

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**DEBATE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y SE COMUNICA
ORALMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LIBERTADORES DE AMÉRICA, SANGARARÁ - 2025**

PRESENTADO POR:

Br. FERMIN APAZA FLOREZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

Br. RUSBEL APAZA FLOREZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA
Y LITERATURA**

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. Máximo Córdova Huamani
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: DEBATE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y SE COMUNICA ORALMENTE EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA, SANGAREB - 2025

Presentado por: Br. Fermín Apaza Flores DNI N° 7730906;
presentado por: Br. Dusbel Apaza Flores DNI N° 7730916

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD
Ciencias Sociales y LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 10 de AGOSTO de 2026

Firma

Post firma Dr. Máximo Córdova Huamani

Nro. de DNI 23845466

ORCID del Asesor 0000-0002-6737-4741

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:613105472

RUSBEL APAZA FLOREZ FERMIN APAZA FLOREZ

DEBATE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y SE COMUNI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:613105472

127 páginas

Fecha de entrega

8 ago 2026, 6:33 a.m. GMT-5

25.945 palabras

Fecha de descarga

8 ago 2026, 6:43 a.m. GMT-5

147.953 caracteres

Nombre del archivo

DEBATE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓR.....docx

Tamaño del archivo

503.6 KB

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 9 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

La reciente pesquisa la dedico a mi madre, Epifania Florez Chávez, quien me dio la oportunidad de poder vivir y hacer realidad todos mis sueños poco a poco, brindándome aliento, alimentación y amor incondicional.

A mis maestros(as) quienes guiaron mi formación personal y profesional desde el nivel más básico de formación académica quienes inspiraron en mí el don de la enseñanza, sin ellos no hubiera sido posible cumplir mis objetivos.

Fermín Apaza Florez

Esta investigación se la dedico a mi padre, Eduardo Apaza Quispe, con mucho cariño y amor, quien me dio la valentía y el coraje para enfrentar grandes desafíos y el aliento suficiente para seguir cumpliendo todos mis anhelos.

Se la dedico también a mis hermanos menores por quienes medito cada paso que doy y persigo cada sueño abriéndoles un camino transparente que puedan seguir.

Rusbel Apaza Florez

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos al Todopoderoso por brindarnos salud y tranquilidad durante la materialización de este trabajo de investigación. Igualmente, a los catedráticos y a la alta gerencia de la Facultad de Educación quienes nos orientaron, guiaron y aconsejaron para el desarrollo y el logro de esta pesquisa, además de permitir nuestra adecuada formación académica en el lapso de nuestra vida estudiantil.

Por otro lado, agradecemos al Dr. Máximo Córdova Huamaní por su apoyo y orientación como asesor de nuestra tesis. Su paciencia, su orientación y sus conocimientos brindados fueron de vital importancia para la ejecución y el logro de esta investigación.

Asimismo, es preciso reconocer el apoyo dispuesto por el Lic. Wiliam Salas Mamaní, autoridad máxima de la “Institución Educativa Libertadores de América de Sangará”, quien con mucha complacencia nos permitió realizar nuestra investigación en los discentes del tercer grado sección “A”, también a los educandos y educadores de las áreas curriculares de Comunicación y Ciencias Sociales respectivamente, quienes fueron parte esencial de esta investigación, brindándonos información, espacio, tiempo y siendo participes activos en su desarrollo.

Los tesistas

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Ámbito de Estudio	1
Localización política y geográfica	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	2
1.3 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.3.2 Problemas específicos	6
1.4 Justificación de la investigación	7
1.4.1 Justificación teórica	7
1.4.2 Justificación práctica.....	7

1.4.3 Justificación por la conveniencia	8
1.4.4 Justificación pedagógica	8
1.4.5 Justificación metodológica.....	8
1.5 Objetivos de la investigación	9
1.5.1 Objetivo general.....	9
1.5.2 Objetivos específicos	9
1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación	10
1.6.1 Delimitaciones de la investigación	10
1.6.2 Limitaciones de la investigación.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	12
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	12
2.1.2 Antecedentes nacionales	13
2.1.3 Antecedente local.....	16
2.2 Bases teóricas.....	16
2.2.1 El debate como estrategia didáctica	17
2.2.2 La competencia construye interpretaciones históricas.....	28
2.3 Marco conceptual.....	35
a. El debate.....	35

b. Expresión oral	36
c. Evaluación formativa	36
d. Recursos no verbales	36
e. Recursos paraverbales	36
f. Lengua materna	37
g. Segunda lengua	37
h. Competencia.....	37
j. Capacidades	37
CAPÍTULO III.....	38
HIPÓTESIS Y VARIABLES	38
3.1 Hipótesis	38
3.1.1. Hipótesis general.....	38
3.3 Hipótesis específicas.....	38
3.2. Identificación de variables	39
3.2.1. Variables de estudio.....	39
CAPÍTULO IV.....	44
METODOLOGÍA	44
4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	44
4.1.1 Tipo de investigación.....	44
4.1.2 Nivel de investigación.....	44

4.1.3 Diseño de investigación	44
4.2 Población y unidad de análisis	46
4.2.1 Población de estudio	46
4.2.2 Tamaño de muestra	46
4.2.3 Técnica de selección de muestra	46
4.3 Técnica de recolección de información	47
4.3.1 Técnica	47
4.3.2 Instrumento	47
4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información	50
4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	50
CAPÍTULO V	51
RESULTADO DE INVESTIGACIÓN	51
5.1 Análisis descriptivo	51
5.1.2 Desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.	52
5.1.3 Desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”	59
5.2 Análisis inferencial	66
5.2.1 Prueba de hipótesis general en la preprueba y posprueba	66
5.2.2 Prueba de hipótesis específica 1 en la preprueba y posprueba	73
5.2.3 Prueba de hipótesis específica 2 en la preprueba y posprueba	76

5.2.4 Prueba de hipótesis específica 3 en la preprueba y posprueba	79
5.2.5 Prueba de hipótesis específica 4 en la preprueba y posprueba	82
5.2.6 Prueba de hipótesis específica 5 en la preprueba y posprueba	85
5.2.7 Prueba de hipótesis específica 6 en la preprueba y posprueba	88
CAPÍTULO VI.....	92
DISCUSIÓN	92
CONCLUSIONES	97
SUGERENCIAS	101
BIBLIOGRAFÍA	102
ANEXOS	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente	40
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente.....	42
Tabla 3 Distribución de la población	46
Tabla 4 Distribución de la muestra	46
Tabla 5 Reporte de validación por juicio de expertos.....	48
Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad: Rúbrica de Ciencias Sociales.....	49
Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad: Rúbrica de Comunicación.....	49
Tabla 8 Sesiones de clase desarrolladas en el área de Ciencias Sociales y Comunicación	51
Tabla 9 Desempeños en la primera capacidad en el pretest y el post test.....	53
Tabla 10 Desempeños en la segunda capacidad en el pretest y el post test	54
Tabla 11 Desempeños en la tercera capacidad en el pretest y el post test	56
Tabla 12 Desempeños en la competencia estudiada de Ciencias Sociales en el pretest y el post test.....	58
Tabla 13 Desempeños en la cuarta capacidad en el pretest y el post test	60
Tabla 14 Desempeños en la quinta capacidad en el pretest y el post test	61
Tabla 15 Desempeños en la sexta capacidad en el pretest y el post test.....	63
Tabla 16 Desempeños en la competencia estudiada en Comunicación en el pretest y el post test.....	65
Tabla 17 Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la primera competencia.....	67

Tabla 18 Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la primera competencia.....	68
Tabla 19 Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la segunda competencia.....	70
Tabla 20 Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la segunda competencia.....	71
Tabla 21 Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la primera capacidad investigada.....	73
Tabla 22 Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la primera capacidad investigada.....	74
Tabla 23 Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la segunda capacidad investigada.....	76
Tabla 24 Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la segunda competencia investigada.....	77
Tabla 25 Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la tercera capacidad investigada.....	79
Tabla 26 Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la tercera capacidad investigada.....	80
Tabla 27 Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la cuarta capacidad investigada.....	82
Tabla 28 Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la cuarta capacidad investigada.....	83

Tabla 29 Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la quinta capacidad investigada.....	85
Tabla 30 Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la quinta capacidad investigada.....	86
Tabla 31 Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la sexta capacidad investigada.....	88
Tabla 32 Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la sexta capacidad investigada.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desempeños en la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate	53
Figura 2 Desempeños en la capacidad “comprende el tiempo histórico” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)	54
Figura 3 Desempeños en la capacidad “explica y argumenta procesos históricos” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)	56
Figura 4 Desempeños en la competencia “construye interpretaciones históricas” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)	58
Figura 5 Desempeños en la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)	60
Figura 6 Desempeños en la capacidad “Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)	61
Figura 7 Desempeños en la capacidad “Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)	63
Figura 8 Desempeños en la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)	65
Figura 9 Primera competencia evaluada antes y después de la implementación del debate	69

Figura 10 Segunda competencia evaluada antes y después de la implementación del debate	72
Figura 11 Primera capacidad evaluada antes y después de la implementación del debate	75
Figura 12 Segunda capacidad evaluada antes y después de la implementación del debate	78
Figura 13 Tercera capacidad evaluada antes y después de la implementación del debate	81
Figura 14 Cuarta capacidad evaluada antes y después de la implementación del debate.	84
Figura 15 Quinta capacidad evaluada antes y después de la implementación del debate	87
Figura 16 Sexta capacidad evaluada antes y después de la implementación del debate	90

RESUMEN

Este estudio tiene como finalidad fundamental determinar de qué manera la aplicación del debate influye en el aprendizaje de las competencias “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado sección “A” del nivel secundario de la institución educativa investigada. Donde se planteó la hipótesis siguiente: la aplicación del debate influye de forma significativa en el desarrollo de las competencias mencionadas.

Investigación en el cual el enfoque fue cuantitativo, de tipo aplicada, en un nivel explicativo bajo un diseño preexperimental y la población fue conformada por los educandos del tercer grado del nivel secundario, en donde el instrumento se aplicó a 19 estudiantes de la sección “A” como muestra de la pesquisa. Una de las conclusiones más importantes a las que se llegó a partir de la prueba T de Student aplicada para ambas competencias es que el valor de significancia en ambos casos fue de 0,000 menor a 0,05, por lo tanto, estadísticamente el debate, como estrategia didáctica sí influye en el desarrollo de las competencias “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación de manera significativa.

Palabras clave: Debate, Competencias, Capacidades, Desempeños.

ABSTRACT

The fundamental aim of this study is to determine how the use of debate influences the development of the competencies "constructs historical interpretations" (in the Social Sciences area) and "communicates orally in Spanish as a second language" (in the Communication area) among third-year secondary students (Section A) at the educational institution under study. The following hypothesis was proposed: "the use of debate significantly influences the development of the aforementioned competencies." The research employed a quantitative approach and was applied in nature, operating at an explanatory level with a pre-experimental design; the population consisted of third-year secondary students, with the instrument administered to 19 students from Section A, who served as the study sample. One of the key conclusions drawn from the Student's t-test applied to both competencies is that the significance value in both cases was 0.000 (less than 0.05); therefore, statistically, debate—as a teaching strategy—does significantly influence the development of the competencies "constructs historical interpretations" (Social Sciences) and "communicates orally in Spanish as a second language" (Communication).

Keywords: Debate, Competencies, Capabilities, Performance indicators.

INTRODUCCIÓN

La reciente pesquisa se justifica en el fin de establecer de qué manera la implementación del debate influye en los desempeños logrados en las competencias puestas en estudio en las áreas de Ciencias Sociales y Comunicación, respectivamente, correspondiente a los educandos del séptimo ciclo del nivel secundario de la institución puesta en investigación en el departamento del Cusco del periodo lectivo 2025. Pues en los mismos se manifiestan déficits en la capacidad de expresarse adecuadamente de manera oral, motivo por el que se realiza esta investigación con el fin de mejorar mejores estándares de aprendizaje de las competencias precisadas mediante una estrategia didáctica dinámica y eficaz.

Por lo que el reciente estudio se organizó en seis apartados:

- I. Primeramente, se presenta el planteamiento del problema, en cuyas páginas se da a conocer la situación que da origen al estudio, además se propone el principal problema cuyos fines de estudio derivan de ella, asimismo en este apartado se da a conocer la justificación que respalda la ejecución de la presente pesquisa.
- II. En la segunda sección, se expone el fundamento científico de la investigación, así como los antecedentes de la investigación (internacionales, nacionales y locales), los fundamentos teóricos que tienen que ver con las variables independiente y dependiente: el debate y las competencias “construye interpretaciones históricas” y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”, así también, en esta sección se desarrolla los términos clave que ciñen este estudio.
- III. En el tercer apartado, se plantean las hipótesis de estudio, así mismo, la identificación de variables (dependiente e independiente) y el cuadro donde se operacionalizaron las mismas.

- IV. En la cuarta sección, se expone el procedimiento de estudio, a su vez, se determina la población y el grupo experimental, además, la técnica y el instrumento para la recolección de información, así también, se precisa el método empleado para analizar e interpretar la información recopilada.
- V. El quinto acápite, exhibe los hallazgos alcanzados en la investigación, las pruebas de hipótesis, los gráficos y las tablas de análisis de los datos de estudio.
- VI. Finalmente, se realiza la interpretación y la discusión de los resultados, comparando los hallados en esta pesquisa con los resultados de los antecedentes teóricos y empíricos.

Posterior al sexto capítulo se establecen las conclusiones y las sugerencias correspondientes al estudio, además se adjunta la bibliografía pertinente y los anexos necesarios.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de Estudio

1.1.1 Localización política y geográfica

El escenario estudiado fue la “Institución Educativa Libertadores de América” del nivel secundario, situada en la comunidad distrital de Sangarará de la Unidad de Gestión Educativa Local de Acomayo, en la región de Cusco, la comunidad cuenta con una extensión territorial de 78.29 km², a una altitud de 3769 m.s.n.m. y está conformada por las comunidades de Sangarará, Marcaconga, Chahuay, Chilchicaya y Yanampampa.

La institución enfrentó grandes desafíos sociales, especialmente en términos de infraestructura y orientación académica a lo largo de su existencia escolar desde el año 1979, año en la que fue creada, iniciando como una Institución Educativa Agropecuaria Mixta. Hoy en día la institución educativa forma parte de un modelo de servicio educativo implementado por el Ministerio de Educación (Minedu), Jornada Escolar Completa (JEC). Además, es una de las instituciones que forma parte de la Educación Básica Intercultural Bilingüe de acuerdo al criterio lingüístico de la Resolución Ministerial N.º 046 – 2025 – MINEDU.

Bajo el esfuerzo colectivo de padres de familia, docentes, alumnos y autoridades comunales, el colegio ve reflejado su esfuerzo y años de trabajo en grandes logros académicos en distintas competencias escolares de cada año, gracias al compromiso con una educación basada en principios y valores.

1.2 Descripción de la realidad problemática

Para esta sociedad contemporánea, es sumamente importante que una persona sea capaz de expresar sus pensamientos, ideas, sentimientos, emociones, creencias, valores, etc. Puesto que la sociedad de hoy exige personas con capacidades comunicativas óptimas, personas que estén en la posibilidad de poder comunicarse de manera fluida con cualquier interlocutor, por lo que la educación actual debe fortalecer, ayudar y brindar estrategias didácticas que permitan desarrollar a los estudiantes buenas capacidades comunicativas, expresivas, investigativas, y por supuesto una capacidad crítica que ayude al individuo solucionar problemas académicos, sociales, políticos y económicos que enfrenta día a día.

Muchas veces sucede que en las instituciones educativas los maestros todavía se rigen a estrategias de enseñanza tradicionales que no permiten al estudiante desarrollar capacidades de expresión oral, investigación y pensamiento crítico, por lo que, tenemos estudiantes que, a pesar de haber culminado la educación básica, no están en la capacidad de expresar lo que creen o piensan y peor aún en la posibilidad de argumentar o sustentar lo que manifiestan. Y este llega a convertirse en un obstáculo en su futura formación profesional, inserción social, establecimiento de vínculos amicales, liderazgo en grupos u organizaciones o en cualquier situación que implique el uso de las capacidades ya dichas.

A nivel internacional, de acuerdo con un estudio realizado en Ecuador por Cajape (2025):

La práctica y el desarrollo de habilidades en expresión oral son fundamentales tanto para estudiantes como para profesionales en diversos campos, no solo se requiere que estas habilidades faciliten la transmisión efectiva de información e ideas, sino que también aumenten la confianza personal y mejoren las relaciones interpersonales (p. 6).

En ese sentido, se plantea el debate, estrategia didáctica, con el objetivo de situar en mejores posiciones el nivel de las capacidades comunicativas de los colegiales con problemas en su expresión oral, debido a interferencias lingüísticas propias de la zona, ya que los discentes del centro educativo escudriñado se comunican en quechua, como idioma originario, y en español como segundo idioma.

Además, nuestro país, debido a la diversidad cultural el Minedu implementó el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) con el fin de propiciar espacios de comunicación y formación para personas que dominan más de dos lenguas. De acuerdo con el Minedu (2021) esta orientación educativa ocurre en diversos contextos, así pues, tenemos zonas donde la población estudiantil domina más la lengua materna y usa escasamente el castellano o comunidades donde los estudiantes dominan más el castellano que la lengua originaria, además, existen contextos donde es difícil definir cuál de las dos lenguas es de mayor dominio en los estudiantes.

Situación que evidencia la necesidad de promover espacios y situaciones que permitan optimizar la habilidad comunicativa de los actores principales de la educación, ya que la existencia de dos lenguas, supone, en muchos casos, la interferencia de una lengua sobre otra, generando así problemas en la expresión oral, ya sea en el nivel fonético, gramatical o semántico.

Es así que nuestra región del Cusco cuenta con diversas instituciones educativas orientadas en la EIB, siendo el caso de la institución educativa que conforma la población de estudio en esta investigación, cuenta con estudiantes que conocen y, en pocos casos, dominan las dos lenguas (quechua y castellano), por lo que es común ver estudiantes con problemas en la expresión de sus ideas, sentimientos y opiniones. Además, muchos estudiantes de la institución educativa presentan déficits para localizar y discriminar información pertinente en las tareas

asignadas por sus docentes. Por lo que carecen de motivación intrínseca hacia la indagación de fuentes de información verídica y exposición de la información recopilada. En consecuencia, tenemos estudiantes que no se desenvuelven de manera correcta en situaciones de debate, exposición, argumentación y expresión de sus apreciaciones críticas. Los discentes integrantes del tercer grado del colegio Libertadores de América, presentan estas dificultades, por lo que trabajar para desarrollar las capacidades de expresarse oralmente, indagar fuentes verídicas y la expresión de juicios críticos es importante para nosotros. En este sentido se presenta la estrategia de enseñanza para el óptimo aprendizaje de las habilidades de interlocución oral, investigación y emisión de juicios de valor que se evidencian y manifiestan en las competencias “construye interpretaciones históricas” y “comunicarse oralmente en castellano como segunda lengua” en las asignaturas de Ciencias Sociales y Comunicación respectivamente.

Es así que, en conformidad con el Minedu (2016) los estudiantes, respecto a la primera competencia señalada, habrán alcanzado mejores niveles de logro siempre que hagan un uso articulado de las siguientes capacidades:

1. Interpretar de modo crítico diversas fuentes.
2. Comprender los hechos y procesos históricos.
3. Explicar y argumentar las causas y consecuencias de los procesos históricos.

Por lo tanto, en esta competencia según Minedu (2016), el educando asume y fundamenta una opinión sobre los diferentes sucesos históricos que permiten comprender los retos del presente, mediante el uso de diversas fuentes, la interpretación de las causas y consecuencia de los cambios a lo largo del tiempo, lo que implica identificarse como protagonista de los hechos, como resultado del pasado y constructor del futuro.

He ahí la importancia del uso del debate para la enseñanza de esta competencia que implica que los alumnos asuman distintas posturas en una situación histórica y exige a ellos a analizar múltiples fuentes de información, a comprender el motivo y las secuelas de los sucesos históricos, para posteriormente reflexionar, explicar y argumentar cada hecho histórico.

Por otro lado, tomando en cuenta que el estudio tiene como fin supremo, mejorar la capacidad comunicativa de los educandos, se centró primordialmente en el aprendizaje de tres capacidades dentro la competencia estudiada en el área de Comunicación, que de acuerdo con el Minedu (2016) implica entre otros la combinación de las siguientes:

1. Adecuar, organizar y desarrollar el texto de manera lógica y adecuada
2. Emplear recursos no lingüísticos y paralingüísticos de forma pertinente
3. Interactuar con diversos interlocutores con respeto y tolerancia

Poner en prueba esta estrategia, el debate, permite evidenciar que es aplicable en distintas áreas del Currículo Nacional, porque permite el desenvolvimiento de los estudiantes en situaciones de exposición, argumentación y escucha de acuerdo a sus parámetros y estructura. Además, permite que los estudiantes pierdan el miedo y se expresen libremente frente a sus compañeros, adentrándolos en un clima de confianza y seguridad.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿De qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de las competencias “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Sangará - Acomayo - Cusco?

1.3.2 Problemas específicos

a) ¿De qué forma la práctica del debate como estrategia didáctica incide en el desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución investigada?

b) ¿De qué modo la implementación del debate como estrategia didáctica repercute en el desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo - Cusco?

c) ¿De qué forma la utilización del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “explica y argumenta procesos históricos” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución estudiada?

d) ¿De qué forma la inserción del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer año de secundaria del establecimiento escolar investigado?

e) ¿De qué manera la ejecución del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica” de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los discentes del tercer año de secundaria de la población estudiada?

f) ¿De qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los educandos del tercer año del nivel secundario de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo - Cusco?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Esta pesquisa cubre los vacíos de conocimientos referentes a la influencia del debate en los desempeños logrados en las variables investigadas en el área de Ciencias Sociales y Comunicación respectivamente. Ello permitió que los resultados de esta investigación se puedan generalizar en las demás competencias de las distintas áreas curriculares de la Educación Básica del nivel secundario. Además, permitió conocer con más amplitud el nivel de influencia entre las variables de la investigación. Por otro lado, contribuye a la construcción de la teoría para elaborar una estrategia didáctica que promueva un espacio de comunicación dinámica y efectiva para lograr capacidades comunicativas óptimas en los educandos.

1.4.2 Justificación práctica

El sustento práctico del estudio, es que permite resolver los diferentes problemas de expresión oral en estudiantes del nivel secundario donde se presentan interferencias lingüísticas en el nivel fonético, gramatical y semántico, para lo cual se propone el debate como una estrategia del docente que permite mejorar los niveles de capacidad comunicativa detalladas en las variables de estudio. En consecuencia, esta estrategia contribuye en el desarrollo de muchas aptitudes como la investigación, exposición, argumentación y una escucha atenta, reflexiva y consciente entre compañeros.

1.4.3 Justificación por la conveniencia

Buscar acrecentar los estándares de comunicación oral en las instituciones educativas con un enfoque intercultural bilingüe hace que esta investigación sea relevante para evaluar la influencia del debate en las competencias mencionadas con anterioridad.

Por lo tanto, su conveniencia se basó en la necesidad de encontrar una estrategia didáctica que permita acrecentar los desempeños logrados en los criterios investigados de los discentes en la unidad de análisis. Además, el estudio proporciona información valiosa para los maestros, la institución y demás interesados en mejorar la calidad de la educación.

1.4.4 Justificación pedagógica

El fundamento pedagógico es brindar al ámbito educativo información acerca del impacto positivo de la estrategia en la interlocución oral. Basado ello en la construcción colectiva del aprendizaje y centrado en el impacto positivo del proceso de intercambio de información formal a lo largo de la ejecución de dos competencias de diferentes áreas curriculares. En ese sentido, este estudio ofrece un espacio de interlocución entre los estudiantes adentrándolos en un clima de confianza y seguridad para mejorar el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Finalmente, los resultados servirán como sustento científico para futuras investigaciones relacionadas a las variables investigadas.

1.4.5 Justificación metodológica

Para esta valoración, este estudio permitió crear nuevos métodos y técnicas de investigación, en ese mismo sentido contribuirá en la creación de nuevos medios de acopio de información sobre las variables de investigación. Por otra parte, proporcionó una definición y operacionalización de cada variable de estudio y los diferentes conceptos que de ellas deriven.

Además, permitió establecer sugerencias para futuras investigaciones en relación a las dos variables dentro del ámbito de investigación educativo.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar de qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de las competencias “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo – Cusco.

1.5.2 Objetivos específicos

a) Explicar de qué forma la práctica del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución tomada en la muestra de estudio.

b) Establecer de qué modo la implementación del debate como estrategia didáctica influye en desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución que conforma la unidad de análisis.

c) Indicar de qué forma la utilización del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “explica y argumenta procesos históricos” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria del centro educativo investigado.

d) Precisar de qué forma la inserción del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución estudiada.

e) Definir de qué manera la ejecución del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica” de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria del establecimiento escolar investigado.

f) Demostrar de qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria que conforman la muestra de esta investigación.

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1 Delimitaciones de la investigación

La reciente tesis abarca la implementación del debate para mejorar el aprendizaje de las competencias “construye interpretaciones históricas” e “interactuar oralmente en castellano como segunda lengua” de las áreas: Ciencias Sociales y Comunicación respectivamente, además este estudio se delimita del siguiente modo:

- Población y muestra: los hallazgos en el estudio son aplicables únicamente en el contexto investigado, en otras palabras, en la muestra tomada de la Institución

Educativa Libertadores de América de Sangarará. Sin embargo, es posible aplicar en otras instituciones educativas, teniendo en cuenta el contexto y las características de los estudiantes.

- Temática: la presente investigación abarca únicamente el estudio de dos áreas curriculares: Ciencias Sociales y Comunicación.

En lo que respecta a la asignatura de Ciencias Sociales se evaluó la influencia del debate en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas y las capacidades:

1. Construir inferencias históricas
2. Gestionar de manera responsable los recursos económicos
3. Gestionar idóneamente el espacio y el ambiente

Y respecto al área de Comunicación y la competencia se comunica oralmente en castellano como segunda lengua cuyas dimensiones son específicamente las capacidades:

1. Adecuar, organizar y desarrollar el texto de forma lógica y gramatical
2. Usar recursos no lingüísticos y paralingüísticos de manera asertiva
3. Interactuar acertadamente con los demás

1.6.2 Limitaciones de la investigación

A lo largo de desarrollo de la pesquisa se presentaron variadas limitaciones, entre ellas, la carencia de recursos tecnológicos en los ambientes educativos que pudieran facilitar el desarrollo de la investigación, así como la distancia espacio – temporal respecto a la universidad, lo que dificultó nuestro desplazamiento hacia el lugar de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Cóndor (2024) investigó: El debate como estrategia de enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, pesquisa que buscó responder al fin principal de analizar el nivel de aplicación del debate como estrategia de enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en los segundos años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “2 de Agosto” periodo lectivo 2023-2024, en donde la metodología fue cuantitativa – preexperimental, en donde se estableció la conclusión de que cuando se aplica el debate como un proceso didáctico de aprendizaje en el área investigado se promueve muchas habilidades argumentativas, por ejemplo, antes de la ejecución del debate es imprescindible investigar sobre los temas en cuestión, y esto permite el desarrollo de la lectura crítica, la discriminación de información y la investigación reflexiva, de este modo podrán presentar información verificable de fuentes confiables. Igualmente, en el desarrollo del debate, se potencia la habilidad de la argumentación puesto que, es necesario que presenten argumentos sólidos y efectivos para persuadir a la audiencia, aquí también se fortalece la expresión oral, cuando los educandos presentan la información desde sus propias ideas y no como mera reproducción. Al culminar el debate se promueve la metacognición una habilidad que permite reflexionar sobre la experiencia vivida. De este modo es como se determinó como el debate potencia las habilidades cognitivas. Fundamentada estadísticamente en la prueba T - Student, con un valor estadístico que permitió descartar la hipótesis nula y asumir la conjetura propuesta en el estudio.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Lucano (2024) en el estudio titulado: “Estrategias del debate para promover el desarrollo de la capacidad investigativa de los discentes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santa María” de San Juan de Miraflores - Lima, 2023” con el propósito de comprobar el efecto del uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, durante el 2023, con una metodología cuantitativa cuasiexperimental con pre y post prueba para un solo grupo, cuyo estudio estableció el siguiente resultado: se hallaron que los puntajes de los componentes de la capacidad investigativa acrecentaron tras las práctica constante de la estrategia empleada. La prueba de las hipótesis propuestas se llevó a cabo mediante la prueba T. De esta forma, se corroboró que el empleo del debate influye positivamente en la aprehensión de la capacidad de inquisición de los discentes del experimento.

Zorrilla & Deza (2021) en su pesquisa cuyo epígrafe es: “El debate en la comunicación oral en los estudiantes del tercer año de secundaria, Institución Educativa César Vallejo, Paucarbamba, Huánuco”, con la finalidad de establecer la incidencia del debate en la interlocución oral en los alumnos del tercer año del colegio mencionado, esta pesquisa se realizó bajo un diseño cuasiexperimental, explicativo y aplicada donde se llegó a la conclusión de que el la estrategia empleada sí repercute considerablemente en el desempeño oral de los escolares, lo que se evidenció en el desarrollo de capacidades como no salirse del eje temático del cual se dialoga, elaborar y expresar ideas adecuadas, evitar caer en contradicciones, enlazar y relacionar proposiciones lógicamente, por otro lado, los mismos demostraron poseer facilidades en el uso del vocabulario, manifestar su postura de manera ordenada, clara y concisa, ser locuaces y breves

al plantear ideas, además, finalmente adecuando su vocabulario a los oyentes y la circunstancia, usando diferentes tratamientos lingüísticos, demostrando gran destreza verbal.

Cotrina (2023) realizó el estudio titulado: “Técnica del debate para desarrollar la expresión oral en los educandos del cuarto grado de educación secundaria, de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023” hecho a fin de precisar la repercusión del debate en la comprensión y dominio de la expresión oral en los escolares del cuarto grado de secundaria del centro de enseñanza y aprendizaje electa para la investigación, cuya metodología fue aplicada, preexperimental, la muestra fue aleatoria, intencional de grupos intactos, con un número de 28 estudiantes en el que los resultados estadísticos nos muestran a través del post – test aplicado al grupo experimental que se ha logrado incrementar el desempeño de la variable dependiente, lo que quiere decir que la implementación de la técnica efectivamente desarrolló la capacidad de interacción oral de los discentes, cuyos valores se demuestran en la prueba de hipótesis donde se obtuvo el valor de $0,000 > 0,05$, lo cual contradice la H_0 y aprueba la H_1 , en otras palabras, el debate mejoró la comunicación oral de los estudiantes de cuarto grado “B” de la población de estudio.

Torre (2020) elaboró la pesquisa titulada: Ejecución del debate académico como estrategia para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Maestro Divino” de Wecroncocha, distrito de Acochaca, provincia de Asunción - Ancash, 2019, que tuvo como finalidad determinar si los estándares alcanzados de las dimensiones de la competencia investigada pueden mejorar con el empleo del debate académico en el grupo experimental de la población de estudio, realizada con una metodología pre – experimental, con el que se alcanzó la conclusión de que efectivamente poner en práctica esta

estrategia de enseñanza en diversas sesiones de aprendizaje mejora esencialmente el desarrollo de la interlocución auditiva en los individuos investigados.

Estupiñan (2024) realizó una exhaustiva investigación que tituló: Taller de “Debate académico” para el desarrollo de la comunicación oral en educandos de 2° de secundaria de la institución educativa Los Olivos, tal inquisición se ejecutó con el fin de ejecutar el taller de “Debate académico” para desarrollar la capacidad comunicativa verbal en discentes del 2° de secundaria del Centro Educativo Los Olivos, llevada a cabo con una metodología cuasiexperimental, de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, el cual permitió afirmar que la aplicación del “Debate académico”, mejoró significativamente la comunicación oral, entre ellas, la dimensión comprensión oral y producción oral se posicionaron dentro del nivel más alto en estudiantes del 2° de secundaria de la I. E - Los Olivos, fundamentada a través del estadístico de U de Mann-Whitney al obtenerse un valor $z = -5.076$ y una probabilidad menor a 0.05.

Arias & Quispe (2024) en su estudio denominado: El debate como estrategia para el desarrollo de la comunicación oral en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”- UNA Puno 2023, el que tuvo como objetivo determinar el nivel de la interrelación verbal mediante la aplicación del debate en los escolares del tercer grado del colegio investigado, bajo el marco de una metodología cuantitativa, tipificada como experimental y de diseño cuasiexperimental, se llegó a la conclusión de que, la inserción de la estrategia ha demostrado mejorar notablemente la expresión oral en los adolescentes investigados del tercer año “A” de colegio “José Carlos Mariátegui”, puesto que los datos obtenidos posterior a la implementación se denota que estadísticamente el 67% de los evaluados están en la categoría de logro destacado de igual manera en la prueba de hipótesis estadística la $t_{c} = |3.96| > a$ la $t_b |2,33|$, por tanto, se afirma que existe diferencia marcada entre la prueba

inicial y final, lo que posibilita afirmar que lograron desarrollar las destreza para comunicar ideas, sentimientos, necesidades y deseos utilizando el lenguaje de manera fluida y precisa los estudiantes.

2.1.3 Antecedente local

Medina (2022) en el estudio que titula: El debate como estrategia didáctica para optimizar la expresión oral de los estudiantes del cuarto año del ciclo avanzado del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos Uriel García de Wanchaq, Cusco – 2019, con el objetivo de establecer en qué nivel el debate mejora la expresión oral de los discentes de cuarto grado sección A y B, realizada mediante una metodología cuantitativa, nivel aplicado, explicativo, cuasiexperimental se concluyó que posterior a la ejecución del debate como estrategia los estudiantes pertenecientes al grupo experimental mejoraron notablemente en su expresión oral a comparación del grupo de control, donde el gran porcentaje de estudiantes se mantuvo en el mismo de nivel en el que se encontraban en el pretest o evaluación de entrada. Comprobándose de manera empírica y estadística que el debate genera espacios y oportunidades para mejorar positivamente la expresión oral y, por ende, a alcanzar mejores niveles en su aprendizaje. Ello fundamentado estadísticamente con la prueba T con un valor estadístico menor a 0.05, lo que permite evidenciar metódicamente su influencia.

2.2 Bases teóricas

En vista de que es importante la expresión oral dentro de cualquier ámbito educativo y dentro de las diversas actividades sociales en la que está inmersa una persona, es necesario crear estrategias que ayuden a desarrollar a nuestros estudiantes capacidades que les permitan comunicar de manera fluida sus ideas, pensamientos y conocimientos, por ende, argumentarlas de manera correcta. Bajo esta premisa se plantea el debate como una estrategia que ayudará a los

educandos a desarrollar capacidades de investigación, expresión oral y emisión de juicios críticos, aspectos que se evidencian en las capacidades y los desempeños señalados en el texto de planificación curricular de la educación secundaria de las competencias analizadas.

2.2.1 El debate como estrategia didáctica

2.2.1.1 Estrategia didáctica

Respecto al concepto de estrategia didáctica la Fundación Educación para el Desarrollo (Fautapo) (2009), afirma que es un conjunto de acciones planificadas cuyo fin es alcanzar un objetivo, en el ámbito educativo su implementación requiere elegir y perfeccionar procedimientos y técnicas basadas en la circunstancia y la responsabilidad del profesor.

Por otro lado, tenemos la afirmación de que una estrategia:

Es una secuencia estructurada de procesos y procedimientos, diseñados y administrados por el docente, para garantizar el aprendizaje de una capacidad, un conocimiento o una actitud por parte del estudiante. Implica básicamente la gestión o manejo del contexto y de los recursos que dispone para, a partir de ello, optar por la situaciones de aprendizaje, de cara a la transformación que desea producir en sus alumnos teniendo en cuenta: el propósito de la sesión, la característica de los educandos, el tiempo que se dispone, los recursos y medios con que se cuenta (Minedu, 2004, p. 24).

De lo anterior se establece que una estrategia didáctica es un procedimiento planificado, diseñado y ejecutado por el docente con el objetivo de posibilitar la comprensión y la práctica de los escolares, de manera que este gestione métodos, técnicas y recursos con el objetivo de alcanzar ese fin en cada sesión desarrollada tomando en cuenta las peculiaridades de los alumnos y el tiempo necesario.

2.2.1.2 Clases de estrategia didáctica

Para la clasificación de una estrategia didáctica es preciso tomar en cuenta la finalidad de uso, puesto que según Flores et al. (2017), existen estrategias de enseñanza y aprendizaje, es así que las estrategias de enseñanza fomentan la participación activa de los educandos, en cambio, los de aprendizaje son esos procedimientos que los estudiantes usan para mejorar sus conocimientos y habilidades.

Teniendo en cuenta lo afirmado por el autor, la estrategia planteada, el debate, por sus características es una estrategia didáctica de enseñanza, ya que será del uso del maestro, quién será el encargado de ejecutarla y llevarla a cabo, además cumplirá otros roles fundamentales dentro de ella, para elevar los niveles alcanzados por los educandos.

2.2.1.3 Origen del debate

Los primeros registros históricos del debate se encuentran en el antiguo Egipto (hace aproximadamente 4000 años), como una herramienta educativa sumamente útil, pasando por el mundo clásico. Se podría decir que, en Grecia, y después en Roma, el debate alcanzó su punto máximo en cuanto a importancia y desarrollo. Por toda la Hélade, el “ciudadano” era aquel que participaba activamente en los asuntos de la polis o ciudades, y para ello resultaba absolutamente imprescindible la puesta en escena en el ágora ante el resto de la ciudadanía. Para ello, era a su vez necesario un dominio del discurso y del decir, el logos, unas habilidades retóricas y oratorias en cuya enseñanza era clave maestros, como los sofistas. En cualquier litigio, la victoria solía estar de parte del que controlaba la palabra. Esto se veía reflejado en Asambleas, un juicio o una mera discusión entre ciudadanos sobre un tema o concepto concreto. En Roma, heredera cultural de los helenos, si bien la política comenzó a profesionalizarse en la medida en

que solo los senadores y gente de bien podía realmente participar, en un sentido activo y relevante, en la administración del sistema (ya fuera republicano o imperial), lo cierto es que un político no podía considerarse como tal si no disponía como mínimo de unas dotes comunicativas competentes a la hora de hablar en público. Esto era tan importante en el Mundo Antiguo, que no era de extrañar que florecieran y abundaran las escuelas de Retórica y Oratoria, tanto en Grecia (los ya mentados sofistas) como en Roma. Durante el Medievo, que a su vez fue el receptor del patrimonio latino como la República lo fue del de los griegos, los debates o *disputatio* constituían una parte crucial de la enseñanza en las primeras universidades europeas. Era precisamente en esa parte de la enseñanza donde los futuros eruditos demostraban (al maestro y a sí mismos) hasta dónde llegaba su dominio y comprensión de lo impartido durante la lección magistral (Romero & Arteaga, 2020, p. 121).

2.2.1.4 Definición del debate

Considerando la amplitud significativa de una expresión lingüística tomamos en cuenta que:

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos (Prieto, 2012, p. 109).

Nos referimos al intercambio de ideas construidas y desarrolladas que buscan encontrar la mejor alternativa entre muchas posibles. El debate consiste, de una forma muy simple, en construir una serie de ideas que defiendan un punto mientras cuestionamos las ideas de

nuestra contraparte para demostrar que las nuestras son más válidas que las de la otra parte (Asociación panameña del debate, 2020, p. 7).

En ese sentido, Dagua et al., (2011) manifiesta que, “el debate, en tanto que recurso pedagógico-didáctico, es una oportunidad para la confrontación respetuosa y objetiva de distintas posiciones de los estudiantes. Se puede usar, por ejemplo, en aspectos sociales, entornos académicos, políticos y culturales” (p. 95).

En ese sentido, el debate es una estrategia didáctica que permite mejorar las habilidades comunicativas de los educandos propiciando un espacio de diálogo y confrontación formal, siguiendo ciertos procesos y respetando parámetros que son fundamentales para llevar a cabo su ejecución. Además, considerando que las competencias establecidas en el Currículo Nacional en las distintas áreas del nivel secundario se desarrollan a través del aprendizaje de diversas habilidades, conocimientos y actitudes, se ha tomado en cuenta en este estudio el debate como una estrategia docente para seguir contribuyendo en la mejora de los desempeños alcanzados de las competencias vinculadas con la facultad comunicativa oral eficiente en los estudiantes, puesto que mediante su ejecución, el educando va a ejercitar una serie de habilidades que mejorarán su capacidad expresiva, como la habilidad para preguntar, argumentar y escuchar, dicho de otro modo, permitirá a los estudiantes construir relaciones relevantes entre lo que ya conoce y el nuevo saber que se pretende alcanzar, mediante una interacción dinámica e enriquecedora frente a sus compañeros.

Así también para Pérez (2019):

Es pertinente destacar que el debate permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades como opinar, transmitir ideas, argumentar, compartir posturas, refutar y estar preparados para cambiar de opinión. Siendo un proceso de aprendizaje activo, los estudiantes

reflexionan de manera crítica las actividades de aprendizaje, comprenden el contenido que implica desarrollar destrezas de razonamiento.

Esta afirmación sustenta el motivo por el que se tomó en cuenta el debate para desarrollar las capacidades y los desempeños concernientes a los criterios de estudio en las área que conforman las variables de esta investigación.

2.2.1.5 Formatos del debate

Desde la opinión de Newman & Woolgar (2018) existen diversas formas de debate que varían desde la cantidad de participantes hasta los tiempos de participación, entre ellas se encuentran las siguientes:

- a. Formato de cetro: se realiza formando dos equipos de dos personas en donde un grupo asume el papel de proponente y el otro de opositor, el tiempo de intervención por participante es de 7 minutos y además da espacio a la participación del público. Antes de finalizar la interacción el grupo opositor inicia dando un resumen de 4 minutos de las ideas presentadas, momento donde ningún equipo puede agregar argumentos. Este tipo de debate consta con la participación de un cronometrador que indica con señales el momento de inicio y finalización de la interacción. Y se realiza en dos etapas: primer momento de aportes de información y segundo de réplicas, este formato cetro permite evaluar fundamentalmente cuatro aspectos: razonamiento y pruebas, escucha y respuestas, expresión y transmisión oral, organización y prioridades.
- b. Formato LDC (London Debate Challenge): se realiza con dos equipos formados por tres personas donde el tiempo de intervención puede variar de 3 a 5 minutos dependiendo del nivel de dominio del conocimiento, la estructura de participación es idéntica al formato

centro con la diferencia de que los discursos son más cortos y la síntesis final será realizada por un tercer participante que no forme parte del grupo proponente u opositor.

- c. Formato (WSDC) o estilo de los campeones de debate entre escuelas : formato usado en competencias mundiales y nacionales en diversos países, desarrollado con dos equipos integrados por tres personas que sostienen un argumento principal durante 8 minutos, este formato no consta con un debate abierto, pero sí con un espacio de réplica donde solo un integrante de cada grupo defiende su postura en el lapso de 4 minutos. Por otro lado, este formato se caracteriza por considerar en la interacción la participación de un tercer orador con el objetivo de reforzar los argumentos presentados por su propio equipo para debilitar la oposición. Además, en este tipo de debate los criterios de evaluación se dividen en un 40% el contenido, 40% el estilo y en un 20% la estrategia. Este debate, además, implica que el tema de discusión presente un enfoque internacional, por lo tanto, los temas deben discutirse tomando en cuenta el contexto mundial.
- d. Formato del Parlamento Británico o estilo de las universidades a nivel mundial: la interacción se realiza con cuatro equipos formado por dos personas, donde se forman dos bandos (del Gobierno y la Oposición) cada bando será ocupado por dos grupos diferentes que defenderán su tesis. Respecto al tiempo de presentación del discurso varía entre los 5 y 7 minutos, este debate se caracteriza por permitir aportes de información en todas las intervenciones.
- e. Formato de debate en aula: este formato es flexible en su ejecución ya que la cantidad de grupos e integrantes puede variar de acuerdo al tema desarrollado o la cantidad de estudiantes y el tiempo de la sesión. Por otro lado, para su evaluación el profesor

determinará la importancia que le dará a diferentes aspectos como la habilidad para debatir, el conocimiento o la comprensión del tema en cuestión.

Tomando en cuenta lo manifestado por el autor, en este estudio el debate utilizado para la ejecución del experimento es el formato de debate en aula, ideal por su flexibilidad para llevar a cabo los objetivos de esta investigación.

2.2.1.6 Estructura del debate en aula

Para Ramos (2022) el debate presenta generalmente inicia con la apertura, seguida del desarrollo o argumentación, el momento de absolver preguntas y finalmente la etapa de establecer conclusiones, dividiéndose así en cuatro momentos fundamentales.

Es así, que el debate realizado en este estudio presenta esencialmente la siguiente estructura:

1. Apertura: conducido por el profesor que guiará esta etapa, quien presenta e introduce el tema, generando polémica en los grupos, además es quien establece el orden y los tiempos de participación.
2. Desarrollo o argumentación: momento en el que cada grupo fundamenta su postura y plantea argumentos para refutar al equipo contrario.
3. Momento de disolver preguntas: etapa en la que el auditorio puede participar, y asumir como válida una posición, por otra parte, cada equipo podrá despejar algunas dudas que surjan en el desarrollo.
4. Conclusión: aquí se sintetizan las ideas planteadas y se establece una conclusión sobre el tema, ello a cargo del guía.

2.2.1.7 Características del debate

De acuerdo con Jirón (2024), “las características del debate son variadas y pueden incluir elementos como la argumentación, la investigación, la estructura lógica y la expresión persuasiva” (p. 20).

- ***Argumentación:***

Argumentar es una actividad discursiva que se realiza en todos los ámbitos de la vida y de muy distintas maneras, atendiendo al propósito comunicativo que permite la justificación o refutación de ideas para convencer, justificar o debatir. Argumentar permite hacer ver el punto de vista propio en nuestros interlocutores con el carácter dialógico que caracteriza a géneros discursivos diversos con propósitos específicos de acuerdo con un punto de vista condicionado por circunstancias variadas de carácter intrínsecamente dialógico (Juárez, 2024, p. 8).

La persuasión, el convencimiento y la demostración son claves en la argumentación. La primera de ellas, la llevas a cabo cuando intentas inducir a alguien a creer o adoptar una idea, explicando razones; la segunda de ellas, el convencimiento, es lograr el asentimiento o el acuerdo de otras personas, ya sea a favor o en contra de algo, dando razones de peso. Por último, con la demostración, se dan pruebas, evidencias de lo que se afirma para comprobar que es cierto (Ortiz, 2017, p. 12).

- ***Investigación***

La investigación escolar busca potenciar y mejorar el pensamiento crítico en los discentes y el docente, quien acompaña este proceso que no solo desarrolla en los estudiantes habilidades de pensamiento, sino que también fortalece las competencias científicas y la formación de un mejor ciudadano (Villegas & Londoño, 2020, p. 228).

Por otra parte, autores como Medina & Pedraza (2016), manifiestan que la investigación es un proceso elaborado de acciones organizadas y progresivas llevadas a cabo con la finalidad de responder objetivamente a las cuestiones que se originan en el contexto escolar, laboral o profesional, tomando como punto de partida la realidad.

▪ ***Estructura lógica del debate***

Como se mencionó con anterioridad, el desarrollo del debate en aula presenta la siguiente estructura lógica Ramos (2022):

- Apertura o introducción
- Desarrollo o argumentación
- Momento de preguntas y respuestas
- Conclusión

▪ ***Expresión persuasiva***

En palabras de Piqueras (2023), “la comunicación persuasiva es reconocida como un tipo de comunicación que busca influir en la opinión o comportamiento de una audiencia a través del lenguaje y la presentación de información” (p, 344).

Así mismo para Reyna (2018), “la comunicación persuasiva es el proceso mediante el cual un individuo (comunicador) transmite estímulos (por lo general de tipo verbal) para modificar la conducta de otros individuos (el auditorio)” (p. 188).

▪ ***Escucha activa***

Implica prestar atención total a la persona que habla, comprendiendo sus palabras, captando sus emociones y mostrando interés genuino en lo que están diciendo. La escucha activa implica eliminar las distracciones y centrar toda nuestra atención en la persona que habla, para entender completamente su mensaje. Además, implica respuestas

verbales y no verbales que demuestren que estamos prestando atención y que valoramos lo que la otra persona está compartiendo (Guachichullca et al., 2023, p. 6479).

2.2.1.8 Dimensiones del debate

El debate en aula consta de tres dimensiones esenciales para su desarrollo Ramos, (2022):

a) Planificación y preparación:

El profesor organiza y explica las actividades a llevar a cabo, por tal motivo dará a conocer las etapas del debate, las pautas y criterios de evaluación; se encarga también de presentar el tema y organizar los grupos a favor y en contra. Por otra parte, los alumnos ya organizados realizan la investigación pertinente para argumentar su postura, por lo que cada integrante es participe activo del desarrollo y en equipos organizan sus ideas para la ejecución del debate.

b) Ejecución

Durante la ejecución los participantes deben conocer claramente las normas del debate:

- El tiempo de argumentación y muestra de evidencias se realizará de manera ordenada, clara, precisa y relevante.
- La utilización de un lenguaje adecuado y el uso de recursos no verbales.
- Plantear y despejar cuestiones y elaborar inferencias objetivas.

c) La evaluación

La evaluación se realiza durante todo el proceso de interacción (evaluación formativa) ya sea a cada estudiante o por grupos. Además, es preciso tomar en cuenta que según Minedu (2016), bajo esta perspectiva se evalúan el logro de las competencias, comprendido como el uso articulado de las capacidades en diversas circunstancias. Para ello, se toman en cuenta los estándares de aprendizaje que detallan los logros obtenidos al concluir los diferentes ciclos de

educación. Por ello, los estándares son criterios de medición y comparación del grado de avance de cada estudiante.

Motivo por el que el debate se evaluó con una rúbrica elaborada con las capacidades y los desempeños pertinentes a las competencias estudiadas.

2.2.1.9 El rol del profesor y el estudiante

El docente puede intervenir como moderador del debate. Da inicio a la discusión, otorga la palabra, informa a los equipos de las reglas que deben respetarse, exige su cumplimiento durante su desarrollo y cierra el debate con las conclusiones finales.

Asimismo, crea un clima de confianza como condición básica para que el debate o la discusión se lleven a cabo adecuadamente. La retroalimentación que realiza durante el desarrollo del debate cumple la función de mejorar el desempeño de los estudiantes. Los estudiantes que participan del debate presentan y fundamentan la tesis que defienden, plantean argumentos sólidos y consistentes, así como evidencias para sostener su postura, y demuestran el conocimiento suficiente sobre el tema investigado. Asimismo, siguen las reglas planteadas para su desarrollo. Puede elegirse un estudiante que haga las veces de moderador, cuyas funciones consisten en presentar el formato en que se desarrollará el debate, asignar alternadamente la palabra a los debatientes, tomar el tiempo de las intervenciones, y resolver cualquier dificultad que pudiera presentarse dada la naturaleza de este tipo de comunicación. Los estudiantes que hacen las veces de público pueden participar siguiendo las pautas establecidas e incluso podrían votar, al término del debate, por alguna de las posiciones presentadas (Valdivia & Cobo, 2017, p. 12).

2.2.1.10 Importancia del debate como estrategia didáctica

Esta actividad, contribuye en la mejora de las operaciones básicas del razonamiento, como la observación, el juicio, establecer relaciones, realizar interpretaciones y sacar conclusiones sobre temas de interés. Durante su desarrollo se ejercitan la expresión oral y la argumentación, siendo de gran utilidad para el docente arribar a través de su aplicación, a un diagnóstico sobre los conocimientos, errores o dudas del grupo en general y de los estudiantes en particular. Es también un recurso valioso en el momento de validar conocimientos, ya que permite la evaluación en proceso. La aplicación del debate como metodología de enseñanza, propone un análisis crítico de la misma, siempre con la aspiración de que los docentes realicen apreciaciones o sugerencias y les resulte de utilidad para pensar o planificar sus prácticas (Alevras & Espinoza, 2022, p. 3).

Enseñar mediante el debate consiste en practicar en clase el difícil ejercicio de expresar y trabajar con nuestras ideas; se trata de comenzar un taller en el que los alumnos puedan ejercitarse en el cuestionamiento, la crítica y la argumentación razonada (Brenifier, 2005, p. 2).

2.2.2 La competencia construye interpretaciones históricas

Esta pesquisa está enfocada, en primera instancia, en la aplicación del debate para mejorar los desempeños de los discentes en la competencia que consiste en “elaborar inferencias de los sucesos históricos” en el área de “Ciencias Sociales”, competencia que nos permitirá comprobar de qué modo influye esta estrategia propuesta en el marco del conocimiento de diferentes recursos, conocimientos, habilidades y actitudes de esta competencia.

a. El área de Ciencias Sociales

Acerca de este área curricular autores como Ipaguirre (2020) señalan que, la manera en cómo se enseña la historia, en nuestro país, ha atravesado diversos cambios, por ejemplo, en la década de los 90, este curso se impartía separada como Historia del Perú e Historia Universal, al pasar los años, en el 2009 el Currículo Nacional unificó su educación en el área de Historia, Geografía y Economía, el cual se inclinó hacia el desarrollo de competencias como el conocimiento del tema, interpretación del espacio y tiempo, y el juicio crítico.

A la fecha es preciso recordar que el Minedu (2016) en nuestro país reconoce y otorga la asignatura de Ciencias Sociales para el estudiantado del nivel secundario para el aprendizaje de distintos conocimientos, habilidades y actitudes que les permita conocer su historia, así como acontecimientos y hechos importantes que influyeron en nuestro presente, y por ende en el desarrollo de nuestro futuro. Además, permite comprender los acontecimientos actuales relacionados con la economía, política, religión y la vida social. Por lo que busca que los estudiantes sean conscientes de los hechos y acontecimientos que suscitan en la sociedad que radican, para que posteriormente sean partícipes del cambio y la prosperidad de nuestro país.

El área de Ciencias Sociales actualmente contempla dos enfoques del área, que son fundamentales, una de ellas es el enfoque de desarrollo personal, que pone énfasis en el respeto por la iniciativa del estudiante y trabajar desde las experiencias de cada estudiante, también es primordial en los procesos de reflexión, meditación y en la elaboración de argumentos críticos y éticos. El otro enfoque que hace énfasis el área es la Ciudadanía activa que nos indica, refiere que los educandos se formen conscientes de ser sujetos de derechos y deberes, que actúan en una sociedad, propiciando una vida en democracia, el aprendizaje

de otras culturas y una forma de convivencia armoniosa con su medio donde interactúa (Fiestas, 2021, p. 8).

Enfoques de los cuales esta investigación está centrada en el primer enfoque buscando desarrollar en el educando capacidades de reflexión y elaboración de argumentos críticos y éticos.

b. Construye interpretaciones históricas

En conformidad con el Minedu (2016) en el área de Ciencias Sociales se debe lograr en los educandos las competencias de:

1. Crear inferencias históricas
2. Gestionar con responsabilidad los recursos económicos
3. Gestionar el espacio y el ambiente de manera responsable

Tomando en cuenta lo anterior, en esta investigación centraremos nuestros estudios en la primera competencia, lo cual implica que:

El estudiante fundamente juicios de valor sobre los sucesos históricos que permitan comprender los retos del hoy, recurriendo al uso de diversas fuentes; la interpretación de los cambios históricos y la descripción de las diferentes causas y los efectos que conllevan. Implica identificarse como un personaje de los hechos, vale decir, como protagonista de los eventos históricos y, de esta forma, resultado de un pasado, empero que al mismo tiempo está construyendo el porvenir (Minedu, 2016).

En este sentido con el debate se busca que los educandos desarrollen las capacidades de expresión oral, investigación de información y emisión de juicios críticos, aspectos que se concretizan en las tres capacidades establecidas por el Minedu (2016), donde el logro de esta competencia implica la combinación de las siguientes habilidades:

- Descifrar críticamente diferentes fuentes
- Comprender los diversos eventos a lo largo de la historia
- Crear explicaciones de los procesos históricos

En este sentido los estudiantes en relación a la primera capacidad tendrán que recurrir a diferentes fuentes conocimiento verídicas para abstraer información pertinente y realizar una posterior sustentación correcta. Y en cuanto a la segunda, el estudiante deberá ser consciente de su historia social, poniendo en práctica capacidades como la lectura, interpretación y síntesis de información, para que finalmente pueda compartir la información abstraída frente a sus compañeros, bajo los parámetros del debate.

b.1. Las capacidades de la competencia “construye interpretaciones históricas”

Tal como manifiesta el Minedu (2016) esta facultad implica el uso articulado de los siguientes recursos:

En primer lugar “interpreta críticamente fuentes diversas” en la cual el estudiante tiene que ser capaz de:

Determinar la diversidad de fuentes y su uso variado para abordar un proceso o evento histórico. Comprende adecuarlas a la situación y entender, críticamente, que las fuentes son un punto de vista singular y que poseen varios niveles de confiabilidad. Asimismo, implica el uso de una diversidad de fuentes (Minedu, 2016).

En segunda instancia “comprende el tiempo histórico” lo cual se manifiesta al:

Utilizar adecuadamente la percepción temporal, aceptando que los procesos para medir el tiempo son arbitrarias provenientes de muchas tradiciones sociales y la extensión de los procesos históricos es diversa. También supone organizar los sucesos y procesos

históricos en orden cronológico y exponer las permanencias y los cambios que ocurren en ellos. (Minedu, 2016).

Por último “elaborar argumentos válidos sobre los diferentes eventos históricos” es evidente cuando el educando tiene la facultad de:

Categorizar los motivos intrínsecos de los sucesos históricos, articulando los motivos de sus personajes con la percepción de estos y el tiempo en que existieron. Asimismo, es necesario determinar los diversos efectos del pasado y cómo estos influyen en el hoy, lo que permitirá entender que esto construye el mañana (Minedu, 2016).

2.2.3 La competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”

Esta investigación también está enfocada en la implementación del debate para el aprendizaje de la competencia de "comunicarse de manera oral en castellano como segunda lengua" en el área al que corresponde, cuya finalidad es potenciar ciertas pericias definidas en el Currículo Nacional.

a. El área de Castellano como segunda lengua o comunicación

Castellano como segunda lengua es un espacio académico que se lleva a cabo en colegios de Educación Intercultural Bilingüe, puesto que según Minedu (2016), es característica intrínseca de nuestro país la amplia riqueza cultural y lingüística, motivo por el que, tenemos estudiantes que por herencia cultural se comunican en su lengua materna, y por la implicancia social aprenden una segunda lengua, el castellano, el cual cumple el rol fundamental de mediar entre los hablantes de distintas lenguas, permitiendo el acceso a nuevos saberes y conocimientos.

Esta situación se vive en la institución escolar investigado donde los jóvenes tienen como lengua materna el quechua, por ende, el castellano es la segunda lengua. Describiéndose como bilingües que comprenden y hablan ambas lenguas (quechua y castellano), siendo estos bilingües

de nacimiento, sin embargo, que diferencian el contexto en el cual usar una determinada lengua según sus necesidades e intereses, aunque la predominancia esté presente en la lengua materna. Motivo por el que fortalecer el manejo de la segunda lengua es importante y primordial para nosotros, por lo que promover su desarrollo a través de una estrategia didáctica innovadora y dinámica es importante, puesto que según Minedu (2016) la aprehensión de la habilidad interactiva en un segundo idioma requiere “posibilitar experiencias de socialización óptimas para poner en práctica las comunicación oral en castellano como medio secundario de comunicación, haciendo posible la transacción de muchas capacidades” esto sustentado en el enfoque sociocultural del área, ya que el uso de lenguaje implica tomar en cuenta la diversidad cultural de los estudiantes y la características propias de su entorno, concibiendo así la interacción visuográfica u oral como una práctica colectiva, además se fundamenta en responder al desafío de atención a la diversidad, vale decir, a tomar en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros educandos, así como su diversidad cultural, lingüística, étnica, social, religiosa y de género. De este modo, se promueve que el alumnado desarrolle vínculos interpersonales en diversos ámbitos cotidianos y ejerza su rol ciudadano tanto en el ámbito general como en el particular superando los límites del contexto educativo.

b. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua

Según Minedu (2016) el área de “Castellano como segunda lengua” implica el aprendizaje de los siguientes criterios:

1. Comunicarse de manera oral en castellano como segundo idioma
2. Leer diferentes textos escritos en segunda lengua
3. Escribir múltiples de textos en castellano como segundo idioma

La presente pesquisa está centrada en la primera competencia, donde se fundamenta que:

La verbalización oral es una facultad principal para la construcción de la integridad y la imagen personal. Esta competencia comprende una práctica social donde el educando se relaciona con diferentes receptores en distintos espacios de comunicación. Esto posibilita utilizar el lenguaje de forma creativa y adecuada, considerando los efectos de lo manifestado o percibido, y determinado una posición crítica con los medios digitales de comunicación (Minedu, 2016).

Es así, que esta investigación busca fortalecer la capacidad expresiva de manera oral en los discentes que conforman la unidad de análisis de esta investigación desarrollando las capacidades y desempeños que esta competencia implica.

c. Capacidades

Tomando en cuenta el Minedu (2016) en esta competencia, con el propósito de potenciar la comunicación oral en los educandos, es necesario que este haga uso de las siguientes capacidades, en primer lugar, adecuar, organizar y desarrollar el texto de forma coherente y cohesionada, donde:

El hablante manifiesta sus pensamientos adaptándose a la intención comunicativa, oyente, cualidades del texto, género y vocabulario, tomando en cuenta las normas y modos de tratamiento, así como la situación sociocultural que condición la interrelación. También, comunica sus ideas sobre un tema coherentemente, entrelazando las ideas correctamente para elaborar el significado de los diferentes textos (Minedu, 2016).

Por otro lado, en la capacidad de usar recursos no lingüísticos y paraverbales de manera estratégica, Minedu (2016) manifiesta que, el alumno utiliza recursos como la entonación o las pausas o lingüísticos (como las expresiones faciales o los movimientos del cuerpo) para destacar

o suavizar significados y generar efectos específicos en sus interlocutores, dependiendo de la circunstancia comunicativa. (p. 80).

Finalmente, en lo que concierne a la capacidad de interactuar estratégicamente con diversos interlocutores, Minedu (2016) sostiene que esta se produce cuando el alumno cambia los papeles de hablante y oyente de manera alternativa y dinámica, interviniendo de un modo pertinente, apropiado y relevante para alcanzar su objetivo comunicativo. (p. 81).

Es así que mediante el debate en primera instancia se fortalecerá el dominio de las propiedades internas del texto oral (coherencia y cohesión), tomando en cuenta el propósito y la situación comunicativa, a su vez, en cuanto a la segunda capacidad, la estrategia ofrece espacios en donde el estudiante podrá apoyarse en signos no lingüísticos (kinésicos, oculésicos, faciales, proxémicos o incluso hápticos) según sea necesario para fortalecer la emisión del mensaje, asimismo el uso de una entonación y ritmo de elocución adecuado para sus interlocutores, fortaleciendo de este modo una comunicación interpersonal de carácter formal, brindando a los educandos una oportunidad para desenvolverse y mejorar su competencia comunicativa, adquiriendo seguridad al momento de expresar su ideas y confianza para opinar de manera espontánea en cualquier situación de interacción social.

De este modo, nuestra investigación busca mejorar la capacidad expresiva de los estudiantes desarrollando las capacidades necesarias para ser competentes al momento de emitir información de manera oral.

2.3 Marco conceptual

a. El debate

En el ambiente escolar, el debate es una técnica de evaluación cualitativa que permite observar las capacidades del alumno para argumentar en una exposición como pueden ser

contenidos, capacidad de argumentación, claridad y precisión conceptual; al igual que ciertas actitudes como respeto, tolerancia, capacidad para esperar su turno, cooperación, etc. (Mendiola & Martínez, 2022, p. 543).

b. Expresión oral

“Es la capacidad de comunicar ideas, pensamientos y emociones a través del habla. Es una habilidad fundamental para la interacción humana y se caracteriza por la fluidez, claridad, adecuación, coherencia y seguridad” (Cajape, 2025, p. 4).

c. Evaluación formativa

La evaluación constituye un proceso de interlocución y análisis reflexivo entorno a los logros alcanzados por los educandos. Se concibe como un acto formativo, integral y constante, orientada a reconocer sus progresos, complicaciones y logros, para ofrecer acompañamiento pedagógico que favorezca su aprendizaje (Minedu, 2016).

d. Recursos no verbales

Son aquellas formas de comunicación en las que no se habla y en la que los mensajes pueden ser comunicados a través de gestos, lenguaje corporal, postura, expresión facial, etc. (Henry, 2019, p. 25).

e. Recursos paraverbales

La comunicación paraverbal o paralingüística abarca todos aquellos aspectos afines con el lenguaje pero que no constituyen el fragmento de los párrafos, sino que se concierne rectamente con el uso de la voz. Es indicar, que el lenguaje paraverbal se describe al “cómo se expresan las cosas” en lugar de “lo que se dice”. Por decir, el volumen de la voz, la velocidad o el tono, son características que no alteran el mensaje verbal pero que perturban claramente al significado del mensaje y a cómo éste es aceptado (Gonzales, 2019, p. 17).

f. Lengua materna

El nombre de lengua materna que corrientemente se da a la que aprendemos en nuestra infancia se debe al concepto simplificado de que nuestra primera maestra es nuestra madre (Seco, 2002, p.17).

g. Segunda lengua

Lengua que se aprende después de la materna (Real Academia Española, 2025).

h. Competencia

Se concibe como la capacidad de un individuo de usar articuladamente un cúmulo de conocimientos, habilidades y actitudes para lograr el propósito comunicativo en el marco de la ética. Un estudiante será competente cuando entienda los retos que se le presentan y examina las conocimientos y habilidades que tiene y puede usar para superarlos. Además, implica combinar cualidades individuales con la inteligencia emocional para hacer más eficiente la interacción con los demás, lo que implica brindar tolerancia, respeto y valoración al otro, ello influirá en su desempeño al momento de llevar a cabo ciertas acciones (Minedu, 2016).

j. Capacidades

Se entienden así a aquellos recursos que hacen competente a un estudiante, por lo tanto, son los conocimientos (teorías, conceptos y procedimientos) habilidades (talentos o aptitudes) y actitudes (comportamiento o disposición) que los estudiantes pueden usar en ciertas situaciones específicas (Minedu, 2016).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de las competencias “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo – Cusco.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) La práctica del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” de la competencia “construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales” en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución estudiada.
- b) La implementación del debate influye significativamente en desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico” de la competencia construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria del centro educativo investigado.
- c) La utilización del debate influye significativamente en el desarrollo de la “capacidad explica y argumenta procesos históricos” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa estudiada.
- d) La inserción del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” de la

competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa investigada.

- e) La ejecución del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica” de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa estudiada.
- f) La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución puesta en investigación.

3.2. Identificación de variables

3.2.1. Variables de estudio

- I. Variable independiente: el debate
- II. Variable dependiente: “construye interpretaciones históricas” y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Plan de ejecución
El debate	En el ambiente escolar, el debate es una estrategia de evaluación cualitativa que permite observar las capacidades del alumno para argumentar en una exposición como pueden ser contenidos, capacidad de argumentación, claridad y precisión conceptual; al igual que ciertas actitudes como respeto,	La estrategia didáctica se evaluó en 20 sesiones de clase (10 en Ciencias Sociales y 10 en Comunicación) a través de una rúbrica.	Planificación Ejecución Evaluación	Se presenta el plan de ejecución de la estrategia didáctica con el propósito de mejorar el nivel de logro en la variable dependiente. Fundamento: Según el trabajo exploratorio realizado en la institución educativa, se constató que los estudiantes presentan diversas dificultades en la expresión oral, debido a la presencia de interferencias lingüísticas en el habla estrictamente en estudiantes del tercer grado A, prueba de ello son las calificaciones que se evidencian en los registros auxiliares en los áreas de Comunicación y Ciencias Sociales en el criterio mencionado, por ello la necesidad de mejorar el desarrollo de su capacidad comunicativa mediante el empleo del debate como estrategia didáctica en diversas sesiones de aprendizaje para mejorar las competencias siguientes: Propósito: Lograr mejores niveles en las competencias de aprendizaje estudiadas. Secuencia de actividades: 1. Competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales Sesión N° 1: Debatimos sobre las teorías del poblamiento americano Sesión N° 2: Debatimos sobre la formación de la cultura andina Sesión N° 3: Debatimos sobre las fuentes de economía en el antiguo régimen del siglo XVIII Sesión N° 4: Debatimos sobre las corrientes intelectuales del Siglo de las Luces Sesión N° 5: Debatimos sobre el pensamiento de los grandes ilustrados del siglo XVIII Sesión N° 6: Debatimos sobre los nuevos sistemas económicos de la Revolución Industrial

tolerancia,
capacidad para
esperar su
turno,
cooperación,
etcétera.
(Mendiola &
Martínez,
2022, p. 543)

Sesión N° 7: Debatimos sobre las revoluciones sociales del siglo XVIII
 Sesión N° 8: Debatimos sobre la organización del Virreinato en el Perú
 Sesión N° 9: Debatimos sobre la importancia de las rebeliones indígenas
 Sesión N° 10: Debatimos sobre el proceso de la independencia del Perú
2. Competencia se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en el área de Comunicación
 Sesión N° 1: Debatimos sobre el impacto de la tecnología en la educación actual
 Sesión N° 2: Debatimos sobre los juegos tradicionales y modernos en nuestra comunidad
 Sesión N° 3: Debatimos sobre las costumbres que deben prohibirse en los festejos de la Semana Santa
 Sesión N° 4: Debatimos sobre los influencers como modelos a seguir por los jóvenes hoy en día
 Sesión N° 5: Debatimos sobre el uso del plástico en nuestra comunidad
 Sesión N° 6: Debatimos sobre la influencia de las redes sociales en la comunicación entre las personas
 Sesión N° 7: Debatimos sobre el ejercicio de la democracia en nuestro país
 Sesión N° 8: Debatimos sobre el impacto de la música moderna en la identidad cultural de los adolescentes
 Sesión N° 9: Debatimos sobre el papel de los medios de comunicación y la realidad peruana
 Sesión N° 10: Debatimos sobre las movilizaciones ciudadanas por la falta de seguridad en nuestro país

Estrategia: En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se usará como estrategia didáctica el debate empleándose en su estructura el antes, durante y después del discurso.

Evaluación: La evaluación del debate será formativa enfatizando el aprendizaje de los estudiantes a través del acompañamiento constante, la observación y la retroalimentación correspondiente.

Tabla 2*Operacionalización de la variable dependiente*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor
1. Construye interpretaciones históricas	El estudiante fundamenta juicios de valor sobre los sucesos históricos que permitan comprender los retos del hoy, recurriendo al uso de diversas fuentes; la interpretación de los cambios históricos y la descripción de las diferentes causas y los efectos que conllevan. Implica identificarse como un personaje de los hechos, vale decir, como protagonista de los eventos históricos y, de esta forma, resultado de un pasado, empero que al mismo tiempo está construyendo el porvenir. (Minedu, 2016, p. 109)	La influencia de la estrategia didáctica en las competencias se midió a través del desarrollo de las capacidades y el logro de los desempeños concernientes en sesiones de clase evaluadas con una rúbrica.	1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas 1.2. Comprende el tiempo histórico 1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	1.1.1 Analizar diferentes fuentes históricas respetando los parámetros para reconocer sus caracteres, veracidad y propósito. 1.1.2 Identificar semejanzas y diferencias, y cubrir vacíos de información de un tema. 1.2.1 Relacionar diferentes hechos de la historia local con sucesos de corte nacional e internacional, distinguir las clases de tiempos históricos: de eventos de breve, mediano y largo plazo. 1.3.1 Elaborar explicaciones históricas a partir del planteamiento de cuestiones y usando un léxico adecuado. 1.3.2 Señalar las similitudes entre algunos aspectos de la forma del vivir cotidiano con otros hechos históricos importantes.	RÚBRICA Escala de calificación cualitativa Logro destacado (AD) Logro esperado (A) En proceso (B) En inicio (C)

2. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	La verbalización oral es una facultad principal para la construcción de la integridad y la imagen personal. Esta competencia comprende una práctica social donde el educando se relaciona con diferentes receptores en distintos espacios de comunicación. Esto posibilita utilizar el lenguaje de forma creativa y adecuada, considerando los efectos de lo manifestado o percibido, y determinado una posición crítica con los medios digitales de comunicación (Minedu, 2016, p. 88)	2.1 Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	2.1.1. Comunicarse oralmente sus pensamientos mediante textos orales contextualizados a los interlocutores.
		2.2. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	2.1.2. Incluir en su producción oral diferentes fuentes informativas, empleando un vocabulario formal o informal. 2.2.1. Sistematizar sus ideas según el tipo y género textual, respetando el tema, y cohesionándolas con diferentes recursos recurriendo a múltiples estrategias de acuerdo a la intención comunicativa.
		2.3. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	2.3.1. Interactuar con diferentes receptores en debates y diálogos incluyendo conocimiento pertinente, los cuales son desarrollados en el texto oral. 2.3.2. Respeta las posturas y las necesidades de los oyentes. Respeta los tiempos de participación.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Esta pesquisa corresponde a un estudio aplicado, ya que esta, según Carlessi & Reyes (2017), también se denomina constructiva o utilitaria que se diferencia de las demás por su tendencia a la implementación de conocimientos teóricos a una situación específica y el análisis de sus consecuencias, por lo que busca conocer para actuar, construir y modificar los hechos, es frecuente el uso de este tipo de estudio en investigaciones de corte educativo, social y en los campos de la psicología.

4.1.2 Nivel de investigación

Además, este estudio pertenece al nivel de estudio explicativo o de comprobación de hipótesis causales, ya que según Sánchez & Reyes (2017) en este nivel de investigación “se pueden plantear estudios para determinar: cómo a través del empleo de métodos y técnicas podemos variar un aprendizaje inadecuado” (p.50). Considerando lo mencionado, este estudio plantea una estrategia didáctica, el debate, para ubicar en mejores niveles el logro de las competencias investigas y sus concernientes capacidades.

4.1.3 Diseño de investigación

Así mismo, este estudio pertenece de acuerdo a la clasificación de Sánchez & Reyes (2017) al diseño de investigación preexperimental, de tipo pretest – posttest de un solo grupo, puesto que permite realizar en primer lugar, una evaluación previa (pretest) de la variable dependiente a ser estudiada, seguidamente se aplicó la variable independiente a los sujetos del

grupo y, por último, la evaluación posterior(postest) de la variable dependiente en los estudiantes.

Ello con el fin de evaluar la influencia de la implementación del debate en los niveles de aprendizaje de los criterios expuestos con anterioridad, durante varias sesiones de clase.

Bajo el esquema:

GE O_1 -----X----- O_2

Donde:

GE: Es el grupo experimental o muestra que está constituida por el total de educandos (19) evaluados antes y después de la implementación de la estrategia.

O_1 : Evaluación inicial o pre test donde se evaluó los desempeños alcanzados por los discentes en las competencias investigadas anterior a la implementación de la estrategia didáctica.

O_2 : Evaluación final o post test donde se evaluó el nivel alcanzado por los educandos en las competencias evaluadas posterior a la aplicación del debate como estrategia didáctica.

X: representa la intervención o ejecución del debate como proceso didáctico durante varias sesiones de clase.

4.2 Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

Los alumnos del tercer grado A y B de la constituyen la población de estudio del presente análisis Institución Educativa Libertadores de América, 34 estudiantes de ambos sexos, cantidad que vendría a ser la población de estudio de la actual pesquisa.

Tabla 3

Distribución de la población

Grado	Sección	Cantidad
3	A	19 ambos sexos
3	B	15 ambos sexos
TOTAL		34 ambos sexos

Nota: La tabla muestra la cantidad de estudiantes que conforman la población de estudio.

4.2.2 Tamaño de muestra

Se conforma por los alumnos del séptimo ciclo, específicamente del tercer grado de la sección “A”, haciendo la suma total de 19 estudiantes de ambos sexos.

Tabla 4

Distribución de la muestra

Grado	Sección	Cantidad
3	A	14 varones 05 mujeres
TOTAL		19 alumnos

Nota: La tabla muestra la cantidad de estudiantes que conforman la muestra

4.2.3 Técnica de selección de muestra

Este trabajo investigativo usó la técnica de muestreo no probabilístico ya que según Arias & Covinos (2021), de esta forma se elige una población tomando en cuenta ciertas peculiaridades compartidas o por una valoración intencionada del investigador, por lo tanto, nosotros determinamos la muestra con la cual trabajar, porque consideramos que es pertinente para el logro de los fines de la investigación.

4.3 Técnica de recolección de información

4.3.1 Técnica

El medio usado con el fin de acopiar información es importante, dado que posibilita reunir datos relevantes para responder al objetivo de la investigación. Además, tomando en cuenta que:

Las técnicas son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación. Las técnicas varían y se seleccionan considerando el método de investigación que se emplee. Las técnicas pueden ser Directas o Indirectas (Carlessi & Reyes, 2017, P. 163).

Considerando lo anterior, en esta pesquisa para la recolección de datos se usó una técnica directa, la cual es la observación.

4.3.2 Instrumento

Con el fin de alcanzar los objetivos, se utilizó como instrumento para la obtención de datos “la rúbrica”. Este es un medio de medición, constituido por un cúmulo de indicadores jerarquizados según los desempeños que deben alcanzar los estudiantes en las competencias puestas en estudio, por lo que posibilita establecer ciertos criterios de evaluación de manera jerarquizada, en tal sentido, esta herramienta fue elaborada con el fin de mostrar los variados

grados de desempeño de los estudiantes en las capacidades de las competencias puestas en investigación.

Este instrumento fue usado en la prueba pretest y posttest, para evaluar el nivel en el que se hallan los escolares y para evaluar la mejora de los mismos, posterior a la implementación del debate como estrategia didáctica.

Este instrumento fue evaluado y aprobado mediante el juicio de expertos, en el que tres expertos de la Facultad de Educación han evaluado la rúbrica considerando diez criterios, entre ellos, la redacción, claridad, objetividad, entre otros. La calificación en los tres casos superó el 65 % considerado como mínimo porcentaje para validar el instrumento.

Tabla 5

Reporte de validación por juicio de expertos

Nº	Nombre del experto	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
1	Juan de la Cruz Bedoya Mendoza	80%	Muy bueno
2	Edwards Jesús Aguirre Espinoza	75 %	Muy bueno
3	Jaime Auca Marín	80%	Muy bueno

Nota: La tabla muestra la valoración cuantitativa y cualitativa del instrumento de investigación.

Por otro lado, con la finalidad de comprobar la fiabilidad del conjunto de indicadores del instrumento, se empleó el “Alfa de Cronbach”, que permite establecer el grado de relación entre un conjunto de ítems como grupo.

Debido a que se evaluaron dos competencias de diferentes áreas curriculares, se hizo la prueba de fiabilidad para cada instrumento:

A. Fiabilidad de la rúbrica de Ciencias Sociales

Tabla 6*Estadísticas de fiabilidad: Rúbrica de Ciencias Sociales*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	3

Nota: La tabla presenta el producto de la prueba de fiabilidad de la rúbrica en el área de Ciencias Sociales.

Dado que el valor del alfa de Cronbach es de 0.806, se considera que los ítems de la rúbrica para evaluar la competencia “construye interpretaciones históricas”, presenta consistencia interna relativamente alta.

B. Fiabilidad de la rúbrica de Comunicación

Tabla 7*Estadísticas de fiabilidad: Rúbrica de Comunicación*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,739	3

Nota: La tabla La tabla contiene el dato estadístico de la prueba de fiabilidad de la rúbrica en el área de Comunicación.

Dado que el valor del alfa de Cronbach es de 0.739, se considera que los ítems de la rúbrica para medir la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”, presenta consistencia interna media.

El valor obtenido en ambas pruebas es mayor a 0,70, lo cual indica que las rúbricas se encuentran en un rango aceptable. Es así que, tomando en cuenta estos valores se puede afirmar que los instrumentos para la evaluación de las competencias “construye interpretaciones históricas y “se comunica oralmente” son confiables.

4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información

La información recolectada fue analizada mediante el software Microsoft Excel en el procesamiento inicial, y posteriormente se hizo uso del SPSS 26 ello con el fin de ejecutar los análisis respectivos: descriptivo e inferencial de los datos. Estas herramientas permitieron obtener resultados significativos que apoyaron la toma de decisiones fundamentadas en esta investigación. Asimismo, la interpretación inequívoca de los resultados fue clave para llegar a conclusiones adecuadas.

4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Por motivos de comprobar la aceptación o el rechazo de los supuestos en esta pesquisa se realizó la prueba de “T de Student”, complementada visualmente con el diagrama de “Caja – Bigotes” que permitió observar la distribución de los puntajes obtenidos. La prueba T de Student permitió tomar una decisión sobre las hipótesis estadísticas planteadas, en donde el nivel de significancia fue $5\% = 0,05$ y como criterio de decisión se tomó en cuenta que:

Siempre que sea $p < 0,05$, se procede a rechazar la hipótesis contraria a la alterna, para lo cual se toma en cuenta los siguientes parámetros:

- H_0 : Valor de $P > 5\%$ (Margen de error). Se mantiene la hipótesis nula.
- H_1 : Valor de $P < 5\%$ (Margen de error). Se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Los siguientes hallazgos fueron obtenidos mediante las herramientas de investigación en cuanto a la capacidad de "construir interpretaciones históricas" del ámbito de las Ciencias Sociales y la facultad de "comunicarse oralmente en castellano como segunda lengua" del campo de la Comunicación. Estos resultados se exponen junto con los desempeños asociados a las competencias "interpreta de manera crítica diversas fuentes", "comprende el tiempo histórico", "argumenta y explica procesos históricos", "organiza, adapta y desarrolla el texto de forma cohesiva y coherente", "utiliza recursos paraverbales y no verbales de manera estratégica" e "interactúa estratégicamente con diferentes interlocutores". Estas habilidades fueron desarrolladas en las distintas sesiones de aprendizaje llevadas a cabo.

Tabla 8

Sesiones de clase desarrolladas en el área de Ciencias Sociales y Comunicación

Nº	Título de la sesión	Fecha	Responsable
“Construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales”			
1	Debatimos sobre las teorías del poblamiento americano	08/ 04/2025	Fermin Apaza Florez
2	Debatimos sobre la formación de la cultura andina	15/04/2025	Fermin Apaza Florez
3	Debatimos sobre las fuentes de economía en el antiguo régimen del siglo XVIII	22/04/2025	Fermin Apaza Florez
4	Debatimos sobre las corrientes intelectuales del Siglo de las Luces	29/04/2025	Fermin Apaza Florez
5	Debatimos sobre el pensamiento de los grandes ilustrados del siglo XVIII	06/05/2025	Fermin Apaza Florez
6	Debatimos sobre los nuevos sistemas económicos de la Revolución Industrial	13/05/2025	Fermin Apaza Florez
7	Debatimos sobre las revoluciones sociales del siglo XVIII	20/05/2025	Fermin Apaza Florez
8	Debatimos sobre la organización del Virreinato en el Perú	27/05/2025	Fermin Apaza Florez

9	Debatimos sobre la importancia de las rebeliones indígenas	03/06/2025	Fermin Apaza Florez
10	Debatimos sobre el proceso de la independencia del Perú	10/06/2025	Fermin Apaza Florez
“Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en el área de Comunicación”			
1	Debatimos sobre el impacto de la tecnología en la educación actual	11/04/2025	Rusbel Apaza Florez
2	Debatimos sobre los juegos tradicionales y modernos en nuestra comunidad	24/04/2025	Rusbel Apaza Florez
3	Debatimos sobre las costumbres que deben prohibirse en los festejos de la Semana Santa	02/05/2025	Rusbel Apaza Florez
4	Debatimos sobre los influencers como modelos a seguir por los jóvenes hoy en día	09/05/2025	Rusbel Apaza Florez
5	Debatimos sobre el uso del plástico en nuestra comunidad	16/05/2025	Rusbel Apaza Florez
6	Debatimos sobre la repercusión de las redes sociales en la comunicación entre las personas	27/05/2025	Rusbel Apaza Florez
7	Debatimos sobre el ejercicio de la democracia en nuestro país	30/05/2025	Rusbel Apaza Florez
8	Debatimos sobre el impacto de la música moderna en la identidad cultural de los adolescentes	06/06/2025	Rusbel Apaza Florez
9	Debatimos sobre el rol de los medios de comunicación y la realidad peruana	13/06/2025	Rusbel Apaza Florez
10	Debatimos sobre las movilizaciones ciudadanas por la falta de seguridad en nuestro país	20/06/2025	Rusbel Apaza Florez

5.1.2 Desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.

Durante la ejecución de esta investigación, se implementó una rúbrica para evaluar el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del tercer grado sección “A” de la Institución Educativa estudiada, antes y posterior a la implementación del debate.

La rúbrica, permitió caracterizar los desempeños de los estudiantes en cada uno de las capacidades de la competencia; estos desempeños fueron observados en cuatro categorías: “logro destacado = 4”, “logro esperado = 3”, “en proceso = 2”, “en inicio = 1”.

Los puntajes obtenidos se presentan en las tablas y gráficos siguientes.

5.1.2.1 Desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas”

Tabla 9

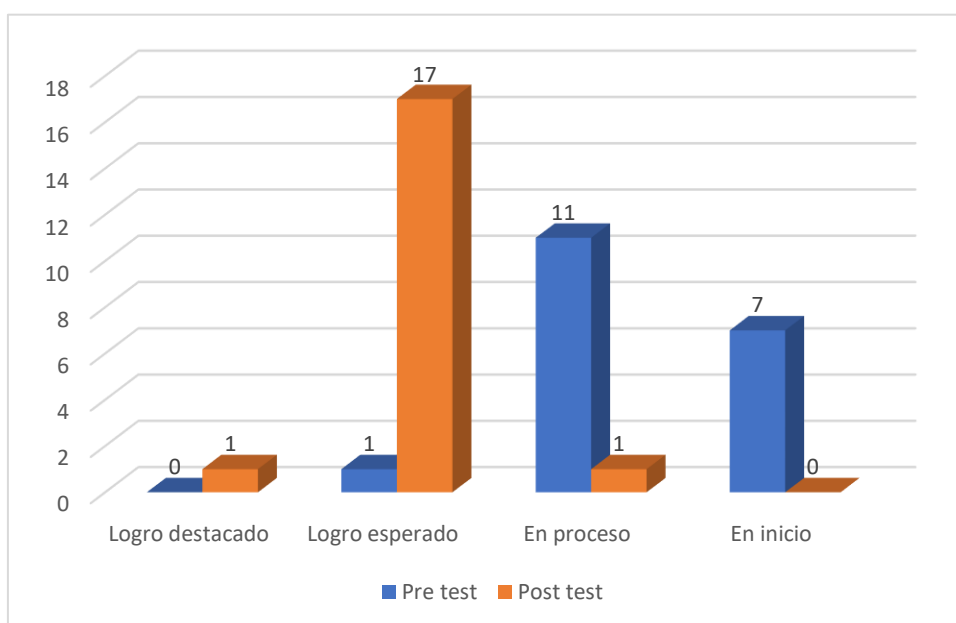
Desempeños en la primera capacidad en el pretest y el post test

Puntajes	Pre test			Post test		
	Fi	Hi	Pi	Fi	Hi	Pi
Logro destacado	0	0,00	0,00	1	0,05	5,26
Logro esperado	1	0,05	5,26	17	0,89	89,47
En proceso	11	0,58	57,89	1	0,05	5,26
En inicio	7	0,37	36,84	0	0,00	0,00
Total	19	1,00	100,00	19	1,00	100,00

Nota: Desempeños hallados en la evaluación de entrada y salida por los estudiantes de la primera capacidad.

Figura 1

Desempeños en la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)



Nota. Desempeños alcanzados en antes y después en la primera capacidad.

Análisis e interpretación

La tabla 9 y figura 1 demuestran que los discentes del tercer año “A”, del centro educativo Libertadores de América de Sangarará alcanzaron un desempeño superior en la evaluación de salida, es decir, como producto de la intervención de la estrategia.

Así, apreciamos un incremento considerable en lo que respecta al número de escolares que alcanzan el logro esperado: de 1 en la evaluación de entrada, es decir, el 5,26% de alumnos, a 17 que equivale al 89,47% del total de estudiantes en la prueba de salida. Se aprecia también que en la evaluación final un estudiante alcanzó logro destacado, a comparación de los resultados obtenidos en la medición inicial, donde ninguno alcanzó esta valoración en el desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes”. Consecuentemente, el número de escolares situados en proceso y en inicio disminuyen, de 11 a 1 y de 7 a 0, respectivamente.

De este modo, los mejores desempeños en la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” de la materia de Ciencias Sociales, son atribuibles al debate como estrategia didáctica.

5.1.2.2 Desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico”

Tabla 10

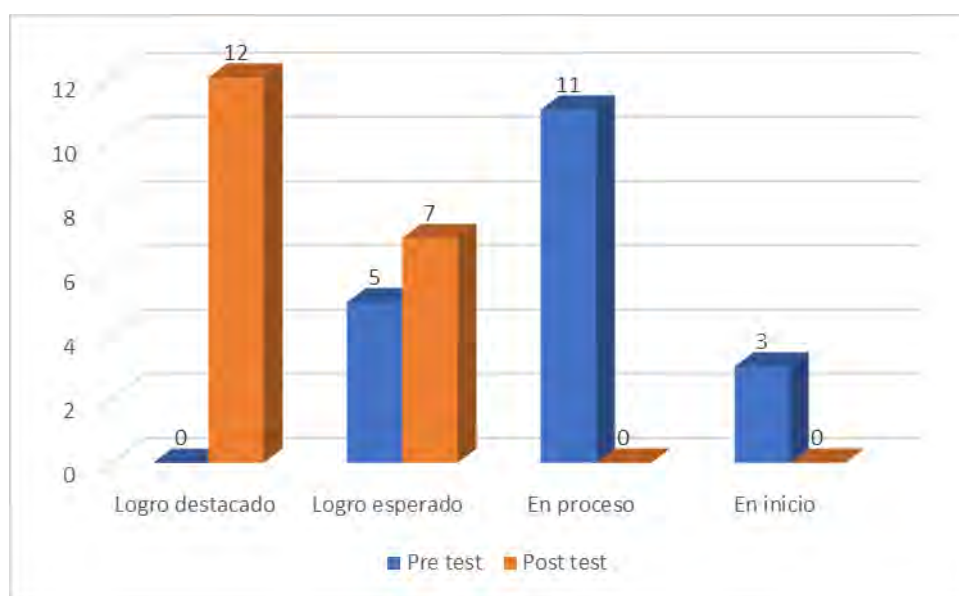
Desempeños en la segunda capacidad en el pretest y el post test

Puntajes	Pre test			Post test		
	Fi	Hi	Pi	Fi	Hi	Pi
Logro destacado	0	0,00	0,00	12	0,63	63,16
Logro esperado	5	0,26	26,32	7	0,37	36,84
En proceso	11	0,58	57,89	0	0,00	0,00
En inicio	3	0,16	15,79	0	0,00	0,00
Total	19	1,00	100,00	19	1,00	100,00

Nota: Desempeños obtenidos en la prueba inicial y de cierre de la segunda capacidad.

Figura 2

Desempeños en la capacidad “comprende el tiempo histórico” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)



Nota. Desempeños obtenidos en el pretest y posttest en la segunda capacidad.

Análisis e interpretación

La tabla 10 y figura 2 evidencian que los discentes del tercer año sección “A” de la institución que conforma la población de estudio, demostraron mejores desempeños en la prueba de salida, es decir, posterior a la implementación del debate. Así, observamos que hay un incremento significativo en la cantidad de escolares que alcanzan logro destacado: de ninguno en el pre test a 12 equivalente al 63,16% del total de estudiantes en la prueba de culminación. Se aprecia además un crecimiento en los estudiantes que muestran logro esperado: de 5 igual al 26,32% de alumnos en el pre test a 7 que equivale al 36,84% del total en la evaluación final respecto del desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico”. Consecuentemente, la cantidad de los alumnos con desempeños en proceso e inicio disminuyen, de 11 a 0 y de 3 a 0, respectivamente.

Por este motivo, los mejores desempeños en la capacidad “comprende el tiempo histórico”, son atribuibles a la implementación del debate, estrategia didáctica.

5.1.2.3 Desarrollo de la capacidad “explica y argumenta procesos históricos”

Tabla 11

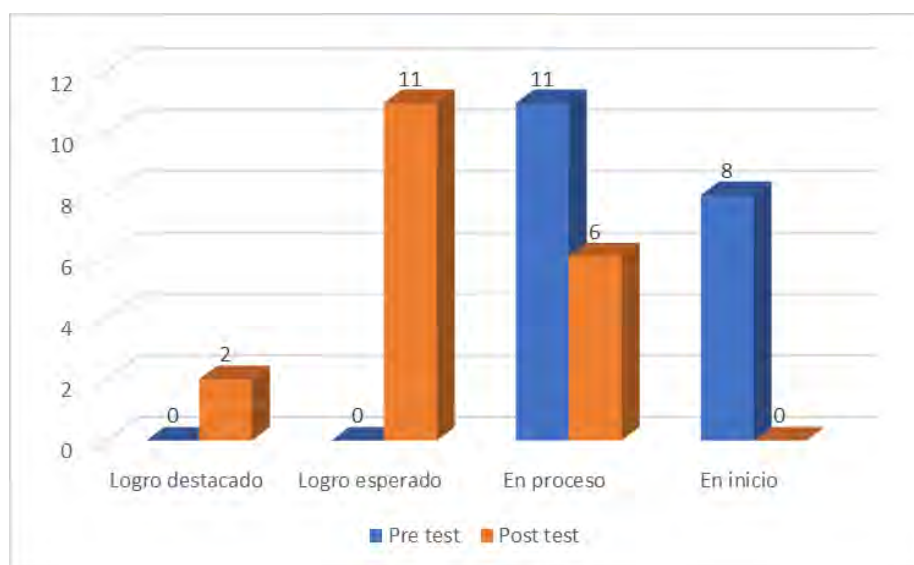
Desempeños en la tercera capacidad en el pretest y el post test

Puntajes	Pre test			Post test		
	Fi	Hi	Pi	Fi	Hi	Pi
Logro destacado	0	0,00	0,00	2	0,11	10,53
Logro esperado	0	0,00	0,00	11	0,58	57,89
En proceso	11	0,58	57,89	6	0,32	31,58
En inicio	8	0,42	42,11	0	0,00	0,00
Total	19	1,00	100,00	19	1,00	100,00

Nota: Desempeños logrados antes y después del experimento en la tercera capacidad.

Figura 3

Desempeños en la capacidad “explica y argumenta procesos históricos” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)



Nota. Desempeños obtenidos en el pretest y posttest en la tercera capacidad.

Análisis e interpretación

La tabla 11 y figura 3 demuestran estadísticamente mejores niveles alcanzados por los discentes del tercer grado sección “A”, de la institución que conforma la población de estudio, en la evaluación de salida, tras la ejecución del experimento.

Cuyos datos permiten un crecimiento considerable en la cantidad de escolares que alcanzan el logro destacado: de 0 en la prueba de entrada a 2 igual al 10,53% de estudiantes en evaluación final. Así mismo, observamos una suma importante en el nivel de “logro esperado”: de 0 en el pre test a 11 equivalente al 57,89% de alumnos en el post test, respecto del desarrollo de la capacidad “explica y argumenta procesos históricos”.

Consecuentemente, el porcentaje de educandos ubicados en la categoría de “en proceso” y “en inicio” disminuyen, desde 11 a 6 y de 8 a 0, respectivamente.

Es así que, los mejores desempeños en la dimensión de explicar y argumentar sucesos históricos del área al que corresponde son atribuibles a la implementación del debate como estrategia didáctica.

5.1.2.4 Desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas”

Al analizar esta competencia en su conjunto, se obtienen los puntajes organizados en las tablas y gráficos siguientes.

Tabla 12

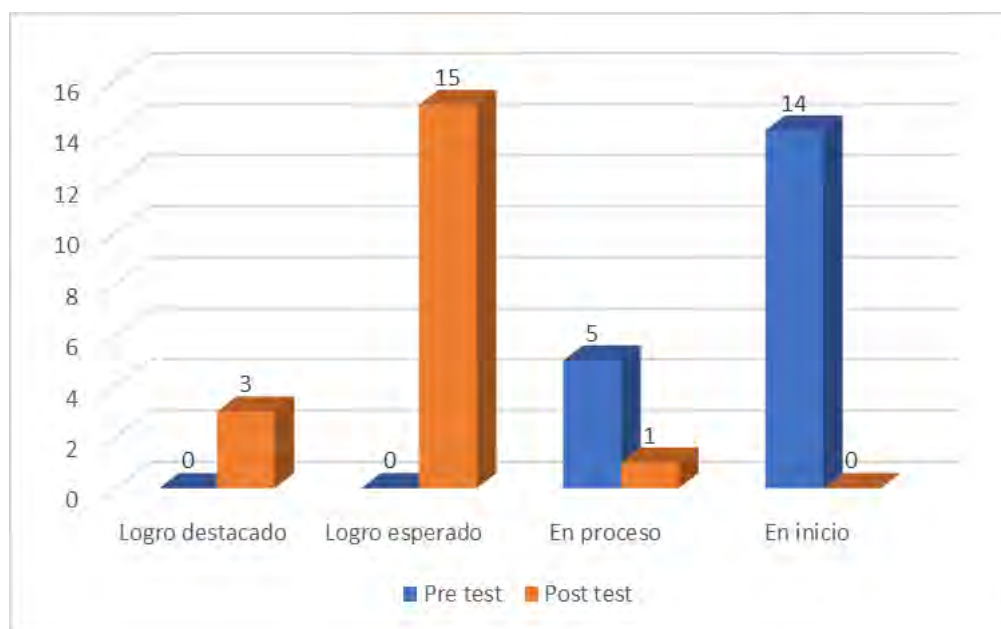
Desempeños en la competencia estudiada de Ciencias Sociales en el pretest y el post test

Puntajes	Pre test			Post test		
	Fi	Hi	Pi	Fi	Hi	Pi
Logro destacado	0	0,00	0,00	3	0,16	15,79
Logro esperado	0	0,00	0,00	15	0,79	78,95
En proceso	5	0,26	26,32	1	0,05	5,26
En inicio	14	0,74	73,68	0	0,00	0,00
Total	19	1,00	100,00	19	1,00	100,00

Nota: Datos obtenidos en el pretest y posttest por los educandos en la primera competencia.

Figura 4

Desempeños en la competencia “construye interpretaciones históricas” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)



Nota. Desempeños alcanzados en la evaluación inicial y final en la competencia construye interpretaciones históricas

Análisis e interpretación

La tabla 12 y figura 4 muestran visualmente cambios significativos en los desempeños alcanzados por los discentes evaluados del colegio mencionado, por lo que, alcanzaron un mejor nivel en la evaluación final, es decir, tras la implementación de la estrategia didáctica.

Esto permite visibilizar un incremento en la cantidad de escolares que alcanzan el logro destacado: de 0 en la prueba inicial a 3 igual al 15,79% de alumnos en la prueba final. Se aprecia también que 17 estudiantes, es decir, el 78,95% del total alcanzaron el logro esperado de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de ciencias sociales en el post test, a diferencia de ninguno en la medición de apertura. Consecuentemente, la cuantía de los adolescentes ubicados en proceso y en inicio disminuyen, de 5 a 1 y de 14 a 0, respectivamente.

De este modo, los mejores desempeños en la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales, son atribuibles a la implementación del debate como un conjunto de procesos y acciones didácticos.

5.1.3 Desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”

Durante el desarrollo de esta investigación se implementó una rúbrica para evaluar la comprensión y práctica de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” en los educandos del tercer grado sección “A” del colegio investigado, antes y después a la implementación del debate.

La rúbrica permitió caracterizar los desempeños de los estudiantes en cada uno de las capacidades de la competencia; estos desempeños fueron observados en cuatro categorías anteriormente mencionadas. Los resultados se presentan en las tablas y las figuras siguientes.

5.1.3.1 Desarrollo de la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada”

Tabla 13

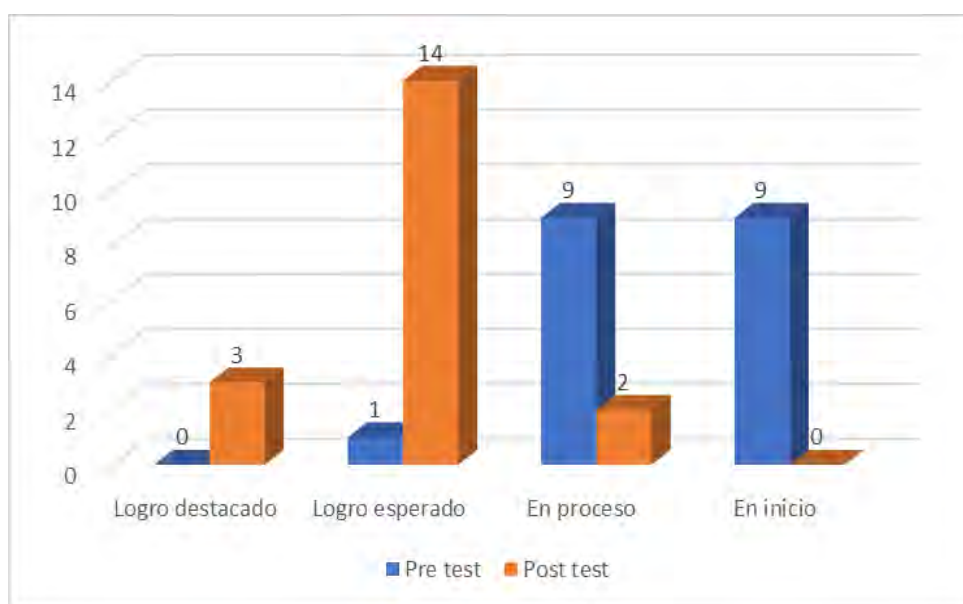
Desempeños en la cuarta capacidad en el pretest y el post test

Puntajes	Pre test			Post test		
	Fi	Hi	Pi	Fi	Hi	Pi
Logro destacado	0	0,00	0,00	3	0,16	15,79
Logro esperado	1	0,05	5,26	14	0,74	73,68
En proceso	9	0,47	47,37	2	0,11	10,53
En inicio	9	0,47	47,37	0	0,00	0,00
Total	19	1,00	100,00	19	1,00	100,00

Nota: Desempeños hallados antes y después por los estudiantes en la cuarta capacidad.

Figura 5

Desempeños en la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate



Nota. Desempeños alcanzados al inicio y final por los estudiantes de la cuarta capacidad.

Análisis e interpretación

La tabla 13 y figura 5 demuestran que los discentes del tercer grado sección “A” en la institución que conforma la población de estudio, obtuvieron desempeños óptimos en la evaluación final, tras la intervención del debate en el grupo experimental.

Por lo que, el incremento es significativo en la cantidad de escolares que alcanzan el logro esperado: de 1 en la prueba de entrada igual al 5,26% de educandos, a 14 en el post test equivalente al 73,68%. Se aprecia además que, en la prueba de cierre, 3 estudiantes, es decir, el 15,79% de alumnos alcanzaron “logro destacado”, a comparación, de los resultados en la evaluación inicial, donde ninguno se ubicó en esta valoración en el desarrollo de esta capacidad. Consecuentemente, la cuantía de educandos ubicados en la categoría de “en proceso” y “en inicio” disminuyen, desde 9 a 2 alumnos y de 9 a 0, respectivamente.

Por esta razón, los mejores desempeños en la dimensión “adecuar, organizar y desarrollar el texto de forma coherente y cohesionada” de la asignatura de Comunicación, son atribuibles a la implementación del debate como estrategia didáctica.

5.1.3.2 Desarrollo de la capacidad “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica”

Tabla 14

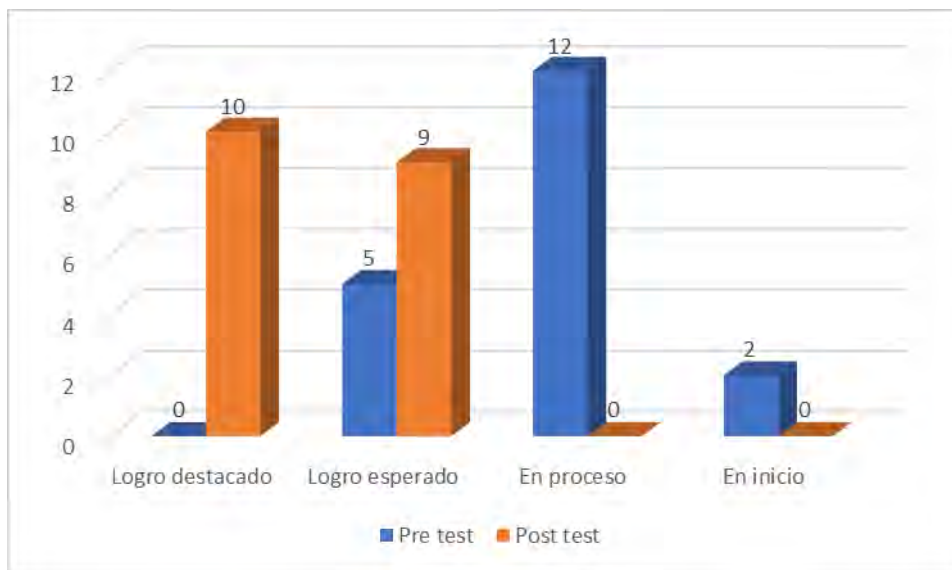
Desempeños en la quinta capacidad en el pretest y el post test

Puntajes	Pre test			Post test		
	Fi	Hi	Pi	Fi	Hi	Pi
Logro destacado	0	0,00	0,00	10	0,53	52,63
Logro esperado	5	0,26	26,32	9	0,47	47,37
En proceso	12	0,63	63,16	0	0,00	0,00
En inicio	2	0,11	10,53	0	0,00	0,00
Total	19	1,00	100,00	19	1,00	100,00

Nota: Desempeños encontrados anterior y posterior a la implementación en la quinta capacidad.

Figura 6

Desempeños en la capacidad “Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)



Nota. Desempeños recogidos en la primera y última evaluación en la cuarta capacidad.

Análisis e interpretación

La tabla 14 y figura 6 demuestran gráficamente mejores niveles alcanzados por los discentes del tercer año sección “A” de centro escolar puesta en estudio, es así que los desempeños en la evaluación final fueron mejores, posterior a la implementación de la estrategia. Así, observamos que el incremento es significativo en la cuantía de escolares que alcanzan logro destacado: de ninguno en el pre test a 10 que equivale al 52,63% de alumnos en la última prueba. Se aprecia además un crecimiento en los estudiantes que muestran logro esperado: de 5 igual al 26,32% en el pre test a 9, es decir, al 47,37% de estudiantes en el post test respecto del desarrollo de la capacidad “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica”. Consecuentemente, la cantidad de educandos situados en la categoría de “en proceso” y “en inicio” disminuyen, desde 12 a 0 alumnos y de 2 a 0, respectivamente.

Por ello, los mejores desempeños en esta capacidad del área de Comunicación, son atribuibles a la implementación del debate como estrategia didáctica.

5.1.3.3 Desarrollo de la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores”

Tabla 15

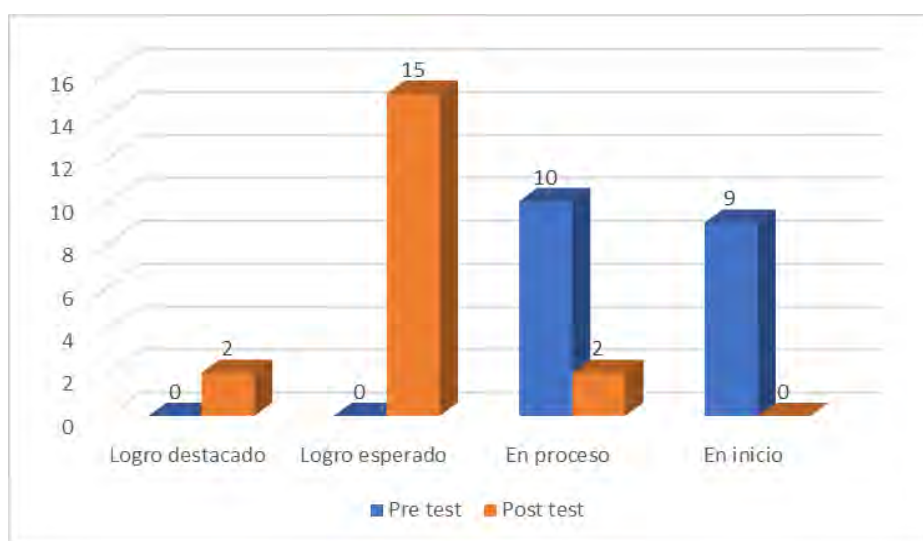
Desempeños en la sexta capacidad en el pretest y el post test

Puntajes	Pre test			Post test		
	Fi	Hi	Pi	Fi	Hi	Pi
Logro destacado	0	0,00	0,00	2	0,11	10,53
Logro esperado	0	0,00	0,00	15	0,79	78,95
En proceso	10	0,53	52,63	2	0,11	10,53
En inicio	9	0,47	47,37	0	0,00	0,00
Total	19	1,00	100,00	19	1,00	100,00

Nota: Desempeños recogidos al principio y al final por los estudiantes de la sexta capacidad.

Figura 7

Desempeños en la capacidad “Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)



Nota. Desempeños obtenidos en el pretest y posttest por los estudiantes de la sexta capacidad.

Análisis e interpretación

La tabla 15 y figura 7 demuestran que los discentes del tercer grado sección “A”, que conforman el grupo experimental, demostraron mejores desempeños en la evaluación de salida, posterior a la implementación del debate. Así, observamos una elevación en la cantidad de educandos que alcanzan el logro destacado: de 0 en la prueba inicial a 2 equivalente al 10,53% de alumnos en la prueba final. Así mismo, observamos un incremento importante en el logro que se espera: de 0 en el pre test a 15, es decir, al 78,95% de estudiantes en el post test, respecto del desarrollo de la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores”. Consecuentemente, la cuantía de escolares situados en proceso e inicio disminuyen, de 10 a 2 y de 9 a 0, respectivamente. En ese sentido, los mejores desempeños en la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” del área de Comunicación, son atribuibles a la implementación del debate como estrategia didáctica.

5.1.3.4 Desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”

Al analizar la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” en su conjunto, se obtienen los resultados que se detallan en tabla y figura siguientes.

Tabla 16

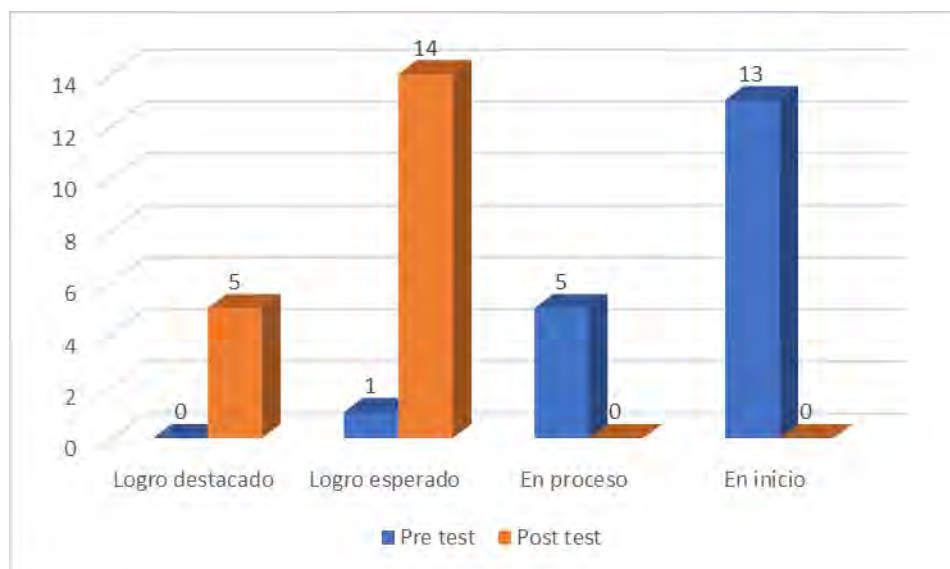
Desempeños en la competencia estudiada en Comunicación en el pretest y el post test

Puntajes	Pre test			Post test		
	Fi	Hi	Pi	Fi	Hi	Pi
Logro destacado	0	0,00	0,00	5	0,26	26,32
Logro esperado	1	0,05	5,26	14	0,74	73,68
En proceso	5	0,26	26,32	0	0,00	0,00
En inicio	13	0,68	68,42	0	0,00	0,00
Total	19	1,00	100,00	19	1,00	100,00

Nota: Desempeños conseguidos en la prueba de entra y finalización en la competencia estudiada.

Figura 8

Desempeños en la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” en el pretest y el post test (antes y después de la implementación del debate)



Nota. Desempeños alcanzados en la prueba inicial y final en la competencia estudiada en el área de Comunicación

Análisis e interpretación

La tabla 16 y figura 8 precedentes permiten observar que los discentes del tercer año sección “A” del centro de aprendizaje demostraron mejores desempeños en la evaluación de salida, luego de implementarse el debate como estrategia didáctica.

Así, visibilizamos un incremento en la cantidad de escolares que alcanzan el logro destacado: de 0 en la prueba inicial a 5 que equivale al 26,32% de estudiantes en el post test. Se aprecia también que 14 estudiantes, es decir el, 73,68% alcanzaron el logro esperado de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área pertinente.

Consecuentemente, la cuantía de discentes ubicados en proceso y en inicio disminuyen, de 5 a 0 y de 13 a 0, respectivamente.

Es así que, los mejores desempeños en la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación, son atribuibles a la implementación del debate como estrategia didáctica.

5.2 Análisis inferencial

Para verificar las hipótesis de estudio en esta presenta pesquisa se usó el diagrama de Caja-Bigotes el cual es un método estandarizado que expresa con gráficos un conjunto de datos numéricos mediante sus cuartiles. Esta clase de diagramas permiten visibilizar de manera inmediata la mediana y los cuartiles de los valores encontrados, además posibilita observar los valores atípicos presentes en esta pesquisa.

5.2.1 Prueba de hipótesis general en la preprueba y posprueba

Influencia significativa, del debate en el desarrollo de las competencias (1) “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias sociales y (2) “Se comunica oralmente en

castellano como segunda lengua” del área de Comunicación, en los alumnos que conforman la muestra de estudio de la población selecta para esta investigación.

Tomando en cuenta la hipótesis general que está referida a competencias de dos áreas curriculares, el análisis estadístico se desarrolla para cada una de las competencias.

1. Influencia significativa del debate en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Sangarará – Acomayo – Cusco.

Tabla 17

Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la primera competencia

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre_test	9,5263	19	2,11787	,48587
	Post_test	16,0526	19	1,74718	,40083

Promedio de puntaje del pretest = 9,5263

Promedio de puntaje del post test = 16,0526

Ho: La aplicación del debate no influye significativamente en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución estudiada.

H1: La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución estudiada.

Tabla 18

Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la primera competencia

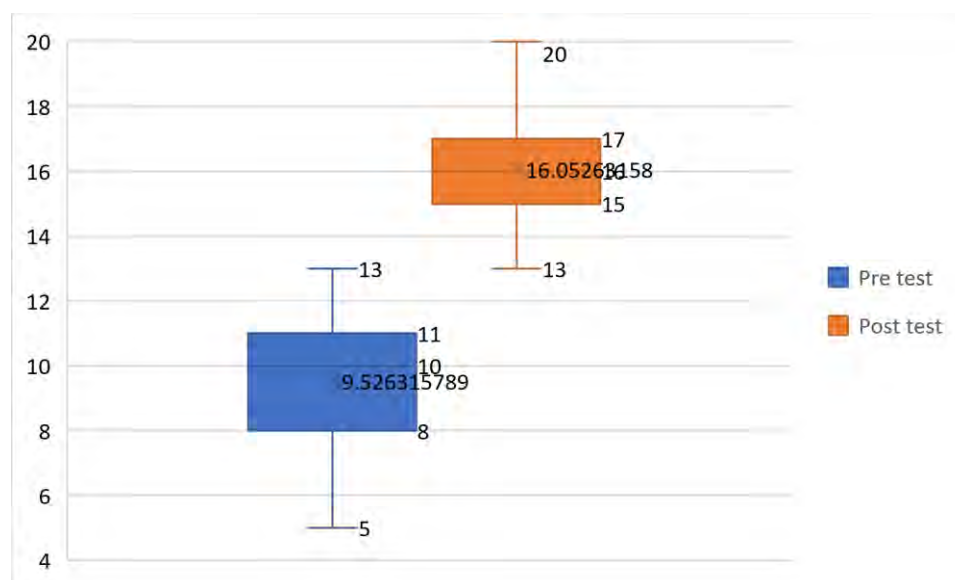
		Diferencias emparejadas					T	gl	Sig.
		Media	Desv	Desv.	95% de intervalo				(bilateral)
			.	Error	de confianza de				
			Desv	promed	la diferencia				
			iación	io	Inferi	Superio			
			n		or	r			
Par	Pre-test	-	1,21	,27960	-	-	-	18	,000
1	Post-test	6,526	876		7,113	5,9388	23,34		
		32			74	9	1		

P valor encontrado = 0,000

En vista de que **0,000** < 0,05, se opta por rechazar la hipótesis contraria y se acepta la hipótesis propuesta, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “la aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria del plantel educativo analizado; los puntajes óptimos logrados en la evaluación final, son asignables a la práctica de la estrategia, el debate.

Figura 9

Primera competencia evaluada antes y después de la implementación del debate



Nota. Distribución de los datos obtenidos en la competencia construye interpretaciones históricas.

Análisis e interpretación

Conforme a la figura 9, en la prueba de entrada, la puntuación menor hallada es de 5, mientras que el puntaje mayor alcanzado es de 13 según el instrumento de investigación. El tamaño de la caja indica el rango intercuartílico, lo que significa la dispersión del total de datos; por esta razón, el cuartil 1 se sitúa en 8 puntos y el cuartil 3 en 11. También valoramos que la media aritmética es 9,5263, la mediana es 10 y no hay valores extremos.

De igual manera, se hace evidente que el puntaje más bajo en la prueba de salida es 13 y el más alto, 20. La extensión de la caja evidencia el rango intercuartílico, que muestra cómo se dispersa el conjunto de datos; en este contexto, el primer cuartil se encuentra en 15 puntos y el tercer cuartil, en 17 puntos. Por otro lado, la media aritmética es de 16.0526 puntos y la mediana coincide con el puntaje de 16; no hay valores extremos.

El análisis de los resultados hallados expresa que, en el momento de analizar el progreso en la "construcción de interpretaciones históricas" de los estudiantes del tercer año, sección "A", que conforma el grupo experimental, se obtienen calificaciones más altas en el examen final. Además, la "prueba T" indica que dichas desigualdades son estadísticamente significativas y se deben a la aplicación del debate.

2. Influencia significativa del debate en el desarrollo de la competencia "se comunica oralmente en castellano como segunda lengua" del área de Comunicación, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Sangarará – Acomayo – Cusco.

Tabla 19

Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la segunda competencia

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre_test	9,2632	19	2,55695	,58661
	Post_test	16,4737	19	1,67890	,38517

Promedio de puntaje del pretest = 9,2632

Promedio de puntaje del post test = 16,4737

Ho: La aplicación del debate no influye significativamente en el desarrollo de la competencia "se comunica oralmente en castellano como segunda lengua" del área de Comunicación en los estudiantes evaluados de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo – Cusco.

H1: La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la competencia "se comunica oralmente en castellano como segunda lengua" del área de

Comunicación en los estudiantes evaluados de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo – Cusco.

Tabla 20

Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la segunda competencia

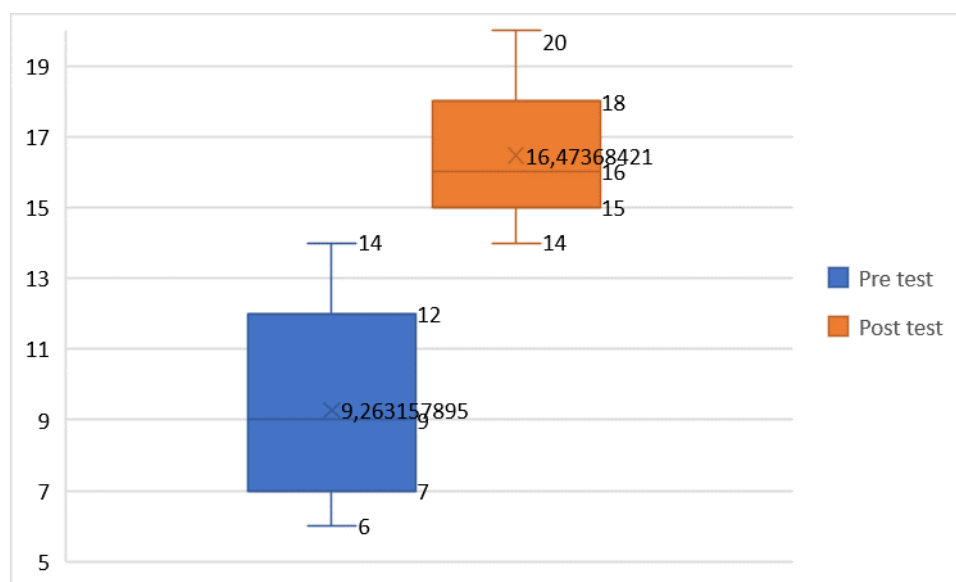
		Diferencias emparejadas				T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
					Infe rior	Superi or		
Par 1	Pre-test	-	1,39758	,32063	-	-	-	18
	Post-test	7,21 053			7,88 414	6,5369 2	22,4 89	,000

P valor encontrado = 0,000

Viendo que $0,000 < 0,05$, se opta por rechazar la hipótesis nula y asumir la hipótesis del investigador, dicho de otro modo, a un nivel de seguridad del 95%, existe evidencia estadística de que “La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer año, sección “A”; los mejores resultados encontrados en la prueba final, son asignables a la intervención de la estrategia, el debate.

Figura 10

Segunda competencia evaluada antes y después de la implementación del debate



Nota. Distribución de los datos obtenidos en la competencia investigada en Comunicación.

Análisis e interpretación

Según la figura 10, el puntaje más bajo encontrado en la prueba de entrada es 6 y el más alto es 14, según el instrumento de investigación. La extensión de la caja indica el rango intercuartílico, o sea, la dispersión del total de los puntajes. Por lo tanto, el primer cuartil está en 7 puntos y el tercer cuartil está en 12 puntos. Además, se nota que la mediana es 9, la media aritmética es 9.263 y no hay valores atípicos.

Se observa en la misma gráfica que 14 puntos es la calificación más baja y 20 puntos es la más alta en el examen de salida. El tamaño de la caja es el rango intercuartílico, lo que significa que mide cuán disperso está el conjunto de datos. En consecuencia, el primer cuartil se encuentra en 15 puntos y el tercer cuartil en 18 puntos. Además, se observa que la media aritmética está en 16.4736 puntos, la mediana es de 16 y no existen valores atípicos.

El conjunto de estos valores indica que, al comparar el desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación, se hallan mejores puntajes en la evaluación de salida. Además, conforme a la “prueba T”, dichas disparidades son por estadística significativas y asignables a la implementación de la estrategia.

5.2.2 Prueba de hipótesis específica 1 en la preprueba y posprueba

La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” de la competencia “construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales” en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangará - Acomayo – Cusco.

Tabla 21

Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la primera capacidad investigada

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre_test	3,7895	19	,91766	,21053
	Post_test	6,3158	19	,67104	,15395

Promedio de puntaje del pretest = 3,7895

Promedio de puntaje del post test = 6,3158

Ho: La aplicación del debate no influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” de la competencia “construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales” en los estudiantes del tercer grado de secundaria del centro escolar investigado.

H1: La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” de la competencia “construye interpretaciones

históricas en el área de Ciencias Sociales” en los estudiantes del tercer grado de secundaria del centro escolar investigado.

Tabla 22

Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la primera capacidad investigada

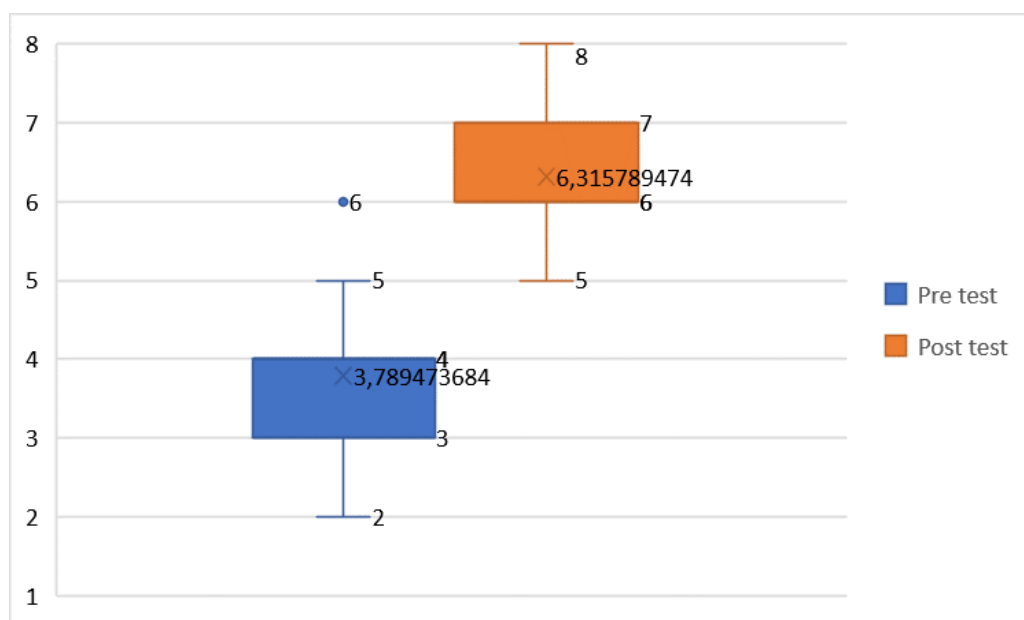
		Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilat eral)
		Media	Desv. Desvi ación	Desv. Error promed io	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Infer ior	Superi or			
Par 1	Pre-test	-	,61178	,14035	-	-	-	18	,000
	Post-test	2,526 32			2,82 118	2,231 45	18,0 00		

P valor encontrado = 0,000

Tomando en consideración que **0,000** < 0,05, por ello se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis alterna, en otras palabras, a un nivel de certeza del 95%, hay evidencia estadística de que la aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” de la competencia “construye interpretaciones histórica” en la asignatura de Ciencias Sociales en los alumnos que conforman el grupo experimental; los mejores puntajes durante la evaluación de salida, son atribuibles a la implementación del debate.

Figura 11

Primera capacidad evaluada antes y después de la implementación del debate



Nota. Distribución de los datos obtenidos en la primera capacidad.

Análisis e interpretación

Conforme al gráfico, en la evaluación de entrada, el mínimo puntaje obtenido es 2, y el puntaje más alto es 6 de acuerdo al instrumento de investigación. Las dimensiones de la caja indican el rango intercuartílico, o sea, la dispersión del cúmulo de valores. Así, el primer cuartil se ubica en 3 puntos y el tercer cuartil en 4 puntos. También es evidente que la media aritmética llega a 3.7894 y que hay un valor atípico (6).

Además, es evidente que, en la prueba final, el menor puntaje obtenido es de 5 puntos, mientras que el puntaje más alto alcanzado es 8 puntos. El tamaño del gráfico representa la variabilidad del total de los valores obtenidos, es decir, indica que el primer cuartil está en 6 puntos y el tercero en 7. Asimismo, notamos que la media aritmética es de 6.3157 puntos y no se encontraron valores anómalos.

La combinación de estos valores señala que, al evaluar el progreso de la habilidad "interpreta críticamente fuentes diversas" en el grupo de alumnos que conforman la muestra de estudio, se observan calificaciones más altas en la evaluación final. Según el test t, estas disparidades son estadísticamente relevantes y se deben a la realización del experimento.

5.2.3 Prueba de hipótesis específica 2 en la preprueba y posprueba

La aplicación del debate influye significativamente en desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución que conforma la muestra de esta pesquisa.

Tabla 23

Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la segunda capacidad investigada

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre_test	2,1053	19	,65784	,15092
	Post_test	3,6316	19	,49559	,11370

Promedio de puntaje del pretest = 2,1053

Promedio de puntaje del post test = 3,6316

Ho: La aplicación del debate no influye significativamente en desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio estudiado.

H1: La aplicación del debate influye significativamente en desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio estudiado.

Tabla 24

Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la segunda competencia investigada

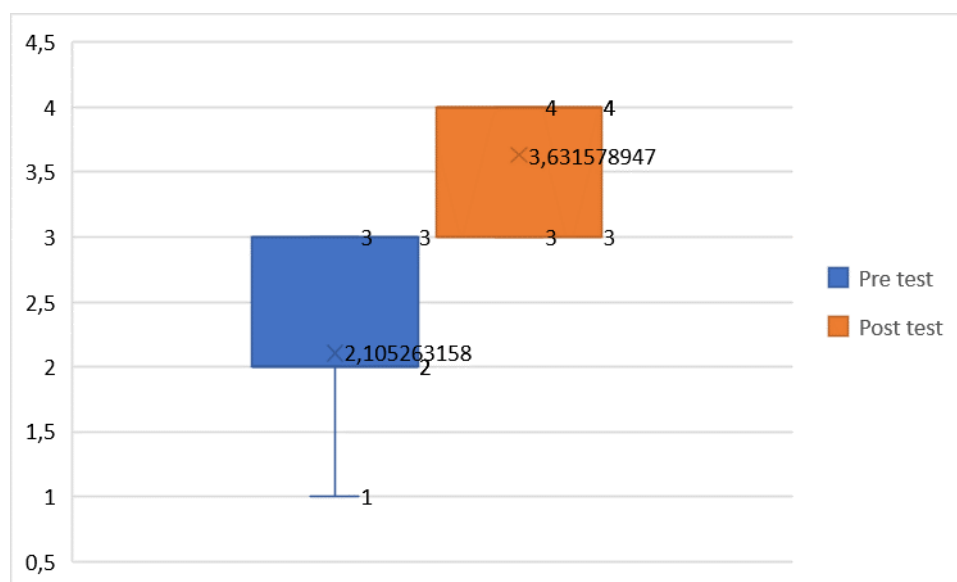
		Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilate ral)
		Media	Desv. Desviac ión	Desv. Error promed io	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Infer ior	Superior			
Par 1	Pre_test	-	,69669	,15983	-	-	-	18	,000
	Post_test	1,526			1,86	1,19	9,54		
		32			211	052	9		

P valor encontrado = 0,000

Ya que 0,000 es inferior a 0,05, se opta por descartar la hipótesis nula y dar como válida la hipótesis propuesta, o sea, con una fiabilidad del 95%, se halló evidencia estadística de que “la aplicación del debate influye significativamente en desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la asignatura de Ciencias Sociales en los educandos que conforman la muestra de estudio”; es así que, los mejores resultados encontrados en la prueba de salida, son asignables a la aplicación del debate.

Figura 12

Segunda capacidad evaluada antes y después de la implementación del debate



Nota. Distribución de los datos obtenidos en la segunda capacidad.

Análisis e interpretación

Conforme a la figura 12, en la prueba de entrada, el puntaje menor obtenido es de 1 y que el puntaje más alto encontrado es de 3 según el instrumento de investigación. El tamaño de la figura indica el rango intercuartílico, en otras palabras, la dispersión del total de valores alcanzados; de modo que, el primer cuartil se sitúa en 2 puntos y el tercer cuartil equivale a 3 puntos. También es evidente que la media aritmética es de 2,105 puntos y no se hallaron datos anómalos.

Además, en la prueba posterior a la intervención del debate, se ve que el valor obtenido más bajo equivale a 3 puntos y el mejor valor, a 4 puntos. La amplitud de la caja es un indicador del rango intercuartílico, que mide la dispersión del conjunto de datos; por lo tanto, el primer cuartil se sitúa en 3 puntos y el tercer cuartil en 4 puntos. Asimismo, se observa que la media aritmética es de 3,6315 puntos y que no se encontraron valores anómalos.

Estos valores indican que, al analizar el progreso de la "comprensión del tiempo histórico" en la muestra selecta en esta investigación, se observan calificaciones más elevadas en la prueba final. Según la prueba t, estas discrepancias son estadísticamente relevantes y se deben a la introducción del debate como método pedagógico.

5.2.4 Prueba de hipótesis específica 3 en la preprueba y posprueba

La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la “capacidad explica y argumenta procesos históricos” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de centro académico investigado.

Tabla 25

Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la tercera capacidad investigada

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre_test	3,6316	19	,89508	,20535
	Post_test	6,1053	19	,99413	,22807

Promedio de puntaje del pretest = 3,6316

Promedio de puntaje del post test = 6,1053

Ho: La aplicación del debate no influye significativamente en el desarrollo de la “capacidad explica y argumenta procesos históricos” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes evaluados de la institución investigada.

H1: La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la “capacidad explica y argumenta procesos históricos” de la competencia “construye interpretaciones

históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes evaluados del tercer grado de secundaria de la institución investigada.

Tabla 26

Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la tercera capacidad investigada

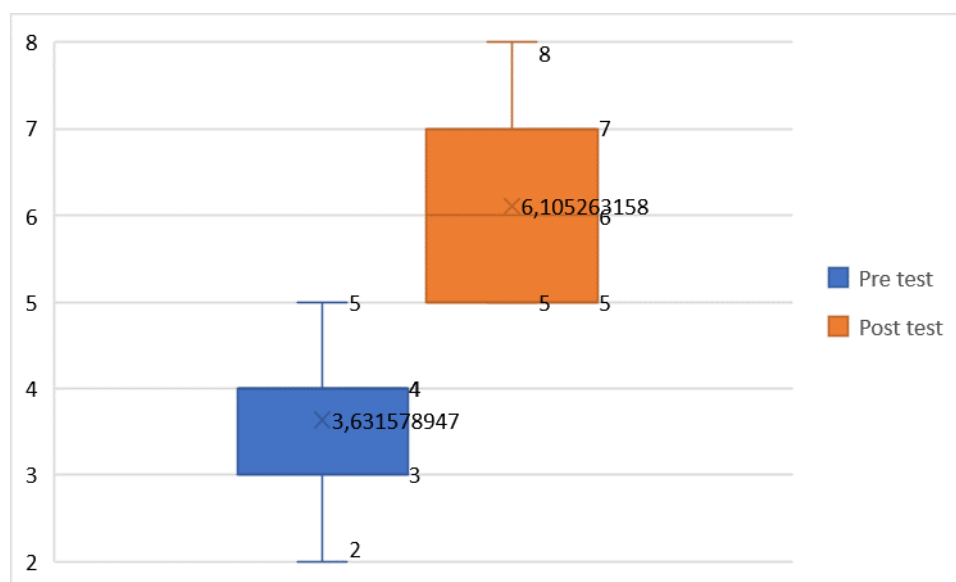
		Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilate ral)
		Media	Desv. Desviac ión	Desv. Error promed io	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Infer ior	Super ior			
Par 1	Pre-test	-	,84119	,19298	-	-	-	18	,000
	Post-test	2,473 68			2,87 913	2,06 824	12,8 18		

P valor encontrado = 0,000

Considerando que **0,000** < 0,05, por lo tanto, se ignora la hipótesis nula y se asume verdadera la hipótesis alterna, dicho de otra forma, con la certeza del 95%, de halló evidencia estadística de que “La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “explica y argumenta procesos históricos” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área correspondiente en los integrantes del grupo experimental de la investigación” los mejores resultados encontrados en la evaluación final, son atribuibles a la implementación del debate.

Figura 13

Tercera capacidad evaluada antes y después de la implementación del debate



Nota. Distribución de los datos obtenidos en la tercera capacidad.

Análisis e interpretación

La figura 13 muestra que, en la prueba de entrada, el puntaje más bajo es 2 y el más alto es 5, según el instrumento de investigación. Las dimensiones del gráfico indican el rango intercuartílico, o sea, aquella dispersión del total de los valores obtenidos; por lo tanto, el primer cuartil está en 3 y el tercer cuartil se encuentra en 4. También se nota que la media aritmética es de 3,6315 puntos y que no se encontraron valores atípicos.

Asimismo, resulta obvio que en la prueba de salida el puntaje más bajo fue 5 y el más alto 8. La dispersión del total de valores alcanzados, se expresa con el tamaño de la caja. Por lo tanto, el primer cuartil equivale a 5 puntos y el tercer cuartil presenta 7 puntos. Es claro también que no existen valores atípicos y que la media aritmética es de 6,1052 puntos.

La evaluación de salida muestra calificaciones más altas cuando se analiza el desarrollo de la "argumentación y la explicación de los procesos históricos" en la muestra del estudio.

De acuerdo con la prueba T, esas disparidades son relevantes desde un punto de vista estadístico y se deben a la introducción del debate.

5.2.5 Prueba de hipótesis específica 4 en la preprueba y posprueba

La utilización del debate influye considerablemente en el desarrollo de la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los discentes del tercer año de secundaria del centro de enseñanza y aprendizaje puesta en estudio.

Tabla 27

Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la cuarta capacidad investigada

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre_test	3,6316	19	1,21154	,27795
	Post_test	6,5789	19	,90159	,20684

Promedio de puntaje del pretest = 3,6316

Promedio de puntaje del post test 6,5789

Ho: La aplicación del debate no influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución escolar considerada en el estudio.

H1: La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución escolar considerada en el estudio.

Tabla 28

Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la cuarta capacidad investigada

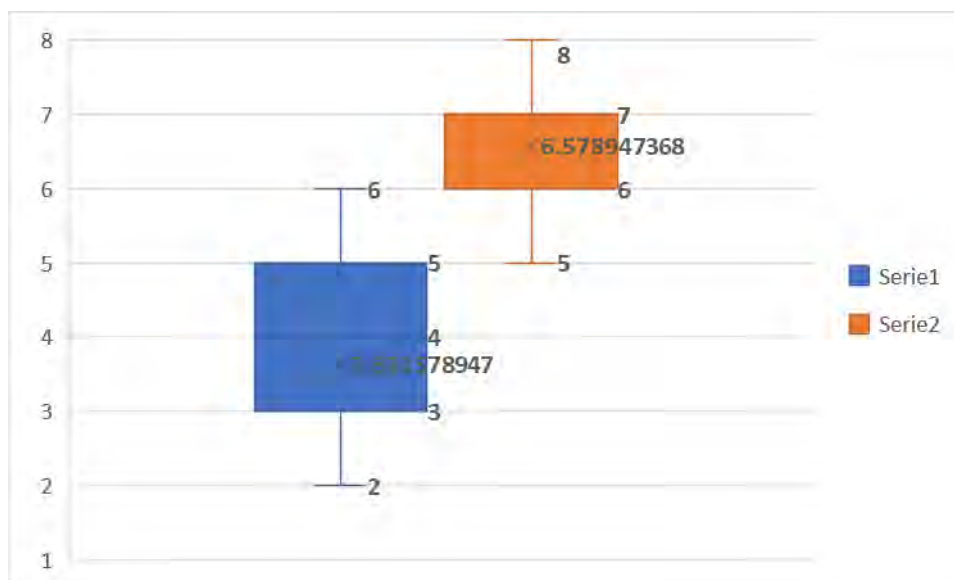
		Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre-test	-	,70504	,16175	-	-	-	18	,000
	Post-test	2,947			3,28	2,60	18,2		
		37			718	755	22		

P valor encontrado = 0,000

A razón de que **0,000** es menor a 0,05, se opta por excluir la hipótesis nula y adoptar la hipótesis alterna, o sea, a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de “adecuar, organizar y desarrollar el texto de forma lógica y gramatical” de la competencia y “comunicarse oralmente en castellano como segundo idioma” del área de Comunicación en los estudiantes que constituyen la unidad de análisis en la investigación”; vale decir, que los mejores puntajes encontrados en la evaluación de salida son atribuibles a la estrategia didáctica.

Figura 14

Cuarta capacidad evaluada antes y después de la implementación del debate



Nota. Distribución de los datos obtenidos en la cuarta capacidad.

Análisis e interpretación

Conforme a la figura 14, en la prueba de entrada, el puntaje menor obtenido es 2 puntos y que el mayor puntaje es de 6 de acuerdo al instrumento de investigación. La extensión de la figura indica la dispersión del total de valores obtenidos en la prueba inicial y final; de este modo, el primer cuartil se encuentra en 3 puntos y el tercer cuartil está en 5 puntos. Asimismo, se observa que la media aritmética llega a 3,6315 puntos, la mediana es de 4 puntos y no hay valores atípicos.

Además, se visibiliza que la puntuación más baja en el post prueba es de 5 puntos, mientras que el más alto es de 8 puntos. La dispersión del cúmulo de valores, está indicado por el tamaño de la caja. Según esto, el cuartil 1 se sitúa en 6 puntos, por otra parte, el tercer cuartil alcanza los 7 puntos. Asimismo, es posible observar la media aritmética equivalente a los 6,5789 puntos y además, afirma que no hay valores anómalos.

El análisis de la capacidad de "adecuar, organizar y desarrollar el texto de manera coherente y cohesionada", que posibilita "comunicarse oralmente en castellano como segunda lengua" en el área de Comunicación, evidencia que los educandos que conforman la muestra en esta pesquisa, obtienen calificaciones más altas en la prueba final; según el test t, estas diferencias son relevantes desde un punto de vista estadístico y se deben a la utilización del debate como estrategia didáctica.

5.2.6 Prueba de hipótesis específica 5 en la preprueba y posprueba

La aplicación del debate influye notablemente en el desarrollo de la capacidad “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes de la muestra seleccionada de la institución investigada.

Tabla 29

Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la quinta capacidad investigada

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre_test	2,1579	19	,60214	,13814
	Post_test	3,5263	19	,51299	,11769

Pre test, puntaje promedio = 2,1579

Post test, puntaje promedio = 3,5263

Ho: La aplicación del debate no influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución estudiada.

H1: La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la de la institución estudiada.

Tabla 30

Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la quinta capacidad investigada

		Media	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre-test	-	,59726	,13702	-	-	-	18	,000
	Post-test	1,36842			1,65629	1,08055	9,987		

P valor encontrado = 0,000

Dado que 0,000 es inferior a 0,05, se descarta la hipótesis nula y se da como válida la hipótesis alterna. Esto quiere decir que existe evidencia estadística de que "la utilización del debate tiene incidencia significativa en el aprendizaje de la competencia de “utilizar recursos no lingüísticos y paralingüísticos estratégicamente” y "se comunica oralmente en español como segunda lengua", con una seguridad del 95% en el área al que corresponde en el grupo de adolescentes que conforma la muestra de la investigación”; los mejores puntajes alcanzados en la última evaluación, son asignables a la ejecución del debate.

Figura 15

Quinta capacidad evaluada antes y después de la implementación del debate



Nota. Distribución de los datos obtenidos en la quinta capacidad.

Análisis e interpretación

Conforme a la figura 15, en la evaluación de entrada, el valor menor encontrado es de 1 punto, mientras que el puntaje más alto es de 3 de acuerdo al instrumento de investigación. La amplitud de la caja es un indicador del rango intercuartílico o dispersión del conjunto de datos. Según esto, el primer cuartil se encuentra en 2 puntos y el tercer cuartil llega a los 3 puntos. Asimismo, no hay valores atípicos y la media aritmética es de 2.1578 puntos.

Además, es claro que en la última prueba el valor encontrado más bajo fue de 3 puntos y el más alto es de 4 puntos. La extensión del gráfico expresa la dispersión del conjunto de datos. Por tanto, el primer cuartil se encuentra en 3 puntos y el tercero en 4 puntos. Asimismo, no se presentan valores atípicos y la media aritmética equivale al puntaje de 3,5263.

El cúmulo de dato mostrados evidencian que, al comparar el desarrollo de capacidad “utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica”, correspondiente a la

competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación, en la muestra de estudio, se encuentran mejores puntajes en la evaluación de salida; conforme a la “prueba T”, dichas desigualdades son por estadística significativas y asignables a la intervención del experimento.

5.2.7 Prueba de hipótesis específica 6 en la preprueba y posprueba

La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los discentes del tercer año de la Institución Escolar Libertadores de América de Sangarará -Acomayo – Cusco.

Tabla 31

Estadística de muestras emparejadas: influencia del debate en la sexta capacidad investigada

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre_test	3,4737	19	1,21876	,27960
	Post_test	6,3684	19	,83070	,19058

Promedio de puntaje del pre test = 3,4737

Promedio de puntaje del post test = 6,3684

Ho: La aplicación del debate no influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución que conforma la población de estudio.

H1: La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” de la competencia y “se comunica

oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución que conforma la población de estudio.

Tabla 32

Prueba de muestras emparejadas: influencia del debate en la sexta capacidad investigada

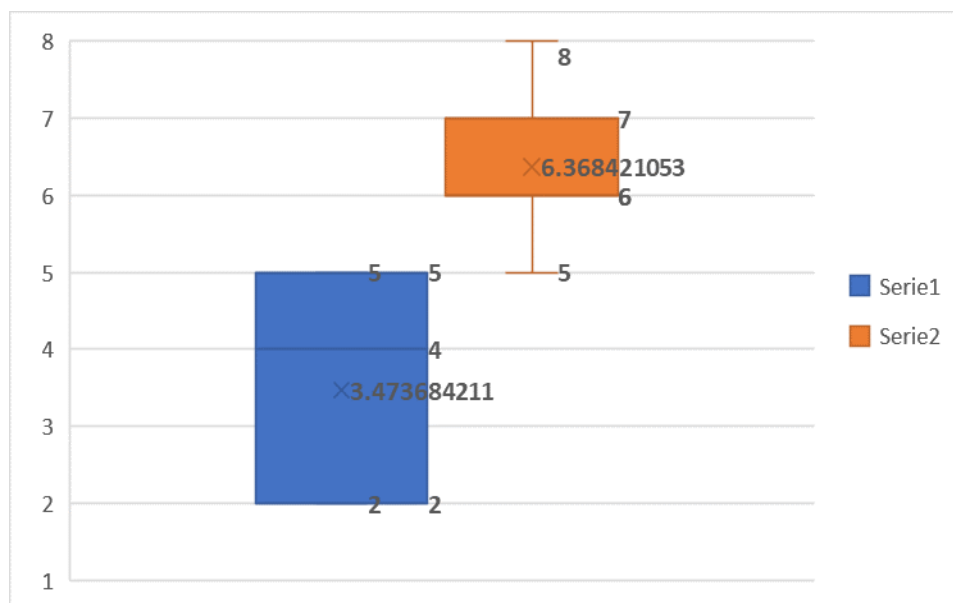
		Media	Diferencias emparejadas				t	Gl	Sig. (bilateral)
			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre-test	-	,99413	,22807	-	-	-	18	,000
	Post-test	2,89			3,37	2,4155	12,69		
		474			389	8	2		

P valor encontrado = 0,000

Entendiendo que **0,000** es inferior a 0,05, se excluye la hipótesis nula y se asume la hipótesis alterna, esto quiere decir que, con una certeza y seguridad de 95%, hay resultados estadísticos que sustentan que “La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes que conforman el grupo de experimento en esta investigación, vale precisar que, los mejores puntajes alcanzados en la evaluación de cierre, son asignables a la ejecución del debate.

Figura 16

Sexta capacidad evaluada antes y después de la implementación del debate



Nota. Distribución de los datos obtenidos en la sexta capacidad.

Análisis e interpretación

Según la figura 16, el puntaje más bajo del pre test es de 2 y el más alto, de 5, según se indica en el instrumento de investigación. El rango intercuartílico, o la dispersión de los datos, se refleja en el tamaño de la caja; por lo tanto, el primer cuartil está en 2 puntos y el tercero llega a 5 puntos. Asimismo, es claro que la media aritmética es 3,4736 puntos, la mediana está en 4 puntos y no se encontraron valores atípicos.

El gráfico muestra que en la última evaluación el dato ínfimo encontrado es 5 puntos y el dato supremo es de 8 puntos. El rango intercuartílico, o dispersión del conjunto de datos, está representado por la amplitud de la caja. De acuerdo con esto, el cuartil 1 se encuentra en 6 puntos y el tercer cuartil se localiza en el puntaje número 7. Asimismo, la media aritmética es de 6,3684 puntos y no se hallaron registros anómalos.

De acuerdo con la interpretación de los puntajes mostrados, se concluyó que, en la institución educativa, puesta en investigación, los alumnos que conforman la muestra de estudio presentaron calificaciones más elevadas en el examen final. Este resultado se refiere a la competencia "se comunica oralmente en castellano como segunda lengua", que pertenece al área de Comunicación y está relacionada con el desarrollo de la capacidad "interactúa estratégicamente con distintos interlocutores". Según la "prueba t", estas disparidades observadas son por motivos estadísticos relevantes y se deben a la aplicación del debate como método pedagógico.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

El propósito central de este estudio fue inquirir cómo el debate implementado como estrategia de enseñanza afecta al progreso de las variables "construye interpretaciones históricas" en Ciencias Sociales y "se comunica oralmente en castellano como segunda lengua" en Comunicación, en los alumnos que cursan el tercer año de la institución que conforma la población de estudio, ubicada en Sangarará - Acomayo - Cusco. Se empleó la prueba T - Student y el diagrama de Caja-Bigotes para la variable "construye interpretaciones históricas" y "comunicarse de manera oral en castellano como segundo idioma"

Dado que se examinó de qué modo debate influye en el aprendizaje y la adquisición de dos competencias pertenecientes a áreas curriculares distintas. En cuanto a la primera competencia, se halló un nivel de significancia de 0,000 en el posttest; dado que este valor es inferior a 0,05, hay evidencia estadística de que el debate influyó de forma significativa el aprendizaje y la adquisición de la competencia "construye interpretaciones históricas" en Ciencias Sociales en los discentes que fueron la muestra de esta investigación. Asimismo, en cuanto a la segunda competencia se encontró un el valor de 0,000 en la evaluación final, que es menor a 0,05, entonces existe evidencia estadística de que el debate influyó de modo significativo en la comprensión, dominio y ejecución de la competencia "comunicarse de manera oral en castellano como segundo idioma" en el área de Comunicación en los educandos que conformaron la unidad de análisis en esta investigación.

Comparando estos resultados con investigaciones anteriores, los resultados son congruentes con investigaciones como la de Córdor (2024) que evidenció que la práctica del debate como un proceso de aprendizaje didáctica en el área de Ciencias Sociales promueve una gran variedad de habilidades argumentativas, empezando por la capacidad de investigar, en donde se desarrollan habilidades como la lectura y el pensamiento crítico, así mismo la capacidad de persuasión y convencimiento, durante la ejecución y la metacognición posterior al debate. Por lo tanto, en ambas investigaciones podemos ver que situaciones de exposición, argumentación cuestionamiento y escucha activa como las que promueve la estrategia didáctica del debate sí permiten desarrollar y mejorar el logro de habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas a las competencias que implican “construir interpretaciones históricas” y “comunicarse oralmente en español como segundo código”.

Además, Lucano (2024) en su investigación, mediante el T de Student, donde se obtuvo un valor de $0.00 < 0.05$ motivo por el que se rechazó la H_0 , comprobó estadísticamente que existe un incremento en los estándares alcanzados por los alumnos en la capacidad investigativa para la identificación y definición del problema o dificultad después de aplicar la estrategia del debate, demostrando de este modo que esta estrategia sí contribuye en la mejora del desarrollo de capacidades como determinar la diversidad de fuentes, identificar sus características y fiabilidad y su utilidad variada para abordar procesos históricos, teniendo un impacto positivo en el curso de Ciencias Sociales principalmente, por este motivo ambos estudios evidencian que esta estrategia puede mejorar la adquisición y el aprendizaje de diferentes capacidades en las diversas áreas curriculares.

Por otro lado, los resultados alcanzados por Zorrilla & Deza (2021) coinciden con la presente investigación ya que se determinó que el debate afecta considerablemente a la expresión

hablada, permitiendo que los estudiantes se comuniquen de manera fluida haciendo uso de un vocabulario adecuado para sus compañeros, organizando sus ideas de manera coherente y cohesionada y por ende transmitiendo argumentos sólidos para defender una postura. Situación que se observó en este estudio luego de la implementación del debate en diversos momentos durante la ejecución, permitiendo mejorar las capacidades evaluadas en las dos competencias de la asignatura de Comunicación y Ciencias Sociales respectivamente.

Por otra parte, en la pesquisa realizada Cotrina (2023) los hallazgos confirmaron que emplear dinámicas de debate favorece notablemente la competencia comunicativa oral en los estudiantes de cuarto de secundaria pertenecientes a la institución escolar de Cajamarca – 2023, tal como se demostró en el contraste de hipótesis. Esta afirmación se fundamenta en los resultados obtenidos al realizar el estadístico T de Student, en donde el valor alcanzado fue $0.000 < 0.05$; con ello, comprobamos la validez de la hipótesis planteada y se rechazó la hipótesis contraria, permitiendo mejorar capacidades como el uso de un vocabulario adecuado, el pensamiento crítico, la argumentación y la escucha activa, resultados que coinciden con los hallazgos de esta pesquisa, haciendo posible evidenciar que el debate tiene una incidencia favorable en la enseñanza y el dominio de la asignatura de Comunicación y por supuesto la competencia puesta en investigación.

En un estudio similar como la de Torre (2020) se llegó a la conclusión de que se evidenció que la incorporación de debates académicos en la práctica docente favoreció sustancialmente el desarrollo de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el alumnado de segundo año de secundaria. Ello nos permite afirmar que efectivamente el debate, como secuencia de procesos didácticos, sí incide significativamente a mejorar los niveles alcanzados en o la competencia estudiada en Ciencias Sociales, permitiendo así mejorar

capacidades como la interpretación, la comprensión y la argumentación desarrolladas en esta área curricular.

De la misma forma, nuestros resultados son coherentes a los alcanzados por Estupiñan (2024) que concluyó que el Taller de “Debate académico” ha mejorado significativamente las capacidades de la comunicación oral, entre ellas, la comprensión oral y la producción oral, puesto que los educandos se posicionaron dentro de la escala de logro destacado en su mayoría, fundamentada mediante el estadístico de U de Mann-Whitney al obtenerse un valor $z = -5.076$ y una probabilidad menor a 0.05, relacionándose directamente con los obtenidos en esta investigación en la materia de Comunicación y la variable que consiste en comunicarse de manera oral adecuadamente y sus capacidades.

Así mismo, nuestros resultados se articulan con los de Arias & Quispe (2024) quienes concluyeron que la práctica del debate resulta eficaz en el aprendizaje de la comunicación auditiva en los educandos que conforman la unidad de análisis, ya que en los hallazgos de la evaluación final se encontró que más de la mitad de los individuos investigados están en la categoría más alta evidenciando una mejora posterior a la aplicación, por tanto, se puede afirmar que los estudiantes lograron desarrollar capacidades para comunicar ideas, sentimientos, necesidades y deseos utilizando el lenguaje de manera fluida y precisa, ello nos permite manifestar de que efectivamente el experimento optimiza la adquisición y el aprendizaje de las competencias, capacidades y desempeños investigados de las áreas de Ciencias Sociales y Comunicación.

Estos hallazgos se encuentran en consonancia con los resultados alcanzados por Medina (2022) que concluyó que los mejores puntajes alcanzados por los educandos en la comunicación oral de la muestra de estudio, fue originada por las características y la estructura formal del

debate, puesto que originó en las discentes oportunidades durante la intervención en clase, además, orienta su comportamiento a mejorar su capacidad expresiva de manera oral.

De este modo comparando nuestros resultados con la literatura existente ponemos en evidencia la influencia significativa de esta estrategia en la adquisición y el aprendizaje de los recursos comunicativos (investigación, uso de recursos no lingüísticos, interacción, argumentación, escucha, etc.) desarrollados durante las sesiones evaluadas en las áreas investigadas.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que la utilización del debate como una estrategia didáctica tiene una influencia significativa importante en el progreso de las habilidades para la elaboración de interpretaciones históricas en el campo de Ciencias Sociales y comunicarse verbalmente en castellano como segunda lengua dentro del área de Comunicación entre los alumnos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa investigada, ya que de acuerdo con la prueba T de Student y el diagrama de Caja – Bigotes aplicada para cada competencia, el valor obtenido en ambos casos fue de 0,000, que es menor a 0,05. Esto hace posible excluir la hipótesis nula y asumir la hipótesis de la investigación. En otras palabras, con un nivel de seguridad del 95%, estadísticamente el debate sí mejora el aprendizaje del alumnado, lo cual se manifiesta en la mejoría de los estudiantes después de su implementación
2. Se explicó que la aplicación del debate como estrategia didáctica influye de modo significativo en el desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” en la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa investigada, debido a que, según la prueba T de Student y el diagrama de Caja - Bigotes, el valor de significancia es 0.000, que difiere de 0.05, así que es posible descartar la hipótesis nula e implementar la hipótesis alternativa. En otras palabras, con un nivel de seguridad del 95%, por criterio estadísticos el debate sí contribuye a que los estudiantes mejoren su capacidad para interpretar diversas fuentes históricas en el campo de las Ciencias Sociales.

3. Se estableció que la implementación del debate influye considerablemente en el desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico” en la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa investigada, esto se respaldado con un valor de significancia de 0,000, que es inferior a 0,05. Este resultado fue obtenido tanto por la prueba T de Student como por el diagrama de caja-bigotes. Esto nos da la oportunidad de descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en otras palabras, hay evidencia estadística al 95% de que el debate ayuda a los discentes a optimizar su facultad para entender los tiempos históricos en las Ciencias Sociales.
4. Se indicó que la ejecución del debate influye de forma significativa en el desarrollo de la capacidad “explica y argumenta procesos históricos” en la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa investigada, esto fundamentado con un valor de significación de 0,000, que es inferior a 0,05. Esto fue producto de la prueba T - Student y el diagrama de Caja-Bigotes, lo cual permite descartar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Vale decir, a un nivel de seguridad del 95%, estadísticamente el debate contribuye a incrementar los niveles argumentativos y explicativos en cuanto a procesos históricos de los educandos en Ciencias Sociales.
5. Se precisó que la aplicación del debate influye notablemente en el desarrollo de la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” en la competencia “se comunica oralmente en castellano como

segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa investigada, ya que el diagrama de Caja-Bigotes y la prueba T de Student mostraron un valor de significancia de 0,000, menor a 0,05. Esto posibilita descartar la hipótesis nula y asumir la alterna; en otras palabras, a un nivel de confianza del 95%, hay evidencia estadística que demuestra que el debate mejora la capacidad de los alumnos para adecuar, organizar y desarrollar textos con coherencia y cohesión en el ámbito comunicacional.

6. Se definió que el debate tiene un impacto importantísimo en el progreso de la habilidad de "utilizar recursos no verbales y paraverbales de manera estratégica" dentro de la competencia "comunicarse oralmente en castellano como segunda lengua" en los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa investigada. Esto debido a que tanto la prueba T de Student como el diagrama de caja-bigotes revelan un valor significativo menor a 0.05 (específicamente 0.000) permitiendo rechazar la hipótesis nula y adoptar la alterna, o sea que, con una valoración del 95%, por estadística el debate mejora en los estudiantes la capacidad “utilización de recursos no lingüísticos y paraverbales de forma estratégica” en el área de Comunicación.
7. Se demostró que la aplicación de debate influye notablemente en la facultad de “interactuar estratégicamente con distintos interlocutores” en la competencia “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa investigada, fundamentado con la prueba de T de Student y el diagrama de Caja – Bigotes del cual se obtuvo un valor de significancia de 0,000 inferior a

0,05, por lo tanto, es posible ignorar la hipótesis nula y adoptar la contraria, en otras palabras, con una confianza del 95%, estadísticamente el debate mejora en los estudiantes la capacidad de interacción estratégica con distintos interlocutores en el área de Comunicación.

SUGERENCIAS

1. A la máxima autoridad de la institución educativa investigada, se sugiere crear espacios de interacción comunicativa con el objetivo de que los actores del proceso de aprendizaje sigan desarrollando habilidades, conocimientos y actitudes comunicativas que optimicen el alcance de niveles óptimos en las diversas competencias de las diversas áreas del Currículo Nacional.
2. A los profesores, se recomienda implementar la estrategia didáctica del debate continuamente en las diferentes materias para mejorar de manera conjunta la comunicación oral, la investigación y el análisis racional en los educandos de los diversos ciclos del nivel secundario.
3. A los estudiantes, se sugiere coadyuvar objetivamente los espacios de interacción y aprendizaje proporcionados en la ejecución del debate, siendo partícipes activos de las actividades desarrolladas de manera colectiva.
4. A los padres de familia, se recomienda promover la interacción asertiva, respetando y brindando interés en la opinión de los educandos, con el objetivo de otorgarles seguridad y confianza para expresar diversas ideas frente a los demás.
5. A los futuros investigadores, se sugiere realizar estudios en competencias de otras áreas curriculares centradas directamente en capacidades como la emisión de juicios críticos, la escucha activa y la investigación con el objetivo de proporcionar más sustento científico en la efectividad esta estrategia didáctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Alevras, Á. C., & Espinoza, G. M. (2022). *Debate*. Argentina: Ministerio de Educación - Dirección de planeamiento e investigación educativa.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/serie_en_debate_13_web.pdf.
- Arias, M. L., & Quispe Laura, L. M. (2024). *El debate como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA - PUNO - 2023*. Puno: Universidad Nacional de Altiplano.
- Asociación panameña del debate (Aspade). (2020). *Manual del debate*. Panamá: Concejo Nacional de Clubes de Debate. <https://oei.int/wp-content/uploads/2020/06/manual-de-debate-aspade-2020.pdf>.
- Brenifier, Ó. (2005). *Enseñar mediante el debate*. México: Centro Educativo para la Creación Autónoma y Pedagógica en Filosofía para niños (Cecapfin)
<https://didactifilosofica.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/brenifier-o-ensenar-mediante-el-debate.pdf>.
- Cajape, N. G. (2025). Las técnicas de expresión oral desde un contexto comunicativo: a través de una revisión literaria. *European Public & Social Innovation Review*, 14.
<https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1415>.
- Carlessi, H. S., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y Diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth SRL. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1415>.
- Cóndor, M. D. (2024). *El debate como estrategia didáctica en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador

file:///C:/Users/usuario/Downloads/UCE-FIL-CPHCS-

PARRA%20MARYURI%20INTERNACIONAL%20ECUADOR.pdf.

Cotrina, K. A. (2023). *Técnica del debate en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una Institución Educativa de Cajamarca, 2023*. Cajamarca: Instituto de Educación Superior Pedagógico "Hno. Victorino Elorz Goicochea" Cajamarca.

Dagua, C. M., Andrade Calderón, M. C., & Estupiñán, M. C. (2011). *Estrategias de interacción oral en el aula*. Bogotá - Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/libro-estrategias-de-interaccion-oral-en-el-aulapdf-dxFfU-libro.pdf>.

Estupiñán, O. A. (2024). *Taller de “Debate académico” para desarrollar la comunicación oral en estudiantes del 2° de secundaria de la I.E. - Los Olivos*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.

Fiestas Córdova, D. D. (2021). *La Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales en los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 14996-Chulucanas-2019*. Piura - Perú: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89442/Fiestas_CDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Flores, J. F., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Saéz Gonzales, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile: Universidad de Concepción.

file:///C:/Users/usuario/Downloads/ESTRATEGIASDIDACTICAS%20(1).pdf.

Fundación Educación para el Desarrollo (Fautapo). (2009). *Manual de estrategias didácticas*.

Bolivia: CROMA. Consultora en comunicación.

<https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/estrategiasdidacticas.pdf>.

Gamboa, M. E. (2021). *El debate como estrategia pedagógica para mejorar la expresión oral en la escuela rural unitaria*. Bogotá - Colombia: Universidad de los Andes.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/6518e57f-7ddd-44ec-a17a-36bf3ecf0445/content>.

Gonzales, E. E. (2019). *Recurso paraverbales*. Loreto : Universidad Científica del Perú

<https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c96c911e-e3c2-4e5c-8b0e-8bd4fe255da1/content>.

Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.

Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL.

<https://eesppnsrmadrededios.edu.pe/libros/3.pdf>.

Guachichullca, C. E., Del Pilar Segovia Bermeo, A., Encalada Chuncho, S. D., & Del Rocío

Figueroa Solano, S. (2023). *Escucha Activa como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes del Bachillerato*. México: Ciencia Latina Internacional. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9178.

Henry, R. R. (2019). *Recursos no verbales en la comunicación*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/46152302-d6c6-40a3-b1e1-27982ffc391a/content>.

Ipaguirre Pastrana, W. M. (2020). *Uso de organizadores gráficos como estrategia para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de la I.E. Eleazar Guzman Barrón de distrito de Anra, Huari - 2019*.

Chimbote - Perú: Universidad Católica de los Andes.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17352/ESTRATEGIA%20DIDACTICA_IPARRAGUIRRE_PASTRANA_WILMER_MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Juárez, M. I. (2024). *El debate: argumentación escrita y oral*. México: Colegio de Ciencias y Humanidades.

<https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx/comunicacion/files/suvidas/Revista-EALL-05.pdf>.

Lucano, V. R. (2024). *Estrategias del debate para promover el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Santa María" de San Juan de Miraflores - Lima - 2023*. Lima: UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI.

Medina, J. E., & Pedraza Suarez, J. I. (2016). *Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia*. Colombia: Revista Educación y Humanismo
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2530/2497>.

Medina, L. G. (2022). *El debate como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos "Uriel García" de Wanchaq, Cusco, 2019*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/181bb932-2e78-4fe9-a55a-bb49ee58de0f/content>.

Mendiola, M. S., & Martínez Gonzáles, A. (2022). *Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos*. México: Coordinación de Universidad Abierta,

- Innovación Educativa y Educación a Distancia de la Universidad Autónoma de México.
<https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/ELibro-Evaluacion-y-Aprendizaje-en-Educacion-Universitaria-ISBN-9786073060714>.
- Ministerio de Educación (Minedu). (2004). *Guía para el desarrollo de capacidades*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A. <https://pt.scribd.com/document/397851431/Guia-para-el-desarrollo-de-capacidades>.
- Ministerio de Educación (Minedu). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Ministerio de Educación (Minedu). (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima - Perú: MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>.
- Ministerio de Educación (Minedu). (2021). *¿Cómo realizamos la caracterización lingüística en la Educación Intercultural Bilingüe?* Lima: MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8786>.
- Newman, D., & Woolgar, B. (2018). *A favor y en contra El libro del debate*. Colombia: Ediciones RIALP, S.A. <https://odcom-17c950c83946b5779e77d9807496c312.read.overdrive.com/?d=eyJvdXRsZXQiOiJyZWFKIiwidG9rZW4iOiJvZC5jb20tMmI4ZGQ1MmMtNWU4ZS00YWwzLTtkZTAAtNjM0OTAwMGYyM2YwIiwidWNjZXNzIjoicyIsImV4cGlyZXMiOiJlE3NjYwMjQ1MzksInRoZW1lIjoic2FtcGxliwi>.
- Nicole, F. J. (2024). *El debate como propuesta didáctica en la asignatura de Educación para la ciudadanía en la Unidad Educativa Chimborazo*. Riobamba, Ecuador: Universidad

Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14089/1/Flor%20J.%2c%20Judith%20N.%20%282024%29.%20El%20debate%20como%20propuesta%20did%ca1ctica%20en%20la%20asignatura.pdf>.

Ortiz, V. R. (2017). *Argumentación Guía de estudio*. Argentina: Secretaría de Educación de Guanajato. https://cevec.org.mx/e-recursos/mat_pa/MOD13/M13_Guia.pdf?utm_source=chatgpt.com.

Pérez, H. M. (2019). *El debate como estrategia didáctica para un aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía*. Lima: Pontífica Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b90fc108-4569-49c6-89cb-523aca236f66/content>.

Piqueras, M. E. (2023). *La comunicación persuasiva como estrategia de neurocomunicación para las relaciones públicas*. Elche - Alicante (España): Miguel Hernández Communication Journal. file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaComunicacionPersuasivaComoEstrategiaDeNeurocomun-9075863%20(1).pdf.

Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. México: Pearson Educación. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf.

Ramos, P. N. (2022). *El debate académico y la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2021*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6894/Tesis%20Felix%20Ramos.pdf?sequence=5&isAllowed=y>.

Real Academia Española. (2025). *Diccionario de la lengua española*. España: DLE.

<https://dle.rae.es/materno?m=form>.

Reymundo, M. S. (2002). *Gramática Esencial del Español*. Madrid: ESPASA Calpe.

Reyna, S. G. (2018). *a comunicación persuasiva como instrumento para el cambio de opiniones*.

México: Revista mexicana de opinión pública.

<https://revistas.unam.mx/index.php/rmop/article/view/65182>.

Romero, J. A., & Arteaga Morita, Y. (2020). *Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental III*. México: Colegio de Ciencias y Humanidades - Plantel Sur.

https://cch.unam.mx/sites/default/files/recursos_files/TLRIID3_LourdesZebadua.pdf.

Torre, I. D. (2020). *Aplicación del debate académico como estrategia didáctica para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la I.E Maestro Divino*.

Acochaca - Asunción: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20468/COMPETENCIA_APRENDIZAJE_MONTALVO_DE_LA_TORRE_IVAN_DAVID.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Valdivia, S., & Cobo, G. (2017). *Debate*. Lima - Perú: Nova Print S. A. C.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ba12e7e-88d3-42c9-8ec4-5d2a4d152da2/content>.

Villegas, D. M., & Londoño Vásquez, D. A. (2020). *La investigación escolar en educación básica para el desarrollo de competencias científicas en docentes*. Colombia: Praxis.

file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-

LaInvestigacionEscolarEnEducacionBasicaParaElDesar-8071016%20(1).pdf.

Zorrilla, D. S., & Deza Laurencio, E. S. (2021). *El debate en la expresión oral en los estudiantes del tercer grado de secundaria, Institución Educativa César Vallejo, Paucarbamba, Huánuco 2019*. Huánuco - Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán .

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Debate para el desarrollo de las competencias construye interpretaciones históricas y se comunica oralmente en estudiantes de la Institución Educativa
Libertadores de América, Sangará – 2025

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Independiente	Planificación Ejecución Evaluación	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación Aplicativo Diseño de investigación: Preexperimental Nivel de estudio: Explicativo o de comprobación de hipótesis causales
¿De qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de las competencias “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangará - Acomayo - Cusco?	Determinar de qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de las competencias “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangará - Acomayo – Cusco.	La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de las competencias “construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangará - Acomayo – Cusco.	El debate		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dependiente	Interpreta críticamente fuentes diversas	Esquema GE O_1 --X-- O_2 Donde: GE: grupo experimental (Tercer Grado sección A) 01: Evaluación inicial o pre test.
a) ¿De qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” de la competencia “construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales” en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América	a) Explicar de qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” de la competencia “construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales” en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E.	a) La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas” de la competencia “construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales” en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América	Construye interpretaciones históricas y se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	

de Sangarará - Acomayo - Cusco? b) ¿De qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo - Cusco? c) ¿De qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la “capacidad explica y argumenta procesos históricos” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo - Cusco?	Libertadores de América de Sangarará - Acomayo - Cusco. b) Establecer de qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo - Cusco. c) Indicar de qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la “capacidad explica y argumenta procesos históricos” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo - Cusco.	de Sangarará - Acomayo - Cusco. b) La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “comprende el tiempo histórico” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo - Cusco. c) La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la “capacidad explica y argumenta procesos históricos” de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo - Cusco.		Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	02: Evaluación final o post test. X: Es la aplicación del debate como estrategia didáctica durante las sesiones de aprendizaje. Población: Los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Libertadores de América. Muestra: Los alumnos del tercer grado A de secundaria de la I. E. Libertadores de América.
--	---	--	--	--	--

d) ¿De qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará – Acomayo - Cusco?	d) Precisar de qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará – Acomayo – Cusco.	d) La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará – Acomayo – Cusco.			
e) ¿De qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará -Acomayo - Cusco?	e) Definir de qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará -Acomayo – Cusco.	e) La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará - Acomayo - Cusco.			

f) ¿De qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará -Acomayo - Cusco?	f) Demostrar de qué manera la aplicación del debate como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará -Acomayo – Cusco.	f) La aplicación del debate influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” de la competencia y “se comunica oralmente en castellano como segunda lengua” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Libertadores de América de Sangarará -Acomayo – Cusco.			
--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de evaluación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

I. Título de la investigación: DEBATE PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y SE COMUNICA
ORALMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES
DE AMÉRICA, SANGARARÁ – 2025

Área: Ciencias Sociales

Competencia: Construye interpretaciones históricas

RÚBRICA

Escala de calificación				
Logro destacado (4)		Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)
Dimensiones, capacidades y desempeños	Logro destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)
Interpreta críticamente fuentes diversas	Analiza todas las fuentes históricas (primarias y secundarias) siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad respecto a las teorías del poblamiento americano.	Analiza fuentes primarias siguiendo pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad respecto a las teorías del poblamiento americano.	Analiza solo fuentes secundarias siguiendo pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad respecto a las teorías del poblamiento americano.	Analiza fuentes históricas sin identificar con exactitud si son primarias o secundarias, su fiabilidad y finalidad respecto a las teorías del poblamiento americano.
	Identifica coincidencias y contradicciones entre las teorías presentadas, y complementa información significativa sobre el poblamiento americano.	Identifica coincidencias y contradicciones entre las teorías presentadas, y complementa información pertinente sobre el poblamiento americano.	Identifica coincidencias y contradicciones entre las teorías presentadas, y complementa información irrelevante sobre el poblamiento americano.	Identifica coincidencias y contradicciones entre las teorías presentadas y no complementa información sobre el poblamiento americano.
Comprende el tiempo histórico	Relaciona diferentes hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial y	Relaciona diferentes hechos de la historia regional con hechos de la	Relaciona hechos de la historia regional solo con hechos de la historia nacional y	No relaciona hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional ni mundial

	distingue los tiempos cronológicos: corto, mediano y largo plazo.	historia nacional y distingue los tiempos cronológicos: corto, mediano y largo plazo.	no distingue los tiempos cronológicos: de corto, mediano y largo plazo.	y, en consecuencia, no distingue los tiempos cronológicos: de corto, mediano y largo plazo.
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Presenta explicaciones históricas y emite una opinión crítica significativa de manera clara y precisa sobre las teorías del poblamiento americano respetando los parámetros de tiempo y orden establecidos a partir de la formulación de preguntas utilizando un vocabulario adecuado.	Presenta explicaciones históricas y emite una opinión crítica pertinente de manera clara y precisa sobre las teorías del poblamiento americano respetando los parámetros de tiempo y orden establecidos a partir de la formulación de preguntas utilizando un vocabulario adecuado.	Presenta explicaciones históricas y emite una opinión crítica de manera extensa y redundante sobre las teorías del poblamiento americano sin respetar los parámetros de tiempo y orden establecidos a partir de la formulación de preguntas utilizando un vocabulario adecuado.	Presenta explicaciones históricas y no emite una opinión crítica sobre las teorías del poblamiento americano sin respetar los parámetros de tiempo y orden establecidos a partir de la formulación de preguntas utilizando un vocabulario adecuado.
	Señala y argumenta, con mucha fluidez y coherencia, múltiples semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes del poblamiento americano.	Señala, con fluidez y coherencia, múltiples semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes del poblamiento americano.	Señala, con fluidez y coherencia, pocas semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos histórico relevantes del poblamiento americano.	Señala, con dificultad, semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes del poblamiento americano.

Calificación final	
Logro destacado (AD)	18 – 20
Logro esperado (A)	14 – 17
En proceso (B)	11 – 13
En inicio (C)	00 – 10

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

I. Título de la investigación: DEBATE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
 CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y SE COMUNICA ORALMENTE EN
 ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA,
 SANGARARÁ – 2025

Área: Comunicación

Competencia: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua

RÚBRICA

Escala de calificación				
Logro destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)	
Dimensiones, capacidades y desempeños	Logro destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)
Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente su texto expositivo de manera coherente y cohesionada logrando el propósito comunicativo y adecuándose a los interlocutores.	Expresa oralmente su texto expositivo de manera coherente y cohesionada respetando el propósito comunicativo y adecuándose a los interlocutores.	Expresa oralmente su texto expositivo presentando dificultades en la coherencia y cohesión respetando al propósito comunicativo y adecuándose a los interlocutores.	Expresa oralmente su texto expositivo presentando dificultades en la coherencia y cohesión y no respeta el propósito comunicativo ni se adecúa a los interlocutores.
	Incluye muchas fuentes de información, usando un lenguaje formal, adecuado para los interlocutores.	Incluye pocas fuentes de información, usando un lenguaje formal adecuado para los interlocutores.	Incluye pocas fuentes de información, mezclando un lenguaje formal e informal inadecuado para los interlocutores.	Incluye pocas fuentes de información, usando un lenguaje informal inadecuado para los interlocutores.
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Organiza correctamente sus ideas en el texto expositivo sobre <i>el impacto de la</i>	Organiza sus ideas en el texto expositivo sobre <i>el impacto de la tecnología en la</i>	Organiza sus ideas en el texto expositivo sobre <i>el impacto de la tecnología en la</i>	Organiza sus ideas en el texto expositivo sobre <i>el impacto de la tecnología en la</i>

	<i>tecnología en la educación actual</i> usando muchos recursos cohesivos, apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.	<i>educación actual</i> , usando pocos recursos cohesivos, apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.	<i>educación actual</i> relacionándolas con poca dificultad, apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.	<i>educación actual</i> , relacionándolas con mucha dificultad, y no se apoya en recursos no verbales y paraverbales.
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Interactúa con diversos interlocutores en debate aportando información relevante y oportuna sobre <i>el impacto de la tecnología en la educación actual</i>	Interactúa con diversos interlocutores en debate aportando información y oportuna sobre <i>el impacto de la tecnología en la educación actual</i>	Interactúa con sus interlocutores en debate aportando información de forma inoportuna sobre <i>el impacto de la tecnología en la educación actual</i>	Interactúa con sus interlocutores en debate, sin embargo, no aporta información relevante de forma oportuna sobre <i>el impacto de la tecnología en la educación actual</i>
	Respeto todos los puntos de vista y las necesidades de sus compañeros, respetando los turnos de participación.	Respeto algunos puntos de vista y algunas necesidades de sus compañeros respetando los turnos de participación.	Respeto algunos puntos de vista y las necesidades de sus compañeros. Sin embargo, no respeta los turnos de participación.	No respeta los puntos de vista ni las necesidades de sus compañeros y no respeta los turnos de participación.

Calificación final	
Logro destacado (AD)	18 – 20
Logro esperado (A)	14 – 17
En proceso (B)	11 – 13
En inicio (C)	00 – 10

Anexo 3: Carta de aceptación del asesor

Cusco, 11 de octubre de 2024

Señora:

Dr. HUGO ASUNCIÓN ALTAMIRANO VEGA
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

CIUDAD.

Previo cordial saludo pongo de su conocimiento que el recurrente acepto ser asesor del trabajo de investigación intitulado DEBATE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y SE COMUNICA ORALMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA, SANGARARÁ – 2025, desarrollado por los bachilleres FERMÍN APAZA FLOREZ y RUSBEL APAZA FLOREZ para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Ciencias Sociales y Lengua y Literatura respectivamente.

Atentamente;



Dr. Máximo Córdova Huamani
ASESOR

DNI: 23845466

Código ORCID: 0000-0002-6737-4141

Anexo 4: Fichas de validación de los instrumentos

Experto 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DELCUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

DEBATE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y SE COMUNICA ORALMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA, SANGARARÁ – 2025

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Rúbrica (evaluación de entrada o pretest)

1.3. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES:

- * Br. Rusbel Apaza Florez
- * Br. Fermin Apaza Florez

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: *Juan de la Cruz Bedoya Mendoza*

2.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *FAC - SANGARARÁ - UNASAC*

2.3. LUGAR Y FECHA: *17/04/2025*

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENO (41-60%)	MUY BUENO (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
FORMA	♦ Redacción	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	♦ Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	♦ Objetividad	Esta expresado en conducta observable.				✓	
CONTENIDO	♦ Actualidad	Es adecuado a lo exigido por la normativa vigente.				✓	
	♦ Suficiente	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad/				✓	
	♦ Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				✓	
ESTRUCTURA	♦ Organización	Existe una organización lógica.				✓	
	♦ Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la Inv. Educativa.				✓	
	♦ Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	♦ Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *80%*

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN ☒

DEBE CORREGIRSE ☐

Bedoya
 Dr. *Juan de la Cruz Bedoya Mendoza*
 DNI: *23875611*
 Celular: *984695853*

Experto 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DELCUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

DEBATE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y SE COMUNICA ORALMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA, SANGARARÁ - 2025

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Rúbrica (evaluación de entrada o pretest)

1.3. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES:

* Br. Rusbel Apaza Florez

* Br. Fermín Apaza Florez

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: *EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA*

2.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *DOCENTE DE LA FAE DE EDUCACIÓN*

2.3. LUGAR Y FECHA: *15/04/25*

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENO (41-60%)	MUY BUENO (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
FORMA	♦ Redacción	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	♦ Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	♦ Objetividad	Esta expresado en conducta observable.				✓	
CONTENIDO	♦ Actualidad	Es adecuado a lo exigido por la normativa vigente.				✓	
	♦ Suficiente	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad/			✓		
	♦ Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓		
ESTRUCTURA	♦ Organización	Existe una organización lógica.			✓		
	♦ Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la Inv. Educativa.				✓	
	♦ Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	♦ Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *75%*

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN ☒

DEBE CORREGIRSE ☐

[Firma]
 Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 ORCID 0000-0002-5534-6707
 Dr. *EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA*
 DNI: *23854868*
 Celular: *973243569*

Experto 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

DEBATE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y SE COMUNICA ORALMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA, SANGARARÁ – 2025

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Rúbrica (evaluación de entrada o pretest)

1.3. NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS:

- * Br. Rusbel Apaza Florez
- * Br. Fermín Apaza Florez

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: JAIME AUCCA MARIN

2.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: DOCENTE - UNSAAC

2.3. LUGAR Y FECHA: 03/04/25

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENO (41-60%)	MUY BUENO (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
FORMA	♦ Redacción	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	♦ Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	♦ Objetividad	Esta expresado en conducta observable.				X	
CONTENIDO	♦ Actualidad	Es adecuado a lo exigido por la normativa vigente.				X	
	♦ Suficiente	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad/				X	
	♦ Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	♦ Organización	Existe una organización lógica.				X	
	♦ Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la Inv. Educativa.				X	
	♦ Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	♦ Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

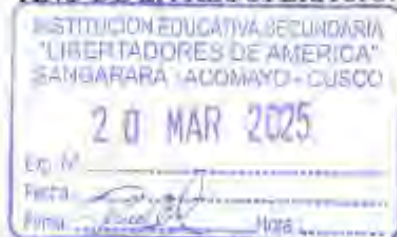
PROCEDE SU APLICACIÓN ☒

DEBE CORREGIRSE ☐

Dr. JAIME AUCCA MARIN
DNI: 23954451
Celular: 983549430

Anexo 5: Carta de autorización

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"



**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR APLICACIÓN DE
PROYECTO DE TESIS DE PREGRADO**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I. E. LIBERTADORES DE AMÉRICA DE SANGARARÁ
- ACOMAYO - CUSCO**

LIC. WILIAM SALAS MAMANI

Yo Dr. Máximo Córdova Huamani, asesor del Bach. APAZA FLOREZ, Rusbel y el Bach. APAZA FLOREZ, Fermín de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura y la Escuela Profesional de Ciencias Sociales respectivamente, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Tengo a bien de dirigirme a su persona y solicitar la autorización para realizar aplicación de proyecto de tesis pregrado, para el Bach APAZA FLOREZ, Rusbel y el Bach. APAZA FLOREZ, Fermín queriendo aplicar el proyecto de tesis titulado: **"DEBATE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y SE COMUNICA ORALMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA, SANGARARÁ - 2025"**.

POR LO EXPUESTO

Apelo a su colaboración estimado Sr. director y agradecerte de antemano por acceder a esta petición.

Se adjunta RESOLUCIÓN emitida por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Cusco, 10 de marzo de 2025



**Dr. Máximo Córdova Huamani
DNI: 23845466
ASESOR**

Anexo 6: Constancia de ejecución



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA "LIBERTADORES DE AMÉRICA"
SANGARARÁ
EDUCACIÓN SECUNDARIA



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA "LIBERTADORES DE AMÉRICA DE SANGARARÁ" QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR QUE:

Habiendo solicitado el asesor, Dr. Máximo Córdova Huamani, en representación de los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco facilidades para aplicar sesiones e instrumentos en la Institución Educativa Mixta Libertadores de América para el Br. Apaza Florez, Rusbel con código universitario Nro. 192917 y el Br. Apaza Florez, Fermín con código universitario Nro. 216124, para su proyecto de tesis titulada: **"DEBATE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y SE COMUNICA ORALMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA, SANGARARÁ - 2025"**, Comprendido entre el periodo del día 01 de abril hasta el 27 de junio del 2025. Los mencionados bachilleres han aplicado sus sesiones e instrumento en el aula del tercer grado sección "A" del nivel secundario. Entregando el informe respectivo.

Se expide la presente constancia para fines convenientes.

Sangarará, 11 de julio de 2025

ATENTAMENTE


Prof. William Salas Mamani
DIRECTOR

William Salas Mamani

Director

Anexo 7: Informe de originalidad



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. Máximo Córdova Huamani,
quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Debate para el desarrollo de las competencias
Construye interpretaciones históricas y se comunica oralmente en
estudiantes de la institución educativa Libertadores de América,
Sangarará-2025

Presentado por: Dr. Fermín Apaza Flores DNI N° 71730906,
presentado por: Dr. Rusbel Apaza Flores DNI N° 71730916

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Secundario en Educación
Secundaria Especialidad de Ciencias Sociales y Lengua y Literatura

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de
Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 14 de enero de 2026

Firma

Post firma Dr. Máximo Córdova Huamani

Nro. de DNI 23845466

ORCID del Asesor 0000-0002-6737-4147

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:546290406

Anexo 8: sesiones de aprendizaje

CIENCIAS SOCIALES (PRETEST)



UGEL ACOMAYO
INSTITUCION EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMERICA DE
SANGARARÁ



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Título: “CONOCEMOS EL DESARROLLO CULTURAL EN AMÉRICA”

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	CICLO	GRADO Y SECCIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencias Sociales	VII	3º A	80 minutos	Fermín Apaza Florez
FECHA	07/04/2025			

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (Aprendizajes básicos/ claves)
Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	- Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad, sobre las teorías del poblamiento americano - Identifica coincidencias y contradicciones entre ellas, y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto, sobre las teorías del poblamiento americano. - Relaciona distintos hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial y distingue diversos tipos de duraciones históricas: de acontecimientos de corto, mediano y largo plazo. Sobre las teorías del poblamiento americano. - Elabora explicaciones históricas sobre hechos, procesos o problemas históricos a partir de la formulación de preguntas y utilizando términos históricos. Sobre las teorías del poblamiento americano. - Señala las semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes. Sobre las teorías del poblamiento americano.
	Comprende el tiempo histórico	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	

PRODUCTO DE LA SESIÓN	Elaboramos la cartilla del debate sobre el poblamiento americano
------------------------------	--



UGEL ACOMAYO
INSTITUCION EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMERICA DE
SANGARARÁ



SECUENCIA DIDACTICA

ACTIVIDAD 1 (80 minutos)

Inicio 20 minutos

El docente saluda cordialmente a los alumnos y da conocer las normas de convivencia.
Los estudiantes se agrupan en 4 grupos de 5 estudiantes.

1. **Motivación:** El profesor presenta un video de 6 minutos



Link del video

<https://youtu.be/fPTJ9BabMOU>

2. **Saberes previos**

El profesor realiza las siguientes preguntas y los alumnos responden:

1. ¿Quiénes fueron los primeros que habitaron en América?
2. ¿Por qué crees que migraron hacia América?
3. ¿Cómo vivían los antiguos americanos?
4. ¿De qué se alimentaban?

A continuación, se dará a conocer el propósito de la sesión:

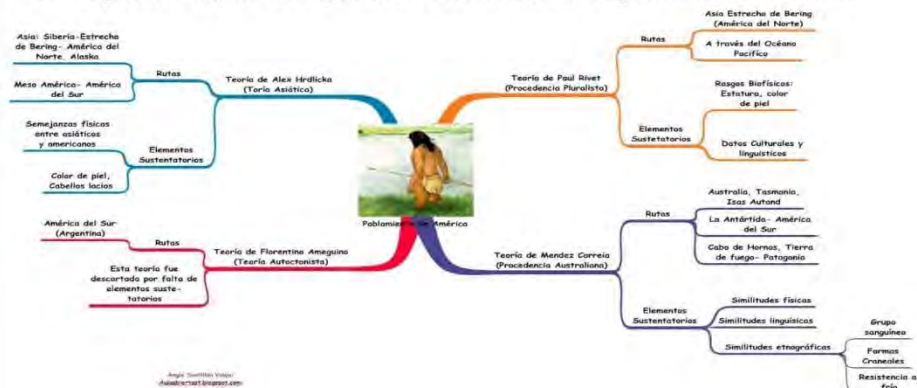
“Planificamos nuestra cartilla de debate para conocer las teorías que explican el poblamiento americano”

Desarrollo (65 minutos)

- El profesor entrega textos de información acerca del tema para su lectura correspondiente

Antes de la Lectura:

- El profesor hace una introducción acerca del tema.
- El profesor explica un mapa mental sobre las teorías del poblamiento americano.



- El profesor absuelve las palabras clave del tema

RECURSOS

Plumones
Cuadernos
Hoja bond
Lapiceros
Papelógrafos



UGEL ACOMAYO
INSTITUCION EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMERICA DE
SANGARARÁ



Durante la lectura:

- Cada grupo inicia la lectura de manera silenciosa sobre las “TEORÍAS DEL POBLAMIENTO AMERICANO” (ANEXO 1)
- Los estudiantes recopilan información importante de la lectura haciendo el uso de la técnica del sumillado.
- La lectura tendrá una duración de 15 minutos

Después de la lectura:

- Los alumnos responden las siguientes preguntas acerca del texto
 1. ¿Cuál es la teoría del hombre de las pampas?
 2. ¿Quién es el autor de la teoría australiana?
 3. En una situación de debate. ¿Cuál de las teorías te gustaría defender y por qué?
 4. ¿Por qué crees que es importante conocer el poblamiento americano?
 5. En tu opinión cual es la teoría más acertada sobre el poblamiento de américa y ¿Por qué?
- Luego de responder las preguntas el profesor asigna a cada grupo una teoría que posteriormente tendrán que defender en una situación de debate
GRUPO 1: TEORÍA AUTOCTONISTA GRUPO 2: TEORÍA ASIÁTICA
GRUPO 3: TEORÍA OCEÁNICA GRUPO 4: TEORÍA AUSTRALIANA
- Los estudiantes tendrán que llenar su cartilla de debate acerca de la lectura con el siguiente formato. ANEXO 2
- El docente guía la planificación del debate.

Cierre 5 minutos

- Los estudiantes se autoevalúan con una lista de cotejo la cartilla de planificación para mejorar la coherencia y cohesión del texto.
- El profesor asigna la tarea de investigar y fundamentar de mejor manera la postura asumida para el debate. Para ello los estudiantes tendrán que revisar diversas fuentes que ayuden a sustentar mejor sus argumentos.

ANEXOS

1. Ficha de lectura: teorías sobre el poblamiento americano”

https://drive.google.com/file/d/1AVPAhLLKqrUnxElo5Od8kgE4isBtjn/view?usp=drive_link

LISTA DE COTEJO

Criterios de Evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
Analizamos distintas fuentes históricas siguiendo las pautas para identificar sus características de fiabilidad y finalidad.			
Señalamos las semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos			
Absolvemos los problemas históricos generados en el desarrollo del tema.			
Sustentamos adecuadamente nuestra postura presentando argumentos sólidos para defenderla.			



UGEL ACOMAYO
INSTITUCION EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMERICA DE
SANGARARÁ



ANEXO 2

CARTILLA DE PLANIFICACIÓN DEL DEBATE	
NOMBRE DEL EQUIPO:	
INTEGRANTES:	
• . • . • . • .	
FECHA:	
TEMA:	
INTRODUCCIÓN:	
Postura:	
ARGUMENTACIÓN O DESARROLLO Argumento 1	Evidencia 1
<i>Fuente:</i>	
Argumento 2	Evidencia 2
<i>Fuente:</i>	
Argumento 3	Evidencia 3
<i>Fuente:</i>	
REFUTACIÓN	
PLANTEA TUS INTERROGANTES DEL TEMA	
1. 2. 3. 4.	
CONCLUSIÓN	
ARGUMENTO DE SALIDA:	

Cartilla de planificación del debate

Nombre del equipo: Grupo 1 J

Integrantes:

- Raul Collante Charalla
- Oscar Conderi Rumachapi
- Angel Enrique Achata
- Yuditth Camina Oymas
- Josep Quispe Zegarrondo

Fecha: 07-04-2025

Tema: Desarrollo cultural en América (teoría autotecnista)

Introducción: Nuestro grupo explica que nuestros antepasados nos heredaron sus costumbres y las formas de vivir, porque la relación que tienen con la naturaleza es admirable.

Postura: por eso dependemos su teoría de Florentino Ameghino porque el primer hombre apareció en América y en Argentina.

Argumento 1.

El autor Charles Darwin explica que encontró los primeros restos óseos en Argentina y son más antiguos de América.

Evidencia 1.

- Restos óseos

Fuente: teoría autotecnista

Argumento 2.

Los primeros mamíferos comenzaron a desplazarse de manera errática y con el tiempo se convirtieron en hombres y caminaban en las Pampas.

Evidencia 2

- las pampas en Argentina.

Fuente: ficha de lectura

Argumento 3.

El estudioso Florentino Ameghino encontró cosas de piedras talladas y caminos que utilizaron los primeros pobladores.

Evidencia 3.

- piedras talladas
- caminos

Fuente: ficha de lectura

Refutación: En lo que explica la teoría asiática es falso que los hombres migrantes de Asia tomaron un solo camino, ya que existen varios ríos y no somos iguales con los habitantes de Asia.

Plantea tus interrogantes del tema

1. ¿Por qué debemos creer esta teoría?
2. ¿Qué otras pruebas más investigaron?
3. ¿Es cierto que somos origen de una misma raza?

Conclusión

Argumento de salida:

En nuestra teoría explica claramente que los primeros hombres de América dejaron sus herencias y costumbres que hasta ahora todavía se practican por eso el primer habitante que vivió en América apareció en Argentina.

CARTILLA DE PLANIFICACIÓN DEL DEBATE

NOMBRE DEL EQUIPO: Grupo 2

INTEGRANTES:

- Alex Quispe Quispe
- Sebastian Cansino Pachacuteg
- Meliza Torres Maldonado
- Pomarri Canino Chogue
- Aron Bonifacio Huaman

FECHA: 07 - 04 - 2025

TEMA: DESARROLLO cultural en AMERICA (TEORIA ASIATICA)

INTRODUCCIÓN: En esta Teoria el autor Alex Hrdlicka explica que los primeros pobladores de américa que vivieron son de asia, llegaron navegando, en el cambio climático. Tambien el autor afirma que somos de raza asiatica encontrando semejanzas geneticas.

ARGUMENTO 1

Los hombre vinieron de asia y pasaron por continente americano por un puente de hielo llamada estrecho de beiring, en pleistoceno

EVIDENCIA 1

- Puente intercontinental, estrecho de beiring

FUENTE: Teoria asiatica.

ARGUMENTO 2. Se encontro prueba antropometricas en el cabello, ojos, pomulos y la mancha lumbar que fueron parecidos alos habitantes de america y los asiaticas

EVIDENCIA 2

→ Cabellos largos
- ojos achinados
- pomulos anchos

FUENTE: Ficha de lectura

ARGUMENTO 3

Los asiaticas al llegar a américa se difundieron a todas los espacios de america, hicieron surgir culturas mayas, astecas, etc.

EVIDENCIA 3

- Mayas

FUENTE: Ficha de lectura

Refutación: La afirmación de la Teoria autoctonista es falso porque no sabemos con exactitud como se difundieron las demas culturas, además las pruebas oseas no pertenecen a los humanos.

PLANTEA TUS INTERROGANTES DEL TEMA

1. ¿Que rasgos linguisticos presenta Amechino?
2. ¿Donde se encuentran hoy en dia sus pruebas?
3. ¿Que otras pruebas presenta?

Conclusion

ARGUMENTO DE SALIDA

Nuestra Teoria presta pruebas reales que si existen hasta hoy en dia. Tambien se encontro parentesco linguisticos con los habitantes de america. Además prevalece algunas costumbres asiaticos



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE
SANGARARÁ



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Título: “DEBATIMOS SOBRE LAS TEORÍAS DEL POBLAMIENTO AMERICANO”

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	CICLO	GRADO Y SECCIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencias Sociales	VII	3° A	80 minutos	Fermin Apaza Flórez
FECHA	08/ 04 / 2025			

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (Aprendizajes básicos/ claves)
Construye Interpretaciones Históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas	• Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad sobre las teorías de la formación de la cultura andina. • Identifica coincidencias y contradicciones entre ellas, y complementa la información que brindan sobre las teorías de la formación de la cultura andina. • Elabora explicaciones históricas sobre hechos, procesos o problemas históricos a partir de la formulación de preguntas y utilizando términos históricos sobre las teorías de formación de la cultura andina. • Señala las semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes sobre las teorías de la formación de la cultura andina.
	• Comprende el tiempo histórico	
	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
PRODUCTO DE LA SESIÓN	Ejecutamos el debate para conocer las teorías del poblamiento americano	



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE
SANGARARÁ



SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
Inicio 20 minutos El profesor saluda cordialmente a los alumnos Se da a conocer las normas y sus compromisos 3. Motivación: - El profesor realiza el juego “El globo volador” para estimular el trabajo en equipo y la coordinación. 4. Saberes previos Mediante la lluvia de ideas los estudiantes responden las siguientes preguntas: - Según las teorías, ¿seremos realmente autóctonos de américa? ¿Porque migraron hacia américa? ¿Qué encontraron los primeros extranjeros en américa? 5. El profesor presenta las siguientes imágenes que cada grupo de debate podrá usar para sustentar su postura  AHORA EMPEZAMOS A TRABAJAR OBSERVA EL MAPA Y NOS SITUAMOS EN EL ORIGEN DE NUESTRA HISTORIA PARA INICIAR CON EL DEBATE Teoría Asiática  Teoría Autoctonista  Teoría Oceánica  Teoría Australiana  A continuación, se dará a conocer el propósito de la sesión: “Ejecutamos el debate y conoceremos los arraigos y vestigios de los primeros pobladores de américa, según las teorías del poblamiento americano”.	Plumones Papel bond Cuadernos papelotes   



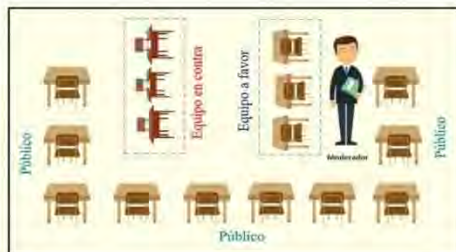
UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE
SANGARARÁ



Desarrollo (65 minutos)

Antes del debate:

- El profesor en coordinación con los representantes de cada grupo asigna los roles de debate de la siguiente manera:
 - DEBATE 1: Teoría autoctonista y teoría asiática
 - DEBATE 2: Teoría oceánica y teoría australiana



- Antes de iniciar con el debate el profesor explica algunas pautas para tomar en cuenta durante el debate:
- Cada grupo tendrá que tener en la mano la cartilla de planificación del debate.

Durante el debate:

- El docente asume el papel de moderador y guía la ejecución del debate respetando la siguiente estructura:
 1. INTRODUCCIÓN
 2. DESARROLLO:
 - Argumentación
 - Refutación
 3. INTERROGACIÓN
 4. CONCLUSIÓN
- Los grupos del debate 2 asumen el papel de público haciendo practica de la escucha activa mientras se efectúa el primer debate.
- Cada debate tiene una duración de 25 minutos.
- El docente estará pendiente para dar algunas precisiones durante el debate

Después del debate:

- El profesor dará a conocer conclusiones del tema.
- El profesor precisará algunos puntos que no se entendió
- El profesor realizará una evaluación con una rúbrica.

Cierre 5 minutos

- Los estudiantes responden las siguientes preguntas de metacognición
 - ¿Qué aprendimos el día de hoy?
 - ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - ¿Qué dificultades se presentaron?
 - ¿Cómo las superaron?

CIENCIAS SOCIALES (POSTEST)



UGEL ACOMAYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE
SANGARARÁ



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

Título: “CONOCEMOS EL PROCESO DE LA INDEPENDENCIA DEL PERÚ”

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	CICLO	GRADO Y SECCIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencias Sociales	VII	3° A	80 minutos	Fermin Apaza Florez
FECHA	09 / 06 / 2025			

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (Aprendizajes básicos/ claves)
Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	- Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad sobre el proceso de la independencia del Perú. - Identifica coincidencias y contradicciones entre ellas, y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto sobre el proceso de la independencia del Perú. - Relaciona distintos hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial y distingue diversos tipos de duraciones históricas; de acontecimientos de corto, mediano y largo sobre el proceso de la independencia del Perú. - Elabora explicaciones históricas sobre hechos, procesos o problemas históricos a partir de la formulación de preguntas y utilizando términos históricos sobre el proceso de la independencia del Perú. - Señala las semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes sobre el proceso de la independencia del Perú.
	Comprende el tiempo histórico	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	

PRODUCTO DE LA SESIÓN	Elaboramos la cartilla de debate para comprender como fue la el proceso de la independencia del Perú.
------------------------------	---



UGEL ACOMAYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE
SANGARARÁ



SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD 1 (80 minutos)	RECURSOS
Inicio 20 minutos ➤ El docente saluda cordialmente a los alumnos ➤ Se da a conocer las normas y sus compromisos ➤ Los estudiantes se agrupan en 4 grupos de 5 estudiantes. MOTIVACIÓN ➤ El docente presenta un video de la proclamación de la independencia del Perú  PROCLAMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA DEL PERU PARA NIÑOS Link: https://youtu.be/l3hGqn2E8MM SABERES PREVIOS Acorde a lo observado los alumnos y el profesor responden a las preguntas: ➤ ¿Qué entiendes por “independencia”? ➤ ¿Qué ideas impulsaron a la independencia del Perú? ➤ ¿Qué papel cumplieron los criollos? AHORA EMPEZAMOS A TRABAJAR A continuación, se dará a conocer el propósito de la sesión: “Elaboramos la cartilla de debate para conocer y comprender las causas y objetivos del proceso de la independencia del Perú” Desarrollo (65 minutos) ➤ El profesor presenta un texto informativo para sus análisis correspondientes <u>Antes de la lectura:</u> ➤ El profesor hace una introducción acerca del tema. ➤ El profesor explica un mapa mental sobre las teorías de la formación andina ➤ El profesor absuelve las palabras clave del tema ➤ El profesor explica el tiempo histórico de los sucesos históricos y ayuda a identificar fuentes verídicas  <u>Durante la lectura:</u> ➤ Cada grupo inicia la lectura de manera silenciosa sobre las “PROCESO DE LA INDEPENDENCIA DEL PERU” (ANEXO 1) ➤ Además, los estudiantes tendrán una lectura en el texto escolar página 120	Plumones Papel bond Cuadernos papelotes   	



UGEL ACOMAYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE
SANGARARÁ



➤ Los estudiantes recopilan información importante de la lectura haciendo el uso de la técnica del sumillado y resumen. ➤ La lectura tendrá una duración de 20 minutos <u>Después de la lectura:</u> ➤ Los alumnos responden las siguientes preguntas acerca del texto 1. ¿Qué factores internos consideras que fueron más importantes para que el Perú iniciara su proceso de independencia? ¿Por qué? 2. ¿La rebelión de Túpac Amaru II puede considerarse el verdadero inicio de la independencia peruana? 3. En una situación de debate. ¿Hubiera sido posible que el Perú logre su independencia sin la intervención de las campañas del sur y del norte? 4. ¿Crees que la independencia realmente cumplió con el ideal de libertad para todos? 5. En tu opinión, ¿Qué personaje del proceso de independencia consideras más importante y por qué? ➤ Luego de responder las preguntas el profesor asigna a cada grupo una teoría que posteriormente tendrán que defender en una situación de debate GRUPO 1: Conspiraciones criollas GRUPO 2: San Martín y la independencia del Perú GRUPO 3: Bolívar y la Consolidación de la Independencia GRUPO 4: Formación del Estado Republicano ➤ Los estudiantes llenan la cartilla de planificación del debate acerca de la lectura con el siguiente formato. (ANEXO 2) Cierre 5 minutos ➤ Los estudiantes se autoevalúan con una lista de cotejo para revisar y corregir el texto para mejorar la coherencia y cohesión del mismo. ➤ El profesor asigna la tarea de investigar y fundamentar de mejor manera la postura asumida para el debate. Para ello los estudiantes tendrán que revisar diversas fuentes que ayuden a sustentar mejor sus argumentos. ➤ Los estudiantes tendrán que prepararse para la siguiente sesión, donde se efectuara el debate. ANEXOS 1. Texto informativo: “Proceso de la Independencia del Perú” Link: https://drive.google.com/file/d/1UDxueRPrEgMnhKIXWoMrNgA_28lSeWG/view?usp=drive_link	
--	--

LISTA DE COTEJO

Criterios de Evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Logramos identificar las distintas fuentes históricas de información acerca del tema.			
Utilizamos las técnicas de lectura para el análisis del tema.			
Relacionamos y comparamos los sucesos históricos según el tiempo histórico con la actualidad.			
Elaboramos explicaciones solidas criticas de problemas históricos a partir de formulación de preguntas utilizando términos históricos.			



UGEL ACOMAYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE
SANGARARÁ



ANEXO 2

CARTILLA DE PLANIFICACIÓN DEL DEBATE	
NOMBRE DEL EQUIPO: INTEGRANTES: • : • : • : • : FECHA: TEMA:	
INTRODUCCIÓN: Postura:	
ARGUMENTACIÓN O DESARROLLO Argumento 1	Evidencia 1
<i>Fuente:</i>	
Argumento 2	Evidencia 2
<i>Fuente:</i>	
Argumento 3	Evidencia 3
<i>Fuente:</i>	
REFUTACIÓN	
PLANTEA TUS INTERROGANTES DEL TEMA 1. 2. 3. 4.	
CONCLUSIÓN ARGUMENTO DE SALIDA:	

Cartilla de planificación del debate

Nombre del Equipo: Grupo 1

Integrantes:

- Raul Collante Charalla
- Oscar Corderi Pumachapi
- Angel Enrique Achata
- Yudith Cancino Oymas
- Jhasep Quispe Zegarrondo

Fecha: 09-06-2025

Tema: Proceso de la independencia del Perú (Conspiración Criolla)

Introducción: Según las ideas obtenidas en nuestro equipo explicamos que las conspiraciones fueron muy necesarias para iniciar la libertad política de los países de América, creemos que sin el intento de los primeros intelectuales criollos nunca se hubiese dado la independencia.

Argumento 1: Un importante suceso histórico que inicio con las ideas liberales fue la invasión francesa a España. Esto causó desestabilidad política en España, de ahí surgieron políticos y movimientos independentistas a nivel internacional.

Fuente: Texto escolar de Ciencias Sociales

Argumento 2: Estos movimientos llegaron hacia América y al Perú, las primeras conspiraciones surgieron en Lima en contra del Virrey Abascal liderados por Hipólito Unzueta y otros en 1808.

Evidencia 2

- Reuniones en el Colegio San Fernando.

Fuente: Ficha de lectura

Argumento 3: En Tacna se realizó la primera rebelión en 1811, con el apoyo de indígenas. Posteriormente se lleva la rebelión del Cuzco liderada por los hermanos Angulo en 1814.

Evidencia 3

- la junta de gobierno del Cuzco

Fuente: Ficha de lectura

Refutación: las propuestas de forma de gobierno de San Martín orientaban a un retraso porque el poder lo tomaba un monarca, y no permitía la decisión del pueblo, en nuestro equipo creemos que hubiese traído retraso al país de Perú.

Plantea tus interrogantes del tema

1. ¿Cuáles son sus antecedentes políticos de San Martín?
2. ¿Por qué renunció San Martín al gobierno de Perú?
3. ¿Qué pasó después con San Martín?

Conclusión

Argumento de salida

En nuestro equipo valoramos las primeras conspiraciones criollas, porque fue el detonante para que surgieran los movimientos independentistas.

FORTILLO DE PLANIFICACIÓN DEL DEBATE

NOMBRE DEL EQUIPO: Grupo 2

INTEGRANTES:

- o Alex Quispe Quispe
- o Sebastian Camisino Pachacuteg
- o Meliza Torres Maldonado
- o Romario Cancino Choque
- o Aram Bonifacio Huaman

FECHA: 10-06-2025

TEMA: Proceso de Independencia del Perú (INDEPENDENCIA DE SAN MARTÍN)

INTRODUCCION: En nuestro grupo creemos que fue muy importante el atrevimiento de San Martín al liberar Argentina y Chile, puesto que desde tuvo alianzas ideológicas y fuerzas militares para liberar al Perú desde 1820, fue necesario la intervención de San Martín porque la opresión y el abuso de los virreyes trahen pobreza y desigualdad.

ARGUMENTO 1

Las independencias de Chile y Argentina fueron necesarias para la alianza militar y política para liberar a Perú, con la ayuda de grandes personajes.

Evidencia 1

- Naves chilenas
- Thomas Cochrane

FUENTE: Texto escolar de Ciencias Sociales

ARGUMENTO 2: San Martín estableció su cuartel general en Pisco, para unir más partidarios a la causa. Realizaron varios enfrentamientos con las tropas realistas, además reuniones pero acordaron nada.

Evidencia 2

- Cuartel de Pisco
- Cuartel de Huancayo
- Conferencias

FUENTE: Ficha de lectura

ARGUMENTO 3: La proclamación de la independencia surge por el desacuerdo entre San Martín y el Virrey la Serna, con propuestas muy opuestas, lo que causó al llamado a un cabildo para proclamación.

Evidencia 3

- Conferencia de Puncchauc
- Acta de Independencia

FUENTE: Ficha de lectura

REFUTACION: Las conspiraciones cuóllas fueron innecesarias porque solo, lograron fortalecer militarmente a las tropas del virrey para obstaculizar el proyecto de independencia. Sin una propuesta clara no se podía lograr la independencia.

PLANTEA IVS INTERROGANTES DEL TEMA

1. ¿Por qué surgieron las conspiraciones cuóllas?
2. ¿Qué fueron las juntas de gobierno?
3. ¿Cuál fue el papel de Mateo Pumacahua?

CONCLUSIÓN

ARGUMENTO DE SALIDA

El proyecto de San Martín era buena porque proponía el gobierno de una persona capaz e intelectual con riqueza y preparado intelectualmente, esto se lograría con la alianza política y militar.



UGEL ACOMAYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE
SANGARARÁ



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO “DEBATIMOS SOBRE EL PROCESO DE LA INDEPENDENCIA DEL PERÚ”

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	CICLO	GRADO Y SECCIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
Ciencias Sociales	VII	3° A	80 minutos	Fermin Apaza Florez
FECHA	10 / 06 /2025			

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (Aprendizajes básicos/ claves)
Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	- Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad sobre el proceso de la independencia del Perú. - Identifica coincidencias y contradicciones entre ellas, y complementa la información que brindan sobre el proceso de la independencia del Perú. - Elabora explicaciones históricas sobre hechos, procesos o problemas históricos a partir de la formulación de preguntas y utilizando términos históricos sobre el proceso de la independencia del Perú. - Señala las semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes sobre el proceso de la independencia del Perú.
	Comprende el tiempo histórico	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	

PRODUCTO DE LA SESIÓN	Ejecutamos el debate para entender el proceso de la independencia del Perú.
-----------------------	---

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
ACTIVIDAD 1 (80 minutos) Inicio 20 minutos ✓ El profesor saluda cordialmente a los alumnos ✓ Se da a conocer las normas y sus compromisos MOTIVACIÓN: ➤ El profesor hace un momento cultural “Declamación poética”	Plumones Papel bond Cuadernos papelotes



UGEL ACOMAYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE
SANGARARÁ



SABERES PREVIOS

- El profesor realiza las siguientes preguntas y los alumnos responden:
 1. ¿Por qué crees que algunas personas apoyaron la independencia y otras no?
 2. ¿Qué símbolos o fechas relacionadas con la independencia del Perú recuerdas?
 3. ¿Sabes en qué año se proclamó la independencia del Perú?
- El profesor presenta las siguientes imágenes que cada grupo de debate podrá usar para sustentar su postura



AHORA EMPEZAMOS A TRABAJAR

OBSERVAMOS EL VIDEO PARA AMPLIAR NUESTROS
CONOCIMIENTOS EN EL DEBATE



Lima te orienta: Conoce la historia de la firma del Acta de la Independencia del Perú

LINK: <https://youtu.be/HUddOytHOPg>

- ✓ El profesor explica palabras claves vistas en el video
- A continuación, se dará a conocer el propósito de la sesión:**

“Ejecutamos el debate para conocer las causas y las ideologías que orientaron hacia la independencia del Perú”





UGEL ACOMAYO

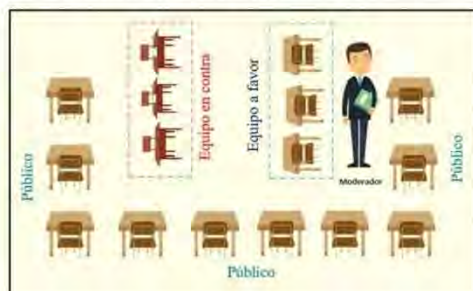
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE
SANGARARÁ



Desarrollo (65 minutos)

Antes del debate:

- El profesor en coordinación con los representantes de cada grupo asigna los roles de debate de la siguiente manera:
 - DEBATE 1: Conspiraciones Criollas y San Martín y la independencia.
 - DEBATE 2: Bolívar y la Consolidación de la Independencia y Formación del Estado Republicano



- Antes de iniciar con el debate el profesor explica algunas pautas para tomar en cuenta durante el debate.
- Cada grupo tendrá que tener en la mano la cartilla de planificación del debate.

Durante el debate:

- El docente asume el papel de moderador y guía la ejecución del debate respetando la siguiente estructura:
 1. INTRODUCCIÓN
 2. DESARROLLO:
 - Argumentación
 - Refutación
 3. INTERROGACIÓN
 4. CONCLUSIÓN
- Los grupos del debate 2 asumen el papel de público haciendo practica de la escucha activa mientras se efectúa el primer debate.
- Cada debate tiene una duración de 25 minutos.
- El docente estará pendiente para dar algunas precisiones durante el debate

Después del debate:

- El profesor dará a conocer conclusiones del tema.
- El profesor precisará algunos puntos que no se entendió
- El profesor realizara una evaluación con una rubrica.

Cierre 5 minutos

- Los estudiantes responden las siguientes preguntas de metacognición
 - ¿Qué aprendimos el día de hoy?
 - ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - ¿Qué dificultades se presentaron?
 - ¿Cómo las superaron?



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE
SANGARARÁ



RÚBRICA

Escala de calificación				
Logro destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)	
Capacidades y desempeños	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Interpreta críticamente fuentes diversas	Analiza todas las fuentes históricas (primarias y secundarias) siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad sobre el proceso de la independencia del Perú.	Analiza fuentes primarias siguiendo pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad sobre el proceso de la independencia del Perú.	Analiza solo fuentes secundarias siguiendo pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad sobre el proceso de la independencia del Perú.	Analiza fuentes históricas sin identificar con exactitud si son primarias o secundarias, su fiabilidad y finalidad sobre el proceso de la independencia del Perú.
	Identifica coincidencias y contradicciones entre las teorías presentadas, y complementa información significativa sobre el proceso de la independencia del Perú.	Identifica coincidencias y contradicciones entre las teorías presentadas, y complementa información pertinente sobre el proceso de la independencia del Perú.	Identifica coincidencias y contradicciones entre las teorías presentadas, y complementa información irrelevante sobre el proceso de la independencia del Perú.	Identifica coincidencias y contradicciones entre las teorías presentadas y no complementa información sobre el proceso de la independencia del Perú.
Comprende el tiempo histórico	Relaciona diferentes hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial y distingue los tiempos cronológicos: corto, mediano y largo plazo.	Relaciona diferentes hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y distingue los tiempos cronológicos: corto, mediano y largo plazo.	Relaciona hechos de la historia regional solo con hechos de la historia nacional y no distingue los tiempos cronológicos: de corto, mediano y largo plazo.	No relaciona hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional ni mundial y, en consecuencia, no distingue los tiempos cronológicos: de corto, mediano y largo plazo.
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Presenta explicaciones históricas y emite una opinión crítica significativa de manera clara y precisa sobre el proceso de la independencia del Perú respetando los parámetros de tiempo y orden establecidos a partir de la formulación de preguntas utilizando un vocabulario adecuado.	Presenta explicaciones históricas y emite una opinión crítica pertinente de manera clara y precisa sobre el proceso de la independencia del Perú respetando los parámetros de tiempo y orden establecidos a partir de la formulación de preguntas utilizando un vocabulario adecuado.	Presenta explicaciones históricas y emite una opinión crítica de manera extensa y redundante sobre el proceso de la independencia del Perú sin respetar los parámetros de tiempo y orden establecidos a partir de la formulación de preguntas utilizando un vocabulario adecuado.	Presenta explicaciones históricas y no emite una opinión crítica sobre el proceso de la independencia del Perú sin respetar los parámetros de tiempo y orden establecidos a partir de la formulación de preguntas utilizando un vocabulario adecuado.
	Señala y argumenta, con mucha fluidez y coherencia, múltiples semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes de la independencia del Perú.	Señala, con fluidez y coherencia, múltiples semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes de la independencia del Perú.	Señala, con fluidez y coherencia, pocas semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos histórico relevantes de la independencia del Perú.	Señala, con dificultad, semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes de la independencia del Perú.

COMUNICACIÓN (PRETEST)



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Título: “NOS INFORMAMOS ACERCA DEL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL”

ÁREA	CICLO	GRADO Y SECCIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
Comunicación	VII	3° A	90 minutos	Rusbel Apaza Florez
FECHA	09 / 04 / 2025			

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (Aprendizajes básicos/ claves)
Lee textos escritos en castellano como segunda lengua	Obtiene información del texto escrito.	➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria en textos expositivos con vocabulario variado, haciendo uso de la técnica del sumillado. ➤ Deduce el propósito comunicativo en el texto expositivo (EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL) siguiendo la secuencia del mismo. ➤ Opina el contenido, la organización textual y la intención del autor en textos expositivos.
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

PRODUCTO DE LA SESIÓN	Identificamos en un cuadro comparativo las ventajas y desventajas del impacto de la tecnología en la educación actual.
-----------------------	--



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



SECUENCIA DIDÁCTICA (90 minutos)	RECURSOS
Inicio 15 minutos ✓ El docente da la bienvenida cordialmente a todos los estudiantes y establece normas de convivencia. ✓ El docente da a conocer el propósito de la sesión: “Reconocemos el impacto de la tecnología en la educación actual mediante la lectura de un texto expositivo” ✓ Se presenta el tema de la sesión: El impacto de la tecnología en la educación actual. MOTIVACIÓN ✓ El profesor presenta un video: Inteligencia Artificial en la Educacion - Explicado en 5 minutos - IA BIG BOOK 6.53 K subscribers Suscribirse 927 Compartir Link del video: https://youtu.be/YZzB1Uca7n0 SABERES PREVIOS Luego de observar el video los estudiantes responden las siguientes preguntas: • ¿Cuál es el impacto de la tecnología en la educación actual? • ¿Usas alguna inteligencia artificial para el desarrollo de tus labores escolares? • ¿Consideras que es bueno el impacto de la tecnología en la educación actual? Desarrollo (65 minutos) Nos informamos Lectura del texto “El impacto de la tecnología en la educación actual”. (ANEXO 1) ❖ Antes de la lectura Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ✓ ¿Es importante la educación mediante la tecnología? ¿Por qué? ✓ ¿Qué herramienta tecnológica recomendarías para mejorar tu aprendizaje? ¿Por qué? ❖ Durante la lectura ➤ Los estudiantes leen el texto bajo la técnica de la lectura silenciosa a lo largo de 10 minutos. ➤ Los estudiantes subrayan aspectos importantes del texto leído referidos al tema tratado, recopilando información valiosa que usarán más adelante en la redacción de un texto argumentativo. ❖ Después de la lectura	Plumones Pizarra Computador Proyector



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



- ✓ Terminada la lectura los estudiantes responden las siguientes preguntas en los tres niveles de comprensión lectora:

Nivel literal

- ¿De qué trata el texto leído?
- Identifique las ventajas y desventajas que el autor plantea sobre el impacto de la tecnología en la educación:

VENTAJAS	DESVENTAJAS

Nivel inferencial

- ¿Por qué es importante la inclusión de la tecnología en la educación?
- ¿Qué problemas podrían surgir en la inserción de la tecnología en la educación?
- En una situación de debate, ¿qué postura asumirías respecto al impacto de la tecnología en la educación y ¿por qué?
 - ✓ El impacto de la tecnología es positivo en la educación actual.
 - ✓ El impacto de la tecnología es negativo en la educación actual.

Nivel crítico

- En tu opinión, ¿es mejor la educación con medios tecnológicos o a través de recursos tradicionales? Justifique su respuesta con argumentos del texto y su experiencia.
- ¿Consideras que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para acceder a la educación basada en tecnología modernas? ¿Cómo podemos mejorar esta situación?

Cierre: (10 minutos)

El profesor asigna la tarea de investigar más acerca del impacto de la tecnología en la educación actual de acuerdo a la postura (positiva o negativa) que asumieron respecto al tema y presentar un resumen sobre ello la siguiente sesión.

Para finalizar el desarrollo de la sesión respondemos las preguntas de metacognición:

- ¿Qué aprendimos el día de hoy?
- ¿Cómo lo hemos aprendido?
- ¿Qué dificultades se presentaron?
- ¿Cómo las superaron?



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



ANEXOS

ANEXO 1

El impacto de la tecnología en la educación actual

La tecnología ha transformado profundamente el ámbito educativo, generando cambios en la forma en que se enseña, se aprende y se accede al conocimiento. Si bien sus aportes son numerosos y significativos, también es importante reconocer los desafíos y limitaciones que su uso implica. Por ello, es fundamental analizar tanto las ventajas como las desventajas de la tecnología en la educación actual.

Ventajas

Una de las principales ventajas es la **accesibilidad al conocimiento**. Plataformas como Google Scholar, YouTube, Khan Academy o incluso aplicaciones como Duolingo permiten que el aprendizaje esté al alcance de cualquier persona con conexión a internet. Esto reduce las barreras geográficas y económicas, democratizando el acceso a la educación.

Además, la tecnología facilita la **personalización del aprendizaje**. Herramientas como sistemas de gestión del aprendizaje (LMS), inteligencia artificial y aplicaciones educativas permiten adaptar el ritmo y el contenido a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto resulta especialmente útil en contextos de educación inclusiva.

Otro aspecto positivo es el **desarrollo de habilidades digitales**, fundamentales para el mundo laboral actual. El uso de plataformas, programas y herramientas tecnológicas en el aula prepara a los estudiantes para enfrentar entornos laborales cada vez más digitalizados.

Desventajas

Sin embargo, no todo es positivo. Uno de los principales problemas es la **brecha digital**. No todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos o internet de calidad, lo que genera desigualdades profundas, especialmente en zonas rurales o contextos de bajos recursos.

Además, el uso excesivo de tecnología puede generar **distracciones y dependencia**. Redes sociales, videojuegos y otras aplicaciones no educativas pueden interferir con el aprendizaje si no se regulan adecuadamente. A esto se suma la reducción de habilidades sociales por la disminución del contacto presencial.

Otra crítica importante es que la tecnología no reemplaza la **interacción humana y pedagógica**, la tecnología no puede reemplazar el **rol del docente**. Un docente no es solo transmisor de contenidos, sino también guía, motivador y figura clave en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. La enseñanza exclusivamente digital puede resultar impersonal y poco efectiva en muchos casos.

En conclusión, la tecnología representa una herramienta poderosa para transformar y mejorar la educación, siempre que se utilice de forma equitativa, crítica y complementaria al rol del docente. El verdadero reto está en cómo integrarla de manera justa y pedagógicamente efectiva, sin dejar atrás a quienes más la necesitan.

La tecnología ha transformado la educación, ofreciendo ventajas como el acceso global al conocimiento, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales. Sin embargo, también presenta desafíos importantes, como la brecha digital, la distracción de los estudiantes y la pérdida de la interacción humana en el aula. Su impacto puede ser muy positivo si se utiliza de manera equilibrada, accesible y con un enfoque pedagógico adecuado.



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

**Título: “PLANIFICAMOS LA EJECUCIÓN DEL DEBATE RESPECTO AL
IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL”**

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	CICLO	GRADO Y SECCIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
Comunicación	VII	3° A	90 minutos	Rusbel Apaza Florez
FECHA	10 / 04 / 2025			

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (Aprendizajes básicos/ claves)
Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	➤ Adecúa el texto argumentativo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Mantiene el registro formal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información. ➤ Escribe textos argumentativos de forma coherente y cohesionada, respetando el uso de mayúsculas y minúsculas. ➤ Evalúa de manera permanente si el texto argumentativo se ajusta a la situación comunicativa y si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre de las ideas.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

PRODUCTO DE LA SESIÓN	Elaboramos nuestra cartilla de planificación para el debate sobre el impacto de la tecnología en la educación actual.
------------------------------	---



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



- En grupos los estudiantes a partir de los conocimientos que ya tienen sobre el debate y el impacto de la tecnología en la educación actual complementan el cuadro de planificación (ANEXO 1)
- El profesor guía la correcta redacción del texto, brindando orientaciones respecto al tema y la estructura.
- Toman en cuenta el uso de las mayúsculas y las palabras dudosas, para que su texto tenga coherencia y cohesión.
- Elaboran argumentos claros y precisos respecto a la postura que asumieron.
- Los estudiantes anexan evidencias y fuentes de información para sustentar su postura.
- Una vez hecha las correcciones los estudiantes se autoevalúan con una lista de cotejo para revisar y corregir el texto, posteriormente el docente hace una última revisión dando algunas sugerencias de mejora para la posterior ejecución del debate.

Cierre: (10 minutos)

El profesor asigna la tarea de ampliar sus argumentos e investigar más sobre el tema para llevar a cabo un buen debate en la posterior sesión.

Responden preguntas **metacognitivas**:

- ¿Qué es lo más importante que aprendí hoy?
- ¿Qué dificultades tuviste al escribir tu texto argumentativo?
- ¿Te gustó trabajar en equipos? ¿Qué ventajas tuviste?

LISTA DE COTEJO

Criterios de Evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
Nuestro texto argumentativo está de acuerdo al tema tratado sobre el impacto de la tecnología en la educación.			
Seguimos la estructura y el formato del debate.			
Utilizamos correctamente la mayúscula y las palabras dudosas para escribir con coherencia y cohesión el texto.			
Sustentamos adecuadamente nuestra postura presentando argumentos sólidos para defenderla.			



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



ANEXO 1

CARTILLA DE PLANIFICACIÓN DEL DEBATE	
NOMBRE DEL EQUIPO: INTEGRANTES: • . • . • . • . FECHA: TEMA:	
INTRODUCCIÓN: Postura:	
ARGUMENTACIÓN O DESARROLLO Argumento 1	Evidencia 1
<i>Fuente:</i>	
Argumento 2	Evidencia 2
<i>Fuente:</i>	
Argumento 3	Evidencia 3
<i>Fuente:</i>	
REFUTACIÓN	
PLANTEA TUS INTERROGANTES DEL TEMA 1. 2. 3. 4.	
CONCLUSIÓN ARGUMENTO DE SALIDA:	

CARTILLA DE PLANIFICACIÓN DEL DEBATE

Nombre del equipo: grupo 1

Integrantes

- Paul Collante Chiralla
- Oscar Condori Pumachepi
- Angel Enrique Achata
- Judith Cancino Oymas

Fecha: 10/04/2025

Tema: el impacto positivo de la tecnología en la educación

INTRODUCCIÓN: el impacto de la tecnología en la educación es positivo porque ayuda a mejorar nuestro aprendizaje, permitiendo entrar a muchas fuentes de información y además nos permite tener una educación de calidad con materiales de trabajo más dinámicos e innovadores.

ARGUMENTACIÓN

Argumento 1

La tecnología como el internet facilita el acceso a información y conocimientos desde diferentes lugares, incluso desde nuestra comunidad, con una adecuada implementación y control de nuestros papás todos podríamos tener un mejor aprendizaje para poder competir con diferentes instituciones educativas.

Por ejemplo, con internet podemos ver videos educativos o investigar sobre muchas temas que a veces no entendemos en clase o no conocemos, también podemos descargar libros para mejorar nuestros saberes.

Argumento 2

La tecnología hace las clases más interesantes para nosotros, porque los profesores pueden usar diapositivas, imágenes o videos para explicarnos los temas que avanzamos, además, podemos reunirnos de manera virtual desde nuestras casas y podemos ayudarnos para hacer tareas, también podemos conservar nuestra cultura creando videos o audios y difundir en tik tok o youtube.

REFUTACIÓN

Dicen que la tecnología nos distrae y perjudica el aprendizaje, pero si usamos bien la tecnología y con el cuidado de nuestros papás podemos desarrollar nuevas habilidades y aprender nuevos conocimientos para mejorar nuestras notas.

PLANTAS LAS PREGUNTAS DEL TEMAS

- ¿Por qué creen que la tecnología no mejora el aprendizaje?
- ¿Cómo podemos mejorar nuestro aprendizaje sin tecnología?
- ¿El internet perjudica nuestra mente? ¿Por qué?

CONCLUSIÓN

En conclusión, la tecnología tiene un impacto positivo en la educación porque facilita nuestro aprendizaje, mejora la enseñanza, además nos permite conservar nuestra cultura.

Cartilla de planificación del debate

Nombre del equipo: grupo 2

Integrantes:

- Alex Quispe Quispe
- Iván Bonifacio Huaman
- Sebastian Canino Pachanteq

- Valiza Torres Maldonado
- Romano Canino Chayue

Fecha: 10/04/2025

Tema: el impacto negativo de la tecnología en la educación

Intradacción: nuestro equipo está en contra del uso excesivo de la tecnología en la educación porque puede generar distracción y perjudicar el aprendizaje de los estudiantes.

Argumentación

Argumento 1

La tecnología distrae a los estudiantes y disminuye su concentración en clases, perjudicando captar las teorías y los ejemplos que dan los profesores, incluso algunos compañeros juegan en clases cuando el profesor no los ve.

Argumento 2

Los estudiantes pasan más tiempo en los celulares y menos tiempo conversando con los demás y por ello no participan en clases, además el uso excesivo afecta la salud mental y física de los estudiantes por lo que los estudiantes pierden la concentración y no entienden la explicación del profesor.

Argumento 3

Algunos estudiantes copian tareas de internet sin analizar adecuadamente la información ni aprender realmente, es así que los estudiantes pierden la capacidad de lectura y también comprensión por lo que su aprendizaje no es el esperado.

Regulación

Tener acceso a mucha información no significa tener más conocimiento, es necesario la orientación de los padres para evitar caer en informaciones falsas o estapas y evitar la adicción en videos o juegos de las redes sociales.

Plantea tus interrogantes del tema

¿Cómo podemos controlar el uso adecuado de los celulares en casa?

¿Se aprende más leyendo un libro o viendo la pantalla?

Conclusión

La tecnología no es una solución para el problema del aprendizaje, más bien genera distracción y no permite una correcta concentración.



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Título: “**DEBATIMOS SOBRE EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL**”

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	CICLO	GRADO Y SECCIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
Comunicación	VII	3º A	90 minutos	Rusbel Apaza Florez
FECHA	11 / 04 / 25			

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (Aprendizajes básicos/ claves)
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	➤ Expresa oralmente su <i>texto argumentativo</i> de manera coherente y cohesionada logrando el propósito comunicativo y adecuándose a los interlocutores. ➤ Incluye en su exposición muchas fuentes de información, usando un lenguaje formal, adecuado para los interlocutores. ➤ Organiza correctamente sus ideas en <i>debate sobre el impacto de la tecnología en la educación</i>, usando muchos recursos cohesivos, apoyándose en recursos no verbales y paraverbales. ➤ Interactúa con diversos interlocutores en debate aportando información relevante y oportuna sobre <i>el impacto de la tecnología en la educación</i>. ➤ Respeta todos los puntos de vista y las necesidades de sus compañeros, respetando los turnos de participación.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	

PRODUCTO DE LA SESIÓN	Realizamos el debate sobre <i>el impacto de la tecnología en la educación actual</i> .
-----------------------	--



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



SECUENCIA DIDÁCTICA (90 minutos)	RECURSOS
Inicio 20 minutos ✓ El docente da la bienvenida cordialmente a todos los estudiantes y establece normas de convivencia. ✓ El docente da a conocer el propósito de la sesión y los criterios de evaluación. “Argumentar a favor o en contra respecto al impacto de la tecnología en la educación actual” ✓ Se presenta el tema de la sesión: <i>El impacto de la tecnología en la educación actual</i>. Motivación ➤ El profesor presenta un video en donde se parodia una situación de debate, para adentrar a los estudiantes en un clima de seguridad y confianza: El Especial Del Humor El Debate Parlamentario Sobre El Voto Voluntario SD HD 27.9 K suscriptores Suscribirse Link: https://youtu.be/iUXIpCwf68M Saberes previos ➤ Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ▪ ¿Qué es el debate? ▪ ¿Qué estructura presenta el debate? ▪ ¿Por qué es importante debatir en aula? Desarrollo (65 minutos) Los estudiantes presentan y exponen su texto instructivo: <u>ANTES DEL DEBATE</u> ✓ Los líderes de cada grupo sortean el orden de exposición. ✓ Los grupos se ubican estratégicamente en el aula respetando los parámetros del debate. ✓ El profesor brinda algunas pautas a tomar en cuenta antes de la ejecución de debate.	Plumones Papel bond Cuadernos Papelotes



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



DURANTE EL DEBATE

- ✓ El profesor asume el papel de moderador guiando la ejecución del debate respetando la siguiente estructura:

Estructura del debate:
1. Introducción o apertura
2. Desarrollo
 - Argumentación
 - Refutación
3. Interrogación
4. Conclusión

- ✓ Inician con el debate los primeros grupos, de acuerdo al sorteo, y los restantes asumen el papel de público haciendo práctica de la escucha activa.
- ✓ Los grupos que en un instante asumieron el papel de público ahora pasarán a debatir de acuerdo a la postura que asumieron respetando la estructura del debate guiados por el moderador (profesor).
- ✓ Por otro lado, una vez finalizado el primer debate los grupos que en un principio interactuaron, ahora asumen el papel de público practicando la escucha activa.
- ✓ El profesor evalúa el debate mediante una RÚBRICA. (ANEXO 1)

DESPUÉS DEL DEBATE

- ✓ El profesor precisa algunos puntos que no se entendieron.
- ✓ El profesor sintetiza y emite conclusiones acerca del tema.
- ✓ El profesor concluye el debate brindando algunas recomendaciones para la siguiente sesión.

Cierre: 5 minutos

Los estudiantes responden las preguntas de **metacognición**:

- ✓ ¿Qué abordamos el día de hoy?
- ✓ ¿Cómo lo hemos aprendido?
- ✓ ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo las superaron?

COMUNICACIÓN (POSTEST)



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

Título: “CONOCEMOS MÁS SOBRE LAS MOVILIZACIONES
CIUDADANAS POR LA FALTA DE SEGURIDAD EN NUESTRO PAÍS”

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	CICLO	GRADO Y SECCIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
Comunicación	VII	3° A	90 minutos	Rusbel Apaza Florez
FECHA	18 / 06 / 2025			

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (Aprendizajes básicos/ claves)
Lee textos escritos en castellano como segunda lengua	Obtiene información del texto escrito.	➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria en textos informativos con vocabulario variado, haciendo uso de la técnica del sumillado. ➤ Deduce el propósito comunicativo en el texto informativo (EL PARO NACIONAL DEL 14 DE MAYO) siguiendo la secuencia del mismo. ➤ Opina el contenido, la organización textual y la intención del autor en textos informativos.
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

PRODUCTO DE LA SESIÓN	Realizamos un cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de la movilización ciudadana ante la falta de seguridad en el Perú
------------------------------	--

SECUENCIA DIDÁCTICA (90 minutos)	RECURSOS
Inicio (15 minutos) ✓ El docente da la bienvenida cordialmente a todos los estudiantes y establece normas de convivencia. ✓ El docente da a conocer el propósito de la sesión: “<i>Reflexionamos sobre la movilización ciudadana ante la falta de seguridad en el Perú</i>” ✓ Se presenta el tema de la sesión: Las protestas ciudadanas en nuestro país. MOTIVACIÓN ✓ El profesor presenta un video acerca de los hechos ocurridos en la movilización el 14 de mayo: Link: https://youtu.be/E6ZTujStkBE SABERES PREVIOS ✓ Luego de observar el video los estudiantes responden las siguientes preguntas: • Las protestas por la inseguridad en nuestro país: ¿son la mejor manera de exigir soluciones? • ¿Qué tipos de situaciones consideran que generan inseguridad? • ¿Qué diferencia hay entre una protesta pacífica y una violenta? • ¿Fuiste participe de este tipo de manifestaciones? Detalle el hecho	Plumones Pizarra Computador Proyector



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



Desarrollo (65 minutos)

Nos informamos

Lectura del texto “El paro nacional del 14 de mayo de 2025”. ANEXO 1

❖ **Antes de la lectura**

Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes creen que son los responsables de garantizar la seguridad?
- ¿Qué acciones piensan que debería tomar el gobierno para reducir la inseguridad?
- ¿Qué puede hacer la ciudadanía además de protestar para mejorar la seguridad?

❖ **Durante la lectura**

- Los estudiantes leen el texto bajo la técnica de la lectura silenciosa a lo largo de 10 minutos.
- Los estudiantes subrayan aspectos importantes del texto leído referidos al tema tratado, recopilando información valiosa que usarán más adelante en la redacción de un texto argumentativo.

❖ **Después de la lectura**

- Terminada la lectura los estudiantes responden las siguientes preguntas en los tres niveles de comprensión lectora:

Nivel literal

- ¿Por quiénes fue convocado el paro nacional por la inseguridad el 14 de mayo?
- ¿Cuál fue la principal causa que motivó esta protesta?
- ¿Cuál es la cantidad de policías que movilizó el Estado el día de la protesta?
- ¿Qué informó la ATU respecto al funcionamiento del transporte público durante el paro?

Nivel inferencial

- ¿Qué se puede deducir sobre la inseguridad si varios sectores sociales se unieron a la movilización?
- Si el transporte operó en un 90 %, ¿qué puede inferirse sobre la efectividad del paro en Lima y Callao?
- ¿Qué implicaciones económicas pueden deducirse del cierre de algunos centros de abasto?
- ¿Por qué el texto señala que el paro fue una “señal de alerta” para el país?

Nivel crítico

- ¿Consideras que la protesta tuvo más efectos positivos o negativos? Fundamenta tu respuesta.
- Desde tu perspectiva, ¿qué sector de la población resultó más afectado por la paralización? Explica.

Finalmente, los estudiantes realizan un cuadro comparativo sobre los efectos positivos y negativos que generó la protesta por la inseguridad en nuestro país.

Cierre: (10 minutos)

Para finalizar el desarrollo de la sesión respondemos las preguntas de metacognición:

- ¿Qué aprendimos el día de hoy?
- ¿Cómo lo hemos aprendido?
- ¿Qué dificultades se presentaron?
- ¿Cómo las superaron?

Plumones
Pizarra
Computador
Proyector



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



ANEXOS

ANEXO 1

El paro nacional del 14 de mayo de 2025

El 14 de mayo, Perú vivió una jornada de paro convocada por gremios de transportistas, comerciantes, sindicatos y otros sectores sociales. Esta protesta fue motivada principalmente por una creciente ola de violencia: extorsiones, sicariato y asesinatos que golpean especialmente al gremio del transporte. Los manifestantes exigían acciones concretas del Estado para garantizar la seguridad de la población.

Uno de los puntos positivos de la protesta fue su capacidad para visibilizar una crisis grave. Los transportistas denunciaron que más del 50 % de las empresas están siendo extorsionadas, y apuntaron que varios conductores han sido víctimas de ataques criminales por negarse a pagar “cupos” ilegales. Al exigir cambios institucionales —como mayor presencia policial, derogación de leyes que los manifestantes consideran “pro-crimen” y planes reales contra el sicariato—, la movilización forzó al Estado a reconocer públicamente el descontento. Además, el despliegue masivo de más de **13.000 policías**, según reportes oficiales, demuestra que el paro fue tomado en serio por las autoridades como una amenaza al orden público, pero también como una demanda poderosa.

Otro efecto positivo fue la solidaridad entre diferentes sectores: no solo se sumaron transportistas, sino también comerciantes de mercados, mototaxistas y sindicatos. Esta alianza amplificó el reclamo y su legitimidad social: no era solo un paro por intereses económicos, sino una protesta más amplia contra la inseguridad que afecta a muchas familias.

Sin embargo, la protesta también tuvo consecuencias negativas y críticas. A pesar de la convocatoria, la Autoridad de Transporte Urbano (ATU) informó que el transporte público siguió operando con normalidad en **un 90 %**, lo que sugiere que el impacto real fue limitado en ciudades como Lima y Callao. Esto lleva a cuestionamientos sobre la efectividad de la paralización: si muchas unidades siguieron circulando y los ciudadanos aún salieron a la calle, ¿cuánto realmente se detuvo el aparato productivo o se obligó al Estado a actuar?

Además, algunas de las demandas de los manifestantes podrían tener costos para la ciudadanía. Por ejemplo, el paro implicó posibles pérdidas económicas para el comercio y los mercados: según reportes, algunos centros de abastos cerraron sus puertas, lo que afectó a vendedores y compradores por igual. También se reprogramaron citas médicas: EsSalud anunció que ciertas atenciones en Lima y Callao serían trasladadas debido a las dificultades de movilización.

Otro punto de controversia es el riesgo de que la protesta se politice o se convierta en un mecanismo recurrente ante cualquier problema grave, sin que haya un diálogo real o cambios estructurales. Analistas advierten que, si las movilizaciones no derivan en acuerdos efectivos, podrían generar más frustración y desgaste político, en lugar de transformar el sistema.

En conclusión, el paro del 14 de mayo es una **señal de alerta**: muchas personas sienten que la criminalidad no solo es un problema individual, sino social y estructural. Al mismo tiempo, la forma en que se ejecutó la protesta revela tensiones sobre cómo articular demandas ciudadanas efectivas sin paralizar la vida cotidiana ni generar mayores costos para la población. Para que las movilizaciones como esta sean realmente transformadoras, los ciudadanos y el Estado necesitan avanzar hacia soluciones sostenibles: negociar, diseñar planes concretos y comprometerse con cambios reales, no solo simbólicos.



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

Título: “PLANIFICAMOS EL DEBATE SOBRE LAS MOVILIZACIONES CIUDADANAS POR LA FALTA DE SEGURIDAD EN NUESTRO PAÍS”

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	CICLO	GRADO Y SECCIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
Comunicación	VII	3° A	90 minutos	Rusbel Apaza Florez
FECHA	19 / 06 / 25			

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (Aprendizajes básicos/ claves)
Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	➤ Adecúa el debate a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato. Mantiene el registro formal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información. ➤ Escribe textos argumentativos de forma coherente y cohesionada, utilizando mayúsculas, signos de puntuación y acentuación correcta. ➤ Evalúa de manera permanente si el texto se ajusta a la situación comunicativa y si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre de las ideas.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

PRODUCTO DE LA SESIÓN	Elaborar nuestra cartilla de planificación para el debate sobre el papel de los medios de comunicación y la realidad peruana.
------------------------------	---

SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO (15 minutos) ✓ El profesor da la bienvenida a los estudiantes y recuerdan las normas de convivencia. ✓ Presentamos el propósito de la sesión y los criterios de evaluación: “Planificar el debate sobre las movilizaciones ciudadanas por la falta de seguridad en nuestro país” ✓ Se presenta el tema de la sesión: Las protestas ciudadanas en nuestro país. MOTIVACIÓN ✓ El profesor presenta una frase y los estudiantes reflexionan sobre ello: “Una persona tiene derecho a protestar y el Estado debe protegerle la vida, sea cual fuere la naturaleza de la protesta”. Pablo Milanés SABERES PREVIOS ✓ Los estudiantes responden las siguientes preguntas en su cuaderno: ○ En nuestro país durante las protestas ¿el Estado realmente protege la vida de los protestantes? ¿Por qué? ○ ¿Piensan que protestar es una forma efectiva de exigir cambios? ¿Por qué? ○ ¿Por qué creen que las personas deciden participar en una protesta? ○ ¿Qué tipo de diálogo o acciones concretas serían necesarias para evitar futuros paros? Desarrollo: (60 minutos). ✓ El profesor de manera complementaria brinda información acerca de los pronombres relativos y enfáticos.	Plumones Pizarra Computador Proyector



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



✓ El profesor, en coordinación con los representantes de cada grupo, asigna las posturas de debate que asumirá cada grupo para elaborar la planificación.		
A favor (las protestas son una forma legítima, necesaria y efectiva de exigir soluciones al problema de la inseguridad)	En contra (las protestas no siempre son la mejor vía y pueden generar efectos contraproducentes)	
✓ En grupos los estudiantes a partir de la postura asumida que ya tienen sobre el “el impacto de la música en la identidad cultural” planifican la ejecución del debate llenando la cartilla de planificación. (ANEXO 1) ✓ El profesor guía la correcta redacción del texto, brindando orientaciones respecto al tema y la estructura. ✓ Los estudiantes toman en cuenta el uso de los signos de puntuación y acentuación gráfica para que el texto presente adecuada escritura. ✓ Elaboran argumentos claros y precisos respecto a la postura asignada. ✓ Los estudiantes anexan evidencias y fuentes de información para sustentar su postura. ✓ Una vez hecha las correcciones los estudiantes se autoevalúan con una lista de cotejo para revisar y corregir el texto, posteriormente el docente hace una última revisión dando algunas sugerencias de mejora para la futura ejecución del debate. Cierre: (10 minutos) Responden preguntas metacognitivas: ✓ ¿Qué es lo más importante que aprendí hoy? ✓ ¿Qué dificultades tuviste al escribir tu texto instructivo? ✓ ¿Te gustó trabajar en equipos? ¿Qué ventajas tuviste?		

ANEXOS

Anexo 1

LISTA DE COTEJO

Criterios de Evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
Nuestros argumentos sustentan la postura asumida sobre el tema tratado			
Seguimos la estructura y el formato del debate			
Utilizamos correctamente los conectores lógico – semánticos facilitando la coherencia y cohesión en el texto argumentativo			
Utilizamos diversas fuentes y evidencias para fundamentar nuestros argumentos			



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



ANEXOS

CARTILLA DE PLANIFICACIÓN DEL DEBATE	
NOMBRE DEL EQUIPO: INTEGRANTES: • • • • • FECHA: TEMA:	
INTRODUCCIÓN: Postura:	
ARGUMENTACIÓN O DESARROLLO Argumento 1	Evidencia 1
<i>Fuente:</i>	
Argumento 2	Evidencia 2
<i>Fuente:</i>	
Argumento 3	Evidencia 3
<i>Fuente:</i>	
REFUTACIÓN	
PLANTEA TUS INTERROGANTES DEL TEMA 1. 2. 3. 4.	
CONCLUSIÓN ARGUMENTO DE SALIDA:	

CARTILLA DE PLANIFICACIÓN DEL DEBATE

NOMBRE DEL EQUIPO: Grupo 1

INTEGRANTES

1. Raul Condori Choralla
2. Angel Quispe Achata

3. Judith Encino Oymas
4. Oscar Condori Pomachapi

FECHA: 19/06/2025

TEMA: las movilizaciones ciudadanas por falta de seguridad en nuestro país

INTRODUCCIÓN

Estamos a favor de las protestas como una forma legítima, necesaria y efectiva de exigir soluciones ante la inseguridad de nuestro país, exigir nuestros derechos es la única manera de hacerlas respetar y unírnos para protestar es importante.

ARGUMENTACIÓN

ARGUMENTO 1

Cuando nuestros derechos son vulnerados, todos tenemos derecho a exigir a las autoridades que la respeten, de manera pacífica y organizada, la inseguridad en las grandes ciudades ha incrementado mucho lo que afecta el desarrollo del país, por eso movilizarnos es importante para que las autoridades se tomen en serio el problema de la inseguridad.

ARGUMENTO 2

La protesta implica el uso de la libre expresión, por lo tanto, es un derecho movilizarnos sin dañar los bienes de los demás, por otro lado, las protestas permiten establecer una comunicación directa con las autoridades sobre los asuntos que ocurren en nuestro país.

ARGUMENTO 3

Callar es aceptar que todo está bien, por eso manifestar lo que sentimos ante la falta de seguridad en nuestro país es importante, las grandes movilizaciones han generado grandes cambios, ya que incluso los medios de comunicación permiten comunicar la realidad del pueblo cuando la protesta es organizada y pacífica.

REFUTACIÓN

Es necesario diferenciar las movilizaciones pacíficas con los actos vandálicos que promueven cierto grupo de personas.

PLANTAS LAS PREGUNTAS

- ¿Cómo podemos manifestar nuestro sentir a las autoridades?
- ¿Qué solución plantean ante la inseguridad ciudadana?

CONCLUSIÓN

Protestar o movilizarnos de manera pacífica, segura y organizada es un espacio y medio para exigir que las autoridades hagan respetar nuestros derechos.

Cartilla de planificación del debate

Nombre del equipo: grupo 2

Integrantes:

✓ Alex Quispe Quispe

✓ Romeo Cancino Choque

✓ Heliza Torres Maldonado

✓ Aron Bonifacio Huaman

✓ Sebastián Cancino Pacheco

Fecha: 19/06/2025

Tema: las movilizaciones ciudadanas por falta de seguridad en nuestra ciudad.

Introducción

Las protestas no son la mejor vía para solucionar la inseguridad, se ha visto que las movilizaciones solo causan desorden y paralizan la economía afectando a la sociedad de manera negativa.

Argumentación

Argumento 1

Las marchas causan un grave daño económico en la población, puesto que bloquean calles, cierran mercados y detienen el transporte no afecta a los gobernantes, más bien afecta a los pequeños emprendedores.

Argumento 2

La solución a la inseguridad se encuentra en manos de la Policía Nacional del Perú que con un trabajo efectivo e inteligente deben reducir los casos de extorsión y delincuencia en nuestro país, las movilizaciones generan caos y promueven la desconfianza y enfrentamientos entre la población y la policía.

Argumento 3

Las protestas generan actos vandálicos muy malos ejemplos para los menores estudiantes, además los enfrentamientos generan lesiones graves o hasta el fallecimiento de algunas personas.

Reputación

Bloquear el tránsito y generar enfrentamientos o usar la fuerza para un fin, como los delincuentes. Se deben establecer mesas de diálogo con las autoridades para establecer soluciones prácticas y efectivas ante la inseguridad.

Plantea tus preguntas

- ¿Por qué a pesar de tantas protestas la inseguridad sigue igual?
- ¿Cómo pueden garantizar una marcha pacífica?

Conclusión

Las protestas contra la inseguridad terminan siendo el remedio peor que la enfermedad. No podemos combatir el caos generando más caos. La seguridad se recupera con orden, organización y trabajo organizado.



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

Título: “DEBATIMOS SOBRE LAS MOVILIZACIONES CIUDADANAS POR LA FALTA DE SEGURIDAD EN NUESTRO PAÍS”

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	CICLO	GRADO Y SECCIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
Comunicación	VII	3° A	90 minutos	Rusbel Apaza Florez
FECHA	20 / 06 / 2025			

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (Aprendizajes básicos/ claves)
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	➤ Expresa oralmente su <i>texto argumentativo</i> de manera coherente y cohesionada logrando el propósito comunicativo y adecuándose a los interlocutores. ➤ Incluye en su exposición muchas fuentes de información, usando un lenguaje formal, adecuado para los interlocutores. ➤ Organiza correctamente sus ideas en el <i>debate sobre las movilizaciones ciudadanas por la falta de seguridad en nuestro país</i> usando muchos recursos cohesivos, apoyándose en recursos no verbales y paraverbales. ➤ Interactúa con diversos interlocutores en debate aportando información relevante y oportuna <i>sobre el tema</i>. ➤ Respeta todos los puntos de vista y las necesidades de sus compañeros, respetando los turnos de participación.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	

PRODUCTO DE LA SESIÓN	Realizamos el debate sobre las movilizaciones ciudadanas por la falta de seguridad en nuestro país.
------------------------------	---

SECUENCIA DIDÁCTICA (90 minutos)	RECURSOS
Inicio (20 minutos) ✓ El docente da la bienvenida cordialmente a todos los estudiantes y establece normas de convivencia. ✓ El docente da a conocer el propósito de la sesión y los criterios de evaluación: “Argumentar a favor o en contra del papel de los medios de comunicación y la realidad peruana” ✓ Se presenta el tema de la sesión: Las protestas ciudadanas en nuestro país. MOTIVACIÓN El profesor plantea una pregunta abierta y los estudiantes de manera oral la responden: “Si tú y tu familia se vieran afectados por la inseguridad, ¿qué formas de protesta o acción considerarías justas y efectivas para exigir cambios, y por qué?”	Plumones Papel bond Cuadernos papelotes



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



SABERES PREVIOS

Los estudiantes responden de manera oral las siguientes preguntas:

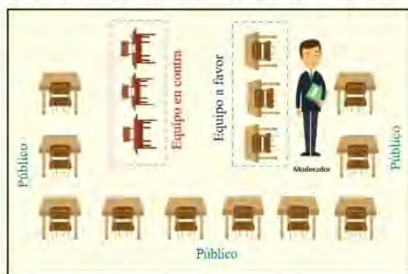
- ¿Qué situaciones de inseguridad has visto o escuchado en tu comunidad que te preocupen?
- ¿Qué ventajas crees que tiene protestar frente a un problema que afecta a muchos?
- ¿Es válido afectar actividades como el comercio o el transporte si la causa es importante?

Desarrollo (65 minutos)

- El profesor explica acerca de los pronombres personales y sus casos.
- Iniciamos con la ejecución del debate.

ANTES DEL DEBATE

- Los líderes de cada grupo sortean el orden de exposición.
- Los grupos se ubican estratégicamente en el aula respetando los parámetros del debate:



- El profesor brinda algunas pautas a tomar en cuenta antes de la ejecución.

DURANTE EL DEBATE

- El profesor asume el papel de moderador guiando la ejecución del debate respetando la estructura del debate.
- Inician con el debate los primeros grupos, de acuerdo al sorteo, y los restantes asumen el papel de público haciendo práctica de la escucha activa.
- Los grupos que en un instante asumieron el papel de público ahora pasarán a debatir de acuerdo a la postura que asumieron respetando la estructura del debate guiados por el moderador (profesor).
- Por otro lado, una vez finalizado el primer debate los grupos que en un principio interactuaron, ahora asumen el papel de público practicando la escucha activa.
- El profesor evalúa el debate mediante una RÚBRICA. (ANEXO 1)

DESPUÉS DEL DEBATE

- ✓ El profesor precisa algunos puntos que no se entendieron.
- ✓ Se dará algunas recomendaciones para la siguiente sesión.

Cierre (5 minutos)

Respondemos las preguntas de metacognición:

- ¿Qué abordamos el día de hoy?
- ¿Cómo lo hemos aprendido?
- ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo las superaron?



UGEL ACOMAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA



RÚBRICA

Escala de calificación				
Logro destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)	
Capacidades y desempeños	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente su texto argumentativo de manera coherente y cohesionada logrando el propósito comunicativo y adecuándose a los interlocutores.	Expresa oralmente su texto argumentativo de manera coherente y cohesionada respetando el propósito comunicativo y adecuándose a los interlocutores.	Expresa oralmente su texto argumentativo presentando dificultades en la coherencia y cohesión respetando al propósito comunicativo y adecuándose a los interlocutores.	Expresa oralmente su texto argumentativo presentando dificultades en la coherencia y cohesión y no respeta el propósito comunicativo ni se adecúa a los interlocutores.
	Incluye muchas fuentes de información, usando un lenguaje formal , adecuado para los interlocutores.	Incluye pocas fuentes de información, usando un lenguaje formal adecuado para los interlocutores.	Incluye pocas fuentes de información, mezclando un lenguaje formal e informal inadecuado para los interlocutores.	Incluye pocas fuentes de información, usando un lenguaje informal inadecuado para los interlocutores.
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Organiza correctamente sus ideas en debate sobre las movilizaciones ciudadanas por la falta de seguridad en nuestro país usando muchos recursos cohesivos, apoyándose en recursos no verbales y paraverbales .	Organiza sus ideas en debate sobre las movilizaciones ciudadanas por la falta de seguridad en nuestro país , usando pocos recursos cohesivos, apoyándose en recursos no verbales y paraverbales .	Organiza sus ideas en debate sobre las movilizaciones ciudadanas por la falta de seguridad en nuestro país relacionándolas con poca dificultad, apoyándose en recursos no verbales y paraverbales .	Organiza sus ideas en debate sobre las movilizaciones ciudadanas por la falta de seguridad en nuestro país relacionándolas con mucho dificultad, y no se apoya en recursos no verbales y paraverbales .
	Interactúa con diversos interlocutores en debate aportando información relevante y oportuna sobre el tema .	Interactúa con diversos interlocutores en debate aportando información y oportuna sobre el tema .	Interactúa con sus interlocutores en debate aportando información de forma inoportuna sobre el tema .	Interactúa con sus interlocutores en debate, sin embargo, no aporta información relevante de forma oportuna sobre el tema .
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Respeto todos los puntos de vista y las necesidades de sus compañeros, respetando los turnos de participación .	Respeto algunos puntos de vista y algunas necesidades de sus compañeros respetando los turnos de participación .	Respeto algunos puntos de vista y las necesidades de sus compañeros. Sin embargo, no respeta los turnos de participación .	No respeta los puntos de vista ni las necesidades de sus compañeros y no respeta los turnos de participación .

Anexo 9: Evidencias fotográficas



















