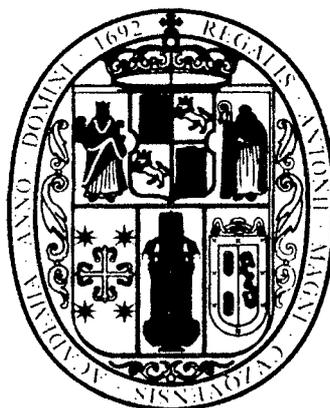


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACION



**MATERIAL DIDÁCTICO CONCRETO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO - ACTITUDINAL EN GEOMETRÍA CON
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"FORTUNATO L. HERRERA" - CUSCO, 2015**

**Tesis presentada por los Bachilleres:
HERMELINDA CUTIPA PUMA
JULIO CESAR CHULLO KANA**

**Para optar al Título Profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA**

**Asesor:
Mgt. Celso HILARES CÁRDENAS**

**CUSCO - PERÚ
2015**

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

Señor Presidente y Señores Integrantes del Jurado examinador:

Ponemos a vuestra ilustrada consideración la presente tesis que lleva como título “MATERIAL DIDÁCTICO CONCRETO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO - ACTITUDINAL EN GEOMETRÍA CON ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FORTUNATO L. HERRERA” - CUSCO, 2015.

La tesis que exponemos a continuación se ha desarrollado cumpliendo en forma estricta las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y el Reglamento del CITED.

El problema general que ha motivado la presente investigación se expresa mediante la siguiente interrogante: ¿Qué efectos tiene la aplicación de material didáctico concreto en el rendimiento académico - actitudinal de geometría con estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Fortunato L. Herrera” – Cusco, 2015?

En lo que respecta la programación curricular los cambios se vienen ejecutando en función al logro de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional (PEN).en lo que respecta a las rutas de aprendizaje en el presente año tenemos la versión 2015, por lo que se evidencia que la investigación está de acuerdo a lineamientos de rutas de aprendizaje 2014.

Describimos brevemente el contenido de la presente tesis:

En el Capítulo I titulado planteamiento del problema, en el cual se señala la delimitación del problema, formulación de hipótesis, formulación de objetivos y justificación de la investigación.

El Capítulo II denominado fundamento teórico referencial, contiene antecedentes del estudio, la sustentación del marco teórico del estudio y marco conceptual.

En el Capítulo III trata de la metodología de la investigación, en el cual se desarrolla los niveles de investigación, tipos de investigación, población y muestra; instrumentos de recolección de datos, técnica de procesamiento de datos, diseño de prueba de hipótesis y matriz de consistencia.

En el Capítulo IV denominado presentación de resultados, en el cual se desarrolla la descripción y análisis de la investigación.

Finalmente nuestro mayor deseo ha sido el haber contribuido con nuestro aporte en la solución de los problemas más apremiantes de la nuestra realidad educativa regional.

Hermelinda CUTIPA PUMA
Julio Cesar CHULLO KANA