

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



TESIS

**JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 506 TUNGASUCA
CANAS, 2025**

PRESENTADO POR:

Br. NANCY ARCE MEZA

Br. NADY HUILLCA CHOQUEHUANCA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR:

Dr. JULIO CESAR LIMACHI QQUESO

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. Julio Cesar Limachi Agüero.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Juego cooperativo y el desarrollo
de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco
años de la institución Educativa Inicial N° 506 Tungasuca
Canas, 2025

Presentado por: Nancy Arce Meza..... DNI N° 74445375;

presentado por: Nady Huilca Choquehuanca..... DNI N°: 74495993

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en educación
Especialidad educación inicial

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 10 de Agosto..... de 2026.....

Julio Cesar Limachi Agüero
.....
Firma
Post firma Julio Cesar Limachi Agüero
Nro. de DNI 23934403
ORCID del Asesor 0009-0008-5127-2600

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:613509909

NANCY ARCE MEZA NADY HUILLCA CHOQUEHUA...

JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:613509909

Fecha de entrega

10 ago 2026, 9:48 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 ago 2026, 9:53 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES- REVISADO (1).pdf

Tamaño del archivo

3.4 MB

96 páginas

18.879 palabras

117.070 caracteres

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por guiar e iluminar mi camino, por darme fortaleza para seguir adelante a pesar de las adversidades. Dedico este logro con inmenso amor y gratitud a mis padres, Policarpo Arce y Sofía Meza, por ser el pilar fundamental de mi vida y el apoyo constante a lo largo de este camino. Gracias por su amor incondicional, su paciencia, sus palabras de aliento y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Todo lo que soy y lo que he logrado es gracias a ustedes. Asimismo, dedico este logro a mis ocho hermanos, quienes son mi mayor inspiración y la razón por la que cada día me esfuerzo por ser mejor. Este logro también les pertenece, pues sin su apoyo este camino habría sido mucho más difícil. Les agradezco profundamente por caminar a mi lado y por ser ese refugio seguro al que siempre puedo volver.

Nancy

Dedico la presente tesis, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, por darme la sabiduría, la fe y la perseverancia necesarias para no rendirme ante las dificultades. A mis padres, Francisca Choquehuanca, Lucio Huillca por su amor incondicional, su apoyo constante y sus innumerables sacrificios. Gracias por ayudarme a lograr esta meta por creer en mí, por impulsarme a seguir adelante y por no dejarme sola y por ser mi mayor motivación. Este logro es también de ustedes. A mi hermano Jhon y mis familiares, por su compañía, comprensión y palabras de aliento a lo largo de este camino, que hicieron posible culminar esta etapa de mi formación académica.

Nady

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por su amor, bendición y guía constante, por darnos la fortaleza para seguir adelante en los momentos de dificultad y la sabiduría para tomar decisiones acertadas. Gracias a su protección y acompañamiento fue posible culminar esta etapa importante de nuestra formación profesional. Expresamos nuestro sincero agradecimiento a nuestra casa de estudios, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y de manera especial a la Escuela Profesional de Educación, por brindarnos una formación académica integral y de calidad, abriéndonos las puertas del conocimiento y acompañándonos a lo largo de nuestra formación profesional. De manera especial, agradecemos a nuestro asesor, Dr. Julio César Limachi Qqueso, quien con su experiencia, conocimiento y asesoramiento constante fue fundamental para la realización de esta tesis. Su orientación metodológica, observaciones oportunas y valiosas sugerencias contribuyeron significativamente a mejorar la calidad y solidez del presente trabajo de investigación. A nuestras familias, por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia durante cada etapa de nuestra formación profesional y en el proceso de elaboración de la presente tesis. Gracias por acompañarnos en los momentos de esfuerzo y sacrificio, brindándonos fortaleza, motivación y palabras de aliento cuando más lo necesitábamos. Su confianza, amor y respaldo constante fueron pilares fundamentales para superar las dificultades presentadas. Sin su apoyo permanente, este trabajo no habría sido posible.

Las tesoristas.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción del problema	2
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.4.1. Justificación teórica.....	4
1.4.2. Justificación metodológica.....	5

1.4.3. Justificación practica	6
1.5. Objetivos de la investigación	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado de arte de la investigación.....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes locales	13
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Juego cooperativo.....	16
2.2.1.1. Características de juego cooperativo	18
2.2.1.2. Tipos de juego cooperativo.....	22
2.2.1.3. Importancia del juego y aportaciones al desarrollo.....	23
2.2.1.4. Teorías de juego cooperativo.....	25
2.2.1.5. Dimensiones de juego cooperativo.....	27
2.2.2. Habilidades sociales	30
2.2.2.1. Características de habilidades sociales.....	31
2.2.2.2. Funciones de habilidades sociales.....	33

2.2.2.3. Teorías de habilidades sociales.....	37
2.2.2.4. Dimensiones de habilidades sociales	39
2.2.2.5. Relación de las habilidades sociales con los juegos cooperativos.....	42
2.3. Marco conceptual (palabras claves)	42

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis de la investigación	45
3.1.1. Hipótesis general	45
3.1.2. Hipótesis específicas	45
3.2. Identificación de variables.....	45
3.3. Operacionalización de variables	46

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de la investigación.....	47
4.2. Tipo de investigación.....	47
4.3. Nivel de la investigación	48
4.4. Diseño de investigación.....	48
4.5. Unidad de análisis.....	49
4.6. Población y muestra de la investigación.....	49
4.6.1. Población de estudio	49

4.6.2. Tamaño de muestra	50
4.7. Técnica e instrumento de la investigación.....	51
4.7.1. Técnica	51
4.7.2. Instrumento.....	51
4.8. Técnica de análisis e interpretación de la información	52
 CAPÍTULO V	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
5.1. Análisis descriptivo de los resultados	53
5.2. Análisis inferencial de los resultados.....	58
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	65
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes de la Institución Educativa N° 506 de Canas.....	50
Tabla 2 Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Canas.....	50
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable juegos cooperativos.....	53
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la variable logros de habilidades sociales	54
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades básicas de interacción social.....	55
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la dimensión para hacer amigos y amigas	56
Tabla 7 Distribución de frecuencias de la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	57
Tabla 8 Prueba de normalidad	58
Tabla 9 Correlación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales	59
Tabla 10 Correlación entre los juegos cooperativos y la dimensión habilidades básica de interacción social	60
Tabla 11 Correlación entre el juego cooperativo y las habilidades para hacer amigos y amigas	61
Tabla 12 Correlación entre el juego de cooperación y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Ubicación del distrito de Túpac Amaru</i>	1
Figura 2 <i>Frecuencias porcentuales de juegos cooperativos</i>	53
Figura 3 <i>Frecuencia porcentaje de habilidades sociales</i>	54
Figura 4 <i>Frecuencias porcentuales de habilidades básicas de interacción social</i>	55
Figura 5 <i>Frecuencia porcentual de habilidades para hacer amigos y amigas</i>	56
Figura 6 <i>Frecuencias porcentuales de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones</i>	57

RESUMEN

La investigación denominada juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 506 Tungasuca Canas, 2025 tuvo como objetivo general determinar la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de esta institución. La problemática identificada radica en la observación de prácticas deficientes de solidaridad, trabajo en equipo y habilidades sociales entre los niños. Se empleó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, de corte transversal y un alcance descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 26 niños, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniéndose población de 58 niños. Se utilizó una guía de observación como instrumento para medir ambas variables. Los análisis realizados con el software SPSS revelaron un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0,526, indicando una correlación positiva moderada entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales. Con un valor de significancia 0,041 menor a 0,05, se concluye que existe una relación significativa entre estas variables en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 506 Tungasuca Canas en el año 2025.

Palabras clave: Juego, Cooperación, Habilidad, Niño

ABSTRACT

The research project entitled "Cooperative Play and the Development of Social Skills in Five-Year-Old Boys and Girls at Initial Education Institution No. 506 Tungasuca Canas, 2025" has the general objective of determining the relationship between cooperative play and the development of social skills in children at this institution. The identified problem lies in the observation of deficient practices in solidarity, teamwork, and social skills among the children. A quantitative methodology was employed, with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 26 children, selected through non-probability convenience sampling, encompassing the entire population of 58 children. An observation guide was used as the instrument to measure both variables. The analyses performed with SPSS software revealed a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.526, indicating a moderate positive correlation between cooperative play and the development of social skills. With a significance value of 0.041, less than 0.05, it is concluded that there is a significant relationship between these variables in the children of the Initial Education Institution No. 506 Tungasuca Canas in the year 2025.

Keywords: Play, Cooperation, Skill, Child

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades sociales es fundamental en educación inicial, ya que fomenta la interacción entre los niños, promueve la colaboración y facilita la resolución pacífica de conflictos. Diversas investigaciones coinciden en que estas habilidades influyen directamente en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo socioemocional, cuyo avance está estrechamente relacionado con las estrategias pedagógicas aplicadas en el entorno escolar. Así mismo, tanto en América del Sur como en el ámbito nacional, se ha identificado que una cantidad de niños y niñas del nivel inicial presenta dificultades en la interacción social, pese a la existencia de lineamientos educativos orientados al desarrollo de competencias socioemocionales desde la primera infancia. No obstante, la práctica docente se advierte una limitada incorporación del juego cooperativo como estrategia pedagógica intencionada para potenciar estas capacidades. De manera particular, en la región de Cusco, especialmente en las zonas rurales, los niños en edades preescolares evidencian dificultades relacionadas con la cooperación, la comunicación interpersonal y la resolución de conflictos. Esta problemática se ve más evidente en la Institución Educativa Inicial N° 506 de Tungasuca de la provincia de Canas, donde los niños de cinco años presentan limitaciones en el trabajo en equipo y en la práctica en actividades sociales. En consecuencia, la presente investigación tiene como finalidad analizar la relación entre juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales; ya que no existe otra investigación que analice esta realidad en este contexto.

En tal sentido el contenido de esta investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, presenta el planteamiento del problema, dentro de ello está la ubicación del estudio, descripción de la realidad problemática, formulación de la problemática y objetivos en forma general y específicas, así como las justificaciones.

Capítulo II, comprende el marco teórico conceptual, dentro del cual se desarrolla los antecedentes de la investigación, teorías del primer y segundo variables, además se sostienen los conceptos de las palabras claves.

Capítulo III, presenta el planteamiento de hipótesis en forma general y específica, identificación y operacionalización de variables.

Capítulo IV, contienen la estructura metodológica de la investigación, como población, tamaño de muestra; como también presenta aspectos relacionados como las recolección y tratamientos estadísticos.

Capítulo V, resultados de la investigación, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La presente investigación se desarrolló en la institución educativa inicial N° 506, ubicada en la localidad de Tungasuca, distrito de Túpac Amaru, provincia de Canas, de la región Cusco. En cuanto a la delimitación especial, la institución presenta los siguientes límites geográficos.

Norte: Colina con lagunilla Tungasuca.

Sur: Colina con calle Naranja.

Este: Carretera vía Pampamarca.

Oeste: Colina con cerro Hatun Ayllu

Ubicación del distrito de Túpac Amaru

Figura 1

Ubicación del distrito de Túpac Amaru



Nota: dato obtenido de Google Earth

1.2. Descripción del problema

El desarrollo de habilidades sociales en la infancia es un espacio fundamental para la formación integral de los niños y niñas, considerando que tales competencias son fundamentales para la interacción efectiva en diversos contextos sociales y educativos. En efecto, según Echeverría y Paredes (2025) los niños que adquieren habilidades sociales adecuadas para formar relaciones interpersonales saludables, demuestran mejores niveles de aprendizaje y desarrollan mayores capacidades para enfrentar situaciones de estrés y ansiedad. En este contexto, en América del sur para Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia, (2018) se ha evidenciado un creciente interés por la implementación de estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer estas habilidades desde la educación inicial, reconociendo que una base sólida en el ámbito socioemocional contribuye de manera significativa al bienestar emocional y social de la infancia. No obstante, a pesar de estos avances discursivos, aún existen limitaciones en la implementación sistémica de estrategias lúdicas cooperativas en las aulas.

Así mismo, a nivel nacional diversos estudios e informes oficiales indican que un porcentaje considerable de los niños y niñas presentan dificultades en la formación de relaciones interpersonales efectivas. Ministerio de Educación del Perú, (2020) aproximadamente el 40% de los estudiantes de educación inicial exhiben deficiencias en habilidades sociales, lo cual afecta adversamente su desarrollo emocional y su rendimiento académico. A pesar de que el Currículo Nacional de la Educación Básica fomenta el desarrollo de competencias socioemocionales y la convivencia democrática desde los primeros años, en la práctica pedagógica se evidencia una escasa implementación del juego cooperativo como estrategia deliberada para potenciar la interacción social, empatía y la resolución pacífica de conflictos.

En la región Cusco, donde las interacciones sociales cumplen un rol central en la integración cultural y comunitaria, se evidencia que los niños y niñas en edades preescolares presentan desafíos en la cooperación, la comunicación interpersonal y la resolución de conflictos, especialmente en instituciones ubicadas en zonas rurales. Al respecto, Quispe y Huamán (2019) indican que estas limitaciones están vinculadas a factores socioculturales, a la escasa disponibilidad de recursos pedagógicos y la insuficiente aplicación de estrategias lúdicas enfocadas en el trabajo cooperativo. Así mismo Flores (2021) destaca que la ausencia de programas sistémicos para el fortalecimiento de habilidades sociales desde la educación inicial incide negativamente en los procesos de socialización temprana, afectando la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. En ese sentido el juego cooperativo se presenta como una estrategia pedagógica adecuada para fomentar la interacción positiva, la empatía y la participación activa en entornos educativos.

En la institución educativa N° 506 de Tungasuca, de la provincia de Canas, se ha observado que los niños y niñas de cinco años exhiben deficiencias en su habilidad para colaborar en equipo, comunicarse asertivamente y resolver conflictos de manera pacífica. Estas dificultades se evidencian en comportamientos como la escasa empatía, la baja participación en actividades grupales y la limitada disposición para colaborar con sus pares, lo que afecta negativamente su desarrollo social y sus procesos de aprendizaje en un entorno colaborativo. Igualmente, la falta de una planificación pedagógica sistemática de juego cooperativo disminuye su potencial formativo como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales. Ante esta situación, se plantea la necesidad de examinar la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 de Tungasuca, durante el año 2025.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca, Canas - 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre los juegos cooperativos y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca, Canas – 2025?
- b. ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades para hacer amigos y amigas en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca, Canas – 2025?
- c. ¿De qué manera se relaciona el juego cooperativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca, Canas – 2025?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación se fundamenta teóricamente en su contribución al fortalecimiento del arco conceptual sobre el juego cooperativo como recurso didáctico y su relación con el desarrollo de habilidades sociales. A pesar de la existencia de investigaciones en el ámbito educativo que subrayan la importancia del juego cooperativo en el aprendizaje infantil, persiste limitaciones

conceptuales y empáticas respecto al juego cooperativo como factor específico del desarrollo social en niños y niñas, especialmente en contextos educativos rurales Jara et al., (2024)

Desde la perspectiva del enfoque sociocultural, el juego cooperativo se entiende como un contexto de interacción social que propicia la negociación, la cooperación y la construcción conjunta de significados, elementos esenciales para el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la comunicación interpersonal, el respeto a las normas y la resolución pacífica de conflictos (Vygotsky, 1979). En tal sentido, la investigación amplia y contextualiza estos planteamientos teóricos referentes a la realidad educativa inicial N° 506 Tungasuca.

1.4.2. Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la investigación se basa en la aplicación de un diseño estructurado que facilita el análisis de la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel Inicial, teniendo en cuenta las características evolutivas específicas de esta etapa. Así mismo, el estudio promueve la implementación y adaptación de herramientas de observación y evaluación adecuadas al nivel educativo, favoreciendo su utilización y validación en contextos pedagógicos similares.

Además, la investigación se establece como un modelo metodológico para futuros estudios enfocados en el análisis de variables socioemocional en la primera infancia, particularmente aquellos que integran estrategias lúdicas en los procesos educativos. Por lo tanto, el trabajo más allá de la mera obtención de resultados, al ofrecer un enfoque metodológica viable, ético y contextualizado para la investigación como población infantil (Hernández et al., 2014).

1.4.3. Justificación práctica

Desde una dimensión aplicada, la investigación se fundamenta en la medida en que los resultados obtenidos contribuirán a optimizar las practicas pedagógicas en la educación Inicial, promoviendo la incorporación deliberada del juego cooperativo como para fortalecer las habilidades sociales. Así mismo, los resultados obtenidos proporcionan insumos significativos para la formulación de decisiones pedagógicas e instruccionales, impactando en la mejora del clima escolar en la consolidación de aprendizaje integrales, en consecuencia, con los lineamientos del CNEB, que subraya el desarrollo personal y social desde la primera infancia (Ministerio de Educación, 2016).

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.
- b. Identificar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades para hacer amigos y amigas en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca, Canas – 2025

- c. Analizar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado de arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Estrela y Pineda (2025) en su revista científica titulada “Juegos cooperativos: impacto en el desarrollo de habilidades sociales en la educación física y el deporte”, este estudio tiene como objetivo principal de aplicar una propuesta de innovación educativa basada en juegos cooperativos en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de octavo grado en una institución educativa privada. Esta investigación llevo a cabo utilizando un enfoque mixto, con un alcance descriptivo y un diseño cuasiexperimental. La muestra consistió en 40 estudiantes con la edad promedio de 12 años. Emplearon cuestionarios antes y después de la aplicación. Los resultados obtenidos demostraron una mejora en el desarrollo de las habilidades sociales tras la implementación del programa fundamentado en los juegos cooperativos. Por lo tanto, concluyen, sugiriendo a los docentes la integración de estrategias y recursos pedagógicos destinados a potenciar dichas habilidades, fomentando comportamientos colaborativos y cooperativos entre los estudiantes.

Alquinga et al. (2023) en el trabajo de investigación titulado “Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito – Ecuador”, con el objetivo general de identificar de las habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución de Quito en el periodo 2022-2023. El enfoque de este estudio es cuantitativo y de carácter no experimental – transversal de tipo exploratorio Y la población estuvo conformado por 100 estudiantes. Los hallazgos indican que las habilidades

sociales de los estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa muestran, en términos generales, un nivel de desarrollo limitado. En este contexto, se evidencia un rendimiento deficiente en las habilidades sociales fundamentales y avanzadas, así como en aquellas relacionadas con la expresión emocional, la gestión de estrés y las conductas alternativas a la agresión. Concluyen que, a largo plazo, con el deterioro de la salud física y mental, así como con procesos de exclusión social que se manifestaría durante la adultez.

Herrero (2022) realizó una tesis denominada “Las habilidades sociales y aprendizajes del asertividad y autogestión emocional”, con el objetivo principal de “implementar innovadora cuya finalidad sea el análisis, desarrollo y promoción de competencia social del alumnado, en aras de mejorar sus habilidades sociales, logrando una autogestión emocional y un desarrollo de conductas sociales habilites”. Cuya metodología es de revisión bibliográfica basada en el análisis de literatura teórica y empírica previa. Muestra resultados favorables en el fortalecimiento de las habilidades sociales y la autogestión emocional. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos de la intervención se analizaron a la luz de la literatura teórica y empírica existente; posteriormente, discute el alcance del estudio.

Taborda (2023) en su trabajo de investigación “Fortalecimiento de las habilidades sociales para la construcción de una convivencia sana y pacífica de los líderes del colegio Gimnasio Bilingüe de Cartagena”, con el propósito general describir los aprendizajes de los líderes de los 6° y 7° del colegio Gimnasio Bilingüe desde las percepciones que han construido sobre habilidades sociales para fortalecimiento de la convivencia escolar. En cuanto a su metodología se orienta al análisis de las percepciones construidas por los estudiantes respecto a las habilidades sociales y la convivencia escolar. Dentro de su resultado principal el proceso permitió generar experiencias de aprendizaje y desaprendizaje relacionadas con la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades

sociales. Concluye que el desarrollo de su estudio facilitó procesos de aprendizaje y desaprendizaje resultantes de la experiencia en el ámbito educativo. En ese contexto, el tratamiento de temas como la convivencia escolar y las habilidades sociales, al implicar aspectos intrínsecos a la personalidad individual, debe considerar, en primer lugar, las percepciones de los niños, niñas y jóvenes sobre dichos constructos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Guerrero y Cosme (2025) realizaron la tesis denominada “Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de primaria del colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, 2024”, que tuvo como objetivo principal examinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la escuela de Aplicación Experimental de dicha universidad. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental longitudinal, esto que facilitó el análisis de la evolución de las habilidades sociales de los estudiantes a lo largo del tiempo tras la implementación de una unidad didáctica centrada en los juegos cooperativos. Emplearon dos instrumentos de medición para recolección de datos, uno estandarizado para evaluar las habilidades sociales y otro diseñado específicamente para medir la variable juegos cooperativos. La muestra consistió en 50 estudiantes, distribuidos equitativamente entre un grupo de control y un grupo experimental. El análisis estadístico, realizado con la prueba de Shapiro – Wilk, demostró una distribución no paramétrica de los datos, por lo que utilizaron la prueba de Wilcoxon para la verificación de la hipótesis. Los resultados obtenidos ($p = 0,000$) evidencian una influencia estadísticamente significativa de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales. Por lo tanto, concluyen que esta estrategia pedagógica impacta

significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de primaria de CEAUNE.

Quinchori (2025) en su trabajo de investigación “Juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E N° 31490 Shanqui- Bajo -Satipo” la presente investigación tuvo como finalidad de determinar la relación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E N° 31490 Shanqui – Bajo – Satipo. La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología fundamental, con un enfoque descriptivo – correlacional y un diseño no experimental. La población y muestra consistieron en 70 estudiantes. El cuestionario fue el principal instrumento de recolección de datos utilizado para medir ambas variables del estudio. En su resultado muestra una correlación de $r = 0,519$ con un valor de significancia menor a 0,05 y concluye que existe relación de intensidad moderada entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales.

Vilca (2022) publicó tesis denominada “El juego cooperativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 237 La Rico nada de la ciudad de Ayaviri en el año 2020”, con el propósito de determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 237 La Rinconada. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de corte transversal y un alcance descriptivo – correlacional. La muestra consistió en 20 niños, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, abarcando la totalidad de la población. Se empleó un guía de observación como instrumento para la recolección de datos de ambas variables, y el análisis de información se llevó a cabo utilizando el SPSS. Los resultados del análisis correlacional indicaron, mediante el coeficiente Rho de Spearman ($r = 0,592$) una relación positiva de magnitud

moderada entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales. El nivel de significancia obtenido ($p = 0,006 < 0,05$) confirma que la relación es estadísticamente significativa, lo que permite concluir que los juegos cooperativos se asocian de manera relevante con el desarrollo de habilidades sociales.

Guerreros (2021), en su tesis titulada “Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020” esta investigación tiene como objetivo general de establecer la correlación entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años en dicha institución. La investigación es de estudio básico, de nivel descriptivo – correlacional y con un diseño no experimental. La población consistió en 80 niños de entre 3 a 5 años, de los cuales seleccionó una muestra de 74 educandos de la institución mencionada. Para la evaluación de la primera variable, utilizó una guía de observación de 20 ítems, mientras que para segunda variable se aplicó una lista de cotejo de 33 ítems; ambos instrumentos han estado empleados en investigaciones anteriores. En su resultado el análisis correlacional, utilizando el coeficiente Rho de Spearman ($r = 0,212$; $p = 0,040 < 0,05$), evidenció una relación directa y positiva de baja magnitud entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales. Por consiguiente, rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna, lo que permite inferir la existencia de una limitación directa y positiva y baja entre ambas variables.

Gallardo (2024) en su tesis que lleva como título “Juegos cooperativos en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. N° 658 Fe y Alegría – Huacho, durante el año escolar 2022”, con el fin de determinar la medida en que influye los juegos operativos en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, 2022. La investigación llevó a cabo utilizando un diseño no experimental de tipo transeccional, y los resultados fueron analizados con

el SPSS, la muestra consistió en 80 niños de 5 años de la Institución educativa objeto de estudio. Los resultados demostraron que la influencia de los juegos cooperativos es considerable en el desarrollo de las habilidades sociales. Además, se concluye que los juegos cooperativos favorecen significativamente el desarrollo de habilidades en niños de educación inicial.

2.1.3. Antecedentes locales

Maquere y Champi (2024) presenta tesis titulada “Juegos cooperativos en la formación de la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N° 56107 Yanaoca Canas Cusco – 2023”, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; para tener el título profesional de licenciadas en educación inicial. Con el objetivo principal de determinar que los juegos cooperativos desarrollan la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca en el año 2023. Esta investigación fue de tipo aplicada, nivel y diseño preexperimental. Tomaron como población y muestra a 28 niños y niñas de 3 a 5 años de edad, para la recolección de datos utilizaron la observación mediante la lista de cotejo. Los resultados obtenidos confirman que la implementación de juegos cooperativos influye positivamente en el fortalecimiento de actitud ambiental general en la población infantil. En la evaluación inicial, se constató que el 32,1% de los participantes exhibía un nivel desfavorable, mientras que el 67,9% se encontró en un nivel poco favorable. Sin embargo, tras la intervención, los resultados del postest revelaron una modificación significativa en la distribución, con un 28,6% en el nivel desfavorable y un 71,4% en el nivel favorable. Por lo tanto, se concluye que los juegos cooperativos son una estrategia pedagógica efectiva para fomentar una buena actitud positiva hacia la conservación del medio ambiente de los niños.

Saire (2023) publicó su trabajo de investigación “Aplicación de juegos recreativos para mejorar la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N°96 Cuna-Jardín de

Acomayo – Cusco. 2022”, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; para optar título profesional de Licenciada en educación Inicial. Con el propósito principal de determinar en qué medida la aplicación de los recreativos mejoran en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 96 “Cuna- Jardín” de Acomayo. Este estudio corresponde metodológicamente a investigación experimental, con diseño preexperimental aplicando pre y post prueba. Trabajó como población y muestra con 20 niños y niñas utilizando ficha de observación para la recolección de datos. En su resultado evidencia el P valor de 0,000 que es menor a 0,05. Concluye que la aplicación de los juegos recreativos influye significativamente en la socialización de los niños de 5 años de edad.

Ccuito y Ccansaya (2023) en el trabajo de tesis titulado “Los juegos lúdicos en el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco – 2021” este estudio tuvo como objetivo general de determinar cómo los juegos lúdicos permiten el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 56107 de Yanaoca. Esta investigación empleó la metodología de enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, de la misma manera, la población estuvo conformado por 46 niños y niñas entre 3,4 y 5 años de edad y la muestra estuvo conformado por 15 niños. La técnica que emplearon en esta investigación es la observación y el instrumento el test de Torrance que corresponde años niños y niñas de 5 años. Concluyeron, que los resultados de pre test mostraron que el 80% de los participantes se encontraba en nivel bajo de creatividad, el 20% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto. En consecuencia, los resultados del postest evidenciaron una redistribución significativa de los niveles, donde el 80% alcanzó el nivel alto y el 20% permaneció en el nivel medio, sin registros en nivel bajo. Por lo tanto, se verifica que la implementación de los juegos lúdicos promueve de manera significativa el desarrollo de la creatividad.

Curo y Ramos (2025) en su trabajo de investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, I.E Señor Justo Juez de Calca Cusco 2024” esta investigación que presentaron tiene un fin de examinar la relación que presenta la autoestima con las habilidades sociales, en los estudiantes de VII ciclo de Señor Justo Juez de Calca. Utilizaron una investigación de tipo básica, de nivel correlacional y con diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio conformó los estudiantes del VII ciclo de la I.E Señor de Justo Juez de Calca. Los resultados demuestran una relación directa y estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de Institución Educativa Objeto de estudio. El análisis estadístico reveló un coeficiente Rho de 0,636 con un valor de $P = 0,003$, lo que valida una asociación positiva y significativa entre las dos variables. Concluyen que a un mayor nivel de autoestima se asocia con un mejor desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria.

Ccaccasto y Champi (2024) presentaron su trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes VI ciclo de la Institución educativa Manco Inca Pucyura, Vilcabamba La Convención Cusco – 2022”, esta investigación presenta como objetivo principal de establecer la relación entre dichas variables en los estudiantes VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura. Aplicando un estudio con enfoque cuantitativo, empleando diseño no experimental de profundidad correlacionada. La población de este estudio estuvo constituida por 50 estudiantes a quienes les aplicaron un cuestionario de opción múltiple para la recolección de datos. Los resultados del estudio indican que el desarrollo de habilidades sociales está directamente relacionado, de manera significativa y con alta magnitud, con el aprendizaje en el ámbito de desarrollo personal, ciudadanía y cívica entre los estudiantes del VI. El análisis correlacional

utilizando el coeficiente Rho de Spearman reveló un valor de 0,859, lo que indica que niveles más altos de habilidades sociales están directamente relacionados con un mejor rendimiento en esa área curricular. Del que se concluye que el desarrollo de habilidades sociales se relaciona de manera directa, significativa y de alta magnitud con el aprendizaje en el área de desarrollo personal.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juego cooperativo

Según Arranz (2008) el juego cooperativo se define como una forma lúdica donde el disfrute de la actividad se dirige al avance colectivo hacia un objetivo compartido, el cual se logra a través de la colaboración y el respaldo recíproco en las interacciones entre los participantes. Asimismo, Tejada y Yabeth (2025) representan una estrategia pedagógica intencionada que trasciende el mero entretenimiento, al consolidarse como un recurso fundamental para facilitar aprendizajes significativos y fomentar el desarrollo total de la infancia.

Esta modalidad lúdica, a través de dinámicas de interacción, cooperación y logro de objetivos comunes, estimula no solo los procesos cognitivos y las habilidades motrices, sino también las competencias sociales, emocionales y comunicativas. Sobre este contexto relacional, los niños desarrollan gradualmente la habilidad de autorregular sus emociones, fomentar la empatía y establecer vínculos afectivos basados sobre el respeto mutuo y la solidaridad. Por lo tanto, emergen interrogantes significativos respecto a la relación entre el juego cooperativos y el desarrollo socioafectivo, especialmente en lo que concierne al fortalecimiento de la autoestima, la convivencia armoniosa y la internalización de normas de interacción social. En este contexto, el juego cooperativo se establece como un entorno formativo en el cual el niño no solo aprende a

interactuar con sus pares, sino a desarrollarse conjuntamente con ellos, proporcionando una dimensión humana y social a su experiencia educativa (Moya, 2024).

En el ámbito de la actividad física y el deporte, los juegos cooperativos se establecen como entornos educativos enfocados en el desarrollo de competencias sociales fundamentales, entre las cuales sobresalen la comunicación efectiva, la colaboración grupal, la empatía y la resolución dialogada de conflictos. A diferencia de los enfoques centrados en la competencia, estas dinámicas motrices priorizan el logro de objetivos comunes sobre el rendimiento individual, fomentando vínculos basados en la cooperación, el respeto y la apreciación de la diversidad. De igual manera, fomentan la participación activa de todo el alumnado, reduciendo prácticas excluyentes y fortaleciendo el sentido de pertinencia colectiva. Por lo tanto, en un entorno marcado por la confianza y la corresponsabilidad, los procesos de aprendizaje transcurren de forma más fluida, generando experiencias significativas que impactan positivamente en el desarrollo socioafectivo y en la convivencia escolar (Aristizábal, 2022).

Los juegos cooperativos se distinguen significativamente de las propuestas lúdicas competitivas, ya que transforman la lógica dicotómica de victoria y derrota en un proceso compartido de construcción colectiva. En estas dinámicas, los participantes dirigen sus acciones hacia un objetivo común y coordinan esfuerzos para alcanzarlo, reconociendo que el éxito depende de la cooperación efectiva. Desde esta perspectiva, el resultado no se asigna a desempeños individuales, ya que la consecución del objetivo conlleva un beneficio colectivo, mientras que su logro se considera una oportunidad de aprendizaje compartido. La confrontación ocurre no entre los individuos, sino ante desafíos o circunstancias externas, lo que reduce tensiones y promueve un ambiente relacional favorable. En este contexto, cada miembro aporta sus habilidades y potencialidades, integrándose plenamente como parte de un sistema interdependiente. Por

consiguiente, los juegos cooperativos promueven el desarrollo de valores como la confianza, la comunicación horizontal y el intercambio dialógico, estableciéndose como un recurso pedagógico eficaz para fortalecer vínculos, estimular la participación y generar experiencias de aprendizaje significativas (Vásquez y Cabrera, 2022).

2.2.1.1. Características de juego cooperativo

Desde la perspectiva constructivista, Jean Piaget considera el juego cooperativo como una manifestación significativa del desarrollo cognitivo y moral, ya que facilita la construcción de aprendizajes y principios éticos a través de la interacción social y experiencias compartidas. En este contexto lúdico, el juego se establece como un ámbito de dialogo, deliberación y toma de decisiones, donde se consolidan progresivamente la autonomía intelectual y el pensamiento reflexivo (Alonso, 2021).

De acuerdo con esta perspectiva, el juego cooperativo, según Piaget, exhibe las siguientes características:

- Congruentemente con esta visión, definida como la habilidad para identificar y considerar las perspectivas ajenas.
- Involucra la descentración cognitiva, definida como habilidad para identificar y considerar las perspectivas ajenas.
- Se fundamenta en normas compartidas que son formuladas, consensuadas y adoptadas de manera colectiva por los participantes
- Potencia la colaboración y el respeto mutuo, promoviendo la superación del egocentrismo inherente a las fases iniciales del desarrollo infantil.

- Establece una interacción social con significado, funcionando como un fundamento para el progreso del pensamiento lógico y moral.
- Promueve la transición desde una moral heterónoma hacia una moral autónoma, fundamentada en el entendimiento de las normas, la responsabilidad colectiva y el sentido de justicia.

Desde un enfoque sociocultural, el juego cooperativo se conceptualiza como un instrumento pedagógico estratégico para el robustecimiento de los procesos de aprendizaje, dado que posiciona a la interacción social como el motor que impulsa el desarrollo humano. Contrariamente a su interpretación como una práctica espontánea desprovista de propósito, esta modalidad lúdica funciona como un espacio de mediación en el que los niños adquieren conocimientos en interacción y colaboración, edificando conocimientos, valores y directrices de convivencia. Dentro de este contexto, cada intercambio comunicativo y cada acción colectiva se erigen como oportunidades para superar el grado de rendimiento individual, configurando el aprendizaje como una experiencia con significado, contextualizada y socialmente significativa (Garay et al., 2021).

Desde esta perspectiva, el juego cooperativo exhibe las características siguientes:

- La interacción social se fundamenta en la interacción como eje central del desarrollo cognitivo, emocional y cultural.
- Promueve la adquisición de conocimientos en la región de desarrollo próxima, al fomentar la colaboración entre pares y la dirección de individuos con mayor competencia.
- El lenguaje se presenta como un instrumento intermediario en el pensamiento, la autorregulación, la coordinación de acciones y la formación de consensos.

- Promueve la generación colectiva de significados, saberes y normas sociales, fortalecimiento así la identidad colectiva.
- Fomenta la asimilación de valores y prácticas culturales mediante la realización de experiencias lúdicas colaborativas con un sentido social.

En resumen, el juego cooperativo va más allá de la mera transmisión de contenidos, promoviendo la formación de comunidades, incentivando la participación activa y configurando el aprendizaje como un proceso social con potencial transformador.

Desde la perspectiva de la evaluación formativa y del aprendizaje situado, Rebeca Anijovich subraya la importancia del juego cooperativo como una experiencia significativa para la formación del sujeto que aprende, se involucra emocionalmente y reflexiona sobre su propio proceso profesional. Así, el juego se establece como un ambiente pedagógico que promueve la atribución de significado al aprendizaje y su interpretación como una experiencia humanizada (Anijovich y Cappelletti, 2018).

Desde la perspectiva de la evaluación formativa, el juego cooperativo exhibe las características siguientes:

- Promueve la implicación activa y la reflexión, posicionando al estudiante como el agente principal de su propio proceso de aprendizaje.
- Potencia la autorregulación y los procesos metacognitivos, fomentando la reflexión acerca de las acciones, los procedimientos y sus objetivos.
- Promueve la formación de un ambiente emocional propicio, fundamentado en la confianza, el respeto y el apoyo emocional.

- Incorpora el error como un proceso de aprendizaje colectivo, mitigando la preocupación ante la equivocación.
- Promueve la interacción continua entre colegas, robusteciendo los procesos de mejora continua.

Por lo tanto, el juego cooperativo se configura como una ruta segura para el aprendizaje, el progreso colectivo y la comprensión del error como un componente intrínseco del desarrollo colectivo.

El Ministerio de Educación del Perú incorpora de manera transversal el juego cooperativo como una estrategia pedagógica significativa, especialmente en los niveles de Educación Inicial y Primaria, al reconocer su aporte al desarrollo holístico del estudiante. Además de su naturaleza recreativa, esta modalidad lúdica se conceptualiza como un instrumento pedagógico que integra aprendizajes de índole cognitiva, social y emocional, en consonancia con el enfoque de competencias y con el perfil de egreso preestablecido. A través de estas prácticas, se potencia la coexistencia democrática, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad, componentes esenciales para la edificación de una institución educativa inclusiva. En este contexto, el juego cooperativo se configura como una experiencia educativa significativa, en la que el aprendizaje implica una participación activa, la compartición de responsabilidades y la construcción colectiva, estableciendo así los cimientos de una ciudadanía comprometida desde las primeras etapas de la educación (Reyes et al., 2025).

Según el MINEDU (2016), la modalidad de juego cooperativo se caracteriza por las siguientes características:

- Se privilegia la coexistencia democrática y la colaboración conjunta.

- Fomenta la evolución de habilidades socioemocionales tales como la empatía, el respeto y la solidaridad.
- Promueve la adquisición de conocimientos a través de situaciones lúdicas con significado.
- Fomenta la inclusión y la consideración de la diversidad en el cuerpo estudiantil.
- Se articula con la perspectiva socioformativa y constructivista del Currículo Nacional.
- Desde esta perspectiva, el juego compartido se percibe como un medio para adquirir habilidades de coexistencia y formación de comunidad desde el ámbito escolar.

2.2.1.2. Tipos de juego cooperativo

Según Estrella et al. (2025), existen varias modalidades de juegos cooperativos que se llevan a cabo en etapas específicas del desarrollo de grupos o comunidades dispuestas a participar; sin embargo, cuando estos se diseñan y llevan a cabo con una finalidad educativa, es posible identificar diferentes tipologías orientadas al aprendizaje y a la interacción social, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- **Presentación:** consiste en juegos de naturaleza sencilla que promueven la interacción inicial y el contacto entre los participantes, dirigidos al reconocimiento de los nombres y características de los demás integrantes; por ende, son particularmente apropiados en contextos donde los jugadores no han formado vínculos previos ni se conocen entre sí.
- **Conocimiento:** estos juegos están diseñados para fomentar espacios de interacción que faciliten el conocimiento recíproco entre los participantes; en este contexto, complementan los juegos de presentación al permitir una comprensión más profunda sobre las características personales de los demás integrantes.

- **Confianza:** consiste en actividades diseñadas para fortalecer los lazos de amistad entre los participantes y fomentar relaciones constructivas; además, promueven actitudes solidarias, la disposición al trabajo en equipo, la regulación de conductas motrices inapropiadas y el desarrollo de la autonomía en la resolución creativa de tareas motrices.
- **Comunicación:** estos juegos mejoran la habilidad de escucha en la comunicación verbal y no verbal incluyendo la expresión gestual, el contacto físico y la mirada, promoviendo así el desarrollo de formas alternativas y enriquecedoras de interacción comunicativa.
- **Resolución de conflictos:** consiste en juegos enfocados en la resolución de conflictos motrices; asimismo, fomentando el análisis de problemas relacionadas con la comunicación y la gestión de experiencias asociadas éxito o al fracaso.
- **Cooperación:** son juegos en los que la colaboración entre los participantes es fundamental, ya que promueve la creación de un ambiente favorable para el apoyo recíproco y la asistencia colectiva.
- **Distensión:** estos juegos suelen fomentar la participación al generar entusiasmo y provocar risas que estimulan diversas acciones motrices; además, para la activación y animación grupal, especialmente en contextos marcados por la apatía o la desmotivación.

2.2.1.3. Importancia del juego y aportaciones al desarrollo

Según Solís (2018) juego cooperativo constituye una actividad inherente a la condición humana y representa un medio fundamental para favorecer el desarrollo integral del niño. Su práctica contribuye al fortalecimiento de diversas dimensiones del desarrollo, entre ellas la afectiva, motriz, cognitiva, creativa y social.

En esta misma línea, López (2018) sostiene que el juego favorece principalmente el desarrollo de las dimensiones cognitiva, psicomotriz, afectiva y social, las cuales se describen a continuación:

- **Cognición:** los juegos favorecen la activación, el fortalecimiento y el desarrollo de diversas capacidades cognitivas, entre ellas la atención, la memoria, las funciones ejecutivas y el razonamiento lógico, contribuyendo al aprendizaje y a la resolución de problemas.
- **Psicomotricidad:** los juegos constituyen prácticas con un propósito funcional que favorecen el desarrollo psicomotor del niño. Mediante actividades lúdicas se generan experiencias sensoriales y corporales que fortalecen el esquema corporal, la lateralidad, el equilibrio y la coordinación. En este sentido, el juego se consolida como un recurso esencial para el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.
- **Afecto:** el juego se desarrolla en un ambiente de libertad que permite a los niños expresar y regular espontáneamente sus emociones. La ausencia de estos espacios limita dicha expresión emocional. Esta dimensión adquiere especial relevancia en contextos de conflicto, donde pueden surgir sentimientos de injusticia, malestar emocional, tristeza o ansiedad. En consecuencia, el juego constituye un medio privilegiado para la expresión, comprensión y autorregulación de las emociones, además de facilitar al adulto la comprensión del mundo emocional infantil.
- **Sociales:** los juegos constituyen un medio fundamental para el desarrollo social, ya que promueven el aprendizaje y la práctica de conductas necesarias para una convivencia armónica. Durante las actividades lúdicas, los niños aprenden normas, valores y formas de interacción que posteriormente transfieren a diferentes contextos sociales. No obstante, los

aprendizajes que se desarrollan dependen de la naturaleza del juego propuesto, el cual puede favorecer determinados valores y habilidades sociales sobre otros.

2.2.1.4. Teorías de juego cooperativo

a. Teoría constructivista del juego de Jean Piaget

Desde el enfoque constructivista, el juego cooperativo se establece como un hito relevante en el desarrollo, dado que el infante consigue superar su egocentrismo inicial y articular su perspectiva propia con la de los demás. Durante esta fase de desarrollo, la actividad recreativa deja de enfocarse en la acción individual para transformarse en un espacio de colaboración, consensos y creación colectiva. Así, el infante no solo adquiere habilidades para interactuar con otros, sino también para desarrollar pensamiento de forma colectiva, potenciando así sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Por lo tanto, el juego cooperativo se consolida como un ambiente educativo en el que se fortalecen la empatía, el respeto mutuo y la comprensión de normas compartidas, estableciendo así los cimientos para una coexistencia colaborativa (López, 2018).

Con respecto a la teoría del juego cooperativo, se resaltan las siguientes contribuciones:

La manifestación del juego cooperativo se produce en etapas avanzadas del desarrollo cognitivo.

Se basa en la aceptación y la observancia de normas consensuadas.

Contribuye al fomento de la autonomía moral y al fomento del respeto recíproco.

El proceso de aprendizaje se edifica mediante la interacción entre pares.

Desde esta perspectiva, la cooperación implica la generación de pensamiento con otros, no en contraposición a los mismos.

b. Teoría sociocultural del juego de Lev Vygotsky

Bajo el enfoque de Vygotsky, el juego cooperativo se conceptualiza como una práctica social mediada que desempeña un papel catalizador del desarrollo, mientras que el aprendizaje no se subordina a este, sino que lo fomenta y lo precede. A través de la interacción con otros individuos, el niño amplía sus capacidades de acción, integra instrumentos culturales y construye significados que no podrían ser esculpidos de manera aislada. Dentro de este marco lúdico, el juego funciona como un mecanismo de transformación cognitiva y social. Además, fomenta el desarrollo del lenguaje, la autorregulación y la cooperación, estableciéndose como un recurso significativo para el desarrollo holístico (McLeod, 2025).

Desde sus principios fundamentales, el juego cooperativo:

- Se ubica en la región de desarrollo cercano.
- Afirma el papel fundamental que desempeñan el lenguaje y la interacción social.
- El aprendizaje se conceptualiza como un proceso de construcción colectiva.
- Promueve la asimilación de normativas, roles y valores de naturaleza social.
- Desde esta perspectiva, el juego se configura como un enlace social que facilita el acceso a niveles avanzados de desarrollo.

c. Teoría del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson

Esta teoría estructura el juego cooperativo como una estrategia pedagógica meticulosamente planificada y sistemática, enfocada en contextos educativos donde el aprendizaje requiere intencionalidad, significado y participación activa. Contrariamente a las prácticas espontáneas, el juego cooperativo se configura con objetivos claramente establecidos y se vincula

con el fomento de habilidades de naturaleza cognitiva, social y emocional. Además, fomenta la inclusión, la corresponsabilidad y la colaboración, convirtiendo el aula en un ambiente dinámico en el que el aprendizaje compartido se consolida como una práctica eficaz (Garay et al., 2021).

Los principios fundamentales que se destacan incluyen:

- Positiva interdependencia.
- Responsabilidad tanto individual como grupal.
- Promoción de la interacción entre los participantes.
- Desarrollo deliberado de competencias sociales.
- Evaluación y reflexión colectiva acerca del proceso de adquisición de conocimientos.

Desde esta perspectiva, la cooperación no se deriva de la improvisación, sino que se fundamenta en una planificación pedagógica intencionada.

2.2.1.5. Dimensiones de juego cooperativo

a. Juego de comunicación y conducta prosocial

Desde la perspectiva de la inteligencia emocional, Daniel Goleman conceptualiza el juego como un instrumento que promueve la evolución de habilidades socioemocionales, al estimular la empatía, la comunicación eficiente y el control emocional. En este contexto, el juego cooperativo se manifiesta como un ambiente educativo en el que los infantes cultivan la habilidad para identificar y gestionar sus emociones, además de forjar relaciones basadas en el respeto y la

colaboración, lo cual repercute de manera positiva en su bienestar personal y social (Fernández, 2015).

Análogamente la teoría del aprendizaje social, Albert Bandura postula que el juego representa un entorno pertinente para el desarrollo de comportamientos prosociales, dado que estos se obtienen a través de la observación y la imitación de modelos significativos. Dentro de este contexto, la experiencia lúdica facilita la formación de comportamientos comunicativos propicios y, mediante el fortalecimiento social, consolida acciones tales como el compartir, la colaboración y la provisión de apoyo. Esto contribuye al fortalecimiento progresivo de la autoeficacia social y la confianza del niño para interactuar de manera apropiada y constructiva con los demás (McLeod, 2025).

Así mismo desde un enfoque sociocultural, Lev Vygotsky percibe el juego como un espacio estratégico para el fomento del lenguaje y las conductas prosociales, dado que promueve la comunicación dialógica entre pares y utiliza el lenguaje como un instrumento mediador de la conducta social. Dentro de este marco lúdico, la articulación de normas y roles facilita la asimilación de valores tales como el respeto, la colaboración y la asistencia recíproca, mientras que la interacción durante el juego potencia la autorregulación social y emocional, promoviendo de este modo una convivencia más consiente, solidaria y significativa (Carrera y Mazzarella, 2001).

b. Juego de creatividad

El juego de creatividad se conceptualiza como una práctica lúdica intencionada que, a través de la exploración, la imaginación y la expresión autónoma, permite a los niños concebir soluciones innovadoras, representar conceptos y experimentar con una variedad de recursos.

Simultáneamente, este enfoque fomenta la autoconfianza, la adaptabilidad cognitiva y la iniciativa personal, consolidándose, así como un instrumento esencial para fomentar el pensamiento innovador desde las fases iniciales del desarrollo (Albornoz, 2019).

De la misma manera, Moura de Carvalho et al. (2021) sostienen que el juego de creatividad se configura como una estrategia lúdica que, además de promover la flexibilidad cognitiva y la manifestación emocional, estimula la solución de problemas y el razonamiento divergente, promoviendo un aprendizaje activo y con sentido. Al proporcionar un ambiente seguro para la experimentación, la exploración de diversas opciones y la administración del error, esta metodología fomenta la confianza, la curiosidad y la motivación intrínseca, consolidándose como un recurso esencial para el desarrollo holístico y la innovación desde los primeros años de educación formal.

Según Torres (2016), los aprendizajes significativos se consolidan a través de la interacción constante con el entorno, en la que la práctica y la exploración activa propician una asimilación profunda del saber. Este procedimiento no solo consolida el entendimiento conceptual, sino que también fomenta la curiosidad, la creatividad y la adaptabilidad, transformando cada actividad en una oportunidad para robustecer competencias holísticas y cultivar habilidades fundamentales para la vida.

c. Juego de cooperación

El juego cooperativo se caracteriza como una práctica lúdica en la que los participantes coordinan acciones de manera sistemática para alcanzar objetivos comunes, fomentando la cooperación, la asistencia recíproca y la resolución colectiva de situaciones problemáticas. En este contexto, Meneses y Monge (2001) sostienen que esta forma de juego favorece la asimilación de

normas y el desarrollo de la moral autónoma, en la medida en que los infantes adquieren la habilidad de reconocer y tomar en cuenta las perspectivas ajenas. De forma adicional, Mota de Cabrera y Villalobos, (2007) proponen que el juego cooperativo funciona como un entorno de mediación social, en el cual el lenguaje y la interacción fomentan la autorregulación de la conducta y el aprendizaje ubicado en la región de desarrollo próxima. Además, Heredia et al. (2024), se destaca que la colaboración lúdica fomenta la interdependencia positiva, la corresponsabilidad y el fortalecimiento de competencias sociales, demostrando que los procesos de aprendizaje se optimizan cuando se llevan a cabo de manera colectiva.

2.2.2. Habilidades sociales

Flores et al. (2016) conceptualizan las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que las personas manifiestan en contextos de interacción social con el propósito de expresar emociones, opiniones, intereses, actitudes y derechos de manera adecuada y respetuosa. Estas habilidades permiten afrontar eficazmente diversas situaciones sociales y prevenir la aparición de conflictos. Desde esta perspectiva, constituyen conductas aprendidas, dependientes del contexto y orientadas a favorecer la adaptación al entorno, el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y un desempeño social efectivo.

En una perspectiva complementaria, Betina y Contini de González (2011) definen las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos aprendidos y susceptibles de entrenamiento que facilitan interacciones eficaces y socialmente aceptadas. Asimismo, sostienen que estas competencias cumplen una función preventiva al favorecer la convivencia, fortalecer los procesos comunicativos y mejorar el desempeño de las personas en distintos contextos sociales. Desde un enfoque sociocultural, destacan además que las habilidades sociales constituyen

repertorios conductuales flexibles y culturalmente mediados, capaces de adaptarse a diferentes escenarios de interacción y contribuir a una convivencia más armónica e inclusiva.

Desde la perspectiva de la inteligencia emocional, Bello (2023) postula que las habilidades sociales comprenden la capacidad para gestionar adecuadamente las relaciones interpersonales, interpretar y regular las emociones propias y ajenas, ejercer una influencia positiva, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos mediante estrategias constructivas. En consecuencia, estas competencias trascienden el plano estrictamente conductual al integrar la dimensión emocional, consolidándose como un recurso esencial para fortalecer la convivencia, promover el liderazgo social y favorecer interacciones humanas más conscientes y empáticas.

En última instancia, Betina y Contini de González (2011) conceptualizan las habilidades sociales como un compendio adaptable de comportamientos socialmente reconocidos que incrementan la probabilidad de lograr resultados positivos en los procesos de interacción interpersonal, con repercusiones positivas tanto en el bienestar individual como colectivo. Bajo este enfoque sociocultural, dichas competencias se conceptualizan como prácticas situadas y culturalmente mediadas, con la capacidad de adaptarse a contextos sociales en constante evolución y de contribuir al fomento de una convivencia más armónica e inclusiva.

2.2.2.1. Características de habilidades sociales

Generalmente, las competencias sociales se caracterizan como habilidades dinámicas y contextualizadas que no son inherentes, sino adquiridas y perfeccionadas a través de la experiencia social. Su evolución se fundamenta en la interacción continua, el modelado y la retroalimentación, factores que facilitan su capacitación y aplicación en diversas esferas personales, académicas y laborales. Además, su manifestación está condicionada por el contexto sociocultural y las

exigencias de las circunstancias, promoviendo una adaptación conductual adaptable. Por ende, se erigen como un instrumento esencial para la coexistencia, la comunicación eficaz y la formación de relaciones interpersonales sostenibles Betina y Contini de González (2011).

- **Se refieren a comportamientos adquiridos:** las competencias sociales no se adquieren de manera intrínseca, sino que se cultivan de manera progresiva mediante la interacción social, la observación y el aprendizaje por modelamiento Betina y Contini de González (2011) por ende, se vuelven susceptibles a la instrucción, capacitación y fortalecimiento a lo largo del ciclo vital, especialmente en el contexto educativo.
- **Poseen una naturaleza contextual y circunstancial:** su manifestación está condicionada por el contexto sociocultural, la fase de desarrollo, el papel que el individuo desempeña y las circunstancias particulares de la situación social Colomé y Fernández (2017) en consecuencia, un comportamiento apropiado en un contexto puede no ser funcional en otro, lo que pone de manifiesto su carácter adaptable y flexible.
- **Incorporan elementos tanto verbales como no verbales:** estas competencias abarcan tanto la comunicación verbal con claridad, contenido y asertividad como los componentes no verbales como la gestualidad, la postura corporal, la entonación y el contacto visual, los cuales son cruciales para la efectividad de la interacción social Fernández (2007).
- **Fomentan la formación de relaciones interpersonales funcionales:** una de sus funciones primordiales consiste en promover relaciones sociales fundamentadas en el respeto recíproco, la colaboración y la empatía, contribuyendo así a la reducción de la prevalencia de conflictos interpersonales García (2013).

- **Se dirigen hacia la administración de contextos sociales complejos:** las competencias sociales facilitan la gestión apropiada de problemas sociales tales como discrepancias, críticas o procesos de toma de decisiones colectivas, promoviendo respuestas constructivas y socialmente aceptadas.
- **Contribuyen al bienestar tanto individual como colectivo:** el desarrollo apropiado se asocia con un incremento en los niveles de ajuste emocional, el fortalecimiento de la autoestima y el bienestar psicológico, además de una interacción social más equilibrada y funcional.
- **Se vinculan con la inteligencia emocional:** estas competencias mantienen una estrecha vinculación con la habilidad para identificar, regular y manifestar emociones propias y ajenas, lo cual fomenta la empatía, la colaboración y la práctica del liderazgo social.

2.2.2.2. Funciones de habilidades sociales

Las competencias sociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo personal, emocional y social del individuo, funcionando como mecanismos intermediarios que promueven la interacción del individuo con sí mismo, con los demás y con su contexto social.

1. Función comunicativa

Las competencias sociales cumplen una función estratégica en la comunicación interpersonal, ya que facilitan la articulación clara, asertiva y socialmente apropiada de ideas, estados emocionales y necesidades. Además, promueven la escucha activa, la empatía y la comprensión recíproca, factores que contribuyen a la mitigación de malinterpretaciones y tensiones en la interacción. Por lo tanto, se establecen como un instrumento esencial para fortalecer

las relaciones interpersonales, fomentar ambientes de confianza y facilitar una coexistencia armónica y eficiente en variados contextos sociales (Flores et al., 2016).

Asimismo, Salvador (2024) argumenta que una comunicación social eficiente se fundamenta en una gestión emocional efectiva y en la comprensión articulada de los elementos verbales y no verbales del lenguaje. Bajo esta óptica, la interpretación de gestos, modulaciones vocales y expresiones corporales adquiere una importancia equivalente al contenido explícito del mensaje transmitido. Por lo tanto, la gestión integrada de las emociones y la comunicación se establece como un instrumento estratégico para forjar vínculos auténticos, ejercer una influencia positiva y propiciar interacciones sociales más empáticas, consistentes y significativas.

2. Función relacional

Honores y Juárez (2024) Indican que las competencias sociales promueven interacciones sociales eficaces y socialmente validas, desempeñando un papel facilitador en la coexistencia armónica. En paralelo, Betina y Contini de González (2011) sostienen que dichas competencias contribuyen a la formación de vínculos sociales estables y funcionales a lo largo del tiempo. Además, Moyolema et al. (2024) enfatizan que las competencias sociales son un elemento crucial para la calidad y continuidad de las interacciones humanas, dado que robustecen la confianza, la colaboración y el sentimiento de pertenencia en variados contextos sociales, consolidándose como un recurso relacional pertinente para el desarrollo individual y colectivo.

3. Función adaptativa

Esta función se asocia con la habilidad del sujeto para regular su conducta en concordancia con las normas, demandas y expectativas inherentes al contexto social.

Betina y Contini de González, (2011) sostienen que las competencias sociales facilitan respuestas adaptativas, pertinentes y funcionales frente a diversas circunstancias interpersonales, ajustando el comportamiento a las exigencias del contexto. En paralelo, Sánchez et al, (2023) postulan que estas habilidades promueven la adaptación social y contribuyen a la reducción de comportamientos desajustados o socialmente inadecuados. Desde una perspectiva sociocultural, Pantoja et al., (2025) indican que el mencionado proceso adaptativo se halla mediado por valores, normas y significados culturalmente compartidos, lo que intensifica su naturaleza dinámica y situada. En su totalidad, las habilidades sociales se perfilan como un recurso esencial para la integración social, la coexistencia respetuosa y el rendimiento eficiente en diversos contextos.

4. Función reguladora de la conducta social

Las competencias sociales juegan un papel fundamental en la autorregulación de las emociones, los impulsos y el comportamiento en escenarios de interacción social.

En este contexto, Pascual y Conejero (2019) destacan que la regulación emocional es un elemento estratégico del comportamiento social funcional, dado que facilita la administración de respuestas e impulsos en consonancia con las exigencias del entorno. En consonancia, Bisquerra y Pérez, (2007) postulan que estas competencias favorecen el control de respuestas impulsivas durante la interacción interpersonal, promoviendo comportamientos más reflexivos y ajustados. De la Torre (2024) también sostiene que la autorregulación social se manifiesta progresivamente a través de procesos de aprendizaje social, observación de modelos y autoobservación consiente, lo que potencia interacciones más equilibradas, responsables y funcionales.

5. Función preventiva

Las competencias sociales se establecen como un mecanismo de resguardo ante la manifestación de conflictos interpersonales, comportamientos agresivos y circunstancias de aislamiento social.

Pichardo et al. (2016) postulan que dichas competencias ejercen una función preventiva al reducir la prevalencia de comportamientos sociales problemáticos. En paralelo, Martínez et al. (2014) argumentan que su robustecimiento disminuye el riesgo de rechazo social y de desajuste emocional, fomentando procesos de integración social más eficaces. Álvarez (2020) subraya que la adquisición precoz de dichas competencias funciona como un mecanismo de protección frente a futuras adversidades socioemocionales, consolidándose como un recurso estratégico para el bienestar individual, la coexistencia social y el desarrollo holístico a lo largo del ciclo vital.

6. Función de resolución de problemas sociales

Las competencias sociales facilitan la detección, el examen y la administración de conflictos interpersonales de manera asertiva, enfocada en la formulación de soluciones.

Ávila et al. (2007) sostienen que estas competencias promueven una resolución eficiente y puntual de problemas sociales inmediatos, al facilitar la evaluación de las circunstancias, la regulación de las respuestas y la intervención apropiada. En consonancia, Baca (2019) resaltan su papel estratégico en la formulación de decisiones sociales apropiadas, fundamentadas en el respeto recíproco y la coexistencia pacífica. Betina y Contini de González (2011) también indican que estas competencias son fundamentales para abordar situaciones sociales problemáticas a través de respuestas adaptativas, lo cual contribuye al fortalecimiento de la autonomía, la eficiencia interpersonal y la resolución pacífica de conflictos.

7. Función de bienestar personal social

Las competencias sociales ejercen una influencia directa sobre el bienestar psicológico, la consolidación de la autoestima y los procesos de integración social del individuo.

De acuerdo con Álvarez (2020) estas competencias promueven el bienestar individual y colectivo al fortalecer la coexistencia y las redes de apoyo. En paralelo, Herrero (2022) postula que un desarrollo apropiado de la competencia social mejora la calidad de vida y enriquece las relaciones interpersonales. En última instancia Castro y Cortés (2023) sostienen que el bienestar social esta intrínsecamente ligado al dominio de las competencias sociales, las cuales promueven la formación de vínculos saludables, la cohesión social y una vida relacional más equilibrada.

2.2.2.3. Teorías de habilidades sociales

a. Teoría del aprendizaje social

Esta teoría sostiene que las habilidades sociales se cultivan mediante procesos de observación, imitación y reforzamiento en interacción con el contexto social.

McLeod, (2025) sostiene que la configuración de la conducta social se realiza a través de la observación de modelos significativos y la imitación intencional de sus comportamientos, transformando la experiencia social en un escenario privilegiado de aprendizaje. En consonancia, Triglia (2015) destaca que numerosas competencias sociales se adquieren mediante el aprendizaje vicario y el esfuerzo social, los cuales consolidan comportamientos adaptativos y funcionales. Por su parte, Sarmiento (2007) Subraya que la instrucción en competencias sociales se basa en los principios del aprendizaje social, incluyendo el modelamiento, la práctica orientada y la retroalimentación sistemática. De este modo, el aprendizaje social se caracteriza como un proceso activo y progresivo que promueve la internalización de comportamientos socialmente eficaces,

conceptualizando las habilidades sociales como competencias entrenables y transferibles para una interacción human funcional y sostenible.

b. Teoría cognitivo – conductual

Bajo este enfoque, las habilidades sociales se fundamentan en procesos cognitivos, tales como pensamientos, creencias y expectativas, que guían la conducta observable en contextos sociales.

Rivas, (2008) postula que los esquemas cognitivos actúan como filtros que determinan la interpretación y valoración de las circunstancias sociales, delineando la percepción y las respuestas hacia los demás. Congruentemente, Betina y Contini de González (2011) sostienen que la competencia social efectiva conlleva la modificación de comportamientos y cogniciones disfuncionales, promoviendo respuestas más adaptativas y coherentes con el contexto. Yañez, (2022) destaca que la reestructuración cognitiva representa un instrumento estratégico para la optimización de la eficacia social, la facilitación de la resolución de conflictos y la consolidación de relaciones interpersonales sanas. La integración de la administración cognitiva y conductual no solo optimiza la interacción social, sino que también fomenta el desarrollo emocional, la empatía y la habilidad de adaptación en una variedad de contextos relacionales.

c. Teoría sociocultural

Esta teoría postula que las habilidades sociales se configuran como construcciones sociales, las cuales son influenciadas por factores como la cultura, el lenguaje y la interacción con otras personas.

Vygotsky (1979) postula que el desarrollo social, para posteriormente internalizarse en el ámbito individual, lo que subraya la importancia del contexto relacional en la formación de

habilidades. Congruentemente, Flores (2025) indican que estas competencias están fuertemente influenciadas por normas, valores y prácticas culturales, lo que les confiere una naturaleza dinámica y adaptable en función del contexto. Antolín y Barba (2012) enfatizan que la interacción social y el dialogo actúan como mecanismos esenciales para la internalización de comportamientos sociales, promoviendo el aprendizaje colaborativo, la generación de significados compartidos y el robustecimiento de habilidades comunicativas y relacionales, elementos cruciales para el desarrollo holístico del individuo y su efectiva incorporación en la sociedad.

d. Teoría ecológica del desarrollo humano

Esta teoría postula que las habilidades sociales son el resultado de la interacción entre el individuo y diversos sistemas sociales.

Blancas (2018) postula que el progreso social esta considerablemente influenciado por sistemas interconectados, tales como la familia, la institución educativa y la comunidad, que actúan como ámbitos de aprendizaje y socialización. López (2017) destacan que estas competencias se configuran y ajustan en función de las normas, expectativas y demandas específicas de cada contexto, subrayando la importancia de la flexibilidad y la adaptación conductual. Además, Betina y Contini de González (2011) subrayan que el contexto social dicta las oportunidades de interacción, influyendo en la frecuencia, calidad y diversidad de las interacciones sociales. En consecuencia, el desarrollo de habilidades sociales no se limita a la práctica individual, sino que también se encuentra condicionado por la riqueza y complejidad de los contextos en los que se involucra, constituyéndose como un recurso estratégico para fomentar la integración, la colaboración y la resiliencia social en una variedad de contextos.

2.2.2.4. Dimensiones de habilidades sociales

a. Las habilidades de interacción social

La habilidad social se define como la competencia para interactuar de manera apropiada con otros individuos en variados contextos, promoviendo relaciones saludables, colaborativas y respetuosas. Estas competencias engloban aptitudes tales como la empatía, la colaboración, la tolerancia y la negociación en el contexto de las relaciones personales.

Académicos que lo respaldan:

Martínez (2016) argumentan que una interacción social eficiente no solo favorece la formación de relaciones positivas, sino que también posibilita la resolución constructiva de conflictos, potenciando la cooperación y la confianza mutua

Párramo (2017) sostiene que los comportamientos sociales se adquieren, modelan y regulan a través de normas, valores y expectativas culturales, lo que les confiere flexibilidad y pertinencia en función del contexto.

Betina y Contini de González (2011) enfatiza que la interacción social desempeña un papel crucial en la adaptación al entorno, la adquisición de aceptación y la consolidación de redes de apoyo. En su totalidad, el fomento de competencias de interacción social se establece como un recurso estratégico para potenciar la influencia individual, mejorar la cohesión grupal y fomentar contextos sociales más equilibrados y funcionales.

b. Las habilidades conversacionales

Esta dimensión alude a la habilidad para transmitir mensajes verbales de forma clara, coherente y asertiva, respetando los turnos de palabra, la estructura y las normas de cortesía.

Además, abarca la habilidad para escuchar de manera activa, plantear interrogantes pertinentes, articulación precisa de ideas y respuesta apropiada en diversos contextos de interacción.

Académicos que lo respaldan:

Flores et al. (2016) postula que la habilidad conversacional es fundamental para la preservación de relaciones interpersonales gratificantes, al promover la comprensión recíproca y la vinculación emocional.

Además, García (2012) enfatiza que la expresión verbal está intrínsecamente vinculada con la regulación emocional y la inteligencia social, fomentando así interacciones más empáticas y eficaces.

Además, Bernal et al. (2022) sostiene que las competencias conversacionales son esenciales para la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y el establecimiento de relaciones fundamentales en la confianza. Por lo tanto, el dominio de estas competencias se presenta como un recurso estratégico para robustecer relaciones, ejercer una influencia positiva sobre los demás y fomentar contextos sociales más equilibrados y colaborativos.

c. Las habilidades de expresión de emociones y sentimientos

Esta dimensión se define como la habilidad para identificar, manifestar y regular las emociones propias y ajenas de manera apropiada, promoviendo la empatía y la formación de relaciones interpersonales positivas. De igual manera, engloba la comunicación afectiva, la administración de emociones adversas y la manifestación de afecto y agradecimiento en diversos contextos sociales.

Académicos que lo respaldan:

Dueñas (2002) postula que la inteligencia emocional es esencial para la interpretación y manifestación apropiada de las emociones en el contexto de la interacción social, promoviendo la formación de vínculos más genuinos y significativos.

Álvarez (2020) sostiene que una expresión emocional adecuada favorece la integración social, robustece la colaboración y previene conflictos interpersonales.

Además, Bisquerra y Pérez (2007) subraya que la administración consiente de emociones y sentimientos constituye un elemento fundamental del repertorio de competencias sociales funcionales, fomentando la adaptación, la empatía y la formación de relaciones saludables.

En consecuencia, el fomento de habilidades emocionales se establece como un instrumento estratégico para la optimización de la comunicación, la influencia social y la coexistencia en diversos entornos.

2.2.2.5. Relación de las habilidades sociales con los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos se diseñan como dinámicas planificadas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos a través de la cooperación entre los participantes. Esto promueve la interacción constructiva, el intercambio comunicativo y la resolución colectiva de problemas. Dentro de este contexto, dichas actividades fomentan vivencias compartidas que fomentan la empatía, el respeto recíproco y la colaboración, impactando de manera directa en diversas facetas de las habilidades sociales. Además, representan un instrumento pedagógico idóneo para fomentar entornos de aprendizaje participativos, inclusivos y con relevancia socioemocional (Bonilla y Marcano, 2024).

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

- **Adaptación social:** es el proceso mediante el cual la persona desarrolla formas de convivencia que le permiten integrarse de manera adecuada a su entorno, estableciendo relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la aceptación de normas compartidas. Este proceso favorece el desarrollo integral del individuo (Maturana,1997).
- **Colaboración:** construcción conjunta del conocimiento mediante la participación activa de los integrantes de un grupo, quienes comparten responsabilidades, dialogan y toman decisiones orientadas al logro de objetivos comunes. Esta dinámica fortalece el aprendizaje y la convivencia (Freire, 1997).
- **Cooperación:** acción conjunta de varias personas que unen esfuerzos y capacidades para alcanzar metas compartidas, promoviendo la solidaridad, el compromiso y la corresponsabilidad entre los miembros del grupo (Freire, 1997).
- **Creatividad y planificación grupal:** capacidad de un equipo para generar ideas innovadoras, organizar estrategias y resolver problemas mediante el intercambio de experiencias y el trabajo colectivo, favoreciendo aprendizajes significativos (Villarini,2003).
- **Educación emocional:** proceso formativo orientado al desarrollo de habilidades para reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y las de los demás, favoreciendo el bienestar personal y la convivencia saludable (Cury, 2004).
- **Empatía:** capacidad de comprender los sentimientos y necesidades de otras personas mediante una relación basada en el diálogo, el respeto y el reconocimiento mutuo, fortaleciendo vínculos humanos más solidarios (Freire, 1997).

- **Habilidades sociales:** comprenden un conjunto de comportamientos que permiten comunicarse, convivir y resolver conflictos de manera adecuada, favoreciendo relaciones interpersonales respetuosas y una participación efectiva en diferentes contextos sociales (Del Prette, 2001).
- **Interacción social:** corresponde al intercambio permanente entre las personas mediante el lenguaje, las emociones y las acciones compartidas, proceso que posibilita la construcción del conocimiento y la convivencia en comunidad (Maturana, 1997).
- **Juego cooperativo:** actividad lúdica en la que los participantes trabajan conjuntamente para alcanzar objetivos comunes, promoviendo la solidaridad, el respeto, la inclusión y la resolución colectiva de desafíos (Brotto, 2001).
- **Resolución de conflictos:** consiste en afrontar las diferencias mediante el diálogo, el respeto y la búsqueda de acuerdos que beneficien a todas las partes, promoviendo relaciones basadas en la cooperación y la convivencia pacífica (Toro, 2005).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.
- b. Existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades para hacer amigos y amigas en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.
- c. Existe relación entre los juegos cooperativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.

3.2. Identificación de variables

V1: Juego cooperativo

V2: Habilidades sociales

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Juego cooperativo	“El juego cooperativo son actividades en las que dos o más no compiten, sino que más bien luchan para conseguir un mismo objetivo; por lo tanto, estos ganan o pierden con un grupo o equipo” (Herrador, 2015, p.13).	Se operacionaliza como el nivel de participación del estudiante en actividades lúdicas cooperativas, medido mediante un cuestionario organizado en tres dimensiones: comunicación, creatividad y cooperación.	Juego de comunicación	• Expresa ideas durante el juego. • Escucha atentamente a sus compañeros. • Comparte información para resolver tareas. • Mantiene una comunicación respetuosa. • Participa en el intercambio de opiniones.	Likert 5=Siempre 4=Casi siempre 3=Algunas veces 2=Casi nunca 1=Nunca
			Juego de creatividad	• Propone soluciones novedosas. • Aporta ideas para alcanzar objetivos comunes. • Utiliza materiales de forma creativa. • Participa en la planificación de estrategias. • Se adapta a nuevas situaciones durante el juego.	
			Juego de cooperación	• Trabaja en equipo. • Comparte responsabilidades. • Ayuda a sus compañeros. • Respeta las reglas establecidas. • Contribuye al logro del objetivo común.	
Habilidades sociales	“Son todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones” (Peñafiel y Serrano, 2014, p.8).	Se operacionaliza como el nivel de desarrollo de las habilidades sociales del estudiante, medido mediante un cuestionario estructurado en tres dimensiones: interacción social, habilidades convencionales y expresión de emociones y sentimientos.	Habilidades de interacción social	• Inicia conversaciones con facilidad. • Mantiene relaciones positivas con sus compañeros. • Participa activamente en actividades grupales. • Se integra al trabajo en equipo. • Respeta los turnos de participación.	Likert 5=Siempre 4=Casi siempre 3=Algunas veces 2=Casi nunca 1=Nunca
			Habilidades convencionales	• Saluda y se despide adecuadamente. • Utiliza expresiones de cortesía. • Respeta normas de convivencia. • Sigue instrucciones. • Demuestra comportamiento respetuoso en diferentes contextos.	
			Habilidades relacionadas con las expresiones de emociones y sentimientos	• Expresa adecuadamente sus emociones. • Reconoce las emociones de los demás. • Controla sus reacciones emocionales. • Demuestra empatía hacia sus compañeros. • Resuelve conflictos mediante el diálogo.	

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de la investigación

Se adoptó una metodología cuantitativa, caracterizada como un enfoque que permite el examen de fenómenos sociales a través de la cuantificación de variables numéricas, la implementación de técnicas estadísticas y la verificación de hipótesis (Sánchez y Murillo, 2022). La elección de esta estrategia metodológica fue motivada por el enfoque de la investigación en explorar la correlación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, evaluando de manera objetiva la frecuencia, intensidad e impactos de las actividades lúdicas en la interacción, la comunicación y la manifestación emocional. Su puesta en práctica facilitó la adquisición de datos exactos y comparables, la estructuración sistemática del estudio y la generación de evidencia empírica respecto al efecto del juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

4.2. Tipo de investigación

Se recurrió a una modalidad de investigación básica, definida como aquella que busca producir un conocimiento teórico, sistemático y generalizable sobre fenómenos, sin buscar necesariamente aplicaciones prácticas inmediatas, y enfocada en la comprensión de las relaciones, principios y fundamentos de los objetos de estudio (Narváez, 2022). Este método fue seleccionado para la evaluación del juego cooperativo y el fenómeno de competencias sociales en niños de cinco años, ya que posibilitó una evaluación objetiva de los efectos de dichas actividades en la adquisición de habilidades socioemocionales y estableció relaciones basadas en teorías del desarrollo infantil y la psicología educativa.

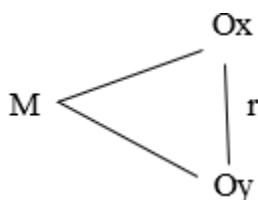
4.3. Nivel de la investigación

La categorización de la investigación se basó en la naturaleza del estudio y los objetivos establecidos. Hernández y Mendoza (2018) señalan que este tipo de investigación tiene como objetivo establecer el nivel de asociación entre dos variables, identificando su vínculo sin establecer relaciones causales directas. Bajo este enfoque, se logró investigar la magnitud y el significado de la correlación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales, proporcionando datos pertinentes para la interpretación de patrones comportamentales y la dirección de futuras estrategias educativas basadas en evidencia empírica. Este grado de investigación también estableció un esquema sistemático para el análisis e interpretación de los hallazgos, facilitando la sustentación de conclusiones consistentes respecto a la interrelación entre las variables examinadas.

4.4. Diseño de investigación

El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque no experimental, de carácter descriptivo correlacional, con el objetivo de discernir el nivel de correlación existente entre las variables objeto de estudio, evitando cualquier intervención o manipulación intencional. En esta modalidad de diseño, los grupos examinados no se constituyen aleatoriamente, sino que son agrupaciones intactas previamente establecidos, tal como lo indican (Hernández et al., 2014).

El esquema del diseño se presenta como:



Donde:

M: Muestra de estudio.

Ox: Observación de la variable Juego cooperativo.

Oy: Observación de la variable Habilidades sociales.

r: Relación entre Juego cooperativo y Habilidades sociales.

Esta metodología facilito la evaluación de la correlación entre las variables en su contexto natural, promoviendo un realismo y coherencia más efectivos con la dinámica intrínseca del ambiente educativo objeto de estudio.

4.5. Unidad de análisis

Las unidades de análisis de estudio corresponden a los estudiantes de la institución educativa inicial N° 506 Canas, Cusco 2025.

4.6. Población y muestra de la investigación

4.6.1. Población de estudio

Según, Hernández et al. (2014) se define la población como el conjunto total de elementos que poseen características compartidas y pertinentes para los objetivos de la investigación. Con base en esta definición, la investigación tomo en cuenta a los cincuenta y dos niños y niñas de la institución educativa inicial N° 506 de Canas, situada en la región Cusco, que constituyeron el universo de análisis, lo que facilito una comprensión integral y contextualizada del fenómeno objeto de estudio.

Tabla 1*Estudiantes de la Institución Educativa N° 506 de Canas*

Grado-Inicial	Sección	N° estudiantes
Tres años	A	15
Cuatro años	A	17
Cinco años	A	26
Total		58

Nota: Registro de matrícula del año lectivo 2025**4.6.2. Tamaño de muestra**

La muestra de estudio comprendido veinte estudiantes de la institución educativa inicial N° 506 de Tungasuca, y se aplicó un muestreo no probabilístico, dado que la elección de los participantes se realizó basándose en el juicio y la decisión del investigador. Conforme a lo indicado por Zeballos et al. (2015), este método de muestreo permite la selección de sujetos basándose en criterios de pertinencia, accesibilidad y alineación con los objetivos de la investigación, contribuyendo así a asegurar la factibilidad y coherencia del proceso investigativo.

Tabla 2*Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Canas*

Grado - Inicial	Estudiantes		
	Varones	Mujeres	Total
Cinco años	16	10	26
Total	16	10	26

Nota: Registro académico de la Institución Educativa

4.7. Técnica e instrumento de la investigación

4.7.1. Técnica

La indagación utilizó la observación como método de recopilación de datos, dado su idoneidad para estudios de orientación cuantitativa y de alcance descriptivo correlacional. Esta metodología permitió la adquisición sistemática de datos estandarizados, lo cual facilitó su organización y posterior procesamiento estadístico. Según Borjas (2020), la observación se revela particularmente eficaz para la recolección de datos objetivos y comparables, contribuyendo a garantizar la consistencia metodológica y validez de los hallazgos obtenidos.

4.7.2. Instrumento

De acuerdo con Hernández et al. (2014) la guía de observación se conceptualiza como un instrumento sistemático compuesto por un conjunto de elementos vinculados a una o más variables de estudio, cuyo desarrollo demanda un rigor metodológico para garantizar la validez y fiabilidad de la información adquirida. En el presente estudio, la recolección de datos se llevó a cabo a través de una observación estructurada, integrada por componentes asociados a las variables juegos cooperativos y habilidades sociales, estructurados a partir de una escala de Likert. La escala mencionada engloba las siguientes categorías de respuesta:

Nunca	:(1)
A veces	:(2)
Siempre	:(3)

La escala de Likert es ampliamente utilizada en investigaciones de enfoque cuantitativo debido a su sencillez, consistencia y facilidad de aplicación, factores que propician la adquisición de datos fiables y pertinentes para el análisis estadístico.

4.8. Técnica de análisis e interpretación de la información

Durante el desarrollo de la investigación, se emplearon técnicas estadísticas de naturaleza descriptiva e inferencial con el objetivo de examinar e interpretar la información recolectada de manera objetiva y coherente. Para la estructuración, procesamiento y representación de los datos, se utilizaron los programas Microsoft Excel y SPSS. Estos programas facilitaron la presentación ordenada y comprensible de los resultados a través de tablas y figuras. Además, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas y evaluar el nivel de correlación existente entre juegos cooperativos y habilidades sociales.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis descriptivo de los resultados

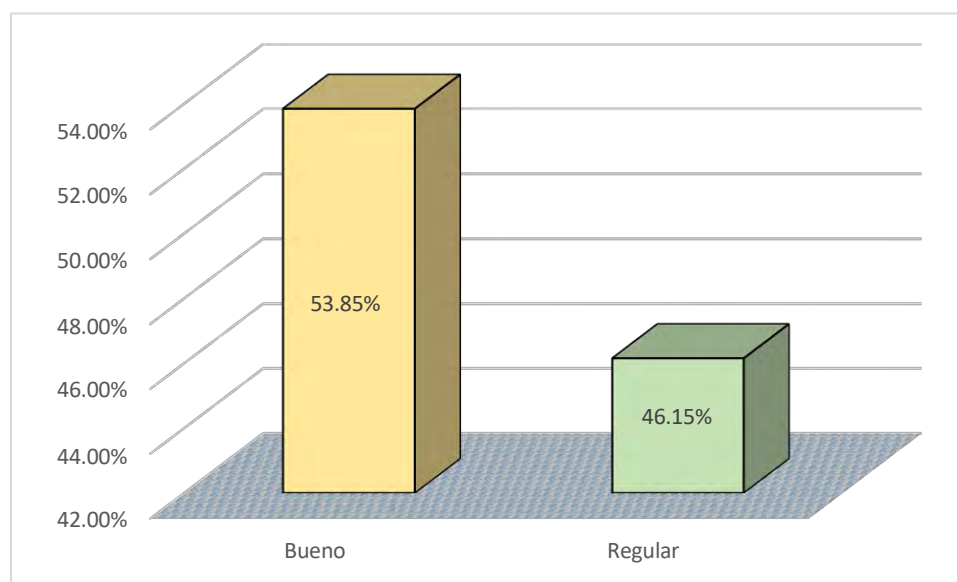
Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable juegos cooperativos

Nivel	Rangos	Frecuencia	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	36 a 45	14	14	53.85%	53.85%
Regular	25 a 35	12	26	46.15%	100.00%
Total		26		100.00%	

Figura 2

Frecuencias porcentuales de juegos cooperativos



En la tabla y figura se muestran, los resultados de la variable juegos cooperativos. Conforme a estos resultados de los 26 niños participantes en la investigación que representan el 100%; el 46.15% de ellos representado por 12 niños se ubican en el nivel regular; es decir estos niños mostraron comportamientos regulares durante las observaciones en los juegos cooperativos. Así mismo, se pudo identificar a un 53.85%, lo que equivale a 14 niños, que alcanzaron un nivel

bueno. Caracterizado por el logro y desarrollo de comportamientos indispensables para el juego cooperativo, al llevar a cabo y cumplir los indicadores de manera satisfactoria. Lo que señala que más de la mitad de los niños mostró una actitud positiva al realizar actividades relacionadas con el compañerismo, la colaboración y los valores.

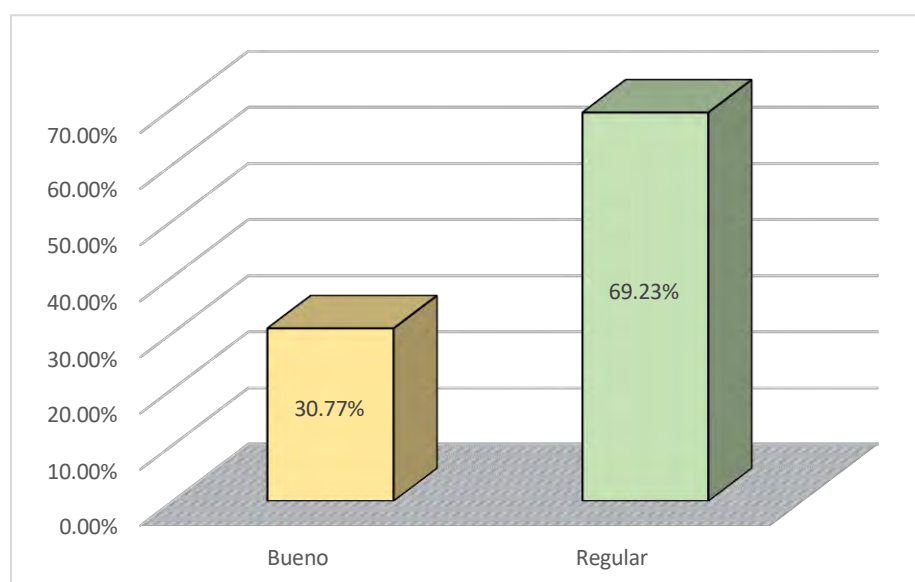
Tabla 4

Distribución de frecuencias de la variable logros de habilidades sociales

Nivel	Rangos	Frecuencia	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	36 a 45	8	8	30.77%	30.77%
Regular	25 a 35	18	26	69.23%	100.00%
Total		26		100.00%	

Figura 3

Frecuencia porcentaje de habilidades sociales



Según se puede ver en la tabla y la figura, los resultados correspondientes al nivel de logro de la variable habilidades sociales. Los resultados revelan que de 26 niños que representan el 100% del total de niños participantes, el 69.23% de los niños lo que equivale a 18 niños se ubican en el nivel regular; esto es, aunque mostraron comportamientos positivos, no lo hicieron en su totalidad.

Asimismo, se logró identificar a un 30.77% de los niños equivalente a 8 niños alcanzaron un nivel bueno, mostrando actitudes de compañerismo y buena práctica de valores. Es importante aclarar que la mayoría de los niños todavía están en proceso de mejora de sus habilidades sociales, ya que no logran interactuar con eficacia con sus compañeros.

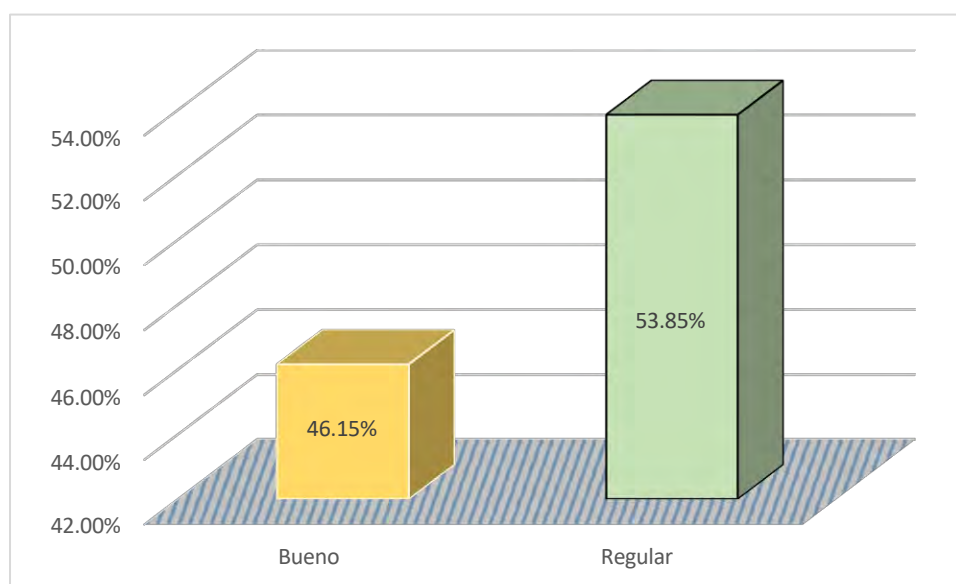
Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades básicas de interacción social

Nivel	Rangos	Frecuencia	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	13 a 15	12	12	46.15%	46.15%
Regular	9 a 12	14	26	53.85%	100.00%
TOTAL		26		100.00%	

Figura 4

Frecuencias porcentuales de habilidades básicas de interacción social



Según se puede observar en la tabla y la figura, muestran los resultados correspondientes al nivel de logro de la variable habilidades básica de interacción social. Los resultados indican que de 26 niños que representan el 100% del total de niños participantes, el 53.85% de los niños lo que equivale a 14 niños se ubican en el nivel regular; esto es, aunque mostraron comportamientos positivos, no lo hicieron en su totalidad, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias

para potenciar y mejorar estas habilidades en grupo. Asimismo, se logró identificar a un 46.15% de los niños equivalente a 12 niños alcanzaron un nivel bueno, mostrando actitudes de compañerismo y buena práctica de valores.

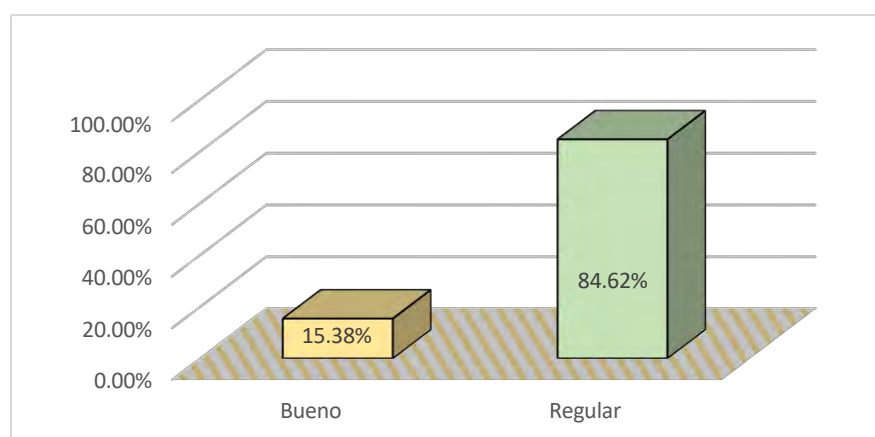
Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión para hacer amigos y amigas

Nivel	Rangos	Frecuencia	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	13 a 15	4	15.38%	4	15.38%
Regular	9 a 12	22	84.62%	26	100.00%
Total		26	100.00%		

Figura 5

Frecuencia porcentual de habilidades para hacer amigos y amigas



Según se puede observar en la tabla y la figura, los resultados correspondientes al nivel de logro de la variable habilidad social para hacer amigos y amigas. Los resultados revelan que de 26 niños que representan el 100% del total de niños participantes, el 84.62% de los niños lo que equivale a 22 niños se ubican en el nivel regular; esto es, aunque mostraron comportamientos positivos, no lo hicieron en su totalidad. Mientras que una proporción mucho menor del 15.38% de los niños equivalente a 4 niños alcanzaron un nivel bueno; es decir existe una oportunidad importante de mejora y fortalecimiento de las habilidades para hacer amigos y amigas en este grupo de niños

participantes, ya que la mayor parte se encuentran en un nivel regular y no han logrado desarrollar plenamente estas capacidades.

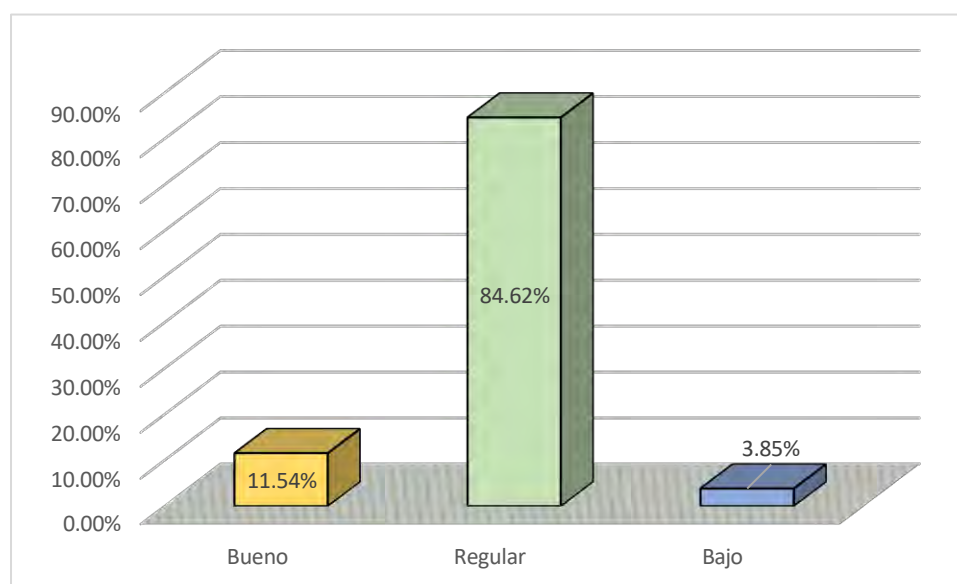
Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

Nivel	Rangos	Frecuencia	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	13 a 15	3	3	11.54%	11.54%
Regular	9 a 12	22	25	84.62%	96.15%
Bajo	5 a 8	1	26	3.85%	100.00%
	Total	26	26		100.00%

Figura 6

Frecuencias porcentuales de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones



Según se puede ver en la tabla y la figura, los resultados correspondientes a las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Los resultados revelan que de 26 niños que representan el 100% del total de niños participantes, el 84.62% de los niños lo que equivale a 22 niños se ubican en el nivel regular; el 11.54% que equivale a 3 niños alcanzaron el nivel bueno y el 3.85% que equivale a un niño se ubica en el nivel bajo. Es decir, que existe una oportunidad importante de mejora y fortalecimiento de habilidades relacionadas con los sentimientos,

emociones y opiniones en este grupo de niños participantes, ya que la mayor parte se encuentra en un nivel regular y no han logrado desarrollar plenamente estas capacidades.

5.2. Análisis inferencial de los resultados

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
JUEGO_COOPERATIVO	,169	26	,055	,928	26	,048
DESARROLLO_DE_HABILIDADES	,185	26	,023	,907	26	,022

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la tabla, se decidió emplear la prueba de Shapiro- Wilk para comprobar la integridad del ajuste de la distribución de las dos variables: juegos cooperativos y habilidades sociales, esto se hizo porque se trabajó con una muestra igual a veintiséis estudiantes y por otro lado el P-valor en ambas variables es menor que (0,05). Bajo estas correspondencias elegimos uso del estadístico de prueba no paramétrico.

Prueba de hipótesis

Para el contraste de la hipótesis, se efectuó se efectuó la prueba de normalidad, formulando la correspondiente hipótesis:

Ho: Los datos se ajustan a una distribución normal

Ha: Los datos no se ajustan a una distribución normal

Con una muestra de 26 niños, se conviene trabajar con la prueba de normalidad de Shapiro-Willk.

Prueba de hipótesis general

Ho: No hay relación significativa entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.

Ha: Existe relación significativa entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.

Tabla 9

Correlación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales

			JUEGO_COOPERATIVO	DESARROLLO DE_HABILIDADES
Rho de Spearman	JUEGO COOPERATIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,526
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	26	26
	DESARROLLO DE HABILIDADES	Coefficiente de correlación	,526	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	26	26

La tabla muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el Juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales que es igual a 0.526, lo cual indica una correlación positiva moderada entre las dos variables. Por otro lado, el valor de significancia bilateral es de 0.041 que es menor que el nivel de significancia comúnmente utilizado ($p < 0.05$), lo que sugiere que existe una relación estadísticamente significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales. Esto implica que, a mayor participación en actividades de juego cooperativo, mayor será el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No hay relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades de interacción social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.

Ha: Existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades de interacción social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.

Tabla 10

Correlación entre los juegos cooperativos y la dimensión habilidades básica de interacción social

JUEGO_COOPERATIVO			Habilidades básicas de interacción social
Rho de Spearman	JUEGO_COOPERATIVO	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,423
		N	,031
	Habilidades básicas de interacción social	Coefficiente de correlación	26
		Sig. (bilateral)	26
		N	1,000

La tabla muestra, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.423, lo cual indica una correlación positiva moderada entre los juegos cooperativos y las habilidades básicas de interacción social. Además, el valor de significancia bilateral (0.031) es menor al nivel de significancia comúnmente utilizado ($p < 0.05$), lo que sugiere que existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Esto implica que la participación en juegos cooperativos está asociada de manera significativa con el desarrollo de habilidades básicas de interacción social. Es decir, a mayor participación en actividades de juego cooperativo, mayor será el desarrollo de habilidades básicas de interacción social en los niños.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No hay relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades convencionales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.

Ha: Existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades convencionales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.

Tabla 11

Correlación entre el juego cooperativo y las habilidades para hacer amigos y amigas

Correlaciones			
JUEGO_COOPERATIVO			Habilidades para hacer amigos y amigas
Rho de Spearman	JUEGO_COOPERATIVO	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,438
		N	,023
	Habilidades para hacer amigos y amigas	Coefficiente de correlación	26
		Sig. (bilateral)	26
		N	,438

En la tabla, se muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.438, lo cual indica una correlación positiva moderada entre el juego cooperativo y las habilidades para hacer amigos y amigas. Además, el valor de significancia bilateral (0.023) es menor al nivel de significancia comúnmente utilizado ($p < 0.05$), lo que sugiere que existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Esto implica que la participación en juegos cooperativos está asociada de manera significativa con el desarrollo de habilidades para hacer amigos y amigas. Es decir, a mayor participación en actividades de juego cooperativo, mayor será el desarrollo de habilidades para establecer y mantener relaciones de amistad.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No hay relación significativa entre los juegos cooperativo y las habilidades de expresión de emociones y sentimientos en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.

Ha: Existe relación significativa entre los juegos cooperativo y las habilidades de expresión de emociones y sentimientos en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.

Tabla 12

Correlación entre el juego de cooperación y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

Correlaciones			
JUEGO_COOPERATIVO			Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones
Rho de Spearman	JUEGO_COOPERATIVO		
	ATIVO		
	JUEGO_COOPERATIVO	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,306
		N	,029
			26
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Coefficiente de correlación	,306
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,029
			26

De la tabla se observa, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.306, lo cual indica una correlación positiva débil entre el juego cooperativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Además, el valor de significancia bilateral (0.029) es menor al nivel de significancia comúnmente utilizado ($p < 0.05$), lo que sugiere que existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

Esto implica que la participación en juegos cooperativos está asociada de manera significativa, aunque débilmente, con el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Es decir, a mayor participación en actividades de juego cooperativo, mayor será el desarrollo de estas habilidades en los individuos.

CONCLUSIONES

PRIMERO. - Se logró establecer, por medio del coeficiente de correlación de Rho de Spearman (0.526) y $P\text{-valor}=0.041 < 0.05$, que existe una relación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca Canas, 2025.

SEGUNDO. - Se establece por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.42 y $P\text{-valor}=0.031 < 0.05$, hay una correlación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales básicas de interacción social en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca Canas, 2025.

TERCERO. - Con el uso del coeficiente Rho de Spearman igual a 0.438 y $P\text{-valor}=0.023$, se ha podido establecer que el juego cooperativo está estrechamente relacionado con el desarrollo de habilidades sociales de los niños de cinco años para hacer amigos y amigas en la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca Canas, 2025.

CUARTO. - Por medio del coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0.306 y $P\text{-valor}=0.029 < 0.05$, se evidencia que existe una relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 506 Tungasuca Canas, 2025.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. - A la unidad de gestión educativa local de Canas a realizar capacitaciones a los docentes de educación inicial para promover los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños que se educan dentro de la altiya provincia de Canas.

SEGUNDO. - A los docentes estar en capacitaciones constantes y presentar proyectos con respecto los juegos cooperativos para el desarrollo social de los niños, en convenios con las ONGS y municipalidades provincial y distrital.

TERCERO. - A los padres de familia estar en constante preparación y estimulación de los trabajos cooperativos a través de sus propias experiencias y de entornos familiares, vecinales y dentro de la MAPAFA.

CUARTO. - A la dirección de la institución educativa, poder promover la aplicación de las estrategias del juego cooperativo como alternativa para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, ya que es importante este método y seria eficiente en la contribución de los niños en su desarrollo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Albornoz Zamora, J. (02 de Marzo de 2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Scielo*, 15(66), 5. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100209

Alonso Arija, N. (2021). El juego como recurso educativo teorías y autores de renovación pedagógica. *Tesis*. Universidad de Valladolid, Palencia.

Alquinga Collaguazo, N. C., Morales Fonseca , C. F., Abata Quispe , D. G., & María José , V. L. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estuantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador . *Ciencia Latina* .

Alvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *ALAS*, 10.

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2018). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.

Antolín, Á., Pérez, G., & Barba, J. (2012). El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y la educación a través del conflicto. *Dialnet*, 9.

Aristizábal Segura, F. (2022). Juegos Cooperativos. *SCRIBD*, 7. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/835233173/SESSION-07-EF-3RO-2022>

Arranz Beltrán, E. (2008). *Juegos cooperativos y sin competición* . España .

Ávila Ruiz, R. M., López Atxurra, R., & Fernández de Larrea, E. (2007). *Las competencias profesionales para la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

- Baca Olamendi, L. (2019). *INE*. Obtenido de https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/dialogo_y_democracia.htm
- Bello, E. (13 de febrero de 2023). *IEBS Business School*. Obtenido de <https://www.iebschool.com/hub/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>
- Bernal Álava, Á. F., Marcias Parrales, T. M., Cañarte Vélez, C. R., & Ponce Castillo, M. Á. (01 de Abril de 2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Dialnet*, 14. doi:10.23857/pc.v7i4.3850
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 25.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Redalyc*, 23.
- Blancas Torres, E. K. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la ciencia*, 8(14), 5.
- Bonilla Canchingre, Y., & Marcano Molano, P. (31 de Mayo de 2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln". *Redilat*, 13.
- Borjas García, J. E. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Redalyc*, 9.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Redalyc*, 5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castro Cabrera, D. M., & Cortés Polania, R. (2023). *Ciencia Latina*. Obtenido de Revista Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5133>

- Ccaccasto Quispe, J., & Champi Huamanguillas, J. C. (2024). *Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca Pucyura, Vilcabamba La Conveción Cusco - 2022*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Ccuito Soto, M. P., & Ccansaya Cutiri, H. (2023). *Los juegos lúdicos en desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco - 2021*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Colomé Medina, J. A., & Fernández Fernández, A. (2017). El contexto sociocultural en la enseñanza - aprendizaje de la lengua materna. *Redalyc*, 1(37), 5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147010/html/>
- Curo Saico, Y., & Ramos torres, A. (2025). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, I.E Señor Justo Juez de Calca Cusco 2024*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- De la Torre, S. (4 de Septiembre de 2024). *iseazy*. Obtenido de <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>
- Dueñas Buey, m. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Redalyc*, 21.
- Echeverría Caranqui, J. P., & Paredes Echeverría, C. (2025). El desarrollo de habilidades sociales en estudiantes adolescentes desde una perspectiva educativa. *Dialnet*.

- Estrela Ponce, F. R., & Pineda Rojas, V. R. (2025). *Juegos cooperativos: Impacto en el desarrollo de habilidades sociales en la Educación física y el deporte*. Universidad Nacional de Loja y Ministerio de educación, Ecuador.
- Fernández Martínez, A. M. (2015). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Redalyc*, 9. doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Fernández, V. M. (2007). Aspectos no verbales de la comunicación. *Redalyc*, 14(066), 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/294/29406607.pdf>
- Flores Mamani, E., Garcia Tejada, M. L., Calsina Ponce, W. C., & Yapuchura Sayco, A. (diciembre de 2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Redalyc*, 7(2), 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449849320001>
- Flores, J. (27 de Noviembre de 2025). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/956779771/Actividad-Grupal-S5-20250423-090432-0000>
- Gallardo Manrique, R. F. (2024). *Juegos cooperativos en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. N°658 "Fe y Alegría" - Huacho, durante el año escolar 2022*. Universidad Nacional José Fausino Sánchez Carrión, Huacho.
- Garay Mantilla, M. Y., Sánchez Celis, E., & Rodríguez Sierra, A. V. (10 de Abril de 2021). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos. *Dialnet*, 14.
- García García, M. (2013). *Comunicación y relaciones interpersonales*.

- García Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 25.
- Guerrero Pacheco, S. C., & Cosme Esteban, M. J. (2025). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique y Valle, 2024*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Guerreros Centeno, S. (2021). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N°109 Rocchacc, Chincheros - Apurimac, 2020*. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua.
- Heredia Banegas, G. J., Ochoa Zhingre, F. M., Veloz Adrián, A. F., & Villegas Lomas, L. M. (23 de agosto de 2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una vision que trasciende el aula. *Revista social fronteriza*, 26. doi:10.59814/resofro.2024.4(4)e391
- Herrero Pérez, A. (2022). *Las habilidades sociales aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional*. Universidad de Valladolid, Madrid.
- Honores Marrufo, J. M., & Juárez Ordoñez, M. Á. (2024). Desarrollo de habilidades sociales en la práctica pedagógica de docentes de secundaria: una revisión sistemática. *Horizontes*, 2.
- Jara Barnett, D. A., Jara Velarde , C., & Llontop Castillo , M. (2024). *Influencia del juego cooperativo como herramieta pedagógica en las habilidades sociales rn niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana*. Innova Teaching School.

- Lopez Lizana , M. (2018). *El juego cooperativo en niños de 3 a 5 años*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Lopez Lizana, M. (2018). El juego cooperativo en niños de 3 a 5 años. *Monografía*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- López Quejido, M. (2017). *Proyecto de consultoría de recursos humanos*.
- Maququere Mamani, M., & Champi Calla, C. A. (2024). *Juegos cooperativos en la formación de la actitud ambiental en niños de la Institución Educativa N° 56107 Yanaoca Canas - 2023*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Martínez Lirola, M. (2016). Hacia una resolución efectiva de conflictos en las aulas universitarias: Ejemplos a través del debate cooperativo. *Universidad del norte*, 8.
- Martínez, O. M., Piqueras, J. A., Riquelme, M. R., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2014). *Unifé*. Obtenido de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n2.190>
- McLeod, S. (16 de octubre de 2025). *SimplyPsychology*. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Redalyc*, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- MINEDU. (2020). Resolución Viceministerial N°00094-MINEDU. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (Septiembre de 2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: vision Vygotskyana. *Scielo*, 11(38), 7.

- Moura de Carvalho, T., Fleith, D., & Almeida, L. (2021). Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo. *Redalyc*, 17(1), 10. doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.9>
- Moya Gómez, B. J. (31 de 05 de 2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Dialnet*, 10(2), 20.
- Moyolema Ramírez, P. A., Freire Ruiz, A. S., Mayorga Mayorga, D. C., & Cosquillo Chida, J. L. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Dialnet*, 15. doi:[doi:doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268](https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268)
- Narvaez, M. (Julio de 2022). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/>
- Pantoja Diaz, L. E., Medranda Mejía, V. M., & Pérez Andrade, A. C. (2025). *ALPHA*. Obtenido de <https://doi.org/10.63380/aij.v3n2.2025.164>
- Párramo Morales, D. (2017). Cultura y comportamiento humano. *Pensamiento & gestión*, 3.
- Pascual Jimeno, A., & Conejero López, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 8.
- Pichardo Martínez, C., Guadalupe, A. C., Fernández Cabezas, M., & Justicia Arráez, A. (2016). Desarrollo de competencias sociales y prevención de problemas de conducta en aulas preescolares. *Redalyc*, 14(1), 8. doi:<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-1.dcps>
- Quinchori Arce, N. R. (2025). *Juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E N° 31490 Shanqui - Bajo - Satipo*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

- Reyes Crespín, K. E., Cruz Yagual, A. O., Cruz Bohórquez, I. d., López Quiñonez, S. E., Cárdenas Lindao, M. E., Vilela Vizueta, Á. C., & Flores Hinostroza, E. M. (2025). El juego cooperativo como estrategia para fortalecer la socialización infantil en niños de Educación Inicial. *Revista REC*, 4(4), 20.
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. Madrid.
- Saire Holgado, C. Y. (2023). *Aplicación de juegos recreativos para mejorar la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N 96 "Cuna-Jardin" de Acomayo - Cusco, 2022*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Salvador. (2024). *Studocu*. Obtenido de Utel Universidad en Linea de México: <https://www.studocu.com/es-mx/messages/question/6535908/que-elementos-de-la-expresion-y-comunicacion-emocional-son-evidentes-en-el-caso-de-pedro-alvarez>
- Sánchez Carlessi, H. H., Matos Ramírez, P., & Reyes Romero, C. (2023). Comportamientos Psicosociales desajustados y su incidencia en la propensión a la conducta violenta en escolares adolescentes de Lima y Callao. *Revista del Instituto de Investigación en Salud Mental*, 26.
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (20 de Junio de 2022). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Scielo*, 9(2), 15.
- Sarmiento Santana, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. Tarragona: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.

- Solís García , P. (2018). Importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelJuegoYSusBeneficiosEnLasAreasDeDes-7017228.pdf>
- Taborda Jimenez, S. A. (2023). *Fortalecimiento de las habilidades sociale para la construcción de una convivencia sana y facífica de los líderes del colegio gimnasio bilingue Altamar de Cartagena*. Universidad de Cartagena, México.
- Tejada Tantalean , M. J., & Yabeth Leandro De Los Reyes , A. C. (2025). Estrategias lúdicas en la infancia, una revisión en el contexto Latinamericano. *REPE*.
- Torres, A. (13 de Diciembre de 2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Triglia, A. (30 de Mayo de 2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. *The LEGO Foundation*. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vásquez Delgado, L. E., & Cabrera Constain, V. A. (2022). Los juegos lúdicos - cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Dialnet*, 22. doi:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art3>
- Vilca Torres , C. E. (2022). *El juego cooperativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 237 la*

Rinconalada de la ciudad de Ayaviri en el año 2020. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Yañez Ferro, M. (2022). Intervención bajo el enfoque cognitivo conductual en adulto con sintomatología ansiosa generalizada. *Tesis*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 506 TUNGASUCA CANAS, 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
General ¿Cuál es la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 506 Tungasuca, Canas - 2025? Específicos a. ¿Qué relación existe entre los juegos cooperativos y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025? b. ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades para hacer amigos y amigas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025? c. ¿De qué manera se relaciona el juego cooperativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025?	General Determinar la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025. Específicos a. Establecer la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025. b. Identificar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades para hacer amigos y amigas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025 c. Analizar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.	General Existe relación positiva entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025. Específicos a. Existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025. b. Existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades para hacer amigos y amigas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025. c. Existe relación entre los juegos cooperativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 506 Tungasuca, Canas – 2025.	Variable 1: Juego cooperativo Variable 2: Habilidades sociales	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Básico Tipo: Descriptiva Diseño: Relacional Población 58 niños Muestra: 26 niños Técnicas e instrumentos Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

Anexo 02: Instrumentos de la investigación

GUÍA DE OBSERVACIÓN: JUEGO COOPERATIVO

Nombre: _____ Edad: _____ Aula: _____
 Turno: _____ I.E.: _____ Fecha: _____

Se observará la conducta del niño (a) que se relaciona con cada ítem mencionado en la lista. Si el niño o niña observado presenta la conducta que se menciona en la lista, colocar una “X” en el casillero correspondiente de acuerdo a la escala de valoración.

DIMENSIONES	ITEM	Siempre	A veces	Nunca
De Cooperación	1.- Participa con entusiasmo durante el juego.			
	2.- Participa en los juegos grupales.			
	3.- Demuestra entusiasmo al participar en un juego.			
	4.- Ayuda a sus compañeros al momento de jugar.			
	5.- Colabora y trabaja en equipo durante el juego.			
De Afirmación	6.- Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.			
	7.- Es aceptado por sus compañeros.			
	8.- Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.			
	9.- Se agrupa fácilmente con sus compañeros.			
	10.- Se relaciona con facilidad con sus compañeros.			
De Afirmación	11.- Expresa a sus compañeros lo que le gusta o disgusta del juego.			
	12.- Respeta las opiniones de sus compañeros al momento de jugar.			
	13.- Se comunica positivamente con sus compañeros de juego.			
	14.- Alienta a sus compañeros durante el juego.			
	15.- Verbaliza acuerdos o normas antes de empezar el juego.			

Instrumento adaptado de: Landaeta (2018), “*juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial, de la Institución Educativa Estatal Pedregal 2017*”.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: HABILIDADES SOCIALES

Nombre: _____ Edad: _____ Aula: _____
 Turno: _____ I.E.: _____ Fecha: _____

Se observará la conducta del niño (a) que se relaciona con cada ítem mencionado en la lista. Si el niño o niña observado presenta la conducta que se menciona en la lista, colocar una "X" en el casillero correspondiente de acuerdo a la escala de valoración.

HABILIDADES SOCIALES				
DIMENSIONES	ITEM	Siempre	A veces	Nunca
Habilidades básicas de interacción social	1.- Saluda cuando ingresa al aula.			
	2.- Hace caso cuando le llaman por su nombre.			
	3.- Dice gracias cuando le ofrecen algo.			
	4.- Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.			
	5.- Pide las cosas diciendo "por favor".			
Habilidades para hacer amigos y amigas	6.- Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.			
	7.- Se une con sus compañeros para jugar.			
	8.- Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.			
	9.- Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros.			
	10.- Cooperar con sus compañeros en distintas tareas.			
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	11.- Hace cosas solo y dice "Yo puedo hacerlo solo".			
	12.- Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.			
	13.- Expresa lo que le gusta o disgusta.			
	14.- Se queja ante su maestra cuando algún compañero lo molesta.			
	15.- Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.			

Instrumento adaptado de: Landaeta (2018), *"juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial, de la Institución Educativa Estatal Pedregal 2017"*.

Anexo 03: validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 506 TUNGASUCA CANAS, 2025

1.2. INVESTIGADOR(ES): Nancy Arce Meza y Nady Huilca Choquehuanca.

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: Mgt. Grimaldo León Cosme Ccana

2.2. Especialidad: Ciencias Sociales

2.3. Lugar y fecha: 27/10/2025

2.4. Cargo e institución donde labora: UNSAAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				78%	
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					85%
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					85%
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.					85%
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				78%	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.					82%
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				78%	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.					85%
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					85%
	METODOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.				78%	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es suficiente para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 82%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ Procede a su aplicación.

☐ Debe corregirse.


Firma
24703447



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VI. DATOS GENERALES:

6.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 506 TUNGASUCA CANAS, 2025

6.2. INVESTIGADOR(ES): *Nancy Arce Meza y Nady Huílca Choquehuanca.*

VII. DATOS DEL EXPERTO:

7.1. Nombres y apellidos: Mgt. Jaime Costilla Huilca

7.2. Especialidad: Educación Inicial

7.3. Lugar y fecha: 24/10/2025

7.4. Cargo e institución donde labora: UNSAAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				78%	
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					85%
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					82%
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.					85%
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				78%	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.					82%
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				78%	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				78%	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					85%
	METODOLOGÍA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.				78%	

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Procede a su aplicación**

IX. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: **80 %**

X. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede a su aplicación.



Debe corregirse.

Firma
 Dni: 23809551



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

XI. DATOS GENERALES:

11.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 506 TUNGASUCA CANAS, 2025

11.2. INVESTIGADOR(ES): *Nancy Arce Meza y Nady Huillca Choquehuanca.*

XII. DATOS DEL EXPERTO:

12.1. Nombres y apellidos: Mgt. Yeni Noemi Quiñones Loayza

12.2. Especialidad: Educación Primaria

12.3. Lugar y fecha: 29/10/2025

12.4. Cargo e institución donde labora: UNSAAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				76%	
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					85%
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					82%
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.					85%
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				77%	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.					82%
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				78%	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.					85%
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					85%
	METODOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.				76%	

XIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Procede a su aplicación**

XIV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: **81 %**

XV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede a su aplicación.



Debe corregirse.

Mgt. Yeni Noemi Quiñones Loayza

Anexo 04: Constancia de aplicación de instrumentos de investigación



REPÚBLICA DEL PERÚ

INSTITUCION EDUCATIVA
INICIAL N° 506 DE TUNGASUCA
DISTRITO TUPAC AMARU
PROVINCIA DE CANAS



"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACION

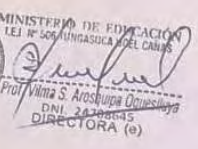
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 506 DE TUNGASUCA DEL DISTRITO DE TUPAC AMARU PROVINCIA DE CANAS, REGION CUSCO; que suscribe:

Hace constar:

Qué los bachilleres, ARCE MEZA, Nancy identificado con DNI N° 74445375 y HUILLCA CHOQUEHUANCA, Nady identificado con DNI N° 74495993 egresados de la Escuela Profesional) de especialidad de Educación Inicial UNSAAC, Filial Canas, han realizado sus trabajos de aplicación del Proyecto de Investigación, denominado: JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 506 TUNGASUCA CANAS, 2025. Durante el día 20 de noviembre del 2025.

Se le expide la presente constancia a petición de los solicitantes.

Yanaoca, 27 de noviembre del 2025

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
TUNGASUCA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.I. N° 506 TUNGASUCA DEL CANAS
Prof. Vilma S. Arossegua Orosco
DNI. 24308145
DIRECTORA (e)

Anexo 05: Evidencias fotográficas de investigación



Socialización con los niños de educación inicial de Tungasuca



Frentera de la institución educativa inicial Tungasuca



Patio central de la institución educativa inicial de Tungasuca



Plaza central de llegada al distrito de Tungasuca