

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS ESTILOS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS
UNSAAC, SEMESTRE 2024-II**

PRESENTADO POR:

Br. RICAR MARTINEZ PUMA

Br. EDWAR CONDORI APAZA

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

ANEXO 1 INFORME DE SIMILITUD

El que suscribe, el Asesor DR. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

, quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS UNSAAC, SEMESTRE 2024-II

presentado por: BACH. RICAR MARTINEZ PUMA con DNI Nro.: 42895748

presentado por: BACH. EDUAR CONDORI APAZA con DNI Nro.: 43845524

para optar el Título Profesional/ Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACION: ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA

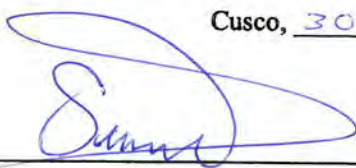
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el software similitud, conforme al Artículo 6° del Reglamento para Uso del Sistema de Detección de Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4 % de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayores a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 30 de JULIO de 2026


Firma

Post firma: JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

Nro. de DNI: 23925229

ORCID del Asesor: 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

1. Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Detección de Similitud:

27259: 6113 77182

RICHAR MARTINEZ PUMA Y EDWAR CONDORI APA... LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ES...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:611377182

Fecha de entrega

30 jul 2026, 12:22 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jul 2026, 12:39 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS RICHARD MARTINEZ x.pdf

Tamaño del archivo

2.3 MB

88 páginas

17.996 palabras

103.960 caracteres

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico, con especial aprecio a mis padres: Rolando y Victoria, quienes han apostado incondicionalmente en mi formación profesional con su apoyo moral, en el logro de mis objetivos.

A mi querida y adorada esposa: Rossmery, por ser la persona que siempre ha generado una fuerte motivación para culminar este trabajo de investigación.

A mis hijos: Jharenn Richard y Bristney Rouss, quienes son mi fuente de inspiración y la razón de mi existencia, para lograr esta meta.

A mis hermanos: Nilo, Roly y Rolandito, quienes siempre alentaron a que termine con algo que había iniciado.

Richar

Agradecer a nuestro creador todo poderoso que me dio la fuerza para seguir luchando por mis metas.

Dedico también este trabajo, a mi querida madre Gregoria, que en paz descanse y a mi padre Simón, por haber confiado plenamente en mi persona.

A mi amada esposa, Rosmery e hijos: Luznicol Maryori y Jhoan Jair, que son la razón de mi esfuerzo personal y profesional. Quienes en cada momento me han motivado para lograr este propósito.

A mis hermanos, Luis Adolfo, Rubén, Nelson, Hernán Wilber, Cesar y Simón; a todos mis tíos por haberme incentivado con sus recomendaciones en el logro de esta meta.

Edwar

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestra primera casa de estudios, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que durante los cinco años de estudio nos cobijó hasta lograr nuestros propósitos personales. Asimismo, nuestra gratitud a nuestros profesores de la Escuela Profesional de Educación de la filial Canas, quienes aportaron en nuestra formación profesional con toda su experiencia. También expresamos nuestro reconocimiento especial al Dr. Jorge Alberto Solís Quispe por la asesoría brindada durante la realización de este trabajo.

Nuestro agradecimiento al Director, de la Escuela Profesional de Educación de la filial Canas por habernos facilitado el permiso para la aplicación de nuestros instrumentos de investigación, a los profesores por habernos brindado el acceso en el recojo de datos y estudiantes ingresantes quienes fueron parte de esta investigación al contestar los instrumentos de investigación.

Los autores

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	1
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general:	3
1.3.2. Problemas específicos:	3
1.4. Justificación del problema.....	4
1.5. Objetivos de la investigación.....	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos:	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TÓRICO CONCEPTUAL	7
2.1. Estado del arte de la investigación	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.1.3. Antecedentes locales	9
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Inteligencia emocional	11
2.2.1.1. Beneficios de la inteligencia emocional	11
2.2.1.2. Características de la inteligencia emocional	12
2.2.1.5. Dimensiones de la inteligencia emocional	13
a. Componente Emocional: intrapersonal	15
b. Componente emocional: interpersonal.....	18
c. Componente emocional: adaptabilidad	19
d. Componente emocional: manejo de estrés	20
e. Componente emocional: estado de ánimo.....	21
2.2.2. Estilos de Aprendizaje	21

2.2.2.1. Importancia de Los Estilos de Aprendizaje	23
2.2.2.2. Estilos de Aprendizaje y sus Características	24
2.3. Marco conceptual	32
CAPITULO III	34
HIPOTESIS Y VARIABLES	34
3.1. Hipótesis de la investigación	34
3.1.1. Hipótesis general	34
3.1.2. Hipótesis específicas:	34
3.2. Variables de la investigación	35
3.3. Operacionalización de variables	35
CAPITULO IV	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
4.1. Tipo de investigación	37
4.2. Nivel de investigación	37
4.3. Diseño de investigación	37
4.4. Población y muestra	38
4.4.1. Población:	38
4.4.2. Muestra	38
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
CAPITULO V	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
5.1. Resultados descriptivos de las variables	40
Por dimensiones:	41
5.2. Resultados de la estadística inferencial	52
Prueba de hipótesis	52
5.3. Discusión de resultados	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	62
ANEXOS	65

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es, determinar la relación de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II. La investigación es de tipo teórico, de nivel descriptivo correlacional y con diseño no experimental de corte transversal; se trabajó con una población y muestra de 48 estudiantes ingresantes de la Escuela Profesional de Educación de la filial Canas de la UNSAAC, para el recojo de datos se aplicó la técnica de la encuesta para ambas variables, con el cuestionario de encuesta tipo Likert. Los resultados de la investigación evidencian, que existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes ingresantes, respaldada por un coeficiente Rho de Spearman de 0.769 (indicando una correlación positiva considerable) y un valor de $p = 0.000$ (menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$). A un 95% de confianza, se puede mencionar que, a mayor inteligencia emocional, tienden a modificarse o fortalecerse los estilos de aprendizaje en dichos estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar ambas variables en el diseño de estrategias educativas para optimizar el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Inteligencia, Inteligencia emocional, Aprendizaje, Estilos de aprendizaje, Estrés.

ABSTRAC

The purpose of this research is to determine the relationship between emotional intelligence and the learning styles of incoming students at the Professional School of Primary Education of the National University of San Antonio Abad del Cusco, Canas Branch, in the 2024-2 academic semester. This research is theoretical, descriptive, correlational, and has a non-experimental, cross-sectional design. The study involved a population and sample of 48 incoming students from the Professional School of Education, Canas Branch of the UNSAAC. Data collection was carried out using a Likert-type questionnaire for both variables. The results of the research show a direct and significant relationship between emotional intelligence and learning styles in incoming students, supported by a Spearman's Rho coefficient of 0.769 (indicating a significant positive correlation) and a p-value of 0.000 (less than the significance level of $\alpha = 0.05$). With a 95% confidence level, it can be stated that the higher the emotional intelligence, the more likely these students' learning styles are to change or strengthen. These findings highlight the importance of considering both variables when designing educational strategies to optimize the learning process.

Keywords: Intelligence, Emotional intelligence, Learning, Learning styles, Stress.

INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje en los estudiantes es un factor determinante en el logro de los aprendizajes, este hecho no solo es importante en la educación formal, sino también en la educación no formal e informal, por esta razón, los profesores y los padres de familia deben identificar los estilos de aprendizaje más desarrollados para apoyar con sus orientaciones en ese sentido, con el fin de fortalecerlas y buscar el desarrollo en los estilos menos trabajados. Los profesores en el proceso de planificación de las sesiones de enseñanza-aprendizaje, deben plantear las estrategias en base a los estilos de aprendizaje diversos de sus estudiantes, lo que ello generará mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación tiene el propósito de, determinar la relación de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

La investigación está organizada en cinco capítulos:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema; la situación problemática, formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

En el capítulo II se plantea el marco teórico, en ella se detallan las bases teóricas, el marco conceptual y los antecedentes de estudio.

En el capítulo III se abordan las hipótesis y variables de estudio.

En el capítulo IV se presenta el aspecto metodológico; en el que se presentan el tipo, nivel y diseño de investigación, también se encuentra la población, muestra y las técnicas e instrumentos de recojo de datos.

En el V capítulo se presenta los resultados y la discusión, además de la prueba de hipótesis.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El estudio de investigación se centra en las dimensiones de espacio y tiempo, la cual abarca geográficamente al distrito de Yanaoca de la provincia de Canas del departamento de Cusco, delimitado por una población de análisis constituido por los estudiantes pertenecientes a los diferentes semestres de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Filial Canas.

Figura 1: Ubicación geográfica del lugar de estudio



Nota: Google.map

1.2. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad en los estudiantes ingresantes a la educación superior universitaria, todavía se percibe que los jóvenes de esta edad no han logrado madurar y tienen dificultades para controlar sus emociones, es decir les falta el desarrollo de su inteligencia emocional,

esto debido a muchos factores, como por los altos porcentajes de violencia en nuestro medio, la falta de estrategias pertinentes en las instituciones educativas para trabajar el tema de la inteligencia emocional, entre otros factores. Las reacciones inesperadas de los jóvenes son evidentes del deficiente desarrollo en su control emocional, asimismo en el contexto de las instituciones educativas se percibe que se genera altos índices de violencia entre pares.

Por otra parte, cuando los académicos, requieren definir los estilos de aprendizaje, a veces no existe una forma objetiva de definir el término estilo, ya que la mayoría de los autores admiten que cada sujeto enfoca el aprendizaje de una forma peculiar fruto de la herencia, experiencias anteriores y exigencias actuales del ambiente en el que se mueve. El hombre en su cotidiano vivir utiliza de distintas formas su estilo de aprendizaje en el momento de lograr ciertas experiencias de aprendizajes. De esta manera cada uno de nosotros participamos en diferente medida de estos estilos y es necesario reconocer el propio estilo de aprendizaje y es de mayor sentido que el docente conozca los estilos de aprendizaje de sus alumnos para poder favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El desarrollo de todos los estilos de aprendizaje es muy importante para el logro de los aprendizajes en la educación básica, ya que el desarrollo apropiado de alguno de los estilos o los cuatro estilos le permite potenciar sus niveles de logro de aprendizaje, además ello le permite desarrollarse como persona y como ente eminentemente social.

Las diferencias encontradas en los estudiantes en el desarrollo y manejo de sus estilos de aprendizaje y su inteligencia emocional, es un tema muy preocupante en todos los niveles de la educación peruana, porque sus logros de aprendizaje no son los esperados y están por debajo del promedio en comparación a los estudiantes de la sede central de la UNSAC. Asimismo, se percibe altos índices de violencia entre compañeros por cualquier altercado que pueda darse entre ellos. Por las razones expuestas surge la necesidad de estudiar sobre las variables en estudio en dicha institución educativa.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general:

¿Qué relación tiene la inteligencia emocional con los estilos de aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II?

1.3.2. Problemas específicos:

- ¿Qué relación tiene la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje teórico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II?
- ¿Qué relación tiene la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje reflexivo de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II?
- ¿Qué relación tiene la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje pragmático de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II?
- ¿Qué relación tiene la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje activo de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II?

1.4. Justificación del problema

La presente investigación es importante su desarrollo desde el punto de vista teórico, porque a través de la investigación se brindará argumentación teórica actualizada sobre las variables a la luz de la comunidad científica. Desde la perspectiva metodológica, se brindará los procedimientos, los instrumentos contextualizados para la realidad en la que se desarrollará la investigación y estos instrumentos validados, más adelante pueda servir a otros investigadores que requieran desarrollar investigaciones con estas variables en contextos que tengan similares condiciones los estudiantes.

- a. Justificación Teórica.** Este trabajo de investigación contribuye a su aporte al campo del conocimiento teórico porque es propio de la realidad concreta del estudio y puede servir de referencia para otros trabajos de investigación. Esta investigación ayudará a reconocer la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje están íntimamente relacionados.
- b. Justificación Metodológica.** Comprender lo que les sucede a los estudiantes en el lugar de estudio, lejos de su contexto familiar, es acercarse a la realidad para sugerir soluciones alternativas, ya que comprender el trabajo de investigación ayuda a abordar los estilos de aprendizaje. Además, la encuesta con su instrumento el cuestionario, discutirá dos herramientas de recopilación de datos efectivas y confiables que se pueden usar en futuros esfuerzos de investigación, así como otras entidades en los métodos, procedimientos y herramientas diseñadas y utilizadas en el desarrollo de la encuesta.

Los hallazgos ayudarán a la enseñanza de la institución a comprender los diferentes estilos de aprendizaje de estos estudiantes y a planificar programas de estudio basados en estos estilos destacados para mejorar el aprendizaje en diferentes áreas del plan de estudios.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Describir la relación de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje teórico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II.
- Explicar la relación de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje reflexivo de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II.
- Establecer la relación de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje pragmático de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II.
- Describir la relación de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje activo de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Se conocen varios factores que limitan el estudio de dicho trabajo. Las principales limitaciones son:

- Por el tipo de investigación no se aportan soluciones, pero los marcos teóricos ayudan a conceptualizar el conocimiento científico.
- Por la muestra de estudio, los resultados son válidos únicamente para la población de estudio, en este caso la institución educativa objeto de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Según Barrientos (2018), en el artículo de título, “*Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje aplicados en el grado universitario de Turismo en Tenerife*”, tuvo como objetivo, analizar el significado de la IE y las emociones desde una perspectiva crítica y profesional en el ámbito del Turismo y la Educación, así como mostrar que su aplicación reporta beneficios probados en los discentes. La investigación es del tipo básico de nivel explicativo. Los resultados de la investigación mencionan que, en el plan de estudios del Grado en Turismo contenidos de educación de las Instituciones Educativas, se permitan desarrollar la solidaridad, tolerancia, razonamiento esquemático, y la capacidad de dirigir pensamientos en los momentos de tensión, trabajar las pérdidas y frustraciones.

De acuerdo a Ros (2015) en el artículo científico de título, “*Influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos de bachillerato de la modalidad de Artes*”, tuvo como propósito, identificar si dos de los elementos componentes de la Inteligencia Emocional (IE), autoconciencia y automotivación, tienen una influencia estadísticamente significativa sobre los Estilos de Aprendizaje (EE.A.) predominantes de los alumnos de 2º de Bachillerato de Arte de dos centros de Murcia. Se realizó un estudio empírico en el que participaron 43

alumnos. El método empleado ha sido de tipo descriptivo-interpretativo. Se aplicaron tres cuestionarios: el CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje) y los cuestionarios para identificar el grado de conocimiento que poseen los alumnos acerca de su autoconciencia y su automotivación, tomados del manual de Implicaciones educativas de la inteligencia emocional. Concluimos la investigación destacando que el aprendizaje sólo mejorará si se adapta la modalidad educativa a cada preferencia de E.A. y se desarrolla en los alumnos todas las competencias emocionales. Únicamente así se conseguirá la calidad educativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según, Villalobos (2022) en su investigación pretendieron explorar la asociación entre los Estilos de Aprendizaje y la Inteligencia Emocional en jóvenes cursantes de secundaria; para lo cual fue necesario emplear la metodología cuantitativa y nivel relacional. Los resultados evidenciaron al 77.9% de estudiante con capacidades emocionales altamente desarrolladas y el 53% con un nivel regular en estilos de aprendizaje; además se encontró relación directa entre las variables investigadas ($r = .278$, $p < 0.05$); en ese sentido es factible mencionar que la relación es débil, pues una variable explica a la otra solo en un 27.8%.

De acuerdo a Mendoza (2023), desarrollo el trabajo de investigación de cuyo título, “Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje del nivel secundaria de una institución pública del distrito de Tambo La Mar, Ayacucho – 2023”, investigación que tuvo como objetivo, determinar la relación entre la inteligencia emocional y estilos de aprendizaje del nivel secundaria de una institución pública del distrito de Tambo La Mar, Ayacucho, 2023; y para tal fin se empleó el procedimiento metodológico de enfoque cuantitativo, de tipología básica con diseño no experimental y transversal, específicamente de nivel correlacional. En los resultados se halló que el 83.8% de estudiantes tienen un nivel medio de inteligencia emocional, y 73.5% nivel

medio de estilos de aprendizaje. También se halló relación significativa entre inteligencia emocional y el estilo activo de aprendizaje ($\text{sig.} = 0.00$; $r=0.414$), así como con el estilo reflexivo ($\text{sig.} = 0.09$; $r=0.315$); formal, no hubo relación significativa con el estilo teórico ($\text{sig.} = 0.202 > 0.05$) y el estilo pragmático ($\text{sig.} = 0.192$). Se concluyó que existe relación significativa positiva baja entre la Inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje del nivel secundaria de una institución pública. De acuerdo a Aguado (2016), en el trabajo de investigación intitulada: “Inteligencia emocional en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Pampas”. Presentada en la Universidad Nacional del Centro del Perú de Huancayo se realizó con el objetivo de determinar si existen diferencias en la inteligencia emocional de los docentes de la ciudad de Pampas según nivel educativo, género, estado civil y condición laboral, Es una investigación básica, con un diseño descriptivo comparativo. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la psicométrica llegando a la siguiente conclusión más importante: no existen diferencias significativas en la inteligencia emocional según nivel educativo, género, estado civil y condición laboral, observándose sin embargo de acuerdo al análisis descriptivo que la mayoría de docentes de los tres niveles educativos de la ciudad de Pampas muestran una inteligencia emocional baja.

2.1.3. Antecedentes locales

Según, Villalovos (2022) desarrollo el trabajo de investigación de título: “*Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Wanchaq, 2022*”, tuvo como objetivo, determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Wanchaq, 2022. Este estudio científico conto con un enfoque cuantitativo y un nivel de estudio relacional, presentando una muestra conformada por 149

estudiantes. Los instrumentos de recopilación de información fueron, el Inventario BarOn ICE: NA y el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Teniendo como resultados que, el 77.9 % presentan una capacidad emocional excelentemente desarrollada, el 12.8 % muy bien desarrollada, el 7.4 % bien desarrollada; por otro lado, el 53 % de encuestados presentan un nivel de estilo de aprendizaje regular y el 47 % un nivel bueno; así mismo, existe mayor predisposición a estilo de aprendizaje de tipo reflexivo, evidenciándose que el 71.8 % presenta un nivel bueno. Teniendo como conclusión la existe de relación significativa de dirección directa entre las variables; por otro lado, se evidencia la relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de los estilos de aprendizaje como son la activa, reflexiva, teórica y pragmática, observándose que en todas las dimensiones la relación es de dirección directa y grado débil.

De acuerdo a Vera (2021) desarrollo la investigación de título: “Influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de educación-Cusco-2021”, el propósito fue, determinar la influencia sobre la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, básico con un diseño no experimental, transversal. Para extraer la información se empleó cuestionarios para la toma de datos perceptivos. Los sujetos de la encuesta fueron 60 estudiantes de primer año de dicha facultad. De acuerdo con el objetivo general propuesto se concluye que, la relación entre la inteligencia emocional y estilo de aprendizaje es muy alta y positiva de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.82. un incremento de la inteligencia emocional incrementa los estilos de aprendizaje. Además, la relación es estadísticamente significativa al 99% de certeza.

Un incremento de una unidad de inteligencia emocional tiene una influencia directa de 92.4% sobre el incremento los Estilos de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Inteligencia emocional*

Goleman (1998), considerado como uno de los precursores del término, define a la inteligencia emocional como “la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de poder auto-motivarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás” (p.150).

2.2.1.1. *Beneficios de la inteligencia emocional*

Como se ha mencionado antes la inteligencia emocional es de gran ayuda en el día a día de las personas, ya que ayuda a regular y conocer las emociones. A continuación, se muestran algunos beneficios los cuales han sido recopilados de distintos autores y agrupados por (Caal et al, 2013).

- Aumenta el bienestar psicológico: una vida emocionalmente equilibrada mejora el entorno social y por tanto las relaciones establecidas (amor, amigos, trabajo, etc).
- Incrementa la autoconciencia: al aumentar la inteligencia emocional se es más consiente de uno mismo y las preguntas ¿Quién soy, que siento, como actúo en situaciones emocionales? Son más fáciles de responder.
- Favorece al equilibrio emocional: al tener pleno uso de las emociones y saber manejarlas hará que las personas reaccionen de manera más calma y serena.
- Facilita la buena salud: Saberse pleno emocionalmente, sin conflictos, momentos estresantes, entre otros se reflejará en la salud.
- Brinda defensas para la reacción positiva ante la tensión y el estrés: el equilibrio emocional actúa como una barra protectora ante situaciones de alta tensión que

permite al ser humano actuar de forma pensante sin ser llevado o manejado por sus emociones, lo cual quiere decir que toda dificultad será tomada de la mejor manera.

- Potencia el rendimiento laboral: ya que mejora las relaciones laborales y la tolerancia al estrés. Se ha visto que muchos problemas ocurridos en el trabajo más que ver con la productividad laboral se ha dado por la poca inteligencia emocional de los trabajadores.
- Aumenta la motivación y el entusiasmo: ayuda a crear objetivos racionales lo cual aumenta el entusiasmo del ser humano y las ganas de desarrollarse como persona.
- Otorga capacidad de influencia y liderazgo: La mayoría de las personas toman por ejemplo a seguir a sujetos con una alta empatía desarrollada, emocionalmente estables, colaboradores, asertivos; características innegables de aquellos que poseen inteligencia emocional y la mayoría de veces se postulan como líderes innatos.
- Mejora la empatía y las habilidades de análisis social: conocer los sentimientos propios es importantísimo, así como lo es conocer los sentimientos de los demás para poder comprender situaciones que de otra manera las personas pasarían por alto. Una persona empática muestra solidaridad con las personas de su entorno y entiende o trata de entender el parecer de otras personas.
- Fomenta las relaciones armoniosas: en todo lugar es importante que exista un buen clima social ya que de esta manera se dan las buenas relaciones de amistades y compañerismo.

2.2.1.2. Características de la inteligencia emocional

Goleman (1995), definió las características de la inteligencia emocional a:

- Independencia: Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
- Interdependencia: Cada individuo depende en cierta medida de los demás.

- Jerarquización: Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
- Necesidad, pero no suficiencia: Poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.
- Genéricas: Se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes.

2.2.1.5. Principios pedagógicos que sustentan el desarrollo de la inteligencia emocional

Para que un estudiante aprenda a navegar este océano interno de la inteligencia emocional, Goleman (1995) y Bizquerra (2009), planteado los siguientes principios pedagógicos:

1. El Principio de la Intencionalidad y la Integración Curricular. La educación emocional no puede ser un evento aislado o una charla de viernes por la tarde. El primer principio pedagógico sostiene que el desarrollo emocional debe ser intencional, sistemático y transversal. En la narrativa: Esto significa que el docente no "espera" a que surja un conflicto para hablar de empatía. Al contrario, planifica la sesión integrando las emociones en el diseño curricular. Por ejemplo, al analizar un personaje histórico, se pregunta a los estudiantes: ¿Qué creen que sentía este líder al tomar esa decisión y cómo gestionó su miedo? Así, el contenido académico se convierte en un espejo para el autoconocimiento.
2. El Principio del Clima de Aula y la Seguridad Emocional. Para que un alumno se atreva a explorar lo que siente, necesita un entorno seguro. Este principio pedagógico dicta que el aprendizaje ocurre cuando se reduce la amenaza percibida. En la narrativa: En un aula emocionalmente segura, el error no se penaliza con la burla, sino que se aborda como una oportunidad de autorregulación y resiliencia. El docente modela este principio cuidando su lenguaje, evitando etiquetas y validando lo que sienten los alumnos. Cuando un estudiante se frustra ante un problema complejo, el profesor no le pide que "se calle y lo intente de nuevo";

primero ayuda a calmar la respuesta fisiológica de estrés y luego acompaña el proceso de resolución.

3. El Principio del Aprendizaje Dialógico y de la Interacción Social. Inspirado fuertemente en las raíces socioculturales del aprendizaje, este principio establece que construimos nuestra inteligencia emocional en interacción con los demás. La empatía y las habilidades sociales no se leen en un manual; se experimentan. En la narrativa: El docente fomenta el trabajo cooperativo, debates y asambleas donde los estudiantes deben escuchar activamente, negociar sus puntos de vista y resolver conflictos de forma pacífica. A través del diálogo, el estudiante aprende a ponerle nombre a lo que ve en el otro y a regular su propio discurso para no lastimar al compañero.

4. El Principio de la Autonomía y la Autorregulación del Aprendizaje. La pedagogía moderna busca que el estudiante deje de ser un receptor pasivo y se convierta en el agente de su propia vida. En el plano emocional, esto se traduce en darle herramientas para que reconozca, nombre y encauce sus emociones de manera autónoma. En la narrativa: En lugar de ejercer un control punitivo y externo (como gritar para callar el aula), el maestro enseña técnicas de autogestión. Utiliza recursos como "el semáforo de las emociones" o "diarios emocionales" para que sea el propio alumno quien detecte cuándo su "luz está en rojo" (ira, descontrol) y decida aplicar una respiración profunda para volver al "verde" (calma) antes de actuar

2.2.1.6. Importancia de las habilidades blandas en estudiantes universitarios

El paso por la universidad no es solo un periodo de acumulación de datos; es el escenario de transición hacia la adultez profesional. Las habilidades blandas son indispensables en este proceso por tres razones clave, según Goleman (1995):

1. La Transformación del Aprendizaje en Colaboración

La pedagogía universitaria moderna ha dejado atrás las clases puramente magistrales para dar paso al aprendizaje basado en proyectos. En este ecosistema, el estudiante necesita

obligatoriamente empatía, escucha activa y negociación. Aprender a lidiar con diferentes caracteres en un trabajo grupal es el simulacro perfecto para la futura vida de oficina.

2. Gestión del Estrés y Resiliencia Académica

La universidad somete a los jóvenes a altos niveles de presión: exámenes concurrentes, entregas complejas y, a menudo, la necesidad de equilibrar el estudio con el trabajo. Aquí es donde la autogestión, la tolerancia a la frustración y la adaptabilidad actúan como amortiguadores psicológicos, previniendo el colapso emocional y el abandono de los estudios.

3. Empleabilidad en la Era de la Inteligencia Artificial

En un mundo donde las tareas técnicas rutinarias se automatizan a un ritmo acelerado, lo que verdaderamente diferencia a un profesional de un algoritmo son sus cualidades humanas. La capacidad de inspirar a otros, el pensamiento crítico, la resolución ética de problemas y la sensibilidad multicultural son competencias que ninguna máquina puede replicar.

2.2.1.7. Dimensiones de la inteligencia emocional

Goleman (1998), manifiesta que la inteligencia emocional está formada por un grupo de habilidades de distinta índole y que estos se conocen como componentes emocionales. A continuación, se presentan los componentes emocionales propuestos;

a. Componente Emocional: intrapersonal

Este componente está referido al yo interior, es decir el cómo una persona se ve a sí misma, el aprecio que se tiene y el cómo maneja sus sentimientos y emociones y la forma que expresa estos a las demás personas. El autoconocimiento también pertenece a la competencia intrapersonal, ya que una persona que tiene una imagen real de sí misma tiene más oportunidades de potenciar sus cualidades y mejorar sus debilidades. Personas capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, ser

independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias. Dentro de este componente se encuentran los siguientes subcomponentes:

Asertividad: es la capacidad para expresar los sentimientos propios sin ofender a otros, pero tampoco dejándose acribillar por otras personas, o permitir que se impongan ideas ajenas a las propias. Está compuesta por: la capacidad de manifestar los sentimientos, la capacidad de expresar las creencias y pensamientos abiertamente y la capacidad de defender los derechos personales. Los individuos seguros de sí mismos no son personas que estén siempre a la defensiva o agachen siempre la cabeza, más bien son personas capaces de manifestar de forma abierta sus sentimientos y emociones, sin llegar a ser agresivos o abusivos, que es la forma en la que reaccionan las personas que no poseen asertividad.

Autoconcepto: es la capacidad que poseen las personas para realizar una autoevaluación de su persona de manera objetiva, tiene una cercana relación con la autoestima, la satisfacción personal y la confianza en sí mismo. Este componente de la inteligencia emocional tiene una relación con los sentimientos de seguridad, fuerza interior, autoconfianza y los de auto adecuación. Sentirse seguro de uno mismo tiene su base en el auto respeto y la autoestima, que se basan en un sentido muy bien desarrollado de identidad. Una persona con una buena autoestima tiene sentimientos de realización personal y de satisfacción por las metas propuestas y logradas. En el lado opuesto se encuentran las personas que poseen sentimientos de inferioridad e inconformidad.

Autorealización: Es la capacidad para cumplir las metas propuestas, a través de actividades que potencien el talento o la habilidad que poseen. La

autorrealización es un proceso en el cual se requiere un gran esfuerzo para poder lograr el mayor desarrollo de las aptitudes, habilidades y talentos pertenecientes a los individuos. Este componente tiene una marcada relación con el pensamiento de las personas de intentar permanentemente dar lo mejor de uno mismo, así como también marca su relación con la superación en general. La perseverancia es una clara característica de este subcomponente ya que solo las personas más perseverantes pueden lograr una plena realización personal. La autorrealización está relacionada con los sentimientos de autosatisfacción.

Comprensión emocional de sí mismo: es la capacidad que se posee cuando uno sabe diferenciar las emociones y de esta manera conocer su origen. No sólo es la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, sino también de establecer diferencias entre ellos, tener pleno conocimiento de los sentimientos que se tiene y saber reconocer el porqué, es decir saber que ocasionó dichos sentimientos. En el lado opuesto se encuentran las personas alexitimicas, que son las que no pueden expresar sus sentimientos de forma verbal.

Independencia: Es la capacidad que poseen las personas para actuar de forma autónoma y de esta manera no generar dependencia emocional. En esencia, la independencia permite a las personas desempeñarse autónomamente en contraposición a la necesidad de protección y apoyo. Las personas independientes evitan apoyarse en otras para satisfacer sus necesidades emocionales y por el contrario buscan resolver sus dificultades de manera autónoma. El ser independiente radica en el propio nivel de autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr las expectativas.

b. Componente emocional: interpersonal

Este componente está referido a las habilidades y desempeño interpersonal que poseen las personas, es decir la componente interpersonal es la capacidad que tienen las personas para relacionarse con otras personas y desarrollar de esta manera sus habilidades sociales.

En este componente se ubican 3 subcomponente los cuales se detallan a continuación:

- **Empatía:** Es la capacidad para entender los sentimientos y emociones de otras personas, es decir esta capacidad permite “ponerse en los zapatos” de otras. Es ser sensible a lo que otras personas sienten, cómo lo sienten y por qué lo sienten. Ser empático significa poder “entender emocionalmente” a otras personas. Las personas que poseen esta capacidad cuidan de las demás, muestran interés y preocupación por otros.
- **Relaciones interpersonales:** Es la capacidad de relacionarse de manera afectiva y crear vínculos emocionales sanos con otras personas, este sub componente está relacionado más al aspecto social del individuo. Esta capacidad permite a las personas mantener relaciones interpersonales positivas, se caracteriza por la habilidad de dar y recibir aprecio y afecto, e implica un grado de intimidad con otro ser humano. Este sub componente tiene su relación con el deseo de cultivar buenas relaciones de amistad y de sentir tranquilidad, comodidad con dichas relaciones y manifestar expectativas optimistas relacionadas con el intercambio social del que se es participe día con día como parte del a convivencia.
- **Responsabilidad social:** Es la capacidad que poseen las personas para involucrarse de manera positiva dentro de la sociedad a través de la

cooperación y las buenas maneras. Este sub componente tiene relación con la capacidad de realizar proyectos para y con los demás, aceptar a otros, actuar de acuerdo con la propia conciencia y cumplir con los edictos sociales. Las personas que tiene desarrollada de manera plena esta capacidad poseen sensibilidad interpersonal y son capaces de aceptar a otros y utilizar sus aptitudes para el bienestar de la sociedad a la que pertenecen y no sólo de sí mismos. Las personas que no tienen desarrollada de forma adecuada, esta capacidad muestra actitudes asociales, e incluso pueden llegar a comportarse de forma abusiva con los demás y solo utilizarlos para sacar provecho de ellos.

c. Componente emocional: adaptabilidad

Este componente está referido a la capacidad de las personas para poder adaptarse a distintas situaciones y cumplir con las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva con las circunstancias estresantes o cambios producidos. Dentro de este componente se encuentran 3 sub componentes los cuales se detallan a continuación:

- **Flexibilidad:** es la capacidad de usar las emociones a favor de cada situación que se presenta. Lo cual implica adaptarse a las circunstancias impredecibles, que no le son familiares. La flexibilidad requiere tener una mente abierta y ser tolerante a las circunstancias, así como a las personas que opinan o actúan distintamente a uno.
- **Prueba de realidad:** es la capacidad que posee el ser humano para ver las cosas tal y como son sin dejarse influenciar por el entorno, ni por los propios sentimientos y puntos de vista. Un aspecto importante de este sub componente es el nivel de claridad de percepción que se tiene al tratar de manejar las situaciones, esto implica la capacidad de concentración. Lo

contrario de esta capacidad es el optimismo exagerado que no permite ver las cosas de manera objetiva y el pesimismo que hace que las personas pierdan las esperanzas o no tengan convicción en sus metas pues piensan que fracasaran.

- **Solución de problemas:** es la capacidad para salir airoosamente de las dificultades que se presentan en la vida. Además, está relacionada con la capacidad de ser consciente, disciplinado, metódico y sistemático para preservar y plantear los problemas; así como implica el deseo de entregar lo mejor de uno mismo y enfrentar los problemas más que evitarlos.

d. Componente emocional: manejo de estrés

Este componente indica la resistencia que muestra una persona a situaciones de estrés sin perder los impulsos ni reaccionar de manera agresiva o emocional. Las personas con esta capacidad desarrollada suelen ser pacíficas, y rara vez sufren de ataques de impulsividad. Dentro de este componente se encuentran 2 sub componentes, los cuales se detallan a continuación:

- **Control de los impulsos:** es la capacidad para manejar correctamente las emociones y de esta manera no dejarse llevar por ellas. Las personas que muestran una falta de control de impulsos muestran una poca tolerancia a la frustración, la impulsividad, la dificultad para controlar la ira, el comportamiento abusivo, la pérdida del autocontrol y la conducta explosiva e impredecible, así como un poco control sobre sus emociones haciendo que muchas veces exploten en un llanto incontrolable producto de la rabia o tristeza.
- **Tolerancia al estrés:** es la capacidad para enfrentar situaciones difíciles no dejándose llevar por emociones negativas o que impidan de

alguna manera salir de circunstancias difíciles. Esta capacidad se basa en: la manera de elegir cursos de acción para enfrentar la tensión, una disposición optimista hacia las experiencias nuevas y el cambio, así como hacia la propia habilidad de sobrellevar oportunamente una dificultad, y la sensación de que uno mismo puede controlar e influir en la situación que origina la situación de estrés. Esto significa tener un sin número de respuestas pertinentes a las diversas circunstancias tensionales, encontrándose relacionada con la capacidad para mantener un perfil relajado y tranquilo el cual sirve para enfrentar de manera objetiva y calmada las circunstancias adversas sin ser presa de las emociones fuertes que a veces embargan al ser humano.

e. Componente emocional: estado de ánimo

Este componente está referido a la capacidad que posee el ser humano para disfrutar momentos de la vida en general. En este componente se ubican 2 subcomponentes, los cuales se detallan a continuación:

- **Felicidad:** es la capacidad de sentirse bien con uno mismo y disfrutar de los momentos de la vida. Este sub componente implica la habilidad de disfrutar de distintos aspectos de la vida. Muy seguido, las personas felices se sienten bien y contentas trabajando y también descansando; son capaces de dejar todo tipo de inhibición o sentimiento de vergüenza y disfrutar de las oportunidades de diversión que surgen.
- **Optimismo:** es la capacidad de ver lo positivo a la vida y siempre tratar de esperar momentos buenos de esta. Es obtener una visión positiva de cada momento o circunstancia sin dejar de lado la objetividad misma.

2.2.2. Estilos de Aprendizaje

Según Pulido et al, (2012), menciona que:

Aprender no es solo desarrollar hábitos y habilidades, sino una forma de aprender que va más allá de la configuración y el desarrollo de la personalidad. Aprender es ante todo aprender a aprender, saber aprender, aprender a adaptarse flexiblemente a la enseñanza. métodos, aprender a aprender en el autoconocimiento. También significa que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades que van más allá de la construcción y el desarrollo del carácter (p. 17).

El aprendizaje adapta su estilo de aprendizaje preferido a los métodos de enseñanza de su maestro, activa planes y estrategias que hacen que su enfoque de aprendizaje sea más flexible, aprende a aprender de forma independiente y fomenta una actitud positiva en un entorno donde los maestros u otros estudiantes no son responsables de los resultados del aprendizaje. Tome las medidas apropiadas.

El aprendizaje no es sólo un proceso de realización personal, sino una actividad de carácter social, una actividad de producción y reproducción de conocimientos, a través de la cual el niño, niña o adolescente absorbe actividades sociales y formas de relacionarse, posteriormente en la escuela, y, además, la base del conocimiento científico, La dirección o condición de la interacción social. A través de este concepto de aprendizaje, Vygotsky ubica al sujeto activo, consciente y orientado a un objetivo, sus interacciones con otros sujetos y su comportamiento con los objetos de varias maneras bajo condiciones sociohistóricas definidas dentro de su centro (Vygotsky, 1995).

Por otra parte, desde un punto de vista histórico-cultural, la personalidad no es como una simple dimensión de las diferencias individuales, sino como un sistema o conjunto de elementos integrados y autorreguladores de elementos cognitivos y afectivos que operan en el sujeto. Al mismo tiempo, se considera al tiempo como la configuración única y el carácter irreplicable de la persona (Vygotsky, 1995).

Por otro lado, (Chavarría. (2012), “Los estilos de aprendizaje son características cognitivas, afectivas y fisiológicas que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben las interacciones y responden a los entornos de aprendizaje” (p. 31).

Según, Keefe, (1988), "los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje".

Keefe (1988), indica que un estilo de aprendizaje “es una nueva herramienta con la cual podemos trabajar. Es una nueva manera de considerar el aprendizaje y la instrucción, una visión más profunda del aprendiz que las conocidas antes”. Valorando la importancia de los estilos de aprendizaje desde hace algún tiempo, recordando que no todos los seres humanos aprenderán de la misma manera.

2.2.2.1. Importancia de Los Estilos de Aprendizaje

Bustanza, et al (2005), menciona que, “conocer el estilo de aprendizaje contribuye a saber cómo se aprende y qué estrategias se pueden poner en práctica para aprovechar al máximo, en beneficio propio, la capacidad para aprender que tenemos los seres humanos” (p. 18). Asimismo, remarca que: “las personas somos conscientes de que no se termina de aprender al finalizar la escuela; sino que, al contrario, continuamente estamos adquiriendo nueva información, que procesamos para conseguir el éxito personal” (p. 18).

En el campo de la enseñanza, la preparación de los docentes es fundamental para ayudar a los estudiantes individuales a crear sus propios estilos de aprendizaje, ya que ayuda a los estudiantes a comprender sus propias perspectivas, métodos y procesos de enseñanza. profesionales en su campo de actuación.

Estos temas son necesarios porque el papel del docente es gestionar el trabajo educativo y metodológico del equipo docente. Es él quien garantiza que el proceso será exitoso.

2.2.2.2. Estilos de Aprendizaje y sus Características

Según Bandler R. (2005), “Empezaron a hacerlo en base a aspectos internos, lo que no se había hecho antes. La Programación Neurolingüística (PNL) se creó a partir del trabajo de estos investigadores y ahora se usa ampliamente en educación, derecho, asesoramiento, psicoterapia y negocios. Recomienda promover el cambio aplicando los principios fundamentales de la comunicación personal. La PNL utiliza elementos del lenguaje que no se expresan en palabras; movimientos muy sutiles y casi imperceptibles de los ojos y la cabeza, postura, entonación y velocidad del habla, grosor del labio inferior. Esta especialización divide a las personas en tres categorías: visual, auditiva y cinestésica, según sus respuestas a frases o señales que ven, escuchan o sienten” (p. 49).

A veces dos personas no pueden entenderse por mucho que digan o expliquen porque se comunican utilizando frases correspondientes a diferentes canales o medios. Los aprendices visuales miran a su alrededor y examinan las estructuras. Los aprendices auditivos prefieren conversaciones, juegos, evitan descripciones generales, ignoran ilustraciones, mueven los labios o leen en silencio, piensan con sus voces y los detalles son menos importantes para ellos. Las personas cinestésicas o táctiles aprenden mejor haciendo algo de naturaleza física o algo que tenga algún significado emocional para ellos. Podemos aprender mejor las cosas si usamos los tres al mismo tiempo, porque es importante no olvidar que no hay una forma correcta o incorrecta de aprender.

El mismo autor mencionó que conocer el uso de los significados de las palabras, predecir, hacer preguntas, leer, repasar apoyos, enfatizar puntos principales, debatir, discutir

en grupo, resumir, resumir, hacer y responder preguntas son tres actividades representativas, estudiar, educar.

Sin embargo, desde Gagné y Merrill (1990), mencionan que existen siete momentos fundamentales que han sido aceptados y creídos por muchos autores. Si quieres que sea significativo y efectivo, tu motivación comienza aquí. La intervención atencional nos debe llevar entonces a la focalización, un proceso perceptivo de censo, por así decirlo, expresado en grados, del que depende la cantidad y calidad de los aprendizajes.

También está la actitud del aprendiz, que se deja "interrumpir" mientras estamos aprendiendo, de lo contrario perderemos la intención de aprender. Entonces, ha llegado el momento en que debemos organizar nuestro conocimiento, es decir, organizar e interiorizar el plan mental de lo aprendido. En ese momento casi imperceptible, las personas descodifican y codifican información externamente, y ahí es donde aprenden.

Algunos teóricos sostienen que el aprendizaje que se ha producido debe ejercitarse para que quede fijado en la memoria a largo plazo de lo aprendido, y que lo aprendido debe autoevaluarse con lo aprendido. Desde nuestra perspectiva como educadores, los estilos de aprendizaje se caracterizan por:

- Forman la forma preferida e irreplicable de su personalidad.
- Son expresiones de la personalidad, cogniciones y emociones, unidad interna e interior psicológica, biológica y social.
- Tienen características únicas (pero interrelacionadas) en términos de habilidades y estrategias de aprendizaje.
- Su formación y definición reflejan distintas características psicosociales y están influenciadas por factores tales como la experiencia del individuo en la vida escolar, el tipo de tarea y las condiciones ambientales.

- Pueden mejorarse y, lo que es más importante, deben mejorarse siempre. Los estudiantes deben saber que ningún estilo dura toda la vida, pero a medida que pasan por su propio proceso, descubrirán cómo mejorar el estilo o los estilos con los que están tratando.
- Una vez que los domines, podrás utilizar uno u otro estilo dependiendo de la situación que quieras aplicar. Bajo la guía del profesor, el alumno aprende a descubrir qué rasgos marcan su estilo, al mismo tiempo que determina qué rasgos debe utilizar para lograr mejores resultados en cada situación de aprendizaje.

2.2.2.3. Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje

Kolb (1984), precisa:

Que para procesar la información que se percibe, siempre se parte de la experiencia directa y concreta y de la experiencia abstracta, las cuales se transforman en conocimiento cuando reflexionamos o pensamos sobre ellas y cuando experimentamos de forma activa con la información recibida (p. 1).

Las dimensiones de los estilos de aprendizaje que se asumen en el marco de la presente investigación, corresponden a los estilos señalados por David Kolb, para quien: Lo primero que debemos mencionar con respecto a los estilos de aprendizaje diseñados por David Kolb es la importantísima utilidad que tiene dentro del proceso cognoscitivo de los aprendices y su amplia aplicación en las técnicas que se pueden adoptar para incrementar y mejorar las formas de asimilación de los saberes impartidos por el instructor hacia sus aprendices (Sánchez, 2014, p. 4)

“Kolb descubrió que cada persona tiende a preferir una o varias de estas etapas y no todas. A partir de este hecho, definió cuatro diferentes estilos de aprendizaje que se corresponden con la preferencia: Activista, Reflexivo, Teórico y Pragmático” ((Sanchez , 2014, p. 5).

Según la “Teoría del Aprendizaje Experimental”, de David Kolb, los estilos de aprendizaje, se basa en 4 etapas sucesivas: 1) Experiencia. 2) Reflexión. 3) Conceptualización. 4) Acción. Estas cuatro etapas cierran un ciclo de forma que cada etapa se retroalimenta de la anterior” (Sánchez, 2014, p. 5).

a. Activos.

“Tendencia hacia la etapa de la experiencia, se involucran en nuevas experiencias.

Viven el día a día, no son trascendentales, entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias” (Sánchez, 2014, p. 6).

Asimismo, “lleen sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades” (p. 6).

Los estudiantes activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos.

Suelen “ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Lleen sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente” (Sánchez, 2014, p. 7). Asimismo, “les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades” (p. 7). La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿cómo?.

b. Reflexivos.

“Tendencia hacia la etapa de la Reflexión. Observadores, analíticos, basan sus apreciaciones desde diferentes perspectivas, recolectan datos, analíticos, precavidos, observan y escuchan antes de hablar” (Sánchez, 2014, p. 8).

Para Rodríguez, (2009), “los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión” (p. 12). Asimismo, “para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento” (p. 12). También, “en las reuniones observan y escuchan antes de hablar procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué?” (p. 12)

c. Teóricos.

Tendencia hacia la etapa de la Conceptualización. Fácilmente adaptables, “integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes” (Rodríguez, 2009, p. 13). Además, “les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara” (p. 13).

d. Pragmáticos.

Tendencia hacia la etapa de la acción. “Les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable” (Rodríguez, 2009. p. 15).

Asimismo, “son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas” (p. 15).

“Los estudiantes pragmáticos aprenden mejor: Con actividades que relacionen la teoría y la práctica. Cuando ven a los demás hacer algo. Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido” (p. 16).

“Les cuesta más trabajo aprender: Cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas. Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente. Cuando lo que hacen no está relacionado con la “realidad”” (p. 16).

2.2.2.4. Modelos de Estilos de Aprendizaje

Los diferentes modelos y teorías de los estilos de aprendizaje existentes brindan un marco conceptual que nos permite comprender los comportamientos cotidianos en el aula, cómo se relacionan con la forma en que aprenden los estudiantes y los tipos de comportamientos que son más efectivos en un momento dado.

Existen varias categorías de modelos de estilos de aprendizaje, y consideramos algunos de ellos que creemos que son los más importantes, y podemos agruparlos según dos criterios básicos:

- a. Modelos de David A. Kolb (1984).**- Consiste en un ciclo de aprendizaje que se da en dos dimensiones estructurales. Percepción (comprensión) de lo que se quiere aprender y su procesamiento (transformación). La percepción del contenido se logra a través de la experiencia concreta de los acontecimientos, a través de su conceptualización abstracta. El procesamiento también ocurre de dos maneras opuestas: a través de la experimentación activa a través de la observación reflexiva, formando un ciclo de aprendizaje.

Kolb señala que, a través de la exploración experiencial, las personas planifican sus estilos de aprendizaje de acuerdo con los ciclos de aprendizaje (percepción-transformación) y enfatizan ciertos caminos a través de estos procesos. A partir de este ciclo, define cuatro tipos de aprendizaje: la observación reflexiva, que es

aprender viendo y escuchando; la conceptualización abstracta, que es aprender pensando; la experimentación activa, que es aprender haciendo; y la experiencia concreta, que es aprender haciendo. Aprender mientras se siente educado.

- b. Convergente (experimentación activa o conceptualización abstracta).** Son muy buenos para resolver problemas, tomar decisiones y poner en práctica las ideas. Reciben este nombre porque funcionan mejor cuando un problema o problema tiene solo una respuesta y solución específicas. Controlan su expresión emocional. Prefieren lidiar con tareas y cuestiones técnicas en lugar de discusiones sociales e interpersonales.

- **Divergente (experiencia concreta/observación reflexiva).** Tiene imaginación y conciencia de significado y valor. Ven una situación particular desde múltiples perspectivas y organizan algunas de las relaciones entre ellas para obtener un significado completo. Observan más que actúan. Encuentran problemas y conocen gente. Se involucran en el aprendizaje experiencial y en actividades grupales.
- **Asimilador.** Conocido por su razonamiento inductivo. Aprenden ideas y conceptos abstractos, crean modelos conceptuales, diseñan experimentos, resuelven problemas, consideran soluciones alternativas, leen, reflexionan, teorizan, analizan datos cuantitativos y organizan actividades. Juzgan las ideas más por sus teorías que por su valor real, por lógico y preciso que sea. Comprenden una amplia gama de información y la presentan de forma sucinta.
- **Acomodador (experiencia concreta/experimentación activa).** Aprenden de la experiencia haciendo planes y tareas y adquiriendo otras nuevas. Están interesados en encontrar oportunidades, asumir riesgos y actuar. Son conocidos por su flexibilidad, presentaciones y actividades grupales porque

trabajan bien con los demás. Para encontrar información, se apoyan más en el análisis técnico de otros que en el propio. Se llevan bien con los demás, pero a veces son impacientes y agresivos. Se adaptan bien a su entorno inmediato, aprenden arriesgándose y tienden a actuar según sus propios sentimientos más que según el análisis léxico” (IESE. Universidad de Navarra. 2002).

- c. Las Inteligencias Múltiples.** Gardner (1983), sostiene que la inteligencia como una habilidad que hasta hace poco tiempo se consideraba innata e inquebrantable: sea o no una persona naturalmente inteligente, la educación no puede cambiar eso. Al sostener la inteligencia como una habilidad, Gardner la convierte en una que se puede desarrollar. De manera que no niega el componente genético, pero estos potenciales se desarrollan de una forma u otra, en función del entorno, nuestra experiencia, la educación que recibimos, etc. Por lo tanto, ningún atleta puede llegar a la cima sin entrenar, por muy buenas que sean sus cualidades naturales, lo mismo ocurre con los matemáticos, los poetas, etc.

Gardner identificó ocho tipos de inteligencia:

- **Inteligencia Lógica - Matemática.** - Habilidad para usar números de manera efectiva y razonar apropiadamente. Corresponde a la forma de pensar en el hemisferio lógico.
- **Inteligencia Lingüística - Lenguaje.** - Habilidad para usar palabras de manera efectiva oralmente o por escrito. Utiliza ambos hemisferios cerebrales.
- **Inteligencia cinestésica.** - Capaz de expresar pensamientos y sentimientos con todo el cuerpo, tiene mucha habilidad con la coordinación fina como cambiar objetos con las manos con mucha rapidez. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, así como

habilidades cinestésicas y percepción de tamaño y volumen. La capacidad de usar el cuerpo para actividades o resolución de problemas.

- **Inteligencia espacial.** – habilidad para pensar tridimensionalmente, calcula espacios con precisión al mismo tiempo puede extrapolar acontecimientos diversos.
- **Inteligencia Musical** – habilidad para identificar notas, sonidos agudos y gruesos, puede fácilmente manipular instrumentos musicales como también filtrar sonidos.
- **Capacidad de comunicación.** - Habilidad para entender a los demás e interactuar efectivamente con ellos. Incluye sensibilidad y capacidad de respuesta a las expresiones faciales, sonidos, gestos y posturas. Las habilidades interpersonales están relacionadas con nuestra capacidad para comprender a los demás.
- **Inteligencia introspectiva.** - habilidad para desarrollar una percepción precisa de uno mismo y puede asumir sus actos con total autonomía y permanentemente realiza juicios de valor en forma personal.
- **Inteligencia naturalista.** – habilidad para distinguir, distinguir y utilizar elementos del entorno, objetos, animales o plantas. Entornos urbanos y suburbanos o rurales. Incluye las habilidades para observar, experimentar, reflexionar y cuestionar nuestro entorno.

2.3. Marco conceptual

- **Aprendizaje:** Proceso complejo en el que se adquiere, por medio del estudio y la experiencia, un conjunto cognitivo y operativo de conocimientos teóricos y prácticos que tienden a ser modificados por la intervención de diversos factores como: la motivación, inteligencia, la atención, la realidad circundante, etc. (Ibáñez, 1981).

- **Estilos de aprendizaje:** Conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos relativamente permanentes que indican la peculiaridad del estudiante en cuanto a su percepción, concepción e interacción con su ambiente de aprendizaje. (Alonso, et al, 1994).
- **Inteligencia:** La inteligencia es una capacidad mental muy general que implica habilidad para razonar, planificar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia. (Gardner, 1998).
- **Inteligencia intrapersonal:** Es una capacidad que está vinculada al autoconocimiento. A través de esta inteligencia, un ser humano puede operar sobre su propia psique de acuerdo a sus necesidades e intereses (Gardner, 1998).
- **Relación Interpersonal:** Hace referencia a aquello que se establece o se lleva a cabo entre, al menos, dos personas. El término se utiliza para elaborar diferentes conceptos y expresiones (Gardner, 1998).

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La inteligencia emocional tiene relación directa significativa con el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

3.1.2. Hipótesis específicas:

- La inteligencia emocional tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje teórico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II.
- La inteligencia emocional tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje reflexivo de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II.
- La inteligencia emocional tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje pragmático de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

- La inteligencia emocional tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje activo de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

3.2. Variables de la investigación

VARIABLE 1 : Inteligencia emocional.

VARIABLE 2 : Estilos de aprendizaje.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Inteligencia Emocional

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influye en las habilidades permitiéndonos adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. (Bar-On, 2000, p.76)	La variable inteligencia emocional se operativiza a través de sus cinco dimensiones que permiten identificar el nivel de desarrollo de esta variable.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia	Muy baja Baja Promedio Alta Muy alta
		Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	
		Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de realidad Flexibilidad	
		Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	
		Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	

Nota: Cuestionario de Inteligencia emocional de Bar-On (2001)

Tabla 2*Operacionalización de la Variable Estilos de Aprendizaje*

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumento
“Capella (2003), estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender”	La variable estilos de aprendizaje se operativiza a través de la medición de las cuatro dimensiones y sus indicadores con el cuestionario de encuesta.	Estilo activo	Involucramiento Entusiasmo Liderazgo	Encuesta / Cuestionario
		Estilo reflexivo	Exhaustividad Receptividad Previsión	
		Estilo teórico	Metodicidad Objetividad Racional	
		Estilo pragmático	Realismo Paciencia Rapidez	

Nota: Elaboración propia

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

Por la naturaleza de los sujetos de investigación, responde a una investigación básica – Sustantiva.

Según Esteban (2018), “Se dice fundamental porque es la base de la investigación aplicada o técnica, es sustantiva o fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia” (p. 3).

4.2. Nivel de investigación

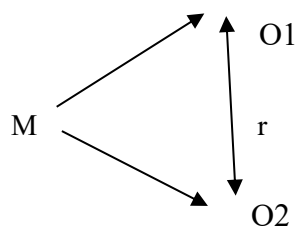
El nivel de investigación es: Descriptivo – correlacional

Para Hernandez-Sampieri & Mendoza, (2018) mencionan que, un estudio de correlación es un estudio que tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más variables en contexto. Mide qué tan correlacionadas están las variables cuantificables para que las correlaciones puedan analizarse más tarde. Por lo general, están sujetos a pruebas de hipótesis (p. 112).

4.3. Diseño de investigación

Según Hernandez-Sampieri & Mendoza, (2018), los estudios no experimentales son estudios sistemáticos y empíricos en los que las variables independientes no se manipulan a medida que ocurren. También es transaccional u horizontal, recopilan datos uno a la vez.

Descriptivo Correlación, responde al esquema



Dónde:

M. Muestra de estudio

O1 : Inteligencia emocional

O2 : Estilos de Aprendizaje

r : relación

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población:

La población de estudio está integrada por los 48 estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, filial Canas matriculados en el semestre académico 2024-II.

4.4.2. Muestra

Por ser una población finita la elección de la muestra fue realizada de manera intencional sin usar cálculos probabilísticos, por tanto, la muestra es del tipo censal, por lo que todos los estudiantes ingresantes la conforman la muestra de estudio.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Tafur & Izaguirre (2015), mencionan que, para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleó en esta investigación fue, la encuesta. Se tomó esta decisión porque la información que se va recabar permitirá adquirir información objetiva. Para Carrasco (2008),

la encuesta es “una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio” (p.314).

Instrumento

El instrumento que se utilizó para el recojo de datos en esta investigación es el cuestionario de la encuesta para ambas variables de estudio. Según el aporte de los investigadores Tafur e Izaguirre (2015, p. 197) manifiestan que el cuestionario es el instrumento que tiene su nombre debido a que consiste en un conjunto de preguntas que se elaboran luego de tener en cuenta las variables y sus dimensiones. Además, el cuestionario está relacionado a la técnica llamada encuesta.

4.6. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El procesamiento estadístico de los datos se realizó, haciendo uso del software estadístico del SPSS, versión 28, a fin de determinar la correlación que existe entre las variables en estudio, se aplicó la técnica estadística del Rho de Spearman, luego los resultados serán presentados en tablas y figuras.

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados descriptivos de las variables

a) Inteligencia emocional

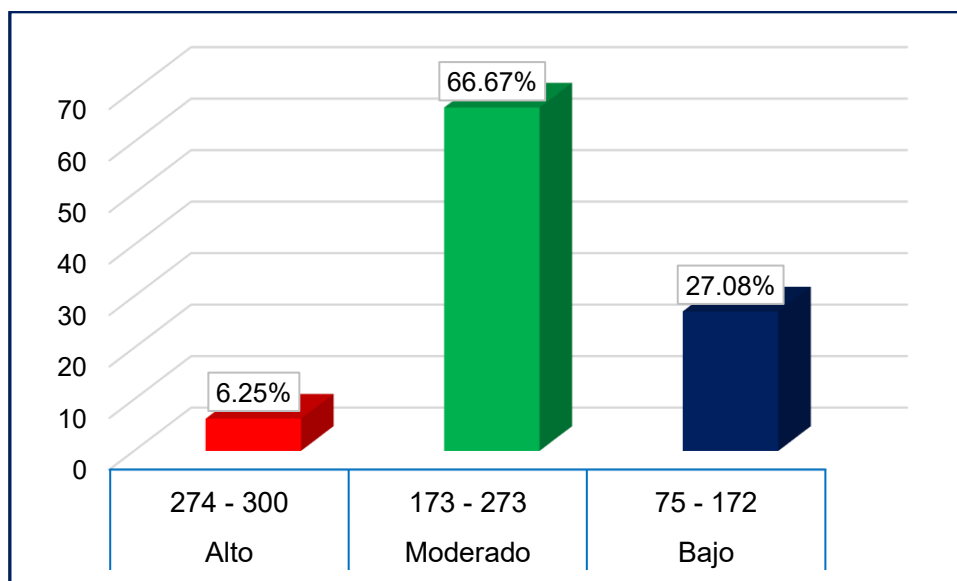
Tabla 3

Inteligencia Emocional

Categorías	Rango	Fi	%
Alto	274 – 300	3	6,25
Moderado	173 – 273	32	66,67
Bajo	75 – 172	13	27,08
Total		48	100,00

Nota: Estadístico del SPSS, versión 26

Figura 1. Inteligencia Emocional



Nota: Procede de la tabla 3

Interpretación: En la tabla y figura, se presentan los resultados del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes ingresantes, el 66,67% de los estudiantes tienen un nivel moderado en el desarrollo en su inteligencia emocional, el 27,08% de los estudiantes tienen en el nivel bajo y solo del 6,25% de los estudiantes restantes presenta nivel alto de desarrollo. Estos resultados nos permiten concluir que, muestran algunas debilidades en el desarrollo de las habilidades concernientes a su inteligencia emocional, lo que significa falta enfatizar el desarrollo de las habilidades intrapersonales, interpersonales, no pueden manejar adecuadamente sus reacciones personales con sus pares, tienen dificultades para adaptarse en cualquier contexto y demuestran dificultades para enfrentar cualquier situación con el ánimo fortalecido.

Por dimensiones:

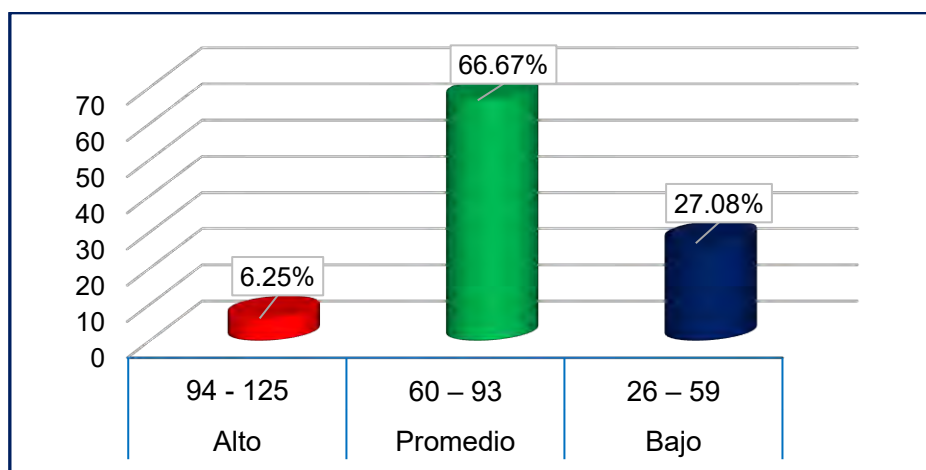
Tabla 4

Dimensión, Intrapersonal

Categorías	Rango	Fi	%
Alto	94 - 125	3	6,25
Moderado	60 – 93	32	66,67
Bajo	26 – 59	13	27,08
Total		48	100,00

Nota: Estadístico del SPSS, versión 26

Figura 2. Dimensión, Intrapersonal



Fuente: Procede de la tabla 9

Interpretación: En la tabla y figura, se presentan los resultados de la inteligencia emocional, referida a la dimensión intrapersonal, en ella se percibe, el 66,67% de los estudiantes tienen un nivel promedio su desarrollo intrapersonal, del 27,08% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo y solo del 6,25% de los estudiantes restantes presenta nivel alto. Los resultados presentados, permiten concluir que, su comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorealización e independencia, los tienen un desarrollado regular con tendencia a ser bajo, lo que significa, que los estudiantes tienen dificultades para emprender.

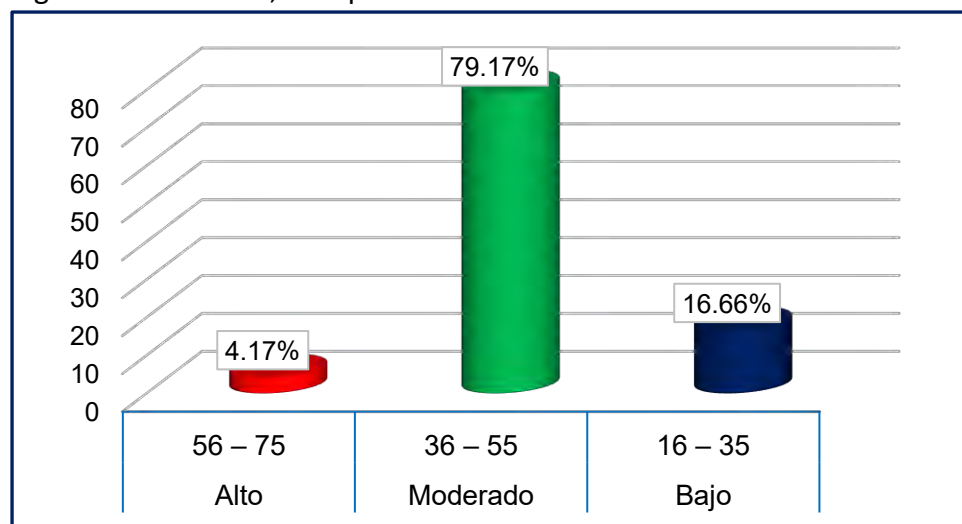
Tabla 5

Dimensión, Interpersonal

Categorías	Rango	Fi	%
Alto	56 – 75	2	4,17
Moderado	36 – 55	38	79,17
Bajo	16 – 35	8	16,66
Total		48	100,00

Nota: Estadístico del SPSS, versión 26

Figura 3. Dimensión, Interpersonal



Nota: Procede de la tabla 5

Interpretación: En la tabla y figura, se presentan los resultados de la inteligencia emocional, referida a la dimensión interpersonal, en ella se percibe, el 79,17% de los estudiantes tienen

nivel moderado de desarrollo de la inteligencia interpersonal, el 16,66% de los estudiantes los tienen el nivel bajo y solo el 4,17% de los estudiantes restantes presenta en nivel alto en su desarrollo. Estos resultados nos permiten concluir que, son regularmente empáticos, la interrelación con sus pares, presentan ciertas dificultades y medianamente su responsabilidad social responde a las exigencias.

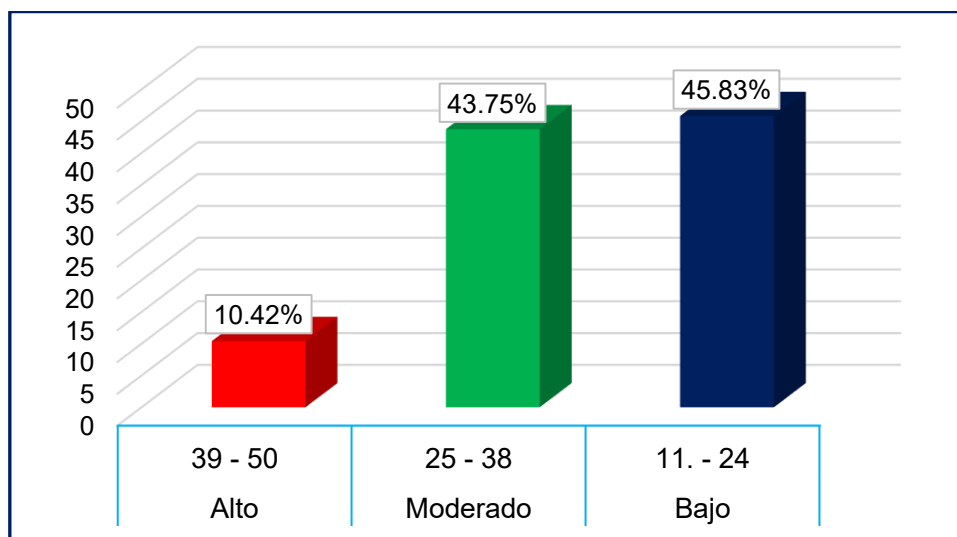
Tabla 6

Dimensión, Manejo de Estrés

Categorías	Rango	Fi	%
Alto	39 - 50	5	10,42
Moderado	25 - 38	21	43,75
Bajo	11. - 24	22	45,83
Total		48	100,00

Nota: Estadístico del SPSS, versión 26

Figura 4. Dimensión, Manejo de Estrés



Nota: Procede de la tabla 6

Interpretación: En la tabla y figura, se presentan los resultados de la inteligencia emocional, referida a la dimensión manejo de estrés, en ella se percibe, el 45,83% de los estudiantes tienen en el nivel bajo en el manejo de estrés, el 43,75% de estudiantes lo tienen en el nivel moderado y solo el 10,42% de los estudiantes restantes presenta en el nivel alto el manejo de estrés. Estos

resultados, nos permite concluir que, son regularmente tolerantes al estrés y difícilmente pueden controlar sus impulsos, cuando interaccionan con otras personas.

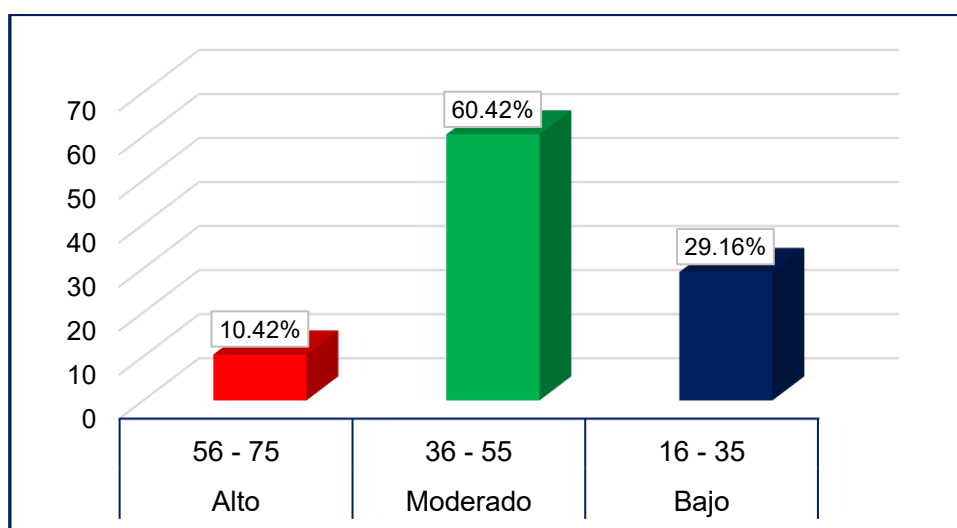
Tabla 7

Dimensión, Adaptabilidad

Categorías	Rango	Fi	%
Alto	56 - 75	5	10,42
Moderado	36 - 55	29	60,42
Bajo	16 - 35	14	29,16
Total			100,00

Nota: Estadístico del SPSS, versión 26

Figura 5: Dimensión, Adaptabilidad



Nota: Procede de la tabla 7

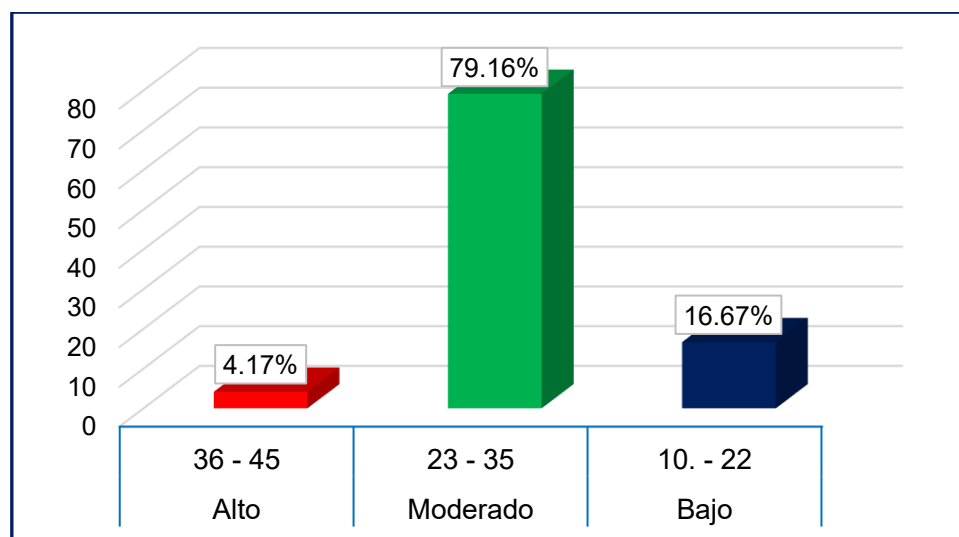
Interpretación: En la tabla y figura, se presentan los resultados de la inteligencia emocional, referida a la dimensión adaptabilidad, en ella se observa que el 60,42% de los estudiantes tienen un nivel moderado en el desarrollo de su adaptabilidad, el 29,16% de los estudiantes están en el nivel de bajo y solo del 10,42% de los estudiantes restantes presenta un alto nivel de desarrollo en su adaptabilidad. Estos resultados nos permiten concluir que, tienen regularmente dificultades para solucionar los problemas, a veces pueden probar con la realidad y son poco flexibles frente a cualquier hecho de la realidad.

Tabla 8*Dimensión, Animo General*

Categorías	Rango	Fi	%
Alto	36 – 45	2	4,17
Moderado	23 – 35	38	79,16
Bajo	10. – 22	8	16,67
Total		48	100,00

Nota: Estadístico del SPSS, versión 26

Figura 6. Dimensión, Animo General



Nota: Procede de la tabla 8

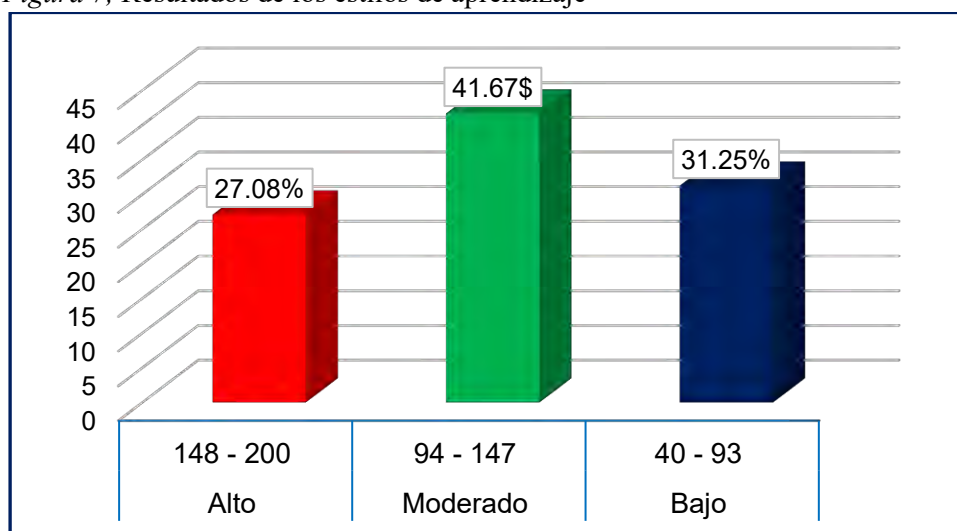
Interpretación: En la tabla y figura, se presentan los resultados del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional, referida a la dimensión ánimo general, en ella se percibe que el, 79,16% de los estudiantes tienen un nivel moderado de desarrollo en cuanto a su ánimo general, el 16,67% de los estudiantes tienen nivel bajo y solo del 4,17% de los estudiantes restantes presenta un nivel alto de desarrollo. Estos resultados nos permiten concluir que, los estudiantes no tienen bien fortalecidas la forma de expresar su felicidad y el optimismo.

b) Estilos de aprendizaje

Tabla 9*Resultados del estilo de aprendizaje*

Escala	Rango	fi	%
Alto	148 - 200	13	27,08
Moderado	94 - 147	20	41,67
Bajo	40 - 93	15	31,25
TOTAL		48	100,00

Nota: Registro de datos del SPSS – 23

Figura 7, Resultados de los estilos de aprendizaje

Nota: Procede de la tabla 9

Interpretación: Los resultados de la tabla y figura, sobre los estilos de aprendizaje muestran que, el 41,67% de los estudiantes su estilo de aprendizaje se encuentra en un nivel de desarrollo moderado, el 31,25% está en el nivel bajo y solo el 27,08% de los estudiantes restantes tienen en el nivel alto en su desarrollo de los estilos de aprendizaje. Los resultados presentados sugieren que el nivel de desarrollo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, considerando las cuatro dimensiones analizadas, se sitúa principalmente en un nivel moderado, con indicios de una tendencia descendente hacia el nivel bajo. Este resultado, demuestra que los estudiantes carecen en gran medida de ciertas características

clave asociadas con un estilo de aprendizaje más avanzado, como la experimentación, la practicidad, la directividad y la eficacia.

Por dimensiones:

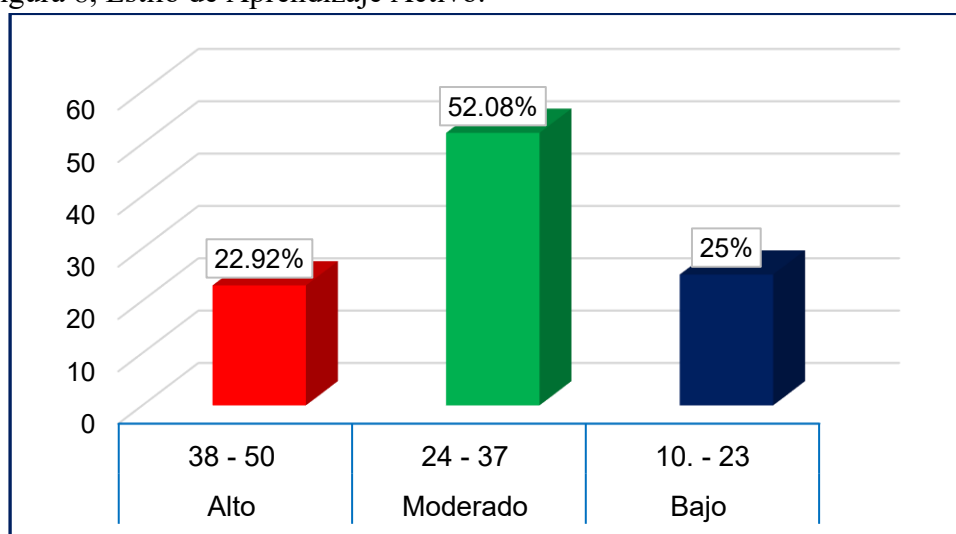
Tabla 10

Estilo de Aprendizaje Activo

Escala	Rango	fi	%
Alto	38 - 50	11	22,92
Moderado	24 - 37	25	52,08
Bajo	10 - 23	12	25,00
TOTAL		48	100,00

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Figura 8, Estilo de Aprendizaje Activo.



Nota: Procede de la tabla 10

Interpretación: Los resultados de la tabla y figura, sobre el estilo de aprendizaje activo, el 52,08% de los estudiantes tienen el estilo de aprendizaje activo en el nivel moderado, el 25% tienen en el nivel bajo y solo el 22,92% de los estudiantes restantes tienen en el nivel alto este estilo de aprendizaje. Los resultados presentados permiten inferir que, los estudiantes tienen regular actitud pasiva o poco proactiva hacia su educación. Existe dificultades en su

participación activa por parte de los padres, ello se puede reflejarse en la falta de iniciativa y motivación de los estudiantes para explorar y descubrir su propio aprendizaje. Además, parece existir reticencia de los estudiantes a tomar riesgos, ser creativos, improvisar y actuar de manera espontánea en su proceso de aprendizaje.

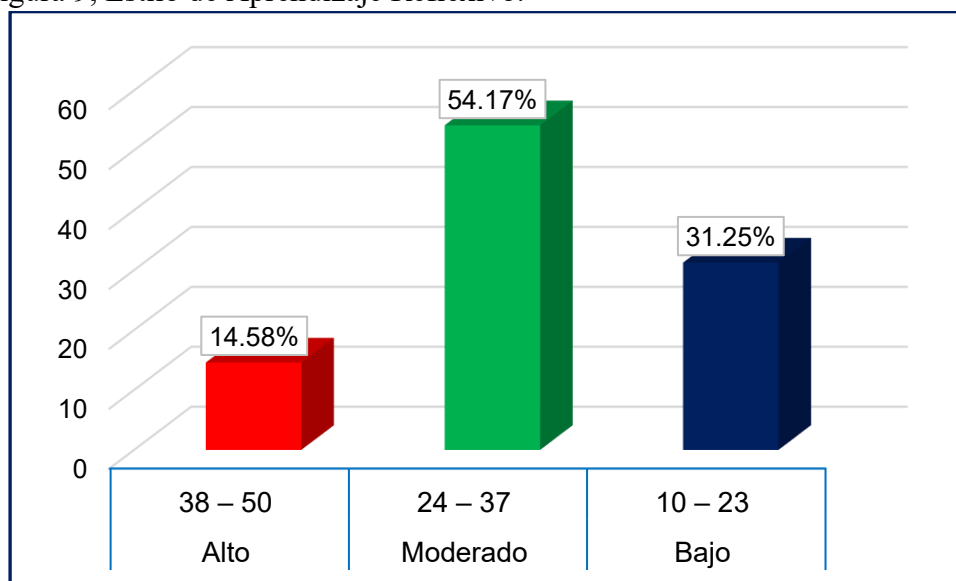
Tabla 11

Estilo de Aprendizaje Reflexivo

Escala	Rango	fi	%
Alto	38 – 50	7	14,58
Moderado	24 – 37	26	54,17
Bajo	10 – 23	15	31,25
Total		48	100,00

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Figura 9, Estilo de Aprendizaje Reflexivo.



Nota: Procede de la tabla 11

Interpretación: Los resultados de la tabla y figura, sobre el estilo de aprendizaje reflexivo, el 54,17% de los estudiantes su estilo de aprendizaje reflexivo se encuentra en nivel moderado, del 31,25% está en el nivel bajo y solo el 14,58% de los estudiantes restantes tienen en el nivel alto este estilo. Los resultados presentados nos

brindan pistas sobre la actitud y el enfoque de los estudiantes hacia su proceso de aprendizaje. Parece que, en esta situación, los estudiantes muestran un nivel promedio en cuanto a su reflexión a todo aquello que está aprendiendo. Esta falta de reflexión puede manifestarse en una falta de atención a los detalles y en una tendencia a pasar por alto aspectos importantes del contenido de estudio. Además, la falta de exhaustividad sugiere que los estudiantes pueden no estar dedicando suficiente tiempo y esfuerzo a comprender completamente los conceptos y temas presentados en clase.

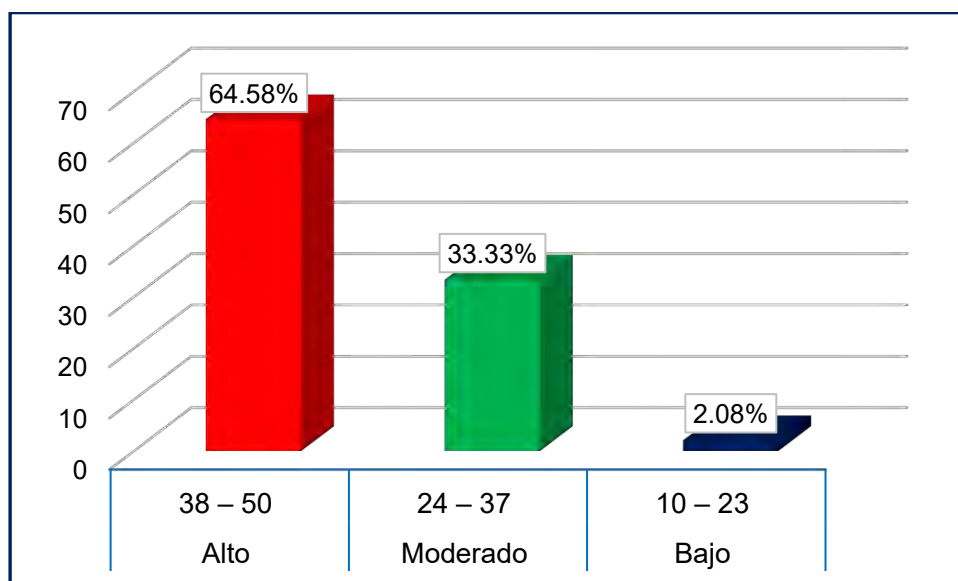
Tabla 12

Estilo de Aprendizaje Teórico

Escala	Rango	fi	%
Alto	38 – 50	31	64,58
Moderado	24 – 37	16	33,33
Bajo	10 – 23	01	2,08
Total		48	100,00

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Figura 10, Estilo de Aprendizaje Teórico



Nota: Procede de la tabla 12

Interpretación: Los resultados de la tabla y figura, sobre el estilo de aprendizaje teórico, el 64,58% de los estudiantes su estilo de aprendizaje teórico se encuentra en nivel alto, del 33,33% está en el nivel moderado y solo el 2,08% de los estudiantes restantes tienen en el nivel bajo este estilo de aprendizaje. Estos resultados nos permiten inferir que mayor desarrollo demuestran en este estilo de aprendizaje, porque, son mas memorísticos, les gusta que alguien guíe su aprendizaje, siempre están basadas sus aprendizajes en un enfoque más metódico y ordenado hacia su aprendizaje. La observación de que son más lógicos y objetivos indica que tienden a abordar los problemas y conceptos de manera sistemática, basándose en el razonamiento y la evidencia disponible en lugar de depender únicamente de la intuición o la emoción. Esta capacidad para aplicar un pensamiento lógico y objetivo puede ser beneficiosa para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas en diversas áreas de estudio.

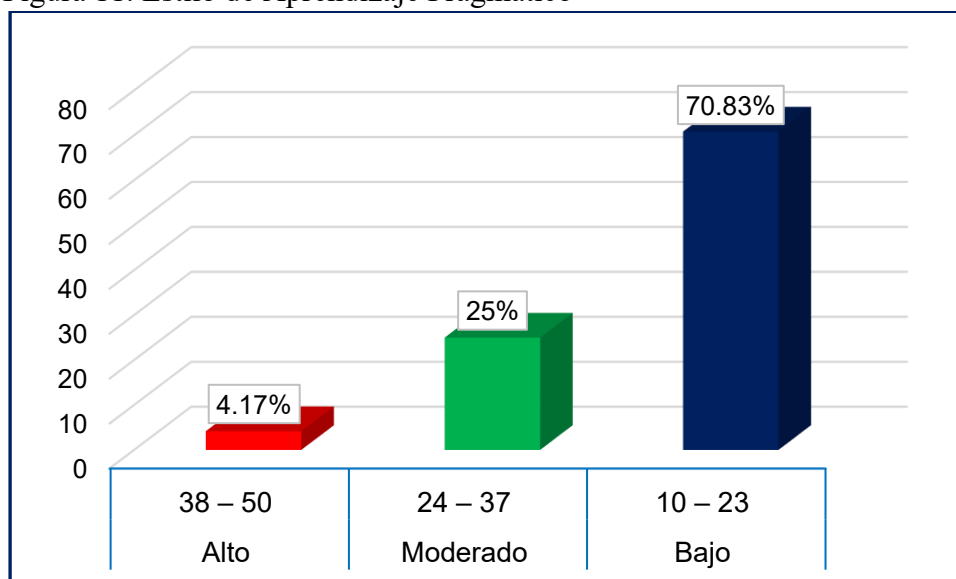
Tabla 13

Estilo de Aprendizaje Pragmático

Escala	Rango	fi	%
Alto	38 – 50	2	4,17
Moderado	24 – 37	12	25,00
Bajo	10 – 23	34	70,83
Total		48	100,00

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Figura 11. Estilo de Aprendizaje Pragmático



Nota: Procede de la tabla 13

Análisis: Los resultados de la tabla y figura, sobre el estilo de aprendizaje pragmático, el 70,83% de los estudiantes su estilo de aprendizaje pragmático se encuentra en nivel bajo, del 25% está en el nivel moderado y solo del 4,17% de los estudiantes restantes tienen en el nivel alto este estilo de aprendizaje. Los resultados presentados sugieren que la mayoría de los estudiantes no exhiben un estilo de aprendizaje caracterizado por la experimentación, la practicidad y la eficacia. Esta falta de experimentación puede indicar una tendencia hacia un enfoque más tradicional o convencional en el proceso de aprendizaje, con una preferencia por métodos y prácticas establecidas en lugar de buscar nuevas formas de abordar los problemas y conceptos.

5.2. Resultados de la estadística inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Para el contraste de hipótesis de investigación, previamente se plantean las hipótesis estadísticas:

- H1: La inteligencia emocional SÍ tiene relación directa significativa con los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.
- H0: La inteligencia emocional NO tiene relación directa significativa con los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

Tabla 14

Relación de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje

			Inteligencia emocional	Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,769
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,769	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

Interpretación: Los resultados de la tabla, presentan la relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes ingresantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,769 ,

por otra parte el p valor hallado es ,000, menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

Hipótesis específicas:

Primera hipótesis específica

Para probar las hipótesis de investigación, previamente se plantearon las hipótesis estadísticas, que a continuación se tienen:

- H1: La inteligencia emocional SÍ tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje teórico de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.
- H0: La inteligencia emocional NO tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje teórico de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

Tabla 15

Relación de la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje teórico

			Inteligencia emocional	Estilo de aprend. teórico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,821
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	48	48
	Estilo de aprend. Teórico	Coefficiente de correlación	,821	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	48	48

Interpretación: Los resultados de la tabla, presentan la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje teórico, que de acuerdo a los resultados del estadístico,

Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,821, por otra parte el p valor hallado es ,001, menor que 0,05 ($0,001 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

Segunda hipótesis específica

- H1: La inteligencia emocional SÍ tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje reflexivo de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.
- H0: La inteligencia emocional NO tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje reflexivo de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

Tabla 16

Relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje reflexivo

			Inteligencia emocional	Estilo aprend. reflexivo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,714
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Estilo de aprend. Reflexivo	Coeficiente de correlación	,714	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

Interpretación: Los resultados de la tabla, presentan la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje reflexivo, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa

entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,714, por otra parte el p valor hallado es ,000, menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

Tercera hipótesis específica

H1: La inteligencia emocional SI tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje pragmático de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

H0: La inteligencia emocional NO tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje pragmático de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

Tabla 17

Relación de la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje pragmático

			Inteligencia emocional	Estilo aprend. pragmático
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,786
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	48	48
	Estilo aprend. Pragmático	Coefficiente de correlación	,786	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	48	48

Interpretación: Los resultados de la tabla, presentan la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje pragmático, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,786, por otra parte el p valor hallado

es ,002, menor que 0,05 ($0,002 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

Cuarta hipótesis específica

H1: La inteligencia emocional SI tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje activo de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

H0: La inteligencia emocional NO tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje activo de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.

Tabla 18

Relación de la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje activo

			Inteligencia emocional	Estilo aprend. activo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,746
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Estilo aprend. Activo	Coefficiente de correlación	,746	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

Interpretación: Los resultados de la tabla, presentan la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje activo, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,746, por otra parte el p valor hallado es ,000, menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la

hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

5.3. Discusión de resultados

El propósito de la presente investigación fue, determinar la relación de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II; luego del recojo, procesamiento e interpretación de los datos se obtuvieron como resultados que existe una relación directa significativa entre los la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes materia en estudio. Estos resultados se corroboran con los siguientes trabajos de investigación, como el caso del trabajo de investigación desarrollado por Bedón (2022), de cuyo objetivo, demostrar la asociación entre las variables, inteligencia emocional y estilos de aprendizaje, en sus resultados obtuvieron un coeficiente de correlación igual a .777 y un p valor < 0.01 , estos resultados demuestran la presencia de relación significativa entre las variables estudiadas, con una correlación positiva fuerte. En el caso de Vera, (2022), sus resultados mostraron relación por $Rho = 0.454$; $p = 0,003 < 0.05$, dado que una alta IE (73,2%) lo cual está vinculado al alcance de los aprendizajes (63,4% en logro esperado), estos hallazgos sugieren que un elevado estándar de IE está relacionado con un mayor logro en los aprendizajes, lo que destaca la importancia de la IE en el contexto estudiado. Es importante tener en cuenta las limitaciones del estudio. Mientras que los resultados de (Villalobos, 2022) quién encontró relación directa entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje, encontrándose valores ($r = .278$, $p < 0.05$); en ese sentido es factible mencionar que la relación es débil, pues una variable explica a la otra solo en un 27.8%, asimismo, se halló asociación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje pragmático de los estudiantes, por ello, se sugiere la importancia

de considerar el aspecto emocional en la educación. Los educadores pueden implementar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes para mejorar su participación y rendimiento en el aprendizaje pragmático. Al hacerlo, se puede crear un entorno educativo más enriquecedor y efectivo, donde los estudiantes puedan utilizar sus habilidades emocionales para tener un mayor éxito en las actividades prácticas de aprendizaje.

Asimismo, el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional determinado en los estudiantes materia en estudio, se demuestra que tienen un nivel moderado de desarrollo, lo que dificulta el desarrollo de otras aptitudes y habilidades en los estudiantes que participaron en la investigación.

De acuerdo a Goleman (1996) el desarrollo de la inteligencia emocional es muy importante que los otros tipos de inteligencias, pues al hombre le permite controlar sus emociones y aplicarlos en el momento oportuno. Una persona con la inteligencia emocional bien desarrollada podrá desarrollar otras habilidades; sin embargo, una persona con una inteligencia emocional baja por más que fuera talentosa, tendrá dificultades para sobresalir de manera adecuada ya que las mismas emociones negativas, el mal manejo de emociones como la ira, agresividad, rabia van a hacer que la persona reaccione de forma errónea, sin tener en cuenta que las personas con inteligencia emocional baja no son capaces de manejar el estrés.

Según, Bar-On (2000) la inteligencia emocional es algo que se desarrolla desde la infancia. Sin embargo, es oportuno conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de las personas a fin de potenciarlas su desarrollo, para lo cual se debe trabajar ese desarrollo con el uso de talleres, charlas o asistencia psicológica.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes ingresantes, respaldada por un coeficiente Rho de Spearman de 0.769 (indicando una correlación positiva considerable) y un valor de $p = 0.000$ (menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$). A un 95% de confianza, se puede concluir que, a mayor inteligencia emocional, tienden a modificarse o fortalecerse los estilos de aprendizaje en dichos estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar ambas variables en el diseño de estrategias educativas para optimizar el proceso de aprendizaje.

SEGUNDA: Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes ingresantes. Esto se evidencia mediante un coeficiente Rho de Spearman de 0.821 (que refleja una correlación positiva fuerte) y un valor de $p = 0.001$ (inferior al nivel de significancia $\alpha = 0.05$). Por lo tanto, se concluye a un 95% de confianza que, a mayor inteligencia emocional, mayor es la tendencia hacia un estilo de aprendizaje teórico.

TERCERA: Existe relación directa y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes ingresantes. Esta asociación se confirma mediante un coeficiente Rho de Spearman de 0.714 (indicando una correlación positiva moderadamente fuerte) y un valor de $p = 0.000$ (muy inferior al nivel de significancia $\alpha = 0.05$). Por tanto, a un 95% de confianza que los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a presentar un estilo de aprendizaje reflexivo más marcado.

CUARTA: Existe relación directa y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes ingresantes. Esta correlación se confirma con un coeficiente Rho de Spearman de 0.786 (indicando una asociación positiva fuerte) y un valor de $p = 0.002$ (menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$), lo que permite

concluir a un 95% de confianza que, a mayor inteligencia emocional, mayor es la tendencia hacia un estilo de aprendizaje pragmático.

QUINTA: Existe relación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje activo en estudiantes ingresantes, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.746 (correlación positiva fuerte) y un valor p de 0.000 (altamente significativo, $p < 0.05$). Estos hallazgos respaldan la importancia de considerar la inteligencia emocional como factor relevante en el desarrollo de estilos de aprendizaje activos, particularmente en el contexto de transición a la educación superior. La integración deliberada de componentes emocionales en metodologías activas podría optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que el director de la Escuela Profesional de Educación, filial Canas, promueva los talleres de motivación, sobre el desarrollo de la inteligencia emocional para los profesores y estudiantes a fin enfatizar la importancia que tiene la inteligencia emocional en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes. El desarrollo de las habilidades blandas les permitirá a los estudiantes una vez egresados, el saber comunicarse, trabajar en equipo, resolver conflictos y adaptarse al cambio.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes de la institución educativa, incluir en la planificación de las sesiones de aprendizaje estrategias que estén íntimamente ligadas con los estilos de aprendizaje de los estudiantes que vivencian los aprendizajes y así de este modo lograr la pertinencia de las estrategias de aprendizaje y enseñanza.

TERCERA: Se recomienda a toda la comunidad educativa, tomar en cuenta los resultados de la presente investigación, a fin de focalizar su inclusión como factores determinantes en la calidad de los logros de aprendizaje tanto los estilos de aprendizaje como el buen desarrollo de la inteligencia emocional.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguado. (2016). *Inteligencia emocional en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Pampas*. Huancayo Peru: Universidad Nacional del Centro del Peru.
- Aguerrondo, I. (2012). *El nuevo paradigma de la educación para el siglo XXI*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.
- Alonso, A., y al, e. (1994). *Características de cada estilo según Alonso*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Hodney, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Mensajero.
- Astrhon, T. (2004). *Estilos de aprendizaje y su Aplicación en los Sistemas Educativos*. Washinton DC.
- Ballarin, D. (2013). *Docencia universitaria y conocimiento en torno al género. Resistencias, creencias y prejuicios*. Granada- España.
- Bandler, R. (2005). *Programación Neuro Lingüística*. California: Universidad de California.
- Barrientos Baez, A. (2018). Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje aplicados en el grado universitario de Turismo en Tenerife. *Revista de Estilos de Aprendizaje*.
- Bedón, D. (2022). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria IEP Los Álamos de Ñaña*. Lima: Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Bustinzá, S. e. (2005). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. . *Editorial Universitaria*.
- Caal et al. (2013). *Beneficios de ser inteligente emocionalmente*. Guatemala: Postgrados de Ciencias de la Comunicación, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Cazau, P. (2001). *Estilos de aprendizaje*.
- Chalvin, M. (1995). *Los dos cerebros en el aula*. Madrid: TEA Ediciones.
- Chavarría, L. (2003). *Inteligencia, autoestima y personalidad en estudiantes de bajo rendimiento*. Perú: 1era edición. Ciencia y la Cultura.
- Cooper, R. (2008). *Inteligencia Emocional Aplicada al liderazgo y a las Organizaciones*.
- De Zubiría, J. (2011). *Los modelos Pedagógicos*.

- Díaz, M. (2000). *Las estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Lima –Perú: Editorial Escuela Activa.
- Echevarría, R. (2018). *Actitud de los docentes de matemática con los alumnos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Lima, Perú.
- Esteban, N. (2018). *Elaboración de proyectos y tesis de investigación*. Lima: San Marcos.
- Fernandez, G. (2013). *Evaluación de los Estilos de aprendizaje*. Tesis, Universidad Nacional de San Marcos, Lima Perú.
- Gagne, R., y Merrill, D. (1990). In conversation. Educational. *Tecnology*, 35-46.
- Gardner, H. (1998). Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight. *Canadian Journal of Education*, 23(1), 96–102. doi:doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia Emocional*. Madrid: Emotional Intelligence Services. 142 North Road. Sudbury, MA01776.
- Hernandez-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGraw-Hill.
- Herrera, H. (2012). *Actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza en docentes universitarios en el contexto de la COVID-19*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo.
- Hidalgo, B. (2009). *Los valores en la Educación*. Lima-Perú: Edit. Amex SAC.
- Honey, H., y Munford, J. (1986). *El Aprendizaje Humano y su Taxonomía*. Paris Francia: Editorial Ananecer.
- Ibáñez, R. (1981). *Principios de la educación*. Rialp.
- Keefe, J. W. (1988). Profiling and Utilizing Learning Style. . *National Association of Secondary School Principals*.
- Kolb, D. (1984). *Diseño un modelo sobre estilos de aprendizaje en el que se teorizaba que existen tres grandes agentes que modulan los estilos de aprendizaje de cada persona*. EE.UU.
- Pulido, M., De la Torre, M., Luque, P., y Palomino, A. (2009). Estilos de enseñanza y aprendizaje, en el ees: Un enfoque cualitativo. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4(4), 1-18. Obtenido de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_articulo_9.pdf

- Rodriguez, H. (2009). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. . *Revista de Educación*.
- Romero, V. (2019). *Revisión de la influencia de la motivación docente en el empleo de las pizarras digitales interactivas*. Tesis, Universidad nacional de San Marcos, Lima.
- Ros Martinez, N. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos de bachillerato de la modalidad de Artes. *Universidad de Murcia*.
- Sanchez , L. (2014). Estilos de aprendizaje: conceptos y estrategias para el aula. *Editorial Digital. Mexico*.
- Tafur, R., y Izaguirre, M. (2015). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. . Colombia: Alfaomega.
- Velarde, A., y Lucas, B. (2017). *Actitud Docente y Motivación Intrínseca*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.
- Velarde, A., y Lucas, B. (2020). *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión 2016*. Tesis, Universidad Peruana Unión, Lima.
- Vera Moscoso, H. A. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de educación-Cusco-2021*. Cusco: Universidad Cesar Vallejo.
- Vera, M. (2022). *Inteligencia emocional y logros de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022*. Lima: Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Villalobos, A. (2022). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Wanchaq, 2022*. Lima: Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Villalobos Espinoza, A. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de educación-Cusco-2021*. Cusco: Universidad Cesar Vallejo.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. España: Nancea, S.A. de Ediciones.

ANEXOS

ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
GENERAL ¿Como es la relación de la inteligencia emocional con los estilos de aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II? ESPECÍFICOS -¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje teórico de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II? -¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje reflexivo de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II? -¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje pragmático de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación	GENERAL Determinar la relación de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II. ESPECÍFICOS -Describir la relaciona de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje teórico de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II. -Explicar la relación de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje reflexivo de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II. -Establecer la relaciona de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje pragmático de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación	GENERAL La inteligencia emocional tiene relación directa significativa con el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II. ESPECÍFICAS -La inteligencia emocional tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje teórico de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II. -La inteligencia emocional tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje reflexivo de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II. -La inteligencia emocional tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje pragmático de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de	VARIABLE 1: ESTILOS DE APRENDIZAJE Dimensiones: • Activo • Reflexivo • Teórico • Pragmático VARIABLE 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL Dimensiones: • Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo de estrés • Estado de ánimo	TIPO Básica ó Teórica NIVEL Descriptivo DISEÑO DE LA INVESTIGACION Correlacional Transversal POBLACIÓN 48 estudiantes MUESTRA El tamaño de la muestra estuvo conformado por los 48 estudiantes ingresantes a la escuela profesional de Educación de la filial Canas-UNSAAC. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

pragmático de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II? -¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje activo de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II?	Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II. -Describir la relaciona de la inteligencia emocional con el Estilo de Aprendizaje activo de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.	la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II. -La inteligencia emocional tiene relación directa con el Estilo de Aprendizaje activo de los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación Primaria de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la filial Canas, en el semestre académico 2024-II.		La técnica que se utilizo fue la encuesta para ambas variables de estudio, con su instrumento el cuestionario
--	---	--	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Joven estudiante, suplicamos contestar el siguiente cuestionario que evalúa los estilos de aprendizaje del estudiante. Al contestar el cuestionario, marque con una equis en las opciones de respuesta para cada ítems haciendo uso de las siguientes escalas de valoración:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	2	3

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		1	2	3
Dimensión: Estilo activo				
1	Se involucra activamente en el conocimiento de un tema.			
2	Asume mayores responsabilidades de tarea que otros.			
3	Se alegra al resolver la tarea de aprendizaje y la trasmite a los demás.			
4	Demuestra placer al leer un tema.			
5	Es animoso con sus compañeros para involucrarles en la tarea.			
6	Es extrovertido en la comunicación de tareas.			
7	Se interesa por ser el líder del grupo de trabajo.			
8	En muchas ocasiones se ofrece para dirigir el aprendizaje.			
Dimensión: Estilo teórico				
9	Muestra con claridad los pasos que tuvo en cuenta para aprender la tarea.			
10	Presenta orden al resolver una tarea.			
11	Relaciona un aprendizaje con otro.			
12	Asocia hechos en contextos diferentes.			
13	Identifica los componentes de un tema.			
14	Describe con certeza las partes implicadas en la tarea.			
15	Juzga un aprendizaje desde diversas experiencias.			
16	Se aleja de emitir un juicio superficial.			
Dimensión: Estilo reflexivo				
17	Toma en cuenta muchos detalles al argumentar un tema			
18	Reconoce la mayoría de los elementos que implica fundamentar un tema.			
19	Es mesurado al emitir una respuesta.			
20	Emite un juicio sin apasionamiento.			
21	Sabe escuchar las ideas de sus compañeros			
22	Mira sin prejuicios las opiniones de sus compañeros			
23	Previene los peligros ante la evaluación de los aprendizajes.			
24	Actúa teniendo en cuenta las consecuencias de sus actos.			
Dimensión: Estilo pragmático				
25	Comunica sólo lo aprendido.			

26	Se interesa por los hechos objetivos.			
27	Explica razones a partir del porqué.			
28	Relaciona en su aprendizaje causa efecto.			
29	Es práctico al emitir una respuesta.			
30	No admite largas discusiones en su aprendizaje.			
31	Empieza la tarea con celeridad.			
32	Cumple la tarea con rapidez.			

Muchas gracias

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Joven estudiante, suplicamos contestar el siguiente cuestionario que evalúa el nivel de inteligencia emocional del estudiante. Al contestar el cuestionario, marque con una equis en las opciones de respuesta para cada ítems haciendo uso de las siguientes escalas de valoración:

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Me gusta divertirme.				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				

33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60	Me gusta la forma como me veo.				

Muchas gracias

FOTOGRAFIAS



Dando inicio con la aplicación de la encuesta a los alumnos de la UNSAAC Sede Canas, Semestre 2024-II



Orientando y acompañamiento durante la encuesta a los alumnos encuestados, Semestre 2024-II.



Acompañando en la resolución de encuestas a los alumnos del Semestre 2024-II.



Agradeciendo al docente y a los alumnos encuestados por los espacios brindados para realizar la encuesta.



Alumnos realizando la encuesta.



Investigador en la puerta de acceso a la universidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Joven estudiante, suplicamos contestar el siguiente cuestionario que evalúa los estilos de aprendizaje del estudiante. Al contestar el cuestionario, marque con una equis en las opciones de respuesta para cada ítems haciendo uso de las siguientes escalas de valoración:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	2	3

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		1	2	3
Dimensión: Estilo activo				
1	Se involucra activamente en el conocimiento de un tema.			×
2	Asume mayores responsabilidades de tarea que otros.		×	
3	Se alegra al resolver la tarea de aprendizaje y la trasmite a los demás.			×
4	Demuestra placer al leer un tema.			×
5	Es animoso con sus compañeros para involucrarles en la tarea.		×	
6	Es extrovertido en la comunicación de tareas.		×	
7	Se interesa por ser el líder del grupo de trabajo.		×	
8	En muchas ocasiones se ofrece para dirigir el aprendizaje.		×	
Dimensión: Estilo teórico				
9	Muestra con claridad los pasos que tuvo en cuenta para aprender la tarea.			×
10	Presenta orden al resolver una tarea.			×
11	Relaciona un aprendizaje con otro.			×
12	Asocia hechos en contextos diferentes.			×
13	Identifica los componentes de un tema.		×	
14	Describe con certeza las partes implicadas en la tarea.		×	
15	Juzga un aprendizaje desde diversas experiencias.		×	
16	Se aleja de emitir un juicio superficial.		×	
Dimensión: Estilo reflexivo				
17	Toma en cuenta muchos detalles al argumentar un tema		×	
18	Reconoce la mayoría de los elementos que implica fundamentar un tema.		×	
19	Es mesurado al emitir una respuesta.		×	
20	Emite un juicio sin apasionamiento.	×		
21	Sabe escuchar las ideas de sus compañeros		×	
22	Mira sin prejuicios las opiniones de sus compañeros			×
23	Previene los peligros ante la evaluación de los aprendizajes.		×	
24	Actúa teniendo en cuenta las consecuencias de sus actos.			×
Dimensión: Estilo pragmático				

25	Comunica sólo lo aprendido.		×	
26	Se interesa por los hechos objetivos.		×	
27	Explica razones a partir del porqué.			×
28	Relaciona en su aprendizaje causa efecto.			×
29	Es práctico al emitir una respuesta.		×	
30	No admite largas discusiones en su aprendizaje.		×	
31	Empieza la tarea con celeridad.		×	
32	Cumple la tarea con rapidez.			+

Muchas gracias

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Joven estudiante, suplicamos contestar el siguiente cuestionario que evalúa el nivel de inteligencia emocional del estudiante. Al contestar el cuestionario, marque con una equis en las opciones de respuesta para cada ítems haciendo uso de las siguientes escalas de valoración:

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Me gusta divertirme.				×
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				×
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.			×	
4	Soy feliz.			×	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.				×
6	Me es difícil controlar mi cólera.			×	
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.		×		
8	Me gustan todas las personas que conozco.			×	
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).			×	
10	Sé cómo se sienten las personas.				×
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).			×	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.			×	
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.			×	
14	Soy capaz de respetar a los demás.				×
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.		×		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.			×	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos		×		
18	Pienso bien de todas las personas			×	
19	Espero lo mejor.				×
20	Tener amigos es importante.				×
21	Peleo con la gente.	×			
22	Puedo comprender preguntas difíciles.			×	
23	Me agrada sonreír.				×
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.			×	
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.			×	
26	Tengo mal genio.	×			
27	Nada me molesta.			×	
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				×
29	Sé que las cosas saldrán bien.			×	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.			×	

31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		×		
32	Sé cómo divertirme.			×	
33	Debo decir siempre la verdad.			×	
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.			×	
35	Me molesto fácilmente.	×			
36	Me agrada hacer cosas para los demás.			×	
37	No me siento muy feliz.		×		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.			×	
39	Demoro en molestarme.			×	
40	Me siento bien conmigo mismo (a).			×	
41	Hago amigos fácilmente.			×	
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	×			
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	×			
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.			×	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.			×	
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.		×		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.			×	
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.			×	
49	Para mí es difícil esperar mi turno.		×		
50	Me divierte las cosas que hago.			×	
51	Me agradan mis amigos.				×
52	No tengo días malos			×	
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		×		
54	Me disgusto fácilmente.		×		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				×
56	Me gusta mi cuerpo.			×	
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido			×	
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.			×	
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				×
60	Me gusta la forma como me veo.			×	

Muchas gracias