

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN



TESIS:

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCIÓN DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DIRECTORES Y LOS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE PRIMARIA DEL MARGEN IZQUIERDO DEL DISTRITO DE SICUANI - PROVINCIA DE CANCHIS

Presentado por:

Br. Margarita Cáceres Quispe

Para optar al Grado de Maestro en
Educación Mención en Gestión de la Educación

Asesor:

Dr. Hugo A. Altamirano Vega

Cusco – Perú

2018

DEDICATORIA

Con amor y reconocimiento por su apoyo incondicional, por la motivación diaria por sus sugerencias, por el apoyo incondicional; dedico este trabajo de investigación a mis hijos Tania Lucero y Paul Duvalier para que en adelante puedan reconocer el sacrificio que uno debe hacer para lograr metas. A ellos por ser el motor en el emprendimiento del camino a la superación.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios a los Apus por haberme dado salud, fortaleza y sabiduría en todo momento.

A la unidad de Post Grado de la UNSAAC.

A mis docentes de la U. P. G. a la UNSAAC.

A mi asesor Dr. Hugo A. Altamirano Vega, por su incondicional apoyo y sabiduría, por creer y confiar en mí y lograr mi objetivo de grado.

A mi Madre Mercedes por haberme dado la vida y enseñado la constancia y dedicación en el trabajo.

Mis agradecimientos a los directores y docentes de aula de las Instituciones Educativas donde se aplicó las herramientas de investigación por haber mostrado su predisposición y colaboración.

La autora

PRESENTACIÓN

Señor Director y miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

En concordancia con el cumplimiento de los requisitos exigidos en el reglamento de la Escuela de Post grado, pongo a vuestra consideración la tesis intitulada: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCIÓN DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DIRECTORES Y LOS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE PRIMARIA DEL MARGEN IZQUIERDO DEL DISTRITO DE SICUANI - PROVINCIA DE CANCHIS.

La investigación fue desarrollada en conformidad al proyecto aprobado e inscrito en la Escuela de Post-grado, cumpliendo las normas de investigación establecidas y tomando en consideración las condiciones en las que se encuentra el monitoreo y acompañamiento como función del Liderazgo Pedagógico de los directores, así como el desempeño docente.

Considero que el presente trabajo de investigación constituye un aporte que permitirá, conocer los efectos que sobre el desempeño docente tiene el monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores.

La autora

INTRODUCCIÓN

El Perú tiene uno de los grandes desafíos en educación; afortunadamente en nuestro país se cuenta con diversas propuestas nacionales para enfrentar los desafíos de educación y lo más importante es que son coincidentes, para este fin el Estado cuenta con políticas, estrategias y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos. Son necesarios los cambios profundos en la gestión del director enmarcado en el acompañamiento y monitoreo y en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y fortalecer la profesión del maestro y evidenciar el desempeño del mismo.

La labor y práctica del directivo y del docente es determinante para una gestión pedagógica de calidad y efectiva, porque en ella se garantiza que los estudiantes logren aprendizajes; estos actores de la educación deben de asesorar, monitorear de acuerdo a los indicadores.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha elaborado el Marco del Buen Desempeño del Directivo (2014), que define el papel y la responsabilidad que el director debe asumir para generar un impacto en la calidad de la enseñanza de los docentes y de los aprendizajes de los estudiantes, brindando el monitoreo y acompañamiento al trabajo de los docentes que es política de Estado. Los directores de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Sicuani, concentran la mayor parte del tiempo de trabajo en actividades administrativas poco relevantes y de rutina institucional, distrayendo su atención al proceso educativo del aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto el líder pedagógico debe garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, pero realmente; **Existe relación directa entre monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis**, concretamente se centra en

determinar los efectos del monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores en el desempeño docente en las Instituciones Educativas objeto de estudio.

En el primer capítulo se plantea el problema de investigación, se destaca los objetivos. La fundamentación, y formulación de hipótesis como referencia a la relación de variables de monitoreo y acompañamiento, así como el desempeño docente.

En el segundo capítulo se establece los antecedentes de la investigación, algunas investigaciones referencian a las variables, en el Marco Teórico se sistematiza la conceptualización de los momentos, niveles y características de acompañamiento y monitoreo, así como desempeño docente y se completa con aclaraciones de algunas concepciones básicas.

En el tercer capítulo se precisa sobre la metodología de la investigación empleada y los métodos estadísticos aplicados en la prueba de hipótesis.

En el cuarto capítulo, se presenta la interpretación de datos, el proceso y contrastación de hipótesis y análisis de discusión de los resultados, adopción de decisiones, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INTRODUCCIÓN	v
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación Problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Justificación de la Investigación	4
1.4. Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II	9
2.1. Bases Legales.....	11
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2.2. Acompañamiento Pedagógico	14
2.2.3. Formas de intervención que realiza el acompañante pedagógico	18
2.2.4. Tipos de visita para el acompañamiento	19
2.3.5. Acciones que el acompañante pedagógico debe considerar para las visitas en el aula.....	20
2.3.6. Niveles de reflexión en el acompañamiento.....	23
2.3.7. Características del acompañamiento y monitoreo pedagógico	23
2.3.8. Momentos en que se realiza el acompañamiento y monitoreo.....	24
2.3.9. Monitoreo Pedagógico	25
2.2.10.Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico.....	25
2.2.11. Asesoramiento Pedagógico.....	27
2.2.12. Desempeño Docente	27
2.2.13. Antecedentes de Desempeño Docente.....	28
2.2.14. Práctica Docente.....	28

2.2.15. Aportes en la mejora de la práctica pedagógica.....	28
2.2.16. Rol del director.....	29
2.2.17. Dominios y competencias del Marco de Buen Desempeño del Directivo.....	29
a) Dominio 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.....	30
b) Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.....	30
2.2.18. Rol del profesor... ..	30
2.2.19. Gestión escolar y liderazgo pedagógico... ..	31
2.2.20. Gestión Pedagógica.....	32
2.2.21. Liderazgo Pedagógico.....	33
2.2.22. Implicancias del Liderazgo Pedagógico:.....	33
2.2.23. Definición de Conceptos Básicos.....	33
CAPÍTULO III.....	36
3.1. Hipótesis General.....	36
3.2. Hipótesis Específicas	36
3.3. Identificación de Variables.....	36
3.4. Variable Independiente.....	36
3.5. Variable Dependiente	36
3.6. Operacionalización de variables e Indicadores.....	36
CAPÍTULO IV	37
METODOLOGÍA	37
4.1. Tipo y Diseño de Investigación	37
4.2. Unidad de Análisis.....	37
4.3. Población y muestra de estudio.....	37
4.4. Técnicas y recolección de datos e Información	38
4.4.1. Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	39
4.5. Método de análisis de datos	41
CAPÍTULO V.....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
5.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados	42
5.2. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	43
5.2.2. Resultados para dimensiones de Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores	44
5.2.3. Resultados para Desempeño docente.....	46
5.2.4. Resultados para dimensiones de Desempeño docente	47
5.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Desempeño docente y Sostenibilidad ambiental	51

5.3.1. Prueba de hipótesis	51
5.3.2. Prueba de Sub hipótesis.....	55
5.3.2.1. Correlación entre Dimensión Monitoreo docente y Desempeño docente	55
5.3.2.2. Correlación entre dimensión Acompañamiento docente y Desempeño docente	57
5.4. Discusión.....	59
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 POBLACIÓN DE ESTUDIO	38
TABLA 2 MUESTRA DE ESTUDIO	39
TABLA 3 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE.....	39
TABLA 4 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCIÓN DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DIRECTORES	40
TABLA 5 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.....	40
TABLA 6 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCIÓN DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LO DIRECTORES.....	42
TABLA 7 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE	42
TABLA 8 MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCIÓN DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DIRECTORES	43
TABLA 9 MONITOREO DOCENTE	44
TABLA 10 ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE	45
TABLA 11 DESEMPEÑO DOCENTE	46

TABLA 12 PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	47
TABLA 13 ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	48
TABLA 14 DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	49
TABLA 15 PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	50
TABLA 16 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO ENTRE LAS VARIABLES MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCIÓN DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DIRECTORES Y DESEMPEÑO DOCENTE	51
TABLA 17 PRUEBA DE CORRELACIÓN R DE PEARSON MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCIÓN DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DIRECTORES Y DESEMPEÑO DOCENTE	52
TABLA 18 ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO DE REGRESIÓN LINEAL	53
TABLA 19 ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ANOVA PARA REGRESIÓN LINEAL.....	54
TABLA 20 COEFICIENTES PARA EL MODELO DE REGRESIÓN LINEAL....	54
TABLA 21 PRUEBA DE CORRELACIÓN R DE PEARSON ENTRE LA DIMENSIÓN MONITOREO DOCENTE Y LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE	55
TABLA 22 MATRIZ DE CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN MONITOREO DOCENTE Y LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE	56
TABLA 23 PRUEBA DE CORRELACIÓN R DE PEARSON ENTRE LA DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE	57
TABLA 24 MATRIZ DE CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCIÓN DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DIRECTORES	43
FIGURA 2 MONITOREO DOCENTE	44
FIGURA 3 ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE	45
FIGURA 4 DESEMPEÑO DOCENTE	46
FIGURA 5 PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	47
FIGURA 6 ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	48
FIGURA 7 DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	49
FIGURA 8 PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	50
FIGURA 9 DIAGRAMA DE DISPERSIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN MONITOREO DOCENTE Y LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE	56
FIGURA 10 DIAGRAMA DE DISPERSIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN	58

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar los efectos del monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis.

El tipo de investigación corresponde a un estudio de tipo de investigación básica en razón que el propósito de la investigación conlleva a un conocimiento de los efectos de acompañamiento y monitoreo como función del liderazgo pedagógico que los directores tienen sobre el desempeño docente, cuyo diseño de investigación es no experimental, descriptivo correlacional causal, siendo por su temporalidad un diseño transversal y el estudio poblacional está constituida por los docentes, estudiantes del III ciclo del nivel primario de las siguientes instituciones educativas: I.E. N° 56003-791 Sicuani, I.E. N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM), I.E. N° 56334 Walter Peñaloza y I.E. N° 56433 - Techo Obrero.

El tratamiento estadístico se llevó a cabo con los resultados de este trabajo de investigación y se dio a través de la estadística descriptiva haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con la ayuda del software SPSS 23 y Excel 2013.

La confiabilidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa la característica que se pretendió medir, incluye dos conceptos importantes que son los de consistencia interna y estabilidad temporal.

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cron Bach como indicador principal, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006). Para realizar el análisis de confiabilidad de los instrumentos de recolección que sirvió para organizar, resumir y presentar en tablas y figuras se usó el software estadístico IBM SPSS 23 STATISTIC versión 2013 y Excel. De acuerdo a la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, se ha usado la prueba estadística de Chi cuadrado y el coeficiente de correlación R de Pearson que nos permite establecer cuál es el

grado de correlación lineal que existe entre las variables confiando en la Interpretación el valor de R de Pearson.

Los resultados muestran que existe correlación directa entre del Monitoreo y Acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y el desempeño docente, con la prueba Chi cuadrado de Pearson para independencia estadística, muestra que las variables Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y Desempeño docente no son independientes estadísticamente, asimismo el coeficiente de Correlación R de Pearson y su correspondiente prueba estadística permiten concluir que las variables mencionadas presentan una correlación alta y directa, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,785, asimismo del análisis de regresión lineal se concluye que siendo la variable dependiente Desempeño docente y la variable independiente Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores, de acuerdo al coeficiente de determinación R², el 61,7% de la variación de la variable desempeño docente es explicada por la variación de la variable monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores.

ABSTRACT

L'obiettivo di questa investigazione è determinare gli effetti del monitoreo ed accompagnamento come funzione della leadership pedagogica dei direttori nell'adempimento docente nelle istituzioni educative del livello di primaria del margine sinistro del distretto di Sicuani - Provincia di Canchis.

Il tipo di investigazione corrisponde ad un studio di tipo di investigazione basilare in ragione che il proposito dell'investigazione implica una conoscenza degli effetti che monitoreo ed accompagnamento come funzione della leadership pedagogica dei direttori ha sull'adempimento il cui design di investigazione assume non un design sperimentale, descrittiva correlazione causale, essendo per la sua temporalità un design trasversale e lo studio di popolazione è costituito per i docenti, studenti di dell'III ciclo del livello primario delle seguenti Istituzioni educative: N° I.E. N° 56003-791 Sicuani, I.E. N° 56004 JAPAM, I.E. N° 56334 Walter Peñaloza ed I.E. N° 56433 - Soffitto Operaio

Il trattamento statistico si portò a termine coi risultati di questo lavoro di investigazione si diede attraverso la statistica descrittiva facendo uso di tavole e grafici statistici con l'aiuto del software SPSS 23 ed Excel2013.

L'affidabilità dello strumento per misurare di forma consistente e precisa la caratteristica che si pretese di misurare, include due concetti importanti che sono quelli di consistenza interna e stabilità temporanea.

Per lo studio dell'affidabilità dello strumento si usò la tecnica Cronbach come indicatore principale usata in questionari nelle che le risposte non sono necessariamente bipolari, ma si danno in scale Kaplan, R e Saccuzzo, D (2006). Per realizzare l'analisi di affidabilità degli strumenti di raccolta che servi per organizzare stabilire quale è il grado di correlazione lineare che esiste tra le variabili fidandosi dell'Interpretazione il valore di R di Pearson.

I risultati mostrano che esiste correlazione diretta tra del Monitorio ed Accompagnamento come funzione della leadership pedagogica dei direttori e l'Adempimento docente la prova Chi quadrato di Pearson per indipendenza statistica dimostrazione che le variabili Monitorio ed accompagnamento come funzione della leadership pedagogica dei direttori ed Adempimento docente non sono indipendenti statisticamente, ugualmente il coefficiente di Correlazione R di Pearson e la sua corrispondente prova statistica permettono concludere che le variabili menzionate presentano una correlazione alta e diretta il cui coefficiente di correlazione raggiunge il valore di 0,785, ugualmente dello stabilire quale è il grado di correlazione abbozzerò che esiste tra gli variabili fidandosi dell'Interpretazione lo stimo di R di Pearson

I risultati mostrano che esiste correlazione diretta tra del Monitorio ed Accompagnamento come funzione della leadership pedagogica dei direttori e l'Adempimento docente la prova Chi quadrato di Pearson per indipendenza statistica dimostrazione che le variabili Monitorio ed accompagnamento come funzione della leadership pedagogica dei direttori ed Adempimento docente non sono indipendenti statisticamente, ugualmente il coefficiente di Correlazione R di Pearson e la sua corrispondente prova statistica permettono concludere che le variabili menzionate presentano una correlazione alta e diretta il cui coefficiente di correlazione raggiunge il valore di 0,785, ugualmente di quello

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y el Perú en esta concertación de naciones, tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad educativa; y para este fin el Estado cuenta con políticas, estrategias y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos. Son necesarios los cambios profundos en el trabajo de gestión del director, enmarcado en el acompañamiento y monitoreo y el desempeño docente en la práctica de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

La labor y práctica del directivo y del docente es determinante para una gestión pedagógica de calidad efectiva; porque, en ella se garantiza que los estudiantes logren aprendizajes y que todo lo aprendido trascienda en su vida cotidiana. Estos actores de la educación deben asesorar y monitorear los indicadores del Proyecto Curricular Institucional y del aula para que contribuyan al éxito escolar, tales como el rendimiento estudiantil, asistencias a las clases, buenas prácticas pedagógicas, ambiente adecuado para el aprendizaje, organización escolar, participación y liderazgo del director para que integre la visión pedagógica.

Por otro lado, el proceso educativo en las Instituciones Educativas, (...) no se pueden quedar rezagadas, y desfasadas en sus prácticas ya que en muchas oportunidades corresponden a modelos pasados que no responden a las necesidades y realidades actuales, es necesario analizar la realidad y su contexto para reconceptualizar sus modos de funcionamiento al interior, buscando mejorar sus efectos y lograr reconquistar su protagonismo e influencia. (UNCH, 2015, p. 12)

La política educativa nacional tiene metas trazadas para lograr al año 2021, por lo viene sufriendo cambios y modificaciones constantes creando perfiles para cumplir al finalizar la EBR, el cumplimiento de los enfoques pedagógicos, didácticos y transversales exigen al maestro y los directores una constante capacitación y mejoramiento en su desempeño y no quedarse estancados o hacer sus conveniencias.

Por otro lado, el Marco del Buen Desempeño del Directivo (2012, p. 7) define: que el papel y la responsabilidad que el director debe asumir para generar un impacto en la calidad de la enseñanza de los docentes y de los aprendizajes de los estudiantes, brindando el monitoreo y acompañamiento al trabajo de los docentes que es política de Estado.

La labor y práctica del directivo como líder pedagógico y el desempeño docente es determinante para una gestión pedagógica de calidad, efectiva porque con ella se garantiza que los estudiantes aprendan y que todo lo aprendido les sirva para la vida cotidiana, los aprendizajes trasciendan y sean aprendizajes significativos. Estos actores de la educación deben de asesorar, monitorear los indicadores del proyecto curricular institucional y del aula para que contribuyan al éxito escolar, por lo tanto el logro de aprendizajes, el cual repercutirá en el rendimiento estudiantil, la asistencia a las clases, las buenas prácticas pedagógicas, el ambiente adecuado para el aprendizaje, la organización escolar, el planeamiento estratégico institucional efectivo, la participación y liderazgo del director para que integre la visión pedagógica.

En este contexto el líder pedagógico debe garantizar en logro de los aprendizajes en todos los estudiantes, por lo que interrogamos; ¿existe relación directa entre monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - ¿Provincia de Canchis, que son objeto de estudio?

Es por ello que me motiva realizar esta investigación para determinar los efectos del monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores con el desempeño docente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

Durante mucho tiempo, el modelo de dirección escolar predominante centró el papel del director en tareas administrativas y gestiones burocráticas. Hoy en día, es indispensable incorporar elementos participativos orientados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y replicar las buenas prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la escuela, pues solo así se logrará incidir en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes y mejorar en el buen desempeño del docente.

Los directores de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Sicuani, concentran la mayor parte del tiempo de trabajo en actividades administrativas poco relevantes y de rutina institucional, distrayendo su atención al proceso educativo del aprendizaje de los estudiantes.

Por lo que, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los efectos del monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cómo se percibe el trabajo del director en monitoreo y acompañamiento en la institución educativa del nivel de educación primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis?

- b) ¿Cómo se observa el monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente como función de liderazgo pedagógico en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis?

- c) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican para un óptimo acompañamiento y monitoreo de parte de los directores en las instituciones educativas del nivel primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis?

1.3. Justificación de la Investigación

La calidad educativa es una aspiración constante de la mayoría de los peruanos y de algunos gobernantes de turno; así como se demuestra las diversas evaluaciones del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), y el monitoreo y acompañamiento del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA), Estrategia Nacional de Soporte Pedagógico. Una labor fundamental del directivo es el acompañamiento de la práctica docente en esta lógica un liderazgo se moviliza en función de los aprendizajes, genera una dinámica de Interaprendizaje con los docentes para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica. Un punto importante para que este proceso pueda cobrar vida son las visitas a aula. En este espacio es importante tomar nota de tres elementos: uso del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos, entendiéndose estos como factores que contribuyen al logro de aprendizajes. Es necesario que el equipo directivo planifique, ejecute y evalúe las actividades correspondientes al monitoreo y acompañamiento pedagógico con el único fin de contribuir en la mejora de los aprendizajes.

El sentido de este compromiso busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. El compromiso busca aportar a esta mejora a través de dos acciones principales: acompañamiento docente y reuniones de Interaprendizaje.

En la justificación administrativa puedo mencionar que el liderazgo pedagógico está centrado en la organización de buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje, los directivos que adoptan este estilo de liderazgo se involucran más en el desarrollo del currículo en la escuela; muestran una mayor capacidad para alinear la instrucción en las aulas con los objetivos educativos planteados; se preocupan más por el desarrollo profesional de los docentes y supervisan constantemente su práctica pedagógica con el monitoreo y acompañamiento pedagógico; y evalúan los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución.

El director tiene la función de ser, la máxima autoridad y representante legal de la institución educativa, y responsable de la gestión en los ámbitos pedagógicos, institucionales y administrativos (MINEDU, Ley N° 28044 p. 37)

Así, para asegurar una gestión escolar efectiva y de calidad, el director del centro educativo no puede dejar de lado el aspecto pedagógico en su quehacer. Sin embargo, un estudio cualitativo realizado en el Perú revela que los propios directores reconocen que invierten la mayor parte de su tiempo en funciones administrativas y burocráticas, lo que los lleva a restringir su quehacer pedagógico a un limitado acompañamiento de las actividades que el docente realiza en el aula, actividades que son determinadas para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La justificación pedagógica se basa en los programas de implementación que son un saludo a la bandera, falta de consistencia y continuidad, así como de dirección y control comprendida dentro de los principios de la administración no se realiza periódicamente y menos se obtiene resultados como producto de una evaluación institucional educativa.

En la actualidad la práctica docente no se realiza con un asesoramiento, monitoreo y acompañamiento adecuado ni un correcto asesoramiento a partir de la detección de debilidades y fortalezas del docentes en el trabajo pedagógico que vienen desarrollando en las aulas, un buen asesoramiento

conllevaría a garantizar el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes, sabemos que el papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum, sin embargo el docente elabora y diseña estrategias metodológicas adecuadas durante su labor pedagógica pero sin ningún planeamiento estratégico pedagógico, ni acompañamiento, más aun no existe el asesoramiento acertado de parte del líder pedagógico lo que podría facilitar a determinar algunas alternativas de solución para la mejora de la calidad de gestión pedagógica que es una de las premisas de la calidad educativa.

Las investigaciones permiten a la vez establecer una proporción directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, porque los estudios marcan una relación directamente proporcional entre ambas variables, estableciendo que a mayor acompañamiento mejor será el desempeño profesional de los docentes en el proceso educativo. Asimismo, dejan ver la marcada importancia que tiene la gestión dentro de los procesos de acompañamiento, debido a que es un proceso con diversas etapas, las cuales van adquiriendo significado en la medida que se van realizando las actividades planificadas y se promueven cambios en el desempeño de los docentes. Por lo descrito anteriormente, es evidente que existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, pero es preciso, para que esta relación sea funcional, el acompañamiento tiene que ser planificado, orientado y ejecutado por el director y personas capacitadas para desarrollar dicha labor. Además, el acompañamiento debe promover cambios y mejorar la práctica educativa de los docentes, esto se logrará en la medida que se realice seguimiento de las debilidades encontradas y se brinde fortalecimiento a las mismas, de manera que el desempeño docente se mejore a través de la ejecución de procesos de seguimiento continuo

Por otro lado, el acompañamiento pedagógico está en la agenda educativa como una política de formación y capacitación a los docentes, con el fin de

aportar significativamente al mejoramiento de su desempeño; de esa forma, se busca contribuir a lograr una mejor calidad educativa y, consecuentemente, un mejor desempeño por parte de las alumnas y alumnos de nuestros centros educativos.

Para poder entender mejor qué es lo que implica y cómo funciona el acompañamiento pedagógico es necesario saber a qué hace referencia la propuesta de compromisos de gestión escolar 2015 que ha sido reajustada, en relación al 2014, a partir del diálogo con directores de las instituciones educativas y el monitoreo de la implementación del Plan Anual de Trabajo. Ha sido preciso reformular los indicadores y las expectativas de avance. Asimismo, se agregaron las fuentes de información necesarias para hacer evidente el cumplimiento. La implementación de los compromisos es liderada por el equipo directivo en una lógica de liderazgo pedagógico cuyo fin es involucrar a la comunidad educativa en el logro de aprendizajes. En ese sentido, es primordial el acompañamiento a la práctica docente con el fin de garantizar algunos indicadores que conlleven a obtener mejores resultados.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Reconocer, caracterizar e identificar los efectos de los procesos del monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Describir cómo se percibe la labor del director frente al monitoreo y acompañamiento en las Instituciones primarias públicas del margen izquierdo del distrito de Sicuani- Provincia de Canchis por parte de sus directores.

- b) Explicar la relación que existe del monitoreo y acompañamiento con el desempeño docente como función del liderazgo pedagógico en las Instituciones primarias públicas del margen izquierdo del distrito de Sicuani- Provincia de Canchis.

- c) Identificar cuáles son las estrategias aplicadas en el monitoreo y acompañamiento para el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. BASES LEGALES

- Ley Nª 28044, Ley General de Educación y el Decreto Supremo N°011-2012-ED. Reglamento de la Ley General de Educación
- Ley Nª 29944, Ley de Reforma Magisterial y Decreto Supremo N° 004-2013-ED, aprueba el Reglamento de la presente Ley
- En el año 2007 se plasmó, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) la necesidad de dar un paso adelante y transitar de una política rígida basada en un currículo único nacional, a otra basada en un Marco Curricular Nacional común a todos los peruanos. Este cambio paradigmático supuso avanzar hacia un currículo menos denso, más claro y más coherente entre lo que se deseaba y lo que se conseguía en las aulas y el Proyecto Educativo Nacional PEN, plantea la necesidad de contar con un Marco Curricular que delimite un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales, además, el PEN crea las condiciones –por primera vez en el Perú– para generar desafíos sociales, culturales, productivos y laborales de cada ámbito territorial. Del mismo modo, estos esfuerzos estuvieron orientados a complementar y contextualizar los aprendizajes comunes contemplados en el Marco Curricular Nacional.
- El Marco Curricular Nacional guarda una estrecha vinculación con los principios y fines de la educación señalados por la Ley General de Educación Ley N° 28044 así como con el tipo de aprendizajes que destaca la política 6 del PEN (Mapas de Progreso como Estándares Nacionales de Aprendizaje). Del Programa de Educación “Logros de Aprendizaje”, cuya estrategia de Acompañamiento Pedagógico se orienta a dar soporte pedagógico a los docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular de las instituciones educativas polídocentes.

- Norma Técnica denominada "Normas y Orientaciones para el inicio de Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación, Resolución Ministerial N° 572-2015-Ministerio de Educación donde especifica las funciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico que lo realiza el equipo directivo y jerárquico para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, Lineamientos denominados "Marco de Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular".
- Oficio N° 1641-2015-MINEDUNMGP-DIGEDD de la Director General de la Dirección General de Desarrollo aprueba La Norma Técnica de Acompañamiento Pedagógico, con el objetivo de establecer los criterios y procedimientos comunes del Acompañamiento Pedagógico comprendido en las diversas intervenciones y/o acciones de formación docente en servicio que se realizan en el Sector Educación, que garantice el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los profesores de aula teniendo el objetivo general: "Establecer los criterios y procedimientos comunes del acompañamiento pedagógico comprendido en las diversas intervenciones y/o acciones de formación docente del Ministerio de Educación, que garanticen el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los profesores de aula.
- Norma técnica de Resolución Ministerial de Secretaria N° 008-2016 "Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica", donde indica que es una intervención pedagógica integral que está orientada a mejorar la calidad del servicio brindado por II.EE.
- Resolución de Secretaria General 938-2015 Ministerio de Educación" Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada", los mismos que, como Anexo, forman parte integrante de la presente Resolución. Por ello, la gestión educativa descentralizada se debe desarrollar sobre

roles alineados a lograr una prestación del servicio educativo de calidad, oportuno y contextualizado a las necesidades de los estudiantes, donde uno del lineamiento es: Monitorear, evaluar y supervisar el cumplimiento de los estándares del servicio educativo y el logro de resultados, ejerciendo la potestad sancionadora conforme a la normatividad vigente sobre la materia.

- "Marco de Buen Desempeño del Directivo", aprobado por Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU; que tiene como finalidad establecer una visión compartida sobre el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, que revalore la importancia del rol directivo en la escuela, guiar los procesos de selección, evaluación del desempeño, formación y desarrollo profesional de los directivos, así como identificar las prácticas de un directivo eficaz, orientando su desarrollo profesional.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. Antecedentes de la Investigación

A continuación, se mencionan algunos de los trabajos más significativos relacionados al tema de investigación.

En antecedentes internacionales, no se ha encontrado investigaciones acerca del tema que consideramos en la presente investigación, pero se puede mencionar a: Hernández y Martínez (2013), quien realizó un estudio titulado "Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013". En éste estudio se concluyó que el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser humanista y la práctica docente es caracterizada por ser una herramienta que provoca cambios en la práctica pedagógica. Además, se plantea que las estrategias utilizadas en el proceso de acompañamiento pedagógico son visitas pedagógicas, el monitoreo, el diálogo crítico y las

reuniones de acompañamiento. Y finalmente se afirma que hay una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva debido a que el interés de los docentes por su planificación, el dominio científico y metodológico se ha evidenciado.

En **antecedentes nacionales, se tiene a:** MELÉNDEZ OLIVARI, Giannina Margot (2011, p. 10) quien sustentante en la tesis titulada: “Gestión Del Acompañamiento Pedagógico. El Caso del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje Al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la Región Callao – UGEL Ventanilla” - Pontificia Universidad Católica del Perú; Al respecto tiene como una de sus conclusiones: “se propone un sistema de formación en servicio el cual comprende al acompañamiento pedagógico y que busca resarcir el problema de la calidad de educación impartida por lo docentes. Así se tiene que el acompañamiento es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas. Asimismo, para asegurar el buen funcionamiento del acompañamiento pedagógico es importante establecer ciertas estrategias y componentes básicos en su implementación y ejecución.

Finalmente podemos señalar los **antecedentes locales**, en nuestro medio existen investigaciones realizadas que son referidas al planteamiento que realizó, entre las cuales se mencionan a continuación:

Título: “Periodicidad y calidad en las acciones de monitoreo educativo y los efectos en el desempeño de tareas docentes en las instituciones públicas del distrito de Wanchaq-Cusco- UNSAAC- Cusco, 2015, p. 16”. Con el siguiente objetivo: Conocer las condiciones y la capacidad funcional del sistema de monitoreo educativo dentro del marco del cronograma de tiempo previstos y los resultados- efectos en el desempeño (dominios) de las tareas docentes en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Wanchaq- Cusco 2014; as conclusiones a los que arriba son muy constructivas y tienen relación con los propósitos del presente trabajo de investigación.

Título de la tesis de investigación: Acciones del Monitoreo y su Relación con el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Estatales Primarias del distrito de Wanchaq de Tello Paredes Ofelia; el presente trabajo de investigación está orientado a determinar el grado o nivel de relación que existe entre el monitoreo y su concurrencia con el desempeño docente, en el que la intensidad de la relación de las variables determina el comportamiento de ambas variables en las instituciones educativas primarias estatales del distrito de Wanchaq. La investigación es de tipo básico, con diseño no experimental correlacional en una muestra de 77 sujetos docentes de las instituciones educativas primarias públicas del distrito de Wanchaq; demostrado el grado de relación o correlación entre las variables monitoreo y el desempeño docente, investigación: 2015 Maestría: 'Administración – Mención Gerencia de la Educación'

En la siguiente tesis Godoy Mellado Edmundo y tiene por objetivo determinar el grado de relación que existe entre el acompañamiento pedagógico realizado por los docentes acompañantes y el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del programa estratégico logros de aprendizaje (PELA) de la UGEL Acomayo, periodo 2009 - 2011. el tipo de investigación es exploratoria, considera el enfoque cuantitativo, el alcance es correlacional, su diseño no experimental, tipo de diseño transaccional o transversal, cuya modalidad responde al correlacional - causal. por las fuentes de información es primaria, considerando una población y muestra intencionada de 20 instituciones educativas, 8 docentes acompañantes y 48 docentes acompañados. las conclusiones evidencian que: el acompañamiento pedagógico efectuado por el pela en la UGEL de Acomayo tiene relación significativa con el desempeño de los docentes del III ciclo de la EBR en las II.EE. focalizadas; las estrategias utilizadas por los acompañantes son visitas con nivel de buena en 50%, los micro talleres con nivel de excelente en 87.7%, talleres con nivel de bueno en 50% y pasantías con nivel de bueno en 75%, que permiten mejorar el desempeño de los docentes focalizados por el programa; el nivel de desempeño alcanzado por los docentes se halla en nivel de bueno con 39.6% y regular con

39.6% proyectándose positivamente a excelente; el PELA fue diseñado para un proceso de continuidad y de mejoramiento de la calidad educativa, como un medio de supervisión al docente, el mismo que mejora el desempeño de los docentes de las II.EE focalizadas y no es suficiente para alcanzar los resultados esperados en la prueba ECE para el nivel 2 a nivel de UGEL; incrementar el presupuesto al PELA para contar con mayor número de acompañantes y atender al 100% de las II.EE de la UGEL para lograr alcanzar los resultados esperados en la ECE; la práctica anticuada de supervisión sufre una metamorfosis a un acompañamiento pedagógico permanente convirtiéndola en constructiva, creadora y horizontal con la finalidad de que el docente desenvuelva su potencial para el logro de la calidad educativa; en el Perú se invierte un monto anual muy bajo comparado con Chile, lo cual supone casi 4 veces de lo que invierte Perú, las más bajas en Latinoamérica.' Año de la investigación: '2015', Maestría: 'Administración - Mención Gerencia de la Educación'

2.2.2. Acompañamiento Pedagógico

Para el Consejo Nacional de Educación el acompañamiento pedagógico es entendido el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica". (MONTERO-CNE, 2007, p. 72)

El Grupo Impulsor para la Educación en Áreas Rurales, refuerza la idea que plantea el CNE sobre el acompañamiento pedagógico, resaltando que éste debe darse de una forma personalizada y sostenida para asegurar la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes. Así, sobre el acompañamiento pedagógico señala que es "la acción sistemática que orienta y asesora a los y las docentes en el aula, de manera oportuna, personalizada y sostenida. Está centrado en el desarrollo de capacidades de maestros y maestras para que su desempeño se traduzca en mejores logros de aprendizajes de sus estudiantes" (GIEAR, 2008, p. 24).

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) delimita el acompañamiento pedagógico como "un sistema y un servicio

destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela”

Además, agrega que el acompañamiento pedagógico no es una mera asesoría centrada en un proceso técnico-pedagógico, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, cultivando relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes, con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores.

José García, (2007, p. 112) define el acompañamiento pedagógico como “una herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente, desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que parte de la individualidad”.

Asimismo, se dice que, para que exista un apoyo pedagógico pertinente, se debe optar por conocer al docente como individuo en sus dimensiones personal, social y profesional. Este proceso formativo debe estar articulado a mecanismos donde se incluye el diálogo, el debate y la discrepancia, el respeto a las diferencias, el saber escuchar, enriquecerse con los aportes ajenos y tener la generosidad suficiente para ofrecer lo mejor de sí mismo.

Acompañamiento es la asesoría planificada, continua y respetuosa, para mejorar el desempeño pedagógico y de gestión de los docentes de II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular; a través de la retroalimentación, la reflexión continua, la construcción de vínculos y las relaciones amistosas.

El Ministerio de Educación considera como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. (MINEDU-PELA, 2014, p. 7)

Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. Conjunto de

procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

Se busca, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo.

Existen muchos docentes con más de 20 años de servicios que se resisten al cambio con tantos años se han acostumbrado a caer en la rutina; se espera que con asesoramiento directo e individual cambien, estas conductas tradicionales, en forma gradual podrían llegar a fortalecer sus debilidades con el apoyo de un director con liderazgo pedagógico. El Ministerio de Educación sostiene tres enfoques que sostiene el acompañamiento y monitoreo, a continuación de detalla:

- **Enfoque crítico.** - Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada.
- **Enfoque reflexivo.** - La reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, estableciendo compromisos de mejora. Con este proceso, se pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa. El objetivo es que sea autónomo en su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica pedagógica elaborando su portafolio personal. Para finalizar la reunión de asesoría, la/el acompañante propicio en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a

las áreas de mejora, que responden directamente a las competencias, la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa, con la finalidad de seguir mejorando su desempeño docente. (MINEDU-PELA, 2014, p.19)

Por otro lado, Calderhead (1989, p. 50) propuso que la reflexión está mejor lograda cuando es “crítica”, entonces señala que la reflexión es más duradera cuando el docente se hace una autocrítica constructiva de las acciones que ha realizado en clase para mejorarlas.

- **Enfoque intercultural.** - Implica una mirada distinta a los diferentes aspectos de nuestra labor educativa. Exige repensar toda nuestra práctica docente y analizar su pertinencia a la luz de las características socioculturales de los niños y niñas con quienes trabajamos. Desafía a revisar las competencias, estrategias, criterios y procedimientos que se va a utilizar y evaluar. (MINEDU-DIGEIBIR, 2013, p.16)

- **Enfoque trabajo colaborativo.** –

En el pensamiento de Prescott, (1993, p. 2) el aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé, el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre las personas al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y, más que simples organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo. Además, el trabajo colaborativo como práctica docente Es cuando el docente forma un grupo y asigna una tarea de mediana complejidad para que los miembros desarrollen actividades diferentes e interdependientes para alcanzar objetivos específicos, se ayuden mutuamente, realicen actividades conjuntas y de esta forma aprendan unos de otros.

Esto implica que los docentes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen cooperativamente. Además, exige el compromiso y responsabilidad de cada uno de los miembros.

Entonces un docente después de haber sido monitoreado y acompañado, reflexiona a partir de un dialogo sincero, haciendo ver sus fortalezas y sobre todas sus debilidades, a partir del reconocimiento de sus falencias, el mismo tenga que comprometerse a mejorar con la ayuda del acompañante; concluyendo es un espacio de predisposición para lograr un buen desempeño docente.

2.2.3. Formas de intervención que realiza el acompañante pedagógico

En el acompañamiento pedagógico se han propuesto tres formas de intervención, de las cuales, dos son responsabilidad del acompañante pedagógico: visita en aula y micro taller. En estos espacios, docentes y participan y fortalecen su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa.

– Visita en aula

Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado.

La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento.

La visita al aula se interviene en forma directa, la visita se realizan una vez al mes, se efectúa tres tipos de visita en el año la visita diagnostica, visita de acompañamiento y la visita de cierre, se realiza dos clases de actividad como es la observación participante o la sesión compartida en la cual se desarrollan aéreas que desarrolla el docente en la visita, se observa la planificación, el clima de aula, los procesos de enseñanza y la evaluación; hay un tiempo de iniciación y una de término de la visita del docente o del director acompañado. Tiene un tiempo de duración de observación y otro tiempo para la reunión de reflexión, las observaciones

se registran en el cuaderno de campo, el objetivo es mejorar y fortalecer la actividad pedagógica. (Vásquez Roca, 2017, p. 26)

El acompañante pedagógico realiza acciones como, por ejemplo, elaborar planes de visita que responden a las necesidades individuales de cada docente y director, observar, registrar información en el cuaderno de campo y analizar la misma. Esta información se usa para caracterizar la práctica del docente en el aula y del director en la gestión de la IE, identificar los supuestos que operan detrás de ella y orientar la reflexión basada en un diálogo asertivo y empático.

Cada docente acompañado debe recibir una visita en aula al mes, en la que el acompañante observará, de manera participante, una jornada escolar de cuatro horas en II.EE. de Educación Inicial, y de cinco horas en IIEE multigrado de primaria. Adicionalmente, el acompañante asignará el tiempo que demanda el proceso de reflexión compartida entre acompañante y docente (asesoría personalizada). La duración de la visita a cada docente dura un día, por lo que la visita a una institución puede variar de acuerdo con el número de docentes a atender.

– **Micro talleres y círculos de inter aprendizaje**

En este caso nos referimos a pequeños grupos de docentes, de una misma escuela o escuelas cercanas (de la red), en los cuales se trabajan estrategias y recursos metodológicos que responden a alguna necesidad específica de los docentes en relación a la realidad de los niños y niñas; se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta sobre los logros y fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar.

2.2.4. Tipos de visita para el acompañamiento

La visita en aula está organizada en tres tipos: diagnóstica, con asesoría personalizada y de salida.

Diagnóstica. - Se realizan la visita en aula y se dan pautas para elaboración del diagnóstico socioeducativo como punto de partida. Se

aplican instrumentos de recojo de información para elaborar el diagnóstico y el plan de acompañamiento anual

– **Con asesoría personalizada.** - Cada visita es de una jornada pedagógica con participación del docente y acompañante pedagógico. Luego de la visita se genera un espacio para la asesoría personalizada del acompañante al docente y director. Estas visitas están orientadas a fortalecer aspectos pedagógicos y de gestión a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos. En este proceso, se pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa a partir de una reflexión crítica que le ayude a transformar su práctica pedagógica. El acompañante también realiza un proceso de autorreflexión, autoevaluación y autorregulación sobre su rol en el acompañamiento; en él, identifica factores que influyen, fortalezas y áreas de mejora en el proceso del acompañamiento.

– **De salida.** - Para verificar el balance del acompañamiento pedagógico, y se comparten percepciones sobre los procesos vividos juntos y el logro obtenido durante todo el año y verificar el desempeño docente

2.2.5. Acciones que el acompañante pedagógico debe considerar para las visitas en el aula

El director cuando asume el rol de acompañante deber de realizar las siguientes acciones específicas:

– **Planificación:** El acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado; además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (niños, niñas, docentes, director, padres de familia, comunidad y aliados); finalmente, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente, e insumos bibliográficos y otros materiales educativos como herramientas de soporte.

- **Observación y Registro de Información:** En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Esto implica que el registro de situaciones pedagógicas se realiza a partir de la observación de las interacciones que se suscitan en el aula. También supone que se consideran las apreciaciones de los diversos actores educativos. El cuaderno de campo es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos. El acompañante debe considerar que la información que reúna debe ser útil para la reflexión con el docente, la elaboración de sus informes y la de otros registros. Por esta razón, los registros deben considerar tanto las situaciones que hayan promovido el aprendizaje como las que lo hayan dificultado. El acompañante registra en forma ordenada, explícita, clara y objetiva las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; precisa aquellas que potencian los aprendizajes y las que los dificultan; luego, en el diálogo con el docente, registra las percepciones que tiene (el docente) frente a esas situaciones y devela los supuestos que operan detrás de su práctica para orientar su reflexión. La actitud del acompañante es primordial para propiciar el diálogo abierto con los actores; su capacidad de escucha, asertividad y empatía juegan un rol importante. La generación de un ambiente de confianza, amabilidad y respeto, así como el reconocimiento de las acciones que realiza cada actor involucrado en el proceso educativo, favorecen el planteamiento pertinente de sus apreciaciones.

- **Análisis de Información:** El acompañante realiza el análisis de la información que registró en su cuaderno de campo, estableciendo relaciones entre las distintas situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones consignadas durante la observación de la sesión de

aprendizaje y en relación al diálogo abierto que se ha sostenido con los diferentes actores. Plantea preguntas claves que permitan llevar al docente y al director a la reflexión crítica sobre su desempeño pedagógico y de gestión a partir de la identificación de sus fortalezas, aspectos a mejorar y principales necesidades de formación. Es sumamente importante que en el análisis no se pierda la perspectiva de los propósitos del acompañamiento. Estos están definidos por las competencias e indicadores que se han planteado al inicio del proceso. También es necesario recopilar evidencias y tener insumos que permitan identificar las principales necesidades, fortalezas y aspectos a mejorar en los diferentes actores del proceso.

Las orientaciones para la reflexión crítica: Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, estableciendo compromisos de mejora. Con este proceso, se pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa. El objetivo es que sea autónomo en su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica pedagógica elaborando su portafolio personal. Para finalizar la reunión de asesoría, el acompañante propicio en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora (que responden directamente a las competencias). Durante la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa. (MINEDU, Protocolo del Acompañante Pedagógico, 2014, p. 17).

2.2.6. Niveles de reflexión en el acompañamiento

Con respecto a esta postura, la propuesta de Domingo Roget (1977, p. 5) nos propone tres niveles de reflexión: técnica, práctica y crítica, describiendo en que consiste cada una de las propuestas.

Necesariamente no implica una secuencia, sin embargo, el autor señala que cada nivel debe estar presente.

Es así que:

- **El Primer Nivel, la Reflexión Técnica**, se refiere a la valoración que el docente le dé a la eficacia de ciertas acciones pedagógicas para lograr ciertos Fines. Es una postura personal del docente de aula que, por lo general, no está sujeta a crítica y que el docente supone pueda tener efecto en el proceso de aprendizaje de los niños.
- **El Segundo Nivel, la Reflexión Práctica**, Propicia examinarse sobre los objetivos sobre los cuales se han basado las acciones pedagógicas, o sea permite la revisión de estas acciones a la luz de los objetivos que se desearon lograr.
- **El Tercer Nivel o Reflexión Crítica**, además de hacer una revisión de lo sucedido en base a los niveles anteriores, incluye aspectos de tipo moral o ético y valora si la actividad pedagógica con los niños fue equitativa, justa, respetuosa, adecuada, etc. (Gore y Zeichner, 1991, p.23). Desde este punto de vista, las preguntas que el acompañante prepare para la asesoría, serán fundamentales para mejorar el nivel de reflexión del docente acompañado. (Universidad Cayetano Heredia, Programa De Segunda Especialidad En Acompañamiento Pedagógico 2014 – 2015, p. 19)

2.2.7. Características del acompañamiento y monitoreo pedagógico

Las características que reúne un acompañamiento y monitoreo pedagógico son los que mencionamos a continua de acuerdo (Universidad Cayetano Heredia, 2014 – 2015, p. 24)

- Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
 - Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
 - Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua.
 - Fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
 - Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo).
- (Universidad Cayetano Heredia, 2014, p. 13)

2.2.8. Momentos en que se realiza el acompañamiento y monitoreo pedagógico

Las acciones deben ser planificadas e incluidas en la calendarización del año escolar y en el Plan Anual de Trabajo. Su realización dependerá del número de miembros del equipo directivo y la organización eficiente de los tiempos. La frecuencia del acompañamiento y monitoreo estará en función de la organización y alcance del equipo directivo, pero se sugiere que se ejecute prioritariamente entre los meses de abril y noviembre, y como parte de la segunda fase: la de aprendizajes fundamentales y la escuela que queremos. Y una herramienta que sirve para orientar y registrar hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente. Es la Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente

2.2.9. Monitoreo pedagógico

Según el Consejo Nacional de Educación CNE (2007, p. 34), el acompañamiento pedagógico se define como: El acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica

También monitoreo pedagógico Según Haddad J. (2008, p. 32) es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos. Monitoreo como el seguimiento al quehacer pedagógico con el propósito de favorecer el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». (MINEDU Fascículo de Gestión Escolar- 2012, p. 36).

2.2.10. Acompañamiento y monitoreo pedagógico

En el compromiso 4. El Marco del Buen Desempeño del Directivo establece como competencias de los directores, la promoción y liderazgo en la mejora de la práctica pedagógica de su equipo de docentes, así como el acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje establecidas; es decir, el liderazgo pedagógico del directivo se centra en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente, para ello, se genera una dinámica de

interaprendizaje para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica. (MINEDU, 2016, p. 22)

Además, a través de este compromiso el equipo directivo concretiza en la práctica las competencias del marco del buen desempeño directivo, relacionadas con el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al profesor para la mejora de los aprendizajes.

El monitoreo se constituye como un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes

Mientras que acompañamiento: Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. (MINEDU, 2015. p. 42)

Como se muestra el acompañamiento es un proceso de formación en la práctica pedagógica en el aula donde cada docente recibe con la finalidad de mejorar su desempeño donde el acompañante y acompañado son actores para compartir estrategias y cumplir compromisos.

En este marco, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico; en la medida que el docente autorreflexión, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo, transforma su

práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística. (MINEDU, 2014. p. 24)

MINEDU, como se puede observar, tiene el enfoque ya establecido para monitorear la práctica pedagógica a través del acampamiento y monitoreo, donde se verifica el trabajo a través de la observación recoger los hechos pedagógicos y brindar espacios de asesoramiento a través de la reestructuración de la acciones pedagógicas y reflexión, así el docente se dé cuenta de las acciones correctas e incorrectas y se comprometa a corregir y cumplir su labor de acuerdo a las exigencias de la política nacional educativa.

2.2.11. Asesoramiento Pedagógico.

Es un servicio de la individualizado de la enseñanza para ofrecer respuestas educativas susceptibles de adecuarse a las condiciones y características de sus destinatarios. (Universidad Cayetano Heredia. Programa de Segunda Especialidad en Acompañamiento Pedagógico 2014 – 2015, p. 19)

2.2.12. Desempeño Docente

El desempeño profesional docente se considera como el equilibrio entre cumplimiento de las tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las capacidades logradas por los alumnos y el prestigio competitivo de la institución; los resultados se evaluaron en cinco dimensiones: planificación de actividades docentes, ejecución de actividades docentes, evaluación de los aprendizajes, evaluación de la práctica pedagógica y compromiso con el proyecto institucional. (Grupo Operativo de Universidades Chilenas, 2007, p.42)

Es la manifestación del trabajo o función que realiza el docente en la institución educativa; a través de los roles que tiene que cumplir para poder desarrollar su labor educativa de manera eficaz y adecuada. Los roles para un buen desempeño docente se encuentran inmersos en las dimensiones pedagógicas, dimensión personal y dimensión social que

debe desarrollar el docente en el contexto educativo. (MINEDU-MDDD. 2015, p. 23)

2.2.13. Antecedentes de Desempeño Docente

La categoría de desempeño docente se ha incorporado en las discusiones educativas latinoamericanas a inicios de los años 2000. Sostenemos que son dos las razones principales de esta irrupción: la crisis de la identidad de la profesión docente y la constatación de los vacíos del modelo de calidad planteado por las reformas neoliberales en educación de la década de 1990.

2.2.14. Práctica Docente

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que, en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro y el desempeño que este ejerce. Desempeño docente (Marco Curricular 3ra edición, 2015 p. 46)

2.2.15. Aportes en la mejora de la práctica pedagógica

A través del acompañamiento y monitoreo, promovido por el liderazgo pedagógico del director y que gira en torno al uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos. Estos tres ejes que implican respectivamente: priorizar el desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva, reduciendo aquellas que no contribuyan necesariamente al logro de aprendizajes; usar las diversas herramientas pedagógicas brindadas por el Ministerio de Educación, llámese rutas de aprendizaje, orientaciones para la planificación curricular, sesiones de aprendizaje u otras, con el objetivo de garantizar logros de aprendizaje; así como, hacer uso pedagógico de los materiales y recursos educativos distribuidos por el Ministerio de Educación.

2.2.16. Rol del director

El liderazgo pedagógico se centra en la organización de buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje. Los directivos que adoptan este estilo de liderazgo se involucran más en el desarrollo del currículo en la escuela; muestran una mayor capacidad para alinear la instrucción en las aulas con los objetivos educativos planteados; se preocupan más por el desarrollo profesional de los docentes y supervisan constantemente su práctica pedagógica; y evalúan los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución (Murillo 2008; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 2010, p. 54).

2.2.17. Dominios y competencias del Marco de Buen Desempeño del Directivo

a) Dominio 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

- Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.
- Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
- Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

- Competencia 4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

b) Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

- Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
- Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

2.2.18. Rol del profesor

El docente es la persona que guía el proceso, por lo tanto:

- Ayuda a los alumnos a identificar, reflexionar y desarrollar el conocimiento previo (que conocen o creen conocer con relación al problema expuesto)
- Orienta en la selección de la información requerida
- Ayuda a los alumnos a describir relaciones y construir significados
- Promueve la participación activa de cada alumno
- Orienta asertivamente a los alumnos que evidencian dificultades.
- Estimula para que el trabajo no se detenga hasta alcanzar el aprendizaje esperado.
- Toma en cuenta la situación del estudiante y de su entorno para contextualizar en los procesos pedagógicos.
- Promueve un ambiente favorable para el trabajo de los alumnos en cada equipo.
- Prepara el escenario y actúa como agente mediador entre los alumnos y los procesos para el desarrollo de la capacidad fundamental de la solución de los problemas.

Es posible hacer la siguiente atinencia que al tomar en cuenta la realidad de nuestras instituciones educativas, muchos alumnos aún no están debidamente preparados sobre todo al tratarse de alumnos que recién ingresan al nivel secundario, de modo que no utilizarán bien las operaciones formales en su pensamiento ni en la solución de problemas, generando el inicio de su a distanciamiento y temores.

2.2.19. Gestión escolar y liderazgo pedagógico

Una gestión escolar exitosa es aquella que se logra que todos los actores de la comunidad educativa orienten sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes. El director de la IE cumple un rol fundamental como líder pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa¹ sume esfuerzos para el logro de los compromisos de gestión.

Un líder pedagógico convierte la escuela en un espacio que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes articulando las acciones de toda la comunidad educativa hacia un mismo objetivo y haciendo uso adecuado de todos los recursos de los que dispone.

Las acciones de un líder pedagógico que mayor impacto generan son:

- Trabajar de forma colaborativa hacia la excelencia para conseguir los objetivos, propuestos tanto organizacionales como personales/profesionales.
- Crear un ambiente libre de amenazas para crecer de tal modo que los talentos las habilidades de cada uno puedan ser aprovechadas al máximo.
- Animar y construir unas relaciones de trabajo que individualmente satisfagan unifiquen y fortalezcan para la realización de determinados objetivos y metas. De manera tal que tales relaciones resultan efectivas en la toma de decisiones en grupo
- Acompañar y evaluar el desempeño del personal a su cargo y de su propio desempeño directivo para implementar estrategias de mejora.
- Gestionar el currículo promoviendo el trabajo en equipo con sus docentes.

- Formular, monitorear y evaluar planes estratégicos, orientados al logro de los objetivos y metas que se basen en la realidad de su escuela.
- Motivar permanentemente a la comunidad educativa para trabajar enfocada en el logro y mejora de los aprendizajes.
- Para incrementar el impacto de las acciones previas también puede:
- Promover la mejora sugiriendo, impulsando y poniendo en práctica ideas innovadoras o experiencias exitosas de otros colegas o escuelas (Universidad Cayetano Heredia, 2015, p. 79)

2.2.20. Gestión Pedagógica

Concepto de Calidad, la calidad es la búsqueda del mejoramiento continuo de los resultados del aprendizaje. La calidad en el desarrollo educativo se determina por la pertinencia de los propósitos, los cuales deben ser relevantes para las personas y la sociedad y dar respuesta a las necesidades presentes y futuras de los beneficiarios, por la eficacia, que es la capacidad que tiene el centro para obtener los resultados deseados con todos los estudiantes en el tiempo previsto y por la eficiencia, que se refiere a la capacidad de hacer una gestión satisfactoria que los recursos que se poseen. Además:

La Gestión Pedagógica es el proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa a aunar esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida.

Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Gestión Pedagógica son las prácticas recurrentes que permiten a la I.E asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el PEI, el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ello incluye el diseño de una propuesta curricular, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, su evaluación y retroalimentación, y a partir de las experiencias, la observación y reflexión del trabajo en el aula con los docentes.

2.2.21. Implicancias del liderazgo Pedagógico

Las demandas actuales de nuestra sociedad generan en la escuela cambios sustanciales, uno de ellos se vincula con la configuración del nuevo rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, entendido como la cualidad esencial de los directivos, para diseñar y desarrollar mejoras integrales en sus II.EE. y lograr que el servicio educativo ofrecido sea de calidad. Si bien es cierto, el rol del director resulta ser un efecto indirecto por no ser él quien labora en las aulas, su influencia se observa cuando contribuye a generar las condiciones para que se trabaje bien, al construir un contexto para un mejor desempeño de los docentes y el conjunto de toda la IE, también en la toma de decisiones sobre dónde dedicar tiempo, atención y apoyo; de tal forma que el impacto se traduzca positivamente en la mejora de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el liderazgo pedagógico está centrado en la organización de buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje. Los directivos que adoptan este estilo de liderazgo se involucran más en el desarrollo del currículo en la escuela; muestran una mayor capacidad para alinear la instrucción en las aulas con los objetivos educativos planteados; se preocupan más por el desarrollo profesional de los docentes y supervisan constantemente su práctica pedagógica; y evalúan los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución (Freire y Miranda, GRADE, 2014, p. 14).

2.2.22. Definición de concepto básicos

- **Monitoreo.** - el monitoreo es el proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a

las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. Monitoreo es entonces el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados.

- **Acompañamiento.** - es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa.
- **Liderazgo Pedagógico.** - persona o personas que asuman la conducción de la organización en relación a las metas y objetivos. la reforma de la escuela requiere configurar este rol desde un enfoque de liderazgo pedagógico. un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico es una opción necesaria y pertinente a la propuesta de escuela que queremos; que aspira a organizarse y conducirse en función de los aprendizajes.
- **Desempeño Docente.-** es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño , implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida
- **Competencia.** - ser competente en un ámbito o actividad significa, desde este enfoque, ser capaz de activar y utilizar los conocimientos

relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con dicho ámbito. en el mundo educativo el término expresa una cierta capacidad o potencial para actuar de modo eficaz en un contexto. implica el uso eficaz de todo tipo de conocimientos. también son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive.

- **Dominios.** – entendida como el dominio de un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. en todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.2. Hipótesis General

Existe correlación directa entre el monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis.

3.3. Hipótesis Específicas

- a) El monitoreo y acompañamiento es percibido apropiadamente si el desempeño docente es determinado por el liderazgo pedagógico de los directores en las instituciones públicas del margen izquierdo del distrito de Sicuani- Provincia de Canchis es bueno.
- b) El monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores incide significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de primaria en las Instituciones primarias públicas del margen izquierdo del distrito de Sicuani- Provincia de Canchis por parte de sus directores es percibida como adecuada.
- c) El monitoreo y acompañamiento realizado por los directores, es aplicado con estrategias instrumentales en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis.

3.4. Identificación de Variables

Para el presente trabajo se ha identificado las siguientes variables:

– **Variable Independiente**

Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores.

– **Variable Dependiente**

Desempeño docente.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.2. Tipo y Diseño de Investigación

– Tipo de Investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación básica en razón que el propósito de la investigación conlleva a un conocimiento de los efectos del monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico que los directores tiene sobre el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis

– Diseño de Investigación

La presente investigación asume un diseño, descriptivo, correlacional causal, siendo por su temporalidad un diseño transversal.

4.3. Unidad de Análisis

Para el presente estudio la unidad de análisis está constituida por los docentes que laboran en el III ciclo de las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis y los directores de las mismas instituciones.

4.4. Población y muestra de estudio

– Población de estudio

Respecto a la población tendremos en cuenta lo expresado por Mac Millán y Schumacher: “Una población es un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación” Mc Millan, y Schumacher (2007)

Para la presente investigación la población objetivo del presente estudio está comprendido dentro de la jurisdicción administrativa de educación de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Canchis – Sicuani, en el margen izquierdo de la ciudad del distrito de Sicuani un total de (04) escuelas del Nivel Primario como se especifica en la siguiente tabla:

Tabla 1: Población de Estudio

Nº	Institución Educativa		Nº de docente III, IV y V Ciclo
1	56003-791	SICUANI	43
2	56004	JAPAM	32
3	56334	WALTER PEÑALOZA	07
4	56433	TECHO OBRERO	15
TOTAL			97

Fuente. Elaboración propia.

– **Muestra de estudio**

Es muestreo no probabilístico e intencionado integrado como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2: Muestra de Estudio

Nº	Institución Educativa		Nº de docente III Ciclo
1	56003-791	SICUANI	15
2	56004	JAPAM	08
3	56334	WALTER PEÑALOZA	03
4	56433	TECHO OBRERO	04
TOTAL			30

Fuente. Elaboración propia.

4.5. Técnicas y recolección de datos e Información

El instrumento que se aplica para la recolección de datos es un cuestionario estructurado, para quienes forman parte del objeto de estudio, con el fin de recoger todos los datos necesarios que ayuden a establecer pautas y lineamientos para el análisis de la función de monitoreo y acompañamiento. La elaboración del instrumento de recolección de datos, consta de dos dimensiones: monitoreo pedagógico y acompañamiento docente y se ha requerido la técnica de la entrevista, esta recolección de información recopilada ha servido para un tratamiento

estadístico que se llevó a cabo con los resultados de este trabajo de investigación, se dio a través de la estadística descriptiva haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con la ayuda del software SPSS 23 y Excel 2013.

4.5.1. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Entenderemos como confiabilidad a la capacidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa la característica que se pretende medir, incluyendo en si dos conceptos importantes cuales son los de consistencia interna y estabilidad temporal. La consistencia interna recoge el grado de coincidencia o parecido (homogeneidad) existente entre los ítems que componen el instrumento. La estabilidad en el tiempo se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar las mismas mediciones cuando se aplica en momentos diferentes a los mismos sujetos.

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

Tabla 3: Rangos para Interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 21, los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 4: Estadísticos de confiabilidad para la variable monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Monitoreo docente	0,747	12
Acompañamiento docente	0,848	24
Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores	0,899	36

Fuente. Elaboración Propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable y garantiza la investigación.

Tabla 5: Estadísticos de confiabilidad para la variable Desempeño Docente

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0,714	09
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0,815	11
Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	0,846	06
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0,744	06
Desempeño Docente	0,875	16

Fuente. Elaboración Propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Desempeño docente, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es muy alta para esta variable y sus

dimensiones, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

4.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección serán organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y figuras estadísticas con ayuda del software IBM SPSS 23 y Excel.

Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de Chi cuadrado, que nos indica si estas variables son o no independientes estadísticamente, y el coeficiente de correlación R de Pearson que nos permite establecer cuál es el grado de correlación lineal que existe entre las variables.

- **Interpretación el valor de R de Pearson**
 - De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
 - De 0.20 a 0.39 Baja correlación
 - De 0.40 a 0.69 Moderada correlación
 - De 0.70 a 0.89 Alta correlación
 - De 0.90 a 1.00 Muy alta correlación

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación, presentamos los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la calificación de los resultados se utilizaron las escalas que pasamos a describir en las siguientes tablas:

Tabla 6: Rango de puntuaciones y valoración para la variable monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Monitoreo docente	0-9	Deficiente
	10-18	Regular
	19-27	Bueno
	28-36	Muy Bueno
D2: Acompañamiento docente	0-18	Deficiente
	19-36	Regular
	37-54	Bueno
Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores	55-72	Muy Bueno
	0-27	Deficiente
	28-54	Regular
	55-81	Bueno
	82-108	Muy Bueno

Tabla 7: Rango de puntuaciones y valoración para la variable desempeño docente

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0-6	Deficiente
	7-13	Regular
	14-20	Bueno
	21-27	Muy Bueno
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0-8	Deficiente
	9-17	Regular
	18-25	Bueno
D3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	26-33	Muy Bueno
	0-4	Deficiente
	5-9	Regular
	10-14	Bueno
D4: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	15-18	Muy Bueno
	0-4	Deficiente
	5-9	Regular
	10-14	Bueno
DESEMPEÑO DOCENTE	15-18	Muy Bueno
	0-24	Deficiente
	25-48	Regular
	49-72	Bueno
	73-96	Muy Bueno

5.2. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

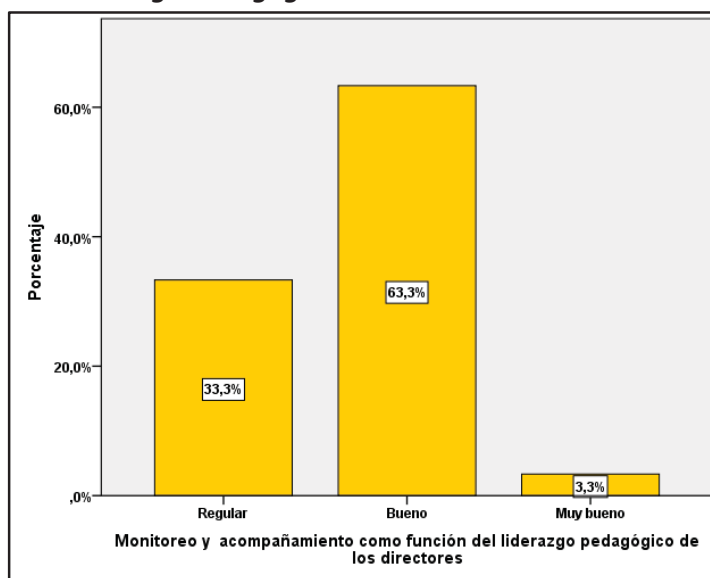
5.2.1. Resultados para Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores

Tabla 8: Monitoreo y Acompañamiento Como Función del Liderazgo Pedagógico de los Directores

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	10	33,3
Bueno	19	63,3
Muy bueno	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente. Elaboración Propia

Figura 1: Monitoreo y Acompañamiento como Función del Liderazgo Pedagógico de los Directores



Fuente. Elaboración Propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y figura anteriores se aprecian los resultados para la variable Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 33,3% de los encuestados consideran que esta es regular, el 63,3% que es bueno y el restante 3,3% que es muy bueno.

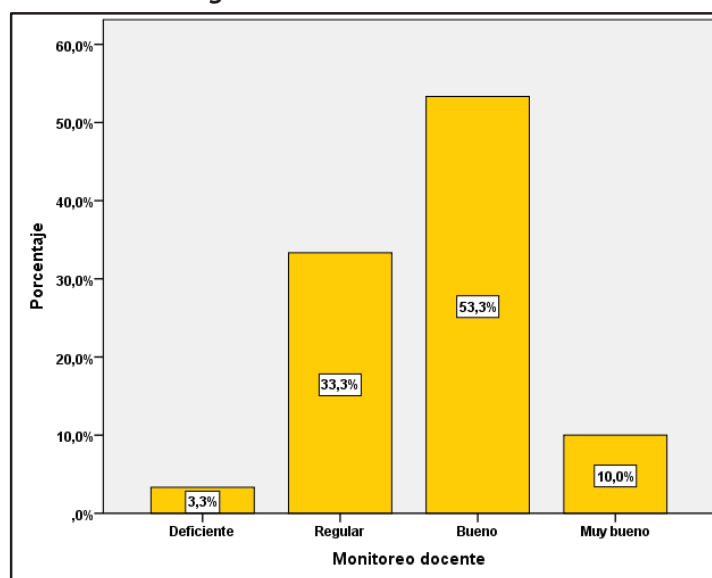
5.2.2. Resultados para dimensiones de Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores

Tabla 9: Monitoreo Docente

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	3,3
Regular	10	33,3
Bueno	16	53,3
Muy bueno	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente. Elaboración Propia

Figura 2: Monitoreo Docente



Fuente. Elaboración Propia

Interpretación y análisis:

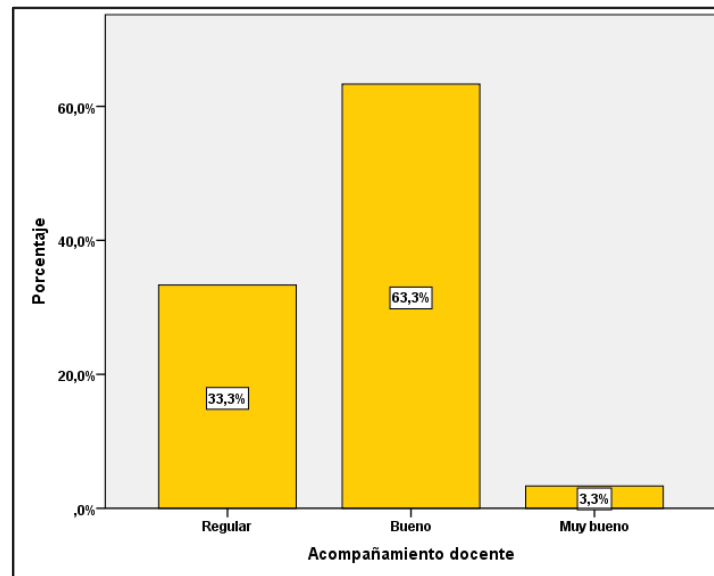
En la tabla y figura anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Monitoreo docente de la variable Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 3,3% de los encuestados consideran que esta es deficiente, que o se encuentran satisfechos, mientras que el 33,3% considera que es regular aceptan con cierta duda esta función, el 53,3% que es bueno y el restante 10,0% que es muy bueno, quiere decir que cumplieron en monitorear de acuerdo a las exigencias de la ley y normas.

Tabla 10: Acompañamiento Docente

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	10	33,3
Bueno	19	63,3
Muy bueno	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente. Elaboración Propia

Figura 3: Acompañamiento Docente



Fuente. Elaboración Propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Acompañamiento docente de la variable Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores se presentan en la tabla y figura anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual podemos percibir que los encuestados mencionan que un acompañamiento no es deficiente, que el 33,3% de los encuestados consideran que esta es regular, el 63,3% que es bueno y el restante 3,3% que es muy bueno.

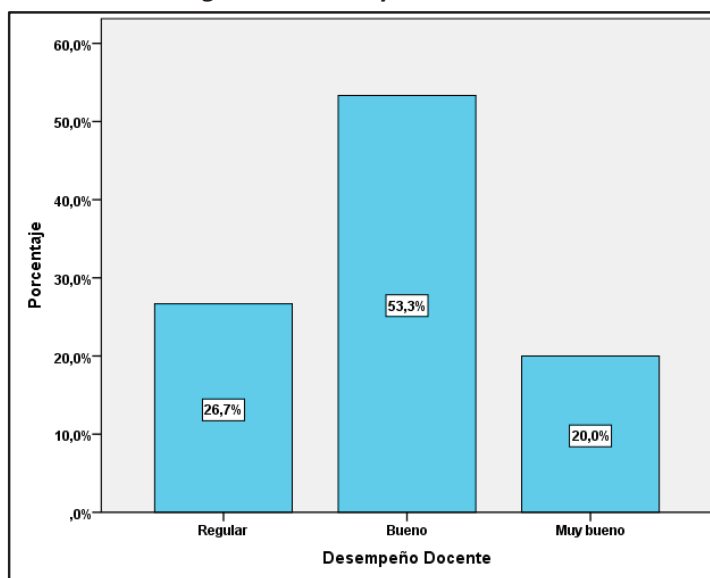
5.2.3. Resultados para Desempeño docente

Tabla 11: Desempeño Docente

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	26,7
Bueno	16	53,3
Muy bueno	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente. Elaboración propia

Figura 4: Desempeño docente



Fuente. Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y figura anteriores se aprecian los resultados para la variable Desempeño docente obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 26,7 de los encuestados consideran que es regular, el 53,3% que es bueno y el restante 20,0% que es muy bueno.

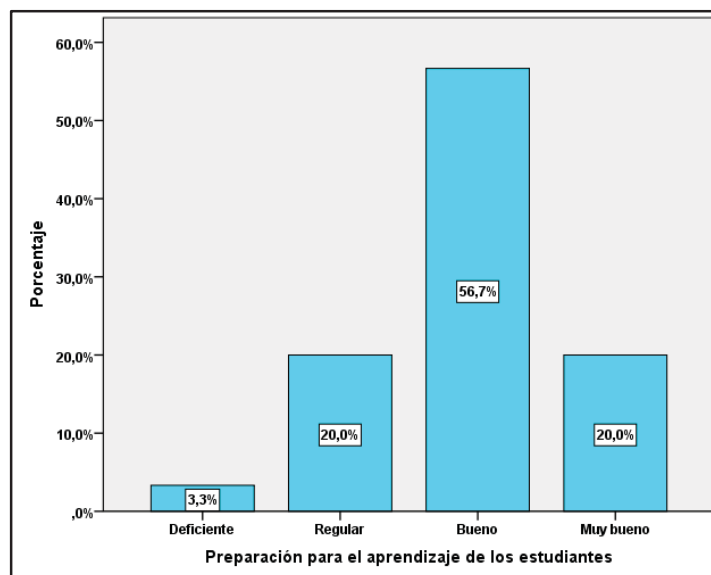
5.2.4. Resultados para dimensiones de Desempeño docente

Tabla 12: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	3,3
Regular	6	20,0
Bueno	17	56,7
Muy bueno	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente. Elaboración propia

Figura 5: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente. Elaboración propia

Interpretación y análisis:

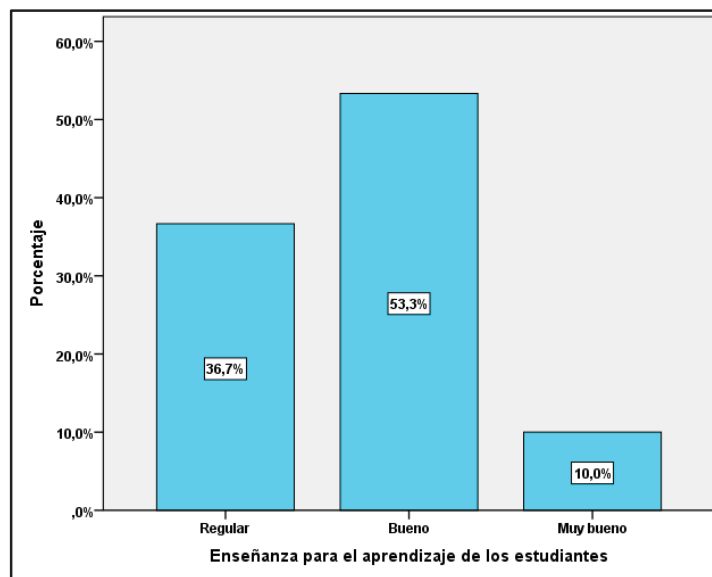
En la tabla y figura anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable Desempeño docente obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 3,3% de los encuestados consideran que esta es deficiente, mientras que el 20,0% considera que es regular, el 56,7% que es bueno y el restante 20,0% que es muy bueno.

Tabla 13: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	11	36,7
Bueno	16	53,3
Muy bueno	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente. Elaboración propia

Figura 6: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente. Elaboración propia

Interpretación y análisis:

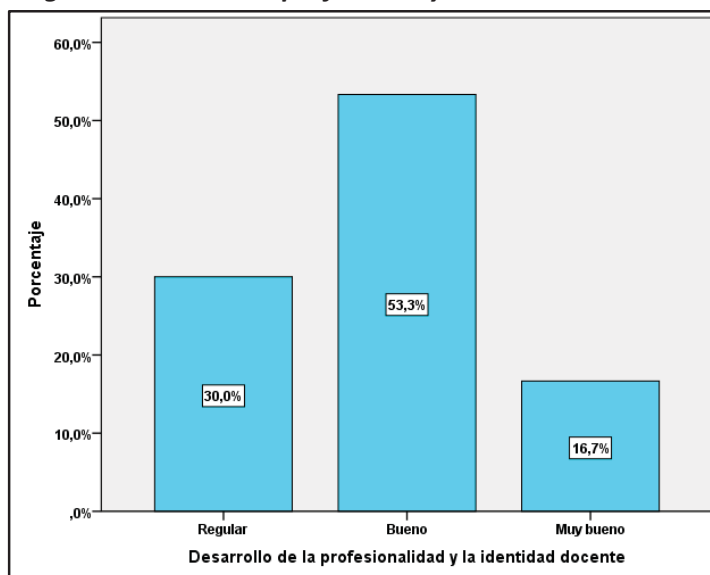
Los resultados para la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable Desempeño docente se presentan en la tabla y figura anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 36,7% de los encuestados consideran que es regular, el 53,3% que es bueno y el restante 10,0% que es muy bueno.

Tabla 14: Desarrollo profesional e identidad docente

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	9	30,0
Bueno	16	53,3
Muy bueno	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente. Elaboración propia

Figura 7: Desarrollo profesional y la identidad docente



Fuente. Elaboración propia

Interpretación y análisis:

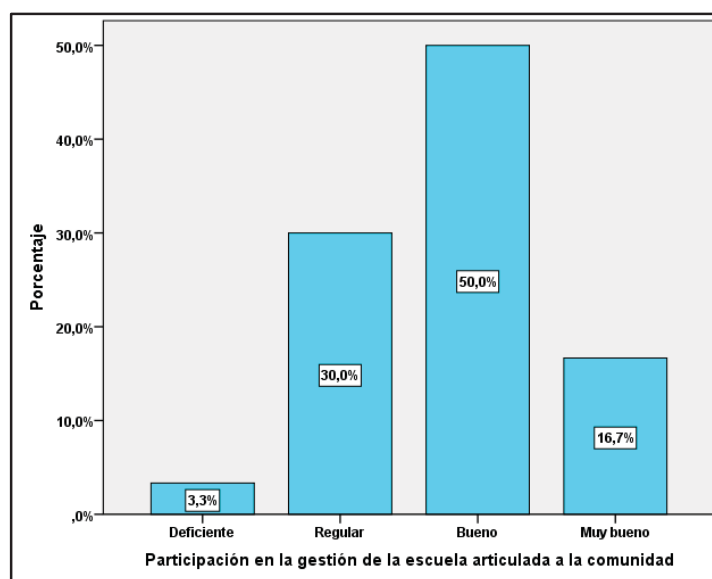
Los resultados para la dimensión desarrollo profesional y la identidad docente de la variable Desempeño docente se presentan en la tabla y figura anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 30,0% de los encuestados consideran que esta regular, el 53,3% que es bueno y el restante 16,7% que es muy bueno.

Tabla 15: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	3,3
Regular	9	30,0
Bueno	15	50,0
Muy bueno	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente. Elaboración propia

Figura 8: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Fuente. Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable Desempeño docente se presentan en la tabla y figura anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 3,3% de los encuestados consideran que esta es deficiente, mientras que el 30,0% considera que es regular, el 50,0% que es bueno y el restante 16,7% que es muy bueno

5.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Desempeño docente y Sostenibilidad ambiental

5.3.1. Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y Desempeño docente, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de correlación y regresión.

Tabla 16: Prueba de independencia chi cuadrado entre las variables monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y desempeño docente

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,516 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	19,254	4	,001
Asociación lineal por lineal	13,798	1	,000
N de casos válidos	30		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las variables Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y Desempeño docente son independientes estadísticamente</p> <p>Ha: Las variables Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y Desempeño docente no son independientes estadísticamente</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ <p>Valor calculado $\chi^2 = 18,516$</p>
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y Desempeño docente no son independientes estadísticamente

Tabla 17: Prueba de correlación r de Pearson monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y desempeño docente

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,785	,062	6,711	,000 ^c
N de casos válidos		138			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las variables Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y Desempeño docente no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las variables Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y Desempeño docente están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$ <p style="text-align: right;">Valor calculado $t = 6,711$</p>
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y Desempeño docente están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo al tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,785</p>

Figura 1: Diagrama de dispersión entre las variables monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y desempeño docente

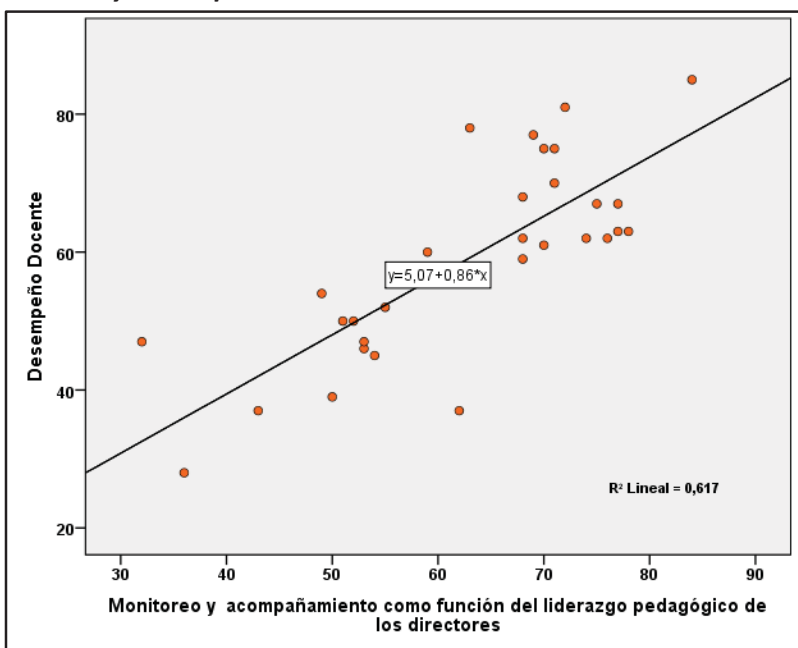


Tabla 18: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del modelo de regresión lineal

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,785 ^a	,617	,603	9,040

a. Predictores: (Constante), Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores

Tabla 19: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de anova para regresión lineal

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3680,588	1	3680,588	45,040	,000 ^b
	Residuo	2288,112	28	81,718		
	Total	5968,700	29			

a. Variable dependiente: Desempeño docente

b. Predictores: (Constante), Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores

Tabla 20: Coeficientes para el modelo de regresión lineal

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.
	B	Error estándar	Beta			
1 (Constante)	5,073	8,189			,619	,041
Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores	,859	,128	,785		6,711	,000

a. Variable dependiente: Desempeño Docente

- El coeficiente de correlación entre las variables Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y Desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de primaria de la margen izquierda del distrito de Sicuani - provincia de Canchis es de 0,785, lo cual indica una correlación alta, directa y significativa al 5% como se muestra en la tabla N°00
- El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,617, Tabla N°00, lo cual indica que el 61,7% de la variación de la variable Desempeño docente es explicada por la variación de la variable Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores
- En la tabla N°00 el valor de $p=0,00$ nos indica que una significatividad menor que 5%, el modelo de regresión lineal entre las variables Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y Desempeño docente es pertinente siendo la ecuación de regresión, de acuerdo a la tabla N°00:

$$\text{Desempeño docente} = 5,073 + 0,859 * \text{Monitoreo y acompañamiento}$$

5.3.2. Prueba de Sub hipótesis

5.3.2.1. Correlación entre Dimensión Monitoreo docente y Desempeño docente

Tabla 21: Prueba de correlación R de Pearson entre la dimensión monitoreo docente y la variable desempeño docente

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,638	,087	4,382	,000 ^c
N de casos válidos		30			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La Dimensión Monitoreo docente y la variable Desempeño docente no están correlacionadas	
	Ha: La Dimensión Monitoreo docente y la variable Desempeño docente están correlacionadas	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado $t = 4,382$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Monitoreo docente y la variable Desempeño docente están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo al tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,638	

Figura 9: Diagrama de dispersión entre la dimensión monitoreo docente y la variable desempeño docente

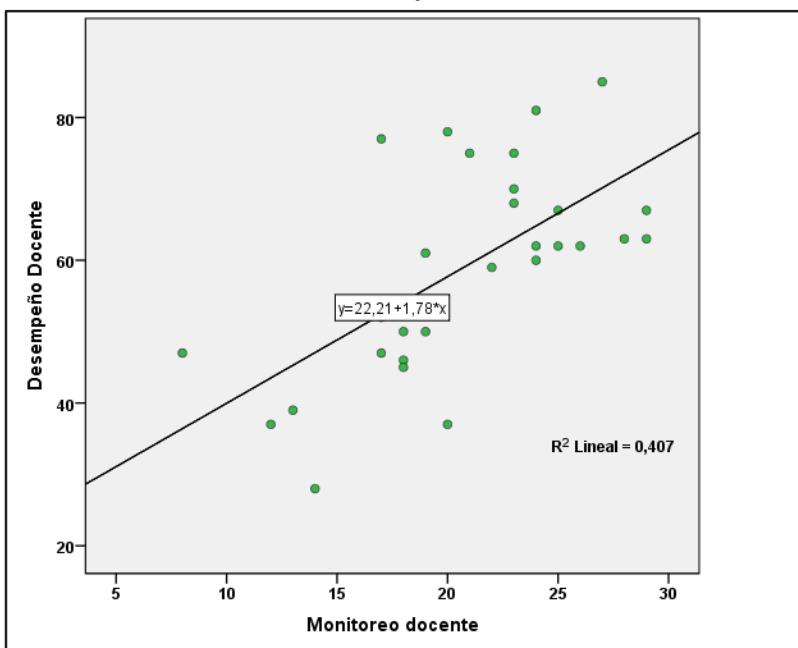


Tabla 22: Matriz de correlación entre la dimensión monitoreo docente y las dimensiones de la variable desempeño docente

	Monitoreo docente
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	,557** ,001 30
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	,539** ,002 30
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	,583** ,001 30
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	,532** ,002 30

Interpretación y análisis:

La matriz de correlación muestra que las dimensiones de la variable desempeño docente presentan una correlación moderada y positiva con la dimensión monitoreo docente de la variable Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores siendo los coeficientes de correlación de Pearson de 0,557; 0,539, 0,583 y 532 respectivamente los cuales presentan una significancia estadística del 1%.

5.3.2.2. Correlación entre dimensión Acompañamiento docente y Desempeño docente

Tabla 23: Prueba de correlación R de Pearson entre la dimensión acompañamiento docente y la variable desempeño docente

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	T aproximada	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,800	,061	7,044	,000 ^c
N de casos válidos		138			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La Dimensión Acompañamiento docente y la variable Desempeño docente no están correlacionadas	
	Ha: La Dimensión Acompañamiento docente y la variable Desempeño docente están correlacionadas	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado $t = 7,044$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Acompañamiento docente y la variable Desempeño docente están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo al tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,800	

Figura 10: Diagrama de dispersión entre la dimensión acompañamiento docente y la variable desempeño docente

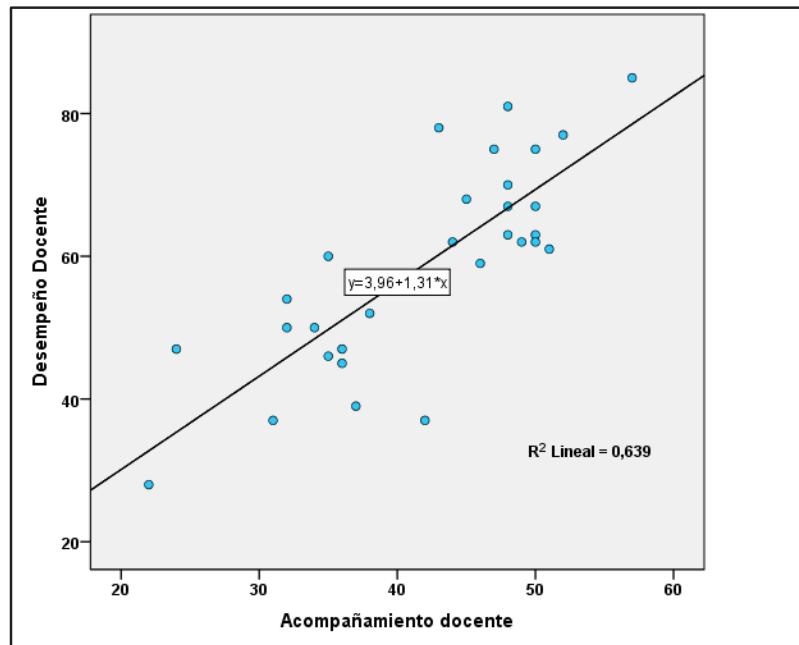


Tabla 24: Matriz de correlación entre la dimensión acompañamiento docente y las dimensiones de la variable desempeño docente

		Acompañamiento docente
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson	,722**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson	,705**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Correlación de Pearson	,623**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Correlación de Pearson	,695**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30

Interpretación y análisis:

La matriz de correlación muestra que las dimensiones de la variable desempeño docente presentan una correlación moderada y alta, siendo positiva en todos los casos con la dimensión Acompañamiento docente de la variable Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores siendo los coeficientes de correlación de Pearson de 0,722; 0,705, 0,623 y 0,695 respectivamente los cuales presentan una significancia estadística del 1%.

5.4. Discusión

La investigación plantea la siguiente hipótesis: Existe correlación directa entre el monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis, con el estudio estadístico realizado a través del coeficiente de Correlación R de Pearson y su correspondiente prueba estadística permite afirmar que a la luz de los resultados se verifica ésta hipótesis, que las variables de monitoreo pedagógico y acompañamiento docente, no son independientes, existiendo entre ellas una correlación alta y significativa de 0.05 para el coeficiente Tau b de Kendall. Como se afirma en MINEDU, 2015. es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo.

El monitoreo y acompañamiento es percibido apropiadamente si el desempeño docente es determinado por el liderazgo pedagógico de los directores en las instituciones públicas encuestados; se responde, que un acompañamiento con liderazgo pedagógico no es deficiente, que el 33,3% de los encuestados consideran que esta es regular, el 63,3% que es bueno y el restante 3,3% que es muy bueno; como afirma, Freire y Miranda,

GRADE, 2014, quienes vinculan con la configuración del nuevo rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, entendido como la cualidad esencial de los directivos, para diseñar y desarrollar mejoras integrales en sus I.I.EE. y lograr que el servicio educativo ofrecido sea de calidad. Si bien es cierto, el rol del director resulta ser un efecto indirecto por no ser él, quien labora en las aulas, su influencia se observa cuando contribuye a generar las condiciones para que se trabaje bien, al construir un contexto para un mejor desempeño de los docentes y el conjunto de toda la Institución Educativa.

La relación entre la dimensión monitoreo pedagógico en el desempeño laboral del docente, afirma Haddad J. al monitoreo pedagógico que es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos. Así como verificación orientación, seguimiento, de los acompañantes, contribuye en el mejoramiento de la labor docente. Como lo precisan Florencio Chacón, Borjas B. que Monitoreo como el seguimiento al quehacer pedagógico con el propósito de favorecer el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción. Esto se reafirma en el estudio realizado cuando encontramos la significativa relación 0.810 entre la dimensión Monitoreo Pedagógico y el desempeño laboral de los docentes. Con 65,60% de la variable desempeño laboral del docente está siendo explicada por el monitoreo pedagógico al docente

El monitoreo y acompañamiento realizado por los directores, es aplicado con estrategias instrumentales, de acuerdo al rol que se cumple, con el uso de cuaderno de campo, ficha de monitoreo, crear un ambiente de confianza y oportuno, reflexionar bajo un enfoque: crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo e intercultural como afirma MINEDU-PELA, 2014. Están son elementos transversales como indica el Marco del Buen Desempeño Directivo en la dimensión: la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes»

CONCLUSIONES

Primera: Respecto a la relación entre del Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y la Desempeño docente la prueba Chi cuadrado de Pearson para independencia estadística muestra que las variables Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y Desempeño docente no son independientes estadísticamente, asimismo el coeficiente de Correlación R de Pearson y su correspondiente prueba estadística permiten concluir que las variables mencionadas presentan una correlación alta y directa, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,785, asimismo del análisis de regresión lineal se concluye que siendo la variable dependiente Desempeño docente y la variable independiente Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores, de acuerdo al coeficiente de determinación R², el 61,7% de la variación de la variable Desempeño docente es explicada por la variación de la variable Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores.

Segunda: Respecto a la variable Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores tienen la capacidad de influenciar a la comunidad educativa para garantizar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, se tiene que el 33,3% de los encuestados consideran que esta es regular, el 63,3% que es bueno y el restante 3,3% que es muy bueno, y la variable Desempeño docente se tiene que el 26,7 de los encuestados consideran que es regular, el 53,3% que es bueno y el restante 20,0% que es muy bueno.

Tercera: Respecto a la relación entre la dimensión Monitoreo docente y la variable Desempeño docente, la prueba de Correlación R de Pearson permite concluir que la dimensión y variable mencionadas presentan una correlación moderada y directa, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,638, asimismo a partir del diagrama de dispersión con los resultados del análisis de regresión lineal en el que se concluye que siendo la variable dependiente Desempeño docente y la variable independiente la dimensión Monitoreo docente,

de acuerdo al coeficiente de determinación R^2 , el 40,7% de la variación de la variable Desempeño docente es explicada por la variación de la Dimensión Monitoreo docente

Por lo que permite concluir que la relación entre la dimensión Acompañamiento docente y la variable Desempeño docente, la prueba de Correlación R de Pearson permite concluir que la dimensión y variable mencionadas presentan una correlación alta y directa, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,800, asimismo a partir del diagrama de dispersión con los resultados del análisis de regresión lineal en el que se concluye que siendo la variable dependiente Desempeño docente y la variable independiente la dimensión Acompañamiento docente, de acuerdo al coeficiente de determinación R^2 , el 63,9% de la variación de la variable Desempeño docente es explicada por la variación de la Dimensión Acompañamiento docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Domingo Roget Àngels (2016). En *Práctica Reflexiva Para Docentes*, Valencia, España.
- Freire, Silvana Alejandra Miranda (2014). *Avances De La Investigación, Educación Y Aprendizajes*, Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Lima, Perú.
- Haddad (Citado Por Lastarria 2008). *El Monitoreo “Es El Proceso Sistematizado De Recolección De Información Y De Análisis, Para El Seguimiento Del Trabajo- Aprendizaje”*
- García Romero Dinorah (2009). *Acompañamiento a La Práctica Pedagógica*. Centro Cultural Poveda. Santo Domingo, República Dominicana
- Gore y Zeichner, 1991). *Universidad De Wisconsin*.
- J. Whitaker Penteado, "(Castillo Ortiz 2005). (Murillo 2008; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 2010b).
- Ministerio de Educación (2012). *Ley N° 28044, Ley General de Educación. Decreto Supremo 011-2012-ED Establecimiento de Lineamientos Generales de Educación*. Lima, Perú.
- MINEDU (2014)-Pela, *Protocolo De Acompañamiento Pedagógico. Programa De Educación “Logros De Aprendizaje De Los Estudiantes De Educación Básica Regular – Pela 2013- 2016”*, Primera Edición. Lima. Perú.
- MINEDU-DIGEIBIR, *-Interculturalidad Desde El Aula, Sugerencias Para Trabajar A Partir De La Diversidad*, Lima, junio 2013, Segunda Edición.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación Ley Nro. 28044*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Decreto Supremo N° 004-2013 Reglamentación le La Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial*. Lima 02-05-2013.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizaje, Directivos Construyendo la Escuela*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño del Directivo y Directivos Construyendo Escuela* Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación (2012). *Resolución Ministerial N° 0547-2012, ED Marco de Buen Desempeño Docente*. Dirección General de Desarrollo Docente. San Borja, Lima, Perú.
- Minedu.recuperadode <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43d-bd8cd65b4736>.
- Minedu.gob.peformadores de acompañantes pedagógicos en el marco de la pela <http://www2.minedu>.

- Ministerio-de-Educación-Perú gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/pela/ Ministerio de Educación. Resolución Ministerial N° 572-2015-Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación Perú; Decreto Supremo N°011-2012-Ed, Reglamento de la Ley General de Educación.
- Ministerio de Educación Perú (2013); Decreto Supremo N° 004-2013-ED. Aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y Sus Modificatorias.
- Ministerio de Educación - Perú; Decreto Supremo N° 001-2015-Minedu, Aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2013) "Marco del Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular". Lima, Perú.
- Montero Checa, Carmen (2017), Consejo Nacional De Educación, Hacia una Propuesta de Criterios De Desempeño Docente.
- Roget, Àngels Domingo, (1977). Niveles de Reflexividad Sobre la Práctica Docente, Niveles, Activadores y Pautas.
- Silvana Freire Alejandra Miranda (2014). - Avances de Investigación, El Rol del Director en la Escuela: El Liderazgo Pedagógico y su Incidencia sobre el Rendimiento Académico. Noviembre, Lima, Perú.
- Sovero Hinojosa, Franklin (2012). Monitoreo Y Supervisión. Edit. San Marcos. Lima.
- UNESCO (2008) "Protagonismo Docente en el Cambio Educativo" Revista PRELAC. Proyecto Regional De Educación Para América Latina y el Caribe.
- Universidad Cayetano Heredia (2000). Estrategia de Lider Trnsformacional. Consejo Nacional de Educación, Lineamientos y Estrategias Generales Para La Supervisión Pedagógica.
- Universidad Cayetano Heredia (2014-2015) Programa de Segunda Especialidad en Acompañamiento Pedagógico, Facultad de Educación, Módulo 1, IV Ciclo. Lima, Perú.
- Vásquez Roca, María Asunción (2017). Acompañamiento Pedagógico Calderhead, Chistopher El Desarrollo de la Práctica Reflexiva Sobre el Quehacer Docente, Apoyada en el uso de un Portafolio Digital, En El Marco de un Programa de Formación Para Académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que Monitoreo y Acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y la Desempeño docente presentan una correlación alta y directa por lo que debe brindar espacios adecuados y oportunos para cumplir su acompañamiento y monitoreo.

Segunda: Se recomienda a los investigadores que Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores es bueno existe satisfacción por parte los entrevistados.

Tercera: se recomienda a los emprendedores en la investigación del tema monitoreo y acompañamiento con el Desempeño Docente se debe considerar criterios específicos para determinar el cumplimiento de funciones de los docentes para determinar.

Cuarta: se recomienda a los investigadores que la función de liderazgo pedagógico tiende a influenciar a la comunidad educativa para garantizar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje con prácticas eficaces de liderazgo pedagógico que conlleva al clima ordenado, desarrollo docente, enseñanza y currículo, recursos estratégicos y el logro de metas y expectativas.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCIÓN DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DIRECTORES Y LOS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE PRIMARIA DEL MARGEN IZQUIERDO DEL DISTRITO DE SICUANI - PROVINCIA DE CANCHIS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los efectos del monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis?	Reconocer, caracterizar e identificar los efectos de los procesos del monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis.	Existe correlación directa entre el monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis.	<p>Variable Independiente Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores</p> <p>Variable Dependiente Desempeño docente</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación Básica</p> <p>Diseño de la investigación: Descriptivo correlacional causal.</p> <p>Población: Docentes de las Instituciones públicas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis.</p> <p>Muestra: Selección: Muestreo no probabilístico e intencionado. Tamaño: 50 docentes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre Monitoreo y acompañamiento Cuestionario sobre el desempeño docente</p> <p>Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS v23. Estadística inferencial para la</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
a) ¿Cómo se percibe el trabajo del director en monitoreo y acompañamiento en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis?	a) Describir cómo se percibe la labor del director frente al monitoreo y acompañamiento en las Instituciones primarias públicas del margen izquierdo del distrito de Sicuani- Provincia de Canchis por parte de sus directores.	a) El monitoreo y acompañamiento es percibido apropiadamente si el desempeño docente es determinado por el liderazgo pedagógico de los directores en las instituciones públicas del margen izquierdo del distrito de Sicuani- Provincia de Canchis es bueno.	<p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo docente • Acompañamiento docente <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad 	

<p>b) ¿Cómo se observa el monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente como función de liderazgo pedagógico en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis?</p> <p>c) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican para un óptimo acompañamiento y monitoreo de parte de los directores en las instituciones educativas del nivel primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis?</p>	<p>b) Explicar la relación que existe del monitoreo y el acompañamiento con el desempeño docente como función del liderazgo pedagógico en las Instituciones primarias públicas del margen izquierdo del distrito de Sicuani- Provincia de Canchis.</p> <p>c) Identificar cuáles son las estrategias aplicadas en el monitoreo y acompañamiento para el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis</p>	<p>d) El monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores incide significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de primaria en las Instituciones primarias públicas del margen izquierdo del distrito de Sicuani- Provincia de Canchis por parte de sus directores es percibida como adecuada.</p> <p>e) El monitoreo y acompañamiento realizado por los directores, es aplicado con estrategias instrumentales en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis.</p>	<p>prueba de hipótesis</p>
--	--	--	----------------------------

ANEXO 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCIÓN DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DIRECTORES Y LOS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE PRIMARIA DEL MARGEN IZQUIERDO DEL DISTRITO DE SICUANI - PROVINCIA DE CANCHIS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Monitoreo y acompañamiento docente</p> <p>El monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (MINEDU, Manual De Gestión Escolar Directivos Construyendo Una Escuela)</p>	<p>Monitoreo docente</p> <p>El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (MINEDU, Manual De Gestión Escolar Directivos Construyendo Una Escuela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posee prácticas de pedagogía planificadas. • Cumplimiento de metas durante el año. • Tiene a planificación al día. • Seguimiento para mejora de debilidades
<p>Es brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (MINEDU, 2014 Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes de los estudiantes).</p>	<p>Acompañamiento docente</p> <p>Es brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (MINEDU, 2014 Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes de los estudiantes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría pedagógica es pertinente • Promueve logros de aprendizaje para optimizar resultado. • Tiene fuerte sentido del deber y la responsabilidad • Toma decisiones y medidas oportunas. • Prácticas de liderazgo pedagógico

<p>En este marco, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico; en la medida que el docente autorreflexión, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo, transforma su práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística (MINEDU, Compromiso de Gestión Escolar -2015 R.S.G. N.º 008-2016)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Logros de aprendizaje en mejora • Niveles de expectativa alta
<p>DESEMPEÑO DOCENTE Es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida (UNESCO - 2005)</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Son Mecanismos que implementa la institución educativa para asegurar el aprendizaje, el desarrollo de las competencias y la formación integral de los niños y adolescentes. Incluye la organización del currículo, prácticas pedagógicas, recursos didácticos, herramientas de evaluación y el soporte institucional para fortalecer las competencias docentes, disciplinares y pedagógicas, a través del monitoreo y acompañamiento de los docentes. (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa- "Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica" - 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del trabajo pedagógico. • Conocimiento de características sociales, culturales y cognitivas • Selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizaje
<p>Es el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Es la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (MINEDU, 2012 Marco del Buen Desempeño Docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conducción del proceso de enseñanza • Manejo de clima, motivación de aprendizaje • Manejo de estrategias metodológicas • Manejo de estrategias de evaluación

<p>formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Díaz Barriga, A. (2006)</p>	<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Es el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. (MINEDU, 2012 Marco del Buen Desempeño Docente)</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Esta entendida como la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Requiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. (MINEDU, 2012 Marco del Buen Desempeño Docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos didácticos • Procesos y prácticas en la comunidad profesional de docentes • Reflexión sobre la práctica pedagógica • Responsabilidad en los procesos y resultados de aprendizaje • Manejo de información sobre políticas educativas • Participación en la gestión educativa • Comunicación con los actores de la comunidad educativa • Contribución en el clima institucional • Valoración y respeto a la comunidad
---	--	---

ANEXO 03

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

TÍTULO: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCION DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DIRECTORES Y LOS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE PRIMARIA DEL MARGEN IZQUIERDO DEL DISTRITO DE SICUANI - PROVINCIA DE CANGCHIS

VARIABLE: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Monitoreo docente	Posee practicas pedagógica planificadas	63%	20	1. Planifica para la visita al aula.	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
				2. Genera un ambiente de confianza, amabilidad y respeto para iniciar el monitoreo	
				3. Comunica el propósito de la visita.	
				4. Las prácticas pedagógicas son promovidas asertivamente	
				5. Las horas pedagógicas son aprovechadas para las reuniones de coordinación e Interaprendizaje.	
				6. Registra en forma ordenada en su cuaderno de campo la información sobre los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.	
				7. Registra y explicita, clara y objetiva las acciones que se producen durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	
				8. Aseguran la recolección y sistematización de la información para evaluar y retroalimentar a docentes y con docentes sobre su desempeño profesional.	
	Cumplimiento de metas durante el año.			9. Utilizan la información disponible para monitorear y evaluar oportunamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes y otros resultados del establecimiento.	
	Tiene a planificación al día.			10. Se promueve el proceso de planificación para la siguiente visita	
				11. Revisar las evidencias (portafolio, listas de cotejo, registros de notas, etc.) sobre el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
				12. Conoce las planificaciones curriculares en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área	
	Seguimiento para mejora de			13. Verifica la mejora del docente	

debilidades					
Acompañamiento docente	Asesoramiento de acuerdo al enfoque				
	Promueve logros de aprendizaje para optimizar resultado.				
	Tiene fuerte sentido del deber y la responsabilidad				
	Toma decisiones y medidas oportunas				
	Prácticas de liderazgo pedagógico	37%	12		Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
	Logros de aprendizaje en mejora				
	Niveles de expectativa alta				
	TOTALES	100%	35		

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>Planificación del trabajo pedagógico</p>	<p>28%</p>	<p>09</p>	<p>1. Elabora la planificación curricular analizando con sus compañeros 2. Realiza la diversificación anual 3. Cuenta con su unidad didáctica del área que enseña 4. Utiliza el cartel de capacidades.</p>	<p>Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)</p>
	<p>Conocimiento de características sociales, culturales y cognitivas</p>			<p>5. Toma las características individuales de los estudiantes del EBR 6. Realiza el diagnóstico sociocultural y evolutivo de sus estudiante y comunidad 7. Atiende las necesidades y demandas de sus estudiantes</p>	
	<p>Selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizaje</p>			<p>8. Utiliza recursos tecnológicos diversos, para elaborar sesiones de aprendizaje 9. Emplea diversos métodos y técnicas pertinentes para evaluar los aprendizajes de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
<p>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>Conducción del proceso de enseñanza</p>	<p>34%</p>	<p>11</p>	<p>10. Hace el control permanente de la ejecución de su programación, como de los aprendizajes. 11. Propicia oportunidades para que los estudiantes aplique sus conocimientos en la solución de sus problemas.</p>	<p>Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)</p>
	<p>Manejo de clima, motivación de aprendizaje</p>			<p>12. Promueve un ambiente acogedor de respeto cooperación para el logro de los aprendizajes. 13. Resuelve conflictos en dialogo con los estudiantes, con criterio éticos, normas de convivencia en forma pacífica.</p>	
	<p>Manejo de estrategias metodológicas</p>			<p>14. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesibles para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo la necesidad del estudiante 15. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueve el pensamiento crítico y creativo que motive a aprender.</p>	
	<p>Manejo de estrategias de evaluación</p>			<p>16. Ayuda a desarrollar sus propias estrategias para aprender, retener organizar la información, mapas conceptuales, mentales y esquemas. 17. Sistematiza los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. 18. Elabora diversos instrumentos para evaluar las capacidades,</p>	

					conocimientos y actitudes de sus estudiante	
	Uso de recursos didácticos				<p>19. Realiza las secuencias didácticas planificadas en sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>20. Emplea recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos tengan acceso a ellos de manera oportuna</p>	
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULAD A LA COMUNIDAD	Participación en la gestión educativa				21. Participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional	
	Comunicación con los actores de la comunidad educativa				22. Tiene comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
	Contribución en el clima institucional	19%		06	23. Participa activamente en la mejora del clima institucional. 24. Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable	
	Valoración y respeto a la comunidad				25. Contribuye a la valoración de costumbres y respetando sus creencias de la comunidad. 26. Valora con respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Procesos y prácticas en la comunidad profesional de docentes				27. Participa en la generación del desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades del estudiante. 28. Realiza trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional	
	Reflexión sobre la práctica pedagógica	19%		06	29. Reflexiona en las comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos los estudiantes. 30. Realiza Reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
	Responsabilidad en los procesos y resultados de aprendizaje				31. Cumple con responsabilidad los procesos pedagógicos en el aprendizajes de los estudiantes	
	Manejo de información sobre políticas educativas				32. Manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.	
TOTALES		100%		32		

ANEXO 04 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

Sírvase marcar su opinión sobre: " **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCIÓN DE LIDERAZGO DE LOS DIRECTORES Y LOS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL PRIMARIA DEL MARGEN IZQUIERDO DEL DISTRITO DE SICUANI - PRONVINCIA DE CANCHIS**" en su institución educativa referente al año lectivo 2016. Su respuesta servirá como un aporte sustancial al presente trabajo de investigación.

Reconocer, caracterizar e identificar los efectos de los procesos del monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

ESCALA	VALORACIÓN
NUNCA	0
A VECES	1
CON FRECUENCIA	2
SIEMPRE	3

N°	ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGOGICO	0	1	2	3
1	Planifica para la visita al aula.				
2	Genera un ambiente de confianza y respeto para iniciar el monitoreo				
3	Comunica el propósito de la visita.				
4	Las prácticas pedagógicas son promovidas asertivamente.				
5	Las horas pedagógicas son aprovechadas para la reuniones de coordinación e Interaprendizaje				
6	Registra en forma ordenada en su cuaderno de campo la información sobre los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.				
7	Registra y explícita, clara y objetiva las acciones que se producen durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
8	Aseguran la recolección y sistematización de la información para evaluar y retroalimentar a docentes y con docentes sobre su desempeño profesional				
9	Utilizan la información disponible para monitorear y evaluar oportunamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes y otros resultados del establecimiento.				
10	Se promueve el proceso de planificación para la siguiente visita				
11	Revisa las evidencias (portafolio, lista de cotejo, registros de notas, etc.) sobre el logro de los aprendizajes de los estudiantes				

12	Conoce las planificaciones curriculares en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área				
13	Verifica la mejora del docente				
14	Gestiona su función como acompañante, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de los docentes.				
15	Promueve el cambio de la práctica pedagógica para mejorar su desempeño docente.				
16	La forma de intervención de acompañamiento y monitoreo en la práctica docente cubre su expectativa.				
17	Su asesoramiento y orientaciones parte de lo reflexivo, crítico, intercultural y analítico.				
18	Sus orientaciones y asesoramiento son claros y coherentes de acuerdo al registro de la ficha de observación.				
19	El fortalecimiento de las debilidades se evidencia en el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.				
20	La mejora de aprendizaje va en progreso.				
21	Cumple con intercambiar experiencias pedagógicas, así como la construcción de propuestas didácticas que contribuyan a fortalecer los procesos pedagógicos.				
22	Gestiona su función como formador teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de los docentes.				
23	Las visitas están orientadas a fortalecer aspectos pedagógicos y de gestión a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos				
24	El director establece mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.				
25	Para mí él/ella es un modelo a seguir.				
26	Es coherente entre lo que dice y lo que hace.				
27	Le interesa conocer las necesidades que tiene el grupo de trabajo.				
28	Enfatiza la importancia de tener una misión compartida.				
29	Gestión del clima escolar favorable para el logro de aprendizajes				
30	Conoce las orientaciones políticas y pedagógicas del MED.				
31	Lidera procesos de cambio al interior de la escuela.				
32	El director es capaz de ir más allá de sus intereses por el bienestar del grupo.				

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO

DESEMPEÑO DOCENTE

Sírvase marcar su opinión sobre: " MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO FUNCIÓN DE LIDERAZGO DE LOS DIRECTORES Y LOS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL PRIMARIA DEL MARGEN INZQUIERDO DEL DISTRITO DE SICUANI - PROVINCIA DE CANCHIS" en su institución educativa referente al año lectivo 2016. Su respuesta servirá como un aporte sustancial al presente trabajo de investigación.

Reconocer, caracterizar e identificar los efectos de los procesos del monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de primaria del margen izquierdo del distrito de Sicuani - Provincia de Canchis.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente.

Se totalmente sincero para contribuir con la investigación

ESCALA	VALORACIÓN
NUNCA	0
A VECES	1
CON FRECUENCIA	2
SIEMPRE	3

N°	DESEMPEÑO DOCENTE				
		0	1	2	3
1	Elabora la planificación curricular analizando con sus compañeros				
2	Realiza la diversificación anual				
3	Cuenta con su unidad didáctica del área que enseña				
4	Utiliza el cartel de capacidades				
5	Toma de las características individuales de los estudiantes del EBR				
6	Realiza el diagnóstico sociocultural y evolutivo de sus estudiante y comunidad				
7	Atiende las necesidades y demandas de sus estudiantes				
8	Utiliza recursos tecnológicos diversos, para elaborar sesiones de aprendizaje				
9	Emplea diversos métodos y técnicas pertinentes para evaluar los aprendizajes de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes				
10	Hace el control permanente de la ejecución de su programación, como de los aprendizajes				
11	Propicia oportunidades para que los estudiantes aplique sus conocimientos en la solución de sus problemas				
12	Promueve un ambiente acogedor de respeto cooperación para el logro de los aprendizajes.				
13	Resuelve conflictos en dialogo con los estudiantes, con criterio éticos, normas de convivencia en forma pacífica				

14	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesibles para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo la necesidad del estudiante				
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueve el pensamiento crítico y creativo que motive a aprender				
16	Ayuda a desarrollar sus propias estrategias para aprender, retener organizar la información, mapas conceptuales, mentales y esquemas				
17	Sistematiza los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna				
18	Elabora diversos instrumentos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes de sus estudiante				
19	Realiza las secuencia didácticas planificadas en sus sesiones de aprendizaje				
20	Emplea recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos tengan acceso a ellos de manera oportuna				
21	Participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional				
22	Tiene comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.				
23	Participa activamente en la mejora del clima institucional				
24	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable				
25	Contribuye a la valoración de costumbres y respetando sus creencias de la comunidad				
26	Valora con respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes				
27	Participa en la generación del desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades del estudiante.				
28	Realiza trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional				
29	Reflexiona en las comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos los estudiantes				
30	Reflexiona sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas				
31	Cumple con responsabilidad los procesos pedagógicos en el aprendizajes de los estudiantes				
32	Manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional				

Gracias por su colaboración.

DOCENTES ENTREVISTADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
56003
FOTO 1.



FOTO 2.



DOCENTES ENTREVISTADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56433
TECHO OBRERO
FOTO 3.



FOTO 4.



DOCENTES ENTREVISTADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56334
WALTER PEÑALOZA
FOTO 5.



FOTO 6.



DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO (JAPAM)

FOTO 7.



FOTO 8.



FOTO 9.



FOTO 10.

