

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAoca - CANAS, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. EDWIN PERAZA QUISPE

Br. ROGER LAROTA GUTIÉRREZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Dr. JULIO CESAR LIMACHI QUESO

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. Julio Cesar Limachi Agüero quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: La motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024.

Presentado por: Edwin Peraza Quispe DNI N° 77918098 ;
presentado por: Roger Larota Gutierrez DNI N°: 73949161
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciado en educación
Especialidad educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 10 de Agosto de 2026

[Firma]
Firma
Post firma Julio Cesar Limachi Agüero
Nro. de DNI 23934403
ORCID del Asesor 0009-0088-5127-2600

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:613510067

DWIN PERAZA QUISPE ROGER LAROTA GUTIÉRRE...

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIV...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:613510067

92 páginas

Fecha de entrega

10 ago 2026, 10:00 a.m. GMT-5

18.174 palabras

Fecha de descarga

10 ago 2026, 10:02 a.m. GMT-5

112.424 caracteres

Nombre del archivo

CAVO-YCOMPANIA.pdf

Tamaño del archivo

2.6 MB

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios por su amor infinito, por darme fortaleza en cada instante de vida por iluminar mi mente en cada página de este trabajo.

A mi querida madre, ROSA QUISPE ALATA, que descansa en el cielo, tu amor infinito, tu firmeza y tus consejos siguen siendo mi guía en cada paso de este camino. Aunque a no estás conmigo en lo físico, siento tu presencia viva en cada logro, cada página, cada sacrificio que hice para culminar esta tesis.

A mi tía, MARGARITA QUISPE ALATA, por su paciencia infinita, por guiarme con sabiduría en cada duda y corregir mis errores con rigidez, pero también con ánimo, porque sin su apoyo este trabajo no habría sido posible. A mis hermanos(as) Liz, Cesar, Ro, Crithian, Karina, por su escucha, aliento y risas, por hacer más llevaderos los días de desvelo.

Edwin Peraza Quispe

A Dios, por su infinita misericordia y amor que me guiaron en cada paso de este trayecto académico.

A mi mamá, María Gutiérrez Huacho por creer en mí, por ser mi piedra angular ante los nuevos retos, por crear el medio para poder alcanzar mis metas, darme sabiduría, fortaleza y resiliencia, por estar en los momentos de frustración; ningún reconocimiento será suficiente a sus sacrificios esfuerzos, por ello, este logro es tan suyo como mío esta meta es por ella.

A mis hermanos Richard, Moisés, Benigno, Jacinto, Norma, Efraín, por su respaldo incondicional en este proceso, su compañía y fortaleza me han demostrado que, cuando la familia permanece unida, no ha límites para lo que podemos lograr.

A mis sobrinos, Job Benjamín, Carlos, Liam, Lucero, cuya inspiración me ha impulsado a concluir mis estudios con la esperanza de ser un referente para ellos. lo hice.

Roger Larota Gutiérrez

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por ser parte de nuestra formación profesional durante el tiempo que nos acogió en sus aulas universitarias.

A nuestra Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Canas, porque acogernos durante los años de nuestra experiencia universitaria, adquirimos conocimientos de parte de nuestros docentes compartimos aprendizajes académicos sociales con nuestros compañeros.

A la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas, a su director, docentes estudiantes que nos dieron las facilidades para realizar nuestro trabajo de investigación.

A nuestro asesor Dr. Julio César Limachi Qqueso quien con su paciencia sapiencia nos orientó para concretizar nuestro trabajo de investigación.

Los tesisistas.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática.....	2
1.3. Formulación del problema de la investigación	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Justificación teórica.....	5
1.4.2. Justificación metodológica	5

1.4.3.	Justificación practica	6
1.5.	Objetivos de la investigación.....	6
1.5.1.	Objetivo general	6
1.5.2.	Objetivos específicos.....	6
CAPÍTULO II		8
2.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE INVESTIGACIÓN	8
2.1.	Estado de arte de la investigación.....	8
2.1.1.	Antecedentes internacionales	8
2.1.2.	Antecedentes nacionales	11
2.1.3.	Antecedentes locales	14
2.2.	Bases teóricas	18
2.2.1.	Motivación	18
2.2.1.1.	Características de la motivación	19
2.2.1.2.	Factores de motivación	20
2.2.1.3.	Relación entre la motivación intrínseca y extrínseca.....	21
2.2.1.4.	Teorías de la motivación aplicadas a la educación	22
2.2.1.5.	Rol del docente estrategias pedagógicas	25
2.2.1.6.	Entorno escolar recursos disponibles	25
2.2.1.7.	Estrategias para fomentar la motivación en el aula.....	25
2.2.1.8.	Dimensión de la motivación	26

2.2.2.	Aprendizaje significativo	27
2.2.2.1.	Aprendizaje	27
2.2.2.2.	Aprendizaje significativo	28
2.2.2.3.	características del aprendizaje significativo.....	29
2.2.2.4.	Diferencias entre el aprendizaje significativo y memorístico	31
2.2.2.5.	Dimensiones de aprendizaje significativo.....	31
2.3.	Marco conceptual	33
CAPÍTULO III		34
3.	HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1.	Hipótesis de la investigación	34
3.1.1.	Hipótesis general	34
3.1.2.	Hipótesis específicas	34
3.2.	Operacionalización de variables	36
CAPÍTULO IV		37
4.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
4.1.	Enfoque de la investigación.....	37
4.2.	Tipo de investigación.....	37
4.3.	Nivel de investigación	37
4.4.	Diseño de la investigación.....	38
4.5.	Población y muestra	38

4.5.1. Población de estudio	38
4.5.2. Tamaño de muestra	39
4.6. Técnicas e instrumentos.....	40
4.6.1. Técnica	40
4.6.2. Instrumento.....	40
4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información	41
CAPÍTULO V	42
5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	42
5.1. Análisis descriptivo	42
5.2. Análisis inferencial	52
5.2.1. Prueba de normalidad.....	52
5.2.2. Contrastación de las hipótesis planteadas	53
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
Referencia bibliográfica	63
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana.....	39
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Independencia Americana	40
Tabla 3 Distribución de frecuencias de niveles de motivación en los estudiantes	42
Tabla 4 Distribución de frecuencias dimensión realización personal.....	43
Tabla 5 Distribución de frecuencias del deseo de aprender.....	44
Tabla 6 Distribución de frecuencias de logro de una meta.....	45
Tabla 7 Distribución de frecuencias gusto por el estudio	46
Tabla 8 Distribución de frecuencias aprendizaje significativo de los estudiantes	47
Tabla 9 Distribución de frecuencias dimensión auditivo.....	48
Tabla 10 Distribución de frecuencias dimensión kinestésico	49
Tabla 11 Distribución de frecuencias dimensión visual	50
Tabla 12 Distribución de frecuencias de la dimensión analítico	51
Tabla 13 Prueba de normalidad	52
Tabla 14 Correlación de la motivación el aprendizaje significativo.....	53
Tabla 15 Correlación de la dimensión realización personal el aprendizaje significativo	54
Tabla 16 Correlación entre la dimensión deseo de aprender aprendizaje significativo.....	56
Tabla 17 Correlación de la dimensión logro de una meta el aprendizaje significativo	57
Tabla 18 Correlación de la dimensión gusto por el estudio el aprendizaje significativo.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentajes de niveles de motivación en los estudiantes	42
Figura 2 Porcentaje de la dimensión realización personal	43
Figura 3 Porcentaje de la dimensión deseo de aprender	44
Figura 4 Porcentaje de logro de una meta	45
Figura 5 Porcentaje de la dimensión gusto por el estudio	46
Figura 6 Porcentajes del aprendizaje significativo de los estudiantes.....	47
Figura 7 Porcentajes de la dimensión auditivo.....	48
Figura 8 Porcentaje de la dimensión kinestésico	49
Figura 9 Porcentaje de la dimensión visual.....	50
Figura 10 Porcentaje de la dimensión analítico	51

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo fundamental determinar la relación entre la motivación el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2024. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo no experimental, de nivel descriptivo, diseño correlacional, para la recolección de datos de las técnicas e instrumentos se usó la observación cuestionario para la variable motivación y aprendizaje significativo a través de la escala de Likert respectivamente, con una muestra de 66 estudiantes del IV ciclo y un muestro no probabilístico por conveniencia. Se hizo uso del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para demostrar la relación de cada uno de los subconstructos de las variables. Este resultado nos permitió conocer correctamente el grado de correlación que existe entre la motivación el aprendizaje significativo; indicándonos que la mayoría de los encuestados se ubican en niveles regulares representando un 53% en la variable motivación, en rangos medios, con un 43.9% en la variable aprendizaje significativo. Por último, como conclusión, se pudo evidenciar la existencia de una correlación directa y positiva entre la variable motivación aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa Independencia Americana de Canas, con ($p < 0.05$ Rho de Spearman = 0.570).

Palabras clave: Motivación, Aprendizaje significativo, Deseo de aprender, Realización personal.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between motivation and meaningful learning in students of the fourth grade level at the Independencia Americana School (No. 56105) in Yanaoca, Canas, during the 2024 academic year. The research employed a quantitative, non-experimental, explanatory, correlational design. Data collection utilized observation and a questionnaire, using the Likert scale, to measure the variables of motivation and meaningful learning. The sample consisted of 66 fourth-grade students, selected using a non-probabilistic convenience sampling method. Spearman's Rho, a non-parametric statistical test, was used to demonstrate the relationship and impact of each sub-construct of the variables. The results revealed a moderate level of correlation between motivation and meaningful learning; most respondents were at a moderate level of motivation (53%) and also at a moderate level of meaningful learning (43.9%). In conclusion, a direct and positive correlation was found between motivation and meaningful learning among students at the Independencia Americana School in Canas ($p < 0.05$ and Spearman's Rho = 0.570).

Keywords: Motivation, Meaningful learning, Desire to learn, Personal fulfillment

INTRODUCCIÓN

La motivación y el aprendizaje significativo ocupa un lugar central en los debates pedagógicos actuales, constituyen factores determinantes en la formación integral de los estudiantes. Teorías educativas como la de David Ausubel resaltan la necesidad de vincular los conocimientos previos con los nuevos contenidos, permitiendo que el aprendizaje tenga sentido se consolide de manera duradera. Sin embargo, los estudios internacionales han evidenciado que la falta de recursos tecnológicos, la sobre carga curricular y la falta de apoyo familiar afectan negativamente en su motivación aprendizaje. En el contexto peruano, la situación es semejante; Informes del Ministerio de Educación señalan que, si bien se promueven estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la motivación en el aula, estas no siempre se aplican de manera efectiva especialmente en zonas rurales donde las brechas educativas son más visibles. En regiones como Cusco, factores como socioeconómicos, culturales e infraestructura limitan las oportunidades de aprendizaje reducen el interés de los estudiantes por continuar con su formación académica. En tal sentido, la motivación que asumen los estudiantes frente a los aprendizajes es crucial. En la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca–Canas, Cusco, se ha identificado que los estudiantes del IV ciclo presentan dificultades tanto a nivel motivacional como en la construcción de aprendizaje significativo; lo que se asume que está relacionado con la falta de recursos, la débil conexión entre los contenidos educativos la realidad local, así como la ausencia de actividades que despierten el interés intrínseco de los estudiantes. Por ello, el motivo de esta investigación es como la motivación de los estudiantes se relaciona con su aprendizaje significativo, dado que no se cuenta con investigaciones concretas que aborden esta problemática en este contexto.

De esta forma, la presente investigación se organiza en capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I, comprende el planteamiento del problema de estudio, ubicación del estudio, formulación de la problemática y objetivos en forma general y específica, así como la justificación.

Capítulo II, contiene el marco teórico conceptual, dentro del cual se desarrollan las teorías de la primera y segunda variables, pero además se tienen los antecedentes de estudio, así como los conceptos de las palabras claves.

Capítulo III, contiene el planteamiento de la hipótesis general y específicas, identificación de variables y la operacionalización de variables.

Capítulo IV, comprende la estructura metodológica de la investigación, población, muestra; pero también se abordan aspectos relacionados con la recolección de datos y tratamientos estadísticos.

Capítulo V, comprende el análisis e interpretación de resultados descriptivos e inferenciales, de los cuadros y figuras respectivamente.

Finalmente, se enuncian las discusiones, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política geográfica

La institución educativa 56105 Independencia Americana está ubicada en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas departamento de Cusco. Para comprender sus límites geográficos contextuales, es importante conocer las coordenadas limitantes de la institución educativa en donde se realizará la investigación, en este sentido sus colindantes son:

- Este: provincia de Canchis parcialmente con Espinar
- Oeste: provincia de Chumbivilcas
- Sur: provincia de Espinar
- Norte: provincia de Acomayo

Figura1

Ubicación de la Provincia de Canas



Nota: Dato obtenido de Google earth ubicación de la Provincia de Canas.

1.2. Descripción de la realidad problemática

La motivación y el aprendizaje significativo son temas de debate e investigación a nivel mundial, diversas teorías sobre el aprendizaje y la motivación educativa han destacado su importancia. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, que enfatiza la relevancia de conectar los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos contenidos, ha sido fundamenta en la evolución de métodos educativos alrededor del mundo. Sin embargo, la implementación d este enfoque aun enfrenta obstáculos en varios países, especialmente en contextos rurales de bajos recursos.

Un aspecto crucial es que la motivación de los estudiantes puede estar influenciada por factores intrínsecos y extrínsecos. En muchos contextos internacionales, los estudiantes se ven desmotivados debido a la escasa conexión entre lo que aprenden sus realidades cotidianas. Según Deci y Ran (2000), la motivación intrínseca, que se refiere al deseo de aprender por el placer de aprender, es crucial para un aprendizaje duradero significativo. Sin embargo, a nivel mundial, la falta de recursos tecnológicos, la sobrecarga curricular la falta de apoyo familiar afectan negativamente este tipo de motivación en estudiantes de contextos rurales.

En el contexto educativo del Perú, la motivación el aprendizaje significativo son temas de relevancia, especialmente en las zonas rurales donde las brechas educativas son más notorias. Según el Ministerio de educación del Perú MINEDU (2020) las estrategias pedagógicas que promueven la motivación en el aula son esenciales, pero muchas veces no se aplican de manera efectiva debido a la falta de capacitación continua de los docentes. A demás, en áreas rurales, como la región de Cusco, los factores socioeconómicos la carencia de infraestructura educativa son barreras significativas que impiden el desarrollo de un aprendizaje significativo.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel también ha influido en la reforma educativa del país, sin embargo, Gonzales (2019) señala que, en muchos casos, la falta de formación docente con recursos limitados no permite la plena implementación de esos enfoques pedagógicos. La motivación se ve también afectada por el contexto económico, donde muchos jóvenes no ven el valor de la educación formal debido a las expectativas laborales inmediatas que tienen sus familias.

En la Región de Cusco, como en otras regiones de Perú, el acceso a una educación de calidad sigue siendo un desafío. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informativa (2021), la Región de Cusco tiene altos índices de pobreza y una infraestructura educativa deficiente. Esto afecta directamente la motivación de los estudiantes, quienes muchas veces no perciben el valor del estudio debido a la falta de recursos y oportunidades laborales cercanas. Los factores culturales también influyen, a que en muchas comunidades rurales prevalece la idea de que la educación no necesariamente está vinculada a la mejora de la calidad de vida.

El aprendizaje significativo es especialmente difícil de implementar en contextos donde los recursos didácticos son limitados y donde los estudiantes carecen de un apoyo emocional académico constante. Los docentes, aunque comprometidos, enfrentan dificultades para aplicar estrategias didácticas innovadoras debido a la falta de formación continua la infraestructura deficiente, lo que reduce la efectividad de los métodos pedagógicos.

En la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca-Canas, los estudiantes del IV ciclo enfrentan una serie de dificultades tanto a nivel motivacional como pedagógico. se encuentra ubicada en un contexto rural, con recursos limitados y una infraestructura básica. Estos factores afectan tanto la motivación como el aprendizaje significativo de los estudiantes. Según el diagnostico institucional realizado por el MINEDU (2022). Las

principales dificultades incluyen la desmotivación de los estudiantes por la falta de conexión entre los contenidos educativos sus realidades diarias, así como la limitación de materiales didácticos, recursos tecnológicos.

El aprendizaje significativo es un reto por que los docentes, aunque comprometidos carecen de las herramientas necesarias para implementar metodologías activas que fomenten el aprendizaje profundo. La teoría de Ausubel podría ayudar a transformar la enseñanza en la institución si se implementaran enfoques más centrados en el estudiante, pero la falta de capacitación docente de materiales adecuados impide este proceso. La motivación intrínseca se ve afectada por la falta de apoyo externo, como talleres extracurriculares o actividades que vinculen el conocimiento académico con el mundo laboral local, lo que limita el interés la curiosidad de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema de la investigación

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca-Canas, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024?

b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión deseo de aprender y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca-Canas, 2024?

c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión logro de la meta y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024?

d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión gusto por el estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La base teórica de la presente investigación se fundamenta en el valor significativo de las variables motivación y aprendizaje significativo. La motivación es considerada un factor esencial en el proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que orienta a dinamiza la conducta hacia la consecución de metas. Maslow (1991). Por su parte, el aprendizaje significativo, según Ausubel (2002), ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera sustancial no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe, favoreciendo una mayor comprensión retención. En este sentido, la investigación se sustenta en estas teorías pretende ampliar la comprensión de como ambas variables se relacionan en el contexto de estudiantes del IV ciclo de primaria.

1.4.2. Justificación metodológica

Esta investigación tiene una relevancia metodológica, a que los instrumentos aplicados, debidamente validados y confiables, podrán ser replicados con otros estudios que busquen analizar la relación entre motivación y el aprendizaje significativo en contextos similares. Según Hernández et al. (2014), la construcción y validación de instrumentos de medición garantiza la calidad científica de una investigación asegura que sus resultados puedan servir de referencia en futuros

estudios. En consecuencia, la presente investigación no solo aportará resultados empíricos, sino también una metodología sólida para quienes deseen profundizar en problemáticas afines.

1.4.3. Justificación practica

La importancia práctica de esta investigación radica en los resultados obtenidos permitirán a la Institución Educativa N° 56105 “Independencia Americana” tomar decisiones orientadas a fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Como sostiene Barriga (2013), la innovación pedagógica basada en evidencia contribuye a mejorar los métodos de enseñanza, favoreciendo un aprendizaje más significativo. Por ello, los hallazgos de este estudio podrán servir como base para la implementación mejoras en la práctica educativa que impacten directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

a) Establecer la relación entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas,2024.

- b)** Establecer la relación entre la dimensión deseo de aprender y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas,2024.
- c)** Establecer la relación entre la dimensión logro de la meta y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.
- d)** Establecer la relación entre la dimensión gusto por el estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas,2024.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE INVESTIGACIÓN

2.1. Estado de arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Jerez y Gil (2021) realizaron una investigación titulada “Motivación y Rendimiento Académico en el alumnado de educación secundaria”. En la Universidad de Sevilla. El objetivo principal este estudio fue identificar la conexión entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Para la parte metodológica consideró el enfoque de investigación cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional, desarrollada en una población de 269 estudiantes del 12 a 18 años de edad. El instrumento aplicado fue la Escala CEAP48 de la cual se usó la primera sub escala SEMAP-01 de motivación académica para la evaluación de la primera variable, un cuestionario propio del autor. Los hallazgos muestran relación significativa entre el rendimiento y las motivaciones profundas/ intrínsecas y de logro/extrínseca (obtención de buenos resultados académicos). Esto significa que la motivación extrínseca e intrínseca no se destacan mutuamente, es decir, que un estudiante puede estar incentivado simultáneamente por dos factores, uno interno y otro externo, por ende, la motivación de una estudiante varía dependiendo de las tareas escolares que enfrentan el contexto en la que se desarrolla dicha tarea.

Ramos (2019) publicó una tesis titulada “Estudio sobre la motivación y su relación en rendimiento académico”, en la Universidad de Almería de España; con el objetivo de estudio de analizar la relación existente entre la motivación intrínseca de los estudiantes y su capacidad de trabajo y rendimiento. Metodológicamente enmarada con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, tuvo como muestra a 43 estudiantes en un colegio Público de Almería y utilizó como

instrumento un cuestionario llamado motivación en aula de elaboración propia Ad hoc. Los resultados en esta investigación muestran que, a nivel general la mayoría de los estudiantes con los que trabajo estaban motivados intrínsecamente (68,4% de la muestra). En cuanto a nivel de motivación intrínseca presente en género, ha encontrado una motivación ligeramente superior en las niñas que en los niños donde evidencia el 72,7% de ellas frente al 61,56% de ellos, aunque no ha encontrado diferencias significativas entre ambos. A partir de sus resultados concluye diciendo que ha cumplido su hipótesis inicial, a que ha obtenido una relación directa entre ambas variables.

Tenecela (2024) publicó un trabajo de investigación titulada “Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con necesidades educativas especiales del colegio de bachillerato Manuel Córdova Galarza” en la Universidad de Cuenca para adquirir título de Magister en Educación mención inclusión Educativa Atención a la Diversidad; empleando una metodología mixta, cualitativa cuantitativa, su estudio evalúa experiencias, percepciones contextos sociales contextos asociados a las adaptaciones curriculares, con el fin de entender los desafíos, obstáculos éxitos inherentes a la implementación de estrategias adaptativas. Los hallazgos relevan puntos críticos significativos. Descubrió que solo un 25% de las instituciones educativas posee personal capacitado para realizar evaluaciones psicológicas a estudiantes con necesidades educativas especiales. Predominada un enfoque educativo (63%) hacia planeaciones de estudios personalizados a las necesidades individuales, señalando una tendencia hacia la personalización y atención particularizada. No obstante, un alarmante 63% de las instituciones no realiza seguimiento a las adaptaciones curriculares, indicando una deficiencia en el monitoreo y evaluación sistemática. Identifican como barreras principales la falta de profesionales especializados (63%), la insuficiencia de infraestructura y materiales didácticos (25%), la escasa capacitación de docentes (13%). Resalta adicionalmente que la mayoría de las instituciones

muestran preparación insuficiente para que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos descubrimientos apuntan hacia la urgente necesidad de mejorar la capacitación, incrementar los recursos disponibles y adoptar un enfoque más sistemático para la implementación y el monitoreo de estrategias inclusivas. La investigación subraya de la educación inclusiva y el acceso equitativo a la educación, como elementos clave para el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o desafíos particulares.

Así mismo, Ponce (2024) publicó un trabajo de investigación titulada “La Motivación Académica en Estudiantes con Padres Migrantes de la Unidad Educativa Riobamba” en la Universidad Nacional de Chimborazo, trabajo de titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagógica; para determinar los niveles de motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación con las dimensiones y niveles correspondientes a los mismos. Su muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de 6to y 8vo de educación general básica. La interpretación de los datos realizó a partir del procesamiento de datos mediante la objetividad del programa Excel, complementando con la elaboración de estadígrafos como son los cuadros, los pasteles y diagrama de barras, realizando los análisis de las preguntas plasmadas en la encuesta de los resultados de la escala de motivación académica EMA. Sus resultados obtenidos de forma global dentro de la motivación académica son los siguientes; en lo que corresponde a la motivación intrínseca: el MI al logro, al conocimiento se encuentran en un nivel alto y el MI a las experiencias estimulantes se encuentran en un nivel medio alto, dentro de lo que corresponde a la motivación extrínseca; la relación externa, introyectada y la identificada se encuentran en un nivel medio.

En el estudio de Vera (2021), que lleva el título “Motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa Elo Alfaro, Guayaquil, 2020”, tuvo como objetivo general de determinar la relación que existe entre la motivación escolar

y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Elo Alfaro, Guayaquil, 2020. El método que adoptó el estudio fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional y transeccional, contó con una muestra de 40 estudiantes. Para recoger los datos necesarios, utilizó cuestionarios diseñados para evaluar tanto la motivación escolar como el aprendizaje cooperativo. Los resultados del análisis, utilizando la prueba de hipótesis de Rho de Spearman mostraron un valor de significancia de 0.023, que es inferior al umbral del 5%, corroborando una relación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo. Concluye que a medida que aumenta la motivación académica, también lo hace el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quispe (2021) realizó una tesis titulada “Motivación aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”, en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios; para optar el título profesional de Licenciada en Educación, con el objetivo general de determinar el nivel de influencia de la motivación el aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios. Esta investigación fue de tipo descriptiva, correlacional, transeccional. La población de su investigación estuvo conformada por 30 estudiantes y su muestra estuvo conformado por 26 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora de Puerto Maldonado. Sustentando su resultado de la Tabla 12, donde en su trabajo de investigación ha una correlación de 0,752 para las variables de estudio, denominadas motivación y aprendizaje, el cual evidencia que existe una correlación alta, por tal motivo rechaza la hipótesis nula para proceder a la aceptación de la hipótesis alterna. Concluye que existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado

de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.

Farfan (2022) publicó una tesis titulada “La motivación de logro y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to. año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa”, de la Región de Puno, año 2021”, en la Universidad Alas Peruanas, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria con la Especialidad en: Ciencias Sociales. Considerando como objetivo general de establecer la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa”, de la región Puno – año 2021. En la metodología utilizó métodos cuantitativos, diseño no experimental transversal, tipo básico, nivel descriptivo y correlación, con método de hipotético deductivo; su población está conformada por 204 estudiantes de cuarto grado de secundaria, la muestra pertenece al tipo probabilístico estratificado, un total de 133 estudiantes utilizan la formula estadística. Utilizó como técnica e instrumento para la recolección de datos la encuesta, encuesta de motivación para el logro académico y encuesta de aprendizaje significativo, así como escalas de calificación tipo Likert. El proceso estadístico realizó mediante tablas de distribución de frecuencia, gráficos de barras y sus respectivas interpretaciones. Al comprobar su hipótesis, el coeficiente de correlación de Spearman. Concluyó que el $Rho=0.791$, $p=0.00<0.05$, mostrando una correlación altamente positiva y estadísticamente significativa que la motivación de logro está significativamente correlacionada con la importancia del aprendizaje.

Cardenas (2024) realizó un trabajo de investigación titulada “Las Estrategias de Motivación en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ingeniería Química Textil, UNI – 2023”, en la Universidad Nacional de Educación para optar al grado académica de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. Con el objetivo de

determinar si existe relación entre las estrategias de motivación que los docentes utilizan en el aprendizaje significativo de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ingeniería Química Textil, UNI – 2023. Utilizó un enfoque cuantitativo, su nivel fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado por 66 estudiantes, para la recolección de información utilizó como instrumento dos cuestionarios, tanto para medir las estrategias de motivación y el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. Como conclusión comprueba que existe una correlación positiva y significativo que perciben los estudiantes con la correlación de $Rho=0.772$.

En el estudio Carranza et al. (2021) titulada “La motivación el nivel de logros de aprendizaje en el área de CTA de los estudiantes del 2° grado de Secundaria de la Institución Educativa 22 de Octubre de Urcurume de Cutervo, Región Cajamarca”, publicada en la Universidad Nacional de Educación, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Química-Ciencias Naturales; tuvo objetivo general determinar la relación entre la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, el nivel de logros de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnológica Ambiente (CTA) en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la mencionada institución educativa. El método que utilizó en esta investigación fue de enfoque descriptivo y una muestra de 31 estudiantes de entre los 9 y 10 años de edad, a través de encuestas de entre 9 y 10 años de edad, a través de encuesta para recopilar datos, se encontró evidencia de una regulación entre la motivación y logros de aprendizaje en el área de CTA. La conclusión destacada fue que los estudiantes con motivación intrínseca presentan un mejor desempeño en comparación con aquellos con motivación extrínseca.

Por otro lado, Bazán (2019) publicó una investigación titulada “Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela académico profesional de biología de la facultad de Ciencias en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, en la Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión, Para Optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria. Con el objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Biología con Mención en Biotecnología de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El método que utilizó en su investigación fue descriptivo- correlacional. Con una población constituida por el total de alumnos matriculados en la escuela de Biología con mención en Biotecnología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con una muestra de 123. Distribuido en diferentes ciclos de estudios, ambos sexos, a quienes les aplicó el test análisis documental a través de la ficha de registro como instrumento, para identificar los variables de motivación y el aprendizaje significativo. Hallando que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo. Los resultados que obtuvo fueron analizados a través el estadístico de correlación Rho de Spearman.

2.1.3. Antecedentes locales

Alfaro (2019) realizó un trabajo de investigación titulada “Motivación y académica estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, 2019”, en la Universidad Andina del Cusco para optar el grado académico de doctora en Ciencias de la Educación. Con el objetivo de determinar el grado de relación que existe entre la motivación académica y el uso de estrategia de aprendizaje para la consolidación de los estudios en los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco. Enmarcada con una metodología cuantitativa, con diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional y transversal por su temporalidad. Su población de estudio estuvo constituida por lo estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco del semestre 2019, en numero de 929, de los cuales extrajo una

muestra aleatoria estratificada de 272 estudiantes a quienes les aplicó una encuesta con el instrumento denominada cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje. Sus resultados obtenidos a partir del análisis permitieron concluir que la motivación académica las estrategias de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, se relacionan entre sí de manera directa alta, como lo expresa el coeficiente de correlación Tau Kendall para el que se obtuvo el valor de 0,881, lo cual indica que cuanto mejores estrategias de aprendizaje posean los estudiantes mejor habrá ser la motivación académica viceversa.

Silva y Cusipaucar (2025) publicaron la tesis titulada "La motivación escolar el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Auda Mutua Cusco 2024", en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco para optar al título profesional de Licenciadas en Educación: Especialidad de Educación Primaria; tuvo como objetivo comprender de qué manera la motivación escolar, tanto intrínseca como extrínseca, se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 1° al 6° de educación primaria. La investigación fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativa, un nivel de alcance correlacional y comparativo un diseño no experimental. Las técnicas para la recolección de datos fue la encuesta para ambas variables y los instrumentos usados fueron el cuestionario para la motivación escolar y la pruebas de diagnóstico del Ministerio de Educación para el logro de aprendizaje. Los resultados obtenidos en su investigación demostraron, con un nivel de confianza del 95%, la existencia de una relación significativa entre motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. El análisis un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,672, evidenciando una correlación positiva y significativa, impulsando factores tanto intrínsecos extrínsecos. Así mismo, se identificó que la motivación escolar tiene un impacto

ligeramente mayor en el logro de aprendizajes en los estudiantes varones en comparación con las estudiantes mujeres, aunque la diferencia entre ambos géneros no es tan amplia. En conclusión, el estudio confirmó que la motivación escolar se relaciona significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

Quispe (2024) publicó la tesis titulada “Estilos de crianza y motivación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2023”, en la Universidad Andina de Cusco para optar el título profesional de Psicólogo. Con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2023; con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal de nivel descriptivo correlacional; este estudio se realizó con una población censal de 442 alumnos de 1° a 5° de secundaria de ambos sexos. Para la recolección de la información de las variables emplearon los siguientes instrumentos: la escala de estilos de crianza de Steinberg la subescala SEMAP-01 motivación académica de la escala CEAP48. Para el análisis obtención de los resultados empleó el paquete estadístico SPSS 26, donde encontró una correlación a través del test estadístico de Rho de Spearman, positiva y estadísticamente significativa, aunque el grado de intensidad de la relación es baja. ($Rho=0,132$). Concluye que existe correlación significativa entre estilos de crianza y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco,2023.

Becerra y Tupayachi (2023) realizaron el estudio titulado “Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023”, publicada en la Universidad Andina de Cusco, donde el objetivo general fue establecer la relación entre el clima social familiar

motivación académica en sujetos de estudio determinando en líneas de arriba. Metodológicamente se enmarcó el enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, se empleó el corte transversal, con una muestra de 185 estudiantes al distrito de Pisac; los instrumentos usados fueron: escala de clima social familiar (FES) y la escala de motivación academia (EMA-28). Los resultados señalan que existe una correlación estadísticamente significativa entre el clima social familiar, la motivación académica en la muestra evaluada; respecto a la segunda variable, el 68,7% de los evaluados de la muestra presentan un nivel de motivación académica medio, 16,7% presenta una motivación académica de nivel alto 14,6% representan una motivación académica de nivel bajo.

Flores y Huamani (2024) realizaron la investigación titulada "Motivación escolar y nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Fortunato L. Herrera", Cusco – 2022", en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco para optar al título profesional de Licenciada en Educación: Especialidad Educación Primaria; pretendiendo como la escolar se relaciona con el logro académico en el nivel de Educación Primaria. Utilizando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Se centró en 192 estudiantes de la I.E. Fortunato L. Herrera, seleccionando una muestra representativa de 65 alumnos a través de un muestreo no probabilístico, que fue por convivencia. La recolección de los datos se llevó a cabo con rigurosidad, empleando instrumentos adecuados para medir la motivación escolar y el logro de aprendizaje, asegurando la validez y fiabilidad de la información obtenidas. Los análisis estadísticos utilizaron el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un valor de 0.400 con un nivel de significancia de 0.015, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las variables antes mencionadas. Esos resultados indican una asociación estadísticamente significativa, entre las variables estudiadas, sugiriendo que variaciones en los niveles de motivación escolar están consistentemente relacionados con ambos en el logro de

aprendizaje. Concluyendo, que el estudio aporta evidencia valiosa sobre la relevancia de la motivación escolar para el logro de aprendizaje, ofreciendo una base sólida para futuras intervenciones educativas dirigidas a mejorar el rendimiento académico a través del fomento de la motivación en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación

La motivación se deriva etimológicamente del término latino “motivare”, que se traduce como “mover” se trata de un proceso psíquico caracterizado como el estímulo interno o fuerza impulsadora que induce la regla de conducta del sujeto en la búsqueda de satisfacción de una necesidad. Confirma Velásquez (2023) es la fuerza impulsadora que conlleva una compleja combinación del entorno, la cognición y el facto, es decir, sinergia constante entre las capacidades cognitivas, emocionales y el contexto.

La motivación es un proceso psicológico de complejo que impulsa, dirige sostiene la conducta hacia objetivos específicos, siendo fundamental en el ámbito educativo para elucidarse el nivel de compromiso de los estudiantes con respecto a su aprendizaje. Según Alonso (1991) define como el conjunto de procesos internos externos que explican la elección, dirección y persistencia de la actividad académica. Complementariamente, Huertas (2006) indica que la motivación escolar es el impulso que motiva al estudiante a involucrarse activamente en su propio aprendizaje, subrayando su naturaleza dinámica y su dependencia del contexto.

En síntesis, la motivación en la educación no puede limitarse en un impulso interno, sino que debe entenderse como la interacción entre las expectativas del estudiante, los recursos disponibles y las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente, factores que, en conjunto,

determinan la calidad del aprendizaje. El organismo genera un estado de tensión, insatisfacción e inconformidad que impulsa al sujeto a adoptar una conducta o una acción (Carrillo et al. 2009).

2.2.1.1. Características de la motivación

Las características de la motivación en el ámbito educativo están vinculadas a su naturaleza dinámica, su multidimensionalidad y su influencia recíproca con el entorno escolar. De acuerdo con Schunk y Pintrich (2014), la motivación se expresa mediante la activación de procesos cognitivos y afectivos que respaldan el aprendizaje. De manera similar, Alonso (1991) afirma que la motivación académica fluctúa en función del tipo de tarea, el contexto y las experiencias previas del estudiante.

Según Cabanach et al. (2010) caracteriza de la siguiente forma:

- Orientación hacia objetivos específicos.
- Intensidad fluctuante en función de las expectativas de éxito.
- Persistencia, vinculada con la habilidad de esfuerzo.
- Variable contextual, dado que lo que motiva en un escenario puede no serlo en otro.

En síntesis, la motivación educativa no es homogénea, sino que se alinea con las especificidades cognitivas, sociales y emocionales de cada estudiante.

Silva y Cusipaucar (2025) mencionan que las características de la motivación son:

- Activación: la iniciación que las características de un comportamiento específico.
- Persistencia: el esfuerzo continuado que ponemos en la tarea o durante cuánto tiempo perseveramos en ella.

- Intensidad: la fuerza de la respuesta a la actitud.

2.2.1.2. Factores de motivación

a) Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se manifiesta cuando los alumnos se involucran en una actividad debido a su interés personal, el disfrute o la satisfacción que suscita, sin la necesidad de recompensas externas. Ran y Deci (2000) postulan que esta modalidad de motivación constituye el fundamento del aprendizaje profundo, dado que promueve la autonomía y la autodeterminación. Alonso (1991) enfatiza que la motivación intrínseca se asocia con la curiosidad intelectual, la exploración de desafíos a la percepción de autoeficacia.

Según Usán y Salavera (2018), cuando los estudiantes experimentan una motivación intrínseca, se involucran de manera más activa en la tarea, demuestran mayores persistencias logran aprendizajes de mayor relevancia. En el contexto académico, se fomenta la motivación intrínseca a través de actividades que suscitan interés, promueven la exploración y respetan los ritmos de aprendizaje establecidos. Del mismo modo, Sellan (2016) fundamenta en los factores internos y la satisfacción personal de los estudiantes al evaluar que han ejecutado algún acto de manera apropiada. Esta modalidad de motivación postula que la actividad de aprendizaje, sus diversas definiciones operativas constituyen una recompensa intrínseca, a sea por el placer que experimenta al ejecutar o por el significado del logro que se obtiene.

b) Motivación extrínseca

La motivación extrínseca alude a la implementación de actividades motivada por factores externos, tales como la obtención de gratificaciones, el reconocimiento social o la evitación de sanciones. Según Sellan (2016) se refiere a los componentes que los alumnos asimilan durante su

etapa académica. Estos factores pueden ser de índole social, familiar, cultural y académico, desempeñan un papel crucial en motivar a los estudiantes a lograr un rendimiento académico elevado. argumenta que esta modalidad de motivación es efectiva para instigar comportamientos de aprendizaje, aunque no siempre asegura un compromiso profundo.

Dentro del marco académico Usán y Salavera (2018) sostiene que las recompensas externas, tales como calificaciones o diplomas, pueden resultar eficaces en contextos específicos, siempre que no se anule autonomía del estudiante. Adicionalmente la motivación extrínseca, cuando se aplica se manera adecuada, puede funcionar como un instrumento para estimular la motivación intrínseca, siempre que las tareas posean relevancia para el estudiante.

2.2.1.3. Relación entre la motivación intrínseca y extrínseca

No obstante, su naturaleza excluye, tanto la motivación intrínseca como la extrínseca interactúan en el proceso educativo. De acuerdo con Ran y Deci (2000) los factores externos pueden ser incorporados en la autorregulación del estudiante, transformándose en una parte integral de su motivación interna. Sellan (2016) subraya que el verdadero desafío del educador radica en la transformación de motivaciones extrínsecas en motivaciones intrínsecas, vinculando las recompensas externas con el interés individual del estudiante.

Además, Alonso (1991) postula que una gestión pedagógica efectiva puede facilitar que los alumnos perciban significado en las actividades, transformando lo que inicialmente se percibía como estímulo externo en una fuente interna de motivación, en consecuencia, el balance entre ambos tipos de motivación se vuelve esencial para promover aprendizajes duraderos.

2.2.1.4. Teorías de la motivación aplicadas a la educación

a) Teoría de la autodeterminación

La Teoría de la Autodeterminación postula que se intensifica la motivación cuando se cumplen tres necesidades psicológicas fundamentales; autonomía, competencia y relación. Ran y Deci (2000) sostienen que, al atender dichas necesidades, los estudiantes exhiben un incremento en su interés, compromiso persistencia en las tareas de aprendizaje. La autonomía se refiere a la capacidad de tomar decisiones sentir que las acciones son autoelegidas; la competencia implica la percepción eficacia logro de las actividades académicas; la relación alude al sentido de pertenencia conexión con los demás.

En contextos educativos, la aplicación de esta teoría significa promover prácticas pedagógicas que permitan a los estudiantes participar en la toma de decisiones, brindar retroalimentación que refuerce los logros y fomentar un clima socialmente positivo. Tapia (1991) corrobora la importancia de la autonomía para fomentar en los estudiantes una motivación autentica hacia el aprendizaje. Así mismo sostiene que es imperativo que los educadores diseñen entornos que armonicen la demanda académica con la posibilidad de elección, fomentando de este modo un sentido de competencia pertenencia en el estudiante.

b) Teoría de la Expectativa-Valor (Eccles y Wgfield)

La Teoría de la Expectativa-Valor postula que la motivación estudiantil se encuentra vinculada a la expectativa de éxito al valor que asignan a la tarea. Un estudiante percibe que puede alcanzar un resultado y percibe que su esfuerzo posee valor, incrementa su participación en la tarea.

Según Montagud (2020) la teoría del valor esperado de Eccles y Wigfield, también conocida como teoría del valor de la expectativa, constituye un modelo ampliamente implementado en el ámbito educativo, postulando que no es meramente la habilidad intrínseca del estudiante el tiempo dedicado al estudio lo que determina su éxito o fracaso académico. La premisa fundamental de este modelo radica en la existencia de expectativas, valores o creencias que influyen en nuestro comportamiento subsecuente, en particular, en el rendimiento académico.

Sellan (2016)) enfatizan que la percepción de competencia la valoración de la tarea está mediadas por elementos como la retroalimentación pedagógica, la cultura escolar y el respaldo familiar. En este contexto, el educador emerge como un mediador esencial al robustecer la autoconfianza, evidenciar la relevancia de los aprendizajes en la vida diaria.

c) Teoría de la Meta de Logro (Dweck)

La Teoría de la Meta de Logro, formulada por Dweck (1986), establece una distinción entre la orientación hacia el aprendizaje, la orientación hacia el rendimiento. La primera connota un interés en el desarrollo de competencias el perfeccionamiento de habilidades, mientras que la segunda se enfoca en evidenciar habilidad ante otros individuos.

Dweck (2025) sostiene como una perspectiva de desarrollo, la cual postula que somos capaces de expandir nuestra inteligencia a través de la perseverancia y el compromiso. Es posible adquirir habilidades para superar obstáculos y mejorar en tareas de alta complejidad. La fascinación de Dweck por los conceptos de motivación e inteligencia la impulsó a investigar la manera en que los individuos conceptualizan sus propios talentos y habilidades, así como su compensación con su desempeño. Dweck distingue un espectro cognitivo. Los individuos situados en una posición extrema exhiben lo que ella denomina una "mentalidad fija", mientras

que aquellos situados en la otra posición exhiben una "mentalidad de crecimiento". De acuerdo con su perspectiva, la mentalidad de crecimiento se caracteriza por su adaptabilidad, incentivando a los individuos a experimentar nuevas desafiantes experiencias y apreciar el proceso de aprendizaje. Con una perspectiva de desarrollo, los individuos perciben el fracaso como una oportunidad para adquirir conocimientos, mientras que aquellos con una mentalidad inmutable interpretan el fracaso como una indicación de que es momento de tirar la toalla.

Torrano y Gonzales (2004) sostienen que una dirección orientada hacia objetivos de aprendizaje propicia una mayor autorregulación y comprensión profunda, en contraposición a la orientación hacia el rendimiento, que tiende a fomentar comportamientos superficiales. Por consiguiente, la función del educador es fundamental para fomentar un ambiente escolar en el que el error se perciba como una oportunidad de aprendizaje, en lugar de ser considerado un fracaso.

d) Teoría de la jerarquía de necesidades

Según Chillitupa (2024) esta teoría es postulada por Maslow (1991), la cual postula que los individuos se motivan por la satisfacción de sus necesidades, las cuales, de forma progresiva y jerárquica, orientan su comportamiento. Frente a la percepción de una carencia, el sujeto manifiesta el anhelo, emerge el impulso o la racionalidad para procurar su satisfacción, cimentando la motivación para tomar decisiones efectivas. Esta escala de requerimientos se inicia con las necesidades más elementales, tales como las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades de pertenencia y las necesidades de pertenencia. Amor, demandas de estimación y requerimientos de autorrealización. En otras palabras, según Maslow, el ser humano se caracteriza por ser un animal "necesitado", en constante búsqueda de satisfacer dicha falta lo impulsa inicialmente a alcanzar lo más básico y fundamental, su necesidad fisiológica. A partir de este punto, puede continuar satisfaciendo otras necesidades de forma jerárquica.

2.2.1.5. Rol del docente estrategias pedagógicas

El educador desempeña un papel crucial en la mediación de la motivación académica. Pozo (2006) argumenta que las metodologías activas, tales como el aprendizaje fundamentado en problemas de proyectos, propicia una mayor participación. Díaz y Hernández (2010) además postulan que la concepción de situaciones pedagógicas debería fundamentarse en los intereses experiencias previas de los alumnos.

2.2.1.6. Entorno escolar recursos disponibles

El ambiente académico ejerce una influencia directa sobre el grado de motivación. Valle et al. (1996) indican que un entorno enriquecedor, dotado de recursos pedagógicos tecnológicos apropiados, fomenta la participación activa del estudiante. Análogamente, Área (2010) destaca que la integración de las tecnologías de la información propicia la motivación al proporcionar interactividad, autonomía nuevas modalidades de expresión.

La motivación no es un fenómeno homogéneo, sino que está condicionada por las características individuales. Pintrich (2003) expone que elementos tales como la autoeficacia, los estilos de aprendizaje y la resiliencia ejercen una influencia significativa en la motivación académica. De forma análoga, Torrano et al. (2004) señalan que los alumnos que exhiben una mayor autoconfianza exhiben niveles superiores de motivación intrínseca persistencia.

2.2.1.7. Estrategias para fomentar la motivación en el aula

a) Técnicas de enseñanza centradas en el estudiante

Las metodologías que, establecen al alumno como el eje central promueven la motivación. Johnson y Johnson (1999) indican la importancia del aprendizaje cooperativo, mientras que Coll

(2010) enfatiza la función del aprendizaje situado, que establece una conexión entre el conocimiento y contextos significativos.

b) Uso de tecnologías metodologías activas

La implementación de tecnologías fomenta la motivación al proporcionar oportunidades para la interacción social. Ára (2010) destaca que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) propician un incremento en la autonomía y la flexibilidad, mientras que Monereo (2009) indican que el aprendizaje fundamentado en proyectos y problemas fomenta la curiosidad y el compromiso.

2.2.1.8. Dimensión de la motivación

Dimensión 1: Realización personal

Marshall (2010) lo precisó como “la pretensión innata que tiene todo alumno por lograr sus fines propuestos, apreciando pleno autónomo con mucha habilidad de continuar tomando todos los desafíos que se le aparezcan en la vida” (p. 49). El trascurso de estimulación empieza de la insuficiencia, forma estrés en el cómplice, posee la aspiración de lograr alguna meta, nombramiento, recompensa, al mismo tiempo estimula las propulsiones en el íntimo del sujeto, que cree la conducta para hallar lo deseado.

Dimensión 2: Deseo de aprender

Así, Marshall (2010), insinúa que “la iniciación que muestra todo sujeto para prevalecer desafíos lograr fines, luchando para eso por la responsabilidad de correspondencia honda, hallando regocijo en su actividad en lugar del premio” (p.49). Se le imagina como la aspiración invariable de ventaja, mandado siempre por alguna energía positiva, a la orilla de ser la estimulación de modo

extrínseca e intrínseca. Pues la cosa a alcanzar no le da algún provecho al sujeto, pero lo hace, lo consigue motivado. Además, se le sabe cómo la aspiración invariable de ventaja, mandado siempre por alguna energía positiva.

Dimensión 3: Logro de una meta

Marshall (2010) lo precisó como “la idea positiva que coloca el sujeto para proceder de forma conveniente que le deja lograr metas trazadas”. (p. 49). Mejor dicho, estar originado es sencillamente usar brío físico o intelectual en labor que hace para conseguir, lograr un objetivo. La estimación que anota al resultado de premios externos solo recibidos cuando se han logrado las consecuencias esperadas.

Dimensión 4: Gusto por el estudio

Para ultimar con las extensiones, Marshall (2010) declaró que esta superficie “está unido con el gozo por obtener novedosas instrucciones, teniendo gusto bueno habilidad para entender los argumentos avanzados, gozando cada uno de los métodos” (p. 49). Recalcó que el conjunto por aprender es cuando el sujeto fija su gusto por estudios o labores, muestra, se destaca, desenvuelve sus deseos de lograr sus objetivos. Para el escritor el interés por educarse está relacionado con el suceso de hacer la acción por la complacencia que produce por el gusto que pasa.

2.2.2. Aprendizaje significativo

2.2.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje representa un proceso intrincado a través del cual los sujetos adquieren, edifican y transforman conocimientos, competencias, actitudes y valores, como resultado de la interacción con su contexto social y cultural (Rojas y Lozano, 2021).

De acuerdo con Pozo (2008), el proceso de aprendizaje implica la reestructuración de la información en esquemas cognitivos que facilitan la interpretación y asignación de significado a la realidad. Ausubel (1983) lo conceptualiza como el proceso mediante el cual integran nuevas informaciones en la estructura cognitiva del individuo, estableciendo así conexiones significativas con los conocimientos. Barriga y Hernández (2010) subrayan que el aprendizaje trasciende la mera acumulación de datos, convirtiéndose en una construcción activa que se halla condicionada por la predisposición de los estudiantes y la calidad de la mediación educativa. El aprendizaje se trata de un proceso activo, dado que el estudiante no se circunscribe a la recepción de información, sino que la interpreta y reestructura conforme a sus estructuras cognitivas. En segundo lugar, Bruner (1997) lo caracteriza como un fenómeno social y cultural, dado que se manifiesta en interacción con otros individuos y en contextos de relevancia. Además, Pozo (2008) subraya la naturaleza acumulativa y progresiva del aprendizaje, donde los nuevos conocimientos se incorporan en esquemas preexistentes, induciendo su transformación. Una característica fundamental es su propósito: el aprendizaje se lleva a cabo con un objetivo específico, que se vincula con la motivación y los objetivos del estudiante. Además, se trata de un proceso individual y heterogéneo, dado que cada estudiante lo lleva a cabo a su propio ritmo y estilo, en función de sus habilidades cognitivas y afectivas.

De acuerdo a estos autores, el aprendizaje se caracteriza por ser un fenómeno complejo, activo, social, intencional y permanente, que engloba tanto el desarrollo cognitivo como el emocional y social del sujeto, estableciéndose como un fundamento indispensable para la consecución de aprendizajes significativos.

2.2.2.2. Aprendizaje significativo

El termino aprendizaje significativo fue introducido por Ausubel (2002), quien lo conceptualizo como el proceso a través del cual una nueva información establece una relación sustantiva y no arbitraria con los conocimientos preexistentes del estudiante. En términos académicos, el aprendizaje adquiere relevancia cuando los nuevos contenidos se incorporan de manera coherente en la estructura cognitiva, propiciando la comprensión y facilitando su transferencia a situaciones inéditas. Así mismo Bazán (2019) el aprendizaje se basa en una consecuencia de procesos y emociones que facilitan la adquisición, comprensión e integración del conocimiento en la estructura del conocimiento; el proceso facilita la transformación de la información en conocimientos valiosos que promueven el progreso personal y académico, al tiempo que potencian el grado de interacción con su entorno.

Según Novak (1998), alumno de Ausubel, el aprendizaje significativo conlleva la construcción de significados compartidos, lo cual se alcanza mediante la utilización de instrumentos como los mapas conceptuales, que facilitan la visualización de las conexiones entre conceptos. Diaz y Hernández (2010) reinterpretan esta teoría, destacando que la significatividad se rige por tres factores: la lógica inherente al material, la disposición del estudiante y la intervención pedagógica.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo se distingue del aprendizaje memorístico, caracterizado por la repetición mecánica y la ausencia de vínculos profundos. En el contexto educativo, fomentar aprendizajes significativos implica la concepción de experiencias pedagógicas que estimulen el interés, establezcan conexiones con los conocimientos preexistentes y faciliten la generación de nuevos significados útiles y transferibles.

2.2.2.3. características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se caracteriza por determinadas características singulares. Inicialmente, se caracteriza por su naturaleza relacional, a que incorpora nuevos conocimientos con los a existentes (Ausubel, 1983). En segundo lugar, su carácter duradero se debe a que los aprendizajes construidos con significado perduran en la memoria a largo plazo (OCDE, 2010). En tercer lugar, es transferible, dado que los conocimientos adquiridos pueden ser aplicados en diversos contextos, lo que favorece la resolución de problemas (Díaz y Hernández, 2010).

Adicionalmente, se caracteriza por su carácter activo, dado que demanda la implicación consiente del estudiante y no puede ser impuesto de forma mecánica. En última instancia, resulta estimulante, a que induce satisfacción en el estudiante al descubrir significado y utilidad en lo aprendido (Ausubel, 2002; Pozo, 2008). Estos atributos evidencian que el aprendizaje significativo trasciende la simple adquisición de información, implicando la generación de conocimientos de valor personal y social.

Según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo se manifiesta cuando la información recién adquirida posee una relevancia potencial y el estudiante exhibe una predisposición proactiva hacia el aprendizaje. Ausubel postuló que “lo que el alumno sabe es el factor más importante que influye en el aprendizaje”. (p.41), subrayando la función de los conocimientos previos como fundamento para la integración de nuevos conceptos.

Esta perspectiva propició el surgimiento de la teoría del aprendizaje significativo, que distingue tres categorías fundamentales: representacional, conceptual y proposicional. El primer proceso implica la atribución de significados a los símbolos; el segundo implica el aprendizaje de conceptos; el tercero implica la adquisición de significados de proposiciones. La contribución de Ausubel se ha establecido como un referente esencial en la didáctica contemporánea,

especialmente en América Latina, donde ha sido extensamente difundida por autor como (Díaz, 2010).

2.2.2.4. Diferencias entre el aprendizaje significativo y memorístico

La diferencia entre el aprendizaje significativo y el memorístico radica en varios elementos cruciales. Mientras que el primer enfoque persigue la asimilación y la incorporación de nuevos conocimientos en estructuras preexistentes, el segundo se circunscribe a la repetición mecánica tiende a ser olvidado con prontitud (Torres, 2016). De acuerdo con Díaz y Hernández (2010), el aprendizaje memorístico puede resultar beneficioso en contextos específicos como la retención de fórmulas, sin embargo, su profundidad es insuficiente y no promueve la transferencia a situaciones nuevas.

Además, Pozo (2008) sostiene que el aprendizaje significativo promueve la autodeterminación y el razonamiento crítico, mientras que el memorístico propicia una dependencia de la instrucción externa. En resumen, la distinción primordial reside en que el aprendizaje significativo fomenta la construcción de significados y el desarrollo de competencias, mientras que el memorístico se limita a la reproducción de información sin una comprensión exhaustiva.

2.2.2.5. Dimensiones de aprendizaje significativo

Según Gillespie (2012) definiendo las habilidades o sistemáticas propias que todo individuo usa para avanzar la acumulación del discernimiento. Se tiene en cuenta estas condiciones:

Dimensión 1: Auditivo

El alumno con un modo de auditivo enseñanza es que sugestiona el discernimiento con solo oír al maestro, establece secuenciales síntesis con escuchar la forma logrando exponer la misma manera a sus amigos lo oído y que conservo como información bien aprovechada. Según Arellano et al. (2024) los estudiantes auditivos prefieren entornos en las que puedan escuchar explicaciones, discutir en grupo y recibir retroalimentación oral. Del mismo modo Canvas (2015) señala que este estilo se potencia cuando se utilizan narraciones, debates y actividades de escucha activa que favorecen la comprensión.

Dimensión 2: Kinestésico

El carácter kinestésico pasa cuando se resuelve los datos auxiliada de muecas e inclinaciones por lado del profesor. Para ese modo de amaestramiento se necesita que quien brinda información al demostrarlos tenga estos movimientos y gestos que conserven el cuidado del menor. En esa línea Arellano et al. (2024) destaca que los estudiantes kinestésicos aprenden de manera más efectiva mediante experiencias directas, juegos de roles y actividades manipulativas.

Dimensión 3: Visual

Este noviciado pasa cuando los colegiales en la medida que oigan las exhibiciones van unido a las sapiencias con imágenes que se perennizan en su mente y dejan perdurar fácil lo mostrado por el instructor. De acuerdo Pazán y Núñez (2017) indica que un estudiante con estilo visual tiene la capacidad de recolectar, interpretar, organizar, reflexionar y procesar información. La visualización facilita el desarrollo de las habilidades cognitivas que favorecen a un aprendizaje más efectivo.

Dimensión 4: Analítico

El sujeto con esta superioridad se influye en manera despejada por la distribución de la porción al resto. Atrae mejor por el rastreo de movimientos. Son fundados, racionales, son humanos que les agrada predecir. Además, son muy sapientes del tiempo, hacen listas, les goza realizar comentarios. Requieren calma y tranquilidad para centrarse. Son cuidadosos del grupo de sucesos para luego conceptuar. Enjuician la pesquisa lineal. También, muestra habilidad verbal. Son reflexivos totalmente. Así mismo Lobos y Fernández (2022) afirma que este perfil se ajusta a estudiantes que valoran la lógica, la organización secuencial y la reflexión crítica como base del aprendizaje.

2.3. Marco conceptual

- **Aprendizaje:** Es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores (Pérez, 1988).
- **Aprendizaje significativo:** Para que el aprendizaje sea significativo deben existir condiciones básicas para facilitar este aprendizaje en el alumno (Díaz y Hernández, 2010).
- **Aprendizaje por asimilación:** Es el desarrollo de la Asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo (Paniagua y Meneses, 2006).
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos (Bruner, 1966).

- **Motivación extrínseca:** Como cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, a sea dispensada por otros o auto administrado (Deci y Ran, 2000).
- **Motivación intrínseca:** Es aquella que tiene su origen en el interés del individuo. Por otro lado, la motivación extrínseca es aquella que tiene como objetivo obtener una recompensa externa o eludir un castigo (Aguado, 2005).
- **Motivación:** Se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación (Schunk, 1997).
- **Motivación escolar:** “Es un proceso donde el comportamiento del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor, organizar y preparar el material educativo correspondiente (Pintri y Schun, 2006).

CAPÍTULO III

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a)** Existe relación positiva entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.
- b)** Existe relación positiva entre la dimensión deseo de aprender y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.
- c)** Existe relación positiva entre la dimensión logro de la meta y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.
- d)** Existe relación positiva entre la dimensión gusto por el estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.

3.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala valoración
V1: La motivación	Es como un proceso de fomento de conducta que se orienta a metas, manifestado por respuestas e indicadores de conducta y expresión verbal o sentimientos (Schunk, 1997).	La motivación a los estudiantes es la fuerza que impulsa su participación, esfuerzo y dedicación en proceso de aprendizaje, reflejándose en su actitud hacia las actividades académicas, la persistencia frente a desafíos y la búsqueda de la comprensión profunda de los contenidos.	• Realización personal • Deseo de aprender • Logro de una meta • Gusto por el estudio	• Concreción de metas • Necesidades de aprender • Alcanzar una meta	Escala ordinal: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A Veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
V2: Aprendizaje significativo	Es un cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos del medio (Grzib, 2002).	El aprendizaje significativo implica una comprensión profunda, la capacidad de aplicar los conocimientos nuevas situaciones, la habilidad de conectar los aprendizajes nuevos con los previos, lo que permite una retención transferencia duraderas del conocimiento.	• Auditivo • Kinestésico • Visual • Analítico	• Aprende canciones • Canta • Baila • Coordina sus movimientos • Describe • Observa	Escala ordinal: Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de la investigación

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, a que se orienta a la recolección análisis de datos numéricos con el propósito de establecer la relación entre las variables de estudio. De acuerdo con Hernández et al. (2014) el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento probar teorías” (p. 4). En esta investigación, busca determinar la relación entre la motivación el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo.

4.2. Tipo de investigación

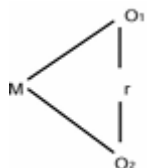
La investigación es de tipo básica, debido a que tuvo la finalidad principal de generar nuevos conocimientos aportar al marco teórico de la educación, sin perseguir una aplicación inmediata en la práctica educativa. Según Tamao (2012), la investigación básica, se orienta al desarrollo del conocimiento científico, sin que necesariamente tenga una aplicación práctica en el corto plazo.

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación de este estudio es de descriptivo-correlacional. Hernández et al. (2014) mencionan que los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Esta investigación caracteriza las variables de estudio en los estudiantes (motivación y aprendizaje significativo).

4.4. Diseño de la investigación

Según Hernández et al. (2014) el diseño es: “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.120). El diseño utilizado fue la correlacional, cuyo diagrama es de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra en la que se aplica los instrumentos

O1: La motivación

r: Relación de los variables de estudio

O2: El aprendizaje significativo.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población de estudio

Según Arias (2012) la población es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes que son objeto de estudio en una investigación. La población de estudio está conformada por 240 estudiantes del III, IV y V ciclo de educación primaria de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca-Canas, durante el año 2024.

Tabla 1*Estudiantes de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana*

CICLO	GRADO	SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	TOTALES
III	1ro	A	11	32
		B	10	
		C	11	
	2do	A	16	47
		B	16	
		C	15	
IV	3ro	A	16	34
		B	18	
		A	13	
	4to	B	19	
		A	24	
	V	5to	B	18
A			18	
6to		B	18	53
		C	17	
		TOTAL		

Nota: Registro de matrícula de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana-2024

4.5.2. Tamaño de muestra

“La muestra representa un subconjunto de la población, se utilizará para obtener conclusiones sobre el impacto de la metodología aplicada” (Hernández et al., 2014, p. 46). La técnica de muestreo a utilizado en esta investigación es de no probabilístico intencional. De acuerdo a Otzen y Manterola (2017) el muestreo no probabilístico intencional “los elementos de la muestra se eligen deliberadamente por el investigador, atendiendo a criterios previamente establecidos” (p.35).

La muestra estará constituida por los estudiantes del IV ciclo, es decir por tercero y cuarto grado de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca-Canas, 2024.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Independencia Americana

CICLO	GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES	TOTALES
IV	3ro	A	16	34
		B	18	
	4to	A	13	32
		B	19	
TOTAL				66

Nota: Registro de matrícula de los estudiantes de IV ciclo -2024

4.6. Técnicas e instrumentos

4.6.1. Técnica

Para la presente investigación se empleó la técnica de encuesta, a que permite obtener información directa de los estudiantes respecto a las variables de este estudio: motivación y aprendizaje significativo. Según Hernández et al. (2014) la encuesta consiste en obtener datos de manera sistemática mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo de personas, con el fin de reconocer opiniones, percepciones o actitudes.

4.6.2. Instrumento

El instrumento de recolección de datos será el cuestionario. Según Bisquerra (2014) el cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados en la investigación educativa, por su capacidad de recoger información estandarizada y facilitar su análisis estadístico. Este cuestionario

está conformado por ítems con escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta, lo cual permitirá cuantificar las percepciones de los estudiantes de manera objetiva.

4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento de la información recolectada mediante el cuestionario, se empleará la estadística descriptiva e inferencial.

La estadística descriptiva se utilizó para organizar, resumir y presentar los datos mediante tablas de frecuencia, gráficas y medidas de tendencia central. De acuerdo con Levin y Rubin (2010), la estadística descriptiva se ocupa de la recopilación, organización, resumir y presentación de un conjunto de datos para facilitar su comprensión. El análisis se llevó a cabo con el apoyo del software estadístico Excel y SPSS versión 27, lo que facilitó la sistematización, por procesamiento e interpretación de los datos obtenidos.

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

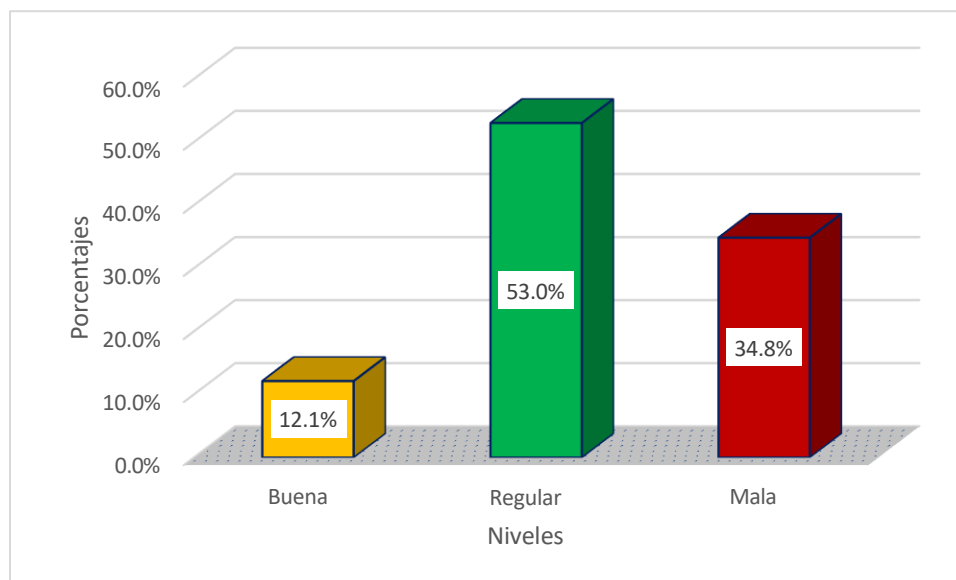
Distribución de frecuencias de niveles de motivación en los estudiantes

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia porcentual	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual acumulada
Buena	85 a 115	8	12.1%	8	12.1%
Regular	54 a 84	35	53.0%	43	65.2%
Mala	23 a 53	23	34.8%	66	100.0%
Totales		66	100.0%		

Nota: Información de base de datos

Figura 1

Porcentajes de niveles de motivación en los estudiantes



De la distribución de frecuencias de los niveles de motivación en los estudiantes presentada en la tabla 3 y el gráfico 2 de barras tridimensionales que representa el porcentaje de niveles de motivación en los estudiantes en la figura 1; se observa que de los 66 estudiantes que representa

el 100% de total de estudiantes encuestados, el 12. 1% de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno, el 53% de los estudiantes tienen la tendencia regular y el 34.8% niveles malos de motivación. En consecuencia, los resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel regular de motivación.

Tabla 4

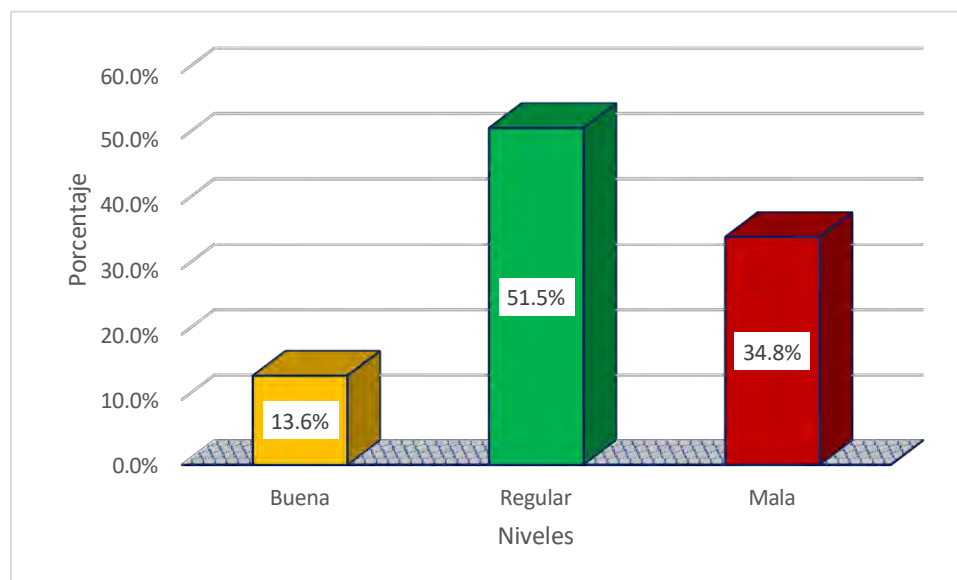
Distribución de frecuencias dimensión realización personal

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia porcentual	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual acumulada
Buena	24 a 30	9	13.6%	9	13.6%
Regular	15 a 23	34	51.5%	43	65.2%
Mala	6 a 14	23	34.8%	66	100.0%
Totales		66	100.0%		

Nota: Información de base de datos

Figura 2

Porcentaje de la dimensión realización personal



De la distribución de frecuencias de los niveles de motivación en los estudiantes presentada en la tabla 4 y el gráfico 3 de barras tridimensionales que representa el porcentaje de niveles de

motivación en los estudiantes en la figura 1; se observa que de los 66 estudiantes que representa el 100% de total de estudiantes encuestados, el 13.6% de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno, el 51.5% de los estudiantes tienen la tendencia regular el 34.8% niveles malos de motivación. En consecuencia, los resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel regular de motivación.

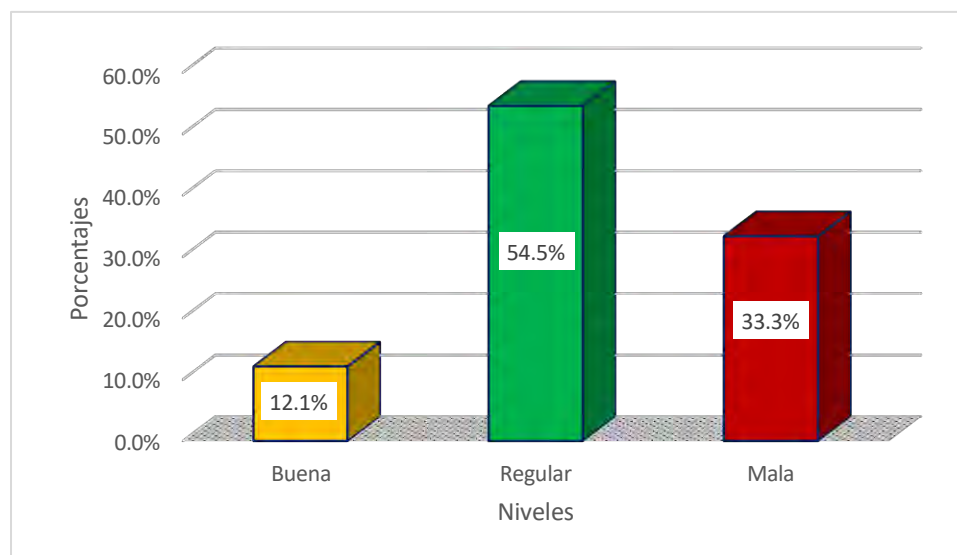
Tabla 5

Distribución de frecuencias del deseo de aprender

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia porcentual	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual acumulada
Buena	24 a 30	8	12.1%	8	12.1%
Regular	15 a 23	36	54.5%	44	66.7%
Mala	6 a 14	22	33.3%	66	100.0%
Totales		66	100.0%		

Figura 3

Porcentaje de la dimensión deseo de aprender



De la distribución de frecuencias de los niveles de motivación en los estudiantes presentada en la tabla 5 y el gráfico 4 de barras tridimensionales que representa el porcentaje de niveles de

motivación en los estudiantes en la figura 1; se observa que de los 66 estudiantes que representa el 100% de total de estudiantes encuestados, el 12. 1% de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno, el 54.5% de los estudiantes tienen la tendencia regular el 33.3% niveles malos de motivación. En consecuencia, los resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel regular de motivación.

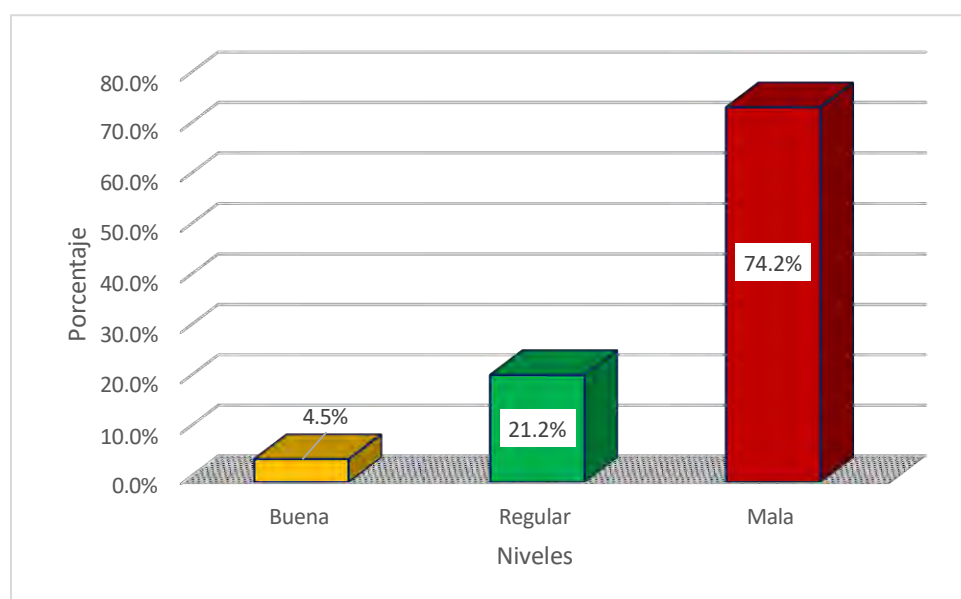
Tabla 6

Distribución de frecuencias de logro de una meta

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia porcentual	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual acumulada
Buena	19 a 25	3	4.5%	3	4.5%
Regular	12 a 18	14	21.2%	17	25.8%
Mala	5 a 11	49	74.2%	66	100.0%
Totales		66	100.0%		

Figura 4

Porcentaje de logro de una meta



De la distribución de frecuencias de los niveles de motivación en los estudiantes presentada en la tabla 6 y el gráfico 5 de barras tridimensionales que representa el porcentaje de niveles de motivación en los estudiantes en la figura 1; se observa que de los 66 estudiantes que representa el 100% de total de estudiantes encuestados, el 4.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno, el 21.2% de los estudiantes tienen la tendencia regular el 74.2% niveles malos de motivación. En consecuencia, los resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel malo de motivación.

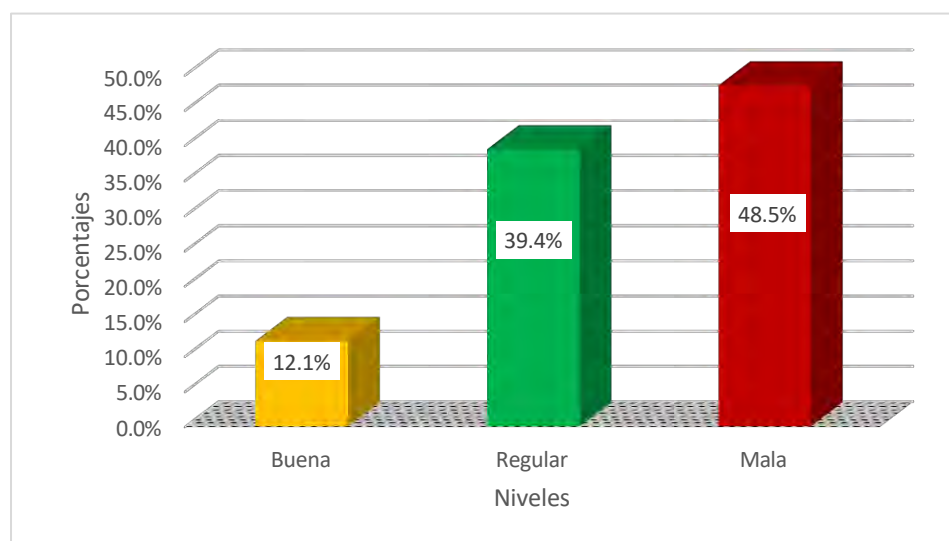
Tabla 7

Distribución de frecuencias gusto por el estudio

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia porcentual	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual acumulada
Buena	24 a 30	8	12.1%	8	12.1%
Regular	15 a 23	26	39.4%	34	51.5%
Mala	6 a 14	32	48.5%	66	100.0%
Totales		66	100.0%		

Figura 5

Porcentaje de la dimensión gusto por el estudio



De la distribución de frecuencias de los niveles de motivación en los estudiantes presentada en la tabla 7 y el gráfico 6 de barras tridimensionales que representa el porcentaje de niveles de motivación en los estudiantes en la figura 1; se observa que de los 66 estudiantes que representa el 100% de total de estudiantes encuestados, el 12.1% de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno, el 39.4% de los estudiantes tienen la tendencia regular el 48.5% niveles malos de motivación. En consecuencia, los resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel malo de motivación.

Resultados de la variable aprendizaje significativo

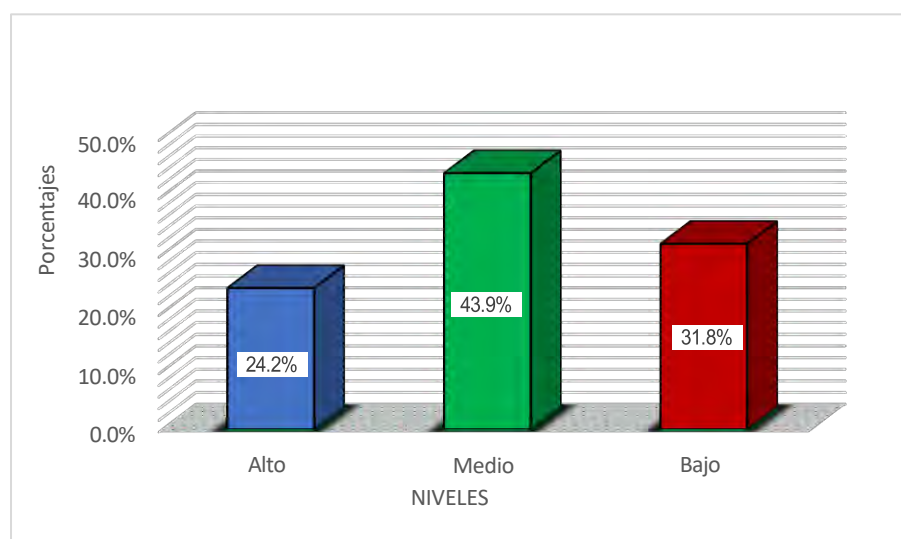
Tabla 8

Distribución de frecuencias aprendizaje significativo de los estudiantes

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia porcentual	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual acumulada
Alto	23 a 30	16	24.2%	16	24.2%
Medio	17 a 23	29	43.9%	45	68.2%
Bajo	10 a 16	21	31.8%	66	100.0%
TOTALES		66	100.0%		

Figura 6

Porcentajes del aprendizaje significativo de los estudiantes



Según los resultados mostrados en la tabla 8 y figura7, señalaron que de los 66 estudiantes que representa el 100% de total de estudiantes encuestados, el 24.2% de los estudiantes alcanzaron niveles altos, el 43.9% de los estudiantes índices medios el 31.8% de los estudiantes tienen tendencias bajas. Evidenciándose que la mayor parte de estudiantes concentran su aprendizaje significativo en el nivel medio.

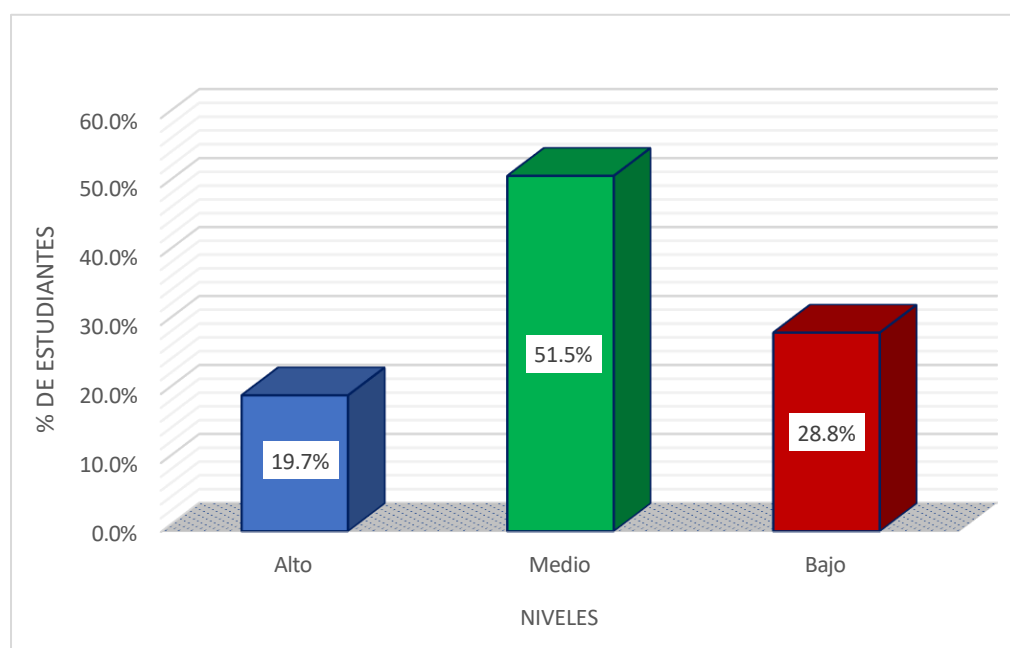
Tabla 9

Distribución de frecuencias dimensión auditivo

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia porcentual	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual acumulada
Alto	6 a 7	13	19.7%	13	19.7%
Medio	4 a 5	34	51.5%	47	71.2%
Bajo	2 a 3	19	28.8%	66	100.0%
Totales		66	100.0%		

Figura 7

Porcentajes de la dimensión auditivo



Según los resultados mostrados en la tabla 9 y figura 8, señalaron que de los 66 estudiantes que representa el 100% de total de estudiantes encuestados, el 19.7% de los estudiantes alcanzaron niveles altos, el 51.5% de los estudiantes índices medios el 28.8% de los estudiantes tienen tendencias bajas. Evidenciándose que la mayor parte de estudiantes concentran su aprendizaje significativo en el nivel medio.

Tabla 10

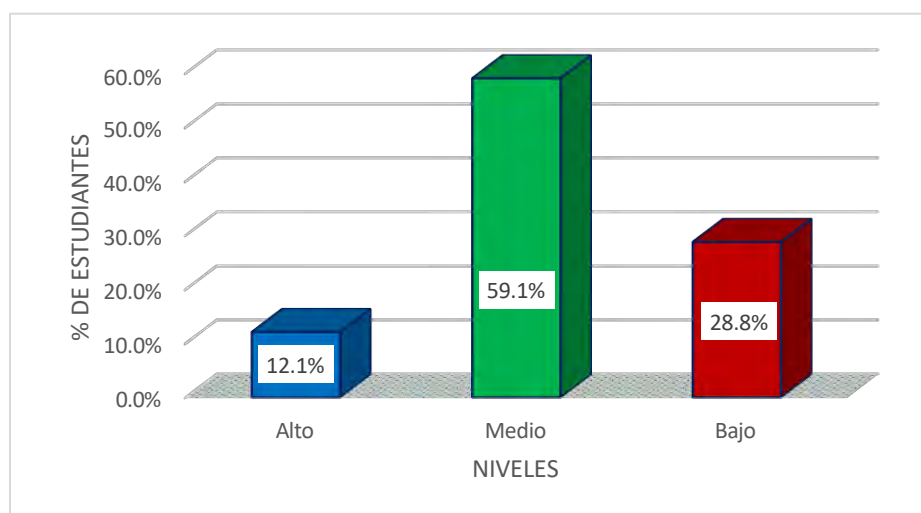
Distribución de frecuencias dimensión kinestésico

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia porcentual	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual acumulada
Alto	6 a 7	8	12.1%	8	12.1%
Medio	4 a 5	39	59.1%	47	71.2%
Bajo	2 a 3	19	28.8%	66	100.0%
TOTALES		66	100.0%		

Nota: Información de base de datos

Figura 8

Porcentaje de la dimensión kinestésico



Según los resultados mostrados en la tabla 10 y figura 9, señalaron que de los 66 estudiantes que representa el 100% de total de estudiantes encuestados, el 12.1% de los estudiantes alcanzaron

niveles altos, el 59.1% de los estudiantes índices medios el 28.8% de los estudiantes tienen tendencias bajas. Evidenciándose que la mayor parte de estudiantes concentran su aprendizaje significativo en el nivel medio.

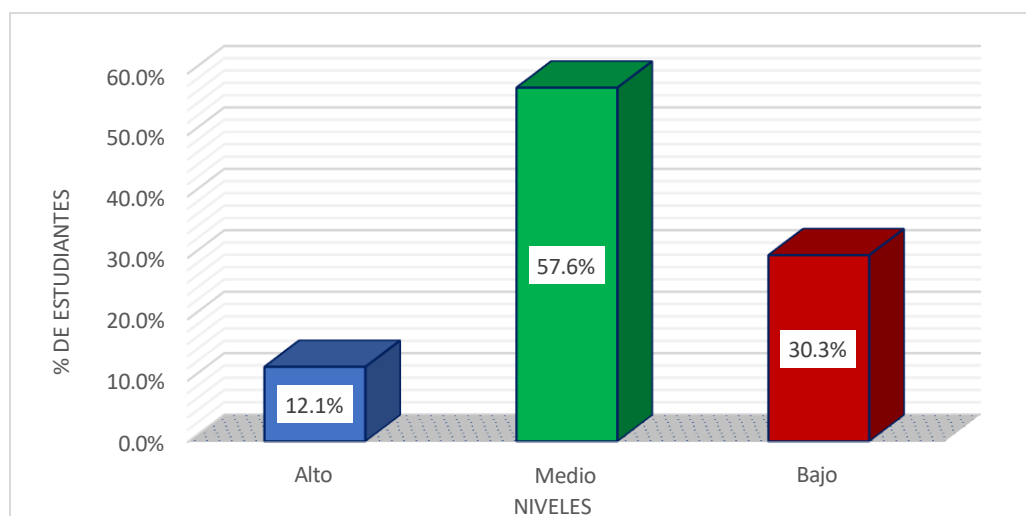
Tabla 11

Distribución de frecuencias dimensión visual

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia porcentual	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual acumulada
Alto	6 a 7	8	12.1%	8	12.1%
Medio	4 a 5	38	57.6%	46	69.7%
Bajo	2 a 3	20	30.3%	66	100.0%
TOTALES		66	100.0%		

Figura 9

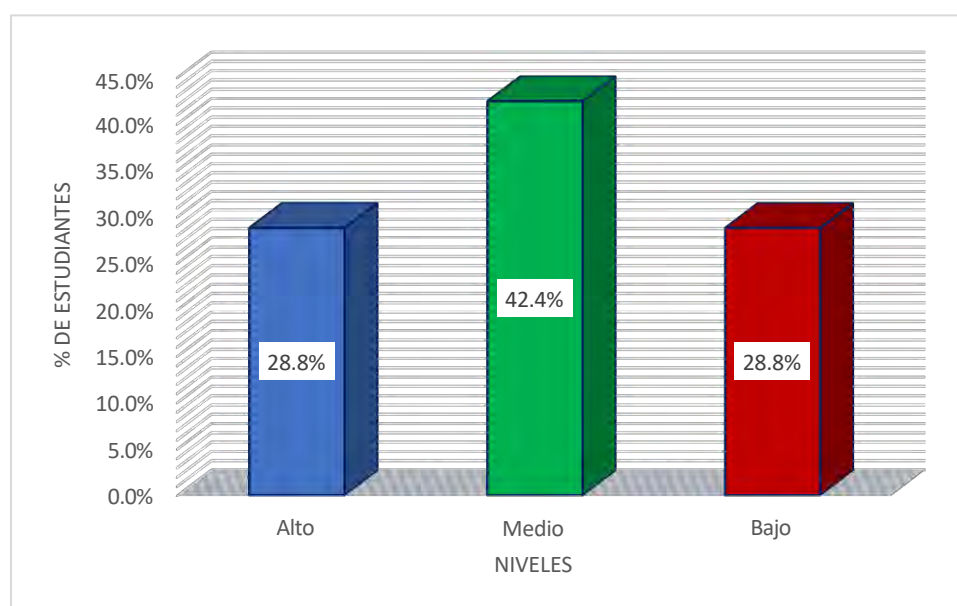
Porcentaje de la dimensión visual



Según los resultados mostrados en la tabla 11 y figura 10, señalaron que de los 66 estudiantes que representa el 100% de total de estudiantes encuestados, el 12.1% de los estudiantes alcanzaron niveles altos, el 57.6% de los estudiantes índices medios el 30.3% de los estudiantes tienen tendencias bajas. Evidenciándose que la mayor parte de estudiantes concentran su aprendizaje significativo en el nivel medio.

Tabla 12*Distribución de frecuencias de la dimensión analítico*

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia porcentual	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual acumulada
Alto	10 a 12	19	28.8%	19	28.8%
Medio	7 a 9	28	42.4%	47	71.2%
Bajo	4 a 6	19	28.8%	66	100.0%

Figura 10*Porcentaje de la dimensión analítico*

Según los resultados mostrados en la tabla 12 y figura 11, señalaron que de los 66 estudiantes que representa el 100% de total de estudiantes encuestados, el 28.8% de los estudiantes alcanzaron niveles altos, el 42.4% de los estudiantes índices medios y el 28.8% de los estudiantes tienen tendencias bajas. Evidenciándose que la mayor parte de estudiantes concentran su aprendizaje significativo en el nivel medio.

5.2. Análisis inferencial

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0.214	66	0.000	0.829	66	0.000
Aprendizaje significativo	0.160	66	0.000	0.902	66	0.000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

La tabla 13 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov Shapiro- Wilk para las variables motivación aprendizaje significativo, en la primera variable motivación la prueba Kolmogorov-Smirnov, el estadístico es 0.214 el valor de significancia (Sig.) es 0.000, lo cual es menor a 0.05; en cambio en la prueba Shapiro-Wilk, el estadístico es 0.829 el valor de significancia (Sig.) es también 0.000 menor a 0.05. Mientras que en la variable aprendizaje significativo la prueba Kolmogorov-Smirnov, el estadístico es 0.160 el valor de significancia (Sig.) es 0.00, menor a 0.05; en cambio en la prueba Shapiro – Wilk, el estadístico es 0.902 el valor de significancia (Sig.) es 0.000, también menor a 0.05.

Puesto que en ambos casos los valores de significancia son menores a 0.05, se concluye que los datos de las variables motivación y aprendizaje significativo no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará la estadística no paramétrica para correlaciones prueba Rho de Spearman, para los respectivos análisis de las hipótesis planteadas.

5.2.2. Contrastación de las hipótesis planteadas

Contrastación de la hipótesis general

Ho: No existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024.

Ha: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024.

Tabla 14

Correlación de la motivación el aprendizaje significativo

		Motivación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,570**
		N	66
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,570**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	66
**, La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).			

La tabla 14 muestra que existe una correlación Rho de Spearman de 0,570 entre las variables de estudio (motivación y aprendizaje significativo). El resultado obtenido muestra que la correlación entre las variables es directa y positiva (A mayor motivación mayor aprendizaje significativo). Asimismo, la tabla muestra un p-valor de 0,000 que indica que la correlación es significativa.

Considerando que se ha obtenido una correlación Rho de Spearman de 0,570 un p-valor de 0,000 se concluye que existe una correlación directa, positiva moderada significativa entre las

variables estudiadas(motivación y aprendizaje significativo), por lo que se rechaza la hipótesis nula(H_0) se acepta la hipótesis alterna(H_a); es decir, que existe una relación directa entre la motivación el aprendizaje significativo, por lo que se afirma que la motivación se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024.

Contrastación de hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación positiva entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.

H_a : Existe relación positiva entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.

Tabla 15

Correlación de la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo

			Realización personal	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Realización personal	Coeficiente de correlación	1.000	,608**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	66	66
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,608**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	66	66

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 muestra que existe una correlación Rho de Spearman de 0,608 entre las variables de estudio (relación personal y aprendizaje significativo). El resultado obtenido muestra que la correlación entre las variables es directa y positiva (A mayor realización personal mayor aprendizaje significativo). Asimismo, la tabla muestra un p-valor de 0,000 que indica que la correlación es significativa.

Considerando que se ha obtenido una correlación Rho de Spearman de 0,608 un p-valor de 0,000 se concluye que existe una correlación directa, positiva moderada significativa entre las variables estudiadas(relación personal aprendizaje significativo), por lo que se rechaza la hipótesis nula(H_0) se acepta la hipótesis alterna(H_a); es decir, que existe una relación directa entre la dimensión relación personal el aprendizaje significativo; por lo que se afirma que la realización personal se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024.

Contrastación de hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación positiva entre la dimensión deseo de aprender y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.

H_a : Existe relación positiva entre la dimensión deseo de aprender y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión deseo de aprender y aprendizaje significativo

		Deseo de aprender	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Deseo de aprender	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,347**
		N	66
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,347**
		Sig. (bilateral)	0.413
		N	66

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla16 muestra que existe una correlación Rho de Spearman de 0,347 entre las variables de estudio (deseo de aprender y aprendizaje significativo). El resultado obtenido muestra que la correlación entre las variables es directa y positiva (A mayor deseo de aprender mayor aprendizaje significativo). Asimismo, la tabla muestra un p-valor de 0,000 que indica que la correlación es significativa.

Considerando que se ha obtenido una correlación Rho de Spearman de 0,347 un p-valor de 0,000 se concluye que existe una correlación directa, positiva significativa entre las variables estudiadas(deseo de aprender aprendizaje significativo), por lo que se rechaza la hipótesis nula(H_0) se acepta la hipótesis alterna(H_a); es decir, que existe una relación directa entre la dimensión deseo de aprender el aprendizaje significativo, lo que se afirma que el deseo de aprender se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024.

Contrastación de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión logro de la meta y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.

Ha: Existe relación positiva entre la dimensión logro de la meta y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.

Tabla 17

Correlación de la dimensión logro de una meta y el aprendizaje significativo

		Logro de una meta	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Logro de una meta	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.063
		N	66
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	0.230
		Sig. (bilateral)	0.063
		N	66

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 muestra que existe una correlación Rho de Spearman de 0,230 entre las variables de estudio (logro de la meta y aprendizaje significativo). El resultado obtenido muestra que la correlación entre las variables es directa y positiva (A mayor logro de la meta mayor aprendizaje significativo). Asimismo, la tabla muestra un p-valor de 0,000 que indica que la correlación es significativa.

Considerando que se ha obtenido una correlación Rho de Spearman de 0,230 un p-valor de 0,000 se Concluye que existe una correlación directa, positiva significativa entre las variables

estudiadas(logro de la meta aprendizaje significativo), por lo que se rechaza la hipótesis nula(H_0) se acepta la hipótesis alterna(H_a); es decir, que existe una relación directa entre la dimensión logro de la meta el aprendizaje significativo, lo que se afirma que el logro de la meta se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024.

Prueba de hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación positiva entre la dimensión gusto por el estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.

H_a : Existe relación positiva entre la dimensión gusto por el estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024.

Tabla 18

Correlación de la dimensión gusto por el estudio y el aprendizaje significativo

			Gusto por el estudio	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Gusto por el estudio	Coeficiente de correlación	1.000	,681**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	66	66
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,681**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	66	66

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 muestra que existe una correlación Rho de Spearman de 0,681 entre las variables de estudio (gusto por el estudio y aprendizaje significativo). El resultado obtenido muestra que la correlación entre las variables es directa y positiva (A mayor gusto por el estudio

mayor aprendizaje significativo). Asimismo, la tabla muestra un p-valor de 0,000 que indica que la correlación es significativa.

Considerando que se ha obtenido una correlación Rho de Spearman de 0,681 un p-valor de 0,000 se Concluye que existe una correlación directa, positiva moderada significativa entre las variables estudiadas(gusto por el estudio aprendizaje significativo), por lo que se rechaza la hipótesis nula(H_0) se acepta la hipótesis alterna(H_a); es decir, que existe una relación directa entre la dimensión gusto por el estudio el aprendizaje significativo, lo que se afirma que el gusto por el estudio se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024.

CONCLUSIONES

Primera: Se llego a la conclusión de que existe una relación positiva entre la motivación y aprendizaje significativa en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024. Al aplicar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se evidencio una correlación positiva y moderada ($Rho = 0,570$) con una significancia bilateral menor a 0,05. Se observo que la mayoría de los estudiantes encuestados se ubican en niveles regulares, representando un 53% en la variable motivación, en rangos medios, con un 43.9% en la variable aprendizaje significativo.

Segunda: Se concluyo que ha una relación positiva entre la dimensión de realización personal y el aprendizaje significativo. Al aplicar la prueba Rho de Spearman, se encontró una correlación positiva moderada ($Rho = 0,608$) con índice de significancia menor a 0,05. Esto indica que en la mayoría de los alumnos predominan los rangos regulares, alcanzando un 51.5% en la categoría de la variable realización personal.

Tercera: Se determino que existe una relación positiva entre la dimensión deseo de aprender y el aprendizaje significativo. Al utilizar el estadístico de Rho de Spearman, se evidencio una correlación moderada y positiva ($Rho = 0,347.$) con un nivel de error inferior a 0,05. Se identifico que en la mayoría de los estudiantes predominan los índices regulares, alcanzando un 54.5% en este componente de la variable deseo de aprender.

Cuarta: Se evidencio una relación positiva entre la dimensión logro de una meta y el aprendizaje significativo. Al aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se encontró una correlación baja y positiva ($Rho = 0,230$) con un nivel de significancia inferior a 0,05.

Esto se interpreta como que en la mayoría de los estudiantes predominan los niveles bajos, alcanzando un 72,2% en esta dimensión de la variable logro de una meta.

Quinta: Se demostró que existe una relación positiva entre la dimensión gusto por el estudio y el aprendizaje significativo. Al emplear el coeficiente de correlación de Rho Spearman, se calculó una correlación moderada y positiva ($Rho = 0,681$) con un margen de error inferior a 0,05. Se halló que en la mayoría de los estudiantes prevalece una tendencia baja, alcanzando un 48.5% en esta categoría de la variable gusto por el estudio.

RECOMENDACIONES

Primera: El director de la institución educativa 56105 Independencia Americana debe seguir gestionando con mayor intensidad talleres de padres e hijos para continuar mejorando el desarrollo integral de sus estudiantes, de manera que se involucren en los quehaceres académicos de la escuela y que siempre estén constantemente pendientes de sus aprendizajes.

Segunda: Asumir más trabajos de forma conjunta dentro del círculo docente, así como los padres de familia para que de forma organizada y coordinada se fomente en los estudiantes actividades donde ellos demuestren motivación, participación. De forma tal que los padres se sientan totalmente involucrados en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Tercera: El director académico debe seguir con el entusiasmo de seguir despertando el interés de los estudiantes en sus aprendizajes, por lo que será de mucha utilidad efectuar alianzas con otros profesionales /o especialistas para realizar tutorías, orientaciones, charlas y capacitaciones para sus profesores en temas concernientes a estrategias y actividades de motivación y que estas sean aplicadas satisfactoriamente en sus aulas.

Cuarta: Los profesores deben hacer uso en las aulas de su escuela juegos creativos que motiven la atención del estudiante y que se sientan motivados en el transcurso del desarrollo de la clase, de manera que el estudiante se muestre mucho más motivado se sienta a gusto con su aprendizaje.

Quinta: Con apoyo de profesionales en psicología en la institución educativa, se debe orientar a los padres de familia; en cuanto al grado de control dentro del entorno familiar y cuidar la estabilidad emotiva que necesita el estudiante en su desarrollo de sus aprendizajes y lograr sus objetivos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación: Un enfoque de neurociencia cognitiva*. Alianza Editorial.
- Alfaro Aucá, C. (2019). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional UAC.
<https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4d22ad5b-4235-4e03-b50d-85033a353036/content>
- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Santillana.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=212400>
- Arellano Gualle, P., Saldaña Sigcha, M., Azuero Granda, Á., Zavala Verdezoto, J., y Zavala Camargo, P. (2024). Estilos de aprendizaje Visual, Auditivo y Kinestésico: ¿mito o realidad? Implicaciones para la práctica docente. Reincasol, 8-9.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Paidós.
<https://archive.org/details/ausubel-d.-adquisicion--retencion-del-conocimiento.-una-perspectiva-cognitiva/mode/1up?view=theater>
- Bacán Bautista, R. E. (2019). *Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela académico profesional de biología de la facultad de Ciencias en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3304/Ronnel%20Edgar%20Baz%C3%A1n%20Bautista.pdf>
- Becerra Córdova, V. C., y Tupayachi Quijua, M. (2023). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina de Cusco]. Repositorio Institucional

UAC. <https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6ad3caa4-a5e9-4d16-8aa5-4a8470f44e34/content>

Bisquerra Alzina, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

Bruner, J. S. (1966). *Toward a theor of instruction*. Harvard Universit Press.

Bruner, J. (1997). *Pedagogía Popular. Visor Aprendizaje*. <https://www.studocu.com/es-ar/document/escuela-superior-de-bellas-artes-emilio-caraffa/profesorado-en-artes-visuales/bruner-j-1997-la-educacion-puerta-de-la-culturacap-2-edit-visor/66074609>

Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S., y Piñeiro, I. (2010). *Las creencias motivacionales como factor protector del estrés en estudiantes universitarios*. *Revista de Psicología y Educación*, 77. <https://www.redalc.org/pdf/1293/129313736006.pdf>

Canvas, J. (2015). *Is learning stles-based instruction effective? A comprehensive analsis of recent research on learning stles*. *Journal of Education*, 147(7), 85-102. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1477878515606621>

Cárdenas Vargas, B. (2024). *Las estrategias de motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ingeniería Química Textil, UNI – 2023* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/19f13cc4-c8bd-434a-8908-65c9ac133727/content>

Carranza Peralta, M. C., Rojas Rojas, E., y Lozano Alcántara, C. (2021). *La motivación y el nivel de logros de aprendizaje en el área de CTA de los estudiantes del 2º grado de Secundaria de la Institución Educativa 22 de Octubre de Urcurume de Cutervo, Región Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6142>

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. S. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. *Alteridad: Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://www.redalc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Chillitupa Quispehuanca, G. (2024). *Motivación y metacognición en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Luis Vallejos Santoni de*

- Andahualas, Quispicanchis, Cusco, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.*
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8639/253T2024204_TC.pdf
- Deci, E. L., y Ran, R. M. (2000). The "what" and "wh" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquir*, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Díaz-Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas, G. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Dweck, C. (2025, 15 de marzo). *La mentalidad es la clave del éxito*. *The Decision Lab*.
<https://thedecisionlab.com/es/thinkers/psycholog/carol-dweck>
- Farfan Canaza, N. (2022). *La motivación de logro y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to. año del nivel secundario de la institución Educativa Santa Rosa, de la Región de Puno, año 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP.
https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/14083/Tesis_motivaci%c3%b3n_logro_aprendizaje_significativo_alumnos_cuarto_a%c3%b1o_nivel_secundar%20Santa%20Rosa_regi%c3%b3n_Puno.pdf
- Flores y Quispe, D. E., y Huamani Hermoza, J. (2024). *Motivación escolar y nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera Cusco-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/.500.12918/11316/253T2024204_TC.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Gonzales, J. C. (2019). *Formación docente y la implementación del enfoque pedagógico constructivista en las escuelas rurales del Perú* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

- Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales del aprendizaje significativo*. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Huertas Martínez, J. A. (2006). *Motivación: Querer aprender*. Aique Grupo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=422732>
- Instituto Nacional de Estadística e Informativa [INEI]. (2021). *Perú: Evolución de la Pobreza Monetaria 2010-2020: Informe Técnico*. https://www.inei.gob.pe/media/cifras_de_pobreza/informe_pobreza_2020.pdf
- Jerez Carrillo, M. S., y Gil Flores, J. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria* [Tesis de grado, Universidad de Sevilla]. Idus Repositorio. <https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/7c56f7f1-6c80-44df-a182-b85fe7a0ec42/content>
- Levin, R., y Rubin, D. (2010). *Estadística para administración y economía*. Pearson.
- Lobos, K., Bruna, C., y Fernández, C. (2022). Analíticas de aprendizaje para la toma de decisiones pedagógicas en educación superior. *Formación Universitaria*, 15(4), 33-42. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttextypid=S0718-50062022000400033
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos. <https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion--Personalidad.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020). *Programa de capacitación para docentes*. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/programa-de-capacitacion/>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2022). *Diagnóstico Institucional de la Educación Rural en el Perú: Logros y desafíos del entorno escolar*. Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe de Servicios Educativos en el Ámbito Rural.
- Montagud Rubio, N. (2020, 21 de octubre). *La teoría del valor-expectativa de Eccles Wigfield*. *Psicología Mente*. <https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-valor-esperado-eccles-wigfield>
- Novak, J. D. (1998). *Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations*. Lawrence Erlbaum Associates.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2010). *La comprensión del cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Universidad Católica Silva Henríquez.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4903/La%20comprensi%C3%B3n%20del%20cerebro%20el%20nacimiento%20de%20una%20ciencia%20de>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morpholog*, 35(1), 227-232.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Paniagua, A., y Meneses, J. (2006). *El desarrollo de la asimilación en el aprendizaje verbal significativo*. Editorial Síntesis.

Pazán Torres, J., Pullas Tapia, P., y Núñez Hernández, C. (2017). *Estilo de aprendizaje visual: Una estrategia educativa para el desarrollo de la memoria a largo plazo*. *Learning Stles*, 10(19), 45-58.

Pérez, G. (1988). *El aprendizaje escolar: Conceptos, procedimientos y actitudes*. Editorial Universitas.

Pintrich, P. R., y Schunk, D. H. (2006). *Motivation in education: Theor, research, and applications* (3.^a ed.). Pearson/Merrill Prentice Hall.

Ponce Fiallos, J. D. (2024). *La motivación académica en estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa "Riobamba"* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de SZQs1w

Pozo Municio, J. (2008). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=291320>

Quispe Mamani, W. (2021). *Motivación y aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Institucional UNAMAD.

<https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/923>

Quispe Piedra, A. (2024). *Estilos de crianza y motivación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de San Jerónimo -*

Cusco, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Andina de Cusco]. Repositorio Institucional UAC.

<https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/75c0cfda-32d0-4a5d-9ad1-e04e6b7cf133/content>

Ramos Ferre, M. (2019). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico* [Tesis de grado, Universidad de Almería]. Repositorio Institucional UAL. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf>

Ryan, R., y Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, el bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RanDeci_SpanishAmPsch.pdf

Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2.ª ed.). Prentice Hall Hispanoamericana.

Schunk, J., y Pintrich, P. (2014). *Motivation in Education* (4.ª ed.). Pearson. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781292055251_A24621767/preview-9781292055251_A24621767.pdf

Sellan Naula, M. E. (2016). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista de Educación Dominios de las Ciencias*, 2(2), 3-12. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/382/3821587003/3821587003.pdf>

Silva Castillo, X., y Cusipaucar Champi, A. M. (2025). *La motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ada Mutua Cusco 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/500.12918/11247/253T20250458_TC.pdf

Tamao y Tamao, M. (2012). *El proceso de la investigación científica* (5.ª ed.). Limusa.

Torres, A. (2016, 13 de diciembre). *El aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología Mente*. <https://psicologiamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Usán Supervía, P., y Salavera Bordás, C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttextypid=S2215-35352018000200095

Velásquez Pérez, . (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Revista Ciencias de la Educación*, 33(61), 4-18.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttextypid=S2542-30292023000200004

Vera, M. A. (2021). *Motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa Elo Alfaro, Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62415>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56105
INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA CANAS, 2024**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema genera Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024? Problemas específicos a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024? b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión deseo de aprender y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024? c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión logro de la meta y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024? d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión gusto por el estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024?	Objetivo genera Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024 Objetivos específicos a) Establecer la relación entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca-Canas, 2024. b) Establecer la relación entre la dimensión deseo de aprender y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca-Canas, 2024 c) Establecer la relación entre la dimensión logro de la meta y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas, 2024 d) Establecer la relación entre la dimensión gusto por el estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024	Hipótesis general Existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas, 2024 Hipótesis específicas a) Existe relación entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca-Canas, 2024. b) Existe relación entre la dimensión deseo de aprender y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024. c) Existe relación entre la dimensión logro de la meta y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024. d) Existe relación entre la dimensión gusto por el estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca- Canas, 2024	V1: Motivación V2: Aprendizaje significativo	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo y correlacional Diseño: No experimental de Carácter transversal Método: Hipotético deductivo Población: Estará conformada por 420 los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Muestra: estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 56105 Independencia Americana de Yanaoca-Canas, 2024 Muestreo: Tipo no probabilística. (N=n) Técnica: - encuesta Instrumentos: - cuestionario

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO VARIABLE MOTIVACIÓN

Género: M () F () Edad: _____ Fecha: _____

S= Siempre	CS= Casi Siempre	AV= A veces	CN= Casi Nunca	N= Nunca
------------	------------------	-------------	----------------	----------

Nº	Ítems	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
	Dimensión 1: Realización personal					
1	Se esfuerza para obtener buenos resultados siempre.					
2	Piensa estudiar y obtener buenas notas en los cursos.					
3	Cuando da un examen no tiene miedo porque confía en sus conocimientos.					
4	Ve positivamente los trabajos complicados dejados en clase.					
5	Organiza su tiempo a través de un horario para tener todo planificado.					
6	Está seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todos los cursos.					
	Dimensión 2: Deseo de aprender	5	4	3	2	1
7	Busca información diversa para realizar todas las tareas.					
8	Repasa constantemente los temas tratados en clase.					
9	Apunta algunos aspectos importantes cuando leo.					
10	Cuando no comprende algo investiga hasta comprenderlo.					
11	Participa preguntando o aportando cuando sus compañeros exponen.					
12	Desea tener buenos resultados, para ello piensa estudiar mucho más.					
	Dimensión 3: Logro de una meta	5	4	3	2	1
13	Los trabajos o tareas difíciles son un gran reto, se esfuerza para ello.					
14	Todos los días estudia en clase y en casa repasando sus apuntes.					
15	Continúa estudiando para mejorar, no se conforma con sus promedios altos.					
16	Se preocupa y estudia hasta superar cuando desaprueba u obtiene bajas calificaciones en un curso.					
17	Se ha propuesto aprobar todos los exámenes.					
	Dimensión 4: Gusto por el estudio	5	4	3	2	1
18	Le gusta hacer buenos trabajos.					
19	Frecuentemente está atento cuando los profesores explican los temas.					
20	Cada vez que estudia, pone todo de su parte para aprender mejor.					
21	Busca un espacio tranquilo para hacer sus tareas sin interrupciones.					
22	Le gusta estudiar y disfruta los temas que tratan en el salón de clase.					
23	Le es fácil entender los temas que explica el profesor.					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

Género: M () F () Edad: _____ Fecha: _____

S= Siempre AV= A veces N= Nunca

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
	Dimensión 1: Auditivo	3	2	1
1	Aprende con facilidad las canciones que se utiliza en clase.			
2	Le gusta cantar.			
	Dimensión 2: Kinestésico	3	2	1
3	Baila y se mueve con ritmo.			
4	Coordina el movimiento en su cuerpo.			
	Dimensión 3: Visual	3	2	1
5	Describe imágenes con objetividad.			
6	Representa lo que observa mediante un dibujo.			
	Dimensión 4: Analítico	3	2	1
7	Responde a preguntas hechas por la maestra.			
8	Relaciona imágenes con palabras.			
9	Aprende más escuchando, observando y analizando.			
10	Interactúa para aprender.			

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL IV
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE
YANAOKA CANAS, 2024

1.2. NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS:

Br. Edwin Peraza Quispe y Br. Roger Larota Gutierrez

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: Mg. Yari Naomi Quiñones Loiza

2.2. Especialidad: Lic. En Educación Primaria

2.3. Lugar y fecha: 01-04-2025

2.4. Cargo e institución donde labora: Docente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				62	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				76	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			60		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			60		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				78	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				80	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				76	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				64	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				78	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				78	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es suficiente y aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 72 %

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☐ Procede a su aplicación.

☐ Debe corregirse.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Mg. Yari Naomi Quiñones Loiza
DOCENTE

Firma del experto.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAO DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOKA CANAS, 2024

1.2. NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS:

Br. Edwin Peraza Quispe y Br. Roger Larota Gutierrez

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: Jaime Castilla Huilca

2.2. Especialidad: Educación Primaria

2.3. Lugar y fecha: 01/04/2023

2.4. Cargo e institución donde labora: Docente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			60		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				78	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				75	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			60		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			60		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				80	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			60		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				78	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				78	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				78	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es procedente su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 71%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- ☒ Procede a su aplicación.
☐ Debe corregirse.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAO DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CANAS

Mgt. Jaime Castilla Huilca
Firma del experto.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



INSTITUCION EDUCATIVA N° 56105
 "INDEPENDENCIA AMERICANA"
 INICIAL C.M. N° 1744390
 PRIMARIA C.M. N° 0220715
 AV. FERNANDO TUPAC AMARU S/N. YANAoca - CANAS



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CODIGO MODULAR N° 0220715

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE
 INVESTIGACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56105
 INDEPENDENCIA AMERICANA DEL DISTRITO DE YANAoca
 PROVINCIA DE CANAS, REGION CUSCO; que suscribe:

Hace constar:

Qué los bachilleres, PERAZA QUISPE, Edwin identificado con DNI N° 77918098 y LAROTA GUTIERREZ, Roger identificado con DNI N° 73949161 egresados de la Escuela Profesional, especialidad Educación Primaria UNSAAC, Filial Canas, han realizado sus trabajos de aplicación del, Proyecto de Investigación según R.D. N° 1535-2025-FED-UNSAAC, denominado: LA MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAoca-CANAS, 2024 a los estudiantes de tercero y cuarto grado del nivel primaria de menores, a partir de 09 de abril al 11 de abril del 2025.

Se le expide la presente constancia a petición de los solicitantes.

Yanaoca, 18 de junio del 2025

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA N° 56105
 "INDEPENDENCIA AMERICANA"
 INICIAL C.M. N° 1744390
 PRIMARIA C.M. N° 0220715
 AV. FERNANDO TUPAC AMARU S/N. YANAoca - CANAS

Mg. Blas Cerna Huilca
 DIRECTOR

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE TRABAJO DE CAMPO



Presentación socialización con los niños y niñas



Inducción del cuestionario



Ingreso a la institución educativa

