

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN
NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI - CUSCO 2024**

PRESENTADO POR:

Br. DANNA CHECYA CHURA

Br. YUNY ROCIO GALLEGOS MAMANI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR:

Dr. HERNÁN MARTIN CARI MAMANI

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Hernan Martin Cari Mamani.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Actividades Lúdicas en el Desarrollo del lenguaje
en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Dedascalio San José
Obispo Pomacanchi - Cusco 2024.....

Presentado por: Danna Cheyla Chura..... DNI N° 73004578.....
presentado por: Yuny Rocio Gallegos Mamani..... DNI N°: 71743075.....
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en educación : Especialidad
Educación Inicial.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por Tres.. veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 8 de Julio de 2026.....

Hernan Martin Cari Mamani
Firma

Post firma: Hernan Martin Cari Mamani.....

Nro. de DNI... 2466515.....

ORCID del Asesor: 0000-0001-7869-9024.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:606461585.....

Danna Checya Chura Yuny Rocio Gallegos Mamani

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PART...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:606461585

106 páginas

Fecha de entrega

8 jul 2026, 8:13 p.m. GMT-5

20.174 palabras

Fecha de descarga

8 jul 2026, 8:27 p.m. GMT-5

115.914 caracteres

Nombre del archivo

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUC....docx

Tamaño del archivo

15.9 MB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)
- Base de datos de Crossref

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión



Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, con todo mi amor y gratitud a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino.

A mi querido padre Pablo Vidal Checya Bonifacio, que siempre creyó en mí y me apoyó en cada paso de mi vida, gracias por ser mi guía y mi inspiración, este logro va dedicado hasta el cielo, pues su deseo más grande está cumplido, siempre estarás en mi corazón y mente. A mi adorada madre Rina Chura Huaihua por haber sido mi fortaleza y por su apoyo incondicional en todo momento, su confianza depositada en mí fue mi mayor fuente de inspiración para poder alcanzar esta meta.

A mis hermanos por ser una fuente constante de inspiración, quienes siempre estuvieron alentándome y apoyándome para que siguiera adelante y cumpla con mis objetivos, a mis tíos y familiares por aconsejarme y estar ahí para mí.

A mis amigas que han sido mi compañía en este camino académico, a mis docentes y asesor quienes fueron mis guías, gracias por compartirme sus conocimientos valiosos para la vida y a todas las personas que estuvieron durante mi trayecto de alguna manera contribuyeron para el logro de mis objetivos.

Danna Checya Chura

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía en todo momento, por darme fuerza en la dificultad y por iluminar mi camino.

A mis padres, Zózimo Gallegos Quispe y Dionicia Mamani Cabrera. A ti, papá, por tu trabajo incansable, tus enseñanzas silenciosas y tu ejemplo de integridad que siempre me ha guiado. A ti, mamá, por tu amor incondicional, por cada oración que me acompañó, por ser abrigo, refugio y fortaleza. De ustedes aprendí el valor del esfuerzo, la fe y la humildad.

Y a ti, mi hijo amado, Angel Dbrayn Mamani Gallegos, mi mayor bendición, mi motor, mi motivo. Tu existencia le dio sentido a cada desvelo, a cada esfuerzo y a cada renuncia. En estas páginas habitan el amor que siento por ti y el compromiso de dejarte un legado de esfuerzo y superación.

A mi pareja, Jhilber Mamani Quispe, por brindarme su apoyo incondicional y compartir conmigo sus conocimientos. Gracias por estar a mi lado y creer en mí.

También a mis hermanos, que siempre me apoyaron con constancia y cariño, gracias por ser parte fundamental de este camino.

Yuny Rocio Gallegos Mamani

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, particularmente a la escuela profesional Educación Filial Canas, por proporcionarnos la formación académica, los conocimientos y valores imprescindibles para nuestro progreso profesional y personal.

Manifestamos también nuestro cordial reconocimiento y gratitud a nuestro asesor Dr. Hernán Martín Cari Mamani por su disposición, apoyo constante y estimables sugerencias a lo largo del desarrollo de este trabajo. Su compromiso y entrega han sido esenciales para lograr nuestros objetivos.

Finalmente queremos reconocer a la Institución Educativa Didascálico San José Obrero -Pomacanchi por abrirnos sus puertas y permitirnos desarrollar el presente trabajo, asimismo agradecemos a la directora Hrm: María Macarena Brunello Gomez, y a su plana docente, padres de familia, personal administrativo y especialmente a los niños y niñas por su colaboración.

Las tesis

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulada Actividades Lúdicas en el Desarrollo del Lenguaje en niños de 3 años de la institución educativa particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024, cuyo objetivo principal es determinar en qué medida fortalece las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la institución educativa particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024. Respecto a la metodología corresponde al tipo de investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo, cuyo nivel fue explicativo y diseño preexperimental con pre y post prueba.

Así mismo la población estuvo constituida por 85 estudiantes del nivel inicial , con una muestra de 25 niños de 3 años. Se empleó la técnica de la observación y el instrumento aplicado fue la lista de cotejo. Los hallazgos obtenidos mostraron un resultado altamente relevante evidenciando un cambio significativo en el desarrollo del lenguaje, de forma global. Mientras que inicialmente el 84% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio, tras la intervención ninguno permaneció en dicho nivel, y un 52% alcanzó el logro esperado. La prueba de Wilcoxon arrojó una diferencia significativa ($p = 0,000$), con un tamaño de efecto muy grande ($r = 0,881$), lo cual evidenció el impacto positivo y real de la estrategia aplicada. Se pudo constatar que tras la aplicación de los talleres de aprendizaje aumentó notablemente el nivel del lenguaje ampliando el vocabulario, enriqueciendo la pronunciación y favoreciendo la expresión oral.

Palabras claves: Actividades Lúdicas, Desarrollo Del Lenguaje, Educación, Aprendizaje.

ABSTRACT

This research study, entitled Play-Based Activities in Language Development among Three-Year-Old Children at the Private Educational Institution Didascalio San José Obrero, Pomacanchi – Cusco, 2024, aimed to determine the extent to which play-based activities strengthen language development in three-year-old children at the Private Educational Institution Didascalio San José Obrero, Pomacanchi – Cusco, 2024.

Regarding the methodology, the study was applied research with a quantitative approach. It was conducted at the explanatory level using a pre-experimental design with pre-test and post-test measurements.

The study population consisted of 85 preschool students, with a sample of 25 three-year-old children. Observation was used as the data collection technique, and the checklist served as the research instrument. The findings revealed highly significant results, demonstrating a substantial improvement in overall language development. Initially, 84% of the students were at the beginning level; however, after the intervention, none remained at that level, and 52% achieved the expected level of performance. The Wilcoxon test showed a statistically significant difference ($p = 0.000$), with a very large effect size ($r = 0.881$), providing evidence of the positive and meaningful impact of the implemented strategy. It was confirmed that, following the implementation of the learning workshops, the children's language skills improved considerably by expanding their vocabulary, enhancing pronunciation, and promoting oral expression.

Keywords: Play-Based Activities, Language Development, Education, Learning.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la institución educativa particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024, el objetivo principal es determinar en qué medida fortalece las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años de la institución educativa particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024. Las actividades lúdicas mejoran el desarrollo del lenguaje creando un ambiente oportuno para la adquisición del vocabulario y la pronunciación.

La presente investigación se organiza de la siguiente forma:

Capítulo I: Planteamiento del problema, área de investigación, reseña histórica, área geográfica, descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, la justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: El marco teórico, justifica los: antecedentes, bases legales, bases teóricas, acompañada con las definiciones conceptuales y finalmente la hipótesis e indicadores de la investigación, así como la operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología de la investigación, se refiere a la metodología utilizada, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos.

Capítulo IV: Explica representando los resultados de forma gráfica mediante tablas y figuras, una vez obtenidas todas las muestras requeridas se procedió a realizar el respectivo análisis e interpretación de los datos.

Finalmente se detallan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas, las sesiones de aprendizaje y los anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
1. CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Área y línea de investigación.....	1
1.2. Área o ámbito de investigación.....	1
1.3. Descripción del problema	2
1.4. Formulación del problema	4
1.5. Problemas específicos	5
1.6. Objetivos de la Investigación.....	5
1.6.1. Objetivos Generales	5
1.6.2. Objetivos específicos	5
1.7. Justificación de la Investigación	6
1.7.1. Justificación normativo- legal.....	6
1.7.2. Justificación teórica	6
1.7.3. Justificación metodológica.....	6
1.7.4. Justificación practica.....	7
1.8. Delimitación de la investigación.....	7
1.8.1. Delimitación temporal	7

1.8.2.	Delimitación espacial.....	7
1.8.3.	Delimitación de las unidades de observación	7
1.9.	Limitaciones del trabajo de investigación.....	7
2.	CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	9
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	9
2.1.2.	Antecedentes nacionales	11
2.1.3.	Antecedentes locales	14
2.2.	Bases legales	16
2.2.1.	Ley General de Educación N°28044.....	16
2.2.2.	Constitución política del Perú.....	17
2.2.3.	Currículo Nacional de Educación	17
2.3.	Bases Teóricas Científicas	17
2.3.1.	Actividad lúdica	17
2.3.2.	La importancia de las actividades lúdicas.....	18
2.3.3.	Dimensiones De Las Actividades lúdicas.....	19
2.3.3.1.	Dimensión Recreativa:.....	19
2.3.3.2.	Dimensión social:.....	19
2.3.3.3.	Dimensión cognitiva:	20
2.3.4.	Desarrollo Del Lenguaje	21
2.3.5.	La importancia del lenguaje en los niños y niñas	22
2.3.6.	Dimensiones del lenguaje	22
2.4.	Formulación de hipótesis	24
2.4.1.	Hipótesis general.....	24
2.4.2.	Hipótesis Especifico.....	24

2.5.	Variables y su operacionalización	25
2.6.	Definición de términos básicos	26
2.6.1.	Actividades	26
2.6.2.	Lúdicas	26
2.6.3.	Desarrollo.....	26
2.6.4.	Lenguaje.....	26
2.6.5.	Actividades lúdicas	27
2.6.6.	Desarrollo del lenguaje	27
3.	CAPÍTULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	28
3.1.	Tipo y nivel de Investigación.....	28
3.1.1.	Tipo de Investigación.....	28
3.1.2.	Nivel de Investigación	28
3.2.	Población y muestra	29
3.2.1.	Población.....	29
3.2.2.	Muestra	30
3.3.	Técnicas e instrumentos de colecta de datos.....	30
3.3.1.	Técnicas	30
3.3.2.	Técnica de Procesamiento de Datos	31
3.3.3.	Instrumentos:.....	31
3.4.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	32
4.	CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	33
4.1.	Resultados descriptivos.....	33
4.1.1.	Resultados para la variable desarrollo del lenguaje.....	33
4.1.2.	Resultados para las dimensiones del desarrollo del lenguaje	34
4.2.	Resultados inferenciales.....	37

4.2.1. Prueba de normalidad	37
4.2.2. Prueba de hipótesis general.....	38
4.2.3. Prueba de hipótesis específicas	39
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES.....	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	25
Tabla 2 Población de estudio	29
Tabla 3 Muestra de los niños y niñas de 3 años.....	30
Tabla 4 Resultados de la validez del instrumento para la variable desarrollo del lenguaje....	32
Tabla 5 Resultados para la variable desarrollo del lenguaje.	33
Tabla 6 Resultados para la dimensión fonológica en el desarrollo del lenguaje.	34
Tabla 7 Resultados para la dimensión semántica en el desarrollo del lenguaje	35
Tabla 8 Resultados para la dimensión pragmática en el desarrollo del lenguaje.....	36
Tabla 9 Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, desarrollo del lenguaje....	37
Tabla 10 Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras, desarrollo del lenguaje.	38
Tabla 11 Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras, dimensión fonológica.....	39
Tabla 12 Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras, dimensión semántica.....	40
Tabla 13 Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras, dimensión pragmática.	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la I.E.P Didascalio San Jose Obero Pomacanchi	2
Figura 2 Resultados para la variable desarrollo del lenguaje	33
Figura 3 Resultados para la dimensión Fonológica	34
Figura 4 Resultados para la dimensión semántica	35
Figura 5 Resultados para la dimensión pragmática	36

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación

Esta investigación se relaciona con el campo de la educación inicial y se enmarca dentro de la línea de investigación, la calidad de la educación inicial, con especial atención en los procesos de aula, y su relación con la trayectoria del desarrollo de los niños (Código: EDEI – 176).

1.2. Área o ámbito de investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló con los niños de 3 años de la institución educativa particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.

La institución educativa en mención se encuentra ubicada en el distrito de Pomacanchi, provincia de Acomayo, departamento del Cusco. La localidad de Pomacanchi se sitúa en la zona sur del Perú, en la región montañosa de los Andes, a una altitud aproximada de 3,693 metros sobre el nivel del mar, la población de Pomacanchi limita con los distritos:

- Por el norte: Sangarara.
- Por el Sur: Acopia.
- Por el Oeste: Acos.
- Por el Este: Checacupe.

se identifican como señales de alerta el hecho de que repitan preguntas o palabras como eco y no sigan canciones o ritmos.

En los procesos de enseñanza y aprendizaje, principalmente en los primeros años de la educación básica es posible observar niños y niñas con retraso en cuanto al desarrollo del lenguaje, en la lectoescritura y la prelectura, que representa un problema de adaptación al medio escolar, que enfrentan los docentes, los padres de familia y la sociedad.

Según el Ministerio de educación MINEDU, (2023) el lenguaje es el conjunto de sonidos articulados que utiliza una persona para decir lo que piensa o siente. En relación con esto, desde que una niña y un niño nace, empieza a oír los fonemas y a identificar las estructuras verbales que poco a poco comprende; además, intenta comunicarse por medio del llanto, los gestos, las risas y los balbuceos. Este tiene gran impacto en el desarrollo infantil ya que permite desarrollar el lenguaje de cada niña y niño para incluirse en la sociedad. Por consiguiente, se puede afirmar que el lenguaje no es una destreza aislada ni es exclusivamente una acumulación de palabras, oraciones y contenidos lingüísticos, sino una herramienta que facilita las interacciones entre las personas que expresan una información, así como sus sentimientos y emociones.

Según (Herrera, 2018, pág. 19) El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo, donde intervienen factores biológicos, cognitivos y sociales. Cuando un niño(a) nace, recibe información sensorial de su entorno y de las personas con las que interactúa. Deben ser considerados como signos de alarma: retraso en el inicio del lenguaje, poco interés en la comunicación verbal, comprensión inadecuada o de manera tangencial, primeras palabras después de los 3 años, primeras frases después de los 4 años, mala memoria auditiva, dificultad al pronunciar frases cortas o simples, uso de pocos nexos en la oraciones, alteración del orden en las frases, dificultad para comprender y expresar nociones de espacio y tiempo, abundancia

de gestos, poco participativos en conversaciones grupales, dificultad para aprender a leer y escribir.

En este contexto, a nivel institucional, surge el interés de abordar el presente estudio en la institución educativa particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi, donde se observó en los niños de 3 años de edad, ciertas dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, se observó que presentan dificultad al hablar, dificultad para socializar, se muestra escasos de vocabulario en el habla, son vulnerables en su autonomía, falta de fluidez al pronunciar algunas oraciones, también demostraron limitada capacidad para describir sus necesidades, dicho problema detectado puede ser a causa del escaso de actividades lúdicas o estimulación del lenguaje a lo que podemos sumar que muchos padres se ven en la necesidad de salir a trabajar para el sustento del hogar, lo cual impide que puedan participar activamente en la estimulación del lenguaje en los niños.

Para poder superar el problema detectado conviene trabajar actividades lúdicas como: juegos, canciones, rimas, entre otras actividades en los talleres de aprendizaje, los cuales estimularán fructíferamente el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la muestra de estudio.

Por esta razón, se ha planteado realizar esta investigación para mejorar el desarrollo del lenguaje a través de los juegos lúdicos en niños de 3 años de la institución educativa particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida fortalece las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024?

1.5. Problemas específicos

- ¿De qué manera mejora las actividades lúdicas en la dimensión fonológica en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024?
- ¿De qué forma contribuye las actividades lúdicas en la dimensión semántica en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024?
- ¿En qué medida favorece las actividades lúdicas en la dimensión pragmática en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024?

1.6. Objetivos de la Investigación

1.6.1. Objetivos Generales

Determinar en qué medida fortalece las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar de qué manera mejora las actividades lúdicas en la dimensión fonológica en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.
- Describir de qué forma contribuye las actividades lúdicas en la dimensión semántica en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.
- Explicar en qué medida favorece las actividades lúdicas en la dimensión pragmática en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.

1.7. Justificación de la Investigación

La presente investigación se enfoca en la propuesta de diversas actividades lúdicas, tanto recreativas como didácticas, para el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial. Este trabajo permite plantear posibles soluciones, con la finalidad de generar ayuda a los docentes del grado y, posteriormente, cambios positivos en aquellos niños que tengan dificultades del habla.

1.7.1. Justificación normativo- legal

La Ley Universitaria N° 30220, en sus artículos 6, 6.5 y 7, 7.1 especifica que uno de los fines que tienen las universidades es, realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística. Por otro lado, una de las funciones que tienen las universidades es la investigación.

Así mismo el estatuto universitario de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; en sus artículos 2, 4 y 132, especifican que la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco es una comunidad académica de carácter científico, tecnológico y humanístico, con responsabilidad social en el contexto multicultural y pluriétnico del país.

1.7.2. Justificación teórica

El aporte de este trabajo de investigación será fundamental, ya que se incrementarán nuevos conocimientos como las actividades lúdicas intervienen en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, a través del juego los niños desarrollan y perfeccionan sus habilidades lingüísticas, emocionales y sociales.

1.7.3. Justificación metodológica

Los datos y aportes de esta propuesta referente al desarrollo del lenguaje oral en el nivel Inicial se obtienen acorde a los lineamientos de investigación científica, utilizando técnicas e instrumentos que pueden ser verificados en su validez y confiabilidad, puesto que la visión de

esta proposición es que dichas informaciones puedan ser utilizados como fuentes de diversos autores en sus tesis investigativas, así como también por otras instituciones educativas.

1.7.4. Justificación practica

Esta investigación aportara a la Institución Educativa cuan importantes son las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje, que benefician a las niñas y niños, porque es de gran utilidad para trabajar en aula puesto que los niños aprenden mediante los juegos a socializar, interactuar, y expresar su pensamiento y sus sentimientos.

1.8. Delimitación de la investigación

1.8.1. Delimitación temporal

Esta investigación se realizará en el periodo lectivo 2024.

1.8.2. Delimitación espacial

La investigación se realizará en la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi, que pertenece al Distrito de Pomacanchi de la provincia de Acomayo.

1.8.3. Delimitación de las unidades de observación

La investigación se realizará en niños de 3 años, tomando en cuenta la autorización de las docentes de aula y padres de familia de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi.

1.9. Limitaciones del trabajo de investigación

- Dificultades al encontrar información pertinente, debido a la falta de recursos bibliográficos en la biblioteca de la universidad filial-Canas.
- El tiempo de demora de los tramites documentarios puesto que los administrativos de la universidad no atendieron en la brevedad posible nuestros diferentes trámites realizados.
- Durante la aplicación se identificó dificultad en la falta de concentración debido a los estímulos del entorno.

- Dificultad en la falta de comprensión sobre las instrucciones de las actividades a pesar al uso de un lenguaje sencillo y visual.
- Dificultad al momento de aplicar los talleres de aprendizaje, debido a que algunos niños no asistían al colegio por factores climáticos y por actividades agrarias que realizaban sus padres.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se han realizado diversas investigaciones respecto a las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje. De ellas se consideran como antecedentes a las siguientes investigaciones:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Vera, D. (2025). *“Actividades Lúdicas para desarrollar el lenguaje en niños de 3 años”*. Trabajo De Titulación en modalidad previo a la obtención del grado académico de magister en Educación Inicial de la Universidad Estatal Península De Santa Elena – Ecuador. Cuyo objetivo es proponer actividades lúdicas para mejorar las habilidades lingüísticas en niños de 3 años a través de su implementación efectiva en el aula. En la cual se concluye:

- Fortalecer el desarrollo lingüístico en los niños de 3 años a través de actividades lúdicas, no solo mejoran la comunicación de sus ideas y pensamientos, sino que contribuyen al desarrollo social y emocional. Por lo que es importante, implementar en las aulas actividades lúdicas en la enseñanza del lenguaje, creando espacios y adquiriendo materiales adecuados para su aplicación.

Monar, E. (2024). *“Actividades Lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños del centro de desarrollo infantil”*. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de magister en pedagogía mención educación técnica y tecnológica. Su objetivo es fomentar, implementar un programa de actividades lúdicas que permitan el desarrollo de lenguaje en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos Soñadores de la ciudad de Ambato. En la cual concluye:

- Que las actividades lúdicas permiten desarrollar nuevas habilidades mediante cargas emocionales positivas, desarrolla de la creatividad, mejora el vocabulario, la gramática

y la sintaxis. Permite adquirir nuevos conocimientos y comportamientos. Finalmente, se considera importante trabajar con actividades lúdicas desde edades tempranas para desarrollar el lenguaje, considera que, en esta etapa, los infantes son más adaptables al sistema que les rodea dentro de su familia y en el ámbito educativo.

Lema, M. (2025). “*Estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años de la unidad educativa Carlos Cisneros*”. Tesis previa para la obtención del grado de magister en educación inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador. Cuyo objetivo es Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 años de la Unidad Educativa Carlos Cisneros. En la que se concluye:

- Las estrategias metodológicas se presentan como herramientas fundamentales en el ámbito educativo, diferenciándose de otros recursos por su complejidad y dinamismo. Estas estrategias requieren de una cuidadosa selección y adaptación de recursos para lograr sus objetivos. No se trata simplemente de aplicar técnicas aisladas, sino de integrar un conjunto de elementos que interactúan entre sí para facilitar el aprendizaje significativo.

Rodas, C. (2023). “*Actividades Lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas Del Centro De Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte De La Ciudad De Nueva Loja, Provincia De Sucumbíos Durante El Período 2021-2022*”. Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Inicial, Universidad Técnica Del Norte Facultad de Posgrado- Ecuador. El objetivo es proponer estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte de la ciudad de Nueva Loja Provincia de Sucumbíos, durante el período 2021-2022. En la que se concluye:

- En base a los instrumentos de recolección de información aplicados a docentes y niños. del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte, se puede

evidenciar la falta de actividades lúdicas para lograr un buen estímulo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños debido a que las docentes no aplican actividades lúdicas activas e innovadoras por lo que la clase se convierte monótona para los niños por lo que no alcanzan un lenguaje fluido.

- Maiguashca, D. (2024). “*Actividades Lúdicas en el Desarrollo del Lenguaje Oral en el Subnivel Inicial II*”. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación inicial de la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador. Su objetivo es analizar el uso de actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del subnivel inicial II. En la que la autora concluye:
- A partir de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada durante la realización de actividades lúdicas, se evidenció que los niños presentan ciertas dificultades para interactuar con sus pares, manifestando problemas fonológicos, un vocabulario limitado y la tendencia a formular oraciones breves. Por otro lado, las docentes entrevistadas consideran que las actividades lúdicas son una estrategia eficaz, ya que promueve la confianza, el bienestar y la participación activa del niño, lo que favorece progresivamente el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cumapa,F & Correa,Y (2018) “*Estrategias lúdicas para el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°089 de la Ciudad de Rioja, 2014*”. Tesis de Licenciatura En Educación Inicial de la Universidad Nacional De San Martín-Tarapoto- Perú. En la que se planteó el siguiente objetivo aplicar las estrategias lúdicas en el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 089 de la ciudad de Rioja. Después del análisis, los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación llegaron a la siguiente conclusión:

- La aplicación de las estrategias lúdicas desarrolló la oralidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°089 de la ciudad de Rioja, a un proceso de logro en las dimensiones de fluidez, tono de voz, expresión no verbal y volumen; y logro previsto a nivel de coherencia, dicción y/o pronunciación.

Heras,T (2019) “*Las actividades lúdicas como estrategia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa N° 0735 de Buenos Aires, Tocache, San Martín, 2018*”. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial de la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Se planteó el objetivo de determinar en qué medida la aplicación de actividades lúdicas como estrategia desarrolla el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 0735 de Buenos Aires, Tocache, San Martín, 2018. En la que se concluye que:

- El análisis comparativo de los datos evidencia que la implementación de las actividades lúdicas contribuyo significativamente al desarrollo de la comprensión oral en los niños y niñas, registrando un incremento del 44,93%. Esto indica que, antes de aplicar dichas actividades, el nivel promedio de comprensión oral era bajo, con una media de 28,84% , sin embargo, tras la intervención, este aspecto del lenguaje alcanzó un nivel destacado, con una media de 73,77%.
- De manera similar muestran que la expresión oral también se fortaleció gracias a las actividades lúdicas, reflejando un aumento del 45,75%. Inicialmente, la expresión oral presentaba un promedio limitado de 28,27% pero luego de la aplicación de las actividades lúdicas, la media se elevó a 74,02% evidenciando una mejora sustancial en esta habilidad comunicativa.

Sullo, A. (2024). “*Juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°118 de la provincia de Azangaro, 2024*”. Tesis para optar el título profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional Jose Carlos Mariategui -Moquegua – Perú. En la que se planteó el siguiente objetivo determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024. Después del análisis de los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación concluye con lo siguiente:

- Se determinó la influencia entre los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N°118, Azángaro – 2024, obtuvo como resultado que el 8% de los niños (as) tiene un lenguaje alto en el desarrollo del lenguaje oral con una media de los juegos verbales, asimismo, también un 40% tienen un desarrollo de lenguaje oral alto al implementar los juegos verbales medianamente y una influencia de valor positivo directo con un valor menor al 0.05 significancia. Puesto que, cuando un estudiante desarrolla los juegos verbales de una forma adecuada obtiene mejoras en el desarrollo del lenguaje oral.

Rojas, K. (2022). “*Actividades Lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de inicial*”. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial de la Universidad Nacional De Tumbes – Perú. En la que se planteó el siguiente objetivo determinar la influencia que ejercen las actividades lúdicas en la pronunciación de los niños de cuatro años de edad en la I.E.I N°120, Distrito de Tabaconas, San Ignacio, Cajamarca. En el cual se concluye:

- La aplicación de actividades de actividades lúdicas influye de manera significativa en la fluidez, claridad, articulación, entonación, coherencia y expresión oral de los niños de educación inicial, mejorando la pronunciación fonética, semántica y morfológica.

Díaz, R. (2018). *“Actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la institución educativa N°483 del Caserio San Antonio del distrito San Jose Del Alto - Jaen”*. Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Perú. En la que se planteó el siguiente objetivo diseñar actividades lúdicas a los estudiantes de 4 años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 483 del Caserío San Antonio del Distrito San José del Alto – Jaén. En la cual se concluye:

- Es factible que las actividades de estimulación del lenguaje mediante el juego contribuyan al fortalecimiento de la musculatura orofacial, a una mejor respiración durante el habla y al desarrollo de las habilidades comunicativas. No obstante, es importante señalar que estos avances se presentan de manera uniforme en todos los niños, ya que el desarrollo del lenguaje varía de forma individual y no ocurre de la misma manera en todo el grupo.

2.1.3. Antecedentes locales

Quispe, J. & Ajra, L. (2022). *“Praxias bucofaciales lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial Nro. 056 del distrito de Crucero”*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial de la Universidad Nacional Del Altiplano – Puno. Cuyo objetivo es identificar el nivel de logro de las praxias bucofaciales lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 056 del distrito de Crucero de la provincia de Carabaya – Puno. En la cual concluyen:

- La implementación de praxias bucofaciales con un enfoque lúdico demostró ser una estrategia efectiva para estimular el lenguaje oral, específicamente en la dimensión denominada “forma”, en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°056. Los resultados del

post test revelaron que el 76% de los participantes logró emitir fonemas respetando sus características simultáneas y reconocer sonidos con mayor precisión.

Además, se evidenció una adecuada organización de los fonemas en morfemas para la formación y reconocimiento de palabras.

Ruiz, A. (2023). “*Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 3 años de una institución educativa de Cajamarca – 2023*”. Tesis para optar el grado académico de maestra en educación infantil y neuroeducación de la Universidad Cesar Vallejo. Se planteó el objetivo determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral, en infantes de 3 año. Se concluyó de la siguiente manera:

- Las actividades lúdicas tienen un impacto notable en la capacidad de los niños de 3 años para reflexionar y analizar aspectos relacionados con la forma, el contenido y el contexto del lenguaje oral.

Pacheco, M. (2019). “*Actividades lúdicas para estimular mejor la pronunciación en niños de 4 años de la institución educativa inicial N°31601 San Ignacio de Loyola, Junin – 2019*”. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en educación inicial de la Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez. Se planteo el objetivo general identificar la influencia de las actividades lúdicas en el proceso de la estimulación en la pronunciación de palabras en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°31601 San Ignacio de Loyola, Junin – 2019. En la cual concluye lo siguiente:

- Realizada la presente investigación, concluimos manifestando que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 31601 San Ignacio de Loyola, Junín 2019, han mostrado mejoría en la pronunciación de sonidos y formación de palabras según sus emociones, intereses y opiniones con claridad y mejor estructuración cuando ingresaron al jardín el primer día. Para desarrollar esta actividad se ha diseñado las sesiones

pensando en que los propios niños se interrelacionen con sus compañeros, amigos y el docente del aula para mejorar el lenguaje oral en todas sus dimensiones.

Cruz, R. (2020). “*Actividades lúdicas y el desarrollo de la pronunciación en niños de 3 años de la institución educativa inicial Independencia B-1, Arequipa – 2020*”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial de la Universidad Católica Los Angeles Chimbote. Tiene como objetivo identificar si la implementación de actividades lúdicas contribuye al desarrollo de la pronunciación en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Independencia B-1 del distrito Alto Selva Alegre provincia, región de Arequipa, durante el año 2020. Concluye lo siguiente:

- La implementación del programa basado en actividades lúdicas, desarrollado en siete sesiones de aprendizaje, permitió una mejora progresiva en la pronunciación de los niños, lo cual se evidencio en los resultados obtenidos a través de la escala valorativa utilizada como instrumento de evaluación. Asimismo, los datos del post test revelan que el 81,8% de los niños y niñas lograron un nivel “A” en la pronunciación de pablaras, lo que indica que adquirieron satisfactoriamente las capacidades planteadas.

2.2. Bases legales

2.2.1. Ley General de Educación N°28044

- El artículo 2. Define a la educación como un proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo durante la vida de un individuo y que aporta a su formación integral, mediante el desarrollo pleno de sus potencialidades, de su familia y la población en general, nacional y a nivel internacional de la cultura. Viene siendo desarrollada en centros educativos y en distintos escenarios de la población.
- El artículo 13. Dispone: Que la educación básica tiene como objetivos formar holísticamente al alumno en ámbitos cognitivo, afectivo y físico para que desarrolle una identidad social y personal, practique la población en general y se implique en

actividades económicas y laborales que fomente la elaboración del proyecto de vida y consiguientemente colaborar con el desarrollo del país. El desarrollo de habilidades, actitudes y valores necesarios para el aprendizaje permanente.

2.2.2. Constitución política del Perú

- Artículo 13.- Educación y libertad de enseñanza la finalidad de la educación es promover el desarrollo completo de cada persona. El estado asegura y respalda el derecho a la libertad de enseñanza. Asimismo, los padres son responsables de la educación de sus hijos y tienen el derecho de elegir la institución educativa, así como de involucrarse activamente en el proceso formativo.

2.2.3. Currículo Nacional de Educación

- Área comunicación: La competencia “*Se comunica oralmente en su lengua materna*” se manifiesta cuando el niño expresa sus ideas verbalmente en su idioma de origen, integrando diversas capacidades. Estas incluyen: extraer información de los textos orales, interpretar e inferir su contenido, estructurar el discurso de manera coherente y cohesionada, emplear de manera estratégica elementos no verbales y paraverbales, mantener una interacción eficaz con distintos interlocutores y reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto del mensaje oral.

2.3. Bases Teóricas Científicas

2.3.1. Actividad lúdica

Las actividades lúdicas son atractivas, motivadoras e involucran a los estudiantes en un aprendizaje significativo. El niño desarrolla el conocimiento y la percepción de su propio cuerpo, logra controlar el equilibrio, coordina de manera eficaz su movimiento corporal, y adquiere dominio sobre la respiración y la capacidad de inhibición voluntaria, y además contribuye a la organización del sistema corporal, crea una estructura espacial del tiempo y mayor posibilidad del mundo exterior, estimula la percepción sensorial, la coordinación del

movimiento y el sentido del ritmo, mejora significativamente el movimiento y la flexibilidad del organismo, características que se reconocen en el estudiante en diferentes etapas. Según Candela & Benavides, 2020 citado en Vega, G., 2023, pag 197.

2.3.2. La importancia de las actividades lúdicas

(Colmenare, 2021), En su publicación señala que *“Después de largos trayectos de aprendizaje, los niños merecen un momento de actividades lúdicas que fomenten conexiones afectivas que son fundamentales para su desarrollo integral. Los juegos para el desarrollo de todos los niños son una buena forma gratuita de entretenimiento o pasatiempo. En los niños juegan un papel importante en el surgimiento del aprendizaje y la integración social”*.

Según la UNICEF la importancia del *“El juego es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia. Por capacidad de acción se entiende la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su nivel de decisión propia en el juego. En última instancia, el juego debería implicar un cierto grado de capacidad de acción, que posibilite que los niños adopten un papel activo y sean dueños de sus propias experiencias, además de permitir reconocer y confiar en que son capaces, autónomos y agentes de su propia trayectoria de aprendizaje lúdico”* (UNICEF, 2018, pág. 7).

(Preciado & Aguirre, 2024, pág. 11) Menciona que el juego tiene un valor fundamental, ya que permite a los niños aprender sobre el entorno que los rodea, sobre si mismos y sobre las personas con quienes interactúan durante la actividad lúdica. A través del juego, adquieren diversas experiencias significativas, como aprender a ganar y perder, compartir, reconocer y aceptar tanto sus propias limitaciones como las demás. Logran respetar las normas, ética y social, estableciendo lazos de ayuda, cooperación, integración y autonomía; expresando sus emociones, sensaciones, deseos, impulsos, sentimientos y estado de ánimo, el juego desempeña un papel esencial en el crecimiento integral del niño, ya que favorece su desarrollo físico, motor, cognitivo afectivo, social, emocional y moral. Es una actividad que lo acompaña a lo

largo de toda su infancia y que resulta indispensable para que pueda establecer vínculos, potenciar sus capacidades, fortalecer sus habilidades, destrezas y competencias. Por ello, más que ser solo importante, el juego es una herramienta fundamental y necesaria en su proceso de desarrollo.

2.3.3. Dimensiones De Las Actividades lúdicas

Según Ruiz, 2005, citado por (Lazaro, 2020, pág. 12) señala que cuando hacemos mención a las dimensiones del juego, nos referimos a todo lo que incide en algún aspecto del proceso del niño. Las dimensiones del desarrollo incluyen:

2.3.3.1. Dimensión Recreativa:

Según Merino, 2015 citado por (Olortegui, 2019, pág. 17) “*las actividades recreativas son aquellas acciones que permiten que una persona se entretenga o se divierta*” se trata entonces de actividades que un individuo no realiza por obligación, sino que lleva a cabo porque le generan placer. En el caso de los niños y niñas es importante los juegos recreativos porque es una actividad infantil fundamental, puesto que jugar es una necesidad, un impulso vital que empuja desde la infancia a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo.

En lo que se refiere a sus indicadores, Morale (2014) citado por (Olortegui, 2019, pág. 17), manifiesta que se podrían considerar a los tipos de actitudes, la dramatización, las actividades pasivas y las cooperativas. Las actitudes están relacionadas a la posición emocional y mental, así como a la disposición del ánimo con la que se realiza una actividad lúdica. La dramatización en los niños en cambio tiene una importancia para el desarrollo de la creatividad y pueden ejecutarse dentro del aula.

2.3.3.2. Dimensión social:

Según Morales citado por (Olortegui, 2019, pág. 18) el propósito de esta dimensión es hacer que los niños desarrollen habilidades sociales, pues los prepara para tener muchísimas interacciones más saludables en todos los aspectos de su vida. Dado que estas habilidades son

una parte integral para desenvolverse en sociedad, demostrar buenos modales, comunicarse efectivamente con las personas, ser considerado en los sentimientos de las personas y expresar necesidades personales.

En tal sentido, ayuda a los niños y niñas desarrollar estas habilidades importantes requiere de una serie diferente de estrategias en cada etapa de su desarrollo. Algunos ejemplos son: dibujos en equipos, bailes por parejas, entre otros.

Morales (2014) citado por (Olortegui, 2019, pág. 18) señala que la importancia del estudio de las habilidades sociales es reconocida como un componente crucial para el aprendizaje y el éxito escolar.

En lo que concierne a los indicadores de esta dimensión podríamos citar las contribuciones al desarrollo corporal, fomento de las comunicaciones, expansión de necesidades y deseos, fuente de aprendizaje y estímulo para la creatividad. Las contribuciones al desarrollo corporal están referidas a actividades como el ciclismo, natación, saltar, correr, entre otras. El fomento a las comunicaciones está orientado a desarrollar y superar en algunos casos las deficiencias en la comunicación social y el lenguaje. En cuanto a las necesidades y deseos está circunscrito a cubrir sus necesidades e intereses particulares de los niños y estimular su deseo de aprender. Igualmente, las actividades lúdicas como estrategia favorecen el proceso de aprendizaje y estimulan la creatividad de los niños (la imaginación).

2.3.3.3. Dimensión cognitiva:

(Ricra, 2021, pág. 33) el juego cognitivo favorece y potencia el desarrollo del pensamiento y proporciona la creación de representaciones mentales. Aquí se observa que los niños y niñas pueden diferenciar colores, formas y texturas. Además, desarrollan empatía, reconocen cuando falta algo en un conjunto de personas u objetos. También encajan objetos y dominan el lenguaje.

Según Gallardo & Gallardo citado por (Ricra, 2021, pág. 33) menciona que el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño de tal manera que siempre está sobre su edad verdadera y muestra diversas conductas.

2.3.4. Desarrollo Del Lenguaje

(Rodríguez, 2018), El lenguaje es la base de la comunicación humana, por lo que el lenguaje comienza a desarrollarse desde el primer momento de vida cuando un niño escucha nuestra voz y observa cómo nos comunicamos, aprende diferentes formas de expresarse y comprender a su entorno. Así creamos un vínculo de comunicación para que él bebe perciba lo que dices, como le miras, como te comunicas con él. Las personas más cercanas a los niños y niñas juegan un papel muy crucial en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciben los pequeños determina la apariencia y el ritmo del lenguaje. Los niños y niñas que no están estimulados lingüísticamente tienen más dificultades para adquirir el lenguaje, incluso hay un ligero retraso en cuanto al desarrollo del lenguaje. Relacionado con el proceso evolutivo del ser humano. Por lo cual es importante estimular el lenguaje, las habilidades expresivas y comunicativas de los niños y niñas.

(Heguy, 2020, pág. 3) El lenguaje, tiene funciones comunicativas y simbólicas es una de las características humanas de excelencia, uno de los rasgos esenciales del ser humano. Tiene una función comunicativa porque nos permite expresarnos, y una función simbólica porque es una representación con símbolos propios de todos los que compartimos una misma cultura. Los códigos tanto verbales, gestuales, corporales o gráficos propios de una cultura son absorbidos en la vida diaria, a partir de los usos y costumbres, y desde el mismo seno materno. Aunque la adquisición del lenguaje parece espontánea, innata y cotidiana, consta de finísimos mecanismos que pueden enriquecerse o empobrecerse de acuerdo a las características del entorno.

2.3.5. La importancia del lenguaje en los niños y niñas

(Honrubia, 2019). Enfoca su punto de vista en la importancia del lenguaje, es el medio de comunicación más importante para las personas, porque a través de este medio se transmite el conocimiento y la cultura de cada uno, por ello su correcto desarrollo es estructurar los pensamientos y acciones del niño, fomentando el aprendizaje significativo de los estudiantes. recordemos que al usar correctamente el lenguaje aumentamos las habilidades intelectuales y de comunicación. Por eso, la estimulación del lenguaje en la infancia es fundamental para desarrollar las habilidades comunicativas y fortalecer el lenguaje de los niños y niñas, esta herramienta les permitirá aprender satisfactoriamente en los centros educativos. Debemos recordar que un correcto desarrollo del lenguaje significa confianza, alta autoestima, bienestar e independencia en el niño. Por lo tanto, un niño que crece en un ambiente estimulante con lazos socio-afectivos tiene más posibilidad de desarrollar habilidades del lenguaje y tener una comunicación adecuada.

2.3.6. Dimensiones del lenguaje

Jaimes, (2020) establece las siguientes dimensiones:

CONTENIDO:

(MINEDUC, 2007, pág. 11). Se relaciona con el significado de las palabras y de las combinaciones de palabras. Su desarrollo se ve influenciado de manera importante por las interacciones sociales del niño/a y por las características culturales del medio que le rodea. Antes de que el niño pueda emitir las primeras palabras es capaz de reaccionar al lenguaje que escucha en su entorno y de asociar imágenes mentales que luego se generalizarán para formar conceptos. Así, el niño o niña va almacenando conceptos que, aunque no comprende en su totalidad, no puede aún expresar y que darán lugar a la formación de su lenguaje interior.

(Ruperez et al., 2022, pág. 20). Se refiere a las relaciones de significación que el niño establece entre las unidades lingüísticas que produce y los elementos u objetos existentes en su entorno. Equivale al estudio de la semántica y el léxico.

USO:

(MINEDUC, 2007, pág. 11). Se refiere al uso del lenguaje en diferentes contextos sociales y comunicativos, es decir, regula el uso intencional del lenguaje para su correcta utilización en los contextos y momentos adecuados.

(Ruperez et al., 2022, pág. 20). Se refiere al estudio de las funciones del lenguaje y de las reglas que rigen el uso del lenguaje en el contexto. Equivale a los aspectos pragmáticos del lenguaje, uso social del lenguaje.

FORMA:

(MINEDUC, 2007, pág. 11). Se relaciona con la producción de los sonidos que componen la lengua y se desarrolla desde que el bebé nace, pasando por diferentes etapas: llanto, grito, vocalizaciones, balbuceo, imitación del lenguaje, constitución de las primeras palabras. A través de estas etapas, el niño o niña “prueba”, “analiza” y “clasifica” los sonidos de su lengua, ejercitando con ello los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (lengua, labios, paladar, mandíbula, entre otros).

(Rupérez et al., 2022, pág. 20). Se refiere a los componentes motores o físicos de la expresión articulada y a las formas que toma el lenguaje. Abarca el sistema fonético-fonológico y el morfosintáctico. También se incluyen en este apartado las modalidades de comunicación que emplea el niño (gestos, signos, palabras.).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general.

Las actividades lúdicas fortalecen significativamente en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.

2.4.2. Hipótesis Especifico

- Las actividades lúdicas mejoran sustancialmente en la dimensión fonológica en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.
- Las actividades lúdicas contribuyen positivamente en la dimensión semántica en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.
- Las actividades Lúdicas favorecen en gran medida en la dimensión pragmática en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.

2.5. Variables y su operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Proceso de aplicación de sesiones	
Actividades Lúdicas	Según Poveda, (2025) el término lúdico hace referencia a las actividades relativas al entretenimiento, diversión y juegos, realizadas por las personas en su tiempo libre	La presente variable se medirá a través de la lista de cotejo.	Recreativa Social Cognitivo	12 sesiones de aprendizaje	
Desarrollo del Lenguaje	Según Lopez, (2023) el desarrollo de lenguaje es una de las habilidades más importantes durante el crecimiento de los niños, ya que facilita el aprendizaje, las habilidades sociales y es fundamental para la vida académica, laboral y personal.	La presente variable se medirá a través de escala de medición de Shapiro Wilk.		Indicadores	Scala de medición
			Forma (fonología y morfosintaxis)	✓ Pronuncia fonemas. ✓ Repite frases. ✓ Se expresa a partir de un estímulo visual.	Lista de Cotejo Shapiro Wilk
			Contenido (semántica)	✓ Comprende y expresa palabras sencillas. ✓ Identifica colores. ✓ Identifica necesidades básicas.	
			Uso (pragmática)	✓ Narra acciones. ✓ Expresión espontanea	

2.6. Definición de términos básicos

2.6.1. Actividades

Delgado, 2002 pág. 116. Son flujo y tratamiento de información (orientados, interactivos y organizados) característicos del sistema – aula, es decir, es un conjunto organizado de tareas que realizan tanto el alumnado como el profesor en relación con la finalidad de la actividad.

2.6.2. Lúdicas

Se trata del "juego de ejercicio". En la medida que se desprende de la acomodación sensorio-motora y con la aparición del pensamiento simbólico en la edad infantil (de 2 a 4 años), hace su aparición la ficción imaginaria y la imagen se convierten ahora en símbolo lúdico.

2.6.3. Desarrollo

Significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo. Designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa. (Enciclopedia Significados, 2023)

2.6.4. Lenguaje.

El lenguaje es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra. Asimismo, es un sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito. Identifica además al hombre desde la perspectiva cultural, para que se sienta parte sustancial del lugar que ocupa en el universo. Por lo tanto, el lenguaje es parte de nuestra identidad, que se ve reflejada en nuestra cultura, tradiciones, historias, raíces comunes, ideales, valores, costumbres, que nos diferencia de

cualquier otro ser humano, lo que nos hace ser únicos e irrepetibles, y tener un sentido de nacionalidad y pertenencia. (Martínez Romero, Ortega Sánchez, & Alba Romero, 2021)

2.6.5. Actividades lúdicas

La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia un aprendizaje significativo, ya que mediante ellas, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio, control eficaz de las diversas coordinaciones globales, logra control de la inhibición voluntaria y de la respiración, también fomenta la organización del sistema corporal, maneja una estructura espacio-temporal y mayor posibilidad al mundo exterior, estimula la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo, mejora notoriamente la agilidad y flexibilidad del organismo del estudiante en sus diferentes etapas del desarrollo. (Candela & Benavides, 2020, pág. 79)

2.6.6. Desarrollo del lenguaje

El dominio del desarrollo del lenguaje describe la capacidad en el desarrollo de los niños para comunicarse de manera efectiva (lenguaje expresivo) y comprender (lenguaje receptivo) el lenguaje oral en diferentes entornos y para una variedad de propósitos. Dichas habilidades son clave para el aprendizaje y la competencia social de los niños. La comprensión y el uso del lenguaje también están estrechamente relacionados con el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes y su posterior éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo aplicada, se denomina así porque sus resultados se pueden aplicar para la solución inmediata de los problemas. Según (Carrasco, 2006, pág. 43) este tipo de investigación se distingue por tener propósitos prácticos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambio en determinado sector de la realidad.

Por otro lado, para abordar el estudio de investigación se optó por el enfoque cuantitativo, por lo que los datos que se pretendieron obtener fueron numéricos y su respectivo análisis fue estadístico, como lo manifiestan, (Hernandez et, al, 2014, pag.4) El proceso del enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos.

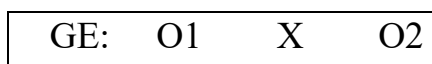
3.1.2. Nivel de Investigación

El trabajo de investigación es de nivel explicativo, por qué se da a conocer las causas o factores que han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio (Carrasco, 2006).

3.2. Diseño de la Investigación

La investigación es de diseño experimental y sub diseño pre experimental debido a que se trabajará con un solo grupo, donde se aplicará un diagnóstico o prueba de entrada (pre tes), y posteriormente se realizará las sesiones de aprendizaje, teniendo como estrategia los juegos verbales. Luego de trabajar las sesiones correspondientes se volverá a aplicar la misma evaluación que se dará en la prueba de entrada, es ahí donde se observará los cambios de los estudiantes evidenciando una mejora significativa en la expresión oral (post tes). Según Hernandez et al., pág. 141, (2014).

El diagrama de este estudio fue el siguiente:



Donde:

- **GE:** Grupo de estudio
- **O1:** Pre test (medición inicial del desarrollo del lenguaje)
- **X:** Aplicación de las actividades lúdicas
- **O2:** Pos test (medición posterior del desarrollo del lenguaje)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos unidades de análisis que pertenece al ámbito espacial donde se desarrolla, el trabajo de investigación (Carrasco, 2006, pág. 236).

La población de este estudio en total ha sido de 85 estudiantes entre ellos tenemos a los niños y niñas de 3 años, 4 años, 5 años, de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi.

Tabla 2

Población de estudio

Grado por edad	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
3 años	10	15	25
4 años	13	10	23
5 años	18	19	37
TOTAL	41	44	85

Nota: Nómina de matrículas de la I.E.P Didascalio San Jose Obrero Pomacanchi – 2024.

3.2.2. Muestra

La muestra de estudio se realizó mediante un muestreo no probabilístico, basándose en criterios de conveniencia establecidos por las investigadoras, la muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi.

Así mismo *“la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectará datos, y que tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”* (Fernandez, et al, pág. 173, 2014).

Tabla 3

Muestra de los niños y niñas de 3 años.

Grado y sección	Sexo		TOTAL
	Niñas	Niños	
3 años	15	10	25

Nota: Elaboración propia

3.3. Técnicas e instrumentos de colecta de datos

3.3.1. Técnicas

En la presente investigación se utilizó la técnica de observación porque permitirá facilitar la organización de los ítems de tal forma es más estructurada en base a la variable estudiada.

Al respecto (Carrasco, 2006, pág. 280) *“La observación es un proceso intencional de captación de características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestro sentido o con la ayuda de poderosos instrumentos que amplían su limitada capacidad”*.

3.3.2. Técnica de Procesamiento de Datos

Para el análisis e interpretación de datos se emplearon los programas estadísticos SPSS versión 25 y Microsoft Excel. Entre las técnicas utilizadas se incluyeron la elaboración de tablas y gráficos, organizados según frecuencias y porcentajes, diferenciando los resultados obtenidos en las etapas del pretest y posttest

3.3.3. Instrumentos:

El instrumento que se utilizó es la lista de cotejo. Este instrumento se aplicó a las dos variables de investigación, al inicio y al concluir el experimento para luego obtener el resultado final, el cual ha constado de un listado de ítems de las dimensiones de ambas variables que estuvieron formuladas con diferentes afirmaciones, que guiaron la labor de la observación dentro del salón de clases indicando aspectos relevantes durante la observación, en la presente investigación se tuvieron en cuenta un listado de 24 ítems, los cuales fueron verificados y evidenciados, por lo cual dicho instrumento nos permitió recoger información sobre el nivel del lenguaje oral de los niños antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas para la mejora del lenguaje.

Los valores considerados en la escala de medición fueron:

- Deficiente = 1
- Aceptable= 2
- Bueno = 3

La lista de cotejo es un instrumento de mucha utilidad, por ello se utilizará para el registro de datos respecto a los procesos de gestión y de las actividades académicas de los alumnos. (Carrasco, 2006, pág. 281)

3.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validación del instrumento en esta investigación se realizó a través de 2 juicios de expertos, quienes son especialistas y conocedores del tema de estudio, evaluaron y valoraron el instrumento en cuanto a ciertos indicadores y criterios.

Tabla 4

Resultados de la validez del instrumento para la variable desarrollo del lenguaje.

Nº	Nombre y Apellidos	Porcentaje	Opinión
1	Jaime Costilla Huillca	75 %	Aplicable
2	Julio Cesar Limache Qqueso	78 %	Aplicable

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Resultados para la variable desarrollo del lenguaje

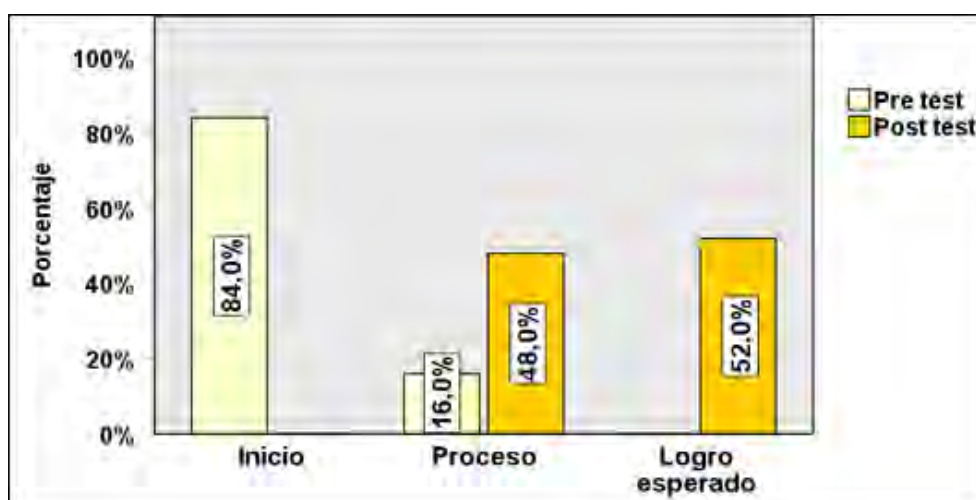
Tabla 5

Resultados para la variable desarrollo del lenguaje.

		Pre test		Post test	
		F	%	f	%
Desarrollo del lenguaje	Inicio	21	84,0	0	0,0
	Proceso	4	16,0	12	48,0
	Logro esperado	0	0,0	13	52,0
Total		25	100,0	25	100,0

Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

Figura 2

Resultados para la variable desarrollo del lenguaje

Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

La tabla muestra una comparación entre los niveles de desarrollo del lenguaje antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas en niños de 3 años. En la evaluación inicial (pre test), el 84% de los niños se ubicaba en el nivel de inicio y solo un 16% en proceso, sin registrarse ningún caso en el nivel de logro esperado. Tras la intervención (post test), se observa un cambio significativo: ningún niño permanece en el nivel inicial, el 48% alcanza el nivel de

proceso y el 52% logra el nivel esperado. Estos resultados evidencian una mejora notable en el desarrollo del lenguaje, sugiriendo que las actividades lúdicas tuvieron un impacto positivo en las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

4.1.2. Resultados para las dimensiones del desarrollo del lenguaje

Tabla 6

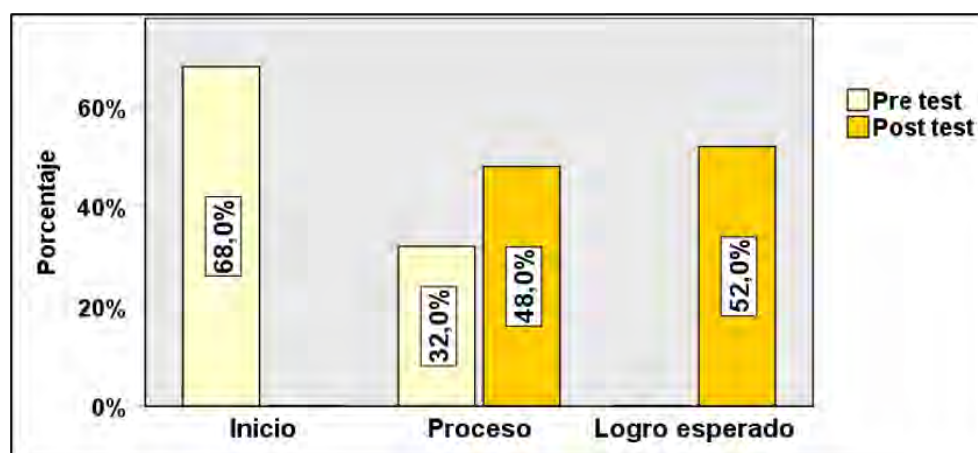
Resultados para la dimensión fonológica en el desarrollo del lenguaje.

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Fonológica	Inicio	17	68,0	0	0,0
	Proceso	8	32,0	12	48,0
	Logro esperado	0	0,0	13	52,0
Total		25	100,0	25	100,0

Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

Figura 3

Resultados para la dimensión Fonológica



Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

Los datos de la tabla reflejan el progreso en la dimensión fonológica del lenguaje tras la implementación de actividades lúdicas en niños de 3 años. En la evaluación inicial, el 68% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, mientras que el 32% estaba en proceso y ninguno alcanzaba el logro esperado. Después de aplicar la estrategia pedagógica, se evidencian mejoras sustanciales: ningún niño permanece en el nivel inicial, el 48% se posiciona en proceso y el 52% alcanza el nivel de logro esperado. Este cambio expresa que las actividades

lúdicas favorecieron el desarrollo de habilidades fonológicas, permitiendo a los estudiantes avanzar significativamente en su pronunciación, discriminación de sonidos y producción oral.

Tabla 7

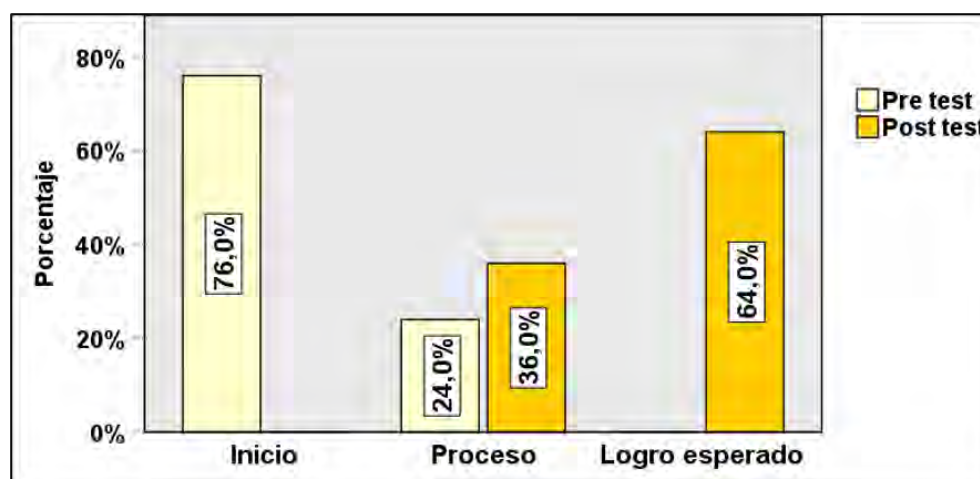
Resultados para la dimensión semántica en el desarrollo del lenguaje

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Semántica	Inicio	19	76,0%	0	0,0%
	Proceso	6	24,0%	9	36,0%
	Logro esperado	0	0,0%	16	64,0%
Total		25	100,0	25	100,0

Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

Figura 4

Resultados para la dimensión semántica



Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

La tabla evidencia los cambios en la dimensión semántica del lenguaje antes y después de aplicar actividades lúdicas. En el pre test, el 76% de los niños se ubica en el nivel inicio, mientras que el 24% se encuentra en proceso, sin casos en el nivel de logro esperado. Tras la intervención, los resultados muestran una mejora clara: ningún niño permanece en el nivel inicial, el 36% se encuentra en proceso y el 64% alcanza el logro esperado. Este avance indica que las actividades lúdicas contribuyeron de manera significativa al desarrollo semántico,

facilitando la ampliación del vocabulario, la comprensión del significado de las palabras y el uso adecuado del lenguaje en contextos comunicativos.

Tabla 8

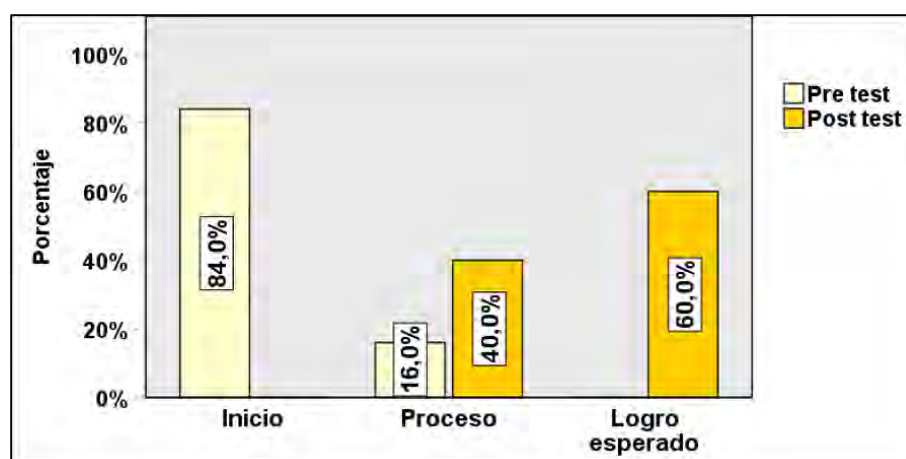
Resultados para la dimensión pragmática en el desarrollo del lenguaje

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Pragmática	Inicio	21	84,0%	0	0,0%
	Proceso	4	16,0%	10	40,0%
	Logro esperado	0	0,0%	15	60,0%
Total		25	100,0	25	100,0

Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

Figura 5

Resultados para la dimensión pragmática



Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

La tabla muestra el progreso en la dimensión pragmática del lenguaje en niños de 3 años, comparando los resultados antes y después de aplicar actividades lúdicas. Inicialmente, el 84% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio y el 16% en proceso, sin registros en el nivel de logro esperado. Tras la intervención, los resultados cambian notablemente: ningún niño permanece en el nivel inicial, el 40% se ubica en proceso y el 60% alcanza el nivel de logro esperado. Estos datos reflejan una mejora significativa en las habilidades pragmáticas,

como la capacidad para iniciar, mantener y finalizar interacciones, adaptarse al contexto comunicativo y emplear el lenguaje con intención social, gracias al enfoque lúdico utilizado.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

- **Ho:** Los datos de la variable desarrollo del lenguaje y sus dimensiones provienen de una distribución normal
- **Ha:** Los datos de la variable desarrollo del lenguaje y sus dimensiones no provienen de una distribución normal

Tabla 9

Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, desarrollo del lenguaje

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	Fonológica	,590	25	,000
	Semántica	,533	25	,000
	Pragmática	,445	25	,000
	Desarrollo del lenguaje	,445	25	,000
Post test	Fonológica	,639	25	,000
	Semántica	,610	25	,000
	Pragmática	,625	25	,000
	Desarrollo del lenguaje	,639	25	,000

Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicada a los resultados del pre test y post test revela que ninguna de las variables evaluadas presenta distribución normal. Todos los estadísticos muestran valores inferiores a 0,65 y los niveles de significancia (Sig.) son iguales a 0,000, lo que indica significancia estadística. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula de normalidad en todas las dimensiones del lenguaje (fonológica, semántica, pragmática) y en el desarrollo del lenguaje global, tanto antes como después de la intervención. En consecuencia, se justifica el uso de pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial de los datos, ya que las puntuaciones no se distribuyen de manera normal en la muestra evaluada.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

- Ho: El desarrollo del lenguaje en el pre test y post test son equivalentes
- Ha: El desarrollo del lenguaje en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 10

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras, desarrollo del lenguaje.

	Desarrollo del lenguaje Pos test	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)		
	Desarrollo del lenguaje Pre test			
Z	-4,404 ^b			
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,881		
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon				
b. Se basa en rangos positivos.				
Rangos				
	N	Rango promedio	Suma de rangos	
Desarrollo del lenguaje Post test	Rangos negativos	5	13,00	325,00
Desarrollo del lenguaje Pre test	Rangos positivos	0	,00	,00
	Empates	0		

Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

La prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas aplicada a la variable desarrollo del lenguaje muestra una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pre test y post test ($Z = -4,404$; $p = 0,000$). Todos los casos ($n = 25$) presentaron rangos negativos, lo que indica que todos los puntajes del post test fueron superiores a los del pre test, sin registrarse empates ni rangos positivos. Esto evidencia una mejora consistente en el desarrollo del lenguaje tras la intervención con actividades lúdicas. Además, el tamaño del efecto calculado mediante el coeficiente de Rosenthal es de 0,881, lo que representa un efecto muy grande. Este valor sugiere que la intervención no solo fue estadísticamente significativa, sino también altamente efectiva desde el punto de vista práctico, consolidando la utilidad de las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de tres años.

4.2.3. Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

- Ho: La dimensión fonológica en el pre test y post test son equivalentes
- Ha: La dimensión fonológica en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 11

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras, dimensión fonológica.

	Fonológica Pos test	R de Rosenthal	
	Fonológica Pre test	(Tamaño del efecto)	
Z	-4,434 ^b		
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,887	
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon			
b. Se basa en rangos positivos.			
Rangos			
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo del lenguaje Post test	25	13,00	325,00
Desarrollo del lenguaje Pre test	0	,00	,00
	0		

Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

La prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas aplicada a la dimensión fonológica evidencia una mejora significativa tras la aplicación de actividades lúdicas. El valor de Z es -4,434 y el nivel de significancia bilateral es $p = 0,000$, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa entre el pre test y el post test. Los 25 participantes obtuvieron puntuaciones más altas en el post test, lo cual se refleja en que todos los rangos fueron negativos, sin registrarse rangos positivos ni empates. Esto demuestra un avance uniforme en las habilidades fonológicas de todos los niños evaluados. Además, el tamaño del efecto calculado mediante el coeficiente de Rosenthal es de 0,887, lo que representa un efecto muy grande. En conjunto, estos resultados permiten afirmar que las actividades lúdicas implementadas tuvieron un impacto altamente positivo en el desarrollo fonológico de los niños de tres años.

B. Hipótesis específica 2

- Ho: La dimensión semántica en el pre test y post test son equivalentes
- Ha: La dimensión semántica en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 12

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras, dimensión semántica.

	Semántica Pos test	R de Rosenthal		
	Semántica Pre test	(Tamaño del efecto)		
Z	-4,469 ^b			
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,894		
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon				
b. Se basa en rangos positivos.				
Rangos				
	N	Rango promedio	Suma de rangos	
Desarrollo del lenguaje Post test	Rangos negativos	25	13,00	325,00
Desarrollo del lenguaje Pre test	Rangos positivos	0	,00	,00
	Empates	0		

Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

Los resultados de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas en la dimensión semántica muestran una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos antes y después de la intervención lúdica ($Z = -4,469$; $p = 0,000$). Todos los participantes ($n = 25$) presentaron rangos negativos, lo que indica que sus puntajes fueron más altos en el post test. No se registraron rangos positivos ni empates, lo cual refleja una mejora uniforme en todos los niños evaluados. El tamaño del efecto, medido mediante el coeficiente de Rosenthal ($r = 0,894$), es muy grande, lo que refuerza la solidez del impacto observado. Estos hallazgos permiten afirmar que las actividades lúdicas contribuyeron significativamente al desarrollo del lenguaje en su dimensión semántica, fortaleciendo la comprensión y el uso del vocabulario, así como la asociación de significados en los niños de tres años evaluados en la institución educativa.

C. Hipótesis específica 3

- Ho: La dimensión pragmática en el pre test y post test son equivalentes
- Ha: La dimensión pragmática en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 13

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras, dimensión pragmática.

	Pragmática Pos test Pragmática Pre test	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)		
Z	-4,417 ^b			
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,884		
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon				
b. Se basa en rangos positivos.				
Rangos				
	N	Rango promedio	Suma de rangos	
Desarrollo del lenguaje Post test	Rangos negativos	24	12,50	300,00
Desarrollo del lenguaje Pre test	Rangos positivos	0	,00	,00
	Empates	1		

Nota: Elaboración propia, obtenida del instrumento aplicado.

La prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas aplicada a la dimensión pragmática revela una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pre test y post test ($Z = -4,417$; $p = 0,000$). De los 25 niños evaluados, 24 mostraron una mejora en sus puntajes tras la intervención, reflejada en rangos negativos con un promedio de 12,50 y una suma total de 300. Solo un caso presentó empate y no se registraron rangos positivos, lo cual evidencia una mejora generalizada. El coeficiente de Rosenthal ($r = 0,884$) indica un tamaño del efecto muy grande, lo que refuerza la efectividad de la intervención. Estos resultados demuestran que las actividades lúdicas aplicadas impactaron positivamente en el desarrollo de las habilidades pragmáticas, como el uso funcional del lenguaje en contextos sociales, turnos conversacionales y adaptación comunicativa, en los niños de tres años evaluados.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de esta investigación fue determinar en qué medida las actividades lúdicas fortalecen el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero de Pomacanchi - Cusco 2024. A través del análisis de los resultados obtenidos en las pruebas pre y post intervención, se evidenció un cambio significativo en el nivel de desarrollo del lenguaje, tanto de forma global como en sus dimensiones fonológica, semántica y pragmática. La prueba de Wilcoxon reveló diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones analizadas ($p < 0,05$), con tamaños del efecto muy grandes ($r > 0,88$), lo que confirma la eficacia de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica.

En relación con el desarrollo global del lenguaje, antes de la intervención, la mayoría de los niños se ubicaban en el nivel inicial (84%), sin alcanzar el logro esperado. Después de la implementación de actividades lúdicas, más de la mitad (52%) logró alcanzar el nivel esperado, y el 48% se ubicó en proceso, sin presencia de casos en el nivel inicio. Estos hallazgos respaldan la afirmación de Rodríguez (2018), quien sostiene que el lenguaje se desarrolla desde los primeros años de vida, y que la estimulación a través de la interacción activa es fundamental para fortalecer las habilidades comunicativas del niño. En la misma línea, Honrubia (2019) señala que un desarrollo adecuado del lenguaje permite no solo una mejor comunicación, sino también el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía y el aprendizaje.

Este avance se asemeja a los resultados obtenidos por Ruiz (2023), quien halló que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años, fomentando su expresión y comprensión del lenguaje en contextos educativos. De igual manera, Heras (2019) reportó un incremento superior al 44% en la comprensión y expresión oral tras la aplicación de actividades lúdicas en una población de niños de educación inicial, lo que coincide con la magnitud del cambio evidenciado en este estudio.

En cuanto a la dimensión fonológica, los resultados del post test evidencian que el 52% de los niños alcanzaron el nivel de logro esperado, frente a un 0% en la evaluación inicial. Asimismo, ningún estudiante permaneció en el nivel de inicio. La prueba de Wilcoxon mostró una diferencia altamente significativa ($Z = -4,434$; $p = 0,000$) con un tamaño del efecto de 0,887. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Quispe y Ajra (2022), quienes demostraron que las praxias bucofaciales lúdicas favorecieron la producción correcta de fonemas y la estructuración adecuada del lenguaje en niños de edad preescolar.

Desde el enfoque teórico, Jaimes (2020) sostiene que la fonología, como parte de la dimensión formal del lenguaje, implica el dominio de los sonidos y estructuras silábicas. Las actividades lúdicas permiten precisamente el reconocimiento y práctica de estos sonidos en contextos significativos y motivadores, tal como lo argumentan Candela y Benavides (2020), quienes destacan que el juego favorece el control del cuerpo, la respiración, la coordinación y el ritmo, todos elementos esenciales para la producción fonológica.

Respecto a la dimensión semántica, se observó un avance notorio: del 76% de estudiantes que se encontraban en nivel inicio en el pre test, el 64% alcanzó el nivel de logro esperado en el post test. La prueba de Wilcoxon también mostró significancia estadística ($Z = -4,469$; $p = 0,000$), con un tamaño del efecto de 0,894. Este resultado refuerza lo planteado por Monar Trujillo (2024), quien sostiene que el juego contribuye al desarrollo del vocabulario, la sintaxis y la adquisición de nuevos conocimientos, siendo una estrategia eficaz para fortalecer la semántica en la infancia.

En el plano teórico, Jaimes (2020) señala que el contenido del lenguaje, expresado en la dimensión semántica, está relacionado con el significado y las relaciones entre palabras. A través del juego, los niños interactúan con objetos, personas y situaciones que les permiten construir representaciones mentales y ampliar su léxico. Esto es respaldado por Ricra (2021),

quien indica que el juego cognitivo potencia la representación simbólica, el reconocimiento de colores, formas y categorías semánticas, aspectos esenciales en esta etapa del desarrollo.

En la dimensión pragmática, el análisis reveló que antes de la intervención el 84% de los niños se encontraba en nivel inicio; después, el 60% logró el nivel esperado. La prueba de Wilcoxon mostró diferencias significativas ($Z = -4,417$; $p = 0,000$), con un tamaño del efecto de 0,884. Este resultado concuerda con lo señalado por Cumapa y Correa (2018), quienes observaron mejoras sustanciales en el uso del tono de voz, la fluidez y la coherencia tras aplicar estrategias lúdicas en el desarrollo de la oralidad.

Teóricamente, Jaimes (2020) define la dimensión pragmática como el uso funcional del lenguaje en contextos comunicativos, el cual se regula por normas sociales e intencionales. Las actividades lúdicas, al fomentar interacciones cooperativas, turnos de palabra, dramatización y expresión de emociones, permiten a los niños practicar el lenguaje en situaciones reales, tal como argumentan Gómez et al. (2015) al destacar que el juego favorece la comunicación, la empatía y la autorregulación en contextos sociales.

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados permiten concluir que la implementación de actividades lúdicas fortalece significativamente el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero, Pomacanchi – Cusco. La comparación entre los resultados del pre test y post test muestra un cambio notable: mientras que inicialmente el 84% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, tras la intervención ninguno permaneció en dicho nivel, y un 52% alcanzó el logro esperado. La prueba de Wilcoxon arrojó una diferencia significativa ($p = 0,000$), con un tamaño del efecto muy grande ($r = 0,881$), lo cual evidencia el impacto positivo y real de la estrategia aplicada.

Segunda: Se identificó que la dimensión fonológica, de las actividades lúdicas contribuyen de manera efectiva a la mejora de las habilidades relacionadas con la producción y reconocimiento de sonidos. En el pre test, el 68% se encontraba en nivel de inicio y ninguno en logro esperado. Luego de la intervención, el 52% alcanzó el logro, con un resultado estadísticamente significativo ($Z = -4,434$; $p = 0,000$) y un efecto considerable ($r = 0,887$).

Tercera: Se describió que la dimensión semántica, de las actividades lúdicas facilitó la ampliación del vocabulario y la comprensión del significado de palabras. En la evaluación inicial, el 76% estaba en nivel de inicio, y tras la intervención el 64% alcanzó el logro esperado. La significancia estadística fue alta ($Z = -4,469$; $p = 0,000$), con un efecto robusto ($r = 0,894$).

Cuarta: Se explico que la dimensión pragmática, de las actividades lúdicas favorecieron el uso funcional del lenguaje en contextos sociales. Antes de la intervención, el 84% estaba en el nivel inicio, y posteriormente el 60% logró el nivel esperado. La prueba de Wilcoxon confirmó esta mejora ($Z = -4,417$; $p = 0,000$), con un tamaño del efecto significativo ($r = 0,884$).

RECOMENDACIONES

Primera: A la dirección de la institución educativa particular Didascalio San José Obrero, Pomacanchi, seguir coordinando actividades en las que se fortifiquen las relaciones interpersonales de socialización entre compañeros y compañeras para mejorar el lenguaje y así mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

Segunda: Se recomienda a la plana de docentes de la institución educativa particular Didascalio San José Obrero- Pomacanchi, incorporar rutinas de actividades lúdicas, ya que es de suma importancia para que los niños y niñas mejoren en el desarrollo de su lenguaje, de esta manera los niños puedan socializar con sus pares y tener una comunicación efectiva.

Tercera: Se recomienda a la docente del aula de dicha institución educativa, disponer de materiales concretos y pictogramas como recursos didácticos para que se fomente el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Cuarta: Se recomienda a los padres de familia realizar capacitaciones sobre la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños de temprana edad para obtener resultados favorables en el desarrollo del lenguaje ya que los niños se encuentran en el proceso de desarrollar dicha habilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Candela , Y., & Benavides, J. (2020). Actividades ludicas en el proceso de enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de basica superior. *Revista de ciencias humanisticas y sociales(ReHuso)*, 5(3), 78-86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008>
- Cantos Bravo, J. E. (2017). *Actividad fisica recreativa para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de 12 a 13 añosdel colegio 4 de Noviembre de la ciudad de Manta.* 4 de Noviembre, Manta. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/1547/1/ULEAM-ED.FIS-0031.pdf>
- Carrasco, D. S. (2006). *Metodologia de la Investigacion Cientifica.* lima: San Marcos.
- Colmenare, L. (2021). Actividades lúdicas para que los niños aprendan. *Nestlé El Rodeo.* Obtenido de <https://www.lacteoselrodeo.co/articulo/actividades-ludicas-para-ninos-aprendan>
- Colorado *Early Learning Development Guidelines.* (2024). Obtenido de <https://earlylearningco.org/pautas/edades-de-3-5-anos/desarrollo-del-lenguaje/>
- Corral, S. (2017). *La importancia del lenguaje.* Obtenido de Betania centro de psicologia: <https://betaniapsicologia.com/2017/05/la-importancia-del-lenguaje.html>
- Cruz Quispe , R. (2020). *Actividades Ludicas y el desarrollo de la pronunciacion en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Independencia B-I Areuqipa 2020.* Universidad Catolica Los Angeles Chimbote, Lima, Peru. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19955/ACTIVIDADES_LUDICAS_DESARROLLO_DE_LA_PRONUNCIACION_CRUZ_QUISPE_RUDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cumapa Del Aguila, F., & Correa Saldaña , Y. (2018). *Estrategias ludicas para el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas de 4 años en la institucion educativa inicial N°089 de la ciudad de Rioja ,2014*. Universidad Nacional De San Martin - Tarapoto, Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/educacin-fabiola-cumapa-del-aguila-y-yunely-correa-saldaapdf/254303034>
- Diaz Rubio , R. E. (2018). *Actividades ludicas para estimular el desarrollo de la expresion oral en niños de la intitucion educativa inicial N°483 del Caserio San Antonio Del distrito San Joe del Alto - Jaen*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Jaen, Perú. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/BC-TES-TMP-2501%20DIAZ%20RUBIO.pdf>
- Enciclopedia Significados* . (16 de Noviembre de 2023). Obtenido de <https://www.significados.com/desarrollo/#:~:text=Desarrollo%20significa%20crecimiento%2C%20aumento%2C%20reforzamiento,efecto%20de%20desarrollar%20o%20desarrollarse.>
- ENDES. (2020). Encuesta Demografica y de Salud Familiar. Obtenido de https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/DESARRROLLO_INFANTIL/Desarrollo_Infantil_Temprano_ENDES_2020.pdf
- Fernandez Collado, C., Hernandez Sampieri, R., & Baptista Lucio , P. (2014). Metodologia de la Investigacion. Mexico. Obtenido de <https://classroom.google.com/c/NTE1MTY2MDQxMTA4/m/NDg3NjM3OTI1MjM4/details>
- García , J. (junio de 2019). *Actividades y juegos para trabajar la expresión oral en el aula [Tesis de grado en educación infantil]*. Universidad de Valladolid, Palencia. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37989/TFG-L2435.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gomez Rodriguez , T., Patricia Molano , O., & Rodriguez Calderon , S. (2015). *La actividad ludica como estrategia pedagogica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Intitucion educativa Niño Jesus de Praga*. Niño Jesus De Praga, Tolima. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/fe454a2c-9258-41e6-bde9-51ccacc561be/content>
- Heguy, G. (2020). Desarrollo del lenguaje en niños de 0-3 años. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/558312574/1-El-desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-de-0-a-3-anos>
- Heras Herrera, T. (2019). *Las actividades ludicas como estrategia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de educacion inicial de la institucion educativa N°0735 de Buenos Aires Tocache ,San Martin ,2028*. Universidad Catolica Los Angeles Chimbote, Perú. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/12131/ACTIVIDADES_LUDICAS LENGUAJE_%20HERAS%20_HERRERA_TESY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Herrera, M. N. (2018). Terapia fonaudiologica para disfagia. *Salu andina*, 3. Obtenido de [file:///C:/Users/ROCIO/Downloads/fmiranda,+6-Texto+del+art%C3%ADculo+\(titulo+y+cuerpo+de+articulo\)-9-1-2-20181031.pdf](file:///C:/Users/ROCIO/Downloads/fmiranda,+6-Texto+del+art%C3%ADculo+(titulo+y+cuerpo+de+articulo)-9-1-2-20181031.pdf)
- Honrubia, M. (2019). La importancia del lenguaje en los niños y niñas. *Revista Ventana Abierta*. Obtenido de <https://revistaventanaabierta.es/la-importancia-del-lenguaje-en-los-ninos-y-ninas/>
- INAPI, I. N. (Agosto de 2020). Obtenido de <https://inaipi.gob.do/phocadownload/Documentos-Institucionales/5.-Componente-deteccion-NEE-y-atencion-la->

discapacidad/1.%20Identificacion%20de%20Señales%20de%20alerta%20en%20el%20desarrollo.pdf

Lazaro, A. (2020). *Taller De Actividades Lúdicas Para Mejorar El Desarrollo Psicomotor De Los Niños De 3 Años De Edad De La Institución Educativa “Francisco Lizarzaburu” De La Ciudad De Trujillo- 2017 [Tesis para licenciada en educacion inicial].* Universidad Católica Los Angeles Chimbote, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22464/ACTIVIDADES_DESARROLLO_LAZARO_VENAUTE_JENNIFER_ANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lema González, M. E. (2025). *ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO , RIOBAMBA, ECUADOR. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14588/1/Lema%20Gonz%C3%A1lez%20M.%20%282025%29.%20Estrategias%20l%C3%BAdicas%20en%20el%20desarrollo%20del%20lenguaje%20verbal%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%C3%B1os%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Carlos%20Ci>

Lopez, L. (03 de Agosto de 2023). El desarrollo del lenguaje en niños y sus etapas. *Berlitz*. Obtenido de <https://www.berlitz.com/es-mx/blog/desarrollo-del-lenguaje-en-ninos>

Maiguashca Córdor, D. M. (2024). *Actividades Lúdicas en el Desarrollo del Lenguaje Oral en el Subnivel Inicial II.* Ambato, Ecuador. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c9d752dd-5da4-4621-96ca-afbefce15313/content>

Martinez Romero, A., Ortega Sanchez , J., & Alba Romero, J. (setiembre de 2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. 22(5). Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/v22_n5_a3%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/v22_n5_a3%20(1).pdf)

- MINEDU, M. d. (2023). *GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN*. Obtenido de https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-la-comunicacion-prite%2028_dic.pdf
- MINEDUC, M. d. (2007). Lenguaje y aprendizaje. *Guia de apoyo tecnico y pedagogico: necesidad educativas espeviales en el nivel parvularia, 1*, 50. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaLenguajeAprendizaje.pdf>
- Monar Trujillo , E. J. (2024). *Actividades ludicas para el desarrollo del lenguaje en niños del centro de desarrollo infantil*. Pontificia Universidad Catolica Del Ecuador, Ambato, Ecuador . Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/eb9ba2f2-5966-4dbe-a136-de8d3a02de4a/content>
- Montes, J. (2020). *El desarrollo de las capacidades de coordinación por medio de actividades lúdicas en estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Bartolomé Herrera del distrito de Los Olivos en el año 2019 [Tesis grado académico de magíster en educación]*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14818/Montes_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olortegui, M. Z. (2019). *Las actividades ludicas en los niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes, Jaen, Perú. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a7b8f019-b247-48b8-9b37-b0be0c04497e/content>
- Pacheco Bastidas , M. R. (2019). *Actividades Ludicas para estimular mejor pronunciacion en niños de 4 años de la Intitucion Educativa Inicial N°31601 "San Ignacio De*

- Loyola", Junin 2019*. Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez, Juliaca, Peru. Obtenido de <https://repositorio.uancv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3ee21a91-2e40-4fb8-82ae-243d22b86ef4/content>
- Poveda, T. (2025). Actividades Lúdicas. *Trascender con amor , servicio y exelencia*. Obtenido de <https://www.fundaciontase.org/single-post/actividades-l%C3%BAdicas>
- Preciado, C., & Aguirre, E. (2024). Las actividades lúdicas como herramienta didáctica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de Educación superior. *Revista ciencia de la educacion y el deporte*, 16. Obtenido de evistaced.com/index.php/home/article/view/59/287
- Quispe Ttito, J., & Ajra Soncco, L. (2022). *Praxias Bucofaciales Ludicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en la intitucion educativa inicial N 056 del distrito de Crucero*. Universidad Nacional Del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19145/Quispe_Jeydi_Ajra_Lourdes.pdf?sequence=1
- Ricra, A. A. (2021). *Actividades ludicas en niños de la institución educativa "Tradiciones Ricardo Palma"- Lima 2021*. Universidad Nacional De Educacion Enrique Guzman Ivalle, Lima, Peru. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cedbb950-7e02-407a-bcea-f7a014ccafbf/content>
- Rodas Romero, C. N. (2023). *Actividades Lúdicas Para Estimular El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Niños Y Niñas Del Centro De Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte De La Ciudad De Nueva Loja, Provincia De Sucumbíos Durante El Periodo 2021-2022*. Universidad Tecnica Del Norte, Ibarra, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15246/2/PG%201664%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

- Rodríguez, C. (2018). Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. *Portal de educacion infantil y primaria educa peques*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>
- Rojas Perez , K. (2022). *Actividades Ludicas para estimular una mejor pronunciación en niños de inicial*. Universidad Nacional De Tumbes , Tumbes, Perú. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/855a6f14-1a26-4b82-a8b0-89ce583ed8f6/content>
- Ruiz Jaimes , L. A. (2020). *Nivel del lengauje oral en niños de 4 años de la intitucion educativa inicial Nro 389 Sarita Colonia de Yarinacocha - Pucallpa*. Universidad Catolica Los Angeles Chimbote, Chimbote, Perú. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23423/LENGUAJE_ORAL_RUIZ_JAIMES_LUZ_AURORA.pdf?sequence=1
- Ruiz Rojas , A. M. (2023). *Actividades Ludicas en el desarrollo del lenguaje oral, en infantes de 3 años de una intitucion educativa de Cajamarca - 2023*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120829/Ruiz_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruperez, A., Ramos, I., Irene, M., Fernandez, D., Gortazar, M., & Aguilera, S. (15 de Enero de 2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicacion. Conceptos, clasificacion y clinica. 12. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>
- Sullo Fuentes, A. (2024). *Juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la intitucion educativa inicial N°118 de la proviniva de Azangaro , 2024*. Universidad Jose Carlos Mariategui, Moquegua, Perú. Obtenido de

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2927/Aydee_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=3&isAllowed=y

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Nueva York. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Vera Orrala, D. Y. (2025). *Actividades Ludicas para desarrollar el lenguaje en niños de 3 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/13490/UPSE-MEI-2025-0062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Withers, J. (2021). Obtenido de https://www.ehowenespanol.com/vygotsky-desarrollo-del-lenguaje-sobre_108885/

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI - CUSCO 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODODLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERALES	HIPOTESIS GENERAL		ENFOQUE: Cuantitativo
¿En qué medida fortalece las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024?	Determinar en qué medida fortalece las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024	Las actividades lúdicas fortalecen significativamente en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024	Variable 1 Actividades Lúdicas. Variable 2 Desarrollo del Lenguaje.	TIPO: Aplicada NIVEL: Explicativo DISEÑO: Pre experimental

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVOS ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO		
¿De qué manera mejora las actividades lúdicas en la dimensión fonológica del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024?	Identificar de qué manera mejora las actividades lúdicas en la dimensión fonológica del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San Jose Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.	a) Las actividades lúdicas mejoran sustancialmente en la dimensión fonológica del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.		POBLACIÓN: 85 estudiantes MUESTRA: 25 estudiantes TÉCNICA: Observación
¿De qué forma contribuye las actividades lúdicas en la dimensión semántica del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024?	Describir de qué forma contribuye las actividades lúdicas en la dimensión semántica del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.	b) Las actividades lúdicas contribuyen positivamente en la dimensión semántica del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi -2024.		INSTRUMENTO: Lista de cotejo MUESTREO: No probabilístico.
¿En qué medida favorece las actividades lúdicas en la dimensión pragmática del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024?	Explicar en qué medida favorece las actividades lúdicas en la dimensión pragmática del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi - Cusco 2024.	c) Las actividades Lúdicas favorecen en gran medida en la dimensión pragmática del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Didascalio San José Obrero Pomacanchi -Cusco 2024.		

ANEXO N° 2

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres: COSTILLA HUILLCA, Jaime
- 1.2. Cargo e institución que labora: USPAC - FILIAL CASHA
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluar: FICHA DE OBSERVACIÓN - LENGUAJE
- 1.4. Investigadores: DANNY GARCIA CHAPA
 YUNY ROCIO GALLEGOS MAMANI

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21- 40%	Bueno 41- 60%	Muy bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Los ítems son comprensibles en forma clara y precisa				X	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables				X	
3. Actualidad	El grado de complejidad de los ítems es aceptable				X	
4. Organización	El instrumento tiene estructura lógica				X	
5. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems en el presente instrumento				X	
6. Pertinencia	Los ítems tienen redactados con validez de contenidos				X	
7. Consistencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
8. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
9. Metodología	Los ítems están agrupados de acuerdo a las dimensiones de estudio				X	
10. Oportunidad	Existe condiciones para su aplicación del instrumento				X	

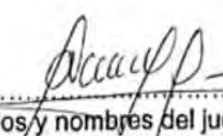
3. Opinión de aplicabilidad:

..... APLICABLE

4. Promedio de valoración:

75%

Cusco..11 de ..Noviembre.. 2024


 Apellidos y nombres del juez evaluador: COSTILLA HUILLCA, Jaime.
 DNI: 23809551
 Especialidad del juez evaluador: Inicial y primaria.

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres: Dr. Julio Cesar Jimenez Aguirre
 1.2. Cargo e institución que labora: Docente - UNISDAC - Pilsa Camos
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluar: Ficha de Observación - lenguaje
 1.4. Investigadores: Danna Chocya Chura
- Yurey Rocio Gallegos Mamani

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21- 40%	Bueno 41- 60%	Muy bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Los ítems son comprensibles en forma clara y precisa				X	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables				X	
3. Actualidad	El grado de complejidad de los ítems es aceptable				X	
4. Organización	El instrumento tiene estructura lógica				X	
5. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems en el presente instrumento				X	
6. Pertinencia	Los ítems tienen redactados con validez de contenidos				X	
7. Consistencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
8. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
9. Metodología	Los ítems están agrupados de acuerdo a las dimensiones de estudio				X	
10. Oportunidad	Existe condiciones para su aplicación del instrumento				X	

3. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

4. Promedio de valoración:

78%

Cusco...11 de ...Noviembre 2024

Apellidos y nombres del juez evaluador:

DNI: 23934403

Especialidad del juez evaluador: Inicial

ANEXO N° 3

SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**"AÑO DEL VICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"**

Solicitamos: Permiso para aplicar nuestro
trabajo de investigación

Señor(a): DIRECTOR(A) INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO

HRM: MACARENA BRUNELLO GOMEZ

Nosotras Danna Checya Chura con DNI
73004578, y Yuny Rocio Gallegos Mamani
con DNI 71743075. Ante usted
respetuosamente nos presentamos y
exponemos:

Que habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN INICIAL en la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco filial Canas. **SOLICITAMOS A UD. PERMISO PARA REALIZAR LA DEBIDA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y RECOPIO DE DATOS QUE CORRESPONDEN A NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, cuyo título es "ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI – CUSCO 2024"**, para optar el grado de licenciadas en educación inicial, por lo cual se desarrollará desde el 14 de octubre al 14 de noviembre del presente año.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted a acceder a nuestra petición.

Pomacanchi, 01 de octubre del 2024.



Danna Checya Chura

DNI 73004578



Yuny Rocio Gallegos Mamani

DNI 71743075

LE P. DIDASCALIO
SAN JOSÉ OBRERO - POMACANCHI
.....
Prof. Maria Macarena Brunello
DIRECTORA

DIRECTORA

ANEXO N° 4

CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI



“Año del bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO, DEPARTAMENTO DE CUSCO

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas **DANNA CHECYA CHURA**, e **YUNY ROCIO GALLEGOS MAMANI**, egresadas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Escuela Profesional de Educación filial –Canas especialidad INICIAL, han realizado la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de 3 años “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DIDASCALIO SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI- CUSCO 2024**”. El trabajo que fue realizado del 14 de octubre al 14 de noviembre del 2024. El mismo que se cumplió satisfactoriamente tal como acredita los informes respectivos.

Se expide la presente constancia a petición escrita de la parte interesada, para los casos que legalmente le corresponde.

Pomacanchi, 18 de noviembre del 2024.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DIDASCALIO
SAN JOSÉ OBRERO POMACANCHI**
.....
Prof. María Macarena Brunello
DIRECTORA

ANEXO N° 5

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR (PRE TES)

DATOS GENERALES:

Nombre y Apellido.....

Grado..... Sección..... Fecha:

Objetivo: Para el diagnóstico del nivel del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años.

Instrucción: A continuación, se le presenta los indicadores, para ello se debe marcar con una (X) la opción que vea conveniente según los parámetros con lo que realiza el niño y niña.

(1) Deficiente, (2) Aceptable, (3) Bueno

DIMENSIÓN	N°	INSTRUMENTO/ ITEMS	VALORACIÓN		
			1	2	3
Forma (fonología)	1	Pronuncia con claridad de tal manera que el oyente lo entienda.			
	2	Realiza sonidos onomatopéyicos.			
	3	Menciona características de los personajes de un cuento, leyenda u otro relato.			
	4	Canta canciones repitiendo claramente estribillos para las rondas y juegos.			
Contenido (semántico)	5	Comunica su agrado y desagrado en los diferentes juegos.			
	6	Construye oraciones cortas estableciendo correspondencia entre palabras.			
	7	Al expresarse los niños tiene coherencia en su lenguaje.			
	8	Pregunta sobre lo que no entendió.			
Uso (Pragmático)	9	Se comunica espontáneamente durante una actividad.			
	10	Nombra y categoriza a los elementos de una imagen.			
	11	Utiliza palabras de uso frecuente al comunicarse.			
	12	Expresa de manera clara sus ideas y opiniones ante una pregunta.			

ANEXO N° 6

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR (POS TES)

DATOS GENERALES:

Nombre y Apellido.....

Grado..... Sección..... Fecha:

Objetivo: Para el diagnóstico del nivel del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años.

Instrucción: A continuación, se le presenta los indicadores, para ello se debe marcar con una (X) la opción que vea conveniente según los parámetros con lo que realiza el niño y niña.

(1) Deficiente, (2) Aceptable, (3) Bueno

DIMENSIÓN	N°	INSTRUMENTO/ ITEMS	VALORACIÓN		
			1	2	3
Forma (fonología)	1	Pronuncia con claridad de tal manera que el oyente lo entienda.			
	2	Realiza sonidos onomatopéyicos.			
	3	Menciona características de los personajes de un cuento, leyenda u otro relato.			
	4	Canta canciones repitiendo claramente estribillos para las rondas y juegos.			
Contenido (semántico)	5	Comunica su agrado y desagrado en los diferentes juegos.			
	6	Construye oraciones cortas estableciendo correspondencia entre palabras.			
	7	Al expresarse los niños tiene coherencia en su lenguaje.			
	8	Pregunta sobre lo que no entendió.			
Uso (Pragmático)	9	Se comunica espontáneamente durante una actividad.			
	10	Nombra y categoriza a los elementos de una imagen.			
	11	Utiliza palabras de uso frecuente al comunicarse.			
	12	Expresa de manera clara sus ideas y opiniones ante una pregunta.			

ANEXO N° 7

LISTA DE TALLERES DE APRENDIZAJE

TALLER DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	Leemos Trabalenguas
I.E.P.	Didascalio San Jose Obrero - Pomacanchi
RESPONSABLES	• Danna Checya Chura • Yuny Rocio Gallegos Mamani
EDAD	3 años
ARÉA	Comunicación

II. PROPOSITO DEL TALLER

El día de hoy los niños y las niñas leerán trabalenguas con ayuda de pictogramas.

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	TECNICAS /INSTRUMENTOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto leído. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Explora diversos tipos de textos cortos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos u otros.	• Explora e identifica el trabalenguas a través de imágenes.	• Observación • Lista De Cotejo

IV. PREPARACIÓN ANTES DEL TALLER DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué materiales y recursos se utilizará en esta actividad?
• Buscar información • Planificar la actividad de aprendizaje • Prever los materiales	• Siluetas de animales • Cinta masking • Plumones • Buffer

V. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
INICIO	- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo para iniciar la actividad, con ellos recordaremos los acuerdos para realizar la actividad. - La docente pega la siguiente imagen en la pizarra.  - Preguntamos: ¿Qué es lo que ven en la pizarra ven? ¿Qué creen que aremos con esa imagen?, ¿Alguna vez escucharon algún trabalenguas?
DESARROLLO	- Presentamos el siguiente trabalenguas. - Con ayuda de la docente leeremos el trabalenguas, leemos en voz alta, señalando en el texto cada una de las palabras y pronunciando claramente, con la entonación adecuada. - Invitamos a los niños a observar con detenimiento el trabalenguas y a identificar las palabras parecidas o iguales. - Leemos hasta aprender el trabalenguas. - Pedimos a cada niño a pasar adelante y pedir que repitan el trabalenguas después de nosotras. - Preguntamos: ¿Quién pica la piña?, ¿Pepe que pica?, ¿Les pareció fácil el trabalenguas? 
CIERRE	¿Qué aprendimos?, ¿Les gusto los trabalenguas?, ¿En qué tuviste dificultad?, ¿Quisieras aprender otros trabalenguas?, ¿Para que servirá los trabalenguas?

TALLER DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	Sonidos Onomatopéyicos
I.E.P.	Didascalio San Jose Obrero - Pomacanchi
RESPONSABLES	- Danna Checya Chura - Yuny Rocio Gallegos Mamani
EDAD	3 años
AREA	Comunicación

II. PROPÓSITO DEL TALLER

Hoy los niños y niñas utilizaran palabras de uso frecuente al realizar diferentes sonidos onomatopéyicos.

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	TECNICAS/ INSTRUMENTO
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	Escucha e imita sonidos onomatopéyicos	- Observación - Lista de cotejo

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Tolerancia, Respeto y Responsabilidad	Los niños trabajan en grupos compartiendo los materiales con sus compañeros y el cuidado respectivo de los materiales.

V. PREPARACIÓN ANTES DEL TALLER DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué materiales y recursos se utilizará en esta actividad?
• Buscar información • Planificar mi actividad de aprendizaje • Preveer los materiales	• Buffer • Imágenes • Cinta embalaje

VI. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
INICIO	• Se invita a los niños a sentarse en semicírculo para iniciar la actividad, con ellos recordaremos los acuerdos para realizar la actividad • Les hacemos escuchar la canción de Bartolito. • Preguntamos: ¿De quién trata la canción?, ¿Quién es Bartolito?, ¿Qué sonidos hace Bartolito?, ¿Saben que son sonidos onomatopéyicos?, ¿Qué otros sonidos onomatopéyicos escucharon?, ¿Las cosas emitirán sonidos? 
DESARROLLO	• La docente muestra una caja sorpresa en la que tiene muchas imágenes: • Preguntamos: ¿Qué creen que habrá en esta caja?, ¿Quiénes quieren saber que hay dentro de la caja? • Pedimos a cada niño pasar adelante y sacar lo que hay dentro de la caja. • Algunos niños sacaran imágenes de animales como, por ejemplo: vaca, gato, pato, gallo, burro. • También sacaran imágenes de cosas como, por ejemplo: reloj, silbato, etc. • Una vez de haber terminado de sacar las imágenes pedimos a los niños que se paren en adelante con sus imágenes que sacaron. • Preguntamos: ¿Tú que imagen sacaste?, ¿Y qué sonido hace? • Y así seguimos preguntando a cada niño acerca del sonido que hace la imagen que le toco. • ¿Y cómo hace la vaca?, ¿Y el gato que sonido hace?, ¿Qué sonido hace el reloj?, ¿Y el silbato que sonido hace? • Después de haber realizado el sonido de cada animal u objeto pedimos que peguen las imágenes en la pizarra. • Repasamos de manera general todos los sonidos que emiten cada cosa o animal.
CIERRE	• ¿Qué hicimos?, ¿El sonido de que animal o cosa te gustó?, ¿Cuál de los sonidos te pareció desagradable? ¿Qué otro sonido nos olvidamos de realizar?

TALLER DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	Aprendemos las retahílas
I.E.P.	Didascalio San Jose Obrero - Pomacanchi
RESPONSABLES	- Danna Checya Chura - Yuny Rocio Gallegos Mamani
EDAD	3 años
AREA	Comunicación

II. PROPOSITO DEL TALLER

Hoy día los niños y niñas aprenderán una retahíla.
--

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS	TECNICAS /INSTRUMENTOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza	- Infiere de que trata lo que va leer con ayuda de imágenes y texto escrito. - Aprenden retahílas.	- Observación - Lista de cotejo

VII. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Tolerancia, Respeto y Responsabilidad	Los niños trabajan en grupos compartiendo los materiales con sus compañeros y el cuidado respectivo de los materiales.

V. PREPARACION ANTES DEL TALLER DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué materiales y recursos se utilizará en esta actividad?
• Buscar información • Planificar mi actividad de aprendizaje • Preveer los materiales	• Buffer • Papelote • Imágenes • Cinta embalaje

IV. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
INICIO	• Se invita a los niños a sentarse en semicírculo para iniciar la actividad, con ellos recordaremos los acuerdos para realizar la actividad. • La docente presenta un texto con imágenes para que vayan observando.  • Preguntamos: ¿Qué vemos en la imagen?, ¿Qué habrá pasado con el niño? ¿Saben que es una retahíla?
DESARROLLO	• La docente les hará escuchar a los niños y niñas la siguiente retahíla. • La docente realiza las siguientes preguntas: ¿De quién trata la retahíla? • Una vez que ya escucharon la retahíla la docente les pedirá a los niños y niñas que se levanten de su silla para practicar • Con ayuda de las manos realizaremos movimientos y empezaremos a cantar la retahíla. • Muchas veces cantaremos la retahíla para poder aprender. • Los niños y las niñas salen al patio y jugamos cantando la retahíla. 
CIERRE	• ¿Qué hemos aprendido?, ¿Les pareció fácil?, ¿Se divertieron?, ¿Qué es una retahíla?

TALLER DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	La gota que camina
I.E.P.	Didascalio San Jose Obrero - Pomacanchi
RESPONSABLES	• Danna Checya Chura • Yuny Rocio Gallegos Mamani
EDAD	3 años
AREA	Comunicación

II. PROPOSITO DEL TALLER

Hoy los niños y niñas realizaran la técnica del soplado a través de la gota que camina.

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	TECNICAS/ INSTRUMENTOS
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	Explora y manipula por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza de manera libre.	• Descubre que es lo que puede realizar al soplar la gota de tempera.	• Observación • Lista de cotejo

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ORIENTACION AL BIEN COMUN	• Tolerancia, Respeto y Responsabilidad	• Los niños trabajan en grupos compartiendo los materiales con sus compañeros y el cuidado respectivo de los materiales.

IV. PREPARACION ANTES DEL TALLER DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué materiales y recursos se utilizará en esta actividad?
• Buscar información • Planificar mi actividad de aprendizaje • Preveer los materiales	• Sorbete • Hoja bond • Agua • Tempera

V. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
INICIO	• La docente les dice a los niños y niñas que escucharemos un texto. • Preguntamos: ¿De quiénes trata el texto?, ¿Qué tiene la gota? ¿Alguna vez viste una gotita de agua?, ¿Creen que podemos hacer una gota de colores?, ¿Podremos hacer caminar a la gota? <u>Diario de una gota de agua</u> Soy una gota de agua. Me encanta viajar y soy muy afortunada porque es lo que hago siempre. Aunque siempre soy agua, me siento muy especial porque puedo estar en estado líquido, sólido y gaseoso, y eso es como si hiciera magia. El día
DESARROLLO	• Entregaremos vasos para que puedan mezclar la tempera y el agua. • Seguidamente la docente les entrega unas hojas bond y sorbetes. • Preguntamos: ¿Qué aremos con estos sorbetes?, ¿Para soplar que vas a utilizar? • Mostramos en la pizarra que es lo que tenemos que hacer. • Una vez visto la imagen indicaremos que hagan caminar su gota de agua con tempera y así formar diferentes figuras. • La docente ayuda a los niños y niñas a echar agua con tempera en su hoja. • Después los niños y niñas empiezan a soplar con el sorbete para esparcir el agua en la hoja. • Una vez que formaron una imagen preguntamos: ¿Qué figura formaste?, ¿Quieres seguir formando más figuras?
CIERRE	• ¿Qué hicimos?, ¿qué cosas hemos utilizado para hacer las gotas?, ¿Cuántas figuras formaste con la gota que camina?

TALLER DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	Aprendemos a cantar la canción “Debajo de un botón”
I.E.P.	Didascalio San Jose Obrero - Pomacanchi
RESPONSABLES	- Danna Checya Chura - Yuny Rocio Gallegos Mamani
EDAD	3 años
AREA	Comunicación

II. PROPOSITO DEL TALLER

Hoy los niños y niñas aprenderán la canción “Debajo de un botón”

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	TECNICAS /INSTRUMENTOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto leído - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Explora diversos tipos de textos cortos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos u otros.	Aprenden la canción a través de un pictograma.	- Observación - Lista de cotejo

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Tolerancia, Respeto y Responsabilidad	Los niños trabajan en grupos compartiendo los materiales con sus compañeros y el cuidado respectivo de los materiales.

IV. PREPARACION ANTES DEL TALLER DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué materiales y recursos se utilizará en esta actividad?
• Buscar información • Planificar mi actividad de aprendizaje • Preveer los materiales	• Buffer • Papelote • Imagenes • Cinta embalaje

V. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
INICIO	• La docente les lee el siguiente pictograma. • Preguntamos: ¿Lo que hemos escuchado será una canción o un trabalenguas?, ¿Alguna vez habías escuchado esta canción? ¿Les gustaría aprender a cantar esta canción?, ¿Cómo podemos aprender la canción?
DESARROLLO	• Con ayuda de un puntero leemos el pictograma. • Repetiremos muchas veces hasta aprender las letras. • Una vez ya aprendida las letras empezamos a darle ritmo y entonación a la canción. • Después de que ya aprendieron la canción la docente les pedirá a los niños y niñas que se levanten de su silla para empezar a cantar. • Con ayuda de las manos realizaremos movimientos y empezaremos a cantar escuchando la música. • Después la docente apagará la música y pedirá a los niños y niñas que tienen que repetir cuando la docente empiece a cantar.
CIERRE	• ¿Qué hicimos?, ¿Cómo aprendimos la canción?, ¿Qué materiales hemos usado?, ¿Les pareció fácil aprender la canción?



TALLER DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	Jugamos con burbujas de jabon
I.E.P.	Didascalio San Jose Obrero - Pomacanchi
RESPONSABLES	- Danna Checya Chura - Yuny Rocio Gallegos Mamani
EDAD	3 años
AREA	Ciencia y Tecnologia

II. PROPOSITO DEL TALLER

Hoy los niños y niñas se divierten jugando con burbujas de jabon.

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	TECNICAS /INSTRUMENTOS
INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Realiza experimentos sencillos para satisfacer su curiosidad con el acompañamiento de un adulto.	Comunica acerca de los materiales que utilizo para realizar las burbujas.	- Observación - Lista de cotejo

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Tolerancia, Respeto y Responsabilidad	Los niños trabajan en grupos compartiendo los materiales con sus compañeros y el cuidado respectivo de los materiales.

IV. PREPARACIÓN ANTES DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué materiales y recursos se utilizará en esta actividad?
• Buscar información • Planificar mi actividad de aprendizaje • Preveer los materiales	• Jabon • Agua • Palito de burbujas • Vaso

V. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
INICIO	• La docente les dice a los niños y niñas que escucharemos una adivinanza. Vivo en el agua, pero no se nadar, soy de forma circular y de color transparente, siempre me veras cuando te laves con agua y jabon. ¿Quién soy? • Preguntamos: ¿Saben cómo son las burbujas?, ¿Se puede tocar las burbujas?, ¿Les gusta las burbujas?, ¿Saben cómo se hace el líquido de las burbujas?,
DESARROLLO	• Presentamos algunos materiales como agua, jabón líquido, ayudin líquido, etc. • Luego de presentar los materiales invitamos a cada niño elaborar las burbujas con materiales que les daremos. • Una vez que ya teníamos listo las burbujas pedimos a los niños salir al patio para soplar las burbujas de jabon. • Después de habernos divertido soplando las burbujas pedimos a los niños sentarse en la sombra y descansar. • Preguntamos: ¿Se divirtieron con las burbujas?, ¿Cómo eran las burbujas?, ¿Eran de colores? • Los niños dibujan la actividad realizada y socializan con sus compañeros. • Preguntamos: ¿Las burbujas explotaban?, ¿qué materiales hemos utilizado para hacer las burbujas?, ¿Por qué creen que salió muchas burbujas?
CIERRE	• ¿Qué hicimos?, ¿Qué cosas hemos utilizado para hacer burbujas?, ¿Les pareció fácil?

TALLER DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	Nos divertimos jugando con nuestra lengua
I.E.P.	Didascalio San Jose Obrero - Pomacanchi
RESPONSABLES	- Danna Checya Chura - Yuny Rocio Gallegos Mamani
EDAD	3 años
AREA	Psicomotricidad

II. PROPOSITO DEL TALLER

Hoy los niños y niñas se divierten jugando con burbujas de jabon.

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	TECNICAS /INSTRUMENTOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.	Juega haciendo ejercicios con su lengua.	- Observación - Lista de cotejo

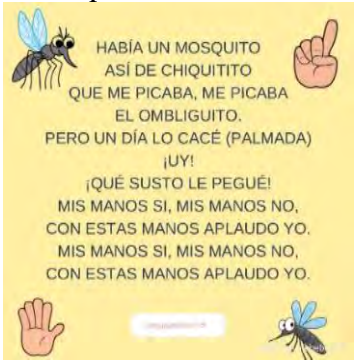
IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Tolerancia, Respeto y Responsabilidad	Los niños trabajan en grupos compartiendo los materiales con sus compañeros y el cuidado respectivo de los materiales.

V. PREPARACIÓN ANTES DEL TALLER DE APRENDIZAJE.

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué materiales y recursos se utilizará en esta actividad?
- Buscar información - Planificar mi actividad de aprendizaje - Preveer los materiales	- Lapiz - Lengua - Papelote - Cinta embalaje

VI. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
INICIO	- La docente les dice a los niños y niñas que cantaremos una canción: - Preguntamos: ¿De quiénes trata la canción?, ¿Cómo era el mosquito?, ¿Podremos divertirnos con nuestra lengua? - Los niños y niñas se ponen en semicírculo para realizar el taller - Seguidamente mostramos el material con el que van jugar. - Les recordamos las normas para elaborar el juego.  HABÍA UN MOSQUITO ASÍ DE CHIQUITITO QUE ME PICABA, ME PICABA EL OMBLIGUITO. PERO UN DÍA LO CACÉ (PALMADA) ¡UY! ¡QUÉ SUSTO LE PEGUÉ! MIS MANOS SÍ, MIS MANOS NO, CON ESTAS MANOS APLAUDO YO. MIS MANOS SÍ, MIS MANOS NO, CON ESTAS MANOS APLAUDO YO.
DESARROLLO	- La docente pregunta: ¿Para qué sirve nuestra lengua?, ¿Como es la lengua? - La docente explica algunos ejercicios que se puede realizar con la lengua. - La docente también les hace entrega de un lápiz para que los niños y niñas puedan jugar con su lengua.  EJERCICIOS PARA FORTALECER LA LENGUA guamfantil.com LENGUA FUERA LENGUA DENTRO RELAXARSE ARRIBA RELAXARSE ABAJO LENGUA ARRIBA LENGUA ABAJO LENGUA A LA DERECHA LENGUA A LA IZQUIERDA  - Los niños y niñas una vez que observaron tienen que realizar estos ejercicios. - La docente les explica la importancia de estimular la lengua.
CIERRE	¿Qué hicimos?, ¿Qué cosas hemos utilizado para hacer los ejercicios ?, ¿Les pareció fácil?

TALLER DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	Dramatizamos un Cuento
I.E.P. N°	Didascalio San Jose Obrero - Pomacanchi
RESPONSABLES	- Danna Checya Chura - Yuny Rocio Gallegos Mamani
EDAD	3 años
ÁREA	Comunicación

II. PROPOSITO DEL TALLER

Niños y niñas hoy dramatizaremos un cuento
--

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	TECNICAS /INSTRUMENTOS
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos.	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Expresan sus ideas y emociones socializando con su entorno escolar.	- Observación - Lista De Cotejo

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Tolerancia, Respeto y Responsabilidad	Los niños trabajan en grupos compartiendo los materiales con sus compañeros y el cuidado respectivo de los materiales.

V. PREPARACIÓN ANTES DEL TALLER DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué materiales y recursos se utilizará en esta actividad?
• Buscar información • Planificar la actividad de aprendizaje • Preveer los materiales	• Títeres • Imágenes • Papel bond • Plumones

VI. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
INICIO	• Mostramos una caja sorpresa con dos títeres de nuestro cuento a dramatizar (Conejo y Burro), le cantamos la canción, que será, que será... • Preguntamos: ¿Que habrá dentro de la caja?, sacamos los títeres y los niños van descubriendo que es y preguntamos, ¿Para qué nos servirá? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Qué personajes son?, ¿Cuántos títeres hay? ¿Cómo creen que podemos dramatizar nuestro cuento?
DESARROLLO	• Se le invita a los niños y niñas a sentarse en media luna, les mostraremos el cuento escrito con sus imágenes, donde los niños y niñas observan y escuchan el cuento y si es posible se le leerá más de una vez el cuento hasta que lo comprendan. EL BURRO Y EL CONEJO Había una vez en un bosque que vivían dos animales muy amigos que era el burro y el conejo, ellos tenían una pequeña chozita donde habitaban, ese lugar era muy seguro para ellos dos ya que en el bosque solían cazar animales. Un día como todos, ellos acostumbraban salir antes de la amanecida a buscar alimentos, pero... mientras iban caminando escucharon ruidos extraños sobre los arbustos, resulta que estaban cazando animales; el burro muy inteligente se ocultó sobre un árbol grande, pero el conejo de tanto miedo que tuvo echó a correr dando brinco muy altos en la cual hacía mucho ruido llegando así que los cazadores se dieran cuenta de él... todos los cazadores empezaron a perseguirlo, el conejo empezó a asustarse más pero escuchó murmullos del burro en la cual decía "¡No saltes y ocúltate sobre los arbustos!" el conejo decidió hacerle caso y se ocultó en los arbustos sin hacer ningún sonido. Los cazadores pensaron que ya lo habían perdido de vista, entonces se fueron, el conejo muy lentamente sacaba la cabeza para echar un vistazo así asegurando de que ya no había nadie. Finalmente el burro y el conejo salieron sanos y salvos. El conejo le dijo _ ¡Qué hubiera sido de mí si no te hubiera hecho caso? ¡gracias amigo por salvarme la vida. Y el burro con una gran sonrisa contesto _ ¡ Por algo somos amigos eh ! Y se fueron a la choza donde ellos solían estar seguros FIN. MORALEJA: Nunca huyas de los problemas que tienes, es mejor enfrentarlo que dejarte caer. 

	• Preguntamos: ¿Qué les pareció el cuento?, ¿Qué personajes hay?, ¿Quisieran ser parte del cuento?, ¿Cómo lo haríamos? • Los niños proponen quienes representarían a los personajes de manera voluntaria. • Organizamos y preparamos el escenario. • Les invitamos a realizar algunos ejercicios de relajación y preparación de las manos acorde al personaje que dramatizarán. • Imitamos las voces de los personajes que representarían • El niño y la niña, toman el lugar correspondiente y actúan de acuerdo a su personaje de manera coherente mientras que la maestra narra el cuento. • Finalizando la dramatización les preguntamos, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué parte del cuento les gustó más?, ¿Les gustaría dramatizar otros cuentos?, ¿Que cuentos?
CIERRE	• ¿Qué hicimos?, ¿Qué cosas hemos utilizado para hacer los ejercicios ?, ¿Les pareció fácil?

TALLER DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	Jugaremos soplando el gusano caminante
I.E.P. N°	Didascalio San Jose Obrero - Pomacanchi
RESPONSABLES	- Danna Checya Chura - Yuny Rocio Gallegos Mamani
EDAD	3 años
ÁREA	Comunicación

II. PROPOSITO DEL TALLER

Niños y niñas hoy aremos nuestro gusano caminante

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS	TECNICAS /INSTRUMENTOS
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS. - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos.	- Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. - Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales.	- Descubre el movimiento de su lengua con los materiales que realiza - Interactúa con su entorno escolar.	- Observación - Lista De Cotejo

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Tolerancia, Respeto y Responsabilidad	Los niños trabajan en grupos compartiendo los materiales con sus compañeros y el cuidado respectivo de los materiales.

V. PREPARACION ANTES DEL TALLER DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué materiales y recursos se utilizará en esta actividad?
- Buscar información - Planificar la actividad de aprendizaje - Preveer los materiales	- Sorbetes - Tijera - Papel bond

V. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
INICIO	• Mostramos a los niños y niñas una caja sorpresa, donde habrá un peluche de un gusano, les preguntaremos ¿Que habrá aquí dentro? Los niños y niñas tratan de adivinar y luego sacamos el peluche. • Preguntamos: ¿Que ven?,¿De qué color es?, ¿Por qué estará aquí este gusano?,¿Los gusanos caminaran?
DESARROLLO	• A continuación, les recordamos las normas para el buen uso y cuidado de los materiales, para trabajar de manera ordenada y seguidamente conversamos sobre el desarrollo de la actividad, teniendo como referencia un gusanito de papel ya elaborada, pegada en la pizarra. • Entregamos los materiales a cada niño y niña el sorbete, los papeles a colores, tijera y plumones, los niños y niñas observan y manipulan los materiales • A continuación, pedimos a los niños y niñas para que puedan observar cómo lo vamos realizar y siempre supervisando a cada niño, seguidamente se les explicara: • Se cortará tiras de papel • Doblamos el papel y cortamos dándole forma de un gusanito como se muestra en la imagen, siempre acompañando a los niños para la elaboración.  • Preguntamos: ¿Qué le faltara al gusanito?,¿Creen que podemos aumentarle su boca?,¿Con que podemos dibujarlo? • Los niños colocan al gusano sobre la mesa y empiezan a soplar con el sorbete y podemos hacer competencia con sus compañeros y compañeras, el gusanito que llegue primero al otro extremo de la mesa será el ganador. • Se repetirá esta actividad cuantas veces sea necesario.
CIERRE	• ¿Qué hicimos?, ¿Qué materiales hemos utilizado para hacer los gusanos?, ¿Les pareció fácil?

TALLER DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	Nos divertimos aprendiendo rimas
I.E.P. N°	Didascalio San Jose Obrero - Pomacanchi
RESPONSABLES	• Danna Checya Chura • Yuny Rocio Gallegos Mamani
EDAD	3 años
ÁREA	Comunicación

II. PROPOSITO DEL TALLER

Hoy los niños y niñas aprenderán rimas.

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	TECNICAS/ INSTRUMENTOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes	• Dice de que trata el texto a partir de las imágenes • Identifica y selecciona palabras que terminen igual y riman entre sí.	• Observación • Lista De Cotejo

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Tolerancia, Respeto y Responsabilidad	• Los niños trabajan en grupos compartiendo los materiales con sus compañeros y el cuidado respectivo de los materiales.

V. PREPARACION ANTES DEL TALLER DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué materiales y recursos se utilizará en esta actividad?
• Buscar información • Planificar la actividad de aprendizaje • Preveer los materiales	• Cartulina • Imagen impresos • Cinta maski • Plumones • Papel bond

VI. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
INICIO	• Llevamos un sobre donde habrá dos imágenes de un gato y un pato, y aremos que los niños adivinen que habrá dentro del sobre, Que será, que será. Y sacamos las imágenes y las pegamos en la pizarra. • Preguntamos: ¿Que ven ?,¿Qué animales son? ¿Qué creen que aremos con estas imágenes?,¿Saben que son las rimas?
DESARROLLO	• A continuación, pedimos a los niños y niñas para que salgan al patio para jugar, primero explicamos algunos ejemplos para que de esa manera los niños y niñas puedan entender de que tratara el juego. • La docente proporciona a los niños diversas tarjetas con imágenes, que van a utilizar. • Cada niño debe identificar la otra imagen cuya palabra rime con la que fue asignada. • En el patio le recalcamos que las palabras que terminan en un mismo sonido final se tienen que emparejar. • Entrando al aula pegamos a la pizarra las imagenes emparejadas. Ejemplo: Martillo.....anillo Espejo.....conejo Ventana.....campana • La docente pregunta ¿Les gusto jugar?,¿Que hemos hecho con la imagenes ?,¿Por qué?, ¿Les gustaría hacer más rimas? 
CIERRE	• ¿Qué hicimos?, ¿Qué cosas hemos utilizado para hacer los ejercicios ?, ¿Les pareció fácil?

TALLER DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	Jugamos Simón Dice
I.E.P. N°	Didascalio San Jose Obrero - Pomacanchi
RESPONSABLES	• Danna Checya Chura • Yuny Rocio Gallegos Mamani
EDAD	3 años
ÁREA	Comunicación

II. PROPOSITO DEL TALLER

El día de hoy los niños y niñas jugaran el juego Simón dice

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	TECNICAS /INSTRUMENTOS
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito	• Utiliza palabras para expresar sus emociones, gestos y movimientos al momento de interactuar con su entorno.	• Observación • Lista De Cotejo

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Tolerancia, Respeto y Responsabilidad	• Los niños trabajan en grupos compartiendo los materiales con sus compañeros y el cuidado respectivo de los materiales.

V. PREPARACION ANTES DEL TALLER DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué materiales y recursos se utilizará en esta actividad?
• Buscar información • Planificar la actividad de aprendizaje • Prever los materiales	• Títere • Micrófono reciclado • Cinta maski • Plumones • Papel bond

VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
INICIO	• Mostramos la siguiente imagen:  • Preguntamos: ¿Que ven?, ¿Para qué nos sirve?, ¿Qué creen que aremos con estos materiales?, ¿Quién será Simón?
DESARROLLO	• Se le invita a los niños y niñas a ponerse en círculo, se les da un ejemplo del juego donde el protagonista será el títere cuyo nombre será simón, diremos Simón dice que aplaudan, simón dice que saquen la lengua • Preguntamos: ¿Que nombre tiene el títere ?, ¿Les gustaría jugar con Simón? • A continuación, pedimos a los niños y niñas para que estén atentos para realizar el juego. • El instructor será el títere cuyo nombre es Simón y da órdenes a los niños y niñas y empieza el juego: ✓ Simón dice que traigan goma ✓ Simón dice que traigan tijera • Y así sucesivamente el primer niño que llegue donde simón repetirá el nombre del material cogiendo el micro y hasta tener un ganador. • Seguidamente pedimos a un niño que salga adelante y agarre al títere y se convierta en Simón. • Apartir de ahora el niño empezara a dar las consignas. • Y así seguimos rotando con los niños hasta que participen todos. • Podemos realizar el juego hasta donde sea necesario. • La docente pregunta ¿Les gusto jugar?, ¿Que materiales hemos usado?, ¿Por qué?, ¿Les gustaría jugar con otros materiales?
CIERRE	• ¿Qué hicimos?, ¿Cómo te sentiste al jugar el juego?, ¿Qué otros juegos sugieres que podemos jugar?

TALLER DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

TITULO	Silabeando palabras simples
I.E.P. N°	Didascalio San Jose Obrero - Pomacanchi
RESPONSABLES	- Danna Checya Chura - Yuny Rocio Gallegos Mamani
EDAD	3 años
ÁREA	Comunicación

II. PROPOSITO DEL TALLER

El día de hoy los niños y niñas realizan juegos verbales silabeando palabras.

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	TECNICAS /INSTRUMENTOS
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza en sus conversaciones palabras de uso frecuente y las acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales.	Participa en juegos de pronunciación de palabras de uso frecuente apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz.	- Observación - Lista De Cotejo

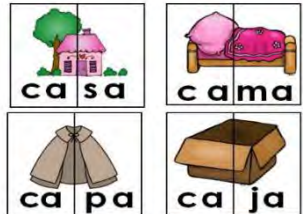
IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Tolerancia, Respeto y Responsabilidad	Los niños trabajan en grupos compartiendo los materiales con sus compañeros y el cuidado respectivo de los materiales.

V. PREPARACIÓN ANTES DEL TALLER DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué materiales y recursos se utilizará en esta actividad?
• Buscar información • Planificar la actividad de aprendizaje • Preveer los materiales	• Caja con siluetas de animales • Micrófono • Cinta maski • Plumones • Papel bond • Imágenes

VI. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
INICIO	• La docente indica a los niños y niñas que escucharan la siguiente canción: • Preguntamos: ¿Qué les pareció la canción ?,¿Cuándo las palabras están dividas como se llaman?,¿Qué creen que haremos el día de hoy? ¿Qué quiere decir silabear una palabra? 
DESARROLLO	• Mostramos una ollita del juego de cocinita. • Preguntamos: ¿Cómo se llama este juguete? ¿Podemos jugar con los nombres de los objetos? ¿De qué otra forma podemos decirlos? ¿Cómo podemos jugar con los sonidos de las palabras? • Decimos que, para jugar con los sonidos de las palabras, silabearemos. • Jugamos a silabear palabras comunes para los niños: mesa, cama, casa, carro, pelota, etc. para que los niños cojan el hilo de cómo se silabea. • Pedimos a los niños escoger un objeto en el salón. • Luego los invitamos a los niños y niñas que deseen a utilizar los objetos que escogieron y a silabear sus nombres. • Invitamos a algunos niños voluntarios y todos silabeamos el nombre del objeto propuesto con ayuda de las manos. • Finalmente pedimos a los niños y niñas que silabeen su nombre con ayuda de sus manos. • Preguntamos: ¿Les gusto jugar?, ¿Qué otras palabras podríamos de silabear? 
CIERRE	• ¿Qué hicimos? • ¿Qué es silabear? • ¿Podemos silabear los nombres de los animales? • ¿Qué se utiliza para silabear?

ANEXO N° 8

IMÁGENES DE EVIDENCIA

Figura 6

Aplicando la prueba de pre tes a los niños



Figura 7

Actividad silabeando palabras simples



Figura 7

Actividad del trabalenguas.



Figura 8

Aplicación de las onomatopeyas, sonidos de los animales.



Figura 9

Dramatizando el cuento que escucharon “El burro y el conejo”

