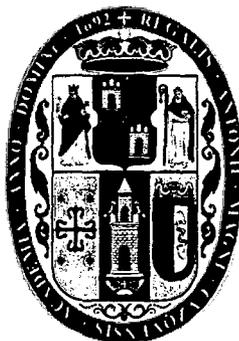


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE  
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA PARA PROFESORES DEL II Y III CICLOS  
DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**



**MATERIAL EDUCATIVO CONCRETO PARA DESARROLLAR  
CAPACIDADES MATEMÁTICAS DEL ORGANIZADOR DE NÚMERO  
Y RELACIONES EN NIÑAS DE 5 AÑOS DEL AULA AZUCENAS DE  
LA I.E.I. N° 224 SANTA ROSA - ABANCAY**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**LICENCIADA: MARLINDA ISABEL CRESPO TRUJILLO**

Para optar al Título de Segunda Especialidad  
para la Enseñanza de Comunicación y  
Matemática para Estudiantes del II y III Ciclos  
de Educación Básica Regular.

**ASESORA: PROF. TANIA LEÓN AMBÍA**

**CUSCO, 2015**

## INTRODUCCIÓN

Las matemáticas incluyen actividades mentales que exigen la utilización de competencias cognitivas complejas que necesitan ser estimuladas en forma eficiente y eficaz por parte de los docentes. Es así, como el hacer y el pensar en matemática representa un verdadero desafío para los niños y niñas que recién comienzan a insertarse en la educación formal y muchas veces no están dispuestos ni preparados para enfrentar los retos que se les proponen.

El problema que da inicio a esta investigación es la dificultad en la representación, interpretación y comunicación oral y gráfica de cantidades y atributos cuantificables de los objetos del mundo real que presentan las niñas de 5 años, la matemática es el estudio de las relaciones cuantitativas, topológicas y métricas de los objetos, y no el estudio de las propiedades del material educativo. Revertiremos esta problemática al finalizar la presente investigación acción.

La importancia de este trabajo radica en la utilización de material educativo concreto de manera pertinente para desarrollar las capacidades y habilidades matemáticas tomando en cuenta los procesos transversales matemáticos que son, Resolución de Problemas, Razonamiento, Demostración y Comunicación Matemática.

Para un mejor estudio el trabajo se divide en cuatro capítulos:

**Capítulo I**, contiene los diferentes aspectos que conforman la planificación de la investigación que es el cimiento del trabajo como fase de diagnóstico, planteamiento del problema, justificación y objetivos de acción.

**En el segundo capítulo**, se analiza el trabajo de campo referente al marco teórico y contiene: antecedentes de estudio, marco teórico, hipótesis de acción y definición de términos.

**En el tercer capítulo,** contiene los resultados de la investigación - acción que está dirigido a estudiantes y profesionales de la Educación, con lo que se pretende contribuir posteriormente a investigaciones futuras y así elevar la calidad educativa en las I. E. I. de la provincia de Abancay, de la región y por ende del país.

**En el cuarto capítulo,** donde se visualiza la interpretación y análisis de resultados; además la triangulación y discusión de resultados y las conclusiones y sugerencias para mejorar la enseñanza de la matemática de manera exitosa y mejora de la calidad de la educación.

Espero que este trabajo sirva a mis colegas para que puedan mejorar su acción pedagógica en lo relacionado al desarrollo del pensamiento lógico matemático y sobre todo que sean los niños y niñas beneficiarios de los aportes que pueda ofrecer. Pongo a disposición de mis colegas maestras y maestros, las experiencias vividas en el aula que, pese a las dificultades como la escasa información sobre el tema elegido y el material educativo concreto insuficiente, los objetivos propuestos en esta investigación fueron logrados de manera exitosa,

Pretendo aportar un nuevo panorama, mostrar nuevas formas de vivir el aprendizaje y considerar a las niñas y niños su derecho a acceder a la utilización de material educativo concreto para desarrollar aprendizajes significativos en los primeros ciclos de la escolaridad ya que, son los más importante; no pretendo que este trabajo sea un remedio, ni un conjunto de recetas, deseo proporcionar elementos para discutir, recrear, generar otros materiales educativos concretos y otras actividades significativas.

Finalmente, mi anhelo profesional es que este trabajo sirva para que las niñas y los niños puedan aprender jugando, de forma significativa, en ambientes implementados, de confianza y que alcancen éxitos en sus aprendizajes; que se vuelvan aprendices innovadores para que encuentren gran satisfacción en saber hacer, pensar y resolver problemas de su vida cotidiana.

MARLINDA I. CRESPO TRUJILLO  
DOCENTE INVESTIGADORA