

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE
EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA, CCOLLPA - CURAHUASI, ABANCAY,
APURIMAC - 2024**

PRESENTADO POR:

Br. ABEL ARTEAGA BECERRA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR:

Dr. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA

CUSCO - PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza, quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: Acompañamiento Familiar y Logros de Aprendizaje en Ciencias Sociales de Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Collpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024

Presentado por: Abel Arteaga Becerra DNI N° 45762897;
presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciado en Educación Secundaria - Especialidad Ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 15 de Julio de 2026

J. Bedoya
Firma

Post firma Juan de la Cruz Bedoya Mendoza

Nro. de DNI 23875611

ORCID del Asesor 0000-0002-8984-3121

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:605447831

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:605447831

Fecha de entrega

7 jul 2026, 7:52 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

7 jul 2026, 7:57 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES.pdf

Tamaño del archivo

5.3 MB

119 páginas

24.247 palabras

138.801 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 16 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis queridos padres, Faustino Arteaga Villanueva y Antolina Becerra Olivera, por su apoyo emocional a lo largo de toda mi vida académica. Gracias a ellos he podido culminar una etapa llena de logros, y porque además son un pilar fundamental en mi camino hacia el éxito

También agradezco a mi hermana Esther Arteaga Becerra por su motivación y comprensión ante las dificultades durante mi vida universitario.

Abel Arteaga Becerra

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por brindarme la oportunidad de estudiar y acceder a recursos didácticos. De igual manera, agradezco a todos los docentes que me brindaron sus conocimientos y experiencia profesional

Agradezco a mi asesor, el Dr. Epifanio Luis Canal Apaza, cuya experiencia y sabiduría han sido fundamentales para que yo pueda alcanzar mis metas y objetivos. Espero poder seguir contando con su orientación y apoyo en el futuro.

Abel Arteaga Becerra

Índice

Portada	I
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfico.....	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Justificación teórica	5
1.4.2. Justificación práctica	6
1.4.3. Justificación metodológica	6
1.4.4. Justificación social.....	6
1.5. Objetivos de la investigación.....	7
1.5.1. Objetivo general	7
1.5.2. Objetivos específicos.....	7

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación.....	8
1.6.1. Limitaciones	8
1.6.2. Delimitación conceptual.....	8
1.6.3. Delimitación espacial	9
1.6.4. Delimitación temporal.....	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	13
2.1.3. Antecedentes locales	16
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Variable 1: Acompañamiento familia	22
2.2.2. Variable 2: Logro de aprendizaje	26
2.3. Marco conceptual (palabras clave).....	30

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	35
3.1.1. Hipótesis general	35
3.1.2. Hipótesis específicas	35
3.2. Identificación de variables e indicadores.....	35
3.3. Operacionalización de variables.....	36

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel, diseño de investigación	39
---	----

4.1.1. Tipo de investigación	39
4.1.2. Nivel de investigación	39
4.1.3. Diseño de investigación.....	39
4.1.4 Enfoque de la investigación.....	40
4.1.5 Paradigma de investigación	40
4.2. Población y unidad de análisis.....	41
4.2.1. Población de estudio.....	41
4.2.2. Tamaño de la muestra y técnica de selección de muestra	41
4.3. Técnicas de recolección de información	42
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información	43
4.4.1. Confiabilidad del cuestionario.....	43
4.4.2. Validación.....	45
4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	46

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	48
5.2. Resultados de la variable acompañamiento familiar	49
5.3. Resumen variable acompañamiento familiar	53
5.4. Resultados de la variable logros de aprendizaje	55
5.5. Prueba de hipótesis general	56
5.6 Prueba de hipótesis específicas	58

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

Conclusiones	68
Sugerencias	70

Bibliografia	71
ANEXOS	81

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	37
Tabla 2 Población de estudio	41
Tabla 3 Tamaño de la muestra	42
Tabla 4 Técnicas e instrumentos	43
Tabla 5 Confiabilidad del cuestionario	44
Tabla 6 Confiabilidad de la dimensión acompañamiento familiar	45
Tabla 7 Confiabilidad de la dimensión logros de aprendizaje	45
Tabla 8 Validación de expertos	46
Tabla 9 Acompañamiento familiar.....	48
Tabla 10 Logros de aprendizaje	49
Tabla 11 Apoyo familiar	49
Tabla 12 Entorno familiar	50
Tabla 13 Clima de convivencia familiar	52
Tabla 14 Acompañamiento familiar.....	53
Tabla 15 Logros de aprendizaje	55
Tabla 16 Correlación acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.....	57
Tabla 17 Correlación apoyo familiar y logros de aprendizaje	59
Tabla 18 Correlación entorno familiar y logros de aprendizaje.....	61
Tabla 19 Correlación clima de convivencia familiar y logros de aprendizaje	63

Índice de figuras

Figura 1 Ubicación satelital de la I.E.S. Ccollpa y su proximidad a la Plaza central del centro poblado.....	1
Figura 2 Apoyo familiar.....	49
Figura 3 Entorno familiar.....	51
Figura 4 Clima de convivencia familiar.....	52
Figura 5 Acompañamiento familiar	53
Figura 6 Logros de aprendizaje.....	55
Figura 7 Correlación de acompañamiento familiar y logros de aprendizaje	58
Figura 8 Correlación apoyo familiar y logros de aprendizaje.....	60
Figura 9 Correlación entorno familiar y logros de aprendizaje	62
Figura 10 Correlación clima de convivencia familiar y logros de aprendizaje	64
Figura 11: Ingreso de la I.E. Ccollpa	100
Figura 12: Aplicación del cuestionario	100
Figura 13: Alumnos de la institución en la formación.....	101
Figura 14: Reunión con padres de familia	101
Figura 15 orientación vocación en las tareas escolares	102
Figura 16: Aplicación del instrumento en 3ro de secundaria	102
Figura 17: los padres de familia participan activamente en las reuniones.....	103

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo se relaciona el acompañamiento familiar con logros de aprendizaje, en ciencias sociales, de estudiantes de la institución educativa secundaria Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024. El tipo de investigación es básico, nivel de investigación es descriptivo correlacional, diseño de investigación es no experimental y enfoque de investigación es cuantitativo. Para este estudio se tomó como muestra a la población, es decir, todos los estudiantes de la institución educativa de 1ro a 5to grado de secundaria; sumando un total de 30 estudiantes. En este proceso investigativo en relación a los padres de familia con el estudio de sus pequeños se llegó a la conclusión de que existe relación alta y significativa entre el acompañamiento familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales, esto por lo obtenido observa un coeficiente de 0,882 (alta), con un $p = 0,000$ demostrando la significatividad, a esto se suma el valor de la recta de regresión en donde se observa que si el acompañamiento familiar es bueno, entonces los logros de aprendizaje tenderán a ser buenos.

Palabras Clave: Acompañamiento familiar, Logros de aprendizaje, Estudiantes de secundaria, Ciencias sociales.

Abstrac

This research aimed to determine the relationship between family involvement and learning achievements in social sciences among students at the Ccollpa Secondary School in Curahuasi, Abancay, Apurímac, in 2024. The research was basic in nature, descriptive-correlational in level, non-experimental in design, and quantitative in approach. The sample consisted of the entire population of students from grades 1 through 5 at the school, totaling 30 students. The research, which examined parental involvement in their children's studies, concluded that a strong and significant relationship exists between family involvement and learning achievements in social sciences. This is evidenced by a correlation coefficient of 0.882 (high), with a p-value of 0.000, demonstrating significance. Furthermore, the regression line indicates that good family involvement is associated with good learning achievements.

Keywords: Family support, Learning achievement, Secondary school students, Social studies.

Introducción

El estudio analiza la influencia del acompañamiento familiar en el logro aprendizaje de estudiantes, destacando que un alto porcentaje de padres participa activamente en las actividades escolares de sus hijos. Los resultados indican que el 73.3% de los estudiantes recibe apoyo constante de sus padres, lo que se traduce en un rendimiento académico positivo. La investigación busca generar conciencia sobre la importancia del involucramiento parental para mejorar el desarrollo académico e integral de los estudiantes, por ello se trabajará por capítulos

Capítulo I: Planteamiento del Problema. Este capítulo presenta la situación problemática relacionada con el bajo rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes, Se formula el problema general y específicos, estableciendo los objetivos de la investigación y se justifica la investigación desde perspectivas teórica, práctica, social y metodológica, destacando la importancia del apoyo familiar en el proceso educativo.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual. Se establecen las bases teóricas que sustentan la investigación, incluyendo conceptos clave y antecedentes empíricos tanto internacionales, nacionales como locales. Se discuten teorías sobre la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y se definen variables relevantes para el estudio: el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje, culminando con la definición del marco conceptual de palabras clave.

Capítulo III: Hipótesis y Variables. Este capítulo formula las hipótesis tanto general como específicas que guiarán la investigación, también se realiza la identificación clara de las variables independiente (acompañamiento de padres de familia) y dependiente (logro de aprendizaje), incluyendo sus respectivos indicadores y la operacionalización detallada de ambas variables para su medición efectiva.

Capítulo IV: Metodología. El capítulo de metodología describe el enfoque y diseño de la investigación, que es de tipo descriptivo transversal y correlacional, se define la unidad

de análisis, población de estudio y tamaño de la muestra, se utiliza una técnica de muestreo no probabilístico intencionado para seleccionar a los estudiantes participantes, y se implementan cuestionarios y encuestas como principales instrumentos de recolección de datos. Además, se incorpora la técnica de observación para analizar el rendimiento académico, estableciendo las técnicas de análisis e interpretación de la información, incluyendo la confiabilidad y validación de los instrumentos.

Capítulo V: Resultados de la investigación. Se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la recolección de datos sobre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje. Los resultados evidencian que los padres participan activamente en las actividades escolares, lo cual se correlaciona con que los estudiantes alcancen los logros académicos esperados. Asimismo, se desarrolla el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados correspondientes tanto a la variable acompañamiento familiar como a los logros de aprendizaje. Finalmente, se establece una relación significativa entre la implicación parental y el rendimiento académico, a través de la prueba de hipótesis general y específicas, lo que sugiere que un mayor apoyo familiar contribuye a un mejor desempeño escolar en los estudiantes.

Capítulo VI: Discusión. Se presentan los hallazgos obtenidos de la comparación entre los resultados de la recolección de datos y los resultados de los antecedentes de investigación. Así mismo, se presentan las conclusiones de la investigación en base a los resultados obtenidos. Se presentan también las sugerencias a los directivos de la institución educativa secundaria, Ccollpa Curahuasi, Abancay – Apurímac, seguido de la bibliografía y finalizando con los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

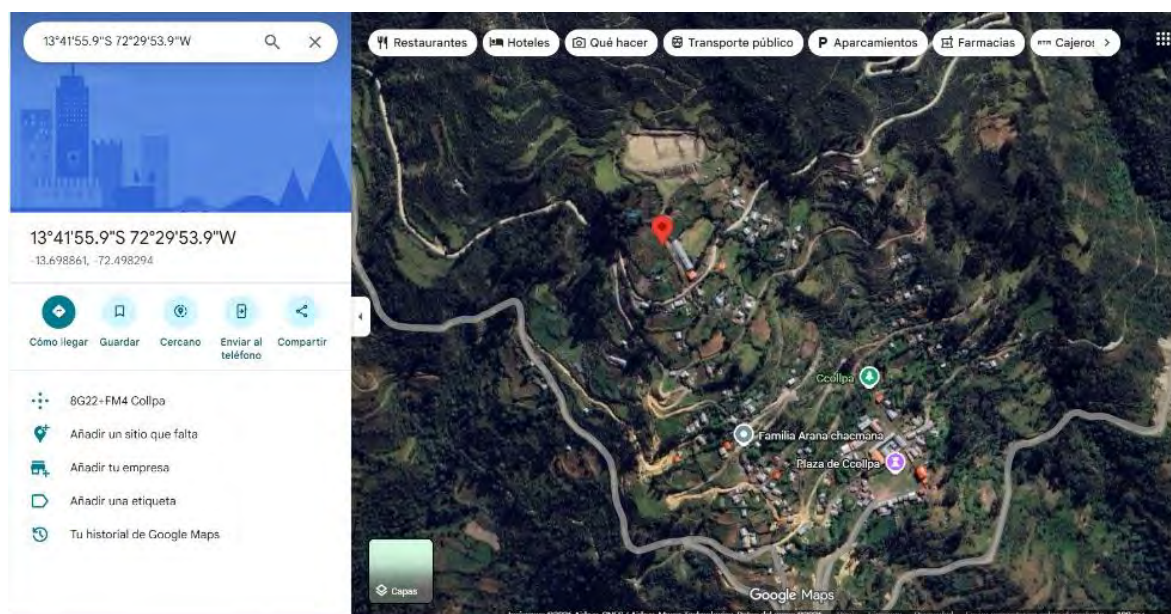
1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfico

El trabajo de investigación fue realizado en la institución educativa secundaria, Ccollpa, en la región de Apurímac, Provincia de Abancay, Distrito de Curahuasi, centro poblado San Juan de Collpa; concretamente en la carretera principal Ccollpa - Curahuasi. Dicho centro poblado tiene dos anexos principales Pucuta y Choquemar, que cuenta con atractivos paisajes naturales. Asimismo, las actividades económicas que realizan los pobladores son la agricultura y ganadería. Su clima es variado ya que cuenta con valles templados y las serranías frías.

El centro educativo se ubica en las coordenadas satelitales 13°41'55.9"S y 72°29'53.9"W (Latitud: -13.698861, Longitud: -72.498294).

Figura 1

Ubicación satelital de la I.E.S. Ccollpa y su proximidad a la Plaza central del centro poblado.



En cuanto a sus características institucionales, la I.E.S. Ccollpa es una entidad de gestión pública directa bajo la dependencia del Sector Educación. Se caracteriza por brindar una enseñanza regular de nivel secundario en la modalidad de turno continuo durante la mañana, albergando a una población estudiantil mixta.

Al estar ubicada en una zona rural de los Andes centrales, con un clima variado entre valles templados y serranías frías, la institución se desenvuelve en un contexto bilingüe donde la lengua nativa predominante es el quechua. Esta riqueza cultural e histórica se entrelaza fuertemente con la principal actividad económica de las familias, que gira en torno a la agricultura y la ganadería.

Cabe destacar un elemento crucial para comprender el entorno familiar de la zona de estudio: la comunidad de Ccollpa se encuentra focalizada dentro de programas sociales del Estado peruano, perteneciendo a la primera etapa del programa Crecer y a la tercera etapa del programa Juntos. Esta focalización socioeconómica evidencia un entorno rural de particular atención, lo cual le otorga mayor relevancia a la presente investigación sobre cómo el acompañamiento familiar en estos sectores vulnerables impacta directamente en los logros de aprendizaje de los jóvenes.

1.2. Descripción de la realidad problemática

Las familias desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los niños, y tienen un impacto significativo en sus comportamientos de aprendizaje y desempeño académico, dado que, como indicaron Li & Qiu (2018) los entornos familiares son los primeros y más influyentes a los que los niños están expuestos, y la calidad de la interacción entre los padres y los hijos puede marcar una gran diferencia en su éxito educativo. Además, según Ibrahima (2021) cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, proporcionando apoyo emocional, estimulación intelectual y estableciendo expectativas claras, los niños tienden a mostrar un mayor rendimiento académico en todas las asignaturas, por el contrario, la falta de acompañamiento y participación de los padres puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los niños, dado que, los niños pueden experimentar dificultades para concentrarse, desmotivación y una menor autoconfianza, así mismo, la falta

de estructura y supervisión en el hogar puede llevar a la procrastinación, falta de organización y malos hábitos de estudio.

Por otro lado, en un estudio realizado México Nevárez y Barcia (2022) revelaron que el 40% considera regular el entorno familiar, pero el 75% cree que la comunicación en la familia es crucial para el rendimiento escolar, sin embargo, el 67% muestra poca motivación para que sus hijos mejoren académicamente, lo cual refleja que no existe una congruencia en los hechos y se indica que la participación de los padres es clave para el éxito personal y profesional de los niños, por lo que deben fomentar buenos hábitos desde temprana edad, creando un ambiente de aprendizaje y motivación, por tanto, es esencial establecer rutinas de estudio, proporcionar recursos adecuados y brindar apoyo emocional. Además, los padres deben ser modelos a seguir, demostrando una actitud positiva hacia el aprendizaje y estableciendo metas realistas pero ambiciosas.

En el ámbito nacional Bocanegra y Apolaya (2021) indicaron que en el país se evidencia una escasa participación de los padres de familia, quienes en muchas ocasiones solo asisten a compromisos educativos obligatorios y consideran que el apoyo de los padres no es relevante, creyendo que la responsabilidad principal recae en la escuela, lo cual indicó que el grado de participación de los padres es bajo, representando un 45% de involucramiento, además, los estudiantes muestran niveles iniciales o en proceso en más del 54% de los casos. Por otra parte, Sucari et al. (2019) señalaron que el acompañamiento adecuado de los padres tiene efectos positivos en el desarrollo de los estudiantes, mejorando su comportamiento y rendimiento académico, lo que facilita la consecución de logros y competencias esperadas.

En el ámbito local, específicamente en la institución educativa de secundaria, Ccollpa Curahuasi, mediante las prácticas laborales, se ha evidenciado una preocupante situación relacionada con el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales por parte de los estudiantes, debido que, muchos padres se limitan a

cumplir con los compromisos educativos con sus hijos (reuniones, culturales, deportivas y ocio), además, se ha testimoniado dificultades en el desempeño académico de los estudiantes en Ciencias Sociales, puesto que, algunos estudiantes muestra aprendizajes no muy considerados, mostrando dificultades para desarrollar el análisis y síntesis de información, y relacionar los contenidos con contexto social y cultural.

Esta situación da a entender la falta de responsabilidad por parte de los padres de familia sobre la participación activa en la educación de sus hijos en el área de Ciencias Sociales, asimismo, se ha identificado una falta de recursos didácticos para fomentar el aprendizaje, lo que dificulta en mejorar los aprendizajes de sus hijos. Durante la investigación se ha desarrollado diferentes actividades juntamente con los padres de familia como; orientación vocacional, apoyo emocional, poner límites en el hogar y facilitar un espacios con materiales didácticos, y estudiar para poder realizar de manera correcta sus tareas académicos, también se logró involucrar a los padre de familia activamente participando en la formación de su hijo, para poder tener confianza con sus hijos, brindar orientación vocacional, promover el bienestar emocional y, una buena convivencia familiar saludable.

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento de los padres de familia con el logro de aprendizajes, la cual permitirá contar una información relevante y ecuánime para la sugerencia de acciones de entender la problemática.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el nivel de acompañamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurímac - 2024?
- ¿Cómo se relaciona el entorno familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurímac - 2024?
- ¿Cómo es el nivel de logro de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurímac - 2024?
- ¿Cómo se relaciona el apoyo familiar con el logro de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurímac - 2024?
- ¿Cómo se relaciona el clima de convivencia familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica desde una perspectiva teórica, ya que se basa en una variedad de fundamentos teóricos y enfoques que respaldan la construcción del estudio. además, se apoya en los planteamientos de Bolaños y Rivero (2019) en cuanto al acompañamiento de padres de familia, así como en las directrices del Ministerio de Educación (2019) en relación al logro de aprendizaje como variable. Estos fundamentos teóricos han sido fundamentales para desglosar las variables en dimensiones e indicadores y así comprender la realidad, por otro lado, los hallazgos obtenidos en este estudio servirán como antecedente para futuras investigaciones que aborden problemáticas similares.

1.4.2. Justificación práctica

La presente investigación se justifica desde un enfoque práctico ya que los resultados permitirán visibilizar y comprender una problemática que incide en el desempeño académico de los estudiantes y que está presente en diversas instituciones educativas del país. Al identificar las causas que influyen en la relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales será posible diseñar y aplicar estrategias pedagógicas y de gestión escolar orientadas a fortalecer el apoyo familiar y con ello mejorar el desempeño académico e integral de los estudiantes. De este modo el estudio no solo aporta información relevante para la institución educativa en cuestión, sino que también ofrece información valiosos para la toma de decisiones y la formulación de políticas educativas que promuevan una educación de calidad.

1.4.3. Justificación metodológica

La investigación cuenta con una justificación metodológica sólida, ya que se desarrollarán instrumentos de medición confiables y validados para capturar las variables de interés, los mismos permitirán obtener resultados fiables y precisos. Además, el centro educativo podrá utilizarlos como herramientas de medición periódica para evaluar el impacto de las estrategias implementadas y verificar si están logrando los resultados esperados, de esta manera, la investigación brinda un enfoque metodológico riguroso que garantiza la calidad y la utilidad de los resultados obtenidos.

1.4.4. Justificación social

Los resultados de la presente investigación serán de gran utilidad para promover una reflexión crítica y consciente entre docentes y padres de familia sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo, especialmente en el área de Ciencias Sociales. Asimismo, permitirá fortalecer la articulación de roles entre la familia y la institución

educativa, fomentando una cultura de corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ccollpa, del distrito de Curahuasi.

En este sentido, la institución educativa podrá utilizar los resultados como un diagnóstico estratégico que facilite la planificación de acciones pedagógicas pertinentes, el diseño de programas de orientación y acompañamiento familiar, así como la implementación de estrategias que promuevan una participación activa y sostenida de los padres de familia en el logro de los aprendizajes en Ciencias Sociales. Además, la investigación brindará evidencia científica que permitirá sensibilizar a los padres y representantes sobre el rol fundamental que desempeñan en el desarrollo académico y formativo de sus hijos. El estudio contribuirá a generar conciencia en toda la comunidad educativa sobre la relevancia del involucramiento parental en el fortalecimiento de los logros de aprendizaje, ayudando a superar concepciones tradicionales que limitan la participación de la familia al ámbito escolar. Asimismo, los hallazgos podrán servir como referente para otras instituciones educativas secundarias del ámbito rural de la región, promoviendo iniciativas y políticas educativas orientadas a reducir las brechas de aprendizaje existentes.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar cómo se relaciona el acompañamiento familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de acompañamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024.

- Examinar la relación entre el entorno familiar y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024.
- Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024.
- Analizar la relación entre el apoyo familiar y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024.
- Establecer la relación entre el clima de convivencia familiar y los logros de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones

La presente investigación enfrenta ciertas limitaciones, como el tiempo disponible para la recolección de datos, la disposición de los estudiantes para unas encuestas, y a las actividades programadas durante el año escolar 2024, así como el acceso restringido a información académica individualizada de los estudiantes por motivos de confidencialidad y protección de datos establecidos por la institución educativa, lo cual podría afectar la precisión de la información.

1.6.2. Delimitación conceptual

En esta investigación, se entiende por "acompañamiento familiar" el conjunto de acciones y actitudes de apoyo que los padres o tutores brindan a los estudiantes en el proceso educativo desde el hogar con la finalidad de desarrollar académico, social y emocional del estudiante. "Logros de aprendizaje" hace referencia al nivel de competencias alcanzadas por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, de acuerdo con los criterios establecidos por el

currículo nacional de educación básica y por la institución educativa, estos logros se evidencian a través del rendimiento académico.

1.6.3. Delimitación espacial

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Ccollpa con los estudiantes del nivel secundaria provenientes principalmente de los tres sector principales pucuta, ccollpa y choquemarca , ubicada en el centro poblado de san juan de Ccollpa (Código de local: 537906), situada en la Carretera Ccollpa a curahuasi, perteneciente al centro poblado de San Juan de Ccollpa (Código de ubicación geográfica: 030104), distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, región Apurímac.

1.6.4. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante el año académico 2024, periodo en el cual se recopilaron los datos necesarios, aplicación de instrumentos y análisis de la información relacionado con el acompañamiento familiar y logra de aprendizaje en el área de ciencias sociales el estudio se comprende las actividades académicas entre los meses de marzo y diciembre de 202, considerando calendario escolar de la institución educativo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Schmid & Garrels (2021) en su investigación titulada “Participación de los padres y éxito educativo entre estudiantes vulnerables en educación y formación profesional” cuyo objetivo fue analizar la participación de los padres asociada al éxito educativo de los estudiantes Metodológicamente se estructuró como cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal, se trabajó con 25 participantes como muestra y se aplicaron cuestionarios. Los resultados reflejaron que la participación de los padres como apoyo psicológico social, supervisión del trabajo escolar, apoyo práctico, altas expectativas y aspiraciones, y obligación y gratitud hacia los padres se vincula con el éxito educativo con una significancia de 0.000. Concluyeron que la participación de los padres se asocia positivamente con el éxito educativo del estudiante obteniéndose un p.valor de 0.000.

Los hallazgos de Schmid y Garrels (2021) son pertinentes y aplicables a la presente investigación en la I.E.S. Ccollpa. Al tratarse de una comunidad rural focalizada por programas sociales del Estado, los estudiantes se encuentran en un contexto de vulnerabilidad socioeconómica, el antecedente confirma que el éxito educativo no está condicionado exclusivamente por los recursos materiales, sino que el apoyo psicológico y práctico de la familia actúa como un factor protector.

Echeverria y Obaco (2021) el estudio académico denominado "La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes" se centró en examinar el vínculo estadístico entre el involucramiento de los tutores y el éxito escolar de los alumnos. Para ello, se empleó una metodología de corte cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional y transversal. La recolección de datos se efectuó mediante cuestionarios aplicados

a una muestra de 36 individuos, permitiendo un análisis observacional preciso sobre la relación entre ambas variables. Los resultados revelaron que la participación de los padres fue considerada regular en un 63%, mientras que el rendimiento académico también fue catalogado como regular en un 60%. Además, se encontró una relación significativa entre las variables de participación de los padres y rendimiento académico, con un nivel de confianza del 5%. Concluyeron que es fundamental que los padres se involucren en el desarrollo escolar de sus hijos, ya que esto tiene un impacto en su rendimiento académico, por tanto, cuando los padres participan activamente y colaboran en la formación de sus hijos, estos presentan un mejor desempeño estudiantil.

Los resultados aportados por Echeverría y Obaco (2021) es correspondiente directa y proporcional a una participación parental regular, le corresponde un rendimiento escolar igualmente regular. Para el contexto de la I.E.S. Ccollpa, este antecedente representa una base teórica que demuestra que si los padres de familia del centro poblado limitan su involucramiento a un nivel básico o superficial como asistir únicamente a las reuniones obligatorias sin realizar un seguimiento del aprendizaje en casa, es previsible que el desempeño de sus hijos se estanque.

Lara & Saracosti (2019) en su investigación titulada “Efecto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los niños en Chile” cuyo objetivo fue analizar el efecto de la participación de los padres en el rendimiento académico. Metodológicamente se estructuró como cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal, se trabajó con 498 participantes como muestra y se aplicaron cuestionarios. Los resultados reflejaron que la participación de los padres tiene un efecto significativo sobre el rendimiento académico con una significancia obtenida de 0.000, así mismo, se evidencia que los maestros y niños buscan que los padres se integren tanto en las actividades escolares como recreativas. Concluyeron

que los padres que mayor relación poseen con sus hijos generan un ambiente favorable que les permite tener un buen rendimiento académico.

Los hallazgos de Lara y Saracosti (2019) resultan fundamentales para sustentar las dimensiones de entorno y clima de convivencia familiar en la I.E.S. Ccollpa. El acompañamiento no debe limitarse al ámbito estrictamente académico o a la supervisión de tareas, sino que la integración de los padres en actividades recreativas y cotidianas es igual de importante.

Roksa & Kinsley (2019) en su investigación titulada “El papel del apoyo familiar para facilitar el éxito académico de los estudiantes de bajos ingresos” cuyo objetivo fue analizar el papel del apoyo familiar en el éxito académico. Metodológicamente se estructuró como cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal, se trabajó con 728 participantes como muestra y se aplicaron cuestionarios. Los resultados reflejaron que el apoyo familiar se relaciona con el rendimiento académico con una significancia de 0.000. Concluyeron que el apoyo emocional familiar es beneficioso para los resultados académicos, ya que promueve el bienestar psicológico y facilita una mayor participación de los estudiantes, así mismo, el apoyo financiero no está relacionado con los resultados examinados en la muestra en su conjunto.

El estudio de Roksa y Kinsley (2019) es relevante para la presente investigación, dado que aborda estudiantes de bajos ingresos, un perfil socioeconómico similar a la realidad de las familias en el centro poblado de Ccollpa. Comprueban el apoyo emocional y tienen un impacto en el éxito académico que el apoyo puramente financiero. Para el contexto de Curahuasi, esto fundamenta teóricamente que la carencia de amplios recursos económicos propia de algunas zonas agrarias vulnerables no constituye una barrera para el aprendizaje.

Canil (2018) en su investigación titulada “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché” Universidad Rafael Landívar, Guatemala. La investigación se

propuso evaluar la influencia del involucramiento parental en el proceso de aprendizaje del alumnado. Bajo un marco cuantitativo con diseño observacional y transversal, se recolectaron datos mediante cuestionarios aplicados a una muestra tripartita compuesta por 30 padres, 30 estudiantes y 3 docentes. Los hallazgos subrayan un compromiso familiar elevado: más del 90% de los representantes supervisa las tareas escolares y dedica tiempo activo al refuerzo educativo. Asimismo, el 86.7% de los consultados sostiene la premisa de que la formación integral se origina en el núcleo familiar, posicionando a la escuela como un ente complementario. Concluyeron que se determinó que los padres que participaban activamente tanto en el entorno escolar como en el hogar, a través de retroalimentación, comunicación y apoyo escolar, lograban que sus hijos tuvieran un mejor rendimiento y adquirieran mayores conocimientos.

Caníl (2018) demostró que la gran mayoría de los padres comprende que la educación comienza en el hogar y la escuela es un complemento, es similar a la realidad de las familias de Curahuasi. En comunidades andinas donde las labores del campo son primordiales, la escuela no debe verse como un ente aislado o como el único responsable del aprendizaje, sino como una extensión de los valores formados en casa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cspedes (2023) en su investigación titulada “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022” cuyo objetivo fue analizar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento de los estudiantes. Metodológicamente se estructuró como cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal, se trabajó con 79 participantes como muestra y se aplicaron cuestionarios. Los resultados reflejaron que el acompañamiento familiar es mejor según el 58.2% y el 89.9% tiene un rendimiento académico en logro esperado, así mismo, se comprueba que el acompañamiento familiar se vinculó de forma significativa con el

rendimiento de los estudiantes con una significancia menor al 5% y un $Rho=0.347$. Concluyeron que la familia tiene un rol influyente sobre el desarrollo del niño, por tanto, las orientaciones deben enfocarse en generar una mayor participación de los padres.

Este estudio demuestra que la familia ejerce un rol determinante sobre el desarrollo cognitivo del estudiante, sin embargo, resulta sumamente interesante contrastar el coeficiente de correlación moderado-bajo ($Rho=0.347$), por ello en entornos urbanos o costeros, otros factores externos (tecnología, academias, pares) podrían tener poca influencia parental; mientras que, en comunidades rurales como Curahuasi, el núcleo familiar se mantiene como la principal y más fuerte red de soporte para el adolescente.

Onofre y Quicaño (2021) en su investigación titulada “Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén del distrito de Lurigancho – Lima Metropolitana 2018” cuyo objetivo fue analizar la influencia del rol de los padres en el rendimiento de los estudiantes. El estudio se fundamentó en un marco cuantitativo, no experimental y transversal, con un alcance correlacional aplicado a una muestra de 38 participantes. Los análisis estadísticos revelaron una conexión determinante entre el rol parental y el éxito académico, sustentada por un coeficiente de $r = 0.751$ y una significancia de 0.000. En términos descriptivos, predominó una valoración positiva del desempeño de los padres (57.9%), lo cual converge con el hecho de que el 60.5% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro destacado. Concluyeron que los niños necesitan de un acompañamiento constante que les permita recibir orientación, dado que, ello contribuye con su desarrollo social, emocional y académico.

Onofre y Quicaño (2021) desarrollado en un contexto netamente urbano como Lima Metropolitana, demuestra la influencia positiva del rol parental es un factor transversal al éxito educativo, sin importar el ámbito geográfico con un coeficiente de correlación (0.751), por ello,

el acompañamiento no se limita a la revisión de tareas, sino que es el pilar del desarrollo social y emocional del estudiante.

Saavedra (2019) en su investigación titulada “La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018” cuyo objetivo fue analizar la influencia del rol de los padres en el rendimiento de los estudiantes. Metodológicamente se estructuró como cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal, se trabajó con 98 participantes como muestra y se aplicaron cuestionarios. Los resultados reflejaron que la participación de los padres era alta según el 96%, mientras que el rendimiento académico se ubicó en logro previsto en un 67%, así mismo, se comprobó que la participación de los padres se relaciona con el rendimiento académico con una significancia de 0.000. Concluyeron que los padres que se implican más en las actividades escolares, de ocio y emocionales con sus hijos generan un ambiente de colaboración y mejor desenvolvimiento para el niño, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico.

Saavedra (2019) demuestra que la implicación de los padres debe abarcar no solo lo estrictamente académico, sino también actividades emocionales y de ocio, para generar un ambiente de colaboración, al integrarse en estas dinámicas con sus hijos, los padres andinos fortalecen la confianza y el desenvolvimiento social del adolescente.

Huamani (2018) en su investigación titulada “La Participación De Los Padres De Familia Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa Wichaypampa De Challhuahuacho – Apurímac” cuyo objetivo fue analizar la influencia del rol de los padres en el rendimiento de los estudiantes. Metodológicamente se estructuró como cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal, se trabajó con 24 participantes como muestra y se aplicaron cuestionarios. Los

resultados reflejaron que la participación de los padres de familia es regular según el 26.7% y el rendimiento académico se ubicó en proceso según el 66.3%, así mismo, se comprobó que la participación de los padres de familia se asocia con el rendimiento académico con una significancia de 0.000. Concluyeron que los padres de familia deben implicarse más en las actividades de sus hijos como un actor de amor y en colaboración con el docente a fin de apoyarlos a desarrollarse de forma íntegra.

El estudio de Huamaní (2018) posee un valor para la presente investigación debido a su proximidad geográfica, al haberse desarrollado dentro de la región Apurímac. Encontró una participación parental regular en el cual, y los estudiantes con un rendimiento en proceso. Por ello, el acompañamiento familiar percibido como muy bueno ha permitido que los estudiantes alcancen niveles de logro superiores. Este contraste regional permite concluir que el involucramiento de los padres en el contexto apurimeño no debe ser una labor periférica, sino, como indica el autor, un acto de amor y colaboración estrecha con el docente.

2.1.3. Antecedentes locales

Huisa y Maman (2017) en su investigación titulada “Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial 592 de Pitumarca –Canchis – Cusco - 2014” cuyo objetivo fue analizar la influencia de la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes. Metodológicamente se estructuró como cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal, se trabajó con 25 participantes como muestra y se aplicaron cuestionarios. Los resultados reflejaron que el nivel de participación de los padres fue medio según el 60% y el nivel de aprendizaje de ellos estudiante se ubica en proceso por el 62%, así mismo, se confirma que la participación de padres genera una influencia significativa sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con un p.valor de 0.000. Concluyeron que los padres que ofrecen un

acompañamiento activo a los estudiantes permiten que estos académicamente se desempeñen mejor en comparación a aquellos que no disponen de la participación total de sus padres.

Este estudio se realizó en la región del Cusco, el estudio de Huisa y Mamani (2017) aporta que un nivel de participación parental apenas medio (60%) resulta en que la mayoría de los estudiantes se estanque en un nivel de aprendizaje en proceso (62%), por ello, el acompañamiento familiar debe ser activo y total. En comunidades rurales, cuando la familia se compromete plenamente y no de forma parcial, el estudiante adquiere la confianza y el respaldo necesarios para trascender la barrera del proceso y desempeñarse de manera óptima en sus competencias académicas y ciudadanas.

Según Merma, R.; Huaman, Y. (2023). en su investigación titulada: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la Institución Educativa Particular La Católica del Pacífico San Jerónimo- Cusco – 2021”, el objetivo primordial de este trabajo fue analizar la incidencia del entorno familiar en el aprendizaje remoto durante el año 2021 en la institución La Católica del Pacífico. Se empleó un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional, recolectando información de 74 estudiantes de secundaria a través de formularios digitales. Es importante destacar que la normalidad de los datos fue evaluada mediante el estadístico de Kolmogórov-Smirnov, el cual arrojó una significancia de \$0.000\$ para ambas variables, indicando una distribución no normal. Los resultados concluyentes demuestran que existe una relación positiva de gran magnitud, donde el involucramiento de los padres actúa como un factor determinante y significativo en los logros académicos alcanzados.

El estudio de Merma y Huamán (2023) tiene un contexto de educación remota por pandemia y dentro de una institución privada, su conclusión principal sobre la existencia de una relación positiva alta, esto demuestra que la influencia del acompañamiento familiar no es

un fenómeno transitorio exclusivo de emergencias sanitarias, sino un factor estructural y permanente para el éxito educativo.

Según Zanabria, G., (2022), en su proyecto de investigación titulada, “Participación familiar en los padres de familia de la institución educativa inicial Augusto Salazar Bondy del distrito de Wanchaq, cusco – 2023”, el objetivo fue diagnosticar el nivel de involucramiento de los progenitores. Fue de enfoque cuantitativo, orientado a examinar la relación entre la presencia familiar y los logros de aprendizaje mediante datos objetivos y verificables. Optó por un criterio poblacional exhaustivo, recolectando información de todos los padres de familia disponibles en la institución. Para este fin, se empleó la técnica de la encuesta como instrumento principal, lo que permitió transformar las dinámicas de participación en indicadores estadísticos claros, facilitando así una interpretación precisa de la realidad educativa en dicho centro inicial.

El estudio de Zanabria (2022) se enfoca en el nivel de educación inicial y en un distrito urbano como Wanchaq, demuestra que la participación familiar como motor del desarrollo integral es transversal a todas las etapas de la escolaridad. Para el contexto de los estudiantes de nivel secundaria en la I.E.S. Ccollpa.

Según Condori, M.; Quispe, O., (2023), en su trabajo de investigación que tiene como título “la Influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de nivel primario de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago – Cusco – 2021”, La investigación se centró en las dificultades académicas observadas en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Viva el Perú durante la transición a la virtualidad. Partiendo de la premisa de que el núcleo familiar es el pilar del desarrollo intelectual, el estudio se propuso analizar el vínculo entre el soporte doméstico y el éxito escolar. Bajo un enfoque cualitativo, se identificó que, aunque la relación entre ambas variables es determinante, el apoyo familiar efectivo es insuficiente en la práctica. Los hallazgos revelaron que factores como las extensas

jornadas laborales y la delegación del cuidado en parientes secundarios —quienes carecen del nivel de responsabilidad de los progenitores— limitan el desenvolvimiento del menor. En conclusión, se confirmó una relación significativa entre el entorno familiar y el desempeño en entornos virtuales en el contexto de Santiago-Cusco, 2021.

Condori y Quispe (2023) evidenciaron que, en su contexto, el apoyo familiar fue poco significativo a causa de las largas jornadas laborales y la delegación del cuidado a terceros (abuelos o tíos). Esto demuestra que las responsabilidades de trabajo no son excusa cuando existe voluntad de involucramiento.

Una investigación desarrollada por Guevara, S.; Quispe, K. (2020) titulada, “Participación de padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa de señoritas “educandas” del cusco – 2019”, cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre el involucramiento parental y el desempeño académico en Cusco. La investigación, fue básica-teórica y de alcance descriptivo-correlacional, se centró en una muestra seleccionada mediante un muestreo no probabilístico para examinar cómo la presencia de los padres en la vida escolar condiciona los resultados de las estudiantes de segundo grado de secundaria. Los hallazgos muestran un coeficiente de Rho de Spearman de 0.478 y un nivel de significancia de $p < 0.01$, se demostró que el éxito escolar está intrínsecamente ligado al compromiso de los progenitores.

Los hallazgos de Guevara y Quispe (2020) en la emblemática institución Educandas del Cusco proporcionan una base comparativa fundamental para esta tesis, quienes confirman la existencia de una relación significativa entre las variables, el coeficiente obtenido ($Rho = 0.478$) con un nivel moderado, es decir en instituciones urbanas de gran escala el compromiso parental se ven afectados por diversos factores sociales, por ello promover charlas de involucramiento siendo el padre sujeto activo del currículo, cuyo compromiso emocional y pedagógico es el motor principal para elevar los logros de aprendizaje.

Según Ccolque. R. (2022) en su estudio de investigación, cuyo título de investigación fue “Acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 50416 Virgen De Las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022” el objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia del acompañamiento familiar en las competencias de aprendizaje, con un énfasis particular en el área de Comunicación. Fue una investigación básica sustantiva de nivel descriptivo-correlacional, empleando un diseño no experimental y transversal. Se aplicaron cuestionarios estructurados a una muestra compuesta por 66 estudiantes de cuarto grado de primaria y 63 tutores. Los hallazgos muestran que solo el 34.8% de los estudiantes cuenta con un respaldo familiar efectivo, mientras que el 36.3% alcanza niveles elevados de adquisición de conocimientos en comunicación. Mediante la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, se determinó una asociación moderada-alta entre las variables, con $p < 0.05$. En conclusión, se demuestra que la carencia de soporte doméstico se traduce en desafíos significativos durante el trayecto formativo del alumnado.

El estudio de Ccolque (2022) indica que, en una zona rural de Cusco solo el 34.8% de los estudiantes cuenta con respaldo familiar. Este antecedente permite identificar que el bajo soporte familiar no es solo una percepción, sino una realidad que genera desafíos directos en la adquisición de conocimientos. Esto no es una falta de capacidad del alumno, sino una carencia de supervisión en el hogar. Por tanto, la ayuda familiar tiene en los patrones cognitivos, demostrando que el acompañamiento familiar es la variable clave que transforma un trayecto educativo deficiente en uno de éxito y dominio de competencias.

Según Lovon & Cruz, (2024), en su trabajo de investigación titulada, “Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del cuarto grado nivel primario de la IE Mixta Jose Maria Arguedas Haquira – Apurimac – 2023”, cuyo objetivo de investigación fue analizar la incidencia del soporte parental en la adquisición de competencias de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de primaria. La investigación

fue de enfoque de tipo básico con un nivel descriptivo-explicativo y un diseño no experimental. Seleccionó una muestra de 40 estudiantes pertenecientes a las secciones "A" y "B", a quienes aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado. Los resultados, fueron un Chi-cuadrado de Pearson $\chi^2 = 27.560$ con una significancia de $P = 0.000$. Esto confirma que el acompañamiento familiar ejerce un impacto positivo y determinante en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En conclusión, el acompañamiento en el hogar no es solo un complemento, sino un motor de influencia directa en el éxito de la lectoescritura.

Lovón y Cruz (2024) demostraron que, el acompañamiento familiar impacta positivamente en habilidades tan complejas como la lectoescritura en Haquira (Apurímac), se confirma que la presencia de los padres es el motor del desarrollo de capacidades fundamentales. El desarrollo favorable ratifica que un mayor involucramiento parental en las actividades escolares de nuestra región es la estrategia más efectiva para garantizar que el adolescente no solo aprenda, sino que domine las competencias comunicativas necesarias para su éxito académico integral.

Una investigación desarrollada por Mamani, A. (2024) titulada, “Acompañamiento Familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la IES PUGUINTIM ARI-Cusco 2022”, La investigación tuvo como objetivo analizar el vínculo entre el acompañamiento familiar y la adquisición de competencias con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional de tipo no experimental, el estudio examinó una muestra no probabilística de 30 estudiantes pertenecientes a los grados de primero a cuarto de secundaria durante el año lectivo 2022. Para la obtención de datos, se empleó un cuestionario estructurado sobre el soporte familiar, mientras que el rendimiento académico se determinó a través del análisis de las actas oficiales de evaluación y registros de notas. Los hallazgos permitieron establecer un coeficiente de

correlación de Pearson de 0.792, siendo una correlación positiva alta y significativa entre las variables estudiadas.

El estudio de Mamani (2024) al encontrar una correlación positiva alta (0.792) demuestra que existe un vínculo del apoyo familiar con el logro de competencias en Ciudadanía y Cívica, disciplinas que, al igual que las Ciencias Sociales, requieren no solo de memoria, sino de una formación en valores y conciencia social que se gesta primordialmente en el hogar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Acompañamiento familia

2.2.1.1. Conceptualización del acompañamiento familiar

En palabras de Naite (2021) se considera que este acompañamiento es una práctica fundamental en el desarrollo y crecimiento de los niños y adolescentes, puesto que involucra la participación activa y constante de los padres en la vida de sus hijos, brindando apoyo emocional, educativo y afectivo en todas las etapas de su crecimiento. En consecuencia, como refirió Tariq et al. (2020) implica estar presentes en la vida cotidiana de los hijos, ofreciendo un ambiente seguro y afectuoso en el hogar, por tanto, los padres deben estar dispuestos a escuchar, comprender y brindar orientación a sus hijos, fomentando la comunicación abierta y el respeto mutuo; además, está relacionado con involucrarse activamente en la educación de sus hijos, lo cual conlleva a asistir a reuniones escolares, conocer el progreso académico de sus hijos, establecer una relación cercana con los maestros y colaborar en las tareas escolares, así mismo, padres pueden ofrecer apoyo adicional en áreas en las que sus hijos enfrentan dificultades y fomentar la importancia del aprendizaje continuo.

Por último, como señalaron Butler et al. (2022) el acompañamiento también incluye también la guía en la toma de decisiones importantes y la enseñanza de valores y principios éticos, por ende, los padres deben ser modelos a seguir para sus hijos, transmitiendo valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía. Por tal motivo se indica que, mediante su

presencia constante, apoyo emocional, participación en la educación y guía en la toma de decisiones, los padres pueden ser una influencia positiva en la vida de sus hijos, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida y convertirse en adultos responsables y felices.

2.2.1.2. Importancia del acompañamiento de padres de familia

Se puede señalar que el acompañamiento de los representantes para los niños juega un papel fundamental en su desarrollo y bienestar, debido a que, como argumentaron Burns et al. (2019) fomenta un sentido de seguridad emocional y afectiva, dado que, los niños necesitan la presencia y el apoyo incondicional de sus padres para sentirse amados, valorados y protegidos, además, el establecimiento de vínculos afectivos sólidos les brinda la confianza necesaria para explorar el mundo, superar desafíos y desarrollar una autoestima saludable. Además, la participación activa de los padres en la vida académica, asistiendo a reuniones escolares, colaborando en las tareas y mostrando interés en el progreso educativo, demuestra a los niños que valoran su educación y que están dispuestos a apoyarles en su aprendizaje, lo cual no solo fortalece el rendimiento escolar, sino que también inculca valores como la responsabilidad y la disciplina.

Por último, como indicaron Bachman et al. (2021) el acompañamiento parental ayuda a transmitir valores y enseñar habilidades sociales y emocionales, dado que, estos son modelos a seguir para sus hijos y pueden guiarles en la construcción de su carácter, ayudándoles a desarrollar habilidades como la empatía, la resiliencia y el trabajo en equipo, así mismo, el diálogo abierto y la comunicación constante con los padres les brinda a los hijos un espacio seguro para expresar sus emociones, resolver conflictos y aprender a manejar el estrés. En consecuencia, la participación activa de los representantes repercute en los niños como un apoyo emocional, transmisión de valores y habilidades sociales contribuyen a formar individuos seguros, responsables y con una base sólida para enfrentar los desafíos de la vida.

2.2.1.3. Teorías relacionadas al acompañamiento de padres de familia

Por las características de la investigación la teoría con mayor afinidad es del apego, misma que fue desarrollada por el psicólogo John Bowlby y según lo indicado por Garret (2023) está enfocada en la importancia de los vínculos afectivos tempranos entre los bebés y sus cuidadores principales, generalmente los padres, en el desarrollo emocional y social de los niños, donde, los bebés tienen una necesidad innata de establecer una conexión emocional con una figura de apego que les proporcione seguridad y protección. En consecuencia, el apego seguro se basa en la respuesta sensible y consistente de los padres a las necesidades emocionales y físicas del bebé, por tanto, cuando los padres responden de manera rápida y adecuada a las señales de malestar del bebé, como el llanto, y proporcionan consuelo y afecto, el bebé desarrolla un sentimiento de confianza y seguridad en su relación con los padres, por tanto, esta seguridad emocional se convierte en una base sólida para que el niño explore el mundo de manera segura y desarrolle una autoestima positiva.

Además, según Yieng et al. (2019) el apego seguro tiene varios efectos positivos en el desarrollo infantil, debido a que, los niños con un apego seguro tienden a tener relaciones sociales más saludables, muestran mayor competencia emocional y tienen una mayor capacidad para regular sus emociones, también suelen tener una mayor confianza en sí mismos y una mayor capacidad para enfrentar y superar el estrés y la adversidad. Por otro lado, un apego inseguro, como el apego evitativo o el apego ambivalente, se desarrolla cuando los padres no responden de manera consistente a las necesidades emocionales del niño, lo cual puede desencadenar problemas en el desarrollo emocional y social, como dificultades en las relaciones interpersonales, baja autoestima y dificultades para regular las emociones.

2.2.1.4. Evaluación del acompañamiento de padres de familia

De acuerdo con Bolaños y Rivero (2019) se refiere a la acción de estar presente y apoyar activamente a los hijos en su desarrollo y crecimiento, lo cual se relaciona con una participación

constante y comprometida por parte de los padres en la vida de sus hijos, brindando orientación, afecto, protección y apoyo en todas las áreas de su vida, tanto emocional, educativa, social como moral. Además, este acompañamiento va más allá de cumplir con las necesidades básicas de los hijos, puesto que, se trata de establecer un vínculo estrecho y afectivo, donde los padres se convierten en modelos a seguir, brindando amor incondicional y estando presentes en las diferentes etapas de crecimiento de sus hijos. Esta variable será evaluada mediante el apoyo familiar, el entorno familiar y el clima de convivencia familiar.

2.2.1.5. Apoyo familiar

Se conceptualiza como la ayuda, respaldo y colaboración que los miembros de una familia brindan entre sí, el cual puede manifestarse de diversas formas, como el apoyo emocional, el apoyo práctico y el apoyo financiero; además, este es fundamental para el bienestar de cada miembro de la familia, ya que proporciona un sentido de seguridad, pertenencia y protección, aunado a ello, fortalece los lazos familiares y promueve el desarrollo de habilidades de afrontamiento frente a los desafíos de la vida (Bolaños y Rivero, 2019).

2.2.1.6. Entorno familiar

Se concibe como el ambiente en el que se desenvuelven los miembros de una familia. Incluye aspectos físicos, como las normas y límites en hogar, y su distribución, así como también los aspectos emocionales y relacionales que caracterizan las interacciones entre los miembros de la familia, por tanto, un entorno familiar saludable se caracteriza por ser cálido, respetuoso, seguro y equilibrado, el cual, proporciona un espacio donde los miembros de la familia pueden crecer, aprender y desarrollarse de manera óptima (Bolaños y Rivero, 2019).

2.2.1.7. Clima de convivencia familiar

Se refiere al ambiente emocional y relacional que se experimenta dentro de la familia, donde, un clima de convivencia positivo se caracteriza por la comunicación abierta y efectiva, el respeto mutuo, la cooperación y la resolución constructiva de conflictos, en este ambiente

los miembros de la familia se sienten escuchados, valorados y apoyados; además, contribuye a fortalecer los vínculos familiares, promover el bienestar emocional y crear un sentido de unidad y cohesión en la familia (Bolaños y Rivero, 2019).

2.2.2. Variable 2: Logro de aprendizaje

2.2.2.1. Conceptualización del logro de aprendizaje

Este se conceptualiza como el resultado o nivel de dominio alcanzado por un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, como argumentaron Steinmayr et al. (2019) se refiere al grado de competencia y conocimiento adquirido por el estudiante en un área específica de estudio, lo cual implica demostrar habilidades, conocimientos y comprensión en un tema o materia determinada. Por otro lado, este se evalúa a través de diferentes métodos, como exámenes, pruebas, trabajos prácticos o proyectos, lo cuales permiten medir el nivel de comprensión y aplicación de los conceptos, la capacidad de resolver problemas y la habilidad para analizar y sintetizar información.

Por otra parte, como señalaron Razak et al. (2020) para lograr un aprendizaje exitoso, es necesario contar con un entorno educativo favorable, que incluya una enseñanza efectiva, recursos adecuados y oportunidades de práctica y retroalimentación, además, la motivación intrínseca y el compromiso del estudiante son factores clave para alcanzar el logro de aprendizaje. Así mismo este no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también implica el desarrollo de habilidades transferibles, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, cuyas habilidades son fundamentales para el éxito académico y profesional a lo largo de la vida.

Por otro lado, según Cortés y Royero (2020) el logro de aprendizaje en ciencias sociales tiene como objetivo formar ciudadanos informados y críticos que comprendan la complejidad de la sociedad y su entorno, y que sean capaces de tomar decisiones informadas y participar activamente en la vida cívica, lo cual busca promover el entendimiento intercultural, la empatía

y el respeto hacia la diversidad cultural y sociales. En consecuencia, involucra que los estudiantes adquieran conocimientos sobre eventos históricos, procesos sociales, geografía humana, sistemas económicos y políticos, así como desarrollen habilidades para analizar, interpretar y evaluar información social y cultural.

2.2.2.2. Importancia del logro de aprendizaje

Se considera que el alcance del aprendizaje es de vital importancia en el proceso educativo, ya que representa el resultado tangible del desarrollo de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento, debido a que, según Delgado et al. (2023) es a través del logro de aprendizaje que los estudiantes demuestran su comprensión, aplicación y dominio de los contenidos y habilidades adquiridas en el currículo. Así mismo, a través de ello, se puede evaluar la efectividad de los métodos de enseñanza utilizados, por ende, al medir el nivel de dominio alcanzado por los estudiantes, se puede identificar qué enfoques y estrategias han sido más exitosos y cuáles requieren ajustes, lo cual, permite a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas y adaptarlas a las necesidades específicas de los estudiantes.

Por otro lado, de acuerdo con Estrada y Mamani (2020) tiene un impacto directo en la motivación y autoestima de los estudiantes, dado que, al alcanzar y reconocer sus logros, los estudiantes se sienten valorados y motivados para seguir aprendiendo y superándose, además, un buen logro de aprendizaje fortalece su confianza en sí mismos y su sentido de competencia, lo que les impulsa a enfrentar nuevos desafíos con determinación. Finalmente, se puede referir que el logro de aprendizaje en ciencias sociales es de suma importancia, ya que estas disciplinas nos permiten comprender y analizar el mundo en el que vive el individuo desde diversas perspectivas, puesto que, según Guevara u Moren (2021) contribuye a la formación de ciudadanos informados y críticos mediante temas como historia, geografía, economía, política y sociología, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades que les permiten comprender la realidad social y cultural, así como analizar de manera crítica los

acontecimientos y problemas que afectan a la sociedad, además, fomenta el desarrollo de habilidades transferibles, lo cual implica la capacidad de investigar, analizar y sintetizar información, así como de pensar críticamente, argumentar y comunicarse efectivamente.

Por último, se puede indicar que el logro de aprendizaje en ciencias sociales promueve la comprensión intercultural y el respeto por la diversidad, debido a que, al explorar diferentes culturas, tradiciones y sistemas de creencias, los estudiantes desarrollan una mayor conciencia y sensibilidad hacia las diferencias culturales y sociales, lo cual les ayuda a construir puentes de comunicación y entendimiento en un mundo globalizado, fomentando la convivencia pacífica y el respeto hacia los demás.

2.2.2.3. Teorías relacionadas al logro de aprendizaje

Por la afinidad al estudio se considera la teoría del constructivismo, debido a que, como refieren Almulla (2023) el aprendizaje es un proceso en el cual los estudiantes no solo reciben información pasivamente, sino que son actores activos en la construcción de su propio conocimiento, además, según Jean Piaget, los estudiantes organizan y reorganizan su conocimiento a través de la asimilación y la acomodación y, por otro lado, Lev Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social y el papel de la interacción con otros en el aprendizaje. De acuerdo, a ello el logro de aprendizaje se produce cuando los estudiantes son capaces de construir significados y comprensiones personales a partir de las experiencias y los conocimientos previos, lo cual involucra que los estudiantes integren nueva información en su estructura cognitiva existente, relacionándola y adaptándola a su esquema de conocimientos, por ende, para alcanzar este logro, los docentes tienen un papel importante en el proceso de enseñanza, ya que deben proporcionar oportunidades de exploración, reflexión y construcción de conocimientos.

Por otra parte, como indicaron Xie et al. (2018) los docentes constructivistas utilizan estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo en grupo y la indagación para

fomentar la participación activa de los estudiantes, donde, estos enfoques pedagógicos promueven la autonomía, la autorreflexión y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes son desafiados a investigar, plantear preguntas y resolver problemas por sí mismos, por ende, los docentes actúan como facilitadores y guías, brindando apoyo y orientación a medida que los estudiantes construyen su propio conocimiento. En consecuencia, el logro de aprendizaje se produce cuando los estudiantes pueden construir significados y comprensiones personales y, para este proceso los docentes juegan un papel crucial en facilitar este proceso al proporcionar oportunidades de exploración, reflexión y construcción de conocimientos.

2.2.2.4. Evaluación del logro de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) se refiere al nivel de dominio y comprensión alcanzado por los estudiantes en relación con los estándares de aprendizaje establecidos en el currículo nacional, por tanto, es el resultado observable y medible de los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes han adquirido y son capaces de aplicar en diferentes situaciones. Así mismo, se puede argumentar que el logro de aprendizaje en ciencias sociales es esencial para formar ciudadanos críticos, informados y comprometidos con la sociedad., por ende, proporcionar las herramientas necesarias para comprender el entorno social y cultural, desarrollar habilidades transferibles y promover la convivencia intercultural, en consecuencia, al adquirir estos conocimientos y competencias, los estudiantes están preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir de manera positiva a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

2.2.2.5. Logro en inicio

Se refiere a un nivel de logro que se encuentra en sus primeras etapas de desarrollo, lo cual, indica que se ha comenzado a abordar un objetivo o una tarea, pero todavía hay mucho camino por recorrer antes de alcanzar un nivel significativo de dominio o comprensión. Donde, se considera que, este logro representa el punto de partida en un proceso de aprendizaje y

requiere un mayor esfuerzo y dedicación para avanzar hacia niveles más altos de logro (MINEDU, 2019).

2.2.2.6. Logro en proceso

Implica que el estudiante se encuentra en un nivel de logro que está en curso de desarrollo o progresando gradualmente, lo cual refiere que se han realizado avances y se han alcanzado ciertos hitos o metas, pero aún queda trabajo por hacer para llegar al nivel esperado o deseado. En consecuencia, este logro implica un enfoque continuo y un compromiso con el aprendizaje y la mejora continua (MINEDU, 2019).

2.2.2.7. Logro esperado

Hace referencia, a un nivel de logro que se considera apropiado o deseado en relación con los objetivos o estándares establecidos, lo cual indica que el estudiante posee un nivel dominio y comprensión que se espera alcancen en un área determinada, por tanto, este logro refleja un nivel de rendimiento satisfactorio y cumple con las expectativas establecidas para un determinado nivel de educación o experiencia (MINEDU, 2019).

2.2.2.8. Logro destacado

Hace referencia a un nivel de logro o éxito notablemente sobresaliente en un área específica, lo cual representa que el estudiante se desempeña de forma excepcional y supera las expectativas establecidas, se considera que este logro puede ser reconocido y celebrado debido a su importancia y la dedicación o esfuerzo adicional que se ha invertido para alcanzarlo (MINEDU, 2019).

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

Aprendizaje significativo. En este tipo de aprendizaje a través de la atribución de un sentido más personal y relevante del estudiante a la nueva información hace que su capacidad de comprensión y retención a largo plazo se facilite (Charalambousa, et al., 2021). Además, refiere que el proceso de construcción de conocimiento en el que los conceptos e ideas nuevas

se relacionan e integran de manera significativa con los conocimientos previos y la experiencia del individuo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante le da un sentido personal y relevante a la nueva información, lo que facilita que la entienda mejor y la recuerde por más tiempo. Esto pasa porque las ideas y conceptos nuevos se conectan de forma clara y útil con lo que la persona ya sabe y ha vivido.

Autonomía en el Aprendizaje. Capacidad de los individuos en la toma de decisiones y acciones de manera personal asumiendo la responsabilidad propia de su aprendizaje y desarrollo, por ende, implica la habilidad de autogestionarse, establecer metas, planificar y organizar el tiempo de manera eficiente, y tomar decisiones informadas (Neubauer et al., 2021).

Capacidad que tiene una persona para decidir y actuar por sí misma haciéndose responsable de su propio aprendizaje y crecimiento. Significa saber organizarse, fijar metas, planificar el tiempo de forma eficaz y tomar decisiones acertadas para mejorar sus conocimientos y habilidades.

Acompañamiento familiar. Participación activa de los padres o tutores en el proceso educativo de los hijos, brindando apoyo emocional, motivacional y académico. Acompañamiento familiar constituye un factor esencial para el éxito escolar ya que involucra el compromiso y la orientación de los padres en el aprendizaje de los hijos. (Naite, 2021).

Acompañamiento familiar es cuando los padres o tutores participan de forma activa en la educación de sus hijos, brindándoles apoyo emocional, motivación y ayuda académica. Este compromiso y guía de la familia es clave para que los estudiantes tengan éxito en sus estudios.

Apoyo Emocional. respaldo afectivo que la familia brinda al estudiante para generar seguridad y confianza en su proceso educativo. El apoyo emocional de la familia crea un ambiente de confianza que favorece la motivación y el aprendizaje. (Bubnys, 2019).

Apoyo emocional es el cariño y respaldo que la familia da al estudiante para que se sienta seguro y confiado en su aprendizaje. Este afecto crea un ambiente de confianza que ayuda a mantener la motivación y facilita que el estudiante aprenda mejor.

Clima familiar. Ambiente emocional y relacional que se vive en el hogar, influenciando el rendimiento escolar. Un clima familiar positivo facilita el desarrollo de competencias cognitivas y sociales (Oliva, 2006).

Clima familiar es el ambiente de emociones y relaciones que existe en el hogar y que influye en el desempeño escolar. Cuando este ambiente es positivo, ayuda al desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los hijos.

Comunicación familia-escuela. Intercambio de información y colaboración entre padres y docentes para favorecer el aprendizaje. Una comunicación fluida entre familia y escuela optimiza el seguimiento del proceso educativo (Sheldon & Epstein, 2005).

Intercambio de información y el trabajo conjunto entre padres y maestros para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes. Cuando esta comunicación es clara y constante mejora el seguimiento y apoyo en su educación.

Desempeño escolar. Resultado global del estudiante en las distintas áreas académicas evaluadas. El desempeño escolar refleja el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas por el alumno (Valdés, 2008).

Desempeño escolar es el resultado que obtiene un estudiante en las diferentes materias. Muestra cuánto ha aprendido las habilidades que ha desarrollado y las actitudes que demuestra en su educación.

Desarrollo cognitivo. Se refiere a los cambios y avances en los procesos mentales que ocurren a lo largo de la vida de una persona, como la percepción, la memoria, el pensamiento y el razonamiento, esto implica adquirir gradualmente habilidades cognitivas cada vez más

complejas y una mejora en la capacidad de procesamiento de información y solución de problemas. (Peng & Kieveit, 2020).

Proceso de cambios y mejoras en la forma de pensar y entender a lo largo de la vida. Incluye habilidades como percibir, recordar, razonar y resolver problemas, las cuales se vuelven más complejas y eficientes con el tiempo.

Desarrollo social. Proceso a través del que los individuos adquieren habilidades, conocimientos y actitudes que son necesarias para interactuar y participar en la sociedad, incluyendo el desarrollo de habilidades sociales, la comprensión de normas y valores culturales, la formación de identidad y la adopción de roles sociales (Zweers, et al., 2020).

Proceso por el cual las personas aprenden habilidades, conocimientos y actitudes para convivir y participar en la sociedad. Incluye aprender a relacionarse con otros, entender normas y valores, formar su identidad y asumir distintos roles en la comunidad.

Deserción escolar. Se refiere a un abandono prematuro de los estudios por parte de los estudiantes antes de completar su educación formal, esto puede ser causado por diferentes factores, como falta de motivación, problemas de rendimiento académico, dificultades familiares o económicas (Roman, et al., 2022).

Motivación Escolar. Relacionado a todos aquellos impulsos internos o externos que rigen el comportamiento humano hacia el logro de metas o satisfacción de necesidades, influye en la dedicación, el esfuerzo y la persistencia de los estudiantes cumpliendo así un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. (Cebeci & Caganaga, 2019).

Razones internas o externas que llevan a un estudiante a esforzarse para alcanzar metas o satisfacer necesidades. Esta motivación influye en su dedicación, esfuerzo y constancia, siendo clave para su aprendizaje.

Rendimiento académico. Se refiere al desempeño de un estudiante en el contexto educativo, donde este adquiere conocimientos, y aplica diferentes habilidades y competencias en diferentes áreas académicas para lograr destacar de entre los demás. (Masud, et al., 2019).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación alta y significativa entre el acompañamiento familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac – 2024.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- El acompañamiento familiar es bueno en los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurímaca - 2024.
- Existe relación alta y significativa entre el entorno familiar con el logro de aprendizaje en ciencias sociales de estudiante de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurímac - 2024.
- El logro de aprendizaje en ciencias sociales es destacado en los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa- Curahuasi, Abancay, Apurímac – 2024.
- Existe relación alta y significativa entre el apoyo familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurímac - 2024.
- Existe relación alta y significativa entre el clima de convivencia familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurímac - 2024.

3.2. Identificación de variables e indicadores

- a. **Variable independiente:** Acompañamiento de padres de familia
- b. **Variable dependiente:** Logro de aprendizaje

3.3. Operacionalización de variables

Variable 1: Acompañamiento de padres de familia

Dimensión 1: Apoyo familiar

Indicadores:

- Participación en reuniones escolares.
- Ayuda en la realización de tareas y proyectos escolares.
- Comunicación regular con los docentes.
- Provisión de recursos y materiales de apoyo para el estudio.

Dimensión 2: Entorno familiar

Indicadores:

- Calidad de las relaciones familiares
- Normas y límites establecidos en el hogar.
- Apoyo emocional y afectivo
- Participación en actividades familiares y recreativas.

Dimensión 3: Clima de convivencia familiar

Indicadores:

- Comunicación abierta y fluida
- Respeto mutuo y tolerancia
- Valoración y reconocimiento de los logros y esfuerzos.
- Fomento de la colaboración y cooperación

Variable 2: Logro de aprendizaje

Dimensión 1: Logro en inicio

- Indicador: 0 – 10

Dimensión 2: Logro en proceso

- Indicador: 11 – 13

Dimensión 3: Logro esperado

- Indicador: 14 – 17

Dimensión 4: Logro destacado

- Indicador: 18 – 20

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores
Acompañamiento familiar	De acuerdo con Bolaños y Rivero (2019) se refiere a la acción de estar presente y apoyar activamente a los hijos en su desarrollo y crecimiento, lo cual se relaciona con una participación constante y comprometida por parte de los padres en la vida de sus hijos, brindando orientación, afecto, protección y apoyo en todas las áreas de su vida, tanto emocional, educativa, social como moral.	La variable acompañamiento de padres de familia será evaluada mediante un cuestionario que mida las dimensiones apoyo familiar, entorno familiar y clima de convivencia familiar	Apoyo familiar	• Participación en reuniones escolares. • Ayuda en la realización de tareas y proyectos escolares. • Comunicación regular con los docentes. • Provisión de recursos y materiales de apoyo para el estudio. • Calidad de las relaciones familiares. • Normas y límites establecidos en el hogar. • Apoyo emocional y afectivo • Participación en actividades familiares y recreativas. • Comunicación abierta y fluida • Respeto mutuo y tolerancia
			Entorno familiar	• Valoración y reconocimiento de los logros y esfuerzos • Fomento de la colaboración y cooperación
			Clima de convivencia familiar	

Variables	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores
Logros de aprendizaje	Puede definirse como el conocimiento adquirido por el alumno que se evalúa mediante notas por un maestro y/o metas educativas establecidas por estudiantes y maestros para ser alcanzadas durante un período de tiempo específico (Minedu, 2019).	La variable será medida en base a una ficha de registro que contenga la calificación o nota por materia.	Logro en inicio	• 0 – 10
			Logro en proceso	• 11 – 13
			Logro esperado	• 14 - 17
			Logro destacado	• 18 - 20

Nota: Elaboración propia

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel, diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básico, porque busca generar conocimiento teórico sobre la relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac

Ñaupas indica que la investigación pura o básica recibe el nombre así porque su motivación principal es la simple curiosidad de describir nuevos conocimientos, es básica porque es esencial para el progreso de la ciencia (Ñaupas &Valdivia, 2018, pág. 133)

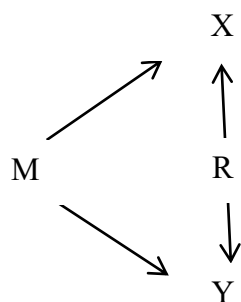
4.1.2. Nivel de investigación

Finalmente, considerando la naturaleza objetiva de la investigación enfocada en logro de aprendizaje de estudiantes, se adoptó un nivel descriptivo-correlacional de corte transversal. Arias y Covinos (2021) señalan que la investigación descriptiva se orienta a especificar propiedades y características relevantes de cualquier fenómeno analizado, describiendo tendencias de un grupo o población determinada, mientras que el nivel correlacional permitió establecer el grado de asociación entre las variables estudiadas. Se demostró transversal debido a que los datos fueron recolectados en un período específico, analizando el comportamiento estudiantil en su actividad educativa durante el año 2024.

4.1.3. Diseño de investigación

Se implementó un diseño no experimental de corte transversal correlacional. Según Quezada (2020), el diseño no experimental fue aquel en el que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su contexto natural para posteriormente ser analizados. Asimismo, fue de corte transversal

porque la recolección de datos se realizó en un momento específico del tiempo, durante el año 2024, y correlacional debido a que tuvo como propósito conocer la relación o grado de asociación que existía entre las variables en la muestra estudiada. El esquema del diseño se presentó de la siguiente manera:



M = Muestra con la que se realizara la investigación.

X = Variable independiente.

Y = variable dependiente.

R = relación entre variables.

4.1.4 Enfoque de la investigación

La presente investigación se basó en un enfoque cuantitativo, el cual fue definido por Hernández y Mendoza (2018) como un método que empleó la recolección de datos para comprobar hipótesis fundamentadas en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer patrones de comportamiento y validar teorías. En este marco, el estudio se orientó hacia la medición objetiva de las variables acompañamiento familiar y logro de aprendizaje, utilizando instrumentos estructurados que permitieron obtener datos cuantificables para determinar la relación existente entre ambas variables.

4.1.5 Paradigma de investigación

El paradigma de esta investigación es positivista; en el cual según Comte; la ciencia no debe especular, sino que debe hacer uso de los métodos como la descripción, observación,

medición y experimentación, según Ñaupas et al (2018). En esta investigación se describió y se midió la relación de las variables; por ende, pertenece al ya mencionado paradigma.

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1. Población de estudio

Múltiples autores especializados en metodología de investigación coincidieron en que la población representaba el conjunto de sujetos que compartían características comunes. Hernández y Mendoza (2018) conceptualizaron la población como el conjunto de todos los casos que concordaron con una serie de especificaciones determinadas. De esta manera, para el desarrollo de la investigación, la población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de la institución educativa secundaria Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac, los cuales ascendieron a treinta estudiantes organizados de la siguiente forma.

Tabla 2
Población de estudio

Estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa Curahuasi, Abancay - Apurímac	GRADOS				
	1°	2°	3°	4°	5°
	3	7	11	4	5
TOTAL	30				

Nota: Nominas de la I.E.

4.2.2. Tamaño de la muestra y técnica de selección de muestra

La muestra constituyó una parte representativa de la población estudiada. Arias y Covinos (2021) definieron la muestra como "un subconjunto representativo y finito que se extrajo de la población accesible" (p. 123). En esta ocasión, el contingente seleccionado para la presente investigación fue elegido de forma no probabilística intencional, tomando el criterio de Hernández y Mendoza (2018, p. 196), quienes manifestaron que cuando la población es finita y de tamaño reducido, esto puede constituirse también como muestra. Ñaupas et al. (2018) añadieron que el muestreo no probabilístico intencional permitió al investigador seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra a estos casos

específicos. Es así que en esta investigación estuvo compuesta por treinta estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 3
Tamaño de la muestra

Estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa Curahuasi, Abancay - Apurímac	GRADOS				
	1°	2°	3°	4°	5°
	3	7	11	4	5
TOTAL	30				

Nota: Nominas de la I.E.

4.2.2.1. Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación se trabajó con un contingente finito de estudiantes, por lo que la técnica implementada para este caso fue el muestreo no probabilístico intencional. Quzada (2020) explicó que este tipo de muestreo se caracterizó porque "la elección de los elementos no dependió de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador" (p. 187). Esto significó que no se efectuaron cálculos matemáticos para esta selección, y que esta fue tomada de forma deliberada por parte del investigador, considerando criterios específicos relacionados con la accesibilidad y pertinencia de los sujetos de estudio para los objetivos planteados.

4.3. Técnicas de recolección de información

Para obtener mejores argumentos referentes al objeto de estudio, se diseñan recursos de recolección de información apropiados para cada variable. Hernández y Mendoza (2018) sostuvieron que "recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico" (p. 228). En este sentido, se elaboró un cuestionario, ya que esto resultó la más relevante para este tipo de investigaciones al permitir obtener información sistemática sobre las percepciones y comportamientos de los estudiantes respecto al acompañamiento familiar. Por otro lado, también se utilizó la técnica de la observación documental para realizar el análisis de las nóminas de rendimiento académico de

los estudiantes. Ñaupas et al. (2018) indicaron que la observación documental constituyó "una técnica muy importante en la investigación cualitativa y cuantitativa que consiste en el análisis de documentos creados por otros" (p. 273). En base a esto, se elaboró una matriz donde figuró la relación de las variables y sus respectivas alternativas de respuestas.

Tabla 4
Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/ DIMENSIONES	VALORACIÓN/ VARIABLES
ENCUESTA	ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR	Siempre = 5	Muy buena = 5
		Casi siempre = 4	Buena = 4
OBSERVACIÓN	LOGROS DE APRENDIZAJE	A veces = 3	Regular = 3
		Casi nunca = 2	Mala = 2
		Nunca = 1	Muy mala = 1
		Logro destacado = 4	Logro destacado = AD
OBSERVACIÓN	LOGROS DE APRENDIZAJE	Logro previsto = 3	Logro previsto = A
		En proceso = 2	En proceso = B
		Inicio = 1	Inicio = C

Nota: Elaboración propia

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se efectuó el diagnostico situacional, para poder identificar la problemática a indagar, es desde allí que nace la inquietud de este proceso investigativo, esto fue respaldado con el diseño de un cuestionario para la recaudación de opinión por parte de los encuestados, que luego de su aplicación se realizó la elaboración de la data y de esto realizar el análisis descriptivo de los resultados, para todo este proceso de recurrió al uso de programas de estadística, como es el SPSS y MINITAB, en sus últimas versiones, cuyos argumentos se muestran más adelante de la presente investigación.

4.4.1. Confiabilidad del cuestionario

Confiabilidad: Este proceso consistió en determinar el nivel de confiabilidad que tuvo el cuestionario de la investigación. Hernández y Mendoza (2018) definieron la confiabilidad como el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. El procedimiento consistió en un cálculo matemático utilizando una fórmula estadística

denominada alfa de Cronbach, según Ñaupas et al. (2018), quienes indicaron que este coeficiente "mide la consistencia interna de los ítems de un instrumento de medición. Los componentes alfanuméricos se apreciarán de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α = Alfa de Cronbach

K= Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza Total

El modelo matemático que antecede viene acompañado por escalas nominales, así como también con rangos números de igual longitud, que varían desde cero hasta la unidad para su mejor comprensión se aprecian más adelante.

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

La validación del recurso de recolección de información se llevó a cabo con el índice de confiabilidad bajo criterios matemáticos rigurosos. Este paso metodológico permite confirmar la estabilidad de las mediciones realizadas. En el cuadro contiguo, se exponen las estimaciones derivadas de este proceso, evidenciando los niveles de confianza alcanzados.

Tabla 6*Confiabilidad de la dimensión acompañamiento familiar*

Dimensión / Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Apoyo familiar	0.8143	7
D2: Entorno familiar	0.8376	5
D3: Clima de convivencia familiar	0.8063	8
Acompañamiento familiar	0.8194	20

Nota: El valor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis). SPSS

V26

El cuadro que antecede muestra la constante de confiabilidad de las dimensiones como para la variable en estudio, este coeficiente de confianza llego a cero comas ocho, expresión que ayuda a concluir que este instrumento tenga alta confianza, similar proceso se efectuó para la variable dos, cuyo coeficiente también llego a ser relevante, el cual se muestra a continuación.

Tabla 7*Confiabilidad de la dimensión logros de aprendizaje*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Logros de aprendizaje	0.8192	3

Nota: El valor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis).

SPSS V26

4.4.2. Validación

En todo trabajo de investigación se realizó la evaluación de los instrumentos de recolección de información por parte de expertos en la materia. Hernández y Mendoza (2018) definieron la validez como "el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. Partiendo de esta premisa, se realizó la revisión del instrumento por parte de docentes expertos en investigación, quienes utilizaron la ficha de validación y, tomando en cuenta criterios específicos de calificación, emitieron su veredicto. Ñaupas et al. (2018) sostuvieron que "la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un

dominio específico de contenido de lo que se mide. Los resultados se muestran en el siguiente cuadro:

Tabla 8
Validación de expertos

N	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Manuel Alberto Gamarra Moscoso	80%
02	Federico Ubaldo Fernandez Sutta	80%
03	Alejandro Chile Letona	80%
Promedio		80%

Nota: Elaboración Propia.

Considerando las estimaciones porcentuales emitidas por los expertos, se observa que este calificativo llega a 80 %, el cual refleja que este recurso tiene consistencia interna y coherencia con la operativización de las variables.

4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para validar las hipótesis planteadas en este estudio correlacional, se optó por aplicar la fórmula de Tau b de Kendall. La elección de este estadístico responde a su pertinencia para datos vinculados y su capacidad para manejar rangos ordenados, asegurando una interpretación precisa de la dependencia entre el acompañamiento familiar y el rendimiento escolar. El modelo se estructura de la siguiente forma:

Tau-b

La estadística Tau-b, a diferencia de Tau-a, hace ajustes ante empates. Los valores de Tau-b varían de -1 (asociación negativa al 100% o inversión perfecta) a +1 (asociación positiva al 100% o acuerdo perfecto).

Un valor de cero indica la ausencia de asociación.

El coeficiente Kendall Tau-b se define como:

$$tB = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$$

Donde

$$n_0 = n(n - 1) / 2$$

$$n_1 = \sum_i t_i(t_i - 1)/2$$

$$n_2 = \sum_j u_j(u_j - 1)/2$$

n_0 = Número de pares concordantes

n_d = Número de pares discordantes

t_i = Número de valores empatados en el i-ésimo grupo de empates para la primera
cantidad

t_j = Número de valores empatados en el j-ésimo grupo de empates para la segunda
cantidad

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

Uno de los aliados muy importantes en la educación de los niños es la familia en principal los padres de familia, puesto que de allí nace la acepción de que la educación nace del hogar, es desde allí que en este proceso investigativo se pretende ver, Cómo se relaciona el acompañamiento familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay - Apurímac, en respaldo a este proceso se elaboró un cuestionario acorde a lo indagado, del cual en lo que respecta al apoyo familiar se planteó siete preguntas, para la dimensión entorno familiar cinco preguntas y para la componente clima de convivencia familiar, se diseñó ocho preguntas, y para una mejor orientación referente al tratamiento de los resultados que emitieron los encuestados, se elaboró un cuadro donde se observa la relación de las alternativas de respuestas con las dimensiones de la variable en indagación el cual se le denominó variación y se presenta a continuación.

Tabla 9
Acompañamiento familiar

CATEGORÍAS	DIMENSIONES				
	Apoyo familiar	Entorno familiar	Clima de convivencia familiar		
Nunca	1 – 7	1 – 5	1 – 8		
Casi nunca	8 – 14	6 – 10	9 – 16		
Algunas veces	15 – 21	11 – 15	17 – 24		
Casi siempre	22 – 28	16 – 20	25 – 32		
Siempre	29 – 35	21 – 25	33 – 40		
Acompañamiento familiar	Muy mala (1 – 20)	Mala (21 – 40)	Regular (41 – 60)	Buena (61 – 80)	Muy buena (81 – 120)

Nota: Elaboración propia.

Similar baremación se efectuó para la segunda variable, teniendo en cuenta la parametrización del ministerio de Educación articulado a la evaluación de aprendizajes el cual se aprecia a continuación.

Tabla 10
Logros de aprendizaje

Niveles de logro	Calificación literal	Codificación
Logro destacado	AD	4
Logro Previsto	A	3
En proceso	B	2
En inicio.	C	1

Nota: Elaboración propia.

5.2. Resultados de la variable acompañamiento familiar

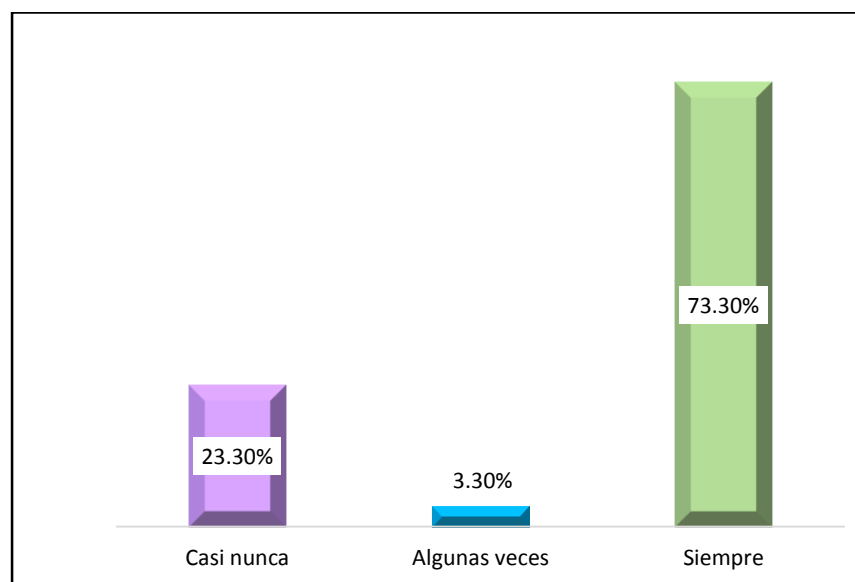
Tabla 11
Apoyo familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	7	23.3	23.3
Algunas veces	1	3.3	26.7
Siempre	22	73.3	100.0
Total	30	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Apoyo familiar



Nota: Elaboración propia.

Interpretación y Análisis. –

Sobre el apoyo familiar en este grupo de estudiantes, en el cuadro que antecede, se observa que el 73,3% de los jóvenes marcaron la alternativa de siempre, otro 23,3% adujo casi nunca y solo el 3,3% marco la alternativa de algunas veces.

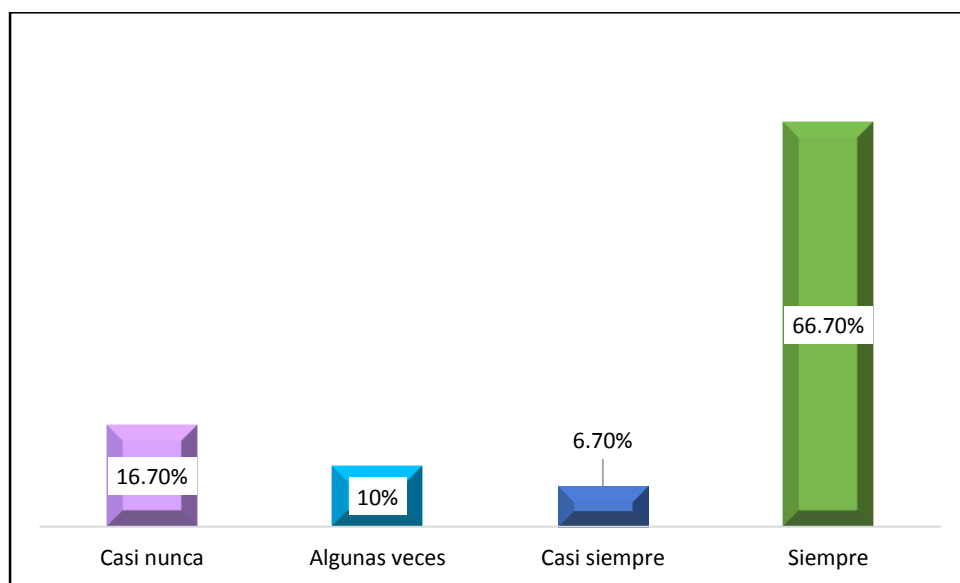
Los datos que se aprecia en la figura anterior, muestran que un porcentaje relevante de los encuestados manifiestan que, siempre sus padres acuden a las reuniones escolares, que estos consideran que las reuniones escolares son muy importantes, este mismo grupo de estudiantes aducen que suelen recibir ayuda de sus padres con las actividades escolares, esto complementado que sus mismos progenitores, buscan apoyarles cuando es complicado un proyecto escolar, que les dan como trabajo, dichos estudiantes, manifiestan que sus padres están en constante contacto con el personal docente, ello por que dichos apoderados se preocupan porque tengan todo su material escolar, a esto se adiciona que también se preocupan por que sus hijos cuenten con el uniforme escolar completo.

Tabla 12
Entorno familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	5	16.7	16.7
Algunas veces	3	10.0	26.7
Casi siempre	2	6.7	33.3
Siempre	20	66.7	100.0
Total	30	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 3
Entorno familiar



Nota: Elaboración propia.

Interpretación y Análisis. –

Los datos que anteceden están referidos a la dimensión del entorno familiar, en donde se estimó que el 66,7% de los encuestados adujeron siempre, otro 16,7% optó por responder casi nunca, el 10,0% adujo algunas veces y el 6,7% respondió casi siempre.

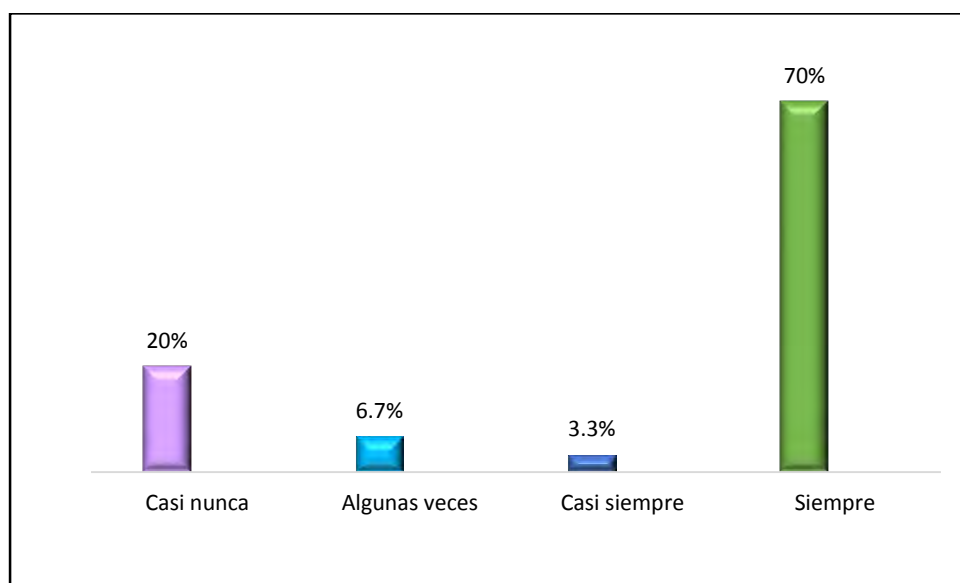
Se parecía en la figura que antecede que un porcentaje considerable de los estudiantes indicaron que siempre, consideran que la calidad de relaciones familiares es buena y que además sus padres se aseguran que respeten las normas en casa, de este mismo contingente de alumnos se percibe una buena consideración que sus padres conversan los límites en el hogar (hora de llegada, salidas, etc.), a esto se adiciona que cuando se sienten tristes o se sienten mal sus padres se preocupan por ellos, por otro lado, los mismos jóvenes manifiestan que sus padres procuran pasar tiempo libre con ellos ya sea en reuniones familiares o actividades de ocio, esto con miras tener un círculo amical dentro del entorno familiar.

Tabla 13
Clima de convivencia familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	6	20,0	20,0
Algunas veces	2	6,7	26,7
Casi siempre	1	3,3	30,0
Siempre	21	70,0	100,0
Total	30	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 4
Clima de convivencia familiar



Nota: Elaboración propia.

Interpretación y Análisis.

Respecto a la dimensión de clima de convivencia familiar, en el cuadro anterior se observa un 70,0% marco la respuesta de siempre, otro 20,0% adujo casi nunca, el 6,7% optó por la alternativa de algunas veces y un 3,3% marco casi siempre.

De los datos anteriores, se deduce que un número significativo de los encuestados manifestaron, que siempre sus padres se preocupan por mantener una comunicación clara con ellos, así como también este grupo de estudiantes confían en sus padres para comunicarles todo lo que te sucede y el respeto mutua, por otro lado estos pupilos aducen sus padres les respetan

a ellos como el a sus propios padres, este contingente aducen que sus padres le felicitan por esforzarse en sus estudios, de este mismo grupo de encuestados se obtuvo una versión de sus padres siempre asisten a su evento (escolar, cultural, deportivo, ocio) para reconocer sus esfuerzos, este mismo grupo aducen, que sus padres siempre buscan trabajar en equipo con ellos además, sus padres le hacen saber que es importante trabajar en equipo con sus compañeros, que dichos progenitores les enseñan la importancia de colaborar.

5.3. Resumen variable acompañamiento familiar

Tabla 14

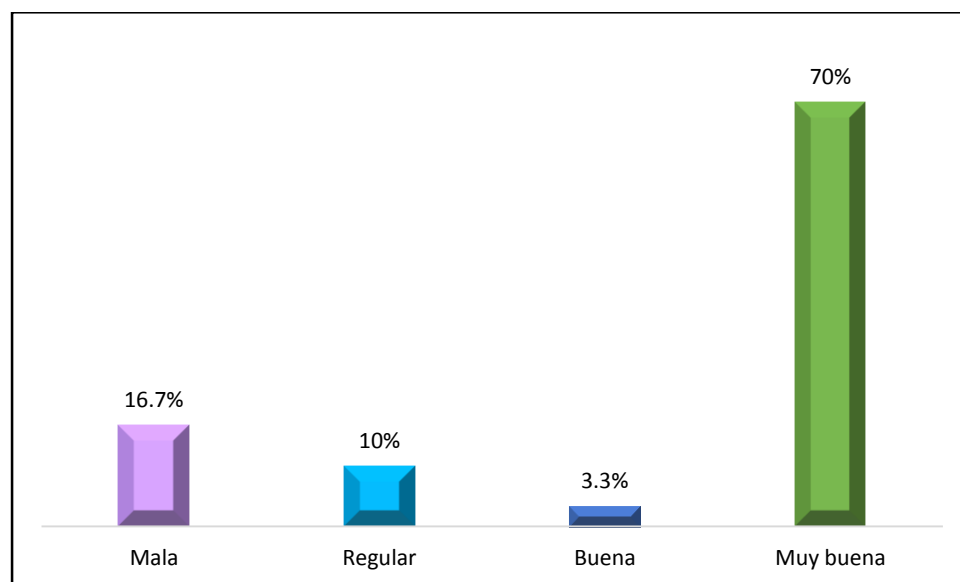
Acompañamiento familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mala	5	16,7	16,7
Regular	3	10,0	26,7
Buena	1	3,3	30,0
Muy buena	21	70,0	100,0
Total	30	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Acompañamiento familiar



Nota: Elaboración propia.

Interpretación y Análisis. -

Luego del análisis descriptivo de las dimensiones, el cuadro que antecede muestra en resumen sobre esta variable en donde el 70,0% de los estudiantes, marco la alternativa de muy buena, el 16,7% adujo mala, un 10,0% opto por responder regular y solo el 3,3% marco bueno.

Los resultados hallados en el cuadro anterior muestran que un porcentaje considerable de los estudiantes sobre esta variable opinaron muy buena, acepción que corrobora en concluir que el acompañamiento familiar es bueno en los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay – Apurímac, esto porque este contingente de pupilos aduce que cuentan con un buen apoyo familiar, esto porque sus padres se preocupan por asistir a las reuniones escolares, el cual viene complementado con la presentación de sus materiales educativos peticionados por la maestra de aula, de este mismo contingente se observa lo que el entorno donde radican este grupo de encuestados es el más sobresaliente, ya que se percibe que estos jóvenes comentan que sus apoderados pasan más tiempo con ellos para orientarles sobre sus estudios dentro de esta entidad educativa a esto se adiciona, la vivencia dentro de su entorno familiar, el cual viene el compromiso que emitieron los padres de familia, a esto se suma que dichos apoderados se preocupen por estar más tiempo con sus hijos por otro lado de estos estudiantes se aprecia la actitud de los padres de familia al mantener un clima de convivencia familiar adecuado, esto genera mucha confianza de los estudiantes hacia su padre de familia, a esto complementa la opinión de estos estudiantes al mencionar que sus progenitores les motivan y felicitan por sus estudios, a esto se adiciona que este contingente tienen valores éticos de colaboración y participación grupal esto por ejemplo de los padres de familia.

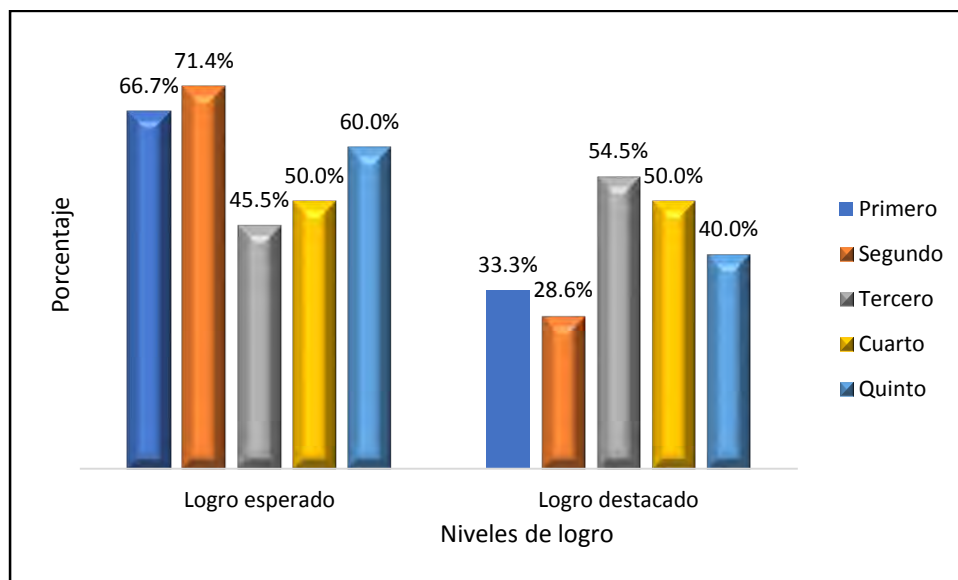
5.4. Resultados de la variable logros de aprendizaje

Tabla 15
Logros de aprendizaje

		Niveles de logro			
GRADOS		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
Primero	Recuento	0	0	2	1
	% de N totales de columna	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%
Segundo	Recuento	0	0	5	2
	% de N totales de columna	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%
Tercero	Recuento	0	0	5	6
	% de N totales de columna	0,0%	0,0%	45,5%	54,5%
Cuarto	Recuento	0	0	2	2
	% de N totales de columna	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
Quinto	Recuento	0	0	3	2
	% de N totales de columna	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 6
Logros de aprendizaje



Nota: Elaboración propia

Interpretación y Análisis. –

La data apreciada en el cuadro anterior muestra el nivel de logro de los estudiantes por grados es así que en primero el 66,7% se ubicó en logro esperado, y el 33,3% en logro destacado, en cuanto al segundo grado se estimó un 71,4% calificó en logro esperado, mientras que un 28,6% se ubicó en logro destacado, así mismo en lo referente al tercer grado se estimó que el 45,5% está en logro esperado, el 54,5% calificó en logro esperado, a estos resultados se suma los datos del cuarto grado en donde el 50,0% de estos pupilos calificaron en logro esperado y destacado respectivamente, de esta misma ratio se obtuvo en los estudiantes de quinto que un 60,0% calificó en logro esperado y otro 40,0% calificó en logro destacado.

Del cuadro que antecede se aprecia que estos estudiantes desde primero hasta quinto de secundaria, obtuvieron niveles de logro esperado y destacado, calificaciones extraídas de las actas de valuación, de esta entidad educativa cuyos resultados apoyaron a concluir que Existe relación alta y significativa entre el acompañamiento familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac, esto en base a la colaboración y apoyo de los padres de familia frente a los estudios que desarrollan sus pequeños hijos dentro de esta entidad educativa.

5.5. Prueba de hipótesis general

En este acápite se procedió a la prueba de la hipótesis general, esto con ayuda de la estadística inferencial, esto con el objetivo de poder ver, Cómo se relaciona el acompañamiento familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac, para este proceso se utilizó el estadístico Tau b de Kendall, el cual es utilizado por una gran mayoría de los investigadores, estas estimaciones se pueden observar en los cuadros contiguos de esta investigación.

Tabla 16
Correlación acompañamiento familiar y logros de aprendizaje

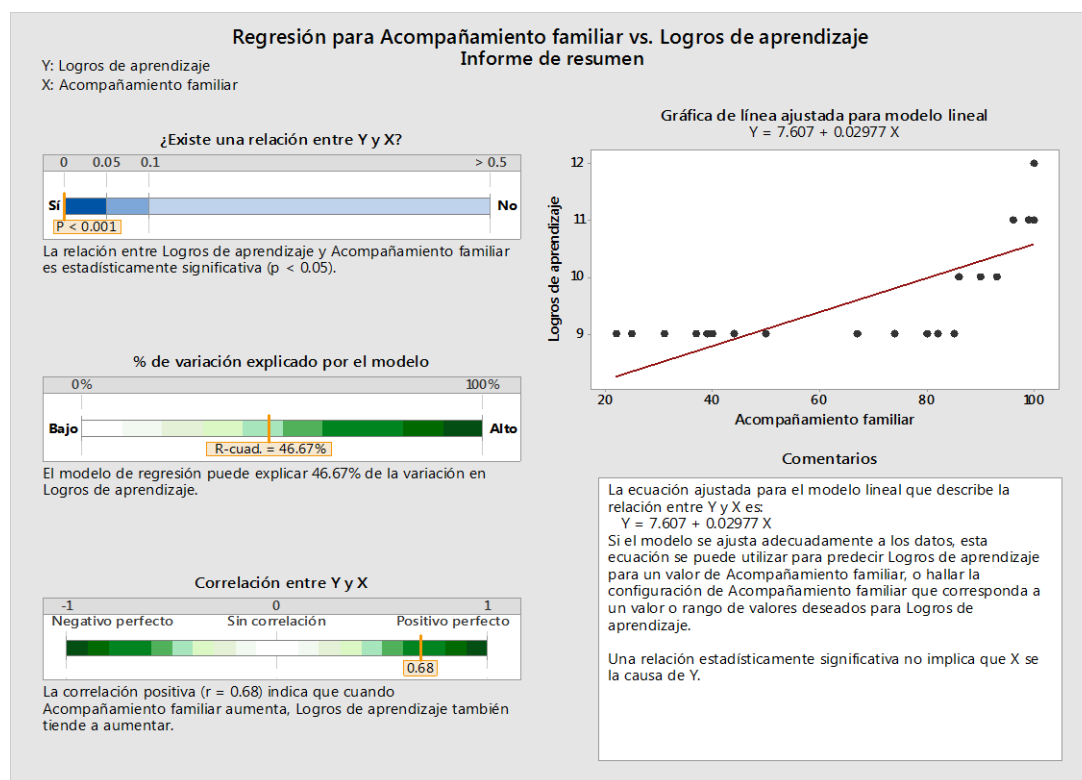
		Acompañamiento familiar		Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,882
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,882	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H₀: Acompañamiento familiar y Logros de aprendizaje no se relacionan significativamente. H_a: Acompañamiento familiar y Logros de aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,882 = Alta correlación
Valor p calculado	p = 0,000
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Nota: SPSS V. 26

Figura 7
Correlación de acompañamiento familiar y logros de aprendizaje



Nota: SPSS V. 26

Conclusión. – El cuadro y figura que anteceden muestran, que hay una correlación alta entre dichas variables el cual viene acompañado de un nivel de significatividad relevante, del cual se llegó a concluir que existe relación alta y significativa entre el acompañamiento familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay – Apurímac, esto apoyado por la recta de regresión en donde se aprecia que si el acompañamiento familiar es bueno entonces los logros de aprendizaje también serán buenos.

5.6 Prueba de hipótesis específicas

Con apoyo de la estadística inferencial también se realizó la prueba de los supuestos específicos, utilizándose para esta situación el estadístico Tau b de Kendall, cuyas estimaciones se observan en los cuadros siguientes.

Tabla 17
Correlación apoyo familiar y logros de aprendizaje

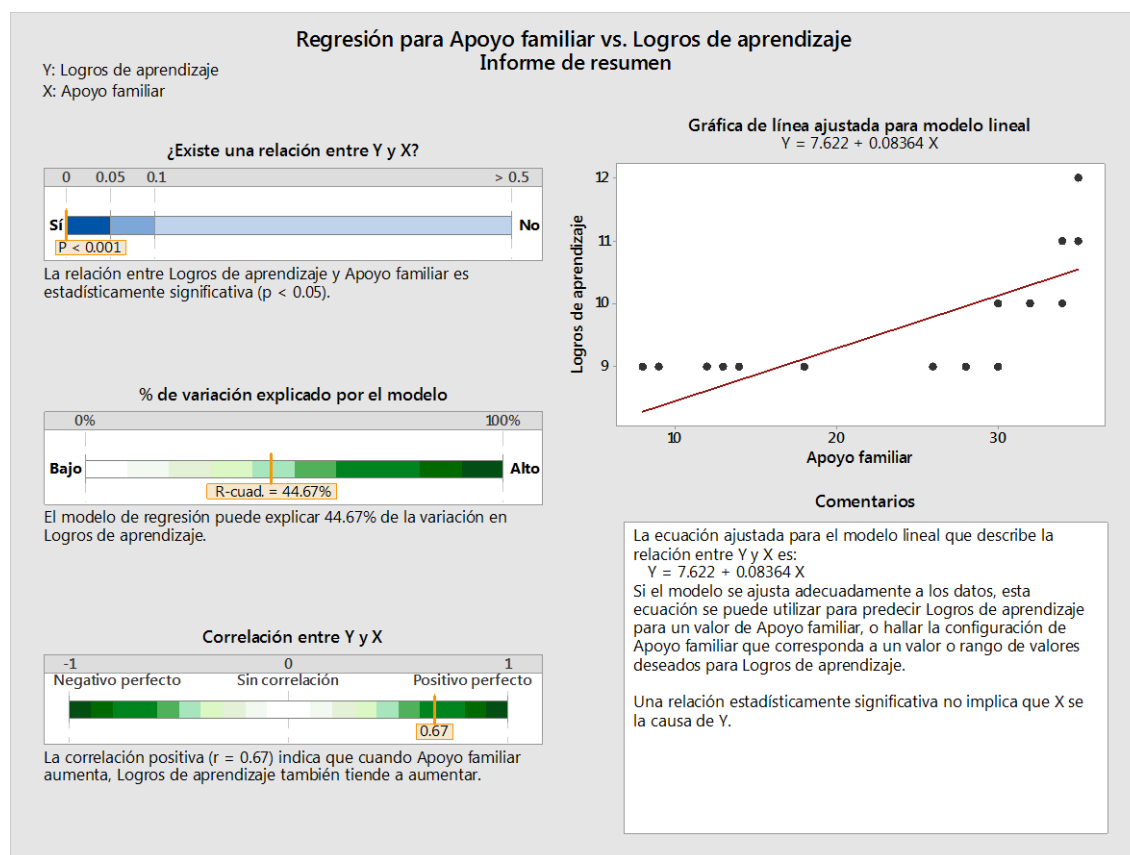
		Apoyo familiar	Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Apoyo familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,863
		N	,000
			30
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,863
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H₀: Apoyo familiar y Logros de aprendizaje no se relacionan significativamente. H_a: Apoyo familiar y Logros de aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,863 = Alta correlación
Valor p calculado	p = 0,000
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Nota: SPSS V. 26

Figura 8
Correlación apoyo familiar y logros de aprendizaje



Nota: SPSS V. 26

Conclusión. – El cuadro y figura que anteceden muestran, que hay una correlación alta entre dichas variables el cual viene acompañado de un nivel de significatividad relevante, del cual se llegó a concluir que existe relación alta y significativa entre el apoyo familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurímac, esto corroborado por la recta de regresión en donde se aprecia que si el apoyo familiar es bueno entonces los logros de aprendizaje también serán buenos.

Tabla 18
Correlación entorno familiar y logros de aprendizaje

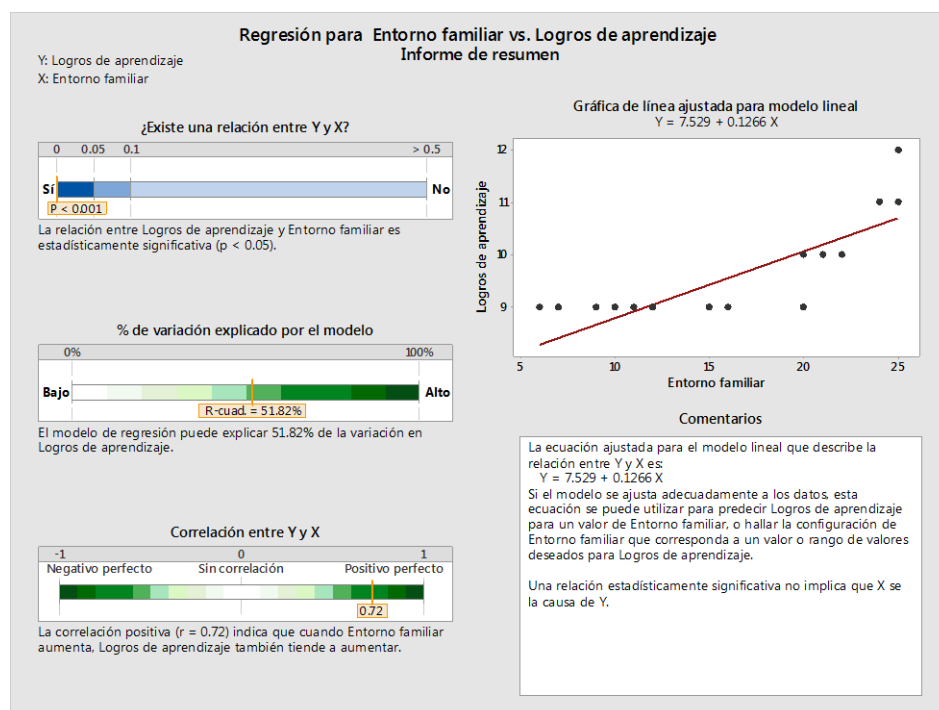
		Entorno familiar	Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,823
		N	,000
			30
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,823
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H₀: Apoyo familiar y Logros de aprendizaje no se relacionan significativamente. H_a: Apoyo familiar y Logros de aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,823 = Alta correlación
Valor p calculado	p = 0,000
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Nota: SPSS V. 26

Figura 9
Correlación entorno familiar y logros de aprendizaje



Nota: SPSS V. 26

Conclusión. - El cuadro y figura que anteceden muestran, que hay una correlación alta entre dichas variables el cual viene acompañado de un nivel de significatividad relevante, del cual se llegó a concluir que existe relación alta y significativa entre el entorno familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa Curahuasi, Abancay Apurímac, esto corroborado por la recta de regresión en donde se aprecia que si el entorno familiar es bueno entonces los logros de aprendizaje también serán buenos.

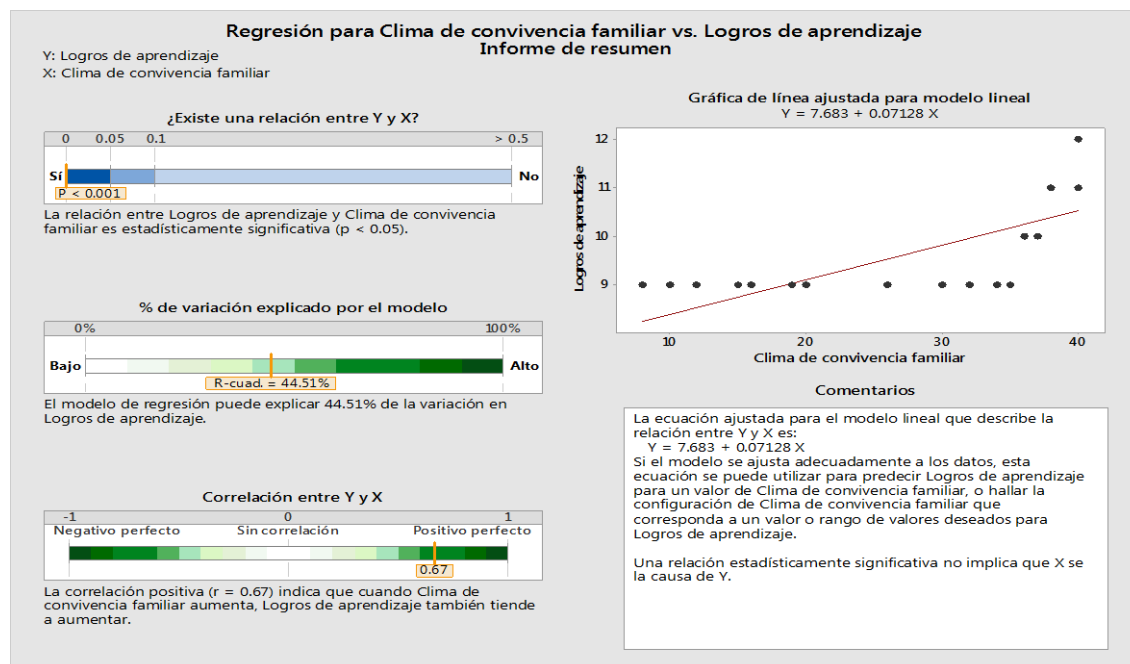
Tabla 19*Correlación clima de convivencia familiar y logros de aprendizaje*

		Clima de convivencia familiar	Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Clima de convivencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,888
		N	30
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,888
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Clima de convivencia familiar y Logros de aprendizaje no se relacionan significativamente. Ha: Clima de convivencia familiar y Logros de aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,888 = Alta correlación
Valor p calculado	p = 0,000
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Nota: SPSS V. 26

Figura 10*Correlación clima de convivencia familiar y logros de aprendizaje*

Nota: SPSS V. 25

Conclusión. - El cuadro y figura que anteceden muestran, que hay una correlación alta entre dichas variables el cual viene acompañado de un nivel de significatividad relevante, del cual se llegó a concluir que existe relación alta y significativa entre el clima de convivencia familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurímac, esto corroborado por la recta de regresión en donde se aprecia que si el clima de convivencia familiar es bueno entonces los logros de aprendizaje también serán buenos.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, el presente estudio demostró una relación alta, positiva y significativa entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales en la I.E.S. Ccollpa ($Rho = 0,882$; $p = 0,000$). Este coeficiente se asemeja al alto índice encontrado localmente por Mamani (2024), con un Rho de 0.792. y por Onofre y Quicaño (2021) a nivel nacional, con un 0.751. No obstante, la fuerza de la correlación en Ccollpa supera ampliamente a otras investigaciones, como la de Guevara y Quispe (2020), quienes hallaron una correlación moderada de 0.478. En Ccollpa, el acompañamiento familiar actúa como el andamiaje indispensable; la alta correlación indica que el estudiante no construye su saber ciudadano de forma aislada, sino que requiere la validación y mediación de sus padres para transformar la información escolar en un conocimiento verdaderamente significativo y aplicado a su realidad comunitaria.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a identificar el nivel de acompañamiento familiar, los resultados demuestran que el 70% de los estudiantes lo percibe como muy bueno. Al comparar este hallazgo, se observa una diferencia sustancial con Echeverría y Obaco (2021), quienes hallaron a nivel internacional que la participación parental era mayoritariamente regular (63%). A nivel nacional, difiere de Huamaní (2018), quien encontró en Apurímac una participación regular del 26.7%, y supera ampliamente la preocupante realidad hallada a nivel local por Ccolque (2022) en Cusco, donde solo el 34.8% del alumnado disponía de respaldo familiar. Esta diferencia se explica por las dinámicas socioculturales agrarias de Curahuasi. A diferencia de los contextos urbanos o de otras zonas rurales donde los padres migran por trabajo, en esta comunidad la familia suele integrarse de manera más estrecha en las labores cotidianas y agrícolas del menor. Este tiempo compartido fomenta un vínculo donde el involucramiento parental, aunque no siempre sea netamente

académico, se traduce en una presencia constante que el estudiante percibe como un respaldo sólido para su formación.

En cuanto al segundo objetivo específico, que examina la relación entre el entorno familiar y el logro de aprendizaje, se determinó una correlación alta de 0,823. Este hallazgo respalda teóricamente los preceptos de Bolaños y Rivero (2019), quienes sostienen que un entorno saludable con normas y límites claros es fundamental. Asimismo, supera los resultados de Huisa y Mamani (2017), quienes hallaron una influencia apenas media en su contexto. Este resultado demuestra que la estructura organizativa dentro del hogar en Ccollpa es un excelente predictor del desempeño. Cuando los padres establecen reglas claras y conversan los límites (como horarios de llegada o salidas), el adolescente desarrolla habilidades de autogestión y disciplina que transfiere directamente a sus responsabilidades académicas.

Sobre el tercer objetivo específico, evaluar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales, se evidenció que la mayoría de los estudiantes (entre 50% y 70%) se ubica en el logro esperado. Esta cifra guarda similitud con los resultados nacionales de Céspedes (2023), quien reportó un 89.9% de rendimiento en el nivel esperado bajo un buen acompañamiento. y con Saavedra (2019), quien ubicó al 67% de su muestra en logro previsto. Sin embargo, supera notablemente los hallazgos locales de Huamaní (2018), cuyos estudiantes se encontraban mayoritariamente en proceso (66.3%). La superación de la barrera del proceso hacia el logro esperado en Ccollpa responde a la naturaleza de las Ciencias Sociales y a su contextualización. La riqueza histórica y geográfica del distrito permite que el estudiante conecte los saberes del currículo con sus propias vivencias, facilitando la comprensión de los fenómenos sociales.

Sobre el cuarto objetivo específico, referido a analizar la relación entre el apoyo familiar y el logro de aprendizaje, se encontró una correlación alta de 0,863. Este resultado coincide con las investigaciones de Roksa & Kinsley (2019), quienes determinaron a nivel internacional que el apoyo emocional familiar promueve el éxito escolar, y con Lovón y Cruz (2024), quienes

ratificaron localmente su impacto positivo. Sin embargo, refuta contundentemente la problemática encontrada por Condori y Quispe (2023), quienes concluyeron que en su contexto el apoyo era poco significativo debido a largas jornadas laborales. En Ccollpa, las responsabilidades laborales o agrícolas de los padres no son un impedimento insalvable para el apoyo. Los padres logran articular sus tiempos para asistir a reuniones o proveer materiales. Este esfuerzo tangible envía un mensaje claro al adolescente sobre el valor de la educación, incrementando su motivación intrínseca.

Finalmente, para el quinto objetivo específico, que establece la relación entre el clima de convivencia familiar y los logros de aprendizaje, esta dimensión obtuvo la correlación más fuerte de todo el estudio ($Rho = 0,888$). Esto concuerda con Lara & Saracosti (2019), quienes concluyeron que un ambiente favorable permite un buen rendimiento, y con Canil (2018), quien destacó la importancia de la comunicación y retroalimentación en el hogar. El hecho de que el clima de convivencia sea el factor más influyente encuentra su explicación profunda en la Teoría del Apego de Bowlby. Como señala Garret (2023), un apego seguro brinda protección y confianza. Pues más allá de la supervisión de tareas, es el ambiente caracterizado por la comunicación abierta, el respeto mutuo y el afecto lo que reduce la ansiedad del estudiante, permitiéndole participar activamente, debatir y asumir retos intelectuales en las Ciencias Sociales.

Conclusiones

PRIMERA. – Sobre el objetivo general, el cual busca determinar cómo se relaciona el acompañamiento familiar con los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E.S. Ccollpa, se concluye que existe una relación alta, positiva y estadísticamente significativa (τ_b de Kendall = 0,882; $p = 0,000$). Esto demuestra que, en el contexto rural, la participación activa de los padres actúa como un soporte sociocultural fundamental que potencia la capacidad del estudiante para asimilar y procesar las competencias del área.

SEGUNDA. – Respecto al primer objetivo específico, se identificó el nivel de acompañamiento familiar, se concluye que es muy bueno con un 70% de los estudiantes. Sin embargo, se advierte que un 26,7% lo califica entre malo y regular, lo que muestra una brecha de vulnerabilidad afectiva y pedagógica en el hogar de al menos uno de cada cuatro estudiantes, requiriendo atención e intervención institucional, puesto que, el hogar es el primer ámbito donde el niño aprende sus primeros conocimientos.

TERCERA. – En atención al segundo objetivo específico, que examina la relación entre el entorno familiar y el logro de aprendizaje, se concluye que existe una influencia alta y directa ($Rho = 0,823$; $p = 0,000$). Esto muestra que, la estructura organizativa del hogar es un predictor del desempeño, las normas claras, límites conversados y relaciones familiares de calidad facilita que el estudiante desarrolle hábitos de autogestión que se reflejan en sus buenas calificaciones.

CUARTA. – En relación con el tercer objetivo específico, enfocado en evaluar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales, se concluye que este es satisfactorio, ubicándose mayoritariamente entre los niveles esperado y destacado. Al analizar los resultados por grados, se observó que entre el 50% y el 70% de los estudiantes alcanzan el logro esperado, evidenciando una comprensión del entorno geográfico e histórico, facilitada por la conexión entre la enseñanza académica y su vivencia local.

QUINTA. – En cuanto al cuarto objetivo específico, el cual analiza la relación entre el apoyo familiar y el logro de aprendizaje, se concluye que existe una correlación alta y significativa ($Rho = 0,863$; $p = 0,000$). Esto confirma que el apoyo tangible por parte de los padres como la asistencia a reuniones escolares, la provisión de recursos y la ayuda en proyectos incrementa la motivación intrínseca del estudiante, logrando que asuma la escuela como una prioridad.

SEXTA. – Finalmente, respecto al quinto objetivo específico, dirigido a establecer la relación entre el clima de convivencia familiar y los logros de aprendizaje, se concluye que existe una correlación ($Rho = 0,888$; $p = 0,000$). Se demuestra, en concordancia con la teoría del apego, que un ambiente caracterizado por el respeto mutuo, la comunicación abierta y el reconocimiento brinda al estudiante la seguridad emocional necesaria para asumir retos académicos y alcanzar un desempeño sobresaliente.

Sugerencias

PRIMERA. – Se sugiere a los directivos de la institución educativa secundaria, Ccollpa Curahuasi, Abancay – Apurímac, desarrollar escuela de padres, donde se inculque la responsabilidad, como padres hacia la educación de sus pequeños hijos, el cual como resultado seguirá generando mejores logros de aprendizaje en estos educandos.

SEGUNDA. – Se sugiere a los maestros de la institución educativa secundaria, Ccollpa Curahuasi, Abancay – Apurímac, implementar reuniones extraordinarias donde se mantenga la participación incondicional de estos en la formación académica de sus hijos, y que estos alumnos, alcancen logros exitosos en sus aprendizajes.

TERCERA. – Se sugiere a los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa Curahuasi, Abancay Apurímac, hacer llegar sus inquietudes al director y a sus maestros sobre el ritmo de enseñanza, que les brindan, se mantenga constante, y que ello repercuta en logros de aprendizaje buenos.

CUARTA. – Se sugiere a los pobladores donde se encuentra la institución educativa secundaria, Ccollpa Curahuasi, Abancay – Apurímac, colaborar con el director y maestros, en sus proyectos pedagógicos y con ello los estudiantes obtengan logros de aprendizaje buenos.

Bibliografía

- Aldridge, J., & Bianchet, S. (2022). Using student feedback about the learning environment as a starting point for co-construction. *Learning Environments Research volume*, 25, 939–955. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-021-09403-9>
- Almulla, M. (2023). Constructivism learning theory: A paradigm for students' critical thinking, creativity, and problem solving to affect academic performance in higher education. *Cogent Education*, 10(1)
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2023.2172929>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1 ed.). Perú: Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Bachman, H., Anderman, E., Zyromski, B., & Boone, B. (2021). The Role of Parents During the Middle School Years: Strategies for Teachers to Support Middle School Family Engagement. *School Community Journal*, 30(1), 109-126.
<https://www.adi.org/journal/2021ss/BachmanEtAlSS21.pdf>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración. Economía. Humanidades y Ciencias Sociales* (4 ed.). Colombia: Person.
- Bocanegra, M., & Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(3), 3701-3722.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Bolaños, D., & Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(05).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Bubnys, R. (2019). A Journey of Self-Reflection in Students' Perception of Practice and Roles in the Profession. *Sustainability*, 11(1). <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/1/194>

- Burns, R., Bai, Y., Fu, Y., Pfledderer, C., & Brusseau, T. (2019). Parent Engagement and Support, Physical Activity, and Academic Performance (PESPAAP): A Proposed Theoretical Model. *Int J Environ Res Public Health*, 16(23).
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6926631/>
- Butler, N., Quigg, Z., & Bates, R. (2022). The Contributing Role of Family, School, and Peer Supportive Relationships in Protecting the Mental Wellbeing of Children and Adolescents. *School Mental Health*, 14, 776-778.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-022-09502-9#citeas>
- Camarero, M., Dueñas, J., & Renta, A. (2020). The relationship between family involvement and academic variables: A systematic review. *Research in Social Sciences and Technology*, 5(2), 57-71. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1265258.pdf>
- Caníl, J. (2018). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. Universidad Rafael Landívar.*
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Cardarelli, G., & Brawerman, J. (2017). *Investigación diagnóstica con enfoque participativo: Construcción del conocimiento y acción social* (1 ed.). Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Ccolque, R. (2022). Acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 50416 Virgen De Las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9053/253T20241152_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cebeci, O., & Caganaga, C. (2019). Effects of Motivation of School Administrators on Human Resources Management. *Open Access Library Journal*, 6(7), 1-17. [DOI:10.4236/oalib.1104808](https://doi.org/10.4236/oalib.1104808)
- Cespedes, L. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022*. Universidad Señor del sipan
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10777/Cespedes%20Montenegro%2C%20Leydi%20Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Charalambousa, M., Hodge, J., & Ippolito, K. (2021). Statistically significant learning experiences: towards building self-efficacy of undergraduate statistics learners through team-based learning. *Educational Action Research*, 29(1).
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09650792.2020.1782240?journalCode=reac20>
- Condori, M., & Quispe, O. (2023). Influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institucion educativ viva el peru, Santiago-cusco-2021.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8103/253T20230648_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortés, S., & Royero, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR*, 38(2), 219-243. [DOI: https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9](https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9)
- De Pelekais, C., El Kadi, O., Seijo, C., & Neuman, N. (2015). *El libro El ABC de la investigación. Guía Pedagógica* (7 ed.). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Astro Data.
- Delgado, C., Fernández, F., García, M., & Fernández, A. (2023). Evaluación de los logros de aprendizaje de estudiantes en época de pandemia por COVID-19. *Estudios Del*

- Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 11(2), 507-523.
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6698>
- Echeverría, T., & Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2).
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96–102.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/680>
- Garret, P. (2023). Bowlby, Attachment and the Potency of a ‘Received Idea’. *The British Journal of Social Work*, 53(1), 100-117.
<https://academic.oup.com/bjsw/article/53/1/100/6631384>
- Guevara, E., & Moreno, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *ACADEMO. Revista de investigación en Ciencias*
<http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v8n1/2414-8938-academo-8-01-88.pdf>
- Guevara, S., & Quispe, K. (2020). Participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa de señoritas "Educandas" del Cusco-2019.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5506/253T20200288_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1 ed.). Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huamani, M. (2018). *La Participación De Los Padres De Familia Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa Wichaypampa De Challhuahuacho – Apurímac*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34161/huamani_ym.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Huisa, V., & Mamani, H. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial 592 de pitumarca –canchis – cusco - 2014*. Universidad San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2b394d3f-dda3-4707-a28e-af5dc83f68a2/content>
- Ibrahima, N. (2021). Impact of Parental Involvement on Children's Academic Performance at Crescent International School, Bangkok, Thailand. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1(1). <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/690/1/012064/pdf>
- Jong, W., Lockhorst, D., & Tartwijk, J. (2022). Leadership practices in collaborative innovation: A study among Dutch school principals. *Educational Management*. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1741143220962098>
- Lara, L., & Saracostti, M. (2019). Effect of Parental Involvement on Children's Academic Achievement in Chile. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01464/full>
- Li, Z., & Qiu, Z. (2018). How does family background affect children's educational achievement? Evidence from Contemporary China. *The Journal of Chinese Sociology*, 5(13). <https://journalofchinesesociology.springeropen.com/articles/10.1186/s40711-018-0083-8>
- Lovon, B., & Cruz, E. (2024). Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del cuarto grado nivel primario de la IE Mixta Jose Maria Arguedas Haquira – Apurímac - 2023
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/9948>

- Mamani, A. (2024). Acompañamiento Familiar y el logro de competencias en area de desarrollo personal ciudadania y civica en la educacion remota de los estudiantes de la IES PUGUINTIM ARI-cusco 2022.
<https://www.proquest.com/openview/35eb1a6bd8d4a64d8c14931bd37e51ce/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Masud, S., Mufarrih, S., Qureshi, N., Khan, F., Kahn, S., & Khan, M. (2019). Academic Performance in Adolescent Students: The Role of Parenting Styles and Socio-Demographic Factors – A Cross Sectional Study From Peshawar, Pakistan. *Frontiers in Psychology*, 10(1).
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02497/full>
- Merma, R., & Huaman, Y. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la institución educativa particular La Católica Del Pacifico San Jeronimo - Cusco - 2021.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8169?locale-attribute=es>
- Mikrat, H., Amr, M., Bahnas, A., & Talea, M. (2022). Review of the Student's Orientation in the Age of New Technologies. *Procedia Computer Science*, 203, 683-687.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050922007062>
- Ministerio de Educacion - MINEDU. (2019). Curriculo nacional.
[https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/#:~:text=a\)%20AD%2C%20logro%20destacado%2C,m%C3%A1s%20a%20del%20nivel%20esperado.](https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/#:~:text=a)%20AD%2C%20logro%20destacado%2C,m%C3%A1s%20a%20del%20nivel%20esperado.)
- Naite, I. (2021). Impact of Parental Involvement on Children's Academic Performance at Crescent International School, Bangkok, Thailand. *International Symposium on Water*,

Ecology and Environment, 691. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/690/1/012064/pdf>

Neubauer, A., Schmidt, E., Kramer, A., & Schmiedek, F. (2021). A Little Autonomy Support Goes a Long Way: Daily Autonomy-Supportive Parenting, Child Well-Being, Parental Need Fulfillment, and Change in Child, Family, and Parent Adjustment Across the Adaptation to the COVID-19 Pandemic. *Child Development*.

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cdev.13515>

Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749. [o](https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3993/9308)

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3993/9308>.

Ñaupas, H., Valdía, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis*. (5 ed.). Lima, Perú: Ediciones de la U.

Onofre, M., & Quicaño, P. (2021). *Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret-Belén del distrito de Lurigancho – Lima Metropolitana 2018*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6871/TESIS%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6871/TESIS%20-%20QUICA%20DIO%20SAENZ%20PILAR%20-%20MAURY%20ONOFRE%20MARIZA%20-%20FCFYP.pdf?sequence=4)

[%20QUICA%20DIO%20SAENZ%20PILAR%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6871/TESIS%20-%20QUICA%20DIO%20SAENZ%20PILAR%20-%20MAURY%20ONOFRE%20MARIZA%20-%20FCFYP.pdf?sequence=4)

[%20MAURY%20ONOFRE%20MARIZA%20-%20FCFYP.pdf?sequence=4](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6871/TESIS%20-%20QUICA%20DIO%20SAENZ%20PILAR%20-%20MAURY%20ONOFRE%20MARIZA%20-%20FCFYP.pdf?sequence=4)

Peng, P., & Kieveit, R. (2020). The Development of Academic Achievement and Cognitive Abilities: A Bidirectional Perspective. *Child Development Perspectives*.

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cdep.12352>

- Peppen, L., Verkoeijen, P., Heijltjes, A., Janssen, E., & Gog, T. (2021). Enhancing students' critical thinking skills: is comparing correct and erroneous examples beneficial? *Instructional Science* volume, 49, 747–777.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11251-021-09559-0>
- Razak, W., Baharom, Z., Abdullah, Z., Hamdan, H., Aziz, N., & Anur, A. (2020). Academic Performance of University Students: A Case in a Higher Learning Institution. *in KnE Social Sciences*. DOI: [10.18502/kss.v3i13.4285](https://doi.org/10.18502/kss.v3i13.4285)
- Roksa, J., & Kinsley, P. (2019). The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students. *Research in Higher Education* volume, 415-436.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11162-018-9517-z>
- Roman, N., Davidse, P., Hendricks, A., Kruger, L., & Sonn, I. (2022). School Dropout: Intentions, Motivations and Self-Efficacy of a Sample of South Africa Youth. *Youth* , 2(2). <https://www.mdpi.com/2673-995X/2/2/10>
- Saavedra, G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de.* Universidad Nacional San Martín de Tarapoto.
<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3444/1/MAEST.%20PSICOP.%20-%20Gil%20Saavedra%20Ram%c3%adrez.pdf>
- Schmid, E., & Garrels, V. (2021). Parental involvement and educational success among vulnerable students in vocational education and training. *Educational Research*, 63(4).
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131881.2021.1988672>
- Steinmayr, R., Weidinger, A., Schwinger, M., & Spinath, B. (2019). The Importance of Students' Motivation for Their Academic Achievement – Replicating and Extending

- Previous Findings. *Front. Psychology*, 31(1).
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01730/full>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1). DOI:
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Tariq, M., Abdullah, F., Sammer, F., & Riaz, F. (2020). Impacts of parental support on academic performance among secondary school students in islamabad. *The Explorer Islamabad: Journal of Social Sciences*, 1(7), 228-231.
https://www.researchgate.net/publication/343690803_IMPACTS_OF_PARENTAL_SUPPORT_ON_ACADEMIC_PERFORMANCE_AMONG_SECONDARY_SCHOOL_STUDENTS_IN_ISLAMABAD
- Xie, C., Wang, M., & Hu, M. (2018). Effects of Constructivist and Transmission Instructional Models on Mathematics Achievement in Mainland China: A Meta-Analysis. *Frontiers*
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.01923/full>
- Yieng, L., Katenga, J., & Kijai, J. (2019). The Effect of Parental Support on Academic Performance. *Abstract Proceedings International Scholars Conference*, 7(1), 1432-1453. <https://jurnal.unai.edu/index.php/isc/article/view/895>
- Zanabria, G. (2022). PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDY DEL DISTRITO DE WANCHAQ, CUSCO – 2023.
<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/8ae1c572-0054-4686-8ebd-faefc3738bda>
- Zweers, I., Van, R., & Bijstra, J. (2020). Social–emotional development of students with social–emotional and behavioral difficulties in inclusive regular and exclusive special

education. *International Journal of Behavioral Development*, 45(1).

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0165025420915527>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, CCOLLPA - CURAHUASI, ABANCAY, APURIMAC - 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿Cómo se relaciona con el acompañamiento de familiar y logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurimac - 2024?	Objetivo general Determinar cómo se relaciona el acompañamiento familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, ¿Abancay Apurimac - 2024?	Hipótesis general Existe relación alta significativa entre el acompañamiento familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurimac - 2024.	Variable independiente Acompañamiento familiar Dimensiones • Apoyo familiar • Entorno familiar • Clima de convivencia familiar	Tipo de investigación: Investigación básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental de tipo transversal Enfoque: Cuantitativo Paradigma: Positivista
Problemas específicos ¿Cómo es el nivel de acompañamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurímac - 2024?	Objetivos específicos Identificar el nivel de acompañamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa secundaria Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024.	Hipótesis específicas El acompañamiento familiar es bueno en los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurimac - 2024	Variable dependiente Logro de aprendizaje Dimensiones • Logro destacado • Logro esperado • Logro en proceso • Logro en inicio	Población: Total de estudiantes matriculados: 30 Muestra: No probabilística intencional Técnica: Encuesta Instrumento: • Cuestionario • Guía de observación
¿Cómo se relaciona el entorno familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurimac - 2024?	Examinar la relación entre el entorno familiar y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria Ccollpa, Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024.	Existe relación alta y significativa entre el entorno familiar con el logro de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurimac - 2024.		

¿Cómo es el nivel de logro de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurimac - 2024?	Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024.	El logro de aprendizaje en ciencias sociales es destacado en los estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurimac – 2024 se encuentra en proceso.	Método estadístico: Análisis inferencial y descriptivo
¿Cómo se relaciona el apoyo familiar con el logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurimac - 2024?	Analizar la relación entre el apoyo familiar y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024.	Existe relación alta y significativa entre el apoyo familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurimac – 2024.	
¿Cómo se relaciona el clima de convivencia familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurimac - 2024?	Establecer la relación entre el clima de convivencia familiar y los logros de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria Ccollpa - Curahuasi, Abancay, Apurímac - 2024.	Existe relación alta significativa entre el clima de convivencia familiar con logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la institución educativa secundaria, Ccollpa - Curahuasi, Abancay Apurimac – 2024.	

Nota: Elaboración propia

Anexo 02: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores
Acompañamiento familiar	De acuerdo con Bolaños y Rivero (2019) se refiere a la acción de estar presente y apoyar activamente a los hijos en su desarrollo y crecimiento, lo cual se relaciona con una participación constante y comprometida por parte de los padres en la vida de sus hijos, brindando orientación, afecto, protección y apoyo en todas las áreas de su vida, tanto emocional, educativa, social como moral.	La variable acompañamiento de padres de familia será evaluada mediante un cuestionario que mida las dimensiones apoyo familiar, entorno familiar y clima de convivencia familiar.	Apoyo familiar	• Participación en reuniones escolares. • Ayuda en la realización de tareas y proyectos escolares. • Comunicación regular con los docentes. • Provisión de recursos y materiales de apoyo para el estudio.
			Entorno familiar	• Calidad de las relaciones familiares. • Normas y límites establecidos en el hogar.
			Clima de convivencia familiar	• Apoyo emocional y afectivo • Participación en actividades familiares y recreativas. • Comunicación abierta y fluida • Respeto mutuo y tolerancia • Valoración y reconocimiento de los logros y esfuerzos • Fomento de la colaboración y cooperación

Logros de aprendizaje	Puede definirse como el conocimiento adquirido por el alumno que se evalúa mediante notas por un maestro y/o metas educativas establecidas por estudiantes y maestros para ser alcanzadas durante un período de tiempo específico (Minedu, 2019).	La variable será medida en base a una ficha de registro que contenga la calificación o nota por materia.	• Logro en inicio 0 – 10 • Logro en proceso 11 – 13 • Logro esperado 14 - 17 • Logro destacado 18 - 20
--------------------------	---	--	---

Nota: *Elaboración propia*

9	Consideras que tus padres se aseguran que respetes las normas en casa					
10	Consideras que tus padres conversan los límites en el hogar (hora de llegada, salidas, etc.)					
Indicador 7. Apoyo emocional y afectivo						
11	Cuando te sientes triste o te sientes mal tus padres se preocupan por ti					
Indicador 8. Participación en actividades familiares y recreativas						
12	Tus padres procuran pasar tiempo libre contigo ya sea en reuniones familiares o actividades de ocio					
Dimensión: Clima de convivencia familiar						
Indicador 9. Comunicación abierta y fluida						
13	Tus padres se preocupan por mantener una comunicación clara contigo					
14	Confías en tus padres para comunicarles todo lo que te sucede					
Indicador 10 Respeto mutuo y tolerancia						
15	Tus padres te respetan a ti como tú a ellos					
Indicador 11 Valoración y reconocimiento de los logros y esfuerzos						
16	Tus padres te felicitan por esforzarte en tus estudios					
17	Tus padres siempre asisten a tu evento (escolar, cultural, deportivo, ocio) para reconocer tu esfuerzo					
Indicador 12. Fomento de la colaboración y cooperación						
18	Tus padres siempre buscan trabajar en equipo contigo					
19	Tus padres te hacen saber que es importante trabajar en equipo con tus compañeros					
20	Tus padres te enseñan la importancia de colaborar					

Anexo 04: Ficha de registro logro de aprendizaje

Estudiante	Asignatura	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado	Promedio
1						
2						
3						
4						
5						

Anexo 05: Base de datos acompañamiento familiar

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																						
	Apoyo familiar								Entorno familiar						Clima de convivencia familiar								
1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	
1	2	3	2	2	1	1	2	13	2	2	1	1	1	7	2	1	2	1	2	2	1	13	
2	4	5	5	5	4	4	4	31	5	4	4	4	5	22	4	5	5	5	4	4	5	37	
3	2	2	2	2	1	2	1	12	2	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	2	1	11	
4	5	4	5	5	5	4	5	33	5	4	4	5	4	22	4	4	5	4	4	4	5	35	
5	5	5	5	4	5	4	4	32	4	4	5	4	4	21	5	5	5	4	4	4	4	36	
6	4	4	4	4	5	4	4	29	5	4	4	4	5	22	5	5	4	5	4	4	4	35	
7	4	5	5	4	4	4	5	31	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	4	4	4	37	
8	5	5	4	5	4	4	4	31	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	4	5	4	35	
9	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	3	2	18	
10	4	4	4	4	5	4	5	30	5	5	4	5	5	24	4	4	4	5	5	5	5	37	
11	4	4	5	5	4	3	4	29	4	3	3	3	3	16	4	4	5	3	3	3	2	27	
12	3	5	5	5	5	5	5	33	3	5	3	2	3	16	5	5	5	3	5	4	4	36	
13	4	5	4	4	5	4	4	30	4	5	4	5	5	23	5	5	4	5	5	5	4	37	
14	4	5	5	5	4	5	5	33	4	4	5	4	4	21	5	5	5	4	4	5	4	36	
15	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	2	2	16	
16	4	5	5	4	4	4	4	30	5	3	5	5	4	22	5	5	5	4	3	5	4	35	
17	5	5	5	5	5	5	4	34	4	5	5	4	5	23	4	5	5	5	5	5	4	38	
18	5	5	5	4	4	4	5	32	4	5	4	5	4	22	5	5	5	4	5	5	5	39	
19	1	1	1	2	2	1	2	10	2	2	2	1	2	9	1	3	1	2	2	1	1	12	
20	1	1	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	3	11	1	2	2	3	2	2	2	15	
21	5	4	4	5	5	5	4	32	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	5	4	5	38	
22	4	5	5	5	5	5	5	34	4	5	4	4	4	21	5	5	5	4	5	4	4	37	
23	4	5	5	5	4	4	4	31	5	4	4	4	5	22	4	5	5	5	4	4	5	37	
24	2	2	2	2	1	2	1	12	2	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	2	1	11	
25	5	4	5	5	5	4	5	33	5	4	4	5	4	22	4	4	5	4	4	4	5	35	
26	5	5	5	4	5	4	4	32	4	4	5	4	4	21	5	5	5	4	4	4	4	36	
27	4	4	4	4	5	4	4	29	5	4	4	4	5	22	5	5	4	5	4	4	4	35	
28	4	5	5	4	4	4	5	31	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	4	4	4	37	
29	5	5	4	5	4	4	4	31	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	4	5	4	35	
30	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	3	2	3	12	3	2	2	3	2	3	2	19	

Anexo 07: Alfa de cronbac por dimensiones

ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 1

Apoyo familiar

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	49.200	16.581	0.9761	1.0000	0.7852
Item2	48.933	16.509	0.9806	1.0000	0.7827
Item3	48.933	16.544	0.9723	1.0000	0.7840
Item4	48.967	16.689	0.9765	1.0000	0.7890
Item5	49.067	16.494	0.9831	1.0000	0.7821
Item6	49.333	16.699	0.9579	1.0000	0.7896
Item7	49.200	16.508	0.9737	1.0000	0.7827
TOTAL1	26.433	8.924	1.0000	1.0000	0.9919

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8143

Entorno familiar

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item8	32.667	11.562	0.9649	1.0000	0.8075
Item9	32.833	11.468	0.9804	1.0000	0.8021
Item10	32.800	11.409	0.9876	1.0000	0.7987
Item11	32.867	11.325	0.9910	1.0000	0.7941
Item12	32.633	11.385	0.9633	1.0000	0.7982
TOTAL2	18.200	6.348	1.0000	1.0000	0.9898

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8376

Clima de convivencia familiar

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item13	56.43	19.64	0.9731	1.0000	0.7811
Item14	56.40	19.50	0.9757	1.0000	0.7770
Item15	56.40	19.61	0.9690	1.0000	0.7802
Item16	56.57	19.59	0.9694	1.0000	0.7796
Item17	56.77	19.69	0.9674	1.0000	0.7827
Item18	56.60	19.80	0.9612	1.0000	0.7860
Item19	56.80	19.62	0.9620	1.0000	0.7806
Item20	56.53	19.35	0.9775	1.0000	0.7728
TOTAL3	30.17	10.45	1.0000	1.0000	0.9909

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8063

Anexo 08: Permiso para trabajo de investigación

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION.

SEÑOR: CARLOS VELARDE CHACON.

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA CCOLPA, DEL DISTRITO DE CURAHUASI, PROVINCIA DE ABANCAY, DEPARTAMENTO DE APURIMAC.

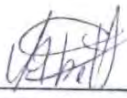
Yo, ABEL ARTEAGA BECERRA, Identificado con DNI N° 45762597, domiciliado en la Asociación Buena Ventura Lote O-5, del distrito, provincia y departamento del Cusco, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, el suscrito en mi calidad de Egresado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, de la facultad de Educación Secundaria, especialidad de ciencias sociales, por medio del presente, es muy grato dirigirnos ante Ud. para expresarle mi cordial y Fraternal saludo; solicito a UD. Permiso para realizar la ejecución de mi traja de investigación titulado **"ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA, CCOLPA CURAHUASI, ABANCAY, APURIMAC-2024"**, para fines Académicos e Investigación de acuerdo a mi proyecto de tesis.

Asimismo, solicito permiso para la aplicación de encuesta a los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario, relacionado con el trabajo de investigación, hecho que contribuirá para el conocimiento de los alumnos de dicha institución Educativa,

POR LO EXPUESTO: Ruego a Ud. Señor Director acceder a mi petición en forma favorable por ser de justicia que espero alcanzar.

Cusco, 17 de octubre del 2024



ABEL ARTEAGA BECERRA
DNI N° 45762597



Anexo 09: Cuestionario de aplicación a los estudiantes

M.J.O.H

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN



Cuestionario para estudiantes

Instrucciones: A continuación, le presento una serie de preguntas, lee cada uno de ellas y marque con una (X) en una sola casilla lo que siente usted, su respuesta se mantendrá en absoluta reserva. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Apoyo familiar						
1	Tus padres siempre acuden a las reuniones escolares				X	
2	Las reuniones escolares son muy importantes para tus padres				X	
3	Sueles recibir ayuda de tus padres con las actividades escolares			X		
4	Tus padres buscan apoyarte cuando es complicado un proyecto escolar				X	
5	Tus padres están en constante contacto con el personal docente			X		
6	Tus padres se preocupan porque tengas todo tu material escolar					X
7	Tus padres se preocupan por tu uniforme escolar					X

Dimensión 2: Entorno familiar

8	Consideras que la calidad de relaciones familiares es buena					X
9	Consideras que tus padres se aseguran que respetas las normas en casa			X		
10	Consideras que tus padres conversan los límites en el hogar (hora de llegada, salidas, etc)					X
11	Cuando te sientes triste o te sientes mal tus padres se preocupan por ti					X
12	Tus padres procuran pasar tiempo libre contigo ya sea en reuniones familiares o actividades de ocio					X

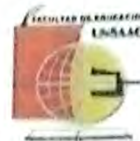
Dimensión 3: Clima de convivencia familiar

13	Tus padres se preocupan por mantener una comunicación clara contigo					X
14	Confías en tus padres para comunicarles todo lo que te sucede				X	
15	Tus padres te respetan a ti como tú a ellos					X
16	Tus padres te felicitan por esforzarte en tus estudios					X
17	Tus padres siempre asisten a tu evento (escolar, cultural, deportivo, ocio) para reconocer tu esfuerzo				X	
18	Tus padres siempre buscan trabajar en equipo contigo				X	
19	Tus padres te hacen saber que es importante trabajar en equipo con tus compañeros					X
20	Tus padres te enseñan la importancia de colaborar					X

Anexo 10: Validación de instrumentos



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Facultad de Educación,
Escuela Profesional de Educación Secundaria.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, CCOLPA CURAHUASI, ABANCAY, APURIMAC-2024

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Acompañamiento Familiar y Logros de Aprendizaje en Ciencias Sociales (secundaria)

INVESTIGADOR: Bach. Abel Arteaga Becerra

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				☒	
	2 CLARIDAD	Está formado con un lenguaje apropiado				☒	
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				☒	
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				☒	
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				☒	
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				☒	
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				☒	
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				☒	
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				☒	
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				☒	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Mg. Dr. (a) Manuel Alberto
Gamarra Moscoso
DNI 23800556
Teléfono 958733381



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Facultad de Educación,
Escuela Profesional de Educación Secundaria.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, CCOLPA CURAHUASI, ABANCAY, APURIMAC-2024

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Acompañamiento Familiar y Logros de Aprendizaje en Ciencias Sociales (secundaria)

INVESTIGADOR: Bach. Abel Arteaga Becerra

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2 CLARIDAD	Está formado con un lenguaje apropiado				X	
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación



Debe corregirse



Mg. o Dr. (a) Jesús Fernando J.

DNI 23943609

Teléfono: 956063639



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Facultad de Educación,
Escuela Profesional de Educación Secundaria.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, CCOLPA CURAHUASI, ABANCAY, APURIMAC-2024

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Acompañamiento Familiar y Logros de Aprendizaje en Ciencias Sociales (secundaria)

INVESTIGADOR: Bach. Abel Arteaga Becerra

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2 CLARIDAD	Está formado con un lenguaje apropiado				X	
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO:

80%

Procede su aplicación



Debe corregirse



Mg. o Dr. (a)

Alfonso Chiletón

DNI: 23856603

Teléfono: 965463578

Anexo 11: Constancia de aplicación de instrumentos



CONSTANCIA DE CONCLUSIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA "CCOLPA" DE CURAHUASI, GESTIÓN DE LA UGEL ABANCAY:

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. Abel ARTEAGA BECERRA, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, concluyó la Aplicación del Instrumento de investigación a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ccollpa del turno mañana, para el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **"Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ccollpa-Curahuasi, Abancay-Apurímac-2024"**, por ejecución de la Resolución Directoral N°029-2024-ME/DRE-A/UGEL-AB/D-IES-CCOLPA, respectivamente:

Se otorga la presente, a petición del interesado, con el proveído Exp. N° 033-2024, para los fines que estime conveniente.

Ccollpa, 16 de diciembre del 2024

Atentamente:

Lt. Carlos Velarde Chacón
C.M. 1025326525
DIRECTOR

DNI N° 25326525 CELULAR: 974763754 EMAIL: lawanki2013@gmail.com

Dirección: Carretera Curahuasi- Ccollpa – sector Otaqpampa -S/N

Anexo 12: Panel fotográfico

Figura 11: *Ingreso de la I.E. Ccollpa*



Descripción: Puerta de ingreso a la I. E. Ccollpa Curahuasi.

Figura 12: *Aplicación del cuestionario*



Descripción: Aplicando el cuestionario a los alumnos de secundaria de la I.E. Ccollpa Curahuasi.

Figura 13: *Alumnos de la institución en la formación*



Descripción: Los Alumnos de la institución educativa secundaria de Ccollpa en la formación del acto cívico.

Figura 14: *Reunión con padres de familia*



Descripción: Reunión con los padres de familia de la I.E: Ccollpa para sugerir la implementación de materiales educativas y con espacio ambiental adecuado.

Figura 15 orientación vocación en las tareas escolares



Figura 16: Aplicación del instrumento en 3ro de secundaria



Figura 17: los padres de familia participan activamente en las reuniones



Descripción: En los últimos de meses los padres de familia participan activamente en las reuniones convocadas por la institución educativa, demostrando interés en la formación integral de sus hijos, conocer las dificultades y avances de los estudiantes, así como coordinar estrategias de apoyo desde el hogar para mejorar el proceso de aprendizaje.

ANEXO 13: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) 2024 - I.E.S. CCOLLPA

1. DATOS INFORMATIVOS

- **Unidad de Gestión Educativa Local:** UGEL Abancay
- **Institución Educativa:** I.E.S. Ccollpa (Curahuasi)
- **Nivel:** Secundaria de Menores
- **Director:** [Nombre del Director]
- **Coordinador de Tutoría:** [Nombre del Coordinador]
- **Población Beneficiaria:** Estudiantes de 1° a 5° de secundaria y Padres de Familia.

2. BASE LEGAL

- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- R.M. N° 587-2023-MINEDU, "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024".
- R.V.M. N° 212-2020-MINEDU, "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica".

3. FUNDAMENTACIÓN

En la I.E.S. Ccollpa, se ha identificado que el **acompañamiento familiar** es una variable crítica que incide directamente en el rendimiento académico, especialmente en el área de **Ciencias Sociales**. El presente plan busca articular las acciones de tutoría grupal, individual y el trabajo con familias para crear un entorno de soporte bilingüe (Quechua-Castellano) que fortalezca el autoconcepto del estudiante y su compromiso ciudadano.

4. DIMENSIONES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Dimensión	Objetivo	Línea de Acción
Personal	Fortalecer la identidad y autoestima del estudiante rural.	Tutoría grupal y soporte socioemocional.
Académica	Mejorar los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales y comunicación.	Monitoreo de notas y estrategias de estudio en casa.
Social	Promover la convivencia democrática y la participación ciudadana.	Proyectos participativos y enfoque de derechos.
Familiar	Optimizar el involucramiento de los padres en el proceso educativo.	Escuela de padres y entrevistas focalizadas.

5. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN TÉCNICA (FOCO: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)

Mes	Actividad Pedagógica / Tutorial	Responsable	Producto / Evidencia
Marzo	Diagnóstico socioemocional y ficha de entorno familiar.	Tutores	Base de datos de vulnerabilidad.
Abril	I Jornada con Padres: "El rol del padre en el éxito escolar secundario".	Psicólogo / Tutor	Acta de compromisos firmada.
Mayo	Taller bilingüe: "Saberes ancestrales y su valor en las Ciencias Sociales".	Docente de Área	Portafolio de identidad local.
Junio	Entrevistas personalizadas: Revisión de progreso del II Bimestre.	Tutores	Ficha de seguimiento individual.
Agosto	II Jornada con Padres: "Comunicación asertiva y prevención de riesgos".	Comité TOE	Informe de asistencia y evaluación.
Setiembre	Proyecto Participativo: "Nuestra comunidad de Ccollpa y la ciudadanía".	Estudiantes/Padres	Feria de Ciencias Sociales.
Octubre	Taller: "Hábitos de estudio y apoyo académico en el hogar rural".	Coordinador PAT	Guía de orientación familiar.
Noviembre	III Jornada: "Balance de logros y metas para el cierre de año".	Director	Cuadro de logros de aprendizaje.
Diciembre	Clausura y reconocimiento a "Padres Líderes en Acompañamiento".	Dirección	Resoluciones de felicitación.

6. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL ÉXITO ESCOLAR

1. **Tutoría Individual (Acompañamiento):** Espacios de 45 minutos semanales para estudiantes con dificultades en el área de Ciencias Sociales, involucrando telefónicamente o presencialmente a los padres.
2. **Escuelas de Padres Itinerantes:** Dada la naturaleza rural de Ccollpa, se realizarán reuniones en horarios que no afecten las faenas agrícolas para garantizar el 100% de asistencia.
3. **Alianza con Programas Sociales:** Articulación con los gestores de los programas **Juntos y Crecer** para asegurar que el incentivo económico se traduzca en una mejor alimentación y materiales para el estudiante.

7. RECURSOS

- **Humanos:** Director, docentes, padres de familia, líderes comunales.
- **Materiales:** Guías de tutoría MINEDU, proyector, materiales de escritorio, fichas de seguimiento.