

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN – FILIAL CANAS, SEMESTRE 2017- I”

TESIS PRESENTADA POR:

- Br. ROBERTO PARI CURI**
- Br. EVA HUILLCA CCARITAYÑA**

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Educación Primaria.

ASESOR: Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

CUSCO – 2019

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría necesaria para la realización y culminación de esta tesis.

A mis padres Félix y Felicitas, quienes a lo largo de mi vida velaron por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento para alcanzar mí meta trazada como profesional.

Lo propio a mi cónyuge y a mis primogénitas Luz y Millet quienes fueron motor fundamental para la culminación de esta tesis.

EVA

DEDICATORIA

A Dios grandioso por darme la inteligencia eficaz, a mi padre Felipe (+), de igual manera, con inmenso amor, dedico este trabajo a la fuente de mi inspiración, a mi madre, Rosa Victoria, que, con su considerable amor, esfuerzo y dedicación por mis estudios, permitió concluir este trabajo de investigación.

A mi amado hijo Thiago y a mi pareja Gloria, que han sido mi considerable apoyo para la realización y culminación de esta investigación.

A mis hermanos Eloy, Fidel, Odilón, Violeta, Elisván y Rosaura, por su constante apoyo significativo por mis estudios permitieron lograr mis objetivos.

ROBERTO

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios, por habernos permitido llegar hasta el día de hoy con vida y con el ánimo suficiente para dedicarnos con éxito a nuestras aspiraciones educativas.

Expresamos nuestro agradecimiento a los maestros de la UNSAAC FILIAL CANAS por haber compartido sus conocimientos y experiencias que nos ayudaron en nuestra formación profesional.

Agradecemos a nuestros padres y hermanos por el apoyo y sus consejos que nos permitieron concluir nuestra investigación.

De manera especial agradecemos a nuestro asesor de tesis Dr. Jorge Alberto Solís Quispe, por haber compartido sus experiencias para la culminación de este trabajo de investigación.

Finalmente, nuestro agradecimiento a las autoridades, profesores y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Filial Canas por habernos permitido recoger información de acuerdo a los objetivos de nuestra investigación, los cuales concretaron nuestros propósitos.

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Conforme a lo exigido por el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación, disponemos a vuestra consideración la tesis intitulada **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN – FILIAL CANAS, SEMESTRE 2017- I”**, con la finalidad de optar al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

El propósito de la investigación es determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, semestre 2017-I.

La investigación es de actualidad ya que responde conocer los hábitos de estudio en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, por ser uno de los factores determinantes en el logro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, intitulada: “Hábitos de estudio y Rendimiento Académico en estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación – Filial Canas, semestre 2017-I; se realiza con motivo de haber detectado en los estudiantes el bajo rendimiento que muestran en las diferentes asignaturas; resaltando el primer semestre, de la escuela profesional de educación primaria e inicial de la facultad de educación y ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco - Filial Canas. Se considera las siguientes asignaturas: Sociedad y cultura, Constitución política y derechos humanos, Estrategias de aprendizaje autónomo, Filosofía y Ética, Redacción de textos y Matemática I. donde se verifica a través de los registros de evaluación y las actas de finalización del año que la nota promedio es baja. Desde ahí nace la inquietud y la interrogante, ¿Por qué los estudiantes tienen notas tan bajas? ¿Y no se supera? Por lo tanto, esta interrogante nos ha llevado a realizar este trabajo de investigación que lo consideramos muy importante porque repercutirá en el progreso del rendimiento académico de nuestros estudiantes y que servirá a todos los docentes de la casa de estudio que deben conocer los hábitos de estudio de sus estudiantes, y ponerlos en práctica en sus diversas actividades durante sus labores educativas.

La realidad problemática que planteamos es que, es uno de los problemas más percibidos que presentan los estudiantes ingresantes actualmente; no tienen hábitos de estudio y esto es lo que origina que tengan bajos niveles de rendimiento académico en las asignaturas antes mencionadas. Y es que cuando se habla de hábitos de estudio, es hablar de la distribución de tiempo, condiciones materiales, emocionales que debe tener cada estudiante en su casa, para poder desarrollar diferentes

actividades de manera adecuada. Para eso es bueno señalar algunas características para formar los hábitos de estudio; tenemos las condiciones personales que inicia con una actitud positiva y el deseo de hacer las cosas bien, así como la disciplina, la perseverancia en la organización personal, saber utilizar y distribuir el tiempo; encontrarse bien: física y psicológicamente; éstos aspectos muchas veces no están bajo control, no los tomamos en cuenta, pero sí pueden ser aprovechadas y estudiadas. Las horas de sueño recomendables según la edad, alimentación proporcionada y balanceada de acuerdo a la edad. Debemos preparar la mente para la hora de estudiar, es parte muy necesaria en el estudio diario.

El presente trabajo de investigación está compuesto por cuatro capítulos.

El Capítulo I: Se plantea la situación problemática, en donde se expone la formulación del problema tanto general como específicos, así como los objetivos: general y específicos, la justificación del estudio y las limitaciones de la investigación.

El Capítulo II: Aborda los antecedentes, el marco teórico que sustenta el presente trabajo de investigación, el marco conceptual, así como las hipótesis de la investigación: general y específicas y las variables en estudio

El Capítulo III: Comprende la metodología empleada, tomando en consideración el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, así como las técnicas de recolección, procesamiento y análisis de datos obtenidos.

EL Capítulo VI: Se exponen los resultados de la investigación y su correspondiente discusión.

Luego se presentan las conclusiones, sugerencias y bibliografía correspondientes.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	vi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	6
1.1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	8
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	8
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	9
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	9
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.2. BASES TEÓRICAS	19
2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO	19
2.2.1.1. HÁBITOS DE ESTUDIO	21

2.2.1.2.	FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO	23
2.2.1.3.	VENTAJAS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO	27
2.2.1.4.	FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO	29
2.2.1.5.	IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO	34
2.2.2.	RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	35
2.2.2.1.	IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	37
2.2.2.2.	CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	38
2.2.2.3.	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	39
2.2.2.4.	MODELOS EXPLICATIVOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	46
2.2.2.5.	CAUSAS DE UN BUEN O MAL RENDIMIENTO ACADÉMICO...	50
2.2.2.6.	TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO	51
2.3.	BASES CONCEPTUALES.....	52
2.4.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	55
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	55
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.....	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	56
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	56
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	57

3.4.1. POBLACIÓN	57
3.4.2. MUESTRA	58
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN	59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	67
4.1. RESULTADOS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO	67
4.2. RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	75
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	83
CONCLUSIONES	87
SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Inicial.....	57
Tabla 2: Muestra de estudio.....	59
Tabla 3: Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach.....	60
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad para la variable: Hábitos de estud.....	61
Tabla 5: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos.....	65
Tabla 6: Baremo para valorar en nivel de hábitos de estudio	66
Tabla 7: Baremo para valorar el nivel de rendimiento académico	66
Tabla 8: Baremo para determinar el nivel de correlación entre rendimiento académico y hábitos de estudio	66
Tabla 9: Forma de estudio	67

Tabla 10: Resolución de tareas	68
Tabla 11: Preparación de exámenes.....	70
Tabla 12 Forma de escuchar la clase.....	71
Tabla 13: Acompañamiento al estudio.....	72
Tabla 14: Hábitos de estudio – resultado Global.....	74
Tabla 15: Sociedad y Cultura	75
Tabla 16: Constitución Política y Derechos Humanos	76
Tabla 17: Estrategias de Aprendizaje Autónomo.....	77
Tabla 18: Filosofía y Ética.....	78
Tabla 19: Redacción de Textos.....	79
Tabla 20: Matemática I.....	80
Tabla 21: Rendimiento Académico Global.....	81
Tabla 22: Prueba de Rho de Spearman.....	83
Tabla 23: Baremo para valorar el nivel de correlación.....	84
Tabla 24: Nivel de correlación en porcentajes entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en los estudiantes muestra en estudio.....	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Trilogía de los hábitos de estudio.....	22
Figura 2: Factores que intervienen en la formación de los hábitos de estudio..	33
Figura 3: Rendimiento académico	42
Figura 4: Factores que determinan el rendimiento académico.....	45
Figura 5: Forma de estudio.....	67
Figura 6: Resolución tareas.....	69
Figura 7: Preparación de exámenes.....	70
Figura 8: Forma de escuchar la clase	71

Figura 9: Acompañamiento al estudio.....	73
Figura 10: Hábitos de estudio – resultado Global.....	74
Figura 11: Sociedad y Cultura.....	76
Figura 12: Constitución Política y Derechos Humanos.....	77
Figura 13: Estrategias de Aprendizaje Autónomo.....	78
Figura 14: Filosofía y Ética.....	79
Figura 15: Redacción de Textos.....	80
Figura 16: Matemática I.....	81
Figura 17: Rendimiento Académico Global.....	82
Figura 18: Nivel de correlación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en los estudiantes muestra en estudio.....	85

ANEXOS

Propuesta de taller de hábitos de estudio

Operacionalización de variables

Vaciado de notas

Matriz de consistencia del proyecto de investigación

Instrumento de investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela Profesional de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Filial – Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ubicada en el distrito de Yanaoca capital de la Provincia de Canas.

La Escuela Profesional de Educación de la filial Canas, esta ubicada en la Av. Túpac Amaru, del distrito de Yanacona, provincia de Canas, departamento de Cusco, cuyos límites son:

- Por el norte: con la tienda de abarrotes (paloma)
- Por el sur: con la calle santa bárbara
- Por el este con la Av. Piérola
- Y por el oeste: con la Av. Túpac Amaru

1.1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Filial Canas, se percibe bajos hábitos de estudio, debido a que en los exámenes parciales en las diferentes asignaturas no se

evidencia resultados satisfactorios y también se percibe que muy poco hacen uso de la bibliografía que presenta la biblioteca, y existe poca disponibilidad económica para adquirir libros de modo personal y existiendo además pocas cabinas de internet para albergar a todos los estudiantes en la ciudad de Yanaoca.

También se observa en los estudiantes, que aún algunos alumnos y alumnas no tienen las técnicas adecuadas para el estudio, esto en función a sus necesidades, sea esta el subrayado, la esquematización, el resumen u otras. Las actividades académicas de la institución están orientadas a que el estudiante identifique los factores que pueden entorpecer el estudio, priorizar actividades necesarias o el aplicar las técnicas de estudio adecuadamente de tal manera que logre sus objetivos académicos.

Díaz y Martins (1992), manifiestan que los problemas del bajo rendimiento académico, se presenta debido a muchos factores, uno de ellos puede ser que el alumno no sabe estudiar pues no organiza sus actividades, no tiene métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan lograr mejores resultados. Los estudiantes no asumen con claridad la importancia del estudio en su preparación profesional.

Se observa que existen factores endógenos y exógenos que pueden estar afectando el estudio de los alumnos tales como la falta de motivación, limitada vocación, inadecuada distribución de tiempo, alumnos que asumen el rol de padres de familia, poca disponibilidad bibliográfica, sobrecarga de estudios,

entre otros factores los cuales influyen en la carencia de hábitos de estudio en los alumnos de formación magisterial en sus primeros ciclos de preparación, si no es revertido se puede agudizar en el proceso de formación continua e incluso trascender al ejercicio profesional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es la correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial, en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, semestre 2017-I?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I?

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, semestre 2017-I.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I.
- Establecer el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló por las siguientes razones:

- a) EN LO TEÓRICO:** Los resultados de la investigación ha de generar una información valiosa, sobre la importancia que tiene los hábitos de estudio para optimizar la calidad de aprendizaje por parte de los estudiantes; por otra parte también dará a conocer el estado de rendimiento académico de los estudiantes en el semestre académico abordado, ya que el cual servirá como patrón de referencia para tomar

decisiones oportunas y tener que hacer el reajuste y mejorar cada vez más la calidad de los aprendizajes.

b) EN LO METODOLÓGICO: Los resultados permitirán a los docentes, precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudios requerida y trabajada por los alumnos en las diversas áreas y sub áreas de educación; así como responderá a las necesidades e intereses de estudio de los docentes. La información permitirá que las instituciones educativas puedan plantear y ejecutar acciones pedagógicas, administrativas, institucionales y de proyección, orientado a elevar los niveles de rendimiento académico.

c) EN LO PRÁCTICO: Esta investigación tendrá una repercusión práctica porque aportará información que servirá de material de reflexión, donde los estudiantes y profesores tendrán la oportunidad de analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico y revisar sus hábitos de estudio, además de aplicar las estrategias propuestas.

Así mismo invitará a las instituciones educativas a ser capaces de generar acciones tendientes a promover y auspiciar investigaciones más profundas sobre hábitos de estudio y rendimiento académico, y en especial a la institución de la muestra, donde los resultados obtenidos podrán ser analizados y a partir de ellos revisarán sus acciones hasta ahora desarrolladas en favor del educando.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la revisión bibliográfica realizada en la biblioteca especializada de la Escuela Profesional de Educación se han encontrado los siguientes trabajos de tesis, que sirven de antecedentes al presente trabajo de investigación:

- a) **“LAS ACTITUDES Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES A LOS INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS PRIVADOS DEL CUSCO**, tesis presentada por el bachiller Apaza (2004) para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, producto del desarrollo de la investigación, arriba a la siguiente conclusión más importante:
- Los estudiantes de los primeros ciclos académicos demuestran hábitos y actitudes inadecuadas de estudio en especial la técnica para leer y tomar apuntes, donde nada o poco hacen para reforzar los hábitos hacia el estudio que luego puede generar un bajo rendimiento académico; siendo la investigación de tipo descriptivo correlacional; el aporte de la tesis en relación al presente trabajo es valiosa ya que proporciona datos e información que enriquecen la caracterización del problema enfatizando las características de los alumnos en conexión a sus hábitos de estudio,

del mismo modo en el marco teórico refuerza aspectos referentes a hábitos.

b) “INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, tesis presentada por el bachiller Vildoso Gonzales Virgilio Simón (2003), para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, producto del desarrollo de la investigación, arriba a la siguiente conclusión más importante:

- Existe correlación significativa entre hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercer y cuarto año de la escuela de agronomía. Siendo el mismo tipo de investigación, será interesante establecer e identificar las similitudes o diferencias encontradas, las cuales permitirán plantear conclusiones con mayor significatividad, el aplicar el mismo inventario de hábitos de estudio en muestras diferentes y contribuirán a ser más incisivo y detallista en las apreciaciones.

c) “HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO ESTATAL MIXTO ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO DE ILO – MOQUEGUA”, tesis presentada por el bachiller Paccosonco Apaza Francisco (2004) para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, producto del desarrollo de la investigación, arriba a las siguientes conclusiones más importantes:

- Del análisis de las encuestas podemos deducir que el 69% de los estudiantes y el 100% de profesores manifiestan que los estudiantes tienen una serie de problemas en el proceso de formación, como: la falta de hábitos de estudio, desconocimiento de métodos de estudio, presencia de crisis de valores; falta de atención, retención, concentración, análisis y comprensión; descuido, desinterés y poca importancia por los estudios.

Situación confirmada en la evaluación de conceptualización y comprensión, en la que el 55% de los estudiantes llegan a un nivel de conceptualización deficiente, tienden al memorismo y baja comprensión de lectura. Habilidades que definitivamente muestran un nivel de aprendizaje significativo.

- El 82 % de los estudiantes consideran que los aprendizajes significativos se logra a través del dictado, y explicaciones de los profesores respuestas que expresan el criterio de dependencia y verticalidad a los que están acostumbrados; limitando sus estudios a los apuntes de los cuadernos aprendidos generalmente de memoria y por ende el no desarrollo de los hábitos de estudio.
- El 90% de profesores y el 92% de estudiantes consideran que los alumnos sólo estudian en vísperas de exámenes y para no desaprobado las asignaturas, consecuentemente no tienen hábito de estudio. Los alumnos tienen excesiva dependencia del profesor y del texto y/o libro, son pasivos, poco reflexivos, tendientes a aprender de memoria y poco interés por los estudios.
- El 60% de profesores manifiestan que los alumnos no tienen hábitos de estudio. Un mayor porcentaje de alumnos no tienen horario, lugar

definido, menos utilizan técnicas de estudio; estudian sólo los apuntes tomados o dictados en clase, indicadores de la falta de hábito de estudio.

- El 55% de los alumnos no conocen, menos aplican método y técnicas de estudio, practicando malos hábitos de estudio, como es hacerlo solamente para los exámenes con el propósito de aprobar, además que solo leen, más no ponen en práctica las otras técnicas necesarias para un estudio científico. Situación confirmada con los resultados del test de estudios el 63% de alumnos alcanzan puntajes entre 0 a 11, cualifican hábito de estudio deficiente y pésimo. De igual manera el 55% de los alumnos cualifican un nivel de conceptualización deficiente, pues hay la tendencia muy acentuada de repetir de memoria.
- El 100% de profesores consideran necesario desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes: porque garantizaría su proceso de aprendizaje y formación continua. El 70% de profesores no conceptualizan lo que realmente es el hábito de estudio, como la práctica cognitiva, racional consciente, permanente y cotidiana. El 59% de estudiantes confunden las horas de estudio con las harás de clase.

d) "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO " tesis presentada por los bachilleres Ramírez García Genry Manuel y Nina Condori Marco (2005); para optar al título profesional de licenciados en Educación, producto del desarrollo de la investigación, arriba a las siguientes conclusiones más importantes:

- El análisis estadístico nos permite validar la hipótesis de la investigación, es decir, existen influencias significativas de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Especialidad de Matemática e Informática - Facultad de Educación - Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Existe la correlación entre los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Especialidad de Matemática e informática - Facultad de Educación - Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan hábitos de estudio inadecuados.
- De acuerdo con los promedios mostrados de las notas de los últimos cuatro semestres (2003-I – 2004-II) de las asignaturas de ciencias o de matemáticas, el 100% de los estudiantes no alcanzaron a los niveles excelentes de rendimiento académicos en estas asignaturas, y solo el 32.90% de los estudiantes sus rendimientos académicos están en los niveles regulares y buenos, mientras que el 67.10% de los estudiantes tienen bajos niveles de rendimiento académico.
- De acuerdo a los promedios mostrados de las notas de los últimos cuatro semestres (2003-I – 2004-II) de las asignaturas de letras y/o de pedagogías, el 100% de los estudiantes no alcanzaron los niveles excelentes de rendimiento académico.
- De acuerdo con los resultados, el plan de estudios de la Facultad de Educación carece de asignaturas que orienten al estudiantado a mejorar

las técnicas y métodos de estudio y por consiguientemente sus hábitos de estudio.

e) **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO AGROPECUARIO MARISCAL RAMON CASTILLA DE AREQUIPA”** tesis presentada por la bachiller Yépez Concha Yaquelin Victoria (1997), para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, producto del desarrollo de la investigación, arriba a las siguientes conclusiones más importantes:

- Se determinó la diferencia entre varones, ya que el 47.8% de los varones en forma general tienen una mejor disposición en querer mejorar sus hábitos de estudio, y las de género femenino en un 52.2% es decir para los adolescentes del colegio no conduce a nada, se ha determinado por que su formación básica esta pésima, vale destacar que no se puede estudiar con calidad y con trabajos al mismo tiempo.
- En la investigación se pudo observar que gran parte del fracaso escolar tiene su base en la mala adquisición y práctica de los hábitos de estudio como efectos en la problemática del aprendizaje, mayor dificultad con respecto a sus actividades escolares y actividades negativas para el estudio y el bajo rendimiento escolar.
- El factor familiar influye en su rendimiento escolar, en su alimentación y conducta. Por consiguiente, el nivel de estudios de sus proyectos, un 80% de los estudiantes sus padres son analfabetos, este tipo de familia es negativo, es decir, no puede formar ni orientar a sus hijos sobre el

conocimiento y la importancia del aprendizaje en la vida futura de sus hijos.

- Las conclusiones a las que se arribó en esta investigación, muestran claramente que como los estudiantes desde la educación básica tienen y siguen arrastrando las diferencias en los hábitos para los estudios. También incide en las causas que influyen en el problema.
- Esto ha sido uno de los antecedentes que se han tomado en cuenta dentro de esta investigación, que es un dato muy importante para reafirmar y considerar las causas más cercanas para que se de este fenómeno o problema.

f) "RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DEL CE, 51007 DE MATARA" tesis presentada por los bachilleres Fernández Alves Katherine y Frida Fernández Alves (2005), para optar al título profesional licenciados en Educación, producto del desarrollo de la investigación, arriba a las siguientes conclusiones más importantes:

- La prueba de los Estilos de Aprendizaje de Bárbara Salomón, aplicada a los educandos en la Institución Educativa 51007 de Matará Cusco determina que la mayoría de estos alumnos tienen el Estilo de Aprendizaje reflexivo que corresponde a un 45.2% de la muestra seguido por el estilo sensorial con un 24,7%. Esto significa que gran parte de los alumnos aprenden reflexionando sobre aquello que ha sido motivo de su aprendizaje, es decir piensan después de haber experimentado una

situación de aprendizaje. Este estilo tiene una clara tendencia, metacognitiva.

- No existe una relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje de los alumnos, según el modelo de Bárbara Salomón y el Rendimiento Académico de los alumnos de la institución educativa 51007 Matara Cusco. Este dato permite la posibilidad de plantear una nueva hipótesis que son otros factores que necesariamente deben afectar en forma significativa en el rendimiento académico de los alumnos en mención.
- Son muy pocos los alumnos que tienen el Estilo de Aprendizaje visual y verbal, en la prueba se determina que sólo el 9,6% de alumnos tienen este tipo de Estilo de Aprendizaje. Por lo que podemos concluir que las prácticas tradicionales de hacer conversar o desarrollar las sesiones de clase a partir del dialogo, no tiene mucho impacto, tampoco cuando se utilizan muchos medios visuales.
- Las actas del 2003 de los alumnos que cursan actualmente el sexto grado de primaria muestran un índice de bajo rendimiento académico en todas las áreas, lo que nos hace pensar que los docentes no tienen un método adecuado de enseñanza para los educandos.

Los hábitos de estudio es una responsabilidad que tienen que practicar los estudiantes. Una numerosa cantidad de estudiantes no practican los hábitos de estudio a falta de un adecuado ambiente, carecen de organización de horarios, por desconocimiento de los métodos y técnicas de estudio. La mayor parte de los docentes manifiestan que el rendimiento académico de los

estudiantes depende mucho de la atención, retención, concentración, dedicación, análisis y comprensión.

Los padres y estudiantes tienen el desconocimiento sobre la importancia de los hábitos de estudio y su aplicación en el rendimiento académico; por tanto, no logran formar ni orientar a sus hijos, es decir los estudiantes expresan hábitos y actitudes impropias y el mayor porcentaje de los estudiantes no llegan a obtener un logro eficiente en sus estudios.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

a) DEFINICIÓN DE HÁBITO

Para precisar este término analizaremos las conceptualizaciones de los diferentes autores, así mencionamos algunos de ellos:

Delgado (s/f), señala que, “el hábito es una disposición adquirida y durable para reproducir con creciente facilidad y perfectamente los mismos actos para vivir, bajo la acción de las influencias físicas y psíquicas”.

El hábito es una costumbre o maña obtenida por el estudiante y duradera para repetir crecientemente de manera progresiva con sencillez y hacer las repeticiones correspondientes de modo perfecto las mismas acciones para poder vivir, bajo los hechos de los dominios físicos y mentales. Los hábitos son las expresiones que incumben en el aprendizaje a comportamientos que se producen en respuestas a un estímulo que no ocurría de manera natural, y que debe ser aprendido por el individuo asociando a un estímulo neutro un estímulo. (Delgado, s/f)

Mientras tanto, Tapia (1998), demuestra que, “El hábito se da en un sentido estricto, a la vez, hábito designa la más pequeña unidad en el proceso de aprendizaje. En forma análoga se concibe la forma de cualidades complejo de la personalidad como encadena de hábitos”

De acuerdo a las definiciones estimadas por los especialistas mencionados, podemos entender por hábito, que es un acto y comportamiento permanente durable y adquirido instintivamente para el que lo practica. (Tapia, 1998)

Correa (1998), menciona que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan de manera automática. El individuo que logra adquirir un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo fijamente determinado. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los docentes facilitando, por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Los hábitos son costumbres y formas de adquirir algo o son también referidas a los comportamientos permanentes del individuo que se repite en forma periódica; un estudiante que tiene el hábito actúa sin necesidad de darse cuenta por lo tanto lo consigue voluntaria o instintivamente. (Delgado y Correa, 1998)

2.2.1.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

El concepto de hábitos de estudio definen los siguientes autores.

Rondón (1991) Concreta que, los hábitos de estudio son conductas que ostenta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y de repetir de manera constante.

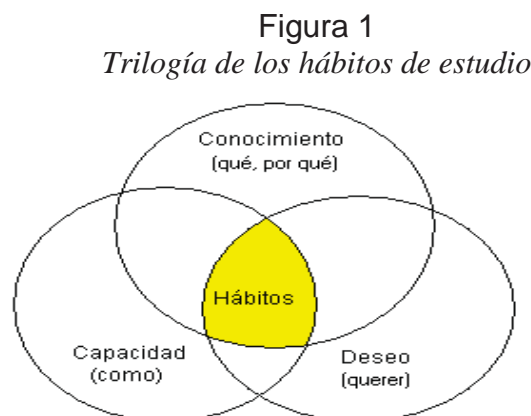
Los hábitos de estudio son los comportamientos que presenta o realiza el estudiante de forma organizada y habitual ante el acto de estudiar y de hacer las repeticiones rutinarias correspondientes de manera continua y perseverante, los mismos actos para vivir. (Rondón, 1991)

Belaunde (1994) menciona que, “los hábitos de estudio, al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Los hábitos de estudio son los comportamientos frecuentes que se expresan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como una actividad a las diferentes acciones realizadas por el estudiante, para obtener conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo. (Belaunde, 1994)

De acuerdo a la revisión bibliográfica desarrollada, los hábitos de estudio son comportamientos frecuentes que se expresan en el proceso de formativo de los estudiantes, como el conjunto de actividades desarrolladas obtener conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo. (Rondón y Belaunde, 1994)

Finalmente un concepto que relaciona cuatro variables es la emitida por Covey (1989), quien precisa el hábito como un encuentro de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer y el ansia de motivación es el querer hacer. Para poder convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos:



Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos, los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos, aplicados a los estudios, mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es

decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente, el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo. (Covey, 1989)

2.2.1.2. FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

La adquisición de hábitos es muy dependiente en gran parte del conocimiento que tengan de propósito que deben lograr y no solo de práctica que debe tener, porque muchas veces la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira y López (1978) manifiestan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver siempre permanentemente los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que deben comprender la finalidad del estudio ya que éste sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

El docente debe comenzar con las orientaciones correspondientes al estudio de tal manera hacerles conocer en cada instante las metas o el propósito que pueden alcanzar con su actividad, y que deben ser conscientes de las intenciones de estudio donde el estudiante debe saber por qué y para qué lo efectúa. (Mira y López, 1978)

Del mismo modo Covey (1989), indica que el estímulo exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con la finalidad de que el nivel de

expectativas se conserve durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se fortifica como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

La incentivación exhorta que cada respuesta debe ser fortificada de manera positiva, que esto puede servir de preparación posteriormente y esta para la otra así sucesivamente, con la finalidad de que el nivel de interés pueda continuar durante el tiempo necesario. De esta forma el hábito va estar más fortalecido con la reproducción continua. (Covey, 1989)

Mientras tanto, Vásquez (1986), Determina que, si un docente se propone establecer y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes solo cuenta con lo que la escuela tiene para poder reforzar al estudiante cuales son: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Si un docente quiere establecer y continuar con las técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes únicamente cuenta con los materiales de la institución educativa, los materiales educativos perfectamente diseñados y de manera ordenada, el docente debe ser dispuesto y con muchas ganas de enseñar, tener el deseo de enseñar y el afecto del profesor para vigorizar al estudiante. (Vásquez , 1986)

De la misma forma Santiago (2003), menciona unas reglas sencillas o recomendaciones que, debemos considerar para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala:

- Establecer un horario de estudio.
- Distribución y organización adecuada del tiempo.
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas; preparar las asignaciones con regularidad; no dejarlo todo para el final.
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Las recomendaciones que propone el autor para mejorar los hábitos de estudio se debe establecer un horario, distribuir y estructurar el tiempo adecuadamente, preparación continua en donde el estudiante debe repasar todas las asignaturas a diario y no dejar todo para la última hora, desarrollar hábitos eficientes de lectura utilizando las estrategias y estudiar en un ambiente silencio con buen alumbrado y ventilación. (Santiago, 2003)

De la misma manera Cutz (2003), concuerda en mencionar que varios de los problemas referente al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas en relación con las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel muy importante facilitando estímulos, ambiente y materiales que se requiere para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

- Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.
- Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar,
- Animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse),
- Ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Para alcanzar el éxito es importante desarrollar los buenos hábitos de estudio, para ello los padres deben cumplir un papel muy importante de proveedor de incentivos y del mismo modo pueden realizar algunas de las cosas generales como: organizar el horario para las comidas, para el estudio y para hacer la tarea, facilitar materiales y una habitación adecuada para estudiar, alentar al estudiante que este bien concentrado y estudiar junto a su niño habitualmente. (Cutz, 2003)

Correa (1998), señala que, en la escuela, la formación de hábitos de estudio exterioriza debilidades, porque numerosos docentes tienen conocimientos escasos al respecto y no cuentan con las herramientas más primordiales, especialmente en la Educación Básica Regular, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos primordiales para ayudar en esta formación, la cual se tiene en consideración sumamente importante para el futuro del individuo

La formación de hábitos de estudio en la escuela no se desarrolla como debe ser porque los docentes tienen conocimientos pésimos al respecto como

también carecen de las herramientas y materiales que son necesarias para esta formación, que es sumamente trascendental para alcanzar el objetivo. (Correa, 1998)

2.2.1.3. VENTAJAS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Según la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio posee varias ventajas como:

- Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.
- Reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben, por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

Maddox (1980), asevera que es necesario aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos adyacentes de estudio, sino porque son hábitos que se obtienen e internalizan y poseen una duración infinita.

La estabilidad permanente de los hábitos, depende en gran parte por el tiempo dedicado a la práctica y lo que debe aprender los eficaces métodos de estudio que permitirá lograr sus objetivos y metas, porque se ha adquirido el hábito y tienen una estabilidad permanente. (Maddox, 1980)

En ese sentido, Covey (1989) Covey (1989) indica que las escuelas deben capacitar a los estudiantes, y que no solo almacenen conocimientos

aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir de manera independiente nuevos conocimientos.

En este caso los conocimientos que se adquieren en las instituciones educativas como por ejemplo la matemática y letras se pueden aprender en cualquier edad, pero la conducta y la responsabilidad de los estudiantes se forma desde pequeños y para ello, los docentes deben de enseñar los métodos y técnicas de estudio a los estudiantes, aplicando una motivación eficaz y logrando un aprendizaje significativo, para que los estudiantes se dediquen independientemente a realizar sus quehaceres cotidianos. (Covey, 1989)

Sin embargo, Pardinás (1980), manifiesta que, aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo requiere para enfrentar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo exige hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo conduzcan con mayor certeza en sus proyectos de estudio y mejoren su rendimiento académico.

El desarrollo de los métodos y técnicas para la adquisición independiente de nuevos conocimientos y la mejora en el rendimiento académico, permitirá al estudiante obtener buenos resultados en su formación académica, de tal manera las cosas que realice en adelante lo hará sin ninguna dificultad porque ya se ha adquirido el hábito desde más antes. (Pardinás, 1980)

2.2.1.4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

En el proceso de formación de los hábitos de estudio, intervienen factores que son necesarios considerar, como el medio ambiente donde desarrollamos determinadas actividades serán importantes en el logro de nuestros objetivos, Horna (2001), propone tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, ambientales e instrumentales.

Las condiciones personales, empieza con la cualidad positiva, y el anhelo, así como la disciplina, la persistencia en la organización personal, saber conducir el tiempo; encontrarse bien, física y psicológicamente, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser superadas con la actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean pasados, y mantener mucha relajación adecuada. La mayoría de los estudiantes acostumbramos tener un hábito de estudio solo para las horas del examen y no estudiamos con anticipación porque no hay interés ni la organización del tiempo, en este caso la organización personal tiene que ser bien establecido, tener un ambiente adecuado y tener una alimentación apropiada, de tal manera que el estudiante se encuentre con mayor interés para desarrollar la formación de los hábitos de estudio.

Los factores más importantes que debemos considerar para la formación de hábitos de estudio son: primero que el estudiante debe estar perfectamente bien física y mentalmente, luego el factor ambiental e instrumental es sumamente importante para desarrollar el mismo caso. La mayor parte de los estudiantes tienen la costumbre de estudiar solo para el examen y a la última hora porque no manejan un horario de manera organizada, de modo que la organización del tiempo, el ambiente adecuado y la alimentación balanceada es muy importante para que el estudiante tenga esas ganas para poder desarrollar la formación de los hábitos de estudio. (Horna, 2001)

Para Martínez, Pérez y Torres (1999), es exacto persistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante que posee buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es importante saber que el estudio es una actividad propia de las personas.

Todo ser humano necesita diariamente transformar el estado de ánimo, por ejemplo, mantener un estado emocional que conduzca un comportamiento adecuado sin ningún trastorno. Alimentarse de una buena manera permitirá al estudiante mejor rendimiento en sus estudios, por otro lado, gozar de una buena salud, tener tiempo suficiente, tener hábito de estudio y disciplina, permite al estudiante tener una vida cómoda sin trastornos físicos o psicológicos. (Martínez, Pérez, y Torres, 1999)

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales influyen de manera directa en la formación de hábitos de estudio siendo los trascendentales: designar un lugar exclusivamente para el estudio, el cambiar de sitio de un lugar a otro no favorece a la concentración; el lugar debe ser atractivo, bien ventilado, silencioso, la luz debe alumbrar de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Siempre con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas repisas cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es necesario tener un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

En este caso, no todos los estudiantes cuentan con ambientes adecuados y agradables, no tienen suficientes materiales de trabajo, por lo que los padres de familia deberían de contribuir para conseguir la mejora y el desarrollo del hábito de estudio. De tal manera, el factor ambiental y contar con un lugar adecuado, facilita disponer una organización personal para realizar una actividad, esto repercute directamente en la formación y mejora de los hábitos de estudio. (Soto, 2004)

Tapia (1998), sustenta que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, de modo que el lugar o el ambiente debe contar con temperatura, iluminación y debe estar bien equipado.

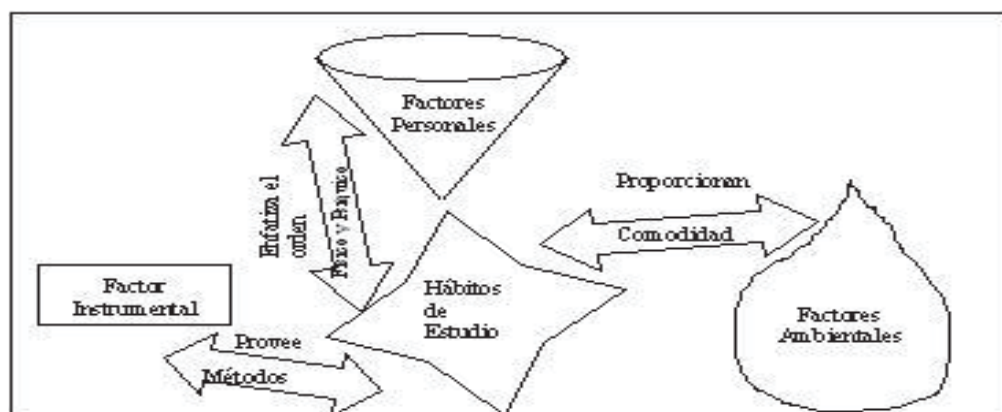
El desarrollo de los hábitos de estudio depende sobre todo del factor ambiental, no todos los estudiantes cuentan con un ambiente acogedor para estudiar y deben saber elegir un lugar más adecuado para realizar las actividades educativas y tener la habilidad de acomodar de una buena manera el ambiente y así disponer de un lugar favorable. (Tapia, 1998)

El tiempo es otro factor primordial que incorpora Ellis (1993), manifiesta que el estudiante debe organizar de manera adecuada su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo, cada persona tiene funciones que cumplir en su vida, por lo tanto, tiene que estar consciente de su situación. De igual forma Borda y Pinzón (1995), sustentan que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la organización del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio de forma eficiente significa la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

No todos los estudiantes disponen de la habilidad de planificar el tiempo por tanto la organización y realización de sus actividades académicas resultan imperfectas, para ello el estudiante debe de planificar, organizar y distribuir eficientemente su tiempo, por semanas y horas. Este aspecto debe ser un comportamiento cotidiano, estableciendo y cumpliendo responsablemente la distribución del tiempo. (Ellis, Borda y Pinzón, 1995)

Horna (2001), indica que las situaciones instrumentales convencionales se refieren particularmente al método de estudio que se comienza a aprender y poner en práctica incorporándolo al esquema de comportamientos de los estudiantes y que en conjunto organiza la técnica de la psicotécnica para aprender a estudiar, gozando de la tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Figura 2
*Factores que intervienen en la formación
 De los hábitos de estudio*



Fuente: (Horna, 2001)

Siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio, existen diferentes factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio, por lo que todos estos aspectos intervienen en el desarrollo de los hábitos de estudio. (Horna, 2001)

2.2.1.5. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Covey (1989), indica que el hábito de estudiar es primordial si se quiere prosperar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de progresión personal que conjetura desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se necesita que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Un estudiante sin hábito de estudio es un estudiante sin organización o irresponsable de sus actividades académicas porque no ha desarrollado un comportamiento muy positivo que lo conllevaría a un camino del éxito, por tanto, el hábito de estudiar se entiende a partir de un estudiante que es asentar voluntad, progresar en el aprendizaje y que estos aspectos positivos de los estudiantes sean siempre practicados en su vida cotidiana en la sociedad. (Covey, 1989)

Grajales (2002), sustenta que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es sumamente importante para el buen desempeño del estudiante; es un tema trascendental e interesante para los docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación, de ahí surgen su importancia. Así mismo asevera que se estudia para conseguir y relacionar conocimientos que permitan desarrollar y organizar de mejor manera la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos ayuda para alcanzar el logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

El desarrollo de los hábitos de estudio no solo es para la etapa del colegio o para un buen rendimiento académico, sino es parte de la vida cotidiana. De esta manera la importancia de los hábitos de estudio organiza de una mejor manera la inteligencia, el interés y la voluntad de los estudiantes, también permite el desarrollo de habilidades, el comportamiento y voluntad de los estudiantes, esto se observa en el desempeño, los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes. (Grajales, 2002)

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Kerlinger (1988), sustenta el proceso en la educación es un estímulo, la educación es un hecho intencional, donde su propósito es buscar habitualmente la mejora en el aprovechamiento en el estudiante.

El propósito cotidiano de los docentes y estudiantes permiten mejorar el desarrollo del rendimiento académico del estudiante, a la vez permiten que sean personas plenamente responsables para ejercer cualquier profesión o cargo más adelante, en este sentido el resultado de la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante porque busca intencionalmente lograr que sea una persona competente en todo aspecto cotidiano de la vida. (Kerlinger, 1988)

Touron (1984), conceptúa que el rendimiento académico es el resultado logrado a base de un esfuerzo para obtenerlo. Del mismo modo Pizarro (1985), concreta que el rendimiento académico es la manifestación que se observa un desarrollo de capacidades en que una persona haya aprendido como esfuerzo de un ciclo de formación. En cuanto que se refiere al estudiante conceptúa que

el rendimiento como una habilidad que se demuestra hacia el logro de objetivos educacionales. Este paradigma de rendimiento académico puede ser demostrado en un grupo social, como la acumulación de saberes y conocimientos adquiridos.

Todos los estudiantes buscan siempre obtener buenos resultados, de tal manera que se esfuerza para obtener mejores resultados en su rendimiento académico, en ese sentido el esfuerzo empleado será el producto del hábito de estudio practicado por el estudiante, todo esto indicará el proceso educativo aprovechado por los alumnos ante un conjunto de conocimientos y aptitudes. (Touron y Pizarro, 1985)

Heran y Villarroel (1987), sustenta que se demuestra el rendimiento académico como la cantidad de ocasiones que el estudiante haya desaprobado uno o más asignaturas. De tal manera Kaczynska (1986), asevera que el rendimiento académico es el resultado de algún esfuerzo intencionado y la manifestación de todos los intereses del estudiante y la importancia que presta el docente compartiendo saberes y conocimientos hacia el estudiante. Del mismo modo Chadwick (1979), conceptúa el rendimiento académico como desempeño de capacidades adquiridas y psicológicas del estudiante, proceso en el cual el estudiante tendrá una posibilidad de obtener logros satisfactorios.

De esta manera el rendimiento académico es el esfuerzo logrado sobre la importancia del estudio que define el estudiante, los conocimientos adquiridos por los alumnos se observan en los resultados, por lo que el docente

se encarga en la calificación de los logros de los esfuerzos de cada estudiante, esto se da como consecuencia de la intervención que da como resultado a todos los esfuerzos educativos manifestados por el docente y el estudiante. (Heran , Villarroel, Kaczynska y Chadwick, 1979)

Benítez, Giménez y Osicka (2000), exteriorizan que en el proceso de enseñanza y aprendizaje posiblemente establecen el rendimiento académico, pueden existir varios factores de diferentes grados, entre los que destacan son: socioeconómicos, metodología del docente, saberes previos que poseen los estudiantes, y el nivel de pensamiento prudente de los propios. Mientras tanto haciendo una relación Jiménez (2000), describe que es posible poseer una buena capacidad intelectual y buenas habilidades.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación. (Benítez, Giménez, Osicka y Jiménez, 2000)

2.2.2.1. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Touron (1984), describe acerca del rendimiento que es un logro conseguido cuantitativa y cualitativamente, que serviría al estudiante en el logro de sus objetivos. De tal manera el rendimiento académico es muy

primordial porque determina en qué condiciones están los estudiantes en sus aprendizajes. Esto permite que el docente puede aplicar estrategias metodológicas en sus estudiantes.

La importancia del rendimiento académico es trascendental porque permite demostrar los logros, fracasos, esfuerzos y desempeños de los resultados académicos de los estudiantes, además, el rendimiento académico permite establecer y dar a conocer de qué manera los estudiantes han alcanzado los objetivos preestablecidos por ellos. (Touron, 1984)

Taba (1996), indica que para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio de los estudiantes es necesario llevar un registro a cerca del rendimiento académico. En ese sentido manifiesta que el rendimiento académico es el producto del esfuerzo y el empleo de habilidades por parte del estudiante donde todo esto permite al estudiante conocer sus logros conseguidos o fracasados.

El rendimiento académico es el resultado demostrable del esfuerzo y trabajo de los estudiantes, Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite conocer al estudiante de qué manera logró cumplir con las metas educacionales y conducido también a un análisis más detallista del éxito académico del estudiante. (Taba, 1996)

2.2.2.2. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

García y Palacios (1991), luego de ejecutar un estudio relativo de diferentes conceptos a cerca del rendimiento académico, se determina que diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos fundamentales que señalan:

- Es dinámico, porque el rendimiento académico está establecido por diferentes variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se relacionan entre sí.
- Estático, ya que comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en calificaciones.

Por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (García y Palacios, 1991)

2.2.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rodríguez (1982), señala que, las diferentes investigaciones realizadas determinan que los factores independientes al rendimiento del estudiante intervienen en los logros académicos.

Los factores que influyen en el rendimiento académico son numerosos, por tanto, los estudiantes tendrán una desventaja para obtener resultados satisfactorios. Los factores que influyen en el rendimiento académico son demostrados en los resultados del rendimiento académico de los estudiantes. (Rodríguez, 1982)

Larrosa (1994), menciona, los siguientes factores que intervienen en el rendimiento académico, de los cuales tenemos:

a) Factores endógenos

Los factores endógenos, se refieren a todos aquellos factores relacionados con el estudiante dando evidencia a sus características neurobiológicas y psicológicas. En ese sentido Enríquez (1998), apoya que la variable; personalidad con sus diversos rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que determinan el estudio y el rendimiento académico.

El autor referido precisa que, la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico. (Enríquez, 1998)

En ese orden de ideas Crozer (2001), añade que el incentivo dado al estudiante ayuda en el logro de sus objetivos del rendimiento. En un estudiante la aplicación de la mejor motivación permite activar sus intereses de conseguir conocimientos, de tal modo que la motivación es un elemento muy primordial para el proceso de enseñanza y como producto el resultado del rendimiento.

La motivación es el aspecto más importante en el rendimiento académico, porque permite superar las limitaciones del rendimiento, vencer la flojera, además, desarrolla la confianza en sí mismo, la disciplina, la concentración e interés del estudiante, por tanto, es un rasgo de la

personalidad, al alcanzar a los niveles elevados mediante la motivación, permite conseguir conocimientos importantes y fundamentales en el estudiante. (Crozer, 2001)

Gomez (1996), sustenta que el desarrollo de la autoestima en uno mismo, es el motivo de conseguir logros exitosos o fracasos académicos, en ese sentido si se consigue lograr construir una buena confianza en el estudiante, como resultado de la autoestima responderá y conllevará a estar más dispuesto para enfrentar cualquier dificultad, de tal modo que ayudará a conseguir buenos resultados del rendimiento educativo.

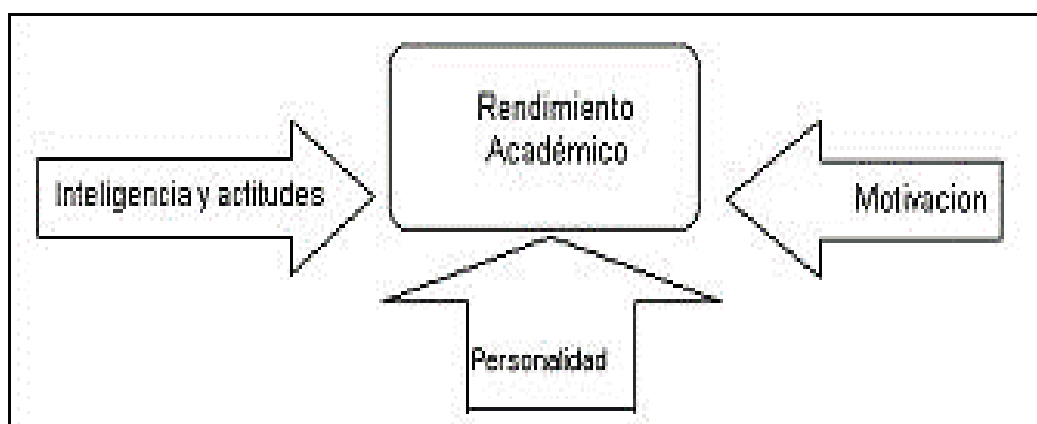
El auto concepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la auto apreciación son elementos, de la autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el auto concepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto, es necesario que el estudiante cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas. (Gomez, 1996)

Márquez (1995), señala existen estudiantes con baja autoestima, para ello la automotivación es muy primordial para superar sus limitaciones, la falta de organización del tiempo, la organización del ambiente, etc. De tal

modo que el estudiante se sienta motivado para aprender y lograr buenos resultados en su rendimiento académico.

Por tanto, todas estas variables no se excluyen entre sí; entre los factores personales se encuentran otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente adecuado, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno. (Márquez, 1995)

Figura 3
Rendimiento académico



Fuente: (Cruz, 1995)

Cruz, (1995), menciona que las variables proceden, instruccionalmente para optimizar el rendimiento académico; desarrollando habilidades y el estilo más adecuado, en ese sentido el estudiante puede asegurar sus logros de manera eficiente. Por tanto García y Palacios (2000), afirman que, si un estudiante pueda conseguir un nivel intelectual muy satisfactorio, lo más importante debe tener las adecuadas capacidades y el desarrollo psicológico necesario, por consiguiente debe poseer las adecuadas técnicas de estudio. No obstante, si el estudiante no posee estas características y cualidades necesarias, posiblemente fracasara en el rendimiento académico.

El rendimiento académico parte desde el interés de cada uno de los estudiantes, el deseo de lograr buenos propósitos, obtener mejores resultados y sentirse a sí mismo seguro de lograr cualquier propósito, por tanto, depende de las habilidades, aptitudes, capacidades intelectuales, desarrollo psicológico y preparación necesaria que tienen los estudiantes, así mismo depende mucho por el ambiente adecuado, la automotivación del alumno para poseer un mejor rendimiento académico en su aprendizaje. (Larrosa, García y Palacios, 2000)

b). Factores exógenos

El rendimiento académico tiene como influencia al exterior, de tal forma que el estudiante tiene un motivo más para el resultado bueno o malo de sus aprendizajes. Existen varios factores como: los familiares, sociales y económicas de los estudiantes, pueden influir en el rendimiento académico. Fotheringham y Creal (1980), afirman que, muchos estudiantes no consiguen lograr los buenos resultados del rendimiento, porque la mayor parte de ellos provienen de familias con nivel sociocultural bajo. Por tanto, el nivel sociocultural es un factor para la obtención del mejor logro del rendimiento de los estudiantes.

En ese entender el rendimiento académico se acomoda a las necesidades socioculturales de los estudiantes, el factor familia y nivel cultural de los estudiantes; son un apoyo para que el estudiante tenga las posibilidades de tener éxito.

En cuanto a los factores académicos, los estudiantes tienen la libertad de organizar su tiempo y ambiente, además los docentes deben de aplicar estrategias metodológicas más adecuadas para que los estudiantes fortalezcan en sus aprendizajes.

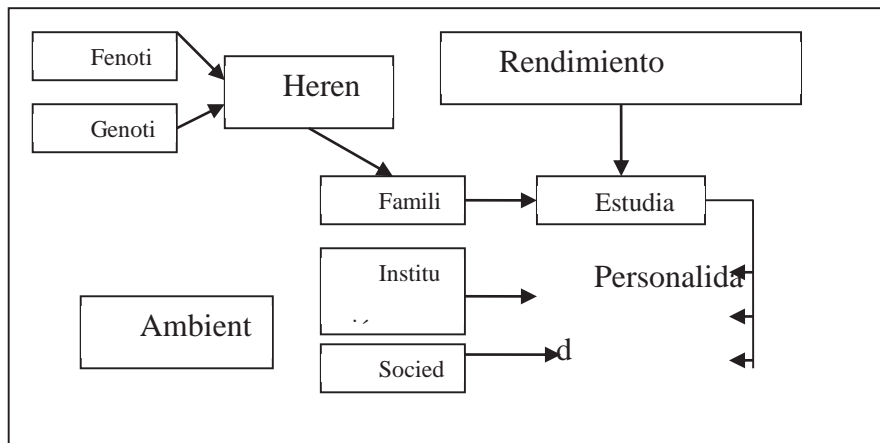
De la misma manera la infraestructura de las instituciones educativas debe de contar con espacios adecuados para acoger la cantidad de estudiantes y otros mobiliarios en perfecto estado.

Otro factor más ilustre está con relación al docente, donde cuya responsabilidad debe estar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, esto quiere decir, el docente debe poseer una expectativa adecuada para la preparación de los estudiantes, preparando clases en relación a la cultura que comparten los estudiantes, esto permitirá logros académicos satisfactorios en los estudiantes.

Por tanto, Domínguez (1999), afirma que el docente es uno de los factores que intervienen consisamente en el logro académico de los estudiantes.

La influencia externa tiene mayor importancia para que el estudiante tenga éxito o fracaso en el rendimiento académico, de igual forma cuando provienen de familias con nivel sociocultural bajo, el aspecto familiar, social, condiciones económicas de los estudiantes, la intervención del docente es uno de los factores del rendimiento académico, por tanto el docente debe que estar bien preparado profesionalmente y actualizado, todo ello tiene mayor importancia para el éxito académico de los estudiantes. (Fotheringham, Creal y Domínguez, 1999)

Figura 4
Factores que determinan el rendimiento académico



Fuente: (Larrosa, 1994)

Mientras tanto Larrosa (1994), manifiesta el gráfico número ocho sustentando que, la herencia y la organización del ambiente se interrelacionan directamente en el desarrollo de una persona. Las potencialidades de los estudiantes son desarrolladas gracias a estímulos positivos de los factores, por tanto, el estudiante asimila aportando respuestas a los estímulos de manera positiva o negativa.

Por con siguiente, el ambiente adecuado permite un mejor desarrollo intelectual de los estudiantes, además activa las potencialidades del educando, de todas maneras, obtiene la automotivación para desarrollar sus actividades académicas, por ello un ambiente adecuado ya sea en la institución educativa o en la sociedad permite al estudiante un mayor desarrollo en su rendimiento. (Larrosa, 1994)

2.2.2.4. MODELOS EXPLICATIVOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gómez (2003), asegura que los análisis revisados sobre los buenos estudiantes, demuestran que ninguna variable puede enseñar apropiadamente el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes. Además, muchas variables requieren intervenir con otras para tener producto en el aprendizaje. En su estudio realizado, anuncia unos modelos explicativos que comprenden las variables cognitivas y afectivas del aprendizaje y del rendimiento.

Menciona que ningún variable puede manifestar por sí sola, de manifestar de manera adecuada el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Además, las variables motivacionales necesitan interactuar con distintos variables para tener influjo referente al aprendizaje, también el autor anteriormente mencionado da a conocer los modelos explicativos que abarca las variables cognitivas como también las afectivas del aprendizaje y el rendimiento. (Gómez, 2003)

a). Modelo de Hernández y García (1991)

El modelo presentado por Hernández y García, (1991) inician en que el rendimiento está ajustado por cuatro elementos, además cada uno de ellos posee particularidades diferentes de cada estudiante y la clase de trabajo que puede realizar.

El primer factor considera como las aptitudes intelectuales que logran ser fusionadas, la lógica establecida en la interrelación de los componentes, dirige a una medida ideal.

El segundo factor que son los casos que motivan al estudiante, puede que el estudiante lo tome de interés de lado importante para su conclusión de

su actividad de modo obligado, considerando como un logro de recompensa al final del estudio.

Como tercer factor están los rasgos o estilos de personalidad cómo es que uno se considera, la organización para realizar sus actividades puede ser bajas, regulares y adecuadas, de tal manera que el estudiante puede planificar y organizar su tiempo para culminar sus tareas.

El cuarto factor es el tipo de actividades a las que enfrenta el estudiante, esto significa que el alumno de acuerdo a sus capacidades tendrá que enfrentar a su realización, de tal manera que recurrirá a algunas fuentes para su desarrollo de los contenidos.

Los factores mencionados no perjudican del mismo modo a los estudiantes, son factores en que el estudiante puede sentirse motivado o desganado para la realización de sus actividades, del mismo modo se tiene a los factores como: las aptitudes intelectuales, la motivación, rasgos y formas de semejanza y el tipo de actividad enfrenta el estudiante, de modo que no afectan del mismo modo a los estudiantes. (Hernández y García, 1991).

b). El modelo de Covington (1993)

Por otro lado el modelo de Covington, (1993), propone que la mayoría de los estudiantes se ubican entre los extremos: la actitud por conseguir el triunfo académico y el temor a la pérdida, esta proposición presenta cuatro tipos de estudiantes.

- Este estudiante se determina por confiar en sus capacidades, por tanto, utiliza adecuadas maneras de estudio, pero también tiene un riesgo de desarrollar un elevado nivel de preocupación por lo que se dedicara su mayor tiempo al estudio.

- Por otro lado, el estudiante que está muy motivado posee también el uso de algunas buenas maneras de estudio, por lo tanto este estudiante es llamado estudiante orientado al triunfo.
- El estudiante que duda de sus capacidades y posee inadecuadas maneras de estudio para afrontar la desconfianza a la pérdida, son estudiantes que evaden la pérdida.
- Por último tenemos al estudiante que no confía en sus capacidades, por tanto, este estudiante no tendrá muchas posibilidades de lograr sus objetivos por eso es el estudiante resignado a la ruina.

Todos los estudiantes poseen un nivel de logro establecido, cada uno de ellos son responsables por lograr o fracasar sus objetivos, de tal manera se caracterizan por confiar en sus habilidades de tal modo que realizaran una planificación y organización para realizar sus estudios y tareas. (Covington, 1993).

c). El modelo de Entwistle (1988)

Entwistle (1988) señala un modelo completo y que compara los modos de aprendizaje, la motivación, la finalidad de los procesos, estos son.

- Estilo profundo, se refiere a una motivación individual su objetivo es entender el contenido y la relación con el nuevo aprendizaje.
- En muchos estudiantes tienen una motivación de susto a la pérdida por lo que son obligados a cumplir sus actividades de estudio.
- Existe una motivación de falta de rendimiento llamado estilo estratégico, se refiere al logro de las mejores calificaciones, esto significa que el tiempo y el ambiente están adecuadamente

organizados para poder estudiar en función a los exámenes anticipados.

Existen estilos que se adecuan de acuerdo a las necesidades del estudiante, entre ellos se refiere al estilo profundo, motivación interna y miedo al fracaso, esto quiere decir, que el estudiante debe organizar, programar y estudiar para sus exámenes preestablecidos (Entwistle, 1988).

d). El modelo de Pintrich (1994)

De acuerdo al modelo de Pintrich, (1994), establece las expectativas y metas de los estudiantes, se refiere al esfuerzo y uso de estrategias, las variables más relevantes se tiene: factores en el contexto que pueden perjudicar al estudiante.

- Las culturas, las creencias y las emociones se consideran como uno de los factores internos, por lo que el estudiante tiene que adecuarse a este aspecto sociocultural.
- Los estudiantes comparten las emociones y pensamientos en el que varios prefieren el estudio como un deber que deben de cumplir, además mantienen ese comportamiento para poder conseguir sus objetivos

Los modelos explicativos del rendimiento inician desde la motivación que es uno de los elementos más primordiales, porque para lograr un éxito, los estudiantes requieren una motivación adecuada, en este caso los resultados de los estudiantes establecen emociones y conductas haciendo que se dediquen en sus actividades de aprendizaje, de tal modo desarrollan su autoconfianza y personalidad. (Pintrich, 1994).

2.2.2.5. CAUSAS DE UN BUEN O MAL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Larrosa (1994), presenta que existen diferentes causas de un buen o mal rendimiento de aprendizaje que podrían ser como: la sociedad, la familia, la escuela y el mismo estudiante, sin embargo, cada uno de los estudiantes aportan en el logro de sus buenos resultados que son demostrables como evidencia que cumplieron con sus deberes de estudiar para los exámenes preestablecidos.

La familia, la escuela, la sociedad y el estudiante mismo son la causa para el buen o mal rendimiento educativo las cuales se observan en la sociedad y en el uso compartido de la ideología de los estudiantes. (Larrosa, 1994)

Fotheringham y Creal (1980), citado por Larrosa, que la mayor parte de los estudiantes que no logran conseguir el mejor rendimiento provienen de familias de nivel sociocultural bajo, es decir, el rendimiento académico de los estudiantes también depende del nivel sociocultural.

En una sociedad el nivel sociocultural bajo influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, porque la mayor parte de los estudiantes no tienen las mismas oportunidades y posibilidades de tener acceso a fuentes apropiadas para completar sus aprendizajes y lograr un rendimiento académico bueno. (Fotheringham y Creal, 1980)

Por tanto, Larrosa (1994), señala que existe diferentes investigaciones que señala a los factores más comunes: herencia, calidad de escuela, formación pedagógica de los docentes, falta de materiales son causas para un buen o mal rendimiento académico.

La existencia de diversos factores, hace que el buen o mal rendimiento académico del estudiante motive a realizar los cambios en la organización del

tiempo y el ambiente para que estas fuentes ayuden a lograr un buen rendimiento académico en el estudiante. Los factores familia y sociedad ayudan o impiden en el rendimiento de los estudiantes. (Larrosa, 1994)

2.2.2.6. TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

a). Rendimiento Individual

Leal (1994), manifiesta que el rendimiento individual se manifiesta en la obtención de saberes, experiencias, etc. El cual ayudará al docente tomar nuevas medidas pedagógicas. En el rendimiento interceden algunos aspectos que son propios de la personalidad como:

- **El Rendimiento General**, es aquél que se demuestra en los resultados de los logros del aprendizaje y en el comportamiento del estudiante.
- **El Rendimiento Específico**, demuestra la capacidad de los estudiantes que consiste en resolver algunos problemas individuales, por tanto, el docente debe de evaluar tomando en cuenta su comportamiento y forma de vida que posee el estudiante.

b). Rendimiento Social

La institución educativa al mediar sobre un estudiante, no se restringe a él, sino que a través del mismo estudiante ejercita dominio de la sociedad en que se desarrolla.

Los rendimientos individual y social cumplen una tarea importante en el estudiante, ya que permite desarrollar una conducta positiva y

ejercita en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Leal, 1994)

2.3. BASES CONCEPTUALES

- **Hábito.**

El hábito es un comportamiento donde los seres humanos aprenden a base de repetición, existen hábitos buenos y malos en correspondencia con la salud, la nutrición y el estudio, los hábitos buenos contribuyen a los estudiantes obtener y lograr sus propósitos, sobre todo durante las etapas de estudio, además es el conjunto de comportamientos, mañas y costumbres de actuar.

- **Hábitos de Estudio**

Son formas y maneras que el estudiante emplea para mejorar su aprendizaje, lo que más resalta es su aptitud para prevenir cualquier distracción que puede haber en su entorno y el interés que brinda durante el aprendizaje.

El hábito de estudio es la repetición de conductas permanentes basadas en el aprendizaje de cada persona, esto significa que el estudiante ya no debe de decidir ni pensar de qué manera realizar cualquier actividad de aprendizaje ya que la adecuación de hábitos permanentes son automáticas en una persona, habitualmente se desarrolla la capacidad intelectual creando como un patrón en el comportamiento de cada individuo.

- **Aprendizaje.**

El aprendizaje es la asimilación de nuevos comportamientos y se cambian las habilidades, saberes experiencias, etc. Además, significa realizar la función mental más destacada en una persona, en ello permanecerá adaptándose a cualquier estímulo o actividad que realice el individuo, este proceso puede ser

observada cuando el individuo requiera y responda ante numerosos estímulos que suceda en él.

- **Rendimiento Académico.**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

- **Sociedad y Cultura.**

Esta asignatura busca determinar o establecer la convivencia en la sociedad, de esta manera lograr que los estudiantes tengan una capacidad desarrollada para interactuar y relacionarse culturalmente, además para los estudiantes es de muy importancia porque permite la convivencia en una cultura de paz, así mismo los estudiantes se sienten que viven en un ambiente de armonía y comprensión, a la vez facilita la interrelación con las personas que las rodea y como también con los demás compañeros y profesores.

- **Constitución Política y Derechos Humanos**

Esta asignatura pretende dar a conocer al estudiante las leyes fundamentales sobre la que se rigen los derechos como la justicia y las normas del país así mismo, determina la estructura y la organización del estado peruano, además permite convivir en una sociedad de justicia, además de ello los estudiantes conocen sus derechos para poder impartir luego de su formación profesional, en ese sentido todos los estudiantes tienen una oportunidad de conocer la ley que les protege.

- **Estrategias de Aprendizaje Autónomo**

Esta asignatura permite asimilar al estudiante para poder conocer diferentes clases de estrategias de aprendizaje para poder enseñar a los estudiantes, con el aprendizaje autónomo los estudiantes pueden alcanzar mejores rendimientos académicos, así mismo la autonomía asume un rol muy importante, actualizar sus formas de aprendizaje e innovar en sus diferentes métodos para que los estudiantes obtengan las herramientas necesarias con el fin de enfrentar los retos que determina las formas y maneras de aprendizaje.

- **Filosofía y Ética**

Esta asignatura permite promover la ética a los estudiantes fomentando con gran importancia los principios y valores de su ética profesional, así mismo establece que el comportamiento del ser humano es necesariamente social por lo que su estudio requiere una reflexión individual y social para todos los estudiantes, en ese sentido la asignatura Filosofía y Ética facilita la formación de profesionales de calidad.

- **Redacción de Textos**

Esta asignatura permite desarrollar la habilidad de producir textos de manera personal mediante el uso adecuado de la expresión verbal o escrita, a la vez es un acto de comunicación que permite la transmisión de mensajes como ideas, sentimientos, conceptos e información en general, así mismo esta asignatura promueve a los estudiantes producir textos como: libros, revistas, argumentos, etc

- **Matemática I.**

La asignatura sirve como base o soporte para introducir a los estudiante en los conceptos básicos de las matemáticas que servirán de apoyo para desarrollar temas avanzados tal como el cálculo diferencial e integral de una y varias variables. Por eso es de mucha importancia que el estudiante maneje y comprenda conceptos tales como: Relación, función, dominio. Se busca también que desarrolle habilidades y destrezas para resolver problemas y ejercicios que contengan expresiones exponenciales, logarítmicas y trigonométricas.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una correlación media entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, semestre 2017-I.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- El nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I, es con tendencia (+) (-).
- El nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I, es regular.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación según su propósito y estrategias es el tipo teórico o sustantiva, pues pretende aportar con argumentos teóricos que expliquen de mejor manera las variables en estudio; asimismo, según su enfoque es cuantitativo se pretende realizar una observación directa a la realidad y recoger información de forma numérica y analizar estadísticamente, para luego establecer la relación que existe entre ambas variables.

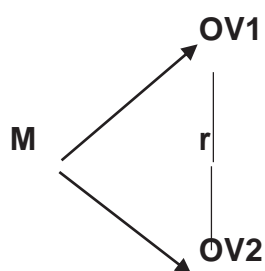
3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación es descriptivo – correlacional, porque se describe las características de cada una de las variables en función a sus dimensiones, a partir del cual encontrar la relación que existe entre estas variables en estudio.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

A la presente investigación le corresponde el diseño correlacional transversal, cuyo esquema del diseño por sus características corresponde al diseño descriptivo correlacional de corte transversal.

Para su desarrollo del estudio se utilizó el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio

O = Observación sobre las variables de estudio

V1 y V2 = Las variables en estudio (Hábitos de estudio y rendimiento académico)

r = Niveles de correlación existentes entre las variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. POBLACIÓN

La población de estudio al que involucra la investigación está conformada por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Inicial, matriculados en el semestre 2017-I.

Tabla 1

Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Inicial

Especialidad	Mujeres		Varones			
	fi	%	fi	%	Sub total fi	%
Inicial	58	29.60	23	11.73	81	41.33
Primaria	82	41.83	33	16.84	115	58.67
Total	140	71.43	56	28.57	196	100

Fuente: Nómina de matrícula UNSAAC - 2017-I

3.4.2. MUESTRA

Para la determinación de la muestra de estudio, se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico, es decir se ha determinado los sujetos muestrales por conveniencia de los investigadores, por tratarse la investigación solo con estudiantes ingresantes, de acuerdo al registro de matrícula son 31 estudiantes, de los cuales el día de la aplicación de los instrumentos solo participaron 25 estudiantes en contestar el inventario de hábitos de estudio. Los sujetos muestrales corresponden a estudiantes de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial, matriculados en el semestre académico 2017-I de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, filial Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. En la tabla N° 2, se presenta la muestra de estudio:

Tabla 2
Muestra de estudio

Especialidad	Mujeres		Varones			
	Fi	%	fi	%	Sub total fi	%
Inicial	6	24	2	8	8	32
Primaria	12	48	5	20	17	68
Total	18	72	7	28	25	100

Fuente: Registro de matrícula del centro de cómputo – UNSAAC 2017- I

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN

Para el recojo de datos y para poder medir la variable Rendimiento Académico se ha tomado como dimensiones las asignaturas curriculares correspondientes al semestre académico 2017 – I, los cuales son los siguientes: Sociedad y Cultura, Constitución Política y Derechos Humanos, Estrategias de Aprendizaje Autónomo, Filosofía y Ética, Redacción de Textos y Matemática I, para ello se ha instrumentalizado para probar la hipótesis, además los datos se han obtenido de las actas de notas de promedios finales guardados en la base de datos del centro de cómputo de la UNSAAC, los cuales nos han servido para determinar el nivel del Rendimiento Académico de cada uno de los estudiantes.

Para el recojo de datos a nivel de campo, sobre la variable hábitos de estudio se utilizó el test de hábitos de estudio, esta técnica cuenta con un instrumento elaborado en el año 1985 y revisado en 1988, el instrumento en mención, es un test elaborado y validado por el psicólogo Luis Vicuña Peri (1989). El test de hábitos de estudio para su aplicación en la presente investigación se llevó a una prueba de confiabilidad aplicando el alfa de Crombakch haciendo uso del siguiente procedimiento:

3.6. PRUEBA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Entenderemos como confiabilidad a la capacidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa la característica que se pretende medir, incluyendo en si dos conceptos importantes cuales son los de consistencia interna y estabilidad temporal. La consistencia interna recoge el grado de coincidencia o parecido (homogeneidad) existente entre los ítems que componen el instrumento. La estabilidad en el tiempo se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar las mismas mediciones cuando se aplica en momentos diferentes a los mismos sujetos.

En el presente estudio, para la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006)., siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad se usó los siguientes rangos de valoración, los que se muestran en el siguiente cuadro.

Tabla 3
Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

RANGO	MAGNITUD
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente: Rangos del coeficiente de Alpha de Cronbach

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 23, los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 4.

Estadísticos de fiabilidad para la variable: Hábitos de estudio.

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Hábitos de estudio	0,762	53

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach para la variable, está por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

El instrumento llamado, inventario de hábitos de estudio, está constituido por 53 ítems, distribuidos en cinco áreas o dimensiones; la primera dimensión, permite conocer la forma de estudio de los estudiantes; la segunda identifica de como el estudiante realiza sus tareas; la tercera, determina la forma de como preparan sus exámenes los alumnos; la cuarta permite conocer la forma de cómo escucha las clases y la quinta dimensión, considera los elementos que acompañan su estudio.

El instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y primeros años de educación superior, realizan cuando estudian. Las respuestas se califican colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y cero a las respuestas registradas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente.

Según el Baremo Dispersigráfico, que se muestra en la tabla N° 3, los puntajes son determinados para cada dimensión. En la dimensión I, los ítems 1, 2, 3,4,5,6,9 y 11 equivalen 1 punto cada ítem si son marcados en la opción SIEMPRE, los ítems 7,8,10 y 12 equivalen 1 punto cada uno si son marcados en la opción NUNCA, sumando en total 12 puntos en esta dimensión.

Si el puntaje obtenido es de 10 - 12 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría MUY POSITIVO, si el puntaje obtenido es de 8 - 9 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría POSITIVO, si el puntaje obtenido es de 5 - 7 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría TENDENCIA (+), si el puntaje obtenido es de 3 - 4 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría TENDENCIA (-), si el puntaje obtenido es de 1 - 2 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría NEGATIVO, si el puntaje obtenido es de 0 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría MUY NEGATIVO.

En la dimensión II los ítems 14 y 22 equivalen 1 punto cada ítem si son marcados en la opción SIEMPRE, los ítems 13,15,16,17,18,19,20 y 21 equivalen 1 punto cada ítem si son marcados en la opción NUNCA, sumando en total 10 puntos en esta dimensión.

Si el puntaje obtenido es de 10 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría MUY POSITIVO, si el puntaje obtenido es de 8 - 9 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría POSITIVO, si el puntaje obtenido es de 6 - 7 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría TENDENCIA (+), si el puntaje obtenido es de 3 - 5 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría TENDENCIA (-), si el puntaje obtenido es de 1 - 2 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría NEGATIVO, si el puntaje obtenido es de 0 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría MUY NEGATIVO.

En la dimensión III los ítems 23 Y 31 si son marcados en la opción SIEMPRE equivalen 1 punto cada ítem, los ítems 24,25,26,27,28,29,30,32 y 33 equivalen 1 punto cada ítem si son marcados en la opción NUNCA, sumando en total 11 puntos en esta dimensión.

Si el puntaje obtenido es de 11 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría MUY POSITIVO, si el puntaje obtenido es de 9 - 10 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría POSITIVO, si el puntaje obtenido es de 7 - 8 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría TENDENCIA (+), si el puntaje obtenido es de 4 - 6 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría TENDENCIA (-), si el puntaje obtenido es de 2 - 3 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría NEGATIVO, si el puntaje obtenido es de 0 - 1 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría MUY NEGATIVO.

En la dimensión IV los ítems 35,36 y 37 si son marcados en la opción SIEMPRE equivalen 1 punto cada ítem, los ítems 34,38,39,40,41,42,43,44 y 45 equivalen 1 punto si son marcados en la opción NUNCA, sumando en total 12 puntos en esta dimensión.

Si el puntaje obtenido es de 10 - 12 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría MUY POSITIVO, si el puntaje obtenido es de 8 - 9 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría POSITIVO, si el puntaje obtenido es de 6 - 7 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría TENDENCIA (+), si el puntaje obtenido es de 4 - 5 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría TENDENCIA (-), si el puntaje obtenido es de 2 - 3 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría NEGATIVO, si el puntaje obtenido es de 0 - 1 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría MUY NEGATIVO.

En la dimensión V el ítem 48 equivale 1 punto si es marcado en la opción SIEMPRE y los ítems 46,47,49,50,51,52 y 53 equivalen 1 punto si son marcados en la opción NUNCA, sumando en total 8 puntos en esta dimensión.

En la dimensión V, si el puntaje obtenido es de 7 – 8 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría MUY POSITIVO, si el puntaje obtenido es de 6 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría POSITIVO, si el puntaje obtenido es de 5 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría TENDENCIA (+), si el puntaje obtenido es de 4 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría TENDENCIA (-), si el puntaje obtenido es de 2 - 3 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría NEGATIVO, si el puntaje obtenido es de 0 - 1 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría MUY NEGATIVO.

Para determinar el puntaje total, se suma los subtotales de las cinco dimensiones, dando como puntaje máximo 53 puntos en total.

.Para ubicar la categoría final del estudiante se determina de acuerdo a la siguiente descripción: si el estudiante obtiene en total 44 – 53 puntos, se le ubicará en la categoría MUY POSITIVO, si el puntaje total obtenido es de 36 - 46 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría POSITIVO, si el puntaje total obtenido es de 28 - 35 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría TENDENCIA (+), si el puntaje total obtenido es de 18 - 27 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría TENDENCIA (-), si el puntaje total obtenido es de 9 - 17 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría NEGATIVO, si el puntaje total obtenido es de 0 - 8 puntos, al estudiante se le ubicará en la categoría MUY NEGATIVO.

Tabla 5

Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos

DIMENSIONES CATEGORIAS	I	II	III	IV	V	TOTAL
Muy Positivo	10 – 12	10	11	10 - 12	7 – 8	44 – 53
Positivo	8 – 9	8 – 9	9 – 10	8 – 9	6	36 – 43
Tendencia (+)	5 – 7	6 – 7	7 – 8	6 – 7	5	28 – 35
Tendencia (-)	3 – 4	3 – 5	4 – 6	4 – 5	4	18 – 27
Negativo	1 – 2	1 – 2	2 – 3	2 – 3	2 – 3	9 – 17
Muy Negativo	0	0	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 8

Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri

Por las características del trabajo de investigación los datos fueron obtenidos mediante documentos escritos; así como el inventario de hábitos de estudio. Para la recolección de información se requirió de la participación total y simultánea de los estudiantes ingresantes de ambas especialidades.

Los instrumentos como recursos técnicos facilitaron la recolección y registro de información; estos instrumentos gozan de cualidades como la confiabilidad y validez asegurando de esta manera que los datos representen el valor real. Los datos sobre el rendimiento académico, fueron obtenidos mediante la aplicación de instrumentos como; las actas de notas de rendimiento académico y un inventario de hábitos de estudio.

A continuación, se presentan las tablas de valoración del inventario de hábitos de estudio y rendimiento académico, las que servirán para presentar la relación existente entre ambas variables en estudio:

Tabla 6
Baremo para valorar el nivel de hábitos de estudio

ESCALAS	VALORACIÓN
44 – 53	Muy positivo
36 – 43	Positivo
28 – 35	Tendencia (+)
18 – 27	Tendencia (-)
9 – 17	Negativo
0 – 8	Muy negativo

Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri

Tabla 7
Baremo para valorar el nivel de rendimiento académico

ESCALAS	VALORACIÓN
19 – 20	Excelente
17 – 18	Bueno
14 – 16	Regular
9 – 13	Malo
00 – 8	Deficiente

Fuente: Reglamento Académico UNSAAC

Tabla 8
Baremo para determinar el nivel de correlación entre rendimiento académico y hábitos de estudio

RENDIMIENTO ACADÉMICO		HÁBITOS DE ESTUDIO		NIVEL DE CORRELACIÓN
Escalas	Valoración	Escalas	Valoración	
19 – 20	Excelente	44 – 53	Muy positivo	Muy alta
17 – 18	Bueno	36 – 43	Positivo	Alta
14 – 16	Regular	18 – 35	Tendencia (+)(-)	Media
9 – 13	Malo	9 - 17	Negativo	Baja
00 – 8	Deficiente	0 - 8	Muy negativo	Muy baja

Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri y Reglamento académico UNSAAC

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

a) Por dimensiones:

Tabla 9

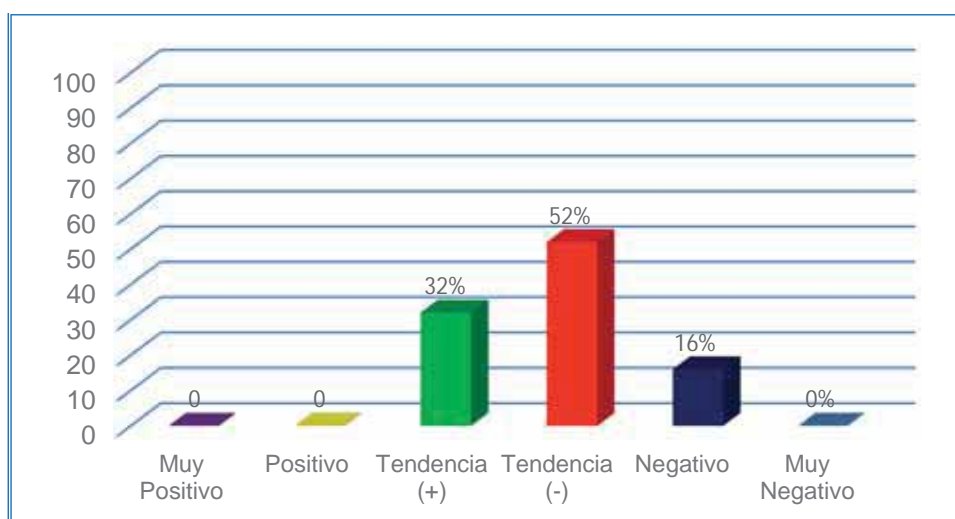
Forma de estudio

Categorías	RANGO	fi	%
Muy Positivo	10 – 12	0	0
Positivo	8 – 9	0	0
Tendencia (+)	5 – 7	8	32
Tendencia (-)	3 – 4	13	52
Negativo	1 – 2	4	16
Muy Negativo	0	0	0
Total		25	100

Fuente: Resultados de aplicación del Test hábitos de estudio

Figura 5

Forma de estudio



Fuente: Resultados de aplicación del Test hábitos de estudio

Interpretación:

En la tabla y figura que antecede, observamos para esta dimensión, "**Forma de estudio**", se puede determinar que la mayoría de estudiantes (84%) se ubican entre la TENDENCIA (+), (-). Los estudiantes que se ubican en esta categoría siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar no poseen técnicas y formas adecuadas de recoger la información, el cual hace que se dificulte tener un mejor resultado académico, debiendo revisar ya individualmente sus hábitos con puntuación cero y decidir apoyarlos para su corrección y el 16% de ellos se ubican en la categoría NEGATIVO, lo cual indica que no tienen hábitos adecuados para estudiar.

Tabla 10:

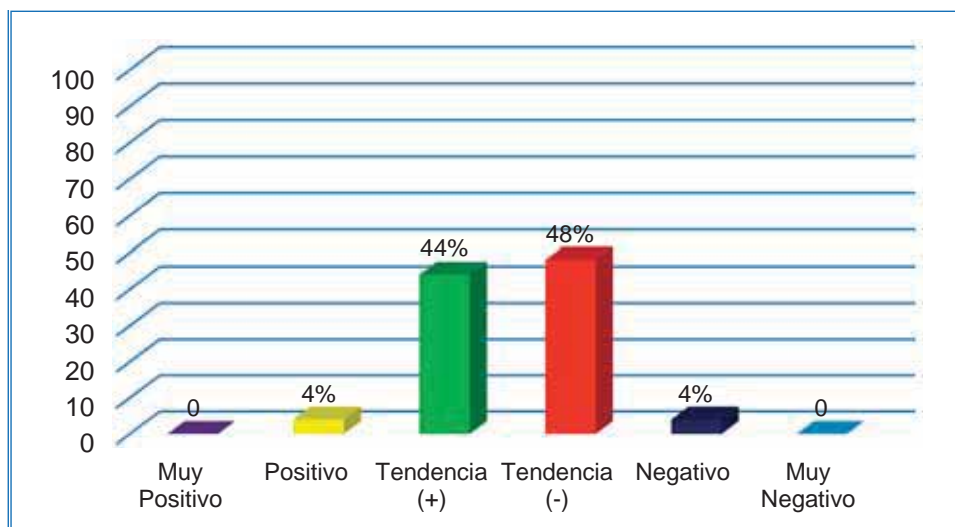
Resolución de tareas

Categoría	Rango	fi	%
Muy Positivo	10	0	0
Positivo	8 – 9	1	4
Tendencia (+)	6 – 7	11	44
Tendencia (-)	3 – 5	12	48
Negativo	1 – 2	1	4
Muy Negativo	0	0	0
Total		25	100

Fuente: Resultados de aplicación del Test hábitos de estudio

Figura 6

Resolución tareas



Fuente: Resultados de aplicación del Test hábitos de estudio

Interpretación:

En la tabla y figura se muestra que, en cuanto a la dimensión, "**Resolución de tareas**", se observa algo similar que al anterior, el 4% de los estudiantes se ubican en la categoría POSITIVO; el 92% de los estudiantes se ubican en el punto medio TENDENCIA (+), (-), mas con tendencia a ser negativa, es decir, no poseen formas adecuadas para realizar sus tareas, a esto podemos agregar que 4% de los estudiantes se encuentran dentro de la categoría NEGATIVO el mismo que indica que el número de hábitos de estudio para elaborar sus tareas son bastante inadecuados, el mismo que no le posibilita tener un buen rendimiento académico.

Tabla 11

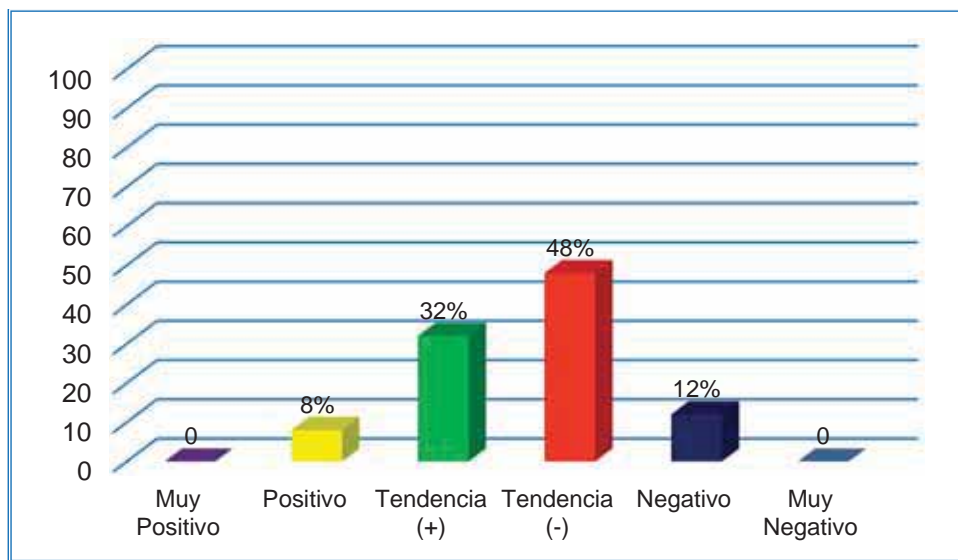
Preparación de exámenes

CATEGORIAS	Rango	fi	%
Muy Positivo	11	0	0
Positivo	9 – 10	2	8
Tendencia (+)	7 – 8	8	32
Tendencia (-)	4 – 6	12	48
Negativo	2 – 3	3	12
Muy Negativo	0 – 1	0	0
Total		25	100

Fuente: Resultados de aplicación del Test hábitos de estudio

Figura 7

Preparación de exámenes



Fuente: Resultados de aplicación del Test hábitos de estudio

Interpretación:

En la tabla y figura, se presenta, los resultados para la dimensión “**Preparación de exámenes**” se observa que el 8% de los estudiantes se ubican en la categoría POSITIVO lo que indica que los alumnos no tienen hábitos correctos para preparar sus exámenes; el 80% de los estudiantes se encuentran en la TENDENCIA (+) (-),

con mayor inclinación a la categoría negativa y el 12% de los estudiantes se encuentran en la categoría NEGATIVA lo que indica que tienen hábitos inadecuados para la preparación de sus exámenes.

Tabla 12:

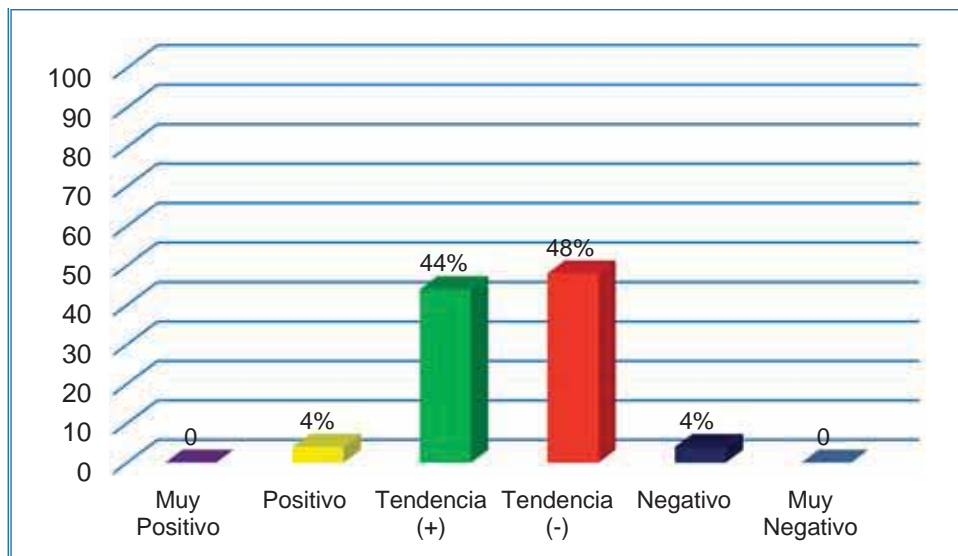
Forma de escuchar la clase

CATEGORIAS	Rango	fi	%
Muy Positivo	10 - 12	0	0
Positivo	8 – 9	1	4
Tendencia (+)	6 – 7	11	44
Tendencia (-)	4 – 5	12	48
Negativo	2 – 3	1	4
Muy Negativo	0 – 1	0	0
Total		25	100

Fuente: Resultados de aplicación del Test hábitos de estudio

Figura 8

Forma de escuchar la clase



Fuente: Resultados de aplicación del Test hábitos de estudio

Interpretación:

En la tabla y figura se muestra, los resultados para la dimensión, "**Forma de escuchar la clase**", se puede observar que, el 4% de los estudiantes presentan hábitos que se encuentran en la categoría POSITIVO; el 92% de los estudiantes se ubican en las categorías de TENDENCIA (+) (-), es decir en tendencia central, esto nos indica que para escuchar sus clases no poseen los hábitos de estudio adecuados, no teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 4% de los estudiantes se ubican en la categoría NEGATIVO lo que podemos concluir que no poseen hábitos adecuados de estudio para escuchar sus clases.

Tabla 13:

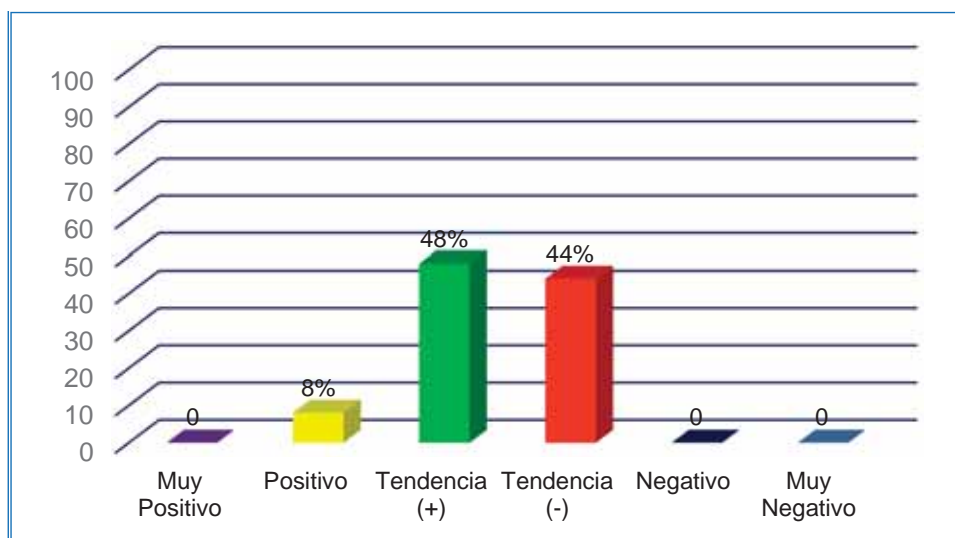
Acompañamiento al estudio

CATEGORIAS	Rango	fi	%
Muy Positivo	7 – 8	0	0
Positivo	6	2	8
Tendencia (+)	5	12	48
Tendencia (-)	4	11	44
Negativo	2 – 3	0	0
Muy Negativo	0 – 1	0	0
Total		25	100

Fuente: Resultados de aplicación del Test hábitos de estudio

Figura 9

Acompañamiento al estudio



Fuente: Resultados de aplicación del Test hábitos de estudio

Interpretación:

En la tabla y figura se presenta, los resultados para la dimensión, "**Acompañamiento al estudio**" se puede observar que, solo el (8%) de los estudiantes se encuentran en la categoría POSITIVO y la mayoría de estudiantes el (92 %) se ubican entre TENDENCIA (+), (-) lo que indica que lo que acompaña a sus momentos de estudio no son los correctos, resultando de ellos los hábitos inadecuados, lo que les conlleva a estar en la lista de alumnos de bajo rendimiento.

Tabla N° 14:

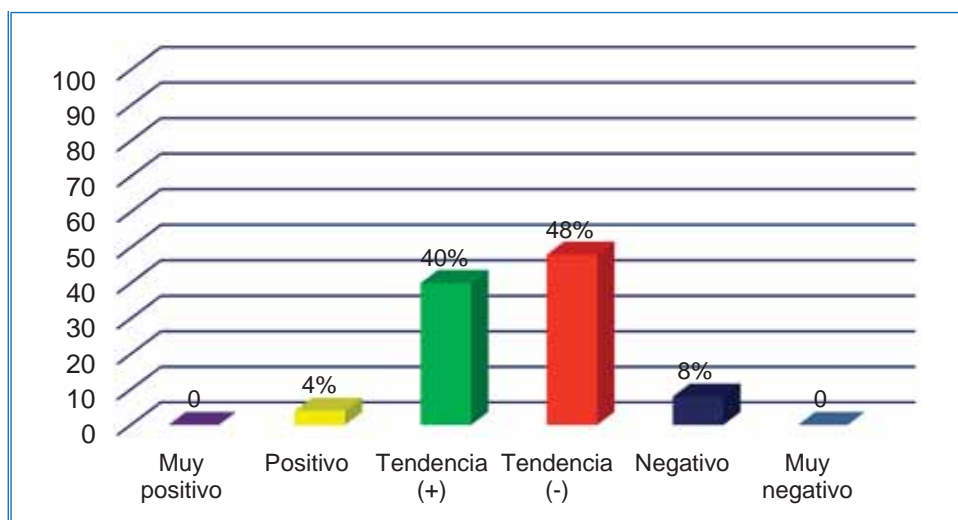
Hábitos de estudio – resultado Global

Categoría	Rango	x	%
Muy positivo	44 – 53	0	0
Positivo	36 – 43	1	4
Tendencia (+)	28 – 35	10	40
Tendencia (-)	18 – 27	12	48
Negativo	9 – 17	2	8
Muy negativo	0 – 8	0	0
TOTAL		25	100

Fuente: Resultado global de aplicación del Test hábitos de estudio

Figura 10

Hábitos de estudio – resultado Global



Fuente: Resultado global de aplicación del Test hábitos de estudio

Interpretación:

Los resultados de la tabla y figura, presentan los resultados globales de los hábitos de estudio de los 25 estudiantes de ambas especialidades, los que muestran que, solo el 4% de ellos tienen hábitos de estudio positivo, el 88% de ellos se encuentran entre la TENDENCIA (+) (-), con una inclinación hacia lo negativo. Los que pertenecen

a la categoría TENDENCIA (-) tienen hábitos inadecuados parecidos en su mayoría a las características de la categoría negativa, frecuentemente su rendimiento académico es bajo. Respecto a los alumnos que se ubican en la CATEGORÍA (+) sus hábitos de estudio son diferentes a los de bajo rendimiento no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado, siendo necesario revisar sus hábitos de estudio y el 8% de los estudiantes se encuentran en la categoría NEGATIVO. En general los hábitos de estudio de los estudiantes en sus cinco dimensiones presentan una tendencia negativa a excepción de Acompañamiento al estudio.

4.2.RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 15

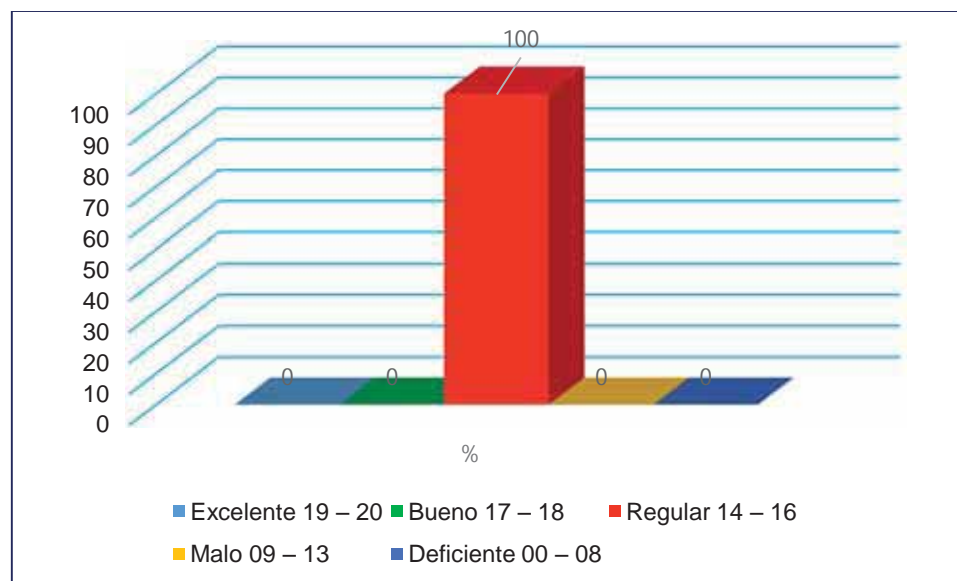
Sociedad y Cultura

Rangos	Categoría	fi	%
19 – 20	Excelente	0	0
17 – 18	Bueno	0	0
14 – 16	Regular	25	100
09 – 13	Malo	0	0
00 – 08	Deficiente	0	0
Total		25	100

Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Figura 11

Sociedad y Cultura



Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Interpretación:

En la tabla y figura se presenta los resultados del rendimiento académico en la asignatura de sociedad y cultura, se muestran que, el 100% de los estudiantes se encuentran en la categoría regular de rendimiento académico.

Tabla 16:

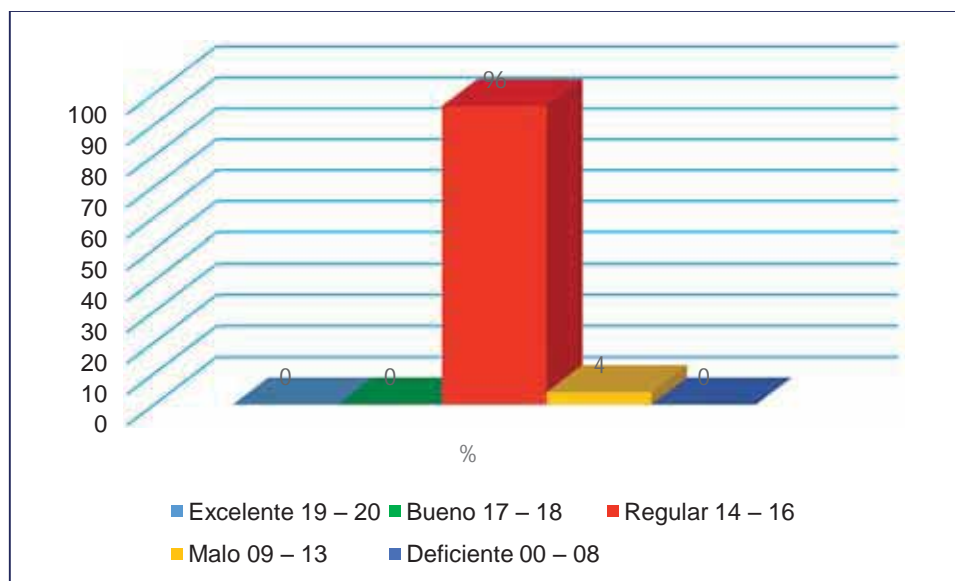
Constitución Política y Derechos Humanos

Rangos	categoría	fi	%
19 – 20	Excelente	0	0
17 – 18	Bueno	0	0
14 – 16	Regular	24	96
09 – 13	Malo	1	4
00 – 08	Deficiente	0	0
Total		25	100

Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Figura 12

Constitución Política y Derechos Humanos



Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Interpretación:

En la tabla y figura se presenta los resultados del rendimiento académico en la asignatura de Constitución Política y Derechos Humanos, se muestran que, el 96% de los estudiantes se encuentran en la categoría regular de rendimiento académico, el 4% de ellos están con rendimiento malo.

Tabla 17

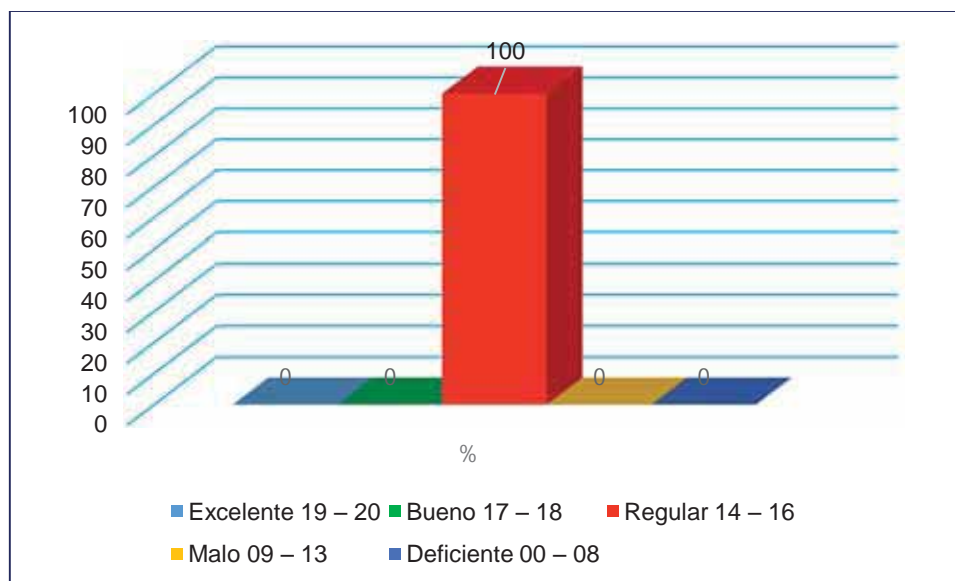
Estrategias de Aprendizaje Autónomo

Rangos	Categoría	fi	%
19 – 20	Excelente	0	0
17 – 18	Bueno	0	0
14 – 16	Regular	25	100
09 – 13	Malo	0	0
00 – 08	Deficiente	0	0
Total		25	100

Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Figura 13

Estrategias de Aprendizaje Autónomo



Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Interpretación:

En la tabla y figura se presenta los resultados del rendimiento académico en la asignatura de Estrategias de Aprendizaje Autónomo, se muestran que, el 100% de los estudiantes se encuentran en la categoría regular de rendimiento académico.

Tabla 18

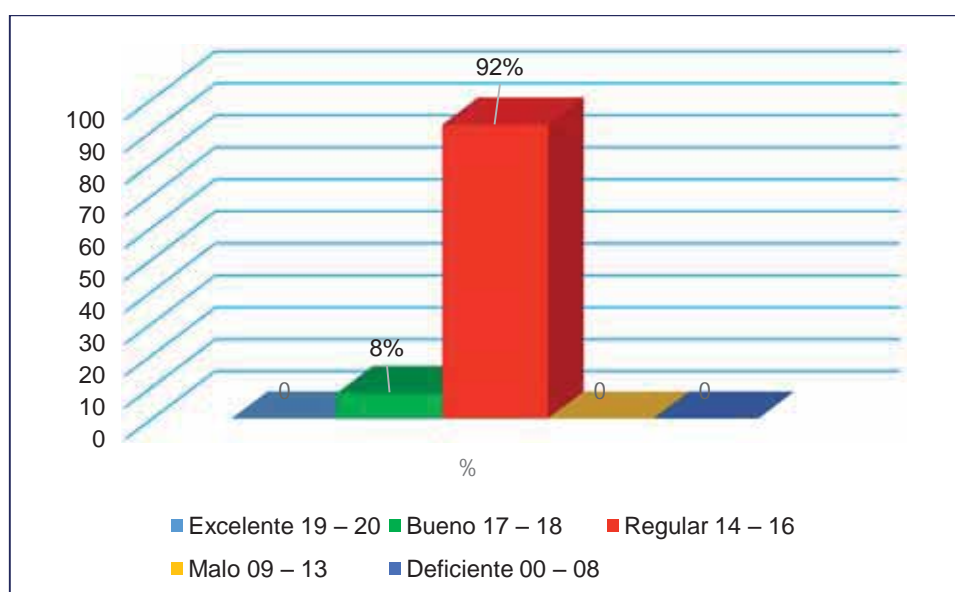
Filosofía y Ética

Rangos	Categoría	fi	%
19 – 20	Excelente	0	0
17 – 18	Bueno	2	8
14 – 16	Regular	23	92
09 – 13	Malo	0	0
00 – 08	Deficiente	0	0
Total		25	100

Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Figura 14

Filosofía y Ética



Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Interpretación:

En la tabla y figura se presenta los resultados del rendimiento académico en la asignatura de Filosofía y Ética, se muestran que, el 92% de los estudiantes se encuentran en la categoría regular de rendimiento académico, el 8% de ellos están con rendimiento bueno.

Tabla 19

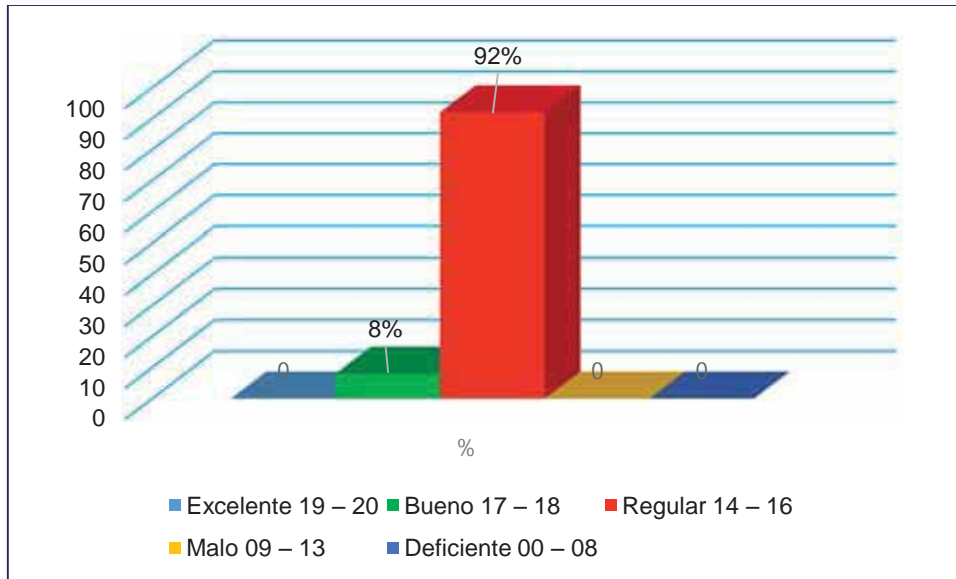
Redacción de Textos

Rangos	Categoría	fi	%
19 – 20	Excelente	0	0
17 – 18	Bueno	2	8
14 – 16	Regular	23	92
09 – 13	Malo	0	0
00 – 08	Deficiente	0	0
Total		25	100

Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Figura 15

Redacción de Textos



Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Interpretación:

En la tabla y figura se presenta los resultados del rendimiento académico en la asignatura de redacción de textos, se muestran que, el 92% de los estudiantes se encuentran en la categoría regular de rendimiento académico, el 8%, de ellos están con rendimiento bueno.

Tabla 20

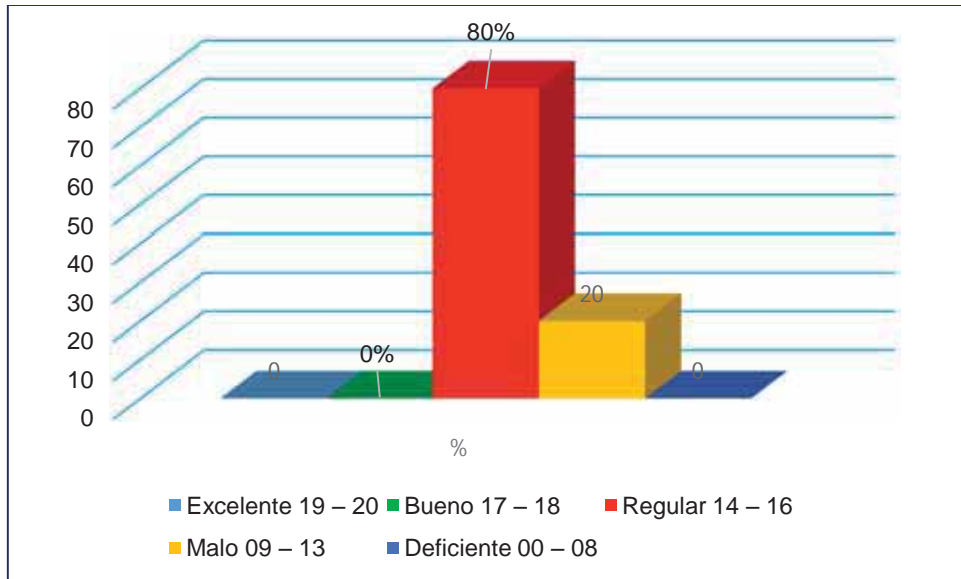
Matemática I

Rangos	Categoría	Fi	%
19 – 20	Excelente	0	0
17 – 18	Bueno	0	0
14 – 16	Regular	20	80
09 – 13	Malo	5	20
00 – 08	Deficiente	0	0
Total		25	100

Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Figura 16

Matemática I



Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Interpretación:

En la tabla y figura se presenta los resultados del rendimiento académico en la asignatura de Matemática I, se muestran que, el 80% de los estudiantes se encuentran en la categoría regular de rendimiento académico, el 20% de ellos están con rendimiento malo.

Tabla 21

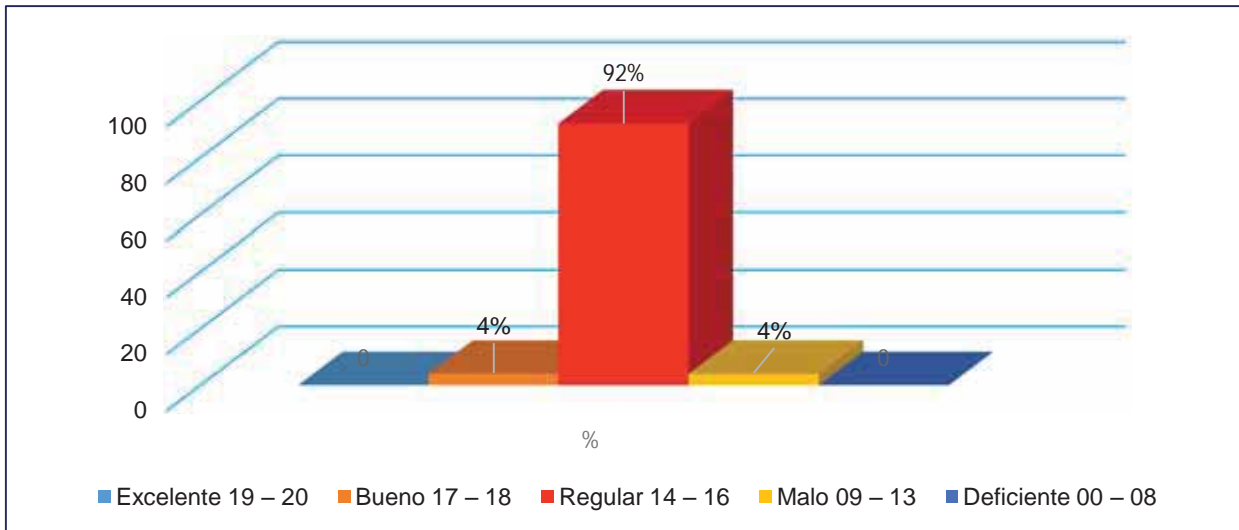
Rendimiento Académico Global

Rangos	Categoría	x	%
19 – 20	Excelente	0	0
17 – 18	Bueno	1	4
14 – 16	Regular	23	92
09 – 13	Malo	1	4
00 – 08	Deficiente	0	0
Total		25	100

Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Figura 17

Rendimiento Académico Global



Fuente: Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Interpretación:

En la tabla y figura se presenta los resultados del rendimiento académico en forma global de todas las asignaturas que llevaron en el semestre 2017-I, en ella se muestra que, el 92% de los estudiantes se encuentran en la categoría regular de rendimiento académico, el 4% de ellos están con rendimiento bueno y el 4% con rendimiento malo. Estos resultados nos permiten concluir que el rendimiento académico es regular y esto posiblemente se deba a muchos factores, entre ellas debido a los posibles inadecuados hábitos de estudio de acuerdo a los estilos de aprendizaje.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la realización de la prueba de hipótesis, previamente se ha planteado las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes muestra en estudio.

Hi: Existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes muestra en estudio.

A fin de determinar la existencia de correlación entre ambas variables se aplicó el estadístico del Rho de Spearman que a continuación se muestra:

Para determinar el nivel de correlación que existe entre las dos variables se ha hecho del siguiente baremo que se muestra en la tabla 20:

Tabla 22

Prueba de Rho de Spearman

		Hábitos de Estudio	de Rendimiento Académico
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,183
		N	,067
		Coeficiente de correlación	25
		Sig. (bilateral)	,183
		N	,067
		25	25

Fuente: Estadístico del SPSS, versión 23

Interpretación:

Los resultados de la tabla 22, del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, indican la existencia de correlación positiva a un nivel de significancia del 5% para las

variables hábitos de estudio y rendimiento académico, porque el valor de Rho de Serman es ($\rho = 0,183$), sabiendo que $p = 0,067$, podemos ratificar que existe correlación entre ambas variables, por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

Para determinar el nivel de correlación que existe entre las dos variables se ha utilizado también la metodología planteada por Luis Vicuña Peri, para determinar la correlación entre dos variables, haciendo uso del baremo que se muestra en la tabla 21.

Tabla 23
Baremo para valorar el nivel de correlación

RENDIMIENTO ACADÉMICO	HÁBITOS DE ESTUDIO	NIVEL DE CORRELACIÓN
Excelente	Muy positivo	Muy alta
Bueno	Positivo	Alta
Regular	Tendencia (+) (-)	Media
Malo	Negativo	Baja
Deficiente	Muy negativo	Muy baja

Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri

De acuerdo el cruce de variables según los valores encontrados, se presenta el nivel de correlación MEDIA, los que se observan en la tabla 24 y figura 18:

Tabla 24

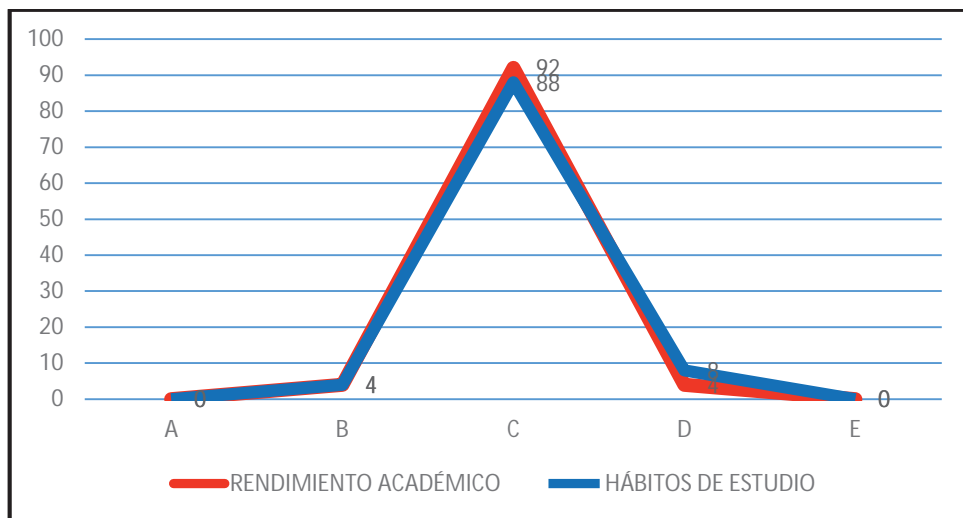
Nivel de correlación en porcentajes entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en los estudiantes muestra en estudio.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	HÁBITOS DE ESTUDIO				
	Muy positivo	Positivo	Tendencia (+) (-)	Negativo	Muy Negativo
Excelente	0 %	0 %			
Bueno		4 %	4 %		
Regular			92 %	88 %	
Malo				4 %	8 %
Deficiente					0 %

Fuente: Resultado Global del test Hábitos de Estudio y Base de datos de Centro de Cómputo de UNSAAC 2017 –I

Figura 18

Nivel de correlación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en los estudiantes muestra en estudio.



Fuente: Resultado Global de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

Interpretación:

En los resultados de la tabla y gráfico mostrados, se puede observar que existe una correlación media entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes de la escuela de educación primaria y educación inicial, porque ambos valores se encuentran de acuerdo al baremo en la categoría C, y esto se ratifica con los resultados de la figura 18, en el que se muestra el mayor porcentaje de 88% de los estudiantes en la escala TENDENCIA (+ -) en hábitos de estudio y el mayor porcentaje de 92% se ubica en la escala REGULAR de rendimiento académico.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una correlación media entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, según los resultados de las pruebas de correlación, en los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, semestre 2017-I, tal como se evidencia en los resultados encontrados en la tabla 24 y gráfico 18 sobre los niveles de correlación.

SEGUNDA: El nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes, según sus cinco dimensiones, tienen distinto grado de desarrollo; en general los hábitos de estudio de los estudiantes en sus cuatro primeras dimensiones presentan una tendencia negativa, mientras que en la quinta dimensión tiene una tendencia positiva, lo cual demuestra que sus hábitos de estudio no son los más adecuados, para estudiar, hacer sus tareas, de escuchar las sesiones de aprendizaje.

TERCERA: El nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I, es regular, porque los promedios de sus logros de aprendizaje se encuentran entre las escalas de valoración de 14 a 16 de nota.

SUGERENCIAS

A la Universidad de San Antonio Abad del Cusco Filial Canas se hace las siguientes sugerencias como:

- Promover la implementación de un programa general sobre “métodos y técnicas de estudio” en los primeros ciclos, con el objetivo de optimizar el nivel de correlación que debe existir entre las variables en estudio.
- Organizar talleres de capacitación para los docentes de la escuela profesional, sobre métodos y técnicas de estudio, los cuales permitirán incrementar y desarrollar los hábitos de estudio y por ende mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- Implementar un programa de tutoría para los estudiantes que tienen bajos rendimientos, a fin de lograr trabajar de modo personal y colectivo con los estudiantes y superar los bajos niveles de rendimiento académico.
- A los docentes se le sugiere incentivar el desarrollo de hábitos de estudio mediante los trabajos académicos, investigaciones para que los estudiantes desarrollen la práctica de buenos hábitos de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias G., D. (2005). *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Perú: Editorial de la Universidad del Sagrado Corazón.
- Benítez, M., Giménez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. Veracruz: Editorial de la Universidad Cristóbal Colón.
- Borda, E., & Pinzón, B. (1995). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3-6.
- Chadwick, C. (1979). *Métodos de análisis multimedia*. Santiago de Chile: Editorial Tecla.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de estudio para estudiantes de la segunda etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. Recuperado el 22 de Abril de 2012, de [://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitosestudio2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitosestudio2.shtml)
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Editorial Paidós.
- Covington, M. (1993). The motive for self-worth. En R. Ames, & C. Ames, *Research on Motivation in Education. Student Motivation* (Vol. I). New York: Editorial Academic Press.
- Crozer, R. (2001). *Estándares*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad de la Plata.
- Cruz, Y. (1995). *Cómo Enseñar Hábitos de Estudio*. Madrid.

- Cutz, G. (2003). *Hábitos de estudio y tarea en la casa*. U.S.A: Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Delgado, A. (s/f). *Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima Metropolitana*. Tesis, Lima.
- Díaz, M., & Martins. (1992). *Educación y desarrollo de la tolerancia. Material de apoyo educativo*. Madrid: Editorial MEC.
- Domínguez, C. (1999). *El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los estudiantes*. Lima: Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina.
- Ellis, D. B. (1993). *Cómo llegar a Master en los Estudios*. South Dakota: Ediciones Houghton Mifflin Company.
- Enríquez, V. (1998). *Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico*. Lima: Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Entwistle, N. J. (1988). Motivational Factors in Students' Approaches to Learning. En R. Schmeck, *Learning Strategies and Learning Styles*. New York: Editorial Plenum Press.
- Fernández, F. (1988). *Técnicas de estudio en Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Sntillana.
- Fotheringham, H., & Creal, G. (1980). *La educación dentro de la familia*. Estados Unidos: Editorial Journal.
- García, J., & Palacios, R. (1991). *Rendimiento académico*. Málaga: I.E.S. Puerto de la Torre.
- Recuperado el 12 de Junio de 2012, de www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc.

- García, J., & Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. Málaga: I.E.S. Puerto de la Torre.
- Recuperado el 12 de Junio de 2012, de
www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc.
- Gómez, J. (2003). *Rendimiento escolar y valores interpersonales*. Bordón: Analisis de resultados EGB.
- Gomez, M. (1996). *La lectura de la escuela*. México.
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Editorial Centro de Investigación Educativa.
- Heran , P., & Villarroel, A. (1987). *Caracterización de algunos factores del estudiante y su familia de escuelas urbanas*. Chile: Editorial CPEIP.
- Hernández, P., & García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Editorial Piramide .
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Editorial Renalsa.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y sociedad*(24), 21-48.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y Métodos*. México: Editorial Interamericana.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. España: Editorial del Instituto de Cultura Juan Gil Albe.
- Leal, H. E. (1994). *Psicoinforma*. Obtenido de Psicoinforma:
<http://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-rendimineto-escolar>

- Ley N° 28628. (2005). *Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/files/261_201109141511.pdf
- Maddox, H. (1980). *Cómo estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos Tau.
- Márquez, E. (1995). *Hábitos de estudio y autocontrol*. México: Editorial Trillas.
- Martínez, V., Pérez, O., & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Editorial Don Vasco.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Lima - Perú.
- Mira, C., & López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Editorial Trillas.
- Pardinas, F. (1980). *Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales. Siglo XXI*. México: Ediciones, S.A. .
- Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Editorial Morata.
- Pintrich, P. (1994). *Understanding self-regulated learning*. San Francisco: Editorial Jossey-Bass Publishers.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actividades del profesor efectivo*. Santiago: Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Rodríguez, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar* . Barcelona: Editorial Oikos-Tau.
- Rondón, C. (1991). *Integridad y hábitos de estudio*. España: Editorial del Instituto Pedagógico de Barquisimetro.
- Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*. Madrid.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino.
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires : Editorial Troquel.
- Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Editorial Corito.
- Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. España: Universidad de Navarra.

Vásquez , A. (1986). *Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por los estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl*. Escuela de Humanidades y Educación, Caracas. Recuperado el 05 de Agosto de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial Cedeis.

ANEXOS

PROPUESTA DE TALLER DE HÁBITOS DE ESTUDIO

1. Contenidos

Los programas Aprender a Aprender y Técnicas de Estudio constituyen instrumentos básicos para comprender y procesar la información. Todo ello supone un entrenamiento sistemático de aspectos que desarrollen contenidos, como los que integran esta oferta educativa:

a) Conceptuales: condicionantes físicos y psíquicos del estudio y el conocimiento de técnicas de estudio (subrayado, esquema, resumen y mapa conceptual).

b) Procedimentales: organización y planificación las tareas, con horarios de estudio coherentes, racionales y eficaces; la comprensión, y la exactitud (eficacia) lectora, etc.

c) Actitudinales: motivación hacia el estudio para dotar de significación y funcionalidad al proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. Objetivos

- Desarrollar un programa de técnicas de estudio integral que permita al alumnado adquirir y desarrollar estrategias de atención, cognitivas y metacognitivas; valores y actitudes; trabajar y reflexionar con los temas transversales.

-Promover el desarrollo de los hábitos de estudio a través del desarrollo y fortalecimiento en el uso de estrategias de atención, cognitivas y metacognitivas.

3. Metodología

El alumnado es el protagonista y constructor de su aprendizaje. El docente actúa como un guía cuya finalidad es promover el pensamiento divergente y potenciar la comunicación (ejercitando en el diálogo y fomentando la escucha).

- **Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio**

El aprendizaje depende del estudio y no sólo es importante cuánto se estudia, también cómo se estudia. El punto crucial es aprender a aprender, y se aprende gracias a estrategias y técnicas.

Enseñamos una técnica cuando queremos que nuestro alumnado conozca y utilice un procedimiento para favorecer la tarea del estudio. Las técnicas incluidas en esta propuesta son: el subrayado, el esquema, el resumen y el mapa conceptual. Y le enseñamos una estrategia cuando queremos favorecer el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro, en función de la actividad que hay que realizar, o la reflexión sobre cuándo y por qué es útil aquella técnica en cuestión. En cuanto a las estrategias, utilizamos las denominadas semánticas, que inciden en el significado y la funcionalidad de las técnicas de estudio; abordamos también las estrategias estructurales que aluden al reconocimiento y uso de la organización textual durante el proceso de comprensión; y finalmente, las estrategias metacognitivas son empleadas para ayudar al alumnado a planificar su actuación, a controlar el proceso mientras resuelve la tarea o a valorar la manera en que ésta se ha llevado a cabo.

- **Estrategias de enseñanza**

La idea esencial es que la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes trae consigo un conflicto sociocognitivo que moviliza y fuerza las reestructuraciones intelectuales y el progreso intelectual; pero todo ello integrando las

tres dimensiones del comportamiento (respuestas cognitivas, afectivas y conductuales), vinculando las habilidades sociales a las emociones. Por ello, recurrimos a la interacción y la discusión grupal porque favorece, por un lado, el desarrollo de la capacidad de leer, el afianzamiento de la comprensión lectora y la discriminación de las ideas más importantes de un texto, propias de la inteligencia lingüística; y por otro lado, fomenta la capacidad de comprender a los demás y de interactuar con ellos, y la capacidad de construir una percepción precisa respecto a sí mismo y de organización y dirigir su propia acción, aspectos relacionados con la inteligencia emocional.

- **La dinámica de trabajo.** Se desarrollará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

A) Subrayado:

Lectura individual, superficial para captar el sentido global del texto; lluvia de ideas y posterior puesta en común; lectura individual, más lenta y reposada para detectar las ideas importantes; lluvia de ideas acerca de las observaciones personales; destacar las ideas principales utilizando la técnica del subrayado; exposición individual y puesta en común.

B) Esquema:

Subrayado del texto (y todo su proceso previo); exposición individual, organizando las ideas: principales, secundarias, etc.; puesta en común y elaboración del esquema.

C) Resumen:

Subrayado del texto (y todo su proceso previo); exposición individual, organizando las ideas: principales, secundarias, etc.; puesta en común; Expresión escrita de las ideas importantes, de manera breve y precisa.

D) El mapa conceptual:

Subrayado del texto (y todo su proceso previo); Exposición individual, organizando las ideas: principales, secundarias, etc.; puesta en común; Realización del mapa conceptual.

Por último, una vez trabajadas las técnicas de estudio, concluimos con la presentación y desarrollo de un método de estudio: L2SER; tiene las siguientes fases:

L: lectura superficial; L: lectura atenta y reposada; S: subrayado (puede ampliarse a esquema, resumen o mapa conceptual); E: estudio; R: repaso.

Además, para promover una utilización equilibrada de ambos hemisferios: se comienza siempre la clase explicando qué se va a hacer y cómo se relaciona con lo anterior y explicando la materia combinando el lenguaje de los modos de pensamientos de cada hemisferio, siempre que sea posible: hemisferio izquierdo o lógico para conceptos abstractos y el hemisferio derecho u holístico para los ejemplos concretos.

Motivación

El refuerzo positivo y la implicación activa del alumnado permiten captar y mantener el interés en el trabajo escolar. Además, entre otras, se utilizan las siguientes estrategias:

-Presentación de información nueva, sorprendente e incongruente con los conocimientos previos.

-Mostrar la relevancia de la tarea.

-Concienciar al alumnado de que la inteligencia es algo modificable, etc.

Temporalización y Secuenciación

Las actividades se desarrollan desde el mes de enero hasta marzo en una sesión

semanal de 45 minutos. Primero se abordan los contenidos relativos al estudio y sus condicionantes, para después pasar a las técnicas de estudio, intercalándose una sesión quincenal de relajación (activa y pasiva).

Evaluación

El tipo de evaluación utilizada es continua y formativa; y la observación sistemática y la revisión de tareas son los instrumentos principales de la evaluación.

La autoevaluación desempeña un papel relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje propiciando que el alumnado pusiera de manifiesto las incidencias, dificultades, logros, sugerencias, etc. al final de cada sesión. Con ello se consigue que el docente, el material didáctico, la metodología... fueran evaluados diariamente por el alumnado.

A continuación, se exponen algunos de los criterios de evaluación:

- Apta el sentido global de un texto.
- Discrimina las ideas principales de un texto.
- Expresa las ideas principales de manera concisa y con palabras propias.
- Realiza adecuadamente la técnica del subrayado, esquema, etc.
- Respeta el turno de palabra, etc.

PLANIFICACION DE SESIONES:

- 1º) Mi forma de estudiar
- 2º) El método de estudio
- 3º) Donde y como estudiar
- 4º) Mis fallos como estudiante
- 5º) El esfuerzo, la atención y concentración

- 6º) Planificar y organizar el estudio
- 7º) La lectura
- 8º) La lectura
- 9º) El subrayado
- 10º) El esquema
- 11º) Mapas conceptuales
- 12º) El resumen
- 13º) Trabajos monográficos
- 14º) Trabajos en equipo
- 15º) La memoria
- 16º) Actitud ante los exámenes
- 17º) Estrés ante los exámenes y relajación.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Hábitos de estudio	Forma de estudio	Subraya al leer	Encuesta, test de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri
		Elabora preguntas	
		Recita de memoria lo leído	
		Utiliza el diccionario	
		Relaciona el tema con otros temas	
	Resolución de tareas	Realiza resúmenes	
		Responde sin comprender	
		Prioriza orden y presentación	
		Pide ayuda a otras personas	
		Organiza su tiempo	
		Categoriza las tareas	
	Preparación de exámenes	Estudia en el último momento	
		Copea del compañero	
		Olvida lo que estudia	
		Selecciona el curso fácil de estudiar	
		Elabora resúmenes	
	Forma de escuchar la clase	Registra información en clase	
		Ordena información	
		Pregunta en clase	
		Se distrae fácilmente	
Acompañamiento al estudio	Existe interrupción en clase y en su casa		
	Requiere de tranquilidad en clase y en su casa		
	Consume alimentos cuando estudia		

Fuente: Vicuña (1998)

Variable	Dimensiones	Escala	Valoración	Instrumento
Rendimiento Académico	Sociedad y cultura Constitución	19 – 20	Excelente	Historial de notas del semestre 2017 - I
	política y derechos humanos Estrategias de	17 – 18	Bueno	
	aprendizaje autónomo	14 – 16	Regular	
	Filosofía y Ética	9 – 13	Malo	
	Redacción de textos			
	Matemáticas	00 – 8	Deficiente	

Fuente: Reglamento académico UNSAAC

VACIADO DE NOTAS

CURSOS		Sociedad y Cultura	Constitución Política y Derechos Humanos	Estrategias de Aprendizaje Autónomo	Filosofía y Ética	Redacción de Textos	Matemática	Rendimiento Académico Global	%
ESCALA	VALORACION								
19 – 20	Excelente	0	0	0	0	0	0	0	0
17 – 18	Bueno	0	0	0	2	2	0	1	4
14 – 16	Regular	25	24	25	23	23	20	23	92
09 – 13	Malo	0	1	0	0	0	5	1	4
00 – 08	Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN – FILIAL CANAS, SEMESTRE 2017- I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>1.-PROBLEMA GENERAL ¿Cómo es la correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial, en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, semestre 2017-I?</p>	<p>1.- OBJETIVO GENERAL Determinar la correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, de los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, semestre 2017-I.</p>	<p>1.- HIPÓTESIS GENERAL Existe una correlación media entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, semestre 2017-I.</p>	<p>V1 Hábitos de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma de estudio - Resolución de tareas - Preparación de exámenes - Forma de escuchar la clase - Acompañamiento al estudio <p>V2 Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociedad y cultura - Constitución política y derechos humanos - Estrategias de aprendizaje autónomo - Filosofía y Ética - Redacción de textos - Matemática I 	<p>TIPO: Teórico – Sustantiva.</p> <p>NIVEL Descriptivo - correlacional</p> <p>DISEÑO: Para el siguiente trabajo de investigación de acuerdo a su naturaleza le corresponde el tipo correlacional transversal</p> <p>Para su desarrollo del estudio se utilizó el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> OV1 M --> OV2 OV1 --- r --- OV2 </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra de estudio V1 = Variable 1 V2 = Variable 2 O = Observaciones a cada variable R = Nivel de relación</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes matriculados en el semestre 2017- I, de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC- filial Canas: 196 estudiantes</p> <p>MUESTRA: Estudiantes ingresantes del semestre académico 2017- I: 25 estudiantes.</p>
<p>2.-PROBLEMAS ESPECÍFICOS P.E.1. ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I?</p>	<p>2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS O.E.1. Determinar el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I.</p> <p>O.E.2. Establecer el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I.</p>	<p>2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H.E.1. El nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I, es con tendencia (+)(-).</p> <p>H.E.2. El nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, en el semestre 2017-I, es regular.</p>		

**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

TEST SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado estudiante, suplicamos su colaboración contestando el siguiente cuestionario; su respuesta es completamente anónima.

INSTRUCCIONES: Marca con una (x) la alternativa que crea Ud. Conveniente

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?		SIEMPRE	NUNCA	PD
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2	Subrayo las palabras cuyos significados no Conozco			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conozco			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he Comprendido			
7	Leo parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12	Estudio solo para mis exámenes			
II ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?		SIEMPRE	NUNCA	PD
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión			
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			
19	Dejo para último momento la ejecución de mis			

	tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado			
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a Otra			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil y luego voy pasando a las más difíciles			
III. ¿COMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?				
		SIEMPRE	NUNCA	PD
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días			
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar			
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27	Repaso momentos antes del examen			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema			
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen			
30	Confío en mi buena suerte, por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar el tema más difícil y luego el más fácil			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado			
IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?				
		SIEMPRE	NUNCA	PD
34	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis Apuntes			
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas en mis clases			
40	Cuando me aburro de las clases, me pongo a jugar o conversar con mi amigo			

41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las Clases			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase			
V. ¿QUÉ ELEMENTOS ACOMPAÑAN SU ESTUDIO?				
		SIEMPRE	NUNCA	PD
46	Cuando estudio requiero de música sea de radio o equipo de sonido			
47	Cuando estudia requiere la compañía de la TV			
48	Cuando estudia requiere de tranquilidad y silencio			
49	Cuando estudia requiere de algún alimento para comer			
50	Cuando estudia, su familia, conversa, ve TV o escucha música			
51	Cuando estudia, existe interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor			
52	Cuando estudia, se da interrupciones de visitas, amigos que le quitan el tiempo			
53	Cuando estudia, existen interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.			

CLAVE DE RESPUESTAS

ITEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	1	0
6	1	0
7	0	1
8	0	1
9	1	0
10	0	1
11	1	0
12	0	1
13	0	1
14	1	0
15	0	1
16	0	1
17	0	1
18	0	1
19	0	1
20	0	1
21	0	1
22	1	0
23	1	0
24	0	1
25	0	1
26	0	1
27	0	1

ITEM	SIEMPRE	NUNCA
28	0	1
29	0	1
30	0	1
31	1	0
32	0	1
33	0	1
34	0	1
35	1	0
36	1	0
37	1	0
38	0	1
39	0	1
40	0	1
41	0	1
42	0	1
43	0	1
44	0	1
45	0	1
46	0	1
47	0	1
48	1	0
49	0	1
50	0	1
51	0	1
52	0	1
53	0	1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN-FILIAL CANAS**

La que suscribe:

La Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,

HACE CONSTAR QUE:

Los bachilleres en Educación Primaria, Bach. Roberto Pari Curi con código 121888; Bach. Eva Huilca Ccaritayña con código 084476, han aplicado un instrumento de investigación (encuesta) a los ingresantes del semestre 2017-I, como parte de su trabajo de investigación intitulado "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN FILIAL - CANAS, SEMESTRE 2017-I". Encuesta aplicada del 13 de setiembre del 2017.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 08 de enero 2018.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Dra. Nieves Arias Muñoz
DIRECTORA FILIAL CANAS

FOTOGRAFIA N° 01

Portada de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Filial - Canas



FOTOGRAFIA N° 02

Los estudiantes respondiendo la encuesta



FOTOGRAFIA N° 03

Investigadora monitoreando la aplicación de la encuesta



FOTOGRAFIA N° 04

La investigadora absolviendo las dudas de los estudiantes



FOTOGRAFIA N° 05

El investigador acompañando a los estudiantes durante el desarrollo de los ítems de la encuesta.



FOTOGRAFIA N° 06

La conclusión de la aplicación de los instrumentos

