



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO, LOGROS DE DESEMPEÑO DE
APRENDIZAJE Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN LA UNIDAD
DIDÁCTICA DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO DEL VI –
CICLO, PROGRAMA DE ESTUDIO CONSTRUCCIÓN CIVIL DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO “ALFREDO SARMIENTO PALOMINO”
HUANCARAMA – APURIMAC – 2025**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR

Br. HUBER RAMOS QUISPE

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2026

Informe y reporte de similitud firmada por el asesor



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Edmundo Jesús Aguirre Espinoza.....
 quien aplica el software de detección de similitud al
 trabajo de investigación/tesis titulada: Hábitos de estudio, logros de
desempeño de aprendizaje y Satisfacción Académica, en la
Unidad Didáctica de Idioma y Trabajo en equipo del VI-Ciclo,
Programa de estudio Contaduría Civil del Instituto de Educación
Superior Tecnológico público "Alfredo Somata Polanco" Huancayo - Huancayo 2025"
 Presentado por: Huon Ramiro Cuello..... DNI N° 40432195.....;
 presentado por: DNI N°:
 Para optar el título Profesional/Grado Académico de Maestro en Educación
Mención Educación Superior.....
 Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
 Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a
grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 05 de Agosto..... de 2025.....

Firma

Post firma Dr. Edmundo Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 272595612437130

Reporte de sistema de similitud



Página 1 de 105 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::27259:612437130

HUBER RAMOS QUISPE

HÁBITOS DE ESTUDIO, LOGROS DE DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN LA UNIDAD...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:612437130

98 páginas

Fecha de entrega

4 ago 2026, 6:07 p.m. GMT-5

23.113 palabras

Fecha de descarga

4 ago 2026, 6:45 p.m. GMT-5

134.179 caracteres

Nombre del archivo

HÁBITOS DE ESTUDIO, LOGROS DE DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA E....docx

Tamaño del archivo

4.4 MB



Página 1 de 105 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::27259:612437130

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Informe del levantamiento de observaciones firmado por el jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. LEONCIO SOLIS QUISPE, Director de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **HÁBITOS DE ESTUDIO, LOGROS DE DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN LA UNIDAD DIDÁCTICA DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO DEL VI - CICLO, PROGRAMA DE ESTUDIO CONSTRUCCIÓN CIVIL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ALFREDO SARMIENTO PALOMINO" HUANCARAMA-APURIMAC 2025** del / de la Br. HUBER RAMOS QUISPE. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **TRES DE AGOSTO DE 2026**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Cusco, 04 DE AGOSTO DE 2026

Dra. MARICIA ÚRSULA URRUTIA MENDOZA
Primer Replicante

Dra. YULI TANIA PANTI HERMOZA
Segundo Replicante

Dr. HUMBERTO ALZAMORA FLORES
Primer Dictaminante

Mg. JAIME RIVAS FOLLANO
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

A ti, mi madre, desde los 7 años me vienes guiando desde el cielo con la presencia de tus ángeles para que logre todas mis metas en lo personal y profesional.

Con todo el amor y gratitud del mundo, dedico esta tesis a mi esposa y compañera de vida, gracias por tu apoyo incondicional, por sostenerme en los días de cansancio y celebrar conmigo los logros. Tu fe en mí fue el impulso que necesitaba para no rendirme.

Y a mis hijos, cuya sola presencia me inspira a ser mejor cada día: esta meta también es para ellos, porque me enseñan con su alegría y su ternura que todo esfuerzo vale la pena.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por darme fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar esta etapa importante de mi vida.

A mi esposa y mis hijos, por su amor infinito, sacrificio y apoyo constante, pilares fundamentales de este logro.

A mi asesor de tesis, por su orientación académica y su tiempo dedicado a la mejora de este trabajo. También agradezco a mis docentes, quienes contribuyeron a mi formación profesional con su enseñanza y ejemplo.

Este logro es el resultado del esfuerzo conjunto de todas las personas que creyeron en mí. A cada una de ellas, gracias.

ÍNDICE GENERAL

EDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN	xiv
ÑAWINCHASQA	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPITULO I:	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Formulación del problema	3
a. Problema general	3
b. Problema específico	4
1.3 Justificación de la investigación	4
1.4 Objetivos de la investigación	5
a. Objetivo general.....	5
b. Objetivos específicos	5
CAPITULO II:	7
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	7

2.1. Bases teóricas.....	7
2.1.1. Hábito.....	7
2.1.2. Hábitos de Estudio.	8
2.1.3 Logros de desempeño de aprendizaje	16
2.1.4. Satisfacción académica	21
2.2. Marco conceptual.....	28
2.2.1. Hábitos de Estudio	28
2.2.2. Logro de Desempeño de Aprendizaje.....	29
2.2.3. Satisfacción Académica	30
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación	31
2.3.1. Internacional	31
2.3.2. Nacional	33
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	36
a. Hipótesis general.....	36
b. Hipótesis Específicas	37
2.5 Identificación de variables e indicadores	37
2.6 Operacionalización de variables	40
CAPITULO III:.....	42
METODOLOGIA	42
3.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	42
3.2. Tipo y nivel de investigación.....	42

3.3. Unidad de análisis	43
3.4. Población de estudio	43
3.5. Tamaño de muestra	43
3.6. Técnicas de selección de muestra	44
3.7. Técnicas de recolección de información	44
3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información	45
3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	46
CAPITULO IV:	48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
4.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.....	48
4.1.1 Resultados descriptivos.....	49
4.2. Pruebas de hipótesis	57
4.2.1. Hipótesis específica de la relación de las dimensiones de los hábitos de estudio con las dimensiones de logro de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica.....	58
4.2.2. Hipótesis general.....	62
4.2.3. Representación gráfica de la relación entre las variables de estudio	63
4.3 Presentación de Resultados.....	65
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	75

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	75
Anexo 2: Instrumentos de recolección de información	77
Anexo 3: Medios de verificación.....	83
Recolección de datos.....	83
Anexo 4: Confiabilidad.....	84
Anexo 5: Carta de autorización para la aplicación de instrumentos.....	85
Anexo 6: Registro fotográfico	86

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	43
Tabla 2 <i>Tamaño de muestra</i>	44
Tabla 3 <i>Distribución de niveles de la variable hábitos de estudio</i>	49
Tabla 4 <i>Estadísticos descriptivos de las dimensiones de hábitos de estudio</i>	50
Tabla 5 <i>Distribución de niveles de la variable logros de desempeño de aprendizaje</i>	51
Tabla 6 <i>Estadísticos descriptivos de las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje</i>	53
Tabla 7 <i>Distribución de niveles de la variable satisfacción académica</i>	54
Tabla 8 <i>Estadísticos descriptivos de las dimensiones de satisfacción académica</i>	55
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad</i>	57
Tabla 9 <i>Correlación entre las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje</i>	58
Tabla 10 <i>Correlación entre las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de satisfacción académica</i>	60
Tabla 11 <i>Correlación entre hábitos de estudio, logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica</i>	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Distribución de niveles de la variable hábitos de estudio</i>	49
Figura 2 <i>Estadísticos descriptivos de las dimensiones de hábitos de estudio</i>	50
Figura 3 <i>Distribución de niveles de la variable logros de desempeño de aprendizaje</i>	52
Figura 4 <i>Estadísticos descriptivos de las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje</i>	53
Figura 5 <i>Distribución de niveles de la variable satisfacción académica</i>	54
Figura 6 <i>Estadísticos descriptivos de las dimensiones de satisfacción académica</i>	55
Figura 7 <i>Diagrama de dispersión entre hábitos de estudio y logros de desempeño de aprendizaje</i>	63
Figura 8 <i>Diagrama de dispersión entre hábitos de estudio y satisfacción académica</i>	64
Figura 9 <i>Diagrama de dispersión entre logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica</i>	65

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida los hábitos de estudio guardan relación con los logros de desempeño de aprendizaje y la satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en estudiantes del VI ciclo del Programa de Estudio de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino” de Huancarama – Apurímac, 2025. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes, a quienes se aplicaron tres cuestionarios estructurados para medir las variables hábitos de estudio, logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica. Para el análisis de datos se empleó estadística descriptiva e inferencial, utilizando la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron que las tres variables se ubicaron predominantemente en un nivel medio, con medias de 2.72 en hábitos de estudio, 2.84 en logros de desempeño de aprendizaje y 2.64 en satisfacción académica. Asimismo, se encontró una relación positiva y significativa entre hábitos de estudio y logros de desempeño de aprendizaje ($r = 0.642$; $p = 0.010$), entre hábitos de estudio y satisfacción académica ($r = 0.695$; $p = 0.004$), y entre logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica ($r = 0.607$; $p = 0.016$). Se concluye que los hábitos de estudio constituyen un factor relevante en el desempeño y la satisfacción académica de los estudiantes.

Palabras clave. Hábitos de estudio, Logros de desempeño de aprendizaje, Satisfacción académica, Estudiantes de educación superior.

ÑAWINCHASQA

Kay qillqasqa llamk'aypa yuyayninmi karqan yachay wasipi yachaqkunapa yachayman rurasqankuna (hábitos de estudio), yachay atipayninpa tarisqan (logros de desempeño de aprendizaje) hinallataq yachay kusikuy (satisfacción académica) ukhupi imayna tinkusqanta riqsichiya, liderazgo y trabajo en equipo sutiyuq yachay wakichiypi, VI ciclo Construcción Civil programa yachaqkunapi, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino” Huancarama – Apurímac, 2025 watapi. Metodologíamanta rimarispá, kay llamk'ayqa cuantitativo nisqa qhawayman hina ruwasqa karqan, tipo básica, diseño mana experimental, descriptivo-correlacional, transversal nisqawan. Muestrapi karqanku 15 yachaqkuna, paykunaman kimsa cuestionariokuna qullqasqa karqan yachayman rurasqankuna, yachay atipayninpa tarisqan hinallataq yachay kusikuy tupunapaq. Datokunata qhawanapaqqa estadística descriptiva e inferencial nisqakuna llamk'achisqa karqan, Shapiro-Wilk normalidad pruebayuqwan hinaspa Pearson correlación coeficienteyuqwan. Tarisqa rikusqakunamanta, kimsa variablekunapas aswan achka nivel medio-pi tarikurqan, medias 2.72 yachayman rurasqankunapi, 2.84 yachay atipayninpa tarisqanpi, 2.64 yachay kusikuypi. Chaymantapas, allin hinallataq significativu tinkuy tarikurqan yachayman rurasqankuna hinallataq yachay atipayninpa tarisqan ukhupi ($r = 0.642$; $p = 0.010$), yachayman rurasqankuna hinallataq yachay kusikuy ukhupi ($r = 0.695$; $p = 0.004$), chaynallataq yachay atipayninpa tarisqan hinallataq yachay kusikuy ukhupi ($r = 0.607$; $p = 0.016$). Tukukuyninpi, yachayman rurasqankunaqa ancha importante kasqanta rikuchin yachay atipayninpi hinallataq yachay kusikuypi; chayrayku kallpachasqaqa yachay ruwayta allinchanman.

Simi clavekuna: yachayman rurasqankuna, yachay atipayninpa tarisqan, yachay kusikuy, hatun yachay wasipi yachaqkuna.

INTRODUCCIÓN

En la educación superior tecnológica, los hábitos de estudio constituyen un factor fundamental en el proceso de formación de los estudiantes, debido a que influyen en la manera en que organizan su tiempo, asimilan los contenidos, desarrollan competencias académicas y responden a las exigencias del aprendizaje. En ese contexto, resulta necesario comprender cómo estos hábitos se relacionan con los logros de desempeño de aprendizaje y con la satisfacción académica, especialmente en unidades didácticas que demandan no solo dominio cognitivo, sino también participación, interacción y compromiso formativo, como es el caso de liderazgo y trabajo en equipo. La importancia del presente estudio radica en que permite analizar una problemática educativa vinculada al rendimiento y a la experiencia formativa de los estudiantes del VI ciclo del Programa de Estudio de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino” de Huancarama – Apurímac. Por ello, identificar el nivel de estas variables y establecer su grado de relación constituye un aporte importante para comprender mejor la realidad educativa de la institución. El presente trabajo de investigación contribuyera temas de suma importancia y relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de nivel superior no universitario, la investigación se encuentra estructurado en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema, incluyendo la situación problemática, la formulación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación. En el Capítulo II, se expone el marco teórico conceptual, donde se abordan las bases teóricas, el marco conceptual, los antecedentes empíricos, las hipótesis, la identificación de variables e indicadores, y la operacionalización de variables. En el Capítulo III, se presenta la metodología, comprendiendo el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, la unidad de análisis, la población y muestra, las técnicas de recolección de información y las técnicas de análisis e interpretación de los datos. Finalmente, en el Capítulo IV, se desarrollan los resultados de la investigación, que incluyen el procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados, las pruebas de hipótesis, la representación gráfica de la relación entre variables, así como las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Pineda Lezama y Alcántara Galdámez (2018), Honduras, desarrollaron la investigación "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios", el objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, concluyendo que los estudiantes con mejores hábitos de estudio alcanzan un mayor desempeño académico. Estos hallazgos respaldan la importancia de fortalecer los hábitos de estudio como estrategia para mejorar los logros de aprendizaje en la educación superior

García Díaz, B. L. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico de alumnos de la Universidad Nacional del Callao, 2023 Tesis de maestría, Universidad Nacional del Callao. El Perú viene a ser uno de los países de América latina con el índice más bajo sobre el rendimiento académico, lo cual está relacionado al bajo nivel de los hábitos de estudio, en consecuencia, los logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica son las más preocupantes de la región.

Los habitantes de nuestro país tienen bajo habito a la lectura, en especial a textos completos, buscan resúmenes cortos que muy poco o casi no contribuyen en el aporte de conocimientos amplios en el lector. También podemos indicar que los jóvenes en su gran mayoría ingresan a los institutos superiores tecnológico con bajos índices de hábitos de estudio, en consecuencia, los logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica serán muy bajos en las diferentes unidades didácticas en su formación superior no universitaria.

La educación superior Universitaria y la no universitaria es el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad de hoy, es el medio más preciso para luchar contra la ignorancia, las diferencias y la desdicha en la vida profesional, es por ello que todo joven debe de tener y considerar importante al estudio de nivel superior como algo que estará presente con él, el hábito de estudio es un medio muy importante para mejorar en lo profesional y personal, de esa manera desenvolverse exitosamente en la sociedad regional y nacional.

El desempeño como docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Huancarama”, me permite observar que algunos alumnos y alumnas no conocen las técnicas o medios para desarrollar correctamente la lectura comprensiva y analítica en los diferentes temas académicos, de importancia profesional y personal; también se puede observar que los alumnos no muestran interés alguno en leer textos de diferentes temas que contribuyan en el desarrollo cognitivo del estudiante.

El hábito de estudio debe empezar desde casa, continuar con básica regular y fortalecer en el nivel superior; de esta manera a largo plazo se vería cambios positivos en la formación del profesional técnico que contribuirá correctamente en el campo productivo, (empresa líder) de esa manera mejorara la capacidad del profesional con el conocimiento amplio, expresión oral, ortografía y desenvolvimiento personal y profesional.

Los estudiantes del IESTP Huancarama no tienen el hábito de adquirir textos de lectura para enriquecer el conocimiento que aportaría en su formación profesional y personal; este tema puede estar sujeto al presupuesto económico que tienen las diferentes familias.

Los estudiantes tienen poco nivel de entendimiento al momento de realizar una lectura de un texto, una de las excusas es que no están acostumbrados a leer textos amplios mucho menos textos de puras letras, ellos están acostumbrados a leer textos acompañados con imágenes.

Al parecer los egresados de básica regular (secundaria) priorizan más el ingresar a las universidades nacional o particulares y otro porcentaje se dedica a trabajar en las mineras; los jóvenes ven a los tecnológicos como la última opción para estudiar en educación superior. También podemos notar niveles inadecuados para el uso correcto de los hábitos a la lectura, demostrando desempeños de aprendizaje escasos en las diferentes unidades didácticas del programa de estudio de Construcción Civil en respuesta a su necesidad de aprendizaje.

También podemos ver en el IESTP Huancarama, los profesionales (docentes) priorizan el lado práctico, dejando a un lado el conocimiento teórico (científico), los docentes no exigen o no inculcan a la lectura, pareciera que solo se quiere formar profesionales de mano de obra de nivel bajo sin conocimiento científico.

Algunos alumnos enfatizan otras actividades que no favorecen la práctica beneficiosa de hábitos de estudio, (mal uso del celular) la distracción de tiempo en otras actividades de poca importancia, (bebidas alcohólicas entre otros) los cuales influyen al bajo rendimiento de aprendizaje durante la permanencia en nivel superior no universitaria.

Se observa que existen elementos internos y externos que pueden estar perturbando el nivel de aprendizaje de los alumnos, la falta de estimulación, limitada inspiración, inadecuada distribución de tiempo, alumnos que asumen responsabilidades de padres de familia, poco bagaje bibliográfico, entre otros factores, los cuales intervienen en el escaso hábitos de estudio.

Si continuamos con actitudes de leer poco y de incentivar poco a la lectura, la educación superior tecnológica será siempre la última opción para un egresado de secundaria, de esa manera no habrá cambios positivos o mejoras en bien de los estudiantes de nivel superior no universitaria. En este punto creemos que básica regular (secundaria) debería enfatizar el hábito de lectura, de esa manera contribuir en la formación superior.

Si continuamos con este sistema educativo o modelo educativo, nuestra educación superior no universitaria seguirá con niveles académicos bajos, con estudiantes y egresados capaces de no sumar en el sector productivo

La política educativa peruana debería reorganizarse y trabajar de manera concatenada entre los niveles de básica regular y superior, también podemos ver que los docentes de educación superior no universitaria sean seleccionados por vocación mas no por ocasión, con experiencias en el campo laboral y con especialización en comunicación, liderazgo, comportamiento ético e investigación. Estos aspectos contribuirían de mucho en la formación de un profesional técnico.

1.2 Formulación del problema

a. Problema general

¿En qué medida los hábitos de estudio guardan relación con el logro de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI – ciclo, programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025?

b. Problema específico

- ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en alumnos del VI ciclo del programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurimac – 2025?
- ¿Cuál es el nivel de logros de desempeño de aprendizaje en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo, en alumnos del VI –ciclo programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurimac – 2025?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo, en alumnos del VI –ciclo programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurimac – 2025?
- ¿En qué medida las dimensiones de los hábitos de estudio tienen relación con las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI ciclo del programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurimac – 2025?

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por la necesidad de comprender la relación existente entre los hábitos de estudio, logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico “Alfredo Sarmiento Palomino” de Huancarama.

En el contexto educativo actual, caracterizado por constantes cambios en las metodologías de enseñanza y el uso intensivo de tecnologías, resulta fundamental identificar cómo las estrategias personales de estudio influyen en el rendimiento académico y en la percepción que los estudiantes tienen desde su propia experiencia educativa.

El estudio cobra relevancia teórica porque aportará información sobre la importancia de los hábitos de estudio como factor determinante del éxito académico y del desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas. A nivel práctico, permitirá a docentes y directivos diseñar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las capacidades de autorregulación y organización del aprendizaje en los estudiantes.

Desde el punto de vista social, la investigación contribuye a la mejora de la calidad educativa, al promover prácticas que favorezcan el aprendizaje autónomo, el compromiso estudiantil y la satisfacción con el proceso formativo. Asimismo, los resultados podrán servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con la motivación académica, el rendimiento escolar y el bienestar estudiantil.

En síntesis, esta investigación se justifica por su aporte al conocimiento científico sobre la interacción entre los hábitos de estudio, logro de desempeño de aprendizajes y la satisfacción académica, elementos esenciales para el desarrollo integral del estudiante y la mejora continua de la educación.

1.4 Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

Determinar en qué medida los hábitos de estudio guardan relación con el logro de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI – ciclo, programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025.

b. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de los hábitos de estudio en alumnos del VI ciclo del programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025
- Determinar el nivel logros de desempeño de aprendizaje en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI –ciclo programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025
- Determinar el nivel logros de satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI –ciclo programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025.
- Determinar en qué medida las dimensiones de los hábitos de estudio tienen relación con las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje y

satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI ciclo del programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025.

CAPITULO II:

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Hábito

Se define como una conducta adquirida mediante la repetición constante de actos que, con el tiempo, se ejecutan de manera casi automática. Según William James (1890), el hábito constituye una tendencia adquirida que facilita la realización de acciones con menor esfuerzo; mientras que Aristóteles, en su *Ética a Nicómaco*, lo concibe como una disposición generada por la repetición que orienta las acciones del individuo hacia el bien o el mal. Por su parte, Duhigg (2012) explica que los hábitos siguen un ciclo compuesto por una señal, una rutina y una recompensa, lo que refuerza su permanencia en el comportamiento humano. En este sentido, Ocaña (2006) señala que los hábitos son patrones de comportamiento que, al automatizarse, influyen de manera significativa en el desempeño personal, social y académico del individuo. En síntesis, los hábitos representan conductas aprendidas y repetitivas que determinan en gran medida la forma de actuar y desarrollarse de las personas.

El autor enfoca con mucha claridad sobre los patrones de comportamiento que influyen en la actuación personal; los hábitos de estudio se deben inculcar desde básica regular, de esa manera contribuiría de mejor manera el proceso de aprendizaje en el nivel superior no universitario.

2.1.1.1. Algunas Características de hábito.

Las características de los hábitos son los rasgos que describen cómo se forman, mantienen y manifiestan las conductas habituales en las personas. A continuación, te presento las principales características:

- **Repetitivos:** Un hábito se adquiere mediante la repetición constante hasta que se vuelve automático.
- **Automáticos:** Una vez formados, se realizan sin necesidad de pensar conscientemente en ellos.

- **Estables:** Se mantienen en el tiempo, una vez aprendidos, resultan difíciles de modificar o eliminar.
- **Adquiridos:** Se aprenden a través de la experiencia, la práctica y la influencia del entorno.
- **Inconscientes o mecánicos:** Las personas no se dan cuenta de que están repitiendo una conducta habitual.
- **Permanentes:** Los hábitos pueden durar, también pueden cambiar si se reemplazan por otros con esfuerzo y constancia.
- **Útiles o perjudiciales:** Pueden ser positivos (como estudiar a diario o hacer ejercicio) o negativos (como procrastinar o fumar).
- **Personales:** Cada individuo desarrolla sus propios hábitos según su educación, entorno y experiencias.
- **Progresivos:** Se forman gradualmente, no de un día para otro, a través de la práctica continua.
- **Difíciles de romper:** Una vez consolidados, los hábitos requieren esfuerzo y disciplina para ser modificados o reemplazados.

Las características mencionadas en los hábitos contribuirán en mejorar actitudes y comportamientos positivos en las acciones diarias de una persona, los cambios no serán de la noche a la mañana, con esmero y perseverancia se mejorará acciones que fortalecerá en lo personal y profesional; hoy en día los hábitos son muy escasos en los estudiantes de nivel superior no universitario.

2.1.2. Hábitos de Estudio.

Son un conjunto de costumbres, rutinas, estrategias y actitudes que una persona adopta de manera continua para organizar, comprender y retener la información durante el proceso de aprendizaje. los hábitos incluyen aspectos como la planificación del tiempo, la concentración, el uso de técnicas de estudio adecuadas, la motivación, y el ambiente de estudio.

En otras palabras, los hábitos de estudio son comportamientos aprendidos que permiten al estudiante aprovechar mejor sus capacidades, mejorar su rendimiento académico y desarrollar una actitud responsable y constante hacia el aprendizaje.

Sabían que unos de los factores principales para el escaso proceso de aprendizaje en los estudiantes que postulan a las universidades e institutos superiores es la falta de estudios adecuados, en especial falta de hábito de estudio.

Es una acción repetida que funciona como respuesta a una experiencia previa del proceso de aprendizaje en un contexto determinado.

Universia. Técnicas y hábitos de estilo. Es una acción repetida que funciona como respuesta a una experiencia previa determinada por un contexto. Según las teorías cognitivas más actuales, no es únicamente una automatización, sino que incluye a la conciencia, las metas y la motivación del momento.

Quispe, Condori, Cruz, Mamani y Calsin (2022), “hábitos de estudio y nivel de comprensión de lectura”. los hábitos de estudio son las actividades y/o acciones que el estudiante realiza en su quehacer educativo. comprende la manera como el estudiante organiza y planea su espacio y tiempo, las técnicas y métodos concretos que selecciona para estudiar. la práctica de hábitos implica la realización de actos repetitivos que ayudan a aprender día a día, en consecuencia.

Quispe, Condori, Cruz, Mamani y Calsin (2022), “hábitos de estudio y nivel de comprensión de lectura”. Los hábitos de estudio constituyen la alternativa para adquirir herramientas que conduzcan al desarrollo del aprendizaje del estudiante y lo afiancen en su etapa escolar. La práctica de hábitos de estudio en su mayor parte se desarrollará en el contexto escolar al realizar actividades en las cuales los estudiantes ejecutarán una repetición de actos que se convertirán en un hábito (la repetición de una acción por un mínimo de siete veces será grabada en la mente del estudiante). Entonces, si el estudiante tiene la capacidad de repetir una acción que es beneficiosa, también podrá desarrollar su capacidad para aprender distintas áreas académicas. se puede decir que facilitan proceso de aprendizaje.

2.1.2.1. Características de hábitos de estudios.

➤ Factores Ambientales

Lugar para estudiar

Tener en consideración el mismo sitio de acuerdo a las necesidades o interés de lectura.

Uno de los lugares apropiados como estudiante es la habitación, procurar tener el espacio, la ventilación y la temperatura apropiada para realizar el proceso lector.

Otro de los ambientes apropiados es la **biblioteca**, el ambiente del lugar es apropiado, en vista que la infraestructura y la implementación es de acuerdo a las necesidades del lector.

Iluminación del lugar y postura

La mala iluminación puede afectar la concentración y el interés del lector; por lo general debemos elegir la luz natural para la mejor concentración a favor del proceso lector.

La postura es muy importante en este proceso, la espalda bien erguida (cómodo), las piernas relajadas, el cerebro debe estar bien oxigenado para que el proceso lector sea provechoso.

Organización del tiempo de estudio.

El horario de estudio es de acuerdo a la distribución diaria o semanal de las actividades personales o académicas, la hora más recomendable es en las mañanas o en las noches durante el tiempo que estime el interesado según sus actividades programados y o organizadas.

El tiempo de distribución para el proceso estudio puede ser, si leemos 50 minutos, 15 minutos de descanso, relajar los músculos, caminar un poco, conversar con personas cercanas sobre temas que relajen el cuerpo.

Como potenciar y estimular el cerebro

Las características de las personas con déficit atencional se muestran con la incapacidad de mantener la concentración, dificultades de iniciar y terminar una actividad lectora; también podemos ver impaciencia, impulsividad, dificultades para organizar las actividades lectoras y disgusto por actividades de esfuerzo mental (lectura)

Los factores que perjudican la concentración se evidencian con temas o disciplinas que tengan los estudiantes; ruidos incomodos al momento de realizar una lectura, también podemos resaltar lugares inapropiados durante el

proceso lector, la presencia de personas que están en otras actividades y las distracciones visuales que repercuten en el proceso lectora del estudiante.

La alimentación es un tema vital y de mucha importancia para contribuir en los hábitos de estudio; en la mesa no puede faltar proteínas, (carnes, lácteos, frutos secos, verduras), frutas y bastante agua.

➤ **Comprensión lectora**

La prelectura se refiere al primer acercamiento que tienes con el texto para captar la idea general. lee pocos minutos y se realiza escaneando el texto con la vista para determinar qué aspectos son importantes.

El método SQ3R mejora la comprensión a través de su método en 5 etapas.

- **Survey** (encuesta) examina el texto de forma rápida sin detenerse en los detalles.
- **Question** (pregunta): elabora preguntas para responder durante una segunda lectura que reflejen tus objetivos de aprendizaje.
- **Read** (lectura): lee involucrándote con el texto, fijando los significados relevantes que elaboraste anteriormente para contestarlas.
- **Repeat** (repite): retiene el material pronunciándolo en voz alta para que no se escape de tu mente.
- **Review** (repasa): repasa el texto intentando relacionarlo con las notas, esquemas, resúmenes y otros materiales que tengas. Explica los temas con tus propias palabras.

Con la velocidad de la lectura logramos fluidez en el proceso lector, es porque comenzamos a leer mediante fijaciones, que son los movimientos oculares sobre las líneas del texto. Cada salto o movimiento abarca una cantidad de palabras o un enunciado corto. La velocidad de lectura puede mejorar la eficacia y comprensión si se ejerce adecuadamente.

➤ **Técnicas de estudio**

- **Subrayado** resaltar las ideas principales de un texto para facilitar la comprensión y el repaso.

- **Resumen** reducir un texto a sus ideas esenciales con palabras propias.
- **Mapas conceptuales y mentales** organizar visualmente la información, mostrando la relación entre ideas.
- **Fichas de estudio** Son tarjetas donde se anotan definiciones, fórmulas o datos relevantes.
- **Planificación del estudio** Organizar un horario de estudio con tiempos definidos para cada materia o tema.
- **Técnica de autoexplicación** Consiste en explicarte a ti mismo lo que estudias como si enseñaras a otra persona.
- **Repetición espaciada** Revisar la información en intervalos de tiempo cada vez más largos.
- **Técnica Pomodoro** Dividir el tiempo de estudio en bloques de 25 minutos de concentración con descansos de 5 minutos.
- **Lectura comprensiva**, leer un texto entendiendo su sentido global, sin limitarse a memorizar palabras.
- **Elaboración de preguntas**, formular preguntas sobre el contenido para responderlas después.

2.1.2.2. La procrastinación.

Es postergar voluntariamente las tareas asignadas o estructuradas para luego buscar un horario limitado dentro de la organización diaria o semanal del interesado.

La procrastinación puede pasar por falta de autocontrol, tomamos el tema muy a la ligera, sin importancia, temor al miedo o fracaso, también podemos ver por características de cada uno.

La procrastinación también puede ser miedo al fracaso y a los errores que se podrían presentar, dentro del actuar del ser humano podemos ver la falta de motivación o interés a temas de mucha relevancia, esto nos lleva al tema de la procrastinación.

La procrastinación se refleja en muchos estudiantes por diversos motivos, en especial las acciones de organizarse y priorizar, estos dos aspectos hace que el estudiantes postergue ciertas actividades académicas en su formación profesional durante el tiempo de estudio, los cuales repercutirán mas adelante en sus actividades labores.

2.1.2.3 Adquisición de hábitos de estudio.

La adquisición de hábitos de estudio es el proceso mediante el cual una persona desarrolla y consolida conductas, rutinas y técnicas que le permiten estudiar de forma organizada, constante y eficaz. Estos hábitos no surgen de manera espontánea, sino que se aprenden y fortalecen con la práctica y la disciplina. También podemos indicar que es el proceso progresivo de formación de costumbres positivas relacionadas con el hábito de estudio y el logro de desempeño de aprendizaje en estudiantes del IESTP “Alfredo Sarmiento Palomino” Huancarama. Los estudiantes deben tomar en consideración las siguientes etapas para consolidar los hábitos de estudio:

- **Toma de conciencia:** el estudiante reconoce la importancia de estudiar adecuadamente.
- **Aprendizaje de técnicas:** se enseñan estrategias como la planificación del tiempo, la lectura comprensiva, el subrayado o la elaboración de resúmenes.
- **Aplicación constante:** el estudiante pone en práctica esas técnicas de forma regular.
- **Automatización:** con el tiempo, las conductas se convierten en hábitos, es decir, se realizan de manera natural y sin esfuerzo consciente.

También considerar los factores que influyen de manera positiva en el proceso de hábitos de estudio:

- Motivación y actitud personal.
- Ambiente de estudio adecuado.
- Apoyo familiar y docente.
- Organización del tiempo.
- Estudiar todos los días a la misma hora
- Métodos de estudio empleados
- Evitar distracciones durante el proceso lector.

Este tema es muy preocupante en el sector educativo, empecemos con Básica Regular, si los docentes tomaran interés en enseñar o inculcar los hábitos de estudio, contribuirían en la mejora del proceso de hábitos de estudio, de esa manera se mejoraría la capacidad intelectual, dialogo fluido del estudiante. En las aulas los jóvenes tienden a mejorar y estimularse sobre los

hábitos de estudio, este tema es tan importante que se ha convertido de interés en el ámbito educativo nacional. En básica regular la conducta de formación que adquieren es muy importante, de esa manera la mejora en los hábitos de estudio sería progresivo y escalonado hasta llegar al nivel superior con intereses al proceso lectora. También podemos ver que el cerebro humano se adapta a las reglas o rutinas formados desde temprana edad, los cuales contribuirán al desarrollo mental y cognitivo de los estudiantes de nivel superior.

2.1.2.4 La regla de oro para cambiar los hábitos.

La regla de oro para cambiar los hábitos establece que no se puede eliminar un hábito, pero sí se puede modificar reemplazando una parte del mismo. Según Charles Duhigg (2012), en su libro *“El poder de los hábitos”*, todo hábito está compuesto por tres elementos fundamentales:

- **La señal o estímulo:** Es el desencadenante que pone en marcha el hábito.
- **La rutina:** Es el comportamiento o acción que realizamos automáticamente.
- **La recompensa:** Es el beneficio o placer que obtenemos después de realizar la acción.

La regla de oro plantea que, para cambiar un hábito, se debe mantener la misma señal y la misma recompensa, pero modificar la rutina. Es decir, el cambio se logra sustituyendo la conducta negativa o ineficaz por una nueva acción más adecuada, sin alterar los factores que la activan ni la satisfacción que se busca alcanzar.

Por ejemplo, si una persona tiene el hábito de comer dulces cuando se siente estresada (señal: estrés; rutina: comer dulces; recompensa: sensación de alivio), puede reemplazar la rutina por otra actividad que produzca el mismo alivio, como hacer respiraciones profundas o dar un breve paseo.

Este principio demuestra que el cambio de hábitos requiere conciencia, constancia y sustitución progresiva de conductas, más que la eliminación radical del comportamiento. En el ámbito académico, aplicar esta regla permite a los estudiantes reemplazar hábitos poco productivos —como estudiar a última hora o distraerse con el celular— por rutinas más eficaces, favoreciendo su rendimiento y disciplina personal.

2.1.2.5 Aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores como resultado de la experiencia, el estudio o la enseñanza. Según Ausubel (1983), el aprendizaje implica la incorporación de nueva información en la estructura cognitiva del individuo, relacionándola de manera significativa con los conocimientos previos. Por su parte, Piaget (1970) considera que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre el sujeto y el medio, donde el individuo construye activamente su conocimiento a través de procesos de asimilación y acomodación.

En síntesis, el aprendizaje puede entenderse como un proceso continuo y dinámico que permite al ser humano modificar su comportamiento y pensamiento en función de nuevas experiencias, favoreciendo así su desarrollo personal y académico.

2.1.2.6 Razonamiento, análisis e interpretación de contenidos.

El razonamiento, el análisis y la interpretación de contenidos son procesos cognitivos esenciales para la comprensión, construcción y aplicación del conocimiento, especialmente en el ámbito educativo.

Según **Piaget (1970)**, el razonamiento es la capacidad del individuo para operar mentalmente con la información y elaborar conclusiones lógicas a partir de premisas, lo que permite el desarrollo del pensamiento formal y abstracto. En el contexto académico, el razonamiento posibilita que el estudiante establezca relaciones coherentes entre conceptos, argumente sus ideas y resuelva problemas de manera fundamentada.

El razonamiento, el análisis y la interpretación de contenidos constituyen procesos cognitivos fundamentales en la construcción del conocimiento. El razonamiento permite al individuo establecer relaciones lógicas entre ideas, argumentos y evidencias, facilitando la comprensión profunda de la información. El análisis, por su parte, implica descomponer un contenido en sus partes esenciales para identificar estructuras, conceptos y relaciones subyacentes, lo cual favorece una evaluación crítica y objetiva de la información. Finalmente, la interpretación se orienta a otorgar significado a los datos o textos, considerando el contexto, la intención comunicativa y los marcos teóricos que los sustentan.

En el ámbito académico, estos tres procesos son esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico, la elaboración de conclusiones fundamentadas y la producción de conocimiento científico. La capacidad de razonar, analizar e interpretar adecuadamente los contenidos permite a los estudiantes comprender de manera más profunda los textos, identificar sesgos o inconsistencias, y construir argumentos propios basados en evidencia. De esta manera, se fortalecen las competencias investigativas y se mejora el rendimiento académico, ya que el estudiante se convierte en un sujeto activo y reflexivo frente al aprendizaje.

2.1.2.7. Comunicación oral y escrita.

La comunicación oral se define como el proceso mediante el cual las personas intercambian información, ideas, sentimientos y conocimientos a través del uso de la palabra hablada. Según Berlo (1960), la comunicación oral implica un emisor que codifica un mensaje verbal y un receptor que lo decodifica, siendo esencial la retroalimentación inmediata y el contexto social en el que se desarrolla. Este tipo de comunicación se caracteriza por su espontaneidad, dinamismo y por permitir la interacción directa entre los interlocutores.

Por su parte, la comunicación escrita es el proceso de transmisión de mensajes mediante signos gráficos convencionales, como letras o símbolos, con el propósito de registrar y conservar información. De acuerdo con Cassany (2006), la comunicación escrita requiere de una planificación más cuidadosa, ya que no se produce en simultáneo con la recepción del mensaje. Se distingue por su permanencia, formalidad y por la posibilidad de ser revisada y corregida antes de su difusión.

En síntesis, tanto la comunicación oral como la escrita son herramientas fundamentales en el ámbito académico y profesional, pues permiten expresar pensamientos, compartir conocimientos y establecer relaciones efectivas entre los individuos.

2.1.3 Logros de desempeño de aprendizaje

Los logros de aprendizaje, son realidades de las situaciones que los estudiantes demuestran en relación con los propósitos de aprendizaje – enseñanza determinados dentro del proceso de desempeño de aprendizaje. Permiten brindar información a los docentes, compañeros y familias sobre el nivel de desarrollo de los logros de desempeño de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

También podemos indicar que los logros de desempeño de aprendizaje indican de manera descriptiva las capacidades y competencia que los estudiantes aspiran lograr al término del proceso de estudio en el nivel de educación superior no universitaria

En la actualidad, en el nivel de Educación superior no universitaria existen tres niveles de logro de aprendizaje: competencia técnica, cognitiva y actitudinal, vinculado a su formación profesional técnico, lo cual supone la existencia de dificultades, por ello, requiere de un constante acompañamiento e intervención de su docente. En proceso hace referencia cuando los estudiantes están próximos a alcanzar el nivel esperado en relación a la competencia, sin embargo, todavía requieren del acompañamiento de su docente por un tiempo razonable. Logro previsto se refiere cuando los estudiantes muestran el nivel esperado en relación a la competencia, evidenciando un manejo satisfactorio de las actividades programadas en un tiempo determinado. Por último, el logro destacado indica que los estudiantes evidencian un nivel superior a lo previsto en cuanto a la competencia, ósea, manifiesta aprendizajes que trascienden por encima de lo esperado.

Los logros de desempeño de aprendizaje representan los resultados concretos que los estudiantes alcanzan como producto del proceso educativo. Constituyen evidencias observables y medibles del nivel de comprensión, habilidades, actitudes y valores adquiridos en relación con los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, los logros de desempeño permiten evaluar no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la aplicación práctica de los mismos en contextos reales.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), los logros de aprendizaje se refieren a las competencias que el estudiante demuestra al movilizar de manera integrada sus saberes para afrontar y resolver situaciones o problemas. Estos logros se expresan en términos de desempeños, los cuales detallan lo que el estudiante es capaz de hacer con lo aprendido.

Asimismo, Díaz Barriga (2014) sostiene que los logros de desempeño son el resultado de un aprendizaje significativo, en el que el estudiante construye su propio conocimiento y lo aplica con sentido crítico y reflexivo. De esta manera, el logro de aprendizaje no se limita a la memorización, sino que implica la comprensión profunda, la transferencia y la utilización del conocimiento en diferentes contextos.

Los logros de desempeño se clasifican generalmente en tres niveles:

- **Cognitivo:** relacionado con la adquisición y aplicación del conocimiento.
- **Procedimental:** vinculado con el desarrollo de habilidades, destrezas y estrategias.
- **Actitudinal:** referido a la formación de valores, actitudes y comportamientos positivos frente al aprendizaje.

En consecuencia, el logro de desempeño de aprendizaje refleja el grado en que el estudiante ha alcanzado los propósitos educativos previstos, evidenciando su capacidad para pensar, analizar, interpretar y actuar de manera autónoma y responsable. Su evaluación continua y formativa permite mejorar la calidad del proceso educativo y orientar estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje integral.

Características de logros de desempeño de aprendizaje

- **Claridad y precisión:** Deben estar redactados de manera concreta, especificando qué se espera que el estudiante logre.
- **Medibles y observables:** Se expresan en conductas o resultados que pueden ser evaluados a través de evidencias (exámenes, proyectos, presentaciones, etc.).
- **Relacionados con competencias:** Cada logro se vincula directamente con una o más competencias que busca desarrollar el plan de estudios.
- **Orientados al aprendizaje significativo:** No se limitan a la memorización, sino que reflejan la comprensión, aplicación y análisis de los conocimientos.
- **Secuenciales y progresivos:** Están organizados de manera que cada logro contribuya al desarrollo gradual del aprendizaje.
- **Contextualizados:** Se adaptan al entorno educativo, cultural y social del estudiante.
- **Enfocados en el estudiante:** Describen lo que el estudiante logra hacer, no lo que el docente enseña.
- **Verificables:** Permiten comprobar objetivamente el nivel alcanzado mediante instrumentos de evaluación.
- **Relevantes:** Tienen relación directa con los objetivos del curso o del programa académico.

Estas características de logros de desempeño de aprendizaje contribuirán a mejorar progresivamente el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación superior no universitario. En los institutos tecnológicos los docentes deben adoptar aspectos que mejoren en el proceso académico, los estudiantes también deben tomar conciencia durante su formación profesional.

2.1.3.1. Conducta y acciones.

La conducta o acciones se entienden como el conjunto de comportamientos observables que una persona realiza en respuesta a estímulos internos o externos, los cuales reflejan su manera de pensar, sentir y relacionarse con el entorno. En el ámbito académico o investigativo, la conducta se analiza como un patrón de acciones que pueden ser aprendidas, modificadas o influenciadas por factores personales, sociales y ambientales.

Según Skinner (1953), la conducta es “el conjunto de respuestas observables de un organismo frente a los estímulos del medio, determinadas por el aprendizaje y la experiencia”.

En síntesis, la conducta o las acciones humanas representan las manifestaciones externas del comportamiento individual, resultado de procesos cognitivos, emocionales y sociales, que pueden medirse y evaluarse científicamente dentro de una investigación.

Según Bandura (1986), la conducta humana en contextos educativos se explica a través del aprendizaje social, donde las acciones son producto de la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales. Por tanto, las conductas de estudio no solo son aprendidas, sino que también pueden modificarse mediante la práctica y la motivación.

Las conductas y acciones de un estudiante de nivel superior no universitario se reflejan durante su formación profesional, los estudiantes del IESTP “ASP” de Huancarama demuestran acciones de poco interés durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, las conductas que muestran los jóvenes son muy pasivas y relajadas, los cuales implican que desaprobeen las diferentes unidades académicas durante los tres años de formación profesional en Construcción Civil.

2.1.3.2. Conocimiento.

El conocimiento se define como el conjunto de saberes, información, habilidades y experiencias que el ser humano adquiere a través del aprendizaje, la observación, la práctica y la reflexión, permitiéndole comprender la realidad, interpretarla y actuar sobre ella de manera consciente y racional.

Desde una perspectiva académica, el conocimiento implica la percepción sistemática y fundamentada de hechos, conceptos, teorías y métodos, producto de la investigación científica o la experiencia personal, que se organiza y transmite para generar nuevos aprendizajes.

Según Nonaka y Takeuchi (1995), el conocimiento “es una mezcla de experiencias, valores, información contextual y saber experto que proporciona un marco para evaluar e incorporar nuevas experiencias e información”.

En el ámbito académico, el conocimiento implica la comprensión teórica y práctica de un tema o fenómeno, sustentada en evidencias, razonamiento crítico y reflexión sistemática, lo que contribuye a la construcción del saber científico.

El conocimiento se concibe como el resultado de la investigación sistemática, sustentada en la observación, el análisis y la interpretación crítica de la realidad. Constituye la base del progreso científico y educativo, dado que permite generar nuevos enfoques, teorías y prácticas que contribuyen al desarrollo humano y social.

2.1.3.3. Enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se entiende como una interacción planificada entre el docente y el estudiante con el propósito de construir conocimiento, desarrollar competencias y fomentar actitudes significativas para la vida. Según Díaz y Hernández (2010), “la enseñanza-aprendizaje es un proceso comunicativo intencional mediante el cual el docente orienta al alumno en la construcción activa del conocimiento, a partir de experiencias y contextos significativos”.

Por su parte, Ausubel (1983) señala que “el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva con lo que el alumno ya sabe”, enfatizando que la enseñanza debe propiciar la comprensión y no la simple memorización.

Asimismo, según Zabalza (2007), “la enseñanza-aprendizaje es una práctica social en la que intervienen múltiples factores personales, institucionales y contextuales que determinan la eficacia del proceso educativo”.

Finalmente, Coll (2006) sostiene que “enseñar y aprender son dos aspectos inseparables de un mismo proceso que se desarrollan en la interacción entre profesor, alumno y contenido, dentro de un contexto social y cultural determinado”.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como una interacción dinámica, continua y sistemática entre el docente y el estudiante, orientada a la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades y la formación integral del individuo. Este proceso implica la transmisión, adquisición y aplicación de saberes, en un contexto pedagógico donde el docente guía, orienta y facilita el aprendizaje, y el estudiante participa activamente mediante la reflexión, la práctica y la experimentación.

Desde una perspectiva pedagógica, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita a la simple transmisión de información, sino que busca promover la comprensión significativa, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante, adaptándose a sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

En síntesis, la enseñanza-aprendizaje constituye un proceso recíproco que integra la acción de enseñar (por parte del docente) y el acto de aprender (por parte del estudiante), con el propósito de lograr una formación cognitiva, afectiva y social que contribuya al desarrollo personal y profesional.

2.1.4. Satisfacción académica

La satisfacción académica se entiende como el grado de bienestar, agrado o conformidad que experimentan los estudiantes con relación a su experiencia educativa, abarcando aspectos como el proceso de enseñanza-aprendizaje, las metodologías utilizadas, el ambiente institucional, los recursos disponibles y la calidad de las interacciones con docentes y compañeros. Constituye un indicador fundamental de la calidad educativa, pues refleja la percepción del estudiante frente a su formación y su desarrollo personal y profesional dentro del contexto universitario.

Según Arambewela y Hall (2009), la satisfacción académica es “la respuesta afectiva de los estudiantes hacia su experiencia educativa total, determinada por las expectativas previas y el cumplimiento de las mismas durante el proceso formativo”. Por su parte, Elliot y Shin (2002) señalan que “es un constructo multidimensional que incluye percepciones sobre la calidad de la enseñanza, los servicios académicos, las relaciones interpersonales y el entorno institucional”.

De acuerdo con Vila y Morillas (2015), la satisfacción académica no solo implica la valoración positiva de los resultados obtenidos, sino también el reconocimiento del esfuerzo personal, la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia hacia la institución educativa. Así, se convierte en un componente esencial para la permanencia estudiantil, la mejora del rendimiento académico y la construcción de actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En síntesis, la satisfacción académica puede definirse como un estado psicológico positivo que resulta de la evaluación subjetiva del estudiante sobre su experiencia educativa, integrando factores personales, institucionales y pedagógicos que influyen directamente en su desempeño, motivación y compromiso con la formación profesional.

La satisfacción académica se entiende como el grado en que los estudiantes perciben que sus expectativas, necesidades y metas educativas se cumplen a través de su experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este concepto integra aspectos cognitivos, afectivos y motivacionales que determinan la valoración subjetiva del estudiante sobre su vida académica.

Según Alonso Tapia (2005), la satisfacción académica es una respuesta emocional positiva que el estudiante experimenta cuando percibe coherencia entre el esfuerzo invertido y los resultados obtenidos en el ámbito educativo. Esa respuesta emocional positiva contribuirá a que el estudiante siga con sus metas académicas durante la permanencia en el centro de formación profesional, también indicar que la actitud emocional positiva aportará en el desempeño profesional en el campo laboral.

Por su parte, Martínez y Pérez (2008) definen la satisfacción académica como “el nivel de bienestar y complacencia que el alumno siente hacia las actividades, recursos y relaciones que forman parte de su entorno educativo”.

También podemos indicar que los estudiantes en la etapa de formación profesional adquirirán mejores conocimientos y experiencias, los cuales fortalecerán su capacidad y competencia profesional, estas características contribuirán al perfil del egresado, quienes aportarán productivamente en el mercado laboral.

Asimismo, Abarca (2016) sostiene que la satisfacción académica constituye un indicador fundamental de la calidad educativa, ya que refleja el grado de correspondencia entre las expectativas del estudiante y las experiencias reales vividas en su formación profesional.

Esas expectativas y las experiencias fortalecerán al estudiante como profesional competente en su rama, sin dejar de lado los textos y la práctica, a veces los estudiantes tienen una visión muy equivocada al considerar que la práctica es más importante que el conocimiento científico; como profesionales competentes y exitosos debemos considerar el conocimiento científico y práctico.

De igual modo, Gento Palacios (2012) considera que la satisfacción académica está relacionada con el desarrollo integral del estudiante y depende de factores como la calidad de la enseñanza, el ambiente institucional, la infraestructura, la interacción con docentes y compañeros, y el apoyo administrativo.

Esos factores sí contribuyen a que los estudiantes tengan mejores conocimientos como profesionales técnicos en construcción civil, hay docentes que no se preparan con los materiales, estrategias y actividades de práctica, los cuales no contribuyen en la mejora académica de los estudiantes. El ambiente laboral debe ser ameno y cordial, la infraestructura debe ser acorde y cómoda según las necesidades de formación profesional, los docentes deben ser más empáticos con los estudiantes y no ser muy verticales, también indicar que la institución debe brindar apoyo en sus necesidades o interrogantes según las urgencias del estudiante.

Finalmente, Ardila (2019) enfatiza que la satisfacción académica no solo es un resultado del aprendizaje, sino también un elemento motivacional que impulsa al estudiante a continuar su formación con mayor compromiso y autoconfianza. importante en la formación del profesional,

El docente debe ser consciente y responsable con este tema de la motivación, a veces los estudiantes necesitan una motivación personal y profesional, la cual aportara de manera productiva en su vida diaria y en su formación profesional; la motivación es un estímulo personal que conduce a lograr los objetivos personales y profesionales.

2.1.4.1. Factores de Satisfacción Académica.

a. Satisfacción con el aprendizaje

González y Padilla (2015), en su estudio titulado “*Dimensiones de la satisfacción académica en educación superior*”, analizan los factores que influyen en la satisfacción de los estudiantes con su proceso de aprendizaje. Los autores señalan que la satisfacción con el aprendizaje constituye un indicador esencial de la calidad educativa, ya que refleja el grado en que las expectativas, necesidades y metas académicas de los estudiantes son cubiertas. Su investigación identifica diversas dimensiones que intervienen en esta satisfacción, como la percepción de la enseñanza, la interacción con los docentes, el ambiente institucional, los recursos académicos y la autopercepción del progreso académico.

Asimismo, concluyen que los estudiantes se sienten más satisfechos cuando experimentan un aprendizaje significativo, reciben apoyo docente constante y participan activamente en su formación. La satisfacción con el aprendizaje, por tanto, no solo se asocia con el rendimiento académico, sino también con la motivación, el compromiso estudiantil y la permanencia en la universidad.

b. Satisfacción con el docente

Martínez, J. & Hernández, S. (2018) realizaron un estudio sobre la relación entre la satisfacción académica y el desempeño docente en estudiantes universitarios. La investigación tuvo como objetivo analizar cómo las percepciones de los estudiantes respecto a la labor del docente influyen en su nivel de satisfacción con la experiencia académica.

El estudio evidenció que el desempeño docente —evaluado a través de la planificación, metodología de enseñanza, comunicación, dominio del contenido y evaluación justa— tiene un impacto significativo en la satisfacción académica de los estudiantes. Los resultados muestran que cuando el docente emplea estrategias didácticas adecuadas, mantiene una

relación empática con el alumnado y promueve la participación activa, se incrementa la motivación y la percepción positiva hacia el proceso formativo.

Los autores concluyen que la satisfacción académica es un indicador clave de la calidad educativa, estrechamente vinculada con el compromiso y la eficacia del docente en el aula. Recomiendan fortalecer la formación pedagógica del profesorado y fomentar evaluaciones continuas del desempeño docente para mejorar la experiencia educativa universitaria.

c. Satisfacción con los recursos y servicios académicos

Navarro, P., Iglesias, D. y Torres, M. (2016) realizaron un estudio titulado “*Infraestructura y satisfacción académica universitaria*” con el propósito de analizar la influencia que ejerce la calidad de la infraestructura institucional en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. Los autores destacan que los espacios físicos, los recursos tecnológicos, la accesibilidad y el mantenimiento de las instalaciones son factores determinantes en la percepción de bienestar y en la calidad del proceso educativo.

Los resultados evidenciaron que una infraestructura adecuada favorece el rendimiento académico, incrementa la motivación y mejora la satisfacción general del estudiante con su entorno educativo. El estudio concluye que la inversión en infraestructura universitaria es un componente esencial para garantizar una experiencia académica positiva y de calidad.

d. Satisfacción con el clima institucional

Vélez, R. & Roa, C. (2019) realizaron un estudio titulado “*Clima institucional y satisfacción del estudiante universitario*”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el clima institucional percibido y el nivel de satisfacción de los estudiantes en el ámbito universitario. La investigación evidenció que factores como la comunicación interna, el apoyo docente, la gestión administrativa y el sentido de pertenencia influyen significativamente en la satisfacción estudiantil.

Los resultados mostraron que un clima institucional positivo fomenta el compromiso académico, mejora la percepción del entorno educativo y contribuye al bienestar general del estudiante. En conclusión, la calidad del clima institucional se presenta como un elemento determinante para fortalecer la satisfacción y la permanencia estudiantil en la educación superior.

e. Satisfacción con el desempeño personal

Cabrera y García (2017) realizaron un estudio sobre la satisfacción académica y el rendimiento en estudiantes universitarios, con el propósito de analizar la relación entre ambas variables. La investigación evidenció que la satisfacción académica **se** encuentra influenciada por factores como la calidad de la enseñanza, el apoyo docente, los recursos institucionales y el ambiente universitario.

Los resultados mostraron que los estudiantes con mayores niveles de satisfacción presentan mejor rendimiento académico, mayor motivación y compromiso con sus estudios. Los autores concluyen que fortalecer las condiciones académicas y sociales dentro de la universidad contribuye significativamente al éxito educativo y al bienestar estudiantil.

f. Satisfacción con la orientación y apoyo académico

El estudio realizado por González y Figueroa (2020) tuvo como objetivo analizar la influencia de la tutoría académica en la satisfacción estudiantil en el ámbito universitario. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, aplicando encuestas a estudiantes de educación superior.

Los resultados evidenciaron que la tutoría académica cumple un papel fundamental en el acompañamiento del estudiante, mejorando su integración al entorno universitario, su rendimiento académico y su percepción de apoyo institucional. Asimismo, se encontró una relación positiva y significativa entre la calidad de la tutoría recibida y el nivel de satisfacción académica. Los autores concluyen que una tutoría efectiva favorece el bienestar estudiantil, fortalece la comunicación entre docentes y alumnos y contribuye al logro de metas académicas.

2.1.4.2. Calidad de contenidos.

La calidad de contenidos en el ámbito educativo se refiere al grado en que los materiales, recursos y programas de enseñanza cumplen con estándares que favorecen el aprendizaje significativo, la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento. La calidad de contenidos no solo implica la precisión y actualidad de la información, sino también su organización, coherencia, relevancia, y adecuación al nivel educativo y a las necesidades de los estudiantes.

Autores como Biggs (2003) destacan que los contenidos educativos de alta calidad promueven un aprendizaje profundo y autónomo, estimulando el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por su parte, García y Pérez (2017) señalan que la calidad de contenidos se vincula directamente con la motivación y satisfacción académica del estudiante, ya que materiales claros y bien estructurados facilitan la comprensión y retención de conocimientos.

Asimismo, se reconoce que la tecnología educativa ha ampliado la dimensión de la calidad de contenidos, incorporando recursos digitales interactivos, multimedia y plataformas virtuales, los cuales deben ser evaluados por su usabilidad, accesibilidad y pertinencia pedagógica (Morales, 2019).

En síntesis, la calidad de contenidos es un componente fundamental para el éxito académico, ya que impacta en el logro de los objetivos de aprendizaje, en el desarrollo de competencias y en la experiencia educativa general del estudiante. Evaluar y mejorar los contenidos es, por lo tanto, una estrategia esencial para garantizar una educación de excelencia.

2.1.4.3. Evaluación.

La evaluación es un proceso sistemático que permite medir, analizar y valorar el desempeño, los aprendizajes y los resultados de los estudiantes, así como la eficacia de los métodos de enseñanza y los programas educativos. Su objetivo principal es proporcionar información objetiva y fundamentada para la toma de decisiones, la mejora continua del proceso educativo y el desarrollo integral del estudiante.

Desde el enfoque educativo, la evaluación no solo implica la calificación de conocimientos, sino también la valoración de competencias, habilidades, actitudes y hábitos de estudio. Según Nitko y Brookhart (2014), la evaluación efectiva debe ser continua, formativa y sumativa, garantizando retroalimentación oportuna que favorezca el aprendizaje significativo. Además, debe ser válida, confiable y transparente, adaptándose a las características y necesidades de los estudiantes.

En el contexto universitario, la evaluación se constituye como una herramienta estratégica para mejorar la calidad académica, identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes, y promover la autorreflexión sobre los métodos pedagógicos aplicados. Diversos

autores destacan la importancia de integrar instrumentos cuantitativos y cualitativos, tales como pruebas, cuestionarios, observación directa, portafolios y proyectos, para obtener una visión integral del proceso formativo.

En síntesis, la evaluación constituye un componente esencial de la educación, ya que permite garantizar la eficacia del aprendizaje, orientar la planificación docente y fomentar el desarrollo de competencias que responden a las demandas académicas y profesionales.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio se refieren a los comportamientos, rutinas y estrategias que los estudiantes implementan de manera constante para adquirir, procesar y retener conocimientos de forma efectiva. Estos hábitos no solo incluyen el tiempo dedicado al estudio, sino también la organización, planificación, concentración, manejo de materiales educativos y técnicas utilizadas para el aprendizaje (Martínez, 2018). Del punto de vista de Según Zimmerman (2002), los hábitos de estudio son parte de la autorregulación del aprendizaje, donde el estudiante planifica, monitorea y evalúa su propio proceso de aprendizaje para alcanzar objetivos académicos. En este sentido, los hábitos de estudio no son innatos, sino que se desarrollan y fortalecen con práctica constante y adecuada orientación pedagógica. Los hábitos de estudio se caracterizan por la Constancia, disciplina, Planificación la concentración y la motivación y el uso de estrategias específicas de aprendizaje. Estas características permiten al estudiante no solo adquirir información, sino también comprenderla y aplicarla en diferentes contextos académicos. Así mismo, los Hábitos de Estudio pueden clasificarse en diferentes tipos: hábitos de organización: orientado a planificar el tiempo, elaboración de agendas y establecimiento de prioridades, hábitos de concentración: orientado a la creación de ambientes adecuados para el estudio, minimizando distracciones y fomentando la atención sostenida. hábitos de repaso y práctica: revisión permanente de contenidos, realización de ejercicios prácticos y aplicación de conocimientos, hábitos de comprensión y análisis: el uso de técnicas de lectura crítica, síntesis de información y elaboración de esquemas conceptuales y hábitos de evaluación: orientada a la autoevaluación del aprendizaje, detección de errores y retroalimentación para mejorar el rendimiento (Cabrera & García, 2017). La consolidación de estos hábitos de estudio está influenciada por los siguientes factores: entre ellos tenemos al factor personal: tenemos la motivación, el interés, la disciplina, la autoestima y la percepción

de autoeficacia el factor académico: tenemos la calidad de la enseñanza, metodologías empleadas, carga académica y claridad de objetivos de aprendizaje. Por último tenemos el factor ambientales: las condiciones del lugar de estudio, disponibilidad de recursos, apoyo familiar y contexto social. El estudio de estos factores permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, facilitando la implementación de estrategias de mejora. Importancia de los Hábitos de Estudio fundamentalmente radica en mejorar la eficiencia y efectividad del aprendizaje, favorecen la retención de información y la comprensión profunda de los contenidos, incrementan el rendimiento académico y la capacidad de resolver problemas y desarrollan la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje (Vélez & Roa, 2019). El fomento de hábitos de estudio sólidos desde etapas tempranas permite que los estudiantes enfrenten desafíos académicos de manera más organizada y segura, contribuyendo al éxito educativo a largo plazo.

2.2.2. Logro de Desempeño de Aprendizaje

El Logro de Desempeño de Aprendizaje se entiende como el grado en que un estudiante alcanza los objetivos educativos establecidos en un determinado nivel de enseñanza. Este concepto no solo refleja la acumulación de conocimientos, sino también la capacidad del estudiante para aplicar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en contextos académicos y prácticos (Gagné, 1985; Bloom, 1976). Según Bloom (1976), el aprendizaje puede categorizarse en diferentes niveles cognitivos —conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación—, y el desempeño de los estudiantes se mide en función de su capacidad para desenvolverse en cada uno de estos niveles. En este sentido, el logro de aprendizaje se convierte en un indicador tanto de la calidad de la enseñanza como del compromiso y esfuerzo del estudiante. Por su parte, Gagné (1985) sostiene que los logros de aprendizaje dependen de la interacción entre las condiciones de instrucción y las características del aprendiz. La adecuada planificación pedagógica, los recursos didácticos y la retroalimentación constante son elementos que potencian el desempeño estudiantil y, en consecuencia, los logros académicos. El logro de desempeño de aprendizaje se manifiesta en múltiples dimensiones: **Cognitiva:** se entiende por la comprensión y aplicación de conceptos y teorías. **Procedimental:** se entiende en el desarrollo de habilidades prácticas y metodológicas. y **Actitudinal:** es el compromiso, responsabilidad y motivación hacia el aprendizaje. En el contexto educativo actual, medir los logros de aprendizaje implica utilizar instrumentos variados, como evaluaciones objetivas, trabajos prácticos, proyectos colaborativos y

autoevaluaciones, con el objetivo de obtener una visión integral del desempeño del estudiante (Biggs & Tang, 2011). Asimismo, estos logros constituyen un insumo fundamental para la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje y para la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas. En conclusión, el Logro de Desempeño de Aprendizaje refleja el nivel de eficacia con que los estudiantes internalizan conocimientos, desarrollan competencias y aplican habilidades, constituyendo un elemento central para la evaluación académica y la planificación educativa. Su estudio permite identificar fortalezas y debilidades tanto en los alumnos como en los métodos de enseñanza, contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje y al logro de los objetivos educativos institucionales.

2.2.3. Satisfacción Académica

La satisfacción académica es un constructo ampliamente estudiado en el ámbito de la educación superior, ya que se considera un indicador fundamental del bienestar y la motivación de los estudiantes, así como un factor determinante en el rendimiento académico y la permanencia en las instituciones educativas (Cabrera & García, 2017; González & Padilla, 2015). Según Martínez y Hernández (2018), la satisfacción académica puede definirse como el grado en que los estudiantes perciben que sus expectativas, necesidades y objetivos educativos son satisfechos dentro del contexto universitario. Esta percepción no solo está vinculada a la calidad de la enseñanza, sino también a factores como la infraestructura, los servicios académicos, la relación con docentes y compañeros, y la orientación o tutoría recibida durante el proceso formativo. Para González y Padilla (2015), la satisfacción académica se compone de múltiples dimensiones que interactúan entre sí, destacando principalmente: Satisfacción con el aprendizaje: Se refiere a la percepción del estudiante sobre la adquisición de conocimientos, el desarrollo de competencias y habilidades, y la aplicación práctica de lo aprendido. Satisfacción con la docencia: Evalúa la calidad de los docentes, su preparación, metodología de enseñanza, comunicación y apoyo en el aprendizaje. Satisfacción con los servicios institucionales: Incluye la percepción de los estudiantes respecto a la infraestructura, bibliotecas, laboratorios, plataformas digitales, y otros recursos ofrecidos por la institución. Satisfacción social y personal: Considera la integración del estudiante en la comunidad universitaria, las relaciones interpersonales y el apoyo recibido de compañeros y tutores (Vélez & Roa, 2019). Diversos autores destacan que la satisfacción académica influye directamente en la motivación, el compromiso y la permanencia de los estudiantes en la institución. Un nivel alto de satisfacción se relaciona con un mayor rendimiento académico, mientras que niveles

bajos pueden derivar en deserción, desmotivación y bajo desempeño (Navarro, Iglesias & Torres, 2016). En este sentido, la satisfacción académica no solo constituye un indicador de calidad educativa, sino también una herramienta estratégica para la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje y para el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, resulta esencial analizarla de manera integral, considerando tanto las percepciones subjetivas de los estudiantes como los factores objetivos que inciden en su experiencia universitaria.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1. Internacional

Cruz y Quiñones (2011), en la investigación titulada “Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Poza Rica-Tuxpan, Universidad Veracruzana, México”, tuvieron como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 79 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Como instrumento se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn y para medir el rendimiento académico se utilizó el promedio académico del semestre anterior.

Conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes presentó hábitos de estudio regulares (85%) y un 15% hábitos deficientes.
- En el rendimiento académico, un 23% obtuvo niveles excelentes, un 62% se ubicó entre bueno y regular, y un 15% presentó bajo rendimiento.
- Se encontró una correlación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Los autores concluyeron que es necesario fortalecer los hábitos de estudio mediante estrategias pedagógicas e institucionales desde el ingreso del estudiante.

Bayona Ibáñez y Rincón Parada (2017), en el estudio titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería Mecánica”, tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los

estudiantes universitarios. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, utilizando como instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Fernández Pozar.

Conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes presentó hábitos de estudio adecuados, especialmente en la planificación del tiempo y las condiciones ambientales del estudio.
- Se identificaron deficiencias en concentración y motivación personal.
- La relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico fue débil y no significativa.
- Los autores concluyeron que el rendimiento académico también depende de otros factores, como la desmotivación, la carga académica y la falta de orientación.

Mena y Véliz (2009), en la investigación titulada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la carrera de Ciencias Económicas de la Universidad de Tucumán – Argentina”, tuvieron como objetivo analizar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer ingreso. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, y se aplicó un cuestionario estructurado para identificar los hábitos de estudio predominantes, considerando variables como la organización del tiempo, las técnicas de estudio, la motivación y el ambiente de aprendizaje.

Conclusiones:

- Los estudiantes con hábitos de estudio adecuados obtuvieron mejores promedios académicos.
- Los estudiantes con deficiencias en la organización y escasa disciplina presentaron rendimientos más bajos.
- El estudio concluyó que los hábitos de estudio positivos son un factor importante para el éxito académico.
- Se recomendó implementar programas de orientación y estrategias de aprendizaje para fortalecer las competencias de estudio.

De la Peña (2015), en su estudio sobre la relación entre los hábitos de estudio, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la FES Zaragoza, tuvo como objetivo analizar la vinculación entre estas variables en el contexto universitario. La investigación se desarrolló con la finalidad de examinar cómo los hábitos y estilos de aprendizaje se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes.

Conclusiones:

- Los estudiantes con hábitos de estudio regulares y efectivos tendieron a presentar mejor rendimiento académico.
- La identificación del estilo de aprendizaje predominante permitió orientar estrategias educativas más personalizadas.
- Estas estrategias favorecieron la comprensión y la retención de contenidos.
- El estudio concluyó que los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje son referentes importantes para mejorar el aprendizaje universitario.

2.3.2. Nacional

Olivares Portocarrero (2021) realizó un estudio sobre los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, con el objetivo de analizar la manera en que los hábitos de estudio se vinculan con el desempeño académico. La investigación se orientó desde una perspectiva cuantitativa, considerando hábitos como la planificación del tiempo, la organización del material de estudio, la constancia en la revisión de contenidos y el uso de técnicas de memorización y comprensión lectora, así como factores externos asociados al rendimiento, tales como el ambiente de estudio, el apoyo familiar y la motivación intrínseca.

Conclusiones:

- Los estudiantes con hábitos de estudio regulares, planificados y organizados tendieron a obtener un mejor desempeño académico.
- Los hábitos de estudio se relacionan con la adquisición de conocimientos y con la eficiencia en el aprendizaje.

- Factores externos como el ambiente de estudio, el apoyo familiar y la motivación intrínseca interactúan con los hábitos de estudio, favoreciendo o limitando el rendimiento académico.
- Los estudiantes que desarrollan estrategias de estudio activas, como la autoevaluación y la síntesis de información, muestran mayor retención de conocimientos y mejores calificaciones.
- El estudio subraya la necesidad de promover hábitos de estudio efectivos como parte de la formación académica universitaria.

Achata (2021), en la investigación titulada “Relaciones entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Basadre Grohmann de Puerto Maldonado, 2016-I”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del instituto mencionado. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Jorge Basadre Grohmann”, aplicándose un cuestionario sobre hábitos de estudio y utilizándose las calificaciones académicas como indicador del rendimiento.

Conclusiones:

- Existe una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.
- Los estudiantes con mejores hábitos de estudio obtuvieron calificaciones más altas.
- Se concluyó que fomentar adecuados hábitos de estudio contribuye al éxito académico de los estudiantes.

Jurado (2018) llevó a cabo la investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro, Chimbote”, con el objetivo de determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de dicha facultad. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de Medicina Humana, seleccionados mediante muestreo intencional. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado de

hábitos de estudio, que evaluó planificación, organización del tiempo, técnicas de estudio, motivación y ambiente de aprendizaje, mientras que el rendimiento académico fue medido a través del promedio ponderado del ciclo correspondiente.

Conclusiones:

- Se encontró una correlación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.
- Los estudiantes con mejores hábitos de estudio mostraron mayor desempeño académico.
- Se destacó la importancia de la autorregulación y la disciplina personal en los procesos de aprendizaje universitario.
- El autor recomienda fortalecer los hábitos de estudio desde los primeros ciclos universitarios mediante programas de orientación académica y estrategias pedagógicas.

Flores (2018) desarrolló la investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de estudios de Facultades de la Universidad Científica del Sur”, con el propósito de determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha universidad. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y se aplicó a una muestra de 80 estudiantes de primer año de distintas facultades. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85-R (Vicuña, 2010), mientras que el rendimiento académico se obtuvo a partir de las actas oficiales de notas finales.

Conclusiones:

- Se encontró una correlación baja y no significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ($Rho = 0.13$).
- Los estudiantes con mejores hábitos de estudio no necesariamente presentaron mayor rendimiento académico.
- Las dimensiones específicas, como planificación del estudio, atención en clases, realización de tareas y preparación de exámenes, tampoco mostraron relación estadísticamente significativa con el rendimiento.

- El estudio concluyó que los hábitos de estudio, aunque son importantes, no explican de manera directa el rendimiento académico en la muestra analizada.
- Se resalta que intervienen otros factores personales, institucionales y motivacionales en los resultados académicos.

Domínguez Calle (2018), en su tesis presentada sobre datos del ciclo 2016-II, investigó la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de Biología de estudiantes del II ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional, trabajando con una población accesible de 92 estudiantes. Para medir los hábitos de estudio se aplicó el Cuestionario CASM-85 de Luis Vicuña Peri, de 53 ítems distribuidos en cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; la técnica utilizada fue la encuesta.

Conclusiones:

- En hábitos de estudio, el 39.1% de estudiantes presentó tendencia positiva, el 25% tendencia negativa y el 7% tendencia claramente negativa.
- En rendimiento académico, el 63% obtuvo rendimiento regular, el 28% malo, el 7% bueno y el 2% deficiente.
- Se determinó la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Se aceptó la hipótesis de relación entre ambas variables.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

a. *Hipótesis general*

Los hábitos de estudio guardan relación significativa con el logro de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI – ciclo, programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025.

b. Hipótesis Específicas

- El nivel de los hábitos de estudio en alumnos del VI ciclo del programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurimac – 2025.
- Los hábitos de estudio guardan relación significativa en los logros de desempeño de aprendizaje en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI – ciclo, programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurimac – 2025
- El nivel de satisfacción académica es significativo en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI – ciclo, programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurimac – 2025
- Los hábitos de estudio tienen relación significativa con las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI ciclo del programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurimac – 2025?

2.5 Identificación de variables e indicadores

V1= Hábitos de Estudio

V2= Logros de desempeño de aprendizaje

V3= Satisfacción Académica

Conceptualización de las variables

■ Hábitos de Estudio:

Podríamos hacer una lista inmensa que contenga todos los hábitos de estudio recomendados por expertos en la materia, pero mejor vamos a concentrarnos en 5 hábitos que serán el comienzo de tu nueva vida como estudiante y que harán la diferencia entre el alumno que eras antes y el que serás a partir de ahora.

Solamente te recuerdo que no bastará con que los conozcas, ya que deberás ponerlos en práctica todos los días hasta lograr arraigarlos. Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.

Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.

Presta atención al maestro durante la clase y **toma nota** de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).

Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.

Utiliza alguna técnica para estudiar (aquí conocerás varias).

Ten siempre una **actitud positiva** ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).

- **Logros de desempeño de aprendizaje:**

El logro es un dominio, un estado, un desempeño, avance o progreso en cualquiera de las dimensiones del hombre, establecido previamente como meta. Al medir los logros, podremos definir claramente si estamos alcanzando las metas.

Los desempeños están orientados a mejorar el rendimiento de los alumnos del nivel superior no universitario, los cuales comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación y las instituciones inmersas en la administración educativa.

Los logros de aprendizaje son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimiento, hábitos, destrezas, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito laboral y personal.

Cinco pasos para fortalecer el aprendizaje en tus estudiantes

- ✓ Directa: Requiere que el estudiante demuestre su aprendizaje mediante la ejecución de un producto o tarea.
- ✓ Pruebas.

- ✓ Portafolios.
- ✓ Ensayos y trabajos de redacción corregidos.
- ✓ Proyectos o exhibiciones evaluados por jurado.

- **Satisfacción Académica**

La satisfacción académica se engloba en los factores que promueven el desarrollo de las fortalezas humanas y su adecuado funcionamiento, además resulta ser un indicador de calidad educativa de suma importancia. También nos indica el significado entre la satisfacción académica de cada dimensión y el semestre cursado por los estudiantes de nivel superior no universitario. Consideramos que la ética profesional y los valores implicados en la práctica son factores que influyen decisivamente en la propia formación integral de los estudiantes y en la percepción de su bienestar en el entorno académico.

2.6 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores observables	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala de valoración
Hábitos de estudio	Aprendizaje	Organización del tiempo de estudio, establecimiento de metas académicas, repaso de contenidos, uso de técnicas de estudio, comprensión de los temas	1, 2, 3, 4, 5	Encuesta	Cuestionario sobre hábitos de estudio	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
	Razonamiento, análisis e interpretación de contenidos	Aplicación de conocimientos, comparación de puntos de vista, relación entre contenidos, identificación de ideas principales, interpretación de lecturas, elaboración de conclusiones, evaluación crítica de la información	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12			Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
	Comunicación oral y escrita	Expresión oral clara, participación en debates o trabajos grupales, redacción coherente y con buena ortografía	13, 14, 15			Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
Logros de desempeño de aprendizaje	Conductas o acciones	Participación activa, cumplimiento de tareas, actitud positiva, colaboración grupal, esfuerzo por mejorar resultados	1, 2, 3, 4, 5	Encuesta	Cuestionario sobre logros de desempeño de aprendizaje	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
	Conocimiento	Comprensión teórica, relación con situaciones reales, uso de fuentes diversas, identificación de objetivos de aprendizaje, aplicación de lo aprendido	6, 7, 8, 9, 10			Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
	Enseñanza – aprendizaje	Estrategias del docente, participación y pensamiento crítico, retroalimentación, ambiente colaborativo, consolidación del aprendizaje mediante actividades prácticas	11, 12, 13, 14, 15			Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre

Satisfacción académica	Calidad de contenidos	Actualización de contenidos, claridad de materiales, alineación con mercado laboral, profundidad temática, uso de recursos didácticos	1, 2, 3, 4, 5	Encuesta	Cuestionario sobre satisfacción académica	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
	Objetivos académicos	Comunicación de objetivos, cumplimiento de objetivos, relación entre actividades y objetivos, orientación docente, coherencia entre objetivos y evaluaciones	6, 7, 8, 9, 10			Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
	Evaluaciones	Claridad de criterios, correspondencia de evaluaciones con conocimientos adquiridos, variedad de instrumentos, retroalimentación oportuna, justicia y coherencia de la evaluación	11, 12, 13, 14, 15			Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre

CAPITULO III:

METODOLOGIA

3.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El presente trabajo de investigación se localiza en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico “Alfredo Sarmiento Palomino” del distrito de Huancarama, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac, ubicado a 2930 msnm, con una superficie de 153 km², con una latitud de 13°35′ sur y una longitud de 73° 20′ oeste, el clima del distrito de Huancarama es templado subhúmedo, con temperaturas que oscilan entre los 10 °C y 22 °C durante el año. El distrito de Huancarama este situado al noreste de la ciudad de Abancay, provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.

Sus límites del distrito de Huancarama son:

Norte: Con el distrito de Kishuara

Sur: Con el distrito de Talavera

Este: Con el distrito de San Jerónimo

Oeste: Con el distrito de Pacucha



3.2. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación está enmarcada en el tipo de investigación, básica y dentro del nivel la investigación, descriptiva – correlacional, Aguirre y de la torre (2019), “sostiene que la investigación descriptiva, precisa la descripción de los hechos, sucesos o fenómenos que hallen en la realidad donde se encuentra el investigador en contacto; como el describir las relaciones interpersonales que genera el clima del aula entre los alumnos y docente; siendo la finalidad solo describir el rol de cada sujeto curricular en las actividades de aula, a partir de sus actitudes y responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje”-

“La investigación correlacional, se realiza con la finalidad de apreciar si al medir existe algún grado de relación entre los objetos, variables o fenómenos estudiados. Es decir, indaga por precisar si al establecer existe o no correlación, y si existe de qué tipo es y cuál es su nivel

de intensidad. Es decir, con ello pretende observar cómo es esa relación de las variables en estudio”

3.3. Unidad de análisis

La presente investigación relaciona y explica las variables e indicadores del problema tratado con la finalidad de estudiar la relación existente entre las variables de Hábitos de estudio, logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino”, Provincia de Andahuaylas Región Apurímac, siendo la unidad de datos los estudiantes del VI - semestre del programa de estudio de Construcción Civil.

3.4. Población de estudio

Población

La población comprende a todos los estudiantes del programa de estudio de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino”, semestre académico 2025-II, que suman en número de 27 alumnos, distribuidos:

Tabla 1

Población de estudio

N ^a	Programa de estudio	Semestre	Cantidad
1		I	5
2	Construcción civil	III	7
3		VI	15
Total			27

Nota. Secretaria académica del IESTP. “Alfredo Sarmiento Palomino

3.5. Tamaño de muestra

La muestra está formada por 15 alumnos y alumnas del VI - Semestre del Programa de estudio de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino”. Para muchos de ellos la formación Tecnológica es su primera experiencia en educación superior. Distribuidos en:

Tabla 2
Tamaño de muestra

Programa de estudio (muestra)	Varón	Mujer
Construcción civil	11	04
Total		15

Nota. Secretaria académica del IESTP. “Alfredo Sarmiento Palomino”

3.6. Técnicas de selección de muestra

La muestra de investigación fue determinada a través de selección basada en criterios ya establecidos, eligiéndose en forma intencional a los estudiantes mediante el muestreo probabilístico por conglomerado (semestre) del programa de estudio de construcción civil del IESTP “ASP” Huancarama, ámbito de estudio.

3.7. Técnicas de recolección de información

En la presente investigación se empleó como técnica principal la encuesta, debido a que permitió recopilar información directa de los estudiantes sobre las variables en estudio: hábitos de estudio, logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica. Esta técnica fue pertinente porque facilitó la obtención de datos cuantificables, organizados y comparables, adecuados para el análisis descriptivo e inferencial de la investigación.

Para la recolección de datos se utilizaron tres cuestionarios estructurados, uno para cada variable de estudio, aplicados a los estudiantes del VI ciclo del Programa de Estudio de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino” de Huancarama – Apurímac. Todos los instrumentos fueron elaborados con escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

- Instrumento para la variable hábitos de estudio: Para medir la variable hábitos de estudio se empleó un cuestionario de 15 ítems, distribuido en tres dimensiones: aprendizaje (5 ítems), razonamiento, análisis e interpretación de contenidos (7 ítems) y comunicación oral y escrita (3 ítems). Este instrumento permitió identificar el nivel en que los estudiantes organizan, procesan, comprenden y expresan sus aprendizajes. La validez del instrumento fue establecida mediante juicio de expertos, siendo evaluado por tres especialistas,

quienes verificaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con la variable estudiada. Asimismo, la confiabilidad fue determinada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.960, lo que evidencia una muy alta consistencia interna.

- Instrumento para la variable logros de desempeño de aprendizaje: Para la variable logros de desempeño de aprendizaje se aplicó un cuestionario de 15 ítems, organizado en tres dimensiones: conductas o acciones (5 ítems), conocimiento (5 ítems) y enseñanza-aprendizaje (5 ítems). Este instrumento permitió valorar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes en relación con su participación, comprensión y aplicación de los aprendizajes. Su validez también fue establecida mediante juicio de tres expertos, quienes revisaron la correspondencia entre los ítems, dimensiones y variable de estudio. En cuanto a la confiabilidad, el análisis estadístico mediante Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0.946, lo cual indica una alta confiabilidad del instrumento.
- Instrumento para la variable satisfacción académica: Para medir la variable satisfacción académica se utilizó un cuestionario de 15 ítems, distribuido en tres dimensiones: calidad de contenidos (5 ítems), objetivos académicos (5 ítems) y evaluaciones (5 ítems). Este instrumento permitió conocer la percepción de los estudiantes respecto a los contenidos desarrollados, los objetivos del proceso formativo y los mecanismos de evaluación. La validez fue determinada igualmente mediante la evaluación de tres expertos, quienes validaron la pertinencia y redacción de los reactivos. Respecto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.936, valor que demuestra una adecuada consistencia interna del instrumento.

Los tres instrumentos presentan niveles adecuados de validez y confiabilidad, por lo que resultan pertinentes para la recolección de información y el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el análisis de la información recolectada se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial, de acuerdo con la naturaleza cuantitativa del estudio y con los objetivos planteados. En primer lugar, los datos obtenidos mediante la aplicación de los

cuestionarios fueron codificados, tabulados y organizados en una base de datos en Excel, y posteriormente procesados en el programa estadístico SPSS.

En el análisis descriptivo se utilizaron tablas de frecuencias, porcentajes, medias, desviación estándar, valores mínimos y máximos, con la finalidad de describir el comportamiento de las variables hábitos de estudio, logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica, así como de sus respectivas dimensiones. Asimismo, se establecieron niveles de interpretación de las variables mediante baremos, lo que permitió clasificar los resultados en categorías como bajo, medio y alto. De manera complementaria, se emplearon figuras estadísticas, especialmente diagramas de dispersión, con el propósito de representar gráficamente la tendencia de relación entre las variables de estudio y facilitar una mejor interpretación visual de los resultados obtenidos.

En el análisis inferencial, previamente se evaluó la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por tratarse de una muestra menor de 50 casos. Los resultados evidenciaron que las variables seguían una distribución aproximadamente normal, motivo por el cual se optó por el uso de pruebas paramétricas. En consecuencia, para determinar la relación entre las variables y entre sus dimensiones se empleó el coeficiente de correlación de Pearson. La interpretación de los resultados se realizó considerando el valor del coeficiente de correlación, la significancia estadística, la dirección de la relación encontrada y su representación gráfica, en correspondencia con los objetivos de la investigación.

3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para la contrastación de las hipótesis planteadas en la investigación se recurrió a la estadística inferencial, utilizando como técnica principal el análisis de correlación de Pearson, debido a que los datos presentaron distribución normal según la prueba de Shapiro-Wilk. Esta técnica permitió establecer el grado y sentido de relación entre las variables de estudio: hábitos de estudio, logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica, así como entre sus dimensiones.

La decisión sobre la aceptación o rechazo de las hipótesis se realizó a partir del valor de significancia estadística (p-valor), considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% ($\alpha = 0.05$). En este sentido, cuando el valor de significancia fue menor a 0.05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, concluyéndose que existía una

relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas; por el contrario, cuando el valor de significancia fue mayor a 0.05, no se rechazó la hipótesis nula.

De manera complementaria, la contrastación de las hipótesis también fue respaldada mediante el uso de diagramas de dispersión, los cuales permitieron visualizar gráficamente la dirección y tendencia de las relaciones encontradas entre las variables principales del estudio, reforzando la interpretación de los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación. De esta manera, la verificación de las hipótesis general y específicas se sustentó en los resultados obtenidos a través de las correlaciones entre variables y dimensiones, permitiendo determinar si los hábitos de estudio guardan relación con los logros de desempeño de aprendizaje y la satisfacción académica en los estudiantes del VI ciclo del Programa de Estudio de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino” de Huancarama – Apurímac, 2025.

CAPITULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos dirigidos a los estudiantes del VI ciclo del Programa de Estudio de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino” de Huancarama – Apurímac, 2025. Para ello, la información recolectada fue previamente codificada, registrada y organizada en una base de datos elaborada en Excel, y posteriormente procesada mediante el programa estadístico SPSS, lo que permitió desarrollar el análisis correspondiente de acuerdo con los objetivos e hipótesis de la investigación.

El tratamiento de la información se realizó en dos niveles. En primer lugar, se efectuó el análisis descriptivo, mediante tablas de frecuencias, porcentajes, medias, desviaciones estándar, valores mínimos y máximos, con el propósito de caracterizar el comportamiento de las variables hábitos de estudio, logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica, así como de sus respectivas dimensiones. En segundo lugar, se desarrolló el análisis inferencial, que permitió identificar la existencia y grado de relación entre las variables y dimensiones del estudio, utilizando para ello pruebas estadísticas acordes a la distribución de los datos.

Asimismo, los resultados fueron interpretados considerando su significado estadístico y su correspondencia con la realidad observada en la población estudiada. Posteriormente, se procedió a su discusión a la luz del marco teórico y de los antecedentes de investigación, contrastando los hallazgos con los aportes de otros autores y con las hipótesis planteadas. De esta manera, el presente capítulo permite no solo describir y explicar los resultados obtenidos, sino también valorar su relevancia en relación con el problema de investigación y con el cumplimiento de los objetivos propuestos.

4.1.1 Resultados descriptivos

4.1.1.1 Descriptivos de la variable hábitos de estudio

Tabla 3

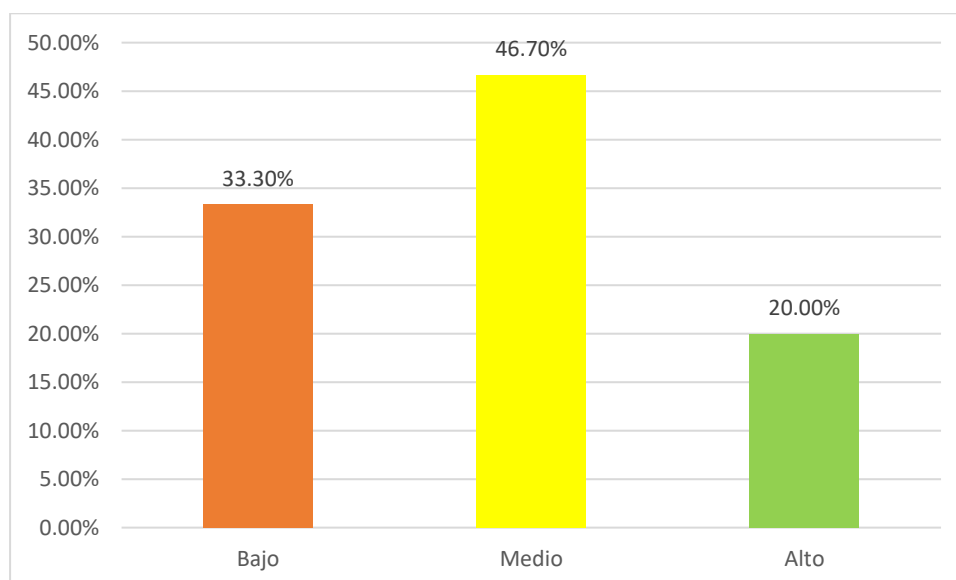
Distribución de niveles de la variable hábitos de estudio

Variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	(n)	(%)	(n)	(%)	(n)	(%)	(n)	(%)
Hábitos de estudio	5	33.3%	7	46.7%	3	20.0%	15	100%

Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

Figura 1

Distribución de niveles de la variable hábitos de estudio



Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

Los resultados presentados en la tabla y la figura muestran que en la variable hábitos de estudio predomina el nivel medio con 46.7%, seguido del nivel bajo con 33.3% y, en menor proporción, del nivel alto con 20.0%, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes posee hábitos de estudio moderadamente desarrollados, pero aún no suficientemente consolidados para alcanzar un desempeño óptimo. A la luz del marco teórico, este hallazgo sugiere que los estudiantes presentan ciertas prácticas de organización, estudio y cumplimiento académico, aunque todavía con limitaciones en la sistematicidad, constancia y autorregulación del aprendizaje, aspectos que son fundamentales para fortalecer el rendimiento y la formación

académica. En ese sentido, la presencia de un porcentaje importante en nivel bajo también refleja que una parte de los estudiantes aún requiere mayor acompañamiento para mejorar sus rutinas de estudio y avanzar hacia niveles más favorables.

4.1.1.2. Descriptivos por dimensiones de la variable hábitos de estudio

Tabla 4

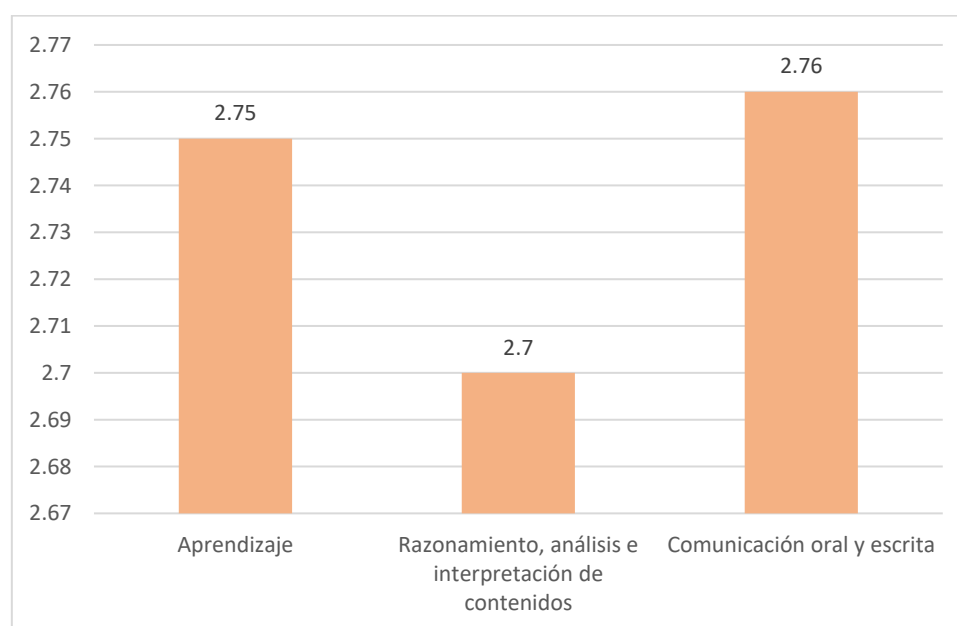
Estadísticos descriptivos de las dimensiones de hábitos de estudio

Dimensión	N	Media	Desv. estándar	Mínimo	Máximo
Aprendizaje	15	2.75	1.00	1.00	4.60
Razonamiento, análisis e interpretación de contenidos	15	2.70	1.06	1.00	4.43
Comunicación oral y escrita	15	2.76	1.32	1.00	4.67

Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

Figura 2

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de hábitos de estudio



Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

Los resultados presentados en la tabla y la figura evidencian que las dimensiones de los hábitos de estudio presentan medias muy próximas entre sí, siendo ligeramente superior comunicación oral y escrita ($M = 2.76$), seguida de aprendizaje ($M = 2.75$) y de razonamiento, análisis e interpretación de contenidos ($M = 2.70$), lo que refleja un comportamiento

relativamente equilibrado en los estudiantes respecto a esta variable. A la luz del marco teórico, ello sugiere que los estudiantes muestran un desenvolvimiento algo más favorable en los hábitos vinculados con la expresión de ideas, la participación académica y la interacción comunicativa, mientras que los procesos de análisis, interpretación y elaboración reflexiva de contenidos aún requieren mayor fortalecimiento, pese a ser componentes esenciales para un estudio más profundo y autónomo. Asimismo, las desviaciones estándar muestran una dispersión moderada en las tres dimensiones, siendo más elevada en comunicación oral y escrita ($DE = 1.32$), lo que evidencia mayor heterogeneidad en este aspecto, mientras que los valores mínimos y máximos permiten identificar la coexistencia de niveles bajos y altos dentro de cada dimensión, confirmando que los hábitos de estudio no se manifiestan de manera uniforme en toda la muestra.

4.1.1.3 Descriptivos de la variable logros de desempeño de aprendizaje

Tabla 5

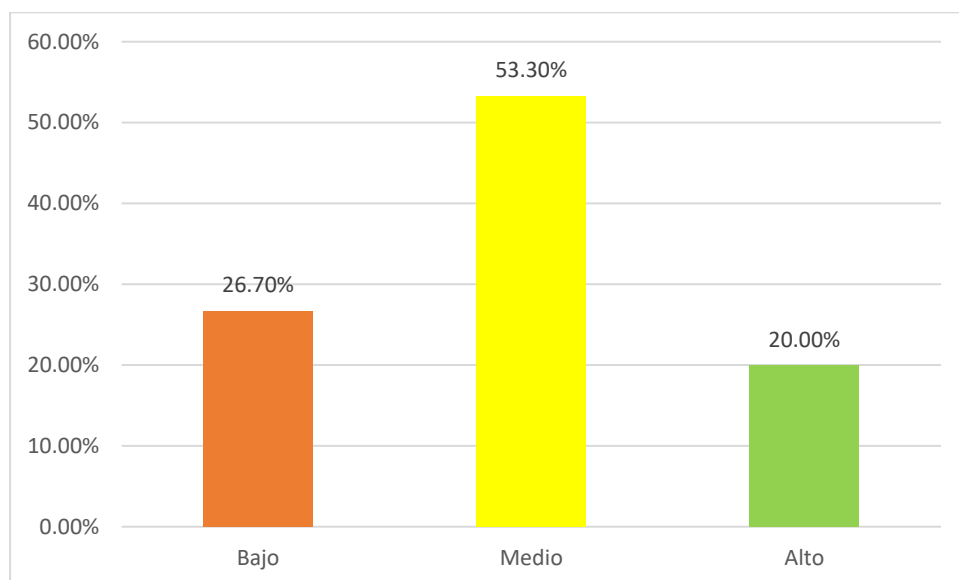
Distribución de niveles de la variable logros de desempeño de aprendizaje

Variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	(n)	(%)	(n)	(%)	(n)	(%)	(n)	(%)
Logros de desempeño de aprendizaje	4	26.7%	8	53.3%	3	20.0%	15	100%

Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

Figura 3

Distribución de niveles de la variable logros de desempeño de aprendizaje



Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

Los resultados presentados en la tabla y la figura muestran que en la variable logros de desempeño de aprendizaje predomina el nivel medio con 53.3%, seguido del nivel bajo con 26.7% y, finalmente, del nivel alto con 20.0%, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes alcanza un desempeño académico intermedio en la unidad didáctica evaluada, sin llegar aún a un dominio alto y sostenido de los aprendizajes. A la luz del marco teórico, este hallazgo sugiere que los estudiantes logran desarrollar parcialmente las competencias esperadas en términos de participación, comprensión y aplicación de lo aprendido, pero todavía presentan limitaciones para consolidar un desempeño más sólido y constante. Asimismo, la presencia de un porcentaje importante en el nivel bajo permite inferir que una parte del grupo aún enfrenta dificultades en el logro de los aprendizajes, lo cual puede estar relacionado con factores académicos, pedagógicos o personales que influyen en el proceso formativo; en conjunto, esta distribución confirma que el desempeño académico de los estudiantes se ubica mayormente en una condición intermedia, propia de un proceso de aprendizaje aún en desarrollo.

4.1.1.4 Descriptivos por dimensiones de la variable logros de desempeño de aprendizaje

Tabla 6

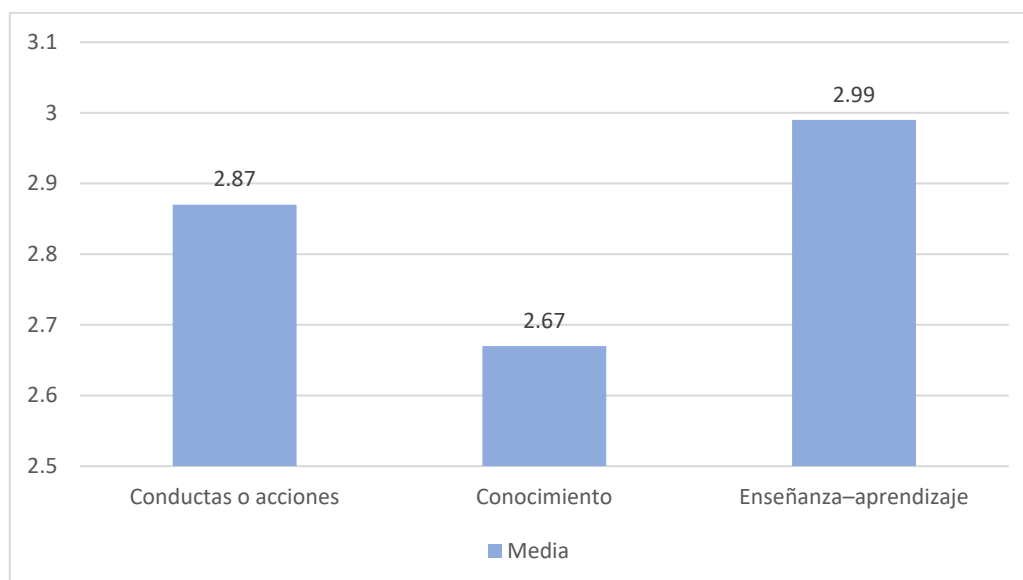
Estadísticos descriptivos de las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje

Dimensión	N	Media	Desv. estándar	Mínimo	Máximo
Conductas o acciones	15	2.87	1.00	1.20	4.60
Conocimiento	15	2.67	0.99	1.00	4.60
Enseñanza–aprendizaje	15	2.99	1.42	1.00	4.80

Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

Figura 4

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje



Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

Los resultados presentados en la tabla y la figura evidencian que, dentro de las dimensiones de los logros de desempeño de aprendizaje, la dimensión enseñanza–aprendizaje alcanza la media más alta ($M = 2.99$), seguida de conductas o acciones ($M = 2.87$) y de conocimiento ($M = 2.67$), lo que indica que los estudiantes muestran un desenvolvimiento relativamente más favorable en los aspectos vinculados con la dinámica formativa, la participación y la aplicación de lo aprendido, mientras que el dominio conceptual presenta un nivel comparativamente menor. A la luz del marco teórico, ello sugiere que el aprendizaje alcanzado se expresa con mayor facilidad en la práctica y en la interacción con el proceso educativo que en la apropiación cognitiva profunda de los contenidos, lo que revela la

necesidad de fortalecer estrategias que consoliden la comprensión, análisis y retención del conocimiento. Asimismo, la desviación estándar más elevada en enseñanza–aprendizaje ($DE = 1.42$) evidencia una mayor heterogeneidad en las respuestas de los estudiantes respecto a esta dimensión, mientras que las demás muestran una dispersión moderada; del mismo modo, los valores mínimos y máximos permiten identificar la existencia de estudiantes en distintos niveles, confirmando que los logros de desempeño de aprendizaje no se manifiestan de manera homogénea en toda la muestra.

4.1.1.5 Descriptivos de la variable satisfacción académica

Tabla 7

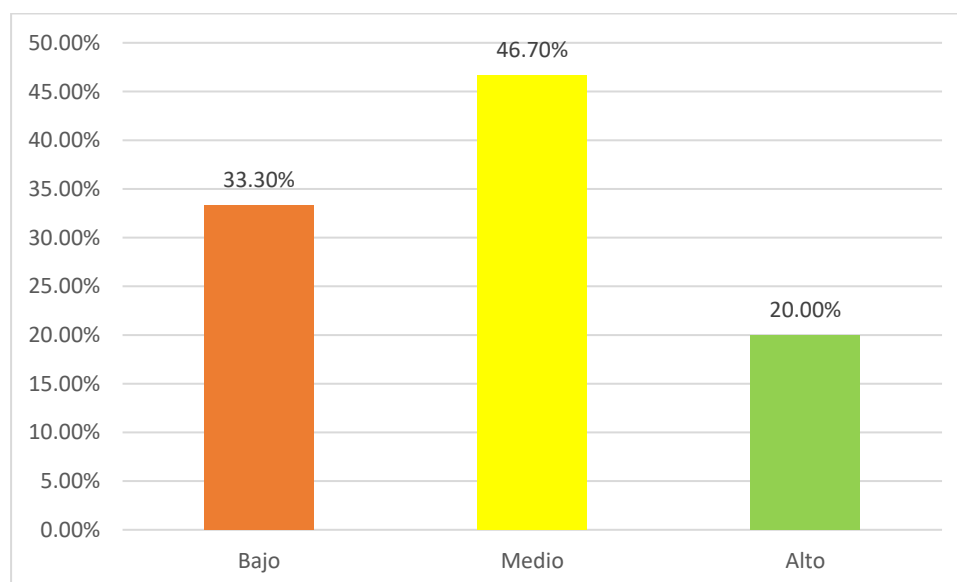
Distribución de niveles de la variable satisfacción académica

Variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	(n)	(%)	(n)	(%)	(n)	(%)	(n)	(%)
Satisfacción académica	5	33.3%	7	46.7%	3	20.0%	15	100%

Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

Figura 5

Distribución de niveles de la variable satisfacción académica



Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

Los resultados presentados en la tabla y la figura muestran que en la variable satisfacción académica predomina el nivel medio con 46.7%, seguido del nivel bajo con 33.3% y del nivel alto con 20.0%, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta una percepción moderadamente favorable de su experiencia académica en la unidad didáctica evaluada, aunque sin alcanzar niveles altos de satisfacción de manera predominante. A la luz del marco teórico, este hallazgo sugiere que los estudiantes reconocen ciertos aspectos positivos en su proceso formativo, pero todavía perciben limitaciones en elementos que influyen en su bienestar y valoración académica, como la claridad de objetivos, la calidad de los contenidos o las evaluaciones. Asimismo, la presencia de un porcentaje importante en el nivel bajo indica que una parte del grupo mantiene percepciones menos favorables sobre su experiencia educativa, lo que refleja que la satisfacción académica no depende únicamente del rendimiento, sino también de condiciones pedagógicas, organizativas y motivacionales que intervienen en el proceso de aprendizaje.

4.1.1.6 Descriptivos por dimensiones de la variable satisfacción académica

Tabla 8

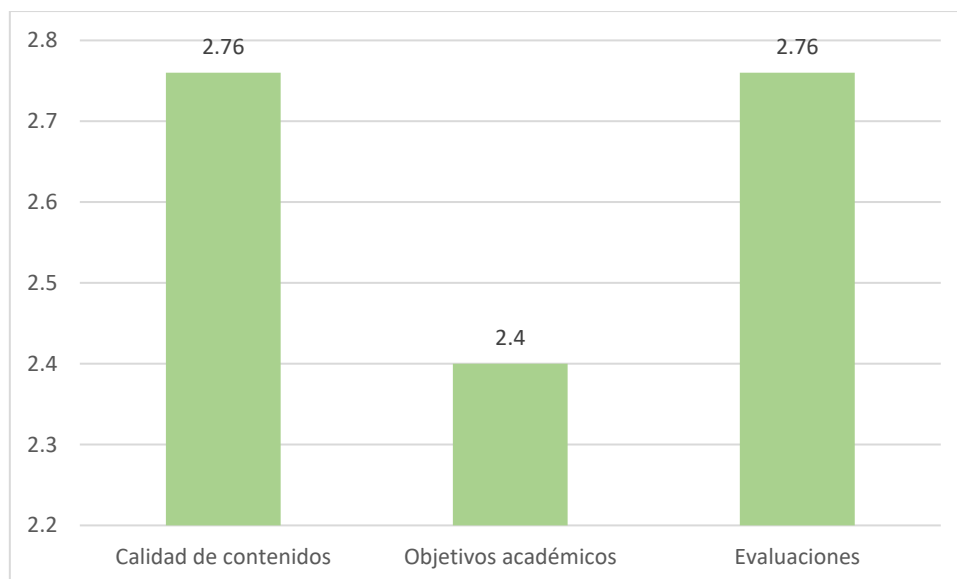
Estadísticos descriptivos de las dimensiones de satisfacción académica

Dimensión	N	Media	Desv. estándar	Mínimo	Máximo
Calidad de contenidos	15	2.76	1.08	1.00	4.60
Objetivos académicos	15	2.40	0.87	1.20	3.80
Evaluaciones	15	2.76	1.03	1.20	4.40

Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

Figura 6

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de satisfacción académica



Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

Los resultados presentados en la tabla y la figura evidencian que, dentro de la variable satisfacción académica, las dimensiones calidad de contenidos y evaluaciones alcanzan las medias más altas ($M = 2.76$ en ambos casos), mientras que objetivos académicos registra el promedio más bajo ($M = 2.40$), lo que indica que los estudiantes valoran de manera relativamente más favorable los contenidos desarrollados y los procesos de evaluación que la claridad, orientación o cumplimiento de los objetivos académicos. A la luz del marco teórico, ello sugiere que la satisfacción estudiantil se vincula no solo con lo que se enseña y cómo se evalúa, sino también con la comprensión del sentido y propósito del proceso formativo; por ello, una menor valoración de los objetivos académicos puede reflejar limitaciones en la explicitación de metas, en la orientación pedagógica o en la comprensión del estudiante sobre lo que se espera de su aprendizaje. Asimismo, las desviaciones estándar muestran una dispersión moderada en las tres dimensiones, siendo ligeramente mayor en calidad de contenidos ($DE = 1.08$) y evaluaciones ($DE = 1.03$), lo que evidencia cierta heterogeneidad en las percepciones estudiantiles, mientras que los valores mínimos y máximos confirman la coexistencia de niveles bajos, medios y altos, mostrando que la satisfacción académica no se manifiesta de forma uniforme en toda la muestra.

4.2. Pruebas de hipótesis

Tabla 9

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,969	15	,844
Logros de desempeño de aprendizaje	,946	15	,467
Satisfacción académica	,947	15	,482

Nota. *Esto es un límite inferior de la significación verdadera. Para muestras menores a 50 casos, la interpretación se realiza principalmente con la prueba de Shapiro-Wilk.

Los resultados presentados en la tabla evidencian que las tres variables de estudio cumplen con el supuesto de normalidad, ya que los valores de significancia obtenidos en la prueba de Shapiro-Wilk son mayores a 0.05 en hábitos de estudio ($p = 0.844$), logros de desempeño de aprendizaje ($p = 0.467$) y satisfacción académica ($p = 0.482$), lo que indica que sus distribuciones no difieren significativamente de una distribución normal. A la luz del análisis estadístico, ello significa que los datos presentan una estructura adecuada para la aplicación de pruebas paramétricas, permitiendo trabajar con mayor precisión en la estimación de relaciones entre variables; en ese sentido, la normalidad observada respalda metodológicamente el uso del coeficiente de correlación de Pearson para contrastar las hipótesis planteadas y analizar la relación entre las variables y sus dimensiones.

4.2.1. Hipótesis específica de la relación de las dimensiones de los hábitos de estudio con las dimensiones de logro de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica

Tabla 10

Correlación entre las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje

		Correlaciones					
		Aprendizaje	Razonamiento, análisis e interpretación de contenidos	Comunicación oral y escrita	Conductas o acciones	Conocimiento	Enseñanza-aprendizaje
Aprendizaje	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,781**	,810**	,641*	,474	1
	N	15	15	15	15	15	15
Razonamiento, análisis e interpretación de contenidos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,781**	1	,855**	,691**	,558*	,781**
	N	15	15	15	15	15	15
Comunicación oral y escrita	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,810**	,855**	1	,754**	,599*	,810**
	N	15	15	15	15	15	15
Conductas o acciones	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,641*	,691**	,754**	1	,731**	,641*
	N	15	15	15	15	15	15
Conocimiento	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,474	,558*	,599*	,731**	1	,474
	N	15	15	15	15	15	15
Enseñanza-aprendizaje	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,435	,388	,544*	,624*	,799**	,435
	N	15	15	15	15	15	15

Nota. Correlación de Pearson. N = 15. ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral). En todos los casos, $p < 0.001$.

Los resultados presentados en la tabla evidencian que las dimensiones de los hábitos de estudio guardan relaciones positivas y de magnitud moderada a alta con varias dimensiones de los logros de desempeño de aprendizaje, aunque no todas alcanzan significancia estadística. En particular, la dimensión aprendizaje se relaciona significativamente con conductas o acciones ($r = 0.641$; $p = 0.010$), pero no con conocimiento ($r = 0.474$; $p = 0.075$) ni con enseñanza–aprendizaje ($r = 0.435$; $p = 0.105$); del mismo modo, razonamiento, análisis e interpretación de contenidos presenta relación significativa con conductas o acciones ($r = 0.691$; $p = 0.004$) y con conocimiento ($r = 0.558$; $p = 0.031$), mientras que su relación con enseñanza–aprendizaje no resulta significativa ($r = 0.388$; $p = 0.153$). Por su parte, la dimensión comunicación oral y escrita muestra relaciones significativas con conductas o acciones ($r = 0.754$; $p = 0.001$), con conocimiento ($r = 0.599$; $p = 0.018$) y con enseñanza–aprendizaje ($r = 0.544$; $p = 0.036$). Desde la perspectiva teórica de la investigación, estos resultados significan que los hábitos de estudio no constituyen un bloque uniforme, sino un conjunto de prácticas diferenciadas que se asocian de manera distinta con el desempeño académico. Así, las relaciones más consistentes observadas en razonamiento, análisis e interpretación de contenidos y en comunicación oral y escrita indican que el logro académico no solo se vincula con estudiar o repasar, sino con comprender, interpretar, argumentar y expresar adecuadamente lo aprendido, ya que estas capacidades permiten al estudiante participar mejor, organizar sus acciones académicas y responder de manera más efectiva a las exigencias formativas. En cambio, el hecho de que algunas relaciones no sean significativas, como ocurre entre aprendizaje y conocimiento, o entre ciertas dimensiones y enseñanza–aprendizaje, muestra que no todos los componentes de los hábitos de estudio se asocian con la misma intensidad a todos los aspectos del logro académico, lo cual revela que el desempeño de aprendizaje es un fenómeno más complejo, en el que también intervienen condiciones pedagógicas, personales y contextuales. En conjunto, los resultados permiten interpretar que los estudiantes que presentan mejores niveles de análisis, comprensión y comunicación académica tienden a mostrar también mejores manifestaciones de desempeño, especialmente en sus conductas académicas, en el dominio de conocimientos y en su desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Tabla 11

Correlación entre las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de satisfacción académica

		Correlaciones					
		Aprendizaje	Razonamiento, análisis e interpretación de contenidos	Comunicación oral y escrita	Calidad de contenidos	Objetivos académicos	Evaluaciones
Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,781**	,810**	,526*	,654**	1
	Sig. (bilateral)		,001	,000	,044	,008	
	N	15	15	15	15	15	15
Razonamiento, análisis e interpretación de contenidos	Correlación de Pearson	,781**	1	,855**	,589*	,348	,781**
	Sig. (bilateral)	,001		,000	,021	,203	,001
	N	15	15	15	15	15	15
Comunicación oral y escrita	Correlación de Pearson	,810**	,855**	1	,703**	,630*	,810**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,003	,012	,000
	N	15	15	15	15	15	15
Calidad de contenidos	Correlación de Pearson	,526*	,589*	,703**	1	,726**	,526*
	Sig. (bilateral)	,044	,021	,003		,002	,044
	N	15	15	15	15	15	15
Objetivos académicos	Correlación de Pearson	,654**	,348	,630*	,726**	1	,654**
	Sig. (bilateral)	,008	,203	,012	,002		,008
	N	15	15	15	15	15	15
Evaluaciones	Correlación de Pearson	,559*	,651**	,747**	,828**	,584*	,559*
	Sig. (bilateral)	,030	,009	,001	,000	,022	,030
	N	15	15	15	15	15	15

Nota. Correlación de Pearson. N = 15. ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral). En todos los casos, $p < 0.001$.

Los resultados presentados en la tabla evidencian que las dimensiones de los hábitos de estudio guardan relaciones positivas y, en su mayoría, significativas con las dimensiones de la satisfacción académica, aunque con distinta intensidad según el componente analizado. En particular, la dimensión aprendizaje se relaciona significativamente con calidad de contenidos ($r = 0.526$; $p = 0.044$) y con objetivos académicos ($r = 0.654$; $p = 0.008$), mientras que

razonamiento, análisis e interpretación de contenidos presenta relación significativa con calidad de contenidos ($r = 0.589$; $p = 0.021$), pero no con objetivos académicos ($r = 0.348$; $p = 0.203$); por su parte, la dimensión comunicación oral y escrita muestra relaciones significativas con calidad de contenidos ($r = 0.703$; $p = 0.003$), con objetivos académicos ($r = 0.630$; $p = 0.012$) y con evaluaciones ($r = 0.747$; $p = 0.001$). Desde una interpretación teórica, estos hallazgos significan que la satisfacción académica no se asocia únicamente con la percepción que el estudiante tiene de la institución o del curso, sino también con la manera en que él mismo se vincula con su aprendizaje, organiza sus prácticas de estudio y participa en el entorno académico. Así, las relaciones más consistentes encontradas en la dimensión comunicación oral y escrita indican que los estudiantes que expresan mejor sus ideas, participan con mayor seguridad y se comunican de forma más clara tienden también a valorar más favorablemente los contenidos, los objetivos y, sobre todo, las evaluaciones, probablemente porque logran comprender mejor las exigencias académicas y desenvolverse con mayor confianza dentro del proceso formativo. Del mismo modo, la relación entre la dimensión aprendizaje y calidad de contenidos u objetivos académicos sugiere que los estudiantes con mejores disposiciones para aprender y estudiar perciben con mayor claridad la utilidad de los contenidos y la orientación de su formación. En contraste, la ausencia de significancia entre razonamiento, análisis e interpretación de contenidos y objetivos académicos muestra que no todos los componentes de los hábitos de estudio se relacionan del mismo modo con la satisfacción, lo que permite comprender que esta última también depende de aspectos pedagógicos, organizativos e institucionales. En conjunto, los resultados permiten afirmar que la satisfacción académica se relaciona de manera directa con los hábitos de estudio, especialmente con aquellos vinculados a la participación, la comunicación y el involucramiento activo del estudiante en su proceso de aprendizaje.

4.2.2. Hipótesis general

Tabla 12

Correlación entre hábitos de estudio, logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica

		Correlaciones		
		Hábitos de estudio	Logros de desempeño de aprendizaje	Satisfacción académica
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	,642**	,695**
	Sig. (bilateral)		,010	,004
	N	15	15	15
Logros de desempeño de aprendizaje	Correlación de Pearson	,642**	1	,607*
	Sig. (bilateral)	,010		,016
	N	15	15	15
Satisfacción académica	Correlación de Pearson	,695**	,607*	1
	Sig. (bilateral)	,004	,016	
	N	15	15	15

Nota. Correlación de Pearson. N = 15. ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral). En todos los casos, $p < 0.001$.

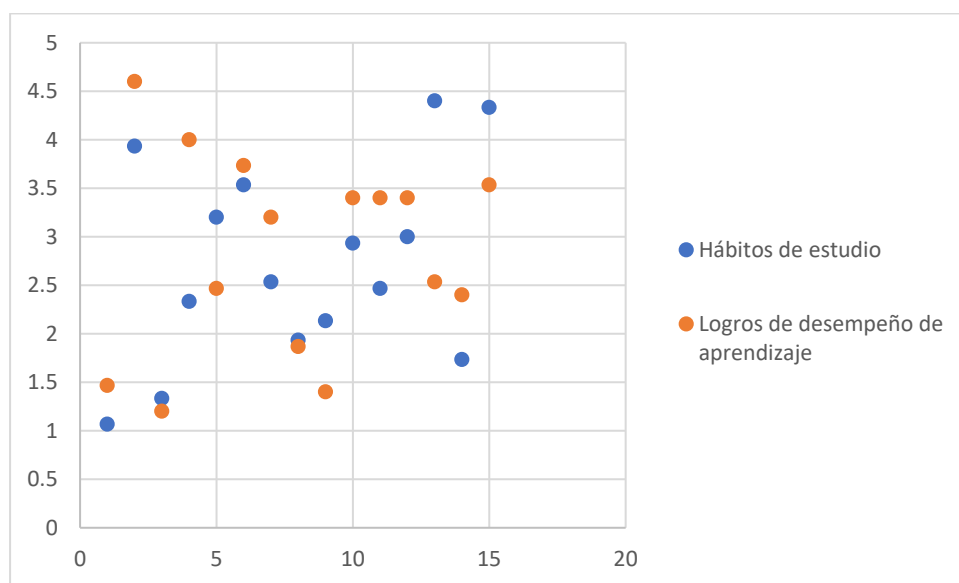
Los resultados presentados en la tabla evidencian que existe una relación positiva y significativa entre las tres variables de estudio, pues los hábitos de estudio se relacionan con los logros de desempeño de aprendizaje ($r = 0.642$; $p = 0.010$) y con la satisfacción académica ($r = 0.695$; $p = 0.004$), mientras que los logros de desempeño de aprendizaje también se relacionan con la satisfacción académica ($r = 0.607$; $p = 0.016$). Estos coeficientes indican asociaciones directas de magnitud moderada, siendo la más alta la existente entre hábitos de estudio y satisfacción académica, lo que significa que los estudiantes que organizan mejor su tiempo, emplean estrategias de estudio y mantienen una participación más activa en su aprendizaje tienden, al mismo tiempo, a desenvolverse mejor académicamente y a valorar de manera más favorable su experiencia formativa. Desde la comprensión teórica de las variables, estos resultados muestran que los hábitos de estudio no deben entenderse solo como rutinas mecánicas, sino como prácticas de organización, autorregulación, comprensión y participación que guardan correspondencia con el modo en que el estudiante alcanza sus logros y percibe su formación; de igual manera, la relación entre desempeño y satisfacción académica permite interpretar que cuando el estudiante reconoce mejores resultados en su proceso de aprendizaje, también experimenta una percepción más positiva del entorno educativo, de los contenidos y

de las evaluaciones. En conjunto, estos hallazgos significan que las tres variables se encuentran estrechamente vinculadas dentro del proceso formativo y que el desarrollo de hábitos de estudio adecuados se asocia con una mejor vivencia académica y con mejores resultados de aprendizaje, sin que ello implique causalidad, sino una correspondencia estadísticamente significativa entre los componentes centrales del proceso educativo analizado.

4.2.3. Representación gráfica de la relación entre las variables de estudio

Figura 7

Diagrama de dispersión entre hábitos de estudio y logros de desempeño de aprendizaje



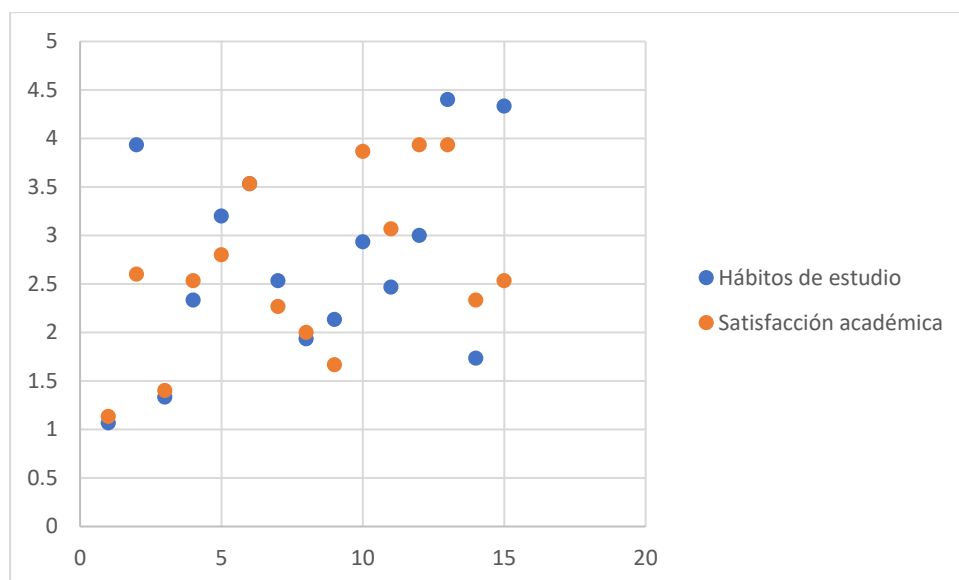
Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

El gráfico de dispersión presentado en la figura muestra una tendencia ascendente en la distribución de los datos, lo que confirma visualmente la existencia de una relación positiva entre los hábitos de estudio y los logros de desempeño de aprendizaje, es decir, que a mayores puntajes en la primera variable corresponden también mayores puntajes en la segunda. Aunque los puntos no se encuentran totalmente agrupados en una línea uniforme, sí se observa una orientación progresiva que coincide con el resultado estadístico obtenido ($r = 0.642$; $p = 0.010$), evidenciando una asociación directa de magnitud moderada. Desde la comprensión teórica de ambas variables, este comportamiento gráfico significa que los estudiantes que muestran mayor organización, constancia, uso de estrategias y participación en su estudio tienden también a alcanzar mejores niveles de desempeño en sus conductas académicas, en la apropiación de conocimientos y en su desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje. En ese sentido, la figura no solo respalda el análisis inferencial, sino que permite apreciar de manera

visual que los hábitos de estudio guardan correspondencia con el nivel de logro académico alcanzado por los estudiantes en la unidad didáctica evaluada.

Figura 8

Diagrama de dispersión entre hábitos de estudio y satisfacción académica

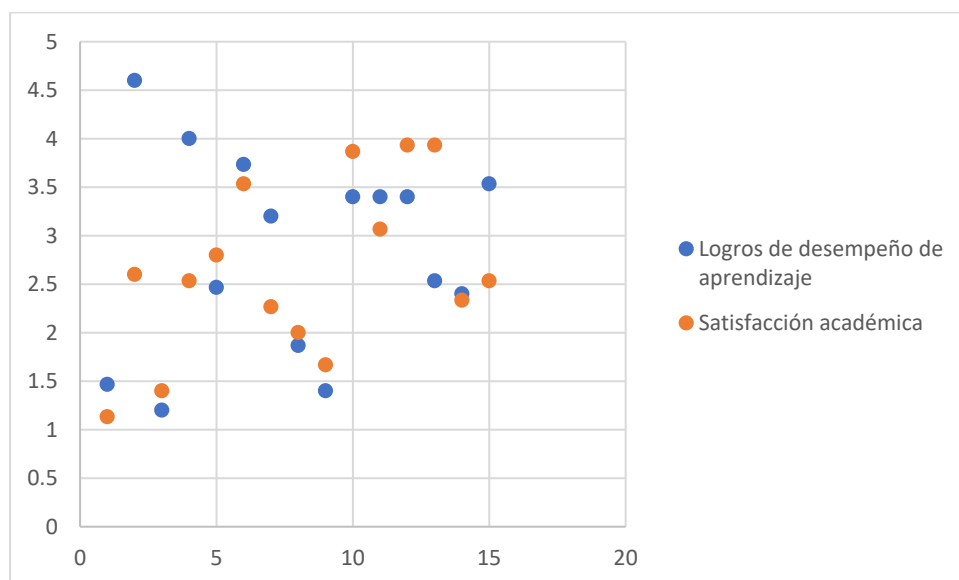


Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

El gráfico de dispersión presentado en la figura evidencia una tendencia ascendente entre los hábitos de estudio y la satisfacción académica, lo que confirma visualmente la existencia de una relación positiva entre ambas variables; en otras palabras, conforme aumentan los puntajes de los hábitos de estudio, también tienden a elevarse los niveles de satisfacción académica de los estudiantes. Si bien la nube de puntos presenta cierta dispersión, mantiene una dirección creciente que resulta coherente con el resultado estadístico obtenido ($r = 0.695$; $p = 0.004$), mostrando una asociación directa de magnitud moderada. Desde la perspectiva conceptual de la investigación, este comportamiento indica que los estudiantes que organizan mejor su estudio, emplean estrategias de aprendizaje y participan de manera más activa en su proceso formativo tienden también a valorar más favorablemente su experiencia académica, sus contenidos y el desarrollo de la unidad didáctica. De esta manera, la figura complementa el análisis inferencial y permite apreciar gráficamente que los hábitos de estudio guardan correspondencia con la percepción de satisfacción académica manifestada por los estudiantes.

Figura 9

Diagrama de dispersión entre logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica



Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en Excel

El gráfico de dispersión presentado en la figura muestra una tendencia ascendente entre los logros de desempeño de aprendizaje y la satisfacción académica, lo que evidencia visualmente la existencia de una relación positiva entre ambas variables; es decir, los estudiantes que alcanzan mejores niveles de desempeño tienden también a manifestar mayores niveles de satisfacción académica. Aunque los puntos presentan una distribución moderadamente dispersa, la orientación general es creciente, lo cual coincide con el resultado estadístico obtenido ($r = 0.607$; $p = 0.016$) y confirma una asociación directa de magnitud moderada. Desde la comprensión teórica de estas variables, ello significa que el estudiante que percibe mejores resultados en su proceso de aprendizaje, en sus logros académicos y en su desenvolvimiento dentro de la unidad didáctica, también suele valorar de manera más favorable su experiencia formativa, lo que incluye la percepción sobre los contenidos, los objetivos y las evaluaciones. En ese sentido, la figura refuerza gráficamente que el logro académico y la satisfacción académica se encuentran vinculados dentro del proceso educativo, mostrando que ambas variables se corresponden como parte de una misma experiencia de formación.

4.3 Presentación de Resultados

En la variable hábitos de estudio, la presente investigación encontró un predominio del nivel medio (46.7%), seguido del nivel bajo (33.3%) y del nivel alto (20.0%), lo que indica que

la mayoría de los estudiantes posee hábitos moderadamente desarrollados, pero no plenamente consolidados. Este hallazgo confirma lo concluido por Cruz y Quiñones (2011), quienes hallaron que el 85% de los estudiantes presentaba hábitos de estudio regulares y solo el 15% hábitos deficientes, evidenciando que en contextos de educación superior es frecuente encontrar niveles intermedios antes que niveles óptimos. Del mismo modo, Domínguez Calle (2018) reportó que el 39.1% de sus estudiantes presentó tendencia positiva, mientras que el 25% mostró tendencia negativa y el 7% tendencia claramente negativa, lo cual también refleja una realidad donde los hábitos de estudio se encuentran en proceso de fortalecimiento más que plenamente desarrollados. En consecuencia, el resultado de esta tesis guarda concordancia con dichos antecedentes al mostrar que los hábitos de estudio del estudiante superior suelen ubicarse en rangos medios y requieren acompañamiento institucional y pedagógico para consolidarse.

Respecto a las dimensiones de hábitos de estudio, se obtuvo una media ligeramente mayor en comunicación oral y escrita ($M = 2.76$), seguida de aprendizaje ($M = 2.75$) y razonamiento, análisis e interpretación de contenidos ($M = 2.70$). Este resultado coincide parcialmente con las conclusiones de Olivares Portocarrero (2021), quien destaca que los hábitos organizados, la constancia y las estrategias activas se relacionan con mejores resultados, pero también advierte que factores externos como la motivación, el ambiente y el apoyo condicionan su consolidación. Asimismo, De la Peña (2015) concluyó que los hábitos de estudio efectivos y la identificación de estilos de aprendizaje favorecen la comprensión y la retención de contenidos; sin embargo, en esta tesis la dimensión de razonamiento aparece ligeramente más baja, lo que sugiere que, aunque existen prácticas de estudio aceptables, los procesos de análisis e interpretación aún no alcanzan el mismo nivel de desarrollo que la comunicación académica. Por tanto, tus resultados no contradicen los antecedentes, sino que los matizan, mostrando que dentro de los hábitos de estudio algunos componentes se consolidan más fácilmente que otros.

En la variable logros de desempeño de aprendizaje, se identificó también un predominio del nivel medio (53.3%), con un 26.7% en nivel bajo y un 20.0% en nivel alto, además de una media de 2.84. Este hallazgo confirma lo reportado por Cruz y Quiñones (2011), quienes encontraron que el 62% de sus estudiantes se ubicaba entre rendimiento bueno y regular, y por Domínguez Calle (2018), quien señaló que el 63% presentó rendimiento regular, el 28% malo, el 7% bueno y el 2% deficiente. En los tres casos, el rendimiento o desempeño académico

tiende a concentrarse en niveles intermedios, lo que revela que los estudiantes alcanzan logros aceptables, aunque todavía no generalizan niveles altos. De este modo, la presente investigación ratifica la tendencia observada en otros estudios: el desempeño académico en educación superior suele ubicarse en un rango medio cuando los hábitos de estudio tampoco alcanzan niveles plenamente altos.

En las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje, la media más alta correspondió a enseñanza–aprendizaje ($M = 2.99$), seguida de conductas o acciones ($M = 2.87$) y conocimiento ($M = 2.67$). Este comportamiento coincide parcialmente con lo señalado por Bayona Ibáñez y Rincón Parada (2017), quienes concluyeron que los estudiantes presentaban hábitos adecuados en algunos componentes, pero deficiencias en concentración y motivación, por lo que el rendimiento académico no podía explicarse solo por los hábitos de estudio. Del mismo modo, De la Peña (2015) concluyó que el aprendizaje mejora cuando las estrategias son más personalizadas y responden mejor a los estilos de aprendizaje. En esa línea, que la dimensión enseñanza–aprendizaje sea más alta que conocimiento sugiere que los estudiantes responden mejor a la dinámica pedagógica y a la aplicación práctica de lo aprendido que al dominio conceptual profundo, lo cual complementa y amplía lo planteado en los antecedentes.

En la variable satisfacción académica, la investigación mostró predominio del nivel medio (46.7%), seguido del nivel bajo (33.3%) y del nivel alto (20.0%), con una media de 2.64. Aunque varios antecedentes se centran en rendimiento más que en satisfacción, este hallazgo guarda coherencia indirecta con las conclusiones de Olivares Portocarrero (2021) y Bayona Ibáñez y Rincón Parada (2017), quienes señalan que el rendimiento y la experiencia académica no dependen solo de los hábitos de estudio, sino también de factores como el ambiente, la motivación, la orientación y el acompañamiento institucional. En consecuencia, el hecho de que la satisfacción académica se ubique predominantemente en un nivel medio confirma que la experiencia formativa es aceptable, pero todavía no plenamente favorable, situación que puede explicarse por condiciones pedagógicas y organizativas aún perfectibles.

En las dimensiones de satisfacción académica, las medias más altas se registraron en calidad de contenidos ($M = 2.76$) y evaluaciones ($M = 2.76$), mientras que objetivos académicos ($M = 2.40$) obtuvo la media más baja. Este resultado coincide parcialmente con lo expuesto por Olivares Portocarrero (2021), quien concluye que la organización del estudio y las estrategias activas mejoran el desempeño, pero también reconoce que el entorno académico y la claridad en los procesos formativos son necesarios para potenciar la experiencia del

estudiante. En este caso, que objetivos académicos sea la dimensión más baja sugiere que los estudiantes valoran mejor lo que se enseña y cómo se evalúa que la claridad del propósito formativo, lo que no contradice los antecedentes, sino que ayuda a precisar una debilidad concreta dentro de la satisfacción académica.

En relación con la hipótesis específica sobre las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje, se encontraron asociaciones positivas de magnitud moderada y alta, destacando comunicación oral y escrita con conductas o acciones ($r = 0.754$; $p = 0.001$), razonamiento, análisis e interpretación de contenidos con conductas o acciones ($r = 0.691$; $p = 0.004$) y razonamiento, análisis e interpretación de contenidos con conocimiento ($r = 0.558$; $p = 0.031$); sin embargo, no hubo significancia entre aprendizaje y conocimiento ($r = 0.474$; $p = 0.075$) ni entre aprendizaje y enseñanza-aprendizaje ($r = 0.435$; $p = 0.105$). Estos hallazgos confirman parcialmente las conclusiones de Achata (2021) y Jurado (2018), quienes reportaron una relación positiva y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, pero al mismo tiempo se aproximan a lo señalado por Flores (2018) y Bayona Ibáñez y Rincón Parada (2017), quienes concluyeron que la relación puede ser débil o no significativa cuando intervienen otros factores. Así, tus resultados no muestran una relación homogénea en todas las dimensiones, sino una asociación selectiva más fuerte en el análisis y la comunicación, lo que permite una lectura más precisa: los hábitos de estudio sí se relacionan con el desempeño, pero no todos sus componentes lo hacen con la misma intensidad.

Respecto a la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de satisfacción académica, se hallaron correlaciones positivas y mayormente significativas, destacando comunicación oral y escrita con calidad de contenidos ($r = 0.703$; $p = 0.003$), comunicación oral y escrita con evaluaciones ($r = 0.747$; $p = 0.001$) y aprendizaje con objetivos académicos ($r = 0.654$; $p = 0.008$), mientras que no hubo significancia entre razonamiento, análisis e interpretación de contenidos y objetivos académicos ($r = 0.348$; $p = 0.203$). Estos hallazgos guardan coherencia con las conclusiones de Olivares Portocarrero (2021) y De la Peña (2015), quienes sostienen que los hábitos de estudio organizados y las estrategias activas favorecen no solo el rendimiento, sino una mejor experiencia de aprendizaje. En ese sentido, la presente tesis confirma que la satisfacción académica no se limita a la opinión sobre la institución o el curso, sino que también se relaciona con la forma en que el estudiante participa, se comunica y se involucra en su propio proceso formativo.

Finalmente, en la hipótesis general, se encontró relación positiva y significativa entre hábitos de estudio y logros de desempeño de aprendizaje ($r = 0.642$; $p = 0.010$), entre hábitos de estudio y satisfacción académica ($r = 0.695$; $p = 0.004$), y entre logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica ($r = 0.607$; $p = 0.016$). Estos resultados confirman las conclusiones de Cruz y Quiñones (2011), Achata (2021), Jurado (2018), Mena y Véliz (2009) y Domínguez Calle (2018), quienes concluyeron que mejores hábitos de estudio se relacionan con mejor rendimiento académico. Sin embargo, también coinciden parcialmente con Flores (2018) y Bayona Ibáñez y Rincón Parada (2017) en que esa relación no debe interpretarse como absoluta ni única, pues el comportamiento académico también depende de variables motivacionales, pedagógicas e institucionales. Por tanto, la presente investigación confirma la tendencia predominante de los antecedentes al demostrar que los hábitos de estudio guardan relación significativa con el desempeño y la satisfacción, pero al mismo tiempo refuerza la idea de que esta relación se inscribe en una realidad educativa más compleja, donde intervienen múltiples factores.

CONCLUSIONES

Primera. Los hábitos de estudio guardan una relación positiva y significativa con los logros de desempeño de aprendizaje y con la satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en los estudiantes del VI ciclo del Programa de Estudio de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino” de Huancarama – Apurímac, 2025. Ello se evidencia en las correlaciones encontradas entre hábitos de estudio y logros de desempeño de aprendizaje ($r = 0.642$; $p = 0.010$), entre hábitos de estudio y satisfacción académica ($r = 0.695$; $p = 0.004$), y entre logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica ($r = 0.607$; $p = 0.016$), lo que permite afirmar que las tres variables se encuentran vinculadas de manera directa dentro del proceso formativo estudiado.

Segunda. El nivel de los hábitos de estudio se ubicó predominantemente en un nivel medio, alcanzando el 46.7% de los estudiantes, seguido del nivel bajo con 33.3% y del nivel alto con 20.0%. Asimismo, entre sus dimensiones, comunicación oral y escrita presentó el promedio más alto ($M = 2.76$), seguida de aprendizaje ($M = 2.75$) y de razonamiento, análisis e interpretación de contenidos ($M = 2.70$). Estos resultados indican que los estudiantes muestran hábitos de estudio moderadamente desarrollados, con una ligera fortaleza en la expresión y participación académica, pero todavía con limitaciones en los procesos de análisis e interpretación de contenidos.

Tercera. El nivel de los logros de desempeño de aprendizaje se ubicó mayoritariamente en un nivel medio, con 53.3% de estudiantes en esta categoría, seguido del nivel bajo con 26.7% y del nivel alto con 20.0%. Del mismo modo, en sus dimensiones, enseñanza–aprendizaje obtuvo el promedio más alto ($M = 2.99$), seguida de conductas o acciones ($M = 2.87$) y de conocimiento ($M = 2.67$). En consecuencia, los estudiantes evidencian un desempeño académico intermedio, con mejor desenvolvimiento en los aspectos vinculados a la dinámica formativa y a la aplicación práctica de lo aprendido que en el dominio conceptual profundo de los contenidos.

Cuarta. El nivel de la satisfacción académica se ubicó principalmente en un nivel medio, representando el 46.7% de los estudiantes, seguido del nivel bajo con 33.3% y del nivel alto con 20.0%. En sus dimensiones, calidad de contenidos y evaluaciones

registraron los promedios más altos ($M = 2.76$ en ambos casos), mientras que objetivos académicos presentó el valor más bajo ($M = 2.40$). Esto permite concluir que la percepción de los estudiantes sobre su experiencia académica es moderadamente favorable, valorando mejor los contenidos y las evaluaciones que la claridad y orientación de los objetivos académicos del proceso formativo.

Quinta. Las dimensiones de los hábitos de estudio se relacionan de manera positiva y, en gran parte, significativa con las dimensiones de los logros de desempeño de aprendizaje y de la satisfacción académica, aunque no todas con la misma intensidad. En la relación con los logros de desempeño de aprendizaje, destacaron especialmente comunicación oral y escrita con conductas o acciones ($r = 0.754$; $p = 0.001$), con conocimiento ($r = 0.599$; $p = 0.018$) y con enseñanza–aprendizaje ($r = 0.544$; $p = 0.036$), así como razonamiento, análisis e interpretación de contenidos con conductas o acciones ($r = 0.691$; $p = 0.004$) y con conocimiento ($r = 0.558$; $p = 0.031$). En la relación con la satisfacción académica, sobresalieron comunicación oral y escrita con calidad de contenidos ($r = 0.703$; $p = 0.003$), con objetivos académicos ($r = 0.630$; $p = 0.012$) y con evaluaciones ($r = 0.747$; $p = 0.001$), además de aprendizaje con objetivos académicos ($r = 0.654$; $p = 0.008$). Por tanto, se concluye que los componentes de los hábitos de estudio vinculados al análisis, la comprensión y la comunicación académica son los que guardan mayor relación con el desempeño de aprendizaje y con la satisfacción académica de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Primera: A la Dirección Regional de Educación de Apurímac (DREA) Implementar talleres, tutoría y acompañamiento académico orientadas al desarrollo de hábitos de estudio, logros de desempeño académico en los estudiantes, debido a su relación significativa con los logros de desempeño de aprendizaje y la satisfacción académica.

Segunda: A la dirección y coordinación académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino”, fortalecer acciones de talleres, tutoría y acompañamiento académico orientadas al desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes, debido a su relación significativa con los logros de desempeño de aprendizaje y la satisfacción académica.

Tercera: A los docentes de la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo, incorporar estrategias metodológicas que promuevan la organización del estudio, el análisis de contenidos y la participación activa, con la finalidad de mejorar el nivel medio identificado en los hábitos de estudio.

Cuarta: A los estudiantes del VI ciclo del Programa de Estudio de Construcción Civil, reforzar prácticas de estudio relacionadas con la planificación, el razonamiento y la comunicación oral y escrita, a fin de mejorar su desempeño académico y su satisfacción en el proceso formativo.

Quinta: A los futuros investigadores, desarrollar estudios con muestras más amplias y considerar otras variables pedagógicas, personales o institucionales que complementen la explicación de los logros de desempeño de aprendizaje y la satisfacción académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

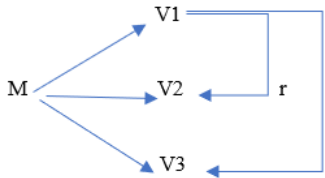
- Cabrera, L. & García, M. (2017). *Satisfacción académica y rendimiento en estudiantes universitarios*. Revista Iberoamericana de Psicología.
- González, C. & Padilla, M. (2015). *Dimensiones de la satisfacción académica en educación superior*. Revista de Estudios Educativos.
- González, L. & Figueroa, P. (2020). *La tutoría académica y su influencia en la satisfacción estudiantil*. Revista de Ciencias Humanas.
- Martínez, J. & Hernández, S. (2018). *Relación entre satisfacción académica y desempeño docente*. Educación y Sociedad.
- Navarro, P., Iglesias, D. & Torres, M. (2016). *Infraestructura y satisfacción académica universitaria*. Revista de Investigación Educativa.
- Silva, M. (2017). *La satisfacción académica como indicador de calidad educativa*. Revista Latinoamericana de Educación.
- Vélez, R. & Roa, C. (2019). *Clima institucional y satisfacción del estudiante universitario*. Revista Colombiana de Psicología.
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2018). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill Educación.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Zapata-Ros, M. (2021). *Evaluación del aprendizaje y competencias en entornos digitales*. Revista Iberoamericana de Educación, 85(1), 45–67.
- MINEDU. (2023). *Orientaciones para la evaluación de competencias en la educación superior tecnológica*. Lima:

- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). *Relación del burnout y el engagement con la satisfacción académica en estudiantes universitarios*. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), 98–111.
- García, J., & González, M. (2021). *Determinantes de la satisfacción académica en estudiantes de educación superior técnica*. Revista Iberoamericana de Educación, 85(1), 85–104.
- Schleich, J., Polydoro, S., & Santos, A. (2006). *Satisfacción académica en estudiantes universitarios: un estudio de sus dimensiones y correlatos*. Psicología Escolar e Educacional, 10(1), 105–116.
- Silva, E., & Rodríguez, C. (2017). *La satisfacción académica en la educación superior: revisión teórica y empírica*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(3), 45–58.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
General ¿En qué medida los hábitos de estudio guardan relación con el logro de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI – ciclo, programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025?	General Determinar en qué medida los hábitos de estudio guardan relación con el logro de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI – ciclo, programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025.	General Los hábitos de estudio guardan relación significativa con el logro de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI – ciclo, programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025.	Variable 1: Hábitos de estudio. Variable 2: Logros de desempeño de aprendizaje. Variable 3: Satisfacción académica.
ESPECIFICOS ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en alumnos del VI ciclo del programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025? ¿Cuál es el nivel de logros de desempeño de aprendizaje en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo, en alumnos del VI –ciclo programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025? ¿Cuál es el nivel de satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo, en alumnos del VI –ciclo programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025? ¿En qué medida las dimensiones de los hábitos de estudio tienen relación con las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI ciclo del programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025?	ESPECIFICOS - Determinar el nivel de los hábitos de estudio en alumnos del VI ciclo del programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025 - Determinar el nivel logros de desempeño de aprendizaje en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI –ciclo programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025 - Determinar el nivel logros de satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI –ciclo programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025. - Determinar en qué medida las dimensiones de los hábitos de estudio tienen relación con las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI ciclo del programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025.	ESPECIFICOS - El nivel de los hábitos de estudio en alumnos del VI ciclo del programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025 - Los hábitos de estudio guardan relación significativa en los logros de desempeño de aprendizaje en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI – ciclo, programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025 - El nivel de satisfacción académica es significativo en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI – ciclo, programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025 - Los hábitos de estudio tienen relación significativa con las dimensiones de logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo en alumnos del VI ciclo del programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ASP Huancarama – Apurímac – 2025?	

MÉTODO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS
Enfoque de investigación Cuantitativa Tipo de investigación Básica Alcance o Nivel de investigación Correlacional Diseño de investigación No experimental(observacional), transversal (estudio en un solo momento), correlacional  Dónde: M = 15 estudiantes V1 = Hábitos de estudio V2 = Logros de desempeño de aprendizaje V3 = Satisfacción académica r = relación existente (coeficiente de correlación)	Población La población estuvo conformada por 22 estudiantes del Programa de Estudio de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino” de Huancarama – Apurímac. Muestra El tamaño de muestra fue de $n = 15$ estudiantes, por lo que se trabajó con muestreo no probabilístico por conglomerados	Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario para medir los hábitos de estudio Cuestionario para medir los logros de desempeño de aprendizaje Cuestionario para medir la satisfacción académica	Codificación y tabulación de datos Registro en Excel y procesamiento en SPSS Estadística descriptiva: frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk Correlación de Pearson Contrastación de hipótesis con $\alpha = 0.05$

Anexo 2: Instrumentos de recolección de información

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "ALFREDO SARMIENTO PALOMINO" HUANCARAMA – ANDAHUAYLAS

ENCUESTA SOBRE: HÁBITOS DE ESTUDIO

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

Edad: _____

Sexo: ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro

Programa de estudios: _____

Semestre: _____

Año lectivo _____

Estimado encuestado responda de manera sincera y consciente a las siguientes preguntas, los cuales servirán para analizar y posteriormente proponer alternativas que contribuyan a la mejora de la **variables**; hábitos de estudios, **Dimensiones**: Aprendizaje, razonamiento análisis e interpretación de contenidos y comunicación oral y escrita.

Lea cada afirmación y marque con una "X" la opción que mejor refleje su grado de acuerdo al tema.

Escala de valoración:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

1. Organizo mi tiempo para estudiar de manera regular.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

2. Establezco metas claras para mejorar mi rendimiento académico.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

3. Repaso los contenidos aprendidos después de cada clase.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

4. Utilizo técnicas de estudio (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales).

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

5. Busco comprender el porqué de los temas que estudio.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

6. Aplico los conocimientos a situaciones nuevas o problemas práctico

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

7. Comparo diferentes puntos de vista para comprender mejor un tema.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "ALFREDO SARMIENTO
PALOMINO" HUANCARAMA – ANDAHUAYLAS**

8. Relaciono los contenidos de diferentes asignaturas.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

9. Identifico las ideas principales de los textos que leo.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

10. Interpreto correctamente la información de lecturas o materiales académicos.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

11. Elaboro conclusiones a partir del análisis de la información.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

12. Evalúo críticamente la validez de la información que estudio.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

13. Expreso mis ideas con claridad durante las exposiciones orales.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

14. Participó activamente en debates o trabajos en grupo.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

15. Redacto informes o trabajos con coherencia y buena ortografía.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "ALFREDO SARMIENTO
PALOMINO" HUANCARAMA – ANDAHUAYLAS**

ENCUESTA SOBRE: LOGROS DE DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

Edad: _____

Sexo: ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro

Programa de estudios: _____

Semestre: _____

Año lectivo _____

Estimado encuestado responda de manera sincera y consciente a las siguientes preguntas, los cuales servirán para analizar y posteriormente proponer alternativas que contribuyan a la mejora de la **variable**, logros de desempeño de aprendizaje, **dimensiones**: conductas o acciones, conocimiento y enseñanza - aprendizaje

Lea cada afirmación y marque con una "X" la opción que mejor refleje su grado de acuerdo al tema.

Escala de valoración:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

1. Participo activamente en las actividades académicas.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

2. Cumpro puntualmente con las tareas y trabajos asignados.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

3. Mantengo una actitud positiva ante los retos del aprendizaje.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

4. Colaboro con mis compañeros durante las actividades grupales.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

5. Me esfuerzo por mejorar mis resultados académicos.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

6. Comprendo los contenidos teóricos de las materias.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

7. Puedo relacionar los conocimientos adquiridos con situaciones reales.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "ALFREDO SARMIENTO
PALOMINO" HUANCARAMA – ANDAHUAYLAS**

8. Utilizo información de diversas fuentes para resolver problemas académicos.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

9. Identifico con claridad los objetivos de aprendizaje de cada asignatura.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

10. Retengo y aplico lo aprendido en evaluaciones o proyectos.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

11. El docente utiliza estrategias que facilitan mi aprendizaje.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

12. Las clases promueven la participación y el pensamiento crítico.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

13. Recibo retroalimentación que me ayuda a mejorar mi desempeño.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

14. El ambiente de clase favorece el aprendizaje colaborativo.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

15. Las actividades prácticas me permiten consolidar lo aprendido.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "ALFREDO SARMIENTO
PALOMINO" HUANCARAMA – ANDAHUAYLAS**

ENCUESTA SOBRE: SATISFACCION ACADEMICA

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

Edad: _____

Sexo: ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ Otro

Programa de estudios: _____

Semestre: _____

Año lectivo _____

Estimado encuestado responda de manera sincera y consciente a las siguientes preguntas, los cuales servirán para analizar y posteriormente proponer alternativas que contribuyan a la mejora de la **variable**, Satisfacción académica, **dimensiones**: Calidad de contenidos, objetivo académico y evaluaciones.

Lea cada afirmación y marque con una "X" la opción que mejor refleje su grado de acuerdo al tema.

Escala de valoración:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

1. Los contenidos de las asignaturas son actualizados y pertinentes con mi carrera profesional.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

2. Los materiales de estudio son claros y de fácil comprensión.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

3. Los contenidos están alineados con las necesidades del mercado laboral actual.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

4. El nivel de profundidad de los temas es adecuado a mi nivel académico.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

5. Los docentes utilizan ejemplos y recursos didácticos que enriquecen el aprendizaje.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

6. Los objetivos académicos del curso se comunican claramente al inicio del semestre.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "ALFREDO SARMIENTO
PALOMINO" HUANCARAMA – ANDAHUAYLAS**

7. Los objetivos académicos se cumplen a lo largo del desarrollo de las clases.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

8. Las actividades académicas me ayudan a alcanzar los objetivos planteados.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

9. Los docentes orientan adecuadamente para el logro de los objetivos académicos.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

10. Percibo coherencia entre los objetivos académicos y las evaluaciones realizadas.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

11. Los criterios de evaluación son claros y conocidos por los estudiantes.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

12. Las evaluaciones reflejan los conocimientos adquiridos en clase.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

13. Los instrumentos de evaluación son variados (pruebas, trabajos, exposiciones, etc.).

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

14. Recibo retroalimentación oportuna después de cada evaluación.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

15. Considero que las evaluaciones son justas y coherentes con los contenidos impartidos.

Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☐

Anexo 3: Medios de verificación

Recolección de datos

- Cuestionarios.
- Encuestas.

Documentos institucionales

- Registros Auxiliares
- Actas semestrales
- Informes del instituto
- Resoluciones.
- Bases de datos oficiales del instituto

Resultados estadísticos

- Tablas de frecuencias.
- Gráficos estadísticos.

Evidencias documentales

- Fotografías
- Videos
- Registro de asistencia
- Portafolio docente

Fuentes bibliográficas

- Libros.
- Artículos científicos.
- Tesis.
- Revistas indexadas.
- Normas legales.

Anexo 4: Confiabilidad

Hábitos de estudio

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	15

Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en SPSS.

Logros de desempeño de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	15

Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en SPSS.

Satisfacción académica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	15

Nota. Datos obtenidos a partir del procesamiento en SPSS.

Anexo 5: Carta de autorización para la aplicación de instrumentos

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE VARIABLES DEL TRABAJO DE INVESTIGACION (posgrado)

SEÑOR: Ing. IVAN NEYER, ZAGA
Director General del IESTP “Alfredo Sarmiento Palomino” de Huancarama

ASUNTO: solicito autorización para la aplicación de instrumentos de variables del trabajo de investigación titulado **“hábitos de estudio, logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo del VI – ciclo, programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino” Huancarama – Apurímac – 2025.**

De mi consideración:

Yo, **HUBER RAMOS QUISPE**, identificado(a) con DNI N.º 40432195, código de estudiante 191278, estudiante de posgrado de la Universidad Nacional San Antonio Abad de cusco, me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de variables relacionadas con el estudio titulado: **“hábitos de estudio, logros de desempeño de aprendizaje y satisfacción académica en la unidad didáctica de liderazgo y trabajo en equipo del VI – ciclo, programa de estudio construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alfredo Sarmiento Palomino” Huancarama – Apurímac – 2025.** La presente investigación se desarrolla con el propósito de analizar la relación existente entre los hábitos de estudio, los logros de desempeño de aprendizaje y la satisfacción académica de los estudiantes del VI ciclo del programa de estudio de Construcción Civil en la unidad didáctica de Liderazgo y Trabajo en Equipo

En ese sentido, la investigación permitirá proponer acciones orientadas a fortalecer los hábitos de estudio, optimizar el logro de competencias y mejorar la satisfacción académica, contribuyendo así a la calidad educativa del programa de Construcción Civil y al desarrollo profesional de los estudiantes.

Cabe señalar que la información recopilada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes, así como el cumplimiento de los principios éticos correspondientes.

El periodo estimado para la aplicación de los instrumentos será de agosto a diciembre del 2025, en horarios previamente coordinados para no interferir con las actividades académicas.

Sin otro particular, agradezco de antemano su atención y quedo a la espera de su autorización.

Atentamente,

Br. HUBER RAMOS QUISPE
Codigo 191278

Anexo 6: Registro fotográfico



