

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105,
YANAoca, CANAS – 2024**

PRESENTADO POR:

Br. MIGUEL MAMANI CCOISO

Br. LUIS FERNANDO AYMA LEMA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN:

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 56105, YANAOKA, CANAS - 2024

Presentado por: LUIS FERNANDO AYMA LEMA DNI N° 74432745 ;
presentado por: MIGUEL HAMANI CCOISO DNI N°: 74315192

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 14 de Setiembre de 2026

Firma

Post firma Dr. Moises Rodriguez Alvarez

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:624265771

LUIS FERNANDO AYMA LEMA MIGUEL MAMANI CC...

ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105, YA...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega:

trn:oid::27259:624265771

113 páginas

Fecha de entrega:

14 sep 2026, 8:44 a.m. GMT-5

21.719 palabras

Fecha de descarga:

14 sep 2026, 9:16 a.m. GMT-5

124.270 caracteres

Nombre del archivo:

TESIS 13-09-2026.docx

Tamaño del archivo:

10.1 MB

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con el amor y gratitud dedico esta tesis a Dios, quien me dio valor y motivación para lograr uno de mis grandes anhelos.

A mis preciados padres, Lucio y Eulogia por su influencia en la formación de mi persona, el sacrificio constante que hicieron para que yo pudiera alcanzar este sueño. De corazón agradezco y dedico a ellos, su apoyo fue el pilar fundamental que me sostuvo en cada paso de este camino.

Mis valorados hermanos, fuente de mi inspiración y motivación en mi camino del éxito, por su amor incondicional, que me han enseñado el valor de la familia y el amor, les dedico esta tesis que es un paso hacia realización de mis objetivos.

Para mis familiares, amigos, mentores y seres queridos, que han sido mi apoyo y motivación, esta tesis es un logro que compartimos.

¡Mi gratitud a todos aquellos por su contribución!

Luis Fernando

DEDICATORIA

A Dios doy gracias por la vida que me ha dado, por cada experiencia que me permitió crecer y aprender.

También a mi padre Paulino Mamani Choque, a mi apreciada madre Elena Ccoiso Choque, quienes han sido mis pilares y guías incondicionales.

A mis hermanos (as) Claudia, Walter, Victor Hugo y toda mi familia; quienes confiaron en mí, que con sus palabras sabias no me dejaban decaer.

Doy gracias a mis compañeros de alma y amigos de aventura que me acompañaron durante este proceso, sin esperar nada a cambio, compartieron su conocimiento, experiencias vividas de alegría, tristeza y a todas aquellas personas que estuvieron durante mi formación académica para que este sueño se haga realidad.

Miguel

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestra alma mater, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y en particular a la Facultad de Educación por brindarnos la oportunidad de formarnos y crecer profesionalmente.

Agradecemos de manera especial a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Filial Canas, por su valiosa orientación, por compartir generosamente sus conocimientos y experiencias durante nuestra formación académica.

Extendemos nuestra gratitud a nuestros compañeros y compañeras del código 2018-II, por el apoyo, amistad y por los instantes de alegría compartidos durante nuestra trayectoria académica.

Asimismo, expresamos nuestro agradecimiento al Dr. Moisés Rodríguez Álvarez, principal colaborador en este proceso, cuya asesoría, conocimientos y entrega hicieron posible el desarrollo riguroso y enriquecedor de nuestra investigación.

Finalmente, agradecemos al señor director, plana docente, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N° 56105 Independencia americana del distrito de Yanaoca, por su apoyo y cooperación en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Los tesistas

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
INTRODUCCION.....	xiv
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Área y Línea de investigación	1
1.2 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.3 Situación problemática	2
1.2 Formulación del problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos.....	7
1.3 Justificación de la investigación	7
1.3.1 Justificación teórica	7
1.3.2 Justificación práctica	8
1.3.3 Justificación metodológica	8

1.4 Objetivos de la investigación.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1. Estado del arte de la investigación.....	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales	10
2.1.2 Antecedentes Nacional	13
2.1.3 Antecedentes locales.....	17
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1 Entorno familiar.....	20
2.2.1.1 La importancia de la familia en los procesos de aprendizaje de calidad.....	21
2.2.1.2 Influencias de las relaciones familiares	22
2.2.1.3 Tipos de familia	24
2.2.1.4 Dimensiones del entorno familiar	26
2.2.2 Rendimiento académico	29
2.2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico	30
2.2.2.2 Características del rendimiento académico	31
2.2.2.3 Estilos parentales y Rendimiento académico	32
2.2.2.4 Dimensiones de rendimiento académico	33
2.2.1.5 Niveles de logro alcanzados	38
2.3 Marco conceptual.....	39
CAPÍTULO III	41

HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
3.1. Formulación de hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis General	41
3.1.2. Hipótesis Específicas	41
3.2. Identificación de variables	41
3.3. Operacionalización de variables	42
CAPÍTULO IV.....	44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	44
4.1.1 Tipo de investigación	44
4.1.2 Nivel de investigación	44
4.1.3. Diseño de investigación.....	44
4.2 Unidad de análisis	45
4.3 Población de estudio	45
4.4 Tamaño de muestra y técnicas de selección de muestra.....	46
4.5 Técnica e instrumento de recolección de información	47
4.5.1 Técnica:	47
4.5.2 Instrumento.....	47
4.5.3 Estructura del instrumento.....	47
4.6 Técnicas de análisis e interpretación de la información	48
4.7 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas ..	49
4.8 Confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación.....	49
CAPÍTULO V	51
RESULTADOS	51

5.1. Descripción	51
5.2. Presentación de los resultados	51
5.2.1. Resultados para la variable entorno familiar	51
5.2.2. Resultados para las dimensiones de la variable entorno familiar	53
5.3. Resultados para la prueba de normalidad	60
5.4. Pruebas de hipótesis por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman	61
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
CONCLUSIONES	68
SUGERENCIAS	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Clasificación bidimensional de estilos parentales</i>	29
Tabla 2 <i>Operacionalización de variables</i>	42
Tabla 3 <i>Población de estudio</i>	46
Tabla 4 <i>Muestra de estudio</i>	46
Tabla 5 <i>Escala de calificación</i>	48
Tabla 6 <i>Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	49
Tabla 7 <i>Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Entorno familiar</i>	50
Tabla 8 <i>Resultados para la variable entorno familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2024</i>	51
Tabla 9 <i>Resultados para las dimensiones de la variable entorno familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2024</i>	53
Tabla 10 <i>Resultados para la variable rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2024</i>	54
Tabla 11 <i>Resultados para la prueba de normalidad de la distribución de las variables entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2024</i>	56
Tabla 12 <i>Prueba de hipótesis de correlación entre la dimensión apoyo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2024</i>	60
Tabla 13 <i>Prueba de hipótesis de correlación entre la dimensión apoyo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2024</i>	61

Tabla 14 <i>Prueba de hipótesis de correlación entre la dimensión dinámicas familiares y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2024</i>	62
Tabla 15 <i>Prueba de hipótesis de correlación entre la dimensión disciplina familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2024</i>	63
Tabla 16 <i>Prueba de hipótesis de correlación entre la dimensión disciplina familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024</i>	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Vista panorámica de la I.E. N° 56105 Independencia Americana</i>	1
Figura 2 <i>Resultados para la variable entorno familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024</i>	52
Figura 3 <i>Resultados para las dimensiones de la variable entorno familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024</i>	53
Figura 4 <i>Resultados para la variable rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024</i>	55
Figura 5 <i>Resultados para la dimensión de la variable rendimiento académico en Personal Social de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024</i>	56
Figura 6 <i>Resultados para la dimensión de la variable rendimiento académico en Ciencia y Tecnología de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024</i>	57
Figura 7 <i>Resultados para la dimensión de la variable rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024</i>	58
Figura 8 <i>Resultados para la dimensión de la variable rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024</i>	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación intitulado “Entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 56105, Yanaoca, Canas - 2024”, tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024. La investigación desarrollada es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo de nivel y alcance correlacional y diseño no experimental, complementando con un estudio bibliográfico exhaustivo sobre las variables planteadas y sus dimensiones correspondientes, lo que permiten respaldar los objetivos y las hipótesis de la investigación. Se consideró como muestra a 49 estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N° 56105. Como técnicas de recolección de información se utilizó la encuesta y como instrumentos el cuestionario dicotómico. La veracidad o falsedad de las hipótesis se determinó a través del estadígrafo Rho de Spearman. Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que existe una relación positiva alta y significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas – 2024, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0,757 con un valor de significancia de 0,000. Esto indica que a mejores condiciones en el entorno familiar incluyendo apoyo, dinámica y disciplina, mayor es el rendimiento académico, lo que resalta la importancia de fortalecer el ámbito familiar en el proceso educativo.

Palabras clave: Familia, Rendimiento académico, Motivación académica, Habilidades socio emocionales familiares.

ABSTRAC

The present research work entitled "Family environment and academic performance in students of Educational Institution No. 56105 Yanaoca, Canas - 2024", has the general objective of determining the relationship that exists between the family environment and the academic performance of the students of Educational Institution No. 56105 of Yanaoca, Canas - 2024. The research developed is of a basic type, with a quantitative approach of correlational level and scope and non-experimental design, complemented by an exhaustive bibliographic study on the variables raised and their corresponding dimensions, which allow to support the objectives and hypotheses of the research. 49 students from 6th grade of primary school of I.E. No. 56105 were considered as a sample. As information collection techniques, the survey was used and as instruments the dichotomous questionnaire. The truth or falsehood of the hypotheses was determined using Spearman's Rho statistic. The results obtained in this research show a high and significant positive relationship between the family environment and the academic performance of students at Educational Institution No. 56105 in Yanaoca, Canas - 2024, evidenced by a Spearman correlation coefficient of 0.757 with a significance level of 0.000. This indicates that better family environment conditions, including support, dynamics, and discipline, lead to higher academic performance, highlighting the importance of strengthening the family environment in the educational process.

Keywords: Family, Academic performance, Academic motivation, Family socio-emotional skills.

INTRODUCCION

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de las personas y el progreso de las sociedades. En los últimos años, se ha incrementado el interés por comprender los factores externos que inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre estos factores, el entorno familiar desempeña un rol crucial, ya que provee las bases emocionales, cognitivas y económicas que pueden favorecer o dificultar el aprendizaje.

En este contexto, la investigación se planteó determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

La presente investigación se estructura en 5 capítulos que permiten abordar de manera ordenada y rigurosa el estudio realizado:

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema donde se describe la situación problemática. Si motiva el estudio, se formula el problema general y los específicos se justifica la relevancia de la investigación y se establecen los objetivos que orientan su desarrollo.

En el Capítulo II se expone el marco teórico y conceptual que sustenta el trabajo. Aquí se presentan las principales teorías relacionadas con las variables de estudio, así como los conceptos claves que permiten una mejor comprensión del fenómeno investigado. Además, incluye antecedentes empíricos que respaldan la pertinencia del tema y ofrece un panorama de estudio previos en contextos similares.

El Capítulo III se enfoca en la formulación de la hipótesis y la definición de las variables. Se plantean las hipótesis de investigación, se identifican las variables e indicadores involucrados y se desarrolla el matriz de operacionalización, que permitirá llevar a cabo el análisis de manera sistemática.

En el Capítulo IV se describe la metodología utilizada para la recolección y análisis de datos. Se detalla el ámbito geográfico y político de estudio, así como el tipo de nivel y diseño de investigación. Asimismo, se define a la población y muestra las técnicas de muestreo, los instrumentos de recolección de datos y los métodos empleados para analizar e interpretar los resultados. También se especifica los procedimientos utilizados para comprobar la validez de las hipótesis formuladas.

En el Capítulo V se presentan los resultados obtenidos, tanto desde enfoque descriptivo como inferencial, lo que permite interpretar los hallazgos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteadas.

Finalmente, se presenta la discusión, las conclusiones a las que arribo y sugerencias derivadas del estudio. La investigación se complementa con la bibliografía consultada y los anexos que respaldan el trabajo realizado.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área y Línea de investigación

De acuerdo a las líneas de investigación de la Escuela Profesional de Educación, este estudio se circunscribe en el área de educación primaria, en la Línea de investigación denominada: Problemas de aprendizaje escolar detección e intervención educativa específica cuyo código es EDEP-166.

1.2 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El distrito de Yanaoca donde se ubica la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana se encuentra entre las coordenadas geográficas, 14° 13' 1" latitud sur y 71° 25' 55" longitud oeste, ubicado a 3,399 msnm y limita por:

- Norte: Distrito de Tupac Amaru
- Sur: Distrito de Quehue
- Este: Distrito de Tinta de la Provincia de Canchis
- Oeste: Distrito de Tupac Amaru

Figura 1

Vista panorámica de la I.E. N° 56105 Independencia Americana.



La Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana, ubicada en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas, región Cusco, es una institución de nivel básica, que atiende a alumnos de nivel inicial y primaria. Se encuentra en el distrito de Yanaoca, en la Avenida Fernando Tupac Amaru s/n. La institución no cuenta con página web, correo electrónico ni número de teléfono. Es una institución pública de gestión directa, con alumnos de género mixto.

1.3 Situación problemática

El entorno familiar entendido como el conjunto de condiciones socioeconómicas, prácticas educativas en el hogar, expectativas parentales, disponibilidad de recursos tales como libros, espacio de estudio, conectividad; y, el tipo de relación y apoyo emocional entre padres e hijos, es un determinante consistente del rendimiento académico de los estudiantes. Estudios y revisiones internacionales muestran que la implicación parental como la comunicación, expectativas, supervisión y apoyo educativo está asociada positivamente con mejores resultados escolares, aunque la magnitud del efecto varía según el tipo de participación y el nivel educativo (UNESCO, 2023).

En el contexto internacional las formas de socialización y apoyo en el hogar como las expectativas académicas y actividades cognitivas en el hogar tienen efectos robustos sobre logro académico. Pero, el problema se agrava por la fuerte desigualdad socioeconómica, las brechas entre zonas urbanas y rurales y la presencia de poblaciones indígenas y bilingües; todos estos factores modulan el impacto del entorno familiar sobre el aprendizaje. Informes regionales (ERCE/TERCE y otras agencias) muestran que el nivel socioeconómico familiar, la falta de apoyo en el hogar y la menor asistencia a la educación inicial están asociados a menores niveles de logro en lectura y matemáticas en la región. Además, las bajas tasas de implicación formal y la limitación de recursos en hogares de

menores ingresos contribuyen a que la escuela no compense esas desigualdades (UNESCO, 2023).

En el Perú, el entorno familiar ; es decir, el nivel de escolaridad de los padres, condiciones materiales del hogar, prácticas educativas en casa, expectativas parentales y apoyo emocional, es un determinante clave del rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, numerosos estudios e informes nacionales muestran que muchas familias, especialmente en ámbitos rurales y en hogares de bajos recursos, no disponen de los recursos ni de las condiciones necesarias para apoyar de manera efectiva el aprendizaje escolar, lo que profundiza las brechas educativas y contribuye al rezago y a la deserción. Estos efectos se acentuaron con la pandemia de COVID-19, que expuso la desigualdad de acceso a dispositivos y conectividad y amplificó las diferencias en aprendizaje entre estudiantes de hogares con distinto capital socioeconómico y cultural. En consecuencia, la escuela por sí sola no ha logrado compensar las desigualdades que provienen del hogar, lo que limita la equidad y la calidad educativa a nivel nacional (Minedu, 2022).

En el seno de la familia se establecen los vínculos biológicos y afectivos los que le van a permitir al ser humano convivir en otros contextos, con otros familiares, con compañeros, en comunidad u otros Laff y Ruiz (2019). A lo largo de los años esta temática ha sido muy relacionada al ámbito del aprendizaje, sin embargo, el entorno familiar también tiene una relación directa con la formación de los cimientos para un vida personal y social sana, puesto que en este ambiente se aprenden los valores y las actitudes que se pondrán de manifiesto en la sociedad, los padres deben formar, enseñar a vivir y convivir, roles asignados a la familia desde los primeros años de vida del individuo.

Siendo la familia una organización muy elemental, en su entorno es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se atienden las pautas de

comportamiento y se da el desarrollo de la personalidad de los hijos (Manjarres et al., 2023). La familia cumple con la función de integrar y propiciar en su entorno el desarrollo social de los hijos a través de las relaciones interpersonales entre ellos, por esto es imprescindible que base su función educadora en los valores, de tal forma que puedan replicar comportamientos positivos y proactivos en la sociedad.

Participación activa y presencia del apoyo paternal, está asociada con menores niveles de problemas de comportamiento y mejor desempeño en las tareas escolares. Además, la presencia de un padre afectuoso y comprometido puede ofrecer una sensación de seguridad y apoyo crucial para el bienestar emocional del niño. Los padres son figuras de autoridad y modelos a seguir para sus hijos. Los valores, la ética de trabajo y la conducta que los niños observan en sus padres son a menudo replicados en sus propias vidas. Un padre que demuestra respeto, responsabilidad y empatía por su familia, enseña a sus hijos la importancia de estas cualidades, ayudándoles a convertirse en adultos equilibrados y responsables. Desarrollo emocional, fortalece el lazo emocional y fomenta un entorno en donde el niño se siente amado y valorado. Además, puede aumentar la capacidad del niño para relacionarse de manera saludable con los demás.

Las dinámicas familiares se refieren a los patrones de comportamiento e interacción entre los miembros de una familia, que incluyen roles, comunicación, valores y jerarquías. Pueden ser saludables y favorecer el bienestar, la seguridad y el desarrollo de sus integrantes, o disfuncionales, causando conflicto y malestar. Estas dinámicas están influenciadas por la cultura, la historia familiar y la vida de cada miembro, y son un factor crucial para la salud mental y física de la familia.

En esta relación, es vital que la familia asuma un rol de participante activo, porque esto va permitir que la escuela mejore la educación de los estudiantes, reconociendo así el

trabajo mancomunado entre ambos (García et al., 2012), se considera importante la participación del entorno familiar desde los primeros años de vida del escolar, porque a través de esta interacción se forja en el educando mayor autoestima y confianza y como resultado final un mejor rendimiento escolar. (Belmonte et al., 2021).

El termino rendimiento académico se ha tomado en el entendido que se refiere al rendimiento escolar de las áreas básicas de educación primaria, por ello es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todo el mundo. Asimismo es un indicador fundamental de cómo los estudiantes están asimilando los conocimientos y habilidades impartidos en las aulas. Es por eso que investigadores de diversas disciplinas se han interesado en comprender las causas detrás del bajo rendimiento estudiantil. Este interés se debe al aumento constante de estudiantes con dificultades académicas, tanto en niveles de primaria como secundaria.

Cuando la familia se encuentra activamente presente y comprometida en la educación de sus hijos, los estudiantes tienden a obtener mejores resultados académicos. Por el contrario, la falta de apoyo familiar puede contribuir significativamente al bajo rendimiento escolar. En otras palabras, cuando los padres participan activamente en la vida académica de sus hijos, ya sea ayudándoles con las tareas, asistiendo a reuniones escolares o creando un ambiente propicio para el aprendizaje en casa, se establece un entorno favorable para el éxito educativo.

En la Institución Educativa N.º 56105 de Yanaoca, provincia de Canas, se observa que algunos estudiantes del sexto grado de educación primaria presentan dificultades en su rendimiento académico, evidenciadas en bajos niveles de logro de aprendizaje, escasa participación en las actividades escolares, limitado desarrollo de hábitos de estudio y dificultades para cumplir oportunamente con las tareas asignadas, esta situación constituye

una preocupación para la comunidad educativa, debido a que el rendimiento académico representa un indicador importante del logro de competencias y del desarrollo integral de los estudiantes, diversas investigaciones sostienen que el desempeño escolar no depende únicamente de factores pedagógicos, sino también de las condiciones familiares que rodean al estudiante, las cuales pueden favorecer o limitar su proceso de aprendizaje.

Entre las principales causas que podrían explicar esta problemática se encuentran la limitada comunicación entre padres e hijos, el escaso acompañamiento de los padres en las actividades escolares, la insuficiente supervisión de las tareas, la presencia de conflictos familiares, la baja participación de la familia en la educación de los estudiantes y las condiciones socioeconómicas que restringen el acceso a recursos educativos, algunos hogares presentan horarios laborales extensos de los padres o tutores, lo que reduce el tiempo destinado al seguimiento del proceso educativo de sus hijos, estas condiciones pueden afectar la motivación, la autoestima, la disciplina y los hábitos de estudio de los estudiantes, repercutiendo negativamente en su desempeño académico.

Asimismo, los efectos de esta problemática se evidencian en un descenso del interés por las actividades escolares, una baja en el desarrollo de aprendizajes y un aumento del riesgo de rezago académico, esta situación familiar es poco favorable y tiene un impacto negativo en el bienestar emocional del alumno e impedir que este enfrente con éxito los requerimientos académicos y sociales típicos de la educación primaria.

Frente a la problemática expuesta, surge la necesidad de determinar el grado de relación entre las variables en la población de estudio mencionada, ya que los hallazgos del estudio permitirán generar evidencia científica que aporten información relevante para la toma de decisiones por parte de directivos, docentes y familias orientadas a fortalecer la asistencia familiar, promover escuelas para padres e implementar programas de orientación

psicopedagógica, como también consolidar acciones coordinadas entre directivos, maestros, familias y reforzar el apoyo educativo en el hogar y, potenciar tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral del alumnado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida el entorno familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- 1) ¿En qué medida el apoyo familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024?
- 2) ¿En qué medida las dinámicas familiares se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024?
- 3) ¿En qué medida la disciplina familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas -2024?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

La presente investigación se justifica teóricamente porque permitirá ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria, el estudio se fundamenta en teorías que explican la relación entre las dos variables de estudio, ello contribuirá a contrastar los planteamientos teóricos existentes con la realidad de la Institución Educativa N.º 56105 de Yanaoca, permitiendo generar evidencia empírica que fortalezca el marco teórico de

futuras investigaciones correlacionales en el ámbito educativo, facilitando una mejor comprensión del fenómeno investigado.

1.3.2 Justificación práctica

Desde una justificación práctica, el presente estudio en base a sus resultados, permitirán identificar el grado de relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando información objetiva para la toma de decisiones en la comunidad educativa, estos hallazgos obtenidos constituirán un referente que podrá ser considerado por directivos, docentes y padres de familia para la planificación de acciones orientadas al fortalecimiento de la participación familiar, la mejora de la convivencia en el hogar y el acompañamiento permanente del proceso educativo. Asimismo la información obtenida aportará elementos que contribuyan a la reflexión sobre la importancia del entorno familiar en el desarrollo integral del estudiante y en su desempeño académico, beneficiando directamente a la Institución Educativa N.º 56105 de Yanaoca y a su comunidad educativa.

1.3.3 Justificación metodológica

El estudio se justifica metodológicamente porque empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, el cual permitió medir objetivamente la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico. Para el recojo de información se emplearon instrumentos estandarizados como el cuestionario de entorno familiar y el registro de promedio de notas, los cuales fueron validados por juicio de expertos y presentan confiabilidad. Las técnicas e instrumentos de recojo de información, así como el procedimiento estadístico para el análisis de datos mediante el coeficiente de correlación, podrán ser de referencia para otras investigaciones que aborden similar temática desarrolladas en otras instituciones educativas, contribuyendo al fortalecimiento de la producción científica en el campo educativo.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1) Establecer la relación que existe entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024
- 2) Analizar la relación que existe entre las dinámicas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.
- 3) Identificar la relación que existe entre la disciplina familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Anchaluisa (2023) En su trabajo de investigación denominado “El entorno familiar y el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica”, Tesis presentada para obtener el Título de Cuarto Nivel de Magister en Psicopedagogía ante la Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. En esta investigación se tuvo como objetivo “Establecer la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica”, la investigación cuenta con un enfoque mixto, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal, y un alcance relacional. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta y una entrevista que se aplicaron a 70 estudiantes y a los docentes respectivamente. De esta tesis se transcribe la siguiente conclusión: una vez terminada la investigación se concluye que las variables de estudio si esta relacionadas entre sí es decir que el entorno familiar si influye en el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica, esto debido a que en la investigación se encontró que de un total de 66 niños entrevistados que forman parte de los paralelos “A y B”, un 19,11% de ellos muestran un rendimiento académico bajo en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura, e Inglés y coincide de acuerdo a los resultados de la investigación que son estos niños quienes se desarrollan en un entorno familiar no muy favorable para ellos, cabe señalar que el entorno familiar juega un papel importante en el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica. Además, se logró establecer que los niños que tienen un ambiente hogareño positivo y apoyo familiar, tienden a tener un mejor desempeño académico, y tienen una autoestima mucho más empoderada en comparación con aquellos

que no lo tienen, además el apoyo y la participación de los padres y tutores en la educación de los niños puede ser un factor clave para el éxito académico. Cuando los padres establecen un ambiente hogareño de apoyo y compromiso con las actividades académicas, los niños tienen una mayor probabilidad de prosperar en la escuela.

Vera y Fernández (2023) En su artículo denominado “Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N 52, Cantón Flavio Alfaro, Manabí, Ecuador”, Tesis presentada para obtener el Título de Maestría en Educación Básica ante la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone. Ecuador. Planteo por objetivo determinar estrategias para desarrollar el trabajo con los padres de familia que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N° 52. El estudio cuenta con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de alcance correlacional. Donde la población estuvo constituida por 60 estudiantes del cuarto año básico de la unidad educativa Flavio Alfaro N° 52, Cantón Flavio Alfaro, Manabí y 55 padres de familia. De este artículo se transcribe la siguiente conclusión: Una vez analizado y discutido los resultados obtenidos en la investigación realizada en la unidad educativa Flavio Alfaro N°52, Cantón Flavio Alfaro, Manabí, Ecuador; y demostrado mediante el coeficiente de Pearson la relación directamente proporcional entre las variables entorno familia y rendimiento académico, se determina que las estrategias a desarrollar en el trabajo con los padres de familia de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N° 52 son: Incrementar la participación de padres en la educación de sus hijos, las visita domiciliaria como una técnica con potencial para promover la participación de los progenitores en la educación de sus hijos, potenciar las instancias formales de encuentro entre familias, profesores y directivos, las entrevistas entre profesores y padres y el uso con mayor frecuencia de las tecnologías de información como

estrategia de comunicación a las familias, son estrategias que permiten desarrollar el compromiso de los padres para con la educación de sus hijos, les proveen de herramientas para la realización de determinadas tareas.

Portilla (2022) En su trabajo de investigación denominado “Entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en la modalidad virtual de los estudiantes del quinto año de educación general básica”, Tesis presentada para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica ante la Universidad Politécnica Salesiana. En esta investigación se tuvo como objetivo “Analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica durante las clases en modalidad virtual”, la investigación cuenta con una metodología cualitativa de alcance descriptivo. De esta tesis se transcribe la siguiente conclusión:

Respecto al primer objetivo específico que consiste en determinar los factores del entorno familiar que generan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación Básica en modalidad virtual se concluye que se han presentado tres factores que son: el divorcio de los padres donde el niño queda a cargo del padre o de la madre. La migración de la familia buscando un mejor futuro para los niños y por último el abandono de los padres, dejando a cargo a los abuelitos o familiares que se encarguen del pequeño. En cuanto al segundo objetivo que se basaba en comprender las consecuencias que produce negativamente el entorno familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación Básica en modalidad virtual se concluye que se han presentado varias consecuencias en base a los factores mencionados en el objetivo uno, donde los estudiantes se desmotivan por el abandono de los padres, peleas, divorcios, tienen más preocupaciones por los padres que emigraron. Dando como resultado la desmotivación del educando por aprender y seguir con su formación académica.

2.1.2 Antecedentes Nacional

Azañero (2022) En su trabajo de investigación denominado “Influencia de la familia en el rendimiento académico. Casos: estudiantes de 3° grado, secciones B y F, de la Institución Educativa JUAN XXIII de Cajamarca”, Tesis presentada para obtener el grado académico de Licenciada en Sociología ante la Universidad Nacional de Cajamarca. En esta investigación se tuvo como objetivo “Determinar si familia influye en el rendimiento académico en las estudiantes de 3° B y F de la IE Juan XXIII”, la investigación es del tipo relacional no experimental, la población está constituida por 64 estudiantes que se tomaron del tercer grado de la Institución Educativa Juan XXIII. Se emplearon las técnicas e instrumentos como encuestas a las estudiantes, observación y entrevista. De esta tesis se transcriben las siguientes conclusiones: La familia no influye en el rendimiento académico de las estudiantes del tercer grado B y F de la Institución educativa Juan XXIII, ya que esta solamente influye hasta los 10 años de edad, donde la familia forma al educando ya sea de manera positiva o negativa, fortaleciendo sus aprendizajes o retrasándolos en los mismos, sin embargo cuando el individuo llega a la pubertad y adolescencia (11 a 18 años) se hace responsable individual de su rendimiento académico, ya que si bien la familia le provee de alimentación, vestido y útiles escolares es responsabilidad individual el desempeño académico y rendimiento óptimo en el aspecto educativo sin embargo los padres es limitada y se basa solamente en cubrir con las necesidades básicas de las estudiantes. Asimismo, el rendimiento académico de las estudiantes de 3° “B” y “F” de la IE Juan XXIII varía de acuerdo a la formación previa que han tenido las estudiantes es decir a la influencia que ejercieron sus padres cuando fueron niñas, y también se observa un ligero ascenso en las calificaciones y rendimiento en comparación a la sección B con respecto al F.

Alarcón (2018)Desarrollo un estudio denominado “Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria I.E. N.º 20893 Julio C. Tello de Hualmay”, Tesis presentada para obtener el grado académico de Licenciada en Trabajo Social ante la Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion. En esta investigación se tuvo como objetivo “Conocer la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria, I.E. NO 20893 Julio C. Tello - Hualmay ”, la investigación es de tipo básica no experimental, descriptiva correlacional con enfoque cuantitativa, la población y muestra estuvo constituida por 46 estudiantes de sexto grado de la I.E. Julio C. Tello. La técnica que se empleó fue la observación, como instrumento se aplicó la encuesta y el registro de actas proporcionadas por la I.E NO 20983 Julio C. Tello, los cuales le sirvieron considerablemente para la recolección de datos. Los resultados después de los análisis realizados evidenciaron que existe relación entre las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria, I.E. Nª 20893 Julio C. Tello - Hualmay. De esta tesis se transcriben la siguiente conclusión: Debido a que el valor del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000<0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria, I.E. NO 20893 Julio C. Tello – Hualmay.

De manera similar, Vásquez (2021) desarrolló un estudio en su trabajo de investigación denominado “Responsabilidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, región San Martín- 2020”, Tesis presentada para obtener el grado académico de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía – Educación Básica Alternativa. En esta investigación se tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre la responsabilidad familiar y el

rendimiento académico en los estudiantes del CEBA José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Región San Martín- 2020”, la metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 50 estudiantes del CEBA y la muestra estuvo constituida por toda la población. La técnica e instrumento empleada en la dicha investigación fue la encuesta, cuestionario y las notas escolares, los que proporcionaron bastante en la recolección de datos. Los resultados revelaron que existe una relación entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA; por tal razón es esencial que la familia este en estrecho vínculo con la institución y sea responsable y organizada en cuanto a la educación del educando ya que ello será fundamental para lograr un rendimiento académico esperado. De esta tesis se transcribe la siguiente conclusión: Es corroborado con la prueba estadística de Tau_c de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,631, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. del mismo modo, a nivel descriptivo; el 76,0%% (38) de los estudiantes afirman que siempre sus padres presentan responsabilidad familiar. De otro lado, el 64,0% (32) de los estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado con respecto a su rendimiento académico. De lo que se infiere que: un estudiante que vive con padres responsables presenta un rendimiento académico en el nivel de logro esperado.

Quispe, (2022) Llevó a cabo una investigación denominada “Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022” Tesis presentada para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa ante la Universidad César Vallejo. La investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación la influencia entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022”, para ello realizó

una investigación básica, cuantitativa, de diseño no experimental correlacional causal, se trabajó con una población y muestra de 72 estudiantes de la I.E primaria de Lurigancho Chosica, 2022. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento fue utilizada el cuestionario, en el caso de la segunda variable Rendimiento Escolar utilizaron las notas generadas del SIAGIE. Según a los resultados obtenidos del análisis estadístico se concluyó que la variable X entorno familiar influye significativamente en la predicción de la variable Y rendimiento académico, según el coeficiente de Nagelkerke explicada en un 20 %.

Asimismo, Sánchez (2021) En su estudio denominado “El entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las instituciones educativas del centro poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021”, para obtener el grado académico de Doctor en Ciencias en la Universidad Nacional de Cajamarca. Este estudio de investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021”. La metodología desarrollada fue de tipo básica no experimental, transversal con diseño descriptivo o correlacional utilizando métodos como el hipotético, deductivo y analítico, sintético. La población fue constituida por 155 estudiantes de primaria y 125 padres de familia, en cuanto a la muestra se consideró 40 estudiantes y 40 padres de familia del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca. El instrumento que utilizaron para el recojo de datos fue el cuestionario. Los resultados revelaron que existe una relación directa, moderada y significativa (Rho de Spearman = 0.708 Sig.=0.000) entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar. En cuanto a la conclusión, los hallazgos de este estudio subrayan la importancia del entorno familiar en el aprendizaje escolar de los niños,

demostrando que un entorno familiar favorable y dinámico se asocia con mejores resultados académicos en los estudiantes de primaria. Además estos resultados obtenidos pueden servir de base para posteriores intervenciones educativas y políticas que busquen coadyuvar el rendimiento escolar a través del fortalecimiento del entorno familiar.

2.1.3 Antecedentes locales

Quispe (2020) llevó a cabo el estudio titulado *“Entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 56011 de San Jerónimo, Cusco”*, para optar el título de Licenciatura en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El estudio tuvo como objetivo principal *“Determinar cómo el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 56011 de San Jerónimo, Cusco”*. La metodología del dicho estudio fue de tipo correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 56011 de San Jerónimo, Cusco, a quienes se aplicó un cuestionario sobre el entorno familiar y se recogieron sus calificaciones como indicador del rendimiento. Los hallazgos mostraron que un entorno familiar favorable contribuye significativamente a un mejor rendimiento, mientras que las carencias en comunicación y apoyo familiar se relacionan con bajos logros académicos.

Condori (2021) desarrolló la investigación *“La dinámica familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 56004 de Santiago, Cusco”*, para obtener el grado académico de Licenciado en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Tuvo como objetivo *“analizar de qué manera la dinámica familiar influye en los logros de aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N.º 56004 de Santiago, Cusco”*. El estudio adoptó un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 55

estudiantes y sus familias, aplicándose encuestas a los padres y fichas de rendimiento académico a los alumnos. Entre las conclusiones, se evidenció que las familias con patrones de interacción armónicos, disciplina positiva y acompañamiento escolar propician un mejor rendimiento, a diferencia de aquellas con conflictos frecuentes o escaso involucramiento en la vida académica de los hijos.

Huamán (2022) presentó la tesis *“El apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.º 56223 del distrito de Sicuani, provincia de Canchis – Cusco”*. Tesis presentada para obtener el grado académico de Licenciatura en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Su propósito fue establecer el grado de relación entre el apoyo familiar y el nivel de logro académico en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.º 56223 del distrito de Sicuani, provincia de Canchis – Cusco. El diseño de investigación fue correlacional, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 48 estudiantes de sexto grado, y se utilizó como instrumentos un cuestionario de percepción sobre el apoyo familiar y los registros oficiales de notas obtenidas de la Institución Educativa, los cuales sirvieron considerablemente en la recolección de dato. Se concluyó que el apoyo familiar constante, expresado en la supervisión de tareas, motivación y provisión de recursos escolares, guarda relación directa y positiva con el rendimiento académico de los estudiantes.

De manera similar, Ccahuana (2023) elaboró el estudio *“El entorno sociofamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.º 58007 del distrito de San Sebastián, Cusco”*. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciatura en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Su objetivo de la investigación fue evaluar la influencia del entorno sociofamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N.º 58007 del distrito de San Sebastián, Cusco. La metodología utilizada fue de

enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo–correlacional, con una muestra de 70 estudiantes. Se aplicaron cuestionarios estructurados y se contrastaron con las actas de calificaciones. Como conclusión, se encontró que factores como el nivel educativo de los padres, la comunicación intrafamiliar y la disponibilidad de recursos materiales son determinantes en el rendimiento escolar, lo que refleja la necesidad de fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo.

Finalmente, Maquera y Maquera, (2020) realizó su estudio de investigación denominado “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020”. Tesis desarrollada para optar el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica. En su estudio tuvo como objetivo primordial “determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020”. Su metodología para llevar a cabo su investigación fue cuantitativa correlacional de corte transversal y diseño del tipo no experimental. La población del estudio estuvo conformada por 398 padres de familia de los escolares, su muestra fue elegido mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional conformada por 134 padres de familia y 134 estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada del Cusco. Para la recolección de datos se utilizó la técnica psicometría cuyo objetivo es medir los procesos conductuales y como instrumento se realizó escala de clima social en la familia. El resultado principal de la investigación fue de que existe relación entre las variables con un grado de coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,335 con una significancia de nivel 0,000; La conclusión principal fue que existe relación entre el Clima

Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Entorno familiar

El entorno familiar constituye el espacio en el que los individuos crecen y se desarrollan emocional y socialmente. Está compuesto por las personas más cercanas, como padres, hermanos, abuelos, tíos y primos. Este grupo social primario es nuestra primera referencia para comprender el mundo que nos rodea. En este contexto, se transmiten valores, creencias, costumbres y formas de relacionarse con los demás.

La familia es el pilar emocional del niño, adolescente y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que es parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un entorno familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes (Cubero, 2013, p. 37).

Autores afirman que el entorno familiar:

Es el grupo de interacciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar que comparten el mismo espacio. Cada familia vive e interviene en estas relaciones de una forma especial, de allí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencia de otras familias, pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funcionalidades educativas y afectivas bastantes

relevantes, debido a que partimos de que los padres poseen una gigantesca predominación en la conducta de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno del núcleo familiar (Nevárez & Barcia, 2022).

La familia como estructura cumple un papel importante en la vida escolar del estudiante, sobre todo en los primeros años de la infancia puesto que si el sistema familiar se encuentra organizado se convierte en un agente educador de primera línea influyendo directamente en el rendimiento escolar de los niños, este sistema debe estar en constante colaboración con la escuela. No solamente da a conocer el aspecto cognoscitivo sino también las habilidades, destrezas, aptitudes e intereses que tiene cada educando (Paladines & Quinde, 2010, p. 47).

2.2.1.1 La importancia de la familia en los procesos de aprendizaje de calidad

La educación de los niños se inicia en el hogar. Es fundamental que las familias reconozcan su papel en el proceso educativo y se comprometan activamente para garantizar una educación de excelencia. Además, las escuelas deben apoyar la participación y colaboración de las familias. Cuando esto sucede, no solo los niños se benefician, sino también los docentes.

Los beneficios que se puede obtener del involucramiento de la familia en el aprendizaje de sus hijos son los siguientes:

- La familia tiene influencia en el desarrollo y crecimiento de los niños y esto se ve reflejado en su conducta; un niño que ha recibido la formación adecuada en sus primeros años es probable que tenga una mejor actitud y comportamiento en la escuela. (UNIR, 2021, p. 12)
- Los menores al sentir involucrada a la familia en el proceso educativo se sienten más seguros y comprometidos en dar un mejor rendimiento. En algunos casos se

puede obtener como resultado excelentes calificaciones y un buen desempeño tanto en la casa como en la escuela (UNIR, 2021, p. 12)

- La familia no solo causa un impacto en los primeros años, muchas veces es el ejemplo a seguir profesionalmente. Los niños aprenden de la profesión de los padres y los tienen como modelo a seguir. (UNIR, 2021, p. 13)
- Si el niño presenta problemas en el proceso de aprendizaje, el tener una buena relación entre la familia y el profesor permitirá trabajar en conjunto creando estrategias que sirvan para fortalecer los estudios desde casa y mejorar su desarrollo.
- Cuando los niños sienten el apoyo de los padres el nivel de ausentismo y de pérdidas de ciclos escolares es menor. (UNIR, 2021, p. 13)
- La familia puede ayudar a mejorar los resultados académicos. Los niños reciben todo el aprendizaje en la escuela, pero en casa se debe establecer horarios para realizar las tareas extracurriculares que servirán para fortalecer lo aprendido; si la familia aporta en estas actividades hay más posibilidades de que el alumno obtenga buenas calificaciones (UNIR, 2021, p. 14).

2.2.1.2 Influencias de las relaciones familiares

- **Dinámica interna familiar**

A lo largo de la historia, las familias han sido impulsores de significativos cambios. Es fundamental resaltar que se trata de una entidad con una notable influencia en la sociedad y en cada individuo que la conforma, ya que es crucial para el desarrollo emocional durante los primeros años de vida. En esta etapa, tanto los elementos genéticos como los aspectos del entorno juegan un papel importante, y la relación entre los integrantes de la familia establece las bases del comportamiento de los niños, lo que impacta su forma de interactuar en los diversos ámbitos de su vida. La familia constituye el primer entorno educativo donde se desarrollan las lecciones iniciales y se establecen los

fundamentos de la conducta. Si el entorno es cálido, se genera interés y se favorece un aprendizaje saludable en cuanto a las interacciones; sin embargo, si el ambiente es conflictivo, pueden surgir actitudes inadecuadas que impactan en el comportamiento y en los sentimientos (Marín et al., 2019).

- **La familia como factor protector**

En las dinámicas familiares cotidianas emergen interacciones que favorecen el bienestar y el crecimiento total en la primera etapa de la vida; por ello, se aborda cuestiones como la interacción o comunicación, el bienestar, la formación educativa y elementos psicológicos, los cuales son esenciales para fortalecer las relaciones interpersonales.

- En la comunicación familiar se presta atención a la comunicación verbal y no verbal, especialmente con los niños y niñas que a temprana edad no logran expresar con palabras lo que sienten y piensan, por tanto, se hace importante la comprensión, la cual ofrece seguridad y afianza los vínculos relacionales familiares. Asimismo En su discurso Cuevas Jiménez et al. (2015) citado por Marín et al. (2019) mencionan que desde el momento en que nace, el ser humano se desarrolla en un entorno social y asimila una cultura mediante su relación con los demás. El entorno externo juega un papel en el crecimiento del niño, que está conectado a un sistema comunicativo, lo que le otorga independencia y autonomía como individuo.
- Es importante hablar de educación, ya que es un proceso que facilita la formación para el desarrollo de capacidades intelectuales, morales y afectivas en la infancia; por medio de la educación se potencia el desarrollo intelectual, reconociendo en los niños y niñas su individualidad, en aras de crear ciudadanos independientes, libres y con capacidad crítica; durante esta etapa se

sientan las bases para enfrentarse a la vida adulta. La formación en la primera infancia se ha convertido en una responsabilidad conjunta de las familias e instituciones educativas; estas últimas buscan espacios que permitan asesorar y acompañar tanto a los niños y niñas como a sus padres, para que sientan que en este espacio son escuchados e informados, de acuerdo a sus dificultades, y que propone posibles soluciones; el tema principal frente al trabajo con los padres es la autoridad y la norma, por ser foco de dificultad entre los miembros de la familia Marín et al. (2019, p. 174).

- El entorno familiar juega un papel crucial en la formación de la personalidad en los primeros años de vida. Así, la familia proporciona los elementos esenciales para el crecimiento emocional del niño. El niño aprenderá a ajustar su comportamiento mediante las experiencias vividas, aplicándolas en su contexto social (Marín et al., 2019).

2.2.1.3 Tipos de familia

A partir del texto citado por Rosales y Espinosa (2008) Según las Naciones Unidas (1994) es esencial definir los diversos tipos de familias, ya que esto resulta conveniente considerar dada su naturaleza universal y su función orientadora en el ámbito global.

- Familia nuclear, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia (Rosales & Espinosa, 2008, p. 65).
- Familias uniparentales o monoparentales, esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado, el abandono o la decisión de no vivir juntos y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, la familia de madre o padre soltera/o y por último da origen a una

familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges (Rosales & Espinosa, 2008, p. 65).

- Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos (Rosales & Espinosa, 2008, p. 65).
- Familia reestructurada, que proviene de otros matrimonios o de las uniones de personas que han tenido hijos con diferentes parejas.
- Familias que se trasladan, formadas por personas que vienen de diferentes entornos sociales, usualmente del área rural a la urbana.
- Familias distantes, que se caracterizan por la falta de conexión y la separación emocional entre sus integrantes.
- Familias complicadas, son grupos familiares con padres que suelen ser mayormente autoritarios.

Cada persona tiene necesidades que necesita cumplir, las cuales son esenciales para su bienestar. La familia es el primer entorno en el que un niño aprende a atender esas necesidades, las cuales le serán útiles en el futuro para integrarse a su entorno y a su

comunidad. En este contexto, una de las funciones más significativas de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros en aspectos económicos, biológicos, educativos, afectivos, psicológicos y sociales.

2.2.1.4 Dimensiones del entorno familiar

a) Apoyo familiar

La familia es el escenario donde se espera que el estudiante tenga el respaldo para solventar necesidades como alimentación, vivienda, vestido, salud, transporte, apoyo moral y económico, e incluso académico. Sin embargo, cuando en el ámbito familiar no se tienen las condiciones propicias para hacerlo, el estudiante se enfrenta a escenarios que obstruyen su desenvolvimiento. (Amador et al, 2021 p. 46)

Según el estudio de Solís y Aguiar (2017), se ha utilizado ampliamente una tipología en la investigación sobre la participación de los padres en la relación entre familia y escuela. Esta tipología describe seis niveles de involucramiento de los padres con la escuela, con el objetivo de atender las necesidades de los estudiantes. Las cuales son:

1. Practicar como padres: esto implica comprender las funciones que desempeña la familia tanto en la institución educativa como en el hogar, reconociendo su papel fundamental para el éxito académico y proporcionando un ambiente propicio para el aprendizaje de los niños.
2. Comunicación: la comunicación efectiva entre la familia y la escuela es esencial para mantener un diálogo constante sobre el progreso académico de los estudiantes y las actividades escolares.
3. Voluntariado: se alienta a los padres a participar de manera voluntaria en decisiones y responsabilidades de la comunidad educativa.
4. Aprendizaje en casa: los padres reciben orientación e información sobre cómo pueden apoyar a sus hijos en sus tareas y actividades escolares desde el hogar.

5. Toma de decisiones: los representantes legales colaboran en la toma de decisiones escolares y en el desarrollo de actividades que contribuyan al avance de la institución educativa.
6. Colaboración con la comunidad: se fomenta el reconocimiento y la incorporación de recursos y servicios comunitarios para fortalecer la educación tanto en las escuelas como en las familias.

b) Dinámicas familiares

Cuando hablamos de dinámicas familiares, nos referimos a cómo los miembros de una familia interactúan entre sí. Estas dinámicas incluyen roles, responsabilidades y funciones diversas dentro del grupo familiar. Es crucial adaptarse a las particularidades de cada familia para encontrar soluciones y crear un ambiente donde prevalezcan la cooperación, el afecto y la solidaridad

Según Agudelo (2005) Las dinámicas familiares son las situaciones sociales, biológicas y psicológicas presentes en una familia, las cuales, están mediadas por normas, reglas, autoridades y afectividad, para el crecimiento de cada individuo. Las prácticas y experiencias que se viven en las familias son determinadas por los roles, la autoridad, la comunicación, las normas y la utilización del tiempo libre, que hacen parte de las dimensiones de la dinámica familiar que se trabajarán más adelante (Berrio, 2019, p. 32)

La dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijos e hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa. Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles

bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes (Valencia & Henao, 2012, p. 15).

Dinámicas familiares negativos:

- Falta de respeto del espacio de cada miembro: aunque el núcleo familiar sirva para generar un clima de confianza en los individuos, su función es la de favorecer el desarrollo individual de cada uno de sus miembros. En este sentido, la asunción de roles de forma obligatoria diferentes a los que cada miembro se siente identificado puede generar estas dinámicas familiares negativos.
- Dejadéz o sobreprotección: al mismo nivel, estos dos comportamientos inciden en el desarrollo individual de cada persona. Si bien, la sobreprotección puede tener su origen en el instinto, puede derivar en manipulación y control de los individuos del grupo, impidiéndole valerse por si mismas ante la resolución de problemas. También la dejadez puede ser entendida por los miembros del núcleo familiar como una falta de aprecio o de amor que puede tener consecuencias a nivel emocional.
- Miedo a afrontar los conflictos: ligado a problemas de comunicación, estas dinámicas familiares negativos se pueden evidenciar cuando entre los miembros se hablan a gritos, o utilizando un lenguaje irrespetuoso. Del mismo modo, será contraproducente la aparición de silencios ante conversaciones trascendentales o el esquivarlas (International Online Education , 2023).

c) Disciplina familiar

Los padres de familia son modelos del desarrollo del infante debido a que ayudan en su crecimiento y formación y ayudan a la socialización de este, por lo cual el niño crea su propia formación, con características específicas, pero cabe señalar que la dinámica

familiar que se da dentro de un núcleo familiar a otro varía, ya que cada padre tiene su forma de tratar y educar a sus hijos. Es así como una de las dimensiones del clima familiar es el estilo educativo de los padres... Los padres democráticos emplean el uso del control, pero a la vez actúan con paciencia y racionalmente. Por tanto, este estilo educativo no responde con severidad, pero saben tratar a los hijos con buenas tácticas, emplean el diálogo y la comunicación como un aspecto importante para llegar a acuerdos, lo que hace que los niños actúen de forma obediente y cooperativa. En cambio, los padres autoritarios no son receptivos y son exigentes. (Martínez et al., 2020, p. 4)

Tabla 1

Clasificación bidimensional de estilos parentales

	Receptivo	No receptivo
<i>Exigente</i>	Padres democráticos	Padres autoritarios
Controlador	Estilo de disciplina: básicamente inductiva, algún uso de la fuerza	Estilo de disciplina: básicamente el poder de la fuerza
<i>No exigentes</i>	Padres permisivos	Padres que rechazan y son negligentes
Poco control	Estilo disciplinario: inductivo	Estilo de disciplina: poder de la fuerza

Nota: Hoffman, Paris y Hall, 1995, p. 216

2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico corresponde al nivel de logro alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes esperados, las competencias, capacidades y estándares establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica, este rendimiento no se limita a una calificación numérica, sino que expresa el progreso del estudiante en el desarrollo de competencias y en su capacidad para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en diversas situaciones de aprendizaje, es por ello, que el rendimiento académico se vincula directamente con los niveles de aprendizaje esperados por ciclo, grado y modalidad educativa (MINEDU, 2016).

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (Patricia et al., 2018, p. 138)

El rendimiento académico también conocido como rendimiento escolar;

Es el conjunto de capacidades que dan cuenta sobre los resultados obtenidos en el proceso educativo que el educando se encuentra llevando a cabo; se podría decir entonces que es el resultado del complejo mundo que envuelve al niño con sus cualidades individuales como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, su medio sociofamiliar y su realidad escolar por lo tanto es un producto multicondicionado (...) Para visualizarlo requiere de una evaluación y medición de conocimientos y capacidades, por medio de números que muestren como rinde cada estudiante en su proceso de enseñanza – aprendizaje. (Paladines & Quinde, 2010, p. 22).

2.2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico de los escolares tiene varios factores, los cuales se clasifican en:

- Factores personales: consisten en la inspiración, la autovaloración, las capacidades mentales y la organización del tiempo. La ausencia de seguridad en uno mismo o una planificación deficiente pueden influir negativamente en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el bienestar emocional de los alumnos es fundamental en este sentido, ya que dificultades como la ansiedad o el estrés pueden interferir con la atención y la habilidad para recordar información.

- Factores familiares: El respaldo familiar, el grado académico de los progenitores y la condición financiera del hogar afectan el acceso a materiales y el entorno de aprendizaje.
- Factores escolares: La disposición en la educación, las técnicas de enseñanza y el entorno educativo son fundamentales para el progreso académico de los estudiantes.

Del mismo modo, la eficacia y el progreso académico fomentan la exploración de la habilidad de las familias para proporcionar recursos tanto materiales como culturales al alumno. Es posible que una mayor accesibilidad económica en el hogar influya significativamente en el rendimiento del estudiante, ya que esto significaría una mayor posibilidad de costear una educación de calidad, contar con instalaciones que ofrezcan un ambiente adecuado para el aprendizaje, un transporte más eficiente, entre otros aspectos (González & Guadalupe, 2017).

2.2.2.2 Características del rendimiento académico

Se publicó una caracterización del rendimiento académico en el año 1991 de los autores García y Palacios, 1991 citado por Reyes en el 2003. La información ha sido recopilada por una gran cantidad de textos especializados. En este tipo de descripción, se resaltan al menos dos perspectivas (estática y dinámica) sobre el entendimiento del papel social del individuo en el ámbito educativo. Desde la perspectiva dinámica, se caracteriza por estar relacionada con el esfuerzo y las habilidades del alumno, es decir, se conecta directamente con el proceso de aprendizaje. En contraste, la perspectiva estática contempla el resultado del aprendizaje, manifestándose en comportamientos provechosos.

Adicionalmente, el autor mencionado menciona tres características que relacionan, por un lado, el rendimiento con criterios de calidad y evaluaciones, mientras que, por otro lado, clasifica el rendimiento como un medio y no como un objetivo en sí. Finalmente, se resalta

la dimensión ética de los objetivos (incluso los de tipo económico) en función de los valores sociales predominantes en ese momento (López et al., 2018, p. 21).

2.2.2.3 Estilos parentales y Rendimiento académico

Según Darling y Steinberg (1993) los estilos parentales han sido definidos “como un conjunto de posturas hacia el niño que se transmiten a él y que, al ser consideradas en su totalidad, generan un ambiente emocional donde se manifiestan las acciones de los padres”.

Por otro lado Vallejo & Mazadiego (2006) manifiestan que las dimensiones a partir de las cuales se definen los estilos son: el involucramiento o aceptación que refleja el grado de atención y comprensión que los padres poseen sobre las necesidades de sus hijos, y la exigencia y supervisión que indican hasta qué punto los padres imponen reglas claras de comportamiento y observan las conductas de sus hijos. La fusión de estas dimensiones da lugar a los distintos estilos de paternidad que se describen a continuación:

- **Estilo autoritativo:** padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales del niño y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad (Vallejo & Mazadiego, 2006, p. 2).
- **Estilo autoritario:** padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se

esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos. (Vallejo & Mazadiego, 2006, p. 2).

- **Estilo permisivo:** padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. (Vallejo & Mazadiego, 2006, p. 2).
- **Estilo negligente:** Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan (Vallejo & Mazadiego, 2006, p. 3).

2.2.2.4 Dimensiones de rendimiento académico

a) Área Personal Social

La realidad de nuestra nación requiere que eduquemos ciudadanos democráticos con capacidad crítica, pensantes, analíticos, que aprecien su cultura y la de los demás, que tomen conciencia de su papel como sujetos históricos comprometidos y se conviertan en agentes de transformación social. En esta línea, se fomenta la educación de ciudadanos que se sientan identificados con su país al reconocer que son parte de una comunidad diversa pero unida por una historia común. Población que colabore en la creación de un futuro compartido, con una convivencia pacífica y democrática, que asegure el bienestar general (MINEDU, 2016).

Competencias

1) Construye su identidad

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, institución educativa, comunidad) (MINEDU, 2016, p. 73).

2) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias (MINEDU, 2016, p. 81).

3) Construye interpretaciones históricas

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales⁶ y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos (MINEDU, 2016, p. 89).

4) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras—, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres (MINEDU, 2016, p. 95).

5) Gestiona responsablemente los recursos económicos

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero (MINEDU, 2016, p. 103).

b) Área Comunicación

El propósito del área de Comunicación es que los alumnos desarrollen habilidades comunicativas para relacionarse con otros, entender y crear la realidad, así como representar el mundo de manera real o ficticia. A través del lenguaje, una herramienta esencial para la educación de las personas que les permite organizar y dar significado a sus experiencias y conocimientos, se produce este desarrollo. Los aprendizajes impulsados por el área de Comunicación ayudan a entender el mundo actual, tomar decisiones y actuar con ética en distintas áreas de la vida (MINEDU, 2016).

Competencias

1) Se comunica oralmente en su lengua materna

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones (MINEDU, 2016, p. 164).

2) Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura, el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (MINEDU, 2016, p. 159).

3) Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Para el estudiante es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje (MINEDU, 2016, p. 169).

c) Área Matemática

El área de matemática, como actividad humana, juega un papel importante en el progreso del saber y la cultura de las sociedades. Está en un desarrollo y ajuste constantes, por lo que respalda una cada vez más amplia gama de estudios en las ciencias, las tecnologías modernas y otros campos, los cuales son esenciales para el progreso global del país. El aprendizaje de las matemáticas ayuda a crear ciudadanos que pueden buscar, organizar y examinar información para comprender e interpretar el mundo que los rodea, actuar en él, tomar decisiones adecuadas y solucionar problemas en diversos contextos, empleando con flexibilidad estrategias y conocimientos matemáticos (MINEDU, 2016).

Competencias

1) Resuelve problemas de cantidad

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades (MINEDU, 2016, p. 232).

2) Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno (MINEDU, 2016. P. 243).

3) Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales (MINEDU, 2016, p. 253).

4) Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida (MINEDU, 2016, p. 263).

d) Área Ciencia y Tecnología

La ciencia y la tecnología están presentes en muchos ámbitos de las actividades humanas y desempeñan un papel significativo en el progreso del saber y de la cultura de las sociedades; han cambiado las creencias acerca del universo y los modos de vivir. Este escenario requiere que los ciudadanos sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, organizarla y analizarla, explicarla y tomar decisiones basadas en saberes científicos, teniendo en cuenta las consecuencias sociales y medioambientales. Asimismo, ciudadanos que empleen el saber científico para aprender de manera continua y mejorar su condición de entender los sucesos que ocurren en su contexto (MINEDU, 2016).

Competencias

1) Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia (MINEDU, 2016, p. 273).

2) Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente (MINEDU, 2016, p. 283).

3) Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia (MINEDU, 2016, p. 293).

2.2.1.5 Niveles de logro alcanzados

En nuestro país los niveles de logro son definidas en base a la Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los estudiantes de la Educación Básica, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU.

Esta norma presenta la escala literal, la cual es utilizada para calificar a estudiantes tanto en inicial y primaria, entendiendo que es parte del sistema de evaluación educativa.

La escala de calificación de la Educación Básica es la siguiente:

- **AD**, logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- **A**, logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

- **B**, en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **C**, en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (MINEDU, 2020).

Un estudiante es “promovido de grado” cuando ha logrado desarrollar los niveles esperados o está muy próximo a alcanzarlos. En cambio, “permanece en el grado” cuando, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la comunidad educativa, se determina que requiere contar con mayor tiempo y oportunidades de aprendizaje para alcanzar los niveles de desarrollo de las competencias, que le permitan seguir aprendiendo en grados más avanzados (Ministerio de Educación, 2023).

La evaluación de los estudiantes es progresiva y se da a lo largo de todo el año escolar. Es comunicada bimestral, trimestral o semestralmente al estudiante, la familia y el sistema educativo con el objetivo de identificar periódicamente sus avances, barreras y necesidades de mejora (Ministerio de Educación, 2023).

2.3 Marco conceptual

Familia: La familia es un grupo social compuesto por personas que están relacionadas entre sí por vínculos de parentesco, matrimonio, adopción o convivencia. Es considerada la unidad básica de la sociedad y cumple un papel fundamental en la formación y desarrollo de los individuos. La familia puede estar conformada por una madre, un padre y sus hijos, lo que se conoce como familia nuclear. (Amador et al., 2021, p. 142)

Entorno familiar. se refiere al contexto de relaciones, dinámicas y experiencias dentro del núcleo familiar que influye directamente en el desarrollo físico, emocional y social de un individuo, especialmente durante la infancia. Un entorno familiar saludable y de apoyo promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, la autoestima y el bienestar general, mientras que un entorno disfuncional puede generar problemas emocionales y de conducta.

Apoyo paternal. El acompañamiento de los padres en las interacciones sociales diarias enseña a compartir, comunicarse efectivamente y desarrollar empatía. Estas habilidades sociales son fundamentales para construir relaciones saludables en la vida adulta.

Dinámicas familiares. Son las formas en que los miembros de una familia interactúan, se comunican y se relacionan entre sí.

Disciplina familiar: es el conjunto de normas, límites y orientaciones que los padres o cuidadores establecen en el hogar para guiar la conducta de los hijos, con el fin de fomentar el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

Rendimiento Académico: El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en contextos escolares, terciarios o universitarios. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes a lo largo de un ciclo. Esta medida refleja las capacidades del alumno y lo que ha aprendido durante su proceso formativo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

El entorno familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- 1) El apoyo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.
- 2) Las dinámicas familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.
- 3) La disciplina familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

3.2. Identificación de variables

Variables X:

- Entorno familiar

Variable Y:

- Rendimiento académico

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable X Entorno familiar	Amador et al (2023) señala que el entorno familiar en el contexto de la relación con la deserción escolar en estudiantes de primaria se refiere al conjunto de condiciones, relaciones y dinámicas que existen dentro del núcleo familiar y que pueden influir en la permanencia y éxito educativo de los niños en la escuela.	Para medir este variable “Entorno Familiar” se aplica un test para ello resaltamos tres dimensiones y 22 ítems.	Apoyo familiar	1. Involucramiento en el proceso de aprendizaje 2. Participación en la escuela 3. Provisión de recursos y condiciones	1) Mis padres supervisan continuamente mi progreso y las dificultades en mis aprendizajes. 2) Mis padres asisten regularmente a las reuniones que se programan en la Institución Educativa donde estudio. 3) Mis padres revisan mis cuadernos a diario y se aseguran de que cumpla con las tareas. 4) En casa, mis padres me ayudan con las tareas educativas. 5) Mi familia participa en actividades recreativas fuera de trabajo o de la escuela. 6) En mi familia todas las opiniones se valoran por igual. 7) Mis padres gestionan los recursos económicos del hogar sin descuidar los requisitos de mi educación. 8) Mis padres compran puntualmente los útiles escolares que necesito.
			Dinámicas familiares	1. Cohesión y apoyo familiar 2. Comunicación y respeto 3. Manejo de conflictos y armonía	9) En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente. 10) En mi familia existe un fuerte sentimiento de unión. 11) En mi familia, fomentamos el respeto y la comprensión mutua. 12) Los miembros de mi familia rara vez expresan su cólera. 13) Los miembros de mi familia nos apoyamos unos a otros. 14) Todos nos esforzamos para llevarnos bien y mantenemos en armonía. 15) Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos por mejorar las cosas y mantener la paz.

				1. Organización y planificación familiar	16) En mi familia se planifican cuidadosamente las actividades. 17) Están claramente definidas las tareas de cada miembro de mi familia.
			Disciplina familiar	2. cumplimiento de normas y valores	18) La puntualidad es muy importante en mi familia. 19) En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.
				3. administración y reuniones familiares	20) En mi familia tenemos reuniones obligatorias. 21) En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir. 22) En mi hogar se da mucha importancia al cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable Y Rendimiento académico	El rendimiento académico corresponde al nivel de logro alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes esperados, las competencias, capacidades y estándares establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica, (MINEDU, 2016).	Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes se considera la calificación obtenida del registro de notas.	Comunicación		
			Matemática		
			Personal Social	Acta oficial de registro de notas - 2024	En Inicio: (C) 0-10 En Proceso: (B) 11-13 Logro Esperado: (A) 14-17 Logro Destacado: (AD) 18-20
			Ciencia y Tecnología		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El estudio titulado “*Entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N.º 56105, Yanaoca, Canas - 2024*” se enmarca dentro del tipo de investigación básica, ya que busca ampliar el conocimiento sobre la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, sin pretender necesariamente una aplicación inmediata en la práctica Carrasco (2005). Este tipo de investigación se centra en comprender cómo influyen los factores familiares como apoyo, comunicación, normas y dinámica del hogar, en los logros escolares de los estudiantes.

Por otra parte, se eligió un enfoque cuantitativo para realizar la investigación, el cual se distingue por su naturaleza secuencial y su carácter verificable. Este enfoque examina los datos recogidos a través de técnicas estadísticas con el fin de validar las hipótesis que habían planteado anteriormente (Hernández et al., 2014).

4.1.2 Nivel de investigación

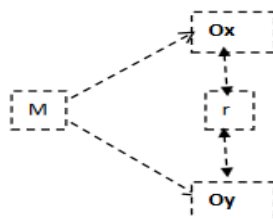
La investigación es de alcance correlacional, puesto que se pretende evaluar el grado de asociación entre estas dos variables, entorno familiar y rendimiento académico, para ello se medirá cada una de estas utilizando los instrumentos de investigación, y, después de cuantificarlas, se analizará su vinculación. (Hernández Sampieri et al., 2014)

4.1.3. Diseño de investigación

La investigación es No experimental, dado que sus variables no son manipuladas deliberadamente y no tienen un grupo de control. Analizan y estudian los eventos y fenómenos

de la realidad una vez que han sucedido. A si mismo la investigación por su alcance temporal es transversal o transeccional dado que recopila datos en un único momento, en un solo punto temporal (Carrasco, 2005, p. 71)

En este sentido el trabajo presenta el siguiente esquema:



Donde:

M = muestra

Ox = Entorno familiar

Oy = Rendimiento académico

r = Posible correlación

4.2 Unidad de análisis

Constituye unidad de análisis de la investigación a los estudiantes de 6to de primaria de la Institución Educativa N° 56105 del distrito de Yanaoca, Canas – 2024.

4.3 Población de estudio

En el presente estudio “*Entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N.º 56105, Yanaoca, Canas – 2024*”, la población está constituida por todos los estudiantes matriculados de dicha institución durante el año escolar 2024.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. En este caso, la población del presente estudio estuvo conformada por 248 estudiantes de primaria en la institución

mencionada, quienes comparten características académicas y sociales similares, lo que permite analizar la relación entre su entorno familiar y su rendimiento académico.

Tabla 3

Población de estudio

Institución educativa	Grado	Subtotal
N° 56105 Independencia Americana	1er grado	33
	2do grado	45
	3er grado	33
	4to grado	41
	5to grado	47
	6to grado	49
Total		248

Nota: Estadística de Calidad Educativa. Ministerio de Educación. (Minedu)
<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee> (Unidad de Estadística Educativa)

4.4 Tamaño de muestra y técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, para elegir el tamaño de la muestra, se empleó la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando como muestra a 49 estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N.º 56105 del distrito de Yanaoca de la provincia de Canas – 2024.

Tabla 4

Muestra de estudio

Institución educativa	Grado	Subtotal
N° 506105	6to grado	49
Total		49

Nota: Nomina de matrícula

4.5 Técnica e instrumento de recolección de información

4.5.1 Técnica:

A lo largo de la investigación, se utilizó la técnica de encuestas, reconocida por su efectividad en la obtención de datos organizados respecto a rasgos, puntos de vista y conductas de un grupo determinado. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), la encuesta se clasifica como una técnica numérica que hace posible conseguir información precisa a través de interrogantes establecidas, dirigidas a una muestra representativa, lo que simplifica la evaluación estadística de los hallazgos.

4.5.2 Instrumento

Se empleó como instrumento un cuestionario de respuesta binaria, que se distingue por contener categorías u opciones de respuesta que fueron establecidas con anterioridad. Esto significa que se ofrecen dos respuestas posibles a los participantes, quienes deben seleccionar una de ellas (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 2014).

4.5.3 Estructura del instrumento

En primer lugar, el cuestionario dicotómico para medir la variable entorno familiar, está conformado por un total de 22 ítems, cada uno con dos opciones de respuesta: Si (1 punto) No (0 puntos). Los ítems están organizados en 3 ejes temáticos con el objetivo de explorar distintos aspectos del entorno familiar de los estudiantes. Los primeros ocho 8 ítems están diseñados para evaluar el apoyo familiar, los siguientes 7 se orientan a identificar las dinámicas familiares y los últimos 7 permiten analizar la disciplina familiar.

En segundo lugar, para la evaluación del rendimiento académico se recurrió a los registros oficiales de notas de todas las áreas curriculares: Comunicación, Lógico-Matemática,

Personal Social, Ciencia y Ambiente que fueron proporcionados por el director de la institución educativa.

Además, el baremo utilizado para medir la variable entorno familiar, se sacó mediante Excel Microsoft 2016, según los ítems y sus dimensiones, para la variable rendimiento académico se utilizó el baremo según el MINEDU. Esto se refleja en la tabla 5.

Tabla 5

Escala de calificación

	Deficiente	Regular	Bueno	
Apoyo familiar	0-2	3-5	6-8	
Dinámicas familiares	0-2	3-5	6-7	
Disciplina familiar	0-2	3-5	6-7	
Entorno familiar	0-7	8-15	16-22	
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Rendimiento académico	C	B	A	AD

Nota: Elaboración propia

4.6 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el análisis estadístico, se emplearon la estadística inferencial y descriptiva, haciendo uso de Excel y SPSS. Los resultados obtenidos se mostraron mediante tablas y gráficos que correspondían a los propósitos del estudio: los resultados descriptivos fueron presentados en tablas de frecuencia y figuras con sus respectivos porcentajes, lo que permitió evaluar los niveles de las dos variables; en cuanto a los resultados inferenciales, se llevó a cabo una prueba de normalidad para decidir qué estadígrafo utilizar en las pruebas de hipótesis.

4.7 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para determinar si las hipótesis propuestas eran verdaderas o falsas, se utilizó la estadística inferencial. Se llevó a cabo una prueba de normalidad para observar cómo estaban distribuidos los datos y, en función de eso, se definió el estadígrafo que se iba a usar. Para este caso particular, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, un método no paramétrico apropiado para las variables que no satisfacen los supuestos de normalidad.

4.8 Confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad se usó la siguiente tabla.

Tabla 6

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Calificación
Por debajo de 0,60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Nota: DeVellis (2003) en (Landeró & González, 2006)

Tabla 7*Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Entorno familiar*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Apoyo familiar	0,813	08
Dinámicas familiares	0,779	07
Disciplina familiar	0,802	07
Entorno familiar	0,872	22

Nota: Elaboración propia

La validez de contenido de los instrumentos de investigación se estableció por juicio de expertos, verificándose que los ítems del instrumento sirven al propósito de determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción

Para el presente estudio, se aplicó un instrumento de tipo dicotómico con solo dos opciones para responder para medir la variable entorno familiar, previamente validado mediante jueces expertos, seguido de un análisis de las actas de las calificaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes para responder a los objetivos e hipótesis planteados, que se presentan a continuación.

5.2. Presentación de los resultados

5.2.1. Resultados para la variable entorno familiar

Tabla 8

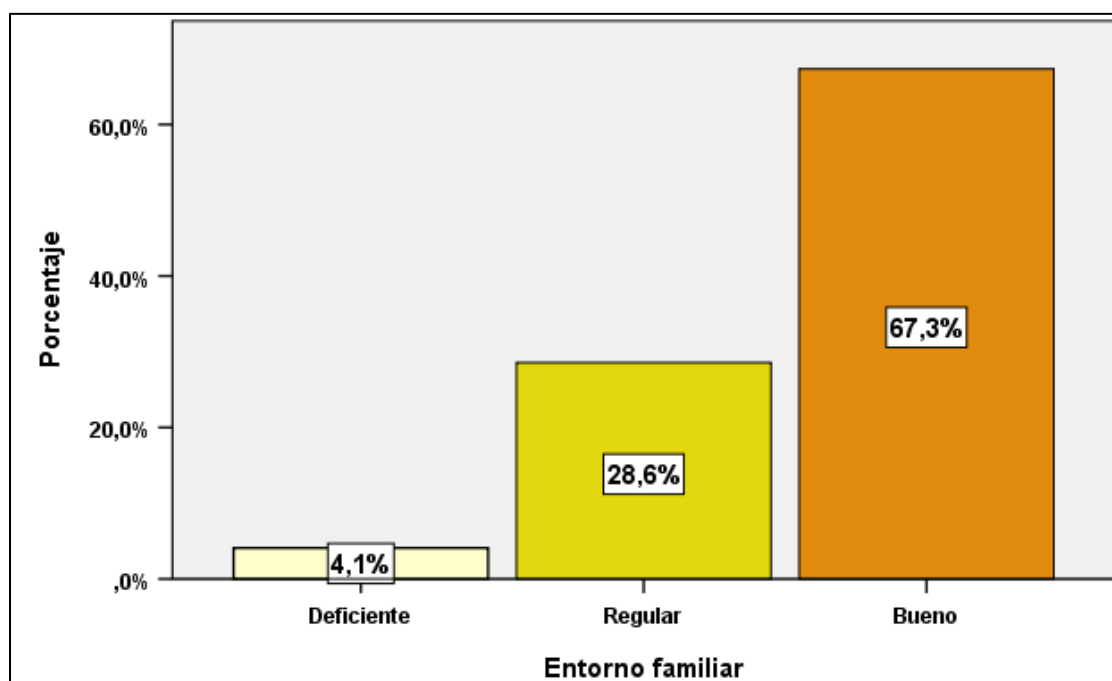
Resultados para la variable entorno familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	4,1
Regular	14	28,6
Bueno	33	67,3
Total	49	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Resultados para la variable entorno familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

Como se puede observar la tabla 8 y figura 2, un 67,3% de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca indican que su entorno familiar es bueno, lo que evidencia que predominan relaciones familiares favorables y un adecuado apoyo para su desarrollo personal y académico, seguido de un 28,6% que considera que su entorno familiar es regular, indicando la existencia de algunas limitaciones en la dinámica familiar que podrían mejorarse mediante un mayor acompañamiento y participación de los padres y por último se tiene un 4,1% que refleja un entorno familiar deficiente, lo que representa un grupo reducido que requiere atención y seguimiento por parte de la institución educativa; estos resultados muestran que el entorno familiar de los estudiantes es mayoritariamente favorable, aunque aún existen casos que demandan acciones de fortalecimiento y apoyo familiar.

5.2.2. Resultados para las dimensiones de la variable entorno familiar

Tabla 9

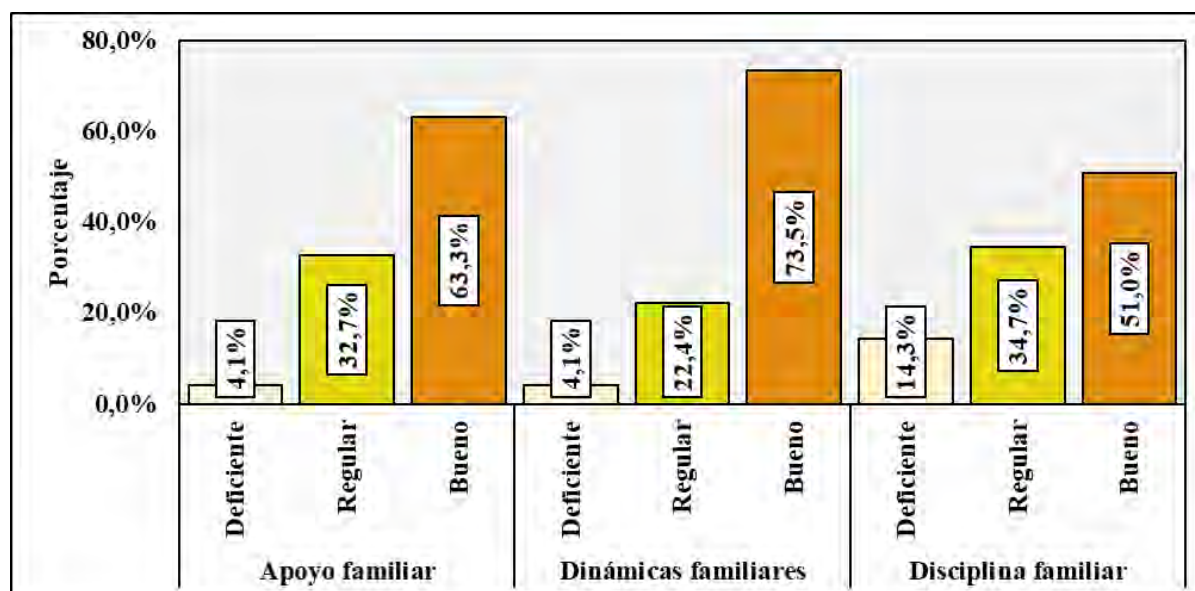
Resultados para las dimensiones de la variable entorno familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Apoyo familiar	Deficiente	2	4,1%
	Regular	16	32,7%
	Bueno	31	63,3%
Dinámicas familiares	Deficiente	2	4,1%
	Regular	11	22,4%
	Bueno	36	73,5%
Disciplina familiar	Deficiente	7	14,3%
	Regular	17	34,7%
	Bueno	25	51,0%
Total		49	100,0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Resultados para las dimensiones de la variable entorno familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024.



Nota: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Según la tabla 9 y figura 3, los resultados evidencian que, en la dimensión apoyo familiar el 63,3% de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca reflejan un nivel bueno, seguido de un 32,7% un nivel regular y solo el 4,1% un nivel deficiente, lo que indica que la mayoría recibe respaldo y acompañamiento de su familia. Para la dimensión dinámicas familiares, predomina el nivel bueno con 73,5%, seguido del nivel regular con 22,4% y el deficiente con 4,1%, reflejando relaciones familiares mayormente positivas. Por otro lado, la dimensión disciplina familiar presenta el menor porcentaje en el nivel bueno (51,0%) y los mayores porcentajes en los niveles regular (34,7%) y deficiente (14,3%), lo que sugiere que esta dimensión constituye el aspecto con mayores oportunidades de mejora dentro del entorno familiar de los estudiantes, estos resultados muestran un predominio de percepciones favorables en las tres dimensiones, siendo las dinámicas familiares la dimensión mejor valorada y la disciplina familiar la que requiere mayor fortalecimiento.

Tabla 10

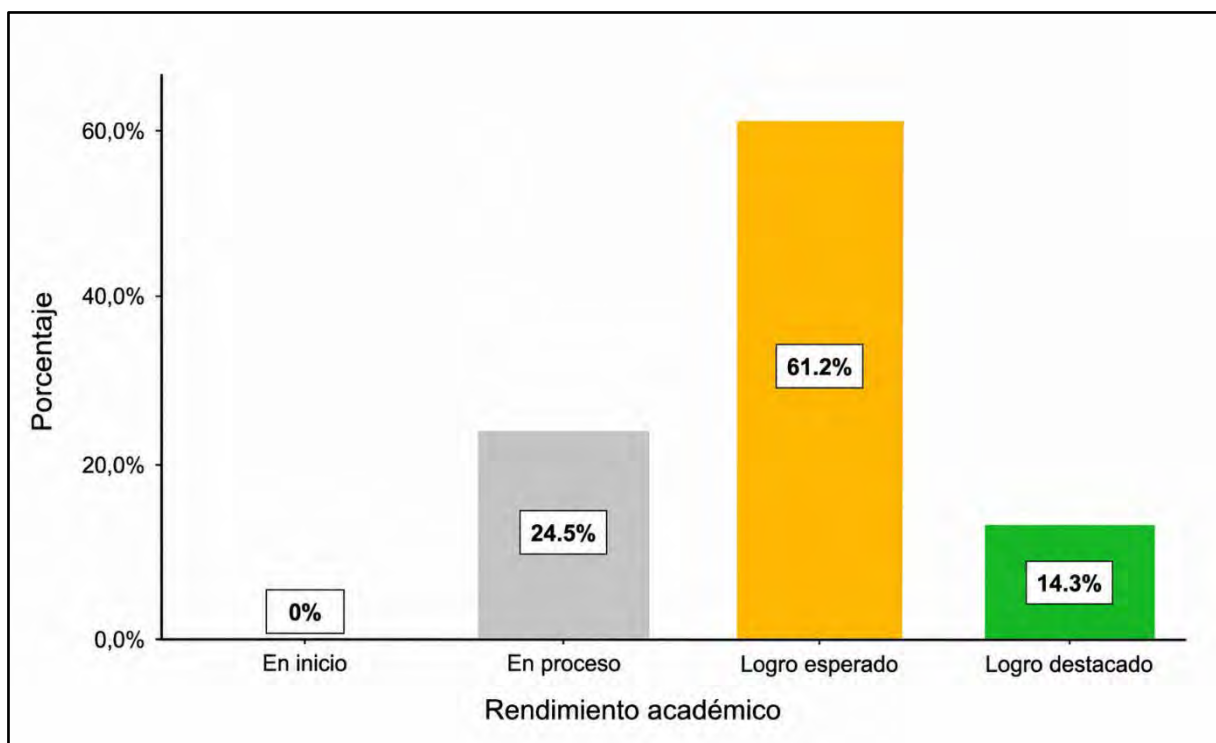
Resultados para la variable rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio (C)	0	0
En proceso (B)	12	24,5
Logro esperado (A)	30	61,2
Logro destacado (AD)	7	14,3
Total	49	100,0

Nota: Acta oficial de evaluación del nivel primario EBR – 2024.

Figura 4

Resultados para la variable rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024.



Nota: Acta oficial de evaluación del nivel primario EBR – 2024.

Interpretación y análisis

Como se puede observar en la tabla 10 y figura 4, los resultados indican que el 61,2% de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, alcanzó el nivel de logro esperado (A), lo que indica que la mayoría desarrolló satisfactoriamente las competencias previstas para su grado, seguido de un 24,5% que se encuentra en proceso (B), evidenciando que aún requiere fortalecer algunos aprendizajes para alcanzar el nivel esperado y, por último, el 14,3% obtuvo un logro destacado (AD), reflejando un desempeño superior al esperado; estos resultados reflejan un predominio de niveles satisfactorios de rendimiento académico, aunque cerca de una cuarta parte de los estudiantes aún necesita apoyo pedagógico para mejorar sus logros de aprendizaje.

Tabla 11

Resultados para las dimensiones de la variable rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Personal social	En proceso	9	18,4%
	Logro esperado	30	61,2%
	Logro destacado	10	20,4%
Ciencia y tecnología	En proceso	9	18,4%
	Logro esperado	30	61,2%
	Logro destacado	10	20,4%
Comunicación	En proceso	12	24,5%
	Logro esperado	27	55,1%
	Logro destacado	10	20,4%
Matemática	En proceso	13	26,5%
	Logro esperado	30	61,2%
	Logro destacado	6	12,2%
Total		49	100,0%

Nota: Acta oficial de evaluación del nivel primario EBR – 2024.

Figura 5

Resultados para la dimensión de la variable rendimiento académico en Personal Social de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024.



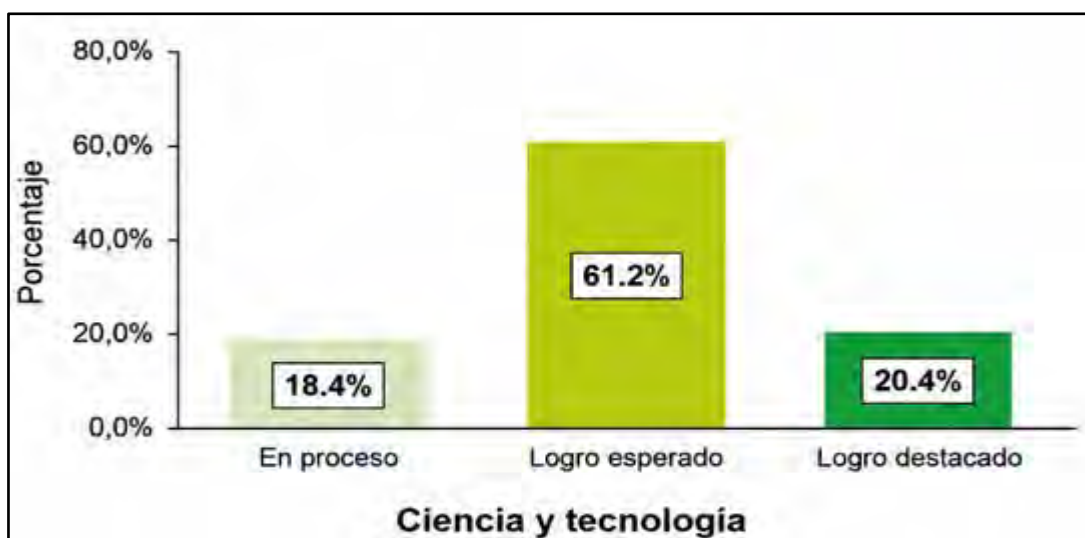
Nota: Acta oficial de evaluación del nivel primario EBR – 2024.

Análisis e interpretación

Según la tabla 11 y figura 5, se puede observar para la dimensión Personal Social, que un 61,2% de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, alcanzó el logro esperado, el 20,4% obtuvo logro destacado y el 18,4% se encuentra en proceso, los resultados muestran un rendimiento en su mayoría positivo en el campo de Personal Social, ya que la mayor parte de los alumnos se encuentra en los rangos de logros esperados y destacado.

Figura 6

Resultados para la dimensión de la variable rendimiento académico en Ciencia y Tecnología de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024.



Nota: Acta oficial de evaluación del nivel primario EBR – 2024.

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 11 y figura 6, se percibe para la dimensión Ciencia y Tecnología, con resultados similares al anterior, con predominio del logro esperado con 61,2%, seguido del logro destacado 20,4% y 18,4% en proceso, indicando un desempeño mayoritariamente satisfactorio, Sin embargo, el porcentaje de alumnos en proceso indica que aún se requiere

apoyo y refuerzo para promover el avance gradual de las habilidades científicas y tecnológicas.

Figura 7

Resultados para la dimensión de la variable rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024.



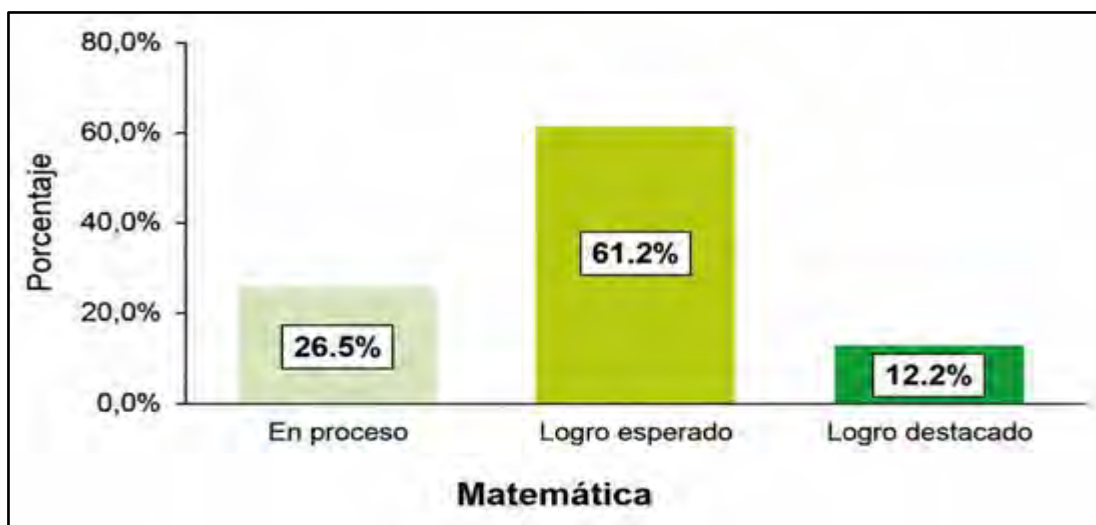
Nota: Acta oficial de evaluación del nivel primario EBR - 2024

Análisis e interpretación

Conforme a la tabla 11 y figura 7, se puede observar para la dimensión Comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, con un 55,1% que alcanzó el logro esperado, el 20,4% el logro destacado y el 24,5% permanece en proceso, lo que evidencia mayores necesidades de fortalecimiento, acompañamiento en esta área.

Figura 8

Resultados para la dimensión de la variable rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024.



Nota: Acta oficial de evaluación del nivel primario EBR - 2024

Análisis e interpretación

Según la tabla 11 y figura 8, para la dimensión Matemática se observa con un 61,2% que logró el nivel esperado, mientras que el 26,5% se encuentra en proceso y solo el 12,2% alcanzó un logro destacado, siendo esta la dimensión con el menor porcentaje de desempeño sobresaliente; estos resultados reflejan, un predominio del logro esperado en todas las dimensiones, aunque las áreas de Comunicación y, especialmente, Matemática requieren mayor atención para elevar el rendimiento de los estudiantes.

5.3. Resultados para la prueba de normalidad

Tabla 12

Resultados para la prueba de normalidad de la distribución de las variables entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Apoyo familiar	,670	49	,000
Dinámicas familiares	,590	49	,000
Disciplina familiar	,753	49	,000
Entorno familiar	,643	49	,000
Rendimiento académico	,774	49	,000

Nota: Elaboración propia. Prueba de Shapiro-Wilk aplicada a N = 49 estudiantes de la I.E. N° 56105

Interpretación y análisis

Según la tabla, 12 los resultados de la prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk muestran que todas las variables y dimensiones evaluadas presentan un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), este resultado permite que se rechace la hipótesis nula de normalidad y se concluya indicando, que los datos de apoyo familiar, dinámicas familiares, disciplina familiar, entorno familiar y rendimiento académico no siguen una distribución normal; a partir de ello, para el análisis de la relación entre las variables se recomienda el uso de pruebas estadísticas no paramétricas, específicamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman, por ser el procedimiento más adecuado para datos que no cumplen el supuesto de normalidad y para variables de naturaleza ordinal.

5.4. Pruebas de hipótesis por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Prueba de Hipótesis general

Ho: El entorno familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

H1: El entorno familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

Tabla 13

Prueba de hipótesis de correlación entre las variables entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas - 2024

			Rendimiento académico
Coeficiente de correlación			,757**
Rho de Spearman	Entorno familiar	Sig. (bilateral)	,000
N			49

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación y análisis

Como se observa en la tabla 13, los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman evidencian un nivel de significancia obtenido ($p = 0,000$) es inferior a 0,05 por lo que la relación es estadísticamente significativa y un coeficiente de correlación de 0,757, lo que indica una correlación positiva alta entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación, concluyendo que existe una relación positiva y significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 56105 Yanaoca, Canas – 2024; es decir, cuanto más favorable es el entorno familiar, mayor tiende a ser el rendimiento académico de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El apoyo familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

H1: El apoyo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

Tabla 14

Prueba de hipótesis de correlación entre la dimensión apoyo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024

			Rendimiento académico
Coeficiente de correlación			,655**
Rho de Spearman	Apoyo familiar	Sig. (bilateral)	,000
N			49

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación y análisis

Según la tabla 14, los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman evidencian un nivel de significancia obtenido ($p = 0,000$) es inferior a 0,05 por lo que la relación es estadísticamente significativa y un coeficiente de correlación de 0,655, lo que indica una correlación positiva considerable entre la dimensión apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de investigación, concluyendo que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 56105 Yanaoca, Canas – 2024; es decir, a mayor apoyo familiar, mayor tiende a ser el rendimiento académico de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: Las dinámicas familiares no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

H1: Las dinámicas familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

Tabla 15

Prueba de hipótesis de correlación entre la dimensión dinámicas familiares y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Dinámicas familiares	Coefficiente de correlación	,523**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	49

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación y análisis

Como se observa en la tabla 15, los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman evidencian un nivel de significancia obtenido ($p = 0,000$) es inferior a 0,05 por lo que la relación es estadísticamente significativa y un coeficiente de correlación de 0,523, lo que indica una correlación positiva moderada entre la dimensión dinámicas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de investigación, concluyendo que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión dinámicas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 56105 Yanaoca, Canas – 2024; es decir, mejores dinámicas familiares se relaciona con un mayor rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La disciplina familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

H1: La disciplina familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.

Tabla 16

Prueba de hipótesis de correlación entre la dimensión disciplina familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca, Canas – 2024

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Disciplina familiar	Coefficiente de correlación	,659**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	49

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación y análisis

Según la tabla 16, los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman evidencian un nivel de significancia obtenido ($p = 0,000$) es inferior a 0,05 por lo que la relación es estadísticamente significativa y un coeficiente de correlación de 0,659, por lo que la relación es estadísticamente significativa, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de investigación, concluyendo que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión disciplina familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 56105 Yanaoca, Canas – 2024; es decir, una disciplina familiar más adecuada se relaciona con un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024. Según los resultados se evidencia una relación positiva alta con un coeficiente de 0,757 y un nivel de significancia de 0,000 ($<0,05$) para el objetivo general, esto quiere decir, que un entorno familiar más favorable se relaciona con un mejor rendimiento académico. Este resultado es similar con el estudio de Anchaluiza (2023), quien en su investigación concluyó que las variables de estudio si esta relacionadas entre sí es decir que el entorno familiar si se relaciona en el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica. En la misma línea, se tiene similitud con el estudio de Vera y Fernández (2023), quienes, demostraron también una relación directamente proporcional entre el entorno familiar y el rendimiento académico. Además, se tiene congruencia con el estudio de Quispe (2022), quien en su estudio concluye, que la variable entorno familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes del nivel de primaria. Las similitudes entre los resultados del presente estudio y las investigaciones de Anchaluiza (2023), Vera y Fernández (2023) y Quispe (2022) pueden explicarse porque todas parten del mismo sustento teórico, el cual reconoce que el entorno familiar constituye uno de los principales factores que influyen en el proceso de aprendizaje y en el desempeño escolar de los estudiantes. Asimismo, estos estudios presentan características metodológicas semejantes, al desarrollarse bajo un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y utilizando procedimientos estadísticos para determinar la relación entre las variables, lo que favorece la obtención de resultados consistentes. En este sentido, la evidencia coincide en señalar que un entorno familiar caracterizado por el apoyo afectivo, el acompañamiento en las actividades escolares, la adecuada comunicación y la supervisión de los padres contribuye

significativamente a mejorar el rendimiento académico, reforzando la validez de los hallazgos obtenidos en la presente investigación y respaldando el supuesto de que el contexto familiar desempeña un papel determinante en el éxito educativo de los estudiantes. Por otro lado, cabe precisar que no se encontraron resultados divergentes para la comparación crítica de la literatura para este objetivo.

En cuanto al primer objetivo específico que fue, establecer la relación que existe entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas – 2024. Los resultados demuestran una relación positiva moderada con un coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0,655$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Este hallazgo evidencia que la dimensión apoyo familiar se relaciona con un mejor rendimiento académico, eso quiere decir, que cuando los estudiantes reciben acompañamiento, motivación y soporte de parte de sus familias, tienden a lograr un mejor rendimiento académico. Resultado congruente con el estudio de Portilla (2022), quien concluye, que el apoyo constante de la familia se relaciona con un mejor rendimiento académico. Asimismo, se tiene similitud con el estudio Azañero (2022), quien concluyó que la influencia de la familia en el rendimiento académico se relaciona en los años que concierne al nivel educativo de primaria. Las similitudes entre los resultados del presente estudio y las investigaciones de Portilla (2022) y Azañero (2022) pueden atribuirse a que todas parten del supuesto teórico de que la familia constituye el principal agente de socialización y apoyo en el proceso educativo de los estudiantes. Asimismo, las investigaciones comparten un enfoque cuantitativo y un alcance correlacional, orientados a analizar la asociación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico mediante técnicas estadísticas, lo que favorece la obtención de resultados consistentes. En este contexto, la coincidencia de los hallazgos confirma que el acompañamiento de los padres, el interés por el progreso escolar, la

motivación y el apoyo brindado en las actividades académicas fortalecen el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, repercutiendo favorablemente en su rendimiento académico. Por otro lado, cabe precisar que no se encontraron resultado divergente para la comparación crítica de la literatura.

Con respecto al segundo objetivo específico que fue, analizar la relación que existe entre las dinámicas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024. Los resultados indican una relación positiva moderada y significativa respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0,523$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Este resultado evidencia que la dimensión dinámica familiares se relaciona con el rendimiento académico, esto quiere decir que una adecuada comunicación, relaciones interpersonales saludables, cooperación y convivencia armónica dentro del hogar favorecen el rendimiento académico. Por otro lado, cabe precisar que no se encontraron resultado similares ni divergentes para la comparación crítica de la literatura para este objetivo.

Para el tercer objetivo específico que fue, identificar la relación que existe entre la disciplina familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024. Los resultados indican una relación positiva moderada y significativa respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0,659$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Este resultado evidencia que la dimensión disciplina familiar se relaciona con el rendimiento académico, esto quiere decir que el establecimiento de normas claras, la supervisión constante, el fomento de hábitos de estudio y una disciplina basada en la orientación y el respeto contribuyen a un mejor rendimiento académico. Por otro lado, cabe precisar que no se encontraron resultado similares ni divergentes para la comparación crítica de la literatura para este objetivo.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas – 2024. Según los resultados obtenidos, se tiene un valor de coeficiente de correlación $r = 0,757$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Lo que indica una relación positiva alta y estadísticamente significativa. Esto quiere decir que cuanto más favorable es el entorno familiar, mayor tiende a ser el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Se establece la relación positiva moderada y significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas – 2024. Según los resultados obtenidos se tiene un valor de $r = 0,655$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Al desagregar por áreas, se observa que este acompañamiento se vincula con que el 61,2% alcance "Logro esperado" en Personal Social, favoreciendo la autoestima y la convivencia. En Ciencia y Tecnología también el 61,2% logró el nivel esperado, lo que sugiere que el soporte en casa ayuda en la indagación y experimentación. En Comunicación, el 55,1% está en logro esperado, evidenciando que la motivación familiar impulsa la lectura y expresión. En Matemática, el 61,2% alcanzó el logro esperado, indicando que el apoyo en las tareas refuerza la resolución de problemas. Esto quiere decir, que a mayor apoyo familiar se relaciona con un mayor rendimiento académico.
3. Se analiza que existe relación positiva moderada y significativa entre las dinámicas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas – 2024. Según los resultados obtenidos se tiene un valor de $r = 0,523$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Una comunicación

asertiva y un clima de respeto en el hogar se relacionan con que en Personal Social el 61,2% logre lo esperado y solo 18,4% esté en proceso. En Ciencia y Tecnología se repite el 61,2% en logro esperado, lo que indica que las buenas relaciones familiares favorecen la curiosidad y el trabajo colaborativo. En Comunicación, el 55,1% en logro esperado refleja que dialogar en casa mejora la comprensión. En Matemática, el 61,2% en logro esperado muestra que un ambiente familiar organizado aporta a la constancia. Esto quiere decir que una adecuada comunicación, relaciones interpersonales saludables, cooperación y convivencia armónica dentro del hogar favorecen al rendimiento académico.

4. Se identifica que la disciplina familiar presenta una relación positiva moderada y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas – 2024. Según los resultados obtenidos se tiene un valor de $r = 0,659$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). El establecimiento de normas y hábitos de estudio en el hogar se asocia con que la mayoría de estudiantes alcance "Logro esperado" en las cuatro áreas: 61,2% en Personal Social, 61,2% en Ciencia y Tecnología, 55,1% en Comunicación y en Matemática el 12,2% alcanzó destacado y 61,2% esperado, lo que sugiere que la disciplina ayuda pero requiere reforzarse más en esta área. Esto quiere decir, que el establecimiento de normas claras, la supervisión constante, el fomento de hábitos de estudio y una disciplina basada en la orientación y el respeto contribuyen a un mejor rendimiento académico.

SUGERENCIAS

Primera: A los directivos de la institución educativa, implementar programas que fortalezcan las relaciones dentro de la comunidad educativa, reconociendo que un entorno familiar favorable influye directamente en el rendimiento académico. Involucrar a los padres en actividades escolares y ofrecer espacios de formación sobre dinámicas familiares positivas puede ser clave para mejorar los logros educativos.

Segunda: En cuanto al apoyo familiar, se recomienda a los docentes diseñar proyectos educativos que promuevan la participación activa de los padres en el acompañamiento emocional y académico de sus hijos. Asimismo, sería pertinente diseñar instrumentos que permitan evaluar desde la voz de los estudiantes la calidad del respaldo familiar recibido, aportando datos más ricos y contextualizados para futuras intervenciones.

Tercera: Respecto a las dinámicas familiares, se recomienda incluir módulos sobre comunicación efectiva y resolución de conflictos en programaciones anuales dirigidas a padres de familia. Del mismo modo la promoción de espacios interactivos que favorezcan el diálogo y la colaboración entre padres e hijos dentro del ámbito escolar constituye una estrategia potente para mejorar la calidad de vínculo familiar.

Cuarta: Considerando la influencia de la disciplina familiar en el rendimiento académico, es recomendable diseñar espacios y elaborar guías prácticas sobre disciplina positiva que orienten a las familias en la formación de hábitos de estudio, organización y responsabilidad.

Bibliografía

- Achaluisa, N. (2023). *El entorno familiar y el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40394/1/1805243845-Nicole%20Yadira%20Achaluisa%20Fonseca.pdf>
- Alarcón, G. (2018). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6° de primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion]. Repositorio Institucional UNJFSC, Perú - Huacho.
https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/1946/TFCS_Alarc%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amador, J., Golzález, C., Arias, M., & Carvajal, G. (2021). *El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México*. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/67348/4564456555507>
- Azañero, D. (2022). *Influencia de la familia en el rendimiento académico. Casos: estudiantes de 3° grado, secciones B y F, de la Institución Educativa JUAN XXIII de Cajamarca*. [Tesis para optar título de Licenciada de Sociología, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5032/AZA%c3%91ERO%20SALAZAR%20DIANA%20DE%20F%c3%81TIMA.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción*. (1. Prentice-Hall, Ed.)
[https://books.google.com.pe/books?id=eaK3AAAAIAAJ&newbks=0&printsec=frontcover&dq=Bandura,+A.+\(1986\).+Fundamentos+sociales+del+pensamiento+y+la+acci](https://books.google.com.pe/books?id=eaK3AAAAIAAJ&newbks=0&printsec=frontcover&dq=Bandura,+A.+(1986).+Fundamentos+sociales+del+pensamiento+y+la+acci)

- %C3%B3n:+Una+teor%C3%ADa+cognitiva+social+.+Prentice-Hall,+Inc.&q=Bandura,+A.+(1986).+Fundamentos+sociales+Belmonte, M., Bernárdez, A., & Mehlecke, Q. (2021). La relación familia - escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *VALORE*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22408/rev502020465e-5025>
- Berrio, N. (2019). *Dinámicas familiares y ciclo vital familiar*. Colombia. Retrieved 2024.
- Bronfenbrenner, U. (1987). Ecología del desarrollo humano. *PAIDÓS TRANSICIONES*.
<https://es.scribd.com/document/263057492/ECOLOGIA-DEL-DESARROLLO-HUMANO-URIE-BRONFENBRENNER>
- Cafiel, L. (2020). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de La Institución Educativa Lácides C. Bersal*. Panamá.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/b061fd37-5897-49a0-bf8b-914f690655b7/content>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (Primera edición ed.). San Marcos. <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912?v=0.479>
- Ccahuana, D. (2023). *El entorno sociofamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.º 58007 del distrito de San Sebastián, Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]*. Repositorio Institucional UNSAAC, Perú - Cusco.
- Condori, J. (2021). *La dinámica familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 56004 de Santiago, Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio del Cusco]*. Repositorio Institucional UNSAAC, Perú - Cusco.

- Cubero, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de Pichincha*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6e6c2439-cd23-4f8c-8b5f-77c75230b336/content>
- Darling, & Steinberg. (1993). Estilos parentales y contexto. Modelo integrativo. *113*(3).
<https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO>
- Díaz, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota*. [Tesis para optar grado academico de maestra en psicología]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94541/D%c3%adaz_CM-DP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Epstein , J. (2002). School, family, and community partnerships : preparing educators, and improving schools. *Westview Press*.
- García, C., Martín , N., & Sampé, M. (2012). La implicación y la participación de las familias: Elementos clave para la mejora del aprendizaje en los centro educativos con alumnado inmigrante. *Boletin de Estudios e Investigación*(13).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77125288009>
- Gonzáles, C., & Guadalupe, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Redalyc, XLVII*(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6ta edición). Mexico.
- Huamán, R. (2022). *El apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.º 56223 del distrito de Sicuani, provincia de Canchis – Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC, Perú - Cusco.
- International Online Education . (2023). *Euroinnova*.
<https://www.euroinnova.com/blog/dinamicas-familiares>
- Isaza, L., & Henao, G. (s.f.). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*.
- Laff, R., & Ruiz, W. (Marzo de 2019). *Niñez, familia, y comunidad*. LibreTexts:
[https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)](https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz))
- López, J., Lalama , J., Rubio, O., Álvares , C., López , P., & Vahos , A. (2018). Aprendizaje y rendimiento académico. *Mawil*, 195. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf>
- Manjarres, N., Calle, R., Escobar, G., Carrera, K., & Gavilanes , W. (2023). Revisión de la literatura sobre el clima familiar en el rendimiento escolar. *Universidad Ciencia y Tecnología* , 27(118), 69-76. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>
- Maquera, k., & Maquera, M. (2020). *Clima socio familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional, Cusco - Perú.

<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/655/1/MAQUERA%20OLIVARES%20KARINA-MAQUERA%20OLIVARES%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf>

Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*(36), 164-183. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Revista de investigación educativa de la Rediech. https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657/952

MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Perú. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Programa%20curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria.pdf>

MINEDU. (2020). *Currículo Nacional*. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>

Minedu. (2023). *Estadística de Calidad Educativa*. Retrieved 2023, from <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>

Ministerio de Educación. (2023). *Gob.pe*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/880490-colegios-utilizaran-este-ano-escala-literal-para-calificar-a-estudiantes>

Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). *El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Polo del Conocimiento: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/html>

- Ocmin, D., & Salvatierra, Z. (2023). *Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Trujillo 2023*. Universidad César Vallejo.
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133075/Ocmin_GDI-Salvatierra_RZE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paladines, M., & Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Patricia, C., Rueda, L., & Sardoth, J. (2018). *El rendimiento académico: una problemática compleja*. file:///C:/Users/ACER%20NITRO%205/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274.pdf
- Peña, V. (2018). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la institución educativa N° 17664 Gramalotal, distrito de La Coipa, provincia San Ignacio, 2018*. [Tesis para optar grado de Licenciada en educación primaria]. Universidad Cesar Vallejo.
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%b1a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, J., & Gardey, A. (8 de Julio de 2021). Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto. *Rendimiento académico*. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Portilla, E. (2022). *Entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en la modalidad virtual de los estudiantes del quinto año de educación general básica*. Universidad Politécnica Salesiana.
- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23044/1/TTQ818.pdf>

- Quispe, M. (2020). *Entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 56011 de San Jerónimo, Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC, Perú - Cusco.
- Quispe, Y. (2022). *Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional , Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99291/Quispe_MYK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales, C., & Espinosa, M. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familia. *Psicología y Ciencia Social*, 10(1-2), 64-71.
<https://www.redalyc.org/pdf/314/31414801006.pdf>
- Sánchez , S. (2021). *El entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las instituciones educativas del centro poblado de Llangodén Alto, distrito de Layas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional , Cajamarca, Perú.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7342/Tesis%20Sexto%20S%c3%a1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tandazo, D. (2017). *Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la unidad educativa “21 de septiembre”, año lectivo 2016-2017*. [Tesis de grado previo a la obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación]. Pontificia universidad católica del Ecuador.

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/43246df6-cf30-401e-b551-ba606dfa6a49/content>

Trujillo, M., & Silva, Y. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

<https://hdl.handle.net/20.500.14077/2998>

UNESCO. (2023). *Relacion entre nivel socioeconómico, apoyo paternal y logro escolar en America Latina*. UNESCO.

UNIR. (2021). *Universidad Internacional de La Rioja* . <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/#:~:text=La%20familia%20es%20la%20base,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje>.

Valencia , L., & Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*(15), 253-271. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>

Vallejo, C., & Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*. <https://share.google/FE9xy0F9jc7k2MJrv>

Vásquez, D. (2021). *Responsabilidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA José Galvez Barrenechea del distrito de Uchiza, región San Martín - 2020*. [Tesis segunda especialidad en Andragogía, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional, Huacavelica, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/3813>

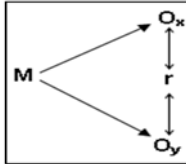
Vera, B., & Fernández, B. (2023). *Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N 52, Cantón*

Flavio Alfaro, Manabí, Ecuador. Revista Qualitas.

<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/184/308>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 YANAOCA, CANAS - 2024				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	Variable X: Entorno familiar	TIPO: Básica ENFOQUE: Cuantitativa NIVEL: Correlacional ALCANCE: Correlacional DISEÑO: No experimental 
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		
1) ¿En qué medida el entorno familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024? 2) ¿En qué medida las dinámicas familiares se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024?	1) Establecer la relación que existe entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024 2) Analizar la relación que existe entre las dinámicas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.	1) El apoyo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024. 2) Las dinámicas familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.	Variable Y: Rendimiento académico	Donde: M: Muestra Ox: Entorno familiar Oy: Rendimiento académico R: Relación POBLACIÓN

3) ¿En qué medida la disciplina familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas -2024?	3) Identificar la relación que existe entre la disciplina familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.	3) La disciplina familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Canas - 2024.		estudiantes del sexto de primaria
---	---	--	--	-----------------------------------

Anexo N° 2:
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante, de la I.E N° 56105 Independencia Americana, la presente encuesta tiene fines académicos, cuya finalidad es recabar información para el proyecto de investigación: Entorno familiar en el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca, Canas - 2024.

Grado: _____ **Sección:** _____

¡Agradecemos sinceramente su participación y su contribución!

Lee las siguientes preguntas y marca la opción que consideres más adecuado.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
Apoyo familiar			
1	Mis padres supervisan continuamente mi progreso y las dificultades en mis aprendizajes.		
2	Mis padres asisten regularmente a las reuniones que se programan en la Institución Educativa donde estudio.		
3	Mis padres revisan mis cuadernos a diario y se aseguran de que cumpla con las tareas.		
4	En casa, mis padres me ayudan con las tareas educativas.		
5	Mi familia participa en actividades recreativas fuera de trabajo o de la escuela.		
6	En mi familia todas las opiniones se valoran por igual.		
7	Mis padres gestionan los recursos económicos del hogar sin descuidar los requisitos de mi educación.		
8	Mis padres compran puntualmente los útiles escolares que necesito.		
Dinámicas familiares			
9	En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente.		
10	En mi familia existe un fuerte sentimiento de unión.		

11	En mi familia, fomentamos el respeto y la comprensión mutua.		
12	Los miembros de mi familia rara vez expresan su cólera.		
13	Los miembros de mi familia nos apoyamos unos a otros.		
14	Todos nos esforzamos para llevarnos bien y mantenernos en armonía.		
15	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos por mejorar las cosas y mantener la paz.		
Disciplina familiar			
16	En mi familia se planifican cuidadosamente las actividades.		
17	Están claramente definidas las tareas de cada miembro de mi familia.		
18	La puntualidad es muy importante en mi familia.		
19	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.		
20	En mi familia tenemos reuniones obligatorias.		
21	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.		
22	En mi hogar se da mucha importancia al cumplimiento de los acuerdos de convivencia.		

Anexo N° 3: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 56105, Yanaoca, Canas - 2024

Instrumentos: cuestionario de Entorno Familiar.

Investigadores:

Bach. Luis Fernando Ayma Lema

Bach. Miguel Mamani Coiso

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Jaime Costilla Husillo

Ocupación: Docente

Condición: Nombrado

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Ninguna

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Ninguna

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Ninguna

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐


Firma

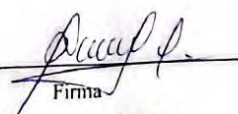
Dni: 2380 9531

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
 Debe corregirse ☐


 Firma
 Dni: 23809551

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 56105, Yanaoca, Canas - 2024

Instrumentos: cuestionario de Entorno Familiar.

Investigadores:

Bach. Luis Fernando Ayma Lema

Bach. Miguel Mamani Ccoiso

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Mg. Eximio como leer como

Ocupación: Docente

Condición: Contratado

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Ninguna

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Ninguna

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Ninguna

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma

Dni: 24703447

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Firma

Dni: 24703447

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Instrumentos: cuestionario de Entorno Familiar.

Investigadores:

Bach. Luis Fernando Ayma Lema

Bach. Miguel Mamani Coiso

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Nieves Arias Muñoz

Ocupación: docente

Condición: nombrada

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Ninguna

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Ninguna

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Ninguna

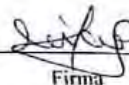
III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse

☐



Firma

Dni: 23463532

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Firma

Dni: 23963532

Anexo N° 4: Solicitud de aplicación de instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS

Yanaoca, 08 de abril del 2025.

Mg. Blas Ccanchi Huillca.

Director de la Institución Educativa Integrada N° 56 105.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION PARA TESIS.

Nos es grato dirigirnos a Ud. A fin de saludarlo y a su vez manifestarle que somos estudiantes en condición de egresados de la UNSAAC filial Canas especialidad Primaria, por el cual solicitamos su apoyo y autorización en la aplicación del instrumento de investigación dirigido a los estudiantes del V Ciclo de la institución educativa, con el objetivo de realizar el trabajo de investigación **Entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca, Canas, Cusco - 2024.**

Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente.

Atentamente.

Dr. Moises Rodriguez Alvarez

DNI: 23983270

ASESOR

Luis Fernando Ayma Lema

DNI: 74432745

Miguel Mamani Ccoiso

DNI: 74315192

Recibido
y. 08-04-25

MINISTERIO DE EDUCACION
E INSTITUCIONES EDUCATIVAS
W. Gutierrez
Prof. Wilfredo Gutierrez Huayra
DIRECTOR (e)

Anexo N° 5: Constancia de desarrollo de la investigación y aplicación de instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 "INDEPENDENCIA AMERICANA"
C.M. DE INICIAL N° 1744390 - C. M. DE PRIMARIA N° 0220715
AV. FERNANDO TÚPAC AMARU S/N.
YANAoca - CANAS



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 "INDEPENDENCIA AMERICANA" DEL DISTRITO DE YANAoca, PROVINCIA DE CANAS REGIÓN

CUSCO, que suscribe:

QUE HACE CONSTAR QUE:

Que, los Bachilleres Ayma Lema Luís Fernando con DNI N° 74432745 y Mamani Ccoiso Miguel con DNI N° 74315192 de la Escuela Profesional de Educación sede Canas – UNSAAC, cumplieron con la aplicación de encuestas a los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de nuestra sede educativa, insumo para el trabajo de investigación intitulado "ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 YANAoca, CANAS, CUSCO - 2024".

Por lo que se expide el presente documento para los fines convenientes de los interesados.

Yanaoca 28 de mayo del 2025.

Atentamente

Mig. Blas Crambichillo
 DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo N° 7: Actas de evaluación

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2024

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo ⁽¹⁰⁾				Inicio				11/03/2024				Fin											
			Número y/o Nombre		56105			ÁREAS																							
			Código Modular - Anexo		0220715 - 0		Forma ⁽⁸⁾	Esc	PERSONAL SOCIAL								CIENCIA Y TECNOLOGÍA				COMUNICACIÓN				MATEMÁTICA						
			Resolución de Creación N°		R.D. N° 7339-72		Característica ⁽⁷⁾		PC																						
			Modalidad ⁽¹¹⁾		EBR	Grado ⁽⁹⁾	Turno ⁽¹⁰⁾		M																						
Nombre de UGEL		UGEL Canas		Gestión ⁽⁴⁾		P	Sección ⁽⁶⁾	A																							
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo H/M	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	PROM. PS	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	PROM. CT	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	PROM. C	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	PROM. M	PROM. GENERAL			
1	ESTUDIANTE 1							M	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	
2	ESTUDIANTE 2							M	A	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	
3	ESTUDIANTE 3							M	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	B	A	A	A	A	
4	ESTUDIANTE 4							M	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	
5	ESTUDIANTE 5							M	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	
6	ESTUDIANTE 6							H	A	B	B	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	
7	ESTUDIANTE 7							H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	
8	ESTUDIANTE 8							M	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	AD	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	
9	ESTUDIANTE 9							H	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	
10	ESTUDIANTE 10							H	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	
11	ESTUDIANTE 11							H	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B	B	AD	AD	A	AD	A	A	B	A	A	A	A	
12	ESTUDIANTE 12							M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	
13	ESTUDIANTE 13							M	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD
14	ESTUDIANTE 14							M	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	
15	ESTUDIANTE 15							H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A
16	ESTUDIANTE 16							M	A	B	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	ESTUDIANTE 17							H	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A
18	ESTUDIANTE 18							M	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A
19	ESTUDIANTE 19							M	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
20	ESTUDIANTE 20							M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	ESTUDIANTE 21							H	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo ⁽¹⁰⁾				Inicio		11/03/2024				20/12/2024										
		Número y/o Nombre		56105		ÁREAS																				
		Código Modular - Anexo		0220715 - 0		Forma ⁽⁶⁾		Esc		PERSONAL SOCIAL				CIENCIA Y TECNOLOGÍA		COMUNICACIÓN		MATEMÁTICA								
		Resolución de Creación N°		R.D. N° 7339-72		Característica ⁽⁷⁾		PC																		
Código	080005	Modalidad ⁽³⁾		EBR	Grado ⁽⁸⁾	Turno ⁽⁹⁾		M																		
Nombre de UGEL	UGEL Canas	Gestión ⁽⁴⁾		P	Sección ⁽⁵⁾		C																			
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	PROM. PS	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	PROM. CT	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	PROM. C	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	PROM. M	PROM. GENERAL
1	ESTUDIANTE 42	M	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	
2	ESTUDIANTE 43	H	AD	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	
3	ESTUDIANTE 44	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	
4	ESTUDIANTE 45	M	B	B	A	B	A	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	C	B	B	
5	ESTUDIANTE 46	H	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	
6	ESTUDIANTE 47	M	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	A	A	AD	
7	ESTUDIANTE 48	M	A	A	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	A	B	B	B	
8	ESTUDIANTE 49	M	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	

Anexo N° 8: Evidencias fotográficas



Tesistas en la institución educativa donde se aplica el estudio



Tesistas dando a conocer las características del instrumento a los estudiantes.



Tesistas explicando la importancia de su participación y el llenado del cuestionario.



Tesistas distribuyendo instrumento de investigación.



Tesista absolviendo preguntas de los estudiantes integrantes de la investigación.