

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**PRÁCTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADA N° 56107 YANAoca - CUSCO, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. DINA YOVANA ESPINOZA MONTUFAR

Br. NAYSHIA CHINO LABRA

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL

DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR:

Dr. JULIO CÉSAR LIMACHI QUESO

CUSCO - PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Julio Cesar Limachi Queso.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: PRÁCTICA DE VALORES Y LA
DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 56107 YANAQCA - CUSCO,
2024.....

Presentado por: Dina Yovana Espinoza Montufar..... DNI N° 74058376.....;
presentado por: Nayshia Chino Labra..... DNI N°: 74884189.....
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en educación:
Especialidad Educación Primaria.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 10 de agosto de 2026.....

Julio Cesar Limachi Queso
Firma

Post firma Julio Cesar Limachi Queso

Nro. de DNI 23934403

ORCID del Asesor 0009-0008-5127-2600

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:613505096.....

Dina Yovana Espinoza Montufar Nayshia Chino La...

PRÁCTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIV...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:613505096

91 páginas

Fecha de entrega

10 ago 2026, 9:28 a.m. GMT-5

19.273 palabras

Fecha de descarga

10 ago 2026, 9:37 a.m. GMT-5

115.830 caracteres

Nombre del archivo

PRÁCTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA - YANAOCA ENTREGAR-29-06-26.pdf

Tamaño del archivo

2.4 MB

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitieran distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Agradecida con Dios por ser mi guía constante, por darme fortaleza en los momentos difíciles y bendecirme con la sabiduría necesaria para culminar esta meta propuesta.

A mis padres, Alberto Chino y María Labra, por su amor incondicional, por su esfuerzo y motivación que me inspiran cada día a seguir adelante, este logro también es suyo.

A mis hermanas, Alexsandra y Flor Escarled, por su apoyo, cariño y palabras de aliento que me acompañaron durante este camino.

A mis profesores, en especial al Dr. Julio César Limachi Qqueso por la guía y orientación en el desarrollo académico y profesional.

A mis familiares y amigos cercanos que me apoyaron durante el proceso de esta etapa siempre serán considerados con mucho cariño y gratitud.

Nayshia Chino Labra

A mis amados y benditos padres Julio Pablo y Seminaria, quienes son mi impulso, motivación, mi fuerza y mi guía en la consecución de mis metas y mis objetivos profesionales.

Con mucho amor, cariño, ternura y agradecimiento por su apoyo, comprensión, desveladas, cuidado y lealtad, para mi mama Seminaria a quien debo el logro de mis metas y objetivos.

Con gratitud y cariño a mis hermanas(os) que son mi fuente de inspiración y el impulso de cada logro, ellos son quienes me motivaron para la consecución de mi profesión con los ejemplos que me han dado.

Con cariño para mi Asesor Julio César Limachi Qqueso quien me brinda apoyo en la elaboración de mi tesis y es mi guía en el proceso.

Dina Yovana Espinoza.

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación y Escuela Profesional de Educación Filial Canas, por brindarnos la oportunidad de desarrollarnos como estudiantes y futuros profesionales en esta carrera de la docencia en bien los niños de nuestro Perú.

A la Institución Educativa Integrada N° 56107 Yanaoca, a su director, profesores y estudiantes quienes nos dieron las facilidades para realización del recojo de información y efectivizar nuestra investigación.

A nuestro asesor de tesis Dr. Julio César Limachi Queso quien con su experiencia, paciencia y conocimientos nos guio en todo el transcurso del desarrollo de nuestro trabajo de investigación, predisponiendo su tiempo y constancia.

A nuestros compañeros de aula, docentes y administrativos de nuestra escuela profesional con los que compartimos conocimientos, experiencias culturales y deportivas durante nuestros estudios.

Las tesisistas.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2. Descripción del problema.....	2
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Justificación teórica.....	5
1.4.2. Justificación metodológica	5

1.4.3.	Justificación práctica	6
1.5.	Objetivos de la investigación.....	6
1.5.1.	Objetivo general	6
1.5.2.	Objetivos específicos.....	6
 CAPÍTULO II 		
II.	MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	8
2.1.	Estado de arte de la investigación.....	8
2.1.1.	Antecedentes internacionales	8
2.1.2.	Antecedentes nacionales	11
2.1.3.	Antecedentes locales	14
2.2.	Bases teóricas	17
2.2.1.	Práctica de valores.....	17
2.2.1.1.	Características de valores.....	18
2.2.1.2.	Tipos de valores.....	19
2.2.1.3.	Clasificación de valores	21
2.2.1.4.	Formación de los valores	22
2.2.1.5.	Función de los valores	22
2.2.1.6.	Corrientes acerca de valores	24
2.2.1.7.	Teorías sobre valores	24
2.2.1.8.	Dimensiones de la práctica de valores	27

2.2.2.	Disciplina escolar	28
2.2.2.1.	Características de disciplina escolar	30
2.2.2.2.	Clasificación de disciplina escolar	31
2.2.2.3.	Formación de la disciplina consciente en la escuela.....	33
2.2.2.4.	Importancia de disciplina escolar.....	34
2.2.2.5.	Dimensiones de disciplina escolar	35
2.3.	Marco conceptual (palabras clave).....	39
 CAPÍTULO III 		
III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1.	Hipótesis de la investigación	42
3.1.1.	Hipótesis general	42
3.1.2.	Hipótesis específicas	42
3.2.	Identificación de variables.....	42
3.3.	Operacionalización de variables.....	43
 CAPÍTULO IV 		
IV.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
4.1.	Enfoque de la investigación.....	44
4.2.	Tipo de investigación.....	44
4.3.	Nivel de investigación	44
4.4.	Diseño de investigación.....	45

4.5.	Unidad de análisis.....	45
4.6.	Población y muestra	46
4.6.1.	Población.....	46
4.6.2.	Tamaño de muestra	46
4.7.	Técnica e instrumentos	47
4.7.1.	Técnica	47
4.7.2.	Instrumento.....	47
4.8.	Técnica de análisis e interpretación de la información.....	48
 CAPÍTULO V 		
V.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
5.1.	Análisis descriptivo de los resultados.....	49
5.2.	Análisis inferencial de los resultados.....	54
5.2.1.	Prueba de normalidad.....	54
5.2.2.	Pruebas de hipótesis	55
CONCLUSIONES		60
RECOMENDACIONES		61
BIBLIOGRAFÍA		62
ANEXOS		71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes de la Institución Educativa Integrada 56107	46
Tabla 2 Estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N°56107	47
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable práctica de valores.....	49
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación de la práctica de valores	50
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la dimensión solidaridad de la práctica de valores.....	51
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la dimensión amistad de la práctica de valores	52
Tabla 7 Distribución de frecuencias de la variable disciplina escolar	53
Tabla 8 Prueba de normalidad	54
Tabla 9 Relación entre la comunicación y la disciplina escolar	55
Tabla 10 Relación entre la solidaridad y la disciplina escolar.....	56
Tabla 11 Relación entre la amistad y la disciplina escolar	57
Tabla 12 Relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la Institución Educativa Integrada N° 56107.....	1
Figura 2 Porcentaje de valores de la variable practica de valores.....	49
Figura 3 Porcentaje de valores de la comunicación	50
Figura 4 Porcentaje de valores de la solidaridad.....	51
Figura 5 Porcentaje de valores de la amistad.....	52
Figura 6 Porcentaje de valores de disciplina escolar	53

RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación denominado práctica de valores y la disciplina escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024. Tuvo como objetivo fundamental establecer la relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes de la institución educativa en mención. En cuanto a la metodología de investigación seguida se realizó bajo el enfoque cuantitativo, mediante un diseño no experimental, del tipo relacional, respecto a la población estuvo conformada por 28 estudiantes y tomándose como muestra el mismo número de estudiantes. Así como también se utilizó la técnica de la encuesta para la medición de las variables, mediante los cuestionarios debidamente validados por juicio de expertos. Los resultados encontrados mostraron un $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$ y un $r = 0.471$, obtenida a partir de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Se llegó a la conclusión de establecer que existe una relación significativa directa positiva moderada entre la práctica de valores y la disciplina escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

Palabras clave: Disciplina escolar, Comunicación, Práctica de valores, Solidaridad

ABSTRACT

Our research work called practice of values and school discipline in students of the V cycle of the Integrated Educational Institution No. 56107 Yanaoca - Cusco, 2024. Its fundamental objective is to establish the relationship between the practice of values and school coexistence of the students of the educational institution in question. Regarding the research methodology followed, it was carried out under the quantitative approach, through a non-experimental design, of the relational type, regarding the sample was made up of 28 students and taking as a sample 28 students. As well as the survey technique was used for the measurement of the variables, through questionnaires duly validated by expert judgment. The results found showed a $p\text{-value} = 0.00 < 0.05$ and an $r = 0.471$, obtained from the non-parametric Spearman's Rho test. It was concluded that there is a significant, moderate, and positive direct relationship between the practice of values and school discipline among students in the fifth cycle of Integrated Educational Institution No. 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

Keywords: School discipline, Communication, Practice of values, Solidarity

INTRODUCCIÓN

La formación constituye uno de los pilares esenciales del proceso educativo, al ser la base sobre la cual se construyen las actitudes, los hábitos y la convivencia dentro de la institución educativa. La práctica de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad no solo fortalece la identidad personal y social del estudiante, sino que también influye directamente en el desarrollo de la disciplina escolar, elemento indispensable para mantener un clima de aprendizaje armónico y constructivo. En los últimos años, diversas investigaciones han evidenciado que la educación en valores promueve conductas más empáticas, colaborativas y respetuosas, lo cual contribuye significativamente a reducir los niveles de conflicto e indisciplina en las instituciones educativas. En el contexto peruano, las políticas educativas impulsados por el MINEDU destaca la importancia de una formación integral que combine el desarrollo cognitivo con el fortalecimiento moral y ético, como vía para consolidar una convivencia pacífica y una ciudadanía responsable (Ministerio de Educación, 2016). Sin embargo, aún persisten dificultades en la práctica cotidiana de los valores dentro de las aulas, lo que repercute en el comportamiento de los estudiantes y en la consolidación de las normas disciplinarias. En muchas escuelas, los problemas de indisciplina reflejan la falta de coherencia entre lo que se enseña y lo que se vive, generando un distanciamiento entre los principios formativos y las prácticas educativas.

En la Institución Educativa Integrada N° 56107 de Yanaoca – Cusco, se observa que algunos estudiantes presentan comportamientos que evidencian una limitada interiorización de valores, afectando la convivencia y el orden en las aulas. Esta situación plantea la necesidad de analizar la relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar, con el fin de comprender en qué medida los valores promovidos en el entorno educativo se reflejan en las actitudes y comportamiento de los estudiantes. Por tal motivo, esta investigación busca determinar como la

práctica de valores influye en la disciplina escolar en los estudiantes del V ciclo de dicha institución, con la finalidad de generar aportes que fortalezcan la convivencia, el respeto mutuo y el desarrollo integral de los estudiantes.

En tal contexto el contenido de esta investigación está estructurada de la siguiente forma:

Capítulo I, comprenden el planteamiento del problema de estudio, ubicación del estudio, formulación de la problemática y objetivos en forma general y específica, así como la justificación.

Capítulo II, contiene el marco teórico conceptual, dentro del cual se desarrollan las teorías de la primera y segunda variables, pero además se tienen los antecedentes de estudio, así como los conceptos de las palabras claves.

Capítulo III, contiene el planteamiento de la hipótesis general y específicas, identificación de variables y la operacionalización de variables.

Capítulo IV, comprende la estructura metodológica de la investigación, población, muestra; pero también se abordan aspectos relacionados con la recolección y tratamientos estadísticos.

Capítulo V, comprende el análisis e interpretación de resultados descriptivos e inferenciales, de las tablas y figuras respectivamente.

Finalmente, se enuncian las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Integrada N° 56107 Yanaoca, Canas – Cusco. Teniendo como limites referenciales:

Norte: colinda con la calle Bolognesi

Sur: colinda con propiedad de familia Lazo, uno de los sectores más conocidos de la ciudad.

Este: se encuentra hacia calle Colon, unas zonas urbanas que se ha desarrollado en los últimos años.

Oeste: colinda con Rio Jabón mayo cercanas a la salida de la ciudad hacia la carretera que conecta con distrito de Combapata Canchis y otras localidades.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa Integrada N° 56107



Nota: (Adaptado de Google Earth, 2026)

1.2. Descripción del problema

A nivel global, la investigación sobre la relación entre valores y disciplina escolar ha mostrado que el formato de valores en las instituciones educativa tiene un impacto significativo en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Según el Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), la educación en valores como el respeto, la responsabilidad y la justicia contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica y el respeto a las normas sociales. En este sentido, la implementación de programas educativos que promuevan valores como la equidad, la empatía y la solidaridad ha demostrado tener un efecto positivo en la reducción de conflictos escolares y la mejora de la disciplina en el aula.

Por otro lado, un estudio realizado por García (2019) en el contexto europeo encontró que los valores éticos y morales son fundamentales para la prevención de comportamientos disruptivos. Esta investigación señala que las instituciones educativas que integran la educación en valores como parte de su currículo tienden a registrar menores índices de disciplina y mayor cohesión social entre los estudiantes. Esta relación sugiere que la práctica de valores no solo influye en el comportamiento individual, sino también en la creación de un ambiente de respeto y convivencia. En el contexto nacional peruano, el estudio de la relación entre valores y disciplina escolar ha cobrado relevancia en los últimos años. La Ley General de Educación del Perú (Ley N° 28044) establece que la formación integral de los estudiantes debe considerar el desarrollo de competencias sociales y éticas que favorezcan el respeto por las normas y bienestar colectivo. En este sentido, diversos programas educativos, como el “Programa Nacional de Formación en valores”, se han implementado en las escuelas peruanas para promover la paz, el respeto y la convivencia escolar (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

Investigaciones recientes en Perú, como de Sánchez y Delgado (2021), ha demostrado que el fortalecimiento de los valores en las escuelas peruanas tiene una incidencia positiva en la disciplina escolar. En su estudio, evidencian que los estudiantes que participan comportamientos más adecuados y colaborativos dentro de aula, reduciendo de esta manera los conflictos y las situaciones indisciplina. Además, el informe de la Defensa del Pueblo (2020) sobre la convivencia escolar en el Perú resalta la importancia de la formación en valores para la prevención de la violencia y la mejora de la disciplina escolar. Este informe sugiere que la falta de un enfoque adecuado en la enseñanza de valores éticos en las escuelas puede contribuir al aumento de los conflictos y la indisciplina en las aulas.

En el ámbito regional, particularmente en Cusco, diversos estudios han analizado como la práctica de valores influye en la disciplina escolar dentro del contexto cultural y social de la región Cusco, al ser ciudad con una rica tradición cultural, presenta un entorno único en cuanto a la transmisión de valores indígenas y la adaptación de estos al sistema educativo moderno. Según la investigación de Huamán y Delgado (2023), en las escuelas rurales de Cusco, la enseñanza de valores relacionados con el respeto y la naturaleza, la comunidad y las tradiciones locales tiene una fuerte correlación con el comportamiento disciplinado de los estudiantes. Este estudio destaca que los valores promovidos en las escuelas, como el respeto mutuo y la solidaridad, son fundamentales para deducir la violencia escolar y mejorar la relación entre los estudiantes y el personal educativo. De acuerdo con estos hallazgos, los estudiantes que internalizan estos valores muestran una mayor disposición para seguir las normas y contribuir a un ambiente armonioso en la escuela. Así mismo, en un estudio específico sobre las comunidades de la provincia de Calca, en Cusco, Fernández y Paredes (2022) encontraron que la investigación de valores andinos en el currículo escolar, como la prioridad y el trabajo comunitario, favorece una disciplina escolar más

orientada hacia el respeto mutuo y la colaboración. Los investigadores concluyeron que, al incorporar estos valores en las actividades diarias, se ha observado una disminución en los comportamientos disruptivos y una mayor participación de los estudiantes en actividades grupales.

Por tales motivos, es predominante que el Sistema Educativo se integre la práctica de valores de la educación y la disciplina y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 56107 Yanaoca-Cusco 2024. El propósito de esta investigación es identificar si en el aula se promueve los valores y si estos están acompañados de disciplina escolar, o si, por el contrario, es necesario mejorar en ese aspecto clave para el desarrollo académico y psicológico de los estudiantes. Y mediante los resultados obtenidos, se podrá ofrecer aportes a la comunidad educativa para que tomen decisiones orientada a la mejora.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre la práctica de valores de la comunicación y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024?
- b. ¿Qué relación existe entre la práctica de valores de la solidaridad y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024?

- c. ¿Qué relación existe entre la práctica de valores de la amistad y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La justificación teórica de esta investigación radica en teorías contemporáneas que pone de relieve de la práctica de valores como fundamento del desarrollo holístico del estudiante y su impacto en la disciplina escolar. Según Cortina (2017), los valores dirigen las humanidades hacia el bienestar colectivo y configuran en la identidad moral de los sujetos, lo que en el contexto educativo se manifiesta en conductas responsables y respetuosas. En este contexto, de una relación coherente entre la educación ética y la autorregulación conductual, contribuyendo así al robustecimiento del ambiente escolar. Asimismo, los resultados obtenidos podrán construirse en un referente para futuras investigaciones que busquen profundizar en la relación entre valores, convivencia y disciplina dentro del contexto educativo.

1.4.2. Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la justificación de la investigación radica en su objetivo de cuantificar y examinar la evaluación entre la práctica valores y la disciplina escolar, empleando un diseño correlacional que facilita la obtención de evidencia empírica válida y confiable. De acuerdo a Hernández et al. (2014), la metodología cuantitativa facilita la medición precisa de las variables y el establecimiento de relaciones entre las mismas para respaldar inferencias objetivas. El análisis facilitará la comprensión de la relación entre las prácticas

valorativos y el comportamiento disciplinario de los estudiantes, así como su potencial impacto en la consolidación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo holístico del educando.

1.4.3. Justificación práctica

En el ámbito práctico, la investigación facilita la adquisición de datos pertinentes acerca de cómo la práctica de los valores influye en la disciplina académica de los estudiantes proporcionando a la entidad educativa un fundamento diagnóstico para la formulación de estrategias de gestión y educación ética. Según Bolívar (2020), la instrucción en valores debe ser incorporada en las prácticas diarias del entorno escolar, fomentando una convivencia armónica y responsable que potencia la calidad educativa. En consecuencia, los hallazgos de este estudio constituirán el fundamento para la instalación de programas institucionales que promuevan en la ética, la autorregulación y la convivencia constructiva, potenciando tanto el rendimiento docente como el aprendizaje significativo del estudiante.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la práctica de valores de la comunicación y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

- b. Determinar la relación entre la práctica de valores de la solidaridad y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.
- c. Determinar la relación entre la práctica de valores de la amistad y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado de arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Guamushi y Avalos (2020) realizaron una investigación titulada “Práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los estudiantes del Cecibs "Rio Jubal" Alausi Periodo 2017-2018”, en la Universidad Nacional de Chimborazo, trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación básica. Con el objetivo de determinar la práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los niños del CECIBs Rio Jubal. Utilizó la metodología de diseño no experimental, de tipo de investigación campo y bibliográfico, y tipo de estudio transversal. Con una población y muestra de 101 estudiantes y como técnicas e instrumentos para la recolección de datos utilizó encuesta y observación y con el instrumento ficha de observación y cuestionario. Concluye, que la práctica de valores opta significativamente en la disciplina escolar de los niños de Cecibs Rio Jubal, por que el niño que observa que su progenitor saluda, respeta las decisiones de los docentes, participan en mingas, por ende, el niño también mantiene ese comportamiento favorable, caso contrario trata de llamar la atención generando indisciplina en el salón de clase y en la escuela en general.

Uvullus y Lopez (2022) presentaron tesis titulada “Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa del Cantón Mejía”, a la Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica. Que presenta como objetivo general determinar el estado actual de la disciplina estudiantil en el aula y su

importancia en el aprendizaje. Aplicó una metodología de carácter mixto ya que presenta como finalidad emprender un proceso de investigación para recopilar, investigar y vincular datos cuantitativos y cualitativos para analizar el impacto del tema en el aprendizaje de los estudiantes de segundo de Básica en una Institución Educativa del catón Mejía al sur de Quito. Manejo como técnica de recolección de datos, una encuesta a la docente encargada de segundo de básica sobre el comportamiento, aprendizaje y convivencia de 30 alumnos. Como principal resultado y conclusión tuvo, que la disciplina estudiantil de segundo grado se constituye en el comportamiento adecuado para acatar reglas las cuales permitirán que sus niveles de aprendizaje sobre distintas materias sean más elevados, así como su concentración y convivencia en el aula.

Herazo et al. (2021) publicaron una tesis denominada “La indisciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre”, en la Corporación Universitaria del Cribre – CECAR, trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Investigación e Innovación Educativa. con el objetivo general de comprender la relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje de los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de la ciudad de Sincelejo-Sucre. Esta investigación asumió el diseño de la investigación Acción participativa con el fin de intervenir directamente en la solución del problema. Tomó como muestra a 31 estudiantes del grado señalado, a los cuales les aplico la observación y la entrevista que le permitió ver la realidad. Concluye el equipo de investigador considerando pertinente la aplicación de la propuesta, unido a los objetivos que se requieren alcanzar en su investigación y para ello desarrollaron una serie de talleres y actividades; en lo relacionado con desarrollar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y la disciplina en el aula con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Ordoñez et al. (2025) realizaron un trabajo de investigación titulado “Influencia de la disciplina escolar en el aprendizaje de estudiantes del nivel Básico Superior (Original)” en la Universidad de Granma – Ecuador, con objetivo de valorar la influencia que tiene la disciplina escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes, a fin de establecer un estilo adecuado que apoye el aprendizaje significativo. Realizó revisión bibliográfica y una investigación de campo mediante encuestas y entrevistas, aplicadas a docentes y padres de familia del centro educativo. Concluyen que la disciplina incide directamente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de octavo a décimo año del nivel básico superior de la “Unidad Educativa Colimes” en 2023, mencionan que se debe profundizar en aspectos que pudieran fortalecer el proceso de aprendizaje, sin menos preciar los valores y potencializades actuales de los estudiantes, mediante el aprendizaje colaborativo.

Brenes (2022) realizó un trabajo de investigación que lleva como título “Fortalecimiento de la práctica de los valores del respeto y la solidaridad por medio de una propuesta de estrategias pedagógicas en la convivencia de niños y niñas de 3 a 4 años con la participación de sus abuelos y abuelas a través de la lúdica y el diálogo”, en la Universidad Nacional Costa Rica, para optar al grado de Licenciatura en pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. Con el objetivo general de fortalecer la práctica de los valores del respeto y la solidaridad por medio de una propuesta de estrategias pedagógicas en la convivencia de niños y niñas de 3 a 4 años con la participación de sus abuelos y abuelas a través de la lúdica y el diálogo. Este estudio está bajo un enfoque cualitativo, prestó atención al contexto para el desarrollo de las experiencias tomando en cuenta las diversas realidades de los participantes y tipo de investigación – acción. Concluye que el determinar en la vivencia práctica y cotidiana de las experiencias de aprendizaje los conceptos que los niños y niñas tienen, es esencial para dar continuidad al aprendizaje de manera que este conocimiento previo se

lleva a un nivel de comprensión y acción más interiorizado con el apoyo que el docente pueda brindar dentro de las experiencias.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Neira (2024) realizó la tesis titulada “La práctica de valores éticos- morales y sociales en nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación-Puno 2023”, en la Universidad Nacional del Altiplano, para optar el título profesional de: Licenciado en Educación, especialidad de Lenguaje, Literatura, Psicología y filosofía. Con el objetivo general de identificar el nivel de la práctica de valores éticos-morales y sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación – Puno, durante el año 2023. Utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo – diagnostico, correspondientes a un diseño no experimental. Su población estuvo conformada por 342 estudiantes, empleó una muestra estratificada, conformado por 181 estudiantes. Para la recolección de los datos aplicó la técnica de encuesta y tuvo como instrumento el cuestionario de practica de valores éticos – morales. Resultados de su investigación evidenciaron que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación – Puno practican valores en un nivel regular, con un 59.7%, lo cual evidencia que un porcentaje considerable de los estudiantes aun necesitan reforzar la práctica de valores de manera consistente. Por lo tanto, surge la necesidad o fortalecer la formación de valores éticos – morales sociales, para crear un ambiente educativo que fomente el correcto desarrollo integral de los estudiantes.

Pillaca y Rivas (2019) realizó la tesis titulada “La práctica de valores y la disciplina en los estudiantes de Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, Lima 2019”, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar al título profesional de

Licenciado en Educación Área principal: Educación básica Alternativa Área Secundaria: Educación Primaria. Con el objetivo general de definir los grados de relación sobre la práctica de valores y la disciplina en los estudiantes del ciclo intermedio de las instituciones educativas de Educación básica Alternativa de la UGEL 6, Lima 2019. La metodología que utilizó en su estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo con un diseño de no experimental. Trabajo con una población de 1664 estudiantes de los cuales tomó una muestra de 80 estudiantes utilizando la técnica de observación, tecnología de cronometraje, encuesta y observación parcial para la recolección de datos. Concluyendo a partir de sus resultados obtenidos ($\rho=0.897$), que encuentra una relación positiva muy alta entre la práctica de los valores y la disciplina en los estudiantes de la UGEL 06, Lima 2019. En su dimensión respeto y disciplina encontró una relación ($\rho = 0.850$), en su dimensión de responsabilidad y disciplina ($\rho = 0.945$) y en su dimensión de puntualidad y disciplina encontró una relación de ($\rho = 0.961$).

Cuana (2020) publicó su trabajo de investigación denominada “Estudio correlacional entre la práctica de valores y el rendimiento académico en escolares del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70477 Sagrado Corazón de Jesús – Ayaviri”, la Universidad A las peruanas, para optar al título profesional de licenciado en educación secundaria con la especialidad en: Computación e informática. Su estudio tuvo como objetivo general de determinar en qué medida la práctica de los diferentes valores por los niños están asociados con su rendimiento académico y al mismo tiempo reconocer los niveles de rendimiento académico de tales niños. Para esta investigación utilizó la metodología de básico y aplicativo, tipo descriptivo, no experimental y el diseño descriptivo correlacional; trabajo con una muestra de 31 estudiantes. Los resultados de su investigación establecen que la correlación de la práctica de valores con el rendimiento académico es moderada y fuerte, que equivale a 0.40694 puntos, y que el nivel de logro de aprendizaje obtenido

por los niños de la institución corresponde al promedio de los 14.8 punto vigesimales, que corresponde a la valoración “A” del nivel de logro de aprendizaje.

Bellido y Cuellar (2024) realizaron su trabajo de investigación titulada “Práctica de valores éticos y habilidades de aprendizaje en estudiantes de una universidad pública peruana”, en la universidad Nacional de Huancavelica, para optar al título profesional de: Licenciada en ciencia de la educación: ciencias y desarrollo rural. Que tuvo como objetivo general de determinar la relación entre la práctica de valores éticos y las habilidades de aprendizaje en los estudiantes enmarca con una metodología de enfoque metodológico científico y descriptivo, su muestra estuvo compuesto por 218 estudiantes, quienes fueron encuestados para recoger datos utilizaron cuestionario donde resulto en su coeficiente de alfa de Cronbach de 0.912, indicando ambos cuestionarios con una alta coeficiente interno. Sus resultados revelaron una correlación significativa entre las variables de investigación valores éticos y las habilidades de aprendizaje, así como muestra en el coeficiente de correlación ($Rho = 0.619$), con una significancia bilateral (p-valor: 0.000).

Gutiérrez (2021) publicó su trabajo de investigación denominada “Los valores éticos morales” en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, para optar el título de segunda especialidad en Filosofía y religión. Con el objetivo general principal de analizar la importancia de los valores éticos morales. Utilizo la metodología de tipo de recopilación, cuya revisión sistemática de la literatura científica. Y concluye que los valores son importantes por que forman parte de nuestra formación personal. En cuanto a los valores éticos, como la responsabilidad y la justicia, permiten orientar las riendas de su vida. Ser una persona autónoma, asumir con responsabilidad las consecuencias de los propios actos y permite tomar las mejores decisiones y la práctica de la justicia con ética, equidad y honradez.

2.1.3. Antecedentes locales

Chino y Mercado (2024) publicó la tesis titulada “Método activos y la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco 2023”, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar al título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Educación Primaria; con el objetivo general de determinar la influencia de los métodos en la práctica y valores de los educandos del 2° Grado de Primaria de la IE N°56105 Yanaoca Canas. Utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo explicativa y diseño experimental. Con una muestra de 41 estudiantes de la Institución Educativa N° 56 107, y empleo una técnica para la recolección de datos como observación y lista de cotejos y como instrumento de investigación listas de cotejo para verificar la práctica de valores. Concluye que los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas, demostraron mejoras en la práctica de los valores obediencias, orden, respeto y puntualidad posterior a la implementación de la propuesta formativa con métodos activos, a través de sus resultados donde el 40%, demuestran un nivel de logro destacado, el 56% demuestra un nivel logrado a diferencia del 8% que mostraban este nivel de desempeño en la primera observación.

Aragon y Ccala (2024) realizó investigación titulada “Dramatización de Fábulas corovi y práctica de valores morales en la Institución Educativa particular Unión de nuevos inteligentes Cusco – 2023”, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar al título profesional de Licenciadas en Educación: Especialidad educación primaria. Con el objetivo principal de determinar la contribución de la dramatización de Fabulas Corovi en la práctica de valores. Enmarcada con una metodología de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental. Su población estuvo integrada por 74 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular Unión de Nuevos Inteligentes de Cusco, la muestra fue integrada por 17

estudiantes que pertenecen al cuarto grado de primaria. Para la recolección de datos utilizó un instrumento elaborado por las autoras. Sus resultados indicaron que la disparidad de la media a nivel porcentual fue de 20,17% ante la aplicación de dramatización de Fábulas Corovi, el estadígrafo T de student halló el valor de T igual a -31,95 a 16 grados de libertad y una probabilidad de ocurrencia de 95%. Concluyen que la dramatización de la Fábulas Corovi contribuye positivamente en la práctica de los valores morales en los estudiantes del 4° grado de primaria en la Institución Educativa Particular Unión de Nuevos Inteligentes Cusco – 2023.

Cáceres (2020) realizó el trabajo de investigación titulada “La educación en la formación de valores en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez de Wanchaq - Cusco 2019”, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar al título profesional de Licenciados en Educación. Que tuvo como objetivo determinar la correlación entre la educación y la formación en valores en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Mixta Daniel Estrada Pérez del distrito de Wanchaq del Cusco, 2019. Como también conocer los niveles de desarrollo que tiene una educación en valores desarrollada por parte de los profesores y por otra parte también es necesario averiguar los niveles de formación en valores que tienen los estudiantes en la Institución educativa. de acuerdo en sus resultados del coeficiente el valor de correlación de Rho de Spearman es $\rho=0,153$ y con el valor calculado de $p=0,058$, y con concluyen que existe correlación positiva moderada a un nivel de significancia del 5% entre las variables educación en valores y formación en valores, en estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa antes mencionada.

Álviz (2022) publicó la tesis titulada “Sistema de valores y sentido de vida en estudiantes de la UNSAAC, 2021”, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar al título profesional de Licenciado en Psicología. Con el objetivo general de determinar las relaciones

entre los sistemas de valores y el sentido de vida de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el semestre académico 2021-II, tuvo como muestra a 376 estudiantes. Y está enmarcada con una metodología de enfoque cuantitativo y es de tipo básico, con el diseño no experimental- correlacional. Utilizó el cuestionario de valores de Schwartz, “Portrait Values Questionnaire” PVQ y del “Purpose in life” PIL de Crumbaugh y Maholick. Concluye por medio del coeficiente de Rhode Spearman que existe relación positiva y muy significativa entre el sentido de vida y los sistemas de valores orientados a la apertura al cambio y la autotranscendencia y una relación negativa y muy significativa entre el sentido de vida y los sistemas de valores orientados a la conservación autopromoción.

Huancahuire (2021) realizó una investigación titulada “Participación familiar en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria, sección A & B de la Institución Educativa, Sagrado Corazón de Jesús de Anta - Cusco. periodo 2019”, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar al título profesional de: Licenciado en Educación secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales. Con el objetivo general de determinar la influencia de la participación familiar en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A y B” de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco 2019. Utilizó la metodología que corresponde al tipo básico y de nivel correlacional, con diseño de corte transversal; trabajo con una población de 205 estudiantes y con una muestra de 40 estudiantes, la técnica de muestreo fue de tipo no probabilístico; Para el recojo de información utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario. Concluye que la participación familiar influye directamente en el aprendizaje de valores morales, en el nivel regular, en el 72% de asociación, y según la prueba no paramétrica de Spearman en el 0,812% de correlación intensa entre la variable participación familiar y el

aprendizaje de valores morales, de los estudiantes de tercer grado de secundaria de dicha institución educativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Práctica de valores

Los valores son relevantes ya que no solo están vinculados a percepciones subjetivas individuales, sino que son tangibles, situados a tiempo y en función del entorno. Los elementos fundamentales incluyen: la paz, el amor, la justicia, el dialogo, el respeto, la generosidad, entre otros. Portela (2017) menciona que, a pesar de que el concepto “valor” fue adoptados por la filosofía a partir de la ciencia económica, en la actualidad es incuestionable que, tras cada acto humano con una mínima implicancia ética, subsiste intrínsecamente una cuestión axiología, un problema de valor.

Según Izquierdo (2003) menciona que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p. 35).

Para Scheler (2001) citado por Pillaca y Rivas (2019) los valores “no se pueden definir por que no están relacionados con ningún otro fenómeno realista, sin inmateriales, irreducibles e irracionales e ilógicos por naturaleza, y positivamente, tienen un cierto orden mutuo en el sentido de alto o bajo” (p. 27). En la misma línea Rokeah (1966) que son creencias duraderas de una formación de conducta o un estado final de existencia es personal y/o socialmente preferible a su opuesto. Cabe mencionar que los valores son aquellos principios y cualidades que caracterizan a una persona, en la cual adquieren primeramente en la familia, escuela, amigos u por último la comunidad en la cual ellos viven.

Moleiro (2001) los valores son cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera por que forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. Los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes los rodean.

2.2.1.1. Características de valores

Portela (2017) caracteriza que los valores no están vinculados a nuestras emociones o aspiraciones, sino que se manifiesta de manera autónoma, es decir, son independientes del sujeto. Esto implica que los valores como justicia, la verdad o la belleza no son apreciados por nuestro gusto, sino que son apreciados por su propia bondad.

Así mismo Schwartz (2022) considera seis características principales de los valores:

1. Los valores se definen como creencias intrínsecamente vinculadas al afecto. Al entrar en funcionamiento, se impregna de sentimientos.
2. Los valores aluden a metas aspiracionales que impulsan la acción.
3. Los valores trascienden las acciones y circunstancias particulares. Esto las diferencia de las normas y actitudes, las cuales tienen a aludir a acciones, objetos o circunstancias particulares.
4. Los valores funcionan como normas o criterios. Proporcionan directrices para la elección o evaluación de acciones, políticas, individuos y eventos. Los individuos determinan si es bueno o malo, justificado o ilegítimo, que vale la pena realizar o eludir, fundamentándose en las potenciales repercusiones para sus valores más preciados.

5. Los valores se clasifican en función de su relevancia relativa entre sí. Los valores inherentes a los individuos constituyen un sistemático de prioridades que los distingue como entidades individuales.
6. Las acciones se rigen por la relevancia relativa de múltiples valores. Cualquier postura o conducta suele conllevar consecuencias para más de un valor.

El autor Pabón (2013) los valores constituyen nuestra orientación a lo largo de nuestra trayectoria, representan el fundamento para emprender los pasos más simples y sencillos. Pero simultáneamente firmes y profundos que consolidan la existencia, facilitan la diferenciación entre el trayecto correcto, autentico y apropiado. De este modo, a través de nuestro desarrollo personal y social, podemos adquirir la habilidad para seleccionar lo correcto.

2.2.1.2. Tipos de valores

El autor Pillaca y Rivas (2019) considera los siguientes tipos de valor:

- Valor familiar: divergen de las creencias parentales en relación con el progenitor con los que instruyen a sus descendientes.
- Valor socio-cultural: los valores predominantes en la comunidad contemporánea, que han alterado a lo largo del pasado, tienden alinearse o no con los valores parentales e individuales. Según el autor postula que se trata de una amalgama profunda de diversas categorías de valores que, en diversos hechos, presentan contradicciones o plantean disyuntivas.

- Valores materiales: puesto que admiten subredes y trata de visualizar nuestros menesteres esenciales como persona, como nutrirnos o vestirnos que son esenciales en las circunstancias en la cual son indispensables.
- Valores morales: viene a ser la postura y conductas que cierta sociedad califica imprescindible hacia la coexistencia, el orden y el bienestar común.

López y Orta (2020) señala los siguientes tipos de practica de valores:

- Valores que perfeccionan las relaciones con el entorno: justicia, amistad, participación, patriotismo, lealtad, respeto, sinceridad, solidaridad. Estos valores facilitan el desarrollo de la relación humana como individuo dotado de derechos y deberes.
- Valores que fortalecen la tendencia al bien: fortaleza, disciplina, eficacia, perseverancia, paciencia, competitividad, audacia, entusiasmo y responsabilidad. Estos valores contribuyen a una actuación más eficiente.
- Valores que perfeccionan la voluntad para resistir hacia lo fácil: generosidad, simplicidad, estudiosidad, sobriedad y humildad. Facilitan que los individuos se esmeren y rompan con el egoísmo en todas las circunstancias.
- Valores que conducen hacia una integridad: prudencia, autodomínio, flexibilidad, decisión y autenticidad. Estos factores permiten que la voluntad opere con congruencia de la vida entre los pensamientos y la experiencia vivida; facilitan e intensifican las relaciones entre emociones, expresiones verbales y acciones realizadas.

2.2.1.3. Clasificación de valores

Según Castillo (2000) clasifica los valores basada en las virtudes, ya que iguala a la gran parte de las virtudes con los valores.

- Los valores humanos: se conoce como valores humanos conjunto de virtudes que posee una persona u organización, que determinan el comportamiento e interacción con otros individuos y el espacio.
- Los valores personales: son aquellas pautas que se establece cada individuo a fin de adecuarlas a su estilo de vida, definir su personalidad, cumplir metas, satisfacer necesidades y seguir una lista de acción.
- Los valores sociales: respeto a la dignidad personal, así como la fama honor, bien común, solidez, paz social, libertad social, unidad e integración y cooperación internacional.

De manera similar Vigo (2002) clasifica los valores de la siguiente manera:

- Los valores éticos: son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo.
- Los valores familiares: son el conjunto de creencias, principios, costumbre, relaciones respetuosas y demostraciones de efecto que se transmiten por medio de las generaciones.
- Los valores religiosos: representan los principios y las conductas adoptadas por las personas según la religión que profesan. Son valores que aparecen discretos en libros religiosos o textos.
- Los valores de la democracia: son aquellas cualidades que se deben poner en práctica dentro de cada grupo social con el fin de mantener el orden, el buen desarrollo y la relación entre los individuos.

- Los valores morales: son conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representa la forma buena o correcta de actuar.
- Los culturales: son aquellas que representan un conjunto de creencias, lenguas, costumbres, tradiciones y relaciones que identifican a una sociedad o grupo de personas.

2.2.1.4. Formación de los valores

Sandoval (2007) menciona que los valores se forman, adquieren su significado y se difunden a través del proceso de socialización, en el que los elementos como la familia, la institución educativa, los medios de comunicación y los grupos de amigos desempeñan un papel crucial.

Por otro lado, González (2000) la formación de los valores por tres etapas fundamentales como: la etapa reactiva, la adaptación y la autónoma. La exigencia externa, la presión, la amenaza de castigo o la promesa de una recompensa pueden evocar el cumplimiento con un determinado valor en forma reactiva y situacional. Las recompensas y los castigos conducen a que el sujeto se plantee la intención, la meta, más o menos estable, de cumplir con dicho valor. Sin embargo, este es un valor adaptativo que solo se convierte en una señal, en un conocimiento, en un medio, etc. O sea, si se emplea solamente premios o castigos, el valor puede permanecer simplemente como un aprendizaje cognoscitivo, como una meta instrumental y no surgir como una necesidad en si mismo.

2.2.1.5. Función de los valores

Según Sandoval (2007) los valores asumen una función central y mantenimiento de la identidad de los colectivos y así mismo considera los siguientes:

- Los individuos contribuyen a la configuración de la imagen y la autoestima.
- El sujeto que posee conciencia de sus valores puede ser percibido como un individuo, encontrar su posición en el mundo, tener autoconfianza interpretar y evaluar su entorno social.
- Su estatus se establece parcialmente en función de valor asignado a su posición.
- Las interacciones se rigen por los valores que atribuyen su calidad.
- La colectividad identifica en sus valores una de las principales motivaciones para la afiliación de sus integrantes, constituyendo el rasgo común de sus miembros.
- La compartición de valores comunes fortalece la cohesión interpersonal. Estos valores pueden manifestarse mediante una insignia, una bandera, un informe, un protocolo de saludo, entre otros elementos.

De manera similar Morales (2012) considera las principales funciones de los valores:

- Los valores constituyen una concepción de lo deseable, influyendo la selección de los métodos, recursos y objetivos disponibles para la acción.
- Facilita la posición del sujeto y la sociedad frente a sí misma y frente a los demás mediante una interpretación del mundo basado en un consenso de percepciones, creencias, ideas, normas, así como en la formulación de ideologías y culturales.
- Los valores se definen como conceptos que implican un compromiso de conducta.
- Los valores, en su calidad de sistemas simbólicos internacionalizados, establecen un marco de referencial compartido que facilita la coexistencia y la integración social.

- Los valores desempeñan un papel determinante en la definición de aspiraciones y expectativas, así como la formulación de objetivos y metas individuales.
- Resultan fundamentales en el establecimiento de los criterios para evaluar las aspiraciones y objetivos sociales.
- Los valores establecen los papeles y patrones de conducta aceptados y esperados.

2.2.1.6. Corrientes acerca de valores

Los valores constituyen un tema nuevo en la filosofía, la disciplina que estudia la axiología ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XIX (Frondizi, 1995). Si bien no se ha perdido interés en el estudio de la belleza, esta aparece hoy como una de las formas de una peculiar manera de asomarse al mundo que se llame el valor. Este descubrimiento es uno de los más importantes de la filosofía reciente y consiste, en lo fundamental, en distinguir el ser del valor.

Según Rivero (1958) menciona que los valores universales más elevados van quedando como esencia de los avances de la espiritualidad de cada época de desarrollo histórico de la humanidad. Es por ello que algunos valores como la democracia, la libertad, la dignidad, valores que hoy en día, ya no se le toma en cuenta, es decir los derechos humanos y otros valores esenciales que son importantes para la sociedad y poder vivir en una sociedad más tranquila.

2.2.1.7. Teorías sobre valores

a. Teorías axiológicas

Gervilla (2011) el valor, aunque ha sido un tema intrincado y de persistente interés a lo largo de la historia humana, el concepto de valor no logró un análisis exhaustivo, es decir, el valor en sí mismo y no la multiplicidad de valores hasta finales del siglo XIX e inicios del XX. Dentro de

dicho marco, surgió la Axiología, una disciplina que surgió en el contexto de intensos debates entre el subjetivismo y el objetivismo, enfocados en una cuestión esencial. ¿el ser humano genera los valores o los investiga? El debate se centraba en cuestiones tales como: ¿las cosas poseen valor debido a nuestro deseo, o las deseamos porque ya poseen valor? ¿se atribuye valor a los objetos mediante el deseo, el placer o el interés, o estos poseen un valor intrínseco, independiente de nuestras respuestas emocionales o biológico?, si los valores se manifiestan de forma autónoma, su naturaleza es objetiva; sin embargo, si su existencia está condicionada por el juicio, el gusto o la necesidad humana, entonces su carácter es subjetivo.

Desde la antigüedad, Platón y Aristóteles han planteado interrogantes acerca de este dilema: si es necesario creer en la belleza intrínseca o en los objetivos de la belleza; si un acto es aprobado por las deidades por su piedad, o si es piadoso porque las deidades lo aprueban; si el bien se manifiesta como una entidad absoluta o si solo percibimos bienes específicos. El problema filosófico del valor radica en la respuesta a estos interrogantes: su carácter como realidad objetiva o como construcción subjetiva.

La teoría de axiología de los valores sostiene que los valores son principios o cualidades que orientan la conducta humana, permiten juzgar lo que es bueno, bello, justo o verdadero y fundamentan las decisiones éticas, estéticas y sociales. La axiología, del griego axios (valor) y logo (estudio o tratado), es la rama de la filosofía que se encarga de estudiar la naturaleza, origen y jerarquía de los valores, así como su relación con el ser humano y la sociedad (Hartmann, 1960).

b. Teoría socio cultural de los valores

El autor Eduardo (2016) desde una perspectiva social, los valores constituyen ideales culturales: interpretaciones de lo que es bueno o malo, deseable o indeseable. Las preferencias,

actitudes y comportamientos que los individuos perciben como legítimos o ilegítimos y que son incentivos o desalentados en los diversos contextos sociales (Schwartz, 2009). Dentro el ámbito psicológico individual, los valores constituyen objetivos motivacionales que actúan como principios orientadores en la existencia de los individuos. Los colectivos e individuos requieren coordinar mutuamente la consecución de metas que son de relevancia para ellos. Para alcanzar este objetivo, estos requerimientos se representan lingüísticamente. Es decir, cognitivamente como valores específicos sobre cuales se comunican.

c. Teoría pedagógica de los valores

Páez (2014) la teoría pedagógica o educativa de los valores postula que los valores no solo son inherentes, sino que son impartidos, adquiridos y experimentados durante el proceso educativo. Bajo este enfoque, la institución educativa se presenta como el escenario privilegiado para la educación moral, dado que en ella el individuo asimila principios éticos, desarrolla juicios morales y adquiere la habilidad para actuar en consecuencia.

Esta teoría sostiene que la instrucción en valores no puede limitarse a una simple transmisión de normas, sino que debería fomentar procesos reflexivos, dialógicos y vivenciales en los que el alumno construye su propio sentido moral. En dicho proceso, el educador se transforme en un paradigma ético, mediador en la evolución el discernimiento moral y facilitador de experiencia de aprendizaje que fomentan la responsabilidad, la justicia, la empatía y la autoestima.

2.2.1.8. Dimensiones de la práctica de valores

a. Comunicación

La instauración de valores en la interacción comunicativa dentro de una entidad educativa se alcanza a través de estrategias pedagógicas que promuevan la empatía, el respeto y el dialogo abierto, generando un entorno de aprendizaje favorable.

La implementación de los valores en la interacción comunicativa según Gonzales (2019), alude a la forma en que los individuos emplean principios éticos y morales para interactuar, garantizando una comunicación eficaz, respetuosa y responsable. Esta práctica conlleva la necesidad de honestidad, empatía y apretura, componentes esenciales para la formación de interpersonales saludables y productivas. En la misma línea Jiménez (2011), desde el ámbito educativo, se pueden capitalizar experiencias previas, mediante la reflexión sobre ellas, el intercambio de perspectivas con otros estudiantes, entre otros, y las informaciones que el estudiante obtiene de los otros contextos en los que se desenvuelve. En realidad, desde una perspectiva constructivista, la institución educativa puede y debe capitalizar pedagógicamente las experiencias y conocimientos previos, predominantemente no escolares, que posee el estudiante.

b. Solidaridad

La solidaridad implica la realización de causas compartidas con otros individuos, colaborando con ellos en la resolución de problemas, conflictos o aspiraciones. Según Martínez (2017) se refiere a un valor a un valor que engloba el respaldo recíproco y la disposición para asistir a los demás, particularmente en circunstancias de emergencia. Este valor promueve una sensación de comunidad, en la los individuos colaboran para superar las adversidades compartidas. Jiménez (2011) señala que la instauración de emociones de solidaridad se promueve desde la

infancia temprana, a través de la promoción de comportamientos prosociales (aquellas que buscan asistir a otro individuo: cooperar, consolar, facilitar) y la empatía (ponerse en la perspectiva del otro). En el entorno académico, la solidaridad puede ser fomentada tanto en la vida diaria como a través de la implementación de situaciones específicas de concientización sobre una variedad de temas.

c. Amistad

La amistad contribuye un valor esencial que se fundamenta en la confianza, el respeto, la lealtad, la empatía y la comunicación. Se trata de una relación afectiva que ofrece respaldo emocional. Para Sánchez (2018) es un valor que se basa en el afecto y la confianza mutuos entre individuos, quienes comparten intereses y emociones de forma desinteresada. Este valor promueve el apoyo emocional y la cooperación entre amigos, siendo fundamental para el desarrollo social y psicológico.

Sostiene Tomayo (2025) que el valor de la amistad no reside en la cantidad de amigos que poseemos, sino en la calidad de dichas relaciones interpersonales. Por consiguiente, resulta crucial fomentar y preservar la amistad con empatía, respeto y gratitud. Apreciar a los individuos en nuestro entorno y retribuir el afecto recibido fortalece estos vínculos y facilita la construcción de relaciones genuinas y perdurables.

2.2.2. Disciplina escolar

Dentro del contexto educativo, la disciplina escolar se conceptualiza como el comprendió de normas o códigos de conducta orientado no solo a la coexistencia armónica entre los diversos integrantes de la comunidad, sino también a la consecución de metas educativas y académicas estables por el currículo. Según Maldonado y Bustamante (2010) afirma que la disciplina en el

aula posee múltiples facetas; en otras palabras, se emplea el término de manera genérica para referirse a un extenso aspecto de contextos educativos. La disciplina en el aula se refiere a las estrategias implementadas para preservar un entorno idóneo para el aprendizaje del estudiante y esto implica que la disciplina puede ser conceptualizada como la instauración de normas y restricciones para llevar a cabo un trabajo eficaz en el aula, que debe ser abordada desde un enfoque multicausal.

Así mismo Cornejo y Redondo (2001), el término clima escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen respecto a las relaciones que establecen en el entorno escolar (ya sea en el aula o en el centro educativo) y el contexto o marco en el que dichas interacciones tienen lugar. Se caracterizan por su brevedad y concisión, además de su precisión, dado que engloba los dos contextos esenciales en toda interacción humana: la relación intrínseca y el ambiente en el que se desarrolla.

Según Mendiola et al. (2024) una disciplina escolar fomenta el progreso de la ciencia. Formas sofisticadas de pensamiento que permiten una evaluación crítica, a través de principios morales, el espacio social y las normas que regulan un contexto específico. Según el MINEDU (2015) el educador debe fomentar la instauración de una cultura de respeto hacia las diferencias entre estudiantes que promueva actitudes solidarias, tolerantes y colaborativas. Esta cultura debería fomentar la responsabilidad y la reflexión sobre las repercusiones de las acciones propias o ajenas, reconociendo la relevancia de las normas para el avance del bienestar colectivo y considerando el desarrollo evolutivo del estudiante.

2.2.2.1. Características de disciplina escolar

La disciplina educativa se distingue por ser un proceso normativo y educativo que regula la conducta de los estudiantes a través de directrices pedagógicas, fomentando un entorno ordenado y favorable para el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Veloza (2023), la disciplina es un elemento crucial del proceso educativo, cuyo objetivo no es la sanción, sino la educación holística del estudiante y el robustecimiento de su comportamiento ético y social.

Desde una perspectiva Psicoeducativa, Badía et al. (2012) sostiene que la disciplina escolar se distingue por ser formativa, preventiva, reflexiva y normativa, con el objetivo de crear condiciones que propicien el aprendizaje significativo. Su objetivo no es sancionador, sino prevenir conflictos a través de estrategias pedagógicas que promueven la autorregulación, el respeto y la responsabilidad. Asimismo, enfatiza que debe organizarse en torno a normas claras, coherentes y explícitas que guíen la convivencia y fomenten un entorno de armonía, orden y cooperación; así la disciplina se establece como una herramienta pedagógica fundamental que favorece el desarrollo total del estudiante y el mantenimiento de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Mendiola et al. (2024) afirman que la disciplina escolar se caracteriza por su función reguladora, participativa, moral y democrática, destinada a guiar el comportamiento estudiantil a través de normas, valores y responsabilidades compartidas; los autores cuestionan su perspectiva autoritaria tradicional y sugieren una disciplina enfocada en la autonomía, la autorreflexión y el autogobierno; por consiguiente, una disciplina genuinamente educativa debe distinguirse por la claridad normativa, la participación activa de los estudiantes y la promoción de la autonomía moral, estableciendo un entorno fundamentado en el diálogo, el respeto y la convivencia democrática, donde se valore el acompañamiento formativo en lugar de la imposición.

2.2.2.2. Clasificación de disciplina escolar

La disciplina académica puede ser categorizada en base al estilo de interacción docente – estudiante y al nivel de control o respaldo que se aplica en el entorno académico. Lau et al (2017) postulan cuatro categorías:

- Autoritaria: caracterizada por una predominancia de la imposición y el control
- Permisiva: Caracterizada por una flexibilidad desmedida
- Negligente: caracterizada por la falta de normas y orientación
- Democrática: Cuando se logra un equilibrio entre la estructura y el apoyo efectivo, promoviendo la autodisciplina y la constancia escolar

Huancahuire (2021) dentro del contexto educativo, la disciplina se conceptualiza como un recurso indispensable de apoyo que facilita la consecución más eficiente de los objetivos pedagógicos y la optimización de la coordinación grupal. Así, se fomenta una interacción social más enriquecida y constructiva entre los estudiantes; debe subrayarse que la disciplina no solo desempeña un papel correctivo en relación con comportamientos inapropiados, sino que también funciona como una estrategia preventiva para guiar y regular comportamientos indeseables. Además, cuando se emplea con un enfoque pedagógico y dialogante, se transforma en un instrumento que promueve el fomento de autonomía moral y la coexistencia armónica dentro del proceso educativo (Valle et al., 2022).

Funciones de la disciplina escolar

Según García (1994) menciona que la disciplina se le pueden asignar tres funciones, como son:

- Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
- Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando.
- La formación de valores morales y la formación de la conciencia humana.

Corrales (2017) La disciplina escolar desempeña funciones pedagógicas, formativas y sociales fundamentales en el ámbito educativo ya que favorece el desarrollo total del estudiante y la preservación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje. Primordialmente, desempeña el papel de organizadora del entorno educativo al instaurar normas, procedimientos y mecanismos de regulación que dirigen la convivencia y aseguran el orden, la seguridad y la cooperación en el aula Márquez et al. (2007). Asimismo, fomenta el fortalecimiento de la responsabilidad individual y colectiva, promoviendo el respeto recíproco y la internalización de valores éticos que favorecen la armonía y la participación activa en el proceso educativo.

La disciplina escolar desempeña una función facilitadora del aprendizaje, al regular y prevenir conductas disruptivas, lo que permite que los procesos de enseñanza se desarrollen de manera fluida, continua y ordenada (Rodríguez et al., 2021). Esta función facilita la creación de un entorno favorable para la concentración, la participación y el rendimiento académico, promoviendo el desarrollo de hábitos de estudio, autocontrol y responsabilidad en los estudiantes; asimismo, refuerza la función del educador como facilitador del aprendizaje, al permitir la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas en un ambiente de respeto y colaboración.

Finalmente, la disciplina escolar cumple una función formativa y ética al fomentar la socialización, la edificación de valores y la internalización de normas morales que guían el comportamiento del estudiante hacia una convivencia responsable. Según Rodríguez et al (2022), la disciplina debe entenderse como un proceso educativo para el desarrollo moral y emocional, en

donde el estudiante aprende la autorregulación, respeto a los demás y el comportamiento responsable dentro de la comunidad, y de la educación actual.

2.2.2.3. Formación de la disciplina consciente en la escuela

González (2000) sostienen que la disciplina o el cumplimiento con las normas y valores de una institución y el acatamiento de las ordenes impartidas por sus dirigentes, puede ser reactiva, adaptativa o autónoma.

- **Reactiva:** la disciplina reactiva se define como aquella que implica la demanda y la intervención directa del docente o director. No obstante, cuando estos elementos no se encuentran presentes o se descuidan, el estudiante manifiesta comportamiento indisciplinado.
- **Adaptativa:** la disciplina adaptativa se define como la disciplina que el estudiante adopta con un objetivo instrumental para alcanzar recompensas y eludir sanciones. Se trata de una disciplina formal que, aunque no es reconocido por sí misma, es indiscutiblemente superior a la reactiva, dado que se fundamenta en la iniciativa personal del estudiante.
- **Autónoma:** la disciplina autónoma se basa en la asimilación del estudiante de los valores que rigen la institución, lo cual le impone la obligación de adherirse a sus normas y directrices, sin tener en cuenta los castigos y premios. Se trata de una disciplina deliberada y la auténtica autodisciplina.

Para Alrevalo (2002) “la interacción que el educador establece con el estudiante a cargo es esencial para fomentar la motivación del estudiante en el proceso de adquisición de conocimientos” (p.20).

La necesidad de establecer un ambiente psicológicamente seguro que cumpla con requisitos fundamentales: una implicación personal y afectiva significativa por parte de los educadores; proporcionar explicaciones precisas y adaptadas a la capacidad de comprensión del estudiante, y la comunicación de estas últimas en un estilo cálida y cordial. Confirma Arévalo (2002), la disciplina en el ámbito escolar se evidencia que los docentes que demuestran interés en sus trabajos evalúan de manera más estimulante al estudiante, demuestran mayor tolerancia, tienen una mayor capacidad de escucha y fomentan su participación con aquellos profesores competentes en su disciplina, aunque cercanos al grupo de clase.

2.2.2.4. Importancia de disciplina escolar

Según el equipo de Euroinnona (2025) la disciplina escolar posee diversos beneficios para la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes, y consideran los más importantes:

- Favorece a la creación de un ambiente positivo: la disciplina o la observación de las normas de coexistencia promueve la confianza y el respeto mutuo entre los estudiantes y el cuerpo docente. Así, se otorga una valoración positiva a un entorno en el que el dialogo, la resolución de conflictos y el bienestar emocional facilitan la coexistencia y el progreso en el ámbito personal, social y académico.
- Establece normas de convivencia: las normas de convivencia no se limitan únicamente a los horarios establecidos, los códigos de higiene o la vestimenta prescrita. Además, se vinculan con la regulación del comportamiento dentro del contexto educativo. Efectivamente, estas directrices establecen restricciones y estipulan que actitudes y comportamientos son tolerable para la coexistencia armónica y el respeto recíproco.

- Estimula el desarrollo de la autorregulación: la disciplina se establece como el marco indispensable para que los estudiantes adquieran habilidades para administrar y regular sus impulsos. En consecuencia, poseen la capacidad de regular sus conductas, acomodarlas al contexto y reflexionar sobre sus propias acciones. Así mismo, esto fomenta una postura responsable y dirigida hacia la satisfacción personal y académica.
- Fomenta la autonomía: un estudiante dado que competencias de autorregulación tiende a manifestar mayor autonomía en sus decisiones y demás comportamientos. Al tener conciencia de sus propias acciones, se puede cultivar un profundo sentido de responsabilidad que conduce a la creación de un entorno favorable para uno mismo y para los demás.
- Incrementa el rendimiento académico: en el entorno favorable, la autonomía y la autorregulación en los alumnos facilitan, además, un enfoque más focalizado en las actividades académicas. Los contextos dinámicos, interactivos y favorables para el aprendizaje se caracterizan por la existencia de estrategia de intervención, resolución de problemas y dialogo activo. Como fundamento, los estudiantes pueden alcanzar exitosamente los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo.

2.2.2.5. Dimensiones de disciplina escolar

a. Emocional

La concepción contemporánea de la disciplina en el ámbito escolar ha evolucionado de un modelo punitivo y exclusivamente conductual hacia un enfoque constructivista y humanista, donde la gestión de las emociones desempeña un papel fundamental. En este sentido, la dimensión emocional de la disciplina no se restringe a la simple observación del cumplimiento de normas en

el aula, sino que indaga en las estructuras internas del estudiante, analizando su capacidad de enfrentamiento, autorregulación y canalización de impulsos psicodidácticos en situaciones de estrés o conflicto.

Desde la perspectiva del desarrollo neuropsicológico y afectivo, Márquez Guanipa et al. (2007) sostienen que esta dimensión se cimienta sobre el control intrapsíquico del alumno. Para estos autores, la disciplina con base emocional implica que el sujeto es capaz de guiar de forma consciente y autónoma sus reacciones afectivas. De este modo, ante escenarios disruptivos o de provocación grupal, el estudiante que ha consolidado su autorregulación opta de manera reflexiva por el diálogo y el respeto mutuo, logrando mitigar la externalización de conductas adaptativas violentas o impulsivas que afecten el ecosistema de aprendizaje.

Complementando este enfoque individual, se debe entender que la dimensión afectiva posee una naturaleza relacional indispensable dentro del espacio escolar. Al respecto, Ascorra et al. (2016) plantean que la esfera emocional de la disciplina escolar constituye el entramado de respuestas afectivas, niveles de tolerancia a la frustración y modalidades de resolución pacífica que los estudiantes despliegan frente a las dinámicas cotidianas del aula de clase. Bajo este prisma, las instituciones educativas deben configurarse como espacios de contención emocional, donde el reconocimiento del error y la contención pedagógica sustituyan la sanción punitiva tradicional, promoviendo en su lugar una transformación relacional que desarticule las conductas disruptivas desde su origen psicosocial.

Asimismo, esta dinámica afectiva se encuentra fuertemente supeditada a la calidad de las interacciones verticales y horizontales que se suscitan en la escuela. Como bien rescata Narváez Marín (2020), la dimensión emocional se define como el estado de equilibrio psicoemocional y actitudinal del alumno, el cual se halla condicionado de forma directa por la solidez del vínculo

afectivo que este experimenta tanto con sus docentes como con sus pares. Cuando el estudiante goza de un entorno seguro y de lazos empáticos, demuestra mayor resiliencia ante las dificultades académicas, asume sus equivocaciones con naturalidad y prescinde de mecanismos nocivos de llamada de atención, coadyuvando sustancialmente a un clima armónico en el aula.

Así, Santa Cruz y D'Angelo (2020) fortalecen esta categoría mediante la teoría de la disciplina positiva, argumentando que el manejo del comportamiento en las aulas contemporáneas requiere un equilibrio entre los procesos pedagógicos rigurosos y el aspecto emocional del estudiantado. Para las autoras, la disciplina positiva actúa como un agente facilitador que brinda a los estudiantes herramientas para la vida y refuerza sus habilidades socioemocionales e interpersonales. Así, organizar la convivencia en el aula implica "definir límites y normas desde un balance entre gentileza y firmeza, creando espacios para abandonar cualquier forma de castigo o amenazas, que socavan la relación fundamentada en el respeto" (p. 58). Se deduce, por lo tanto, que la dimensión emocional de la disciplina es el componente esencial que capacita al estudiante para asimilar la norma de manera natural y convivir democráticamente desde una convicción interna.

b. Social

López et al. (2011) definen esta dimensión como la construcción de un clima de aula democrático y participativo, caracterizado por el sentido de pertenencia, la inclusión mutua y la formación de lazos protectores entre compañeros. Una buena disciplina social significa trabajar activamente para reducir la exclusión, el acoso o la marginación en los espacios comunes, como los recreos. En su lugar, se fomenta la aceptación de la diversidad y el apoyo mutuo para resolver los conflictos de manera pacífica.

Para Quezada (2025), la dimensión social de la disciplina escolar se traduce en la capacidad adaptativa y relacional del estudiante para integrarse armónicamente en los microsistemas escolares sin vulnerar los derechos de sus semejantes. Bajo este enfoque, las fallas en la disciplina social se operativizan a través de manifestaciones de violencia relacional como la imposición de apelativos molestos, la difusión de rumores negativos o el uso de intimidaciones verbales, conductas desadaptativas que quiebran el tejido social del aula y aíslan al estudiante de sus pares.

Córdoba et al. (2020) definen la dimensión social como la interiorización de pautas cívicas y relacionales que rigen el comportamiento del alumno frente a la alteridad y el entorno comunitario institucional. El adecuado desarrollo de esta dimensión faculta al estudiante para rechazar el autoritarismo, respetar rigurosamente la propiedad o dinero ajeno y evitar el modelamiento de conductas hostiles observadas en medios externos, consolidando interacciones ciudadanas basadas en la justicia y la dignidad dentro de la escuela.

Cueto et al. (2018) definen la dimensión social de la disciplina como la capacidad de integración, cohesión y vinculación positiva que establece el estudiante con su grupo de pares en el entorno escolar.

c. Escolar

Lara et al. (2021) conciben esta dimensión como el grado de adherencia, compromiso conductual y persistencia que el estudiante manifiesta frente a las metas pedagógicas dentro del aula, desde el punto de vista de la implicación y el rendimiento académico. Con este enfoque, una buena disciplina escolar va más allá de la pasividad o la sumisión; se manifiesta cuando el alumno dirige activamente su energía hacia el deseo de trabajar, leer o escribir, respondiendo proactivamente a las expectativas del profesor. Según estos autores, la minimización de conductas

lúdicas o disruptivas es un subproducto directo de un estudiante altamente inmerso y comprometido con su propio proceso educativo, reduciendo significativamente las interrupciones que fragmentan la continuidad pedagógica.

García (2021) describe la dimensión escolar de la disciplina como la capacidad de adaptación y respeto que muestra el estudiante hacia las reglas operativas y de convivencia que organizan el aula. Según el autor, esta dimensión se manifiesta en conductas clave de orden, ergonomía y mantenimiento del espacio compartido. Esto incluye colaborar con la limpieza y organización del salón, adoptar posturas adecuadas al sentarse en los muebles escolares, y solicitar formalmente los permisos necesarios para moverse o salir de las instalaciones. Seguir estas pautas asegura que el aula se mantenga estable y predecible, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, Quezada (2025) define la dimensión escolar como la autorregulación de las conductas del estudiante en relación con el cumplimiento de la rutina y la resolución pacífica de problemas en el aula. Desde esta perspectiva, las deficiencias en la disciplina escolar se ven claramente cuando un alumno interrumpe la dinámica del grupo con juegos inapropiados que rompen la concentración, toma útiles escolares ajenos sin permiso, o se ausenta de su espacio de trabajo bajo la excusa de necesidades básicas. Así, fortalecer esta dimensión asegura la eficiencia temporal y material de la sesión educativa, permitiendo que las interacciones en el aula se enfoquen en el logro académico continuo.

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

- **Amistad:** Integración entre pares, una convivencia armoniosa dentro del entorno educativo, desarrollo socioemocional y vínculo emocional fundamentado en confianza, respeto y cooperación (López y García, 2021)

- **Aprendizaje:** Proceso dinámico en el que el individuo genera conocimientos significativos, cultiva competencias y transforma las estructuras cognitivas mediante la experiencia, la interacción social y la reflexión continua.
- **Comportamiento:** Expresión evidente de actitudes, emociones y valores que rigen la interacción social y evidencian el nivel de internalización de normas y principios en un contexto educativo específico.
- **Comunicación:** Proceso bidireccional de intercambio de mensajes, emociones e ideas que facilitan la comprensión mutua, la resolución de conflictos y la edificación de relaciones respetuosas (García, 2012).
- **Disciplina:** Conjunto de estrategias educativas y directrices destinadas al fomento del autocontrol, la responsabilidad y el respeto recíproco, promoviendo un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y la convivencia.
- **Estudiante:** El sujeto activo del proceso educativo que genera aprendizajes significativos a través de la participación, la reflexión crítica y la aplicación de conocimientos en contextos reales y variados del entorno.
- **Ética:** Se define como una práctica reflexiva e institucional que busca combatir la corrupción y garantizar el bien común mediante la transparencia en el servicio público. De acuerdo con el jurista y académico paraguayo Benítez (2021), la ética representa “la virtud moral y cívica que refleja integridad humana de honestidad, y su consecuencia es la honorabilidad. Se traduce en el manejo público de los valores hacia el bien social” (p. 218).

- **Moral:** Se define hoy como el tejido de principios, costumbres y juicios prácticos mediante los cuales las comunidades se alejan de la indiferencia social y aprenden a ser sensibles ante el dolor del otro. Como explica la investigadora colombiana Soto (2022), el verdadero valor de la vida comunitaria y de las acciones morales consiste en superar “esa apatía que ha llevado a que haya un mundo violento, indiferente e injusto” (p. 14).
- **Normas:** Conjunto de directrices y convenios sociales que orientan la conducta humana, promueven la corresponsabilidad y establecen relaciones fundamentadas en el respeto y la armonía dentro de la comunidad educativa.
- **Solidaridad:** Valor social que fomenta la cooperación, la empatía y la asistencia recíproca ante las necesidades ajenas, promoviendo una convivencia equitativa y humanizadora (Pérez y Romero, 2023).
- **Valores:** Conjunto de principios éticos y morales que guían la conducta, la toma de decisiones y el desarrollo total del individuo en diversos contextos sociales, familiares y educativos.

CAPÍTULO III

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La práctica de valores se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a. La práctica de valores de la comunicación se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.
- b. La práctica de valores de la solidaridad se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.
- c. La práctica de valores de la amistad se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

3.2. Identificación de variables

Variable 01: Práctica de valores

Variable 02: Disciplina escolar

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Práctica de valores	Díaz (2016) “es el conjunto de actitudes y comportamientos que los estudiantes manifiestan en su vida diaria, basados en principios éticos y morales que guían su interacción social y personal” (p. 45).	Manifestación de actitudes y comportamientos orientados a valores éticos, como respeto, responsabilidad y solidaridad, en situaciones cotidianas dentro y fuera del aula.	Comunicación Solidaridad Amistad	• Genera confianza al cumplir con sus obligaciones. • Demuestra respeto en el desarrollo de clases. • Cumple cabalmente compromisos asumidos previamente.	ORDINAL 4 = siempre 3 = casi siempre 2 = a veces 1 = nunca
V2: Disciplina escolar	Orozco (2018) “es el conjunto de normas y reglas establecidas en el contexto escolar, y el grado en que los estudiantes las respetan y siguen, promoviendo un ambiente de orden y convivencia” (p. 22).	El acatamiento de las normas de convivencia se concibe como el grado en que los estudiantes demuestran respeto, responsabilidad y coherencia frente a las disposiciones establecidas dentro del entorno escolar, reflejando su capacidad de autorregulación y adaptación a través de las dimensiones fundamentales; cumplimiento de normas, comportamiento en clase y participación en actividades escolares.	Emocional Social Escolar	• Controla sus emociones; cuando se presentan dificultades. • Se relaciona con sus compañeros con facilidad • Desea trabajar, leer y escribir	ORDINAL 4 = siempre 3 = casi siempre 2 = a veces 1 = nunca

CAPÍTULO IV

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, dado que se fundamenta en la recolección y el análisis de datos numéricos con el propósito de establecer relaciones entre variables observables y medibles. Según Hernández et al. (2014) este enfoque permite describir, explicar y comprobar hipótesis mediante procedimientos estadísticos, garantizando objetividad, precisión y validez en los resultados.

4.2. Tipo de investigación

Este estudio corresponde al tipo básica. Bernal (2010) el objetivo de la investigación básica es expandir el corpus científico preexistente sin aspirar a una aplicación inmediata, centrándose en el robustecimiento del marco teórico de un área de conocimiento. Desde esta perspectiva, este estudio busca comprender los fundamentos que explican la relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el contexto educativo Integrado N° 56107 Yanaoca.

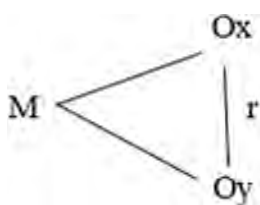
4.3. Nivel de investigación

Esta investigación tiene un nivel descriptivo. Señala Tamayo (2012) señalan que este nivel busca especificar las propiedades y perfiles importantes de personas, grupos o fenómenos, describiendo como se presentan en un contexto determinado. De manera similar Hernández et al. (2014), indica que los estudios descriptivos permiten analizar la manera en que una variable se manifiesta, identificando tendencias y patrones sin establecer relaciones causales. En ese sentido, la investigación se centra en describir la práctica de valores y la disciplina escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 56107.

4.4. Diseño de investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental, descriptivo correlacional, con el propósito de conocer el grado de asociación o relación que existe entre las dos variables, es decir; la investigación actual utiliza un diseño correlacional es decir no se asigna aleatoria a los grupos de estudio; en otras palabras, ya están confundidas por grupos intactos (Hernández et al., 2014).

El esquema de este diseño es:



Donde:

M: muestra de estudiantes

Ox: practica de valores

Oy: disciplina escolar

r: relación de las variables

4.5. Unidad de análisis

Esta investigación corresponde a los estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 56107 del distrito de Yanaoca – Canas.

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

Según Hernández et al. (2014) “la población es la suma de todos los casos que cumplen con una serie de especificaciones [...]” La población debe situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y en tiempo. Este estudio involucra a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 56107 Yanaoca – Cusco, 2024.

Tabla 1

Estudiantes de la Institución Educativa Integrada 56107

CICLO	GRADO	N° DE ESTUDIANTES
V	5to	17
	6to	11
TOTAL		28

4.6.2. Tamaño de muestra

La muestra representa un subconjunto de la población, y se utilizara para obtener conclusiones sobre el impacto de la metodología aplicada (Hernández et al., 2014, p.46). en esta investigación se ha utilizado una técnica de muestreo no probabilístico intencional. Para Bernal (2010), señala que este tipo de muestreo permite seleccionar una muestra representativa de acuerdo con el juicio del investigador, en función de los objetivos de la investigación y el contexto educativo en que se desarrolla. En la misma línea Zevallos et al. (2015), la decisión se toma en función de la opinión del investigador.

La muestra está constituida por los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N°56107 Yanaoca – canas, 2024.

Tabla 2

Estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N°56107

CICLO	GRADO	N° DE ESTUDIANTES
V	5to	17
	6to	11
TOTAL		28

Nota: registro académico de la Institución educativa

4.7. Técnica e instrumentos

4.7.1. Técnica

En esta investigación se empleó la técnica de encuesta, ya que permite obtener información directa de los estudiantes respecto a las variables de este estudio: practica de valores y disciplina escolar. Para Hernández et al. (2014) la encuesta consiste en obtener datos de manera sistemática mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo de personas, con el fin de reconocer opiniones, percepciones o actitudes.

4.7.2. Instrumento

El instrumento de recolección de datos es el cuestionario. Según Bisquerra (2014), el cuestionario de destaca como uno de los instrumentos más empleados en la investigación educativa, debido a su habilidad para recolectar datos estandarizados y facilitar su análisis

estadístico. Este cuestionario se compone de ítems con una escala Likert con alternativas de respuesta, facilitando así la calificación objetiva de las percepciones.

4.8. Técnica de análisis e interpretación de la información

Para la obtención de los resultados, se emplearon los métodos e instrumentos e instrumentos previamente citados, integrados en el software, Excel y la SPSS versión 27, para la creación de tablas y figuras. Considerando las propiedades de la muestra y la magnitud de las variables, se emplearon métodos estadísticos descriptivos e inferenciales. Finalmente, se implementó la prueba de Rho de Spearman para evaluar las hipótesis propuestas.

CAPÍTULO V

V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 3

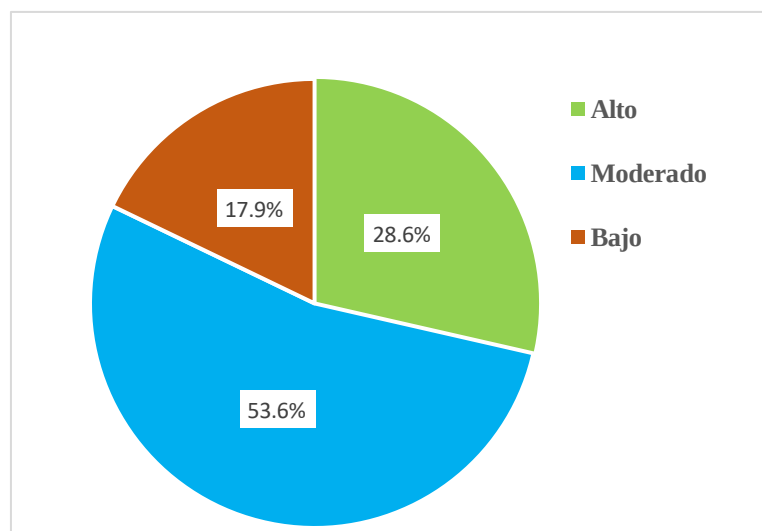
Distribución de frecuencias de la variable práctica de valores

Práctica valores					
Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Alto	24_48	8	28.6%	8	28.6%
Moderado	49_72	15	53.6%	23	82.1%
Bajo	73_96	5	17.9%	28	100.0%
Totales		28	100.0%		

Nota: Información de base de datos

Figura 2

Porcentaje de valores de la variable practica de valores



La información de resultados que se muestra en la tabla 3 y figura 2, respecto de práctica de valores, así de 28 estudiantes que representa al 100% de participantes en el estudio, se observa que la mayoría de los estudiantes (53.6) tienen el nivel moderado de práctica de valores, lo que indica un manejo intermedio de esta variable. Mientras que un grupo significativo (28.6%)

presenta un nivel alto, lo que indica un buen dominio de aplicación de los valores. Pero existe aún el 17.9% de estudiantes con un nivel bajo de practica de valores, lo que refleja dificultades y limitaciones en este aspecto. Los resultados presentados revelan que, si bien la mayoría de los estudiantes tienen un nivel aceptable de práctica de valores, existe una proporción que necesita reforzar y mejorar sus habilidades en este ámbito.

Tabla 4

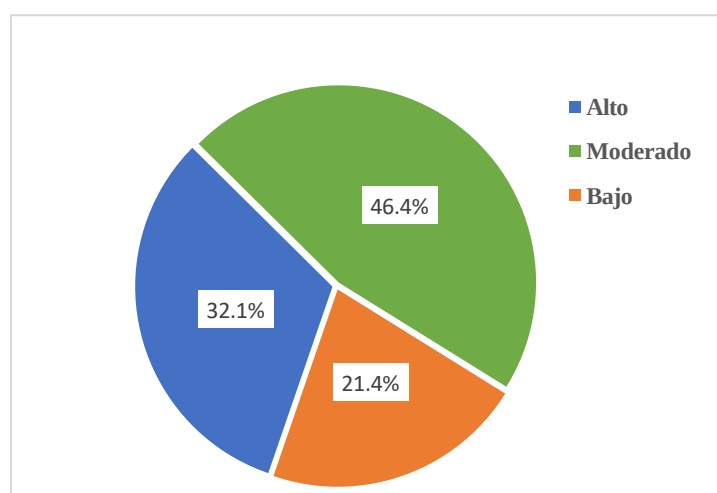
Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación de la práctica de valores

Comunicación					
Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Alto	8_16	9	32.1%	9	32.1%
Moderado	17_24	13	46.4%	22	78.6%
Bajo	25_32	6	21.4%	28	100.0%
Totales		28	100.0%		

Nota: Información de base de datos

Figura 3

Porcentaje de valores de la comunicación



En cuanto a la comunicación, los resultados que aparecen en la tabla 4 y figura 3 muestran que el 100% de los participantes del estudio este compuesto por 28 estudiantes. Así se tiene que la mayoría de los estudiantes (46.4%) poseen un nivel moderado de comunicación, lo que señala un

manejo intermedio de dicha dimensión. Asimismo, un grupo significativo de (32.1%) presenta un nivel alto, que es indicador de un buen dominio con respecto a la capacidad de comunicación. Sin embargo, existe un 21.4% de estudiantes con un nivel bajo de comunicación, estas reflejan dificultades y limitaciones en este aspecto. Estos hallazgos revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen un nivel moderado en comunicación, hay una parte que requiere fortalecer y perfeccionar sus habilidades en este campo.

Tabla 5

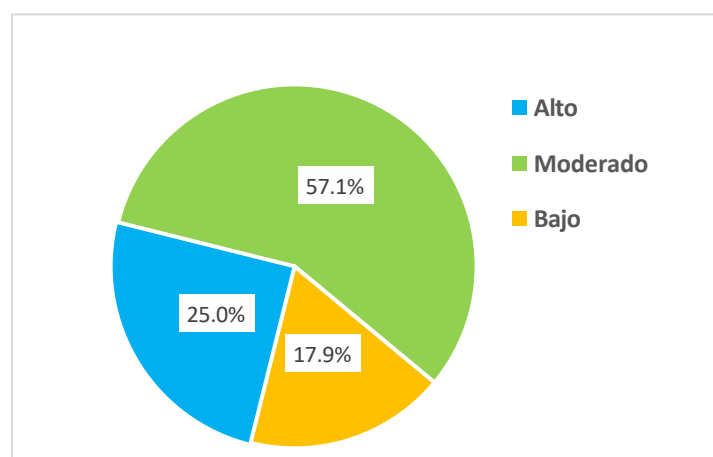
Distribución de frecuencias de la dimensión solidaridad de la práctica de valores

Solidaridad					
Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Alto	24_48	7	25.0%	7	25.0%
Moderado	49_72	16	57.1%	23	82.1%
Bajo	73_96	5	17.9%	28	100.0%
Totales		28	100%		

Nota: Información de base de datos

Figura 4

Porcentaje de valores de la solidaridad



En cuanto a la solidaridad, los resultados que aparecen en la tabla 5 y figura 4 muestran que el 100% de los participantes del estudio este compuesto por 28 estudiantes. Así se tiene que la mayoría de los estudiantes (57.1%) poseen un nivel moderado de solidaridad, lo que señala un

manejo intermedio de dicha dimensión. Asimismo, un grupo significativo de (25%) presenta un nivel alto, que es indicador de un buen dominio con respecto a la solidaridad. Sin embargo, existe un 17.9% de estudiantes con un nivel bajo de solidaridad, estas reflejan dificultades y limitaciones en este aspecto. Estos hallazgos revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen un nivel moderado en solidaridad, hay una parte que requiere fortalecer y perfeccionar sus capacidades con respecto a la solidaridad.

Tabla 6

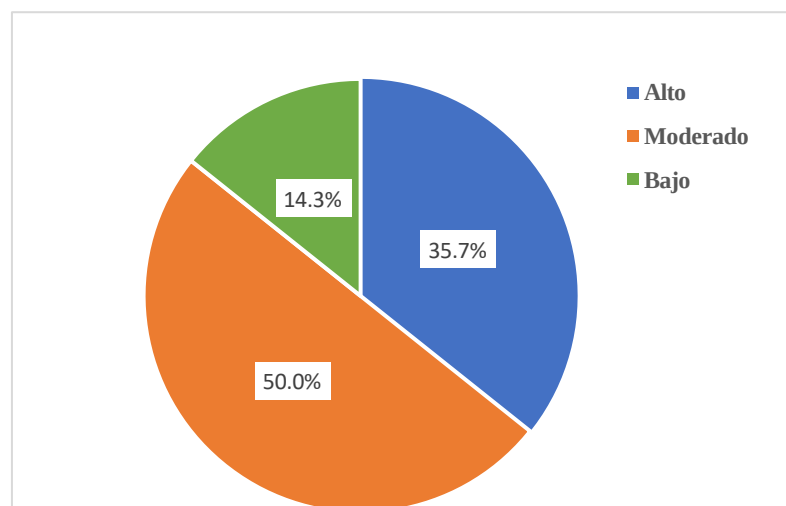
Distribución de frecuencias de la dimensión amistad de la práctica de valores

La amistad					
Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Alto	8_16	10	35.7%	10	35.7%
Moderado	17_24	14	50.0%	24	85.7%
Bajo	25_32	4	14.3%	28	100.0%
Totales		28	100.0%		

Nota: Información de base de datos

Figura 5

Porcentaje de valores de la amistad



En relación a la amistad, los resultados presentados en la tabla 6 y figura 5 indican que el 100% de los participantes del estudio están conformadas por 28 estudiantes. Así se tiene que la mayoría de los estudiantes (50.0%) poseen un nivel moderado de solidaridad, lo que señala un manejo intermedio de dicha dimensión. Asimismo, un grupo considerable de (35.7%) presenta un nivel alto, que señala un dominio sólido en términos de amistad. Sin embargo, existe un 14.3% de estudiantes con un nivel bajo de amistad, lo que evidencia dificultades y restricciones en este aspecto. Estos hallazgos revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen un nivel moderado en cuanto a la amistad, hay una parte que requiere potenciar y perfeccionar sus capacidades con respecto a la amistad.

Tabla 7

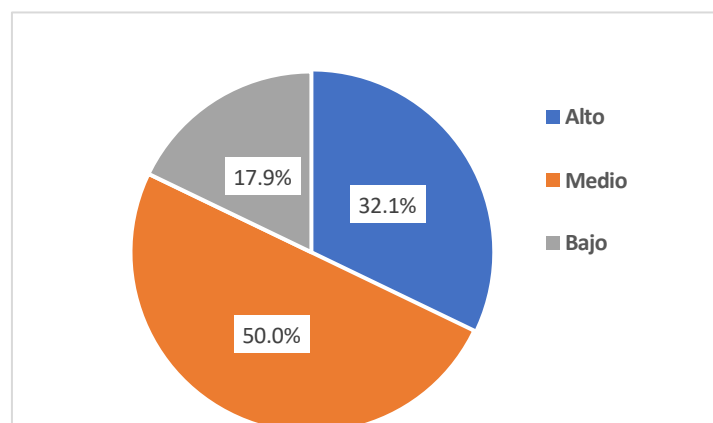
Distribución de frecuencias de la variable disciplina escolar

Disciplina escolar					
Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Alto	15_24	9	32.1%	9	32.1%
Medio	25_34	14	50.0%	23	82.1%
Bajo	35_45	5	17.9%	28	100.0%
Totales		28	100.0%		

Nota: Información de base de datos

Figura 6

Porcentaje de valores de disciplina escolar



En la tabla 7 y figura 6 se muestra la información de resultados sobre la disciplina escolar, por lo que de 28 estudiantes que representa el 100% de los participantes del estudio, se puede observar que la mayoría de los estudiantes (50.0%) tiene un nivel moderado de disciplina escolar, lo que muestra el manejo intermedio de esta variable. Por otro lado, un grupo significativo (32.1%) muestra un nivel alto, lo que indica un buen dominio en la aplicación de la disciplina escolar. Sin embargo, aún existe un 17.9% de estudiantes con un bajo nivel de disciplina escolar, lo que refleja dificultades y restricciones en este aspecto. Los resultados presentados revelan que, si bien la mayoría de los estudiantes tienen un nivel aceptable en cuanto a la disciplina escolar, todavía hay una porción que necesita fortalecer y mejorar sus habilidades en este campo.

5.2. Análisis inferencial de los resultados

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Práctica de valores	,158	28	,072	,867	28	,002
Disciplina Escolar	,160	28	,063	,890	28	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8 de prueba de normalidad se observa que el tamaño de muestra pequeña y es menor a 50 observaciones, así como el p-valor es menor a 0.05. De lo argumentado elegimos la prueba de Shapiro – Wilk y también se observa que los datos no son normales del cual se hace uso de un estadístico no paramétrico Rho de Spearman para relacionar las variables de estudio.

5.2.2. Pruebas de hipótesis

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La práctica de valores de la comunicación no se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

Ha: La práctica de valores de la comunicación se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024

Tabla 9

Relación entre la comunicación y la disciplina escolar

		<u>Comunicación</u>	<u>Disciplina Escolar</u>
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,730**
		N	,000
			28
	Disciplina Escolar	Coeficiente de correlación	28
		Sig. (bilateral)	,730**
		N	,000
			28

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados recopilados en la tabla 9, mediante la prueba de correlación mostraron un coeficiente de correlación Rho de Spearman 0.730 entre la práctica de valores de la comunicación y la disciplina escolar, con un valor de significancia de $p=0.000$, menor al nivel de significancia ($\alpha=0.05$). Esto indica que la relación entre ambas variables es positiva alta y estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95%. De tal forma se puede afirmar que existe una relación significativa entre la comunicación y la disciplina escolar. Con lo que se acepta

la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación significativa entre la práctica de valores de la comunicación con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La práctica de valores de la solidaridad no se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

Ha: La práctica de valores de la solidaridad se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

Tabla 10

Relación entre la solidaridad y la disciplina escolar

			Solidaridad	Disciplina Escolar
Rho de Spearman	Solidaridad	Coefficiente de correlación	1,000	,861**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Disciplina Escolar	Coefficiente de correlación	,861**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos presentados en la tabla 10, a través del análisis de correlación, mostraron un coeficiente Rho de Spearman de 0.861 entre los valores de solidaridad y la disciplina escolar, con un nivel de significancia calculado de p-valor=0.000, menor al nivel de significancia($\alpha=0.05$). Esto indica que hay una relación positiva alta, estadísticamente significativa entre las variables de

estudio a un 95% de confianza. Por lo tanto, se puede afirmar que hay una relación significativa entre la solidaridad y la disciplina escolar. Así, se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que hay una relación significativa entre la solidaridad y la disciplina escolar en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca- Cusco, 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La práctica de valores de la amistad no se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

Ha: La práctica de valores de la amistad se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

Tabla 11

Relación entre la amistad y la disciplina escolar

		Amistad	Disciplina Escolar
Rho de Spearman	Amistad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,866**
		N	,000
			28
	Disciplina Escolar	Coeficiente de correlación	,866**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			28

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos presentados en la tabla 11, a través del análisis de correlación, mostraron un coeficiente Rho de Spearman de 0.866 entre los valores de amistad y la disciplina académica, con

un nivel de significancia de $p\text{-valor}=0.000$, menor al nivel de significancia($\alpha=0.05$). Esto indica que hay una relación positiva alta, estadísticamente significativa entre las variables de estudio a un 95% de confianza. Por lo tanto, se puede afirmar que hay una relación significativa entre la amistad y la disciplina escolar. Así, se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que hay una relación significativa entre la amistad y la disciplina escolar en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca- Cusco, 2024.

Prueba de hipótesis general

Ho: La práctica de valores no se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

Ha: La práctica de valores se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

Tabla 12

Relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar

			Práctica de Valores	Disciplina Escolar
Rho de Spearman	Práctica Valores	Coefficiente de correlación	1,000	,471*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	28	28
	Disciplina Escolar	Coefficiente de correlación	,471*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	28	28

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados recopilados en la tabla 12, mediante la prueba de correlación mostraron un coeficiente de correlación Rho de Spearman 0.471 entre la práctica de valores y la disciplina

escolar, con un nivel de significancia calculado de $p\text{-valor} = 0.000$, menor al nivel de significancia ($\alpha=0.05$). Esto indica que la relación entre ambas variables es positiva moderada y estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95%. De tal forma se puede afirmar que existe una relación significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar. Con lo que se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con los resultados alcanzados, Rho de Spearman igual a 0.471; existe una relación significativa positiva moderada entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

SEGUNDA: Se determino mediante los resultados alcanzados, Rho de Spearman igual a 0.730; existe una relación significativa positiva alta entre comunicación de la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

TERCERA: Se determina por los resultados alcanzados, Rho de Spearman igual a 0.861; existe una relación significativa positiva alta entre solidaridad de la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

CUARTA: De acuerdo con los resultados alcanzados, Rho de Spearman igual a 0.866; existe una relación significativa positiva alta entre la amistad de la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Desde la dirección académica fomentar la práctica de una adecuada integración, comunicación y trabajo de forma cooperativa en el aula que permita que profesores y estudiantes se conozcan mejor. Para ello es conveniente establecer programas, talleres y distribución de folletos, siempre con la colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes.

SEGUNDA: Establecer programas de capacitación durante el año escolar, puesto que la formación del docente es un elemento muy importante, pues le permitirá utilizar distintas estrategias que persigan la práctica de los valores y la disciplina en el aula misma. Para ello es importante que el docente asuma una práctica más comprometida y se empape de las historias de comportamiento de sus estudiantes a lo largo de los años escolares previos. Esto ayudará a abordar el tema de la disciplina, de manera conjunta con los padres y dirección de la escuela.

TERCERA: La indisciplina en el aula no puede ser un asunto que se ignore; se debe corregir en el momento y fomentar la reflexión sobre ella. Igualmente comunicar a los padres el grado de indisciplina que hemos observado. Fortaleciendo nuestra educación en valores y promoviendo la convivencia escolar.

CUARTA: Incentivar la colaboración de los padres de familia; desde la institución se puede hacer activos partícipes a los padres de familia en promocionar los conocimientos y normas de convivencia escolar donde pueda fluir la armonía y el bienestar del educando.

QUINTA: Realizar valoraciones y seguimiento periódicos para comprobar cómo están avanzando los objetivos propuestos sobre la convivencia escolar. Lo que permitiría identificar las áreas de mejora y ajustar las estrategias implementadas.

BIBLIOGRAFÍA

Álviz Ñahui, L. (2022). Sistema de valores y sentido de vida en estudiantes de la UNSAAC, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6698/253T20220195_TC.pdf

Aragon Salas, D., & Ccala Armuto, K. (2024). Dramatización de Fábulas corovi y práctica de valores morales en la Institución Educativa particular Unión de nuevos inteligentes Cusco - 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9763/253T20241091_TC.pdf

Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2016). La escuela como espacio de contención y disciplina emocional: percepciones desde la comunidad educativa chilena. *Revista de Psicología Escolar y Educacional*, 20(2), 281-292.

Badía Martín, M., Gotzens Busquets, C., & Zamudio Villafuerte, R. (2012). La disciplina escolar desde un enfoque psicoeducativo para promover una intervención efectiva del profesorado. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 5(9), 11-22.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/941/862>

Bellido Huaranca, T., & Cuellar Vilcas, K. L. (2024). Práctica de valores éticos y habilidades de aprendizaje en estudiantes de una universidad pública peruana [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5ea5e2ea-0db0-4b24-b9a6-54fc22863c92/content>

Benítez Riera, L. M. (2021). Concepto de ética. En Comisión Iberoamericana de Ética Judicial (Ed.), *La ética judicial en Iberoamérica* (pp. 217-219). Poder Judicial de Costa Rica.

Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Pearson Educación.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Brenes Vargas, M. C. (2022). Fortalecimiento de la práctica de los valores del respeto y la solidaridad por medio de una propuesta de estrategias pedagógicas en la convivencia de niños y niñas de 3 a 4 años con la participación de sus abuelos y abuelas a través de la lúdica y el diálogo [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio Institucional UNA. <https://repositorio.una.ac.cr/items/3828fb8f-d164-44b9-a601-bcf35859f16f>
- Cáceres Cáceres, G. E., & Alarcón Chambi, D. (2020). La educación en la formación de valores en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez de Wanchaq - Cusco 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5290/253T20200136.pdf>
- Carrillo Lizcano, H. (2023). Indisciplina y participación educativa: Estrategias didácticas para promover la disciplina en estudiantes de séptimo grado [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59208/hacarrillol.pdf>
- Casimiro, G. (2014). Estilos de aprendizaje en alumnos en una escuela preparatoria [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional UAEMEX. <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/41342/1/tesis.pdf>
- Charles, C. M. (2005). Building classroom discipline (8.^a ed.). Allyn & Bacon.
- Chino Quise, E., & Mercado Baca, J. W. (2024). Métodos activos y la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8560/253T20240147_TC.pdf
- Córdoba-Alcaide, F., del Rey, R., & Casas, J. A. (2020). Convivencia escolar y disciplina: un análisis de las interacciones sociales y el respeto mutuo en el entorno educativo colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1-22.
- Corrales Arango, M. (2017). Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UDEA.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/114f8dbf-6e25-4841-81ef-93bfe348d8f6/content>

Cuana Huanca, S. (2020). Estudio correlacional entre la práctica de valores y el rendimiento académico en escolares del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70477 Sagrado Corazón de Jesús - Ayaviri [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP.

https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10857/1/Tesis_Pr%C3%A1ctica.Valores_RendimientoAcad%C3%A9mico_Inst.EducativaPrimaria%2070477_SagradoCoraz%C3%B3n.Jes%C3%BAAs_Ayaviri.pdf

Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2018). Vándalos, populares y solitarios: las relaciones entre pares y la disciplina en escuelas públicas peruanas. *Revista de Psicología de la PUCP*, 36(2), 485-518. <https://doi.org/10.18800/psico.201802.004>

Eduardo Jorge, J. (2016). La Teoría de los Valores de Schwartz. *Cambio Cultural*, 5. <https://cambiocultural.org/cultura-politica/la-teoria-de-los-valores-de-schwartz/>

ENLA. (2023). Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2023. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>

Equipo Editorial. (22 de enero de 2024). Aprendizaje: concepto, tipos, teorías y características. *Concepto.de*. <https://concepto.de/aprendizaje/>

Euroinnova. (14 de octubre de 2023). Disciplina escolar. *International Online Education*. <https://www.euroinnova.com/glosario/d/disciplina-escolar>

Fernández Enguita, M. (2018). Más escuela y menos aula. Ediciones Morata.

Fierro Evans, C., & Carbajal Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009

García, M. E. (2021). Gestión del aula y disciplina escolar: una mirada desde las prácticas normativas en el nivel secundario. *Revista Propósitos y Representaciones*, 9(2), 1-15.

- Gervilla Castillo, E. (2011). Educación y valores. Universidad de Granada.
<https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice4-ValorEducacion.pdf>
- González Serra, D. J. (2000). Los valores y su formación: una interpretación psicológica. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 215-222.
- Guamushi Gadñay, V. A., & Avalos, M. (2020). Práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los estudiantes del Cecibs "Río Jubal" Alausí período 2017-2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6775/1/TESIS%20VICTOR%20GUAMUSHI-EDU-BAS.pdf>
- Gutiérrez Arenas, S. M. (2021). Los valores éticos morales [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/29e159b9-da18-4d76-9030-1ca44b9f66d3/content>
- Herazo Carranza, M., Jaraba Orejarena, S., & Parra Garrido, F. (2021). La indisciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8ºB de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelajo-Sucre [Trabajo de grado, Corporación Universitaria del Caribe]. Repositorio Institucional CECAR.
<https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/60939d31-8e98-4104-aeb0-9e423a0780a1/content>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Huancahuire Huaman, E. A. (2021). Participación familiar en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria, sección A & B de la Institución Educativa, Sagrado Corazón de Jesús de Anta - Cusco, período 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5971/253T20210245_TC.pdf

- Jiménez Sevilla, J. R. (2011). La educación en valores y los medios de comunicación. *Comunicar*, 5(9), 14-20. <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar9.pdf>
- Lara, G., González, N., Lara, F., Lagos, L., Parra, V., & Pérez-Salas, C. (2021). Relación docente-estudiante y compromiso escolar: percepción de estudiantes secundarios con necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-24. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.4495>
- Lau, C., Wong, M., & Dudovitz, R. (2017). School disciplinary style and adolescent health. *Journal of Adolescent Health*, 61(2), 1-7. <https://www.jahonline.org/action/showPdf?pii=S1054-139X%2817%2930420-2>
- López Sánchez, P., & Orta Pérez, R. (2020). Valores universales. Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades. <https://www.cch.unam.mx/estudiante/valores>
- López, V., Bilbao, M. Á., & Rodríguez, J. I. (2011). La sala de clases por dentro: mirada desde los profesores acerca de la disciplina y la convivencia escolar. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 10(2), 111-134.
- Mantilla, P. (2022). Enseñanza innovadora de la matemática con mediación tecnológica: experiencia en una institución de educación superior. *Educare*, 26(2), 1-18. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1614/1684>
- Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Mayora, F., Rojas, N., & García, M. (2012). La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana. *Revista de Investigación*, 36(75), 41-61. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140390002.pdf>

- Mendiola Balarezo, J., Frisancho Hidalgo, S., & Villalba Garcés, J. (2024). Concepciones sobre la disciplina escolar en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 16(20), 45-68.
<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/474/440>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016b). Programa Curricular de Educación Secundaria. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2023). Resultados PISA 2022: informe nacional. MINEDU. <https://noticia.educacionenred.pe/2023/12/resultados-pisa-2022-minedu-publico-resultados-programa-internacional-para-288168.html>
- Morales Sánchez, V. (2012). La ética profesional de los investigadores en tecnología de la información [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. Eumed.net.
<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/vms/index.htm>
- Narváez Marín, M. A. (2020). Afectividad, autorregulación y convivencia: los pilares de la disciplina en el aula contemporánea [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional UM.
- Neira Diaz, E. (2024). La práctica de valores éticos-morales y sociales en nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación-Puno 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23267/Neira_Diaz_Erika_Yanet.pdf
- Ochoa Cervantes, A. (2022). Participación de niñas, niños y adolescentes. *Comunicación Científica*.

- Ordoñez Gómez, Y., Jiménez Espinoza, J., & Ocampo Vivar, L. (2024). Influencia de la disciplina escolar en el aprendizaje de estudiantes del nivel Básico Superior. *Revista Olimpia*, 21(2), 112-125.
- Pabón Ríos, M. (2013). La práctica de los valores en la vida cotidiana. Oficina de Ética Gubernamental de Puerto Rico. <https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf>
- Páez Gallego, J. (2014). Teorías de valor: modelos e implicaciones educativas. *Revista de Psicología y Educación*, 9(2), 89-106. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/105.pdf>
- Patricia, C., Rueda, L., & Sardoht, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Dialnet*, 4(2), 45-59.
- Pillaca Lino, A. I., & Rivas Montalvo, V. Y. (2019). La práctica de valores y la disciplina en los estudiantes de Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, Lima 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a284e4de-4b09-478b-8e27-a2f5ea80b21c/content>
- Portela, J. G. (2017). ¿Qué son los valores? Sus características. Corte Suprema de Justicia de Paraguay. <https://www.pj.gov.py/ebook/monografias/extranjero/derechos-humanos/Jorge-Guillermo-Portela-Los-Valores.pdf>
- Psicología y Mente. (2023). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Studocu.
- Quezada, M. F. G. (2024). Ausencia de actividades de aprendizaje significativo y conductas disruptivas en estudiantes del Cantón Quito. *Ciencia y Educación*, 6(1), 12-25.
- Rios R., R. (14 de julio de 2023). La teoría del aprendizaje por descubrimiento. Escuela de Profesores del Perú. <https://epperu.org/la-teoria-del-aprendizaje-por-descubrimiento/>

- Rodríguez Roa, E., Molina García, A., & Saenger Pedrero, C. (2021). Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3), 201-224. <https://www.redalyc.org/journal/270/27068693007/html/>
- Sandoval Manríquez, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última Década*, 15(27), 11-34. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362007000200006&script=sci_arttext
- Santa Cruz Terán, F. F., & D'Angelo Reyes, G. P. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 53-73.
- Schwartz, S. (10 de mayo de 2022). Comprender los valores: la teoría de valores básicos de Schwartz. *Integration and Implementation Insights*. <https://i2insights.org/2022/05/10/schwartz-theory-of-basic-values/>
- Soto Antuaqui, J. (2022). Elementos que ofrece la ética de la compasión de Mèlich para superar la indiferencia social. *Polis*, 14(2), 11-25.
- Tomayo Briceño, S. (27 de febrero de 2024). La importancia de la amistad: el rol de los amigos en nuestra vida. *Terapify*. <https://www.terapify.com/blog/la-importancia-de-la-amistad-el-rol-de-los-amigos-en-nuestra-vida-2/>
- Tamayo Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica (5.ª ed.). Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Torres, A. (13 de diciembre de 2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (2018). Actitudes: definiciones y medición de los componentes de la actitud. *Universidad del País Vasco*. <https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

- UNESCO. (28 de enero de 2022). En 2022, transformemos la educación para un futuro con más esperanza. Oficina de la UNESCO en Santiago. <https://www.unesco.org/es/articles/en-2022-transformemos-la-educacion-para-un-futuro-con-mas-esperanza>
- UNESCO. (s.f.). Evaluación del rendimiento del alumno: investigación en la sala de clases, acciones pedagógicas complementarias. Biblioteca Digital de la UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000104763_spa
- Uvullus Yanguicela, M. C., & Lopez Logracho, P. D. (2022). Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa del Cantón Mejía [Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23353/1/TTQ938.pdf>
- Valle Barbosa, M. A., Flores Villavicencio, M. E., Vega López, M. G., & Muñoz de la Torre, A. (2022). La lucha de los profesores por la disciplina escolar: una mirada desde la historia. *South Florida Journal of Development*, 3(2), 1845-1854. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n2-002>
- Veigler. (23 de mayo de 2022). Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando. Veigler Formación. <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>
- Veloza Barajas, J. D. (2023). Disciplina escolar: definición, naturaleza, limitaciones y propuestas de implementación en el campo educativo. *Revista Veritas*, 11(1), 25-38. <https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/veritas/article/view/1054/1103>
- Zubieta, E. (2018). Valores y actitudes. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. https://www.researchgate.net/publication/327043553_VALORES_Y_ACTITUDES

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PRÁCTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 56107 YANAoca - CUSCO, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Generales ¿Qué relación existe entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024?	Generales Determinar la relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024	Generales La práctica de valores se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.	Variable 1: Práctica de valores	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: Descriptivo correlacional Población: Todos del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 56107 Yanaoca Muestra: 28 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 56107 Yanaoca Muestreo: No probabilístico Técnicas Observación Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas Técnicas de procesamiento de datos: Programa SPSS y Excel.
Específicos a) ¿Qué relación existe entre la práctica de valores de la comunicación y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024? b) ¿Qué relación existe entre la práctica de valores de la solidaridad y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024? c) ¿Qué relación existe entre la práctica de valores de la amistad y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024?	Específicos a) Determinar la relación entre la práctica de valores de la comunicación y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024. b) Determinar la relación entre la práctica de valores de la solidaridad y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024. c) Determinar la relación entre la práctica de valores de la amistad y la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.	Específicos a) La práctica de valores de la comunicación se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024. b) La práctica de valores de la solidaridad se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024. c) La práctica de valor de la amistad se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa integrada N° 56107 Yanaoca - Cusco, 2024.	Variable 2: La disciplina escolar	

Anexo 02: INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA
DETERMINAR LA PRÁCTICA DE VALORES**

N°	ITEMS	4	3	2	1
	VARIABLE 1: VALORES				
	DIMENSION 1: COMUNICACION				
1	Demuestra sus propios principios.				
2	Cumple con las metas propuestas.				
3	Genera confianza al cumplir con sus obligaciones.				
4	Participa en las diferentes actividades demostrando su responsabilidad				
5	Cumple a cabalidad los roles asignados en el aula				
6	Asume con responsabilidad los trabajos en el aula				
7	Realiza las tareas en clases de manera cooperativa				
8	Lidera y comparte de manera responsable lo que sabe				
	DIMENSIÓN 2: SOLIDARIDAD	4	3	2	1
9	Demuestra respeto en el desarrollo de clases				
10	Aceptación de opiniones, asume las opiniones de sus demás compañeros/as.				
11	El niño desarrolla su vocabulario y desarrollo social tolerando y respetando a los demás.				
12	Despierta interés de respetar y ser respetado por los demás.				
13	Menciona palabras y gestos de respeto.				
14	Valoración. Valora las distintas formas de entender y posicionarse entre todos (trata a todos por igual).				
15	Considera la diversidad étnica de los compañeros, acepta a sus compañeros/as que provienen de otros lugares diferentes al suyo y se integra a ellos.				
16	Asume la diversidad ideológica, evita atentar/exaltarse contra los derechos los niños/as de su entorno, inclusive cuando no está de acuerdo.				
	DIMENSIÓN 3: AMISTAD	4	3	2	1
17	Es sincero en su comportamiento en todo momento en el aula.				
18	Su comportamiento es igual de bueno con todas las demás personas.				
19	Evita direccionar mal el afecto que le brindan sus compañeros y compañeras del aula.				
20	Cumple cabalmente compromisos asumidos previamente.				
21	Cumple cabalmente las obligaciones que le son asignadas.				
22	Cuida los bienes materiales que le son asignados o están bajo su responsabilidad.				
23	Asume con seriedad las confidencias compartidas por sus compañeros/as.				
24	Acepta serenamente sus errores y agradece las correcciones.				

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
PARA DETERMINAR LA DISCIPLINA ESCOLAR**

Nº	ITEMS	4	3	2	1
DIMENSIÓN 1: EMOCIONAL					
1.	Controla sus emociones; cuando se presenta una situación de pelea.				
2.	Miente con facilidad sobre sus actos.				
3.	Asume los errores con naturalidad y se esfuerza por superarlos.				
4.	Cambia rápidamente de conducta.				
5.	Busca llamar la atención de los demás.				
6.	Busca estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo y el respeto.				
7.	Golpea a su compañero cuando lo provoca.				
8.	Golpea la mesa con el cuaderno enfadado y de mala manera.				
DIMENSION 2: SOCIAL					
9	Se relaciona con sus compañeros con facilidad				
10	Se sienten solos en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras.				
11	Pone apodos o apelativos molestos a sus compañeros(a)				
12	Imita conductas observadas en los medios de comunicación.				
13	Habla mal de sus compañeros fomentando rumores negativos.				
14	Sustrahe objetos o dinero de sus compañeros o de la escuela.				
15	Muestra autoritarismo imponiendo sus ideas.				
16	Amenazan a otros de palabra para intimidarlos u obligarlos hacer cosas que el niño no desea.				
DIMENSION 3: ESCOLAR					
17	Juega en clases a tal punto que interrumpe.				
18	Presta útiles escolares y lo pide levantándose sin permiso.				
19	Participa de la clase.				
20	Participa en el orden y la limpieza del aula.				
21	Desea trabajar, leer y escribir.				
22	Se sienta mal, inclinándose la silla constantemente.				
23	Pide permiso para ir al baño y ya no regresa; se queda jugando en las instalaciones del centro educativo.				
24	Resuelve conflictos y situaciones en el aula.				

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FILIAL – YANAoca

TÍTULO: PRÁCTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 56107 YANAoca - CUSCO, 2024.

INVESTIGADORAS : Br. Nayshia Chino Labra y Br. Dina Yovana Espinoza Montufar

I. REFERENCIAS

EXPERTO

PROFESIÓN

CARGO ACTUAL

Dr. Lestalla Huillca
Dr. Educación Ing. Educación Primaria e Infantil
Directo de Escuela Filial Yanacocha

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado				75	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observadas					84
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.				78	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					92
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.				76	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.					85
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				78	
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.					86

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Procede su aplicación con un 83%

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado



Desaprobado



[Firma]
Firma
Dni: 23809551

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FILIAL - YANAoca

TÍTULO: PRÁCTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 66107 YANAoca - CUSCO, 2024.

INVESTIGADORAS : Br. Nayshia Chino Lebra y Br. Dina Yovana Espinoza Montufar

I. REFERENCIAS

EXPERTO

PROFESIÓN

CARGO ACTUAL

Guillermo Porfirio Leon Poma
Un. Educativa Integrada N° 66107 Yanaoca - Cusco
Docente

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado				78	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observadas					86
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					92
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.				75	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes					87
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				76	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.					86
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.					82
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				78	
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.				76	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Procedente al 82%

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado ☒

Desaprobado ☐

[Firma]
 24703447

	PERÚ	Ministerio de Educación	Regional de Educación Cusco	Institución Educativa Integrada N° 56107	
---	-------------	--------------------------------	--------------------------------	--	---

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE; DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N°56107 DISTRITO DE YANAoca, PROVINCIA CANAS, REGION CUSCO.

HACE CONSTAR

Que las bachilleres: NAYSHIA CHINO LABRA Y DINA YOVANA ESPINOZA MONTUFAR, de la Escuela Profesional de Educación Filial Canas Facultad de Educación-UNSAAC. Dieron cumplimiento de la aplicación de sus instrumentos de investigación denominada: "PRACTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 56107 YANAoca – CUSCO, 2024". El cual es requisitos para optar el Título Profesional de Educación, la aplicación de dicho instrumento fue realiza la última semana del mes de diciembre del 2024; la misma que se aplicó de manera satisfactoria, con responsabilidad y puntualidad.

Se expide la presente constancia para fines académicos y administrativos de su centro de estudios.

Yanaoca, 09 de octubre del 2025




Profr. Luzmila Cevallo
DIRECTOR

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Imagen 1. Las tesis en la entrada de la Institución Educativa N° 56107 Yanaoca.



Imagen 2. Las tesis aplicando el instrumento de investigación en el aula de 5to grado de primaria.