

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**



**GESTIÓN EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y AUDITIVA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DON JOSÉ DE SAN MARTÍN EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DE LA CIUDAD DE CUSCO.**

Tesis presentada por:

Bach.: VISITACIÓN ISABEL RÍOS OCSA.

Para optar al grado académico de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

ASESOR:

Dr. EDWARD JESÚS AGUIRRE ESPINOSA

CUSCO – PERÚ

2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación desde el marco de la política educativa inclusiva, para los estudiantes, niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva, se considera importante investigar lo avanzado en la implementación de la inclusión educativa dirigida a este sector, dada la importancia de la educación como medio para el desarrollo integral de las personas. Este enfoque inclusivo se basa en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecedor del desarrollo humano, se trata de maestros y maestras que deben tener la fuerte convicción de que la institución educativa, debe adecuar su funcionamiento en las estrategias metodológicas, estilos, ritmos y lenguaje etc., a las necesidades de cada estudiante y no a la inversa, la meta es garantizar el derecho a la educación que toda persona tiene según nuestra Constitución Política. El objetivo de este trabajo se centra en determinar el nivel de relación que existe entre de gestión educativa y educación inclusiva, para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva, incluidos en las instituciones educativas inclusivas de gestión pública de la ciudad del Cusco.

Para tal fin se plantea el **Problema General** ¿Cuál es la relación que existe entre gestión educativa y educación inclusiva, para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva del Centro de Educación Básica Especial Don José de San Martín, en las instituciones educativas inclusivas de la ciudad del Cusco? . A si como los **problemas específicos** ¿Cuál es el nivel de gestión educativa que muestran las instituciones educativas inclusivas, para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva ¿Cuáles es el nivel de conocimiento de los profesores sobre educación inclusiva, para brindar una educación adecuada a los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva? y ¿Cuál es el nivel de intervención que tiene el equipo SAANEE, en las instituciones educativas inclusivas?. Asimismo, se toma en consideración el **objetivo general:** Determinar el nivel de relación que existe entre gestión educativa y educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva del Centro de Educación Básica Especial Don José de San Martín, en las instituciones educativas inclusivas de gestión pública de la ciudad de Cusco, mientras que los **objetivos específicos,** Determinar el nivel de gestión educativa y educación inclusiva, para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva, Determinar el nivel de conocimiento de los profesores sobre educación inclusiva, para brindar una educación adecuada a los

estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva, Determinar el nivel de intervención del equipo SAANEE, en educación inclusiva, para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva. Y la **hipótesis general**: Existe relación entre gestión educativa y educación inclusiva, para brindar una educación adecuada a los estudiantes con discapacidad intelectual leve y auditiva.

La población de estudio está constituida por 75 profesores inclusivos, 98 estudiantes incluidos y 29 instituciones educativas de Básica Regular de gestión pública (inicial, primaria) Básica Alternativa (Primaria, secundaria) y Técnico Productiva en las diferentes opciones laborales. La muestra de estudio de investigación está constituida por 41 profesores en 08 instituciones educativas inclusivas en los diferentes niveles y modalidades.

La metodología empleada es el método cuantitativo y el diseño de la investigación de Tipo Descriptivo Correlacional, con la finalidad de investigar la relación que existe entre el nivel de Gestión Educativa y la Educación Inclusiva. Los resultados muestran que los directores y profesores, no aplican las normas emanadas por el Ministerio de Educación en este proceso de educación Inclusiva para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva, por lo tanto los estudiantes con discapacidad incluidos en las instituciones educativas inclusivas, no reciben una educación adecuada de acuerdo a sus capacidades y habilidades, de cada estudiante, la falta de cambio de actitud positiva de los docentes, hacia los estudiantes con discapacidad, para brindar una educación pertinente para los estudiantes con discapacidad intelectual leve y discapacidad auditiva.

Los resultados muestran que existe relación entre gestión educativa y educación inclusiva porque las instituciones educativas, y los profesores implementan un nivel mínimo de las políticas educativas inclusivas como se muestra en las diferentes dimensiones de gestión. Los resultados obtenidos en la investigación permiten elaborar propuesta, de adaptaciones curriculares para fortalecer el proceso de educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad.