

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



**PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU RELACIÓN CON LAS  
HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL  
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO  
HERRERA, CUSCO - 2018**

**TESIS PRESENTADA POR:**

Bach. Denisee Shirley Puma Concha

Bach. Yanili Huaman Recse

Para optar al Título Profesional de Licenciadas  
en Educación Secundaria: Especialidad Lengua y  
Literatura.

**ASESORA: Dra. Zoraida Loaiza Ortiz**

**CUSCO - PERÚ**

**2019**

## INTRODUCCIÓN

La sociedad del conocimiento exige estudiantes con autonomía para enfrentar riesgos, así como la capacidad de involucrarse, interesarse en aprender y volver a aprender, que demuestren iniciativa para apoderarse del conocimiento, debido a que el conocimiento en el siglo XXI es abundante y solamente requiere de hacerse del conocimiento sustancial, que contribuya a mejorar en el desarrollo del pensamiento crítico, de manera que se caracterizan por ser investigadores todo el tiempo a de generar opinión única y autentica.

El hecho de conversar con otra persona, colega, compañero de estudios o persona desconocida, la conversación esta dada por saber expresar algo, pero en muchas ocasiones no se encuentra las palabras necesarias para poder comunicar lo que se desea, en esta situación la comunicación se ve afectada, donde las causas son distintas, entre lo más puntual sería la descontextualización, desconocimiento de un vocabulario amplio y entre otras. En este contexto se hace notorio la falta de habilidades comunicativas, las cuales nos permite ponerse en la situación de la otra persona para comprenderla mejor y responder de manera solidaria de acuerdo con las circunstancias.

El estudio se centra en la necesidad de evaluar la capacidad del pensamiento crítico del estudiante de Nivel de Educación Secundaria, para observar la implicancia que genera en sus habilidades comunicativas, donde los estudiantes que evidencien valores intelectuales se puede observar la necesidad de mejorar su claridad, exactitud, evidencia, precisión y equidad, que directamente está asociado con la capacidad de resolver problemas que se le presentan en vida diaria. Para realizar el análisis respectivo se aplicará el Test PENCRISAL, cuyo instrumento evalúa el progreso del pensamiento crítico del estudiante, así como también se utilizará el cuestionario de habilidades comunicativas, que identifiquen el desarrollo de las habilidades que presentan los estudiantes al momento de comunicarse. Por tanto, el estudio consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, delimitación de la investigación, los problemas de investigación, los objetivos, hipótesis de la investigación y justificación.

Capítulo II: Responde al marco teórico, que está referido a los antecedentes de la investigación, marco teórico de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Establece la metodología de la investigación, así como el tipo, población, muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, así como la matriz de consistencia.

Capítulo IV: Considera la presentación de resultados, así como la descripción y análisis de los resultados, comprobación de la hipótesis mediante la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson con su respectivo coeficiente de simetría denominado Gamma, para determinar la fuerza y dirección de la relación, se realizó la prueba de hipótesis, interpretación de resultados.

Finalmente se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes de la investigación.

Las investigadoras.