

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN



SUPERVISIÓN, MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO PARA FORTALECER
EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.I. N° 05 “ANGELITOS DE LA
GUARDA” DE TAMBURCO - ABANCAY- 2018

TESIS PRESENTADA POR:

MIRIAM RIVEROS DAVALOS.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN; MENCIÓN GESTIÓN
DE LA EDUCACIÓN.

ASESOR:

Mg. JOSE EDUARDO GARCIA CASTRO.

CUSCO – PERU

2019

DEDICATORIA

A mis padres, por darme la vida, gracias por mostrarme el camino correcto y guiarme por él, porque con su comprensión, cariño y todo su amor desinteresado son mi gran fortaleza, por servirme de apoyo, por darme todo sin pedir nada, por su dedicación, por renunciar a todo a cambio de cuidarme, por ser un buen ejemplo, por compartir experiencias y vivencias únicas, porque gracias a ustedes todo lo que tengo no hubiera sido posible.

AGRADECIMIENTO

Dedico esta tesis a mi esposo Jorge Arturo Miranda Moreano a mi hija e hijo quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clases, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

RESUMEN

El trabajo de investigación Acción Pedagógica, nace con la finalidad de solucionar la deficiencia encontrada en la institución Educativa N° 05 “Angelitos de la Guarda”, en el desempeño como director en Educación inicial, en la cual se hace innegable los problemas para fortalecer el desempeño docente, expresado a través de un enfoque tradicionalista encarnado en la verificación y cumplimiento de normas, actitud autoritaria y centrado en procesos administrativos.

La supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico es transcendental para la mejora y transformación constante del desempeño docente; coadyuva en la integración, formación y fortalecimiento de las docentes. En este proceso se promueve la reflexión sobre su propia práctica, las docentes comparten sus experiencias, sobre la base de la observación participante y compromisos de trabajo en el aula, en el marco de un enfoque crítico reflexivo y colaborativo.

El trabajo de investigación se enmarca dentro del paradigma socio crítico, denominado investigación acción educativa en su variante de investigación acción pedagógica y modalidad investigación de aula. Asumiendo la deconstrucción, reconstrucción y evaluación como proceso investigativo.

En conclusión la presente investigación demuestra un análisis del desempeño de gestión en los aspectos de supervisión, monitoreo y acompañamiento a las docentes, a partir de la identificación de fortalezas y debilidades durante el proceso de la deconstrucción. En la reconstrucción de la práctica de gestión se reafirmó las fortalezas de la práctica anterior complementada con estrategias pertinentes en cuanto a la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la IIEE. Inicial N° 05 “Angelitos de la Guarda” de Tamburco - Abancay, mejorando los aprendizajes de los niños y niñas; por último la evaluación en el que se demostró la

efectividad de la propuesta de gestión, las docentes mejoraron su desempeño teniendo en cuenta planteamientos del marco del buen desempeño docente. Al concluir, se puede manifestar que la investigación ha permitido mejorar la practica de gestión logrando cambios en el desempeño de las docentes supervisadas, monitoreadas y acompañadas.

Palabras Clave: Supervisión, Monitoreo, Acompañamiento, Desempeño docente.

¹ Facultad de Educación – UNSAAC.

² Solution´s Enterprise – SOLEN PERU.

*rrmiriam@hotmail.com

RESUMO

O presente estudo é realizado como resposta ao problema encontrado na Instituição Educativa N° 05 “Angelitos de la Guarda”, no desempenho como diretora em Educação inicial; no qual se faz evidente as dificuldades para fortalecer o desempenho docente das professoras, expressado através dum enfoque tradicional caracterizado por uma atitude normativa, autoritária e centrada em processos administrativos.

A supervisão, monitoramento e acompanhamento pedagógico são importantes para melhorar a prática docente e contribuir a integração, formação e fortalecimento da comunidade docente. Este processo se produz através do diálogo e do intercâmbio de experiências, e sob a base da observação e avaliação do trabalho em aula, sob uma perspectiva crítico reflexiva e de trabalho colaborativo.

Este trabalho de pesquisa se enquadra dentro do paradigma sócio crítico, denominado pesquisa ação educativa em sua variante de pesquisa ação pedagógica e modalidade de pesquisa de aula. Considerando a desconstrução, reconstrução e avaliação como processos de pesquisa.

Os resultados foram progressivos, permitindo em primeiro lugar desconstruir a prática pedagógica na supervisão monitoramento e acompanhamento pedagógico a partir da descrição da bitácora de campo para identificar recorrências. É importante analisar o desempenho da gestão nos aspectos de supervisão, monitoramento e acompanhamento as docentes, já que a partir disso tem se podido identificar fortalezas e debilidades, propondo assim estratégias adequadas para melhorar o desempenho da gestão e melhorar o atuar das docentes. Em segundo lugar se identificaram as teorias implícitas, nas que se apoiam as práticas de gestão em supervisão, monitoramento e

acompanhamento pedagógico. Logo reconstruir a prática de gestão que permitiu reafirmar o bom da prática anterior complementada com propostas de estratégias pertinentes na prática de gestão em supervisão, monitoramento e acompanhamento pedagógico para fortalecer o desempenho docente na IIEE. Inicial N° 05 “Angelitos de la Guarda” de Tamburco - Abancay, tendo efeitos positivos na obtenção de aprendizagens das crianças, meninos e meninas; para concluir com a avaliação, se demonstrou a efetividade da proposta de gestão, as docentes melhoraram seu desempenho em base as diretrizes do marco do bom desempenho docente. Ao final do processo, se pode manifestar a satisfação pelas mudanças obtidas no desempenho das docentes supervisadas, monitoradas e acompanhadas.

INDICE

<i>DEDICATORIA</i>	i
<i>AGRADECIMIENTO</i>	ii
<i>RESUMEN</i>	iii
RESUMO	v
<i>INDICE DE TABLAS</i>	x
<i>INTRODUCCIÓN</i>	xi

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.2.1. Problema General.	6
1.2.2. Problemas Específicos.	6
1.3. Justificación de la Investigación	6
1.4. Objetivos de la Investigación	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos	8

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación.	9
2.2 Bases Teóricas Filosóficas.	12
2.2.1. Concepto de Educación.	12
2.2.2 Calidad de la Educación	13
2.2.3. Supervisión Educativa	15
2.2.3.1 Supervisión Pedagógica.	16
2.2.3.2 Funciones de la Supervisión Pedagógica.	18

2.2.3.3 Educación y Supervisión Pedagógica.	22
2.2.3.4 Principios de la Supervisión Pedagógica.	24
2.2.3.5 Características de la Supervisión Pedagógica.	25
2.2.3.6 Clases de Supervisión Pedagógica.	27
2.2.3.7 Técnicas de Supervisión Pedagógica.	28
2.2.3.8 Perfil del Supervisor Pedagógico.	29
2.2.3.9 Etapas de la Supervisión Pedagógica.	31
2.2.3.10 Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico.	35
2.2.3.11. Estrategias de Acompañamiento y Monitoreo:	48
2.2.4 Marco del Buen Desempeño Directivo.	50
2.2.5 Desempeño docente.	53
2.2.5.1 Marco del Buen Desempeño Docente.....	55
2.2.6 Nivel de Educación Inicial.	64
2.2.7 Investigación Acción Pedagógica.	68
2.2.7.1. Investigación Acción.	68
2.2.7.2. La Investigación Acción Pedagógica.	71
2.2.7.3 Particularidades de la Investigación Acción Pedagógica.....	72
2.2.7.4. Deconstrucción.....	73
2.2.7.5. Reconstrucción.....	75
2.2.7.6. Evaluación de la práctica reconstruida.....	77
2.3. Marco Conceptual Términos Básicos.	77

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General.....	80
3.2 Hipótesis Específicas.....	80
3.3 Identificación de variables.....	81

3.4 Operacionalización de variables.....	81
3.5 Indicadores.	82

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Diseño de Investigación	84
4.2 Unidad de Análisis.	85
4.3. Población de Estudio.	86
4.4. Selección de Muestra:	86
4.5. Tamaño de Muestra:	86
4.6. Técnicas de Recolección de datos.	86
4.7 Análisis e Interpretación de la Información.	88

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Descripción de las Acciones de Gestión Desarrolladas.....	91
5.2. Análisis e Interpretación de Resultados.....	142
5.2.1 Visita al aula.....	142
5.2.2. Círculos de Interaprendizaje:	143
5.2.3 Análisis General de la Bitácora y Ficha de Monitoreo.	144
5.2.4. Triangulación.....	149
CONCLUSIONES.....	173
RECOMENDACIONES.....	174
BIBLIOGRAFÍA.....	175
ANEXOS:	179

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE.....	81
TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE.....	81
TABLA 3: UNIDAD DE ANÁLISIS.....	85
TABLA 4: TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	86
TABLA 5: ANÁLIS E INTERPRETACIÓN DE LAS FICHAS OBSERVACIÓN ..	147
TABLA 6: TRIANGULACIÓN DE SUJETOS.....	150
TABLA 7: TRIANGUALCIÓN DE INSTRUMENTOS.....	157
TABLA 8: TRIANGULACIÓN POR TIEMPO	166
TABLA 9: TRIANGULACIÓN DEL DOCENTE	170

INTRODUCCIÓN

La supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico, responde a uno de los desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica Regular, es necesario realizar acciones que articulen entre si, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia, analizando bajo la visión de la gestión educativa.

Las acciones de supervisión monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los lideres pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto supervisión, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar acompañar a quien se supervisa.

Estas ayudarán a desarrollar las nuevas formas de supervisar, en este sentido “la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas...” (Brigg, 2000, p.5)

Entonces, la supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas se instituye en una herramienta de gestión que con lleva a la mejora del desempeño docente a través de las prácticas reflexivas durante la asesoría que brinda el director; el mismo que logra arraigar los procesos pedagógicos, la calidad educativa y logro de aprendizajes en los niños y niñas.

El presente trabajo de investigación permite incorporar y aplicar la visita en aula y talleres de inter aprendizaje como estrategias de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño de las docentes de la institución educativa inicial 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco.

En el primer capítulo se plantea el problema de investigación, se acentúa los objetivos, la formulación de hipótesis en referencia a la relación de variables: supervisión, monitoreo, acompañamiento y desempeño docente. En el segundo capítulo se constituye los antecedentes de la investigación, con relación a las variables. En el marco teórico se vincula la conceptualización de la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente y se concluye con las teorías relevantes para la actual investigación. En el tercer capítulo se detalla aspectos inherentes a la metodología de la investigación empleada. En el cuarto capítulo, la presentación e interpretación de datos, el proceso de contrastación de hipótesis y análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Miriam Riveros Dávalos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

Uno de los problemas educativos en el Perú, ha sido la falta de Supervisión, Monitoreo y acompañamiento pedagógico en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, situación esta que incide directamente en el desempeño docente y consecuentemente en la calidad y eficiencia de los servicios educativos proporcionados a los niños y niñas que se benefician del proceso. Esto se ve reflejado en la Institución Educativa Inicial N° 05 “Angelitos de la Guarda” del distrito de Tamburco, provincia de Abancay, departamento de Apurímac, en donde la falta de supervisión monitoreo y acompañamiento docente influye negativamente en el desempeño docente de algunos docentes que laboran en esta institución educativa. En este sentido la profesora Nayda Warthon directora en el año 2016, ha expresado que “algunos docentes no tiene al día su carpeta pedagógica, incumplen con el desarrollo de actividades de aprendizaje de las diversas áreas; la implementación metodológica y didáctica es rutinaria, se improvisa las actividades y momentos pedagógicos, existe un aumento en la perdida de clases por parte de los docentes, no se logran las competencias requeridas en los niños y niñas según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular; en general, se estima que la calidad de la educación en el centro educativo inicial ha bajado durante los dos últimos años”.

Por otro lado, la directora en su ejercicio, probablemente ha dejado que impere una práctica empírica o improvisada y desarticulada, orientado más al cumplimiento de

funciones administrativas - financieras y no propiamente pedagógicas y curriculares, aspectos que quizá inciden en la puesta en práctica de acciones de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico que superen las debilidades presentadas en algunos docentes y así mejorar el desempeño profesional de los mismos. Al respecto (Zamorano, 2010) señala que: “El acompañamiento pedagógico, es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.”

Teniendo en cuenta el registro de visitas de la Institución Educativa, no se halló supervisiones realizadas en el año 2015 y 2016; a nivel interno los intentos de supervisión monitoreo y acompañamiento han sido escasos y las fichas de observación utilizadas están diferentes en relación a las exigencias que diseña el Ministerio de Educación. Se conserva una forma de supervisión a través de la revisión del portafolio docente, sin embargo, la mayoría de las profesoras las posee desactualizadas. Las gestiones administrativas para moralizar esa actitud, no demuestran hasta el momento un cambio de conducta en las docentes. Ello puede ser causado por: Desconocimiento de instrumentos de gestión socializados y estructurados con los actores educativos (Proyecto Educativo Institucional PEI, Plan anual de trabajo PAT, Reglamento Interno), de los que no conoce su efectividad en la Institución Educativa Inicial 05 “Angelitos de la Guarda”; incorporado a esto, los paros y huelga declarados por el SUTEP, escasez de fichas de observación renovados de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico, abandono de la propia directora responsable de la supervisión, monitoreo y acompañamiento y el fallo de elementos de comunicación efectiva, entre otros.

En ese entender, es ineludible reflexionar que la supervisión involucra actividades de planificación, organización, dirección. Que se convierte en gestiones predestinadas a guiar, orientar a personas para hacer viable el logro determinado de objetivos. Es por ello que el supervisor, monitor y acompañante ofrece a los docentes de la Institución educativa “asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido” (Zamorano, 2010). También el de engrandecer su sapiencia, habilidades y competencias; así mismo interviene para orientar y opinar situaciones, reflexionar y hallar alternativas de solución a las dificultades que afectan su desempeño docente.

1.2. Formulación del Problema

El problema educativo concerniente al logro de aprendizajes, halla varios factores. Uno de ellos, es el desempeño docente, bajo la premisa de que si esto mejora también mejorará los aprendizajes de los niños y niñas. Desde esta premisa el Ministerio de Educación plantea diversos programas de capacitación con el lema “mejores maestros, mejores alumnos” integrando a este dinamismo con acciones de monitoreo y acompañamiento.

Con suficiente conocimiento Carmen Montero, estudiosa peruana declara que la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo peruano constituye un desafío de principal importancia que demanda la puesta en marcha de planteamientos, propuestas y soluciones acertadas, factibles y sostenibles. En los últimos 20 años se han dado en el Perú normas, programas y acciones encaminados a mejorar la calidad educativa otorgando a las instituciones educativas diversos recursos pedagógicos y promoviendo formas nuevas de gestión, organización e involucramiento de la comunidad educativa. El proceso sistemático de la supervisión monitoreo y acompañamiento promueve la calidad, inclusión y atención a la

diversidad, centrando su accionar en los procesos pedagógicos que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas.

En virtud a la reconocida centralidad del desempeño docente en los resultados del proceso educativo, constituyeron parte de esos esfuerzos los desafíos dirigidos a actualizar, innovar y potenciar las capacidades del docente a través de programas de capacitación o formación en servicio. Pero, a juzgar por las evaluaciones censales del rendimiento estudiantil, el fin de hacer de la escuela peruana un espacio de aprendizaje para todos los niños, niñas y adolescentes es todavía un propósito por alcanzar.

La supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico planteado tiene como fin engrandecer la práctica docente y coadyuvar en la formación y fortalecimiento de los docentes, certificando una acción más enriquecedora y formativa, proporcionando buen trato entre todos los agentes y actores educativos; dando pase a la creatividad y criticidad, dejando de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar.

En el proceso, agrega el monitoreo pedagógico como estrategia de seguimiento consignado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto de realizar los ajustes o los cambios adecuados y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno; y el acompañamiento pedagógico entendido como una estrategia de formación en servicio que consiste en brindar asesoría continua, contextualizada, planificada, interactiva, flexible y respetuosa del saber adquirido por directores, especialistas y docentes, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

El proceso se produce mediado por el acompañante quien interactúa con el docente a través del diálogo e intercambio de experiencias, en base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la finalidad de iniciar la reflexión sobre la

práctica pedagógica, el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella y la toma de decisiones sobre los cambios necesarios sustentados en el enfoque de aprendizaje crítico reflexivo, comunicativo, que se asienta en una relación de ayuda mutua es decir colaborativo. La relación profesional entre el director y los docentes se orienta al establecimiento de un vínculo socio afectivo basado en el respeto de la persona y profesionalidad, de confianza, de reconocimiento de las potencialidades y saberes docentes, de un trato horizontal. En este sentido se debe desarrollarse en un clima de respeto confianza mutua, de comunicación asertiva y empática. Al mismo tiempo se debe dar énfasis en el uso óptimo del tiempo en el aula, el manejo adecuado de las rutas del aprendizaje, los materiales educativos, la evaluación de aprendizajes; dicho de otra manera la práctica debe dar centralidad a evidenciar los factores que podrían estar reprimiendo que ello ocurra y proponer estrategias para impedirlo, el objetivo no es encontrar responsables si no el brindar recursos desencadenantes de reflexión colectiva y lograr un cambio de actitud, mayor aprovechamiento de los recursos para mejorar los aprendizajes.

En este sentido, los procesos de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico serán conducidos por el director prestando asesoría y apoyo permanente al personal docente en el diseño de estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza, y en uso y diseño de recursos y materiales didácticos y fomentarán el análisis y estudio de las formas de evaluación del aprendizaje, para tomar en cuenta de manera prioritaria el estímulo para mejorar el desempeño de los docentes.

En consecuencia, el problema de investigación queda formulado de la siguiente manera:

1.2.1. Problema General.

- ¿Qué estrategias de supervisión, monitoreo, acompañamiento pedagógico se debe aplicar para fortalecer el desempeño docente en la I.E.I. N°05 “Angelitos de la Guarda” Tamburco - Abancay?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Cómo deconstruir la práctica de gestión en la supervisión, el monitoreo, acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco – Abancay?
- ¿Qué hacer para Identificar las teorías implícitas de la práctica de gestión en la supervisión, el monitoreo, acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco – Abancay?
- ¿Qué estrategias se debe aplicar para reconstruir la práctica de gestión en la supervisión, el monitoreo, acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay?
- ¿Qué se debe hacer para evaluar la validez o efectividad de la supervisión, monitoreo, acompañamiento propuesto para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N°05 Angelitos de la Guarda de Tamburco – Abancay?

1.3. Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica porque permitirá afianzar las principales particularidades de la Supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente y directivo de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco. La ejecución de la presente investigación, se justifica por las siguientes razones:

En el ámbito teórico, existen escasos estudios e investigaciones que abordan el proceso de Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógica en el ámbito

educativo, la falta de un estudio actualizado, merece un trabajo de investigación profundo que reconozca la importancia de la Supervisión Monitoreo y Acompañamiento pedagógico que tenga en cuenta como prioridad la mejora del desempeño docente; no son ejercidos por directivos con los conocimientos, capacidades y actitudes específicas para una supervisión pedagógica orientada a la mejora de la calidad educativa y la toma de decisiones estratégicas

En el aspecto técnico; existe un desconocimiento de las dificultades del desarrollo de la Supervisión Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y la identificación de la necesidad de capacitación y actualización de los docentes, como producto de un inadecuado ejercicio de la Supervisión Pedagógica. En este contexto, es oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones de un Plan de Supervisión detallado e integrado a los documentos de gestión, para identificar los problemas y determinar indicadores que muestren información relevante sobre el mejoramiento de la calidad del aprendizaje y desempeño docente y dirigidas a una evolución positiva de las acciones en la Institución Educativa en estudio.

En el aspecto práctico, es indispensable contribuir con la Gestión de la Educación y las Ciencias de la Educación, con la finalidad de que, con las conclusiones y evaluaciones alcanzadas en el trabajo de investigación, se contribuya a fortalecer estas disciplinas y que se conviertan así en instrumentos pujantes para la toma de decisiones en la práctica de gestión.

Por último, esta investigación posee mucha utilidad porque propone estrategias básicas, que permiten el desarrollo adecuado, coherente, coordinado de la supervisión pedagógica en las Instituciones Educativas público y privado; aportan en el mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación del proceso técnico

pedagógico que desarrollan los directores y docentes y contribuye con el mejoramiento de la calidad educativa, la formación integral de los niños y niñas y apoya y estimula el trabajo del docente.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Adecuar estrategias de supervisión, monitoreo, acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño de las docentes de la I.E.I N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay.

1.4.2. Objetivos específicos

- Deconstruir la práctica de gestión en la supervisión, el monitoreo, acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay.
- Identificar las teorías implícitas de la práctica de gestión en la supervisión, monitoreo, acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay.
- Reconstruir la práctica de gestión en la supervisión, monitoreo, acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay.
- Evaluar la validez y efectividad de la supervisión, monitoreo, acompañamiento propuesto para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N°05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación.

(Amada Mogollón de González, 2008), realizó un estudio titulado “MODELO PARA LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN VENEZUELA.” El estudio tiene el objetivo de presentar un modelo de supervisión educativa en Venezuela que optimice la categorización de las funciones: Técnicas, Administrativas, Sociales, de Asistencia Mediación y ámbitos de la supervisión escolar con el fin de perfeccionar el hecho de supervisar”. El modelo está compuesto por trece ámbitos de la supervisión educativa denominados: currículo, actualización docente, planes y programas, recursos para el aprendizaje, proceso de organización administrativa, gestión distrital, evaluación de la supervisión, comunidad educativa, comunicación, asesoramiento pedagógico, administración de personal, instituciones, normas y reglamentación jurídica. Así mismo posee el ejercicio de supervisar: planificar, organizar, orientar, dirigir, ejecutar, coordinar, supervisar y evaluar. Teóricamente el modelo se apoya en los postulados de Kaufman, Stufflebeam, Teoría de Sistemas de Bertalanffy y en la jerarquía de las necesidades de Maslow, éstos muestran y sistematizan el funcionamiento del modelo de supervisión. Metodológicamente, es una investigación descriptiva y de campo, donde los elementos del modelo seleccionados fueron tomados de la realidad educativa ubicados en cuatro fases denominadas: I) contexto y necesidades, II) funciones y ámbitos de la supervisión escolar, III) acción supervisora y la IV) evaluación de la supervisión educativa. Entre las conclusiones finales se subrayan:

fallas y omisiones en la planificación y asesoramiento durante el proceso de supervisión educativa, ausencia en la aplicación de la acción supervisora, la cual se cumple en forma deficiente y a veces no existe. Posteriormente, la exposición del modelo de supervisión educativa llevará a enfrentar los retos y desafíos que optimicen la función supervisora en Venezuela. (Mogollon de Gonzalez, Amanda, 2008)

(Balzán Sánchez YilIy 2008) realizó un estudio denominado “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”. El objetivo de la investigación era establecer la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia. El tipo de investigación empleada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transeccional-transversal. Las resultas obtenidas reconocieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una correlación significativa muy alta lo que representa que en la medida que acrecienta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente acrecienta de manera alta y significativa. Variable Acompañamiento pedagógico del Supervisor, logró como resultados un porcentaje de 37.15% para la opción Siempre, seguido de casi siempre con 36.25%.

(Zúniga Álvarez Luís 2008) efectuó un estudio sobre ”realizada por las unidades de gestión educativa local en las instituciones educativas del nivel secundario del departamento del Cusco : una percepción de los actores educativos” con el fin de describir las funciones que prioriza la supervisión que ejecutan las Unidades Gestión Educativa Local de la Región Cusco en las IIEE estatales de educación secundaria de menores, desde la mirada de los docentes, directivos de educación secundaria, El presente trabajo de investigación asume un enfoque mixto cuantitativo – cualitativo, la

encuesta fue dirigida a los directores y docentes el respectivo estudio demuestra los resultados para los docentes: El nivel de cumplimiento que se otorgan a las actividades realizadas por los supervisores fluctúa entre cumple bien (CB) y cumple regular (CR). En gestión técnico - pedagógica: Asesora en el diseño de unidades didácticas (CB), orientan en el desarrollo de las sesiones clase (CR)

En gestión administrativa: Confronta la asistencia de docentes y directores

(CB) Para los directores: El nivel de desempeño que otorgan a las actividades de supervisión oscila entre cumple bien (CB) y cumple regular (CR). En gestión pedagógica: Orienta en el diseño y elaboración de unidades didácticas (CR), asesora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (CR).

Advierte que los directores señalan que los especialistas cumplen regular (CR). En gestión administrativa: Comprueba la asistencia de los docentes y directores (CR), verifica el cumplimiento de las directivas (CB) y comunica a la dirección de la institución educativa los resultados de la supervisión (CB).

(Alberto Bueno; Ramón Osorio 2006) ejecutó un estudio denominado “El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de la educación de las universidades de la sierra central del Perú”, donde los objetivos eran determinar el nivel de desempeño de los docentes de matemática y física de las facultades de educación en los dominios tecnológico, científico, responsabilidad en el desempeño de sus funciones , relaciones interpersonales y formación de valores éticos. Determinar el nivel de rendimiento académico en formación especializada y precisar si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, el estudio finalizó estableciendo que el desempeño de los docentes es bueno, siendo el dominio tecnológico, el que obtiene

mejor puntaje. Pone en certeza que el nivel de discernimiento de los estudiantes es deficiente, indicando que hay una correlación significativa.

(García Cruz, Josefina A. 2008) ejecutó un trabajo de investigación titulado “La calidad de la gestión académico administrativa y el desempeño docente en la unidad de posgrado según los estudiantes de maestría de la facultad de educación de la UNMSM” con la finalidad de establecer la correlación entre la calidad de gestión académico administrativa y el desempeño docente, los resultados de estudio revelan que existe una relación significativa entre la calidad de la gestión académico administrativa y el desempeño docente. Del mismo modo se evidencia la presencia de relación significativa entre la calidad de la gestión académico administrativa y la responsabilidad docente con un nivel de aceptación, la relación entre la calidad de gestión académica administrativa y el dominio científico y tecnológico es significativa y alcanza un nivel regular, mientras que la relación entre la calidad de la gestión académico administrativa y relaciones interpersonales (31.5 %) y la formación en valores éticos (30.3%)

2.2 Bases Teóricas Filosóficas.

2.2.1. Concepto de Educación.

(Ley general de Educación, 2003, Capítulo I, artículo 2º) conceptualiza la educación como; “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”

En este entender la educación es concebida como un medio fundamental para obtener, transmitir y acreditar la cultura; es un proceso continuo, permanente que beneficia al

desarrollo de la persona y la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres de modo que posean sentido de solidaridad social.

La conceptualización de educación señala que existen otros tipos, se hará referencia a las más conocidas y utilizadas en la actualidad. Empecemos con lo que se conoce como educación a distancia, ello reside en un método de aprendizaje en el que no se necesita la presencia física de un profesor como si sucede en la enseñanza tradicional. Esta forma de educación nació a finales del siglo XX a causa del desarrollo de las tecnologías de la comunicación, en especial de las “multimedia” e “interactivo”. La educación para adultos se basa en un programa de aprendizaje planteado para dar una respuesta adaptada a las necesidades e intereses de los adultos, esto ocurre debido a que éstos requieren concordar el estudio con otras responsabilidades familiares y laborales.

2.2.2 Calidad de la Educación

Fortalecimiento de la calidad: son acciones que llevan a cabo las instituciones educativas con la finalidad de garantizar la eficaz gestión de calidad. También se delimita como parte de la gestión de la calidad encaminada a proporcionar confianza en que se efectuarán con los requisitos de la calidad

La calidad educativa es definida también como el “nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (Ley General de Educación, 2003, Capítulo III, artículo 13)

Si hablamos de calidad educativa este es un proceso permanente y continuo cuyos puntos constituyen combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia hondamente correlacionados, y su grado máximo, la excelencia, presume un óptimo nivel de

coherencia entre todos los elementos fundamentales del sistema de coherencias:
coherencia entre resultados y fines: funcionalidad, coherencia entre resultados y metas
y objetivos: eficacia o efectividad, coherencia entre procesos, medios y resultados:
eficiencia.

Descontextualizando a una institución educativa, cuando se logran mejores resultados
y se consiguen los fines planificados entonces, los componentes de la entidad habrá
marchado correctamente, cuando alcanzan logros de aprendizaje, entonces la asesoría,
la capacitación a los docentes y directivos han sido oportunos y adecuados, donde los
procedimientos han sido bien llevados, los recursos han sido bien manejados.

Al respecto (Schmelkes S. 2002) puntualiza la calidad educativa en tres dimensiones
integradoras:

La primera dimensión es la eficacia. Una educación de calidad es aquella que obtiene
que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender aquello que está
establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinadas ciclos o
niveles" En este aspecto el énfasis está puesto en que, además de concurrir a clases, los
estudiantes logren aprendizajes en su paso por el sistema. Esta dimensión del concepto
sitúa en primer plano la efectividad de los resultados de aprendizaje logrados por la
labor educativa.

Una segunda dimensión el concepto de calidad, complementaria del anterior, está
referida a lo que se aprende en el sistema y a su pertenencia en términos individuales y
sociales. Entonces una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden
apropiadamente a lo que el alumno necesita para desarrollarse integralmente es decir
en lo personal, intelectual, afectiva, moral y físicamente; para actuar en los diversos
ámbitos de la sociedad; como en lo político, económico, social.

Esta dimensión del concepto de calidad sitúa en primer plano los fines atribuidos a la acción educativa y su ejecución en los diseños y contenidos curriculares. Y por último, una tercera dimensión que representa a los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de sus aprendizajes. Desde esta mirada una educación de calidad es aquella que brinda al estudiante condiciones físicas adecuadas para el aprendizaje, una plana docente convenientemente competente para la labor de enseñar, apropiados materiales de estudio y de trabajo y adecuadas estrategias didácticas.

2.2.3. Supervisión Educativa

Para (Almeyda, O. 2007, Pág. 192), etimológicamente, supervisión significa “mirar desde lo alto lo que en sí implica la idea de una visión global. En su concepto propio define supervisión como un proceso educativo por el cual una persona poseedora de un caudal de conocimientos y experiencia, asume la responsabilidad de adiestrar a otras que poseen menos recursos”

Existen numerosas definiciones y opiniones sobre supervisión educativa, pero todas concuerdan en considerarla como el eje que induce las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del currículo; su papel primordial es el de determinar situaciones, descubrirlas y emitir juicios sobre cómo debe procederse en cada caso, dicho de otra manera, es el mejoramiento de la educación, la evaluación del docente, el liderazgo del currículum y la administración educativa.

(Casassus, Juan 2000) Supervisión educativa, así como de las posibilidades que ofrece la supervisión educativa, a través de las funciones, prácticas y actitudes de los agentes en quienes ha sido encargado su ejercicio, para consolidar tipos particulares de gestión institucional o para contribuir a su transformación. Pero, además, por su proximidad con las instituciones educativas, su funcionamiento, dificultades y necesidades, se les ha considerado, a los supervisores, agente elegido para facilitar a las escuelas de las

condiciones físicas, asesoría pedagógica, formas de trabajo y motivación indispensable para para la mejora de la gestión escolar.

(Lemus, 1998 Pág. 36) señala que la "Supervisión quiere decir coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que, por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece".

Entendida así, la supervisión pedagógica garantiza una acción más enriquecedora y formativa, facilitando un trato más humano con todos los agentes y actores educativos; dando pase a la creatividad y criticidad, dejando de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar.

(Nérici, 1998, Pág. 47), indica que "La supervisión escolar puede sintetizarse como asistencia a las actividades docentes, de manera de darles coordinación, unidad y continuidad, para que la escuela alcance con mayor eficiencia sus objetivos".

En las instituciones educativas la supervisión pedagógica se constituye en una herramienta de gestión, que conlleva al mejoramiento del desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que ofrece el director. Con la supervisión pedagógica conseguimos fortalecer los procesos académicos, controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Específicamente, está centrada en la orientación y la asesoría para optimizar el desempeño docente.

2.2.3.1 Supervisión Pedagógica.

Al respecto, (Brigg. 2000 Pág. 5), Señala que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas". El ejercicio del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los docentes, orientándolos y desarrollando habilidades y destrezas que

encaminaran al logro de aprendizajes. Los directores, en su calidad de responsables de la supervisión juegan un papel trascendental en la provisión de medidas favorables orientadas a la mejora la calidad de educación.

Como proceso incorpora el monitoreo pedagógico, como estrategia de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno; y el acompañamiento pedagógico, entendido como un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continúa, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, especialistas y docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

La Supervisión Pedagógica es un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico, de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en la mejora continua de los aprendizajes, el desempeño de los docentes, y el compromiso de la oportuna y permanente información, para la adecuada toma de decisiones.

La finalidad de la supervisión es la mejora del sistema educativo en todos sus aspectos, implicando con ello lo institucional, lo administrativo y lo pedagógico; sin embargo, la Supervisión Pedagógica pondrá especial énfasis en los aspectos pedagógicos, con el propósito de garantizar el mejoramiento del proceso total de la enseñanza-aprendizaje, el marco total del aprendizaje; por lo que ha de estudiar y mejorar cooperativamente todos los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del estudiante, y en la actuación profesional docente, analizando las situaciones y aportando soluciones.

La Supervisión Pedagógica es un servicio técnico experto no una actividad de inspección y marcada autoridad sobre el personal supervisado, por lo tanto, ayuda, apoya, comparte, y contribuye al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante un conjunto organizado de principios, métodos y técnicas efectivas y pertinentes. Es “un servicio de asesoramiento de todas las actividades que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje con miras a realizar un mejor planeamiento, una mejor coordinación y ejecución de las mismas, para que se atienda en forma más eficiente a las necesidades y aspiraciones del alumno y la comunidad educativa, así como para que se lleven a efecto más plenamente los objetivos generales de la educación y los objetivos específicos de la escuela”. (Nérici, 1998, Pág.61).

2.2.3.2 Funciones de la Supervisión Pedagógica.

Mejorar el desempeño profesional y la calidad profesional y la calidad educativa son acciones que le competen directamente al docente y a las instituciones educativas. En este sentido (Chiavenato, A. 2000 Pág.7), considera que en las organizaciones se debe plantear, organizar coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable.

Asimismo, (Senge P. 2005), plantea que las organizaciones son el lugar donde la gente cumple las funciones de servicio y donde continuamente aprende a aprender en conjunto” En consecuencia, la transformación de las prácticas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación de calidad.

El acompañamiento pedagógico, en tanto acción de asesoramiento; o por la concepción de monitoreo, que supone, acciones de recojo sistemático de información. Sin embargo, no son conceptos de la misma jerarquía, sino que tanto el acompañamiento como el monitoreo, son funciones de la supervisión pedagógica, que al igual que la función de control, se ejercen en forma sincrónica y de acuerdo a

objetivos previamente determinados, el control se puede definir como el proceso de monitoreo de las actividades para asegurar que se cumplan como fue planeado y de corrección de cualquier desviación significativa.

Control comprende establecimiento de normas, medición de lo que se ha hecho, corrección de la desviación desfavorable por medio de una o más acciones correctivas. Comprobar que los planes se estén ejecutando de acuerdo a lo previsto, regular la marcha de esos planes en tiempo y calidad. (Jeffrey P. 2005 Pág. 136.)

Es la función administrativa de la supervisión, caracterizada por la aplicación de proceso de verificación del cumplimiento de la normatividad que rige para las entidades educativas y las funciones de los profesionales de la educación, orientado a garantizar el adecuado desarrollo del año escolar. Si bien el estado promueve la autonomía administrativa, institucional y pedagógica en las instancias de gestión educativa descentralizada, no excluye la necesidad del control, por el contrario, lo hace más necesario para verificar y juzgar las prácticas en función de políticas educativas y normas legales pertinentes; procesos de aprendizaje en el aula e instrumentos pedagógicos; propuestas metodológicas; uso de materiales educativos (uso de recursos y materiales educativos); cumplimiento de horas efectivas de clase; cumplimiento del Plan Anual de Supervisión, entre otros.

A. Función de Monitoreo.

Es la función que consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos (de procesos pedagógicos a nivel de aula) y la obtención de resultados en la gestión pedagógica, de acuerdo a estándares previstos en el sistema.

Citado por (Borjas, B. 2004, Pág. 21), Según Haddad J. El monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

Monitoreo como el seguimiento al quehacer pedagógico con el propósito de favorecer el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción.

Como estrategia de seguimiento, está destinado a identificar de manera sistemática y periódica la calidad de desempeño de un sistema, subsistema o proceso para verificar el avance en la ejecución de metas (eficacia), la adecuada utilización de recursos para lograr dicho avance (eficiencia) y la consecución de los objetivos planteados durante el proceso de ejecución (efectividad), con el fin de detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades a efecto de introducir los ajustes a los cambios pertinentes, que aseguren el logro de resultados y efectos en el entorno.

En ese sentido, el Monitoreo Pedagógico permite:

Hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno del proceso enseñanza- aprendizaje y sus factores asociados.

- Tomar decisiones estratégicas sobre la base de análisis del entorno y observación del avance y/o cumplimiento de los objetivos educativos, con énfasis en los logros y resultados de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes.
- Reportar resultados cuantitativos y cualitativos. Propiciar hipótesis, nuevas propuestas y alternativas de mejoras, con un sistema rápido, confiable y preciso.

B. Función de Acompañamiento.

El acompañamiento pedagógico al docente brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional.

Según (Sovero Hinostraza, F. 2012, Pág.217), es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. (Rivas, P. 2002, Pág. 32)

Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales.

Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación.

Precisa (Dean Joan. 2002, Pág. 32). El Acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

El enfoque de la asistencia técnica está centrado en revalorar las prácticas pedagógicas del docente y que este proceso sea estimulante al posibilitar experiencias de éxito cotidianas que los animen y sostengan en su proceso de mejoramiento continuo.

El Acompañamiento responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos, y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciados en sus resultados.

Tanto la función de monitoreo como de acompañamiento, se ejercen con mayor énfasis durante las supervisiones especializadas que realizan las Dirección y la subdirección de la institución educativa.

2.2.3.3 Educación y Supervisión Pedagógica.

La supervisión pedagógica promueve la participación y esfuerzo compartido entre las distintas instancias de gestión educativa descentralizada y de la colectividad; frente ello el (MINEDU en “Lineamientos y estrategias Generales para la supervisión pedagógica”, 2012. Pág. 4); nos dice: Ante los cambios que se vienen operando en la dinámica educativa del país y las exigencias del proceso de descentralización, la supervisión pedagógica, monitoreo y acompañamiento enfrenta desafíos referidos a:

- Contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones educativas.
- Contribuir a la formación integral del estudiante.
- Apoyar y estimular el trabajo del docente.
- Promover la participación de la comunidad en los procesos de supervisión.
- Fortalecer las relaciones de las instancias de gestión educativa descentralizada Dirección Regional de Educación (DRE), Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (IE.)

Estos desafíos, conllevan a que el aprendizaje responda a las demandas de la comunidad y a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

En este contexto, la función de supervisión, tiene una dimensión primordial de carácter técnico – pedagógico, sin embargo, también asume una dimensión administrativa, por

que toma en cuenta las condiciones que favorezcan las acciones de monitoreo y acompañamiento.

La supervisión pedagógica en nuestro país, se constituye en un proceso sistemático que promueve el trinomio calidad, inclusión y atención a la diversidad, centra su accionar en los procesos pedagógicos que promueven el desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo, se inscribe en el marco y la perspectiva del Proyecto Educativo Nacional.

La responsabilidad social de la educación y los procesos de participación en curso, convierten a la supervisión pedagógica, en asunto de interés colectivo y por tanto de colaboración entre los agentes educativos; esta responsabilidad vela por el mejor desenvolvimiento profesional de los docentes, y la formación integral de los estudiantes. Más aún si tenemos en cuenta que los aspectos menos considerados en los Planes de Supervisión de las Direcciones Regionales, están referidos a las políticas educativas y al cumplimiento de normas (3%); procesos de aprendizaje en el aula e instrumentos pedagógicos (4%); propuestas metodológicas, asesoría, distribución y uso de materiales educativos (5%)

Objetivos de la Supervisión Pedagógica.

Precisa (Sovero Hinostraza F. 2012. Pág. 40- 41). Los objetivos de la supervisión pedagógica son:

- a) Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes
- b) Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, el director tiene que realizar tres tareas:
 - Evaluar el trabajo pedagógico en el aula

- Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica.
- Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

2.2.3.4 Principios de la Supervisión Pedagógica.

La supervisión pedagógica se fundamenta en los principios de la educación peruana: Ética, Equidad, Inclusión, Calidad, Democracia, interculturalidad, Conciencia Ambiental, Creatividad e Innovación (Artículo 8° de la Ley General de Educación N° 28044). Sobre esta base el (MINEDU en “Lineamientos y estrategias Generales para la supervisión pedagógica”, 2012. Pág. 12) plantean principios particulares de la supervisión pedagógica que regulan y dan unidad a las prácticas supervisoras, con un enfoque de desarrollo humano. Estos principios son:

- a.** Cooperación; la supervisión pedagógica debe desenvolverse con un espíritu de colaboración entre el supervisor, el supervisado y los demás agentes que contribuyen al logro de los aprendizajes previstos, haciéndolos sentir trascendentes e importantes. La comunicación asertiva y la empatía son claves en la supervisión pedagógica, así como la estimulación y el reconocimiento a la innovación y la eficiente labor docente. La cooperación implica la suma de esfuerzos, la identidad y corresponsabilidad de los actores educativos y sus pares, la reciprocidad, la compensación de las buenas prácticas y los resultados, pero también la firmeza en salvaguardar los intereses y necesidades de formación integral del educando.
- b.** Concertación; la supervisión pedagógica debe promover el espíritu de participación y concertación sobre todo en la toma de decisiones estratégicas en todas las instancias de gestión educativa descentralizada; respetando y valorando la personalidad y las diferencias individuales, y contribuyendo a mantener un clima institucional favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos.
- c.** Oportunidad; la supervisión pedagógica debe constituirse en una actividad

permanente del proceso educativo, que permita identificar y anticipar necesidades específicas y brindar con oportunidad estrategias y contenidos diferenciados, así como también garantizar el logro de los objetivos previstos en su plan de acción.

d. Objetividad; la supervisión pedagógica debe perseguir la objetividad, lo que amerita planear y desarrollar algún tipo de investigación científica de manera que el conocimiento y la información producida se fundamente en hechos comprobados y no en suposiciones de corte subjetivo y empírico, recurriendo preferentemente a la investigación acción y a la sistematización de experiencias.

Por lo tanto, se ha de diseñar y organizar un conjunto de estrategias, técnicas e instrumentos que permitan determinar un mapa integral de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa; y establecer mecanismos válidos para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la realidad inmediata, y en función de estándares.

e. Practicidad; la supervisión pedagógica se concretiza en el campo, por lo tanto, se debe privilegiar la observación directa de los procesos pedagógicos en el lugar de los hechos educativos, y verificar si el docente está enseñando lo que tiene que enseñar y si el alumno está aprendiendo lo que tiene que aprender y saber hacer, de acuerdo a estándares nacionales, regionales, locales e institucionales; sin limitarse a la revisión documental. La información que se obtenga en estos términos, y sus factores asociados, es información útil para la adecuada toma de decisiones.

2.2.3.5 Características de la Supervisión Pedagógica.

La Supervisión Pedagógica asume las siguientes características:

a. Formativa y motivadora, deja de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar, para convertirse en una acción de ayuda y formativa, de ideas y acciones que impulsen y hagan efectiva la superación, realimentando y proporcionando

información confiable para la toma de decisiones y ofreciendo orientación y asesoría para fortalecer su práctica pedagógica, superando limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso pedagógico. Brinda apoyo y estimula el trabajo docente (de la institución) generando espacios de reflexión y construcción sobre su desempeño (de cada uno de los involucrados).

b. Abierta y participativa, facilita un trato horizontal y humano con todos los agentes y actores educativos, fortaleciendo las relaciones de las instancias de gestión educativa descentralizada y promoviendo la participación de la comunidad (educativa) en los procesos de supervisión, por lo cual, que contribuye a resolver los problemas de optimizar la supervisión escolar. (González, 2007 Pág. 12).

c. Permanente e integral, en cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo, incorporando monitoreo y el acompañamiento pedagógico para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones educativas y la formación integral del estudiante.

d. Sistemática, en su manera de ser administrada, la misma que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos e instrumentos; en procura de la objetividad, planificando, verificando, analizando y evaluando con imparcialidad. La supervisión se apoya en la investigación acción y la sistematización; por lo tanto, las soluciones propuestas cuentan con basamento teórico y se evidencian en resultados, optimizando la práctica pedagógica.

e. Flexible, en cuanto a las formas en que se ofrece a sus exigencias y a su adaptación a la realidad local; da pase a la creatividad y criticidad. La supervisión pedagógica obedece al contexto educativo al cual va dirigido.

2.2.3.6 Clases de Supervisión Pedagógica.

Se asume la siguiente clasificación de supervisión pedagógica:

a. Por la amplitud con que se efectúan.

- Supervisión General: Cuando se supervisan los aspectos esenciales de carácter técnico-pedagógico que se realiza en las diferentes etapas, niveles y modalidades.
- Supervisión especializada: Cuando se supervisa determinados aspectos técnico-pedagógicos del proceso educativo de los centros y programas educativos; atiende los aspectos diferenciados en las modalidades y variantes de la educación diversificada

b. Por la oportunidad en que se realizan.

- Supervisión programada: se realiza de acuerdo a lo programado en el plan anual de supervisión
- Supervisión no programada: Se lleva a cabo en cualquier momento y responde a las necesidades eventuales del servicio

c. Por el conocimiento del supervisado.

- Supervisión notificada. Procede luego de un aviso, el cual llega a través de una nota dirigida al personal que será supervisado
- Supervisión inopinada. Se hace efectiva sin un aviso previo a los supervisados

d. Por la procedencia del supervisor.

- Interna. Se da si el supervisor o supervisores pertenecen a la misma institución educativa
- Externa. Se da cuando el supervisor o supervisores pertenecen a otras instancias del sistema educativo (DRE, UGEL, Dirección subregional o regional, sede del ministerio de educación)

2.2.3.7 Técnicas de Supervisión Pedagógica.

Las técnicas de supervisión pedagógica se clasifican:

a. **Técnicas directas.** Permiten recoger la información de modo sistemático, a la vez que posibilitan mantener un contacto directo con los docentes de aula. esta técnica se emplea para las acciones de asesoramiento, orientación y perfeccionamiento docente, las cuales son: observación, entrevista, visitas, demostraciones, reuniones de docentes, trabajos grupales, entrevistas, exposiciones, diálogos, círculos de estudios, cursos, foros, seminarios, talleres, conferencias

b. **Técnicas indirectas.** Permite obtener información útil mediante vías distintas al contacto personal e intencionado entre el supervisor y los supervisados. Entre los cuales figuran:

- Análisis de documentos. Consiste en la recolección y estudio de documentos elaborados y manejados por el docente, los cuales son:
- Los programas curriculares anuales, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.
- Carpeta pedagógica del profesor, este documento merece un análisis exhaustivo a fin de verificar la calidad de labor que viene desempeñando el docente.

La revisión de estos instrumentos de trabajo verifica el rendimiento escolar de los alumnos y permite conocer el avance cuantitativo y cualitativo de los programas curriculares. – Anecdotarios son documentos que contiene, de la vida escolar de los alumnos, en donde son registrados, en forma objetiva, los aspectos positivos y negativos más resaltantes del educando, el docente interpreta esta información y propone acciones pertinentes – Registros, documentos donde son anotados las evaluaciones de los educandos; tenemos al registro auxiliar. (González, 2007 Pág.34).

2.2.3.8 Perfil del Supervisor Pedagógico.

La definición de nuevos perfiles de supervisión pedagógica, ocupa buena parte de debates y análisis, lo cual permite, finalmente, situar la supervisión educativa como un asesoramiento pedagógico integral. (González, 2007 Pág.34).

El supervisor pedagógico es una persona que ejerce influencia dentro de un grupo determinado a través del dominio de hechos, técnicas, habilidad consultiva, persuasión y capacidad para exhortar, demostrando eficiencia profesional y conducta basada en los principios de la supervisión pedagógica.

Estas son las características básicas de perfil del supervisor pedagógico, citado por (Follari, R. 2002 Pág. 131):

a. Colaborador. El supervisor pedagógico concibe la acción supervisora como un servicio de apoyo y orientación al supervisado y los demás agentes que contribuyen al logro de los aprendizajes previstos. Posee convicción por la cooperación y la suma de esfuerzos. Sabe trabajar en equipo, reconociendo sus propios errores y acogiendo las sugerencias y aportes de los demás.

b. Asertivo y empático. El supervisor pedagógico posee habilidades comunicativas y sociales favorables para la interacción positiva con los actores educativos, se expresa con libertad, claridad, evaluando lo que dice, la forma como lo dice y el contexto espacial y temporal para determinar si es prudente o no seguir expresándose. Asimismo, sabe ponerse en el lugar del supervisado para comprender su manera de pensar, sentir y actuar, haciéndolo sentir se trascendente e importante.

c. Motivador. El supervisor pedagógico asume una postura de líder participativo y transformador; por tanto, confía en las capacidades y valores de sus pares y de sus supervisados, para intercambiar roles y delegar responsabilidades cuando es necesario. (Calero, M. 2003, Pág.126).

Promueve a los demás, estimulando y reconociendo permanentemente la innovación y las buenas prácticas pedagógicas durante el proceso, así como los óptimos resultados.

d. Concertador y persuasivo. El supervisor pedagógico es democrático y sabe generar consensos. Aplica su capacidad para exhortar y persuadir a los actores educativos y demanda, procurando mantener altas expectativas respecto a las potencialidades de los estudiantes para alcanzar altos niveles de aprendizaje,

e. Eficiente y oportuno. El supervisor pedagógico posee capacidad para verificar el avance en la ejecución de metas, la adecuada utilización de recursos y la consecución de los objetivos planteados en su plan de acción -supervisión prevista- así como para detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades específicas de los supervisados, para brindar estrategias y contenidos diferenciados, o sugerir cambios pertinentes que aseguren el logro de resultados, de acuerdo a lo identificado, aún sin estar programado la supervisión no prevista.

f. Actualizado. El supervisor pedagógico está en actualización, capacitación y especialización permanente. Maneja la tecnología curricular, las corrientes pedagógicas contemporáneas y las teorías del aprendizaje que sustentan los principios psicopedagógicos de los currículos nacionales oficiales; así como las disposiciones técnico - normativas vigentes, emanadas por el Ministerio de Educación.

g. Investigador e innovador. El supervisor pedagógico conoce y aplica procesos de investigación científica en el acto supervisor para determinar, sin especulaciones, el mapa integral de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa, recurriendo preferentemente a la investigación y a la sistematización de experiencias, a partir de lo cual elabora y valida estrategias de mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la realidad inmediata, y en función de estándares.

h. Práctico. El supervisor pedagógico es un operador de campo, con habilidades para la observación directa de los procesos pedagógicos en el lugar de los hechos educativos, y extraer de ellos la información útil y relevante para la adecuada toma de decisiones.

i. Ético. El supervisor pedagógico posee solvencia moral en todas sus dimensiones. Practica y promueve el respeto a los derechos de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes a una educación de calidad; la justicia y la solidaridad.

Es responsable y firme en hacer que los demás asuman sus responsabilidades, con lo cual salvaguarda los intereses y necesidades de formación integral de los estudiantes. La autonomía e inteligencia emocional respaldan su autoridad en el servicio. Los principios de la supervisión pedagógica se evidencian en su actuación.

2.2.3.9 Etapas de la Supervisión Pedagógica.

El trabajo de la supervisión y por ende el del supervisor no debe ser casual, esporádico e improvisado, si no que por el contrario debe consistir en una actividad planificada y llevarse a cabo de manera sistemática, unitaria y progresiva durante un período largo de trabajo, en etapas sucesivas o interrelacionadas. Generalmente los investigadores mencionan que la labor de la supervisión se desarrolla en tres etapas: la planificación, el seguimiento y el control.

El adecuado desarrollo de la supervisión, permite el análisis comparativo de los resultados que proporcionan la información para garantizar con mayor objetividad, la identificación de los problemas y necesidades, así como la formulación de soluciones necesarias a implementar.

a. Etapa de Planificación de la supervisión pedagógica.

Mediante el cual los gestores analizan sus entornos interno y externo, se formulan preguntas fundamentales sobre la razón de ser de su organización y expresan su finalidad, sus metas y sus objetivos. (Ivancevich, 2008 Pág. 199)

La planificación se refiere al conjunto de actividades mediante las cuales se fijan los objetivos y se determinan las líneas de acción más apropiada para alcanzarlos En consecuencia es la guía de toda la labor que se realiza durante un período lectivo, semestral o anual. El planeamiento de la supervisión debe ser objetivo, es decir posible y flexible, a fin de que pueda adaptarse a las nuevas necesidades que surjan y a las modificaciones que se produzcan en proceso académico escolar es la etapa de la previsión de objetivos, metas, estrategias e instrumentos para el recojo de información. Esta etapa debe realizarse con un enfoque participativo donde todos los involucrados proponen, analizan y evalúan cada uno de los elementos del Plan de Supervisión Pedagógica hasta determinarlo en mérito a su pertinencia, factibilidad e impacto.

En esta etapa es necesario tener en cuenta lo siguiente:

Plantear objetivos que mejore el nivel de aprendizaje y los objetivos estratégicos de la organización educativa, en los que se sustentan los aspectos e indicadores de la supervisión pedagógica. (Sovero, 2012 Pág. 124)

a. Plan de Supervisión Pedagógica.

Contiene los siguientes elementos básicos:

- Información general: Datos de la institución educativa, periodo y ámbito de la supervisión.
- Fundamentación: Exposición breve de las razones que justifican el plan y los propósitos que se persigue.
- Objetivos Descripción de los resultados que se espera alcanzar.

- **Actividades:** Definidas de acuerdo a las funciones de la supervisión y las estrategias de intervención que resulten pertinentes.
- **Cronograma:** Donde se especifican las actividades programadas y se señalan los meses y semanas previstas para su ejecución.

b. Etapa de implementación de la supervisión pedagógica: Es la etapa destinada a la elaboración de instrumentos de recojo de información y gestión de recursos.

Antes de ejecutar las acciones de supervisión en el campo es fundamental propiciar espacios de inter aprendizaje y fortalecimiento profesional de los supervisores pedagógicos (directivos) en torno al plan de supervisión, a fin de unificar criterios conceptuales y procedimentales de la supervisión, y reducir al máximo el riesgo de distorsionar la información ante los sujetos supervisados al momento de la intervención. Para ello, se organiza talleres, jornadas, grupos de inter aprendizaje u otros eventos académicos internos.

c. Etapa de ejecución de la supervisión pedagógica.

Es la etapa de la intervención en el campo donde se aplican las funciones de la supervisión de acuerdo a los objetivos previstos en el plan específico.

Esta etapa consiste en:

Recoger información primaria (aplicación de la ficha de observación o guía de entrevista) o secundaria (revisión de documentos de gestión) mediante acciones de control o monitoreo, según corresponda.

Brindar asistencia técnica mediante el acompañamiento pedagógico, donde la herramienta principal es el diálogo (asesoramiento individual) y las reuniones o jornadas de retroalimentación (asesoramiento grupal). Se caracteriza por el trato horizontal, respetuoso e informado de los actores en una perspectiva de intercambio de aprendizajes y experiencias pedagógicas.

El monitoreo y acompañamiento en pares, los grupos de inter aprendizaje, las sesiones demostrativas, son acciones formativas que complementan perfectamente a la asistencia técnica desarrollada en esta etapa de la supervisión pedagógica.

Se recomienda llevar algún material impreso o digital, de apoyo al supervisado para actualizar y potenciar su labor.

- Procesar, analizar e interpretar la información acopiada. Esto supone un ordenamiento previo de la información por tipo de instrumento aplicado, debidamente revisado y completado; y la elaboración de un consolidado que facilite el análisis.
- Sintetizar los resultados en un informe. Una vez analizada e interpretada críticamente la información recogida, en base a los cuadros y gráficos, se elabora un informe cuya estructura gira en torno a la matriz categorial y ofrece un conjunto de conclusiones y recomendaciones orientadas a solucionar problemas encontrados o potenciar las fortalezas identificadas.

El Informe Técnico de Supervisión Pedagógica, es el producto de esta etapa, el mismo que sirve para tomar las decisiones pertinentes y oportunas.

d. Etapa de Comunicación de resultados

La comunicación constituye la parte esencial de la supervisión. Dicho de otro modo, la función de la supervisión pedagógica es la comunicación, muchos directivos insisten en la comunicación de puertas abiertas como medio para mejorar la eficacia de la supervisión, el objetivo es mejorar continuamente el desempeño de los docentes y por ende mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, para tal propósito, hacer saber los resultados a los docentes supervisados, ayuda a corregir o contrarrestar las deficiencias y mejorar las fortalezas

Es la etapa orientada a mantener una comunicación fluida entre los actores educativos, específicamente a los docentes supervisados de la institución educativa, la comunicación es de suma importancia

e. Etapa de Evaluación.

Evaluar es juzgar el valor de algo. Para ello necesitamos tener: La información de lo que pasó o está pasando con ese algo, Compararlo con un criterio de deseabilidad (puede ser el objetivo de ese algo para ver si se alcanzó y Emitir una opinión acerca de si lo que se hizo tiene valor o no, es decir, no evaluamos como un fin en sí mismo evaluamos para proporcionar elementos que sirvan para una mejor toma de decisiones, por lo tanto, La supervisión Pedagógica, requiere ser evaluada en sí misma y en todas las etapas anteriores, y una evaluación final confrontando los objetivos con los logros alcanzados según lo actuado en un determinado periodo.

Es recomendable aplicar procesos de sistematización de experiencias y de evaluación de impactos, según convenga, pero deben permitir de alguna manera que se determinen y rescaten experiencias educativas innovadoras exitosas replicables, que merezcan algún reconocimiento por parte de la Institución Educativa (IIEE), Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Dirección Regional de Educación (DRE) o Ministerio de Educación (MED).

2.2.3.10 Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico.

A. Enfoque Crítico Reflexivo y Trabajo Colaborativo.

(Perrenoud et al. 2005), en relación a la estrategia del acompañamiento pedagógico establece que este debe ser orientado por el enfoque crítico reflexivo. Enfoque que se origina desde una mirada humanista y social en el que concurren cuantiosas contribuciones teóricas tales como; las teorías del aprendizaje adulto, los estudios sobre el pensamiento del profesor; la teoría crítica en educación, la etnografía

educativa; las indagaciones sobre el aprendizaje situado en contexto, la propuesta educativa de José Antonio Encinas, la pedagogía crítica de Paulo Freire, entre otros, que han dado sostén teórico en la mejora y solución del problema planteado en esta investigación.

En este sentido la presente investigación se inscribe en un enfoque crítico reflexivo colaborativo, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía profesional, entendida como una capacidad para investigar, diagnosticar la realidad de sus estudiantes y desarrollar propuestas pedagógicas alternativas a las necesidades y demandas del contexto de su aula. Este enfoque apuesta por la revaloración del docente como sujeto social y con derecho a ejercer un rol protagónico en la mejora de los aprendizajes.

B. Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

El monitoreo, entendida como el proceso de acopio y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa. Para (Ministerio de Educación, 2007) tiene centralidad en el aspecto pedagógico. El monitoreo es un proceso constante, continuo que acompaña y es parte de la práctica pedagógica dando lugar a la observación, la retroalimentación, la discusión y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño docente y su repercusión en los aprendizajes, así como en el desarrollo y formación de competencias profesionales que contribuyen a una práctica pedagógica eficiente. Para su ejecución se demanda la previsión y utilización de instrumentos: Cuaderno de campo, ficha de observación al docente y encuestas a estudiantes y padres de familia.

El acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente mediado por el equipo directivo con el objeto de interactuar con él o la docente para promover la reflexión sobre su práctica, el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella,

la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación y mejora de la misma para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.

En el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se efectúa dando énfasis en el uso óptimo del tiempo, manejo adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales educativos y recursos didácticos. En consecuencia, se trata de utilizar estrategias metacognitivas, metareflexivas y autorreguladoras para promover la autonomía progresiva y el hábito de la reflexión continua. Eso es, una reflexión en la acción y en la promoción de escenarios, el análisis de lo que se hace, su pertinencia socio cultural, por qué se hace, con que supuestos y la construcción de alternativas de cambio.

a) Características del monitoreo y acompañamiento:

Pedagógicamente hablando, el monitoreo viene a ser el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la construcción de una apropiada toma de decisiones, por lo que se hace un seguimiento a los indicadores que los admiten evidenciar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. (Programa de Acompañamiento Pedagógico, Consejo Nacional de Educación 2007).

- **Sistemático y Pertinente:** Es la recolección secuencial y planificada de las acciones a partir de la caracterización de las fortalezas y debilidades de la práctica docente.
- **Flexible y gradual:** Plantea diferentes alternativas para afirmar la práctica docente.
- **Formativa, motivadora y participativa:** Origina el desarrollo profesional docente, creando espacios de reflexión y de mejora permanente. También, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un ambiente de confianza y respeto.

- **Permanente e integral:** Orienta al docente en el éxito escolar, reside en lo que sucede en el aula, porque los resultados del aprendizaje dependen de él.
- El Acompañamiento pedagógico como estrategia de formación en servicio, es el hecho de brindar asesoría continua, donde se evidencie el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica por medio de las cuales un acompañante visita, apoya y brinda asesoramiento continuo y permanente al docente y al director en temáticas relevantes en la práctica pedagógica. Este proceso de intercambio de experiencias profesionales se promueve a través del diálogo, disposición manifiesta, la observación y evaluación a partir de la realidad; implica poseer habilidad para la escucha activa, comunicación asertiva, y el manejo de estrategias para generar autoevaluación y compromisos en los docentes.

El Acompañamiento Pedagógico se perfila como el proceso reflexivo, dinamizador de la búsqueda de soluciones a los problemas educativos para la mejora de la calidad de la práctica pedagógica y de gestión, en la institución educativa y a partir de la evaluación de procesos y resultados para desarrollar la autonomía profesional del docente y el logro de aprendizajes en los estudiantes.

En consecuencia, la primera tarea del Acompañante es realizar un diagnóstico en las aulas a su cargo y construir un inventario de fortalezas y debilidades del saber pedagógico y de gestión, como también medir el nivel de aprendizajes de los estudiantes.

Como segunda tarea el acompañante debe diseñar un Plan de Acompañamiento planteando estrategias diferenciadas de atención de acuerdo a las situaciones detectadas.



b) Enfoques de monitoreo y acompañamiento:

El acompañamiento a docentes y directivos es una estrategia esencial para la formación del docente en servicio. Se sostiene en una formación centrada en la institución educativa de tal manera, que la escuela aparece como escenario privilegiado que viabiliza una práctica reflexiva de la realidad educativa, lo que permite tomar conocimiento de sus teorías implícitas, evaluar su eficacia sociocultural, evaluar métodos variados para optimizar y transformar la práctica.

En este entender se demanda un acompañamiento pedagógico reflexivo, crítico colaborativo, sistemático y permanente, donde el mediador el acompañante con la tarea de interactuar con él docente para promover la reflexión y argumentación de su quehacer pedagógico, el descubrimiento de supuestos y la construcción de alternativas de cambio hacia un proceso de transformación y mejora de la calidad educativa y por ende el logro de aprendizajes en una mirada integral.

Según (Victoria Gómez. 2011) argumenta que la reflexión o proceso reflexivo es innata a la naturaleza humana, ha habido que pasar muchos siglos de presencia del ser humano para llegar a instituir las bases de una práctica pedagógica y un progreso

profesional basados en la reflexión. No puede obviarse, que en la historia de la humanidad se pueden hallar acercamientos de interés a la práctica profesional reflexiva. (Victoria Gomez, 2011).

La capacidad de reflexión se nos muestra, como una habilidad, característica de la persona, inherente al ser humano. Conocemos, y lo corrobora la propia experiencia, que la persona pone en práctica su capacidad reflexiva de manera espontánea sin precisar de un aprendizaje formal. En conocimientos generales podemos aseverar que el ser humano tiene la capacidad de reflexionar y analizar de forma innata.

La reflexión es una facultad de la mente humana que da a la persona un conocimiento de sí mismo y de sus acciones; explora las ideas e impactos recogidos por medio de los sentidos y la percepción.

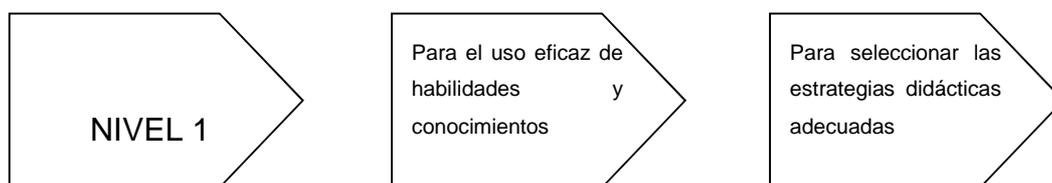
No obstante, la reflexión demanda ciertos parámetros. Al respecto Dewey constituye cuatro elementos fundamentales para el desarrollo de un pensamiento reflexivo, tales como: la experiencia, como fase iniciadora del pensamiento, fundamentándose en que, en la vida cotidiana requerimos una situación empírica que provoque nuestro interés y que genere acción, para que se dé una reflexión sobre el contexto real; el considerando los datos; las ideas y la fijación de lo aprendido.

En el ámbito didáctico se se pone en práctica la expresión metacognición para hacer referencia al autoconocimiento de los procesos mentales que tiene el que aprende o el que enseña. La reflexión se convierte entonces en un proceso metacognitivo, en una estrategia metodológica complicada (Porlán, 1998), a través de la reflexión se toma conciencia de las creencias e intereses individuales y colectivos, los argumentamos, analizamos, los perfeccionamos de manera crítica y nos convertimos en arquitectos de nuestro conocimiento y de nuestra práctica.

A la luz de una mirada metacognitiva de la reflexión existe una estrecha relación entre pensamiento reflexivo y la práctica educativa, entre la reflexión y el cambio. Toda transformación que intente una mejora requiere un proceso previo de reflexión. Necesariamente la tarea educativa posibilita una práctica reflexiva de los docentes en el desarrollo de su quehacer, lo que permite cambios en la orientación de su práctica, que conlleva a la mejora y transformación de su práctica.

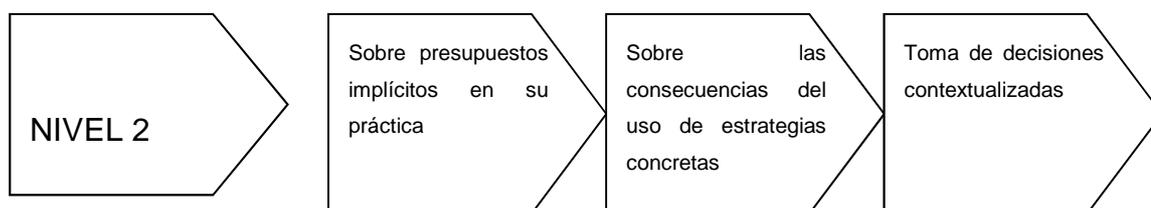
Niveles de reflexividad docente; se procede a exponer, jerárquicamente los tres niveles que diferencia (Van Manen 1977) referido por (Porlán R, 1998) en referencia a la acción del docente.

El primer nivel de reflexividad, se enlaza con la aplicación eficaz, en el contexto del aula, habilidades y conocimientos técnicos por parte del docente y esta reflexión tiene centralidad en dos carestías básicas de su labor docente: estrategias metodológicas que respondan a los intereses y necesidades de cada alumno.

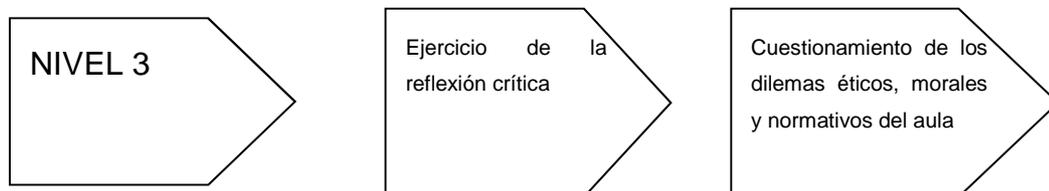


En el segundo nivel de reflexividad, el profesor reflexiona sobre los supuestos implícitos en la práctica docente, así como sobre los resultados del uso y manejo de estrategias y recursos como acompañantes del aprendizaje.

Los docentes se preparan en la aplicación de criterios educativos a su práctica con la finalidad de tomar decisiones individuales y particulares de la labor docente, personalizando de esta manera la práctica docente.



El tercer nivel de reflexividad, se le conoce como reflexión crítica, los docentes deliberan sobre los criterios morales, éticos y normativos que están introducidos en el quehacer pedagógico.



Los tres niveles diferentes que se han mostrado también pueden armonizarse teóricamente con el desarrollo profesional docente como aprendiz hasta experto. El maestro que arrumba por estos tres niveles de reflexividad se va convirtiendo en un genuino profesional pues actúa como un docente crítico de su propio quehacer pedagógico (Brubacher, 2000) esta reflexividad le lleva a buscar mejores medios para optimar su propio proceso de aprendizaje y volcar esto en su manera de enseñar y que repercutirá en el aprendizaje del estudiante.

c) Proceso de acompañamiento pedagógico en la vista en aula:

Se adopta los procesos planteados por el (Programa de Acompañamiento Pedagógico, Consejo Nacional de Educación, 2007).

• Planificación:

El Director acompañante diseña y elabora un plan de visita a las profesoras en aula en función a las necesidades docentes; también, coordina y entrevé acciones con los actores socioeducativos (niños, niñas, docentes, padres de familia, comunidad y aliados); últimamente, de manera conjunta con el docente realizan una revisión bibliográfica y construyen sesiones de aprendizaje, y otros recursos educativos como herramientas de soporte técnico.

Observación y registro de información:

El acompañante observa y registra en su cuaderno de campo información relevante de la práctica docente haciendo hincapié en las competencias priorizadas en el marco del Buen Desempeño Docente y los procesos de aprendizaje. Ello involucra que el registro hechos pedagógicos se hace a partir de la observación de las interacciones que se producen en el aula. Asimismo, se consideran las apreciaciones de los diversos actores educativos.

El cuaderno de campo como un instrumento de registro etnográfico, es de uso frecuente, que se adecua a las intenciones de la información que se desea registrar. El registro se parece a una “fotografía de aula”, en el que se registra los hechos pedagógicos y apreciaciones de la observación en aula.

Se debe considerar que la información que recaude debe servir para la reflexión docente, establecimiento de compromisos y elaboración de los informes. Por tal razón, los registros deben considerar fortalezas como dificultades.

La actitud del acompañante para la intervención en el aula es fundamental, donde juega un papel importante la comunicación asertiva, escucha activa, asertividad y la empatía, todo ello en un ambiente de confianza, amabilidad y respeto; hechos que favorecen el planteamiento adecuado de sus apreciaciones. Se sugiere realizar algunas acciones puntuales:

- Ofrecer orientaciones determinadas a todos los docentes sobre temas explícitos al concluir la jornada pedagógica.
- Buscar el instante apropiado para establecer un diálogo con los niños y niñas en un clima de confianza.
- Recoger los argumentos de los padres de familia en referencia al ejercicio docente y los logros de aprendizaje de sus hijos.

- Adquirir información y contrastarla con diversos actores en espacios diferentes haciendo posible un análisis más objetivo.

Análisis de información:

Se ejecuta el análisis de la información del registro del cuaderno de campo, estableciendo relaciones entre las diferentes situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones asignadas durante el proceso de la observación en aula y en correlación al diálogo abierto que se ha seguido. Esboza preguntas claves que conlleven al docente y al director a la reflexión crítica sobre su propia práctica en base a sus fortalezas, debilidades y principales necesidades de formación identificadas.

Es intensamente importante que en el análisis no se pierda los propósitos del acompañamiento. Estos están definidos por las competencias y desempeños que se han trazado al inicio del proceso. Además, es necesario recabar evidencias y tener insumos que hagan posible identificar las primordiales necesidades, fortalezas y aspectos a mejorar en los actores del proceso, y encaminar el proceso de reflexión con el docente y director.

El acompañante, antes del proceso de asesoría personalizada, debe plantearse preguntas tales como: ¿por qué se produjo esta situación pedagógica?, ¿qué desacuerdos tuvo en el logro del aprendizaje? y ¿ahora cómo afronto el tema con el docente para revelar estas implicancias en el logro del aprendizaje? Finalmente se debe plantear ideas fuerza, o preguntas claves, que hagan posible al docente y al director a la reflexión crítica de su práctica.

Orientación para la reflexión crítica:

Al final de la jornada pedagógica, el acompañante efectúa la asesoría personalizada. En ella, provoca la reflexión sobre la práctica pedagógica a través de un diálogo asertivo y empático y la información registrada y analizada. La reflexión debe

brindar orientación al docente y director para identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño, planteando compromisos de mejora.

Con este proceso, lo que se quiere es desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su práctica docente. Lo que se pretende es que sea autónomo en su reflexión y con capacidad para transformar su práctica pedagógica.

Para concluir la asesoría propicia en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en función a las necesidades de mejora. En la siguiente visita, se evalúa el cumplimiento de los compromisos planteados.

d) Principios que guían el acompañamiento pedagógico:

Los principios son definidos como ideas fundamentales y normas que mandan el pensamiento y la conducta. El accionar del director es regido por principios y para la presente investigación han sido adoptados lo del (FONDEP, 2008)

- Humanista. El centro es el desarrollo humano. El director, el docente y los estudiantes son la centralidad durante el acompañamiento pedagógico. Importa, por tanto, desarrollar sus capacidades y actitudes, encaminados a su desarrollo personal y social.
- Integrador e inclusivo. Ello, comprende a todos los actores del proceso educativo, sobresaliendo a las situaciones de discriminación que puedan vivir.
- Valorativo. El acompañamiento articulado con el proceso de construcción de círculos de aprendizaje, que por sus interacciones se despliegan valores de igualdad, libertad, confianza, respeto, autonomía, tolerancia, justicia, cooperación y responsabilidad.
- Democrático. Avala la participación activa de todos actores educativos. En busca de un trato horizontal, de interacción, de integración y el intercambio respetuoso de propuestas, opiniones e ideas.

- Contextualizado. Observación de la realidad, atención al entorno socio-cultural.

e) Criterios de actuación de los que realizan el acompañamiento pedagógico:

(Solé, C. Monereo 2001) plantea un acumulado de criterios de trabajo para los profesionales que desarrollaran el trabajo de acompañamiento pedagógico y se resumen en:

- Claridad y calidad de interacciones durante el asesoramiento. Necesidad de instaurar acuerdos entre asesores y asesorados.
- Conservar la honestidad y sinceridad profesional. Presentar claramente los fines de la intervención, los acuerdos y sentimientos relación a la tarea por cumplir.
- Impedir crear expectativas que excedan las posibilidades técnicas y de formación del asesor. La negativa a demandas para las que no se está adecuadamente preparado.
- Obviar actuaciones que alcancen dañar la imagen profesional de los asesores.
- Acordarse que las solictas de asesoramiento las manifiestan los profesores en base a sus intereses, necesidades, no en función al asesor. Necesidad de escucha activa.
- Considerar los posibles efectos secundarios de las mediaciones. Necesidad de una condición de sensatez profesional.
- Respetar las disímiles maneras de intervenir de otros profesionales que laboran con los propios docentes.
- Confidencialidad y privacidad. Ser prudentes con la información recogida a los docentes y a la institución educativa.
- Experiencia de aprendizaje colaborativo, sin jerárquicas. Respetando la complementariedad del saber de los profesores con sentido ético.
- Gestionar la no dependencia de los asesorados en relación al asesor. Desarrollar la autonomía de las Instituciones Educativas.

- Encaminar en todo instante el beneficio de los asesorados y el perfeccionamiento de las capacidades personales y profesionales planteadas.
- Respetar la toma de decisiones de los profesores a cerca el proceso de asesoramiento. Necesidad de actitud de negociación permanente.
- Conservar una actitud autorreflexiva, autocrítica y de formación continúa.

e) Las Competencias que el acompañamiento busca desarrollar en los docentes son:

- Gestionar democráticamente su aula, creando un ambiente favorable para el aprendizaje y la armonía en la diversidad.
- Optimizar las horas pedagógicas en función al desarrollo de aprendizajes.
- Desplegar procesos de investigación y reflexión de su práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente.
- Propiciar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y sistemático en función de procesos de indagación y reflexión.
- Manifiestar conocimiento y comprensión de las diversas áreas con una mirada interdisciplinar e intercultural.
- Manejar apropiadamente los materiales y recursos educativos.
- Generar una evaluación permanentemente y utilizar los resultados para retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje y evaluar su rol y desempeño en su ejercicio en el aula.
- Afirmar su identidad personal y favorecer al fortalecimiento de su identidad cultural, la de los estudiantes y de la comunidad.
- Asumir un rol mediador y motivador con sus estudiantes, se comunica asertivamente y promueve cambio a nivel personal.

- Establecer entre los estudiantes, interacciones de justicia, respeto, equidad, colaboración y confianza.

2.2.3.11. Estrategias de Acompañamiento y Monitoreo:

A) Visita al Aula: Es una estrategia de formación en servicio, es una forma de mediación en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como finalidad atender de manera individual, según las necesidades y ritmos de aprendizajes del visitado y el de mejorar y fortalecer la práctica docente y de gestión generando una reflexión crítica colaborativa. La visita en aula genera la posibilidad de impactar claramente en el desempeño docente y los aprendizajes de estudiantes. Se identifica por ser continua, individualizada y sistemática. Se toma en cuenta los resultados de la anterior para la planificación de la siguiente visita en función de un plan de acompañamiento.

Radica en ofrecer asesoría y asistencia personalizada y continua al docente en aula, donde el acompañante interactúa con el docente y los estudiantes.

Permite atender de modo efectivo al docente desde su quehacer pedagógico, favoreciendo la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

La intención es de identificar fortalezas y debilidades docentes, tener a la mano información confiable y oportuna. Previa coordinación con la directora y docente se procede a observar y registrar en los instrumentos la información relevante para posteriormente ser analizada.

Conjuntamente con el visitado en una reunión de salida se comunica los resultados de la visita; se genera condiciones de intercambio, se produce un análisis, reflexión docente durante el asesoramiento, además del establecimiento de compromiso de mejorar.

Se considera que la visita a aula:

- Es ejecutada por el acompañante pedagógico o director, quien acompaña a un docente, durante un periodo de tiempo definitivo.
- Es un ciclo continuo, donde se toma en cuenta los resultados de la visita anterior para planificar la siguiente, con la finalidad de evidenciar los logros del acompañamiento en cada docente acompañado.
- Asume una frecuencia de una vez al mes, que ira variando de acuerdo a las necesidades docentes, el plan de acompañamiento y las metas esbozadas.
- La visita al aula tiene tres momentos:

Antes: Coordinaciones con el director de la IE, para informar sobre el objetivo y la regularidad de las visitas, así como resultados de la intervención.

Durante: Es la observación de los procesos pedagógicos recoge evidencias en relación a: la programación curricular, aplicación de estrategias metodológicas y didácticas en las diversas áreas de aprendizajes, estrategias de organización de espacios para el aprendizaje, uso adecuado de materiales educativos, evaluación de los aprendizajes, e interacciones.

Al finalizar la jornada pedagógica, se efectúa la reflexión sobre la práctica, entre el docente con el acompañante, estableciendo compromisos.

B. Círculo de Interaprendizaje: viene a ser espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes acompañados, citados por el acompañante, abordando aspectos y necesidades frecuentes y específicas del trabajo en aula. Además, permite afianzar habilidades pedagógicas trabajadas en los talleres de actualización docente.

Es importante considerar los siguientes aspectos:

- Se planifican teniendo en cuenta las necesidades y requerimientos docentes.
- Accede a la reflexión conjunta sobre la propia práctica, asumiendo una actitud crítica y propositiva a la vez; en estos espacios se asumen compromisos.

- Permite plantear alternativas de solución a los problemas habituales que se presentan en el aula.

El propósito también es favorecer la socialización y valoración de prácticas exitosas, la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula como consecuencia de sus experiencias en aula.

Según (APRENDES, 2007) programa del Ministerio de Educación, los Círculos de Interaprendizaje poseen el objetivo primordial de reflexión sobre la práctica pedagógica, así mismo, el afianzamiento, profundización y actualización de información, conocimientos y la apropiación de nuevas experiencias. Esta actividad complementaria desde la experiencia de sus pares posibilita la construcción colectiva de aspectos inherentes de los profesores; incorpora nuevas prácticas, sapiencias y recursos a la práctica docente, comprende los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes y cuando los docentes sienten que su formación y la de sus colegas prosperan como producto de la participación colectiva, se inducen reacciones positivas que favorecerán a sus estudiantes.

En los círculos de inter aprendizaje se edifica gradualmente con profundo sentido humano y solidario; con lenguaje, valores y metas comunes. Lo que permite a los docentes conservar una actitud de reflexión e investigación permanente sobre sus propios saberes y acciones docentes en la institución educativa, articulando la reflexión sobre la práctica.

2.2.4 Marco del Buen Desempeño Directivo.

Liderazgo Pedagógico: Definimos el abordaje de lo que hoy se denomina el liderazgo pedagógico Como "...la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela" (Leithwood, K. 2009).

En consecuencia, podemos entender al liderazgo pedagógico como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa.

Los estudios internacionales sobre eficacia escolar, señalan que el liderazgo pedagógico del director es una de las variables que influye en la eficacia de la escuela (Sammons, Hillman, y Mortimore, 1998).

Para estos, el liderazgo transformacional ejercido por los directores es uno de los denominadores comunes de las escuelas eficaces; y señalan, que, si bien el liderazgo transformacional tiene un efecto positivo en el clima escolar, el liderazgo pedagógico o instruccional³ influye mucho más en el desempeño escolar.

Estructura del Marco del Buen Desempeño del Directivo.

(Marco del Buen Desempeño Directivo, 2015) El Marco del Buen Desempeño Directivo está constituido por dos dominios, que son un conjunto de competencias que integran un área específica del actuar directivo.

Seis competencias, entendidas como un saber hacer en contexto, que implica compromisos, disposición a realizar las tareas o a cumplir responsabilidades con calidad, raciocinio, manejo de determinados fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones y

Desempeños (21) que son acciones observables que realizan los directivos y que evidencia el dominio de la competencia.

Dominio 1

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Abarca las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la

planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

Competencia 1

Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

Competencia 2

Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; as. Como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Competencia 3

Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; como previniendo riesgos.

Competencia 4

Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

Dominio 2

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 5

Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Competencia 6

Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

2.2.5 Desempeño docente.

Al respecto, (Montenegro, I. 2003, Pág.13), manifiesta que desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación. El desempeño docente entonces es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y

dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza– aprendizaje.

(Chiroque, S. 2006, Pág. 10), dice que el desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo, propone que el docente considera las siguientes categorías el manejo cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos.

Para (UNESCO, 2008) el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que Impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño , implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida.

(Avolio, S. 2008, Pág. 92), manifiesta; el desempeño docente se ha ampliado y no se limita al momento de encuentro personal con un grupo de alumnos. Abarca tareas previas de planificación de la enseñanza, análisis de los resultados obtenidos, propuestas de mejoras. Asimismo, implica participar en equipos de trabajo dentro del Centro de Formación o en la empresa/taller, para organizar y gestionar las actividades formativas.

Se espera también que los docentes sean, en su propio desempeño, ejemplo de las capacidades que pretenden enseñar. Que desarrollen sus competencias docentes mediante un proceso basado en la resolución de problemas, en la reflexión a partir de su propia práctica y en la fundamentación del hacer.

La autora hace referencia específica a los docentes que laboran en centros ocupacionales, y las instituciones educativas que cuentan con talleres especializadas.

(Tudesco, J. y Tenti, E. 2002) reflexionan en torno al desempeño de los docentes exige reconocer en primera instancia los tres principios históricos que estructuran el oficio del maestro: la relación de la profesión docente con el sacerdocio o apostolado, ubicándose a la escuela como templo de saber, donde la tarea del docente era el resultado de su vocación y la enseñanza más que una profesión era una misión, la representación de la docencia como un trabajo , la representación de la docencia como una profesión , puesto que el desempeño de la actividad docente requiere del dominio de competencia racional y técnica y en la segunda instancia propone, la necesidad de reconocer y comprender las transformaciones actuales de la sociedad, es decir los cambios en la familia, los medios de comunicación y otras instituciones de la socialización , las nuevas demandas de producción y el mercado de trabajo, los fenómenos de la exclusión social y los nuevos desafíos de educabilidad y la evolución de la tecnología de comunicación e información.

Desde una perspectiva profesional, se debe concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

2.2.5.1 Marco del Buen Desempeño Docente

El Marco de Buen Desempeño Docente es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen

profesionalmente la docencia”. Este nuevo instrumento de política educativa está al servicio de las tres políticas priorizadas por el Ministerio de Educación al 2016: aprendizajes de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa.

Hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo.

Instituye un convenio técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en el marco de los dominios, competencias y desempeños que se espera dominen los docentes del país, en continuas etapas de su carrera profesional, con el fin de alcanzar aprendizajes en los estudiantes. La organización de éste se encuentra jerárquicamente ordenado en tres categorías: cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños.

A. Propósitos Específicos del Marco del Buen Desempeño Docente

- a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

B. Estructura del Marco del Buen Desempeño Docente.

El Marco de Buen Desempeño Docente se fundamenta en una visión de docencia para el país. En ese contexto, se ha construido una estructura que viabilice expresarla impidiendo que el concepto de Marco se reduzca a la de una lista de cotejo. A continuación, se presenta los elementos que la componen.

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales (materiales e inmateriales) y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la

comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. (MINEDU, Marco del buen Desempeño Docente , 2014)

DOMINIO I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Desempeño 1: Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

Desempeño 2: Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña

Desempeño 3: Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y a la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Desempeño 4: Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

Desempeño 5: Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.

Desempeño 6: Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos

Desempeño 7: Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

Desempeño 8: Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Desempeño 9: Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados

Desempeño 10: Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.

DOMINIO II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIA 3: Desempeño 11: Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Desempeño 12: Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

Desempeño 13: Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

Desempeño 14: Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desempeño 15: Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

Desempeño 16: Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.

Desempeño 17: Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Desempeño 18: Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.

Desempeño 19: Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

Desempeño 20: Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

Desempeño 21: Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

Desempeño 22: Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

Desempeño 23: Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

Desempeño 24: Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Desempeño 25: Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Desempeño 26: Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

Desempeño 27: Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

Desempeño 28: Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

Desempeño 29: Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

DOMINIO III: Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.

Desempeño 30: Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

Desempeño 31: Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

Desempeño 32: Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la

sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Desempeño 33: Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

Desempeño 34: Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

Desempeño 35: Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

Desempeño 33: Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

Desempeño 34: Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

Desempeño 35: Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

DOMINIO IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.

Desempeño 36: Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Desempeño 37: Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

Desempeño 38: Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Desempeño 39: Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

Desempeño 40: Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

2.2.6 Nivel de Educación Inicial.

(Ley General de Educación, Capítulo II, artículo 36°) La Educación Básica Regular abarca tres niveles de educación; entre ellos el Nivel de Educación Inicial considerado éste como: “La educación inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El estado asume cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de educación primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Con participación de la familia y de la comunidad, la educación inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socio afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos”.

En el Perú, la Educación Inicial atiende a niños de 0 a 5 años. Uno de sus grandes objetivos es promover prácticas de crianza saludables que favorezcan el desarrollo

integral de los niños, esto es, su crecimiento físico, su desarrollo socio-afectivo y cognitivo, su expresión oral y artística, y su psicomotricidad, en el marco del ejercicio de sus derechos. Esta labor integra la participación activa de la familia y la comunidad, las cuales se consideran los pilares de la vida de los niños pequeños. Así mismo, la educación inicial se articula con otros sectores del Estado e instituciones de la sociedad civil para fortalecer la salud y la nutrición de los niños.

En (“Propuesta Pedagógica de Educación Inicial”, 2009), nos hace referencia al enfoque de la educación inicial, concepto de niño y desarrollo infantil, de los que detallo a continuación:

A. Enfoque de la Educación Inicial.

Un enfoque es un conjunto de conceptos organizados, que explican relaciones de causalidad predominantes para el conocimiento y comprensión del comportamiento de hechos y fenómenos en una realidad concreta.

En términos prácticos, un enfoque nos ayuda a organizar y analizar la información para explicar la realidad, generar conocimientos y diseñar estrategias de intervención.

Los enfoques educativos, como en este caso, orientan la acción educativa, dando un marco referencial con el cual tienen coherencia todas las actividades que realizan las docentes, profesoras coordinadoras, promotoras, padres y madres de familia, con los niños y niñas, tanto en las aulas como fuera de ellas.

El enfoque que plantea la educación inicial tiene como base el desarrollo y aprendizaje infantil, que al articularse con las experiencias educativas significativas, oportunas, intencionadas y pertinentes que brinda el nivel, permiten al niño adquirir los aprendizajes necesarios para desarrollarse integralmente, desenvolverse de manera óptima y acceder a nuevas oportunidades de desarrollo.

Para lograr el desarrollo infantil es necesario que se involucre a la familia, la comunidad y las instituciones de una sociedad determinada; solo así podremos asegurar un desarrollo gradual, integral y oportuno.

Con esto nos referimos a un desarrollo holístico, ya que trabajamos para que el niño sea atendido en sus diferentes aspectos: físico, afectivo, social y cognitivo.

La Educación Inicial asegura y fortalece la relación entre aprendizaje y desarrollo, aspectos necesarios para una educación de calidad.

B. Concepto de niño y desarrollo infantil.

La infancia es la etapa evolutiva en el desarrollo del ser humano en la que se observan los mayores cambios y transformaciones físicas y psíquicas, que expresan el acceso del sujeto a niveles más complejos de funcionamiento y diferenciación a partir de su maduración como organismo y su interacción con el medio.

A la luz de las actuales investigaciones con infantes y niños, la ciencia y la pedagogía han dado un salto cualitativo en la mirada y en el abordaje de la infancia.

El niño es un ser sujeto de derechos, cuya singularidad e individualidad deben ser reconocidas en todos los ámbitos de su desarrollo. El niño desde su nacimiento es un ser activo que interactúa, influye en su entorno y expresa su mundo interno a los adultos significativos. La acción del niño es la que le permite explorar, conocer y formar su pensamiento.

Lo primordial en las etapas tempranas es ayudar a que los diferentes procesos que ocurren durante el desarrollo infantil puedan producirse en un entorno favorable. Si una persona es educada en un ambiente de comunicación, sensible a sus intereses y necesidades; si observa que los adultos de su entorno son solidarios; si se respeta su necesidad fisiológica² de acción y movimiento, y más tarde su pensamiento - por citar

solo algunos aspectos - podrá ser entonces un sujeto activo, respetuoso, solidario, sensible, reflexivo y creativo.

Desde la incorporación de la Educación Inicial al Sistema Educativo en 1972, uno de sus aportes más significativos ha sido el enfoque educativo centrado en el desarrollo integral de la persona, y de esta en una sociedad. Dicho concepto está recogido en las finalidades de la educación peruana, orientada al desarrollo integral de la persona y su sentido de pertenencia a un colectivo, como ciudadano con una identidad cultural afirmada (Ley General de Educación N° 28044, Art. 9o inciso a).

Vemos entonces que el desarrollo individual de cada persona no puede desarticularse del desarrollo comunitario, y que uno y otro se retroalimentan y apoyan indivisiblemente. Desde esta perspectiva, el desarrollo humano, “proceso mediante el cual se busca la ampliación de oportunidades para las personas, aumentando sus derechos y capacidades”³, se convierte en eje de la educación que da sentido al acceso y calidad educativa.

Por estos motivos, el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular está enfocado y abocado a proporcionar elementos para que los educadores puedan acompañar este proceso dentro del ámbito pedagógico.

Por tanto, la Dirección de Educación Inicial reconoce que:

- Cada niño es único y diferente, requiriendo para su óptimo desarrollo el reconocimiento de sus derechos y de su individualidad para desarrollarse, aprender y relacionarse con su entorno. Respetar al niño supone reconocerlo en la originalidad de su expresión, su modo de comunicación, su manera de descubrir la realidad, y su forma de pensar y aprender.
- Los niños tienen necesidades evolutivas y de aprendizajes específicos en el plano personal y en el plano del contexto social en el que viven. Por ello, requieren que estas

necesidades se consideren en su particularidad y en la diversidad de las múltiples condiciones de vida en las que se expresan.

- Los niños son sujetos de acción que requieren para su desarrollo oportunidades de descubrimiento autónomo, básicamente a través del juego y del establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto, y la seguridad afectiva y física.
- Los niños aportan activamente al desarrollo de su propia familia y comunidad, promoviendo crecimiento y oportunidades de desarrollo a los grupos a los cuales pertenecen. No los concebimos como beneficiarios pasivos de lo que reciben; por el contrario, tenemos la convicción de que son agentes de cambio al promover la participación y la movilización creativa de los padres de familia, docentes, autoridades, líderes y otros agentes de la comunidad.
- Los bebés y los niños son seres abiertos al mundo y al entorno social del cual dependen, capaces de tener iniciativas, sujetos de acción y no solo de reacción, seres plenos de emociones, de sensaciones, de afectos, de movimientos, de miedos y ansiedades, de pensamientos lógicos a su nivel, capaces de establecer vínculos intensamente vividos en el cuerpo. A pesar de su fragilidad y de la enorme dependencia hacia el adulto, los reconocemos como personas enteras, más allá de la normalidad o de la patología, más allá de lo que tengan o de lo que les falte.
- Además, este bebé o niño es un ser que se desarrolla como un sujeto a partir de otros, con otros y en oposición a otros; mientras va otorgando sentido y significado a su entorno, con el que establece intercambios recíprocos.

2.2.7 Investigación Acción Pedagógica.

2.2.7.1. Investigación Acción.

El término "**investigación acción**" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el

enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación- acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

El termino investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

(Elliott, 1994), es el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo, define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma...». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

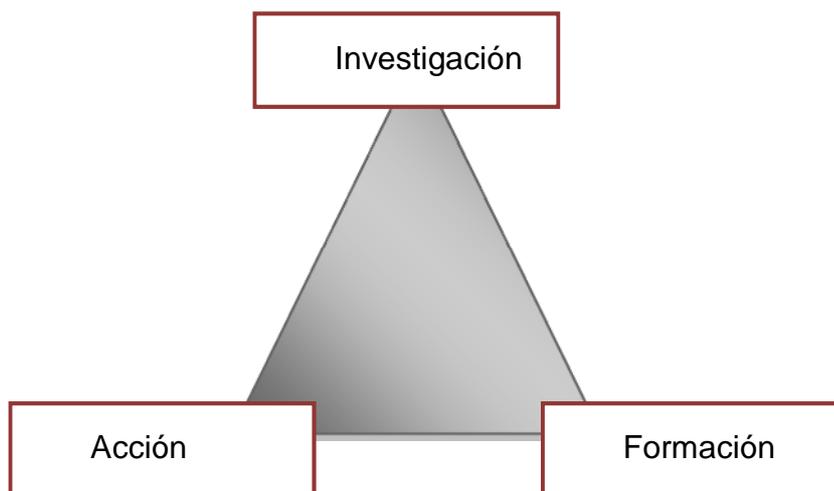
Haciendo referencia sobre el tema a los siguientes autores:

Con (Kemmis, 1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es “...una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

(Lomax, 1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para (Bartolomé, 1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo».

(Lewin, 1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.



Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción.

2.2.7.2. La Investigación Acción Pedagógica.

Según (Restrepo, 2000), El modelo orientador de este trabajo es el modelo básico de la investigación -acción que incluye en todos los prototipos de ésta tres fases que se repiten una y otra vez, siempre con el fin de transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente. Estas fases son: la reflexión sobre un área problemática, la planeación y la ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, y la evaluación de resultados con miras a emprender un segundo ciclo o bucle de las tres fases. La reflexión, en verdad, se encuentra al comienzo del ciclo, en la planeación y en la evaluación o seguimiento de la acción instaurada para transformar la práctica.

Frente a la participación de investigadores externos en los proyectos de investigación, el modelo seguido considera a los maestros como investigadores que participan en todo el proyecto. Existen uno o varios investigadores acompañantes o animadores del proceso, pero no como actores externos que se basan en el trabajo de los «practicantes» de la educación, los maestros, para elaborar análisis y hacer interpretaciones sobre los datos que presentan los practicantes, como suele acontecer en algunos prototipos de la investigación acción. Aquí el maestro investigador es protagonista de primer orden en la formulación, desarrollo y evaluación de su proyecto.

El énfasis de este prototipo de Investigación Acción (I-A) pedagógica está puesto sobre la práctica pedagógica del maestro. No se tienen pretensiones de incidir en el cambio social del contexto inmediato y mucho menos en la transformación radical de las estructuras políticas y sociales del contorno. Se defiende, también, la posibilidad de hacer investigación individual, sin la participación de todo el grupo escolar al que pertenece el maestro, aunque en el primer ciclo de investigación ésta se emprende con un grupo de maestros

investigadores, pero sobre proyectos diferentes adelantados por cada investigador participante. El papel de los colegas es ser validadores del trabajo de cada docente investigador, acompañándole con sus comentarios, preguntas, críticas, sugerencias y otros aportes.

El trabajo continuó con varios grupos o cohortes de maestros investigadores ha permitido construir un prototipo de I-A-E particular en el cual la primera fase se ha constituido como una deconstrucción de la práctica pedagógica del maestro, la segunda como una reconstrucción o planteamiento de alternativas y la tercera como evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida.

2.2.7.3 Particularidades de la Investigación Acción Pedagógica

(Restrepo, B. (2014) El modelo orientador de este trabajo es el modelo básico de la investigación-acción que incluye en todos los prototipos de ésta tres fases que se repiten una y otra vez, siempre con el fin de transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente. Estas fases son: la reflexión sobre un área problemática, la planeación y la ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, y la evaluación de resultados con miras a emprender un segundo ciclo o bucle de las tres fases. La reflexión, en verdad, se encuentra al comienzo del ciclo, en la planeación y en la evaluación o seguimiento de la acción instaurada para transformar la práctica.

Frente a la participación de investigadores externos en los proyectos de investigación, el modelo seguido considera a los maestros como investigadores que participan en todo el proyecto. Existen uno o varios investigadores acompañantes o animadores del proceso, pero no como actores externos que se basan en el trabajo de los «practicantes» de la educación, los maestros, para elaborar análisis y hacer interpretaciones sobre los datos que presentan los practicantes, como suele acontecer

en algunos prototipos de la investigación acción. Aquí el maestro investigador es protagonista de primer orden en la formulación, desarrollo y evaluación de su proyecto.

El énfasis de este prototipo de Investigación Acción pedagógica está puesto sobre la práctica pedagógica del maestro. No se tienen pretensiones de incidir en el cambio social del contexto inmediato y mucho menos en la transformación radical de las estructuras políticas y sociales del contorno. Se defiende, también, la posibilidad de hacer investigación individual, sin la participación de todo el grupo escolar al que pertenece el maestro, aunque en el primer ciclo de investigación ésta se emprende con un grupo de maestros investigadores, pero sobre proyectos diferentes adelantados por cada investigador participante. El papel de los colegas es ser validadores del trabajo de cada docente investigador, acompañándole con sus comentarios, preguntas, críticas, sugerencias y otros aportes.

El trabajo continuo con varios grupos de maestros investigadores ha permitido construir un prototipo de Investigación Acción Educativa particular en el cual la primera fase se ha constituido como una deconstrucción de la práctica pedagógica del maestro, la segunda como una reconstrucción o planteamiento de alternativas y la tercera como evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida. Veamos la naturaleza de estas fases en el modelo.

2.2.7.4. Deconstrucción

En el modelo de investigación acción educativa seguido por el proyecto de Antioquia se incluye, como se dijo arriba, un proceso de deconstrucción de la práctica, no sólo de reflexión sobre ella. Para llevar a cabo este primer paso metodológico, deconstrucción a partir de los datos del diario de campo, con miras a delinear la estructura de la práctica, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la

informan, se acudió a los aportes de Stenhouse sobre el enfoque alternativo más atrayente para quienes realizan investigación de aula, el denominado «método social antropológico» (Stenhouse, 1981), y a los del filósofo francés (Jacques Derrida, sobre deconstrucción de textos como método de indagación analítica, 1985). Stenhouse, al discutir métodos para registrar y analizar los acontecimientos del aula prefiere el método social antropológico sugerido por (Walker, 1971) consistente en utilizar la observación directa de acontecimientos en el aula, recurriendo a detallados apuntes de campo como medio de registro. La teoría se va construyendo gradualmente a partir del examen de observaciones acumuladas, caracterizando la cualidad de las situaciones particulares.

La intención es utilizar el término «deconstrucción», para analizar la práctica pasada y presente desde la retrospectiva, los textos del diario de campo, las observaciones del docente y las entrevistas focales con los alumnos, teniendo en cuenta que unos y otras están mediados por múltiples factores como la cultura, las ideologías, los símbolos, las convenciones, los géneros, la comunicación, que no dejan traslucir directa y transparentemente las ideas de sus autores. Una deconstrucción como la puesta en juego de los elementos de la estructura del texto para sacudirla, hallar sus opuestos, atacar el centro que la sostiene, le da consistencia para hallar las inconsistencias, volverla inestable y encontrar un nuevo centro que no será estable indefinidamente, pues el nuevo sistema puede contener inconsistencias que habrá que seguir buscando.

El sentido de la investigación acción educativa, como la practicamos en este proyecto, en efecto, es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y al mejoramiento continuo. Al hablar de la estructura de la práctica nos referimos a que ésta consta de ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas), y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos), susceptibles

todos de deconstrucción. El concepto de «deconstrucción» pensado por éste como aplicación al texto escrito, y adaptado aquí a la práctica social y pedagógica del maestro, es de gran utilidad para diagnosticar y criticar la práctica anterior y corriente, utilizando para ello, entre otras técnicas, un diario de campo detallado que privilegia la escritura sobre el discurso oral (Graves, 1998) y que se somete a riguroso examen e interpretación hermenéutica para hallar las bases íntimas de la práctica antes de ensayar alternativas de acción. De especial consideración en los fundamentos teóricos del prototipo de Investigación Acción Educativa I-AE que hemos ido construyendo es el hecho de que la transformación de la propia práctica pedagógica pasa por una pedagogía emancipatoria en el sentido de que el maestro penetra su propia práctica cotidiana, a veces fosilizada, la desentraña, la crítica y, al hacer esto, se libera de la tiranía de la repetición inconsciente, pasando a construir alternativas que investiga y somete a prueba sistemática. En estos procesos de deconstrucción y reconstrucción, la relación ética educador-educanda se revisa y se erige como la relación más destacada de la práctica pedagógica. El reconocimiento de las propias limitaciones, la autocrítica y catarsis de éstas derivada, la comprensión más profunda del proceso pedagógico y sus aristas, la identificación de fuerzas conflictivas que subyacen en la práctica, llevan al docente de la inseguridad y la confusión profesional a la serenidad frente al proceso pedagógico y le permiten dudar sin pánico de los esquemas organizativos de la clase y de los métodos preferidos o simplemente utilizados.

2.2.7.5. Reconstrucción

Con respecto a la reconstrucción, por otro lado, ésta sólo es posible con una alta probabilidad de éxito si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. No se trata, tampoco, de apelar a innovación total de la práctica desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica

anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes. Toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación de conocimiento. La investigación acción educativa lo hace en dos momentos: al deconstruir la práctica o reflexionar sobre la misma críticamente descubre su estructura y los amarres teóricos u operativos de la misma, lo que ya es un conocimiento sistemático; y al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico nuevo para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito. Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente, conocimiento práctico que es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática a un conocimiento crítico y teórico. Hay que resaltar aquí, como se hace en otros apartes de este informe, que el objetivo de la Investigación Acción Educativa investigación acción educativa es la transformación de la práctica a través de la construcción de saber pedagógico individual. No se trata de construir teoría general, como bien lo dice (Stenhouse 1981, Pág. 211): En consecuencia, el profesor no se enfrenta con los problemas a que da lugar generalizar más allá de la propia experiencia. Dentro de este contexto, la teoría es simplemente una estructura sistemática de la comprensión de su propia labor. En suma, la Investigación Acción Educativa I-AE es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

2.2.7.6. Evaluación de la práctica reconstruida

La última fase es la evaluación de la nueva práctica. Para ello se monta ésta y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación

2.3. Marco Conceptual Términos Básicos.

Acompañamiento: Es una estrategia de supervisión pedagógica donde se ofrece asesoría técnica, especializada, continua, interactiva y respetuosa orientando para la mejora de la calidad de los aprendizajes y del desempeño profesional

Desempeño docente: Son las actividades que desarrolla el docente en el centro educativo, que comprende mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien.

Eficacia (O Efectividad): Hace referencia al grado en que se han conseguido (o se están consiguiendo) los resultados previstos o propuestos, mediante la realización de las actividades y tareas programadas. Se trata de medir el producto final, que resulta de la realización de un programa o proyecto evaluado.

Eficiencia (O Rendimiento): Se trata de una relación entre los esfuerzos o insumos empleados y los resultados obtenidos. Consiste en determinar el índice de productividad o rendimiento de un programa, proyecto o servicio, determinando en qué medida los insumos se han convertido en productos. De este modo se establece en qué grado el gasto de recursos se justifica por los resultados.

Monitoreo: Es un instrumento de gestión de calidad para mejorar los procesos “sobre la marcha”. Permite identificar logros y dificultades. A veces lo confunden con los términos evaluación, supervisión, investigación. El monitoreo es un tipo de evaluación formativa, pero que no se aplica a estudiantes o alumnos sino al programa o al proyecto de trabajo. En cuanto su lógica interna, el monitoreo se asemeja a la investigación acción, porque parte de un diagnóstico, es participativo, utiliza instrumentos, lleva a ejecutar acciones que permitan una transformación de lo mediocre a lo óptimo.

Supervisión: Proceso intencionado y sistemático que nos permite verificar y orientar el cumplimiento de la política educativa y la normatividad que rigen en las IIEE.

Supervisión Pedagógica: Es el proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Enfatiza el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño docente, y el compromiso de la oportuna y sólida información, para una atinada toma de decisiones.

Asesoramiento: Es la capacidad de establecer buenas relaciones humanas con los docentes para hacerles conscientes y receptores de la ayuda técnica que se le ofrece, para mejorar la calidad de enseñanza, sea nivel personal (individual), o a nivel colectivo (institucional).

Verificación: es la función de contrastación orientada a determinar el logro de resultados, la comprensión y ejecución de la teoría pedagógica y técnicas educativas, el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes en materia educativa, para llegar a un sistema educativo de calidad.

Asistencia técnica: es proporcionar conocimiento especializado al docente en su labor (trabajo pedagógico) en uso de medios y materiales educativos, programación curricular, estrategias de enseñanza; evaluación de aprendizaje y en lo que concierne, aspecto pedagógico.

Investigación Acción Pedagógica: es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

CAPITULO III

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

La incorporación y aplicación de la visita en aula y talleres de inter-aprendizaje como estrategias de supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica de gestión, fortalece significativamente el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco – Abancay

3.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis 1

El deconstruir la práctica de gestión en la supervisión, monitoreo y acompañamiento fortalece significativamente el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco – Abancay

Hipótesis 2

El identificar las teorías implícitas de la práctica de gestión en cuanto a la supervisión , monitoreo y acompañamiento pedagógico fortalece significativamente el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco – Abancay.

Hipótesis 3

Al reconstruir la práctica de gestión en la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico se fortalece significativamente el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco – Abancay.

Hipótesis 4.

La evaluación de la validez o efectividad del plan de acción de la propuesta de gestión coadyuva significativamente al fortalecimiento del desempeño docente en la IEI. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco.

3.3 Identificación de variables:

Variable Independiente: Supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Variable Dependiente: Desempeño docente

3.4 Operacionalización de variables

TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE

ACTIVIDAD U OPERACIÓN	Indicadores
Ejecución de la Supervisión	Verifica el cumplimiento de la normatividad y las funciones de directores y docentes.
Acciones de monitoreo	<ul style="list-style-type: none">• Identifica de manera sistemática la calidad del desempeño docente.• Introduce ajustes o los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el desempeño docente.
Intervención del acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none">• Asesoría en el saber adquirido por el docente: visita en aula, microtaller.

Elaboración propia del investigador.

TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE

ACTIVIDAD U OPERACIÓN	Indicadores
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Elabora la planificación curricular: unidades didácticas y actividades de aprendizaje.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Desarrolla estrategias pedagógicas Optimización del tiempo Uso de materiales Utilización de espacios
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Interacción con sus pares colaborativamente y con iniciativa para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona en comunidades sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes.

Elaboración propia del investigador.

3.5 Indicadores.

De la supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico

- Ejecuta la supervisión 6 horas a la semana, en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones del director y docentes.
- Realiza acciones de monitoreo, pertinente y oportuno destinada a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de 6 docente.
- Interactúa con los diferentes actores en la práctica pedagógica generando espacios de diálogo y procesos de reflexión que promuevan un cambio progresivo en el desempeño docente.
- Interviene brindando 6 horas semanales de asesoría planificada continua y contextualizada sobre el saber adquirido por el docente, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y desempeño docente

Del desempeño docente

- Planifican su trabajo pedagógico a través de la elaboración de la programación curricular mensual.
- Dominan contenidos pedagógicos y disciplinares tales como: currículo, didáctica y evaluación, así como la selección y uso adecuado de materiales educativos, optimización del tiempo y utilización de espacios de aprendizaje.
- Propician un clima favorable para el aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación mensual, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes.
- Reflexiona sobre su propia práctica, se propicia el trabajo colaborativo entre sus pares y participa en actividades de desarrollo profesional.

CAPITULO IV

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolla sobre la práctica de gestión con la finalidad de realzar la calidad y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, el tipo de investigación es, Investigación Acción Pedagógica utilizada para la transformación de la práctica pedagógica y de gestión. Es una de las más reconocidas dentro de la mencionada Investigación Cualitativa, para otros está en la frontera entre la Investigación Cualitativa e investigación socio crítica, transformadora de estructuras sociales.

La investigación acción pedagógica plantea el mejoramiento y comprensión de la práctica y la mejora de situaciones en la que tiene lugar. La investigación-acción plantea optimizar la educación por medio del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El trabajo de investigación que se desarrolla es una Investigación Acción Participativa, porque implica en todo su proceso una revisión constante de la práctica pedagógica a través de la reflexión crítica con la finalidad de mejorarla y encaminarla de acuerdo a los desafíos de la supervisión pedagógica, acompañamiento y monitoreo. Por lo que como director, se debe ser consciente que el objetivo es proponer innovaciones en la práctica de gestión realizando observaciones reflexivas y críticas a las mismas.

El diseño de Investigación:

El diseño de investigación permite encaminar la investigación en fases concretas; para la presente investigación se ha adoptado el diseño de Restrepo, Bernardo (2014) en su escrito “Un modelo de capacitación de maestros en servicio, basado en la investigación-Acción

Pedagógica”; propone un prototipo de Investigación Acción - Educativa específica en la que la primera fase se ha determinado como una deconstrucción, la segunda como una reconstrucción y la tercera como evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida, (Restrepo, Bernardo 2014).

a) **La deconstrucción:** Se efectuará a través la descripción minuciosa y sistematización de las bitácoras de campo; el análisis y reflexión de la práctica pedagógica, los que fueron de excelente ayuda para detectar e identificar objetivamente las debilidades y fortalezas de la práctica de gestión y desempeño docente, así como recurrencias, problemáticas relacionados al aprendizaje de los estudiantes.

b) **La reconstrucción:** En este aspecto se identificarán las teorías que sustentan la propuesta de una práctica alternativa más efectiva que admitió, la afirmación de fortalezas y aciertos, elaborar un plan de mejora, plantear alternativas de solución al problema encontrado en la deconstrucción de la práctica; para ello se enuncia las hipótesis que poseen actividades que se orientan a revertir la problemática identificada y transformar la práctica.

c) **Evaluación,** utilizando los instrumentos de evaluación se realizará la verificación y constatación de la efectividad de la práctica alternativa y en qué medida se consiguió revertir la problemática detectada, siendo necesarios los procesos de observación y reflexión crítico para demostrar la efectividad y la eficacia de los cambios propuestos.

4.2 Unidad de Análisis.

TABLA 3: UNIDAD DE ANÁLISIS

Beneficiarios	Unidad de Análisis
Beneficiarios Directos	Docente de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda.

	Estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda.
Beneficiarios Indirectos	Padres de Familia. Auxiliar

Elaboración propia del Investigador

4.3. Población de Estudio.

La población de estudio de la presente investigación estará constituida por 6 docentes y 120 estudiantes: 2 aulas de 3 años, 2 aulas de 4 años y 2 aulas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa 05 Angelitos de la guarda de Tamburco; que en total hacen una población de 126

4.4. Selección de Muestra:

Muestreo no probabilístico. Por conveniencia e intencionalidad.

4.5. Tamaño de Muestra:

- 3 docentes
- Un aula de tres años, un aula de 4 años, un aula de 5 años.

4.6. Técnicas de Recolección de datos.

TABLA 4: TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ETAPA	TECNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCION
Deconstrucción	Observación	Bitácora de campo	Se registra información relevante del desarrollo de las sesiones de aprendizaje durante la jornada pedagógica en la etapa de deconstrucción, con la

			finalidad de identificar el problema y reflexionar sobre la práctica de gestión.
Reconstrucción	Observación	Bitácora	Permitirá registrar información durante la ejecución de actividades de aprendizaje en base a las actividades propuestas en el plan.
		Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje.	En base a los desempeños seleccionados del marco del buen desempeño docente: planificación, uso óptimo del tiempo, manejo adecuado del diseño curricular, uso pertinente de los materiales y recursos educativos. Interacciones en el aula.
Evaluación	Entrevista a profundidad	Ficha de entrevista a docente	Permitirá recoger información que involucra la puesta en marcha de la propuesta pedagógica alternativa; así como para la triangulación de actores
		Ficha de	Permitirá recoger

		entrevista a los pares N°02.	información sobre la planificación y aplicación de la propuesta pedagógica alternativa para la triangulación de actores
	Auto evaluación	Ficha de autoevaluación.	Tiene como finalidad la autoevaluación crítica reflexiva por parte de la directora sobre los diferentes procesos de la investigación.

Elaboración propia del investigador.

4.7 Análisis e Interpretación de la Información.

El análisis y la interpretación de la información del trabajo de investigación será sistemático, sobre un conjunto de datos que representan. El procesamiento de la información asume como fin generar datos agrupados y ordenados que facilitan al investigador el análisis de la información de acuerdo a los objetivos, campos de acción e hipótesis de investigación. Los nuevos datos fundados se determinaran los resultados. Consecuentemente el análisis de datos obedece a factores de la metodología de investigación.

Para (Ávila, 2002) el objetivo del análisis de la información es adquirir ideas relevantes, de las diferentes fuentes de información, lo cual admitirá expresar el contenido sin ambigüedades con la intención de identificar información útil y confiable, pues, aquella que concierne al investigador. Este análisis debe ser comunicado en un lenguaje sencillo,

directo, sin equivocaciones y con orden lógico, puntualizando claramente lo que se sabe y no se sabe y las opciones en conexión de lo que podría ocurrir en el futuro.

La sistematización de la información se dará a través de un proceso ordenamiento de elementos, pasos, etapas, etc., con la finalidad de dar jerarquías a los diversos elementos.

Se codificará las categorías y subcategorías, agrupando la información obtenida en categorías que agrupan las ideas, conceptos o temas semejantes descubiertos por el investigador. Los códigos son etiquetas que ceden asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial reunida durante una investigación. Dicho de otra manera, son recursos manejados para identificación de temas específicos en un texto.

Se hará uso de la triangulación como una manera de combinar distintos métodos en el estudio de un mismo problema, para superar las dificultades de cada método, así mismo es importante en el recojo y análisis de datos ya que la triangulación se utilizará para validar la veracidad de los datos, estos pueden darse de tiempo, de sujetos, de instrumentos, métodos, datos y teorías.

Una vez analizados los resultados alcanzados de varias fuentes, se buscaran coincidencias y puntos comunes.

Al realizar la triangulación en esta investigación permitirá recoger información desde diversas perspectivas, con la finalidad de contrastar o comparar los hechos, para comprobar su autenticidad y visualizar las diferencias y semejanzas.

Luego de contrastar la información a través del proceso de triangulación se constituyen los resultados concluyentes, considerando la categorización y los indicadores de proceso y los de resultados respectivamente.

Lo que permitirá apoderarse con confianza el procesamiento, análisis, reflexión e interpretación de la información, culminando con la investigación de campo.

En la actual investigación se maneja los siguientes tipos de triangulación para organizar los datos de modo que se logren contrastar o comparar:

a) De tiempo:

La triangulación de tiempo admite validar los datos recogidos en el tiempo. Hace posible el establecimiento del contraste de datos e información recolectado de las categorías, indicador, en tres tiempos de la investigación desplegada: Inicio, Proceso, Salida.

b) De sujeto

Permitirá validar la información entre diferentes sujetos de la investigación. Dentro de un estudio cualitativo un dato es válido, cuando este se repite en diferentes sujetos del estudio; tiene más permeabilidad, por ende consistencia y estabilidad.

En el proceso de la investigación asumida se utilizará esta técnica cualitativa de triangulación, ya que contamos con un investigador director, docente, y estudiantes, quienes actúan dentro del proceso para dar firmeza y estabilidad a los datos confrontados.

c) De instrumentos

Este se basará en la validación de los resultados a través del uso de la bitácora de campo, encuesta y la Ficha de Observación, para contrastar estos datos.

Este tipo de triangulación, consentirá validar los resultados logrados al manejar los diferentes instrumentos como: bitácora de campo, encuestas y fichas de observación.

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Descripción de las Acciones de Gestión Desarrolladas

Este trabajo de investigación asume por finalidad fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa Inicial N° 05 Angelitos de la Guarda, para ello se ha efectuado un diagnóstico de la Institución Educativa hallando el problema de investigación.

Una vez realizada la planificación de las acciones que permitieron fortalecer el desempeño docente optando como estrategia de intervención a la visita en aula y círculos de inter aprendizaje, se manejó algunas herramientas pedagógicas durante la planificación y ejecución, como son el Marco del Buen Desempeño Docente propuestas por el Ministerio de Educación; disposiciones para optimizar los desempeños docentes.

Como instrumentos de evaluación se utilizaron la bitácora de campo, fichas de observación.

La descripción de las bitácoras de campo que se presenta a continuación se trata de hechos pedagógicos relacionados a la propuesta pedagógica alternativa, estos registrados durante la visita en aula. En esta descripción se especifica todas las actividades de aprendizaje realizadas por la docente en una jornada pedagógica; así mismo podemos encontrar la identificación de fortalezas, debilidades y la intervención realizada. Ahora empezamos con el primer registro de la bitácora de campo y es como se detalla a continuación:

BITACORA DE CAMPO N° 1

FECHA: 01-09—2017

AULA: “LOS PATITOS”

HORA DE INICIO: 9:20 A.M.

HORA DE TÉRMINO: 10:15 A.M.

NOMBRE DE LA PROFESORA: NELLY CONSUELO CHICLLA CUCHILLO.

NOMBRE DEL PROYECTO: Hagamos experimentos y seamos grandes descubridores.

EDAD: 3 AÑOS

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE.

INDICADOR: Establece relaciones de causa- efecto entre dos ideas que escucha.

ACTIVIDAD: REALIZANDO EXPERIEMENTOS

DESCRIPCION.-

En el plan de supervisión monitoreo y acompañamiento, está programado la visita en aula a docentes a partir del mes de junio, sin embargo no se realizó hasta la fecha porque poseía poca experiencia, no se contaba con un manejo adecuado de esta estrategia de intervención y las experiencias fueron escasas puesto que no se tuvo una visita en este sentido por parte de la dirección de la institución y menos por parte de las especialistas de la GEL, las funciones de supervisión , monitoreo y acompañamiento son asumidas con muchas dificultades, no se recibe capacitación correspondiente a estas funciones, se desconoce estrategias de construcción de instrumentos, de variables e indicadores para medir el desempeño de los docentes en el aula y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, lo que a su vez explica las dificultades de conseguir información fiable y verificable de primera mano en la institución educativa; a ello podemos agregar la ausencia de un plan de supervisión , monitoreo y acompañamiento. Estos problemas impiden la realización de acciones como directivo en el componente de acompañamiento y el desconocimiento de los

resultados de la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Frente a esta problemática que es un reto personal y profesional se presenta una propuesta alternativa de gestión, que orienta el proceso de supervisión acompañamiento y monitoreo pedagógico para tomar en cuenta de manera prioritaria el desempeño docente; empezando a realizar la visita en el aula que a continuación se detalla:

O R D	HECHOS PEDAGÓGICOS			
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p>	<p>La docente ingresa al aula, se coordina acciones a realizar durante la visita, se da ha a conocer el motivo de la visita de supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico a realizar y ella acepta con amabilidad.</p> <p>Luego de saludar a los niños y niñas , me ubique en la parte de atrás del aula, para desde allí observar la sesión de aprendizaje.</p> <p>La docente da la bienvenida a los padres de familia que nos visita, da a conocer que el grupa azul iniciará con la presentación de los experimentos. los niños y niñas, demuestran sus experimentos con ayuda de mamá y de la docente que va explicando lo que la estudiante Rocío Jesús menciona en voz baja mi experimento es un volcán utilizaré:</p>	<p>M</p> <p>O</p> <p>N</p> <p>I</p> <p>T</p> <p>O</p> <p>R</p> <p>E</p> <p>O</p>	<p>Desempe</p> <p>ño</p> <p>Docente.</p> <p>Desempe</p> <p>ño</p> <p>Docente.</p>	<p>Preparación</p> <p>para el</p> <p>aprendizaje</p> <p>de los</p> <p>estudiantes.</p> <p>Enseñanza</p> <p>para el</p> <p>aprendizaje</p> <p>de los</p> <p>estudiantes.</p>

<p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p>	<p>vinagre, bicarbonato para que el volcán explote, la mayoría de los niños permanecen sentados en sus sillas y escuchan. Ahora es el turno de Arturo, pasa al frente y dice: “Carita Feliz no se moja” muestra los objetos que trajo: un vaso vacío, otro vaso de vino, la profesora media y hace asimilaciones de tamaños grande y pequeño, luego Arturo continúa mostrando, con el rostro emocionado menciona “pego la carita feliz en el vino y se voltea; en el vaso grande echo agua, lo hecho y no se moja la carita”. La profesora invita a Emely a pasar; pero Emily se niega a presentar su experimento; entonces la docente realiza el experimento y ella participa solamente en el momento en que echa el vinagre. En cuanto a la organización de aula observo sectores de aprendizaje evidenciándose la participación de los niños en la organización en sus dibujos. Los sectores de aprendizaje observados muestran materiales juntos, un poco de desorden y algunos materiales les falta ser aseados; así mismo de puede observar carteles de calendario,</p>		<p>Acompañamiento</p> <p>.</p> <p>Acompañamiento</p> <p>.</p>	<p>Reflexión desde la práctica.</p> <p>Reflexión teórica.</p>
---	---	--	---	---

<p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p>	<p>responsabilidades, normas del aula los</p> <p>mismos que no son funcionales, pues la</p> <p>docente es la que indica lo que se debe y no</p> <p>se debe hacer.</p> <p>La profesora reparte fichas de trabajo con</p> <p>dibujos y letras para repasar y pintar de la</p> <p>vocal E, según van terminando los niños se</p> <p>acercan a la profesora para que les selle las</p> <p>fichas luego se dirigen a los servicios</p> <p>higiénicos, se lavan las manos para ingerir</p> <p>sus alimentos, luego salen al refrigerio y</p> <p>recreo,</p> <p>Al concluir la jornada pedagógica me reúno</p> <p>con la docente, para el momento de la</p> <p>asesoría en la dirección; se congratula a la</p> <p>docente, luego se inicia con una</p> <p>autoevaluación recordando de manera</p> <p>puntualizada las actividades de aprendizaje</p> <p>realizadas. De manera conjunta se identifica</p> <p>fortalezas tales como: cuenta con la sesión</p> <p>de aprendizaje del día, involucra a los padres</p> <p>de familia en las actividades curriculares,</p> <p>habilidades docentes; así mismo debilidades:</p> <p>No se establecieron normas para el trabajo</p> <p>de la actividad de aprendizaje por lo que</p>			
---	---	--	--	--

<p>algunos niños participan y la mayoría hacen desorden, conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en este caso con énfasis en el área de ciencia y ambiente. Junto a docente se construyó una actividad de aprendizaje con énfasis en el área de ciencia y ambiente respetando los respectivos procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>En cuanto a la organización de sectores se sugirió a la docente tener como mínimo 4 sectores de aprendizaje con materiales al alcance de los niños y niñas, los que irán rotando en el año de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas y para ello necesita optimizar el espacio puede utilizar cajas temáticas, los archivadores con trabajos de los niños se pueden ir enviando a casa cada que se termine un proyecto de aprendizaje. Se alcanza a la docente una propuesta de carteles funcionales de calendarización, asistencia, responsabilidades, cartel de valores.</p> <p>En cuanto a la organización de los niños y niñas se le propone ubicar a los estudiantes</p>			
--	--	--	--

	<p>en semicírculo durante la exposición de los experimentos para una mejor visualización y participación de los niños y niñas.</p> <p>Compromiso:</p> <p>Planificación de actividades de aprendizaje considerando sus respectivos procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Organizar el aula en sectores de aprendizaje; utilizar cajas temáticas.</p> <p>Diseñar y elaborar carteles de co-gobierno funcionales.</p>			
--	--	--	--	--

REFLEXIONES:

Al inicio las funciones de supervisión monitoreo y acompañamiento son asumidas con dificultades, en tanto ello exige el manejo de conocimientos pedagógicos y metodológicos.

Se debe conocer y manejar a profundidad los fascículos de las rutas del aprendizaje para brindar orientaciones oportunas y adecuadas a las docentes.

Se debe hacer una revisión del marco del buen desempeño del directivo y del docente.

Afianzar y profundizar las teorías que sustentan la importancia y efectividad de la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico así mismo realizar precisiones para implementar los instrumentos de las visitas en aula.

Me comprometo a manejar bibliografía especializada de mi nivel.

INTERVENCIÓN.

Durante la primera visita de supervisión monitoreo y acompañamiento se tubo limitaciones, se contaba con un plan que no se integraba con la propuesta del marco del

buen desempeño docente.

Familiarización el uso de instrumentos: un cuaderno de campo, ficha de observación en aula, encuestas que detalla el plan.

Revisión permanente de bibliografía actualizada, esto permitirá optimizar la práctica de gestión.

CONCLUSIONES:

- Las funciones de supervisión monitoreo y acompañamiento, son asumidas con muchas dificultades, en tanto ello exige, el manejo de conocimientos pedagógicos y metodológicos que aportan en el mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación del proceso técnico pedagógicos.

LEYENDA

 PLANIFICACIÓN

 ORGANIZACIÓN

MONITOREO

 DESARROLLO DE LA SESIÓN

 ASESORÍA.

 CONCLUSIONES Y COMPROMISO.

BITACORA O CUADERNO DE CAMPO N° 02.

AULA: "LAS MARIPOSITAS"

FECHA: 05/ 09/2017

HORA DE INICIO: 9:20 A.M.

HORA DE TÉRMINO: 10:30 A.M.

NOMBRE DE LA PROFESORA: MILEVA TELLO FELIX.

NOMBRE DEL PROYECTO: Hagamos experimentos y seamos grandes descubridores.

EDAD: 4 AÑOS.

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE.

INDICADOR: Participa activamente en experimentos sencillos

ACTIVIDAD: “A EXPERIMENTAR”

DESCRIPCION.-

Me dirijo al aula de la profesora Mileva, la saludo y luego me dirijo a los niños y niñas para saludarles y dar a conocer en motivo de mi presencia, me dirijo a la parte posterior del aula y empiezo a observar y registrar aspectos inherentes a la práctica docente en el cuaderno de campo y ficha de observación en aula.

O R D	HECHOS PEDAGÓGICOS	CATEGORIA S	SUB CATEGORIA S
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Antes de la visita en aula se prevé los instrumentos a utilizar (ficha de observación, cuaderno de campo, cámara fotográfica) luego me dirijo al aula establecida. Solicito a la docente su carpeta pedagógica, se hace la verificación de la programación a largo y corto plazo entre otros. Registro información sobre organización del aula: mobiliario, materiales educativos, carteles de gobierno y la organización de los	Desempeño pedagógico Desempeño pedagógico	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

11	niños durante el desarrollo de la		
12	actividad de aprendizaje.		Enseñanza para
13	Apuntando con el dedo el papelote la		el aprendizaje
14	docente recuerda las normas “que		de los
15	dice” y da apertura a los niños y		estudiantes.
16	niñas para exponer sus experimentos.		
17	La docente prepara el escenario para	Asesoría	
18	que los niños presenten sus		
19	experimentos; los ubica en media		
20	luna sentados en ele piso y presenta		
	un títere que se llama Ian, que no		
	sabía porque se caen las cosas al		
	suelo, los niños quieren participar		Reflexión
	pero la profesora los corta y dice		desde la
	“ahora presentaremos los		práctica
	experimentos”, invita a Joaquin, el		
	muestra los materiales levantándolos	Asesoría	
	con la mano: agua, un huevo, plato,		
	vela, fosforo, Joaqui quiere prender		
21	la vela pero la profesora lo hace y lo		
22	coloca sobre el plato. Joaquin echa el		
23	agua teñida de color anaranjado y		
24	después el de chicha morada, la		Reflexión
25	docente pide al niño que explique de		teórica
26	grupo en grupo que el agua está		

<p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p>	<p>encima y por el peso se apaga la vela,</p> <p>el niño cuenta los objetos utilizados hasta 5, se observa desorden y bulla por parte de los demás niños. La docente invita a otra niña para presentar su experimento: la niña entrega un papelote a la docente y le dice pégamelo, la docente pega su papelote del experimento, la niña señala los materiales: plato, jarra con gua, pimienta molida, jabón líquido, mezcla todo y se acerca a cada grupo en grupo para mostrar su experimento, el resto de los niños se desplazan por todo el aula haciendo desorden y jugando con los materiales del aula, la docente al ver esto levanta la voz diciendo “cállense por que comportan mal, siéntense” la docente saca Lian el títere y dice no sabe cuántos objetos ha utilizado Valentina pueden ayudarme a contar. Al terminar de contar la profesora entrega papel bond y pinturas a cada grupo y pide</p>	<p>Asesoría.</p>	<p>Reflexión final y compromisos asumidos</p>
---	--	------------------	---

	<p>que dibujen los materiales que han utilizados sus compañeros en sus experimentos.</p> <p>Al culminar la jornada pedagógica nos reunimos con la profesora, para el momento de la asesoramiento, se procede al análisis a partir de las siguientes preguntas ¿cómo te sentiste durante la ejecución de la actividad de aprendizaje? Ella contesto no tan bien, el mal comportamiento de los niños que no permitió el desarrollo adecuado de la actividad como lo había planificado, ¿Por qué crees que los niños tuvieron ese comportamiento? ¿Qué podríamos hacer? ¿Qué procesos pedagógicos y didácticos puedes identificar en la sesión que desarrollaste? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Qué técnica, instrumento de evaluación utilizaste para evaluar el aprendizaje de tus niños y niñas?</p> <p>La carpeta pedagógica de la docente cuenta con la Planificación curricular</p>		
--	---	--	--

	<p>anual, proyecto de aprendizaje y actividades de aprendizaje.</p> <p>Se redacta las recomendaciones reflexionando a cerca de las pautas que debe seguir para mejorar su práctica.</p> <p>El momento de juegos libre en sectores no se observó la secuencia metodológica: planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización y representación.</p> <p>En cuanto a la organización del aula se sugiere organizar 4 sectores debidamente implementados con materiales al alcance de los niños y niñas; los archivadores con los trabajos de los niños se recomienda enviarlos a casa al finalizar el proyecto de aprendizaje.</p> <p>Acerca de las actividades permanentes y funcionalidad de los carteles se sugiere que sea los propios niños lo hagan.</p> <p>Las exposiciones de los experimentos deben partir de</p>		
--	---	--	--

	<p>situaciones que implique un reto. En otras palabras considerar los procesos pedagógicos y didácticos en este caso del área de ciencia y ambiente: planteamiento del problema, planteamiento de hipótesis, elaboración del plan de acción, recojo y análisis de resultados, estructuración del saber construido, evaluación y comunicación.</p> <p>Junto a la docente se construye una actividad de aprendizaje con énfasis en el área de ciencia y ambiente considerando los respectivos procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Compromisos de la docente: La docente se compromete a diseñar, elaborar y desarrollar actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos de cada área.</p>		
<p>Reflexiones.</p> <p>- Considero importante revisar el marco del buen desempeño del directivo y del docente para sustentar los procesos de supervisión monitoreo y acompañamiento.</p>			

- Afianzar y profundizar conocimientos sobre la importancia y efectividad de la supervisión pedagógica.
- Conocer y manejar más los procesos pedagógicos y didácticos de las diversas áreas.
- Conocer y manejar de diversas estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares del nivel inicial.
- Revisar bibliografía acerca del uso y manejo de materiales educativos.

Intervención.

Plan de monitoreo reajustado con la propuesta del marco del buen desempeño docente.

CONCLUSIONES:

- Continuar apoyando y estimulando el trabajo de las docentes.
- Contribuir con el logro de aprendizajes de los niños y niñas.
- Ampliar y profundizar aspectos referentes a las interacciones positivas entre docente y niños y niñas.
- Cumplir con todas las acciones planificadas en el plan de mejora.

LEYENDA

 PLANIFICACIÓN

 ORGANIZACIÓN

MONITOREO

 DESARROLLO DE LA SESIÓN

 ASESORÍA.

 CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

BITACORA O CUADERNO DE CAMPO N° 03.

AULA: POLLITOS COLABORADORES

FECHA: 07/09/2017

HORA DE INICIO: 9:00 A.M.

HORA DE TÉRMINO: 10:00 A.M.

NOMBRE DE LA PROFESORA: AYDE NANCY CASANCA HURTADO.

NOMBRE DEL PROYECTO: Hagamos experimentos y seamos grandes descubridores.

EDAD: 5 AÑOS.

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE.

INDICADOR: Participa activamente en experimentos sencillos

ACTIVIDAD: La lámpara mágica.

DESCRIPCION.-

Al ingresar al aula “POLLITOS COLABORADORES” de la profesora Nancy saludo a profesora y a los niños y niñas, doy a conocer a la docente sobre las acciones a realizar el día de hoy luego me dirijo a la parte posterior del aula para poder observar y registrar en los instrumentos hechos pedagógicos del que hacer docente.

	HECHOS PEDAGÓGICOS	CATEGORIAS		SUB CATEGORIAS
1	Antes de la visita se prevé los instrumentos a utilizar, se prepara algunas preguntas para invitar a la docente a la reflexión de su práctica. Al ingresar al aula se solicita a la profesora su carpeta pedagógica para la	M	Desempeñ	Preparación
2		O	o	para el
3		N	pedagógic	aprendizaje
4		I	o.	de los
5		T		estudiantes.
		O	Desempeñ	

6	revisación respetiva de los documentos	R	o	Enseñanza
7	de programación curricular.	E	pedagógic	para el
8	Se registra información referente a la	O	o.	aprendizaje
9	organización del aula: sectores de			de los
1	aprendizaje y la organización de los			estudiantes.
0	niños.			
1	La docente empieza con actividades de			
1	rutina de entrada: saludo bienvenida			
1	invita a los niños a registrar información	A		
2	en los carteles del aula; los niños ponen	S		
1	mayor interés en el cartel de valores que	E		
3	en este mes se practicará el valor de la	S		Participació
1	cooperación.	O		n en la
4	La docente da a conocer a los niños que	R		gestión de
1	hoy día continuaran con la exposición de	I	Asesoría.	la escuela
5	sus experimentos invita a pasar adelante a	A		articulada a
1	Aldair el presenta su experimento “veo			la
6	un mundo de colores”, se niega a hacerlo			comunidad.
1	y se regresa a su lugar, la docente dice			
7	parece que Aldair lo hará después e invita		Asesoría.	
1	a pasar a otro niño expone sobre la fuerza			
8	que atrae, intenta hacerlo y no le sale, se			
1	pone triste y baja la mirada, la profesora			
9	lo toma de la mano y lo regresa a su lugar			
2	y pone al frente a una niña y explica su			Reflexión

<p>0 2 1 2 2 2 3 2 4 2 5 2 6 2 7 2 8 2 9 3 0 3 1 3 2</p>	<p>experimento sobre como se disuelven las sustancias los niños pierden el interés y empieza el desorden mencionan estoy aburrido con palabras y gestos. La docente intenta realizar preguntas para llamar la atención, solo algunos le responden. La profesora invita a los niños a sentarse y les pregunta ¿cómo creen que se han portado hoy? La docente pide a los niños lavarse las manos, comen alimentos, guardan sus mochilas y salen al recreo.</p> <p>Al retornar al aula la docente promueve un dialogo sobre las actividades que les toca realizar, se quitan las casacas y salen al patio para el taller psicomotricidad y juegan con pelotas, actividad que la docente no tiene planificado en su carpeta pedagógica.</p> <p>Al terminar la jornada pedagógica nos reunimos en la dirección de la institución para el momento de la asesoría; de manera conjunta se hace la revisión de la carpeta pedagógica, también manifiesta que no cuenta con auxiliar y que</p>			<p>desde la práctica.</p> <p>Reflexión final y compromisos asumidos.</p>
--	--	--	--	--

3	definitivamente es una ayuda que le es			
3	necesaria.			
3	La docente empieza con una			
4	autoevaluación evocando las actividades			
3	de aprendizaje desarrolladas; las mismas			
5	que le permitieron encontrar fortalezas y			
3	debilidades y a partir de ello reflexionar y			
6	alcanzar alternativas de solución y			
3	propuestas que ayudan a superar			
7	dificultades.			
3	Se sugiere a la docente el establecimiento			
8	de normas y el planteamiento claro del			
3	propósito de la actividad de aprendizaje			
9	los que promoverán el interés y la			
4	participación activa de los niños y niñas			
0	en las diferentes actividades.			
4	Junto a la docente se identificó los			
1	procesos pedagógicos y didácticos de la			
4	actividad de aprendizaje desarrollada y a			
2	partir de ello la construcción de una			
4	actividad de aprendizaje considerando los			
3	procesos pedagógicos y didácticos con			
4	énfasis en el área de ciencia y ambiente:			
4	planteamiento del problema,			
4	planteamiento de hipótesis, elaboración			

5	<p>del plan de acción, recojo y análisis de resultados, estructuración del saber construido, evaluación y comunicación.</p> <p>En cuanto a la organización del aula se sugiere organizar como mínimo 4 sectores debidamente implementados con materiales al alcance de los niños y niñas; los archivadores con los trabajos de los niños se recomienda enviarlos a casa al finalizar el proyecto de aprendizaje para que el niño comente a sus padres lo que realiza en el jardín. Se realiza una pregunta para reflexionar ¿Cuánto del 100% pedagógicamente se está usando?</p> <p>El momento juego libre en sectores no se desarrolla, los niños y niñas vienen a dibujar temas libres de su interés. Se afianzo la importancia del trabajo del momento de juego libre en los sectores, se identificó su respectivo proceso metodológico: planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización, representación.</p> <p>Compromisos: Se felicita los aciertos de la docente y se toma acuerdos respecto a</p>			
---	---	--	--	--

	<p>las interacciones en el aula y la importancia de planificar las actividades de aprendizaje.</p>			
<p>REFLEXIONES.</p> <p>Debo atender de manera exhaustiva el registro de hechos pedagógicos observados durante el monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Ahora se tiene mayor conocimiento y manejo de los instrumentos utilizados para recoger de información relevante para la investigación.</p> <p>Se cuenta con mayores argumentos técnico pedagógico para el momento de la asesoría, lo que me permitió realizar un análisis reflexivo y con sustento válido plantear propuestas que mejoraran la práctica docente.</p>				
<p>INTERVENCIÓN.</p> <p>He previsto con tiempo mis instrumentos de monitoreo, ficha, bitácora y cámara fotográfica y filmadora.</p> <p>Tengo que desarrollar el sentido de observación y análisis, para registrar hechos pedagógicos que permitan un análisis crítico y reflexivo a la docente durante la asesoría.</p>				

CONCLUSIONES:

- Afianzar conocimiento en cuanto a la planificación curricular en específico sobre actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas de aprendizaje y en función a las rutas del aprendizaje.
- Conocer más a fondo las características de los niños y niñas de acuerdo a su grupo etario, que me permitirán realizar propuestas para estimular la creatividad e imaginación y al mismo tiempo mejorar las interacciones.

LEYENDA



PLANIFICACIÓN



ORGANIZACIÓN

MONITOREO



DESARROLLO DE LA SESIÓN



ASESORÍA.



CONCLUSIONES Y COMPROMISOS.

BITACORA O CUADERNO DE CAMPO N° 04.

AULA: “LOS PATITOS”

FECHA: 09/09/2017

HORA DE INICIO: 9:20 A.M.

HORA DE TÉRMINO: 10:30 A.M.

NOMBRE DE LA PROFESORA: NELLY CONSUELO CHICLLA CUCHILLO.

NOMBRE DEL PROYECTO: Hagamos experimentos y seamos grandes descubridores.

EDAD: 5 AÑOS.

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE.

INDICADOR: Participa activamente en experimentos sencillos.

ACTIVIDAD: Juego con imanes.

DESCRIPCION.-

De acuerdo al plan de supervisión monitoreo y acompañamiento hago ingreso al aula: “LOS PATITOS “de la profesora: Consuelo saludo a los niños, a la profesora y se coordina las actividades a desarrollar durante la visita y procedo a observar y registrar especificaciones y hechos del desempeño docente.

O R D	HECHOS PEDAGOGICOS	CATEGORIA	SUBCAT EGORIA S
1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0 1 1 1 2 1 3 1 4 1 5	<p>Antes de la visita planificada se hace una revisión de prioridades previstas en el plan de supervisión monitoreo y acompañamiento, se coordina con la docente sobre esta visita para coordinar la hora y la fecha.</p> <p>Se pregunta a la docente que actividad va ha desarrollar y para verificar sobre lo que se observará se solicita su documento de programación curricular. Así mismo se pide a la docente que realice sus actividades de aprendizaje con total normalidad, según lo programado. Esto para tener claro el foco de atención durante la observación.</p> <p>Se registra información sobre organización del aula, tanto de sectores de aprendizaje como de los niños niñas; se elabora un croquis en el cuaderno de campo.</p> <p>La docente entona una canción “ como están amigos como están” luego invita a los niños a realizar actividades permanentes y esta lo realizan de manera conjunta donde la docente indica al niño lo que tiene que hacer (que</p>	M O N I T O R E O Y A S E S O R I A	Desempeñ o pedagógic o. Teorías explicitas. Enseñanza para el aprendizaj e de los estudiante s. Reflexión desde la práctica

<p>1 6 1 7 1 8 1 9 2 0 2 1 2 2 3 2 4 2 5 2 6 2 7 2</p>	<p>tiene que dibujar, donde tiene que dibujar, reza, canta, entre otros)</p> <p>La profesora dice ahora cantaremos una canción les gustaría? Y empieza a entonar solo algunos niños cantan con ella, los demás se distraen con materiales del aula.</p> <p>La profesora presenta una caja forrada y cerrada pregunta: ¿qué creen habrá dentro de la caja? Los niños contestan: pan, juguetes, regalos, pelotas; la profesora llama a una niña y le pregunta que habrá? Crees que habrá un león, araña, un cachorro, la profesora dice silencio para oír lo que hay dentro, y pone la caja en el oído de los niños, la niña que salió adelante se regresa a su lugar en al mesa. La profesora abre la caja y saca un globo rojo inflado, aguja punta roma, una cajita de fosforo, una vela delgada, el kid de imanes, papeles de colores, y hace que los niños observen al ir de grupo en grupo; luego coloca los materiales en una mesa ubicada al frente de los niños realiza el experimento, no se observa participación de los niños, ellos también quieren hacer el experimento, la docente da oportunidad a pocos niños, los</p>	<p>Asesoría.</p>	<p>Reflexión teórica</p> <p>Reflexión final y compromisos asumidos.</p>
--	---	------------------	---

8	demás quedan descontentos		
2	Después de la observación conjuntamente con		
9	la docente, se lee lo registrado en la ficha,		
3	procediéndose a un análisis. La profesora		
0	realiza su propia autoevaluación, se le ayuda		
3	con preguntas centrado su atención en puntos		
1	importantes: ¿Recuerdas cuando realizaste el		
3	experimento? ¿Crees que los niños y niñas te		
2	entendieron? Etc. Se procede a revisar la		
3	programación de la docente dando las		
3	recomendaciones necesarias. A partir de lo		
3	anteriormente realizado conjuntamente con la		
4	docente se identifica sus fortalezas y		
3	debilidades. Se reflexiona tomando en cuenta		
5	las pautas que ha debido seguir para realizar		
3	la actividad de aprendizaje con énfasis en el		
6	área de ciencia y ambiente; el mobiliario debe		
3	sr organizado de acuerdo a la actividad a		
7	realizarse, inclusive un ambiente sin mesas ni		
3	sillas.		
8	Para el desarrollo de la actividad de		
3	aprendizaje se debe prever material suficiente		
9	y adecuado para todos los niños, organización		
4	a los niños en grupos de trabajo, y optimizar		
0	el tiempo.		

<p>4</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Tener claro el propósito de la sesión de aprendizaje (Al elegir el indicador este se debe formular con claridad e interpretarlo.</p> <p>El desarrollo de la actividad de aprendizaje se desarrolló de manera expositiva, donde la maestra fue el centro del aprendizaje y no así los niños y niñas; no se observaron que los estudiantes desarrollaran habilidades como: observar, describir, expresar, escuchar, comprender.</p> <p>Para finalizar a modo de reflexión se plantea una interrogante: ¿qué crees que aprendieron los niños y niñas en esta actividad de aprendizaje?</p> <p>Compromiso: Se felicita los aciertos de la docente y se toma acuerdos respecto a las interacciones en el aula y la importancia de planificar las actividades de aprendizaje.</p>			
---	--	--	--	--

REFLEXIONES.

Optimizar el tiempo dedicarlos a los aprendizajes de los niños y niñas.

Se ha configurado una situación en que las dificultades con miras a realizar un proceso de supervisión monitoreo y acompañamiento de han ido superando.

Demuestro actitud positiva y seguridad frente al monitoreo y asesoramiento, así mismo me siento fortalecida con la información bibliográfica que voy revisando.

INTERVENCIÓN.

- Efectuar una supervisión pedagógica que cumpla con todas las acciones que la teoría pedagógica moderna y la planificación curricular le asignan en la actualidad.
- Manejar conocimientos pedagógicos y metodológicos, que aportan en el mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación del proceso técnico pedagógico que desarrollan las profesoras en aula.
- Demostrar una actitud amable, registrar y redactar de manera adecuada los hechos pedagógicos los que me permitirán identificar dificultades y fortalezas de la práctica pedagógica observada para posteriormente analizarla.

CONCLUSIONES:

Para las posteriores visitas revisar bibliografía especializada que me permita manejar conocimientos pedagógicos y metodológicos, que aportan en el mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación del proceso técnico pedagógico que desarrollan las profesoras en aula.

Durante el desarrollo de las visitas en aula demostrar siempre una actitud amable, de trato horizontal con las docentes; una vez realizado la revisión conjunta de procesos vivenciados y observados, estos deben derivarse a partir de un trabajo conjunto a conclusiones.

LEYENDA

 PLANIFICACIÓN

 ORGANIZACIÓN

MONITOREO

 DESARROLLO DE LA SESIÓN

 ASESORÍA.

 CONCLUSIONES Y COMPROMISOS.

BITACORA O CUADERNO DE CAMPO N° 05.

AULA:” LAS MARIPOSITAS”

FECHA: 12/09/2017

HORA DE INICIO: 9:00 A.M.

HORA DE TÉRMINO: 10:00 A.M.

NOMBRE DE LA PROFESORA: MILEVA TELLO FELIX.

NOMBRE DEL PROYECTO: Hagamos experimentos y seamos grandes descubridores.

EDAD: 4 años.

ÁREA: Comunicación

INDICADOR: Participa activamente en experimentos sencillos.

ACTIVIDAD: Juego y experimento.

DESCRIPCION.-

De acuerdo al plan de supervisión monitoreo y acompañamiento hago ingreso al aula: “LAS MARIPOSITAS “de la profesora: Mileva, saludo a los niños y niñas, a la profesora y se coordina las actividades a desarrollar durante la visita y procedo a observar y registrar especificaciones y hechos del desempeño docente.

Ord.	HECHOS PEDAGOGICOS.	CATEGORIAS		SUBCATEGORIA
1	Antes de la visita planificada se hace una revisión de prioridades previstas en el plan de supervisión monitoreo y acompañamiento, se coordina con la docente sobre esta visita para coordinar la hora y la fecha.	M	Desempeñ	Preparació
2		O	o	n para el
3		N	pedagógic	aprendizaj
4		I	o.	e de los
5		T		estudiante
6		O		s.

<p>7 8 9 1 0 1 1 1 1 2 1 3 1 4 1 5 1 6 1 7 1 8 1 9 2 0</p>	<p>Se pregunta a la docente que actividad va ha desarrollar y para verificar sobre lo que se observará se solicita su documento de programación curricular. Así mismo se pide a la docente que realice sus actividades de aprendizaje con total normalidad, según lo programado. Esto para tener claro el foco de atención durante la observación.</p>	<p>R E O Y A S E S O R I A</p>	<p>Desempeño pedagógico.</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>2 1 3 1 4 1 5 1 6 1 7 1 8 1 9 2 0</p>	<p>Se recoge información sobre las condiciones físicas y de ambientación del aula, así como la implementación de sectores y la organización de los niños.</p> <p>La docente realiza actividades permanentes de entrada: según van llegando los niños registran su asistencia, revisan el cartel línea de tiempo, cumpleaños responsabilidades, calendario, no se observa la participación de los niños, la docente invita a dos niños a registra lo carteles y les indica lo que tienen que hacer, se genera desorden y ruido, la docente levanta la voz “cállense” dos niños se cubren las orejas y al resto siguen conversando y jugando.</p>	<p>E S O R I A</p>	<p>Participación en la gestión de la escuela.</p>	<p>Reflexión</p>
<p>2 0</p>	<p>La docente pide a los niños ubicarse en media luna y narra un cuento utilizando</p>			<p>Reflexión</p>

<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>9</p> <p>3</p> <p>0</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>siluetas, al finalizar realiza la siguiente pregunta: Como podemos ayudar al papá de Carmen para que sople todos esos globos?</p> <p>Los niños y niñas plantean sus respuestas.</p> <p>La docente reparte globos a los niños, identifican sus características, utilidad.</p> <p>Cuando todo los niños inflan sus globos a su manera, la profesora frota en su pecho el globo y explica que después de realizar esta actividad los papelitos se pegan en el globo, cada niño repite el hecho, a algunos les sale a otros no, la docente pide a los niños salir al patio para que puedan moverse por todas partes y continuar experimentando.</p> <p>Ya en el aula, los niños juegan con los globos no escuchan a la profesora ella grita “síéntense” se revientan los globos y algunos niños lloran, la docente continúa explicando el experimento sin considerar de la actitud de los niños.</p> <p>Salen a lavarse las manos para tomar su refrigerio, a medida que van terminando salen al recreo.</p> <p>Durante el taller gráfico plástico salen al patio, la profesora forma grupos y a cada</p>		<p>desde la práctica.</p> <p>Reflexión final y compromisos asumidos.</p>
--	--	--	--

<p>5</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>9</p> <p>4</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>7</p>	<p>grupo entrega materiales diversos papeles, crayolas, goma, temperas, pinceles, palitos de chupete, plastilina, cartulinas, papeles de colores, tijeras, etc. Indicando que ahora haremos figuras geométricas, y pueden utilizar el material que desean.</p> <p>La docente realiza un recorrido por cada grupo e interviene cortando la creatividad del niño.</p> <p>Después de la observación conjuntamente con la docente, se lee lo registrado en la ficha, procediéndose a un análisis. La profesora realiza su propia autoevaluación, se le ayuda con preguntas centrado su atención en puntos importantes: ¿Recuerdas cuando realizaste el experimento? ¿Crees que los niños y niñas te entendieron? Etc. Se procede a revisar la programación de la docente dando las recomendaciones necesarias. A partir de lo anteriormente realizado conjuntamente con la docente se identifica sus fortalezas y debilidades. Se reflexiona tomando en cuenta las pautas que ha debido seguir para realizar la actividad de aprendizaje con énfasis en el área de ciencia</p>		
--	--	--	--

4	y ambiente.		
8	Tener claro el propósito de la sesión de		
4	aprendizaje (Al elegir el indicador este se		
9	debe formular con claridad e interpretarlo.		
5	El calendario debe estar al alcance de los		
0	niños y niñas con fechas y meses		
5	actualizado, los niños no saben escuchar,		
1	motivo por el cual la docente grita hasta que		
5	algunos niños se tapan las orejas, o le hablan		
2	al oído de la docente, los niños demuestran		
5	actitudes de aburrimiento ante las		
3	actividades desarrolladas. Para poder lograr		
5	la participación activa de los niños y niñas		
4	las actividades deben ser significativas, se		
5	debe establecer normas, tener claro la		
6	intención pedagógica, tener en cuenta los		
	procesos pedagógicos y didácticos; demás		
	tomar en cuenta la propuesta de los		
	estudiantes, negociar, reflexionar: ¿Cuáles		
	son viables y por qué?.		
	En cuanto al taller grafico plástica se debe		
	considerar los procesos metodológico:		
	Asamblea o inicio, exploración del material,		
	desarrollo de la actividad, verbalización.		
	Junto a la docente se elaboro una actividad		

	<p>de aprendizaje y un taller considerando los respectivos procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Compromiso; se felicita los aciertos de la docente y se toma acuerdos respecto a las interacciones en el aula y la importancia de planificar y ejecutar actividades de aprendizaje considerando sus respectivos proceso metodológicos y didácticos.</p>			
--	--	--	--	--

REFLEXIONES.

La supervisión monitoreo y acompañamiento desarrollado hasta el momento me ha permitido tener una actitud de seguridad, afianzar y profundizar información bibliográfica especializada que me permitió dar una asesoría técnica y oportuna.

INTERVENCION

Haciéndome un análisis me permitió dar respuesta a mi propuesta de gestión, es con la observación que buscamos tomar una foto del salón de clases, es decir, captar las actividades cotidianas de los sujetos en su medio natural, fui seleccionando ciertos elementos que me fueran ofreciendo luces para atender el propósito inicial de mi práctica de gestión.

CONCLUSIONES:

Hacer de la revisión bibliografía un hábito, ello me permitirá manejar conocimientos pedagógicos y metodológicos, que aportan en el mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación del proceso técnico pedagógico que desarrollan las profesoras en aula.

Durante el desarrollo de las visitas en aula demostrar siempre una actitud amable, de trato horizontal con las docentes; una vez realizado la revisión conjunta de procesos vivenciados y observados, estos deben derivarse a partir de un trabajo conjunto a conclusiones.

LEYENDA

 PLANIFICACIÓN

 ORGANIZACIÓN

MONITOREO

 DESARROLLO DE LA SESIÓN

 ASESORÍA.

 CONCLUSIONES Y COMPROMISOS.

BITACORA O CUADERNO DE CAMPO N° 06.

AULA: "LOS POLLITOS COLABORADORES"

FECHA: 14/09/2017

HORA DE INICIO: 9:20 A.M.

HORA DE TÉRMINO: 10:30 A.M.

NOMBRE DE LA PROFESORA: AYDE NANCY CASANCA HURTADO.

NOMBRE DEL PROYECTO: Hagamos experimentos y seamos grandes descubridores.

EDAD: 5 AÑOS.

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

INDICADOR: Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que".

ACTIVIDAD: Realizo agrupaciones.

DESCRIPCION.-

De acuerdo al plan de supervisión monitoreo y acompañamiento hago ingreso al aula: “LOS POLLITOS COLABORADORES “de la: Nancy saludo a los niños y niñas a la profesora y se coordina las actividades a desarrollar durante la visita y procedo a observar y registrar especificaciones y hechos del desempeño docente.

Ord	HECHOS PEDAGOGICOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
1	Antes de la visita planificada se hace una	M	Preparación
2	revisión de prioridades previstas en el	O	para el
3	plan de supervisión monitoreo y	N	aprendizaje
4	acompañamiento, se coordina con la	I	de los
5	docente sobre esta visita para coordinar la	T	estudiantes.
6	hora y la fecha.	O	
7	Se pregunta a la docente que actividad va	R	
8	ha desarrollar y para verificar sobre lo	E	
9	que se observará se solicita su documento	O	Desempeñ
10	de programación curricular. Así mismo		o
11	se pide a la docente que realice sus	Y	pedagógic
12	actividades de aprendizaje con total	A	o.
13	normalidad, según lo programado. Esto	S	
14	para tener claro el foco de atención	E	
15	durante la observación.	S	
16	Se registra información sobre	O	
17	organización del aula, tanto de sectores	R	Participació
18	de aprendizaje como de los niños niñas;	I	n en la

19	se elabora un croquis en el cuaderno de	A		gestión de
20	campo.			la escuela.
21	La docente narra un cuento en el que una			
22	niña tiene que ordenar su ropa del cordel			
23	y ella no sabe cómo organizarlo y		Asesoría.	
24	formula una pregunta ¿Qué creen de debe			Reflexión
25	hacer la niña para organizar su ropa?			desde la
26	La profesora da a conocer el propósito de			práctica.
27	la sesión de hoy muchos-pocos y lo harán			
28	ordenando la ropa.			
29	La docente recuerda las normas del aula			
29	antes de iniciar la actividad:			
30	Da una consigna a los niños para que			
31	salgan al patio, hacen una ronda, juegan			
32	al rey manda te tal manera que se formen			
33	grupos y luego pregunta ¿dónde hay			
34	muchos? ¿Dónde hay pocos?, los niños			
35	dan sus respuestas. Los niños empiezan a			
36	correr por todos lados y la profesora saca			
37	una cinta y encierra a los niños de polo			
38	blanco y nuevamente pregunta donde hay			Reflexión
39	muchos donde hay pocos los niños dan			final y
40	sus respuestas, antes realizan conteos.			compromiso
41	En el aula los niños se ubican en sus			s asumidos.
42	grupos de trabajo, la profesora reparte			

43	siluetas de ropas de varones y mujeres y			
44	consigna que peguen las ropas de varones			
45	a un lado, y las ropas de mujeres a otro			
46	lado, luego lo encierran en un círculo.			
	<p>Los niños realizan el lavado de manos antes de ingerir sus alimentos, comen su refrigerio y se dirigen a jugar al patio porque es hora del recreo.</p>			
	<p>Después de la observación conjuntamente con la docente, se lee lo registrado en la ficha, procediéndose a un análisis. La profesora realiza su propia autoevaluación, se le ayuda con preguntas centrado su atención en puntos importantes: ¿Recuerdas cuando realizaste los juegos en el patio? ¿Crees que los niños y niñas te entendieron? Etc. Se procede a revisar la programación de la docente dando las recomendaciones necesarias. A partir de lo anteriormente realizado conjuntamente con la docente se identifica sus fortalezas y debilidades. Se reflexiona tomando en cuenta las pautas que ha debido seguir para realizar la actividad de aprendizaje con énfasis en</p>			

	<p>el área de ciencia y ambiente; el mobiliario debe ser organizado de acuerdo a la actividad a realizarse, inclusive un ambiente sin mesas ni sillas.</p> <p>Para el desarrollo de la actividad de aprendizaje se debe prever material suficiente y adecuado para todos los niños, organización a los niños en grupos de trabajo, y optimizar el tiempo.</p> <p>Tener claro el propósito de la sesión de aprendizaje (Al elegir el indicador este se debe formular con claridad e interpretarlo.</p> <p>El desarrollo de la actividad de aprendizaje se desarrolló de manera expositiva, donde la maestra fue el centro del aprendizaje y no así los niños y niñas.</p> <p>Para finalizar a modo de reflexión se plantea una interrogante: ¿qué creen que aprendieron los niños y niñas en esta actividad de aprendizaje?</p> <p>Compromiso: Implicada con el desarrollo y formación integral de los niños y niñas, ahondar un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante; partiendo de</p>			
--	---	--	--	--

	situaciones significativas y del interés de niño que mejoren la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.			
<p>REFLEXIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asesoría a la docente permitió la reflexión sobre su práctica pedagógica y esta a la vez la toma de decisiones necesarios para superar debilidades encontradas. Me fortalece en la supervisión, acompañamiento y monitoreo dando lugar a un asesoramiento pedagógico adecuado y pertinente. 				
<p>INTERVENCIÓN.</p> <p>Debo tener una actuación asertiva, y de respeto mutuo con la docente en su práctica pedagógica.</p> <p>- Manejar conocimientos pedagógicos y metodológicos, que aportan en el mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación del proceso técnico pedagógico que desarrollan las profesoras en aula.</p>				

CONCLUSION:

Durante el desarrollo de las visitas en aula demostrar siempre una actitud amable, de trato horizontal con las docentes; una vez realizado la revisión conjunta de procesos vivenciados y observados, estos deben derivarse a partir de un trabajo conjunto a conclusiones.

LEYENDA

 PLANIFICACIÓN

 ORGANIZACIÓN

MONITOREO

 DESARROLLO DE LA SESIÓN

 ASESORÍA.

 CONCLUSIONES Y COMPROMISOS.

BITACORA O CUADERNO DE CAMPO N° 07.

AULA: “LOS PATITOS”

FECHA: 15/09/2017

HORA DE INICIO: 9:20 A.M.

HORA DE TÉRMINO: 10:30 A.M.

NOMBRE DE LA PROFESORA: NELLY CONSUELO CHICCLLA CUCHILLO

NOMBRE DEL PROYECTO: Hagamos experimentos y seamos grandes descubridores.

EDAD: 3 AÑOS.

ÁREA: COMUNICACIÓN.

INDICADOR: Localiza información (palabras referidas a un tema que se investiga) en diversos tipos de textos que combinan imágenes y palabras.

ACTIVIDAD/ MOMENTO: HORA LITERARIA

DESCRIPCION:

De acuerdo al plan de supervisión monitoreo y acompañamiento hago ingreso al aula: “LOS PATITOS” de la profesora Consuelo saludo a los niños y niñas a la profesora y se coordina las actividades a desarrollar durante la visita y procedo a observar y registrar especificaciones y hechos del desempeño docente.

Ord	HECHOS PEDAGOGICOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	
1	Antes de la visita planificada se hace una	M	Desempeñ	Preparación
2	revisión de prioridades previstas en el plan	O	o	para el
3	de supervisión monitoreo y	N	pedagógic	aprendizaje
4	acompañamiento, se coordina con la	I	o.	de los

5	docente sobre esta visita para coordinar la	T		estudiantes.
6	hora y la fecha.	O		
7	Se pregunta a la docente que actividad va	R		
8	ha desarrollar y para verificar sobre lo que	E		Enseñanza
9	se observará se solicita su documento de	O	Desempeñ	para el
1	programación curricular. Así mismo se		o	aprendizaje
0	pide a la docente que realice sus	Y	pedagógic	de los
1	actividades de aprendizaje con total		o.	estudiantes.
1	normalidad, según lo programado. Esto	A		
1	para tener claro el foco de atención durante	S		
2	la observación.	E		
1	Se registra información sobre organización	S		
3	del aula, tanto de sectores de aprendizaje	O	Asesoría.	Reflexión
1	como de los niños niñas; se elabora un	R		desde la
4	croquis en el cuaderno de campo.	I		práctica.
1	La profesora pide a los niños ubicarse en	A		
5	media luna y sentarse porque es hora de un			Reflexión
1	cuento.			final y
6	Y ubicados la docente muestra la primera			compromiso
1	lámina del cuento y pregunta ¿De qué			s asumidos.
7	creen que se tratará este cuento? Quienes			
1	participan en el cuento los niños motivados			
8	participan dando sus respuestas a la			
1	profesora de manera espontánea y entre			
9	pares.			

<p>2 0 2 1 2 2 2 3 2 4 2 5 2 6 2 7 2 8</p>	<p>Utilizando láminas la profesora principia a contar el cuento referido a la familia.</p> <p>La profesora muestra muchas láminas en total 15 láminas, lo que provoca en ellos niños aburrimiento y empiezan a echarse en el suelo, conversan entre ellos se escucha el bullicio y desorden, al ver esto la profesora empieza a entonar una canción capta nuevamente la atención de los niños y continúa narrando el cuento al concluir pregunta: ¿de qué trataba el cuento? ¿Qué pasó con papá? ¿Si tu fueras el papá que hubieras hecho? Los niños responden de manera simultánea y no se entiende con claridad las participaciones. .</p> <p>La profesora reparte hojas bon y pinturas pide a los niños que dibujen lo que les gusto más del cuento escuchado; también indica que dibujen como esta en las láminas. Luego publican sus trabajos</p> <p>Después de la observación durante el momento de la asesoría conjuntamente con la docente, se lee lo registrado en la ficha, procediéndose a un análisis. La profesora realiza su propia autoevaluación, se le</p>			
--	---	--	--	--

<p>ayuda con preguntas centrado su atención en puntos importantes: ¿Recuerdas cuando narraste el cuento? ¿Crees que los niños y niñas te entendieron? Etc. Se procede a revisar la programación de la docente dando las recomendaciones necesarias. A partir de lo anteriormente realizado conjuntamente con la docente se identifica sus fortalezas y debilidades. Se reflexiona tomando en cuenta las pautas que ha debido seguir para narrar cuentos; el mobiliario debe sr organizado de acuerdo a la actividad a realizarse, inclusive un ambiente sin mesas ni sillas.</p> <p>Para el desarrollo del momento de la lectura debe estimular a los niños a crear, a expresarse oralmente y a través del dibujo; a descubrir que la imagen reproduce solo una parte de la historia y que el texto e mucho más. Hacer de este aprendizaje más activo, placentero, significativo y que se desarrollen simultáneamente habilidades de expresión oral, escrita y gráfica.</p> <p>Tener claro el propósito de la sesión de aprendizaje (Al elegir el indicador este se</p>			
---	--	--	--

	<p>debe formular con claridad e interpretarlo.</p> <p>El desarrollo de la actividad de aprendizaje se desarrolló de manera expositiva, donde la maestra fue el centro del aprendizaje y no así los niños y niñas.</p> <p>Para finalizar a modo de reflexión se plantea una interrogante: ¿qué crees que aprendieron los niños y niñas en esta actividad de aprendizaje?</p> <p>Compromiso; se felicita los aciertos de la docente y se toma acuerdos respecto a las interacciones en el aula y la importancia de planificar y ejecutar actividades de aprendizaje considerando sus respectivos proceso metodológicos.</p>			
<p>REFLEXIONES:</p> <p>Los datos registrados durante la visita en aula y la asesoría a la docente permitieron la reflexión sobre su práctica pedagógica y está a la vez la toma de decisiones necesarias para superar debilidades encontradas. Me fortalece en la supervisión, acompañamiento y monitoreo dando lugar a un asesoramiento pedagógico adecuado y pertinente.</p>				
<p>INTERVENCIÓN:</p> <p> Demostrar una actitud amable, registrar y redactar de manera adecuada los hechos pedagógicos los que me permitirán identificar dificultades y fortalezas de la práctica pedagógica observada para posteriormente analizarla.</p>				

Manejar conocimientos pedagógicos y metodológicos, que aportan en el mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación del proceso técnico pedagógico que desarrollan las profesoras en aula.

CONCLUSIONES:

Durante el desarrollo de las visitas en aula demostrar siempre una actitud amable, de trato horizontal con las docentes; una vez realizado la revisión conjunta de procesos vivenciados y observados, estos deben derivarse a partir de un trabajo conjunto a conclusiones y compromisos de mejora.

LEYENDA

 PLANIFICACIÓN

 ORGANIZACIÓN

MONITOREO

 DESARROLLO DE LA SESIÓN

 ASESORÍA.

 CONCLUSIONES Y COMPROMISOS.

BITACORA O CUADERNO DE CAMPO N° 08.

AULA: “POLLITOS COLABORADORES”

FECHA: 16/09/17.

HORA DE INICIO: 9:20 A.M.

HORA DE TÉRMINO: 10:30 A.M.

NOMBRE DE LA PROFESORA: NANCY CASANCA HURTADO.

NOMBRE DEL PROYECTO: Hagamos experimentos y seamos grandes descubridores.

EDAD: 5 AÑOS.

2	atención durante la observación.	E		para el
1	Se registra información sobre organización	S		aprendizaj
3	del aula, tanto de sectores de aprendizaje	O	Asesoría.	e de los
1	como de los niños niñas; se elabora un	R		estudiante
4	croquis en el cuaderno de campo.	I		s.
1	La docente realiza actividades permanentes de	A		
5	entrada: según van llegando los niños			
1	registran su asistencia, revisan el cartel línea			
6	de tiempo, cumpleaños responsabilidades,			
1	calendario, no se observa la participación de			
7	los niños, la docente invita a dos niños a			
1	registra lo carteles y les indica lo que tienen			
8	que hacer, se genera desorden y ruido, la			
1	docente levanta la voz “cállense” dos niños se			
9	cubren las orejas y al resto siguen			
2	conversando y jugando.			
0	Los niños y niñas guiándose en el cartel línea			Reflexión
2	del tiempo dan a conocer las actividades a			desde la
1	realizar durante la jornada pedagógica.			práctica.
2	La profesora presenta a Carlos que es un niño			
2	que vive en Arequipa y hoy nos visita porque			
2	quiere conocer nuestro Abancaycito y para			
3	darle la bienvenida pide a los niños entonarle			
2	una canción de Abancay, los niños entonan un			
4	carnaval abanquino. La profesora plantea una			

<p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>9</p> <p>3</p> <p>0</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>3</p>	<p>interrogante como podemos hacer para que Carlos conozca Abancay y empieza a repartir por grupos fotos de lugares turísticos de Abancay antiguo y moderno y les pide que observen las fotos comenten sobre ella y luego saldrán a exponer para que Carlos conozca</p> <p>La profesora propone darles más fotos y a partir de ello puedan crear una historia, solo algunos prestan atención y cogen las fotos para observarlas.</p> <p>En grupos pegan las fotografías en secuencia y salen al frente a exponer su historia; los niños solo realizan descripciones de las fotografías y la docente repite las frases pequeñas que dicen los niños. Algunos niños salen del aula a jugar a los juegos del patio, otros se desplazan los el aula hacen desorden y mucho ruido, la profesora levanta la voz dibuja una línea en la pizarra e indica que pondremos aquí las fotos de antes, y aquí las fotos como es ahora Abancay, haciendo hincapié en que cosas había antes y que cosas tenemos actualmente en Abancay</p> <p>La docente realiza actividades de aseo porque</p>		<p>Reflexión final y compromisos asumidos.</p>
---	---	--	--

<p>7 3 8 3 9 4 0 4 1 4 2 4 3 4 4 5 4 6 4 7 4 8 4 9</p>	<p>llego el momento del refrigerio y las loncheras.</p> <p>Después de la observación conjuntamente con la docente, se lee lo registrado en la ficha, procediéndose a un análisis. La profesora realiza su propia autoevaluación, se le ayuda con preguntas centrado su atención en puntos importantes: ¿Recuerdas cuando realizaste el experimento? ¿Crees que los niños y niñas te entendieron? Etc. Se procede a revisar la programación de la docente dando las recomendaciones necesarias. A partir de lo anteriormente realizado conjuntamente con la docente se identifica sus fortalezas y debilidades. Se reflexiona tomando en cuenta las pautas que ha debido seguir para realizar la actividad de aprendizaje con énfasis en el área de comunicación.</p> <p>Tener claro el propósito de la sesión de aprendizaje (Al elegir el indicador este se debe formular con claridad e interpretarlo).</p> <p>Después de la observación conjuntamente con la docente, se lee lo registrado en la ficha, procediéndose a un análisis. La profesora realiza su propia autoevaluación, se le ayuda</p>			
--	--	--	--	--

<p>con preguntas centrado su atención en puntos importantes: ¿Recuerdas cuando realizaste los juegos en el patio? ¿Crees que los niños y niñas te entendieron? Etc. Se procede a revisar la programación de la docente dando las recomendaciones necesarias. A partir de lo anteriormente realizado conjuntamente con la docente se identifica sus fortalezas y debilidades. Se reflexiona tomando en cuenta las pautas que ha debido seguir para realizar la actividad de aprendizaje con énfasis en el área de ciencia y ambiente; el mobiliario debe ser organizado de acuerdo a la actividad a realizarse, inclusive un ambiente sin mesas ni sillas.</p> <p>Para el desarrollo de la actividad de aprendizaje se debe prever material suficiente y adecuado para todos los niños, organización a los niños en grupos de trabajo, y optimizar el tiempo.</p> <p>Tener claro el propósito de la sesión de aprendizaje (Al elegir el indicador este se debe formular con claridad e interpretarlo.</p> <p>El desarrollo de la actividad de aprendizaje se desarrolló de manera expositiva, donde la</p>		
---	--	--

	<p>maestra fue el centro del aprendizaje y no así los niños y niñas.</p> <p>Para finalizar a modo de reflexión se plantea una interrogante: ¿qué crees que aprendieron los niños y niñas en esta actividad de aprendizaje?</p> <p>Compromiso; se felicita los aciertos de la docente y se toma acuerdos respecto a las interacciones en el aula y la importancia de planificar y ejecutar actividades de aprendizaje considerando sus respectivos proceso metodológicos.</p>			
--	--	--	--	--

REFLEXIONES.

Los datos registrados durante la visita en aula y la asesoría a la docente permitieron la reflexión sobre su práctica pedagógica y esta a la vez la toma de decisiones necesarias para superar debilidades encontradas. Me fortalece en la supervisión, acompañamiento y monitoreo dando lugar a un asesoramiento pedagógico adecuado y pertinente.

INTERVENCIÓN:

Demostrar una actitud amable, registrar y redactar de manera adecuada los hechos pedagógicos los que me permitirán identificar dificultades y fortalezas de la práctica pedagógica observada para posteriormente analizarla.

Manejar conocimientos pedagógicos y metodológicos, que aportan en el mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación del proceso técnico

pedagógico que desarrollan las profesoras en aula.

CONCLUSION:

Durante el desarrollo de las visitas en aula demostrar siempre una actitud amable, de trato horizontal con las docentes; una vez realizado la revisión conjunta de procesos vivenciados y observados, estos deben derivarse a partir de un trabajo conjunto a conclusiones y compromisos de mejora.

LEYENDA

 PLANIFICACIÓN

 ORGANIZACIÓN

MONITOREO

 DESARROLLO DE LA SESIÓN

 ASESORÍA.

 CONCLUSIONES Y COMPROMISOS.

5.2. Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo al plan de supervisión, monitoreo y acompañamiento, está programado la ejecución ocho protocolos de visita en aula utilizando como instrumento de recojo de información una ficha de observación por docente con la finalidad de promover la movilización de habilidades docentes teniendo en consideración el marco del buen desempeño docente, fortaleciendo de esta manera el desempeño docente. Todo este ejercicio quedó registrado las fichas de observación y cuaderno de campo y para ello fue importante el diseño y elaboración de protocolos de visita en aula y círculos de inter-aprendizaje planificados de la siguiente manera:

5.2.1 Visita al aula

Antes: Como tareas previas se realizó la coordinación del lugar fecha y hora de la visita con la docente; se preparó los instrumentos, se preparó preguntas y datos que fueron necesarios para una observación efectiva a los procesos pedagógicos en aula. Me preparo en el tema motivo de la observación y las acciones para un antes, durante y después de la visita.

Al ingresar al aula me presento ante la docente de forma amigable; se le pregunta a la docente que actividad va ha desarrollar y se solicita su documento de programación que servirá para la verificación sobre lo observado.

- **Durante,** Demostre una actitud amigable, de confianza y respeto con la docente y los niños y niñas. El desarrollo de la visita fue orientada hacia la observación y registro del que hacer pedagógico, formas de interacción y relación con los estudiantes.

A partir de esta observación pude obtener insumos para el registro de información relevante respecto a las potencialidades y debilidades de los procesos pedagógicos, registro que se hizo en el cuaderno de campo o en las fichas de observación respectivamente

- **Después,** Se logró propiciar un diálogo con la docente para generar la reflexión la práctica pedagógica y para ello concluida la observación se hace una revisión conjunta de los procesos vivenciados y observados. Se felicitó los aciertos de la docente y se levanta interrogantes para provocar la reflexión en torno a los supuestos que orientan su práctica pedagógica, revisión de los procesos y resultados obtenidos con los estudiantes.

5.2.2. Círculos de Interaprendizaje:

Dentro de la propuesta pedagógica alternativa para mejorar el desempeño docente esta considerado como estrategia de intervención los círculos de inter aprendizaje organizado por la dirección y con participación de las docentes; con la intención de reflexionar sobre la propia práctica de manera conjunta, asumiendo una actitud crítica y propositiva a la vez. En este espacio se pudo compartir experiencias, logros, dificultades, se realizó la programación de un proyecto de aprendizaje de manera conjunta, se atendió orientaciones específicas de

algunas necesidades de grupo como producción de materiales educativos; en conclusión favorecen a la socialización y valoración de la práctica pedagógica. Considerando lo anteriormente dicho puedo afirmar que la mayoría de las docentes, lograron fortalecer su desempeño docente y por ende que los estudiantes logren aprendizajes.

5.2.3 Análisis General de la Bitácora y Ficha de Monitoreo.

En la bitácora de campo se registró hechos pedagógicos a partir de la observación de las actividades de aprendizaje en aula, los que se utilizaron para el análisis de la práctica pedagógica y a partir de ello proponer estrategias metodológicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa, con el único fin de mejorar el desempeño docente.

Se desarrolló protocolos de visita en aula considerando el Marco del Buen Desempeño Docente movilizando habilidades y destrezas docentes en función a los dominios competencias y desempeños, se pudo aplicar las fichas de observación de aula registrando las observaciones para posteriormente analizarlas e inducir las al fortalecimiento del desempeño docente.

Las evidencias quedaron plasmadas en los registros de observación de las bitácoras de campo, protocolos de visita en aula y círculos de inter aprendizaje interpretando de la siguiente manera:

VISITA EN AULA:

En las visitas N° 1, 2, 3, la supervisión, monitoreo y acompañamiento empezaron de menos; existe un debilitamiento de las acciones desarrolladas las funciones son asumidas con algunas dificultades y ello exige el manejo de conocimientos pedagógicos y metodológicos que aporten en el mejoramiento del que hacer docente.

Haciendo una reflexión y autoevaluación de la práctica de gestión en la supervisión, monitoreo y acompañamiento, puedo manifestar que aún se presentan dificultades en el desarrollo del sentido de observación y análisis, para registrar hechos pedagógicos que

permitan un análisis crítico y reflexivo a la docente durante la asesoría. Conocer más a fondo las características de los niños y niñas de acuerdo a su grupo etario, que me permitirán realizar propuestas para estimular la creatividad e imaginación y al mismo tiempo mejorar las interacciones.

En las visitas N° 4, 5, 6, se optimizaron los tiempos dedicados a los aprendizajes de los niños y niñas, se ha configurado una situación en que las dificultades con miras a realizar un proceso de supervisión, monitoreo y acompañamiento de han ido superando y el supervisor demuestra una actitud positiva y de seguridad frente a la supervisión, monitoreo y acompañamiento, así mismo me siento fortalecida con la información bibliográfica que se va revisando. Durante el momento de las asesorías hay un manejo de conocimientos pedagógicos y metodológicos, que aportan en el mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación del proceso técnico pedagógico que desarrollan las profesoras en aula. Así mismo es importante considerar revisar bibliografía para fortalecer los procesos de supervisión pedagógica.

En las visitas N° 7, 8, Haciendo un análisis puedo manifestar que la estrategia de intervención que es la visita en aula permitió dar respuesta a mi propuesta de gestión, a través de la observación se busca tomar una foto del salón de clases, es decir, captar las actividades cotidianas de los sujetos en su medio natural, fui seleccionando ciertos elementos que me fueran ofreciendo luces para atender el propósito inicial de mi práctica de gestión. La revisión bibliográfica se hizo un hábito, ello me permitió manejar conocimientos pedagógicos y metodológicos, que aportan en el mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación del proceso técnico pedagógico del que hacer pedagógico.

Durante el desarrollo de las visitas en aula pude demostrar siempre una actitud amable, de trato horizontal con las docentes; una vez realizado la revisión conjunta de procesos

vivenciados y observados, estos fueron derivados a conclusiones y compromisos a partir de un trabajo conjunto.

CIRCULOS DE INTER - APRENDIZAJE

Al concluir las visitas en aula, se programó el círculo de inter aprendizaje a partir de la sistematización de información recogida y registrada en las fichas de observación y cuaderno de campo.

La reflexión desde la práctica se realizó a través de actividades y estrategias como casuísticas, descripción y análisis de casos, intercambio de opiniones, experiencias que permitieron a las docentes arribar a conclusiones y establecer compromisos de mejora que permitieron mejorar su labor profesional. Podemos entonces indicar que estos logros son el resultado de un trabajo serio y comprometido del investigador ejecutando acciones de reflexión crítica permanente para plantear las mejoras necesarias para superar dificultades encontradas.

Enuncio mi complacencia por las acciones que se va promoviendo, puesto que la visita en aula y círculo de inter aprendizaje ha permitido recoger información mostrando una mejora en las diferentes competencias y desempeños exigidos en esta investigación.

Para mejor ilustración de la efectividad de la Propuesta Pedagógica Alternativa se presenta el análisis e interpretación de las fichas de observación.

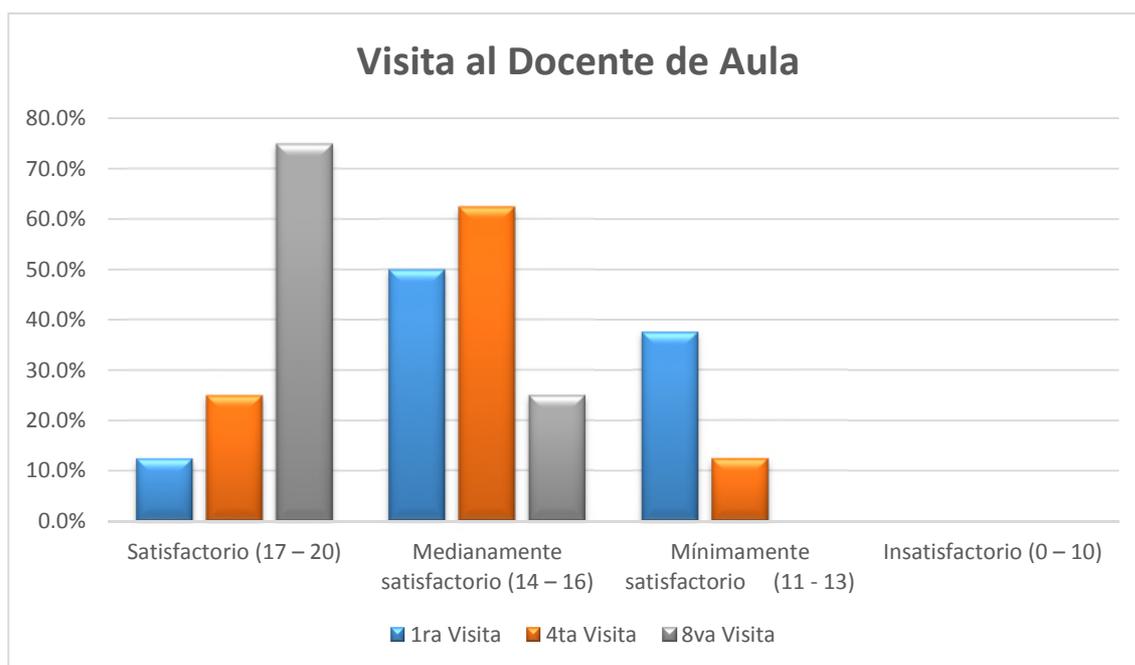
Se programaron e hicieron visitas de observación en aula considerando la supervisión el monitoreo y acompañamiento pedagógico una estrategia para fortalecer significativamente el desempeño docente. Se manejó la ficha de observación en aula para evaluar el nivel de desempeño de la docente, lo que puntualizo en el siguiente cuadro:

TABLA 5: ANÁLIS E INTERPRETACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN

Estrategia	Escala de valoración	Primera visita		Cuarta visita		Octava Visita	
		f	%	f	%	F	%
Visita al docente en aula	Satisfactorio (17 – 20)	1	12.5%	2	25%	6	75%
	Medianamente satisfactorio (14 – 16)	4	50%	5	62.5%	2	25%
	Mínimamente satisfactorio (11 - 13)	3	37.5%	1	12.5%	0	0%
	Insatisfactorio (0 – 10)	0	0%	0	0%	0	0%
	TOTAL	8	100.0%	8	100.0%	8	100.0%

Fuente: fichas de observación(1, 4, 8)

GRÁFICA N° 1 INTERPRETACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN



Interpretación:

Para mayor visualización de la efectividad de la Propuesta Pedagógica Alternativa se muestra el análisis e interpretación de la fichas de observación.

En la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico se planearon y ejecutaron ocho visitas de observación en aula como estrategia para fortalecer el desempeño docente. Se manejó esta ficha con la finalidad de evaluar el nivel de logro de las docentes, detallados en el cuadro y gráfica:

Fuente: ficha de observación 1, 4, 8

EL 75% de las maestras que participaron en la investigación alcanzan un nivel satisfactorio en relación a ítems previstos en la ficha de observación, posibilitado gracias a una práctica reflexiva y colaborativa de los docentes en el propio contexto donde desarrolla su quehacer.

La visita en aula y Círculos de inter aprendizaje se efectuaron considerando las competencias y desempeños del marco del buen desempeño docente y las debilidades identificadas en las visitas en aula, ahí se movilizó habilidades docentes que permitieron construir conceptos y saber pedagógico para poder transformar su práctica pedagógica,

Haciendo un análisis e interpretación sobre las competencias que presenta los docentes en las visitas en aula se puede llegar a las siguientes conclusiones.

De acuerdo al cuadro en referencia 8 visitas en aula que constituyen el 100%, en la primera visita en el nivel satisfactorio se localizan el 12.5%, mientras que en la cuarta el 25% se encuentran en el nivel satisfactorio y en la octava un 75%. Lo que representa que existe un incremento significativo entre la primera y octava visita; fortaleciéndose el desempeño docente.

Realizando una paralelo entre la primera visita y la cuarta visita se observa un logro del 12.5 %, a la octava visita se observa un logro de 50%, referente al desempeño de los docentes que cumplen satisfactoriamente con los ítems previstos en relación a los cuatro

dominios del el marco del buen desempeño docente, los que manifiestan manejo en los siguientes dominios: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje con los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

El 25% de los docentes participantes se ubican en el nivel medianamente satisfactorio quienes se encuentran en proceso de mejorar su práctica pedagógica.

De 8 visitas que representan el 100% ; en la primera visita el 50% se encuentran ubicados en la escala de valoración medianamente satisfactorio, en la cuarta visita en esta misma escala se encuentran el 62.5% y en la octava visita el 25%, lo cual indica que el menor porcentaje de docentes se encuentran en este nivel.

Haciendo una comparación entre la primera vista y la octava visita referente a esta escala se observa que hay una disminución de 25% , los cuales se encuentran en proceso de mejora de su práctica pedagógica con relación a los ítems previstos referidos a los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente:

En el cuadro de resumen en lo referente a la escala de valoración mínimamente satisfactorio se observa que en la primera visita, el 37.5% se ubican en este nivel y en la escala de valoración insatisfactorio en la octava visita se encuentran ubicados 0 docentes que representan el 0%. Haciendo una comparación entre la primera visita, la octava visita se puede observar que no existen docentes ubicados en estos niveles, concluyendo que hubo una mejora sustancial.

5.2.4. Triangulación

La triangulación se desarrolló a través de un procedimiento que permitió organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia o relación más coherente, de manera que se pudieron comparar o contrastar.

A). Triangulación de Sujetos:

TABLA 6: TRIANGULACIÓN DE SUJETOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	DOCENTE INVESTIGADOR	DOCENTES. DE AULA	DIRECTORA.
<p>La supervisión y monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I N° 05 “Angelitos de la Guarda” de Tamburco.</p>	<p>Luego del análisis de las bitácoras del campo en los diferentes tramos, se observa en las semejanzas que al principio se tenía temor de realizar las acciones de supervisión y monitoreo y acompañamiento, ya que existía la inseguridad, se dificultaba en identificar los componentes de la planificación, y las debilidades y fortalezas de las docentes monitoreadas,</p>	<p>Por consiguiente las docentes encuestadas manifiestan que durante el monitoreo se sintieron bien porque les va ayudar a mejorar su práctica pedagógica; al hacerlas la pregunta si lograron su intención pedagógica, una de las docentes cree que no he logrado por la cantidad de niños y no prever material suficiente para el trabajo con</p>	<p>Luego de analizar las apreciaciones de la directora puedo llegar a lo siguiente: En la primeras visitas contaba con un plan de monitoreo nada funcional, tuve que replantear el plan de monitoreo y acompañamiento haciéndolo más funcional, también se presentaba debilitamiento en las acciones de supervisión</p>

	<p>faltaba leer los fascículos de las rutas de aprendizaje para poder dar las orientaciones pertinentes a las docentes, y revisar el marco del buen desempeño directivo y docente, y revisar las teorías que sustentan la importancia y efectividad del monitoreo y asesoramiento pedagógico, programar mejor el tiempo en el desarrollo y observación de la sesión de</p>	<p>los niños; y las otras dos docentes responden que si porque fue muy sencilla la clase y debí de profundizar y/o crear más conflictos en los niños, y porque enfoque un solo indicador fuerza. Cuando se les pregunta: ¿consideras que los materiales que utilizaste fueron adecuados? Dos de las docentes encuestadas responden que si pero no lo suficiente para lograr los aprendizajes esperados y porque</p>	<p>monitoreo y acompañamiento estas fueron asumidas con muchas dificultades, sin embargo estas fueron orientadas a la mejora del desempeño docente y la toma de decisiones estratégicas evitando una práctica improvisada y desarticulada Otro aspecto a visualizar es que al inicio en algunos casos se encuentran desactualizados</p>
--	--	---	---

	<p>aprendizaje, y atender de manera exclusiva el registro de monitoreo , estas deficiencias se vinieron superando porque ya se tiene más claridad en el uso de los instrumentos de recojo de información, el interactuar con las docentes para promover la reflexión sobre su práctica pedagógica y la toma de decisiones de los cambios necesarios, que aumenta</p>	<p>son del interés del niño. Una docente responde que no porque no fue llamativo o nuevo para los niños; de la misma manera las docentes responden a la pregunta: ¿la asesoría brindada te ayudo a identificar tus fortalezas y debilidades? ellas responden Si porque a través del monitoreo vi mis debilidades como mis fortalezas, me ayudó muchísimo porque estoy replanteando mi trabajo, y porque se realizó una autoevaluación y</p>	<p>trayendo como consecuencia el desconocimiento de estrategias de construcción de instrumentos para medir el desempeño docente, el manejo de enfoques y teorías sobre el aprendizaje de los niños. Por exigencia propia se fortalece este aspecto, trayendo como consecuencia resultados conocimientos capacidades y actitudes frente a la supervisión monitoreo y</p>
--	--	---	---

	<p>drásticamente el desarrollo eficaz de las acciones de supervisión monitoreo y acompañamiento. El adquirir habilidades priorizadas para la supervisión, monitoreo y acompañamiento como: la escucha activa, la comunicación asertiva y el manejo de estrategias para generar autoevaluación en los docentes sirven estratégicamente sirven como base para la</p>	<p>dialogo sobre actitudes que ayuden a mejorar la práctica pedagógica; así mismo se les pregunta que ¿las orientaciones que te brinda la docente investigadora son pertinentes y te permiten mejorar tu desempeño pedagógicos? Respondiendo de la siguiente forma: si son pertinentes porque a través de ello me permitió mejorar mi labor pedagógica con los niños. Si porque en su momento me da las sugerencias con las</p>	<p>acompañamiento o Así mismo en las visitas costaba al docente investigador realizarlas ya que no manejaba estrategias variadas pero poco a poco fue enriqueciendo este aspecto, el cual permitió realizar un acompañamiento óptimo.</p>
--	--	---	---

	<p>intervención en el aula.</p>	<p>que asumo mi compromiso para mejorar mi practica pedagógica.</p> <p>Las orientaciones que recibí fueron oportunas para autoevaluarme para realizar mi practica pedagógica con pertinencia porque según yo lo estoy haciendo cumpliendo la secuencia de los procesos pedagógicos; para terminar la encuesta se les pregunta: ¿La actitud de la docente investigadora crees que es adecuada durante el</p>	
--	---------------------------------	---	--

		<p>monitoreo y asesoría? Las docentes responden: Si porque orienta y da ideas para mejorar el dictado de las clases. Si porque la directora esta predispuesta durante el monitoreo y asesoría.</p> <p>Si porque no es indiferente a la clase y su presencia no incomoda a los niños y docente.</p>	
--	--	--	--

SISTEMATIZACION:

En el diario de campo, en las encuestas a las docentes, y en las visitas en aula realizadas, coincidimos que las actividades de supervisión, monitoreo y acompañamiento fue un aprendizaje constante de menos a más; durante el proceso fue mejorando y al final las percepciones fueron alentadoras ya que se contaba con mejores elementos, logrando así mejorar el desempeño docente. Para ello se tuvo que replantear el plan de supervisión, monitoreo y acompañamiento haciéndolo más

funcional, existía algunas dudas en la identificación de debilidades y potencialidades de las docentes supervisadas, sin embargo al realizar estas actividades se pudo poco a poco superar estas dificultades durante la ejecución del plan de monitoreo. Otro aspecto que se puede visualizar es que al principio el manejo de enfoques y teorías sobre el aprendizaje de los niños era limitado, por la exigencia de las docentes se tuvo que fortalecer este aspecto, por lo que al final la seguridad fue creciendo y se tenía mejores elementos para poder realizar la asesoría o acompañamiento a las docente, logrando así mejorar su desempeño pedagógico, también se tiene más claridad en el uso de los instrumentos de recojo de información, el interactuar con las docentes para promover la reflexión sobre su práctica pedagógica y la toma de decisiones de los cambios necesarios, fortalece y da fuerza el vencer los temores en lo que respecta a monitorear y dar un asesoramiento pedagógico que es muy importante, para crecer profesionalmente.

Por consiguiente las docentes encuestadas manifiestan que durante el monitoreo se sintieron bien porque les va ayudar a mejorar su práctica pedagógica; al hacerlas la pregunta si lograron su intención pedagógica, una de las docentes cree que no ha logrado por la cantidad de niños y no prever material suficiente para el trabajo con los niños; y las otras dos docentes responden que si porque fue muy sencilla la clase y debió de profundizar y/o crear más conflictos en los niños, y porque solo enfocó un solo indicador fuerza.

Cuando se les pregunta: ¿consideras que los materiales que utilizaste fueron adecuados? dos de las docentes encuestadas manifiestan que si; sin embargo estos no despertaron el interés y no lograron aprendizajes esperados en algunos niños. Por otro lado otra docente reconoce que No, porque no fueron funcionales para los niños; respecto a la pregunta: ¿el momento de la asesoría permitió identificar tus

potencialidades y debilidades?, al respecto las docentes contestaron que este espacio fue trascendental para el desarrollo de su práctica porque a partir de un diálogo se generó reflexión sobre su quehacer pedagógico y por ende la construcción de saberes; del mismo modo se les hace la pregunta que: ¿el asesoramiento que se te brindó fue permanente, de trabajo conjunto, oportuno y pertinente? Al respecto manifestaron que: si, porque la asesoría fue personalizada y generó espacios que me permitieron autoevaluar mi práctica para luego encaminarla al establecimiento de compromisos de mejora. Por último a la pregunta: ¿La supervisión, monitoreo y acompañamiento fueron ejercidos con los conocimientos, capacidades actitudes específicas para tal fin? Sus respuestas fueron que si: porque la docente investigadora prestó asesoría y apoyo permanente en el diseño de estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza, y el uso y diseño de recursos y materiales didácticos, contribuyendo de esta manera a mejorar mi práctica como docente de aula.

Fuente, bitácora de campo.

B). Triangulación de Instrumentos

Tabla 7: TRIANGUALCIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	BITACORA	ENCUESTA A DOCENTES	FICHAS DE MONITOREO
La supervisión, monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño	Reflexiones. Al principio se tenía temor de realizar las acciones de monitoreo, por	Como resultado de las encuestas a docentes podemos manifestar que durante la ejecución de acciones de	La actividad de aprendizaje debe partir de una situación retadora, teniendo en cuenta el indicador.

<p>docente de la I.E.I N° 05 “Angelitos de la Guarda” de Tamburco.</p>	<p>el sentimiento de inseguridad. Dificultades en identificar los componentes de la planificación. Se debe afianzar y profundizar aspectos referentes a la propuesta de las rutas del aprendizaje para que el asesoramiento sea pertinente, adecuado y oportuno. Revisión permanente de bibliografía especializada que sustentan la calidad y efectividad de la</p>	<p>supervisión monitoreo y acompañamiento se contó con una propuesta de contenidos los cuales estaban alineados a fortalecer la práctica docente; ante la pregunta si lograron aprendizajes en sus estudiantes, una de las maestras opina que es un dificultad la cantidad de niños que tiene en el aula y dificultades en el uso y diseño de recursos y materiales para el aprendizaje; el resto de las profesoras contestan que si porque la participación de los estudiantes fue</p>	<p>Las secuencias lógicas de actividades de aprendizaje planificadas deben tener coherencia con la intención pedagógica. Hacer uso de recursos educativos como las tecnologías multimedia para ilustrar de mejor manera experiencias de otros contextos y de esta manera promover aprendizajes. Las situaciones de aprendizaje que se plantean deben ser significativos para los estudiantes, que</p>
--	---	---	---

	<p>supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>	<p>activa y durante el proceso de retroalimentación sus respuestas estaban encaminadas a los aprendizajes previstos.</p> <p>A la: ¿Crees que los recursos y materiales educativos utilizados en la actividad de aprendizaje fueron adecuados? las docentes manifestaron que aún tienen dificultades en el diseño y uso de los estos. A la pregunta: ¿El asesoramiento recibido después de la visita en aula permitió identificar tus fortalezas y debilidades? Ellas</p>	<p>estos nazcan del interés y las problemáticas cotidianas para generar aprendizajes.</p> <p>Permitir que los niños y niñas sean el centro y protagonistas de sus aprendizajes y los maestros realizar la función de guía, orientador y acompañante de sus aprendizajes.</p> <p>Las interacciones entre docente y niño y entre pares deben ser positivas de confianza, seguridad y respeto.</p> <p>Las normas para ser cumplidas y</p>
--	--	--	--

		<p>supieron manifestar que este diálogo genero reflexión de mi práctica haciendo una revisión conjunta de los procesos vivenciados y observados; así mismo se les pregunta que La supervisión, monitoreo y acompañamiento fueron ejercidos con los conocimientos, capacidades actitudes específicas para tal fin? Sus respuestas fueron que si: porque la docente investigadora prestó asesoría y apoyo permanente en el diseño de estrategias,</p>	<p>evitar el desorden estas, deben ser establecidas por los propios niños y niñas. Generar y promover espacios de asambleas, debates con la finalidad de encontrar posiciones sobre diversos temas de interés para trascender en su desarrollo personal e institucional, encontrando explicaciones sobre las cosas del mundo que nos rodean. Antes de poner en práctica los experimentos,</p>
--	--	---	---

		<p>metodologías y técnicas de enseñanza, y el uso y diseño de recursos y materiales didácticos, contribuyendo de esta manera a mejorar mi práctica como docente de aula. Por último a la pregunta: ¿La actitud de la investigadora durante la observación y asesoría crees que es la más adecuada? Ellas manifestaron que si, porque felicita nuestros aciertos, levanta interrogantes que provocan la reflexión, llegamos a propuestas, acuerdos</p>	<p>primero comprobar si es efectiva, de esta manera no frustrar la curiosidad, de los niños y niñas. Valorar la expresión y opinión, para estimular la creatividad de los niños y niñas. Ser puntual en la presentación de su portafolio, para no improvisar la clase y también para definir el enfoque de su labor. Hacer un diagnóstico de las características de los niños y niñas que se tiene para manejar sus</p>
--	--	---	---

		<p>y compromisos; además existe predisposición y compromiso para el trabajo, mantiene una relación horizontal de colega a colega.</p>	<p>intereses y necesidades para así realizar actividades de acuerdo a la edad de los niños y (as). Es importante conocer las características de los estudiantes que esa a nuestro cargo para, poder entenderlos y planificar adecuadamente nuestras actividades.</p>
	<p>Intervención</p> <p>Durante la primera vista se contaba con un plan de supervisión y este no se articulaba con la</p>	.	

	propuesta del marco del buen desempeño docente.		
--	---	--	--

SISTEMATIZACION: La bitácora es el instrumento que da efectividad a la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico, optimiza tiempos durante la observación de la sesión de aprendizaje; atiende de forma privilegiada a la observación y registro de hechos durante la jornada pedagógica, estas deficiencias se vinieron superando, existe un estándar metodológico y procedimental de los instrumentos de recojo de información, la interacción con las profesoras para causar la reflexión crítica de su práctica pedagógica así como la formulación de soluciones necesarias que permitan el análisis comparativo de los resultados. Luego del análisis de la encuesta a docentes manifiestan que durante el monitoreo se sintieron bien porque les va ayudar a mejorar su práctica pedagógica; en lo que respecta que sí lograron su intención pedagógica porque en todo momento de su práctica pedagógica de las docentes de aula encaminan su proyecto de aprendizaje hacia el desarrollo de competencias de acuerdo a la edad de los niños y niñas, los materiales que utilizaste fueron adecuados; si pero no se contaba con la cantidad suficiente por el número excesivo de alumnado, de la misma manera las docentes responden a la pregunta: la asesoría brindada te ayudo a identificar tus fortalezas y debilidades ellas responden Si porque a través del monitoreo y acompañamiento me ayudaron a identificar mis debilidades como mis fortalezas, gracias a ello estoy replanteando mi practica pedagógica; así mismo se les pregunta que, ¿las orientaciones que se les brindo son pertinentes y que permiten mejorar tu desempeño pedagógicos? Respondiendo de la siguiente forma: si son pertinentes porque a través de ello me

permitió mejorar mi labor pedagógica con los niños y niñas, y en su momento me da las sugerencias con las que asumo mi compromiso para mejorar y realizar mi práctica pedagógica con pertinencia. Para cerrar se pregunta: ¿La actitud de la docente investigadora crees que es adecuada durante la supervisión, monitoreo y asesoría? Si porque orienta y da ideas para mejorar, predispuesta durante el monitoreo y asesoría y no es indiferente a la clase y su presencia no incomoda ni a los niños ni docente.

Las fichas de observación aplicadas durante la visita en aula como estrategia de intervención de la supervisión, monitoreo y acompañamiento constituyen una herramienta que sirve de base y da direccionalidad al registro de los hechos pedagógicos, arribando a las conclusiones siguientes:

La secuencia lógica de actividades de aprendizaje planificadas y ejecutadas deben partir de una situación retadora que invite al niño a participar e involucrarse de la situación presentada; además el tener claro que aprendizajes lograrán los estudiantes.

La actividad de aprendizaje debe partir de una situación retadora, teniendo en cuenta el indicador.

Las secuencias lógicas de actividades de aprendizaje planificadas deben tener coherencia con la intención pedagógica.

Hacer uso de recursos educativos como las tecnologías multimedia para ilustrar de mejor manera experiencias de otros contextos y de esta manera promover aprendizajes.

Las situaciones de aprendizaje que se plantean deben ser significativos para los estudiantes, que estos nazcan de el interés y el problemáticas cotidianas para generar aprendizajes.

Permitir que los niños y niñas sean el centro y protagonistas de sus aprendizajes y los maestros realizar la función de guía, orientador y acompañante de sus aprendizajes.

Las interacciones entre docente y niño y entre pares deben ser positivas de confianza, seguridad y de respeto.

Las normas para ser cumplidas y evitar el desorden estas, deben ser establecidas por los propios niños y niñas.

Generar y promover espacios de asambleas, debates con la finalidad de encontrar posiciones sobre diversos temas de interés para trascender en su desarrollo personal e institucional, encontrando explicaciones sobre las cosas del mundo que nos rodean.

Antes de poner en práctica los experimentos, primero comprobar si es efectiva, de esta manera no frustrar la curiosidad, de los niños y niñas.

Valorar la expresión y opinión, para estimular la creatividad de los niños y niñas.

Ser puntual en la presentación de su portafolio, para no improvisar la clase y también para definir el enfoque de su labor.

Hacer un diagnóstico de las características de los niños y niñas que se tiene para manejar sus intereses y necesidades para así realizar actividades de acuerdo a la edad de los niños y (as).

Es importante conocer las características de los estudiantes que esa a nuestro cargo para, poder entenderlos y planificar adecuadamente nuestras actividades.

Fuente, bitácora de campo, encuesta a docentes, fichas de monitoreo.

Triangulación por Tiempo

Tabla 8: TRIANGULACIÓN POR TIEMPO

CATEGORIAS	INICIO	PROCESO	LOGRO
Supervisión monitoreo y acompañamiento Pedagógico.	Al inicio existían dificultades en el manejo de estrategias para realizar las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, ya que se sentía inseguridad, porque se desconocía el manejo de los instrumentos de recojo de información.	A medida que se visitaba las aulas se realizó las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico alcanzando confianza en uno mismo; lo cual hizo que mejorará en la supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico y el diseño y elaboración de instrumentos adecuados en función al Marco del desempeño docente	Desarrollo de la supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico como estrategia, de esta manera llegando a superar debilidades identificadas al inicio de la investigación; se ha ido adquiriendo un estándar metodológico y procedimental de los instrumentos de recojo de información,

			<p>permitiendo un análisis comparativo de los resultados</p>
<p>Desempeño docente</p>	<p>Poco manejo del Marco del Buen Desempeño del docente.</p>	<p>El conocimiento y manejo del Marco del Buen Desempeño Docente fue de menos a más priorizando para esta investigación 17 desempeños, que permitieron la mejora y el fortalecimiento de la práctica pedagógica de las maestras de la institución.</p>	<p>Conocimiento y manejo del Marco del Buen Desempeño Docente, los enfoques y teorías que sustentan el trabajo de gestión todo ello en beneficio del logro de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa.</p>
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Cuando se empezó la investigación existía</p>	<p>Se fue mejorando en la aplicación adecuada de recursos didácticos</p>	<p>Uso y manejo adecuado y pertinente de recursos y</p>

	<p>debilitamiento de las acciones de supervisión: manejo de instrumentos de recojo de información, registro de hechos en el cuaderno de campo y apoyo a las docentes.</p>	<p>considerando material impreso y audiovisual con el fin de desarrollar la supervisión el monitoreo y acompañamiento pedagógico crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, para fortalecer el desempeño contribuyendo así al logro de aprendizajes en las niñas y niños.</p>	<p>medios audiovisuales a las estrategias aplicadas diseñando y elaborando diversos instrumentos que utilice con el fin de desarrollar la supervisión el monitoreo y acompañamiento pedagógico a las docentes.</p>
--	---	---	--

Conclusión	Dificultad en cuanto al manejo de estrategias de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico, desempeño pedagógico e instrumentos de recojo de información.	Mejoramiento progresivo de la práctica de gestión en cuanto a la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de las maestras.	Mejora, de la práctica de gestión en cuanto a la supervisión, monitoreo y acompañamiento logrando de esta manera mejorar la práctica pedagógica de las maestras del Jardín.
-------------------	--	---	---

Fuente, Fichas de monitoreo.

INTERPRETACIÓN: Partiendo del hecho de que los directores de las instituciones educativas no reciben capacitación correspondiente a sus funciones en los aspectos de supervisión, monitoreo y acompañamiento; al iniciar la investigación se percibe ciertas dificultades como el desconocimiento de estrategias de construcción de instrumentos, variables e indicadores para medir el desempeño docente en el aula y la calidad de aprendizajes de los estudiantes; a la vez dificultades en el ofrecimiento oportuno y consistente de información para una acertada toma de decisiones; pero a medida que se va desarrollando estrategias de intervención como la visita en aula y círculos de inter aprendizaje se produce un impacto positivo en la práctica docente, se presta asesoría y apoyo permanente a los docentes en el diseño de estrategias, metodologías y técnicas de

enseñanza y en uso y diseño de recursos y materiales didácticos, evaluación formativa de los aprendizajes y se fomenta en las docentes el análisis crítico reflexivo colaborativo y conjunto del que hacer pedagógico en la Institución Educativa Inicial 05 Angelitos de la Guarda.

D).Triangulación del Docente:

Tabla 9: TRIANGULACIÓN DEL DOCENTE

DOMINIOS	INICIO	PROCESO	SALIDA
DOMINIO I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Cierto grado de dificultad al momento de planificar las sesiones.	La planificación y el reajuste en base a los logros y desaciertos en las sesiones hicieron que mejorará la planificación.	La planificación de las sesiones incluyendo el juego se logró que se realice con menor dificultad.
DOMINIO II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	A un inicio dificultan en cuanto a la aplicación y la utilización de estrategias pertinentes e innovadoras.	A medida que se iba aplicando y utilizando repetidas veces las estrategias como el juego, mejore progresivamente en la aplicación del mismo en aula.	Manejo adecuado de la estrategia del juego para lograr el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas.
DOMINIO III: Participación en	Al inicio se vio poca motivación,	Al realizar charlas, escuela de padres,	Participan en la gestión de la

<p>la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>interés, y escaso tiempo de la comunidad educativa (docentes, padres de familia) para realizar actividades programadas por la institución.</p>	<p>sensibilización a la comunidad educativa se logró que reflexionen sobre su función educadora como parte de la comunidad educativa, trayendo repercusiones por la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.</p>	<p>institución educativa desde una mirada democrática para conformar la comunidad educativa.</p>
<p>DOMINIO IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Pocos programas de capacitación para realizar estudios de superación en el campo educativo.</p>	<p>Se incentivó a que las docentes mejoren su práctica pedagógica con la elaboración y ejecución de sus proyectos innovadores en aula.</p>	<p>Reflexionan sobre el que hacer pedagógico, de manera conjunta, colaborativa entre sus pares y su intervención en acciones de desarrollo profesional.</p>

Fuente, fichas de monitoreo.

INTERPRETACION: Del cuadro en análisis se deduce que al iniciar la investigación la mayoría de las docentes no contaban con su programación curricular, inadecuados manejos de los procesos de planificación de aula, no existe concordancia entre la actividad de aprendizaje y la capacidad; durante la ejecución de los procesos pedagógicos la mayoría de las docentes observadas muestran deficiencias en cuanto a secuencia lógica y metodológica de sus actividades, no articulan ni asocian los aprendizajes nuevos con los anteriores, no existe una verdadera sistematización de los aprendizajes con ayuda de los niños y niñas, las interacciones que se producen en el aula no son positivas en la mayoría de los casos, deficiencias en la manera de interactuar entre docentes y no había reflexión sobre su propia práctica. Al desarrollar un trabajo de supervisión monitoreo y acompañamiento se adoptó condiciones y posturas tanto de los docentes como del investigador que permitieron reflexionar sobre el que hacer pedagógico, superar las dificultades encontradas y encaminar todos estos esfuerzos al mejoramiento progresivo de la práctica pedagógica de las docentes de la institución Educativa Inicial Angelitos de la Guarda.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La incorporación y aplicación de estrategias de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico fortalece el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco – Abancay.

SEGUNDA: Se han identificado teorías implícitas en las que se apoya la práctica de gestión, se fue fortaleciendo el desempeño docente ya que las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que se nombra en el marco teórico se fue aplicando tomando en cuenta la visita en aula y los círculos de inter aprendizaje desde el enfoque crítico reflexivo y en base a las competencias profesionales adoptadas del Marco del Buen Desempeño Docente.

TERCERA: La propuesta de acciones de cambio de la práctica de gestión permitió reafirmar fortalezas de la práctica anterior, integrar estrategias adecuadas y oportunas de supervisión, monitoreo y acompañamiento, Marco del Buen Desempeño Docente y recursos que viabilizaron el fortalecimiento del desempeño docente y el logro de aprendizajes de los niños y niñas. Demostrar

CUARTA: Los efectos del proceso de evaluación explicaron la efectividad de la propuesta de acciones de cambio, las docentes fortalecieron su práctica pedagógica en base a los lineamientos del marco del buen desempeño docente.

QUINTA: A inicios de la investigación acción pedagógica el promedio del nivel satisfactorio de las docentes de la institución educativa era de 12.5%, luego de la propuesta de acciones de cambio de la práctica de gestión la evaluación de resultados logro un promedio final de 75%.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: La dirección regional de educación de Apurímac debe desarrollar un proceso de asesoramiento continuo sobre contenidos e importancia de la supervisión monitoreo acompañamiento pedagógico, estimulando las buenas prácticas y la organización, evaluando y recomendando mejoras en los procesos.

SEGUNDA: Las unidades de gestión educativa local deben adecuar los instrumentos y herramientas diseñadas por el ministerio de educación para la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico, contextualizándolas a la realidad local con la finalidad de que los directores puedan aplicarlas sin dificultades y de manera efectiva.

TERCERA: Considerando que existe docentes que califican nivel satisfactorio a la supervisión, monitoreo y acompañamiento, se recomienda un proceso de capacitación permanente que fortalezca y consolide el ejercicio efectivo del que hacer docente del aula.

CUARTA: Una investigación cualitativa como esta ha consentido dar una mirada diferente a las dificultades encontradas en la Institución Educativa. Encontrar las causas y efectos de los ejercicios desde la percepción de disímiles ángulos es muy positivo en la reflexión pedagógica. No obstante, se demanda aún desarrollar capacidades en el proceso de este tipo de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía referida al tema.

- ALMEYDA SÁENZ, Orlando. (2007). Supervisión educativa. Lima, Editorial Nuevo Milenio.
- APRENDES (2007) La Formación Docente en Servicio. Propuesta Pedagógica Integral y apoyo a la Descentralización Educativa. MED.USAID. Lima.
- AVOLIO Susana de Cols (2008) Propuestas para la enseñanza en la formación profesional. Editorial San Marcos, Lima
- BRIGGS, L (2000) La Supervisión. Editorial Mc. Graw Hill - México.
- BORJAS, B. (2004) La Gestión Educativa al Servicio de la Innovación. Colección Procesos Educativos. N° 21 Fe y Alegría.
- BALZAN SANCHEZ, Yilly (2008) “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”. Maracaibo
- BRUBACHER, J. W (2000) Hacia una Práctica Reflexiva en cómo ser un Docente Reflexivo. Gedisa. España.
- CALERO PÉREZ, Mavilo, (2003). Supervisión educativa integral. Tercera edición. Lima, Editorial San Marcos.
- CASASSUS, Juan (2000). Problemas de gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B), UNESCO.
- CHIAVENATO, Adalberto (2000) Administración de Recursos Humanos, MC Graw – Hill Interamericana, S.A. Santa Fé Bogotá
- CHIROQUE Chunga Sigfredo (2006). Evaluación de desempeño docente. Informe. Lima
- DEAN, Joan. (2002) Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. Ed. La Muralla, Madrid, España.
- FOLLARI, R. (2002). El Rol del Supervisor y la Evaluación Docente. Editorial Educación y Cambio. Mexico.

- GARCIA CRUZ, Josefina A. (2008) “La calidad de la gestión académico administrativa y el desempeño docente en la unidad de posgrado según los estudiantes de maestría de la facultad de educación de la UNMSM”
- GOMEZ, Victoria (2011) Desarrollo Profesional del Maestro la Competencia Reflexiva. Panamá: Universidad de Lleida.
- GONZÁLEZ Urdaneta, Eudy (2007). Un modelo de supervisión educativa Laurus, Vol. 13. Editorial Lumus.
- IVANCEVICH, John (2008) Gestión de Calidad y Competitividad. Irwin. Madrid.
- JEFFREY, Pfeffer (2005) Nuevos Rumbos en la Teoría de la Organización. Oxford University Press Mexico.
- LEITHWOOD, K (2009) Recuperado de <www.revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/download/.../2620>
- LEMUS, Luis. (1998). Administración, Dirección y Supervisión de Escuelas. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2003) Ley General de Educación 28044. Lima. Perú
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012) Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) Marco del Buen Desempeño Directivo. MINEDU. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014) Marco del Buen Desempeño Docente. MINEDU. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) Orientaciones para el Monitoreo y Evaluación de los Planes Operativos de las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local, dependientes de los Gobiernos Regionales.
- CONSEJO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN, (2009) Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar Aprendizajes en Instituciones Educativas de Áreas Rurales. MINEDU. Lima, Perú.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2009) Propuesta Pedagógica de Educación Inicial. Lima, Perú.
- MOGOLLON DE GOMEZ, Amanda (2008). “Modelo para la Supervisión Educativa en Venezuela.” Revista de Ciencias de la Educación. Año 4. Vol. 1. N° 23 Valencia, Enero-Junio 2008. Pag.29-46
- MONTENEGRO Aldana, Ignacio Abdón (2003) Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.
- NÉRICI, Imídeo. (1998). Introducción a la Supervisión Escolar. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2007). Orientaciones para el Monitoreo y Evaluación de los Planes Operativos de las Direcciones Regionales de Educación y Unidades De Gestión Educativa Local, Dependientes de los Gobiernos Regionales.
- PERRENOUD. (2008). Formacion para maestros :algunas orientaciones. Ginebra: Facultad de Psicología y Ciencias de la Educacion. Suiza.
- PORLAN, R (1998) El Conocimiento de los Profesores en Serie Fundamentos. Diada. Sevilla.
- RIVAS, Pedro J. (2002). Redes Autogestionarias de Educación Permanente. Lima: Ministerio de Educación.
- SAMMONS, P.; HILLMAN, J. y MORTIMORE, P. (1998). Características clave de las escuelas efectivas. México D.F. Secretaría de Educación Pública.
- SCHMELKES, Silvia (2002). Presentación en el evento sobre ética, evaluación y calidad de la educación, organizada por la editorial Santillana, celebrado en la ciudad de México, en febrero.
- SENGE, Peter. M (2005) La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Granica. Bueno Aires.
- SOLE, C. Monereo (2001) El asesoramiento Pedagógico. Una Perspectiva Profesional y Constructiva. Alianza. Madrid
- SOVERO HINOSTROZA, Franklin (2007). Monitoreo y Supervisión. Edit. San Marcos. Lima.

- SOVERO HINOSTROZA, Franklin (2012). Monitoreo y Supervisión. Edit. San Marcos. Lima.
- TUDESCO Juan Carlos y Emilio Tenti (2002). Instituto internacional de planeamiento de la educación de la UNESCO, Documento presentado en conferencia Regional “desempeño de los docentes en América latina y Caribe”
- UNESCO (2008) “protagonismo docente en el cambio educativo “Revista PRELAC. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- ZAMORANO MENDOZA, E y Martín Daniel LOPEZ. Apoyo a la Formación Docente, El Acompañamiento Pedagógico”, Propuesta de Trabajo. En <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/estados/acom-pedagogico.html>
- ZUÑIGA ÁLVAREZ, Luís (2008) Estudio de investigación “Las unidades de gestión educativa local en las instituciones educativas del nivel secundario del departamento del Cusco: una percepción de los actores educativos”. Cusco
- Bibliografía referida a la metodología de la investigación.**
- ELLIOTT, John. (1994). La investigación-acción en educación. MORATA. 5° edic, reimpresión. España.
- RESTREPO, Bernardo (2011). La Investigación - Acción Pedagógica. Corporación Educación Solidaria. Medellin - Colombia: Panamericana formas e impresos S.A.
- RESTREPO, Bernardo (2014).La Investigación – Acción Educativa como estrategia de Transformación de la Práctica Pedagógica de los Maestros. Lima –Perú: Gitisac.
- STENHOUSE, L. (1981). La investigación y el desarrollo del Currículo. Morata Madrid.

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de Consistencia.

Anexo 2: Plan de Monitoreo 2017.

Anexo 3: Plan de Monitoreo y Acompañamiento para la Aplicación de la Propuesta de Gestión Alternativa.

Anexo 4: Protocolo de la Visita en Aula.

Anexo 5: Ficha de Observación de Monitoreo.

Anexo 6: Descripción de los Diarios de Campo N° 1 Al N° 8.

Anexo 7: Cuestionario de Encuesta: Entrevista Focal a Docentes de Aula sobre Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA A INVESTIGAR	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TAMAÑO DE LA MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>¿Qué estrategias de supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico se debe aplicar para fortalecer el desempeño docente en la I.E.I. N°05 “Angelitos de la Guarda” Tamburco - Abancay?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo deconstruir la práctica de gestión en la supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Aplicar estrategias de supervisión pedagógicas para fortalecer el desempeño de las docentes de la I.E.I N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Deconstruir la práctica de gestión en la supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay.</p> <p>Identificar las teorías implícitas de la práctica de gestión en monitoreo y acompañamiento pedagógico para</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>¿La incorporación y aplicación de la visita en aula y talleres de interaprendizaje como estrategias de supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica de gestión, fortalecerá el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>¿El deconstruir la</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Supervisión pedagógica</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>3 docentes</p> <p>Un aula de tres años: 42 niños y niñas.</p> <p>Un aula de 4 años: 41 niños y niñas</p> <p>Un aula de 5 años:37 niños y niñas</p>	<p>Diseño experimental</p> <p>Tipo de Investigación cualitativa: investigación</p> <p>Acción pedagógica</p> <p>Aplicada a la transformación de la práctica pedagógica.</p> <p>Recolección de información</p> <p>técnica</p>

<p>I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco – Abancay?</p> <p>¿Qué hacer para Identificar las teorías implícitas de la práctica de gestión en monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco – Abancay?</p> <p>¿Qué estrategias se debe aplicar para reconstruir la práctica de gestión en monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay.</p> <p>¿Qué hacer para evaluar la validez o efectividad de la</p>	<p>fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay.</p> <p>Reconstruir la práctica de gestión en monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay.</p> <p>Evaluar la validez o efectividad de la supervisión monitoreo y acompañamiento propuesto para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay.</p>	<p>práctica de gestión en la supervisión, monitoreo y acompañamiento fortalecerá el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay?</p> <p>¿El identificar las teorías implícitas de la práctica de gestión en cuanto a la supervisión , monitoreo y acompañamiento pedagógico fortalecerá el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay?</p> <p>¿Al reconstruir la práctica de gestión en la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico se fortalecerá el desempeño docente de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda de</p>		<p>Observación, entrevista</p> <p>instrumento Bitácora, ficha de monitoreo, entrevista, ficha de autoevaluación.</p>
---	---	---	--	--

<p>supervisión monitoreo y acompañamiento propuesto para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N°05 Angelitos de la Guarda de Tamburco – Abancay?</p>		<p>Tamburco - Abancay?</p> <p>¿La evaluación de la validez o efectividad del plan de acción de la propuesta de gestión coadyuvará al fortalecimiento el desempeño docente en la IEI. N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco?</p>			
--	--	--	--	--	--

PLAN DE MONITOREO 2017.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. DE LA PROVINCIA DE ABANCAY DISTRITO DE TAMBURCO EN EL MARCO DE LA MOVILIZACIÓN POR LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

I.- DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 05 ” ANGELITOS DE LA GUARDA”.

UGEL: ABANCAY.

MODALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVEL: EDUCACIÓN INICIAL.

DURACIÓN: Agosto – Noviembre 2017

BASE LEGAL:

Constitución Política del Perú.

Ley general de Educación 28044 y su Reglamento D.S. N° 011-2012-ED

Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento D.S. N° 04-2013-ED

R.M.N° 0431-2012-ED aprueba la Directiva N° 04-2012-MINEDU/VMGD, lineamientos para el inicio del año escolar 2013-2014

R.D. N°064-2012-ED

Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la EBR Directiva N° 004-VMGP aprobado por R.M. N° 0234-2005-ED.

PATMA de la IEI N° 199 “DIVINA PROVIDENCIA” ABANCAY.

II.- JUSTIFICACIÓN:

El presente Plan ha sido elaborado con la finalidad de identificar varios aspectos que contribuirán con la mejora de los aprendizajes de nuestros niños y niñas. Entre ellos tenemos:

Monitoreo del uso y la organización de los materiales y recursos educativos para que sean utilizados en las unidades didácticas de forma articulada y pertinente.

Organización del tiempo para optimizar el aprendizaje y contribuir mayores posibilidades de desarrollo humano e integral de los estudiantes.

Asesoramiento y acompañamiento a las docentes en el aspecto técnico pedagógico y en su desempeño en el aula.

III.- OBJETIVOS GENERALES:

Fortalecer las capacidades de las docentes de las II.EE. a través de procesos de diálogo interactivo y reflexivo en torno a los elementos ligados a su práctica pedagógica y a los aprendizajes.

Recabar, de manera sistemática y continua, información relevante y actualizada sobre la calidad del proceso pedagógico y sus resultados, para tomar decisiones oportunas de carácter técnico, que aseguren el logro de los aprendizajes esperados de nuestros estudiantes.

Ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber de los actores educativos, para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, el desempeño docente y la gestión de la institución educativa.

ESPECÍFICOS:

Realizar visitas a aula a fin de recoger información respecto a condiciones de aprendizaje y competencias pedagógicas usando la ficha del MINEDU(ver anexo)

Identificar los aspectos positivos y los que deben mejorar en relación a las condiciones de aprendizaje en la II.EE y entorno a las competencias pedagógicas observadas en las sesiones de aprendizaje.

Brindar orientación y asesoría a docentes en torno a la información recogida, considerando la identificación de:

Buenas prácticas que puedan ser difundidas y replicadas, buscando la motivación de otros docentes a fin de que logren las metas de aprendizaje planteadas.

IV.- METAS:

Atención: 06 docentes de Educación Inicial.

V.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

N o	ACTIVIDAD	METAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Formulación del Plan de Monitoreo.	Documento	Agosto 2017.	Directora
2	Visitas de Monitoreo y asesoría.	N° Visitas 08 N° Asesorías 08	Setiembre – Noviembre	Directora
3	Informes de fichas de Monitoreo remitido a la UGEL.	Un informe al año. 100% docentes monitoreadas.	Presentación de informe: Diciembre.	Directora

VI.- EL MONITOREO

Observación de las interacciones entre docente y los estudiantes, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Identificación de información sobre la práctica del docente en el aula, de manera sistemática.

Registro de la información obtenida, utilizando los instrumentos pertinentes.

VII.- ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ASESORÍA AL DOCENTE EN EL AULA:

Observación del desempeño docente.

Asesoría al docente en cuanto a lo observado en cada visita.

Aplicación de la ficha N° 02 **“Monitoreo Pedagógico a una sesión de Aprendizaje en la EBR”**

Asesoría desde los enfoques comunicativos textuales y de resolución de problemas para la construcción de los aprendizajes orientados al desarrollo de capacidades.

El docente autoevalúa su desempeño, identificando los avances en su práctica en el aula y los aspectos que necesita continuar mejorando.

Docente y Líder Pedagógica dialogan sobre los avances alcanzados y los aspectos que deben continuar mejorándose.

Asesoría a todo el personal docente por la directora.

El Director inicia con la asesoría a todos los docentes en referencia a los aspectos a mejorar.

El especialista hace la asesoría luego del director a todo el personal docente centrando su apoyo en el enfoque y la aplicación de la ficha de observación.

Los docentes autoevalúan su desempeño, identificando los avances en su práctica en el aula y los aspectos que necesita continuar mejorando.

VIII.-ÓRGANOS DE ASESORAMIENTO Y APOYO

Directores

Docentes

IX. RECURSOS:

MATERIALES:

Ficha de observación

Frecuencia de visitas

X. CRONOGRAMA:

N o	DOCENTES	MONIT OREO	ED AD	AULA	FECH A	RESPONSA BLE
1	Rosalía Loayza Carrasco	2da. visita	3 años	Los Patitos.	01/09/1 7	Directora.
2	Mileva Tello Felix	1era.visit a	4 años	Las Mariposita s	05/09/1 7	Directora
3	Nancy Casanca Hurtado.	1era.visit a	5 años	Pollitos Colaborad ores	07/09/1 7	Directora
4	Nayda Warthon Salcedo.	1era.visit a	4 años	Conejitos Responsab les.	09/09/1 7	Directora
5	Nelly C. Chiella Cuchillo.	1era.visit a	5 años	Abejitas Trabajador as	12/09/1 7	Directora
6	Rosalía Loayza Carrasco	2da. visita	3 años	Los Patitos.	14/09/1 7	Directora
7	Nayda Warthon Salcedo.	2da.visit a	4 años	Conejitos Responsab les.	15/09/1 7	Directora.
8	Nancy Casanca	2da.visit a	5 años	Pollitos Colaborad	17/09/1 7	Directora.

	Hurtado.			ores		
--	----------	--	--	------	--	--

XI.- FUENTE DE FINANCIAMIENTO:

Recursos propios de la institución.

XII.- EVALUACION DEL INFORME:

Al final de las acciones realizadas, se hará llegar el informe respectivo al área de Gestión Pedagógica de la UGEL.

Abancay, agosto del 2017.

Miriam Riveros Dávalos.

Directora.

**PLAN DE SUPERVISIÓN, MONITOREO
Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE
GESTIÓN ALTERNATIVA**

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿QUÉ ESTRATEGIAS DE SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA SE DEBE APLICAR PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E.I. N°05 “ANGELITOS DE LA GUARDA” TAMBURCO - ABANCAY?

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA.

LA SUPERVISIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.I. N° 05 “ANGELITOS DE LA GUARDA” DE TAMBURCO - ABANCAY- 2017

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:

OBJETIVO GENERAL

Aplicar estrategias de supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógica para fortalecer del desempeño de las docentes de la I.E.I N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco - Abancay.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diseñar una estrategia pertinente, sustentadas en teorías actuales de supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la I.E.I. N° 05 “Angelitos de la Guarda”- Tamburco.

Aplicar las estrategias diseñada como elemento innovador a mi práctica de gestión para fortalecer el desempeño docente en la .E.I. N° 05 “Angelitos de la Guarda”- Tamburco.

Utilizar Material pertinente durante el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la .E.I. N° 05 “Angelitos de la Guarda”- Tamburco.

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 05 ”NGELITOS DE LA GUARDA”.

UGEL : ABANCAY.

MODALIDAD : EBR

NIVEL : EDUCACIÓN INICIAL.

DURACIÓN : AGOSTO – NOVIEMBRE 2017.

¿QUÉ ES EL MONITOREO PEDAGÓGICO?

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.

¿QUÉ ES EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO?

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua.

En el contexto del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes.

¿QUE ES LA ASESORÍA?

Se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivos o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora. Este acompañamiento lo realiza generalmente el director o (a), especialista. Es importante presentar una propuesta de trabajo desde la elaboración del diagnóstico, mediante la revisión de fuentes de información y datos de la escuela posteriormente al revisar y analizar la información se detecta la problemática escolar, hacen un plan de acción, lo ejecutan, le dan seguimiento a las acciones y evalúan sus logros, lo que puede llevar a un replanteamiento de acciones en caso de no haber alcanzado los

resultados esperados. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del colegiado, transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos de mejora.

Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y promotores educativos comunitarios acompañados, convocados por el acompañante, en los que se abordan grupalmente aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo pedagógico del aula. También permite profundizar estrategias pedagógicas trabajadas en los talleres de actualización docente. Es necesario tener en consideración:

Se planifican de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los docentes y promotoras educativas comunitarias.

Permite la reflexión sobre la práctica pedagógica y promueve que se asuman compromisos.

Permite plantear soluciones a problemas cotidianos que se presentan en el aula.

Se ejecutan por lo menos una vez al mes.

En la facilitación intervienen alternativamente acompañantes y acompañados.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE? Asesoramiento y acompañamiento a las docentes en el aspecto técnico pedagógico y en su desempeño en el aula.

El acompañamiento pedagógico y asesoramiento es de vital importancia porque es un proceso que brinda orientación, asesoramiento técnico, que busca mejorar el desempeño docente como profesional de la educación, fortaleciendo sus capacidades pedagógicas, y que sus necesidades sean superadas partiendo de la reflexión del trabajo que realiza, en beneficio de la educación peruana y en especial de los niños y niñas que necesitan de docentes competentes. También acompañamiento pedagógico, es el asesoramiento continuo a las docentes en el aula de una forma más pertinente de acuerdo a las demandas y las necesidades identificadas, dicha actividad se realiza en plena coordinación y diálogo con la docente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, haciendo uso adecuado del tiempo, utilizando los materiales educativos e iniciando el trabajo pedagógico a partir de un contexto real; además se involucran todos los actores de la educación, los padres de familia, docentes, autoridades y especialistas

La intención de la asesoría educativa está basada en la reflexión, análisis y toma de decisiones de quienes son asesorados. Estos procesos de cambio, apropiación de

condiciones y compromisos internos que se acuerden son los que realmente propician la mejora de los centros.

II.- JUSTIFICACIÓN:

Los niños y niñas de educación inicial necesitan y exigen que se les atienda de manera adecuada, pertinente y oportuna por ello como directora de esta institución mi principal preocupación es garantizar que las docentes realicen su trabajo pedagógico atendiendo estas demandas, por ello considero que la mejor forma de apoyar y acompañar su trabajo es realizando un monitoreo y acompañamiento pedagógico sostenido y planificado.

Por ello como parte de mi propuesta de gestión alternativa planteo el presente plan de monitoreo y acompañamiento en el marco del buen desempeño directivo y docente, teniendo como principal objetivo mejorar el desempeño de las docentes y por ende el aprendizaje de los estudiantes, además esto me permitirá mejorar mi desempeño como líder pedagógica y de gestión.

II.- OBJETIVOS DEL PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desempeño de las docentes de las II.EE. a través de procesos de diálogo interactivo y reflexivo en torno a los elementos ligados a su práctica pedagógica y a los aprendizajes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Recabar, de manera sistemática y continua, información relevante y actualizada sobre la calidad del proceso pedagógico y sus resultados, para tomar decisiones oportunas de carácter técnico, que aseguren el logro de los aprendizajes esperados de nuestros estudiantes.

Ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber de los actores educativos, para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, el desempeño docente y la gestión de la institución educativa.

ESTRATEGIAS SELECCIONADAS:

VISITA A AULA:

Consiste en brindar asesoría y asistencia personalizada y continua al docente o promotor educativo comunitario en aula, donde el acompañante interactúa, a la vez, con los estudiantes. Permite atender de manera efectiva al docente desde la situación real de sus desempeños en la que se encuentra, propiciando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

El propósito es de identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente, contar con la información confiable y oportuna y previa coordinación con el docente ingresar al aula para observar y registrar en los instrumentos (cuaderno de campo o fichas de observación) información relevante. Para ello es importante: saber observar e identificar en las interacciones que se dan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje información relacionada con los indicadores priorizados.

Sostener una reunión de salida en el cual se comunica los resultados de la acción de monitoreo y acompañamiento para generar condiciones de intercambio pedagógico, recibir de buena manera la acción de asesoramiento, además facilita la acción reflexiva del docente y el compromiso ético de mejorar la práctica docente, luego analizar dicha información para prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

Se considera que la visita a aula:

Es realizada por el acompañante pedagógico o profesora coordinadora, quien acompaña a un mismo docente o promotor educativo comunitario respectivamente, durante un año o periodo de tiempo determinado.

Es parte de un ciclo continuo, donde cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente, a fin de evidenciar los logros del acompañamiento en cada docente o promotor educativo comunitario acompañado.

Tiene una frecuencia mínima de una vez al mes, dependiendo de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas.

La visita al aula tiene tres momentos:

Es coordinada con el director de la IE, haciéndole saber el objetivo y la periodicidad de éstas, así como los resultados de la intervención.

La observación de la jornada pedagógica recoge evidencias en los siguientes aspectos: programación curricular, aplicación de estrategias metodológicas en Comunicación y

Matemática, estrategias de organización para el aprendizaje, uso de materiales, evaluación de los aprendizajes, así como el clima de aula.

Al terminar la jornada, se realiza la reflexión pedagógica sobre la misma, entre el docente o promotor educativo comunitario con el acompañante, asumiéndose compromisos.

CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE:

Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y promotores educativos comunitarios acompañados, convocados por el acompañante, en los que se abordan grupalmente aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo pedagógico del aula. También permite profundizar estrategias pedagógicas trabajadas en los talleres de actualización docente. Es necesario tener en consideración:

Se planifican de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los docentes y promotoras educativas comunitarias.

Permite la reflexión sobre la práctica pedagógica y promueve que se asuman compromisos.

Permite plantear soluciones a problemas cotidianos que se presentan en el aula.

Se ejecutan por lo menos una vez al mes.

En la facilitación intervienen alternativamente acompañantes y acompañados.

Cuyo propósito es que favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula.

CARTEL DE DOMINIO, COMPETENCIA Y DESEMPEÑOS PEDAGÓGICO:

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Enseñanza para el aprendizaje	Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes	4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

	<p>que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</p> <p>6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</p> <p>8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p> <p>9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</p> <p>10. . Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</p>
	<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la</p>	<p>Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre las estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p>

	<p>vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>12. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre las estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p> <p>13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</p> <p>14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</p> <p>16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para la diversidad.</p> <p>17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.</p>
--	--	--

METAS DE ATENCIÓN:

Atención: 05 Docentes de Educación Inicial de la .E.I. N° 05 “Angelitos de la Guarda”-Tamburco.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

N°	ACTIVIDAD	METAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Formulación del	Documento	Agosto 2017.	Docente

	Plan de Monitoreo.			investigadora
2	Visitas de Monitoreo y asesoría.	N° Docentes N° Asesorías	setiembre-noviembre	Docente investigadora
3	Sistematización e interpretación de la información recogida	Fichas de observación Bitácora		
4	Identificación de fortalezas y debilidades	Informe sistematizado		
	Ejecución de un plan de mejora	Compromiso de las docentes		
5	Informes de fichas de Monitoreo remitido a la UGEL.	Un informe al año.	Presentación de informe: Diciembre.	Directora

LISTADO DE ACTIVIDADES:

MES	FECHA	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
setiembre	Del 01 al 31 de setiembre	Visita en aula para recoger información	Ficha de observación	Docente investigadora
			Bitácora	

	Viernes 23 de setiembre	Circulo de interaprendizaje	Ficha de recojo de información Encuesta de satisfacción de las docentes sobre el plan aplicado	Docente investigadora Directora, docentes
--	-------------------------	-----------------------------	---	--

Protocolo de la Visita en Aula.



Primera Visita: Diagnóstica:

Área a evaluar. La ficha está estructurada en dos partes:

Primera parte, “Observación de Procesos Pedagógicos”, recoge información general y de contexto sobre las siguientes variables: enseñanza aprendizaje, evaluación formativa, materiales educativos y clima de aula y convivencia.

Segunda parte, “Observación de Área Curricular” recoge información de cuatro áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología y Ambiente, Formación Ciudadana y Cívica. Esta parte se llenará de acuerdo al área observada durante la sesión de aprendizaje.

Puntuaciones obtenidas. Al final de la Ficha de Observación, se ubica un cuadro resumen de resultados de la observación obtenidos en la primera y segunda parte: Procesos Pedagógicos (Enseñanza Aprendizaje, Evaluación Formativa, Materiales Educativos, Clima de Aula – Convivencia); Observación de Área (Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología y Ambiente y Formación Ciudadana y Cívica). En este cuadro se colocan las puntuaciones de los recuadros anteriores para obtener la puntuación total.

PRIMERA PARTE: OBSERVACIÓN DE PROCESO PEDAGÓGICO

Proceso de Enseñanza Aprendizaje:

La ficha de observación del proceso de enseñanza - aprendizaje tiene la intención de recoger información acerca de la forma en que se activan los procesos cognitivos y el desarrollo de capacidades, desde el momento que el docente promueve el despertar y el interés de los estudiantes hasta que se construyen y/o consolidan los saberes a lo largo de una sesión o actividad.

Evaluación Formativa:

Los ítems de este aspecto recogen información sobre el proceso de evaluación a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión considerando las estrategias e instrumentos utilizados por el docente, así como la reflexión de lo aprendido.

Materiales Educativos:

La ficha recoge la información relacionada con el uso frecuente de los materiales distribuidos por el MINEDU, o su escasa o nula utilización. El uso de materiales educativos como textos, videos, mapas. También, el uso de materiales elaborados por el docente, y de recursos como laboratorio, pc, xo, tv, etc.

Clima de Aula – Convivencia:

Los ítems recogen información sobre la interacción de los estudiantes con el docente y entre pares durante la sesión, así como los comportamientos que muestran durante el trabajo en equipo.

VII. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO

CRONOGRAMA DE MONITOREO:

N °	DOCENT ES	MONITOR EO	ED AD	AULA	FECHA	RESPONS ABLE
1	Rosalía Loayza Carrasco	2da. visita	3 años	Los Patitos.	01/09/17	Docente investigador a
2	Mileva Tello Felix	1era.visita	4 años	Las Mariposi tas	05/09/17	Docente investigador a
3	Nancy Casanca Hurtado.	1era.visita	5 años	Pollitos Colabora dores	07/09/17	Docente investigador a
4	Nayda Warthon Salcedo.	1era.visita	4 años	Conejito s Respons ables.	09/09/17	Docente investigador a
5	Nelly C. Chiclla Cuchillo.	1era.visita	5 años	Abejitas Trabajad oras	12/09/17	Docente investigador a
6	Rosalía Loayza Carrasco	2da. visita	3 años	Los Patitos.	14/09/17	Docente investigador a
7	Nayda Warthon	2da.visita	4 años	Conejito s	15/09/17	Docente investigador

	Salcedo.			Responsables.		a
8	Nancy Casanca Hurtado.	2da.visita	5 años	Pollitos Colaboradores	17/09/17	Docente investigadora

IMPLEMENTACIÓN DE LOS CIRCULOS DE INTERAPRENDIZJE

FECHA	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES
23 setiembre	Presentación Exposición de temas priorizados Reflexión de las docentes Asumen compromisos de mejora.	Ficha de recojo de información Encuesta de satisfacción de las docentes sobre el plan aplicado	Docente investigadora Directora Docentes

VIII.- INSTRUMENTOS A UTILIZAR:

FICHA DE MONITOREO.

IX.- FINANCIAMIENTO

El presente plan será financiado con recursos propios de la Institución educativa

BIBLIOGRAFÍA.

Abancay, Setiembre del 2017.

DESCRIPCION DE LAS BITACORAS DE CAMPO.

DESCRIPCION DE LOS DIARIOS DE CAMPO

Diario 1

La docente ingresa al aula, se coordina acciones a realizar durante la visita, se da ha a conocer el motivo de la visita de supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico a realizar y ella acepta con amabilidad.

Luego de saludar a los niños y niñas, me ubique en la parte de atrás del aula, para desde allí observar la sesión de aprendizaje.

La docente da la bienvenida a los padres de familia que nos visita, da a conocer que el grupa azul iniciará con la presentación de los experimentos. los niños y niñas, demuestran sus experimentos con ayuda de mamá y de la docente que va explicando lo que la estudiante



Rocío Jesús menciona en voz baja mi experimento es un volcán utilizaré: vinagre, bicarbonato para que el volcán explote, la mayoría de los niños permanecen sentados en sus sillas y escuchan. Ahora es el turno de Arturo, pasa al frente y dice: “Carita Feliz no se moja” muestra los objetos que trajo: un vaso vacío, otro vaso de vino, la profesora media y hace asimilaciones de tamaños grande y pequeño, luego Arturo continúa mostrando, con el rostro emocionado menciona “pego la carita feliz en el vino y se voltea; en el vaso grande echo agua, lo hecho y no se moja la carita”. La profesora invita a Emely a pasar; pero Emily se niega a presentar su experimento; entonces la docente realiza el experimento y ella participa solamente en el momento en que echa el vinagre. En cuanto a la organización de aula observo sectores de aprendizaje evidenciándose la participación de los niños en la organización en sus dibujos. Los sectores de aprendizaje observados muestran materiales juntos, un poco de desorden y algunos materiales les falta ser aseados; así mismo de puede

observar carteles de calendario, responsabilidades, normas del aula los mismos que no son funcionales, pues la docente es la que indica lo que se debe y no se debe hacer.

La profesora reparte fichas de trabajo con dibujos y letras para repasar y pintar de la vocal E, según van terminando los niños se acercan a la profesora para que les selle las fichas luego se dirigen a los servicios higiénicos, se lavan las manos para ingerir sus alimentos, luego salen al refrigerio y recreo,

Al concluir la jornada pedagógica me reúno con la docente, para el momento de la asesoría en la dirección; se congratula a la docente, luego se inicia con una autoevaluación recordando de manera puntualizada las actividades de aprendizaje realizadas. De manera conjunta se identifica fortalezas tales como: cuenta con la sesión de aprendizaje del día, involucra a los padres de familia en las actividades curriculares, habilidades docentes; así mismo debilidades: No se establecieron normas para el trabajo de la actividad de aprendizaje por lo que algunos niños participan y la mayoría hacen desorden, conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en este caso con énfasis en el área de ciencia y ambiente. Junto a docente se construyó una actividad de aprendizaje con énfasis en el área de ciencia y ambiente respetando los respectivos procesos pedagógicos y didácticos.

En cuanto a la organización de sectores se sugirió a la docente tener como mínimo 4 sectores de aprendizaje con materiales al alcance de los niños y niñas, los que irán rotando en el año de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas y para ello necesita optimizar el espacio puede utilizar cajas temáticas, los archivadores con trabajos de los niños se pueden ir enviando a casa cada que se termine un proyecto de aprendizaje. Se alcanza a la docente una propuesta de carteles funcionales de calendarización, asistencia, responsabilidades, cartel de valores.

En cuanto a la organización de los niños y niñas se le propone ubicar a los estudiantes en semicírculo durante la exposición de los experimentos para una mejor visualización y participación de los niños y niñas.

Compromiso:

Planificación de actividades de aprendizaje considerando sus respectivos procesos pedagógicos y didácticos.

Organizar el aula en sectores de aprendizaje; utilizar cajas temáticas.

Diseñar y elaborar carteles de co-gobierno funcionales.

Diario 2.

Antes de la visita en aula se prevé los instrumentos a utilizar (ficha de observación, cuaderno de campo, cámara fotográfica) luego me dirijo al aula establecida.

Solicito a la docente su carpeta pedagógica, se hace la verificación de la programación a largo y corto plazo entre otros.

Registro información sobre organización del aula: mobiliario, materiales educativos, carteles de co gobierno y la organización de los niños durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

Apuntando con el dedo el papelote la docente recuerda las normas “que dice” y da apertura a los niños y niñas para exponer sus experimentos.

La docente prepara el escenario para que los niños presenten sus experimentos; los ubica en media luna sentados en el piso y presenta un títere que se llama Ian, que no sabía porque se caen las cosas al suelo, los niños quieren participar pero la profesora los corta y dice “ahora presentaremos los experimentos”, invita a Joaquin, el muestra los materiales levantándolos con la mano: agua, un huevo, plato, vela, fosforo, Joaqui quiere prender la vela pero la profesora lo hace y lo coloca sobre el plato. Joaquin echa el agua teñida de color anaranjado y después el de chicha morada, la docente pide al niño que explique de grupo en grupo que el agua está encima y por el peso se apaga la vela, el niño cuenta los objetos utilizados hasta 5, se observa desorden y bulla por parte de los demás niños. La docente invita a otra niña para presentar su experimento: la niña entrega un papelote a la docente y le dice pégamelo, la docente pega su papelote del experimento, la niña señala los materiales: plato, jarra con agua, pimienta molida, jabón líquido, mezcla todo y se acerca a cada grupo en grupo para mostrar su experimento, el resto de los niños se desplazan por todo el aula haciendo desorden y jugando con los materiales del aula, la docente al ver esto levanta la voz diciendo “ cállense por que comportan mal, siéntense” la docente saca Lian el títere y dice no sabe cuántos objetos ha utilizado Valentina pueden ayudarme a contar. Al terminar de contar la profesora entrega papel bond y pinturas a cada grupo y pide que dibujen los materiales que han utilizados sus compañeros en sus experimentos.

Al culminar la jornada pedagógica nos reunimos con la profesora, para el momento de la asesoramiento, se procede al análisis a partir de las siguientes preguntas ¿cómo te sentiste durante la ejecución de la actividad de aprendizaje? Ella contesto no tan bien, el mal

comportamiento de los niños que no permitió el desarrollo adecuado de la actividad como lo había planificado, ¿Por qué crees que los niños tuvieron ese comportamiento? ¿Qué podríamos hacer? ¿Qué procesos pedagógicos y didácticos puedes identificar en la sesión que desarrollaste? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Qué técnica, instrumento de evaluación utilizaste para evaluar el aprendizaje de tus niños y niñas? La carpeta pedagógica de la docente cuenta con la Planificación curricular anual, proyecto de aprendizaje y actividades de aprendizaje.

Se redacta las recomendaciones reflexionando a cerca de las pautas que debe seguir para mejorar su práctica.

El momento de juegos libre en sectores no se observó la secuencia metodológica: planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización y representación. En cuanto a la organización del aula se sugiere organizar 4 sectores debidamente implementados con materiales al alcance de los niños y niñas; los archivadores con los trabajos de los niños se recomienda enviarlos a casa al finalizar el proyecto de aprendizaje.



Acerca de las actividades permanentes y funcionalidad de los carteles se sugiere que sea los propios niños lo hagan.

Las exposiciones de los experimentos deben partir de situaciones que implique un reto. En otras palabras considerar los procesos pedagógicos y didácticos en este caso del área de ciencia y ambiente: planteamiento del problema, planteamiento de hipótesis, elaboración del plan de acción, recojo y análisis de resultados, estructuración del saber construido, evaluación y comunicación.

Junto a la docente se construye una actividad de aprendizaje con énfasis en el área de ciencia y ambiente considerando los respectivos procesos pedagógicos y didácticos.

Compromisos de la docente: La docente se compromete a diseñar, elaborar y desarrollar actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos de cada área.

Diario 3.

Antes de la visita se prevé los instrumentos a utilizar, se prepara algunas preguntas para invitar a la docente a la reflexión de su práctica.

Al ingresar al aula se solicita a la profesora su carpeta pedagógica para la revisión respetiva de los documentos de programación curricular.

Se registra información referente a la organización del aula: sectores de aprendizaje y la organización de los niños.

La docente empieza con actividades de rutina de entrada: saludo bienvenida invita a los niños a registrar información en los carteles del aula; los niños ponen mayor interés en el cartel de valores que en este mes se practicará el valor de la cooperación.

La docente da a conocer a los niños que hoy día continuaran con la exposición de sus experimentos invita a pasar adelante a Aldair el presenta su experimento “veo un mundo de colores”, se niega a hacerlo y se regresa a su lugar, la docente dice parece que Aldair lo hará después e invita a pasar a otro niño expone sobre la fuerza que atrae, intenta hacerlo y no le sale, se pone triste y baja la mirada, la profesora lo toma de la mano y lo regresa a su lugar y pone al frente a una niña y explica su experimento sobre como se disuelven las sustancias los niños pierden el interés y empieza el desorden mencionan estoy aburrido con palabras y gestos. La docente intenta realizar preguntas para llamar la atención, solo algunos le responden. La profesora invita a los niños a sentarse y les pregunta ¿cómo creen que se han portado hoy? La docente pide a los niños lavarse las manos, comen alimentos, guardan sus mochilas y salen al recreo.

Al retornar al aula la docente promueve un dialogo sobre las actividades que les toca realizar, se quitan las casacas y salen al patio para el taller psicomotricidad y juegan con pelotas, actividad que la docente no tiene planificado en su carpeta pedagógica.

Al terminar la jornada pedagógica nos reunimos en la dirección de la institución para el momento de la asesoría; de manera conjunta se hace la revisión de la carpeta pedagógica, también manifiesta que no cuenta con auxiliar y que definitivamente es una ayuda que le es necesaria.

La docente empieza con una autoevaluación evocando las actividades de aprendizaje desarrolladas; las mismas que le permitieron encontrar fortalezas y debilidades y a partir de ello reflexionar y alcanzar alternativas de solución y propuestas que ayudan a superar dificultades.

Se sugiere a la docente el establecimiento de normas y el planteamiento claro del propósito de la actividad de aprendizaje los que promoverán el interés y la participación activa de los niños y niñas en las diferentes actividades.

Junto a la docente se identificó los procesos pedagógicos y didácticos de la actividad de aprendizaje desarrollada y a partir de ello la construcción de una actividad de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos con énfasis en el área de ciencia y ambiente: planteamiento del problema, planteamiento de hipótesis, elaboración del plan de acción, recojo y análisis de resultados, estructuración del saber construido, evaluación y comunicación.



En cuanto a la organización del aula se sugiere organizar como mínimo 4 sectores debidamente implementados con materiales al

alcance de los niños y niñas; los archivadores con los trabajos de los niños se recomienda enviarlos a casa al finalizar el proyecto de aprendizaje para que el niño comente a sus padres lo que realiza en el jardín. Se realiza una pregunta para reflexionar ¿Cuánto del 100% pedagógicamente se está usando?

El momento juego libre en sectores no se desarrolla, los niños y niñas vienen a dibujar temas libres de su interés. Se afianzo la importancia del trabajo del momento de juego libre en los sectores, se identificó su respectivo proceso metodológico: planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización, representación.

Compromisos: Se felicita los aciertos de la docente y se toma acuerdos respecto a las interacciones en el aula y la importancia de planificar las actividades de aprendizaje.

Diario 4

Antes de la visita planificada se hace una revisión de prioridades previstas en el plan de supervisión monitoreo y acompañamiento, se coordina con la docente sobre esta visita para coordinar la hora y la fecha.

Se pregunta a la docente que actividad va ha desarrollar y para verificar sobre lo que se observará se solicita su documento de programación curricular. Así mismo se pide a la docente que realice sus actividades de aprendizaje con total normalidad, según lo programado. Esto para tener claro el foco de atención durante la observación.

Se registra información sobre organización del aula, tanto de sectores de aprendizaje como de los niños niñas; se elabora un croquis en el cuaderno de campo.

La docente entona una canción “ como están amigos como están” luego invita a los niños a realizar actividades permanentes y esta lo realizan de manera conjunta donde la docente indica al niño lo que tiene que hacer (que tiene que dibujar, donde tiene que dibujar, reza, canta, entre otros)

La profesora dice ahora cantaremos una canción les gustaría? Y empieza a entonar solo algunos niños cantan con ella, los demás se distraen con materiales del aula.

La profesora presenta una caja forrada y cerrada pregunta: ¿qué creen habrá dentro de la caja? Los niños contestan: pan, juguetes, regalos, pelotas; la profesora llama a una niña y le pregunta que habrá? Crees que habrá un león, araña, un cachorro, la profesora dice silencio para oír lo que hay dentro, y pone la caja en el oído de los niños, la niña que salió adelante se regresa a su lugar en la mesa. La profesora abre la caja y saca un globo rojo



inflado, aguja punta roma, una cajita de fosforo, una vela delgada, el kit de imanes, papeles de colores, y hace que los niños observen al ir de grupo en grupo; luego coloca los materiales en una mesa ubicada al frente de los niños realiza el experimento, no se observa participación de los niños, ellos también quieren hacer el experimento, la docente da oportunidad a pocos niños, los demás quedan descontentos

Después de la observación conjuntamente con la docente, se lee lo registrado en la ficha, procediéndose a un análisis. La profesora realiza su propia autoevaluación, se le ayuda con preguntas centrado su atención en puntos importantes: ¿Recuerdas cuando realizaste el experimento? ¿Crees que los niños y niñas te entendieron? Etc. Se procede a revisar la programación de la docente dando las recomendaciones necesarias. A partir de lo anteriormente realizado conjuntamente con la docente se identifica sus fortalezas y debilidades. Se reflexiona tomando en cuenta las pautas que ha debido seguir para realizar la actividad de aprendizaje con énfasis en el área de ciencia y ambiente; el mobiliario debe

sr organizado de acuerdo a la actividad a realizarse, inclusive un ambiente sin mesas ni sillas.

Para el desarrollo de la actividad de aprendizaje se debe prever material suficiente y adecuado para todos los niños, organización a los niños en grupos de trabajo, y optimizar el tiempo.

Tener claro el propósito de la sesión de aprendizaje (Al elegir el indicador este se debe formular con claridad e interpretarlo).

El desarrollo de la actividad de aprendizaje se desarrolló de manera expositiva, donde la maestra fue el centro del aprendizaje y no así los niños y niñas; no se observaron que los estudiantes desarrollaran habilidades como: observar, describir, expresar, escuchar, comprender.

Para finalizar a modo de reflexión se plantea una interrogante: ¿qué crees que aprendieron los niños y niñas en esta actividad de aprendizaje?

Compromiso: Se felicita los aciertos de la docente y se toma acuerdos respecto a las interacciones en el aula y la importancia de planificar las actividades de aprendizaje.

Diario 5.

Antes de la visita planificada se hace una revisión de prioridades previstas en el plan de supervisión monitoreo y acompañamiento, se coordina con la docente sobre esta visita para coordinar la hora y la fecha.

Se pregunta a la docente que actividad va ha desarrollar y para verificar sobre lo que se observará se solicita su documento de programación curricular. Así mismo se pide a la docente que realice sus actividades de aprendizaje con total normalidad, según lo programado. Esto para tener claro el foco de atención durante la observación.

Se recoge información sobre las condiciones físicas y de ambientación del aula, así como la implementación de sectores y la organización de los niños.

La docente realiza actividades permanentes de entrada: según van llegando los niños registran su asistencia, revisan el cartel línea de tiempo, cumpleaños responsabilidades, calendario, no se observa la participación de los niños, la docente invita a dos niños a registra lo



carteles y les indica lo que tienen que hacer, se genera desorden y ruido, la docente levanta la voz “cállense” dos niños se cubren las orejas y al resto siguen conversando y jugando.

La docente pide a los niños ubicarse en media luna y narra un cuento utilizando siluetas, al finalizar realiza la siguiente pregunta: Como podemos ayudar al papá de Carmen para que sople todos esos globos?

Los niños y niñas plantean sus respuestas. La docente reparte globos a los niños, identifican sus características, utilidad. Cuando todo los niños inflan sus globos a su manera, la profesora frota en su pecho el globo y explica que después de realizar esta actividad los papelitos se pegan en el globo, cada niño repite el hecho, a algunos les sale a otros no, la docente pide a los niños salir al patio para que puedan moverse por todas partes y continuar experimentando.

Ya en el aula, los niños juegan con los globos no escuchan a la profesora ella grita “siéntense” se revientan los globos y algunos niños lloran, la docente continúa explicando el experimento sin considerar de la actitud de los niños.

Salen a lavarse las manos para tomar su refrigerio, a medida que van terminando salen al recreo.

Durante el taller gráfico plástico salen al patio, la profesora forma grupos y a cada grupo entrega materiales diversos papeles, crayolas, goma, temperas, pinceles, palitos de chupete, plastilina, cartulinas, papeles de colores, tijeras, etc. Indicando que ahora haremos figuras geométricas, y pueden utilizar el material que desean.

La docente realiza un recorrido por cada grupo e interviene cortando la creatividad del niño.

Después de la observación conjuntamente con la docente, se lee lo registrado en la ficha, procediéndose a un análisis. La profesora realiza su propia autoevaluación, se le ayuda con preguntas centrado su atención en puntos importantes: ¿Recuerdas cuando realizaste el experimento? ¿Crees que los niños y niñas te entendieron? Etc. Se procede a revisar la programación de la docente dando las recomendaciones necesarias. A partir de lo anteriormente realizado conjuntamente con la docente se identifica sus fortalezas y debilidades. Se reflexiona tomando en cuenta las pautas que ha debido seguir para realizar la actividad de aprendizaje con énfasis en el área de ciencia y ambiente.

Tener claro el propósito de la sesión de aprendizaje (Al elegir el indicador este se debe formular con claridad e interpretarlo).

El calendario debe estar al alcance de los niños y niñas con fechas y meses actualizado, los niños no saben escuchar, motivo por el cual la docente grita hasta que algunos niños se tapan las orejas, o le hablan al oído de la docente, los niños demuestran actitudes de aburrimiento ante las actividades desarrolladas. Para poder lograr la participación activa de los niños y niñas las actividades deben ser significativas, se debe establecer normas, tener claro la intención pedagógica, tener en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos; además tomar en cuenta la propuesta de los estudiantes, negociar, reflexionar: ¿Cuáles son viables y por qué?.

En cuanto al taller grafico plástica se debe considerar los procesos metodológico: Asamblea o inicio, exploración del material, desarrollo de la actividad, verbalización. Junto a la docente se elaboro una actividad de aprendizaje y un taller considerando los respectivos procesos pedagógicos y didácticos.

Compromiso; se felicita los aciertos de la docente y se toma acuerdos respecto a las interacciones en el aula y la importancia de planificar y ejecutar actividades de aprendizaje considerando sus respectivos proceso metodológicos y didácticos..

Diario 6.

Antes de la visita planificada se hace una revisión de prioridades previstas en el plan de supervisión monitoreo y acompañamiento, se coordina con la docente sobre esta visita para coordinar la hora y la fecha.

Se pregunta a la docente que actividad va ha desarrollar y para verificar sobre lo que se observará se solicita su documento de programación curricular. Así mismo se pide a la docente que realice sus actividades de aprendizaje con total normalidad, según lo programado. Esto para tener claro el foco de atención durante la observación.



Se registra información sobre organización del aula, tanto de sectores de aprendizaje como de los niños niñas; se elabora un croquis en el cuaderno de campo.

La docente narra un cuento en el que una niña tiene que ordenar su ropa del cordel y ella no sabe cómo organizarlo y formula una pregunta ¿Qué creen de debe hacer la niña para organizar su ropa?

La profesora da a conocer el propósito de la sesión de hoy muchos-pocos y lo harán ordenando la ropa.

La docente recuerda las normas del aula antes de iniciar la actividad:

Da una consigna a los niños para que salgan al patio, hacen una ronda, juegan al rey manda te tal manera que se formen grupos y luego pregunta ¿dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos?, los niños dan sus respuestas. Los niños empiezan a correr por todos lados y la profesora saca una cinta y encierra a los niños de polo blanco y nuevamente pregunta donde hay muchos donde hay pocos los niños dan sus respuestas, antes realizan conteos.

En el aula los niños se ubican en sus grupos de trabajo, la profesora reparte siluetas de ropas de varones y mujeres y consigna que peguen las ropas de varones a un lado, y las ropas de mujeres a otro lado, luego lo encierran en un círculo.

Los niños realizan el lavado de manos antes de ingerir sus alimentos, comen su refrigerio y se dirigen a jugar al patio porque es hora del recreo.

Después de la observación conjuntamente con la docente, se lee lo registrado en la ficha, procediéndose a un análisis. La profesora realiza su propia autoevaluación, se le ayuda con preguntas centrado su atención en puntos importantes: ¿Recuerdas cuando realizaste los juegos en el patio? ¿Crees que los niños y niñas te entendieron? Etc. Se procede a revisar la programación de la docente dando las recomendaciones necesarias. A partir de lo anteriormente realizado conjuntamente con la docente se identifica sus fortalezas y debilidades. Se reflexiona tomando en cuenta las pautas que ha debido seguir para realizar la actividad de aprendizaje con énfasis en el área de ciencia y ambiente; el mobiliario debe sr organizado de acuerdo a la actividad a realizarse, inclusive un ambiente sin mesas ni sillas.

Para el desarrollo de la actividad de aprendizaje se debe prever material suficiente y adecuado para todos los niños, organización a los niños en grupos de trabajo, y optimizar el tiempo.

Tener claro el propósito de la sesión de aprendizaje (Al elegir el indicador este se debe formular con claridad e interpretarlo.

El desarrollo de la actividad de aprendizaje se desarrolló de manera expositiva, donde la maestra fue el centro del aprendizaje y no así los niños y niñas.

Para finalizar a modo de reflexión se plantea una interrogante: ¿qué crees que aprendieron los niños y niñas en esta actividad de aprendizaje?

Compromiso: Implicada con el desarrollo y formación integral de los niños y niñas, ahondar un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante; partiendo de situaciones significativas y del interés de niño que mejoren la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.

Diario 7.

Antes de la visita planificada se hace una revisión de prioridades previstas en el plan de supervisión monitoreo y acompañamiento, se coordina con la docente sobre esta visita para coordinar la hora y la fecha.

Se pregunta a la docente que actividad va a desarrollar y para verificar sobre lo que se observará se solicita su documento de programación curricular. Así mismo se pide a la docente que realice sus actividades de aprendizaje con total normalidad, según lo programado. Esto para tener claro el foco de atención durante la observación.

Se registra información sobre organización del aula, tanto de sectores de aprendizaje como de los niños niñas; se elabora un croquis en el cuaderno de campo.

La profesora pide a los niños ubicarse en media luna y sentarse porque es hora de un cuento.

Y ubicados la docente muestra la primera lámina del cuento y pregunta ¿De qué creen que se tratará este cuento? Quienes participan en el cuento los niños motivados participan dando sus respuestas a la profesora de manera espontánea y entre pares.

Utilizando láminas la profesora principia a contar el cuento referido a la familia.

La profesora muestra muchas láminas en total 15 láminas, lo que provoca en ellos niños aburrimiento y empiezan a echarse en el suelo, conversan entre ellos se escucha el bullicio y desorden, al ver esto la profesora empieza a entonar una canción capta nuevamente la atención de los niños y continúa narrando el



cuento al concluir pregunta: ¿de qué trataba el cuento? ¿Qué pasó con papá? ¿Si tu fueras el papá que hubieras hecho? Los niños responden de manera simultánea y no se entiende con claridad las participaciones. .

La profesora reparte hojas bon y pinturas pide a los niños que dibujen lo que les gusto más del cuento escuchado; también indica que dibujen como esta en las láminas. Luego publican sus trabajos

Después de la observación durante el momento de la asesoría conjuntamente con la docente, se lee lo registrado en la ficha, procediéndose a un análisis. La profesora realiza su propia autoevaluación, se le ayuda con preguntas centrado su atención en puntos importantes: ¿Recuerdas cuando narraste el cuento? ¿Crees que los niños y niñas te entendieron? Etc. Se procede a revisar la programación de la docente dando las recomendaciones necesarias. A partir de lo anteriormente realizado conjuntamente con la docente se identifica sus fortalezas y debilidades. Se reflexiona tomando en cuenta las pautas que ha debido seguir para narrar cuentos; el mobiliario debe sr organizado de acuerdo a la actividad a realizarse, inclusive un ambiente sin mesas ni sillas.

Para el desarrollo del momento de la lectura debe estimular a los niños a crear, a expresarse oralmente y a través del dibujo; a descubrir que la imagen reproduce solo una parte de la historia y que el texto e mucho más. Hacer de este aprendizaje más activo, placentero, significativo y que se desarrollen simultáneamente habilidades de expresión oral, escrita y gráfica.

Tener claro el propósito de la sesión de aprendizaje (Al elegir el indicador este se debe formular con claridad e interpretarlo.

El desarrollo de la actividad de aprendizaje se desarrolló de manera expositiva, donde la maestra fue el centro del aprendizaje y no así los niños y niñas.

Para finalizar a modo de reflexión se plantea una interrogante: ¿qué crees que aprendieron los niños y niñas en esta actividad de aprendizaje?

Compromiso; se felicita los aciertos de la docente y se toma acuerdos respecto a las interacciones en el aula y la importancia de planificar y ejecutar actividades de aprendizaje considerando sus respectivos proceso metodológicos.

Diario 8.

Como tareas previas se coordina lugar fecha y hora de la visita con la docente; se prepara los instrumentos, se prepara preguntas y datos que serán necesarios para que la observación sea efectiva. Me preparo en el tema motivo de la observación y las acciones para un antes, durante y después de la visita.

Se pregunta a la docente que actividad va a desarrollar y para verificar sobre lo que se observará se solicita su documento de programación curricular. Así mismo se pide a la docente que realice sus actividades de aprendizaje con total normalidad, según lo programado. Esto para tener claro el foco de atención durante la observación.

Se registra información sobre organización del aula, tanto de sectores de aprendizaje como de los niños niñas; se elabora un croquis en el cuaderno de campo.

La docente realiza actividades permanentes de entrada: según van llegando los niños registran su asistencia, revisan el cartel línea de tiempo, cumpleaños responsabilidades, calendario, no se observa la participación de los niños, la docente invita a dos niños a registrar los carteles y les indica lo que tienen que hacer, se genera desorden y ruido, la docente levanta la voz "cállense" dos niños se cubren las orejas y al resto siguen conversando y jugando.

Los niños y niñas guiándose en el cartel línea del tiempo dan a conocer las actividades a realizar durante la jornada pedagógica.

La profesora presenta a Carlos que es un niño que vive en Arequipa y hoy nos visita porque quiere conocer nuestro Abancaycito y para darle la bienvenida pide a los niños entonarle una canción de Abancay, los niños entonan un carnaval abanquino. La profesora plantea una interrogante como podemos hacer para que Carlos conozca Abancay y empieza a repartir por grupos fotos de lugares turísticos de Abancay antiguo y moderno y les pide que observen las fotos comenten sobre ella y luego saldrán a exponer para que Carlos conozca

La profesora propone darles más fotos y a partir de ello puedan crear una historia, solo algunos prestan atención y cogen las fotos para observarlas.

En grupos pegan las fotografías en secuencia y salen al frente a exponer su historia; los niños solo realizan descripciones de las fotografías y la docente repite las frases pequeñas que dicen los niños. Algunos niños salen del aula a jugar a los juegos del patio, otros se desplazan por el aula hacen desorden y mucho ruido, la profesora levanta la voz dibuja una

línea en la pizarra e indica que pondremos aquí las fotos de antes, y aquí las fotos como es ahora Abancay, haciendo hincapié en que cosas había antes y que cosas tenemos actualmente en Abancay

La docente realiza actividades de aseo porque llego el momento del refrigerio y las loncheras.

Después de la observación conjuntamente con la docente, se lee lo registrado en la ficha, procediéndose a un análisis. La profesora realiza su propia autoevaluación, se le ayuda con preguntas centrado su atención en puntos importantes: ¿Recuerdas cuando realizaste el experimento? ¿Crees que los niños y niñas te entendieron? Etc. Se procede a revisar la programación de la docente dando las recomendaciones necesarias. A partir de lo anteriormente realizado conjuntamente con la docente se identifica sus fortalezas y debilidades. Se reflexiona tomando en cuenta las pautas que ha debido seguir para realizar la actividad de aprendizaje con énfasis en el área de comunicación.

Tener claro el propósito de la sesión de aprendizaje (Al elegir el indicador este se debe formular con claridad e interpretarlo.

Después de la observación conjuntamente con la docente, se lee lo registrado en la ficha, procediéndose a un análisis. La profesora realiza su propia autoevaluación, se le ayuda con preguntas centrado su atención en puntos importantes: ¿Recuerdas cuando realizaste los juegos en el patio?



¿Crees que los niños y niñas te entendieron? Etc. Se procede a revisar la programación de la docente dando las recomendaciones necesarias. A partir de lo anteriormente realizado conjuntamente con la docente se identifica sus fortalezas y debilidades. Se reflexiona tomando en cuenta las pautas que ha debido seguir para realizar la actividad de aprendizaje con énfasis en el área de ciencia y ambiente; el mobiliario debe sr organizado de acuerdo a la actividad a realizarse, inclusive un ambiente sin mesas ni sillas.

Para el desarrollo de la actividad de aprendizaje se debe prever material suficiente y adecuado para todos los niños, organización a los niños en grupos de trabajo, y optimizar el tiempo.

Tener claro el propósito de la sesión de aprendizaje (Al elegir el indicador este se debe formular con claridad e interpretarlo.

El desarrollo de la actividad de aprendizaje se desarrolló de manera expositiva, donde la maestra fue el centro del aprendizaje y no así los niños y niñas.

Para finalizar a modo de reflexión se plantea una interrogante: ¿qué crees que aprendieron los niños y niñas en esta actividad de aprendizaje?

Compromiso; se felicita los aciertos de la docente y se toma acuerdos respecto a las interacciones en el aula y la importancia de planificar y ejecutar actividades de aprendizaje considerando sus respectivos proceso metodológicos.

FICHAS DE SUPERVISIÓN, MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

DISEÑO DE VISITA DE OBSERVACIÓN Y ASESORIA AL DOCENTE EN AULA.

DATOS INFORMATIVOS:

Directora.	: Miriam Riveros Dávalos.		
ÍTEM/SUB ÍTEM: 1.1	ÁMBITO: Abancay	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 05 “Angelitos de la Guarda”	LUGAR: Tamburco
DURACIÓN: 7 horas FECHA: 01-09— 2017.	EJES TRANSVERSALES: DESEMPEÑO DOCENTE		
DOCENTE PARTICIPANTE: Nelly Consuelo Chiclla Cuchillo.			

OBJETIVOS GENERAL:

Fortalecer las capacidades de las docentes de las II.EE. a través de procesos de diálogo interactivo y reflexivo entorno a los elementos ligados a su práctica pedagógica y a los aprendizajes.

III: ACCIONES, PROCESOS Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

RUTA DEL MONITOR EO Y ASESORIA	PROCESOS ESTRATEGICOS	TECNICAS	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS	TEMPO RALIZACION
<p>4 horas de monitor eo en la práctica.</p>	<p>Observación recojo y registro de la información</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Reunión de asesoría</p>	<p>Observación, revisión, análisis y registro</p> <p>Entrevista</p> <p>Reflexión</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Diálogo.</p> <p>Compromiso</p>	<p><u>En el aula:</u></p> <p>Se revisa y analiza la programación curricular contextualizada del docente: Proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación en relación a las rutas de aprendizaje.</p> <p>Se observa las acciones pedagógicas y se registra información en el cuaderno de campo.</p> <p><u>Asesoría:</u></p> <p>Se entrevista al docente para conocer sus concepciones o las razones que sustentan su práctica.</p> <p>El docente autoevalúa su desempeño en las acciones pedagógicas desarrolladas, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se dialoga con el docente sobre lo observado y registrado en el cuaderno de campo.</p>	<p>Entrevista al docente.</p> <p>Carpeta Pedagógica del docente</p> <p>Bitácora de Campo del director.</p> <p>Diseño de Visita</p>	
<p>3 horas de reunión de asesoría individual</p>	<p>Asesoría crítica reflexiva</p>	<p>Reflexión crítica</p>			

<p>ual</p>	<p>Evaluación de la práctica pedagógica del docente en el aula.</p> <p>Elaboración y reajuste del diseño.</p>	<p>Consolidación</p> <p>Reajuste de diseño</p>	<p>Se pide al docente que formule un compromiso para mejorar su práctica en el aula. Ambos anotamos el compromiso para hacer la revisión y el registro de los avances en las próximas visitas.</p> <p>Aplicación de la ficha de autoevaluación docente</p> <p><u>Después de la visita:</u></p> <p>A partir del análisis de los instrumentos:</p> <p>Se formula la caracterización de la práctica del docente en el aula.</p> <p>Se identifica fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se planifica acciones para la próxima intervención.</p> <p>El diseño de cada visita, se irá reajustando de acuerdo a los avances y necesidades de cada docente registrados en el Cuaderno de campo de la directora.</p>		
-------------------	---	--	--	--	--

Miriam Riveros Dávalos.
Docente investigadora.

DISEÑO DE VISITA DE OBSERVACIÓN Y ASESORIA AL DOCENTE EN AULA

DATOS INFORMATIVOS:

Directora.	: Miriam Riveros Davalos		
ÍTEM/SUB ÍTEM: 1.1	ÁMBITO: Abancay	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Angelitos de la Guarda”	LUGAR: Tamburco
DURACIÓN: 7 horas FECHA: 05/09/17.	EJES TRANSVERSALES: DESEMPEÑO DOCENTE		
DOCENTE PARTICIPANTE: Mileva Tello Felix			

OBJETIVOS GENERAL:

Fortalecer las capacidades de las docentes de las I.I.EE. a través de procesos de diálogo interactivo y reflexivo entorno a los elementos ligados a su práctica pedagógica y a los aprendizajes.

III: ACCIONES, PROCESOS Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

RUTA DEL MONITOREO Y ASESORIA	PROCESOS ESTRATEGICOS	TECNICAS	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
4 horas de monitoreo	Observación recojo y registro de la	Observ	<u>En el aula:</u> Se revisa y analiza la	Entrevista al docente.	

<p>o en la práctica.</p> <p>3 horas de reunión de asesoría individual</p>	<p>información</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Reunión de asesoría</p> <p>Asesoría crítica reflexiva</p> <p>Evaluación de la práctica pedagógica del docente en el aula.</p>	<p>acción, revisión, análisis y registro</p> <p>Entrevista</p> <p>Reflexión</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Diálogo</p> <p>Compromiso</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Consolidación</p>	<p>programación curricular contextualizada del docente: Proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación en relación a las rutas de aprendizaje.</p> <p>Se observa las acciones pedagógicas y se registra información en el cuaderno de campo.</p> <p>Asesoría:</p> <p>Se entrevista al docente para conocer sus concepciones o las razones que sustentan su práctica.</p> <p>El docente autoevalúa su desempeño en las acciones pedagógicas desarrolladas, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se dialoga con el docente sobre lo observado y registrado en el cuaderno de campo.</p> <p>Se pide al docente que formule un compromiso para mejorar su práctica en el aula. Ambos anotamos el compromiso para hacer la</p>	<p>Carpeta Pedagógica del docente</p> <p>Bitácora de Campo del director.</p> <p>Diseño de Visita</p>	
---	---	---	---	--	--

	<p>Elaboración y reajuste del diseño.</p>	<p>Reajuste de diseño</p>	<p>revisión y el registro de los avances en las próximas visitas.</p> <p>Aplicación de la ficha de autoevaluación docente</p> <p><u>Después de la visita:</u></p> <p>A partir del análisis de los instrumentos:</p> <p>Se formula la caracterización de la práctica del docente en el aula.</p> <p>Se identifica fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se planifica acciones para la próxima intervención.</p> <p>El diseño de cada visita, se irá reajustando de acuerdo a los avances y necesidades de cada docente registrados en el Cuaderno de campo de la directora.</p>		
--	---	----------------------------------	---	--	--

Miriam Riveros Dávalos.
Docente investigadora.

DISEÑO DE VISITA DE OBSERVACIÓN Y ASESORIA AL DOCENTE EN AULA

DATOS INFORMATIVOS:

Directora.	: Miriam Riveros Dávalos.		
ÍTEM/SUB ÍTEM: 1.1	ÁMBITO: Abancay	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 05 Angelitos de la Guarda	LUGAR: Tamburco
DURACIÓN: 7 horas FECHA: 07/09/17.	EJES TRANSVERSALES: DESEMPEÑO DOCENTE		
DOCENTE PARTICIPANTE: Nancy Casanca Hurtado			

OBJETIVOS GENERAL:

Fortalecer las capacidades de las docentes de las IIEE. a través de procesos de diálogo interactivo y reflexivo entorno a los elementos ligados a su práctica pedagógica y a los aprendizajes.

III: ACCIONES, PROCESOS Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

RUTA DEL MONITORIO Y ASESORIA	PROCESOS ESTRATEGICOS	TECNICAS	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
4 horas de monitoreo en la práctica	Observación recojo y registro de la información	Observación, revisión, análisis	<u>En el aula:</u> Se revisa y analiza la programación curricular contextualizada del docente: Proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje e	Entrevista al docente. Carpeta Pedagógica del	

<p>a.</p> <p>3 horas de reunión de asesoría a individual</p>	<p>n</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Reunión de asesoría</p> <p>Asesoría crítica reflexiva</p> <p>Evaluación de la práctica pedagógica del docente en el aula.</p>	<p>y registro</p> <p>Entrevista</p> <p>Reflexión</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Diálogo</p> <p>.</p> <p>Compromiso</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Consolidación</p>	<p>instrumentos de evaluación en relación a las rutas de aprendizaje.</p> <p>Se observa las acciones pedagógicas y se registra información en el cuaderno de campo.</p> <p>Asesoría:</p> <p>Se entrevista al docente para conocer sus concepciones o las razones que sustentan su práctica.</p> <p>El docente autoevalúa su desempeño en las acciones pedagógicas desarrolladas, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se dialoga con el docente sobre lo observado y registrado en el cuaderno de campo.</p> <p>Se pide al docente que formule un compromiso para mejorar su práctica en el aula.</p> <p>Ambos anotamos el compromiso para hacer la revisión y el registro de los avances en las próximas visitas.</p> <p>Aplicación de la ficha de</p>	<p>docente</p> <p>Bitácora de Campo del director.</p> <p>Diseño de Visita</p>	
--	---	---	--	---	--

	Elaboración y reajuste del diseño.	Reajuste de diseño	<p>autoevaluación docente</p> <p><u>Después de la visita:</u></p> <p>A partir del análisis de los instrumentos:</p> <p>Se formula la caracterización de la práctica del docente en el aula.</p> <p>Se identifica fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se planifica acciones para la próxima intervención.</p> <p>El diseño de cada visita, se irá reajustando de acuerdo a los avances y necesidades de cada docente registrados en el Cuaderno de campo de la directora.</p>		
--	------------------------------------	---------------------------	---	--	--

Miriam Riveros Dávalos.
Docente investigadora.

DISEÑO DE VISITA DE OBSERVACIÓN Y ASESORIA AL DOCENTE EN AULA

DATOS INFORMATIVOS:

Directora.	: Miriam Riveros Dávalos.		
ÍTEM/SUB ÍTEM: 1.1	ÁMBITO: Abancay	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 05 Angelitos de la Guarda	LUGAR: Tamburco
DURACIÓN: 7 horas FECHA: 09/09/17.	EJES TRANSVERSALES: DESEMPEÑO DOCENTE		
DOCENTE PARTICIPANTE: Nelly Consuelo Chiclla Cuchillo			

OBJETIVOS GENERAL:

Fortalecer las capacidades de las docentes de las ILEE. a través de procesos de diálogo interactivo y reflexivo entorno a los elementos ligados a su práctica pedagógica y a los aprendizajes.

III: ACCIONES, PROCESOS Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

RUTA DEL MONITOREO Y ASESORIA	PROCESOS ESTRATEGICOS	TECNICAS	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
4 horas de monit	Observación recojo y registro de	Observación, revisión	<u>En el aula:</u> Se revisa y analiza la programación curricular	Entrevista al docente. Carpeta	

<p>oreo en la práctica.</p> <p>3 horas de reunión de asesoría individual</p>	<p>la información</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Reunión de asesoría</p> <p>Asesoría crítica reflexiva</p> <p>Evaluación de la práctica pedagógica del docente en el aula.</p>	<p>, análisis y registro</p> <p>Entrevista</p> <p>Reflexión</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Diálogo</p> <p>•</p> <p>Compromiso</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Consolidación</p>	<p>contextualizada del docente: Proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación en relación a las rutas de aprendizaje.</p> <p>Se observa las acciones pedagógicas y se registra información en el cuaderno de campo.</p> <p>Asesoría:</p> <p>Se entrevista al docente para conocer sus concepciones o las razones que sustentan su práctica.</p> <p>El docente autoevalúa su desempeño en las acciones pedagógicas desarrolladas, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se dialoga con el docente sobre lo observado y registrado en el cuaderno de campo.</p> <p>Se pide al docente que formule un compromiso para mejorar su práctica en el aula. Ambos anotamos el compromiso para hacer la revisión y el registro de los</p>	<p>Pedagógica del docente</p> <p>Bitácora de Campo del director.</p> <p>Diseño de Visita</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Elaboración y reajuste del diseño.</p>	<p>Reajuste de diseño</p>	<p>avances en las próximas visitas.</p> <p>Aplicación de la ficha de autoevaluación docente</p> <p><u>Después de la visita:</u></p> <p>A partir del análisis de los instrumentos:</p> <p>Se formula la caracterización de la práctica del docente en el aula.</p> <p>Se identifica fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se planifica acciones para la próxima intervención.</p> <p>El diseño de cada visita, se irá reajustando de acuerdo a los avances y necesidades de cada docente registrados en el Cuaderno de campo de la directora.</p>		
--	---	----------------------------------	---	--	--

Miriam Riveros Dávalos.
Docente investigadora.

DISEÑO DE VISITA DE OBSERVACIÓN Y ASESORIA AL DOCENTE EN AULA

DATOS INFORMATIVOS:

Directora.	: Miriam Riveros Dávalos..		
ÍTEM/SUB ÍTEM: 1.1	ÁMBITO: Abancay	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 05 Angelitos de la Guarda	LUGAR: Tamburco
DURACIÓN: 7 horas FECHA: 12/09/17.	EJES TRANSVERSALES: DESEMPEÑO DOCENTE		
DOCENTE PARTICIPANTE: Mileva Tello Felix			

OBJETIVOS GENERAL:

Fortalecer las capacidades de las docentes de las IIEE. a través de procesos de diálogo interactivo y reflexivo entorno a los elementos ligados a su práctica pedagógica y a los aprendizajes.

III: ACCIONES, PROCESOS Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

RUTA DEL MONITOREO Y ASESORIA	PROCESOS ESTRATEGICOS	TECNICAS	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS	TEMPO RALIZACIÓN
4 horas de monitoreo en	Observación recojo y registro de	Observación, revisión	<u>En el aula:</u> Se revisa y analiza la programación curricular contextualizada del docente:	Entrevista al docente. Carpeta	

<p>la práctica.</p> <p>3 horas de reunión de asesoría individual</p>	<p>la información</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Reunión de asesoría</p> <p>Asesoría crítica reflexiva</p> <p>Evaluación de la práctica pedagógica del docente en el aula.</p>	<p>, análisis y registro</p> <p>Entrevista</p> <p>Reflexión</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Diálogo</p> <p>.</p> <p>Compromiso</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Consolidación</p>	<p>Proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación en relación a las rutas de aprendizaje.</p> <p>Se observa las acciones pedagógicas y se registra información en el cuaderno de campo.</p> <p>Asesoría:</p> <p>Se entrevista al docente para conocer sus concepciones o las razones que sustentan su práctica.</p> <p>El docente autoevalúa su desempeño en las acciones pedagógicas desarrolladas, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se dialoga con el docente sobre lo observado y registrado en el cuaderno de campo.</p> <p>Se pide al docente que formule un compromiso para mejorar su práctica en el aula. Ambos anotamos el compromiso para hacer la revisión y el registro de los avances en las próximas</p>	<p>Pedagógica del docente</p> <p>Bitácora de Campo del director.</p> <p>Diseño de Visita</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Elaboración y reajuste del diseño.</p>	<p>Reajuste de diseño</p>	<p>visitas.</p> <p>Aplicación de la ficha de autoevaluación docente</p> <p><u>Después de la visita:</u></p> <p>A partir del análisis de los instrumentos:</p> <p>Se formula la caracterización de la práctica del docente en el aula.</p> <p>Se identifica fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se planifica acciones para la próxima intervención.</p> <p>El diseño de cada visita, se irá reajustando de acuerdo a los avances y necesidades de cada docente registrados en el Cuaderno de campo de la directora.</p>		
--	---	----------------------------------	---	--	--

Miriam Riveros Dávalos.
Docente investigadora.

DISEÑO DE VISITA DE OBSERVACIÓN Y ASESORIA AL DOCENTE EN AULA

DATOS INFORMATIVOS:

Directora.	: Miriam Riveros Dávalos.		
ÍTEM/SUB ÍTEM: 1.1	ÁMBITO: Abancay	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 05 Angelitos de la Guarda	LUGAR: Tamburco
DURACIÓN: 7 horas FECHA: 14/09/17	EJES TRANSVERSALES: DESEMPEÑO DOCENTE		
DOCENTE PARTICIPANTE: Ayde Nancy Casanca Hurtado			

OBJETIVOS GENERAL:

Fortalecer las capacidades de las docentes de las ILEE. a través de procesos de diálogo interactivo y reflexivo entorno a los elementos ligados a su práctica pedagógica y a los aprendizajes.

III: ACCIONES, PROCESOS Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

RUTA DEL MONITOREO Y ASESORIA	PROCESOS ESTRATEGICOS	TECNICAS	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS	TEMPO RALIZACIÓN
4 horas de monitoreo en	Observación recojo y	Observación, revisión	<u>En el aula:</u> Se revisa y analiza la	Entrevista al docente. Carpeta Pedagógica	

<p>la práctica.</p> <p>3 horas de reunión de asesoría individual</p>	<p>registro de la información</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Reunión de asesoría</p> <p>Asesoría crítica reflexiva</p> <p>Evaluación de la práctica pedagógica del docente</p>	<p>, análisis y registro</p> <p>Entrevista</p> <p>Reflexión</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Diálogo</p> <p>.</p> <p>Compromiso</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Consolidación</p>	<p>programación curricular contextualizada del docente: Proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación en relación a las rutas de aprendizaje.</p> <p>Se observa las acciones pedagógicas y se registra información en el cuaderno de campo.</p> <p>Asesoría:</p> <p>Se entrevista al docente para conocer sus concepciones o las razones que sustentan su práctica.</p> <p>El docente autoevalúa su desempeño en las acciones pedagógicas desarrolladas, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se dialoga con el docente sobre lo observado y registrado en el cuaderno de campo.</p> <p>Se pide al docente que formule un compromiso para mejorar su práctica en el aula. Ambos anotamos el compromiso para hacer</p>	<p>del docente</p> <p>Bitácora de Campo del director.</p> <p>Diseño de Visita</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>en el aula.</p> <p>Elaboración y reajuste del diseño.</p>	<p>Reajuste de diseño</p>	<p>la revisión y el registro de los avances en las próximas visitas.</p> <p>Aplicación de la ficha de autoevaluación docente</p> <p><u>Después de la visita:</u></p> <p>A partir del análisis de los instrumentos:</p> <p>Se formula la caracterización de la práctica del docente en el aula.</p> <p>Se identifica fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se planifica acciones para la próxima intervención.</p> <p>El diseño de cada visita, se irá reajustando de acuerdo a los avances y necesidades de cada docente registrados en el Cuaderno de campo de la directora.</p>		
--	--	----------------------------------	--	--	--

**Miriam Riveros Dávalos.
DIRECTORA.**

DISEÑO DE VISITA DE OBSERVACIÓN Y ASESORIA AL DOCENTE EN AULA

DATOS INFORMATIVOS:

Directora.	: Miriam Riveros Dávalos.		
ÍTEM/SUB ITEM: 1.1	ÁMBITO: Abancay	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 05 Angelitos de la Guarda	LUGAR: Tamburco
DURACIÓN: 7 horas FECHA: 15/09/17.	EJES TRANSVERSALES: DESEMPEÑO DOCENTE		
DOCENTE PARTICIPANTE: Nelly Consuelo Chicella Cuchillo			

OBJETIVOS GENERAL:

Fortalecer las capacidades de las docentes de las I.I.EE. a través de procesos de diálogo interactivo y reflexivo entorno a los elementos ligados a su práctica pedagógica y a los aprendizajes.

III: ACCIONES, PROCESOS Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

RUTA DEL MONITOREO Y ASESORIA	PROCESOS ESTRATEGICOS	TECNICAS	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS	TEMPO REALIZACIÓN
4 horas de monitoreo en la	Observación recojo y registro	Observación, revisión,	<p><u>En el aula:</u></p> <p>Se revisa y analiza la programación curricular contextualizada del docente:</p>	Entrevista al docente. Carpeta Pedagógica	

<p>práctica.</p> <p>3 horas de reunión de asesoría individual</p>	<p>de la información</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Reunión de asesoría</p> <p>Asesoría crítica reflexiva</p> <p>Evaluación de la práctica pedagógica del docente en el</p>	<p>análisis y registro</p> <p>Entrevista</p> <p>Reflexión</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Diálogo</p> <p>Compromiso</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Consolidación</p>	<p>Proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación en relación a las rutas de aprendizaje.</p> <p>Se observa las acciones pedagógicas y se registra información en el cuaderno de campo.</p> <p><u>Asesoría:</u></p> <p>Se entrevista al docente para conocer sus concepciones o las razones que sustentan su práctica.</p> <p>El docente autoevalúa su desempeño en las acciones pedagógicas desarrolladas, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se dialoga con el docente sobre lo observado y registrado en el cuaderno de campo.</p> <p>Se pide al docente que formule un compromiso para mejorar su práctica en el aula. Ambos anotamos el compromiso para hacer la revisión y el registro de los avances en las próximas</p>	<p>ca del docente</p> <p>Bitácora de Campo del director.</p> <p>Diseño de Visita</p>	
---	---	---	--	--	--

	<p>aula.</p> <p>Elaboración y reajuste del diseño.</p>	<p>Reajuste de diseño</p>	<p>visitas.</p> <p>Aplicación de la ficha de autoevaluación docente</p> <p><u>Después de la visita:</u></p> <p>A partir del análisis de los instrumentos:</p> <p>Se formula la caracterización de la práctica del docente en el aula.</p> <p>Se identifica fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se planifica acciones para la próxima intervención.</p> <p>El diseño de cada visita, se irá reajustando de acuerdo a los avances y necesidades de cada docente registrados en el Cuaderno de campo de la directora.</p>		
--	--	----------------------------------	---	--	--

Miriam Riveros Dávalos.
Docente investigadora.

DISEÑO DE VISITA DE OBSERVACIÓN Y ASESORIA AL DOCENTE EN AULA

DATOS INFORMATIVOS:

Directora.	: Miriam Riveros Dávalos.		
ÍTEM/SUB ÍTEM: 1.1	ÁMBITO: Abancay	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 05 Angelitos de la Guarda	LUGAR: Tamburco
DURACIÓN: 7 horas FECHA: 16/09/17.	EJES TRANSVERSALES: DESEMPEÑO DOCENTE		
DOCENTE PARTICIPANTE: Nancy Casanca Hurtado.			

OBJETIVOS GENERAL:

Fortalecer las capacidades de las docentes de las I.I.EE. a través de procesos de diálogo interactivo y reflexivo entorno a los elementos ligados a su práctica pedagógica y a los aprendizajes.

III: ACCIONES, PROCESOS Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

RUTA DEL MONITOREO Y ASESORIA	PROCESOS ESTRATEGICOS	TECNICAS	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
--------------------------------------	------------------------------	-----------------	--------------------	---------------------	------------------------

<p>4 horas de monitoreo en la práctica.</p>	<p>Observación recojo y registro de la información</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Reunión de asesoría</p>	<p>Observación, revisión, análisis y registro</p> <p>Entrevista</p> <p>Reflexión</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Diálogo.</p>	<p><u>En el aula:</u></p> <p>Se revisa y analiza la programación curricular contextualizada del docente: Proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación en relación a las rutas de aprendizaje.</p> <p>Se observa las acciones pedagógicas y se registra información en el cuaderno de campo.</p> <p><u>Asesoría:</u></p> <p>Se entrevista al docente para conocer sus concepciones o las razones que sustentan su práctica.</p>	<p>Entrevista al docente.</p> <p>Carpeta Pedagógica del docente</p> <p>Bitácora de Campo del director.</p>	
<p>3 horas de reunión de asesoría individual</p>	<p>Asesoría crítica reflexiva</p> <p>Evaluación de la práctica pedagógica del docente en el aula.</p>	<p>Compromiso</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Consolidación</p> <p>Reajuste</p>	<p>El docente autoevalúa su desempeño en las acciones pedagógicas desarrolladas, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se dialoga con el docente sobre lo observado y registrado en el cuaderno de campo.</p> <p>Se pide al docente que formule un compromiso para mejorar su práctica en el aula. Ambos anotamos el compromiso para hacer la revisión y el registro de</p>	<p>Diseño de Visita</p>	

	<p>Elaboración y reajuste del diseño.</p>	<p>de diseño</p>	<p>los avances en las próximas visitas.</p> <p>Aplicación de la ficha de autoevaluación docente</p> <p><u>Después de la visita:</u></p> <p>A partir del análisis de los instrumentos:</p> <p>Se formula la caracterización de la práctica del docente en el aula.</p> <p>Se identifica fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Se planifica acciones para la próxima intervención.</p> <p>El diseño de cada visita, se irá reajustando de acuerdo a los avances y necesidades de cada docente registrados en el Cuaderno de campo de la directora.</p>		
--	---	-------------------------	---	--	--

Miriam Riveros Dávalos.
Docente investigadora.

FICHA 01

FICHA DE SUPERVISIÓN, MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA I.E.I N° 05 “ANGELITOS DE LAGUARDA” – TAMBURCO-2017

I.- DATOS GENERALES

A.- Datos del docente observado → datos a ser registrado Consultando al docente						
Nombre de la docente: Nelly Consuelo Chiclla Cuchillo.						
¿Usted ha realizado estudios para ser docente?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
¿Es titulado?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
¿Cuenta con alguna especialidad?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
¿Cuál? → Anotar en el siguiente espacio					Si	No
Nivel	Inicial(X)	Primaria()	Secundaria ()	Área		
5. Usted se encuentra registrado/a como docente EIB	Si ()	5.a. ¿Usted habla la lengua materna de los y las estudiantes de la I.E. → ver ficha 1, pág. 2 sección C, ítem 10.a	Si (X)	5.b. ¿Usted habla la segunda lengua de los y las estudiantes de la I.E	Si ()	
	No (X)		No()		No(X)	

B.- Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la OBSERVACIÓN							
áreas desarrolladas → Datos a ser registrados mediante la Observación							
1. Denominación de la sesión y o proyecto de aprendizaje							
2. Nivel educativo	Inicial(x)	Primaria ()	Secundaria ()	3. Grados(s) o años observados en el aula:	Sección:		
4. Turno	Mañana(x)	Tarde ()	6.Tiempo de duración dela sesión observada:		Hrs	45 min	
→La siguiente Pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado. 5. Cantidad de estudiantes matriculados en la sección.			a. Mujeres		6.Cantidad de estudiantes asistentes a la sesión observada:	a. Mujeres	10
			b. Hombres			b. Hombres	19
			Total	29		c. total	29
→La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado 7. Cantidad de estudiantes inclusivos matriculados en la sección			a. Mujeres		. Cantidad de estudiantes inclusivos asistentes a la sesión observada.	a. Mujeres	
			Hombres			b. Hombres	
			c. Total			c. Total	
Datos del aula observada → datos a ser mediante la OBSERVACION							
El aula observada:							

		si	no
1	¿Se encuentra limpia?	x	
2	¿La infraestructura del aula es adecuada al clima del lugar?	x	
3	¿Se encuentra adecuadamente ventilada, permitiendo ambientes frescos y aireados?	x	
4	¿se encuentra adecuadamente iluminada, permitiendo la visibilidad de los y las estudiantes		x
5	¿Se encuentra libre de ruidos molestos provenientes del exterior o interior de la I.E.?	x	
6	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) en cantidad suficiente para el número de estudiantes.	x	
7	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) adecuado a la edad y tamaño de los y las estudiantes permitiendo que estos lo utilicen adecuadamente de acuerdo a las necesidades y características de su trabajo educativo?	x	
8	¿Cuenta con espacio suficiente para el cómodo desplazamiento de los y las estudiantes, dentro del aula.	x	
9	Está ambientada pedagógicamente de acuerdo al contexto, tipo de I.E y nivel educativo →considerar por ejemplo: En el nivel inicial y primaria: sectores En II.EE EIB: uso diferenciado en lengua originaria y del castellano	x	
1 0	¿Tiene biblioteca en aula?	x	
1 1	El aula evidencia producciones individuales y/o colectivas de los dos estudiantes y de acuerdo a la unidad didáctica, en II.EE EIB en lengua originaria L1 y segunda lengua L2		

DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE.

Estrategias metodológicas empleadas por el docente Datos a ser registrados mediante la OBSERVACION					
		VALORACION			
		1	2	3	4
1	Al iniciar la sesión el o la docente motiva y genera el interés y la atención de los estudiantes..				X
2	A continuación, el o la docente comunica a los y las estructuras los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión.			X	
3	El/la docente comunica a los estudiantes qué actividades van a desarrollar para el logro de los aprendizajes.				X
4	Las actividades desarrolladas promueven el desarrollo de los aprendizajes esperados.			X	
5	El/ la docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños grandes, con toda el aula, etc.			X	
6	El/la docente observado/a brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo a los ciclos y/o grados.			X	
7	El/la docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los/las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
8	El/la docente recoge e incorpora <u>saberes culturales y locales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
9	El/la docente promueve los <u>conocimientos y practicas interculturales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
10	El/la docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas EBR y/o EIB (uso del juego, del error, la resolución de problemas, entre otras)			X	
11	El /la docente promueve la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes a partir de preguntas		X		
12	La siguiente pregunta solo se realiza en el caso de que durante				

	la sesión observada se presente una situación imprevista. Si no se presenta pasar a pregunta.				
13	El/la docente desarrolla estrategias dirigidas a mantener el interés y la atención de las y los estudiantes durante la clase.			X	
14	El/la docente promueve a seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.			X	
PUNTAJE PARCIAL:					
					40P

B. Uso de materiales y recursos didácticos por el docente →Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
VALORACION.					
		1	2	3	4
1	El/la docente prevé y utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.				X
2	El/la docente acompaña y orienta a los y las estudiantes durante el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr				X
3	El /la docente utiliza recursos del medio.			X	
4	El/la docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a los y las estudiantes en el momento oportuno.			X	
5	El/la docente utiliza materiales de los módulos entregados por el MED				X
PUNTAJE PARCIAL:					
					18P

C. Gestión del tiempo para los aprendizaje →Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
VALORACION.					
		1	2	3	4
1	Todas las actividades son dirigidas por la docente?			X	
2	Las actividades posibilitan el movimiento libre de los niños?				X
3	La docente cumple con brindar seguridad física y afectiva a los niños				X
4	La docente cumple la función de acompañante?				X
5	<p><i>La docente organiza y ejecuta las actividades articulando con el desarrollo de capacidades en:</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Matemáticas</i></p> <p><i>Personal Social</i></p> <p><i>Ciencia y ambiente</i></p>			X	
6	La mayor parte del tiempo es utilizado en actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes a lograr en la sección				X
7	El/la docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				28P

D. Clima de aula →Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	El/la docente dialoga y escucha con atención a los y las			X	

	estudiantes				
2	El/la docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres sin utilizar apodos o números				X
3	El/la docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos				X
4	El/la docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los y las estudiantes.				X
5	El/la docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				18P

E.- ESTRATEGIAS DE EVALUACION DEL DOCENTE →DATOS A SER REGISTRADOS MEDIANTE LA OBSERVACION. VALORACION.					
		1	2	3	4
1	En la sesión observada se realizó alguna evaluación				
2	El/la docente presenta a los estudiantes las pautas que orientaran la evaluación				X
3	El/la docente promueve que los estudiantes reflexiones sobre sus logros y las dificultades sobre los aprendizajes				X
4	El/la docente promueve que los y las estudiantes planteen estrategias para la mejora de sus aprendizajes				X
	PUNTAJE PARCIAL:				15P

Planificación →DATOS A SER REGISTRADOS CONSULTANDO AL DOCENTE. VALORACION.					
		1	2	3	4
1	¿Las actividades desarrolladas en la sesión están incluidas en algún documento de planificación?				
2	¿Cuál es →no leer las opciones				
3	Sesión de aprendizaje				X
4	Carpeta pedagógica				X
5	Unidades de aprendizaje				X
6	Diario de clase				
7	Otros				
	PUNTAJE PARCIAL:				9P
	PUNTAJE FINAL:				128P

CONCLUSIONES:

La sesión de aprendizaje debe partir de una situación problemática, tener claro la intención pedagógica

El proceso pedagógico debe tener coherencia con las actividades que se realiza del tema tratado.

Utilizar material multimedia de apoyo de videos para que los niños y niñas a distancia fortalezcan sus aprendizajes.

Dar sentido al trabajo escolar logrando aprendizajes significativos: experimentos que les interesa.

Indicadores que demuestren ¿Qué ha aprendido hoy día el niño?

DOCENTE.

MONITOR.

FICHA 02

FICHA DE SUPERVISIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA I.E.I N° 05 “ANGELITOSDELAGUARDA” – ABANCAY-2017

I.- DATOS GENERALES

Datos del docente observado → datos a ser registrado Consultando al docente						
Nombre de la docente: MILEVA TELLO FALIX						
1. ¿Usted ha realizado estudios para ser docente?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
2. ¿Es titulado?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
3. ¿Cuenta con alguna especialidad?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
4. ¿Cuál? → Anotar en el siguiente espacio					Si	No
Nivel	Inicial(X)	Primaria()	Secundaria ()	Área		
5. Usted se encuentra registrado/a como docente EIB	Si ()	5.a. ¿Usted habla la lengua materna de los y las estudiantes de la I.E. → ver ficha 1, pág. 2 sección C, ítem 10.a	Si (X)	5.b. ¿Usted habla la segunda lengua de los y las estudiantes de la I.E	Si ()	
	No (X)		No()		No(X)	

B.- Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la OBSERVACIÓN						
áreas desarrolladas → Datos a ser registrados mediante la Observación						
1. Denominación de la sesión y o proyecto de aprendizaje “PEQUEÑOS CIENTÍFICOS GRANDES DESCUBRIDORES”						
2. Nivel educativo	Inicial (x)	Primaria()	Secundaria ()	4. Grados(s) o años observados en el aula:	Sección:	
6. Turno	Mañana(x)	Tarde ()	Tiempo de duración dela sesión observada:		Hrs	45 min
<p>→La siguiente Pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado.</p> <p>8. Cantidad de estudiantes matriculados en la sección.</p>			a. Mujeres		9.Cantidad de estudiantes asistentes a la sesión observada:	a. Mujeres
			b. Hombres			Hombres
			Total	29		c. total
<p>→La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado</p> <p>10. Cantidad de estudiantes inclusivos matriculados en la sección</p>			a. Mujeres		11. Cantidad de estudiantes inclusivos asistentes a la sesión observada.	a. Mujeres
			Hombres			b. Hombres
			c. Total			c. Total
C.- Datos del aula observada → datos a ser mediante la OBSERVACION						
	El aula observada:				si	no
1	¿Se encuentra limpia?				x	
2	¿La infraestructura del aula es adecuada al clima del lugar?				x	

3	¿Se encuentra adecuadamente ventilada, permitiendo ambientes frescos y aireados?	x	
4	¿se encuentra adecuadamente iluminada, permitiendo la visibilidad de los y las estudiantes		x
5	¿Se encuentra libre de ruidos molestos provenientes del exterior o interior de la I.E.?	x	
6	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) en cantidad suficiente para el número de estudiantes.	x	
7	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) adecuado a la edad y tamaño de los y las estudiantes permitiendo que estos lo utilicen adecuadamente de acuerdo a las necesidades y características de su trabajo educativo?	x	
8	¿Cuenta con espacio suficiente para el cómodo desplazamiento de los y las estudiantes, dentro del aula.		x
9	Está ambientada pedagógicamente de acuerdo al contexto, tipo de I.E y nivel educativo →considerar por ejemplo: En el nivel inicial y primaria: sectores En II.EE EIB: uso diferenciado en lengua originaria y del castellano	x	
10	¿Tiene biblioteca en aula?	x	
11	El aula evidencia producciones individuales y/o colectivas de los dos estudiantes y de acuerdo a la unidad didáctica, en II.EE EIB en lengua originaria L1 y segunda lengua L2		

DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE.

A.- Estrategias metodológicas empleadas por el docente		Datos a ser registrados mediante la OBSERVACION			
		1	2	3	4
1	Al iniciar la sesión el o la docente motiva y genera el interés y la atención de los estudiantes..			X	
2	A continuación, el o la docente comunica a los y las estructuras los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión.		X		
3	El/la docente comunica a los estudiantes qué actividades van a desarrollar para el logro de los aprendizajes.		X		
4	Las actividades desarrolladas promueven el desarrollo de los aprendizajes esperados.			X	
5	El/ la docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños grandes, con toda el aula, etc.				X
6	El/la docente observado/a brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo a los ciclos y/o grados.			X	
7	El/la docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los/las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
8	El/la docente recoge e incorpora <u>saberes culturales y locales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.				

9	El/la docente promueve los <u>conocimientos y practicas interculturales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.		X		
10	El/la docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas EBR y/o EIB (uso del juego, del error, la resolución de problemas, entre otras)		X		
11	El /la docente promueve la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes a partir de preguntas		X		
12	La siguiente pregunta solo se realiza en el caso de que durante la sesión observada se presente una situación imprevista. Si no se presenta pasar a pregunta.				
13	El/la docente desarrolla estrategias dirigidas a mantener el interés y la atención de las y los estudiantes durante la clase.		X		
14	El/la docente promueve a seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.		X		
	PUNTAJE PARCIAL:				30P

B. Uso de materiales y recursos didácticos por el docente →Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN						
			1	2	3	4
1	El/la docente prevé y utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.			X		
2	El/la docente acompaña y orienta a los y las estudiantes durante			X		

	el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr				
3	El /la docente utiliza recursos del medio.			X	
4	El/la docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a los y las estudiantes en el momento oportuno.		X		
5	El/la docente utiliza materiales de los módulos entregados por el MED		X		
	PUNTAJE PARCIAL:				11P

C. Gestión del tiempo para los aprendizaje →Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	Todas las actividades son dirigidas por la docente?		X		
2	Las actividades posibilitan el movimiento libre de los niños?		X		
3	La docente cumple con brindar seguridad física y afectiva a los niños			X	
4	La docente cumple la función de acompañante?			X	
5	<i>La docente organiza y ejecuta las actividades articulando con el desarrollo de capacidades en:</i> <i>Comunicación</i> <i>Matemáticas</i> <i>Personal Social</i> <i>Ciencia y ambiente</i>		X		
6	La mayor parte del tiempo es utilizado en actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes a lograr en la sección		X		
7	El/la docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de		X		

	actividades significativas de aprendizaje				
	PUNTAJE PARCIAL:				16P
D. Clima de aula → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	El/la docente dialoga y escucha con atención a los y las estudiantes			X	
2	El/la docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres sin utilizar apodos o números			X	
3	El/la docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos			X	
4	El/la docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los y las estudiantes.			X	
5	El/la docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				15P
E.- ESTRATEGIAS DE EVALUACION DEL DOCENTE → DATOS A SER REGISTRADOS MEDIANTE LA OBSERVACION					
		1	2	3	4
1	En la sesión observada se realizó alguna evaluación		X		
2	El/la docente presenta a los estudiantes las pautas que orientaran la evaluación		X		
3	El/la docente promueve que los estudiantes reflexiones sobre sus logros y las dificultades sobre los aprendizajes		X		
4	El/la docente promueve que los y las estudiantes planteen estrategias para la mejora de sus aprendizajes		X		
	PUNTAJE PARCIAL:				8P

F.- Planificación →DATOS A SER REGISTRADOS CONSULTANDO AL DOCENTE					
		1	2	3	4
1	¿Las actividades desarrolladas en la sesión están incluidas en algún documento de planificación?			X	X
2	¿Cuál es →no leer las opciones				
3	Sesión de aprendizaje				X
4	Carpeta pedagógica				X
5	Unidades de aprendizaje				
6	Diario de clase				
7	Otros				X
	PUNTAJE PARCIAL:				16P
	PUNTAJE FINAL:				96P

CONCLUSIONES:

Generar condiciones óptimas y favorables, en los diversos experimentos que se realiza con los niños y niñas.

Los experimentos, deben ser de acuerdo a la edad de los niños y niñas; para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo.

Controlar sus emociones y construir confianza en uno mismo y en cada niño y niña.

Establecer las normas para que cumplan y así evitar el desorden y bullicio de los niños y niñas.

DOCENTE.

MONITOR.

FICHA 03

**FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DE LA I.E.I N°
05 “ANGELITOS DE LA GUARDA” – TAMBURCO-2017**

I.- DATOS GENERALES

Datos del docente observado → datos a ser registrado Consultando al docente						
Nombre de la docente: NANCY CASANCAHURTADO						
1. ¿Usted ha realizado estudios para ser docente?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
2. ¿Es titulado?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
3. ¿Cuenta con alguna especialidad?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
4. ¿Cuál? → Anotar en el siguiente espacio					Si	No
Nivel	Inicial(X)	Primaria()	Secundaria ()	Área		
5. Usted se encuentra registrado/a como docente EIB	Si ()	5.a. ¿Usted habla la lengua materna de los y las estudiantes de la I.E. → ver ficha 1, pág. 2 sección C, ítem 10.a	Si (X)	5.b. ¿Usted habla la segunda lengua de los y las estudiantes de la I.E	Si ()	
	No (X)		No()		No(X)	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la OBSERVACIÓN						
áreas desarrolladas → Datos a ser registrados mediante la Observación						
1. Denominación de la sesión y o proyecto de aprendizaje						
2. Nivel educativo	Inicial (x)	Prim aria()	Secundaria ()	4. Grados(s) o años observados en el aula:	Secci ón:	
6. Turno	Maña na(x)	Tarde ()	Tiempo de duración dela sesión observada:		Hrs	45 min
<p>→La siguiente Pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado.</p> <p>8. Cantidad de estudiantes matriculados en la sección.</p>			a. Mujeres		9.Cantidad de estudiantes asistentes a la sesión observada:	a. Mujer es
			b. Hombre s			Hombr es
			Total	21		c. total
<p>→La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado</p> <p>10. Cantidad de estudiantes inclusivos matriculados en la sección</p>			a. Mujeres		11. Cantidad de estudiantes inclusivos asistentes a la sesión observada.	a. Mujer es
			Hombre s			b. Hombr es
			c. Total			c. Total
Datos del aula observada → datos a ser mediante la OBSERVACION						
El aula observada:						

		s i	no
1	¿Se encuentra limpia?	x	
2	¿La infraestructura del aula es adecuada al clima del lugar?	x	
3	¿Se encuentra adecuadamente ventilada, permitiendo ambientes frescos y aireados?	x	
4	¿se encuentra adecuadamente iluminada, permitiendo la visibilidad de los y las estudiantes		x
5	¿Se encuentra libre de ruidos molestos provenientes del exterior o interior de la I.E.?	x	
6	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) en cantidad suficiente para el número de estudiantes.	x	
7	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) adecuado a la edad y tamaño de los y las estudiantes permitiendo que estos lo utilicen adecuadamente de acuerdo a las necesidades y características de su trabajo educativo?	x	
8	¿Cuenta con espacio suficiente para el cómodo desplazamiento de los y las estudiantes, dentro del aula.		x
9	Está ambientada pedagógicamente de acuerdo al contexto, tipo de I.E y nivel educativo →considerar por ejemplo: En el nivel inicial y primaria: sectores En II.EE EIB: uso diferenciado en lengua originaria y del castellano	x	
10	¿Tiene biblioteca en aula?	x	
11	El aula evidencia producciones individuales y/o colectivas de los dos estudiantes y de acuerdo a la unidad didáctica, en II.EE EIB en lengua originaria L1 y segunda lengua L2		

I.- DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE.

A.- Estrategias metodológicas empleadas por el docente Datos a ser registrados mediante la OBSERVACION					
		1	2	3	4
1	Al iniciar la sesión el o la docente motiva y genera el interés y la atención de los estudiantes..			X	
2	A continuación, el o la docente comunica a los y las estructuras los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión.		X		
3	El/la docente comunica a los estudiantes qué actividades van a desarrollar para el logro de los aprendizajes.			X	
4	Las actividades desarrolladas promueven el desarrollo de los aprendizajes esperados.		X		
5	El/ la docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños grandes, con toda el aula, etc.			X	
6	El/la docente observado/a brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo a los ciclos y/o grados.		X		
7	El/la docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los/las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
8	El/la docente recoge e incorpora <u>saberes culturales y locales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.		X		
9	El/la docente promueve los <u>conocimientos y practicas interculturales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.		X		

10	El/la docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas EBR y/o EIB (uso del juego, del error, la resolución de problemas, entre otras)			X	
11	El /la docente promueve la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes a partir de preguntas		X		
12	La siguiente pregunta solo se realiza en el caso de que durante la sesión observada se presente una situación imprevista. Si no se presenta pasar a pregunta.				
13	El/la docente desarrolla estrategias dirigidas a mantener el interés y la atención de las y los estudiantes durante la clase.			X	
14	El/la docente promueve a seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				33P

B.- Uso de materiales y recursos didácticos por el docente →Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN

		1	2	3	4
1	El/la docente prevé y utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.			3	
2	El/la docente acompaña y orienta a los y las estudiantes durante el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr			3	
3	El /la docente utiliza recursos del medio.		3		
4	El/la docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a los y las estudiantes en el momento oportuno.		3		
5	El/la docente utiliza materiales de los módulos entregados por el		3		

	MED				
	PUNTAJE PARCIAL:				15P

C. Gestión del tiempo para los aprendizajes → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	Todas las actividades son dirigidas por la docente?			X	
2	Las actividades posibilitan el movimiento libre de los niños?			X	
3	La docente cumple con brindar seguridad física y afectiva a los niños			X	
4	La docente cumple la función de acompañante?			X	
5	<p><i>La docente organiza y ejecuta las actividades articulando con el desarrollo de capacidades en:</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Matemáticas</i></p> <p><i>Personal Social</i></p> <p><i>Ciencia y ambiente</i></p>		X		
6	La mayor parte del tiempo es utilizado en actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes a lograr en la sección		X		
7	El/la docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje		X		
	PUNTAJE PARCIAL:				21P

D. Clima de aula → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4

1	El/la docente dialoga y escucha con atención a los y las estudiantes			X	
2	El/la docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres sin utilizar apodos o números			X	
3	El/la docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos			X	
4	El/la docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los y las estudiantes.			X	
5	El/la docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				15P

E.- ESTRATEGIAS DE EVALUACION DEL DOCENTE →DATOS A SER REGISTRADOS MEDIANTE LA OBSERVACION					
		1	2	3	4
1	En la sesión observada se realizó alguna evaluación		X		
2	El/la docente presenta a los estudiantes las pautas que orientaran la evaluación		X		
3	El/la docente promueve que los estudiantes reflexiones sobre sus logros y las dificultades sobre los aprendizajes			X	
4	El/la docente promueve que los y las estudiantes planteen estrategias para la mejora de sus aprendizajes			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				10P

F.- Planificación →DATOS A SER REGISTRADOS CONSULTANDO AL DOCENTE					
					4

		1	2	3	
1	¿Las actividades desarrolladas en la sesión están incluidas en algún documento de planificación?				
2	¿Cuál es →no leer las opciones				
3	Sesión de aprendizaje			X	
4	Carpeta pedagógica			X	
5	Unidades de aprendizaje				
6	Diario de clase			X	
7	Otros				
	PUNTAJE PARCIAL:				9P
	PUNTAJE FINAL:				103P

CONCLUSIONES:

Generar y promover espacios de asambleas, debates con la finalidad de encontrar posiciones sobre los experimentos realizados para trascender en su desarrollo personal e institucional, encontrando explicaciones sobre las cosas del mundo que nos rodean.

Antes de poner en práctica los experimentos, primero comprobar si es efectiva, de esta manera no frustrar la curiosidad, de los niños y niñas.

Valorar la expresión y opinión, para estimular la creatividad de los niños y niñas.

DOCENTE.

MONITOR.

FICHA 04

FICHA DE SUPERVISIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA I.E.I N° 05 “ANGELITOS DE LA GUARDA” – TAMBURCO-2017

I.- DATOS GENERALES

Datos del docente observado → datos a ser registrado Consultando al docente					
Nombre de la docente: NELLY CONSUELO CHICLLA CUCHILLO					
1. ¿Usted ha realizado estudios para ser docente?				Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta				X	
2. ¿Es titulado?				Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta				X	
3. ¿Cuenta con alguna especialidad?				Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta				X	
4. ¿Cuál? → Anotar en el siguiente espacio				Si	No
Nivel	Inicial(X)	Primaria()	Secundaria ()	Área	
5. Usted se encuentra registrado/a como docente EIB	Si ()	5.a. ¿Usted habla la lengua materna de los y las estudiantes de la I.E. → ver ficha 1, pág. 2 sección C, ítem 10.a	Si (X)	5.b. ¿Usted habla la segunda lengua de los y las estudiantes de la I.E	Si ()
	No (X)		No()		No(X)

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la OBSERVACIÓN						
áreas desarrolladas → Datos a ser registrados mediante la Observación						
1. Denominación de la sesión y o proyecto de aprendizaje						
2. Nivel educativo	Inicial(x)	Primaria()	Secundaria ()	4. Grados(s) o años observados en el aula:	S e c c i ó n :	
6. Turno	Mañana(x)	Tarde ()	Tiempo de duración dela sesión observada:		Hrs 45 min	
<p>→La siguiente Pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado.</p> <p>8. Cantidad de estudiantes matriculados en la sección.</p>			a. Mujeres		9.Cantida d de estudiante s asistentes a la sesión observada :	a. Mujeres
			b. Hombres			b. Ho mbr es
			Total	29		c. tot al
<p>→La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado</p> <p>10. Cantidad de estudiantes inclusivos</p>			a. Mujeres		11. Cantidad de estudiante	a. Mujeres

matriculados en la sección	Hombres	s inclusivo s asistentes a la sesión observada .	b. Ho mbr es
	c. Total		c. Tot al

Datos del aula observada → datos a ser mediante la OBSERVACION

El aula observada:

		si	no
1	¿Se encuentra limpia?	x	
2	¿La infraestructura del aula es adecuada al clima del lugar?	x	
3	¿Se encuentra adecuadamente ventilada, permitiendo ambientes frescos y aireados?	x	
4	¿se encuentra adecuadamente iluminada, permitiendo la visibilidad de los y las estudiantes		x
5	¿Se encuentra libre de ruidos molestos provenientes del exterior o interior de la I.E.?	x	
6	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) en cantidad suficiente para el número de estudiantes.	x	
7	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) adecuado a la edad y tamaño de los y las estudiantes permitiendo que estos lo utilicen adecuadamente de acuerdo a las necesidades y características de su trabajo educativo?	x	
8	¿Cuenta con espacio suficiente para el cómodo desplazamiento de los y las estudiantes, dentro del aula.		x
9	Está ambientada pedagógicamente de acuerdo al contexto, tipo de I.E y nivel educativo	x	

	→considerar por ejemplo: En el nivel inicial y primaria: sectores En II.EE EIB: uso diferenciado en lengua originaria y del castellano		
10	¿Tiene biblioteca en aula?	x	
11	El aula evidencia producciones individuales y/o colectivas de los dos estudiantes y de acuerdo a la unidad didáctica, en II.EE EIB en lengua originaria L1 y segunda lengua L2		

II.- DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE.

A.- Estrategias metodológicas empleadas por el docente Datos a ser registrados mediante la OBSERVACION					
		1	2	3	4
1	Al iniciar la sesión el o la docente motiva y genera el interés y la atención de los estudiantes..			X	
2	A continuación, el o la docente comunica a los y las estructuras los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión.		X		
3	El/la docente comunica a los estudiantes qué actividades van a desarrollar para el logro de los aprendizajes.		X		
4	Las actividades desarrolladas promueven el desarrollo de los aprendizajes esperados.			X	
5	El/ la docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños grandes, con toda el aula, etc.			X	
6	El/la docente observado/a brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo a los ciclos y/o grados.			X	
7	El/la docente recoge e incorpora permanentemente los			X	

	conocimientos previos de los/las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.				
8	El/la docente recoge e incorpora <u>saberes culturales y locales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
9	El/la docente promueve los <u>conocimientos y practicas interculturales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
10	El/la docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas EBR y/o EIB (uso del juego, del error, la resolución de problemas, entre otras)		X		
11	El /la docente promueve la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes a partir de preguntas		X		
12	La siguiente pregunta solo se realiza en el caso de que durante la sesión observada se presente una situación imprevista. Si no se presenta pasar a pregunta.				
13	El/la docente desarrolla estrategias dirigidas a mantener el interés y la atención de las y los estudiantes durante la clase.			X	
14	El/la docente promueve a seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				35P

B. Uso de materiales y recursos didácticos por el docente →Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN

		1	2	3	4
1	El/la docente prevé y utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.			X	
2	El/la docente acompaña y orienta a los y las estudiantes durante el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr			X	
3	El /la docente utiliza recursos del medio.			X	
4	El/la docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos		X		

	a los y las estudiantes en el momento oportuno.				
5	El/la docente utiliza materiales de los módulos entregados por el MED			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				14P

C. Gestión del tiempo para los aprendizajes → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	Todas las actividades son dirigidas por la docente?			X	
2	Las actividades posibilitan el movimiento libre de los niños?			X	
3	La docente cumple con brindar seguridad física y afectiva a los niños			X	
4	La docente cumple la función de acompañante?			X	
5	<p><i>La docente organiza y ejecuta las actividades articulando con el desarrollo de capacidades en:</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Matemáticas</i></p> <p><i>Personal Social</i></p> <p><i>Ciencia y ambiente</i></p>		X		
6	La mayor parte del tiempo es utilizado en actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes a lograr en la sección		X		
7	El/la docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje		X		
	PUNTAJE PARCIAL:				18P

D. Clima de aula → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	El/la docente dialoga y escucha con atención a los y las estudiantes			X	
2	El/la docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres sin utilizar apodos o números			X	
3	El/la docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos			X	
4	El/la docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los y las estudiantes.			X	
5	El/la docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				15P
E.- ESTRATEGIAS DE EVALUACION DEL DOCENTE → DATOS A SER REGISTRADOS MEDIANTE LA OBSERVACION					
		1	2	3	4
1	En la sesión observada se realizó alguna evaluación		X		
2	El/la docente presenta a los estudiantes las pautas que orientaran la evaluación			X	
3	El/la docente promueve que los estudiantes reflexiones sobre sus logros y las dificultades sobre los aprendizajes			X	
4	El/la docente promueve que los y las estudiantes planteen estrategias para la mejora de sus aprendizajes			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				11P

F.- Planificación →DATOS A SER REGISTRADOS CONSULTANDO AL DOCENTE					
		1	2	3	4
1	¿Las actividades desarrolladas en la sesión están incluidas en algún documento de planificación?				X
2	¿Cuál es →no leer las opciones				
3	Sesión de aprendizaje			X	
4	Carpeta pedagógica			X	
5	Unidades de aprendizaje				
6	Diario de clase			X	
7	Otros				
	PUNTAJE PARCIAL:				13P
	PUNTAJE FINAL:				106P

CONCLUSIONES:

Ser puntual en la presentación de su portafolio, para no improvisar la clase y también para definir el enfoque de su labor.

Hacer un diagnóstico de las características de los niños y niñas que se tiene para manejar sus intereses y necesidades para así realizar actividades de acuerdo a la edad de los niños y (as).

Antes de poner en práctica cualquier metodología deberá primero hacer un análisis de los alumnos que tiene que ir gradualmente de acuerdo a su edad así podrá realizar una sesión de aprendizaje pertinente.

.

DOCENTE.

MONITOR.

FICHA 05.

FICHA DE SUPERVISIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DE LA I.E.I N° 05 “AGELITOS DE LA GUARDA” – TAMBURCO-2017

I.- DATOS GENERALES

Datos del docente observado → datos a ser registrado Consultando al docente						
Nombre de la docente: MILEVA TELLO FELIX.						
¿Usted ha realizado estudios para ser docente?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
¿Es titulado?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
¿Cuenta con alguna especialidad?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
¿Cuál? → Anotar en el siguiente espacio					Si	No
Nivel	Inicial(X)	Primaria()	Secundaria ()	Área		
5. Usted se encuentra registrado/a como docente EIB	Si ()	5.a. ¿Usted habla la lengua materna de los y las estudiantes de la I.E. → ver ficha 1, pág. 2 sección C, ítem 10.a	Si (X)	5.b. ¿Usted habla la segunda lengua de los y las estudiantes de la I.E	Si ()	No(X)
	No (X)		No()			

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la OBSERVACIÓN							
áreas desarrolladas → Datos a ser registrados mediante la Observación							
1. Denominación de la sesión y o proyecto de aprendizaje “PEQUEÑOS CIENTÍFICOS GRANDES DESCUBRIDORES”							
2. Nivel educativo	Inicial(x)	Primaria()	Secundaria ()	4. Grados(s) o años observados en el aula:	Sección:		
6. Turno	Mañana (x)	Tarde ()	Tiempo de duración de la sesión observada:		Hrs	45 min	
→La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado. 8. Cantidad de estudiantes matriculados en la sección.			a. Mujeres		9.Cantidad de estudiantes asistentes a la sesión observada:	a. Mujeres	
			b. Hombres			Hombres	
			Total	3 1		c. total	2 9
→La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado 10. Cantidad de estudiantes inclusivos matriculados en la sección			a. Mujeres		11. Cantidad de estudiantes inclusivos asistentes a la sesión observada.	a. Mujeres	
			Hombres			b. Hombres	
			c. Total			c. Total	
Datos del aula observada → datos a ser mediante la OBSERVACION							
El aula observada:							
						si	no
1	¿Se encuentra limpia?					x	
2	¿La infraestructura del aula es adecuada al clima del lugar?					x	

3	¿Se encuentra adecuadamente ventilada, permitiendo ambientes frescos y aireados?	x	
4	¿se encuentra adecuadamente iluminada, permitiendo la visibilidad de los y las estudiantes		x
5	¿Se encuentra libre de ruidos molestos provenientes del exterior o interior de la I.E.?	x	
6	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) en cantidad suficiente para el número de estudiantes.	x	
7	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) adecuado a la edad y tamaño de los y las estudiantes permitiendo que estos lo utilicen adecuadamente de acuerdo a las necesidades y características de su trabajo educativo?	x	
8	¿Cuenta con espacio suficiente para el cómodo desplazamiento de los y las estudiantes, dentro del aula.		x
9	Está ambientada pedagógicamente de acuerdo al contexto, tipo de I.E y nivel educativo →considerar por ejemplo: En el nivel inicial y primaria: sectores En II.EE EIB: uso diferenciado en lengua originaria y del castellano	x	
10	¿Tiene biblioteca en aula?	x	
11	El aula evidencia producciones individuales y/o colectivas de los dos estudiantes y de acuerdo a la unidad didáctica, en II.EE EIB en lengua originaria L1 y segunda lengua L2		

II.- DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE.

A.- Estrategias metodológicas empleadas por el docente Datos a ser registrados mediante la OBSERVACION

		1	2	3	4
1	Al iniciar la sesión el o la docente motiva y genera el interés y la atención de los estudiantes..			X	
2	A continuación, el o la docente comunica a los y las estructuras los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión.		X		
3	El/la docente comunica a los estudiantes qué actividades van a desarrollar para el logro de los aprendizajes.		X		
4	Las actividades desarrolladas promueven el desarrollo de los aprendizajes esperados.		X		
5	El/ la docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños grandes, con toda el aula, etc.			X	
6	El/la docente observado/a brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo a los ciclos y/o grados.		X		
7	El/la docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los/las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
8	El/la docente recoge e incorpora <u>saberes culturales y locales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
9	El/la docente promueve los <u>conocimientos y practicas interculturales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
10	El/la docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas EBR y/o EIB (uso del juego, del error, la resolución de problemas, entre otras)			X	
11	El /la docente promueve la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes a partir de preguntas		X		
12	La siguiente pregunta solo se realiza en el caso de que durante la sesión observada se presente una situación imprevista. Si no se				

	presenta pasar a pregunta.				
1 3	El/la docente desarrolla estrategias dirigidas a mantener el interés y la atención de las y los estudiantes durante la clase.			X	
1 4	El/la docente promueve a seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				3 4 P

B. Uso de materiales y recursos didácticos por el docente →Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN						
			1	2	3	4
1	El/la docente prevé y utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.				X	
2	El/la docente acompaña y orienta a los y las estudiantes durante el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr				X	
3	El /la docente utiliza recursos del medio.				X	
4	El/la docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a los y las estudiantes en el momento oportuno.				X	
5	El/la docente utiliza materiales de los módulos entregados por el MED				X	
	PUNTAJE PARCIAL:					15P

C. Gestión del tiempo para los aprendizaje → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	Todas las actividades son dirigidas por la docente?			X	
2	Las actividades posibilitan el movimiento libre de los niños?			X	
3	La docente cumple con brindar seguridad física y afectiva a los niños			X	
4	La docente cumple la función de acompañante?			X	
5	<p><i>La docente organiza y ejecuta las actividades articulando con el desarrollo de capacidades en:</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Matemáticas</i></p> <p><i>Personal Social</i></p> <p><i>Ciencia y ambiente</i></p>			X	
6	La mayor parte del tiempo es utilizado en actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes a lograr en la sección			X	
7	El/la docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje			X	
PUNTAJE PARCIAL:					21P

D. Clima de aula → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	El/la docente dialoga y escucha con atención a los y las estudiantes			X	
2	El/la docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres sin utilizar apodos o números			X	

3	El/la docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos			X	
4	El/la docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los y las estudiantes.			X	
5	El/la docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula			X	
PUNTAJE PARCIAL:					15P

E.- ESTRATEGIAS DE EVALUACION DEL DOCENTE →DATOS A SER REGISTRADOS MEDIANTE LA OBSERVACION					
		1	2	3	4
1	En la sesión observada se realizó alguna evaluación			X	
2	El/la docente presenta a los estudiantes las pautas que orientaran la evaluación			X	
3	El/la docente promueve que los estudiantes reflexiones sobre sus logros y las dificultades sobre los aprendizajes			X	
4	El/la docente promueve que los y las estudiantes planteen estrategias para la mejora de sus aprendizajes			X	
PUNTAJE PARCIAL:					12P

F.- Planificación →DATOS A SER REGISTRADOS CONSULTANDO AL DOCENTE					
		1	2	3	4
1	¿Las actividades desarrolladas en la sesión están incluidas en algún documento de planificación?			X	
2	¿Cuál es →no leer las opciones				

3	Sesión de aprendizaje			X	
4	Carpeta pedagógica			X	
5	Unidades de aprendizaje				
6	Diario de clase			X	
7	Otros				
	PUNTAJE PARCIAL:				12P
	PUNTAJE FINAL:				109 P.

CONCLUSIONES:

Diseñar un aprendizaje basado en competencias, a partir de las orientaciones de la acompañante del programa.

Trabajar de forma coordinada y colaborativa generando la participación de todos los niños y niñas para llevar adelante el proyecto con éxito.

Profundizar en un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante; que además, debe producir en los estudiantes aprendizajes personalmente significativos y socialmente valiosos, en términos de competencias sólidamente integradas como persona, como profesional y como ciudadano.

Renovar estrategias para hacer cumplir las normas del aula.

DOCENTE.

MONITOR.

FICHA 06.

FICHA DE SUPERVISIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DE LA I.E.I N° 05 “AGELITOS DE LA GUARDA” – TAMBURCO-2017

I.- DATOS GENERALES

Datos del docente observado → datos a ser registrado Consultando al docente						
Nombre de la docente: AYDE NANCY CASANCA HURTADO.						
1. ¿Usted ha realizado estudios para ser docente?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta 5					X	
2. ¿Es titulado?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta 5					X	
3. ¿Cuenta con alguna especialidad?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta 5					X	
4. ¿Cuál? → Anotar en el siguiente espacio					Si	No
Nivel	Inicial(X)	Primaria()	Secundaria ()	Área		
5. Usted se encuentra registrado/a como docente EIB	Si ()	5.a. ¿Usted habla la lengua materna de los y las estudiantes de la I.E. → ver ficha 1, pág. 2 sección C, ítem 10.a	Si (X)	5.b. ¿Usted habla la segunda lengua de los y las estudiantes de la I.E	Si ()	
	No (X)		No()		No(X)	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la OBSERVACIÓN						
áreas desarrolladas → Datos a ser registrados mediante la Observación						
1. Denominación de la sesión y o proyecto de aprendizaje						
2. Nivel educativo	Inicial (x)	Primaria()	Secundaria ()	4. Grados(s) o años observados en el aula:	Sección:	
6. Turno	Mañana(x)	Tarde ()	Tiempo de duración dela sesión observada:		Hrs 45	min
<p>→La siguiente Pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado.</p> <p>8. Cantidad de estudiantes matriculados en la sección.</p>			a. Mujeres		9.Cantidad de estudiantes asistentes a la sesión observada:	a. Mujeres
			b. Hombres			b. Hombres
			Total	30		c. total
<p>→La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado</p> <p>10. Cantidad de estudiantes inclusivos matriculados en la sección</p>			a. Mujeres		11. Cantidad de estudiantes inclusivos asistentes a la sesión observada.	a. Mujeres
			Hombres			b. Hombres
			c. Total			c. Total
Datos del aula observada → datos a ser mediante la OBSERVACION						
El aula observada:						

		si	no
1	¿Se encuentra limpia?	x	
2	¿La infraestructura del aula es adecuada al clima del lugar?	x	
3	¿Se encuentra adecuadamente ventilada, permitiendo ambientes frescos y aireados?	x	
4	¿se encuentra adecuadamente iluminada, permitiendo la visibilidad de los y las estudiantes		x
5	¿Se encuentra libre de ruidos molestos provenientes del exterior o interior de la I.E.?	x	
6	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) en cantidad suficiente para el número de estudiantes.	x	
7	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) adecuado a la edad y tamaño de los y las estudiantes permitiendo que estos lo utilicen adecuadamente de acuerdo a las necesidades y características de su trabajo educativo?	x	
8	¿Cuenta con espacio suficiente para el cómodo desplazamiento de los y las estudiantes, dentro del aula.		x
9	Está ambientada pedagógicamente de acuerdo al contexto, tipo de I.E y nivel educativo →considerar por ejemplo: En el nivel inicial y primaria: sectores En II.EE EIB: uso diferenciado en lengua originaria y del castellano	x	
10	¿Tiene biblioteca en aula?	x	
11	El aula evidencia producciones individuales y/o colectivas de los dos estudiantes y de acuerdo a la unidad didáctica, en II.EE EIB en lengua originaria L1 y segunda lengua L2		

II.- DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE.

Estrategias metodológicas empleadas por el docente Datos a ser registrados mediante la OBSERVACION					
		1	2	3	4
1	Al iniciar la sesión el o la docente motiva y genera el interés y la atención de los estudiantes..			X	
2	A continuación, el o la docente comunica a los y las estructuras los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión.				X
3	El/la docente comunica a los estudiantes qué actividades van a desarrollar para el logro de los aprendizajes.				X
4	Las actividades desarrolladas promueven el desarrollo de los aprendizajes esperados.			X	
5	El/ la docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños grandes, con toda el aula, etc.				X
6	El/la docente observado/a brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo a los ciclos y/o grados.				X
7	El/la docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los/las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.				X
8	El/la docente recoge e incorpora <u>saberes culturales y locales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.				X
9	El/la docente promueve los <u>conocimientos y practicas interculturales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.				X
10	El/la docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas EBR y/o EIB (uso del juego, del error, la resolución de problemas, entre otras)				X

11	El /la docente promueve la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes a partir de preguntas				X
12	La siguiente pregunta solo se realiza en el caso de que durante la sesión observada se presente una situación imprevista. Si no se presenta pasar a pregunta.				X
13	El/la docente desarrolla estrategias dirigidas a mantener el interés y la atención de las y los estudiantes durante la clase.				X
14	El/la docente promueve a seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.				X
	PUNTAJE PARCIAL:				54P

B. Uso de materiales y recursos didácticos por el docente →Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	El/la docente prevé y utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.			X	
2	El/la docente acompaña y orienta a los y las estudiantes durante el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr			X	
3	El /la docente utiliza recursos del medio.			X	
4	El/la docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a los y las estudiantes en el momento oportuno.			X	
5	El/la docente utiliza materiales de los módulos entregados por el MED			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				1 5

C. Gestión del tiempo para los aprendizaje → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	Todas las actividades son dirigidas por la docente?			X	
2	Las actividades posibilitan el movimiento libre de los niños?			X	
3	La docente cumple con brindar seguridad física y afectiva a los niños			X	
4	La docente cumple la función de acompañante?			X	
5	<p><i>La docente organiza y ejecuta las actividades articulando con el desarrollo de capacidades en:</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Matemáticas</i></p> <p><i>Personal Social</i></p> <p><i>Ciencia y ambiente</i></p>			X	
6	La mayor parte del tiempo es utilizado en actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes a lograr en la sección			X	
7	El/la docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje			X	
PUNTAJE PARCIAL:					21P

D. Clima de aula → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	El/la docente dialoga y escucha con atención a los y las estudiantes			X	
2	El/la docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres sin utilizar apodos o números			X	

3	El/la docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos			X	
4	El/la docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los y las estudiantes.			X	
5	El/la docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula			X	
PUNTAJE PARCIAL:					15P

E.- ESTRATEGIAS DE EVALUACION DEL DOCENTE →DATOS A SER REGISTRADOS MEDIANTE LA OBSERVACION					
		1	2	3	4
1	En la sesión observada se realizó alguna evaluación			X	
2	El/la docente presenta a los estudiantes las pautas que orientaran la evaluación			X	
3	El/la docente promueve que los estudiantes reflexionen sobre sus logros y las dificultades sobre los aprendizajes			X	
4	El/la docente promueve que los y las estudiantes planteen estrategias para la mejora de sus aprendizajes			X	
PUNTAJE PARCIAL:					12P

F.- Planificación →DATOS A SER REGISTRADOS CONSULTANDO AL DOCENTE					
		1	2	3	4
1	¿Las actividades desarrolladas en la sesión están incluidas en				X

	algún documento de planificación?				
2	¿Cuál es →no leer las opciones				
3	Sesión de aprendizaje			X	
4	Carpeta pedagógica			X	
5	Unidades de aprendizaje				
6	Diario de clase			X	
7	Otros				
	PUNTAJE PARCIAL:				13P
	PUNTAJE FINAL:				130P

CONCLUSIONES:

Docente emprendedora que en sintonía con el nuevo enfoque modifica su actitud, antiguos modos de pensar, tiene y demuestra competencia. La clave de su eficacia radica en el propio convencimiento, en su perseverancia.

Trabaja de forma coordinada y colaborativa generando la participación de todos los niños y niñas para llevar adelante su proyecto con éxito.

DOCENTE.

MONITOR.

FICHA 07.

FICHA DE SUPERVISIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA I.E.I N° 05 “ANGELITOS DE LA GUARDA” – TAMBURCO-2017

I.- DATOS GENERALES

Datos del docente observado → datos a ser registrado Consultando al docente						
Nombre de la docente: NELLY CONSUELO CHICLLA CUCHILLO						
1.- ¿Usted ha realizado estudios para ser docente?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta 5					X	
2.- ¿Es titulado?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta 5					X	
3.- ¿Cuenta con alguna especialidad?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta 5					X	
4.- ¿Cuál? → Anotar en el siguiente espacio					Si	No
Nivel	Inicial(X)	Primaria()	Secundaria ()	Área		
5. Usted se encuentra registrado/a como docente EIB	Si ()	5.a. ¿Usted habla la lengua materna de los y las estudiantes de la I.E. → ver ficha 1, pág. 2 sección C, ítem 10.a	Si (X)	5.b. ¿Usted habla la segunda lengua de los y las estudiantes de la I.E	Si ()	
	No (X)		No()		No(X)	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la OBSERVACIÓN							
áreas desarrolladas → Datos a ser registrados mediante la Observación							
1. Denominación de la sesión y o proyecto de aprendizaje							
2. Nivel educativo	Inicial (x)	Primaria ()	Secundaria ()	4. Grados(s) o años observados en el aula:	Sección:		
6. Turno	Mañana(x)	Tarde ()	Tiempo de duración de la sesión observada:		Hrs	45 min	
→La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado. 8. Cantidad de estudiantes matriculados en la sección.			a. Mujeres		9.Cantidad de estudiantes asistentes a la sesión observada:	a. Mujeres	
			b. Hombres			Hombres	
			Total	29		c. total	29
→La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado 10. Cantidad de estudiantes inclusivos matriculados en la sección			a. Mujeres		11. Cantidad de estudiantes inclusivos asistentes a la sesión observada.	a. Mujeres	
			Hombres			b. Hombres	
			c. Total			c. Total	
Datos del aula observada → datos a ser mediante la OBSERVACION							
El aula observada:							
						si	no

1	¿Se encuentra limpia?	x	
2	¿La infraestructura del aula es adecuada al clima del lugar?	x	
3	¿Se encuentra adecuadamente ventilada, permitiendo ambientes frescos y aireados?	x	
4	¿se encuentra adecuadamente iluminada, permitiendo la visibilidad de los y las estudiantes		x
5	¿Se encuentra libre de ruidos molestos provenientes del exterior o interior de la I.E.?	x	
6	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) en cantidad suficiente para el número de estudiantes.	x	
7	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) adecuado a la edad y tamaño de los y las estudiantes permitiendo que estos lo utilicen adecuadamente de acuerdo a las necesidades y características de su trabajo educativo?	x	
8	¿Cuenta con espacio suficiente para el cómodo desplazamiento de los y las estudiantes, dentro del aula.		x
9	Está ambientada pedagógicamente de acuerdo al contexto, tipo de I.E y nivel educativo →considerar por ejemplo: En el nivel inicial y primaria: sectores En II.EE EIB: uso diferenciado en lengua originaria y del castellano	x	
10	¿Tiene biblioteca en aula?	x	
11	El aula evidencia producciones individuales y/o colectivas de los dos estudiantes y de acuerdo a la unidad didáctica, en II.EE EIB en lengua originaria L1 y segunda lengua L2		

II.- DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE.

A.- Estrategias metodológicas empleadas por el docente Datos a ser registrados mediante la OBSERVACION					
		1	2	3	4
1	Al iniciar la sesión el o la docente motiva y genera el interés y la atención de los estudiantes..			X	
2	A continuación, el o la docente comunica a los y las estructuras los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión.				X
3	El/la docente comunica a los estudiantes qué actividades van a desarrollar para el logro de los aprendizajes.				X
4	Las actividades desarrolladas promueven el desarrollo de los aprendizajes esperados.				X
5	El/ la docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños grandes, con toda el aula, etc.				X
6	El/la docente observado/a brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo a los ciclos y/o grados.				X
7	El/la docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los/las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.				X
8	El/la docente recoge e incorpora <u>saberes culturales y locales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.				X
9	El/la docente promueve los <u>conocimientos y practicas interculturales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
10	El/la docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas EBR y/o EIB (uso del juego, del error, la resolución de				X

	problemas, entre otras)				
11	El /la docente promueve la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes a partir de preguntas				X
12	La siguiente pregunta solo se realiza en el caso de que durante la sesión observada se presente una situación imprevista. Si no se presenta pasar a pregunta.				X
13	El/la docente desarrolla estrategias dirigidas a mantener el interés y la atención de las y los estudiantes durante la clase.				X
14	El/la docente promueve a seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.				X
	PUNTAJE PARCIAL:				54 P

B. Uso de materiales y recursos didácticos por el docente →Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	El/la docente prevé y utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.			X	
2	El/la docente acompaña y orienta a los y las estudiantes durante el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr			X	
3	El /la docente utiliza recursos del medio.			X	
4	El/la docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a los y las estudiantes en el momento oportuno.			X	
5	El/la docente utiliza materiales de los módulos entregados por el MED			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				15P

C. Gestión del tiempo para los aprendizaje → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	Todas las actividades son dirigidas por la docente?			X	
2	Las actividades posibilitan el movimiento libre de los niños?			X	
3	La docente cumple con brindar seguridad física y afectiva a los niños			X	
4	La docente cumple la función de acompañante?			X	
5	<p><i>La docente organiza y ejecuta las actividades articulando con el desarrollo de capacidades en:</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Matemáticas</i></p> <p><i>Personal Social</i></p> <p><i>Ciencia y ambiente</i></p>			X	
6	La mayor parte del tiempo es utilizado en actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes a lograr en la sección			X	
7	El/la docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje			X	
PUNTAJE PARCIAL:					21P

D. Clima de aula → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	El/la docente dialoga y escucha con atención a los y las estudiantes				X
2	El/la docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres sin utilizar apodos o números				X

3	El/la docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos				X
4	El/la docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los y las estudiantes.			X	
5	El/la docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula			X	
					18P

E.- ESTRATEGIAS DE EVALUACION DEL DOCENTE →DATOS A SER REGISTRADOS MEDIANTE LA OBSERVACION.					
		1	2	3	4
1	En la sesión observada se realizó alguna evaluación		X		
2	El/la docente presenta a los estudiantes las pautas que orientaran la evaluación		X		
3	El/la docente promueve que los estudiantes reflexiones sobre sus logros y las dificultades sobre los aprendizajes			X	
4	El/la docente promueve que los y las estudiantes planteen estrategias para la mejora de sus aprendizajes			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				10P

F.- Planificación →DATOS A SER REGISTRADOS CONSULTANDO A DOCENTE					
		1	2	3	4
1	¿Las actividades desarrolladas en la sesión están incluidas en algún documento de planificación?			X	
2	¿Cuál es →no leer las opciones				
3	Sesión de aprendizaje			X	
4	Carpeta pedagógica			X	
5	Unidades de aprendizaje				
6	Diario de clase			X	
7	Otros				
	PUNTAJE PARCIAL:				12 P
	PUNTAJE FINAL:				130 P

CONCLUSIONES:

La docente crítico reflexivo no solo queda en su aula, sino que trasciende al contexto.

Antes de poner en práctica cualquier metodología deberá primero hacer un análisis de los alumnos que posee y de las representaciones que ellos manejan de esta manera se podrá dirigir una clase satisfactoriamente.

DOCENTE.

MONITOR.

FICHA 8.

**FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DE LA I.E.I N°
05 “AGELITOS DE LA GUARDA” – TAMBURCO-2017**

I.- DATOS GENERALES

Datos del docente observado → datos a ser registrado Consultando al docente						
Nombre de la docente: NANCY CASACA HURTADO						
1. ¿Usted ha realizado estudios para ser docente?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
2. ¿Es titulado?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
3. ¿Cuenta con alguna especialidad?					Si	No
→ En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario, pasar pregunta					X	
4. ¿Cuál? → Anotar en el siguiente espacio					Si	No
Nivel	Inicial(X)	Primaria()	Secundaria ()	Área		
5. Usted se encuentra registrado/a como docente EIB	Si ()	5.a. ¿Usted habla la lengua materna de los y las estudiantes de la I.E. → ver ficha 1, pág. 2 sección C, ítem 10.a	Si (X)	5.b. ¿Usted habla la segunda lengua de los y las estudiantes de la I.E	Si ()	
	No (X)		No()		No(X)	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la OBSERVACIÓN							
áreas desarrolladas → Datos a ser registrados mediante la Observación							
1. Denominación de la sesión y o proyecto de aprendizaje							
2. Nivel educativo	Inicial (x)	Primaria()	Secundaria ()	3.- Grados(s) o años observados en el aula:	Sección:		
4. Turno	Mañana(x)	Tarde ()	Tiempo de duración dela sesión observada:		Hrs 45 min		
→La siguiente Pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado. 5.- Cantidad de estudiantes matriculados en la sección.			a. Mujeres		6. Cantidad de estudiantes asistentes a la sesión observada:	a. Mujeres	
			b. Hombres			b.Hombres	
			c.total			c. total	
→La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado 7.- Cantidad de estudiantes inclusivos matriculados en la sección			a. Mujeres		Cantidad de estudiantes inclusivos asistentes a la sesión observada.	a. Mujeres	
			b.Hombres			b. Hombres	
			c. Total			c. Total	
Datos del aula observada → datos a ser mediante la OBSERVACION							
El aula observada:							
						si	no
1	¿Se encuentra limpia?					x	
2	¿La infraestructura del aula es adecuada al clima del lugar?					x	
3	¿Se encuentra adecuadamente ventilada, permitiendo ambientes					x	

	frescos y aireados?		
4	¿se encuentra adecuadamente iluminada, permitiendo la visibilidad de los y las estudiantes		x
5	¿Se encuentra libre de ruidos molestos provenientes del exterior o interior de la I.E.?	x	
6	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) en cantidad suficiente para el número de estudiantes.	x	
7	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas, y/o carpetas) adecuado a la edad y tamaño de los y las estudiantes permitiendo que estos lo utilicen adecuadamente de acuerdo a las necesidades y características de su trabajo educativo?	x	
8	¿Cuenta con espacio suficiente para el cómodo desplazamiento de los y las estudiantes, dentro del aula.		x
9	Está ambientada pedagógicamente de acuerdo al contexto, tipo de I.E y nivel educativo →considerar por ejemplo: En el nivel inicial y primaria: sectores En II.EE EIB: uso diferenciado en lengua originaria y del castellano	x	
10	¿Tiene biblioteca en aula?	x	
11	El aula evidencia producciones individuales y/o colectivas de los dos estudiantes y de acuerdo a la unidad didáctica, en II.EE EIB en lengua originaria L1 y segunda lengua L2		

II.- DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE.

A.- Estrategias metodológicas empleadas por el docente Datos a ser registrados mediante la OBSERVACION

		1	2	3	4
1	Al iniciar la sesión el o la docente motiva y genera el interés y la atención de los estudiantes..			X	
2	A continuación, el o la docente comunica a los y las estructuras los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión.			X	
3	El/la docente comunica a los estudiantes qué actividades van a desarrollar para el logro de los aprendizajes.			X	
4	Las actividades desarrolladas promueven el desarrollo de los aprendizajes esperados.			X	
5	El/ la docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños grandes, con toda el aula, etc.			X	
6	El/la docente observado/a brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo a los ciclos y/o grados.			X	
7	El/la docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los/las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
8	El/la docente recoge e incorpora <u>saberes culturales y locales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
9	El/la docente promueve los <u>conocimientos y practicas interculturales</u> para el desarrollo de los aprendizajes.			X	
10	El/la docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas EBR y/o EIB (uso del juego, del error, la resolución de problemas, entre otras)			X	
11	El /la docente promueve la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes a partir de preguntas			X	
1	La siguiente pregunta solo se realiza en el caso de que durante			X	

2	la sesión observada se presente una situación imprevista. Si no se presenta pasar a pregunta.				
1 3	El/la docente desarrolla estrategias dirigidas a mantener el interés y la atención de las y los estudiantes durante la clase.			X	
1 4	El/la docente promueve seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				42 P

B. Uso de materiales y recursos didácticos por el docente →Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	El/la docente prevé y utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.			X	
2	El/la docente acompaña y orienta a los y las estudiantes durante el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr			X	
3	El /la docente utiliza recursos del medio.			X	
4	El/la docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a los y las estudiantes en el momento oportuno.			X	
5	El/la docente utiliza materiales de los módulos entregados por el MED		X		
	PUNTAJE PARCIAL:				15 P

C. Gestión del tiempo para los aprendizaje → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	Todas las actividades son dirigidas por la docente?			X	
2	Las actividades posibilitan el movimiento libre de los niños?			X	
3	La docente cumple con brindar seguridad física y afectiva a los niños			X	
4	La docente cumple la función de acompañante?			X	
5	<i>La docente organiza y ejecuta las actividades articulando con el desarrollo de capacidades en:</i> <i>Comunicación</i> <i>Matemáticas</i> <i>Personal Social</i> <i>Ciencia y ambiente</i>			X	
6	La mayor parte del tiempo es utilizado en actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes a lograr en la sección			X	
7	El/la docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				21P

D. Clima de aula → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN					
		1	2	3	4
1	El/la docente dialoga y escucha con atención a los y las estudiantes			X	
2	El/la docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres sin				

	utilizar apodosos o números			X	
3	El/la docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos			X	
4	El/la docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los y las estudiantes.			X	
5	El/la docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				12P

E.- ESTRATEGIAS DE EVALUACION DEL DOCENTE →DATOS A SER REGISTRADOS MEDIANTE LA OBSERVACION					
		1	2	3	4
1	En la sesión observada se realizó alguna evaluación		X		
2	El/la docente presenta a los estudiantes las pautas que orientaran la evaluación		X		
3	El/la docente promueve que los estudiantes reflexiones sobre sus logros y las dificultades sobre los aprendizajes			X	
4	El/la docente promueve que los y las estudiantes planteen estrategias para la mejora de sus aprendizajes			X	
	PUNTAJE PARCIAL:				10P

F.- Planificación →DATOS A SER REGISTRADOS CONSULTANDO AL DOCENTE					
		1	2	3	4

1	¿Las actividades desarrolladas en la sesión están incluidas en algún documento de planificación?			X	
2	¿Cuál es →no leer las opciones				
3	Sesión de aprendizaje			X	
4	Carpeta pedagógica		X		
5	Unidades de aprendizaje				
6	Diario de clase			X	
7	Otros				
	PUNTAJE PARCIAL:				10P
	PUNTAJE FINAL:				110P

CONCLUSIONES:

Asesoramiento en el desarrollo de la sesión de aprendizaje más continuo.

Leer las teorías y los nuevos enfoques para aplicarlos en la práctica pedagógica.

Diseñar un aprendizaje basado en competencias, a partir de las orientaciones de la acompañante/monitor.

DOCENTE.

MONITOR.

RUTA DEL CIRCULO DE INTERAPRENDIZAJE COLABORATIVO (CIAC) N°1

DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 05 AGELITOS DE LA GUARDA

HORA: 16:00 p.m.

DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Urb. Victor Acosta Rios Segunda Etapa

FECHA: 23-09-2017

OBJETIVOS:

Estructurar la elaboración de la unidad didáctica.

Manejar estrategias didácticas en relación a las áreas.

Elaborar materiales acorde a la estrategia propuesta.

III, DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>La acompañante recepciona y da la bienvenida a las participantes al Círculo de Interaprendizaje Colaborativo.</p> <p>Se realiza el llenado de la hoja de asistencia por las docentes participantes.</p> <p>Establecimiento de normas.</p> <p>La directora entrega un sobre en donde hay dos tarjetas con dos indicaciones: la primera, en donde escribirá sus fortalezas y en la otra pondrá sus debilidades presentadas hasta la fecha en su quehacer pedagógico.</p> <p>Se dan lectura y se socializan anotando en la pizarra, luego por lluvia de ideas se anotan sugerencias para</p>	<p>Solaperos</p> <p>Ficha de</p> <p>Asistencia</p> <p>Sobres</p>	

<p>abordar esas fortalezas y debilidades. La directora retroalimenta acerca de las dudas manifestadas.</p> <p>Se realiza la dinámica “el lazarillo” que consiste en que las participantes busquen una pareja, alguien que quieran conocer mejor, uno se venda los ojos y el otro será el lazarillo, quien le va a guiar solo hablándole, por donde debe desplazarse. Después cambian de roles. La docente acompañante, orienta la reflexión a través de las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron mejor siendo lazarillo o dejándose llevar? ¿Por qué? ¿el lazarillo, inspiró tu confianza? ¿con que situación podrías relacionar la misión del acompañante con el rol de lazarillo?, etc.</p> <p>Sentadas en semicírculo, se solicita que cada docente participante de a conocer su propuesta de unidad didáctica, que intercambien y revisen como ha sido elaborado. En grupos de 4, realizan una propuesta de unidad didáctica. La directora enfatiza acerca de las características de las unidades didácticas apoyada en un PPT.</p> <p>Al terminar, se le pedirá a la docente que, se agrupe y unidad didáctica; y formulen con estrategias metodológicas apoyándose de los recursos bibliográficos del nivel de aprendizaje, guía de orientaciones técnicas para la aplicación (nivel, etc.) y elaboran un material educativo.</p> <p>La directora enfatiza acerca del registro de su práctica pedagógica de campo, así mismo se revisa el portafolio donde registros como notas de campo, fotografías.</p> <p>Se realiza la dinámica “Yo soy tu Espejo” que consiste en que las docentes busquen una pareja, con la que más cercanía tienen. La dinámica consiste en que una de las docentes piensa en algo que debe dibujar su pareja, pero</p>	<p>Papelote plumones Tarjetas Pañoleta cuaderno de programación resaltador lápiz Sesión de aprendizaje cuaderno campo</p>	
--	---	--

<p>no debe decirle que es lo que va a dibujar, sino que le dictará a la otra, las características de lo que quiere dibujar. Por ejemplo Rosa piensa en un perro, y le dicta a Susana dibuja dos ojos, dos orejas, cuatro patas, una lengua, etc. La finalidad de esta dinámica, es que las docentes de manera vivencial, reflexionen sobre la dificultad de transmitir ideas que a uno le parecen claras pero el emisor, las puede entender de otra manera; enfatizando en la necesidad de una comunicación fluida y clara tanto a nivel personal, profesional y a nivel de sus relaciones interpersonales.</p> <p>La directora sistematiza todo lo trabajado en el círculo de aprendizaje colaborativo dando conclusiones finales.</p> <p>Se realiza la co evaluación de su compañeras, ofreciéndole aportes y sugerencias</p> <p>Se toman acuerdos para la próxima reunión del CIAC.</p>	<p>Textos Papel Plumones</p>	
--	--------------------------------------	--

REGISTRO DE ASISTENCIA A CIRCULO DE INTERAPRENDIZAJE COLABORATIVO (CIAC) N°1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 05 “ANGELITOS DE LA GUARDA”

DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN. Urb. Victor Acosta Rios Segunda Etapa.

ÁMBITO: UGEL ABANCAY

FECHA: 23-09-2017 .

NUM	NOMBRE Y APELLIDO DE LA DOCENTE	I.E.I.	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
01	ROSALIA LOAYSA CARRASCO.	05 Angelitos de la guarda	4:00 p.m.	8:00 p.m.	

02	MILEVA TELLO FELIX	05 Angelitos de la guarda	4:00 p.m.	8:00 p.m.	
03	NANCY CASANCA HURTADO	05 Angelitos de la guarda	4:00 p.m.	8:00 p.m.	
04	NAYDA WARTHON SALCEDO	05 Angelitos de la guarda	4:00 p.m.	8:00 p.m.	
05	COSUELO CHICLLA CUCHILLO	05 Angelitos de la guarda	4:00 p.m.	8:00 p.m.	
05	MIRIAM RIVEROS DAVALOS.	05 Angelitos de la guarda	4:00 p.m.	8:00 p.m.	

MIRIAM RIVEROS DAVALOS

Docente Investigadora.

**ENTREVISTA FOCAL A DOCENTES DE AULA SOBRE LA SUPERVISIÓN
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.**

Tema: El monitoreo y asesoramiento pedagógico como estrategias para mejorar el desempeño pedagógico de las docentes de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la guarda

.Objetivo : Registrar, analizar y sistematizar las opiniones e impresiones de las docentes de la institución.

Participantes : 3 docentes supervisadas monitoreadas y acompañadas.

Moderador : Cada docente.

Preguntas específicas:

¿CÓMO TE SENTISTE DURANTE EL MONITOREO? ¿Por qué?

Respuesta 01: -Me sentí bien porque sé que me van ayudar mis dificultades para mejorar mis prácticas pedagógicas.

Respuesta 02: -Bien porque tengo confianza en la señora directora porque si tengo si tengo dificultades me ayudara a superarlas.

Respuesta 03: -Bien porque la clase se desarrolló según lo propuesto.

¿CREES QUE TU INTENCIÓN PEDAGÓGICA FUE LOGRADA? ¿Por qué?

Respuesta 01: Creo que no he logrado por la cantidad de niños y no prever material suficiente para el trabajo con los niños.

Respuesta 02: -Si porque fue muy sencilla la clase y debí de profundizar y/o crear más conflictos en los niños.

Respuesta 03.- Si porque fue muy sencilla la clase y debí de profundizar y/o crear más conflictos en los niños.

¿CONSIDERAS QUE LOS MATERIALES QUE UTILIZASTE FUERON ADECUADOS? ¿Por qué?

Respuesta 01: -Si pero no lo suficiente para lograr los aprendizajes esperados..

Respuesta 02.-No porque no fue llamativo o nuevo para los niños.-

Respuesta 03. –Si porque son del interés del niño.

¿LA ASESORIA BRINDADA TE AYUDO A IDENTIFICAR TUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES? ¿POR QUÉ?

Respuesta 01: - Si porque a través del monitoreo vi mis debilidades como mis fortalezas.

Respuesta 02. – Si me ayudó muchísimo porque estoy replanteando mi trabajo.

Respuesta 03. – si porque se realizó una autoevaluación y dialogo sobre actitudes que ayuden a mejorar la práctica pedagógica.

Preguntas de cierre

¿LAS ORIENTACIONES QUE TE BRINDA LA DOCENTE INVESTIGADORA SON PERTINENTES Y TE PERMITEN MEJORAR TU DESEMPEÑO PEDAGÓGICOS?

Respuesta 01: - si son pertinentes porque a través de ello me permitió mejorar mi labor pedagógica con los niños.

Respuesta 02. –*Si porque en su momento me da las sugerencias con las que asumo mi compromiso para mejorar mi practica pedagógica.*

Respuesta 03. –*Las orientaciones que recibí fueron oportunas para autoevaluarme para realizar mi practica pedagógica con pertinencia porque según yo lo estoy haciendo cumpliendo la secuencia de los procesos pedagógicos*

Preguntas de cierre

¿LA ACTITUD DE LA DIRECTORA CREES QUE ES ADECUADA DURANTE EL MONITOREO Y ASESORÍA?

Respuesta 1.- Sí.

Respuesta 2.-Si porque orienta y da ideas para mejorar el dictado de clases.

Respuesta 3.- Si porque no es indiferente a la clase y su presencia no incomoda ni a los niños ni docente.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA SUPERVISIÓN, MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Tema: Supervisión, monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente en la I.E.I. N° 05 “Angelitos de la Guarda”

Objetivo: Registrar, analizar y sistematizar la opinión e impresiones de la directora de la institución.

Participante: Directora.

Moderador: Docente Investigador.

Preguntas específicas:

¿En su ejercicio como directora cuáles son sus principales actividades?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Se han realizado acciones de Supervisión Monitoreo y Acompañamiento?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Se han realizado observaciones del desempeño docente en aula?

.....
.....
.....

.....
.....

¿Qué hace con la información recogida?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué características ha podido observar en el desempeño de las docentes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué necesidades de formación o fortalecimiento docente existe en la Institución Educativa?

.....
.....
.....
.....
.....

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA SUPERVISIÓN, MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Tema: Supervisión, monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente en la I.E.I. N° 05 "Angelitos de la Guarda"

Objetivo: Registrar, analizar y sistematizar la opinión e impresiones de la directora de la institución.

Participante: Directora.

Moderador: Docente Investigador.

Preguntas específicas:

¿En su ejercicio como directora cuáles son sus principales actividades?

Mis funciones están orientadas al cumplimiento de documentación solicitada por la UGEL, administrar junto a la AAPFA los aportes de los padres de familia y presupuesto por mantenimiento de locales escolares.

¿Se han realizado acciones de Supervisión Monitoreo y Acompañamiento?

N.O., porque no hemos recibido capacitación por parte de UGEL para este fin y no contamos con una ficha de supervisión, monitoreo y acompañamiento actualizado.

¿Se han realizado observaciones del desempeño docente en aula?

Si se ha realizado, en ella se hizo la revisión de la carpeta pedagógica docente.

¿Qué hace con la información recogida?

Se hace llegar a la docente un memorandum indicando la fecha para la entrega de la carpeta pedagógica completa.

¿Qué características ha podido observar en el desempeño de las docentes?

Las docentes no tienen al día su carpeta pedagógica. Incumplen en el desarrollo de actividades de aprendizaje metodológicas y didácticas rutinarias. Impartición de actividades en los diversos momentos.

¿Qué necesidades de formación o fortalecimiento docente existe en la Institución Educativa?

En cuanto a:

- Planificación curricular
- Estrategias metodológicas de las diversas áreas
- Trabajo cooperativo entre colegas
- Docentes que reflexionen sobre su propia práctica y propongan alternativas de mejora.