

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN FRANCISCO DE BORJA DEL CUSCO ,2017.

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. Dina Ccopa Barrionuevo

Bach. Patricia Susy Mamani Sihuayro

Para optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación Secundaria , Especialidad Educación Física.

ASESOR:

Mgt. Rolando Edwin Peralta Álvarez

CUSCO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

El Presente trabajo investigativo lo dedicamos a nuestras queridas madres: TOMASA BARRIONUEVO LLOCLLE; y VALERIA SIHUAYRO ROMERO; por su esfuerzo en concedernos la oportunidad de estudiar, por su constante apoyo, su amor, trabajo y sacrificio incondicional en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido un orgullo y un privilegio ser sus hijas, son los mejores padres.

A nuestros hermanos, parientes, compañeros de estudio y amigos: por sus consejos y por el apoyo moral que nos brindaron para concluir esta etapa de nuestras vidas.

A nuestros estimados docentes de la especialidad de educación física y docentes de la escuela profesional de educación por su constante apoyo y guía en la culminación de la carrera profesional.

Dina y Patricia

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros padres y a Dios por bendecirnos con la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, nuestro agradecimiento de manera especial y sincera para:

- El Mgt. Rolando Edwin Peralta Álvarez por su asesoramiento y aportes valiosos que hicieron posible la culminación del presente trabajo de investigación.
- El Mgt. Félix Gonzalo Gonzales Surco y el Dr. Alejandro Chile Letona docentes de la especialidad de EDUCACIÓN FÍSICA, por su valiosa tutoría y por haber compartido sus conocimientos a lo largo de todo el proceso de formación profesional.
- Los Docentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la solemne UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, quienes merecen nuestra estima personal por las diversas reflexiones, críticas y observaciones que sirvieron de gran apoyo para la presente investigación.
- El director y los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco quienes estuvieron dispuestos a atender nuestras consultas y nos dieron todas las facilidades para la aplicación de los instrumentos.

Dina y Patricia

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Dra. Zoraida Loaliza Ortiz

Señores catedráticos miembros del Jurado.

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos a vuestra consideración el trabajo de investigación intitulado: “Conocimiento De Primeros Auxilios En Las Actividades Deportivas Recreativas De Los Estudiantes De Primaria De La Institución Educativa De San Francisco De Borja Del Cusco,2017.” para optar al Título Profesional de Licenciados en Educación, Especialidad de Educación Física.

La práctica de actividades deportivas recreativas genera múltiples beneficios para los estudiantes que la realizan, en las diferentes etapas del ciclo vital, desde el punto de vista físico y mental, pero también las predispone a la ocurrencia de lesiones, luxaciones, Esguinces, fracturas y diferentes tipos de situaciones. El conocimiento de primeros auxilios es indispensable en la formación de docentes y alumnos para que sepan cómo actuar en caso de un accidente y así conozcan las posibles situaciones de emergencia que se pueden presentar durante la práctica de actividades deportivas recreativas y aprendan a actuar de la manera más adecuada. La presente investigación es de relevancia social en vista de la situación por la cual el docente de Educación Física se desenvuelve al correr con riesgos que no son reales sino hasta el momento en que suceden, es por ello que el conocimiento del profesor de educación física acerca de primeros auxilios no debe quedar sólo para el profesional. Dichos conocimientos deben ser compartidos con todos, estudiantes y padres de familia. La educación física es una actividad propuesta orientada hacia el desarrollo integral de los estudiantes, en su física, psicológica, emocional y cognitivo. La formación en primeros auxilios se debe incluir en el currículo de formación profesional de educación física, ya que es de fundamental importancia para minimizar daños que afecten a la salud.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fué alentada por los peligros que se muestran todos los días entre los alumnos del nivel primario de las Instituciones educativas del sistema educativo nacional, Regional y local, por lo cual la Institución Educativa San Francisco de Borja del distrito y provincia del Cusco, no escapa a esta circunstancia, no siendo la distinción a la regla, debemos de velar por la integridad física de los alumnos inferiores de edad, los mismos que se hallan expuestos a una sucesión de accidentes al desarrollar o entrenar las clases de educación física, los deportes de formación de esta forma como sus juegos recreacionales, sean estos, por distintas causas que se muestran en el instante.

Este trabajo tiene como carácter primordial, hacer un diagnóstico y anunciar los peligros que se muestran cuando los alumnos hacen uso del patio en sus horas de educación física de esta forma como en los recreos, ya sean estos ocasionados por el estado deplorable de la infraestructura de la institución didáctica, o las interrupciones cometidas por otros alumnos, como el cruce en el instante de sus desplazamientos en el patio, juegos o deportes deficientemente organizados, etc. Popular la circunstancia, es requisito que se actúe inmediatamente y se de las elecciones de satisfacción a los inconvenientes que se les muestran a los alumnos inferiores de edad al entrenar sus deportes o juegos recreativos.

El trabajo está estructurado de la manera siguiente:

Capítulo I, denominado: Planteamiento del Problema, este contiene: las áreas de investigación y geográfica, descripción y formulación del problema de investigación, los objetivos general y específicos, la justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II, que tiene como sub título: Marco Teórico, en el que se presentan: los antecedentes de la Investigación, las bases legales y teóricas, la hipótesis y las variables de estudio del trabajo de investigación.

Capítulo III, con el correspondiente denominación de: Marco Metodológico de la Investigación, la misma que contiene: el tipo, nivel, y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, presenta a su vez las técnicas e instrumentos de recojo.

Capítulo IV, al que denominaremos, Presentación de Resultados de la Investigación, encierra las encuestas y sus cuadros de análisis e interpretación de los datos obtenidos; y se finaliza el trabajo con las conclusiones, sugerencias, la mención de la bibliografía consultada y los anexos materia del trabajo

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
INTRODUCCIÓN.....	V
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.2.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3. ÁREA GEOGRÁFICA	17
1.4. RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCIÓN SAN FRANCISCO DE BORJA	19
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.4.1.Problema General.....	21
1.4.2. Problemas Específicos	21
1.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.	21
1.5.1. Objetivo General	21
1.5.2. Objetivos Específicos	21

1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	22
1.6.1. Hipótesis General	22
1.6.2. Hipótesis Específicos.....	22
1.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.7.1. Justificación Normativo – Legal	22
1.7.2. Justificación Pedagógica	23
1.7.3. Justificación Metodológica	23
1.7.4. Justificación Práctica	23
1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
<i>CAPÍTULO II.....</i>	25
<i>MARCO TEÓRICO.....</i>	25
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.2. BASES LEGALES	26
2.2.1. Constitución Política Del Perú (1993)	27
2.2.2. Ley General De La Educación Del Perú, Ley N° 28044	27
2.2.3. Ley General Del Deporte	28
2.2.4. Declaración Universal De Los Derechos Del Niño	28
2.3. EDUCACIÓN	28
2.3.1. Principios de la Educación Peruana	29
2.3.2. Fines De La Educación Peruana	31
2.3.3. Pilares De La Educación	31
2.4. EL CONOCIMIENTO	35
2.4.1. Tipos De Conocimiento	36

2.5.PRIMEROS AUXILIOS.....	38
2.5.1.Primeros Auxilios Emergentes o Emergencias	39
2.5.2.Primeros Auxilios No Emergentes	40
2.5.3. Signos Vitales	40
2.5.4. Objetivos de los Primeros Auxilios	41
2.5.5. Principios Básicos de los Primeros Auxilios.	41
2.5.6. Primeros auxilios: ¿Por qué en el área de Educación Física?	42
2.6. LESIONES MAS FRECUENTES EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS – RECREATIVAS	42
2.6.1. Contusiones	43
2.6.2. Heridas.....	44
2.6.3. Insolación.....	45
2.6.4. Quemaduras	46
2.6.5. Lipotimia	46
2.6.6. Fracturas	47
2.6.7. Luxación.....	47
2.6.8. Periostitis Traumática	48
2.6.9. Lesiones Musculares.....	48
2.6.10. Lesiones Tendinosas	49
2.6.11. Caídas	50
2.6.12. Tropezos	50
2.6.13. Desmayos	50
2.6.14. Hematoma	51
2.6.15. Shock	51
2.6.16. Hemorragia	51
2.6.17. Atragantamiento O Ahogamiento Y Asfixia	51
2.6.19. Malestar General	53

2.7. BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS	53
2.7.1. Elementos del Botiquín de Primeros Auxilios y Descripción General.....	57
2.8. EL DEPORTE	57
2.8.1 El Fenomeno Deportivo	58
2.8.2. Historia del Deporte	59
2.8.3.El Origen del Deporte	61
2.8.4.Clasificacion del Deporte	62
2.8.4.1. Deportes Interescolares	62
2.8.4.2.Deportes en el Colegio	63
2.8.4.3.Deportes Profesionales	64
2.8.5. Importancia del Deporte	64
2.9. LA RECREACIÓN	67
2.9.1.Características de la Recreación	68
2.9.2. La Recreación y el Tiempo Libre	69
2.9.3.Valores de la Recreación	70
2.9.4. Dimensión Social de la Recreación	71
2.9.5.Áreas de la Recreación	72
2.9.6.Clasificación de las Actividades Recreativas	73
2.9.7. Los Derechos Humanos a la Recreación y el Tiempo Libre.....	74
2.9.8.Ocupacion del Tiempo Libre	75
2.10.Derecho a la Integridad Física	77
2.11.DERECHO A LA SALUD	79
2.12. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS EN PRIMEROS AUXILIOS	80
2.13.VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	89
2.13.1.Variable Independiente.....	89

2.13.2.Variable Dependiente.....	89
2.12.3.Variables Intervinientes.....	89
CAPÍTULO III.....	90
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	90
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	90
3.2.NIVEL DE INVESTIGACIÓN	90
3.3.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	90
3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA	91
3.4.1.POBLACIÓN.....	91
3.4.2.MUESTRA.....	91
3.5.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	91
CAPÍTULO IV	92
ANÁLISIS, PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. ...	92
4.1.ENCUESTAS A PROFESORES.....	92
4.2.ENCUESTAS A ESTUDIANTES	106
4.2.1. Encuesta A Estudiantes De Quinto Y Sexto De Primaria Genero Femenino.....	106
4.2.2. Encuesta A Estudiantes De Quinto Y Sexto De Primaria Del Genero Masculino	134
CONCLUSIONES.....	162
SUGERENCIAS	163
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS	164

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:Mapa satelital de la Institución Educativa San Francisco de Borja (Fuente:Google.Maps).....</i>	<i>18</i>
<i>Figura 2:Principios de la Educación Peruana (Fuente:Comision Permanente del Congreso, 2003.).....</i>	<i>30</i>
<i>Figura 3:Fines de la Educación Peruana (Fuente: Comision Permanente del Congreso, 2003.)</i>	<i>31</i>
<i>Figura 4;Pilares de la Educación Peruana (Fuente:Delors,"Los cuatro pilares de la educación", 1994.)</i>	<i>32</i>
<i>Figura 5:Equipo Auxiliar de Primeros Auxilios (Fuente: (Villalobos Gutierrez, 1996).....</i>	<i>54</i>
<i>Figura 6:Elementos del Botiquin (Fuente: (Villalobos Gutierrez, 1996).</i>	<i>57</i>

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	92
<i>Tabla 2</i>	93
<i>Tabla 3</i>	94
<i>Tabla 4</i>	95
<i>Tabla 5</i>	96
<i>Tabla 6</i>	97
<i>Tabla 7</i>	98
<i>Tabla 8</i>	99
<i>Tabla 9</i>	100
<i>Tabla 10</i>	101
<i>Tabla 11</i>	102
<i>Tabla 12</i>	103
<i>Tabla 13</i>	104
<i>Tabla 14</i>	105
<i>Tabla 15</i>	106
<i>Tabla 16</i>	108
<i>Tabla 17</i>	110
<i>Tabla 18</i>	112
<i>Tabla 19</i>	114
<i>Tabla 20</i>	116
<i>Tabla 21</i>	118
<i>Tabla 22</i>	120
<i>Tabla 23</i>	122
<i>Tabla 24</i>	124
<i>Tabla 25</i>	126
<i>Tabla 26</i>	128

<i>Tabla 27</i>	130
<i>Tabla 28</i>	132
<i>Tabla 29</i>	134
<i>Tabla 30</i>	136
<i>Tabla 31</i>	138
<i>Tabla 32</i>	140
<i>Tabla 33</i>	142
<i>Tabla 34</i>	144
<i>Tabla 35</i>	146
<i>Tabla 36</i>	148
<i>Tabla 37</i>	150
<i>Tabla 38</i>	152
<i>Tabla 39</i>	154
<i>Tabla 40</i>	156
<i>Tabla 41</i>	158
<i>Tabla 42</i>	160

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN

La Educación Física es una Especialidad con carácter Pedagógico, que usa como medio a los Deportes y que se conjuga con ocupaciones físico-recreativas que lleva a cabo armónicamente las habilidades y capacidades de la persona y facilita un mejor desenvolvimiento; los primeros auxilios están directamente relacionados con la salud, ésta según la “Organización Mundial de la Salud” OMS. (2008). es donde nos da a conocer que es un estado completo de bienestar físico, mental y social.

El Ámbito de acción y/o trabajo de la Educación Física necesita de espacios específicos, libres. En estas ocupaciones son llevadas a cabo por los estudiantes y las alumnas en algunas ocasiones tienen la posibilidad de representar peligros y en algunas situaciones se tiene la posibilidad de producir golpes, choques, tropiezos, caídas o ocasiones así como desmayos, mareos. El hecho de hacer entrenamiento del cuerpo implica un peligro inseparable derivado del movimiento y por la exigencia de la competición de buscar el más alto, de forzar los movimientos, de entrenar bastante. Y a la vez actualmente el instinto humano es siempre llevar a cabo algo por quien está en riesgo. No obstante, aunque deseamos asistir, frecuentemente el miedo, la inseguridad o la carencia de entendimientos, nos impide accionar o ofrecer la asistencia correcta y oportuna. Cuando sucede un incidente con eficacia puede llevar a cabo la distingue entre la vida y la desaparición, entre asistir o empeorar la condición de la persona que lo sufre de ahí, la consideración de ofrecer los primeros auxilios o primera asistencia.

1.2.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los alcances de trabajo de investigación están determinados por el nivel de investigación; sin embargo es posible que se incurra en muchas imprecisiones en el proceso de la investigación, por la naturaleza de la misma. A nivel mundial diariamente se pierde vidas humanas por no existir suficientes personas como corresponde preparadas en los principios básicos del socorrismo, y son las personas, quien en la mayor parte de las situaciones enfrenta tales ocasiones.

La adolescencia es el lapso en el que un individuo se prepara para ser un adulto productivo, con deberes ciudadanos y a esta edad tiende a buscar su identidad y tener relaciones con los amigos, los juegos, la música, el teatro, los deportes. La más grande proporción de pérdidas de vidas en los jóvenes está relacionada con los accidentes traumáticos y lesiones, asu vez esto conforman uno de los inconvenientes de salud pública más destacables, los primeros auxilios son la acción instantánea que se ejecuta para salvaguardar la vida del accidentado frente una emergencia con la intención de estabilizarlo hasta que llegue un profesional para acudir de la mejor forma posible.

Tal es así que debe presentarse como un desarrollo educativo en colegios e instituciones, y centros de formación profesional, todos conocemos la multitud y diversidad de efectos beneficiosos que tiene las actividades del día a día, el deporte y la recreación, no obstante, esta costumbre físico-deportiva puede ser dañina y nociva cuando no se ejecuta y controla de forma adecuada. Sin importar como haya ocurrido el incidente las medidas a tomar harán que el accidentado no sufra peligros insignificantes que pudiesen incrementar el alcance de la lesión y también producir otras lesiones o afecciones más o menos graves. Es requisito continuar un orden en nuestra actuación para obrar de esta forma con decisión y responsabilidad muchos accidentes se generan por ignorar o desconocer sus causas y sus consecuencias. La prevención es un punto elemental que comienza por ser conscientes de la precaución de nuestra salud y del ámbito que nos circunda, y el respeto por la vida. La prevención son medidas que se tienen que tomar para evadir un compromiso o lesión; y además, para hacer mejor la calidad de la costumbre física. De esta forma, en la prevención de accidentes o lesiones deportivas en el tema escolar debemos de tener en cuenta muchos causantes para lograr tratarlos.

La sociedad de nuestro tiempo, vive profundos cambios y enfrenta complejas realidades ocasionados por el desarrollo de las ciencias de la naturaleza que han perturbado el mundo físico. Significando que la educación se da dentro de una realidad en un tiempo y para una sociedad. En la era actual, la educación se ha constituido en uno de los problemas más graves y agudos, recusándola que no responde ni a las exigencias de la Democracia ni a las demandas fundamentales de la sociedad. La educación debe de exigir el desarrollo y el cambio social, proyectando la educación presente al futuro con innovaciones pedagógicas, entendiendo a la educación en su triple dimensión, humanística, social y cultural. Esta se considera una concepción del mundo y de la

vida, en donde no se puede entender la realidad educativa actual sin un conocimiento de la realidad educativa pasada, así los principios pedagógicos se comprende mejor cuando se explica su origen y evolución a través del tiempo.

En ese sentido, se considera que el docente de Educación Física debe tener entendimientos de primeros auxilios; no obstante, se aprecia que en las instituciones hace mucha falta la información de primeros auxilios especialmente en la zona de cusco donde los alumnos y docentes de Educación Física mayormente no tienen los entendimientos correctos en dicho tema como para lograr tratarlos. De continuar esta circunstancia los estudiantes y docentes no le van a dar la consideración al tema, y que van a poder aguardar a los estudiantes cuando un preciso incidente ocurra y no va a existir un persona profesional para poder atender de forma instantánea y segura al accidentado. La presente exploración es de importancia popular en vista de la circunstancia por la cual el docente de Educación Física se desenvuelve al correr con peligros que no existen sino hasta el día de hoy en que suceden.

En la institucion educativa San Francisco de Borja del Cusco se observa la problemática de que no existe un establecimiento adecuado para atender y salvaguardar la salud de sus estuddiantes;ademas de que sus estudiantes y docentes carecen de informacion y conocimiento en técnicas de urgencia sobre primeros auxilios La falta de interés de los docentes que laboran en Institución Educativa en aprender sobre conocimientos de primeros auxilios, por lo cual muestran un bajo nivel de conocimientos sobre los mismos.La falta de dedicación de parte de las autoridades máximas en realizar cursos de capacitación sobre primeros auxilios para los docentes que laboran en Institucion Educativa, la negligencia en la implementación correcta que tienen que tener los botiquines de primeros auxilios, la mala infraestructura deportiva que tienen los establecimientos educativos que no son acordes para la ejecución de una increíble clase y así se expone a los estudiantes a diferentes accidentes de algún clase, la falta de precaución que tienen que tener los docentes, en adecuar el espacio e implementos de deportes que van llevar a cabo usados, antes de impartir las clases de Educación Física o su hora de recreación.

El trabajo materia de investigación tiene como variables de estudio al Conocimiento de Primeros Auxilios y las Actividades Deportivas Recreativas de los estudiantes del 5to. Y 6to. Grado de

primaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja del distrito del Cusco. Como se puede observar, estas dos variables permiten ubicar al trabajo de investigación en el área Social Educativa. Con los resultados obtenidos que se consiguieron investigar en la aplicación de los cuestionarios de Conocimiento de Primeros Auxilios en las Actividades Deportivas Recreativas se logra de esta forma orientar a los estudiantes y docentes a tener más en cuenta la consideración de los entendimientos referidos a primeros auxilios porque es la herramienta primordial al instante en que ocurra un incidente en la clase de educación física, actividad deportiva. Los primeros auxilios representadas por sus contenidos teóricos – prácticos permiten en los estudiantes del nivel primario, acudir y salvaguardar la salud en las actividades deportivas – recreativas que buscan la integración de los estudiantes con sus compañeros de estudio así como el desarrollo orgánico-físico y funcional.

Por lo tanto es sustancial resaltar que quien ejecuta primeros auxilios no reemplaza la participación enfocada, sino que la posibilita la ayuda inmediata , socorrista, auxiliador, rescatador o reanimador son los términos comúnmente usados para denominar a personas que recibieron alguna instrucción teórico-práctica aplicable a la asistencia de accidentes. Hoy en día tanto docentes como estudiantes deben tener como requisito comprender cuáles son las precauciones que debemos tener en las clases para evadir probables accidentes siendo conscientes de que una aceptable prevención repercutirá de manera efectiva en la seguridad de nuestras clases, evadiendo probables accidentes o lesiones a lo largo de las actividades institucionales, el deporte y la recreación. Para la prevención de accidentes en el tema escolar debemos entender que debemos tener conocimiento en Primeros Auxilios en la educación física, ya que ocurren probables causas de algunas lesiones y normas para prevenir dichas lesiones. Por eso es tan sustancial la capacitación para la prevención de accidentes . Por consiguiente es fundamental que el docente que labora en la Intitucion Educativa conozca cómo accionar en el ámbito del accidente.

1.3. ÁREA GEOGRÁFICA

Gamarra M, (2010).Con referencia al área localización, se tiene que el presente trabajo materia de investigación se desarrollará en la Institución Educativa San Francisco de Borja del distrito, provincia y región del Cusco.Es una de las trece provincias que conforman el Departamento del Cuzco, bajo la administración el Gobierno regional del Cusco. Limita al norte

con la provincia de Calca y la provincia de Urubamba, al este con la provincia de Quispicanchis, al sur con la provincia de Paruro y al oeste con la provincia de Anta. La provincia tiene una población de 447 588 habitantes. La provincia del Cusco fue creada por Decreto del 25 de junio de 1825. Su capital la ciudad del Cusco, fundada por los Incas y capital histórica del Perú. Está situada a 3,399 m.s.n.m. y a 13°30'45" Latitud Sur y 71°58'33" Longitud Oeste.

Extensión Superficial: 617 km.

División Política: 08 Distritos:

Cusco	cap.: Cusco
Ccorca	cap.: Ccorca
Poroy	cap.: Poroy
San Jerónimo	cap.: San Jerónimo
San Sebastián	cap.: San Sebastián
Santiago	cap.: Santiago
Saylla	cap.: Saylla
Wanchaq	cap.: Wanchaq



Figura 1: Mapa satelital de la Institución Educativa San Francisco de Borja (Fuente: Google.Maps..)

1.4. RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCIÓN SAN FRANCISCO DE BORJA

Gamarra M, (2010). *“Fue una institución didáctica del Cusco colonial, enfocada en la educación de la nobleza inca. El Colegio se encontraba designado a la educación de los hijos superiores de los caciques desde temprana edad con el objetivo de alejarlos de la "idolatría" de sus padres, integrarlos a la religión católica y a la vida hispana y para que dejaran de lado sus prácticas, ritos y mitos.*

Desde 1972 el inmueble que en la actualidad ocupa el colegio y que es el mismo que ocupó en el siglo XVIII pertenece a la Región Monumental del Cusco declarada como Monumento Histórico del Perú. De igual modo, en 1983 al ser parte del casco histórico de la región del Cusco, pertenece a la región central declarada por la UNESCO como Patrimonio Cultural de la Humanidad. El Rey Felipe II de España emitió en 1573 y 1578 una disposición de que se combinan en todas las provincias u obispados del Perú colegios seminarios para el adoctrinamiento de los hijos de curacas y otros nobles originarios.

El Colegio Real San Francisco de Borja es uno de los más antiguos del cusco y del Perú a la fecha cuentan con 398 años de vida institucional interrumpida por el fundado por cédula real del virrey Francisco de Borja y Aragón príncipe de esquilache el 9 de abril de 1621, en nombre del colegio real San Francisco de Borja bajo la dirección de la orden de la compañía de Jesús destinado a un para la educación de los hijos de los caciques del cusco y Arequipa donde se les impartirán la fe cristiana aritmética escritura lectura y especialmente en la lengua castellana para que los futuros caciques inculquen la doctrina de Cristo.

De acuerdo investigaciones científicas estudio en este colegio de más grande en el precursor de la independencia nacional José gabriel Túpac Amaru quien en sus aulas por Hugo el primer grito libertario del Perú y América al verbo también en sus aulas a otros destacados hijos de caciques como Bernardo tambohuacso pumayali Mateo García Pumacahua jose Quispe tito inca Juan Santos Atahualpa Julián tupac catarí Dionisio inca Yupanqui entre otros .

Para el local se compraron en 1621 las casas que habían sido de García Pérez de salinas detrás de la catedral y posteriormente por el año de 1644 el colegio se trasladó a unas casas que habían servido de palacio episcopal frente a la casa de los marqueses de la laguna conocida como casa del almirante la nueva casa y actual local de este histórico y libertario colegio tiene una ubicación estratégica desde donde hasta hoy se puede apreciar en todo su esplendor la plaza mayor del cusco. Es así que en 1825 a Don Simón bolívar fueron hospedados y recibido en este colegio

observando desde uno de sus ventanales actualmente sala de profesores los homenajes que en su honor se desarrollaron en el cusco por ocasión de la independencia nacional. Posteriormente en la época republicana en 1998 el ozono fue refaccionado durante el gobierno del General Oscar Ramírez Benavides habiéndose mantenido la estructura original y fachada donde se puede apreciar el sello de la orden de los jesuitas y la insignia del colegio de caciques. Durante los años de la república el colegio San Francisco de Borja funcional, escuela primaria del niño cambiando en varias ocasiones del número de acuerdo a los sistemas educativos implantados por las diferentes gobiernos es a partir de 1984 al amparo de la resolución directoral número 050084 de fecha 24 de abril de 1984 el colegio San Francisco de Borja actor estudiantes varones tomándola denominación del centro educativa mixta San Francisco de Borja prestando sus servicios a más de 2500 estudiantes en los niveles de educación primaria y secundaria educación básica regular y educación básica alternativa teniendo como vial y protectora a la virgen del Carmen patrona de nuestra institution educativa”.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad y desde tiempos muy remotos los primeros auxilios, apoyan de sobremanera a los estudiantes menores de edad, que son los más expuestos a diferentes accidentes que por diferentes motivos y causas suelen atravesar, estos estudiantes, que se encuentran en un proceso de desarrollo motor, ya sea esta de carácter motor fino y/o grueso, sobre todo en los momentos de recreación de la práctica de los deportes formativos, decimos deportes formativos ya que estos se desenvuelven y ejecutan sin tener en cuenta los reglamentos oficiales de los mismos, así mismo las condiciones que presentan los patios de recreos o juegos muchas veces están en mal estado, lo que no permite un desplazamiento firme y coordinado.

De la misma forma, se tiene que en variadas ocasiones los estudiantes de mayor edad o de grados más avanzados, se ponen a jugar sin medir el riesgo que sus juegos y movimientos rápidos y de mayor fuerza o potencia, se encuentran con los movimientos más lentos y desacompasados de los menores y por lo general son estos últimos los que llevan la peor parte de estos fortuitos encuentros, saliendo lastimados, con disloques, torceduras y en el peor de los casos contusiones severas y hasta rotura de huesos. Por tales motivos los futuros profesionales en educación deben de poseer conocimientos de los primeros auxilios para acudir al auxilio a los estudiantes menores de edad,

ayudándoles con vendajes, entablillados, torniquetes o inmovilización de los miembros corporales afectados, o según los accidentes merezcan del cuidado y asistencia.

1.4.1. Problema General

1. ¿Cómo se relaciona los primeros auxilios con las actividades deportivas recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco, con la finalidad prestarles auxilios de manera eficaz y eficiente y permitir una calidad educativa pertinente?

1.4.2. Problemas Específicos

2. ¿Qué noción se tiene con referencia a los primeros auxilios y de las actividades deportivas recreativas, por parte de los docentes y estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco?
3. ¿Cómo se viene desarrollando las actividades deportivas – recreativas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco?
4. ¿Cuál es la importancia de la relación entre los primeros auxilios y las actividades deportivas recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco?

1.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.

1.5.1. Objetivo General

1. Establecer la relación que existe entre los primeros auxilios con las actividades deportivas recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco, con la finalidad de mejorar su desarrollo integral y su coordinación motriz.

1.5.2. Objetivos Específicos

2. Analizar la noción que tienen sobre los primeros auxilios y las actividades deportivas – recreativas los docentes y estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco.
3. Determinar el desarrollo de las actividades deportivas – recreativas, en las que participan los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco.

4. Dar a conocer la importancia de la relación entre los primeros auxilios y las actividades deportivas recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco.

1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis General

1. La relación que existe entre los primeros auxilios con las actividades deportivas recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco, con la finalidad de mejorar la calidad educativa y su desarrollo integral, es suficientemente significativa.

1.6.2. Hipótesis Específicos

2. La noción que se tiene sobre los primeros auxilios y las actividades deportivas – recreativas por parte de los docentes es teórica y por parte de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco, es escasa.
3. El desarrollo de las actividades deportivas – recreativas, en las que vienen participando los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco, es aún elemental y descoordinada.
4. La importancia de la relación entre los primeros auxilios y las actividades deportivas – recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco, es indiscutible y necesaria para alcanzar una mejor calidad educativa.

1.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Justificación Normativo – Legal

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ (1993); TÍTULO I (De la Persona y de la Sociedad); CAPITULO II (De los Derechos Sociales y Económicos).

Art.13.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Art.14.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las arte, la enseñanza se imparte, en todo sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente Institución Educativa.

Art.16.- El Estado coordina la política educativa, formula los lineamientos generales de los planes de estudio así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos.

1.7.2.Justificación Pedagógica

Se justifica el problema en mención, por ser un factor que se presenta con frecuencia y necesita ser estudiado a fin de contribuir al mejoramiento y eficiencia del desarrollo armónico e integral de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco, y de esa forma ayudar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En consecuencia también se puede justificar que en pleno siglo XXI los profesores del área de educación física, aporten con sus conocimientos para fomentar en los estudiantes de todos los niveles, una mejor educación de calidad y de igual una buena calidad de vida, afrontando los retos del milenio, con pertinencia, eficiencia y eficacia.

1.7.3.Justificación Metodológica

El interés del estudio surgió al observar que en la institución educativa existen deficiencias para afrontar un accidente, con ausencia de tópicos y botiquines, los docentes carecen de conocimiento y práctica para enfrentar una situación en la cual corre riesgo la vida de otra persona, sin embargo, si existiera un área de primeros auxilios que cuente con el personal capacitado para que los guíe y oriente la realidad sería distinta.

1.7.4.Justificación Práctica

Lo fundamental del presente estudio es que se busca motivar la participación activa del educando para la conservación de su salud y la de sus compañeros; la investigación fue aplicada a los estudiantes de 5to y 6to de primaria por ser un grupo de adolescentes entusiastas además los motiva el deseo de servir y asistir a sus semejantes en momento de infortunio asimismo ellos podrán ser promotores de salud siendo educadores en formación.

1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Cuando se habla de las limitaciones, estas se presentaron a medida que se avanzaba con la investigación, pero que se iban solucionando a medida que se presentaban como son los casos no previstos en la ejecución del trabajo, pocas fuentes de apoyo y otras como:

1. Una limitante que se presentó, es dada por la poca experiencia en la ejecución de trabajo de investigación, ya que no hemos podido aplicar otras técnicas e instrumentos que hubieran podido optimizar de mejor manera el presente trabajo.
2. Factor tiempo, ya que los estudiantes una vez que retornan a sus casas, se dedican a tareas, arreglos de la casa, otros.
3. La poca colaboración de algunos estudiantes, por la misma función de apoyo a sus padres en las múltiples tareas.
4. Tergiversación de un mínimo porcentaje de la realidad por parte de los encuestados.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

El desarrollo del presente trabajo de investigación está sustentado en bases tanto científica, ideológicas y educacionales. Nos hemos trasladado para realizar una revisión detallada en las bibliotecas de nuestra Tricentenario Universidad, esto es, a la biblioteca central como especializada de la Facultad de Educación, se hallaron trabajos con características semejantes al presente:

- TESIS "CULTURA REGIONAL ANDINA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56044 DE COMBAPATA, CANCHIS – CUSCO. 2011. Presentado por los Bachilleres: Mery Pumacahua Zavaleta y Washington Huilca Maldonado. Los cuales arribaron a las conclusiones siguientes:
 1. Los estudiantes de la Institución Educativa N° 56044 del distrito de Combapata tienen muchas dificultades para las actividades motoras, ya que tienen muchos tropiezos para jugar, se desenvuelven en los juegos torpemente, se caen mucho, por otro lado se cansan muy pronto, etc.
 2. Los profesores poseen conocimientos sobre la cultura regional andina pero pocos de ellos motivan a sus alumnos que estos practiquen las diversas actividades existentes en nuestro variado acervo cultural andino.
 3. Las actividades existentes dentro de nuestra cultura regional andina son muy importantes e influyen en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

- TESIS “EL JUEGO ALTERNATIVA DE OCIO PARA LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DEL COLEGIO NACIONAL DE VARONES CIENCIAS DEL CUSCO”. Trabajo presentado por los Bachilleres: FABIOLA ESQUIVEL ALFARO Y JUAN LOAIZA MARQUINA, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación en el 2002. Los mismos que arribaron a las conclusiones siguientes:

1. Los profesores en el primer cuadro, declaran en el 50 % que hacen jugar a sus alumnos por la importancia que el juego tiene para ellos en su desarrollo integral, de la misma manera otro 50 % dicen que los juegos les ayudan en su formación tanto intelectual como motriz. Mientras que los alumnos en el cuadro N° 03 dicen que les gusta desarrollar tanto los juegos como otras actividades recreativas. Como observamos tanto profesores como alumnos reconocen que el juego les es beneficioso a los últimos, coincidiendo con tantos autores que existen sobre el juego, y que estos dicen que es el mejor estímulo para un óptimo aprendizaje.
 2. Los profesores en el cuadro N° 03 de las encuestas declaran en el 100 % que sus alumnos lo que más les gusta hacer en sus ratos de ocio o libre es jugar.
 3. Los profesores declaran en el cuadro N° 04 en el 65 % que a sus alumnos les gusta los juegos de habilidad y destreza cognitiva es decir los rompecabezas.
- TESIS "COORDINACION PSICOMOTRIZ Y LA ESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO ESTATAL MIXTO AMISTAD PERU - JAPON SASAKAWA DEL CUSCO". Presentado por los Bachilleres: María C. Escalante Delgado y Roberto L. Escalante Delgado, para optar al título de Licenciado en Educación. Los que arribaron a las conclusiones siguientes:
1. Que el 100.00 % de los profesores reconocen diferentes problemas en sus alumnos, como dificultades en la lectura, composición al hablar, y en la escritura, la que es muy difícil de entender.
 2. Los profesores no consideran importante el desarrollo psicomotor para la enseñanza de la escritura, lo fundamental es el aprestamiento, descuidando los mecanismos del desarrollo psicomotor en los niños.
 3. El 100.00 de los profesores y alumnos desconocen la importancia y la necesidad de la coordinación motora en la enseñanza de las habilidades lingüísticas.

2.2. BASES LEGALES

Como es de carácter esencial, con el objeto de tener un real conocimiento de las diferentes normas legales existentes en nuestro país, observamos que existe preocupación por la educación de los niños y jóvenes por las autoridades correspondientes y los gobiernos. Al amparo tanto de la

Constitución como de leyes y normas vigentes, la educación está dado en diferentes cuerpos legales.

2.2.1. Constitución Política Del Perú (1993)

Artículo 1º: La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.

Artículo 2º: Toda persona tiene derecho

1. A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.
2. A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.

Artículo 14º: "La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del País" .

Este concuerda con la Ley General de Educación N° 23384, en su Reglamento declara: La educación exige la formación integral de los alumnos, no se trata meramente de transmitir datos e informaciones, a veces inútiles y que se debe repetir en muchos de los casos de manera memorística.

El objetivo y finalidad que se persigue es que el alumno desarrolle a plenitud sus actitudes y aptitudes, destrezas, habilidades y conocimientos útiles, en relación a los avances de la ciencia y la biotecnología para su incorporación a un mundo que en cada momento se transformando de alta competitividad y permanente cambio, de la misma forma dotarlo con herramientas, etc. para que se puedan desempeñar con capacidad resolutiva frente a tareas concretas.

2.2.2. Ley General De La Educación Del Perú, Ley N° 28044

Artículo 30.- La Educación como Derecho

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad el estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica.

2.2.3.Ley General Del Deporte

Artículo. N° 23 Determina: "El Ministerio de Educación tiene bajo su responsabilidad la docencia de la educación física y los deportes, como asignatura integrante de la currículo de los educandos, con el apoyo del Instituto Peruano del Deporte. En el desarrollo de los campeonatos escolares".

2.2.4.Declaración Universal De Los Derechos Del Niño

Principio VII En la Declaración de los Derechos del niño se considera lo siguiente:

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

2.3. EDUCACIÓN

Cuando se trata de definir el término educación, nos damos con la sorpresa que existen un gran número de autores que dan su opinión científica sobre el mismo la Comisión Permanente del Congreso, (2003), nos indica que: La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad

Leon , (2007), La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda

disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada.

Darrow & Van (2005), considera a la educación como un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en Instituciones Educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

La educación es sistemática, que se desarrolla desde el nacimiento hasta la muerte del ser humano, como parte de la formación biológica, psicológica y social de las personas, así como al desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, que sirven para el desarrollo de nuestra sociedad. La educación es el principal agente de la transmisión hacia el desarrollo sostenible, incrementando la capacidad de las personas de hacer realidad sus concepciones de la sociedad. La educación no se limita a impartir capacidades científicas y técnicas, también refuerza la motivación, la justificación y el apoyo social de las personas que los buscan y los aplican.

Bolaños & Molina, (2007), “La educación es un proceso, en tanto considera al individuo como sujeto de transformación cualitativa; es decir, provoca en él un tránsito de un punto a otro dentro de su desarrollo o maduración. Vale señalar que la educación es, a la vez, un proceso individual y social. Esto es, como proceso se orienta al logro de transformaciones individuales o personales y sociales”. Así mismo, el objetivo que persigue la educación es el mismo, siempre preocupada por el bienestar y realización del hombre y de los integrantes de la sociedad en general.

2.3.1.Principios de la Educación Peruana

Comision Permanente del Congreso, (2003), La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

a) La ética: inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b) La equidad: garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

c) La inclusión: incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

d) La calidad: asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

e) La democracia: promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

f) La interculturalidad: asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g) La conciencia ambiental: motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h) La creatividad y la innovación: promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.



Figura 2: Principios de la Educación Peruana (Fuente: Comisión Permanente del Congreso, 2003.)

2.3.2.Fines De La Educación Peruana

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.



Figura 3: Fines de la Educación Peruana (Fuente: Comisión Permanente del Congreso, 2003.)

2.3.3.Pilares De La Educación

Delors,(1994), Teniendo siempre en el entender que al hablar de educación, y como lo han expuesto un gran número de pensadores y no menos en cantidad autores, se tiene que el término educación es pues una palabra que siempre despertara cuestionamientos por su orígenes y etimología, pero enfocándonos en la modernidad, tenemos que la Dra. Navarro habla sobre pilares de la educación de la manera siguiente: “El siglo XXI, ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al

almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados. Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales. Los pilares del conocimiento: Aprender a conocer. La enseñanza escolar se oriente esencialmente, por no decir que de manera exclusiva, hacia el aprender a conocer y, en menor medida, el aprender a hacer. Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros.

Menciona que la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que son los cuatro pilares del conocimiento y estos son:



Figura 4: Pilares de la Educación Peruana (Fuente: Delors, "Los cuatro pilares de la educación", 1994.)

Teniendo siempre en el entender que al hablar de educación, y como lo han expuesto un gran número de pensadores y no menos en cantidad autores, se tiene que el término educación es pues una palabra que siempre despertara cuestionamientos por su orígenes y etimología, pero enfocándonos en la modernidad, tenemos que la Dra. Navarro habla sobre pilares de la educación de la manera siguiente: “El siglo XXI, ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados. Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales.

1. Aprender a Conocer

Esta clase de estudio, que tiende menos a la adquisición de entendimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del entender, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En relación medio, radica para cada individuo en estudiar a abarcar el planeta que la circunda como fin, su justificación es el exitación de abarcar, de conocer, de conocer. La especialización no debe excluir una cultura general. En nuestros días, una cabeza realmente requiere una extensa cultura general y tener la oportunidad de estudiar intensamente un reducido número de materias. De un radical a otro de la lección, debemos beneficiar la simultaneidad de las dos tendencias. Piensa, en primer término, estudiar a estudiar, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Ejercicio de la memoria. Finalmente el ejercicio del pensamiento. De igual modo, convendría unir tanto en la lección como en la exploración los dos procedimientos, el deductivo y el inductivo, comunmente presentados como opuestos. Puede considerarse que la enseñanza elemental tiene triunfo si contribuye el impulso y las bases que le van a permitir continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida.

2. Aprender a Hacer

El estudiar no es solo el objetivo de comprar una calificación profesional sino más por lo general una rivalidad que capacite al sujeto para llevar a cabo un enorme conjunto de circunstancia y trabajar en grupo oséa no ofrecerle más grande consideración a un número que señale o limite la

aptitud del alumno. De la noción de calificación a la de rivalidad. El dominio de las dimensiones cognitiva e informativa en los sistemas de producción industrial regresa algo caduca la noción de calificación profesional, etc en la situación de los operarios y los técnicos, y tiende a privilegiar la de rivalidad personal. A las tareas puramente físicas suceden tareas de producción más intelectuales más cerebrales y tareas de interfaz, estudio y organización, mientras las propias máquinas se vuelven más «inteligentes» y que el trabajo se «desmaterializa», cada vez con más continuidad los empleadores por el momento no requieren una calificación determinada, piden en cambio, un grupo de competencias particulares a cada individuo, que combina la calificación propiamente esa, conseguida por medio de la formación técnica y profesional, el saber popular, la aptitud para trabajar en grupo, la aptitud idea y de asumir peligros.

3. Aprender a Vivir Juntos

Juntos, estudiar a vivir con los otros. La historia humana siempre fué conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el compromiso, como el increíble potencial de autodestrucción que la humanidad misma creó a lo largo de el siglo XX. La iniciativa de enseñar la no violencia en las academias es loable. Es una labor ardua, debido a que, como es natural, los humanos tienden a apreciar en exceso sus características y las del grupo al que forman parte y a dar de comer prejuicios perjudiciales hacia los otros. Si la relación se establece en un contexto de igualdad y se formulan objetivos y proyectos recurrentes, los prejuicios y la hostilidad subyacente tienen la posibilidad de ofrecer lugar a una cooperación más serena y también, a la amistad. Parecería entonces correcto ofrecer a la educación dos orientaciones complementarias.

En el primer nivel, el hallazgo gradual del otro; en el segundo, y a lo largo de toda la vida, la participación en proyectos recurrentes. En el hallazgo del otro la educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la clase humana y ayudar a una toma de conciencias de las semejanzas y la interdependencia entre todos los humanos el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el saber de un mismo.

Tender hacia objetivos recurrentes, cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores que aceptan huir a la rutina, decrece en ocasiones hasta ocultar con las diferencias. Entre otras cosas por medio de la costumbre del deporte, Consecuentemente, en sus programas la educación escolar debe reservar tiempo y oportunidades suficientes para comenzar desde muy

temprano a los adolescentes en proyectos comunitarios, en el contexto de ocupaciones deportivas y culturales por medio de su participación en ocupaciones sociales: renovación de barrios, contribuye a los más desfavorecidos, acción humanitaria, servicios de solidaridad entre las generaciones.

4. Aprender a Ser.

La educación debe contribuir al avance global de cada persona: cuerpo y cabeza, sabiduría, sensibilidad; sentido atractivo, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los humanos tienen que estar en condiciones características por medio de la educación recibida en su juventud de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de llevar a cabo un juicio propio para saber por su cuenta que tienen que llevar a cabo en las distintas situaciones de la vida. La funcionalidad fundamental es conferir a todos los humanos independencia del pensamiento de juicio, de sentimientos y de creatividad que requieren para que sus talentos alcancen la plenitud y continuar siendo artífices, en la medida de lo viable, de su destino.

En resumen. La educación durante la vida se apoya en 4 pilares: estudiar a comprender, estudiar a llevar a cabo, estudiar a vivir juntos, estudiar a ser. Estudiar a comprender, mezclando una cultura general bastante amplia con la oportunidad de reforzar los entendimientos en un reducido número de materias. Estudiar a llevar a cabo a fin de comprar no sólo una calificación profesional sino, más por lo general, una rivalidad que capacite al sujeto para llevar a cabo frente a enorme conjunto de ocasiones y a trabajar en grupo.

2.4.EL CONOCIMIENTO

V. Ramírez, (2009), El saber o conocimiento, de la misma forma que se le interpreta hoy, es el desarrollo progresivo y gradual creado por el hombre para aprehender su mundo y hacerse como sujeto, y clase. Científicamente, es estudiado por la epistemología, que se la define como la 'teoría del conocimiento'; originalmente, su raíz madre deriva del griego episteme, ciencia, ya que por extensión se permite que ella es la base de todo conocimiento. Su definición formal es el estudio crítico del avance, procedimientos y resultados de las ciencias. Se la define además como el campo del entender que trata del estudio del conocimiento humano desde el criterio científico. En cambio, gnoseología deriva del griego gnosis, conocimiento al que además estudia, pero desde un criterio general, sin ponerse un límite a lo científico. En la costumbre, la gnoseología se considera como

una manera de comprender el saber desde la cual el hombre partiendo de su tema individual, personal y cotidiano establece relación con las cosas, fenómenos, otros hombres y todavía con lo trascendente

La definición más sencilla nos dice que conocer consiste en obtener una información acerca de un objeto. Conocer es conseguir un dato o una noticia sobre algo. En filosofía, la teoría del conocimiento se llama epistemología y se ocupa de cuestiones como cuánto conocimiento proviene de la experiencia o de la capacidad de razonamiento innata.

Episteme, 'conocimiento'; logos, 'teoría'. Rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

2.4.1. Tipos De Conocimiento

Zepeda Rojas, (2015). Cuando se trata de dar a conocer los tipos de conocimiento, los tipos de conocimiento son las formas por medio de las cuales el hombre consigue información y organiza los datos para solucionar los inconvenientes que se le muestran. El saber es el hecho o la condición de comprender algo con por medio de la vivencia o la organización. En filosofía, la teoría del conocimiento se denomina epistemología y se encarga de cuestiones como cuánto conocimiento procede de la vivencia o de la aptitud de razonamiento innata. Según sean las utilidades usadas para el avance de las capacidades y destrezas, va a ser el tipo de conocimiento, el cual puede ser clasificado en varias categorías que tienen dentro el saber científico, espiritual, empírico, deducible y filosófico. “EL conocimiento se interpreta como un desarrollo, que recibe el nombre de cognición desarrollo cognitivo, que es todo el que que transforma el material sensible que recibe del ámbito, codificándolo, almacenándolo y recuperándolo en posteriores hábitos adaptativos”. El saber puede ser analizado desde diferentes puntos de vista, como que tiene un sentido adaptativo, asistencia al hombre a comprender, convivir y también controlar a la naturaleza. Además es llamado como un desarrollo, por consiguiente es cambiante, y en él se relacionan un sujeto que conoce y un elemento por comprender.

1. Conocimiento Científico

El saber científico muestra los datos que comentan de manera organizada y lógica el universo y su interacción entre los elementos que lo constituyen, usando la observación y experimentación como utilidades para que los individuos comprendan los procesos y fenómenos que suceden en la naturaleza.

2. Conocimiento Religioso

El saber espiritual es el grupo de datos que forman las creencias y valores de un individuo, orientando su conducta. Facilita que un individuo tenga seguridad, seguridad de que todo saldrá bien, con fe hacia algo o alguien, aunque no se logre comprobar.

3. Conocimiento Empírico

Tiene relación a los datos e aclaraciones que se consiguen por medio de la costumbre de algo. Se consigue por la vivencia, la observación y repetición de ocupaciones, que se convierten en significados y procesos.

4. Conocimiento Intuitivo

El saber deducible toda aquella información que siente la persona del ámbito de manera momentánea. Se crea por reacciones frente un estímulo, un concepto, una necesidad, un sentimiento, etc., sin que sea primordial utilizar la causa, únicamente con la intuición. Esta clase de conocimiento facilita jugar con el ámbito por medio del hallazgo, vinculando las reacciones provocadas con otros hechos particulares, oséa, relacionándolo con otras ocasiones o vivencias vividas y que se obtenga un concepto.

5. Conocimiento Filosófico

El saber filosófico el grupo de información que obtiene un individuo por medio de la lectura, exámen y razonamiento documentos escritos. Datos que contrasta con la costumbre humana y emite juicios de valor.

6. Conocimiento sensible

El saber sensible es aquel que procede de todo lo que tenemos la posibilidad de sentir a través de los sentidos. Se proviene de los estímulos corporales que envían advertencias al cerebro para que éste los perciba y asimile, por eso mismo, cuando el cuerpo regresa a vivir el mismo estímulo, la cabeza es con la capacidad de evocar el recuerdo de otro instante a lo largo de el cual dicho estímulo sucedió en el pasado.

2.5.PRIMEROS AUXILIOS

Llamoca Solano & Cruz Rodriguez, (2017). Es la atención inmediata o preliminar que se proporciona a la víctima de un accidente o enfermedad, hasta que sea posible colocarla bajo tratamiento médico apropiado. En el caso de un accidente grave, la víctima necesita de una atención cuidadosa lo antes posible. La rapidez con que actuemos será esencial, segundos de demora pueden empeorar la condición de la víctima y comprometer su vida. En cualquier momento de la vida, puede ocurrir cualquier tipo de accidente. Y si en ese momento ocurre la desgracia de que no hay ningún médico, debemos ser nosotros el que ayude al lesionado. La actuación instantánea sobre el lesionado es fundamental para su recuperación.

La necesidad por socorrer la vida de una víctima es indispensable empezando por la priorización de ocupaciones a hacer, entender qué es lo que está pasando y que es lo verdaderamente urgente por llevar a cabo en él accidentado. La predominación de la participación didáctica va a traer consigo elaborar al estudiante de 5to y 6to de principal para combatir eventualidades en las que corra peligro la vida de otra persona. En el lapso de una competición oficial, en los partidos entre amigos y también en la vida diaria tienen la posibilidad de ocurrir accidentes de los que nadie está exento. Lamentablemente, no en todas las oportunidades se halla presente un médico o un técnico sanitario para prestar un primer auxilio a la persona lesionada, pero sí es habitual que el incidente se genere enfrente de otra gente. La actuación momentánea del socorrista es primordial en la rehabilitación del herido y para evadir retrasos en la reinserción del deportista. Se sabe por primeros auxilios la asistencia instantánea, limitada y temporal prestada en caso de incidente o patología súbita por un socorrista, en tanto se estima la llegada de asistencia médica eficaz o se traslada a la víctima al hospital.

La actuación del socorrista estará basada en los conocimientos que se tengan; evidentemente será más profunda si sus estudios y prácticas auxiliadoras son mayores. El hombre ha experimentado siempre la necesidad de ayudar a su prójimo. Esto lo vemos en los diversos aspectos de la vida, pero donde más se aprecia este afán de solidaridad es en casos de accidente o enfermedad, cuando nadie se puede sustraer el deseo de prestar colaboración y ayuda desinteresada. Las nociones de primeros auxilios que se presentan en este texto contienen en sí normas elementales a seguir, en caso de enfermedad repentina y accidentes colectivos o individuales.

Torrado, M (2001). Lo define: “Los primeros auxilios son una sucesión de métodos sencillos, premeditados a socorrer la vida de un individuo en ocasiones de emergencia médica, por lo general llevados a cabo por persona no llamada en Medicina, antes de la participación de los servicios de emergencia o de un médico profesional”.

Los primeros auxilios son los cuidados inmediatos, correctos y provisionales que tienen la posibilidad de brindarse a un lesionado en lugar donde sucede un incidente, tienen dentro una evaluación principal del nivel de la lesión y una participación temporal mientras el lesionado es movido a un centro asistencial, teniendo esto presente, los primeros auxilios tendrían la posibilidad de ser administrados por algún persona capacitada van encaminados a ser temporales.

Molina, (2010). Enuncia que “los primeros auxilios se definen como la asistencia instantánea que ofrecemos a una o numerosas personas que fueron víctimas de un incidente o de la crisis de una patología, mientras se obtiene la asistencia médica calificada” .

Los primeros auxilios son las medidas que se toman al principio en un incidente, dónde ocurrió, hasta que hace aparición la asistencia sanitaria, son ocupaciones esenciales frente una urgencia. Los medios de reanimación de que disponen los centros sanitarios son cada vez más sofisticados pero esos primeros instantes luego del incidente, lejos del centro hospitalario, son decisivos para su evolución posterior

Vértice, (2011). Los primeros auxilios son asistencia medidas actuaciones o tratamientos iniciales que ejecuta el auxiliador a un herido o a quien sufre una patología inmediata exactamente en el mismo sitio donde ocurrió el hecho, con material comunmente improvisado hasta la llegada de personal autorizado .Los primeros auxilios no son un régimen médico son acciones que se hacen de emergencia para achicar los efectos de las lesiones y normalizar el estado del accidentado .Esto es lo que proporciona consideración a los primeros auxilios puesto que de esta primera actuación va ha depender el estado general y posterior del herido ,se pueden aplicar dos tipos de primeros auxilios en una situación de urgencia:

2.5.1.Primeros Auxilios Emergentes o Emergencias

en los que existe peligro vital para la vida del accidentado estas son:

- Ahogamiento

- Asfixia
- Convulsiones
- Envenenamientos
- Hemorragia
- Insolación
- Intoxicación
- Lipotimia
- Obstrucción de las vías respiratorias.
- Parada cardio-respiratoria
- Parada cardiaca
- Quemaduras
- Shock

2.5.2. Primeros Auxilios No Emergentes

En los que no existe dicho peligro estos son:

- Desmayo
- Lesiones musculares
- Fractura
- lesiones articulares
- Heridas
- Picaduras

2.5.3. Signos Vitales

se nombran signos vitales, la advertencias por reacciones que representa un ser humano con vida que revelan las funcionalidades simples del organismo .son aquellas manifestaciones cuya presencia nos afirma que la persona a la que Eso como observamos mantiene sus órganos en desempeño y cuya circunstancia nos pone en de emergencia médica, el consecuente peligro esencial para el accidentado ,los signos vitales son:

- respiración
- pulso
- reflejo un pupilar

- tensión arterial
- temperatura

2.5.4. Objetivos de los Primeros Auxilios

1. Conservar la vida.
2. Evitar complicaciones físicas y psicológicas.
3. Ayudar a la recuperación.
4. Saber cuándo y cómo hacer las cosas, y cuando no hacerlas.
5. Asegurar el traslado correcto del accidentado a un centro de salud.
6. Tener los conocimientos básicos, de que hacer en una emergencia, nos permite ayudar a evitar el pánico y la desorganización, que es un comportamiento característico de las personas no preparadas.

2.5.5. Principios Básicos de los Primeros Auxilios.

Costa Vazquez, (2010). Es sustancial enseñar a los alumnos puntos básicos en primeros auxilios y trámite de emergencia. Todo socorrista en sus actuaciones debe comprender y utilizar siempre en este orden los próximos principios básicos:

- 1.-Proteger, antes que nada, a él mismo y luego a la víctima. Se puede evadir nuevos accidentes, si señalizan el sitio del incidente. Sólo si hay riesgo para el accidentado se le desplazará, manteniendo recto el eje cabeza-cuello tronco.
- 2.-Avisar, indica el número y estado aparente de los heridos, si hay causantes que tienen la posibilidad de agravar el incidente (caídas de postes eléctricos) y el sitio exacto donde se ha producido el incidente. Entender que de la información que nosotros demos, tendrá dependencia tanto la cantidad como la calidad de medios humanos y materiales, que ahí nos lleguen.
- 3.-Socorrer, Esta es la intención primordial de los primeros auxilios, pero para llevarlo a cabo de manera correcta antes es necesario hacer la evaluación del herido. Actúa que los principios básicos en primeros auxilios son tres; asegurar, comunicar y socorrer muy destacables para hacer la atención a un accidentado debido a que nos aceptan hacer un diagnóstico antes de la aplicación de los primeros auxilios, sabiendo que medidas preventivas hay que tomar antes de ser atendido por personal médico autorizado.

La consideración de los primeros auxilios no se disminuye a un agregado que tenemos la posibilidad de tener en nuestra cultura general. En la vida tenemos la posibilidad de atravesar por disímiles ocasiones que, más allá de que nadie quiere que ocurran, tienen la posibilidad de obligarnos a utilizar estos entendimientos.

2.5.6. Primeros auxilios: ¿Por qué en el área de Educación Física?

Llamoca Solano & Cruz Rodriguez, (2017). En el marco de educación para la salud, la Educación Física, es el área más relacionada con los primeros auxilios, por su relación con el cuerpo y la salud, nos proporciona los conocimientos, técnicas y actitudes necesarias para mantener y mejorar la salud.

Por otro lado hay que tener en cuenta que, la mayoría de accidentes que ocurren en el centro educativo, se producen en la clase de educación física, debido a la exigencia de movimiento y actividad física que ocasiona en algunos momentos ciertas lesiones al alumnado, aún siendo normalmente leves (rozaduras, contusiones, esguinces); así tendremos algunas oportunidades de comprobar en la práctica real la aplicación de las medidas iniciales ante un accidente. Los deportistas son propensos a los accidentes además por varias razones, por sus características psicológicas de apasionamiento en la práctica, forzando los movimientos a realizar, o por practicar deporte estando lesionado, con lo cual se agrava la lesión, o por imprudencia a la hora de volver a la actividad después de una lesión sin estar totalmente recuperados, Genety y Brunet-Guedj (1995:7). A estas características hay que añadir la edad de nuestro alumnado, inmersos en una etapa de inestabilidad, de búsqueda de límites y sensaciones que favorece la asunción de riesgos innecesarios que provocan accidentes y las lesiones correspondientes. En nuestra área, por otro lado, tenemos un bloque de contenidos de actividades en la naturaleza en la que existen riesgos específicos y diferentes a los habituales.

2.6. LESIONES MAS FRECUENTES EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS – RECREATIVAS

Alfaro Rodriguez, (1998) y Villalobos Gutierrez, (1996). Aunque ni la actividad física ni el deporte son en sí mismo prácticas que comporten necesariamente la aceptación de un riesgo físico, tampoco debemos desechar la posibilidad de que pueda ocurrir un accidente o una lesión. La misión de todos los practicantes es la de preservar su integridad física anteponiendo la seguridad

a otros factores menos importantes. Sin embargo, el riesgo siempre está presente, ya sea de forma objetiva o subjetiva.

Somos conscientes que a medida que los niños van creciendo, estos pasan por esa etapa de desarrollo por una serie de actividades deportivas de niños y adolescentes ha derivado en un aumento de las lesiones esqueléticas atribuidas a la actividad física. El aparato locomotor infantil presenta particularidades que hacen que los patrones de lesión difieran a lo que ocurre en los adultos. Se producen lesiones agudas y de sobrecarga que se presentan en edades y sitios específicos. Debido a la alta frecuencia de aparición de ellas, es necesario que los médicos que atienden niños estén familiarizados con los cuadros más frecuentes. En este artículo se revisan los aspectos más importantes de las principales lesiones deportivas en niños y adolescentes resumiendo las principales consideraciones diagnósticas, terapéuticas y pronósticas

Las lesiones que a continuación se exponen no son todas las que se pueden dar, pero sí son las más frecuentes. Tampoco se tratan algunas que, dada su gravedad o complejidad de actuación ante las mismas, se tratarán en cursos posteriores.

2.6.1. Contusiones

Las contusiones son lesiones producidas por el choque con instrumentos no punzantes y sin rotura de la piel. Sus indicios van desde escozor en la región hasta la formación de hematomas o “chichón” y “cardenales” lacerantes. Las contusiones van a ser de más grande o menor gravedad según dos parámetros: la intensidad del trauma y el número de construcciones perjudicadas. En la mayor parte de las situaciones las contusiones afectan a la piel y al tejido rápidamente ubicado debajo de la misma. No son lesiones que siempre obliguen a dejar la costumbre física en casos de necesidad (partidos oficiales, por ejemplo), pero sí irritantes en el instante y numerosos días luego de producirse.

Primeros auxilios

- Procurar no mover la región golpeada, abandonando la actividad física; el movimiento estimula la chiquita hemorragia o hematoma debajo de la piel.

- Utilizar frío sobre la región golpeada de forma directa , sacando algún indumentaria que moleste (guantes de portero, calcetines de jugador , espinilleras ,etc.). El frío va a poder ser administrado de muchas formas : cloruro de etilo, ampollas de líquido, bolsas de hielo o chorro de agua fría. Lo verdaderamente sustancial es la eficacia en su aplicación y su cuidado a lo largo de el tiempo primordial para que la región se insensibilice y desaparezca el mal.
- Pero precaución, hay que tener en cuenta que el frío en exceso además quema la piel; por lo tanto va a existir que reposar la región de aplicación cuando logremos adormecer el mal . Como consejo practico, va a ser aconsejable utilizar frío (protegiendo la región con un paño) a lo largo de más o menos 15 minutos con descanso de otros 15 minutos las 24 horas siguientes al golpe, teniendo en cuanta el riesgo de quemadura antes citado.
- En caso de más grande gravedad, hay que vendar la región golpeada y mover al contusionado a un centro sanitario.

2.6.2. Heridas.

Las lesiones son lesiones con rotura de la piel. Los roces con material deportivo, las caídas y los golpes a altas velocidades son ocasiones recurrentes para el deportista que tienen la posibilidad de ocasionar la salida de sangre al exterior. Comúnmente las lesiones leves, tras su socorro no tienen por qué obligar al abandono de la ejerce física si no siguen sangrado, o si lo hacen en muy poca cantidad y están cubiertas por un vendaje.

Heridas Penetrantes y no Penetrantes:

1. **Penetrantes:** Son aquellas en las que se perfora alguna de las cavidades naturales del cuerpo (Craneana, Torácico y Abdominal).
2. **No Penetrantes:** Son todas aquellas producidas en brazos, piernas, cara, etc. Donde no se observa comprometida ninguna de las cavidades naturales del cuerpo. Atención en caso de herida. Parar la hemorragia. Contemplar la herida con gasas o paños limpios ejerciendo presión directa y subiendo el integrante afectado.

Primeros auxilios

- Dejar fluir la sangre libremente a lo largo de unos segundos, el caudal sanguíneo arrastrará hacia fuera los probables gérmenes que hayan penetrado al producirse la herida.

- No mover la región lesionada, los movimientos benefician la hemorragia.
- Limpiar con agua y jabón toda la parte externa de la herida.
- Obtener los elementos raros que logren hallarse dentro de la herida (como pedacitos de cristal , astillas, o arenilla, etc.). Jamás se debe intentar extraerlos con las manos, sino que se deberían utilizar unas pinzas o ubicar la herida bajo un chorro fuerte de agua para que su fuerza arrastre el material del interior de la herida.
- Limpiar y desinfectar la herida con una gasa empapada en agua oxigenada. Seguir primero por los bordes y hacia fuera, ahora por arriba de la herida, tratando que el contacto sea de adelante, jamás con frotos.
- Remover los colgajos de piel, si existieran, con un corte de tijeras; jamás con las manos.
- Intentar parar la hemorragia con una chiquita compresión con una gasa seca, por absorción de la misma. Si no se corta con la primera gasa, intentarlo con numerosas hasta conseguirlo, en cuyo caso no se venda. En caso de más grande gravedad, hay que vender y mover al herido a un centro sanitario.

2.6.3. Insolación

La insolación es el incidente causado por la exhibición prolongada prolongada al sol sin custodia correcta, lo cual puede ofrecer lugar a la aparición de problemas, vómitos, enrojecimiento y algunas veces pérdida del conocimiento.

En la actividad física y sobre todo en verano, cuando los rayos ultravioletas llegan con más grande intensidad, la insolación es muy habitual si no se toman las medidas preventivas pertinentes: prendas correctas y ambientes protegidos de la acción fuerte del sol.

Primeros auxilios

- Alejar a las víctimas de la acción del sol y colocarla en un espacio con sombra y bien ventilado.
- Aflojar la indumentaria para beneficiar la circulación periférica.
- Si está inconsciente, va a ser favorable utilizar paños fríos y ventilación artificial (abanicos, ventiladores.)
- Si se halla consciente, se le van a dar bebidas frías que disminuirán la temperatura interna; lo destacado es el agua fría.
- Aconsejar la visita a un médico.

2.6.4. Quemaduras

Las quemaduras son las lesiones ocasionadas por la acción directa de un elemento ardiente líquido o sólido, por la acción directa del sol o por el contacto tangencial y veloz del cuerpo con otro elemento rígido. Sus indicios son mal, enrojecimiento y aparición de ampollas.

Primeros auxilios

- Dejar correr agua fría por la región afectada y limpiarla con apósitos impregnados en agua oxigenada.
- Ubicar un apósito seco y vendar cerca del mismo.
- Mover al hospital.
- Si la lesión es suave, se debe lavar con agua limpia la cara del lesionado y después se va a intentar obtener de forma delicada los cuerpos raros con una gasa . Pero, si la lesión es grave, se tienen que vendar los dos ojos para que no los logre mover, y enviar al lesionado urgentemente al hospital, sin intentar obtener los elementos incrustados.

2.6.5. Lipotimia

La lipotimia es habitual en personas no acostumbradas al ejercicio físico profundo, a la altura o a la costumbre deportiva en ambientes viciados . Es un desmayo o pérdida súbita del conocimiento causado por la falta de riego bastante en el sistema nervioso central . Va acompañada de sudor frío, palidez, caída al suelo y aceleración del número de respiraciones.

Primeros auxilios

- Tumar a la víctima de espaldas y con la cabeza más baja que los pies.
- Soltar la ropa que oprima y dificulte la irrigación de la sangre.
- Aplicar agua fría en el pecho, la cara y la nuca , dando al mismo tiempo ligeras palmaditas en la cara para intentar la reanimación.
- Procurar que el cuerpo no se enfríe.
- En todos estos casos lo mejor es interrumpir la actividad física y de insistir los indicios pedir asistencia médica.

2.6.6. Fracturas

Las fracturas son roturas del hueso debidas comunmente a golpes o choques intensos, aunque además tienen la posibilidad de producirse por una excesiva contracción muscular en un gesto, caídas u otras acciones menos recurrentes. Hay diferentes tipos de fracturas:

- En las fracturas incompletas o fisura, el hueso no está dividido, sino que son cortes incompletos en él, pero muy lacerantes.
- En las fracturas terminadas existe pérdida de contacto entre los extremos rotos. El hueso se distribuye en dos o más partes. Dentro de ellas tendríamos la posibilidad de diferenciar entre.
- Fracturas cerradas, en el que no sale el hueso, se nota un chasquido y además se restringe el movimiento.
- Fracturas abiertas, con salida del hueso fuera de la piel e imposibilidad de movimiento.

Primeros auxilios

- No mover al lesionado hasta haber valorado la llegada de la lesión y haberlo inmovilizado de manera correcta.
- No intentar ubicar los huesos en su sitio, va a ser tarea del médico.
- Inmovilizar el segmento afectado por medio de un vendaje.
- Solicitar asistencia médica.
- Suponiendo que la fractura fuese abierta, se tendrá que tratar primeramente como si de una herida grave se tratase y ahora como se indicó antes.

2.6.7. Luxación

Las luxaciones son la pérdida de relaciones normales entre las superficies óseas que forman una articulación, o sea, la salida de su cavidad articular. Sus indicios son hinchazón, profundo mal y deformación de la región afectada.

En condiciones normales las luxaciones se generan cuando se llevan las articulaciones a parámetros fuera de los normales por un choque o por un gesto propio involuntario. Las luxaciones son lesiones recurrentes en los deportes de contacto y de manera específica en los combates. Las articulaciones más perjudicadas son la escapulo-humeral (hombro) y las interfalángicas (dedos).

Primeros auxilios

- Inmovilizar la articulación en la posición en que esté, sin que se genere ningún movimiento de la articulación a lo largo de el traslado al hospital. Pedir asistencia médica.

2.6.8. Periostitis Traumática

Es un tipo de lesión que perjudica a la parte externa del hueso o periostio, como consecuencia de un choque directo(codazos por la posición de un esférico, choque de cabezas en remate, plantillazos o pisotones), de chicos micro golpes (de botas de esquí, patadas pequeñas en el mismo sitio, etc.) o de la sobrecarga de las inserciones del músculo en el periostio (carrera siempre sobre lote duro, por ejemplo) Comunmente la periostitis traumática se verá únicamente en deportistas y muy frecuentemente en la tibia.

Primeros auxilios

- Es aconsejable el abandono de la costumbre física y la aplicación de hielo de manera instantánea a lo largo de por lo menos 24 horas, con intervalos de descanso para no quemar la piel.

2.6.9. Lesiones Musculares

Son lesiones de la masa muscular producidas comunmente por choques o por la ejecución de movimientos explosivos. Los tipos de lesiones musculares que se tienen la posibilidad de producir son:

Elongaciones: el músculo no se rompió, pero sufrió un estiramiento más grande de lo habitual, ocasionando un mal agudo en el instante de producirse y un pinchazo cuando provocamos su **Contracción**. Externamente la región no va a presentar ninguna variación.

Contracturas: el músculo sufre una contracción espasmódica muy dolorosa, involuntaria y transitoria (es el habitual calambre muscular). Suceden por sobrecargas de ejercicio o esfuerzos desproporcionados con la forma física del lesionado, por un enorme frío exterior o la falta de sales causada por una sudoración excesiva. Externamente el músculo sigue contraído.

Calambre: Es una contracción muscular involuntaria, intensa y dolorosa de numerosos grupos de fibras. Hace aparición como resultado de un sobre esfuerzo para ese músculo, así sea porque el ejercicio era de una intensidad muy alta, o porque se reinicia la actividad deportiva después de un

lapso de descanso, entre otras cosas de unas vacaciones. Tiende a ser de duración corta, varios segundos o unos cuantos minutos. Acostumbra hacer aparición al inicio y en el final de la de la costumbre deportiva. Al inicio porque el músculo está mal calentado, y en el final por fatiga y deshidratación.

Contusión: Es un golpe en el músculo. Son muy recurrentes en los deportes de contacto. Hace aparición el mal difuso, o sea complicado de saber en un punto exacto, se puede ver que está hinchado (presencia de edema o moratón).

Rotura fibrilar: se produce por un golpe o tracción directa sobre la masa muscular, logrando existir:

- **Rotura parcial:** producida por un golpe no muy profundo en la que se afectan unos cuantos fascículos musculares. Tendríamos la posibilidad de integrar ahí las reconocidas “agujetas” que son el resultado de una chiquita rotura fibrilar causada cuando se efectúa un profundo ejercicio o se hacen ejercicios no comunes

- **Rotura total:** se produce la división del cuerpo muscular en dos partes, por rotura de todos los fascículos. Se verá externamente una depresión o muesca, gracias a la falta de continuidad del músculo.

Primeros auxilios

- Procurar no mover el segmento lesionado.
- Intentar arrimar entre sí las articulaciones entre las que está la lesión muscular.
- Ubicar gasas, compresas o bolas de algodón sobre la lesión y vendar de manera compresiva por arriba de ellas.
- Utilizar frío por arriba del vendaje.
- Mover al lesionado al hospital en caso de roturas parciales o totales.

2.6.10. Lesiones Tendinosas

Dentro de todo el mundo deportivo la lesión tendinosa más habitual es la tendinitis. Hablamos de la hinchazón del tendón por excesiva sollicitación del mismo, por ejemplo causas. Recurrentemente vamos a hallar esas lesiones tendinosas en el llamado Tendón de Aquiles, sobre todo si el zapato deportivo es indebido, si se tiene el pie cavo y si se corre en lote duro. Las lesiones tendinosas dan

lugar a dolores espontáneos a lo largo de el esfuerzo y cuando se toca la región afectada y desaparecen con algunos días de descanso.

Primeros auxilios

- Evadir malas condiciones de entrenamiento, evadir el zapato indebido y cambiar de terrenos de entrenamiento.
- Reposo inmediato con inmovilización y aplicación local de frío.
- Calor seco local en la región tras por lo menos tres días de descanso.
- Rehabilitación, pasados los indicios, apuntada por un fisioterapeuta o médico.

2.6.11. Caídas

Las caídas se tienen la posibilidad de determinar como el movimiento de un cuerpo, de arriba abajo por su peso, el cual ha perdido la estabilidad y se detendrá hasta ofrecer a tierra. Son aquellas ocurridas facultativa e de forma involuntaria por parte del sujeto, las cuales conllevan en algún instante a la activación de los primeros auxilios debido al nivel de dificultad que haya generado la caída. En la clase de educación física las caídas se tienen la posibilidad de ofrecer con la ejecución de algún ejercicio o actividad que supone movimiento.

2.6.12. Tropezos

El tropezón se puede determinar como la acción de topar con algo o alguien de modo voluntario e involuntario, provocando una circunstancia de acción y oposición en el sujeto, para de esta forma evadir un viable incidente. Además se define como el medio de chocar con algún obstáculo al caminar, no logrando seguir gracias a un estorbo. De tal forma, el tropezón puede ser, hallarse casualmente un individuo a otra sin saber sí misma creando un viable incidente. El tropezón sucede en forma facultativa e de forma involuntaria por el sujeto o por numerosos individuos para de esta forma crear caos, lo cual implica alguna clase de herida, del mismo modo se podrían encender en algún instante los primeros auxilios.

2.6.13. Desmayos

Es la pérdida temporal del conocimiento, producido por la carencia de sangre o reducción de esta en el cerebro, según Biblioteca del Campo (1995). Es un estado de malestar repentino, con pérdida

parcial o total del conocimiento, que dura solo unos minutos, producto de que no llega bastante sangre al cerebro en el transcurso de un tiempo corto de tiempo. Las causas del desmayo o lipotimia tienen la posibilidad de ser: Emociones intensas (temor, alegría), aire viciado en sitios cerrados, ayuno prolongado, mal radical. Atención: Mover a la víctima a un sitio con buena ventilación. Aflojar la ropa de la persona atendida para permitirle respirar más de forma sencilla. Señalar a la víctima que respire intensamente por la nariz y después exhale por la boca. Si la víctima está inconsciente, se tendrá que alzar sus piernas para hacer mejor el retorno de sangre al cerebro. Si la víctima vomita, se la tendrá que lateralizar.

2.6.14. Hematoma

Es cuando la contusión rompe vasos de más grande tamaño, derramándose más grande proporción de sangre que puede infiltrarse en tejido celular subcutáneo y músculos. Se puede localizar en algún parte del organismo, siendo más recurrentes en párpados y cuero cabelludo (chichón). Los hematomas son salientes bien marcadas y localizadas con mal.

2.6.15. Shock

Es un estado grave en el cual están demasiado alterados los signos vitales del tolerante, es debido por ejemplo causas al frío, difícil con un fuerte mal o hemorragia y un estado emocional crítico. El shock se muestra por lo general con lesiones graves, o estados sentimentales de depresión.

2.6.16. Hemorragia

Es la salida de sangre del sistema circulatorio por orificios formados como lesiones, úlceras, etc. De acuerdo con la localización: Hemorragias externas: Son aquellas en las que el sangrado se ve a fácil vista. Hemorragias internas: Son aquellas cuyo sangrado no puede verse de manera directa por cuanto no se exterioriza y se sospecha por signos indirectos.

2.6.17. Atragantamiento O Ahogamiento Y Asfixia

La obstrucción de la vía respiratoria por un cuerpo raro, así sea comida o no, puede provocar asfixia, comprometiendo la vida. En la asfixia, el aire no puede ingresar en los pulmones y el oxígeno no llega a la sangre circulante. Entre las causas de asfixia están el ahogamiento, el intoxicación por gases, la sobredosis de narcóticos, la electrocución, la obstrucción de la vía aérea por cuerpos raros y la estrangulación.

- Como tratar la asfixia: Para evadir un inconveniente cerebral irreparable al detenerse la oxigenación tisular, hay que instaurar rápidamente alguna clase de respiración artificial. La mayor parte de la gente mueren tras 4 o 6 minutos de parada respiratoria si no se les ventila de manera artificial. Se han diseñado muchas maneras de respiración artificial.

Primeros Auxilios

- La más costumbre para la reanimación de urgencia es el trámite boca a boca: el reanimador sopla aire a presión en la boca de la víctima para llenarle los pulmones. Antes de esto, debe retirarse algún cuerpo raro que esté en la vía aérea.
- La cabeza de la víctima debe ser inclinada hacia atrás para evadir que la caída de la lengua obstruya la laringe; para eso se tira hacia arriba de la barbilla con una mano mientras con la otra se empuja hacia atrás la frente.
- El reanimador obtura los orificios nasales pinzándolos con los dedos, inspira intensamente, aplica su boca a la de la víctima, y sopla con fuerza hasta ver llenarse el tórax; luego quita su boca y comprueba cómo la víctima exhala el aire.
- Este desarrollo se reitera 12 ocasiones por minuto en un adulto y 20 ocasiones por minuto en un pequeño. Si la vía aérea no está despejada, debe comprobarse la posición de la cabeza de la víctima. Si aún no se consigue permeabilidad se rota el cuerpo hacia la posición de decúbito del costado y se golpea entre los omóplatos para desatascar los bronquios.
- Luego se regresa a la respiración boca a boca. Si aún no se consigue, se ejecuta la maniobra de Heimlich ("abrazo del oso") con la víctima en decúbito.
- Una vez iniciada, la respiración artificial no debe suspenderse hasta que el enfermo comience a respirar por sí solo o un médico diagnostique la desaparición del tolerante.
- Cuando comienza a respirar espontáneamente no debe ser desatendido: puede detenerse otra vez la respiración de manera súbita o presentarse irregularidades respiratorias.
- En casos de ahogamiento: Siempre hay que intentar la respiración artificial, inclusive aunque el tolerante haya anunciado signos de muerte a lo largo de numerosos minutos. Se han descrito numerosos casos de pacientes sumergidos a lo largo de bastante más de media hora, cianóticos y sin opciones de reanimación, que respondieron a los primeros intentos del socorrista.

2.6.19. Malestar General

Sensación generalizada de molestia, enfermedad o falta de bienestar, a menudo acompañada de fatiga, dolor difuso o falta de interés en las actividades.

- Mal de estómago (tipo cólico).
- Sudoración abundante.
- Contrariedad para respirar.
- Ansiedad, logrando llegar al shock, coma y muerte.

Picadura: De un insecto, como una abeja o un mosquito, que provoca síntomas leves hay que llevar a cabo lo siguiente:

- Tranquilizar a la víctima.
- Dejar que esta repose.
- Sacar el aguijón suponiendo que el insecto lo haya dejado en la herida.
- Utilizar compresas frías en la región de la picadura para calmar el mal y achicar la absorción del veneno.

Mordeduras: Son lesiones ocasionadas por los dientes de un animal o por el hombre. Se caracterizan por ser laceradas, avulsivas o punzantes, enseñar hemorragias y algunas veces shock. Un individuo mordido corre prominente compromiso de infección (entre ellas el tétano) porque la boca de los animales está llena de bacterias.

2.7. BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

Estrada Valencia & Gutierrez Lopez, (2017). Un botiquín puede ser cualquier armario, caja o maleta que pueda contener los medicamentos y el material sanitario necesario para poder atender y aliviar pequeñas molestias, síntomas leves o trastornos menores, en las condiciones necesarias. Independientemente del contenedor es necesario que esté debidamente marcado con la señalización de una cruz.

Villalobos Gutierrez, (1996), Es un equipo médico para aplicar os primeros auxilios el cual debe estar al alcance en todo lugar que nos encontremos: micros, comercios, hogares, centros

laborables. Contiene un paquete de medios y medicinas indispensables que puede evitar la muerte del accidentado.

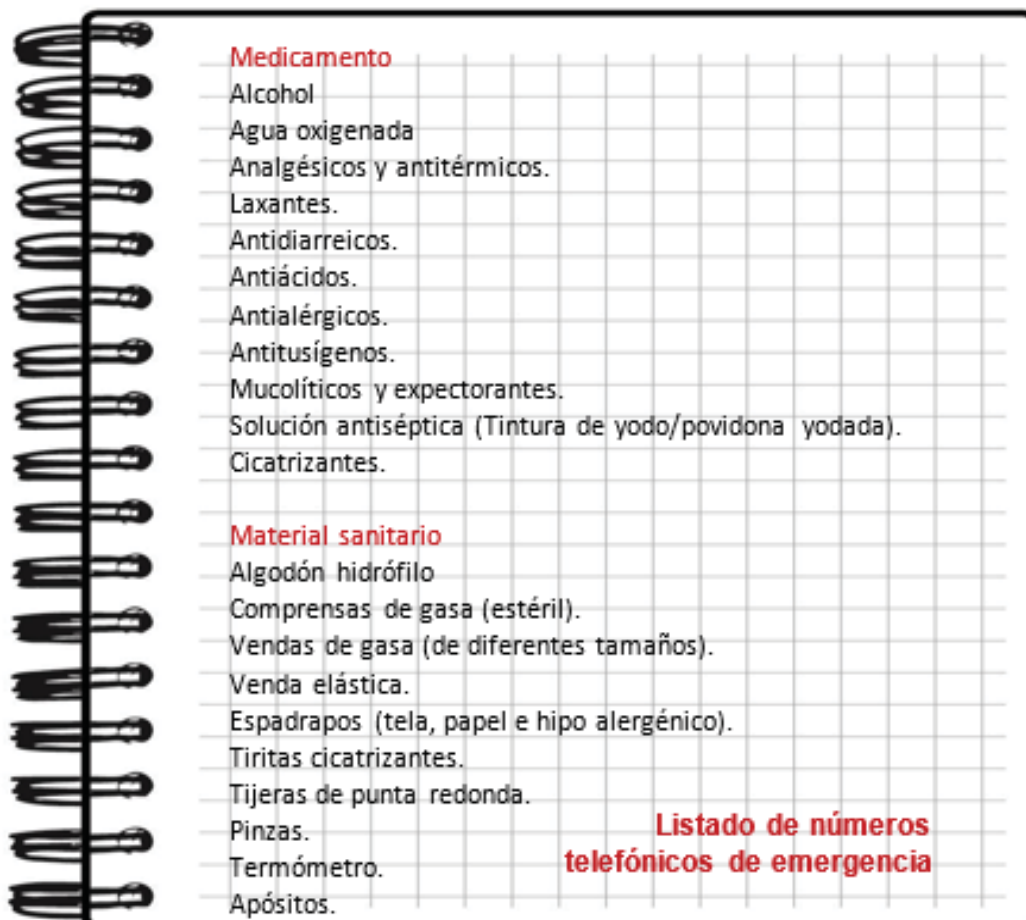


Figura 5: Equipo Auxiliar de Primeros Auxilios (Fuente: (Villalobos Gutierrez, 1996).

La Educación Física es una especialidad que se enfoca primordialmente en la utilización de diferentes movimientos corporales para perfeccionar, vigilar y sostener la salud y la cabeza del ser humano. Lo que nos revela, que en todas las zonas de todo el mundo, la educación física tiene una esencial consideración para el desarrollo avance y formación integral de los alumnos, es claro cada país establece el presupuesto que se ha de ofrecer a cada Ministerio de Educación para que esta asignatura cobre la consideración que se merece y provea de materiales, personal profesional e infraestructura que en concordancia al currículo se ha de necesitar, en nuestro estado en estos instantes se le está dando el impulso primordial, pero como ejemplo de desenvolvimiento de los expertos en educación física, que además de sus entendimientos para proveer de una condición de

vida más óptima de sus alumnos, se debe estos tienen que tener los entendimientos básicos para atender a sus alumnos en caso que se muestren accidentes o lesiones en estos, dentro de las ocupaciones deportivas o recreativas que desarrollen. La Educación Física es un sector, la cual, al ser muy costumbre se generan lesiones, por lo cual como docentes deberemos comprender cómo impedir estas lesiones, cuales son las más recurrentes y, muy sustancial, entender cómo accionar en la situación que se produzcan. Antes que nada debemos entender que es una lesión deportiva, puede ser definida como un incidente traumático o estado patológico, causado por la costumbre deportiva, en algunos casos, las lesiones se generan por la falta o escasez de ejercicios de calentamiento o estiramientos previos a divertirse o hacer algún educación física.

Hay un aumento del número de lesiones deportivas en la niñez y en la adolescencia a lo largo de el último período y una de las primordiales causas es la ejecución reiterada del mismo tipo de movimientos de deportes a lo largo de la ejecución del entrenamiento del cuerpo. Por esto es primordial la necesidad de una costumbre diferente de la educación física y que esté orientada hacia la salud. El deporte es una actividad beneficiosa para nuestro cuerpo, pero además puede incrementar el peligro de padecer ciertas lesiones. Las más recurrentes son:

1. Lesiones musculares: tirones, roturas musculares... provocados primordialmente por hacer movimientos explosivos.
2. Lesiones articulares y óseos: esguinces de ligamentos, fracturas.... Que pueden producirse por golpes o caídas.
3. Lesiones cutáneas: ampollas, lesiones. Por el rozamiento con el zapato deportivo.
4. Lesiones por sobreesfuerzo: las agujetas, que se generan por hacer nuevos ejercicios que tienen una intensidad que excede a la habituada.
5. Lesiones respiratorias: las más comunes son la asfixia por esfuerzo elevado y el flato.
6. Lesiones térmicas: deshidratación, insolación, hipotermia. Producida por carecer de hidratación, elevado calor, exposición excesiva al sol, uso no correcto de la ropa en relación a la temperatura exterior.

Lo mejor sería que la prevención de accidentes implicase una sepa total de los mismos, pero es evidente que, sin importar poder achicar estos al mínimo por medio de una aceptable prevención,

siempre vamos a estar expuestos a una ocurrencia más o menos recurrente. Sin embargo, más allá de que el incidente se haya producido, las medidas que tomemos sobre esto van a ser las que hagan que el accidentado no sufra peligros insignificantes que aumenten la llegada de su lesión o inclusive se produzcan otras lesiones o afecciones más o menos graves. Y para que esto no se genere es requisito continuar un orden en nuestra actuación para accionar con elección y responsabilidad. Por lo cual debemos de tomar en cuenta una secuencia de aspectos:

1. Seguridad e higiene en el medio: en esta situación nos centraremos en el espacio y material que iremos a usar para desarrollar nuestra clase de Educación Física.
2. Pistas polideportivas, gimnasios y vestuarios: tendrán estar limpios y con la precisa iluminación, además debemos estudiar las irregularidades de las superficies para que no haya elementos dispersos o la área este deslizante, sería favorable la oportunidad de tener un gimnasio o espacio para resguardarse del frío y la lluvia.
3. El botiquín debe estar presente siempre a lo largo de la costumbre de la educación física.
4. Material de uso y vestimenta: debemos educar a los estudiantes que tipo de ropa tienen que utilizar; zapatillas (bajas para evadir esguinces), cordones (gruesos y no excesivamente largos) Por otro lado debemos prestar mucha atención al estado del material, procurando que no esté muy deteriorado y que este correcto a las opciones de los estudiantes.- Seguridad e higiene en la actividad física: nuestra clase de EF se distribuye en 3 partes: calentamiento, parte primordial y vuelta a la tranquilidad.
5. El mejor horario para impartir nuestra clase es: en horario de mañana entre las 10 y las 13 horas y en horario de tarde entre las 16 y las 18 horas, siempre antes o luego del recreo para de esta forma hacer más simple las tareas de higiene personal.
6. Con en relación a las parte de la clase debemos de entender que hacer un acertado calentamiento facilitara la elaboración del alumno y disminuirá el riesgo de lesiones, y a su vez el propósito de la vuelta a la tranquilidad va a ser bajar pausadamente la actividad de los sistemas activados en la parte central de la clase.
7. Durante la clase debemos evadir la ejecución de ejercicios probablemente negativos para la salud, además debemos realizarlos por medio de posiciones correctas, con unos correctos hábitos alimenticias y llevar a cabo particular hincapié en la consideración de la hidratación a lo largo de la educación física.

2.7.1. Elementos del Botiquín de Primeros Auxilios y Descripción General

Material	Descripción
Gasas	Permiten la realización de apósitos para cubrir las heridas luego de lavados y desinfectados. Al ser estériles siempre deben de permanecer cerrados. Las gasas pueden ser: estériles en sobres individuales (se usan para cubrir heridas o quemaduras); gasas orilladas (con las que se realiza taponamiento nasal) y gasas impregnadas de vaselina o tul graso (que se emplea para evitar la adherencia de las heridas o quemaduras).
Algodón	Es utilizado para aplicar desinfectante en la curación de heridas y/o detener hemorragias nasales
Agua oxigenada, alcohol pura y el yodo	Son desinfectantes que se utilizan en la curación de heridas. Se recomienda utilizar en mayor medida el agua oxigenada ya que genera menor ardor en el paciente.
Jabón germicida	Con él se realiza la primera higiene de una herida.
Férulas o tablillas	Permiten la inmovilización de fracturas, esguinces, luxaciones o para realizar torniquetes.
Tela adhesiva	Permite el pegue de los apósitos o gasas en la piel.
Pastilla potabilizadora	Favorece la potabilización del agua y una sola pastilla es utilizada para 1 hasta 10 litros de agua. Su eficacia es del 100%.
Apósitos adheribles o “curitas”	Permite cubrir las heridas de menor gravedad.
Guantes de látex o vinilo desechables	Actúan como una barrera entre la persona que aplica los primeros auxilios y el herido. Se utilizan para evitar el contacto directo con la sangre y otros fluidos corporales, previniendo así la contaminación.
Antiséptico	Se emplean para prevenir la infección de heridas y el crecimiento bacteriano. Los tipos de antisépticos más utilizados son: Povidona yodada que actúa frente a los gérmenes, pero puede generar alergia a personas que son sensibles a este material. Asimismo su abuso puede retrasar la cicatrización de las heridas. La clorhexidina es eficaz para las bacterias y se utiliza en solución jabonosa para lavar las heridas antes de la aplicación de otro antiséptico. El alcohol del 70° se emplea para desinfectar material de uso clínico como tijeras, pinzas, etc. Es importante destacar que debe de evitar utilizarse en las heridas ya que destruye el tejido. La Sulfadiazina argéntica se utiliza para la infección de quemaduras y su presentación es en pomada o aerosol.
Apósitos	Se utilizan para cubrir heridas, tiene una capa de gasa o hilo en contacto con la herida y se pegan mediante una capa adhesiva.
Vendas	Se utilizan para inmovilizar lesiones osteomusculares o cubrir heridas o para quemaduras.

Figura 6: Elementos del Botiquín (Fuente: (Villalobos Gutierrez, 1996).

2.8. EL DEPORTE

Alcoba Lopez, (2001). Define el deporte, como actividad en su polimorfismo concreto y como impacto social en las múltiples repercusiones que su actividad, se ha convertido sin lugar a dudas, en el fenómeno más trascendente y espectacular del siglo que nos toca vivir. Por eso como

decía Cajigal *"el deporte es parte integrante de la vida del hombre contemporáneo y bien como práctica, como espectáculo o como simple recepción o monserga informativa, el deporte es, por decirlo de alguna manera, uno de nuestros hechos cotidianos"*.

Diccionario de la lengua española, (2001). Define deporte como *"actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas"*, igualmente la define como *"recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre"*.

Es una actividad que propicia trabajo físico, y se define por la reglamentación de su práctica y el carácter competitivo de esta. Otro de sus rasgos esenciales es el placer que supone su ejecución, la cual constituye al mismo tiempo, una recreación sana de los participantes. Situado el deporte como medio de trabajo de la Educación Física, Ha propiciado grandes aportes de carácter científico y técnicos que inciden en los nuevos conceptos de lo que es educación a través de lo físico. En los programas de Educación Física modernos se aprecia un gran peso en los contenidos deportivos.

Debe quedar bien claro que la Educación Física y el Deporte en nuestra sociedad, tienen objetivos específicos bien definidos, y cada uno de ellos abarca un campo de acción concreto pero, no obstante, se inter actúan, el deporte se utiliza como medio de la Educación Física y esta es la base del desarrollo deportivo. En una concepción más amplia, puede considerarse que el deporte es una forma de desarrollo de la Educación Física, si entendemos esta como un proceso de Educación mediante el movimiento.

Sin embargo, hay algo que escapa de la valorización de todas esas definiciones, es decir, la realidad de que la práctica deportiva es, por su propia naturaleza, exigente, obliga a dar un máximo rendimiento y a buscar los límites del esfuerzo. Por otra parte, el deporte entendido como actividad no profesional presenta un componente a menudo olvidado: la generosidad del esfuerzo. Es muy significativo que nuestra y las futuras generaciones conciban la importancia del deporte.

2.8.1 El Fenomeno Deportivo

Morales Costa, (1990). Es bastante atractivo ver las diferentes actividades deportivas que se desarrollan en los escenarios deportivos, en los campos deportivos libres o privados, en las pistas, etc., pero es justamente este fenómeno deportivo que se da en toda sociedad, que se quiera,

es decir cultivar las actividades físicas, deportivas y recreacionales para mantener un organismo y cuerpo sano y predispuesto a trabajar en las actividades más agotadoras o desafiantes que nos depara la vida cotidiana. Es por ello que nuestro conocido Planificador, organizado, deportista, dirigente deportivo y político de tan apreciable experiencia, Lastenio Morales Costa, expone: que conocer las bases que motivan el fenómeno deportivo y el llamado "Espíritu Deportivo", es una lógica presunción sobre todo para aquellos que tenemos la obligación de la dirigencia deportiva; saber cuáles son las bases filosóficas, sociales, doctrinarias e históricas de este movimiento juvenil y mundial que es el deporte, para una mejor comprensión de la tarea empeñada, es requisito indispensable para aquellos. Brindamos como una contribución al mayor conocimiento de este tópico, una serie de aspectos que aclara un tanto este auténtico fenómeno social que es el deportivismo.

Morales (1989). La evolución social de nuestro tiempo incide mucho en el ámbito deportivo. Es, en torno a esto que queremos facilitar una serie de conceptos que permitan una mejor comprensión de la labor de dirigencia en este siglo de manera tal de saber y conocer la razón de ser de nuestra actividad.

2.8.2. Historia del Deporte

Morales Costa, (1990). Hace alusión que el hombre ha tenido necesidad de hacer deporte en forma natural desde el momento de su aparición, pero lo realizó con el único propósito de poder sobrevivir al medio ambiente que se le presentaba, que estaba lleno de situaciones totalmente desconocidas para él. El concepto de "DEPORTE" al que referimos no es semejante al que se maneja en la actualidad; sino era una serie de actos que el hombre realizaba para cubrir sus necesidades.

También cabe notar que al expresar que la educación jugó un papel importante en los pueblos primitivos. La forma de educación consistía en un proceso de asimilación de las destrezas necesarias para su vida cotidiana, hasta hacer del individuo, un miembro eficiente de la comunidad. Necesariamente la interrogante es si en esas épocas existía la educación física, pero como sabemos, toda actividad que realizó el hombre desde su aparición, han sido actividades netamente físicas, ya que este se había que trasladarse de un lugar a otro, así mismo asumía la actitud de formar

familia y luchar para sobrevivir él y su familia, el correr saltar, lanzar. Son pues actividades físicas muy primigenias y que con el transcurso del tiempo se han ido perfeccionando.

En esas épocas podemos afirmar que el deporte estuvo directamente relacionado con el trabajo rutinario. Podemos imaginarnos al hombre primitivo realizando actividades que le permitan subsistir en su lucha contra la naturaleza, contra los animales salvajes, contra otros grupos de hombres, para poder obtener su alimento, fabricar sus casas, etc. Para lograr todo esto, el hombre necesitó desarrollar habilidades y destrezas en la carrera, el salto, la trepa, el lanzamiento de objetos, la lucha.

Es entonces que podemos identificar las actividades anteriores con los principios del deporte natural. Entonces, podemos concluir que el deporte es tan antiguo como el hombre mismo. Es así que con el transcurrir del tiempo. El deporte varió en sus contenidos y formas de acuerdo con los cambios tanto económicos, políticos y sociales que afectaron a las sociedades. Al aproximarnos a la antigüedad clásica podemos afirmar que los ejercicios físicos que practicaron tuvieron un carácter religioso, terapéutico y guerrero. Es en Grecia donde aparece por primera vez una diversificación del deporte, toda vez que es allí donde se le práctico con dedicación y esfuerzo. Cuentan las tradiciones temas sobre la realización de los Juegos Olímpicos en honor a Zeus que se celebran en el Olimpo. Durante el medioevo, la práctica del deporte estuvo referida a la preparación física de los caballeros para sus enfrentamientos religiosos y a ciertas actividades de carácter acrobáticos practicados por los juglares y los bufones.

En el renacimiento, al cambiar el pensamiento humano en función del hombre mismo, se cambia el concepto y contenido de los ejercicios físicos, favoreciendo en su extensión la higiene y el mantenimiento del cuerpo. A partir de esa época (VIII), ya se puede vislumbrar la práctica de los diferentes tipos de deportes, ya con un cierto afán competitivo, afán que se consolidó en el XIX, con la realización de los primeros grupos olímpicos en Grecia en 1896. El campo del deporte debe constituir según sus excelsos postulados, un medio para el desarrollo integral del sujeto y al mismo tiempo conseguir elevadas performances deportivas. Sin embargo, muchas veces este postulado no se cumple y se sacrifica la salud del deportista en aras de mejores resultados.

Además consideramos que a través del deporte podemos contrarrestar la deficiencia física y psíquica que trajo consigo la evolución tecnológica de nuestra sociedad. Ya que es un factor compensatorio de las energías físicas y las tensiones que no se liberan en la vida cotidiana, por lo

tanto, es un medio excepcional para la formación psicofísica de la juventud permitiendo una adecuada utilización del tiempo libre.

2.8.3.El Origen del Deporte

La Actividad Deportiva del hombre tiene su origen en la vida instintiva, su causa más profunda, claramente reconocible todavía, está en la necesidad innata de adoptar las posturas pertinentes exigidas por el movimiento del cuerpo y de los miembros. Este instinto del movimiento se manifiesta ya en el niño de pecho: primero, en movimientos locos y luego, cada vez con mayor claridad, en forma lúdicas; y cuando no se han sobrepasado aún los siete años de edad, desemboca en prácticas deportivas simples.

Cuando dos chicos deciden, echando una carrera, ese reto tan a flor de labios en el juego de "A ver quién llega primero", están adoptando un comportamiento claramente deportivo. Su acción no carece de ninguna de las siete características esenciales del deporte: no tiende a una utilidad premeditada, sino que se realiza en forma de juego instintivo; entraña sensaciones de placer innegables; se desarrolla al aire libre y reviste la forma vital de un movimiento corporal humano: la carrera, por ser competitiva, entraña una atención clara al rendimiento y, por último, no tarda en aparecer un afán por mejorar ese rendimiento. Los saltos que el adolescente -o incluso el niño- ejecuta desde las escaleras, desde muros o desde pequeños montículos, así como sus saltos de longitud y altura y sus prácticas de lanzamiento, nos hablan ya, a esa temprana edad, de competiciones de carácter deportivo, aunque realizadas en forma lúdica. Al comenzar el segundo decenio de vida es cuando se llega a una articulación satisfactoria de los instintos de juego y de lucha que constituye el núcleo esencial del deporte. Entre los 10 y 12 años de edad son ya frecuentes las competiciones puramente deportivas de lanzamiento, salto y carrera. Pasan a segundo plano los juegos de imitación, llenos de fantasía, del estilo de "guardias y ladrones" o de "indios", con sus pseudo-luchas, e incluso ciertos juegos de la niñez que contienen algunos elementos embrionarios de un deporte competitivo (el "escondite", por ejemplo), para dejar paso libre a juegos de claro carácter de lucha deportiva y de objetivos más exigentes.

De todos modos, estas luchas siguen siendo juegos, por ser más suaves en un primer momento. Tenemos aquí otra confirmación de la utilidad biológica del juego y del deporte; efectivamente, lo que mejor responde a las exigencias de formación física de esta etapa "de la juventud", del "robustecimiento de la estructura infantil" (Wagner), cuando el cuerpo está bastante ocupado en

su segundo "Estirón" y no es bueno obligarlo a tareas que requieran toda su fuerza, lo que conviene en este momento, decimos, no es el deporte estrictamente tal, sino estos juegos de lucha fáciles, con sus cortas y veloces carreras, en los que está permitido al jugador mismo dosificar su consumo de energías. Por otra parte, estos juegos en equipos, entre camaradas, son los que mejor convienen a las necesidades espirituales de esta edad de desequilibrio, caracterizada por un deseo rebelde de auto afirmación, por un rechazo de toda autoridad y por la tendencia a hacerse insociable.

2.8.4. Clasificación del Deporte

Ann Leaf & L. Fordham, (1982). Al querer hablar sobre una clasificación deportiva, se tienen que a nivel nacional no se maneja una idea clara sobre este asunto, por lo tanto es necesario recurrir a dichos autores ya mencionados quienes dan a conocer lo siguiente.

2.8.4.1. Deportes Interescolares

La oportunidad de participar en deportes de competencia se extiende en muchas instituciones hasta la escuela de educación media secundaria. A pesar de algunas divergencias entre los educadores respecto a si el atletismo es apropiado para el estudiante de estas escuelas, parece que nadie discute los méritos de la competencia. Lo que se discute es qué tan pronto, qué tanto, y de qué clase será está. Singer señala a los directores de entrenamiento que se den cuenta de las grandes diferencias en cuanto a madurez, y que perciban las necesidades, actitudes y capacidad para recibir entrenamiento de los participantes . Aunque falta ahondar en la investigación acerca de los beneficios y daños que pueden resultar de la competencia atlética entre jóvenes de este nivel escolar, se está generalmente de acuerdo en que éstos son más duros, social, psicológica, fisiológica, anatómica, y emocionalmente que sus compañeros no atléticos de la misma edad. Sin importar el grado de entrenamiento, la clave para un programa con éxito es la supervisión inteligente apoyada en sólidos principios docentes.

El propósito primordial del atletismo en las escuelas de educación media es dar oportunidad a cada joven de participar en una actividad. La costumbre de desintegrar los equipos en esta etapa debe evitarse porque este es el período en que empieza a formarse la personalidad del muchacho. El efecto negativo de esta acción, cuando el joven atleta está tratando de identificarse a sí mismo, puede afectar otras áreas.

Algunos directores de entrenamiento jóvenes y ambiciosos, consideran el programa de competencias en este nivel escolar como una prueba de aptitud para entrar al equipo tutelar de la universidad, y usan al niño como un medio para realzar su categoría ante los ojos del jefe de entrenamiento de la escuela local. Debido a las grandes diferencias en cuanto a niveles de madurez entre los adolescentes es difícil predecir qué muchachos serán los atletas estrella dentro de unos años en la escuela de educación media superior o en la universidad. La preparación durante el nivel medio debe servir para enseñar destrezas, propiciar la participación, y crear interés. La meta primordial al entrenar muchachos de esta edad debe ser el desarrollo de la persona. Esta es la etapa en se aprenden los fundamentos de la participación, que es el producto final básico de la competencia atlética. La inquietud que demuestra el muchacho durante este período, cuando por primera vez está en "exhibición", puede ser muy marcada. Esta inquietud también puede ser debida al excesivo celo profesional del director de entrenamiento o a un padre ambicioso y puede provocar que la actividad llegue a ser intolerable para el niño. Los muchachos de esta edad necesitan una experiencia de atletismo que los llene de recompensas. Si esto ocurre, es probable que continúen participando. Crear confianza en el niño, es otra meta para el entrenador del preadolescente. Los muchachos de esta edad no tienen un cúmulo de información acerca de cómo debe jugarse el deporte, ni experiencia en la cual basar su conducta en el deporte. El entrenador debe alentar al atleta hasta que adquiera confianza por medio de la participación real y del conocimiento de los deportes.

2.8.4.2. Deportes en el Colegio

Las instituciones educativas, cual sea su modalidad o niveles que posea, siempre a tener dentro de sus profesores y estudiantes gente con mucho entusiasmo para la práctica deportiva, y si preguntamos a nuestros padre y abuelos que siempre que se les pregunta si han hecho deporte estos se trasladan en una sucesión de recuerdos y comienzan siempre diciendo que hicieron deportes desde muy pequeños, y por cierto aún no se ha escrito ni investigado desde que años se iniciaron los juegos inter escolares, pero estos tienen muchísimos años de haberse insertado en la curricula nacional.

Las instalaciones y programas en la mayoría de estas escuelas son buenos y muchos atletas pasan a universidades y colegios de cuatro años para continuar su participación atlética.

2.8.4.3. Deportes Profesionales

Los Deportes Profesionales han surgido como una parte integral de la sociedad norteamericana durante un período de aproximadamente 50 años. La gran popularidad de deportes como el baloncesto, béisbol, fútbol y hockey se debe en parte a la atracción que ejercen sobre la gente de Estados Unidos y a la receptividad de ésta. Shea y Wieman dicen que son el producto natural de una cultura que concede a su gente cada vez más tiempo libre e ingresos. Estos deportes, en que los competidores exhiben un nivel extremadamente alto de destrezas ofrecen entretenimiento a las masas con espectáculos emocionantes. La rápida extensión de los programas de deportes profesionales para hombres se ha extendido hasta el atletismo femenino. Esto se observó cuando por primera vez en 1973, se programó una competencia de deportes profesionales para mujeres a nivel estelar, como paralelo del mismo evento iniciado para hombres en 1969. Las mujeres profesionales ahora compiten en casi el mismo número iniciado para hombres en 1969. Las mujeres profesionales ahora compiten en casi el mismo número de deportes que los hombres y los premios en dinero que obtienen, en algunos casos son semejantes. La ley exige que los programas de educación física y atletismo para mujeres sean elaborados en igualdad de derechos que los programas para hombres en la misma área. Según esta ley, las mujeres tienen derecho a una justa y equitativa participación de cualquier oportunidad que ofrezca una institución educativa que recibe ayuda del Estado. Por lo tanto, no se permiten discriminaciones en admisiones, becas, empleos, reglamentos y ordenanzas, y educación física, A pesar de que el título IX será sujeto a aprobación en las cortes, su efecto se sentirá en los deportes profesionales femeniles porque cada vez son más mujeres las que toman parte en los niveles inter escolares.

2.8.5. Importancia del Deporte

Al referirnos al deporte en general, debemos dejar constancia que este guarda una estrecha relación con la salud, ya que su actividad permite que el hombre mejore su condición de vida, que se rehabilite prontamente de algún accidente o enfermedad, es muy importante para el ser humano, en cuanto a la calidad de vida que debe poseer. El Deporte es la práctica más adecuadas para mantener un nivel físico aceptable y para combatir la degeneración orgánica que supone la vida urbana y sedentaria.

El deporte es una actividad que el hombre ejecuta primordialmente con objetivos recreativos aunque en algunas ocasiones puede transformarse en la profesión de un individuo si la misma se

dedica de forma intensiva a ella y perfecciona su técnica y sus resultados de forma persistente. El deporte es fundamentalmente una educación física que hace ingresar al cuerpo en desempeño y que lo saca de su estado de reposo en oposición al cual está comunmente. La consideración del deporte es que facilita que la persona ejercite su organismo para mantenerlo en un óptimo nivel físico así como le facilita relajarse, distenderse, despreocuparse de la rutina, dejar en libertad tensión y, además, entretenerse.

Entendemos por deporte a todas aquellas ocupaciones físicas en las cuales el cuerpo entre en alguna clase de ejercicio o movimiento, contrario al estado de reposo que uno tiene la posibilidad de tener al estar escribiendo en una PC. Dentro de la categoría de deporte tienen la posibilidad de ingresar un sinnúmero de ocupaciones que tienen la posibilidad de clasificarse como grupales (el fútbol, el básquet), particulares (el tenis, la natación), recreativas (juegos de diverso tipo), de competición (deportes más precisos y con alta exigencia para los que los practican), etc.

Los deportes tienen un encontronazo muy positivo en la vida de jóvenes, adolescentes y mayores, ya que aceptan ejercitarse y pasar tiempo con la familia o amigos en un ámbito saludable. Analizamos los provechos que expresa el deporte no solo en el sujeto sino en la sociedad como un todo llevar a cabo ejercicio de forma regular asiste para impedir anomalías de la salud y a vigilar el sobre peso y el porcentaje de grasa en el cuerpo. Además hace más fuerte los huesos, creciendo la consistencia ósea y optimización la aptitud para llevar a cabo esfuerzos sin fatigarse. Como si fuera poco incentiva la maduración del sistema nervioso motor y incrementa las destrezas motrices, de forma psicológica, optimización el estado de ánimo y disminuye los escenarios de estrés, ansiedad y depresión. Nos hace sentir bien emocionalmente, ya que al llevar a cabo ejercicio libreamos endorfinas, mejor conocidas como las hormonas de la alegría.

Nos ofrece la posibilidad de socializar sanamente los profesionales afirman que los jóvenes y jóvenes que practican algún deporte son menos propensos a caer en adicciones como drogas o alcohol y en la situación de las mujeres, las opciones de un embarazo a temprana edad son bastante inferiores. Los jóvenes que hacen deporte tienen la posibilidad de llevar a cabo amigos centrados en ocupaciones sanas, seguras y agradables. Lo mismo pasa con los mayores, quienes tienen la oportunidad de desarrollar amistades alrededor de un estilo de vida activo. El ejercicio y la

rivalidad sana ofrecen elecciones de socialización que son más saludables y activos frente a otras ocupaciones más sedentarias.

Posibilita el triunfo en el tema estudiantil, proponen que al entrenar la fuerza muscular y la aptitud motora, los alumnos que practican deportes tienden a conseguir superiores resultados en la escuela y consiguen puntajes más altos en pruebas estandarizadas. Además es una utilidad para desarrollar el carácter porque además fomentan valores y asisten a forjar el carácter ya que promueven la honestidad, el trabajo en grupo y el juego limpio, aparte del respeto a los camaradas y los contrincantes. La vivencia de ser ganador o perdedor nos enseña a ser humildes y a tolerar la desilusión. La rivalidad generalmente hace más fuerte la autovaloración, la seguridad y el manejo del estrés. Por último, asumir algún papel sustancial dentro del conjunto además ayuda al avance de capacidades de liderazgo.

Asiste para eliminar inconvenientes sociales al fomentar el respeto y el trabajo en grupo, entrenar alguna especialidad deportiva demostró ser una utilidad vigorosa, con la capacidad de batallar algunos inconvenientes de la sociedad como el racismo, el sexismo y otras maneras de prejuicio. Por medio de él es viable juntar a personas con diferentes orígenes y creencias en una cancha de baloncesto, un campo de fútbol o una pista de atletismo, quienes al jugar juntas en un ámbito seguro y agradable van a poder superar los conflictos entre sí. En ese instante todos son camaradas haciendo un trabajo por un bien habitual.

De la misma forma que se ha dicho, el deporte contribuye bastantes provecho a quien lo ejecuta y de ahí es que es una actividad de suma consideración para que la persona alcance un nivel de confort y agrado. El deporte posibilita el mejoramiento del estado físico pero además del estado anímico porque al entrenar, uno libera endorfinas, esos elementos que tienen relación con la sensación de excitación y de agrado. El deporte es además sustancial porque cuando es grupal nos facilita jugar con otros y pelear de forma conjunta por un propósito común; cuando es individual, nos facilita buscar superarnos de forma persistente dado que los excelente resultados dependen pura y de forma exclusiva de nosotros, hay inmensidad de deportes que se tienen la posibilidad de hacer .

Deportes preponderantemente aeróbicos

- Ciclismo
- Marcha
- Carrera continua
- Remo
- Equitación

.Deportes aeróbicos-anaeróbicos (en equipo)

- Fútbol
- Baloncesto
- Voleibol

Deportes preponderantemente anaeróbicos

- Atletismo
- Gimnasia

2.9. LA RECREACIÓN

Morales Costa, (1990) Dentro de la recreación tenemos dos grandes actividades humanas: El trabajo y el ocio son las dos grandes actividades del hombre. Ambas necesarias y deben relacionarse armónica y jerárquicamente: el trabajo es medio y el ocio es fin. No es fácil conjugarlas armónicamente, el mundo antiguo tendió a subrayar la importancia del ocio y reducir la dignidad del trabajo, y el mundo moderno se inclina a sobrevalorar el poder del trabajo olvidando la funda mentalidad del ocio. La vida y los destinos humanos dependen del trabajo y del ocio, de donde se impone la necesidad de conocerlos valorarlos.

La recreación nombra todo tipo de dispesiones dentro y fuera del trabajo para algún edad y se contrapone a la iniciativa de trabajo en lo siguiente: En la recreación o recreo uno hace aquello que le agrada, en tanto que el trabajo lo realiza uno aunque no le agrade, sin irrumpir la definición de Recreación dentro del trabajo cuando éste es placentero. La causa que transporta a un individuo a desarrollar una actividad, es lo que nos puede saber si es por gusto (recreativo), por obligación (trabajo), o por gusto en busca de una necesidad (trabajo placentero)

La teoría de la recreación como una auto-expresión reconoce la naturaleza del hombre, su estructura anatómica, su inclinación psicológica, su capacidad de sentimiento y su deseo de auto-expresión. La teoría toma en consideración que el hecho de que las formas de actividad a través del cual el hombre alcanza su disfrute son condicionadas por sus posibilidades mecánicas (habituales) de comportamiento, su condición física, y sus actitudes y hábitos. Además, la inclinación del ser humano hacia aquellas actividades recreativas voluntarias (y las satisfacciones que se derivan de éstas) en un tiempo particular son también influenciadas por la abundancia disponible de su energía física o de la naturaleza de su deseo para la gratificación mental o emocional. De acuerdo con esta teoría, la recreación es aquella condición que resulta cuando un individuo se involucra en una actividad que produce una experiencia caracterizada por un sentido de bienestar personal y auto-expresión. Es por medio de la recreación que el ser humano encuentra la satisfacción de sus deseos de logro, compartir, crear, ganar una aprobación y expresar su personalidad. La recreación social es surge de una necesidad, de la complejidad de la vida moderna, para complementar el trabajo. El objetivo es que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente.

2.9.1. Características de la Recreación

La recreación posee los siguientes atributos o características:

1. Ocurre primordialmente en el momento de libertad. El tiempo de la recreación sucede fuera de las horas de trabajo, cuando el sujeto está libre para elegir su actividad deseada. Por consiguiente, la recreación se ejerce a lo largo de el ocio (se aparta de las obligaciones diarias)
2. Es facultativa la persona la escoge sin compulsión de creatividad. La recreación no es compulsiva, procede de una razón intrínseca. La persona es libre para elegir el tipo de actividad que más le atrae y que le provea agrado personal.
3. La recreación provee goce y excitación. Las ocupaciones recreativas se disfrutan a plenitud. La recreación es en esencia una vivencia personal facultativa por medio de la cual se deriva de manera directa disfrute y agrado. El sujeto incurre en una actividad recreativa porque recibe agrado o excitación de las mismas o porque siente valores sociales o personales.
4. Ofrece agrado instantánea y directa. La exclusiva recompensa para el sujeto es la agrado que dan las ocupaciones recreativas. El impulso o deseo que lleva a los competidores en

las ocupaciones recreativas procede del disfrute y excitación que se obtiene en el instante de nuestra actividad.

5. Se expresa en forma espontánea y original. Es lúdica debido a que tiene dentro expresiones espontáneas e instintivas, la cual ha de ser del gusto de la persona, o sea, que de esa actividad se obtendrá agrado o excitación de adentro y de afuera. Se deriva excitación de la misma resulta en agrado instantánea e inseparable al sujeto .
6. Ofrece ocasión de auto-expresión y de ella quita la distracción. De la recreación se reciben respuestas placenteras y gratificantes.
7. Le otorga la posibilidad al sujeto de manifestar su imaginación. la recreación contribuye a la actualización del espíritu. Provee un medio positivo para el mejoramiento de las dimensiones físicas, mentales y morales del sujeto.
8. Provee un cambio de ritmo de la vida diaria. Se refresca el sujeto facilita sostener un equilibrio de sus dimensiones físicas, mentales, sentimentales, sociales y espirituales. Ayuda a una vida satisfaciente, disfrutable y abundante.
9. La recreación es sana, constructiva y socialmente aceptable. Esto puede ser un área de disputa, puede lo que es sano para una cultura o país, puede ser denigrante en otro lugar de todo el mundo. Esto supone que las normas morales locales dictan las pautas para lo que son ocupaciones recreativas admisibles y constructivas y aquellas que no lo son. La recreación optimización y enriquece la vida personal.

2.9.2. La Recreación y el Tiempo Libre

La recreación, en la sociedad actual se ha convertido en una necesidad de gran importancia, ya que en los últimos años los investigadores en el campo socio cultural le han dado el lugar que le corresponde. Estas teorías nacen de la importancia que le han dado al tiempo libre como factor de bienestar social, considerándolo como “aquel período que está a la completa disposición del individuo después de haber terminado su labor y cumplido sus otras obligaciones” carta de los Derechos Humanos al tiempo Libre, 1967.

Es de hacer notar que los niños y jóvenes cuentan con grandes espacios de tiempo libre, pues por lo general no tienen otras obligaciones que atender, distintas a la prosecución de sus estudios. Es aquí donde la recreación juega un papel fundamental ya que debe estar implícita en la redistribución del tiempo libre de los individuos, en especial de los jóvenes, entendiendo la

recreación según Quintero(1985), como el conjunto de ocupaciones a que el individuo se entrega en forma voluntaria, ya sea para descansar, divertirse; desarrollar sus conocimientos, información o formación desinteresada; o aumentar su participación social voluntaria, o su libre capacidad creadora tras haberse liberado de las obligaciones escolares, laborales profesionales, familiares y sociales. Apoyándose sobre la base de esta definición se pueden resaltar tres funciones básicas de la recreación: descanso, diversión y desarrollo.

- El descanso libera a las personas de la fatiga, cuando las mismas participan en actividades recreativas se protegen del desgaste provocado por las tensiones derivadas de las obligaciones cotidianas, especialmente de las laborales. En el caso de los jóvenes que habitan en las comunidades, quienes tienen gran cantidad de tiempo libre, el participar en actividades recreativas durante este tiempo, contribuye a liberar las tensiones que producen las diversas problemáticas que se viven día a día y que van en detrimento de su calidad de vida.
- La segunda función de la recreación es la diversión, lo cual libera al individuo del aburrimiento, la monotonía y la rutina, dado que el hombre moderno experimenta a menudo la necesidad de una ruptura con sus quehaceres cotidianos, para vencer las insatisfacciones y frustraciones que estos generan.
- Por último, la función más importante de la recreación desde el punto de vista de este estudio es la desarrollo de la personalidad, la cual libera de los automatismos del pensamiento y la acción cotidiana, permitiendo una participación social más amplia y más libre, así como un cultivo general del cuerpo, la sensibilidad y la razón más allá de la exigencia de la formación práctica.

2.9.3. Valores de la Recreación

1. Contribuye a la esa humana y al confort físico y mental del sujeto. La recreación provee los medio para el sujeto alcance la alegría.
2. Tiene un valor preventivo al asistir al sujeto a conseguir una vida sana y feliz. La recreación ayuda a la seguridad emocional al aceptar el descanso, tranquilidad y ocupaciones recreativas. En los jovenes, impulsa al estímulo neuromuscular y motor primordial para un avance y desarrollo sano. La contribución primordial de la recreación al confort total de la

persona se fundamenta en su valor para la prevención de anomalías de la salud al aceptar una vida más saludable y feliz.

3. Se utiliza en la rehabilitación mental del sujeto.
4. Ayuda a desarrollar el carácter personal y a la civilización nacional.
5. Fomentar las características cívicas, puesto que las ocupaciones recreativas como los juegos en grupo, el teatro, los bailes folklóricos, la música, etc. Necesitan lealtad, cooperación y compañerismo.
6. Es un agente fuerte de la prevención del delito y la delincuencia.
7. Desarrolla principios democráticos. (No reconoce posición popular, posición economía, raza, credo, nacionalidad, educación o cultural). Ayuda eficazmente a la solidaridad comunal.
8. Mantiene la moral pública y del sujeto.
9. Contribuye a la erradicación de accidentes con un correcto programa de recreado.
10. Economiza los capitales gubernamentales que es requisito usar en hospitales para dementes y centro de reeducación para adolescentes y mayores.
11. Desarrollo lideratos, líderes recreativos son esas personas que hacen bastante con poco y trabajan a la civilización de esa posición, aprendiendo y leyendo bastante, investigando, organizando y planificando ocupaciones recreativas y culturales en forma continua.
12. Ayuda a la rehabilitación del sujeto.
13. Despierta y ejecuta las potencialidades del ser humano.

2.9.4. Dimensión Social de la Recreación

Según Ramos (1997), en la puesta en práctica de programas recreativos comunitarios las personas respaldan y se sienten respaldadas por sus vecinos. La Recreación tienen la dimensión apropiada para que nadie se sienta olvidado ni rechazado, pues los integrantes de cualquier conglomerado social tienen voz y oportunidades de participar personalmente en actividades que unen a la comunidad. Esta dimensión social se expresa cuando:

1. Las personas se conocen, se relacionan y se sienten parte de una gran familia.
2. Los integrantes de la comunidad logran hacer contratos de convivencia y promesas que en la medida de lo posible todos ponen en práctica.

3. Se comporten recursos comunes, existe la ayuda mutua y se tiene especial atención por los más necesitados.
4. Todas las organizaciones sociales se unen con el fin de realizar propósitos comunes.
5. Se promueve la sana diversión, la prevención de riesgos y las prácticas de medicina preventiva.
6. A todas las personas se les brinda la oportunidad de una labor significativa de cooperación dentro de la comunidad.
7. Se integran los grupos sociales que han sido marginados.
8. Se promueve la educación continuada de la comunidad, sobretodo de la tercera edad.
9. Se resuelven constructivamente los conflictos y las diferencias.
10. Se favorece el cultivo y la expresión de la cultura y el arte.
11. Se promueve el surgimiento de líderes y lideradas de la misma comunidad.

Por las razones antes mencionadas, surge la necesidad urgente de desarrollar programas recreativos dirigidos a las comunidades tendentes a rescatar al hombre del caos donde día a día se sumerge.

Para finalizar, una comunidad organizada que logre sistematizar el desarrollo de programas recreativos reales dirigidos a sus habitantes y que a través de la educación del tiempo libre, sea capaz de fomentar una cultura recreativa que responda a satisfacer sus necesidades e intereses recreativos, en función de la salud individual y colectiva, y la construcción positiva del tiempo libre, se encuentra en el camino para optimizar su calidad de vida y por ende de su propio desarrollo.

2.9.5.Áreas de la Recreación

Las Actividades que comúnmente proveen experiencias recreativas toman una variedad de formas. Esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo hacia la actividad. Simplemente, se trata de la selección de una variedad casi infinita de actividades recreativas disponibles durante el ocio. Por ejemplo, muchas personas disfrutan la pesca, cantar, patinar, fotografía, bailar o tomar parte en un juego. El interés por las muchas formas de recreación varía según la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambia. Por otro lado, algunas actividades se pueden practicar y son disfrutables a través de toda la vida. La recreación, pues, puede incluir leer un libro, sembrar flores en el patio, observa una espectáculo de titiriteros, escuchar un concierto sinfónico, crear una pintura al óleo,

cuidar los nietos, acampar con la familia, jugar baloncesto con los amigos, coleccionar estampillas o cartas de béisbol, ir a bailar, jugar solitaria, dar la bienvenida a los amigos a una fiesta. La recreación se puede experimentar por una persona mientras se encuentre sola, con otros, o en un grupo grande. En ciertas formas consiste de participaciones activas; en otras, de relajación silenciosa, escuchar u observar. Similar a la educación, la recreación es para la gente de cualquier país y de cualquier edad. El potencial de la recreación para una vida creativa, satisfactoria y enriquecida aumenta los límites del ocio.

Como se puede ver, tenemos que las formas de las actividades recreativas pueden ser:

- a) Juegos.
- b) Deportes.
- c) Artesanías.
- d) Música.
- e) Bailes.
- f) Literaturas Idiomáticas y afines.
- g) Drama.
- h) Actividades recreativas de índole social.
- i) Actividades especiales.
- j) Actividades de servicio a la Comunidad.
- k) Actividades al aire libre (campamentos, pasadías, giras.)
- l) Pasatiempos (“hobbies”).

La participación del hombre en actividades recreativas de interacción social contribuye al enriquecimiento de un ciudadano comunicativo e interesado en sí mismo y en sus semejantes. Socialmente, la recreación debe concebirse como un fenómeno social por medio del cual el hombre establece sus inquietudes y expectativas comunitarias para subsistir, de allí que existan infinitas formas de recreación social- comunitaria para el disfrute colectivo del tiempo libre del individuo.

2.9.6. Clasificación de las Actividades Recreativas

Según Mateo Sánchez, (2014). Da a conocer una diversidad de actividades.

1. **Actividades deportivas-recreativas:** prácticas, encuentros o competencias de alguna especialidad recreativa o deporte (en la diversidad de deporte para todos, deporte habitual o masivo). Disciplinas recreativas como: Recreación turística, turismo deportivo,

Festivales deportivos-recreativos, Deportes de orientación, Animación recreativa, Deporte canino, Colombófila, Palomas deportivas, Modelismo, Elementos volantes, Rivalidad “A Jugar”, Deportes como: Fútbol, Voleibol, Baloncesto, deportes radical, etc. Festivales, copas, campeonatos, torneos y competencias en alguna especialidad recreativa o deporte de los nombrados en el punto previo. Actividades al aire libre: actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire.

2. **Actividades lúdicas: todas las maneras de juego:** juegos familiares, juegos de salón, juegos habituales, videojuegos, juegos de PC, etc.
3. **Actividades de creación artística y manual:** ocupaciones particulares o en grupo similares con la construcción artística o manual.
4. **Actividades culturales participativas:** ocupaciones culturales (de la civilización artística y de la civilización física) que propicien la participación protagónica de los competidores.
5. **Asistencia a espectáculos:** asistencia a espectáculos artísticos-culturales o de deportes.
6. **Visitas:** ejecución de visitas de interés: artístico-cultural, turístico-natural, histórico, popular, físico-deportivo, etc.
7. **Actividades socio-familiares:** asistencia a fiestas, hacer visitas, encuentros y conversatorios con amigos y familiares, participación en ocupaciones de la red social, etc.
8. **Actividades audio-visuales:** escuchar la radio o reproductor de música, ver la tv y/o vídeos, etc.
9. **Actividades de lectura:** lectura de libros, revistas, periódicos, etc.
10. **Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies:** ocupaciones particulares o en grupo dirigidas a las colecciones, la foto, el precaución de plantas y jardinería doméstica, etc.
11. **Actividades de relajación:** meditación, auto tranquilidad, masaje, auto masaje, etc.

2.9.7. Los Derechos Humanos a la Recreación y el Tiempo Libre

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, promulgada por la III Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948; hace mención:

Artículo 24° : El Derecho que toda persona tiene al descanso y al disfrute del tiempo libre. Es decir las Naciones del mundo reconocen el derecho del hombre a recrearse mediante el disfrute de su tiempo libre.

Si se reconoce este derecho debemos admitir por extensión, que también se aplica al Deporte, ya que el Deporte no difiere en su esencia de la recreación, siendo su única diferencia saltante, el hecho de la presencia de una serie de reglas, que regulan su desarrollo técnico. Como vemos la Recreación son actividades lúdicas del ser humano, mundialmente reconocido como derechos de su propia condición de ser.

2.9.8.Ocupacion del Tiempo Libre

Analizando las diversas etapas de una jornada de la vida del común de las personas, nos daremos cuenta de que podemos agrupar nuestras actividades diarias en tres grandes rubros.

- a) Horas dedicadas al sueño.
- b) Horas dedicadas al trabajo o estudio.
- c) Horas de tiempo libre u ocio.

Vemos pues que el tiempo libre forma parte importante del transcurrir de nuestras vidas. Es en estos momentos en que damos rienda suelta a nuestra imaginación y nos recreamos haciendo diversos tipos de tareas o actividades por el puro placer de hacerlas. Recreación es deporte sin reglamentos, como por ejemplo, los hobbies que muchos de nosotros tenemos, la reunión de amigos en el club para jugar damas o naipes o el partido de fútbol en la pista que cruza nuestro vecindario. Deporte es recreación con reglamento, jugar fútbol, correr 100 mts, jugar bridge, o básquet. La ocupación de nuestro tiempo libre es casi siempre hacer recreación y/o deporte, con o sin reglamentos. Es darle a nuestro intelecto y a nuestro cuerpo la oportunidad de crear o recrear actividades físicas, intelectuales o manuales en forma lúdica, es decir por el placer de hacerlo. Siendo el tiempo libre una parte importante de nuestro diario quehacer, es lógico asignar la misma importancia a las actividades que llenan ese espacio, o sea la recreación o el deporte. Dado además que el deporte repercute en el público con la publicación de sus resultados a través de los medios de comunicación, es que las naciones y sus gobiernos le otorgan una especial consideración, dándole organización, recursos y facilidades para su realización.

Como podemos observar, la ocupación del tiempo libre no puede ser dejada a la improvisación; es necesario que tanto el aspecto estatal como las entidades particulares cuyo intereses concurren hacia los diversos aspectos de la recreación y el deporte, dirijan sus esfuerzos para satisfacer en forma planificada, secuencial y organizada todos los requerimientos que en materia de ocupación del tiempo libre tengan los diversos estratos poblacionales de nuestro país, es decir que estamos

hablando de llenar las necesidades en recreación y deporte de casi el 100% de la población mayor de un año de edad.

A.TRABAJO

El trabajo es medio, pero también se ha entendido como fin y negador del ocio. Dios puso al hombre en el paraíso "para que le cultivase y guardase", es decir que ya desde el paraíso el hombre debía laborar. Con la caída, el trabajo humano queda unido al esfuerzo, la fatiga y al dolor. Trabajar es ocuparse productivamente para adquirir las cosas necesarias para la vida, sobre todo la propia conservación, tiene dos caracteres esenciales, es personal y necesario, el trabajo es un deber personal impuesto por la naturaleza, al que sigue el derecho de todo sujeto humano a hacer del trabajo el medio apto para proveer la vida personal y familiar. Los trabajos remunerados no son nada deshonrosos. Nuestro Señor Jesucristo fue obrero y dignificó el trabajo. El trabajo considerado como fin destaca una parte positiva y una negativa. En su vertiente positiva la técnica alivia y eleva el trabajo a una perfección. La vertiente negativa manifiesta básicamente los peligros morales que se ciernen sobre los trabajadores. El "día séptimo" no es un simple descanso, sino el fin o la meta del trabajo.

B.EL OCIO.

Cuando el hombre alcanzó a satisfacer sus necesidades de casa, alimento y vestido, pudo cultivar un conocimiento desinteresado y comenzó a desarrollar las capacidades contemplativas y creadoras de su ser. El ocio implica un verse del hombre sobre sí mismo; en este movimiento hacia adentro, el hombre acoge dentro de sí todas las cosas, las "humaniza" y las "contempla". Lo primero que sugiere el ocio es el cese de la actividad laboral, el cuerpo cede en su tensión, se relaja y se pone al servicio del espíritu que contempla el clima del amor. El ocio es la gozosa actividad de la no-actividad, la contemplación silenciosa, lúcida y aceptadora de la realidad y el misterio del mundo, la pausa en el trabajo que, levantándose sobre el mero descanso, levanta al funcionario a la plenitud de su condición de hombre.

Muchos autores y pensadores, exponen que una de las ciencias como es la Filosofía se origina gracias al ocio, que implica apartarse de los "negocios" temporales, nace como desinteresada contemplación de la verdad y con clara conciencia de su libertad y de ser para sí misma fin y no medio para otra cosa. El ocio es lo más diverso a la pereza, la pereza significa renunciar al valor

que tiene como persona; que no quiere ser lo que Dios quiere que sea, sólo puede haber ocio cuando el hombre se encuentra consigo mismo, el ocio es la captación intuitiva y contemplativa del ser y en el ser. La esencia del ocio es la celebración de la fiesta, en ella se contienen tres elementos: la relajación, la falta de esfuerzo, y el ejercicio mismo del ocio. Fuera del ámbito de la celebración del culto y de su irradiación, ni el ocio ni la fiesta pueden prosperar; separados del culto, el ocio se hace ocioso y el trabajo inhumano. Condiciones morales del filosofar. Scheler dice que la disposición moral necesita del amor, la humildad y el autodomínio.

La recreación ha tenido un proceso de evolución y reconocimiento como necesidad y práctica social de expresión, esparcimiento, integración personal y sentido de pertenencia a un grupo y una cultura. En el marco de la institución escolar la recreación está integrada a la educación física en diferentes planos. Por un lado como principio pedagógico y didáctico de toda actividad física, por otro como un proceso de desarrollo del estudiante a través de dominios de conocimiento y competencia al respecto de lo expresivo, lo Indico , lo sensible y lo creativo y como un factor determinante de carácter social y cultural en las orientaciones del círculo. La recreación está íntimamente integrada a la identidad cultural y de la misma forma que en el caso del deporte, el currículo debe orientar hacia la formación de principios y valores que formen una concepción y den herramientas de desenvolvimiento autónomo al estudiante, antes que hacerlo sujeto dependiente del mercado recreativo, muchas veces contradictorio de los propios principios de la recreación como espacio de libertad, expresión y encuentro de la persona con sus propias posibilidades y sensibilidades.

2.10. Derecho a la Integridad Física

El derecho a la integridad es la circunstancia jurídica donde se tutela la condición misma del ser humano, en relación inescindible unidad psicofísica. Clásicamente se sabe que este derecho facilita a la persona sostener la incolumidad de su cuerpo, a fin de que, utilizándolo totalmente y en insuperables condiciones, logre hacerse totalmente como ser libre.

FERNÁNDEZ SESSAREGO,(2001). Advierte que “al mencionarse la integridad física debe entenderse que ella hace referencia al cuerpo, oséa a la inescindible unidad psicosomática. El objeto o bien merecedor de tutela jurídica no está dado unicamente por lo cual frecuentemente

acostumbra designarse como cuerpo, sino que debe otorgarse a este vocablo su más lata acepción, o sea, como aquella indisoluble unidad de lo llamado físico con el aspecto psíquico”.

Algunos autores afirman que el derecho a la integridad física comprende el derecho a la salud, el mismo que no debe interpretarse en un sentido restrictivo de clase somático sino en su más extensa acepción, o sea, comprendido no únicamente como el apunte fáctico de no estar enfermo, sino como una circunstancia de confort, constituyendo los dos, dos puntos, el primero estático y el segundo cambiante, de la misma situación, cual es la inescindible unidad bio-psico-social donde radica el ser humano. Citando además el derecho a la salud, debido a que está íntimamente relacionado todo aquello que afecte su avance de afuera o de adentro y en la cual se comete un acto contra la integridad, esto repercute en la salud del sujeto, ya que perjudica su integridad somática; que no es otra cosa que la integridad del ser humano que es el contexto corporal y servible que como sujeto de derecho le corresponde a la persona, es una virtud que tiene todo ser humano que le facilita sostener su cuerpo sano, para que de esta forma consiga lograr sus fines.

El derecho a la integridad física piensa tanto el deber a cargo de otros de evadir una acometida que atente contra tal unidad psicosomática, así sea lesionando el contorno que determina el cuerpo que muestra exteriormente al hombre, como evitar alguna acción, que sin producir huella, herida o rastro aparente, conlleve a una perturbación psíquica, un padecimiento, un mal, una intranquilidad o angustia. Este derecho referido a la integridad física más que un derecho entendemos es una custodia natural, es el de poseer independencia para tener sí mismos, es además un derecho de seguir estando incólume, para realizarse y hacerse dentro de las superiores condiciones en la sociedad, esto es del cual logren producir perjuicios o lesiones a su propia integridad causados por la persona misma o por agentes raros.

El hombre por el hecho de ser tal tiene derecho a sostener y guardar su integridad física, psíquica y moral. La Integridad física supone la preservación de todas las partes y tejidos del cuerpo, lo que implica al estado de salud de la gente. La integridad psíquica es la conservación de todas las capacidades motrices, sentimentales e intelectuales. La integridad moral se refiere al derecho de cada ser humano a desarrollar su historia según sus convicciones. Como se indicó y continuando con el método de Juan Espinoza, la integridad física además debe ver con la salud, la cual debe entenderse en su máxima extensión. Además debe ver con el derecho de la persona a no ser

obligada a intervenir en actos que pongan en riesgo su propia integridad, a no ser agredida por atentados originados, entre otras cosas por la contaminación ambiental o ruidos insoportables.

2.11.DERECHO A LA SALUD

El Derecho a la salud debe entenderse como un derecho al disfrute de toda una gama de facilidades, bienes, servicios y condiciones necesarios para lograr el más prominente nivel viable de salud."La salud es un derecho humano primordial e importante para el ejercicio de los otros derechos humanos. El Estado debe respetar, asegurar y hacer más simple su ejercicio.Entre las medidas que tendrán adoptar los Estados Partes en el pacto a fin de garantizar la plena eficacia de este derecho, figurarán las primordiales para la reducción de la mortinatalidad y de la mortalidad infantil y el sano avance de los jóvenes y niñas; El mejoramiento en todos sus puntos de la higiene del trabajo y el medio ambiente;la prevención y el régimen de las patologías epidémicas, endémicas, expertos y de otra clase y la pelea contra ellas;la construcción de las condiciones que aseguren a todos asistencia médica y servicios doctores en caso de patología."

El derecho a la salud entraña libertades y derechos. Entre las libertades figura la de toda persona a vigilar su salud y su cuerpo, con incorporación de la independencia sexual y genésica; la de no sufrir injerencias; el estar libre de torturas o de sufrir tratamientos doctores no consensuales.Entre los derechos figura el relativo a un sistema de custodia de la salud que brinde a la gente oportunidades iguales para gozar del más prominente nivel viable de salud, dentro de un Estado pluralista, que no permita las discriminaciones de toda clase.

ACEVEDO & GUSTAVO, (2007). El concepto de salud fué modificándose en todo el tiempo apareciendo de esta forma múltiples definiciones, ahora, hemos resaltado las más importantes.la organización mundial de la salud definió en 1946 “la salud como el estado completo bienestar físico, mental y social y no solamente ausencia de enfermedades o invalidez”; más adelante Milton Terris ha propuesto definirla como un estado de confort, físico mental y social con capacidad de funcionamiento y no solamente ausencia de enfermedades o invalidez . La salud es el nivel en que un individuo o grupo tiene la capacidad de realizar sus aspiraciones y confrontar como corresponde al ámbito. la salud entonces debe considerarse como un recurso mas de la vida diaria y no como un propósito en la vida ; la salud no es un criterio negativo por el opuesto es positivo , debido a que engloba tanto elementos personales y sociales como habilidades físicas.

Cuando estamos hablando de igualdad hablamos a que toda la gente debe de tener derecho a la salud y cuando mencionamos salud no solo debe ver con que tenga ingreso a un sistema de atención sino además a tener un trabajo, vivienda digna, salario justo, educación, recreación, vacaciones, propiedades del ambiente etc.

2.12. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS EN PRIMEROS AUXILIOS

1. **Emergencia** : Es toda urgencia en la que existe una situación de muerte potencial para el individuo si no se actúa de forma inmediata y adecuada.
2. **Urgencia** : Cualquier situación que a criterio del enfermo, sus familiares u otra persona que asuma la responsabilidad de trasladarlo al hospital, requiere intervención médica inmediata.
3. **Accidente**: Suceso no planeado y no deseado que provoca un daño, lesión u otra incidencia negativa sobre un objeto o sujeto hace referencia a algo que sucede o surge de manera inesperada, ya que no forma parte de lo natural o lo esencial de la cosa en cuestión. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos y tener consecuencias muy diferentes
4. **Conocimiento** : Es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. El término conocimiento indica un conjunto de datos o noticias que se tiene de una materia o ciencia. Así mismo, conocimiento hace referencia a una persona con la que se tiene relación o trato pero sin llegar a tener una amistad como yo tengo conocimiento de lo que hace ese señor.
5. **Actividad**: Se trata de las acciones que desarrolla un individuo o una institución de manera cotidiana, como parte de sus obligaciones, tareas o funciones.
6. **Educación Física** : Es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto.
7. **Primeros Auxilios** : Son los procedimientos y técnicas de carácter inmediato que se dispensan a las personas que han sido víctimas de un accidente o de una enfermedad repentina. Estos auxilios anteceden a otros más complejos y exhaustivos, que suelen llevarse a cabo en lugares especializados (como un hospital o una clínica).
8. **Aprendizaje** : Existen varias teorías para explicar la naturaleza y el mecanismo del aprendizaje humano; sin embargo, se encuentra todavía muchas dificultades en relación

a la aplicación de estas teorías a los problemas prácticos y concretos que se presentan constantemente en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje. Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Pensamos que una manera sencilla y didáctica de entender y hacer entender qué es el aprendizaje, es empezando por explicar aquello que se denomina "acto de aprender".

9. **Atletismo** : Deporte base fundamental para todas las disciplinas deportivas por sus contenidos de movimientos naturales cómo correr, lanzar, saltar esenciales en los deportistas. Tiene por finalidad desarrollar al máximo nuestras cualidades y capacidades físicas motrices Midiéndolo en las diferentes pruebas atléticas El atletismo consta de un rango extenso de pruebas y exige diferentes cualidades y capacidades a sus participantes en dos amplias categorías de pruebas atléticas.
 - De pista.** Tenemos la carrera de velocidad. Semifondo y fondo. Son ejecutadas. Encarriles o andariveles. En prueba a pista libre con obstáculos pruebas de relevos y te vallas.
 - De campo.** Los lanzamientos y saltos, las pruebas de maratón y Cross country. Y la marcha tienen lugar en carreteras fuera del estadio. Las pruebas combinadas son aquellas que juntan ambas categorías. El Decathlon. Heptatlon Triatlón y. pentatlón moderno.
10. **Balonmano** : Es un deporte de pelota en el que se enfrentan dos equipos y se caracteriza por transportarla con las manos. Cada equipo se compone de siete jugadores (seis de campo y un portero), pudiendo el equipo contar con otros siete jugadores (o menos, o ninguno) reservas que pueden intercambiarse en cualquier momento con sus compañeros. Se juega en un campo rectangular, con una portería a cada lado del campo. El objetivo del juego es desplazar una pelota a través del campo, valiéndose fundamentalmente de las manos, para intentar introducirla dentro de la portería contraria, acción que se denomina gol.
11. **Básquetbol:** Es un juego rápido y emocionante en el cual participan dos campos de cinco jugadores cada uno quienes pueden pasar lanzar pelotas driblar el balón. El objetivo es anotar puntos introduciendo el balón en la cesta del equipo contrario. La práctica del baloncesto ayuda al desarrollo físico, a la educación, la formación de hábitos higiénicos, el fortalecimiento de la salud y la educación integral del alumno. La base principal del aprendizaje es el desarrollo armónico y multilateral y el perfeccionamiento de sus

cualidades intelectuales y físicas necesarias para el trabajo y el disfrute de una vida feliz. El aprendizaje del baloncesto implica una organización especial del proceso pedagógico.

12. **Carreras:** La carrera es una forma natural de locomoción del hombre. Es un movimiento cíclico, siendo el paso de carrera la unidad cíclica de la carrera. Igual que en la marcha atlética, en el paso de carreras observamos un período de apoyo y un período de perduración. El período de apoyo comienza con la fase de amortiguación, cuando el atleta toma contacto con la superficie.
13. **Ejercicios :** Se llama ejercicio físico a cualquier actividad física que mejora y mantiene la aptitud física, la salud y el bienestar de la persona. Se lleva a cabo por varias razones, como el fortalecimiento muscular, mejorar el sistema cardiovascular, desarrollar habilidades atléticas, deporte, pérdida de grasa o mantenimiento, bienestar emocional así como actividad recreativa.
14. **Fútbol :** Este deporte desde el punto de vista educativo tiene gran valor por su carácter de equipo desarrollando el sentido de integración ya que la victoria y el éxito puede lograrse sólo con el esfuerzo conjunto de los once jugadores. Desarrolla en los educandos su velocidad de reacción para tomar decisiones rápidas en fracciones de segundo.
15. **Gimnasia :** Disciplina deportiva y arte de realizar movimientos especiales que desarrollan Fortalece ejercitan al organismo con acciones singulares por medio de posturas físicas complejas.
16. **Juego :** El juego es uno de los medios que tiene para aprender y demostrar que está aprendiendo. Es probable que es la forma de aprendizaje más creadora que tiene el niño. En ciertos casos es también la forma de descubrir nuevas realidades. Por igual del juego puede decirse que es un medio valioso para adaptarse al medio familiar o social. Por eso no es prudente en cualquier edad del niño desalentar las tentativas que pretende realizar formulándole advertencias de "no hagas eso, te vas a lastimar", ... "no, eso es peligroso", es mejor animarlo proporcionándole lugares seguros, medios necesarios, consejos oportunos, directivas claras, etc.
17. **Lanzamientos :** Los lanzamientos son pruebas atléticas en las cuales se realizan algunos movimientos específicos, con el fin de proyectar los implementos en el aire, para alcanzar la máxima distancia horizontal posible.

18. **Natación** : La natación es una actividad del ser humano que consiste en mantenerse sobre la superficie del agua o flotar, moviendo los brazos y piernas. Es un deporte que consiste en vencer la resistencia del agua de manera individual o en equipos. Los participantes compiten carreras cortas y medianas realizadas en cuatro estilos básicos. Crawl (libre), pecho, espalda y mariposa. Las distancias largas tienen reglas especiales y las normas las establece la WPSF (Federación mundial de natación profesional).
19. **Pruebas Combinadas** : Las pruebas combinadas, constituyen parte importante del programa de los Juegos Olímpicos y de las grandes competencias. Está el decatón, para masculino y el pentatón para femenino. En las competencias para los atletas menores se encuentran frecuentemente pruebas combinadas como: triatlón, tetratlón, pentatlón, hexatlón y octatlón. Estas pruebas combinadas contribuyen al desarrollo físico multilateral, el desarrollo armonioso del cuerpo y fortifica la salud. La preparación hecha en base a estas pruebas, es la más indicada para los atletas de edades menores.
20. **Salto** : Los saltos atléticos son auto proyecciones del cuerpo en el aire, con el fin de sobrepasar un obstáculo, lo más alto posible, o de alcanzar la distancia horizontal más lejana. Los movimientos específicos dependen del objetivo del salto y de las normas del reglamento internacional de atletismo.
21. **Voleibol** : Es un deporte en equipo practicado entre dos bandos con seis jugadores cada uno. El objetivo es lanzar en tres toques la bola encima de una red dentro de los límites del campo contrario. Tratando de que el adversario pueda contestar evitar que caiga al piso. Para impulsar la bola puede utilizar cualquier parte del cuerpo desde la rodilla para arriba incluso los pies.
22. **Disnea** : es una dificultad respiratoria que se suele traducir en falta de aire. Deriva en una sensación subjetiva de malestar que frecuentemente se origina en una respiración deficiente, englobando sensaciones cualitativas distintas variables en intensidad.
23. **Apnea** : es la interrupción de la respiración por, al menos, diez segundos. Según sus características, esta dificultad puede dividirse en tres tipos: obstructiva (determinada por un esfuerzo respiratorio generado por la ausencia de la respiración), central (producida tanto por la falta de esfuerzo como de la señal respiratoria) y mixta (generada a partir de la combinación de la apnea central con la obstructiva).

24. **Acv : Accidente Cerebro Vascular :** Es la pérdida brusca de funciones cerebrales causada por una alteración vascular, ya sea por interrupción del flujo sanguíneo o por hemorragia
25. **Asfixia :** Se produce cuando deja de afluir oxígeno a los pulmones, por una obstrucción en la garganta o tráquea, habitualmente por fallos en la deglución de sólidos (atragantamiento).
26. **Barbitúricos :** Los barbitúricos son un tipo de fármaco depresor que causa relajación y somnolencia.
27. **Contusión :** Es un tipo de lesión física no penetrante sobre un cuerpo humano o animal causada por la acción de objetos duros, de superficie obtusa o roma, que actúan sobre el organismo por intermedio de una fuerza más o menos considerable.
28. **Convulsión :** En medicina humana y veterinaria, un síntoma transitorio caracterizado por actividad neuronal en el cerebro que conlleva a hallazgos físicos peculiares como la contracción y distensión repetida y temblorosa de uno o varios músculos de forma brusca y generalmente violenta.
29. **Cuerpo Extraño :** Es cualquier objeto procedente de fuera del cuerpo. Es un cuerpo o partícula de origen biológico o inerte, introducido voluntaria o involuntariamente en un lugar del organismo que no le corresponde.
30. **Daño Tisular :** Daños en el tejido.
31. **Desmayo :** Desfallecimiento de las fuerzas, privación de sentido.
32. **Diaforesis :** Es el término médico para referirse a una sudoración profusa que puede ser normal (fisiológica), resultado de la actividad física, una respuesta emocional.
33. **Dolor :** Sensación molesta y aflictiva de una parte del cuerpo por causa interior o exterior.
34. **Droga :** Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno.
35. **Enfermedad :** Alteración más o menos grave de la salud.
36. **Esquince :** Torcedura violenta y dolorosa de una articulación, de carácter menos grave que la luxación.
37. **Epistaxis :** Salida de sangre por la nariz. Se produce por golpes, alzas bruscas de la presión sanguínea u otras causas generales.
38. **Equimosis :** Es el sangrado interno, es decir, dentro de la piel o las membranas mucosas. Una forma común de equimosis son los hematomas.

39. **Espasmos Musculares** : Son contracciones (movimientos) involuntarias, y a menudo dolorosas, de los músculos.
40. **Férula** : En medicina es un dispositivo o estructura de metal (normalmente Aluminio, por ser muy dúctil), madera, yeso, cartón, tela o plástico que se aplica con fines generalmente terapéuticos.
41. **Fiebre** : Fenómeno patológico que se manifiesta por elevación de la temperatura normal del cuerpo y mayor frecuencia del pulso y la respiración.
42. **Fractura** : Si se aplica más presión sobre un hueso de la que puede soportar, éste se partirá o se romperá. Una ruptura de cualquier tamaño se denomina fractura. Si el hueso fracturado rompe la piel, se denomina fractura expuesta (fractura compuesta).
43. **Fractura Conminuta** : Aquella en que el hueso queda reducido a fragmentos menudos.
44. **Frecuencia Cardíaca** : Es el número de contracciones del corazón o pulsaciones por unidad de tiempo.
45. **Golpe De Calor** : El golpe de calor es un trastorno grave que se presenta cuando un organismo homeotérmico no alcanza a disipar más calor del que genera o absorbe, superando la temperatura corporal los 40 °C y afectando al sistema nervioso central con encefalía, y siendo habitual el coma, siendo un caso de hipertermia. Generalmente ocurre por estar expuesto a una fuente de calor que lleva la temperatura corporal por encima de 40 °C, y viene acompañado de mortalidades de hasta el 70%, dándose especialmente durante las olas de calor (más de tres días por encima de 32,3 °C).
46. **Hematoma** : Es un área de decoloración de la piel que se presenta cuando se rompen pequeños vasos sanguíneos y filtran sus contenidos dentro del tejido blando que se encuentra debajo de la piel.
47. **Hemorragia** : Flujo de sangre por rotura de vasos sanguíneos.
48. **Hemorragia Arterial** : Es la hemorragia que proviene de las arterias. La sangre es color rojo vivo y sale en chorros al ritmo de los latidos del corazón. Se detiene haciendo presión directa, realizando luego un vendaje compresivo. Suelte la ropa apretada. Si se trata de las extremidades (brazos o piernas), levante la que ha sido afectada, pues le ayudará a controlar la hemorragia. Si ésta no se corta con la Presión Directa o con un Vendaje de Compresión , haga una ligadura, sobre el punto sangrante, de modo que ésta quede entre la herida y el corazón.

49. **Hemorragia Capilar** : Es la hemorragia de los vasos capilares. Sangra en forma de gotas, cubriendo la herida en forma pareja. Es de color rojo ladrillo. Se detiene haciendo presión directa sobre la zona sangrante. Coloque sobre la herida un apósito, un trozo de tela lo más limpio posible o la mano desnuda y presione con firmeza por 3 ó 4 minutos. En caso de que esta presión directa no corte la salida de sangre, empape el trozo de tela con suero fisiológico tibio (agua hervida con sal). Una vez detenida la hemorragia curar la herida.
50. **Hemorragia Venosa** : Es la hemorragia de las venas. La sangre es rojo oscuro y sale en chorro continuo. Se detiene por los medios ya descritos y se puede hacer una ligadura bajo el punto sangrante de modo que quede la herida entre la ligadura y el corazón.
51. **Hemorragia Interna** : Son aquellas en que la sangre se vacía en alguna de las cavidades del organismo (cráneo, tórax, abdomen). Si los síntomas de hemorragia aparecen en una persona que tiene úlceras o cáncer gástrico o ha sufrido un accidente, golpe, caída, intervención quirúrgica o un parto y no se descubre sangramiento alguno, debe pensarse en una hemorragia interna. Este tipo de hemorragia debe ser atendido por un médico, pero mientras llega se mantiene al paciente en reposo absoluto, se previene el Shock y no se dan brebajes.
52. **Hemorragia Interna Con Salida De Sangre Al Exterior** : Son aquellas en que la sangre se vacía al exterior por los orificios naturales del cuerpo.
53. **Herida** : Perforación o desgarramiento en algún lugar de un cuerpo vivo.
54. **Heridas Avulsivas** : Son aquellas donde se separa y se rasga el tejido del cuerpo de la víctima. Una herida cortante o lacerada puede convertirse en avulsiva.
55. **Hiperextensión** : Extensión de un miembro o de un segmento de miembro al de los límites normales.
56. **Hipertérmia** : La hipertermia es un aumento de la temperatura por encima del valor hipotálmico normal por fallo de los sistemas de evacuación de calor, esto es, una situación en la que la persona experimenta un aumento de la temperatura por encima de los límites normales, es decir, por encima de los 38 grados. Un caso de hipertermia es el golpe de calor.
57. **Hipotermia** : Es una temperatura corporal peligrosamente baja, por debajo de 35°.
58. **Hpaf** : Heridas por arma de fuego.
59. **Inmovilizar** : Hacer que una parte del cuerpo quede inmóvil.

60. **Insuflación:** Introducir en un órgano o en una cavidad un gas, un líquido o una sustancia pulverizada. En Primeros Auxilios se utiliza el término para referirse cuando se introduce aire al accidentado mediante el boca-boca u otro instrumento.
61. **Laceraciones :** Herida, habitualmente pequeña, de un órgano o tejido. Ver herida lacerada. lacerado adj. Que padece una herida por desgarro.
62. **Lipotimia :** Es un síndrome que se presenta de manera repentina y efímera, caracterizado por varios síntomas que suelen percibirse como la sensación de un inminente desmayo.
63. **Luxación :** Es toda lesión cápsulo-ligamentosa con pérdida permanente del contacto de las superficies articulares, que puede ser total (luxación) o parcial (subluxación).
64. **Obstrucción :** Impedimento para el paso de las materias sólidas, líquidas o gaseosas en las vías del cuerpo.
65. **Picadura :** Mordedura o punzada de un ave, de un insecto o de ciertos reptiles.
66. **Pls: Postura Lateral De Seguridad :** Es una postura de primeros auxilios en la que puede situarse a un paciente inconsciente pero que mantiene la respiración de forma que no sufra posteriores daños debido a ahogamiento por falta de drenaje de fluidos de sus vías respiratorias.
67. **Presión Digital :** Es la presión que se hace sobre una arteria, comprimiéndola contra el hueso inmediato, cortando el paso de sangre hacia la herida. Esta presión se hace con los dedos, de ahí la palabra "digital". La ubicación de la arteria en el sitio clave se debe basar en la percepción de los latidos.
68. **Prevención :** Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo.
69. **Pulso :** Latido intermitente de las arterias, que se percibe en varias partes del cuerpo y especialmente en la muñeca.
70. **Rep: Reanimacion Cardiopulmonar :** Es un procedimiento de emergencia para salvar vidas que se utiliza cuando la persona ha dejado de respirar o el corazón ha cesado de palpitar. Esto puede suceder después de una descarga eléctrica, un ataque cardíaco o ahogamiento.
71. **Riesgo :** Contingencia o proximidad de un daño.
72. **Rotura Fibrilar :** Rotura de las fibras del músculo.

73. **Sangre** : Líquido, generalmente de color rojo, que circula por las arterias y venas del cuerpo de los animales. Se compone de una parte líquida o plasma y de células en suspensión: hematíes, leucocitos y plaquetas. Su función es distribuir oxígeno, nutrientes y otras sustancias a las células del organismo, y recoger de estas los productos de desecho.
74. **Shock Cardiogeno** : Es un estado en el cual el corazón ha quedado tan dañado que es incapaz de suministrarle suficiente sangre a los órganos del cuerpo.
75. **Shock Traumático** : Se entiende por Shock Traumático el estado depresivo de todas las funciones del organismo, debido a una falta de circulación y a un descenso de la presión sanguínea. El Shock Traumático se presenta en el 90 por ciento de los casos de traumatismos serios y en un alto porcentaje provoca la muerte si no se da la atención médica correspondiente en forma rápida.
76. **Socorrista** : Persona especialmente adiestrada para prestar socorro en caso de accidente.
77. **Svb: Soporte Vital Básico** : Es un nivel de atención médica indicado para los pacientes con enfermedades o lesiones que amenazan la vida, aplicados hasta que el paciente reciba atención médica completa.
78. **Torniquete** : Se usa sólo como último recurso para detener una hemorragia arterial de las extremidades que no se ha podido controlar por otros medios. Su uso envuelve serios peligros, tanto por la destrucción de los tejidos, el peligro de gangrena al detener totalmente la circulación del miembro afectado, como por los coágulos que pueden formarse al chocar la sangre contra el torniquete y no poder seguir circulando y que, más tarde, si quedan en el torrente sanguíneo, pueden traer serias consecuencias al accidentado. se hace solamente en brazos y piernas entre la herida y el corazón. Se utiliza un Triángulo en Corbata, o un cinturón, media, corbata de hombre, etc. pero jamás cordeles, alambres u otros elementos que puedan dañar la piel. Se necesita, además, un palo, varilla o lápiz grueso.
79. **Tóxico** : Pertenece o relativo a un veneno o toxina.
80. **Traumatismo** : Es una situación con daño físico al cuerpo.
81. **Ungüento** : Son formas farmacéuticas consecuencia de la utilización de grasas o sustancias de propiedades similares para aplicación de principios activos en la piel.
82. **Veneno** : Sustancia que, incorporada a un ser vivo en pequeñas cantidades, es capaz de producir graves alteraciones funcionales, e incluso la muerte.

83. **Vías Respiratorias** : Las Vías Respiratorias están formadas por la boca y las fosas nasales, la faringe, la laringe, la tráquea, los bronquios y los bronquiolos.

84. **Víctima** : Persona que padece daño por culpa ajena o por causa fortuita.

2.13.VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.13.1.Variable Independiente

Conocimiento de los primeros auxilios

2.13.2.Variable Dependiente

Las actividades deportivas – recreativas

2.12.3.Variables Intervinientes

-Edades y Género de los profesores y estudiantes

-Conocimiento, especialidad y capacitación de estudiantes y profesores

-Factores socioeconómicos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza de tema y el proceso de la investigación se empleó el tipo de investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. Ya que este tipo de investigación está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación empleada fue el Descriptivo, porque después de dar a conocer el problema existente se explica las causas y se dieron las sugerencias como posible solución a la misma. Hugo Sánchez C. Dice: Estos diseños consisten en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo – espacial determinada. Son investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno. se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Esta nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que le corresponde a este trabajo de investigación fue el Descriptivo simple, En este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento. Al implementar un diseño de investigación en profundidad como este, un investigador puede proporcionar información sobre el porqué y el cómo de la investigación.

Correspondiéndole el siguiente gráfico:

X -----> Y

Donde:

X = variable independiente, Conocimiento de los primeros auxilios, los mismos que producirán cambios en Y = variable dependiente, actividades deportivas – recreativas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

La población de estudio está constituida por los 37 profesores y 335 estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

CATEGORIAS	DAMAS		VARONES		TOTALES
	fi	%	fi	%	
PROFESORES	21	56,76	16	43,24	37
ESTUDIANTES	177	52,84	158	47,16	335

Padrón de la Institución Educativa

3.4.2. MUESTRA.

Tomada de forma de carácter directa ya que se trabajó con los 03 profesores de educación física de forma distintiva y con los estudiantes de manera circunstancial ya que se trabajó con 24 estudiantes del 5to grado “C”, y 24 estudiantes del 6to. Grado “B” que suman 48.

POBLACION MUESTRAL

CATEGORIAS	DAMAS		VARONES		TOTALES
	fi	%	fi	%	
PROFESORES	01	33,33	02	66,67	03
Quinto grado	12	50,00	12	50,00	24
Sexto grado	12	50,00	12	50,00	24
TOTALES	25		26		51

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación
Encuesta	Cuestionario

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. ENCUESTAS A PROFESORES

Tabla 1

¿QUÉ CONCEPTO TIENE USTED, DE LOS PRIMEROS AUXILIOS?

CATEGORIAS		Fi	%
a	Es la inculcación de valores para una buena higiene	00	00,00
b	Es la atención inmediata que se le da a una persona que ha sufrido un accidente.	03	100,00
c	Es toda actividad libremente elegida que participa en un aprendizaje de la salud	00	00,00
d	Todas las anteriores.	00	00,00
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Análisis

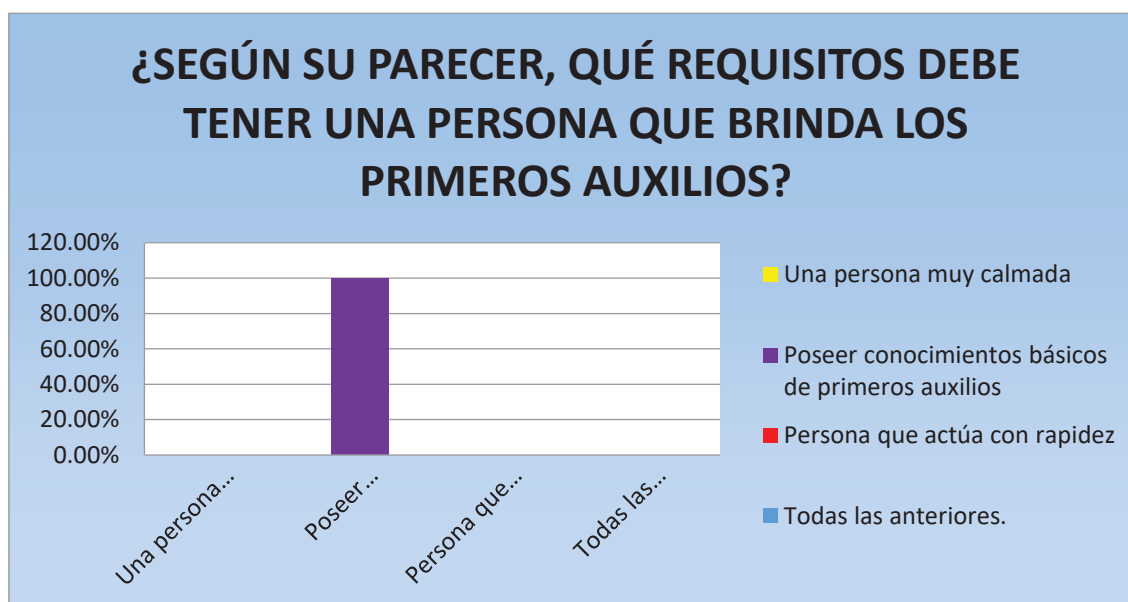
En este cuadro observamos que el 100,00% de los profesores encuestados tienen como concepto de los primeros auxilios, como una atención inmediata que se le da a una persona que ha sufrido un accidente.

Tabla 2

¿SEGÚN SU PARECER, QUÉ REQUISITOS DEBE TENER UNA PERSONA QUE BRINDA LOS PRIMEROS AUXILIOS?

CATEGORIAS		Fi	%
a	Una persona muy calmada	00	00,00
b	Poseer conocimientos básicos de primeros auxilios	03	100,00
c	Persona que actúa con rapidez	00	00,00
d	Todas las anteriores.	00	00,00
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Análisis

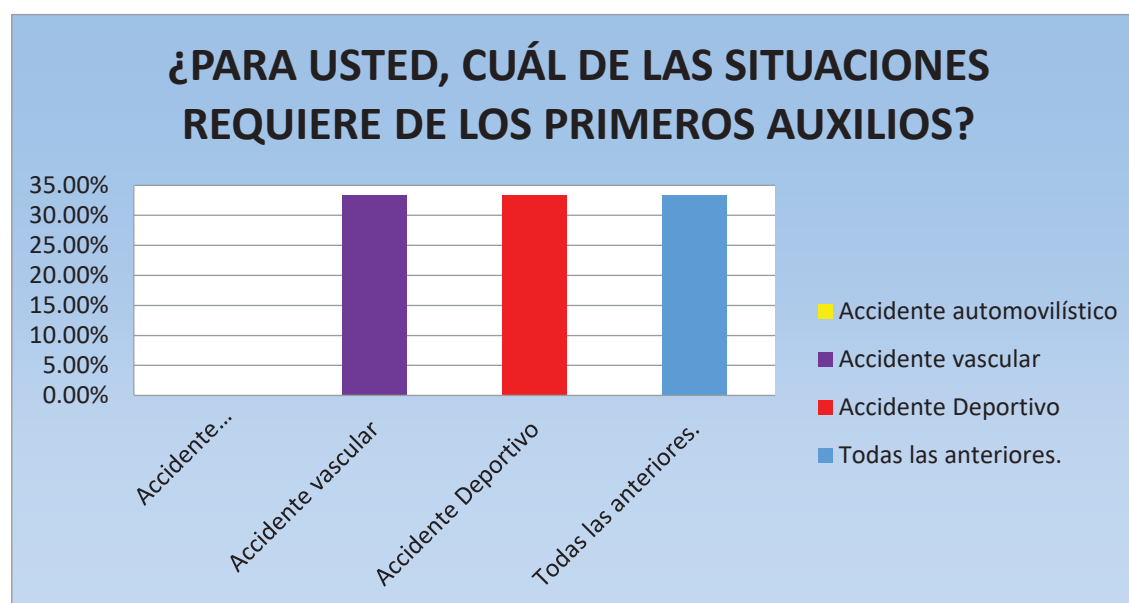
En la interrogante ¿según su parecer, qué requisitos debe tener una persona que brinda los primeros auxilios? El 100,00% de los docentes encuestados da a conocer que debe ser una persona que posea conocimientos básicos de primeros auxilios.

Tabla 3

¿PARA USTED, CUÁL DE LAS SITUACIONES REQUIERE DE LOS PRIMEROS AUXILIOS?

CATEGORIAS		Fi	%
a	Accidente automovilístico	00	00,00
b	Accidente vascular	01	33,33
c	Accidente Deportivo	01	33,33
d	Todas las anteriores.	01	33,34
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Análisis

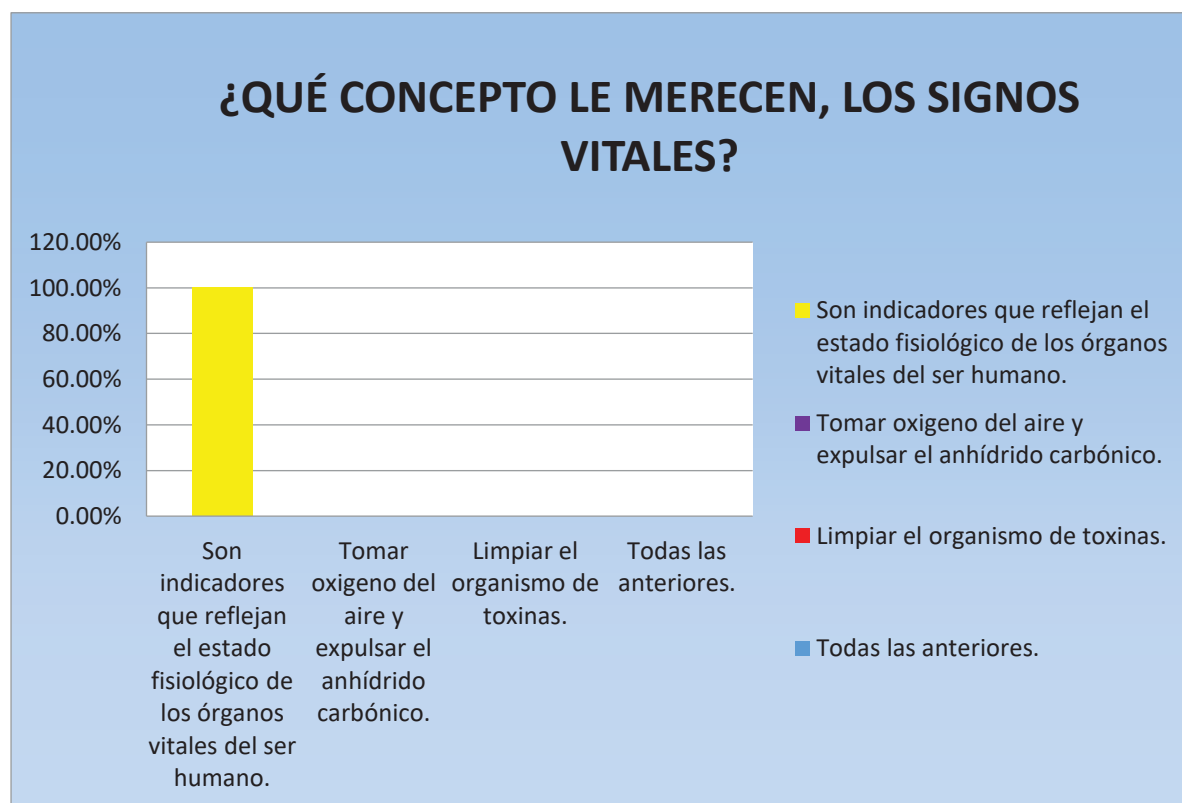
En este cuadro observamos que el 33,33% de los profesores encuestados considera el accidente vascular una situación que requiere de los primeros auxilios, otro 33,33 % de los profesores encuestados considera el accidente Deportivo una situación que requiere de los primeros auxilios y el otro 33,33 % optaron por todas las anteriores. En conclusión todas las situaciones requieren de primeros auxilios, pero dentro de una institución educativa consideramos que un accidente deportivo sería una situación que requiera de primeros auxilios.

Tabla 4

¿QUÉ CONCEPTO LE MERECEN, LOS SIGNOS VITALES?

CATEGORIAS		Fi	%
a	Son indicadores que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales del ser humano.	03	100,00
b	Tomar oxígeno del aire y expulsar el anhídrido carbónico.	00	00,00
c	Limpiar el organismo de toxinas.	00	00,00
d	Todas las anteriores.	00	00,00
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

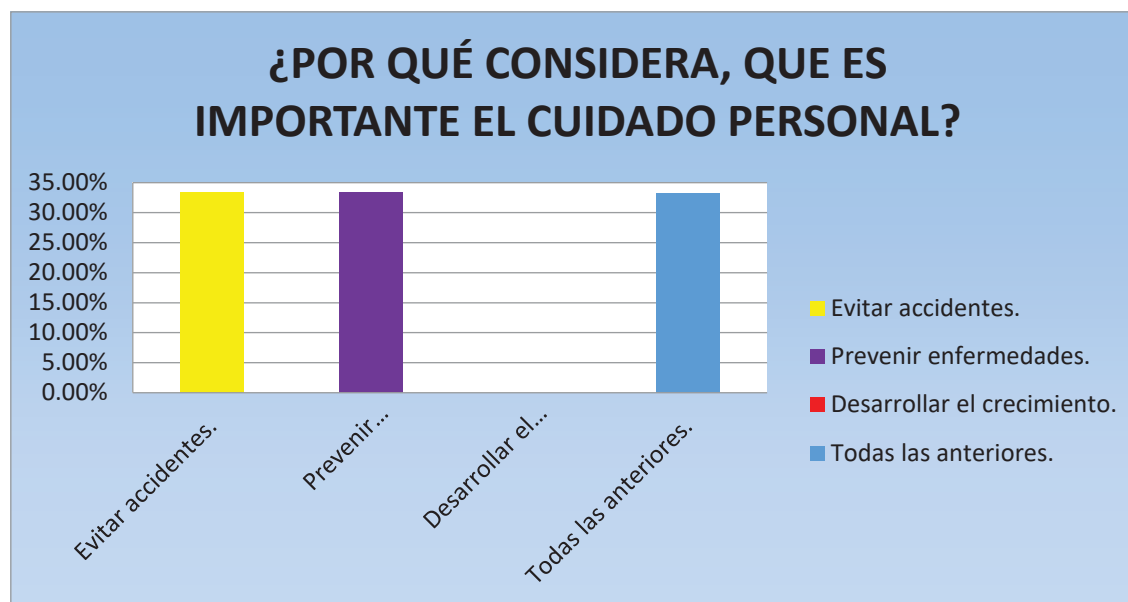
El 100,00 % de profesores encuestados definen los signos vitales como indicadores que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales del ser humano. Porque los signos vitales nos dan a conocer la temperatura corporal, el pulso y el ritmo respiratorio.

Tabla 5

¿POR QUÉ CONSIDERA, QUE ES IMPORTANTE EL CUIDADO PERSONAL?

CATEGORIAS		Fi	%
a	Evitar accidentes.	01	33,33
b	Prevenir enfermedades.	01	33,33
c	Desarrollar el crecimiento.	00	00,00
d	Todas las anteriores.	01	33,34
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Análisis

El 33,33 % de profesores encuestados considera que el cuidado personal es importante porque nos ayuda a evitar accidentes, el otro 33,33 % de profesores encuestados considera que el cuidado personal es importante porque nos ayuda a prevenir enfermedades y el otro 33,33 % de profesores encuestados considero todas las anteriores. En definitiva concluimos que el cuidado personal es importante porque nos ayudan a prevenir enfermedades, desarrollando un buen crecimiento y así evitar futuros accidentes en el desarrollo de sus actividades.

Tabla 6

¿QUE ES UNA LESION DEPORTIVA?

CATEGORIAS		Fi	%
a	Golpe sobre el músculo y puede ocasionar, inflamación, hematoma.	00	00,00
b	Son aquellas que suceden a lo largo del entrenamiento del cuerpo, sin importar si es de práctica competitiva o recreacional.	03	100,00
c	Es la lesión del tejido, causada por la rotura de los vasos sanguíneos.	00	00,00
d	Ninguno.	00	00,00
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia

**Análisis**

En esta interrogante si sus alumnos sufrieran de una lesión a la rodilla ¿a quién lo llevaría usted, para su tratamiento? el 100,00 % de profesores encuestados lo llevarían a un traumatólogo ya que este se encarga del estudio de las lesiones en nuestro cuerpo.

Tabla 7

¿QUE ES UNA HEMORRAGIA?

CATEGORIAS		Fi	%
a	Marca en la piel causada por la presencia de sangre atrapada debajo de la superficie de la piel.	00	00,00
b	Daño causado por accidentes, caídas, golpes, quemaduras, armas y otras causas.	00	00,00
c	Liberación de sangre de un vaso sanguíneo roto, ya sea dentro o fuera del cuerpo	03	100,00
d	Ninguno	00	00,00
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia

**Análisis**

En este cuadro podemos observar respecto a la pregunta que el 100,00 % de profesores encuestados nos dio a conocer que la hemorragia si no se trata a tiempo puede producir un shock; este se presenta cuando el cuerpo no está recibiendo un flujo de sangre suficiente.

Tabla 8

SI UNO DE SUS ESTUDIANTES, SUFRIERA DE UNA LUXACIÓN ¿A QUIÉN LO CONDUCIRIA PARA SU TRATAMIENTO?

CATEGORIAS		Fi	%
a	Profesor	01	33,33
b	Entrenador	02	66,67
c	Médico	00	00,00
d	Técnico Deportivo	00	00,00
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Análisis

En la interrogante si uno de sus estudiantes, sufriera de una luxación ¿a quién lo conduciría para su tratamiento? el 33,33 % de profesores encuestados lo conduciría a un profesor y el 66,67 de profesores encuestados lo conduciría a un entrenador. Entonces nos dan a conocer que tanto el profesor como el entrenador tienen que estar capacitados para brindar primeros auxilios al accidentado.

Tabla 9

¿QUÉ DEPORTE PRÁCTICAN SUS ESTUDIANTES?

CATEGORIAS		Fi	%
a	Básquetbol	00	00,00
b	Fútbol	01	33,33
c	Voleibol	02	66,67
d	Otro	00	00,00
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia

**Análisis**

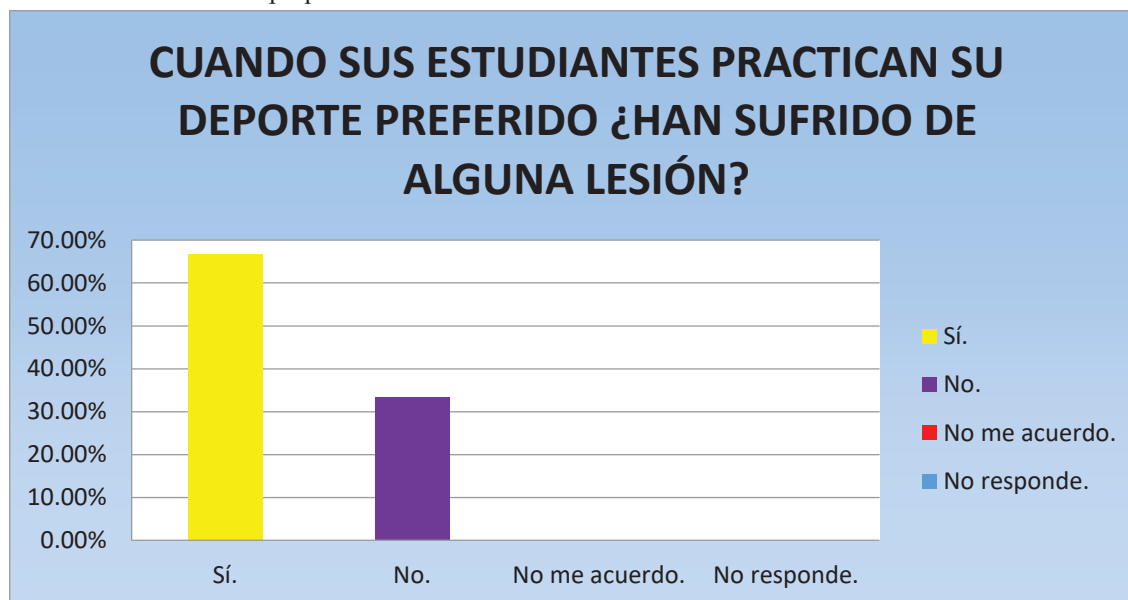
Según el cuadro el 33,33 % de profesores encuestados indica que sus estudiantes prefieren el fútbol, el 66,66% de profesores encuestados dio a conocer que sus estudiantes prefieren voleibol. Se puede deducir que mientras sus estudiantes practican sus deportes preferidos pueden sufrir una lesión, es ahí donde el profesor debe estar atento para poder socorrer a su alumno.

Tabla 10

CUANDO SUS ESTUDIANTES PRACTICAN SU DEPORTE PREFERIDO ¿HAN SUFRIDO DE ALGUNA LESIÓN?

CATEGORIAS		Fi	%
a	Sí	02	66,67
b	No	01	33,33
c	No me acuerdo	00	00,00
d	No responde	00	00,00
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Análisis

El 66,67% de profesores encuestados respondieron a la interrogante de que sus estudiantes si sufrieron lesiones y el 33,33% de profesores encuestados sus estudiantes no sufrieron lesión alguna. Nos dan a entender que la mayoría de estudiantes sufre alguna lesión en la práctica de los deportes por lo que consideramos necesaria la capacitación a los docentes, y estudiantes en primeros auxilios

Tabla 11

SI SUS ESTUDIANTES HAN SUFRIDO DE UNA LESIÓN ¿QUIÉN LO ACUDIO?

CATEGORIAS		Fi	%
a	Director de la Institución Educativa.	00	00,00
b	Profesor de aula.	00	00,00
c	Profesor de Educación Física.	03	100,00
d	Ninguno.	00	00,00
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Análisis

En la interrogante si sus estudiantes han sufrido de una lesión ¿quién lo acudió?; el 100,00% de profesores encuestados dio a conocer que el profesor de educación física es el que acude a su alumno lesionado. Entonces nos dan a conocer que el profesor de educación física necesariamente debe estar capacitado para brindar primeros.

Tabla 12

¿CREE USTED, QUE TODOS LOS DOCENTES TIENEN CONOCIMIENTOS

CATEGORIAS		Fi	%
a	Un poco	03	100,00
b	Sí	00	00,00
c	No	00	00,00
d	Desconozco	00	00,00
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Análisis

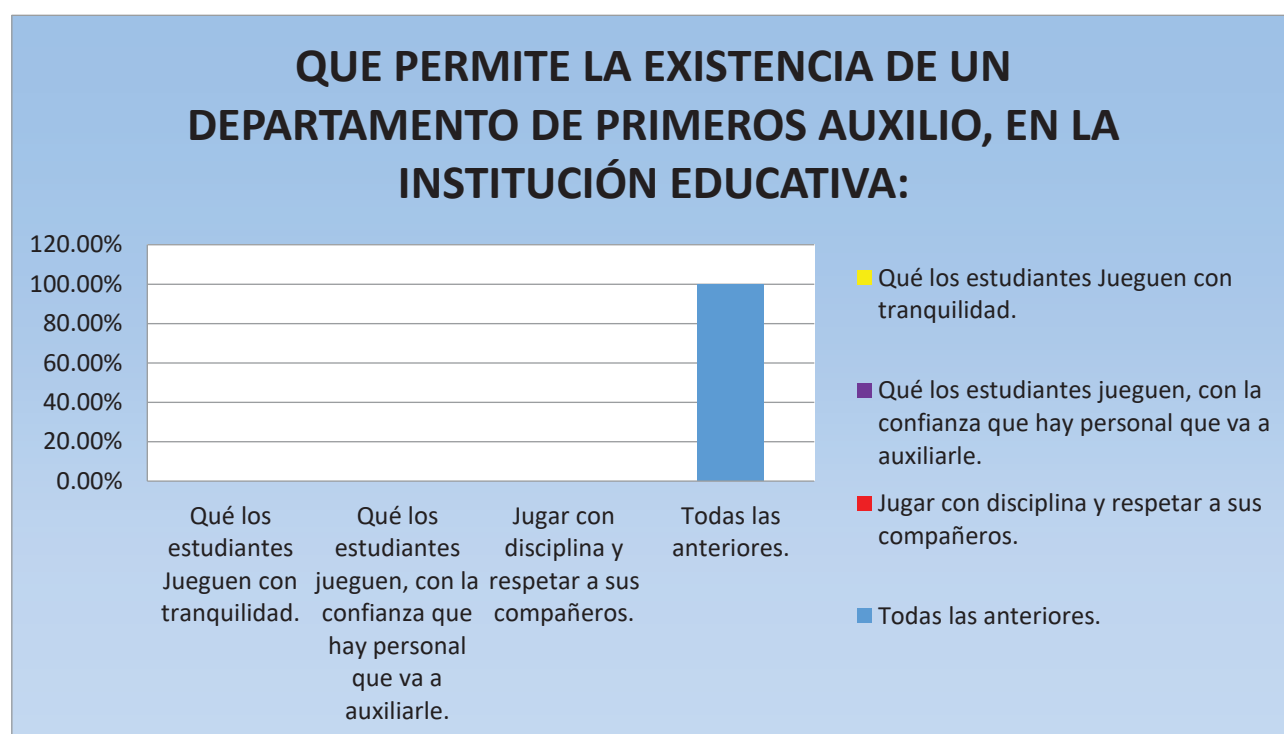
En la interrogante ¿cree usted, que todos los docentes tienen conocimientos básicos de primeros auxilios? el 100,00%de profesores encuestados dio a conocer que solo tienen un poco de conocimiento para brindar auxilio a un alumno lesionado. Este cuadro nos da a entender el docente necesita capacitarse en primeros auxilios para así socorrer a sus estudiantes.

Tabla 13

QUE PERMITE LA EXISTENCIA DE UN DEPARTAMENTO DE PRIMEROS AUXILIO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CATEGORIAS		Fi	%
a	Qué los estudiantes Jueguen con tranquilidad.	00	00,00
b	Qué los estudiantes jueguen, con la confianza que hay personal que va a auxiliarle.	00	00,00
c	Jugar con disciplina y respetar a sus compañeros.	00	00,00
d	Todas las anteriores.	03	100,00
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Análisis

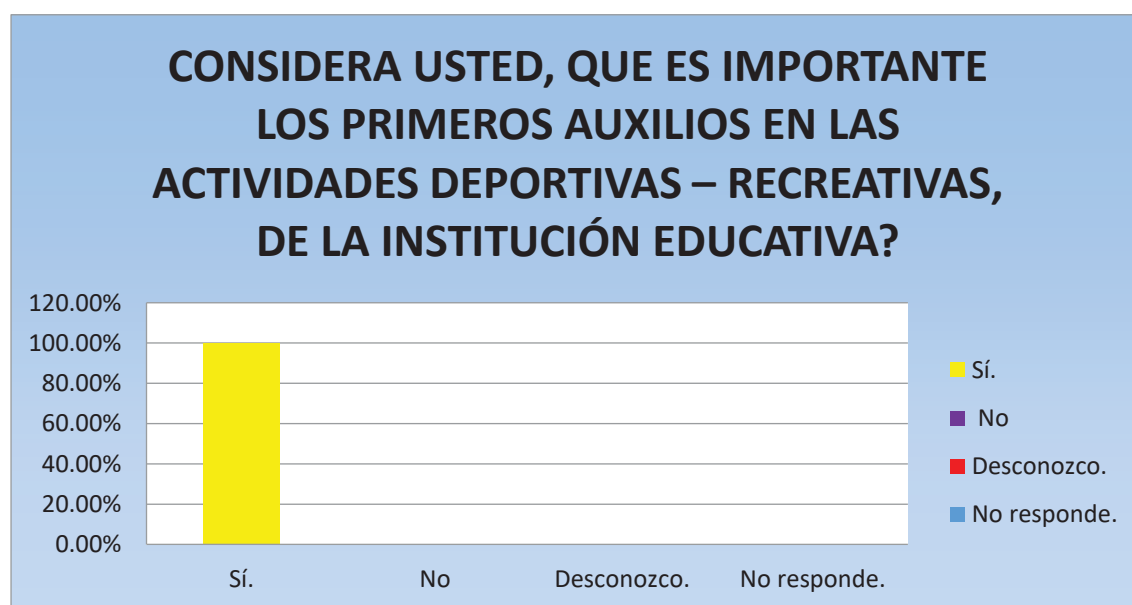
El 100,00% de profesores encuestados según el cuadro indica que la existencia de un departamento de primeros auxilios permite que los estudiantes puedan jugar con toda tranquilidad ya que si ellos sufren de alguna lesión habrá un lugar y el personal adecuado capaz de socorrer al accidentado.

Tabla 14

CONSIDERA USTED, QUE ES IMPORTANTE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS – RECREATIVAS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

CATEGORIAS		Fi	%
a	Sí	03	100,00
b	No	00	00,00
c	Desconozco	00	00,00
d	No responde	00	00,00
TOTALES		03	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Análisis

Según el cuadro indica que el 100.00% de profesores encuestados si considera que los primeros auxilios es importante en la práctica de actividades deportivas-recreativas. Entonces determinamos que en los innumerables juegos y ejercicios que se realizan en el área de educación física puede ocurrir un accidente para lo cual el docente a cargo del área debería encontrarse capacitado para socorrer a su alumno.

4.2. ENCUESTAS A ESTUDIANTES

4.2.1. Encuesta A Estudiantes De Quinto Y Sexto De Primaria Genero Femenino.

Tabla 15

¿QUÉ SON LOS PRIMEROS AUXILIOS?

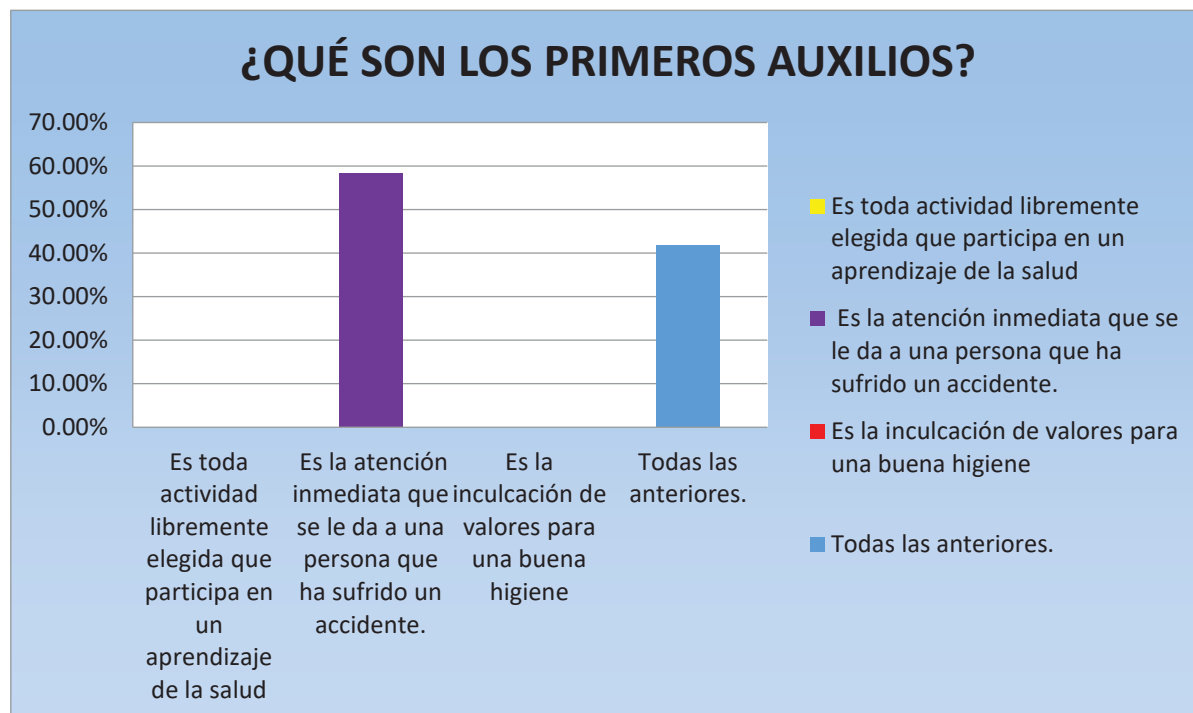
CATEGORIAS	5to	Fi	%	6to.	Fi	%
Es toda actividad libremente elegida que participa en un aprendizaje de la salud		00	00,00		00	00,00
Es la atención inmediata que se le da a una persona que ha sufrido un accidente.		08	66,67		07	58,33
Es la inculcación de valores para una buena higiene		00	00,00		00	00,00
Todas las anteriores.		04	33,33		05	41,67
TOTALES		12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Análisis

El 66,67% de las alumnas encuestadas de 5° grado nos dan entender que consideran primeros auxilios como poseer la atención inmediata que se le da a una persona que ha sufrido un accidente y otro 33,33% consideran los primeros auxilios como todas las anteriores ítems de la pregunta .



Análisis

El 58,33% de las alumnas encuestadas de 6° grado nos dan entender que consideran primeros auxilios como la atención inmediata que se le da a una persona que ha sufrido un accidente y otro 41,67% de las alumnas lo consideran como todas las anteriores.

En conclusión se considera que los primeros auxilios es la atención inmediata que se le debe dar a una persona lesionada en el mismo lugar donde se dio el accidente, ellas observaron que nadie de ellos está libre de sufrir algún accidente al realizar cualquier deporte por tanto los docentes de todas las áreas deberían estar preparados para cualquier accidente a suceder en cualquier hora de sesión pedagógica.

Tabla 16

¿QUÉ REQUISITOS DEBE TENER UNA PERSONA QUE BRINDA LOS PRIMEROS AUXILIOS?

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Una persona muy calmada		00	00,00		00	00,00
b	Poseer conocimientos básicos de primeros auxilios		07	58,33		07	58,33
c	Persona que actúa con rapidez		00	00,00		03	25,00
d	Todas las anteriores.		05	41,67		02	16,67
TOTALES			12	100,00		12	100,00

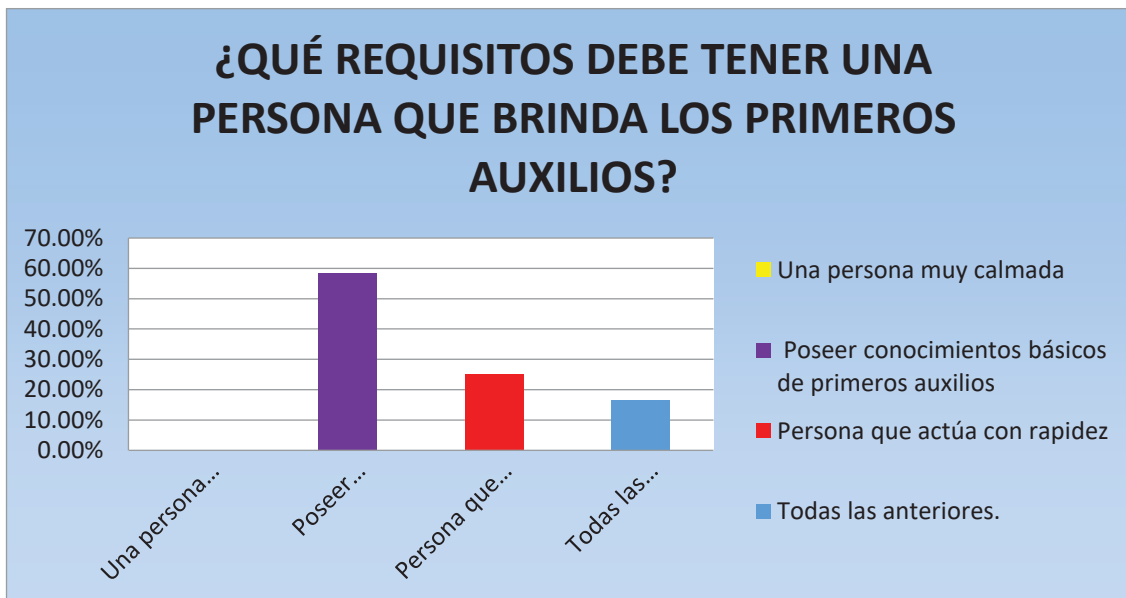
Fuente: Elaboración propia



Análisis

En este interrogante ¿qué requisitos debe tener una persona que brinda los primeros auxilios? podemos observar que las alumnas encuestadas de 5º grado que el 58,33% de ellas nos dan

entender que deben poseer conocimientos básicos de primeros auxilios y mientras un 41,67% de ellas nos dan a entender que son todas las anteriores



Análisis

Podemos observar que las alumnas encuestadas de 6° grado que el 58,33% de ellas nos dan a entender que deben poseer conocimientos básicos de primeros auxilios, otro 25,00% de las alumnas encuestadas piensan que es aquella persona que actúa con rapidez y mientras un 16,67% de ellas nos dan a entender que son todas las anteriores ítems de la entrevista.

Se concluye que una persona que brinda primeros auxilios debe tener conocimientos básicos sobre como acudir a una persona lesionada y actuar con rapidez en el mismo lugar del accidente.

Tabla 17

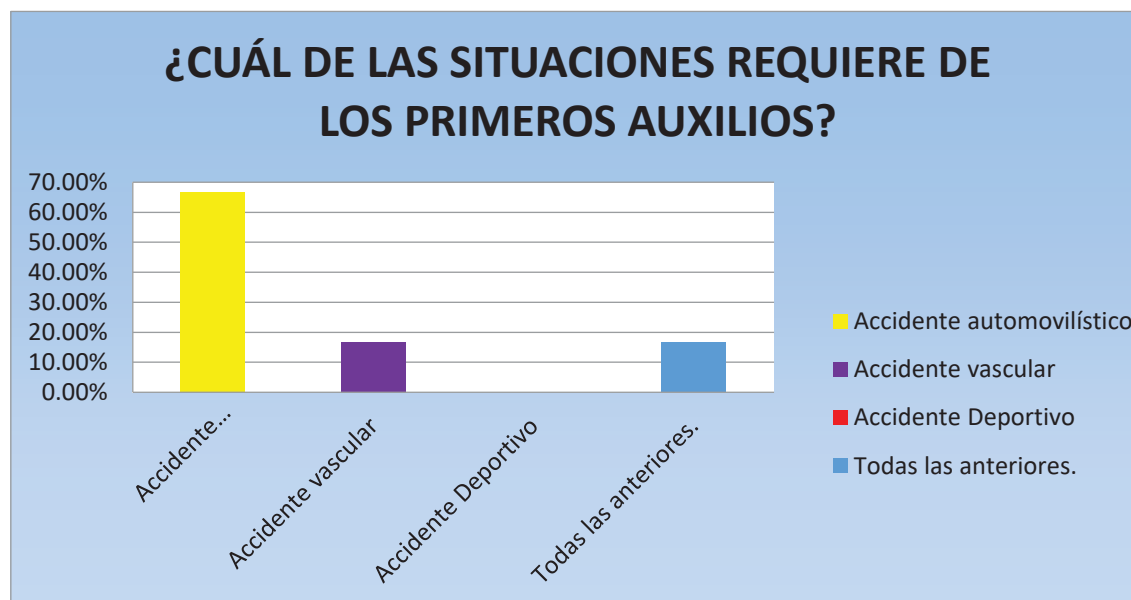
¿CUÁL DE LAS SITUACIONES REQUIERE DE LOS PRIMEROS AUXILIOS?

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Accidente automovilístico		02	16,67		08	66,66
b	Accidente vascular		00	00,00		02	16,67
c	Accidente Deportivo		02	16,67		00	00,00
d	Todas las anteriores.		08	66,66		02	16,67
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

Observamos en este cuadro que las alumnas encuestadas de 5° grado que un 66,66% lo consideran todas las anteriores, otro 16,67% de las alumnas lo consideran como accidente automovilístico: socorrer a accidentado, avisar y derivarlo a un centro asistencial y por ultimo un 16,67% lo consideran como accidente deportivo: socorrer al paciente, inmovilizar la parte afectada, derivarlo a un centro asistencial.



Análisis

El 66,66% de las alumnas encuestadas de 6° grado lo consideran como accidente automovilístico: socorrer a accidentado, avisar y derivarlo a un centro asistencial, otro 16,67% de las alumnas lo consideran como accidente vascular: socorrer al paciente, tomando signo vitales y derivarlo rápidamente a un centro asistencial y por ultimo un 16,67% de las alumnas encuestadas de 6° grado lo consideran como todas las anteriores.

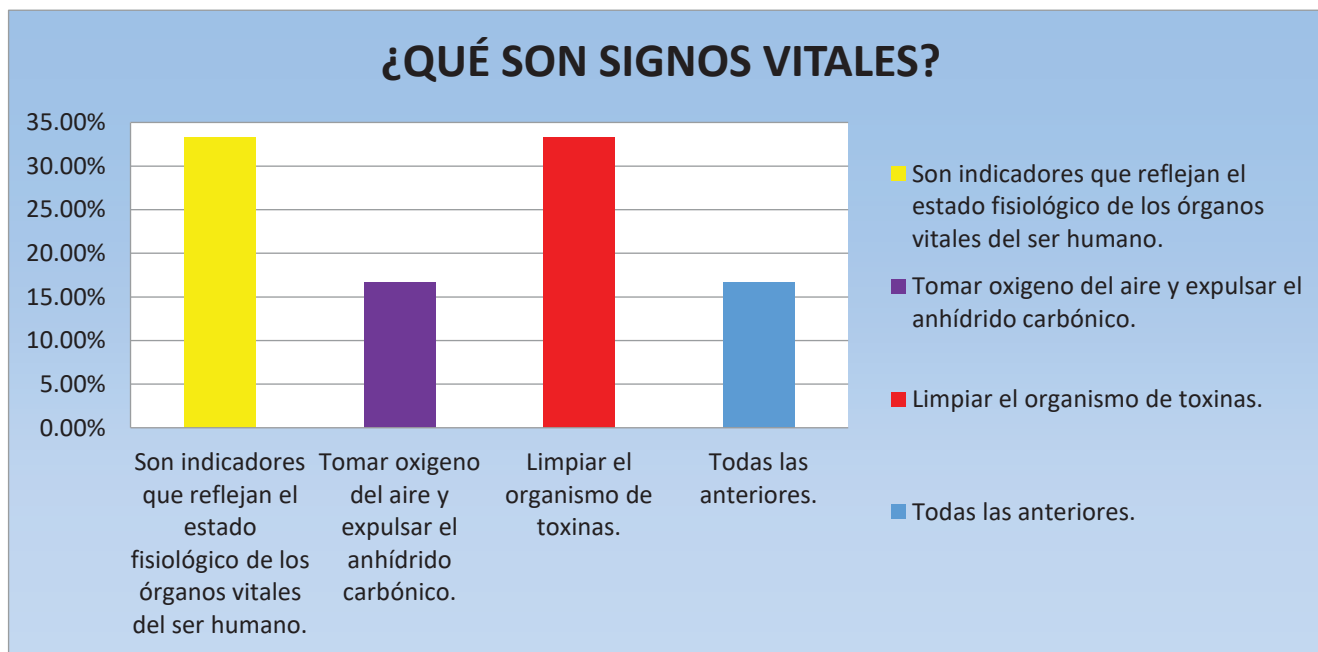
Concluimos que es importante estar preparados, tanto docentes y alumnos para situaciones que requieran la prestación de primeros auxilios porque un accidente puede ocurrir en cualquier momento.

Tabla 18

¿QUÉ SON SIGNOS VITALES?

CATEGORIAS	5to	Fi	%	6to.	Fi	%
Son indicadores que reflejan el						
a estado fisiológico de los órganos vitales del ser humano.		09	75,00		04	33,33
b Tomar oxígeno del aire y expulsar el anhídrido carbónico.		00	00,00		02	16,67
c Limpiar el organismo de toxinas.		03	25,00		04	33,33
d Todas las anteriores.		00	00,00		02	16,67
TOTALES		12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

En la interrogante sobre ¿que son signos vitales? podemos observar que las alumnas de 5° grado respondieron que el 75,00% de las alumnas lo consideran que son indicadores que reflejan el

estado fisiológico de los órganos vitales del ser humano y por último un 25,00% de las alumnas lo consideran como limpiar el organismo de toxinas.



Análisis

El 33,33% de las alumnas encuestadas de 6° grado lo consideran que son indicadores que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales del ser humano, otro 33,33% lo consideran como limpiar el organismo de toxinas, un 16,67% de las alumnas encuestadas lo consideran como tomar oxígeno del aire y expulsar el anhídrido carbónico y otro 16,67% de las alumnas lo consideran como todas las anteriores.

Las encuestas mostraron que tanto las alumnas del 5° y 6° si conocen acerca del significado de que son los signos vitales respondiendo lo siguiente: Son indicadores que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales del ser humano.

Tabla 19

¿POR QUÉ CREES QUE ES IMPORTANTE EL CUIDADO PERSONAL?

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Evitar accidentes.		00	00,00		03	25,00
b	Prevenir enfermedades.		10	83,33		05	41,67
c	Desarrollar el crecimiento.		00	00,00		04	33,33
d	Todas las anteriores.		02	16,67		00	00,00
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia



Análisis

Observamos que el 83,33% de las alumnas que fueron entrevistadas de 5° grado nos dan a entender que es prevenir enfermedades y mientras un 16,67% lo consideran como todas las anteriores ítems de las preguntas.



Análisis

Un 41,67% de las alumnas encuestadas de 6° grado nos dan a conocer que es prevenir enfermedades, otro 33,33% de las alumnas lo consideran como desarrollar el crecimiento y por ultimo 25,00% de las alumnas encuestadas lo consideran como evitar accidentes. Según las alumnas encuestadas el buen cuidado personal nos ayudan a prevenir accidentes y enfermedades entonces es responsabilidad del profesor acostumbrar a las niñas a que sean responsables de su equipamiento personal y así prevenirlos.

Tabla 20

¿QUE ES UNA LESION DEPORTIVA?

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Golpe sobre el músculo y puede ocasionar, inflamación, hematoma.		00	00,00		00	00,00
b	Son aquellas que suceden a lo largo del entrenamiento del cuerpo, sin importar si es de práctica competitiva o recreacional.		10	83,33		05	41,67
c	Es la lesión del tejido, causada por la rotura de los vasos sanguíneos.		02	16,67		00	00,00
d	Ninguno.		00	00,00		07	58,33
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Creación propia



Análisis

En la interrogante “¿ Que es una lesion deportiva? Observamos que las alumnas encuestadas de 5° grado que el 83,33% nos dieron a conocer Que son lesiones suceden a lo largo del entrenamiento del cuerpo, sin importar si es de práctica competitiva o recreacional.y mientras un 16,67% de las alumnas encuestadas nos dieron a conocer indicando las respuestas Es la lesión del tejido, causada por la rotura de los vasos sanguíneos.



Análisis

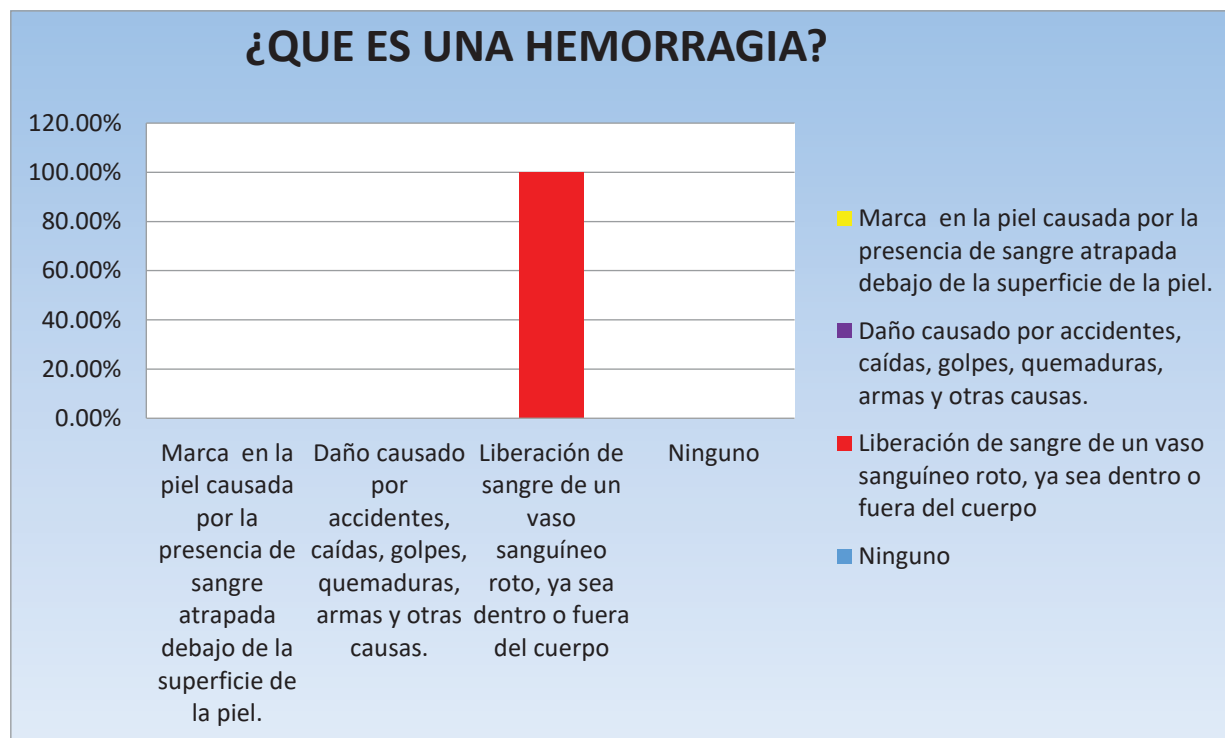
Las alumnas encuestadas de 6° grado vemos que el 58,33% de las alumnas marcaron como respuesta c de los ítems mencionados (ningunos) , 41,67% de las alumnas dieron su respuesta Son aquellas que suceden a lo largo del entrenamiento del cuerpo, sin importar si es de práctica competitiva o recreacional.

Tabla 21

¿QUE ES UNA HEMORRAGIA?

CATEGORIAS	5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a Marca en la piel causada por la presencia de sangre atrapada debajo de la superficie de la piel.		00	00,00		01	08,33
b Daño causado por accidentes, caídas, golpes, quemaduras, armas y otras causas.		00	00,00		00	00,00
c Liberación de sangre de un vaso sanguíneo roto, ya sea dentro o fuera del cuerpo.		12	100,00		00	00,00
d Ninguno		00	00,00		11	91,67
TOTALES		12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia.



Análisis

En este cuadro podemos observar que las alumnas encuestadas de 5° grado el 100% de las alumnas dieron a conocer que una hemorragia es la liberación de sangre de un vaso sanguíneo roto, ya sea dentro o fuera del cuerpo.



Análisis

Las alumnas encuestadas de 6° grado el 91,67% de las alumnas nos dan a conocer que no tienen una definición clara acerca del término hemorragia y mientras tanto un 8,33% de las alumnas consideran que la hemorragia es una marca en la piel causada por la presencia de sangre atrapada debajo de la superficie de la piel. Podemos concluir que para las alumnas de 6° grado algunas palabras son desconocidas y no saben definir ciertos términos.

Tabla 22

SI TUVIERAS UNA LUXACIÓN ¿A QUIÉN ACUDIRIAS?

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Profesor		00	00,00		12	100,00
b	Entrenador		00	00,00		00	00,00
c	Médico		12	100,00		00	00,00
d	Técnico Deportivo		00	00,00		00	00,00
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis**

En la interrogante "si tuvieras una luxación ¿a quién acudirías?" Las alumnas de 5° grado, observamos que el 100% de las alumnas acudirían a donde un médico.



Análisis

Las alumnas encuestadas del 6° grado observamos que el 100% de las alumnas acudirían a su profesor de aula.

Las alumnas encuestadas piensan que es muy importante que los profesores deben estar preparados para cualquier caso de accidente que ocurra ya sea dentro o fuera de clase, ellos confiando en los docentes puesto que ellos deben estar preparados para prestar atención medica de ser necesaria. Naturalmente podríamos acudir a la persona más cercana y luego ir con un especialista en el área.

Tabla 23

¿QUÉ DEPORTE PRÁCTICAS?

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Básquetbol		02	16,67		00	00,00
b	Fútbol		00	00,00		00	00,00
c	Voleibol		07	58,33		09	75,00
d	Otro		03	25,00		03	25,00
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

Observamos que el 58,33% de las alumnas encuestadas de 5° grado nos dan conocer que practican el voleibol, otro 25,00% de las alumnas practican otros deportes y mientras un 16,67% de las alumnas encuestadas practican el básquetbol.



Análisis

Las alumnas encuestadas del 6° grado observamos que el 75% de las alumnas practican voleibol y mientras un 25% de las alumnas encuestadas practican otros tipos de deporte.

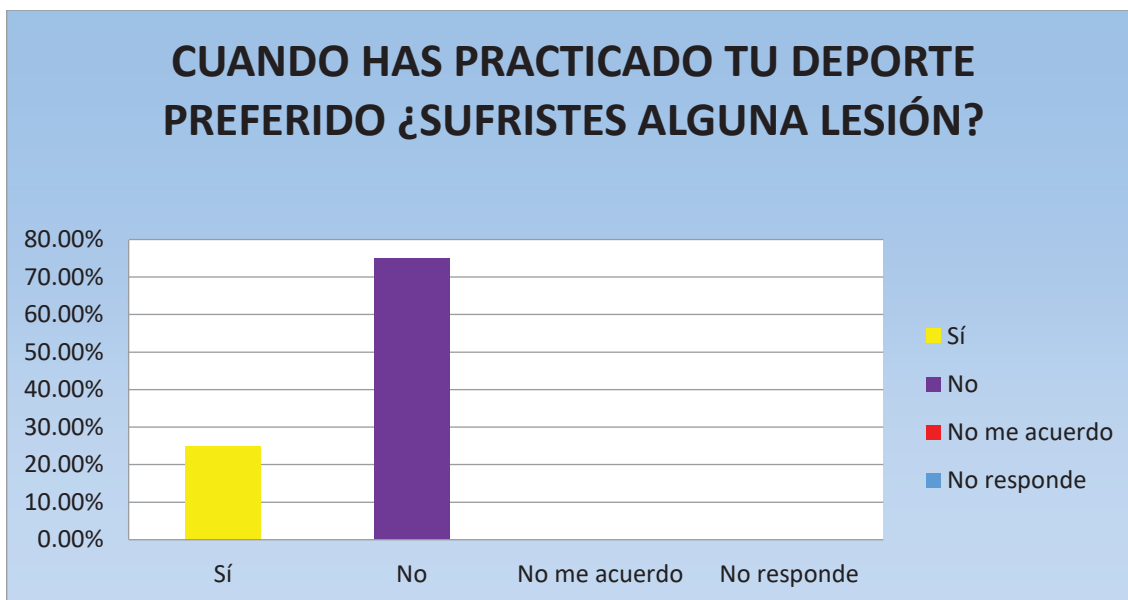
Entonces concluimos que mientras las alumnas practican su deporte favorito podrían ocasionarse un accidente como un esguince o una luxación durante nuestras clases, entonces el profesor debe estar preparado para dar una respuesta rápida y socorrer adecuadamente

Tabla 24

CUANDO HAS PRACTICADO TU DEPORTE PREFERIDO ¿SUFRISTES ALGUNA LESIÓN?

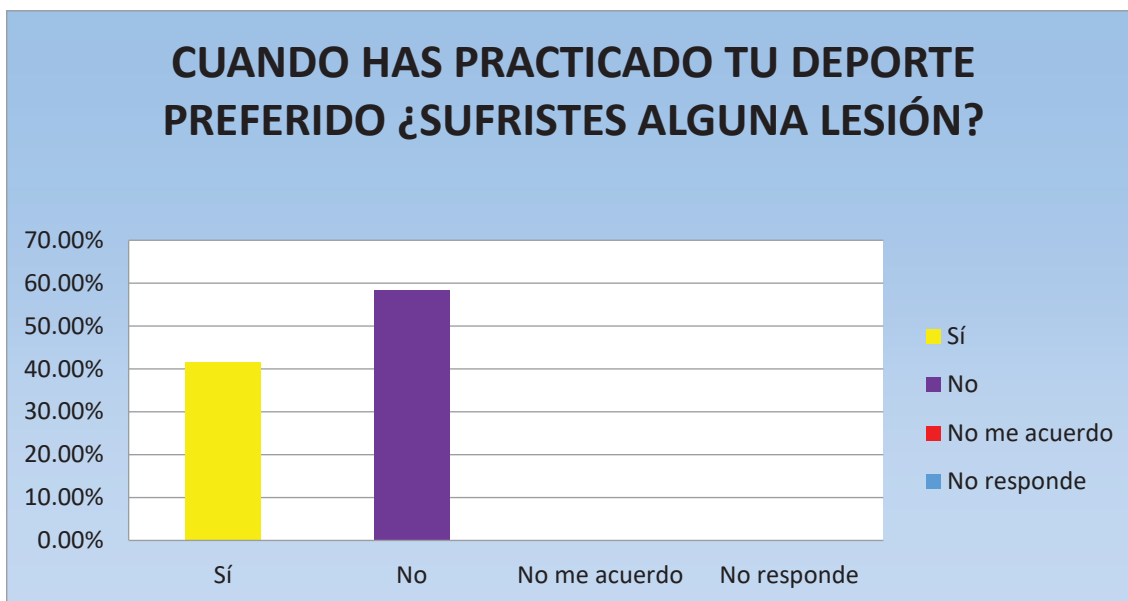
CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Sí		03	25,00		05	41,67
b	No		09	75,00		07	58,33
c	No me acuerdo		00	00,00		00	00,00
d	No responde		00	00,00		00	00,00
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboracion propia.



Análisis

En este interrogativo “cuando has practicado tu deporte preferido ¿sufriste alguna lesión?”, observamos que las alumnas encuestadas del 5° grado que el 75,00% de las alumnas no sufrieron alguna lesión y mientras un 25% de las alumnas que en algún momento si se lesionaron practicando su deporte preferido.



Análisis

Un 58,33% de las alumnas encuestadas del 6° grado no se lesionaron practicando su deporte preferido y mientras el 41,67% de las alumnas encuestadas si se lastimaron en algún momento practicando su deporte favorito.

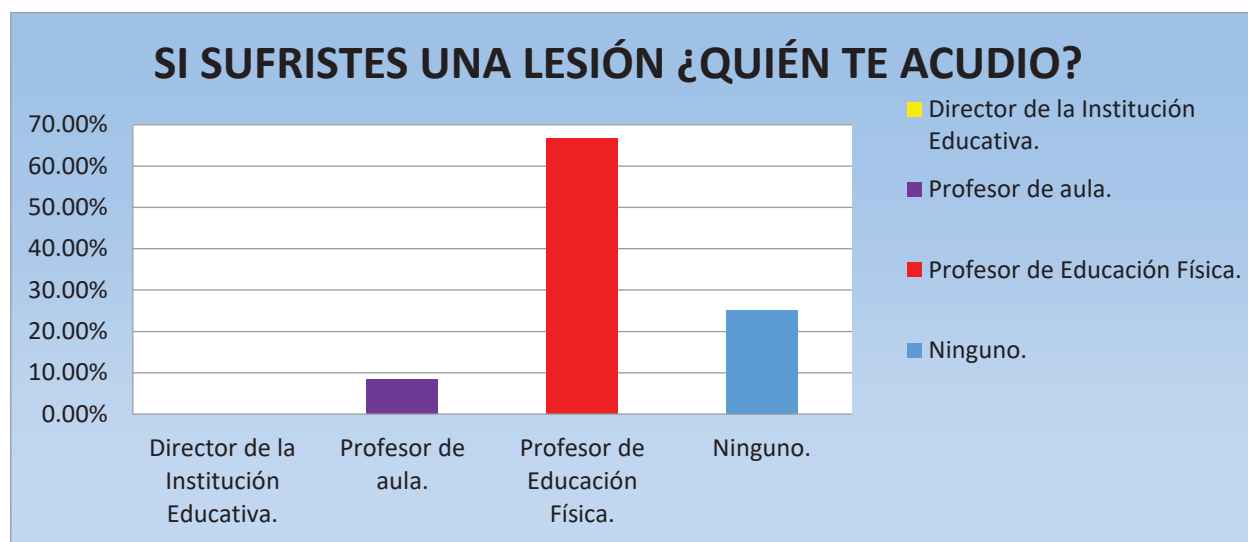
Se observa que las alumnas están propensas a sufrir accidentes o lesiones durante la práctica de alguna actividad deportiva por lo que no pueden sentirse seguras al practicar su actividad deportiva preferida

Tabla 25

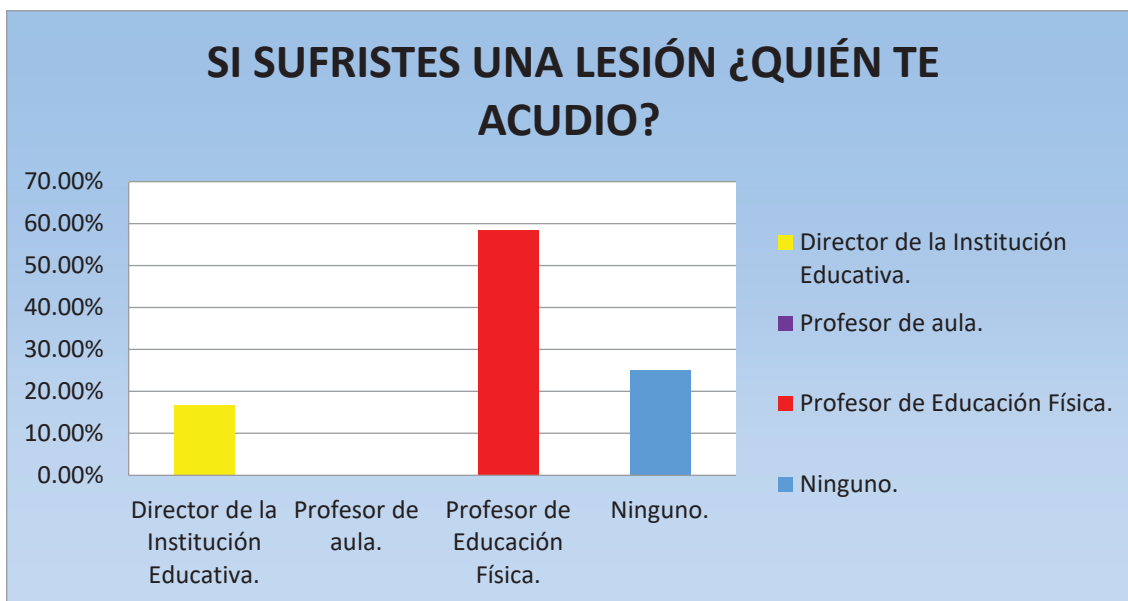
SI SUFRISTES UNA LESIÓN ¿QUIÉN TE ACUDIO?

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Director de la Institución Educativa.		00	00,00		02	16,67
b	Profesor de aula.		01	08,33		00	00,00
c	Profesor de Educación Física.		08	66,67		07	58,33
d	Ninguno.		03	25,00		03	25,00
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboracion propia.

**Análisis**

El 66,67% de las alumnas encuestadas del 5° grado nos dan a conocer que su Profesor de Educación Física les acude si tuvieran una lesión, otro 25,00% de las alumnas que ninguno viene a socorrer y mientras un 08,33% de las alumnas nos dan a conocer que si sufren alguna lesión vienen a socorrer su Profesor de aula.



Análisis

El 58,33 %de las alumnas encuestadas del 6° grado nos dan a conocer que su Profesor de Educación Física les acude a sus alumnas si sufrieron alguna una lesión, otros 25,00% de las alumnas encuestadas nos dan a entender que ninguno viene a socorrerlas y mientras un 16,67% nos dan conocer que su Director de la Institución Educativa les viene a socorrer si alguna alumna esta con alguna lesión.

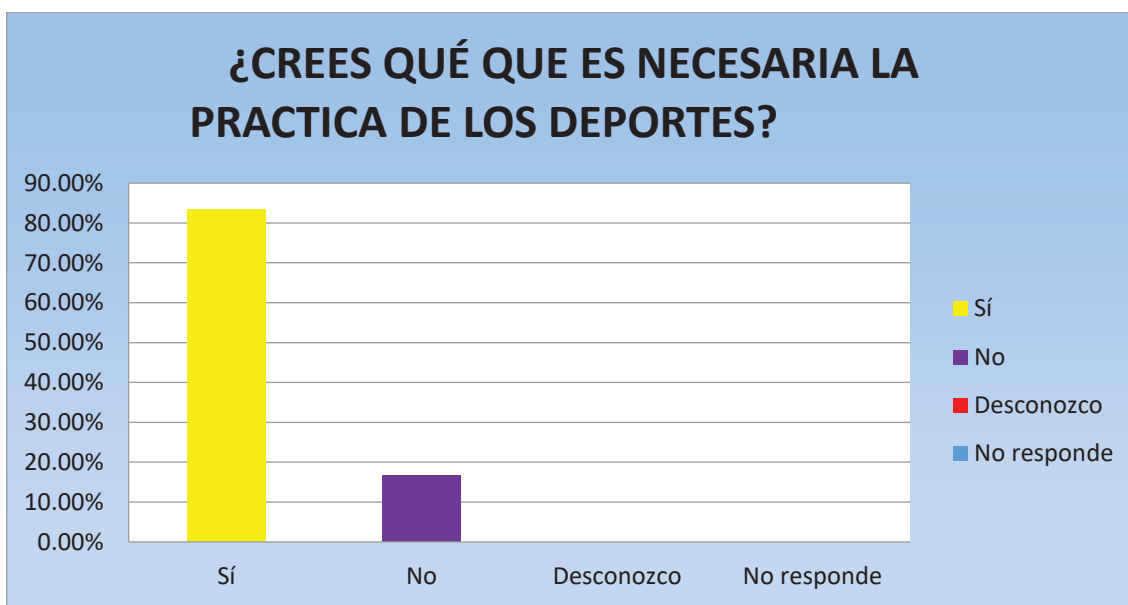
Damos por concluir que las alumnas fueron atendidas en su gran mayoría por un profesor de educación física esto nos indica que las alumnas confían en que los docentes de educación física tengan los conocimientos básicos para acudir a las estudiantes lesionadas durante la práctica de algún deporte.

Tabla 26

¿CREES QUÉ QUE ES NECESARIA LA PRACTICA DE LOS DEPORTES?

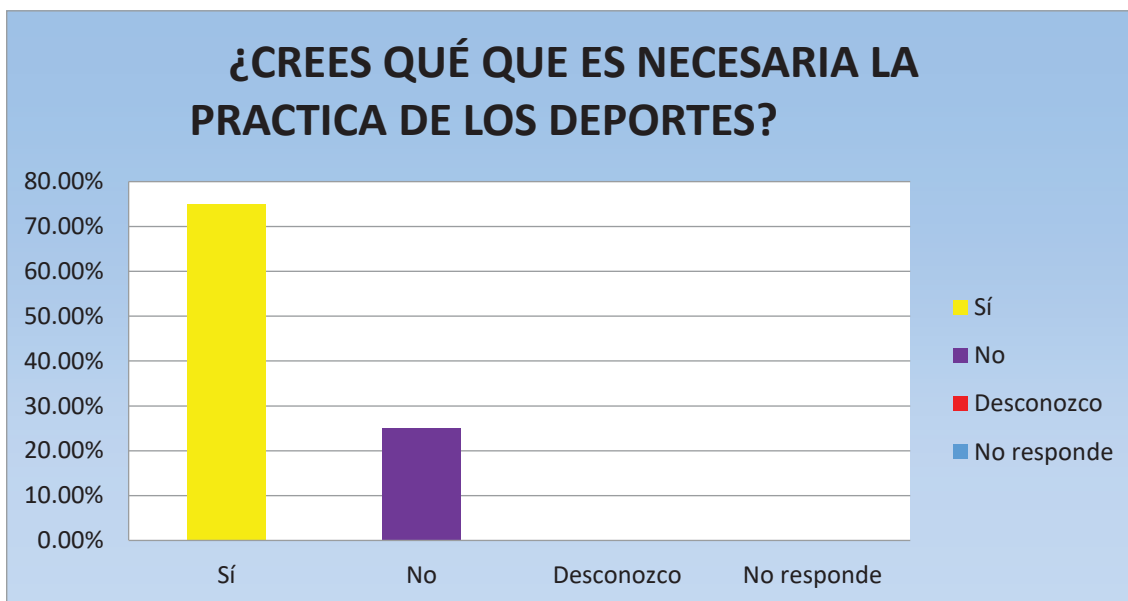
CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Sí		10	83,33		09	75,00
b	No		02	16,67		03	25,00
c	Desconozco		00	00,00		00	00,00
d	No responde		00	00,00		00	00,00
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboracion propia.



Análisis

En este interrogativo ¿crees que es necesaria la práctica de los deportes?, observamos que las alumnas encuestadas del 5° grado que el 83,33% de las alumnas opinan que si es necesaria la práctica de los deportes y un 16,67% de las alumnas opinan que no es necesario la práctica de los deportes.



Análisis

Un 75% de las alumnas encuestadas del 6° grado opinan que si es necesaria la práctica de los deportes y otro 25,00% de los alumnos opinan que no es necesario la práctica de los deportes.

Según las alumnas encuestadas es muy importante la práctica de los deportes y el área de educación física, cabe señalar que las alumnas prefieren la práctica de actividades deportivas en su gran mayoría para liberar tensiones y disfrutar y compartir con sus compañeras, realizando deporte en un área libre.

Tabla 27

LA EXISTENCIA DE UN DEPARTAMENTO DE PRIMEROS AUXILIOS, PERMITE:

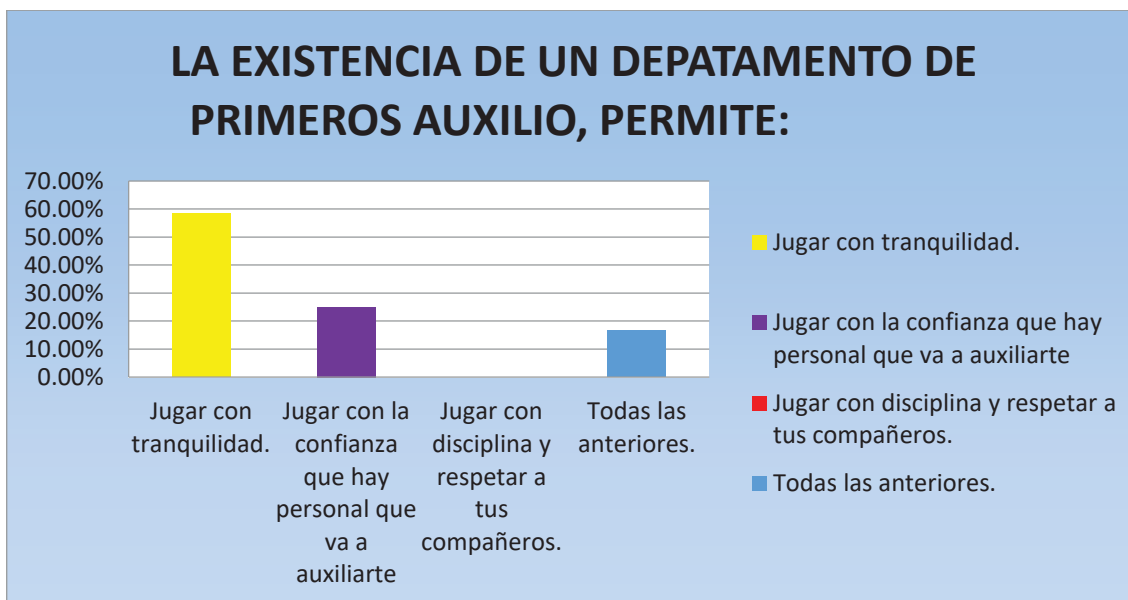
CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Jugar con tranquilidad.		06	50,00		07	58,33
b	Jugar con la confianza que hay personal que va a auxiliarte		04	33,33		03	25,00
c	Jugar con disciplina y respetar a tus compañeros.		00	00,00		00	00,00
d	Todas las anteriores.		02	16,67		02	16,67
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboracion propia.

**Análisis**

Observamos en este cuadro que las alumnas encuestadas del 5° grado que el 50,00% de las alumnas consideran que un departamento de primeros auxilios permite jugar con tranquilidad, otro 33,33% de las alumnas opinan que la existencia de un departamento de primeros auxilios permite jugar

con la confianza que hay personal que va a auxiliarte y mientras un 16,67% de las alumnas opinan que son todas las anteriores.



Análisis

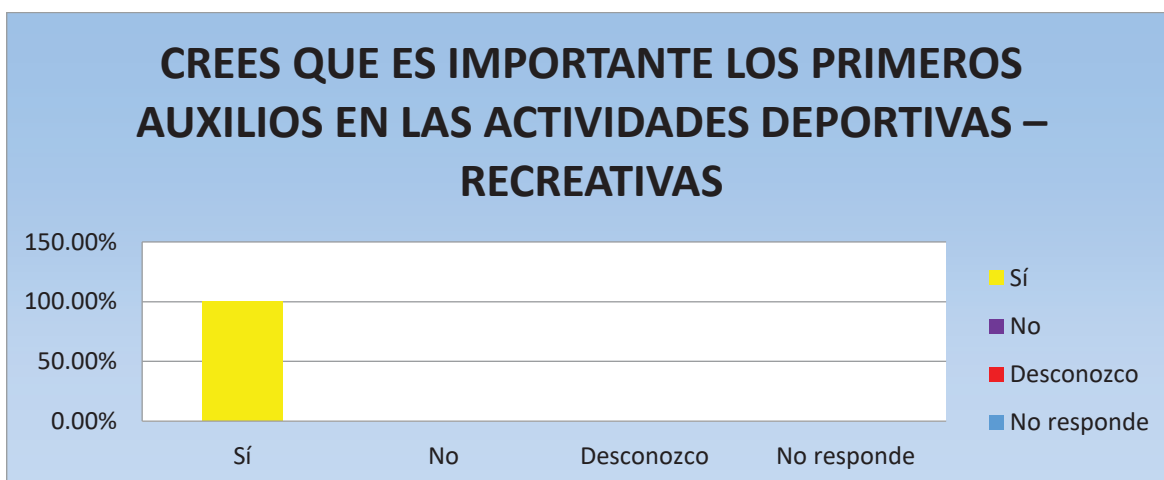
El 58,33% de las alumnas encuestadas del 6° grado consideran que un departamento de primeros auxilios permite jugar con tranquilidad, otro 25,00% de las alumnas opinan que la existencia de un departamento de primeros auxilios permite jugar con la confianza que hay personal que va a auxiliarte y mientras un 16,67% de las alumnas opinan que son todas las anteriores. Concluimos que las alumnas se sienten protegidas y con confianza de realizar sus actividades deportivas preferidas si tienen conocimiento de que existe en su centro educativo un departamento de primeros auxilios bien implementado y que si sufrieran algún accidente durante la práctica de estas, serían acudidas oportunamente.

Tabla 28

CREES QUE ES IMPORTANTE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS – RECREATIVAS

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Sí		12	100,00		11	91,67
b	No		00	00,00		01	08,33
c	Desconozco		00	00,00		00	00,00
d	No responde		00	00,00		00	00,00
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboracion propia.



Análisis

En este interrogativo ¿crees que es importante los primeros auxilios en las actividades deportiva-recreativas?, observamos que las alumnas encuestadas del 5° grado que el 100,00% de las alumnas consideran que si es importante los primeros auxilios en las actividades deportivas- recreativas.



Análisis

Un 91,67% de las alumnas encuestadas del 6° grado opinan que si es importante los primeros auxilios en las actividades deportivas- recreativas y mientras un 08,33% de las alumnas opinan que no es importante los primeros auxilios en las actividades deportivas- recreativas.

Esta interrogante nos da a conocer que tanto las alumnas como los docentes consideran que es muy importante el conocimiento de los primeros auxilios durante la vida diaria y no solo durante la vida escolar es por eso que se plantea capacitaciones en cuanto a instrucción básica médica para todo el personal que labora en instituciones educativas

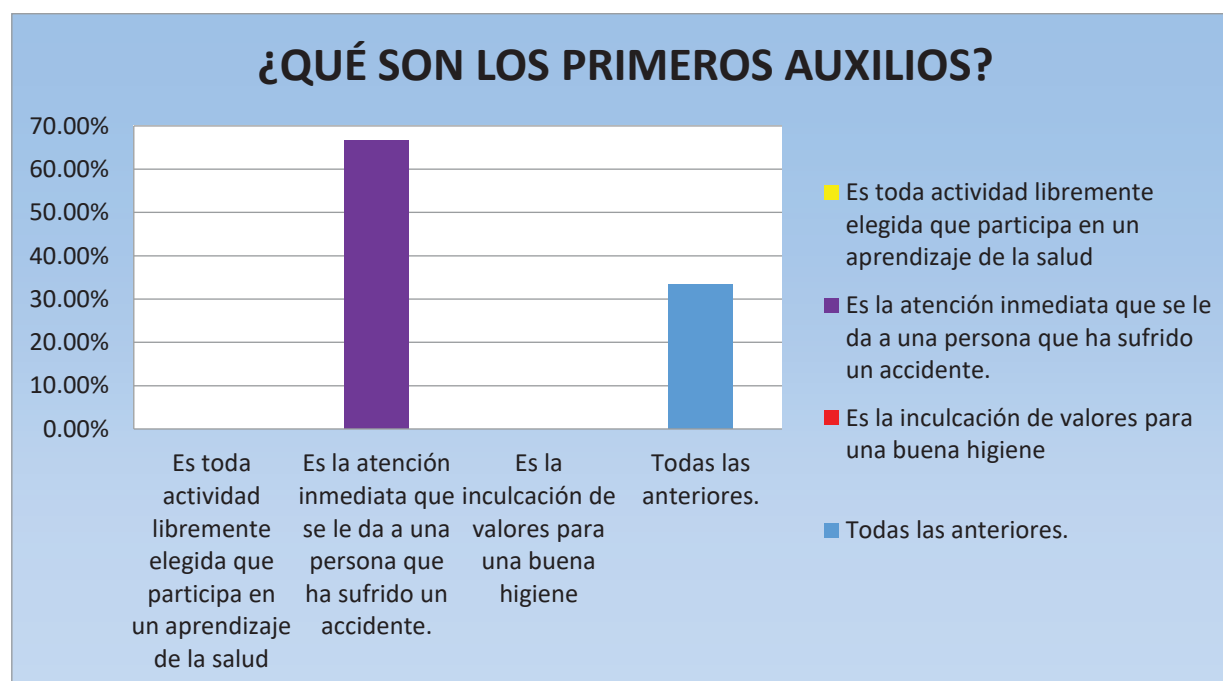
4.2.2. Encuesta A Estudiantes De Quinto Y Sexto De Primaria Del Genero Masculino

Tabla 29

¿QUÉ SON LOS PRIMEROS AUXILIOS?

CATEGORIAS	5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a Es toda actividad libremente elegida que participa en un aprendizaje de la salud		00	00,00		00	00,00
b Es la atención inmediata que se le da a una persona que ha sufrido un accidente.		08	66,67		11	91,67
c Es la inculcación de valores para una buena higiene		00	00,00		00	00,00
d Todas las anteriores.		05	33,33		01	08,33
TOTALES		12	100,00		12	100,00

Fuente: Creación propia



Análisis

El 66,67% de los alumnos encuestados del 5° grado nos dan entender que consideran primeros auxilios como la atención inmediata que se le da a una persona que ha sufrido un accidente. Y otro 33,33% consideran los primeros auxilios como todos los anteriores ítems de la pregunta,



Análisis

El 91,67% de los alumnos encuestados del 6° grado nos dan entender que consideran primeros auxilios como la atención inmediata que se le da a una persona que ha sufrido un accidente. Y otro 8,33% de los alumnos lo consideran como todas las anteriores.

Interpretamos que según los alumnos encuestados nos dan a entender que para ellos los primeros auxilios es la ayuda rápida que se brinda a una persona accidentada.

Tabla 30

¿QUÉ REQUISITOS DEBE TENER UNA PERSONA QUE BRINDA LOS PRIMEROS AUXILIOS?

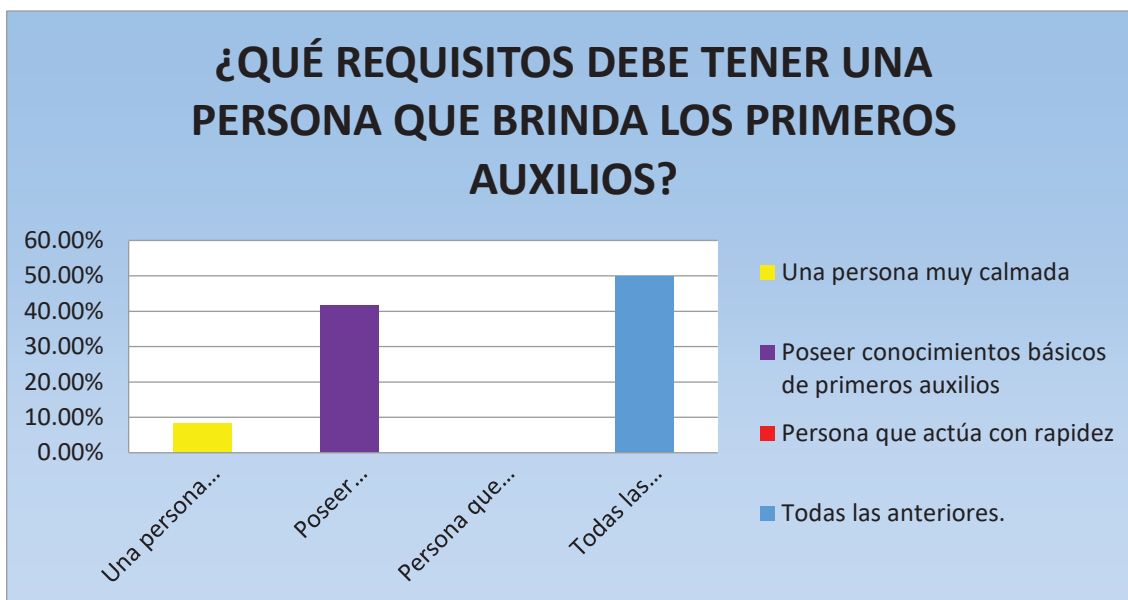
CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Una persona muy calmada		00	00,00		01	08,33
b	Poseer conocimientos básicos de primeros auxilios		00	00,00		05	41,67
c	Persona que actúa con rapidez		00	00,00		00	00,00
d	Todas las anteriores.		12	100,00		06	50,00
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente:Elaboración propia



Análisis

En este interrogante “qué requisitos debe tener una persona que brinda los primeros auxilios” podemos observar que los alumnos encuestados del 5º grado que el 100% de los alumnos nos dan a conocer que son todas las anteriores.



Análisis

Podemos observar que las alumnos encuestados del 6° grado que el 50,00% de los alumnos que son todas las anteriores, mientras un 41,67% de los alumnos opinan que debe poseer conocimientos básicos de primeros auxilios y mientras el 08,33% de los alumnos opinan que debe ser una persona muy calmada.

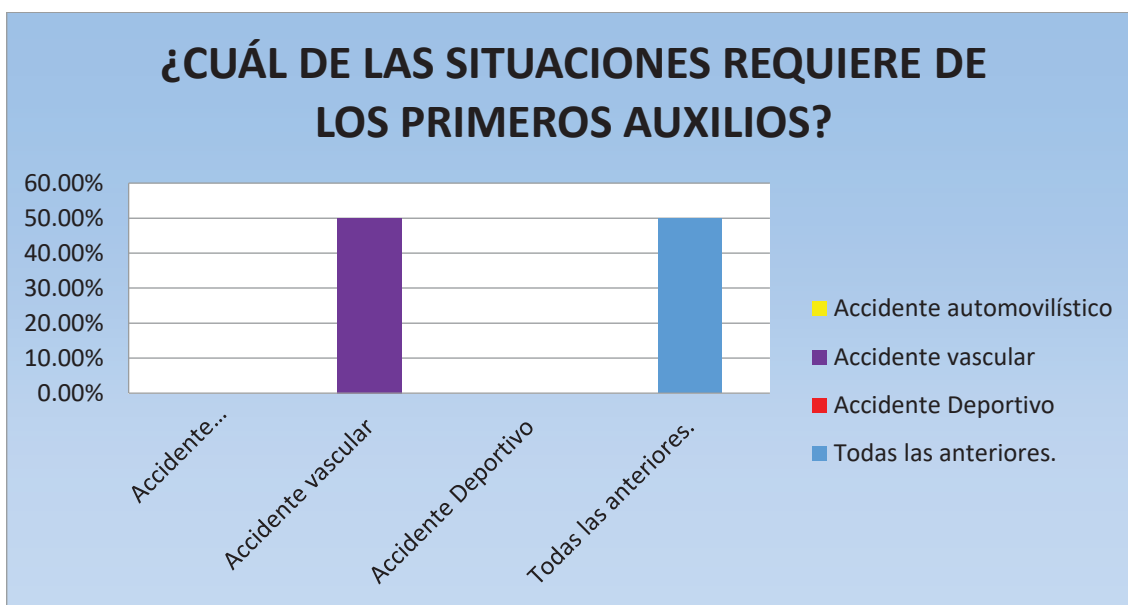
En conclusión los alumnos encuestados nos dan a conocer que uno de los requisitos para brindar auxilio es que la persona debe tener conocimientos básicos de primeros auxilios, actuar rápidamente y ser una persona que no se altere, que sepa mantener la calma y calmar a los demás para socorrer a la persona accidentada.

Tabla 31

¿CUÁL DE LAS SITUACIONES REQUIERE DE LOS PRIMEROS AUXILIOS?

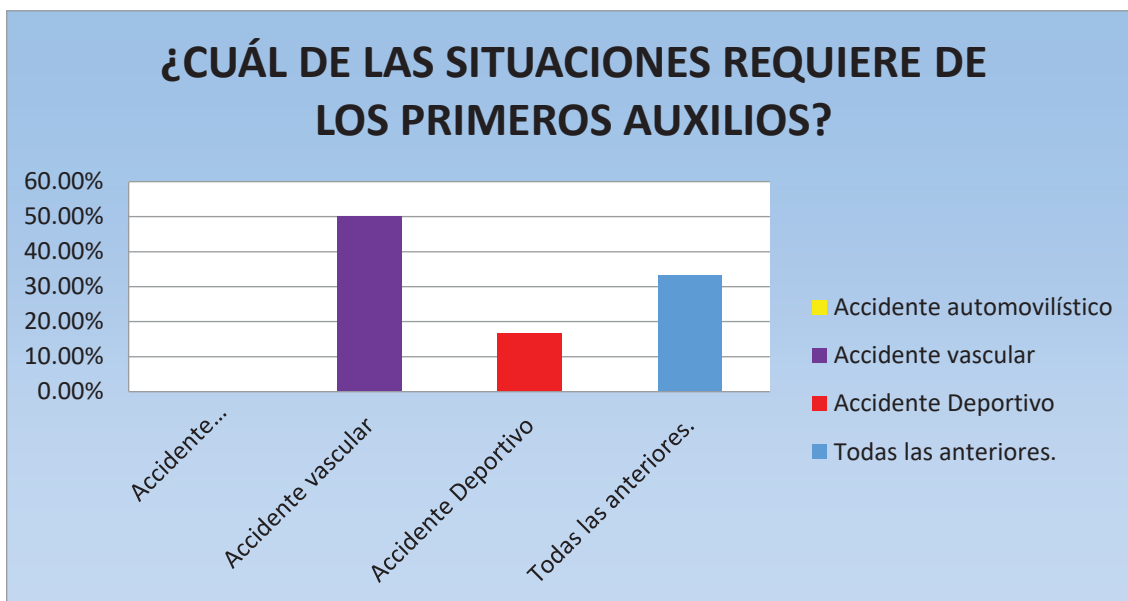
CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Accidente automovilístico		00	00,00		00	00,00
b	Accidente vascular		06	00,00		06	50,00
c	Accidente Deportivo		00	00,00		02	16,67
d	Todas las anteriores.		12	100,00		04	33,33
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia



Análisis

Observamos en este cuadro que los alumnos encuestados del 5° grado que el 100,00% de los alumnos lo consideran todas las anteriores.



Análisis

El 50,00% de los alumnos encuestados del 6° grado lo consideran como accidente vascular: socorrer al paciente, tomando signos vitales y derivarlo rápidamente a un centro asistencial, otro 33,33% de los alumnos opinan que son todas las anteriores y por ultimo 16,67% de los alumnos consideran que es el accidente deportivo.

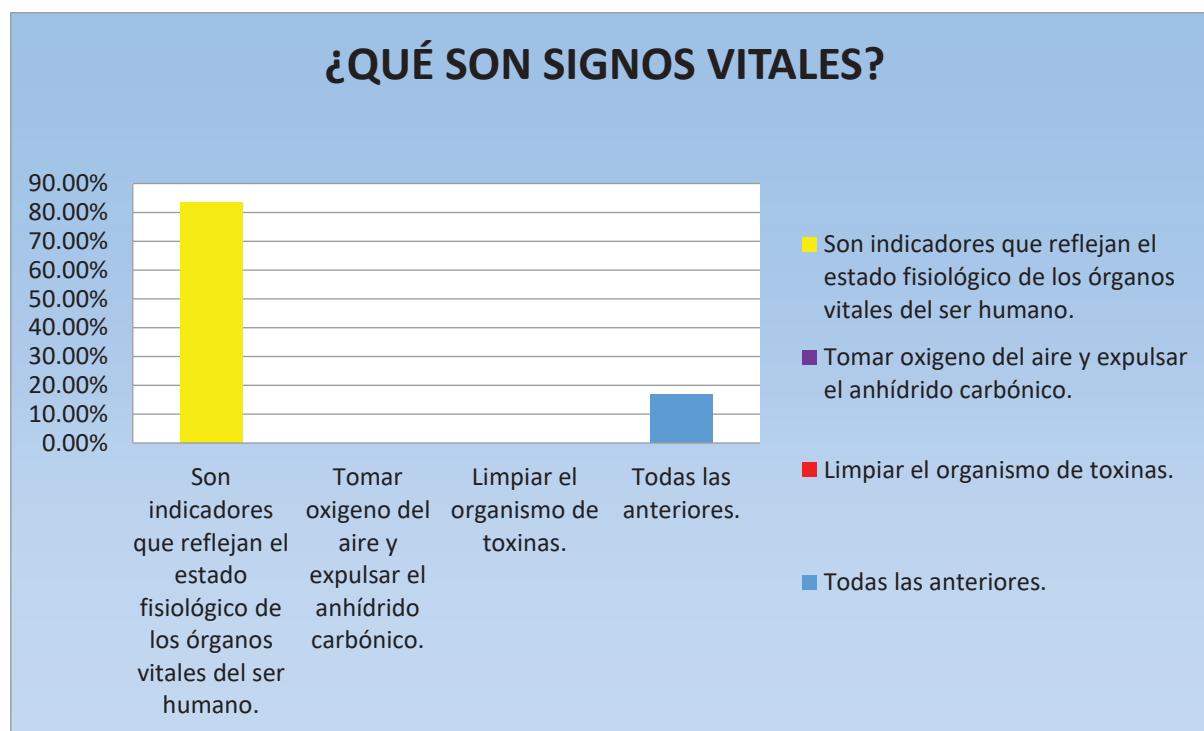
Interpretamos según el cuadro todas las situaciones requieren de primeros auxilios, pero dentro de una institución educativa la mayoría de los alumnos son propensos a sufrir accidentes debido a la práctica deportiva durante nuestras clases, receso e incluso en vida diaria del alumno.

Tabla 32

¿QUÉ SON SIGNOS VITALES?

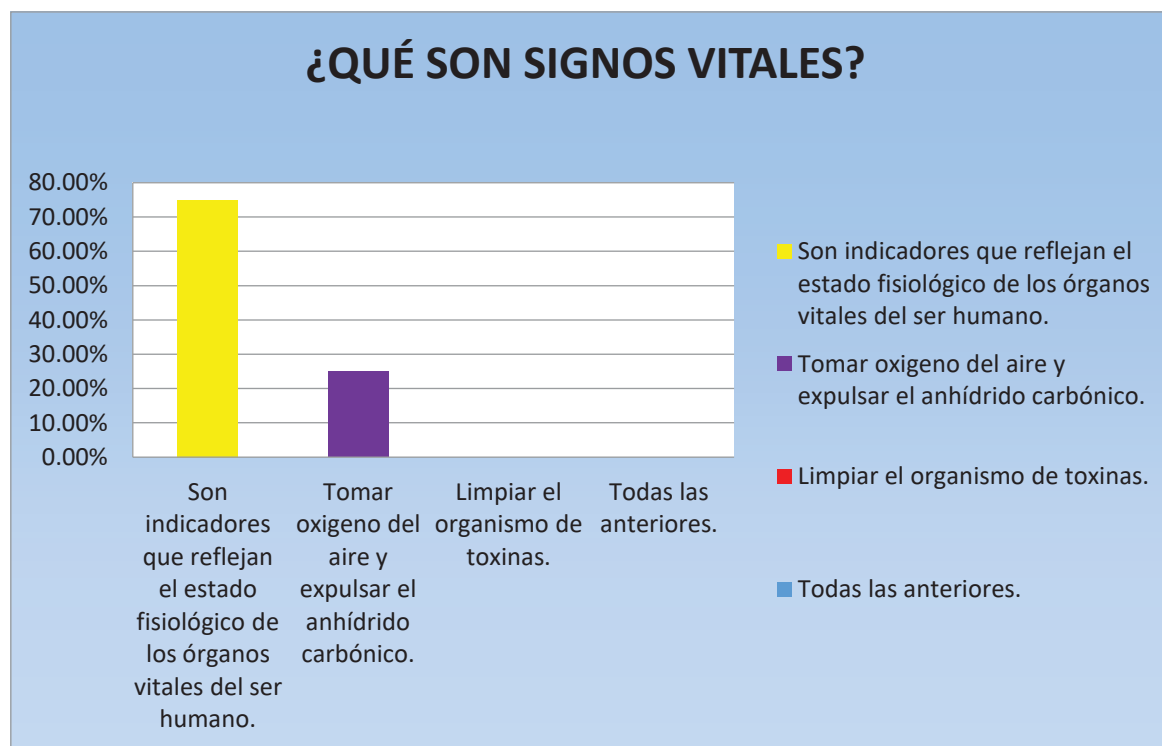
CATEGORIAS	5to	Fi	%	6to.	Fi	%
Son indicadores que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales del ser humano.		10	83,33		09	75,00
Tomar oxígeno del aire y expulsar el anhídrido carbónico.		00	00,00		03	25,00
Limpiar el organismo de toxinas.		00	00,00		00	00,00
Todas las anteriores.		02	16,67		00	00,00
TOTALES		12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia



Análisis

En la interrogante “que son signos vitales” podemos observar que los alumnos del 5° grado respondieron que el 83,33% de las alumnos lo consideran que son indicadores que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales del ser humano y por ultimo un 16,67% de los alumnos lo consideran todas las anteriores.



Análisis

El 75,00% de los alumnos encuestados del 6° grado lo consideran que son indicadores que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales del ser humano y otro 25,00% de los alumnos lo consideran como tomar oxígeno del aire y expulsar el anhídrido carbónico.

Según las respuestas de los alumnos encuestados los signos vitales son indicadores que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales del ser humano porque conocer los signos vitales de una persona accidentada es importante porque nos dan a conocer los cambios funcionales que pueda darse en sus organismos como el pulso, temperatura corporal, frecuencia de respiración.

Tabla 33

¿POR QUÉ CREES QUE ES IMPORTANTE EL CUIDADO PERSONAL?

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Evitar accidentes.		03	25,00		04	33,33
b	Prevenir enfermedades.		06	50,00		06	50,00
c	Desarrollar el crecimiento.		00	00,00		00	00,00
d	Todas las anteriores.		03	25,00		02	16,67
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis**

Observamos que el 50,00% de los alumnos que fueron entrevistados del 5° grado lo consideran importante para prevenir enfermedades, otro 25,00% de los alumnos creen que es importante para prevenir accidentes y mientras un 25,00% de los alumnos lo consideran como todas las anteriores.



Análisis

Un 50,00% de los alumnos encuestados del 6° grado lo consideran importante para prevenir enfermedades, otro 33,33% de los alumnos lo consideran para evitar accidentes y por ultimo 16,67% de los alumnos encuestados lo consideran como todas las anteriores.

Los alumnos encuestados nos dan a entender que el cuidado personal en la actividad física y el deporte es muy importante porque significa mantener una serie de hábitos que ayudarán a realizar el ejercicio físico de una manera eficiente y a tener la seguridad de que no van a tener ningún problema.

Tabla 34

¿QUE ES UNA LESION DEPORTIVA?

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Golpe sobre el músculo y puede ocasionar, inflamación, hematoma.		00	00,00		00	00,00
b	Son aquellas que suceden a lo largo del entrenamiento del cuerpo, sin importar si es de práctica competitiva o recreacional.		12	100,00		08	66,66
c	Es la lesión del tejido, causada por la rotura de los vasos sanguíneos.		00	00,00		02	16,67
d	Ninguno.		00	00,00		02	16,67
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia.



Análisis

En el interrogante ¿Qué es una lesión deportiva? Observamos que el 100% de los alumnos encuestados del 5° grado respondieron que son aquellas que suceden a lo largo del entrenamiento del cuerpo, sin importar si es de práctica competitiva o recreacional.



Análisis

Las alumnos encuestados del 6° grado vemos que el 66,66% de los alumnos definen la lesión deportiva como aquellas que suceden a lo largo del entrenamiento del cuerpo, sin importar si es de práctica competitiva o recreacional; otro 16,67% de los alumnos lo definen como una lesión del tejido, causada por la rotura de los vasos sanguíneos. acudirían a un anesthesiólogo y por ultimo un 16,67% de los alumnos opto por la respuesta ninguno.

En respuesta a la pregunta un porcentaje de alumnos encuestados les hace falta conocer ciertos terminos para lograr definir algunas palabras.

Tabla 35

¿QUE ES UNA HEMORRAGIA?

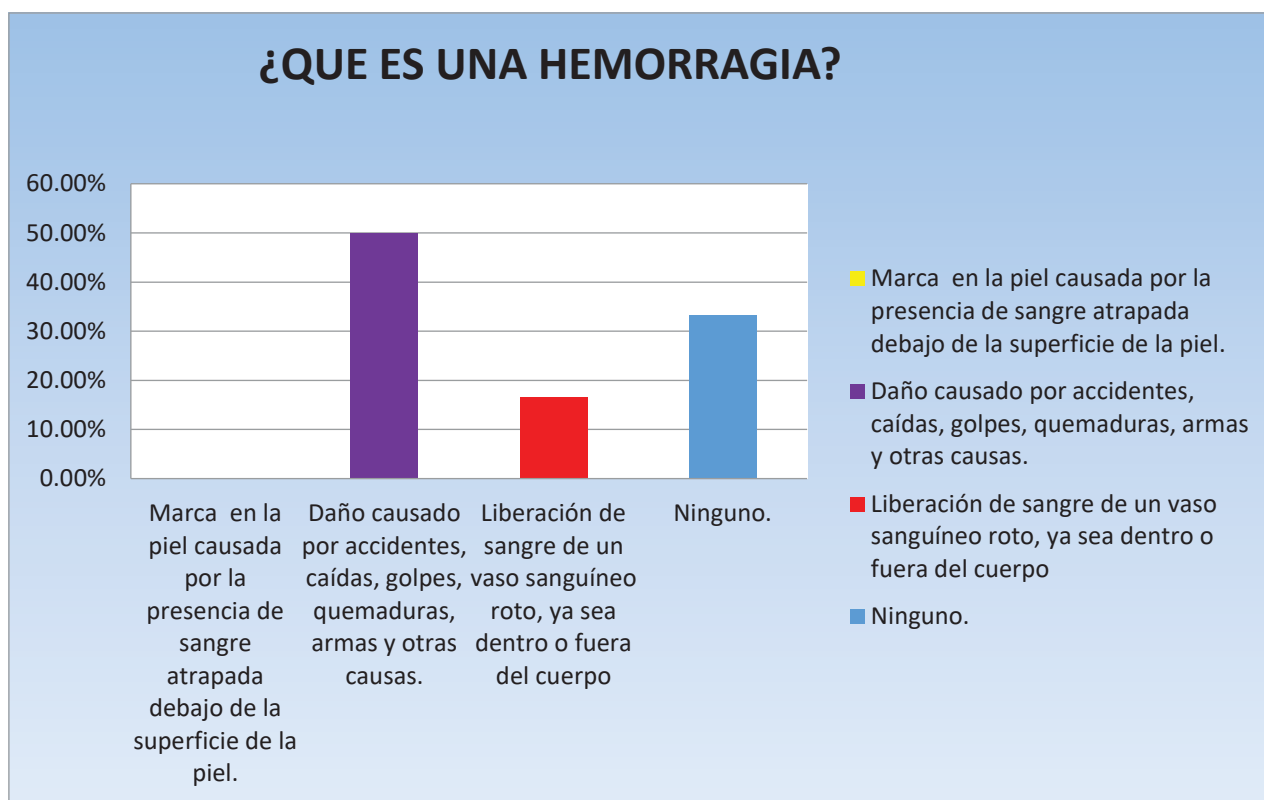
CATEGORIAS	5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Marca en la piel causada por la presencia de sangre atrapada debajo de la superficie de la piel.	00	00,00	00	00,00	00,00
b	Daño causado por accidentes, caídas, golpes, quemaduras, armas y otras causas.	08	66,67	06	50,00	50,00
c	Liberación de sangre de un vaso sanguíneo roto, ya sea dentro o fuera del cuerpo	02	16,67	02	16,67	16,67
d	Ninguno	02	16,67	04	33,33	33,33
TOTALES		12	100,00	12	100,00	100,00

Fuente: Elaboración propia.



Análisis

En este cuadro podemos observar que los alumnos encuestados del 5° grado el 66,67 % de los alumnos opinan que la hemorragia es Daño causado por accidentes, caídas, golpes, quemaduras, armas y otras causas.;otro 16,67 % lo define como Liberación de sangre de un vaso sanguíneo roto, ya sea dentro o fuera del cuerpo y un 16,67% no pudo definir dicho termino.



Análisis

Los alumnos encuestados del 6° grado el 50,00% de los alumnos definen la hemorragia como un daño causado por accidentes, caídas, golpes, quemaduras, armas y otras causas;otro 16,67% opinan que es la liberación de sangre de un vaso sanguíneo roto, ya sea dentro o fuera del cuerpo y el otro 33,33% no pudo definir dicho termino.

Tabla 36

SI TUVIERAS UNA LUXACIÓN ¿A QUIÉN ACUDIRIAS?

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Profesor		00	00,00		00	00,00
b	Entrenador		00	00,00		01	08,33
c	Médico		12	100,00		11	91,67
d	Técnico Deportivo		00	00,00		00	00,00
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

En la interrogante "si tuvieras una luxación ¿a quién acudirías?" Los alumnos del 5° grado, observamos que el 100% de los alumnos acudirían a donde un médico.



Análisis

Los alumnos encuestados del 6° grado observamos que el 91,67% de los alumnos acudirían a donde un médico y mientras 08,33% de los alumnos encuestados acudirían su entrenador.

La luxación es una lesión articular y según la mayoría de los alumnos encuestados ellos acudirían a un médico y también a su entrenador esto nos dan a entender que el entrenador debe estar capacitado en brindar primero auxilios para socorrer de manera efectiva a su alumno.

Tabla 37

¿QUÉ DEPORTE PRÁCTICAS?

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Básquetbol		00	00,00		01	08,33
b	Fútbol		08	66,67		09	75,00
c	Voleibol		00	00,00		00	00,00
d	Otros		04	33,33		02	16,67
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

Observamos que el 66,67% de los alumnos encuestados del 5° grado nos dan conocer que practican el fútbol y por ultimo un 33,33% de los alumnos practican otros deportes.



Análisis

Los alumnos encuestados del 6° grado observamos que el 75% de los alumnos practican el fútbol, otro 16,67% de los alumnos encuestados practican otros tipos de deporte y un 08,33% de los alumnos encuestados del 6° grado practican el básquetbol.

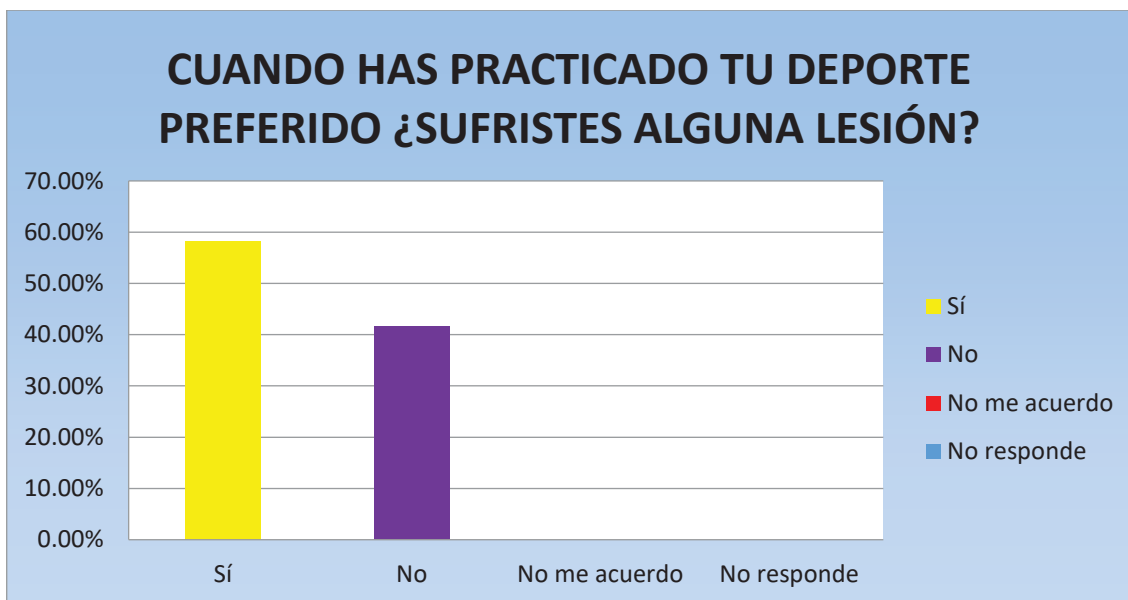
La práctica del deporte como el futbol ,basquetbol y otros es importante porque les ayuda a desarrollarse física y mentalmente, a estar sanos, y a relacionarse de una forma saludable con otros niños, pero durante la practica el alumno puede sufrir de una lesión es por ello que es necesario la capacitación a los profesores en primeros auxilios .

Tabla 38

CUANDO HAS PRACTICADO TU DEPORTE PREFERIDO ,¿SUFRISTES ALGUNA LESIÓN?

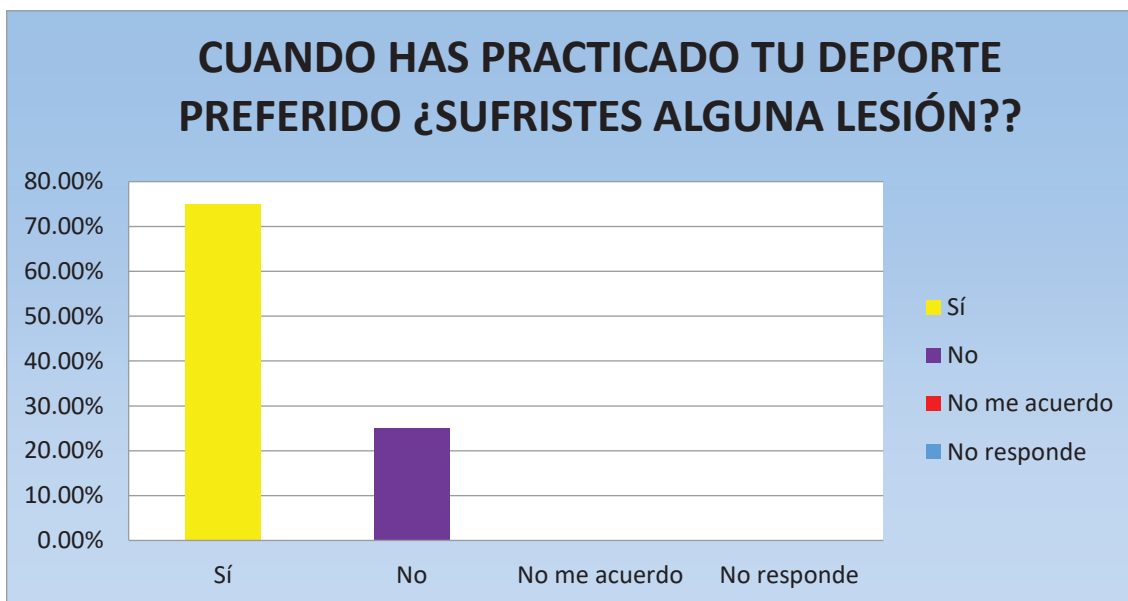
CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Sí		07	58,33		09	75,00
b	No		05	41,67		03	25,00
c	No me acuerdo		00	00,00		00	00,00
d	No responde		00	00,00		00	00,00
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia



Análisis

En este interrogativo “cuando has practicado tu deporte preferido ¿sufriste alguna lesión?”, se observa que los alumnos encuestados del 5° grado que el 58,33% de los alumnos presentaron en algún momento una lesión practicando su deporte preferido y mientras un 41,67% de los alumnos no presentaron ninguna lesión mientras practican su deporte preferido.



Análisis

Un 75,00% de los alumnos encuestados del 6° grado presentaron en algún momento una lesión practicando su deporte preferido y mientras un 25,00% de los alumnos no presentaron ninguna lesión mientras practican su deporte preferido.

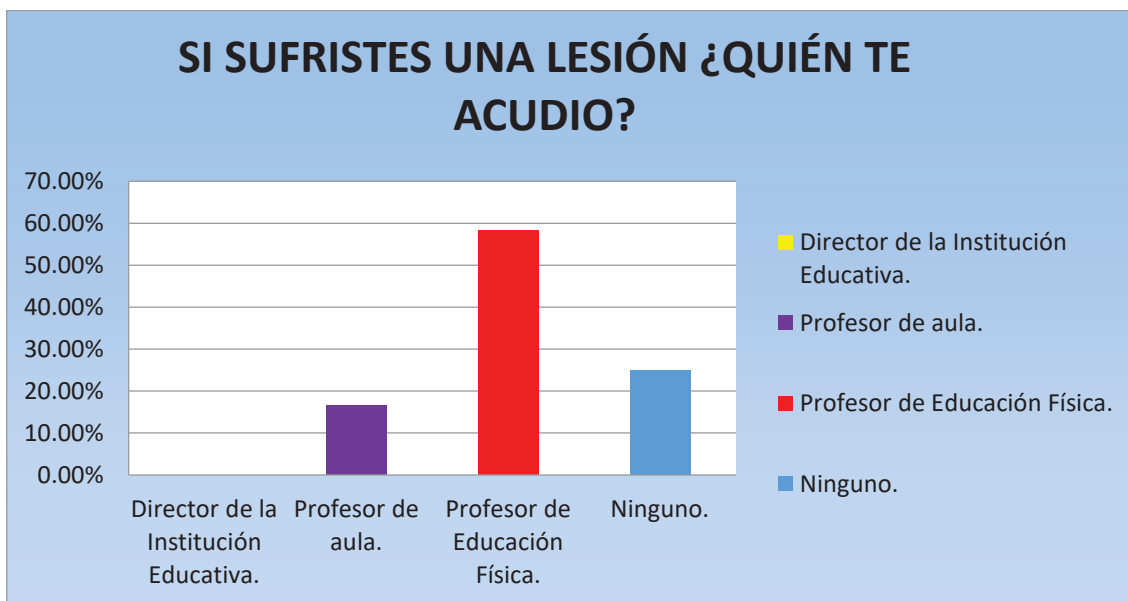
La interrogante nos da a conocer que los alumnos encuestados la mayoría de ellos si sufrió de lesiones en la práctica de su deporte preferido; lo que nos da a entender que los profesores de educación física si o si deben estar formados en primeros auxilios para así ayudar a sus alumnos cuando ellos tengan futuros accidentes deportivos.

Tabla 39

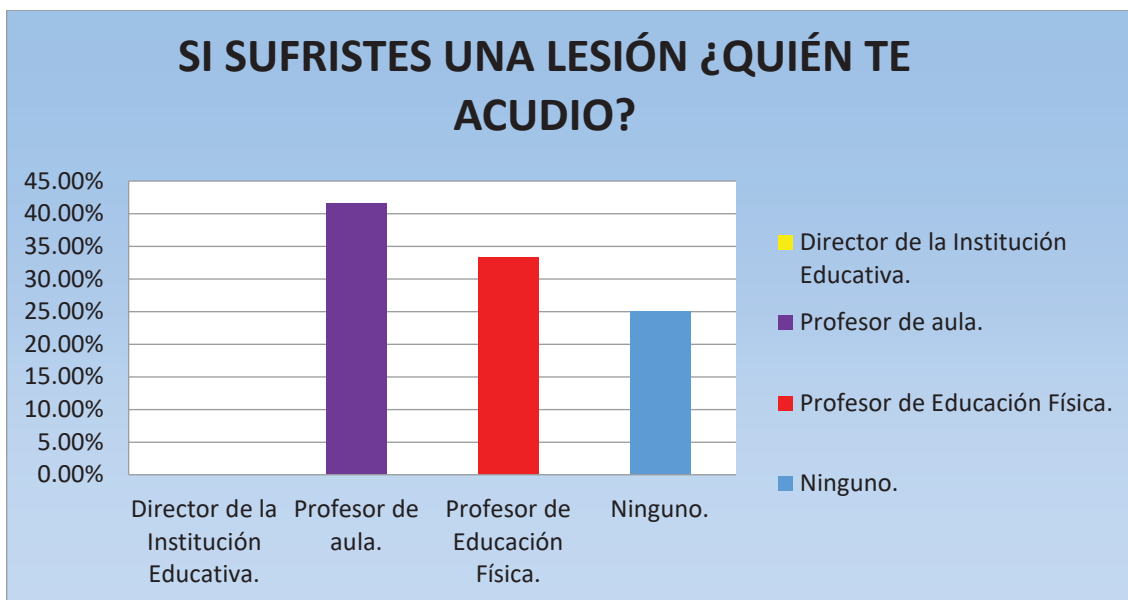
SI SUFRISTES UNA LESIÓN ¿QUIÉN TE ACUDIO?

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Director de la Institución Educativa.		00	00,00		00	00,00
b	Profesor de aula.		02	16,67		05	41,67
c	Profesor de Educación Física.		07	58,33		04	33,33
d	Ninguno.		03	25,00		03	25,00
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

El 58,33% de los alumnos encuestados del 5° grado nos dan a conocer que su profesor de Educación Física les acude a sus alumnos, otro 25,00% de los alumnos que ninguno viene a socorrer si sufrieron alguna lesión cuando estuvieron practicando y mientras un 16,67% de los alumnos nos dan a conocer que si sufren alguna lesión vienen a socorrer su Profesor de aula.



Análisis

El 41,67% de los alumnos encuestados del 6° grado nos dan a conocer que su Profesor de aula les acude a sus alumnos si sufrieron una lesión, otro 33,33% de los alumnos nos dan a entender que su Profesor de Educación Física acude a sus alumnos y mientras un 25,00% de los alumnos encuestados nos dan a entender que ninguno viene a socorrer.

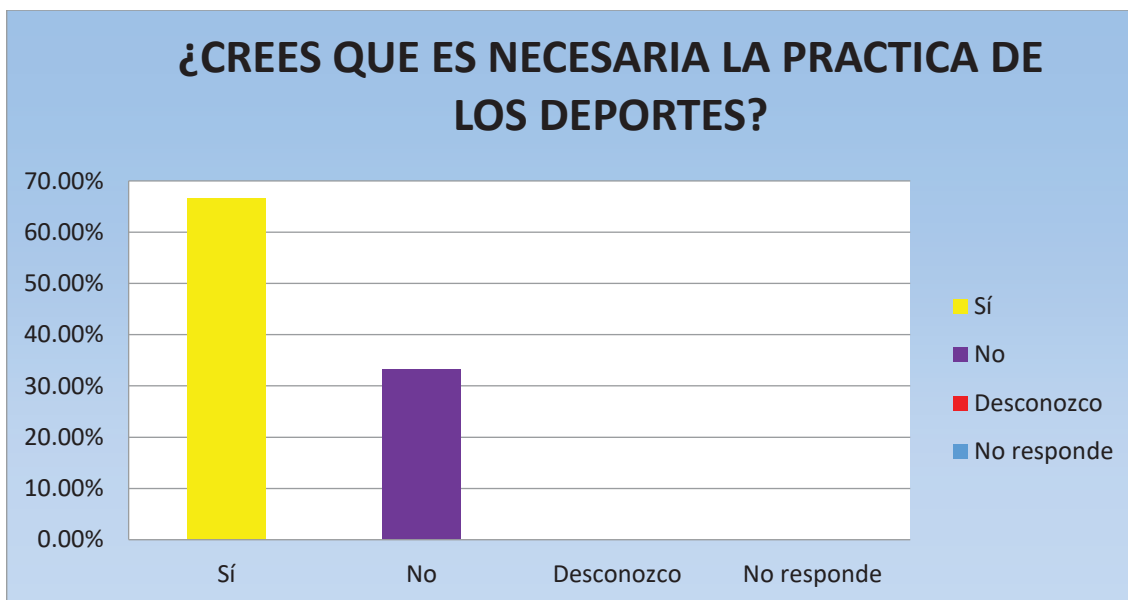
Se concluye según las respuestas de los alumnos encuestados que el profesor de educación física y el profesor de aula es el encargado de socorrer a su alumno, es por ello que todos los docentes deben estar capacitados en primeros auxilios para brindar ayuda inmediata en caso hubiere un accidente.

Tabla 40

¿CREES QUE ES NECESARIA LA PRACTICA DE LOS DEPORTES?

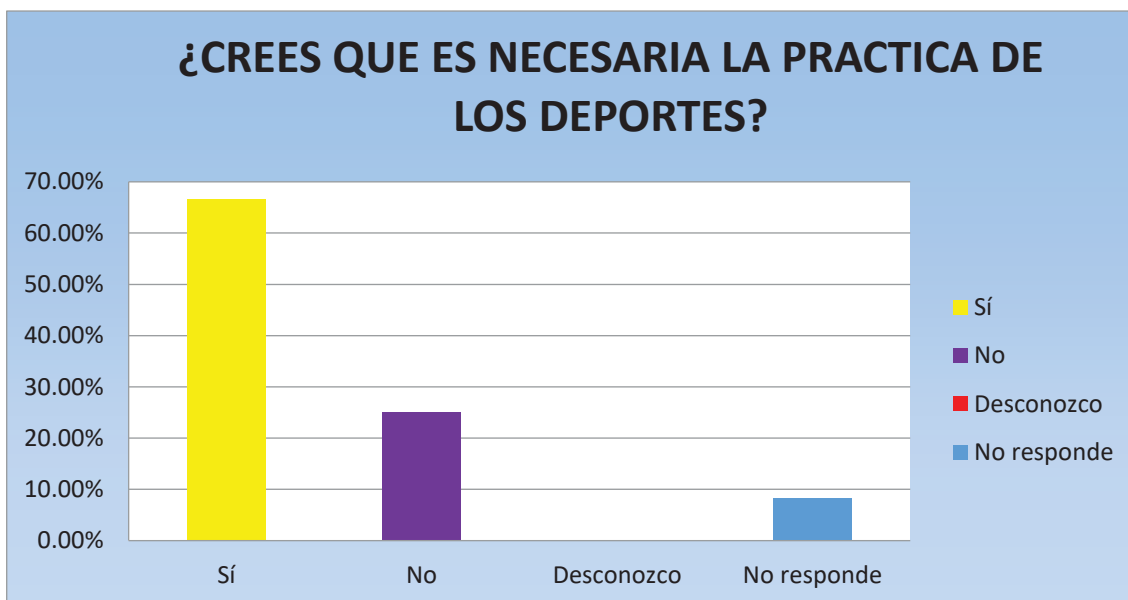
CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Sí		08	66,67		08	66,67
b	No		04	33,33		03	25,00
c	Desconozco		00	00,00		00	00,00
d	No responde		00	00,00		01	08,33
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia



Análisis

En este interrogativo ¿crees que es necesaria la práctica de los deportes?, observamos que los alumnos encuestados del 5° grado que el 66,67% de los alumnos opinan que si es necesaria la práctica de los deportes y un 33,33% de los alumnos opinan que no es necesario la práctica de los deportes.



Análisis

Un 66,67% de los alumnos encuestados del 6° grado opinan que si es necesaria la práctica de los deportes, otro 25,00% de los alumnos opinan que no es necesario la práctica de los deportes y mientras tanto un 08,33% de los alumnos encuestados no responden.

Se observa que los alumnos encuestados en su mayoría opinan que si es necesaria la práctica de deporte por qué consiste más en divertirse, socializarse, hacer amigos y también ayuda a desestresarse, liberar tensiones, disfrutar y compartir con sus compañeras realizando actividades deportivas

Tabla 41

LA EXISTENCIA DE UN DEPARTAMENTO DE PRIMEROS AUXILIOS, PERMITE:

CATEGORIAS	5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a Jugar con tranquilidad. Jugar con la confianza que		09	75,00		11	91,67
b hay un personal que va a auxiliarte. Jugar con disciplina y		00	00,00		00	00,00
c respetar a tus compañeros.		03	25,00		01	08,33
d Todas las anteriores.		00	00,00		00	00,00
TOTALES		12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia



Análisis

Observamos en este cuadro que los alumnos encuestados del 5° grado que el 75,00% de los alumnos consideran que un departamento de primeros auxilios permite jugar con tranquilidad y mientras un 25,00% de los alumnos opinan que la existencia de un departamento de primeros auxilios permite jugar con disciplina y respetar a sus compañeros.



Análisis

El 91,67% de los alumnos encuestados del 6° grado lo consideran que la existencia de un departamento de primeros auxilios permite jugar con tranquilidad y mientras un 25,00% de los alumnos nos dan a conocer que un departamento de primeros auxilios permite jugar con disciplina y respetar a sus compañeros.

Según el cuadro los alumnos opinan que la existencia de un departamento de primeros auxilios les permitiría jugar con tranquilidad porque si se lastiman podrían acudir a ese lugar para que les puedan socorrer y atender oportunamente.

Tabla 42

CREES QUE ES IMPORTANTE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS – RECREATIVAS

CATEGORIAS		5to	Fi	%	6to.	Fi	%
a	Sí		12	100,00		12	100,00
b	No		00	00,00		00	00,00
c	Desconozco		00	00,00		00	00,00
d	No responde		00	00,00		00	00,00
TOTALES			12	100,00		12	100,00

Fuente: Elaboración propia



Análisis

En este interrogativo ¿crees que es importante los primeros auxilios en las actividades deportiva-recreativas?, observamos que los alumnos encuestados del 5° grado que el 100,00% de los alumnos consideran que si es importante los primeros auxilios en las actividades deportivas- recreativas.



Análisis

Un 100,00% de los alumnos encuestados del 6° grado opinan que si es importante los primeros auxilios en las actividades deportivas- recreativas.

En su mayoría los alumnos encuestados opinan que si son necesarios los primeros auxilios en las actividades deportivas porque muchos de los accidentes que ocurren en el centro escolar se producen en la clase de Educación Física, debido a la exigencia de movimiento y actividad ocasionando leves rozaduras, luxaciones, contusiones, esguinces y otros.

CONCLUSIONES

PRIMERA : En la presente tesis a nivel general se determinó en relación a las respuestas dadas por los estudiantes y los señores docentes , se establece que existe una relación significativa de un 64 % entre los conocimientos de los primeros auxilios en las actividades deportivas – recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco, con la finalidad de evitar accidentes en los momentos que ellos están en recreo o haciendo deporte.

SEGUNDA : Respecto a la pregunta sobre la noción de los primeros auxilios y las actividades deportivas – recreativas los docentes y estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco, los docentes con sus respuestas, establecen al 75 % que tienen conocimiento sobre el tema; mientras que solo un 45% de los estudiantes encuestados tiene noción sobre el tema, y en gran parte tienen una escasa y vaga información acerca del tema.

TERCERA : Los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco, tienen el 95% de preferencia por el desarrollo de las actividades deportivas – recreativas, con su participación de manera muy entusiasta.

CUARTA : Como es de conocimiento general, los docentes del área de Educación Física en su mayoría un 99 % declaran que es muy importante la relación que se da de los primeros auxilios con las actividades deportivas – recreativas en los estudiantes del nivel primaria, ya que en realidad los niños aprenden jugando, por tanto es importante el cuidado de estos cuando tienen sus minutos de recreo como cuando hacen deporte. También se identificó que poseen un conocimiento regular sobre los accidentes y lesiones más comunes en las clases de educación física y sobre procedimientos para prestar los primeros auxilios en los docentes de Educación Física de la institución educativa san francisco de Borja del cusco; considerando que los profesores tienen un desconocimiento del como acudir ante una situación crítica en un caso de emergencia.

SUGERENCIAS

PRIMERA : Se sugiere a los docentes de educación física del nivel primario preocuparse más por los estudiantes, que le brinden la verdadera importancia a los primeros auxilios en accidentes escolares, en sus diferentes dimensiones a través de propuestas educativas mediante módulos, talleres, programas, estrategias y ser brindados a toda la población para saber cómo actuar en diferentes situaciones porque es de vital importancia conocer de ellos.

SEGUNDA : A los docentes de educación física darle importancia a la seguridad del alumno y estar preparados para un accidente y poder saber el procedimiento para prestar primeros auxilios y también se sugiere la enseñanza de los primeros auxilios se le dé más importancia desde la universidad ya que el futuro formador no debe repetir los errores de los demás docentes.

TERCERA : Que los docentes de educación física tomen las medidas del caso y exigir a los directores y colegas el mejoramiento de sus infraestructuras y poder tener un botiquín de primeros auxilios en cada departamento de educación física, este la cual no se vio en la mayoría de las instituciones.

CUARTA : Sugerir que se debe proceder a hacer una reorganización de las áreas curriculares establecidas donde se introduzcan cursos netamente de los “primeros auxilios” en los centros de formación de docentes de educación física ya sea en universidades o institutos pedagógicos con respecto a esta área. ya que mediante esta técnica se pueden salvar una o muchas vidas. La preparación del docente es muy importante por eso la UGEL, DIRESA deben realizar capacitaciones durante el año y a si estar informados de las actualizaciones de los primeros auxilios en todos los colegios Nacionales y particulares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mateo Sánchez, J. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *efdeportes.com*, 1. Obtenido de Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios.
- Morales Costa, L. (1990). *Manual básico del dirigente deportivo*. Lima.
- ACEVEDO, G., & GUSTAVO, M. (2007). *Manual de Salud*. Cordoba: Encuentro Grupo Editor.
- Alcoba Lopez, A. (2001). *ENCICLOPEDIA DEL DEPORTE*. España: LIBRERIA DEPORTIVA ESTEBAN SANZ.
- Alfaro Rodriguez, O. (1998). *Primeros Auxilios*. costa rica: EUNED.
- Alvarado, E., & Cabra de la Torre, N. (2010). *Evaluación de las instalaciones deportivas escolares desde el punto de vista de la salud*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Fisica y Deporte*.
- Ann Leaf, C., & L. Fordham, S. (1982). *Educación física y deportes*. Limusa.
- Bolaños, G., & Molina, Z. (2007). *Introduccion al Curriculo*. costa rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Bunge, M. (s.f.). LA CIENCIA su metodo y su filosofia.
- Castilla Rosa Pérez, E. (1999). *Teoría de la educación*. Lima: San Marcos.
- Comision Permanente del Congreso. (2003). *Ley General de la Educacion*, 36.
- Costa Vazquez, J. (2010). *Primeros Auxilios. Nociones basicas de auxilio en situaciones de emergencia 2da Edicion*. España: Ideaspropias .
- Darrow, F. &. ((2005)). *Pedagogía Científica contemporánea*. . Barcelona: Paidos.
- Darrow, F. y. (2005). *Pedagogía Científica contemporánea*. Mexico: Paidos.

Darrow, F. y. (2005). *Pedagogia Cientifica Contemporanea*. Mexico: Paidos.

Delors, J. (1994). *La Educación encierra un tesoro "Los cuatro pilares de la educación"*.

mexico: el correo de la UNESCO.

Delors, J. (1994). *La Educacion encierra un Tesoro . "los cuatro pilares de la educacion"*.

mexico: el correo de la UNESCO.

Diccionario de la lengua española. (2001). 22.^a edición.

ESPINOZA, E. (2001). *DERECHO A LAS PERSONAS*. Lima: Grijley.

Estrada Valencia, A. L., & Gutierrez Lopez, P. L. (2017). *Manual basico de PRIMEROS*

AUXILIOS.

FERNÁNDEZ SESSAREGO, c. (2001). "*Derecho de las Personas*". Lima: Grilley.

Gamarra M. (02 de julio de 2010). "*Historia y Educacion del Colegio Real de San Francisco de*

Borja del Cuzco". Cusco, Cusco, Peru.

González, J. A. (s.f.). *Colegio la Latina*. Obtenido de

http://www.colegiolalatina.es/documentos/ef/ef4eso_t2.pdf

Google Maps. (s.f.). Obtenido de

[https://www.google.com/maps/place/Colegio+Real+San+Francisco+de+Borja/@-](https://www.google.com/maps/place/Colegio+Real+San+Francisco+de+Borja/@-13.5171398,-71.9831745,16z/data=!4m5!3m4!1s0x916dd6730c70cab1:0xd680fdb894137812!8m2!3d-13.5157892!4d-71.9782688)

13.5171398,-

71.9831745,16z/data=!4m5!3m4!1s0x916dd6730c70cab1:0xd680fdb894137812!8m2!3d

-13.5157892!4d-71.9782688

Ivette Flores Jiménez, R. F. (s.f.). La teoría del conocimiento y la epistemología de la

administración. *Profesores Investigadores de la Universidad Autónoma del Estado de*

Hidalgo.

Josep Lluís Blasco, T. G. (2004). *teorias del conocimiento*. universitat de valencia.

Leon , A. (2007). Que es la Educacion . *educere La Revista Venezolana de Educacion*, 595-604.

Llamoca Solano, H., & Cruz Rodriguez, C. (2017). *Niveles de Conocimiento de Primeros Auxilios en los Docentes de Educacion Fisica de la segunda especialidad de la UNSA,promocion 2016.(tesis de pregrado)Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa. arequipa.*

Molina, J. (2010). *Manual básico de primeros auxilios y traumatismos en el trabajo*. Peru : CIMEP.

Morales Costa., L. (1990). *Manual básico del dirigente deportivo*. Lima: Peru.

Nonaka, I. &. (1995). *Create the Dinamics of Innovation*. Japon: Oxford university.

Planells, J. (1984). *GRAN ENCICLOPEDIA DE LOS DEPORTES*. España: CULTURAL.S.A.

V. Ramírez, A. (setiembre de 2009). *La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual*. Obtenido de Scielo:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011

Vértice, E. (2011). *Primeros Auxilios .volumen 2*. España: Vértice.

Villalobos Gutierrez, H. (1996). *Manual de EDUCACION FISICA y deporte escolar en secundaria*. Lima: Abedul E.I.R.L.

Zepeda Rojas, R. (2015). *Gestiópolis*. Obtenido de Conocimientos intuitivo, religioso, empírico, filosófico y científico. Definición, características y relevancia:
<https://www.gestiopolis.com/author/robertocarloszpedarojas/>

ANEXOS

ANEXO N° 1 SOLICITUD PARA APLICAR ENCUESTAS



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA
LE. IIR. SAN FRANCISCO DE BORJA - CUSCO

Fecha: 0-05/12/2017

Expediente No. _____

MISSA DE PARTES

SOLICITO: Facilidades para Aplicar Encuestas

SEÑORA. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA SAN FRANCISCO DE BORJA.

PRESENTE.

ASUNTO: BRINDAR FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS Y RECOJO DE DATOS

=====

Señor Director, luego de cordial saludo, solicito a su digna autoridad brindar las facilidades del caso a las Srtas. Bachilleres: Egresadas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en la Especialidad de Educación Física, que por motivos de optar al Título de Licenciadas en Educación, requieren recoger datos sobre el número de profesores y estudiantes, así como aplicar encuestas a los mismos de su representada para mi trabajo de Tesis **CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN FRANCISCO DE BORJA DEL CUSCO, 2017**. Por lo que solicito a su persona brindar las facilidades para el recojo de datos y la aplicación de las mencionadas encuestas.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para hacerle presente las muestras de mi especial distinción.

Cusco, 04 de Diciembre de 2017

ATTE.


MGR. PETY RONZALO GONZALES SURCO
DIRECCIÓN DE TRATAMIENTO ACADÉMICO



ANEXO N° 2 CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CUSCO
I.E.Mx. "SAN FRANCISCO DE BORJA"
Primaria de Menores
Cusco



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS

EL DIRECTOR ENCARGADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA SAN FRANCISCO DE BORJA DEL DISTRITO Y PROVINCIA DEL CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que las Srtas.CCOPA BARRIONUEVO, Dina y MAMANI SIHUAYRO, Patricia Susy, egresadas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad de Educación Física han realizado su trabajo de investigación sobre CONOCIMIENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN FRANCISCO DE BORJA.

Se expide la presente a petición de las interesadas para los fines que vean por conveniente.

Cusco, 11 de enero de 2018

[Handwritten Signature]
Director Encargado
I.E.Mx. "SAN FRANCISCO DE BORJA"
Cusco

ANEXOS N° 3 MODELO DE CUESTIONARIO APLICADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ENCUESTA A PROFESORES

El objetivo de este documento es recoger información para la tesis: CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN FRANCISCO DE BORJA DEL CUSCO, 2017. Esta información es de carácter anónimo, por lo que se solicita al informante, responder con entera libertad y fidelidad, quedando muy reconocido por el apoyo.

INSTRUCCIONES: señor profesor. Se le pide responder y señalar la alternativa que usted considera la verdadera y aclarar las preguntas que se le formulan.

1. ¿QUÉ CONCEPTO TIENE USTED, DE LOS PRIMEROS AUXILIOS?
 - a. Es la formación e inculcación de valores para una buena higiene.
 - b. Es la atención inmediata que se le da a una persona que ha sufrido un accidente.
 - c. Es toda actividad libremente elegida que participa en un aprendizaje de la salud o de la enfermedad.
 - d. Todas las anteriores.
2. ¿SEGÚN SU PARECER QUÉ REQUISITOS DEBE TENER UNA PERSONA QUE BRINDA LOS PRIMEROS AUXILIOS?
 - a. Una persona muy calmada.
 - b. Poseer conocimientos básicos de primeros auxilios.
 - c. Persona que actúa con rapidez.
 - d. Todas las anteriores.
3. ¿PARA USTED, CUÁL DE LAS SITUACIONES REQUIERE DE LOS PRIMEROS AUXILIOS?
 - a. Accidente automovilístico.
 - b. Accidente vascular.
 - c. Accidente Deportivo.
 - d. Todas las anteriores.
4. ¿QUÉ CONCEPTO LE MERECEN LOS SIGNOS VITALES?
 - a. Son indicadores que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales del ser humano.
 - b. Tomar oxígeno del aire y expulsar el anhídrido carbónico.
 - c. Limpiar el organismo de toxinas.
 - d. Todas las anteriores.
5. ¿POR QUÉ CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE EL CUIDADO PERSONAL?
 - a. Evitar accidentes.
 - b. Prevenir enfermedades.
 - c. Desarrollar el crecimiento.
 - d. Todas las anteriores.
6. ¿QUE ES UNA LESION DEPORTIVA?
 - a. golpe sobre el músculo y puede ocasionar, inflamación, hematoma.
 - b. son aquellas que suceden a lo largo del entrenamiento del cuerpo, sin importar si es de práctica competitiva o recreacional.
 - c. es la lesión del tejido, causada por la rotura de los vasos sanguíneos.
 - d. Ninguno.

7. ¿QUE ES UNA HEMORRAGIA?
- A. marca en la piel causada por la presencia de sangre atrapada debajo de la superficie de la piel.
 - B. daño causado por accidentes, caídas, golpes, quemaduras, armas y otras causas.
 - c. Liberación de sangre de un vaso sanguíneo roto, ya sea dentro o fuera del cuerpo.
 - d. ninguno.
8. SI UNO DE SUS ESTUDIANTES, SUFRIERA DE UNA LUXACIÓN ¿A QUIÉN LO CONDUJERÍA PARA SU TRATAMIENTO?
- a. Profesor.
 - b. Entrenador.
 - c. Médico.
 - d. Técnico Deportivo.
9. ¿QUÉ DEPORTE PRÁCTICAN SUS ESTUDIANTES?
- a. Básquetbol
 - b. Fútbol.
 - c. Voleibol.
 - d. Otro.
10. CUANDO SUS ESTUDIANTES PRACTICAN SU DEPORTE PREFERIDO ¿HAN SUFRIDO ALGUNA LESIÓN?
- a. Sí.
 - b. No.
 - c. Desconozco
 - d. No responde
11. SI SUS ESTUDIANTES HAN SUFRIDO DE UNA LESIÓN ¿QUIÉN LO ACUDIÓ?
- a. Director de la Institución Educativa.
 - b. Profesor de aula.
 - c. Profesor de Educación Física.
 - d. Ninguno.
12. ¿CREE USTED, QUE TODOS LOS DOCENTES TIENEN CONOCIMIENTO BÁSICOS DE PRIMEROS AUXILIOS?
- a. Un poco
 - b. Sí
 - c. No
 - d. Desconozco.
13. ¿QUÉ PERMITE LA EXISTENCIA DE UN DEPARTAMENTO, DE PRIMEROS AUXILIO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?
- a. Jugar con tranquilidad
 - b. Jugar con la confianza que hay personal que va a auxiliarle
 - c. Jugar con disciplina y respetar a tus compañeros.
 - d. Todas las anteriores.
14. ¿CREE QUE ES IMPORTANTE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS – RECREATIVAS?
- a. Sí.
 - b. No.
 - c. Desconozco.
 - d. No responde

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ENCUESTA A ESTUDIANTES

El objetivo de este documento es recoger información para la tesis: CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN FRANCISCO DE BORJA DEL CUSCO, 2017. Esta información es de carácter anónimo, por lo que se solicita al informante, responder con entera libertad y fidelidad, quedando muy reconocido por el apoyo.

DATOS INFORMATIVOS: Grado: Sección: Genero: M () F ()

INSTRUCCIONES: Querido estudiante. Se te pide responder y señalar la alternativa que consideres la verdadera.

MARCA LA ALTERNATIVA QUE TE PAREZCA CORRECTA.

1. ¿QUÉ SON LOS PRIMEROS AUXILIOS?
 - a. Es la formación e inculcación de valores para una buena higiene.
 - b. Es la atención inmediata que se le da a una persona que ha sufrido un accidente.
 - c. Es toda actividad libremente elegida que participa en un aprendizaje de la salud o de la enfermedad.
 - d. Todas las anteriores.

2. ¿QUÉ REQUISITOS DEBE TENER UNA PERSONA QUE BRINDA LOS PRIMEROS AUXILIOS?
 - a. Una persona muy calmada.
 - b. Poseer conocimientos básicos de primeros auxilios.
 - c. Persona que actúa con rapidez.
 - d. Todas las anteriores.

3. ¿CUÁL DE LAS SITUACIONES REQUIERE DE LOS PRIMEROS AUXILIOS?
 - a. Accidente automovilístico.
 - b. Accidente vascular.
 - c. Accidente Deportivo.
 - d. Todas las anteriores.

4. ¿QUÉ SON SIGNOS VITALES?
 - a. Son indicadores que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales del ser humano.
 - b. Tomar oxígeno del aire y expulsar el anhídrido carbónico.
 - c. Limpiar el organismo de toxinas.
 - d. Todas las anteriores.

5. ¿POR QUÉ CREES QUE ES IMPORTANTE EL CUIDADO PERSONAL?
 - a. Evitar accidentes.
 - b. Prevenir enfermedades.
 - c. Desarrollar el crecimiento.
 - d. Todas las anteriores.

6. ¿QUE ES UNA LESION DEPORTIVA?
 - a. Golpe sobre el músculo y puede ocasionar, inflamación, hematoma.

- b. Son aquellas que suceden a lo largo del entrenamiento del cuerpo, sin importar si es de práctica competitiva o recreacional.
 - c. Es la lesión del tejido, causada por la rotura de los vasos sanguíneos.
 - d. Ninguno.
7. ¿QUE ES UNA HEMORRAGIA?
- a. marca en la piel causada por la presencia de sangre atrapada debajo de la superficie de la piel.
 - b. Daño causado por accidentes, caídas, golpes, quemaduras, armas y otras causas.
 - c. Liberación de sangre de un vaso sanguíneo roto, ya sea dentro o fuera del cuerpo.
 - d. Ninguno.
8. SI TUVIERAS UNA LUXACIÓN ¿A QUIÉN ACUDIRIAS?
- a. Profesor.
 - b. Entrenador.
 - c. Médico.
 - d. Técnico Deportivo.
9. ¿QUÉ DEPORTE PRÁCTICAS?
- a. Básquetbol
 - b. Fútbol.
 - c. Voleibol.
 - d. Otro.
10. CUANDO HAS PRACTICADO TU DEPORTE PREFERIDO ¿SUFRISTES ALGUNA LESIÓN?
- a. Sí.
 - b. No.
 - c. Desconozco
 - d. No responde
11. SI SUFRISTES UNA LESIÓN ¿QUIÉN TE ACUDIO?
- a. Director de la Institución Educativa.
 - b. Profesor de aula.
 - c. Profesor de Educación Física.
 - d. Ninguno.
12. ¿CREES QUE QUE ES NECESARIA LA PRACTICA DE LOS DEPORTES?
- a. Sí
 - b. No
 - c. Desconozco
 - d. No Responde.
13. LA EXISTENCIA DE UN DEPARTAMENTO DE PRIMEROS AUXILIO, PERMITE:
- a. Jugar con tranquilidad.
 - b. Jugar con la confianza que hay personal que va a auxiliarte
 - c. Jugar con disciplina y respetar a tus compañeros.
 - d. Todas las anteriores.
14. ¿CREES QUE ES IMPORTANTE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS – RECREATIVAS?
- a. Sí.
 - b. No.
 - c. Desconozco.
 - d. No responde

ANEXO N° 5 JUICIO DE EXPERTOS

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Cusco 28 de noviembre del 2017

CARTA S/N – 2017

Mgtr.: GONZALO FELIX GONZALES SURCO

PRESENTE:

ASUNTO : SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de bachiller en Educación Secundaria, especialidad Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE BORJA-2017

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el cargo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaña a la presente.

- Matriz de consistencia de investigación
- Operacionalización de Variables
- Instrumento

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedamos de Ud. muy reconocidas.



Dina Copa Barrionuevo
DNI: 73571371



Patricia Susy Mamani Sihuayro
DNI: 47254509

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Conocimiento de Primeros Auxilios en las Actividades Deportivas Recreativas de los Estudiantes de la Institución Educativa de San Francisco de Borja

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta.

Investigador: Bach. Dina Ccopa Barrionuevo, Bach. Patricia Susy Mamani Sihuayro

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 60 %

Procede su aplicación
 Debe corregirse



 Mgr. **Gonzalo Felix Gonzales Surco**
 DNI: 23933249
 Teléfono: 956335014

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Cusco 28 de noviembre del 2017

CARTA S/N – 2017

Dr.: LEONARDO CHILE LETONA

PRESENTE:

ASUNTO : SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de bachiller en Educación Secundaria, especialidad Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE BORJA-2017

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el cargo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaña a la presente.

- Matriz de consistencia de investigación
- Operacionalización de Variables
- Instrumento

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedamos de Ud. muy reconocidas.



Dina Ccopa Barrionuevo

DNI: 73571371



Patricia Susy Mamani Sihuayro

DNI: 47254509

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Conocimiento de Primeros Auxilios en las Actividades Deportivas Recreativas de los Estudiantes de la Institución Educativa de San Francisco de Borja

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta.

Investigador: Bach. Dina Ccopa Barrionuevo, Bach. Patricia Susy Mamani Sihuayro

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
r. ítem	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 60 %

Procede su aplicación

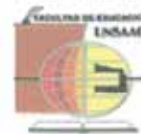
Debe corregirse


 Dr. Leonardo Chile Letona
 DNI: 240046910
 Teléfono: 989415263

ANEXO N° 6 GUÍA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA



GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Conocimiento de Primeros Auxilios en las Actividades Deportivas-Recreativas

LUGAR: Colegio San Francisco de Borja

NOMBRES DEL INVESTIGADOR: Dina Ccopa Barrionuevo y Patricia Mamani Sihuayro

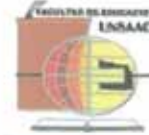
FECHA DE LA OBSERVACIÓN: 07 de diciembre de 2017

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- DRE CUSCO
- UGEL CUSCO
- Nombre / N° de la I. E. : 51015 San Francisco De Borja
- Nivel / Modalidad: Primaria
- Distrito: Cusco
- Provincia: Cusco
- Departamento: Cusco
- Centro Poblado: Cusco
- Dirección: PARQUE TRICENTENARIO S/N
- Tipo de gestión: Pública de gestión directa
- Género de los alumnos: Mixto
- Forma de atención: Escolarizada
- Turno de atención: Mañana

2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Con el permiso del Lic. Artagnan Portugal Pasache subdirector del nivel primario de la Institución Educativa San Francisco De Borja empezamos a estudiar el entorno. El área pedagógica donde se realiza la investigación es la educación física; la escuela cuenta con 2 canchas polideportivas, no cuenta con espacios suficientes para el recreamiento de los alumnos, vemos que no son suficientes para la actividad física realizada por los docentes, en tanto así las aulas no cuentan con un espacio suficiente para la enseñanza de los estudiante, porque cuenta con una cantidad excesiva de estudiantes, se nos dio a conocer que la institución educativa no consta con un tópico o una zona adecuada para poder brindar ayuda en el caso que ocurra un accidente, de igual manera no cuenta con un botiquín bien equipado.



A todo ello nos dieron a conocer los docentes que no tienen conocimiento suficiente de los primeros auxilios y no están capacitados. Es por ello que los estudiantes al pasar un accidente dentro o fuera de la institución no serían atendidos de inmediato.

En cuanto a la enseñanza del área de educación física las clases realizadas se dan en las mañanas, por lo que sus canchas deportivas son compartidas por dos docentes.

Las aulas encuestadas fueron: 5° "C" y 6° "C" grado del nivel primario, el aula consta de 24 alumnos cada uno. Al momento de la aplicación de las encuestas se les dio a conocer una charla acerca de la importancia de tener conocimiento sobre los primeros auxilios, las encuestas fueron formuladas con 14 ítems, que se aplicaron a un total de 48 alumnos y 03 profesores del área de educación física.

3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA



ANEXO N° 7 MATRIZ DE CONSISTENCIA

CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN FRANCISCO DE BORJA DEL CUSCO, 2017

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>* ¿Cómo se relaciona los primeros auxilios con las actividades deportivas – recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco, con la finalidad prestarles auxilios de manera eficaz y eficiente y permitir una calidad educativa pertinente?</p>	<p>• Establecer la relación que existe entre los conocimientos de los primeros auxilios con las actividades deportivas – recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco, con la finalidad de evitar accidentes en los momentos de recreación y esparcimiento.</p>	<p>• La relación que existe entre los primeros auxilios con las actividades deportivas – recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco, con la finalidad de mejorar la calidad educativa y su desarrollo integral, es suficientemente significativa.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</p> <p>Conocimiento de Primeros Auxilios</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</p> <p>Actividades Deportivas - Recreativas</p>	<p>Tipo: Explicativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: Responde al diseño descriptivo simple. Correspondiéndole el siguiente gráfico:</p> <p style="text-align: center;">X -----> Y</p> <p>Dónde: X = variable independiente, Conocimiento de primeros auxilios influye en Y = variable dependiente, Actividades Deportivas - recreativas.</p> <p>Población: 37 profesores y 335 estudiantes.</p> <p>Muestra: 03 profesores, 48 estudiantes</p> <p>Técnicas/ Instrumentos Encuestas, observación y fichaje.</p> <p>Técnicas para el análisis de datos Estadística descriptiva y cuadros estadísticos.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		
<p>- ¿Qué noción se tiene con referencia a los primeros auxilios y de las actividades deportivas – recreativas, por parte de los profesores y estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco?</p> <p>- ¿Cómo se viene desarrollando las actividades deportivas – recreativas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco?</p> <p>- ¿Cuál es la importancia de la relación entre los primeros auxilios y las actividades deportivas – recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco?</p>	<p>- Analizar la noción que tienen sobre los primeros auxilios y las actividades deportivas – recreativas los profesores y estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco.</p> <p>- Determinar el desarrollo de las actividades deportivas – recreativas, en las que participan los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco.</p> <p>- Dar a conocer la importancia de la relación entre los primeros auxilios y las actividades deportivas – recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco.</p>	<p>- La noción que se tiene sobre los primeros auxilios y las actividades deportivas – recreativas por parte de los profesores es teórica y por parte de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco, es escasa.</p> <p>- El desarrollo de las actividades deportivas – recreativas, en las que vienen participando los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco, es aún elemental y descoordinada.</p> <p>- La importancia de la relación entre los primeros auxilios y las actividades deportivas – recreativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja del Cusco, es indiscutible y necesaria para alcanzar una mejor calidad educativa.</p>		

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS	Conjunto de actuaciones y técnicas que aceptan la atención instantánea de un accidentado, hasta que llegue la asistencia médica Profesional, con el objetivo de que las lesiones que ha sufrido "no empeoren".	Importancia de los primeros auxilios	Aseguran la sobrevivencia de una persona ante un accidente.
		Objetivos de los primeros auxilios	Conservar la vida Evitar complicaciones Ayuda a la recuperación
		Accidentes y Lesiones más comunes en las clases de Educación Física	Caídas Tropiezos Golpes Heridas Desmayo Fractura Esguince Luxación Fractura
ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS	Conjunto de actividades recreativo –deportivo a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su momento de libertad, para el descanso activo, la distracción y el avance individual.	Historia y Origen del deporte	El deporte es un invento del siglo XVIII; Los Juegos Olímpicos fueron creados por los griegos en el año 776 a.C.
		actividades deportivas	voleibol futbol baloncesto natación atletismo balonmano
		actividades recreativas	Actividades al aire libre Actividades lúdicas Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies Actividades de creación artística y manual

ANEXO N° 8 MAPA SATELITAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



ANEXO N° 9 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Colegio REAL SAN FRANCISCO DE BORJA, que se ubica en el departamento del cusco, provincia del cusco, distrito del cusco, Institución educativa pública de nivel primario- secundaria que forma escolares en la ciudad de Cusco. Lugar donde se realizó el área de investigación.



Algunos estudiantes encuestados del colegio Real San Francisco de Borja del Cusco del sexto (6°) grado del



Estudiantes del quinto (5°) y sexto (6°) grado del nivel primario realizando las encuestas sobre “CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS-RECREATIVAS en el colegio Real San Francisco de Borja del Cusco



Estudiantes encuestados del 5° grado “C” del nivel primario de la institución san francisco de Borja.



Dos campos polideportivos que utilizan tres (03) docentes del área de Educación Física para la ejecución de sus actividades físicas-deportivas-recreativas con estudiantes del nivel primario y secundario del Colegio Real San Francisco de Borja del Cusco.



Espacio recreativo que utilizan los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Real San Francisco de Borja del Cusco.



Área, espacio donde los docentes acuden a los estudiantes que puedan sufrir diferentes lesiones; botiquín de primeros auxilios, materiales básicos, en el colegio Real San Francisco de Borja del Cusco.