

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS APA EN LA REDACCIÓN  
DE LOS RESÚMENES DE TESIS DE LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN DE LA UNSAAC**

Tesis presentada por:

Br. Mery Rosario Rodríguez Alanya

Para optar al Título Profesional de Licenciada en  
Educación Secundaria:

Especialidad Lengua y Literatura

Asesor:

Dr. Máximo Córdova Huamani

**CUSCO – 2019**

## **DEDICATORIAS**

A Dios Todopoderoso por haber determinado el momento, proveyendo lo necesario para completar su obra.

A Doña Olga Livia Alanya Olivares, porque siempre está a mi lado.

A Doña Elizabeth Alanya Olivares, por ser mi ángel de la guarda desde que nací y hasta el día en que muera.

Mery Rosario.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a Dios,

A todas y cada una de las personas que aportaron su tiempo y conocimientos en la culminación de este documento.

A mi familia que siempre me apoya y a mí por mi perseverancia y positivismo.

Mery Rosario.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar el grado de cumplimiento de las normas de la American Psychological Association en la redacción de los resúmenes de tesis de licenciatura en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el periodo 2001 a 2018. El tipo de investigación es de tipo básica, el nivel es descriptivo, el diseño es no experimental, la población de estudio han sido 200 resúmenes de tesis publicados en el repositorio de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, la muestra probabilística que de 132 resúmenes, la técnica fue la recopilación documental y el instrumento la ficha de recolección de datos, los instrumentos fueron validados con criterio de expertos. Las conclusiones permiten evidenciar lo siguiente: El grado de cumplimiento de las normas de la American Psychological Association en la redacción de los resúmenes de tesis de licenciatura en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el periodo 2001 a 2018 es del 25,09%. El grado de cumplimiento de las características del resumen en estudios empíricos publicados por la Facultad de Educación en las tesis de licenciatura en el periodo materia de estudio es del orden del 38,45% destacándose como indicadores favorables la coherencia y la concisión. El grado de cumplimiento del contenido del resumen en estudios empíricos publicados por la Facultad de Educación en las tesis de licenciatura en el periodo materia de estudio es del orden del 11,74%, tan solo en el 43.18% de los casos tiene objetivos, mientras que está ausente el método, los resultados y conclusiones que los tesisistas han arribado en sus investigaciones.

Palabras clave: calidad de resúmenes de investigación.

## ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the degree of compliance with the standards of the American Psychological Association in the drafting of thesis summaries in education at the National University of San Antonio Abad of Cusco in the period 2001 to 2018. The type of research is basic, the level is descriptive, the design is not experimental, the study population has been 200 thesis summaries published in the repository of the Faculty of Education and Communication Sciences of the National University of San Antonio Abad del Cusco, the probabilistic sample of 132 summaries, the technique was the documentary compilation and the instrument the data collection form, the instruments were validated with expert criteria. The conclusions show the following: The degree of compliance with the standards of the American Psychological Association in the drafting of thesis summaries in education at the National University of San Antonio Abad of Cusco in the period 2001 to 2018 is 25, 09%. The degree of compliance with the characteristics of the summary in empirical studies published by the Faculty of Education in undergraduate thesis in the period of study is of the order of 38.45%, highlighting coherence and conciseness as favorable indicators. The degree of compliance with the content of the summary in empirical studies published by the Faculty of Education in the bachelor thesis in the period of study is of the order of 11.74%, only in 43.18% of the cases has objectives, while that the method, the results and conclusions that the theses have arrived in their investigations are absent.

Keywords: quality of research summaries

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatorias .....	II
Agradecimientos .....	III
Resumen .....	IV
Abstract.....	V
Índice General.....	VI

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción de la situación problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.2.1. Problema general .....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. Área de investigación .....	5
1.4. Área geográfica de la investigación.....	5
1.5. Objetivos de la investigación.....	5
1.5.1. Objetivo general .....	5
1.5.2. Objetivos específicos.....	5
1.6. Justificación .....	6
1.7. Limitaciones de la investigación .....	6

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Normas Legales .....	10
2.3. Bases teóricas.....	10
2.3.1. Definición de resumen.....	10
2.3.2. Tipos de abstractos .....	11
2.3.3. Origen Histórico de la American Psychological Association .....	13
2.3.4. Manual de Publicaciones de la American Psychological Association .....	14
2.3.5. Estructura del Resumen de tesis según el Manual de Publicaciones APA.....	16
2.3.6. El estilo de redacción según el Manual de la APA.....	17
2.3.7. Ciencia y Conocimiento .....	17
2.3.8. El método Científico.....	19

2.3.9.	Etapas del proceso Metodológico de la investigación .....	19
2.4.	Concepto del resumen.....	20
2.4.1.	El resumen del informe de tesis.....	20
2.4.2.	Localización del resumen en el artículo científico .....	21
2.4.3.	Para qué sirve el resumen .....	21
2.4.4.	Importancia del Resumen .....	22
2.4.5.	Puntos principales del resumen .....	22
2.4.6.	Tipos de resumen de investigación .....	23
2.5.	Evaluación de la calidad de resumen.....	24
2.5.1.	Resumen estructurado versus resumen no estructurado .....	24
2.5.2.	Calidad del resumen estructurado de los artículos originales.....	25
2.5.3.	Características del mal resumen .....	25
2.5.4.	Tamaño del resumen.....	26
2.5.5.	Idioma del resumen .....	27
2.5.6.	Preparación del resumen.....	28
2.5.7.	Directrices para la preparación de resúmenes .....	30
2.5.8.	Características del resumen .....	32
2.6.	Hipótesis y variables.....	34
2.6.1.	Hipótesis general .....	34
2.6.2.	Hipótesis específicas.....	34
2.7.	Identificación de las variables.....	34
2.8.	Operacionalización de las variables.....	35
2.9.	Marco conceptual.....	35

### **CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	37
3.2.	Diseño de investigación .....	37
3.3.	Población y Ámbito .....	38
3.3.1.	Población .....	38
3.3.2.	Ámbito.....	38
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	39
3.5.	Plan de análisis de datos .....	40

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Grado de cumplimiento de las características y contenidos del resumen de la tesis publicados por la Facultad de Educación .....	41
4.1.1. Características de los resúmenes analizados .....	42
4.1.2. Grado de cumplimiento de las características del resumen de la tesis publicados por la Facultad de Educación.....	45
4.2. Describir el grado de cumplimiento de los contenidos del resumen de la tesis publicados por la Facultad de Educación .....	49
4.3. Determinar el grado de cumplimiento de las normas de la American Psychological Association en la redacción de los resúmenes de tesis de licenciatura en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el periodo 2001 a 2018 .....	53
4.4. Hallazgos relevantes .....	54
4.5. Limitaciones del estudio .....	55
4.6. Comparación crítica con la literatura existente .....	56
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES .....	58
CITAS BIBLIOGRÁFICAS .....	59
Anexo 1: Población de estudio .....	61
Anexo 2: Rubrica para medir el grado de cumplimiento de la norma APA en la redacción de los resúmenes de tesis de grado .....	74
Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos por expertos .....	76



# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la situación problemática.**

Conforme lo precisa la actual Ley Universitaria (Ley N° 30220) son funciones de la Universidad, la formación profesional, la investigación, la extensión cultural y proyección social, la educación continua, todo ello con el único propósito de contribuir al desarrollo humano.

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la Universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las Instituciones Universitarias Públicas o Privadas.

Según Gomes (2012) una investigación solo termina cuando los resultados son divulgados de forma adecuada. Las tesis y los artículos científicos son una buena manera de hacerlo.

En este caso, en las universidades existen estructuras para presentar los reportes de investigación, y en todas ellas, así como en los artículos científicos el resumen es una de las partes más esenciales, es así que es la parte más leída de una tesis o artículo científico, es el complemento natural del título de la misma, de ahí que adquiere especial importancia su redacción.

Efectuada una revisión preliminar a los trabajos de investigación, entre ellos las tesis que conducen a la Licenciatura en Educación que se encuentran expuestos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en la siguiente dirección electrónica: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/3908>; se tienen 200 registros que corresponden a similar número de tesis, los mismos que están organizados por años, materias, autores, etc. En una primera revisión del resumen de la tesis se encuentra la siguiente ilustración.

**Resumen:**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar en qué medida se relaciona la Ley de Reforma Magisterial con la Actitud de los Docentes de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Wanchaq- Cusco, 2017. Al generar cambios en la actitud de los docentes. El debate sobre la necesidad de la carrera docente se inicia hacia finales del 2001 y el proceso en sí es un ejemplo de transformación en las formas de construir políticas públicas (Cuenca 2008). A pesar de que las reformas de 2007 y 2012 comparten las mismas características, los modos en los que se desarrollaron el debate, los discursos y las estrategias políticas fueron distintos y determinantes para los resultados. Se identifican cambios y continuidades en Ley N°29062 "Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial" promulgada el 12 de julio de 2007. Sindicato Único de Trabajadores de la Educación del Perú (SUTEP) fue fundado en 1972. Ley N°29944 Ley de Reforma Magisterial promulgada el 24 de noviembre de 2012. El trabajo de tesis parte de la necesidad de hacer un estudio a partir de la realidad, que permita conocer y dar a conocer en cuanto respecta al aspecto cognitivo de la Ley Magisterial vigente, dado que, en los últimos 26 años, el sector Educación ha sido sujeto de una profunda reforma. Sin conseguir resultados positivos, tal vez el meollo del caso sea que el Perú nunca desarrolló un modelo Educativo propio, el modelo actual educativo lo copiamos de los modelos que recomienda la Organización Para La Cooperación Y Desarrollo Económico (OCDE), en Educación Básica Regular (EBR), integrado por 35 países, más desarrollados del mundo al cual el Perú pretende ingresar.

Figura 1: Resumen de la tesis con registro # 200

Efectuada una revisión a las características y a los contenidos que debe tener un resumen de un reporte de investigación, según el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA), podemos encontrar las siguientes (Figura 2) :

- **preciso:** Asegúrese de que el resumen refleje de manera correcta el objetivo y contenido del manuscrito. No incluya información que no aparezca en el cuerpo del manuscrito. Si el estudio amplía o reproduce una investigación previa, anótelos en el resumen y cite el apellido del autor y el año del informe en cuestión. Comparar el resumen con la lista de encabezados del manuscrito es una forma útil para verificar su precisión.
- **no evaluativo:** Informe en vez de evaluar. No agregue detalles ni comente sobre lo que se encuentra en el cuerpo del manuscrito.
- **coherente y legible:** Emplee un lenguaje claro y conciso. Utilice verbos en vez de los sustantivos equivalentes y la voz activa en vez de la pasiva (como *investigó* en lugar de *una investigación de*; *Los autores presentaron los resultados* en lugar de *Los resultados fueron presentados*). Emplee el tiempo presente para describir las conclusiones o los resultados obtenidos que tengan una aplicabilidad continua; utilice el tiempo pasado para describir las variables específicas manipuladas o los resultados medidos.
- **conciso:** Sea breve y logre que cada oración tenga un máximo de información, en especial la oración principal. Comience el resumen con los puntos más importantes. No desperdicie espacio repitiendo el título. Incluya en el resumen sólo los cuatro o cinco conceptos, descubrimientos o implicaciones más importantes. Emplee en su resumen las palabras específicas que piense que su público usará en sus búsquedas electrónicas.

Figura 2: **Características** de un buen resumen según el Manual de la APA

Del mismo modo, se tiene que para estudios empíricos, según lo normado por el Manual de Publicaciones de la APA, se tiene la siguiente ilustración:

- El resumen para un *informe de estudios empíricos* debe describir
- el problema que se investiga, expresado, si es posible, en una sola oración;
  - los participantes, especificando características pertinentes como edad, sexo y grupo étnico y/o racial; en las investigaciones con animales, especificando los géneros y las especies;
  - las características esenciales del método de estudio, en particular las que pueden usarse en búsquedas electrónicas. Usted cuenta con un número limitado de palabras, así que restrinja su descripción a las características esenciales o interesantes de la metodología del estudio;
  - los descubrimientos básicos, como los tamaños del efecto y los intervalos de confianza y/o los niveles de significancia estadística; y
  - las conclusiones y las implicaciones o aplicaciones.

Figura 3: **Contenidos** de un resumen para informe de estudios empíricos

Como se puede evidenciar un buen resumen tiene que tener tres aspectos puntuales: objetivo, método y los resultados/conclusiones, además de las palabras clave.

Como se puede apreciar en la Figura 4, no se aprecian las conclusiones del trabajo de investigación, el objetivo señala que busca determinar el nivel de relación entre la motivación personal y liderazgo académico. Sin embargo en las últimas cinco líneas que deberían estar dedicadas a la conclusión, no expresa si existe o no existe tal relación, y cuál es ese nivel.

El estudio tiene por objetivo determinar el nivel de relación entre la motivación personal y el liderazgo académico en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de la ciudad del Cusco, de manera que se busca identificar las características y niveles motivación personal que poseen los estudiantes, además se establece si existe la intervención de los padres de familia, con respecto a motivarlos para que cumplan con sus actividades escolares, esto es conocido como motivación extrínseca; por otra parte también se describirá si el estudiantes presenta niveles propios de motivación, es decir se presenta una motivación intrínseca. En cuanto al liderazgo académico, también se describirá el grado de desenvolvimiento de sus cualidades y capacidades personales para dirigir y encaminar a los demás, en relación a las prioridades y atención que merecen las acciones importantes en el ámbito escolar, como es el caso de mantener un salón limpio, ordenado y presto a la participación activa. En ambos casos se realizará un análisis estadístico descriptivo, y del análisis de la relación se muestra la influencia de la motivación personal para alcanzar un liderazgo académico optimo, que responda a las necesidades educativas, esto se efectuó mediante la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson, con un nivel de significancia del 5%. Para alcanzar el objetivo de la investigación, se consideró en la metodología el tipo de investigación BÁSICA o PURA, lo cual está orientado a describir y relacionar aspectos sociales de los estudiantes en el proceso educativo, entre su motivación personal y el liderazgo académico que practican. Para cuyo efecto se ha utilizado las técnicas de la observación y la encuesta.

*Figura 4:* Resumen de la tesis con registro # 199

Se ha puesto en diversos reglamentos para optar licenciatura y maestrías de diversas universidades del Perú, el uso del Manual de la APA, y siendo la escuela profesional de Educación parte integrante de las ciencias sociales, corresponde su uso en los reportes de investigación, el reglamento vigente de la escuela profesional de Educación, no dice nada al respecto.

Ante esta revisión preliminar, nace la inquietud de investigar que tanto la realidad (praxis) se aleja de la teoría (norma APA) El sentido común nos dice que debería cumplirse la norma, puesto que se trata de comunicaciones científicas. Por esta razón se propone en investigar lo siguiente:

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el grado de cumplimiento de las normas de la American Psychological Association en la redacción de los resúmenes de tesis de licenciatura en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el periodo 2001 a 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las características del resumen en estudios empíricos publicados por la Facultad de Educación en las tesis de licenciatura?
- b. ¿Cuál es el grado de cumplimiento del contenido del resumen en estudios empíricos publicados por la Facultad de Educación en las tesis de licenciatura?

### **1.3. Área de investigación.**

- a. Área: Lengua y Literatura
- b. Sub Área: Comunicación escrita

### **1.4. Área geográfica de la investigación.**

Se circunscribe a la ciudad del Cusco, concretamente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para su Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

### **1.5. Objetivos de la investigación.**

#### **1.5.1. Objetivo general.**

Determinar el grado de cumplimiento de las normas de la American Psychological Association en la redacción de los resúmenes de tesis de licenciatura en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el periodo 2001 a 2018

#### **1.5.2. Objetivos específicos.**

- a. Describir el grado de cumplimiento de las características del resumen en estudios empíricos publicados por la Facultad de Educación en las tesis de licenciatura.
- b. Describir el grado de cumplimiento del contenido del resumen en estudios empíricos publicados por la Facultad de Educación en las tesis de licenciatura.

## **1.6. Justificación.**

### **1.6.1. Justificación Tecnológica.**

El conocimiento que se plasme como consecuencia del trabajo de campo, servirá para que la Escuela Profesional de Educación, en caso sea negativo el nivel de cumplimiento, tome los correctivos necesarios, pudiendo ser, normas, capacitaciones, charlas, a fin de que la comunicación escrita de los reportes de investigación, publicados en el repositorio institucional de la UNSAAC, que es visto a nivel mundial, tenga los requisitos mínimos que están especificados en el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association.

### **1.6.2. Justificación metodológica.**

Desde el punto de vista metodológico ha permitido esta investigación construir y validar instrumentos que permitan recoger información confiable a efectos de generar conocimiento acerca de la materia de estudio.

### **1.6.3. Justificación teórica**

Con la presente investigación, se pone de manifiesto una realidad concreta acerca de la publicación de resultados de investigaciones realizadas por los estudiantes de la universidad a efectos de conocer cuánto se aplica la norma en relación a la presentación de los resúmenes. Esta realidad permitirá proponer ideas para mejorar el nivel de cumplimiento de las características o en su caso del contenido de los resúmenes de artículos científicos o investigaciones académicas.

## **1.7. Limitaciones de la investigación.**

No ha existido limitación alguna para recoger datos, porque para facilidad de la investigadora, todos los resúmenes están expuestos en el repositorio institucional en total de 200.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Luego de revisar la literatura existente, se ha constatado que la cantidad de artículos científicos o reportes de investigación son relativamente escasos, por esta razón, se exponen a continuación los resúmenes de cada uno de estos trabajos encontrados.

Tatiana Paravic y Mónica Burgos (2009) llevaron a cabo una investigación que presenta un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional, retrospectivo, cuyo objetivo es la evaluación de calidad de resúmenes de tesis de un programa de magíster en enfermería en una universidad chilena. La población en estudio quedó constituida por 84 resúmenes disponibles desde el período comprendido entre 1983-2007. El instrumento recolector de datos utilizado fue la pauta de evaluación de artículos científicos elaborada por Bobenrieth (2002) en las dimensiones de: título, identificación de autores y cuerpo del resumen, las que fueron modificadas para esta investigación. Los resultados muestran que:

El 85, 7% de los autores de los resúmenes corresponden a enfermeras del mundo académico y que el abordaje metodológico de los estudios es cuantitativo en un 92, 9%. Se constató que ninguno de los resúmenes evaluados logró el máximo puntaje en la escala. Las principales deficiencias detectadas son en la extensión de las palabras del título, la identificación incompleta de los autores y las conclusiones no relacionadas con objetivos ni resultados planteados. Resultó estadísticamente significativa la correlación de año de ingreso del autor y puntaje obtenido en la evaluación de calidad de los resúmenes de tesis ( $p=0,03$ ). Llama la atención la gran dispersión de fenómenos estudiados. Se concluye que a año más

reciente de ingreso del alumno al programa, mayores puntajes en la calidad de los resúmenes de las tesis. Existen aspectos dentro de las diferentes dimensiones evaluadas que requieren ser mejorados para elevar la calidad de la producción científica del postgrado. (Paravic & Burgos, 2009)

En el presente trabajo se ha aplicado los instrumentos a 132 resúmenes en cambio en el antecedente solamente a 84 resúmenes.

Entre otras investigaciones relacionadas se aprecia la investigación de Silva (2010), quien sostiene que se puede afirmar entonces que el futuro de un artículo depende en gran medida de la calidad de su resumen, entonces queda la interrogante cuan visible serán las publicaciones de las tesis de licenciatura en el ámbito internacional para que los interesados puedan leer los contenidos.

De otro lado García (2016) considera que “La realización de este estudio supone un análisis a partir del cual se podría desarrollar una herramienta de estandarización de resúmenes científicos, así se mejoraría la calidad de la información recogida por los investigadores” esto quiere decir que en la Universidad Nacional de San Antonio Abad se tiene que emitir una guía que permita a los estudiantes a redactar adecuadamente sus resúmenes, desde luego esto no quita responsabilidad a los docentes asesores, Dictaminantes o replicantes a que también cumplan con su función.

En un estudio realizado por Ochoa & Gonzales (2016) “Cómo elaborar un resumen estructurado de una comunicación científica de calidad” propone que antes de elaborar el resumen se debe consultar las normas establecidas, en el caso de una comunicación, o por el comité editorial, en el caso de un artículo científico.

Las normas indicadas incluirán aspectos específicos sobre formato y número de palabras. El hecho de no leer y no seguir las normas tal como están especificadas en las respectivas guías, es el primer paso para la no aceptación de cualquier comunicación científica. Aunque las normas pueden variar en algunos aspectos, existen estándares que deben ser considerados. Se recomienda que el resumen sea estructurado, incluso si no lo requieren las normas de presentación correspondientes. Los apartados habituales



son: el título, los autores, la institución o centro de trabajo de los autores, la introducción (o fundamentos o antecedentes o justificación) y objetivos, métodos, resultados y conclusiones. (Ochoa & Gonzáles, 2016)

En su reporte de investigación denominado “El resumen del artículo científico de investigación y recomendaciones para su redacción” presentado en la Revista Cubana de Salud Pública, propone lo siguiente:

El artículo científico es un informe escrito publicado, que da cuenta de los resultados de una investigación. Es también parte fundamental del proceso investigativo, por lo que se afirma que la investigación científica no está completa en tanto sus resultados no hayan sido publicados. El resumen es una de las partes más importante del artículo científico, es el primer encuentro del lector con una investigación o relato, por lo que su función es comunicar en forma rápida y precisa su contenido esencial. Lo anterior permite a los investigadores determinar la relevancia del tema tratado y decidir si le interesa o no consultar el texto completo. En su forma más clásica, el resumen puede considerarse como una versión en miniatura del artículo. Debe ofrecer un sumario breve de cada una de las secciones principales del artículo. Concluye expresando que un resumen redactado con claridad, orden, método y rigor científico, prácticamente confirma la buena calidad del artículo que será, en la mayoría de los casos, aprobado por los árbitros y bien valorado por los directores, editores y lectores; lo contrario llevará con seguridad a un dictamen desfavorable. Se puede afirmar entonces que el futuro de un artículo depende en gran medida de la calidad de su resumen. (Silva, 2010)

En el reporte de investigación “La calidad de los resúmenes de los artículos publicados en las revista de enfermería españolas en 2015: un protocolo de estudio observacional retrospectivo” para cuyo efecto, analizo los resúmenes publicados en 2015 en las revistas de enfermería que se encuentren indexadas en al menos dos bases de datos nacionales y dos internacionales, llego a la siguiente conclusión:

La realización de este estudio supone un análisis a partir del cual se podría desarrollar una herramienta de estandarización de resúmenes científicos, así se mejoraría la calidad de la información recogida por los investigadores. (García, 2016)

## 2.2. Normas Legales

Revisando la documentación sobre el particular, en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, específicamente en la Escuela Profesional de Educación, lo único que se ha encontrado es la Resolución N° 056-CU-2019, por medio del cual en el anexo respectivo aparece la siguiente indicación:

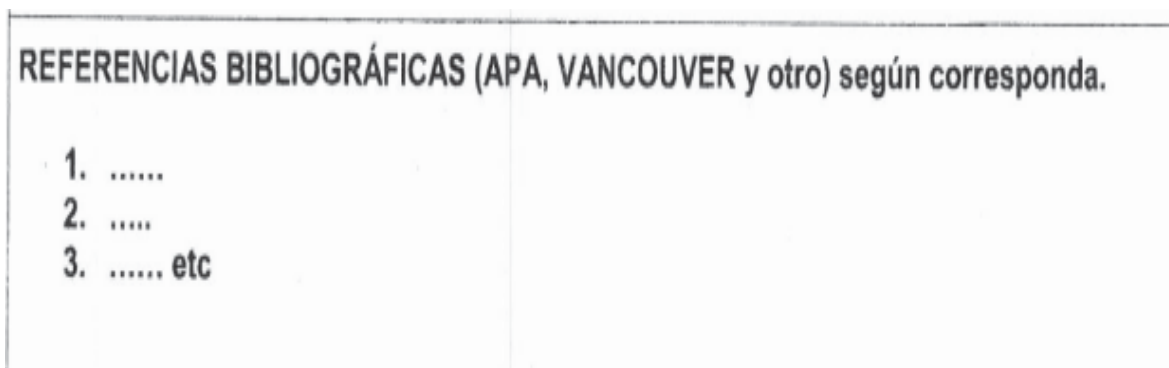


Figura 5: Recomendación de uso del APA

## 2.3. Bases teóricas.

### 2.3.1. Definición de resumen

Un resumen debe ser visto como una mini versión del documento, debe proporcionar un breve resumen de cada una de las secciones principales de. el artículo: Introducción, Materiales y Métodos, Resultados y Discusión. Como lo dijo Houghton (1975), "Un resumen puede definirse como un resumen de la información en un documento:

- Permite a los lectores identificar lo básico del contenido de un documento de forma rápida y precisa, para determinar su relevancia a sus intereses, y así decidir si necesitan leer el documento en su totalidad "(American National Standards Institute, 1979).

- El resumen no debe exceder las 250 palabras y debe estar diseñado para definir claramente lo que se trata en el documento. El resumen debe ser escrito como un solo párrafo. (Algunas revistas médicas ahora publican resúmenes "estructurados" que consisten en algunos párrafos breves). Muchas personas leerán el resumen, ya sea en la revista original o en Biological Abstracts, Chemical Abstracts, o una de las otras publicaciones secundarias (ya sea en las ediciones impresas o en búsquedas de computadora en línea).
- El Resumen debe
  - (1) indicar los objetivos principales y el alcance de la investigación.
  - (2) describir los métodos empleados.
  - (3) resumir los resultados, y
  - (4) se exponen las principales conclusiones.

La importancia de las conclusiones se indican por el hecho de que a menudo se dan tres veces: una vez en el resumen, otra vez en la introducción, y otra vez (con más detalle probablemente) en la discusión. La mayoría o la totalidad del Resumen deben estar escrito en tiempo pasado, porque se refiere al trabajo realizado. El resumen nunca debe dar ninguna información o conclusión que no se indica en el papel. No deben citarse referencias a la literatura. En el Resumen (excepto en casos raros, como la modificación de un método previamente publicado)

### **2.3.2. Tipos de resúmenes**

Las reglas anteriores se aplican a los resúmenes que se utilizan en revistas científicas y a menudo sin cambios en los servicios secundarios (Química Resúmenes, etc.). Este tipo de resumen se refiere a menudo como resumen informativo, y está diseñado para condensar el papel. Puede y debe exponer brevemente el problema, el método utilizado para estudiar el problema y los datos principales y conclusiones. A menudo, el abstract reemplaza la necesidad de leer el documento completo; sin tales resúmenes, los científicos no serían capaces de mantenerse al día en áreas activas de investigación. Este es el tipo de resumen que se usa como "encabezado" en la mayoría de las revistas de hoy.

Otro tipo común de resumen es el resumen indicativo (a veces llamado resumen descriptivo). Este tipo de resumen está diseñado para indicar los temas tratados en un documento, lo que facilita el potencial de los lectores deciden si leer el papel. Sin embargo, debido a su naturaleza descriptiva en lugar de sustantiva, rara vez puede servir como un sustituir el papel completo. Por lo tanto, no se deben utilizar resúmenes indicativos. Como resumen de "encabezados" en trabajos de investigación, pero pueden ser utilizados en otros tipos de publicaciones (documentos de revisión, informes de conferencias, publicaciones de informes gubernamentales, etc.); tales resúmenes indicativos son a menudo de gran valor a los bibliotecarios de referencia. Una discusión efectiva de los diversos usos y tipos de resúmenes fue proporcionado por McGirr (1973), cuyas conclusiones son bien validas repitiendo: "Al escribir el resumen, recuerda que será publicado por sí mismo, y debe ser auto contenido. Es decir, no debe contener referencias bibliográficas, de figuras, o tablas. El idioma debe ser familiar para el lector potencial. Omitir abreviaturas y acrónimos oscuros.

Generalmente se imprime (y debe escribirse) como un solo párrafo, pero el resumen precede al propio papel, y porque los editores y a los críticos les gusta un poco de orientación, el resumen es casi universalmente, la primera parte del manuscrito se lee durante el proceso de revisión.

Por lo tanto, es de fundamental importancia que el resumen se escriba claramente y simplemente si no puede atraer el interés del revisor en su resumen, tu causa puede estar perdida, muy a menudo, el revisor puede estar peligrosamente cerca de un juicio final de su manuscrito después de leer el resumen solo.

Esto podría deberse a que el revisor tiene un período de atención corto, sin embargo, si por definición el resumen es simplemente muy breve, es lógico que el revisor a menudo llegue a una conclusión preliminar.

Al escribir el resumen, examine cada palabra cuidadosamente, el uso de palabras claras y significativas impresionará a los editores y revisores (sin mencionar a los lectores). En la enseñanza de cursos de escritura científica, suele hacer se la comparación contándoles un cuento una historia diseñado para destacar lo esencial de una buena redacción abstracta y para tomar solo los puntos clave de la historia, que por supuesto es la clave para escribir buenos resúmenes.


### **2.3.3. Origen Histórico de la American Psychological Association.**


La American Psychological Association fue fundada en el año de 1892 en la Universidad de Clark, por 26 científicos de lo que en su momento se llamó “la nueva psicología”. Esta asociación pretendía desde sus inicios, formalizar el conocimiento emergente que se estaba dando como un gran movimiento que vendría a revolucionar el mundo de la psicología (recuérdense los inicios del psicoanálisis freudiano). Pero es hasta la segunda mitad del siglo XX, después de la segunda guerra mundial, que la APA se consolida y sus miembros formalizan los lineamientos editoriales recopilándolos en un manual, que hasta ahora conocemos, en su última edición en inglés.

En español hay una publicación realizada por la editorial El manual moderno, que es la sexta en español y lleva por título Manual de publicaciones de la American Psychological Association (2010), editada bajo estrictos estándares de traducción por Silvia Pena Alfaro, Licenciada en Lengua y Literaturas Hispánicas con grado de maestría en Lingüística Hispánica por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Presenta interesantes adaptaciones realizadas, de acuerdo a nuestra lengua española, como por ejemplo en lo referido a cuestiones tales como:

1. Estilo de redacción para las ciencias sociales y conductuales
2. Estructura y contenido del manuscrito
3. Cómo escribir con claridad y precisión
4. Aspectos prácticos de estilo
5. Visualización de resultados
6. Citación de fuentes
7. Ejemplos de referencias
8. El proceso de publicación.



<b>Título:</b> Manual de publicaciones de la American Psychological Association / traducción puesta al día según la sexta edición del inglés por Miroslava Guerra Frías; revisión y adaptación lingüística por Silvia Rosa Peña Alfaro González.
<b>Nombre de entidad:</b> American Psychological Association.
<b>Edición:</b> 3a ed.
<b>Información de la publicación:</b> México, D. F. : El Manual Moderno, 2010.
<b>Descripción física:</b> xviii, 260 p.
<b>ISBN:</b> 9786074480528
<b>Autor secundario:</b> Guerra Frías, Miroslava. tr. Peña Alfaro González, Silvia Rosa.
<b>Temas:</b> <a href="#">ESCRITURA</a> <a href="#">LENGUA ESPAÑOLA</a> <a href="#">PSICOLOGIA</a> <a href="#">CIENCIAS SOCIALES</a> <a href="#">MANUALES DE ESTILO</a> <a href="#">MATERIAL DE REFERENCIA</a>
<b>Contiene:</b> 1. Estilo de redacción para las ciencias sociales y conductuales - 2. Estructura y contenido del manuscrito - 3. Cómo escribir con claridad y precisión - 4. Aspectos prácticos de estilo - 5. Visualización de resultados - 6. Citación de fuentes - 7. Ejemplos de referencias - 8. El proceso de publicación.
<b>Idioma:</b> Español
<b>Formato:</b> 

#### 2.3.4. Manual de Publicaciones de la American Psychological Association

El Manual de Publicación de la American Psychological Association (APA) viene a constituirse como el estilo de documentación de investigación utilizado por los psicólogos y otras disciplinas de ciencias sociales. Además de las asociaciones profesionales, el Manual de la APA es más comúnmente utilizada por los estudiantes universitarios para dar formato a sus trabajos de investigación. El Manual de la APA, detalla en específico sobre lo siguiente:

- a. **Estilo de Redacción para las ciencias sociales y conductuales:** Tipos de artículos, Estándares éticos y legales en publicaciones, Como asegurar la precisión del conocimiento científico, Protección de los derechos y garantías de

los participantes en la investigación, protección de los derechos de propiedad intelectual.

- b. Estructura y contenido del manuscrito:** Estándares para la presentación de información en una publicación periódica, elementos del manuscrito
- c. Como escribir con claridad y precisión:** organización, cualidades de la redacción, reducción de discriminaciones en el lenguaje, principios generales para reducir la discriminación, reducción de discriminaciones por tema, gramática y uso del idioma
- d. Aspectos prácticos de estilo:** Puntuación, Ortografía, Mayúsculas, Cursivas, Abreviaturas, Números, Conversión al Sistema Métrico, Material Estadístico y Matemático, Ecuaciones.
- e. Visualización de resultados:** Pautas generales para tablas y figuras, Tablas, Figuras
- f. Citación de las fuentes:** cuando citar, citación y paráfrasis, citaciones de referencias en el texto, lista de referencias, elementos de una referencia.
- g. Ejemplos de referencias:** Tipos y variantes, ejemplos por tipo, referencias a materias legales

De otro lado, también se preocupa por la preparación de un manuscrito para su presentación en contextos académicos y no académicos entre ellos se consideran los siguientes:

- a.** Calidad de la presentación.
- b.** Recursos para la redacción científica.
- c.** Formato: tipo de letra, caracteres especiales, interlineado, márgenes, longitud de la línea y alineaciones, párrafos y sangrías.
- d.** Orden de las páginas del manuscrito.
- e.** Número de páginas y encabezados de las páginas del manuscrito
- f.** Revisión ortográfica.
- g.** Materiales complementarios.
- h.** Carta de motivos y correspondencia interna. (APA, 2010)

### **2.3.5. Estructura del resumen de tesis según el manual APA.**

Resumen estructurado de artículo de revisión en seis secciones y recomendaciones para componerlas:

- **Objetivo:** Declarar el objetivo principal del artículo.
- **Fuente de los datos:** resumir la conducta utilizada para extraer los datos y cómo se utilizó.
- **Selección de los datos:** Especificar el número de estudios revisados y los criterios.
- **Síntesis de los datos:** Exponer los resultados principales de la revisión y los métodos empleados para obtenerlos.
- **Conclusiones:** Indicar conclusiones principales sin generalizar demasiado.

La secuencia de estos elementos guarda relación con las fases de realización de una revisión sistemática de la literatura científica.

Al igual que ocurre con los artículos originales, hay variaciones en los formatos de resúmenes de artículos de revisión en los diversos periódicos científicos. Se encuentran incluso resúmenes no estructurados en relatos de revisión sistemática de literatura, en especial, en los periódicos de área social.

Un formato mínimo consta de objetivo, método, resultados y conclusión. Se trata de una reducción del modelo IMRD para albergar la información esencial de la investigación en un pequeño espacio.



### **2.3.6. El estilo de redacción según el Manual de la APA**

Uno de los aspectos que tienen más peso en la evaluación del informe final escrito es la redacción; ella constituye la puerta de acceso que tiene el lector hacia el trabajo desarrollado por el graduando y su investigación. Dado que el objetivo del lector de un informe final es evaluar los resultados y conclusiones de ese proceso, el texto deberá ser redactado de manera veraz, precisa y clara. La veracidad significa que ninguno de los datos involucrados en la investigación puede ser inventado, pues se trata de una labor científica con estrictos códigos éticos y de responsabilidad; tanto las fuentes como los datos y los resultados, además, siempre están sujetos a verificación.

La precisión tiene que ver con el uso de la terminología propia del campo académico en el que pretende insertarse el documento, y por tanto, no conviene que contenga ambigüedades en las ideas ni construcciones propias del registro oral (dichos, lenguaje informal, coloquialismo, vulgarismo, etc).

La claridad en su escritura se refiere al manejo consciente y estratégico de herramientas gramaticales que ayuden a la comprensión del texto, entre ellas, la reacción en voz activa, preferir el orden sintáctico sujeto – verbo – objetivo, evitar el uso de excesivas subordinaciones y oraciones extensas, etc. Finalmente, el texto del informe final expresa las ideas sin rodeos, evita las redundancias y se ajusta a la condición que requiere el género.

Veracidad, precisión y claridad son las tres bases estilísticas del lenguaje académico y van siendo aprendidas a medida que los investigadores las ponen en funcionamiento a través de la escritura de sus informes; por lo tanto, se trata de un aprendizaje que toma tiempo y que requiere del acompañamiento de escritores con experiencia en este tipo de textos, o bien, de revisión por parte de correctores de estilo. (Olave, Rojas, & Cisneros, 2014)

### **2.3.7. Ciencia y conocimiento**

La ciencia es el conjunto sistematizado de conocimientos con los cuales, al establecer principios y leyes universales, el hombre explica, describe y transforma el mundo que lo rodea (Munch & Ángeles, 2009).

La ciencia se define en sentido estricto, como un conjunto sistemático de conocimientos sobre la realidad observable, obtenidos mediante el método de investigación científico. Según esta definición son tres los elementos que configuran su naturaleza: un contenido, un campo de actuación y un procedimiento o forma de actuar.

La ciencia en cuanto a su contenido, está constituida exclusivamente por un conjunto de conocimientos sobre la realidad, en forma de conceptos y de enunciados. Las ideas de este conjunto se hallan interrelacionadas entre sí o sistematizadas y forman lo que se llama la teoría

El campo de actuación propio y único de la ciencia es la realidad observable, la realidad de este mundo en que vivimos. Lo no empírico, digámoslo trascendente, cae fuera del campo de la ciencia en sentido estricto.

Por último, la ciencia utiliza el método de investigación científico, que es lo que la tipifica como procedimiento o forma de actuación en la formación de conocimientos que la integran.

La ciencia, en cuanto cuerpo de conocimientos teóricos, no es otra cosa que el resultado de la investigación científica realizada de acuerdo con el método de investigación científico. En este sentido es claro que la investigación científica es la fuente de la ciencia (Sierra, 1986).

El conocimiento, está formado por el conjunto de ideas obtenidas que proporciona al hombre información para que pueda actuar.

Presenta diversas clases; por ejemplo:

El conocimiento vulgar,

El filosófico y

El científico. Entre toda estas clases el conocimiento científico o ciencia es, en su campo, el de la realidad observable, el que tiene la primacía por ser el más preciso, exacto, elaborado y cualificado. Por ello, es también el que proporciona, para actuar en el mundo, una información más detallada, completa y eficaz (Sierra, 1986)

### 2.3.8. El método científico

Es el conjunto de reglas metódicas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada de científica, está constituida por aquello que es compartible en la investigación científica y que ha sido hecho además explícito mediante reglas (Piscoya Hermoza, 1995)

### 2.3.9. Etapas del proceso Metodológico de investigación

La investigación es un proceso que se compone de varias etapas o fases sucesivas que se realizan con un cierto orden, el proceso posee cierta flexibilidad de acuerdo con los fines concretos que se persigan; lo cual esta resumida de la siguiente forma:

- a. **Planteamiento del problema:** Es la definición del objeto de estudio, sus alcances y limitaciones.
- b. **Marco teórico:** Con base a la investigación bibliográfica se fundamenta la teoría que sustentara la investigación.
- c. **Marco de referencia:** Es el entorno o contexto donde se realiza el estudio.
- d. **Formulación de hipótesis y variables:** Consiste en establecer la respuesta tentativa al problema y las relaciones causales entre el fenómeno y sus partes con la consecuente operatividad de las variables.
- e. **Comprobación de hipótesis:** Se aplican las técnicas de investigación bibliográfica y de campo así como la recolección y procesamiento de información a fin de verificar la hipótesis
- f. **Análisis e informe de resultados:** Es el estudio de la información mediante procedimientos estadísticos e interpretación de resultados. Se elaboran las conclusiones y se redacta el informe (Munch & Ángeles, 2009)

## **2.4. Concepto de resumen**

Resumir (se). Como transitivo, 'abreviar o reducir [algo, especialmente un texto o exposición] a lo esencial 'y 'poseer o concentrar las características esenciales [de algo]

Fragmento – RAE

El resumen, según el diccionario Houaiss, "es una presentación abreviada de un texto". Viene a ser la parte más leída del artículo científico, después del título, y funciona como su complemento natural. No raramente, título y resumen son las dos únicas secciones del artículo que se leen. De ahí la importancia de estar bien compuestas. En el capítulo se abordan temas que pueden ser útiles en la preparación y presentación de resúmenes.

### **2.4.1. El resumen del informe de tesis**

El resumen de la investigación es un texto ubicado en la sección preliminar del informe final, con un número restringido de palabras que, según cada institución, oscila entre las 300 y 500. Este estudio contiene cinco partes: el tema (¿Qué se estudió?), el objetivo (¿para que se estudió?), el método (¿Cómo se estudió?) y las conclusiones (¿Qué se concluyó?) (Cisneros Estupiñan, Rojas Garcia, & Olave Arias, 2014).

El resumen desde el punto de vista funcional, es la parte del artículo de investigación que sirve para presentar los aspectos más relevantes y generales del contenido total del trabajo. El resumen responde a la pregunta ¿Qué contenido presenta el artículo? e igual que el título, funciona como etiqueta para su visibilidad en buscadores electrónicos y base de datos (Cisneros Estupiñán & Olave Arias, 2012).

El resumen del informe de tesis es aquella página preliminar del informe final en la cual se comunica de manera breve pero precisa y completa los aspectos más importantes contenidos en el trabajo de tesis. Se usa el termino resumen porque consideramos que nos ofrece una idea del contenido que queremos expresar, porque es conocido-no rebuscado- y porque su uso no trae malentendido alguno. Respecto del significado, la ISO, en 1976, definió que el resúmen es una condensación, una representación exacta del contenido de un documento sin agregar interpretación o crítica (Tafur, 1995)

### **2.4.2. Localización del resumen en el artículo científico**

Una de las consecuencias del crecimiento del número de publicaciones fue la aparición del resumen, con el fin de facilitar la comunicación con el lector. En principio, formaba parte del texto principal, antecedendo o mezclándose con las conclusiones. El texto terminaba por sección titulada "resumen y conclusión". Posteriormente, fue separado, aunque mantenido al final del artículo, como apéndice. Se leía el trabajo y, sólo a su término, se conocían las conclusiones de la investigación. A continuación, se encontraba el resumen. Era, quizás, una cuestión de evitar contar prematuramente el fin de la historia. Posteriormente, se cambió al principio del texto.

Así la Revista de la Asociación Médica Americana (JAMA) adoptó la posición actual del resumen, después del título, el cual considera al menos dos aspectos positivos:

- Ayuda al lector a formar rápido juicio sobre el contenido del artículo apenas leyendo su inicio, porque el título y el resumen están situados juntos al comienzo del texto.
- Facilita el trabajo de los indexadores de material bibliográfico.

### **2.4.3. Para qué sirve el resumen**

El resumen de un artículo científico, para que alcance los objetivos para el cual fue escrito, debe contener una visión concisa de los puntos relevantes del texto.

- Comunicar la visión concisa del documento.
- Destacar puntos relevantes o innovadores de la investigación.
- Ayudar al lector a decidir si prosigue o no en la lectura del artículo.
- Auxiliar al lector, en un momento posterior, a recordar las características principales de la investigación.
- Facilitar la organización del plan para la redacción del primer borrador del texto.

Aunque el resumen se suele escribir después de que el artículo científico esté listo, a veces, el orden se invierte: esto puede suceder, por ejemplo, en la presentación en congreso de datos preliminares de la investigación.

En las encuestas en bases de datos electrónicos, el usuario tiene acceso gratuito al título de la obra y, en la mayoría de las veces, al resumen. En número menor de ocasiones, el texto completo del artículo está disponible. Un buen título conduce la lectura del resumen que, si bien hecho, contribuye a la persona a decidir por leer todo el artículo. Una primera idea de la validez científica de una investigación y obtenida por la inspección del resumen. Sin embargo, sólo la lectura de todo el texto propiciará al lector estar seguro de solidez de una conclusión. El resumen funciona como un instrumento de selección de artículos a ser leídos.

#### **2.4.4. Importancia del resumen**

El resumen de investigación científica es importante para poder alcanzar los objetivos para el cual fue escrito, debe contener una visión concisa de los puntos relevantes del texto.

Es el resultado de una revisión integral, expresado con palabras y expresiones propias, en la que no debe faltar nada esencial para la comprensión del mismo.

Permite revisar los contenidos de textos extendidos de manera rápida y completa.

#### **2.4.5. Puntos principales del resumen**

El resumen debe contener información útil al lector comprender lo que se ha hecho y, dentro de ciertos límites, juzgar relevancia, calidad y aplicabilidad de los resultados. El buen resumen informativo revela las características de la investigación, la síntesis de los resultados, la conclusión a la que llegaron los autores e incluso otras informaciones. Con tal alcance, es natural que el resumen informativo sea el más adecuado para constar de artículos científicos originales que el indicativo.

Un resumen debe tener un comienzo, medio y fin. En este particular no difiere de otros textos. En la forma más simple de elaboración, el inicio corresponde al objetivo; el medio, el método y el principal resultado; y el fin, la conclusión a la que llegó el autor. Como mínimo, cuatro aspectos figuran en el resumen informativo, como se esquematiza en la tabla 12.4. A veces, se incluyen más detalles, a depender del tipo de investigación o de lo que necesita si aún se expone para aclarar el lector, como se mostrará en el transcurso del capítulo.

- a. **Objetivo.** Lo que se ha hecho, la cuestión formulada por el investigador.
- b. **Método.** Como se hizo, el método, incluyendo el material, utilizado para alcanzar el objetivo.
- c. **Resultados.** Lo que se ha encontrado; el hallazgo principal y, si es necesario, los hallazgos secundarios.
- d. **Conclusiones.** Lo que se ha concluido; la respuesta a la pregunta formulada.

#### **2.4.6. Tipos de resumen de investigación.**

Según Gómez Pereira (2012) se pueden apreciar la siguiente clasificación.

##### **a. En cuanto al contenido**

- **Resumen indicativo (o descriptivo).** Apunta a lo que trata el artículo, incluido el propósito, el alcance o la metodología, pero no los resultados, las conclusiones o las recomendaciones; empleado en ciertas categorías de comunicación científica, como actualizaciones, puntos de vista y revisiones no sistemáticas; no es apropiado para los artículos originales.
- **Resumen informativo.** Contiene la esencia del artículo, que abarca la finalidad, el método, los resultados y las conclusiones o recomendaciones; expone detalles suficientes para que el lector pueda decidir sobre la conveniencia de la lectura de todo el texto; modalidad requerida para artículos originales, revisiones, especialmente las sistemáticas, y relato de casos.

##### **b. En cuanto la presentación**

- **Resumen narrativo (tradicional, convencional, libre o no estructurado).** Presenta la información en texto corrido, en general, en un solo párrafo.

- Resumen estructurado. Subdividido en secciones o párrafos, en el que cada uno revela un aspecto relevante del artículo. Cada subdivisión tiene un título, que funciona como orientación para facilitar la lectura:
  - a. Objetivo: Informar la cuestión o el objetivo principal del estudio, así como la hipótesis principal evaluada, si existe.
  - b. Elaboración: Describir el delineamiento del estudio e informar, si es apropiado el empleo de métodos aleatorios, enmascaramiento (o seguimiento), dirección temporal (prospectiva, retrospectiva) y otros.
  - c. Contexto: Mencionar el escenario del estudio.
  - d. Participantes: Informar sobre los procedimientos de selección.
  - e. Intervenciones: Describir las características esenciales de las intervenciones y los métodos y la duración de su administración.
  - f. Medición del desenlace principal: Indicar las mediciones del desenlace principal del estudio, tal como se planeó antes de la recolección de datos.
  - g. Resultados: Describir las mediciones que no son evidentes por la naturaleza de los resultados e indicar claramente si hay enmascaramiento.

## **2.5. Evaluación de la calidad del resumen**

La claridad, la exactitud y la coherencia son características de un buen texto. Con mucho más razón, un resumen necesita tener esas mismas cualidades. Debe también ser autosuficiente sin la necesidad de ir al texto completo para entenderlo. La dificultad en componer un resumen con esas características reside en su aparente ambigüedad, es decir, ser conciso, pero suficientemente detallado para tener utilidad.

### **2.5.1. Resumen estructurado versus resumen no estructurado.**

Algunas investigaciones han mostrado que la calidad de los resúmenes y superior en la modalidad estructurada. Entre las ventajas del resumen estructurado, se encuentran:



- Ser más informativos, ya que presentan mayor cantidad de información relevante; por consiguiente, resultan más útiles.
- Posibilitar a los autores a sintetizar de modo más preciso el contenido de los artículos.
- Concurrir para facilitar la lectura, el entendimiento del texto y el análisis de su contenido; de este modo, contribuyen a una mayor agilidad en la emisión esencial que debería figurar en el resumen.
- Facilitar revisiones bibliográficas, en especial, la búsqueda de ciertas informaciones del delineamiento utilizado en la investigación y rápida ya que existe un ítem específico para esa información en el resumen estructurado.
- Las limitaciones se han señalado en la forma estructurada de resumen. En algunos casos, el tamaño es más largo que en la forma no estructurada aunque contenga el mismo nivel de información. Hay también alegaciones de limitar el estilo y la creatividad de los lectores. Aunque muy utilizado, algunos editores no adoptan el resumen estructurado, lo que denota falta de consenso sobre la materia.

### **2.5.2. Calidad del resumen estructurado de los artículos originales.**

No siempre los resúmenes estructurados reflejan el contenido del artículo con la calidad deseada. La evaluación del resumen puede ser practicada por medio de un cuestionario estructurado. Permite componer una puntuación de calidad, que varía entre 0 (pésimo) y 1 (excelente). En otros contextos, puede que el cuestionario mencionado presente dificultades de aplicación. Los cuestionarios y las listas de comprobación son útiles para evaluar y también para producir resúmenes sin omisión de información importante para el entendimiento de la investigación.

### **2.5.3. Características del mal resumen**

Lógicamente, el mal resumen no contiene una o más de las cualidades positivas que caracterizan un buen texto, como claridad y exactitud. En algunos resúmenes:

- Falta de información adecuada sobre la investigación: y el texto que poco informa

- Exceso de información, haciéndolo aburrido y confuso
- Contradicciones ante lo expuesto en el texto

Si el resumen no contiene suficiente información, o si ellas, aunque presentes, no reflejan el contenido del artículo, éste deberá ser completamente leído, y el resumen ha perdido su finalidad. El resumen indicativo tiene esta deficiencia, la de la falta de información, en los ejemplos presentados en esta sección, hay exceso de información sobre resultados. Pero atención: esa y una apreciación comparativa, en relación a los periódicos de clínica médica. El autor de artículo a ser sometido a la publicación debe certificarse del patrón predominante de comunicación científica en el periódico seleccionado. Ser sucinto cuando el editor del periódico espera mayor cantidad de información, o viceversa, puede ser un error de percepción, con posibilidad de influir en la decisión de aceptación o rechazo del artículo.

#### **2.5.4. Tamaño del resumen.**

No todos los resúmenes deben ser del mismo tamaño. La extensión depende del tipo de resumen, del detalle de cada tema y de particularidades propias a cada revista científica. Los editores, sin embargo, siempre creen conveniente establecer límites, teniendo en vista la tendencia a hacerlos extensos, lo que puede causar trastornos de espacio en las revistas.

En la mayoría de los periódicos científicos, el límite se fija entre 200 a 300 palabras, para la modalidad informativa. Resúmenes extensos son a veces encontrados: por ejemplo, en los *Annals of Surgery*, algunos tienen 500 palabras. En ellos, la sección más extensa es la de resultados. La decisión sobre el tamaño máximo de los resúmenes de artículos científicos es competencia del consejo editorial de cada periódico. Se debe buscar orientación en las instrucciones para autores del periódico al que se planea enviar el artículo.

Si el tamaño del resumen excede el límite permitido, el autor tiene la opción, al intentar acortarlo, de no usar frases completas, pero palabras sustantivas. Este procedimiento permite proporcionar mayor cantidad de información con menos palabras. En las instrucciones para autores, pueden aparecer términos para calificar los resúmenes, relacionados a su tamaño, entre los cuales, resumen extendido y mini resumen.

**a) Mini resumen.**

Texto sucinto, conocido en periódicos internacionales como miniabstract, precis o synopsis, situado en el sumario que aparece al inicio de cada fascículo de un periódico. Contiene la conclusión de la investigación y, cuanto más pequeño es el agrado de los editores. Se adopta sólo en algunas revistas; hay editores que limitan su tamaño a 25 palabras y, otros, a un poco más. Su utilidad es informar rápidamente de que trata el artículo, de modo que el lector decida a leer o no el resumen. Para ello, debe ser autosuficiente, sin la necesidad de ir al resumen o texto para entenderlo.

**2.5.5. Idioma del resumen**

El resumen se presenta en el mismo idioma del informe de investigación. Si el texto artículo está escrito en portugués, el resumen aparece en ese idioma. Si el artículo está en inglés, el resumen también será en ese idioma.

En la actualidad, los artículos en idiomas distintos del Inglés, como el francés, alemán, ruso, español y portugués, se acompañan de dos resúmenes, uno el idioma original y el otro en Inglés - el resumen.

La justificación para constar el abstract ha sido la de facilitar la divulgación del trabajo e incluirlo en bases de datos internacionales.

En general, el abstract es la versión para inglés, del resumen del artículo, pero no necesita necesariamente ser así. El portugués en editores de la revista puede juzgar la conveniencia de adoptar un resumen extendido, de modo que favorezca al lector toda la información de habla Inglés acerca de la investigación, que no pudo contener un breve resumen.

### 2.5.6. Preparación del resumen

Algunos factores influyen positivamente en la preparación de un resumen:

- El estado de preparación del artículo - si está listo, el trabajo de redactar el resumen es facilitado
- La forma de organización - la modalidad estructurada ayuda al autor a no omitir informaciones relevantes de la investigación
- La consulta a instrucciones y directrices para la redacción - tiene el objetivo de auxiliar al autor a no omitir informaciones relevantes.

El formato requerido para resúmenes estructurados varía entre periódicos y, en el mismo periódico, puede haber más de una estructura recomendada. En las instrucciones para autores del periódico *Annals of Internal Medicine*, por ejemplo, varios formatos son recomendados, en función del tipo o tema del artículo. La estructura referente al artículo científico original consta de tabla 12.6. Las directrices también se encuentran en los sitios de numerosos periódicos científicos. De ahí la conveniencia de inspeccionar las instrucciones en la página electrónica del periódico. Si hay recomendaciones, se atenga a ellas.

#### a) Primer enfoque para redactar el resumen.

El resumen no puede contener todos los detalles de la investigación. Debe albergar la esencia del texto y mantenerse fiel las ideas del autor. ¿Cómo seleccionar la información esencial y alejar a las demás para componer el resumen?

Un camino es componer una presentación de 2 a 4 minutos sobre el artículo. Para que sea efectiva, sólo se incluirán las informaciones relevantes. Son relevantes aquellas relacionadas al objetivo central de la investigación. De ahí la importancia de escribir un objetivo claro para ser incluidos en el resumen y tenerlo como referencia en la preparación de las otras partes que componen.

Para iniciar la redacción de un resumen, es conveniente leer el artículo una o más veces para identificar las ideas centrales. Se utilizan para componer la primera versión del resumen. Los comentarios se hacen a continuación en el texto para ser completado y la

información que sea absolutamente necesario tomada, así como redundante, ya que oscurecen la comprensión de la investigación.

### **Selección del material para el resumen**

Una alternativa a la preparación del resumen consiste, al leer el artículo, en utilizar un marcador de texto. Las frases candidatas a incluir en cada una de las subdivisiones del resumen se resaltan. El comienzo de la escritura el objetivo tiene ventajas porque el propósito del artículo o, más precisamente, la cuestión que motivó la investigación, la guía sirve para hacer a las otras partes del sumario. Seleccionado el objetivo, se hace lo mismo para las otras secciones del resumen, por la elección de las mejores frases candidatas para inclusión. Por ejemplo, en la sección de discusión, se busca la conclusión, que es también marcada. Las frases expuestas en el artículo se transcriben a una primera versión del resumen.

#### **b) Composición final del resumen**

El resumen preparado por collage de frases está sujeto a críticas. Tiene la desventaja del auto plagio y de la repetición, lo que hace del artículo des elegante. El resumen debe ser una reelaboración textual hecha por quien resume. Un posible camino consiste en cambiar una de las frases repetidas, sea en el resumen, sea en el texto. Frases diferentes posibilitan que el lector, si no comprende lo que está en un local, tenga la oportunidad de entender mejor en otro. Se utiliza la versión más pequeña para el resumen. Al finalizar este procedimiento, se realiza una verificación adicional por la lectura comparativa del título, del inicio del resumen y de la introducción del artículo, para eliminar repeticiones innecesarias. Se procede de la misma manera con los resultados y la conclusión que constan en el resumen, siempre con el propósito de retirar repeticiones.

### 2.5.7. Directrices para la preparación de resúmenes

Muchas recomendaciones fueron divulgadas para la preparación de resúmenes informativos. Otras vendrán, según el tipo de delineamiento o el tema de investigación. El objetivo de estas guías es ayudar al autor a proporcionar en el resumen suficiente información para que un lector pueda evaluar la calidad de la investigación y la aplicabilidad de sus resultados. Las recomendaciones toman la forma de checklist que los autores deben considerar para su inclusión. La relación de ítems también se encuentra en artículos sobre evaluación de la calidad de resúmenes, igualmente útiles para auxiliar la redacción.

Después de referencias de guías para ayudar en la preparación del relato de resúmenes de algunas categorías de artículos científicos:

- Investigación clínica original
- Fase 1 de investigación clínica
- Estudio aleatorizado
- Estudio observacional
- Artículo de revisión
- Recomendaciones para la práctica clínica

Tabla 1

Checklist para resumen estructurado de artículo original

<p>A- Objetivo</p> <p>1. ¿Los autores informaron el objetivo del estudio?</p> <p>2. Los autores informaron de forma clara el objetivo del estudio?</p> <p>3. ¿Los autores distinguieron el objetivo principal del (los) secundario (s)?</p>
<p>B- Delineación</p> <p>4. ¿Los autores presentaron información sobre el delineamiento del estudio?</p> <p>5. Los autores emplearon descriptores técnicos para informar el tipo de estudio que fue empleado?</p> <p>6. ¿Los autores proporcionaron la duración del seguimiento de los participantes del estudio?</p>
<p>C- Local</p> <p>7. Los autores informaron el lugar de realización del estudio?</p> <p>8. ¿Los autores informaron el nivel de cuidado clínico? (por ejemplo, primario,</p>

secundario, terciario) del lugar del estudio?

#### D- Los participantes

9. ¿Los autores dieron información sobre los participantes del estudio?
10. ¿Los autores dieron información sobre las características demográficas de los participantes del estudio?
11. ¿Los autores describieron técnicamente la forma de selección de los participantes del estudio?
12. ¿Los autores proporcionaron el número de participantes del estudio?
13. ¿Los autores proporcionaron información sobre el número de los sujetos que aceptaron participar del estudio y de aquellos que se rechazaron?
14. ¿Los autores proporcionaron el número de pérdidas y abandonos del estudio?
15. ¿Los autores informaron las características utilizadas para el emparejamiento de los grupos?

#### E- Intervención

16. ¿Los autores informaron sobre la intervención aplicada?
17. Los autores emplearon nombres comunes y sus sinónimos para informar sobre intervención aplicada?
18. ¿Los autores describieron la intervención?
19. ¿Los autores indicaron la duración de la intervención?

#### F- Medidas de las variables

20. Los autores informaron lo que se ha medido?
21. ¿Los autores definieron las variables de forma explícita?
22. ¿Los autores informaron la fuente de los datos?
23. Si las medidas fueron subjetivas, los observadores estaban ciegos en el momento de la comparación?

#### G- resultados

24. ¿Los autores proporcionaron los resultados?
25. ¿Los resultados están de acuerdo con el (los) objetivo (s) del estudio?
26. ¿Los autores proporcionaron los resultados en la forma numérica apropiada?
27. ¿Los autores proporcionaron los valores estadísticos apropiados?

## H- conclusión

28. ¿Los autores tomaron conclusión sobre el estudio?
29. ¿Las conclusiones estaban directamente relacionadas con el (los) objetivo (s)?
30. ¿Las conclusiones eran coherentes con los resultados?
31. ¿Los autores mencionaron las limitaciones del estudio?
32. ¿Los autores mencionaron las implicaciones del estudio?
33. ¿Los autores hicieron recomendaciones sobre direccionamientos para futuros estudios?

### 2.5.8. Características del resumen

Es importante tener en cuenta que un resumen, a pesar de provenir de las ideas de un texto base, es un texto nuevo. Desde el punto de vista formal, se dice que un buen resumen debe ser:

- a. **Preciso.** Hace alusión a su forma de enunciación que, con oraciones cortas y concisas, condensa el sentido del texto. Debe reflejar de manera correcta el objetivo y contenido del manuscrito. No incluye información que no aparezca en el cuerpo del manuscrito.
- b. **No evaluativo.** Informa en vez de evaluar. No agregue detalles ni comente sobre lo que se encuentra en el cuerpo del manuscrito.
- c. **Coherente y legible.** Emplea un lenguaje claro y escueto.
- d. **Conciso.** Sea breve y logre que cada oración tenga un máximo de información, en especial la oración principal.

#### Tabla 2

Las normas de Vancouver para la preparación del resumen de artículo científico

Un resumen (requisitos en cuanto a la extensión y al formato estructurado varían de revista a revista) debe seguir a la portada.

El resumen debe proporcionar el contexto o la base para el estudio y debe establecer los objetivos del estudio, los procedimientos básicos (selección de sujetos del estudio o de los animales de laboratorio, métodos observacionales y analíticos), principales resultados (proporcionando datos específicos y su significancia estadística, si es posible) y las principales



conclusiones. Debe enfatizar aspectos nuevos e importantes de estudio o de las observaciones.

Los artículos sobre ensayos clínicos deben contener en sus resúmenes los ítems identificados como esenciales por el grupo CONSORT.

Por el hecho de que los resúmenes son la única parte sustantiva del artículo indexada en muchas bases de datos electrónicos y la única parte que muchos lectores leen, los autores deben cuidar para que los resúmenes reflejen el contenido del artículo de modo preciso. Desafortunadamente, muchos resúmenes no corresponden al texto del artículo.

El formato solicitado para resúmenes estructurados varía de revista a revista, y algunos usan más de una estructura; los autores deben preparar sus resúmenes en el formato especificado por la revista que han elegido.

Cinco características fueron postuladas a décadas y continúan presentes para componer un buen resumen de trabajo científico:

- Ser entendido sin necesidad de recurrir al resto del texto.
- Abordar, en términos específicos, los puntos principales del artículo.
- Raramente exceder de 250 palabras.
- Preservar el formato del artículo, constituyendo su miniatura.
- Contar solamente material cubierto en el artículo.

Es importante tener en cuenta que un resumen, a pesar de provenir de las ideas de un texto base, es un texto nuevo.

## **2.6. Hipotesis y variables**

### **2.6.1. Hipotesis general**

El grado de cumplimiento de las normas de la American Psychological Association en la redacción de los resúmenes de tesis de licenciatura en Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el periodo 2001 a 2018 es regular

### **2.6.2. Hipotesis específicos**

- a. El grado de cumplimiento de las características del resumen en estudios empíricas publicados por la Facultad de Educación en las tesis de licenciatura es regular
- b. El grado de cumplimiento del contenido del resumen en estudios empíricas publicados por la Facultad de Educación en las tesis de licenciatura es regular

## **2.7. Identificación de las variables.**

- a. Grado de cumplimiento de las normas de la American Psychological Association

## 2.8. Operacionalización de las variables

Tabla 3

*Operacionalización de las variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Grado de cumplimiento de las normas APA	Características	Precisión No evaluativo Coherente y Legible Conciso
	Contenidos	Objetivo Método Resultados Conclusiones

## 2.9. Marco conceptual

- a. **Preciso:** asegúrese de que el resumen refleje de manera correcta el objetivo y contenido del manuscrito. No incluye información que no aparezca en el cuerpo del manuscrito. Si el estudio amplía o reproduce una investigación previa, anótelo en el resumen y cite el apellido del autor y el año del informe en cuestión. Comparar el resumen con la lista de encabezados del manuscrito es una forma útil para verificar su precisión.
- b. **Coherente y legible:** emplee un lenguaje claro y conciso. Utilice verbos en vez e los sustantivos equivalentes y la voz activa en vez de la pasiva (como investigo en lugar de una Investigación de; los autores presentaron los resultados en lugar de Los resultados) fueron presentados. Emplee el tiempo presente para describir las conclusiones o los resultados obtenidos que tengan una aplicabilidad continua; utilice el tiempo pasado para describir las variables específicas manipuladas o los resultados medidos.
- c. **No evaluativo:** informe en vez de evaluar. No agregue detalles ni comente lo que se encuentra en el cuerpo el manuscrito.

- d. **Conciso:** sea breve y logre que cada oración tenga un máximo de información, en especial la oración especial. Comience el resumen con los puntos más importantes. No desperdicie espacio repitiendo el título. Incluya en el resumen solo los cuatro o cinco conceptos, descubrimientos o implicaciones más importantes. Emplee en su resumen las palabras específicas que piense que su público usara en sus búsquedas electrónicas

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

El presente estudio corresponde al tipo de investigación básica puesto que lo que se pretende es ampliar y profundizar los conocimientos existentes acerca de la realidad (Carrasco Diaz, 2005)

El nivel alcanzado en la presente investigación es el descriptivo porque busca especificar las características y propiedades de las normas APA en la redacción de los resúmenes de tesis de la Facultad de Educación (Hernandez, Fernandez , & Baptista , 2014).

#### **3.2. Diseño de investigación**

El presente trabajo de investigación es de diseño no experimental porque no se manipulo ninguna variable; es de corte transeccional o transversal puesto que los datos se recolectaron en un momento determinado (Hernandez, Fernandez , & Baptista , 2014).

### 3.3. Población y ámbito

#### 3.3.1. Población

Para el presente reporte de investigación se han considerado a la totalidad de trabajos de investigación publicados en el repositorio de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que son en total 200, los mismos que se muestran en el Anexo 1.

#### 3.3.2. Ámbito

Se ha utilizado el muestreo de tipo probabilístico por azar, para cuyo efecto se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

(Extraída del libro Estadística de Jorge Daza.)

Dónde:

n	=	Tamaño de muestra a ser determinado
z	=	Nivel de confianza al 95% = 1,96
p	=	0,5
q	=	0,5
N	=	200 reportes de investigación
E	=	5% = 0,05

Reemplazando valores se tiene:

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 200}{0,05^2(200 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{0,9604 * 200}{0,0025(199) + 0,9604}$$

$$n = \frac{192,08}{1,4579}$$

Resolviendo se tiene que el valor de  $n = 131,75$  por lo tanto el tamaño de muestra han sido 132 resúmenes de investigación.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a. La técnica utilizada es el análisis documental
- b. El instrumento ha sido la ficha de recolección de datos, el mismo que se muestra en el Anexo 2
- c. Los instrumentos han sido validados mediante el criterio de expertos

**Tabla 4**

#### Calificación de los expertos sobre el instrumento de recolección de datos

Experto	Calificación	Valoración
Mgt. Rubén Rolando Lovatón Gonzales	4,44	Buena
Dra. Zoraida Loaiza Ortiz	4,33	Buena
Mg. Nelly Quintanilla	4,00	Buena
Promedio	4,26	Buena

Como se aprecia en la Tabla 4, los expertos han opinado unánimemente que el instrumento mide lo que realmente tiene que medir, y la valoración es de Bueno. Las fichas de calificación se aprecian en el Anexo 3

### 3.5. Plan de análisis de datos

- a. Los datos recogidos en el trabajo de campo han sido procesados y analizados con ayuda de programas estadísticos,
- b. Los resultados descriptivos se presentan en tablas estadísticas utilizando los estadísticos de frecuencia y porcentaje
- c. Para efectos de categorizar el nivel de cumplimiento se ha tomado la siguiente Baremación:

- Excelente            De 81 a 100%
- Bueno                De 61 a 80%
- Regular              De 41 a 60%
- Malo                  De 21 a 40%
- Deficiente          De 0 a 20%



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Grado de cumplimiento de las características y contenidos del resumen de la tesis publicados por la Facultad de Educación.**

En primer lugar se describe las características principales de los resúmenes, expresados en el título del reporte de investigación, cantidad de palabras utilizadas en el resumen y si el resumen tiene palabras clave o no.

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de haber calificado cada uno de los resúmenes con el instrumento que aparece en el Anexo 2

Para calificar las características del resumen de tesis se han tomado en cuenta los siguientes indicadores: precisión, no evaluativo, coherente y legible, y concisión

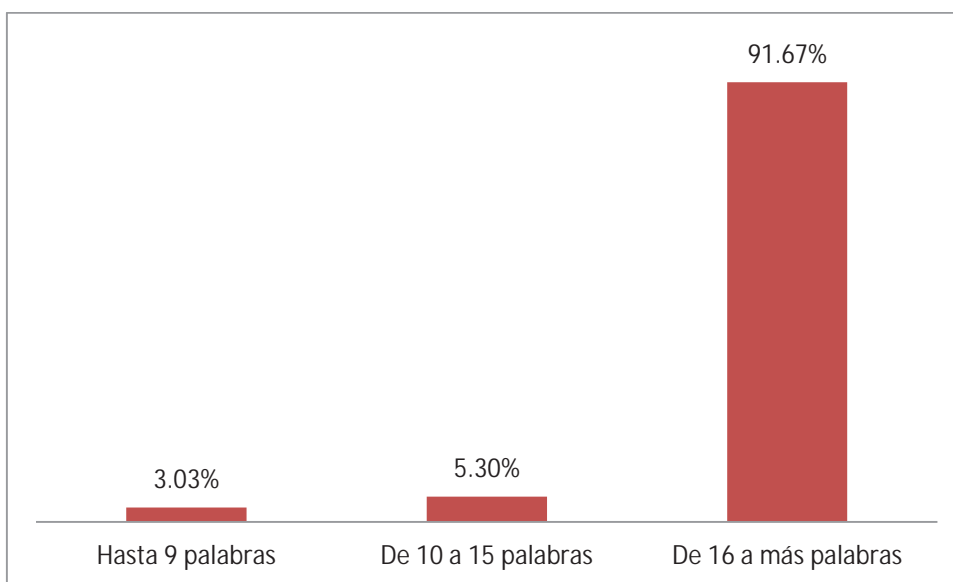
Para calificar el contenido del resumen de tesis se han tomado en cuenta los siguientes indicadores: objetivo, método, resultados, y conclusiones

#### 4.1.1. Características de los resúmenes analizados

**Tabla 5**

Distribución de la muestra de estudio según el número de palabras del título.

Número de palabras	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hasta 9 palabras	4	3.03%	3.03%	3.03%
De 10 a 15 palabras	7	5.30%	5.30%	8.33%
De 16 a más palabras	121	91.67%	91.67%	100.00%
Total	132	100.00%	100	



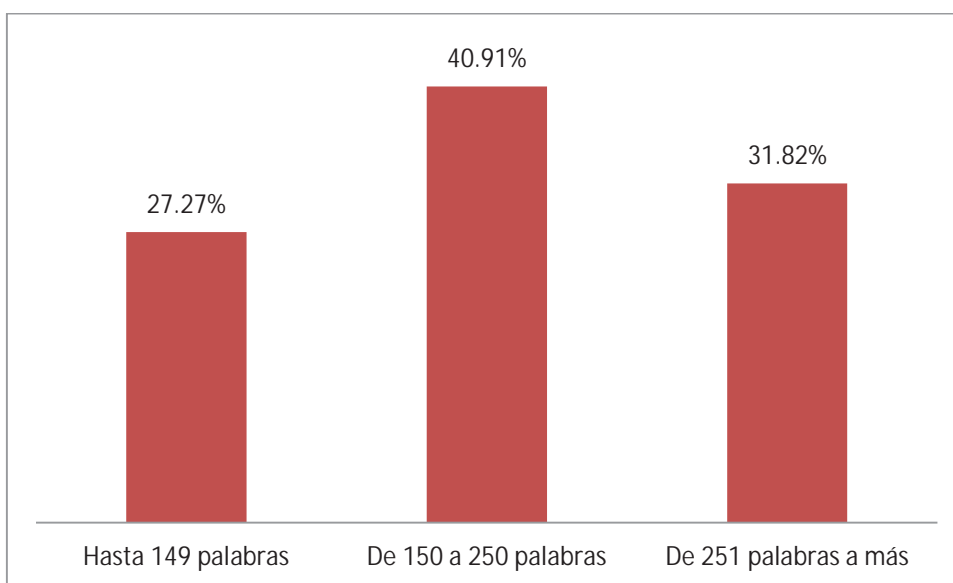
**Figura 1:** Distribución de la muestra de estudio según el número de palabras del título.

Como se aprecia en la Tabla 5, se tiene que el 91,67% de los trabajos de investigación tienen más de 15 palabras en el Título, esto quiere decir que no se cumple con la Norma APA, que a lo más fija un tope de 15 palabras para el Título.

**Tabla 6**

Distribución de la muestra de estudio según el número de palabras del resumen.

Número de palabras	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hasta 149 palabras	36	27.27%	27.27%	27.27%
De 150 a 250 palabras	54	40.91%	40.91%	68.18%
De 251 palabras a más	42	31.82%	31.82%	100.00%
Total	132	100.00%	100.00%	

**Figura 2**

Distribución de la muestra de estudio según el número de palabras del resumen.

Como se puede advertir de la Tabla 6 se tiene que el 40,91 % de los resúmenes de la muestra de estudio tiene el número requerido de palabras en el resumen, sin embargo, existe resumen tan reducidos que totalizan un 27,27% y resúmenes extensos que llegan a un 31,82%

Tabla 7

Distribución de la población de estudio según si el resumen tiene palabras clave y está declarado el objetivo de investigación.

Categoría	Tiene palabras clave		Tiene objetivo declarado	
	f	%	f	%
Si	0	0%	63	48%
No	132	100%	69	52%
Total	132	100%	132	100%

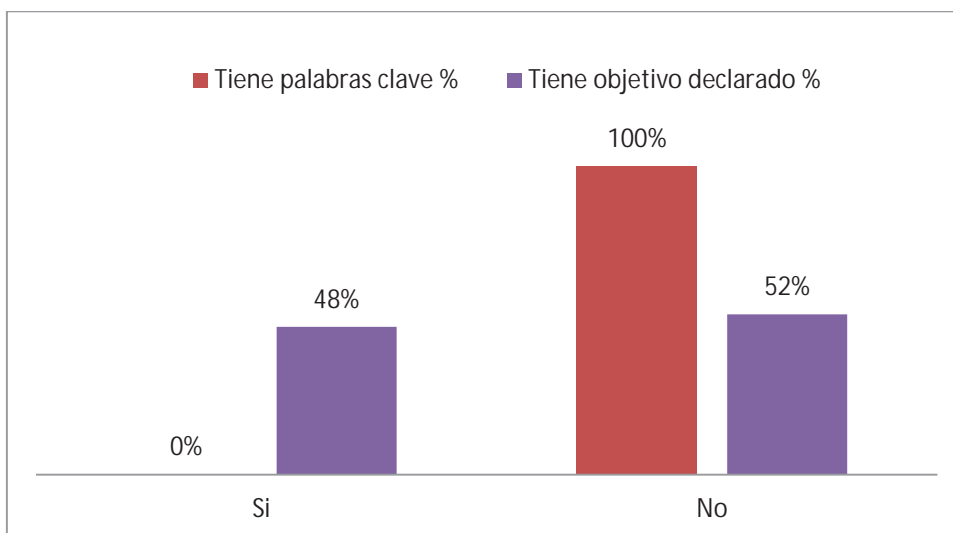


Figura 3: Distribución de la muestra de estudio según si el resumen tiene palabras clave y está declarado el objetivo de investigación.

Como se evidencia de los resultados presentados en la Tabla 7 se tiene que el 100% de los resúmenes no tiene palabras clave, en cambio en tan solo el 48% de los resúmenes se puede deducir o leer el objetivo de la investigación.

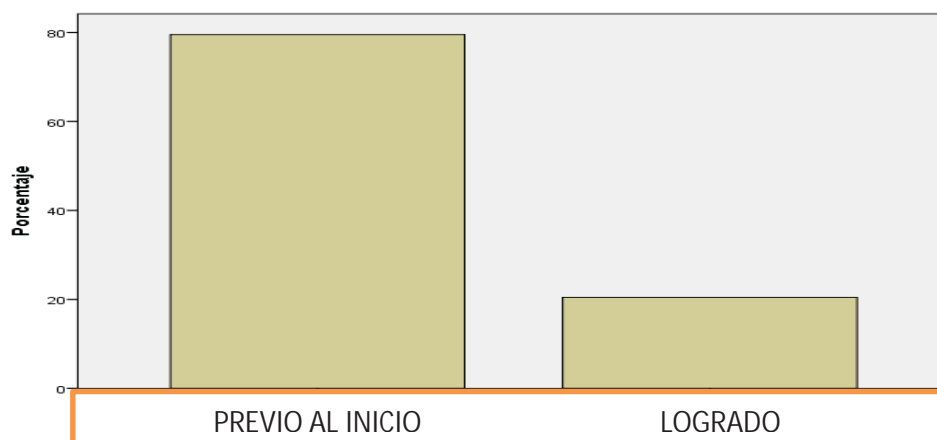
#### 4.1.2. Grado de cumplimiento de las características del resumen de tesis publicados por la Facultad de Educación.

**Tabla 8**

Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: precisión.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Previo al inicio	105	79,5	79,5	79,5
Logrado	27	20,5	20,5	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada a la muestra de estudio.



**Figura 5:** Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: precisión.

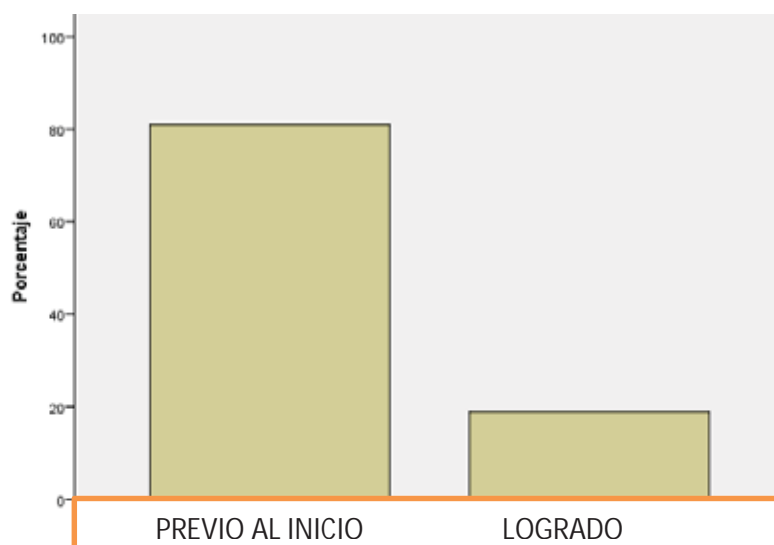
Los resultados de la Tabla 8 expresan que el 79,5% según la distribución de la muestra en relación a la precisión representa previo al inicio, lo que quiere decir que el propósito o el desarrollo no se registran o difiere del trabajo de investigación; por otro lado el 20,5% representa a la precisión logrado, lo que quiere decir que refleja de manera exacta el propósito y el desarrollo del trabajo de investigación.

**Tabla 9**

Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: no evaluativo.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Previo al inicio	107	81,1	81,1	81,1
Logrado	25	18,9	18,9	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada a la muestra de estudio.



**Figura 6:** Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: no evaluativo

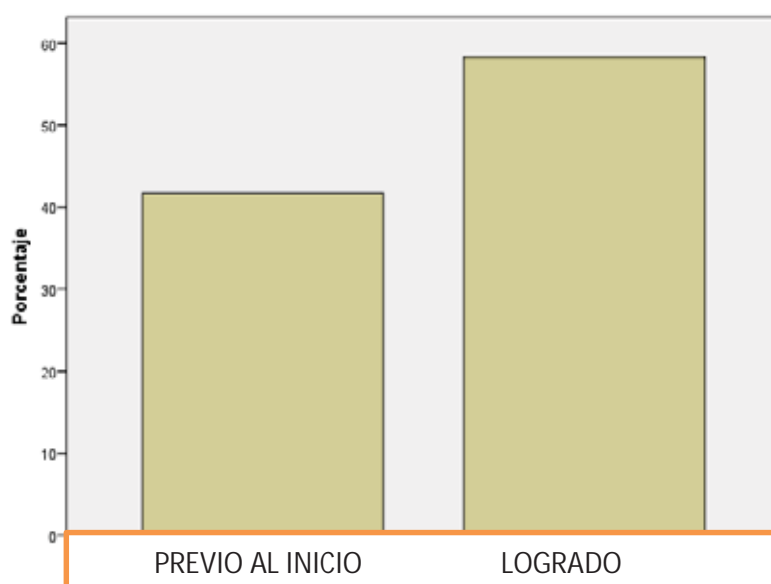
Los resultados de la Tabla 9 expresan que el 81,1% según la distribución de la muestra en relación a no evaluativo representa previo al inicio, lo que quiere decir que el propósito o el desarrollo no se registran o difiere del trabajo de investigación; por otro lado el 18,9% representa a no evaluativo logrado, lo que quiere decir que refleja de manera exacta el propósito y el desarrollo del trabajo de investigación.

**Tabla 10**

Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: coherencia.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Previo al inicio	55	41,7	41,7	41,7
Logrado	77	58,3	58,3	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada a la muestra de estudio.



**Figura 7:** Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: coherencia.

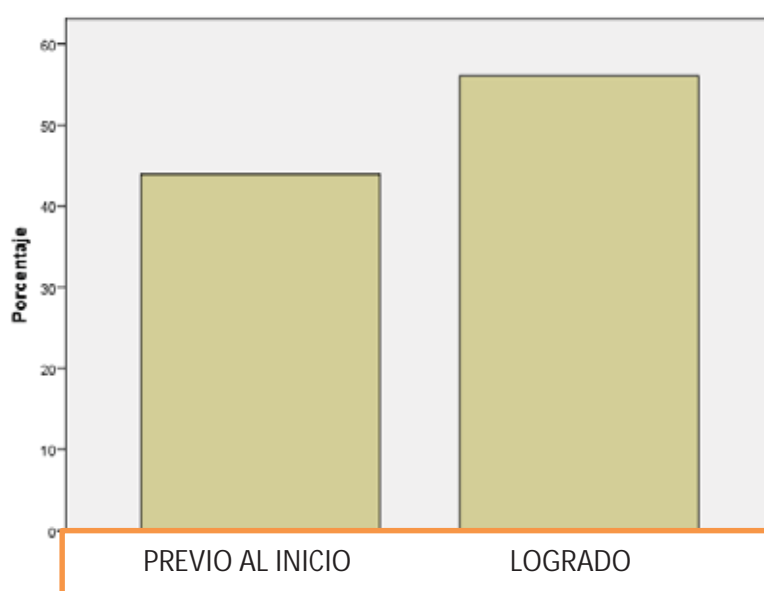
Los resultados de la Tabla 10 expresan que el 58,3% según la distribución de la muestra en relación a la coherencia representa como logrado, lo que quiere decir que refleja de manera exacta el propósito y el desarrollo del trabajo de investigación. Seguido de 41,7% representa previo al inicio, lo que quiere decir que el propósito o el desarrollo no se registran o difiere del trabajo de investigación.

**Tabla 11**

Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: conciso.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Previo al inicio	58	43,9	43,9	43,9
Logrado	74	56,1	56,1	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada a la muestra de estudio.



**Figura 8:** Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: Conciso.

Los resultados de la tabla 11 expresan que el 56,1% según la distribución de la muestra en relación a lo conciso representa como logrado, lo que quiere decir que refleja de manera exacta el propósito y el desarrollo del trabajo de investigación. Por otro lado un 43,9% representa previo al inicio de lo conciso, lo que quiere decir que el propósito o el desarrollo no se registran o difiere del trabajo de investigación.



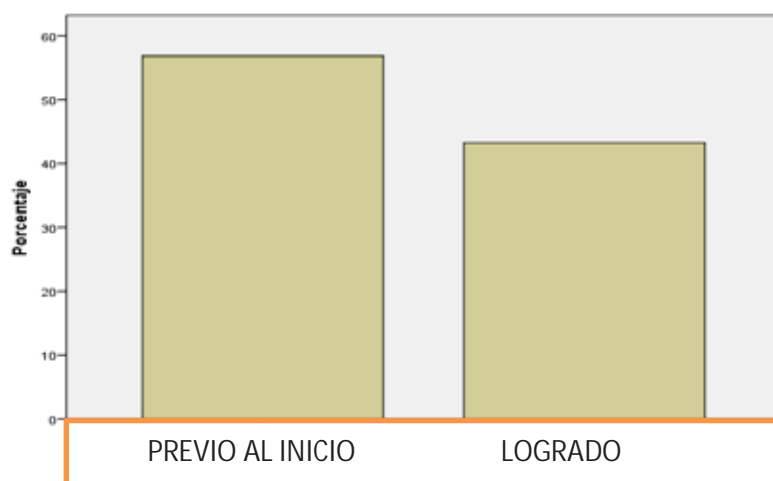
#### 4.2. Describir el grado de cumplimiento del contenido del resumen en estudios empíricos publicados por la Facultad de Educación en las tesis de licenciatura.

**Tabla 12**

Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: objetivos.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Previo al inicio	75	56,8	56,8	56,8
Logrado	57	43,2	43,2	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada a la muestra de estudio.



**Figura 9:** Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: objetivos.

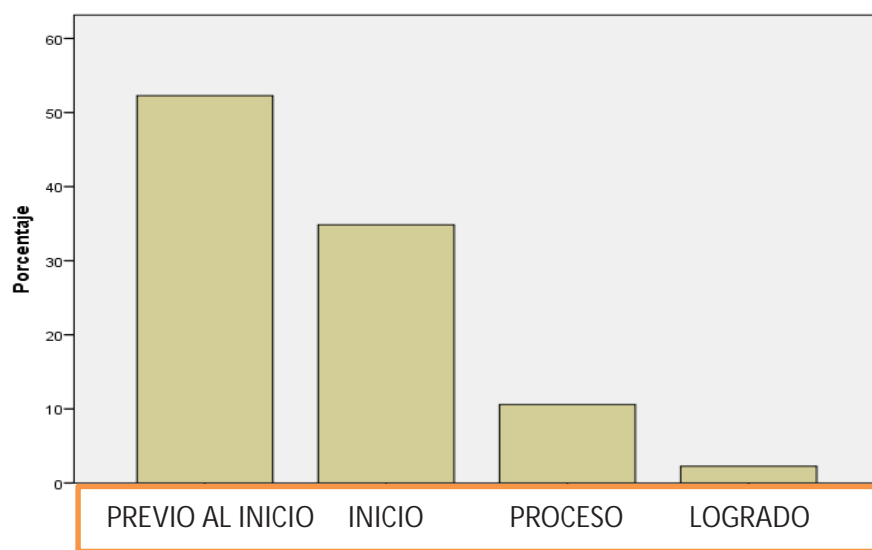
Los resultados de la Tabla 12 expresan que el 56,8% según la distribución de la muestra en relación a los objetivos representa un previo al inicio, lo que quiere decir que el propósito o el desarrollo no se registran o difiere del trabajo de investigación; por otro lado el 43,2% representa objetivos logrados, lo que quiere decir que refleja de manera exacta el propósito y desarrollo del trabajo de investigación.

**Tabla 13**

Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: método.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Previo al inicio	69	52,3	52,3	52,3
En inicio	46	34,8	34,8	87,1
En proceso	14	10,6	10,6	97,7
Logrado	3	2,3	2,3	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada a la muestra de estudio.

**Figura 10:** Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: Método.

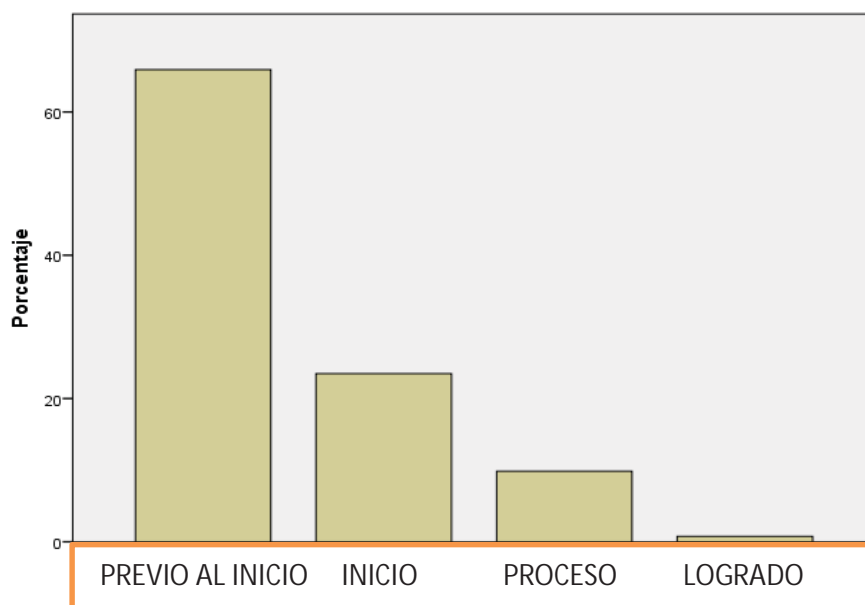
Los resultados de la tabla 13 expresan que el 52,3% según la distribución de la muestra en relación al método representa previo al inicio, lo que quiere decir que el propósito o el desarrollo no se registran o difiere del trabajo de investigación; por otro lado el 43,2% representa método en inicio, lo que quiere decir que el resumen no precisa el propósito o el desarrollo del trabajo de investigación.

**Tabla 14**

Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: resultados.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Previo al inicio	87	65,9	65,9	65,9
En inicio	31	23,5	23,5	89,4
En proceso	13	9,8	9,8	99,2
Logrado	1	,8	,8	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada a la muestra de estudio.

**Figura 11:** Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: Resultados.

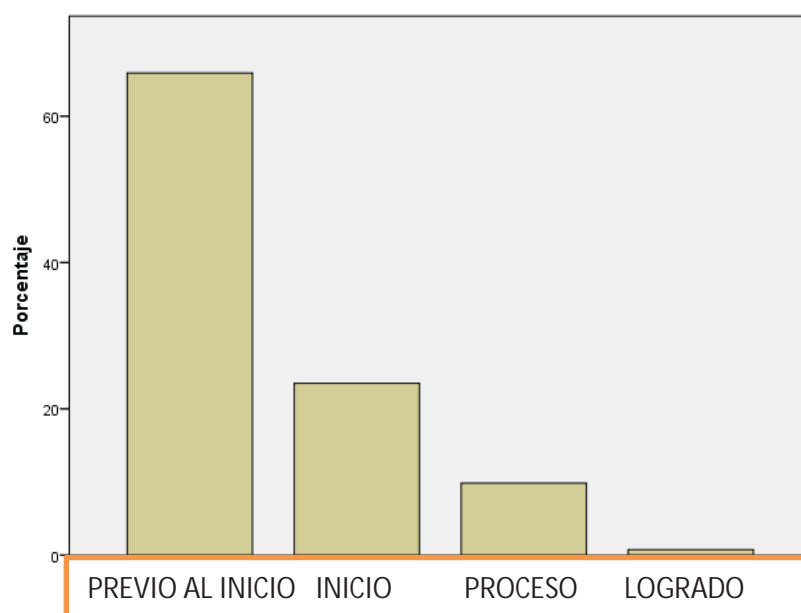
Los resultados de la Tabla 14 expresan que el 65,9% según la distribución de la muestra relacionado a los resultados representa previo al inicio, lo que quiere decir que el propósito o el desarrollo no se registran o difiere del trabajo de investigación; por otro lado el 23,5% representa resultados en inicio, lo que quiere decir que el resumen no precisa el propósito o el desarrollo del trabajo de investigación.

**Tabla 15**

Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: conclusiones.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Previo al inicio	87	65,9	65,9	65,9
En inicio	31	23,5	23,5	89,4
En proceso	13	9,8	9,8	99,2
Logrado	1	,8	,8	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada a la muestra de estudio.



**Figura 12:** Distribución de la muestra según el grado de cumplimiento sobre el indicador: Conclusiones.

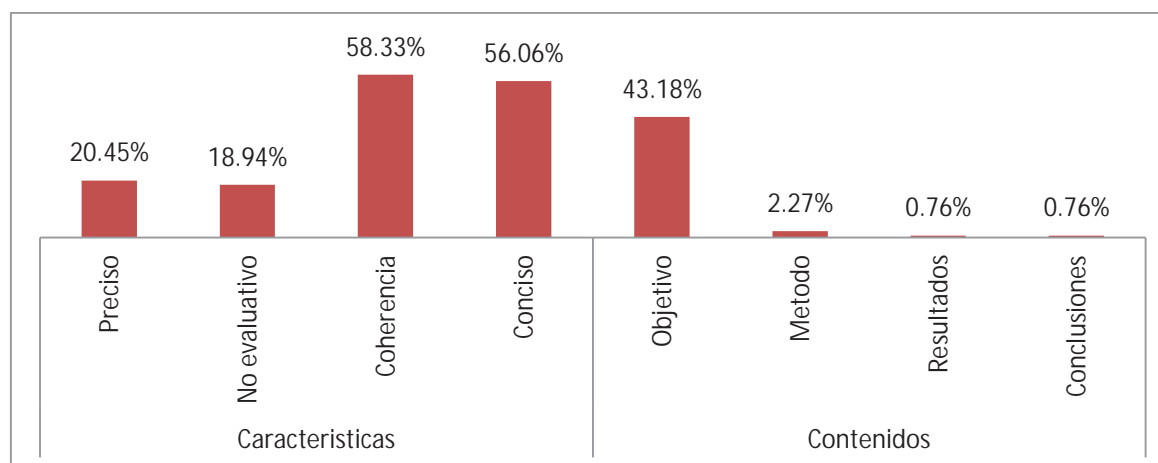
Los resultados de la tabla 15 expresan que el 65,9% según la distribución de la muestra en relación a las conclusiones representa previo al inicio, lo que quiere decir que el propósito o el desarrollo no se registran o difiere del trabajo de investigación; por otro lado el 23,5% representa conclusiones en inicio, lo que quiere decir que el resumen no precisa el propósito o el desarrollo del trabajo de investigación.

**4.3. Determinar el grado de cumplimiento de las normas de la American Psychological Association en la redacción de los resúmenes de tesis de licenciatura en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el periodo 2001 a 2018**

**Tabla 16**

Grado de cumplimiento de las normas APA.

Dimensiones	Indicadores	Logrado	Eficiencia	Promedio	Promedio
Características	Preciso	27	20.45%	38.45%	25.09%
	No evaluativo	25	18.94%		
	Coherencia	77	58.33%		
	Conciso	74	56.06%		
Contenidos	Objetivo	57	43.18%	11.74%	
	Método	3	2.27%		
	Resultados	1	0.76%		
	Conclusiones	1	0.76%		



**Figura 13:** Grado de cumplimiento de las normas APA.

Como se aprecia en la Tabla 16 se tiene que el grado de cumplimiento de las normas de la American Psychological Association es del orden del 25,09%.

El grado de cumplimiento de las características de un resumen es del orden del 38,45% y el grado de cumplimiento del contenido de un resumen es del orden del 11,74%

La coherencia y la concisión son los indicadores que mejores resultados tienen en cuanto se refiere a las características de un resumen.

Solo el objetivo es un indicador del contenido del resumen que se aprecia positivamente, aun así más del 50 % de resúmenes no tienen objetivos precisos.

#### **4.4. Hallazgos relevantes.**

El principal hallazgo relevante es que tanto el método como los resultados y conclusiones de los trabajos de investigación no se ven reflejados en los resúmenes que están expuestos en el repositorio de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para que la comunidad internacional pueda leerlos, toda vez que el mensaje de este repositorio es el siguiente:

Bienvenidos al Repositorio Institucional Digital, cuyo objetivo es facilitar y mejorar la visibilidad de la producción científica y académica de la Universidad permitiendo el acceso abierto a sus contenidos y garantizando la preservación y conservación de dicha producción, además de aumentar el impacto del legado Institucional.

Otro de los hallazgos es referente a la precisión, tan solo el 20,45% de los resúmenes son precisos, es decir la lectura del resumen guarda relación con el Título, y tan solo el 18,94% tiene carácter no evaluativo, en el restante 81,06% de resúmenes, contiene opiniones o juicios de valor, o comentarios propios del investigador que no deben estar en un resumen.

#### 4.5. Limitaciones del estudio

Al finalizar este reporte de investigación en cuanto respecta al acceso a los datos no se ha tenido ninguna limitación, puesto que ha sido fácil acceder a la página del repositorio de la UNSAAC



Figura 14: Pagina de acceso principal al repositorio de la UNSAAC

Lo que si se ha tenido dificultad es en el acceso a estudio previos, debiendo mejorarse en lo sucesivo con la palabra clave **calidad de resúmenes de investigación**.

#### **4.6. Comparación crítica con la literatura existente.**

Paravic y Burgos (2009) concluyen que el 85, 7% de los autores de los resúmenes corresponden a enfermeras del mundo académico y que el abordaje metodológico de los estudios es cuantitativo en un 92, 9%. Se constató que ninguno de los resúmenes evaluados logró el máximo puntaje en la escala. Las principales deficiencias detectadas son en la extensión de las palabras del título, la identificación incompleta de los autores y las conclusiones no relacionadas con objetivos ni resultados planteados. Resultó estadísticamente significativa la correlación de año de ingreso del autor y puntaje obtenido en la evaluación de calidad de los resúmenes de tesis. (Paravic & Burgos, 2009)

En el presente trabajo se ha aplicado los instrumentos a 132 resúmenes en cambio en el antecedente solamente a 84 resúmenes.

Por su parte Silva (2010) sostiene que se puede afirmar entonces que el futuro de un artículo depende en gran medida de la calidad de su resumen, entonces queda la interrogante cuan visible serán las publicaciones de las tesis de licenciatura en el ámbito internacional para que los interesados puedan leer los contenidos.

De otro lado García (2016) considera que “La realización de este estudio supone un análisis a partir del cual se podría desarrollar una herramienta de estandarización de resúmenes científicos, así se mejoraría la calidad de la información recogida por los investigadores” esto quiere decir que en la Universidad Nacional de San Antonio Abad se tiene que emitir una guía que permita a los estudiantes a redactar adecuadamente sus resúmenes, desde luego esto no quita responsabilidad a los docentes asesores, Dictaminantes o replicantes a que también cumplan con su función.



## CONCLUSIONES

1. El grado de cumplimiento de las normas de la American Psychological Association en la redacción de los resúmenes de tesis de licenciatura en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el periodo 2001 a 2018 es del 25,09%, el mismo que se categoriza como MALO.
2. El grado de cumplimiento de las características del resumen en estudios empíricas publicados por la Facultad de Educación en las tesis de licenciatura en el periodo materia de estudio es del orden del 38,45% destacándose como indicadores favorables la coherencia y la concisión, conforme a la Baremación descrita en el Plan de Analisis de Datos, el grado de cumplimiento es MALO
3. El grado de cumplimiento del contenido del resumen en estudios empíricas publicados por la Facultad de Educación en las tesis de licenciatura en el periodo materia de estudio es del orden del 11,74%, tan solo en el 43.18% de los casos tiene objetivos, mientras que está ausente el método, los resultados y conclusiones que los tesistas han arribado en sus investigaciones, conforme a la Baremación descrita en el Plan de Análisis de Datos, el grado de cumplimiento es DEFICIENTE

## RECOMENDACIONES

1. Difundir el Manual de la American Psychological Association a nivel de docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación. Para cuyo efecto se debe invitar a especialistas en el tema a efectos que la socialización de este manual tenga los estándares mínimos de calidad para que las publicaciones tengan el rigor científico.
2. Realizar cursos de capacitación sobre cómo elaborar el resumen a nivel de los estudiantes, a cargo de especialistas en el tema, se sugiere invitar a la Maestra Silvia Peña Alfaro, de nacionalidad mexicana quien ha traducido el Manual APA del Inglés al Español.
3. Continuar con este tipo de investigación que permiten apreciar la calidad de los resúmenes de investigación y su mejora continua, a su vez, se debe capacitar a los responsables de editar y subir los resúmenes al repositorio, para que efectúen las observaciones pertinentes.

## CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, N. (2013). La cita en la escritura académica. *Innovación Educativa*, 95-116.
- APA. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México: Mundo Moderno.
- Barozet, E. (2007). *La variable ocupacion en los estudios de estratificacion social*. Lima.
- Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. Lima: San Marcos .
- Carrasco Díaz, S. (2008). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. Lima: San Marcos.
- Cisneros Estupiñán, M., & Olave Arias, G. (2012). *Redaccion y publicacion de articulos científicos: enfoque discursivo*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Cisneros Estupiñan, M., Rojas Garcia, I., & Olave Arias, G. (2014). *Cómo escribir la investigación académica*. Bogotá: Ediciones de la U.
- El Comercio. (23 de Julio de 2018). Empleo formal en el Perú se recupera significativamente. *El Comercio*, pág. 1.
- García, M. (2016). *La calidad de los resúmenes de los artículos publicados en las revistas de enfermería españolas en 2015*. España.
- Hernandez, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernandez, R., Fernandez , C., & Baptista , P. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Herrera, J. (2012). *"Medicion de la Pobreza en el Peru: logros y agenda pendiente"*. Lima.
- INEI, I. N. (2008). *Encuesta Nacional de hogares sobre condiciones de vida y pobreza*. Lima.
- Marquet, P. (2003). *El Contrato y la Relacion de Trabajo*. MEXICO.
- Mondragón, W. (2017). *"Remuneracion minima vital y empleo urbano en el Peru: 2000-20016"*. Trujillo.
- Munch, L., & Ángeles, E. (2009). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.
- Ochoa, C., & Gonzáles, J. (2016). Cómo elaborar un resumen estructurado de una comunicación científica de calidad. *Actualización en Pediatría*, 283 - 90.
- Olave, G., Rojas, I., & Cisneros, M. (2014). *Cómo escribir la investigación académica desde el proyecto hasta la defensa*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

- Paravic, T., & Burgos, M. (2009). Evaluación de calidad de resúmenes de tesis de un programa de magister en enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 55-68.
- Parkin, M., & Esquivel. (2007). *Macroeconomía*. Mexico: Pearson Educación.
- Piscoya Hermoza, L. (1995). *Investigación científica y educacional*. Lima : Amaru editores.
- Rodriguez, C. A. (2017). *Empleo, Ingreso, Pobreza en el distrito de Carabayllo en los últimos treinta años*. Lima.
- Sierra Bravo, R. (1986). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Thomsom Editores Spain.
- Silva, D. (2010). El resumen del artículo científico de investigación y recomendaciones para su redacción. *Revista Cubana de Salud Pública*, 179-183.
- Tafur, R. (1995). *La tesis universitaria*. Lima: mantaro.

**ANEXO 1**  
**POBLACIÓN DE ESTUDIO**

Orden	Título	N° palabras en el Título	N° de palabras en el Resumen	Palabras clave
1	Imaginería cusqueña y religiosidad popular	5	215	No tiene
2	La influencia del internet en la comunicación interpersonal de estudiantes secundarios de la I.E. Bernardo Tambohuacso de Pisac	18	134	No tiene
3	Actitud del docente del nivel secundario respecto a la educación inclusiva en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - UNSAAC Cusco	7	262	No tiene
4	Teatro de títeres y los valores personales en los alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco -2017	28	261	No tiene
5	Teatro de títeres y los valores personales en los alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco -2018	21	142	No tiene
6	Educación para la salud y hábitos de higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 56373 “Daniel Estrada Pérez” del distrito de Mosoc Llacta – Acomayo – Cusco, 2015	30	258	No tiene
7	Satisfacción con la profesión elegida y el compromiso profesional en los estudiantes del programa del nivel primario y secundario del noveno y décimo semestre de la escuela profesional de Educación – UNSAAC- 2018	32	97	No tiene
8	Participación ciudadana de mujeres y su incidencia en la gobernabilidad democrática de la provincia de Canchis - Cusco	18	180	No tiene
9	Canciones como estrategia para la producción de textos poéticos en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa particular Maxwell de la provincia de Anta - 2017	29	140	No tiene
10	Aplicación de Google Earth dentro de la competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente” en el área de historia geografía y economía en las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa benéfica Santa María Goretti, Cusco - 2018	44	138	No tiene
11	Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017	16	224	No tiene
12	Trabajo juvenil y deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas de Ocongate - Cusco 2017	28	324	No tiene
13	Influencia del ambiente laboral en la productividad de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Challhuahuacho – Apurímac - 2017	19	156	No tiene

14	Incidencia del uso de técnicas de estudio en la mejora del rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 56191 Independencia Americana de Pallpata-Espinar	40	82	No tiene
15	Violencia familiar y rendimiento académico en el primer grado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera	23	105	No tiene
16	La comunicación interpersonal y el bullying en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la I.E “Alejandro Velasco Astete” de San Jerónimo	24	422	No tiene
17	Las relaciones comunitarias y su incidencia en la concertación del proyecto minero las bambas con la comunidad de Fuerabamba, provincia de Cotabambas- Apurímac 2014-2017	23	202	No tiene
18	El programa radiofónico tribuna del pueblo de radio Santa Beatriz y su impacto en la audiencia de la provincia de Chumbivilcas-2017	21	150	No tiene
19	Formas comunicativas para el fortalecimiento de las capacidades de participación de los jóvenes del distrito de Poroy	17	115	No tiene
20	Relaciones públicas y sus aportes al desarrollo social de la comunidad campesina de Urinsaya Ccollana del distrito de Languí – Canas 2016	21	117	No tiene
21	Creación, promoción y posicionamiento de la marca Cusco	8	617	No tiene
22	Comunicación organizacional en el comportamiento organizacional de los trabajadores de la municipalidad distrital de San Sebastián - Cusco - 2016	20	75	No tiene
23	El turismo en el Valle Sagrado del Cusco como factor de integración social	13	182	No tiene
24	Comunicación estratégica en el empoderamiento de mujeres para la igualdad de género en espacios de participación ciudadana del distrito de Andahuaylillas – Quispicanchi – Cusco	23	282	No tiene
25	Influencia de las redes sociales, en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro y 4to grados de secundaria de la I.E. N° 51045 Velasco Astete de Wanchaq, Cusco – 2016	30	51	No tiene
26	Uso del facebook en las elecciones municipales 2014 en el distrito de Santiago	13	293	No tiene
27	Perspectivas y potencialidades del facebook como herramienta de posicionamiento y mejora de la imagen institucional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2016	27	250	No tiene
28	Incidencia de la educomunicación en las competencias comunicativas y el rendimiento escolar en los estudiantes de la C.E.P Salesiano, a partir de su intervención en el programa Green Zone	29	207	No tiene
29	Planificación participativa para la actualización del plan de desarrollo concertado en el distrito de Cupi-Melgar-Puno 2013-2014	16	272	No tiene

30	Prestigio institucional como factor de posicionamiento en la cooperativa de ahorro y crédito San Pedro de Andahuaylas; sucursal Wanchaq – Cusco.	20	221	No tiene
31	El marketing social como instrumento para el fortalecimiento de la responsabilidad ecológica en la ciudad del Cusco - 2017	19	105	No tiene
32	La comunicación corporativa y la relación empresa Electro Sur Este - clientes de Cusco Metropolitano	15	105	No tiene
33	Participación ciudadana como alternativa de comunicación en la mejora del prestigio institucional de la municipalidad distrital de Lamay – Calca, 2016	20	62	No tiene
34	Estrategias comunicativas de los colectivos feministas Cusco - 2017	9	163	No tiene
35	Participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 50100 La Naval del distrito y provincia de Anta – Cusco	33	33	No tiene
36	La Simbología Musical en el Aprendizaje Significativo de los Números Racionales en Estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación “Fortunato. L. Herrera” Cusco – 2017	31	31	No tiene
37	Literacidad castellana como uso social en estudiantes quechua hablantes del cuarto grado sección “B” del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta César Vallejo Mendoza – Ccatcca, 2017	29	29	No tiene
38	Características de la dominancia lateral y su relación con la disgrafía motriz a partir de actividades observables en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Gaona Cisneros de la Ciudad de Sicuani, Cusco 2016	39	216	No tiene
39	Liderazgo del director y su influencia en la gestión escolar de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de Checacupe	19	120	No tiene
40	Juegos de iniciación deportiva y los fundamentos del voleibol en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco	26	188	No tiene
41	Didáctica de los cuentos maravillosos para la producción de textos en los niños del 4° grado sección única del nivel primario de la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Garmendia – Cusco	33	189	No tiene
42	no titulo	-	173	No tiene
43	Estilos de comunicación del docente y la conducta de los estudiantes en los tres últimos grados del nivel secundario de la Institución Educativa “Inka Pachacutec” Machupicchu-Urubamba-Cusco-2017	26	173	No tiene
44	Habilidades comunicativas y clima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de la ciudad del Cusco, 2017	27	191	No tiene
45	Talleres de tutoría para el fortalecimiento de la personalidad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50011 Ccachona - Santiago 2017	22	153	No tiene

46	Tic y el desarrollo de la competencia “explica el mundo físico basado en conocimientos científicos” en el área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa José María Arguedas Altamirano de Accha - Paruro	35	188	No tiene
47	Método Doman y el desarrollo de habilidades de lectura en la primera infancia en niños del Centro de Rehabilitación y Educación Nutricional Enfants de Cusco	25	25	No tiene
48	Bullying y estrategias de prevención e intervención en la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen del Carmen del Cusco - 2016	20	101	No tiene
49	La estrategia del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de primaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2016	32	143	No tiene
50	Participación de la familia campesina en el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Moyapampa” de Livitaca, Cusco-2017	21	126	No tiene
51	Estrategias de animación a la lectura y hábito lector en los estudiantes del segundo grado “B” de primaria de la Institución Educativa Mixta N° 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez”- distrito de Oropesa - Quispicanchi- Cusco	34	117	No tiene
52	La motivación y el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes de V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 56045 Combapata-Canchis-Cusco-2016	25	118	No tiene
53	Comprensión lectora, a través de la técnica de síntesis, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta N° 50028 “Sagrado Corazón de Jesús”- Cusco 2016	30	99	No tiene
54	Actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Horacio Zeballos Gamez de Coporaque de Espinar – Cusco 2017	29	103	No tiene
55	Conocimiento de educación sexual y usanza de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la UNSAAC - Cusco	24	135	No tiene
56	Metodología de la observación directa en el área de ciencias sociales y las limitaciones de la construcción conceptual de aprendizaje en los alumnos del primer grado nivel secundario Institución Educativa Túpac Amaru II de Qquehwar - Sicuani, 2017	38	224	No tiene
57	Conciencia y contaminación ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez de Kunturkanki del Cusco-2016	20	263	No tiene
58	Los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 56033 - San Pablo, Canchis, Cusco - 2017	26	370	No tiene
59	Dominio actitudinal de los actores educativos hacia la matemática y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera del Cusco - 2015	35	272	No tiene



60	Memoria auditiva inmediata y rendimiento ortográfico en la escritura al dictado en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones: I.E. Mx. Jorge Chávez Chaparro, I.E. Mx. de aplicación Fortunato L. Herrera e I.E.P. Mx. Inmaculada Concepción	39	329	No tiene
61	Uso de mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la institución Educativa N° 56107 -Yanaoca - Canas - Cusco 2016	26	197	No tiene
62	Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de la Institución Educativa N° 56191 Independencia Americana - Pallpata - Espinar - Cusco	24	103	No tiene
63	Didáctica con la caja Mackinder y la capacidad para resolver problemas con cantidades sin utilizar algoritmos en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 56172 de Hilatunga, Layo - Canas 2015	36	181	No tiene
64	Educación intercultural bilingüe en la Institución Educativa N° 56110 de Chucchucalla (integrado multigrado) del distrito de Yanaoca, provincia de Canas - Cusco 2016	23	212	No tiene
65	Programas de mapas conceptuales en la comprensión lectora de textos en estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56119 de Pabellones - Pampamarca - Canas - Cusco	28	191	No tiene
66	Tutoría en educación sexual y embarazo prematuro en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez de Descanso del distrito de Kunturkanki - Canas - Cusco	28	187	No tiene
67	Prezi como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación en alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera de Cusco - 2016	37	170	No tiene
68	Visitas guiadas una alternativa para el aprendizaje significativo del área de historia, geografía y economía de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco año 2016	28	141	No tiene
69	Facebook como recurso didáctico interactivo y el desarrollo de la capacidad de comprensión y aplicación de conocimientos científicos en el colegio mixto Sagrado Corazón de Jesús - Cusco	28	197	No tiene
70	Habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2016	27	193	No tiene
71	Influencia del quechua en el castellano de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Santiago - Cusco	27	244	No tiene
72	Desempeño docente y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la I.E. N° 56045 Combapata - Canchis - Cusco - 2015	30	122	No tiene
73	La familia rural y los vínculos socio - culturales asumidos con la educación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 50394 de Huanchuanca - Huanquite - Paruro - Cusco - 2017	34	222	No tiene

74	Hábitos de lectura en la producción de textos de los estudiantes de 3° y 4° grados de la Institución Educativa primaria N° 56 107 - Yanaoca Canas Cusco - 2017	30	208	No tiene
75	Estrategias de animación en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaro- provincia de Quispicanchi- región Cusco 2017	31	220	No tiene
76	Estrategias metacognitivas y expresión oral de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera Cusco - 2014	25	179	No tiene
77	Materiales concretos en el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del 1° grado de educación primaria de la institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco 2016	27	226	No tiene
78	Estrategias de resolución de problemas y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa N° 56127 del distrito de Checca - Canas - Cusco	36	303	No tiene
79	Estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de la provincia de Canas - Cusco 2016	31	166	No tiene
80	El programa de los juegos verbales en la mejora de la expresión oral de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56106 del distrito de Yanaoca - Canas - Cusco - 2017	37	228	No tiene
81	El trabajo de campo como estrategia para el desarrollo de las capacidades; registra, genera y analiza datos e información en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del VI ciclo de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santa Úrsula Santiago - Cusco	46	94	No tiene
82	Comprensión de lectura en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Ladislao Espinar, 2015	18	303	No tiene
83	Uso de cartillas semánticas con lenguaje matemático para la resolución de problemas en los niños de 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 51017 de Mariscal Gamarra - Cusco, 2015	32	214	No tiene
84	Técnica del debate dirigido para fomentar la participación de los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru Santiago - Cusco	27	200	No tiene
85	Uso del video tutorial y su importancia en el aprendizaje de la estadística descriptiva en los estudiantes de la facultad de Educación - UNSAAC - sede Espinar	27	304	No tiene
86	Aplicación de software Arcgis como metodología activa para el conocimiento del espacio geográfico en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes de la institución educativa Hermanos Ayar Paruro 2016	32	205	No tiene
87	Actitud y aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario N° 50022 Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2015	20	174	No tiene
88	Conocimiento alimentario y su relación con los hábitos de elección y consumo en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega Cusco 2016	32	268	No tiene

89	Análisis de imágenes y producción de textos escritos en los niños de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru N° 50723 Santiago - Cusco, 2015	30	244	No tiene
90	Técnicas de estudio y aprendizaje significativo en los alumnos del 5to año de educación secundaria de la sección a del Colegio de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco - 2016	30	189	No tiene
91	Violencia familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Santiago - Cusco	21	156	No tiene
92	Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca - Canas	23	276	No tiene
93	Técnicas de estudio y comprensión de lectura en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2015	23	202	No tiene
94	Ocupación laboral de los padres de familia y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 5617 de Ccochapata distrito de Túpac Amaru provincia de Canas-2014	28	258	No tiene
95	Secuencia de imágenes reales fijas y producción de texto de promoción turística local en estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E. N° 50080 de Santa Lucia - Acomayo-Cusco - 2016	33	185	No tiene
96	Niveles de participación de los padres de familia en gestión curricular de la Institución Educativa N° 50833 de Pumamarca, Cotabambas, Apurímac, 2016	22	120	No tiene
97	Mapa conceptual y nivel de comprensión de lectura en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera - Cusco	28	175	No tiene
98	Software de evaluación para medir aprendizajes matemáticos en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia Qollana	18	295	No tiene
99	Programa basado en el uso de las bibliotecas de aula para mejorar el aprendizaje de la lecto escritura de niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Pestalozzi Cusco - 2016	32	188	No tiene
100	Metacognición y práctica de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Arturo Palomino del Cusco - 2015	17	214	No tiene
101	Anécdotas escolares como fuente para la producción de textos narrativos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Inca Túpac Yupanqui de Chinchero- Cusco 2015	30	321	No tiene
102	Recursos didácticos del docente y la expresión oral en los en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco - 2015	32	149	No tiene
103	Lenguaje chat y producción de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P. Guadalupe de San Sebastián - Cusco 2015	26	285	No tiene
104	El método de la educomunicación y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada María Auxiliadora - Cusco	28	242	No tiene

105	Incidencia del nivel cultural de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Ladislao Espinar Cusco-2015	31	136	No tiene
106	El juego en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz en alumnos de la Institución Educativa N° 51070 de Barrio de Dios Huancaro Cusco 2015	23	312	No tiene
107	Literatura oral y producción de textos escritos en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Anta, 2015	27	270	No tiene
108	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Educación - UNSAAC 2015	16	171	No tiene
109	Juegos didácticos y comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. Mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco-2015	24	266	No tiene
110	La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en los niños del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru - Santiago	32	202	No tiene
111	Actividades lúdicas y el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 51106 Altiva Canas del distrito de Yanaoca - Canas 2015	31	254	No tiene
112	La familia rural y su participación en la educación de sus hijos de educación primaria de la Institución Educativa N° 26191 Independencia Americana del distrito de Pallpata - Espinar	29	186	No tiene
113	El sumillado y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56373 integrado Daniel Estrada Pérez de Mosocllacta - Acomayo - Cusco	30	367	No tiene
114	Evaluación de la calidad del periodismo de investigación y su incidencia en la formación de la opinión pública en la ciudad del Cusco 2015	24	62	No tiene
115	Marketing educativo aplicado al Instituto Cultural peruano Norteamericano-ICPNAC Cusco como estrategia de fidelización de usuarios	15	180	No tiene
116	La comunicación interna y su repercusión en el clima organizacional de los trabajadores del hospital Antonio Lorena del Cusco	19	214	No tiene
117	Comunicación simbólica en la música popular huayno chumbivilcano de Francisco Gómez Negrón	12	194	No tiene
118	El estilo de dirección y la práctica social en la cultura organizacional en el instituto penitenciario de la provincia del Cusco	21	95	No tiene
119	El tratamiento de las noticias sobre violencia contra la mujer en los diarios escritos del Cusco	16	91	No tiene
120	Marketing relacional y fidelización en la cartera de clientes de RRP Noticias - Cusco - 2016	16	243	No tiene
121	Las redes sociales como instrumento en la formación académica de los estudiantes del 3° y 4° grados de educación secundaria de la I.E. Diego Quispe Tito del	33	200	No tiene

	distrito de San Sebastián - Cusco			
122	La decisión política y sus efectos en el prestigio institucional de la municipalidad provincial del Cusco	16	165	No tiene
123	Marketing viral para potenciar la demanda de los atractivos turísticos del distrito de Ccorca, por parte de las agencias de turismo, Cusco - 2016	24	127	No tiene
124	El Proceso de inducción de los nuevos trabajadores en la Municipalidad Provincial del Cusco	14	75	No tiene
125	Clima organizacional y desempeño laboral del personal administrativo del área financiera de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	21	255	No tiene
126	Perspectivas y posibilidades a través de la radio, como aporte al mejoramiento del desarrollo humano en el distrito de Oropesa, de la provincia de Quispicanchi - Cusco	27	183	No tiene
127	Rol de los diarios El Sol y el Diario del Cusco en los procesos electorales regionales y municipales 2010-2014 en la provincia del Cusco	24	212	No tiene
128	El facebook y su incidencia en las habilidades sociales de los educandos del Centro de Estudios Preuniversitarios de la UNSAAC	20	141	No tiene
129	Uso del facebook de las agencias de viajes operativas en la Dirección Regional de Comercio Exterior y Turismo en la ciudad del Cusco, 2013-2015	24	142	No tiene
130	Comunicación organizacional y gestión administrativa en las instituciones educativas de la comunidad de Palccaraqui - Ccotohuinco - Urubamba	17	274	No tiene
131	Interacción comunicativa para la participación ciudadana de los jóvenes en organizaciones sociales del distrito de Lucre - Quispicanchis 2016	19	224	No tiene
132	Influencia del lenguaje de los diarios ojo y popular en la actitud de los lectores del mercado Vinocanchón del distrito de San Jerónimo - Cusco	25	262	No tiene
133	Las emisoras radiales del distrito de Sicuani - Canchis y su aporte al fortalecimiento de la identidad cultural	18	102	No tiene
134	Las restricciones a la libertad de información en los medios de comunicación radial y el delito de difamación: 2010-2012	19	190	No tiene
135	La comunicación organizacional y su aplicación en la Institución Educativa Privada Pukllasunchis Cusco	13	161	No tiene
136	Clima organizacional como factor condicionante en la productividad de los trabajadores de la Dirección Regional de Salud - Cusco	19	183	No tiene
137	Factores de motivación que influyen en el desempeño laboral de los empleados de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Cusco - 2016	25	147	No tiene
138	Cultura organizacional y satisfacción laboral en docentes y trabajadores administrativos de la I.E. Educandas - Cusco 2016	17	167	No tiene
139	Rol de la publicidad en las redes sociales-Facebook, en la ciudad del Cusco; Análisis y propuestas	16	370	No tiene

140	Perspectivas de periodismo ciudadano en las estaciones radiales de la ciudad del Cusco	13	247	No tiene
141	Las redes sociales como soporte de una mejor gestión de relaciones públicas entre la Ugel-Cusco y los docentes en la provincia de Cusco	23	141	No tiene
142	Tratamiento de la noticia en la televisión cusqueña año 2014 casos: RTV-Debate, CTC-Ronda Política, TVMundo-El Tiempo de la Verdad y el Arte de Gobernar	24	644	No tiene
143	La intimidad y privacidad de las personas públicas y el ejercicio profesional del periodismo	14	608	No tiene
144	La defensoría del lector como mecanismo de autorregulación en los medios escritos del Cusco	14	472	No tiene
145	La cultura organizacional y su incidencia en las relaciones interpersonales de la Dirección Regional del INDECI Sur Oriente - Cusco	20	391	No tiene
146	La responsabilidad social empresarial como estrategia comunicativa para mejorar la imagen institucional: Caso Perurail S.A. Oficina Cusco	17	249	No tiene
147	El marketing cultural como instrumento de posicionamiento y difusión de la galería Museo del Banco de la Nación en la ciudad de Cusco	23	171	No tiene
148	Incidencia de la comunicación organizacional en el clima organizacional del Organismo No Gubernamental Plan Internacional Cusco	16	328	No tiene
149	Influencia de la televisión cusqueña como factor de surgimiento y progresión de las organizaciones juveniles violentistas	16	310	No tiene
150	Desarrollo humano en la relación Madre - Niño, en los comerciantes de la asociación Feria Artesanal Intihuatana Pisac Punku	19	829	No tiene
151	Uso de las herramientas de las redes sociales por parte de la oficina de relaciones públicas del gobierno regional Cusco	20	313	No tiene
152	Estrategias de comunicación para la participación ciudadana de jóvenes estudiantes de educación superior del distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, departamento de Apurímac	23	526	No tiene
153	Influencia de la televisión y dibujos animados en la conducta de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "Inca Gascilaso de la Vega - Cusco"	27	384	No tiene
154	La Comunicación como factor de desarrollo en las poblaciones de extrema pobreza: caso provincia de Paruro-Cusco	16	336	No tiene
155	Programación televisiva de contenido violento y la conducta agresiva de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco	26	205	No tiene
156	Rutas de aprendizaje y desarrollo de capacidades "resolución de problemas" en el área de matemática en La Institución Educativa Justo Barrionuevo Álvarez De Oropesa - 2014	26	311	No tiene

157	Técnicas de producción de textos narrativos y comprensión lectora, en los estudiantes de segundo grado del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 56111 de Pongoña - distrito Yanaoca - provincia Canas - Cusco - 2015	38	233	No tiene
158	Rendimiento académico y su influencia en la elección de una carrera profesional en los egresados del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Ladislao Espinar - 2014	29	110	No tiene
159	Tutoría y orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Mixta Coronel Ladislao Espinar de la provincia de Espinar - Cusco 2014	30	255	No tiene
160	Materiales educativos concretos para la estimación del pensamiento matemático en el primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 54674 Nueva Esperanza - Andahuaylas - Apurímac	28	104	No tiene
161	Material didáctico concreto y rendimiento académico actitudinal en geometría con estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Fortunato L. Herrera - Cusco 2015	27	114	No tiene
162	Métodos de enseñanza del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruíz Gallo de Espinar, 2015	32	173	No tiene
163	Material educativo concreto para desarrollar capacidades matemáticas del organizador de número y relaciones en niñas de 5 años del aula Azucenas de la I.E. N° 224 Santa Rosa - Abancay	30	176	No tiene
164	El rol de las relaciones públicas y la función social de la municipalidad distrital de Oropesa - Cusco	18	340	No tiene
165	Impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco - 2015	29	252	No tiene
166	Lectura oral e interferencias lingüísticas caso de los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E. Ciencias en la modalidad de Educación Básica Alternativa (E.B.A.) Cusco - 2014	28	185	No tiene
167	Lectura recreativa y comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Coronel Leoncio Prado Cusco - 2015	25	167	No tiene
168	La violencia familiar y su influencia en el aprendizaje del área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada José María Arguedas de Kcauri - Ccatcca Quispicanchi - Cusco	40	133	No tiene
169	Influencia de los programas de televisión en la formación integral de los educandos del IV - V - ciclo Institución Educativa N° 56114 Tungasuca - Canas - Cusco 2015	28	343	No tiene
170	Dramatización y expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Amauta de Quello Quello - Pisac - Calca, 2015	21	213	No tiene
171	Educación ambiental y conservación del río Jabón Mayo de la comunidad de Tungasuca - Túpac Amaru - Canas - Cusco - 2015	21	96	No tiene

172	Historieta y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado A del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Cusco	24	278	No tiene
173	Heurística de polya y desarrollo de capacidades y actitudes para resolver problemas con números y operaciones en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla de Pucyura – Anta 2015	34	106	No tiene
174	Estudio de caso: lecto - escritura y habla en niña con síndrome de down – Cusco 2010 - 2013	18	230	No tiene
175	Estudiantes que trabajan y su rendimiento escolar en la modalidad de educación básica alternativa de la I.E. Nacional Ciencias del 4º grado de secundaria sección "B" Cusco 2014	28	128	No tiene
176	Didáctica de la yupana y niveles de logro de aprendizaje de números y operaciones con estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 56128 de Sausaya - Canas - 2015	34	125	No tiene
177	Funcionamiento del sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa en la gestión administrativa de las instituciones educativas del distrito de San Sebastián - 2015	29	129	No tiene
178	Aplicación de mapas conceptuales en el logro de aprendizaje significativo en el de valor absoluto en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Ruíz Gallo - Espinar	32	242	No tiene
179	Desempeño docente en el aula y rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en el área de matemática en la institución educativa mixto agropecuario "San Martín de Porres" de ccapi - Paruro - 2015	38	273	No tiene
180	Bullying y rendimiento académico en los alumnos del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2014	26	321	No tiene
181	Aplicación de web - fica en el área de ciencia tecnología y ambiente para magnitudes vectoriales y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima - 2014	36	96	No tiene
182	La influencia del internet en la comunicación interpersonal de estudiantes secundarios de la I.E. Bernardo Tambohuacso de Pisac	18	134	No tiene
183	Imaginería cusqueña y religiosidad popular	5	215	No tiene
184	La interacción social como factor de desarrollo en las trabajadoras del hogar caso: Programa hogar Caith del Centro Yanapanakusun de la ciudad del Cusco	24	598	No tiene
185	Tecnología multimedia e influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E.Mx.Nº-50128 Ccasacunca Anta Cusco	24	571	No tiene
186	Visitas guiadas y aprendizaje en el área de historia geografía y economía en la Institución Educativa N° 50025 Daniel Estrada Pérez - Wanchaq	23	462	No tiene
187	Fortalecimiento de la comunicación organizacional de la mesa de concertación para el desarrollo integral del distrito de Pitumarca-Canchis	18	461	No tiene



188	El juego como estrategia del aprendizaje significativo de los contenidos del área de matemática en los alumnos del 3° grado del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez Wanchaq - Cusco	35	370	No tiene
189	Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Justo Barrionuevo Álvarez de Oropesa	24	163	No tiene
190	La Representación teatral como estrategia de la comunicación en procesos de prevención de violencia de género intrafamiliar. Caso: Fundación Cristo Vive Perú	22	526	No tiene
191	El internet como herramienta estratégica para el mejoramiento de las funciones de relaciones públicas en el Cusco	17	485	No tiene
192	Influencia de la investigación de mercados en la formulación de estrategias publicitarias y comerciales, para la captación de estudiantes: Caso CETPRO "El Porvenir" de Cusco	25	498	No tiene
193	Comunicación educativa, soporte estratégico para la seguridad vial, en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús	16	437	No tiene
194	El género periodístico mixto en los diarios cusqueños: El Sol, El Comercio y El diario del Cusco	17	221	No tiene
195	Estrategias de comunicación participativa para la promoción de la Reserva Ecológica Arqueológica y Alimentaria del distrito de Ccorca - Cusco	20	515	No tiene
196	Teatralización como estrategia educativa y comprensión de textos literarios en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la institución educativa mixta de aplicación Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco	32	377	No tiene
197	El cine digital como estrategia para mejorar los niveles de producción audiovisual en los alumnos de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	33	356	No tiene
198	Contenidos radiofónicos en radio Santa Mónica y radio Inti Raymi en perspectivas de contribuir a la vigencia del idioma quechua y al fortalecimiento de la identidad cultural	27	793	No tiene
199	Marketing social como estrategia para la prevención del riesgo de desastres en viviendas de la zona de Alto Qosqo, distrito de San Sebastián – Cusco	25	516	No tiene
200	Comunicación participativa y empoderamiento del proceso de desarrollo local frente al cambio climático en la comunidad de Siusa, distrito de San Salvador, provincia de Calca	25	331	No tiene

## Anexo 2

**RÚBRICA PARA MEDIR EL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA NORMA APA  
EN LA REDACCIÓN DE LOS RESUMENES DE TESIS DE GRADO**

**Datos generales**

Título de la Tesis: .....

Autor: .....

Año:..... Fecha de evaluación: .....

<b>CARACTERÍSTICAS</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>EN INICIO</b>	<b>PREVIO AL INICIO</b>
<b>PRECISION</b>	Los objetivos guardan excelente relación con el título de la tesis	Los objetivos guardan buena relación con el título de la tesis	Los objetivos guardan poca relación con el título de la tesis	Los objetivos no guardan relación con el título de la tesis
<b>NO EVALUATIVO</b>	No existe ningún comentario personal del investigador	Hay comentarios subjetivos de opinión del investigador	Existen varios comentarios subjetivos de opinión del investigador	Existen demasiados comentarios adicionales que no tienen que ver con un resumen
<b>COHERENTE Y LEGIBLE</b>	La lectura del resumen si se entiende y refleja totalmente lo investigado	Se entiende la lectura del resumen y refleja en gran parte lo investigado	Se entiende poco el resumen y se presentan algunos resultados	La lectura del resumen no describe lo que realmente se ha investigado
<b>CONCISO</b>	Tiene una extensión de media cara	Es demasiado largo el texto del resumen	Es muy corto el texto del resumen	No guarda relación con el título de investigación

<b>CONTENIDOS</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>EN INICIO</b>	<b>PREVIO AL INICIO</b>
<b>OBJETIVOS</b>	Se expone con la claridad del caso los objetivos de la investigación	Se expone medianamente los objetivos de la investigación	El lector tiene que deducir de la lectura el objetivo de la investigación	No presenta los objetivos de la investigación
<b>METODO</b>	Contiene el tipo y nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos	Tiene 3 de los mencionados	Tiene 1 de los mencionados	No tiene nada
<b>RESULTADOS</b>	Presenta resultados generales y específicos	Presenta resultados generales	Tiene algunos resultados	No presenta resultados
<b>CONCLUSIONES</b>	Las conclusiones son precisas	El lector tiene que deducir las conclusiones	Presenta alguna idea de una conclusión	No tiene conclusiones

|

**Anexo 3**  
**Fichas de validaciones de instrumentos**

## FICHA DE CALIFICACION PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Preguntas	Escala de validación				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems de los instrumentos miden lo que pretende medir?	1	2	3	4	5
2. Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio	1	2	3	4	5
3. Considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio.	1	2	3	4	5
4. Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumentos son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio	1	2	3	4	5
5. Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendríamos datos también similares	1	2	3	4	5
6. Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos	1	2	3	4	5
7. Considera Ud. Que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones	1	2	3	4	5
8. Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el Instrumento	1	2	3	4	5
9. Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio.	1	2	3	4	5

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendrían que incrementarse, para mejorar el instrumento?

mejorar la estructura y adecuar al tipo de usuario de manera contextualizada acorde a su especificidad porque el ΔPA, no es de uso exclusivo para toda investigación



## FICHA DE CALIFICACION PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Preguntas	Escala de validación				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems de los instrumentos miden lo que pretende medir?					
2. Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio					
3. Considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio.					
4. Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumentos son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio					
5. Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendríamos datos también similares					
6. Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos					
7. Considera Ud. Que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones					
8. Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento					
9. Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio.					

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendrían que incrementarse, para mejorar el instrumento?

.....  
 .....  
 .....

.....  


Ficha y Sello del Profesional  
 Mg. Rubén Rolando Lovatón Gonzales

## FICHA DE CALIFICACION PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Preguntas	Escala de validación				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems de los instrumentos miden lo que pretende medir?	1	2	3	4	5
2. Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio	1	2	3	<del>4</del>	5
3. Considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio.	1	2	3	<del>4</del>	5
4. Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumentos son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio	1	2	3	<del>4</del>	5
5. Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendríamos datos también similares	1	2	3	<del>4</del>	5
6. Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos	1	2	3	<del>4</del>	5
7. Considera Ud. Que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones	1	2	3	<del>4</del>	5
8. Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento	1	2	3	<del>4</del>	5
9. Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio.	1	2	3	<del>4</del>	5

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendrían que incrementarse, para mejorar el instrumento?

*Corregir:*

- *La precisión semántica*
- *Mejorar la claridad de las categorías o eliminar o las rubros*
- *Mejorar la redacción*

*Nelby*  
 .....  
 Nelby Quintanilla L.  
 Ficha y Sello del Profesional

## FICHA DE CALIFICACION PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Preguntas	Escala de validación				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems de los instrumentos miden lo que pretende medir?	1	2	3	4	5
2. Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio	1	2	3	4	5
3. Considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio.	1	2	3	4	5
4. Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumentos son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio	1	2	3	4	5
5. Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendríamos datos también similares	1	2	3	4	5
6. Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos	1	2	3	4	5
7. Considera Ud. Que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones	1	2	3	4	5
8. Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento	1	2	3	4	5
9. Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio.	1	2	3	4	5

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendrían que incrementarse, para mejorar el instrumento?

.....  
 .....  
 .....

.....  
  
 Fichay Sello del Profesional