

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
FILIAL – ESPINAR



**ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ACTITUD
DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADA INDEPENDENCIA AMERICANA PALLPATA –
ESPINAR. AÑO 2018**

TESIS PRESENTADO POR LA:

Bach: MARLYN MARY LOPEZ QUISPE

**Para optar al título profesional de
licenciada en Educación Secundaria:
Especialidad Ciencias Naturales.**

**ASESOR: Mgt. JORGE CHAVEZ
GAMARRA**

CUSCO – 2019

DEDICATORIA

A mis amados y benditos padres Antero y Dina quienes son mi impulso, motivación, mi fuerza y mi guía en la consecución de mis metas y mis objetivos profesionales.

Con mucho amor, cariño, ternura y agradecimiento por su apoyo, comprensión, desveladas, cuidado y lealtad, para mi mama Dina a quien debo el logro de mis metas y objetivos.

Con gratitud y cariño a mis hermanas(os) que son mi fuente de inspiración y el impulso de mi cerebro, ella son quienes me motivaron para la consecución de mi profesión con los ejemplos que me han dado.

Con cariño para mi Asesor Jorge Chávez quien me brinda apoyo en la elaboración de mi tesis y es mi guía en el proceso.

Marlyn Mary.

AGRADECIMIENTO

Hoy me es pertinente la oportunidad que me brinda el destino para agradecer de todo corazón, mente y alma la ayuda del director, los docentes y estudiantes de la institución educativa Independencia Americana de Pallpata para realizar este arduo trabajo de investigación.

Agradezco a mis docentes de la escuela profesional de educación Espinar y Cusco por su orientación e inculcarme su sabiduría y consejos para mi desarrollo profesional.

Así mismo mi sincero reconocimiento a mi asesor Mgt. Jorge Chávez Gamarra que son un ejemplo a seguir, con su buena calidad profesional y amplia trayectoria han sido buenos cinceles en mi formación profesional y personal, para todos ellos estará presente en ser la labor sacrificada de formadores, de docentes.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del consejo de investigación de la Escuela profesional de Educación, de la nacional de San Antonio Abad del Cusco. Señores docentes revisores de proyecto.

De conformidad con el reglamento de grados y títulos de la universidad nacional San Antonio Abad del Cusco, presento a vuestra disposición para su evaluación el proyecto intitulado, **“ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°56191 INDEPENDENCIA AMERICANA PALLPATA – ESPINAR. AÑO 2018”**, con el propósito establecer la correlación de las variables en estudio.

Determinar el nivel de relación que existe entre los enfoques de educación ambiental desarrollados y las actitudes de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa integrada Independencia Americana de Pallpata-Espinar. Este proyecto de investigación surge como resultado de la experiencia compartida en las labores como docente en dicha institución y la preocupación por los estudiantes en su formación integral en el distrito de Pallpata - provincia de Espinar, pues en este sentido es importante la disquisición y praxis de enfoques y actitudes ambientales y ello exige entender el modo en que operan las creencias, compromisos, motivaciones del mundo experiencial, con los esquemas de pensamiento y actuación que provee el sistema de formación escolar en la EBR permanente y la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, señor Director del centro de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, señores dictaminantes de investigación conducentes a la obtención del título profesional de licenciado en Educación especialidad en ciencias Naturales.

En cumplimiento de lo que establece el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pongo a vuestra consideración el trabajo de investigación intitulado “Enfoques de la educación ambiental y la actitud de conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa integrada Independencia Americana” para optar al título profesional de licenciado en Educación Especialidad de Ciencias Naturales.

El contenido de esta investigación estará dividido en cuatro capítulos, los que se detallan a continuación:

Capítulo I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. Comprende el planteamiento del problema, en el que se presenta un enfoque de la situación factible del contexto socio educativo en el cual se halla inmerso el problema de enfoques y actitudes en los alumnos del nivel secundario nuestra institución educativa objeto de estudio. Asimismo, se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, que responde al por qué y al para qué fue elegido el tema de enfoques –actitudes; las limitaciones que se presentan a lo largo del trabajo

desplegado y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específicos, los que sirven de guía en las actividades desarrolladas, empezando en su ubicación del lugar en estudio

Capítulo II.- MARCO TEÓRICO. Es el sostén o cimiento en los que están especificados, de forma sucinta los antecedentes de estudio que fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica, señalando las variables y sus relaciones de la presente tesis referida a la aplicación del “ENFOQUES Y ACTITUDES AMBIENTALES” escribiendo sus modelos, niveles. Se sustentan los enfoques teóricos psicopedagógicos que se consideraron válidos para centrar la investigación, asimismo presenta la hipótesis de la investigación que resulta ser verdadera o falsa se verificará que es lo que se va lograr al final del trabajo de investigación se mostraran las variables que son la independiente “enfoque - actitud” y la dependiente con sus respectivas definiciones conceptual y operacional.

Capítulo III.- MARCO METODOLÓGICO. La metodología que es cuantitativa comprende el tipo y el diseño de investigación; la población y la muestra que será todos los alumnos del 3,4 y 5 del nivel secundario; el método de investigación; las técnicas e instrumentos que se emplearon en el desarrollo del presente trabajo; y el análisis de los datos que nos permitieron expresar los resultados numérica y gráficamente, utilizándose para tal fin una serie de fórmulas estadísticas.

Capítulo IV.- RESULTADOS Y DISCUSION. En ella se detalla, los resultados de la variable enfoque ambiental, los resultados de la variable actitud de conservación ambiental, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados. Finalmente se consideran las conclusiones y las recomendaciones.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
INTRODUCCIÓN	iv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Especificos.....	3
1.3. Formulación de Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.2.1. Enfoque Ambiental.....	13
2.2.1.1. Enfoques de la Educación Ambiental	14
2.2.2. Valores y Actitudes Ambientales.....	31
2.2.2.1. Características de las Actitudes.....	34
2.2.2.2. Evaluación de las Actitudes	35

2.2.2.3. Componentes de Actitud de Conservación Ambiental	40
2.3. Bases Conceptuales	45
2.4. Hipótesis.....	49
2.4.1. Hipótesis General.....	49
2.4.2. Hipótesis Especificas	49
2.5. Variables	49
2.5.1. Variable 1: Enfoques de ambientales.....	49
2.5.2. Variable 2: Actitud de conservación ambiental.....	50
2.6. Operacionalización de Variables	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	53
3.2. Nivel de Investigación.....	53
3.3. Diseño de la Investigación.....	53
3.4. Población y Muestra	54
3.4.1. Población	54
3.4.2. Muestra	54
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	54
3.6. Tecnicas de Procesamiento de Informacion.....	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados del Enfoque Ambiental	59
4.2. Resultados de la Actitud de Conservacion Ambiental	59
4.3. Prueba de Hipotesis	65
4.4. Discusion de Resultados	¡Error! Marcador no definido.

CONCLUSIONES.....	69
SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	74

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La contaminación ambiental es un problema de coyuntura global en pleno siglo XXI, que se sigue arrasando hace décadas. En el Perú que es un país en vías de desarrollo, la contaminación es un problema que se agudiza debido a la pobreza en conocimientos y praxis de la conservación del ambiente por la sobreexplotación de recursos.

Ante la necesidad de cubrir sus necesidades básicas como son de alimento, abrigo, que obliga a la explotación de los recursos naturales tanto renovables como no renovables (como son la minería, petróleo, pesca, tala) de forma desmesurada y a destruir equilibrios esenciales para la preservación de los ecosistemas que aseguran la supervivencia de la humanidad. Dentro de las formas de contaminación tenemos, la contaminación atmosférica por la emisión de gases tóxicos producto de la actividad del parque automotor, de las grandes industrias en las ciudades como Cusco y provincias, contaminación al suelo que trae consigo la desertificación con niveles altamente alarmantes en la costa (relación con el fenómeno el niño y otros como la quema de pastos naturales), la deforestación incontrolada en la sierra y selva ha seguido agravándose año tras año, con lo que se ha reducido la producción agrícola y pecuaria que ha traído consigo la elevación de costos de los productos que nos sirven como alimento, la contaminación del agua en las cuencas hídricas, ojos de agua, que afectan los ecosistemas y biomas; entre otras, de esta manera se vienen disminuyendo la

calidad de vida de la población, Asimismo no se observa un desarrollo sostenible en sus dimensiones.

La provincia de Espinar afronta una problemática similar. Ejemplos son: el río Salado y Cañipia que registra alto índices de contaminación según ANA (Autoridad nacional del agua). Las aguas del río Salado presentan alteraciones por las aguas residuales que no tienen tratamiento, es por ello que tiene variedad de metales pesados y microorganismos que pueden provocar enfermedades en los animales y el hombre que pueden llevar a la mortandad de niños y adultos (La República, 2015)

En la I.E. integrada Independencia Americana, su población estudiantil es grande al mismo tiempo las expectativas de poner en práctica sus actitudes ambientales logradas en la educación en pro del cuidado del medio ambiente con la implementación de los enfoques ambientales son deficientes, pues el recinto escolar en la actualidad se encuentra con índices de contaminación, porque encontramos niveles de contaminación, a pesar de no poseer parque automotor, contaminación por la minera, ni centros industriales, sin embargo la institución no cuenta con servicios debidamente implementados, ni cuenta con un proyecto e implementación de mejora del medio ambiente como tachos de basura para clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos,, las aula de trabajo y el patio permanentemente está llena de desechos sólidos (bolsas de galletas, cascaras de frutas) y los contenedores no se organizan de la mejor forma en sitios estratégicos, en la salida de la institución también se muestra este problema pues el personal de limpieza no se organiza e implementa de la mejor forma para cumplir sus funciones.

Frente a esta problemática se hace necesario y útil actuar, empezando a implementar de manera transversal en todas las áreas curriculares de aprendizajes los enfoques ambientales que pueden ser el agente modificador de las actitudes pro ambiental en los estudiantes con niveles de abstracción y conciencia más compleja de la población. Pallpateña y en el colegio N°56191 Independencia Americana.

Asimismo, se puede afirmar que en las últimas décadas del siglo XX y XXI se han tomado conciencia global de la necesidad de cuidar el ambiente en que vivimos, de utilizar los recursos naturales de manera sostenible, promoviendo el equilibrio ecológico para mejorar la calidad de vida.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué nivel de relación existe entre los enfoques de la educación ambiental desarrollados y la actitud de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa integrada “N° 56191” Independencia Americana Pallpata –Espinar. Año 2018?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los enfoques de educación ambiental en las actividades académicas, en la institución educativa Independencia Americana Pallpata-Espinar. año 2018?

- ¿Cómo es la actitud de conservación ambiental, en los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana Pallpata-Espinar. año 2018?
- ¿Cómo es la actitud de conservación ambiental de acuerdo a cada una de sus dimensiones, en los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana Pallpata-Espinar- año 2018?
- ¿Será posible plantear una propuesta de sesiones, basada en los enfoques ambientales propuestos, a fin de mejorar la formación de las actitudes de conservación ambiental, en los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana Pallpata-Espinar. año 2018?

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de relación que existe entre los enfoques de educación ambiental desarrollados y las actitudes de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa integrada Independencia Americana de Pallpata-Espinar-- año 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar el nivel de desarrollo que tienen los enfoques de educación ambiental en las actividades académicas, en la institución educativa Independencia Americana de Pallpata-Espinar. año 2018
- Establecer la actitud de conservación ambiental, en los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana Pallpata-Espinar. año 2018

- Determinar la actitud de conservación ambiental de acuerdo a cada una de sus dimensiones, en los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana Pallpata-Espinar. año 2018.
- Plantear una propuesta de sesiones, basada en los enfoques ambientales propuestos por la MINEDU, a fin de mejorar la formación de las actitudes de conservación ambiental, en los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana Pallpata-Espinar. año 2018

1.4. JUSTIFICACIÓN

El comprender el sistema escolar y como es que funciona , nos ayuda a conocer la participación de los actores directos inmiscuidos, la labor pedagógica y la gestión ambiental de años anteriores, Asimismo conocer el nivel de conocimientos que tienen sobre la educación ambiental y los enfoques ambientales, cuál es el grado de participación de los estudiantes en las actividades de conservación y protección del ambiente en que vivimos, conlleva a tomar conciencia de los daños irreversibles que estamos ocasionando al ambiente y que como consecuencias genera desbalances en el medio en que vivimos (fenomeño del niño, huaycos, etc.).

Porque Es un tema que ha sido y será tratado en diversos trabajos de investigación, pues es un problema latente en la institución educativa y en nuestra provincia, con la finalidad de conocer la realidad educativa de los actores sobre sus actitudes ambientales y la aplicación de los enfoques ambientales.

Para que a partir de ello podamos plantear algunas alternativas o propuestas de sesiones que permitan reorientar y modificar el trabajo a nivel de logro de aprendizajes previstos en la planificación de corto plazo y así podamos reafirmar la importancia que tiene el trabajo de temas de enfoques ambiental en la generación de actitudes de conservación y preservación del medio en que nosotros vivimos mediante enfoques planteados.

Desde el punto de vista práctico Los enfoques ambientales deben ser incorporadas y aplicadas como unas nuevas dimensiones de la educación general, teniendo en cuenta su aporte pedagógico en la institución educativa N°56191 Independencia Americana para la mejoría de la calidad de vida en la sociedad, porque se presenta una necesidad relacionada con la perspectiva que permite comprender la asociación, naturaleza del hombre y la sociedad, y que cuando se va tomando conciencia de la crisis que estamos viviendo tomamos un nuevo estilo de razonamiento sobre la ecología que arranca del axioma de la interdependencia de materia, energía y vida en nuestro trabajo.

La metodología de nuestro trabajo de investigación aportara en el campo educativo y social, ya que pretende conocer la realidad educativa de los actores sobre sus actitudes ambientales y la aplicación de los enfoques ambientales dotados por la MINEDU, dotar de alternativas y propuestas que permitan reorientar las actitudes y los enfoques anti ambientales en la institución educativa para tomar acciones que permita que vivamos en armonía con el medio ambiente en que vivimos.

Viabilidad: En la presente investigación contamos con la participación de los estudiantes y apoyo de todos los miembros de la institución educativa para que las técnicas y estrategias que serán aplicadas según el cronograma establecido en el desarrollo y manejo necesario en el área social educativa., pues nos permite estudiar las actitudes y enfoques de conciencia ambiental de los estudiantes y ver en qué medida pueden llegar a impactar en el seno de la sociedad en que vivimos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Si bien es cierto el tema de ENFOQUES AMBIENTALES Y ACTITUDES es un problema local en diferentes niveles y modalidades, las diversas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, reflejan que la realidad problemática es sintomática y muy compleja. Las investigaciones reunidas como antecedentes que a continuación se reseñan nos dieron la razón y viabilizaron nuestro trabajo.

Tesis: “LA FORMACIÓN DE ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, DESARROLLADO” Por las Bachilleres Meza, Katia y Paucar, Miguel en la UNSAAC en el año 1997, concluyendo:

- La aplicación del programa de formación actitudinal en conservación del medio Ambiente PROFACMA, Contribuyo en forma eficaz en el mejoramiento de conocimientos de los estudiantes y el cambio de sus actitudes hacia la conservación de su medio ambiente

Tesis: “ANÁLISIS DEL MODELO DE ENFOQUE E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA RELACIONADA A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PERÚ” desarrollado y presentado por la licenciada Kelly Gregoria Fátima Vargas

Ruesta (Código 20009692) en la Pontificia Universidad Católica Del Perú-Escuela De Posgrado en el año 2010, arriba a la siguiente conclusión:

- La política educativa nacional con relación a la educación ambiental debe trabajar sobre la base de nuestra realidad económica, social, cultural permitiendo alcanzar mayores logros a favor de nuestro medio ambiente.

La tesis: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ÉTICA AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PRO AMBIENTAL EN GRUPO DE POBLACIONES DEL CENTRO POBLADO MI PERU- VENTANILLA, desarrollado por el bachiller Araca Carita, Nancy en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle en el año 2008, arriba a la siguiente conclusión:

- En el programa de ética ambiental planteada en la investigación, después de su ampliación en grupos de pobladores del centro poblado mi pero-ventanilla, se logró cambios significativos en el comportamiento pro-ambiental de los pobladores, a partir de la identificación y descripción de los factores que determinan la actitud negativa con el ambiente.

Tesis: LA PERCEPCION SOCIAL SOBRE LA CONTAMINACION AMBIENTAL EN ESTUDIANTES EN UNIVERSIDADES ESTATALES EN LIMA METROPOLITANA, Desarrollado por el bachiller Santillán Masa, Norman en la universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2005, arribo a la siguiente conclusión más relevante:

- Los estudiantes de universidades estatales de Lima en su mayoría mantienen un conocimiento con tendencias bajas sobre la contaminación ambiental.

- No existe diferencias significativas entre el conocimiento sobre la contaminación en alumnos de diferentes universidades de Lima metropolitana.

Tesis: LA EDUCACION AMBIENTAL ANTE LAS CRISIS DEL MEDIO AMBIENTE DEL PLANETA: AVANCES Y RETOS EN EL MARCO DE LOS ACUERDOS INTERNACIONALES, desarrollado por Fabiola Ordoñez Sánchez en el año 2013, llegando a la siguiente conclusión:

- La educación ambiental en alguna universidades como la autónoma de México (UACM) o la de Guadalajara (UDG-CUCBA), su planta docente está compuesta principalmente por economistas, arquitectos y sociólogos o maestros en ciencias, si bien es cierto que en instituciones educativas de educación superior como la universidad pedagógica nacional (UPN)- en algunas de sus unidades se imparte esta especialidad y su plana docente se compone mayoritariamente por pedagogos es importante que reconozcamos que nos falta mucho camino por recorrer para tener una mayor incidencia en la formación de las personas, en educación ambiental de nuestro país, por lo que es necesario que abramos estos espacios para no quedarnos fuera de la discusión teórica la cual nos permita entender más acerca de la complejidad ambiental, y su influencia en la visión de la educación y en la práctica educativa

Tesis. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N° 56004 JULIO

ALBERTO PONCE ANTUÑEZ DE MAYOLO DE SICUANI CANCHIS- CUSCO.
Tesis presentada por los bachilleres: CUNO AGUILAR Yuli y DÍAS CCAHUANA
María Soledad, Para optar al título de Licenciado en Educación UNSAAC, año
2011; quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- El 40% de los estudiantes de la Institución Educativa N°56004 Julio Alberto Ponce Antúñez de Mayolo de Sicuani – Canchis – Cusco, señalan que el aprendizaje en educación ambiental desarrolladas en la Institución no es significativa y esto influye para que no se genere una adecuada conciencia ambiental.
- El 60% de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces participan en las actividades que favorecen al medio ambiente dentro de su Institución Educativa; lo que no genera una adecuada conciencia ambiental en ellos, mientras que la mayoría de los profesores (60%) indican que a veces realizan actividades de educación ambiental pero esto no está contribuyendo al aprendizaje significativo de sus estudiantes ni mucho menos genera conciencia ambiental.
- El 59% de los estudiantes se preocupan poco por la contaminación de su medio ambiente. A sí mismo el 70% los profesores afirman el aprendizaje significativo en medio ambiente influye en la conciencia ambiental de los educandos de la Institución Educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúñez de Mayolo de Sicuani – cusco.
- El 78% de los estudiantes señalan que solo reciben información acerca del medio ambiente en el área de ciencia y ambiente, así mismo los profesores (80%) afirman que imparten educación ambiental solo a través del área de

ciencia y ambiente y no así de manera transversal en todas las áreas deducción del nivel primario.

Tesis: ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. Tesis presentado por LUIS ALBERTO YARLEQUÉ CHOCAS. Para optar el Grado Académico de: DOCTOR EN PSICOLOGÍA, en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, año **2004** LIMA - PERÚ. Producto del desarrollo de su investigación arribo a las siguientes conclusiones:

- Los actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles de desarrollo, en general ni en sus componentes el departamento que mostro actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, según por Ucayali, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto.
- Por otra parte los estudiantes de la costa han mostrado tener actitudes más favorables a la conservación ambiental que los de la sierra y selva y los dela selva a su vez mejores que los de la sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural.

Tesis: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN DE CLUBES ECOLOGISTAS EN EL COLEGIO ESTATAL MIXTO SIMÓN BOLÍVAR SAN PABLO – CANCHIS. Tesis presentada por los Bachilleres CHOQQUE

CCALLOQUISPE, Marco Renato y MAMANI BAUTISTA, Leónidas. Para optar al título de Licenciado en educación de la UNSAAC, año 2000, quienes arriban a las siguientes conclusiones más importantes:

- La formación de clubes ecologistas permite una relación directa entre el educando y la naturaleza, lamentablemente estos clubes no se organizan en los centros educativos por falta de interés.
- A pesar de que los profesores encuestados señalan que consideran muy importante la educación ambiental, la mayoría de ellos nunca recibieron cursos de especialización sobre el tema.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Enfoque Ambiental

Según el Ministerio de Educación (2016), de nuestro país: El enfoque ambiental provee la unión de los espacios de instrucción, afrontando inconvenientes particulares y generales, asimismo es útil como estrategia que permite la integración de las diferentes áreas curriculares que trata temas de problemas ambientales observables en nuestra sociedad para la toma de conciencia crítica por parte de los estudiantes que coadyuvan a mejorar el nivel educativo y la gestión educativa que conlleva el equilibrio sostenible de la sociedad y un avance verosímil a nivel institucional, local, nacional e internacional, podemos decir según nuestro criterio que deben ser aplicadas y monitoreadas cada trimestre en todas las instituciones educativas por los actores pedagógicos.

2.2.1.1. Los Enfoques de la Educación Ambiental

Según el ministerio de Educación (2016), acerca de sus compromisos y objetivo de Guías de Formación Circunstancial de la Dirección de Educación MINEDU (2016-2021), anterior párrafo del ministerio de educación, que incluye 6 componentes, tanto de gestión educativa y escolar, así como temáticos, los cuales a criterio nuestro deben ser aplicados en las instituciones educativas como EEA, estos componentes son los siguientes:

- **Gestión institucional:** nos dice que contiene en cada uno de las herramientas de trabajo de las diferentes instituciones educativas durante cada periodo escolar como son el programa anual de trabajo, proyecto educativo institucional,, Asimismo la gestión institucional hace posible la conducción de una institución educativa frente a la problemática ambiental con la toma de acciones en la planificación, administración y organización; Según el anterior párrafo del ministerio de Educación la gestión de institucional es el uso de recursos humanos, económicos, herramientas para la consecución de objetivos en común de una institución, a nuestro criterio deben ser evaluadas y monitoreadas con instrumentos y verificadas por especialistas cada trimestre en las diferentes instituciones educativas si se está integrando en las sesiones de aprendizajes, para poder ver el avance en cuanto a su manejo y dirección.
- **Enfoque de gestión pedagógica:** se incluye en el plan de estudios, en los módulos y practicas destinadas a que el estudiante desarrolle sus capacidades y competencias en una institución educativa, este enfoque es

importante porque se expresan indicadores que orientan la toma de decisiones aseguran que los estudiantes aprendan ,y para mejorar ello se han establecido compromisos , el cual según nuestro criterio deben ser aplicadas por todos los docentes de las diferentes instituciones educativas con compromiso de los actores educativos y que se evidencie mediante indicadores.

- Educación en Cambio climático nos dice que para atenuar y lograr un equilibrio frente a los cambios bruscos que se están desarrollando en pleno siglo XXI debido a las acciones humanas, se ha forjado y se tiene base universal que implementar acciones, habilidades, destrezas, aptitudes para hacer frente a esta problemática en todos los estamentos interculturales de la población Peruana., es decir el cambio climático que está ocasionando problemas como el calentamiento global, daños irreversibles en los ecosistemas, daño en la biodiversidad ecológica que agrava los fenómenos como huacos, sequias, inundaciones, huracanes, Que según nuestro criterio están siendo contrarrestadas con el actuar pertinente y las buenas actitudes de la población y los actores educativos en las instituciones educativas que está repercutiendo de forma positiva con los programas de escuela segura, y ayuda por parte de empresas constructoras de carreteras de Negro mayo, que promueve la buena conservación del ambiente fomentando la plantación de árboles nativos de la población Espinarenses.

- Educación en eco eficiencia: se va dando como una estrategia que busca fortalecer cada uno de los procesos de la educación del ambiente para el logro del desarrollo sostenible que vaya integrado en todas sus dimensiones(ambiental, económico, político), y para ello se busca promover aptitudes y capacidades para lograr ampliamente el desarrollo sostenible, este asegura el uso eficiente de los recursos como el agua, biodiversidad, energía renovable y no renovable, suelo , asimismo la producción de bienes y servicios con sostenibilidad, el cual debemos promover pragmáticamente en toda la población para disminuir la huella ambiental negativa, el cual según nuestro criterio va traer aportes importantes en el desarrollo para contrarrestar esta problemática ambiental de coyuntura global.
- Educación en Salud: la instrucción ya se está encaminado a la promoción, precaución y cuidado del estado del organismo y su correcto funcionamiento, a través de competencias, aptitudes y actitudes que se emplea en el plan curricular Anual en el cual debemos ser comprometidos. Asimismo, la OMS denomina salud al buen estado de nuestro organismo tanto mentalmente, fisiológico, anatómico y social, es por ello que para fortalecer la educación ambiental se realiza la promoción de hábitos de limpieza y estilos saludables como realizar algún tipo de deporte a través de proyectos prácticos que favorezcan el estado de nuestro organismo y la prevención de las enfermedades que ocasionan gastos insulsos. según nuestro criterio este enfoque también se debe promover por los medios de comunicación. En todas las instituciones educativas y en los hogares para crear una cultura de salud y disminuir el porcentaje de defunción en nuestro distrito de Pallpata de la provincia de Espinar.

- Educación en riesgos y desastres: el sector educación ya se a encaminado a la promoción, preparación y cuidado de la integridad de los miembros de las instituciones educativas públicas y privadas; frente a los fenómenos y catástrofes naturales que generan pérdidas humanas y materiales.

Este enfoque es de importancia para que los actores educativos puedan gestionar, mitigar y sobreponerse a dichas catástrofes y superarla con armonía y sinergia, para ello se realiza previa organización para la planificación de acciones que orienten el actuar de dichos miembros y según nuestro criterio esto si se está implementando con escuela segura del ministerio de educación, que está repercutiendo en las acciones pragmáticas de la población Pallpateña aunque el compromiso de los padres de familia es mínimo en la población materia en estudio, porque aún siguen construyendo sus viviendas en zonas de alto riesgo de huaicos, inundaciones, etc..

Por otra parte, además de los enfoques ambientales propuestos por el MINEDU, también se tiene los enfoques ambientales propuestos por otros académicos, entre ellos podemos considerar a los siguientes:

Según Covas (2004), los enfoques ambientales se pueden considerar bajo tres perspectivas:

- a. El Enfoque Comunitario:** Un enfoque muy trabajado en estos últimos tiempos, producto a la necesidad de incidir en nuestros educandos con el

objetivo de formar actitudes y valores medioambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre, por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta.

La Educación Ambiental debe desarrollar en los alumnos la capacidad de observación crítica, de comprensión y de responsabilidad hacia el medio ambiente, que se caracteriza ser variada. Un principio fundamental de ésta es el de la contextualización del contenido al medio ambiente donde vive el escolar, de ahí que sea por excelencia comunitaria, pues la comunidad es su campo fundamental y sus problemas deben formar parte del contenido de las actividades.

Los problemas y sus causas deben ser estudiados y analizados desde lo local a lo global con una progresión de continuidad conectada: micro, macro y viceversa. Partir de la solución de los problemas cercanos de la vida del centro o comunidad, es decir, ubicar a los alumnos frente a las realidades ambientales locales y a partir de ellas, se puede ir adentrando en otras ya sea regionales o globales.

Un error que se comete en el tratamiento de este enfoque, es el de concederle importancia a los fenómenos y problemas ambientales que ocurren a escala internacional, no es que no se tenga en cuenta.

Según el anterior párrafo del autor, la sociedad en conjunto debe practicar valores y actitudes ambientales que conlleven a un uso racional de los

recursos, para contrarrestar el impacto ambiental negativo, esta busca introducir contenidos pro ambientales de forma diversificada y contextualizada en los contenidos escolares en función a su comunidad para aminorar las dificultades ambientales, lo cual según nuestro criterio si se está promoviendo tanto en las instituciones educativas a nivel comunidad mediante las herramientas de trabajo que son contextualizadas según a la necesidad del estudiante, también se está dando por los medios de comunicación. (Covas, 2004, pág 6).

b. Enfoque Sistémico: Todos los problemas medioambientales tienen necesariamente una constitución sistémica, al considerarlos como un todo organizado, compuesto por partes que interactúan entre sí. Por tanto, entender el Medio Ambiente como un sistema en el que los elementos que lo integran se encuentran interrelacionando, es una característica fundamental de la Dimensión Ambiental. También el Medio Ambiente manifiesta una visión sistémica, donde los componentes de dicho sistema están integrados en el medio físico, biótico, económico y sociocultural.

Se puede plantear que un proceso de Enseñanza – Aprendizaje basada con visión sistémica, se debe caracterizar por:

- La integración de los elementos que la constituyen.
- El enriquecimiento recíproco de las materias que se relacionan.

En diferentes investigaciones se ha abordado lo relacionado con esta terminología o teoría, entendemos al sistema como: “un conjunto de

elementos que se relacionan entre ellos y con el medio”. La aceptación científica de este planteamiento concede operatividad epistemológica y metodológica al enfoque sistémico, entendido también como: “ un paradigma de carácter, en tanto representa una completa constelación de creencias, valores, técnicas y visión del mundo, compartidos por unos miembros de una determinada comunidad” .El enfoque sistémico como concepción científica, evidencia una dualidad instrumental de inobjetable valor: “como metodología de análisis descriptivo y como estrategia de optimización del sistema.

Según el anterior párrafo del autor dicho enfoque se entiende como todos los elementos que se relacionan entre sí y con el medio tanto físico , biótico, económico, sociocultural para enriquecerse mutuamente favoreciendo el desarrollo sostenible el cual es enriquecida si va de la mano con pensamientos acreditados y con perspectiva crítica por los participantes, el cual según nuestro criterio esto se ve perjudicada por las grandes potencias que hacen caso omiso enriqueciendo a una minoría y dejando de lado el desarrollo equilibrado, el cual nosotros debemos tomar conciencia a la hora de actuar y tener en cuenta que nuestras acciones repercuten y ocasionan beneficio o estragos en el ambiente (Covas, 2004, págs. 7)

- c. Enfoque Interdisciplinario:** La interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada. Ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar una visión global

y menos esquemática de los problemas. Es decir la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad, para pasar a continuación al análisis y la solución de un problema en particular.

La incorporación de éste enfoque interdisciplinario a la práctica educativa, se debe realizar gradualmente, lo cual presupone la realización de colectivos pedagógicos, de años y de disciplinas, en aras de lograr una organización adecuada de la enseñanza, que contribuya a que los alumnos y alumnas comprendan la estructura compleja del medio ambiente, tal como resulta de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, así como proporcionar una conciencia clara de la interdependencia política, económica y ecológica del mundo.

Por interdisciplinariedad según la ENEA (estrategia nacional de educación ambiental) se entiende como “metodología que caracteriza a un proceso docente, investigativo o de gestión, en el que se establece una interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniendo sus marcos teóricos-metodológicos, no obstante identificándose un proceso de construcción de marcos conceptuales y metodológicos consensuados que propicia la articulación de los conocimientos en torno al problema y para su identificación o solución”(ENEA,1997) concepto al cual se adscribe la investigadora, por su gran connotación desde el punto de vista metodológico para implementar en la práctica pedagógica.

Los procesos de integración interdisciplinaria suponen una relación más orgánica entre las asignaturas, donde cada una de ellas aporta esquemas conceptuales, métodos de integración y formas para analizar los problemas mediante una estrecha y coordinada cooperación.

La interdisciplinariedad de la Educación Ambiental a través de esta investigación se trabajará a partir de cómo insertar a través del sistema educativo contenidos medioambientales para formar en nuestros educandos una cultura ambiental y lograr conductas correctas hacia el entorno, no es solo conocerlo, es decir, no basta con educar para la naturaleza utilizándola como recurso educativo, sino:

- Se trata de educación sobre el medio: donde se trate cuestiones ambientales en el aula o taller (sobre todo en los entornos natural y urbano).
- La educación en el medio: se realice un estudio del medio en que está enclavada la escuela, del entorno que rodea a los educandos en el que se desenvuelven, todo esto desde el punto de vista naturalista.
- La educación para el medio: desemboca en una acción tendente al cambio de actitudes, a la formación de valores, para conservar el medio natural y/o urbano, para incidir sobre él con un espíritu de conservarlo si no está dañado o de transformarlo si lo está.

La Educación Ambiental debe materializarse teniendo en cuenta el sistema de influencias educativas, donde el núcleo lo constituya la escuela, en la que el

docente mediante las indicaciones metodológicas propuesta logra el desarrollo del pensamiento crítico y con esto el alumno se sienta responsable ante el medio ambiente del cual forma parte. El desarrollo de un modelo didáctico interdisciplinario donde se interrelacione los enfoques (sistémico, comunitarios e interdisciplinario) de la Educación Ambiental posibilita una mayor orientación, interacción profesor – alumno y articulación entre el conocimiento y las actitudes medioambientales. Los estudiantes, al mantenerse como protagonistas del proceso, identifican los problemas medioambientales relacionado con el contenido objeto de estudio, realizan valoraciones, análisis y llegan a proponer acciones, o sea, que pasan por diferentes estadios donde manifiestan sus acciones transformadoras ante el medio ambiente.

Teniendo en cuenta las consideraciones que deben ser retomadas de la Educación Ambiental para esta investigación, existe la necesidad de lograr en los educandos un aprendizaje que provoque en estos unos cambios en el comportamiento y la re significación de los valores. La inclusión de lo ambiental en los programas de las asignaturas de ciencias exactas en la enseñanza preuniversitaria, conlleva a cambios significativos en el sistema educativo, desde sus fines hasta los contenidos y metodologías de su enseñanza, de manera que se redefina el tipo de persona que se quiere formar, en función de los futuros escenarios de su desempeño.

Según el anterior párrafo del autor son varias disciplinas que guardan estrecha relación y con ellas debemos dar una visión global de un problema en particular. Esta se debe realizar progresivamente y de forma contextualizada en la

práctica educativa para que los estudiantes entiendan la organización compleja del ambiente, así mismo es una metodología que al implementarse enriquece la cooperación efectiva entre disciplinas que aportan contenidos que promueven actitudes medioambientales significativas en los estudiantes el cual mejora la articulación entre los saberes y la instrucción del docente hacia el estudiante. Según nuestro criterio esto aún no se fomenta en las instituciones educativas de forma integral porque no está comprometido todo el personal y solo se da la importancia y la función a C.T.A y Sociales. (Covas, 2004, pág 6).

Senge (1990), plantea el enfoque de las cinco disciplinas o enfoque inteligente, según este autor indica que, lo que le permitirá a las organizaciones ser inteligentes será el dominio de las disciplinas siguientes: (1) dominio personal; (2) modelos mentales; (3) construcción de una visión compartida; (4) aprendizaje en equipo y (5) pensamiento sistémico; la descripción de cada disciplina es la siguiente:

a. Enfoque Dominio personal

La disciplina dominio personal le permite a los seres humanos alcanzar el crecimiento y aprender. Para lograrlo es necesario tener claridad sobre lo que es relevante para cada uno y aprender a ver con claridad la realidad actual. Las escuelas y otras organizaciones desempeñan un papel clave en esta disciplina, creando un ambiente en el cual todos puedan reflexionar sobre su visión, fijando un compromiso organizacional con la verdad donde sea posible y evitando tomar posiciones (explícitas e implícitas) sobre lo que otras personas, incluso los niños, deben desear o cómo deberían ver el mundo. Un aula de clases en la que se persiga fomentar una educación

ambiental consustanciada con esta disciplina, necesita contar con un personal (docente, administrativo y obrero), así como con estudiantes y comunidades capaces de practicar esta disciplina, para que, a través de su visión u óptica y realidad circundante, diseñen y construyan el futuro.

Según el anterior párrafo del autor el conocernos profundamente coadyuva a nuestro crecimiento personal y a reflexionar lo que queremos lograr, y como debemos fomentar la educación medioambiental fortalecida que queremos ver más adelante; del que debemos ser responsables, estar comprometidos todo el personal de la institución educativa, debemos tomar en cuenta la visión y la misión institucional como los planes de trabajo en aula con los estudiantes, para ello tomar en cuenta los enfoques propuestos por el autor para un forjar actitudes ambientales en los estudiantes el cual según nuestro criterio no se da por todos los actores o individuos por ello debe haber mayor promoción por parte de los medios de comunicación y redes sociales que juegan un rol muy importante para concientizar a la población. (Senge, 1990, pág. 218).

b. Enfoque Modelos mentales

Esta disciplina de reflexión e investigación se enfoca en desarrollar conciencia de actitudes y percepciones, las de uno mismo y de sus compañeros. Puesto que en educación la mayoría de tales modelos suelen ser “indiscutibles” y están ocultos, un acto crítico consiste en desarrollar la capacidad de hablar sin peligro y productivamente sobre temas delicados. (Senge, 1990, pág. 227). a enseñanza de la educación ambiental desde la

óptica inteligente requiere abandonar viejos esquemas de pensamiento (mecanicismo) y abordar una nueva estructura de pensamiento que facilite el afloramiento, verificación y perfección de las imágenes internas que cada sujeto tiene acerca del ambiente y su preservación, comportamiento con base en creencias; estructura del pensamiento: afloramiento, verificación y perfección de las imágenes internas que cada sujeto tiene acerca del ambiente y su preservación; y experimentación de la realidad desde la óptica de la globalización, el consenso, la participación, el conflicto y la dominación.

Según el anterior párrafo del autor debemos tomar conciencia sobre nuestro actuar y el actuar de los demás frente a la globalización , que abarca la reflexión y crítica a partir de esquemas mentales sobre temas delicados como el medio ambiental, desechando el mecanicismo para lo cual según nuestro criterio debemos empezar a concientizar desde los más pequeños hasta los más adultos para que vean que cualquier acción repercute en el ambiente, mediante sesiones, juegos y campañas promovidas cada trimestre en las instituciones educativas. (Senge, 1990, pág. 243).

c. Enfoque Construcción de una visión compartida

Esta disciplina fija un propósito común. Una visión compartida no es una idea. Ni siquiera es una idea tan importante como la libertad. Es una fuerza en el corazón de la gente, una fuerza de impresionante poder. Puede estar inspirada por una idea, pero si es tan convincente como para lograr el respaldo de más de una persona, cesa de ser una abstracción. Es palpable.

La gente comienza a verla como si existiera. Pocas fuerzas humanas son tan poderosas como una visión compartida.

Cuando los miembros de la organización comparten una misma visión, son innecesarias las relaciones de dominación, de mando, propicia el consenso en la gente y genera la motivación para el aprendizaje creativo. Para poder construir una visión compartida se requiere estimular las visiones individuales, porque a partir de éstas es que surge la visión con la cual se compromete todo el resto de la organización, lo cual resulta fundamental al asumir la enseñanza de la educación ambiental. Entre las actitudes del docente para esta disciplina están: visión explícita que reúne las aspiraciones de los alumnos, docentes y representantes; compromiso colectivo; imágenes del futuro que todos desean crear; valores; metas; liderazgo autocrático y compartido; libertad para expresar propósitos; visiones sin restricciones ni represalias; contacto personal y redes informales de comunicación.

Según el anterior párrafo del autor el enfoque construcción de una visión compartida, las personas tenemos una fuerza preponderante de edificación, que inicia con plena motivación individual y convincente que debemos emplear en nuestra vida cotidiana para atraer más personas y convertirla en visión compartida por ende colectiva, y que cada persona puede aportar de manera considerable en la mejora del ambiente si se compromete, lo cual coadyuva a perseguir un mismo objetivo o propósito en la educación ambiental. Esto se puede lograr con libertad a través de enseñanzas que se

brinda, el cual según nuestro criterio no solo deben ser impartidas en las instituciones educativas por los docentes sino que también por los medios de comunicación, redes sociales, padres de familia, ciudadanos (educación formal e informal) debido a su uso universal (Senge, 1990, pág. 272).

d. Enfoque Aprendizaje en equipo

Esta es una disciplina de interacción en un grupo (Senge, 1990, pág. 20) El aprendizaje en equipo es el proceso de alinearse y desarrollar la capacidad de un equipo para crear los resultados que sus miembros realmente desean (Senge, 1990, pág. 296). El hecho de que en muchas organizaciones educativas la enseñanza de la educación ambiental no sea efectiva, Senge establece que, la disciplina del aprendizaje en equipo implica dominar las prácticas del diálogo y la discusión (Senge, 1990, pág. 197). En el diálogo, existe la exploración libre y creativa de asuntos complejos y sutiles, donde se escucha a los demás y se suspenden las perspectivas propias. En cambio, en la discusión se presentan y defienden diferentes perspectivas y se busca la mejor perspectiva para respaldar las decisiones que se deben tomar.

Entre las actitudes del docente para esta disciplina están: pensar y actuar de acuerdo a la eficacia colectiva; práctica del diálogo; práctica de la reflexión; sensibilidad colectiva; fragmentación o aislamiento; argumentación (exposición y análisis de los supuestos por parte de todos los autores); toma de decisiones y resolución de problemas.

Según el anterior párrafo del autor la interacción en equipo suele ser más productivo y enriquecedor para todos; debido a sus diversas formas de deliberar y proceder, pues desarrolla el dialogo y la discusión sobre implicancias y problemas ambientales con evidencias válidos, asimismo las decisiones de forma colectiva pueden ser más favorables. Según nuestro criterio hemos podido evidenciar que si se emplean en áreas curriculares favorece a la adquisición de competencias y actitudes analíticas y críticas en función al ambiente (Senge, 1990, pág. 282).

e. Enfoque Pensamiento sistémico

La disciplina de pensar en sistemas ofrece una manera distinta de ver los problemas y las metas: no como hechos aislados sino como componentes de una estructura más grande. Y La esencia del pensamiento sistémico radica en un cambio de enfoque, ver las interrelaciones en vez de las concatenaciones lineales de causa- efecto y ver procesos de cambio en vez de “instantáneas”

Este tipo de pensamiento permite ver las relaciones que se establecen entre las diferentes partes que constituyen el sistema, las cuales no son relaciones lineales de causa efecto, sino que son círculos de influencia, donde un mismo factor es causa y efecto al mismo tiempo y éste ejerce influencia sobre el sistema y el sistema influye en él.

El pensamiento sistémico no concibe a las partes aisladas, sino que cada una influye sobre la totalidad y la totalidad influye sobre ellas, se podría decir

que existe un proceso de realimentación. De acuerdo con Senge se abandona el supuesto de que debe haber un agente individual responsable. La perspectiva de la realimentación sugiere que todos comparten la responsabilidad por los problemas generados en un sistema. Desde la óptica sistémica es impensable una educación ambiental restringida al aula, es menester que ésta abarque las comunidades, localidades, estados, países y el mundo entero, pues el deterioro ambiental que ocurra en cualquier parte repercute en ese lugar y en el resto del mundo. Por ello resulta esencial la formación de una identidad y conciencia terrenal, tal y como lo plantea Morín (2000), quien, entre otros aspectos, destaca la necesidad de inscribir en nosotros la conciencia ecológica, es decir la conciencia de habitar con todos los seres mortales una misma esfera viviente (biosfera); reconocer nuestro lazo consustancial con la biosfera que nos conduce a abandonar el sueño prometeico del dominio del universo para alimentar la aspiración a la convivencia sobre la Tierra (pág. 18).

Según el anterior párrafo del autor de enfoque pensamiento sistémico, este tipo de pensamiento coadyuva ver los problemas, metas de forma reflexiva donde se evidencia el factor causa y efecto como un todo interrelacionado que es influenciado; y todos debemos compartir la responsabilidad en la educación ambiental pues los daños repercuten y trascienden en el ecosistema, por ello según nuestro criterio es necesario tomar conciencia de ello y tomar acciones como campañas, promoción, etc, ya que es nuestra responsabilidad que dejara una gran influencia (Senge, 1990, pág. 105)

2.2.2. Valores y Actitudes Ambientales

Para Quineche, (1999), los valores son los principios o las ideas éticas (comportamientos sociales desarrollados), que permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores: la solidaridad, el respeto a los demás, la responsabilidad, la libertad, la justicia, etc.; las personas en su vida diaria muestran ciertas actitudes a través de sus comportamientos de acuerdo con sus valores determinados. Los valores son aprendidos, no son innatos, y estos pueden cambiar; mientras que las actitudes son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas a actuar de cierta manera. Son la forma en que cada persona concreta su conducta de acuerdo con unos valores determinados. Así, son ejemplo de actitudes: cooperar con el grupo, ayudar a los compañeros, respetar el medio ambiente.

Según el anterior párrafo del autor Los valores son cualidades, iniciaciones o ideas éticas o morales del comportamiento de todas las hombres, las cuales son aprendidas y pueden modificarse con el transcurso del tiempo en función al ambiente, el cual según nuestro criterio si va de la mano con la educación ambiental formal e informal en nuestros niños se va ir construyendo de forma favorable en nuestra sociedad para lograr el tan ansiado desarrollo sostenible (Quineche, 1999).

En referencia a las actitudes, Summers (1984), citado por Casas, (1999), indica que ellas denotan la suma de inclinaciones y sentimientos, prejuicios y distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones

de un individuo acerca de cualquier asunto específico, se aprenden y permanecen implícitas.

Según el anterior párrafo del autor las actitudes manifiestan conjunto de pensamientos, emociones, obsesiones, dudas, opiniones y todo lo volitivo acerca de un asunto o hecho, los cual según nuestro criterio nos predisponen a actuar frente a hechos o acontecimientos que transcurren en lo cotidiano (Summers, 1984), citado por (Casas, 1999).

Mientras que Kerlinger, (2002), afirma que la actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un objeto de referencia o cognoscitivo. Es una serie de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia las referencias de actitudes.

Según el anterior párrafo del autor es un acto voluntario de deliberar o actuar frente a un hecho u objeto de acuerdo a creencias o emociones del individuo, según nuestro criterio debemos fomentar una buena actitud humanística y sensible desde temprana edad en favor al desarrollo sostenible (Kerlinger, 2002, pág 451).

Sobre las características de las actitudes Vizarraga, (1992), indica que:

- Las actitudes por lo general tienen la tendencia de ser estables. La reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o persona no cambia tan fácilmente.
- Las actitudes son aprendidas y se forman a través de la experiencia.

- Las actitudes influyen en la manera de pensar y en el comportamiento de los individuos. Las opiniones se derivan de las actitudes.
- Las actitudes pueden ser favorables o desfavorables (positivos y negativos); sin embargo, de acuerdo a las teóricas pueden ser modificados.
- Las actitudes se expresan por lo general, por lo que se dice y por la manera como se dice.
- Las actitudes tienen papel motivador de ciertas conductas y comportamientos.
- Para cambiar una actitud se requiere un esfuerzo muy grande más que la fuerza de la voluntad, es decir un cambio radical en la manera de ver y sentir las cosas, requiere un alto grado de reflexión.
- Los cambios de actitudes son menos probables en aquellas personas que tienen actitudes extremas.

Del mismo modo agrega que las actitudes, teniendo en cuenta las reacciones y opiniones de los individuos frente a objetos o fenómenos que le rodean y teniendo presente la razón, se clasifican en tres tipos:

- Actitudes positivas.
- Actitudes pasivas.
- Actitudes negativas.

Cada uno los tipos de actitudes entendidas como:

- Una actitud positiva, induce a una persona a reaccionar favorablemente.
- Una actitud pasiva, es cuando una persona no expresa ninguna otra opinión adoptando una postura neutral o indiferente.

- Una actitud negativa es cuando el individuo reacciona y opina en forma desfavorable.

Según el anterior párrafo del autor sobre las características de las actitudes suelen ser inalterables cordial o de censura hacia una entidad o individuo no se modifica sencillamente, y son asimiladas en la práctica cotidiana e intervienen en la forma de deliberar y proceder frente a situaciones; estos pueden ser propicias, nocivas o indiferente. Pueden variar, según nuestro criterio deben tomarse la importancia de forjar actitudes favorables desde la etapa pre operacional (Vizarraga, 1992, pág 35).

2.2.2.1. Características de las Actitudes

Las características de las actitudes según Alcántara, (1988), son:

- Son adquiridas. Son el resultado de la historia de cada hombre.
- Son estables, perdurables, difíciles de mover y cambiar. Son, pues, una estructura consistente. Pero son flexibles de recambio y de cambio.
- Son la raíz de conducta, pero no la conducta misma, ya que son las precursoras y determinantes de nuestro comportamiento. Conllevan un impulso operativo y resultan ser nuestras tendencias de actuar, las predisposiciones para responder ante las múltiples estimulaciones que nos llega. Son los hábitos que ordenan al acto.
- La actitud es un proceso cognitivo y su raíz es cognitiva. Este componente intelectual es un centro regulador. Toda actitud es una respuesta electiva ante los valores y ello solo es posible, si la razón conoce, juzga y acepta el valor. El primer principio de todo los actos humanos es la razón y bajo su

dominio despótico o político se sujetan todos los otros principios de la actividad humana.

- La actitud conlleva procesos afectivos, volitivos que secundan o se oponen al dictamen de la razón. Comporta una notable carga motivacional, ya que los valores que pretenden nuestras actitudes se alcanzan, poniendo en juego nuestros deseos, nuestra sensibilidad y nuestra voluntad.
- Es un proceso complejo, integral. Los tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo operan íntimamente correlacionados. Es toda la persona la que queda involucrada en las actitudes.
- Son cualidades radicales. Predisposiciones más radicales que las disposiciones, los hábitos y las aptitudes.
- Evoca un sector de la realidad, se refieren a determinados valores.
- Son transferibles, se pueden actualizar de modos diversos y hacia distintos objetos. Con una actitud podemos responder a múltiples y diferentes operaciones.

Según el anterior párrafo del autor los comportamientos que adquirimos, son difícilmente modificables, que ordenan nuestro acto frente a varias situaciones o motivaciones. Es un proceso conector e integral tanto, afectivo y conativo que regula nuestro actuar, según nuestro criterio estas son diferenciadas y depende del medio social en el que convivimos el cual debemos forjarla para el bienestar común (Alcantara, 1988).

2.2.2.2. Evaluación de las Actitudes

Sobre la medición de actitudes Summers (1984), citado por Alcantara (1988), plantea que dicha medición, como todo fenómeno psicológico puede hacerse en

forma directa o indirecta, se mide sobre la base de inferencias que nos permite deducir ciertas respuestas de los individuos hacia ciertos objetos o fenómenos y que nos servirá para medir opiniones verbales, los sentimientos y la disposición de actuar respecto a una situación.

Según el anterior párrafo del autor sobre la evaluación de las actitudes; el control de actitudes puede ser de forma directa o indirecta sobre ciertas entidades o fenómenos, para evaluar dictámenes expresados, emociones y la habilidad de proceder frente a un hecho; según nuestro criterio se deben implementar más instrumentos aceptados científicamente. (Alcantara, 1988).

Bolivar (1995), citado por Alcántara (1988), indica que las actitudes pueden medirse/evaluarse normalmente por inferencias realizadas a partir de indicadores observables por tres medios:

- Respuestas ante una serie de enunciados o adjetivos (técnicas escalares de actitudes).
- Conductas manifiestas de los individuos (datos observables mediante métodos naturalistas o cualitativos de observación).
- Respuestas fisiológicas de los individuos (inferencias a partir de respuestas galvánicas de la piel, dilatación de las pupilas, respiración o ritmo cardiaco).

De los escasos instrumentos de carácter cuantitativo que se pueden emplear en la evaluación de este aspecto, sin duda las escalas de actitudes han sido las técnicas más importantes y de mayor aplicación. Las escalas de actitudes consisten en proporcionar un cuestionario con una lista de enunciados (escalas clásicas de actitud) o con adjetivos bipolares (diferencial

semántico), y solicitar que los encuestados respondan, de acuerdo con unos grados, según sus sentimientos o actitudes.

Según el anterior párrafo del autor las medidas de actitudes son realizadas mediante indicadores observables como: refutaciones ante manifestados, comportamientos de las personas, la reacción de nuestros órganos y sentidos en las que se puede emplear técnicas o instrumentos según nuestro criterio los adultos son menos propensos a adquirir actitudes ambientales a diferencia de los más jóvenes que lo asimilan e interiorizan actitudes pro ambientales de forma más eficiente y rápida. (Bolívar, 1995) citado por (Alcantara, 1988)

Kerlinger (2002), considera la existencia de tres tipos principales de escalas para la medición de actitudes:

- Escalas sumadas (del tipo Likert), es un conjunto de elementos de actitudes, todas consideradas de aproximadamente igual "valor de actitud", y a cada una de las cuales los sujetos responden con diversos grados de acuerdo o desacuerdo (intensidad). Los puntajes de los reactivos de tal escala son sumados, o promediados para proporcionar el puntaje de las actitudes de un individuo.
- Escala de intervalos aparentemente iguales (de Thurstone); en esta escala a cada reactivo se le asigna un valor, este indica la fuerza de las actitudes de una respuesta de acuerdo con el reactivo.
- Escala acumulativa (de Guttman) consiste en un conjunto relativamente pequeño de elementos homogéneos que son unidimensionales. La escala

unidimensional mide una y sólo una variable; se obtiene la escala acumulativa entre los reactivos y los puntajes totales de los individuos.

Según el anterior párrafo del autor hay tres tipos de escalas como: las que suman de tipo Likert, Thurstone que es escala de intervalos y la escala Guttman que mide a una sola variable y es acumulativa, según nuestro criterio la escala más usada es la Likert debido a la simplicidad en su proceso a contrario de las otras dos (Kerlinger, 2002).

Las Escalas tipo Likert según Bolívar (1995), citado por Alcántara (1988), son las de más fácil empleo, consisten en un conjunto de declaraciones en forma de enunciados sobre el tema objeto de la medida se valoran con cinco o más grados. Existen criterios sobre el modo de formular los enunciados de las escalas, así como sobre el proceso de elaboración en general (identificar la actitud que se quiere medir, delimitar los enunciados, formular, validar por jueces, etc.)

Normalmente, el proceso de construcción de una escala válida de actitudes, incluye un conjunto de pasos, entre los que destacan: **conceptualización:** Adecuado conocimiento del campo que va a estudiar y de las principales dimensiones que lo componen; **redacción de ítems:** Una vez seleccionados los aspectos que van a constituir el objetivo de las actitudes hacia el campo de estudio, la primera tarea del que quiere construir una escala, formulándolos de acuerdo con los criterios establecidos; y la **validación del contenido:** Aparte de los análisis estadísticos para controlar la validez, se debe someter el total de los ítems

redactados al juicio de expertos (jueces), para seleccionar los más adecuados o discriminantes (menos ambiguos).

Los criterios-guía para componer enunciados de la escala de actitudes de Likert, son:

- Evitar enunciados que se refieran al pasado en lugar de referirse al presente.
- Evitar enunciados que sean objetivos o que puedan ser interpretados como tales.
- Evitar enunciados que puedan ser interpretados de más de una manera.
- Evitar enunciados que sean irrelevantes al objeto psicológico que se considera.
- Evitar enunciados que puedan ser aceptados por casi todo el mundo o por casi nadie.
- Seleccionar los enunciados que se piense que cubren la gama completa de la escala efectiva de interés.
- Mantener en los enunciados un lenguaje simple, claro y directo.
- Las frases deben ser cortas; no deben exceder de las veinte palabras.
- Cada enunciado debe contener un único concepto completo.
- Los enunciados que contengan universales tales como todo, siempre, ninguno o nunca, a menudo introducen ambigüedad y deben ser evitados.
- Palabras tales como sólo, justo, meramente, y y otras similares, deben ser utilizadas con cautela y moderación al escribir los enunciados.
- Siempre que sea posible, los enunciados deben presentarse en forma de frases simples y no de frases compuestas o complejas.

- Evitar la utilización de palabras que puedan no ser comprendidas por los sujetos a los que se les aplica la escala.
- Evitar la utilización de negaciones dobles.

Según el anterior párrafo del autor la escala Likert son mucho más fáciles en su manipulación, en la que se presentan un conjunto de enunciados que tienen una escala de valoración de cinco grados, aquí mismo se redactan las ítems e función a las diferentes dimensiones, según nuestro criterio esta escala no es suficiente para dar a conocer la realidad, porque es muy distinto conocer el tema y aplicarlos en la vida real de forma significativa. (Bolívar, 1995) citado por (Alcantara, 1988).

2.2.2.3. Componentes de Actitud de Conservación Ambiental

Yarlequé, (2004), distingue tres componentes para la actitud de conservación ambiental:

a. El Componente Cognoscitivo

El componente cognoscitivo se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemática ambiental así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus situaciones.

Se entiende también el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerando este no solo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las

realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posición de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales así como valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando la parte local, luego lo global; relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

De acuerdo con estas definiciones, podemos aproximarnos a este componente a partir de tres tipos de indicadores.

- Información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes).
- Conocimiento especializado en el tema ambiental, sus causas y consecuencias.
- Conocimiento y opiniones sobre la política ambiental autoridades competentes y programas de política ambiental, etc.

Según el anterior párrafo del autor esta abarca la epistemología en función al manejo de información, al manejo del conocimiento científico y empírico sobre el ambiente, asimismo sobre las organizaciones involucradas de forma crítica que según nuestro criterio hoy en la actualidad en el distrito de Pallpata las personas poseen conocimientos básicos del cuidado ambiental, sin embargo no lo aplican en

su entorno real, y las organizaciones no se ven tan comprometidas. (Yarlequé, 2004, pág 46).

b. El Componente Afectivo

El componente afectivo, es aquello referido a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

Este componente se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde este componente, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de ecodesarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales de acuerdo con estas definiciones, dentro del componente afectivo, podemos distinguir hasta cuatro tipos de indicadores:

- Gravedad o grado en que el medio (en general, las distintas problemáticas o determinada situación ambiental) se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.
- Preocupación personal por el estado del medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).

- Prioridad de los problemas ambientales (en general, respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, etc). A diferencia de los anteriores indicadores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.
- Adhesión a valores pro ambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas pro ambientales en la solución de distintos problemas.

Según el anterior párrafo del autor abarca sentimientos y emociones de inquietud frente a la problemática medioambiental y sus impactos que se puede valorar con diferentes gestos, según nuestro criterio la población debe sentirse apoyada por el estados y sus organizaciones cuando vea afectada su territorio por la contaminación de mineras o compañías (Yarlequé, 2004, pág 62).

c. El Componente Activo

Distintos trabajos consideran que el componente activo (o conductual) abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.) como la colectiva (conductas, generalmente públicas o simbólicas), de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con movimientos colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones, etc. Aunque no se establece de manera explícita parece oportuno distinguir tipos de comportamientos según las responsabilidades

que conlleve su realización, por ejemplo, según impliquen cambios más o menos profundos en el estilo de vida.

El componente, comprende a aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientales responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lucida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral.

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

Según el anterior párrafo del autor son nuestras conductas y acciones pro ambientales que realizamos de forma individual o grupal, de forma responsable y fomentando el desarrollo sostenible, según nuestro criterio debe haber más hechos y menos palabrería, ya son empresas aliadas como Negro mayo, porque van

promoviendo la forestación en las instituciones educativas distritales de la provincia de Espina, por medio de plantaciones con plantones del lugar (Yarlequé, pág 62).

2.3. BASES CONCEPTUALES

- **Ambiente:** Es el conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico, que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia. Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente abiótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condicionan la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos. (bióticos).
- **Educación Ambiental Institucional (EAI):** La educación ambiental es el instrumento para lograr la participación ciudadana y base fundamental para una adecuada gestión ambiental. La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.
- **Actitud:** la actitud no es innata en el sujeto, depende en gran medida de las condiciones mismas del proceso de educación actual del individuo en la sociedad, así como de su trayectoria escolar Entramado. Es un estado mental y neural de disposición. Organizado a través de la experiencia. Que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las conductas del individuo

ante todos los objetos y situaciones con los que se relaciona cotidianamente.

- **Actitud Ambiental Escolar:** Es predisposición de pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como bases las vivencias , los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno, estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad(fuerte- media- débil).
- **Medio Ambiente:** Es el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia.
- **Botaderos:** Lugares de acumulación inapropiada de residuos sólidos en vías y espacios públicos, así como en áreas urbanas, rurales o baldías que generan riesgos sanitarios o ambientales. Estos Carecen de autorización sanitaria.
- **Contaminación Ambiental:** Es la Acción y estado que resulta de la introducción por el hombre de contaminantes al ambiente por encima de las cantidades y/o concentraciones máximas permitidas tomando en consideración el carácter acumulativo o sinérgico de los contaminantes en el ambiente.
- **Educación Ambiental:** Sistema de influencias educativas a través del cual se facilitan nuevas informaciones y una formación social y ética referida al medio ambiente con la finalidad de lograr la adquisición de conocimientos, sensibilización, actitudes y percepciones ambientales positivas por parte de

los individuos, y con ello la implementación de comportamientos a favor del medio ambiente.

- **Conocimiento Ambiental:** Resultado del proceso de elaboración, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno a lo largo de su historia individual.
- **Sensibilización:** Implicación afectiva que poseen los sujetos respecto al medio ambiente y sus problemáticas.
- **Comportamiento ambiental:** Diferentes acciones del sujeto dirigidas hacia aspectos concretos en la relación con el medio ambiente.
- **Medioambiente:** Microsistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre sí en un constante equilibrio dinámico, que incluye los componentes bióticos y abióticos del planeta Tierra, así como al ser humano y los elementos socioculturales, históricos y económicos asociados al mismo.
- **Diversidad:** Originalidad y pluralidad de las múltiples identidades que caracterizan los diferentes elementos que componen nuestro planeta, se expresa en términos biológicos, culturales y sociales. El respeto a la diversidad es uno de los mayores garantes del desarrollo y la preservación de la vida, y la paz; constituye el patrimonio común de nuestro planeta y los seres que lo habitan, debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras.
- **Ética ambiental:** Nuevo sistema de valores en la relación hombre-entorno, llamado a sustituir la ética existente anteriormente de dominación, uso y consumo de los recursos naturales. Representa un nuevo estadio de la conciencia moral en la civilización humana, se basa en la

responsabilidad, y propugna el respeto a la vida, a la dignidad de la persona, la consideración del ambiente en su totalidad e interdependencias, y la solidaridad de todo el género humano.

- **Equidad social:** Implica que todos los seres humanos tengan por igual la oportunidad de acceder a los recursos necesarios para desarrollar sus propias potencialidades, es decir, que las personas tengan las condiciones materiales, socioculturales y espirituales que les permitan a ellas y a la sociedad toda acceder a una existencia digna y a una cada vez mejor calidad de vida.
- **Desarrollo Sostenible:** Aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas propias. En el que se pretende el logro de un crecimiento con eficiencia económica, que no deteriore ni utilice de manera irracional al ambiente y a los recursos naturales, que garantice el progreso, la justicia y la equidad social, que respete y estimule la diversidad y riqueza de las identidades culturales. El mismo presupone alcanzar una armonía entre las diversas aristas que incluyen el desarrollo humano, tales como la economía, la sociedad, la naturaleza, la cultura y la tecnología, donde la dimensión ambiental atraviese transversalmente este proceso de desarrollo.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de relación que existe entre los enfoques de la educación ambiental desarrollados y la actitud de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa integrada “N° 56191” Independencia Americana de Pallpata –Espinar, año 2018.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- El nivel de desarrollo que tienen los enfoques de educación ambiental en las actividades académicas, en la institución educativa Independencia Americana es regular
- La actitud de conservación ambiental, en los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana, es poco favorable.
- La actitud de conservación ambiental de acuerdo a cada una de sus dimensiones: cognoscitivo, afectivo y comportamental es poco favorables, en los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Variable 1: Enfoques de ambientales

Dimensiones:

- Gestión institucional
- Gestión pedagógica
- Educación en cambio climático.
- Educación en eco eficiencia.
- Educación en salud.
- Educación en riesgos y desastres.

2.5.2. Variable 2: Actitud de conservación ambiental

Dimensiones:

-Cognitiva o Cognoscitiva.

-Afectiva.

-Activa o comportamental.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 1: DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
ENFOQUE AMBIENTAL El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. MINEDU (Guía de Educación	-Gestión institucional	Inclusión en el PEI
	Se incluye en las IIEE como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.	Inclusión en el PAT
		Inclusión en otros documentos de gestión
		-Gestión pedagógica
	Se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.	Inclusión en los proyectos educativos ambientales integrados
		Inclusión en las sesiones de aprendizaje
		Inclusión en las sesiones de aprendizaje
		-Educación en cambio climático.
		Promover capacidades de Adaptación.

Ambiental 2015)		Promover capacidades de residencia frente al cambio climático con enfoque de interculturalidad y género.
	-Educación en eco eficiencia	Desarrollo de competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.
	-Educación en salud.	Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.
	-Educación en riesgos y desastres	Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales
Actitud Ambiental: Es predisposición de pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como bases las vivencias , los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno, estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de	El Componente Cognoscitivo	Conoce Información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes).
		Tiene conocimiento especializado en el tema ambiental, sus causas y consecuencias
		Demuestra conocimiento y opiniones sobre la política ambiental autoridades competentes y programas de política ambiental
	El Componente Afectivo	Gravedad o grado en que el medio (en general, las distintas problemáticas o determinada situación ambiental) se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.

intensidad(fuerte- media-débil). (Yarlequé Chocas 2004)		Preocupación personal por el estado del medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).
		Prioridad de los problemas ambientales (en general, respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, etc.). A diferencia de los anteriores indicadores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.
		Adhesión a valores pro ambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas pro ambientales en la solución de distintos problemas
	El Componente Activo o Comportamental.	Demuestra prácticas y comportamientos ambientales responsables en forma individual y colectiva.
		Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es teórico o sustantivo, porque permite teorizar las variables en estudio. Puesto que se espera conocer y diagnosticar los niveles de desarrollo de la actitud de conservación ambiental y por otra parte el impacto que genera la aplicación de los enfoques ambientales en los estudiantes materia en estudio.

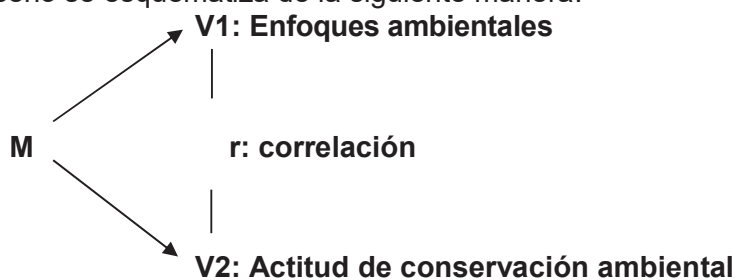
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de investigación está enmarcado en el nivel descriptivo en una primera etapa y en una segunda corresponde al nivel correlacional.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del presente estudio es transversal correlacional, porque no existe manipulación activa de las variables, ya que busca establecer relación entre variables en estudio.

El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde: M = Muestra de estudio

V1 = Enfoques ambientales

V2 = Actitud de conservación ambiental

R = Correlación entre las variables V1 y V2

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

La cantidad de estudiantes en total en educación secundaria son 257 de la Institución Educativa N°56191 Independencia Americana del distrito de Pallpata de la provincia de Espinar.

3.4.2. MUESTRA

El tamaño de la muestra en estudio está constituida por 157 estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa N°56191 "Independencia Americana, para que los datos obtenidos sean significativos en el desarrollo del trabajo de investigación. Por tanto, el tipo de muestreo utilizado en la presente investigación es la técnica de muestreo probabilístico estratificado, el cual permite según Hernández, Fernández y Baptista (2004), no únicamente que cada uno de sus elementos tenga la oportunidad de pertenecer a dicha muestra para cada estrato es proporcional a la desviación estándar del estrato.

Tabla N° 2: Muestra de estudio

N°	GRADOS	SECCIONES	SUB TOTAL
1	TERCERO	A	27
		B	28
2	CUARTO	A	24
		B	23
3	QUINTO	A	27
		B	28
TOTAL			157

Fuente: nómina de matrícula 2018 de la I.E. N°56191 según SIAGIE

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Prueba de desarrollo.- Esta técnica permitirá recoger información sobre el impacto que ha generado en términos de aprendizaje sobre las

dimensiones propuestas del enfoque ambiental aplicados en la institución educativa en estudio, en los estudiantes del nivel secundario. Para esta técnica se ha elaborado una ficha de examen en base a las 6 dimensiones de la variable y el cual será llevado a un proceso de validación a través del juicio de expertos.

- Test de actitudes.- Esta técnica permitirá recoger datos sobre los niveles de desarrollo de la actitud de conservación ambiental en los estudiantes muestra en estudio. Esta técnica cuenta con un cuestionario del test de actitudes, el cual fue elaborado en base a las tres dimensiones de esta variable. El cuestionario como instrumento, esta validado por Luis Yarlequé Chocas.
- Encuesta.- La técnica de la encuesta permitió recoger información de los estudiantes sobre la frecuencia de aplicación del enfoque ambiental propuesto por la MINEDU, en las actividades pedagógicas en la institución educativa en mención. La técnica tiene su cuestionario como instrumento, el cual fue llevado a un proceso de validación para su posterior aplicación, a través del juicio de expertos. El instrumento en mención cuenta con 30 ítems con escalas de valoración (Siempre=5, casi siempre=4, a veces=3, raras veces=2, nunca=1)
- Cuestionario. - Es un instrumento para la recopilación de datos o informaciones, opiniones, rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza información sobre las dimensiones del enfoque ambiental Del MINEDU. Está constituido por un conjunto de preguntas formuladas por escrito y que no requiere de la presencia del entrevistador.

3.6. TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION

Procesamiento de datos.- El procesamiento de datos se ha realizado haciendo uso de estadístico SPSS versión 25; la técnica estadística aplicada es la R de Pearson el cual nos permitió realizar la correlación que existe entre las dos variables en estudio; para darle una mejor presentación también se han hecho uso de tablas y figuras estadísticas.

Descripción de los baremos

Se han elabora baremos para analizar e interpretar los datos recogidos a nivel de campo, teniendo en cuenta las dimensiones en cada variable, el número de ítems y la escala de valoración, estos baremos se detallan para cada caso:

Tabla N° 3: Baremo para el análisis de la dimensión cognoscitiva

RANGO	EQUIVALENCIA DE LA ESCALA
66 – 87	Muy favorable
44 – 65	Favorable
22 – 43	Desfavorable
0 – 21	Muy desfavorable

Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada 2018

El baremo de la tabla 3, se ha elaborado teniendo en cuenta los 17 ítems para esta dimensión, en el que, la escala mínima de valoración es 1 y el puntaje total alcanzado es 17 y la escala máxima de valoración es de 5 y el puntaje total alcanzado debe ser de 85 puntos; para la toma de decisión final se ubican las puntuaciones alcanzados por el encuestado en esta dimensión y se ubican en el rango correspondiente.

Tabla N° 4: Baremo para el análisis de la dimensión reactiva

RANGO	EQUIVALENCIA DE LA ESCALA
63 – 83	Muy favorable
42 – 62	Favorable
21 – 41	Desfavorable
0 – 20	Muy desfavorable

Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada 2018

El baremo de la tabla 4, se ha elaborado teniendo en cuenta los 16 ítems para esta dimensión, en el que, la escala mínima de valoración es 1 y el puntaje total alcanzado es 16 y la escala máxima de valoración es de 5 y el puntaje total alcanzado debe ser de 80 puntos; para la toma de decisión final se ubican las puntuaciones alcanzados por el encuestado en esta dimensión y se ubican en el rango correspondiente.

Tabla N° 5: Baremo para el análisis de la dimensión afectiva

RANGO	EQUIVALENCIA DE LA ESCALA
18 – 22	Muy favorable
12 – 17	Favorable
6 – 11	Desfavorable
0 – 5	Muy desfavorable

Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada 2018

El baremo de la tabla 5, se ha elaborado teniendo en cuenta los 4 ítems para esta dimensión, en el que, la escala mínima de valoración es 1 y el puntaje total alcanzado es 4 y la escala máxima de valoración es de 5 y el puntaje total alcanzado debe ser de 20 puntos; para la toma de decisión final se ubican las puntuaciones alcanzados por el encuestado en esta dimensión y se ubican en el rango correspondiente.

Tabla N° 6: Baremo para el análisis de la actitud de conservación ambiental

RANGO	EQUIVALENCIA DE LA ESCALA
141 – 187	Muy favorable
94 – 140	Favorable
47 – 93	Desfavorable
0 – 46	Muy desfavorable

Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada 2018

El baremo de la tabla 5, se ha elaborado teniendo en cuenta los 37 ítems para la actitud de conservación ambiental, en el que, la escala mínima de valoración es 1 y el puntaje total alcanzado es 37 y la escala máxima de valoración es de 5 y el puntaje total alcanzado debe ser de 185 puntos; para la toma de decisión final se ubican las puntuaciones alcanzados por el encuestado para las tres dimensiones y se ubican en el rango correspondiente.

Tabla N° 7: Baremo para el análisis del enfoque ambiental

RANGO	EQUIVALENCIA DE LA ESCALA
91 – 120	Bueno
61 – 90	Regular
31 – 60	Bajo
0 – 30	Deficiente

Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada 2018

El baremo de la tabla 7, se ha elaborado teniendo en cuenta los 30 ítems para evaluar la frecuencia de aplicación del enfoque ambiental, en el que, la escala mínima de valoración es 1 y el puntaje total alcanzado es 30 y la escala máxima de valoración es de 4 y el puntaje total alcanzado debe ser de 120 puntos; para la toma de decisión final se ubican las puntuaciones alcanzados por el encuestado para todas las dimensiones y se ubican en el rango correspondiente.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

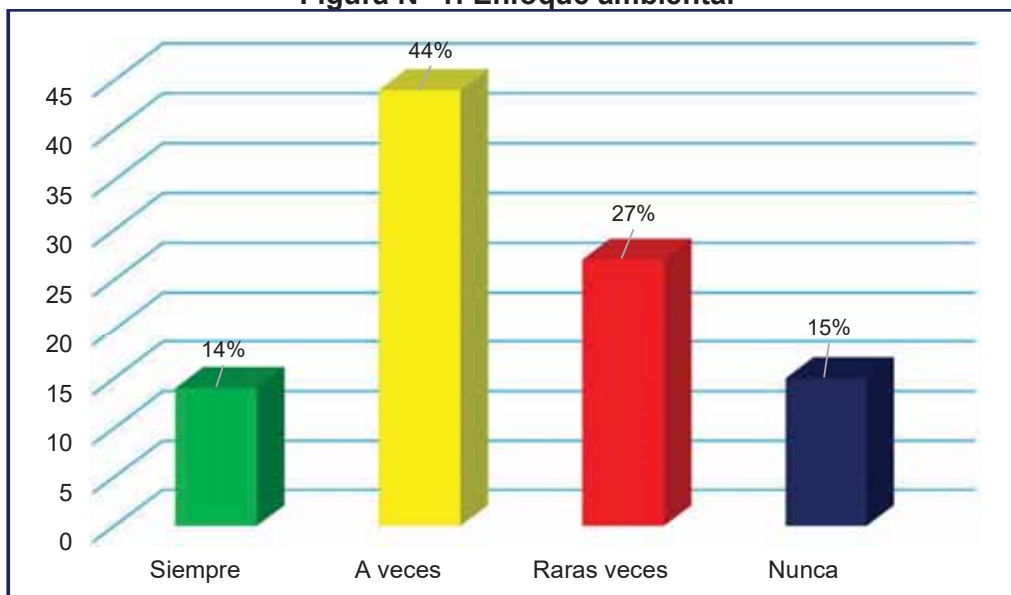
4.1. RESULTADOS DEL NIVEL DESARROLLO - ENFOQUE AMBIENTAL

Tabla N° 8: Enfoque ambiental

Categorías	Rango	fi	%
Bueno	91-120	3	14
Regular	61-90	9	44
Bajo	31-60	5	27
Deficiente	0-30	3	15
Total		20	100

Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada 2018

Figura N° 1: Enfoque ambiental



Fuente: Análisis estadístico del SPSS 23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados de la tabla N° 8 y figura N°1 , para el nivel de desarrollo del enfoque ambiental, se muestra que, el 44% de los estudiantes consideran que a veces aplican los enfoques ambientales, el 27% de ellos consideran su aplicación como raras veces y solo el 14% perciben que siempre aplican los enfoques ambientales.

Estos resultados nos permiten concluir que casi el 50% de los estudiantes consideran la aplicación de los enfoques ambientales en la escala de valoración, a veces, lo que implica afirmar que en la institución en su integridad aplican dichos enfoques de acuerdo a las consideraciones del Ministerio de Educación.

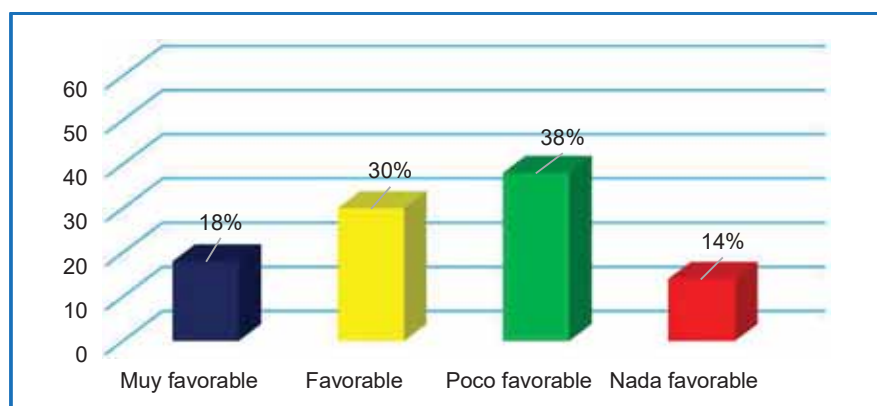
4.2. RESULTADOS DE LA ACTITUD DE CONSERVACION AMBIENTAL

Tabla N° 9: Actitud de Conservación Ambiental

Categorías	Rango	X	%
Muy favorable	141 – 187	29	18
Favorable	94 – 140	47	30
Poco favorable	47 – 93	59	38
Nada favorable	0 – 46	22	14
Total		157	100

Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada 2018

Figura N° 2: Actitud de Conservación Ambiental



Fuente: Análisis estadístico del SPSS 23

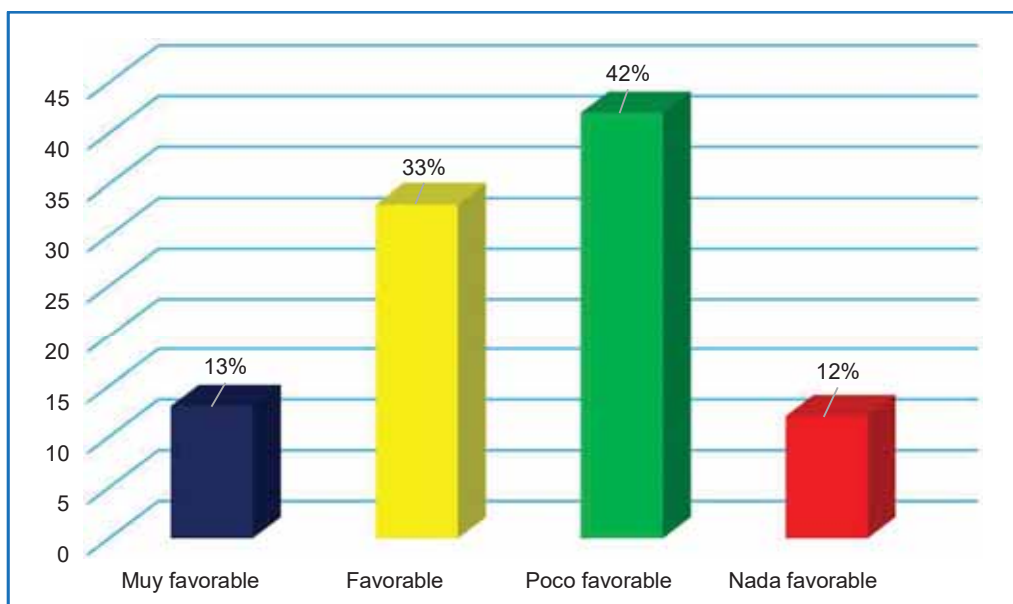
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados de la tabla N° 9 y figura N° 2, para el nivel de desarrollo de la actitud de conservación ambiental, se muestra que, el 38% de los estudiantes se encuentran a un nivel de actitud de conservación poco favorable, el 30% de ellos tienen actitud favorable, el 18% poseen actitud muy favorable y solo el 14% de los estudiantes tienen actitud nada favorable. Estos resultados nos permiten concluir que solo el 38% de los estudiantes presentan actitud poco favorable y sumandos las categorías de favorable y muy favorable, no llega alcanzar en el 50% de los estudiantes; los resultados descritos indican que muy poco se trabajan sesiones de aprendizaje orientadas a lograr el cambio de actitudes hacia la conservación del ambiente, de seguro que también las actividades extracurriculares desde el área curricular de Ciencia y tecnología, tampoco orientan en este sentido.

Tabla N° 10: Dimensión cognoscitiva de la actitud de conservación ambiental

Categorías	Rango	fi	%
Muy favorable	66 – 87	38	24
Favorable	44 – 65	42	27
Poco favorable	22 – 43	49	31
Nada favorable	0 – 21	28	18
Total			100

Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada 2018

Figura N° 3: Dimensión Cognoscitiva de la actitud de Conservación



Fuente: Análisis estadístico del SPSS 23

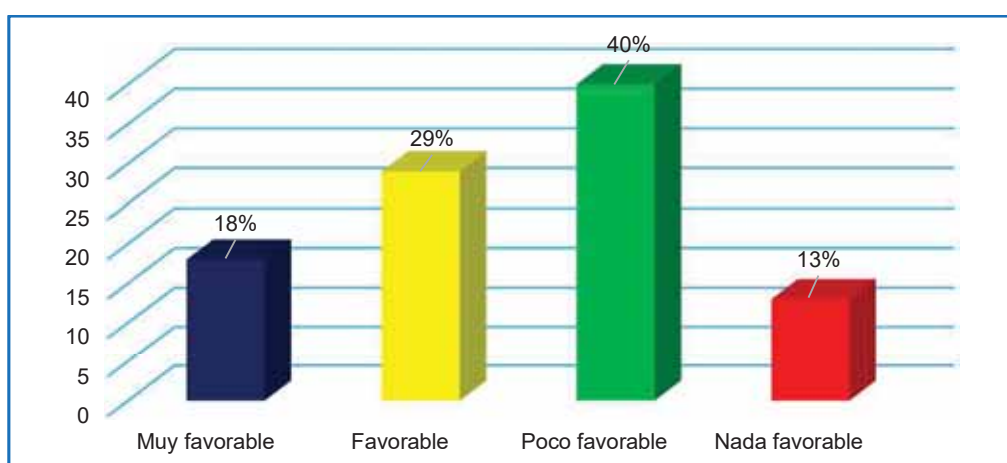
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados de la tabla N°10 y figura N° 3, para el nivel de desarrollo de la actitud de conservación ambiental en la dimensión cognoscitiva, se muestra que, el 42% de los estudiantes se encuentran a un nivel de actitud de conservación poco favorable, el 33% de ellos tienen actitud favorable, el 13% poseen actitud muy favorable y el 12% de los estudiantes tienen actitud nada favorable. Estos resultados nos permiten concluir que más del 50% de los estudiantes no poseen un buen manejo conceptual científico sobre las teorías y problemáticas medio ambientales, además también se puede mencionar muy poco conocen los contenidos científicos de ecología y educación ambiental..

Tabla N° 11: Dimensión afectiva de la actitud de conservación ambiental

Categorías	Rango	fi	%
Muy favorable	18 – 22	20	13
Favorable	12 – 17	52	33
Poco favorable	06 – 11	66	42
Nada favorable	0 – 05	19	12
Total		157	100

Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada 2018

Figura N° 4: Dimensión afectiva de la actitud de Conservación



Fuente: Análisis estadístico del SPSS 23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados de la tabla N° 11 y figura N°4 , para el nivel de desarrollo de la actitud de conservación ambiental en la dimensión afectiva, se muestra que, el 40% de los estudiantes se encuentran a un nivel de actitud de conservación poco favorable, el 29% de ellos tienen actitud favorable, el 18% poseen actitud muy favorable y solo el 13% de los estudiantes tienen actitud nada favorable. Estos resultados nos permiten concluir que el 40% de los estudiantes presentan actitud poco favorable en esta dimensión, seguro

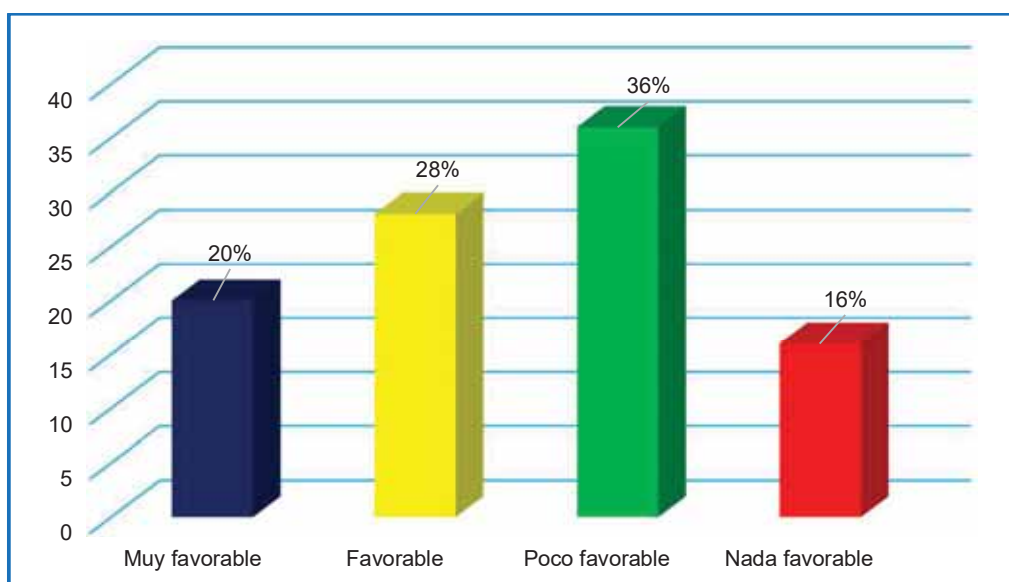
porque posiblemente los estudiantes no tienen mucha preocupación por los problemas del medio ambiente como la creciente contaminación del medio ambiente, porque sus creencias y sentimientos no están fortalecidas en este sentido.

Tabla N° 12: Dimensión comportamental de actitud de conservación ambiental

Categorías	Rango	fi	%
Muy favorable	66 – 87	28	20
Favorable	44 – 65	46	28
Poco favorable	22 – 43	63	36
Nada favorable	0 – 21	20	16
Total		157	100

Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada 2018

Figura N° 5: Dimensión comportamental de la actitud de Conservación



Fuente: Análisis estadístico del SPSS 23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados de la tabla N°12 y figura N°5 , para el nivel de desarrollo de la actitud de conservación ambiental en la dimensión comportamental, se muestra que, el 36% de los estudiantes se encuentran a un nivel de actitud de conservación poco favorable, el 28% de ellos tienen actitud favorable, el 20% poseen actitud muy favorable y solo el 16% de los estudiantes tienen actitud nada favorable. Estos resultados nos permiten concluir que, los estudiantes tienen poca actitud positiva favorable en la dimensión activa, por que posiblemente los estudiantes no tienen conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos responsables, tanto individuales y colectivas, basadas en una conciencia responsable de conservación ambiental, producto del poco interés que se toma los problemas ambientales en la institución educativa en estudio.

4.3. PRUEBA DE HIPOTESIS

Para el análisis estadístico de los resultados a partir de los datos obtenidos, según la metodología del estudio, se determinó el tipo de distribución que presentaban los datos con la prueba Kolmogorov Smirnov de bondad de ajuste.

Tabla 13. Prueba Kolmogorov Smirnov de bondad de ajuste

	Enfoques Ambientales	Actitud de Conservation A.
N	20	157
Kolmogorov-Smirnov Z	1.037	1.119
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.929	0.694

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Con indicadores de significancia por encima de lo esperado (0.05), podemos determinar que las variables analizadas presentan distribución normal, por lo tanto, deberán ser analizados a través de estadísticos de correlación paramétrica: r de Pearson.

La hipótesis estadística para la hipótesis general

Ho: Existe correlación de los enfoques desarrollados con la actitud de conservación ambiental de los estudiantes
Ha: No existe correlación de los enfoques desarrollados con la actitud de conservación ambiental de los estudiantes

Los resultados de la tabla N°13, permite observar el índice de correlación que existe:

Tabla N° 14: Correlación entre los enfoques ambientales y la actitud de conservación ambiental

		Correlation		
			Enfoques Ambientales	Actitud de Conservacion
Pearson's r	Enfoques ambientales	Correlation Coefficient	1.00	.493**
		Sig. (2-tailed)	.	.024
		N	--	--
	Actitud de conservacion	Correlation Coefficient	.493**	1.00
		Sig. (2-tailed)	.024	.
		N	--	--

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

A partir de un coeficiente de correlación positivo de 0.493 con un nivel de significancia de 0.05, determinamos que existe una relación directa, moderada y significativa entre los enfoques ambientales y la actitud de conservación ambiental. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados encontrados por los investigadores considerados en el presente trabajo como antecedentes, hacen ver que el desarrollo del cambio de actitudes demanda la aplicación de un conjunto de estrategias como los enfoques ambientales a fin de mejorar los niveles de cambios de actitud de conservación del medio ambiente.

Entre los antecedentes que coinciden con los resultados que refrendan la presente investigación se tienen:

El trabajo de tesis desarrollado por los bachilleres Meza, Katia y Paucar, Miguel, con el título: “LA FORMACIÓN DE ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”, mencionan entre sus conclusiones, que la aplicación del programa de formación actitudinal en conservación del medio Ambiente PROFACMA, Contribuyo en forma eficaz en el mejoramiento de conocimientos de los estudiantes y el cambio de sus actitudes hacia la conservación de su medio ambiente.

Del mismo modo, en el trabajo de tesis desarrollado por, Vargas, Kelly, sobre, “ANÁLISIS DEL MODELO DE ENFOQUE E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA RELACIONADA A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PERÚ”, entre sus conclusiones menciona que, la política educativa nacional con relación a la educación ambiental debe trabajarse sobre la base de nuestra realidad económica, social, cultural permitiendo alcanzar mayores logros a favor de nuestro medio ambiente.

Por otra parte en el trabajo de tesis desarrollado por, Araca, Nancy, que tiene por título: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ÉTICA AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PRO AMBIENTAL EN GRUPO DE POBLACIONES DEL CENTRO POBLADO MI PERU- VENTANILLA entre sus conclusiones menciona que, el programa de ética ambiental planteada en la investigación, después de su ampliación en grupos de pobladores del centro poblado mi pero- ventanilla, se logró cambios significativos en el comportamiento pro- ambiental de los pobladores, a partir de la identificación y descripción de los factores que determinan la actitud negativa con el ambiente.

Los trabajos de investigación anteriormente mencionados concuerdan sus resultados con los resultados encontrados en la presente investigación, ya que, para mejorar las intenciones de cambios de actitud de conservación positiva del medio ambiente, se requiere de programas y estrategias que contribuyan de manera eficaz en los cambios de actitud de los estudiantes y todo ello se ha de lograr con una buena planificación.

Desde el punto de vista metodológico, los trabajos considerados también aplicaron las mismas técnicas e instrumentos de recojo de datos y procesamiento, al igual que en nuestra investigación.

CONCLUSIONES

- **PRIMERO:** El nivel de correlación entre el desarrollo de los enfoques de educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa integrada “N° 56191” Independencia Americana de Pallpata –Espinar, es positivo moderado, esto de acuerdo al valor del coeficiente del r de Pearson encontrado de 0.493 a 95% de probabilidad de ocurrencia.
- **SEGUNDO:** El nivel de desarrollo que tienen los enfoques de educación ambiental en las actividades académicas programadas por la institución educativa Independencia Americana, es regular según las versiones descritas por el 44% de los profesores.
- **TERCERO:** La actitud de conservación ambiental que presentan los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana, es poco favorable en el 38% de ellos, lo que significa que, muy poco se trabajan sesiones de aprendizaje orientadas a lograr el cambio de actitudes hacia la conservación del ambiente y las actividades extracurriculares desde el área curricular de Ciencia y tecnología tampoco orientan en este sentido.
- **CUARTO:** Las actitudes de conservación ambiental que presentan los estudiantes de acuerdo a cada una de sus dimensiones, es poco favorable, esto poco tiene limitado conocimiento sobre ecología y educación ambiental, en ellos no se han generado sentimientos positivos sobre los problemas ambientales y además no muestran compromiso de participación activo en pro de los problemas medio ambientales.

SUGERENCIAS

PRIMERO: A las autoridades de la institución educativa se sugiere integrar los enfoques de educación ambiental en las actividades académicas y no académicas, por ser un proyecto integrado y focalizado en ciertas instituciones educativas por parte del Ministerio de Educación.

SEGUNDO: En la institución educativa se debe promover la organización de talleres de sensibilización para los profesores, padres de familia y estudiantes a fin de lograr objetivos comunes.

TERCERO: Generar el club de ecología y educación ambiental en los estudiantes a fin de involucrar su actuar en pro de la protección del medio ambiente y a la vez crear los niveles de sensibilización sobre los problemas medio ambientales.

CUARTO: Las actitudes de conservación ambiental que presentan los estudiantes de acuerdo a cada una de sus dimensiones, es poco favorable, esto poco tiene limitado conocimiento sobre ecología y educación ambiental, en ellos no se han generado sentimientos positivos sobre los problemas ambientales y además no muestran compromiso de participación activo en pro de los problemas medio ambientales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, J. (1984). *Sociología General*. Lima-Perú: Editorial Trujillo.
- Alcantara, J. (1988). *Cómo Educar Actitudes*. España: Editorial CEAC-S.A.
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=216366>.
- Aparicio, Z. (2011). *Promoción de la educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Piura: UNP.
- Caduto, M. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Madrid España: UNESCO.
- Calero, M. (1997). *constructivismo pedagogico: teorías y aplicaciones basicas*. Lima: Alfaomega.
- Carraco, S. (2008). *Metodología de Investigación Científica*. lima: San Marcos.
- Casas, M. (1999). *Cambio de actitudes en contextos interculturales en Barcelona*. España.
- Covas, Á. (1987). Educación Ambiental a partir de tres Enfoques. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-5.
- Covas, O. (2004). Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-7.
- División de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. (1992). *Declaración de Rio sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo 3 al 14 de junio*. Rio de Janeiro: Publicación del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Obtenido de <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>
- Esperanza, M. (2002). *Violencia en la familia en Lima y el Callao. Informe de resultados de la encuesta de hogares sobre vida familiar en Lima y el Callao*. Lima: Editorial del Congreso del Perú.
- Gento, S. (1994). *Participación en la Gestión Educativa*. Madrid: Editorial Santillana.
- Gonzales, N. (2006). *Participación de los padres de familia en la educación. En la escuela y Participación en el Perú Temas y dilemas*. Lima: Editorial del Instituto de Estudios Peruanos.
- González, M. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación. Educación Ambiental: Teoría y Práctica*(11), s.p.

- Gorostiaga, J. (2011). Participación y gestión escolar en Argentina y Brasil: una comparación de políticas subnacionales. *Revista Brasileira de Política e Administração de Educação*, 249-264.
- Gubbins, V., y Berger, C. (2002). *Hacia una alianza efectiva en familia escuela*. Obtenido de <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2007/11/Alianza-familia-escuela-Gubbins-Berger-2002.pdf>
- Gutiérrez, M. (2005). *Participación y poder: una reflexión sobre las dificultades del proyecto participativo en la escuela*. Andalucía: Editorial Akal S. A.
- Heberto, M. (1989). *Educación Familiar*. Madrid: Editorial Heracles.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. España: Editorial Interamericana.
- Kohlberg, L. (1973). *Teoría del desarrollo moral*.
- La República. (13 de Mayo de 2015). Ríos: Están contaminando en Espinar por aguas servidas. *La República*, 3-5.
- Ley N° 28628. (2005). *Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/files/261_201109141511.pdf
- López, M. (2006). *Una revisión a la participación escolar en América Latina*. PREAL. Santiago de Chile: Editorial San Marino.
- Medina, R. (1998). *Fuentes fundamentales de conflictos en las organizaciones escolares*. Madrid: Editorial Narcea.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Morín, E. (2000). *El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Muñoz, C. (2009). Los caminos cruzados de la participación ciudadana en educación: entre el mejoramiento de la calidad de la educación y la construcción de ciudadanía. Un estudio colectivo de casos en Piura. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 31-60.
- Portela, A. (2003). *Gobierno autonomía y participación en los centros escolares. En Organización y Gestión de centros escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid: Editorial Pearson Educación.
- Quineche, D. (1999). *Valores y actitudes ambientales*. Lima: Editorial UPCH.

- Rokeach, T. (1973). *La teoría del sistema de valores*.
- Sander, B. (1996). *Nuevas tendencias en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad*. Obtenido de <http://ebookbrowse.com/nuevas-tendencias-en-la-gesti%C3%93n-educativa-pdf-d68266499>.
- Sedl. (2000). *Family and Community Involvement Southwest Educational Development Laboratory*. Obtenido de <http://www.sedl.org>.
- Senge, P. (1990). *La Quinta Disciplina*. Buenos Aires, Argentina: Editorial GRANICA.
- Torres, R. (2001). *Participación ciudadana y educación, Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para presentación en la segunda reunión de Ministros de Educación*. Obtenido de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/consejo-estatal-participacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.consejo-estatal-participacion-social/files/pdf/participacionciudadana.pdf>
- UNESCO. (1998). *La educación superior y el desarrollo humano sostenible*. Francia.
- UNESCO. (2010). *World data on Education Seventh edition 2010/11*. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/en/services/online-materials/world-data-on-education/seventh-edition-2010-11.html>
- Vizarraga, R. (1992). Las actitudes de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UNE, en relación a la Administración Pública. *UNE-Lima*, 15-80.
- Vizarraga, R. (2006). *Actitudes hacia la diversidad y la violencia en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación*. Lima: Editorial UNE.
- Winkler, D. (1997). *Descentralización de la Educación Participativa en el manejo de las escuelas al Nivel Local. Grupo de Desarrollo Región de América Latina y el Caribe*. Washington D. C.: Banco Mundial.
- Yarlequé, L. (12 de 05 de 2004). *CYBERTESIS-Repositorio de tesis Digitales-Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria*. Obtenido de CYBERTESIS-Repositorio de tesis Digitales-Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/561/Yarleque_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROYECTO DE INVESTIGACION DESCRIPTIVO CORRELACIONAL
 TITULO: ENFOQUES DE LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA ACTITUD DE CONSERVACION DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA INDEPENDENCIA AMERICANA PALLPATA -ESPINAR. AÑO 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y SUBVARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>2.2.1.Problema Central</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la educación ambiental que reciben en la educación básica regular, con respecto a la formación de actitud de conservación ambiental y los enfoques ambientales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa integrada Independencia Americana en el año 2018?</p>	<p>2.3.1.Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la educación ambiental que se imparten la educación básica y la formación de la actitud de conservación ambiental y los enfoques ambientales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa integrada Independencia Americana.</p> <p>2.3.2.Objetivos Específicos:</p> <p>1- Determinar la relación que existe entre los conocimientos sobre educación ambiental de los estudiantes y su formación de actitudes ambientales, en los estudiantes</p>	<p>4.1. Hipótesis Central:</p> <p>(HI) probablemente existe una relación estrecha entre la educación ambiental que reciben en la EBR, Con respecto a la formación de actitud de conservación ambiental y la aplicación de enfoques ambientales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa integrada N°56191 independiente americana de Pallpata-Espinar- en el año 2018.</p> <p>4.2.Hipótesis Secundarias:</p> <p>Hipótesis</p>	<p>4.3. Identificación de Variables.</p> <p>V. Dependiente</p> <p>Formación de actitudes de conservación del medio ambiente</p> <p>Subvariables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logro de aprendizajes sobre la ecología y la educación ambiental - Logro de habilidades de observación, descripción, análisis y reflexión - Logro de predisposición de conductas proactivas hacia la conservación del medio. <p>.DIMENSION ES</p> <p>-Ambient -Procedimental</p>	<p>a) Actitudes ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • los estudiantes cuentan con los recursos e instrumentos para realizar la limpieza. • los estudiantes participan en la limpieza de su salón • los estudiantes mantienen limpio sus carpetas • cuida las plantas del jardín de su colegio • practica hábitos de higiene ambiental • Lo. estudiantes tratan con respeto el ambiente en que viven. <p>1.1. b) Reutilización y reciclaje de residuos sólidos disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • los estudiantes después de consumir productos , depositan las envolturas en lugares apropiados. • los estudiantes clasifican los residuos sólidos en tachos. 	<p>5.1.Tipo de Investigación:</p> <p>El tipo de investigación es básico, porque permite teorizar las variables en estudio. Puesto que se espera conocer y diagnosticar objetivamente la realidad de los estudiantes.</p> <p>5.2.Diseño de Investigación</p> <p>El diseño del presente estudio es descriptivo correlacional. El diseño se esquematiza de la siguiente manera</p> <p>Donde:</p> <p>O :observaciones sobre la variable en estudio</p> <p>X :variables estudiadas</p> <p>5.3.El Universo(N) y la muestra(n):</p> <p>El universo La cantidad de estudiantes en total en educación secundaria son 250 de la institución educativa N°56191 Independencia Americana del distrito de Pallpata de la provincia de Espinar</p> <p>La Muestra, para probar la hipótesis se ha determinado El tamaño de la muestra en estudio estará constituida directamente por 80 estudiantes del nivel secundario.</p> <p>5.4. Selección de Técnicas de Investigación.</p> <p>5.4.1. Las Técnicas: Para recopilar informaciones y verificar nuestras hipótesis de trabajo utilizaremos, las siguientes técnicas: prueba de desarrollo, test de actitudes, fichaje, cuestionario.</p> <p>Prueba de desarrollo</p> <p>Nos va servir para determinar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos sobre contenidos de la educación ambiental</p> <p>test de actitudes</p> <p>nos va a servir para determinar las supuestas o probables actitudes de conservación del ambiente en los estudiantes</p> <p>Fichaje</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

ANEXO 1

ESCALA DE LIKERT – SOBRE APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL

Estimado profesor (a) , suplicamos tu colaboración, contestando los enunciados del cuestionario, su respuesta será completamente confidencial; para contestar los items utilice la siguiente escala de valoración, marcando con una X en el casillero que considere como la respuesta:

Escala de valoración:

Completamente de acuerdo = 5

De acuerdo = 4

Ni en acuerdo, ni desacuerdo= 3

En desacuerdo = 2

Completamente en desacuerdo = 1

En la institución educativa donde labora:

N°	DIMENSIONES	REACTIVOS	ESCALAS				
			5	4	3	2	1
1	Gestión institucional	Se ha Incorporado el enfoque ambiental en los instrumentos de gestión: PEI, PAT,RI.		X			
2		Se ha constituido y funciona las organizaciones ambientales: Comités ambientales, las comisiones de salud y de gestión, así como las brigadas ambientales)				X	
3		Se promueve la participación de las fiscalías escolares ambiental.		X			
4		Se promueve la participación de las instituciones de la comunidad local en las acciones de educación ambiental		X			
5	Gestión pedagógica	Se ha incorporado el enfoque ambiental en el PCI en base al diagnóstico institucional de problemas y potencialidades ambientales		X			
6		Se a incorporado e implementado el proyecto educativo ambiental integrado (PEA)			X		
7		Se ha incorporado la educación ambiental como tema de los programas de capacitación docente.				X	
8		Se elabora y difunde materiales de educación ambiental diversificado y contextualizado				X	
9		Se desarrollan actividades educativas relacionadas al calendario ambiental, nacional, regional, local y global.				X	
10	Educación con eco eficiencia	Se han implementado acciones educativas sobre gestión y valoración de la biodiversidad		X			

11		Se han implementado acciones educativas sobre gestión y uso eficiente de la energía			X		
12		Se han implementado acciones educativas sobre gestión, reúso y tratamiento del agua			X		
13		Se han implementado acciones educativas sobre gestión de los residuos sólidos, promoción de las 4R.			X		
14		Se han implementado acciones educativas sobre gestión para la mejora de la calidad de los recursos: aire y suelo.			X		
15		Se han implementado acciones educativas sobre gestión y promoción de los patrones de producción y consumo sostenible			X		
16		Se han implementado acciones educativas sobre gestión y promoción del ordenamiento territorial			X		
17		Se han implementado acciones educativas sobre gestión para la adaptación al cambio climático.			X		
18	Educación en salud	Se han implementado acciones educativas sobre el desarrollo de hábitos de higiene personal: lavado de manos e higiene bucal			X		
19		Se han implementado acciones educativas a fomentar la conservación y limpieza de servicios higiénicos y otros ambientes físicos en la I.E.		X			
20		Se han implementado acciones educativas para promover la alimentación y nutrición saludable con sostenibilidad: agua segura, loncheras, quioscos, comedores.		X			
21		Se han implementado acciones educativas a desarrollar la prevención de enfermedades prevalentes (EDA, IRA, influenza y otras)			X		
22		Se han implementado acciones educativas a desarrollar la promoción de la salud sexual y reproductiva y prevención de factores de riesgo de enfermedades de transmisión sexual: ITS-VIH-SIDA.			X		
23		Se han implementado acciones educativas a desarrollar la promoción de habilidades para la vida frente a conductas violentas, adicciones y consumo de sustancias psicoactivas		X			
24	Educación en gestión de riesgos	Se han implementado acciones educativas a implementar y desarrollar acciones para evitar la generación de condiciones de riesgo, reducir las			X		

		amenazas y vulnerabilidades existentes y atender las emergencias.					
25		Se han implementado acciones educativas para elaborar e implementar el Plan de gestión de riesgos y plan de contingencia o emergencia en la institución educativa.	X				
26		Se han implementado acciones educativas para conformar o actualizar la comisión de Gestión de Riesgos con participación de la comunidad.	X				
27		Se han implementado acciones educativas para programar y realizar los simulacros y simulaciones de acuerdo a la realidad.		X			
28		Se han implementado acciones educativas y de gestión para una infraestructura segura, su conservación y mantenimiento (equipos e instalaciones)	X				
29		Se han implementado acciones educativas para desarrollar la cultura de seguridad vial		X			
30		Se han implementado acciones educativas para enfrentar situaciones de emergencia implementando la "Normas Mínimas de educación en situaciones de emergencia"	X				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

ANEXO 2

ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR LA ACTITUD AMBIENTAL

Estimado estudiante, suplicamos tu colaboración, contestando los enunciados del cuestionario, su respuesta será completamente confidencial; para contestar los items utilice la siguiente escala de valoración, marcando con una X en el casillero que considere como la respuesta:

Escala de valoración:

Completamente de acuerdo = 5 De acuerdo = 4
 Ni en acuerdo, ni desacuerdo = 3 En desacuerdo = 2
 Completamente en desacuerdo = 1

N°	ITEMS	ESCALAS				
		5	4	3	2	1
01	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	X				
02	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.		X			
03	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.					
04	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.					
05	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.					
06	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.					
07	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
08	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.					
09	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.					
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.					
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.					
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.					
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.					
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.					

17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.					
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.					
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.					
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea.					
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.					
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.					
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.					
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennación de la humanidad y de la naturaleza.					
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.					
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.					
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.					
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.					
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.					
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					

Gracias.



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 56191
 "INDEPENDENCIA AMERICANA" DEL DISTRITO DE PALLPATA,
 PROVINCIA DE ESPINAR Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO:

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller LOPEZ QUISPE, Marilyn Mary, con D.N.I. N° 47807383 de la Especialidad Ciencias Naturales de la universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco ha aplicado instrumentos de investigación en el nivel secundario, con el tema: "ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA INDEPENDENCIA AMERICANA PALLPATA -ESPINAR".

Estos instrumentos se han aplicado con los siguientes:

Primero A y B

Segundo A y B

Tercero A Y B

DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO

Dichos instrumentos han sido aplicados el 03 y 04 de Diciembre, con En el distrito de Pallpata -Provincia de Espinar, departamento Cusco, tal como consta en la Resolución, por lo tanto se le expide la presente CONSTANCIA para los fines que estime por conveniente.

04 de diciembre del 2018



U.E 310 - UGEL - ESPINAR

Marilyn Mary Lopez Quispe
 Exp. Marilyn Quispe Suelle
 LIDER PEDAGÓGICO
 DNI 24865827

PROPUESTA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

"GESTIÓN DE APLICACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE BASADO EN LOS ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ACTITUD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA INDEPENDENCIA AMERICANA PALLPATA – ESPINAR-2018 PAR MEJORAR LAS ACTITUDES DE CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE"

4.1.1.2. JUSTIFICACIÓN.

la siguiente investigación se justifica en el por qué? Para qué? Es importante la Educación ambiental y enfoques ambientales en estos años de globalización y porque es importante conocer la realidad de los estudiantes sobre sus actitudes ambientales y a partir de ello, nosotros plantear algunas alternativas que permitan reorientar el trabajo en la institución educativa a nivel de logros de aprendizajes consolidando en temas ambientales y reafirmando los enfoques ambientales que permita comprender y sensibilizar acerca de la importancia y la relación que guarda entre si la sociedad-naturaleza" así mismo forjar el desarrollo en la educación ambiental y sus enfoques a través de prácticas objetivas considerando que a partir de ello cada persona auto reflexione y tome conciencia sobre la importancia de tener actitudes ambientales, lo que conllevan a la preservación, conservación y cuidado del ambiente en que vivimos

4.1.1.3. OBJETIVOS.

Es la capacidad donde se determina el para que se está realizando el presente estudio y su finalidad que persigue es desarrollar competencias, capacidades, indicadores de enfoques ambientales y actitudes pro ambientales que conlleven al estudiante a preservar, conservar y cuidar el medio ambiente en que vive a través de actividades que conlleven un aprendizaje significativos sobre los problemas irreversibles que está causando la contaminación ambiental en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°56191

independencia Americana del distrito de Pallpata provincia de Espinar, en el año 2018.

4.1.1.4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Las actividades que vamos a desarrollar se llevaran a cabo en el lapso de 2 meses de aplicación en el que buscamos sensibilizar a los estudiantes de la educación básica regular y orientar conscientemente hacia la formación de actitudes pro ambientales-enfoques ambientales en la institución educativa N°56191 Independencia Americana.

- Actividad N°1.-La contaminación un problema que amenaza la vida y los enfoques ambientales
- Actividad N°2.-Todos unidos cuidamos el ambiente y los enfoques ambientales
- Actividad N°3.-Usando racionalmente nuestros recursos que poco a poco se agotan y los enfoques ambientales
- Actividad N°4.-Peligro, los recursos se van agotando poco a poco y los enfoques ambientales
- Actividad N°5.-Es un juego el plan de gestión de riesgos? Y los enfoques ambientales
- Actividad N°6.-Cuidando y respetando las áreas verdes y los enfoques ambientales

4.1.1.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS:

N°	ACTIVIDAD	PRIMER MES (JUNIO)				SEGUNDO MES (octubre)			
1	La contaminación un problema que amenaza la vida	X							

2	Todos unidos cuidamos el ambiente		X	X					
3	Usando racionalmente nuestros recursos que poco a poco se agotan				X	X			
4	Peligro, los recursos se van agotando poco a poco						X		
5	Es un juego el plan de gestión de riesgos?						X		
6	Cuidando y respetando las áreas verdes.								x

UNIDAD DE APRENDIZAJE PROYECTO DE TESIS
UNIDAD DIDÁCTICA: 1: "ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE"

Trimestre: I

Duración aproximada: 6 semanas

I. DATOS INFORMATIVOS:

DRE	: CUSCO
UGEL	: ESPINAR
I.E	: N°56191 INDEPENDENCIA AMERICANA
ÁREA	: C.T.
GRADO SECCIÓN	: PRIMERO"
DOCENTE MONITOR	: MARLYN MARY LOPEZ QUISPE
PERIODO	: MES MAYO
TOTAL DE HORAS	: 2 HORAS SEMANALES

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

¿La siguiente investigación se justifica en el por qué? ¿ Para qué? Es importante la Educación ambiental y enfoques ambientales en estos años de globalización y porque es importante conocer la realidad de los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana N°56191, De la provincia de Espinar, distrito de Pallpata sobre sus actitudes ambientales y a partir de ello, nosotros plantear algunas alternativas que permitan reorientar el trabajo en la institución educativa a nivel de logros de aprendizajes consolidando en temas ambientales y reafirmando los enfoques ambientales que permita comprender y sensibilizar acerca de la importancia y la relación que guarda entre si la sociedad-naturaleza" así mismo forjar el desarrollo en la educación ambiental y sus enfoques a través de prácticas objetivas considerando que a partir de ello cada persona auto reflexione y tome conciencia sobre la importancia de tener actitudes ambientales, lo que conllevan a la preservación, conservación y cuidado del ambiente en que vivimos

Para lograr esto, retomamos a los estudiantes a responder: ¿El estudiante posee conocimientos básicos de conceptos de la educación ambiental?

¿Los estudiantes aplican aspectos importantes de los enfoques ambientales en su institución educativa? ¿Considero que hay normas de convivencia favorables para la educación ambiental en el salón de clases? ¿Los estudiantes se lavan las manos antes y después de consumir alimentos en el recreo? los estudiantes clasifican las envolturas de productos que consumen en orgánicos e inorgánicos? ¿El estudiante se entusiasma ante la posibilidad de resolver problemas de carácter ambiental que se presenten en la institución? Por lo mencionado, se pretende identificar si los estudiantes asumen responsabilidades y si hay correlación entre los enfoques ambientales y actitudes ambientales, realizando las siguientes actividades: dinámicas prácticas, leerán y escribirán diversos tipos de textos., asumirán compromisos, responsabilidades; trabajarán en grupo propiciando una buena convivencia, resolverán problemas aditivos.

PRODUCTO MAS IMPORTANTE:

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos.	Justifica la información relevante de un video de la contaminación ambiental y establece relaciones con sus realidad - justifica las principales causas y efectos de la contaminación. Para luego explicarlos -selecciona técnicas para extraer información relevante de un video de la contaminación ambiental. - justifica las principales causas y efectos de la contaminación.	Participación a través del diálogo del contenido de la contaminación ambiental	Lista de Cotejo
Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Diseña estrategias para hacer una indagación.		sistematiza un breve plan sobre el cuidado del medio ambiente	Guía de observación

			- diseña y Propone alternativas para solucionar el problema de la contaminación dentro y fuera del aula.			
Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Analiza datos o información	el estudiante Extrae conclusiones a partir de la relación ntre el cuidado de los recursos básico de nuestra institución educativa que permiten satisfacer nuestras necesidades y los enfoques ambientales.	Responden su cuestionario eficientemente y Realizan su compromiso para contribuir al cuidado de los recursos y lo exponen	Lista de cotejo		
Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Genera y registra datos e información.	Elabora tablas identificando las variables en acciones para el cuidado de los recursos de su espacio, reconociendo que estos le permiten satisfacer necesidades	Elaboración de compromisos que contribuyan al cuidado de los recursos	Guía de observación		
Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Genera y registra datos e información.	- elabora un organizador grafico donde Describe los peligros frecuentes en su localidad y región. - elabora en un cuadro de 2 entrada la principal relacion entre el plan de gestión de riesgo y los enfoques ambientales	Organizador Grafico De Los Enfoques En El Plan De Gestión De Riesgo Frente A Los Fenómenos Naturales Peligrosos	Guía de observación		
Explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos , materia y energía,	Comprende y aplica conocimientos científicos.	-comprende y justifica la información relevante entre sus pares sobre las áreas verdes de su comunidad. - exponen sus ideas integrando enfoque ambiental acerca de como la contaminación afecta a las plantas.	-Sistematizan ideas para justificar como la contaminación afecta a las plantas y la importancia del cuidado en un esquema	Guía de observación		

biodiversidad, tierra y universo		-justifica la relación principal entre las causas y efectos del buen mantenimiento de áreas verdes	
----------------------------------	--	--	--

Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables		
Enfoque de derechos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes y docentes ponen en práctica la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre las causas y consecuencias de la contaminación del ambiente. ▪ Docentes y estudiantes reflexionan acerca del ejercicio de sus derechos individuales y colectivos para el cuidado del bien común 		
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes plantean buenas prácticas y soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad • Los estudiantes plantean buenas prácticas para el uso racional de nuestros recursos que poco a poco se agotan • Los Estudiantes Determinan las acciones favorables para usar racionalmente los recursos de nuestro colegio que se van agotando poco a poco • Los estudiantes describen las relaciones del plan de gestión de riesgo con los enfoques ambientales frente a los peligros y/o fenómenos que ocurren en nuestro país. • Los estudiantes Describen la importancia de cuidar y respetar las áreas verdes empleando enfoques ambientales frente de la contaminación ambiental. 		
Enfoque de atención a la diversidad.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		
Enfoque de igualdad de género.	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan (sectores, materiales, baños, áreas comunes).		
Enfoque de orientación al bien común.	Los estudiantes varones y mujeres comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, sectores, carteles) con sentido de equidad y justicia.		

CAMPOS TEMÁTICOS

- ✓ La Contaminación Del Medio Ambiente Y Enfoque Ambiental
- ✓ Cuidamos El Ambiente Y Enfoque Ambiental
- ✓ Los Recursos Renovables, No Renovables Y Enfoque Ambiental
- ✓ Los Recursos Se Van Agotando Enfoque Ambiental
- ✓ Plan De Gestión De Riesgos Enfoque Ambiental
- ✓ Áreas Verdes Enfoque Ambiental

II. SECUENCIA DE SESIONES

SECUENCIA DE LAS SESIONES (síntesis que presenta la secuencia articulada de las sesiones)	
Sesión 1 (2 horas) Título: La contaminación un problema que amenaza la vida	Sesión 2 (3 horas) Título: Todos unidos cuidamos el ambiente
Indicador: - justifica las principales causas y efectos de la contaminación ✓ La Contaminación Del Medio Ambiente Y Enfoque Ambiental Actividad: ♣ Observación De Videos ♣ Diálogo Del Contenido De La Contaminación Ambiental ♣ Exponer Las Diferentes Fundamentos De La Contaminación Ambiental	Indicador: ✓ sistematiza un breve plan sobre el cuidado del medio ambiente Campos temáticos: ✓ Cuidamos El Ambiente Y Enfoque Ambiental Actividad: ✓ Registro de observaciones a partir de experiencias prácticas. ✓ Socialización de resultados y formulación de conclusiones.
Sesión 3 (2 horas) Título: Usando racionalmente nuestros recursos que poco a poco se agotan.	Sesión 4 (3 horas) Título: Peligro, los recursos se van agotando poco a poco.

<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ el estudiante Extrae conclusiones a partir de la relación ntre el cuidado de los recursos básico de nuestra institución educativa que permiten satisfacer nuestras necesidades y los enfoques ambientales ✓ Campo temático: ✓ Los Recursos Renovables, No Renovables Y Enfoque Ambiental <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelven cuestionario ✓ Realizan compromiso en equipos ✓ Exponen <p>Sesión 5 (2 horas)</p> <p>Título: Es un juego el plan de gestión de riesgos?</p>	<p>Indicador:</p> <p>Elabora tablas identificando las variables en acciones para el cuidado de los recursos de su espacio, reconociendo que estos le permiten satisfacer necesidades</p> <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ los recursos se van agotando enfoque ambiental <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -observan el video -lluvia de ideas - trabajo en equipo para la Elaboración de compromisos que contribuyan al cuidado de los recursos
<p>Sesión 6 (2 horas)</p> <p>Título: Peligro, los recursos se van agotando poco a poco.</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elabora un organizador grafico donde Describe los peligros frecuentes en su localidad y región. - elabora en un cuadro de 2 entrada la principal relacion entre el plan de gestión de riesgo y los enfoques ambientales <p>Campo temático</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan De Gestion De Riesgos Enfoque Ambiental <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> o Dialogo dirigido o Trabajo de papelografos en equipos • Organizador Grafico De Los Enfoques En El Plan De Gestión De Riesgo Frente A Los Fenómenos Naturales Peligrosos 	<p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> -justifica la relacion principal entre las causas y efectos del buen mantenimiento de áreas verdes <p>Campo temático</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Areas Verdes Enfoque Ambiental <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paseo por los áreas verdes de mi colegio • Lluvia de ideas • Cuestionario • Trabajo en equipo organizadores visuale

III. EVALUACIÓN

Evaluación del programa lo realizaremos desde un inicio siguiendo diferentes pautas y criterios dentro de ella serán:

Las actitudes de los estudiantes frente a la naturaleza o el medio ambiente en que viven, el comportamiento frente al ambiente empleando enfoques ambientales, el comportamiento, sinergia y respeto frente al uso sostenible de los recursos. Este tipo de evaluación nos dará a conocer los datos precisos que nosotros queremos lograr en nuestra investigación.

EVALUACIÓN			
Situación de evaluación	Competencia	Capacidades	Indicadores
Noticia periodística / Rúbrica	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.	Diseña estrategias para hacer una indagación.	-selecciona técnicas para extraer información relevante de un video de la contaminación ambiental. - justifica las principales causas y efectos de la contaminación. - diseña y Propone alternativas para solucionar el problema de la contaminación dentro y fuera del aula.
		Analiza datos o información	el estudiante Extrae conclusiones a partir de la relación ntre el cuidado de los recursos básico de nuestra institución educativa que permiten satisfacer nuestras necesidades y los enfoques ambientales.
		Genera y registra datos e información.	Elabora tablas identificando las variables en acciones para el cuidado de los recursos de su espacio, reconociendo que estos le permiten satisfacer necesidades
		Genera y registra datos e información.	- elabora un organizador grafico donde Describe los peligros frecuentes en su localidad y región. - elabora en un cuadro de 2 entrada la principal relacion entre el plan de gestión de riesgo y los enfoques ambientales
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos.	Justifica la información relevante de un video de la contaminación ambiental y establece relaciones con sus realidad - justifica las principales causas y efectos de la contaminación. Para luego explicarlos

	<p>Comprende y aplica conocimientos científicos.</p>	<p>-comprende y justifica la información relevante entre sus pares sobre las áreas verdes de su comunidad. - exponen sus ideas integrando enfoque ambiental acerca de como la contaminación afecta a las plantas. -justifica la relacion principal entre las causas y efectos del buen mantenimiento de áreas verdes</p>
--	--	--

IV. RECURSOS:

MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Docente:

- REVISTA CIENTIFICA REDALIC
- REVISTA CIENTIFICA AGORA
- MINEDU- ENFOQUES AMBIENTALES
- Ministerio de Educación (2013). Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida. Rutas del Aprendizaje. Ciencia y Tecnología.
- Fascículo general 4. Lima. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Rutas del Aprendizaje. VII ciclo. Área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Lima. Ministerio de Educación

Estudiante:

- Fichas de trabajos
- Fichas de lecturas
- Paleografos

DIRECTOR
HORACIO QUISPE SUCLE

ASESOR
MGT. JORGE CHAVEZ GAMARRA

BACHLLER
MARLYN MARY LOPEZ QUISPE



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1 DEL AREA DE C y T

I.- DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDEPENDENCIA AMERICANA	GRADO:	3,4,5°
SECCIÓN: Única	TIPO: JEC	LUGAR: ESPINAR	DISTRITO: PALLPATA
N° ESTUDIANTES: 30	DURACIÓN: 1HORA	FECHA:	
PROF. AULA: MARLYN MARY LOPEZ QUISPE			
DIRECTOR: HORACIO QUISPE SUCLE			

II.-ASPECTOS CURRICULARES/SELECCIÓN DE COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES			
NOMBRE DE LA SESIÓN	"La contaminación un problema que amenaza la vida	Área	C.T.
CICLO Y/O GRADO	VI-PRIMER Y SEGUNDO GRADO.		
COMPETENCIA	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.		
CAPACIDADES	Comprende y aplica conocimientos científicos.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	-Justifica la información relevante de un video de la contaminación ambiental y establece relaciones con sus realidad . - justifica las principales causas y efectos de la contaminación. Para luego explicarlos		
INTERCULTURALIDAD	Los estudiantes interactúan con el conocimiento de La contaminación y sus efectos en el ambiente		
PROPOSITO	"Determinamos las causas de la contaminación ambiental y sus efectos en el ambiente		
ACTITUDES	Valora la conservación del medio ambiente.		

III.-RECURSOS	
Textos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lámina,Puntero,Listón con Título,Internet,Portal Perú Educa,Video, ▪ Computadora,Programa editor de textos Internet,Portal Perú Educa ▪ Juegos,Facebook
Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN	
FASES PROC. PEDAG.	SECUENCIA DIDÁCTICA
ACTIVIDADES DE INICIO	<p>✓ Observan la siguiente ilustración.</p> 
MOTIVACION	

	<p>SABERES PREVIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comentan la ilustración respondiendo las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sucede con el agua? ¿Por qué tiene color tan oscuro? ¿Será posible evitar este problema? Anotan sus respuestas en la pizarra: <ul style="list-style-type: none"> Está sucia o contaminada. Por la basura, desechos de los desagües, minas, etc. Evitando arrojar las sustancias contaminadas.
	<p>PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)</p>	<p>Formulan hipótesis en base a la pregunta: ¿Qué tema iremos a aprender hoy?</p> <p>✓ Se declara el Propósito colocándolo en la pizarra: "Determinamos las causas de la contaminación ambiental y sus efectos en el ambiente"</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente plantea la siguiente invitación: ¿Les gustaría aprender acerca de la contaminación, sus causas y consecuencias? ✓ Observan con atención el siguiente video, el cual lo encontramos en la sección recursos del Portal Perú Educa: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>La degradación de los recursos naturales.</i>  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante la lluvia de ideas participan expresando su opinión sobre el contenido del video. ✓ Trabajan en parejas respondiendo preguntas sobre el tema leído: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la contaminación? - ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación? - ¿Qué efectos negativos produce la contaminación en el ambiente? - ¿Qué alternativas podemos proponer para ayudar en la solución del problema de la contaminación? ✓ Responden las preguntas anteriores utilizando el programa editor de textos de la computadora. ✓ Comparte sus respuestas con todos sus compañeros quienes realizan las correcciones necesarias. ✓ Sistematizan la información con apoyo de la docente. ✓ Aplican lo aprendido mediante un juego que encontramos en el Portal Perú Educa, sección recursos, con el título: <ul style="list-style-type: none"> - "Aventura Ecológica"  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intercambian roles con su compañero para cumplir las misiones que ayudan a salvar el planeta, entre ellas tenemos: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Recicla en la ciudad

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ahorra agua y energía ❖ Rescata animales en peligro de extinción ❖ Rescate submarino
ACTIVIDADES DE CIERRE	METACOGN ICIÓN O REFLEXIÓN	✓ Reflexionan sobre sus aprendizajes mediante la autoevaluación respondiendo las siguientes a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Trabajé siguiendo las indicaciones dadas? • ¿Pedi ayuda cuando fue necesario? • ¿Colaboré con mi compañero en el trabajo? • ¿Cómo me sentí durante el desarrollo de la actividad?
	EVALUACION	✓ La docente evalúa el logro de los indicadores mediante la observación directa y lista de cotejo.
	EXTENSION	Como extensión, participan a través de una página de Facebook formulando alternativas de solución al problema de la contaminación.

LISTA DE COTEJO

"La contaminación un problema que amenaza la vida"			
COMPETENCIA:			
N°	APELLIDOS Y NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Comunica y representa ideas sobre actitudes del cuidado del ambiente y enfoques ambientales	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

✓ Sabe hacerlo sin nuestra ayuda. • Sabe hacerlo, pero con nuestro apoyo.
 X Para hacerlo necesita ayuda (Necesita ayuda para mejorar).

SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL AREA DE C y T

I.- DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDEPENDENCIA AMERICANA	GRADO:	3°.4°,5°
SECCIÓN: Única	TIPO: JEC	LUGAR: ESPINAR	DISTRITO: PALLPATA
N° ESTUDIANTES: 30	DURACIÓN: 1HORA	FECHA:	
PROF. AULA: MARLYN MARY LOPEZ QUISPE			
DIRECTOR: HORACIO QUISPE SUCLE			

II.-ASPECTOS CURRICULARES/SELECCIÓN DE COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES			
NOMBRE DE LA SESIÓN	"TODOS UNIDOS CUIDAMOS EL AMBIENTE	Área	C.T.
CICLO Y/O GRADO	VI-PRIMER Y SEGUNDO GRADO.		
COMPETENCIA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia		
CAPACIDADES	Diseña estrategias para hacer una indagación.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	-selecciona técnicas para extraer información relevante de un video de la contaminación ambiental. - justifica las principales causas y efectos de la contaminación. - diseña y Propone alternativas para solucionar el problema de la contaminación dentro y fuera del aula		
INTERCULTURALIDAD	Los estudiantes interactúan con el conocimiento de La contaminación y sus efectos en el ambiente tomando acciones para cuidar el ambiente.		
PROPOSITO	"Determinamos las acciones favorables para evitar la contaminación ambiental y sus efectos en el ambiente		
ACTITUDES	Valora la conservación del medio ambiente.		

III.-RECURSOS	
Textos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Videos, fichas,colores • Laptop, papelotes, plumones,
Instrumentos de evaluación	Hoja de aplicación de evaluación formativa Lista de cotejo

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN	
FASES PROC. PEDAG.	SECUENCIA DIDÁCTICA
ACTIVIDADES DE INICIO	MOTIVACION Los estudiantes observan un vídeo sobre "Cómo se organiza un grupo de personas para cuidar su medio ambiente
	SABERES PREVIOS Dialogan sobre lo observado y la profesora brevemente precisa algunas ideas principales. ¿qué les <ul style="list-style-type: none"> • parece la organización? ¿nosotros • cómo podríamos organizarnos? ¿que se busca con esta actitud este grupo de personas? • ¿tenemos enfoques ambientales que posibilitan estas actitudes?

	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	<p>✓ ¿Para que serviría desarrollar estas actividades en vuestro colegio? ¿Podemos plantear otras alternativas para cuidar el ambiente? ¿como?</p>
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<p>Luego recorren la Institución Educativa y observan la limpieza en el patio, los servicios higiénicos, las áreas verdes, el kiosco, las aulas y demás ambientes. Anotan el cuidado o descuido de las áreas y ambientes visitados</p> <p>-Regresan al aula</p> <p>-Al regreso al aula la profesora organiza en la pizarra un cuadro donde se especifica las áreas y ambientes visitados y al lado las características del cuidado o descuido encontrado.</p> <p>-La profesora interroga:</p> <p>¿Qué observaron en las diferentes espacios y ambientes de la I.E.?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué están sucios? • ¿Quiénes son los responsables? • ¿Qué pasaría sino se recoge la basura? • ¿Toda la basura que se tira no sirve? <p>¿Cómo nos podríamos organizar para participar y hacer participar a la comunidad educativa en el cuidado y limpieza de la Institución educativa?</p> <p>Dialogan y conjuntamente con la profesora dialogan para elaborar un breve plan para realizarlo en la I.E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego la profesora aborda la problemática de cuidar el ambiente donde habitamos y mediante una lluvia de ideas hace un repaso de los temas estudiados sobre la contaminación ambiental. Precisan conclusiones importantes • Luego los estudiantes dialogan y junto con la docente mediante una lluvia de ideas sistematizan las ideas que se plasmará en la elaboración de un breve plan (Anexo 01). • Los alumnos en equipos de 5 mediante las básico de los colores: primarios, secundarios, terciarios y materiales no convencionales, representan gráficamente y con iconos las actividades más importantes del plan para mantener la I.E. limpia <p>La docente entrega una ficha de trabajo individualmente: Con un conjunto de preguntas sobre el tema de estudio.</p>
		<p>Se realizará a través de interrogantes con la participación activa de todos los jóvenes estudiantes (as) de la sesión desarrollada, promoviendo el respeto a las opiniones vertidas de los participantes.</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Cómo lo aplicare en mi vida diaria? ¿Qué fortalezas tuve? ¿En qué me dificulte? ¿Qué me comprometo mejorar? ¿Cómo lo mejoraré?</p>
ACTIVIDADES DE CIERRE	METACOGNICIÓN REFLEXIÓN	
	EVALUACION	Se realizará en todo el proceso mediante una guía de observación
	EXTENSION	Como recreación para la casa se les pedirá que averigüen mas acerca de los recursos naturales y si en el colegio se aplican enfoques ambientales ..

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3 DEL AREA DE C y T

I.- DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDEPENDENCIA AMERICANA	GRADO:	3°,4°,5°
SECCIÓN: Única	TIPO: JEC	LUGAR: ESPINAR	DISTRITO: PALLPATA
N° ESTUDIANTES: 30	DURACIÓN: 1HORA	FECHA:	
PROF. AULA: MARLYN MARY LOPEZ QUISPE			
DIRECTOR: HORACIO QUISPE SUCLE			

II.-ASPECTOS CURRICULARES/SELECCIÓN DE COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES			
NOMBRE DE LA SESIÓN	USANDO RACIONALMENTE LOS RECURSOS QUE POCO A POCO SE AGOTAN	Área	C.T.
CICLO Y/O GRADO	VI-PRIMER Y SEGUNDO GRADO.		
COMPETENCIA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.		
CAPACIDADES	Analiza datos o información		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	el estudiante Extrae conclusiones a partir de la relación ntre el cuidado de los recursos básico de nuestra institución educativa que permiten satisfacer nuestras necesidades y los enfoques ambientales.		
INTERCULTURALIDAD	Los estudiantes interactúan con el conocimiento deL Uso racional de los recursos y la relacion que tiene con los enfoques ambientales.		
PROPOSITO	"Determinamos las acciones favorables para usar racionalmente los recursos de nuestro colegio que ayuden a cuidar el ambiente de las ula y escuela y evitar la contaminación ambiental.		
ACTITUDES	Usa racionalmente los recursos del colegio		

III.-RECURSOS	
Textos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Videos, fichas, colores. • Laptop, papelotes, plumones,
Instrumentos de evaluación	Hoja de aplicación de evaluación formativa Lista de cotejo

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN	
FASES PROC. PEDAG.	SECUENCIA DIDÁCTICA
ACTIVIDADES DE INICIO	MOTIVACION Los estudiantes observan Un Video Sobre "El Uso racional De Los Recursos" Con la técnica de lluvia de ideas responden las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿que están haciendo los jóvenes ¿les gustaría ver toda su escuela limpia?, ¿qué haremos para cuidarla
	SABERES PREVIOS Planteamiento del problema situación real <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es correcto lo que hacen los jóvenes? • ¿Qué pasaría si continúan malgastando o no haciendo un uso responsable de los recursos? • ¿ Por qué , es importante usar racionalmente los recursos?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo) Situación deseada: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo deberíamos Cuidar los recursos? • ¿Cómo comunicarías a tus compañeros para que use racionalmente los recursos?

Pídeles que señalen qué problemas ambientales ven en su escuela y por qué creen que ocurren. Diles que argumenten las causas y consecuencias del problema ambiental. Dialoga con los estudiantes sobre qué podríamos hacer frente a la contaminación de nuestra escuela. Pregúntales:
¿cómo les gustaría ver todo su Colegio?,
¿qué haremos para cuidar nuestro colegio?

ANÁLISIS DE INFORMACION:

Animalos a participar en la actividad "Identificamos el problema ambiental de las aulas y la escuela".

Explicaes en qué consiste:

• Forma comisiones de observadores de tres, ellos serán los encargados de cuidar el estado de

limpieza de las aulas y la escuela.

• Entrégales un cuestionario-diagnóstico para recoger información u opiniones sobre si el aula y la escuela están limpias o sucias. Para ello, los opinantes levantarán la paleta correspondiente: con carita feliz si está limpia, y con carita triste si está sucia.

Evaluación

• Estado de limpieza del aula y la escuela. Si/no
• Estado de limpieza y conservación de los servicios higiénicos. Si/no
• El aula cuenta con plantas y la escuela con áreas verdes. Si/no
• Los refrigerios y los puestos de venta de alimentos de la escuela ofrecen productos nutritivos y saludables. Si/no

Recuérdales las normas de convivencia que pondrán en práctica cuando ingresen en las aulas, como: saludar, presentarse ante los estudiantes y pedirles permiso para inspeccionar si el aula está limpia y ordenada. Recuérdales que al salir deben agradecer por recibirlos y, por último, despedirse amablemente. Luego, dialoga con base en las siguientes preguntas:

¿cómo se han sentido?

¿qué les llamó la atención?

¿cómo respondieron los estudiantes cuando levantaron la paleta con la carita feliz o con la carita triste?

Diles que más adelante conversarán con más detenimiento sobre este tema. Con el grupo total Indícales que van a registrar los resultados a partir de la visita de diagnóstico a las aulas y la escuela en general en un "termómetro de la limpieza". Puedes pedir que cada comisión informe y comente los resultados, de acuerdo con las aulas y ambientes que visitaron. • Primero llenan el cuadro siguiente:

Ambiente	Comentario
Patio	
Servicios higiénicos	
Quiosco	
Dirección	

Indícales que van a registrar los resultados a partir de la visita de diagnóstico a las aulas y la escuela en general

Pídeles que observen los resultados producto del diagnóstico ambiental; luego, condúcelos a la reflexión a través de preguntas como:

• ¿Qué opinas sobre la contaminación ambiental?

• ¿Qué pasa si seguimos contaminando nuestro ambiente como el aula, la escuela o nuestro entorno próximo?

		<p>• ¿Qué decisiones tomaremos? Escúchalos y toma nota de las respuestas que dan.</p> <p>En grupo de trabajo Proponles elaborar su compromiso para contribuir al cuidado del medio ambiente. Entrégales, por grupos, medio papelote y un plumón para que escriban cuatro acciones a las que se comprometen para cuidar el ambiente.</p> <table border="1" data-bbox="411 421 1401 568"> <tr> <td>Yo sí puedo cuidar el ambiente"</td> </tr> <tr> <td>1. Cuidar de no contaminar y desperdiciar el agua.</td> </tr> <tr> <td>2. Mantener limpios los ambientes del aula.</td> </tr> <tr> <td>3. Cuidar las áreas verdes, macetas, árboles, cercos y otros.</td> </tr> <tr> <td>4. Lavarse las manos con frecuencia y mantenerse aseado.</td> </tr> </table> <p>Mientras, obsérvalos cómo se ponen de acuerdo: quiénes aportan con sus ideas, quiénes son los más creativos.</p> <p style="text-align: center;">Recuerda</p> <p><i>Es importante que los estudiantes sepan que la contaminación (aire, suelo y agua) no favorecen el cuidado del ambiente. Por ello, nosotros tenemos que aprender qué acciones nos ayudarán a cuidar y conservar nuestro planeta. En las instituciones educativas existen problemas relacionados con el ambiente escolar. Si queremos legar a las generaciones futuras las oportunidades de vida que nosotros tenemos, el hacer lo que nos da la gana dejará de ser una opción. Con menos de un cuarto de población mundial, los países industriales consumen cuatro quintos de los recursos naturales y generan tres cuartos de los desechos producidos anualmente. Existe entonces razón de sobra para convencer a los consumidores de que avancen hacia una sociedad sostenible.</i></p> <p>Pídeles que peguen su compromiso en la pizarra, para compartirlo con todo el grupo. Inicia la reflexión permitiendo que los jóvenes estudiantes y las jóvenes estudiantes expresen de manera voluntaria lo que piensan. Pídeles que escriban en su cuaderno un compromiso personal relacionado con el tema trabajado en clase.</p>	Yo sí puedo cuidar el ambiente"	1. Cuidar de no contaminar y desperdiciar el agua.	2. Mantener limpios los ambientes del aula.	3. Cuidar las áreas verdes, macetas, árboles, cercos y otros.	4. Lavarse las manos con frecuencia y mantenerse aseado.
Yo sí puedo cuidar el ambiente"							
1. Cuidar de no contaminar y desperdiciar el agua.							
2. Mantener limpios los ambientes del aula.							
3. Cuidar las áreas verdes, macetas, árboles, cercos y otros.							
4. Lavarse las manos con frecuencia y mantenerse aseado.							
ACTIVIDADES DE CIERRE	<p>METACOGN IÓN O REFLEXIÓN</p>	<p>Conversa acerca de conocer las acciones que realizan en sus familias y en su comunidad relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Realiza las preguntas de metacognición: ¿les gustó trabajar sobre las acciones para promover el cuidado del medio ambiente?, ¿por qué?: lo que aprendieron hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿es útil para tu vida? • ¿qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión? <p>Exprésales tu felicitación por el trabajo realizado. Diles que, entre pares, se abracen diciéndose "somos guardianes del planeta".</p>					
	<p>EVALUACION</p>	<p>Se realizará en todo el proceso mediante una guía de observación</p>					
	<p>EXTENSION</p>	<p>comuniquen a sus papás y mamás lo que han aprendido en la clase de hoy y que les pregunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones tenemos que realizar como familia para cuidar el medio ambiente? • ¿Qué consecuencias traería no hacerlo? 					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4 DEL AREA DE C y T

I.- DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDEPENDENCIA AMERICANA	GRADO:	3°,4°,5°.
SECCIÓN: Única	TIPO: JEC	LUGAR: ESPINAR	DISTRITO: PALLPATA
N° ESTUDIANTES: 30	DURACIÓN: 1HORA	FECHA:	
PROF. AULA: MARLYN MARY LOPEZ QUISPE			
DIRECTOR: HORACIO QUISPE SUCLE			

II.-ASPECTOS CURRICULARES/SELECCIÓN DE COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES			
NOMBRE DE LA SESIÓN	-Peligro, los recursos se van agotando poco a poco	Área	C.T.
CICLO Y/O GRADO	VI-PRIMER Y SEGUNDO GRADO.		
COMPETENCIA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.		
CAPACIDADES	Genera y registra datos e información.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Elabora tablas identificando las variables en acciones para el cuidado de los recursos de su espacio, reconociendo que estos le permiten satisfacer necesidades		
INTERCULTURALIDAD	Los estudiantes interactúan con el conocimiento de la escases de los recursos naturales y la relacion que tiene con los enfoques ambientales.		
PROPOSITO	"Determinamos las acciones favorables para usar racionalmente los recursos de nuestro colegio que ayuden a cuidar el ambiente del colegio .		
ACTITUDES	Usa racionalmente los recursos del colegio		

III.-RECURSOS	
Textos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Videos, fichas,colores • Laptop, papelotes, plumones,
Instrumentos de evaluación	Hoja de aplicación de evaluación formativa Lista de cotejo

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN	
FASES PROC. PEDAG.	SECUENCIA DIDÁCTICA
ACTIVIDADES DE INICIO	MOTIVACION Los estudiantes observan Un Video Sobre " Los Recursos Renovables Y No Renovables" Con la técnica de lluvia de ideas responden las siguientes preguntas:
	SABERES PREVIOS Planteamiento del problema situacion real <ul style="list-style-type: none"> • Cuales son los recursos renovable y no renovables • Que problemática ha surgido con los recursos no renovables? • Que pasaría si continúan haciendo el uso irresponsable de los recursos?
	PROBLEMATIZACION (Conflicto Cognitivo) Situación deseada: Como acciones debemos tomar para cotrarestar esta problematica? Como darias a conocer tu prouesta?
ACT	GESTIÓN ANÁLISIS DE INFORMACION

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5 DEL AREA DE C y T

I.- DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDEPENDENCIA AMERICANA	GRADO:	3°,4°,5°
SECCIÓN: Única	TIPO: JEC	LUGAR: ESPINAR	DISTRITO: PALLPATA
N° ESTUDIANTES: 30	DURACIÓN: 1HORA	FECHA:	
PROF. AULA: MARLYN MARY LOPEZ QUISPE			
DIRECTOR: HORACIO QUISPE SUCLE			

II.-ASPECTOS CURRICULARES/SELECCIÓN DE COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES			
NOMBRE DE LA SESIÓN	Es un juego el plan de gestión de riesgos?	Área	C.T.
CICLO Y/O GRADO	VI-PRIMER Y SEGUNDO GRADO.		
COMPETENCIA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.		
CAPACIDADES	Genera y registra datos e información.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	- elabora un organizador grafico donde Describe los peligros frecuentes en su localidad y región. - elabora en un cuadro de 2 entrada la principal relacion entre el plan de gestión de riesgo y los enfoques ambientales		
INTERCULTURALIDAD	Los estudiantes y interactúan con el conocimiento del plan de gestión de riesgos con los enfoques ambientales.		
PROPOSITO	" describimos las relacion del plan de gestion de riesgo con los enfoques ambientales acciones frene a los peligros que ocurren en nuestro pais.		
ACTITUDES	Valora la conservación del medio ambiente.		

III.-RECURSOS	
Textos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> Videos, fichas, colores Laptop, papelotes, plumones,
Instrumentos de evaluación	Hoja de aplicación de evaluación formativa Lista de cotejo

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN	
FASES PROC. PEDAG.	SECUENCIA DIDÁCTICA
ACTIVIDADES DE INICIO	Describe los peligros frecuentes en su localidad y región. J F V B N M J H S W Q S H Ñ W V F A V W R Q A K D R E P P I B Y W X I C Z X B X R M E C V U L N E R A B L E I B R T C D F G S W N D K L D J D I S A T R G F E D A Ñ O S I M K G L M O R M D B C S A D A M N I F I C A D O S R T A D G F H J K M X C S D F G Píde que, en parejas, descubran aquellas palabras asociadas a los desastres: amenaza – vulnerable – riesgo – heridos – desastre – ayuda – damnificados – daños – víctima – pérdida

	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>Dialogan y recuerdan sobre el simulacro de sismo en la el que participaron anteriormente a través de preguntas: ¿Qué qué es un simulacro?, ¿para qué participamos de los simulacros? ¿qué tenemos que hacer cuando comience el simulacro? ¿cuándo debemos prepararnos? ¿cómo debemos prepararnos?, ¿cómo reaccionaron durante el simulacro? Conocen el plan de gestión de riesgos?¿como se relaciona con los enfoques?(puedes presentar noticias en relación con el tema).</p>
	<p>PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)</p>	<p>Responden a la pregunta: ¿Conocen las medidas preventivas ante una helada o friaje? ¿qué es una helada? ¿qué es un friaje?, ¿qué clase de fenómeno serán?</p>
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p>	<p>Les entrego una ficha e indico que lean los acontecimientos. Pregunta: ¿qué observan en las imágenes? ¿qué crees creen que ocurrió? ¿en dónde sucedieron los hechos?</p> <p>Dialoga con los estudiantes. Puedes hacerles preguntas como: ¿alguno de estos fenómenos naturales peligrosos ha ocurrido en tu localidad o región? ¿qué daños causó? ¿qué otros fenómenos naturales pueden ocurrir en el país? ¿cuáles serán las causas por las que se producen? ¿y sus consecuencias? ¿seremos nosotros responsables de estos fenómenos?</p> <p>Escucho sus respuestas, y les pido que las coloquen por escrito y las ordenen en un organizador gráfico.</p> <p>les indico que organicen en la pizarra los papelotes que elaboraron y que coloquen el título general: los enfoques en el plan de gestión de riesgo frente a los fenómenos naturales peligrosos</p> <p>Les explico que los fenómenos naturales son aquellos que producen un cambio en la naturaleza y que se desatan por sí solos, sin la intervención directa del hombre. Diles que causan trastornos en las comunidades y en los seres humanos, como pérdidas de vidas, materiales y económicas debido a su impacto sobre las poblaciones, el ambiente, etcétera.</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>Pídeles que, en grupos, dialoguen acerca de por qué es importante conocer los fenómenos naturales peligrosos, cuáles de ellos causan desastres y qué podemos hacer cuando sucedan. Recoge información sobre lo que conversaron, en relación con las preguntas Y Organiza un pequeño simulacro de sismo.</p>
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN O REFLEXIÓN</p>	<p>Conversa con los jóvenes estudiantes acerca del tema que trabajaron. Les pido que expresen para qué les va a servir este aprendizaje.</p> <p>Recuerda con ellos los pasos que siguieron para conocer los fenómenos naturales peligrosos y los riesgos que estos implican.</p>
	<p>EVALUACION</p>	<p>Se realizará en todo el proceso mediante una guía de observación.</p>
	<p>EXTENSION</p>	<p>Como recreación para la casa se les pedirá que averigüen mas acerca de los recursos naturales y si en el colegio se aplican enfoques ambientales.</p>

ANEXO 3

**ANEXOS: (fotografías que evidencian la aplicación de instrumentos en la I.E.N°56191
Independencia Americana de Pallpata-Espinar-Cusco-2018**



**M FUENTE. I.E. 56191 INDEPENDENCIA AMERICANA-3 DE DICIEMBRE-2018
Recepción de parte del director de la institución educativa N°56191 Independencia
Americana para la aplicación de instrumentos durante los días 3 y 4 de Diciembre**



FUENTE. I.E. 56191 INDEPENDENCIA AMERICANA-3 DE DICIEMBRE DEL 2018
Saludándonos previamente para la aplicación de instrumentos de investigación.

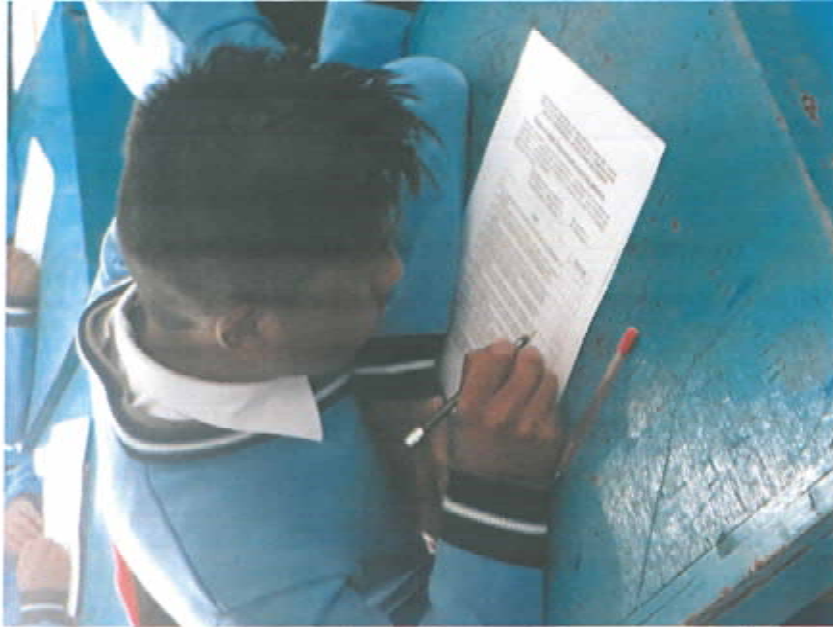


FUENTE. I.E. 56191 INDEPENDENCIA AMERICANA-3 DE DICIEMBRE DEL 2018
Brindando las recomendaciones y sugerencias respectivas para la aplicación del cuestionario en los estudiantes del 3° secundaria.



FUENTE. I.E. 56191 INDEPENDENCIA AMERICANA-3 DE DICIEMBRE-2018

Los estudiantes realizando el llenado respectivo de los cuestionarios de actitudes (Escala de Likert)



FUENTE. I.E. 56191 INDEPENDENCIA AMERICANA-4 DE DICIEMBRE
Los estudiantes de 4° de secundaria realizando el llenado de los cuestionarios de actitudes(Escala de Likert)



FUENTE. I.E. 56191 INDEPENDENCIA AMERICANA-4 DE DICIEMBRE DE 2018

Los estudiantes de 5° de secundaria realizando el llenado de los cuestionarios de actitudes(Escala de Likert)



FUENTE. I.E. 56191 INDEPENDENCIA AMERICANA-4 DE DICIEMBRE DE 2018
Los docentes realizando el llenado de los instrumentos "cuestionarios"(Escala de Likert)



FUENTE. I.E. 56191 INDEPENDENCIA AMERICANA-4 DE DICIEMBRE DE 2018

Los docentes realizando el llenado de los instrumentos "cuestionarios"(Escala de Likert)



FUENTE. I.E. 56191 INDEPENDENCIA AMERICANA-4 DE DICIEMBRE DE 2018
El muro del PEI de la Institución N°56191, En la cual ponen todas las actividades y documentos de enfoques que han de realizar durante el periodo escolar-2018



FUENTE. I.E. 56191 INDEPENDENCIA AMERICANA-4 DE DICIEMBRE DE 2018
El muro del PEI de la Institución N°56191, En la cual ponen todas las actividades y documentos de enfoques que han de realizar durante el periodo escolar.



FUENTE. I.E. 56191 INDEPENDENCIA AMERICANA-4 DE DICIEMBRE
Despedida de parte del director de la institución educativa N°56191 Independencia Americana después de los días de aplicación que se llevó los días 3 y 4 de Diciembre



FUENTE. I.E. 56191 INDEPENDENCIA AMERICANA-4 DE DICIEMBRE
Identificando los proyectos que se promueven en la I.E. Independencia Americana con el apoyo de Negromayo Como parte del enfoque de la educación ambiental que ha implementado el MINEDU,