

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO

ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA

COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR SECUNDARIA, EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.Mx “INKA TUPAQ YUPANQUI”
CHINCHERO - URUBAMBA - CUSCO - 2018**

PRESENTADA POR:

- Bach. MANUEL GIL CONTRERAS
- Bach. YEVAN ARIAS AMPA

Para optar al Título Profesional de Licenciado
en Educación.

Especialidad: Ciencias Sociales

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Cusco - Perú

2019

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi tía Isabel Cute Palacios, por haberme brindado todo su afecto, tiempo y apoyo incondicional en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional y lograr mis objetivos.

A mis demás tíos y primos por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, paciencia y motivación.

A las personas que me acompañaron y me ayudaron a ser mejor persona y superar diferentes adversidades que pude atravesar.

Manuel Gil Contreras

AGRADECIMIENTOS

A mis docentes de la universidad por los conocimientos transmitidos en el desarrollo de mi formación profesional, a mi asesor de tesis Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su apoyo y sólido respaldo profesional, a los diferentes docentes que me ayudaron en el desarrollo del proyecto por sus valiosos comentarios y observaciones que han hecho posible la presente tesis. A mi compañero de tesis porque gracias al equipo que formamos logramos esta meta.

Manuel Gil Contreras

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre Patricia Ampa Baca y padre Eusebio Arias Negrón, por su dedicación en brindarme lo mejor y querer siempre mi superación brindándome todo su cariño, tiempo y siendo soporte incondicional en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional.

A mi hermano Julio Cesar y a mis hermanas Isaura, Cris y Magali, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, confianza, paciencia y motivación.

Yevan Arias Ampa

AGRADECIMIENTOS

A Dios por cada una de sus bendiciones, a mis padres por sacrificar parte de su vida tratando de brindarme lo mejor en todo aspecto, a mi amigo y compañero de tesis por todo lo compartido y a mis docentes de la universidad por los conocimientos transmitidos en el desarrollo de mi formación profesional y por sus valiosos consejos y observaciones que han hecho posible la presente tesis, y en gran manera a mi asesor de tesis Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su apoyo y sólido respaldo profesional.

Yevan Arias Ampa

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que lleva por título; ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR SECUNDARIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.Mx “INKA TUPAQ YUPANQUI” CHINCHERO - URUBAMBA - CUSCO - 2018, constituye una investigación de tipo básico – descriptivo, busca estudiar y describir la manera en que se produce la relación entre ambas variables.

La presente tesis es una investigación que tiene por objetivo comprobar si los estudiantes están logrando alcanzar un aprendizaje significativo en el área de historia, geografía y economía; debido a que esta área es importante para el desarrollo de un país, más aun si el nuestro es un país pluricultural, multicultural e intercultural, pues es vital que uno conozca cómo fue su desarrollo en los aspecto político, económico y social, para posteriormente generar en la población un sentido de pertenencia a una nación, y este sentido de pertenencia debe ser aprovechado para formar un sociedad más participativa e identificada con el país.

Este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I: Planteamiento del problema

En el desarrollo de este capítulo se aborda temas fundamentales de la investigación, como son el planteamiento del problema, la cual debe ser respondida mediante la investigación, la formulación de la hipótesis, los objetivos, la justificación tanto legal como pedagógica, los alcances y limitaciones presentadas en el desarrollo de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico conceptual de la investigación

En este capítulo se da a conocer sobre los antecedentes de la investigación en el contexto mundial, nacional o local, también se muestra el desarrollo del marco teórico científico, el sistema de variables, donde se señalan las dimensiones y los indicadores que sirven para elaborar los instrumentos de investigación, la definición de términos y la importancia que

tiene para el desenvolvimiento en el área de historia, geografía y economía, para así lograr un aprendizaje significado.

Capítulo III: Metodología de la investigación

Aquí se describe el tipo de investigación realizada y también las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así mismo también se detalla la población y muestra representativa con la cual se realizó el trabajo de investigación.

Capítulo IV: Presentación de resultados

En este último capítulo se presenta el análisis e interpretación de datos utilizando la prueba estadística de Alpha de Cronbach; también presentamos el análisis de las encuestas aplicadas para las competencias del área de historia, geografía y economía, así mismo el análisis de la prueba de habilidades aplicada en la muestra de la institución educativa donde se realizó el proceso de investigación; con ello demostramos si los estudiantes logran alcanzar o no un aprendizaje significativo.

Finalmente planteamos las conclusiones y sugerencias, luego se presenta la bibliografía consultada y los anexos.

Esperamos que la investigación signifique un aporte para el quehacer educativo, en el nivel de educación secundaria, en el área de historia, geografía y economía, que ésta sea enriquecida por la práctica docente y los futuros tesisistas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.1. LOCALIZACIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA	1
CONTEXTO GEOGRÁFICO	1
CONTEXTO HISTÓRICO.....	1
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
2. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	5
2.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	5
2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:.....	5
3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	6
3.1. OBJETIVO GENERAL	6
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	6
4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
4.1. PRÁCTICA	7
4.2. PEDAGÓGICA.....	8
4.3. NORMATIVO – LEGAL	8
5. LIMITACIONES	18
CAPITULO II.....	20
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.2. MARCO TEÓRICO.....	23
2.2.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	23
2.2.2. ENSEÑANZA	24
2.2.3. ESTRATEGIAS.....	27
2.2.3.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	31
2.2.3.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	32
2.2.4. ECONOMÍA	33
2.2.5. GEOGRAFÍA	35
2.2.6. HISTORIA.....	38
CAPITULO III	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	41

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
Población.....	42
Muestra.....	43
Muestreo.....	44
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.6.1. Técnica:.....	44
La técnica es la encuesta y la prueba de habilidades.....	44
3.6.2. Instrumentos:.....	44
3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	44
3.7.1. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO.....	45
CAPITULO IV.....	46
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	46
DESCRIPCIÓN.....	46
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS APLICADA A LA MUESTRA REPRESENTATIVA.....	46
4.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.....	47
4.2.1 RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.....	48
4.2.2 RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE.....	53
4.2.3 RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS.....	57
4.2.4 RESULTADOS DEL NIVEL DE MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.....	62
CONCLUSIONES.....	64
SUGERENCIAS.....	66
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	68
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	47
Cuadro N° 2	48
Cuadro N° 3	50
Cuadro N° 4	51
Cuadro N° 5	53
Cuadro N° 6	54
Cuadro N° 7	56
Cuadro N° 8	57
Cuadro N° 9	59
Cuadro N° 10	60
Cuadro N° 11	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	47
Gráfico N° 2	49
Gráfico N° 3	50
Gráfico N° 4	52
Gráfico N° 5	53
Gráfico N° 6	55
Gráfico N° 7	56
Gráfico N° 8	58
Gráfico N° 9	59
Gráfico N° 10	61
Gráfico N° 11	62

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. LOCALIZACIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

CONTEXTO GEOGRÁFICO

El presente trabajo se realizó en la Prestigiosa IE Secundaria Inka Tupaq Yupanqui, la cual se ubica dentro de la región del Cusco, provincia Urubamba, distrito de Chinchero; el distrito en mención cuenta con los siguientes límites geográficos:

LIMITES:

- Norte, con los distritos de Maras, Huayllabamba y la provincia de Calca.
- Sur, con el distrito de Cachimayo y la provincia del Cusco.
- Este, con la provincia de Anta.
- Oeste, con el distrito de Coya.

CONTEXTO HISTÓRICO.

La Prestigiosa IE Secundaria Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero fue creado el 28 de Mayo del año de 1972, su nombre inicial fue “Colegio Nacional Mixto de Chinchero”, anexo del Colegio Nacional General Ollanta de Urubamba, fue la primera institución de su modalidad y nivel que funcionó en la provincia de Urubamba, años posteriores se crearon similares colegios en los demás distritos de la provincia, lo que demuestra que la población Chincharina siempre estuvo a la vanguardia de la superación cultural de sus hijos. Inicia sus labores académicas teniendo como aulas la actual parroquia de Chinchero y la casona de Mateo Pumacchahua, en 1974 se traslada al actual local del CETPRO, en 1976, por falta de alumnos, se frustra la continuidad de los estudiantes fundadores, hasta que, por fin, en 1977 egresa la primera promoción con un total de 16 varones y una sola señorita. En 1978 se inicia el traslado al local actual y con ello también al constante cambio de nombres como: Colegio

Agropecuario Félix Puma, Inka Pachacutec, Héroes del Cenepa y finalmente por RD 076 del 28-05-1997 se queda como INKA TUPAQ YUPANQUI.

Es bueno recordar a los gestores para la creación de la IE a los señores: Segundino Huarhua Quispe (alcalde de entonces), Justo Málaga Salazar (QEPD-por la c.c. de Ayllopongo) y Alejandro Quispe Huilcanina (por la c.c. de Yanacona), quienes, en coordinación con la población, los residentes, tanto de Cusco y de Lima, hicieron realidad la tan anhelada y necesitada IE de nivel secundario.

Esta Comisión viajó a la capital Lima para continuar con las gestiones pertinentes, y con el apoyo del General de División José Málaga H y del Dr. Juvenal Pozo Benavente se logró el funcionamiento de la IE, que inicia sus actividades sólo con dos profesores, y con más de 50 alumnos.

En el año 2018 la IE, a nivel provincial, es el más numeroso en cuanto a población estudiantil, con 22 secciones y 42 trabajadores con presupuesto (entre directivos, docentes, administrativos y de servicios), en cuanto a infraestructura cuenta con 03 pabellones de material noble de 02 pisos cada uno los mismos que han sido construidos por la Municipalidad Distrital.

Finalmente cabe mencionar que, la IE Inka Tupaq Yupanqui es dos veces ganadora del Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Pedagógica, con los Proyectos: “FOCEMARCA” y “PRENSA EDUCADORA”; asimismo, ganadora en el Concurso Nacional de Innovación en Gestión Institucional con el Proyecto “VIDA” (VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y DESARROLLO ACADÉMICO), todo ello, con la participación activa y en equipo de todos los agentes educativos de la institución.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional (DCN), la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral del individuo: lograr que el estudiante esté capacitado para desenvolverse

dentro de su sociedad, que sea psicológicamente responsable de sus actos y sea capaz de aportar nuevas ideas para promover el desarrollo de su sociedad. Todas estas finalidades han de ser logradas por la educación y para ello se ha de recurrir a distintos métodos y estrategias para conseguir tales resultados. Ahora, para que el estudiante en nuestro país, al terminar la Educación Básica Regular (EBR) se le considere como una persona formada íntegramente, ha tenido que cumplir y superar ciertas competencias o requisitos. Estas competencias a lograr, están divididas en las diferentes áreas que un estudiante de Educación Secundaria lleva según su nivel y ciclo. En el área de Historia, Geografía y Economía, se tiene tres competencias, cada una de ellas respondiendo a una sub área, es por ello que es importante el desarrollo de las tres competencias al mismo nivel; las competencias en mención son: Construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

En la evaluación ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) es aquella prueba que se aplica en Perú con finalidad de conocer cómo se encuentran los estudiantes de acuerdo a los niveles de logro que plantea el Ministerio de Educación (MINEDU), esta prueba se realiza en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Educación Básica Regular (EBR) en todo el ámbito nacional; esta prueba se realiza cada año y en el área de Historia, Geografía y Economía se da a partir del año 2016, los resultados de la aplicación de dicha prueba no fueron alentadoras en su primer año de aplicación, en el 2017 no se llegó a aplicar debido a que surgieron inconvenientes, es por ello que la segunda vez que se aplicó fue recién en el año 2018, los resultados todavía no se dieron a conocer durante ese mismo año.

Por otro lado en el área de Historia, Geografía y Economía también se vino realizando las pruebas de Evaluación Censal de Estudiantes Regional (ECER), que también se viene aplicando paralelamente a la prueba ECE, dicha prueba tiene como objetivo saber cómo es

el aprendizaje del área a nivel de la región, con una prueba más contextualizada a las actividades propias de la región, sin embargo su evaluación se da con los niveles de logro que plantea el Ministerio de Educación (MINEDU), esto permite estar preparados de mejor forma para la evaluación en el área a nivel nacional y representar de mejor forma a la región, frente a las otras regiones del país.

A nivel institucional se posee los Grupos de Interaprendizaje (GIA), esto debido a que la institución educativa se encuentra dentro del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), la cual influye en aspectos positivos en el sentido de organización, y espacios para docentes que permiten compartir ideas entre ellos, es así que mediante los GIA se toca los puntos sobre ¿cómo se encuentran los estudiantes en el desarrollo de las sesiones?, ¿qué estrategias se puede abordar para mejorar su aprendizaje?, ¿en qué competencias suelen tener más dificultades? Son por todas estas razones y resultados que se propone a realizar la investigación en esta área de Historia, Geografía y Economía.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

Los problemas específicos de la presente investigación son los siguientes:

- a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018?

- b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018?
- c. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018?
- d. ¿Cuál es el nivel de manejo de estrategias de estudio en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018?

2. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.1. HIPÓTESIS GENERAL

La enseñanza del área de historia, geografía y economía es significativa en la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.

2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- a. El nivel de desarrollo de la competencia en la interpretación histórica en los estudiantes es significativo en la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.
- b. El nivel de desarrollo de la competencia actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia es significativo en la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.

- c. El nivel de desarrollo de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia es significativo en la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.
- d. El nivel de desarrollo de manejo de estrategias de estudio es significativo en el área de historia de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.

3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo es la enseñanza en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.
- b. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.
- c. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.

- d. Identificar el nivel de manejo de estrategias de estudio en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.

4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRÁCTICA

La necesidad de conocer el nivel de logro y el nivel de manejo de estrategias educativas en el área de Historia, Geografía y Economía, nos invita a introducir nuevas herramientas que intenten mejorar las falencias de los estudiantes en este aspecto. Es por ello que se realiza esta investigación, para conocer las debilidades o dificultades que presentan los estudiantes en esta área de Historia, Geografía y Economía, con el propósito de mejorar la calidad en el aprendizaje significativo; esto a partir de ver el proceso enseñanza – aprendizaje que se da en las aulas de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, teniendo en cuenta el rol fundamental que cumple el docente; actualmente la labor del profesional docente es de ser un mediador es por ello que este profesional debe de estar dotado de diversos recursos que permitan llegar a un aprendizaje significativo en el estudiante.

Se propone hacer uso de una gama mayor de estrategias y que estas sean atractivas, novedosas e interesantes para el estudiante, estas estrategias deben de apuntar a las tendencias actuales como pueden ser un aprendizaje dinámico, participativo, cooperativo y entretenido de los campos temáticos que propone el área; en total contraposición a la clásicas y monótonas sesiones de clase que se suelen realizar en esta área de Historia, Geografía y Economía en los centros educativos donde el estudiante suele muchas veces, rechazar las sesiones e inclusive perdiendo el interés por el área en mención, por considerarla una actividad cansada y no sentirse motivado por ninguna actividad.

Considerando la implementación de estrategias novedosas para el área, y que estas permitan un mejor aprendizaje y la importancia de la misma; sé es consciente que la motivación, conjuntamente con una buena estrategia es fundamental para captar la atención consciente del estudiante. Es por ello que el uso de estrategias novedosas resulta una actividad altamente efectiva para la mejor comprensión del estudiantado.

4.2. PEDAGÓGICA

La presente investigación está basada en la importancia y justificada en la medida que se puede aportar desde el punto de vista teórico, metodológico, técnico y el beneficio a la población involucrada.

Del punto de vista teórico es en la medida que se haya conceptualizado la variable de estudio y haber sistematizado los aportes teóricos de las diferentes fuentes.

Brindará un aporte de carácter metodológico, en la medida de que los procedimientos utilizados en esta investigación puedan servir a otros investigadores posteriormente. Será útil del punto de vista técnico en la medida que los instrumentos de la presente investigación puedan ser utilizados, adecuados o mejorados para posteriores investigaciones.

Además, los resultados del estudio permitirán a los estudiantes conocer sus propios estilos de aprendizaje y desarrollar sus potencialidades y capacidades, lo que indudablemente incidirá en el rendimiento académico.

4.3. NORMATIVO – LEGAL

El presente estudio basa su justificación legal en las siguientes normas jurídicas.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA

De acuerdo a la constitución política del Perú vigente en el capítulo II, artículo 13 donde se refiere a la finalidad de la educación: La libertad de enseñanza y de educación.

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza.

En el capítulo II sobre los derechos sociales y económicos, se menciona en el:

Artículo 14.- Educación para la vida y el trabajo. Los medios de comunicación social.

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa.

Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Artículo 15.- Profesorado, carrera pública.

El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes.

El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico.

Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

Artículo 16.- Descentralización del sistema educativo. Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados.

El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación.

Es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas.

Se da prioridad a la educación en la asignación de recursos ordinarios del Presupuesto de la República.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044

De acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044, en su capítulo III, artículo 13, donde hace referencia a la calidad de la educación.

Artículo 13°. - Calidad de la educación

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad son:

- a) Lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la presente ley.
- b) Currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales y en los centros educativos, para atender a las particularidades de cada ámbito.
- c) Inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos.
- d) Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.
- e) Carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.

f) Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo.

g) Investigación e innovación educativas.

h) Organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo.

Corresponde al Estado garantizar los factores de la calidad en las instituciones públicas. En las instituciones privadas los regula y supervisa.

Artículo 9°.- Fines de la educación peruana

Son fines de la educación peruana:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021 (PEN) – CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN.

Este documento ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación, luego de un intenso proceso de diálogos y consultas con la ciudadanía, en cumplimiento del mandato del artículo 81 de la Ley General de Educación, tomando como base las políticas acordadas en el Acuerdo de Gobernabilidad del Foro del Acuerdo Nacional, en la Ley General de Educación 28044, en el plan de Educación Para Todos, entre otros.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Como se ha advertido, el problema educativo descrito y las grandes metas nacionales que enfrentamos demandan una solución integral no parcial ni transitoria que debe cobrar la

forma de un Proyecto Educativo Nacional, entendido como un amplio acuerdo en que se expresan las principales aspiraciones de la sociedad peruana respecto al sentido y la función que deberá tener la educación a largo plazo en el desarrollo del país.

La visión, las prioridades, las opciones y las decisiones que este Proyecto quiere reflejar constituyen una política de Estado y se concretan en una matriz de políticas educativas con plazos, logros y resultados verificables que deben comprometer a todas las instancias del poder político y movilizar a la sociedad entera.

Es una política de Estado en la medida que enmarca, delimita y orienta sucesivas políticas de gobierno y de sector en materia educativa, asegurando la continuidad y coherencia de los procesos iniciados en una perspectiva de largo plazo y evitando, por lo tanto, el arraigado hábito de enterrar lo avanzado y volver siempre al punto de partida con cada gestión gubernamental o incluso con cada cambio ministerial.

El carácter nacional de este proyecto se construye mediante una interlocución continua y en distintos niveles con actores muy diversos, con aquellos que forman parte del aparato de la educación formal pero también con el resto de la comunidad: familias, empresarios, medios de comunicación y, desde luego, todos los sectores del Estado además del educativo. Este proyecto convoca también a quienes se encuentran en los distintos ámbitos regionales o en cualquiera de los espacios sociales donde está representada la enorme diversidad sociocultural existente en el Perú.

El objeto de un Proyecto Educativo Nacional se sitúa en dos dimensiones indisociables y mutuamente influyentes: una educación para la realización personal de todos los peruanos y una educación para la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país. Para lograr esta educación, los peruanos necesitamos tomar y ejecutar decisiones concretas, reconocer nuestras fortalezas y capacidades, dejar atrás divisiones menudas o de

fundamentos egoístas y consolidar una voluntad colectiva dirigida tenazmente hacia una misma dirección.

Es imperativo reconocer en primer lugar, como verdad fundamental, que la educación es un derecho individual y colectivo y que el ejercicio de ese derecho debe ser una experiencia de disfrute y de enriquecimiento de nuestra humanidad. Sobre la base de esa convicción, para el Consejo Nacional de Educación son seis los cambios que requiere la educación peruana:

- Sustituir una educación que reproduce desigualdades por otra que brinde resultados y oportunidades educativas de igual calidad para todos, ajena a cualquier forma de discriminación.
- Convertir cada centro educativo en un espacio de aprendizaje auténtico y pertinente, de creatividad e innovación y de integración en una convivencia respetuosa y responsable en el ejercicio de deberes y derechos.
- Organizar una gestión éticamente orientada, con participación, descentralizada y con más recursos, los cuales utiliza con eficiencia óptima.
- Pasar de un ejercicio docente poco profesional y masificante a una docencia con aspiraciones de excelencia profesional y conducida mediante un reconocimiento objetivo de méritos y resultados.
- Propiciar la creación, la innovación y la invención en el ámbito de la educación superior con plena conciencia de que debe ser un soporte para superar nuestra histórica situación de pobreza y para alcanzar el desarrollo social y la competitividad del país.
- Romper las fronteras de una educación encerrada en las estrechas paredes de la escuela para fortalecer una sociedad que forma a sus ciudadanos, los compromete con su comunidad y dibuja la educación del futuro.

SUS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SON:

1. Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.
2. Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.
3. Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia
4. Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.
5. Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional
6. Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.

PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL AL 2021 (PER) – CONSEJO PARTICIPATIVO REGIONAL COPARE – CUSCO

El proceso de descentralización educativa busca dotar a las regiones y localidades de mayor autonomía respecto a las decisiones en el quehacer educativo. Para ello, se ha puesto en vigencia un conjunto de normatividades destinado a orientar y ordenar el proceso.

El espíritu normativo en el actual contexto señala que la descentralización es un proceso político de Estado y no solamente administrativo. En ese sentido, no se trata únicamente de desconcentrar funciones para hacer la gestión pública más ágil y eficiente, sino de reconocer el papel protagónico que les corresponde a los actores regionales y locales. Así, se señala entre los objetivos de la Ley de Bases de la Descentralización N°27783, el de propiciar la participación y fiscalización de los ciudadanos en la gestión de los asuntos públicos de cada región y localidad.

El PER es un esfuerzo de diálogo y concertación realizado por los actores regionales en el marco de un proceso de descentralización del Estado y que conlleva a una definición concertada de políticas públicas en materia educativa. Por otra parte, es concebido como un

eje articulador entre el proceso de definición del Proyecto Educativo Nacional (PEN), los Proyectos Educativos Institucionales, y los Proyectos Educativos Locales (elaborados y en construcción). Todos ellos giran alrededor del proceso de desarrollo regional y local, vinculados a los esfuerzos por el cambio educativo dentro de una visión de desarrollo que movilice los recursos y potencialidades de la región, y fortalezca las identidades locales dentro de un proceso de nacionales y regionales en el sistema educativo integración nacional, regional.

En una región tan rica en recursos, culturas, lenguas, saberes y experiencias como la de Cusco, se hace necesaria la formulación de un Proyecto Educativo Regional como instrumento de gestión de los procesos educativos, pero que, al mismo tiempo, sea inspirador y orientador de las prácticas educativas y la relación entre sociedad y educación. El PER, concebido como un instrumento de gestión, no solo educativa, sino también como demanda política y social, se formula para transformar profundamente la educación, a partir de las características regionales expresadas en sus ejes estratégicos, objetivos y políticas.

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL 2016 (DCN)

El Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una

perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

El Perfil de egreso de la Educación Básica debe de tener las siguientes características:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

LEY DE REFORMA MAGISTERIAL N° 29944 (LRM)

OBJETO Y PRINCIPIOS

Artículo 3.- Marco ético y ciudadano de la profesión docente

La profesión docente se ejerce en nombre de la sociedad, para el desarrollo de la persona y en el marco del compromiso ético y ciudadano de formar integralmente al educando. Tiene como fundamento ético para su actuación profesional el respeto a los derechos humanos y a la dignidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores y el desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad, que coadyuven al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia. Esta ética exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada alumno.

EL PROFESOR Y LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL (CPM)

Artículo 4.- El profesor

El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Coadyuva con la familia, la comunidad y el Estado, a la formación integral del educando, razón de ser de su ejercicio profesional.

5. LIMITACIONES

Limitación temática:

La presente investigación tiene una cobertura a nivel de la institución educativa “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco, que pretende desarrollar un adecuado aprendizaje del estudiante en el área de historia, geografía y economía.

Esta investigación se encuentra enmarcado dentro del área pedagógico aplicando conocimientos de las siguientes áreas:

- Metodología de la investigación.
- Historia, geografía y economía.
- Aprendizaje
- Estadística.
- Administración.
- Constitución política.

Limitación espacial:

La presente investigación se llevó a cabo en el ámbito de la Institución Educativa Mixta Secundaria “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco del 2018, que es Jornada Escolar Completa (JEC).

Limitación temporal:

El estudio se refiere principalmente a la enseñanza del área de historia, geografía y economía de la educación básica regular secundaria, que llevará a cabo los meses comprendidos entre marzo y junio, para ello dará inicio con la revisión de nómina de estudiantes matriculados en el año 2018 y concluirá con la aplicación de los instrumentos de evaluación presentada en la tesis.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

No existe ningún antecedente específico sobre la presente investigación; pero si algunos estudios similares:

MARÍA CRISTINA FERNANDEZ MAGIPO Y MARIOLA DE JESÚS PEZO HUAYUNGA, (2013) “Desarrollo de competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundario – CEUNAP– distrito de San Juan Bautista” tesis para optar el grado de licenciado en educación con mención en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; arriba a las siguientes conclusiones:

- El 46,3% de los estudiantes del 5to grado, nivel secundario del colegio experimental anexo a la UNAP -2013, sobre el nivel de desarrollo de la competencia manejo de información están en el nivel de malo.
- El 74,1% de los estudiantes del 5to grado, nivel secundario del colegio experimental anexo a la UNAP -2013, sobre el nivel de desarrollo de la competencia espacio temporal están en el nivel de malo.
- El 88,9% de los estudiantes del 5to grado, nivel secundario del colegio experimental anexo a la UNAP -2013, sobre el nivel de desarrollo de la competencia juicio crítico están en el nivel de malo.

COLQUE MONTOYA ADOLFO Y QUISPE CONDORI ELISEO, (2010) “Computación e informática y enseñanza aprendizaje en la institución educativa N° 56020 de la comunidad de Totorani de Sicuani, Canchis – Cusco” tesis para optar al Título Profesional en Educación, Especialidad Educación Primaria, Facultad de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; arriba a las siguientes conclusiones:

- Los profesores y alumnos declararon que tienen conocimiento de la computación informática, pero al preguntárseles sobre los programas en las sesiones de clases son muy pocos los programas que dominan.
- Con referencia a la influencia de la computación e informática en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la institución educativa N° 56020 de Totorani – Sicuani. Los profesores y estudiantes concordaron en el 80% que la computación informática influye de manera positiva para el logro del mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.

JULIO CESAR GAMARRA HUAMANTICA Y FREDY PALMA GAMARRA, (2004) “Estrategias de enseñanza aprendizaje activas y evaluación en el colegio estatal mixto Sagrado Corazón de Jesús – Anta” tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Lengua y Literatura, Facultad de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abab del Cusco; arriba a las siguientes conclusiones:

- Del 80% de las respuestas de los profesores y 83,13% de los alumnos se caracteriza la evaluación como tradicional, memorística, cognitiva; formas de evaluación que no responden a las exigencias de las estrategias de enseñanza – aprendizaje activas.
- Del 80% de las respuestas de profesores y alumnos se deducen que no se utiliza las estrategias de enseñanza y aprendizaje activas; la actividad educativa que promueve esta entrada en la explicación y dictado de los profesores y la evaluación responde a este enfoque.
- Los profesores y alumnos del plantel, reconocen que se dan más importancia a la evaluación cognitiva a través de exámenes escritos y orales.
- Los educandos, tienen una percepción de que recibe una regular enseñanza de parte de sus profesores, así como también no tienen claro la forma de como los profesores utilizan nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje y finalmente las evaluaciones

están diseñadas de acuerdo a los viejos modelos de la prueba escrita y oral, sin tomar otras acciones y valores de los educandos.

CURASI ALVARES, LUIS BELTRAN Y BARRA YUPANQUI, JORGE ABRAHAN, (2008) “Metodología activa en el aprendizaje significativo de los alumnos de la institución educativa mixta Simón Bolívar de Picchu – Cusco” tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Lengua y Literatura, Facultad de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; arriba a la siguiente conclusión:

- Los docentes afirman que explican y emplean los métodos activos, pero esto no se refleja en los alumnos, ya que en cuadro número 20 se les hizo una pregunta sobre el conocimiento de la metodología activa, el 40% de los alumnos no responden, y un 32% afirman que no tienen información, no entienden, no saben; entonces, los docentes no aplican la metodología activa adecuadamente.

HUAMANI CHICCHI, ZAIDA ROXANA Y CHUQUIPURA CANSAYA, VELYNDA, (2014) “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 50119 de Pabellones, Canas – Cusco” tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria, Facultad de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; arriba a las siguientes conclusiones:

- El proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 50119 de Pabellones, desde la perspectiva de los padres de familia y estudiantes es bueno en un 56% debido a que el aprendizaje de los estudiantes es satisfactorio para los padres de familia, sin embargo, los docentes afirman que el proceso de aprendizaje de los estudiantes es regular en un 50% debido a que los padres de familia se interesan muy poco por la educación de sus hijos,

delegando toda la responsabilidad al docente que asume la función de padre y de profesor.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para los autores (DÍAZ BARRIGA & HERNÁNDEZ ROJAS, 2002). “Aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe de existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje”. Para pueda darse un aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta que tanto el docente, así como el estudiante deben poseer una disposición favorable dentro su labor educativa (sesión de clase), así también es necesario que los contenidos tengan una relevancia motivadora y como último y no menos importante, las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben obedecer a un fin significativo.

Según (DÍAZ BARRIGA & HERNÁNDEZ ROJAS, 2002) “El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”. Es cierto que todo conocimiento nuevo un conocimiento significativo (estructura de conocimiento) no se origina de la nada y menos arbitrariamente, más al contrario se origina como resultado de una predisposición con el que cuenta el estudiante para poder relacionar sus saberes previos con los saberes traídos por parte del docente.

2.2.2. ENSEÑANZA

Para (FULLAT, 1979). Desde el paradigma cognitivo y el enfoque constructivista, la enseñanza es un proceso direccionado por el docente para que el estudiante, que interactúa con ideas y objetos, sea el constructor del conocimiento aquel principal protagonista es quien aprende, por lo tanto, los métodos de enseñanza tienen como objetivo central proponer formas para hacer posible el aprendizaje.

Hay diversos autores que definen la enseñanza de diferentes maneras, así tenemos:

Según (AVOLIO DE COLS, 1978), nos dice: “La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los estudiantes la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existencias”, esto quiere decir que la labor que realiza el docente durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de las competencias que buscamos que los estudiantes logren alcanzar al culminar los diferentes niveles de la educación básica regular, esto teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje que posee cada estudiante.

El psicólogo (VIGOTSKI, 1999), indica: “La tarea fundamental de las instituciones escolares es garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del hombre, preparar al alumno para el mundo adulto, proveyéndolo de instrumentos, de condiciones propicias para todos, de medios de orientación en su realidad para una participación organizada y activa en el proceso eternamente cambiante de transformación social”.

Para lograr el propósito fundamental de las instituciones educativas se tiene que garantizar, una adecuada y buena enseñanza, entendiéndose está como la difusión del acervo de conocimientos, métodos, procedimientos y valores acumulados por la humanidad con resonancia en la vida personal del estudiante. De esta forma, el

programa escolar responde a las exigencias y necesidades del desarrollo de la sociedad en cada período histórico.

BEREITER Y SCARDAMALIA (1987), dice: “Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades”, sin embargo en la actualidad el estudiante o propiamente dicho el ser humano aprende constantemente, dando así a teorías como el aprendizaje involuntario, pero es preciso que estos aprendizajes estén adecuadamente orientados para así alcanzar un aprendizaje significativo, el cual al estudiante o ser humano le servirá para toda su vida.

Según (AUSUBEL, NOVAK, & HANESIAN, 1983). “La enseñanza se concibe como el proceso en el que se proporcionan al estudiante escenarios adecuados y útiles para el desarrollo de sus capacidades de construcción de significados a partir de las experiencias de aprendizajes”, esto quiere decir que la enseñanza es un medio a través del cual se llega a transmitir conocimientos científicos y también empíricos, esta última es asimilada de mejor forma gracias a la interacción del desarrollo del ser humano o del estudiante con su entorno de aprendizaje; los escenarios de aprendizaje pueden ser diversas, por ejemplo: El colegio, el hogar, la comunidad y la sociedad en general.

Según (FERNÁNDEZ IBAÑEZ, 1986). “Es el proceso por el que se provoca un cambio cualitativo y cuantitativo en la conducta del sujeto, gracias a una serie de experiencias con las que interactúa”, en ese entender tenemos en cuenta que la enseñanza mostrara dos posibles formas de verificar su aprendizaje, el primero será cualitativo lo cual nos quiere decir aquello que el estudiante demuestre en su interacción como por ejemplo: los valores y la ética que posea; y la segunda forma

sería observando cuanto llego a aprender este estudiante, evaluándolo a través de niveles de logro, por ejemplo: inicio, proceso, logro previsto, logro satisfactorio.

Según (GIMENO SACRISTÁN & PÉREZ GÓMEZ, 1989), la enseñanza “es importante que el profesor sepa que los diseños y rutinas elaboradas deben ser utilizados con flexibilidad para no verse esclavo inconsciente de rígidas y ciegas rutinas de comportamiento”. En palabras de los autores, ocurre que en la actualidad existen casos en los cuales se excede el uso sistemático de estrategias, llegando a interrumpir en ocasiones la creatividad del estudiante, por lo tanto la labor del profesor no es solo brindar estrategias de aprendizaje, si no también lograr que desarrollaren la creatividad cada uno de ellos, es por tanto que el profesor va constantemente enjuiciando la situación didáctica, procesando y tomando decisiones, orientando la acción en base a tales decisiones y observando el efecto de las acciones en los estudiantes, viendo que tal o cual diseño es la mejor y/o adecuada para su aprendizaje de su estudiante.

Para los autores (GOOD, GOODSON, & BIDDLE, 2000). “La enseñanza puede entenderse como una práctica social compleja y multidimensional en la que intervienen diversos elementos (sociales, culturales, políticos) que la convierten en una actividad situada y a la vez particular”, Diversos estudios han sugerido que la mayor parte del conocimiento profesional que los profesores tienen acerca de la enseñanza y el aprendizaje emerge de la misma práctica, debido a que la enseñanza tiene lugar en un momento determinado, en un contexto específico y con grupos de estudiantes particulares.

Para (FENSTERMACHER & SOLTIS, 1999). Desde un enfoque didáctico, la enseñanza puede ser entendida ante todo como un “propósito y no como un logro” es decir que se define por el propósito que tenga un sujeto de traspasar algún

conocimiento u habilidad a otra persona que inicialmente carezca de ella. Es por esta razón que la actividad de enseñanza supone en un principio una relación asimétrica entre sus participantes. En esta definición genérica de la enseñanza que propone el filósofo del lenguaje Fenstermacher, se marca una separación en lo que se refiere a la actividad de enseñanza y el proceso de aprendizaje, ya que “el hecho de que se enseñe no presupone, ni garantiza que el otro sujeto aprenda” (FENSTERMACHER & SOLTIS, 1999), dado que el aprendizaje se define como un proceso individual que requiere de otros elementos (afectivos, actitudinales, motivacionales) además del de la enseñanza. Fenstermacher se preocupa por dejar en claro que entre la actividad de enseñanza y el aprendizaje no existe una relación causal, sino más bien antológica. No siempre la enseñanza va acompañada del aprendizaje, pero esta puede actuar como mediadora para que el sujeto pueda construir procesos de aprendizaje. A pesar de que existen diversas formas de entender y llevar a cabo la enseñanza, esta puede ser comprendida como un proceso temporal en el cual se lleva a cabo un conjunto de actividades.

2.2.3. ESTRATEGIAS

Para desarrollar esta cuestión es necesario que los docentes posean tanto un conocimiento teórico sólido sobre la epistemología de la disciplina (qué es la historia), como del aprendizaje y búsqueda de marcadores de progresión cognitiva en los estudiantes (qué significa la comprensión histórica y pensar históricamente). Según (GALLEGOS, 2001). “Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas” para poder entender ello, una estrategia podemos indicar que son las técnicas usadas a través de actividades pequeñas, estas pueden ser por ejemplo (subrayar la idea principal de un acontecimiento histórico);

sin embargo no podemos decir que solo existe una técnica, actualmente existen muchísimas y debido a que la sociedad está en constante desarrollo también se van innovando, es por ello que el profesor tiene que ser conocedor de la mayor cantidad de técnicas posibles, y posteriormente emplearlas para que luego el estudiante elija aquella técnica que se le acomode mejor de acuerdo a sus habilidades.

Según (HERNÁNDEZ C & GUÁRATE E, 2017). “Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico” de acuerdo a los mencionados, el profesor tiene que ser capaz de recurrir a una técnica diferente, de acuerdo a la necesidad que se tenga y también de acuerdo al grupo de estudiantes con los que llegue a trabajar, recordemos que en una clase los estudiantes no son homogéneos, este último término se asocia muchas veces para las ciencias como la matemática, en la cual, cualquier docente desearía tener un grupo de estudiantes homogéneos y así lograr un avance a la par, sin embargo la realidad muestra que son grupos heterogéneos, muchas veces con necesidades diferentes, también es bueno recordar que las estrategias y principalmente los materiales se tiene que adaptar de acuerdo al contexto en el cual nos encontremos.

Por su parte, (ENTWISTLE, MCCUNE, & HOUNSELL, 2002). “Plantean que la manera en que se conciben la enseñanza y el aprendizaje, tanto en docentes como en estudiantes, se vinculan con la percepción del contexto en que se lleva a cabo el proceso educativo, asignando así un carácter relacional a las concepciones” quiere decir que de acuerdo al contexto (se compone de los ámbitos sociales, culturales y políticos) se llega a desarrollar una enseñanza acorde a lo que la situación lo requiera,

por ejemplo: en la amazonia se tendría que emplear estrategias acordes al lugar (adaptar los elementos a usar con materiales propios de la zona), lo mismo en la región andina y también en la costa, lo cual implica una dedicación mayor al cual ya inclusive se tiene por parte de los profesores.

Las investigaciones desarrolladas por (PROSSER & TRIGWELL, 1997) y (GONZÁLES, 2010), sirvieron para elaborar un modelo para comprender el contexto de enseñanza, en base a su constitución por cinco dimensiones que incluyen los elementos que los docentes consideran como factores que influyen su docencia

- “El grado de control sobre lo que enseñan, en términos del currículum que debe ser enseñado y los márgenes de flexibilidad con que cuentan para tomar decisiones sobre él” (PROSSER & TRIGWELL, 1997) y (GONZÁLES, 2010); en este primer factor es importante tener en cuenta que los profesores se guían bajo un currículum educativo, la cual se tiene que cumplir casi de forma obligatoria y alcanzar determinados estándares al culmino del año escolar, así mismo al culmino de los ciclos propuestos por el Ministerio de Educación; esto quiere decir que el profesor aparte de dominar las estrategias y adecuarlas tiene que estar pendiente del avance correcto de su área, verificar si existe un logro con referente a los indicadores, capacidades y competencias planteadas para los estudiantes.
- “El tamaño de los cursos, en cuanto a que el número de alumnos posibilite, acorde a la percepción de los docentes, una adecuada interacción con sus estudiantes” (PROSSER & TRIGWELL, 1997) y (GONZÁLES, 2010); en este segundo factor el profesor tiene que tener en cuenta que aplicar estrategias en el área de historia, geografía y economía, ya de por si es bastante complicado debido a que no es una sola materia la que se dará a conocer a los estudiantes,

son tres, y de acuerdo al Ministerio de Educación y su distribución de horas, solo provee de 3 horas por semana, a diferencia de otras materias que poseen con el doble de horas por semana, la cual la hace un reto aún más complicada en área de historia, geografía y economía, el docente tiene que ser un artista para lograr un aprendizaje significado en el estudiante con tan solo tres horas por semana con diferentes grados y un currículo que tiene que cumplir.

- “Las características de los estudiantes, referidas a su diversidad en aspectos como género, habilidades, manejo del lenguaje, etc.” (PROSSER & TRIGWELL, 1997) y (GONZÁLES, 2010); en este tercer aspecto indicamos que el profesor debe de saber primero comunicarse adecuadamente de acuerdo con el género con el cual intercambie ideas (estudiantes varones o mujeres), así mismo tiene que tener en cuenta las habilidades y características del grupo.
- “El apoyo institucional a la docencia, que se enfoca en el balance entre docencia e investigación” (PROSSER & TRIGWELL, 1997) y (GONZÁLES, 2010); actualmente el profesor no se dedica solamente a enseñar a los estudiantes, el mundo actual pide que el profesor también sea un investigador que permita mejorar su didáctica y así llegar mejor a los estudiantes, sin embargo aún en nuestro país, especialmente en lugares un tanto aislados el apoyo para la investigación a veces es nula.
- “La carga de trabajo académico, referida a la apreciación de los docentes de contar con suficiente tiempo asignado para las tareas docentes y su equilibrio con otras actividades académicas” (PROSSER & TRIGWELL, 1997) y (GONZÁLES, 2010); en este último aspecto es preciso tener en cuenta que la labor del profesor no es estrictamente la parte pedagógica, también existe tareas adicionales que tiene que asumir, por ejemplo: en ocasiones un profesor tiene

que ser el psicólogo del menor, para muchos estudiantes el modelo a seguir, esto debido a que en ocasiones en núcleo familiar no existe un modelo adecuado al menor, asumir ser guía y orientador de proceso que no son netamente académicos. Entonces concluidos que, a pesar de tener múltiples ocupaciones en su aspecto laboral, el profesor tiene que preocuparse por estrategias y técnicas que permitan que los estudiantes asimilen mejor los conocimientos, para luego alcanzar la competencia buscada al final de la educación básica regular.

El equipo mencionado refiere a las estrategias como recursos que el estudiante debe administrar para controlar el curso de sus aprendizajes (PINTRICH, SMITH, GARCÍA, & MCKEACHIE, 1991) (PINTRICH & GARCÍA, Intraindividual differences in students motivation and selfregulated learning., 1993) (PINTRICH, The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. , 1999). Consideran tres grandes grupos de estrategias, que a su vez incluyen distintos procedimientos, los que se mencionan a continuación:

- Estrategias cognitivas (repaso, elaboración, organización y pensamiento crítico).
- Estrategias metacognitivas (planeamiento, control y regulación).
- Estrategias de manejo de recursos (organización del tiempo y ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda).

2.2.3.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Según los autores (DÍAZ BARRIGA & HERNÁNDEZ ROJAS, 2002). “Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el de agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativo en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos”. Consideramos que los docentes deben poseer

un bastimento amplio de estrategias, sabiendo las funciones y como se pueden utilizarse apropiadamente, así mismo los docentes deben tomar decisiones estratégicas para saber cuándo, donde, como y con quienes se utiliza tal o cual estrategia de aprendizaje sin dejar de lado los aspectos esenciales que estas poseen implícitamente, de esa forma alcanzar o generar un aprendizaje significativo.

Para (PARRA PINEDA, 2002). “Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implica actividades conscientes y orientadas a un fin”. Según el autor las estrategias de enseñanza empleadas por el docente de manera consciente, conlleva a una instrucción estratégica, interactiva y de alta eficacia y estas deben cumplir distintas características para poder cumplir un determinado fin, estas características pueden ser: ser funcionales y significativas, útiles y necesarias, ser coherentes, etc.

2.2.3.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Según los especialistas (DÍAZ BARRIGA & HERNÁNDEZ ROJAS, 2002). “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas... Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional si no por un agente aprendiz, cualquiera que esta sea (niño, alumno, persona con discapacidad mental, adulto, etcétera), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje”. Es así, que en las estrategias del aprendizaje el estudiante tiene el papel fundamental dentro de una sesión de clases, ya que él es el que ejecutara de manera consciente un conjunto de pasos, operaciones y habilidades los cuales le puedan ayudar a

comprender, interpretar, conocer y ponerlo en práctica, así alcanzar un aprendizaje significativo.

Según (PARRA PINEDA, 2002). “Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades”. También podemos decir que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de conductas y pensamiento (habilidades y destrezas) que un estudiante posee y maneja según su conveniencia para poder alcanzar un fin determinado, en las distintas etapas del proceso de aprendizaje (sesión de clases).

2.2.4. ECONOMÍA

Para (PÉREZ FRANCÉS, 2010), en su Pedagogía magna, sostiene que: “la materia de la Economía debe ofrecer al alumnado la posibilidad de familiarizarse con unos conceptos económicos de gran relevancia en la vida real de todos los ciudadanos y ciudadanas. Por otra parte, el estudio de esta materia debe contribuir a desarrollar en el alumnado la capacidad de toma decisiones responsables y el sentimiento de la necesidad de elegir”. Con esto nos manifiesta que la economía desempeña un papel de gran importancia centrada en la configuración de valores y así mismo de actitudes en los estudiantes, es por ello que la materia debe estar enfocado a fomentar actitudes relacionadas con la solidaridad, honestidad, responsabilidad y entre otros valores practicados por personas, grupos y pueblos, la actitud crítica ante cualquier tipo de desigualdad, la no honestidad, la irresponsabilidad y de más antivalores que vayan en perjuicio de otra persona, es por ello que el área de economía busca que el

estudiante le dé la debida importancia a los medio natural para la calidad de vida y el rechazo al despilfarro y el consumo innecesario. Los contenidos que presenta área de economía tratan de despertar en los estudiantes el interés por conocer y analizar críticamente los problemas económicos de la sociedad en el que interactúa como ciudadano.

De acuerdo a las Rutas de Aprendizaje (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015), “la escuela (la educación) es el canal más eficiente para quebrar la brecha generacional de analfabetismo económico y financiero y poder desarrollar así una ciudadanía que no sea ajena a los ámbitos de la actividad humana”. De acuerdo con lo citado es necesario impartir una enseñanza a los jóvenes sobre la economía centrado en la educación financiera para que puedan tomar decisiones informadas en situaciones adversas aprovechando a su vez la demasía cantidad de información que circula a través de Internet y el desarrollo acelerado de las TIC aumenta sus posibilidades de educación e inclusión financiera, de esta forma garantizar el bienestar y la estabilidad de las personas, las familias y el mundo, porque los niños, niñas, adolescentes y jóvenes han sido siempre actores sociales cuyas decisiones afectan el desarrollo de comunidades y sociedades.

De acuerdo a UNICEF (2013). “El ejercicio temprano de la capacidad de administrar recursos económicos y financieros puede disminuir la vulnerabilidad económica y social y contrarrestar, por ende, el riesgo de pobreza” (UNICEF, 2013). Es cierto que nuestro país no tiene una educación financiera adecuada, muestra de ello son los altos índices de pobreza y pobreza extrema que se puede observar en nuestro país, es por ello que desde el área de economía se busca educar a la persona desde muy joven y así esta pueda manejar competencias y capacidades que le permita tener una calidad de vida y ello permitir contrarrestar estos altos índices de nuestro país.

De acuerdo al currículo nacional (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017), la competencia de la sub área de economía nos dice: “Gestiona responsablemente los recursos económicos. El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable”. Esto supone que el estudiante debe de reconocerse como agente económico, y debe comprender la función de los recursos económicos y esto le permita comportarse responsablemente en la gestión de los recursos económicos, comprendiendo la importancia de actuar para beneficio de sí mismo y de la sociedad en la que vive tomando decisiones con suma responsabilidad. Esta competencia a su vez implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende el sistema económico y financiero.
- Toma conciencia de que forma parte de un sistema económico.
- Gestiona recursos de manera responsable.

2.2.5. GEOGRAFÍA

Para (ZAMBRANO, 2005). “La Geografía se define como la ciencia que ocupa los fenómenos de la superficie terrestres en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones locales, sus cambios temporales y sus interrelaciones causales”. En este sentido, las actividades de enseñanza que se plantean para su comprensión deben estar basadas en tareas y acciones que generen un aprendizaje significativo, indistintamente del ámbito de la geografía que se aborde. Por esta razón, se debe destacar la importancia que posee el trabajo de campo (fuera del salón) como estrategia didáctica, en la enseñanza de la geografía.

Para (PÉLISSIER, 1989), en el monográfico de L’ Espace Géographique: La géographie et ses enseignements, destacando el interés de esta enseñanza sostiene que: “aporta un saber indispensable para la comprensión del mundo contemporáneo,

de sus solidaridades, de sus desigualdades y conflictos. Porque representa una cultura asentada sobre las interrelaciones existentes entre el legado de la Historia, el medio físico, la naturaleza de las técnicas y la eficacia de las estructuras”, porque constituye, por excelencia, la escuela de la interdisciplinariedad “de la Naturaleza y las Ciencias Humanas”, porque permite comparar situaciones, a buscar explicaciones específicas y, por tanto, a combatir reflejos deterministas, dogmatismos y dominaciones culturales, enseñando a “jerarquizar las escalas, a descubrir los valores de sociedades diferentes” porque en suma, hay que enseñar a “aprender Geografía porque es una ciencia que restituye a cada sociedad (y a cada ciudadano), y a partir de un diagnóstico de la situación, su memoria y sus raíces”. En estos planteamientos se resume el fundamento y la razón de ser del interés que presenta la enseñanza de la Geografía. Se trata, como es lógico, de un listado genérico, válido para los diferentes niveles y contextos en los que se desenvuelve la enseñanza de la Geografía en la actualidad.

Para (PRATS & SANTACANA, 1998). Expresa en su artículo Enseñar Historia y Geografía, Principios Básicos que: “La Geografía, por su contenido, es un excelente instrumento de conocimiento social, en sentido amplio, y por su estructura gnoseológica, puede contribuir eficazmente al desarrollo de capacidades, actitudes y competencias genéricas esenciales sobre las que ha de basarse la formación y la educación de los alumnos hasta los 18 años”. A través de los distintos conocimientos se contribuye en gran manera a la formación de personas (estudiantes); cultas, solidarias y autónomas. También a conocer y comprender otros países y culturas del mundo de hoy, así también le permite adoptar actitudes referidas a la comprensión de las causas de la acción humana, en este caso sobre el medio ambiente. Así mismo le ayuda a situarse al estudiante en el mundo en el que vive y a facilitarle la

comprensión de los problemas a escala mundial, nacional, regional y local partiendo de su localidad.

De acuerdo a las Rutas de Aprendizaje (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015). “La Geografía... es considerada como instrumento para la formación y fortalecimiento de una ciudadanía ambiental indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible del país”. Esta concepción responde a la necesidad de mejorar en gran manera la calidad de vida de las personas, y principalmente proteger y recuperar el ambiente y conservar y aprovechar sosteniblemente los recursos naturales, a partir de saber y comprender que el ambiente es resultado de la combinación de subsistemas naturales y sociales que alberga un sinnúmero de seres vivos y no vivos y que a su vez estas cumplen una función en particular. Es por ello que se debería apostar a la participación de los estudiantes en acciones que disminuyan la vulnerabilidad ambiental, sobre todo en las distintas zonas de su país, su región y principalmente lugares de su localidad que puedan estar expuestas a distintos riesgos y desastres.

De acuerdo al currículo nacional (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017). la competencia de la sub área de geografía es: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible”. Con ello se asume que la competencia es un saber hacer que permite al estudiante comprender los espacios geográficos como construcciones sociales, en las que interactúan procesos sociales y naturales, que es por ello que el estudiante debe de participar en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres y riesgos y más aún que no se debe poner en riesgo a las generaciones futuras. Esto le supone

comprender que la geografía tiene elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia a su vez implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Explica las características y las transformaciones de los espacios geográficos.
- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales.
- Evalúa y propone acciones ante situaciones de riesgo de desastres.
- Maneja diversos instrumentos y fuentes de información geográfica.

2.2.6. HISTORIA

El filósofo (MORIN, 2000), afirma en forma contundente que “la enseñanza de la historia es insustituible para el arraigo de la identidad nacional” tal cual dice, el aprendizaje de la historia es fundamental para toda sociedad, por lo tanto es de suma importancia que el estudiante conozca sus raíces culturales, sociales, políticas, para que este puede entender cómo fue su proceso de desarrollo de su país, región y localidad donde él habita, así mismo para que pueda conocer situaciones desfavorables y a partir de ellas logre superar los acontecimientos adversos que posteriormente enfrente.

Para (WERTSCH, 1999). “La enseñanza de la historia es una fuente sólida en la construcción identitaria en tanto eje que estructura representaciones sociales y culturales. La presencia en los currículos oficiales de los objetivos dirigidos a lograr un tipo de socialización particular suele ser sutil o expresado en forma tangencial, por ello no siempre ha sido captado por los investigadores que trabajan en el ámbito de la didáctica de las Ciencias Sociales y la Historia”. Se asume que los contenidos a enseñar en la historia de la nación, estas deben estar ligados a la formación de la identidad nacional, en cuanto su enseñanza fomenta positivamente a los estudiantes

a integrarse al grupo social que pertenece. En el desarrollo de los contenidos se debe de rechazar las fuentes que ponen en conflicto una versión complaciente de la propia historia, valorar en términos positivos la evolución política del país, recuperar en forma acrítica el rol de ciertos personajes históricos emblemáticos (en muchas ocasiones a través de la dicotomía “héroes y villanos”) y tender lazos de permanencia y continuidad entre los hechos y personajes del pasado y la actualidad del grupo nacional.

De acuerdo a las rutas de aprendizaje (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015). Nos indica: “La Historia implica que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos”, es decir, que tomen consciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí. “Esto permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son los actores sociales quienes los construyen y que, al hacerlo, ellos mismos se transforman” Esto quiere decir que la competencia tiene la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico, esto implica que el estudiante se debe de reconocer como actor del desarrollo de su sociedad y por lo tanto constructor de su historia sea personal, local y nacional. El estudiante tiene que ser capaz de reconocer que tiene las habilidades cognitivas e instrumentales, predisposiciones afectivas como la empatía y una red conceptual que permita que los estudiantes interpreten el pasado de manera crítica.

De acuerdo al currículo nacional (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017). La competencia de la sub área de historia es: “Construye interpretaciones históricas”. Esta competencia es un saber hacer que le permite al estudiante explicar y sustentar con una posición crítica sobre hechos y procesos históricos, también le ayuda a comprender el presente y sus desafíos, así mismo debe de comprender los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.

También deberá reconocerse como sujeto histórico, protagonista de un proceso histórico producto de un pasado, pero que, a su vez, está construyendo su futuro.

Esta competencia a su vez implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación de acuerdo a las variables de estudio y el análisis de cada una de ellas, corresponde al tipo de básico, ya que únicamente busca estudiar y describir la manera en que se produce la relación entre ambas variables.

Este tipo de investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de los conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. (CARRASCO DÍAZ, 2007)

La investigación básica tiene como objetivo mejorar el conocimiento *per se*, más que generar resultados o tecnologías que beneficien a la sociedad en el futuro inmediato. Este tipo de investigación es esencial para el beneficio socio económico a largo plazo, pero, como se mencionó antes, no es normalmente aplicable directamente al uso tecnológico.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de esta investigación corresponde a una investigación descriptiva puesto que responde a la pregunta ¿Cómo es? Es decir, que nos permite conocer sobre las características, cualidades internas y externas, rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en el momento y tiempo en que se produjo la presente investigación. (CARRASCO DÍAZ, 2007)

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que

existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que en el proceso recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y detallada, para luego analizarla minuciosamente los resultados obtenidos, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación pertenece a un diseño no experimental, transeccionales descriptivo. Este diseño nos permite analizar y conocer sobre las características, cualidades internas y externas, rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en el momento y tiempo en que se produjo la presente investigación. (CARRASCO DÍAZ, 2007)

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación desarrollados en la presente tesis fueron la Inferencial y la estadística. El método inferencial es el que permite realizar la inducción y deducción en el proceso de análisis y síntesis de los hechos y fenómenos que se investiga, mientras que el método estadístico es el que precisa de la estadística y del cálculo de probabilidad, ya que los fenómenos estudiados deben ser expresados cuantitativamente. (CARRASCO DÍAZ, 2007)

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población a considerar está constituida por los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Inka Tupaq Yupanqui de la localidad del distrito de Chinchero, provincia de Urubamba – región Cusco en el año 2018 y están distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 1

Distribución de la población:

Nombre de la institución educativa	Estudiantes del cuarto año de secundaria				TOTAL
	Sección “A”	Sección “B”	Sección “C”	Sección “D”	4
Inka Tupaq Yupanqui - Chinchero	25	25	25	27	102

Fuente: nómina de matrícula 2018

Muestra

La muestra está constituida por las siguientes secciones del cuarto “A” y “C” del nivel secundario, debido a que su composición es representativa y por sus características es finita y permite trabajar de manera directa con los estudiantes que se seleccionaran para este estudio.

Cuadro N° 2

Distribución de la muestra:

Nombre de la institución educativa	Estudiantes del cuarto año de secundaria		TOTAL
	Sección “A”	Sección “C”	2
Inka Tupaq Yupanqui - Chinchero	25	25	50

Fuente: nómina de matrícula 2018

En este sentido se considera como unidades de análisis.

Muestreo

La muestra se ha seleccionado:

De acuerdo a la técnica empleada para seleccionar la muestra, esta fue de tipo no probabilístico, intencionada y por conveniencia; dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra.

Es no probabilístico porque no se utilizó ninguna fórmula matemática para poder seleccionar la unidad donde se realizó el análisis.

Es intencional ya que la muestra que se tomó es representativa de la población en la que se realizó el estudio de las variables.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Datos:

3.6.1. Técnica:

La técnica es la encuesta y la prueba de habilidades

3.6.2. Instrumentos:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario
Prueba de habilidades	Prueba de desarrollo tipo examen

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Estadística descriptiva

3.7.1. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO

El instrumento elaborado fue validado por expertos en el área de las ciencias sociales, y la confiabilidad del mismo se obtuvo mediante la prueba estadística de Alpha de Cronbach.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

DESCRIPCIÓN

El presente capítulo está orientada al desarrollo del análisis e interpretación de datos obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación sobre la enseñanza de la historia, geografía y economía en la Educación Básica Regular secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.MX “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero - Urubamba - Cusco - 2018.

Primero; se tiene los resultados de la variable enseñanza en el área de Historia, Geografía y Economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.

Segundo; se da a conocer los resultados de la variable Historia, Geografía y Economía, en cada uno de ellos dando a conocer las competencias correspondientes, con los análisis e interpretaciones tanto como grupos individuales y a la vez de forma colectiva.

Tercero; los resultados de dominio de estrategias de los estudiantes, se muestra a través de un cuadro y su respectivo gráfico circular mostrando si poseen un bajo, regular o alto nivel de manejo de estrategias que permitan un aprendizaje significado del área de historia, geografía y economía.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS APLICADA A LA MUESTRA REPRESENTATIVA.

La encuesta a los estudiantes representativos del cuarto grado de educación secundaria fue aplicada a través de un cuestionario que consto de 120 ítems y una prueba de habilidades que consto de 15 ítems; el cuestionario tiene como objetivo mostrar el nivel de logro en el cual se encuentra el estudiante dentro de las tres competencias correspondientes al área de

Historia, Geografía y Economía, y la prueba de habilidades tiene como objetivo demostrar el nivel de manejo de estrategias de los estudiantes.

El análisis y su interpretación se encuentran en los siguientes cuadros y gráficos que siguen.

4.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

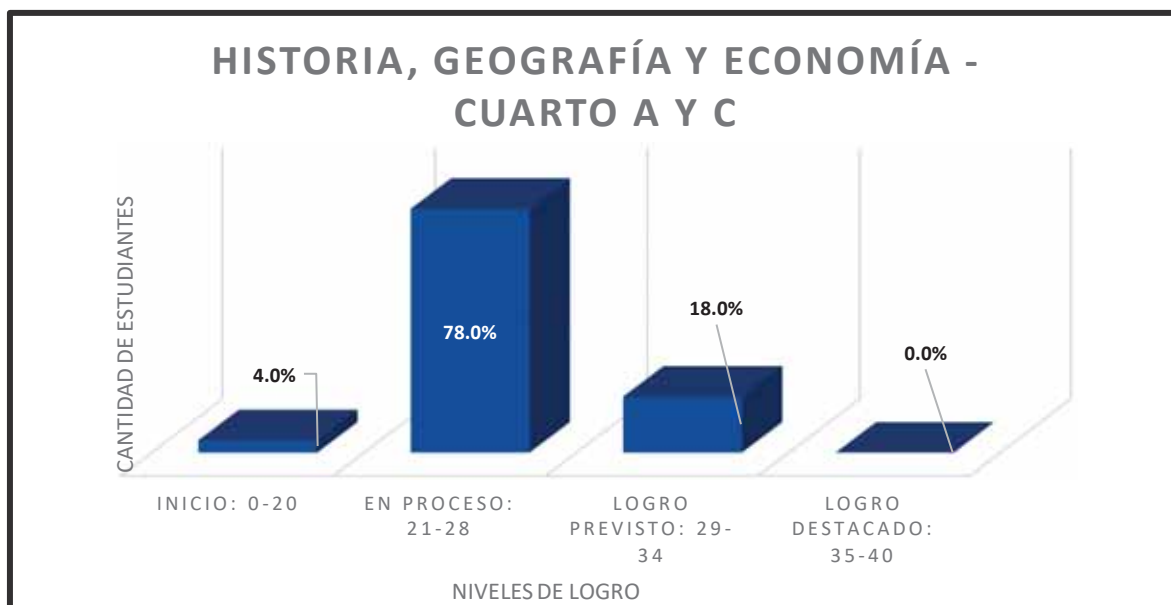
Cuadro N° 1

Evaluación de Cuarto de secundaria - sección A y C			
Nivel de logro.		Cantidad de estudiantes.	%
Logro destacado.	35 – 40	0	0.0%
Logro previsto.	29 – 34	9	18.0%
Proceso.	21 – 28	39	78.0%
Inicio.	0 – 20	2	4.0%
Total.		50	100.0%

Fuente: IE Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 1



Fuente: Cuadro N°1

Interpretación:

De los resultados obtenidos de la evaluación aplicada a los estudiantes de cuarto de secundaria, sección “A” y “C”, se puede afirmar que el 4.0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “INICIO” la cual se encuentra entre (00-20), el 78% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” que abarca una calificación entre (21-28), el 18% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “LOGRO PREVISTO” que abarca una calificación de (29-34), no hubo estudiantes que alcanzaran el nivel de “LOGRO DESTACADO” que abarca una calificación de (35-40).

Análisis

Se evidencia que el 78% de estudiantes del cuarto de secundaria, sección “A y C”, se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” en el área de Historia, Geografía y Economía debido a que los estudiantes presentaban dificultad en la capacidades, por lo tanto se puede indicar que ningún estudiante logro alcanzar un aprendizaje significativo en el área investigado, esto debido a que para la investigación significo un aprendizaje significativo a aquellos estudiantes que alcanzaron el logro destacado.

4.2.1 RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

Cuadro N° 2

Evaluación de Cuarto de secundaria - sección A			
Nivel de logro.		Cantidad de estudiantes.	%
Logro destacado.	35 – 40	0	0.0%
Logro previsto.	29 – 34	6	24.0%
Proceso.	21 – 28	16	64.0%
Inicio.	0 – 20	3	12.0%
Total.		25	100.0%

Fuente: IE Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 2



Fuente: Cuadro N° 2

Interpretación:

Después de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de cuarto grado de secundaria, sección “A”, podemos afirmar que el 12.0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “INICIO” la cual se encuentra entre (00-20), el 64% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” que abarca una calificación entre (21-28), el 24% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “LOGRO PREVISTO” que abarca una calificación de (29-34), no hubo estudiantes que alcanzaran el nivel de “LOGRO DESTACADO” que abarca una calificación de (35-40).

Análisis

Se observa que el 64% de estudiantes del cuarto de secundaria, sección “A”, se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” en la competencia “Construye interpretaciones históricas” en el área de Historia debido a que los estudiantes presentaban dificultad en la

capacidad “Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos”.

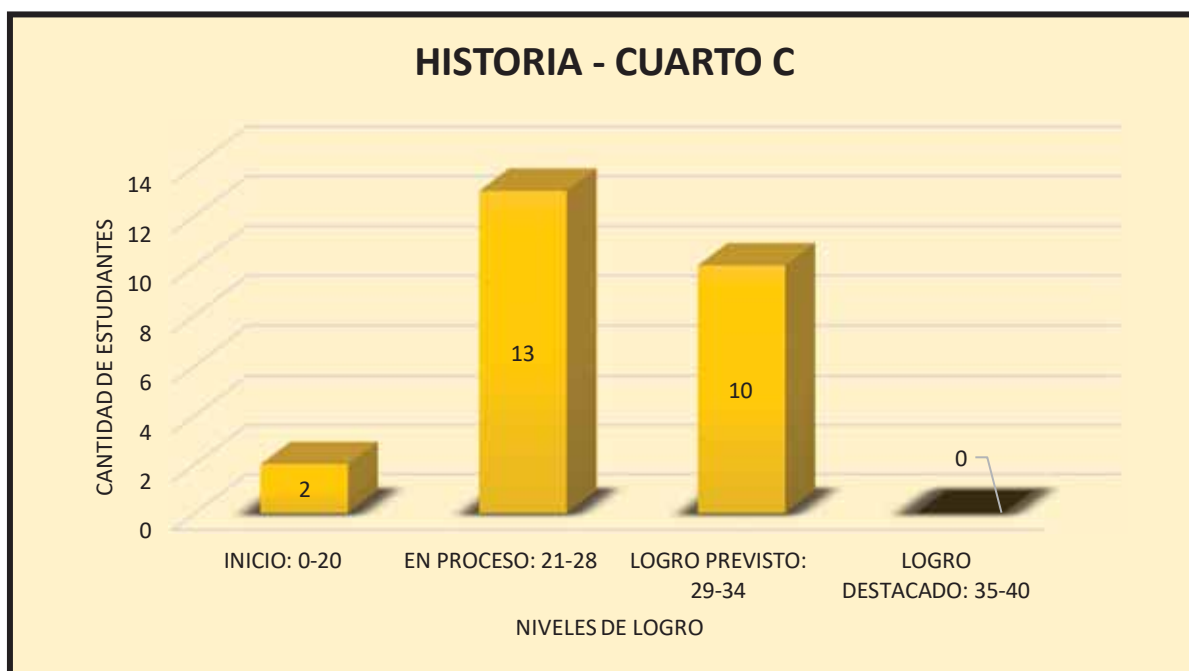
Cuadro N° 3

Evaluación de Cuarto de secundaria - sección C			
Nivel de logro.		Cantidad de estudiantes.	%
Logro destacado.	35 – 40	0	0.0%
Logro previsto.	29 – 34	10	40.0%
Proceso.	21 – 28	13	52.0%
Inicio.	0 – 20	2	8.0%
Total.		25	100.0%

Fuente: IE Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 3



Fuente: Cuadro N° 3

Interpretación:

Como consecuencia de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de secundaria, sección “C”, se puede afirmar que el 8.0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “INICIO” la cual se encuentra entre (00-20), el 52% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” que abarca una calificación entre (21-28), el 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “LOGRO PREVISTO” que abarca una calificación de (29-34), no hubo estudiantes que alcanzaran el nivel de “LOGRO DESTACADO” que abarca una calificación de (35-40).

Análisis

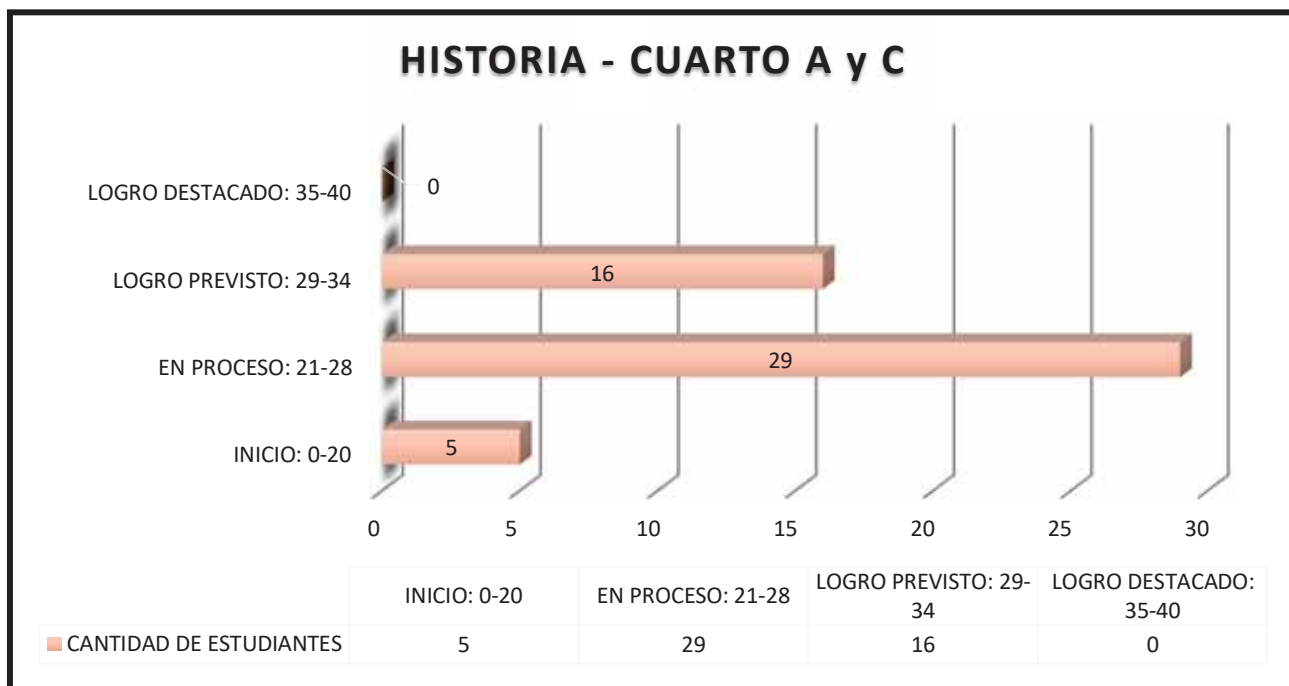
Se manifiesta que el 52% de estudiantes del cuarto de secundaria, sección “C”, se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” en la competencia “Construye interpretaciones históricas” en el área de Historia debido a que los estudiantes presentaban dificultad en la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas”.

Cuadro N° 4

Evaluación de Cuarto de secundaria - sección A y C			
Nivel de logro.		Cantidad de estudiantes.	%
Logro destacado.	35 – 40	0	0.0%
Logro previsto.	29 – 34	16	32.0%
Proceso.	21 – 28	29	58.0%
Inicio.	0 – 20	5	10.0%
Total.		50	100.0%

Fuente: IE Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 4

Fuente: Cuadro N° 4

Interpretación:

El fruto de la encuesta aplicada con respecto a la competencia “Construye interpretaciones históricas” la cual hace referencia al área de Historia, aplicada a los estudiantes de cuarto de secundaria, sección “A” y “C”, podemos afirmar que el 10.0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “INICIO” la cual se encuentra entre (00-20), el 58% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” que abarca una calificación entre (21-28), el 32% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “LOGRO PREVISTO” que abarca una calificación de (29-34), y con un 0.0% de estudiantes que se encuentran en el nivel de “LOGRO DESTACADO” que abarca una calificación de (35-40), se puede decir que ningún estudiante alcanzo dicho nivel de aprendizaje.

Análisis

Se demuestra que el 58% de estudiantes del cuarto de secundaria, sección “A” y “C”, se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” en la competencia “Construye

interpretaciones históricas” en el área de Historia debido a que los estudiantes presentaban dificultades en la capacidad “Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos”.

4.2.2 RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE.

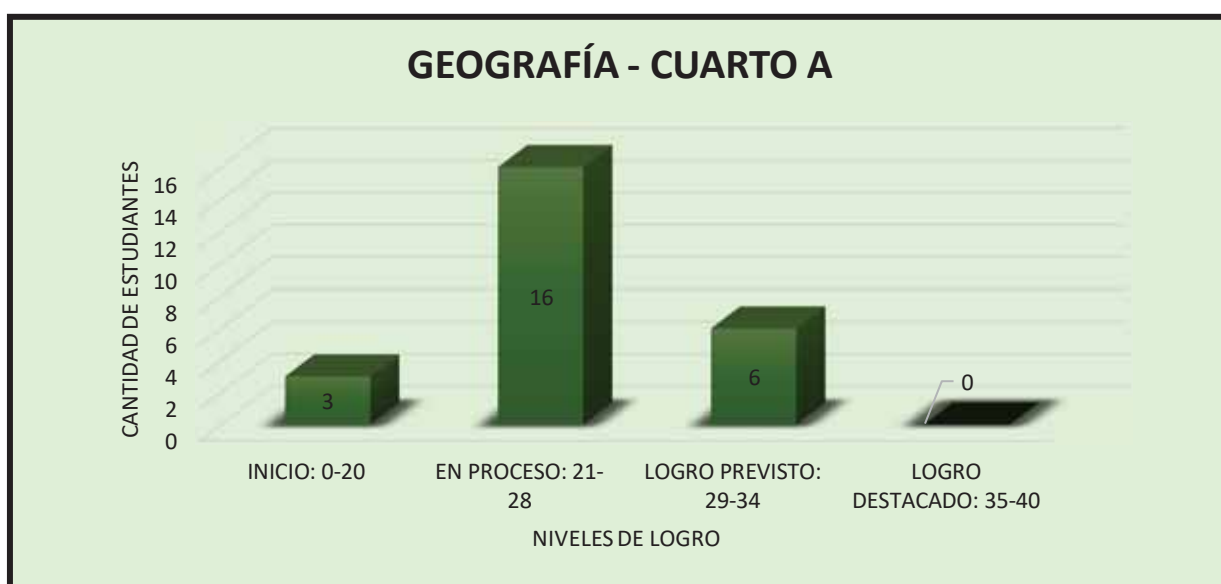
Cuadro N° 5

Evaluación de Cuarto de secundaria - sección A			
Nivel de logro.		Cantidad de estudiantes.	%
Logro destacado.	35 – 40	0	0.0%
Logro previsto.	29 – 34	6	24.0%
Proceso.	21 – 28	16	64.0%
Inicio.	0 – 20	3	12.0%
Total.		25	100.0%

Fuente: IE Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 5



Fuente: Cuadro N° 5

Interpretación:

De los resultados obtenidos de la evaluación aplicada a los estudiantes de cuarto de secundaria, sección “A”, se puede afirmar que el 12.0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “INICIO” la cual se encuentra entre (00-20), el 64% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” que abarca una calificación entre (21-28), el 24% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “LOGRO PREVISTO” que abarca una calificación de (29-34), no hubo estudiantes que alcanzaran el nivel de “LOGRO DESTACADO” que abarca una calificación de (35-40).

Análisis

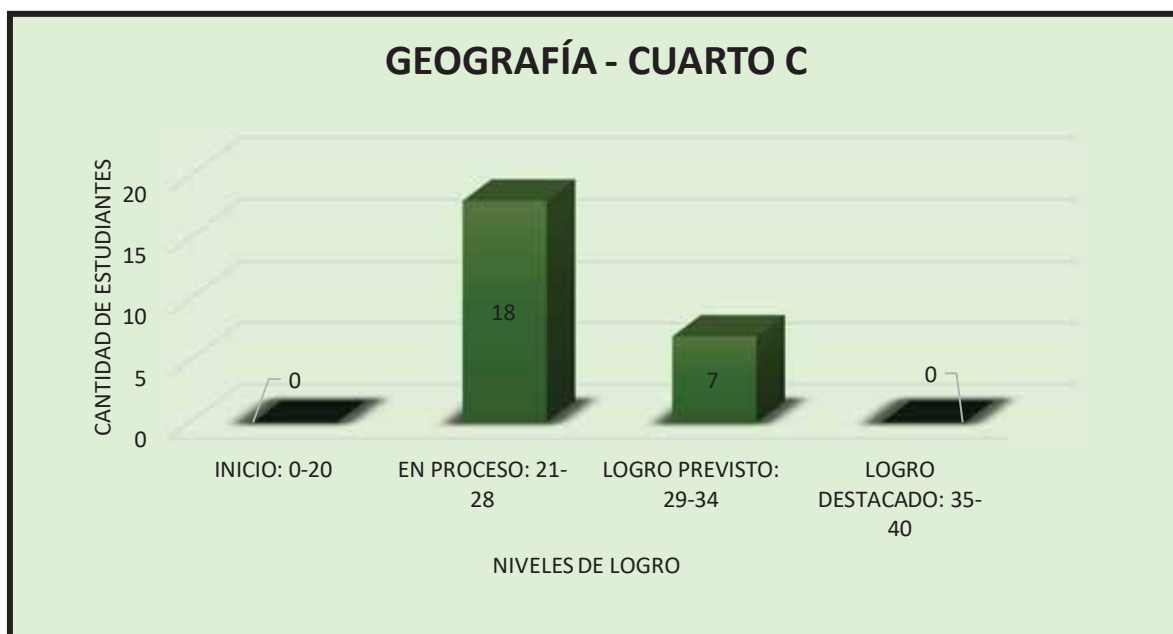
Se evidencia que el 64% de estudiantes del cuarto de secundaria, sección “A”, se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en el área de Geografía debido a que los estudiantes presentaban dificultades en la capacidad “Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico”.

Cuadro N° 6

Evaluación de Cuarto de secundaria - sección C			
Nivel de logro.		Cantidad de estudiantes.	%
Logro destacado.	35 – 40	0	0.0%
Logro previsto.	29 – 34	7	72.0%
Proceso.	21 – 28	18	28.0%
Inicio.	0 – 20	0	0.0%
Total.		25	100.0%

Fuente: IE Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 6

Fuente: Cuadro N° 6

Interpretación:

Como efecto de la evaluación aplicada a los estudiantes de cuarto de secundaria, sección “C”, se puede afirmar que el 0.0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “INICIO” la cual se encuentra entre (00-20), el 72.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” que abarca una calificación entre (21-28), el 28.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “LOGRO PREVISTO” que abarca una calificación de (29-34), no hubo estudiantes que alcanzaran el nivel de “LOGRO DESTACADO” que abarca una calificación de (35-40).

Análisis

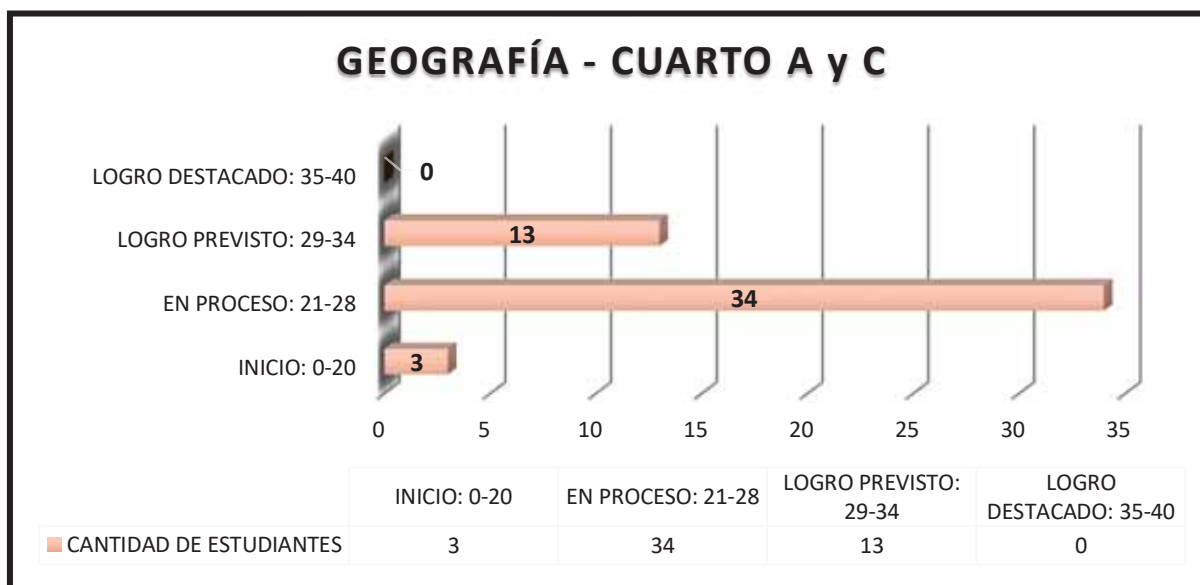
Podemos expresar que el 72% de estudiantes del cuarto de secundaria, sección “C”, se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en el área de Geografía debido a que los estudiantes presentaban dificultades en la capacidad “Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico”.

Cuadro N° 7

Evaluación de Cuarto de secundaria - sección A y C			
Nivel de logro.		Cantidad de estudiantes.	%
Logro destacado.	35 – 40	0	0.0%
Logro previsto.	29 – 34	13	26.0%
Proceso.	21 – 28	34	68.0%
Inicio.	0 – 20	3	6.0%
Total.		50	100.0%

Fuente: IE Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 7

Fuente: Cuadro N° 7

Interpretación:

Como consecución de la aplicación de la encuesta con respecto a la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” la cual hace referencia al área de Geografía, aplicada a los estudiantes de cuarto de secundaria, sección “A” y “C”, se puede afirmar que el 6.0 %

de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “INICIO” la cual se encuentra entre (00-20), el 68.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” que abarca una calificación entre (21-28), el 26.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “LOGRO PREVISTO” que abarca una calificación de (29-34), y con un 0.0% de estudiantes que se encuentran en el nivel de “LOGRO DESTACADO” que abarca una calificación de (35-40), se puede decir que ningún estudiante alcanzó dicho nivel de aprendizaje en esta competencia.

Análisis

Se refleja que el 68% de estudiantes del cuarto de secundaria, sección “A” y “C”, se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” en la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” en el área de Geografía debido a que los estudiantes presentaban dificultades en la capacidad “Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico”.

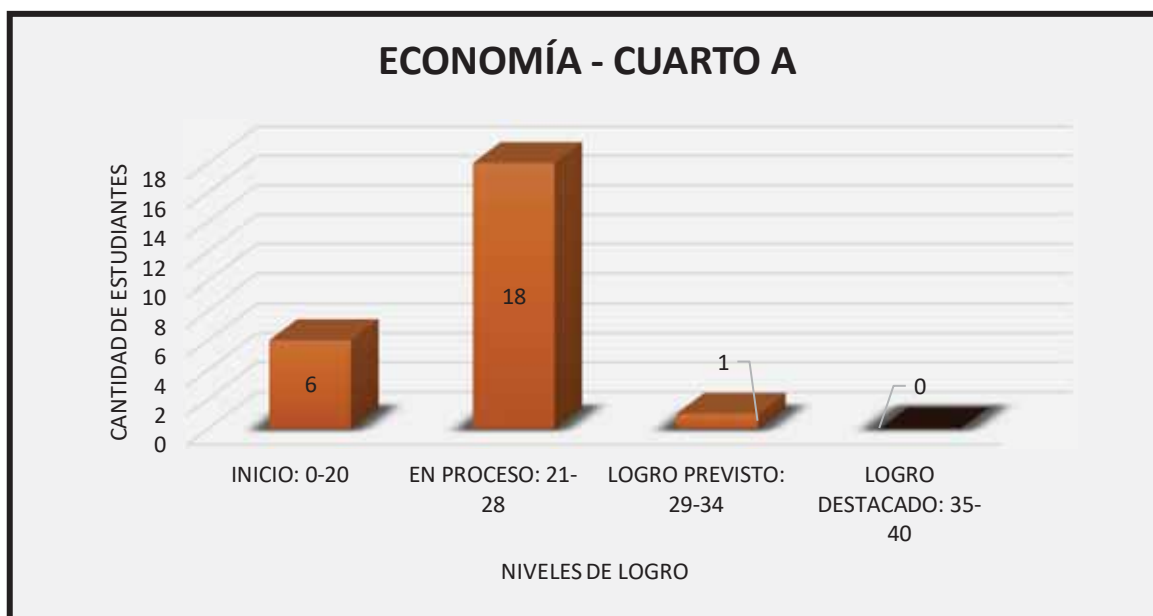
4.2.3 RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS.

Cuadro N° 8

Evaluación de Cuarto de secundaria - sección A			
Nivel de logro.		Cantidad de estudiantes.	%
Logro destacado.	35 – 40	0	0.0%
Logro previsto.	29 – 34	1	4.0%
Proceso.	21 – 28	18	72.0%
Inicio.	0 – 20	6	24.0%
Total.		25	100.0%

Fuente: IE Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 8

Fuente: Cuadro N° 8

Interpretación:

De las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto de secundaria, sección “A”, podemos afirmar que el 24.0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “INICIO” la cual se encuentra entre (00-20), el 72.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” que abarca una calificación entre (21-28), el 4.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “LOGRO PREVISTO” que abarca una calificación de (29-34), no hubo estudiantes que alcanzaron el nivel de “LOGRO DESTACADO” que abarca una calificación de (35-40).

Análisis

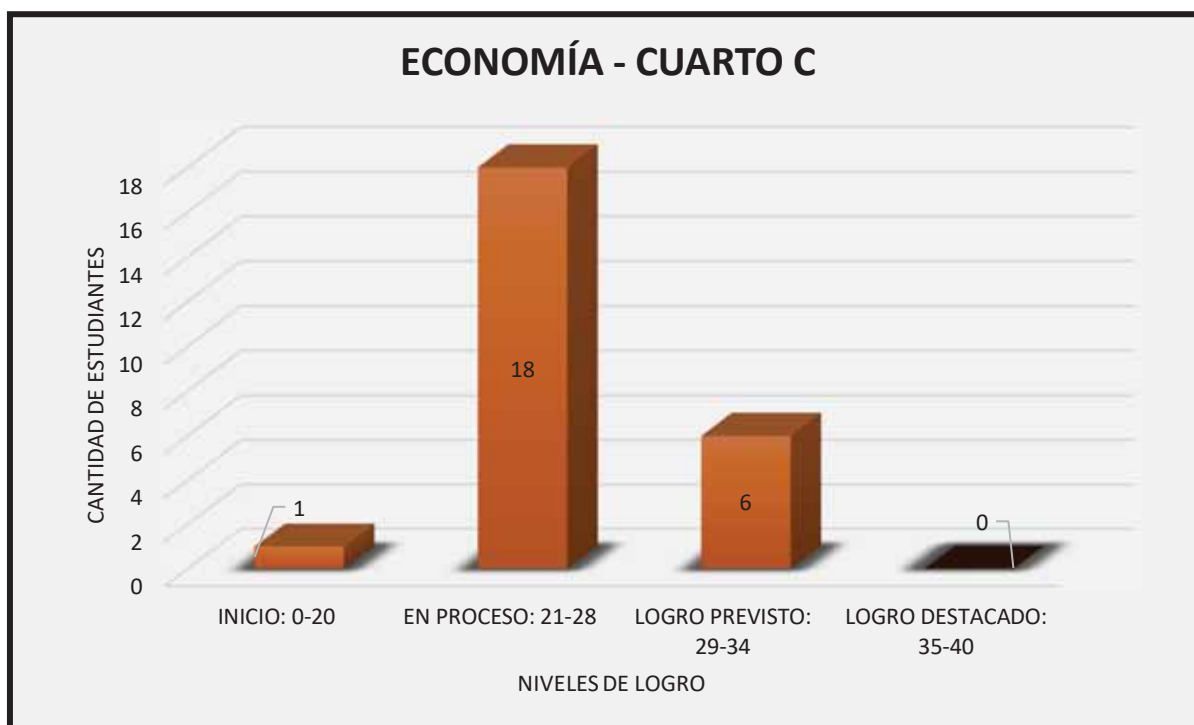
Se manifiesta que el 72% de estudiantes del cuarto de secundaria, sección “A”, se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” en la competencia “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” en el área de Economía debido a que los estudiantes presentaban dificultades en la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”.

Cuadro N° 9

Evaluación de Cuarto de secundaria - sección C			
Nivel de logro.		Cantidad de estudiantes.	%
Logro destacado.	35 – 40	0	0.0%
Logro previsto.	29 – 34	6	24.0%
Proceso.	21 – 28	18	72.0%
Inicio.	0 – 20	1	4.0%
Total.		25	100.0%

Fuente: IE Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 9

Fuente: Cuadro N° 9

Interpretación:

Como consecuencia de la evaluación aplicada a los estudiantes de cuarto de secundaria, sección “C”, se puede afirmar que el 4.0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “INICIO” la cual se encuentra entre (00-20), el 72.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” que abarca una calificación entre (21-28), el 24.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “LOGRO PREVISTO” que abarca una calificación de (29-34), no hubo estudiantes que alcanzaron el nivel de “LOGRO DESTACADO” que abarca una calificación de (35-40).

Análisis

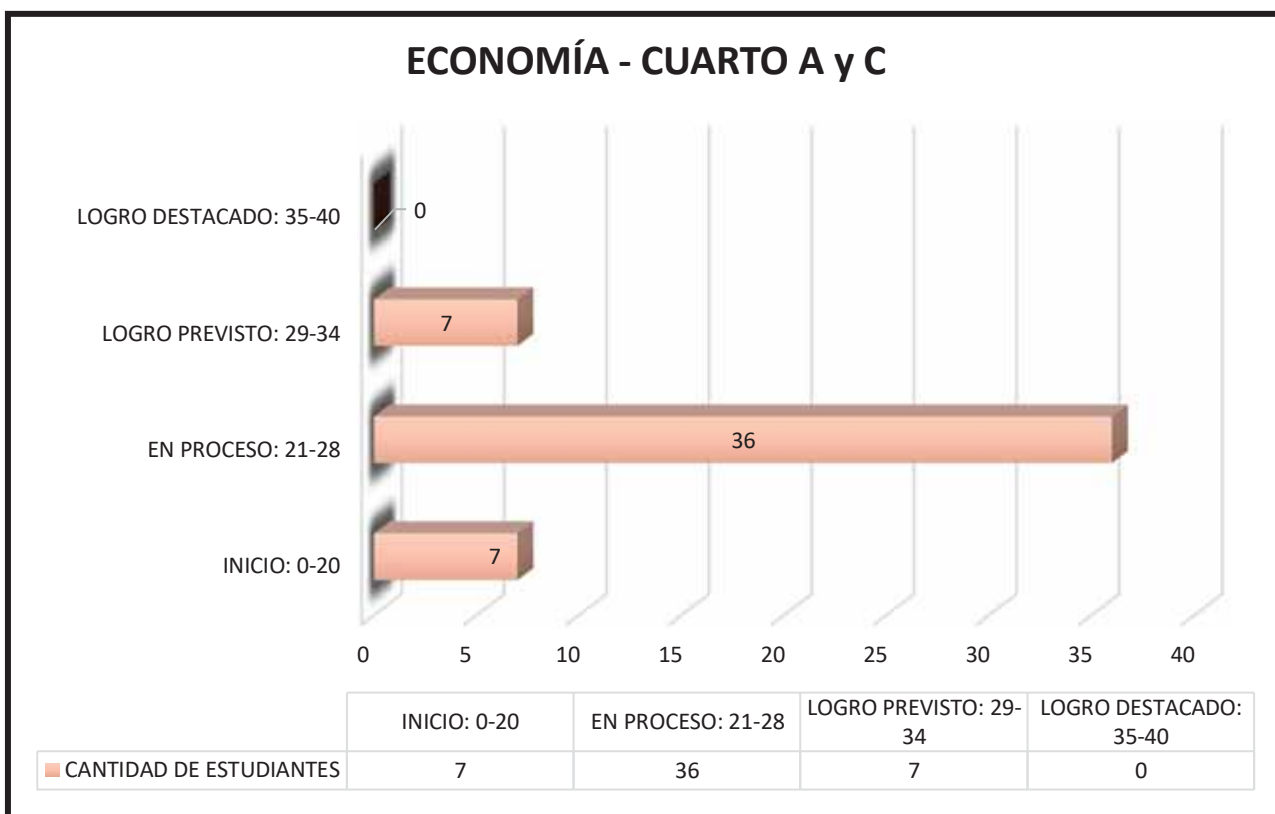
Se evidencia que el 72% de estudiantes del cuarto de secundaria, sección “C”, se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” en la competencia “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” en el área de Economía debido a que los estudiantes presentaban dificultades en la capacidad “Toma conciencia de que es parte de un sistema económico”.

Cuadro N° 10

Evaluación de Cuarto de secundaria - sección A y C			
Nivel de logro.		Cantidad de estudiantes.	%
Logro destacado.	35 – 40	0	0.0%
Logro previsto.	29 – 34	7	14.0%
Proceso.	21 – 28	36	72.0%
Inicio.	0 – 20	7	14.0%
Total.		50	100.0%

Fuente: IE Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 10

Fuente: Cuadro N° 10

Interpretación:

Como efecto de la evaluación con respecto a la competencia “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” la cual hace referencia al área de Economía, aplicada a los estudiantes de cuarto de secundaria, sección “A” y “C”, se puede afirmar que el 14.0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “INICIO” la cual se encuentra entre (00-20), el 72.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” que abarca una calificación entre (21-28), el 14.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “LOGRO PREVISTO” que abarca una calificación de (29-34), y con un 0.0% de estudiantes que se encuentran en el nivel de “LOGRO DESTACADO” que abarca una calificación de (35-40), se puede decir que ningún estudiante alcanzó dicho nivel de aprendizaje en esta competencia.

Análisis

Se observa que el 72% de estudiantes del cuarto de secundaria, sección “A” y “C”, se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO” en la competencia “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” en el área de Economía debido a que los estudiantes presentaban dificultades en la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”.

4.2.4 RESULTADOS DEL NIVEL DE MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

Cuadro N° 11

NIVEL DE MANEJO DE ESTRATEGIAS			
	CUARTO A	CUARTO C	TOTAL
ALTO	8	8	16
REGULAR	16	15	31
BAJA	1	2	3
TOTAL	25	25	50

Fuente: IE Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 11



Fuente: Cuadro N° 11

Interpretación:

De los resultados obtenidos al momento de aplicar la prueba de habilidades con respecto al manejo de estrategias de estudio en el área de historia, geografía y economía, aplicada a los estudiantes de cuarto de secundaria, sección “A” y “C”, se puede afirmar que el 06.0 % de los estudiantes se encuentran con un dominio “BAJO”, el 62.0% de los estudiantes se encuentran con un dominio “REGULAR”, y con un 32.0% de estudiantes que se encuentran con un dominio “ALTO”.

Análisis

Se evidencia que el 62% de estudiantes del cuarto de secundaria, sección “A” y “C”, se encuentran con un dominio “REGULAR” al manejar diversas estrategias de estudio para el área de historia, geografía y economía, por tal razón los docentes deben tener presente que las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ En primer lugar, se llegó a la conclusión de que la enseñanza en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero - Urubamba – Cusco, no es significativa de acuerdo a los niveles de logro propuestos por los investigadores; de acuerdo a la investigación realizada, los resultados obtenidos demostraron que el grupo se encuentra en el nivel de logro “PROCESO”, el 78% de los estudiantes que participaron se ubican en el nivel de logro mencionado. Para la investigación un aprendizaje significativo equivale que el estudiante se encuentre en el nivel de logro “LOGRO DESTACADO”.
- ✓ En la competencia “Construye interpretaciones históricas” se concluye que el nivel de logro que alcanza el grupo de estudiantes es la de “PROCESO”, esto debido a que el 58% de estudiantes se encuentran en el rango de (21 – 28 puntos), teniendo que, de las tres capacidades desarrolladas en la competencia, la capacidad más débil viene a ser “Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos”. Sin embargo, también es en la competencia donde se llega a obtener la mayor cantidad de estudiantes en el nivel de logro “LOGRO PREVISTO” que tiene un 32% de estudiantes, que equivale de (29 – 34 puntos).
- ✓ En la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente” se concluye que el nivel de logro que alcanza el grupo de estudiantes es la de “PROCESO”, esto debido a que el 68% de estudiantes se encuentran en el rango de (21 – 28 puntos), teniendo que, de las tres capacidades desarrolladas en la competencia, la capacidad más débil viene a ser “Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico”.

- ✓ En la competencia “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” se concluye que el nivel de logro que alcanza el grupo de estudiantes es la de “PROCESO”, esto debido a que el 72% de estudiantes se encuentran en el rango de (21 – 28 puntos), teniendo que, de las tres capacidades desarrolladas en la competencia, la capacidad más débil viene a ser “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”, la cual no nos permite alcanzar un aprendizaje significativo.
- ✓ En el manejo de estrategias se concluye que la muestra da como resultado que un 32% de estudiantes tienen un alto nivel de manejo de estrategias, pero que aun así esto no es suficiente para lograr alcanzar un aprendizaje adecuado en la institución educativa donde se realizó la investigación.

SUGERENCIAS

1. Habiéndose demostrado los resultados obtenidos en la enseñanza del área de historia, geografía y economía, se recomienda mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa donde se realizó la investigación a través de estrategias novedosas que estén a la vanguardia de la actualidad educativa.
2. Se recomienda hacer un mayor énfasis en la capacidad de “Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos” dentro de la competencia de “Construye interpretaciones históricas” esto debido a que en la muestra se obtuvo debilidades específicamente en la capacidad mencionada; es pertinente que el profesor aplique estrategias propicias para el aprendizaje significado de esta competencia.
3. Se recomienda hacer un mayor énfasis en la capacidad de “Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico” dentro de la competencia de “Actúa responsablemente en el ambiente” esto debido a que en la investigación se vio la debilidad en esa capacidad, por lo cual se recomienda al profesor hacer uso de la TIC para mostrar la diversidad de fuentes de información, así mismo aprovechar su entorno.
4. Se recomienda hacer un mayor énfasis en la capacidad de “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” dentro de la competencia de “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”, para lo cual es importante aprovechar el contexto sociocultural, debido a que la institución y la población estudiantil se encuentra en una zona donde existe mucho turismo, por lo cual se recomienda hacer uso de una estrategia de interacción directa entre estudiantes y la población en general.

5. Utilizar estrategias diversas y adecuadas para el contexto educativo en el cual se encuentran, teniendo en cuenta las particularidades de los grupos de estudiantes con los que se trabaja.
6. Organizar algún taller de fortalecimiento en las competencias del área de historia geografía y economía, indicando la importancia y relevancia que tiene el área en nuestra formación integral, para formar generar identidad cultural y nacional en el estudiante.
7. Trabajar con grupos reducidos de estudiantes temas de fortalecimiento en las capacidades y competencias que presenten dificultades, para poder así superar y lograr el objetivo de mejorar la calidad educativa con respecto al área de historia, geografía y economía.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. D., & HANESIAN, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México: trillas.
- AVOLIO DE COLS, S. (1978). *La tarea docente*.
- CARRASCO DÍAZ, S. (2007). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ. (1993).
- CURASI ALVARES, L. B. (2008). *Metodología activa en el aprendizaje significativo de los alumnos de la institución educativa mixta Simón Bolívar de Picchu – Cusco*.
- DÍAZ BARRIGA, F., & HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2002). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVISTA*. México: McGraw-HILL.
- ELISEO, C. M. (2010). *Computación e informática y enseñanza aprendizaje en la institución educativa nº 56020 de la comunidad de Totorani de Sicuani, Canchis – Cusco*. Cusco.
- ENTWISTLE, N., MCCUNE, V., & HOUNSELL, J. (2002). *Approaches to Studying and Perceptions of University Teaching-Learning Environments: Concepts, Measures and Preliminary Findings*. Edinburgh: Coventry and Durham.
- FENSTERMACHER, G., & SOLTIS, J. (1999). *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- FERNÁNDEZ IBAÑEZ, J. (1986). *Didáctica de la imagen. Educación de la sensibilidad*. Bilbao: ICE Deusto.
- FULLAT, G. (1979). *Filosofía de la educación*. Barcelona: Cerac.
- FULLET, O. (1979). *Filosofía de la educación*.
- GALLEGOS, J. (2001). *Las Estrategias cognitivas en el aula. Programas de Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Escuela Española.
- GAMARRA, J. C. (2004). *Estrategias de enseñanza aprendizaje activas y evaluación en el colegio estatal mixto Sagrado Corazón de Jesús – Anta. Cusco, Cusco, Perú*.
- GIMENO SACRISTÁN, J., & PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1989). *La enseñanza: Su teoría y práctica*. Madrid - España: Akal.
- GONZÁLES, C. (2010). El aprendizaje y el conocimiento académico sobre la enseñanza como claves para mejorar la docencia universitaria. *Revista Calidad en la Educación*, 12-146.
- GOOD, T., GOODSON, I. F., & BIDDLE, B. J. (2000). *La enseñanza y los profesores*. España: Paidós Ibérica.
- HERNÁNDEZ C, C. A., & GUÁRATE E, A. Y. (2017). *Modelos Didácticos para Situaciones y Contextos de Aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- HUAMANI CHICCHI, Z. R. (2014). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Nº 50119 de Pabellones, Canas – Cusco*.

- HUAYUNGA, M. C. (2013). *Desarrollo de competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundario – CEUNAP– distrito de San Juan Bautista.*
- LEY DE REFORMA MAGISTERIAL N° 29944. (s.f.).
- Ley general de educación N° 28044. (2003). Lima - Perú.
- MINEDU: *Diseño Curricular Nacional de la educación básica regular.* (2016). Lima - Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *Marco de fundamentación de las pruebas de evaluación censal de estudiantes.* Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). *Rutas del aprendizaje.* Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje.* Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular.* Lima.
- MORIN, E. (2000). *Identidad nacional y ciudadanía.* Madrid: Cátedra.
- PARRA PINEDA, D. M. (2002). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS APRENDIZAJE.* Medellín: SENA.
- PÉLISSIER, P. (1989). PélissiPourquoi enseigner la géographie? *L' Espace Géographique*, 185.
- PÉREZ FRANCÉS, M. J. (2010). La Importancia de Enseñar Economía. *Pedagogía Magna*, 136.
- PINTRICH, P. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. . *International Journal of Educational Research*, 31.
- PINTRICH, P., & GARCÍA, T. (1993). Intraindividual differences in students motivation and selfregulated learning. *German Journal of Educational Psychology*, vol 7(3).
- PINTRICH, P., SMITH, D., GARCÍA, T., & MCKEACHIE, W. (1991). Manual for the use of the motivated strategies for learning questionnaire. *National center for research to improve post secondary teaching and learning University of Michigann.*
- PRATS, J., & SANTACANA, J. (1998). Enseñar historia y geografía. Principios básicos. *HISTODIDÁCTICA*, 6.
- PROSSER, M., & TRIGWELL, K. (1997). Relations between perceptions of the teaching environment and approaches to teaching. *British Journal of Educational Psychology*, 25-35.
- Proyecto Educativo Nacional al 2021 – consejo nacional de educación.* (s.f.).
- Proyecto Educativo Regional al 2021 – consejo participativo regional copare – cusco.* (s.f.).
- UNICEF. (2013). *Educación social y financiera para la infancia.* Nueva York: UNICEF.
- VIGOTSKI, L. S. (1999). *Tendencias Pedagógicas contemporáneas.* Cuba: CEPES.
- WERTSCH, J. (1999). *La mente en acción.* Buenos Aires: Aique.
- ZAMBRANO, J. (2005). *Diccionario de términos de geografía y física.* Miranda - Venezuela: FEDE-UPEL.

ANEXOS

MAPA POLÍTICO DE LA PROVINCIA DE URUBAMBA



Fuente: INEI 1993.

CAPTURA DE LA UBICACIÓN DE LA I.E.MX. INKA TUPAQ YUPANQUI - CHINCHERO



Fuente: Google Earth



Sr(ita) a continuación se te presenta un cuestionario para evidenciar un estudio que vengo realizando sobre los logros que vas teniendo, no hay respuesta correcta o incorrecta todos son válidos por lo que solicito tu colaboración objetiva.

Gracias.

PREGUNTAS CON LA COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas.

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿La guerra del pacifico hace referencia al conflicto en Chile y la alianza de Perú – Bolivia?		
2	¿La guerra del pacifico se dio inicio en el año de 1879?		
3	¿La guerra del pacifico se dio por la disputa del control de las tierras que contenían guano y salitre?		
4	¿Originalmente la guerra del pacifico era un conflicto de Chile y Bolivia?		
5	¿Cómo consecuencia de la guerra del pacifico, Bolivia pierde su litoral costero?		
6	¿La guerra del pacifico trajo como consecuencia para el Perú, la pérdida temporal de las provincias de Tacna y Arica?		
7	¿La guerra del pacifico termina con el tratado de Ancón en 1883?		
8	¿Es cierto que en la etapa republicana se dio la “prosperidad falaz”?		
9	¿La prosperidad falaz, hace referencia a una prosperidad falsa?		
10	¿Es cierto que la primera guerra mundial se da inicio por el Asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria?		
11	¿La primera guerra mundial inicia en el año de 1914?		
12	¿Es cierto que se denomina potencia mundial debido a que estuvieron involucrados las grandes potencias mundiales de la época?		
13	¿Es cierto que mientras se daba la primera guerra mundial, en México estaban en plena revolución?		
14	¿La triple alianza era formada por: ¿Imperio Alemán y Austria-Hungría?		
15	¿La revolución industrial es el proceso de transformación económica, social y tecnológica que se inició en la segunda mitad del siglo XVIII?		
16	¿Es cierto que durante la revolución industrial es donde se vio las mayores transformaciones económicas, tecnológicas y sociales de la historia de la humanidad?		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



17	¿El capitalismo es el sistema basado en el capital que puede generar el hombre en base a su trabajo?		
18	¿La gran depresión es también conocida como “la crisis del 29”?		
19	¿Es cierto que el marte negro fue el origen de la gran depresión?		
20	¿Es cierto que la gran depresión se da en los Estados Unidos con la caída de la bolsa de Wall Street?		
21	¿Es cierto que la republica aristocrática se da inicio en el gobierno de Nicolás de Piérola?		
22	¿Durante la republica aristocrática se dedicaron a la agro exportación y minería?		
23	¿En el gobierno de Nicolás de Piérola surgieron los movimientos obreros?		
24	¿Es cierto que durante la republica aristocrática se dio el boom del caucho?		
25	¿Es cierto que el gobierno de Manuel Odría es también conocido como el “ochenio”?		
26	¿Es cierto que el gobierno de Augusto B. Leguía se denomina el “oncenio”?		
27	El gobierno de Leguía, bautizada como "La Patria Nueva", ¿significó el final de la supremacía política de la oligarquía civilista?		
28	¿En el gobierno de Leguía se dio el surgimiento de la clase media?		
29	¿Es cierto que en el gobierno de Leguía se dio un entreguismo territorial?		
30	¿La segunda guerra mundial estalla con la invasión Alemana a Polonia?		
31	¿Es cierto que la segunda guerra mundial inicia en el año de 1939?		
32	¿Es cierto que durante la segunda guerra mundial se usó por primera y única vez armas nucleares?		
33	¿Es cierto que la segunda guerra mundial fue la mayor contienda de la historia?		
34	¿Es cierto que EEUU se encontraba en los Aliados?		
35	¿Es cierto que Adolf Hitler se encontraba en el Eje?		
36	¿Es cierto que durante la segunda guerra mundial se dieron Holocaustos?		
37	¿Es cierto que Perú rompió relaciones con los países del Eje?		
38	¿Fue durante la segunda guerra mundial que Hiroshima y Nagasaki sufrió un bombardeo atómico?		
39	¿La guerra acabó con una victoria total de los Aliados sobre el Eje en 1945?		
40	¿La segunda guerra mundial trajo como consecuencia la creación de la ONU y la guerra fría?		



Sr(ita) a continuación se te presenta un cuestionario para evidenciar un estudio que vengo realizando sobre los logros que vas teniendo, no hay respuesta correcta o incorrecta todos son válidos por lo que solicito tu colaboración objetiva.

Gracias.

CUESTIONARIO CON LA COMPETENCIA: Actúa responsablemente en el ambiente.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Perú es uno de los países con más alta latitud en el mundo.		
2	El continente americano y Oceanía poseen una alta biodiversidad.		
3	Las áreas naturales protegidas son espacios terrestres o acuáticos definidos y destinados por los estados a su conservación.		
4	Los sismos y volcanismos se originan en la parte interna de la tierra.		
5	El granizo, el arcoíris y las tormentas ¿son productos de la interacción de los elementos de la atmosfera?		
6	Las epidemias, plagas y pandemias ¿son originadas por la dinámica de los océanos?		
7	Las lloccllas, los aluviones y los derrumbes están dentro de los fenómenos naturales geomorfológicos.		
8	La corriente de El Niño se desplaza de sur a norte, desde la costa norte de Chile hasta las costas de la región Piura y luego se desplaza al oeste en el océano pacifico.		
9	La corriente peruana se desplaza de norte a sur, desde las costas de Centroamérica hasta las costas de la región Piura.		
10	En la región andina los cambios meteorológicos se manifiestan en la escasez de lluvias, generando sequias prolongadas que malogran las cosechas.		
11	Los mecanismos de prevención se realizan la limpieza de los cauces y la planificación de cosechas.		
12	¿Existe algún lugar en el planeta donde estemos libres de desastres y gocemos de una mejor calidad de vida?		
13	¿Cuándo los problemas climáticos afectan a Asia y Europa, los vivimos directamente en nuestra localidad?		
14	Debemos arriesgar nuestro ambiente a costa del desarrollo económico.		
15	Es bueno que los peruanos construyan sus viviendas en zonas de alta vulnerabilidad.		
16	Es bueno deshabitar las zonas de alta vulnerabilidad.		
17	¿Está preparada tu localidad para enfrentar fenómenos naturales?		
18	La deforestación es, ¿el despojo de la flora?		
19	La deforestación contribuye para que se dé el cambio climático.		
20	La expansión de los núcleos urbanos es una de las causas de la deforestación.		
21	¿Tu región se ve afectada por la deforestación?		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



22	El Perú está avanzando en cuanto a la conservación de sus bosques.		
23	La tala indiscriminada ocasioné desastres naturales.		
24	La minería ilegal, crees que trae consecuencias para la Reserva Nacional Tambopata.		
25	DIGESA es una organización a favor del medio ambiente.		
26	ANA es un organismo encargado del aprovechamiento multisectorial y sostenible de los recursos hídricos.		
27	El Perú es un país avanzado en la conservación de los bosques a diferencia de los países desarrollados.		
28	Existe un plan regional (cusco), de conservación a favor del medio ambiente.		
29	La tala ilegal de bosques genera desarrollo y bienestar.		
30	Una de las categorías de las Áreas Naturales Protegidas es el refugio de la vida silvestre.		
31	Una característica de las Áreas Naturales Protegidas es, que poseen valores naturales y paisajísticos.		
32	Una característica de un santuario nacional es: que poseen formaciones geológicas, paisajes y áreas naturales singulares.		
33	El lago Titicaca es una reserva nacional biológica.		
34	Una posible escasez de agua, ¿es un problema ambiental?		
35	El plan de riesgo ante un desastre. ¿Es un instrumento técnico de gestión elaborado por una autoridad, una organización o una empresa, en el que se establece acciones, metas y objetivos para la reducción del riesgo ante los desastres?		
36	Europa tiene acceso al océano glacial Antártida por el norte, el Mar Mediterráneo por el sur y al Océano Pacífico por el oeste y limita al este con Asia.		
37	La ubicación de Europa alpina es al centro sur del continente y está influenciada por los Alpes.		
38	El libre tránsito de los ciudadanos de un país a otro sin restricción. ¿Es un beneficio de tener fronteras abiertas?		
39	La erosión es la pérdida de la capa superficial de la corteza terrestre.		
40	La pérdida de la biodiversidad es la pérdida de la fertilidad de los suelos.		



Sr(ita) a continuación se te presenta un cuestionario para evidenciar un estudio que vengo realizando sobre los logros que vas teniendo, no hay respuesta correcta o incorrecta todos son válidos por lo que solicito tu colaboración objetiva.

Gracias.

CUESTIONARIO CON LA COMPETENCIA: actúa responsablemente
respecto a los recursos económicos.

N°	ITEMS	SI	NO
1	El tratado de libre comercio (TLC) favorece a la integración económica.		
2	La integración económica favorece a la actividad económica del Perú.		
3	¿Tu localidad consume alimentos importados?		
4	Los países desarrollados de Europa, ¿están atravesando una crisis en la actualidad?		
5	El Perú cuenta con empresas industriales bien desarrolladas.		
6	Nuestro país ha tenido transformaciones económicas a raíz de las actividades comerciales e industriales con otros países.		
7	La desaceleración económica perjudica al crecimiento económico de un país.		
8	Nuestro país se halla en un periodo de desaceleración económica.		
9	La crisis económica de los países desarrollados afecta la economía peruana.		
10	La economía del sector primario contribuye más al crecimiento económico de nuestro país.		
11	El sector secundario o de transformación está constituido por: industria, construcción y comercio.		
12	Aprovechar de manera sostenible nuestros recursos forestales, ¿favorece el desarrollo del país?		
13	Aprovechar de manera sostenible los recursos naturales, ¿es en beneficio de la generación del presente?		
14	La minería informal impulsa el crecimiento económico sostenible de nuestro país.		
15	Calcular el PBI cada dos años, ¿es bueno para el país?		
16	Entre 1950 y el año 2013 ¿Se han dado grandes variaciones en la contribución de cada sector económico al PBI?		
17	¿El turismo es una actividad económica altamente productiva en tu localidad?		
18	¿La ganadería es una actividad de baja productividad en tu localidad?		
19	Los servicios, es una de las actividades económicas que emplea a la mayor cantidad de trabajadores.		
20	La ganadería y la agricultura necesitan mejorar su productividad para impulsar el crecimiento económico de nuestro país.		
21	El estado es quien toma las decisiones para una economía planificada.		
22	Los productores y los consumidores son quienes toman las decisiones para una economía de mercado.		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



23	El excedente del productor es el que mide las ganancias del oferente al vender sus productos.		
24	Es una característica del monopolio que la empresa determina el precio del bien o producto que ofrece.		
25	El monopolio impuro es un tipo de monopolio que se caracteriza por una gran diversidad de fabricantes que ofrecen productos iguales o similares.		
26	Subir arbitrariamente la tarifa eléctrica es una vulnerabilidad social de parte de la empresa.		
27	Promover programas sociales orientados a la reducción de la pobreza, ¿es un beneficio del desarrollo económico del estado?		
28	Las empresas que solo están interesadas en generar riqueza a toda costa, permiten la aplicación del desarrollo sostenible.		
29	Guardar dinero en el banco tiene como beneficio, en caso de quiebra o robo del banco, ¿Qué nuestro dinero es repuesto?		
30	El mercado de valores solo se caracteriza por ser de mayor rentabilidad.		
31	Colombia, Perú, Ecuador, Bolivia y Chile son miembros del Mercosur		
32	Un país desarrollado, presta servicios sociales muy avanzados.		
33	La agricultura, la caza y la silvicultura poseen baja productividad.		
34	En Perú las actividades que emplean mayor cantidad de trabajadores son la agricultura, la caza y la silvicultura.		
35	La economía de nuestro país sigue basándose en las exportaciones.		
36	La Comunidad Andina (CAN) es un organismo regional de cuatro países que tienen objetivos diferentes.		
37	La renta nacional es el conjunto de ingresos que reciben los residentes de un país como contrapartida por su participación en el proceso productivo.		
38	Los recursos naturales son aquellos medios materiales o inmateriales que ofrecen la posibilidad de satisfacer algunas necesidades del proceso productivo o la actividad económica de una empresa.		
39	El gasto del Estado es uno de los indicadores más utilizados para calcular el PBI.		
40	El comercio preferencial constituye la forma de integración económica más básica que existe y consiste en un acuerdo entre dos o más países para reducir los aranceles entre sí.		



PRUEBA DE HABILIDADES

Cuando das lectura a un documento y/o texto en clases y estas con tus compañeros por lo general:

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Identificas el personaje, hecho o proceso histórico en una determinada lectura?		
2	¿Determinas de las características esenciales del hecho, proceso o personaje histórico en una determinada lectura?		
3	¿Comparas el personaje, hecho o proceso que se está caracterizando con otros personajes, hechos o procesos?		
4	¿Estableces y expresar las características que identifican al personaje, hecho o proceso en una determinada lectura?		
5	¿Estableces relaciones causa-efecto en una determinada lectura?		
6	¿Mantienes una comunicación asertiva cuando realizas trabajo en equipo?		
7	¿Te relacionas rápido cuando te incluyen con compañeros que aún no has trabajado?		
8	¿Eres empático en situaciones que tu compañero sufre algún problema y no pudo venir a realizar el trabajo en grupo?		
9	¿Consideras que puedes manejar tensiones en un grupo donde existen diferentes caracteres y personalidades?		
10	¿Llamas la atención a un compañero de estudios o trabajo por una conducta impropia?		
11	¿Haces uso de las líneas de tiempo para organizar procesos históricos?		
12	¿Sabes en que consiste la estrategia de la lluvia de ideas?		
13	¿Conoces la estrategia “¿Que veo?, ¿que no veo?, ¿qué infiero?”?		
14	¿Conoces la estrategia del cuadro “C-Q-A” (lo que se conoce – lo que se quiere conocer/aprender – lo que se ha aprendido)?		
15	¿Conoce la estrategia del cuadro “P-N-I” (Positivo – negativo – interesante)?		

FOTOGRAFÍA N° 1



En la imagen se observa el inicio de la aplicación de la investigación realizada en la I.E.Mx Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero; el cual está siendo monitoreado por uno de los investigadores.

FOTOGRAFÍA N° 2



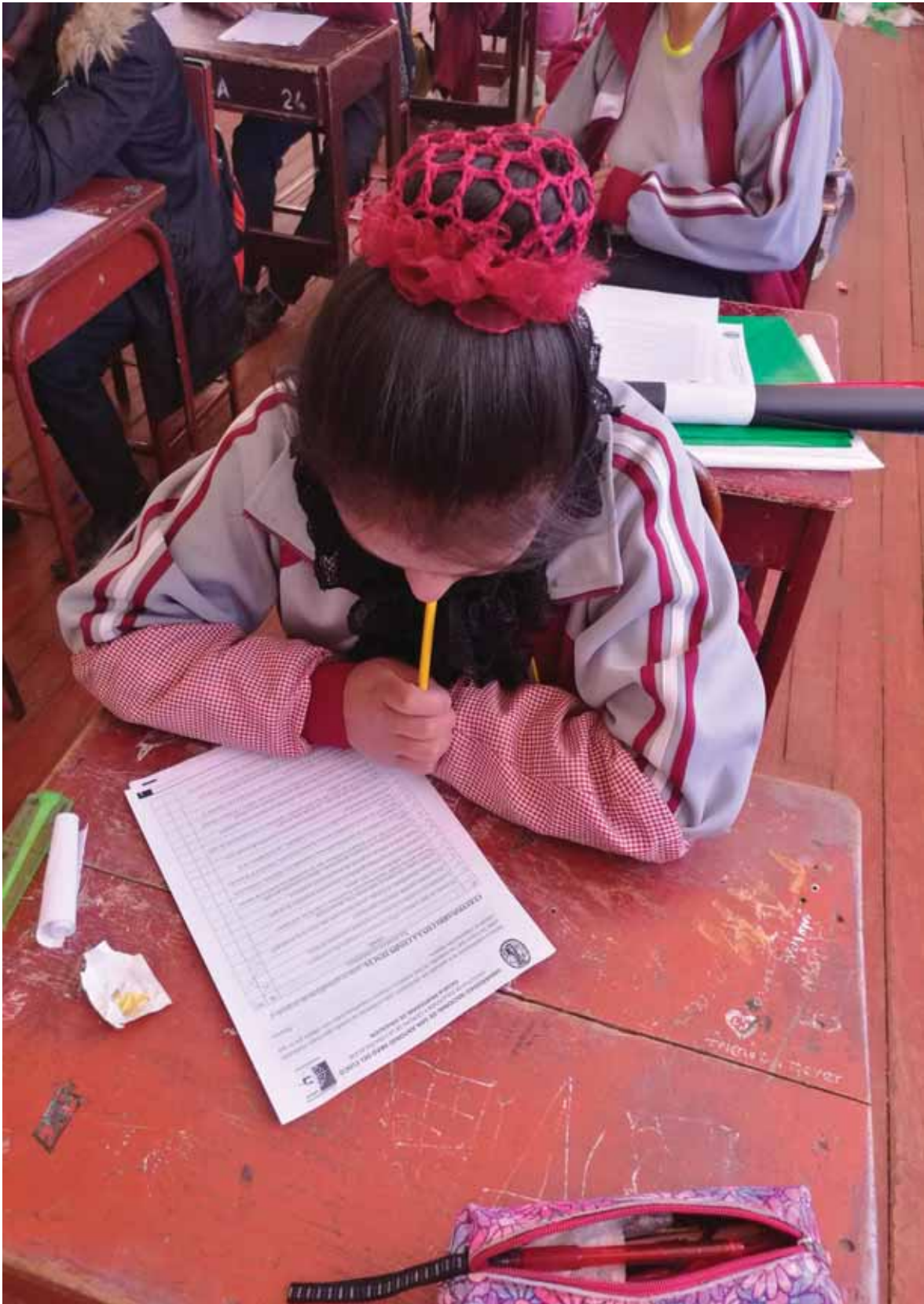
En la imagen superior se llega a observar el desarrollo de la aplicación de la investigación, que consta de unas encuestas dirigidas a las competencias del área de historia, geografía y economía, y una prueba de habilidades para ver el nivel de manejo de estrategias, el cual está siendo acompañado por uno de los investigadores.

FOTOGRAFÍA N° 3



Aquí observamos al estudiante Johan Timoteo Conde Callañaupa del cuarto grado de secundaria, que está resolviendo las encuestas correspondientes a las competencias de historia y geografía.

FOTOGRAFÍA N° 4



En la presente imagen se observa a la estudiante Cecilia Ninan Singona del cuarto grado de educación secundaria, resolviendo la encuesta correspondiente a la competencia de economía.

FOTOGRAFÍA N° 5



En la imagen se observa a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria sección “C”, resolviendo la encuesta de la prueba de habilidades.

FOTOGRAFÍA N° 6



En la ilustración se percibe a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria sección “A”, en la finalización del desarrollo de las encuestas aplicadas en la I.E. Mx. Inka Tupaq Yupanqui – Chinchero.

MATRIZ DE CONSISTENCIA - ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR SECUNDARIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.Mx “INKA TUPAQ YUPANQUI” CHINCHERO - URUBAMBA - CUSCO - 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p><u>Problema general:</u> ¿Cómo es la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018?</p>	<p><u>Objetivo general:</u> Determinar cómo es la enseñanza en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.</p>	<p><u>Hipótesis general:</u> La enseñanza del área de historia, geografía y economía es significativa en Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.</p>	<p>V1. Enseñanza</p> <p>V2. Área de historia, geografía y economía</p>	<p>- Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferencial • Estadístico <p>- De muestreo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por conglomerado <p>- De recolección de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta por cuestionario. • Prueba de habilidades por prueba de desarrollo. <p>- De procesamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadígrafos; gráficos de barras y 	<p>Población: 102 estudiantes.</p> <p>Muestra: 50 estudiantes (49.02%)</p> <p>Tipo de muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • No probabilístico. • Intencionada y por conveniencia.
<p><u>Problemas específicos:</u> 1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia <u>construye interpretaciones históricas</u> en los estudiantes de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018?</p>	<p><u>Objetivos específicos:</u> 1. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia <u>Construye interpretaciones históricas</u> en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.</p>	<p><u>Hipótesis específicas:</u> 1. El nivel de desarrollo de la competencia en la <u>interpretación histórica</u> en los estudiantes es significativo en la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.</p>	<p>Historia.</p>		

<p>2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia <u>actúa responsablemente en el ambiente</u> en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018?</p>	<p>2. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia <u>actúa responsablemente en el ambiente</u> en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.</p>	<p>2. El nivel de desarrollo de la competencia <u>actúa responsablemente en el ambiente</u> en el área de historia, geografía y economía es significativo en la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.</p>	<p>Geografía</p>	<p>gráfico circular. • Porcentajes.</p>	
<p>3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia <u>actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</u> en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, ciclo VII dirigida a los estudiantes del tercer grado de la I.E. Inka Tupaq Yupanqui de la localidad del distrito de Chinchero, provincia de Urubamba – región Cusco en el año 2018?</p>	<p>3. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia <u>actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</u> en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.</p>	<p>3. El nivel de desarrollo de la competencia <u>actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</u> en el área de historia, geografía y economía es significativo en la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.</p>			

<p>4. ¿Cuál es el nivel de manejo de estrategias de estudio en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018?</p>	<p>4. Identificar el nivel de manejo de estrategias de estudio en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.</p>	<p>4. El nivel de desarrollo de manejo de estrategias de estudio es significativo en el área de historia, geografía y economía de la Educación Básica Regular Secundaria, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Mx “Inka Tupaq Yupanqui” Chinchero – Urubamba – Cusco – 2018.</p>	<p>Área de historia, geografía y economía</p>		
---	--	---	---	--	--

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍNDICADORES	ÍTEM	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTOS
V1. Enseñanza	<p>Componente cognoscitivo.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p>	<p>Experiencia y conocimiento de estrategias metodológicas para el área de HGE.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 15.</p> <p>Preguntas: 6, 7, 8, 9, 10.</p>	<p>1. Si. 2. No.</p>	<p>Prueba de habilidades.</p>
V2. Área de historia, geografía y economía	<p>Historia.</p> <p>Geografía.</p> <p>Economía.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Actúa responsablemente en el ambiente.</p> <p>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</p>	<p>Preguntas del 1 al 40 de la competencia construye interpretaciones históricas.</p> <p>Preguntas del 1 al 40 de la competencia actúa responsablemente en el ambiente.</p> <p>Preguntas del 1 al 40 de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</p>	<p>1. Si. 2. No.</p>	<p>Cuestionario de encuesta.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
V1. Enseñanza	Sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien, implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el estudiante; y el objeto de conocimiento.	<p>Componente cognoscitivo.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p>	<p>Experiencia y conocimiento de estrategias metodológicas para el área de HGE.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 15.</p> <p>Preguntas: 6, 7, 8, 9, 10.</p>
V2. Área de historia, geografía y economía	<p>El are de historia geografía y economía apunta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoger la historia desde una perspectiva ética. • Seleccionar procesos clave para la reflexión y toma de decisiones. • Enfatizar la defensa de los derechos humanos y las minorías. • Generar proyectos de investigación y de conocimiento desde la realidad. 	<p>Historia.</p> <p>Geografía.</p> <p>Economía.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Actúa responsablemente en el ambiente.</p> <p>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</p>	<p>Preguntas del 1 al 40 de la competencia construye interpretaciones históricas.</p> <p>Preguntas del 1 al 40 de la competencia actúa responsablemente en el ambiente.</p> <p>Preguntas del 1 al 40 de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES - 2.0

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	ÍTEMS
V1. Enseñanza	Sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien, implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el estudiante; y el objeto de conocimiento.	Componente cognoscitivo.	1.1 Experiencia y conocimiento de estrategias metodológicas para el área de HGE.	1.1.1 Estrategias metodológicas. 1.1.2 Desarrollo cognoscitivo (operación formal). 1.1.3 Aprendizaje cognoscitivo.	Preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 15.
		Aprendizaje significativo.	1.2 Trabajo en equipo.	1.2.1 Aprendizaje de representaciones. 1.2.2 Aprendizaje de conceptos. 1.2.3 Aprendizaje de proposiciones.	Preguntas: 6, 7, 8, 9, 10.
V2. Área de historia, geografía y economía	<p>El área de historia geografía y economía apunta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoger la historia desde una perspectiva ética. • Seleccionar procesos clave para la reflexión y toma de decisiones. • Enfatizar la defensa de los derechos humanos y las minorías. • Generar proyectos de investigación y de conocimiento desde la realidad. 	Historia.	2.1 Construye interpretaciones históricas.	2.1.1 Interpreta críticamente fuentes diversas.	Preguntas: 1, 5, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 24, 25, 26, 30, 32, 33, 35, 36 de la competencia actúa responsablemente en el ambiente.
				2.1.2 Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Preguntas: 2, 3, 7, 11, 21, 27, 28, 31, 39 de la competencia actúa responsablemente en el ambiente.
				2.1.3 Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Preguntas: 4, 6, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 29, 34, 37, 38, 40 de la competencia construye interpretaciones históricas.
		Geografía.	2.2 Actúa responsablemente en el ambiente.	2.2.1 Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Preguntas: 3, 10, 11, 12, 13, 14, 31, 32, 33, 35 de la competencia actúa responsablemente en el ambiente.

			2.2.2 Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Preguntas: 4, 6, 7, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 34 de la competencia actúa responsablemente en el ambiente.	
			2.2.3 Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Preguntas: 5, 15, 16, 17, 22, 28, 29, 39, 40 de la competencia actúa responsablemente en el ambiente.	
			2.2.4 Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Preguntas: 1, 2, 8, 9, 25, 26, 27, 30, 36, 37, 38 de la competencia actúa responsablemente en el ambiente.	
		Economía.	2.3 Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	2.3.1 Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Preguntas: 2, 4, 6, 9, 15, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 29, 36, 37, 40 de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.
				2.3.2 Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Preguntas: 1, 5, 7, 8, 11, 17, 18, 22, 27, 30, 31, 32, 38, 39 de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.
				2.3.3 Gestiona los recursos de manera responsable.	Preguntas: 3, 10, 12, 13, 14, 28, 33, 34, 35 de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.