

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**PRÁCTICAS ASOCIADAS AL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y
FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 51001 HUMBERTO LUNA CUSCO – 2024**

PRESENTADO POR:

Br. LOURDES LOIDA CANAHUIRE MENDOZA

Br. ADOLFO BERKELY QUISPE PROCCORI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESORA:

Dra. MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA

ORCID: 0000-0003-2142-9159

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dra. Maricia Ursula Urrutia Mendoza, quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: PRÁCTICAS ASOCIADAS AL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 51001 HUMBERTO LONA CUSCO - 2024

Presentado por: Br. Lourdes Laida Canchavire Mendoza DNI N° 77436484 ;
presentado por: Br. Adolfo Berkely Quispe Pfoccori DNI N°: 46884591
Para optar el título Profesional/Grado Académico de licenciatura en Educación Especialidad educación primaria.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 12 de agosto de 2026

Firma

Post firma Maricia Ursula Urrutia Mendoza

Nro. de DNI 23894249

ORCID del Asesor 0000-0003-2142-9159

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** <https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259?locale=es-MX>

TESIS FINAL ultimo.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:613916627

Fecha de entrega

12 ago 2026, 12:26 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 ago 2026, 12:32 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS FINAL ultimo.docx

Tamaño del archivo

7.2 MB

102 páginas

18.667 palabras

111.121 caracteres

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y profunda gratitud, dedicó este trabajo a mis padres, Mario Canahuire Ccala y Beatriz Mendoza Quispe, quienes han sido mi mayor inspiración y fortaleza.

Darles las gracias por su guía y su apoyo constante en cada paso académico y personal.

A mis hermanos: Yunior, Luis, Karla y Emerson, cuyo apoyo incondicional y la motivación que siempre me brindan para superarme cada día. A mi pareja y compañero de tesis, también a mi hija Ruth Ainara, gracias a ella por darme la fuerza suficiente para seguir adelante

- Lourdes Loida Canahuire Mendoza

A mis padres, Maximiliano y Maricela, por estar presente en cada fase de mi desarrollo personal y profesional.

A mi hermano Lenin por brindarme todo su respaldo constante, con la esperanza de que les sirva como muestra de que es posible alcanzar cualquier meta. A mi pareja y compañera de tesis.

También dedicó esta tesis con mucho amor a mi hija Ruth Ainara Quispe Canahuire que es mi pilar fundamental para seguir adelante

- Adolfo Berkely Quispe Pfoccori

AGRADECIMIENTOS

Expresamos, primeramente, nuestra profunda gratitud a Dios, por otorgarnos la fortaleza, la sabiduría y la inspiración necesarias para avanzar en este proceso y alcanzar uno de nuestros más anhelados objetivos.

A nuestros padres, por su comprensión, motivación permanente y respaldo continuo a lo extenso nuestra formación académica. Su presencia y confianza fueron pilares fundamentales en este camino.

De forma especial y cordial hacemos extensivo nuestra asesora la Dra. Ursula Maricia Urrutia Mendoza, por su dedicación tiempo, paciencia y compromiso el desarrollo de la preparación de la presente tesis.

Asimismo, agradecemos de manera recíproca el apoyo brindado entre nosotros como compañeros de tesis, ya que la colaboración, el esfuerzo compartido y la motivación mutua fueron esenciales para superar las dificultades y culminar con éxito esta investigación.

Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que, de una u otra forma, aportaron con su colaboración, orientación o palabras de aliento a la culminación de este trabajo de investigación.

RESUMEN

En la presente investigación “Prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 y fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024” se buscó determinar de qué manera se relacionan las practicas vinculadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 en el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024, por lo cual se optó por seguir un camino cuantitativo de diseño no experimental, alcance descriptivo – correlacional y de tipo básico, cuya conjunto población estuvo integrada por docentes del nivel primario de la Institución en cuestión a quienes se aplicaron cuestionarios para evaluar su percepción sobre las respecto a las variables trabajadas; de ello se obtuvo lo siguiente, que la relación entre las variables y sus dimensiones tienen relación entre sí, la cual abarca desde los 0.608 hasta los 0.813, lo que indica una correlación que va desde positiva moderada hasta positiva alta, descubriéndose así que la de las acciones relacionadas con el seguimiento de la calendarización, así como la gestión de asistencia, puntualidad, y la entrega y uso de materiales educativos influyen directamente en la mejora de las prácticas pedagógicas.

Palabras clave: Fortalecimiento, Obligaciones, Docentes, Gestión pedagógica, Compromiso.

ABSTRACT

In this research “Practices associated with the School Management Commitment 3 and pedagogical strengthening of the Emblematic Educational Institution 51001 Humberto Luna Cusco - 2024” we sought to determine how the practices associated with the School Management Commitment 3 are related to the pedagogical strengthening of the Emblematic Educational Institution 51001 Humberto Luna Cusco - 2024. Therefore, it was decided to follow a quantitative path of non-experimental design, descriptive-correlational scope and basic type, whose population consisted of primary level teachers of the institution in question to whom questionnaires were applied to assess their perception of the variables worked on; from this it was obtained the following, that the relationship between the variables and their dimensions are related to each other, the correlation ranges from 0.608 to 0.813, which indicates a correlation that goes from moderate positive to high positive, thus discovering that the actions related to the follow-up of the calendar, as well as the management of attendance, punctuality, and the delivery and use of educational materials directly influence the improvement of pedagogical practices.

Key words: Empowerment, Obligations, Teachers, Pedagogical management, Commitment.

INTRODUCCIÓN

En la investigación “Prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 y fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024” se buscó determinar de qué manera se relacionan las practicas vinculadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 en el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024. A continuación, se detalla la estructura de este trabajo, explicando el contenido y enfoque de cada capítulo:

Capítulo I: Planteamiento del problema, se introduce el contexto y la situación problemática que motivan la investigación, se describe cómo las deficiencias en la gestión escolar y pedagógica pueden impactar negativamente en el rendimiento académico y se presentan las formulaciones del problema general y específicos; además, se justifica la relevancia de esta investigación y se exponen los objetivos generales y específicos que orientan su desarrollo.

Capítulo II: Marco teórico conceptual es donde se desarrolla las bases teóricas que den soporte a la presente investigación la misma que profundiza los conceptos de gestión administrativa en el ámbito educativo, la gestión escolar y los compromisos de gestión educativa son incluidas en un marco conceptual para brindar mayor claridad los términos claves, así como también se presentan los antecedentes que refuerzan la investigación.

Capítulo III: Hipótesis y variables, se dan a conocer las hipotesis formuladas en la presente investigación tales como la general y las especificas las mismas que están orientadas a analizar la relación entre las variable, así como también se detalla en la operacionalización de variables definiendo las dimensiones y sus respectivos indicadores.

Capítulo IV: Metodología da a conocer el enfoque, el diseño metodológico del estudio aquí se explica el ámbito de estudio, incluyendo su localización geográfica, así

como el tipo, el nivel de la investigación donde se especifica la unidad de análisis, población, muestra, técnicas de recolección y selección de datos.

Capítulo V: Resultados y discusión se muestran los resultados adquiridos al finalizar el análisis de los datos previamente recolectados la misma que consta de dos partes, donde primeramente se exponen los resultados descriptivos, organizados de acuerdo a las variables y sus respectivas dimensiones mientras que por otro lado en la segunda parte se desarrollan los resultados inferenciales mismos que sustentan las conclusiones por último se discuten los resultados de acuerdo al marco teórico y los antecedentes.

Conclusiones, donde se sintetizan los hallazgos más relevantes en función de los objetivos y las hipótesis planteadas; seguidamente en **Recomendaciones**, se proponen acciones prácticas para mejorar la gestión y el fortalecimiento pedagógico en la institución estudiada.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación de la investigación	4
1.3.1. Justificación teórica	4
1.3.2. Justificación practica	4
1.3.3. Justificación metodológica	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	6

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación.....	6
2.1.1. A nivel internacional	6
2.1.2. A nivel nacional.....	9
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Las practicas asociadas al compromiso de Gestión Escolar 3.....	16
2.2.2. Dimensiones de las practicas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3	19
2.2.3. Fortalecimiento pedagógico	22
2.2.4. Dimensiones del fortalecimiento pedagógico.....	24
2.3. Marco conceptual	27
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	30
3.1. Hipótesis.....	30
3.1.1. Hipótesis general	30
3.1.2. Hipótesis específicas.....	30
3.2. Operacionalización de variables.....	31
IV. METODOLOGÍA	33
4.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	33
4.2. Tipo, nivel y diseño de la investigación	33
4.3. Unidad de análisis.....	35
4.4. Población de estudio.....	35
4.5. Tamaño de muestra.....	35
4.6. Técnica de selección de muestra	35

4.7. Técnica de recolección de información	36
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información	41
4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	41
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
5.1. Procesamiento, análisis e interpretación de los resultados	43
5.1.1. Resultados descriptivos por cada variable y sus dimensiones.....	43
5.1.2. Resultados inferenciales	51
5.2. Discusión	57
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	62
Bibliografía.....	64
ANEXOS	69
Anexo 1: Matriz de consistencia.	70
Anexo 2: Operacionalización de variables.	72
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	74
Anexo 4: Base de datos Excel	79
Anexo 5: Base de datos SPSS27.....	81
Anexo 6: Evidencias fotográficas.....	83
Otros:	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	31
Tabla 2 Baremación del instrumento con respecto a la variable 1 y sus dimensiones ..	38
Tabla 3 Baremación del instrumento con respecto a la variable 2 y sus dimensiones ..	38
Tabla 4 Seguimiento de la calendarización	43
Tabla 5 Gestión de asistencia y puntualidad.....	44
Tabla 6 Entrega y uso de materiales educativos	45
Tabla 7 Compromiso de Gestión Escolar 3	46
Tabla 8 Planificación pedagógica.....	47
Tabla 9 Reflexión y autoevaluación	48
Tabla 10 Colaboración y aprendizaje colectivo.....	49
Tabla 11 Fortalecimiento pedagógico	50
Tabla 12 Prueba de normalidad	52
Tabla 13 Correlaciones entre fortalecimiento pedagógico y gestión de asistencia y puntualidad	53
Tabla 14 Correlaciones entre fortalecimiento pedagógico	54
Tabla 15 Correlaciones entre fortalecimiento pedagógico y la gestión de asistencia y puntualidad	55
Tabla 16 Correlaciones entre fortalecimiento pedagógico	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Seguimiento de la calendarización.....	43
Figura 2 Gestión de asistencia y puntualidad	44
Figura 3 Entrega y uso de materiales educativos	45
Figura 4 Compromiso de Gestión Escolar 3.....	46
Figura 5 Planificación pedagógica	47
Figura 6 Reflexión y autoevaluación.....	48
Figura 7 Colaboración y aprendizaje colectivo	49
Figura 8 Fortalecimiento pedagógico.....	50

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En el marco de la globalización, numerosas instituciones educativas a nivel internacional se esfuerzan por mejorar continuamente el nivel de los servicios que brindan. En el caso específico de Cuba, se identifica un problema considerable en cuanto al nivel de atención a los usuarios, lo que sugiere una falta de planificación en la implementación de los modelos de enseñanza. Este desafío se manifiesta especialmente en la modalidad de enseñanza semipresencial, donde pocos profesores han logrado adaptarse a los cambios, representando así un reto para el sector educativo.

A nivel global, se observa que muchos gestores educativos no están plenamente alineados con los requerimientos de los estudiantes, debido a una falta de coordinación entre maestros y directivos para encontrar las carencias de los alumnos, esta carencia de recursos o recursos de apoyo dificulta el desarrollo oportuno de las actividades planificadas y el cumplimiento de las expectativas (Díaz & Villafuerte , 2022).

En respuesta a esta situación, varios organismos de índole internacional han implementado modificaciones en las políticas de enseñanza, destacándose el objetivo 4 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en 2016, centrado en la educación equitativa y de excelencia para toda la población; estos objetivos fueron ratificados por la Asamblea General de las Naciones Unidas, estableciendo metas que los países miembros deben alcanzar; la pandemia de Covid-19 ha complicado aún más este panorama, transformando radicalmente el entorno de enseñanza perteneciente a un régimen de presencia continua a una virtual, ante esta situación desafiante a nivel mundial, cada país ha tenido que adaptarse según su realidad educativa; tanto estudiantes como docentes han tenido que demostrar habilidades tecnológicas y disponer de los equipos requeridos para continuar con el proceso educativo, en este sentido, los medios y

programas tecnológicos han sido necesarios para mantener la interacción entre los docentes y el alumnado.

Según la Unesco (2020) más de 1.200 millones de alumnos a nivel global, abarcando todos los niveles educativos, se vieron forzados a interrumpir su asistencia a clases presenciales. En esta cifra, más de 160 millones de estudiantes pertenecían a la región de América Latina.

En América Latina, diversos factores están afectando la gestión educativa, desde el limitado avance académico de los estudiantes hasta las circunstancias laborales de los docentes, con el añadido de las secuelas provocadas por la pandemia. Estos factores impactan directamente en la calidad de la educación. Se enfatiza que el docente competente es el elemento clave para asegurar una educación de calidad, lo que resalta la importancia de evaluar la situación educativa y de los docentes tanto a nivel global como regional, con el fin de comprender los problemas actuales del sistema educativo. La sociedad demanda cada vez más maestros altamente calificados, capaces de formar ciudadanos justos y democráticos, y capacitados para afrontar los retos de una sociedad en constante transformación, contribuyendo así a una educación centrada en valores (Escribano, 2018).

A nivel local, se realizó una investigación en la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna, ubicada en el centro de la ciudad del Cusco. El ámbito de estudio contará con la colaboración de docentes y personal administrativo, donde se identificó la problemática de estudio. Se observó una deficiencia en la planificación de las actividades escolares, una organización ineficiente por parte de los directivos y estrictiones en la respuesta y atención de las demandas y requerimientos del personal y los estudiantes, lo que dificulta el desempeño de las metas institucionales para ofrecer un servicio de calidad y mejorar el nivel educativo.

Además, se identificó un débil compromiso en la gestión escolar, evidenciado por una débil percepción de calidad en la atención proporcionada, lo que genera que los estudiantes no sientan identidad institucional. Se cree que esta situación se originó debido a una falta de planificación Adecuada y a tiempo por parte de los responsables de la institución, quienes no tuvieron en cuenta las necesidades pertinentes. También se observó una falta de interacción entre los docentes y el director, así como una falta de apoyo hacia los profesores, con una comunicación limitada desde la dirección. Se notaron decisiones tomadas de manera individualizada, sin considerar las recomendaciones proporcionadas por el cuerpo docente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿De qué manera se relacionan las practicas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- PE1: ¿De qué manera se relaciona el seguimiento de la calendarización con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024?
- PE2: ¿De qué manera se relaciona la gestión de asistencia y puntualidad con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024?
- PE3: ¿De qué manera se relaciona la entrega y uso de materiales educativos en el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Tuvo como fundamento primordial el análisis y la comprensión del tema dentro del contexto educativo a lo largo del proceso la misma que se organizó cuidadosamente, seleccionando los conceptos más relevantes y de mayor utilidad para entender la problemática abordada, esta organización permitió no solo la profundización en los fundamentos existentes, sino que también generar nuevas miradas que respondan a las necesidades actuales del ámbito educativo. El objetivo principal fue elaborar un modelo teórico que pueda constituir un referente o marco de referencia para las futuras estudios vinculados a la temática que se trata.

1.3.2. Justificación practica

Se desarrolló tomando en cuenta las particularidades del entorno educativo, lo que permitió que los resultados alcanzados fueran socializados con docentes y estudiantes de la institución. El objetivo central consistió en plantear un modelo que pudiera aplicarse tanto en espacios de enseñanza virtual como en contextos presenciales, buscando dar respuesta a la problemática detectada e incorporar propuestas pedagógicas innovadoras que fortalecieran los sistemas de construcción del conocimiento.

1.3.3. Justificación metodológica

Se orientó a la aplicación de una metodología de enfoque cuantitativo, sustentada en un diseño no experimental. A partir de esta elección fue posible realizar análisis e interpretaciones mediante el uso de tablas y representaciones gráficas, lo que facilitó un diagnóstico preciso y permitió establecer la relación entre las variables. El propósito principal fue brindar herramientas útiles a los docentes que contribuyeran a superar la situación inicial y a enriquecer su práctica pedagógica. De este modo, la metodología aplicada demostró ser una base útil que podría servir de referencia para futuras

investigaciones relacionadas.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar de qué manera se relacionan las practicas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- OE1: Establecer de qué manera se relaciona el seguimiento de la calendarización con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.
- OE2: Identificar de qué manera se gestión el seguimiento a la asistencia y puntualidad se relaciona con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.
- OE3: Señalar de qué manera se relaciona la entrega y uso de materiales y educativos con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación

2.1.1. *A nivel internacional*

Puspita et al., (2025). La investigación tuvo como propósito examinar de manera sistemática la influencia del liderazgo ejercido por los directores de escuela en la eficacia docente, la calidad de los aprendizajes y la satisfacción laboral del profesorado. Para ello, se desarrolló una Revisión Sistemática de la Literatura (SLR), basada en el análisis de artículos científicos arbitrados divulgados en el lapso correspondiente 2021 y 2025, recopilados de sistemas de información académicas como Scopus, ERIC y Google Scholar. La unidad de análisis estuvo conformada por quince estudios seleccionados bajo criterios de inclusión relacionados con el nivel de educación primaria y el abordaje de modelos de liderazgo escolar, excluyéndose investigaciones centradas en otros niveles educativos o que no consideraran el rendimiento y actuación profesional del docente. Dichos hallazgos evidenciaron que los estilos de liderazgo instruccional y transformacional presentan una relación positiva y consistente con la motivación, la satisfacción laboral y la efectividad pedagógica de los docentes, mientras que el liderazgo transaccional mostró asociaciones menos favorables con el compromiso y el desempeño profesional. Asimismo, se identificó que factores como un clima laboral favorable, la capacitación continua y una gestión estratégica por parte de los directores contribuyen de manera considerable al perfeccionamiento de la calidad de la educación; no obstante, se reconocen desafíos persistentes vinculados a la sobrecarga laboral y el estrés directivo. En conclusión, más del setenta por ciento de los estudios revisados resaltan la necesidad de promover enfoques de liderazgo adaptativo e innovador, orientados al bienestar docente, como elemento clave para fortalecer la sostenibilidad y calidad del sistema educativo.

Furkan y Apriadi (2024). La investigación tuvo como objetivo analizar la impacto de la Gestión del Movimiento Escolar y la cultura organizacional en la labor pedagógica del docente en la educación básica primaria, ante la necesidad de profundizar en la comprensión de cómo estas prácticas inciden en el quehacer pedagógico en un contexto educativo en permanente transformación. El trabajo investigativo se ejecutó desde un enfoque de carácter cuantitativo, considerando el conjunto muestral de 62 docentes de primaria determinados por medio de una técnica de elección intencional, en función de su involucramiento activo a lo largo del proceso de puesta en marcha de la Gestión del Movimiento Escolar y en las dinámicas propias de la cultura organizacional institucional. La adquisición de información se efectuó por medio de encuestas y revisión documental, utilizando instrumentos previamente validados, y la evaluación numérica se desarrolló a través de procedimientos T y F. Los hallazgos evidenciaron, en primer lugar, que la Gestión del Movimiento Escolar ejerce una influencia significativa en el desempeño docente; en segundo término, que la cultura organizacional incide de manera directa en dicho desempeño; y, finalmente, que la interacción conjunta de ambas variables potencia de forma significativa el desempeño del profesorado del nivel de educación primaria. En conclusión, el estudio resalta la relevancia del trabajo articulado entre directivos, docentes, comunidad educativa y supervisores, destacando que el reforzamiento y desarrollo de las competencias directivas en gestión escolar y cultura organizacional constituye un factor clave para optimizar la eficiencia del profesorado y sustentar políticas de gestión educativa más eficaces en escenarios de transformación educativa.

Precioso y Chua (2025), el estudio tuvo como finalidad establecer los niveles y la conexión evidente entre el desempeño de la capacidad de la facultad de dirección de los administradores académicos y la actuación docente de los profesores de educación primaria en la División de la Ciudad de Bacolod, durante el año escolar 2020–2021, en el

marco de la Ley de Gobernanza de la Educación Básica (Republic Act N.º 9155) y los Estándares Profesionales de los Docentes de Filipinas. El estudio se desarrolló bajo un diseño mixto de tipo secuencial explicativo, considerando como población de estudio a 45 directores de escuelas primarias y 321 docentes de instituciones públicas, seleccionados mediante muestreo aleatorio. La adquisición de datos se efectuó por medio de encuestas y entrevistas, mientras que el análisis cuantitativo incluyó el uso de estadísticos descriptivos, pruebas no paramétricas (Mann-Whitney U y Kruskal-Wallis H) y regresión lineal simple; el análisis cualitativo se realizó mediante un proceso de análisis temático de seis fases. Los resultados evidenciaron que, en términos generales, tanto el desempeño del liderazgo directivo como el desempeño docente alcanzaron niveles sobresalientes; asimismo, se identificaron diferencias significativas en el desempeño de los directores según su nivel de formación académica, pero no en función de la edad ni de los años de experiencia directiva. En el caso de los docentes, se observaron variaciones en el desempeño según la edad y el nivel educativo, sin encontrarse diferencias significativas asociadas a los años de experiencia docente. No obstante, el análisis inferencial determinó que el desempeño del liderazgo directivo no constituye un predictor significativo del desempeño docente. En conclusión, el estudio destaca prácticas directivas orientadas a la gestión eficiente de recursos, el fortalecimiento profesional docente y la vinculación con los actores educativos, así como estrategias pedagógicas centradas en la diversificación de actividades, la gestión del tiempo y la articulación con la comunidad, aportando evidencia relevante para la adopción de dedcisiones en la gestión educativa.

Parrales et al., (2022), la indagación se planteó con la finalidad de valorar el desarrollo de la conducción pedagógica y la administración institucional como dimensiones sobre estándares de calidad educativa en la Unidad Educativa de Educación

Básica presidente Tamayo, considerando los medios de verificación establecidos en el Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa del Ministerio de Educación. El estudio se contextualizó en los cambios generados por la pandemia de la COVID-19, incorporando la valoración de las competencias profesionales del docente, la administración institucional, el empleo de materiales didácticos además de la materialización del servicio formativo para la niñez y la juventud. Metodológicamente, se adoptó una perspectiva combinada, sustentada en un esquema sin manipulación de variables y de carácter relacional, que permitió la obtención de información cuantitativa y cualitativa a partir de los actores educativos involucrados. Los resultados evidenciaron que las prácticas pedagógicas constituyen un desafío significativo para los docentes en la modalidad de educación remota, debido a limitaciones tecnológicas, temporales y contextuales que afectan tanto a los docentes como a los alumnos en el método formativo; asimismo, se constató que la administración se vio impactada por dicha necesidad de adaptar los métodos presenciales a entornos virtuales. En conclusión, el estudio resalta la demanda de fortalecer el proceso formativo pedagógica del profesorado mediante estrategias innovadoras, integrando metodologías, aplicaciones, programas y actividades interactivas para sesiones sincrónicas y asincrónicas, promoviendo prácticas educativas inclusivas que aseguren la implementación de los estándares de calidad educativa.

2.1.2. A nivel nacional

Sucari y Quispe (2019) en su trabajo titulada “Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria” el cual se propuso como propósito analizar el vínculo entre la labor conjunta de los maestros y el nivel de desarrollo de los deberes de la conducción institucional en la entidad académica Secundaria Santa Rosa, año 2018. Se utilizó un enfoque no experimental, con un diseño

descriptivo y correlacional, y el método aplicado fue el hipotético-deductivo. Para recolectar los datos, se aplicaron dos cuestionarios dirigidos a los maestros de la institución. Los resultados mostraron una correlación de 0.8 entre las dos variables, lo que indica un vínculo afirmativo significativa. En conclusión, el trabajo en equipo de los docentes tiene una influencia considerable en la observancia de los cinco pilares de la administración educacional establecidos por el MINEDU.

Quispe (2022) en su investigación titulada “Administración de recursos y los compromisos de gestión escolar en la institución educativa coronel” el cual tuvo como propósito principal potenciar las capacidades de los especialistas del personal administrativo docente en administración institucional para optimizar las modalidades de enseñanza del profesorado, lo que impactaría en los resultados de aprendizaje del alumnado de la institución educativa. La metodología utilizada fue principalmente cualitativa, centrada en talleres de capacitación como recurso clave para complementar y fortalecer las capacidades de los maestros. Los resultados indicaron que las estrategias pedagógicas implementadas, como los talleres y las reflexiones en equipo, permitieron una mejora en los estilos de enseñanza de los maestros. También se observó una mayor apropiación de la gestión administrativa y organizacional por parte del equipo directivo, lo que influyó positivamente en los aprendizajes de los estudiantes. Se concluyó que el fortalecimiento de la gestión institucional y la implementación de estrategias pedagógicas mejoró significativamente los estilos de enseñanza de los maestros, permitiendo con ello alcanzar los propósitos establecidos del proceso de aprendizaje del alumnado y fortaleciendo la calidad educativa en la institución.

Quinto (2019) en su investigación titulada “Orientación pedagógica del directivo y el rendimiento docente durante la unidad metodológica implementada en el establecimiento formativo. “Nuestra Señora del Carmen” de Lircay, Angaraes, 2019 “el

cual tuvo como finalidad principal determinar la vinculación entre la orientación pedagógica del directivo y el desempeño docente en la sesión de aprendizaje en una institución educativa de Lircay, tendrá un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. La investigación reveló que la mayoría de los maestros (60%) se encuentra en proceso de mejora en su desempeño, con un 38% que ya ha alcanzado un nivel efectivo, además, se evidenció una relación estadísticamente relevante entre la orientación pedagógica del director y el rendimiento docente, con un coeficiente de 0.763 y un valor p de 0.000, lo que confirma que el acompañamiento tiene un impacto positivo en el perfeccionamiento de la práctica académica de los educadores y en la excelencia del proceso de enseñanza. El estudio determinó que dicha orientación didáctica del responsable institucional ejerce una influencia favorable en el rendimiento docente, elevando el nivel de calidad del ejercicio pedagógico. En consecuencia, los niveles de grado de alcance de los resultados formativos estudiantiles podrían experimentar mejoras valiosas.

De la Rosa et al. (2023) en su investigación titulada “Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente - Bolivia” El propósito fundamental de la investigación se orientó a analizar la importancia del acompañamiento didáctico y su vinculación con el fortalecimiento del desempeño del maestro en entidades educativas públicas de educación básica. Se utilizó una estrategia metodológica de análisis bibliográfico bajo un enfoque cualitativo, basada en el análisis de diversas fuentes académicas como artículos, libros y tesis. La asesoría pedagógica se evidenció como una estrategia decisiva para optimizar el desempeño docente, ya que permite reconocer las necesidades formativas de los maestros y atenderlas de manera directa. Generalmente es conducido por directivos o especialistas que realizan observaciones en el aula con el fin de fortalecer las competencias pedagógicas. A través de este proceso se impulsa la innovación en la enseñanza, se enriquece la didáctica y se promueve la incorporación de

nuevas metodologías orientadas a mejorar la adquisición de conocimientos por parte del alumnado. De esta manera, el apoyo continuo se consolida como un recurso esencial para perfeccionar la práctica docente, dado que contribuye a elevar el desempeño en el aula. Al mismo tiempo, favorece la reflexión y el desarrollo de habilidades que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando un impacto positivo tanto en los docentes como en los estudiantes.

Barrios (2021) en su investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente del instituto de educación superior pedagógico público "San Francisco de Asís" Chincha-2019” tuvo como finalidad principal identificar la relación entre el seguimiento pedagógico y el ejercicio profesional del maestro en un instituto de educación superior. El trabajo se abordó desde una orientación analítica-relacional, empleando una configuración metodológica sin manipulación de variables y de medición puntual. Se operó a partir de una muestra censal de 70 maestros del instituto mencionado. Dichos hallazgos indicaron que el 84.3% de los maestros calificaron el acompañamiento pedagógico como "bueno", mientras que solo el 10% lo consideró "malo" y el 5.7% "regular". En cuanto a la dimensión del clima de acompañamiento, el 87.1% lo valoró como "bueno". La correlación entre la guía pedagógica y la actuación docente fue afirmativa pero limitada, con un coeficiente de $r = 0.362$, lo cual evidencia la presencia de un vínculo estadísticamente relevante. Se concluyó que, aunque el seguimiento didáctico relación relevante con el rendimiento docente, esta correlación es débil. Esto sugiere que el acompañamiento debe fortalecerse para mejorar más efectivamente el desempeño profesional de los maestros, con especial énfasis en metodologías, técnicas de enseñanza-aprendizaje y el uso de las TIC.

De la Cruz y Hurtado (2018) en su estudio “Asociación entre las obligaciones de la conducción del entorno educativo y el rendimiento pedagógico del cuerpo docente en

la organización educativa N.º 64031 "Nuestra Señora De Las Mercedes, Pucallpa" tuvo como propósito principal examinar la asociación entre las atribuciones de la organización educativa y la práctica del profesorado en una Institución Educativa de Pucallpa. La investigación empleó un diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 43 maestros de la institución educativa mencionada. Los resultados mostraron que el 56% de los maestros reflexionaron que los compromisos de gestión escolar eran "buenos", mientras que el 44% los calificó como "regulares". En referencia al desenvolvimiento docente, el 58% se ubicó en el nivel de "logro destacado" y el 40% en "logro previsto". Sin embargo, el contraste de vinculación de Pearson reveló que no hay presencia una conexión sig. entre las variables, con un valor de $p = 0.050$, lo que llevó a rechazar la hipótesis de investigación. Se concluyó que no se evidencia vínculo relevante entre la gestión institucional y compromiso educativo y la actuación docente en el plantel educativo de Pucallpa, lo que indica que los compromisos de gestión implementados no influyen directamente en el rendimiento de los maestros.

Según Ocampos (2020) en su investigación titulada "Percepción de la gestión institucional y los estilos de enseñanza del docente de educación básica regular de la Institución Educativa San Jacinto de Tumbes" tuvo como meta inicial analizar la correspondencia entre la valoración de la administración organizacional y las formas de enseñanza del docente del nivel de educación básica media en una entidad educativa en Tumbes, la presente investigación fue de carácter básico, sustentada en un enfoque cuantitativo y estructurada mediante un diseño no experimental, de alcance correlacional. Se hizo empleo de un muestreo censal, trabajando con 30 maestros. Los resultados indicaron que el 56.7% de los maestros evaluaron la gestión institucional como eficiente, mientras que el 43.3% la percibió como regular. Los resultados de la prueba de correlación Gamma y Tau b de Kendall mostraron una correlación significativa moderada

entre la apreciación de la conducción pedagógica de la organización y los métodos de aprendizaje, con un coeficiente de 0.528 para Gamma y 0.325 para Tau b de Kendall. La investigación concluyó que se demuestra la existencia de una relación relevante entre la percepción de la dirección institucional y las formas de enseñanza de los maestros. Esto implica que una mejor gestión institucional influye positivamente en los estilos de enseñanza, lo que podría mejorar el desempeño docente y las consecuencias educativas en la I.E.

Reyes et al. (2022) en su artículo titulado “La educación virtual y el desempeño docente en una universidad pública peruana” la cual tuvo como objetivo principal analizar cómo la enseñanza mediada por tecnologías optimiza la práctica pedagógica del magisterio en una Universidad Nacional. El trabajo fue de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental y de nivel relacional. Se empleó un cuestionario que fue respondido por 430 maestros de las 24 facultades de la universidad. Se encontró que el 80% de los maestros dictaron clases virtuales por primera vez debido a la pandemia de COVID-19, y el 68% de ellos mejoró su desempeño gracias al uso de herramientas digitales. Sin embargo, el 75% de los maestros expresó preferencia por las clases presenciales, debido a que permiten una mejor interacción con los estudiantes. La investigación se estableció que la modalidad educativa virtual mejora significativamente el desempeño docente, al promover la accesibilidad a más recursos didácticos y permitir la actualización constante de los maestros. Sin embargo, los maestros manifestaron una clara preferencia por las clases presenciales debido a la mejor interacción y participación que esta modalidad ofrece.

Lazo (2019) presentó su estudio “Los compromisos de la gestión escolar y su relación con el desempeño docente de la institución educativa N° 64108 José Carlos Mariátegui padre abad-2018” en la Universidad Nacional De Ucayali, con el propósito de

determinar la concurrencia de una correspondencia entre las funciones de conducción institucional y la eficacia del cuerpo docente en la institución analizada (p. 6), se estableció como resultado que efectivamente existe una asociación entre las variables examinadas. En particular, se evidenció una correspondencia significativa en las dimensiones referidas al desarrollo anual de los aprendizajes y al ámbito pedagógico. Asimismo, se identificó una relación entre la permanencia anual del estudiantado y la dimensión cultural, así como entre el cumplimiento del cronograma previamente planificado.

Anaya (2022), la investigación tuvo como objetivo de examinar el vínculo existente en relación con las obligaciones de la administración educativa y el rendimiento pedagógico del personal académico en la organización escolar Coronel Pedro Portillo Silva, ubicada en la provincia de Huaura. El trabajo investigativo se ejecutó bajo una perspectiva descriptiva, con un planteamiento metodológico no experimental, empleándose como instrumentos el Cuestionario de Compromisos de Gestión Escolar elaborado por Mejía Chávez (2016) y un instrumento destinado a evaluar el desempeño docente. Dichos hallazgos evidenciaron que un porcentaje significativo del personal docente manifiestan un alto nivel de compromiso con la gestión institucional vigente, particularmente en las dimensiones correspondientes a los cinco compromisos de gestión establecidos por el MINEDU. En conclusión, se determinó la manifestación de una correspondencia relevante entre las obligaciones de la gestión institucional escolar y la eficiencia de los maestros, lo que permitió reconocer la hipótesis general del trabajo investigativo y resaltar la trascendencia de la administración escolar articulada para el fortalecimiento del desempeño profesional docente.

2.1.3. A nivel local

Flores Quispe, Y. (2021). Gestión escolar y acompañamiento pedagógico en instituciones

educativas públicas de la provincia de Cusco [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.

Aporte: La investigación concluyó que existe una relación significativa y directa entre las prácticas de gestión escolar del directivo y el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes. El estudio resalta la importancia del cumplimiento del Compromiso de Gestión Escolar 3, referido al acompañamiento y monitoreo, como estrategia clave para la mejora de los aprendizajes en el contexto de la provincia de Cusco. Huillca Condori, M. (2022). Compromiso de gestión escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones educativas de la UGEL Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional UAC.

Aporte: El estudio determinó que el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, especialmente el CGE 3 relacionado al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, influye de manera positiva en el desempeño docente y en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Esta investigación se desarrolló en instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Cusco, contexto similar al de la presente investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Las prácticas asociadas al compromiso de Gestión Escolar 3

El Compromiso de Gestión Escolar 3 (CGE 3) se centra en asegurar las condiciones operativas que permitan la continuidad y la excelencia del servicio educativo ofrecido por las instituciones, una de las principales prácticas de gestión asociadas a este compromiso es la estructuración, comunicación y seguimiento del calendario institucional escolar, la cual garantiza que el año académico esté planificado de manera adecuada, permitiendo que los estudiantes dispongan del tiempo necesario para

desarrollar sus competencias, además, se implementan mecanismos de prevención y mitigación para evitar interrupciones que puedan afectar el cumplimiento del cronograma lectivo, la administración adecuada y sin contratiempos condicionamientos de la matrícula es otra práctica clave, ya que garantiza el acceso equitativo a la educación sin que se exijan pagos o requisitos adicionales que puedan limitar la participación de los estudiantes (Minedu, 2022).

Tener como principal objetivo la regularidad en la asistencia y el cumplimiento de horarios de los estudiantes, así como de los docentes lo cual garantiza la permanencia en el sistema educativo y brinda la igualdad de oportunidades, estas prácticas permiten que las actividades escolares se lleven con normalidad y que el tiempo destinado al aprendizaje sea aprovechado de manera óptima. Ser puntual con las jornada establecida y mantener un control constante de la asistencia genera un punto a favor del desempeño escolar de los educandos la mismas que evita interrupciones que afecten el logro de los diferentes objetivos (Minedu, 2022).

Otro aspecto esencial dentro del CGE 3 es la gestión de la infraestructura escolar, que se traduce en el mantenimiento de espacios seguros, salubres y accesibles para toda la comunidad educativa, garantizar que los ambientes e infraestructuras se conserven en adecuado estado de funcionamiento y presentación es vital a fin de establecer un entorno favorable al proceso de aprendizaje y al bienestar estudiantil, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico, finalmente, la entrega oportuna de materiales educativos constituye una práctica esencial para asegurar que los docentes y estudiantes cuenten con los medios y materiales indispensables con la intención de garantizar el correcto desarrollo de la construcción pedagógica del conocimiento, la disponibilidad de materiales adecuados contribuye significativamente a incrementar la idoneidad de la educación, facilitando la implementación de actividades pedagógicas

efectivas, en conjunto, estas prácticas de gestión bajo el CGE 3 tienen como objetivo optimizar el funcionamiento de las instituciones educativas, garantizando condiciones adecuadas para el aprendizaje y promoviendo una educación de calidad que contribuya al éxito académico de los estudiantes (Minedu, 2022).

Desde una perspectiva de mejora educativa, Bolívar (2012) sostiene que la administración institucional constituye un eje estratégico orientado al cumplimiento de los objetivos institucionales, en tanto se orienta a la organización eficiente del tiempo escolar, el cumplimiento de las responsabilidades institucionales y la adecuada provisión de recursos pedagógicos. El autor enfatiza que estas prácticas no deben entenderse únicamente como acciones administrativas, sino como procesos articulados que generan condiciones organizativas estables para el desarrollo del trabajo pedagógico docente.

Asimismo, Bolívar señala que una gestión escolar efectiva permite ordenar las dinámicas internas de la institución, favoreciendo la planificación sistemática, la continuidad de las actividades educativas y el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles. En este sentido, la organización del calendario escolar, el control de la asistencia y la disponibilidad de materiales educativos se convierten en elementos clave que inciden de forma inmediata en el nivel y el adecuado funcionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. De este modo, las prácticas de gestión escolar orientadas al liderazgo y a la mejora continua contribuyen a fortalecer el desempeño docente y a consolidar entornos institucionales que favorecen el desarrollo pedagógico (Bolívar, 2012).

Desde el enfoque del liderazgo y la gestión escolar, Leithwood, Harris y Hopkins (2008) señalan que las prácticas de gestión orientadas a la organización institucional cumplen un rol determinante en el fortalecimiento y optimización de los procesos formativos, al establecer condiciones que favorecen el trabajo pedagógico docente. Los

autores sostienen que una gestión eficaz se caracteriza por la adecuada planificación del tiempo escolar, el seguimiento de las actividades institucionales y la provisión oportuna de recursos, elementos que permiten garantizar la continuidad y estabilidad del servicio educativo.

Asimismo, Leithwood et al. destacan que la gestión escolar no se limita a funciones administrativas, sino que incide directamente en la calidad del entorno pedagógico, al generar estructuras organizativas claras que contribuyen y apoyan el adecuado desempeño de la función docente. En este sentido, el control de la asistencia, la puntualidad y el uso eficiente de los recursos educacionales contribuyen a la creación de un clima institucional favorable para el proceso formativo. De esta manera, las prácticas de gestión escolar se constituyen en un soporte fundamental para el perfeccionamiento de la labor docente y el logro de los propósitos educativos, en coherencia con los deberes institucionales de administración establecidos en dicho ámbito educacional (Leithwood et al., 2008).

2.2.2. Dimensiones de las practicas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3

A. Seguimiento de la calendarización

Esta dimensión abarca el conjunto de acciones destinadas a asegurar que la planificación anual de la institución se cumpla conforme a lo dispuesto y programado en el calendario escolar vigente. Incluye la formulación de una guía estratégica para la gestión educativa, en la que se precisan metas, actividades y plazos a cumplir. Del mismo modo, contempla el respeto al calendario escolar en el marco nacional y regional, así como el involucramiento efectivo de los docentes en programas y actividades orientadas al fortalecimiento pedagógico. El seguimiento a la calendarización permite asegurar la organización eficiente del tiempo escolar, reducir riesgos operativos y elevar el nivel de calidad de los

procesos formativos y educativos. Este componente es clave para mantener la continuidad pedagógica y responder adecuadamente ante eventualidades o emergencias que puedan alterar el desarrollo de las clases (Minedu, 2022).

El seguimiento de la calendarización va más allá de cumplir con un cronograma; representa un proceso de organización estratégica que permite anticipar, ordenar y articular de manera organizada las actividades pedagógicas y administrativas de la institución. En este marco, la calendarización se convierte en una guía que define metas, plazos y responsabilidades, ofreciendo orientación tanto a directivos como a docentes. Una aplicación adecuada disminuye las interrupciones en el desarrollo de clases, evita la improvisación y facilita que la institución pueda responder de manera oportuna a situaciones imprevistas. Con ello no solo se garantiza la continuidad de las sesiones de aprendizaje, sino que también se fortalece la cultura institucional basada en la planificación, el sentido de responsabilidad y de acatamiento de compromisos asumidos (Minedu, 2022).

B. Gestión de asistencia y puntualidad

Esta dimensión abarca las acciones y mecanismos que la institución pone en práctica para garantizar la asistencia y puntualidad de los principales actores educativos, en especial docentes y estudiantes. La presencia constante del personal docente asegura el cumplimiento de la jornada y la cobertura de las horas planificadas. Asimismo, mediante registros sistemáticos y procedimientos de control, se busca prevenir el ausentismo, identificar patrones de inasistencia y aplicar medidas correctivas cuando sea necesario. Esta gestión no solo contribuye al cumplimiento normativo, sino que también fortalece la responsabilidad institucional y refuerza el compromiso con los aprendizajes de los estudiantes, sino también en el fortalecimiento de una cultura institucional de responsabilidad

y compromiso con el aprendizaje de los estudiantes (Minedu, 2022).

La asistencia y la puntualidad representan un indicador del grado de compromiso que asumen docentes y estudiantes con el proceso educativo. No se trata únicamente de verificar quién está presente, sino de comprender que la permanencia constante y a tiempo en el aula influye directamente en la disciplina institucional y en la dinámica de los aprendizajes. Una gestión adecuada en este aspecto contempla medidas preventivas frente al ausentismo, sistemas de alerta temprana para reconocer patrones de inasistencia y acciones de acompañamiento dirigidas a quienes presentan dificultades para mantenerse en la escuela. A su vez, el cumplimiento responsable de los docentes con su horario constituye un ejemplo de disciplina y respeto que incide positivamente en la práctica académica de los estudiantes. De esta forma, la asistencia y la puntualidad se convierten en pilares que optimizan el uso del tiempo escolar y refuerzan el sentido de corresponsabilidad en el aprendizaje (Minedu, 2022).

C. Entrega y uso de materiales educativos

Esta dimensión contempla tanto la entrega oportuna como la adecuada gestión de los materiales educativos proporcionados por distintas instancias. Incluye la planificación de su distribución, la verificación de que sean suficientes y pertinentes, así como su correcta utilización en el desarrollo de las clases. También implica promover el uso pedagógico de estos recursos por parte de los docentes, integrándolos a la programación curricular y a las dinámicas del aula. Una gestión eficiente de los materiales favorece la enseñanza, reduce desigualdades en el acceso a recursos, fortalece la equidad entre los estudiantes y contribuye a crear entornos de aprendizaje más participativos y dinámicos (Minedu, 2022).

La distribución oportuna y el uso pedagógico de los materiales educativos constituyen una condición indispensable para asegurar la calidad del aprendizaje. Contar con recursos pertinentes, suficientes y actualizados no solo facilita la enseñanza, sino que también incentiva la motivación de los estudiantes y mejora la interacción en el aula. Esta dimensión comprende acciones como la verificación de inventarios, la planificación de la entrega y la capacitación docente para aprovechar al máximo los materiales disponibles. Su utilización adecuada contribuye a reducir desigualdades en el acceso, apoyar metodologías activas y diversificar experiencias educativas, especialmente en contextos con limitaciones económicas. De este modo, la gestión de los materiales escolares se convierte en un elemento clave para fortalecer la equidad y elevar los niveles de logro académico (Minedu, 2022).

2.2.3. Fortalecimiento pedagógico

El fortalecimiento pedagógico se entiende como el conjunto de acciones, capacidades y condiciones destinadas a fortalecer el ejercicio de la labor docente en coherencia con el alcance efectivo de los aprendizajes del alumnado. Esta variable plantea que los docentes fortalezcan competencias vinculadas con la planificación pedagógica, la reflexión crítica sobre su práctica, el trabajo colaborativo y el empleo pertinente de los materiales didácticos y herramientas tecnológicas. Todo ello se orienta a Fortalecer los métodos de instrucción y formación de la formación académica en la institución educativa. Respecto a este marco, se busca que el profesorado asuma un rol activo en la organización de su labor, participe en espacios de intercambio profesional y aproveche de manera adecuada los materiales disponibles, asegurando así mejores condiciones orientado al logro de los aprendizajes esperados (Ministerio de educación [MINEDU], 2023).

Desde la perspectiva del Compromiso de Gestión Escolar 3, el sustento pedagógico es aquella que tiene como finalidad principal garantizar que los diferentes docentes dispongan de los recursos disponibles y las capacidades indispensables para poner en práctica los procesos educativos asegurando la pertinencia, oportunidad y la eficiencia establecida. Esto implica no solo planificar de manera coherente y anticipada, sino también alinear sus acciones con los objetivos curriculares y responder a las demandas del contexto escolar. Generando como resultado que se formen prácticas con los docentes las mismas que serán más sólidas y articuladas generando como principal consecuencia que las necesidades de los estudiantes sean cubiertas, así como las metas institucionales (Ministerio de educación [MINEDU], 2023).

Desde el enfoque de la mejora educativa, Fullan (2016) concibe el fortalecimiento pedagógico como un proceso continuo y sistemático orientado a la mejora de la práctica docente, el cual se sustenta en la planificación reflexiva, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo profesional permanente. Para el autor, la mejora pedagógica no se limita a cambios aislados en la enseñanza, sino que implica una transformación sostenida de las prácticas docentes, articulada con los objetivos institucionales y centrada en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Fullan sostiene que el fortalecimiento pedagógico requiere que los docentes participen activamente en espacios de reflexión sobre su práctica, compartan experiencias profesionales y construyan aprendizajes colectivos dentro de la institución educativa. En este sentido, la planificación pedagógica, la autoevaluación y el trabajo colaborativo se constituyen en elementos fundamentales para promover una enseñanza más efectiva y pertinente. De este modo, el fortalecimiento pedagógico se consolida como un factor clave para elevar la calidad educativa, al contribuir al desarrollo profesional docente y al perfeccionamiento de métodos de instrucción y aprendizaje en el contexto

escolar (Fullan, 2016).

2.2.4. Dimensiones del fortalecimiento pedagógico

A. Planificación pedagógica.

Alude a la capacidad del docente para organizar, diseñar y proyectar su intervención educativa en relación con los objetivos de aprendizaje y las particularidades del estudiantado y lo establecido en el currículo nacional. Esta dimensión comprende el dominio de la asignatura, la vocación profesional, la disposición hacia los alumnos y la elaboración de una planificación clara y pertinente. Tal como lo señala el Ministerio de Educación (2023), una planificación adecuada permite anticiparse a los desafíos del aula y responder de manera efectiva a las diversas necesidades educativas, garantizando así la coherencia entre los propósitos institucionales y las prácticas pedagógicas.

La planificación pedagógica debe comprenderse como un proceso anticipado y reflexivo que orienta la práctica docente hacia el logro de metas educativas claras y alcanzables. No se reduce únicamente a un documento o a una programación formal, sino que constituye una estrategia integral que articula recursos, tiempos, metodologías y criterios de evaluación, considerando tanto las características de los estudiantes como el contexto en el que se desarrollan los aprendizajes. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2023), planificar supone prever los posibles escenarios del aula, seleccionar enfoques pertinentes y generar condiciones que permitan atender la diversidad, reduciendo desigualdades. Una planificación bien estructurada se convierte en una herramienta de previsión y flexibilidad, ya que brinda al docente la capacidad de afrontar imprevistos, promover aprendizajes significativos y mantener coherencia entre lo que se enseña y los objetivos que se pretenden alcanzar.

B. Reflexión y autoevaluación.

La reflexión y autoevaluación constituyen un proceso a través del cual el docente analiza de manera crítica su práctica pedagógica con el fin de reconocer aciertos, dificultades y aspectos que requieren mejora. Esta dimensión fomenta una actitud orientada a la superación constante, impulsando transformaciones en la práctica educativa a partir de evidencias del aprendizaje y de experiencias previas. Asimismo, se vincula directamente con la implementación de ajustes oportunos y con el seguimiento del progreso alcanzado en el aula, lo que favorece la consolidación de una enseñanza más efectiva y pertinente. En este sentido, el Ministerio de Educación (2023) señala que la autoevaluación es una herramienta clave para fortalecer la calidad del desempeño docente y garantizar procesos pedagógicos en permanente mejora.

La autoevaluación no debe ser entendida como un acto aislado, sino como un proceso sistemático de revisión crítica que se apoya en las evidencias de aprendizaje y en experiencias previas de los estudiantes, las cuales se convierten en productos claves para innovar y transformar la práctica docente. Según el Ministerio de Educación (2023), este proceso fomenta una actitud de apertura al cambio, en la que el maestro asume un papel protagónico en su desarrollo profesional y se convierte en un agente activo de transformación pedagógica. Promover la autoevaluación constante no solo fortalece el desempeño individual, sino que también impulsa una cultura de mejora continua que trasciende el aula, permitiendo que los avances personales se traduzcan en logros colectivos dentro de la institución educativa.

C. Colaboración y aprendizaje colectivo.

Esta dimensión se vincula con la participación activa del docente en espacios

institucionales de diálogo y cooperación, como los Grupos de Interaprendizaje (GIA). En los espacios de colaboración, los docentes comparten experiencias, estrategias y saberes que fortalecen su desarrollo profesional y contribuyen a crear una cultura de trabajo en equipo. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2023), este tipo de colaboración permite afrontar de manera conjunta los retos pedagógicos, favoreciendo la búsqueda de soluciones colectivas y el fortalecimiento de un ambiente de apoyo mutuo que impacta en la mejora de los aprendizajes. La colaboración y el aprendizaje colectivo no se reducen al simple trabajo en grupo, sino que implican la construcción de comunidades profesionales donde los docentes intercambian recursos y estrategias para enriquecer su práctica. En este contexto, los Grupos de Interaprendizaje (GIA) representan una oportunidad valiosa, pues promueven el diálogo horizontal, la cooperación y la reflexión conjunta. Así, la interacción entre pares no solo refuerza competencias individuales, sino que también impulsa la innovación pedagógica y fomenta una cultura institucional de corresponsabilidad, orientada a la mejora continua de los procesos educativos y a la consolidación de un aprendizaje permanente en el ámbito escolar.

Importancia del fortalecimiento pedagógico en la calidad educativa

El fortalecimiento pedagógico se denomina como principal factor que abarca el aseguramiento de la calidad educativa ya que posibilita que los diferentes docentes consigan mejoras de manera continua por la práctica para sus funciones. Esta mejora no se limita únicamente a la adquisición de competencias técnicas o metodológicas, sino que también implica el desarrollo de una actitud crítica, reflexiva y colaborativa frente a las demandas del quehacer docente.

De tal manera el fortalecimiento pedagógico permite responder de manera más

pertinente a las diversas necesidades de los estudiantes, así como adecuar los enfoques y promover las practicas inclusivas y contextualizadas, añadiéndose a ella la importancia del trabajo en equipo entre educadores, quienes mediante espacios de intercambio como los Grupos de Interaprendizaje (GIA) fortalecen comunidades profesionales que potencian el aprendizaje colectivo y consolidan la cultura institucional.

Según MINEDU (2023), consiste en la ejecución de distintas tácticas educativas de fortalecimiento pedagógico la misma que garantiza las condiciones esenciales para el progreso del desempeño del maestro en su profesión y en tanto en consecuencia repercute directamente en el fortalecimiento de los aprendizajes del alumnado, por ello esta dimensión resulta primordial ya que debe de ser asumida como una esencial prioridad en el marco de la gestión escolar.

2.3. Marco conceptual

1. Compromiso de Gestión Escolar:

Se entiende como el compromiso vinculado con la planificación y ejecución de objetivos orientados a elevar el rendimiento académico, fortalecer la convivencia escolar y consolidar un entorno de aprendizaje eficiente, aspectos que resultan esenciales para que las instituciones educativas ofrezcan procesos formativos de calidad y generen condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes (Guizado et al., 2023).

2. Desarrollo profesional:

Se entiende como un proceso permanente mediante el cual los docentes fortalecen sus habilidades y competencias profesionales a lo largo del tiempo, asegurando una mejora continua en su desempeño y contribuyendo a elevar la calidad de la formación educativa (Miranda et al., 2015).

3. Desempeño docente:

Comprendido como el grupo de acciones llevadas a cabo por el maestro desarrolla en el marco de su práctica educativa con el propósito optimizar la dinámica de enseñanza y aprendizaje, garantizando que la labor pedagógica se traduzca en mejoras significativas en los aprendizajes de los estudiantes (Siguenza, 2018).

4. Fortalecimiento pedagógico:

Se entiende como la estrategia que se aplica en el ámbito escolar con la sola finalidad de evaluar y elevar el rendimiento profesional de los docentes con cuyo propósito atender las necesidades de formación y gestión las mismas que permitan a los docentes perfeccionar sus competencias y lograr un impacto positivo en los diferentes procesos educativos (De la rosa et al, 2023).

5. Institución Educativa:

Una institución educativa es una organización social destinada a la enseñanza y el aprendizaje, con estructuras y normas que orientan el desarrollo integral de los estudiantes. Su función es transmitir conocimientos, valores y competencias que permitan su formación personal y profesional, contribuyendo al mismo tiempo al progreso de la sociedad (Señoriño & Bonino, 2018)

6. Marco del Buen Desempeño Docente:

Es una guía que orienta la práctica profesional del docente dado que define con claridad los criterios y competencias que debe desarrollar en el cual se establecen los conocimientos, habilidades y las actitudes que permiten al docente desempeñarse de manera eficaz y ser reconocido como un profesional competente en su labor (Escuela de profesores del Peru, 2024).

7. Relaciones interpersonales:

Las relaciones interpersonales se definen como interacciones entre personas con distintos puntos de vista, percepciones y trayectorias formativas, que pueden

incidir de manera positiva o negativa en el desempeño laboral. Estas interacciones tienen un impacto directo en la dinámica institucional y en la calidad del trabajo colectivo (Hanco et al., 2021)

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

- Las practicas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 se relaciona directamente con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- HE1: El seguimiento de la calendarización se relaciona directamente con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.
- HE2: La gestión de asistencia y puntualidad se relacionan directamente con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.
- HE3: La entrega y uso de materiales educativos se relacionan directamente en el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Operacionalización de variables					
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3	El CGE 3 es un estándar referido a la implementación de actividades que buscan garantizar condiciones operativas y de reducción de riesgos que hacen sostenible el servicio educativo ofrecido por la IE, según la modalidad, nivel o ciclo y modelo de servicio educativo (MSE), que al mismo tiempo garanticen criterios (MINEDU, 2023).	La variable de estudio se dimensionará como las prácticas que se presentan en el MINEDU, los cuales serán útiles para realizar el cuestionario y se medirá mediante escala de Likert.	Seguimiento de la calendarización	Elaboración de la hoja de ruta para la gestión escolar	Escala de Likert 1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
				Cumplimiento del calendario escolar establecido	
				Participación en actividades de fortalecimiento pedagógico	
			Gestión de asistencia y puntualidad	Asistencia diaria	
				Cantidad de tardanzas Cumplimiento del horario escolar	
			Entrega y uso de materiales educativos	Entrega oportuna de materiales	
				Frecuencia de uso de materiales	
V2: Fortalecimiento pedagógico	El fortalecimiento pedagógico se entiende como el conjunto de acciones, capacidades y condiciones	La variable dependiente se estudiará desde las dimensiones de: Dominio de la	Planificación pedagógica	Adaptación a las necesidades de los estudiantes Uso de recursos didácticos y tecnológicos Alineación con los objetivos	

	orientadas a mejorar la actuación pedagógica vinculada al cumplimiento de los aprendizajes de los alumnos. Esta variable implica que los docentes desarrollen competencias relacionadas con la planificación pedagógica, la reflexión crítica de su labor, el trabajo colaborativo y el empleo adecuado de materiales pedagógicos y herramientas tecnológicas (Ministerio de educación [MINEDU], 2023).	asignatura, vocación profesional, planificación pedagógica, actitud hacia los estudiantes.		curriculares
			Reflexión y autoevaluación	Frecuencia de revisiones de mantenimiento Implementación de cambios en la práctica docente Progreso en áreas identificadas Vocación de servicio
			Colaboración y aprendizaje colectivo	Participación activa en los grupos de interaprendizaje (GIA) Implementación de estrategias colaborativas Satisfacción de los docentes con el trabajo en equipo

IV. METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

El trabajo investigativo se ejecutó en la renombrada Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna perteneciente a la UGEL Cusco, ubicada en el Cercado de Cusco, la institución está ubicada en la Av. Centenario N° 700, en el Cercado de la Ciudad del Cusco.

4.2. Tipo, nivel y diseño de la investigación

Desde el enfoque planteado por los autores Hernández et al. (2023) el enfoque cuantitativo, facilita a los investigadores fundamentar los resultados mediante un enfoque cuantitativo, para ello los resultados deben de ser codificados mediante la escala de Likert, en este escenario, es posible obtener respuestas a partir de la información presentada en gráficos y tablas, con el propósito de efectuar la contrastación de las hipótesis planteadas.

En el trabajo actual se adoptó el enfoque cuantitativo, puesto que los hallazgos serán analizados a partir de datos numéricos; de igual manera, se realizarán figuras y tablas que posibilitaron describir los resultados, para ello fue preciso determinar la baremación mediante la cual se estableció y definió la totalidad del procedimiento de obtención y análisis de los resultados.

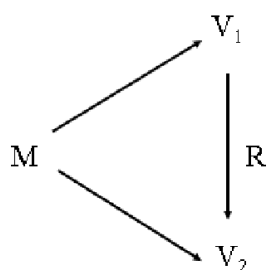
El tipo de estudio fue básica, para Carrasco (2019), la investigación básica es aquella que no persigue fines de aplicación práctica inmediata, dado que se orienta únicamente a incrementar e indagar el acervo de información científica accesible respecto de la realidad estudiada cuyo objetivo de investigación conformado por las Teorías de carácter científico, las cuales son examinadas con el propósito de optimizar y potenciar su contenido.

El procedimiento metodológico adoptado fue el hipotético-deductivo, dado que se establecieron hipótesis preliminares que se desarrollaron y contrastaron

posteriormente compararían con la producción académica sobre las estrategias de enseñanza y el pensamiento crítico en relación con ello, dicho método se utiliza en investigaciones en las que las hipótesis son comprobadas mediante la obtención de resultados de naturaleza estadística, ya que se pudo apreciar relación entre las variables (Hernandez - Sampieri & Mendoza, 2023).

En este estudio se aplicó el nivel descriptivo correlacional con el fin de analizar y describir las variables. En relación con esto, Hernández et al. (2023) menciona que "este nivel busca identificar las causas de ciertos fenómenos, con el propósito de explicar las razones que los originan, lo que permite verificar, identificar y dar respuesta a las situaciones que se presentan" (p. 51).

Según Hernández et al. (2023) el diseño fue no experimental de corte transversal, dicho compendio se expone mediante el siguiente esquema.:



Interpretación:

V_1 : Prácticas asociadas al CGE3

V_2 : Fortalecimiento pedagógico

R: Grado de relación

Es importante precisar que el estudio desarrollado se enmarca en un diseño no experimental de tipo transversal, puesto que la recopilación de los la recopilación de información se desarrolló en un solo momento temporal del tiempo. de los datos se realizó en un único momento del tiempo, durante el año 2024, sin efectuar seguimiento longitudinal a las variables estudiadas. En este sentido, el fortalecimiento pedagógico no

se analiza como un proceso evolutivo o de cambio a lo largo del tiempo, sino como una condición percibida por los docentes en el contexto específico del periodo de estudio. Por lo tanto, los resultados obtenidos permiten describir y establecer relaciones entre las variables en un momento determinado, mas no evaluar transformaciones o efectos longitudinales, lo cual es coherente con el enfoque cuantitativo, el nivel descriptivo–correlacional y el diseño metodológico adoptado en la investigación.

4.3. Unidad de análisis

Para Hernandez - Sampieri y Mendoza (2023) la unidad de análisis hace alusión al elemento o sujeto central que es objeto de observación y estudio en una investigación, representando aquello que se investiga o el enfoque del estudio, en el contexto del ámbito en el campo de en los estudios de ciencias sociales, las unidades de análisis más representativas comprenden a las personas, colectivos, organizaciones sociales y determinados componentes sociales concretos, tales como los artefactos.

Para este estudio en particular, la unidad de análisis estará constituida por la información recopilada de los profesores de la Institución Educativa Humberto Luna en el nivel primario.

4.4. Población de estudio

Como población de estudio se consideró a los docentes de la Institución Educativa Humberto Luna del nivel primario, los cuales son un total de 79 docentes.

4.5. Tamaño de muestra

Como muestra se consideró a los docentes de la Institución Educativa Humberto Luna del nivel primario, los cuales son 41 docentes

4.6. Técnica de selección de muestra

Hernandez - Sampieri y Mendoza (2023) en contraste, la selección no probabilística otorga al investigador la flexibilidad de elegir de manera discrecional,

fundamentándose en su propio juicio y conveniencia, en consecuencia, se ha decidido que la muestra sea de tipo censal, ya que se tomará en cuenta a la totalidad de la población, debido a que esta está compuesta por un número reducido de individuos.

4.7. Técnica de recolección de información

En el trabajo investigativo se empleó la encuesta como técnica principal de la obtención de información, por su eficacia en la obtención de información estandarizada y cuantificable desde la perspectiva de los docentes. Según Hernández - Sampieri y Mendoza (2023), la encuesta es un proceso de interrogación sistemática que permite recoger datos relevantes mediante un cuestionario estructurado, facilitando el análisis estadístico posterior.

En este caso, se utilizó como instrumento el cuestionario estructurado, aplicado de forma individual a los docentes de nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna. El cuestionario fue elaborado en base a las variables e indicadores definidos en la matriz de operacionalización, considerando una escala tipo Likert de cinco puntos (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre).

Según con Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), los instrumentos de obtención de información son vitales en un trabajo investigativo dado que con ellos se permite obtener evidencia empírica la cual es necesaria para contrastar las hipótesis formuladas, su importancia es indispensable para contar con la información objetiva y verificable la misma que respalde los resultados.

A. Ficha técnica del instrumento

- 1) Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre prácticas asociadas al CGE 3 y fortalecimiento pedagógico.
- 2) Técnica aplicada:** Encuesta.

- 3) **Tipo de instrumento:** Cuestionario estructurado.
- 4) **Escala:** Likert de 5 puntos.
- 5) **Aplicación:** Individual, auto aplicada.
- 6) **Tiempo estimado:** 25–30 minutos.
- 7) **Población objetivo:** Docentes del nivel primario de la I.E.E. 51001 Humberto Luna.
- 8) **Variables evaluadas:** Prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 (V1) y fortalecimiento pedagógico (V2).
- 9) **Número de ítems:** 41 (20 ítems para la variable 1 y 21 para la variable 2).

B. Validación del instrumento

Para asegurar la validez de contenido, el cuestionario fue sometido a la evaluación de tres especialistas en educación y metodología de la investigación, quienes revisaron la coherencia, pertinencia y redacción de cada ítem en relación con las dimensiones e indicadores definidos. Según Hernandez - Sampieri y Mendoza (2023), la validación mediante juicio de expertos es un proceso esencial para asegurar que el instrumento mida adecuadamente lo que pretende medir. A partir de sus observaciones se realizaron ajustes técnicos y semánticos, mejorando así la calidad del instrumento.

C. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, a partir de una prueba piloto aplicada a una muestra de docentes con características similares a la población de estudio. El procesamiento estadístico se realizó con el software SPSS, obteniéndose un coeficiente de $\alpha = 0.872$, lo que indica una alta confiabilidad.

D. Baremación del instrumento

Tabla 2*Baremación del instrumento con respecto a la variable 1 y sus dimensiones*

Variable / Dimensión	Malo	Regular	Bueno
V1:Practicas asociadas al compromiso de gestión escolar 3	19 a < 44	45 a < 69	70 a 95
D1: Seguimiento de la calendarización	8 a < 19	20 a < 30	31 a 40
D2: Gestión de la asistencia y puntualidad	4 a < 9	10 a < 14	15 a 20
D3: Entrega y uso de materiales educativos	7 a < 16	17 a < 25	26 a 35

En el proceso de la evaluación de las acciones vinculadas a los compromisos de gestión escolar se vio organizada por la puntuación de tres niveles los mismos que son: malo, regular y bueno. La variable general estuvo ubicada en un rango de 19 a 95 puntos mientras que por otro lado cada dimensión contó con sus propios valores, así el seguimiento de la calendarización se midió entre 8 y 40 puntos, la gestión de la asistencia y puntualidad entre 4 y 20, y la entrega y uso de materiales educativos entre 7 y 35. Dicha clasificación permitió ubicar con mayor calidad el nivel del desempeño de la gestión, diferenciando aquellas prácticas que aún muestran limitaciones de aquellas que reflejan un desarrollo sólido y constante. Desde el punto la baremación otorgo una mirada integral por cómo se realiza la organización y la misma ejecución de la gestión escolar, así como el respectivo impacto en el trabajo académico cotidiano.

Tabla 3*Baremación del instrumento con respecto a la variable 2 y sus dimensiones*

Variable / Dimensión	Inferior	Medio	Superior
V2:Fortalecimiento pedagógico	21 a < 49	50 a < 77	78 a 105
D1: Planificación	7 a < 16	17 a < 25	26 a 35

Variable / Dimensión	Inferior	Medio	Superior
pedagógica			
D2: Reflexión y autoevaluación	8 a < 19	20 a < 30	31 a 40
D3: Colaboración y aprendizaje colectivo	6 a < 14	15 a < 22	23 a 30

En relación con la variable de fortalecimiento pedagógico, la baremación se organizó en tres niveles que permiten diferenciar con claridad el desempeño alcanzado. El rango global se ubicó entre 21 y 105 puntos, estableciendo que los puntajes inferiores evidencian debilidades, el medio muestran avances parciales y el superior reflejan un adecuado fortalecimiento de la práctica pedagógica. A nivel de dimensiones, la planificación pedagógica se midió entre 7 y 35 puntos, la reflexión y autoevaluación entre 8 y 40, y la colaboración y aprendizaje colectivo entre 6 y 30. Esta estructura facilitó identificar desde escenarios con carencias hasta experiencias que revelan un trabajo pedagógico consistente, brindando una visión integral del compromiso docente con la mejora continua y la construcción de aprendizajes compartidos.

La baremación correspondiente a la variable Fortalecimiento pedagógico se presenta con los niveles inferior, medio y superior, los cuales responden a la naturaleza pedagógica de la variable y a su forma de interpretación en el ámbito educativo. Esta clasificación difiere de la utilizada en la variable Prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3, debido a que cada variable posee características conceptuales y operativas distintas. En consecuencia, la diferencia en la denominación de los niveles no representa una inconsistencia metodológica, sino una adecuación acorde con el enfoque y los objetivos del estudio

Estadística descriptiva

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D1V1	,803	41	,000
d2v1	,894	41	,001
d3v1	,848	41	,000
V1	,781	41	,000
d1v2	,926	41	,011
d2v2	,832	41	,000
d3v2	,878	41	,000
V2	,773	41	,000

Los resultados obtenidos a partir de la prueba de normalidad. de Shapiro-Wilk muestran que todas las dimensiones y variables analizadas muestran valores correspondientes al nivel de significancia inferiores a 0,05. Este el análisis estadístico muestra que los datos no presentan distribución normal, lo que implica que tanto la variable V1 (prácticas asociadas al compromiso de gestión escolar) y sus dimensiones (seguimiento de la calendarización, gestión de la asistencia y puntualidad, y entrega y uso de materiales educativos), como la variable V2 (fortalecimiento pedagógico) y sus dimensiones (planificación pedagógica, reflexión y autoevaluación, colaboración y aprendizaje colectivo), no cumplen con el supuesto de normalidad. Por consiguiente, se fundamenta la utilización de pruebas estadísticas no paramétricas en la contratación de hipótesis, garantizando un análisis adecuado y consistente con la naturaleza de los datos obtenidos.

Interpretación de la prueba de normalidad

En la presente tabla se evidencia dichos hallazgos de la prueba de Shapiro-Wilk aplicada a las variables de compromiso de gestión escolar 3, fortalecimiento pedagógico y sus dimensiones. En todos los escenarios analizados, los indicadores de significación fueron inferiores a 0,05, lo cual pone de manifiesto que la información no se distribuye de manera normal. Este hallazgo confirma que no se cumplen los supuestos para aplicar pruebas paramétricas. En virtud de lo expuesto, se recurrió a pruebas estadísticas no

paramétricas, resultando la correlación de Spearman la alternativa más apropiada para analizar la relación entre las variables estudiadas. De esta forma, se asegura que los resultados obtenidos sean válidos y consistentes con la naturaleza de la información recolectada, garantizando una interpretación más precisa de la relación entre las prácticas asociadas al compromiso de gestión escolar y el fortalecimiento pedagógico en la institución educativa evaluada.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizó el enfoque de análisis estadístico descriptivo para evaluar una variable individual, empleando técnicas que incluyen la elaboración de tablas y gráficos que presentan información referida a frecuencias y proporciones porcentuales y puntuaciones de variables y dimensiones, además, se desarrolló una evaluación descriptiva de dos variables orientado a evaluar su nivel de incidencia.

Luego de comprobar la validez de las herramientas empleadas, se continuó a la calibración, para tal efecto, se efectuó la multiplicación de la cantidad del total de ítems del instrumento por el límite máximo establecido según la escala de Likert.

Seguidamente se ejecutó una prueba de normalidad a fin de seleccionar el enfoque estadístico correspondiente para el análisis de los hallazgos. Dichos hallazgos indicaron que los datos no cumplían con los supuestos para un análisis paramétrico, por lo que se determinó emplear el coeficiente de correlación estadística Rho de Spearman.

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

El enfoque de procesamiento estadístico de la información se sustentó en el uso de la estadística descriptiva, para contrastar los elementos que integran los objetivos hicieron imprescindible el empleo de tablas que permitieran su adecuada organización y análisis exhibieran las frecuencias y los porcentajes de los diferentes componentes, lo que facilitó la descripción completa empleando los objetivos como referencia punto de

referencia para el análisis.

Posteriormente, con el fin de validar las hipótesis, se siguieron diversos pasos: en primer lugar, se llevó a cabo la prueba de normalidad, utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov en el supuesto de que la muestra superara los 80 individuos, este procedimiento se realizó con el objetivo de obtener los resultados necesarios para formular las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis e interpretación de los resultados

5.1.1. Resultados descriptivos por cada variable y sus dimensiones

Tabla 4

Seguimiento de la calendarización

	<i>f</i>	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	2	4,9	4,9	4,9
Regular	34	82,9	82,9	87,8
Bueno	5	12,2	12,2	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Figura 1

Seguimiento de la calendarización

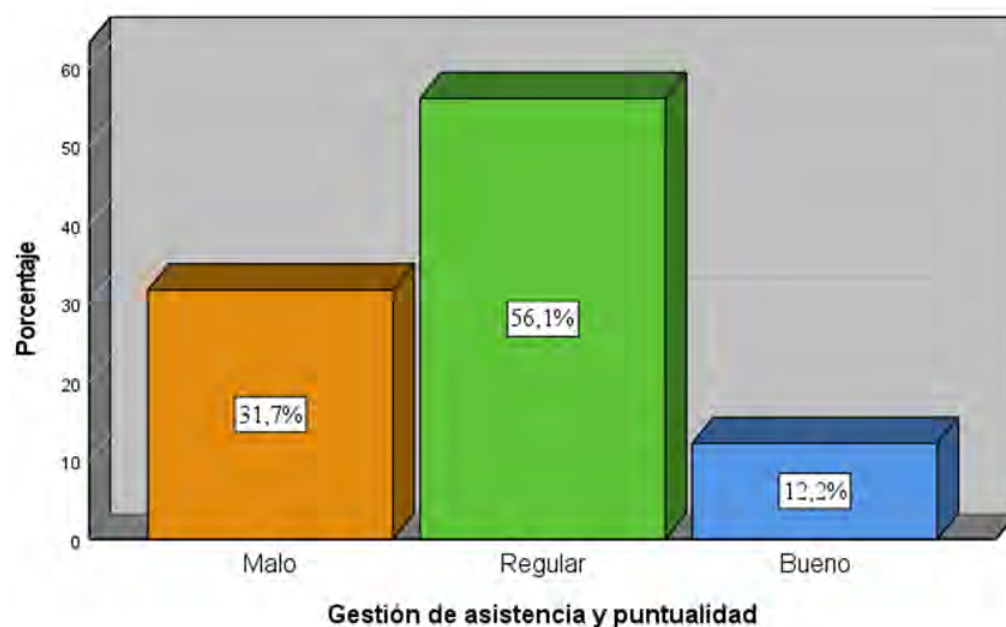


Nota: Elaboración con software SPSS 27.

En correspondencia con a la tabla y la figura, el 4,9% de maestros percibe el seguimiento de la calendarización como malo, el 82,9% lo califica como regular, y el 12,2% lo considera bueno. Se observa que una proporción predominante del profesorado (82,9%) tiene una percepción intermedia respecto al seguimiento de la calendarización, reflejando que, aunque se reconoce cierto grado de cumplimiento, este no alcanza un nivel destacado.

Tabla 5*Gestión de asistencia y puntualidad*

			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	<i>f</i>	%		
Malo	13	31,7	31,7	31,7
Regular	23	56,1	56,1	87,8
Bueno	5	12,2	12,2	100,0
Total	41	100,0	100,0	

*Nota: Elaboración con software SPSS 27.***Figura 2***Gestión de asistencia y puntualidad**Nota: Elaboración con software SPSS 27.*

En concordancia con la tabla 2 y la figura 2, el 31,7% de maestros percibe la gestión de asistencia y puntualidad como mala, el 56,1% la califica como regular, y el 12,2% como buena, reflejando que la mayoría de los docentes (56,1%) considera que la

gestión de asistencia y puntualidad se encuentra en un nivel intermedio, lo que sugiere que existen progresos, permanecen todavía elementos por perfeccionar en este ámbito.

Tabla 6

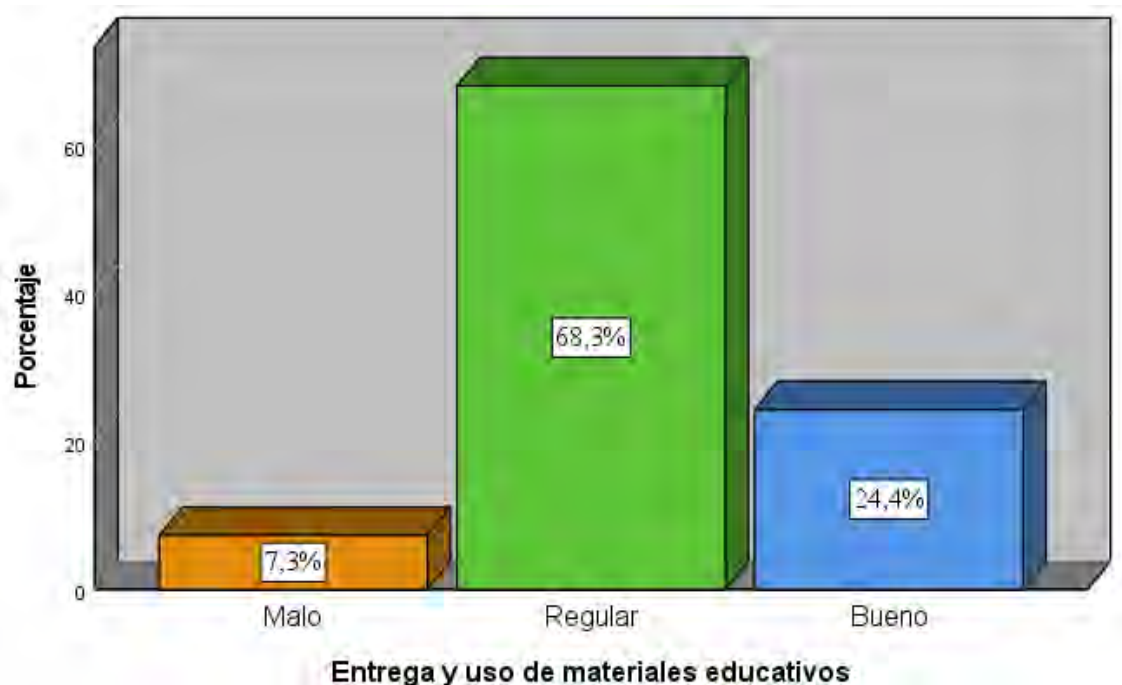
Entrega y uso de materiales educativos

			Porcentaje	Porcentaje
	<i>f</i>	%	válido	acumulado
Malo	3	7,3	7,3	7,3
Regular	28	68,3	68,3	75,6
Bueno	10	24,4	24,4	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Figura 3

Entrega y uso de materiales educativos



Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Según la tabla 3 y la figura 3, el 7,3% de los maestros percibe la entrega y uso de materiales educativos como malo, el 68,3% lo califica como regular, y el 24,4% como bueno, lo que evidencia que la mayoría de los docentes (68,3%) evalúa esta dimensión en

un nivel intermedio, sugiriendo que, aunque hay disponibilidad de materiales, su entrega y uso presentan limitaciones que afectan su efectividad.

Tabla 7

Compromiso de Gestión Escolar 3

			Porcentaje	Porcentaje
	<i>f</i>	%	válido	acumulado
Regular	36	87,8	87,8	87,8
Bueno	5	12,2	12,2	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Figura 4

Compromiso de Gestión Escolar 3



Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Según lo mostrado en la tabla 4 y la figura 4, el 87,8% de los maestros considera que el compromiso de gestión escolar se encuentra en un nivel regular, mientras que el

malo

12,2% lo califica como bueno. Dichos hallazgos evidencian que la mayor parte de los profesores percibe un desempeño moderado con respecto a esta dimensión, la misma que refleja la importancia de consolidar las estrategias de la gestión con el propósito de optimizar la percepción como el impacto logrado de 39 esta área dentro de la institución educativa.

Tabla 8

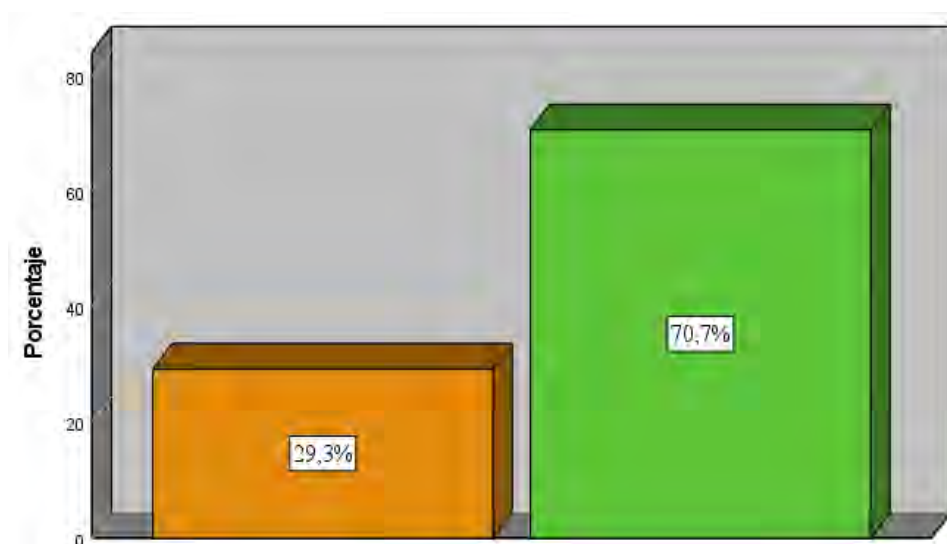
Planificación pedagógica

			Porcentaje	Porcentaje
	<i>f</i>	%	válido	acumulado
Malo	12	29,3	29,3	29,3
Regular	29	70,7	70,7	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Figura 5

Planificación pedagógica



Nota: Elaboración con software SPSS 27.

La tabla y la figura evidencian que el 29,3% de docentes considera la planificación pedagógica en un nivel malo, mientras que el 70,7% la sitúa en un nivel regular. Esto

significa que la mayoría (70,7%) considera que la planificación pedagógica alcanza un desarrollo moderado, lo que revela que aún no se logra un nivel alto de eficacia en cuanto a su organización y aplicación dentro del ámbito educativo.

Tabla 9

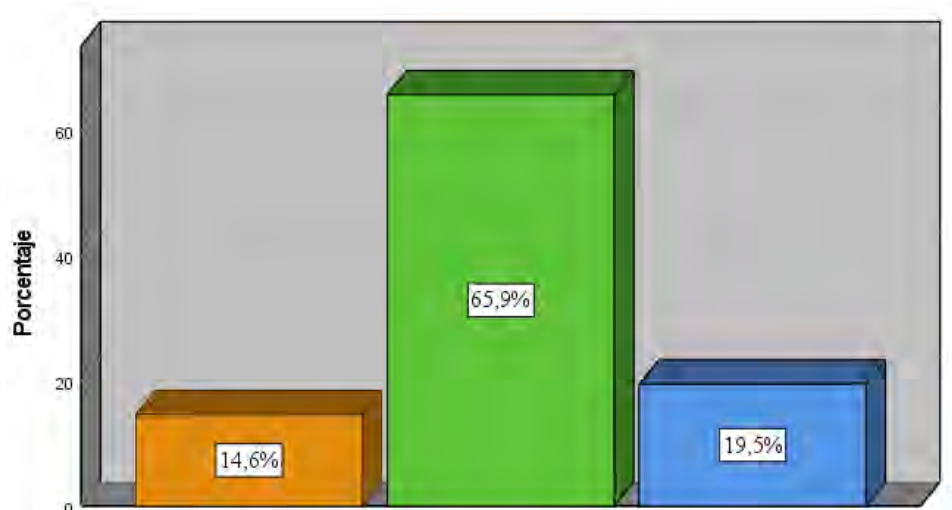
Reflexión y autoevaluación

	<i>f</i>	<i>%</i>	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	6	14,6	14,6	14,6
Regular	27	65,9	65,9	80,5
Bueno	8	19,5	19,5	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración con software SPSS27.

Figura 6

Reflexión y autoevaluación



Nota: Elaboración con software SPSS 27.

De acuerdo a la reflexión y la autoevaluación los resultados dan a conocer que el 14,6% de los maestros la posicionan en el grado malo, mientras que el 65,9% en el grado regular y solo el 19,5% en el grado Bueno . Esto evidencia que la mayoría (65,9%) considera este aspecto en un rango moderado, lo que sugiere que las prácticas de reflexión

y autoevaluación sí se realizan, aunque no siempre de manera sistemática ni con la profundidad necesaria para generar un impacto significativo.

Tabla 10

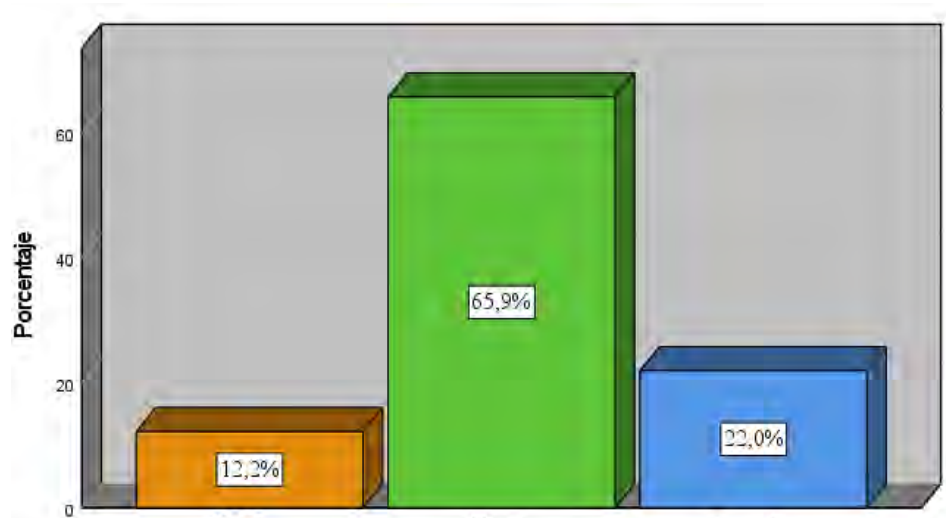
Colaboración y aprendizaje colectivo

			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	<i>f</i>	%		
Malo	5	12,2	12,2	12,2
Regular	27	65,9	65,9	78,0
Bueno	9	22,0	22,0	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Figura 7

Colaboración y aprendizaje colectivo



Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Respecto a la colaboración y aprendizaje colectivo, el 12,2% de los docentes lo califica en un nivel malo, el 65,9% en un nivel regular, y el 22,0% en un nivel bueno, este resultado demuestra que la mayoría (65,9%) percibe este aspecto en un nivel intermedio, lo que refleja que, si bien hay esfuerzos por trabajar de manera colaborativa, existen oportunidades para fortalecer el aprendizaje colectivo dentro de la comunidad

educativa.

Tabla 11

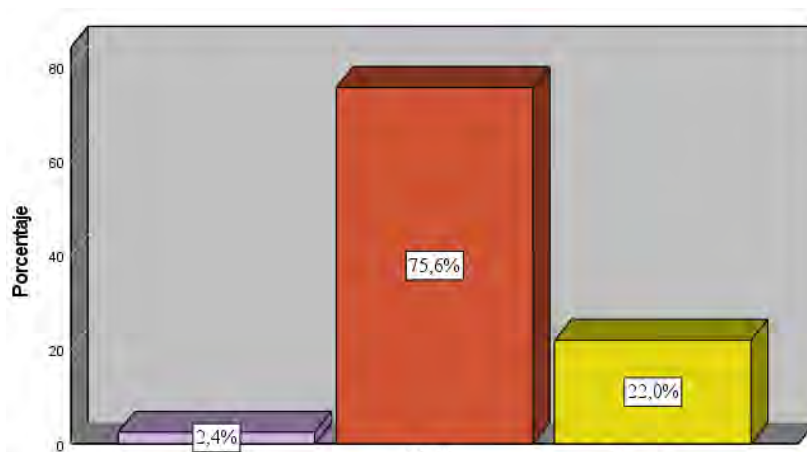
Fortalecimiento pedagógico

			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	<i>f</i>	%		
Malor	1	2,4	2,4	2,4
Regular	31	75,6	75,6	78,0
Bueno	9	22,0	22,0	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Figura 8

Fortalecimiento pedagógico



Nota: Elaboración con software SPSS 27.

En cuanto a los resultados de la tabla y la figura respecto al fortalecimiento pedagógico, solo el 2,4% de los docentes lo percibe en un nivel malo, mientras que el 75,6% lo valora en un nivel regular y el 22,0% en un nivel bueno, esto pone de manifiesto que la mayoría (75,6%) considera que el fortalecimiento pedagógico tiene un nivel moderado, lo que indica que se trata de tener un avance significativo, aunque a pesar de ello, todavía no logra un posicionamiento óptimo en términos de efectividad pedagógica.

5.1.2. Resultados inferenciales

Para realizar la contrastación de las hipótesis planteadas, es esencial contar con la prueba de normalidad de los datos. Esta verificación permite determinar la prueba estadística adecuada para el análisis, ya sea una prueba paramétrica o no paramétrica, garantizando así la validez de los resultados obtenidos.

En la presente investigación se empleó la respectiva prueba no paramétrica de Shapiro-Wilk, dado que nuestra muestra es menor a 50 unidades. Esta prueba es recomendada en caso de muestras pequeñas por su sensibilidad para detectar desviaciones de la normalidad (Ramirez & Polack, 2020).

Se trabajó con una muestra de 41 docentes previamente seleccionados, quienes participaron en el análisis para evaluar la relación entre las acciones asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 y el fortalecimiento pedagógico.

Ho. El compromiso de gestión escolar 3 y el fortalecimiento pedagógico y sus dimensiones siguen una distribución normal.

Ha. El compromiso de gestión escolar 3 y el fortalecimiento pedagógico y sus dimensiones no siguen una distribución normal.

Entonces con esta meta, el valor de P-valor va a ser el que determine la aceptación o el rechazo de las hipótesis, determinados por la siguiente regla:

Si $\alpha \leq 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Si $\alpha > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Prueba de normalidad de la hipótesis

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov - Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1V1	,203	41	,000	,803	41	,000
d2v1	,181	41	,002	,894	41	,001
d3v1	,267	41	,000	,848	41	,000
V1	,217	41	,000	,781	41	,000
d1v2	,164	41	,007	,926	41	,011
d2v2	,240	41	,000	,832	41	,000
d3v2	,211	41	,000	,878	41	,000
V2	,290	41	,000	,773	41	,000

Nota: Elaboración con software SPSS 27.

En la tabla se presentan los valores obtenidos en las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para las variables Compromiso de Gestión Escolar 3, Fortalecimiento Pedagógico y sus respectivas dimensiones. Los valores de significancia (p-valores) obtenidos en todos los casos son menores a 0.05, lo que, de acuerdo con la teoría estadística, indica que los datos no siguen una distribución normal. Por esta razón, y considerando la naturaleza de los datos, se determina que la prueba de correlación más adecuada para el análisis es el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman.

Prueba de hipótesis

Para esta prueba, se seguirá la siguiente regla de decisión:

Si el p-valor obtenido en la prueba Rho de Spearman es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula

Si el p-valor obtenido en la prueba Rho de Spearman es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis general

H.A. Las practicas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 se relacionan directamente con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

H.O. Las practicas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 no se relacionan directamente con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

Tabla 13

Correlaciones entre fortalecimiento pedagógico y gestión de asistencia y puntualidad

		Gestión de Fortalecimiento asistencia y pedagógico puntualidad		
Rho de Spearman	Fortalecimiento pedagógico	Coefficiente correlación	de 1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Gestión de asistencia y puntualidad	Coefficiente correlación	de ,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Según los resultados obtenidos en la tabla, mediante la prueba de correlación aplicada, se identificó una asociación positiva de nivel moderado entre el fortalecimiento pedagógico y la gestión de asistencia y puntualidad, con un coef. de 0.615. Este hallazgo indica que a medida que mejoran las prácticas pedagógicas, también se observa una mejora en la gestión de asistencia y puntualidad; el valor de significancia estadística ($p = 0.000$) demuestra que esta relación es relevante desde el punto de vista estadístico, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando la existencia de una relación significativa entre las variables analizadas en la población de

docentes evaluados.

Hipótesis específica 1

H.A. El seguimiento de la calendarización se relaciona directamente con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

H.O. El seguimiento de la calendarización no se relaciona directamente con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

Tabla 14

Correlaciones entre fortalecimiento pedagógico

		Seguimiento de la calendarización		
Rho de Spearman	Fortalecimiento pedagógico	Coeficiente de correlación	de 1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Seguimiento de la calendarización	Coeficiente de correlación	de ,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Según los datos presentados en la tabla 11, aplicando el test de correlación Spearman, se identificó una asociación positiva de magnitud media entre el fortalecimiento pedagógico y el seguimiento de la calendarización, con un coef. de 0.608, evidenciando que a medida que se fortalecen las estrategias pedagógicas, mejora también el seguimiento de la calendarización por parte de los docentes; el valor de sig. ($p = 0.000$) constata que la relación es relevante desde el punto de vista estadístico, lo que conduce a descartar la H_0 y aceptar la H_1 , verificando así la existencia de una asociación significativa entre el fortalecimiento pedagógico y la dimensión de seguimiento de la

calendarización.

Hipótesis específica 2

H.A. La gestión asistencia y puntualidad se relacionan directamente con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

H.O. La gestión asistencia y puntualidad no se relacionan directamente con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

Tabla 15

Correlaciones entre fortalecimiento pedagógico y la gestión de asistencia y puntualidad

		Gestión de Fortalecimiento asistencia y pedagógico puntualidad		
Rho	deFortalecimiento	Coefficiente	de1,000	,615**
Spearman	pedagógico	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Gestión de asistencia	Coefficiente	de,615**	1,000
	y puntualidad	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Según los hallazgos de la tabla 12, se identificó una asociación positiva de nivel moderado entre el fortalecimiento pedagógico y la gestión de asistencia y puntualidad, con un coeficiente de 0.615. Este resultado muestra que conforme se van consolidando las prácticas pedagógicas, también mejora la gestión de asistencia y puntualidad, el valor de significancia estadística ($p = 0.000$) indicando que la asociación resulta estadísticamente significativa, lo que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , evidenciando una asociación significativa entre los datos analizados de la población docente evaluada.

Hipótesis específica 3

H.A. La entrega y uso de materiales educativo se relacionan directamente en el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

H.O. La entrega y uso de materiales educativo no se relacionan directamente en el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

Tabla 16
Correlaciones entre fortalecimiento pedagógico

		Entrega y uso de materiales educativos		
Rho Spearman	deFortalecimiento pedagógico	Coeficiente de correlación	de1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Entrega y uso de materiales educativos	Coeficiente de correlación	de,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

Nota: Elaboración con software SPSS 27.

Según los hallazgos expuestos en la tabla 13, se constató la existencia de una relación positiva elevada entre el fortalecimiento pedagógico y la entrega y uso de materiales educativos, con un coeficiente de 0.813. Este valor sugiere que, a medida que se potencian las prácticas pedagógicas, se incrementa significativamente la entrega y el uso de materiales educativos. El valor de significancia estadística ($p = 0.000$) evidencia que la relación es significativa, es decir que se rechaza la H_0 y aceptar la H_1 , validando la existencia de una fuerte asociación entre estas variables en el grupo docente analizado.

5.2. Discusión

Los resultados alcanzados en el desarrollo del presente estudio evidencian que las prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 tienen una relación significativa con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco. Este resultado guarda concordancia con lo previamente mencionado por De la Rosa et al. (2023), donde destacaron que las estrategias didácticas de acompañamiento pedagógico fortalecen el desempeño docente al identificar y atender necesidades específicas, además, la correlación positiva entre las variables refleja la importancia de una gestión escolar efectiva para impactar en las prácticas pedagógicas, alineándose con lo observado por Quinto (2019), quien reportó un alto vínculo entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con un coeficiente de 0.763; de manera similar, los estudios nacionales, como el de Barrios (2021), resaltan que el fortalecimiento de las estrategias de gestión institucional puede tener un impacto directo, aunque moderado, en las capacidades pedagógicas de los docentes.

Respecto al primer objetivo específico, el análisis de los datos reveló que en cuanto al seguimiento de la calendarización presenta una conexión positiva moderada con el fortalecimiento pedagógico, con un coeficiente de correlación de 0.608, este hallazgo es compatible con lo reportado en el estudio de Lazo (2019), quien identificó que el cumplimiento de la calendarización planificada influye significativamente en las prácticas pedagógicas y en la organización institucional; los resultados destacan que una calendarización efectiva permite una mayor consistencia en las actividades educativas, lo que impacta positivamente en el desempeño de los docentes, son estos resultados sugerentes a que la planificación y el seguimiento adecuado de las actividades escolares son elementos clave para garantizar el fortalecimiento pedagógico y un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

En el segundo objetivo específico, los resultados evidenciaron la contrastación de una asociación afirmativa moderada entre la administración de asistencia y puntualidad y el fortalecimiento pedagógico, con un coeficiente de 0.615. Esto coincide con lo encontrado por De la Cruz y Hurtado (2018), quienes señalaron que la puntualidad y el cumplimiento de compromisos escolares influyen directamente en la calidad del desempeño docente. Del mismo modo, Quispe (2022) destacó que una gestión administrativa eficiente repercute en los estilos de enseñanza y en los logros pedagógicos de los alumnos. Bajo este marco, los resultados permiten afirmar que promover una cultura institucional orientada a la concurrencia y puntualidad del profesorado puede contribuir de forma significativa al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas.

Del tercer objetivo específico, en cuanto a la entrega y uso de materiales educativos, se determinó la presencia de una correlación positiva de elevada magnitud con el fortalecimiento pedagógico, con un coeficiente de 0.813. Este resultado coincide con los aportes de Quispe (2022), quien destacó que la puesta en marcha de estrategias pedagógicas como el uso adecuado de recursos educativos mejora significativamente los estilos de enseñanza, Sucari y Quispe (2019) determinaron que la labor colaborativa y el acceso a materiales educativos están estrechamente relacionados con el acatamiento y ejecución de los acuerdos y responsabilidades propias de la gestión escolar, lo que influye positivamente en la consolidación de las competencias docentes; subrayando la importancia de garantizar una entrega oportuna y efectiva de los materiales educativos como una estrategia clave para fortalecer las capacidades pedagógicas en la comunidad docente.

Además se tiene que el fortalecimiento pedagógico fue evaluado como un aspecto de nivel medio por la mayoría de los docentes (75.6%), lo que indica avances significativos pero aún insuficientes, estos resultados están en línea con lo señalado por

Quinto (2019), quien destaca la necesidad de acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad de la enseñanza, y con Barrios (2021), quien observó que el desempeño docente mejora gradualmente cuando se implementan estrategias de gestión y capacitación, Reyes et al. (2022) menciona acerca de la utilización de recursos y herramientas tecnológicas en el ámbito educativo demostró que las estrategias innovadoras contribuyen al desarrollo profesional de los docentes, lo que respalda la necesidad de continuar fortaleciendo el desarrollo pedagógico mediante estrategias efectivas y sostenibles.

CONCLUSIONES

Primera. Se concluye que las prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 mantienen una relación positiva y estadísticamente significativa con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna, Cusco, 2024, con un coef. de Spearman que varía entre 0.608 y 0.813, siendo los resultados reflejos de las acciones relacionadas con el seguimiento de la calendarización, la gestión de asistencia, puntualidad, y la entrega y uso de materiales educativos influyen directamente en el fortalecimiento y perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas, el desempeño docente y la organización escolar, aunque estas son percibidas mayoritariamente como de implementación muy regular por los docentes.

Segunda. En síntesis, que el seguimiento de la calendarización presenta una asociación positiva y estadísticamente significativa con el fortalecimiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna, Cusco, 2024, evidenciado por un coeficiente de Spearman de 0.608. Además, el nivel de percepción de esta variable alcanza un 75.6% entre los docentes, mientras que el seguimiento de la calendarización es considerado en un 82.9% como de nivel medio. Estos resultados confirman que las acciones relacionadas con el cumplimiento de horarios, la planificación de tareas y la supervisión de actividades programadas influyen directamente en la organización y la efectividad pedagógica. Sin embargo, estas áreas son mayoritariamente percibidas por los docentes como aspectos que aún requieren optimización para mejorar su impacto.

Tercera. Se concluye que la gestión de asistencia y puntualidad Presenta una asociación positiva y estadísticamente significativa con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna, Cusco, 2024, con un coef. de Spearman de 0.615; el 56,1% la califica a esta dimensión como regular, mostrando que la mayoría de los docentes considera esta gestión como intermedia, reflejando avances en

el control de asistencia, el monitoreo de horarios y la puntualidad, pero también resaltando áreas susceptibles de mejora. Los resultados confirman que estas medidas impactan directamente en la asistencia diaria, la cantidad de tardanzas y el cumplimiento del horario escolar. Los cuales inciden de manera directa en el grado de calidad educativa, la continuidad pedagógica y el compromiso docente, aunque estas son percibidas mayoritariamente como aspectos susceptibles de mejora en su ejecución.

Cuarta. Se concluye que la entrega y uso de materiales educativos tiene una relación positiva y significativa con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna, Cusco, 2024, con un coef. de Spearman = 0.813; el 68,3% de los docentes percibe esta dimensión como regular; los resultados muestran que las acciones relacionadas con la distribución eficiente de materiales, la capacitación en su manejo y la utilización adecuada de los recursos educativos afectan directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, la innovación pedagógica y el desempeño académico, aunque estas son percibidas mayoritariamente como regularmente funcionales por los docentes encuestados.

RECOMENDACIONES

Primera. – Se recomienda al director de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna fomentar la implementación de programas integrales que refuercen las prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3, mediante estrategias que fortalezcan las capacidades pedagógicas del personal docente, asegurando un efecto favorable en la calidad educativa de la institución.

Segunda. - Se sugiere a la dirección institucional Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna elaborar y supervisar cronogramas específicos que aseguren un seguimiento constante de la calendarización. Dichos cronogramas deben contemplar reuniones periódicas con los docentes para revisar los avances y efectuar las adecuaciones pertinentes en las actividades planificadas, con el propósito de garantizar el cumplimiento efectivo de las metas pedagógicas establecidas.

Tercera. – Es recomendable que los directivos de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna implementar sistemas eficientes para el monitoreo y control de la asistencia y puntualidad del personal docente. Estos sistemas pueden apoyarse en herramientas digitales o manuales que permitan un seguimiento constante, con el objetivo de asegurar la regularidad en la participación de los maestros y contribuir de manera directa al fortalecimiento pedagógico.

Cuarta. – Es recomendable al encargado de recursos educativos de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna gestionar la entrega oportuna de materiales pedagógicos y organizar capacitaciones dirigidas a los docentes para optimizar su uso. De este modo, se pretende asegurar que dichos recursos impacten de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se reflejen positivamente en los resultados académicos de los estudiantes.

Quinto.-- A Futuros Investigadores Se recomienda realizar investigaciones con

diseño no experimental de corte longitudinal, que permitan analizar la evolución del Compromiso de Gestión Escolar y el Fortalecimiento Pedagógico en dos o más momentos del tiempo, tales como inicio, mitad y fin del año escolar. Esto con la finalidad de establecer con mayor precisión la relación causal entre ambas variables en el contexto de la I.E. 51001 Humberto Luna y de otras instituciones educativas de la región Cusco

Bibliografía

- Anaya, Z. (2022). *Compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huacho*. Tesis de Maestría.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6831/ANAYA%20ESPINOZA%20ZULEMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios, S. (2021). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente del instituto de educacion superior pedagogico publico "SAN FRANCISCO DE ASIS" Chinchá-2019*. Universidad Federico Villarreal.
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4910/BARRIOS_VALENZUELA_SILVIA_VICTORIA_TESIS_MAESTR%c3%8da_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolívar, A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Archidona, Málaga. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=611472>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos E.I.R.L. editor. <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- De la cruz, M., & Hurtado, M. (2018). *Los compromisos de la gestión escolar y su relación con el desempeño docente de la Institucion Educativa N°64031 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES,PUCALLPA - 2018"*. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33375/delacruz_h_m.pdf?sequence=1
- De la rosa et al. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes*.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664309033/html/>

- De la rosa, A., Chumpitaz, J., & Gallegos, C. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes*.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664309033/html/>
- Diaz , A., & Villafuerte , C. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación.
<https://mail.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/681>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educacion*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Escuela de profesores del Peru. (2024). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Escuela de profesores del Peru: <https://epperu.org/marco-del-buen-desempeno-docente/#:~:text=El%20Marco%20del%20Buen%20Desempe%C3%B1o%20Docente%20es%20un%20conjunto%20de,el%20aprendizaje%20de%20sus%20estudiantes.>
- Fullan, M. (2016). *El nuevo significado del cambio educativo*. Teachers College Press.
<https://michaelfullan.ca/books/new-meaning-educational-change/>
- Furkan, N., & Apriadi , A. (2024). Gestión escolar y cultura organizacional frente al desempeño docente: La perspectiva de la transformación educativa. *Journal of Educational Management and Intruction*, 4(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.22515/jemin.v4i1.9102>
- Guizado et al. (2023). Compromisos de la gestion escolar en el contexto virtual.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/99/142/167?inline=1>
- Hanco et al. (2021). Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turisticos del departamento de Puno.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-

71682021000300186

- Hernandez - Sampieri, R., & Mendoza, P. (2023). *Metodologia de la investigacion. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill.
https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_93340
- Lazo, B. (2019). *Los compromisos de la gestión escolar y su relación con el desempeño docente de la institución educativa N° 64108 José Carlos Mariátegui padre abad-2018 [Tesis de maestría].* Universidad nacional de Ucayali, Pucallpa.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3796/5741/>
- Leithwood et al. (2008). Siete afirmaciones contundentes sobre el liderazgo escolar exitoso. *Liderazgo y Gestión Escolar*, 28(1), 27-42.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13632430701800060>
- Minedu. (2021). *Lineamientos y compromisos de gestion escolar.*
<https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/LINEAMIENTOS-Y-COMPROMISOS-DE-GE.pdf>
- Minedu. (2022). *Guia para la gesiton escolar en instituciones y programas educativos de la educacion basica.*
<https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>
- Ministerio de educación [MINEDU]. (2023). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica.*
https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2023/03/GUIA-GESTIA%CC%83_N-ESCOLAR-Mar2023.pdf
- Miranda et al. (2015). El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados. *Revista Cubana de*

- Ciencias Informáticas*. <https://www.redalyc.org/pdf/3783/378343680009.pdf>
- Ocampos, G. (2020). *Percepcion de la gestion institucional y los estilos de enseñanza del docente de educacion basica regular de la Institucion Educativa "San Jacinto" de Tumbes* 2020. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58402/Ocampos_PGO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parrales et al. (2022). Teaching Practice In The Development Of Pedagogical Management: The Case Of The Presidente Tamayo Basic Education School. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 13(9). <https://www.pnrjournal.com/index.php/home/article/download/4226/4492/5241>
- Precioso, J., & Chua, M. (2025). Performance of School Heads and Teachers in Public Elementary Schools . *International Journal of Social Science and Human Research*, 8(5), 2644-0695. <https://doi.org/https://doi.org/10.47191/ijsshr/v8-i5-18>
- Puspita et al. (2025). La gestión del director y su impacto en el desempeño docente en la educación primaria. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 4(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i3.1409>
- Quinto, J. (2019). *Acompañamiento pedagógico del director y el desempeño docente en la sesión de aprendizaje de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Lircay, Angaraes y Región de Huancavelica, 2019 [Tesis de maestría]*. Universidad Cesar Vallejo Posgrado, Huancavelica. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38684/quinto_ej.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, N. (2022). *Administracion de recursos y los compromisos de gestion escolar en la institucion educativa coronel*.

[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6354/NESTOR
%20ADRIAN%20QUISPE%20FERRER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6354/NESTOR%20ADRIAN%20QUISPE%20FERRER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramirez, A., & Polack, A. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 191-208.

<https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>

Reyes, M., Lavanda, F., & Ruiz, R. (2022). La educación virtual y el desempeño docente en una universidad publica peruana .

<https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4242>

Señoriño, O., & Bonino, S. (2018). Institucion educativa: Las definiciones de la indefinicion. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/332Senoriino.pdf>

Siguenza, R. (2018). El Desempeño docente: Bases Teóricas que Fundamentan los Elementos para su Evaluacion. *Universidad de el salvador*.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/24/43>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: Prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 y fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024				
Problematización	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Metodología
¿De qué manera se relacionan las practicas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 en el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024?	Determinar de qué manera se relacionan las practicas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 en el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.	Las practicas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 se relaciona directamente con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.	V1: Practicas asociadas al compromiso de gestión escolar 3 Dimensión: - Seguimiento de la calendarización - Gestión de asistencia y puntualidad. - Entrega y uso de materiales educativos. V2: Fortalecimiento pedagógico Dimensiones: - Planificación pedagógica. - Reflexión y autoevaluación. - Colaboración y aprendizaje colectivo.	Enfoque: cuantitativo Tipo: Básico o puro Nivel: Descriptivo - correlacional Diseño: No experimental – Correlacional. Población: 79 docentes Muestra: 41 Técnica e instrumento: Encuesta – Cuestionario.
Problema específico PE1: ¿De qué manera se relaciona el seguimiento de la calendarización con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024? PE2: ¿De qué manera se relaciona la gestión de asistencia y puntualidad con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024? PE3: ¿De qué manera se	Objetivo específico OE1: Establecer de qué manera se relaciona el seguimiento de la calendarización con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024. OE2: Identificar de qué manera se gestión el seguimiento a la asistencia y puntualidad se relaciona con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024. OE3: Señalar de qué manera se	Hipótesis específica HE1: El seguimiento de la calendarización se relaciona directamente con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024. HE2: La gestión de asistencia y puntualidad se relacionan directamente con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024. HE3: La entrega y uso de		

relaciona la entrega y uso de materiales educativos en el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024?

relaciona la entrega y uso de materiales y educativos con el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

materiales educativos se relacionan directamente en el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

Anexo 2: Operacionalización de variables.

Operacionalización de variables					
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3	El CGE 3 es un estándar referido a la implementación de actividades que buscan garantizar condiciones operativas y de reducción de riesgos que hacen sostenible el servicio educativo ofrecido por la IE, según la modalidad, nivel o ciclo y modelo de servicio educativo (MSE), que a su vez garanticen parámetros (MINEDU, 2023).	La variable de estudio se dimensionará como las prácticas que se presentan en el MINEDU, los cuales serán útiles para realizar el cuestionario y se medirá mediante escala de Likert.	Seguimiento de la calendarización	Elaboración de la hoja de ruta para la gestión escolar	Escala de Likert 6 Nunca 7 Casi Nunca 8 A veces 9 Casi siempre 10 Siempre
				Cumplimiento del calendario escolar establecido	
				Participación en actividades de fortalecimiento pedagógico	
			Gestión de asistencia y puntualidad	Asistencia diaria	
				Cantidad de tardanzas Cumplimiento del horario escolar	
			Entrega y uso de materiales educativos	Entrega oportuna de materiales	
				Frecuencia de uso de materiales	
V2: Fortalecimiento pedagógico	El fortalecimiento pedagógico se entiende como el conjunto de acciones, capacidades y condiciones orientadas a mejorar la práctica docente en función del logro de los aprendizajes de los estudiantes. Esta variable implica que los docentes desarrollen	La variable dependiente se estudiará desde las dimensiones de: Dominio de la asignatura, vocación profesional, planificación pedagógica, actitud hacia los estudiantes.	Planificación pedagógica	Adaptación a las necesidades de los estudiantes Uso de recursos didácticos y tecnológicos Alineación con los objetivos curriculares	
			Reflexión y autoevaluación	Frecuencia de revisiones de mantenimiento Implementación de cambios en la práctica docente Progreso en áreas identificadas Vocación de servicio	
			Colaboración y aprendizaje colectivo	Participación activa en los grupos de interaprendizaje (GIA)	

	competencias relacionadas con la planificación pedagógica, la reflexión crítica de su labor, el trabajo colaborativo y el uso adecuado de recursos didácticos y tecnológicos (Ministerio de educación [MINEDU], 2023).			Implementación de estrategias colaborativas Satisfacción de los docentes con el trabajo en equipo	
--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO SOBRE: Prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 y fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

El presente cuestionario forma parte de un estudio de investigación, cuyo propósito es recabar información de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024, con la finalidad de: Determinar de qué manera se relacionan las practicas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 en el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Humberto Luna – Cusco, 2024. Según la situación actual que presenta las Instituciones Educativas, marque con una “x” la alternativa que considere la adecuada:

Escala de valoración	1	2	3	4	5
	(TD) Totalmente en desacuerdo	(D) En desacuerdo	(N) Neutral	(DA) De acuerdo	(TDA) Totalmente de acuerdo

Variable: Compromiso de Gestión Escolar 3			Escala de valoración				
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
			← □	D	N	DA	TDA
Seguimiento de la calendarización	Elaboración de la hoja de ruta para la gestión escolar						
	1	¿Considera que su asistencia diaria contribuye al cumplimiento de los objetivos escolares?					
	2	¿Se siente respaldado por la institución para garantizar su asistencia diaria de manera consistente?					
	Cumplimiento del calendario escolar establecido						
	3	¿La I.E. cumple con la calendarización planificada?					
	4	¿Durante la semana de gestión se realizaron actividades que promovieron una adecuada planificación, seguimiento y evaluación para la mejora de la gestión escolar?					
	5	¿Considera que las tardanzas afectan negativamente el desarrollo de sus actividades pedagógicas?					
	Participación en actividades de fortalecimiento pedagógico						
	6	¿La semana de gestión escolar le permite reflexionar e innovar en su labor docente?					
	7	¿Las semanas lectivas son utilizadas para reforzamiento académico en la I.E.?					

	8	¿El horario escolar vigente le permite realizar sus actividades pedagógicas de manera efectiva?					
Gestión de asistencia y puntualidad	Asistencia diaria						
	9	¿El equipo directivo adopta mecanismos de seguimiento de la asistencia del personal docente?					
	10	¿Consideras que estos mecanismos de control de asistencia permiten verificar el cumplimiento de las horas efectivas de trabajo?					
	Cumplimiento de la jornada escolar						
	11	¿La jornada escolar que tiene le permite atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes?					
	12	¿La jornada laboral le permite cumplir con los propósitos de su práctica pedagógica?					
		¿Considera que el equipo directivo realiza acciones de contingencia ante la pérdida de las horas efectivas de trabajo del personal y de los estudiantes“?					
Entrega y uso de materiales educativos	Entrega oportuna de materiales						
	14	¿Considera que la institución entrega los materiales educativos a tiempo para el desarrollo adecuado de las clases?					
	15	¿Ha enfrentado problemas debido a la demora en la entrega de materiales educativos?					
	Gestión de uso de materiales y recursos educativos de la I.E.						
	16	¿Utiliza frecuentemente los materiales educativos proporcionados por la institución en sus actividades pedagógicas?					
	17	¿Cree que los materiales educativos proporcionados son adecuados para la frecuencia de uso en el aula?					
	Promoción del uso pedagógico de los recursos y materiales educativos.						
	18	¿Cree que los materiales y recursos educativos agregados son suficientes para satisfacer las necesidades de su labor docente?					
	19	¿el equipo directivo promociona el uso pedagógico de recursos y materiales educativos?					
	20	¿Considera que los materiales entregados por el MINEDU, son acordes al contexto de los estudiantes?					

Muchas gracias por su participación.

CUESTIONARIO SOBRE: Prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 y fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024.

El presente cuestionario forma parte de un estudio de investigación, cuyo propósito es recabar información de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 51001 Humberto Luna Cusco – 2024, con la finalidad de: Determinar de qué manera se relacionan las practicas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 en el fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Humberto Luna – Cusco, 2024. Según la situación actual que presenta las Instituciones Educativas, marque con una “x” la alternativa que considere la adecuada:

Escala de valoración	1	2	3	4	5
	(TD) Totalmente en desacuerdo	(D) En desacuerdo	(N) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(DA) De acuerdo	(TDA) Totalmente de acuerdo

Variable: fortalecimiento pedagógico		Escala de valoración				
Dimensiones	Indicadores	1	2	3	4	5
		TD	D	N	DA	TDA
Planificación pedagógica	Adaptación a las necesidades de los estudiantes					
	1 ¿Considera que adapta regularmente su planificación pedagógica para atender las necesidades específicas de cada estudiante?					
	2 ¿Cree que su planificación toma en cuenta las estrategias contextualizadas acorde a su realidad del estudiante?					
	3 ¿Cree que su planificación toma en cuenta las diferencias individuales de aprendizaje de los estudiantes?					
	Uso de recursos didácticos y tecnológicos					
	4 ¿Utiliza frecuentemente recursos didácticos y tecnológicos en sus clases para mejorar el aprendizaje?					
	5 ¿Considera que los recursos tecnológicos que emplea en sus clases contribuyen significativamente al aprendizaje de los estudiantes?					
	Alineación con los objetivos curriculares					
	6 ¿Siente que su planificación de clase que elabora está siempre alineada con los objetivos curriculares establecidos por la institución educativa?					

	7	¿Cree que los objetivos de su planificación se ajustan correctamente a los estándares curriculares de la institución educativa?					
Reflexión y autoevaluación	Frecuencia de revisiones de mantenimiento						
	8	¿Realiza autoevaluaciones de su práctica pedagógica de manera regular?					
	9	¿Considera que dedica suficiente tiempo a reflexionar sobre su desempeño docente?					
	Implementación de cambios en la práctica docente						
	10	¿Aplica de manera constante los cambios identificados en sus autoevaluaciones para mejorar su enseñanza?					
	11	¿Ha implementado ajustes en sus métodos de enseñanza basados en la retroalimentación o reflexión crítica sobre su trabajo?					
	Progreso en áreas identificadas						
	12	¿Cree que ha logrado mejorar en las áreas que identificó como débiles durante su reflexión crítica o autoevaluaciones?					
	13	¿Considera que el seguimiento de sus autoevaluaciones le ha permitido avanzar significativamente en los aspectos que necesita mejorar?					
	Vocación de servicio						
	14	¿Cree que su desempeño docente refleja un compromiso genuino con el aprendizaje y bienestar de sus estudiantes?					
	15	¿Considera que busca constantemente mejorar sus prácticas para brindar un mejor servicio educativo a la comunidad?					
Colaboración y aprendizaje colectivo	Participación activa en los grupos de interaprendizaje (GIA)						
	16	¿Participa activamente en los Grupos de Interaprendizaje para compartir y mejorar sus prácticas pedagógicas?					
	17	¿Cree que su participación en los GIA ha sido constante y productiva para su desarrollo profesional?					
	Implementación de estrategias colaborativas						
	18	¿Ha implementado estrategias pedagógicas derivadas de su participación en actividades colaborativas como los GIA?					
	19	¿Considera que las estrategias discutidas en los grupos de trabajo han sido efectivamente aplicadas en su práctica diaria?					
	Satisfacción de los docentes con el trabajo en equipo						
	20	¿Se siente satisfecho con los resultados obtenidos a partir del trabajo colaborativo en los grupos de interaprendizaje?					

	21	¿Cree que el trabajo en equipo con sus colegas ha contribuido significativamente a su crecimiento profesional?					
--	----	--	--	--	--	--	--

Muchas gracias por su participación.

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario dirigido a docentes
Autor	
Administración	Individual
Aplicación	30 minutos
Puntuaciones	1=N, 2=CS, 3=AV, 4=CS, 5=S.
Significación	El cuestionario está dirigido a docentes para determinar el desempeño docente.

Anexo 4: Base de datos Excel

Compromiso de Gestión Escolar 3																								
	Seguimiento de la calendarización						Gestión de asistencia y puntualidad						Entrega y uso de materiales educativos						Planificación pedagógica					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	q1	q2	q3	q4	q5	q6
1	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5
3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3
4	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	5	5	4	5	4
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1
8	5	4	2	2	4	3	1	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	4
9	5	3	2	2	4	3	1	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3
11	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4
12	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	4	3	4	4
13	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4
14	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	2	2	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5
15	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4
16	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4
19	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	1	1	1	4	4	4
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	1	3	3	1	4	4	4	3	3
23	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4
24	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	3	4	4
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	5	5	3	3	4
26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	1	1	4	4	3	3	2	4	4	3
27	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	4	4	2	3	1	5	4	4
28	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3
29	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
30	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3
31	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5
32	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4
33	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
34	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	4
35	4	4	4	1	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
36	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	1	1	1	4	4	4	3	3
37	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4
38	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3
39	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4
40	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3
41	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	5	4

Fortalecimiento pedagógico																											
Reflexión y autoevaluación										Colaboración y aprendizaje colectivo																	
q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	D1v1	d2v1	d3v1	V1	d1v2	d2v2	d3v2	V2						
5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	23	21	21	65	24	29	21	74					
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	5	3	22	21	20	63	25	28	20	73					
4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	22	25	21	68	23	31	24	78					
4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	24	20	18	62	22	30	26	78					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	22	22	68	24	32	24	80					
5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	29	24	14	67	27	37	26	90					
1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	23	21	18	62	13	26	23	62					
3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	20	17	15	52	22	31	18	71					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	19	17	16	52	24	32	20	76					
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	23	24	18	65	21	30	22	73					
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	28	26	22	76	27	33	29	89					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	27	24	17	68	23	32	24	79					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	24	14	54	21	32	24	77					
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	26	23	22	71	30	39	27	96					
4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	23	26	23	72	29	34	24	87					
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	21	21	21	63	23	33	25	81					
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	24	22	20	66	19	30	23	72					
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	23	21	20	64	22	30	22	74					
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	21	23	16	60	18	34	23	75					
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	23	24	20	67	21	30	25	76					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	24	22	22	68	23	32	26	81					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	24	19	14	57	22	32	26	80					
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	27	22	17	66	22	33	26	81					
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	23	23	21	67	25	30	25	80					
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	23	16	15	54	23	30	21	74					
3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	23	18	16	57	20	29	20	69					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	20	22	15	57	21	32	24	77					
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	20	26	16	62	21	30	24	75					
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	23	20	21	64	23	28	24	75					
4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	27	18	14	59	22	28	18	68					
5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	20	22	20	62	26	29	21	76					
4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	24	22	23	69	21	28	26	75					
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	22	22	22	66	21	31	18	70					
4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	1	1	1	2	21	19	12	52	17	25	9	51					
4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	18	21	20	59	22	28	21	71					
5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	21	19	13	53	21	29	24	74					
4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	21	20	18	59	23	31	23	77					
4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	20	19	18	57	21	28	17	66					
5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	27	25	22	74	26	31	23	80					
3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	19	17	17	53	22	33	22	77					
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	20	22	17	59	22	28	19	69					

Anexo 5: Base de datos SPSS27

ArchivoEditarVerDatosTransformarAnalizarGráficosUtilidadesAmpliacionesVentanaAyuda

48 : q15

Visible: 54 de 54 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	q1	q2	q3	q4
1	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5
4	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3
5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	5	5	4	5
7	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4
8	5	4	2	2	4	3	1	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4
9	5	3	2	2	4	3	1	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4
11	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	3	4	5	5	5	4
12	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	4	3	4
13	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4
14	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	4	2	2	5	5	4	4	2	5	5	5	5
15	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5
16	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
18	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3
19	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	1	1	1	4	4
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	1	3	3	1	4	4	4	3
23	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3
24	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	3	4
25	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	5	5	3	3
26	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	1	1	4	4	3	3	2	4	4
27	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	4	4	2	3	1	5	4
28	4	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3
29	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
30	4	4	4	5	5	5	4	4	3	2	3	3	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4
31	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4
32	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	2	4	4
33	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
34	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3
35	4	4	4	1	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
36	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	1	1	1	4	4	4	3
37	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4

Vista de datos

Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listoUnicode:ACTIVADO

Anexo 6: Evidencias fotográficas



Las figuras presentadas muestran distintos momentos del trabajo de campo en la Institución Educativa Emblemática Humberto Luna. En ellas se observa a los tesisistas aplicando los cuestionarios a los docentes en diferentes espacios como aulas, pasillos y sala de profesores, lo que evidencia la participación activa del personal en la investigación.



Las figuras 5 a 8 muestran diferentes momentos de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Institución Educativa Emblemática Humberto Luna. En estas imágenes se observa a los tesisistas interactuando con los participantes en distintos espacios de la institución, como patios, pasillos y aulas, lo que evidencia el trabajo de campo realizado para recolectar la información necesaria en el estudio.

Otros:

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA SER ASESOR DE TESIS

Cusco, 13 de enero del 2024

Señor: Dra. Marcelina Arredondo De Cabrera.

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Presente.

ASUNTO: Aceptación de asesoría de tesis

Previo un atento saludo, por intermedio de la presente, yo MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA; acepto y me comprometo a ser asesor del proyecto de investigación (tesis) a ser desarrollado por la bachiller: Lourdes Loida Canahuire Mendoza con Código 171229 y el bachiller: Adolfo Berkely Quispe Pfoccori con código 204128; egresadas de facultad de educación primaria de la UNSAAC con el proyecto de investigación titulado: **PRÁCTICAS ASOCIADAS AL COMPRIMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 3 Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 51001 HUMBERTO LUNA CUSCO – 2024** investigación que se realizará para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Primaria.

Agradezco anticipadamente la atención que le brinde a la presente, asimismo, le reitero mis cordiales saludos.

Atentamente.



.....
Dra. Maricia Ursula Urrutia Mendoza

DNI N° 23894249



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA EDUCATIVO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



SOLICITO: PERMISO PARA EFECTUAR EL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

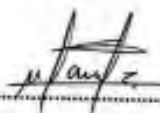
MG. PEDRO APFTA ALA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NRO 51001
HUMBERTO LUNA

Nosotras Lourdes Loida Canahuire Mendoza con DNI N° 77436484,
domiciliada en APV. Huarancalle A-17 - San Jerónimo - Cusco y Adolfo
Berkely Quispe Pfoecori con DNI N° 46884591 domiciliado en APV.
Huarancalle A-17 - San Jerónimo - Cusco, con el debido respeto nos
presentamos y exponemos.

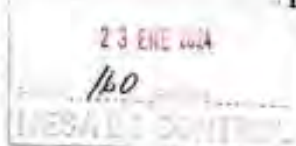
Siendo Bachilleres del Programa Educativo de Educación Primaria de la Facultad de
Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y como requisito
indispensable para obtener nuestro Título Profesional de Licenciada(o) en Educación,
requerimos aplicar un instrumento de recojo de data a los docentes de la Institución
Educativa, para lo cual solicitamos la autorización para realizar la Investigación con título
"GESTIÓN ESCOLAR EN EL ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 51001 HUMBERTO LUNA - CUSCO 2024" en la
institución que usted dirige.

POR LO EXPUESTO:

Solicitamos acceder a nuestra petición para la efectuar el trabajo de investigación.


Lourdes Loida Canahuire Mendoza
DNI N° 77436484


Adolfo Berkely Quispe Pfoecori
DNI: 46884591





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL
CUSCO



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA EDUCATIVO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SOLICITO: PERMISO PARA EFECTUAR
EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

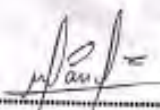
DR. AMANDA HUAYTA BARRIONUEVO
SUB DIRECTORA DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA NRO 51001 HUMBERTO LUNA

Nosotras Lourdes Loida Canahuire Mendoza con DNI N° 77436484,
domiciliada en APV. Huarancalle A-17 – San Jerónimo – Cusco y
Adolfo Berkely Quispe Pfoccori con DNI N° 46884591 domiciliado
en APV. Huarancalle A-17 – San Jerónimo – Cusco, con el debido
respeto nos presentamos y exponemos.

Siendo Bachilleres del Programa Educativo de Educación Primaria de la Facultad de
Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y como
requisito indispensable para obtener nuestro Título Profesional de Licenciada en
Educación, requerimos aplicar un instrumento de recojo de data a los docentes de la
Institución Educativa, para lo cual solicitamos la autorización para realizar la
Investigación con título "GESTION ESCOLAR EN EL ACOMPAÑAMIENTO Y
FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA
51001 HUMBERTO LUNA- CUSCO 2024" en la institución que usted dirige.

POR LO EXPUESTO:

Solicitamos acceder a nuestra petición para la efectuar el trabajo de investigación.


Lourdes Loida Canahuire Mendoza
DNI N° 77436484


Adolfo Berkely Quispe Pfoccori
DNI: 46884591



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **Prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 y fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática N° 51001 Humberto Luna Cusco- 2024.**

Nombre del instrumento: **Cuestionario**

Investigadoras: **CANAHUIRE MENDOZA, Lourdes Loida y QUISPE PFOCCORI, Adolfo Berkely**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: ____ %

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐


Firma
Dra. Lidia Vargas Ramcorbo
DNI: 31029135
Teléfono: 989412332

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **Prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3 y fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática N° 51001 Humberto Luna – Cusco, 2024**

Nombre del instrumento: Cuestionario.

Investigadoras: CANAHUIRE MENDOZA, Lourdes Loide y QUISPE PFOCCORI, Adolfo

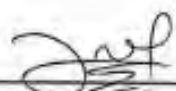
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 70%

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


 Firma
Dra. Gloria Ugarcía Valle
 DNI: 23857932
 Teléfono: 984646532

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **Prácticas asociadas al Compromiso de Gestión Escolar A y fortalecimiento pedagógico de la Institución Educativa Emblemática**

Nº 51001 Humberto Luna - Cusco, 2024

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadoras: CANAHUERE MENDOZA, Lourdes Lourdes y QUINPE PUECO ROLANDO

Adolfo

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2 CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 82 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma
Dr. Gregorio Cárpio Velazco
DNI: 72447726
Teléfono: 984-063190