

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES Y LA
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 56033 DE SAN PABLO-
CANCHIS - CUSCO. 2018**

Tesis presentada por los:

Br. Quispe Ccorimanya, Licex

Br. Ccorimanya Sanchez, Klindert Horland

Para optar al Título Profesional de

Licenciado en Educación:

Especialidad Educación Primaria

Asesor:

Dr. Moises Rodriguez Alvarez

CUSCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Walter y Nilda porque ellos han dado la razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional, la paciencia que tuvieron, la exigencia y el gran amor que me dieron, todo lo que hoy soy es gracias a ellos, así como también mis hermanos y mi linda familia.

Licex

DEDICATORIA

A mis padres Dionicio y Herminia con todo el cariño por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad.

A mis hermanas quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante.

A mi amado hijo Giomar y a mi querida esposa por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Klindert

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra profunda gratitud y respeto a nuestra casa de estudios, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, por todas las enseñanzas recibidas durante nuestra formación profesional.

A nuestro asesor de tesis el Dr. Moisés Rodríguez Álvarez por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico.

A nuestros docentes, por su orientación, apoyo y asesoramiento en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación y que hicieron posible la culminación del presente trabajo de investigación.

Al director y a la plana de docente de la Institución Educativa N° 56033 del distrito de San pablo; quienes nos brindaron la accesibilidad para ejecutar el presente trabajo de investigación.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señora decana de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación .

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento con las disposiciones emanadas del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, pongo en vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: **“Actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco. 2018”**, estudio que se realizó con el propósito de contribuir a la solución de las problemáticas existentes como consecuencia de la relación hombre-naturaleza.

Entendiéndose que la institución educativa tiene como compromiso de conocer y contribuir a minimizar los factores de riesgo ambiental, y como conservar y proteger el medio ambiente de forma indefinida, la siguiente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la Actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa Primaria N°56033 de San Pablo– Canchis - Cusco. 2018, meta que nos conduce a realizar el trabajo, en campo, destinado al recojo de información y establecimiento de relaciones en ambas variables.

Los autores

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda uno de los temas que en las últimas décadas conlleva la preocupación de los ciudadanos y Estados, así como la preocupación de organizaciones nacionales e internacionales, por el cuidado del medio ambiente y su uso sustentable, pues los modelos de producción y consumo desmesurado de los recursos naturales han llevado a la humanidad a una crisis ambiental.

En tanto que la falta de comportamiento, actitudes y conocimientos ambientales dentro de las actividades humanas han incrementado la problemática ambiental de la Tierra, siendo el consumismo y la explotación irracional de los recursos naturales la principal preocupación. Como respuesta a esta situación se da inicio a la educación ambiental con el propósito de contribuir a la solución de las problemáticas existentes como consecuencia de la relación hombre-naturaleza (Vargas, Medellín, Vázquez y Gutiérrez, (2011).

Es así que mediante el presente estudio se propone indagar acerca de la relación entre la actitud ambiental y la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de la institución educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco. 2018

Esta investigación se desarrolló en cuatro capítulos, los que se describen a continuación:

El Capítulo I, contiene el planteamiento del problema, en el cual se describe la situación de la problemática, se exponen la formulación del problema, el problema general y problemas específicos, la justificación de la misma, el objetivo general y los objetivos específicos, así como la hipótesis general y específica.

En el capítulo II, se desarrolló el marco teórico conceptual, que considera los antecedentes de investigación (internacionales y nacionales), las bases teóricas que describen las actitudes ambientales, sus características, modelo explicativo, así como la teoría concerniente a la sostenibilidad ambiental, se describen y operacionalizan las variables y se presenta el marco conceptual.

El capítulo III denominado Metodología de la investigación se presenta el tipo y nivel de la investigación, la población de estudio, selección de muestra, tamaño de la muestra, técnicas y recolección de datos, instrumentos, validación y confiabilidad de los

instrumentos, criterios de calificación, análisis e interpretación de la información.

En el capítulo IV, se presentan los resultados y discusión de la investigación correspondiente a los datos obtenidos como producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para lo cual se utilizó el software Excel 2016 e IBM SPSS 24, así como la presentación, análisis e interpretación de dichos resultados. Asimismo, se consideran las pruebas de hipótesis, discusión de resultados a las que se llegaron en la presente investigación y sus correspondientes conclusiones, recomendaciones y finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación	1
1.2. Área geográfica de la investigación	1
1.3. Descripción del problema	2
1.4. Formulación del problema	4
1.4.1. Problema general	4
1.4.2. Problemas específicos	4
1.5. Formulación de objetivos	4
1.5.1. Objetivo general	4
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Formulación de hipótesis	5
1.6.1. Hipótesis general	5
1.6.2. Hipótesis específicas	5
1.7. Justificación de la investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación.....	8
2.2. Marco normativo legal.....	12
2.2.1. La Constitución Política del Perú (1993) Capítulo II	12
2.2.2. Código del medio ambiente y los recursos naturales (D. L. N° 613 del 17-09-90).....	13
2.2.3. Ley 28044. Ley General de Educación.....	14
2.2.4. Decreto Supremo 017-2012-Ed: Política Nacional de Educación Ambiental	14
2.3. Marco Teórico.....	14
2.3.1. Actitudes y comportamientos ambientales	14
2.3.2. Concepto de actitudes	17
2.3.3. Formación de las actitudes.....	18
2.3.4. Actitudes hacia la conservación del ambiente	18
2.3.5. Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente	19
2.3.6. Sostenibilidad ambiental.....	20
2.3.7. Escuela sostenible	20
2.3.8. Características de una escuela sostenible.....	20
2.3.9. Problemática educativa ambiental	22
2.3.10. El desarrollo sostenible	23
2.4. Variables y operacionalización de variables.....	25
2.5. Marco conceptual.....	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación.....	29
3.1.1. Tipo de estudio.....	29
3.1.2. Nivel del estudio	29
3.2. Diseño de investigación	29
3.3. Población y muestra de estudio	30
3.3.1. Población	30
3.3.2. Muestra	31
3.4. Diseño de prueba de hipótesis	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5.1. Técnicas	31
3.5.2. Instrumentos.....	31
3.5.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	32
3.5.4. De los criterios de calificación.....	33
3.6. Análisis e interpretación de la información	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos por variables.....	36
4.1.1. Resultados para Actitud ambiental	36
4.1.2. Resultados por dimensiones de Actitud ambiental	37
4.1.3. Resultados para Sostenibilidad ambiental	41
4.1.4. Resultados Sostenibilidad ambiental por dimensiones	42
4.2. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Actitud ambiental y Sostenibilidad ambiental.....	49

4.2.1. Prueba de hipótesis	49
4.2.2. Prueba de Sub hipótesis	51
4.3. Discusión de resultados	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población de estudio.....	30
Tabla N° 2 Muestra de estudio	31
Tabla N° 3 Estadísticos de fiabilidad para la variable Actitud ambiental	32
Tabla N° 4 Estadísticos de fiabilidad para la variable Sostenibilidad ambiental	32
Tabla N° 5 Escalas para la calificación de la variable Actitud ambiental	33
Tabla N° 6 Escalas para la calificación de la variable Sostenibilidad ambiental	33
Tabla N° 7 Actitud ambiental	36
Tabla N° 8 Dimensión Cognitiva.....	37
Tabla N° 9 Dimensión Afectiva.....	39
Tabla N° 10 Dimensión Disposicional	40
Tabla N° 11 Sostenibilidad Ambiental	41
Tabla N° 12 Consumo responsable.....	42
Tabla N° 13 Manejo de residuos sólidos	43
Tabla N° 14 Consumo de energía	44
Tabla N° 15 Ahorro y cuidado del agua	45
Tabla N° 16 Cuidado de la naturaleza	46
Tabla N° 17 Justicia social.....	47
Tabla N° 18 Comunicación de valores de sustentabilidad	48
Tabla N° 19 Prueba de independencia Chi Cuadrado.....	49
Tabla N° 20 Prueba de correlación de Spearman	50
Tabla N° 21 Prueba asociación correlación de Spearman entre la dimensión dimensión cognitiva y sostenibilidad ambiental.....	51
Tabla N° 22 Prueba asociación correlación de Spearman entre la dimensión dimensión afectiva y sostenibilidad ambiental	52

Tabla N° 23 Prueba asociación correlación de Spearman entre la dimensión dimensión disposicional y sostenibilidad ambiental	53
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura N° 1</i> Actitud ambiental	36
<i>Figura N° 2</i> Dimensión Cognitiva.....	38
<i>Figura N° 3</i> Dimensión Afectiva.....	39
<i>Figura N° 4</i> Dimensión disposicional	40
<i>Figura N° 5</i> Sostenibilidad Ambiental	41
<i>Figura N° 6</i> Consumo responsable	42
<i>Figura N° 7</i> Manejo de residuos sólidos	43
<i>Figura N° 8</i> Consumo de energía	44
<i>Figura N° 9</i> Ahorro y cuidado del agua	45
<i>Figura N° 10</i> Cuidado de la naturaleza	46
<i>Figura N° 11</i> Justicia social.....	47
<i>Figura N° 12</i> Comunicación de valores de sustentabilidad.....	48

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al área Educativo -Ambiental y la línea es de Gestión Ambiental y responsabilidad social, la cual permitirá describir la relación que existe entre actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo – Canchis-Cusco. 2018.

1.2. Área geográfica de la investigación

El presente trabajo de investigación se desarrollará en la Institución Educativa N° 56033 ubicada en el distrito de San Pablo, Provincia de Canchis, bajo la administración del Gobierno regional del Cusco. Limita por el:

- Norte con el Distrito de Checacupe,
- Sur con el Distrito de Sicuani,
- Este con el Distrito de Nuñoa y
- Oeste con los distritos de San Pedro, Combata y Yanaoca.

Fue creado mediante la Ley N°. 1673 del 12 de octubre de 1897, en el gobierno del presidente Nicolás de Piérola.

Está ubicado a 3 466 msnm.; con una superficie de 524,06 km² y una población de 4 979 habitantes (censo de 2007), posee una densidad de 9,5 habitantes/km².

El Papa Juan pablo XXIII segregó de la Arquidiócesis del Cusco, las Provincias civiles de Canchis, Canas, Espinar y Chumbivilcas y con ellas creó la Prelatura de Sicuani, haciéndola sufragánea del Cusco, mediante la Constitución Apostólica "Universae Ecclesiae" del 10 de enero de 1959.

1.3. Descripción del problema

Los modelos actuales de producción y desmesurado consumo y el aumento de la calidad de vida en las sociedades, han llevado a la humanidad a una crisis ambiental. Sin embargo se ejerce mayor presión sobre el medio, de manera que nuestro entorno está cada vez más deteriorado, por lo tanto, la sociedad debe realizar un esfuerzo a favor del medio ambiente y de la sostenibilidad ambiental, implicándose en la resolución de los problemas ambientales por medio de la responsabilidad medioambiental que implica transformar a las personas e incentivarles buenas prácticas, con el fin de que adquieran un sentido de pertenencia hacia la ciudad, que asuman la protección de los recursos naturales y el cuidado de su entorno.

Las buenas prácticas de protección ambiental lejos de ser complicadas, son sencillas medidas que se puede asumir y demuestran ser útiles, asimismo todos estamos en posibilidad de asumirlas y de esa manera reducir el impacto negativo de nuestras actividades diarias sobre el medio ambiente. Estas acciones con llevan al cambio de comportamiento, así como de los hábitos que tenemos las personas con el objetivo de promover un uso racional y sostenible de los recursos naturales.

La crisis medioambiental se constituye hoy en día uno de los más grandes desafíos que afronta la humanidad en el presente siglo, dado que los problemas ambientales se

han agudizado al punto que comprometen los patrones de vida actual y las expectativas que las futuras generaciones tienen acerca de su supervivencia y desarrollo (Márquez, 2011). El problema del deterioro ambiental y su progreso se han atribuido a la manera en la que las personas ven el mundo y las creencias que se tiene respecto a la posición del hombre respecto al medio ambiente, en ello están comprometidos valores y actitudes que las personas desarrollan a lo largo de su vida y que comprometen su comportamiento frente a la preservación del medio ambiente, es por ello importante una temprana educación que forma una adecuada cultura ambiental que permita la conservación del medio ambiente y la preservación de las especies que habitan la Tierra, Miranda (2013).

Escaso comportamiento, actitudes y conocimientos ambientales dentro de las actividades humanas han incrementado la problemática ambiental de la Tierra, siendo el consumismo y la explotación irracional de los recursos naturales la principal preocupación. Como respuesta a esta situación se da inicio a la educación ambiental con el propósito de contribuir a la solución de las problemáticas existentes como consecuencia de la relación hombre-naturaleza (Vargas, et al (2011).

Existen instituciones educativas que desarrollan actividades de carácter multidisciplinario conducentes a reforzar las limitaciones que se presentan en la legislación vigente en materia ambiental, contribuyendo de esa manera a lograr cambios en su entorno más próximo. Ello lleva a que las instituciones educativas desarrollen acciones respetuosas del medio ambiente, que fomenten las prácticas ambientales involucrando para ello a los estudiantes y logrando así formar ciudadanos responsables con el medio en el que viven y se desarrollan.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la actitud ambiental en estudiantes y la Sostenibilidad Ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo - Canchis - Cusco, 2018?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la actitud cognitiva en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco, 2018?
- b) ¿Qué relación existe entre la actitud afectiva en estudiantes y la Sostenibilidad Ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco, 2018?
- c) ¿Qué relación existe entre la actitud disposicional en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco, 2018?
- d) ¿Cómo es la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco, 2018?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo – Canchis – Cusco. 2018

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación que existe entre la actitud cognitiva en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco. 2018
- b) Establecer la relación que existe entre la actitud afectiva en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco. 2018
- c) Establecer la relación existe entre la actitud disposicional en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco. 2018
- d) Determinar cómo es la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco. 2018

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco. 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa y significativa entre la actitud cognitiva en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco. 2018.
- b) Existe relación directa y significativa entre la actitud afectiva en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco. 2018.

- c) Existe relación directa y significativa entre la actitud disposicional en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco. 2018.
- d) La sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco. 2018, es deficiente.

1.7. Justificación de la investigación

a) Justificación teórica.

Desde el punto de vista teórico la presente investigación se justifica en razón de la necesidad de comprender y ampliar el conocimiento respecto a las variables vinculadas a la sostenibilidad ambiental y en particular la actitud ambiental, actitud que se constituye en piedra angular para lograr un comportamiento adecuado en favor de la sostenibilidad y conservación del medio ambiente. Como lo manifiesta Álvarez y Vega (2009) la conducta proambiental y la educación ambiental se configuran como instrumentos indispensables para formar ciudadanos que apliquen los criterios de sostenibilidad a sus comportamientos en favor de la conservación del medio ambiente y de una convivencia armoniosa del ser humano con el ambiente en el que se desarrolla.

b) Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico la investigación se justifica por la necesidad de contar con estudios de relación o asociación entre la sostenibilidad ambiental y variables asociadas a ella que permitan, realizar análisis predictivos de estas sobre ella. Asimismo, existe la necesidad de contar con instrumentos que permitan medir variables como la sostenibilidad ambiental y las actitudes ambientales, respecto de los cuales existen aún

carencias en nuestro medio y en general en la literatura respecto consultada respecto al tema.

c) Justificación practica

Desde un punto de vista práctico, el presente trabajo de investigación, se realiza porque existe la necesidad de contar con estudios que muestren la intensidad del vínculo entre las actitudes ambientales y la sostenibilidad ambiental, con el fin realizar actividades y propuestas conducentes a mejorar o fortalecer las actitudes hacia el medio ambiente, actitudes que desde el trabajo en las instituciones educativas pueden ser fortalecidas y generar cambios sustanciales en los comportamientos de los futuros ciudadanos. Al mismo tiempo que vincularse con los enfoques transversales del currículo nacional básico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Rivera y Rodríguez (2007) presentaron la tesis: “Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública del Norte del Perú”.

Investigación presentada a la Universidad Nacional de Cajamarca, a la facultad de Ciencias de la Salud, en la que se adopta el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo simple, cuyo objetivo principal fue determinar las actitudes y comportamientos vinculados o relacionados con la salud ambiental, para lo cual se empleó una muestra de 143 estudiantes, a los cuales se le aplicaron cuestionarios contruidos en base a la escala Likert.

Entre las conclusiones a las que se llegaron se tienen las siguientes:

- Los alumnos de enfermería teniendo actitudes ambientales acertadas, éstas no se traducen en comportamientos ambientales convenientes, por lo tanto sus conocimientos de la problemática ambiental, las consecuencias de éstas en la salud y sobre qué solución se le debe dar, será necesario sumar estrategias y políticas educativas que promocienen participación social y conductas ambientales individuales, lo cual originaria que los comportamientos ambientales y actitudes sean difundidos desde sus inicios en la universidad, y también podría

ser desde el colegio, para así poder mejorar el importante rol que desempeñarán en pro de la salud y el ambiente.

La investigación se relaciona con el presente tema de las actitudes y hace referencia a un hecho importante el cual es que si bien es cierto las actitudes promueven comportamiento hacia el objeto de la actitud esto no siempre se da en la manera esperada como es lo que se puede observar en los resultados de la investigación antes descrita, de ahí la importancia de enseñar con el ejemplo.

Gil, Guerra y Olivares (2017) presentaron la investigación titulada: “Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería y Licenciatura en psicología”.

Investigación presentada a la Universidad Autónoma de Tamaulipas. México, siendo el estudio de tipo descriptivo transversal, aplicado en una población de 80 estudiantes de nivel superior. Para recoger la información se hizo uso de la Escala para la evaluación de las actitudes proambientales, propuesta por (Rivera y Rodríguez, 2009).

Entre las conclusiones a las que se llegaron se tienen las siguientes:

- Existe un porcentaje elevado de estudiantes que tienen actitudes ambientales adecuadas, dicho porcentaje alcanza el 71,5%, mientras que en lo que respecta a los comportamientos ambientales adecuados el 42,5% de ellos alcanzan dicha categoría, sin embargo, es también importante apreciar que existe un grupo de comportamientos que muestran grados elevados de indiferencia hacia los problemas medio ambientales.

- Son las participantes del género femenino las que presentan un mayor porcentaje llegando al 76,3%, mientras que los estudiantes de género masculino llegaron al 23,8%, variando la edad entre los 18 y 34 años, siendo la media de 20,5 y la desviación estándar de 3,07, siendo en su mayoría casados (86,3%)
- En cuanto se refiere a las actitudes ambientales que muestran los estudiantes se obtuvo que un 85% de ellos considera que el incremento de la contaminación ambiental constituye en riesgo real para la salud, mientras que un 70% se muestran a favor de imponer sanciones o castigos a aquellas personas que ocasionen contaminación ambiental
- En el marco de las actitudes menos frecuentes reportadas por los estudiantes con sentido de indiferencia fueron: la contaminación que resulta de la producción y consumo de productos modernos sería más importante que sus beneficios, con una media de 4.00 (DE=1.26) y el uso de químicos en la agricultura y de aditivos en los alimentos, sería muy peligroso para la salud; con una media de 3.85 (DE=1.26)
- Como resultados obtenidos relacionados con los comportamientos ambientales con más frecuencia se puede observar que un 57.5% no arroja papeles/ desperdicios al suelo; un 56.3% cierra el grifo de agua mientras cepilla sus dientes. Sin embargo, resulta importante mencionar que el comportamiento relacionado con participar en actividades ambientales resulto de menor frecuencia con un 8.8%.

La investigación se vincula con la desarrollada en el presente informe desde el punto de vista de la relación que se da entre actitudes y comportamientos en este caso vemos que no existe una correspondencia intensa entre las actitudes y comportamientos ambientales, de ahí que es necesario trabajar en el conocimiento de

temas ambientales de manera transversal en el currículo, para que esté presente en forma continua en la enseñanza que se le brinde a los estudiantes de tal manera que se pueden formar no sólo actitudes sino también hábitos de conservación del medio ambiente en el que se desarrollan los estudiantes.

Calixto (2016) desarrolló la investigación titulada: “Nivel de conocimientos y actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2014”.

Investigación que fue presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, teniendo como objetivo principal el de determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, para lo cual se desarrolló un estudio descriptivo relacional, con una muestra de 88 estudiantes de enfermería de la mencionada casa de estudios en el periodo de tiempo 2014 y 2015. Asimismo, se empleó un cuestionario y una escala de actitudes en la recolección de datos, llegando entre las conclusiones a las siguientes:

- El 75,9 tienen conocimientos buenos y 83,1 % actitudes positivas. Así mismo se encontró relación entre conocimientos generales y actitudes sobre contaminación ambiental (P 0,013) y relación entre el conocimiento y las actitudes frente a las enfermedades que genera la contaminación ambiental (100.0), Relación entre el conocimiento y las actitudes frente a los problemas de contaminación ambiental (0,043), Relación entre el conocimiento y las actitudes frente a la prevención de la contaminación ambiental (0,011), Relación entre el conocimiento y las actitudes generales frente a la contaminación ambiental (0,002)

- El nivel de conocimientos se relaciona con las actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco.

La investigación anterior muestra la importancia de los conocimientos en la formación de las actitudes, dadas que estas se componen de la dimensión cognitiva, afectiva y volitiva, de ahí que para formar actitudes positivas hacia el medio ambiente y su conservación es fundamental presentar a los estudiantes los temas medio ambientales con el mayor detalle y con fomentando una evaluación crítica de la postura de los mismos frente a la problemática que se afronta en materia de conservación del medio ambiente.

2.2. Marco normativo legal

2.2.1. La Constitución Política del Perú (1993) Capítulo II

Artículo 13.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, el estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y escoger el centro de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 15.-“El Estado coordina la política educativa formula los lineamientos generales de los planes de estudio así como los requisitos mínimos de organización de los centros de educación que supervisa el cumplimiento y la calidad de la Educación. Es deber del estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir una educación adecuada. El Estado reconoce la descentralización del sistema educativo”.

Artículo 21.- El derecho a la educación y la cultura es inherente a la persona humana. La educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad se inspira en los principios de la democracia social.

2.2.2. Código del medio ambiente y los recursos naturales (D. L. N° 613 del 17-09-90)

a) Capítulo I. de la Política Ambiental

La orientación de la educación ambiental, a fin de alcanzar el desarrollo sostenido del país (...)

1. El aprovechamiento de los recursos naturales y de los demás elementos ambientales de modo compatible con el equilibrio ecológico (...)
2. El control y la prevención de la contaminación ambiental, la conservación de los ecosistemas como elementos fundamentales para garantizar y elevar la calidad de la vida de la población.
3. Observar fundamentalmente el principio de la prevención entendiéndose que la protección ambiental no se limita a la restauración de daños existentes ni a la defensa sobre peligros inminentes, sino a la eliminación de posibles daños ambientales.
4. Efectuar las acciones de control de la contaminación ambiental, debiendo ser realizadas principalmente, en las fuentes emisoras.
5. Tomar en cuenta que el ambiente no solo constituye un sector de la realidad nacional sino un todo integral de los sectores y actividades humanas (...).

b) Capítulo VII De la acción educativa

ARTÍCULO 30.- El estado, a través del ministerio de educación, debe incluir en los planes y programas educativos, asignaturas y contenidos orientados a la conservación y uso racional del medio ambiente y de los recursos naturales.

2.2.3. Ley 28044. Ley General de Educación

ARTICULO 8. Establece que uno de los principios de la educación peruana es la conciencia ambiental, principio que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

2.2.4. Decreto Supremo 017-2012-Ed: Política Nacional de Educación Ambiental

ARTICULO 1°. Apruébese la política nacional de educación ambiental PNEA, como instrumento para desarrollar la educación, cultura y ciudadanía ambiental nacional orientada a la formación de una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Actitudes y comportamientos ambientales

La problemática ambiental tiene que ver mucho con la falta de interés de las autoridades para proteger el entorno, también con el comportamiento y las actitudes de cada persona que habita la comunidad (Rivera-Jacinto, 2009). Por tal motivo, la educación ambiental debe estar dirigida a la formación de estos aspectos a beneficio del medio ambiente.

Existen diferentes estudios con relación a las actitudes, se debe enfatizar la falta de consenso respectivamente a la dimensión de este tema. De acuerdo con Baldi y García (2006) y Castro (2000), se sabe por actitudes ambientales: las disposiciones valorativas hacia alguna característica del medio y su protección o hacia algún problema relacionado con éste; los elementos que las conforman son las creencias que se mantienen al respecto, el afecto hacia el entorno natural y las intenciones conductuales.

Se entiende por comportamiento pro ambiental que es una acción efectiva, anticipada y deliberada, hecha por una persona, ya sea de manera colectiva o individual, amparo de la preservación de los recursos naturales, así como del bienestar social e individual de las generaciones humanas actuales y futuras dirigida a obtener una buena calidad del medio ambiente (Castro, 2000; Corral Verdugo, y Queiroz Pinheiro, 2004).

Ciertas investigaciones aluden a la importante asociación entre las actitudes y comportamientos ambientales. Rivera Jacinto (2009), Baldi López, y García Quiroga (2006) disponen que, a partir de los estudios de las actitudes, se puede investigar cuáles van a ser la conducta en relación a los temas ambientales y, mediante el cambio de ambas actitudes, beneficiar un cambio de los mismos. De tal modo, se argumenta lo importante que es estudiar las actitudes del medio ambiente y su relación con el comportamiento, con un propósito de lograr una función positiva de la población hacia el medio ambiente.

Entre los estudios de comportamientos y actitudes ambientales dentro de la educación ambiental realizados en México se encuentran los de Barraza (2000), Guevara y Fernández (2010), y Fernández y Estrada (2010); en Iberoamérica, destacan los de Coya (2001), Álvarez y Vega (2009), Rivera, J (2009), y Bernal y colaboradores (2006). De ambos trabajos se infiere la necesidad de juntar estrategias educativas para que fomenten un hábito ambiental individual y de participación social, lo que implicaría que los comportamientos y actitudes ambientales sean inducidos desde los primeros años. La determinación llevo debido a que en los casos donde se inducen comportamientos y actitudes pro ambiental se manifestó que los individuos progresaron en sus conocimientos sobre la problemática ambiental, su

disposición hacia el medio y, también, expresaron su capacidad a cambiar su estilo de vida y mejorar en la protección y del medio.

Por tal razón se dice que educar sobre el saber ambiental corresponde a tener más conocimientos, hábitos personales y sociales y actitudes positivas, entablando a múltiples estrategias: se necesitan espacios para una mejor aplicación y de ejercicio vivencial; para así recuperar la experiencia de los alumnos y docentes, y también el trabajo con los padres de familia; implementando un enfoque para orientar y obtener un resultado sobre problemáticas relativas al medio ambiente, que necesite tomar decisiones en régimen cooperativo, el respeto por la democracia y la comprensión de los procesos de participación. En relación, Maldonado Delgado (2005) convoca a innovar la educación incorporando la participación activa del individuo por medio de la cooperación y el conocimiento de la realidad ambiental y la colaboración activa de la persona. Todo esto llevaría hacia un mejor desarrollo de actitudes y comportamientos colectivos e individuales capaces de resolver e intervenir en los problemas ambientales del espacio geográfico donde se habite.

Lo manifestado en los párrafos anteriores nos permite valor la importancia de formar actitudes en base de un conocimiento y una práctica de acciones en favor de la conservación del medio y la necesidad de vivir en armonía con la naturaleza, de realizar una explotación responsable de los recursos que nos brinda. Es así que la educación juega un rol muy importante en la formación de actitudes y en particular actitudes medio ambientales que han de ser determinantes en el comportamiento de los estudiantes y futuros ciudadanos.

2.3.2. Concepto de actitudes

Mann (1970) citado por Yarleque (2004) define que la actitud es la organización que tiene una persona en cuanto a sus creencias, sentimientos, y predisposiciones a comportarse del modo que lo hace.

Freedman, Carlsmith y Sears (1970) indica a las actitudes como una colección de creencias, cogniciones, conocimientos y opiniones incluyendo las evaluaciones (sentimientos) posiciones y negativas; todo esto relacionando y describiendo a un tema u objeto central.

Triandis (1971) determina a las actitudes como unas ideas cargadas de emociones que predispone a varias acciones, en un grupo particular de situaciones sociales. Finalmente, Bruvold (1970) citado por Whittaker (1981) dice que: “Las actitudes son predisposiciones a responder de una forma más o menos emocional a ciertos objetos o ideas” (Pág. 623).

Clay Lindgren (1979) define a la actitud como un “motivo social”, en donde los motivos dan lugar a la conducta (pág.97).

Para Whittaker (1988) “las actitudes son constructos que nos llevan a predecir y explicar la conducta. Estas también ayudan a modificar, la conducta humana” (págs. 237-238).

Las actitudes en si son predisposiciones de una persona para rechazar o aceptar un determinado fenómeno, objeto, situación u otro sujeto y que pueden ayudar a pronosticar la conducta que el individuo tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes no pueden ser modificadas, por ser relativamente estables. (Yarlequé Javier, Monroe, 2002).

2.3.3. Formación de las actitudes

Según Baron & Byrne, (2005) el desarrollo y la formación de las actitudes se desarrollan mediante el aprendizaje social. “El origen importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otros individuos a través del desarrollo de aprendizaje social. Estas se logran en situaciones en donde se interactúa con los otros o tan solo con ver el comportamiento de los demás” (p.125). “Mediante un modelo e individuo adquiere nuevos modos de comportamientos viendo e imitando simplemente el comportamiento de los demás. Este aprendizaje se da a través de varios procesos: Condicionamiento instrumental, Condicionamiento clásico, Aprendizaje observacional y comparación social y formación de actitudes (p.127 - 128).

Whitaker, (2006) expone que: “La experiencia que tiene un individuo directamente con el objeto de actitud es uno de las causas más importante en la creación de actitudes o cómo influye o ejerce sobre ellas”. También señala que “Otro factor que cambia u origina o crea actitudes, es el papel que ocupa una persona” ya que algunos roles fuerzan a ciertas actitudes. Exponiendo otro factor que es relevante tomar en cuenta en la formación y modificación de actitudes, es “El producto de la comunicación en general, esta no solo se origina del entorno y de la familia sino también viene de los diversos medios de comunicación” (p.247- 249).

2.3.4. Actitudes hacia la conservación del ambiente

Según Chalco (2012) se define como la inclinación a poseer reacciones favorables y desfavorables entorno a una conservación ambiental, lo cual comprende la conservación de los recursos ambientales y naturales y su uso sostenible.

2.3.5. Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente

A. Componente cognitivo

Los grados de información y entendimiento referente a los temas relacionados al ambiente. Por ende, las actitudes son consideradas como intermediadores entre la respuesta o conducta y un estímulo, es definido como un procedimiento cognitivo porque conforman parte de un cambio que comprende la opción, interpretación y categorización de la investigación derivado del estímulo. Las actitudes existen en correspondencia a un escenario o materia determinada. Para que esto sea posible se requiere de la presencia de una idea cognoscitiva de dicho contexto y asunto. La información útil, la comprensión de los objetos, las experiencias precedentes que se acumulan en memoria, son varios de los componentes cognoscitivos que componen una cualidad. Un sentido exacto favorecerá la asociación con su ambiente.

B. Componente afectivo

Los sentimientos, creencias y ambiente en materia ambiental. Son la percepción que el medio ambiente causa en el individuo.

En todo esto es el que más se rehúsa al cambio, el que se acomoda más y el que describe al sentimiento ya sea en contra o en pro de una situación social u objeto por lo que es indispensable que exista un factor cognoscitivo.

C. Componente disposicional

Este componente describe al propósito de aceptar normas proambientales en la conducta, manifestando un compromiso con el cuidado del ambiente, o interés a cooperar en actividades proambientales.

Esta también muestra que las funciones sociales del ambiente conforman las actitudes ambientales, constituidas por elementos afectivos, cognitivos, y disposicionales, que determinaran señalar el nivel de conciencia ambiental y la intención de aceptar comportamientos proambientales (López, 2010).

2.3.6. Sostenibilidad ambiental

Se define como la administración racional y eficiente de los recursos naturales, de tal manera que pueda aumentar el bienestar de la población contemporáneo sin involucrar la calidad de vida de las generaciones futuras.

"El desarrollo sostenible es la voluntad para mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos, incluyendo a los de las generaciones futuras, reconciliando el crecimiento económico, el desarrollo social y la protección del ambiente." UNESCO 'La Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable 2005-2014'.

2.3.7. Escuela sostenible

Es la que busca que sus integrantes promuevan e impulsen acciones que favorezcan cambios de las actitudes y valores ante la naturaleza y sus recursos, ejercer para mejorar el medio ambiente, propiciar la justicia, equidad, la paz y el ambiente social.

Esta escuela intenta mejorar la calidad de vida y cambiar las costumbres de la comunidad escolar a través de proyectos integrales con impactos positivos en la sociedad, economía, y el ambiente.

2.3.8. Características de una escuela sostenible

- Un ambiente donde se reutilizan, recicle y se reduzca la cantidad de los materiales empleados en la escuela.

- Un sitio donde se economice el agua y la energía.
- Un sitio que tenga una política saludable de los alimentos que promueva y provea el consumo sano y consciente, sin sobrante, rehusándose al consumo de los que llevan varios empaques o son llevados desde muy lejos.
- Un sitio en donde se pueda enseñar a los alumnos a convivir de forma armónica respetando las diferencias sociales, culturales, personales que pueda haber entre maestros, alumnos, y organización.
- Un sitio donde se hable sobre la problemática ambiental local, nacional y mundial, nuestro impacto y nuestra responsabilidad de actuar a favor del ambiente.
- Un lugar para formar profesores, alumnos, y familias responsables por disminuir su huella ecológica e inspirar para que otros hagan lo mismo.
- Un ambiente comprometido con el bienestar social, físico, y emocional de la colectividad escolar.
- Realiza un impulso constante por disminuir sus emisiones de carbono; implementando programas de transporte escolar, la utilización de transporte colectivo, organización de rondas, también eligiendo a proveedores locales para prevenir las emisiones relacionadas con el traslado de productos y materiales.
- Emplea ambientes de la escuela para cultivar vegetales, frutas involucrando a profesores y alumnos y profesores en este desarrollo.
- Oye las ideas de sus maestros, alumnos, y familias y las pone en práctica para el provecho de la comunidad.

- Fortalece lazos con la comunidad externa, otras organizaciones y escuelas con fines de compartir las buenas prácticas que fortalezcan el tejido social de la comunidad.

Con todas estas características, no se quiere decir que se quiera crear una escuela diferente a la actual o a las demás de su localidad, sino de cambiar poco a poco, y de una manera más fácil, a lo que se quiere llegar a las escuelas es para enfocar la enseñanza hacia el Desarrollo Sustentable de su comunidad, su país, y del planeta. Para la elaboración de esta guía práctica, se ha enmarcado las acciones propuestas dentro de un importante documento emitido por la ONU en La Haya el 29 de junio de 2000: La Carta de la Tierra.

2.3.9. Problemática educativa ambiental

Esta problemática se debe a que envía a los problemas producidos por los modelos de desarrollo que llevan al daño del medio y la calidad de vida. De tal modo, la educación Ambiental debe colaborar a superar el daño del medio en una relación de crisis políticas y económicas, de conocimientos y valores, en un mundo mantenido por los procesos de globalización y el mercado. La educación ambiental es una primicia que propone promover una tendencia social sumamente sólido para así brindarle un giro completo a la relación con el medio ambiente. Después que aparezcan nuevas actitudes que inspiren una mejor calidad de vida en las comunidades, estas actitudes se modificarán en buenos valores para nuestra sociedad. La integración de estos valores en la sociedad le toca, en gran proporción a la educación.

Varias veces en las Instituciones Educativas (IE) los maestros no tienen conocimiento de lo que contiene el ambiente ni manejan un lenguaje ambiental común, ignorando o empleando en defecto las definiciones propias del ambiente.

2.3.10. El desarrollo sostenible

La definición de desarrollo sostenible se dice en la Declaración de Estocolmo sobre el Medio Humano (1972); se pone en evidencia en el 1-y 2S informe del Club de Roma (Meadows et al, 1972, 1993); se difunde como principio político en el Informe Brundtland (1987); se afirma como idea/filosofía/estrategia en la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992).

Pero hoy en día es una definición insuficiente de un aparato teórico fundamentado en una experimentación contrastada y suficiente. No obstante su «mensaje», a pesar de la ambigüedad de la definición y de su engañosa simplicidad, y quizá por ese motivo, ha tenido una inmensa acogida en los sectores económicos conservadores, así como también en los sectores sociales progresistas, por la posibilidad de asignar vínculos coherentes con sus diversas propuestas. Lo que ha contribuido a lanzar una enorme cantidad de información sobre este tema a través de fuentes electrónicas e impresas que han llenado editoriales y multiplicado «webs» en la red de redes.

Su elaboración detallada y organizada no se encuentra vacía de afinidad socioeconómicas y éticas; asunto que se expresa en los Informes sobre el Desarrollo elaborado por organismos internacionales de orientación ideológico-política distinta, como vienen hacer el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y el Banco Mundial; sus datos se refiere, a un crecimiento económico grato, a índices de Desarrollo Mundial, fundamentalmente económicos; el 2°. Expones sus datos,

desde la óptica de un desarrollo social deseable, a índices de Desarrollo Humano, fundamentalmente sociales. Existe la necesidad de constituir las dos cadenas de pensamiento (desarrollo y crecimiento) está propiciando una confluencia de posturas, como sale del Informe del Banco Mundial (2001) sobre la lucha contra la pobreza, y del Informe del PNUD (2001) expone sobre la necesidad de poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano.

La sostenibilidad se debe entender como una evolución equilibrada de interacciones dinámicas entre: los sistemas sociales formados por personas, los sistemas de la economía humana, países y grupos culturalmente diferentes, y los sistemas medio ambientales globales y locales. Desde esta óptica cabe incorporar en la idea de desarrollo sostenible 4 elementos básicos (Aznar Minguet y Zabala, 1999):

- a)** La necesidad, que hace alusión a un crecimiento económico que tienda a agrandar las necesidades esenciales a todos los individuos de una generación y garantizar las necesidades básicas de la generación siguiente;
- b)** Limitación, que se refiere a un desarrollo similar con los procesos ecológicos, mantenimiento de los recursos naturales, y la diversidad biológica;
- c)** Valor, se refiere a la aceptación de actitudes y comportamientos éticos de acuerdo a los valores que fomenten un desarrollo considerado con la creencia identidad, costumbres, formas de vida, de los diferentes pueblos y grupos sociales y promotor de justicia social
- d)** Gestión, que hace referencia a la aceptación de políticas recién iniciadas, colectivas, personales, educativas para así realizar la transición hacia formas más sostenibles del desarrollo.

Siendo que el desarrollo sostenible tiene que ver con varias variables y aspectos de la realidad económica, social, ecológica, educativa, sanitaria, es necesario combinar indicadores, o decretar indicadores multivariados desde criterios específicos y generales.

Los indicadores establecen las condiciones que respalden su conformación al contexto, teniendo como alusión a objetivos que previamente fueron definidos, así como una relación coherente con los aspectos susceptibles de modificación. También es importante recordar que el Capítulo 36 del Programa 21 suscrito en la Cumbre de Río en 1992 va referido a la educación y especifica tres ámbitos de atención prioritaria:

- 1) El fomento de la sensibilización de los ciudadanos y
- 2) La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible;
- 3) La promoción de la capacitación y la constitución para favorecer el desarrollo sostenible en todos los aspectos de la actividad humana. Entorno que pueden ser examinados con los indicadores reseñados.
- 4) La conclusión obtenida durante la práctica de los sistemas de indicadores son fuente de datos para plantear planes de acción integrados, en los que también tienen que tener capacidad las acciones educativas:
 - a) Para promover los valores de la sostenibilidad.
 - b) Para el origen y/o modificación de actitudes que los desarrollen.
 - c) Para la constante actualización de comportamientos que los apliquen.

2.4. Variables y operacionalización de variables

Variable 1: Actitud ambiental: Organización que tiene un individuo en cuanto a sus sentimientos, creencias y predisposiciones a comportarse del modo que lo hace.

Yarleque (2004)

Variables 2: Sostenibilidad ambiental: El desarrollo sustentable es la voluntad para mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos, incluyendo los de las generaciones futuras, reconciliando el crecimiento económico, el desarrollo social y la protección del ambiente, (UNESCO, 2014).

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Actitud ambiental	Valoración obtenida para la actitud ambiental a partir del Cuestionario sobre actitud ambiental	Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Información disponible • Conocimiento de los objetos • Experiencias previas
		Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento proambiental • Afecto por el cuidado del medio ambiente
		Dimensión disposicional	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición de participación • Manifestación de responsabilidad en el cuidado del ambiente
Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Sostenibilidad ambiental	Valoración obtenida para el Cuestionario sobre sostenibilidad ambiental	Consumo responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsas de plástico • Platos y vasos descartables
		Manejo de residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> • Separación y recuperación de los residuos • Elaboración de compost
		Consumo de energía	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de focos ahorradores • Uso adecuado de los aparatos eléctricos
		Ahorro y cuidado del agua	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas permanentes de sensibilización para cuidar el agua • Piletas conservadas
		Cuidado de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de limpieza • Huerto orgánico • Vivero, huerto comunitario y compost
		Justicia social	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de voluntariado • Jornadas comunitarias
		Comunicación de valores de sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación de un periódico mural verde • Consideraciones de las fechas importantes a favor del medio ambiente • Publicaciones ambientales en la biblioteca

2.5. Marco conceptual

- a) **Actitud ambiental:** Adquisición de comportamientos dirigidos a la sensibilización y concientización en torno a la exigencia de resguardar el ambiente
- b) **Aptitud ambiental:** Aumento de las capacidades indispensables para resolver problemas, autorizan establecer juicios de valor y tomar decisiones que beneficien al entorno.
- c) **Comportamiento ambiental:** Distintas acciones del individuo dirigidas hacia aspectos concretos en la relación con el medio ambiente.
- d) **Conocimiento ambiental:** Definiciones que señalan los diversos problemas ambientales y presentan alternativas de prevención, recuperación, y protección del medio ambiente.
- e) **Conducta ecológica:** Son acciones que realizan los individuos para colaborar a la protección del medio ambiente.
- f) **Desarrollo sostenible:** Aquello que satisfacer las necesidades de la nueva generación sin involucrar la aptitud de las generaciones próximas para poder satisfacer las suyas.
- g) **Educación ambiental:** Viene hacer el tener más conocimientos, actitudes, sensibilización, e impresión ambiental positivas por parte de las personas, y con todo esto la implementación de comportamientos a favor del medio ambiente.
- h) **Ética ambiental:** Actual método de valores en relación entorno-hombre, nombrado a sustituir la ética existente anteriormente de dominación, consumo y uso de los recursos naturales.
- i) **Evaluación Ambiental:** Proceso que permite la obtención de información ambiental para apoyar a la toma de decisiones.
- j) **Medio ambiente:** Viene hacer el conjunto de factores físico-naturales, culturales, sociales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con la persona y con la sociedad en que vive.
- k) **Percepción ambiental:** Desarrollo de formación de la imagen del entorno en una persona a partir de la organización y la interpretación de los elementos significativos para él que de dicho entorno recibe.
- l) **Preocupación ambiental:** Inclinación a llevar a cabo acciones con intención proambiental

m) Procedimiento ambiental: Trabajo individual o en equipo se desarrollan destrezas y métodos de trabajo planificado que permitan actuar de manera lógica y efectiva.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo descriptivo básica o sustantiva, por que busca describir la relación que existe entre la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental de la Institución Educativa N° 56033 de San Pablo–Canchis - Cusco. 2018.

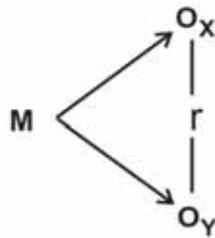
3.1.2. Nivel del estudio

El nivel que alcanza la presente investigación es correlacional porque son estudios orientados a buscar un nivel de relación o asociación entre la relación de la actitud en estudiantes y la sustentabilidad ambiental de la Institución Educativa

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolla siguiendo un diseño observacional o no experimental, siendo de tipo descriptivo correlacional, dado que presenta como finalidad describir las variables de estudio y determinar la intensidad con que las variables de estudio presentan una variación conjunta, la cual se mide haciendo uso del coeficiente de correlación, Bernal (2010), el cual muestra si la asociación es directa o inversa y la fuerza con la que se relacionan, sin llegar a establecer relaciones de tipo causal.

El diagrama de este estudio será el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Actitud ambiental

Oy: Sostenibilidad ambiental.

r: Relación entre las variables de estudio

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

La población comprende a la totalidad de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco. 2018.

Tabla N° 1

Población de estudio

GRADO	ESTUDIANTES
1°	10
2°	08
3°	14
4°	13
5°	15
6°	19
Total	79

Fuente: Nómina de estudiantes 2018

3.3.2. Muestra

La muestra se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 2

Muestra de estudio

GRADO	ESTUDIANTES
5°	15
6°	19
Total	34

Fuente: Nómina de estudiantes 2018

El tipo de muestreo es no probabilístico intencional porque se designó voluntariamente a estudiantes de la IE. N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco. 2018.

3.4. Diseño de prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se hizo uso de la prueba de hipótesis estadística para lo cual se empleó la prueba Chi cuadrado de Pearson y la prueba de correlación de Spearman.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Para el proceso de recolección de datos se empleará la técnica de la encuesta.

3.5.2. Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos dirigido a los estudiantes para obtener información sobre Actitud ambiental y sostenibilidad ambiental.

3.5.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos

En cuanto a su validación los instrumentos fueron validados haciendo uso de jueces expertos.

En lo referente a la confiabilidad, para su estudio se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de la estabilidad de la medida de los instrumentos en el tiempo Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

Los resultados para la confiabilidad se presentan en la siguiente tabla:

Tabla N° 3

Estadísticos de fiabilidad para la variable Actitud ambiental

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Dimensión cognitiva	0,879	06
Dimensión afectiva	0,837	04
Dimensión disposicional	0,795	04
Actitud ambiental	0,891	14

FUENTE: Elaboración propia

Los resultados muestran que el instrumento para recolectar datos sobre la actitud ambiental es confiable.

Tabla N° 4

Estadísticos de fiabilidad para la variable Sostenibilidad ambiental

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Consumo responsable	0,895	04
Manejo de residuos sólidos	0,759	04
Consumo de energía	0,837	04
Ahorro y cuidado del agua	0,897	03
Cuidado de la naturaleza	0,782	03
Justicia social	0,845	02
Comunicación de valores de sustentabilidad	0,857	04
Sostenibilidad ambiental	0,811	24

FUENTE: Elaboración propia

Los resultados muestran que el instrumento para recolectar datos sobre la Sostenibilidad ambiental es confiable.

3.5.4. De los criterios de calificación

Tabla N° 5

Escalas para la calificación de la variable Actitud ambiental

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Dimensión cognitiva	0-8	Desfavorable
	9-16	Regularmente favorable
	17-24	Favorable
D2: Dimensión afectiva	0-5	Desfavorable
	6-11	Regularmente favorable
	12-16	Favorable
D3: Dimensión disposicional	0-5	Desfavorable
	6-11	Regularmente favorable
	12-16	Favorable
Actitud ambiental	0-19	Desfavorable
	20-38	Regularmente favorable
	39-57	Favorable

Tabla N° 6

Escalas para la calificación de la variable Sostenibilidad ambiental

VARIABLE/DIMENSIÓN	Puntaje	VALORACIÓN
D1: Consumo responsable	0-4	Inadecuado
	5-8	Regularmente adecuado
	9-12	Adecuado
D2: Manejo de residuos sólidos	0-4	Inadecuado
	5-8	Regularmente adecuado
	9-12	Adecuado
D3: Consumo de energía	0-4	Inadecuado
	5-8	Regularmente adecuado
	9-12	Adecuado
D4: Ahorro y cuidado del agua	0-3	Inadecuado
	4-6	Regularmente adecuado
	7-9	Adecuado
D5: Cuidado de la naturaleza	0-3	Inadecuado
	4-6	Regularmente adecuado

	7-9	Adecuado
	0-2	Inadecuado
D6: Justicia social	3-4	Regularmente adecuado
	5-6	Adecuado
D7: Comunicación de valores de sustentabilidad	0-4	Inadecuado
	5-8	Regularmente adecuado
	9-12	Adecuado
	0-24	Inadecuado
Sostenibilidad ambiental	25-48	Regularmente adecuado
	49-72	Adecuado

3.6. Análisis e interpretación de la información

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección fueron organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 24 y Excel 2013

Con los datos obtenidos se realizaron los correspondientes análisis de correlación que nos permitan obtener las medidas de asociación entre la variable Actitud ambiental y sostenibilidad ambiental estudiados en la presente investigación.

Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usamos la prueba estadística de Rho de Spearman, que nos indica si estas variables están asociadas y en qué medida, para ello usamos los dos tipos de pruebas que existen para Rho de Spearman:

- **Correlación de Spearman.** Medida no paramétrica de asociación para variables ordinales. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 a +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

- **Interpretación el valor de “Rho de Spearman”:**

- De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
- De 0.20 a 0.39 Baja correlación
- De 0.40 a 0.69 Moderada correlación
- De 0.70 a 0.89 Alta correlación
- De 0.90 a 1.00 Muy alta correlación

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos por variables.

4.1.1. Resultados para Actitud ambiental

Tabla N° 7

Actitud ambiental

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	9	26,5
Regularmente favorable	17	50,0
Favorable	8	23,5
Total	34	100,0

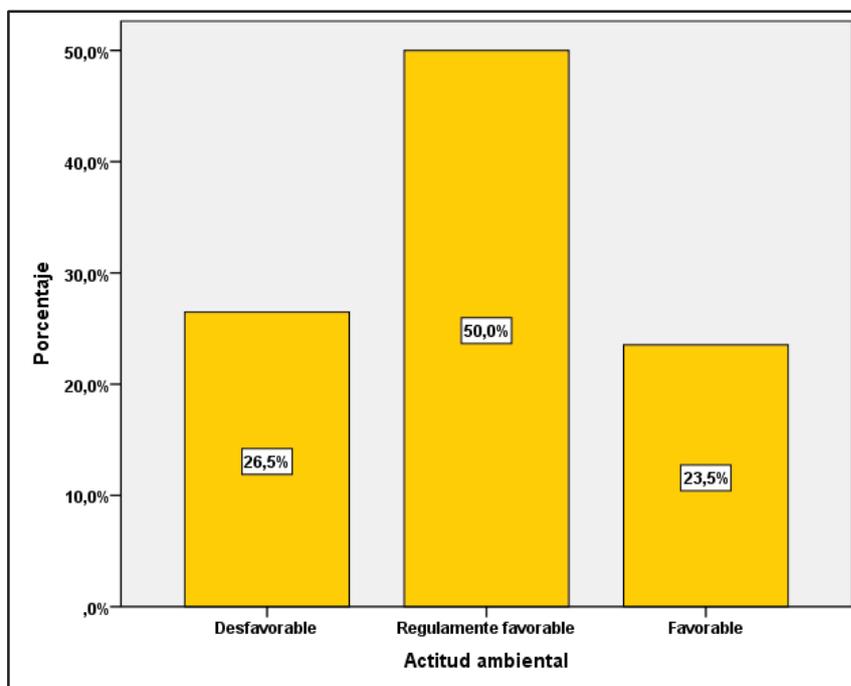


Figura N° 1 Actitud ambiental

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Actitud ambiental, los cuales evidencian que existe un porcentaje mayoritario de estudiantes, el 50%, que posee actitud regularmente favorable hacia la conservación ambiental, sin embargo, un 23,5% de los mismos presenta una actitud favorable.

Los resultados anteriores muestran la necesidad de trabajar de forma transversal en todas las materias que se imparten a los estudiantes, temas de conservación ambiental, así como realizar actividades que permitan sensibilizar a los estudiantes acerca de los temas ambientales.

Lo cual implica que se necesita hacer partícipes y sensibles, a los estudiantes acerca de los problemas medio ambientales por los que atraviesa la humanidad, y sentar posición con un sentido de responsabilidad en los estudiantes como futuros ciudadanos, desarrollar un sentido crítico desde la posición que ocupan y desarrollar acciones que contribuyan a lograr una mejor convivencia del ser humano con el ambiente natural en el que se desarrolla.

4.1.2. Resultados por dimensiones de Actitud ambiental

Tabla N° 8

Dimensión Cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	10	29,4
Regularmente favorable	16	47,1
Favorable	8	23,5
Total	34	100,0

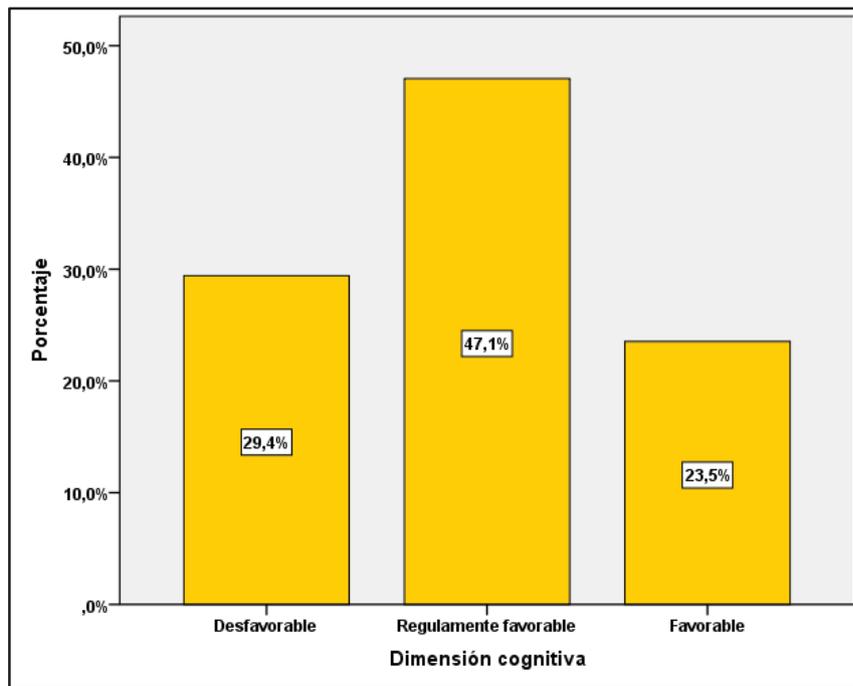


Figura N° 2 Dimensión Cognitiva

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión cognitiva de la variable Actitud ambiental obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la que un 47,1% de los estudiantes se ubican en la categoría de regularmente favorable, siendo este porcentaje el mayoritario, mientras que un 29,4% se ubican en la categoría de desfavorable, lo cual pone en evidencia la necesidad de incorporar al currículo más contenidos relacionados con la conservación del medio ambiente.

Tabla N° 9

Dimensión Afectiva

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	8	23,5
Regularmente favorable	19	55,9
Favorable	7	20,6
Total	34	100,0

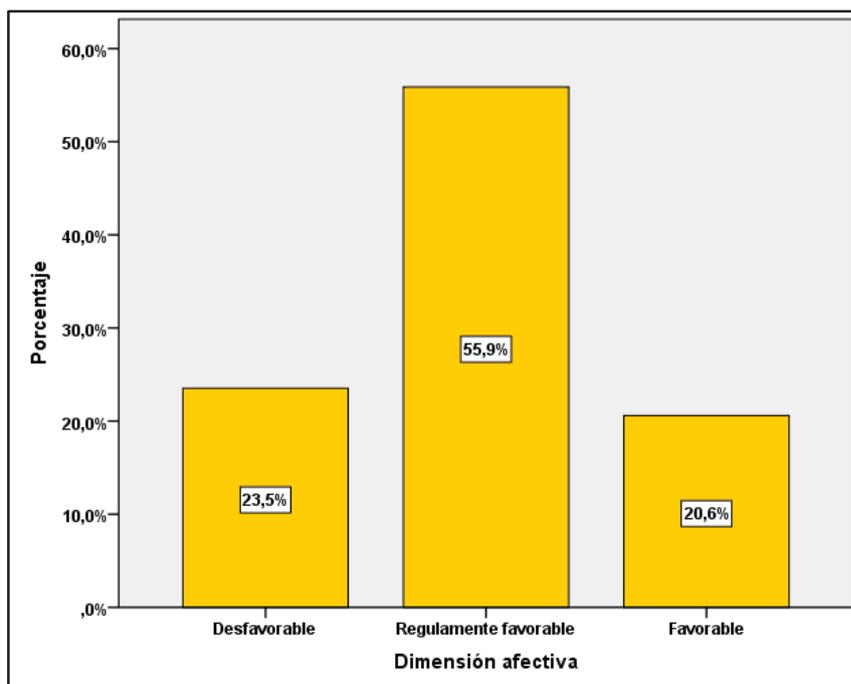


Figura N° 3 Dimensión Afectiva

Interpretación y análisis:

En lo que respecta a la dimensión afectiva de la variable actitud ambiental se tiene que el porcentaje mayoritario, un 55,9% se ubica en la categoría de regularmente favorable y tan sólo el 20,6% de los estudiantes se ubican en categoría favorable, ello muestra que existe la necesidad de realizar actividades que permitan que los estudiantes entren en contacto con situaciones en la que se evidencie que existe el problema de la contaminación ambiental.

Tabla N° 10

Dimensión Disposicional

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	11	32,4
Regularmente favorable	16	47,1
Favorable	7	20,6
Total	34	100,0

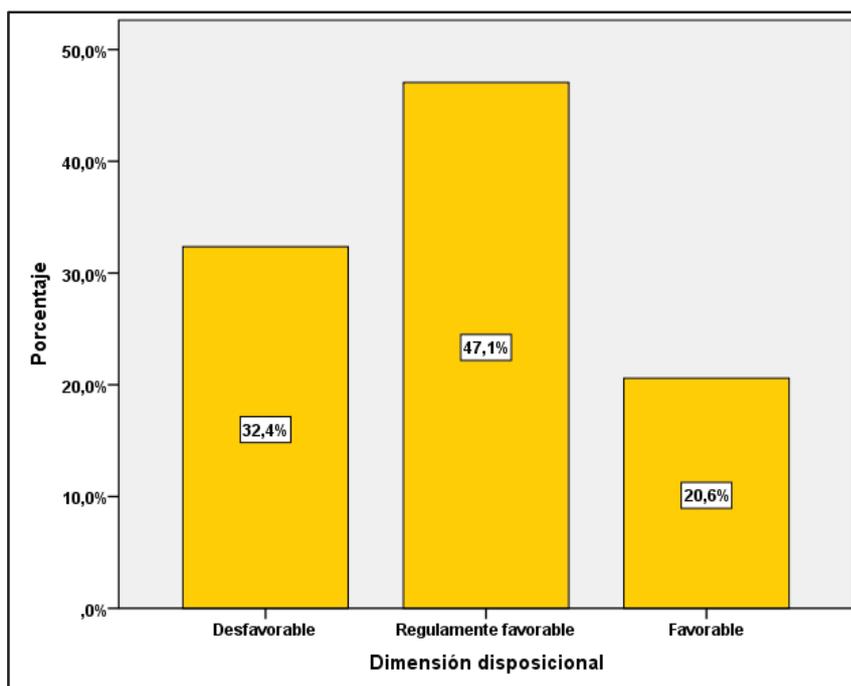


Figura N° 4 Dimensión disposicional

Interpretación y análisis:

La dimensión disposicional de la variable actitud ambiental muestra que el 47,1% de los estudiantes se ubican en la categoría regularmente favorable, mientras que el 20,6% se ubican en la categoría de favorable, lo cual muestra que es recomendable programar actividades que permitan a los estudiantes participar en acciones que permitan cuidar el medio ambiente.

4.1.3. Resultados para Sostenibilidad ambiental

Tabla N° 11
Sostenibilidad Ambiental

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	10	29,4
Regularmente adecuado	14	41,2
Adecuado	10	29,4
Total	34	100,0

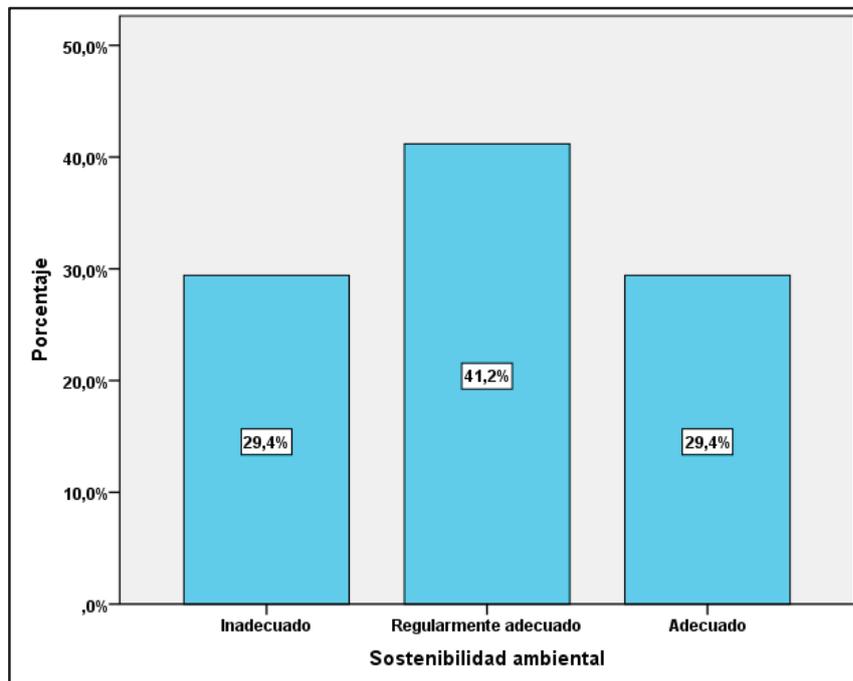


Figura N° 5 Sostenibilidad Ambiental

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Sostenibilidad ambiental en la que el 41,2% de los estudiantes se ubican en la categoría de regularmente adecuado, el 29,4% se encuentran en la categoría de inadecuado, lo cual permite evidenciar que existe deficiencias en cuanto al desarrollo sustentable y el cuidado del medio ambiente.

4.1.4. Resultados Sostenibilidad ambiental por dimensiones

Tabla N° 12

Consumo responsable

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	10	29,4
Regularmente favorable	13	38,2
Favorable	11	32,4
Total	34	100,0

FUENTE: Elaboración propia

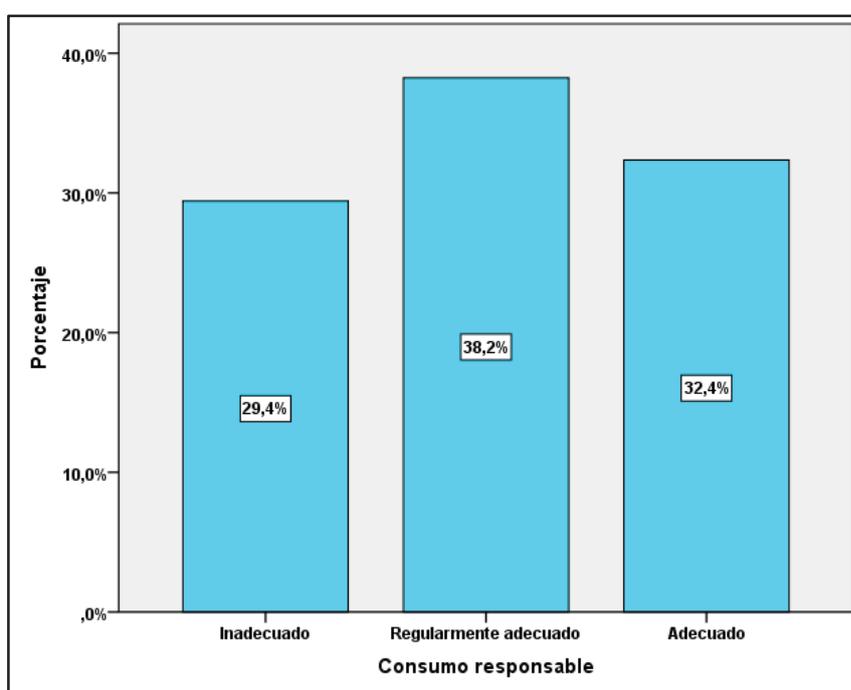


Figura N° 6 Consumo responsable

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Consumo responsable de la variable Sostenibilidad ambiental en la que un porcentaje mayoritario del 38,2% de los estudiantes se ubica en la categoría de regularmente adecuado y un 29,4% se ubica en la categoría de inadecuado, lo cual pone en evidencia la necesidad de formar hábitos en los estudiantes que les permitan hacer uso de un consumo responsable de los recursos, en especial los no renovables.

Tabla N° 13

Manejo de residuos sólidos

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	12	35,3
Regularmente favorable	14	41,2
Favorable	8	23,5
Total	34	100,0

FUENTE: Elaboración propia

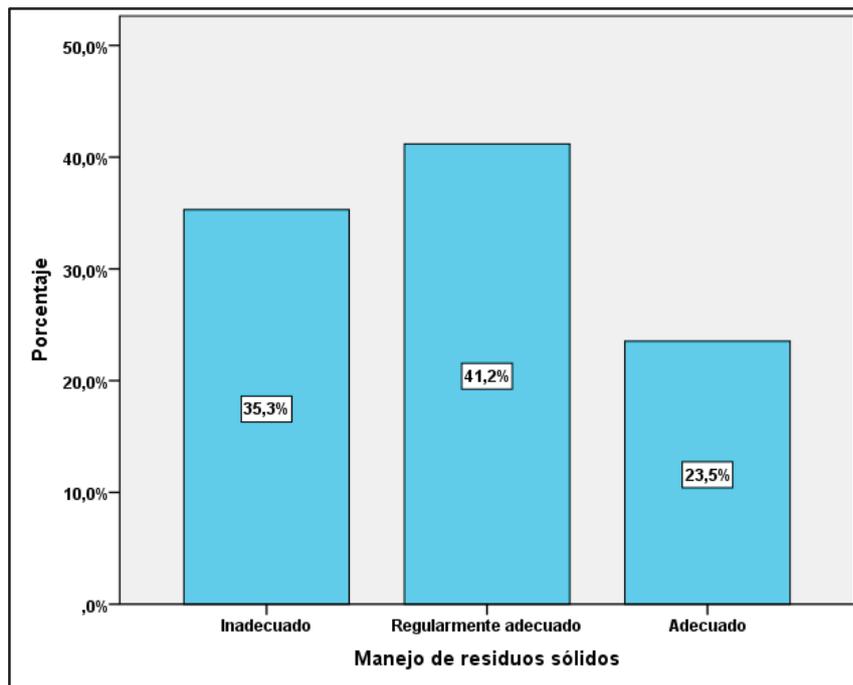


Figura N° 7 Manejo de residuos sólidos

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Manejo de residuos sólidos de la variable Sostenibilidad muestra que existe aún desconocimiento y poca práctica en la manera como se maneja los residuos sólidos pues tan sólo el 23,5% de los estudiantes se ubica en la categoría de adecuado, en tanto que el porcentaje restante se ubica en las categorías de inadecuado o regularmente adecuado. Resultados que ponen en evidencia que no sólo es importante conocer acerca de cómo se realiza el manejo de

los residuos sólidos, sino también poner en práctica dicho conocimiento, para que sea funcional al estudiante.

Tabla N° 14
Consumo de energía

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	11	32,4
Regularmente adecuado	13	38,2
Adecuado	10	29,4
Total	34	100,0

FUENTE: Elaboración propia

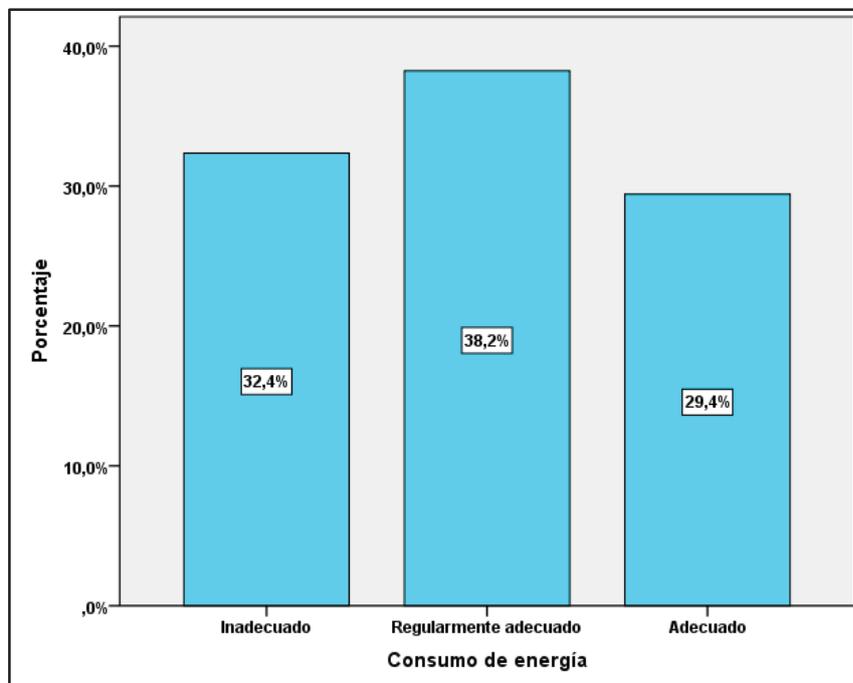


Figura N° 8 Consumo de energía

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Consumo de energía de la variable Sostenibilidad ambiental muestra que tan solo el 29,4% de los estudiantes encuestados se ubican en la categoría de adecuado, mientras que el 38,2% de ellos se ubican en la categoría de regularmente adecuado, siendo por tal motivo necesario reforzar los hábitos responsables de consumo de energía.

No podemos olvidar que uno de los aspectos importantes en la tarea del cuidado del medio ambiente es el uso responsable de los recursos que nos provee el medio ambiente y de ahí la necesidad de seguir desarrollando acciones que hagan que los estudiantes tomen conciencia del mismo.

Tabla N° 15

Ahorro y cuidado del agua

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	11	32,4
Regularmente favorable	15	44,1
Favorable	8	23,5
Total	34	100,0

FUENTE: Elaboración propia

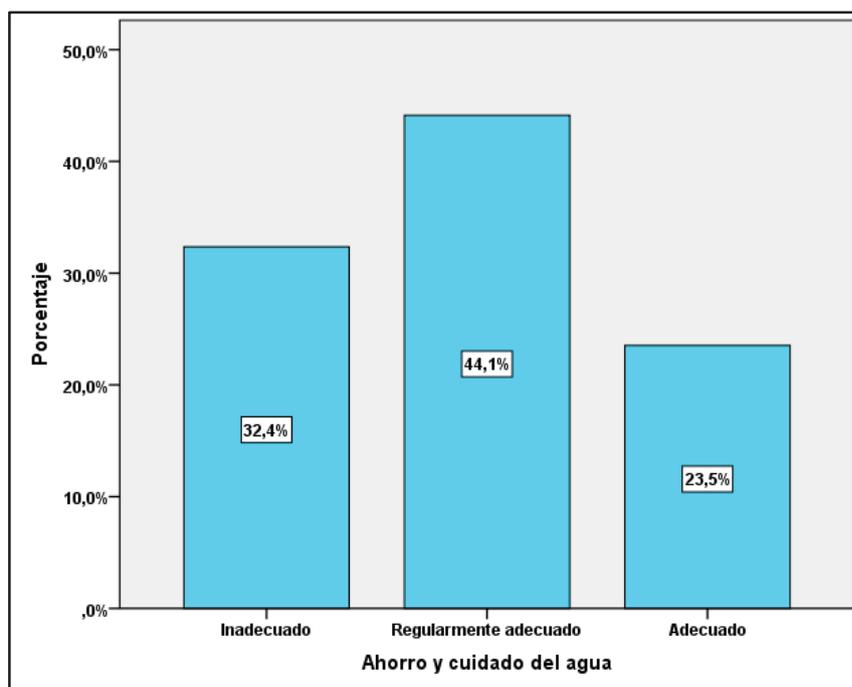


Figura N° 9 Ahorro y cuidado del agua

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Ahorro y cuidado del agua de la variable Sostenibilidad ambiental se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 32,4% de

los encuestados se ubican en la categoría de inadecuado, el 44,1% en la categoría de regularmente adecuado y el 23,5% en la categoría de adecuado. De acuerdo a los resultados anteriores se evidencia que muchos estudiantes aún no han interiorizado la necesidad de realizar un uso responsable del agua como recurso perecible.

Tabla N° 16
Cuidado de la naturaleza

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	15	44,1
Regularmente favorable	11	32,4
Favorable	8	23,5
Total	34	100,0

FUENTE: Elaboración propia

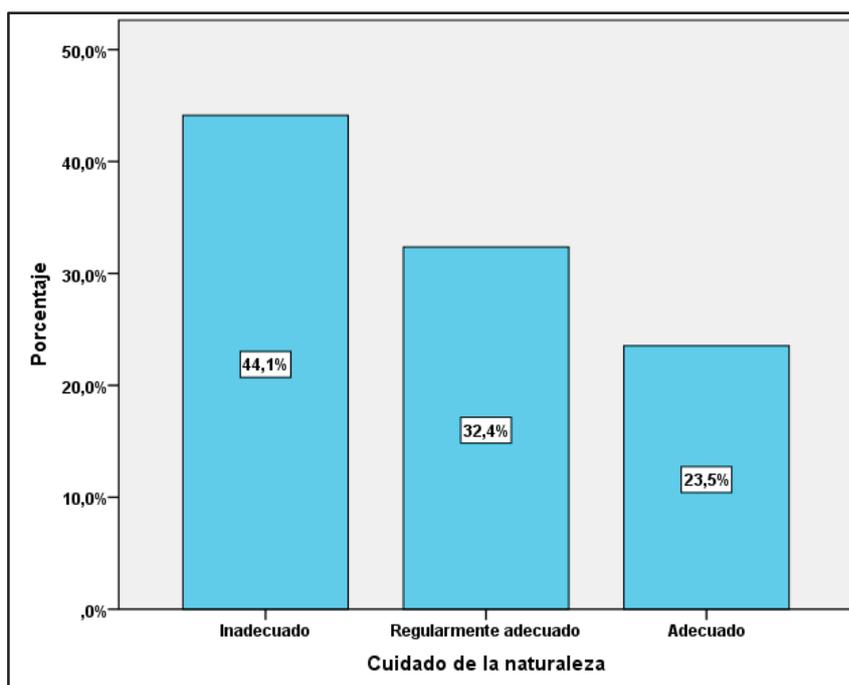


Figura N° 10 Cuidado de la naturaleza

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Cuidado de la naturaleza de la variable Sostenibilidad ambiental los resultados muestran que un preocupante 44,1% de los estudiantes se ubican en la categoría de inadecuado, mientras que tan sólo el 23,5%

se ubica en la categoría de adecuado, motivo por el cual es importantes programar actividades como son la participación de los estudiantes en el proyecto del Huerto orgánico, o en proyectos como los de la preparación del compost o el huerto comunitario.

Tabla N° 17

Justicia social

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	11	32,4
Regularmente favorable	18	52,9
Favorable	5	14,7
Total	34	100,0

FUENTE: Elaboración propia

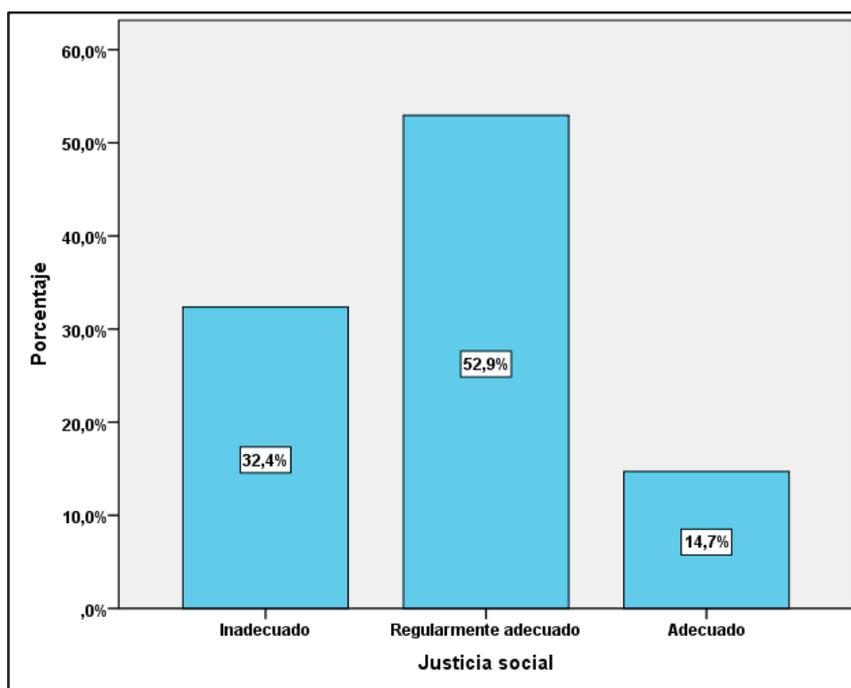


Figura N° 11 Justicia social

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Justicia social de la variable Sostenibilidad ambiental en la que se puede apreciar que tan solo el 14,7% de los estudiantes se ubican en la categoría de adecuado, mientras que un porcentaje mayoritario del 52,9% se ubican en la categoría de regularmente

adecuado y un 32,4% en la categoría de inadecuado, lo cual pone en evidencia la necesidad de realizar jornadas comunitarias que refuercen en los estudiantes la práctica de la justicia social.

Tabla N° 18

Comunicación de valores de sustentabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	11	32,4
Regularmente favorable	15	44,1
Favorable	8	23,5
Total	34	100,0

FUENTE: Elaboración propia

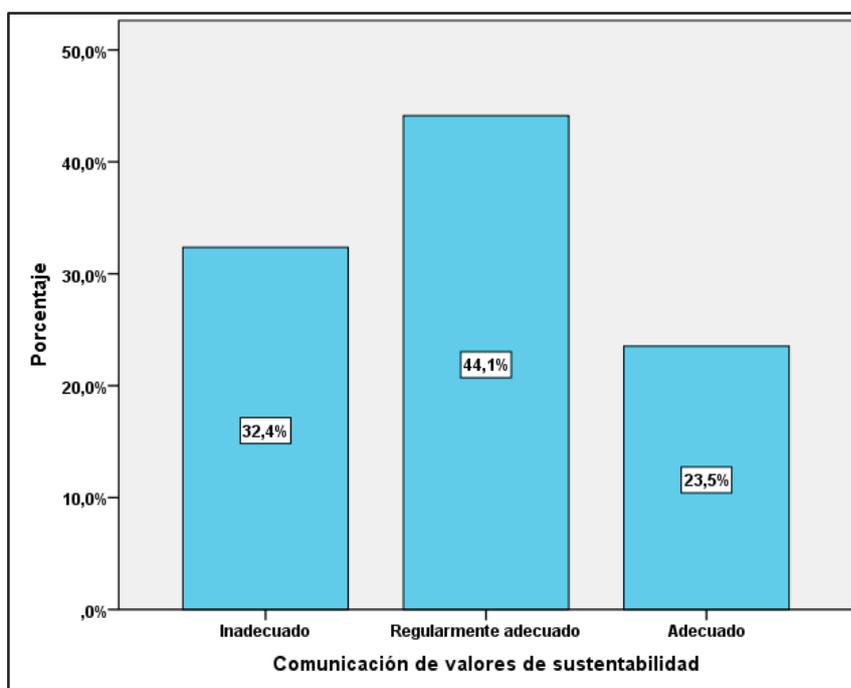


Figura N° 12 Comunicación de valores de sustentabilidad

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Comunicación de valores de sustentabilidad de la variable Sostenibilidad ambiental obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 32,4% de los estudiantes encuestados se ubican en la categoría de inadecuado,

mientras que el 44,1% se ubican en la categoría de regularmente adecuado y tan solo el 23,5% en la categoría de adecuado.

Si bien es cierto existe un porcentaje de estudiantes que ha interiorizado y por ende comprendido la importancia de la sustentabilidad es importante desarrollar actividades en la institución educativa que ayuden a que los estudiantes pueden sentir la necesidad de desarrollar una convivencia armoniosa con el medio ambiente en el que se desarrollan.

4.2. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Actitud ambiental y Sostenibilidad ambiental

4.2.1. Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Actitud ambiental y Sostenibilidad ambiental, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de asociación Rho de Spearman

Tabla N° 19
Prueba de independencia Chi Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,248	4	,000
Razón de verosimilitud	28,807	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,056	1	,000
N de casos válidos	34		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Actitud ambiental y Sostenibilidad ambiental son independientes estadísticamente	
	Ha: Las variables Actitud ambiental y Sostenibilidad ambiental no son independientes estadísticamente	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$	Valor calculado $\chi^2 = 28,248$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Actitud ambiental y Sostenibilidad ambiental no son independientes estadísticamente	

Tabla N° 20

Prueba de correlación de Spearman

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,762	,080	6,647	,000 ^c
N de casos válidos		34			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Actitud ambiental y Sostenibilidad ambiental no están correlacionadas	
	Ha: Las variables Actitud ambiental y Sostenibilidad ambiental están correlacionadas	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Actitud ambiental y Sostenibilidad ambiental están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,762.	

4.2.2. Prueba de Sub hipótesis

4.2.2.1. Correlación entre Dimensión cognitiva y Sostenibilidad ambiental

Tabla N° 21

Prueba asociación correlación de Spearman entre la dimensión dimensión cognitiva y sostenibilidad ambiental

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,798	,075	7,478	,000 ^c
N de casos válidos		34			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión cognitiva y la variable Sostenibilidad ambiental no están correlacionadas
	Ha: La dimensión cognitiva y la variable Sostenibilidad ambiental están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión cognitiva y Sostenibilidad ambiental están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,798

4.2.2.2. Correlación entre dimensión afectiva y sostenibilidad ambiental

Tabla N° 22

Prueba asociación correlación de Spearman entre la dimensión dimensión afectiva y sostenibilidad ambiental

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,695	,090	5,470	,000 ^c
N de casos válidos		34			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión afectiva y la variable Sostenibilidad ambiental no están correlacionadas
	Ha: La dimensión afectiva y la variable Sostenibilidad ambiental están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión afectiva y Sostenibilidad ambiental están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,695

4.2.2.3. Correlación entre dimensión disposicional y sostenibilidad ambiental

Tabla N° 23

Prueba asociación correlación de Spearman entre la dimensión disposicional y sostenibilidad ambiental

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,806	,067	7,697	,000 ^c
N de casos válidos		34			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión disposicional y la variable Sostenibilidad ambiental no están correlacionadas
	Ha: La dimensión disposicional y la variable Sostenibilidad ambiental están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión disposicional y Sostenibilidad ambiental están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,806

4.3. Discusión de resultados

En este numeral se contrastan los resultados obtenidos en la presente investigación con las hipótesis propuestas en la misma, así mismo se tomaron en cuenta los antecedentes y el marco teórico desarrollados.

Respecto a la hipótesis general formulada para la presente investigación la misma que plantea que Existe relación directa entre la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo–

Canchis - Cusco. 2018, tenemos que a la luz de los resultados se pudo evidenciar que efectivamente las variables actitud ambiental y sostenibilidad ambiental son variables que guardan un vínculo entre sí como lo demuestra la prueba de independencia estadística Chi cuadrado de Pearson, asimismo los resultados para la correlación de Spearman muestran que las variables de estudio están correlacionadas, siendo el valor obtenido para el coeficiente de correlación Spearman de 0,762, que indica que existe una correlación directa y alta, es decir que cuanto más favorable sea la actitud ambiental, mejor ha de darse la sostenibilidad ambiental.

Los resultados obtenidos en la presente investigación son semejantes a los obtenidos por Gil, Guerra y Olivares (2017), en el que se evidencias que las actitudes y los comportamientos ambientales en los estudiantes de enfermería y psicología se dan de manera importante, mientras que en la investigación de Rivera y Rodríguez (2007) se muestra que los alumnos de enfermería teniendo actitudes ambientales acertadas, éstas no se traducen en comportamientos ambientales convenientes, por lo tanto sus conocimientos de la problemática ambiental, las consecuencias de éstas en la salud y sobre qué solución se le debe dar, será necesario sumar estrategias y políticas educativas que promocienen participación social y conductas ambientales individuales, lo cual originaria que los comportamientos ambientales y actitudes sean difundidos desde sus inicios en la universidad.

Respecto a las hipótesis específicas se tiene que las dimensiones de la variable actitud ambiental guardan correlación, estadísticamente significativa con la variable sostenibilidad ambiental, obteniéndose, valores de correlación alta para las dimensiones cognitiva y disposicional, mientras que se obtuvo correlación moderada para la dimensión afectiva.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación directa y significativa entre las variables actitud ambiental y sostenibilidad ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo – Canchis, la cual está expresada en términos del coeficiente de correlación de Spearman, coeficiente que toma el valor de 0,762 y que indica que con una significatividad estadística del 5%, indica que la correlación es alta entre las variables de estudio.

Segunda: La dimensión cognitiva de la variable actitud ambiental se relaciona de manera directa con la variable Sostenibilidad ambiental, siendo dicha relación estadísticamente significativa al 5%, y alcanzando el valor de 0,798, para el coeficiente de correlación de Spearman, lo que indica que dicha correlación es alta y que la mejora de la dimensión actitud cognitiva implica la mejora de la variable sostenibilidad ambiental. De ahí la importancia de dotar a los estudiantes de información confiable y de experiencias enriquecedoras respecto de la sostenibilidad ambiental.

Tercera: La dimensión afectiva de la variable actitud ambiental se relaciona de manera directa con la variable Sostenibilidad ambiental, siendo dicha relación estadísticamente significativa al 5%, y alcanzando el valor de 0,695, para el coeficiente de correlación de Spearman, lo que indica que dicha correlación es alta y que la mejora de la dimensión afectiva implica la mejora de la variable sostenibilidad ambiental.

Cuarta: La dimensión disposicional de la variable actitud ambiental se relaciona de manera directa con la variable Sostenibilidad ambiental, siendo dicha relación estadísticamente significativa al 5%, y alcanzando el valor de 0,806, para el coeficiente de correlación de Spearman, lo que indica que dicha correlación es alta y que la mejora de la dimensión disposicional implica la mejora de la variable sostenibilidad ambiental, de ahí la necesidad de fomentar la participación de los estudiantes en actividades dirigidas a proteger y hacer un uso responsable de los recursos que nos brinda la naturaleza.

Quinta: En cuanto a la sostenibilidad ambiental los resultados muestran que los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis en un 41,2% se ubican en la categoría de regularmente adecuado, el 29,4% se encuentran en la categoría de inadecuado, lo cual permite evidenciar que existe deficiencias en cuanto al desarrollo sustentable y el cuidado del medio ambiente, en lo que se refiere al uso aún

indiscriminado de bolsas de plástico, a poca falta de práctica de manejo adecuado de residuos sólidos, se evidencia también un uso poco responsable del agua en la institución educativa y escasas actividades de dirigidas a la sensibilización y cuidado del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Primera: El director de la institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo - Canchis, dados los resultados obtenidos reforzar las actividades educativas que permitan mejorar las actitudes hacia el ambiente de tal manera que se logre tener un nivel de sostenibilidad ambiental que permita contribuir desde el colegio con el cuidado del medio ambiente.

Segunda: Los docentes de la institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo – Canchis, incorporar una mayor cantidad de conocimientos haciendo uso de estrategias audiovisuales que permitan a los estudiantes conocer más acerca de la problemática de la contaminación ambiental y así desarrollar una mejor actitud cognitiva.

Tercera: Los docentes de la institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo – Canchis, planificar actividades que permitan tener contacto con la naturaleza y el medio ambiente, así como con zonas afectas por la contaminación ambiental, que formen en el estudiante actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente.

Cuarta: Los docentes y director de la institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo – Canchis, desarrollar actividades que permitan recuperar lugares que sufren de la contaminación ambiental en coordinación con entidades encargadas de la protección y conservación del medio ambiente, de tal manera que los estudiantes desde temprana edad evidencien la importancia de ser partícipes directos en la conservación de nuestros recursos medio ambientales.

Quinta: Los padres de familia de la institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo – Canchis, deben contribuir con la formación de hábitos en sus menores hijos dirigidos a contribuir con la sostenibilidad ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P., y Vega, P. (2009). *Actitudes Ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental*. Revista de Psicodidáctica, 14(2), 245-260.
- Aznar Minguet, P. y Zabala, J. (1999) *Educación y desarrollo humano sostenible*, en Rodríguez Neira, T. et al. Cambio educativo: presente y futuro. Oviedo, Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Baldi López, G., y García Quiroga, E. (2006). *Una aproximación a la Psicología Ambiental. Fundamentos en Humanidades*, VII(014),157-168
- Barón, R y Byrne, D. (2005). *Psicología social*. 10ma Edición. Madrid: Pearson.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Bogotá: Pearson.
- Bernal, R., Estrada, V., y Franco, M. (2006). *Ambiente humano: un enfoque para la formación de ciudadanos*. Educación y Educadores, 9(01), 135-145.
- Calixto, E. (2016). *Nivel de conocimientos y actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2014*. Informe de tesis para optar al título de Licenciada en Enfermería. Universidad de Huánuco.
- Castro, R. D. (2000). *Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales*. Estudios de psicología, 22(1), 11-22.
- Chalco, N. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado

- académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Posgrado de la Universidad de San Ignacio de Loyola. Lima.
- Constitución Política del Perú. (1993). *Congreso Constituyente Democrático*, Lima, Perú. 29 de diciembre de 1993.
- Corral-Verdugo, V., y Queiroz Pinheiro, J. (2004). *Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable*. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 5(1 y 2), 1-26
- Coya, M. (2001). *La ambientalización de la Universidad*. Santiago de Compostela, Es.: Universidad de Santiago de Compostela.
- Clay, H. (1979). *Introducción a la psicología Social*. Edit. Trillas.Mexico.
- Decreto Legislativo. N° 613. (1990). *Código del medio ambiente y los recursos naturales*. Lima
- Decreto Supremo 017-2012-Ed. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima
- Fernández, A., y Estrada, D. (2010). *Importancia relativa de la Educación Ambiental a nivel primaria*. En J. Guevara Martínez, y A. Fernández Crispín (Eds.), *Experiencias de investigación en Educación Ambiental* (pp. 33-51). México, D. F.: upaep
- Freedman, J. Carlsmith, J. y Sears, D. (1970). *Psicología social*. Academic Press, Inc., Nueva York, vol. 5.
- Gil, H, Guerra,G, Olivares, O. (2017). *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería y Licenciatura en psicología*”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (octubre 2017). En línea:

<http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/10/comportamientos-ambientales-estudiantes.html>

Guevara, J., y Fernández, A. (2010). *Conocimientos y actitudes ambientales en primaria: dos décadas de educación ambiental en México*. Puebla, Mx.: UPAEP.

Holahan, C. (1996). *Psicología ambiental* Edit Limusa. México.

Kaplan, R., & Saccuzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas*. México: Mc Graw Hill

Ley 28044. (2003). *Ley General de Educación*. Congreso de la República del Perú. Lima.

López, L. (2010). *Manejo de residuos sólidos en escuelas primarias de Banderilla*, Ver. Xalapa, Ver.: Universidad Veracruzana.

Novo, M. (1995). *La educación ambiental. baseséticas, conceptuales y metodológicas*. Editorial Universitas. Madrid.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernandez, R. y otros (2013). *Metodología de la investigación*. Editorial McGrawHill, 5ta. Edición, México.

Kaplan, R., & Saccuzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas*. México: Mc Graw Hill.

Maldonado Delgado, H. A. (2005). *La Educación Ambiental como herramienta social*. Geoenseñanza, 10(01), 61-67

- Mejia, E. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM, Lima Perú.
- Márquez, I., et al. (2011). *Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel - medio superior de Campeche*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2), 8398. Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-isaacmarquezet.html>.
- Miranda, L. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. Producción + Limpia - Julio - Diciembre de 2013. Vol.8, No.2 - 94•105.
- Laguna, J. A.; et al. (2008). *Una aproximación a la didáctica de la educación ambiental*. p.1-5. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos12/arcomuni/arcomuni.shtml>.
- Rivera-Jacinto, M. U. (2009). *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú*. Peru Med Exp Salud Pública, 338-342
- Triandis, H. (1971). *Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas*. Departamento de psicología de la Universidad de Ofillinois, Champaign, Nueva York.
- UNESCO (2014). *Educación para el desarrollo sostenible*. <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-for-sustainable-development/>

- Vargas, C. Medellín, J. Vázquez, L. & Gutiérrez, G. (2011). *Actitudes Ambientales en los estudiantes de nivel Superior en México*. Luna Azul. N°33. pp. 31 – 36.
Disponibile en: http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul33_4.pdf
- Whittaker, J. (1981). *Psicología*. México Interamericana. Tercera edición.
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.
- Yarlequé, Javier y Monroe. (2002). *Aprendizaje y Educación*. Ediciones Omega. Huancayo-Perú
- Yarlequé, L. Javier, L. Monroe, J. y Zuñiga, C. (2003). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de las tres regiones naturales del Perú*. Un estudio preliminar. Instituto de Investigación de la UNCP. Huancayo – Perú
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima - Perú.

ANEXOS

- Anexo N°01: Matriz de consistencia de la investigación
- Anexo N°02: Matriz de Operacionalización de variables
- Anexo N°03: Matriz del instrumento de recolección de datos
- Anexo N°04 Instrumento de recolección de datos
- Anexo N°05 Evidencia fotográfica
- Anexo N°06 Data

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES Y LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56033 DE SAN PABLO- CANCHIS - CUSCO 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la actitud ambiental en estudiantes y la Sostenibilidad Ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco. 2018?.	Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco. 2018.	Existe relación directa entre la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa primaria N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco. 2018.	Variable 1 Actitud ambiental Variable 2 Sostenibilidad ambiental	Tipo de investigación: Investigación Básica Diseño de la investigación: Descriptivo correlacional. Población: Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco. 2018. 80 Muestra: Selección: Muestreo no probabilístico e intencionado. Tamaño: 31 estudiantes pertenecientes a los grados 5 y 6 15 de 5 y 6 19 Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre Actitud ambiental y sostenibilidad ambiental Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS v24. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
a) ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva de la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco 2018? b) ¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva de la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco 2018? c) ¿Qué relación existe entre la dimensión disposicional de la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco 2018?	a) Establecer la relación que existe entre la dimensión cognitiva de la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco 2018. b) Establecer la relación que existe entre la dimensión afectiva de la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco 2018. c) Establecer la relación que existe entre la dimensión disposicional de la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco 2018.	a) Existe relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva de la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco 2018. b) Existe relación directa y significativa entre la dimensión afectiva de la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco 2018 c) Existe relación directa y significativa entre la dimensión disposicional de la actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo- Canchis - Cusco 2018.	Variable 1 • Dimensión cognitiva • Dimensión Afectiva • Dimensión disposicional Variable 2 • Consumo responsable • Manejo de residuos sólidos • Consumo de energía • Ahorro y cuidado del agua • Cuidado de la naturaleza • Justicia social • Comunicación de valores de sustentabilidad	

ANEXO 02
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

TÍTULO: ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES Y LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56033 DE SAN PABLO- CANCHIS - CUSCO 2018

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">Actitud ambiental</p> <p>Organización que tiene un individuo en cuanto a sus sentimientos, creencias y predisposiciones a comportarse del modo que lo hace. Yarleque (2004)</p>	Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Información disponible • Conocimiento de los objetos • Experiencias previas
	Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento proambiental • Afecto por el cuidado del medio ambiente
	Dimensión disposicional	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición de participación • Manifestación de responsabilidad en el cuidado del ambiente
<p style="text-align: center;">Sostenibilidad ambiental</p> <p>El desarrollo sustentable es la voluntad para mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos, incluyendo los de las generaciones futuras, reconciliando el crecimiento económico, el desarrollo social y la protección del ambiente, (UNESCO, 2014).</p>	Consumo responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsas de plástico • Platos y vasos descartables
	Manejo de residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> • Separación y recuperación de los residuos • Elaboración de compost
	Consumo de energía	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de focos ahorradores • Uso adecuado de los aparatos eléctricos
	Ahorro y cuidado del agua	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas permanentes de sensibilización para cuidar el agua • Piletas conservadas
	Cuidado de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de limpieza • Huerto orgánico • Vivero, huerto comunitario y compost
	Justicia social	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de voluntariado • Jornadas comunitarias
	Comunicación de valores de sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación de un periódico mural verde • Consideraciones de las fechas importantes a favor del medio ambiente • Publicaciones ambientales en la biblioteca

ANEXO 03

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

TÍTULO: ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES Y LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56033 DE SAN PABLO- CANCHIS - CUSCO 2018

VARIABLE: Actitud ambiental

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Dimensión cognitiva	Información disponible	22%	06	1. La conservación ambiental es una tarea de todos y no solo de especialistas	Totalmente en desacuerdo (0) En desacuerdo (1) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2) De acuerdo (3) Totalmente de acuerdo (4)
	Conocimiento de los objetos			2. La contaminación ambiental no solo afecta a los animales, sino también al hombre	
	Experiencias previas			3. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará	
Dimensión afectiva	Sentimiento proambiental	26%	04	4. El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo y otros).	Totalmente en desacuerdo (0) En desacuerdo (1) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2) De acuerdo (3) Totalmente de acuerdo (4)
	Afecto por el cuidado del medio ambiente			5. El uso generalizado de los vehículos influye en el aumento del efecto invernadero del planeta	
				6. La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación	
Dimensión disposicional	Predisposición de participación	26%	04	7. Me gustaría adquirir más información sobre la problemática ambiental para poder colaborar en la preservación del medio ambiente	Totalmente en desacuerdo (0) En desacuerdo (1) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2) De acuerdo (3) Totalmente de acuerdo (4)
	Manifestación de responsabilidad en el cuidado del ambiente			8. Me gustaría poder influir en los demás acerca de la realidad ambiental y su problemática	
				9. Me preocupo por enterarme sobre los problemas ambientales de mi entorno	
TOTALES		100%	14	10. Considero que nuestro planeta es nuestro hogar y debemos cuidarlo	
				11. Estoy dispuesto a hacer sacrificios personales para reducir la contaminación ambiental	
				12. Estaría dispuesto a participar activamente en algún grupo o movimiento en defensa del medio ambiente	
				13. Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas ambientales de mi localidad	
				14. Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones	

VARIABLE: Sostenibilidad ambiental

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Consumo responsable	Bolsas de plástico	18%	04	1. Evito usar bolsas de plástico	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
	Platos y vasos descartables			2. Rehusó las bolsas de plástico cuando voy de compras 3. Cuando hay alguna actividad llevo mis utensilios (plato, tasa, vaso, cubiertos) 4. Trato de no comprar en productos descartables	
Manejo de residuos sólidos	Separación y recuperación de los residuos	14%	04	5. En mi institución se separa los residuos en orgánicos y no orgánicos	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3))
	Elaboración de compost			6. En mi institución practicamos el reciclaje para elaborar nuestros materiales de trabajo 7. En mi casa reciclamos los residuos que producimos 8. En mi institución no enseñan acerca de cómo elaborar compost	
Consumo de energía	Uso de focos ahorradores	14%	04	9. En mi institución educativa se usan focos ahorradores en los ambientes	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
	Uso adecuado de los aparatos eléctricos			10. En mi casa se usan focos ahorradores 11. El televisor y/o la radio están encendidas en mi casa con frecuencia 12. Desconecto los artefactos que no están siendo utilizados	
Ahorro y cuidado del agua	Campañas permanentes de sensibilización para cuidar el agua	18%	03	13. En mi institución se realizan campañas de sensibilización para cuidar el agua	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
	Piletas conservadas			14. Las piletas de mi institución educativa están en buen estado (no se desperdicia el agua) 15. En mi casa las piletas están en buen estado (no se desperdicia el agua)	
Cuidado de la naturaleza	Campañas de limpieza	14%	03	16. En mi institución educativa se realizan campañas de limpieza	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
	Huerto orgánico			17. Los estudiantes participamos en el huerto orgánico de nuestra institución	
	Vivero, huerto comunitario y compost			18. En mi comunidad se organiza el huerto comunitario	
Justicia social	Actividades de voluntariado	07%	02	19. Participo en actividades que permitan el cuidado del medio ambiente	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
	Jornadas comunitarias			20. En el lugar en el que vivo se organizan jornadas comunitarias para cuidar el medio ambiente	
Comunicación de valores de sustentabilidad	Publicación de un periódico mural verde	07%	04	21. En mi institución se organiza el periódico mural verde	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
	Consideraciones de las fechas importantes a favor del medio ambiente			22. En mi institución se recuerdan las fechas importantes a favor del medio ambiente 23. En mi institución se organizan actividades para la conservación del medio ambiente en fechas de trascendencia	
	Publicaciones ambientales en la biblioteca			24. Existen libros sobre conservación ambiental en la biblioteca de mi institución educativa	
TOTALES		100%	24		

ANEXO 04 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

ESCALA DE LIKERT	VALORACION
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2
De acuerdo	3
Totalmente de acuerdo	4

N°	ITEMS	Valoración				
		0	1	2	3	4
01	La conservación ambiental es una tarea de todos y no solo de especialistas					
02	La contaminación ambiental no solo afecta a los animales, sino también al hombre					
03	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará					
04	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo y otros).					
05	El uso generalizado de los vehículos influye en el aumento del efecto invernadero del planeta					
06	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación					
07	Me gustaría adquirir más información sobre la problemática ambiental para poder colaborar en la preservación del medio ambiente					
08	Me gustaría poder influir en los demás acerca de la realidad ambiental y su problemática					
09	Me preocupo por enterarme sobre los problemas ambientales de mi entorno					
10	Considero que nuestro planeta es nuestro hogar y debemos cuidarlo					
11	Estoy dispuesto a hacer sacrificios personales para reducir la contaminación ambiental					
12	Estaría dispuesto a participar activamente en algún grupo o movimiento en defensa del medio ambiente					
13	Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas ambientales de mi localidad					
14	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones					

Gracias por tu colaboración

CUESTIONARIO SOBRE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

ESCALA DE FRECUENCIA		VALORACION			
NUNCA		0			
A VECES		1			
CON FRECUENCIA		2			
SIEMPRE		3			
N°	Ítems	Valoración			
		0	1	2	3
01	Evito usar bolsas de plástico				
02	Rehusó las bolsas de plástico cuando voy de compras				
03	Cuando hay alguna actividad llevo mis utensilios (plato, tasa, vaso, cubiertos)				
04	Trato de no comprar en productos descartables				
05	En mi institución se separa los residuos en orgánicos y no orgánicos				
06	En mi institución practicamos el reciclaje para elaborar nuestros materiales de trabajo				
07	En mi casa reciclamos los residuos que producimos				
08	En mi institución no enseñan acerca de cómo elaborar compost				
09	En mi institución educativa se usan focos ahorradores en los ambientes				
10	En mi casa se usan focos ahorradores				
11	El televisor y/o la radio están encendidas en mi casa con frecuencia				
12	Desconecto los artefactos que no están siendo utilizados				
13	En mi institución se realizan campañas de sensibilización para cuidar el agua				
14	Las piletas de mi institución educativa están en buen estado (no se desperdicia el agua)				
15	En mi casa las piletas están en buen estado (no se desperdicia el agua)				
16	En mi institución educativa se realizan campañas de limpieza				
17	Los estudiantes participamos en el huerto orgánico de nuestra institución				
18	En mi comunidad se organiza el huerto comunitario				
19	Participo en actividades que permitan el cuidado del medio ambiente				
20	En el lugar en el que vivo se organizan jornadas comunitarias para cuidar el medio ambiente				
21	En mi institución se organiza el periódico mural verde				
22	En mi institución se recuerdan las fechas importantes a favor del medio ambiente				
23	En mi institución se organizan actividades para la conservación del medio ambiente en fechas de trascendencia				
24	Existen libros sobre conservación ambiental en la biblioteca de mi institución educativa				

Gracias por tu colaboración

**ANEXO 05
EVIDENCIA FOTOGÁFICA**



Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco, respondiendo el cuestionario sobre actitud ambiental



Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco, respondiendo el cuestionario sobre sostenibilidad ambiental



Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco, respondiendo el cuestionario sobre actitud ambiental



Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis – Cusco, respondiendo el cuestionario sobre sostenibilidad ambiental



Patio con estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco



Patio con estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco



Patio con estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco



Patio de la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco



Instalaciones de la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco



Pabellones de la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco

ANEXO 06
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CANCHIS
INSTITUCION EDUCATIVA - N° 56033

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

San Pablo, 31 de diciembre del 2018.

CONSTANCIA

El que suscribe:

Director de la Institución Educativa: N° 56033 - San Pablo - Canchis - Cusco

Mgt. Percy Palomino Tunqui.

HACE CONSTAR:

Que los Bachilleres: KINDERT HORLAND CCORIMANYA SANCHES y LICEX QUISPE CCORIMANYA, han efectuado estudios y actividades recolectando información para el desarrollo del trabajo de tesis intitulado: "ACTITUD AMBIENTALEN ESTUDIANTES Y LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA I.E. N°56033 -SAN PABLO, CANCHIS, CUSCO - 2018".

Se expide la presente **CONSTANCIA** a petición de los interesados para los fines que consideren convenientes.



Palomino
Percy Palomino Tunqui
DIRECTOR

ANEXO 07
INSTRUMENTOS APLICADOS

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

ESCALA DE LIKERT	VALORACION
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2
De acuerdo	3
Totalmente de acuerdo	4

N°	ITEMS	Valoración				
		0	1	2	3	4
01	La conservación ambiental es una tarea de todos y no solo de especialistas			X		
02	La contaminación ambiental no solo afecta a los animales, sino también al hombre				X	
03	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará					X
04	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo y otros).				X	
05	El uso generalizado de los vehículos influye en el aumento del efecto invernadero del planeta				X	
06	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación				X	
07	Me gustaría adquirir más información sobre la problemática ambiental para poder colaborar en la preservación del medio ambiente				X	
08	Me gustaría poder influir en los demás acerca de la realidad ambiental y su problemática				X	
09	Me preocupo por enterarme sobre los problemas ambientales de mi entorno				X	
10	Considero que nuestro planeta es nuestro hogar y debemos cuidarlo				X	
11	Estoy dispuesto a hacer sacrificios personales para reducir la contaminación ambiental				X	
12	Estaría dispuesto a participar activamente en algún grupo o movimiento en defensa del medio ambiente				X	
13	Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas ambientales de mi localidad				X	
14	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones				X	

Gracias por tu colaboración

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

ESCALA DE LIKERT	VALORACION
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2
De acuerdo	3
Totalmente de acuerdo	4

N°	ITEMS	Valoración				
		0	1	2	3	4
01	La conservación ambiental es una tarea de todos y no solo de especialistas					X
02	La contaminación ambiental no solo afecta a los animales, sino también al hombre					X
03	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará				X	
04	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo y otros).				X	
05	El uso generalizado de los vehículos influye en el aumento del efecto invernadero del planeta				X	
06	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación				X	
07	Me gustaría adquirir más información sobre la problemática ambiental para poder colaborar en la preservación del medio ambiente				X	
08	Me gustaría poder influir en los demás acerca de la realidad ambiental y su problemática					X
09	Me preocupo por enterarme sobre los problemas ambientales de mi entorno				X	
10	Considero que nuestro planeta es nuestro hogar y debemos cuidarlo				X	
11	Estoy dispuesto a hacer sacrificios personales para reducir la contaminación ambiental				X	
12	Estaría dispuesto a participar activamente en algún grupo o movimiento en defensa del medio ambiente			X		
13	Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas ambientales de mi localidad				X	
14	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones				X	

Gracias por tu colaboración

CUESTIONARIO SOBRE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

ESCALA DE FRECUENCIA		VALORACION			
NUNCA		0			
A VECES		1			
CON FRECUENCIA		2			
SIEMPRE		3			
N°	Ítems	Valoración			
		0	1	2	3
01	Evito usar bolsas de plástico			X	
02	Rehusó las bolsas de plástico cuando voy de compras				X
03	Cuando hay alguna actividad llevo mis utensilios (plato, tasa, vaso, cubiertos)			X	
04	Trato de no comprar en productos descartables			X	
05	En mi institución se separa los residuos en orgánicos y no orgánicos		X		
06	En mi institución practicamos el reciclaje para elaborar nuestros materiales de trabajo		X		
07	En mi casa reciclamos los residuos que producimos				X
08	En mi institución no enseñan acerca de cómo elaborar compost	X			
09	En mi institución educativa se usan focos ahorradores en los ambientes		X		
10	En mi casa se usan focos ahorradores		X		
11	El televisor y/o la radio están encendidas en mi casa con frecuencia		X		
12	Desconecto los artefactos que no están siendo utilizados		X		
13	En mi institución se realizan campañas de sensibilización para cuidar el agua		X		
14	La s piletas de mi institución educativa están en buen estado (no se desperdicia el agua)			X	
15	En mi casa las piletas están en buen estado (no se desperdicia el agua)			X	
16	En mi institución educativa se realizan campañas de limpieza				X
17	Los estudiantes participamos en el huerto orgánico de nuestra institución	X			
18	En mi comunidad se organiza el huerto comunitario	X			
19	Participo en actividades que permitan el cuidado el medio ambiente	X			
20	En el lugar en el que vivo se organizan jornadas comunitarias para cuidar el medio ambiente		X		
21	En mi institución se organiza el periódico mural verde	X			
22	En mi institución se recuerdan las fechas importantes a favor del medio ambiente		X		
23	En mi institución de organizan actividades para la conservación del medio ambiente en fechas de trascendencia			X	
24	Existen libros sobre conservación ambiental en la biblioteca de mi institución educativa	X			

Gracias por tu colaboración

CUESTIONARIO SOBRE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

ESCALA DE FRECUENCIA		VALORACION			
NUNCA		0			
A VECES		1			
CON FRECUENCIA		2			
SIEMPRE		3			
N°	Ítems	Valoración			
		0	1	2	3
01	Evito usar bolsas de plástico				X
02	Rehusó las bolsas de plástico cuando voy de compras				X
03	Cuando hay alguna actividad llevo mis utensilios (plato, tasa, vaso, cubiertos)			X	
04	Trato de no comprar en productos descartables		X		
05	En mi institución se separa los residuos en orgánicos y no orgánicos		X		
06	En mi institución practicamos el reciclaje para elaborar nuestros materiales de trabajo		X		
07	En mi casa reciclamos los residuos que producimos	X			
08	En mi institución no enseñan acerca de cómo elaborar compost		X		
09	En mi institución educativa se usan focos ahorradores en los ambientes		X		
10	En mi casa se usan focos ahorradores				X
11	El televisor y/o la radio están encendidas en mi casa con frecuencia		X		
12	Desconecto los artefactos que no están siendo utilizados		X		
13	En mi institución se realizan campañas de sensibilización para cuidar el agua			X	
14	Las piletas de mi institución educativa están en buen estado (no se desperdicia el agua)		X		
15	En mi casa las piletas están en buen estado (no se desperdicia el agua)		X		
16	En mi institución educativa se realizan campañas de limpieza				X
17	Los estudiantes participamos en el huerto orgánico de nuestra institución	X			
18	En mi comunidad se organiza el huerto comunitario	X			
19	Participo en actividades que permitan el cuidado del medio ambiente		X		
20	En el lugar en el que vivo se organizan jornadas comunitarias para cuidar el medio ambiente			X	
21	En mi institución se organiza el periódico mural verde		X		
22	En mi institución se recuerdan las fechas importantes a favor del medio ambiente				X
23	En mi institución se organizan actividades para la conservación del medio ambiente en fechas de trascendencia				X
24	Existen libros sobre conservación ambiental en la biblioteca de mi institución educativa	X			

Gracias por tu colaboración

ANEXO 08 DATA

N°	Actitud ambiental														Sostenibilidad ambiental																											
	Dimensión cognitiva					Dimensión afectiva					Dimensión disposicional				Consumo responsable				Manejo de residuos sólidos				Consumo de energía				Ahorro y cuidado del agua			Cuidado de la naturaleza			Justicia social		Comunicación de valores de sustentabilidad							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24				
1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3		
3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3		
4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	1	3	1	3		
5	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	0	2	0	1	0	2	1	0	1	0	2	2	2	2	0	0			
6	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0		
7	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0	2	2	0	0	1	1	1	0	2	0	2	0	0	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	0	
8	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	0			
9	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	0	1		
10	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2		
11	1	2	2	3	2	3	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2		
12	3	1	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
13	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2		
14	0	1	1	2	2	0	2	0	1	2	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
15	3	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	
16	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	1	3
17	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
18	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
19	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
20	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	
21	2	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
22	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
23	1	2	1	2	1	1	0	1	0	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3		
25	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
26	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	3	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	
27	3	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	
28	3	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
29	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
30	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	
31	2	3	1	1	3	3	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	
32	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
33	2	2	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
34	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3