

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL LOGRO DE
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DPCC EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL
PARDO Y LAVALLE DEL DISTRITO DE WANCHAQ, CUSCO-2024.**

PRESENTADA POR:

BR. RAYME QUISPE RUTH

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.**

ASESOR:

MGT. ALFREDO ALEXIS YÉPEZ QUISPE

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-6378-1762

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Alfredo Alexis Yepéz Quispe.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: "Familias disfuncionales y el logro de
competencias del área de DPCC en estudiantes del nivel
Secundario de la institución educativa Manuel Pardo
y Lavalle del Distrito de Wanchag, Cusco - 2024.....

Presentado por: Ruth Rayme Quispe..... DNI N° 76787011 ;
presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en Educación
Secundaria; Especialidad Ciencias Sociales......

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3..... veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 21 de Agosto..... de 2026.....

(Firma)
Firma

Post firma Alfredo A. Yepéz Quispe.....

Nro. de DNI 23873490.....

ORCID del Asesor 0000-0001-6378-1762.....

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259.615971781.....

Correcciones FINALES - Tesis Ruth Rayme.docx



Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:615971781

128 páginas

Fecha de entrega

21 ago 2026, 9:32 a.m. GMT-5

24.171 palabras

139.154 caracteres

Fecha de descarga

21 ago 2026, 10:04 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Correcciones FINALES - Tesis Ruth Rayme.docx

Tamaño del archivo

20.2 MB

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
4 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza y guía, por darme la vida, la fe y la fuerza necesaria para alcanzar cada día una de mis metas y porque su tiempo es perfecto.

A mis hijos, Thiago y Leao, porque en ustedes encuentro la razón más grande para luchar y seguir adelante. Todo este esfuerzo está dedicado a ustedes, con el deseo de que vean en mí un ejemplo de perseverancia, amor y entrega. Este logro es suyo porque sin ustedes no existiría la motivación que me impulsa todos los días.

A mis padres, porque quiero darles la alegría y el orgullo como hija, cumplir aquello que alguna vez trazaron para mi vida y porque quiero de alguna forma devolver aquel esfuerzo dado como padres.

A ti Kathy, que a lo mejor estaríamos haciendo este trabajo juntas, pero Dios quiso que estés a lado suyo, este trabajo te lo dedico amiga, gracias por tu amistad y el tiempo compartido.

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante pese a las diferentes dificultades que se presentaron en el camino.

Con profunda estima y reconocimiento extendiendo mi profunda gratitud a mi asesor de tesis, Dr. Alfredo Alexis Yépez Quispe por su dedicación docente y su inestimable guía que han sido pilares fundamentales en la dirección y enriquecimiento de esta investigación.

Extendiendo mi agradecimiento a mis amigas colegas que siempre estuvieron impulsándome a concluir con mi carrera profesional así mismo con este trabajo de investigación.

Agradezco a sí mismo a los miembros administrativos del Centro Educativo Pardo y Lavalle que supieron comprender y ceder en muchas ocasiones las peticiones que en el momento más crítico lo necesitaba y que conllevó a que pueda concluir con mi carrera profesional así mismo con esta investigación.

Y a todas las personas que de una u otra forma me impulsaron a terminar mi carrera y realizar este trabajo de investigación.

Ruth Rayme Quispe.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	XV
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2 Descripción de la Realidad Problemática.....	2
1.3 Formulación del problema	5
1.3.1 Problema General	5
1.3.2 Problemas Específicos	5
1.4 Justificación de la Investigación	5
1.4.1 Justificación teórica	5
1.4.2 Justificación social.....	6
1.4.3 Justificación práctica	6

1.4.4	Justificación metodológica	7
1.4.5	Justificación pedagógica.....	7
1.5	Objetivos de la Investigación	7
1.5.1	Objetivo General.....	7
1.5.2	Objetivos Específicos	8
1.6	Delimitación y limitaciones de la Investigación	8
1.6.1	Delimitación: Tiempo y Espacio	8
1.6.2	Limitaciones	8
CAPITULO II		10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL		10
2.1	Antecedentes de la investigación	10
2.1.1	Antecedentes internacionales	10
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	12
2.1.3	Antecedentes locales.....	15
2.2	Marco teórico	17
2.2.1	Familias disfuncionales	17
2.2.2	Causas de la disfunción familiar.....	20
2.2.3	Teorías de la disfunción familiar	22
2.2.3.1	Teoría estructural familiar de Minuchin	22
2.2.3.2	Teoría sistémica de Bertalanffy	23

2.2.3.3	Teoría del apego de Bowlby	25
2.2.3.4	Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson	26
2.2.4	Diferencia entre familia funcional y disfuncional	27
2.2.5	Dimensiones de la variable familias disfuncionales.....	27
2.2.5.1	Cohesión familiar.....	28
2.2.5.2	Adaptabilidad familiar	29
2.2.5.3	Comunicación familiar.....	30
2.2.6	Logro de competencias.....	31
2.2.7	El logro de competencias y sus factores influyentes	33
2.2.8	Logro de competencias en el área de DPCC	34
2.2.9	Dimensiones de la variable logro de competencias en el área de DPCC	36
2.2.9.1	Construye su identidad.....	36
2.2.9.2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	37
2.2.10	Influencia de la familia en el desarrollo educativo.....	38
2.3	Marco conceptual	39
CAPÍTULO III.....		42
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....		42
3.1	Hipótesis.....	42
3.1.1	Hipótesis General	42
3.1.2	Hipótesis Específicas.....	42

3.2	Variables.....	43
3.2.1	Identificación de Variables.....	43
3.3	Operacionalización de Variables.....	43
CAPÍTULO IV.....		46
METODOLOGÍA.....		46
4.1	Tipo de investigación	46
4.2	Nivel de Investigación.....	46
4.3	Diseño de investigación	47
4.4	Enfoque de investigación	47
4.5	Población de Estudio.....	48
4.6	Técnicas de Selección de Muestra	48
4.7	Tamaño de Muestra.....	49
4.8	Técnicas e instrumentos	50
4.8.1	Técnicas	50
4.8.2	Instrumentos	50
4.9	Validez de los instrumentos	51
4.10	Fiabilidad del instrumento	52
4.11	Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos.....	55
4.12	Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas..	56
CAPÍTULO V		57

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	57
5.1 Puntos Importantes para Analizar los Resultados	57
5.1.1 Resultados de la variable Familias Disfuncionales	59
5.1.2 Resultados de la variable Competencias de DPCC	64
5.2 Resultados inferenciales	68
5.2.1 Análisis e Interpretación de la Hipótesis General	69
5.2.2 Análisis e interpretación de las Hipótesis Específicas	71
5.2.2.1 Análisis e Interpretación de la Hipótesis Específica 1	71
5.2.2.2 Análisis e Interpretación de la Hipótesis específica 2	73
5.2.2.3 Análisis e Interpretación de la Hipótesis Específica 3	75
DISCUSIÓN	77
6.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	77
6.2 Comparación crítica con la literatura existente	79
6.3 Implicancias del estudio	82
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS	88
ANEXOS	95
A. MATRIZ DE CONSISTENCIA	95
B. INSTRUMENTOS	96

C.	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	98
D.	PLANILLA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.....	102
E.	AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	104
F.	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	108
G.	EVIDENCIA DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	44
Tabla 2: Población de estudio	48
Tabla 3: Escala de valoración	51
Tabla 5. Escala de confiabilidad	52
Tabla 6: Análisis de confiabilidad de la dimensión Cohesión familiar (Ítems 1–4).....	52
Tabla 7: Análisis de confiabilidad de la dimensión Adaptabilidad familiar (Ítems 5-8).....	53
Tabla 8: Análisis de confiabilidad de la dimensión Comunicación familiar (Ítems 9-12)	53
Tabla 9: Análisis de confiabilidad de la dimensión Construye su identidad (Competencias DPCC) (Ítems 13–15)	54
Tabla 10: Análisis de confiabilidad de la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Competencias DPCC) (Ítems 16–19)	54
Tabla 11: Estadísticas de confiabilidad de todo el cuestionario (20 ítems).....	54
Tabla 12: Familias disfuncionales	57
Tabla 13: Cohesión Familiar.....	57
Tabla 14: Adaptabilidad Familiar	57
Tabla 15: Comunicación familiar	58
Tabla 16: DPCC.....	58
Tabla 17: Construye su identidad	58
Tabla 18: Convive y participa.....	58
Tabla 19: Recuento y distribución porcentual de la dimensión Cohesión Familiar	59
Tabla 20: Recuento y distribución porcentual de la dimensión adaptabilidad familiar.....	60
Tabla 21: Recuento y distribución porcentual de la dimensión Comunicación Familiar	61
Tabla 22: Recuento y distribución porcentual de la dimensión Familias Disfuncionales	63
Tabla 23: Recuento y distribución porcentual de la dimensión Construye su Identidad.....	64
Tabla 24: Recuento y distribución porcentual de la dimensión Convive y Participa	65
Tabla 25: Recuento y distribución porcentual de la variable Logro de competencias del área de DPCC	67
Tabla 26: Correlaciones entre las variables Familias disfuncionales y Logro de competencias del área de DPCC.....	69
Tabla 27: Valoración del Coeficiente de Correlación de Spearman.....	70

Tabla 28: Resumen hipótesis general	71
Tabla 29: Correlaciones entre las variables Cohesión Familiar y Logro de competencias del área de DPCC	71
Tabla 30: Resumen hipótesis específica 1	73
Tabla 31: Correlaciones entre las variables Adaptabilidad Familiar y Logro de competencias del área de DPCC.....	73
Tabla 32: Resumen hipótesis específica 2	74
Tabla 33: Correlaciones entre las variables Comunicación familiar y Logro de competencias del área de DPCC.....	75
Tabla 34: Resumen hipótesis específica 3	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa.....	2
Figura 2. Ubicación Satelital	2
Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión Cohesión Familiar	59
Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión Adaptabilidad Familiar	61
Figura 5: Distribución porcentual de la dimensión Comunicación Familiar.....	62
Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión Familias disfuncionales.....	63
Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión Construye su Identidad	65
Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión Convive y Participa.....	66
Figura 9: Distribución porcentual de la variable Logro de competencias en el área de DPCC ..	68

RESUMEN

Las familias disfuncionales han aumentado, reflejando cambios en las estructuras y relaciones del hogar, afectando tanto al sistema familiar como al educativo. Se evidencia un incremento de estudiantes que no alcanzan los niveles adecuados en competencias del área de DPCC. Esta investigación buscó determinar la relación entre familias disfuncionales y logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Pardo y Lavalle, Wanchaq, Cusco, 2024.

El estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional y básico. La población fue de 122 estudiantes, con muestra de 54, seleccionada aleatoriamente. Se aplicó una encuesta mediante cuestionario tipo Likert, procesado con SPSS y pruebas no paramétricas, usando Rho Spearman.

Los resultados evidenciaron una correlación negativa muy alta (-0,867) entre familias disfuncionales y logro de competencias de DPCC. Se concluye que niveles reducidos de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar se relacionan con un desarrollo limitado de la identidad personal y la participación democrática de los estudiantes.

Palabras clave: Familias disfuncionales, Cohesión familiar, Adaptabilidad familiar, Logro de competencias, Identidad personal.

ABSTRACT

Dysfunctional families have become increasingly common in recent years, reflecting significant changes in household structures and relationships, this phenomenon not only affects the functioning of the family system but also has important repercussions on the educational system. Likewise, there has been a growing number of students who do not reach the expected levels of achievement in the relationship between dysfunctional families and the achievement of competencies in the area of Personal Development, Civics, and Citizenship. Therefore, this research aimed to determine the relationship between dysfunctional families and the achievement of competencies in the area of Personal Development, Civics, and Citizenship among secondary students of Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle, located in district of Wanchaq, Cusco, during 2024.

The research was conducted under quantitative approach, with non-experimental, cross-sectional design, and a basic correlational level, the population consisted of 122 students, and a probabilistic sample of 54 students was selected. The data collection technique uses was the survey, employing a Likert-scale questionnaire as the main instrument, along with the SPSS statistical software and the non-parametric Spearman's Rho test.

The results obtained revealed a very high negative values (value -0,867) between dysfunctional families and the achievement of competencies in the area of Personal Development, Civics, and Citizenship. Specifically, low family cohesion, poor adaptability, and deficient communication were associated with a lower development of personal identity and democratic participation among students.

Keywords: Dysfunctional families, Family cohesion, Family adaptability, Personal identity, PDCC area

INTRODUCCIÓN

En la última década se ha observado un notable cambio en las estructuras familiares y en la dinámica de las relaciones dentro del hogar, estos cambios usualmente asociados a factores sociales, económicos y culturales, han originado un incremento en la presencia de familias disfuncionales. Estas dinámicas no solo afectan el equilibrio emocional y el crecimiento integral de los integrantes del núcleo familiar, sino que además tiene importante repercusión en el ámbito educativo, particularmente en el desarrollo del área de DPCC, orientada al fortalecimiento de una identidad consistente, las relaciones democráticas y el ejercicio responsable de la participación.

En la literatura existente, se observa que el núcleo familiar cumple un rol principal en la construcción de valores, actitudes y habilidades sociales, por ello es indispensable analizar la influencia de las condiciones familiares en el logro de competencias del área de DPCC. De esta manera se plantea el problema de investigación: ¿Cuál es la relación de las familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024?

El estudio se desarrolla a lo largo de seis secciones fundamentales, organizadas de manera progresiva:

Capítulo I: Expone el contexto en el que se desarrolla la investigación, detalla la situación problemática que la motiva, plantea las interrogantes de estudio, define los objetivos perseguidos, fundamenta su relevancia y señala los alcances y restricciones del trabajo.

Capítulo II: Se desarrollan los estudios previos, la matriz teórica y las bases conceptuales.

Capítulo III: Se aborda las hipótesis, la identificación y operacionalización de las variables.

Capítulo IV: Se describe el enfoque metodológico aplicado y los procedimientos empleados para la ejecución del estudio.

Capítulo V: Se presentaron los resultados a los que se arribó en la investigación.

Capítulo VI: Se analizan los principales resultados obtenidos en contraste con los antecedentes teóricos y empíricos, y se discuten las implicancias derivadas del estudio.

Se finaliza la investigación con las Conclusiones y las Sugerencias, teniendo además los anexos en las últimas páginas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El estudio tuvo como escenario el distrito de Wanchaq, ubicado dentro del ámbito provincial y regional del Cusco, en la parte suroriental de Perú.

Wanchaq forma parte del área urbana de la ciudad del Cusco y se caracteriza por ser una zona predominantemente residencial y comercial, con infraestructura completa y una alta concentración de servicios privado y públicos.

Políticamente, el distrito de Wanchaq se encuentra bajo la jurisdicción de la Municipalidad Distrital de Wanchaq y limita con los distritos de Cusco, San Sebastián y Santiago.

En cuando a la localización geográfica, Pérez Guerra et al., (2023) precisa que es la ubicación precisa de un espacio terrestre el cual es definido por coordenadas geográficas y elementos que permiten su referenciación, en ese sentido respecto a la localización geográfica del estudio se señala:

- Latitud: 13° 31' 17" Sur
- Longitud: 71° 58' 0" Oeste
- Altitud: 3363 m. s. n. m.

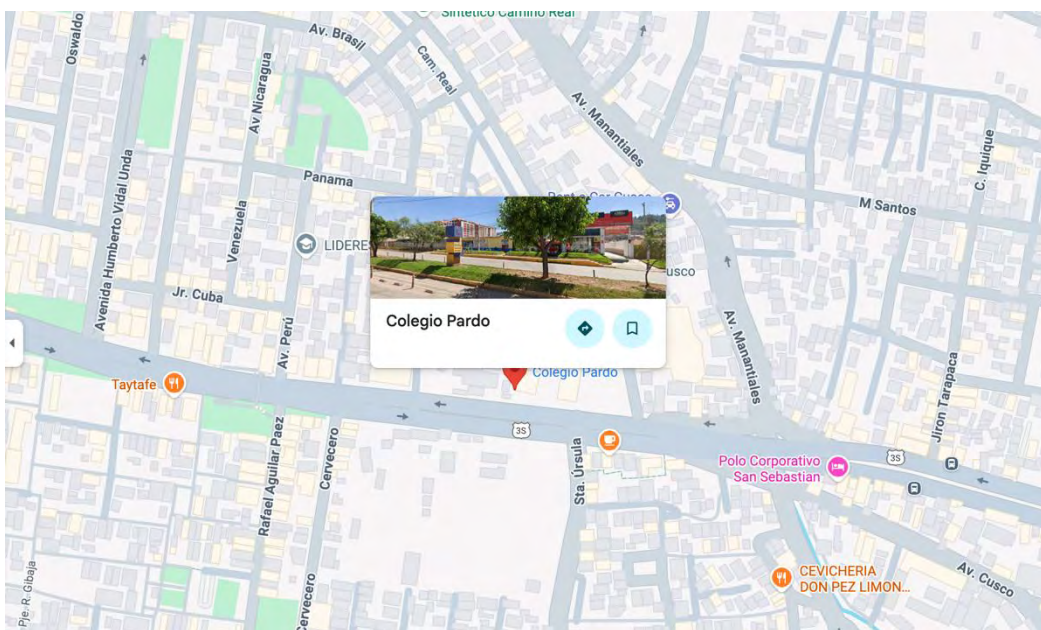
Presenta un clima templado frío propio de la sierra peruana. Las características territoriales y urbano administrativas hacen de Wanchaq un espacio estratégico para el desarrollo de diversas actividades educativas y sociales, lo que justifica su selección como ámbito de estudio para el presente estudio.

Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa



Nota: Imagen extraída de Google Maps: Av. La Cultura 222 – Wanchaq

Figura 2. Ubicación Satelital



Nota: Imagen extraída de Google Maps: Av. La Cultura 222 - Wanchaq

1.2 Descripción de la Realidad Problemática

La familia constituye el núcleo fundamental sobre el cual se organiza la vida social y desarrolla un rol primordial en la evolución integral de los individuos, en particular en la fase educativa. En el contexto de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle en el distrito de

Wanchaq, Cusco, se observó una creciente preocupación respecto de la influencia que ejercen los patrones familiares inadecuados en el desarrollo de las capacidades del área de DPCC en escolares del nivel secundario. A nivel mundial, diversas crisis, como la económica y la pandemia de COVID-19, han generado tensiones significativas en las estructuras familiares. La incertidumbre económica y el estrés asociado afectan las relaciones familiares y, por ende, pueden influir en el progreso educativo alcanzado por los educandos sobre todo en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica (DPCC), esta área aborda aspectos fundamentales para su crecimiento como individuos y ciudadanos responsables. Esta realidad global plantea un marco de referencia para comprender los desafíos específicos que enfrentan las familias y los escolares del Centro Educativo Manuel Pardo y Lavallo.

En el contexto peruano, la persistente desigualdad social y económica presenta un desafío adicional para las familias. La falta de recursos y oportunidades puede crear tensiones familiares, impactando negativamente en la aptitud de los alumnos para lograr las competencias establecidas en el área de DPCC. Además, la situación educativa en el país, con sus propios desafíos y limitaciones, agrega complejidad a la ecuación. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2023, aproximadamente 30% de las familias en el Perú presentan indicadores de disfuncionalidad, caracterizados por factores como la falta de comunicación efectiva, tensiones económicas y conflictos intergeneracionales. Este panorama nacional plantea un reto significativo para la estructura educativa, debido a que estas dinámicas familiares pueden impactar directamente en los niveles de logro educativo de los educandos en el país. Además, las estadísticas del Ministerio de Educación revelan que un 25% de los escolares a escala nacional enfrentan dificultades para alcanzar las competencias del área de DPCC. Esta cifra evidencia una

influencia notable entre las dinámicas familiares disfuncionales y el logro educativo en esta área crucial.

En la región Cusqueña, particularmente en Wanchaq, las relaciones y los procesos al interior de la familia se encuentran influidos por condiciones propias del entorno, como los movimientos migratorios y las transformaciones socioculturales. La diversidad cultural y la movilidad pueden influir en la cohesión familiar, afectando así el ambiente en el que los escolares buscan adquirir aptitudes clave para su evolución individual y ciudadana, según datos proporcionados por la DREC Cusco, un 40% de las familias experimentan disfuncionalidades familiares. Estos desafíos incluyen la migración, la escasez de recursos financieros y la diversidad cultural, factores que impactan directamente en la realidad cotidiana de los educandos. En términos de logro de competencias en el área de DPCC, las estadísticas locales revelan que aproximadamente 35% de los estudiantes en la región de Cusco, no alcanzan las metas establecidas en el área mencionada. Estas cifras ponen en manifiesto la necesidad inmediata de intervenir en las dinámicas familiares inadecuadas dentro del contexto local, con el objetivo de fortalecer el desempeño académico y promover la evolución integral de los escolares.

La Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle enfrenta el desafío de proporcionar una educación de calidad que responda a las demandas específicas de los educandos procedentes de entornos familiares inestables. La disrupción en las estructuras familiares puede limitar el desarrollo de las competencias sociales, emocionales y cívicas esenciales, comprometiendo su éxito académico y su preparación para la vida adulta.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 *Problema General*

¿Cuál es la relación de las familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024?

1.3.2 *Problemas Específicos*

¿De qué manera la cohesión familiar se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024?

¿De qué manera la adaptabilidad familiar se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024?

¿De qué manera la comunicación familiar se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024?

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 *Justificación teórica*

El estudio se justifica teóricamente al aportar a la base de conocimientos disponible en el ámbito educativo, psicológico y de desarrollo humano. La exploración de la relación entre dinámicas familiares disfuncionales y desarrollo de capacidades en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) se alinea con teorías existentes sobre la incidencia de

factores familiares en la formación integral de los educandos. Al fundamentar la investigación en marcos teóricos relevantes, se busca ampliar la comprensión académica y proporcionar nuevas perspectivas que puedan ser aplicadas en contextos educativos similares.

1.4.2 *Justificación social*

Esta investigación posee relevancia social, debido a que aborda una problemática presente en la realidad actual y se ve evidenciado no solo en las instituciones educativas, sino que a nivel social debido que se observa niños, adolescentes que carecen de valores, amor, seguridad, la investigación busca abordar un problema que impacta directamente en la sociedad. Las dinámicas familiares disfuncionales no solo afectan a los individuos involucrados, sino que también tienen repercusiones en el tejido social más amplio. Al comprender y abordar este problema, se espera contribuir a la construcción de comunidades más saludables y resilientes, donde los jóvenes puedan desarrollar habilidades fundamentales para su participación activa y positiva en la sociedad.

1.4.3 *Justificación práctica*

El aporte práctico del estudio radica en la utilidad de sus hallazgos para orientar acciones que fortalezcan los procesos educativos y favorezcan el bienestar integral del alumnado. La identificación de factores específicos que afectan la consolidación de habilidades en el área de DPCC permitirá la implementación de intervenciones y programas prácticos en la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle. Además, la investigación proporcionará orientación para la formulación de lineamientos educativos en el ámbito local y potencialmente nacional.

1.4.4 Justificación metodológica

La elección de la metodología de investigación se justifica por su idoneidad para abordar la complejidad del tema, el cual fue alcanzar un entendimiento integral de las vivencias individuales y, al mismo tiempo, cuantificar patrones y tendencias. La metodología seleccionada también permite respaldar la fiabilidad y rigor de los datos, asegurando que las conclusiones extraídas son sólidas y aplicables.

1.4.5 Justificación pedagógica

En el marco del análisis educativo, el estudio se justifica al tener implicaciones directas en el fortalecimiento de los procesos educativos en la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle. La identificación de barreras específicas relacionadas con las dinámicas familiares disfuncionales permitirá a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos y ofrecer un apoyo más efectivo a los estudiantes que enfrentan estos desafíos. Además, la investigación puede informar sobre la creación de programas de soporte y orientación para potenciar la capacidad de adaptación y el rendimiento académico de los escolares.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

1.5.2 *Objetivos Específicos*

Establecer si la cohesión familiar se relaciona con el logro de competencias en el área de DPCC en los estudiantes de Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

Identificar si la adaptabilidad familiar se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

Reconocer si la comunicación familiar se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

1.6 Delimitación y limitaciones de la Investigación

1.6.1 Delimitación: Tiempo y Espacio

El estudio orientado al análisis de los hogares con dinámicas disfuncionales y su relación con el desarrollo de competencias en el área de DPCC se delimita temporalmente al año 2024 y espacialmente a la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle, ubicada en el distrito de Wanchaq, correspondiente a la provincia y región de Cusco.

1.6.2 Limitaciones

Según Price JH & Murnan J. citados en (Avello Martínez, y otros, 2019) las limitaciones de una investigación permiten un mayor conocimiento y control en las particularidades de la población o del fenómeno analizado, así también de la metodología, los instrumentos utilizados, el alcance de los resultados y el sustento teórico previo. En ese sentido, cabe destacar que tales

limitaciones no restan valor a los hallazgos, sino que, por el contrario, contribuyen a reforzar el rigor metodológico.

Considerando lo anterior, resulta pertinente dividir las limitaciones en dos grupos:

- Limitaciones Metodológicas: El estudio se desarrolló bajo un diseño de investigación de tipo correlacional, permitiendo identificar relaciones significativas entre las dos variables, pero no establecer relaciones de causalidad directa.

Por tanto, dada la metodología utilizada la investigación no profundizó en el papel del colegio como agente compensador de las deficiencias familiares, y si bien se confirmó que la disfuncionalidad familiar repercute en el logro de competencias del área de DPCC, no se evaluó de manera directa la capacidad de la Institución Educativa para implementar estrategias que mitiguen dichas carencias; esto abre un espacio importante de indagación sobre cómo los programas de convivencia escolar, tutoría, consejería y trabajo con las familias pueden ayudar en la disminución de los efectos adversos derivados de la disfunción familiar.

- Limitaciones propias del investigador: Se identificó el factor tiempo como aspecto determinante, dado que extender el tiempo de estudio habría implicado una disminución en la pertinencia y relevancia de los hallazgos, de igual manera se presentó el acceso limitado a la Institución Educativa, puesto que al trabajar empleando una muestra constituida por escolares, fue necesario gestionar y obtener los permisos correspondientes por parte de la Institución Educativa, así como contar con la disposición para la colaboración asumida de manera autónoma de los propios educandos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cardona et al., (2022) en la investigación titulada *“Incidencia de la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor”*, realizada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como trabajo de grado para optar al título de licenciado en Educación, señalo como objetivo general *“Analizar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor.”*, así además propuso como objetivos específicos la identificación de tipologías familiares, determinación de la incidencia de problemas familiares en los procesos académicos, descripción de los resultados de aprendizaje obtenidos y de las acciones ejecutadas. El estudio se desarrolló bajo un diseño de carácter cualitativo y descriptivo, considerando como unidad de análisis a 22 educandos, y utilizando la entrevista como instrumento principal para la obtención de datos. En las conclusiones de la investigación se precisa que el estudio evidenció que el funcionamiento familiar influye directamente en la evolución individual y social de los escolares, las familias con estructuras inestables o con dificultades en la comunicación y el cumplimiento de roles afectan el proceso integral de crecimiento emocional y mental del alumnado, generando desinterés, bajo desempeño y limitaciones en la socialización, así además concluyó que trabajar con las familias desde un enfoque participativo permite sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento afectivo y

educativo contribuyendo así a la formación de entornos más funcionales y favorables para el aprendizaje.

Ruiz y Simancas (2019) en su investigación titulada: *“Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad educativa cristiana Nazareno”*, realizada en la Universidad nacional de Chimborazo Ecuador, como trabajo de investigación para optar el grado de especialidad en Psicología clínica, señalaron como objetivo general *“Caracterizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” 2018- 2019.”*, así además dentro de los objetivos específicos se buscó determinar el funcionamiento familiar, rendimiento académico y proponer un plan de intervención psicológica. El trabajo realizado por las ecuatorianas Ruiz y Simancas se caracterizó por ser de naturaleza documental, con un diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo, considerando como población de estudio a 187 educandos del nivel tres de bachillerato en la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”. Finalmente, en el trabajo de investigación señalado se concluye que un porcentaje mayoritario de alumnos derivan de unidades familiares moderadamente disfuncionales o severamente disfuncionales, de los cuales la mayoría no alcanza los aprendizajes esperados, los resultados destacan la escasa o nula participación de los miembros familiares y que estos no son conscientes de la necesidad que tiene su participación durante la formación académica.

Zenteno (2019) en la investigación titulada: *“Disfunción familiar y su incidencia en la conducta y bajo rendimiento en los estudiantes que asisten al colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel, 2015.”*, realizada en la Universidad Técnica de Machala, como trabajo de investigación para optar el título de magister en Psicología clínica, señaló como objetivo general *“Determinar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y bajo rendimiento de los estudiantes*

del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala año, 2014-2015.”, así además estableció como objetivos específicos la identificación de los aspectos disfuncionales que presentan las familias, la determinación de manifestaciones conductuales y desempeño escolar del alumnado. El estudio realizado por Giovanni Hidalgo siguió la metodología científica, deductiva, inductiva e interpretativa, de enfoque cuantitativo, en un nivel descriptivo – interpretativo, con un diseño de tipo exploratorio. Finalmente, el trabajo concluye señalando que las familias equilibradas contribuyen a formar personas funcionales capaces de desenvolverse adecuadamente en distintos ámbitos como el trabajo, la escuela, el colegio o la universidad, y de relacionarse positivamente con los demás, así también concluye que las consecuencias de escenarios familiares saludables se reflejan en el bienestar de los estudiantes, generando consecuencias favorables a nivel social y laboral.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Suárez (2021) en la tesis *“Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín – Huaura – 2020”*, realizada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, como trabajo para optar el grado académico de maestra en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía, tuvo como objetivo general “Determinar el grado de influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020.”, así además planteó dentro de los objetivos específicos la identificación de la relación del contexto cultural del hogar, del estado psicológico familiar, del estado conyugal y de la situación económica. La investigación se estructuró a partir de un esquema metodológico descriptivo y

explicativo con un enfoque cualitativo, orientado a comprender y analizar la realidad tal como se manifiesta en un contexto específico de tiempo y espacio, este enfoque permitió recopilar información relevante y construir fundamentos teóricos en torno a las variedades de estudio favoreciendo en la ampliación del conocimiento existente sobre las mismas. La población muestral estuvo integrada por 116 alumnos del nivel secundaria del Centro Educativo “Generalísimo Don José de San Martín”, ubicada en Huaura, durante el año 2020, la obtención de la información se realizó mediante la aplicación de un instrumento de evaluación compuesto por ítems orientados a identificar el nivel de disrupción familiar, así también se aplicó una prueba destinada a valorar el desempeño académico. Concluye señalando que los resultados evidencian una presencia significativa de disfuncionalidad familiar entre los estudiantes encuestados, de los cuales una parte considerable manifiesta la ausencia de muestras de afecto y diálogo con sus padres, además de la existencia de episodios de agresión física y psicológica, así además se concluye que existe una débil percepción de responsabilidad y armonía en las familias, acompañada de una escasa convivencia recreativa.

Cornejo (2021) en la tesis *“Influencia de las familias disfuncionales en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Antonio de Padua Puno 2020”*, realizada en la Universidad Nacional de San Agustín, tuvo como objetivo principal *“Determinar el nivel de influencia de familias disfuncionales en el nivel de logro de aprendizajes.”*, así además como objetivos específicos se planteó la identificación de las características destacadas de las unidades familiares disfuncionales, la examinación del vínculo familiar y la determinación de la relación de la ausencia familiar, ello en el contexto educativo. La metodología del trabajo de investigación corresponde al tipo básico y descriptivo, la población fue de 143 estudiantes, la técnica utilizada fue el cuestionario, utilizando como

instrumentos la escala de Comunicación Padres – Adolescentes y también Faces III, ambos de David Olson. Finalmente se concluyó señalando que los resultados arribados en la investigación evidenciaron una relación directa entre la disfuncionalidad familiar y el nivel de logro de los aprendizajes, reflejada en limitaciones del rendimiento académico, aunque la mayoría de los estudiantes se ubica entre el nivel esperado y en proceso, dichos resultados no cumplen adecuadamente con el perfil de egreso establecido en Currículo Nacional de Educación Básica.

Aguilar (2020) en la tesis *“Familias Disfuncionales Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Secundaria, 2020”*, realizada en la Universidad de Ica, como tesis desarrollada para optar el título de licenciada en psicología, tuvo como objetivo analizarla relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos. Se elaboró bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, y contó con una muestra de 124 escolares con un rango de edad de 11 12 años, la recolección de datos se realizó mediante encuestas, utilizando los instrumentos Faces III y Escala de Comunicación Padres – Adolescentes, completados con el registro de notas. Los resultados arribados en esta investigación demostraron una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, concluyéndose que los educandos provenientes de unidades familiares cohesionadas, comunicativas y flexibles alcanzan mejores logros de aprendizaje y un desarrollo integral favorable.

Álvarez (2019) en su investigación titulada *“Función familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado “b”, de la institución educativa N° 82554 – “La inmaculada concepción” Cajamarca.”*, realizada en la Universidad Mayor de Cajamarca, como trabajo de investigación para optar el título licenciado en sociología, tuvo como objetivo general *“Determinar la relación entre la función familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del*

cuarto grado sección “B”, de la Institución Educativa N° 82554 – “La Inmaculada Concepción” Cajamarca, en el periodo escolar 2018.”, así además en sus objetivos específicos se planteó determinar la correlación entre la cohesión familiar, adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar. La investigación fue de carácter descriptivo correlacional y empleó la observación y la encuesta como técnicas de recolección de datos. La investigación concluyó señalando que las dimensiones como la cohesión y la adaptabilidad familiar presentan altos niveles de disfunción que afectan directamente en el rendimiento escolar, además sugiere que la reducida evolución estudiantil no solo depende de la dinámica familiar, sino también de factores externos como los sociológicos y psicológicos.

2.1.3 Antecedentes locales

León (2022) en su investigación titulada *“Disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria Agustín Gamarra, Anta - Cusco, 2021”*, realizada en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, como trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciado en educación, tuvo como objetivo general *“establecer la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta-Cusco, 2021”*; así además planteó como objetivos específicos la identificación del vínculo entre la relación familiar, desarrollo familiar y el rendimiento escolar. La muestra del estudio estuvo conformada por 43 estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria pertenecientes a las secciones D, E y F, seleccionados mediante un muestreo de tipo no probabilístico. El estudio realizado por León concluyó evidenciando la presencia de un vínculo significativo entre el funcionamiento familiar y el desempeño escolar del alumnado, así además, se concluyó que los problemas dentro del

entorno familiar, tales como el escaso intercambio educativo, la desintegración o el escaso apoyo psicoemocional, inciden negativamente en el progreso educativo de los educandos afectando su motivación conducta y resultados escolares.

Zevallos & Quispe (2021) en la investigación “*Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020*”, realizada en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, como trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciado en educación, tuvo como objetivo general analizar la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico. La metodología del trabajo corresponde a un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional, diseño no experimental de tipo transversal. Esta investigación concluyó evidenciando una asociación relevante entre la dinámica familiar y el desempeño estudiantil, señalando que los resultados a los que se arribó en esta investigación evidencias que los problemas dentro del núcleo familiar inciden directamente en el progreso escolar del alumnado, afectando su comportamiento, motivación y compromiso con las actividades escolares. Así también, dentro de las conclusiones se evidencia que la dinámica del entorno familiar resulta determinante en el desarrollo integral del estudiante, por lo que un entorno familiar estable, donde predominen el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo, contribuye positivamente al desarrollo emocional y cognitivo del alumno, favoreciendo su evolución académica.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Familias disfuncionales

De acuerdo con lo establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia representa el núcleo fundamental sobre el cual se estructura la sociedad, es de carácter general y debe ser tutelada por la sociedad y en consecuencia por el Estado. Hoy en día, a juzgar por el uso cotidiano, “familia” conforme lo señala Olmedo (2017) se trata de un concepto que alude a la forma básica y esencial de organización humana, al constituir el fundamento del desarrollo social. En ese sentido, la familia se entiende como un grupo de personas vinculadas por lazos reconocidos socialmente o por relaciones de sangre, los cuales pueden originarse a partir de vínculos legales o de filiación biológica.

Para Tamayo et al. (2021) la disfuncionalidad familiar se manifiesta cuando el sistema familiar presenta debilidades en sus vínculos internos, lo que repercute negativamente en la estabilidad emocional, social y económica de sus integrantes, la ausencia de una comunicación efectiva entre los miembros limita los procesos de escucha, comprensión y desarrollo personal, dificultando una adecuada interacción tanto en el ámbito familiar como en el social. En ese sentido, la transmisión de valores, normas y principios orientados resulta fundamental para la formación integral del ser humano y su desempeño en la sociedad; además, el adecuado funcionamiento de la familia requiere que cada uno de sus miembros asuma con responsabilidad los roles que le corresponde dentro del hogar. La falta de corresponsabilidad y cumplimiento de obligaciones genera desequilibrios que pueden derivar en consecuencias negativas, afectando la cohesión y estabilidad familiar.

En ese sentido Delgado y Barcia, (2020) señala que las familias disfuncionales suelen originarse en la codependencia de los adultos, frecuentemente asociada a adicciones o problemas

de mentales no tratados, lo que afecta directamente a los hijos y reproduce patrones familiares inadecuados.

La disfuncionalidad familiar es causante de múltiples consecuencias adversas en el desarrollo infantil, entre ellas se observa la ausencia de conductas propias de la infancia, lo que se traduce en una maduración prematura, o, en algunos casos se presenta una combinación de ambos, evidenciándose comportamientos sociales adecuados acompañados de una limitada autonomía personal. Asimismo, pueden manifestarse alteraciones en la salud mental, que van desde trastornos emocionales moderados hasta cuadros más severos, como depresión, ansiedad, desórdenes de la personalidad e incluso ideación suicida, así también se incrementa la posibilidad de consumo de sustancias tóxicas para el organismo, especialmente cuando estas conductas también se encuentran presentes en el entorno familiar o social.

“(...) las familias están en un nivel marcadísimo de desintegración lo que evidentemente no colabora a apoyar la labor escolar. Todo este panorama, que en mayor o menor medida también se repite en el Perú, es un panorama universal que habla de una adolescencia desbordada, una adolescencia sin familia (...)” (Trahtemberg, 1996)

Además, la disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo que puede afectar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y según señala Trahtemberg (2024) diversos estudios han demostrado que la ausencia de figuras parentales o problemas en la dinámica familiar se relacionan con dificultades en la regulación emocional, conductas agresivas, aislamiento social, problemas para establecer relaciones interpersonales saludables y bajo rendimiento académico. Aunque estas condiciones no determinan de forma absoluta el futuro de una persona, si se constituyen como factores que incrementan la probabilidad de presentar problemas de adaptación, salud mental y comportamiento durante el periodo de la adolescencia.

Conforme lo señala López et al., (2015) es frecuente la adopción de actitudes de oposición frente a la autoridad parental o, en contraste, la exhibición de valores familiares aparentes como mecanismo de adaptación ante la presión del grupo de pares, llegando incluso a adoptar posturas contradictorias. Los niños pueden experimentar emociones ambivalentes hacia determinados miembros de su familia, además se identifican conductas de riesgo como participación en actos delictivos, dificultad para establecer vínculos interpersonales saludables, problemas de comunicación, así como un bajo desempeño escolar o una disminución inesperada del rendimiento académico.

En este sentido, resulta preocupante la recurrente exposición de situaciones de violencia intrafamiliar divulgadas mediante los medios informativos, particularmente aquellas que se dan con hijos involucrados, estas manifestaciones de violencia generan impactos significativos en el desarrollo emocional, su conducta social y su proyección futura. Asimismo, es importante señalar que la violencia en el ámbito familiar no se limita exclusivamente a los conflictos entre los progenitores, sino que también puede evidenciarse en conductas agresivas ejercidas por los hijos hacia sus padres, como consecuencia de entornos familiares disfuncionales; por ello, es fundamental prevenir la exposición de los menores a estos contextos adversos.

Conforme a lo señalado por Pinedo (2018), los niños que se desarrollan en entornos familiares disfuncionales suelen manifestar conductas agresivas, dificultades emocionales, problemas de aprendizaje y escasa proyección de metas personales y adecuación a la formulación del proyecto de vida, en esa línea Molleda y Rodríguez (2016) señalan que, las familias disfuncionales forman personas disfuncionales, que presentan dificultades en la interacción social, conductas violentas y toma de decisiones inadecuadas, lo que limita su desarrollo integral.

Según Herrera y Espinoza (2020), en el entorno de una familia disfuncional predominan los conflictos, las conductas inadecuadas y, en algunos casos más extremos situaciones de abuso o maltrato entre sus integrantes, lo que genera un ambiente negativo que afecta particularmente a los niños, quienes pueden adoptar conductas pasivas o agresivas, normalizando la violencia reproduciéndola posteriormente sin considerar sus consecuencias.

Así además, conforme lo señala Trahtemberg (2024), en las investigaciones realizadas en Perú se demuestra que un alto porcentaje de personas privadas de su libertad provienen de hogares caracterizados por dinámicas familiares disfuncionales o con ausencia de figuras parentales.

2.2.2 Causas de la disfunción familiar

La disfunción familiar puede ser consecuencia de diversos factores que afectan el bienestar y desarrollo de sus integrantes. Uno de los factores es la disfuncionalidad por adicciones, que esta caracterizada por el consumo problemático de sustancias legales e ilegales que deterioran las relaciones familiares y el adecuado funcionamiento del hogar.

“Al respecto, las adicciones pueden tener un impacto muy negativo en la dinámica familiar. Las personas que luchan con adicciones a menudo experimentan cambios en su comportamiento, pueden volverse menos responsables, descuidar a sus seres queridos y causar conflictos en el hogar. Esto puede llevar a un ambiente familiar tenso, en donde no haya confianza, falta de comunicación y se genere un desequilibrio emocional. Asimismo, las adicciones pueden afectar la estabilidad financiera, creando un entorno inestable y estresante para todos los miembros.” (Taípe Huaman, et al., 2024)

Así también, otro factor que influye en la formación de familias disfuncionales es la falta de tiempo familiar de calidad y principalmente, conforme señala Olmedo, (2017) se debe a las exigencias económicas que obligan a muchos padres a dedicar extensas jornadas al trabajo, lo que limita la convivencia familiar y debilita la comunicación, favoreciendo el distanciamiento y la ruptura de normas de convivencias.

Por otro lado, la disfuncionalidad por explotación o abuso se presenta cuando algún miembro del núcleo familiar sufre abuso físico, psicológico o sexual. En esa línea Lastre (2020) precisa que las distintas manifestaciones de violencia afectan gravemente la dinámica familiar, dando lugar a un ambiente de tensión, inseguridad y desconfianza.

Una de las causas más comunes es la disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre los padres, esta situación conlleva a tensiones emocionales y conflictos internos que afecta principalmente la estabilidad emocional de los hijos.

“ Según Roizblatt et al., (2018) asevera que cuando los padres tienen una relación conflictiva antes, durante o después del divorcio, los niños tienen más probabilidades de desarrollar problemas psicológicos. El conflicto entre los padres y los hijos suele ser más intenso después del divorcio y se espera que disminuya con el tiempo, pero hasta un 44 % de las familias divorciadas continúan en conflicto por más de 3 años e incluso por toda la vida. Este conflicto afecta la calidad de vida de los niños, genera trastornos de ansiedad y alteración en el rendimiento académico.” (Taípe Huaman, et al., 2024)

La exposición continua a un clima familiar marcado por constantes desacuerdos entre los padres puede afectar el equilibrio emocional de los niños, la tensión que experimentan no solo repercute en su salud psicológica, sino que también puede reflejarse en dificultades para el aprendizaje, disminución de la capacidad de concentración y menor rendimiento académico.

2.2.3 Teorías de la disfunción familiar

Los modelos teóricos sobre la familia explican su funcionamiento a partir de la interacción de diversos elementos entre los miembros del hogar, al respecto Pretel (2022) precisa que es necesario considerar la existencia de un sistema que establezca límites claros entre los distintos subsistemas familiares.

- a) Conducta de la familia: El comportamiento de cada integrante del núcleo familiar influye directamente en la convivencia y el respeto mutuo.
- b) Adaptación: El individuo requiere desarrollar capacidades de ajuste al entorno en el que se desenvuelve, ya que los procesos de adaptación favorecen la convivencia armónica, el respeto mutuo y la interacción efectiva entre los integrantes de un grupo, elementos fundamentales para el logro de objetivos comunes y el adecuado funcionamiento de las relaciones humanas.
- c) Límites permeables: Resulta fundamental la definición y el respeto de límites claros dentro del núcleo familiar.
- d) Roles familiares: Es fundamental que cada integrante del entorno familiar asuma responsabilidades, contribuyendo al adecuado funcionamiento familiar.

2.2.3.1 Teoría estructural familiar de Minuchin

Esta teoría fue desarrollada por Salvador Minuchin, él plantea que toda familia posee una estructura organizativa interna, compuesta por subsistemas, jerarquías y límites, que regulan la interacción entre sus miembros. Esta estructura permite mantener el equilibrio y la funcionalidad de la organización familiar. Se sostiene que el núcleo familiar opera como un sistema abierto, en el que cada miembro familiar influye y es influido por los demás, así también se destaca que en

una familia funcional, las relaciones son flexibles y se establecen límites claros respecto de cada subsistema favoreciendo el respeto y la adecuada comunicación.

Minuchin (1997) reconoce 3 subsistemas: subsistema conyugal, subsistema parental y subsistema fraternal. Así además precisa que cuando los límites en estos subsistemas se distorsionan o pierden surgen patrones disfuncionales como el desapego, inversión de roles o incluso la sobre involucración, que alteran el equilibrio emocional y social de sus integrantes, así también señala que la familia se configura como un elemento esencial dentro de la sociedad, al ser un grupo social primario que influye en las conductas de sus integrantes mediante procesos internos de interacción y apoyo psicosocial, así como a través de la adaptación e interacción con el entorno cultural, contribuyendo también a su transformación.

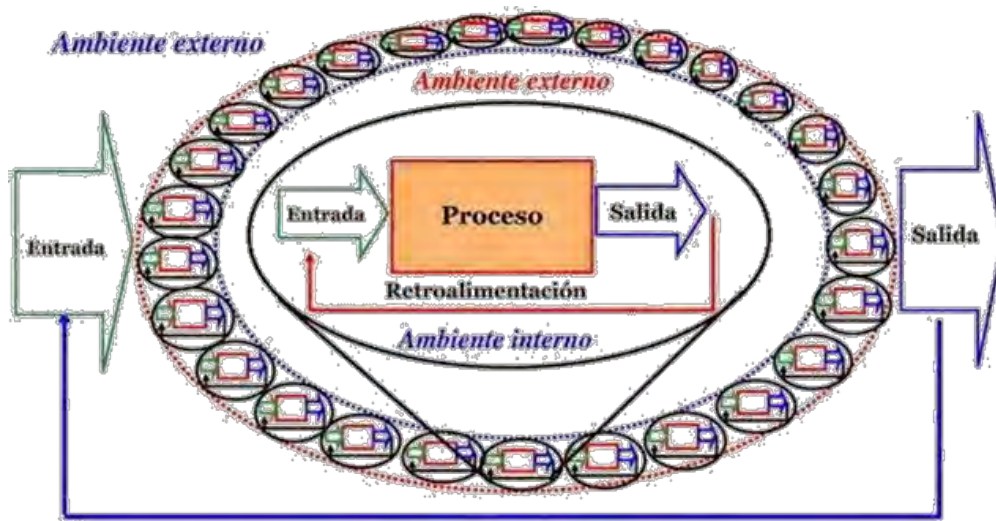
En el aspecto educativo, esta teoría resulta relevante porque explica cómo la disfunción familiar puede tener consecuencias en el comportamiento estudiantil, pues la nula o escasa comunicación o de límites apropiados en el hogar puede interferir en el logro de competencias personales y sociales, tales como la autonomía, la convivencia, responsabilidad, entre otros.

2.2.3.2 Teoría sistémica de Bertalanffy

Ludwig Von Bertalanffy propuso esta teoría que hasta la fecha constituye uno de los fundamentos de las familias desde una perspectiva integradora, esta teoría señala que toda organización, incluida la familia, puede entenderse como un sistema compuesto por elementos interrelacionados, de manera que su comportamiento no se puede explicar de manera aislada pues es necesario considerar la interdependencia entre sus partes. El autor sostiene que los sistemas se caracterizan por poseer una estructura, un entorno y mecanismos de autorregulación que permiten mantener un equilibrio; es así en el caso de la familia, dado que cada miembro

cumple un rol dentro del sistema y cualquier cambio en uno de ellos repercute en el funcionamiento del conjunto.

Imagen 3. Teoría sistémica



Nota: Imagen extraída de Moreno (2011)

Bertalanffy (1968) indica que la familia se percibe como un sistema abierto, que constantemente tiene interacción con el entorno social, económico y cultural; cuando las relaciones familiares son saludables, el sistema logra adaptarse a los cambios del contexto, pero cuando hay presencia de conflictos persistentes, límites inadecuados o falta de comunicación, la familia se vuelve disfuncional, afectando la estabilidad del sistema familiar, por ende, a cada uno de sus miembros.

En el ámbito educativo, la teoría sistémica permite comprender que la evolución y consolidación de competencias no dependen únicamente de factores personales, sino también de la funcionalidad del sistema familiar al que pertenecen, es por ello que los problemas escolares de convivencia pueden ser el reflejo de desequilibrios familiares.

2.2.3.3 Teoría del apego de Bowlby

Esta teoría fue desarrollada por John Bowlby, quién explica que los vínculos afectivos que se establecen en la infancia entre el niño y sus figuras principales de cuidado constituyen la base del desarrollo en el ámbito emocional y social durante todo el ciclo vital, entendiendo que el apego no es solo una necesidad emocional, sino también una necesidad biológica y evolutiva. Cuando las figuras de apego responden de forma constante, afectuosa y sensible a las necesidades, el niño desarrolla un apego seguro con confianza, autovaloración y la capacidad de establecer vínculos interpersonales positivos con los demás, por otro lado, la falta de atención, violencia, rechazo o inestabilidad emocional de los cuidadores originan apegos inseguros o desorganizados, lo que usualmente se deriva en dificultades conductuales, emocionales y de adaptación social. Al respecto Moneta (2014) señaló que *“En 1988, el Dr. Bowlby afirmaba que la capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que ocurren en el niño es influida por el patrón de apego o el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona.”*

Siguiendo esta teoría, las familias disfuncionales se asocian con la presencia de apegos inseguros, ello debido a la constancia de los conflictos, ausencia de comunicación, falta de acompañamiento psicológico o carencia de límites; estos entornos limitan la evolución de las aptitudes individuales y sociales.

En el ámbito educativo, la teoría del apego resulta especialmente relevante, pues permite comprender cómo los patrones emocionales originados en el entorno familiar tienen relación directa con la conducta, la motivación y el desarrollo estudiantil. Es notoria la diferencia entre los educandos que derivan de contextos familiares positivos, pues suelen mostrar niveles adecuados de confianza, participación y disposición para el aprendizaje; por otro lado, los

estudiantes que estuvieron expuestos a vínculos inseguros pueden experimentar baja autoestima, aislamiento o dificultades en mantenerse estables emocionalmente.

2.2.3.4 Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson

La teoría propuesta por Erik Erikson explica el proceso de desarrollo humano a largo de ocho etapas, cada una caracterizada por un conflicto psicosocial que el individuo debe resolver para avanzar hacia un crecimiento equilibrado, para el autor, la personalidad se forma de manera progresiva mediante la interacción entre las influencias biológicas, psicológicas y sociales, siendo la familia uno de los contextos más determinantes.

Durante la etapa de la adolescencia, se presenta el conflicto de identidad, lo que conlleva a una confusión de roles, en esta etapa se busca consolidar la identidad personal, sus valores y su sentido de pertenencia social, a lo largo de este proceso la familia ejerce una función central, pues actúan como referente afectivo y moral; es así que, cuando el entorno familiar brinda apoyo, confianza y límites adecuados, el estudiante desarrolla una identidad sólida, autoestima y sobre todo capacidad para integrarse positivamente a la sociedad; en cambio, en familias disfuncionales donde predominan los problemas como la desatención o la falta de comunicación es frecuente que los adolescentes tengan una mayor grado de inseguridad, desorientación y dificultades en sus relaciones sociales (Bordignon, 2005).

En un contexto educativo, la teoría del desarrollo psicosocial permite comprender que el logro de competencias sociales no responde de forma única al aprendizaje escolar, sino también a las experiencias familiares y sociales que forman parte de la identidad del estudiante, por tanto, los vínculos afectivos, la comunicación y el clima familiar se convierten en factores decisivos para el desarrollo integral y la formación ciudadana.

2.2.4 Diferencia entre familia funcional y disfuncional

La unidad familiar cumple una función esencial en el proceso de desarrollo integral de la persona, su funcionamiento adecuado o inadecuado influye directamente en la formación social, emocional y académica de sus miembros.

Las teorías han establecido diferencias claras entre una familia funcional y una familia disfuncional, considerando factores como la cohesión, adaptabilidad y la comunicación; es así que una unidad familiar funcional se caracteriza por mantener relaciones afectivas equilibradas, comunicación abierta y respeto mutuo entre sus integrantes, con una adecuada distribución de los roles y jerarquías, además de una red de apoyo emocional y normas claras y flexibles; por otro lado, una familia disfuncional presenta fallas en la estructura del sistema familiar, generando tensiones constantes y relaciones inestables con predominio de conflictos no resueltos, rigidez, falta de comunicación, ausencia de límites e incluso en muchos casos, el incumplimiento de roles parentales.

Al respecto Aguirre-López & Zambrano-Acosta (2021) señalan que en un sistema familiar funcional se satisfacen las necesidades emocionales, materiales, sociales y culturales de sus miembros; en contraste, la disfunción genera dinámicas negativas como dependencia, manipulación, conductas inadecuadas, ausencia afectiva, falta de empatía, violencia, aislamiento, deficiencias de la comunicación y conflictos constantes.

2.2.5 Dimensiones de la variable familias disfuncionales

Un hogar disfuncional se distingue por la repetición de patrones de conflicto, abuso, negligencia o problemas de comunicación que impiden la adecuada evolución psicoemocional y

saludable de sus integrantes. Al respecto Herrera Santi (1997) precisa que se considera una familia disfuncional cuando no se cumple el rol básico de compromiso del bienestar familiar y unión familiar, lo que se traduce en la cohesión familiar; así además señala que se considera como familia disfuncional aquella que no tiene la capacidad para adaptarse a los cambios, en el sentido que le cuesta comprender una situación nueva o algún suceso destacado en la familia. El autor también considera que la comunicación es indispensable, cuando los intercambios comunicativos carecen de claridad, afecto y/o coherencia se considera que hay disfunción familiar.

En base a lo señalado por el autor, se señala las siguientes dimensiones de la variable “familias disfuncionales”:

2.2.5.1 Cohesión familiar

Es el vínculo emocional que une a los integrantes de un hogar creando sentido de unidad y apoyo mutuo, según Solano (2022) la fuerza de una familia se refleja en los lazos emocionales entre sus miembros, en cómo se apoyan y participan juntos, creando un entorno de cariño, compromiso y crecimiento mutuo.

En esa misma línea Serrano y Rodríguez (2016) precisa que la cohesión familiar refleja cómo se conectan los integrantes de una familia, se puede analizar a través de aspectos como los lazos afectivos, la organización del hogar, la distribución del tiempo y espacio, la participación en decisiones, la relación con amigos y las actividades recreativas compartidas.

Cuando se hace referencia a la cohesión familiar es necesario abordar la teoría del modelo circunflejo, propuesta por David Olson, que considera a la cohesión familiar como parte de la funcionalidad de la unidad familiar producida por la propia dinámica entre los integrantes;

así además esta teoría permite la medición de la cohesión emocional entre los integrantes de la familia, yendo desde desvinculado (cohesión baja) a enmarañado (cohesión muy alta), siendo ambos dos extremos.

2.2.5.2 Adaptabilidad familiar

La cohesión y la comunicación dentro del ámbito familiar constituyen elementos fundamentales para la solidez del sistema familiar, a los cuales se suma la capacidad de adaptación ante las diversas situaciones que pueden presentarse. La ausencia de estos componentes limita la evolución integral y equilibrada de la unidad familiar, impidiendo el adecuado cumplimiento de sus funciones y objetivos. Lafosse (2004) se refiere a este sistema familiar, destacando que es flexible y puede adaptarse al cambio, en el mismo sentido Olson (2003) precisa que la flexibilidad familiar se expresa en la habilidad del sistema familiar para renovarse ante cambios que surgen en la distribución del poder, la asignación de funciones y las reglas de convivencia; en este sentido, la dinámica familiar requiere de una estructura adaptable y resulta fundamental que las familias establezcan reglas claras dentro de su entorno, las cuales no deben imponerse de manera rígida o autoritaria, sino construirse de forma consensuada y razonada entre sus miembros.

Al respecto Zavala Sánchez et al. (2023) señala que la adaptabilidad familiar es la capacidad de la unidad familiar para ajustar su estructura en respuesta a los cambios y crecimiento de sus miembros.

Los niveles en los que se clasifican son:

- a. Familia rígida: Se distingue por la ausencia de comunicación abierta y la falta de flexibilidad con roles parametrados estrictamente.

- b. Familia estructurada: Se caracteriza porque en ocasiones dentro del sistema familiar hay presencia de liderazgo y roles compartidos, se señala además que la disciplina es irregular manifestándose en ocasiones de forma democrática.
- c. Familia flexible: Se señala que es flexible cuando dentro del sistema familiar hay presencia de liderazgo con roles compartidos, con disciplina democrática y adaptabilidad al cambio en situaciones adecuadas.
- d. Familia caótica: Se reconoce por no contar con liderazgo dentro del sistema familiar, con cambios sin orden de roles y sin disciplina regular (Zegers et al., 2003).

2.2.5.3 Comunicación familiar

Dentro de los sistemas familiares la transmisión y recepción de ideas, datos y emociones es fundamental y necesario para la creación de redes de confianza y apoyo, además permite una convivencia sana entre los integrantes. Este proceso constituye un elemento central para el funcionamiento familiar, si los patrones comunicativos son disruptivos pueden generar dinámicas familiares disfuncionales, por el contrario, si la comunicación es adecuada se dará la construcción de vínculos afectivos y coordinación de roles desde un nexo bidireccional y coherente.

“La comunicación positiva y eficaz entre sus miembros facilita la resolución de las transiciones familiares de una manera adaptativa, mientras que una comunicación negativa obstruye el desarrollo familiar. En este sentido, la comunicación familiar es más que un vehículo de transmisión de mensajes que presumiblemente están impregnados de un clima familiar determinado.” (Arias Beatón et al., 2022)

Asimismo, Lafosse (2004) destaca la importancia de la cohesión familiar en el crecimiento integral del estudiante, señalando que la comunicación entre padres e hijos representa un componente esencial para el intercambio de conocimientos, ideas, pensamientos, sentimientos y valores; este proceso comunicativo debe desarrollarse de manera asertiva y eficaz, considerando sus diversas formas y manifestaciones, complementando a ello Gallego (2001) sostiene que la ausencia de comunicación dentro del núcleo familiar puede generar consecuencias negativas para todo su entorno, por lo que esta debe fomentarse tanto en la relación de pareja como en la interacción entre padres e hijos, promoviendo un clima de concordia y estima que facilite la convivencia y oriente el comportamiento en la dinámica diaria.

Lo señalado evidencia que la comunicación no solo tiene fines informativos, sino más bien cumple la función de regular las dinámicas familiares contribuyendo a la construcción de redes de apoyo formidables.

Cuando la comunicación familiar es altamente satisfactoria se puede hablar de una familia potenciadora, es decir promotora del desarrollo integral de los miembros familiares entre sí, implicando además el reconocimiento del otro.

2.2.6 Logro de competencias

Según Camarena et al. (1985) el logro de competencias se manifiesta mediante datos concretos que reflejan el desarrollo completo del proceso escolar en un periodo específico, organizados de manera sistemática y representados por indicadores como calificaciones.

Asimismo, se señala que el desarrollo de competencias, así como la valoración del rendimiento o desempeño escolar de los educandos, se lleva a cabo mediante secuencias de evaluación en las que el docente mide los aprendizajes alcanzados durante un curso, grado o nivel educativo,

teniendo presente los objetivos y contenido establecidos en el programa académico correspondiente.

García y Palacios (1991) conciben el logro de competencias a partir de dos enfoques complementarios, uno dinámico y otro estático, la primera se vincula con el proceso de aprendizaje y se relaciona directamente con las habilidades y dedicación que muestra el estudiante durante dicho proceso, la segunda hace referencia al resultado del aprendizaje, evidenciado en los productos y conductas que reflejan el nivel de aprovechamiento alcanzado. Este logro se construye en el marco de las interacciones permanentes entre los estudiantes, docentes y entornos familiares.

De acuerdo con Quintero y Orozco (2013), las investigaciones realizadas en este ámbito muestran que alcanzar competencias no solo depende de adquirir conocimientos, sino también de integrarlos, relacionarlos y aplicarlos en la vida cotidiana, convirtiéndolos en herramientas significativas para actuar y desarrollarse en distintos contextos. Alcanzar un rendimiento académico sólido implica fomentar competencias esenciales que capaciten a los estudiantes para desempeñarse eficazmente en sus roles sociales y laborales, contribuyendo así a mejorar y transformar las condiciones de los contextos en los que se desenvuelven.

El logro de competencias se entiende como un mecanismo integral de cambio en el estudiante, que trasciende el ámbito meramente cognitivo e involucra el fortalecimiento de competencias, comportamientos, principios, intereses y disposiciones personales. Dichas transformaciones se construyen durante todo el proceso educativo y se reflejan en la forma en que el estudiante afronta los desafíos de su vida cotidiana y se relaciona con los demás.

En esa línea Cabana (2018) precisa que el logro de competencias representa el conjunto de modificaciones que experimenta el educando durante su formación, manifestándose en el

fortalecimiento progresivo de su individualidad. En este contexto, el desarrollo escolar constituye los frutos del proceso formativo, producto de la interacción articulada de sus distintos elementos, lo cual se evidencia en cambios observables en su conducta.

El logro de competencias no se mide por la cantidad de contenidos que los estudiantes han memorizado, sino por el grado en que dichos aprendizajes han sido interiorizados y aplicados, evidenciándose en su forma de actuar, de afrontar situaciones problemáticas y de emplear de manera significativa los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo, al respecto Azebedo (1996) señala que el desempeño escolar se mide por lo que el estudiante aprende y aplica, incluyendo conocimientos, aptitudes y habilidades, y debe evaluarse para verificar los resultados.

2.2.7 El logro de competencias y sus factores influyentes

Según López (2010), los factores que afectan el desempeño escolar son:

- Aspectos intelectuales: Comprenden las habilidades, destrezas y facultades cognitivas del estudiante, influyendo directamente en su rendimiento, ya que un mayor desarrollo intelectual favorece un mejor aprovechamiento académico.
- Aspectos psíquicos: Incluyen la personalidad, la motivación, el autoconcepto y la capacidad de adaptación; los problemas emocionales y efectivos suelen estar asociados con mayores niveles de fracaso escolar.
- Aspectos socioambientales: Se relacionan con el entorno familiar, social y económico del estudiante, siendo más frecuente el bajo rendimiento en contextos de vulnerabilidad económica y cultural.

- Aspectos pedagógicos: Abarcan dificultades en habilidades básicas para el aprendizaje.

En esa misma línea Solorzano (2001) señala que los factores que influyen en el desempeño escolar están vinculados con:

- Ámbito personal: Autoestima, proyección de futuro, valoración de esfuerzo.
- Ámbito familiar: Calidad de la comunicación, expectativas académicas de los padres y apoyo al estudio.
- Ámbito escolar: Vinculo con los compañeros, clima escolar y la relación docente – estudiante.
- Ámbito comportamental: Uso de momentos de recreación, valores culturales, hábitos de estudio y consumo de sustancias.
- Ámbito vital integrado: Bienestar académico y emocional.

2.2.8 Logro de competencias en el área de DPCC

El logro de Competencias en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) aborda la adquisición y manifestación de habilidades, conocimientos y actitudes esenciales para la formación completa de los educandos. Este concepto se sitúa en el marco educativo y busca trascender las meras destrezas académicas, centrándose en aspectos emocionales, sociales y cívicos que son fundamentales para el desarrollo de ciudadanos participativos y equilibrados. En su dimensión de habilidades sociales, el logro de competencias en el área de DPCC implica la capacidad de los estudiantes para relacionarse eficientemente en distintos contextos sociales. Conforme lo indica Minedu (2019), esto incluye la capacidad para

comprender y manifestar sentimientos, la capacidad para establecer relaciones saludables, gestionar conflictos de manera positiva y colaborar de manera proactiva en distintas situaciones.

En el ámbito de conocimientos ciudadanos, este concepto abarca la comprensión profunda de los estudiantes sobre los principios éticos, los derechos ciudadanos y la estructura de la sociedad y el gobierno. Se enfoca en que los educandos vayan más allá de una simple adquisición de conocimientos, sino que también puedan aplicarlos de manera práctica en su vida cotidiana, participando de manera informada en la sociedad. La ética y los valores ocupan un espacio central en el logro de competencias en DPCC, ya que implica la internalización de principios morales y cívicos. Esto se refiere a la integración de normas éticas como la probidad, el respeto mutuo y la responsabilidad ciudadana en el comportamiento y las decisiones de los estudiantes. La conciencia cívica, otro componente crucial, abarca la capacidad de los estudiantes para comprender las cuestiones sociales y políticas de su entorno, así como su disposición para participar activamente en la mejora de la comunidad y la sociedad en general. Se busca que los escolares sean protagonistas de su aprendizaje, no solo receptores. El autoconocimiento y desarrollo personal completan este concepto, englobando la reflexión y comprensión por parte de los estudiantes sobre su identidad, emociones, fortalezas y áreas de desarrollo.

La medición del logro de competencias en el área de DPCC implica considerar múltiples indicadores, desde evaluaciones formales hasta la observación continua y la colaboración directa en actividades extracurriculares. En su conjunto, este concepto busca no solo evaluar el conocimiento superficial, sino también el nivel en el que los escolares han internalizado y aplicado las destrezas clave en su vida diaria. En definitiva, el logro de competencias en DPCC

aspira a formar individuos con habilidades más allá del ámbito escolar, como ciudadanos comprometidos, éticos y emocionalmente inteligentes.

2.2.9 Dimensiones de la variable logro de competencias en el área de DPCC

El programa curricular de Educación Secundaria elaborada por el Ministerio de Educación (2024) establece, entre las competencias del área, las siguientes: construye su identidad y convive y participa democráticamente.

La primera competencia se centra en el autoconocimiento y la valoración personal del estudiante, promoviendo el reconocimiento y la aceptación de su aspecto físico, pensamiento y comportamiento, así como la comprensión y respeto por la diversidad de identidades.

Por su parte, la segunda competencia se orienta al desarrollo de una convivencia democrática, en la que el estudiante participa activamente en la sociedad, promueve relaciones fundamentadas en respeto y empatía, promoviendo la paridad en derechos y obligaciones.

Según lo indicado por el Ministerio de Educación, se presentan las siguientes dimensiones de la variable “Logro de competencias en el área de DPCC”:

2.2.9.1 Construye su identidad

La formación de la identidad es un proceso dinámico y constante que implica la formación y definición de la autoimagen de un individuo a lo largo del tiempo. En el contexto educativo, el estudiante que construye su identidad se embarca en un viaje introspectivo y reflexivo para comprender quién es, qué valores le definen y cuáles son sus metas y aspiraciones.

Según Minedu (2019), este proceso implica la exploración de sus propias emociones, valores, creencias y experiencias que, en conjunto, contribuyen a la formación única de su

identidad. La construcción de la identidad no solo se limita al autoconocimiento, sino que también abarca la aceptación de la diversidad y el respeto por las identidades de los demás, fomentando así un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor

2.2.9.2 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común implica la aptitud de los educandos para interactuar armoniosamente con sus pares y su entorno, respetando la diversidad de opiniones y experiencias.

La convivencia democrática se fundamenta en el reconocimiento y respeto de los derechos y responsabilidades de cada individuo, promoviendo un ambiente escolar basado en la equidad, la justicia y el diálogo abierto. La participación democrática va más allá de la mera presencia física; implica la contribución activa durante el proceso de decisión, el compromiso cívico y la comprensión de los procesos democráticos.

En este contexto, Minedu (2019) señala que los estudiantes se transforman en protagonistas del desarrollo de una comunidad escolar inclusiva y en la preparación para su futura participación ciudadana en la sociedad democrática. Así mismo, UNESCO (2022) sostiene que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales promueve una convivencia basada en el respeto, diálogo, inclusión y la resolución pacífica de conflictos, que son pilares fundamentales para la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común.

La convivencia y participación escolar busca fortalecer en los educandos el reconocimiento y valoración de sí mismos, fomentando el desarrollo de la autoestima, la autorregulación de emociones y la capacidad de actuar de manera ética frente a diversas situaciones de la vida cotidiana. De acuerdo a Erikson (1968) citado Feixa Pàmols (2020) la

construcción de la identidad es parte de un proceso significado e indispensable del desarrollo humano, pues faculta a la persona a reconocerse y reconocer sus capacidades, consolidando su sentido de pertenencia e identidad personal.

En ese sentido, la convivencia y la participación democrática constituyen elementos cruciales para el desarrollo integral de los escolares, pues favorecen la formación de ciudadanos capaces de relacionarse con respeto, asumir responsabilidades y actuar de manera ética frente a situaciones complejas o desafiantes de la vida en sociedad. La consolidación de habilidades como la autorregulación emocional, la valoración personal, el respeto por la diversidad, la resolución de conflictos de manera constructiva y la participación en acciones que promueven el bien común contribuye no solo al logro de aprendizajes, sino además a la construcción de una ciudadanía responsable. Desde esta perspectiva, los centros educativos desempeñan un rol fundamental al generar espacios seguros que fomenten la convivencia y participación democrática e inclusiva, permitiendo que los escolares desarrollen actitudes y aptitudes para la búsqueda del bien común.

2.2.10 Influencia de la familia en el desarrollo educativo

La familia constituye un núcleo fundamental del desarrollo integral del individuo, pues dentro de ella se forman los primeros vínculos afectivos y se forman los pilares para la socialización, el aprendizaje y la construcción de valores. Diversos estudios han demostrado que la estabilidad familiar guarda un vínculo inmediato con el rendimiento y las competencias personales de cada estudiante.

Un entorno familiar afectivo, estructurado y participativo promueve el crecimiento educativo de los niños y adolescentes, la familia influye no solo a nivel emocional y conductual,

sino también sociocultural, en ese sentido, el grado de implicación de los padres constituye un factor determinante para el logro educativo.

Al respecto Arellano et al. citado en Romero Romero (2017) señala que el vínculo entre la familia y el colegio resulta fundamental para el desarrollo integral de la persona. La cooperación estrecha entre padres y docentes contribuye a fortalecer competencias en el estudiante, promoviendo su adaptación e integración activa en su entorno.

Así, además, la implicancia de los docentes con los educandos es fundamental, conocer como conectar con ellos contribuye tanto al desarrollo escolar como familia, debido a que son las personas mantienen un contacto permanente con el estudiante, su rol resulta clave en el fortalecimiento de los vínculos comunicativos, pues en variadas situaciones asumen una función orientadora y de mediación entre el alumno y el entorno familiar, contribuyendo a la mejora de las dinámicas internas.

“Cuando padres, maestro y alumno cooperen en la educación contribuyendo cada unos con la parte señalada en este brevisimo bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad, ligados por vínculos de cariño y respeto, trabajen de conjunto y animados por un mismo espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia, entonces y sólo entonces puede llegar a ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles, la inagotable fuente de todos los progresos imaginables.” Luz & Caballero citado en (Arias Beatón et al., 2022)

2.3 Marco conceptual

a) Familia: Para Rios et al. (2020) la familia constituye la base de la comunicación, sustentada en los vínculos de parentesco entre sus miembros.

- b) Disfunción familiar:** Según Delgado y Barcia (2020) se trata de un patrón de conductas inadecuadas que se mantienen en uno o varios miembros de la familia y que dificultan un clima familiar positivo, pudiendo conducir al desarrollo de problemas específicos o generales.
- c) Cohesión:** Conforme señala Olmedo (2017) la cohesión se refiere a la acción de unirse o vincularse, así como a la afinidad que existe en un grupo, donde sus miembros comparten un sentido de pertenencia
- d) Adaptabilidad:** Según Lastre (2020) es la habilidad de una persona para ajustarse y responder adecuadamente a distintas situaciones o acontecimientos.
- e) Competencia:** Es la capacidad de un individuo, empresa u organización para realizar ciertas actividades de manera eficiente y efectiva. En un contexto más amplio, la competencia puede referirse a la habilidad de una persona o entidad para competir con otros en un mercado, ya sea ofreciendo productos, servicios o ideas que sean valorados por los consumidores o usuarios.
- f) Valores:** Los valores son principios, creencias y cualidades que una persona considera importantes y que guían sus acciones, decisiones y comportamientos en la vida. Estos pueden ser tanto individuales como compartidos en una sociedad o grupo social.
- g) Disfuncionalidad:** Para Pinedo (2018) es una alteración que impide el funcionamiento regular de un sistema social, dificultando el cumplimiento adecuado de sus objetivos.
- h) Construye su identidad:** Describe la secuencia por el que una persona desarrolla y forma su sentido de quién es, cómo se ve a sí misma y cómo se relaciona con el

mundo que la rodea. La formación de su identidad es un proceso constante que involucra factores como la autoevaluación, las experiencias de vida, las relaciones sociales, las influencias culturales y las elecciones personales.

- i) Competencias en el área:** Las competencias en un área determinada pueden abarcar una variedad de aspectos, incluyendo habilidades técnicas, conocimientos teóricos, aptitudes prácticas y habilidades interpersonales relevantes para ese dominio específico.
- j) Convive y participa democráticamente:** Alude a las capacidades y actitudes individuales para vivir en sociedad de manera armoniosa y participar activamente en procesos democráticos. Convivir democráticamente implica respetar los derechos y opiniones de los demás, valorar la diversidad y contribuir al bienestar colectivo.
- k) Convivencia:** La convivencia se refiere a la interacción armoniosa y pacífica entre personas que comparten un mismo espacio físico, social o cultural. En un sentido más amplio, la convivencia implica la coexistencia respetuosa, la colaboración mutua y la tolerancia hacia las diferencias individuales o grupales.
- l) Democracia:** Sistema político en el cual la soberanía reside en el pueblo, que la ejerce directamente o por medio de representantes.
- m) Identidad:** Se refiere al grupo de rasgos y características que diferencia a una sola persona, o a un colectivo, del resto. Es a partir de esta que las personas logran distinguirse del resto y esto depende siempre de la cosmovisión e historia propia y del contexto en el que se vive.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis General*

Existe relación significativa entre las familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

3.1.2 *Hipótesis Específicas*

1. Existe relación significativa entre la disfuncionalidad de cohesión familiar y el logro de competencias en el área de DPCC en los estudiantes de Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.
2. Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.
3. Existe relación significativa entre la comunicación familiar y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024

3.2 Variables

3.2.1 *Identificación de Variables*

Variable 1: Familias disfuncionales

Variable 2: Logro de competencias en el área de DPCC

3.3 Operacionalización de Variables

La operacionalización de variables implica traducir los conceptos teóricos o abstractos de una investigación en elementos concretos que puedan ser observados y medidos empíricamente. Este proceso inicia con la identificación de las dimensiones que conforman cada variable y, dentro de ellas, establecer indicadores específicos que favorezcan a la evaluación de su presencia o intensidad por medio del instrumento.

Al respecto, Reguant Alvarez & Martínez-Olmo (2014) señalan que operacionalizar conceptos o variables implica transformar ideas teóricas abstractas en elementos concretos y observables en la realidad, los cuales actúan como indicadores que pueden medirse, registrarse y evaluarse.

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 Familias disfuncionales	Las familias disfuncionales son unidades familiares con patrones de interacción que obstaculizan el funcionamiento saludable, y el desarrollo adecuado de sus miembros. Según Aguirre y Zambrano (2021) están aracterizadas por falta de comunicación, roles confusos, conflictos persistentes y posiblemente abuso, estas dinámicas pueden afectar negativamente la salud mental y emocional de los miembros, así como su habilidad para establecer relaciones saludables fuera del entorno familiar.	Nivel de disfuncionalidad familiar según el puntaje obtenido en el cuestionario con escala tipo likert (1 al 5): - Alta: 12 – 27 - Media: 28 -44 - Baja: 45 - 60	Cohesión familiar	Unida Separada Desprendida
			Adaptabilidad familiar	Caótica Flexible Estructurada Rígida
			Comunicación familiar	Reconocimiento de logros Comunicación agresiva Críticas constantes Intercambio de ideas
VARIABLE 2 Logro de competencias en el área de DPCC	Conforme lo establece el Minedu (2019), las competencias en DPCC abarcan habilidades, conocimientos y actitudes que posibilitan el desarrollo personal, la participación activa y responsable en la comunidad, la comprensión de principios cívicos esenciales y fomentar el desarrollo integral de individuos como ciudadanos comprometidos y responsables en su entorno social.	Nivel de logro obtenido por medio del cuestionario con escala tipo likert (1 al 5): - C: En inicio (7 – 13) - B: En proceso (14 -20) - A: Logro esperado (21 – 27) - AD: Logro destacado (28 - 35)	Construye su identidad	Se valora a si mismo. Autoregula sus emociones. Reflexiona y argumenta eticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactua con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delivera sobre asuntos públicos.

				Participa en acciones que promueven el bienestar común.
--	--	--	--	---

NOTA: Para evaluar las variables se utilizó un cuestionario estructurado basado en una escala tipo likert, los puntajes se sumaron y clasificaron en rangos para determinar los niveles.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

La investigación desarrollada es de tipo básica, que según Vizcaíno Zúñiga, et al. (2023) también es llamada fundamental o investigación pura, tiene como propósito principal aumentar la comprensión del conocimiento sin enfocarse necesariamente en aplicaciones prácticas o inmediatas. Este tipo de estudio se desarrolla con la finalidad de avanzar en la comprensión de principios fundamentales y teorías, sin necesariamente buscar una aplicación específica en la práctica o resolver problemas prácticos.

4.2 Nivel de Investigación

El estudio es correlacional, lo que implica verificar la correlación entre variables; en otras palabras y conforme lo señala Reyes & Boente (2019), busca medir la relación entre fenómenos o variables, que pueden ser dos o más, y comparten la característica de ser evaluables en un tiempo específico.

Al respecto, Hernández et al. (2014) precisa que se considera como un estudio correlación cuando tiene como propósito establecer el nivel de asociación entre las variables que se miden en los mismos sujetos, dichos resultados son analizados para establecer si entre ellas existe o no una correlación significativa.

El objetivo esencial de las investigaciones correlacionales es entender cómo el cambio de una variable puede estar asociado con el comportamiento de otra, lo que permite la identificación de patrones, intensidad, vínculos y dirección de la relación.

4.3 Diseño de investigación

El diseño es no experimental de corte transversal. Al respecto Hernández et al. (2014) señala que se denomina no experimental, debido a que las variables no se manipularon intencionalmente para examinar los diferentes eventos o sucesos; en cambio, se estudiaron en su entorno auténtico o medio ambiente.

Para Bernal (2010) una investigación es de corte transversal cuando las variables fueron medidas en un solo momento, para observar fenómenos que ocurrieron naturalmente en su contexto, y posteriormente llevar a cabo el análisis correspondiente. En consecuencia, la unidad de análisis no fue manipulada, optando por estudiar la ocurrencia del fenómeno según las cualidades y características de su entorno habitual.

En la investigación se tomó una única medición de las variables de estudio, con la intención de comprender exhaustivamente las variables utilizando el instrumento en una única instancia, con el propósito de obtener una visión integral de los fenómenos en ese momento específico.

4.4 Enfoque de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, respecto a ello Hernández et al. (2014) sostienen que este método define un problema general y preguntas detalladas, de las cuales se derivan hipótesis; además, una de las características destacadas de este enfoque es su aplicabilidad tanto en investigaciones experimentales como en la determinación de relaciones causa-efecto entre variables de estudio. En esta línea Alan & Cortez (2018) señalan que este método también permite identificar procesos a través de la deducción y sistematización mediante

una secuencia de pasos. Esto se logra al estudiar y analizar datos mediante el uso de conceptos y variables que pueden cuantificarse mediante indicadores numéricos.

4.5 Población de Estudio

Una población conforme lo señala Cabezas et al. (2018) se define como una unidad de análisis que representa una porción específica del universo total, y su delimitación debe ser precisa para lograr los resultados propuestos.

En este estudio, la población estuvo conformada por 122 educandos del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle, ubicada en Cusco.

Tabla 2: Población de estudio

Grado	Varones	%	Mujeres	%	Total	% Total
1°	22	78.6%	6	21.4%	28	100%
2°	14	53.85%	12	46.15%	26	100%
3°	14	58.33%	10	41.67%	24	100%
4°	9	45%	11	55%	20	100%
5°	9	37.5%	15	62.5%	24	100%
TOTAL	68	55.7%	54	44.3%	122	100%

NOTA: Elaboración propia en base a la nómina de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle

4.6 Técnicas de Selección de Muestra

El muestreo empleado siguió un enfoque probabilístico, también conocido como aleatorio simple, al respecto Otzen & Manterola (2017) señala que este tipo de muestreo asegura que cada miembro de la población objetivo tenga la misma posibilidad de formar parte de la muestra.

4.7 Tamaño de Muestra

Según Muñoz (2016) una muestra se define como la porción seleccionada de una población que se considera representativa del conjunto, elegida con el propósito de obtener información sobre los fenómenos sujetos al estudio, en esa misma línea Cabezas et al. (2018) señala que la muestra constituye una porción del conjunto total de la población.

El cálculo del tamaño de la muestra para esta investigación se realizó bajo la fórmula de Cochran para poblaciones finitas, debido a que se conoce el número total de la población de estudio, conformada por 122 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle. La fórmula utilizada fue:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra.
- N = Población total (122 estudiantes).
- Z = Nivel de confianza del 95% (Z=1.96)
- p = Proporción esperada de la característica en estudio (0.5)
- q= Complemento de p (0.5).
- e = Margen de error aceptado (0.1).

Sustituyendo los valores:

$$\begin{aligned} n &= \frac{122 \cdot (1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,1^2 \cdot (122 - 1) + (1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5} \\ n &= \frac{122 \cdot 0,9604}{0,01 \cdot 121 + 0,9604} \\ n &= \frac{117,0848}{1,21 + 0,9604} = \frac{117,0848}{2,1704} \\ n &\approx 53,9 \approx 54 \end{aligned}$$

Por lo tanto, el tamaño de muestra (n) determinado para esta investigación será de 54 estudiantes.

4.8 Técnicas e instrumentos

4.8.1 Técnicas

De acuerdo con Bernal (2010), se destaca la existencia de diversos métodos o recursos que posibilitan la recopilación de dato en el entorno real, especialmente en la realización de encuestas. La elección de estas herramientas depende tanto del método previamente establecido como del nivel de investigación que se esté llevando a cabo.

Encuesta

En el proceso de estudio, se ha decidido emplear la técnica de la encuesta con el objetivo de recopilar información relevante y precisa a través de preguntas que sean objetivas, coherentes y claras. Según Bernal (2010) la encuesta es una de las técnicas más comúnmente utilizadas para la recopilación de información. Esta técnica implica la formulación de diversas preguntas o afirmaciones diseñadas específicamente para obtener información de los individuos que participarán en la investigación.

4.8.2 Instrumentos

Cuestionario

Se empleó el cuestionario como instrumento en la investigación, siendo este uno de los más comúnmente utilizados para la recopilación de información, como señala Muñoz (2016) tanto en estudios cuantitativos como cualitativos, así además Hernández y Mendoza (2018), explican que este instrumento consiste en un grupo de interrogantes relacionadas con las variables que se pretenden medir. Por tanto, es esencial que estas preguntas estén

coherentemente elaboradas y en congruencia con las hipótesis y los problemas planteados. En algunos casos, se pueden utilizar varios cuestionarios en una investigación, y en este estudio en particular, se optará por utilizar dos cuestionarios, uno para cada una de las variables de la investigación.

Para esta investigación se empleó un cuestionario con una escala tipo likert, la misma que como define Matas (2018) es un instrumento de evaluación psicométrica en el que los encuestados valoran cada afirmación según su nivel de conformidad, empleando una escala lineal y unidimensional.

4.9 Validez de los instrumentos

Para garantizar la validez del instrumento aplicado, este fue sometido a la revisión de dos investigadores especialistas en Educación y Pedagogía, con grado académico de Doctores, quienes, mediante el procedimiento conocido como juicio de expertos, observaron y aportaron precisión respecto al objeto de estudio.

Tabla 3: Escala de valoración

Puntaje total	Porcentaje	Nivel de valoración
34 – 40	85% - 100%	Muy adecuado
28 – 33	70% - 84%	Adecuado
22 – 27	55% - 69%	Regularmente adecuado
16 – 21	40% - 54%	Poco adecuado
8 - 15	Menor de 40%	Inadecuado

Nota: Elaboración propia, basado en Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez (2008)

4.10 Fiabilidad del instrumento

En cuanto a la confiabilidad, esta se evaluó a través del análisis de consistencia interna, es decir, la homogeneidad de los ítems, haciendo uso del coeficiente Alfa de Cronbach, este tipo de evaluación de la fiabilidad es particularmente adecuado para instrumentos de carácter cuantitativo. En este estudio, la confiabilidad del cuestionario fue estimada mediante dicho coeficiente, cuyos valores y rangos de referencia se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4. Escala de confiabilidad

Rangos de confiabilidad de la escala	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alto
0,61 a 0,80	Alto
0,41 a 0,60	Moderado
0,21 a 0,40	Bajo
0,01 a 0,20	Muy bajo

Nota: Elaboración propia, basado en Ruíz (2013)

Análisis de confiabilidad para el instrumento que mide la variable “disfuncionalidad familiar”:

Tabla 5: Análisis de confiabilidad de la dimensión Cohesión familiar (Ítems 1–4)

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	26.40	9.80	0.44	0.39	0.78
Ítem 2	26.30	9.70	0.47	0.42	0.77
Ítem 3	26.60	10.00	0.41	0.36	0.79
Ítem 4	26.20	9.50	0.50	0.45	0.76

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

Alfa de Cronbach (Cohesión familiar) = 0.79

Tabla 6: Análisis de confiabilidad de la dimensión Adaptabilidad familiar (Ítems 5-8)

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 5	31.50	12.10	0.42	0.37	0.80
Ítem 6	31.60	12.20	0.44	0.39	0.80
Ítem 7	31.40	12.00	0.47	0.42	0.79
Ítem 8	31.70	12.30	0.40	0.35	0.81

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

Alfa de Cronbach (*Adaptabilidad familiar*) = 0.80

Tabla 7: Análisis de confiabilidad de la dimensión Comunicación familiar (Ítems 9-12)

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 9	27.40	10.20	0.46	0.41	0.81
Ítem 10	27.30	10.10	0.49	0.44	0.80
Ítem 11	27.50	10.40	0.43	0.38	0.82
Ítem 12	27.20	10.00	0.51	0.46	0.79

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

Alfa de Cronbach (Comunicación familiar) = 0.81

Análisis de confiabilidad para el instrumento que mide la variable “logro de competencias de DPCC”:

Tabla 8: Análisis de confiabilidad de la dimensión Construye su identidad (Competencias DPCC) (Ítems 13–15)

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 13	25.40	9.79	0.44	0.39	0.77
Ítem 14	24.30	9.69	0.47	0.42	0.76
Ítem 15	26.60	10.01	0.41	0.36	0.78

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

Alfa de Cronbach *Construye su identidad (Competencias DPCC)* = 0.77

Tabla 9: Análisis de confiabilidad de la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Competencias DPCC) (Ítems 16–19)

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 16	24.30	9.81	0.45	0.39	0.77
Ítem 17	25.20	9.70	0.47	0.42	0.76
Ítem 18	26.60	10.02	0.42	0.36	0.78
Ítem 19	26.70	10.01	0.41	0.36	0.78

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

Alfa de Cronbach *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Competencias DPCC)* = 0.78

Tabla 10: Estadísticas de confiabilidad de todo el cuestionario (20 ítems)

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,822	0,821	19

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido ($\alpha = 0,822$) indica un nivel de consistencia interna alto y adecuado para el instrumento aplicado, lo que evidencia que los ítems muestran una buena correlación entre sí y miden de manera homogénea la variable en estudio. Este resultado respalda la confiabilidad del cuestionario y garantiza que las mediciones realizadas son estables y consistentes, por lo que puede considerarse un instrumento confiable para la presente investigación.

4.11 Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

Con el fin de examinar y comprender los datos obtenidos se hizo uso de la técnica de análisis descriptivo por medio del cual mediante medidas descriptivas básicas se organizó la información recolectada; además se hizo una categorización por rangos, es decir, los puntajes obtenidos en cada variable y dimensión fueron clasificados en niveles previamente establecidos mediante las tablas de rango, lo que permitió la interpretación de datos de manera objetiva.

Para el procesamiento estadístico y la obtención de tablas, frecuencias y gráficos, se recurrió al software estadístico SPSS 25.0 en su versión para Windows.

Los resultados obtenidos se exponen mediante tablas y figuras organizadas en función de los objetivos del estudio. Posteriormente, se desarrolla el procesamiento e interpretación de los hallazgos y se incorpora una discusión crítica que los contrasta con los antecedentes previos y el marco teórico. Finalmente, se formulan las conclusiones que consideran los objetivos y las hipótesis planteadas en secciones anteriores.

4.12 Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas

Con el fin de evaluar las hipótesis planteadas, se realizaron pruebas de correlación utilizando el coeficiente de correlación de Rho Spearman, permitiendo identificar la intensidad y la naturaleza de la relación entre las variables, brindando evidencia estadística para confirmar o refutar las hipótesis de estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Puntos Importantes para Analizar los Resultados

Con el fin de establecer los niveles en cuanto a las variables se utilizaron las siguientes tablas de rango:

A. Variable: Familias Disfuncionales

Tabla 11: Familias disfuncionales

Rango de puntaje total	
12 - 27	Alta disfuncionalidad
28 - 44	Media disfuncionalidad
45 - 60	Baja disfuncionalidad

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25., basado en Mina Quiñonez, et al. (2024)

• Cohesión Familiar

Tabla 12: Cohesión Familiar

Rango de puntaje total	Nivel de dimensión
4 - 8	Baja
9 - 14	Media
15 - 20	Alta

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25., basado en Polaino-Lorente & Martínez Cano (1996)

• Adaptabilidad Familiar

Tabla 13: Adaptabilidad Familiar

Rango de puntaje total	Nivel de dimensión
4 - 8	Baja
9 - 14	Media
15 - 20	Alta

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25., basado en Polaino-Lorente & Martínez Cano (1996)

- **Comunicación familiar:**

Tabla 14: Comunicación familiar

Rango de puntaje total	Nivel de dimensión
4 - 8	Baja
9 - 14	Media
15 - 20	Alta

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25., basado en Moreta Pilco (2024)

B. Variable: DPCC

Tabla 15: DPCC

Rango de puntaje total	
7 - 13	C – En inicio
14 - 20	B – En proceso
21 - 27	A – Logro Esperado
28 - 35	AD – Logro destacado

Nota: Elaboración propia basada en la escala de evaluación del MINEDU.

- **Construye su identidad:**

Tabla 16: Construye su identidad

Rango de puntaje total	Categoría	Nivel de dimensión
3 - 5	C	En inicio
6 - 8	B	En proceso
9 - 11	A	Logro esperado
12 - 15	AD	Logro destacado

Nota: Elaboración propia basada en la escala de evaluación del MINEDU.

- **Convive y participa:**

Tabla 17: Convive y participa

Rango de puntaje total	Categoría	Nivel de dimensión
4 - 7	C	En inicio
8 - 11	B	En proceso
12 - 15	A	Logro esperado
16 - 20	AD	Logro destacado

Nota: Elaboración propia basada en la escala de evaluación del MINEDU.

5.1.1 Resultados de la variable Familias Disfuncionales

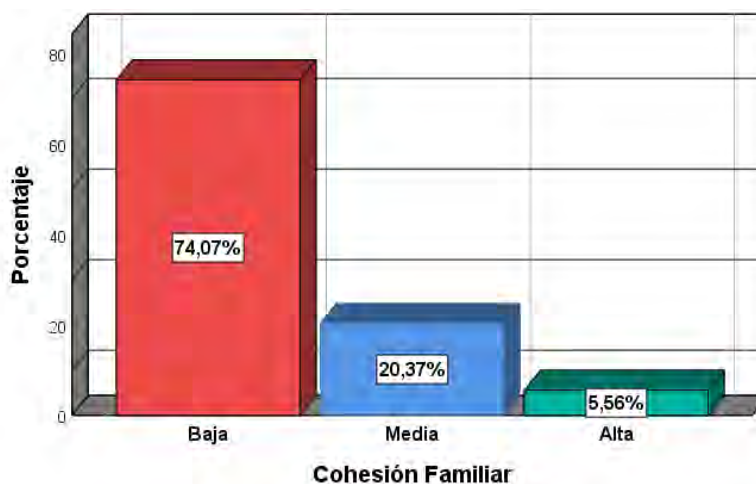
Tabla 18: Recuento y distribución porcentual de la dimensión Cohesión Familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	40	74,1
	Media	11	20,4
	Alta	3	5,6
	Total	54	100,0

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

En la tabla Nro. 19 se observa la distribución de la dimensión Cohesión Familiar, donde la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de cohesión con 40 (74,1%), lo que refleja vínculos débiles y escasa unión en el hogar. En un nivel medio de cohesión se ubican 11 (20,4%) estudiantes, quienes muestran cierta unión, aunque no consolidada. Finalmente, solo 3 (5,6%) estudiantes alcanzan un nivel alto de cohesión, evidenciando relaciones sólidas y apoyo mutuo. Estos resultados indican un predominio de la baja cohesión familiar, lo que refuerza la existencia de contextos familiares con dificultades para sostener la unión y el sentido de pertenencia, aspecto que podría impactar en el logro de competencias en el área de DPCC.

Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión Cohesión Familiar



Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

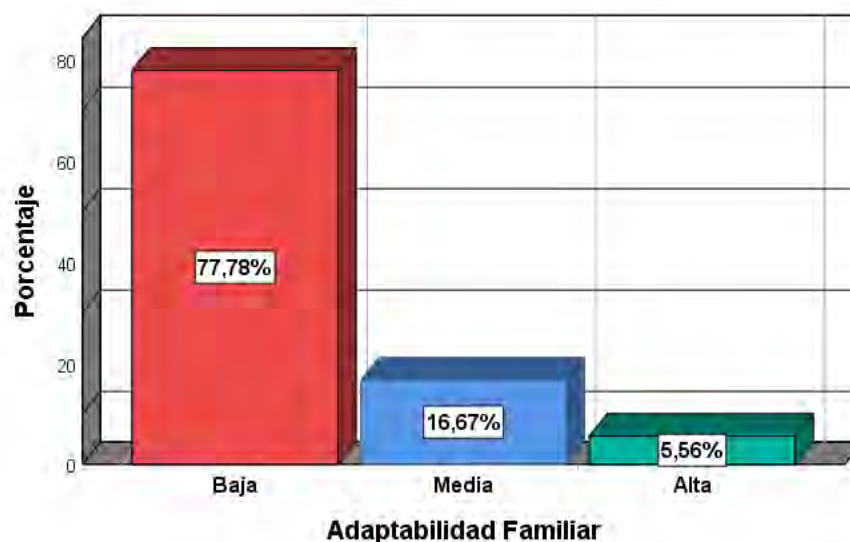
En la figura Nro. 1 se aprecia que la mayoría de escolares presentan un nivel bajo de cohesión con 74,1%, seguido por un 20,4% en un nivel intermedio y únicamente un 5,6% en un nivel alto. Estos resultados evidencian el predominio de la baja cohesión familiar, lo que refuerza la existencia de contextos con dificultades para sostener la unión y el sentido de pertenencia, aspecto que podría impactar en el logro de competencias en el área de DPCC.

Tabla 19: Recuento y distribución porcentual de la dimensión adaptabilidad familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	42	77,8
Media	9	16,7
Alta	3	5,6
Total	54	100,0

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

En la tabla Nro. 20 se observa la distribución de la dimensión Adaptabilidad Familiar, donde la mayoría de educandos presentan un nivel bajo de adaptabilidad con 42 (77,8%), lo que refleja rigidez en las dinámicas familiares y dificultades para ajustarse a nuevas situaciones o cambios. En un nivel medio de adaptabilidad se encuentran 9 (16,7%) estudiantes, quienes muestran cierta flexibilidad aunque no del todo consolidada. Finalmente, solo 3 (5,6%) estudiantes alcanzan un nivel alto de adaptabilidad, lo que indica que pocos hogares logran una organización flexible y estructurada frente a las demandas del entorno. Estos resultados evidencian un predominio de baja adaptabilidad familiar, lo que refuerza la presencia de disfuncionalidad y podría limitar el desarrollo de competencias en el área de DPCC.

Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión Adaptabilidad Familiar

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

En la figura Nro. 2 se aprecia que la mayoría de educandos presentan un nivel bajo de adaptabilidad con 77,8%, mientras que el 16,7% se ubica en un nivel medio y solo el 5,6% alcanza un nivel alto. Los resultados evidencian el predominio de la baja adaptabilidad familiar, lo que refuerza la presencia de disfuncionalidad y podría limitar el desarrollo de competencias en el área de DPCC.

Tabla 20: Recuento y distribución porcentual de la dimensión Comunicación Familiar

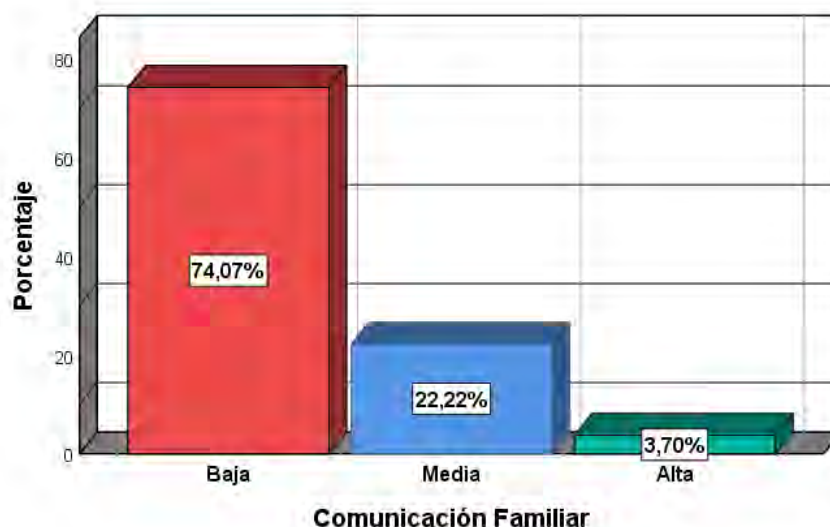
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	40	74,1
	Media	12	22,2
	Alta	2	3,7
	Total	54	100,0

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

En la tabla Nro. 21 se verifica la distribución de la dimensión Comunicación Familiar, donde la mayoría de escolares presentan un nivel bajo de comunicación con 40 (74,1%), lo que refleja interacciones limitadas, dificultades en el intercambio de ideas y posibles conflictos en el hogar. En un nivel medio de comunicación se ubican 12 (22,2%) estudiantes, quienes muestran

cierta apertura comunicativa, aunque con limitaciones. Finalmente, solo 2 (3,7%) estudiantes alcanzan un nivel alto de comunicación, lo que refleja que muy pocos hogares promueven un diálogo fluido, respetuoso y constructivo. Estos resultados evidencian un claro predominio de la baja comunicación familiar, reforzando la presencia de disfuncionalidad que puede incidir negativamente en el logro de competencias en el área de DPCC.

Figura 5: Distribución porcentual de la dimensión Comunicación Familiar



Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

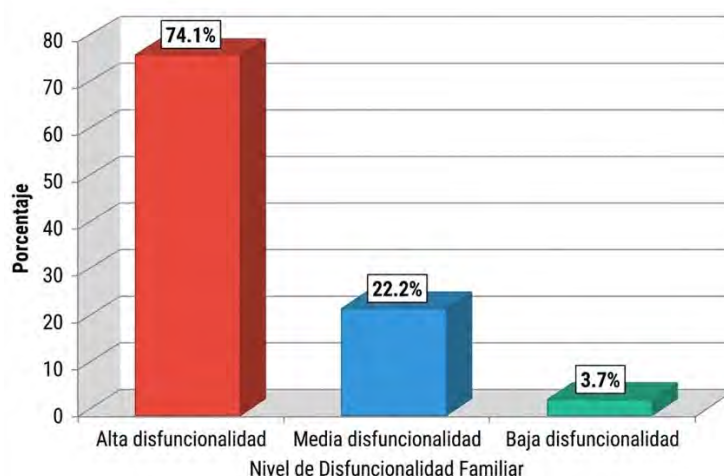
En la figura Nro. 3 se aprecia que un porcentaje alto de educandos presentan un nivel bajo de comunicación con 74,1%, seguidos por un 22,2% en un nivel medio y únicamente un 3,7% en un nivel alto. Estos resultados evidencian un claro predominio de la baja comunicación familiar, reforzando la presencia de disfuncionalidad que puede incidir negativamente en el logro de competencias en el área de DPCC.

Tabla 21: Recuento y distribución porcentual de la dimensión Familias Disfuncionales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alta disfuncionalidad	40	74,1
	Media disfuncionalidad	12	22,2
	Baja disfuncionalidad	2	3,7
	Total	54	100,0

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

En la tabla Nro. 22 se observa la distribución de la dimensión Familias Disfuncionales, donde la mayor parte de escolares están en un nivel de alta disfuncionalidad con 40 (74,1%), lo que refleja hogares con fuertes dificultades en cohesión, adaptabilidad y comunicación. En un nivel de disfuncionalidad media se ubican 12 (22,2%) estudiantes, quienes presentan ciertas limitaciones en el funcionamiento familiar, aunque no tan marcadas. Finalmente, solo 2 (3,7%) estudiantes evidencian baja disfuncionalidad, lo que significa que muy pocos hogares mantienen relaciones más saludables y equilibradas. Estos resultados muestran un claro predominio de la alta disfuncionalidad familiar, lo que constituye un riesgo para la formación completa de los estudiantes y podría incidir negativamente en el logro de competencias en el área de DPCC.

Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión Familias disfuncionales

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

En la figura Nro. 4 se aprecia que gran parte de los educandos presenta un nivel de alta disfuncionalidad con 74,1%, mientras que el 22,2% se ubica en un nivel medio y solo el 3,7% presenta baja disfuncionalidad. Estos resultados muestran un claro predominio de la alta disfuncionalidad familiar, representando un peligro para el crecimiento integral y puede provocar problemas de interacción social del escolar.

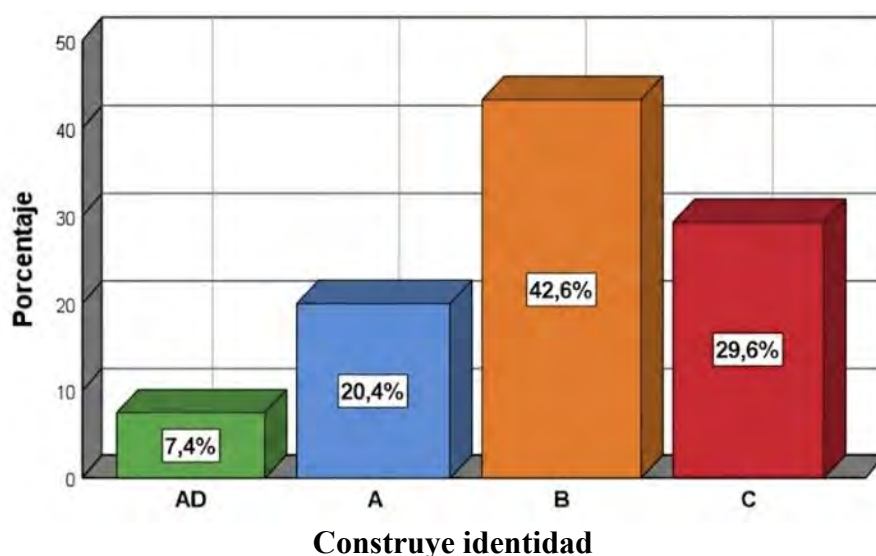
5.1.2 Resultados de la variable Competencias de DPCC

Tabla 22: Recuento y distribución porcentual de la dimensión Construye su Identidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	AD (logro destacado)	4	7,4
	A (logro esperado)	11	20,4
	B (en proceso)	23	42,6
	C (en inicio)	16	29,6
	Total	54	100,0

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

En la tabla Nro. 23 se verifica la distribución de la dimensión Construye su Identidad, donde un porcentaje mayoritario de los educandos se encuentran en el nivel B (en proceso) con 23 (42,6%), lo que indica que presentan avances parciales en la construcción de su identidad, aunque aún requieren consolidación. En el nivel C (en inicio) se ubican 16 (29,6%) estudiantes, lo que refleja un grupo considerable con bajos niveles de construcción de su identidad. Por otro lado, 11 (20,4%) estudiantes alcanzan el nivel A (logro esperado), reflejando un nivel de rendimiento satisfactorio y conforme a lo planteado en el currículo. Finalmente, solo 4 (7,4%) escolares se encuentran en el nivel AD (logro destacado), demostrando que pocos superan con excelencia la dimensión Construye su Identidad en el área de DPCC. Estos resultados evidencian que predomina un nivel intermedio e inicial en esta dimensión.

Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión Construye su Identidad

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

En la figura Nro. 5 se muestra que la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel B (en proceso) con 42,6%, seguidos por un 29,6% en el nivel C (en inicio), mientras que el 20,4% alcanza el nivel A (logro esperado) y solo el 7,4% llega al nivel AD (logro destacado). Estos datos evidencian que predomina un nivel intermedio e inicial en el logro de esta dimensión lo cual puede estar asociado al contexto de disfuncionalidad familiar previamente identificado.

Tabla 23: Recuento y distribución porcentual de la dimensión Convive y Participa

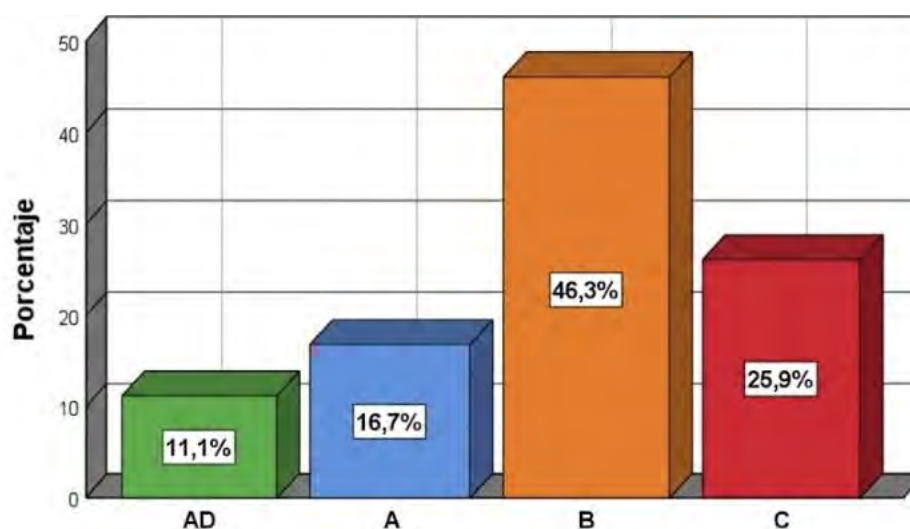
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	AD (logro destacado)	6	11.1
	A (logro esperado)	9	16.7
	B (en proceso)	25	46.3
	C (en inicio)	14	25.9
	Total	54	100,0

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

En la tabla Nro. 24 se muestra la distribución de la dimensión Convive y Participa, donde la mayoría de educandos se encuentran en el nivel B (en proceso) con 25 (46,3%), lo que indica que presentan avances parciales en la convivencia y participación, aunque aún requieren

consolidación. En el nivel C (en inicio) se ubican 14 (25,9%) estudiantes, lo que refleja un grupo considerable con bajos niveles de convivencia y participación. Por otro lado, 9 (16,7%) estudiantes alcanzan el nivel A (logro esperado), demostrando un desempeño apropiado y conforme a lo planteado en el currículo. Finalmente, solo 6 (11,1%) estudiantes se encuentran en el nivel AD (logro destacado), lo que muestra que pocos superan con excelencia la dimensión Convive y Participa en el área de DPCC. Los resultados muestran que en esta dimensión se concentran los niveles inicial e intermedio.

Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión Convive y Participa



Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

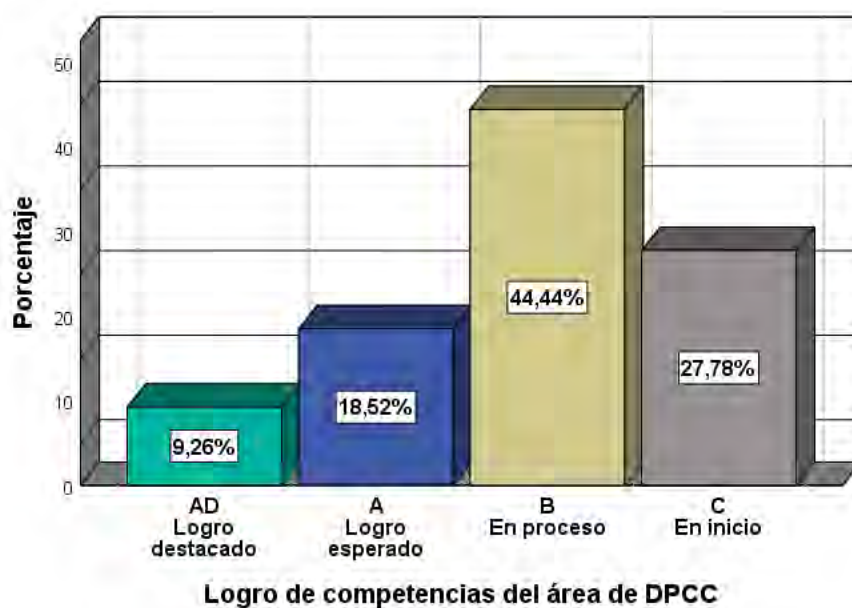
En la figura Nro. 6 se verifica que la mayoría de escolares se ubican en el nivel B (en proceso) con 46,3%, seguidos por un 25,9% en el nivel C (en inicio), mientras que el 16,7% alcanza el nivel A (logro esperado) y solo el 11,1% llega al nivel AD (logro destacado). Los resultados muestran que predomina un nivel intermedio e inicial en el logro de esta dimensión lo cual puede estar asociado al contexto de disfuncionalidad familiar previamente identificado.

Tabla 24: Recuento y distribución porcentual de la variable Logro de competencias del área de DPCC

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	AD (logro destacado)	5	9,3
	A (logro esperado)	10	18,5
	B (en proceso)	24	44,4
	C (en inicio)	15	27,8
	Total	54	100,0

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

En la tabla Nro. 25 se observa la distribución de la variable Logro de Competencias del área de DPCC, donde la mayor porción de escolares se encuentra en el nivel B (en proceso) con 24 (44,4%), lo que indica que presentan avances parciales en la construcción de su identidad, habilidades sociales y participación democrática, aunque aún requieren consolidación. En el nivel C (en inicio) se ubican 15 (27,8%) estudiantes, lo que refleja un grupo considerable con bajos niveles de logro y dificultades para desarrollar las competencias del área. Por otro lado, 10 (18,5%) estudiantes alcanzan el nivel A (logro esperado), evidenciando un desempeño competente y conforme a lo planteado en el currículo. Finalmente, solo 5 (9,3%) escolares se ubican en el nivel AD (logro destacado), lo que muestra que pocos superan con excelencia los aprendizajes previstos. Estos resultados evidencian que predomina un nivel intermedio e inicial en el logro de competencias, lo cual puede estar asociado al contexto de disfuncionalidad familiar previamente identificado.

Figura 9: Distribución porcentual de la variable Logro de competencias en el área de DPCC

Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

En la figura Nro. 7 se aprecia que la mayoría de educandos se sitúan en el nivel B (en proceso) con 44,4%, seguidos por un 27,8% en el nivel C (en inicio), mientras que el 18,5% alcanza el nivel A (logro esperado) y solo el 9,3% llega al nivel AD (logro destacado). Los resultados muestran que predomina un nivel intermedio e inicial en el logro de competencias, lo cual puede estar asociado al contexto de disfuncionalidad familiar previamente identificado.

5.2 Resultados inferenciales

La interacción de las variables generales permitió establecer la relación existente entre las familias disfuncionales y el logro de competencias en el área de DPCC, los resultados muestran un coeficiente de correlación de $Rho = -0,867$, lo que confirma que los patrones familiares tienen un impacto negativo alto en el desempeño académico de los estudiantes, afectando su desarrollo personal y social.

De lo anterior, se evidenció que los educandos que derivan de contextos familiares caracterizados por una baja cohesión, escasa adaptabilidad y una comunicación deficiente tienden a presentar un menor desarrollo en la construcción de su identidad y la convivencia democrática en la búsqueda del bien común.

5.2.1 *Análisis e Interpretación de la Hipótesis General*

Tabla 25: Correlaciones entre las variables Familias disfuncionales y Logro de competencias del área de DPCC

			Logro de competencias del área de DPCC	Familias disfuncionales
Rho de Spearman	Logro de competencias del área de DPCC	Coefficiente de correlación	1,000	-,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Familias disfuncionales	Coefficiente de correlación	-,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

La tabla Nro. 26 nos muestra el análisis de la evaluación de hipótesis general mediante la prueba de Rho Spearman muestra la presencia de una relación significativa entre las familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC, con un coeficiente de correlación de rho = -0,867 y un valor de significancia $p = 0,000$, menor al nivel de $\alpha = 0,05$. El coeficiente rho de Spearman = -0,867 indica una relación negativa alta, lo que significa que, a mayor disfuncionalidad familiar, menor es el logro de competencias en los escolares. Por otro lado, el p valor representa la probabilidad de que los resultados obtenidos se deban al azar; al ser $p = 0,000$, se corrobora que la relación es altamente significativa desde el punto de vista estadístico. De este modo, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que

factores como la baja cohesión, la escasa adaptabilidad y las deficiencias en la comunicación familiar influencia desfavorablemente el desarrollo de competencias vinculadas con la identidad, la convivencia democrática y la participación activa en el área de DPCC.

El valor -0,867 nos indica una correlación negativa “alta” en conformidad a los siguientes valores convencionales presentados:

Tabla 26: Valoración del Coeficiente de Correlación de Spearman

Valoración del Coeficiente de Correlación de Spearman	
Valor	Concepto
-1.00	Correlación negativa grande y perfecta
<- 1.00, -0.90]	Correlación negativa muy alta
<-0.90, -0.70]	Correlación negativa alta
<-0.70, -0.40]	Correlación negativa moderada
<-0.40, - 0.20]	Correlación negativa muy baja
<-0.20, -0.00>	Correlación negativa baja
0.00	Correlación nula
<0.00, 0.20]	Correlación positiva muy baja
<0.20, 0.40]	Correlación positiva baja
<0.40, 0.70]	Correlación positiva moderada
<0.70, 0.90]	Correlación positiva alta
<0.90, 1.00>	Correlación positiva muy alta
1.00	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Elaboración propia basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado (2017)

- **Hipótesis nula**

No existe relación significativa entre Las familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

- **Hipótesis alterna**

Existe relación significativa entre Las familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

- **Nivel de significancia elegido**

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

- **Prueba estadística de contraste**

Correlación de rangos ordenados de Spearman

- **Tabla de resumen:**

Tabla 27: Resumen hipótesis general

Prueba estadística (rho de Spearman)	Significancia	Nivel de significancia	Conclusión
- 0,867	0,000	0,05	Se rechaza la hipótesis nula.

5.2.2 *Análisis e interpretación de las Hipótesis Específicas*

5.2.2.1 *Análisis e Interpretación de la Hipótesis Específica 1*

Tabla 28: Correlaciones entre las variables Cohesión Familiar y Logro de competencias del área de DPCC

			Logro de competencias del área de DPCC	Cohesión Familiar
Rho de Spearman	Logro de competencias del área de DPCC	Coefficiente de correlación	1,000	-,850**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Cohesión Familiar	Coefficiente de correlación	-,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

**, La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

La tabla Nro. 29 nos muestra el análisis de la evaluación de hipótesis mediante la prueba de Rho Spearman, donde se observa una relación significativa entre la cohesión familiar y el logro de

competencias del área de DPCC, con un coeficiente de correlación de $\rho = -0,850$ y un valor de significancia $p = 0,000$, menor al nivel de $\alpha = 0,05$. El coeficiente rho de Spearman $= -0,850$ indica una relación negativa alta, lo que indica que, a menor cohesión familiar, menor es el logro de competencias en los educandos. Por otro lado, el p valor representa la probabilidad de que los resultados obtenidos se deban al azar; al ser $p = 0,000$, se confirma que la relación es altamente significativa desde el punto de vista estadístico. De este modo, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, mostrando que la falta de unión y apoyo dentro del sistema familiar influye negativamente en el desarrollo de competencias relacionadas con la identidad, la convivencia democrática y la participación activa en el área de DPCC.

- **Hipótesis nula**

La disfuncionalidad de cohesión familiar no se relaciona con el logro de competencias en el área de DPCC en los estudiantes de Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalles del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

- **Hipótesis alterna**

La disfuncionalidad de cohesión familiar se relaciona con el logro de competencias en el área de DPCC en los estudiantes de Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalles del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

- **Nivel de significancia elegido**

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

- **Prueba estadística de contraste**

Correlación de rangos ordenados de Spearman

- **Tabla de resumen**

Tabla 29: Resumen hipótesis específica 1

Prueba estadística (rho de Spearman)	Significancia	Nivel de significancia	Conclusión
- 0,850	0,000	0,05	Se rechaza la hipótesis nula.

5.2.2.2 Análisis e Interpretación de la Hipótesis específica 2

Tabla 30: Correlaciones entre las variables Adaptabilidad Familiar y Logro de competencias del área de DPCC

			Logro de competencias del área de DPCC	Adaptabilidad Familiar
Rho de Spearman	Logro de competencias del área de DPCC	Coeficiente de correlación	1,000	-,852**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Adaptabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	-,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

La tabla Nro. 31 nos muestra el análisis de la evaluación de hipótesis mediante la prueba de correlación de Rho Spearman, donde se muestra que existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el logro de competencias del área de DPCC, con un coeficiente de correlación de rho = -0,852 y un valor de significancia p = 0,000, menor al nivel de $\alpha = 0,05$. El coeficiente rho de Spearman = -0,852 indica una relación negativa alta, lo que indica que, a menor adaptabilidad familiar, menor es el logro de competencias en los escolares. Por otro lado, el p valor

representa la probabilidad de que los resultados obtenidos se deban al azar; al ser $p = 0,000$, se confirma que la relación es altamente significativa desde el punto de vista estadístico. De este modo, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que la rigidez o la incapacidad de adaptación familiar influye de manera negativa en el desarrollo de competencias vinculadas con la identidad, la convivencia democrática y la participación activa en el área de DPCC.

- **Hipótesis nula**

La adaptabilidad familiar no se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

- **Hipótesis alterna**

La adaptabilidad familiar se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

- **Nivel de significancia elegido**

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

- **Prueba estadística de contraste**

Correlación de rangos ordenados de Spearman

- **Tabla de resumen**

Tabla 31: Resumen hipótesis específica 2

Prueba estadística (rho de Spearman)	Significancia	Nivel de significancia	Conclusión
- 0,852	0,000	0,05	Se rechaza la hipótesis nula.

5.2.2.3 Análisis e Interpretación de la Hipótesis Específica 3

Tabla 32: Correlaciones entre las variables Comunicación familiar y Logro de competencias del área de DPCC

			Logro de competencias del área de DPCC	Comunicación Familiar
Rho de Spearman	Logro de competencias del área de DPCC	Coefficiente de correlación	1,000	-,883**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Comunicación Familiar	Coefficiente de correlación	-,883**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con el soporte del software SPSS v.25.

La tabla Nro. 33 nos muestra el análisis de la evaluación de hipótesis mediante prueba de Rho Spearman, donde se verifica la existencia una relación significativa entre la comunicación familiar y el logro de competencias del área de DPCC, con un coeficiente de correlación de rho = -0,883 y un valor de significancia $p = 0,000$, menor al nivel de $\alpha = 0,05$. El coeficiente rho de Spearman = -0,883 indica una relación negativa alta, lo que indica que, a menor calidad en la comunicación familiar, menor es el logro de competencias en los educandos. Por otro lado, el p valor representa la probabilidad de que los resultados se deban al azar; al ser $p = 0,000$, se confirma que la relación es altamente significativa desde el punto de vista estadístico. De este modo, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que la falta de diálogo, la escasa escucha activa y las dificultades en el intercambio de ideas dentro del hogar influyen de forma adversa en el desarrollo de competencias vinculadas con la identidad, la convivencia democrática y la participación activa en el área de DPCC.

- **Hipótesis nula**

La comunicación familiar no se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

- **Hipótesis alterna**

La comunicación familiar se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.

- **Nivel de significancia elegido**

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

- **Prueba estadística de contraste**

Correlación de rangos ordenados de Spearman

- **Tabla de resumen**

Tabla 33: Resumen hipótesis específica 3

Prueba estadística (rho de Spearman)	Significancia	Nivel de significancia	Conclusión
- 0,852	0,000	0,05	Se rechaza la hipótesis nula.

DISCUSIÓN

6.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

En el presente apartado se examinan los principales resultados obtenidos en la investigación, con el propósito de identificar y analizar sus implicancias más relevantes. Cabe precisar que el objetivo central del estudio fue identificar la conexión existente entre la disfuncionalidad familiar y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en estudiantes del nivel secundaria del Centro Educativo Manuel Pardo y Lavalle, localizada en el distrito de Wanchaq, Cusco durante el año 2024. Por medio de un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo – explicativo, los resultados mostraron la existencia de una relación negativa de alta intensidad entre las variables analizadas, confirmando las hipótesis planteadas y demostrando una relación inversamente proporcional entre ellas.

Mediante el uso del coeficiente de correlación de Rho Spearman, el análisis estadístico una fuerte relación negativa (-0.850) entre la variable disfuncionalidad familiar y el logro de competencias en el área de DPCC en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle. Este hallazgo indica que a mayor presencia de dinámicas familiares disfuncionales, menor es el nivel de competencias alcanzadas en aspectos relacionados con la identidad, la convivencia democrática y la participación ciudadana.

En términos metodológicos en cuanto al instrumento se hizo uso como técnica principal la encuesta y como instrumento un cuestionario cuya confiabilidad se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach alcanzando un valor de 0,822, garantizando de esta manera que los items empleados midieron de manera correcta y homogénea las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación en la unidad familiar, al igual que las dimensiones relacionadas al logro de competencias en el área de DPCC. Se consideraron 54 escolares del nivel secundaria de

la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle como muestra, los mismo que fueron seleccionados a partir de la fórmula de Cochran para poblaciones finitas, esto otorga representatividad y rigor estadísticos a los resultados obtenidos. Es así que la investigación no solo se sustenta en la validez de sus instrumentos, sino además en un procedimiento sistemático que asegura la pertinencia de los hallazgos.

En cuanto a la hipótesis específica 1, que propone la relación entre la cohesión familiar y el logro de competencias del área de DPCC, los datos evidenciaron una relación significativa entre ambas variables. El análisis mediante la prueba de correlación de Rho Spearman arrojó un coeficiente de correlación de $-0,850$, demostrando una correlación negativa alta, de este modo se rechazó la hipótesis nula. Esto evidencia que los estudiantes con baja cohesión familiar caracterizada por vínculos débiles, escasa unión y limitado sentido de pertenencia a un núcleo familiar tienden a mostrar menores logros de competencias en el área de DPCC, lo que repercute en la construcción de su identidad y en el ejercicio de la convivencia democrática.

En cuanto a la hipótesis específica 2, que formula la relación entre la adaptabilidad familiar y el logro de competencias del área de DPCC, se evidenció una relación significativa entre las variables. La revisión realizada mediante la prueba de correlación de Rho Spearman demostró una correlación de $-0,852$, interpretándose como una correlación negativa alta, con ello se rechazó la hipótesis nula. Los datos en cuanto la relación entre estas dos variables demuestran que los hogares rígidos, poco flexibles y con escasa capacidad para adaptarse a los cambios limitan la evolución de las aptitudes relacionadas con la gestión de problemas, elección de acciones y la participación activa en la vida escolar y social.

Respecto a la hipótesis específica 3, que plantea la relación entre la comunicación familiar y el logro de competencias del área de DPCC, se evidenció una relación significativa

entre ambas variables. El análisis realizado mediante la prueba de correlación de Rho Spearman demostró una correlación de -0,883, interpretándose como una correlación negativa alta, con lo que se descartó la hipótesis nula. Mediante los resultados obtenidos se identificó que la ausencia de intercambio comunicativo constante, la baja capacidad de escucha y las deficiencias en el intercambio de ideas en el núcleo familiar influyen directamente en el bajo logro de competencias, limitando progreso de las habilidades de expresión, convivencia democrática y participación ciudadana en los estudiantes.

6.2 Comparación crítica con la literatura existente

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio se determina que entre la variable “disfuncionalidad familiar” y la variable “logro de competencias del área de DPCC” existe una relación negativa alta respecto de los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle, información obtenida mediante la prueba correlación de Rho Spearman, que indica que, a medida que aumenta la disfuncionalidad familiar se evidencia una inclinación hacia niveles más bajos en el logro de competencias en el área de DPCC.

Desde una perspectiva internacional, en las conclusiones arribadas en la investigación de los Ecuatorianos Ruiz y Simancas (2019) se resalta el rol principal que tienen los sistemas familiares para el desarrollo de los educandos, destacando la necesidad de implementar y fortalecer los vínculos para poder mantener un funcionamiento familiar adecuado y por lo tanto, un buen desempeño escolar, lo que resulta concordante con los hallazgos de la investigación, en los cuales se evidencia que la cohesión familiar, la adaptabilidad y la comunicación familiar se relacionan de manera significativa con el logro de competencias en el área de DPCC; en ambas investigaciones se reafirma la premisa de que la familia constituye el núcleo central del

desarrollo integral del estudiante y que la disfuncionalidad en sus dinámicas repercute en el proceso de formación ciudadana durante formación escolar en el nivel secundario.

Por otro lado, desde una visión bajo el contexto colombiano, Espinoza (2015) en su tesis señala que la disfuncionalidad familiar se encuentra estrechamente relacionada con la presencia de conductas adictivas en los padres, las cuales incrementan la recurrencia de la violencia intrafamiliar y afectan de manera directa el equilibrio, salud emocional y el proceso de aprendizaje de los hijos. Este planteamiento aunque se centra en un factor específico como las adicciones, resulta concordante con los hallazgos arribados en esta investigación, dado que también se evidencia que la disfuncionalidad familiar limita el desarrollo escolar y formativo de los escolares, reflejándose ello en los bajos niveles de logro de competencias en el área de DPCC; y mientras Espinoza resalta la violencia derivada de las adicciones como detonante de la disfuncionalidad, los resultados de esta investigación destacan que factores como la baja cohesión, la rigidez y las deficiencias en la comunicación constituyen dimensiones igualmente críticas que afectan el desarrollo integral del estudiante. De manera general, ambos estudios coinciden en que la disfuncionalidad familiar, independientemente de las causas, representa un riesgo significativo durante el proceso educativo en el nivel secundario.

Desde una perspectiva nacional, Suárez (2021) en la tesis *“Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín – Huaura – 2020”* concluye que los alumnos que no acuden puntualmente a la Institución Educativa, lo hacen por abandono familiar o en su defecto por cualquier razón relacionada directamente con la disfuncionalidad familiar. Este hallazgo es concordante con los resultados de la investigación, pues también se evidencia que la disfuncionalidad familiar repercute de manera directa en el logro de competencias en el área de

DPCC, reflejándose una mayoría de estudiantes con niveles de logro en inicio y en proceso, ampliando la investigación al demostrar que la cohesión, adaptabilidad y la comunicación dentro del núcleo familiar son dimensiones que afectan la formación ciudadana y el logro integral del escolar del nivel secundario.

Desde una perspectiva local, León, (2022) en su investigación titulada *“Disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria ‘Agustín Gamarra’, Anta - Cusco, 2021”* concluyó que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes no depende únicamente de la disfuncionalidad familiar, sino que también está influenciado por diversos factores externos, tales como las condiciones económicas, la repercusión de la pandemia por COVID-19, la distancia de las Instituciones Educativas, el limitado acceso a internet y el escaso involucramiento de los miembros de la unidad familiar en el proceso académico. Este planteamiento potencia la discusión de la investigación, ya que si bien los resultados confirman la influencia negativa de la disfuncionalidad familiar en el logro de competencias del área de DPCC, también invitan a reconocer que dicha problemática no actúa de manera aislada.

Así también Zevallos y Quispe (2021) en la investigación *“Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020”* evidenciaron que la disfuncionalidad familiar incide de manera negativa en el desarrollo académico de los escolares del nivel secundaria, destacando que el ámbito familiar constituye el pilar educativo, lo que se refleja en diversos problemas en el ámbito escolar. Estos hallazgos son concordantes con los de este estudio, en la medida en que ambos estudios coinciden en que la disfuncionalidad familiar limita el desarrollo académico de los estudiantes; empero, el presente trabajo amplía la

perspectiva al demostrar que dicha disfuncionalidad también influye de forma significativa en el logro de competencias relacionadas con la identidad, la convivencia democrática y la participación ciudadana en el área de DPCC.

Desde la revisión de la literatura, diversos estudios coinciden en señalar que la disfuncionalidad familiar representa un componente determinante en el aprovechamiento académico y formación integral del escolar, aunque las manifestaciones específicas varían según el contexto, reconociéndose que la falta de cohesión, las deficiencias en la comunicación y la escasa adaptabilidad familiar afectan no solo el aprendizaje en áreas curriculares fundamentales, sino también el desarrollo de competencias vinculadas con la identidad, la convivencia democrática y la participación ciudadana.

6.3 Implicancias del estudio

Los hallazgos de esta investigación permiten identificar una serie de implicancias relevantes en el ámbito educativo y también social, pues se confirma que la familia constituye un factor decisivo en el logro de competencias del área de DPCC, lo cual implica que las Instituciones Educativas deban asumir un rol más activo en la articulación con los hogares de los educandos. Esto supone el diseño e implementación de programas de tutoría, orientación familiar y/o escuelas de padres con el fin de fortalecer la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación dentro del núcleo familiar, teniendo como propósito la mejora de la formación integral de los escolares del nivel secundario.

Así además, los resultados evidencian que la disfuncionalidad familiar no solo afecta el desempeño escolar en términos generales, sino también las competencias ciudadanas, lo que implica la necesidad de políticas educativas que deban considerar estrategias que vayan más allá de lo meramente académico y que integren acciones de formación socioemocional y ciudadana.

Cabe resaltar que el presente estudio tiene implicancias sociales, toda vez que refuerza la necesidad de que los programas estatales y comunitarios incluyan acciones preventivas y de acompañamiento a las familias en situación de vulnerabilidad, así también se destaca la necesidad del fortalecimiento del área psicopedagógica en las Instituciones Educativas, ello con el fin de promover los talleres de comunicación familiar, lo que podría contribuir a disminuir los niveles de disfuncionalidad y, por ende, mejorar las condiciones para el aprendizaje.

Finalmente, los resultados implican también un desafío para investigaciones posteriores, debido a que la disfuncionalidad familiar debe analizarse de manera integral y en interacción con otros factores externos como las condiciones socioeconómicas y el contexto social más amplio, lo que permitiría diseñar intervenciones más completas que atiendan tanto a la familia como al entorno en el que se desenvuelven los estudiantes del nivel secundario.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe una relación significativa, negativa alta entre las familias disfuncionales y el logro de competencias en el área de DPCC en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle. La prueba de correlación de Rho Spearman (-0,867) confirma que, a mayor disfuncionalidad familiar, menor es el nivel de logro de competencias alcanzadas en el área de DPCC. De lo cual podemos inferir que la disfuncionalidad familiar constituye un factor limitante en el progreso académico en el área de DPCC.

SEGUNDA: Los resultados revelan que la cohesión familiar se relaciona significativamente con el logro de competencias del área de DPCC, el análisis estadístico arrojó un coeficiente de correlación de $Rho = -0,850$, lo que indica una correlación negativa alta. El 74.1% de los escolares presentan un bajo nivel de cohesión familiar, evidenciando vínculos familiares débiles, con escasa unión y poco sentido de pertenencia a un núcleo familiar. De lo señalado se infiere que la falta de cohesión familiar repercute en menores logros o logros más bajas en las competencias en el área de DPCC, ya que los escolares carecen de entornos de apoyo y seguridad que promueva su identidad y valores ciudadanos.

TERCERA: Los hallazgos arribados en esta investigación demuestran que la adaptabilidad familiar influye de manera significativa en el logro de competencias, y el valor obtenido $Rho = -0,852$ confirma la existencia de una relación negativa alta. En términos descriptivos, el 77,8% de los escolares provienen de familias con baja adaptabilidad, lo que limita a los estudiantes el desarrollo de habilidades para resolver problemas, tomar decisiones y participar activamente en su entorno educativo.

CUARTA: Se concluye que la comunicación familiar es la dimensión más influyente en el logro de competencias, el coeficiente de correlación de $Rho=-0,883$ evidencia una relación negativa alta y estadísticamente significativa. El 74.1% de los estudiantes presentan niveles de comunicación bajos, reflejando interacciones limitadas, escasa escucha activa y ausencia de un diálogo constructivo, estos resultados confirman que la deficiente comunicación en el ámbito familiar central constituye un factor crítico que restringe el desarrollo de competencias ciudadanas, dado que impide o limita a los escolares a fortalecer capacidades de expresión, gestión de conflictos y convivencia democrática.

QUINTA: Se concluye que la disfuncionalidad familiar, entendida como la suma de baja cohesión, escasa adaptabilidad y deficiencias en la comunicación, influye directamente en el bajo rendimiento de los estudiantes del nivel secundario en el área de DPCC. El análisis descriptivo mostró que el 44.4% de estudiantes se ubican en proceso (B), un 27,8% en inicio (C) y únicamente un 9,3% alcanzan un logro destacado (AD), evidenciando este panorama que un porcentaje minoritario se encuentra en un nivel deseado, lo cual puede explicarse por el predominio de hogares altamente disfuncionales (74,1%); por lo que, los resultados validan las hipótesis tanto general como específicas, confirmando que el entorno familiar es un elemento trascendental para el desarrollo integral y la consolidación de las competencias ciudadanas de los escolares del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la Institución Educativa diseñar y poner en práctica programas de tutoría y acompañamiento socioemocional, enfocados en escolares que provienen de hogares con alta disfuncionalidad, estos adaptados de forma anual junto con el departamento psicopedagógico, priorizando la construcción de identidad, la gestión de conflictos y la participación democrática, compensando las limitaciones que enfrentan en sus contextos familiares.

SEGUNDA: En relación a los docentes, se recomienda incorporar metodologías participativas y estratégicas pedagógicas que favorezcan la comunicación, el trabajo en equipo y la convivencia democrática dentro del salón de clases, el hecho de que la comunicación familiar haya mostrado la correlación más fuerte (-0,883) sugiere que el aula debe convertirse en un espacio donde los estudiantes puedan experimentar un modelo positivo de comunicación abierta.

TERCERA: En relación a las familias, se recomienda la promoción de talleres y escuelas de padres que permitan fortalecer la cohesión familiar, la adaptabilidad y la comunicación en el hogar, los resultados evidencian un gran porcentaje de estudiantes que presentan niveles bajos en estas dimensiones, por lo que es indispensable intervenir desde el núcleo familiar para revertir patrones negativos en búsqueda de entornos más saludables y de apoyo para los estudiantes.

CUARTA: A las autoridades educativas, se les recomienda incorporar en las políticas institucionales y regionales estrategias de prevención y acompañamiento a familias en riesgo, con énfasis en la formación ciudadana de los estudiantes, esto implica la articulación de los esfuerzos entre los colegios, la comunidad y las instituciones públicas para mitigar la repercusión

de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento escolar y en la construcción de competencias democráticas e identidad.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2020). “Familias Disfuncionales Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Secundaria, 2020”. [Universidad Autónoma de Ica]. In *Repositorio Institucional de La Univeriisdad Autónoma de Ica*.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1078>
- Aguirre, M., & Zambrano, J. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 731–745.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Alan, D., & Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. In *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*. UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Arias Beatón, G., Carnielo Calejon, L. M., & Zulueta Bravo, A. (2022). Relación familia y escuela: las familias potenciadoras. *Obutchénie. Revista De Didáctica E Psicología Pedagógica*, 6(1), 131 - 143. <https://doi.org/10.14393/OBv6n1.a2022-64388>
- Avello Martínez, R., Rodríguez Monteagudo, M. A., Rodríguez Monteagudo, P., Sosa López, D., Companioni Turiño, B., & Rodríguez Cubela, R. L. (2019). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio? *MediSur*, 17(1), 10 - 12.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria, S.A.
www.editorialpatria.com.mx www.sali.org.mx
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Bertalanffy, V. L. (1968). *Teoría General de los Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *LaSallista de Investigación*, 2(2), 50 - 63.
- Cabezas, E., Andrade, J., & Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. www.repositorio.espe.edu.ec.
- Cardona Santa, S. P., García Montoya, D. M., & Quiroga Peláez, O. P. (2022). *Incidencia de la disfuncionalidad familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Cantor*. Trabajo de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquía.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de investigación científica* (Editorial San Marcos (ed.)).
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Cornejo, I. (2021). *Influencia de las familias disfuncionales en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Antonio de Padua Puno 2020*. [Universinad Nacional de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb37ca26-06bf-407e-bade-b64f125dc411/content>
- Cruz, E. (2019). *Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan* (Vol. 13, Issue 3) [Universidad Militar].
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17478/CruzRondónEslendyCarolina2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento

- de los estudiantes. *Polo Del Conocimiento*, 5(12), 419–433.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*(6), 27 - 36.
- Feixa Pàmpols, C. (2020). Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista Española de Sociología (RES)*, 3(29), 11 - 26.
<https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.72>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigacion* (Mc Graw Hill Education (ed.); Sexta Edic).
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5, 16–20.
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Herrera Santi, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 1-8.
- Lastre, K. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Educación*, 41(2), 88–104.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163.
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>

- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1).
- Mina Quiñonez , J. M., Naranjo Chango, M. J., Litardo Suárez, Y. M., Velásquez Cambell, C. D., & Solórzano Intriago, M. M. (2024). Incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico de estudiantes de básica media. *Ciencia Latina*, 8(5), 8311-8320. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14241
- Minedu. (2019). Programa curricular de educación secundaria. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima.
- Minuchin, S. (1997). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Molleda, M., & Rodriguez, D. (2016). Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015. In *repositorio upu*. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/176/Marycarmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265 - 268.
- Muñoz, C. I. (2016). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Moreno, M. A. (2011). *Calaméo*. <https://www.calameo.com/read/004281143f8407f4cc520>

- Moreta Pilco, N. E., & Espín-Miniguano, A. D. (2024). Comunicación familiar y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(14), 111-128.
- Olmedo, D. (2017). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 1(2), 1–15. <https://doi.org/10.33970/eetes.v1.n2.2017.7>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 - 232.
- Pérez Guerra, G. A., Sosa Franco, I., Machado Garcia, N., & Ruiz Pérez, M. E. (2023). Herramientas SIG, revisión de sus fundamentos, tipos y relación con las bases de datos espaciales. *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, 32(3).
- Pinedo, M. (2018). Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de primaria I.E. 88060 Los Chimus. [Universidad San Pedro]. In *Repositorio Institucional de la USP*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10888>
- Polaino-Lorente, A., & Martínez Cano, P. (1996). *Escala de cohesión y adaptabilidad familiar C.A.F.* Universidad de Navarra. Instituto de Ciencias para la Familia.
- Pretel, M. (2022). *Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa – Huancayo, 2022* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38860/Navarrete_MJR-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Reguant Alvarez, M., & Martínez-Olmo, F. (2014). *Operacionalización de conceptos/ variables*. Barcelona: Depòsit Digital de la UB.
- Rios, R., Guzmán, C., Perez, V., & Valdez, H. (2020). Rendimiento académico y su relación con

- la funcionalidad familiar en estudiantes de medicina. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 17–24. <https://doi.org/10.36829/63chs.v7i2.1020>
- Ruiz, S., & Simancas, V. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, 2018-2019. [Universidad Nacional de Chimborazo]. In *Repositorio Digital UNACH*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6175>
- Romero Romero, S. (2017). *Influencia de la familia en el ámbito educativo e intervención con padres y madres de alumnado en 2º de Educación Primaria*. Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid, Soria.
- Serrano, B., & Rodríguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didáctica y Educación*, 7(1), 235–256. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6568049.pdf>
- Solano, M. (2022). *Familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos del primer año de la escuela técnica de formación profesional de policía de Trujillo en el año 2022* [Universidad Privada Anterior Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9961>
- Suárez, Y. (2021). *Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín – Huaura - 2020* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7553>
- Taipe Huaman, R. M., Pinares Mendoza, K. I., Rojas Palacios, L. K., & Condori Masco, Z. R. (2024). *La disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria*. Innova Teaching School, Lima.
- Tamayo, G., Hernandez, A., & Diaz, S. (2021). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y

- rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad y Salud*, 24(1), 18–28. <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>
- Trahtemberg, L. (2024). *Podemos saber a qué niño le irá mal en la vida*. Lima.
<https://www.trahtemberg.com/podemos-saber-a-que-nino-le-ira-mal-en-la-vida/>
- Trahtemberg, L. (1996). Educación para la paz. *Agenda Internacional*, 19-26.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6302345.pdf>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zavala Sánchez, H. A., Franco Posadas, M., & García Martínez, A. F. (2023). Cohesión-adaptabilidad familiar relacionada al riesgo de consumo del alcohol en adultos. *Innovación y Desarrollo Tecnológico Revista Digital*, 15(2), 517 - 524.
- Zegers, B., Larraín, M., Polaino-Lorente, A., Trapp, A., & Diez, I. (2003). Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 41(1), 39 - 54.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272003000100006>

ANEXOS

A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DPCC EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL PARDO Y LAVALLE DEL DISTRITO DE WANCHAQ, CUSCO-2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO		METODOLOGIA
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE Familias disfuncionales	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la relación de las familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024?	Determinar la relación entre las familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.	Existe relación significativa entre Las familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.		1. Cohesión familiar	Unida Separada Desprendida	Tipo de Investigación: Básica.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS		2. Adaptabilidad familiar	Caótica Flexible Estructurada Rígida	Nivel de Investigación: Correlacional
¿De qué manera la cohesión familiar se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024?	Establecer si la cohesión familiar se relaciona con el logro de competencias en el área de DPCC en los estudiantes de Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.	Existe relación significativa entre la disfuncionalidad de cohesión familiar y el logro de competencias en el área de DPCC en los estudiantes de Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.	VARIABLE Logro de competencias en el área de DPCC	3. Comunicación familiar	Reconocimiento de logros Comunicación agresiva Críticas constantes Intercambio de ideas	DISEÑO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Diseño: No Experimental
¿De qué manera la adaptabilidad familiar se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024?	Identificar si la adaptabilidad familiar se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.	Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.		4. Construye su identidad	Se valora a si mismo. Autoregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Enfoque: Cuantitativo
¿De qué manera la comunicación familiar se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024?	Reconocer si la comunicación familiar se relaciona con el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.	Existe relación significativa entre la comunicación familiar y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024		5. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Población: En esta investigación, la población estará constituida por 122 estudiantes de educación secundaria pertenecientes a la institución educativa Manuel Pardo y Lavalle, ubicada en la ciudad del Cusco. Muestra: En el caso de esta investigación, se ha obtenido una muestra compuesta por 54 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Manuel Pardo y Lavalle, ubicada en la ciudad del Cusco. Técnicas, Instrumentos y Fuentes o Informantes de recolección de datos. Técnicas a) La técnica de la encuesta Instrumentos a) Cuestionario Técnicas de Procesamiento y análisis de datos recolectado Para el procesamiento y análisis de datos se empleó el software estadístico SPSS 25.0 en su versión para Windows, mediante el cual se obtuvo las tablas y gráficos.

B. INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto de Investigación:

"Familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024."

Investigadora:

- Br. Ruth Rayme Quispe

Participación Voluntaria:

Su participación en esta encuesta es completamente voluntaria, puede decidir no participar o retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa para Usted.

Confidencialidad:

Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial, sus respuestas serán anónimas y se utilizarán únicamente con fines de investigación, no se divulgarán datos que puedan identificarle de forma personal.

Beneficios y Riesgos:

No se esperan beneficios directos para Usted al participar en esta investigación. Sin embargo, su participación contribuirá al conocimiento en materia penal. No se anticipan riesgos significativos asociados con la participación en esta encuesta.

Consentimiento:

Al continuar con esta encuesta, Usted confirma que ha leído y comprendido la información anterior y que acepta participar en este estudio de investigación.

Datos del Participante:

- Nombre del participante: _____
- Nombre del padre, madre o apoderado: _____
- Fecha: _____



CUESTIONARIO

Título del Proyecto de Investigación:

"Familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavallo del distrito de Wanchaq, Cusco-2024."

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una X la opción que mejor refleje su opinión.

Escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

N°	Item	1	2	3	4	5
Cohesión familiar						
1	Mi familia suele pasar tiempo junta y compartir actividades.					
2	En mi familia existe unión y apoyo mutuo.					
3	Siento que en mi familia actuamos de manera cooperativa y con cercanía.					
4	En mi familia es común que enfrentemos y resolvamos los problemas de manera conjunta.					
Adaptabilidad familiar						
5	Mi familia se adapta con facilidad a los cambios o dificultades que enfrentamos.					
6	En casa tenemos reglas claras que guían nuestra convivencia.					
7	Considero que mi familia es flexible al momento de tomar decisiones.					
8	Los roles en mi familia se ajustan de manera organizada y colaborativa cuando enfrentamos problemas.					
Comunicación familiar						
9	En mi familia se reconocen los logros de cada miembro.					
10	En casa se expresan ideas y sentimientos con respeto.					
11	Es común que en mi familia exista un diálogo constructivo y retroalimentación respetuosa.					
12	En mi familia se presentan discusiones con un estilo de comunicación calmado y respetuoso.					
Construye su identidad (Competencias DPCC)						
13	Me conozco a mí mismo y reconozco mis fortalezas y debilidades.					
14	He desarrollado habilidades sociales que me permiten relacionarme de manera positiva con mis compañeros.					
15	Acepto y respeto la diversidad de pensamientos y culturas.					
Convive y participa democráticamente (Competencias DPCC)						
16	Participo activamente en actividades de clase y proyectos escolares.					
17	Busco resolver los conflictos con mis compañeros de forma pacífica y dialogada.					
18	Soy consciente de mis deberes y derechos como estudiante y ciudadano.					
19	Me comprometo con el bienestar de mi grupo y asumo responsabilidades en trabajos en equipo.					

C. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del estudio:

“Familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.”

Escala de validación:

1: Inadecuado, 2: Poco adecuado, 3: Regularmente adecuado, 4: Adecuado, 5: Muy adecuado

N°	CONCEPTO A EVALUAR	ESCALA DE VALIDACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado de los objetivos de la estudio?					✓
2	¿Considera usted que el número de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se consigna en los objetivos?				✓	
3	¿Considera usted que la forma de obtención de la muestra del estudio es adecuada?					✓
4	¿Considera usted que si se volviera a aplicar el instrumento en más de una ocasión los resultados serían similares?					✓
5	¿Considera usted que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica?					✓
6	¿Considera usted que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas?				✓	
7	Considera usted que la forma en la cual se ha planteado el instrumento es la adecuada?					✓
8	¿Considera usted que el fondo del instrumento es coherente con los objetivos del estudio?					✓

Sugerencias y opiniones:

95%

Validado por:

Apellidos y nombres:

Grado académico:

DNI:

Firma:

Validez (%) = (Puntaje obtenido : puntaje máximo posible) x 100

Datos:

- Puntaje obtenido: 38
- Puntaje máximo posible: 40

Cálculo:

$(38 : 40) \times 100 = 95\%$

Validez del instrumento: 95%

 PERÚ	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria
---	--	---

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
FERNANDEZ SUTTA, FEDERICO UBALDO DNI 23943609	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/09/00 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
FERNANDEZ SUTTA, FEDERICO UBALDO DNI 23943609	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: FISICO MATEMATICA Fecha de diploma: 02/02/01 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
FERNANDEZ SUTTA, FEDERICO UBALDO DNI 23943609	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 01/02/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
FERNANDEZ SUTTA, FEDERICO UBALDO DNI 23943609	MAESTRO EN CIENCIAS: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 01/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 08/04/2006 Fecha egreso: 12/09/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
FERNANDEZ SUTTA, FEDERICO UBALDO DNI 23943609	DOCTOR EN CIENCIAS: EDUCACIÓN Fecha de diploma: 05/10/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/05/2009 Fecha egreso: 14/05/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
FERNANDEZ SUTTA, FEDERICO UBALDO DNI 23943609	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: EDUCACIÓN DE ADULTOS Fecha de diploma: 04/06/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 01/06/2004 Fecha egreso: 21/02/2005	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
FERNANDEZ SUTTA, FEDERICO UBALDO DNI 23943609	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y FORMACIÓN OCUPACIONAL Fecha de diploma: 18/06/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/12/2017 Fecha egreso: 11/02/2019	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del estudio:

“Familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle del distrito de Wanchaq, Cusco-2024.”

Escala de validación:

1: Inadecuado, 2: Poco adecuado, 3: Regularmente adecuado, 4: Adecuado, 5: Muy adecuado

N°	CONCEPTO A EVALUAR	ESCALA DE VALIDACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado de los objetivos de la estudio?					X
2	¿Considera usted que el número de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se consigna en los objetivos?					X
3	¿Considera usted que la forma de obtención de la muestra del estudio es adecuada?				X	
4	¿Considera usted que si se volviera a aplicar el instrumento en más de una ocasión los resultados serían similares?					X
5	¿Considera usted que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica?				X	
6	¿Considera usted que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas?				X	
7	Considera usted que la forma en la cual se ha planteado el instrumento es la adecuada?				X	
8	¿Considera usted que el fondo del instrumento es coherente con los objetivos del estudio?				X	

Sugerencias y opiniones:

SE TRATA DE UNA INVESTIGACIÓN QUE APORTA A MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES QUE TIENEN PROBLEMAS FAMILIARES DISFUNCIONALES.

Validado por:

Apellidos y nombres: DE LA CRUZ GARCIA DINA

Grado académico: DOCTOR

DNI: 23893053

Firma:

Validez (%) = (Puntaje obtenido : puntaje máximo posible) x 100

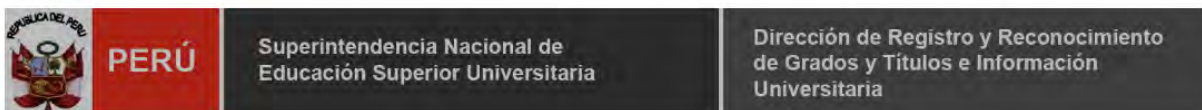
Datos:

- Puntaje obtenido: 35
- Puntaje máximo posible: 40

Cálculo:

$(35 : 40) \times 100 = 87.5\%$

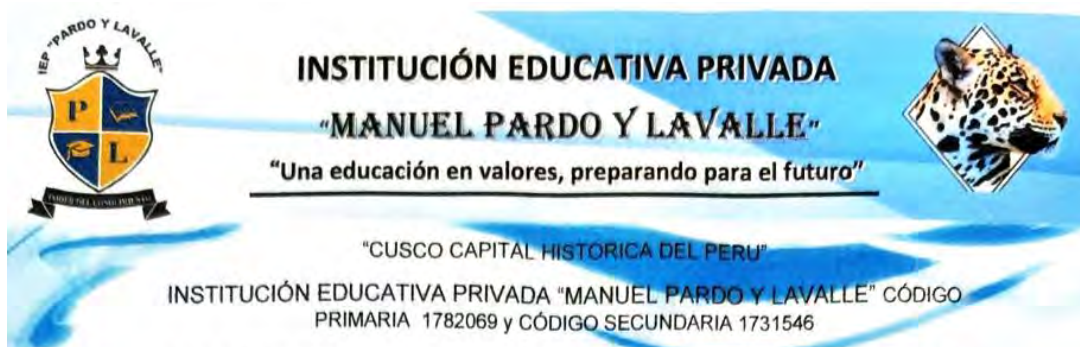
Validez del instrumento: 88%



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
DE LA CRUZ GARCIA, DINA DNI 23893653	TITULO DE LIC. EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/11/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
DE LA CRUZ GARCIA, DINA DNI 23893653	LICENCIADA EN EDUCACION BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 13/11/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
DE LA CRUZ GARCIA, DINA DNI 23893653	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/11/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
DE LA CRUZ GARCIA, DINA Documento Nacional de Identidad 23893653	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 02/03/1998 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
DE LA CRUZ GARCIA, DINA DNI 23893653	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
DE LA CRUZ GARCIA, DINA DNI 23893653	DOCTORA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE Fecha de diploma: 25/03/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/01/2018 Fecha egreso: 17/01/2020	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>

D. PLANILLA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA



REPORTE ESTADÍSTICO DE MATRÍCULA Y DISTRIBUCIÓN POR GRADO Y GÉNERO

- Año Lectivo: 2024
- Nivel: Educación Secundaria Regular
- Población Total: 122 Estudiantes

1. CUADRO PRINCIPAL DE MATRÍCULA POR GRADO Y GÉNERO

A continuación se detalla la nómina estadística de estudiantes matriculados en el nivel secundaria, distribuidos por grado de estudios y género con sus correspondientes porcentajes relativos y sobre el total institucional:

Grado de Secundaria	Varones (N°)	% Varones (por Grado)	Mujeres (N°)	% Mujeres (por Grado)	Total Alumnos	% del Total Nivel (122)
1.° de Secundaria	22	78.57%	6	21.43%	28	22.95%
2.° de Secundaria	14	53.85%	12	46.15%	26	21.31%
3.° de Secundaria	14	58.33%	10	41.67%	24	19.67%
4.° de Secundaria	9	45.00%	11	55.00%	20	16.39%
5.° de Secundaria	9	37.50%	15	62.50%	24	19.67%
TOTAL	68	55.74%	54	44.26%	122	100.00%

2. CUADRO CONSOLIDADO GLOBAL DE SECUNDARIA

Resumen representativo sobre el total de la matrícula del nivel secundaria (122 alumnos = 100%):

Categoría / Género	N° de Estudiantes	Porcentaje Relativo (Total: 122)
Estudiantes Varones	68	55.74%
Estudiantes Mujeres	54	44.26%
TOTAL NIVEL SECUNDARIA	122	100.00%

Av. de la Cultura 2222 (frente a Santa Úrsula)
Pardo.school17@gmail.com
Pardo School



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"MANUEL PARDO Y LAVALLE"

"Una educación en valores, preparando para el futuro"



3. ANÁLISIS Y OBSERVACIONES ESTADÍSTICAS

- a. **Población Estudiantil Total:** El nivel secundaria cuenta con una matrícula efectiva de 122 estudiantes distribuidos en los 5 grados de educación secundaria regular.
- b. **Mayor Población por Grado:** El grado con mayor cantidad de matriculados es 1.° de Secundaria con 28 estudiantes (22.95% del total del nivel).
- c. **Distribución por Género:**
 - Existe una prevalencia masculina general con el 55.74% (68 alumnos) frente al 44.26% de presencia femenina (54 alumnas).
 - El grado con mayor proporción masculina es 1.° de Secundaria con un 78.57% de varones.
 - El grado con mayor proporción femenina es 5.° de Secundaria con un 62.50% de mujeres.
- d. **Promedio por Aula:** La densidad promedio por grado es de 24.4 estudiantes, manteniéndose dentro de las normas pedagógicas recomendadas.



[Signature]
Maribel Mendoza Choque
 DIRECTOR (a)

Dirección



[Signature]
N. Karina Porroa Quispe
 SECRETARIA

Secretaría

E. AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Cusco, 18 de Agosto de 2025

Sra. Marleni Mendoza Choque
Directora de la Institución Educativa
"Manuel Pardo y Lavalle"
Distrito de Wanchaq – Cusco
Presente.-

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted con el debido respeto, para solicitar se me autorice la aplicación de la investigación titulada **"FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DPCC EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL PARDO Y LAVALLE DEL DISTRITO DE WANCHAQ, CUSCO – 2024"**.

Quien suscribe, bachiller egresada de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, viene desarrollando este trabajo de investigación con la finalidad de analizar la influencia del entorno familiar en el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), contribuyendo al fortalecimiento de estrategias pedagógicas y a la mejora continua de la formación integral de los estudiantes.

Asimismo, me comprometo a:

- Resguardar la confidencialidad de la información obtenida, garantizando el respeto a la integridad y privacidad de los estudiantes y de la comunidad educativa.
- Hacer entrega formal de los resultados de la investigación a la Dirección de la Institución Educativa al culminar el proceso investigativo, para que puedan ser de utilidad en beneficio de la comunidad educativa.

Por lo expuesto, agradeceré se me brinde la autorización correspondiente para la ejecución de la mencionada investigación en su prestigiosa institución.

Sin otro particular, quedo a la espera de su positiva respuesta, reiterándole las seguridades de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Br. Ruth Rayme Quispe
DNI Nro.

MESA DE PARTES
E.P. PARDO Y LAVALLE
00-98
Fecha: 21/08 Hora: 14:00
J



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“MANUEL PARDO Y LAVALLE”
“Una educación en valores, preparando para el futuro”



CUSCO CAPITAL HISTÓRICA DEL PERÚ

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

Cusco, 21 de Agosto de 2025

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00-2025/D.I.E.P.M.P.YL/UGEL-CUSCO.

VISTO:

La solicitud presentada por la Br. **Ruth Rayme Quispe**, Bachiller de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, mediante la cual solicita la autorización para la aplicación de su proyecto de investigación titulado **“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DPCC EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL PARDO Y LAVALLE DEL DISTRITO DE WANCHAQ, CUSCO – 2024”**; y,

CONSIDERANDO:

Que, la investigación científica es un proceso fundamental que contribuye al análisis y mejora de la calidad educativa en beneficio de la comunidad escolar y de la sociedad en general;

Que, la solicitante se compromete a guardar la debida confidencialidad en el manejo de la información obtenida, a respetar los derechos de los estudiantes participantes, y a entregar los resultados de su investigación a esta institución educativa, una vez concluido el proceso;

Que, es política de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavalle fomentar y apoyar los trabajos de investigación que guarden pertinencia y relevancia con la mejora del aprendizaje de los estudiantes;

En uso de las facultades conferidas a la Directora (E) de la Institución Educativa “Manuel Pardo y Lavalle”:

SE RESUELVE:

Artículo 1. Autorizar a la Br. **Ruth Rayme Quispe** la aplicación de su proyecto de investigación titulado **“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"MANUEL PARDO Y LAVALLE"

"Una educación en valores, preparando para el futuro"



DE DPCC EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL PARDO Y LAVALLE DEL DISTRITO DE WANCHAQ, CUSCO – 2024".

Artículo 2. Disponer que la investigación se realice bajo la coordinación de la Dirección y en estricto cumplimiento de las normas éticas, pedagógicas y administrativas de la Institución Educativa.

Artículo 3.º La investigadora deberá presentar a la Dirección de la Institución Educativa un informe final con los resultados obtenidos, a fin de que estos contribuyan como insumo para la mejora del servicio educativo.

Artículo 4.º Hacer de conocimiento la presente resolución a la solicitante y a los docentes del área de DPCC para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



I.E.P. MANUEL PARDO Y LAVALLE

Prof. Mariela Mendoza Choque
DIRECTOR (E)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"MANUEL PARDO Y LAVALLE"

"Una educación en valores, preparando para el futuro"



"CUSCO CAPITAL HISTORICA DEL PERU"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"MANUEL PARDO Y LAVALLE" DE LA CIUDAD DEL CUSCO CÓDIGO
PRIMARIA 1782069 y CÓDIGO SECUNDARIA 1731546, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita **RUTH RAYME QUISPE**, identificada con DNI N° 76787011, ha aplicado instrumentos de recojo de datos del trabajo de investigación titulado "FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE DPCC en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Pardo y Lavalle, del distrito de Wánchaq, Cusco-2024

Se expide la presente constancia a petición escrita del interesado para fines académicos en la institución universitaria de origen

Cusco, 29 de agosto del 2025



Prof. Marleni Mendoza Choque
Directora (E)

MARLENI MENDOZA CHOQUE
DIRECTORA(e)

F. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Imagen 1. Explicación de las instrucciones del instrumento a los estudiantes del 3er grado de secundaria.



Imagen 2. Aplicación del instrumento a los estudiantes del 3er grado de secundaria.



Imagen 3. Supervisión durante el llenado del instrumento por parte de los estudiantes.



Imagen 4. Explicación de las instrucciones del instrumento a los estudiantes del 2do grado de secundaria.



Imagen 5. Aplicación del instrumento a los estudiantes del 2do grado de secundaria.



Imagen 6. Momento de cierre y agradecimiento a los estudiantes de 2do grado de secundaria.



Imagen 7. Momento de orientación a los estudiantes de 1ero de secundaria, con estudiantes ubicados de espaldas para resguardar su identidad.



Imagen 8. Aplicación del instrumento a los estudiantes de 1ero de secundaria.

G. EVIDENCIA DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

Título del Proyecto de Investigación:

"Familias disfuncionales y el logro de competencias del área de DPCC en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Pardo y Lavallo del distrito de Wanchaq, Cusco-2024."

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una X la opción que mejor refleje su opinión.

Escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

N°	Item	1	2	3	4	5
Cohesión familiar						
1	Mi familia suele pasar tiempo junta y compartir actividades.		X			
2	En mi familia existe unión y apoyo mutuo.			X		
3	Siento que en mi familia actuamos de manera cooperativa y con cercanía.				X	
4	En mi familia es común que enfrentemos y resolvamos los problemas de manera conjunta.			X		
Adaptabilidad familiar						
5	Mi familia se adapta con facilidad a los cambios o dificultades que enfrentamos.				X	
6	En casa tenemos reglas claras que guían nuestra convivencia.			X		
7	Considero que mi familia es flexible al momento de tomar decisiones.		X			
8	Los roles en mi familia se ajustan de manera organizada y colaborativa cuando enfrentamos problemas.			X		
Comunicación familiar						
9	En mi familia se reconocen los logros de cada miembro.		X			
10	En casa se expresan ideas y sentimientos con respeto.	X				
11	Es común que en mi familia exista un diálogo constructivo y retroalimentación respetuosa.	X				
12	En mi familia se presentan discusiones con un estilo de comunicación calmado y respetuoso.		X			
Construye su identidad (Competencias DPCC)						
13	Me conozco a mí mismo y reconozco mis fortalezas y debilidades.	X				
14	He desarrollado habilidades sociales que me permiten relacionarme de manera positiva con mis compañeros.	X				
15	Acepto y respeto la diversidad de pensamientos y culturas.		X			
Convive y participa democráticamente (Competencias DPCC)						
16	Participo activamente en actividades de clase y proyectos escolares.			X		
17	Busco resolver los conflictos con mis compañeros de forma pacífica y dialogada.		X			
18	Soy consciente de mis deberes y derechos como estudiante y ciudadano.			X		
19	Me comprometo con el bienestar de mi grupo y asumo responsabilidades en trabajos en equipo.			X		