

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR



TESIS

**EVALUACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA
PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
MATEMÁTICA Y FÍSICA CASO: FILIAL UNSAAC- ESPINAR DEL
AÑO 2014-I AL 2016-I**

TESIS PRESENTADA POR:

BR. JORGE CHAVEZ GAMARRA

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EDUCACIÓN SUPERIOR.

ASESOR: Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2019

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó en los semestres académicos 2014-I al 2016 -I en la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco escuela profesional de Educación Espinar, tuvo como propósito. Determinar las estrategias de evaluación curricular y precisar la pertinencia y consistencia del currículo vigente de la escuela profesional de educación, en cuanto a la especialidad de matemática y física al año 2016-I. Para ello se analizó muchas teorías sobre el objeto de estudio, se elaboró y validó los instrumentos de evaluación para construir una propuesta de evaluación curricular por competencias, hacer la re estructuración del currículo de estudios de la escuela profesional de educación especialidad matemática y física. En la investigación se plantea como objetivo caracterizar como es el currículo de la escuela profesional de educación propuesto y aplicado desde el año 2005 al 2016; su alcance y análisis involucra a todos los estudiantes, docentes, administrativos y egresados de la filial de Espinar de la universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco, el plan de estudios de la especialidad de matemática y física, sus impactos a nivel de estudiantes, docentes y egresados; el trabajo se realiza con una metodología mixta con un enfoque descriptivo, dialéctico cuyo fin es analizar la pertinencia del currículo las implicancias entre el perfil de ingreso, el perfil de egreso, perfil profesional y propósitos educativos, el cumplimiento de estándares educativos entre otros. La muestra la conforman los componentes del currículo directamente comprometidos que son 22 docentes universitarios que trabajan en la UNSAAC-SE, 50 estudiantes regulares de pre grado de la especialidad, 20 directores de instituciones educativas de educación básica regular donde trabajan los egresados como docente, 50 egresados, también 90 padres de familia haciendo un total 232 personas. Como técnicas de recolección de la información se utiliza la observación participativa, el análisis documental, la encuesta, la entrevista a profundidad; a eso se hizo un tratamiento estadístico. El resultado del trabajo se presentan los resultados utilizando estadística descriptiva e inferencial, se concluye que el currículo 2005 es impertinente, poco actualizado, guarda mínima relación entre las demandas del mercado laboral con los perfiles propuestos y una baja relación entre perfiles y sumillas.

PALABRAS CLAVES: Evaluación Curricular, Modelos de Evaluación, reforma curricular, restructuración curricular.