

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PROCRASTINACIÓN COMO PREDICTOR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL CURSO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER, SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO CUSCO, 2018.**

PRESENTADA POR:

Br. Olgaldia Aragon Rivero

**Para optar al título profesional de licenciado
en Educación Secundaria: Especialidad
Lengua y Literatura**

Br. Marycielo Yabar Amezquita

**Para optar al título profesional de licenciado
en Educación: Especialidad Educación
Primaria**

ASESOR: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO-PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por habernos permitido llegar hasta este punto dándonos salud para lograr mis objetivos y metas, otorgándonos fuerza y voluntad para mantenernos perseverantes en lograr la culminación de esta tesis de investigación.

Las tesistas

A mi madre Silvia Fanny y a mi abuelo Zenón Constantino por creer en mí, cuando nadie más lo hacía, por darme todo su apoyo incondicional en cada proyecto que comencé, por sus consejos, pero más que nada por su amor para seguir adelante.

Olgalidia Aragon Rivero

A mi Madre Juana María y a mi familia por haberme formado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluyen este. Me formaron con reglas, valores y algunas libertades, siempre me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Marycielo Yábar Amézquita

AGRADECIMIENTO

Al director Américo Canal Astete de la Institución Educativa Divino Maestro-Cusco 2018 por habernos otorgado los permisos para realizar nuestra investigación a los estudiantes de dicha institución.

Las tesis

Al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por haber aceptado la asesoría de nuestra tesis de investigación, quien nos ha guiado en este arduo proceso al dedicar su tiempo y paciencia.

Las tesis

Al ing. Edson Jhosimar Cupi Qquellón por su constante exigencia y monitoreo en la elaboración de nuestra tesis de investigación, brindando su permanente orientación y apoyo.

Las tesis

PRESENTACIÓN

Señora.

Dra. Zoraida Loayza Ortiz

Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Sres. Docentes miembros del Jurado:

Con la finalidad de optar el título profesional de Licenciadas en Educación y en cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentando a vuestra consideración la tesis titulada **“PROCRASTINACIÓN COMO PREDICTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER, SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO CUSCO, 2018.”**.

Los estudiantes durante los primeros años de secundaria se encuentran en una etapa transitoria de cambios físicos y psicológicos, donde adoptan posturas como la victimización, el perfeccionismo, la baja confianza y la saturación de su tiempo debido a nuevas responsabilidades que afrontan; así muchos de estos estudiantes presentan alteraciones de comportamiento los que consisten en la postergación de actividades educativas excusando su irresponsabilidad cuando en realidad se dedican a actividades de ocio. La investigación presentada busca describir de qué manera interviene la Procrastinación en el rendimiento académico en la asignatura de inglés de estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa privada local durante el año escolar 2018; en tal sentido la investigación ayudará a conocer las dimensiones reales de esta problemática, beneficiando a la institución educativa y a la educación en general, produciendo información científica que de soporte a propuestas de solución .

Las tesistas

RESUMEN

La presente investigación intitulada: **“PROCRASTINACIÓN COMO PREDICTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER, SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO CUSCO, 2018”**. tuvo como objetivo describir de qué manera interviene la Procrastinación en el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018. La metodología fue de tipo descriptivo – relacional con un diseño de investigación causal, no experimental, transversal; se tuvo como muestra a un total de 66 estudiantes.

En relación a las características generales se encontró que: 45.5% de la muestra tiene 14 años, 57.6% son de género masculino, 45.5% pertenecen al tercer grado de secundaria. En cuanto al nivel de procrastinación encontrado en los estudiantes; 87.9% tiene un nivel bajo de procrastinación y las dimensiones de la procrastinación 45.5% tiene un nivel medio de falta de motivación, 54.5% tiene un nivel de dependencia, 51.5% tiene un nivel bajo de baja autoestima, 57.6% tiene un nivel medio de desorganización, 45.5% tiene un nivel medio de evasión de responsabilidades. En relación al rendimiento académico de la evaluación 42.4% tiene un nivel de “inicio” en el rendimiento académico, 33.3% tiene un nivel académico de “en proceso” y “logro previsto” en su rendimiento académico. Al establecer la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico a través de la prueba de hipótesis chi cuadrado se concluyó que no existe relación entre ambas variables.

Palabras clave: Rendimiento académico, Procrastinación, Adolescencia.

ABSTRACT

This research entitled: **"PROCRASTINATION AS A PREDICTOR IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE ENGLISH COURSE IN THE STUDENTS OF THE FIRST, SECOND AND THIRD SECONDARY OF THE DIVINE EDUCATIONAL INSTITUTION MASTER CUSCO, 2018"**. The objective was to describe how Procrastination intervenes in academic performance in the English course of students in the first, second and third grades of secondary education at the Divino Maestro Cusco educational institution, 2018. The methodology was descriptive - correlational with a causal, non-experimental, transversal research design; A total of 66 students were taken as a sample.

In relation to the general characteristics, it was found that: 45.5% of the sample is 14 years old, 57.6% are male, and 45.5% belong to the third grade of secondary school. As for the level of procrastination found in students; 87.9% have a low level of procrastination and the dimensions of procrastination 45.5% have a medium level of lack of motivation, 54.5% have a level of dependence, 51.5% have a low level of low self-esteem, 57.6% have a medium level of disorganization, 45.5% have an average level of evasion of responsibilities. In relation to the academic performance of the evaluation 42.4% has a "start" level in academic performance, 33.3% have an academic level and "in process" and "expected achievement" in their academic performance. When establishing the relationship between procrastination and academic performance through the chi-square hypothesis test, it was concluded that there is no relationship between both variables.

Keywords: Academic performance, Procrastination, Adolescence

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Área de la Investigación	1
1.2 Área Geográfica de la Investigación	1
1.3 Descripción del Problema.....	1
1.4 Formulación del Problema.....	3
1.5 Objetivos de la Investigación	3
1.5.1 Objetivo General.....	3
1.5.2 Objetivos específicos	4
1.6 Justificación.....	4
1.7 Hipótesis y variables.....	4
1.7.1 Hipótesis.....	4

1.7.2	Hipótesis específicas.....	5
1.7.3	Variables.....	5
1.7.4	Operacionalización de variables.....	6
1.8	Limitaciones de la Investigación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2	Bases Legales de la Investigación.....	12
2.3	Bases teórico científicas.....	15
2.3.1	Procrastinación.....	15
2.3.2	El Aprendizaje y la procrastinación.....	25
2.3.3	Rendimiento académico en estudiantes de secundaria.....	32
2.4	Términos Básicos de la Investigación.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación.....	43
3.2	Nivel de la Investigación.....	43
3.3	Diseño de la Investigación.....	43
3.4	Población y muestra.....	44
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección.....	44

3.6	Procedimiento para la recolección de datos	50
3.7	Técnicas de tratamiento de los datos.....	51

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

DISCUSIÓN	68
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES	71

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: La procrastinación y el rendimiento académico evaluación 66

Tabla 2: La procrastinación y el rendimiento académico anual 2018 67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de Procrastinación de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018.....	54
Figura 2	Falta de Motivación de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018.....	55
Figura 3	Dependencia de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018.....	56
Figura 4	Baja autoestima de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018.....	57
Figura 5	Desorganización de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018.....	58
Figura 6	Evasión de responsabilidades de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018.....	59
Figura 7	Procrastinación por edades.....	60
Figura 8	Procrastinación por sexo.....	61
Figura 9	Procrastinación por nivel académico.....	62
Figura 10	Notas obtenidas en la evaluación de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018.....	64
Figura 11	Rendimiento Académico anual de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018.....	65

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de describir la necesidad de identificar el constructo de la procrastinación dentro del ámbito educativo de estudiantes en una institución educativa básica regular y con ello describir esta afección y su impacto dentro de la realidad académica tomando como referencia el desarrollo de las actividades escolares en el año escolar 2018, donde los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria, en el cual se evidencian indicadores que afirman que los estudiantes padecen de esta problemática.

Se asume que la procrastinación es la conducta del ser humano que se identifica por la postergación de determinadas actividades con la justificación de realizar otras actividades agradables y recreativas placenteras para el cerebro, durante las actividades cotidianas de los procesos de aprendizaje el cerebro tiende a desviar su atención perjudicando los logros en el rendimiento académico dentro de cada grado donde el estudiante se desempeña, de esta forma imposibilitando alcanzar sus objetivos propuestos en las sesiones de aprendizaje en determinadas condiciones establecidas.

Es así que se desarrolla el siguiente trabajo de investigación que considera los siguientes puntos:

CAPÍTULO I Planteamiento del estudio: donde se desarrolla, el área de investigación, área geográfica, descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación, hipótesis, variables, matriz de consistencia, la operacionalización y los límites de la investigación.

CAPÍTULO II Marco teórico de la investigación: donde se desarrolla, antecedentes de la investigación, bases legales, bases teórico científicos y términos básicos de la investigación.

CAPÍTULO III Metodología de la investigación: donde se desarrolla, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección, procedimiento para la recolección de datos y técnicas de tratamiento de los datos.

CAPÍTULO IV Análisis e interpretación de resultados: donde se desarrolla, descripción de los resultados de la variable procrastinación y resultados de la variable rendimiento académico.

Finalmente se desarrolla la discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Área de la Investigación

El área de la presente investigación responde a las ciencias básicas, porque amplia los conocimientos sobre nuevos conceptos relacionados a la educación.

1.2 Área Geográfica de la Investigación

La investigación se realizó en el Departamento de Cusco, Provincia Cusco y Distrito Cusco; en la Institución Educativa Privada Mixta Divino Maestro ubicado en la calle Pumapaccha 286, perteneciente a la UGEL Cusco.

1.3 Descripción del Problema

El estado peruano en relación a la educación básica regular a través del Ministerio de Educación ha implementado la prerrogativa de urgencia para los docentes e interesados del proceso educativo dentro del marco de la reforma educativa, es así que se implementan distintas resoluciones ministeriales para capacitar a los docentes en distintas materias relacionadas al proceso educativo. Es en este sentido que nace la necesidad de conocer a la procrastinación y su efecto dentro del sistema educativo el cual podría acarrear un bajo rendimiento permanente, influyendo a su vez al fracaso de programas educativos e incluso una transmisión de esta problemática a futuros estudiantes.

Esta problemática se presenta en general en jóvenes y niños los cuáles están inmersos en un mundo muy agitado, lleno de distracciones los cuáles necesitan disciplinar su atención y poder direccionarla hacia propósitos productivos en este estudio hacia el rendimiento académico.

La procrastinación es un concepto relativamente nuevo el cuál surge en un mundo globalizado sujeto a todas las invenciones tecnológicas y responsabilidades del día a día moderno; estudios a nivel internacional en un colegio privado de la ciudad de Guatemala revelaron que, el nivel de procrastinación de estudiantes de bachillerato se encuentra en su mayoría en el

nivel medio, siendo así este el 81% de la población de 87 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 16 a 18 años (Alvarez Ibañez , 2018).

Estudios internacionales nos muestran que esta problemática no es de incidencia local ni nacional sino más bien es parte de una nueva problemática mundial producto de las Tics y la globalización, la que ha despertado gran interés para su investigación por parte de los educadores a nivel mundial.

En el contexto nacional también se evidencia la presencia de la procrastinación en estudios como el que se realizó en una Institución Educativa Privada donde se pudo observar, que el 32,3% de la población de 130 estudiantes evaluados presentan un nivel alto de procrastinación, seguido de un nivel medio 22,3% de la población evaluada. Valle Ramos (2017) datos que evidencian la presencia de la procrastinación en el contexto nacional. Este hábito relacionado al ámbito académico ha contribuido al Rendimiento Académico en instituciones educativas tanto al nivel educativo básico regular como en el nivel educativo superior se vea afectado (Arévalo & Otiniano, 2011).

Otra problemática surge cuando se habla de aquellos estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y con actividades nocivas donde el estudiante no alcanza la motivación para desarrollar las actividades escolares que tiene, caso contrario sucede con los estudiantes que provienen de familias funcionales, es el caso que el estudiante es afectado por los integrantes de sus familias que desvían su interés.

La pobreza es parte de la problemática en los educandos pues estos en general están obligados a realizar acciones laborales para poder sustentar el ingreso propio y familiar; así poder seguir con sus estudios, en este escenario la falta de interés por las actividades académicas es baja por poner en primer plano la actividad laboral.

Cuando se habla de los estudiantes de los primeros años de educación secundaria se hace referencia a adolescentes con problemas de personalidad que en conjunto logran que el estudiante priorice su estado emocional ya sea por problemas conflictivos internos, por problemas de aceptación social o por problemas afectivos propios de esta etapa, los cuales son valorados en primer plano por el estudiante antes que las responsabilidades académicas.

La Institución Educativa Privada Mixta Divino Maestro del Cusco, no está ajena a esta problemática, ya que se ha observado en los estudiantes actitudes que implican una falta de

motivación presentándose a través de repetidas faltas en la asistencia al centro educativo, asistir sin la indumentaria, ni herramientas necesarias para realizar las actividades educativas. Otra problemática observada es la falta de responsabilidad hacia las actividades escolares los cuales no son cumplidas en los tiempos programados, y la constante prerrogativa por parte de los estudiantes hacia evitar cualquier tipo de responsabilidad, centrándose únicamente en aquellas actividades que les parece satisfactorio. Estas características llevan a presuponer que existe la problemática relacionada a la procrastinación, en tal sentido esta problemática conllevaría a mermar el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución educativa. Por lo anteriormente expuesto se realizó las siguientes preguntas.

1.4 Formulación del Problema

¿De qué manera la Procrastinación se relaciona con el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018?

Considerando las siguientes preguntas específicas:

1. ¿Qué características generales tienen los estudiantes del curso de inglés del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018?
2. ¿Cuál es el nivel de procrastinación en los estudiantes del curso de inglés del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018?
3. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del curso de inglés del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018?

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la Procrastinación y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018

1.5.2 *Objetivos específicos*

1. Identificar las características generales que muestran los estudiantes del curso de inglés del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018.
2. Identificar el nivel de procrastinación en los estudiantes del curso de inglés del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018
3. Identificar nivel de rendimiento académico en los estudiantes del curso de inglés del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018

1.6 *Justificación*

La presente investigación nace de la necesidad de identificar el constructo de la procrastinación dentro de los estudiantes de una institución educativa básica regular y con ello describir esta afección dentro de la realidad tomando como referencia el desarrollo de las actividades escolares en el presente año escolar donde los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria evidencian indicadores que afirman que esta problemática se encuentra presente dentro del grupo social de estudiantes. La investigación ayudará a conocer en todas sus dimensiones a la procrastinación y así constituir bases teóricas que sirvan de referencia a posteriores estudios dentro de la región. La investigación generará beneficios a la institución educativa y a todos los interesados del proceso educativo debido a que conociendo como se desarrolla esta problemática puedan tomarse medidas correctivas o en su defecto proceder con capacitaciones que ayuden a afrontar el problema, de este punto se logra visualizar la importancia que tiene la investigación para todos ellos y como los afecta a largo plazo. El principal problema actual es que no se tienen conocimientos teóricos o que describan este constructo, en tal sentido esta investigación ayuda a solucionarlo.

1.7 *Hipótesis y variables*

1.7.1 *Hipótesis.*

La Procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el curso de inglés en los estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018

1.7.2 Hipótesis específicas.

1. Los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018 muestran características generales propias de un estudiante perteneciente al nivel académico de Educación Básica Regular.
2. El nivel de procrastinación en los estudiantes del curso de inglés del primer segundo y tercer grado de secundaria es alto y medio en la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018
3. El nivel rendimiento académico en los estudiantes del curso de inglés del primer segundo y tercer grado de secundaria es en inicio y en proceso en la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018

1.7.3 Variables.

Variable 1

Procrastinación

Variable 2

Rendimiento Académico

1.7.4 Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL (DIMENSIONES)	INDICADORES	ESCALA	EXPRESIÓN FINAL
VARIABLE 1 PROCRASTINACIÓN	El termino viene del verbo inglés "procrastinate", que combina el adverbio común "pro" que significa "hacia adelante" con la terminación "cras" o "crastinus" que significa "para mañana", entendiendo como a aquello que debería ser realizado, pero se aplaza intencionalmente (Schouwenburg, 2005)	<ul style="list-style-type: none"> Falta de motivación: Refiere a la falta de iniciativa, responsabilidad y falta de interés por parte de un estudiante para cumplir con sus responsabilidades; carencia de determinación en la consecución de sus metas y objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Postergar estudios Excusas Desgano Motivación por cumplir tareas Priorizar responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> Muy de acuerdo Acuerdo Indeciso Desacuerdo Muy Desacuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel alto (70-99). Nivel medio (40-69) Nivel bajo (1-39)
		<ul style="list-style-type: none"> Dependencia: Refiere a la necesidad constante de valerse de ayuda de otras personas para la realización de sus actividades; esta necesidad también puede ser hacia otras cosas como el navegar en internet, salir con amigos, entre otras cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compañía de alguien Monitoreo o supervisión Necesidad de guías Necesidad de ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> Muy de acuerdo Acuerdo Indeciso Desacuerdo Muy Desacuerdo 	
		<ul style="list-style-type: none"> Baja autoestima: Es la percepción sobre si mismo de las cosas que realiza o tiene una persona, por ello se puede pensar que no se cuentan con las habilidades y capacidades suficientes para realizar actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconfianza en uno mismo Necesidad de aceptación Miedo al fracaso 	<ul style="list-style-type: none"> Muy de acuerdo Acuerdo Indeciso Desacuerdo Muy Desacuerdo 	
		<ul style="list-style-type: none"> Desorganización: Denota un desorden en los horarios, procesos y bienes de una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> Desorganización del tiempo Desorganización de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Muy de acuerdo Acuerdo Indeciso Desacuerdo Muy Desacuerdo 	
		<ul style="list-style-type: none"> Evasión de la responsabilidad: Actitud de eludir actividades al considerar que estas no son importantes 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades inconclusas Desinterés Incomodidad frente a responsabilidades Prioridad de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Muy de acuerdo Acuerdo Indeciso Desacuerdo Muy Desacuerdo 	
VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento y destrezas.	EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN ORAL Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus ideas y emociones entorno a un tema con coherencia cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión de textos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> C (0-10 puntos)

<p>Escolares exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación (Castro Gomez, 1986)</p>	<p>de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. (MINEDU, 2016)</p> <p>COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Se define como una interacción dinámica entre lector, texto y los contextos socioculturales que enmarca la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje como la comunicación y el sentido. (MINEDU, 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversas situaciones comunicativas, respeta los modos de cortesía según al contexto. • Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y propósito comunicativo del texto oral. • Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de textos escritos en Inglés. • Explica el tema y propósito comunicativo. • Opina en Inglés de manera oral sobre el contenido y organización del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • B (11-12 puntos) • A (13-16 puntos) • AD (17-20 puntos)
	<p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. (MINEDU, 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos escritos en Inglés entorno a un tema con coherencia cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. • Emplea convenciones de lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad. • Evalúa su texto en Inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce tiempos verbales. • Escribe oraciones en Inglés usando correctamente los tiempos verbales. • Reescribe las oraciones desordenadas para que tengan coherencia y cohesión. 	

1.8 Limitaciones de la Investigación.

Las limitaciones presentadas en la ejecución del estudio fueron las insuficientes bases teóricas del tema a nivel local, así mismo, las referencias bibliográficas que abordan el tema son escasas. No se pudo contar con la participación de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria por las actividades extra escolares y actividades preuniversitarias que desarrollaron. Se presentaron percances con el número de muestras esperadas debido a la deserción escolar de estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la Investigación

Internacional

CHÁVEZ JOANNA Y MORALES MARISOL (2017) en la tesis intitulada “PROCRÁSTINACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES EN EL PRIMER AÑO DE CARRERA”, que tuvo como objetivo: Identificar la autorregulación académica y postergación de actividades que estudiantes de psicología presentan al inicio de la licenciatura, luego uso el método: Adoptó en este trabajo un enfoque cuantitativo de corte descriptivo-correlacional, se contó con 521 estudiantes de la Licenciatura de Psicología. Se utilizó la Escala de Procrastinación adaptada por Álvarez (2010), consta de 12 ítems con una escala likert del 1 al 5. Mostrando como conclusiones que: Se realizó, el análisis descriptivo de la procrastinación académica de los 521 estudiantes de la licenciatura en psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, pudiéndose ver que el 57.9% muestran una procrastinación media y el 41.4% reflejan un nivel bajo de la misma variable. Con los resultados obtenidos sería importante realizar otras investigaciones en el primer año de formación, con la finalidad de contrastar y confirmar lo mencionado por Carranza y Ramírez (2014).

RUTH ZARAHÍ VÁZQUEZ RODRÍGUEZ (2016) en la tesis intitulada “PROCRÁSTINACIÓN EN ALUMNOS DE PREPARATORIA”, que tiene como objetivo: Investigación que tuvo como propósito conocer la prevalencia de procrastinación en alumnos de una preparatoria privada. Luego uso el método: En la presente investigación tuvo como diseño un ex post facto tipo descriptivo, debido a que se trató de una búsqueda sistemática empírica, en la cual no se tuvo control directo sobre las variables independientes. El instrumento de estudio fue aplicado a una muestra aleatoria conformada por 73 alumnos de una preparatoria privada de la ciudad de Tijuana, Baja California México, cuya población estimada de alumnos de bachillerato al momento del estudio fue de 250 estudiantes. Como instrumento se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Álvarez (2010) en estudiantes de una universidad privada.

Mostrando como conclusiones: En la presente investigación se pudo demostrar que la procrastinación es un fenómeno actual y serio en jóvenes estudiantes de preparatoria, pues un 84.2% de los encuestados se ubicó entre un nivel medio y alto de postergación académica, y confirma a su vez los resultados previamente obtenidos por Onwuegbuzie, Tice y Baumeister y Landry en población universitaria.

Este es un problema y factor de relevancia que las autoridades educativas de los planteles deben considerar como elemento incidente en el rendimiento académico del estudiante, junto con el rendimiento en actividades de cualquier otro tipo incluyendo las deportivas o extracurriculares, puesto que la procrastinación no solo se tiene que relacionar con la vida académica sino también en el aspecto personal. Además, es un factor relacionado directamente con el comportamiento psicológico de la persona.

MARÍA JOSÉ ALVAREZ IBÁÑEZ (2018) en la tesis intitulada “NIVELES DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO. Y 5TO. BACHILLERATO DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”, que tuvo como objetivo: determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un colegio privado de la Ciudad de Guatemala. La muestra fue conformada por 87 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 16 a 18 años. Se trabajó con la población global y el tipo de muestra fue no probabilística luego uso el método: pertenece al enfoque cuantitativo descriptivo, se hizo uso del Cuestionario de Procrastinación CP2015, creado por Leslie Sechel, el cual cuenta con un total de 22 reactivos, con cuatro respuestas, las cuáles son; siempre, bastantes veces, algunas veces y nunca o casi nunca. El tiempo para responder el CP2015 es aproximadamente de 15 a 20 minutos. Mostrando como conclusiones: Que el objetivo principal del estudio era determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes de 4to y 5to Bachillerato, con edad comprendida entre los 16 a 18 años de edad. Según los resultados obtenidos en el cuestionario CP2015, se pudo determinar que el 81% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de procrastinación.

- No se encontró diferencia significativa en cuanto al género de los participantes, lo cual significa que tanto hombres como mujeres procrastinan en un mismo nivel.
- No existe una diferencia entre las causas por las cuales los estudiantes procrastinan, lo cual quiere decir que tanto las causas intrínsecas como las extrínsecas son un factor importante en el fenómeno de la procrastinación.

- Se determinó que no existe una diferencia entre los niveles de procrastinación de los estudiantes dependiendo de su grado académico.

Nacional

RAFAEL ADAN Y RAMIRES TORRES (2016) en la investigación intitulada “PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FILIAL TARAPOTO, 2016.”, que tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016, luego uso del método: De diseño no experimental siendo la estrategia analítica aplicada transversal Así mismo es de naturaleza correlacional la muestra de estudio estará conformada por 143 estudiantes de ambos sexos, matriculados en el ciclo regular de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión – filial Tarapoto. Instrumentos: Cuestionario de la Procrastinación creado por Ramírez, Tello y Vásquez (2013); para el rendimiento académico se utilizó las notas obtenidas del portal académico. Hallando como conclusiones: Con respecto a nuestro objetivo general, se encuentra que la Procrastinación se relaciona significativamente ($r=-0.197^*$) con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, es decir a mayor procrastinación menor rendimiento académico

VALLE RAMOS (2017) en la tesis intitulada “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°126 “JAVIER PÉREZ DE CUÉLLAR”, LIMA – 2017”, que tuvo como objetivo: Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuéllar”. Luego uso el método: De tipo descriptivo en el estudio, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuéllar”. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta a través de un cuestionario denominado: Escala de Procrastinación Académica de Álvarez (2010).

Hallando como conclusiones: Se determinó que existe un nivel alto (30,8%), seguido de un nivel muy alto (19.2%) de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuéllar”, 2017, lo cual muestra que hay una

tendencia irracional a evitar, demorar o postergar las actividades académicas relacionadas a un buen desempeño. En cuanto a la dimensión autorregulación académica, se encontró un nivel bajo (32.3%) seguido de un nivel muy bajo (30.8%), lo cual indica que existe una tendencia negativa sobre la autorregulación académica de los estudiantes, es decir existe una tendencia negativa en lo que se refiere al grado en que los estudiantes regulan y controlan sus pensamientos, motivaciones y comportamientos.

VÁSQUEZ BONILLA (2016) en la tesis intitulada “PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL”, que tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016, luego uso el método: Con un tipo de estudio que tiene una naturaleza Descriptivo-Correlacional, y el objetivo principal del presente estudio es determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016. Esta se realizó en una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo de la Región Lambayeque. Donde participaron estudiantes del cuarto y quinto año. Siendo la fecha de inicio en marzo 2016 a Julio 2016. Para realizarlo se utilizó la técnica de evaluación psicométrica “Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)” y el “Inventario SISCO del Estrés Académico”. Hallando como conclusiones: Que no existe relación significativa entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo ($p>0,05$). Los estudiantes se caracterizan por tener niveles medios en la variable procrastinación y en sus escalas: falta de motivación 64.2%, dependencia 41.6%, 46.7% baja autoestima, 43.8% desorganización y 42.3% evasión de las respuestas.

Local

No se encontraron antecedentes locales para esta investigación, lo que infiere que es una investigación original y que servirá de referencia a posteriores investigadores que aborden el tema.

2.2 Bases Legales de la Investigación

Es importante saber cuáles son las leyes que garantizan la libertad de enseñanza en la Institución Educativa para la Educación de calidad de nuestros alumnos.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ -1993

La Constitución Política del Perú en el Título I de la Persona y la Sociedad. Capítulo I Derechos Fundamentales de la persona.

Artículo 13°. - La Educación tiene como finalidad de desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza, los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los Centros de Educación y de participar en el Proceso Educativo.

Artículo 14°. -La Educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, de ciencias, la técnica, las artes, la Educación.

La enseñanza imparte, en todos sus niveles, con ejecución a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente Institución Educativa.

Artículo 21°. - El derecho a la Educación y Cultura es inherente a la persona humana. La Educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad. Se inspira en los principios de la democracia social. Estado reconoce garantiza la libertad de enseñanza.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN-28044

Artículo. 2 “La educación es un proceso de enseñanza y de aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que se construye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial”. (Poder Legislativo, 2012)

Esta Ley rige el sistema educativo nacional y considera la formación integral para los estudiantes de los distintos niveles educativos, abarcando a su formación académica, el entorno familiar y la comunidad educativa. En ese sentido se manejan guías educativas que buscan mostrar los mecanismos educativos adecuados para afrontar los distintos factores que intervienen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

LEY DE LA REFORMA EDUCATIVA 29944

Artículo 4

“El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificado que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Contribuye con la familia, la comunidad y el estado, a la formación integral del educando, razón de ser de su ejercicio profesional”(MINEDU, 2016).

Dentro de la formación integral del educando se concibe aspectos en el comportamiento de los estudiantes los que deben ser considerados y encaminados hacia la adquisición de hábitos que beneficien la superación del educando y que así contribuya a la sociedad. Alcanzar una educación de calidad implica que los docentes superen las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo y comportamiento. Así mismo frente a los problemas se presentarán en el camino de la enseñanza deben ser resueltos de manera práctica y eficiente por el docente como acompañante en el proceso de aprendizaje, actualizándose permanentemente en las practicas pedagógicas propias de su profesión.

2.3 Bases teórico científicas

2.3.1 Procrastinación

El término viene del verbo inglés “procrastinate”, que combina el adverbio común “pro” que significa “hacia adelante” con la terminación “cras” o “crastinus” que significa “para mañana”, entendiéndose como a aquello que debería ser realizado, pero se aplaza intencionalmente (Schouwenburg, 2005)

La procrastinación es una alteración del comportamiento que se caracteriza por la postergación de determinadas actividades, con la excusa de hacer otras más agradables y sin importancia alguna (Arévalo y Otiniano, 2011).

“Los egipcios tenían dos verbos que se han traducido en sentido positivo y en sentido negativo. El primero refiere a un “hábito útil para evitar el trabajo innecesario y esfuerzo impulsivo” y el otro denota un “hábito nocivo que se relaciona con la pereza en la realización de una tarea que es necesaria para la subsistencia” (Ferrari, Johnson, & McCown, 1995)

La procrastinación se entiende con los indicadores cognitivos y conductuales predominando la motivación para hacer una tarea y la falta de presteza para realizarla y concluirla satisfactoriamente; donde invade al estudiante ansiedad, preocupación y remordimiento de conciencia Ferrari, Johnson, & McCown (1995). El presente concepto no tiene la finalidad de tocar el tema de la culminación de las tareas sino más bien de la demora al querer terminarla que en algunos casos no se logra con éxito, y si se logra culminar no se realiza como se espera.

Asimismo, el procrastinador habitualmente desarrolla alteraciones emocionales importantes como la ansiedad, frustración, hostilidad, apatía, resentimiento, culpa, vergüenza, auto desprecio y depresión. Garcia Diaz & Witteloostuijn (2006). Tales conductas atormentan al procrastinador, implantando este comportamiento como un hábito normal y mas no como un mal para la persona, afectándolo así más adelante en otros ámbitos de su vida (familiar, trabajo, etc).

La procrastinación es un constructo que ha existido a lo largo de la vida, sin embargo, la connotación negativa surge a partir de la revolución industrial Ferrari, Johnson, & McCown (1995). Este problema existió desde los principios de la civilización como una conducta

denominada holgazanería mas no como un mal para la persona, es decir no se le dio la importancia del caso, años después con los avances educacionales, tecnológicos, la evolución del ser humano en sí, el no haber dado la importancia antiguamente, se implanto como una conducta hereditaria que arrastra incluso hasta nuestros tiempos y en cada etapa que pasa el ser humano.

“La procrastinación es una variable universal y atemporal propia comportamiento humano, tal y como reflejan diversos textos antiguos que hace miles de años hacían referencia a este concepto.” (Castejón Costa, 2016).

Comportamiento innato en el ser humano, es decir una conducta ya programada en sí, este comportamiento no tiene fecha ni un tiempo específico simplemente pasa y como lo define el autor, libros antiguos ya hacía referencia a esta conducta.

“La procrastinación es entendida actualmente como un trastorno del comportamiento que tiene su raíz en la asociación de la acción a realizar con el cambio, el dolor o la incomodidad (estrés). Este puede ser psicológico (en la forma de ansiedad o preocupación), físico (como el que se experimenta durante los actos que requieren trabajo duro o vigoroso).” (Ferrari J, 2001).

Constructo de comportamientos, donde se reemplaza del disgusto por realizar una actividad con una actividad placentera efímera engañosa, pues al hacer este cambio solo estamos atrasando lo inevitable en cualquier momento tendremos que cumplir con tal actividad, pero con mayor desagrado estando en contra tiempo por presentarla creando así ansiedad y presentando proyectos poco satisfactorios.

“La procrastinación es una conducta que se manifiesta en diferentes ámbitos de la vida de las personas, siendo estudiada en gran profundidad especialmente en dos ámbitos: el académico y el laboral.” (Sokolowska, 2009).

Es una conducta con un gran campo de estudio ya que en nuestra vida tenemos diferentes ámbitos, emocionales, familiares, sociales, etc. pero los campos más estudiados y que crearon alarma son en el ámbito académico y laboral, cuyos ámbitos son los más afectados y donde se ve las consecuencias de tal comportamiento.

La procrastinación como conducta del ser humano tiene su correspondiente proceso donde el estudiante adolescente pasa por todas las fases antes de llegar a la conducta procrastinadora por completo, se empieza cuando se calcula el tiempo que tenemos para poder culminar la ejecución de una tarea determinada, el primer error que se comete para comenzar con la procrastinación es pensar en el tiempo que falta para la entrega final del trabajo, se opta por no comenzar en el acto, sino más bien en un corto plazo atrasado, el tiempo va pasando y la elaboración de la tarea asignada aún no ha comenzado, pero igual se sigue atrasando por que se piensa que hay tiempo suficiente para hacerlo después, conforme va transcurriendo el tiempo la angustia va aumentando por el hecho de no iniciar la ejecución esperada, el tiempo que se espera se va terminando es ahí donde se presenta el artificio que repentinamente se comenzara la ejecución, después de todo este proceso de negación a iniciar la ejecución de la tarea, se muestra una actitud de conciencia pero también la desesperanza, es ahí donde el estudiante adolescente observando que se va concluyendo el tiempo programado ,entra en conflicto, y debe tomar una decisión; iniciar con rapidez la ejecución de la tarea o sencillamente no realizarla, es aquí donde se ve en forma íntegra la conducta procrastinadora, se realice la tarea o no, tendrá ciertos complementos negativos que afectaran de manera simbólica al estudiante, entre los cuales cansancio y fatiga por el trabajo rápido, pero será un producto mediocre y poco satisfactorio para el estudiante, para finalizar se toma conciencia y se decide que será la última vez que se optara por esta conducta procrastinadora.

2.3.1.1 Dimensiones De La Procrastinación

a. Procrastinación Académica

“Es la demora voluntaria a realizar sus responsabilidades académicas y que puede deberse a que los educandos tienen la intención de realizar una actividad académica dentro del plazo dado pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por la aversión que les causa la tarea; o se identifica en ellos baja capacidad de autorregulación o un alto nivel de ansiedad al desempeño” (Ferrari, Johnson, & McCown, 1995).

Es la conducta consciente del estudiante cuando se le propone trabajos y proyectos y estos tienen un plazo de tiempo ya trazado pero el estudiante no lo realiza por falta de motivación y prefiere realizar actividades más placenteras para él.

Existen dos tipos de procrastinación académica (Clariana, 2009)

- La procrastinación académica esporádica, también llamada conducta dilatoria, hace referencia a una conducta puntual y relacionada con actividades académicas concretas debido a carencias en la gestión del tiempo.
- La procrastinación académica crónica es el hábito generalizado de demorar la dedicación al estudio.

Indicadores de la Procrastinación Académica

Según Arévalo & Otiniano (2011) los indicadores de la conducta procrastinadora son cinco:

- **Falta de Motivación:** Carencia de iniciativa, falta de interés y responsabilidad para realizar sus responsabilidades; falta de determinación en la consecución de metas y objetivos. Según Castellano Barca (2013) citando Marina (2012) “los jóvenes se han instalado en un sentimiento de impotencia confortable, mostrando un comportamiento en el que dan por sentado que no van a cambiar sus vidas ni la sociedad, lo cual tampoco no les importa mucho”
- **Dependencia:** Necesidad persistente de contar con la ayuda de otros para la realización de sus actividades, con la ayuda y compañía de alguien. Según Medina , Moreno, Lillo, & Guija (2016) “de un modo genérico la dependencia implica siempre una necesidad de ayuda o asistencia para el desarrollo de las actividades que se precisan en la vida cotidiana.”
- **Baja autoestima:** Posponer las actividades por temor a realizarlo mal o pensar que sus habilidades y capacidades no son las suficientes. Una autoestima o auto concepto bajos también son frecuentes en los jóvenes que tienden a la procrastinación o demora innecesaria en la realización de tareas (Ferrari & Díaz Morales , 2007)
- **Desorganización:** Consiste en que el sujeto realiza un mal empleo de su tiempo y ambiente de trabajo impidiendo la concreción de sus actividades.
- **Evasión de la responsabilidad:** Deseo de no realizar actividades por fatiga o por creer que no son importantes. “En los últimos tiempos, el ocio se ha convertido para muchos en el eje central de su tiempo, se ha pasado de la centralidad del trabajo a la centralidad del ocio” (Castellano Barca , 2013)

Consecuencias de la Procrastinación Académica

La procrastinación académica representa un variable que genera serias dificultades no solo a nivel individual, sino también en nivel institucional y familiar. A continuación, describimos las consecuencias más resaltantes: (De la Vega, 2013).

- Niveles altos de ansiedad; representa constantes estados de inquietud, con presencia de temores, respuestas fisiológicas (sudoración, aumento del ritmo cardiaco), problemas de salud, etc.
- Pérdida de confianza en uno mismo; el estudiante tiene una valoración negativa de sus habilidades y capacidades, por lo que cree no poder desempeñarse de manera eficiente.
- Produce insatisfacción y sentimiento de culpa; los constantes resultados negativos en su rendimiento y llamados de atención, genera un estado de malestar psicológico en el estudiante.
- Bajo rendimiento académico; el cual se da porque el estudiante no logra cumplir con los objetivos de los cursos, es decir no presenta 35 tareas, monografías, no estudia para los exámenes, por ende, su rendimiento es bajo.
- Genera problemas con los docentes y familiares; al no cumplir con sus responsabilidades los docentes y padres tienen a llamar la atención lo que genera un conflicto constante con el estudiante.
- Impide que el estudiante alcance sus objetivos propuestos; esto se da porque el estudiante no desempeña sus actividades de manera eficiente.
- Estigmatización por el entorno; sus compañeros, docentes y padres de familias lo etiquetan como el alumno irresponsable, ocioso y con pocas posibilidades de surgir.

Otros autores como Valdés & Pujol (2012) sostuvieron que la procrastinación en estudiantes no solo genera consecuencias relacionadas al ámbito académico, sino que puede incidir en la aparición de diferentes problemas de salud y dificultades emocionales, entre las principales consecuencias señala:

- Problemas de salud como resultado del estrés; problemas gástricos, trastornos alimenticios, problemas del sueño, fobias, etc.
- Disminución de la productividad y en la calidad de trabajo; el estudiante se acostumbra a ser ineficiente, no le gusta esforzarse, busca lo fácil y rápido.

- Sentimientos de ansiedad, pánico y preocupación; se generan estados de inquietud tanto física como mental, manteniendo pensamientos que afectan el equilibrio personal.
- Evasión de la realidad; el estudiante no acepta sus tareas y responsabilidades tanto académicas como familiares.
- Pérdida de tiempo; es decir se gasta el tiempo en actividades poco productivas para el estudiante.

Las consecuencias tienden a variar de un estudiante a otro, esto depende del grado de intensidad y la frecuencia con la que se posterga las actividades.

b. Procrastinación Familiar

“En este ámbito Klassen, Krawch, Lynch, & Rajan (2007) explica que es la demora voluntaria a realizar los deberes y los roles familiares que en determinado tiempo se le asigna a alguien y que puede deberse a que las personas tienen la intención de realizar la actividad dentro del plazo dado, pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por la aversión que les causa la tarea”.

En esta dimensión nos abocaríamos a las tareas del hogar (lavar la ropa, el aseo del hogar, etc.) sabiendo que al realizar estas actividades nuestra convivencia es mejor no lo realizamos por el simple hecho de repulsión y holgazanería, este problema es motivo de discusión familiar y al atrasarla se crea un hábito hereditario.

c. Procrastinación Emocional

“La procrastinación es un comportamiento cargado de emociones, debido a ello, en las personas se encuentra emociones específicas a la hora de procrastinar debido al exceso de energía y placer que evidencian. Al lograr una acción de buscar información, organizarla y darla por finalizada pero no del todo y que al entregarla en el tiempo establecido genera en el sujeto una sensación de placer y de motivación que resulta ser engañosa” (Ferrari, Johnson, & McCown, 1995).

Al procrastinar él estudiante se llena de emociones de satisfacción ya que dejó lo desagradable para último momento, por lo general los proyectos tienen un plazo de tiempo determinado y mientras el estudiante sabe que aún le queda una buena cantidad de tiempo

no lo realiza; pero faltando días recién entra en preocupación y lo realiza de una manera no ortodoxa, entregando la finalización del trabajo defectuosa.

2.3.1.2 Tipos de la Procrastinación

Existen tres tipos de procrastinación cuando uno está enfocado en los resultados: Procrastinación activa, procrastinación evitativa y la procrastinación decisional, las cuales se describen a continuación: (Guzmán Pérez, 2013)

a. Procrastinación Activa

“Este tipo de procrastinación, está caracterizado por la postergación deliberada de las actividades, donde los individuos sostienen que tienen un mejor desempeño cuando trabajan bajo presión, por lo que toman la decisión de aplazar la realización de las actividades o tareas. La ansiedad generada por la proximidad del plazo máximo de la realización de la actividad, hace que el individuo destine mayor esfuerzo para alcanzar las metas esperadas” (Guzmán Pérez, 2013)

Esta procrastinación es consciente y voluntaria por parte del estudiante ya que lo hace por sentir placer y adrenalina al realizar todo a última hora, estar bajo presión le ayuda a concentrarse y realizar sus trabajos satisfactoriamente. Pero en algunos casos no logra su objetivo ya que esta satisfacción es engañosa.

b. Procrastinación Evitativa

“Se refiere a la tendencia de aplazar o evitar la realización de actividades o tareas, que surge como efecto del miedo o ansiedad generada por una actividad catalogada como difícil o poco satisfactoria. Ante, la cual se busca realizar comportamientos evitativos como medio para reducir la ansiedad generada por la situación, lo que genera un patrón de desajuste en el funcionamiento del individuo. Mientras más difícil, aburrida o frustrante se perciba una actividad existe mayor probabilidad de que sea postergada” (Guzmán Pérez, 2013).

El estudiante por satisfacción propia deja las actividades que le parece desagradable para último momento, el tiempo que deja esa desagradable actividad crea en él una mezcla de sentimientos y emociones; tranquilidad porque no va a realizar la actividad desagradable,

preocupación porque en cualquier momento tiene que realizar la tarea y presentarla. Esto crea en el estudiante frustración a la hora de presentar el trabajo porque hay una culpabilidad por no culminar a tiempo lo planeado el famoso, hubiera.

c. Procrastinación Decisional

Considera los dos tipos anteriores, sin embargo, en este tipo lo que se postergan es la toma de decisiones.

“Al respecto, Janis y Mann Sáez (2014) afirmó que la procrastinación decisional es la tendencia a no ser capaz de tomar decisiones oportunamente, es decir en este tipo existe un aplazamiento deliberado por parte de la persona para tomar una decisión. Diversos estudios sostienen que está asociado aspectos o características de la personalidad como ansiedad, temores al riesgo, neuroticismo, baja responsabilidad, no confiar en sus habilidades. (Steel, 2011).”

El estudiante indeciso va a tener más tendencia a procrastinar y no por falta de motivación ni porque le desagrada esa actividad sino por tener miedo a la toma de decisiones, miedo a equivocarse, también lo hace por detenerse a ver cada detalle de la realización del trabajo, esto toma el retraso de la finalización del trabajo que hará que el trabajo no se presenta a tiempo o si se presenta no será de acuerdo a las expectativas programadas.

2.3.1.3 Características de la Procrastinación

La procrastinación evade responsabilidades posponiendo tareas a realizar, puede llevar al individuo a refugiarse en actividades ajenas a su cometido.

La costumbre de posponer, puede generar dependencia de diversos elementos externos, tales como navegar en Internet, leer libros, salir de compras, comer compulsivamente o dejarse absorber en exceso por la rutina laboral, entre otras, como pretexto para evadir alguna responsabilidad, acción o decisión (Gil Chafloque & Serquén Ramírez, 2016).

El perfeccionismo extremo o el miedo al fracaso también son factores para posponer, como por ejemplo al no atender una llamada o una cita donde se espera llegar a una decisión. Existen dos tipos de individuos que ejecutan esta acción:

Procrastinadores eventuales y procrastinadores crónicos.

Los segundos son los que comúnmente denotan trastornos en los comportamientos antes mencionados.

Algunos autores afirman que existen en la actualidad conductas adictivas que contribuyen a esta evasión: se refiere, por ejemplo, a las adicciones que, según algunos expertos, existen a la televisión, a la computadora o al sexo, sobre todo a través de Internet.

Por otra parte, el hecho de que muchos estudiantes pospongan la entrega de sus trabajos hasta el último minuto del día de la fecha límite está presente, al parecer, también en otros grupos sociales: en las temporadas en las que se acerca la fecha límite para pagar los impuestos para presentar las declaraciones mensuales o anuales. La solución estaría en organizar mejor el tiempo concentrándose en realizar las tareas importantes en un determinado tiempo.

2.3.1.4 Personalidad del estudiante con procrastinación.

Eysenck (1944) citado por Rodríguez Portuguez (2016) nos dice que la personalidad es la suma total de los patrones de comportamiento del organismo, determinados por la genética y la interacción con el ambiente. Es decir que un individuo tiende a moldear su personalidad por los factores externos a los que se enfrenta cotidianamente.

a. Dimensiones de la personalidad: Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo.

Para Mc Adams y Pals (2006) citado por Rodríguez Portuguez (2016) intentaron definir la personalidad como una variación única del diseño de la evolución de la naturaleza humana, expresado como un patrón de rasgos, características, adaptaciones y experiencias situadas en la cultura. En tal sentido la personalidad se resume en un constructo con rasgos que fueron cuantificados a través de supuestos y modelos psicométricos de análisis.

b. Características de los estudiantes procrastinadores: según Carhuapoma Acosta, (2018) citando Universia , Perú (2015)

- **Baja confianza:** Luchan a diario con sentimientos de poca confianza en sí mismos y bajos niveles de autoestima. Si bien se plantean metas difíciles de alcanzar, suelen sentirse incapaces a la hora de trabajar para alcanzarlas.

- **Saturación:** Tienden a abrumarse fácilmente y destinan mucho tiempo en justificarse, tiempo que podrían ocupar en hacer su trabajo.
- **Víctimas:** Suelen sentirse víctimas de las situaciones, no entienden por qué no consiguen los mismos resultados que sus colegas. La situación deviene en frustración porque no logran visualizar las razones reales de su ineficiencia.
- **Perfeccionismo:** Al tener expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, llevar a cabo las tareas se convierte en una tarea ardua.

Conforme a lo mencionado los estudiantes adolescentes que muestran conducta procrastinadora son los más volubles a ser personas carentes de confianza, siendo notable en la ejecución de diferentes tareas; impidiendo así la autonomía y creatividad del estudiante.

La sobrecarga de trabajo influye bastante en el comportamiento del estudiante de una manera negativa puesto que se puede presentar la frustración y desmotivación para culminar dichas actividades programadas para un tiempo determinado.

Muchas veces el fracaso observando el producto de lo trabajado causa frustración y enojo con uno mismo y con los demás, pero en este caso los estudiantes adolescentes procrastinadores optan por el papel de víctima, todos tienen la culpa menos él.

Cuando el estudiante adolescente opta una actitud frente a la entrega de trabajos finales siempre tendrá la fuerza de voluntad por querer entregar su fruto de trabajo correcto puesto que la aprobación exitosa llenara sus expectativas y quedará satisfecho por un trabajo bien realizado, por eso se puntualiza en todos los detalles que puedan quedar sueltos para entregar un trabajo correctamente realizado.

c. **Fases de procrastinación en estudiantes adolescentes:** según Carhuapoma Acosta (2018) citando Gonzàles Brignardello & Sànchez (2013).

Paso 1. El tiempo: Siempre se tiene en mente empezar a tiempo, pero no ahora mismo, eso sí, en algún momento a corto plazo.

Paso 2. Empezar pronto. Va pasando el tiempo y hay sensación de ansiedad. Hay la necesidad de dar el paso inicial, aún hay tiempo, hay esperanza.

Paso 3. ¿Qué pasa si no empieza?: pasa el tiempo se ve difícil de un inicio espontaneo, aumenta la ansiedad y otras cognitivas como el pensamiento catastrófico de fracaso, miedo de no ser capaces.

Paso 4. Aún hay tiempo: Pese a todo, hay expectativa casi mágica que empezaremos en algún momento la tarea y todo saldrá bien, aunque sea engañándose si mismo.

Paso 5. Me pasa algo: Al ver que todo ha fallado, hasta ese momento, hay una primera toma de conciencia. El autoconcepto disminuye y hay desesperación.

Paso 6. Decisión final: hay que tomar una decisión, hago la tarea lo más rápido posible o simplemente, no lo hago.

Paso 7. ¡Nunca volveré a procrastinar!: Independientemente si se hizo o no la tarea, hay una sensación de alivio y a su vez agotamiento por el ciclo de procrastinación. Surge la promesa a si mismo de no volver a procrastinar y la esperanza de alejarse de ella.

2.3.2 El Aprendizaje y la procrastinación

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Feldman, 2010)

A partir de este concepto podemos decir que el aprendizaje es un sistema el cual pasa el ser humano para poder adquirir diferentes conocimientos, conductas, valores, etc. Este aprendizaje puede ser realizado por un individuo por sí mismo o impartido por otra persona, maestros y padres. Además, no solo se aprenden conocimientos si no también, esto se ve claramente en los niños que aprenden todo lo que ven a su alrededor, por eso se debe tener cuidado cuando se trata con un niño, concluyendo con esto se puede decir que cada día se aprende algo nuevo

Feldman (2010) menciona 4 pasos para que se pueda dar un aprendizaje significativo

- a) Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración de los elementos del entorno que como podemos entender lo realizamos con nuestras sensopercepciones. Feldman (2010)

El primer paso para poder lograr un aprendizaje significativo es la recolección de la información, esto se obtiene del círculo en que se desarrolla el aprendizaje, en esta situación se puede observar que es adquirida por las estimulaciones e influencias del medio en que desarrolla un determinado aprendizaje

- b) La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus intereses (voluntad) analizan, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos que lo realizamos con el razonamiento y el juicio. Feldman (2010)

A continuación, se prosigue con el entendimiento de la información obtenida, dando paso a que la persona haga una conjugación de conocimientos antiguos con los conocimientos nuevos creando así un conocimiento nuevo.

- c) Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado que obviamente lo haremos con nuestra memoria.

Es la adquisición del nuevo conocimiento que se ha elaborado pasando por diferentes pasos para su completa elaboración y esta adquisición se realizara de manera permanente.

- d) La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver problemas que se planteen ya sea con el lenguaje o la simple evocación de recuerdos con la memoria. Feldman (2010)

Para culminar con el aprendizaje significativo, se procede a la transmisión del conocimiento nuevo adquirido en diferentes transcurso y situaciones de la vida para solucionar lo diferentes problemas que se presenten.

El aprendizaje es un proceso que sucede en el transcurso del tiempo, y que involucra a funciones psíquicas que juegan un papel fundamental e interrelacional, como la memoria, las censo-percepciones, etc. complementándose conjuntamente entre todas. Feldman (2010)

El aprendizaje es un sistema que sucede en diferentes situaciones de la vida y conforma vaya pasando el tiempo, cada día aprendemos algo nuevo, ya sea un conocimiento, conducta, destreza, esto se va adquiriendo de acuerdo en que entorno nos vamos desarrollando, este sistema es muy complejo tiene que ver mucho con nuestra memoria que asimila información nueva, de acuerdo a cada estímulo que se presenta.

La teoría planteada por B.F. Skinner (1938) (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pávlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno, es decir que el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Este concepto refiere a que nuestro aprendizaje dependerá al medio en que estemos asociados y donde se realiza el desarrollo del aprendizaje, ya que este influirá de manera significativa para que nuestro comportamiento se adapte.

El Aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner (1966), atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad, entiéndase este su entorno o ambiente estudiantil completo. Este tipo de aprendizaje tiene mucho que ver con la investigación que se da para obtener lo nuevos conocimientos, refiere mucho al proceso que se realiza para poder llegar al aprendizaje nuevo y significativo, donde el estudiante a través de su proceso de aprendizaje descubre nuevos conocimientos, habilidades y destrezas en la institución educativa, conforme vaya pasando sus actividades lectivas con la ayuda y orientación del docente.

El Aprendizaje significativo desarrolladas por D. Ausubel, J. Novak (2009) postulan que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el estudiante, es decir que el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para ellos. La conjugación de los conocimientos previos con la adquisición de los nuevos conocimientos es el proceso de la obtención del aprendizaje significativo donde tal aprendizaje significa mucho para la persona por que este le sirve para poder resolver los diferentes problemas que se le puede presentar a lo largo de su desarrollo, por lo tanto, no debe ser memorístico, ya que si opta por memorizar conocimientos estos serán conocimientos que no se asimilarn permanentemente y solo serán efímeros.

El Constructivismo desarrollado por Jean Piaget (2009) propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Lo que implica que si algo no es de la importancia de la persona no significara ningún aprendizaje en el mismo, sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente. Esto se refiere a la motivación que debe causar impacto en el estudiante para que pueda significativo en la persona, esto tiene mucho que ver con los docentes cuando imparten los conocimientos en sus clases lectivas a sus estudiantes, debe motivarlos para que los estudiantes asimilen con mucha destreza la información que el docente le está compartiendo sea asimilada permanentemente, en situaciones cuando el estudiante no cuenta con la motivación necesaria para poder comprender la información nueva, no se asimilara y solo pasara por un conocimiento efímero que será olvidado conforme pase el tiempo.

El Socio-constructivismo, basado mucho en las ideas de Vigotski (1978), considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce, es decir el aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad que le envuelve al estudiante. La sociedad influirá mucho en el aprendizaje de la persona, también se considera que todos los aprendizajes son la construcción y definición de la persona, todos los conocimientos nuevos, y las conductas adquiridas del medio irán formando la personalidad de la persona.

Gardner, H, en la obra titulada “*Inteligencias Múltiples: la Teoría y la Práctica*” (1987), formuló su teoría de las inteligencias múltiples, proponiendo en principio siete áreas, relativamente autónomas de cognición humana o inteligencias: Lingüística, lógico matemático, musical, espacial, corporal-cinestésica, interpersonal e intrapersonal, separando posteriormente de la unidad lógico matemática, la inteligencia naturalista (1998).

Este autor plantea las inteligencias múltiples que posee cada persona para desarrollarse en cada ámbito, siendo así que cada ser humano puede destacar en una inteligencia con mucha más destreza que otra persona, y cada inteligencia debe ser desarrollada conforme el ser humano se va desarrollando, ayudándole así su correcto desarrollo como persona e inculcándole nuevas destrezas, información nueva y conductas que le ayudaran en el transcurso de la vida para desarrollar problemas.

2.3.2.1 Las Dificultades de Aprendizaje en adolescentes con procrastinación

Partimos de la concepción acerca del aprendizaje, como lo indica Miranda y otros son:

“Equivalentes a las necesidades educativas especiales; concepto establecido en el informe Warnock en 1978. Las necesidades educativas especiales tratan de tener un carácter unificador de todas las categorías existentes de la educación

especial y evitar la estigmatización que puedan generar las etiquetas diagnósticas” (Miranda , Soriano, & Amado, 2000).

Cuando un estudiante tiene dificultades para aprender se puede reflejar las necesidades educativas que posee, esto se ve claramente cuando el estudiante tiene problemas para retener información, memorizar tópicos impartidos en el aula esto lleva a crear desagrado por querer aprender correctamente, creando en el estudiante hábitos procrastinadores. Es así que estas necesidades educativas especiales no tienen categoría ni nivel educativo pueden pasar en cualquier ámbito de la educación.

“Las dificultades de aprendizaje pueden constituir un fenómeno que afecte a todo el ciclo vital de una persona. En este sentido restringido las dificultades de aprendizaje provienen de la concepción americana surgida de la expresión Learning disabilities, acuñada por Kirk en 1962 como lo cita Fiuza Asorey & Fernández Fernández (2013) y cuya principal aportación es la de introducir criterios de inclusión- exclusión para su definición.”

Un estudiante que tiene dificultades de aprendizaje tendrá problemas a lo largo de su vida, y en todos sus ámbitos, creando así un problema innato para poder lograr diferentes objetivos educativos trazados a lo largo de la vida.

2.3.2.2 Concepto y Clasificaciones de las Dificultades de Aprendizaje

González M (2012) quien realiza una exhaustiva revisión de las diferentes definiciones aparecidas a lo largo de la historia de las dificultades de aprendizaje, precisa las cuestiones que subyacen a dichas definiciones:

- **Grupo heterogéneo:** actualmente se define que los sujetos con dificultad de aprendizaje son un grupo heterogéneo esto quiere decir que no todos los sujetos la manifiestan por igual.
- **Retraso en el desarrollo:** las dificultades de aprendizaje son desordenes en la adquisición de ciertas destrezas o problemas en el desarrollo de ciertas áreas.
- **Áreas afectadas:** casi todos coinciden que estos sujetos manifiestan problemas de: habla, lectura, escritura y matemáticas. Algunos añaden razonamiento, deletreo y problemas de interacción social.

- **Desordenes en procesos psicológicos básicos:** las definiciones más tradicionales defienden que hay alteraciones en procesos psicológicos básicos sin especificar cuáles. (Kirk S & Gallagher J, 1983).
- **Criterio discrepancia:** CI- rendimiento: estos niños presentan una discrepancia entre su potencial intelectual y su nivel de ejecución, es decir entre su CI y su rendimiento, además de desniveles entre escalas manipulativas y verbales.
- **Criterio de exclusión:** las dificultades son intrínsecas al sujeto y no son causadas por factores externos.
- **Existencia de disfunción en el SNC (Sistema Nervioso Central):** la existencia de desórdenes en el sistema nervioso central y otros. La mayoría admite un posible desorden neurológico como base de las dificultades de aprendizaje.
- **Aparición en el siglo vital:** algunas definiciones aceptas que estos desordenes pueden aparecer a lo largo de todo el ciclo vital y que necesita reeducación especial.

2.3.2.3 Los Trastornos del Desarrollo en el aprendizaje en estudiantes de secundaria

Concepto surgido en los 60 que se presenta dentro de un modelo educativo y como una alternativa al modelo medico predominante para el tratamiento de las personas con problemas graves en el desarrollo de su aprendizaje (Garcia Sánchez, 2003).

Los trastornos del desarrollo tienen un origen causal de tipo biológico, lo que implica que se trata de problemas serios que no dependen básicamente de los padres o del entorno y cuya naturaleza o núcleo variaría según el tipo de trastorno (Fiuza Asorey & Fernández Fernández, 2013).

Frith (1995) propone un modelo explicativo centrado en tres niveles de análisis que explicarían los diferentes problemas que presentan las personas con trastornos del desarrollo:

- **Primer nivel o nivel biológico:** nivel al que habría que acudir para explicar los problemas y dificultades de una persona con trastorno del desarrollo. Corresponde al nivel causal.
- **Segundo nivel o cognitivo- emocional:** es el núcleo de diversos problemas (aspectos mentales, habilidades cognitivas, afectividad en general)
- **Tercer nivel o conductual:** es el nivel observable (respuesta escolar, situacional, adaptación a diversas situaciones)

2.3.2.4 Tipos y Clasificación de los Trastornos del Desarrollo

El desarrollo como el conjunto de cambios en la persona y en la conducta que la hace más adaptada, se considera que un trastorno del desarrollo es aquella alteración, disfunción o dificultad del funcionamiento intelectual general y de la conducta adaptativa de una persona que conlleva la necesidad de elementos de apoyo y recursos en el contexto donde se desenvuelven Luque(2006) citado por (Fiuza Asorey & Fernández Fernández, 2013).

En los trastornos del desarrollo se origina en la infancia o en la adolescencia, se evidencia por las dificultades varias en las capacidades, las habilidades, los conocimientos, etc., y finalmente su intervención psicoeducativa deberá contar con recursos y apoyo de carácter extraordinario en los centros educativos. En consecuencia, son sujetos de necesidades educativas especiales o de compensación educativa (Fiuza Asorey & Fernández Fernández, 2013).

2.3.3 Rendimiento académico en estudiantes de secundaria

Novaez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. En el rendimiento académico encontramos los logros de aprendizaje que puede o no haber llegado el estudiante, son logros trazados que el docente plantea al estudiante en el desarrollo de una asignatura, no solo influye lo académico sino también el lado emocional. El rendimiento académico es tomado como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Paez de Marin (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. En tal sentido es el producto que demuestran los estudiantes a través de sus calificaciones escolares finales, esta calificación se obtiene de diferentes maneras; el docente trabaja con competencias de cada área las cuales cuentan con sus respectivos indicadores, así cada estudiante durante el año escolar presenta trabajos escritos, exposiciones, etc. Donde el docente acumula calificaciones cualitativas y cuantitativas del desarrollo del estudiante y su aprendizaje.

Pizarro atribuye el concepto como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación Pizarro (1985). esta medición estimativa puede llevar a un análisis diagnóstico del aprendizaje del estudiante en tal sentido de la labor del docente.

El Ministerio de Educación de Colombia, dice que el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2001) Es un sistema complejo como es la educación básica regular donde se tienen muchos elementos para poder medir el aprendizaje de los estudiantes, estos indicadores son difundidos periódicamente a los grupos de interés para informar sobre el estado académico de un determinado estudiante.

Evaluación del Rendimiento Académico en el Ámbito Educativo Superior en el Contexto de los Estudios Neuropsicológicos se asocia el rendimiento académico con variables neurocognitivas, frecuentemente se toma como criterio del rendimiento la calificación de las asignaturas obtenido mensualmente Richardson, Abraham, & Bond (2012), anualmente Garbanzo (2007) e incluso mediante la calificación semestral Poropat, (2011).

El rendimiento académico es evaluado de distintas maneras en los distintos países. Por ejemplo, en el caso de Costa Rica el rendimiento académico se evalúa en escalas del cero a cien. Otros países utilizan escalas numéricas, escalas cualitativas expresadas en letras del abecedario e incluso promedios ponderados generales como el Grade Point Average (GPA) en inglés (Richardson et al 2012), que reflejan el grado de conocimiento y destreza del estudiante sobre la asignatura (Rodríguez Portugal, 2016).

Así también en el Perú se tiene una forma diferente de evaluar el rendimiento académico, en el nivel primario se evalúa con letras AD (promedio excelente, sobresaliendo a los retos que le puso el docente) A (Promedio bueno, cumpliendo correctamente los retos que le impuso el docente) B (promedio regular , esto significa que el estudiante está en inicios a cumplir lo retos trazados por el docente) C (promedio bajo, donde el estudiante no está cumpliendo los retos trazados). Al contrario, en el nivel secundaria se evalúa en una escala numérica 0-10 nivel bajo 11 al 15 nivel medio y 16 al 20 nivel alto.

Para las universidades, las variables en torno al rendimiento académico son muy importantes, desde las intrínsecas como la motivación, la personalidad o factores cognitivos, hasta las extrínsecas, como el formato de la asignatura que cursan, el volumen de temario que maneja el estudiante por cada asignatura, el formato de enseñanza de cada profesor, entre otras.

York, Gibson y Rankin (2015) intentaron definirlo como el resultado de la interacción de variables ambientales, procesos de aprendizaje del estudiante, enseñanza y persistencia. también sugirieron que muchas veces el término rendimiento académico está bien definido, pero no bien, ya que en muchas ocasiones no se evalúa el contexto sociocultural, económico, de personalidad y cognitivo que integran, sino que más bien se limitan a evaluar el promedio o la calificación numérica obtenida.

Joseph, Newman y O'Boyle (2015) el rendimiento académico correlacionó con el desempeño laboral, concluyendo que un rendimiento académico alto podría predecir un desempeño laboral exitoso.

Packiam y Alloway (2010), observaron que la memoria de trabajo predecía el rendimiento académico.

García (2012) investigó las funciones ejecutivas y el rendimiento académico en niños de cuarto grado de escuela y encontró correlaciones significativas entre el rendimiento académico y las funciones ejecutivas la memoria de trabajo y el índice de composición ejecutiva global (GEC) del test BRIEF.

Swanson, Packiam y Alloway (2012) encontraron en una muestra de niños de edades entre ocho y once años, que la memoria de trabajo predecía el rendimiento académico y explicaba su varianza en un 5%.

Rabin, Fogel y Nutter-Upham (2011) encontraron en una muestra de doscientos doce estudiantes universitarios, que la auto regulación, planificación, memoria de trabajo, iniciativa y organización predecían significativamente, la procrastinación en el ámbito universitario. estudiantes universitarios con mayor control inhibitorio, tenían menores índices de procrastinación.

Garbanzo (2007) más allá de las calificaciones, las variables cognitivas son las variables que han sido poco estudiadas en el contexto educativo superior, y podrían representar vías para robustecer la calidad de la educación superior.

Darnon Butera Mugny, Quiamzade y Hulleman (2009) agregaron que los estudiantes con altas expectativas académicas tienden a adoptar estrategias de aprendizaje vinculadas a un mejor desempeño académico, mientras que los estudiantes que perciben un tema como muy complejo, adoptan estrategias de aprendizaje no vinculadas a un mejor desempeño lo que lleva a una mala calificación en el examen.

2.3.3.1 Evaluación Nacional

Una evaluación nacional tiene como propósito describir el rendimiento de los alumnos en un área curricular con el fin de obtener una estimación del nivel de logro en el sistema educativo en su conjunto a una edad o en un nivel específico. (Greaney & Kellaghan, 2006).

Los sistemas de evaluación nacional en diferentes partes del mundo suelen tener factores en común. Todos incluyen una evaluación del lenguaje o la lectoescritura del alumno y de sus conocimientos de matemáticas o sus nociones elementales de cálculo aritmético, Algunos sistemas evalúan los logros del alumno en un segundo idioma, ciencias, arte, música, o estudios sociales (Greaney & Kellaghan, 2006).

Se supone con frecuencia no solo que las evaluaciones nacionales brindarán información sobre el estado de la educación, sino también que el uso de dicha información provocará mejoras en los logros de los alumnos. (Postlethwaite, 2004)

Al realizarse la evaluación como tal no solo tiene el objetivo de obtener resultados sino más bien con el propósito de mejorar la calidad de educación que se le está impartiendo al alumno, viendo en que se estaría fallando y corrigiendo los errores y poder mejorar cada día.

2.3.3.2 Indicadores de evaluación en el curso de inglés

Expresión y comprensión oral

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. (MINEDU, 2016)

Comprensión de textos escritos

Se define como una interacción dinámica entre lector, texto y los contextos socioculturales que enmarca la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje como la comunicación y el sentido. (MINEDU, 2016)

Producción de textos escritos

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. (MINEDU, 2016)

2.3.3.3 Competencias básicas en la enseñanza y aprendizaje de inglés

Desde la perspectiva psicológica, la competencia supera lo exclusivamente lingüístico para dar cuenta de los procesos que realiza el individuo al apropiarse, transformar y generar conocimientos; en este sentido, y posterior a la teoría piagetiana, se ha establecido que:

“Durante los primeros meses de vida el ser humano muestra extraordinarias capacidades comunicativas, que dan cuenta a su vez de habilidades cognitivas no menos sorprendentes. En estas actividades él bebe parece usar un conocimiento abstracto, que guía su actuación” (Torrado, 2000).

2.3.3.4 Factores asociados al rendimiento académico en el aprendizaje en la asignatura de Ingles

Factores endógenos

Está conectada claramente con la naturaleza psicológica o somática del estudiante mostrándose en su carácter individual, motivacional, vocacional, nivel de conocimiento, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física.

Este factor tiene que ver con la psicología del estudiante y la habilidad que tiene para adquirir conocimiento y realizar correctamente su aprendizaje, donde influirán varios factores ya sean emocionales y físicos, propios de la edad donde el estudiante está pasando una situación crítica en su desarrollo, además donde también influirá la alimentación factor básico e importante para el estudiante, tomando en cuenta que un estudiante mal alimentado no tendrá la concentración para poder aprender los conocimientos impartidos por sus docentes, estará más concentrado en el hambre que siente pasando a segundo plano entender y aprender.

Autoestima y Auto concepto:

La tendencia a considerar y valorar la relación concepto y rendimiento académico se extiende a la autoestima de tal manera que los estudiantes con mejores rendimientos aparecen siempre como más optimistas, con mayor ajuste personal y finalmente con más alta autoestima. En cambio, estudiantes con bajo rendimiento se presentan como más pesimistas, con una cierta desaptación y pérdida de la confianza en sí mismos Blat (1984) El autoestima en el estudiante es muy importante pues de esto dependerá que se sienta motivado por aprender y mejorar su rendimiento académico, por eso a pesar de las malas calificaciones obtenidas por los estudiantes el docente tanto como los padres de familia deben motivarlos para que le ponga más empeño.

Factores exógenos

Son aquellos factores que intervienen en la parte exterior en el rendimiento académico. En el ámbito social localizamos los siguientes niveles: socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. (Rafael Uriarte & Ramírez Torres, 2016).

Dentro del aprendizaje, existen diferentes factores que pueden intervenir de manera significativa en el estudiante y su proceso de aprendizaje, estos resultarían positivos y negativos en los objetivos que se trazan dentro del proceso educativo, el estudiante es vulnerable al ámbito social en el que convive, en donde crea vínculos de amistad dentro del cual busca la aceptación social priorizando este aspecto por sobre otras responsabilidades, del mismo modo la condición económica repercute en la vida académica de un estudiante debido a que esta condicionante priva del acceso a los materiales e instrumentos necesarios para el proceso educativo, otras circunstancias como la apreciación social, la brecha digital entre otros son parte del vivir de un estudiante los que intervienen en su rendimiento académico.

Ambiente de estudio inadecuado: Se describe el escenario y los rasgos físicos del ambiente en donde se estudia: luz, aire, sonido, etc. Para poder lograr un aprendizaje adecuado el estudiante debe sentirse cómodo y en un ambiente que propicie la concentración, en este sentido la institución educativa toma un papel relevante y en específico el salón de clases, en este campo encontraremos colegios de buena calidad, equipados desde laboratorios y salones de computación de última generación, y otros que no. El hogar es otro ambiente donde el estudiante realiza actividades de estudio es así que el hogar debe tener sus pautas y acondicionamiento correcto.

Falta de compromiso con el curso: Se relaciona con la motivación y el interés por los cursos que se ajustan a su plan académico. Esto mayormente se atribuye al docente, al no saber motivar al estudiante, perdiendo la atención de sus alumnos.

Otros Factores del Rendimiento Académico

La Motivación Escolar

Alcalay y Antonijevic citados por Navarro dicen que la motivación escolar es el transcurso normal por donde se enseña y administra al estudiante una guía de recursos para un beneficio

final. “Por medio de este proceso se manifiesta variables cognitivas y afectivas: las cognitivas, son destrezas de pensamiento y conductas con herramientas para lograr las metas propuestas; afectivas: percibe los siguientes elementos como es la autovaloración, autoconcepto, entre otros” Navarro (2003). Este factor se atribuye a los elementos antes mencionados y en particular al docente, es el que acompaña, educa y convive con los estudiantes pues este al pasar tanto tiempo con los estudiantes, horas dictando clases, escuchando y conversando con los estudiantes, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, pues el docente al impartir sus clases con tal amor y entrega, el estudiante sentirá bastante motivación por aprender.

Bandura citado por Navarro indica en su teoría cognoscitiva social, que la motivación se muestra como el fruto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. Por lo tanto, los aspectos significativos que debe tener una persona son: ¿me esfuerzo, puedo tener éxito? y ¿Si tengo éxito, los resultados serán meritorios? entonces la motivación es el resultado de estas dos fuerzas, si no existe estas no obteniendo ningún resultado, no hay motivación para trabajar hacia una meta. (Navarro, 2003)

Para lograr un rendimiento académico completo tiene que haber motivación de dos partes, primero del estudiante por querer aprender y también reconocer el valor de la meta que quiere conseguir en este caso tener buenas calificaciones, cuando el rendimiento académico es bueno el mismo estudiante se siente muy satisfecho sabiendo que todo su esfuerzo logró frutos, que a su vez son reconocidos en el colegio los cuales premian mediante diplomas y reconocimientos escolares.

2.3.3.5 Tipos de Rendimiento Académico

Figuroa (2004) considera que el rendimiento académico No solos son resultados que logra por medio de evaluaciones o mediante diversas actividades, sino que también intervienen su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Figuroa sostiene cuatro tipos de rendimiento académico:

2.3.3.6 Rendimiento académico Individual.

En este tipo muestra la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. permitiendo que el maestro tome decisiones pedagógicas, en este tipo se encuentran: (Figuroa, 2004)

2.3.3.7 Rendimiento general.

Se presenta cuando el estudiante se dirige a la institución educativa, en la enseñanza de las líneas de trabajo educativo y prácticas pedagógicas y en la conducta del estudiante. (Figuroa, 2004)

Cuando el estudiante muestra destreza en las diferentes áreas curriculares durante el año escolar, demuestran sus habilidades y destreza pedagógicas, destacando entre sus demás compañeros por sus altas calificaciones escolares.

2.3.3.8 Rendimiento específico.

Se da en resolución de las dificultades propias desarrollada en la existencia profesional, familiar y social que les muestran en el futuro.

Calculando la vida tierna del estudiante, considerando su conducta parceladamente: en su relación con sus profesores, con los demás, con su propia vida y consigo mismo. (Figuroa, 2004)

La conducta como punto de partida, desde una edad temprana el estudiante va demostrando y destacando en algunas áreas, pues desde temprana edad se va modelando el estudiante y sacando una imagen a futuro del estudiante, por ejemplo si el estudiante saca calificaciones destacadas en matemáticas, se podría decir que a futuro tomara una carrera profesional de contenido matemático, por eso es muy importante que es el estudiante desarrolle todas sus habilidades durante la etapa escolar y así poder tener una personalidad definida al terminar esta

2.3.3.9 Rendimiento académico social.

La casa de estudios influye sobre cada estudiante. Se manifiesta factores de influencia social: el territorio donde se ubica el estudiante, el número de individuo a la que se extiende la acción pedagógica. (Figueroa, 2004)

El estudiante realizara su aprendizaje satisfactoriamente donde se sienta a gusto y aceptado completamente en este ámbito estaríamos hablando del aspecto emocional (las amistades) el ser humano por naturaleza se realiza y desarrolla en grupos, por eso necesita la aceptación de sus semejantes, es así que el estudiante en el ambiente escolar necesita sentirse pleno y a gusto.

2.4 Términos Básicos de la Investigación

PROCRASTINACIÓN: Es una alteración del comportamiento que se caracteriza por la postergación de determinadas actividades, con la excusa de hacer otras más agradables y sin importancia alguna (Arévalo & Otiniano, 2011).

PREDICTOR: La predicción del rendimiento académico es la inteligencia y, por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar. (Cascón , 2000)

El predictor no es completamente verdadero y significativo puesto que muchos factores pueden influir para que el producto esperado a partir del predictor cambie parcial o completamente teniendo como resultado un producto totalmente diferente a lo esperado

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. En el rendimiento académico encontramos los logros de aprendizaje que puede o no haber llegado el estudiante, son logros trazados que el docente plantea al estudiante en el desarrollo de una asignatura, no solo influye lo académico sino también el lado emocional. (Novaez, 1986)

ANSIEDAD: Es un estado emocional subjetivamente desagradable caracterizado por sentimientos molestos tales como tensión o nerviosismo, y síntomas fisiológicos como palpitaciones cardiacas, temblor, náuseas y vértigo. (Beck, Emery, & Grenberg, 2014)

FRUSTRACIÓN: Ramos (2008) el cual cita a Vinacke (1972) El cual se refiere a la frustración como la obstrucción en la obtención de objetivos para la persona, lo cual genera reacciones emocionales desagradables en este, lo que conlleva a reacciones conductuales adversas como la agresión.

APATÍA: Es la impasibilidad del ánimo y dejadez, indolencia, falta de vigor o energía (Abbagnano, 2004)

AUTOESTIMA: Define la autoestima como el concepto que tiene uno de sí mismo, según unas cualidades que a sí mismos se atribuyen (Mustitu & otros, 1996).

APRENDIZAJE: Se podría afirmar que el aprendizaje según Nisbet & Shucksmith, (1987) son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o utilización de información o conocimiento.

EDUCACIÓN: La educación aporta los significados para reforzar y facilitar nuestras capacidades mentales innatas. Si bien en esta perspectiva la educación desarrolla el nivel de funcionamiento de todo el mundo, debería dedicarse particularmente a cultivar las mentes de aquellos que tienen la dotación innata superior. Ya que los mejor dotados son los que mejor se pueden beneficiar de la escolarización (Bruner J. , 1997).

EMOCIONES: Se refieren genéricamente a vivencias de la persona. Suelen ir acompañadas de ciertos cambios y reacciones fisiológicas y desembocan en un determinado comportamiento expresivo y comunicativo. (García Fernández, 1991)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Según su objeto de estudio la presente investigación es de tipo básica o teórica porque se genera conocimiento que permite ampliar y profundizar el conocimiento científico en relación a la realidad problemática en estudio. Según Sánchez Carlessi (2017) nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de la investigación, no tiene objetivos prácticos específicos.

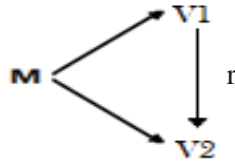
3.2 Nivel de la Investigación

Este estudio pertenece al nivel descriptivo; porque se observa y especifica las características de la variable procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro; por otro lado, se detalla las dimensiones de la variable procrastinación y su asociación con el rendimiento académico. Según Sánchez Carlessi (2017) este tipo de investigación fundamentalmente consiste en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacial determinada.

3.3 Diseño de la Investigación

El diseño que se asumió fue el Descriptivo Relacional, la misma que según Hernández y otros (2016) indica que se asume que es no experimental de tipo descriptivo relacional donde “el investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, es contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto particular”. Es no experimental porque no se manipuló ninguna de las variables y es relacional por que se pretende encontrar la relación entre la variable 1: procrastinación, y la variable 2: rendimiento académico. Según el aspecto temporal el presente estudio es de corte transversal debido a que se desarrollará en un periodo específico, considerando un momento y tiempo definido de la investigación.

El esquema del diseño que lo caracteriza es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Procrastinación.

Oy: Rendimiento académico.

r: Relación entre las variables 1 y 2.

3.4 Población y muestra

La población de estudio está conformada por todos los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa Divino Maestro con matrícula vigente en el presente año escolar 2018.

Nº	Nivel de estudio	Nº de estudiantes
1	1º Secundaria	14
2	2º Secundaria	6
3	3º Secundaria	16
4	4º Secundaria	12
5	5º Secundaria	18
Total		66

En relación a la muestra está determinada por 36 estudiantes que pertenecen al 1º, 2º y 3º grado de secundaria, que fueron determinados mediante un muestreo no probabilístico el cual atiende a razones de comodidad, y de circunstancias favorables a la investigación (Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2017).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección

La técnica seleccionada para la recolección de datos de la variable procrastinación es la encuesta de autoría del Dr. Edmundo Arévalo Luna denominado “Escala de Procrastinación en Adolescentes” (EPA), cuya aplicación ha sido directa y personal y para la variable rendimiento académico se utilizará el análisis documental con el instrumento de una ficha

de análisis documental el cual fue elaborado por las investigadoras y la técnica de la encuesta a través del instrumento de evaluación de conocimientos en Inglés.

Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

Ficha Técnica

Nombre de la Prueba: Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

Autores: Edmundo Arévalo Luna y Cols.

Origen o Procedencia: La Libertad, Trujillo – Perú.

Año de Publicación: 2011

Ámbito de Aplicación: Adolescentes entre 12 a 19 años.

Administración: Individual y Colectiva.

Tiempo de Duración: No hay tiempo límite, pero se estima 20 min. aprox.

Áreas de Aplicación: Investigación, orientación, y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

Objetivo: Identificar el grado de evitación o postergación de las actividades y responsabilidades académicas, familiares y sociales- recreativos.

Estructura: La escala está conformada por 50 reactivos distribuidos en 5 factores de 10 elementos cada uno, estos son: falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad.

Método de elaboración: Esta escala ha sido elaborada a través del método de escalamiento de Likert; en la que se plantea enunciados referidos a las actividades cotidianas de los adolescentes en diferentes ámbitos sea el académico, familiar y social. Los siguientes factores se han seleccionado sobre la base de un análisis factorial.

Validez

Para determinar si los reactivos son válidos o no se utilizaron dos tipos de validez:

Validez de interpretación:

Para precisar la validez de contenido, de la EPA que fue adaptado al contexto local, se recurrió a la técnica del criterio de Jueces. Técnica que consistió en proporcionar el cuestionario a la opinión de jueces: 02 Psicólogos con conocimientos y experiencia en el tema, los cuales aprobaron las modificaciones realizadas.

Por otro lado, la validez hace referencia a que si el instrumento mide lo que pretende medir para su uso adecuado. En tal sentido la validación, es el proceso de recopilación y valoración por parte de los expertos de la evidencia de validez que se formaliza a través de un instrumento (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2016)

Confiabilidad

La confiabilidad alcanzada en el estudio es de 0.88.4 (Alfa de Cronbach), lo cual significa que es alto lo que garantiza su utilización.

Interpretación del Instrumento

La direccionalidad de los reactivos fue elaborada en diferentes direcciones, esto se realizó para que la calificación sea adecuada e igualitaria, para tener una mejor comprensión se desarrollara las dos diferentes direcciones.

Direccionalidad positiva: (1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 25, 26, 29, 30, 31, 35, 38, 40, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50)

Direccionalidad negativa: (6, 8, 13, 19, 22, 23, 24, 27, 28, 32, 33, 34, 36, 37, 39, 41, 42, 46)

Escala de veracidad y consistencia:

Esta escala consiste en la evaluación de las respuestas donde deben coincidir las respuestas, existen 10 pares diferentes de números para asegurar la validez en los resultados; donde deben existir al menos 6 semejanzas en las respuestas para brindar un protocolo de respuestas

veraces y confiables. En el caso de que no exista las semejanzas requeridas para la veracidad de la prueba, se tiene que aplicar nuevamente la prueba, siendo así los siguientes pares iguales (1-46), (2-47), (3-48), (5-50), (6.41), (7-42), (8-43), (9-44), (10-25), (19-34).

Comenzando con las normas generales de aplicación de la evaluación, el evaluado puede ser psicólogo, orientador, profesor u otro, debe seguir correctamente las instrucciones. Para realizar la evaluación se debe cumplir que el ambiente sea favorable de forma que se pueda evitar distracciones e interrupciones que puedan influir negativamente a la evaluación.

Las respuestas están sometidas a las siguientes afirmaciones, en la cual la persona evaluada deberá marcar solo una opción:

Marca debajo de MA, cuando está MUY DE ACUERDO con la afirmación.

Marca debajo de A, cuando está de ACUERDO con la afirmación.

Marca debajo de I, cuando está INDECISO con la afirmación.

Marca debajo de D, cuando está en DESACUERDO con la afirmación.

Marca debajo de MD, cuando está en MUY DESACUERDO con la afirmación.

Para poder obtener resultados validos del instrumento de evaluación se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Primero contrastar las respuestas de la persona evaluada, verificando la igualdad de los ítems de acuerdo a la tabla de veracidad.

A continuación, las afirmaciones presentan 5 alternativas de respuesta que se les ha asignado a cada una un valor determinado de una escala que consta del 1-5; los ítems con direccionalidad positiva se califican de 5-1 por lo tanto cuando se obtiene una mayor puntuación se puede decir que la conducta procrastinadora es mayor.

Para conseguir resultados con direccionalidad negativa son diferenciados con (*). Se valora los puntajes del 1-5 en dirección de izquierda a derecha siendo así: muy en desacuerdo 5, en desacuerdo 4, indeciso 3, acuerdo 2, muy de acuerdo 1. Para luego calificar cada ítem y sumar los puntajes totales que se presenta en cada dimensión, obteniendo así un total para

cada dimensión, alcanzando un total en falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de responsabilidad. A continuación, estos puntajes se convierten en Puntajes Directos (PD), Puntuaciones Percentiles (PC) empleando el manual del EPA.

Seguido calificamos la prueba haciendo uso de las direccionalidades positivas y negativas, atribuyendo la calificación adecuada a cada uno de ellos.

Se prosigue a realizar las sumatorias por dimensión y del general del instrumento de evaluación. El siguiente paso es transformar los puntajes directos en porcentajes para lo cual se usará el método de baremos haciendo hincapié en las características determinadas de las personas evaluadas: genero, edad.

Seguido hallaremos el nivel de procrastinación en la escala general alcanzado por las personas evaluadas y se determinaran de la siguiente manera: nivel alto de procrastinación (70-99), nivel medio de procrastinación (40-69), nivel bajo de procrastinación (1-39), finalizando con la interpretación de los resultados hallados haciendo la descripción por indicadores a las personas evaluadas y su nivel alcanzado de procrastinación.

Análisis documental de Rendimiento académico

El presente registro de notas anuales de los estudiantes de primer, segundo y tercer grado de secundaria

Teniendo presente el documento del registro de notas anuales del curso de inglés de los 4 bimestres del año escolar 2018 presenta las siguientes partes: competencias con sus respectivos indicadores de evaluación

Prueba de conocimientos en inglés: La prueba fue diseñada por las tesoreras con el objetivo de conocer el nivel del rendimiento académico de la asignatura de inglés de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro 2018, la estructura estuvo conformada por 3 componentes, competencias de la asignatura de inglés y validada por juicio de expertos.

Ficha Técnica

Nombre de la Prueba: Rendimiento académico del curso de inglés

Origen o Procedencia: Cusco – Perú

Año de Publicación: 2018

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de los grados académicos primer, segundo y tercer grado de secundaria de educación básica regular

Administración: Individual

Tiempo de Duración: No hay tiempo límite, pero se estima 30 min. aprox.

Áreas de Aplicación: curso de inglés, enseñanza de inglés y tutoría en inglés.

Objetivo: Identificar el nivel de rendimiento académico del curso de Inglés

Estructura: La evaluación está compuesta por 8 ítems que responden a los indicadores del rendimiento académico del curso de Inglés calificados a través de una rubrica

-Listen (Escuchar), Read (Leer), Grammar (Gramatica), Write (Escribir), Unscramble (ordenar)

Validez

Para determinar si los reactivos son válidos o no se utilizaron dos tipos de validez:

Validez de instrumento:

Para precisar la validez de contenido, fue necesario someterla al proceso de juicio de expertos, los que son especialistas en la enseñanza de inglés que permitieron realizar las mejoras y el seccionamiento a través de su experiencia para concebir datos verídicos del conocimiento sobre Inglés en los estudiantes evaluados.

Rubrica de evaluación:

La rúbrica de evaluación mide los indicadores de evaluación a través de 3 alternativas las que puntúan según una escala proporcional entre si con el mayor puntaje, regular con un puntaje intermedio y no con un puntaje igual a cero. Para hallar el puntaje total de la prueba se realizó la sumatoria de los indicadores resultando en una escala vigesimal que se muestra a través de la equivalencia de notas con la escala cualitativa donde C es igual a 0-10 puntos, B de 11-12 puntos, A de 13-16 puntos y AD de 17-20 puntos, equivalencia que se adaptó por las investigadoras con el objetivo para enmarcarse al nuevo sistema de calificación de la curricula actual. (MINEDU, 2016)

3.6 Procedimiento para la recolección de datos

La presente investigación se realizó siguiendo las actividades:

- 1.- Se gestionaron los permisos con el asesor designado para la elaboración de la tesis alcanzando la aprobación de este. Se procedió a presentar la solicitud de evaluación a los estudiantes de primer, segundo y tercero del nivel secundario de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco obteniendo así el permiso otorgado por el director de dicha institución.
- 2.- Se programo la fecha y hora para realizar la evaluación, a continuación, se imprimieron el número de encuestas necesarias.
- 3.-Se acondicionó adecuadamente el aula y se entregó los materiales necesarios para poder realizar el test y evaluación exitosamente.
- 4.- Contando los estudiantes con los materiales para la ejecución de la evaluación de Ingles, se presentó primero un audio en Ingles para luego los estudiantes responder de manera oral, la evaluación de las respuestas se anotó directamente en la rúbrica de la evaluación de inglés.
- 5.-Inmediatamente se pasó a la segunda pregunta que muestra una lectura en Ingles, para luego los estudiantes responder las preguntas planteadas de acuerdo a la lectura antes mencionada.

6.-La siguiente pregunta fue de carácter opción múltiple donde los estudiantes fueron evaluados a partir del desempeño de reconocer la gramática del inglés de acuerdo al tiempo gramatical que está elaborada cada oración.

7.- La siguiente pregunta fue elaborada para que el estudiante escriba oraciones usando su vocabulario y conocimientos del tiempo gramatical que la pregunta de la evaluación le solicita.

8.- Culminando la evaluación se presenta la última parte del examen donde se pide la re ordenación de las oraciones para que estas tengan coherencia y cohesión.

9.- El tiempo de duración de la evaluación del área de Inglés fueron aproximadamente 40 minutos, seguidamente se procedió a evaluar el test de procrastinación (EPA) que duro aproximadamente 20 minutos.

10.- Concluido el tiempo que se dio para resolver las diferentes pruebas se procedió a recoger los instrumentos llenados y la verificación de la veracidad y consistencia en las respuestas del cuestionario EPA.

11.- Se procedió la evacuación de los estudiantes fuera del aula.

3.7 Técnicas de tratamiento de los datos.

Para la digitalización de datos y su posterior tratamiento se trabajó en hojas de cálculo Excel en su versión 2016 para el acopio de datos, para su posterior análisis se usó el software SPSS en su versión 24, donde devolvió tablas y gráficos para realizar el análisis e interpretación de resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados de la variable procrastinación

El instrumento de evaluación (EPA) se aplicó a los estudiantes dentro de las horas lectivas del curso de inglés, en circunstancia favorables contando con los instrumentos de evaluación fotocopiados para cada alumno, abasteciendo a cada estudiante un cuadernillo de preguntas con su respectiva hoja de respuestas, así también se le entregó a cada estudiante materiales para que puedan resolver la prueba exitosamente, los estudiantes desde el inicio hasta la conclusión de la prueba colaboraron en todo momento, ingresando al aula en orden y silencio, y cuando culminó el tiempo estos entregaron en orden los cuadernillos de preguntas y las hojas de respuestas, después de evaluados evacuaron el aula en correcto orden, dando paso a la verificación de veracidad de la prueba para comprobar si los pares de ítems eran semejantes.

La información fue organizada calificándolas los instrumentos de evaluación (EPA) y registrando los resultados en el programa de Excel, de cada evaluación. Revisando a detalle las respuestas, dentro del programa de Excel se procedió a calcular los totales orgánicos por dimensiones de la Procrastinarían.

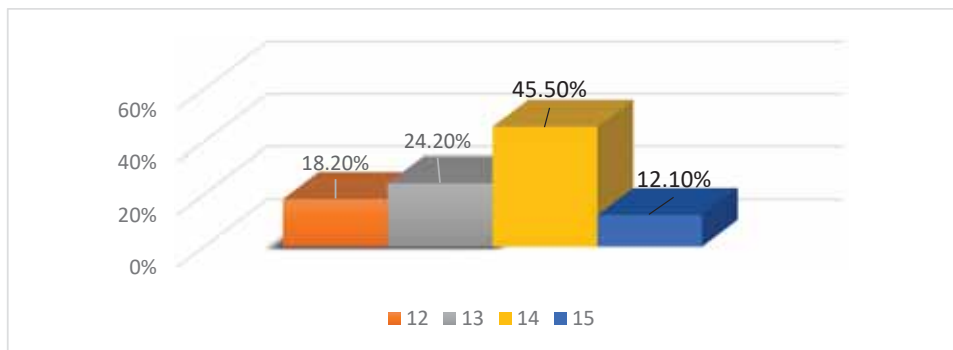
A continuación, los resultados se registraron en el programa SPSS obteniendo las tablas por dimensiones de la procrastinación y los resultados percentiles. Para luego ser trasladados a figuras dentro de Word.

4.2 Resultados por variables

4.2.1 Datos generales

Figura 1

Edad de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



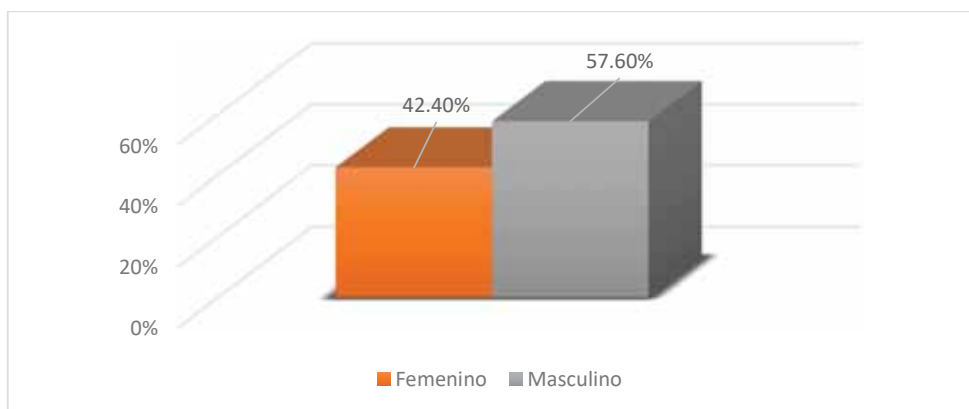
Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

Interpretación:

En la figura se observa que 45.5% de la muestra tiene 14 años y 12.1% de estudiantes que tiene 15 años.

Figura 2

Genero de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



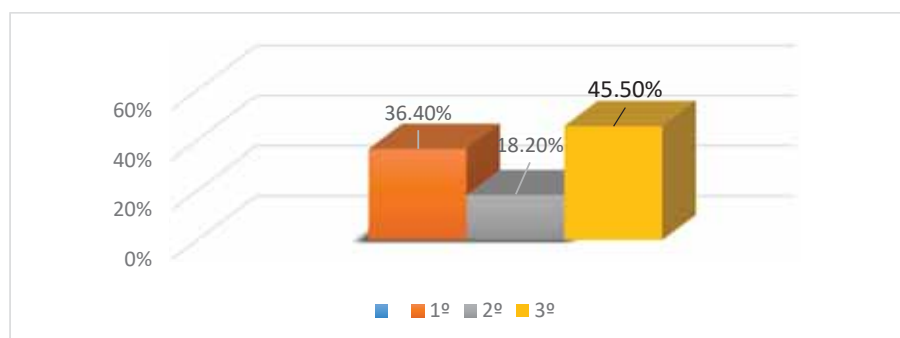
Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

Interpretación:

En la figura se observa 57.6% de la muestra de estudiantes son de género masculino y 42.4% de la muestra de estudiantes son de género femenino.

Figura 3

Grado académico de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

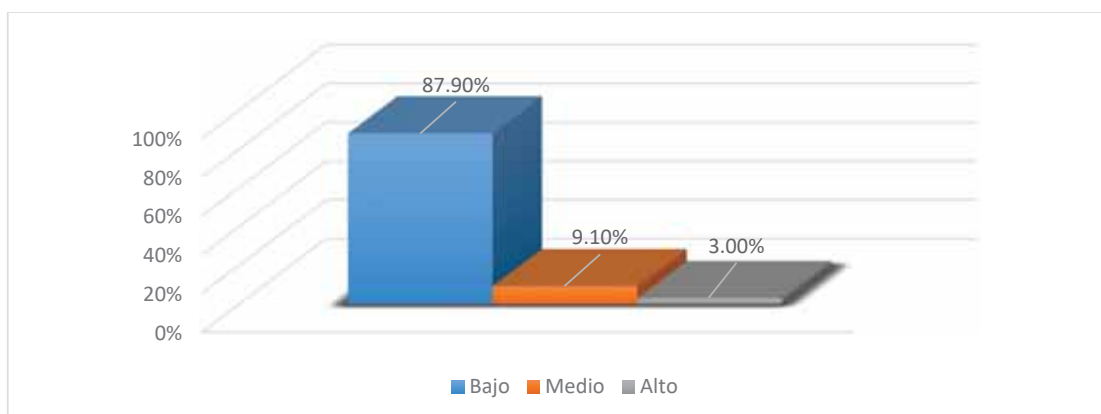
Interpretación:

En la figura se observa que el 45.5% pertenecen al tercer grado de secundaria y 18.2% pertenecen al segundo grado de secundaria.

4.2.2 Variable procrastinación

Figura 4

Nivel de Procrastinación de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

Interpretación:

En la figura se observa que 87.9% tiene un nivel bajo de procrastinación, 9.1% tiene nivel medio y el 3% tiene nivel alto

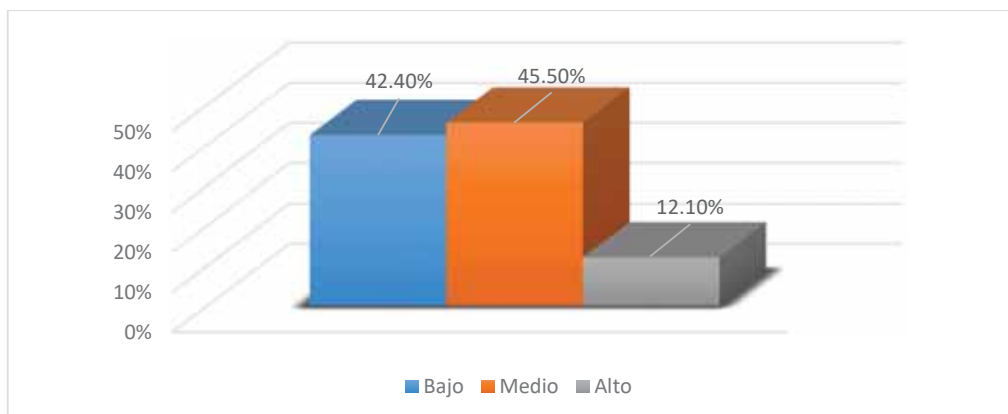
A partir del siguiente resultado se puede inferir que el grupo de estudiantes evaluados no presentan un nivel crítico de procrastinación, sin embargo, se analiza que existe un pequeño porcentaje de estudiantes que mantienen un nivel medio y alto de procrastinación, lo que refiere que estos estudiantes reaccionan conscientemente ante las actividades educativas actuando de manera negativa, sintiendo desmotivación, evasión hacia el estudio lo cual genera dificultades en el aprendizaje significativo esperado por la actitud contraria que los estudiantes demuestran durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.2. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE DE LA PROCRASTINACION

4.2.2.1 Dimensión Falta de motivación

Figura 5

Falta de Motivación de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

Interpretación:

En la figura se observa que 45.5% tiene un nivel medio de falta de motivación, 42.4% tiene nivel bajo y el 12.1% tiene nivel alto.

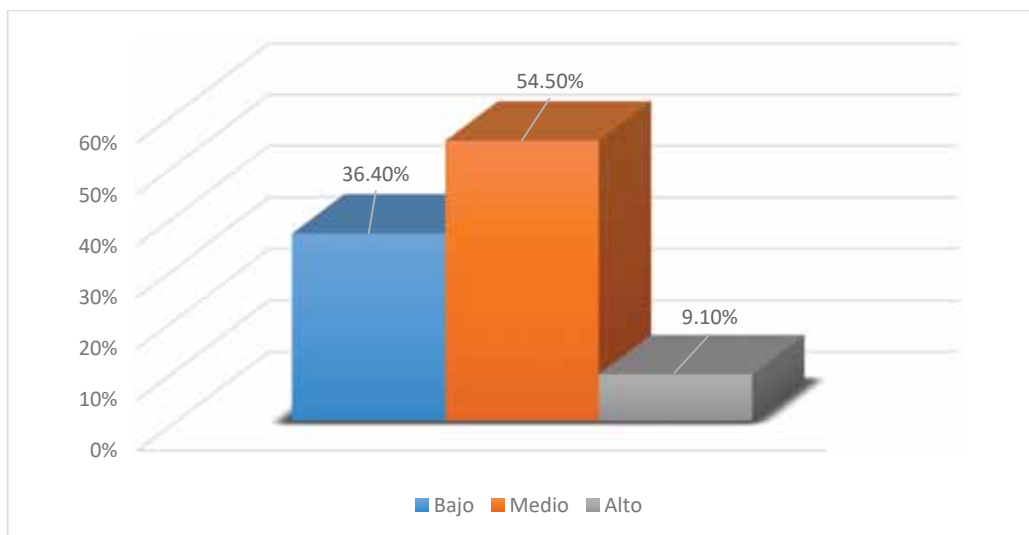
Ello implica que un porcentaje de los estudiantes presentan alto nivel de falta de motivación como la intrínseca, por lo que difícilmente ejecutan sus tareas, los trabajos de exigencia y que en consecuencia lo realizan solo por cumplimiento sin prestar atención al objetivo educativo que se quiere impartir, por otra parte se agrega que otros estudiantes presentan un

nivel medio de falta de motivación; es decir solo se motivan cuando el docente y/o otra persona les exige el cumplimiento de sus tareas, a esto debemos podemos adjuntar los resultados de los estudiantes que presentan nivel bajo en la falta de motivación resultado que sugiere que existe la actitud positiva frente al cumplimiento de tareas propuestas por el docente.

Según (Castellano Barca , 2013) citando (Marina, 2012) los estudiantes adolescentes presentan una actitud poco favorable frente a la sociedad que les rodea, ya que no cuentan con la motivación suficiente para empezar un cambio frente a la realización de sus actividades académicas o de otro ámbito, aplazando la construcción de metas y objetivos del estudiante.

4.2.2.2 Dimensión Dependencia

Figura 6
Dependencia de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

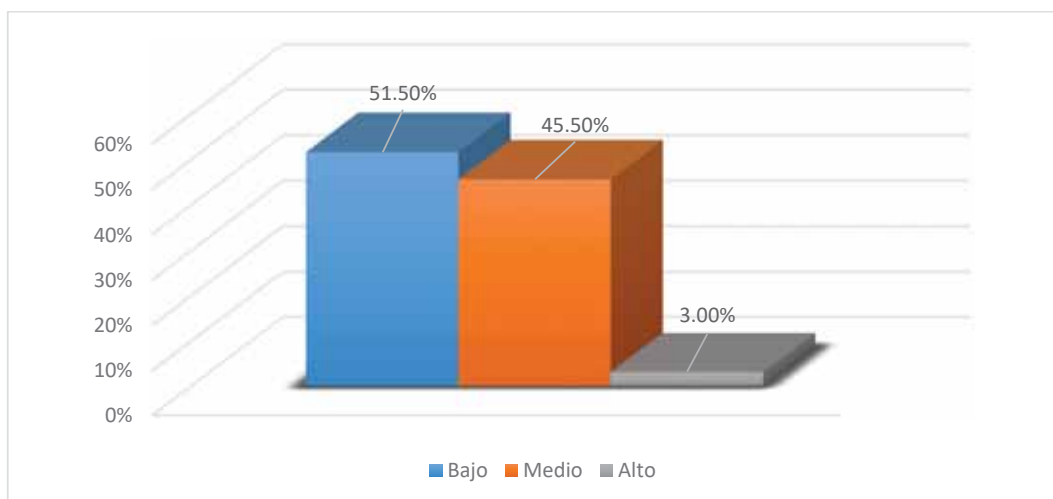
Interpretación:

En la figura se observa que 54.5% tiene un nivel de dependencia, 36.4% tiene nivel bajo y el 9.1% tiene nivel alto.

De los resultados se analiza que una parte de los estudiantes presentan un nivel alto de dependencia, por lo que se puede deducir que son dependientes a la ayuda u orientación de una persona ajena o el docente para desarrollar sus actividades escolares, y otro porcentaje de estudiantes presentan un nivel medio de dependencia es decir son personas que necesitan una cierta ayuda o supervisión para poder realizar sus actividades académicas y por otro lado otros un tercio de estudiantes presentan un nivel bajo de dependencia, demostrando así que son personas capaces de desarrollar sus actividades académicas por voluntad propia alcanzando el objetivo de la sesión de aprendizaje. Según (Medina , Moreno, Lillo, & Guija, 2016) la dependencia es un tipo de comportamiento donde los estudiantes adolescentes requieren compañía para poder realizar un buen desempeño frente a sus tareas académicas, esto es carácter propio de la poca confianza que cuentan, suprimiendo la autonomía y creatividad del estudiante.

4.2.2.3 Dimensión Baja autoestima

Figura 7
Baja autoestima de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

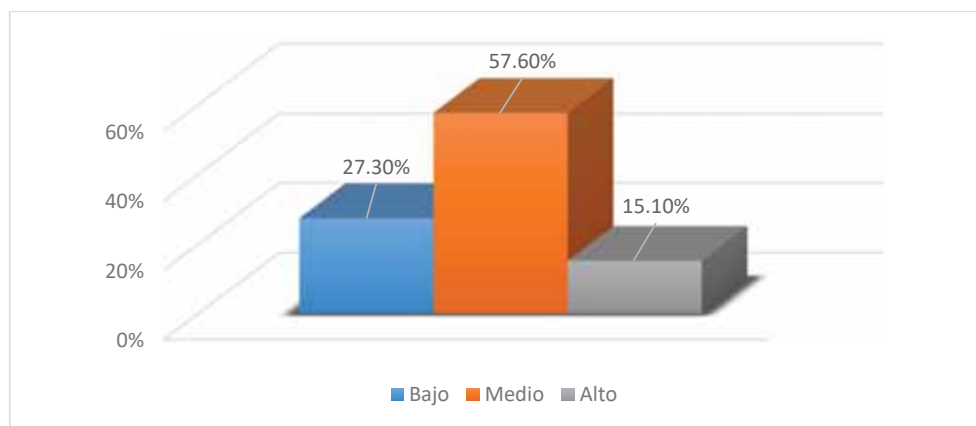
Interpretación:

En la figura se observa que 51.5% tiene un nivel bajo de baja autoestima, 45.5% tiene nivel medio y el 3% tiene nivel alto.

Los resultados indican la existencia de un porcentaje de estudiantes que presentan un nivel alto de baja autoestima, siendo así estudiantes que tienen una percepción subvalorada de sí mismos, considerando así que no son capaces de realizar correctamente sus actividades escolares u otras actividades en diferentes ámbitos, interviniendo notablemente en su rendimiento académico, por otro lado, se tiene un porcentaje que presentan un nivel medio de baja autoestima, tomando en cuenta el siguiente resultado se podría deducir que estos alumnos, no cuentan con una imagen construida sobre sí mismos o que se encuentran en pleno desarrollo y que aun dudan de su capacidad para desarrollar correctamente sus actividades escolares u otras actividades de su vida; último la otra mitad de estudiantes presentan un nivel bajo de baja autoestima infiriendo que los dichos estudiantes tienen una imagen construida de sí mismos lo cual genera confianza en sí mismos para realizar sus actividades académicas. Según (Ferrari & Díaz Morales, 2007) el aplazamiento superfluo de la ejecución de acciones académicas es signo de un bajo auto concepto que tiene el estudiante, esto se debe a la poca confianza que tiene sobre sí mismo, perjudicando la elaboración de tareas académicas.

4.2.2.4 Dimensión Desorganización

Figura 8
Desorganización de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

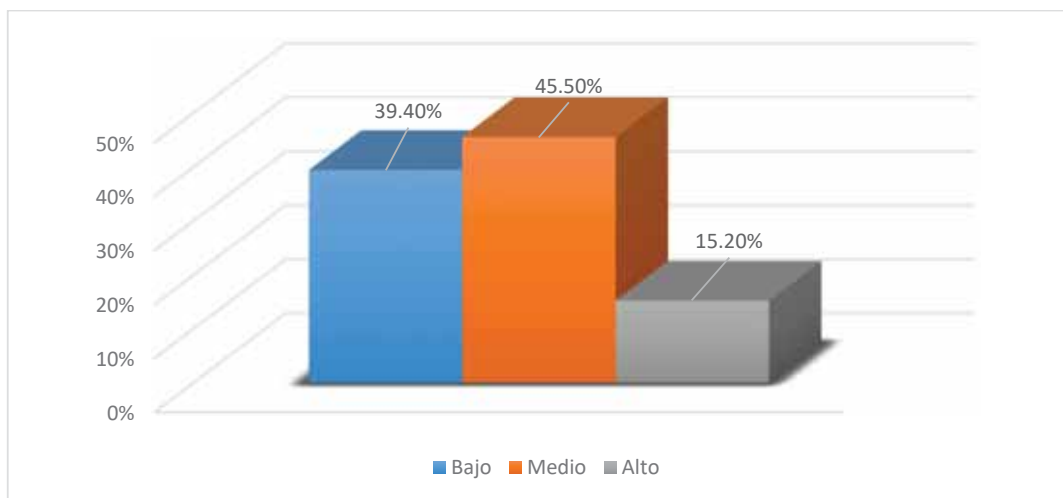
Interpretación:

En la figura se observa que 57.6% tiene un nivel medio de desorganización, 27.3% tiene nivel bajo y el 15.10% tiene nivel alto.

En los resultados se evidencia que un quinto de los estudiantes presentan un nivel alto de desorganización, a partir de este resultado podemos decir que existe un grado elevado de desorden personal, no siendo capaces de manejar sus horarios, actividades y otros quehaceres, influyendo en la distribución del tiempo que dedican a sus actividades académicas y mermando su rendimiento académico, esta situación se evidencia cuando las tareas son entregadas a destiempo, por otro lado más de la mitad de estudiantes presenta un nivel medio de desorganización, infiriendo a partir de los resultados que estos estudiantes presenta un caso no tan alarmante de desorden en sus actividades y tiempos para realizar sus tareas y trabajos . Indica (Arévalo & Otiniano, 2011) el mal manejo del tiempo es un factor que implica el retraso de la producción de las labores académicas, obstruyendo así el cultivo del aprendizaje del estudiante adolescente.

4.2.2.5 Dimensión Evasión de responsabilidades

Figura 9
Evasión de responsabilidades de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

Interpretación:

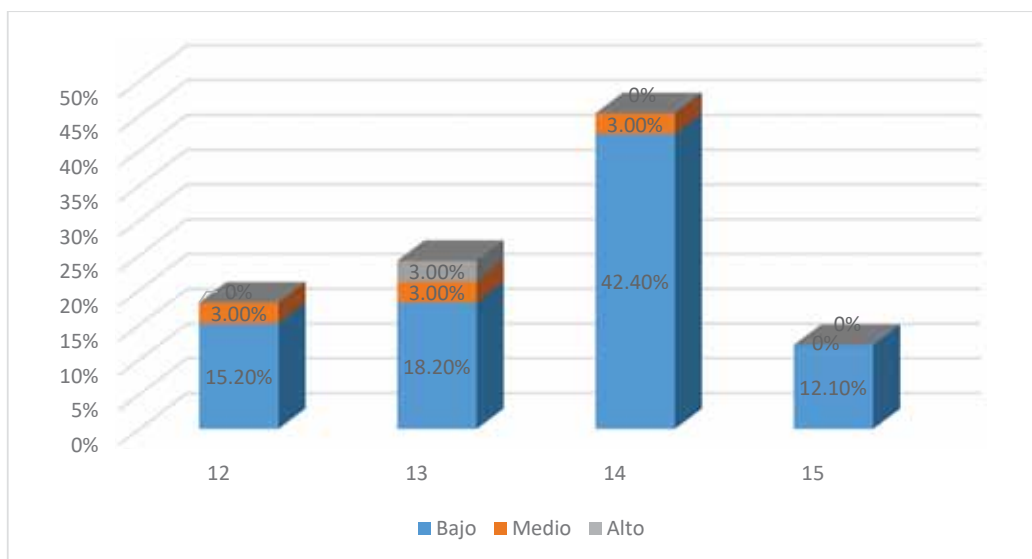
En la figura se observa que 45.5% tiene un nivel medio de Evasión de responsabilidades, 39.4% tiene nivel bajo y el 15.2% tiene nivel alto.

De los resultados se evidencia que un sexto del total de los estudiantes presentan, evitan sus responsabilidades académicas y las reemplazan por actividades más placenteras y recreativas

o de ocio, tomando esto como un escape momentáneo las actividades escolares que deberían ser realizadas en ese preciso momento, por otra parte cerca de la mitad de estudiantes evade algunas responsabilidades deduciendo que presentan una actitud poco favorable ante la realización de sus tareas académicas o cumpliendo con ellas de manera incompleta por fatiga o cansancio, por último cerca de un tercio de estudiantes desarrollan sus actividades a tiempo, sin importarles el cansancio que puedan sentir en algún momento frente al desarrollo de sus actividades académicas o anteponiendo la responsabilidad en todas sus actividades.

Según Castellano Barca (2013) los estudiantes adolescentes centran toda su atención a las actividades placenteras propias de la edad en que se encuentran, evitando la realización de actividades académicas importantes para la cultivación del estudiante y poniendo más prioridad a actividades que proporcionan un placer efímero.

Figura 10
Procrastinación por edades de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



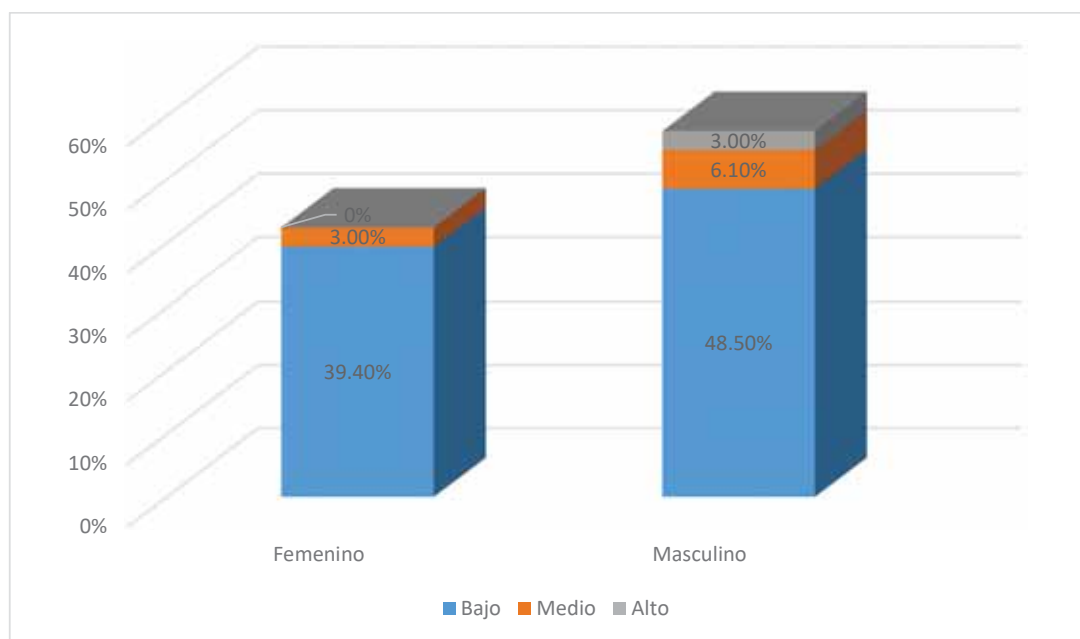
Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

Interpretación:

En la figura se observa la edad y el nivel de procrastinación de los estudiantes de la institución educativa Divino Maestro Cusco donde: 3.00% de los estudiantes de 13 años de edad tienen un nivel alto de procrastinación. 3% de los estudiantes de 12, 13 y 14 años

respectivamente tienen un nivel de procrastinación medio. El resto de estudiantes entre 12 y 15 años de edad tienen un nivel de procrastinación baja.

Figura 11
Procrastinación por genero de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



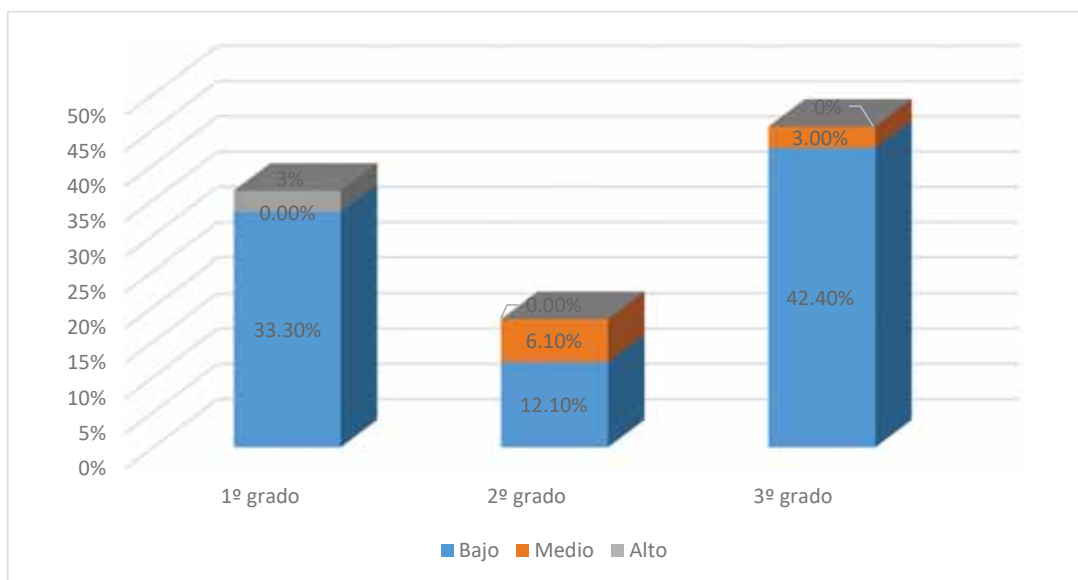
Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

Interpretación:

En la figura se observa el sexo y el nivel de procrastinación de los estudiantes de la institución educativa Divino Maestro Cusco donde: 3.00% de los estudiantes de sexo masculino tienen un nivel alto de procrastinación, 6.10% de los estudiantes de sexo masculino tienen un nivel de procrastinación, 48.50% de los estudiantes del sexo masculino tienen un nivel bajo de procrastinación; en relación a las estudiantes del sexo femenino presentan 3.0% un nivel medio de procrastinación, 39.40% un nivel bajo de procrastinación.

A partir de la figura podemos inferir que los estudiantes de género masculino presentan procrastinación alta, deduciendo a partir de los resultados que son adolescentes que utilizan su tiempo para dedicarse a otras actividades ajenas al ámbito académico, por otro lado las estudiantes de género femenino presentan un nivel bajo de procrastinación donde se puede asumir que invierten su tiempo en sus actividades académicas.

Figura 12
Procrastinación por nivel académico de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

Interpretación:

En la figura se observa el grado académico y el nivel de procrastinación de los estudiantes de la institución educativa Divino Maestro Cusco donde: 3.00% de los estudiantes de 1º grado de secundaria tienen un nivel alto de procrastinación, 6.10% de los estudiantes de 2º grado de secundaria tienen un nivel medio de procrastinación, 3,0% de los estudiantes de 3º grado de secundaria tienen un nivel medio de procrastinación. El resto de estudiantes tienen un nivel bajo de procrastinación.

A partir de la figura se examina que los estudiantes pertenecientes a los grados académicos de segundo y tercer grado de secundaria no presentan procrastinación en nivel alto, infiriendo a partir de los datos obtenidos que son estudiantes que realizan sus actividades académicas con éxito, por otro lado el primer grado de secundaria presenta un nivel alto de procrastinación deduciendo que los estudiantes pertenecientes a este grado académico invierten su tiempo en otras actividades más placenteras

4.3 Resultados de la variable rendimiento académico

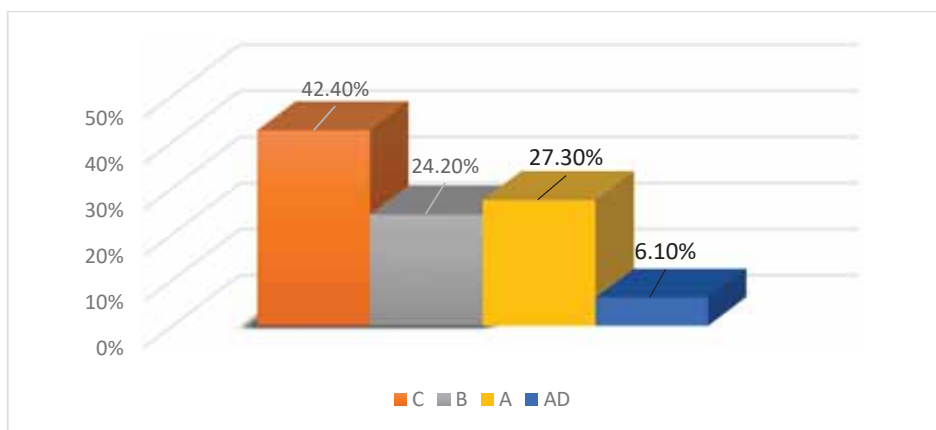
El instrumento de evaluación de Inglés se evaluó a la par con el instrumentos de evaluación (EPA) siendo así la primera prueba que se indicó a los estudiantes para resolver, conformada por una estructura que cuenta con dos partes; la primera parte consistió en compartir un audio en Inglés (listening) para que los estudiantes puedan resolver las preguntas planteadas en el instrumento de evaluación, respuestas que fueron evaluadas haciendo uso de una rúbrica que fue elaborada para dicha evaluación , seguidamente se procedió a resolver la segunda parte de la evaluación que consistió en la comprensión lectora de un texto presentado en el impreso, las preguntas son índole gramatical de los cuales partieron preguntas de selección múltiple. Para concluir la evaluación se procedió a la producción de textos donde se planteó al estudiante crear textos de mediana complejidad. Culminando la prueba en un promedio de tiempo de 40 minutos.

La participación de los estudiantes fue activa y con un alto grado de expectativa desde el inicio de la prueba hasta la culminación de esta.

Los resultados se obtuvieron mediante la calificación del instrumento de rendimiento académico de cada estudiante a través de una rúbrica, evaluando así cada indicador del rendimiento académico del área de Inglés, a continuación, se registraron los resultados obtenidos en una hoja Excel, seguidamente se registró dichos promedios en el software SPSS donde se obtuvieron las tablas y los resultados percentiles

Notas evaluación

Figura 13
Notas obtenidas en la evaluación de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

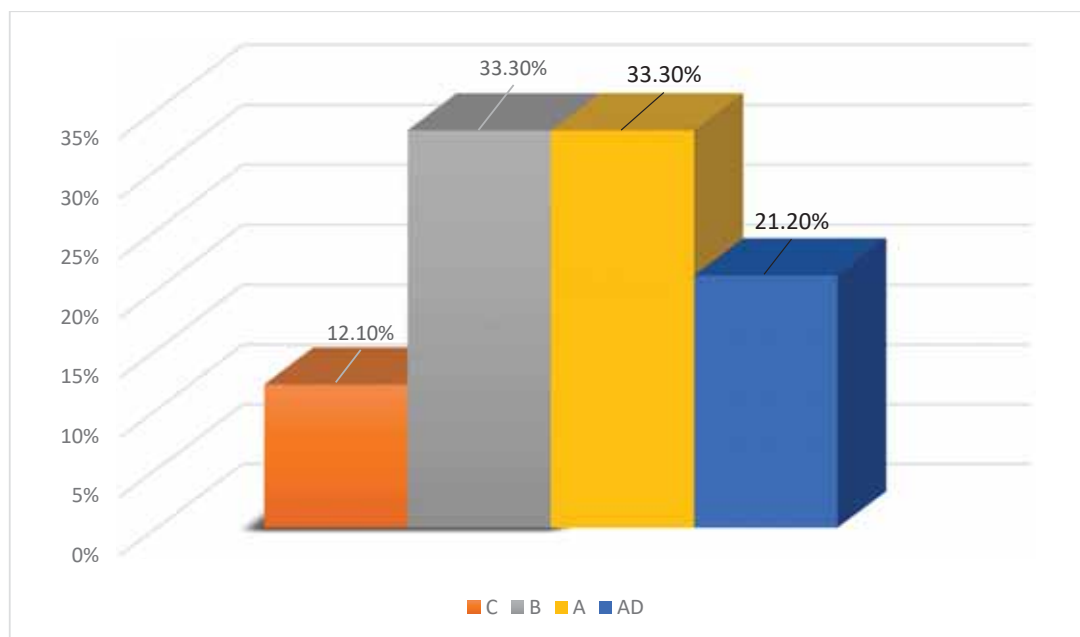
Interpretación:

En la figura se observa que 42.4% tiene un nivel de inicio (C) en el rendimiento académico, y 6.1% tiene un nivel de logro destacado (AD) en el rendimiento académico.

Estos resultados demuestran que cerca de la mitad de estudiantes tuvo un nivel de inicio (C) de rendimiento académico en el año 2018 resultados que fueron obtenidos a través de un instrumento de evaluación de rendimiento académico del área de Inglés, por lo que se puede inferir mediante estos resultados que existe un nivel de inicio en su rendimiento; que resultarían por diversos factores entre ellos la procrastinación.

Notas registro anual

Figura 14
Rendimiento Académico anual de los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018



Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

Interpretación:

En la figura se observa que 33.3% tiene un nivel académico y de logro previsto en su rendimiento académico, 24.2% tiene nivel alto y el 12.1% tiene nivel bajo.

Los resultados denotan el proceso educativo anual y su resultado como rendimiento académico en el cual más de la mitad de estudiantes tuvieron un desempeño medio durante las actividades académicas realizadas; más de un décimo del total de estudiantes se desarrollaron de forma indiferente ante el desarrollo de la asignatura sin lograr las competencias esperadas haciendo necesario un reforzamiento para estos estudiantes.

4.4 La procrastinación como predictor de rendimiento académico en la evaluación de conocimientos en el curso de inglés

Tabla 1: La procrastinación y el rendimiento académico evaluación

Nivel de procrastinación	Rendimiento Académico								Total	
	C		B		A		AD		n	%
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Bajo	13	39.4%	6	18.2%	8	24.2%	2	6.1%	29	87.9%
Medio	0	0.0%	2	6.1%	1	3.0%	0	0.0%	3	9.1%
Alto	1	3.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.0%
Total	14	42.4%	8	24.2%	9	27.3%	2	6.1%	33	100.0%

Chi cuadrado: 5.30

P=0.505

El valor de p es el resultado final de la prueba de hipótesis Chi cuadrado, que se compara con el valor de significancia 0.05. si el valor p es mayor que el valor de significancia se acepta la hipótesis nula; caso contrario se rechaza la hipótesis nula

Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

Interpretación:

En la tabla se observa el nivel de rendimiento académico y el nivel de procrastinación de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Mixta Divino Maestro del Cusco donde: 39.4% (13) presentan un nivel en inicio de rendimiento académico así mismo presentan bajos niveles de procrastinación. 6.1% (2) presentan un nivel en proceso de rendimiento académico a su vez presentan niveles bajos de procrastinación. Sólo 3% (1) presenta un nivel en inicio en el rendimiento académico y un nivel alto de procrastinación. De la prueba de hipótesis Chi cuadrado se concluye que no existe relación entre procrastinación y el rendimiento académico ($0.05 < p = 0.505$) en la evaluación del curso de inglés que se realizó a los estudiantes de la Institución Educativa Privada Mixta Divino Maestro del Cusco.

De esto se infiere que la procrastinación si interviene en cierta forma al rendimiento académico mostrando así que lo estudiantes que presentan un nivel bajo de procrastinación obtienen mejores notas en las actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje; estos resultados muestran que procrastinación repercutió en el rendimiento académico observando que aquellos estudiantes que si muestran indicadores de procrastinación suelen obtener resultados desfavorables en los procesos evaluativos y de observación en el proceso educativo.. Es preciso mencionar que la procrastinación no sería el único factor que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, esto puede ser producto de condiciones, socioeconómicos, culturales, del día a día de un estudiante.

4.5 La procrastinación como predictor de rendimiento académico en el rendimiento académico del año escolar 2018.

Tabla 2: La procrastinación y el rendimiento académico anual 2018

Nivel Procrastinación	Rendimiento Académico anual 2018								Total	
	C		B		A		AD		n	%
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Bajo	3	9.1%	10	30.3%	9	27.3%	7	21.2%	29	87.9%
Medio	0	0.0%	1	3.0%	2	6.1%	0	0.0%	3	9.1%
Alto	1	3.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.0%
Total	4	12.1%	11	33.3%	11	33.3%	7	21.2%	33	100.0%

Chi cuadrado: 9.500 P=0.147

Fuente: Encuestas aplicadas por las investigadoras

Interpretación:

En la tabla se observa el nivel de rendimiento académico y el nivel de procrastinación de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Mixta Divino Maestro del Cusco donde: 30.3% (10) presentan un nivel en proceso de rendimiento académico y un nivel bajo de procrastinación. 27.3% (9) presentan un nivel logro previsto de rendimiento académico a su vez presentan niveles bajos de procrastinación. Sólo 3%(1) presenta un nivel en inicio de rendimiento académico y un nivel alto de procrastinación. De la prueba de hipótesis chi cuadrado se concluye que no existe relación entre la procrastinación y el rendimiento académico anual 2018 ($0.05 < p = 0.505$) en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mixta Divino Maestro del Cusco.

De esto se infiere que la procrastinación si interviene en cierta forma al rendimiento académico mostrando así que lo estudiantes que presentan un nivel bajo de procrastinación obtienen mejores notas en las actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje; estos resultados muestran que procrastinación repercutió en el rendimiento académico observando que aquellos estudiantes que si muestran indicadores de procrastinación suelen obtener resultados desfavorables en los procesos evaluativos y de observación en el proceso educativo. Es preciso mencionar que la procrastinación no sería el único factor que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, esto puede ser producto de condiciones, socioeconómicos, culturales, del día a día de un estudiante.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo describir y relacionar a la Procrastinación y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa privada Divino Maestro Cusco, 2018. En tal sentido los resultados encontrados fueron que:

En relación al nivel de procrastinación en los estudiantes se halló que el 87.9% de estudiantes presentan un nivel bajo de procrastinación, resultados que difiere por el hallado por (Chávez López & Morales Rodríguez, 2017) quien encontró que el 41.4% de estudiantes muestra una procrastinación baja. Este resultado también difiere con el estudio realizado por (Vázquez Rodríguez, 2016) quien encontró que el 65.5% de los encuestados se ubicaron en un nivel alto de procrastinación. (Alvarez Ibañez , 2018) encontró un resultado que también difiere con el hallado en la presente investigación donde el 81% de estudiantes obtuvieron un nivel medio de procrastinación. Los resultados encontrados por (Valle Ramos, 2017) también difieren con los hallados en esta investigación quien encontró un 45.4 de procrastinación en nivel bajo, y un 32.3% de niveles altos de procrastinación. En conclusión, como se observa los resultados de la presencia de procrastinación en los contextos nacionales e internacionales son variados, en cuanto al resultado del presente estudio existe un alto porcentaje de estudiantes que sufren de procrastinación en niveles bajos resultado que dista de todos los antecedentes donde la procrastinación tiene una mayor prevalencia.

Por otro lado debemos tomar en cuenta las limitaciones que tuvo la presente investigación, donde no se contó con antecedente locales por lo que no se pudo hacer la comparación de los resultados que hayan podido mostrar otros estudiantes adolescentes pertenecientes a otras instituciones educativas, además se debe considerar que no se evaluó a una cantidad considerable de estudiantes adolescente de educación secundaria, también se debe adjuntar conforme a los datos hallados dentro de la investigación que la ejecución de la investigación fue para describir la procrastinación, conducta presente en cada persona y que influye en sus objetivos trazados donde se encontró cierta influencia mas no como factor influyente de forma completa, infiriendo así la participación de diferentes factores sociales presentes en el día a día de los estudiantes adolescentes que dan motivo para posteriores investigaciones.

En relación a las dimensiones de la procrastinación se obtuvo: 45.5% de nivel medio en falta de motivación, 54.5% de nivel medio de dependencia, 51.5% de nivel bajo de baja

autoestima, 57.6% de nivel medio de desorganización y 45.5% de nivel medio de evasión de responsabilidades. Resultados que difieren con el hallado por (Vásquez Bonilla, 2016) quien encontró un 64.2% en falta de motivación, 41.6% de dependencia, 46.7% en baja autoestima, 43.8% en desorganización y 42.3% en evasión de responsabilidad. Como se observa los resultados a pesar de ser diferentes no están muy alejados uno del otro, esto puede deberse a que ambos estudios fueron realizados con el instrumento de Procrastinación en Adolescentes (EPA); por otra parte, se observa una tendencia social en las dimensiones de la procrastinación por parte de los adolescentes.

En relación a la variable rendimiento académico se obtuvo un 39.4% que obtuvo un rendimiento en inicio (C) y a su vez un nivel de procrastinación bajo, de los cuales 92.8% tienen un nivel de procrastinación bajo, así mismo 24.7% de estudiantes alcanzó un rendimiento académico de logro previsto un nivel de procrastinación bajo se evidencia que el nivel de procrastinación no determina al rendimiento académico considerando así que existen otros factores presentes que podrían determinar el cometido de un estudiante en su desempeño académico, se corrobora a través de la prueba de hipótesis que la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico no es significativo con un valor de $p=0.505$ y para la procrastinación y el rendimiento académico anual con un valor de $p=0.147$. Resultados que difieren a lo hallado por Rafael Adán y Ramires Torres quienes encontraron que la Procrastinación se relaciona significativamente ($r=-0.197^*$) con el rendimiento académico en los estudiantes en su estudio. De estos resultados se analiza que la procrastinación y su relación con el rendimiento académico requiere de más investigación y en muestras similares, para lograr establecer una generalización.

CONCLUSIONES

Primera. A partir de los resultados obtenidos en la investigación se concluye que la procrastinación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($p=0.505$, $p= 0.147$) infiriendo que este constructo de comportamiento no es del todo un factor influyente para el rendimiento académico, cuando se presenta un rendimiento académico bajo responde a diferentes situaciones del entorno en que se desarrolla el estudiante, los que pueden ser de diferente índole.

Segunda. Dentro de las características generales de los estudiantes se encontró que: 45.5% tiene una edad 14 años. En cuanto al género 57.6% masculino; 45.5% estudiantes pertenecen al tercer grado de educación secundaria.

Tercera. El nivel de procrastinación encontrado en los estudiantes del curso de inglés de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018 es baja en un 87.90% Es media en 9.1% y es alta en 3%

Cuarta. El nivel de rendimiento académico en el examen aplicado en los estudiantes del curso de inglés de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018, el 42.4% está en inicio (C), 24.2% en proceso (B), 27.3% logro previsto(A) y 6.10% en logro destacado (AD) Por otro lado el rendimiento anual en la asignatura de los estudiantes es 12.10% en inicio (C) , 33.30% en proceso (B) logro previsto respectivamente ,finalmente 21.20%. en logro destacado (AD).

RECOMENDACIONES

- Primera. Al director de la Institución Educativa Mixta Divino Maestro se le recomienda indagar y averiguar cuáles son las causas que presenta el bajo rendimiento académico, para ello debe prestar mucha atención a los alumnos su manera de aprender, hacerlos trabajar en un ambiente adecuado. También se le recomienda compartir la información de la investigación realizada a los estudiantes del nivel primario, secundario y padres de familia alertándolos sobre esta conducta peligrosa.
- Segunda. A partir de los resultados obtenidos en la investigación se recomienda a los docentes del área de Inglés que imparten labores lectivas en la institución educativa Divino Maestro Cusco que actualicen sus métodos de enseñanza para que estos causen impacto en cada estudiante así también aplicar en los estudiantes la tutoría educativa permitiendo así un contacto más directo con el estudiante ya que el docente tendrá más conocimiento de los problemas que pueden estar afectando al estudiante y así cada información impartida en el aula será significativa para el estudiante resolviendo problemas que se le pueda presentar más adelante.
- Tercera. A los padres de familia se les recomienda estar pendientes del aprendizaje de sus menores hijos ya que en la investigación se observó un porcentaje que presentaba falta de motivación, dependencia, desorganización tomando en cuenta estos problemas son también parte los padres de familia.
- Cuarta. A la sociedad se le recomienda tener más en cuenta esta conducta de la procrastinación ya que no se le da la debida importancia de tal afección, es un problema que es trascendente en cada persona y aumenta su gravedad conforme va pasando el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Postlethwaite, T. (2004). *What Do International Assessment Studies Tell Us about the Quality of School Systems?* París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Artículo virtual científico)
- Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. Mexico : México: FCE. . (Fondo de Cultura Economica). (Libro virtual)
- Alvarez Ibañez , M. (2018). *NIVELES DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO. Y 5TO. BACHILLERATO DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA*. Guatemala : Universidad Rafael Landivar . (Tesis de Pregrado virtual)
- Arévalo, E., & Otiniano, J. (2011). *Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes*. Trujillo: UPAO. (Universidad Privada Antenor Orrego). (Tesis de Pregrado virtual)
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2009). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas. (Libro virtual)
- Beck, A., Emery, G., & Grenberg, R. (2014). Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective. *Psychology*, vol 5-nº3. (Revista virtual)
- Blat, G. (1984). *El fracaso escolar en la enseñanza primaria. Medios para combatirlo*. Paris: UNESCO. (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization- Organización de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura) (Libro virtual)
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Massachusetts: Harvard University Press. (Revista Científica Virtual)
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor. (Libro virtual)
- Carhuapoma Acosta, Y. C. (2018). *MOTIVACION ACADÉMICA Y PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN*

EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ BUENAVENTURA SEPÚLVEDA, CAÑETE-2017 .
Obtenido de
www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4130/3/carhuapoma_ayc.pdf .(Tesis de Pregrado virtual)

Cascón , I. (2000). *PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BUP*. Obtenido de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c19.html>
Bangladesh university of Professional. (Tesis de Pregrado virtual)

Castejón Costa, J. (2016). *Psicología y Educación*. Spain: ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación. (Libro virtual)

Castellano Barca , G. (2013). El adolescente y su entorno. En G. Castellano Barca, *El adolescente y su entorno* (págs. 109-116). Torrelavega-Cantabria: Pediatr.(Libro virtual).

Castro Gomez, J. (1986). En *Rendimiento escolar y valores interpersonales: Análisis de resultados de EGB con cuestionario V*. (págs. 262, 257-275). Gordon: Bordon. (Artículo de Revista electrónica)

Chávez López, J., & Morales Rodriguez, M. (2017). *Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de la carrera*. Michoacan: Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación.

Clariana, M. (2009). *Procrastinació acadèmica*. Barcelona: Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.(Artículo de Investigación Científica electrónica)

Darnon, C., Butera, F., Mugny, G., Quiamzade, A., & Hulleman, C. (2009). Too complex for me! Why do performance-approach and performance-avoidance goals predict exam performance? *European Journal of Psychology of Education*, Vol 24 (4) 423-434. (Artículo de Investigación Científica electrónica)

De la Vega, R. (2013). *Bios en sus mind: Un sistema integral para posibilitar tu vida*. Madrid: Instituto possibilitas. (Tesis de Pregrado virtual)

- Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw Hill. (Libro virtual)
- Ferrari J, R. (2001). Procrastination self-regulation failure of performance: Effects of cognitive load, self-awareness, and time limits on “working best under pressure”. *European Journal of Personality*, 15, 39- 406. (Artículo de Revista electrónica)
- Ferrari, J., & Díaz Morales, J. (2007). *Perceptions of self-concept and self-presentation by procrastinators: further evidence*. España: The Spanish Journal of Psychology. (Libro virtual)
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: theory, research and treatment*. New York: Plenum. (Artículo de Revista electrónica)
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador : Universales . (Artículo de Investigación científica electrónico)
- Fiuza Asorey, M., & Fernández Fernández, M. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastorno del desarrollo*. Madrid: Pirámide. (Libro versión digital)
- Frith, U. (1995). Dyslexia: can we have a shared theoretical framework. *educational and child psychology*, 12, 6-17. (Artículo científico de Investigación electrónico)
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educacion.*, 43-62. (Revista electrónica)
- García Díaz, C., & Witteloostuijn, A. (2006). *Co-evolutionary market dynamics in a peaked resource space, in Advances in Artificial Economics, Lec. Notes Econ. Math*. Berlin: Bruun C. (Artículo científico de Investigación electrónico)
- García Fernández, J. (1991). *La comunicación de las emociones*. Madrid: la Universidad Complutense de Madrid. (Tesis de Postgrado- Doctoral virtual)
- García Sánchez, J. (2003). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide. (Libro virtual)

- García, M. (2012). Las funciones ejecutivas cálidas y el rendimiento académico. *Tesis Doctoral*. (Tesis de Postgrado virtual)
- Gardner, H. (1987). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Madrid: Paidós. (Libro virtual)
- Gardner, H. (1998). *La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y como debería enseñar la escuela*. Madrid: Paidós. (Libro virtual)
- Gil Chafloque, M., & Serquén Ramírez, V. (2016). *Procrastinación y Clima Social Escolar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. (Tesis de Pregrado virtual)
- Gonzàles Brignardello, M., & Sànchez, E. P. (2013). ¿Puede amortiguar el Engagement los efectos nocivos de la procrastinaciòn Acadèmica? *Acciòn Psicològica*, 10(1), 115-134. (Artículo científico de Investigación electrónico)
- González M, J. (2012). *Análisis de la conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide. (Artículo científico de Investigación electrónico)
- Greaney, V., & Kellaghan, T. (2006). *Evaluación de los niveles nacionales de rendimiento académico*. Washington,: Grupo Banco Mundial. (Libro virtual)
- Guzmán Pérez, D. (2013). *Procrastinación: Una mirada clínica*. Barcelona: Instituto Superior de Estudios Psicológicos. (Libro virtual)
- Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education. (Libro virtual)
- Joseph, D., Jin, J., Newman, D., & Boyle, E. (2015). Why does self-reported emotional intelligence predict job performance? A meta-analytic investigation of mixed EI. *Journal of Applied Psychology*, 298-342. (Artículo de Revista científico virtual)
- Kirk S, A., & Gallagher J, J. (1983). *Educating excepcional children*. Boston: Houghton Mifflin Company. (Libro virtual)

- Klassen, R., Krawch, L., Lynch, L., & Rajan, S. (2007). Procrastinaciòn acadèmica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles mas altos de la dilaciòn. *Psicologia de la Educaciòn Contemporànea*, 165-169. (Artículo de Revista científico virtual)
- Marina, J. (2012). *El entorno familiar* . Barcelona: Pediatr Integral. (Artículo científico de Investigación electrónico)
- Medina , A., Moreno, M., Lillo, R., & Guija, J. (2016). La Dependencia Emocional . *Aspectos juridicos y psiquiatricos* (pág. 87). Cordoba: FEPSM. (Libro virtual)
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educaciòn Bàsica*. Lima: Printed in Perú. (Libro virtual)
- MINEDU. (08 de agosto de 2016). *ley de la reforma magisterial* . Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial-29944.pdf>. (Libro virtual)
- Ministerio de Educacion Nacional de Colombia. (2001). *Mejorar el rendimiento*. Colombia: Altablero. (Revista electrònica)
- Miranda , A., Soriano, N., & Amado, L. (2000). *Analisis de la definiciòn de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Piràmide. (Libro virtual)
- Mustitu, G., & otros, y. (1996). *Educaciòn familiar y socializaciòn de los hijos*. Barcelona: Idea Books. (Libro virtual)
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Academico: concepto investigacion y desarrollo . *Revista electronica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educacion* , 1-17. (Revista electrònica)
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Santillana. (Revista electrònica)
- Novaez, M. (1986). *Psicologia de la Actividad* . Mexico: Iberoamericana. (Libro virtual)

- Packiam, T., & Alloway, R. (2010). Investigating the predictive roles of working memory and IQ in academic attainment. *Journal of Experimental Child Psychology*, Vol 106, 20-29. (Artículo científico de revista electrónica)
- Paez de Marin, A. (1987). *Rendimiento estudiantil en química en el primer año de*. Maracaibo: Universidad de Zulia, Maracaibo. (Libro virtual)
- Piaget, J. (2009). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Grupo Planeta (GBS). (Libro virtual)
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el*. Chile: Universidad de Chile. (Tesis de Postgrado virtual)
- Poder Legislativo. (2012). *Ley general de educación 28044*. UNESCO. (Libro virtual)
- Poropat, A. (2011). A Meta-Analysis of the Five-Factor Model of Personality and Academic Performance. *Psychological Bulletin*, 322-338. (Artículo científico de revista electrónico)
- Rabin, L., Fogel, J., & Nutter-Upham, K. (2011). Academic procrastination in college students: the role of self-reported executive function. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, Vol 33, (3) 344-57. (Artículo científico de revista electrónico)
- Rafael Uriarte, A., & Ramírez Torres, A. (2016). *Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión. (Tesis de Pregrado virtual)
- Ramos, J. (2008). *Relación entre tolerancia a la frustración y patrones clínicos de personalidad, en adictos en rehabilitación de la comunidad terapéutica*. Chiclayo: Dama Rena Morand. (Tesis de Pregrado virtual)
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). *Psychological correlates of university students' academic performance: a systematic review and meta-analysis*. *Psychological Bulletin*. (Libro virtual)

- Rodríguez Portuguez, G. (2016). *Funciones Ejecutivas, Rasgos de Personalidad y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. (Informe científico virtual)
- Sáez, L. (2014). *Procrastinación: un análisis psicoeducativo*. Valencia: Universidad de Valencia. (Tesis de Postgrado- Doctoral virtual)
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. Lima: Business Suport Aneth. (Libro virtual)
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Tercera ed.). Lima: San Marcos. (Libro virtual)
- Schouwenburg, H. (2005). On Counselling the Procrastinator. *Conferencia Internationalisation Within Higher Education tion In An Expanding Europe. New Developments In Psychological Counselling, Fedora Psyche, Groningen, The Netherlands*. Groningen: FEDORA - Louvain-la-Neuve. (Actas de Coferencia electrónica)
- Skinner, B. (1938). *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis*. Cambridge, Massachusetts: Skinner Foundation. (Libro virtual)
- Sokolowska, J. (2009). *Behavioral, cognitive, affective and motivational dimensions of academic procrastination among community college students: A Q methodology approach*. New York:: Proquest. (Informe científico virtual)
- Steel, P. (2011). *Procrastinación. Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. Barcelona: Grijalbo. (Libro virtual)
- Swanson, H., Packiam, T., & Alloway, R. (2012). Working Memory, learning and academic achievement. *Educational Psychology Handbook*, Vol 1, 327-366. (Artículo científico de revista electrónica)
- Torrado, M. (2000). *Educación para el desarrollo de las competencias una propuesta para reflexionar . Competencias y Proyecto Educativo*. Bogota: Unilibros. (Libro virtual)

- Universia , Perú;. (2015). *¿Qué es la procrastinación?*[Noticias]. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/consejos-profesionales/noticia/2015/06/15/1126705/procrastinacion.html>. (Sitio web científico)
- Valdés, M., & Pujol, L. (2012). *Autorregulación académica*. Caracas: Universidad Simón Bolívar. (Artículo científico de revista electrónica)
- Valle Ramos, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuéllar”, Lima - 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. (Tesis de Pregrado virtual)
- Vásquez Bonilla, V. (2016). *Procrastinación y Estrés Académico en Estudiantes de Institución Educativa Estatal*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. (Tesis de Pregrado virtual)
- Vázquez Rodriguez, R. (2016). *Procrastinación en alumnos de preparatoria*. Tijuana: Universidad de Tijuana. (Tesis de Pregrado virtual)
- Vinacke , W. E. (1972). *Psicología General*. España: Ed. Magisterio Español. (Libro virtual)
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press. (Libro virtual)
- York, T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). Defining and Measuring Academic Success. *Academic Journal*,, 114-117. (Artículo científico de revista electrónica)

ANEXOS.

ANEXO 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General ¿De qué manera la Procrastinación se relaciona con el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes del primer segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa privada mixta Divino Maestro Cusco, 2018?</p>	<p>General Determinar la relación entre la Procrastinación con el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes del primer segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018</p>	<p>General La Procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el curso de inglés en los estudiantes del primer segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa privada mixta Divino Maestro Cusco, 2018</p>	<p>Variable de estudio 1 Procrastinación académica</p> <p>Variable de estudio 1 Rendimiento Académico</p>	<p>Alcance: cuantitativo Tipo de estudio Descriptivo- Área de dominio: Educación Básica Regular Población: Muestra: 36 estudiantes de educación básica regular., de primero segundo y tercero de secundaria. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Encuesta: - Cuestionario de recojo de Datos sobre Procrastinación: Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) Edmundo Arévalo Luna y Cols (2011). Análisis documental Ficha del registro de notas de los estudiantes del Curso de Ingles Técnicas de procesamiento de datos Procesador de hojas de cálculo Excel 2016. Y programa estadístico SPSS.</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍCAS	DIMENSIONES	
<p>a) ¿Qué características generales tienen los estudiantes del curso de inglés del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa privada Divino Maestro Cusco, 2018? b) ¿Cuál es el nivel de procrastinación en los estudiantes del curso de inglés del primer segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018? c) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del curso de inglés del primer segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018?</p>	<p>a) Identificar las características generales que muestran los estudiantes del curso de inglés del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018. b) Identificar el nivel de procrastinación en los estudiantes del curso de inglés del primer segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018 c) Identificar nivel de rendimiento académico en los estudiantes del curso de inglés del primer segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018</p>	<p>a) Los estudiantes del curso de inglés del primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018 muestran características generales propias de un estudiante perteneciente al nivel académico de Educación Básica Regular. b) El nivel de procrastinación en los estudiantes del curso de inglés del primer segundo y tercer grado de secundaria es alto y medio en la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018 c) El nivel rendimiento académico en los estudiantes del curso de inglés del primer segundo y tercer grado de secundaria es en inicio y en proceso en la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018</p>	<p>Procrastinación</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de motivación Dependencia Baja autoestima Desorganización Evasión de la responsabilidad <p>Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> expresión oral y comprensión de textos escritos Comprensión de textos escritos Producción de textos escritos 	

SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA
OBTENER INFORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL 1º, 2º Y 3º
GRADO DE SECUNDARIA PARA
ESTUDIO DE PROCRASTINACIÓN

SEÑOR: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DIVINO
MAESTRO CUSCO

LIC. AMERICO CANAL ASTETE

Olgalidia Aragon Rivero DNI 75165966, con domicilio Los Andenes A 10, JR. Los Chasquis del distrito Cusco y Marycielo Yabar Amezcuita DNI 74890565, con domicilio Villa Magisterial B-404, del distrito San Jeronimo de la ciudad del Cusco y provincia del Cusco, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos.

Que, las suscritas somos egresadas de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, de la Escuela Profesional de Educación. Solicitamos a Ud. a fin de que sirva conceder una **AUTORIZACIÓN PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO** de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria a fin de realizar la TESIS intitulada **"PROCRASTINACIÓN COMO PREDICTOR EN EL RENDIMIENTO DEL CURSO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER, SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DIVINO MAESTRO" CUSCO, 2018"**, para optar el grado de licenciadas en educación.


Por lo expuesto:

Sírvase Ud. Licenciado Américo, admitir nuestra solicitud en forma favorable.

Cusco, 14 de Noviembre de 2018


Olgalidia Aragon Rivero
DNI 75165966


Marycielo Yabar Amezcuita
DNI 74890565


Dr. Edwards Aguirre Espinoza
Docente Asesor....
Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO

Recibido
e - 16 - 11 - 2018

Cusco, 16 de noviembre del 2018

D.D.N°

D.F.E. "DMC" - 2018

Vista la solicitud que antecede y dadas las finalidades que persigue un trabajo de Investigación para obtener una Licenciatura en Educación, se Autoriza a la estudiante Olga Lidia Aragón Herero y Marycello Helen Amésquita; de manera que puedan recabar información sobre el particular.

Regístrese y Comuníquese.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1. Título del trabajo de investigación: **PROCRASTINACIÓN COMO PREDICTOR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL CURSO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER, SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO CUSCO, 2018.**
2. Investigadoras: **Br. Aragón Rivero Olgaldia**

Br. Yabár Amézquita Marycielo

DATOS DEL EXPERTO:

3. Nombres y Apellidos... *Grace Alvania Córdova Campana*
4. Especialidad... *Licenciatura en Idioma Extranjero - Educación*
5. Lugar y Fecha... *Cusco, 02 de Octubre 2018*
6. Cargo e Institución donde labora... *Colegio San José - La Salle*

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			✓		
	2.Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado			✓		
	3.Objetividad	Está expresado en conducta observable			✓		
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología			✓		
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			✓		
	6.Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación			✓		

Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica			✓		
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa			✓		
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			✓		

Opinión de aplicabilidad: *Respetar el tiempo y modo de aplicación.*

Promedio de valoración: *60%*

Luego de revisado el instrumento:

- Procede a su aplicación
- Debe corregirse

Grace A. López Campana
 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI. *44468485*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1. Título del trabajo de investigación: **PROCRASTINACIÓN COMO PREDICTOR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL CURSO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER, SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO CUSCO, 2018.**

2. Investigadoras: **Br. Aragón Rivero Olgaldia**

Br. Yabár Amézquita Marycielo

DATOS DEL EXPERTO:

3. Nombres y Apellidos... *Antonio Cardenas Tello*
 4. Especialidad... *Inglés*
 5. Lugar y Fecha... *Cusco, 02 de Octubre 2018*
 6. Cargo e Institución donde labora... *Docente de Inglés*

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios				80%	
	2.Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado				80%	
	3.Objetividad	Está expresado en conducta observable				80%	
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90%
	5.Suficiencia	Los items son adecuados en cantidad y claridad					90%
	6.Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación					92%

Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica					90%
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa					91%
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					90%
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90%

Opinión de aplicabilidad: Dar a conocer la estructura y modo de resolución del instrumento.

Promedio de valoración: 85%

Luego de revisado el instrumento:

- Procede a su aplicación
- Debe corregirse


 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
 Arsenia Chiriqui Tello
 INGENIERA PEDAGOGA

DNI: 23966258

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1. Título del trabajo de investigación: **PROCRASTINACIÓN COMO PREDICTOR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL CURSO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO CUSCO, 2018.**

2. Investigadoras: **Br. Aragón Rivero Olgaldia**

Br. Yabár Amézquita Marycielo

DATOS DEL EXPERTO:

3. Nombres y Apellidos... Tatiana Chrisaly Villena Garcia
 4. Especialidad... Psicóloga
 5. Lugar y Fecha... Cusco, 30 setiembre 2018
 6. Cargo e Institución donde labora... Psicóloga - clinica San Juan de Dios - Cusco

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				/	
	2.Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado				/	
	3.Objetividad	Está expresado en conducta observable				/	
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					/
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad				/	
	6.Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación					/

Estructu -ra	7. Organización	Existe una organización lógica				✓	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa					✓
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓

Opinión de aplicabilidad: Respetar el objetivo del Instrumento
y el tiempo de aplicación

Promedio de valoración: 80%

Luego de revisado el instrumento:

- Procede a su aplicación (✓)
- Debe corregirse ()



Fabiana Chirivá Villena García
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 33941

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI. 45546230

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1. Título del trabajo de investigación: **PROCRASTINACIÓN COMO PREDICTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO CUSCO, 2018.**

2. Investigadoras: **Br. Aragón Rivero Olgalidia**

Br. Yabár Amézquita Marycielo

DATOS DEL EXPERTO:

3. Nombres y Apellidos... *Medina Olarte So Tomayra*
4. Especialidad... *Psicopedagogo*
5. Lugar y Fecha... *Cusco, 02 Octubre 2018*
6. Cargo e Institución donde labora... *Universidad Andina del Cuzco*

Componente	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado					X
	3.Objetividad	Está expresado en conducta observable					X
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad					X
	6.Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación					X

Estructu- -ra	7. Organización	Existe una organización lógica					X
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa					X
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

Opinión de aplicabilidad : *favorable para su aplicación*

.....

Promedio de valoración: *90%*

Luego de revisado el instrumento:

- Procede a su aplicación
- Debe corregirse



 Mg. Midwar, Olarte Sotomayor
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 16376

.....
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI. *45252032*

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)

**(Dr. Edmundo Arévalo Luna – Trujillo - Perú)
CUADERNILLO DE PREGUNTAS**

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Marca debajo de MA, cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.2. Marca debajo de A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación3. Marca debajo de I, cuando estés INDECISO con la afirmación.4. Marca debajo de D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.5. Marca debajo de MD, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación. |
|--|

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados

NO ESCRIBAS NI REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS RESPUESTAS DEBES HACERLAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.
6. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo.
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.
13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
14. Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas
15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto lo dejo para el último momento.
16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.
18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.

19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.
25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.
28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. Programo mis actividades con anticipación.
40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
45. Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.
46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.
50. No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio

ESCALA DE PROCRASTINACION EN ADOLESCENTES (EPA)
HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Lea Elizabeth Sánchez Navea Edad: 14 sexo: M () F (X)
 Centro de estudios: Dulcinea Maestra Grado o ciclo: 3ero Sec Fecha de aplicación: 13-12-2018

Item	MA	A	I	D	MD	Item	MA	A	I	D	MD	Item	MA	A	I	D	MD	P.D.
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*13	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	*22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*23	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	*27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*28	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	*32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*33	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*36	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*37	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*41	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P.D.				P.D.						P.D.						P.D.		

1-46	2-47	3-48	5-50	6-41	7-42	8-43	9-44	10-25	19-34
✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✓
VERACIDAD									
					SI				
					NO				

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE INGLÉS

20

Nombres y Apellidos Kara E. Sánchez Neira Edad 14 Sexo: M () F (X)

Centro de Estudios Divino Maestro Grado 3^{er} de SEC

Fecha de Aplicación 13 - 12 - 2018

1. LISTEN CAREFULLY AND ANSWER THE QUESTIONS.

- What do you think about the listening?
- Do you understand the listening?
- How many people are there talking?
- What do you think about meeting new friends?
- How do you answer to a person in the first date?
- Would you like to meet a person of another country? Which country?
Why of this country?
- What information do you remember about this country?

2. READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS.

Typically British

- Nicolae from Romania works in a pub in Manchester British people like children but not in restaurants or pubs. In my pub we have a rule "No children under 12". People in Britain drink a lot of coffee- cappuccino and espresso are really popular. They drink a lot of beer too- men and women.
- Alezandra from Russia is a student at Bristol University. This is not a good country for smokers. Many coffee bars and restaurants are "no smoking". I live with three British student and don't smoke, When I want a cigarette. I go into a garden.
- Carlos is a tourist from Spain. People read the newspaper everywhere- on the train on the bus, at the bus stop. And the newspapers are really big! Cars stop in Britain when stand on the zebra crossing-it's incredible. Cars don't sop for you in Madrid.
- Marilia from Brazil works as a "au pair" in Cambridge. I think my British family is typical. The woman doesn't cook. She just puts a pizza in the microwave. But, she watches cooking programs on TV every day. The man cooks at the weekend. He makes fantastic Indian curries. Their children has a terrible diet. She eats fish fingers and chips and she goes to Burger King every week.

2.1. Which countries are mentioned in the text?

Romania, Russia, Spain, Brazil, British

2.2. According to Marilia, What do women in Cambridge do?

The woman doesn't cook.

- 2.3. What is the main idea of the text?
They want to tell to us how is their country.
- 2.4. What do you think about each person's opinion about their country?
I think they can like their country or not.

3. CHOOSE THE RIGHT ANSWER.

- 3.1. Maria and Julio _____ tennis in the morning.
 a) play
b) plays
c) players
- 3.2. Susana _____ my best friend.
 a) is
b) are
c) am
- 3.3. We _____ maths and chemistry.
 a) study
b) studys
c) studies
- 3.4. The singular pronouns are _____.
a) They, we
 b) I, you, he, she, it
c) Black, lion, ant, father
- 3.5. The lion and the elephant _____ wild animals.
 a) are
b) is
c) am
- 3.6. Estela _____ pop music in my house.
a) sing
b) song
 c) sings
- 3.7. My friends _____ so expensive fruit and vegetables.
 a) buy
b) buies
c) buys
- 3.8. I _____ walking with my dog
 a) am walking
b) are walking
c) is walking

3.9. Joshep _____ water in my house

a) am drinking

b) is drink

~~c) is drinking~~ ✓

4. WRITE A SENTENCE USING THE SIMPLE PRESENT.

I play the guitar ✓

5. WRITE A SENTENCE USING THE PRESENT CONTINUOUS.

I am playing voleyball ✓

6. WRITE A SENTENCE USING THE SIMPLE PAST WITH A REGULAR VERB

I played football with ✓

7. WRITE A SENTENCE USING THE SIMPLE PAST WITH AN IRREGULAR VERB.

I drew a handsome boy on my IPAD ✓

8. UNSCRUMBLE THE WORDS TO MAKE SENTENCES.

- park /Miguel /soccer/ plays

Miguel plays soccer in the park ✓

- morning/you/ Do/ fruit/ eat/ in / the

Do you eat fruit in the morning? ✓

- live/ Where/ you / do

Where do you live? ✓

RUBRICA DE EVALUACIÓN

20

Nombre y apellido: Zeeva- Elizabeth Sanchez Neira

	Indicador	si	regular	no
EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN ORAL				
Escucha con mucha atención el siguiente audio				
Audio				
¿Qué te pareció el contenido del audio? ¿Comprendiste los temas abordados en el audio? ¿Cuántas personas participan en el audio?	Participa en diversas situaciones comunicativas, respetando los modos de cortesia según al contexto	3 P	1,5	0
¿Qué opinas de hacer nuevos amigos? ¿Qué le preguntarías a una persona en la primera cita? ¿Te gustaría conocer a una persona de otro país y de cuál?	Expresa sus ideas y emociones entorno a un tema con coherencia cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel	3 P	1,5	0
¿Y por qué de ese país? ¿Y cuál es lo primero que recuerdas de ese país?	Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y propósito comunicativo del texto oral.	2 P	1	0
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS				
Typically British? 1. Nicolae from Romania works in a pub in Manchester. British people like children but not in restaurants or pubs. In my pub we have a rule "No children under 12". People in Britain drink a lot of coffee- cappuccino and espresso are really popular. The drink a lot of beer too- men and women. 2. Aezandra from Russia is a student at Bristol University. This is not a good country for smokers. Many coffee bars and restaurants are "no smoking". I live with three British students and don't smoke, When I want a cigarette. I go into a garden. 3. Carlos is a tourist from Spain. People read the newspaper everywhere- on the train on the bus, at the bus stop. And the newspapers are really big! Cars stop in Britain when stand on the zebra crossing-it's incredible. Cars don't stop for you in Madrid. 4. Marilia from Brazil works as a 'au pair' in Cambridge. I think my British family is typical. The woman doesn't cook. She just puts a pizza in the microwave. But she watches cooking programs on TV every day. The man cooks at the weekend. He makes fantastic Indian curries. Their children has a terrible diet. She eats fish fingers and chips and she goes to Burger King every week				
¿Qué países se mencionan en el texto? ¿A que se dedican las mujeres en Cambridge según Marilia?	Identifica información explicita, relevante y complementaria en diversos tipos de textos escritos en Ingles.	2 P	1	0

¿Cuál es la idea central del texto?	Explica el tema y propósito comunicativo.	0.5 X	0.25	0
¿Qué opinas de la perspectiva que da cada hablante del lugar donde vive?	Opina en inglés de manera oral sobre el contenido y organización del texto escrito	0.5 X	0,25	0
PRODUCCIÓN DE TEXTOS				
<p>1. Marca la respuesta correcta</p> <p>1.1. Maria and Julio _____ tennis in the morning.</p> <p>a) play b) plays c) players</p>				
<p>1.2. Susana _____ my best friend.</p> <p>a) is b) are c) am</p>				
<p>1.3. We _____ maths and chemistry.</p> <p>a) study b) studys c) studies</p>				
<p>1.4. The singular personal pronouns are: _____</p> <p>a) They, we b) I, you, he, she, it c) Black, lion, ant, father</p>	<p>Emplea convenciones de lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad.</p>	6 X	3	0
<p>1.5. The lion and the elephant _____ wild animals.</p> <p>a) are b) is c) am</p>				
<p>1.6. Estela _____ pop music in my house.</p> <p>a) sing b) song c) sings</p>				
<p>1.7. My friends _____ so expensive fruit and vegetables.</p> <p>a) buy b) buics c) buys</p>				

1.8. I _____ walking with my dog. a) am walking b) are walking c) is walking				
1.9. Joshep _____ water in my house. a) am drinking b) is drink c) is drinking				
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe una oración en Presente Simple. - Escribe una oración en Presente Continuo - Escribe una oración en Pasado Simple con verbo regular - Escribe una oración con verbo irregular 	Produce textos escritos en Ingles entorno a un tema con coherencia cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	2 x	1	0
<p>Ordena las siguientes oraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - park /Miguel /soccer/ plays - morning/you/ Do/ fruits/ eat/ in / the - live/ Where/ you / do 	Evalúa su texto en Ingles para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos.	1 x	0.5	0
TOTAL			20	

ESCALA DE PROCRASTINACION EN ADOLESCENTES (EPA)
HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Los Marín Quispe Cardenas Edad: 12 sexo: M ()
 Centro de estudios: Divino Maestro Grado o ciclo: 2^o Fecha de aplicación: 17-12-19

Ítem	MA	A	I	D	MD	Ítem	MA	A	I	D	MD	Ítem	MA	A	I	D	MD
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	*8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*13	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*23	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P.D.																	

Ítem	P.D.				P.D.				VERACIDAD			
	1-46	2-47	3-48	5-50	6-41	7-42	8-43	9-44	10-25	19-34	SI	NO
											<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE INGLÉS

14.5

Nombres y Apellidos Lea Marina Quispe..... Edad 12..Sexo: M (X) F()
 Centro de Estudios Divino Maestro..... Grado 2º
 Fecha de Aplicación 17-10-15.....

1. LISTEN CAREFULLY AND ANSWER THE QUESTIONS.

- What do you think about the listening?
- Do you understand the listening?
- How many people are there talking?
- What do you think about meeting new friends?
- How do you answer to a person in the first date?
- Would you like to meet a person of another country? Which country? Why of this country?
- What information do you remember about this country?

2. READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS.

Typically British

- Nicolae from Romania works in a pub in Manchester British people like children but not in restaurants or pubs. In my pub we have a rule "No children under 12". People in Britain drink a lot of coffee- cappuccino and espresso are really popular. They drink a lot of beer too- men and women.
- Alezandra from Russia is a student at Bristol University. This is not a good country for smokers. Many coffee bars and restaurants are, "no smoking". I live with three British students and don't smoke. When I want a cigarette. I go into a garden.
- Carlos is a tourist from Spain. People read the newspaper everywhere- on the train on the bus, at the bus stop. And the newspapers are really big! Cars stop in Britain when stand on the zebra crossing-it's incredible. Cars don't stop for you in Madrid.
- Marilia from Brazil works as a 'au pair' in Cambridge. I think my British family is typical. The woman doesn't cook. She just puts a pizza in the microwave. But, she watches cooking programs on TV every day. The man cooks at the weekend. He makes fantastic Indian curries. Their children has a terrible diet. She eats fish fingers and chips and she goes to Burger King every week.

2.1. Which countries are mentioned in the text?

Romania, Russia, Spain, and Brazil

2.2. According to Marilia, What do women in Cambridge do?

The woman doesn't cook, she watches cooking programs on TV every day

RENDIMIENTO ACADEMICO DEL CURSO DE INGLES

14.5

Nombres y Apellidos Leo Martin Guispe Edad 12 Sexo: M () F ()
Centro de Estudios Divino Maestro Grado 2^o
Fecha de Aplicación 17-12-18

1. LISTEN CAREFULLY AND ANSWER THE QUESTIONS.

- What do you think about the listening?
- Do you understand the listening?
- How many people are there talking?
- What do you think about meeting new friends?
- How do you answer to a person in the first date?
- Would you like to meet a person of another country? Which country?
Why of this country?
- What information do you remember about this country?

2. READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS.

Typically British

- Nicolae from Romania works in a pub in Manchester British people like children but not in restaurants or pubs. In my pub we have a rule "No children under 12". People in Britain drink a lot of coffee- cappuccino and espresso are really popular. They drink a lot of beer too- men and women.
- Alezandra from Russia is a student at Bristol University. This is not a good country for smokers. Many coffee bars and restaurants are "no smoking". I live with three British students and don't smoke, When I want a cigarette. I go into a garden.
- Carlos is a tourist from Spain. People read the newspaper everywhere- on the train on the bus, at the bus stop. And the newspapers are really big! Cars stop in Britain when stand on the zebra crossing-it's incredible. Cars don't stop for you in Madrid.
- Marilia from Brazil works as a 'au pair' in Cambridge. I think my British family is typical. The woman doesn't cook. She just puts a pizza in the microwave. But, she watches cooking programs on TV every day. The man cooks at the weekend. He makes fantastic Indian curries. Their children has a terrible diet. She eats fish fingers and chips and she goes to Burger King every week.

2.1. Which countries are mentioned in the text?

Romania, Russia, Spain, and Brazil

2.2. According to Marilia, What do women in Cambridge do?

The woman doesn't cook, she watches cooking programs on TV every day

- 2.3. What is the main idea of the text?
is about countries
- 2.4. What do you think about each person's opinion about their country?
is interesting

3. CHOOSE THE RIGHT ANSWER.

- 3.1. Maria and Julio _____ tennis in the morning.
 play
b) plays
c) players
- 3.2. Susana _____ my best friend.
 is
b) are
c) am
- 3.3. We _____ maths and chemistry.
 study
b) studys
c) studies
- 3.4. The singular pronouns are _____.
a) They, we
 I, you, he, she, it
c) Black, lion, ant, father
- 3.5. The lion and the elephant _____ wild animals.
 are
b) is
c) am
- 3.6. Estela _____ pop music in my house.
a) sing
b) song
 sings
- 3.7. My friends _____ so expensive fruit and vegetables.
a) buy
 buies
c) buys
- 3.8. I _____ walking with my dog
 am walking
b) are walking
c) is walking

- 3.9. Joshep _____ water in my house
- a) am drinking
 - ~~b) is drink~~
 - c) is drinking
- X

4. WRITE A SENTENCE USING THE SIMPLE PRESENT.

My mother is nurse.

5. WRITE A SENTENCE USING THE PRESENT CONTINUOUS.

Susana are cooking pasta

6. WRITE A SENTENCE USING THE SIMPLE PAST WITH A REGULAR VERB

You studied maths

7. WRITE A SENTENCE USING THE SIMPLE PAST WITH AN IRREGULAR VERB.

Sandra swam yesterday

8. UNSCRUMBLE THE WORDS TO MAKE SENTENCES.

- park / Miguel / soccer / plays / in / the
Miguel plays soccer in the park

- morning / you / Do / fruit / eat / in / the
Do you eat fruit in the morning?

- live / Where / you / do
Where do you live ?

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Nombre y apellido: *Leo Martin Quispe Cardenas*

	Indicador	si	regular	no
EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN ORAL				
Escucha con mucha atención el siguiente audio				
Audio				
¿Qué te pareció el contenido del audio? ¿Comprendiste los temas abordados en el audio? ¿Cuántas personas participan en el audio?	Participa en diversas situaciones comunicativas, respetando los modos de cortesía según al contexto	3	1,5 <i>x</i>	0 <i>x</i>
¿Qué opinas de hacer nuevos amigos? ¿Qué te preguntarías a una persona en la primera cita? ¿Te gustaría conocer a una persona de otro país y de cuál?	Expresa sus ideas y emociones entorno a un tema con coherencia cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel	3	1,5 <i>x</i>	0
¿Y por qué de ese país ? ¿Y cuál es lo primero que recuerdas de ese país?	Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y propósito comunicativo del texto oral.	2	1 <i>x</i>	0
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS				
Typically British? 1. Nicolae from Romania works in a pub in Manchester. British people like children but not in restaurants or pubs. In my pub we have a rule "No children under 12". People in Britain drink a lot of coffee- cappuccino and espresso are really popular. The drink a lot of beer too- men and women. 2. Alezandra from Russia is a student at Bristol University. This is not a good country for smokers. Many coffee bars and restaurants are "no smoking". I live with three British students and don't smoke, When I want a cigarette. I go into a garden. 3. Carlos is a tourist from Spain. People read the newspaper everywhere- on the train on the bus, at the bus stop. And the newspapers are really big! Cars stop in Britain when stand on the zebra crossing-it's incredible. Cars don't stop for you in Madrid. 4. Marilia from Brazil works as a 'au pair' in Cambridge. I think my British family is typical. The woman doesn't cook. She just puts a pizza in the microwave. But she watches cooking programs on TV every day. The man cooks at the weekend. He makes fantastic Indian curries. Their children has a terrible diet. She eats fish fingers and chips and she goes to Burger King every week				
¿Qué países se mencionan en el texto? ¿ A que se dedican las mujeres en Cambridge según Marilia?	Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de textos escritos en inglés.	2 <i>x</i>	1	0

¿Cuál es la idea central del texto?	Explica el tema y propósito comunicativo.	0.5 X	0.25	0
¿Qué opinas de la perspectiva que da cada hablante del lugar donde vive?	Opina en Ingles de manera oral sobre el contenido y organización del texto escrito	0.5 X	0,25	0
PRODUCCIÓN DE TEXTOS				
1. Marca la respuesta correcta 1.1. Maria and Julio _____ tennis in the morning. a) play b) plays c) players				
1.2. Susana _____ my best friend. a) is b) are c) am				
1.3. We _____ maths and chemistry. a) study b) studys c) studies				
1.4. The singular personal pronouns are; a) They , we b) I, you, he, she, it c) Black, lion, ant, father	Emplea convenciones de lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad.	6 X	3	0
1.5. The lion and the elephant _____ wild animals. a) are b) is c) am				
1.6. Estela _____ pop music in my house. a) sing b) song c) sings				
1.7. My friends _____ so expensive fruit and vegetables. a) buy b) buics c) buys				

1.8. I _____ walking with my dog. a) am walking b) are walking c) is walking				
1.9. Joshep _____ water in my house. a) am drinking b) is drink c) is drinking				
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe una oración en Presente Simple. - Escribe una oración en Presente Continuo - Escribe una oración en Pasado Simple con verbo regular - Escribe una oración con verbo irregular 	Produce textos escritos en Ingles entorno a un tema con coherencia cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	2	1	0
<p>Ordena las siguientes oraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - park /Miguel /soccer/ plays/ in/ the morning/you/ Do/ fruits/ eat/ in / the - live/ Where/ you / do 	Evalúa su texto en Ingles para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos.	1 X	0.5	0
TOTAL	14 5			20

**ESCALA DE PROCRASTINACION EN ADOLESCENTES (EPA)
HOJA DE RESPUESTAS**

Nombres y apellidos: Walter Ponce Rojas Edad: 17 sexo: M () F ()
 Centro de estudios: Univ. Nacional Grado o ciclo: 5º Fecha de aplicación: 15/01/16

Item	MA	A	I	D	MD	Item	MA	A	I	D	MD	Item	MA	A	I	D	MD	Item	MA	A	I	D	MD
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
*6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	*13	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	*19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	*23	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*24	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	*28	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	*33	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*34	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
*36	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	*39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
*41	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
*45	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
P.D.	P.D.					P.D.					P.D.												

Item	2-47	3-48	5-50	6-41	7-42	8-43	9-44	10-25	19-34
1-46	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VERACIDAD	
SI	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

RENDIMIENTO ACADEMICO DEL CURSO DE INGLES 17

Nombres y Apellidos Wilhelm Prado Guzman Edad 11 Sexo: M () F ()

Centro de Estudios Alonso de Ercilla Grado 8º

Fecha de Aplicación 14/12/19

1. LISTEN CAREFULLY AND ANSWER THE QUESTIONS.

- What do you think about the listening?
- Do you understand the listening?
- How many people are there talking?
- What do you think about meeting new friends?
- How do you answer to a person in the first date?
- Would you like to meet a person of another country? Which country?
Why of this country?
- What information do you remember about this country?

2. READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS.

Typically British

- Nicolae from Romania works in a pub in Manchester British people like children but not in restaurants or pubs. In my pub we have a rule "No children under 12". People in Britain drink a lot of coffee- cappuccino and espresso are really popular. They drink a lot of beer too- men and women.
- Alezandra from Russia is a student at Bristol University. This is not a good country for smokers. Many coffee bars and restaurants are "no smoking". I live with three British students and don't smoke, When I want a cigarette. I go into a garden.
- Carlos is a tourist from Spain. People read the newspaper everywhere- on the train on the bus, at the bus stop. And the newspapers are really big! Cars stop in Britain when stand on the zebra crossing-it's incredible. Cars don't stop for you in Madrid.
- Marilia from Brazil works as a 'au pair' in Cambridge. I think my British family is typical. The woman doesn't cook. She just puts a pizza in the microwave. But, she watches cooking programs on TV every day. The man cooks at the weekend. He makes fantastic Indian curries. Their children has a terrible diet. She eats fish fingers and chips and she goes to Burger King every week.

2.1. Which countries are mentioned in the text?

Romania, Russia, Spain, Brazil

2.2. According to Marilia, What do women in Cambridge do?

The women don't cook

- 2.3. What is the main idea of the text?
The writer is in a country
- 2.4. What do you think about each person's opinion about their country?
good opinion

3. CHOOSE THE RIGHT ANSWER.

- 3.1. Maria and Julio _____ tennis in the morning.
a) play
b) plays
c) players
- 3.2. Susana _____ my best friend.
a) is
b) are
c) am
- 3.3. We _____ maths and chemistry.
a) study
b) studys
c) studies
- 3.4. The singular pronouns are _____.
a) They, we
b) I, you, he, she, it
c) Black, lion, ant, father
- 3.5. The lion and the elephant _____ wild animals.
a) are
b) is
c) am
- 3.6. Estela _____ pop music in my house.
a) sing
b) song
c) sings
- 3.7. My friends _____ so expensive fruit and vegetables.
a) buy
b) buies
c) buys
- 3.8. I _____ walking with my dog
a) am walking
b) are walking
c) is walking

- 3.9. Joshep _____ water in my house
- a) am drinking
 - b) is drink
 - c) is drinking

4. WRITE A SENTENCE USING THE SIMPLE PRESENT.

I play soccer /

5. WRITE A SENTENCE USING THE PRESENT CONTINUOUS.

I played in the school /

6. WRITE A SENTENCE USING THE SIMPLE PAST WITH A REGULAR VERB

you danced in the bathroom /

7. WRITE A SENTENCE USING THE SIMPLE PAST WITH AN IRREGULAR VERB.

you don't like soccer /

8. UNSCRUMBLE THE WORDS TO MAKE SENTENCES.

- park / Miguel / soccer / plays / in / the
Miguel plays soccer in the park /
- morning / you / Do / fruit / eat / in / the
Do you eat in the morning? /
- live / Where / you / do
Where you live? /

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Nombre y apellido: Esteban Prado Suarez

	Indicador	si	regular	no
EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN ORAL				
Escucha con mucha atención el siguiente audio				
Audio				
¿Qué te pareció el contenido del audio? ¿Comprendiste los temas abordados en el audio? ¿Cuántas personas participan en el audio?	Participa en diversas situaciones comunicativas, respetando los modos de cortesía según al contexto	3 X	1,5	0
¿Qué opinas de hacer nuevos amigos? ¿Qué le preguntarías a una persona en la primera cita? ¿Te gustaría conocer a una persona de otro país y de cuál?	Expresa sus ideas y emociones entorno a un tema con coherencia cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel	3 ✓	1,5	0
¿Y por qué de ese país? ¿Y cuál es lo primero que recuerdas de ese país?	Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y propósito comunicativo del texto oral.	2 X	1	0
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS				
Typically British? 1. Nicolae from Romania works in a pub in Manchester. British people like children but not in restaurants or pubs. In my pub we have a rule "No children under 12". People in Britain drink a lot of coffee- cappuccino and espresso are really popular. The drink a lot of beer too- men and women. 2. Alezandra from Russia is a student at Bristol University. This is not a good country for smokers. Many coffee bars and restaurants are "no smoking". I live with three British students and don't smoke, When I want a cigarette. I go into a garden. 3. Carlos is a tourist from Spain. People read the newspaper everywhere- on the train on the bus, at the bus stop. And the newspapers are really big! Cars stop in Britain when stand on the zebra crossing-it's incredible. Cars don't stop for you in Madrid. 4. Marilia from Brazil works as a 'au pair' in Cambridge. I think my British family is typical. The woman doesn't cook. She just puts a pizza in the microwave. But she watches cooking programs on TV every day. The man cooks at the weekend. He makes fantastic Indian curries. Their children has a terrible diet. She eats fish fingers and chips and she goes to Burger King every week				
¿Qué países se mencionan en el texto? ¿ A que se dedican las mujeres en Cambridge según Marilia?	Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de textos escritos en Ingles.	2 X	1	0

¿Cuál es la idea central del texto?	Explica el tema y propósito comunicativo.	0.5 X	0.25	0
¿Qué opinas de la perspectiva que da cada hablante del lugar donde vive?	Opina en Ingles de manera oral sobre el contenido y organización del texto escrito	0.5 X	0.25	0
PRODUCCIÓN DE TEXTOS				
<p>1. Marca la respuesta correcta</p> <p>1.1. Maria and Julio _____ tennis in the morning.</p> <p>a) play b) plays c) players</p>				
<p>1.2. Susana _____ my best friend.</p> <p>a) is b) are c) am</p>				
<p>1.3. We _____ maths and chemistry.</p> <p>a) study b) studys c) studies</p>				
<p>1.4. The singular personal pronouns are:</p> <p>_____</p> <p>a) They , we b) I, you, he, she, it c) Black, lion, ant, father</p>	<p>Emplea convenciones de lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad.</p>	6	3	0
<p>1.5. The lion and the elephant _____ wild animals.</p> <p>a) are b) is c) am</p>				
<p>1.6. Estela _____ pop music in my house.</p> <p>a) sing b) song c) sings</p>				
<p>1.7. My friends _____ so expensive fruit and vegetables.</p> <p>a) buy b) buies c) buys</p>				

1.8. I _____ walking with my dog. a) am walking b) are walking c) is walking				
1.9. Joshep _____ water in my house. a) am drinking b) is drink c) is drinking				
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe una oración en Presente Simple. - Escribe una oración en Presente Continuo - Escribe una oración en Pasado Simple con verbo regular - Escribe una oración con verbo irregular 	Produce textos escritos en Ingles entorno a un tema con coherencia cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	2 <i>2</i>	1	0
Ordena las siguientes oraciones <ul style="list-style-type: none"> - park /Miguel /soccer/ plays/ in/ the morning/you/ Do/ fruits/ eat/ in / the live/ Where/ you / do 	Evalúa su texto en Ingles para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos.	1 <i>1</i>	0.5	0
TOTAL <i>17</i>		20		



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CUSCO



UGEL CUSCO

I.E.P. DIVINO MAESTRO - CUSCO

EDUCACION SECUNDARIA

INGLÉS 1º

DOCENTE	PROF. Olga Lidia Aragón Rivero		
DOMICILIO	Urbanización Los Andes A-10		
TELEFONO	92117093	CELULAR	916880554

HORARIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7	Inglés				
8	Inglés				

2018



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CUSCO



UGEL CUSCO

I.E.P. DIVINO MAESTRO - CUSCO

EDUCACION SECUNDARIA

INGLÉS 2°

DOCENTE	PROF. Olga Lidia Aragon Rivero		
DOMICILIO	Urb. Los Andenes A-10. Jiron Los Chasquis		
TELEFONO	916880054	CELULAR	921117093

HORARIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	ingles "				
2	ingles "				
3					
4					
5					
6					
7					
8					

2018



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CUSCO



UGEL CUSCO
I.E.P. DIVINO MAESTRO - CUSCO

EDUCACION SECUNDARIA

INGLÉS 3°

DOCENTE	PROF. Nigalidia Dragon Rivero		
DOMICILIO	Urb. Los Andenes A-10		
TELEFONO	916880554	CELULAR	921117093

HORARIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

2018



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CUSCO



UGEL CUSCO
I.E.P. DIVINO MAESTRO - CUSCO
EDUCACION SECUNDARIA

INGLÉS 4°

DOCENTE	PROF. Olga.dia Aragon Rivers		
DOMICILIO	Urb Los Andenes A-10, Jr. Los Chasquis		
TELEFONO		CELULAR	921117093

HORARIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1					ingles
2					ingles
3					
4					
5					
6					
7					
8					

2018



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CUSCO



UGEL CUSCO
I.E.P. DIVINO MAESTRO - CUSCO

EDUCACION SECUNDARIA

INGLÉS 5°

DOCENTE	PROF. Olga Lidia Aragón Rivero		
DOMICILIO	Urb. Los Andenes A-10. Jiron Los Chasquis		
TELEFONO		CELULAR	921117093

HORARIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					Inglés y
8					Inglés y

2018

ANEXO 12



Aplicación del instrumento EPA al tercer grado de secundaria de la Institución educativa Divino Maestro, 2018 (13-12-2018)



Aplicación de la evaluación del curso de inglés al tercer grado de secundaria de la Institución educativa Divino Maestro, 2018 (13-12-



Aplicación del instrumento EPA al segundo grado de secundaria de la Institución educativa Divino Maestro, 2018 (17-12-2018)



Aplicación de la evaluación del curso de inglés al segundo grado de secundaria de la Institución educativa Divino Maestro, 2018 (17-12-



Aplicación del instrumento EPA al primer grado de secundaria de la Institución educativa Divino Maestro, 2018 (17-12-2018)



Aplicación de la evaluación del curso de inglés al primer grado de secundaria de la Institución educativa Divino Maestro, 2018 (17-12-2018)