

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONOMICAS Y
TURISMO

ESCUELA DE PROFESIONAL DE ECONOMIA



**“ANALISIS DE LOS INDICADORES DE
INFRAESTRUCTURA Y ACCESO A SERVICIOS DE EDUCACION
BASICA REGULAR DE LA PROVINCIA DE CUSCO, AÑO 2019 EN EL
MARCO DEL INVIERTE.PE”**

- **Presentado por:**
Bach. Sany LEON CURASI
- **TESIS PARA OPTAR TITULO
PROFESIONAL DE
ECONOMISTA**
- **Asesor:**
Mgt. Jaime MAXI CALLE

Cusco - Perú

2020

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diagnosticar, evaluar y analizar las brechas de infraestructura educativa y acceso a servicio educativo del sector educación en la provincia de Cusco bajo el cálculo de la metodología que usa el MINEDU para la Educación Básica Regular considerando el diagnostico de brechas es el primer paso fundamental y matriz de la Programación Multianual de Inversión (PMI); su correcta medición y valoración nos conllevan a las intervenciones de los locales educativos mediante la priorización de proyectos que tuvieron que haber sido programados dentro de la cartera de inversiones de cada sector es así que importante el diagnostico de las brechas de infraestructura y acceso de servicios que podemos interpretar a través de los indicadores de calidad y cobertura respectivamente que suponiéndose cierto local educativo “i” que no ha sido priorizado en la cartera de inversiones solamente por que ha existido en el método de calculo del indicador de calidad un error va desmerecer que el local i sea intervenido que lleva a una mala programación y por consiguiente no se genera el impacto positivo que debiera darse en el ámbito geográfico de los beneficiados sin embargo el local educativo “j” que no requiere intervención para el cierre de brechas ha sido programado o desmerece la posición de intervención que fue otorgado en el PMI de tal forma que el presupuesto programado también se está viendo afectado como este no es ahora el tema de estudio se plantea esta investigación bajo la teoría de la cadena de valor público en donde se asienta a su vez la cadena de valor de un proyecto (producto) por parte de la oferta que se realiza a través de acciones y actividades y se tiene un resultado que envuelve en un espacio de actores a los demandantes y ofertantes del

servicio que oferta la infraestructura (producto) y que a partir de esta se generan resultados intermedios y final siendo estas calificadas brechas de infraestructura y resultado es allí donde enfocamos nuestro análisis de brechas de infraestructura educativa por un lado y la brecha de acceso a servicios educativos que esta a su vez es el resultado de los actores de la oferta y demanda generada a partir de la entrega del producto (proyecto) como oferta para el acceso a servicios educativos. Bajo este análisis de cadena de valor publico proseguimos con el diagnostico del estado de la infraestructura de los locales educativos públicos que fueron resultados de la entrega de productos que ofertan servicio educativo (generando indicadores de calidad a nivel inicial, primaria y secundaria para la provincia de Cusco durante el año 2019 con data actualizada y recogida directamente) para poder analizar la brecha de infraestructura que se genera y el análisis de la metodología aplicada a nivel nacional dado que esta metodología tiene algunos errores que sobresalen y algunas consideraciones con poco sustento a pesar de haber sido asesoradas y monitoreada por el Banco Mundial.

La incidencia que se genera en el valor del aprendizaje, en donde la infraestructura es vital para el mejor aprendizaje de las personas demandantes, por lo que el estado a su vez es generador de este valor público que resulta su producto para la prestación de servicio, valor que aun genera brechas de acceso al servicio de educación en todos los niveles dichos indicadores se presentan a a nivel inicial, primaria y secundaria para el departamento del Cusco se pudo generar este valor a nivel de departamento debido a que la fuente de informacion de la ENAHO es mas representativa y completa nivel de departamento mas no a nivel de distritos y por lo tanto provincia es asi que podemos concluir en función a este indicador de cobertura la tasa de deserción escolar que se explican a partir de variables externas sobre el nivel de matriculados en locales escolares del sector público, reducir estos niveles brechas calidad y acceso a servicios debería ser prioridad de las

políticas educativas internas en los gobiernos locales y regionales trabajado conjuntamente con las DREC y UGEL.

Para efectos de la presente investigación se hizo uso de la Data solicitada a la Dirección de planificación (DIPLAN) en donde hicieron levantamiento de información de los locales educativos actualizados para el año 2019 a través de fichas técnicas, Censo educativo y la información directamente recogida de la oficina de programación e inversiones del Gobierno Regional Cusco (OPMI) sobre estado de proyectos de inversión y saneamiento físico legal de algunos locales educativos indirectamente se hizo análisis de seguimientos de proyectos ciclo de vida que se ejecutan bajo el marco del *invierte.pe*.

El enfoque de la investigación utilizado es de tipo descriptivo de los componentes de la infraestructura con equipamiento y grado de adecuación que repercuten en el aprendizaje de los alumnos

Como resultado la información obtenida se considera un instrumento importante para la toma de decisiones de los gobiernos locales, regionales y nacionales de la región con el fin de realizar un análisis reflexivo respecto a la situación educativa de cada localidad, haciendo uso de esta metodología propuesta por el MINEDU y modificada a través de esta investigación.