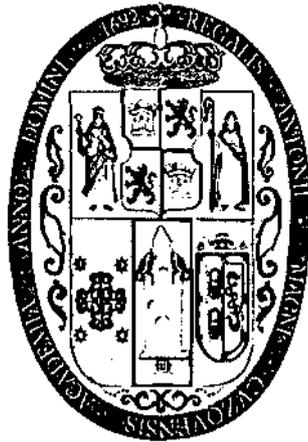


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACION
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL**



**ESTUDIO DE CASO: LECTO- ESCRITURA Y
HABLA EN NIÑA CON SÍNDROME DE
DOWN - CUSCO, 2010-2013**

**Tesis presentada por la profesora: AZUCENA
BEISAGA CALIZAYA, para optar al Título de
Segunda especialidad en Educación Especial**

ASESORA: Dra. Gladys Jara Bedregal

CUSCO-PERÚ

2015

INTRODUCCIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN;
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento a lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Se presenta a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: ESTUDIO DE CASO: LECTO- ESCRITURA Y HABLA EN NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN - CUSCO, 2010-2013, con el fin de optar al Título de Segunda especialidad en Educación Especial.

El objetivo de la investigación es promover el mejoramiento de la expresión oral de niños con síndrome de Down a través de la práctica de la lectura y escritura, precisamente por la importancia que tiene la comunicación en la interrelación personal y social de todos los seres humanos.

El lenguaje es el mecanismo de interrelación indispensable del ser humano y de la calidad de vida de este; enriquecida y hecha posible gracias a las capacidades de comunicación y de comprensión; aumentando la suma de realizaciones humanas con participaciones críticas y creativas producto del nivel de comprensión y reflexión en el proceso de expresión de las emociones, pensamientos; emociones de los que no están exentos los niños con síndrome de Down. Por eso, leer, escribir, escuchar y sobre todo expresarse, son habilidades necesarias en las interrelaciones familiares y sociales. Competencias que deben ser estimuladas desde temprana edad y en

forma más intensa cuidadosa en los niños con síndrome de Down. Porque la capacidad de supervivencia humana, digna y libre supone saber hablar, escribir, escuchar y leer, de manera que se amplíen las posibilidades de vida y participación en iguales condiciones que los que no tienen este síndrome. Por ello, la investigación tiene la finalidad de poner en práctica la lectura y la escritura en forma sistemática como un medio que perfeccione la capacidad del habla en niños con síndrome de Down.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo Primero, Planteamiento del problema, comprende: área de investigación, área geográfica, descripción del problema, objetivos, hipótesis, variables implicadas, justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo Segundo, Bases Teóricas de la Investigación, se considera: antecedentes, bases legales, marco teórico científico, en las cuales se fundamenta la importancia y la necesidad de la comunicación en niños con síndrome de Down; lectura, escritura y el habla; finalmente se consideran los términos básicos de la investigación.

Capítulo Tercero, Marco Metodológico, comprende el tipo, nivel, diseño, población - muestra e instrumentos de la investigación.

Capítulo cuarto, trata los resultados de la investigación, el análisis e interpretación de la información lograda. Finaliza, con las conclusiones y los anexos que evidencian la realización del trabajo.