendo nada. Nosotros preferimos el suave murmullo del viento sobre la superficie del lago, así como el olor de ese mismo viento purificado. El aire tiene un valor inestimable para un piel roja, ya que todos comparten el mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre, todos respiran el mismo aire.

El hombre blanco no parece ser consciente del aire que respira, pero el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene.

12. Entre estas afirmaciones hay una que es falsa.

- A) El piel roja ama mucho su tierra.
- B) El piel roja cree que forma parte de un gran conjunto.
- C) El piel roja sabe que depende del aire para respirar.
- D) El piel roja disfruta con lo que le da la tierra
- E) El piel roja cree que los blancos saben interpretar la naturaleza.



13. ¿Qué quiere decir " el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene" ?

- A) Que todos los seres vivos dependen del aire que respiran.
- B) Que es una forma de hablar de los indios poco real
- C) Que creen en los espíritus y nosotros no.
- D) Que el aire es como un espíritu y por eso no se ve.
- E) Que algunos seres vivos necesitan el aire para vivir.



LECTURA Nº 6

Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día el diamante cayó en el fuego y no ardió. Era falso. La dama acudió a Chelay . Visir famoso por su sabiduría, y pidió la muerte del comerciante que le había vendido la gema.

El Chelay asintió. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en el foso.

El día del suplicio, la dama, desde un mirador, contemplaba al pobre hombre tembloroso y consumido por la angustia.

Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, habían salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente fuera del foso.

La dama fue a desparramar su rabia a los pies del Chelay:

-¿De qué te quejas?- le dijo el visir. La ley manda a exigir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante te engañó; y nosotros le hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.

14. ¿Por qué sonreía la dama?

- A) Porque quería vengarse del vendedor.
- B) Porque le gustaba el espectáculo de los leones
- C) Porque así recuperaría el diamante.
- D) Porque quería justicia.
- E) Porque todo el mundo la veía desde el mirador.



15. ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?

- A) No, porque quiere engañarla.
- B) No, porque considera insuficiente el castigo que ella pide.
- C) No, porque quiere que se dé cuenta que es demasiado cruel.
- D) Si, porque es un hombre justo y sabio
- E) Si, porque hace todo lo que ella le pide.



LECTURA Nº 7

Mi familia y yo queremos ir desde Ancón a Cantolao en bus nos bañaremos y después volveremos Ancón a comer un buen arroz con mariscos. Nos han dado este folleto de horarios y precios.

Mar adentro excursiones

Horarios de ida

Bus	Recorrido 1	Recorrido 2	Recorrido 3	Recorrido 4	Recorrido 5
Ancón	10:30	11:40	12:10	14:05	15:30
Santa Rosa	10:40	11:50	13:00	14:15	15:40
Ventanilla	10:55	12:05	13:15	14:30	15:55
Cantolao	11:25	12:35	13:45	15:00	16:25
La Punta	11:30	12:40	13:50	15:05	16:30

Horarios de vuelta

Bus	Recorrido 1	Recorrido 2	Recorrido 3	Recorrido 4	Recorrido 5
La Punta	10:15	11:20	12:35	13:45	15:20
Cantolao	10:20	11:25	12:40	13:50	15:25
Ventanilla	10:50	11:55	13:10	14:20	15:55
Santa Rosa	11:05	12:00	13:25	14:35	16:00
Ancón	11:15	12:20	13:35	14:45	16:10

Tarifa de ida y vuelta

La Punta	La Punta				
Cantolao	S/5.00	Cantolao			
Ventanilla	S/ 15.00	s/10.00	Ventanilla		
Santa Rosa	s/22.00	s/20.00	s/ 8.00	Santa Rosa	
Ancón	s/ 25.00	s/25.00	s/11.50	s/6.00	Ancón

16. ¿Cual es el viaje más barato?

- A) Ventanilla a La Punta
- B) Santa Rosa a Ventilla
- C) Ventanilla a Cantolao
- D) Ancón a Santa Rosa
- E) Cantolao a La Punta

X

17. ¿Cuánto tarda el bus para ir de Ancón a La Punta?

- A) Cuarenta minutos
- B) Cincuenta minutos
- C) Cincuenta y cinco minutos
- D) Sesenta minutos
- E) Sesenta y cinco minutos

✓

18. ¿Cuánto vale el boleo de ida y vuelta de Ancón a Cantolao?

- A) 11.50
- B) 20
- C) 25
- D) 15
- E) 8

✓

19. Por el mismo precio. ¿A qué otro lugar podría ir desde Ancón?

- A) a La Punta
- B) Cantolao
- C) Ventanilla
- D) Ancón
- E) Santa Rosa

✓

20. Como hemos encargado el arroz con mariscos para las tres de la tarde. ¿A qué hora tendremos que salir de Cantolao para llegar a tempo?

- A) 10:45 am
- B) 11:30 am
- C) 13:50 pm
- D) 14:55 pm
- E) 15:10 pm

X

LECTURA Nº 8

Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas en las cuales acudan los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinarias y materias primas, y donde se centralice la administración informatizada.

A su vez las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinarias o realicen parte de su proceso industrial.

También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades. Por ese motivo se dice que las ciudades son centros de decisión en los que se toman resoluciones importantes como abrir, ampliar o cerrar.

21. Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades. ¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidades?

Características	Ciudad A	Ciudad B	Ciudad C	Ciudad D	Ciudad E
De las ciudades	A	B	C	D	E
Universidad		X		X	
Hospital	X		X	X	X
Puerto	X				
Aeropuerto		X			
Bancos	X	X	X		X
Restaurante	X	X	X	X	X
Compañía de seguros		X			X

22. Según el texto, ¿para qué crees que a las empresas le pueden interesar estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?

- A) Porque así tiene más posibilidades de vender más productos.
- B) Porque así están más bien informados.
- C) Porque los empresarios pueden tener más preparación.
- D) Porque así pueden obtener nuevos profesionales.
- E) Porque las universidades están bien administradas.



LECTURA N° 9

Hoy es cumpleaños de mi padre, y como ha llegado a casa de buen humor, nos ha dicho a mamá y a mí que nos invita a almorzar en un restaurante. Hemos consultado la guía.

El Gorrión	Don Alfredo	Chu Lui	El Péndulo	Don Nico
Horario: 12:00 a 2:30	Horario: 12:00 a 2:00	Horario: 12:30 a 23:30	Horario: 12:00 a 23:30	Horario: 12:00 a 2:00
Cierra : domingos por la noche y lunes. Vacaciones : Semana Santa y 1º de mayo especialidades: Pollo a la parrilla s/12 Gaseosa personal s/2 porción de postre s/3 Precio por persona: s/15	Cierra domingos por la noche y lunes. Vacaciones : Semana Santa y 1º de mayo Especialidades: platos marinos ceviche mixto: s/ 13 ceviche de pescado: s/10 arroz con mariscos : s/12 Parihuela : s/ 12 Precio por persona: s/25	especialidades: comida oriental arroz chaufa , tallarín saltado, sopa wantan chancho con Tamarindo, aeropuerto precio unitario: s/6 menú: s/10 plato especial: s/15	especialidades comidas típicas platos sugeridos arroz con pato, frejoles con seco, Pachamanca, chicharrón, rocoto relleno, con torta de papa. La mazamorra morada es muy recomendada. Plato personal : s/ 20	Cierra: lunes vacaciones 1º de mayo Especialidad : comida criolla, lomo saltado lomo saltado s/ 8 arroz con pollo y papa huancaína: s/7 ají de gallina: s/ 6 escabeche de pollo: s/7 Bebida: chicha morada s/ 2 Precio por persona: s/25 plato especial: s/ 15 Plato por persona: s/10
AJ	AVEC	AC	AVEJ	AEC
A: aire acondicionado J: jardines V: vigilancia E: estacionamiento C: comedores privados				

23. Papá quiere estacionarse sin problemas y almorzar al aire libre, ahora que ya hace calor.

¿Qué restaurante crees que preferiría?

- A) El Gorrión
- B) Don Alfredo
- C) Chu Lui
- D) Don Nico
- E) El Péndulo

24. ¿Cuál de las afirmaciones es falsa?

- A) Todos los restaurantes tienen abierto a las 13:30
- B) Todos hacen vacaciones en 1º de mayo
- C) Todos tienen aire acondicionado
- D) Todos ellos superan los 14 soles
- E) Todos tienen horario de mediodía y medianoche

25. Si decidimos ir al restaurante El Gorrión, y gastamos lo que aproximadamente dice el precio unitario o por persona. ¿Cuánto calculas que le costará a mi padre el almuerzo familiar?

- A) Entre 10 y 18 soles
- B) Entre 19 y 27 soles
- C) Entre 28 y 38 soles
- D) Entre 39 y 49 soles
- E) Entre 50 y 60 soles

LECTURA Nº 10

En Australia y en las islas vecinas existen grupos de animales de los más antiguos y extraños del planeta.

En Australia hay mamíferos, como saben son los que amamantan a sus crías. Entre estos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de unos pliegues de la piel situado en el vientre y que tiene forma de una bolsa: es el caso del canguro y el coala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos, como el ornitorrinco y el equidna.

El emú y el kiwi son pájaros corredores propios de esta región.

26. ¿Que ponen en evidencia este texto sobre los animales de Australia?

- A) Que son especies comunes en otras regiones.
- B) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas.
- C) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros.
- D) Que son especies muy difíciles de encontrar hoy en día.
- E) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco.

X

27. ¿De qué grupo de animales nos habla el texto?

- A) Marsupiales, mamíferos, monotremas y pájaros.
- B) Canguros, ornitorrinco y equidnas, emú y kiwis.
- C) Monotremas, ornitorrinco, marsupiales y pájaros corredores.
- D) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros.
- E) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores.

X

28. ¿De qué se supone que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?

- A) De leche
- B) De pequeños pececillos
- C) De gusanitos
- D) De plancton del río
- E) Un poco de todo.

X

Anexo 3

Constancias de realizar la investigación por cada institución

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ESPINAR	I. E. N° 501367 "INMACULADA CONCEPCIÓN" ESPINAR
---	-------------------------	---------------------------------------	---	---

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 501367 "INMACULADA CONCEPCIÓN" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE ESPINAR, REGIÓN CUSCO;

HACE CONSTAR:

Que los Bachilleres; **MARILUZ SONCCO JORDAN** y **BERTHA ALVAREZ FLOREZ**, estudiantes egresados de la escuela profesional de Educación especialidad Primaria de la UNSAAC, quienes aplicaron los instrumentos de investigación en la institución a mi cargo, respecto a la investigación denominada "**ACTITUDES Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. INMACULADA CONCEPCIÓN DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, REGIÓN CUSCO - 2018**" los cuales fueron efectuados durante el transcurso del mes de Agosto del año 2018.

Se le expide la presente constancia a petición de los interesados para los fines que estimen convenientes.

Espinar, 02 de octubre de 2019.


I.E. INMACULADA CONCEPCIÓN
ESPINAR-CUSCO

Alipio Sula Calle
DIRECTOR

asc/director



MINISTERIO DE EDUCACION
DRE - CUSCO
UGEL- ESPINAR

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 57003 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"**



CÓDIGO MODULAR
PRIMARIA - 0234906
SECUNDARIA - 1393131

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 57003 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE ESPINAR, DEL DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, los bachilleres: BERTHA ALVAREZ FLOREZ Y MARILUZ SONCCO JORDAN ,estudiantes egresados de la escuela profesional de Educación Especialidad Primaria de la UNSAAC SEDE ESPINAR ;quienes han aplicado los instrumentos de una encuesta a Docentes del sexto grado y una prueba piloto de comprensión lectora a los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau", respecto a la investigación (tesis) denominado "ACTITUDES Y NIVELES DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL CERCADO DE YAURI-ESPINAR AÑO 2018;los cuales fueron efectuados durante el transcurso del mes de setiembre del año 2018,de igual manera los mencionados tesisistas han realizado un cuestionario de actitud hacia la lectura en los estudiantes de sexto grado en el mes de octubre del año 2018. 2019.

Se otorga la presente constancia para los fines que los interesados consideren conveniente.

Espinar, 02 de setiembre del 2019.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56176
"GENERAL JOSÉ DE SAN MARTÍN"



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56176 "GENERAL JOSÉ DE SAN MARTÍN", DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE ESPINAR, DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que los bachilleres: BERTHA ALVAREZ FLOREZ y MARILUZ SONCCO JORDAN, estudiantes egresados de la escuela profesional de Educación, Especialidad Primaria de la UNSAAC; quienes han aplicado los instrumentos de una encuesta a Docentes de sexto grado y una prueba piloto de comprensión de lectura a los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución a mi cargo, respecto a la investigación (tesis) denominado: "ACTITUDES Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL CERCADO DE YAURI – ESPINAR AÑO 2018" ; Los cuales fueron efectuados durante el transcurso en el mes de setiembre del año 2018.

De igual manera los mencionados tesisistas han realizado un cuestionario de actitud hacia la lectura en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

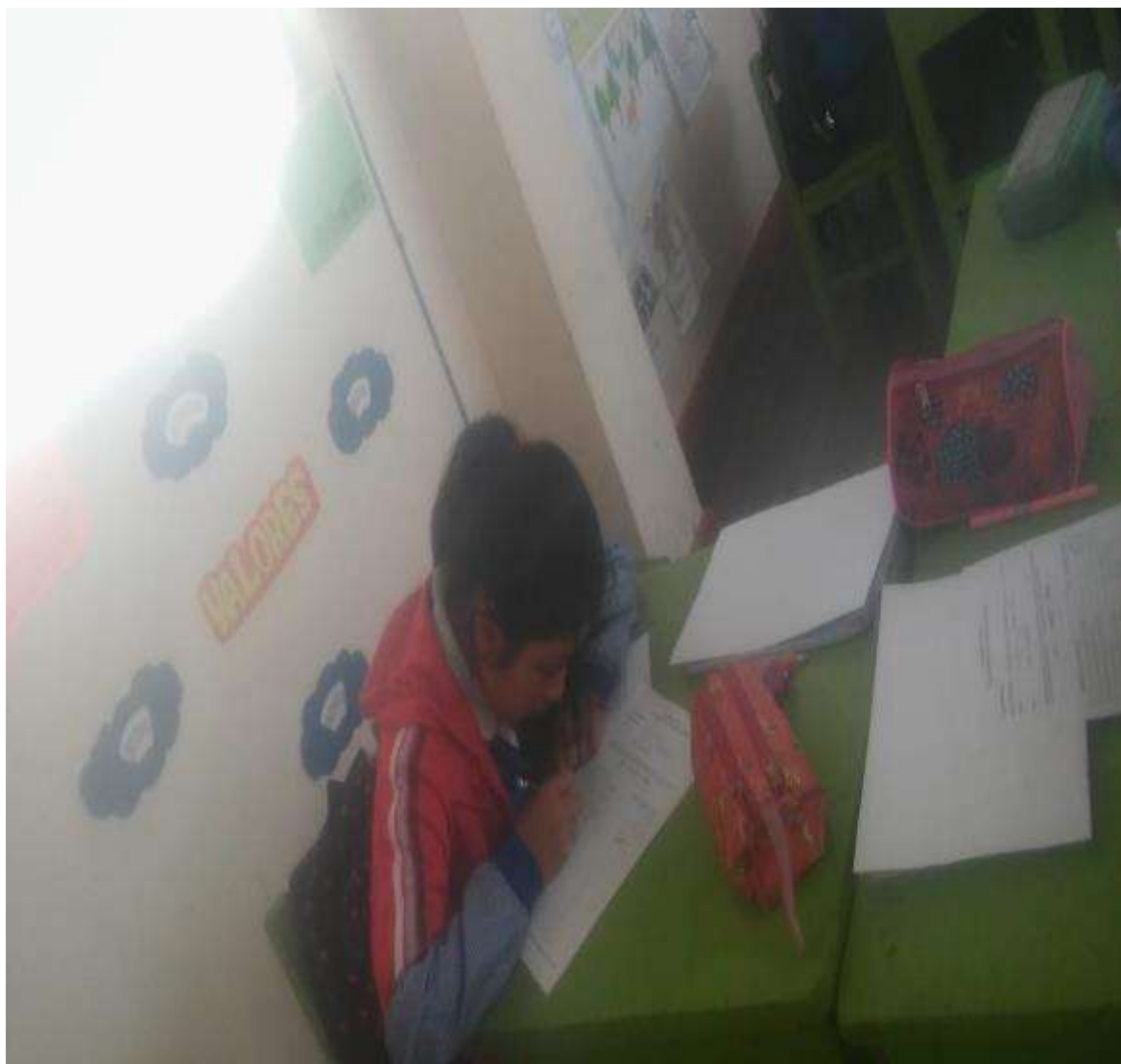
Se le expide el presente a los interesados para fines pertinentes.

Espinar, 02 de octubre del 2019.



Anexo 4

Fotografías



Estudiantes del sexto Grado de la Institución Educativa N° 56176 San Martín de Porras resolviendo los instrumentos de aplicación de la investigación 2018.



Estudiantes del sexto Grado de la Institución Educativa N° 57003 Almirante Miguel Grau resolviendo los instrumentos de aplicación de la investigación 2018.



Estudiantes del sexto Grado de la Institución Educativa N° 501367 Inmaculada Concepción resolviendo los instrumentos de aplicación de la investigación 2018.