



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TESIS

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO VIRGEN DEL CARMEN
PAUCARTAMBO CUSCO 2025**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

Br. JULIO CESAR LANDA HUILLCA

ASESOR:

Mgt. FERNANDO DÍAZ ANCCO

CÓDIGO ORCID: 00000002- 6885-8826

CUSCO-PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor Mgt. FERNANDO DÍAZ ANCCO** quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO VIRGEN DEL CARMEN PAUCARTAMBO CUSCO 2025**
Presentado por: Br. **JULIO CESAR LANDA HUILLCA** DNI N° 10654256

Para optar el Grado Académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR** Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por **03 (TRES)** veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de **10 %**.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 30 de julio de 2026


Firma
Post firma: **Mgt. Fernando Díaz Ancco**
Nro. de DNI: **23947654**
ORCID del Asesor: **0000-0002-6885-8826**

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:**
<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:611492023/print?locale=es>

JULIO CESAR LANDA HUILLCA

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:611492023

Fecha de entrega

30 jul 2026, 11:34 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jul 2026, 11:50 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS FINAL-ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE LECTUR....docx

Tamaño del archivo

28.4 MB

159 páginas

29.237 palabras

156.782 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. LEONCIO SOLIS QUISPE, Director de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO VIRGEN DEL CARMEN PAUCARTAMBO CUSCO 2025** del / de la BR. JULIO CESAR LANDA HUILLCA. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **VEINTICINCO DE JUNIO DE 2026**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Cusco, 06 de julio de 2026


DR. MAXIMO CORDOVA HUAMANI
Primer Replicante


DRA. LEYDI ELIZABETH ÑAHUI MEJIA
Segundo Replicante


DR. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA
Primer Dictaminante


DRA. MARTHA ALEJANDRINA EGUIA ALARCON
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

A mi esposa María del Carmen por su apoyo incondicional,
por darme libertad y confianza en mis decisiones. A mis hijos
César Augusto y Andrea del Carmen quienes me impulsan a
seguir superándome

Julio César

AGRADECIMIENTO

- A Dios por ser fuente de luz que orienta mi camino hacia lo correcto y por haberme dado una linda familia.
- A mis queridos padres Lucio Landa y Melchora Huillca, a quienes los llevo siempre en mi mente y corazón, fueron ellos los que me inculcaron los valores de la perseverancia y la responsabilidad.
- A mi asesor Mg. Fernando Díaz Ancco quien me orientó en la realización del presente trabajo con el profesionalismo que le caracteriza, del cual siempre quedaré muy agradecido y recordaré sus aportes con gratitud.
- Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Virgen del Carmen” de Paucartambo y a su director Dr. José García Ccahuata, quienes me brindaron todas las facilidades, para aplicar el trabajo de investigación.

Julio César

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	XVI
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Formulación del problema.....	5
1.2.1 Problema General	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Justificación de la investigación	6
a) Justificación Teórica.....	6
b) Justificación Práctica	7
c) Justificación Metodológica.....	8
1.4 Objetivos de la investigación.....	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos	8

CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1 Bases teóricas.....	10
2.1.1 Estrategia	10
2.1.1.1 Estrategias de aprendizaje	11
2.1.1.2 Clases de estrategias de aprendizaje	11
2.1.2 La Metacognición	12
2.1.2.1 Componente de la metacognición	14
2.1.2.2 El conocimiento metacognitivo o conciencia cognitiva	14
2.1.2.3 Control metacognitivo.....	15
2.1.2.4 Estrategias cognitivas.....	16
2.1.2.5 Estrategias metacognitivas	16
2.1.2.6 Dimensiones de las estrategias metacognitivas	18
2.1.2.7 Importancia de las estrategias metacognitivas	20
2.1.2.8 Estrategias metacognitivas y comprensión lectora	20
2.1.3 La lectura	21
2.1.3.1 Importancia de la lectura.....	23
2.1.3.2 Componentes de la lectura	25
2.1.3.3 Fases o etapas de la lectura	26
2.1.4 Comprensión de lectura	28
2.1.4.1 Importancia de la comprensión de lectura en educación superior	30
2.1.4.2 Comprensión lectora y aprendizaje significativo	31
2.1.4.3 Niveles de la comprensión de la lectura.....	32
2.1.4.4 Factores que condicionan la comprensión lectora	33

2.1.4.5 Tipos de textos	35
2.3 Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)	43
a) Antecedentes internacionales.....	43
b) Antecedentes nacionales	44
c) Antecedentes locales.....	46
2.4 Hipótesis	46
2.4.1 Hipótesis general	46
2.4.2 Hipótesis específicas.....	46
2.5 Identificación de variables y dimensiones	47
2.6 Matriz de operacionalización de variables	48
CAPÍTULO III	50
METODOLOGÍA	50
3.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	50
3.1.1 Localización política.....	50
3.1.2 Localización geográfica.....	50
3.2 Tipo y nivel de investigación.....	51
3.3 Diseño de investigación.....	52
3.4 Unidad de análisis.....	52
3.5 Población de estudio	53
3.6 Tamaño de muestra.....	53
3.7 Técnicas de selección de muestra	53
3.8 Técnicas de recolección de información.....	54
3.9 Técnicas de análisis e interpretación de información	54

3.10	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	55
CAPÍTULO IV		57
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		57
4.1	Resultados de la variable dependiente: comprensión lectora	57
4.1.1	Resultados descriptivos de la variable dependiente.....	57
4.1.2	Resultados descriptivos de la dimensión 1	59
4.1.3	Resultados descriptivos de la dimensión 2	61
4.1.4	Resultados descriptivos de la dimensión 3	62
4.2	Estadígrafos descriptivos comparativos de la variable dependiente.....	64
4.3	Efecto de la variable independiente sobre la dependiente	66
4.4	Prueba de hipótesis	67
4.4.1	Prueba de normalidad	67
4.4.2	Prueba de la hipótesis general.....	68
4.4.3	Prueba de hipótesis específica A	69
4.4.4	Validación de hipótesis específico B	70
4.4.5	Validación de hipótesis específico C	71
4.5	Discusión de resultados	73
CONCLUSIONES.....		76
SUGERENCIAS.....		78
Referencias bibliográficas.....		79
Anexo 1: Matriz de consistencia		93
Anexo 2 Instrumento de recolección de información		98
Anexo 3: Medios de verificación		137
Anexo 4 Otros		139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	53
Muestra de estudiantes del cuarto ciclo del Programa de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo, Cusco.....	53
Tabla 2	55
Escala valorativa del instrumento	55
Tabla 3	57
Nivel de desarrollo de la variable comprensión de lectura	57
Tabla 4	59
Nivel de desarrollo de la dimensión comprensión literal.....	59
Tabla 5	61
Nivel de desarrollo de la dimensión comprensión inferencial	61
Tabla 6	62
Nivel de desarrollo de la dimensión comprensión crítica	62
Tabla 7	64
Estadígrafos descriptivos del pre y post test	64
Tabla 8	66
Estadígrafos descriptivos para determinar la d de Cohen:	66
Tabla 9	66
Tamaño del efecto	66
Tabla 10	67
Prueba de normalidad.....	67
Tabla 11	68

Prueba de la hipótesis general	68
Tabla 12	69
Prueba de la hipótesis específica 1	69
Tabla 13	70
Prueba de la hipótesis específica 2.....	70
Tabla 14	71
Prueba de la hipótesis específica 3.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	51
Figura 2	58
Nivel de desarrollo de la variable comprensión de lectura	58
Figura 3	59
Nivel de desarrollo de la dimensión comprensión literal.....	59
Figura 4	61
Nivel de desarrollo de la dimensión comprensión inferencial.....	61
Figura 5	63
Nivel de desarrollo de la dimensión comprensión crítica	63

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar si la aplicación de las estrategias metacognitivas en la lectura contribuye o no en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del IESPP Virgen del Carmen, 2025. La investigación realizada es de tipo aplicada de diseño Preexperimental, así como de alcance descriptivo-explicativo. Se trabajó con una muestra de 36 estudiantes del cuarto ciclo del Programa de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo, Cusco, mediante muestreo no probabilístico porque los grupos de cada especialidad y ciclo ya estaban formados.

Las dimensiones de la variable comprensión de lectura que se ha medido son: comprensión literal, inferencial y crítico-valorativo. La variable estímulo que se experimentó para medir su efectividad sobre la variable dependiente fueron las estrategias metacognitivas. Toda la investigación da como resultado que las estrategias metacognitivas contribuyen significativamente en el desarrollo de la capacidad lectora en cuanto se refiere a la comprensión literal, inferencial y crítico según el estadígrafo conocido como d de Cohen; se determina que el índice de efecto que ha tenido la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente es de 1.78 lo que significa una influencia y efecto muy alto. De ello se concluye que las estrategias metacognitivas tienen una influencia muy alta sobre la variable comprensión de lectura en los estudiantes experimentados.

Palabras clave: Estrategias metacognitivas, Comprensión de lectura, Competencia, Desarrollo.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine whether or not the application of metacognitive strategies in reading contributes to improving reading comprehension among fourth-cycle students in the Professional Primary Education Program at IESPP Virgen del Carmen, 2025. This applied research employed a pre-experimental design and had a descriptive-explanatory scope. The study involved a sample of 36 students in the fourth cycle of the Primary Education Program at the Virgen del Carmen Public Higher Pedagogical Institute in Paucartambo, Cusco, using non-probability sampling because the groups for each specialization and cycle had already been formed.

The dimensions of the reading comprehension variable that were measured are: literal, inferential, and critical-evaluative comprehension. The stimulus variable that was tested to measure its effectiveness on the dependent variable was metacognitive strategies. All the research shows that metacognitive strategies contribute significantly to the development of reading ability in terms of literal, inferential, and critical comprehension. According to Cohen's d statistic, the effect size of the independent variable on the dependent variable is 1.78, which indicates a very high influence and effect. It can therefore be concluded that metacognitive strategies have a very high influence on the variable of reading comprehension in experienced students.

Keywords: Metacognitive strategies, Reading comprehension, Competence, Development.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la era contemporánea del conocimiento y la era digital donde la información está al alcance de la humanidad en general no solo en material impreso, sino de manera digital, hay una nueva manera de ser lectores y una doble exigencia de ser lectores competentes y adaptarse a los cambios constantes del conocimiento y seguir siendo lectores cada vez más flexibles y más hábiles en el manejo y procesamiento de la información. A la par a este modelo de lectores que la sociedad de estos tiempos necesita, existe aún una brecha bastante grande en la falta de comprensión de lectura por un grueso porcentaje de los estudiantes, principalmente, en la educación básica que conduce a configurar la existencia del problema de comprensión de lectura.

La presente investigación titulada "Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Virgen del Carmen Paucartambo, Cusco 2025", describe y explica el fenómeno de la comprensión lectora y de qué manera las estrategias metacognitivas contribuyen en la mejora y el logro de las competencias lectoras en los estudiantes de la mencionada institución. Esta investigación responde al propósito principal de determinar y de comprender las bondades y potencialidades de las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la muestra en estudio para, a partir de los resultados, realizar una extrapolación y generalización y así replicar en otros contextos.

La estructura de la tesis se divide en cuatro capítulos. En el primer capítulo se describe radiográficamente el problema detectado que dio origen a esta investigación. En esta primera parte, se ha identificado los diferentes problemas relacionados a la falta de comprensión de lectura que presentan los estudiantes al momento de leer en las diferentes asignaturas de su formación

profesional. Asimismo, en esta sección están los objetivos planteados en la investigación a la par de la justificación que fundamenta la importancia de la realización de este estudio.

En el capítulo II, se ha desarrollado el marco teórico-conceptual donde se ha construido los sustentos teóricos y epistémicos en relación a las variables; de la misma forma, los antecedentes de estudio y el estado del arte para evidenciar el nivel de avance del conocimiento que se tiene actualmente. De la misma manera, presenta las hipótesis de estudio investigativo y la definición de las variables que vertebran la investigación. Las hipótesis que se ha formulado como un anticipo al problema son de dos tipos: general y específicos. Asimismo, se ha sistematizado en un cuadro de doble entrada las variables de estudio con sus respectivas dimensiones y actividades realizadas, indicadores e ítems, estructurados de manera óptima en la matriz de operacionalización de las variables.

En el capítulo III, se presenta toda la parte metodológica de la investigación, tales como el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, el alcance que tuvo la investigación, las técnica e instrumentos en la recolección de la información y el método estadístico correspondiente que se ha utilizado en el tratamiento de los datos en relación a ambas variables.

El capítulo IV contiene todos los resultados de la investigación de manera original, en cuya sección se pone a consideración del público los hallazgos obtenidos en el proceso de la investigación. Estos resultados que indican los efectos de las estrategias metacognitivas sobre la comprensión lectora, se han tabulado estadísticamente para determinar con precisión los datos obtenidos. Dicho capítulo también presenta las hipótesis validadas.

Asimismo, esta sección contiene la discusión de los resultados. En esta parte, se ha puesto en debate nuestros resultados enfrentando y comparando analíticamente con las investigaciones realizadas por otros investigadores para verificar coincidencias o diferencias.

Finalmente, se presentan las conclusiones centrales de la presente investigación como aporte al conocimiento humano en respuesta al problema, los objetivos e hipótesis. También se alcanzan sugerencias, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Las exigencias de la demanda productiva social, en la sociedad actual, define una formación profesional de calidad, selectiva y competitiva; en la que se conjugan necesariamente multitud de factores intrínsecos y extrínsecos.

“Invertir en calidad es apostar por un futuro con más oportunidades, más productividad, más inclusión y calidad de vida para la región” (Elorza & Vidal, 2025, p. 1). La dinámica social en el mundo requiere de cada uno de los integrantes, una participación más efectiva y especializada en cada una de las áreas de producción; en particular de los profesionales. Las instituciones educativas encargadas a este fin se plantean como reto la formación profesional de calidad.

La formación en general del ser humano está definida en la calidad de la comprensión lectora, lo cual es una actividad humana compleja y profunda. Es un proceso que involucra la totalidad de las habilidades mentales: conceptualización, análisis, reflexión y duda racional. La comprensión lectora de calidad posibilita a las personas desempeñarse de mejor manera dentro de la sociedad; esto les permitirá comprender de una manera más fácil las normativas, contratos, leyes, etc. (ESIBE, 2025). Por esta razón, la lectura se constituye, por antonomasia y en todas las esferas de interés humano, como un elemento determinante en la reflexión, discernimiento, razonamiento, juicio, evaluación y solución de problemas. La necesidad de altos niveles de comprensión de lectura es exigida por la sociedad cada vez más exigente; ciudadanos que sean capaces de discernir, comprender críticamente y solucionar problemas de manera oportuna y competente. La dificultad de comprensión de lectura en el ámbito internacional tiene muestras muy claras; pocos países en el mundo han logrado desarrollar una adecuada orientación y formación en

este aspecto. Según el instituto de estadística de la UNESCO, 617 millones de niños y adolescentes tienen conocimientos mínimos en niveles de competencia lectora. Del informe alcanzado por este organismo internacional podemos apreciar que el 14% corresponde a América del norte y Europa, otros 36% corresponde a América Latina y el Caribe, por otro lado, un 57% corresponde a Asia occidental y Norte de África, y, finalmente, un 88% lo tiene África (UNESCO, 2018, p. 3). Esto es una clara muestra que en el plano internacional muchos países presentan serios problemas de comprensión lectora en sus estudiantes y muy pocos adolescentes en el mundo tienen logrado en un nivel óptimo la competencia de comprensión lectora.

Por otro lado, la falta de comprensión de lectura en Latinoamérica es uno de los problemas más álgidos a superar, debido a que la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades para comprender lo que leen y más aún para analizar y discernir textos académicos (Armijos, et al. 2023). Podemos tomar como referencia a la Educación Básica, donde el Programa para la Evaluación Internacional de los estudiantes PISA (2022), señala que la realidad actual en muchos países evaluados en comprensión de lectura obtiene resultados desfavorables. Es decir, muchos de los estudiantes no comprenden lo que leen a excepción de los países como Chile y Uruguay que encabezan de alguna manera en obtener mayores porcentajes en niveles de logro regular. El resto de los países de América Latina tienen un bajo nivel de comprensión lectora, entonces podemos inferir que este problema también tiene su implicancia en los primeros ciclos de la educación superior.

La comprensión de lectura es el factor fundamental de la calidad para las actividades académicas en todo ser humano, particularmente en el saber hacer y logro de los educandos. El saber comprender nos facilita aprender y asimilar informaciones y construir conocimientos, nos permite mayores posibilidades de descubrir y aportar conocimientos científicos originales. Se

convierte en un factor imprescindible en el logro del perfil profesional ideal. El saber comprender eficientemente otorga a la persona calidad de aprehensión del conocimiento y calidad de desenvolvimiento profesional. En definitiva, comprender significa saber conocer, interpretar, descifrar a cabalidad el mensaje o la intención del autor; así como distinguir los elementos más importantes de los secundarios en los textos. De igual manera, en el nivel superior la comprensión de lectura es una de las condiciones que posibilita la calidad del desempeño académico de los estudiantes por lo que es imprescindible desarrollar altos niveles de comprensión de lectura y enseñar estrategias que permitan optimizar su comprensión.

El Perú no es ajeno a la problemática de la comprensión lectora. Las diferentes evaluaciones a las cuales se les ha sometido a los estudiantes tales como la evaluación internacional PISA y las evaluaciones censales presentan resultados muy desalentadores en materia de comprensión de lectura (MINEDU, 2021). La poca actividad lectora en el Perú implica a la gran mayoría de los estudiantes en el nivel básico regular, alcanzando niveles de logro muy bajos en comparación con otros países latinoamericanos (MINEDU, 2023), prueba de ello se puede analizar los resultados de la última evaluación PISA 2022.

El problema de comprensión de textos se viene observando desde hace mucho tiempo, convirtiéndose en un grave problema sin resolver, con tendencia a incrementar constantemente. Este problema se viene arrastrando desde los niveles de formación básica y en el nivel superior quienes muestran dificultades en la comprensión de lectura. En el ámbito nacional y en nuestra región, los estudiantes del nivel de educación básica ocupan los últimos lugares en relación con otros países de nuestro continente en comprensión de lectura, así mismo, los estudiantes de los primeros ciclos del nivel superior no están exentos de este problema. Investigaciones señalan que los estudiantes de los primeros ciclos de los institutos superiores, así como estudiantes de las

universidades públicas de renombre como la Universidad Nacional de Educación Enrique Valle Guzmán, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y muchas otras universidades presentan dificultades de comprensión en los niveles inferenciales y de criticidad (Aguilar & Arias, 2025). Muchas veces los estudiantes de los primeros ciclos no se adaptan fácilmente a las exigencias del nivel superior; además, traen consigo dificultades como problemas de aprendizaje, problemas de comprensión lectora, poco hábito de lectura, desinterés hacia el estudio; además son meros receptores y con poca capacidad crítica, con poco manejo de estrategias de estudio como dificultades para sacar resúmenes, dificultad en la organización de la información, dificultad en solucionar problemas, poniendo en serio riesgo la calidad de su formación profesional.

La probabilidad de que aumente este problema es mayor si no se implementan acciones que puedan contrarrestar dicho problema; en el futuro los estudiantes afrontarían aún más problemas asociados a su aprendizaje y desempeño profesional. Por la naturaleza compleja de la comprensión de lectura, las causas son diversas, tales como podrían ser falta de hábito de lectura, desconocimiento de estrategias de lectura, profesores con carencia en el manejo de estrategias, la realidad socioeconómica de los estudiantes, carencia de medios y materiales académicos, el propio estudiante, etc. Una de las causas detectadas es que los estudiantes del Instituto Superior Virgen del Carmen de Paucartambo, desconocen las estrategias metacognitivas de lectura. Lo que implica reflexionar sobre sus propios saberes y práctica de la comprensión de lectura. Tener en consideración los aspectos temático-especializados que intervienen en la comprensión y uso de procesos cognitivos. Definitivamente, los estudiantes deben estar seguros y conscientes de la importancia y trascendencia de comprender diversos tipos de textos científicos, tecnológicos y literarios empleando estrategias metacognitivas, pero no ocurre en la práctica.

En consecuencia, las estrategias metacognitivas implican que el estudiante sea consciente de lo que está comprendiendo o no, quien a su vez sea capaz de regular y cambiar de estrategia de

comprensión de lectura y cómo debe trabajar mentalmente para comprender. Además, como lector debe tomar conciencia de las dificultades que presenta, controlarlas o superarlas, garantizando comprender el verdadero significado de la información del texto.

Por la naturaleza compleja del proceso de comprensión, se asume la aplicación de estrategias metacognitivas, porque la necesidad de significar la información requiere poner en práctica diversas estrategias funcionales que posibiliten mejorar en el desarrollo de la actividad que deben realizar para perfilar la comprensión de lectura sobre todo en el nivel de abstracción. Frente al problema descrito, se formula el problema de investigación detectado en la población de estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera la aplicación de las estrategias metacognitivas contribuye a mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿De qué manera la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025?

b) ¿De qué manera la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025?

c) ¿De qué manera la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión de lectura en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025?

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación pretende solucionar uno de los problemas persistentes en el sistema educativo en los diferentes niveles de formación como es el deficiente nivel de comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes. Esta carencia genera gran preocupación y, al mismo tiempo, renovado interés en solucionar dicho problema. En el caso particular de la investigación, la comprensión de lectura constituye la herramienta fundamental en el proceso de formación profesional. Insumo esencial en las diferentes actividades académicas dinamizadas por el estudiante en su calidad de agente del proceso de su formación profesional. La capacidad lectora implica procesos de interpretación, imaginación, de análisis, así como la capacidad de sintetizar, razonar inductiva y deductivamente toda clase de información, en particular la científica y tecnológica.

a) Justificación Teórica

A nivel teórico, la investigación se fundamenta en la teoría del constructivismo planteados por diversos autores, tales como Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky, cuyos principios se basan en el desarrollo cognitivo, conocimientos previos, el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo. En esa misma línea, la investigación considera central a la teoría sobre la metacognición planteado por John Flavell (1976); todo esto, enfocados a la comprensión de lectura que permita un aprendizaje significativo. También se considera el enfoque pedagógico sobre la comprensión lectora “leer para aprender” que permita al estudiante una actitud crítica

frente a la lectura. La investigación intenta demostrar que no solo es importante realizar investigaciones en estudiantes de la EBR, también se requiere un estudio profundo en estudiantes de nivel superior en las diversas carreras profesionales y especialidades, considerando que las estrategias metacognitivas son aplicables en las distintas edades. La metacognición determina la calidad de comprensión de lectura como un indicador del éxito académico; no solo el acto de leer, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de habilidades, destrezas, técnicas y estrategias. Las competencias lectoras se obtienen con el ejercicio y práctica constante que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, laboral y social, en especial en lo académico. En consecuencia, el éxito académico depende del nivel de comprensión de lectura desarrollada en cada estudiante, de allí la importancia y trascendencia del trabajo de investigación. La calidad de formación profesional está centrada en los estudiantes, interesados en el desarrollo equilibrado de sus potencialidades, lo que implica que la calidad de formación profesional está determinada por el manejo de diversas estrategias que los estudiantes desarrollan y pongan en práctica en el proceso de su formación profesional.

b) Justificación Práctica

En el nivel práctico, el trabajo experimental permitió a los estudiantes utilizar estrategias que posibilitaron reorientar de manera efectiva en el uso de las estrategias metacognitivas. Dichas estrategias permitieron desarrollar de mejor manera sus habilidades de comprensión lectora, y será de mucha importancia y un aporte valioso para todos los lectores y docentes que persiguen mejorar el nivel de comprensión de lectura. La importancia de esta investigación está también en contribuir a la utilización adecuada de las estrategias metacognitivas que les permita controlar, regular y evaluar sus procesos cognitivos según el nivel de complejidad de las lecturas a las que se enfrentaron. Los estudiantes, en quienes se experimentó, lograron entender sobre la importancia de utilizar las diversas estrategias metacognitivas y cómo ayuda a mejorar su nivel de comprensión.

c) Justificación Metodológica

A nivel metodológico el trabajo de investigación consistió en la aplicación de cuestionarios antes y después del proceso experimental con la finalidad de extraer datos y luego procesarlos. Como parte del proceso de investigación, se desarrollaron varias secuencias de actividades programadas en distintos días; estas permitieron llevar una secuencia estructurada y ordenada. Dentro de las actividades de lectura; la investigación estuvo orientada a la correcta aplicación de diversos materiales e instrumentos validados y diseñados en temas de lectura, estrategias metacognitivas y sus respectivas dimensiones aplicadas en distintas sesiones. Estos instrumentos servirán como referencia y apoyo para las futuras investigaciones de docentes y psicólogos que pretendan profundizar los temas abordados en esta investigación. El aporte metodológico también permite observar el cambio y un claro progreso positivo en la educación de calidad de los alumnos.

Por otra parte, la investigación contribuye a que el Instituto Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo a través de sus docentes, tengan como una alternativa el uso de estrategias metacognitivas para elevar la comprensión de lectura de los estudiantes, que permitan un logro significativo en la calidad de las actividades académicas de su formación profesional.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar que la aplicación de las estrategias metacognitivas contribuye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen, 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

a) Determinar que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de

Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025.

b) Determinar que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025.

c) Determinar que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión de lectura en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Estrategia

Existen diversas concepciones de estrategia, para tal caso. Una de las definiciones que refiere con mucha más claridad es lo conceptuado por Koonth (1990): “Son programas generales de acción que lleva consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido [...] con el propósito de darle a la organización una dirección unificada” (p. 9). En tal caso, la estrategia es un procedimiento que nos permite lograr un propósito, pero este proceso debe ser estructurada y organizada, solo así nos permitirá alcanzar nuestras metas.

Desde otra perspectiva, una estrategia es un modelo o plan que tiene como objetivo general organizar, las políticas y procesos secuenciales que permitirá lograr un todo cohesionado. Una estrategia adecuadamente estructurada ayuda al líder a coordinar los recursos de la organización hacia una perspectiva “única y viable” de logro basada en sus competencias y cualidades internas, anticipando las modificaciones en el entorno y los movimientos probables de los contrincantes capacitados (Mintzbertg & Quinn, 1997). Este concepto nos hace entender que una estrategia bien planificada permitirá vencer obstáculos y dependerá de quien lo planifique y cuál es el objetivo.

Como se observa las definiciones de los autores citados, ambos coinciden parcialmente en su conceptualización, pero también se diferencian en sus tendencias. La primera se refiere a la dinámica de lo empresarial y en su entorno de lograr objetivos, y el segundo con una visión más política con dirección de recursos hacia un fin más específico con actitudes proactivas. Como concepto más general diríamos que se considera la estrategia como un sistema de planificación

que se aplica a un conjunto de actividades articuladas con la finalidad de lograr un objetivo o lograr determinados resultados. En tal sentido, nuestro objetivo es lograr la adecuada comprensión lectora haciendo uso de diversas estrategias metacognitivas.

2.1.1.1 Estrategias de aprendizaje

La estrategia de aprendizaje resulta de la correlación entre tres componentes: primero, la estrategia pedagógica se considera como una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a tomar decisiones conscientes y reflexivas por parte del docente, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso (Avanzini, 1998). Por otro lado, diremos que la estrategia es un conjunto de procedimientos que se apoya en algunas técnicas de enseñanza, cuya finalidad es llevar a un logro las acciones didácticas, que en este caso sería alcanzar los objetivos de aprendizaje. Segundo, la técnica que se considera como un procedimiento didáctico que se utiliza para apoyarse y orientarse en el logro de un aprendizaje que se persigue con la estrategia (Avanzini, 1998). En consecuencia, las estrategias pueden valerse de diversas técnicas para lograr un objetivo que se pretenda lograr; en cambio, las técnicas son de carácter limitado que orientan el proceso del aprendizaje. Y, como tercer componente, se considera a las actividades, que se encuentran dentro de una técnica, que consisten en la realización de diferentes actividades necesarias para lograr algunas metas propuestas por la técnica y estas actividades son más específicas que las técnicas; es más, pueden variar según los tipos de técnicas que se estén utilizando (Avanzini, 1998). Las actividades pueden estar aisladas y utilizadas según las necesidades del proceso de aprendizaje.

2.1.1.2 Clases de estrategias de aprendizaje

- *Estrategias cognitivas.* Este tipo de estrategias permiten mejorar la comprensión y obtener conocimientos (Avanzini, 1998). Entonces, estos procesos mentales son los que van a

permitir organizar y retener el contenido a través del apoyo de diversas acciones como el subrayado, la elaboración de esquemas, anotaciones al margen, etc., los cuales permitirán adquirir los conocimientos de mejor manera.

-Estrategias Metacognitivas. Esta estrategia permite conocer el propio proceso de conocimiento a través de la reflexión, autorregulación y autoadministración del propio aprendizaje por medio de la planificación, monitoreo y evaluación (Avanzini, 1998). Estas estrategias comprenden la conciencia y la manera de cómo adquiere la información el lector sobre sus propios procesos cognitivos y que está en la capacidad de administrar y controlar su propio proceso de aprendizaje.

-Estrategias Socio afectivas. Estrategia que permite reforzar los factores personales y sociales favorables al aprendizaje (Avanzini, 1998). Son métodos que las personas utilizan para mejorar sus relaciones sociales, personales y la mejora del aprendizaje.

2.1.2 La Metacognición

La metacognición es un término que se utiliza en la ciencia de la psicología cognitiva contemporánea, cuyo origen se remonta al año 1976 con los estudios del estadounidense John H. Flavell que acuña el término “metamemoria” cuyo estudio fue acompañado por los términos “metacognición” y “metacompreensión” (Gutierrez, 2005). Posteriormente, Flavell realizó investigaciones más profundas sobre la metacognición considerando que el estudiante tiene conocimiento sobre la memoria; es decir, la capacidad de controlar y supervisar la propia cognición.

Según Flavell (1976) la metacognición es una posibilidad que tiene el individuo de reflexionar sobre su propio pensamiento, dicho de otra manera, “es el conocimiento de los procesos mentales que lleva a cabo el sujeto en el momento de la adquisición de dicho conocimiento” (p. 231). A través de este procedimiento mental, el estudiante toma conciencia sobre su propio proceso de

aprendizaje, es capaz de monitorear o controlar el proceso de aprendizaje. De acuerdo a Flavell, la metacognición se logra mediante el cruce o confluencia de cuatro componentes: el conocimiento metacognitivo, las experiencias metacognitivas vivenciadas, las metas y/o objetivos cognitivos, y, finalmente, las estrategias metacognitivas. Una de las ventajas de las prácticas metacognitivas es el de convertir a la persona en un lector o sujeto autónomo capaz de reconocer sus limitaciones, errores o potencialidades; asimismo, tener la capacidad de adoptar la estrategia más apropiada o pertinente para enfrentar situaciones retadoras o problemáticas,

El origen etimológico de metacognición proviene del latín “meta” que significa más allá y del verbo latino “cognoscere” que implica conocer; por lo tanto, literalmente la metacognición es ir más allá del conocimiento.

Por otra parte Mateos (2001) define la metacognición desde dos perspectivas que se encuentran estrechamente relacionadas entre sí, primero “como el conocimiento que las personas adquirimos en relación con el propio funcionamiento cognitivo” y, segundo, señala como “Proceso de supervisión y de regulación que ejercemos sobre nuestra propia actividad cognitiva cuando nos enfrentamos a una tarea” (p. 20), entonces podemos concluir que la metacognición es un conjunto de actividades o procesos cognoscitivas que lleva a cabo una persona mediante una serie de mecanismos intelectuales, el cual le permitirá obtener, producir y evaluar información que también le posibilite regular, así mismo, controlar su propio funcionamiento intelectual.

Así mismo, Brown (1978), es otra de las grandes figuras quien aportó aspectos importantes sobre la metacognición, para quien la metacognición es un proceso controlado de manera voluntaria y consciente por la propia acción cognitiva. Por consiguiente, la metacognición es un proceso autorregulatorio que las personas utilizan para resolver problemas, siendo consciente de sus limitaciones y los recursos estratégicos que posee para identificar y solucionar el problema (Mateos, 2001). La metacognición se va abriendo a nuevos horizontes y ganando mucha

importancia en el campo educativo a medida que se realizan nuevas investigaciones en este siglo XXI. Como lo avizoraba Mateos (2001), están enfocados en diversos fenómenos psicológicos como los motivos y las emociones que implica no solo controlar y supervisar nuestras actividades, sino también aplicadas a nuevas formas de estudio sobre la teoría de la mente, el aprendizaje autorregulado. La metacognición no solo es de interés de estudiantes del nivel básico, sino también tiene mucha importancia en el nivel superior en la manera cómo el estudiante es consciente de su aprendizaje.

2.1.2.1 Componente de la metacognición

El pionero de la metacognición John Flavell (1971), nos propone dos componentes fundamentales y que, a partir de sus estudios, diversos autores lo denominan como dimensiones metacognitivas, estos son: conocimiento metacognitivo o conciencia cognitiva y control metacognitivo.

2.1.2.2 El conocimiento metacognitivo o conciencia cognitiva

Para Hurtado (2017), esta dimensión está referida a que el estudiante conoce sus potencialidades cognitivas para lograr sus objetivos y, a la vez, conoce diversas estrategias que le permite alcanzar un aprendizaje de manera más efectiva.

El conocimiento metacognitivo tiene tres variables como indica Mateos (2001) y puede variar de denominación según el criterio de los distintos autores; en este caso, citaremos como indica Hurtado (2017) variables personales, variables de tarea y variables de estrategia.

-Variables personales:

Esta variable está referida a las características cognitivas individuales que cada estudiante posee “capacidades y limitaciones cognitivas” (Heit, 2012, p. 83). A medida que van incrementando en edad, sus habilidades metacognitivas se van desarrollando de mejor manera,

considerando diversos factores como edad, nivel de conocimiento, nivel de habilidades que posee y los diversos componentes motivacionales que influyen en el logro de su tarea (Jimenez & Puente, 2014). De esta variable se deduce que todo lector posee fortalezas y debilidades al momento de la lectura; en qué circunstancias el estudiante cree conveniente utilizar estrategias o la lectura es tan sencillo que no requiere mayor esfuerzo mental.

-Variables de tarea:

Esta variable está referida a la misma actividad de la realización de la tarea, tomar conciencia de su complejidad y el grado de dificultad; para esto, el estudiante necesita saber qué es lo que pretende lograr y pueda elegir una estrategia adecuada que le ayude a resolver el problema (Heit, 2012). Esta variable está relacionada con la anterior, donde el lector determina la complejidad o la facilidad de la tarea o qué otro elemento necesitará para completar su actividad de manera satisfactoria.

Variable de estrategias:

Hace referencia acerca de conocer las ventajas y desventajas que poseen las estrategias cognitivas y metacognitivas, además cuándo y por qué utilizarlos; este proceso metacognitivo se aplica para alcanzar el objetivo propuesto por el estudiante (Jimenez & Puente, 2014), algunos autores lo denominan a este proceso como autorreflexión o control de ejecución del trabajo.

2.1.2.3 Control metacognitivo

El control metacognitivo implica la regulación consciente y planificado del proceso de aprendizaje; también consiste en seleccionar las estrategias de aprendizaje y regular el progreso según la necesidad del estudiante (Arguelles & Nagles, 2010). Lo fundamental del control metacognitivo es que el aprendiz, en este caso el buen lector, es un participante activo, capaz de dirigir y organizar su propio aprendizaje y no un lector pasivo. El aprendizaje autorregulado está,

por tanto, dirigido siempre a una meta y controlado por el sujeto que aprende (Martínez & López, 2024). Este componente se refiere al uso, administración y autocontrol de la cognición a través de los recursos cognitivos y estrategias metacognitivas que puedan permitir mejorar su capacidad para aprender y adquirir nuevos conocimientos.

En la lectura, la autorregulación se refiere al control, planificación y monitoreo de las acciones durante la actividad lectora, asegurando la buena comprensión a través de las estrategias que le permitan revisar y evaluar los resultados. La autorregulación también implica habilidades para detectar errores y contradicciones en las realizaciones de inferencias en la comprensión y la capacidad de discernir información principal de lo secundario.

2.1.2.4 Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas son “Habilidades mediante las cuales los estudiantes regulan sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, memoria y pensamiento” (Gagné, 1985, p. 55 citado por Kretchmar, 2023, p.1). Entonces, las estrategias cognitivas son planes de acción o actividades mentales que el estudiante realiza de manera deliberada para la incorporar o adquirir nuevos conocimientos, mejorar el aprendizaje o resolver un problema integrando con los conocimientos previos que ya posee para lograr construir al final un aprendizaje significativo. En la lectura, estas actividades son procesos mentales intencionadas que los estudiantes realizan de manera consciente para lograr la comprensión del texto; es decir, las estrategias cognitivas sirven al lector como herramientas de aprendizaje para adquirir el aprendizaje; por ejemplo, establecer el propósito de la lectura, contrastar con los conocimientos previos, utilizar esquemas u organizadores o el uso de claves textuales.

2.1.2.5 Estrategias metacognitivas

Según los autores Salazar y Librada (2022) las estrategias metacognitivas son procesos o secuencia de acciones que la persona utiliza entre varias alternativas con la finalidad de lograr un

buen aprendizaje; de la misma forma se conceptualiza como: “Conjunto de acciones que realiza el sujeto antes, durante y después de que tengan lugar los procesos de aprendizaje para optimizar su aprendizaje” (Castro & Oseda, 2017, p.1). Estas afirmaciones nos indica que un estudiante debe ser un lector estratégico que sepa planificar, controlar y evaluar sus procesos de aprendizaje, a la vez conocer sus fortalezas y debilidades y de acuerdo a sus conocimientos previos controla su aprendizaje.

También cabe mencionar que, son un conjunto de acciones cuyo objetivo es conocer el propio proceso mental que consiste en saber utilizar, adoptar otras estrategias o reemplazar con otras si fuera el caso para lograr el objetivo. Las estrategias cognitivas son usadas para mejorar la actividad cognitiva, es decir, de los aprendizajes y dar soluciones frente a las dificultades; en cambio, las estrategias metacognitivas se utilizan para planificar, monitorear y evaluar la utilización de las estrategias cognitivas.

Desde una visión más amplia, las estrategias metacognitivas están relacionadas con el aprender a aprender; esto implica que el estudiante tome conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje y que el mismo estudiante controle y supervise este proceso (Elosúa, 1993). En el campo de la psicología del aprendizaje, diversos autores lo denominan como una estrategia de enseñar a pensar al hacer referencia al conocimiento metacognitivo; denominación que consideramos pertinente ya que en diversas investigaciones se trata de explicar de manera compleja esta estrategia. Es importante resaltar que cuando se habla de estrategias metacognitivas, todo estudiante en proceso de aprendizaje hace uso de diversas estrategias, como las técnicas de estudio denominados estrategias suplementarias; pero no toda estrategia permite lograr el objetivo que uno persigue que es el aprendizaje. En algunos casos, cuando no se aplica como debe ser puede resultar ineficaz, pero en lo general resulta muy eficaz, que para el dominio de estos procedimientos se requiere tiempo y adecuado uso de metodologías (Elosúa, 1993). Así también

resaltar que las estrategias metacognitivas son válidas su uso en los distintos campos del saber, como también en las diversas asignaturas que facilitan el aprendizaje tanto en EBR y niveles de educación superior.

En el acto de la lectura, las estrategias metacognitivas permiten reflexionar sobre las necesidades que se requiere para comprender el texto, si durante el proceso de la lectura se está logrando comprender o si hay la necesidad de utilizar otras estrategias, el lector recurre a otras, para lograr el objetivo lector (López & Arciniegas, 2004); por lo tanto, el estudiante tiene la opción de regular sus procesos de aprendizaje, dependiendo a las necesidades del lector.

2.1.2.6 Dimensiones de las estrategias metacognitivas

Las dimensiones metacognitivas son varias, las que se denominan como "metacognición en acción", dichas dimensiones nos hablan sobre el componente procedimental; es decir, sobre la habilidad para manipular y controlar las estrategias cognitivas, así como para el logro de una determinada tarea de manera exitosa. Entre las dimensiones, se dan tres procesos que se desarrollan de manera simultánea, estas son: planificación, supervisión y evaluación.

a) Planificación

Para Jiménez (2004) esta dimensión metacognitiva se organiza y elige las estrategias más adecuadas para lograr de manera satisfactoria el trabajo propuesto; el estudiante toma el control de su aprendizaje y define la tarea a realizar con un objetivo claro, considerando que necesita de diversos recursos tales como: conocimientos previos, materiales pertinentes, selección de estrategias adecuadas y condiciones de ejecución (p.56).

En el proceso de la lectura, la planificación implica actividades que se desarrollarán antes del proceso de la lectura tales como: 1) cuál es el propósito de la lectura, 2) realizar una lectura veloz o global, 3) qué conocimientos previos se tiene sobre el título de la lectura, 4) formularse preguntas sobre los posibles temas a manera de predicción. En esta etapa, el lector debe definir las

estrategias y objetivos, considerando la dificultad o facilidad de la lectura para lograr el objetivo que se plantea. (López & Arciniegas, 2004). Diversos investigadores lo denominan a esta etapa como “plan de acción” que direccionará el logro de la tarea.

b) Supervisión

Para Jiménez & Puente (2014) consiste en monitorear el desarrollo de la actividad durante su proceso de la tarea, también nos indica si se continuará con el desarrollo de la actividad o se tomará otras decisiones de replanteamiento para lograr el objetivo de la actividad propuesta. En esta parte del proceso, surgen para muchos estudiantes, las dificultades que no le permiten avanzar en su aprendizaje, por lo tanto, se debe replantear el uso de las estrategias.

Dentro del proceso lector, se desarrollan diversas acciones tales como los subrayados, tomar notas, realizar relecturas, extraer las ideas principales a manera de resumen, tomar conciencia si realmente se está entendiendo el texto, reorientar en el uso de otras estrategias más adecuadas (López & Arciniegas, 2004). Por lo tanto, la supervisión o monitoreo consiste en revisar la efectividad de las acciones de lo planificado, como también en esta etapa se da la regulación de las estrategias para una adecuada comprensión lectora.

c) Evaluación

En esta etapa, el estudiante valora los resultados de su proceso de aprendizaje, reflexiona si las estrategias que utilizó le han permitido alcanzar sus metas o no (Heit, 2012). En esta dimensión de la evaluación, aplicada después del proceso, el lector realiza una reflexión en base a los resultados obtenidos de su lectura. En primer lugar, realiza una evaluación de lo obtenido (logro cognitivo), luego evalúa el proceso si fue eficiente o no (López & Arciniegas, 2004). Como indican diversos investigadores, esta etapa no debe estar centrado en la parte final de cada proceso, sino debe ser recurrente en todo proceso de la lectura, para examinar o revisar las estrategias más adecuadas que permitan obtener una comprensión adecuada.

2.1.2.7 Importancia de las estrategias metacognitivas

La importancia de las estrategias metacognitivas reside en que este proceso es un mecanismo de autorregulación y control de los procesos de aprendizaje; permite una acción cognitiva organizada, significativa y productiva; también permite asumir al propio estudiante un rol activo en la resolución de las dificultades en su aprendizaje (Mora et al. 2023). Como parte de la importancia, también es necesario mencionar algunos beneficios de este proceso; nos permite controlar y ejecutar actividades cognitivas adecuadas. De la misma forma, nos ayuda a lograr una calidad académica, un pensamiento crítico y creativo. El uso de las estrategias metacognitivas contribuye de manera óptima al aprendizaje de las personas; el estudiante tiene mayor resolución de dificultades, las cuales permiten reflexionar sobre los errores y tomar mejores decisiones, considerando que cada estudiante es consciente de las potencialidades y dificultades que tiene en el proceso de la lectura. La metacognición permite desarrollar un aprendizaje autorregulado considerando tres aspectos fundamentales: “Saber lo que hay que hacer, saber hacerlo y controlar mientras se realiza” (Sánchez, 2016, p. 48). En consecuencia, la metacognición encamina a tener consciencia de la importancia de la comprensión de lectura y en vez de sólo memorizar o comprender se debe aplicar diversas experiencias, practicar, crear y recrear lo aprendido. A través de la metacognición, se somete a la conciencia crítica, como se ha mencionado anteriormente, y desarrollar la reflexión, la autorregulación, integrar conductas estratégicas de autoconocimiento cognitivo en el logro de los objetivos dentro del aprendizaje, a la vez promueve una actitud positiva por la lectura.

2.1.2.8 Estrategias metacognitivas y comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso constructivo que implica poner en marcha diversas estrategias entre la persona que lee y el texto dentro de un objetivo determinado. Es constructiva porque no solo implica decodificar los signos, sino pone en desarrollo diversas actividades

cognitivas, habilidades y estrategias para extraer el significado de lo que intenta comunicar el autor, a partir de ello, realizará inferencias, interpretaciones para lograr entender el mensaje del texto (Díaz & Hernández, 2002). También Solé (1992) considera que la comprensión de texto es estratégica, porque el lector es consciente de sus limitaciones o fortalezas; por tal motivo, el lector debe replantear el uso de diversas estrategias que le permitan asegurar la comprensión lectora.

El estudiante se enfrentará a diversas lecturas de distintas áreas para aprender de ellos, por lo tanto, es necesario que la comprensión de lectura se desarrolle de manera eficiente. Esto permitirá la adquisición de conocimientos esperados, para ello, es importante manejar y conocer diversas estrategias que ayuden al lector a lograr una comprensión lectora de diversos textos desde lo más simple a lo más complejo, puesto que los estudiantes de nivel superior están obligados a leer textos complejos como parte de su formación profesional (López & Arciniegas, 2004). En consecuencia, las estrategias metacognitivas permiten controlar el proceso de comprensión lectora y permite la autoevaluación de los niveles de comprensión, posibilitando aplicar diversas estrategias de mejora. Un lector con experiencia identifica las estrategias necesarias y adecuadas para promover una lectura idónea; por consiguiente, la adecuada utilización de las estrategias metacognitivas garantiza la buena comprensión lectora.

2.1.3 La lectura

“Leer implica comprender el texto escrito”, es por ello que la lectura es un proceso que nos permite discernir el lenguaje escrito; en ese entendimiento, interviene el texto, la estructura y su contenido. Implica identificar y construir significados, así como reconocer las intenciones del autor. En el acto de la lectura, el lector debe manejar habilidades de interpretación y experiencia que le permita realizar predicciones, deducciones, complementados con la información que posee el texto, a partir de ello se llegará a conclusiones y se verificará si realmente nuestras predicciones

e inferencias coinciden con el contenido del texto (Solé, 1998, p. 18). La lectura puede ser conocida como un proceso complejo, sin embargo, este acto tiene su propia naturaleza y ritmo que, depende de la actitud y manejo del lector: el lector enfrenta el texto con sus saberes previos, así como con el contexto, navegando dentro del universo que el libro nos abre.

Para Goodman (1994) la lectura consiste en buscar la interpretación de las palabras que implica todo un proceso, dentro de ello se considera a las inferencias y las predicciones antes de la lectura para luego obtener la mayor cantidad de significados y conocimiento. También, el autor nos indica que la lectura es transaccional puesto que involucra al lector que es el que asimila el contenido y por otro lado está el objeto a conocer; ambos pasan por un proceso de transformación, convirtiéndose en un conocimiento. La teoría psicolingüística nos indica que durante el proceso de lectura se utiliza la totalidad de capacidad psíquica, este proceso implica: razonar, analizar e incluso en algunos casos el lector modifica lo que piensa de acuerdo a la información nueva que considere aceptable sobre las opiniones planteadas por el autor del texto, en esta parte del proceso el lector tiende a corregir o modificar sus pensamientos, a la vez se preocupa por comprender la intención del autor.

Según las teorías actuales, la lectura es un proceso mental complejo que involucra información de dos tipos:

- Lingüística (referido a la semántica, la sintaxis, el significado, vocabulario, la estructura, etc.)
- Extralingüística (manera de tratar el texto, las referencias que alude el texto y situaciones comunicativas, etc.)

Atorresi (2009) afirma que, para una cuada comprensión, el lector necesita poner en práctica los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos que posee como parte de su conocimiento previo e integrarlo con el contenido del texto.

El concepto de lectura ha ido evolucionando a través de la historia, como también ha ido masificándose a lo largo de todo el mundo. Recordemos que en la etapa antigua solo gente de clases social alta tenía acceso al aprendizaje de la lectura y poco a poco se fue masificando hasta el inicio del humanismo con la invención de la imprenta, donde la gente tuvo mayores posibilidades de aprender a leer y acceder a la lectura con la implementación de bibliotecas y publicación de los libros hasta llegar al siglo XXI donde la modernidad y la globalización nos presenta diversidad y modalidades de lectura, tales como: lectura por internet, bibliotecas por internet, comunidades virtuales de lectura. Tal es así que se percibe la desaparición de los libros impresos en físico, dándose una tendencia al uso de la lectura virtual.

La lectura se considera como un proceso mental muy complejo, por medio del cual el lector recibe información desde diversas fuentes y requiere un nivel de concentración para comprender el contenido o el mensaje del autor (Bellido et al. 2023). Para comprender el texto, hoy en día, las personas necesitan leer en mayor extensión y en cantidad; este proceso requiere mucho más esfuerzo y concentración por el mismo hecho que pueden distraer los elementos digitales actuales.

2.1.3.1 Importancia de la lectura

La lectura es el camino efectivo que nos permite el desarrollarnos intelectualmente, como también en lo social, espiritual y moralmente como parte de la vida hombre. En una sociedad globalizada como el nuestro que se encuentra en una etapa de digitalización, la lectura se convierte en una actividad de mucha importancia y proceso esencial en la formación integral de todas las personas (Domínguez et al. 2015). Por lo citado, toda persona necesita desarrollarse integralmente para el buen desenvolvimiento frente a esta sociedad moderna donde la tecnología nos brinda textos digitales muchas veces de manera gratuita y que solo necesitamos un poco de interés para poder culturizarnos en todo campo del saber.

En la adolescencia, la lectura es un proceso de suma importancia y fundamental para comprender diversos temas que se desarrollan en las distintas asignaturas, los cuales permitirán un mejor aprendizaje en los estudiantes. Muchas veces se observa estudiantes que tienen dificultades para comprender lo que leen, por lo tanto, se les hace difícil construir conocimientos de manera autónoma. Los docentes están llamados a utilizar la lectura como una estrategia de aprendizaje y enseñanza, debido a que este proceso estimula el pensamiento cognitivo y reflexivo, sobre todo incrementa la comprensión lectora (Vital, 2017). Es por esta razón que la lectura es indispensable para el desarrollo pleno del lenguaje, de la capacidad de abstracción, de conceptualización y de juicio; nos permite pensar de mejor manera, analizar y discernir para comprender a los demás y para hacernos entender, así mismo, nos permite formarnos opiniones y compartir con los demás nuestras experiencias y visión del mundo. Por consiguiente, la lectura se convierte así en una de las más importantes actividades cognitivas del ser humano, puesto que contribuye a la madurez humana y al desarrollo intelectual y el desarrollo de los valores. La lectura es importante en las personas porque permite y estimula la imaginación; fomenta la sensibilidad, la reflexión y ayuda a cultivar la inteligencia.

Leer es adentrarnos en un mundo desconocido a través de los libros, y gracias a ellos, comprenderla y vivir de mejor manera. La lectura es un recurso que permite enfrentar la vida con más sosiego y de manera adecuada. Muchos intelectuales como Mario Vargas Llosa indican que “aprender a leer es lo más valioso que le pueda ocurrir al ser humano” o cuando menciona que las buenas lecturas “enriquecen el lenguaje y permiten el descubrimiento de la extraordinaria riqueza que posee la lengua”. Efectivamente, la lectura es un recurso contra el aburrimiento y nos permite viajar por el tiempo y espacio; para ello, se necesita la utilización de diversas estrategias que nos permita comprender y extraer los conocimientos nuevos de una mejor manera. Por tanto, resulta evidente la necesidad de motivar a los jóvenes a la lectura haciendo uso de distintas estrategias

cognitivas y metacognitivas que les permita reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje para comprender y asimilar de mejor manera los conocimientos.

2.1.3.2 Componentes de la lectura

Para muchos especialistas la comprensión de lectura tiene dos componentes denominados: la decodificación y la comprensión. Los problemas frecuentes de la comprensión lectora en la mayoría de los casos surgen por la escasa o pobre decodificación, pues la comprensión requiere de una adecuada interpretación y decodificación de los significados de las palabras (Pinzás, 2006, p. 15). Veamos los siguientes componentes:

-La decodificación

Hay lectores que tienen dificultades al decodificar, lo hacen silabeando, cortando palabras o titubeando; son problemas de decodificación mas no de la comprensión (Pinzás, 2006).

La decodificación es un proceso que se adquiere en los primeros años de estudio; consiste en el reconocimiento y la identificación de las palabras y su significado. La decodificación se caracteriza por la buena y correcta interpretación, que tendría que ser automatizada y sin esfuerzo mental puesto que la atención debería estar centrada no en el tamaño de letra o en el tipo de letra sino el lector debe centrarse en entender e interpretar lo que está leyendo.

La comprensión

Consiste en interpretar las palabras, las oraciones, los párrafos del texto y darle un sentido y un significado. Este proceso se construye desde la etapa escolar con la lectura diaria de distintos tipos de textos, interpretación de imágenes, conversaciones, estimulaciones y las distintas estrategias que el docente haya podido utilizar para lograr la comprensión de lectura, de tal manera que en los grados posteriores el lector no tenga dificultades de interpretación y comprensión (Pinzás, 2006). Este concepto nos permite entender, que para lograr la adecuada comprensión de

lectura se debe trabajar desde los primeros años de la etapa escolar utilizando las estrategias adecuadas, la cual permitiría que en las posteriores etapas de la formación del estudiante no tendría muchas dificultades de aprendizaje y competencia lectora.

2.1.3.3 Fases o etapas de la lectura

Al respecto, existen diversos criterios que consideran las fases como subprocesos de la etapa del proceso lector llamados: antes de la lectura (prelectura), durante la lectura (lectura) y después de la lectura (post- lectura) (Solé, 2007). La lectura como proceso de actividades cognitivas tiene subprocesos, debe ser tratada estratégicamente a través de distintas etapas.

-Antes de la lectura (Pre lectura). Es la primera etapa que consiste en crear las condiciones adecuadas para una lectura óptima; durante esta etapa, se desarrolla una lectura superficial del texto. Toda lectura permite plantear algunas estrategias de afianzamiento y encuadrar el texto con alguno de sus elementos; implica entrar en contacto con el texto mismo y definir el propósito de lectura. En ella surgen preguntas como ¿Por qué vamos a leer el texto?, ¿Qué sé yo acerca de este texto?, ¿Cuáles son tus predicciones?, ¿Qué nos dice el autor?, etc. (Solé, 2007). Esta etapa resulta de vital importancia en toda actividad lectora como parte de una adecuada estrategia que permitirá motivar al lector a una comprensión más significativa.

-Durante la lectura (Lectura). Es la fase “gruesa de la actividad comprensiva” donde el lector realiza un análisis profundo del texto que consiste en comprender, así como también realiza un acercamiento consciente y activo al texto. El lector, en esta etapa, toma en cuenta la estructura del texto y la temática general en donde se realizarán diversas actividades como la postura analítica, aplicar diversas estrategias y actividades como el subrayado de las ideas principales, las palabras desconocidas o dudosas, identificar la intención del texto y distinguir los diversos

objetivos del autor. En ella surgen preguntas como: ¿Se confirma nuestras predicciones?, ¿Podemos resumir o explicar?, o surgir cuestionamientos como: “no entiendo” ¿Ahora qué hago?, ¿Lo que vamos comprendiendo nos ayuda a conseguir lo que pretendemos?, etc. (Solé, 2007). Denominado también la decodificación del significado de las palabras.

En esta etapa del proceso se considera dos tipos de lectura, la primera lectura de comprensión que consiste en leer para entender el contenido del texto y en saber diferenciar las ideas principales de las secundarias, las causas y los efectos. Como segundo tipo está la lectura crítica que consiste en la lectura analítica y reflexiva, donde se pone en práctica el pensamiento crítico dando a conocer la validez u opiniones contrarias del contenido que se ha leído (Serafini, 2004). Para distintos autores en esta etapa, el lector busca elaborar el significado global del texto y una imagen mental de las informaciones.

-Después de la lectura (Post-lectura). En esta fase el lector se propone actividades de control, reorganización de cuanto comprendió sobre el contenido del texto. Y, para sintetizar y comprobar el aprendizaje, se realiza actividades específicas como organizadores gráficos, resúmenes, fichas, mapas, comentarios, etc. Aquí el trabajo es reflexivo y metacognitivo, pues eso es el fin más importante del aprendizaje significativo. Surgen preguntas como: ¿Hemos entendido bien el texto?, ¿Somos capaces de realizar resúmenes?, ¿Podemos formular y responder preguntas? (Solé, 2007). A esta etapa se le denomina también asimilación del contenido que implica la consolidación del aprendizaje.

Desde la postura de la teoría cognitiva, la lectura es un proceso muy complejo que involucra diversos mecanismos cognitivos; esto implica que, para comprender un texto, el lector debe construir un significado y no solo descifrar las letras. De allí la importancia de definir las etapas del proceso mental de la lectura que nos permitirá distinguir al buen lector de un lector con pocas habilidades; de la misma forma, nos permite distinguir los conceptos “interpretar” y “comprender”.

2.1.4 Comprensión de lectura

La comprensión de lectura se define como una actividad que moviliza otras capacidades. En este proceso, el lector necesita construir un significado del texto, debido a que este proceso implica la interacción entre el lector y el autor. Este proceso exige encontrar el significado que el texto brinda para el que lee; no se trata solo de repetir lo que dice literalmente el autor, sino es una construcción de significados a partir de las ideas que presenta el texto y conectar con los conocimientos previos que el lector posee. Comprender es conseguir un objetivo, lograr nuevas perspectivas que nos ofrece el autor o una meta, ya que leemos siempre con alguna finalidad. La comprensión de lectura es esencial desarrollarla desde la etapa de la niñez para lograr una capacidad intelectual optima hasta la etapa superior en la que se debe utilizar diversas estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo principal que es el logro de la competencia lectora (Solé, 2007). Como indica la autora, la comprensión lectora implica haber logrado el objetivo previsto y haber asimilado la intención del autor comparando con los saberes previos.

Por otro lado, es una capacidad mental que implica interpretar, darle un sentido y significado al contenido de la lectura de diversos textos (Pinzás, 2003). Por lo tanto, implica extraer la intención, lo que piensa e intenta comunicar el autor, a partir de ello asumir una actitud crítica, valorar la importancia sobre el contenido de los textos. Por otro lado, la comprensión lectora, más que una simple decodificación y extracción de información es un proceso complejo que implica a factores lingüísticos, cognitivos y hasta perceptivos que permitirán extraer el significado del texto. Las personas que tengan dificultades para lograr la comprensión lectora tendrán dificultades en su formación como estudiantes o como ciudadanos en sus labores (Alonso, 1985).

“Para que un texto sea comprensible, además de la coherencia global, necesita de la coherencia local. Así para muchos una buena representación de un texto se basa en la continuidad lógica entre las sentencias” (Latorre & Montañés, 1992, p.14). Esto indica que para una adecuada

comprensión de lectura es importante la coherencia de un texto, tanto en el uso de los conectores y las correferencias de tal manera se facilite la comprensión adecuada y se evite una comprensión pobre. Así entendemos la comprensión de lectura como un proceso de construcción de conocimientos que a la vez implica no solo una interpretación de signos, sino un proceso cognitivo complejo y procesos psicológicos para la adecuada adquisición de informaciones.

De la misma manera, muchos autores manifiestan que las sociedades hoy en día son más letrados y viven en una interacción. En estos tiempos digitales, la tecnología nos proporciona nuevas formas de lectura y escritura. Frente a esta realidad la lectura se mantiene como actividad tan importante en la adquisición del conocimiento y asimilación de nuevas informaciones; para lo cual, los docentes tienen un rol importante que es alcanzar a sus estudiantes pautas y estrategias para desarrollar la lectura en sus estudiantes de manera más didáctica y lograr la comprensión lectora. Este proceso demanda actividades complejas de tipo cognitivas, cuyo objetivo es lograr entender el contenido de los textos y superar los niveles de comprensión de una manera global (Vásquez, 2022). Como se indica, uno de los roles que debe cumplir el docente en este proceso es, orientar al estudiante en la utilización adecuada de distintas estrategias cognitivas y metacognitivas para que logre un aprendizaje significativo.

“Leer es una actividad compleja que realiza el sistema cognitivo, que empieza por la identificación de las letras, enlazamiento de fonemas con grafemas, y asignación correcta al paquete fonológico-gráfico de un significado, comprendiendo el contexto del texto” (Valdez 2022, p. 68). Este concepto se considera como idea clásica, que permite consolidar y reforzar nuestra intención teórica en el desarrollo de la investigación. Otro concepto sobre la comprensión de lectura señala como un proceso cognitivo complejo y psicolingüístico que se inicia descifrando las grafías hasta llegar a la interpretación y extrapolación a otros contextos; solo así se llega a comprender el texto de manera completa (Valdez, 2022). Esta idea está enfocada en la teoría de la

psicología del aprendizaje que nos permite orientarnos sobre el proceso complejo que desarrolla la mente cuando nos sometemos a la actividad lectora.

Definitivamente, como hemos mencionado, los diferentes conceptos sobre este tema llegan a una conclusión general: "La comprensión es llegar al fondo, a lo más importante, del mensaje que el autor trata de comunicarnos" (Fiestas, 1998, p. 163); por lo tanto, no basta con recorrer la vista por un escrito, sino que necesitamos comprender lo que se está leyendo; debemos habituarnos a esta actividad con mayor frecuencia para adquirir experiencia y utilizar diversas estrategias que nos permitan extraer y distinguir las ideas principales de los accesorios o secundarios. Así mismo, los lectores no deben convencerse ciegamente de las opiniones vertidas en los textos, sino también es necesario comparar y contrastar con las ideas previas de manera crítica. El lector debe manifestar sus propias opiniones, criticar y reflexionar en base al análisis y asimilación de lo leído; esto permitirá un aprendizaje significativo ya sea en mayor o menor grado.

2.1.4.1 Importancia de la comprensión de lectura en educación superior

Muchos autores enfatizan sobre la importancia de la comprensión lectora, "Se entiende la comprensión lectora, como una competencia para la vida, indispensable para aprender y para pensar" (Andrade & Utria 2021, p. 80).

En ese entender, la comprensión lectora es una de las competencias básicas que todo lector debe desarrollar en la educación superior para acceder a todo conocimiento; es por eso que, este proceso resulta tan importante en todos los niveles de formación académica y, como también, es sometida a evaluaciones locales e internacionales. Este proceso viene a ser una herramienta que permite a los estudiantes de nivel superior lograr su proceso formativo como profesionales en diversos campos y especialidades; además, en este contexto el estudiante debe enfrentarse a diferentes tipos de lectura generalmente científicos. Es una exigencia de cualquier disciplina para la adquisición de los conocimientos, es por eso que la lectura se convierte en un medio eficaz

“generador de conocimientos” y en un instrumento que permite al estudiante aprender (Andrade & Utria, 2021). Un estudiante con buena capacidad de comprensión lectora es capaz de lograr mejores desempeños en su actividad profesional, de tal manera que desenvolverá de mejor manera en la sociedad. La falta de la competencia lectora implica “analfabetismo funcional” (González, 2019), que consiste en la falta de análisis o carencia de estrategias para comprender, la cual dificultará en el desarrollo profesional de la persona.

2.1.4.2 Comprensión lectora y aprendizaje significativo

Bajo el contexto de que este término fue acuñado por David Ausubel (1963), Isabel Solé nos hace referencia de que aprendizaje significativo es asimilar algo, interiorizar algún conocimiento a través de nuestra propia experiencia que es el objeto de aprendizaje; es un proceso significativo que queda plasmado en nuestra mente y este nos permitirá desenvolvernos de mejor manera en nuestra actividad personal. Esta experiencia es la interrelación entre los saberes previos y la intención de aprender (Solé, 1998). Como se indica, el hecho de comprender adecuadamente un texto brinda muchos beneficios como la asimilación de un vocabulario variado, la asimilación de conocimientos y, además, permitirá una capacidad de reflexión y análisis que culmina en un aprendizaje significativo.

Por otro lado, revisar textos para aprender un tema de interés conlleva a múltiples resultados, como la aplicación de conocimientos previos relacionando con el contenido del texto, conceptos que pueden modificarse o reorganizarse con el conocimiento anterior, en tal sentido, el lector habrá asimilado un conocimiento más completo o, en algunos casos, el lector se topa con contenidos totalmente nuevos que serán de mucho interés sobre el objeto de aprendizaje. O quizá el lector encuentre informaciones que contradigan el conocimiento previo del lector; en tal sentido, tendrá que investigar con mayor profundidad sobre los temas para reorganizar sus saberes previos e integrarlo como parte del conocimiento que resultará más completo y más complejo. A este

proceso se le denomina como aprendizaje significativo (Solé, 2007). Para un aprendizaje significativo, el lector debe proponerse objetivos específicos para construir de manera activa los conocimientos a partir de sus saberes previos.

Finalmente, comprender un texto es de enorme importancia para todo estudiante y objetivo de toda institución que tiene como finalidad formar y educar; este proceso permitirá desarrollar de mejor manera la formación intelectual de todo lector, por lo tanto, es necesario trabajar desde todo ámbito educativo. Los docentes son quienes deben fomentar el hábito lector en sus estudiantes y encaminar en el uso de estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en el lector.

2.1.4.3 Niveles de la comprensión de la lectura

Los niveles que se alcanzan en la lectura se apoyan en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad y tiene distintas clasificaciones, para algunos autores como Pérez (2006) y otras instituciones de evaluación internacional lo clasifican en tres niveles: literal, inferencial y criticidad.

-Nivel de literalidad: consiste en comprender y entender lo que realmente dice el texto de manera explícita. En esta etapa de la comprensión del texto, el lector reconoce las palabras más importantes, espacios, tiempos; comprende y capta lo que dice la lectura sin mayor esfuerzo cognitivo e intelectual. Es decir: entiende la estructura básica del texto, para lo cual se tiene que evocar e identificar los elementos como las ideas principales, las ideas secundarias, el orden de las acciones, las secuencias de los hechos, las causas y los efectos y lugares explícitos del texto (Cervantes et al. 2017). También llamada comprensión centrada en el texto (localización de información).

-Nivel de inferencial: en esta parte de la lectura se establecen relaciones entre todas las partes del texto, explica el texto con mayor amplitud, agrega informaciones de experiencias anteriores, deduce todos los aspectos que no están escritos en el texto. Esta etapa también se le

denomina el proceso de la interacción entre el autor y el lector que requiere un alto grado de abstracción para llegar y sacar las conclusiones e integrar con los nuevos conocimientos. En este nivel el lector puede inferir de manera inductiva o deductiva, extraer las ideas más importantes que no están explícitas en el texto, considerar las posibles soluciones. Se puede realizar conjeturas sobre las causas de las situaciones que dieron idea al autor, o que también se puede predecir algunos hechos sobre lecturas que no tienen un final elaborado de manera deliberada, para exigir la cognición del lector (Cervantes et al. 2017). A esta parte del proceso, muchos autores lo denominan también como lectura interpretativa (comprende).

-Nivel de criticidad: llamado también como nivel de comprensión crítico, es el nivel que todo buen lector debe aspirar; es aquí donde el lector tiene que emitir un juicio crítico, aceptar o rechazar las ideas del autor, pero todas estas actitudes tienen que ser debidamente argumentadas. Además, esta etapa se le caracteriza por poseer un proceso evaluativo en la que se pone de manifiesto el juicio crítico, los conocimientos y la formación del lector. Los juicios que se toman en cuenta pueden ser comparativos con otras informaciones a manera de juzgar desde un punto de vista personal, de rechazo o de aceptación tomando en cuenta la formación y experiencia del lector (Cervantes et al. 2017). En esta parte de la lectura, muchos lectores encuentran dificultades, debido a que en este nivel se realizan reflexiones y evaluaciones sobre el contenido del texto.

Como se observa, la comprensión lectora involucra una serie de etapas o dimensiones que el lector debe desarrollar y efectuar para lograr alcanzar el objetivo de la lectura; A parte de ello, requiere del manejo de otras técnicas, estrategias y habilidades externas que le faciliten y permitan alcanzar el aprendizaje esperado.

2.1.4.4 Factores que condicionan la comprensión lectora

Existen factores internos y externos que condicionan la comprensión lectora, para este caso, tomamos en cuenta los aportes de Sanz (2006).

- **Conocimiento previo del lector:** perteneciente a los factores personales, en la cual se considera que no todos los estudiantes asimilan los conocimientos de la misma forma ni usan las mismas estrategias para comprender. Tampoco poseen las mismas aptitudes, pues ellos se diferencian en qué conocen y en qué pueden hacer; todo ello influye en cómo aprenden, situación que nos permite concluir que existe una estrecha relación entre lo que se sabe y lo que se puede ser adquirido para llegar a una comprensión significativa. Es importante para ello que el lector posea conocimientos previos en relación al contenido del texto que permita lograr un mejor aprendizaje significativo (Rodríguez, 2019). Además, es importante mencionar en esta parte que hay lectores que no comprenden lo que leen y como también “*hay lectores que han aprendido a leer, pero no aprenden leyendo*” (Beaugrande, 1997) lectores que saben descifrar el mensaje, pero no comprenden lo que leen o no asimilan los conocimientos que pretende otorgar el texto.

- **Características del texto (Estructura):** el reconocimiento de la estructura tipológica y sintáctica del texto le facilita al lector comprender de cómo el autor ha organizado y disertado sus ideas y cómo pretende transmitir para la mejor comprensión del lector. También, facilita al lector la organización estructural del texto en párrafos, las clases de oraciones (Sanz, 2006); todo ello permite al lector obtener la información de mejor manera y guardarla en su memoria de largo plazo.

- **Factores relativos al contexto:** se puede distinguir diversos factores, por ejemplo, relacionados al entorno de estudio como pueden ser las bibliotecas, escuelas o las metodologías que utilizan los docentes, factores materiales y tipos de textos con letras legibles que faciliten la adecuada comprensión, las dinámicas en el aula, etc. También intervienen los factores relacionados al entorno familiar de cómo el lector ha sido influenciado por sus padres en el hábito lector desde su infancia y en la manera de leer y escribir. Y los factores socioculturales, referido estatus socioeconómico de la familia en los que se observaría el número de libros existentes en el hogar y

el apoyo de los padres en la realización de las actividades educativas (Rodríguez, 2019), son aspectos que contribuyen enormemente en el proceso de la comprensión y el apego a la lectura.

2.1.4.5 Tipos de textos

Existen diversas tipologías de textos según distintos autores, pero es importante tomar en cuenta a qué tipos de textos se enfrentan los lectores de la educación superior y que la lectura no solo esté enfocado a unos cuantos tipos de textos, sino a una diversidad de acuerdo a los propósitos y finalidades del lector. En este caso, abordaremos de manera general a los tipos mencionados por Corbacho (2006) los siguientes tipos de textos:

-**Textos narrativo.** Es la que utiliza de manera clásica la forma narrativa que relatan hechos o acontecimientos reales o ficticios que se han desarrollado y ocurrido a lo largo de un espacio y tiempo. Los hechos están contados por un narrador, protagonista, narrador omnisciente o narrador testigo. Y los textos narrativos se pueden clasificar en literarios (cuentos, novelas, fabulas, leyendas, etc.) y académicos (históricos, crónicas, biografías, etc.).

-**Textos descriptivos.** Este tipo de texto tiene como finalidad describir o representar detalladamente un objeto, lugar o fenómeno a través de las comparaciones y otras distintas técnicas. También, puede describir las cualidades de las personas o animales a través de la prosopografía, etopeya, retrato, caricatura, etc. En los cuales predominan los adjetivos comparativos y las metáforas.

-**Textos expositivos.** Es el tipo de texto que tiene la intención de transmitir información y explica determinados fenómenos y que está relacionado con el análisis y síntesis de representaciones conceptuales (Corbacho, 2006). Estos textos son el vehículo principal de la información científica, ensayos, humanística, jurídicos, periodísticos, etc., tales como los libros que informan temas especializadas. Los cuales emplean un lenguaje denotativo, claro, preciso y sin ambigüedades.

-**Textos argumentativos.** Para Corbacho (2006), son textos que dan a conocer ideas y conceptos, es decir, el autor pretende argumentar sus opiniones sobre diversos temas: dentro de ella se puede considerar los comentarios, artículos científicos, entre otros.

-**Textos instructivos.** El objetivo de estos textos son inducir a la acción del lector a través de diversos pasos, indicaciones u orientaciones a seguir para ello cuenta con información precisa y detallada. En este grupo se consideran los manuales, recetas, guías, etc. Por lo tanto, utiliza recursos gramaticales como los adjetivos numerales y cardinales.

2.2 Marco conceptual (palabras clave)

Los conceptos que dinamizan la investigación son:

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de asimilación de una diversidad de habilidades, valores y actitudes denominados conocimientos, por lo tanto, el estudio nos permite lograr una vasta experiencia en el cambio o modificación de nuestras conductas. Existen diversas posturas y teorías relacionadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto (Perez & Gardey, 2023, p. 1).

Comprensión

"Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir" (Sigmund, 2002, citado por Colcha 2019).

Por otra parte, "La comprensión exige por parte del receptor tanta o más actividad que el proceso de expresión. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos". Los *datos* es cualquier información que el autor del texto nos ofrece como parte

de su mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc. (Colcha et al. 2019, pp. 134- 155).

Niveles de comprensión

Es el grado o escala de logro que tiene el lector en la calidad y cantidad de su comprensión, el tratamiento, exploración y aplicación de la información que contiene el texto analizado. “Esto incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información” (Cervantes et al. 2017, p. 73).

-Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector detecta las palabras y oraciones de mucha importancia del texto. Encuentra las palabras textuales que el autor anuncia sin ninguna intervención que implique un alto grado inferencial, cognoscitiva e intelectual del lector.

-Nivel de comprensión inferencial

Este nivel implica un análisis más profundo de analogía de ideas, deducciones, asociaciones e interpretación de significados que permiten al lector entender el contenido con mucho esfuerzo y extraer todo lo implícito que el autor pretende explicar.

-Nivel de comprensión crítico

Es el nivel ideal que todo lector debe aspirar, ya que en esta etapa el lector es capaz de emitir juicios, acuerdos y desacuerdos sobre el contenido del texto, pero estas apreciaciones deben expresarse con argumentos válidos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído (Cervantes et al. 2017).

Cognición

Cuando hablamos de *cognitivo* estamos haciendo referencia a cualquier elemento que tiene que ver con el pensamiento: ideas, imágenes mentales, auto verbalizaciones, recuerdos, planes, etc. Es decir, todo aquello a lo que más coloquialmente solemos llamar “la mente”, ya sea lo que verbalizamos o lo que simplemente elaboramos a nivel interno y personal.

Dependiendo del ámbito de trabajo, la cognición puede estudiarse por ejemplo a nivel conductual (los pensamientos que emitimos en respuesta a según qué estímulos), a nivel neuropsicológico (las bases biológicas y estructurales que subyacen a la capacidad para llevar a cabo ciertas funciones) o desde otras múltiples perspectivas”. (Martínez, 2025, p. 1).

Concentración

La concentración es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto, tarea o actividad que se está realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda serie de hechos y variables que puedan interferir en la atención (Cataluña, 2023, p.1).

Comprensión de lectura

“La comprensión de lectura es la capacidad de entender lo que se lee, tanto lo referido al significado de las palabras, las oraciones que forman un texto. De la misma forma, está referido a la comprensión global del texto mismo”. La comprensión es una capacidad de decodificación, inferencia y de interpretación en la que los lectores construyen significados relacionándolo con sus saberes previos. De esta manera, el lector «interactúa» con el texto. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han

transmitido mediante todo lo que lo rodea. La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados (Ramirez, 2017, p. 1).

Educación

Es el proceso por la cual el hombre se forma y define como persona, la palabra educar viene de “*educere*” que significa sacar a afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sea los rasgos peculiares de los individuos y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial (Edel-Navarro, 2004, p. 2).

Enseñar

“Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia”. Este concepto es más específico que el de la educación, debido a que la educación tiene por objetivo “la formación integral de la persona”.

Mientras que la enseñanza se limita a transmitir determinados conocimientos. “En este sentido, la educación comprende la enseñanza propiamente dicha”. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. (Edel-Navarro, 2004, p. 3).

Estrategia

La estrategia constituye un plan mediante el cual se busca alcanzar un objetivo. “La misma se compone de una serie de acciones planificadas, secuenciales e interrelacionadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles”. La estrategia

está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Permite relacionar y llevar a la práctica las políticas y objetivos generales trazados en un campo (Bea, 2024, p. 1).

Estudiante

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal (Pérez & Gardey, 2021, p.1).

Estrategias metacognitivas

Una estrategia metacognitiva es un conjunto de técnicas y enfoques que los estudiantes pueden utilizar para mejorar su proceso de aprendizaje, siendo conscientes de sus propios pensamientos, estrategias y capacidades. La metacognición, en términos simples, es «pensar sobre el pensamiento»; lo que implica un proceso reflexivo en el que se supervisa y controla el propio aprendizaje. A través del uso de estrategias metacognitivas, los estudiantes pueden planificar, supervisar y evaluar su comprensión y desempeño, lo que les permite aprender de manera más eficiente y efectiva (Bea, 2024, p. 1).

Metacognición

La metacognición es la capacidad de reflexionar y ser consciente de nuestros propios procesos de pensamiento, es decir, nos permite planificar, supervisar y evaluar cómo aprendemos o resolvemos problemas. Además, posibilita el autorregular el propio aprendizaje para mejorar la comprensión y el rendimiento. Es como tener una mente que

observa a la mente. Gracias a ella, podemos identificar estrategias que nos funcionan y corregir las que no (Garduño, 2025, p. 1).

La metacognición sirve para:

-*Mejorar el aprendizaje*: ayuda a elegir y ajustar estrategias para entender y recordar mejor.

-*Resolver problemas*: permite planificar y evaluar pasos mientras pensamos.

-*Fomentar la autonomía*: desarrolla la capacidad de aprender por cuenta propia, con independencia de otros (Garduño, 2025, p.1).

Lectura

La lectura es un proceso de procesos, un complejo sistema de mecanismos y reacciones fisiológicas y psíquicas organizadas en una unidad funcional coherente. Es un instrumento de difícil adquisición y una operación mental susceptible a cada vez más delicados y versátiles refinamientos” (Jimenez, 1960, p. 55).

Por su parte, Torres (2003) conceptualiza que, “La lectura es un proceso en el cual el lector comparte o no lo plasmado por el escritor, por este motivo una página agradable le permite a quien la lee, viajar, soñar, alimentar sus fantasías”.

Otros autores sobre la lectura manifiestan: “Actividad absolutamente humana, que permite... interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza”. (Ramos 2015, p. 16, citado por Colchado, 2019, pp. 134-155).

Lectura rápida

La lectura rápida es una técnica que permite al lector procesar y comprender grandes cantidades de texto en un tiempo reducido. Utiliza estrategias como la lectura diagonal y la eliminación de subvocalización para aumentar la velocidad sin perder demasiada

comprensión. Es útil en contextos donde se necesita revisar rápidamente mucha información, como en la investigación o en la lectura de correos electrónicos y otros documentos profesionales que requieren una revisión ágil y luego ya se decide si hay que profundizar (Garcia, 2024, p. 3).

Lectura global

También conocida como lectura visual, es una técnica que se adquiere con la práctica. Es decir, los estudiantes, a fuerza de leer, aprenden a reconocer palabras completas como unidades visuales, en lugar de decodificarlas letra por letra o sílaba por sílaba. Es útil para palabras comunes y de alta frecuencia que los niños se encuentran a menudo en los textos y les permite leer a gran velocidad (Garcia, 2024).

Lectura analítica

La lectura analítica va más allá de la comprensión básica del texto, enfocándose en desglosar y examinar cada parte del mismo para entender su estructura, argumentación y estilo. Este tipo de lectura es crucial en el ámbito académico y en campos que requieren un análisis profundo de los textos, como la filosofía y la literatura. Los lectores analíticos identifican patrones, evalúan la coherencia y la consistencia de los argumentos, y relacionan el texto con otros conocimientos previos (Garcia, 2024).

Subrayado

El subrayado es una técnica que se puede implementar tanto antes de leer como durante la lectura. Sirve de base a otros procedimientos de análisis y síntesis. Por ejemplo, facilita la elaboración de resúmenes, la organización gráfica, la toma de notas (Loreto, 2024).

Resumen

El resumen es una técnica de síntesis mediante la cual llevamos un texto a su expresión más esencial, apuntando las ideas más importantes y los aspectos más relevantes del tema,

sin que medien interpretaciones o posturas críticas. Su objetivo fundamental es facilitar al lector la comprensión de un texto (Coelho, 2024, p. 1).

2.3 Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)

a) *Antecedentes internacionales*

Castrillón et al. (2020), Llevaron a cabo un estudio titulado “Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria” aplicado en estudiantes del décimo grado de una institución oficial de Medellín, Colombia. Tuvo como objetivo determinar si con la implementación de las metodologías metacognitivas podían elevar la comprensión de lectura. El trabajo fue de un enfoque cuantitativo y se usó un diseño cuasiexperimental en dicha investigación aplicó el pretest y postest con un grupo control. Para este trabajo se utilizó una muestra de 63 estudiantes. Los investigadores evaluaron utilizando cuestionario autoadministrado a dos grupos de estudiantes compuesto por 18 preguntas formuladas a base de las pruebas “Saber”. Dicho instrumento estaba estructurado en torno a tres dimensiones que en realidad fueron los niveles de comprensión: literal, inferencialidad y crítico. Los resultados mostraron un aumento en los puntajes de los tres niveles de lectura. Sin embargo, para el nivel inferencial este incremento no fue estadísticamente significativo, como si lo fue en los niveles literal y crítico de comprensión lectora aplicado al grupo experimental. Entre los resultados, los investigadores presentan de manera segura que las estrategias metacognitivas sí contribuyen positivamente el mejoramiento del nivel de comprensión de lectura. A partir de dichos resultados, afirmaron que las estrategias metacognitivas son efectivas, porque posibilitan al aprendiz a ser autónomo, a autorregule su proceso de comprensión, plantee otras estrategias de lectura, etc.

Franco et al. (2024), realizaron una importante investigación titulada “Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior”.

Tuvo como objetivo comprobar la efectividad de las estrategias metacognitivas sobre la comprensión de lectura en 68 estudiantes en sus tres niveles, para lo cual los autores han diseñado un plan para dichas estrategias metacognitivas para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Primero de Mayo-del cantón Salinas Ecuador. La metodología que siguieron los investigadores, en cuanto a su enfoque, fue el cuantitativo, de diseño preexperimental. Como instrumento, utilizaron un cuestionario. Los investigadores concluyeron que el plan de estrategias metacognitivas tiene un alto grado de efectividad en el mejoramiento de la comprensión lectora en sus tres niveles; así mismo, los investigadores precisan que dichas estrategias son fundamentales para niños de ciclos iniciales en la edad escolar, sin embargo, su efectividad es igualmente importante para todo lector, lo cual se debe implementar en todo momento. La investigación concluye que el grupo experimental obtuvo mayor índice de la prueba de comprensión de lectura en textos continuos, con la que se pudo validar la hipótesis.

b) Antecedentes nacionales

Para Herrera (2022), en su investigación titulada “Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del ciclo avanzado de educación básica alternativa público, Huaral, 2021”, realizaron una investigación de tipo aplicada de alcance explicativo, con un plan cuasiexperimental y enfoque cuantitativo. La cantidad de los investigados estuvo conformada por 72 estudiantes del 2° grado del CEBA Andrés de los Reyes. El trabajo tuvo como objetivo establecer si hubo o no influencia de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión de lectura en los discentes del ciclo avanzado de EBA de gestión estatal, Huaral 2021. Entre sus resultados se evidencia que existe una marcada influencia de la aplicación de las estrategias metacognitivas sobre la comprensión de textos en los sujetos estudiados del CEBA,

entonces las estrategias metacognitivas es un elemento valioso, indispensable para los educandos, esto permite que ellos sean más independientes y capaces de autodirigir su propio aprendizaje.

El trabajo realizado por Tongo (2021), titulada: “Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 00170, Naciente Río Negro”. Con esta investigación pretendieron desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 00170, Naciente Río Negro a través de la aplicación de lecturas metacognitivas. La investigación fue de tipo aplicada, nivel explicativo, el diseño fue cuasi-experimental, cuyos sujetos eran en un número de 35 estudiantes del segundo grado de nivel secundaria. Asimismo, para la recolección de datos se utilizó como técnica el test, en cuanto a los instrumentos empleados fueron prueba de comprensión lectora. En sus resultados se detalla que el 93.8% (15 estudiantes) alcanzaron un nivel logrado con un promedio de 14.4 puntos, con su valor T de student $T_c = 6.805$ que es mayor al $T_t = 2.131$, ello evidencia en el “p-valor= 0.000” inferior al 5%. Se llegó a la conclusión que las estrategias metacognitivas mejoraron significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Lévano (2019), en su trabajo de investigación que lleva como título “Programa de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión de Lectura de los estudiantes de I ciclo de la Universidad de Periodismo Jaime Bausate y Meza”, cuyo trabajo es de tipo aplicativo cuasi experimental, realizó una investigación con una muestra de 70 estudiantes que pertenecen al primer ciclo. La investigación tuvo como objetivo fijar la influencia de un programa de aplicación metacognitiva sobre la variable de tipo comprensiva en relación a la lectura en los estudiantes del I ciclo de la Universidad de Periodismo Jaime Bausate y Meza. El investigador utilizó el estadístico de prueba t de Students, el resultado de comparación muestra un índice de diferencia de medias de 1.400 puntos, para el grupo control; mientras que, para el grupo experimental, es de 2,171 puntos. Respectivamente; obteniendo este resultado a un ajuste de 0.95 puntos. o lo que es igual al 95.0%.

El cual supone que “La aplicación de un programa de estrategias metacognitivas” influía de manera significativa en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de dicho centro de estudio, lo que ha sido demostrado en la prueba.

c) Antecedentes locales

Merma & Merma (2023), en su trabajo titulado. “Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N° 56394 César Vallejo de Espinar – 2023”. El objetivo principal de la investigación fue determinar la influencia que tiene las estrategias metacognitivas en la mejora de la comprensión de lectura en los estudiantes de la IE Cesar Vallejo de Espinar, cuya metodología de trabajo fue de carácter aplicada de diseño Cuasi-Experimental para lo cual se trabajó con una población de 54 estudiantes y una muestra de 26 estudiantes. Entre sus resultados sobre la utilización de las estrategias metacognitivas nos demuestra que sí influye de manera positiva en la comprensión de lectura en los tres niveles, tanto literal, inferencial y de criticidad.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La aplicación de las estrategias metacognitivas contribuye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen 2025.

2.4.2 Hipótesis específicas

a) La aplicación de las estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa

Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco 2025.

b) La aplicación de las estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco 2025.

c) La aplicación de las estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco 2025.

2.5 Identificación de variables y dimensiones

Variable independiente

Estrategias metacognitivas.

Variable dependiente

Comprensión de lectura.

Dimensiones:

- Literal (localiza información)
- Inferencial (comprende)
- Crítico (evalúa y reflexiona)

2.6 Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional		Procedimientos	
Variable independiente: Estrategias Metacognitivas	Según los autores Castro y Oseda (2017), “Es un conjunto de acciones que realiza el sujeto antes, durante y después de que tengan lugar los procesos de aprendizaje para optimizar su aprendizaje”. Por ende, un estudiante debe ser un lector estratégico que sepa planificar, controlar y evaluar sus procesos de aprendizaje, a la vez conoce sus fortalezas y debilidades y de acuerdo a sus conocimientos previos controla su aprendizaje.	Para López & Arciniegas (2004). “Las estrategias metacognitivas poseen componentes procedimentales en cuanto a la utilización de conocimientos para la propia actividad cognitiva” Estas son: Planificación (antes), supervisión (durante), evaluación (después) Estas estrategias metacognitivas tuvieron su aplicación antes, durante y después de los procesos de cada lectura.		Aplicación de pretest: para diagnosticar el nivel de comprensión lectora. Sesión 1: - Aplicación de conocimientos previos. - Realiza lecturas globales de manera veloz -Lecturas (glosas y anotaciones) Sesión 2: - Formulación de preguntas - Tomar notas de las ideas importantes -Realizar inferencias -Desarrollar la comprensión lectora (Literal, inferencial y de criticidad). Sesión 3: -Movilización de conocimientos previos Identificar conceptos centrales (o relevantes),- -Subrayar -Realización de relecturas -Aplicación de la información Sesión 4: -Elaborar resúmenes -Parafraseo -Lecturas de infografías -Desarrollar la comprensión, literal, inferencial y de criticidad. Sesión 5: -Jerarquización de ideas -Formulación de preguntas -Uso de organizadores específicos (mapas semánticos) -Asociación de ideas (relecturas) -El desarrollo de comprensión lectora (Literal, inferencial y de criticidad). Sesión 6: -Definición de objetivos y estrategias. -Identificación de palabras desconocidas -Predicción de la información -Realización de organizadores gráficos (Mapas conceptuales) Sesión 7: -Crear preguntas sobre el texto y contestar para verificar la comprensión -Autorregulación del proceso cognitivo -Reflexión de qué estrategias funcionan mejor -Lograr la comprensión lectora (Literal, inferencial y de criticidad). Aplicación de las post tes, para observar resultados al final del proceso.	Ficha de observación metacognitiva.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Anexos	Escala	
				Indicadores		
Variable dependiente: Comprensión de lectura	Para José Valdez, leer es una actividad compleja que realiza el sistema cognitivo, que empieza por la identificación de las letras, enlazamiento de fonemas con grafemas, y asignación correcta al paquete fonológico-gráfico de un significado, comprendiendo el contexto del texto” Por lo tanto también es un proceso que implica entender el significado global del texto, realizar inferencias y extrapolaciones, solo así se logra comprender el texto de manera completa. (Valdez, Comprensión lectora y rendimiento académico, 2022).	Esta variable se medirá con pruebas estandarizadas de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial).	Literal (Localiza información)	-Identificar detalles. -Precisar el espacio, tiempo, personajes. -Secuenciar los sucesos y hechos. -Significado de palabras y oraciones. -Pasajes y detalles del texto. -Vocabulario académico -Sentido a palabras de múltiple significado.	Cuestionario de comprensión de lectura	VALORACIÓN -Inicio (C=Pje. 1) 0-10 -Proceso (B= Pje. 2) 11-14 -logro esperado (A= Pje. 3) 15-17 -logro destacado (AD= Pje. 4) 18-20
			Inferencial (comprende)	-Predecir resultados. -Deducir enseñanzas y mensajes. -Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc. -Deducir el tema de un texto. -Elaborar resúmenes. -Final diferente. -Inferir secuencias lógicas.		VALORACIÓN -Inicio (C=Pje. 1) 0-10 -Proceso (B= Pje. 2) 11-14 -logro esperado (A= Pje. 3) 15-17 -logro destacado (AD= Pje. 4) 18-20
			Criterial Evalúa y reflexiona	-Juzgar el contenido de un texto. -Juzgar la actuación de los personajes. -Analizar la intención del autor. -Emitir juicio frente a un comportamiento.		VALORACIÓN -Inicio (C=Pje. 1) 0-10 -Proceso (B= Pje. 2) 11-14 -logro esperado (A= Pje. 3) 15-17 -logro destacado (AD= Pje. 4) 18-20

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

3.1.1 Localización política

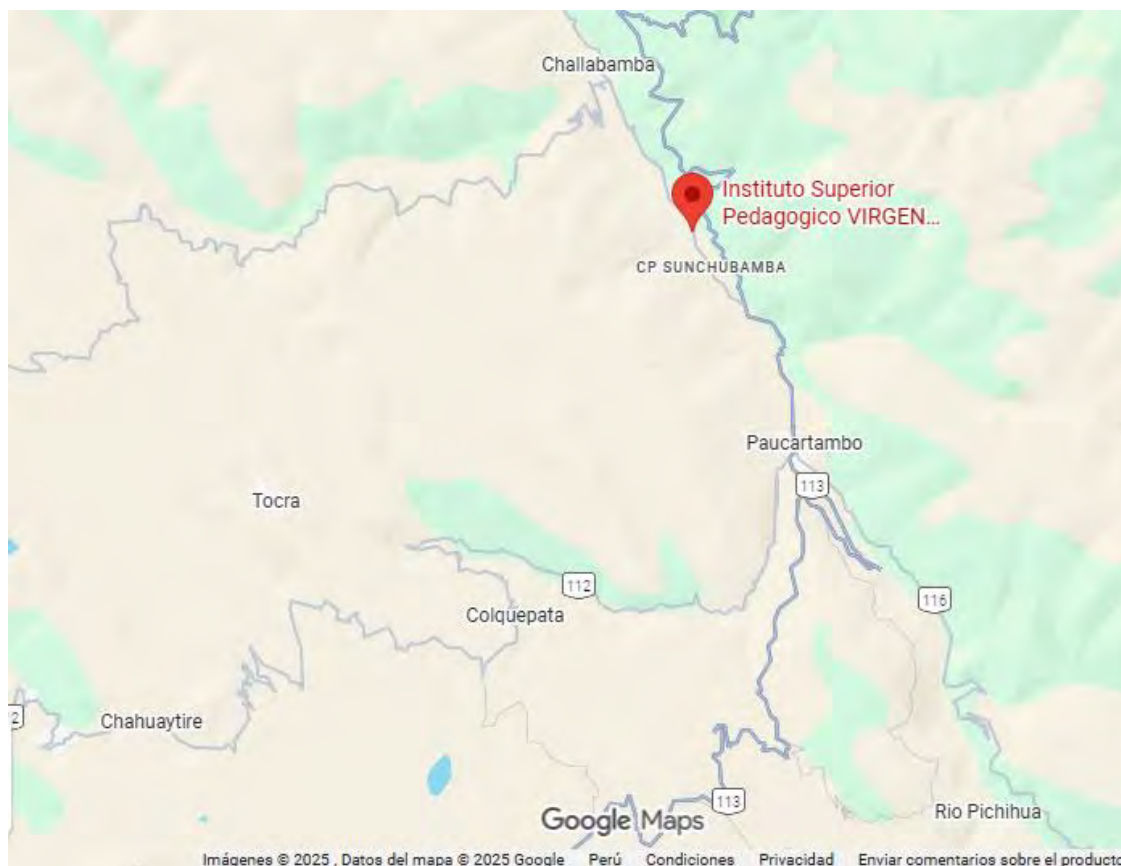
El trabajo de investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Virgen del Carmen, ubicado en el distrito de Challabamba, específicamente en el centro poblado de Sunchubamba, provincia de Paucartambo, ámbito de la región del Cusco-Perú (Plataforma del Estado Peruano, 2025). Paucartambo es una provincia ubicada al sur este del departamento de Cusco, de considerable importancia en la región, caracterizada por una diversidad cultural conocida como la capital folklórica del Perú que aún mantiene sus construcciones de estilo colonial de calles estrechas y sirve de acceso a la selva (Mincetur, 2025). La institución pedagógica superior, es de formación no universitaria que forma profesionales en la especialidad de nivel primaria; la investigación se realizó exclusivamente en dicha institución.

3.1.2 Localización geográfica

El Instituto Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen se encuentra en un área rural de la provincia de Paucartambo. Esta provincia está ubicada a 3,017 metros sobre el nivel del mar a una distancia de 110 km de la ciudad del Cusco (Mincetur, 2025). El departamento está situado en la región sur del Perú, en la sierra central. El pueblo de Paucartambo se encuentra situado en un valle donde confluye el río Mapacho con el río Qenqomayu, tiene un acceso relativamente fácil, lo que posibilitó la realización del estudio sin dificultades. La zona presenta un clima templado con influencia de la sierra, lo cual no afectó de ninguna manera, las condiciones de aprendizaje de los estudiantes; además la institución cuenta con una infraestructura nueva y moderna. (Mincetur, 2025).

Figura 1

Localización geográfica del Instituto Superior Pedagógico Virgen del Carmen



Fuente: Google Maps de Mincetur, 2025

3.2 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo aplicado porque se puso a prueba las estrategias metacognitivas para comprobar si mejora o no la comprensión de lectura. A su vez, es de enfoque cuantitativo, porque se cuantificó los resultados a través del método estadístico.

El nivel de investigación es de tipo descriptivo – explicativo. En primer lugar, se describe el fenómeno observado sobre el grado de entendimiento de la lectura de los estudiantes y seguidamente la influencia de las estrategias metacognitivas sobre la variable dependiente. Finalmente, se explica dicha influencia en relación a las causas.

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación de este estudio es el Preexperimental, porque se aplicó el tratamiento en un solo grupo; previamente se les aplicó la prueba del pre test, luego el experimento. Tomando en cuenta el nivel de desarrollo inicial de la capacidad de comprensión de lectura se ha determinado el nivel de causalidad en un grado elemental. (Hernández & Mendoza, 2023). En el único grupo ya formado, se ha realizado el experimento en un período de tiempo relativamente prolongado para ver los efectos de las estrategias metacognitivas. Por ser de tipo Preexperimental no hubo ninguna comparación o contraste con ningún otro grupo; por consiguiente, entre la primera medición M1 (pre test) y la segunda medición M2 (post tes) pudo haber ocurrido cambios debido por otros factores. El diseño es como sigue:

G X M

Asu vez, como se ha aplicado la preprueba (pre test) y posprueba (post tes) el diseño es:

G M₁ X M₂

Donde:

- G. Grupo (único grupo)
- M₁: Medición 1 (Pre test)
- M₂: Medición 2 (Post tes)
- X: Tratamiento o experimento de la variable independiente

3.4 Unidad de análisis

La unidad de estudio estuvo conformada por educandos del Instituto Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo Cusco 2025, en quienes se estudió el nivel de

comprensión lectora en sus tres niveles de comprensión. En dicha unidad de estudio se aplicó y se enseñó las estrategias metacognitivas para ver y determinar cómo influye o contribuye en la mejora de su nivel de comprensión lectora, así mismo, en la calidad de su comprensión.

3.5 Población de estudio

La población de estudio estuvo constituida por 198 alumnos del programa Profesional de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo, Cusco. Esta población incluye estudiantes de diferentes ciclos, contextos familiares y características socioeconómicas, lo que permitió obtener una visión más amplia sobre los niveles de comprensión lectora que ellos poseen.

3.6 Tamaño de muestra

La muestra estuvo constituida por 36 estudiantes del cuarto ciclo del Programa de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo, Cusco-2025.

Tabla 1

Muestra de estudiantes del cuarto ciclo del Programa de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo, Cusco

Ciclo	Matriculados
Cuarto	36
Total	36

Nota: elaborado en base a los datos proporcionados por la Dirección del Instituto Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo, Cusco

3.7 Técnicas de selección de muestra

La muestra de estudio se ha seleccionado aplicando la técnica del muestreo no probabilística, es decir, de manera intencionada (Hernández, 2014), porque ante grupos de

estudiantes ya formados en ciclos y secciones no era ya posible utilizar un método estadístico de aleatorización para la selección de las unidades de análisis.

La muestra de los individuos del Instituto Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo Cusco 2025, estuvo conformada por un total de 36 estudiantes del cuarto ciclo del Programa de Educación Primaria en quienes se ha aplicado las estrategias metacognitivas con la finalidad de verificar su efectividad en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

3.8 Técnicas de recolección de información

La técnica que se utilizó en el recojo de la información fue la encuesta. Esta técnica permite conocer los diferentes aspectos que se dan en el sujeto tales como la percepción, opiniones, rendimiento, actitudes entre otras informaciones. En el presente trabajo de investigación, la encuesta nos ha permitido recabar información sobre el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes tanto en el pre test como en el post test.

El instrumento, como parte de la técnica, que se utilizó fue el cuestionario estructurado de comprensión de lectura los cuales se han aplicado en el pre test como en el post test.

3.9 Técnicas de análisis e interpretación de información

En primer lugar, los datos se sistematizaron con el paquete estadístico de SPSS última versión, luego, se tabularon los datos recolectados y, para la organización estadística de los datos, se calculó el promedio aritmético, la media, el rango promedio, la desviación estándar y la prueba Z con el estadístico de Shapiro Wilk. Asimismo, el calculador estadístico de U-Mann de Withney, y luego la prueba T de Student, todo ello para validar la hipótesis planteada. A partir del procesamiento estadístico, que forman parte de los resultados, se interpretó dichos resultados. A

continuación, se mencionan los procedimientos y técnicas de análisis e interpretación de los resultados seguidos:

- **Tabulación:** Para el conteo y sumatoria de información.
- **Procesamiento de información:** Para procesar la información.
- **Interpretación de resultados:** Para la interpretación y valoración de datos.
- **Escalas:** Para el análisis de datos de las variables.

Tabla 2

Escala valorativa del instrumento

NOTAS	ESCALA DE VALORACIÓN	PESO
18-20	Logro destacado	4
15-17	Logro esperado	3
11-14	Proceso	2
0-10	Inicio	1

Nota: Elaboración propia.

3.10 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para determinar el efecto o la influencia que tuvo las estrategias metacognitivas, se ha utilizado el estadígrafo de Cohen conocido como ***d* de Cohen**; con este método estadístico se ha determinado cual fue el índice de efecto que ha tenido la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente. Así mismo, para realizar la prueba de las hipótesis, en primer lugar, se ha determinado la prueba de normalidad para saber si los datos recogidos de la muestra en estudio siguen la distribución normal o no, tomando en consideración los siguientes criterios:

- Para muestras > a 50 personas, se usa la prueba de Kolmogorov – Smirnov.
- Para muestras < a 50 personas, se usa la prueba de Shapiro-Wilk.

En consecuencia, considerando que nuestra muestra de estudio es de 36 estudiantes, entonces, se ha tomado en cuenta los resultados obtenidos mediante Shapiro-Wilk.

Finalmente, para la prueba de las hipótesis se ha seguido el proceso de la validación entre la hipótesis alterna (**H_a**) y la hipótesis nula (**H_o**) para determinar la veracidad o falsedad de las hipótesis inicialmente planteadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la variable dependiente: comprensión lectora

El capítulo, presenta los resultados encontrados a nivel descriptivo de la variable comprensión lectora, comparando los resultados entre el pre test y post test. Para analizar si hubo diferencias significativas entre ambas pruebas como efecto de la puesta en ejecución de la variable independiente. Como inferencia, presenta la prueba de normalidad y las pruebas de validación de las hipótesis formuladas en la investigación.

4.1.1 Resultados descriptivos de la variable dependiente

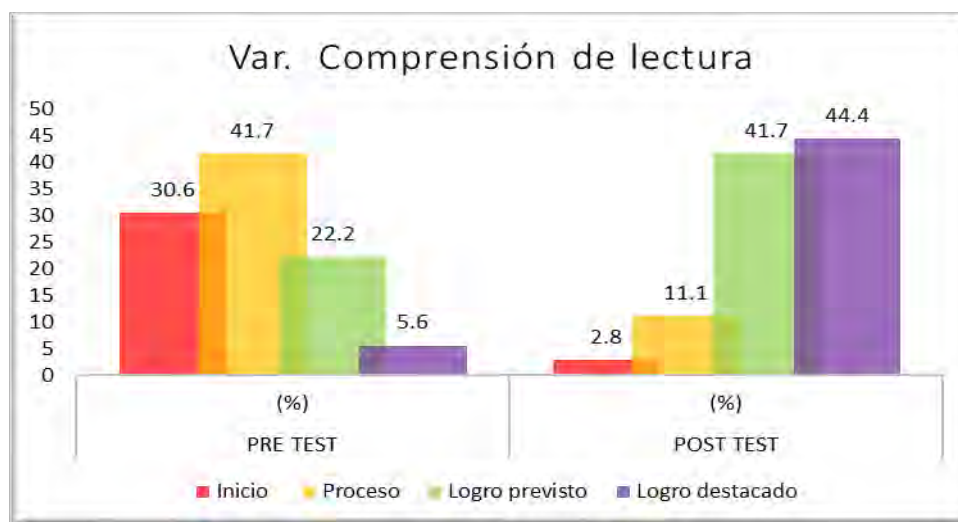
Tabla 3

Nivel de desarrollo de la variable comprensión de lectura

Categoría	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	11	30.6	1	2.8
En proceso	15	41.7	4	11.1
Logro previsto	8	22.2	15	41.7
Logro destacado	2	5.6	16	44.4
Total	36	100.0	36	100.0

Figura 2

Nivel de desarrollo de la variable comprensión de lectura



Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios aplicados en el pre test y post test

Interpretación

El análisis e interpretación comparativa de los resultados descriptivos encontrados en la muestra en estudio entre el pre test y el post test, permiten señalar que: en el pre test, para la comprensión de lectura, el 30.6 % de los estudiantes se encontraban en el nivel de “En inicio”, el 41.7 % se encontraban en el nivel de “En proceso”; el 22.2 % se encontraban en el nivel de “Logro previsto” y, el restante 5.6 %, se encontraba en el nivel de “Logro destacado”. Estos resultados indican que para el 72.3 % de la muestra, existe limitaciones y dificultades en cuanto a la comprensión de lectura en general. Por lo que, aplicada la variable independiente estrategias metacognitivas, en el post test, se observa que solo el 2.8 % de la muestra se encuentra en el nivel de “En inicio”, hay un 11.1 % que todavía está en el nivel de “En proceso”; el 41.7 % llegó hasta el nivel de “logro previsto” y, el 44.4 % restante, alcanzó el nivel de “Logro destacado”. Comparativamente, de los resultados del pre y pos test, se observa que existen mejoras significativas de desarrollo en cuanto a la comprensión de lectura en la muestra experimental. Esto

implica que los estudiantes, al ser conscientes de sus propios procesos mentales y al aprender a planificar, monitorear y evaluar su lectura, entienden y recuerdan mejor el texto. Lo que los convierte en lectores más autónomos, reflexivos y efectivos, capaces de identificar dificultades y ajustar sus técnicas para asimilar el aprendizaje de manera más profunda.

4.1.2 Resultados descriptivos de la dimensión 1

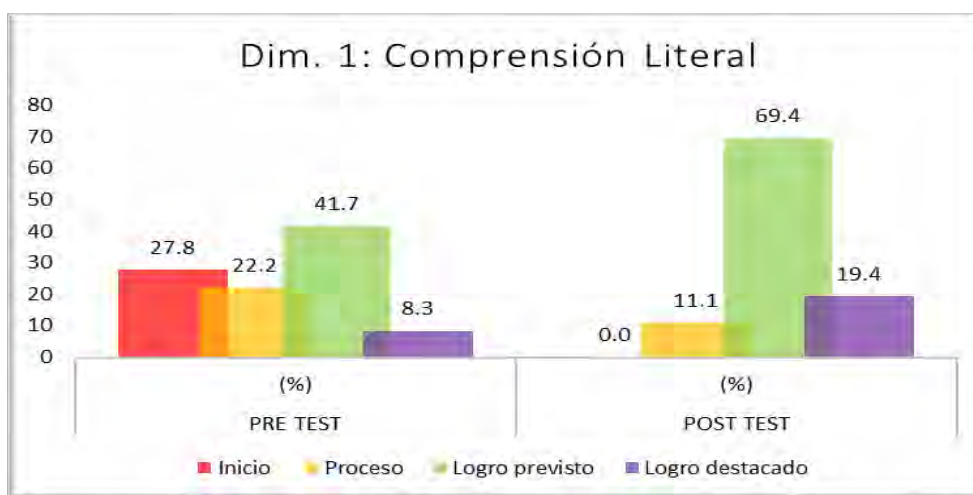
Tabla 4

Nivel de desarrollo de la dimensión comprensión literal

Categoría	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	10	27.8	0	0.0
En proceso	8	22.2	4	11.1
Logro previsto	15	41.7	25	69.4
Logro destacado	3	8.3	7	19.4
Total	36	100.0	36	100.0

Figura 3

Nivel de desarrollo de la dimensión comprensión literal



Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios aplicados en el pre test y post test

Interpretación

El análisis e interpretación comparativa de los resultados descriptivos determinados entre el pre test y el post test, permiten indicar que: en el pre test, para la comprensión literal, el 27.8 % de los estudiantes estaban en el nivel de “En inicio”; el 22.2 % se encontraban en el nivel de “En proceso”; el 41.7 % se hallaban en el nivel de “Logro previsto” y, solo el 8.3 %, se encontraba en el nivel de “Logro destacado”. Analizando estos resultados, se observa que el 50.0 % de la muestra, presenta limitaciones y dificultades con respecto a la comprensión literal de la lectura. Y que, una vez aplicada la variable independiente estrategias metacognitivas a la muestra en estudio, en el post test, se halló, que ningún estudiante queda en el nivel de “En inicio”. Todavía se tiene al 11.1 % en el nivel de “En proceso”, el 69.4 % alcanzo el nivel de “Logro previsto” y el 19.4 % restante, alcanzó el nivel de “Logro destacado”. Comparando los resultados del pre y post tes, se puede ver que existen diferencias significativas de mejora en cuanto a la comprensión literal de la lectura en la muestra experimental. Esto implica que tras la aplicación de estrategias metacognitivas (como planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de lectura), los estudiantes logran entender mejor el significado explícito y directo de los textos, evidenciando así una mejora notable y medible en su capacidad para extraer información básica y reconocer la idea principal de lo que leen. Estas estrategias les dan las herramientas para ser lectores más conscientes de su aprendizaje, capaces de identificar y corregir dificultades durante la lectura para comprender el texto de manera más profunda, considerando que con una práctica y uso constante de estas estrategias lograrán mejores resultados de comprensión lectora.

4.1.3 Resultados descriptivos de la dimensión 2

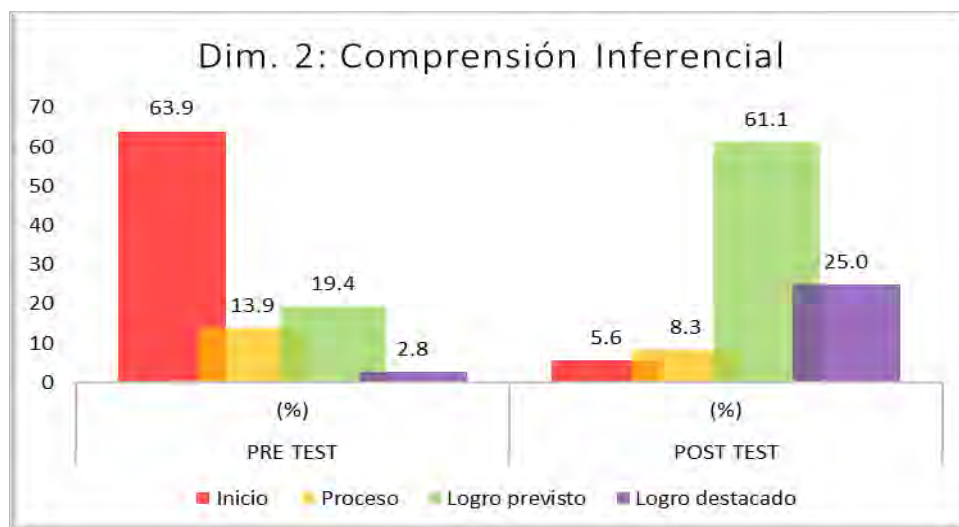
Tabla 5

Nivel de desarrollo de la dimensión comprensión inferencial

Categoría	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	23	63.9	2	5.6
En proceso	5	13.9	3	8.3
Logro previsto	7	19.4	22	61.1
Logro destacado	1	2.8	9	25.0
Total	36	100.0	36	100.0

Figura 4

Nivel de desarrollo de la dimensión comprensión inferencial



Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios aplicados en el pre test y post test

Interpretación

El análisis e interpretación comparativa de los resultados descriptivos determinados entre el pre tes y el post test, permiten indicar que en el pre test, para la comprensión inferencial de la

lectura, el 63.9 % de la muestra estaban en el nivel de “En inicio”. El 13.9 % se encontraban en el nivel de “En proceso”; el 19.4 % se hallaban en el nivel de “Logro previsto” y solo el 2.8 % se encontraba en el nivel de “Logro destacado”. Estos resultados, indican que el 77.8 % de la muestra, tienen limitaciones y dificultades con respecto a lo que es la comprensión inferencial de la lectura. Sin embargo, aplicada la variable independiente estrategias metacognitivas a la muestra en estudio, en el post test, se puede ver, que todavía hay un 5.6 % de estudiantes en el nivel de “En inicio”, el 8.3 % aún se halla en el nivel de “En proceso”, el 61.1 % alcanzó el nivel de “Logro previsto” y el 25.0 % restante, alcanzo el nivel de “Logro destacado”. Una comparación de los resultados entre el pre y post test, indica que existen diferencias significativas al mejorar los resultados del post test, respecto a los de pre test en cuanto a la comprensión inferencial de la lectura en la muestra experimental. Esto quiere decir al enseñar y practicar estrategias metacognitivas, los estudiantes mejoran su capacidad de comprender el significado implícito de un texto y de conectar la información con su propio conocimiento, logrando así una comprensión más profunda y no solo literal de lo que leen. Estas estrategias les facilitan poder monitorear su propio proceso de lectura, además de darse cuenta cuando no entienden y ajustar sus métodos para una mejor comprensión.

4.1.4 Resultados descriptivos de la dimensión 3

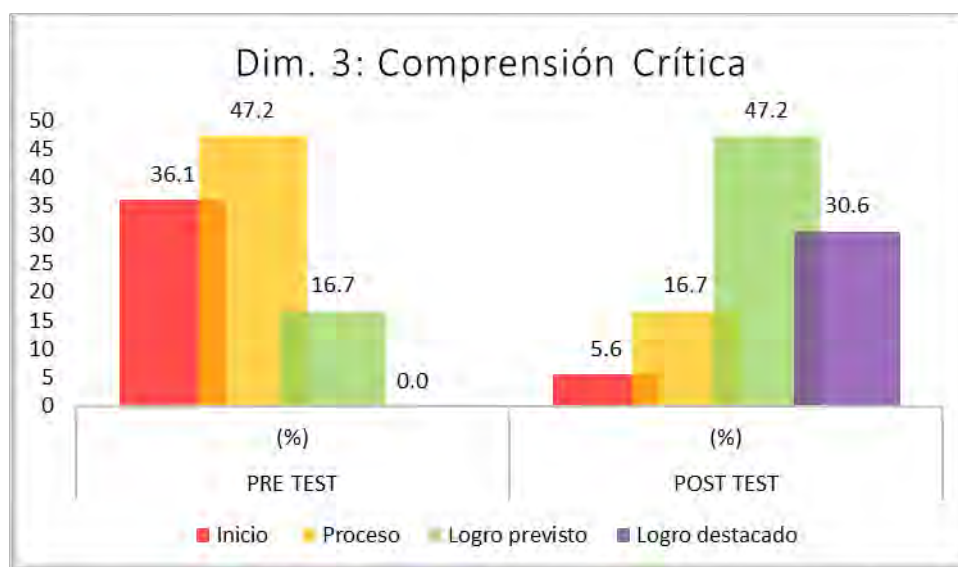
Tabla 6

Nivel de desarrollo de la dimensión comprensión crítica

Categoría	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	13	36.1	2	5.6
En proceso	17	47.2	6	16.7
Logro previsto	6	16.7	17	47.2
Logro destacado	0	0.0	11	30.6
Total	36	100.0	36	100.0

Figura 5

Nivel de desarrollo de la dimensión comprensión crítica



Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios aplicados en el pre test y post test

Interpretación

El análisis e interpretación comparativa de los resultados descriptivos encontrados entre el pre test y el post test, permiten indicar que en el pre test, para la comprensión crítica de la lectura, el 36.1 % de la muestra estaban en el nivel de “En inicio”; el 47.2 % se encontraban en el nivel de “En proceso”, el 16.7 % se hallaban en el nivel de “Logro previsto” y ningún estudiante se encontró en el nivel de “Logro destacado”. Se puede inferir, entonces que, aproximadamente, el 83.3 % de la muestra presentan limitaciones y dificultades en cuanto a la comprensión crítica de la lectura. Por otro lado, una vez aplicada la variable independiente estrategias metacognitivas a la muestra en estudio, en el post test, se observa que aún hay un 5.6 % de estudiantes en el nivel de “En inicio”; el 16.7 % todavía queda en el nivel de “En proceso”; el 47.2 % alcanzo el nivel de “Logro previsto” y, el 30.6 % restante, llegó hasta el nivel de “Logro destacado”. Al comparar los resultados entre el pre y post test, indican que existen diferencias significativas de mejora en los

resultados del post test con respecto a los de pre test, referidos a la comprensión crítica de la lectura en la muestra experimental. Esto significa que, mediante las estrategias metacognitivas, los estudiantes pueden leer de manera más reflexiva, profunda y analítica. Es decir, no solo entienden el texto, sino que también pueden evaluar la información, identificar perspectivas, conectar lo leído con sus conocimientos previos y, en general, son más conscientes de su propio proceso de lectura para mejorar su aprendizaje.

4.2 Estadígrafos descriptivos comparativos de la variable dependiente

Tabla 7

Estadígrafos descriptivos del pre y post test

Estadígrafos	Pre test	Post test
Media	35.03	49.89
Mediana	35.00	50.50
Moda	47.50	50.50
Varianza	96.81	47.22
Desviación Estándar	9.84	6.87
Coefficiente Variación	0.28	0.14
X máx.	53.00	60.00
X min.	16.50	27.50
Rango	36.50	32.50

Fuente: Resultados obtenidos del instrumento aplicado.

De los resultados presentados en la tabla anterior, se infiere lo siguiente:

- a) Media/Promedio:** El promedio de puntos en el pre test es de 35.03 puntos, y en el post test es de 49.89 puntos, de 60 puntos a lograr como máximo. Se observa que el promedio de puntos del post test es mucho mayor que el promedio que alcanzó la muestra experimental en el pre test, indicando mejoras en el desempeño de dicha variable.

- b) Mediana:** Los valores hallados en el pre test, indican que el 50% de la muestra tiene puntuaciones iguales o mayores a los 35 puntos, y el otro 50 % obtuvieron puntuaciones iguales o menores a 35 puntos. Por otro lado, en el post test, el 50% de los educandos presentan puntuaciones igual o mayor a los 50.50 puntos, y el otro 50 % tiene puntajes iguales o menores a 50.50 puntos, siendo este resultado un poco mayor que el del pre test.
- c) Moda:** La puntuación que con más frecuencia se presenta en el pre test es de 47.5 puntos, y en el post test es de 50.50 puntos.
- d) Desviación estándar:** El valor de este estadígrafo de dispersión en el pre test, es de 9.84, y en el post test es de 6.87. El resultado determinado en el pre test es muy alto, lo que quiere decir que las puntuaciones de la muestra en estudio están muy dispersos respecto a la media. En el post test, hay una reducción de este valor siendo igual a 6.87, aunque ha disminuido, aun se observa dispersión significativa en los resultados.
- e) Coeficiente de variación:** El valor determinado en el pre test del coeficiente de variación $CV = 0.28$, del que se infiere que el 28 % de la muestra tienen resultados heterogéneos, y el 72 % de la muestra tiene resultados iguales. Con relación a los resultados del post test, el valor del $CV = 0.14$, e indica que el 14 % de la muestra experimental tienen puntajes heterogéneos, y el restante 86 % tienen resultados homogéneos, dicho de otra manera, que el gran porcentaje tiene puntajes similares.

4.3 Efecto de la variable independiente sobre la dependiente

Mediante el estadígrafo conocido como ***d* de Cohen**, se determinó cual es el índice de efecto que ha tenido la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, siendo la ecuación:

$$d \text{ de Cohen} = [\bar{X}_{\text{post}} - \bar{X}_{\text{pre}}] / ((\sigma_{\text{post}} + \sigma_{\text{pre}}) / 2)$$

Los datos requeridos para determinar el coeficiente son los siguientes:

Tabla 8

Estadígrafos descriptivos para determinar la d de Cohen:

Grupo	Grupo Experimental	
	Pre test	Post test
Medición		
Media aritmética ($\bar{X}$)	35.03	49.89
Desviación Estándar (σ)	9.84	6.87

Fuente: Elaboración propia, instrumento aplicado (pre y post test)

Tabla 9

Tamaño del efecto

Grupo:	Efecto
GE. Post y pre test	1.78

El efecto que se observa en la variable dependiente como consecuencia de la aplicación de la variable independiente, es de 1.78 puntos; e implica un nivel de influencia alto y bueno en el desarrollo de la comprensión lectora que han tenido los estudiantes.

4.4 Prueba de hipótesis

4.4.1 Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se realizó para determinar si los datos recogidos de la muestra en estudio, siguen la distribución normal o no. Y en base a ese resultado, se conoció el estadígrafo con el que se validó las hipótesis de la investigación, y el tipo de estadígrafos paramétricos o no paramétricos utilizado (en base al diseño de la investigación). Las consideraciones a tener en cuenta en esta prueba son las siguientes:

- Para muestras $>$ a 50 personas, se usa la prueba de Kolmogorov – Smirnov.
- Para muestras $<$ a 50 personas, se usa la prueba de Shapiro-Wilk.

El tamaño de la muestra del presente estudio es de 36 estudiantes, en consecuencia, se toma en cuenta los resultados obtenidos mediante Shapíro-Wilk. La interpretación de resultados toma en cuenta lo siguiente:

- Si el p-valor ≥ 0.05 , se acepta H_0 , significa que los datos siguen la distribución normal.
- Si el p-valor < 0.05 , se aceptar H_1 , significa que los datos no siguen la distribución normal.

Tabla 10
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dif post-pre VD	,105	36	,200*	,975	36	,587

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

La significancia encontrada mediante la técnica de Shapiro-Wilk, = 0,587, es un valor mucho mayor que el valor del nivel de significancia = 0,05, por lo visto, los datos vienen de una distribución normal, y el estadígrafo a utilizar para la validación de las hipótesis es uno paramétrico como la t de Student para una muestra relacionada, por el diseño de la investigación.

4.4.2 Prueba de la hipótesis general

Ha: La aplicación de las estrategias metacognitivas contribuye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen, 2025.

Ho: La aplicación de las estrategias metacognitivas no contribuye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen, 2025.

T de Student teórico: 1.6896 ((leído de la tabla para $g.l = (n-1)$ $36-1 = 35$ y $\alpha = 0.05$))

Tabla 11

Prueba de la hipótesis general

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Var. Dep. post test – pre test.	14,8611	10,2041	1,7007	11,4086	18,3137	8,738	35	,000

Interpretación:

La t de Student experimental determinada = 8.738, es un valor mayor que el t de Student teórico = 1.6896 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. La decisión tomada se sustenta en el valor de la Sig. Bilateral = 0.000, que indica que el margen de error que se pudiera cometer al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula cuando esa podría ser la verdadera es un valor despreciable. Por lo que se concluye, con suficiencia estadística, que la aplicación de las estrategias metacognitivas contribuye de manera significativa a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen, 2025.

4.4.3 Prueba de hipótesis específica A

Planteamiento de hipótesis

Ha: La aplicación de las estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025.

Ho: La aplicación de las estrategias metacognitivas no mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria de la población y muestra de estudio en mención.

Estadígrafo: *t* de Student para una muestra relacionada.

Tabla 12

Prueba de la hipótesis específica 1

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior				
Par 1 Dim. 1 post test – pre test.	3,5556	5,0395	,8399	1,8504	5,2607	4,233	35	,000

Interpretación:

La *t* de Student experimental determinada = 4.233; es un valor mayor que el *t* de Student teórico = 1.6896 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. La decisión tomada se sustenta en el valor de la Sig. Bilateral = 0.000, e indica que el margen de error que se pudiera cometer al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula cuando esa podría ser la verdadera es un valor despreciable. Por lo que se concluye, con suficiencia estadística, que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025.

4.4.4 Validación de hipótesis específico B

Planteamiento de hipótesis

Ha: La aplicación de las estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025.

Ho: La aplicación de las estrategias metacognitivas no mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto ciclo de la mencionada muestra de estudio.

Tabla 13

Prueba de la hipótesis específica 2

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior				
Par 1 Dim. 2 post test – pre test.	6,2500	4,1188	,6865	4,8564	7,6436	9,105	35	,000

Interpretación:

La t de Student experimental determinada = 9.105, es un valor mayor que el t de Student teórico = 1.6896 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. La decisión tomada se sustenta en el valor de la Sig. Bilateral = 0.000 e indica que el margen de error que se pudiera cometer al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula cuando esa podría ser la verdadera es un valor despreciable. Por lo que se concluye, con suficiencia estadística, que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora en grado significativo la capacidad comprensiva de textos en el nivel inferencial de los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación

Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025.

4.4.5 Validación de hipótesis específico C

Planteamiento de hipótesis

Ha: La aplicación de las estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025.

Ho: La aplicación de las estrategias metacognitivas no mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria de la población estudiada.

Estadígrafo: t de Student para una muestra relacionada.

Tabla 14
Prueba de la hipótesis específica 3

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior				
Par 1 Dim. 3 post test – pre test.	5,0556	4,3421	,7237	3,5864	6,5247	6,986	35	,000

Interpretación:

La t de Student experimental determinada = 6.986; es un valor mayor que el t de Student teórico = 1.6896 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. La decisión tomada se sustenta en el valor de la Sig. Bilateral = 0.000, e indica que el margen de error que se pudiera cometer al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula cuando esa podría ser la verdadera

es un valor despreciable. Por lo que se concluye, con suficiencia estadística, que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025.

4.5 Discusión de resultados

En correspondencia a los resultados obtenidos después de la aplicación del experimento, se tiene como principal resultado que las estrategias metacognitivas mejoran y contribuyen de manera significativa en la comprensión de lectura en sus tres niveles en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025. Estos resultados se han demostrado con la validación de las hipótesis de la investigación en la que el 41.7 % de los estudiantes han llegado hasta el nivel de “logro previsto” en comprensión lectora y el 44.4 % restante, logró alcanzar el nivel de “logro destacado” en la evaluación del post test. Dichos resultados evidencian la efectividad y funcionalidad de las estrategias metacognitivas. Estos resultados demuestran de que, si se quiere desarrollar las competencias lectoras o que, si se quiere solucionar el problema de la falta de comprensión lectora en los estudiantes, la utilización de las estrategias metacognitivas en el proceso de la lectura es lo recomendado como una de los recursos más efectivas.

En otras investigaciones, como la investigación realizada por Merma & Merma (2023), concluye que sí influye de manera significativa las estrategias metacognitivas en la comprensión de lectura en los tres niveles de comprensión; estos resultados corroboran en demostrar la efectividad de dichas estrategias en relación a nuestros resultados, además la presente investigación se ve fortalecida y robustecida en cuanto a su validez y veracidad. A partir de estos resultados queda demostrado que las estrategias metacognitivas contribuyen de manera significativa en el desarrollo de las tres dimensiones de la comprensión lectora, y sobre todo después de cada lectura el lector podrá reorganizar y regular sus propios procesos de aprendizaje.

Similar resultado obtuvimos en nuestra investigación con los resultados sobre la efectividad de las estrategias metacognitivas obtenido por Herrera (2022) en la investigación que llevó a cabo en los estudiantes del ciclo avanzado de educación básica alternativa EBA. En dicha investigación, el investigador en mención concluye que las estrategias metacognitivas tienen una influencia claramente significativa en el mejoramiento de la comprensión lectora como un elemento valioso e indispensable para los educandos, permitiendo que ellos sean más autónomos capaces de dirigir su propio aprendizaje. En contraste a los resultados de nuestra investigación, las estrategias metacognitivas influyen de manera positiva y mejora significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora, con la cual se confirma nuestra hipótesis planteada.

Nuestros resultados son corroborados también por los resultados obtenido por Tongo, (2021) en estudiantes de secundaria de la EBR, quien comprueba que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora sustancialmente la comprensión de lectura de los estudiantes del 2° grado de la IE N° 00170, Naciente Río Negro. Estos resultados también confirman lo positivo de la estrategia en su correlación, porque en los estudios experimentales también se produce una especie de correlación interna y positiva entre la comprensión lectora y la utilización de las estrategias metacognitivas. Estos datos, con el respaldo de otras investigaciones nos permite afirmar que si utilizamos de manera adecuada las estrategias metacognitivas permitirá a los estudiantes de cualquier nivel reconocer sus dificultades y reorientar su aprendizaje.

Por su parte Lévano (2019), en la investigación que realizó sobre la aplicación de programas de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión de lectura, llegó a la conclusión que la aplicación de este programa metacognitivo influye de manera significativa en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de estudio de la Universidad de Periodismo Jaime Bausate y Meza, También informa en las conclusiones que al

realizar una comparación entre el grupo control y el grupo experimental, se tuvo como un índice de enorme diferencia entre ambos grupos como resultado. En consecuencia, las instituciones de educación de los diversos niveles deben proponer programas de aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

Del análisis y comparación entre los resultados de la investigación que hemos realizado con las investigaciones llevadas a cabo por otros autores de estos últimos años, confirmamos la efectividad de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión de lectura. Esta discusión de los resultados como antecedentes y/o el estado del arte, nos permiten construir conclusiones generales en correspondencia a nuestro objetivo e hipótesis de investigación planteados inicialmente en la presente tesis.

CONCLUSIONES

Primera. La conclusión principal al cual se ha arribado es que la aplicación de las estrategias metacognitivas, sí contribuyen significativamente en la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo. De lo que se concluye en afirmar la efectividad de las estrategias metacognitivas que hace posible que los estudiantes sean lectores activos y conscientes de su propio proceso mental, capaces de controlar, supervisar y regular su lectura, lo que lleva a un aprendizaje autónomo más profundo.

Segunda. La aplicación de las estrategias metacognitivas contribuye de manera significativa en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo. Este proceso de mejoramiento del nivel de comprensión literal es consecuencia de que los estudiantes han aprendido a monitorear y controlar conscientemente su proceso de lectura, lo que les permite identificar y recordar la información que está explícitamente presente en el texto. En la comprensión literal, el estudiante reflexiona en la evocación y extracción de datos y detalles específicos de lo leído.

Tercera. La aplicación de las estrategias metacognitivas contribuye de manera significativa a la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo. Según los resultados, la metacognición permitió reflexionar sobre cómo el estudiante construyó la información implícita

relacionando con sus saberes previos y monitorear activamente la lectura, logrando así realizar una interpretación más profunda y completa.

Cuarta. La aplicación de estrategias metacognitivas mejora de manera significativa la comprensión crítica de la lectura en los estudiantes del cuarto ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo. Los resultados demuestran que dichas estrategias son efectivas en la manera de cómo enjuicia el texto, evalúa y analiza el contexto, cuestiona críticamente y valora todo el texto.

SUGERENCIAS

Primera. Si se quiere solucionar el problema de comprensión de lectura, los actores y autoridades educativas deben priorizar en las acciones educativas las estrategias metacognitivas como potencial recurso metodológico.

Segunda. Se sugiere a los docentes de la EBR y del nivel superior tener que aplicar permanentemente las estrategias metacognitivas para desarrollar y mejorar el nivel de comprensión lectora.

Tercera. Se sugiere a los próximos investigadores cambien la realidad actual sobre el problema de falta de comprensión de lectura aplicando las estrategias metacognitivas y aporten una nueva propuesta innovadora de mejorar la comprensión.

Cuarta. Si queremos que nuestros estudiantes tengan desarrollado su competencia lectora, debemos fomentar y enseñar acciones o procesos metacognitivos en cada momento o etapa de la lectura. De lo contrario, los estudiantes seguirán teniendo dificultades al momento de comprender la lectura.

Quinta. Para los futuros investigadores, se sugiere que realicen también estudios en los diferentes tipos y enfoques como cualitativos y mixtos; además ponemos a disposición de los docentes e investigadores los instrumentos y materiales que se ha elaborado en la presente investigación.

Referencias bibliográficas

- Mintzberg, H., & Quinn, J. (1997). *El proceso estrategico*. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Aguilar, A., & Arias, L. (2025). Niveles de comprensión lectora en estudiantes del I ciclo de una universidad en Lima, Perú. *Tribunal*, 467-477. Obtenido de <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/465/1017>
- Alonso, J. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Dialnet*, 5-19. Recuperado el 21 de octubre de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/667401.pdf>
- Andrade, L., & Utria, L. (26 de marzo de 2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. (R. C. Gelis, Ed.) *Revista Palabra: Palabra que obra*, 80-95. Recuperado el 22 de octubre de 2025, de <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/3488/2933>
- Arango, O., Clavijo, S., Puerta, I., & Sánchez, D. (2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60430753006>
- Arguelles, D., & Nagles, N. (2010). "Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo". *EAN*.
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (01 de octubre de 2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 1-6. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798/3980>

- Atorresi, A. (enero de 2009). Aportes para la enseñanza de la lectura. *SERCE*. Recuperado el 17 de octubre de 2025, de https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/pdf-internos/llece_2009_serce_aportes-para-la-ensenanza-de-la-lectura.pdf
- Atorresi, A. (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura* (2009 ed.). (R. Beingoichea, Ed.) Santiago, Chile: Cerse. Recuperado el 15 de mayo de 2025, de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Avanzini, G. (1998). *La pedagogía de hoy*. Mexico: Fondo Cultural Economía, 1998. Recuperado el 12 de Septiembre de 2025
- Bea, J. (6 de Agosto de 2024). *¿Qué es una estrategia metacognitiva?* Obtenido de Escuela de la memoria: <https://escueladelamemoria.com/que-es-una-estrategia-metacognitiva/>
- Bea, J. M. (6 de Agosto de 2024). *CEO Escuela de la memoria*. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://escueladelamemoria.com/que-es-una-estrategia-metacognitiva/>
- Beaugrande, R. (1997). *Introducción a la lingüística*. Barcelona: Ariel S.A.
- Bellido, Z., Quispe, H., Melín, F., & Alatrística, C. (2023). *Teorías, Estrategias y técnicas de lectura*. Cusco, Perú: Atenea. Recuperado el 17 de octubre de 2025, de <https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/162b2c67-c62d-4367-9a6c-50f35b3bb02f/content>
- Cassany, D. (09 de Marzo de 2019). *¿Por qué los adolescentes casi no lee?* (C. Escales, Editor, & El Periódico de Catalunya S.L.U.) Recuperado el 24 de mayo de 2025, de El Periódico: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521651959002>
- Castrillón, E. M., Morillo, S., & Restrepo, L. A. (enero-junio de 2020). *Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de*

- secundaria*. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7840385>
- Castro, G. (25 de Julio de 2017). *Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: su efecto en estudiantes*. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1650>
- Castro, W., & Oseda, D. (29 de septiembre de 2017). *Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes*. Obtenido de Universidad del Zulia: <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991020/html/>
- Cataluña, D. (27 de diciembre de 2023). *IEPP*. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://www.iepp.es/concentracion/>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Redalyc.org*(2), 73-114. Recuperado el 16 de Octubre de 2025, de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Coelho, F. (5 de Febrero de 2024). *Enciclopedia significados*. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://www.significados.com/resumen/>
- Colcha, I., Herrera, Z., Barragán, R., & Guano, D. (30 de Julio de 2019). La comprensión lectora de textos técnicos del idioma inglés para el aprendizaje mediante el uso de técnicas pedagógicas. *ED Explorador digital*, 3, 134-155.
doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v3i3.848>
- Colchado, I., & Otros. (19 de Julio de 2019). La comprensión lectora de textos, técnicas del idioma inglés para el aprendizaje mediante el uso de técnicas pedagógicas. *ED Digital*. Obtenido de ED digital: <https://definicion.de/estudio/>

- Corbacho, A. (24 de abril de 2006). Textos, tipos de texto y textos especializados. *Revista de filosofía*, 77-90. Recuperado el 24 de Octubre de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2100070.pdf>
- Díaz, F., & Hernández, A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (F. Hernandez, Ed.) Mexico.: McGraw-Hill. Recuperado el 15 de Octubre de 2025, de <https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/53e75df6918aff14ab58d82cfa17f6ec02c79056.pdf>
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. (25 de marzo de 2015). Importancia de la lectura y formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios del Desarrollo: Cuba y América Latina*, 3. Recuperado el 18 de octubre de 2025, de <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Edel-Navarro, R. (junio de 2004). El concepto de enseñanza - aprendizaje. *Research Gate*. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de researchgate.net/profile/Ruben-Edel-Navarro-2/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje/links/57117be608aeff315b9f7b02/El-concepto-de-ensenanza-aprendizaje.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9u
- Edel-Navarro, R. (febrero de 2004). El concepto de enseñanza y aprendizaje. *Research Gate*. Recuperado el 16 de Octubre de 2025, de https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje
- Edel-Navarro, R. (febrero de 2004). El concepto de enseñanza y aprendizaje. *Research Gate*. Recuperado el 10 de Marzo de 2025, de

https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje

EdelNavarro, R. (19 de Enero de 2024). El concepto de enseñanza aprendizaje. *ResearchGate*.

Obtenido de <https://definicion.de/horario/>

Elorza, J., & Vidal, R. (01 de agosto de 2025). *La barrera de la calidad: Un obstáculo silencioso para el desarrollo productivo en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 25 de octubre de 2025, de <https://www.caf.com/es/blog/la-barrera-de-la-calidad-un-obstaculo-silencioso-para-el-desarrollo-productivo-en-america-latina-y-el-caribe/#:~:text=La%20barrera%20de%20la%20calidad%20no%20es%20un%20problema%20menor,de%20vida%20para%20la%20regi%C3%B3n>.

Elosúa, R. (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar. *ELOSUA PDF*(Capítulo 1), 5.

Recuperado el 6 de octubre de 2025, de

https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/ELOSUA.PDF

ESIBE. (2025). *ESCUELA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO*. Obtenido de

<https://www.escuelaiberoamericana.com/blog/importancia-de-la-comprension-lectora#:~:text=Una%20buena%20comprensión%20lectora%20permite,contratos%20y%20otros%20documentos%20importantes>.

[lectora#:~:text=Una%20buena%20comprensión%20lectora%20permite,contratos%20y%20otros%20documentos%20importantes](https://www.escuelaiberoamericana.com/blog/importancia-de-la-comprension-lectora#:~:text=Una%20buena%20comprensión%20lectora%20permite,contratos%20y%20otros%20documentos%20importantes).

Fiestas, V. (1998). *Razonamiento Verbal*. Lima: Centauro.

Flavell, J. H. (1976). *Aspectos metacognitivos de la resolución de problemas*. Resnick.

Franco, G. G., Tigrero, M. T., Chiliquinga, D. J., & Intriago, R. E. (2024). Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica

- superior. *Scielo*. Obtenido de
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212024000500027
- García, M. (23 de septiembre de 2024). *GLIFING*. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de
<https://www.glifing.com/blog/tipos-de-lectura-un-analisis-detallado-para-mejorar-la-comprension/>
- Garduño, M. (23 de abril de 2025). ¿Qué es la metacognición y para qué sirve? *UNIR*.
 Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/que-es-metacognicion/#:~:text=La%20metacognici%C3%B3n%20es%20la%20capacidad,propia%2C%20con%20independencia%20de%20otros.>
- González, L. (2 de diciembre de 2019). Comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya Campus Campeche. *Gestión de Personas*, 12, 33-45.
 Recuperado el 22 de octubre de 2025, de
<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Goodman, K. (1994). *La lectura, la escritura y los textos escritos*. (M. Franco, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Lectura y vida. Recuperado el 17 de octubre de 2025, de
https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/26558/mod_resource/content/1/Goodman%201996.pdf
- Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos* (1996 ed., Vol. 7). (G. Mestroni, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Lectura y vida. Recuperado el 20 de abril de 2025
- Gutiérrez, D. (01 de septiembre de 2005). *Dialnet*. Recuperado el miércoles de Noviembre de 2017, de <https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/issue/view/4/4>

- Heit, I. (4 de Junio de 2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. *Dialnet*, 8(15), 79-96. Recuperado el 8 de Octubre de 2025, de <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2442>
- Heit, I. (4 de Junio de 2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. *Dialnet*, 8(15), 79-96. Recuperado el 8 de Octubre de 2025, de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6016/1/estrategias-metacognitivas-compension-lectora.pdf>
- Herrera, S. (2022). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del ciclo avanzado, de educación básica alternativa público, Huaral, 2021*. Obtenido de Repositorio digital Institucional, Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99784>
- Hurtado, A. L. (01 de Diciembre de 2017). Los procesos cognitivos: Metacognición como proceso de aprendizaje. 23, 23, 24. doi:<https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1165>
- Institucional, P. (agosto de 2024). *Paucartambo, ISPP virgen del Carmen de*. Recuperado el 20 de Mayo de 2025, de IESPP Virgen del Carmen: <https://eespvcpaucartambo.edu.pe/portalweb/educacion-primaria/>
- Jimenez, A. (19 de febrero de 1960). Concepto y definición de lectura. *Portal de revista UPR*, 55. Recuperado el 25 de octubre de 2025, de <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/19235/16760>
- Jimenez, A. (19 de Febrero de 1960). Concepto y definición de lectura. *Portal de revistas UPR*, 55. Recuperado el 25 de Mayo de 2025, de <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/19235/16760>
- Jimenez, V. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura. *E. prints Complutense*.

- Jimenez, V., & Puente, A. (20 de mayo de 2014). Modelo de estrategias metacognitivas. *Revista de investigación universitaria*, 3, 11-18. Obtenido de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/695/pdf>
- Koonth, H. (1990). *Administración*. Mexico: Mc Graw Hill. Recuperado el 2025, de <https://es.scribd.com/document/253195402/HAROLD-KOONTZ-1-pdf>
- Kretchmar, J. (2023). *EBSCO*. Recuperado el 04 de Octubre de 2025, de <https://www.ebsco.com/research-starters/religion-and-philosophy/gagnes-conditions-learning>
- Latorre, J. M., & Montañés, J. (1992). Modelos teóricos sobre la comprensión lectora. *Dialnet*, 14. Recuperado el 21 de octubre de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2281916.pdf>
- Latorre, J., & J., M. (1992). *Modelos teóricos sobre la comprensión lectora*. (J. postigo, Editor) Recuperado el 15 de Abril de 2025, de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2281916.pdf>
- Lévano, C. I. (2019). *Repositorio institucional UNPRG*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG_8a3b09632158f4a13793a05086868ca9
- López, G., & Arciniegas, E. (2004). *Metacognición, lectura y construcción de conocimiento*. Cali, Colombia: Universidad del Valle. Recuperado el 12 de Octubre de 2025, de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/718-metacognicion-lectura-y-construccion-de-conocimiento-el-papel-de-los-sujetos-en-el-aprendizaje-significativopdf-I8hZk-libro.pdf>

- Loreto, J. (14 de mayo de 2024). *Workshop*. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://www.jcloreto.com/el-subrayado-tecnica-para-la-comprension-lectora/>
- Lozano, C., & Pineda, M. (2014). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de lenguas, literatura y comunicación de la facultad de educación UNCP*. Recuperado el 8 de mayo de 2025, de Alicia Concytec: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/216>
- Makuc, M. (2015). Las teorías implícitas sobre la comprensión textual y las estrategias metacognitivas de estudiantes universitarios de primer año. *Redalyc*. Recuperado el 12 de Abril de 2025, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173541114009>
- Martínez, A. (11 de junio de 2025). *Avance Psicólogos*. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://www.avancepsicologos.com/cognicion/>
- Martinez, S., & Lopez, B. (9 de Abril de 2024). *CEDEC*. Recuperado el 04 de octubre de 2025, de <https://cedec.intef.es/la-metacognicion-en-el-diseno-de-situaciones-de-aprendizaje/>
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y Educación*. (A. Baruj, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S.A. Recuperado el Domingo de Septiembre de 2025
- Merma, E., & Merma, L. (2023). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N° 56394 César Vallejo de Espinar -2023*. doi:https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6072/253T20210292_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merma, E., & Merma, L. (2023). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N° 56394 César Vallejo de*

Espinar -2023.

doi:https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6072/253T20210292_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mincetur. (2025). *Mincetur*. Obtenido de

https://consultasenlinea.mincetur.gob.pe/fichaInventario/index.aspx?cod_Ficha=12716

MINEDU. (2021). *UMC MINEDU*. Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8448/Estudio%20Virtual%20de%20Aprendizajes%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu. (7 de Julio de 2022). *Examen de Evaluación Muestral*. doi:DOI:

10.23913/ride.v8i15.315

MINEDU. (2022). *Resultados PISA 2022*. Obtenido de

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>

MINEDU. (5 de diciembre de 2023). *UMC MINEDU*. Obtenido de

[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/01/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/01/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf#:~:text=base%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20competencia,de%20estudiantes%20por%20debajo%20del%20nivel%20)

[Per%C3%BA.pdf#:~:text=base%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20competencia,de%20estudiantes%20por%20debajo%20del%20nivel%20](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/01/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf#:~:text=base%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20competencia,de%20estudiantes%20por%20debajo%20del%20nivel%20)

Mora, J., Ávila, D., & Gomez, A. (Junio de 2023). Estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos. *Yachasun*, 7(12). Recuperado el 14 de Octubre de 2025, de

<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/download/368/626/1470>

Pallo, S., Mayorga, M., Hernández, S., & Melo, D. (2023). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes . *Digital Publisher CEIT*, IX(1), 187-198. doi:

<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>

- Pérez, H. (2006). *Comprensión y producción de textos educativos*. Bogotá, Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. Recuperado el 12 de septiembre de 2025, de <https://books.google.com.co/books?id=YKw5naeVXhIC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Perez, J., & A., G. (11 de Octubre de 2021). *Definiciones*. Obtenido de <https://definicion.de/estudiante/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (11 de octubre de 2021). *Definición*. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://definicion.de/estudiante/>
- Perez, J., & Gardey, A. (2 de Mayo de 2023). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión de lectura*. Lima: Fondo Edit. Universidad Católica del Perú. Recuperado el 18 de octubre de 2025, de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10642/Gu%c3%ada%20de%20estrategias%20metacognitivas%20para%20desarrollar%20la%20comprensi%c3%b3n%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez, L. (21 de agosto de 2017). *La comprensión lectora un reto para los alumnos y maestros*. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Ramirez, L. (21 de Agosto de 2017). *Observatorio*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

- Ramirez, L. G. (21 de agosto de 2017). *La comprensión lectora: un reto para los alumnos y maestros*. (Observatorio, Editor) Recuperado el 12 de Abril de 2025, de Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Rodríguez, R. (2019). *La comprensión lectora: Enfoques, niveles, factores y teorías*. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión. Recuperado el 23 de Octubre de 2025, de <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/08362b49-69c1-41cd-9aa8-1bcafdce3fe9/content>
- Salazar, E. (10 de Febero de 2022). *Scielo*. (Conrado, Editor) Recuperado el 21 de mayo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100006
- Salazar, E., & Librada, M. (10 de Febrero de 2022). *Scielo*. Recuperado el 10 de enero de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100006
- Sánchez, A. (Octubre de 2016). La metacognición y las habilidades intelectuales de orden superior. *Torreón Universitario*(11), 46-55. Recuperado el 14 de octubre de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9774658.pdf>
- Sanz, A. (2006). *La educación lingüística y literaria en secundaria*. Murcia, España: Compobell S.L. Recuperado el 23 de octubre de 2025, de <https://colegiocun.com.mx/tareasenlinea/wp-content/uploads/2020/10/COMPRESION-LECTORA.pdf>
- Serafini, M. (2004). *Cómo se estudia: La organización del trabajo intelectual*. Barcelona España: Paidós.

- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: GRAÓ. Recuperado el 16 de septiembre de 2025, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>
- Solé, I. (2007). *Estrategias de lectura*. Madrid: Grao. Recuperado el 22 de octubre de 2025
- Sonia, A., & Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: Un camino para aprender a aprender*. (E. p. Valdivia, Editor) doi:<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Tongo, M. D. (2021). *Repositorio institucional UNSM*. Obtenido de <https://repositorio.unsm.edu.pe/item/28f2782d-379c-445b-96c3-5df31d0fc617>
- Torres, M. E. (20 de enero de 2003). La lectura, Factores y actividades que enriquecen el proceso. *REDALYC*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35662006.pdf
- UNESCO. (2018). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. *UNESDOC Biblioteca Digital*, 3. Recuperado el octubre de 2025, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261556_spa
- Valdez, J. (21 de abril de 2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Tecno Humanismo*, 2(4), 44-46. Recuperado el 21 de octubre de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf>
- Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Tecno Humanismo*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf>
- Vásquez, A. (29 de junio de 2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina*, 6(4), 618. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Vital, M. (17 de febrero de 2017). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 18 de Octubre de 2025, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Virgen Del Carmen Paucartambo Cusco 2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema General: ¿De qué manera la aplicación de las estrategias metacognitivas contribuye a mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto ciclo del programa profesional de educación primaria del Instituto De Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025? Problemas específicos a) ¿De qué manera la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025? b) ¿De qué manera la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025?	Objetivo General: aplicar las estrategias metacognitivas contribuye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del IESPP Virgen del Carmen, 2025. Objetivos específicos a) Determinar que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025. b) Determinar que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025.	Hipótesis General: La aplicación de las estrategias metacognitivas contribuye de manera significativa contribuye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del IESPP Virgen del Carmen, 2025. Hipótesis específicas a) La aplicación de las estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025. b) La aplicación de las estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025.	Variable independiente Estrategias metacognitivas. Variable dependiente Comprensión de lectura. Dimensiones: - Literal (localiza información) - Inferencial (deducción de la información implícita) - Crítico (evalúa y reflexiona)	Tipo de investigación: Aplicado Nivel de investigación: Descriptivo – explicativo. Enfoque: Cuantitativo. Diseño de investigación: El diseño de investigación es Preexperimental cuyo diseño es: G M₁ X M₂ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Técnica: Encuesta Instrumento:

c) ¿De qué manera la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión de lectura en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025?	c) Determinar que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión de lectura en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025.	Carmen Paucartambo-Cusco, 2025. c) La aplicación de las estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión de lectura en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen Del Carmen Paucartambo-Cusco, 2025		Cuestionario estructurado de comprensión de lectura TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS En primer lugar, los datos se sistematizarán con el paquete estadístico de SPSS última versión, luego, para la organización estadística de los datos se calculará el promedio aritmético, la media, el rango promedio, la desviación estándar y la prueba Z con el estadístico de Shapiro Wilk. Asimismo, el calculador estadístico de U-Mann de Withney, y luego la prueba T de Student.
--	--	--	--	---

FICHA TÉCNICA DE MATRIZ DEL INSTRUMENTO - COMPRENSIÓN DE LECTURA

VARIABLE DEPENDIENTE 2: COMPRENSIÓN DE LECTURA

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CANTIDAD DE ÍTEMS	REACTIVOS/ÍTEMS N°	INSTRUMENTO	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA	Dimensión 1: Literal: Obtiene información del texto escrito.	- Identifica detalles. - Precisa el espacio, tiempo, personajes. - Secuencia los sucesos y hechos. - Obtiene el significado literal de palabras y oraciones. - Identifica pasajes y detalles del texto. - Reconoce el vocabulario académico. - Comprende el sentido a palabras de múltiple significado.	5	1. Según el texto, ¿qué evento fue clave para el nacimiento del compromiso político de Olympe? 2. Según el texto, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió primero? 3. ¿En qué año Olympe comenzó su carrera literaria como autora de piezas de teatro? 4. ¿Cuál fue la causa directa de la detención de Olympe de Gouges en 1793? 5. En el texto, la interculturalidad significa que...	Cuestionario de comprensión de lectura	VALORACIÓN -Inicio (C=Pje. 1) 0-10 -Proceso (B= Pje. 2) 11-14 -logro esperado (A= Pje. 3) 15-17 -logro destacado (AD= Pje. 4) 18-20
	Dimensión 2: Inferencial: Infiere e interpreta información del texto escrito.	- Predice resultados. - Deduce enseñanzas y mensajes. - Recompone un texto variando hechos, lugares, etc. - Deduce el tema de un texto. - Elabora resúmenes. - Deduce hechos futuros.	8	6. En el último párrafo del texto, el autor cita un comentario de un adversario político de Olympe. ¿Cuál es la finalidad principal del autor al citar este comentario? 7. Según el texto, ¿cuál de los siguientes hechos causó la detención de Olympe? 8. ¿Por qué la obra Zamore y Mirza o el naufragio feliz fue	Cuestionario de comprensión de lectura	VALORACIÓN -Inicio (C=Pje. 1) 0-10 -Proceso (B= Pje. 2) 11-14 -logro esperado (A= Pje. 3) 15-17 -logro destacado (AD= Pje. 4) 18-20

		• Infiere secuencias lógicas.		retirada del repertorio de la Comédie-Française? 9. La experiencia del matrimonio forzado y temprano de Olympe influyó en su vida posterior porque... 10. ¿Por qué se puede considerar a Olympe de Gouges una figura adelantada a su tiempo? 11. ¿Qué revela la condena y ejecución de Olympe de Gouges sobre la sociedad de la Revolución francesa? 12. Según el texto, ¿cuál sería la principal contradicción entre el discurso y la práctica de la interculturalidad en el Perú? 13. ¿Qué se infiere sobre el papel de los ciudadanos en el proceso de lograr una verdadera interculturalidad en el Perú?		
	Dimensión 3: crítico-reflexiva: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Juzga el contenido de un texto. • Juzga la actuación de los personajes. • Analiza la intención del autor. • Emite juicio frente a un comportamiento.	7	14. Si comparas la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano con la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana, ¿qué limitaciones éticas encuentras en el primer documento? 15. ¿Qué lección contemporánea puede extraerse de la ejecución de Olympe de Gouges?	Cuestionario de comprensión de lectura	VALORACIÓN -Inicio (C=Pje. 1) 0-10 -Proceso (B= Pje. 2) 11-14 -logro esperado (A= Pje. 3) 15-17 -logro destacado (AD= Pje. 4) 18-20

				16. Si trasladamos las ideas de Olympe de Gouges al siglo XXI, ¿qué aspecto de su pensamiento resultaría más vigente?		
				17. ¿Qué juicio merece la actitud de la “mayoría moral” de la época que consideraba que las mujeres debían limitarse al hogar?		
				18. Si Olympe de Gouges hubiese vivido en la actualidad, ¿qué escenario político le habría resultado más coherente con sus ideas?		
				19. A partir del texto, ¿cuál debería ser la acción prioritaria para alcanzar una verdadera interculturalidad en el Perú?		
				20. Si el Estado peruano promoviera políticas interculturales, entonces...		

Anexo 2 Instrumento de recolección de información

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO VIRGEN DEL CARMEN PAUCARTAMBO CUSCO 2025".

1.2.- NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Br. JULIO CESAR LANDA HUILLCA

1.3.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de comprensión de lectura.

II.- DATOS DEL EXPERTO:

2.1.- NOMBRES Y APELLIDOS: Soledad Gonzales Bellota

2.2.- CARGO: Docente de la UNSAAC

2.3.- LUGAR Y FECHA: CUSCO, 24 de julio 2025

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1.-Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2.-Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3.-Objetividad	Está expresado en conducta observable.				X	
CONTENIDO	4.-Actualidad	Es adecuado a lo exigido por la normatividad vigente.				X	
	5.-Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6.-Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7.-Organización	Existe una organización lógica.			X		
	8.-Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9.-Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10.-Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

III.- OPINIÓN DE APPLICABILIDAD: Se encuentra viable para su aplicación

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70 %

V.- LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ PROCEDE SU APLICACIÓN

☐ DEBE CORREGIRSE


Soledad Gonzales Bellota
DNI: 43333979

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO VIRGEN DEL CARMEN PAUCARTAMBO CUSCO 2025".

1.2.- NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Br. JULIO CESAR LANDA HUILLCA

1.3.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de comprensión de lectura.

II.- DATOS DEL EXPERTO:

2.1.- NOMBRES Y APELLIDOS: Elías Aguilar Rojas

2.2.- CARGO: Docente universitario

2.3.- LUGAR Y FECHA: Cusco, 30 de julio de 2025

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1.-Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2.-Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3.-Objetividad	Está expresado en conducta observable.					✓
CONTENIDO	4.-Actualidad	Es adecuado a lo exigido por la normatividad vigente.					✓
	5.-Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6.-Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
ESTRUCTURA	7.-Organización	Existe una organización lógica.					✓
	8.-Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9.-Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
	10.-Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

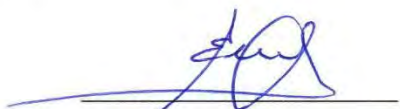
III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ES APLICABLE

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 %

V.- LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ PROCEDE SU APLICACIÓN

☐ DEBE CORREGIRSE



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 40309462

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO VIRGEN DEL CARMEN PAUCARTAMBO CUSCO 2025".

1.2.- NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Br. JULIO CESAR LANDA HUILLCA

1.3.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de comprensión de lectura.

II.- DATOS DEL EXPERTO:

2.1.- NOMBRES Y APELLIDOS: Nel A. Palomino Gonzales

2.2.- CARGO: Docente nombrado UNSAAC

2.3.- LUGAR Y FECHA: 30 de julio de 2025

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1.-Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.-Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.-Objetividad	Está expresado en conducta observable.					X
CONTENIDO	4.-Actualidad	Es adecuado a lo exigido por la normatividad vigente.					X
	5.-Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.-Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	7.-Organización	Existe una organización lógica.					X
	8.-Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.-Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10.-Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92%

V.- LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ PROCEDE SU APLICACIÓN

☐ DEBE CORREGIRSE


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 40869783

CUESTIONARIO PRE-TEST

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE LECTURA – PRE TEST

Estimado estudiante, responde las preguntas del cuestionario marcando con un aspa (x) la alternativa que consideres que es la respuesta en función a la lectura de los textos que se te presenta.

NOMBRES Y APELLIDOS: Elizabeth Rebe Cacha Ltuaman
 CODIGO. _____ CICLO: IV FECHA 11/08/25

TEXTO 01

Cada día, 1500 millones de niños y jóvenes en todo el mundo acuden a edificios que se llaman escuelas. Allí pasan largas horas en salones donde algunos adultos tratan de enseñarles a leer y a escribir, así como matemáticas, ciencias y otras materias. Esto cuesta, aproximadamente, el 5% de todo lo que produce la economía mundial en un año (en 2016, ascendió a casi 76 billones de dólares, según datos del Banco Mundial).

Lamentablemente, mucha de esta inversión se pierde. Una gran parte de esos 1500 millones de estudiantes aprende poco que les vaya a ser útil para moverse eficazmente en el mundo. Los esfuerzos que hace la humanidad para educar a sus niños y jóvenes son titánicos, pero sus resultados no son los esperados.

Según el *Informe sobre el desarrollo mundial* (2018) del Banco Mundial, el 75% de los estudiantes de tercer grado en Tanzania y Uganda tiene problemas para leer una frase sencilla como "El perro se llama Fido". En Kenia, el 50% de los estudiantes de quinto grado de primaria no puede restar números de dos dígitos; en Ghana, en segundo de primaria, este porcentaje asciende al 70%. Hacia 2016, Brasil ha logrado mejorar las habilidades de los estudiantes de 15 años, pero al actual ritmo de avance les llevará 75 años alcanzar la puntuación promedio en matemáticas de los países con mejor rendimiento; en lectura, aunque suene irrisorio, les llevará más de dos siglos.

El mensaje central del informe es que la escolarización no es lo mismo que el aprendizaje. En otras palabras, que un estudiante haya acudido al colegio o a la escuela secundaria no quiere decir que haya aprendido.

La buena noticia es que los progresos en escolarización han sido enormes. A finales de 2010, el número de años de escolaridad completados por un adulto promedio en los países de menores ingresos se triplicó. En 2008, esos países tenían una cobertura educativa equiparable con la de las naciones de mayores ingresos. Claramente, el problema ya no es la falta de escolaridad. No se trata de que niños y adolescentes no puedan ir a la escuela, el problema es que, una vez llegados allí, no aprenden lo que deberían. Más que una crisis de escolaridad, lo que hay es una crisis de aprendizaje.

El informe del Banco Mundial enfatiza que la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia hacia los estudiantes pobres, quienes tienen por lo general un menor rendimiento educativo que los estudiantes más favorecidos. En Uruguay, por ejemplo, los niños de sexto grado de primaria provenientes de familias con menores niveles de ingresos fracasan en matemáticas cinco veces más que aquellos que provienen de hogares más ricos. Sin embargo, la escolarización por sí sola no les da las

herramientas para superar esta situación. Todo esto se convierte en una diabólica maquinaria que perpetúa la desigualdad, la cual, a su vez, es un fértil caldo de cultivo para conflictos de toda índole.

Ante todo lo expuesto, ¿qué se debe hacer? Lo primero es medir. Por razones políticas, muchos países se resisten a evaluar de manera transparente a sus estudiantes y profesores. Y si no se sabe qué estrategias educativas funcionan y cuáles no, es imposible ir mejorando la puntería. Lo segundo es comenzar a darle un mayor peso a la calidad de la educación, es decir, al aprendizaje. Si bien es políticamente atractivo anunciar que un alto porcentaje de los jóvenes de un país van al colegio, eso de nada sirve si la gran mayoría de ellos aprende poco. Tercero: mejorar la calidad de la educación inicial. Cuanto más mejore la educación a edades tempranas, más capaces de aprender serán los estudiantes de primaria y secundaria. Cuarto: usar la tecnología de manera selectiva y no como una solución mágica, porque no lo es.

Quizás el mensaje más importante del informe es que los países de menores ingresos no están condenados a que sus jóvenes no aprendan. En 1950, Corea del Sur era un país devastado por la guerra y con altos índices de analfabetismo. Pero solo en 25 años logró crear un sistema educativo que produce algunos de los mejores estudiantes del mundo. Entre 1955 y 1975, Vietnam también sufrió un terrible conflicto. Hoy sus estudiantes de 15 años tienen el mismo rendimiento académico que los de Alemania. Entre 2009 y 2015, Perú fue uno de los países cuyos resultados de aprendizaje en lectura y matemáticas mejoraron con mayor rapidez, gracias, en buena parte, a una acción concertada en materia de políticas por parte de las autoridades educativas y la comunidad. Entonces, ¿es posible lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes? La evidencia habla por sí sola, y deja lugar a la esperanza.

Adaptado de https://elpais.com/elpais/2018/02/17/opinion/1518885620_434917.html.

Comprensión literal

1.- ¿Cuántos niños y jóvenes asisten a escuelas en todo el mundo cada día, según el texto?

- a) 750 millones
- ☒ b) 1500 millones
- c) 3000 millones

2.- En el texto, el autor propone un conjunto de medidas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes NO es una de estas medidas?

- ☒ a) Facilitar el acceso de niños y jóvenes a la escuela.
- b) Medir el rendimiento educativo de los estudiantes.
- c) Implementar el uso de la tecnología de forma funcional.

3.- ¿En qué país, según el texto, el 70% de los estudiantes de segundo de primaria no pueden restar números de dos dígitos?

- a) Uganda
- b) Brasil
- ☒ c) Ghana

4.- ¿Cuál es el porcentaje de la economía mundial que se invierte en educación?

- a) 10%
- b) 2.5%
- ☒ c) 5%

Comprensión inferencial

5. ¿Qué se puede deducir del hecho de que muchos estudiantes asisten a clases, pero no aprenden lo suficiente?

- a) Que los maestros no se presentan a trabajar
- b) Que el problema principal ya no es la falta de escolaridad
- ☒ c) Que los estudiantes no quieren estudiar

6.- ¿Qué implicación tiene la frase "la escolarización no es lo mismo que el aprendizaje"?

- a) Que los estudiantes no deben ir a la escuela
- b) Que los profesores deben ser reemplazados
- ☒ c) Que asistir a clases no garantiza que se aprenda realmente

7.- ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Una de las conclusiones más importantes del informe del Banco Mundial es que los países de menores ingresos tienen posibilidades reales de que sus jóvenes aprendan.
- ☒ b) Los esfuerzos por ampliar la cobertura educativa serán insuficientes si no están acompañados por políticas orientadas a la mejora significativa de los aprendizajes.
- c) Además de ser una oportunidad perdida, la escolarización de baja calidad es una injusticia que puede generar el surgimiento de conflictos de toda índole.

8.- Relea el siguiente fragmento del último párrafo del texto:

"Entonces, ¿es posible lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes?"

¿Cuál es el objetivo **principal** por el que el autor utiliza esta pregunta en el texto?

- a) Exhortar a las autoridades educativas a que respondan si es posible mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- ☒ b) Transmitir sus dudas sobre la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en los países en vías de desarrollo.
- c) Recalcar, sobre la base de ejemplos descritos en el texto, que existe la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

9.- ¿Qué sugiere el texto sobre el uso de la tecnología en la educación?

- a) Que debería eliminarse completamente
- ☒ b) Que puede ser útil si se usa de forma selectiva
- c) Que siempre mejora los resultados educativos

10.- ¿Por qué se mencionan ejemplos de países como Corea del Sur y Vietnam?

- a) Para mostrar que solo los países ricos pueden mejorar
- ☒ b) Para demostrar que es imposible avanzar sin recursos
- c) Para evidenciar que es posible mejorar la educación con políticas adecuadas

Comprensión crítica

11.- ¿Por qué el autor afirma que una gran parte de la inversión educativa se pierde?

- a) Porque los estudiantes de países de menores ingresos aún tienen dificultades para acceder a una escuela.
- ☒ b) Porque los estudiantes desarrollan pocas habilidades que los ayuden a moverse eficazmente en el mundo.
- c) Porque los estudiantes pasan demasiadas horas realizando actividades de lectura, matemáticas y otras materias.

12.- En el texto, ¿por qué el autor afirma que "la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia hacia los estudiantes pobres"?

- ☒ a) Porque perpetúa la desigualdad entre los estudiantes pobres y aquellos que provienen de hogares con mayores ingresos.
- b) Porque las autoridades ignoran que la problemática educacional tiene que ver con una crisis de los aprendizajes.
- c) Porque la evidencia muestra que los estudiantes pobres fracasan en las evaluaciones cinco veces más que los estudiantes de hogares más favorecidos.

13.- ¿Qué opinas de la afirmación: "la escolarización sin aprendizaje es una gran injusticia"?

- a) Es exagerada, porque al menos los niños van a la escuela
- ☒ b) Es válida, porque los más pobres siguen en desventaja, aunque estudien
- c) No tiene sentido, porque todos los niños aprenden igual

14.- ¿Qué consecuencia podría tener no medir ni evaluar la calidad educativa?

- a) Aumentar los salarios de los profesores
- ☒ b) Mejorar la motivación de los estudiantes
- c) No saber qué funciona ni cómo mejorar el aprendizaje

15.- ¿Qué debería hacer un país con bajos resultados educativos, según el texto?

- a) Eliminar los exámenes estandarizados
- b) Enfocarse solo en la asistencia escolar
- ☒ c) Medir el aprendizaje y mejorar la calidad desde la educación inicial

TEXTO 02

La pakistaní que ganó un premio por la paz

La adolescente pakistaní Malala Yousafzai, herida por los talibanes por defender la educación entre las niñas, ha sido reconocida por su valentía y determinación con el Premio de la Paz Internacional Tipperary en Irlanda. La activista adquirió relevancia internacional cuando se conoció su identidad después de dar testimonio en un blog, desde los once años y bajo seudónimo, sobre el régimen de terror impuesto por los talibanes en su región natal del Valle de Swat en el extremo norte de Pakistán.

Malala Yousafzai fue tiroteada el 9 de octubre de 2012 por un talibán que subió a su autobús escolar y le disparó en la cabeza, hiriéndola de gravedad. Malala recibió el alta definitiva tras someterse a diversas operaciones en el Reino Unido en las que fue curado uno de sus oídos y le fue instalada una placa de titanio en el cráneo, asimismo, ha iniciado un periodo de rehabilitación junto a su familia. Recientemente, un portavoz de Malala dijo que quiere trabajar por los derechos de las niñas y de todos los seres humanos, "para alcanzar la paz y la felicidad en el mundo", y que quiere hacerlo con la ONU a través de la educación.

Recuperado y adaptado de <http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/malala-paquistani-16-anosque-gano-mismo-premio-paz-que-mandelanoticia-1623876>

*Comprensión literal***1.- ¿Cuál fue el premio le otorgaron a Malala?**

- a) Un premio de la ONU.
- b) El Premio a la Paz en Pakistán.
- ☒ c) El Premio de la Paz Internacional Tipperary.

*Comprensión inferencial***2.- ¿Qué enunciado incluiría en el texto que has leído?**

- a) Pakistán es un país africano.
- ☒ b) Los talibanes han sembrado el terror en Pakistán..
- c) La educación pakistaní es clasista.

3.- ¿Cuál es la idea se desprende del texto?

- a) Debemos luchar por nuestros derechos.
- ☒ b) La ONU brinda los premios por la paz.
- c) Pakistán es un país sin democracia.

*Comprensión de criticidad***4.- ¿Según el contenido del texto, ¿Cuál sería la función de la ONU?**

- a) Formar nuevos terroristas.
- ☒ b) Velar por los derechos humanos.
- c) Promover una juventud que luche por los premios monetarios.

5.- ¿Cuál podría considerarse la razón principal por la que Malala Yousafzai fue reconocida con el Premio de la Paz Internacional Tipperary, según el texto?

- ☒ a) Porque logró recuperarse físicamente tras el ataque que sufrió.
- b) Porque denunció con valentía la represión talibán y defendió el derecho a la educación de las niñas, incluso a riesgo de su vida.
- c) Porque escribió un blog que se volvió popular en todo el mundo.



SECUENCIA DIDÁCTICA N° 1



DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN:** INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
- **CICLO:** IV
- **FECHA:** 11-08-2025
- **ESPECIALIDAD:** Educación primaria.
- **INVESTIGADOR:** Bachiller, Julio Cesar Landa Huillca.

TÍTULO DE LA SESIÓN Realizamos lecturas metacognitivas del texto ¿Cuál es la mayor estafa del mundo?	
OBJETIVO: Realizar una lectura global, movilizar conocimientos previos, subrayar las ideas principales y reflexionar sobre el uso de estrategias metacognitivas de planificación y supervisión que permita facilitar la comprensión del texto.	
MOMENTOS	
INICIO (10 minutos)	- Se inicia con el saludo correspondiente a los estudiantes - Se realiza preguntas: ¿Qué estrategias utilizas para leer un texto? ¿Utilizas tus conocimientos previos a la lectura? ¿realizas el subrayado al momento de leer una lectura? Presentación de la Situación Significativa y el Propósito: Explica la importancia de analizar críticamente la información que recibimos, especialmente en temas de textos argumentativos. Presenta el propósito de la clase: utilizar estrategias metacognitivas para comprender el texto y responder adecuadamente las preguntas formuladas en las fichas de actividad.
DESARROLLO (20 minutos)	- Desarrollamos estrategias básicas que nos permitan comprender el texto según su complejidad. - Utilizamos el subrayado de las ideas principales para comprender de mejor manera el texto. - Lectura del texto ¿Cuál es la mayor estafa del mundo? La educación. https://elpais.com/elpais/2018/02/17/opinion/1518885620_434917.html - El estudiante analiza y despliega sus habilidades cognitivas y metacognitivas para responder las preguntas que plantea el texto. - Responde adecuadamente las preguntas de nivel literal, inferencial y de criticidad. - El docente apoya ante las preguntas que pudieran tener los estudiantes. Discusión y reflexión
Aplicación de Estrategias Metacognitivas (15 minutos)	- Abre un espacio para compartir las respuestas y reflexiones en grupo. - Pregunta: "¿Qué información les sorprendió más? ¿Están de acuerdo con la forma en que se presenta la información? ¿Qué posibles sesgos identifican?" - Fomenta el debate respetuoso y la argumentación basada en la evidencia del texto. - Pregunta de cierre: "¿Cómo pueden aplicar estas estrategias de análisis crítico a otras fuentes de información que encuentren en su vida diaria?"
CIERRE (10 minutos)	- Reflexionan sobre el contenido del texto e indica si la estrategia del subrayado y análisis con los saberes previos que utilizaron sirvió para una mejor comprensión. - Socializa con sus compañeros las enseñanzas que deja la lectura, para sugerir cambios en la forma de pensar. - Realizan comentarios para indicar qué dificultades tuvieron para responder las preguntas y cómo ayudó el uso de las estrategias. - Evalúa la participación en la discusión y la calidad de las reflexiones. - Recuerda a los estudiantes que la metacognición es una herramienta poderosa para el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.

Bachiller: Julio Cesar Landa Huillca

Tesista

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
PAUCARTAMBO - CUSCO

OBJETIVO: Realizar una lectura global, movilizar conocimientos previos, subrayar las ideas principales y reflexionar sobre el uso de estrategias metacognitivas de planificación y supervisión que permita facilitar la comprensión del texto.

NOMBRES Y APELLIDOS: Fredalinda Quispe Quispe
 CODIGO. _____ CICLO: IV FECHA 11/08/25

TEXTO N°1

Características de una profesión

Juega la conducta de una persona → Cada persona es protagonista de su propia vida y, por lo tanto, de su existencia moral. Teniendo en cuenta un conjunto de ideas, valores y criterios, toma determinadas decisiones y enjuicia el comportamiento de los demás. La ética pretende esclarecer filosóficamente la esencia de la vida moral, con el propósito de formular normas y criterios de juicio que puedan constituir una válida orientación en el ejercicio responsable de la libertad personal. *Conjunto de valores y normas que señalan la conducta de la persona* → La ética es la parte de la filosofía que estudia la vida moral del hombre. Se centra en una dimensión particular dentro de la realidad humana: el comportamiento libre de la persona y, por ende, su conducta responsable. *Es toda actividad* → Para comprender el trasfondo ético en todo quehacer profesional, primero conviene analizar qué se entiende por profesión. Profesión es toda actividad personal, estable y honrada puesta al servicio de los demás y en beneficio de uno mismo, a impulsos de la propia vocación y con la dignidad que corresponde a la persona humana, con el fin de contribuir al bien común. El trabajo y la profesión son acciones humanas y, por lo tanto, tienen una dimensión subjetiva que consiste en el dominio del hombre sobre sí mismo, es decir, la perfección que él adquiere en el propio acto de trabajar. Un profesional ha de poseer calidad técnica y calidad humana. De él se espera no solo competencia técnica, sino también que sea confiable y responsable, que tenga espíritu de servicio y calidad humana. En definitiva, se le reclaman valores éticos. La moralidad tiene un carácter integrador, requiere efectivamente la competencia profesional, pero supone, además, que sea bueno éticamente –como persona– en distintos aspectos de su vida. En definitiva, se requieren profesionales que sepan poner todos sus conocimientos científicos al servicio de la persona y de la sociedad. *Estar preparado* →

Recuperado y adaptado de <http://maurolanducci.blogspot.pe/2007/05/la-etica-y-el-trabajo-profesional.html>

Comprensión literal

1.- ¿Qué se requiere de los profesionales según el texto?

- a) Que tengan solo conocimientos técnicos.
- b) Que tengan solo calidad humana en sus labores profesionales.
- c) Que asuman un rol secundario en la sociedad.
- ☒ d) Que pongan sus conocimientos científicos al servicio de la persona y de la sociedad.

Comprensión inferencial

2.- ¿Qué otro título crees que es conveniente para el texto?

- a) La ética en las personas autodidactas.
- b) La ética como parte de las personas.
- c) La técnica en el trabajo profesional.
- ☒ d) La ética en el trabajo profesional.

3.- ¿Qué alternativa posee un hiperónimo e hipónimo de profesional?

- a) docente - magisterio
- b) universidad - carrera
- ☒ c) filosofía - ética
- d) letrado - docente

Comprensión criterial

4.- ¿A qué hace referencia la expresión "calidad técnica" en el texto?

- a) A la práctica que realiza el profesional antes de egresar.
- b) A la remuneración que recibe por sus servicios profesionales.
- c) A la habilidad del profesional en mostrar sus virtudes.
- ☒ d) Habilidad para ejecutar una acción de forma competente.

5.- Según el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones evalúa de manera más crítica la relación entre ética y profesión?

- a) La ética solo es necesaria para formular normas universales que regulen el comportamiento profesional.
- b) El ejercicio profesional debe centrarse únicamente en la competencia técnica, ya que la dimensión moral pertenece al ámbito personal.
- ☒ c) La ética en la profesión implica integrar la calidad técnica con valores humanos para orientar la acción hacia el bien común.
- d) La profesión es una actividad honrada que no depende de la ética, sino del beneficio personal que genera.

6.- Analiza críticamente hasta qué punto la formación superior contribuye al desarrollo integral del futuro profesional, considerando tanto la competencia técnica como la calidad humana. Sustenta tu respuesta con fundamentos adecuado y ejemplos concretos.

La Formación Superior, en muchos casos Prioriza Solo los Conocimientos y habilidades y se deja la Formación ética y humana, Pero hoy en día se exige no solo Formación eficiente, sino También en valores como la responsabilidad y Justicia. Por ejemplo podemos Formarnos como Profesores mediocres. Pero una Formación ética nos permitirá el bien común.

7.- Evalúa la posibilidad de mantener la ética profesional en contextos laborales dominados por intereses económicos y competitivos. Propón alternativas que permitan preservar la integridad moral del profesional.

Mantener Siempre la ética en un lugar donde Predomina los intereses Económicos.

Alternativas? Falta argumentar



SECUENCIA DIDÁCTICA N° 2



DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN:** INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
- **CICLO:** IV
- **FECHA:** 18-08-2025
- **ESPECIALIDAD:** Educación primaria.
- **INVESTIGADOR:** Bachiller, Julio Cesar Landa Huilca.

TÍTULO DE LA SESIÓN ANALIZAMOS LA LECTURA “El comportamiento en la escuela”	
OBJETIVO: Realizar una lectura global, movilizar conocimientos previos, anotaciones y reflexionar sobre el uso de estrategias metacognitivas que le permitan facilitar la comprensión del texto.	
MOMENTOS	
INICIO (15 minutos)	- Se inicia con el saludo de bienvenida a los estudiantes - Se da una idea general de lo que se pretende con la lectura y el propósito de la clase. - Se les indica la manera como deben responder las preguntas de alternativa múltiple y sus respuestas con ideas claras.
DESARROLLO (25 minutos) Aplicación de Estrategias Metacognitivas (15 minutos):	- Lectura del texto “El comportamiento en la escuela” La educación. <i>Recuperado y adaptado http://marynohe.blogspot.pe/</i> - El estudiante analiza y despliega sus habilidades cognitivas y metacognitivas para responder las preguntas que plantea el texto. - Responde adecuadamente las preguntas de nivel literal, inferencial y de criticidad. - Realiza anotaciones al margen del texto a manera de resumen y extraer las ideas principales. - Monitorea el uso de sus estrategias y elige cuál de ellas le son útiles para el desarrollo del texto. - El docente apoya ante las preguntas que pudieran tener los estudiantes. Planificación: Antes de leer, ¿qué expectativas tenías sobre el texto? ¿Qué tipo de texto creías que era? Supervisión: Mientras lees, ¿hubo alguna parte que te resultó confusa? ¿Cómo intentaste resolver esa dificultad? ¿Releíste el párrafo? ¿Consultaste el diccionario en su teléfono? Evaluación: Después de leer, ¿qué tan bien comprendiste el mensaje del autor? ¿Qué estrategias te resultaron más útiles para comprender el texto? Autorregulación: ¿Qué otras estrategias podrías haber utilizado para mejorar tu comprensión? ¿Cómo aplicarías estas estrategias en futuras lecturas? - Los estudiantes responden individualmente a las preguntas guía, reflexionando sobre su propio proceso de comprensión.
CIERRE (10 minutos)	- Socializa con sus compañeros las enseñanzas que deja la lectura, para sugerir cambios en la forma de pensar. - Realizan comentarios para indicar qué dificultades tuvieron para responder las preguntas. - Evidencia de Aprendizaje: Análisis escrito del texto “La Tejedora”, respondiendo a preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica, y aplicando estrategias metacognitivas.

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
PAUCARTAMBO - CUSCO**

OBJETIVO: Realizar una lectura global, movilizar conocimientos previos, realizar anotaciones al margen, resaltar las palabras desconocidas y reflexionar sobre el uso de estrategias metacognitivas de planificar, supervisar y evaluar las cuales permitan facilitar la comprensión del texto.

NOMBRES Y APELLIDOS: Gerardo Apaza edson Shocel
CICLO: _____ FECHA 18/08/25

TEXTO N°2

El comportamiento en la escuela

Los problemas de disciplina son conductas que implican violencia, desde los maltratos entre compañeros hasta los procesos de intimidación en los que acosan a otro con insultos, rumores, sobrenombres, etcétera. El vandalismo y la agresión física son ya estrictamente fenómenos de violencia, en el primer caso contra las cosas, y, en el segundo, contra las personas. Esta es una forma particular de maltrato al compañero. Otro concepto importante a tener en cuenta en este tema es el bullying, que muchas veces implica la agresión física y verbal a otros compañeros de clase. Dichas situaciones resultan comunes en los centros educativos y pueden llegar a ser muy dañinas para quienes lo sufren, generalmente en silencio y en soledad. La palabra bullying se utiliza para describir este tipo de comportamiento en niños y adolescentes, entre los que destacan bromas pesadas, ignorar deliberadamente a alguien, ataques personales e incluso abusos serios. Quien hace el bullying puede ser un individuo o un grupo (pandilla). En consecuencia, la convivencia escolar es un tema de plena actualidad y se puede pensar con fundamento que el nivel de interés irá en aumento a lo largo de los próximos años. Es un instrumento legal de primer orden para educar a los jóvenes. Es importante analizar las posibilidades y límites que esta norma contiene para conseguir de su aplicación los mejores resultados posibles. Todos los sectores de la comunidad educativa deben aportar iniciativas de mejora para que su aplicación, posible reforma o adaptaciones futuras redunden en beneficio del sistema educativo y del alumnado.

Problemas de disciplina en la escuela
deliberar al propósito
utopía fantasía
el bullying puede ser individual o también grupal

Recuperado y adaptado <http://marynohe.blogspot.pe/>

Comprensión literal

1.- La convivencia escolar es tratada como...

- a) un problema para el padre o la madre.
- b) una forma de mantener a los niños y jóvenes distraídos.
- c) un defecto en la educación del estudiante.
- ☒ d) un instrumento legal de primer orden para educar a los jóvenes.
- e) una utopía en nuestro medio social.

Comprensión inferencial

2.- ¿Cuál es la intención del autor al escribir este texto?

- ☒ a) Reflexionar sobre la problemática de la convivencia escolar.
- b) Dar a conocer las virtudes de los profesores.
- c) Servir de medio de difusión sobre las leyes educativas.
- ☒ d) Poner en tela de juicio el orden que hay en las escuelas.
- e) Criticar la labor de los directores en las escuelas.

3.- ¿Qué otro título es conveniente para el texto?

- a) El bullying.
- b) La convivencia escolar.
- c) Los problemas del docente.
- d) El acoso escolar.
- e) Falta de control en los colegios.

X

Comprensión criterial

4.- Si la convivencia escolar siempre fuera pacífica, entonces...

- a) el bullying sería común.
- b) el profesorado tendría menos trabajo.
- c) los estudiantes percibirían mejor sus clases.
- d) la delincuencia aumentaría.
- e) los estudiantes llegarían temprano a clases.

✓

5.- En relación con el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones representa una reflexión crítica sobre la convivencia escolar y el bullying?

- a) La violencia escolar se limita únicamente a la agresión física y no incluye otras formas de maltrato como el verbal o el social.
- b) El bullying es un fenómeno que afecta únicamente a quienes lo sufren, sin implicaciones relevantes para la comunidad educativa.
- c) El fortalecimiento de la convivencia escolar exige tanto normas legales como el compromiso activo de toda la comunidad educativa.
- d) El vandalismo y las agresiones verbales deben tratarse como problemas menores dentro de la vida escolar, pues no llegan a ser bullying.
- e) Las bromas pesadas entre compañeros son prácticas normales y no deben considerarse un riesgo dentro del contexto educativo.

X

6.- ¿Consideras que las sanciones disciplinarias son suficientes para prevenir el bullying en los centros educativos, o deberían aplicarse estrategias más formativas? Sustenta tu respuesta con argumentos válidos.

Yo creo que las sanciones no son suficientes por que bullying tiene características emocionales y nose soluciona con castigo. En el colegio se puede promover el respeto y la empatia. Los tutores deben trabajar para prevenir el problema

7.- Desde tu experiencia o perspectiva como futuro profesional, ¿qué tipo de acciones podrían mejorar la convivencia escolar sin recurrir a medidas punitivas? Explica y justifica tu propuesta.

Promover talleres con psicólogos donde los estudiantes aprenden a manejar sus conflictos emocionales



SECUENCIA DIDÁCTICA N° 3



DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN:** INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
- **CICLO:** IV
- **FECHA:** 21-08-2025
- **ESPECIALIDAD:** Educación primaria.
- **INVESTIGADOR:** Bachiller. Julio Cesar Landa Huillca.

TÍTULO DE LA SESIÓN	
ANALIZAMOS LA LECTURA “La tejedora”	
OBJETIVO: Realizar una lectura global, movilizar conocimientos previos, anotaciones al margen del texto y reflexionar sobre el uso de estrategias metacognitivas que le permitan facilitar la comprensión del texto.	
MOMENTOS	
INICIO (15 minutos)	- Se inicia con el saludo de bienvenida a los estudiantes - Se da una idea general de lo que se pretende con la lectura y el propósito de la clase. - Comienza la clase preguntando a los estudiantes sobre sus estrategias de lectura habituales. ¿Qué hacen antes, durante y después de leer un texto para comprenderlo mejor? Anota sus respuestas en la pizarra. - Presenta brevemente el concepto de metacognición para recordarles y poner en práctica: "pensar sobre nuestro propio pensamiento". Explica que hoy aplicaremos estrategias metacognitivas al análisis de un texto.
DESARROLLO (15 minutos)	- Entrega el texto "La Tejedora" a cada estudiante. <i>Adaptado de “La tejedora” de Marina Colasanti.</i> - Realiza una lectura en voz alta del texto, con una entonación que capture la magia del relato. - Pide a los estudiantes que subrayen o tomen notas de las ideas principales, personajes clave y elementos simbólicos que identifiquen durante la lectura. - En parejas, los estudiantes comparten sus primeras impresiones y comentan sobre el significado del telar, la transformación del esposo y el final de la historia.
Aplicación de Estrategias Metacognitivas (15 minutos):	- Presenta una serie de preguntas guía diseñadas para estimular la reflexión metacognitiva: Planificación: Antes de leer, ¿qué expectativas tenías sobre el texto? ¿Qué tipo de texto creías que era? Supervisión: Mientras leías, ¿hubo alguna parte que te resultó confusa? ¿Cómo intentaste resolver esa dificultad? ¿Releíste el párrafo? ¿Consultaste el diccionario? Evaluación: Después de leer, ¿qué tan bien comprendiste el mensaje del autor? ¿Qué estrategias te resultaron más útiles para comprender el texto? Autoregulación: ¿Qué otras estrategias podrías haber utilizado para mejorar tu comprensión? ¿Cómo aplicarías estas estrategias en futuras lecturas? - Los estudiantes responden individualmente a las preguntas guía, reflexionando sobre su propio proceso de comprensión.
CIERRE (10 minutos)	- Facilita un debate en clase sobre las respuestas a las preguntas guía. - Anima a los estudiantes a compartir sus estrategias de lectura más efectivas y a discutir cómo la metacognición puede mejorar su comprensión textual. - Relaciona el cuento con la realidad peruana: ¿Cómo se refleja en la historia la importancia del trabajo, la ambición y la búsqueda de la felicidad? ¿Qué valores culturales peruanos se pueden identificar en el texto? Evidencia de Aprendizaje: Análisis escrito del texto "La Tejedora", respondiendo a preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica, y aplicando estrategias metacognitivas.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
PAUCARTAMBO – CUSCO 2025

OBJETIVO: utilizar algún tipo de estrategia previamente para comprender el texto, Realizar parafraseos para extraer las ideas principales de cada párrafo, identificar los aspectos más importantes de la lectura a manera de resúmenes al margen del texto y reflexionar sobre el uso de estrategias las cuales permitan facilitar la comprensión del texto.

NOMBRES Y APELLIDOS: Diego Alex KQenta Sinsaya
 FECHA: 27/08/2025

TEXTO N°3

La mujer se despertaba cuando todavía estaba oscuro, como si pudiera oír al sol llegando por detrás de los márgenes de la noche. Luego, se sentaba al telar. Comenzaba el día con una hebra clara. Era un trazo delicado del color de la luz que iba pasando entre los hilos extendidos, mientras afuera la claridad de la mañana dibujaba el horizonte. una mujer cada que se despierta inicia con su telar

Durante la mañana, la mujer tejía un largo tapiz que no acababa nunca. Ponía en la lanzadera gruesos hilos del algodón más cálido, y el sol se volvía demasiado fuerte y los pétalos se desvanecían en el jardín. La artesana elegía entonces rápidamente un hilo de plata que bordaba sobre el tejido con gruesos puntos. Al rato, una lluvia suave llegaba hasta la ventana a saludarla.

teja con diseños un tapiz

Si durante muchos días el viento y el frío peleaban con las hojas y espantaban los pájaros, bastaba con que la joven tejiera con sus bellos hilos dorados para que el sol volviera a apaciguar a la naturaleza. De esa manera, la muchacha pasaba sus días cruzando la lanzadera de un lado para el otro y llevando los grandes peines del telar para adelante y para atrás.

un trabajo de la joven hacia que el sol apaciguara la naturaleza
 Cuando tenía hambre, tejía un lindo pescado, poniendo especial cuidado en las escamas. Y rápidamente el pescado estaba en la mesa, esperando que ella lo comiese. Si tenía sed, entremezclaba en el tapiz una lana suave del color de la leche. Por la noche, dormía tranquila después de pasar su hilo de oscuridad. Todo lo que teja era lo que llegaba a conseguir ya sea comida agua día o noche

Pero tejiendo y tejiendo, ella misma trajo el tiempo en que se sintió sola, y pensó que sería bueno tener un esposo. Comenzó a entremezclar en el tapiz las lanas y los colores que le darian compañía. Poco a poco, su deseo fue apareciendo: sombrero con plumas, rostro barbado, cuerpo armonioso, zapatos lustrados. Cuando estaba a punto de tramar el último hilo de la punta de los zapatos, el joven llegó a su puerta, se quitó el sombrero y fue entrando en su vida. Aquella noche, recostada sobre su hombro, la mujer pensó en los hijos que tendría para que su felicidad fuera mayor. Al sentir la soledad teje a su compañero de vida

Y fue feliz por algún tiempo. Si el hombre había pensado en tener hijos, pronto lo olvidó. Una vez que descubrió el poder del telar, solo pensó en todas las cosas que podía tener. El hombre al ver el poder del telar piensa en lo que podía obtener

"Necesitamos una casa mejor", le dijo a su mujer. Y a ella le pareció justo, porque ahora eran dos. Él le exigió que escogiera las más bellas lanas color ladrillo, hilos verdes para las puertas y las ventanas, y prisa para que la casa estuviera lista lo antes posible. Pero una vez que la casa estuvo terminada, no le pareció suficiente.

El hombre pide una casa y pide más

"¿Por qué tener una casa si podemos tener un palacio?", preguntó. Ordenó inmediatamente que fuera de piedra con terminaciones de plata. Día tras día trabajó la mujer tejiendo techos y puertas, patios y escaleras, y salones y pozos. Afuera caía la nieve, pero ella no tenía tiempo para llamar al sol. Cuando llegaba la noche, ella no tenía tiempo para rematar el día. Tejía y entristecía mientras los peines batían sin parar al ritmo de la lanzadera. las cosas que la joven tenía en orden ya sea el poder el día y la noche

Finalmente, el palacio quedó listo. Y entre tantos ambientes, el esposo escogió para ella y su telar el cuarto más alto, en la torre más alta. "Es para que nadie sepa lo del tapiz", dijo. Y antes de retirarse le advirtió: "Faltan los establos. ¡Y no olvidéis los caballos!". el señor al ver que cumplió el palacio la coloca en el ultimo cuarto

La mujer tejía sin descanso los caprichos de su esposo, llenando el palacio de lujos, los cofres de monedas, las salas de criados.

la mujer cumplió los caprichos de su esposo

Y tejiendo y tejiendo, ella misma trajo el tiempo en que le pareció que su tristeza era más grande que el palacio, con riquezas y todo. Y por primera vez pensó que sería bueno estar sola nuevamente.

al ver que la tristeza era grande al no poder descansar pensó en quedarse sola

Solo esperó a que llegara el anochecer. Se levantó mientras su esposo dormía soñando con nuevas exigencias. Descalza, para no hacer ruido, subió la larga escalera de la torre y se sentó al telar. Tomó la lanzadera al revés y, pasando velozmente de un lado para otro, comenzó a destejer su tela. Destejió los caballos, los carruajes, los establos, los jardines, los criados y al palacio con todas sus maravillas. Y nuevamente se vio en su pequeña casa y sonrió mirando el jardín a través de la ventana.

Al caer la noche mientras su esposo dormía puso al revés su telar

La noche estaba terminando, cuando el esposo se despertó extrañado por la dureza de la cama. Espantado, miró a su alrededor. No tuvo tiempo de levantarse. Ella ya había comenzado a deshacer el oscuro dibujo de sus zapatos y él vio desaparecer sus pies, esfumarse sus piernas. Rápidamente la nada subió por el cuerpo, tomó el pecho armonioso, el sombrero con plumas.

El esposo despierta se da cuenta que desaparecía

Entonces, como si hubiese percibido la llegada del sol, la mujer eligió una hebra clara. Fue pasándola lentamente entre los hilos, con alegría, como un delicado trazo de luz que la mañana repitió en la línea del horizonte.

La mujer al sentir la llegada del sol inicia a entrelazar los hilos

Adaptado de "La tejedora" de Marina Colasanti.

Comprensión literal

1.- ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una secuencia de acciones que se ajusta cronológicamente al contenido del texto?

- a) El esposo de la tejedora pidió un palacio – La tejedora destejió los jardines y criados que pidió su esposo – El esposo de la tejedora le dijo a ella que faltaban hilar los establos.
- ☒ b) Un joven llegó a la puerta de la tejedora – La tejedora usó hilos verdes para las puertas de su nueva casa – La tejedora subió descalza la larga escalera de la torre.
- c) La tejedora tomó su lanzadera al revés – El esposo de la tejedora despertó por la dureza de la cama – La tejedora sonrió mirando el jardín detrás de la ventana.

2.- En el texto, ¿cuál de los siguientes rasgos caracteriza al esposo de la tejedora?

- a) Es alegre.
- b) Es paciente.
- ☒ c) Es codicioso.

Comprensión inferencial

3.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede concluir del texto?

- ☒ a) La mujer podía tejer todos los alimentos que quería comer.
- b) La mujer decidió provocar la nieve mientras tejía el palacio.
- ☒ c) La mujer buscó evitar que se sepa sobre el poder de su tapiz.

4.- ¿Cuál es la razón principal por la que a la tejedora "le pareció que su tristeza era más grande que el palacio"?

- a) Porque su esposo se olvidó de la idea de tener hijos junto a ella.
- b) Porque su esposo la había aislado en la torre más alta del palacio.
- ☒ c) Porque su vida se redujo a tejer cada uno de los pedidos de su esposo.

Comprensión criterial

5.- ¿Cuál de las siguientes frases expresa la enseñanza principal del cuento?

- a) "En la boca del mentiroso, lo cierto se hace más que dudoso".
- ☒ b) "No todo lo que se ama se desea, ni todo lo que se desea se ama".
- c) "Cuando dos personas desean lo mismo, se convierten en enemigos".

6.- El telar en el relato no solo cumple una función práctica, sino que adquiere un profundo valor simbólico. A partir de la historia, ¿qué representa el acto de tejer y destejer en relación con la libertad y las decisiones personales?

- ☒ a) La posibilidad de cambiar el destino según los deseos propios.
- b) El sometimiento de la mujer a los deseos de su esposo.
- c) La construcción material como sinónimo de felicidad.



7.- ¿Qué representa el acto de tejer y destejer en la vida de la mujer, y cómo se relaciona con su libertad y autonomía frente a las exigencias del esposo?

El tejer y destejar representa el poder de la mujer para crear y
cambiar su vida. Al tejer es libre, al destejer se libera del
dominio de su esposo;



	Metacognición (reflexiona acerca de lo siguiente)		
		Escala	
		Sí	No
Planificación	Pensé en utilizar algún tipo de estrategia previamente para comprender el texto.	X	
	Hice un resumen de la idea más importante.		X
Supervisión	Identifiqué los aspectos más importantes de cada lectura.	X	
Evaluación	Alancé los objetivos que me propuse en la lectura de los textos.	X	
Autorregulación	Tomé en cuenta el uso de otras posibles estrategias, muy a parte de la que utilicé para comprender lo que leí.	X	



SECUENCIA DIDÁCTICA N° 4



DATOS GENERALES:

- INSTITUCIÓN: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
- CICLO: IV
- FECHA: 29-08-2025
- ESPECIALIDAD: Educación primaria.
- INVESTIGADOR: Bachiller. Julio Cesar Landa Huillca.

TÍTULO DE LA SESIÓN ANALIZAMOS LA LECTURA ¿Son ricas las uñas?	
OBJETIVO: - Comprender el concepto de metacognición y su importancia en la comprensión lectora. - Identificar estrategias metacognitivas básicas. - Realizar una pre-lectura activa del texto "¿Son ricas las uñas?".	
MOMENTOS	
INICIO (15 minutos)	- Se inicia con el saludo de bienvenida a los estudiantes - Iniciar preguntando: "¿Alguna vez se han puesto a pensar en cómo piensan?". Introducir el concepto de metacognición de manera sencilla y con ejemplos cotidianos. - Explicar la importancia de la metacognición para mejorar el rendimiento académico y la comprensión lectora.
DESARROLLO (15 minutos) Aplicación de Estrategias Metacognitivas (15 minutos):	- Presentar el texto "¿Son ricas las uñas?". - Realizar una pre-lectura guiada: análisis del título, generación de predicciones, establecimiento del propósito de la lectura y activación de conocimientos previos. - Subrayado y Anotaciones: Enseñar a subrayar las ideas principales y a realizar anotaciones al margen del texto mientras se lee. ¡Como si estuvieran conversando con el autor! - Preguntas Clave: Fomentar la formulación de preguntas mientras se lee para verificar la comprensión. ¿Entendí bien este párrafo? ¿Cómo se relaciona esta idea con lo que leí antes? - Identificación de Palabras Clave: Reconocer las palabras clave y buscar su significado si es necesario. ¡No se queden con la duda! - Reflexión Metacognitiva - Proceso de Aprendizaje: Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje seguido para comprender el texto. ¿Qué estrategias metacognitivas fueron más útiles? ¿Qué dificultades encontraron? - Utilidad del Mapa Semántico: Evaluar la utilidad del mapa semántico como herramienta de comprensión y síntesis de información. ¿Les ayudó a comprender mejor el texto? ¿Por qué? - Aplicación a Otros Textos: Considerar cómo se pueden aplicar las estrategias metacognitivas y la creación de mapas semánticos a otros textos y situaciones de aprendizaje.
CIERRE (10 minutos)	- Cada uno crea su propio mapa semántico del texto. Luego, se expone un mapa en la clase y se realiza una "galería" donde se observan y comentan las diferentes formas de organizar la información. - Cada uno escribe una reflexión sobre su proceso de aprendizaje al leer y analizar el texto "¿Son ricas las uñas?". Deben responder preguntas como: "¿Qué aprendí?", "¿Qué estrategias me fueron más útiles?", "¿Qué dificultades tuve?", "¿Cómo puedo mejorar?". - Se evidenciará el trabajo con la elaboración de un mapa semántico. - Resumir los puntos clave de la lección: ¿Qué es un mapa semántico? ¿Cómo se crea? ¿Cómo nos ayuda la metacognición a aprender mejor? - Destacar la importancia de seguir utilizando estrategias metacognitivas en futuras lecturas.

Bachiller: Julio Cesar Landa Huillca

Tesista

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
PAUCARTAMBO – CUSCO 2025**

OBJETIVO: Plantear propósitos para comprender el texto, Realizar mapas semánticos para resumir el texto e incrementar la comprensión, alcanzar los objetivos propuestos en la lectura y reflexionar sobre la utilidad de las estrategias metacognitivas.

NOMBRES Y APELLIDOS: Jessica
FECHA: 29/08/25

TEXTO N°4

¿Son ricas las uñas?

Comer - Uña

La costumbre de comerse las uñas se llama onicofagia. No es una enfermedad, sino un trastorno muy común causado por la ansiedad, el estrés, la angustia, las dificultades sociales o laborales y las conductas obsesivo compulsivas. Causa vergüenza, baja autoestima y cohibe a las personas al ver sus uñas maltratadas; a nivel físico, suele provocar grandes daños; no solo en las uñas, sino también en los dientes, las encías y la boca, lo cual provoca infecciones por bacterias, virus y hasta hongos, que no se curan de un día para otro.

Las personas pueden intentar dejar este mal hábito, pero después de algún tiempo, debido a algún desequilibrio en su vida. Para evitar consecuencias graves, este trastorno se puede tratar a través de una medicación específica para poder armonizar el desequilibrio emocional que lo provoca. Así, se evitará que este hábito negativo empeore progresivamente.

Existen muy pocos datos contrastados científicamente acerca de la onicofagia, aunque no está clasificado como trastorno, los especialistas advierten que se trata de una conducta compulsiva, y por ello pudiera formar parte del espectro obsesivo-compulsivo. Además, es probable que aparezca acompañado de algún trastorno psicológico como la ansiedad y precisamente, este comportamiento alivia ese estado.

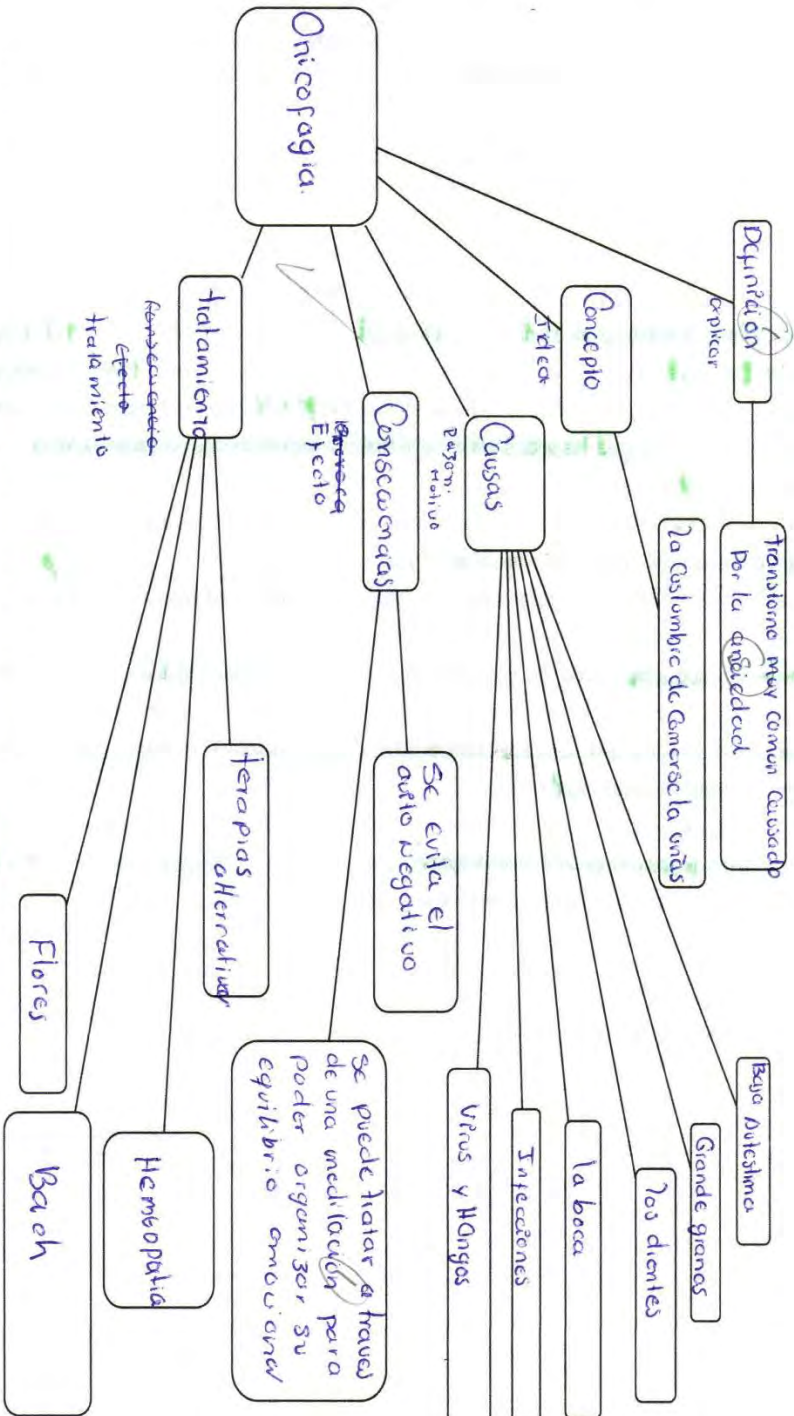
En conclusión, el tratamiento psicoterapéutico debe buscar la causa real que genera esta conducta. Otras opciones de tratamiento son las terapias alternativas o complementarias como la homeopatía o flores de Bach, entre otras. En forma general, para dejar de comerse las uñas, se necesita una enorme voluntad.

Recuperado y adaptado de bit.ly/2J78Ubf

Infiere los aspectos que se tratan sobre el tema del texto y escríbelos.

Definición ✓	Causas ✓
Concepto ✓	Consecuencias ✓
El tratamiento ✓	

MAPA SEMÁNTICO



Metacognición (reflexiona acerca de lo siguiente)		
	Escala	
	SI	No
Planificación		
Supervisión		
Evaluación		
Autoevaluación		



SECUENCIA DIDÁCTICA N° 5



DATOS GENERALES:

- INSTITUCIÓN: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
- CICLO: IV
- FECHA: 05-09-2025
- ESPECIALIDAD: Educación primaria.
- INVESTIGADOR: Bachiller. Julio Cesar Landa Huilca.

TÍTULO DE LA SESIÓN	
ANALIZAMOS LA LECTURA "Adicción a las redes sociales"	
OBJETIVO: • Utiliza diversas estrategias metacognitivas y reflexiona sobre importancia en la comprensión lectora. • Realizar una pre-lectura activa del texto. • Análisis escrito de la infografía "Adictos a las Redes Sociales", respondiendo preguntas y aplicando estrategias metacognitivas.	
MOMENTOS	
INICIO (15 minutos)	• Saluda a los estudiantes y presenta el tema: análisis de la infografía "Adictos a las Redes Sociales". • Explica la Situación Significativa y el Propósito de Aprendizaje. • Pregunta: "¿Qué saben sobre la adicción a las redes sociales? ¿Han visto alguna infografía sobre este tema?"
DESARROLLO (15 minutos)	• Entrega la infografía a cada estudiante. • Indica: "Observen la infografía individualmente durante unos minutos. Presten atención a los datos, los gráficos y el diseño general." • Pídeles que identifiquen el tema principal y los datos más relevantes que presenta la infografía. Análisis guiado • Entrega el cuestionario de preguntas guía (basado en las preguntas del documento adjunto). • Pídeles que respondan las preguntas individualmente, utilizando estrategias metacognitivas. Explica: • Fomenta el uso de estrategias de lectura activa: subrayar, tomar notas, identificar palabras clave, etc. • Recuerda: "Reflexionen sobre cómo están comprendiendo la información. ¿Qué estrategias les están funcionando mejor?" Discusión y reflexión • Abre un espacio para compartir las respuestas y reflexiones en grupo. • Pregunta: "¿Qué información les sorprendió más? ¿Están de acuerdo con la forma en que se presenta la información? ¿Qué posibles sesgos identifican?" • Fomenta el debate respetuoso y la argumentación basada en la evidencia de la infografía. • Pregunta de cierre: "¿Cómo pueden aplicar estas estrategias de análisis crítico a otras fuentes de información que encuentren en su vida diaria?"
Aplicación de Estrategias Metacognitivas (15 minutos):	
CIERRE (10 minutos)	• Recoge las respuestas al cuestionario como evidencia de aprendizaje. • Evalúa la participación en la discusión y la calidad de las reflexiones. • Recuerda a los estudiantes que la metacognición es una herramienta poderosa para el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.

Bachiller: Julio Cesar Landa Huilca

Tesista

OBJETIVO: Plantear un propósito para comprender el texto, alcanzar los objetivos a través del uso de distintas estrategias que permita comprender y reflexionar sobre el contenido del texto.

NOMBRES Y APELLIDOS: Mateo Meza Cruz CICLO: IV FECHA: 05-09-25

TEXTO N°5

3 de cada 10 usuarios ADICTOS a las REDES SOCIALES

ADICTOS A LAS REDES SOCIALES

3 de cada 10 usuarios
Entre 15 y 25 años

SEXO
54% Hombres
46% Mujeres

TIPOS DE CLASE ECONÓMICA
A, B, C Y D+
85% de los adictos al móvil

Cada vez más personas están siendo atraídas por las redes sociales, ya que tres de cada 10 usuarios de entre 15 a 25 años que usan Twitter o LinkedIn confiesan ser adictos a estas, de acuerdo con la Sociedad Mexicana de Autores de las Artes Plásticas (SOMAP).

Investigación Mexicana

SÍNTOMAS DEL ADICTO

- ✓ Pierde de control por la cantidad de tiempo que pasa en las redes.
- ✓ Experimenta de gran frustración cuando se desconecta por un tiempo y cuando se conecta.
- ✓ Tiene o anticipa dolor de cabeza por la cantidad de horas.
- ✓ Pasan largas horas por estar en las redes.
- ✓ La red social se alarga mucho más de lo que debería.
- ✓ Quien atiende a su red social se siente culpable.
- ✓ El adicto a las redes sociales de las redes.

oscilan entre 15 a 25 años
RAZONES PARA ESTAR EN LAS REDES
Más de 6 horas

- 56% Porque les gusta
- 30% Para tener amigos
- 17% Para enterarse de lo que pasa
- PREFIEREN REDES A RELACIONES INTERPERSONALES
- Amistades por redes
- \$ 80% "Es más barato"
- 78% "Resulta ser más cómodo"
- 30% "Es seguro"
- 14% "Presupone más autenticidad y libertad"

NOTA IMPORTANTE
En abril pasado, la Asociación dio a conocer que 54 por ciento de los miembros establece relaciones virtuales, de las cuales solo 11 por ciento derivó en relaciones personales.
Se deberían realizar más investigaciones.

Comprensión literal

1.- ¿Cuál es la edad promedio de los usuarios que más reportan adicción a las redes sociales?

- a) Entre 10 y 15 años
- b) Entre 20 y 30 años
- ☒ c) Entre 15 y 25 años
- d) Entre 25 y 35 años

Comprensión inferencial

2.- En cuanto a la diferenciación por sexo de los adictos a las redes sociales es posible establecer que:

- a) El porcentaje de mujeres adictas es un 8 por ciento mayor que el de los hombres.
- b) Tanto hombres como mujeres son igualmente adictos a las redes sociales.
- c) El porcentaje de hombres adictos es un 10 por ciento mayor que el de las mujeres.
- ☒ d) Aproximadamente la mitad de los usuarios varones es adicto a las redes sociales.

3.- Si el 85% de los adictos pertenece a clases económicas A, B, C y D+, ¿qué se puede inferir respecto al acceso a la tecnología?

- a) Que solo los sectores de bajos recursos acceden a internet.
- ☒ b) Que las clases medias y altas tienen mayor posibilidad de desarrollar adicción por mayor acceso.
- c) Que la clase económica no influye en el uso de redes.
- d) Que los sectores más pobres son los principales adictos.

Comprensión criterial

4.- ¿Qué diferencia a un adicto de un usuario común de las redes sociales?

- a) No existen diferencias entre ambos.
- b) Los usuarios comunes hacen uso controlado de las redes.
- ☒ c) El adicto a las redes sociales nunca reconoce serlo.
- d) Las amistades virtuales del adicto siempre se convierten en amistades reales.

5.- Según la infografía, 80% de los usuarios prefiere las redes porque "es más barato". Desde una mirada crítica, ¿qué limitación tiene este argumento?

- ☒ a) Ignora los costos ocultos de conexión y dispositivos.
- b) Solo aplica a países desarrollados.
- c) Contradice la idea de libertad y autenticidad.
- d) No considera que las redes también entretienen.

6.- ¿Crees los datos presentados en la infografía reflejan una realidad objetiva sobre la adicción a las redes sociales, considerando posibles sesgos en la fuente o en la interpretación de las estadísticas?

Los datos quizá no reflejan toda la realidad, ya que la infografía nos señala la fuente de estudio, tampoco muestra el contexto. Como proviene de un medio digital puede que presente errores en las cifras, en general son datos para llamar la atención a las personas.

7.- ¿Cómo influye el uso del lenguaje visual y de las cifras destacadas en la infografía para reforzar o manipular la percepción del lector sobre el impacto de las redes sociales en la conducta humana?

El diseño visual genera impacto emocional y el lector observa la adicción como un problema en muchas sociedades ✓

	Metacognición (reflexiona acerca de lo siguiente)	Escala	
		Sí	No
Planificación	Me planteé previamente un propósito para leer la infografía	✓	
	Primero leí superficialmente el texto para conocer su amplitud y organización.		✓
Supervisión	Utilicé diversas estrategias para entender mejor lo que estoy leyendo.	✓	
Evaluación	Reconoci lo que he comprendido en el texto.	✓	
Autorregulación	Tomé en cuenta el uso de otras posibles estrategias, muy a parte de la que utilicé para comprender lo que leí.	✓	



SECUENCIA DIDÁCTICA N° 6



DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN:** INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
- **CICLO:** IV
- **FECHA:** 12-09-2025
- **ESPECIALIDAD:** Educación primaria.
- **INVESTIGADOR:** Bachiller: Julio Cesar Landa Huilca.

TÍTULO DE LA SESIÓN

Análisis Metacognitivo del Texto "Mercado/Educación": Comprendiendo las Implicaciones para el Perú

OBJETIVO:

- Utiliza diversas estrategias metacognitivas y reflexiona sobre importancia en la comprensión lectora.
- Respuestas argumentadas a preguntas sobre el texto, evidenciando el uso de estrategias metacognitivas.

MOMENTOS	
INICIO (15 minutos)	• Saluda a los estudiantes y presenta el tema: • Motivación: Inicia preguntando a los estudiantes sobre su opinión acerca del rol del mercado en la educación en el Perú. ¿Creen que la competencia entre instituciones educativas es beneficiosa? ¿Por qué? • Presentación de la Situación Significativa y el Propósito: Explica la situación significativa y el propósito de aprendizaje de la sesión. Enfatiza la importancia de analizar críticamente el texto para comprender las implicaciones del debate mercado/educación en el contexto peruano.
DESARROLLO (15 minutos)	• Entrega del texto a cada estudiante. • Lectura Individual (10 minutos): Indica a los estudiantes que lean individualmente el texto "Mercado/Educación". • Preguntas Guía: Utiliza preguntas guía para fomentar la reflexión metacognitiva durante la lectura. Por ejemplo: • ¿Cuál es la idea principal del texto? • ¿Qué argumentos utiliza el autor para defender su postura? • ¿Qué evidencias presenta el autor para respaldar sus argumentos? • ¿Cómo se relaciona este texto con la realidad educativa peruana? • ¿Qué estrategias utilizaste para comprender el texto? ¿Cuáles te resultaron más útiles? • Discusión en Grupos Pequeños: Divide a los estudiantes en grupos pequeños (3-4 personas) para discutir las preguntas guía y compartir sus reflexiones. • Puesta en Común: Facilita una discusión en plenaria donde cada grupo comparta sus conclusiones y reflexiones. Anota las ideas clave en su ficha.
Aplicación de Estrategias Metacognitivas (15 minutos):	
CIERRE (10 minutos)	• Reflexión Final: Pide a los estudiantes que reflexionen individualmente sobre las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendí hoy sobre el debate mercado/educación? • ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi vida como estudiante de nivel superior y futuro profesional? • ¿Qué estrategias metacognitivas me resultaron más útiles para comprender el texto? • Recapitulación: Resume las ideas clave de la sesión y enfatiza la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y metacognición para analizar problemáticas complejas como el rol del mercado en la educación.

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
PAUCARTAMBO – CUSCO 2025**

OBJETIVO: utilizar diversas estrategias de lectura y reflexionar sobre qué estrategias metacognitivas nos han permitido facilitar la comprensión del texto.

NOMBRES Y APELLIDOS: Eliani Peratta Cusiñuata Ciclo: IV FECHA: 12-09-25

TEXTO N°6

Una característica de nuestros tiempos es la fe en el mercado como mecanismo para la asignación de bienes y servicios. El motor de la libre competencia induce a la innovación a la mejora continua y a la eficiencia en el uso de los recursos. Todo esto redundando en avances en la productividad. Con estos argumentos, el Estado redujo su participación activa en los mercados en las últimas décadas. Los resultados han sido positivos en múltiples áreas.

El fervor ha llevado a muchos a creer que cada vez más ámbitos de intercambio social pueden beneficiarse con la llegada de la libre competencia. Un ejemplo es la educación, en la que el Estado ha tenido algunos resultados desalentadores. Pero aquí es donde el entusiasmo por la libre competencia induce al error. Querer mejorar la educación desde esta perspectiva es ignorar que el servicio educativo tiene muchas particularidades. Es muy diferente a un servicio comercial típico en el que se realizan transacciones en libre competencia. Fundamentaré esta idea realizando una comparación entre el servicio educativo y un servicio típico, como el que se ofrece en un restaurante.

1 En primer lugar, existe una diferencia relacionada con la disponibilidad de información sobre la calidad del servicio. Los comensales pueden informarse fácilmente sobre la calidad de los restaurantes. Las características de un buen restaurante son conocidas (calidad de los ingredientes, higiene, etc.). Pero con la educación sucede algo distinto. Una parte de la calidad puede observarse y medirse (aprendizajes curriculares en lengua y matemáticas, por ejemplo), pero también hay una parte fundamental que no es fácil de medir (como los aprendizajes referidos a las habilidades socioemocionales, valores y actitudes). Además, la información sobre la calidad educativa es mucho más compleja de interpretar para aquellos hogares menos favorecidos (personas que viven en condición de pobreza o no escolarizadas).

2 En segundo lugar, encontramos una diferencia en el tiempo que toma conocer los resultados del servicio. Apenas sale de un restaurante, un comensal tiene una idea bastante clara de la calidad del servicio que recibió. En educación, en cambio, los resultados del servicio se conocen mucho después de que se ha decidido optar por él. Una parte de la calidad se revela inmediatamente, pero parte de ella (quizá la más significativa) en el futuro. Si un colegio no hizo un buen trabajo preparando a sus estudiantes para enfrentar sus vidas universitarias o profesionales, ellos no podrán identificarlo sino cuando sea tarde. O, visto de manera positiva, el éxito de una institución educativa se refleja en el éxito que logren alcanzar sus exalumnos. Así, es fácil caer en cuenta de que las buenas inversiones educativas necesitan un horizonte de largo plazo. Esto último es difícil de compatibilizar con los horizontes de las inversiones con fines de lucro.

3 En tercer lugar, observamos una diferencia con relación al rol del consumidor en el resultado del servicio. El que un restaurante sea bueno o malo depende muy poco de los paladares o del esfuerzo de los comensales. La provisión del servicio educativo es muy diferente. El esfuerzo de los estudiantes así como el de sus padres y el de sus docentes importa mucho. Y, en esa línea, los otros consumidores también juegan un rol. Para el comensal de un restaurante estándar poco importa si el sujeto de la mesa vecina prefiere arroz o papas fritas, o si tiene ideas conservadoras o liberales. Para un comensal, ni el perfil ni las preferencias de los otros comensales son relevantes para su propia experiencia gastronómica. En la escuela, sin embargo, el resultado depende de los estudiantes en conjunto, pues cada uno de ellos puede jugar un rol en el aprendizaje de sus pares.

4 En cuarto lugar, hay que considerar que el servicio educativo se contrata pocas veces. No hay un aprendizaje basado en repetir frecuentemente la contratación de dicho servicio. Por otro lado, en un periodo de diez años, un comensal se ha preguntado muchas veces: "¿A qué restaurante debo ir?". De esta manera, ha ganado experiencia como tomador de decisiones. El comensal

sabe qué factores considerar y cómo sopesarlos para decidir. Esto le ha permitido aprender a elegir. En ese mismo período, un padre no ha tomado muchas decisiones sobre la elección de un colegio para su hijo. La contratación del servicio educativo, debido a que es esporádica, da menos oportunidad para la repetición. Los padres de familia son más propensos al error. Errores que cuestan caro.

Una consideración final es la equidad. Por una variedad de razones, los niños de hogares pobres tienen más dificultades para el aprendizaje que los niños de hogares más favorecidos. Educar a los primeros es más caro, por eso, un país debería asignar más recursos para la educación de los pobres. Sin embargo, los mercados hacen exactamente lo contrario: asignan más recursos educativos a aquellas escuelas donde hay mayor capacidad de pago.

Reflexión

Para que un mercado de servicios educativos funcione adecuadamente, necesitamos regular varios aspectos de nuestra realidad. Los riesgos de no hacerlo son grandes. Mientras tanto, pensar que los sistemas educativos van a mejorar con mayor participación privada es fe ciega. Sin duda, se trata de un tema que necesita mucho debate sobre la base de razonamientos sesudos, no fervorosos.

Desigualdad en la educación

Adaptado de <https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/mercados-educacion-hugo-nopo-219411>.

Comprensión literal

1.- Según el autor, ¿por qué los “consumidores del servicio educativo” juegan un rol importante en la provisión de dicho servicio?

- ☒ a) Porque el aprendizaje en la escuela depende en buena parte del esfuerzo de los estudiantes y de cómo interactúan entre ellos.
- b) Porque los estudiantes que cuentan con mayores recursos económicos reciben un mejor servicio educativo.
- c) Porque la eficiencia de una escuela se ve reflejada en el éxito que logren alcanzar sus exalumnos.

Comprensión inferencial

2.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede concluir a partir de lo sostenido por el autor?

- a) Es sencillo medir el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- b) El mercado se encarga de asignar más recursos educativos en zonas menos favorecidas.
- ☒ c) Evaluar la calidad de una escuela es más complejo que evaluar la calidad de un restaurante.

3.- Bárbara leyó el texto y realizó la siguiente observación:

“El autor utiliza varios ejes de comparación para contrastar el servicio que brinda una escuela con el servicio ofrecido por un restaurante”.

¿Cuál de las siguientes alternativas NO es uno de los “ejes de comparación” utilizados por el autor?

- a) La frecuencia con la que se contrata el servicio.
- ☒ b) El nivel de innovación en la prestación del servicio.
- c) El tiempo que toma conocer los resultados del servicio.

4.- Según el texto, ¿cuál fue la razón principal por la que, en las últimas décadas, el Estado redujo su participación activa en los mercados?

- a) Porque las decisiones del Estado relacionadas con el servicio educativo habían tenido resultados desalentadores.
- ☒ b) Porque el motor de la libre competencia indujo a la mejora y al aumento de la productividad en múltiples sectores.
- ☒ c) Porque el Estado debió concentrarse en aquellos mercados que tenían que ser regulados para volverse eficientes.

Comprensión criterial

5.- En este texto, el autor se opone a la idea de que la libre competencia por sí sola puede mejorar la educación. ¿Cuál es el argumento principal del autor para defender su postura?

- a) Las decisiones ante la problemática del servicio educativo deben estar basadas en reflexiones sesudas y no en actos de fe.
- b) Existen fuertes diferencias entre el servicio educativo y el servicio de comida con relación a la disponibilidad y complejidad de la información sobre el servicio.
- ☒ c) Las propuestas de mejora del servicio educativo que se realizan desde la perspectiva de la libre competencia ignoran las importantes particularidades que este servicio tiene.

6.- ¿En qué medida es válida la comparación entre el servicio educativo y un servicio comercial, como el de un restaurante, para argumentar los límites del mercado en la educación?

La comparación es válida porque muestra una diferencia esencial. La educación no puede evaluarse ni contratarse con la objetividad del servicio comercial, porque intervienen factores sociales y humanos.

7.- ¿Consideras que la intervención del Estado en la educación es indispensable, o podría reemplazarse eficazmente por la libre competencia? Fundamenta tu respuesta con base en el texto.

Es importante que el estado intervenga, porque la libre competencia no garantiza la equidad ni calidad educativa. Pero el mercado tiende a beneficiar a quienes pagan más.

	Metacognición (reflexiona acerca de lo siguiente)	Escala	
		Sí	No
Planificación	Pensé en utilizar algún tipo de estrategia previamente para comprender el texto.	☒	
	Hice un resumen de la idea más importante.	☒	
Supervisión	Identifiqué los aspectos más importantes de cada lectura.	☒	
Evaluación	Alcancé los objetivos que me propuse en la lectura de los textos.	☒	
Autorregulación	Tomé en cuenta el uso de otras posibles estrategias, muy a parte de la que utilicé para comprender lo que leí.		☒



SECUENCIA DIDÁCTICA N° 7



DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN:** INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
- **CICLO:** IV
- **FECHA:** 19-09-2025
- **ESPECIALIDAD:** Educación primaria.
- **INVESTIGADOR:** Bachiller. Julio Cesar Landa Huilca.

TÍTULO DE LA SESIÓN	
Análisis Metacognitivo del Texto "Las industrias azucareras y el mercado en EEUU"	
OBJETIVO: - Utiliza diversas estrategias metacognitivas y reflexiona sobre importancia en la comprensión lectora. - Mapa conceptual del texto "La industria azucarera en el mercado" utilizando estrategias metacognitivas.	
MOMENTOS	
INICIO (15 minutos)	- Saluda a los estudiantes y presentación del tema Motivación: Inicia preguntando a los estudiantes sobre sus hábitos alimenticios y su conocimiento sobre el impacto del azúcar en la salud. Por ejemplo: "¿Cuánta azúcar creen que consumen al día? ¿Han escuchado sobre la relación entre la industria azucarera y la investigación científica?" Presentación de la Situación Significativa y el Propósito: Explica la importancia de analizar críticamente la información que recibimos, especialmente en temas de salud pública. Presenta el propósito de la clase: utilizar estrategias metacognitivas para comprender el texto y elaborar un mapa conceptual.
DESARROLLO (15 minutos)	Lectura Individual (10 minutos): Distribuye el texto "La industria azucarera en el mercado" y pide a los estudiantes que lo lean individualmente. Antes de la lectura: Pregunta: "¿Qué saben sobre la industria azucarera? ¿Qué esperan encontrar en el texto?" Durante la lectura: Pide a los estudiantes que subrayen las ideas principales y las palabras clave. Anímalos a hacerse preguntas sobre el texto. Después de la lectura: Organiza una lluvia de ideas sobre las ideas principales del texto. Guíalos para identificar el tema central, los argumentos y las conclusiones. - Elaboración del Mapa Conceptual: - Explicación: Repasa brevemente qué es un mapa conceptual y cómo se elabora. - Trabajo en Grupos: Divide la clase en grupos pequeños (3-4 estudiantes). Asigna la tarea de elaborar un mapa conceptual que resuma las ideas principales del texto. - Monitoreo: Circula por el aula, ofreciendo apoyo y respondiendo preguntas. Anima a los estudiantes a conectar los conceptos de manera lógica y creativa.
Aplicación de Estrategias Metacognitivas (15 minutos):	
CIERRE (10 minutos)	- Presentación de los Mapas Conceptuales: Cada grupo presenta su mapa conceptual al resto de la clase. - Discusión: Facilita una discusión sobre los diferentes mapas conceptuales. Pregunta: "¿Qué similitudes y diferencias encontraron en los mapas? ¿Qué aprendieron sobre la industria azucarera y su impacto en la salud pública?" - Reflexión Metacognitiva: Realiza preguntas para promover la reflexión metacognitiva: "¿Qué estrategias de lectura les resultaron más útiles? ¿Cómo pueden aplicar estas estrategias en otras situaciones de aprendizaje?"

Bachiller: Julio Cesar Landa Huilca
Tesisista

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VIRGEN DEL CARMEN
PAUCARTAMBO – CUSCO 2025

OBJETIVO: utilizar diversas estrategias de lectura y reflexionar sobre qué estrategias metacognitivas nos han permitido facilitar la comprensión del texto.

NOMBRES Y APELLIDOS: Milder Condar Pariona Ciclo: _____ FECHA 19/09/25

TEXTO N°7

Un conjunto de documentos internos de la industria azucarera estadounidense (entre reportes anuales, revisiones internas de investigación, correspondencia con investigadores, etc.) fueron publicados en setiembre de 2016 en la revista especializada JAMA Internal Medicine. El examen de estos archivos, junto con evidencia relativamente reciente sobre los incentivos otorgados por parte de la industria azucarera a académicos alineados con sus intereses corporativos, sugiere que las últimas cinco décadas de estudios sobre la relación entre nutrición y enfermedades cardíacas (incluyendo muchas recomendaciones actuales de nutrición) han sido moldeadas por la industria. *fueron manipulados*

Los documentos muestran que un grupo comercial llamado Sugar Research Foundation, conocido hoy como la Asociación Azucarera, pagó a tres investigadores de Harvard el equivalente a 50 mil dólares actuales para publicar en 1967 una revisión de los estudios sobre el azúcar, la grasa y las enfermedades cardíacas. El grupo del azúcar escogió cuidadosamente los estudios que se utilizaron para la revisión y el artículo resultante, publicado en la prestigiosa revista New England Journal of Medicine, minimizó el vínculo entre el azúcar y las afecciones al corazón, y difamó a las grasas saturadas. *la empresa azucarera desvirtuó la investigación y culpó a la grasa*

Aunque el tráfico de influencias develado en los documentos ocurrió hace 50 años, informes más recientes muestran que la industria del azúcar continúa ejerciendo su influencia en la ciencia de la nutrición. En 2015, un artículo en The New York Times reveló que una conocida empresa de bebidas gaseosas había otorgado millones de dólares como financiamiento a investigadores que minimizaron la relación entre las bebidas azucaradas y la obesidad. En junio del mismo año, la Associated Press informó que los fabricantes de dulces estaban financiando estudios que aseguraban que los niños que comían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían. *Que comen los enfermos del corazón la empresa paga millones para minimizar la relación de la gaseosa y la obesidad y culpó a los fabricantes de dulces*

Las revelaciones de JAMA son importantes porque muestran los orígenes de un esfuerzo sostenido de la industria azucarera para manipular el debate, aún vigente, sobre los daños relativos de los azúcares y las grasas en la salud. La polémica empezó en 1960, cuando varios estudios comenzaron a señalar una relación entre dietas altas en azúcar y enfermedades cardíacas. Al mismo tiempo, un grupo de científicos comenzó a investigar una teoría rival que establecía que las grasas saturadas y el colesterol generaban un mayor riesgo de ocasionar enfermedades del corazón. Fue en este contexto que la Sugar Research Foundation comenzó a hilar estrategias para mover el debate a su favor. Los documentos publicados por JAMA muestran que en 1964 John Hickson, un alto ejecutivo de la industria azucarera, discutió un plan con otros miembros de la industria para influenciar a la opinión pública "mediante estudios y programas legislativos". Propuso contrarrestar los descubrimientos alarmantes sobre el azúcar con una investigación patrocinada por la industria. "Después podemos publicar los datos y refutar a nuestros detractores", escribió. En 1965, Hickson reclutó a los investigadores de Harvard para escribir una revisión que desacreditara los estudios antiazúcar. Les pagó un total de 6500 dólares de la época (que actualmente equivalen a 49 000 dólares). Hickson seleccionó los artículos que tenían que revisar y les aclaró que quería resultados a favor del azúcar. El Dr. Mark Hegsted, uno de los

investigadores de Harvard, tranquilizó a los ejecutivos azucareros: "Estamos muy conscientes de su interés particular", escribió, "y lo cubriremos tan bien como podamos".

Con el apoyo de Dr. Mark lo encubieron

Según apunta hoy un investigador de la Universidad de California, "la industria del azúcar hizo algo muy inteligente en ese entonces. Los artículos que se dedican a revisar varios estudios sobre un tema determinado tienden a darle forma a la discusión científica sobre dicho tema, especialmente cuando son publicados en una revista de gran prestigio". De hecho, el artículo financiado por la Sugar Research Foundation pudo haber jugado un rol importante como insumo en las políticas de salud posteriores (tampoco pudo haber sido casualidad que, en 1978, el Dr. Hegsted se convirtiera en el director de nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, donde ayudó a esbozar las normas alimentarias oficiales de este país).

Durante varias décadas, los médicos animaron a la gente a reducir su ingesta de grasas, lo que ocasionó que muchos consumieran alimentos bajos en grasa, pero con alto contenido de azúcar. Hoy en día, estos alimentos son considerados por los expertos como un factor clave para explicar la crisis de obesidad que se vive en varios países, tanto ricos como pobres. Si bien en nuestros tiempos la discusión sobre el rol del azúcar en la salud ha regresado a las primeras planas, la evidencia parece apuntar a que, de no haber sido por la eficiencia de las tácticas de la industria azucarera, podríamos haber ahorrado mucho tiempo en el debate.

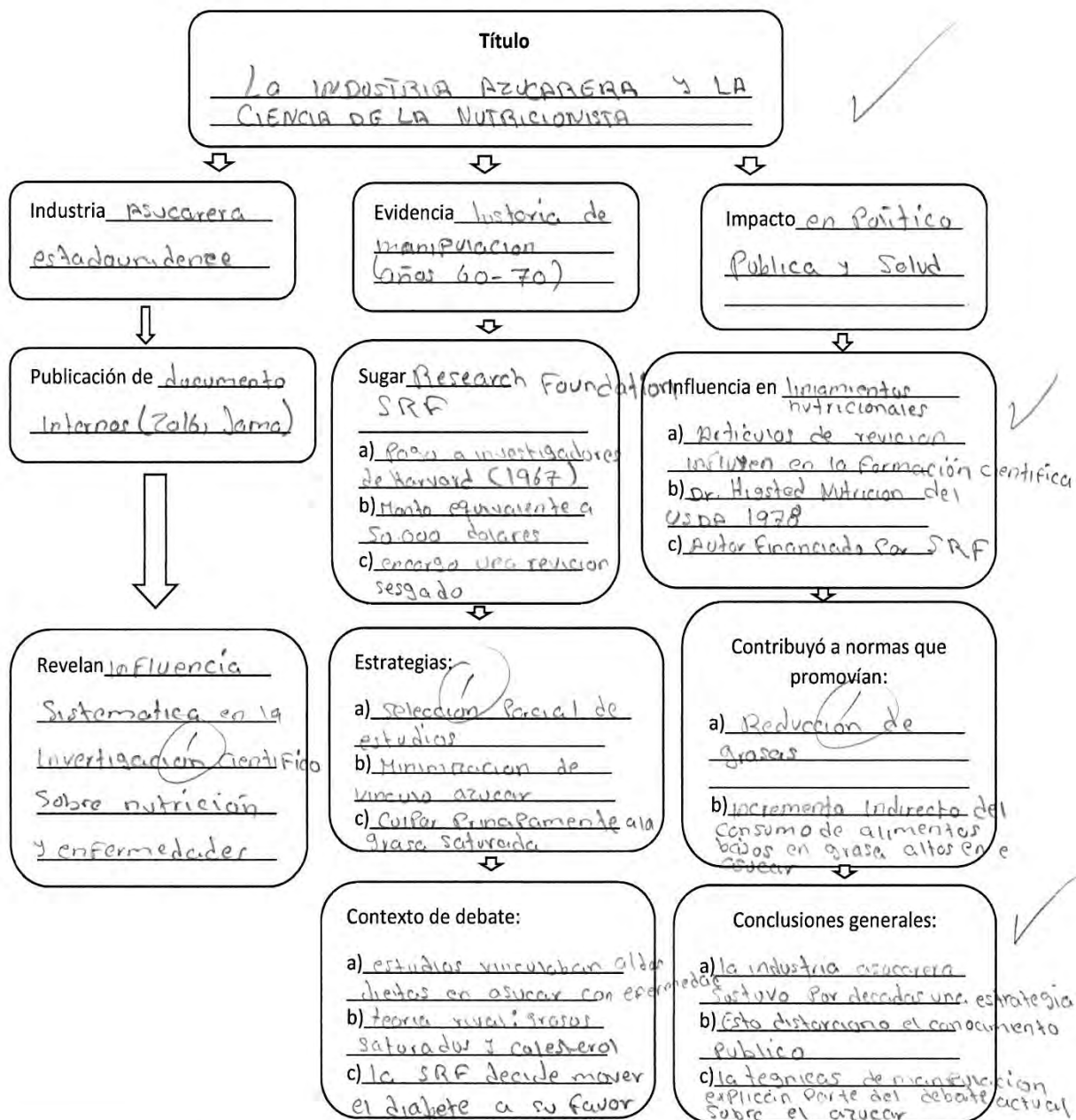
Durante
Primaron
a consumir
menos
grasa
para
la gente
Pero
a buscar de
los dulces

Podría ocasionar
enfermedades como
el diabetes o la
anemia

el azúcar y la
grasa ocasionan
la obesidad

Adaptado de <https://www.nytimes.com/es/2016/09/14/>.

MAPA CONCEPTUAL PARA EL TEXTO N° 7



	Metacognición (reflexiona acerca de lo siguiente)	Escala	
		Sí	No
Planificación	Ojeé el texto con anticipación para saber de qué trataba. Hice un resumen de la idea más importante.	✓	
Supervisión	Alcancé los objetivos que me propuse en la lectura de los textos.	✓	
Evaluación	No Alcancé los objetivos que me propuse en la lectura de los textos.	✓	
Autoregulación	Tomé en cuenta el uso de otras posibles estrategias, muy a parte de la que utilicé para comprender lo que leí.	✓	

CUESTIONARIO POST-TEST

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE LECTURA POST-TEST

Estimado estudiante, responde las preguntas del cuestionario marcando con un aspa (x) la alternativa que consideres que es la respuesta en función a la lectura de los textos que se te presenta.

NOMBRES Y APELLIDOS: María del Carmen Cusihuata Condor

CICLO: IV FECHA: 26/09/25

TEXTO 01

Marie-Olympe de Gouges es una de las muy pocas mujeres de la historia antigua en haber sido ejecutadas por la publicación de escritos políticos. A pesar de ello, su estatus como precursora en la historia de las ideas no ha cobrado relevancia sino recientemente. Fue una figura de excepción de la Ilustración francesa, no solo por su compromiso político, sino sobre todo por sus posturas de vanguardia, valientemente expresadas, con relación a la condición de los esclavos negros y la de las mujeres. Fue severamente juzgada por la "mayoría moral" de su tiempo, para la cual la maternidad, el cuidado del hogar y la educación de los niños debían mantenerse como temas exclusivos de la actividad de las mujeres —al menos de aquellas de las que se decía que "se respetaban a sí mismas"—. No fue sino tras la Segunda Guerra Mundial, cuando se discutieron bajo una nueva perspectiva las cuestiones sociales de fondo sobre las mujeres, el racismo y las minorías, que el recuerdo trágico de Olympe volvió a los escenarios.

Nació en el seno de una familia burguesa en 1748, en el suroeste de Francia. Cuando tenía 17 años, sus padres arreglaron su matrimonio con un hombre mucho mayor, del que enviudó dos años después. Nunca volvió a casarse; por el contrario, la experiencia de un matrimonio forzado hizo nacer en ella un deseo de determinación e independencia.

En 1770, se mudó a París, en donde frecuentó salones literarios y conoció a los intelectuales de la Ilustración.

Olympe proveniente de familia burguesa, obligada al casarse a los 17 años, viuda 2 años después, sin volver a casarse yendo a Italia queriendo su independencia como mujer con ideas ilustradas y literarias.

En 1774, empezó su carrera literaria, centrada en el teatro. Su pieza más conocida, *Zamora y Mirza o el naufragio feliz*, en la que buscó llamar la atención sobre las injusticias de la esclavitud, fue inscrita en el repertorio de la *Comédie-Française* —la tropa de teatro oficial del Estado francés— en 1785. El éxito inicial de la pieza se empañó rápidamente, sin embargo, cuando se comprendió que el drama hacía una crítica velada de la trata de personas. La *Comédie* dependía económicamente de la corte de Versalles, en la que muchos nobles se enriquecían con la trata de esclavos en las colonias francesas. La pieza fue dejada de lado, y de Gouges cometió el error de manifestar ruidosamente su decepción al respecto. Recibió una carta oficial del Estado en la que la amenazaban de encarcelamiento en la Bastilla. Vencida en un primer momento por el miedo, fue a partir de estos sucesos que nació su compromiso político. De 1785 hasta su muerte, 8 años después, publicó incansablemente sobre todos los temas que consideró importantes.

Su primer libro de un teatro centrado en las injusticias y abusos de trata de personas, notificada con encarcelamiento, continúa y al morir salió sus libros los temas importantes políticos.

Cuando sobrevino la Revolución francesa, en 1789, Olympe había redoblado su actividad militante, multiplicando la producción de panfletos en los que exigía la igualdad de derechos para todos los ciudadanos, independientemente de su sexo, color de piel o ingresos. Precisamente en ese año, se produjo un hecho bisagra para la historia en general, y para de Gouges en particular: la Asamblea Constituyente aprobó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, texto fundamental de la Revolución francesa, cuyos principios (incluyendo la libertad de opinión y el derecho al sufragio) aún forman parte de los gobiernos democráticos contemporáneos. El alcance del documento era relativo, sin embargo, pues en los años de la revolución solo eran considerados ciudadanos con derecho a voto los varones de más de 25 años que pagaran una contribución directa igual o superior al valor de tres jornales. Eso reducía la cantidad de electores a un escaso 15%. Los hombres menores de 25 años, las personas sin residencia fija y las mujeres eran considerados ciudadanos pasivos, sin derecho de participación en la vida pública.

Olympe exige e incentiva a la igualdad de derechos para todo ciudadano no solo para hombres que podían pagar más de 3 jornales

En 1791, Olympe decidió responder al escrito con su propia Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana, cuyo encabezado reza: "Hombre, ¿eres capaz de ser justo? Una mujer te hace esta pregunta". En este documento, uno de los primeros en proponer la igualdad de derechos para la mujer, de Gouges denunció la pena de muerte y reclamó el derecho al voto independientemente del sexo. Asimismo, y tal vez presintiendo su final próximo, anunciaba: "La mujer que tiene el derecho de subir al cadalso también debe tener el derecho de subir a la tribuna".

Olympe respondió a la carta con su declaración de derechos de la mujer y ciudadana. Si la mujer tiene derecho a subir al cadalso también lo tiene para subir a la tribuna.

Alineada ideológicamente con los girondinos, la suerte de Olympe estuvo echada cuando, en junio de 1793, sus rivales políticos en la Convención, los montañeses, se hicieron con el poder de manera violenta. Ella había criticado duramente las ideas políticas (y las personas) de Robespierre y Marat, dos de los principales líderes montañeses. Tres días después de la ejecución de los líderes de los girondinos, fue detenida por ser la autora de un cartel propagandístico a favor de su causa, y llevada ante el Tribunal Revolucionario, que la condenó sumariamente a muerte por su activismo político.

Se veo todo de Olympe cuando ingresan a la política la convención de los montañeses

Olympe de Gouges fue guillotinado el 3 de noviembre de 1793. Según fuentes de la época, subió al cadalso con valor y dignidad. Tiempo después, y profetizando la oscuridad que caería por más de un siglo sobre la causa por los derechos de las mujeres, un adversario político montañés la mencionó en un discurso: "Recuerden a esa mujer-hombre, la descarada Olympe de Gouges, quien quiso politiquear y cometió crímenes; ¡todos esos seres inmorales han sido eliminados bajo el hierro vengador de las leyes!". Y dirigiéndose a las mujeres en la audiencia, agregó: "¿Y ustedes quisieran imitarlos? No, solo se sentirán dignas de estima cuando sean lo que la naturaleza ha querido que fueran. Queremos que las mujeres se respeten, y es por ello que las forzaremos a respetarse a sí mismas".

Adaptado de <https://www.monde-diplomatique.fr/2008/11/BLANC/16516> y <https://www.infobae.com/sociedad/2017/03/08/>.

Comprensión literal

1.- Según el texto, ¿qué evento fue clave para el nacimiento del compromiso político de Olympe?

- ☒ a) La exclusión de su pieza teatral del repertorio de la Comédie-Française.
- ☒ b) La aprobación de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
- ☐ c) La experiencia de un matrimonio forzado con un hombre mucho mayor que ella.

2.- Según el texto, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió primero?

- ☒ a) Olympe escribió la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana.
- ☒ b) Los montañeses tomaron el poder político francés de manera violenta.
- ☒ c) Olympe fue amenazada con ser encarcelada en la Bastilla.

3.- ¿En qué año Olympe comenzó su carrera literaria como autora de piezas de teatro?

- ☒ a) En 1770.
- ☒ b) En 1774.
- ☐ c) En 1785.

4.- ¿Cuál fue la causa directa de la detención de Olympe de Gouges en 1793?

- ☒ a) Su viudez temprana
- ☒ b) La publicación de un cartel propagandístico a favor de los girondinos
- ☐ c) La escritura de su obra teatral contra la esclavitud

Comprensión inferencial

5. En el último párrafo del texto, el autor cita un comentario de un adversario político de Olympe.

¿Cuál es la finalidad **principal** del autor al citar este comentario?

- a) Señalar que Olympe terminó siendo considerada una criminal por sus orientaciones políticas.
- ✓ b) Cuestionar la actitud intolerante de los líderes políticos montañeses hacia las ideas de sus rivales girondinos.
- c) Mostrar cuál fue la perspectiva dominante sobre el papel de la mujer en la sociedad tras la Revolución francesa.

6.- Según el texto, ¿cuál de los siguientes hechos causó la detención de Olympe?

- a) La publicación de una pieza teatral en la que denunciaba el enriquecimiento de la nobleza a partir de la trata de esclavos.
- ✓ b) La manifestación pública de su disconformidad ante la exclusión de su obra del repertorio de la Comédie Française.
- ✗ c) La elaboración de un cartel propagandístico en el que defendía la causa de los líderes girondinos.

7.- ¿Por qué la obra *Zamore y Mirza o el naufragio feliz* fue retirada del repertorio de la Comédie-Française?

- ✓ a) Porque no tuvo éxito entre el público.
- ✗ b) Porque criticaba de manera indirecta la trata de esclavos, fuente de riqueza para muchos nobles.
- c) Porque el teatro decidió priorizar obras extranjeras.

8.- La experiencia del matrimonio forzado y temprano de Olympe influyó en su vida posterior porque...

- ✓ a) La llevó a refugiarse en la literatura para superar la viudez.
- ✗ b) Despertó en ella un fuerte deseo de independencia y autodeterminación.
- c) Le permitió acercarse a los círculos políticos de su tiempo.

9.- ¿Por qué se puede considerar a Olympe de Gouges una figura adelantada a su tiempo?

- ✓ a) Porque fue una de las primeras en reclamar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.
- b) Porque apoyaba el poder absoluto de la monarquía.
- c) Porque fue la primera mujer en escribir obras teatrales en Francia.

10.- ¿Qué revela la condena y ejecución de Olympe de Gouges sobre la sociedad de la Revolución francesa?

- ✗ a) Que las mujeres gozaban de plena participación política.
- ✗ b) Que la crítica al poder establecido era aceptada en todo momento.
- ✓ c) Que existía intolerancia hacia las mujeres que se involucraban activamente en política.

Comprensión crítica

11.- Si comparas la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* con la *Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana*, ¿qué limitaciones éticas encuentras en el primer documento?

- ☒ a) Su exclusión explícita de las mujeres y otros grupos sociales.
- ☐ b) Su defensa total de la esclavitud en las colonias.
- ☐ c) Su rechazo a la libertad de expresión.

12.- ¿Qué lección contemporánea puede extraerse de la ejecución de Olympe de Gouges?

- ☒ a) Que las mujeres deben mantenerse alejadas de la política.
- ☐ b) Que los derechos adquiridos deben protegerse frente a contextos de intolerancia.
- ☐ c) Que las luchas sociales siempre terminan en fracaso.

13.- Si trasladamos las ideas de Olympe de Gouges al siglo XXI, ¿qué aspecto de su pensamiento resultaría más vigente?

- ☒ a) La defensa del absolutismo monárquico.
- ☐ b) La exclusión de las mujeres en la vida pública.
- ☐ c) La igualdad de derechos entre sexos y contra la discriminación.

14.- ¿Qué juicio merece la actitud de la "mayoría moral" de la época que consideraba que las mujeres debían limitarse al hogar?

- ☒ a) Una visión progresista para su tiempo.
- ☐ b) Una postura que reforzó la opresión de género y retrasó la igualdad.
- ☐ c) Una decisión práctica y funcional para el orden social.

15.- Si Olympe de Gouges hubiese vivido en la actualidad, ¿qué escenario político le habría resultado más coherente con sus ideas?

- ☒ a) Un sistema político que limite el voto únicamente a varones propietarios.
- ☐ b) Un gobierno democrático que promueva igualdad, derechos humanos y justicia social.
- ☐ c) Una monarquía absoluta que concentre el poder en la nobleza.

TEXTO 02

Perú, país intercultural

La interculturalidad es el proceso de comunicación e interacción entre personas y colectivos humanos donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas; en conclusión, una sociedad que convive en armonía y tolerancia por lo distinta y variada que puede ser.

interculturalidad es armoniosa y tolerante por la variedad cultural

Entonces, ahora que sabemos de qué trata la interculturalidad, ¿qué podemos señalar sobre esta en el Perú?

Tal vez podríamos decir que es imposible llegar a tener una armonía nacional, porque es natural que en una sociedad surjan conflictos por sus diferencias, ya que son propias de nuestra interacción del día a día; sin embargo, afirmar que en el Perú existe interculturalidad sería engañarnos. Sabemos que el hecho de ser un país pluricultural ha ocasionado diversos conflictos internos debido a la falta de diálogo, teniendo como trasfondo la diferencia de ideologías e intereses que existen sin ponerse de acuerdo. Aún falta un largo camino por recorrer para lograr, como país y sociedad, una verdadera interculturalidad, puesto que no hay un reconocimiento real y total de otras culturas y tampoco se ha desarrollado la capacidad de escuchar y comprender las diferentes perspectivas de todos los peruanos. Es cierto, además, que en la parte de la selva peruana existen muchas etnias a las cuales no llega la voz del gobierno, se encuentran aislados y por ende no son beneficiados con las políticas que se implementan. El Perú se siente orgulloso de su diversidad cultural, pero actúa indiferente y despreocupado, sin realizar acciones que permitan la creación de vínculos entre las culturas bajo una cultura de paz y en la cual no prevalezcan intereses propios ni se cierren las puertas a aprender algo de los demás. Queda en los ciudadanos, en la sociedad civil, forjar el cambio necesario para, por fin, crear una sociedad más justa e igualitaria.

Recuperado y adaptado de <http://sabermaessermaslibre.bligoo.pe/peru-paispluricultural-e-intercultural#.VjEGQNrJD8>

Comprensión literal

16.- En el texto, la interculturalidad significa que...

- ☒ a) ningún grupo cultural esté por encima de otro.
- ☐ b) las culturas de un país vivan en constante conflicto.
- ☐ c) la pluriculturalidad sea una cuestión de Estado.

Comprensión inferencial

17.- Según el texto, ¿cuál sería la principal contradicción entre el discurso y la práctica de la interculturalidad en el Perú?

- ☒ a) Que el Perú se reconoce como pluricultural, pero carece de políticas públicas inclusivas que integren a todas las culturas.
- ☐ b) Que los peruanos prefieren vivir en armonía antes que entrar en conflictos culturales.
- ☐ c) Que la interculturalidad en el Perú se limita únicamente a las zonas rurales de la sierra y selva.

18.- ¿Qué se infiere sobre el papel de los ciudadanos en el proceso de lograr una verdadera interculturalidad en el Perú?

- ☐ a) Son responsables de mantener el aislamiento de las etnias amazónicas.
- ☒ b) Su rol es pasivo, pues el cambio solo depende de las políticas estatales.
- ☐ c) Tienen un papel activo en la construcción de una sociedad justa e igualitaria.

Comprensión de criticidad

19.- A partir del texto, ¿cuál debería ser la acción prioritaria para alcanzar una verdadera interculturalidad en el Perú?

- a) A) Reconocer la diversidad cultural únicamente como motivo de orgullo nacional.
- ☒ b) Implementar políticas de inclusión y fomentar el diálogo entre culturas desde el Estado y la sociedad civil.
- c) Mantener aisladas a las comunidades amazónicas para conservar su identidad cultural.

20.- Si el Estado peruano promoviera políticas interculturales, entonces...

- ☒ a) se alcanzaría una sociedad más justa e igualitaria.
- b) provocaría serios conflictos sociales.
- c) sería el principio de un proyecto modernizador y progresista.

Anexo 3: Medios de verificación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Cusco, 22 de julio del 2025

Solicito: Autorización para aplicación de instrumentos de investigación en los estudiantes del cuarto ciclo del Programa de Educación Primaria.



Profesor: José García Ccahuata

DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
VIRGEN DEL CARMEN DE PAUCARTAMBO-CUSCO

Presente:

De mi mayor consideración especial:

Yo, Julio Cesar Landa Huillca, identificado con DNI: 10654256 domiciliado en la Urbanización Larapita A-11 en el distrito de San Jerónimo provincia y departamento del Cusco. Con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que habiendo culminado mis estudios de posgrado mención "Educación Superior" en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicito a usted me conceda el permiso para la aplicación de instrumentos de recolección de información en los estudiantes del cuarto ciclo del programa de Educación Primaria 2025 con el fin de desarrollar el trabajo de investigación intitulado **"ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO VIRGEN DEL CARMEN PAUCARTAMBO CUSCO 2025"** para optar el grado académico de Maestro en Educación Superior.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Cusco 22 de julio del 2025

Atentamente


Julio Cesar Landa Huillca
Tesisista



**Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"Virgen del Carmen" - Paucartambo**

CREADO POR D.S. N° 04-94-ED. REVALIDADO R.D. N° 00082-2019 - MINEDU. ADECUADO R.D. N° 0862-DREC



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"VIRGEN DEL CARMEN" DISTRITO DE CHALLABAMBA, PROVINCIA DE
PAUCARTAMBO, DEPARTAMENTO CUSCO.**

Que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que el bachiller Julio Cesar Landa Huilca egresado de Maestría en Educación, Mención Educación Superior, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Aplicó el proyecto de investigación denominado **"ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO VIRGEN DEL CARMEN PAUCARTAMBO CUSCO 2025"** actividades que desarrolló con los estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria en los meses de agosto y septiembre del año 2025. La misma que cumplió satisfactoriamente.

Se le expide la presente constancia a petición verbal del interesado, para los fines que vea por conveniente.

Cusco, 13 de octubre del 2025



Dirección: Km 7 Carretera Paucartambo – Challabamba
Página WEB: www.iesppvigendelcarmen.edu.pe
Correo: isepvc.05@gmail.com

Anexo 4 Otros

DATA PRETEST																												
N° ESTUDIANTES	DIMENSIONES																											
	Literal							Inferencial										Críticidad										$\bar{X}$
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Sub Prom.	Peso	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Sub Prom.	Peso	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Sub Prom.	Peso		
Estudiante 1	4	4	4	4	4	20	4	2.5	2.5		2.5		2.5	2.5		13	2				3	3	3	2	11	2	14	2
Estudiante 2	4		4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		2.5	18	4			3	3	3	3	2	14	2	16	3
Estudiante 3	4	4	4		4	16	3	2.5	2.5			2.5	2.5	2.5		13	2		3		3	3	3	2	14	2	14	2
Estudiante 4	4			4	4	16	3	2.5		2.5		2.5				08	1	3	3			3	3	2	14	2	11	2
Estudiante 5	4	4	4	4	4	20	4		2.5			2.5	2.5			08	1	3	3			3		2	11	2	12	2
Estudiante 6	4		4	4	4	16	3		2.5			2.5			2.5	08	1	3		3	3	3	3	2	17	3	13	2
Estudiante 7	4					04	1		2.5		2.5	2.5	2.5			10	1	3		3	3	3	3		15	3	10	1
Estudiante 8	4		4	4		12	2		2.5				2.5			05	1	3				3	3	2	11	2	09	1
Estudiante 9	4		4	4		12	2		2.5			2.5		2.5	2.5	10	1				3	3	3		09	1	10	1
Estudiante 10	4		4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5			15	3			3	3	3	3	2	14	2	15	3
Estudiante 11	4		4	4		12	2	2.5	2.5			2.5	2.5			10	1					3	3	2	08	1	10	1
Estudiante 12	4		4	4		12	2		2.5			2.5	2.5			08	1	3			3	3	3	2	11	2	11	2
Estudiante 13	4		4	4		12	2		2.5		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	15	3		3			3	3		09	1	12	2
Estudiante 14	4		4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5		2.5	2.5	2.5		15	3	3			3	3	3	2	14	2	15	3
Estudiante 15	4		4	4	4	16	3		2.5			2.5	2.5			08	1	3			3	3	3		12	2	11	2
Estudiante 16	4		4	4		12	2	2.5	2.5				2.5	2.5	2.5	13	2		3	3	3	3	3	2	17	3	14	2
Estudiante 17	4		4	4		12	2	2.5	2.5			2.5	2.5			10	1			3	3	3	3	2	14	2	12	2
Estudiante 18	4		4	4	4	16	3		2.5	2.5			2.5		2.5	10	1	3		3			3		09	1	11	2
Estudiante 19	4		4	4	4	16	3		2.5				2.5		2.5	08	1			3	3		3	2	11	2	11	2
Estudiante 20	4		4	4	4	16	3		2.5				2.5		2.5	08	1			3	3		3	2	11	2	11	2
Estudiante 21	4		4	4	4	16	3		2.5				2.5		2.5	08	1	3			3	3		2	11	2	11	2
Estudiante 22	4		4	4	4	16	3		2.5				2.5		2.5	08	1	3		3	3	3		2	14	2	12	2

Estudiante 23	4		4	4	4	16	3		2.5			2.5	2.5			08	1			3	3	3	3		12	2	11	2
Estudiante 24	4		4	4	4	16	3	2.5	2.5			2.5		2.5		10	1		3	3	3		3	2	14	2	13	2
Estudiante 25	4		4	4	4	16	3	2.5	2.5			2.5	2.5			10	1	3	3		3	3	3	2	17	3	14	2
Estudiante 26	4		4	4		12	2	2.5	2.5					2.5		08	1	3		3		3		2	11	2	10	1
Estudiante 27	4		4	4		12	2		2.5			2.5				05	1	3		3		3		2	11	2	09	1
Estudiante 28	4		4	4	4	16	3	2.5	2.5			2.5	2.5	2.5		13	2	3	3		3	3	3	2	17	3	15	3
Estudiante 29	4		4	4	4	16	3		2.5			2.5	2.5	2.5		10	1	3			3	3	3	2	14	2	13	2
Estudiante 30	4		4	4	4	16	3	2.5	2.5			2.5	2.5		2.5	13	2	3		3	3	3		2	14	2	14	3
Estudiante 31	4		4	4	4	16	3		2.5			2.5	2.5			08	1	3		3		3	3	2	14	2	12	2
Estudiante 32	4		4	4	4	16	3		2.5			2.5	2.5		2.5	10	1			3		3	3	2	11	2	12	2
Estudiante 33	4	4		4	4	16	3	2.5	2.5	2.5		2.5			2.5	13	2	3		3					06	1	11	2
Estudiante 34	4		4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		18	4							2	02	1	12	2
Estudiante 35	4	4	4	4	4	20	4		2.5			2.5	2.5		2.5	10	1		3	3	3	3	3	2	17	3	15	3
Estudiante 36	4			4		08	1	2.5	2.5			2.5	2.5			10	1			3				2	05	1	08	1

NOTAS	ESCALA DE VALORACIÓN	PESO
18-20	Logro destacado	4
15-17	Logro esperado	3
11-14	Proceso	2
0-10	Inicio	1

DATA POSTEST																												
N° ESTUDIANTES	DIMENSIONES																											
	Literal							Inferencial									Críticidad									$\bar{X}$	Peso	
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Sub Prom.	Peso	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Sub Prom.	Peso	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Sub Prom.	Peso		
Estudiante 1		4	4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		18	4		3	3	3	3	3		15	3	16	3
Estudiante 2	4	4	4	4	4	20	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	20	4	3		3	3	3	3	2	17	3	19	4
Estudiante 3		4	4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	20	4	3	3	3	3	3	3	2	20	4	19	4
Estudiante 4		4	4	4	4	16	3		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	18	4	3	3	3	3	3	3	2	20	4	18	4
Estudiante 5	4	4		4	4	16	3	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	18	4	3	3	3	3	3	3	2	20	4	18	4
Estudiante 6	4	4	4	4	4	20	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	20	4	3	3	3	3	3	3	2	20	4	20	4
Estudiante 7	4	4	4	4	4	20	4		2.5	2.5		2.5	2.5			10	1			3		3		2	8	1	12	2
Estudiante 8		4	4	4		12	2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		18	4	3	3	3		3		2	15	3	15	3
Estudiante 9		4		4	4	12	2	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5		2.5	15	3			3	3	3	3	2	14	2	14	2
Estudiante 10	4	4	4	4	4	20	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		2.5		15	3	3	3	3	3	3	3	2	20	4	18	4
Estudiante 11		4	4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		2.5	2.5	18	4	3		3	3	3	3	2	17	3	17	3
Estudiante 12		4	4	4	4	16	3		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		15	3	3	3	3	3	3	3	2	20	4	17	3
Estudiante 13		4	4	4	4	16	3		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	18	4	3	3	3		3	3	2	17	3	17	3
Estudiante 14		4	4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		18	4	3	3		3	3	3	2	17	3	17	3
Estudiante 15	4		4		4	12	2		2.5		2.5	2.5				8	1			3			3	2	8	1	9	1
Estudiante 16		4	4		4	12	2	2.5	2.5		2.5	2.5	2.5			13	2		3	3		3			9	1	11	2
Estudiante 17	4		4	4	4	16	3		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	18	4	3	3	3		3	3	2	17	3	17	3
Estudiante 18		4	4	4	4	16	3	2.5		2.5	2.5	2.5				10	1	3	3		3	3	3	2	17	3	14	2
Estudiante 19		4	4	4	4	16	3		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	18	4	3	3	3	3	3	3	2	20	4	18	4
Estudiante 20			4	4	4	12	2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	20	4	3	3		3	3	3	2	17	3	17	3
Estudiante 21	4	4	4	4	4	20		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		18	4	3	3	3		3	3	2	17	3	18	4
Estudiante 22		4	4	4	4	16	3		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	18	4	3	3	3		3	3	2	17	3	17	3
Estudiante 23		4	4	4	4	16	3		2.5	2.5	2.5	2.5			2.5	13	2	3	3	3		3	3	2	17	3	15	3
Estudiante 24	4		4	4	4	16	3		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		2.5	15	3		3	3		3	3	2	14	2	15	3
Estudiante 25	4		4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	20	4		3		3	3	3	2	14	2	17	3
Estudiante 26		4	4		4	12	2	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5			13	2		3	3	3	3	3	2	17	3	14	2

Estudiante 27	4		4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	18	4		3	3	3	3	3	2	17	3	17	3
Estudiante 28	4	4		4	4	16	3	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	18	4	3	3	3	3	3	3	2	20	4	18	4
Estudiante 29			4	4	4	12	2		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	18	4	3	3	3	3	3	3	2	20	4	17	3
Estudiante 30		4	4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	20	4		3	3	3	3	3	2	17	3	18	4
Estudiante 31	4	4	4	4	4	20	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		18	4	3	3	3	3	3	3	2	20	4	19	4
Estudiante 32		4	4	4	4	16	3	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	18	4	3		3		3	3	2	14	2	16	3
Estudiante 33		4	4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5		2.5	18	4		3	3	3	3	3		15	3	16	3	
Estudiante 34		4	4	4	4	16	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	20	4	3	3		3	3	3	2	17	3	18	4
Estudiante 35	4		4		4	12	2			2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	15	3	3	3	3	3	3	3	2	20	4	16	3
Estudiante 36		4	4		4	12	2			2.5		2.5	2.5		2.5	10	1		3	3		3		2	11	2	11	2	

NOTAS	ESCALA DE VALORACIÓN	PESO
18-20	Logro destacado	4
15-17	Logro esperado	3
11-14	Proceso	2
0-10	Inicio	1

DATA DEL PRE TEST

Muestra Pre	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt11	lt12	lt13	lt14	lt15	lt16	lt17	lt18	lt19	lt20
Estudiante 1	4	4	4	4	4	2.5	2.5	0	2.5	0	2.5	2.5	0	0	3	0	3	3	3	2
Estudiante 2	4	0	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	2.5	0	0	3	3	3	3	2
Estudiante 3	4	4	4	0	4	2.5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	2.5	0	0	3	0	3	3	3	2
Estudiante 4	4	0	0	4	0	2.5	0	2.5	0	2.5	0	0	0	3	3	0	0	3	3	0
Estudiante 5	4	4	4	4	4	0	2.5	0	0	2.5	2.5	0	0	3	3	0	0	3	0	2
Estudiante 6	4	0	4	4	4	0	2.5	2.5	0	2.5	0	2.5	2.5	3	0	3	3	3	3	2
Estudiante 7	0	0	0	0	0	0	2.5	0	2.5	0	2.5	0	0	3	0	3	3	0	0	0
Estudiante 8	4	0	4	0	0	0	2.5	0	0	0	2.5	0	0	3	0	0	0	3	3	0
Estudiante 9	4	0	4	4	0	0	2.5	0	0	2.5	0	0	2.5	0	0	0	3	3	3	0
Estudiante 10	4	0	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	2.5	0	0	3	3	3	3	2
Estudiante 11	0	0	4	4	0	2.5	2.5	0	0	2.5	2.5	0	0	0	0	0	0	3	3	2
Estudiante 12	4	0	4	4	0	0	2.5	0	0	2.5	2.5	0	0	3	0	0	3	3	3	0
Estudiante 13	4	0	4	4	0	0	2.5	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	3	0	0	3	3	0
Estudiante 14	4	4	0	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	0	3	3	3	3	2
Estudiante 15	4	0	4	0	4	0	2.5	0	0	2.5	2.5	0	0	3	0	0	3	3	3	0
Estudiante 16	4	0	4	4	0	2.5	2.5	0	0	0	2.5	2.5	2.5	0	3	3	3	3	3	2
Estudiante 17	4	0	4	4	0	2.5	0	0	0	2.5	2.5	0	0	0	0	3	3	3	3	2
Estudiante 18	4	0	4	4	0	0	2.5	2.5	0	0	2.5	0	2.5	3	0	3	0	0	3	0
Estudiante 19	4	0	0	0	0	0	2.5	0	0	0	2.5	0	2.5	0	0	3	3	0	3	0
Estudiante 20	4	0	4	0	0	0	2.5	0	0	0	2.5	0	2.5	0	0	3	0	0	3	0
Estudiante 21	4	0	4	4	4	0	2.5	0	0	0	2.5	0	2.5	3	0	0	3	3	0	0
Estudiante 22	4	0	4	4	0	0	2.5	0	0	0	2.5	0	2.5	3	0	3	3	3	0	2
Estudiante 23	4	0	4	0	0	0	2.5	0	0	2.5	2.5	0	0	0	0	3	3	3	3	0
Estudiante 24	4	0	4	4	4	2.5	2.5	0	0	2.5	0	2.5	0	0	3	3	3	0	3	2
Estudiante 25	4	0	4	4	4	2.5	2.5	0	0	2.5	2.5	0	0	3	3	0	3	3	3	2
Estudiante 26	0	0	4	4	0	2.5	2.5	0	0	0	0	2.5	0	3	0	3	0	3	0	2
Estudiante 27	4	0	4	0	0	0	2.5	0	0	2.5	0	0	0	3	0	0	0	3	0	2
Estudiante 28	4	0	4	4	4	2.5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	2.5	0	3	3	0	3	3	3	2
Estudiante 29	4	0	4	4	4	0	2.5	0	0	2.5	2.5	2.5	0	3	0	0	3	3	3	2
Estudiante 30	4	0	4	4	4	2.5	2.5	0	0	2.5	2.5	0	2.5	3	0	3	3	3	0	2
Estudiante 31	4	0	4	4	4	0	2.5	0	0	2.5	2.5	0	0	3	0	3	0	3	3	2
Estudiante 32	4	0	4	4	4	0	2.5	0	0	2.5	2.5	0	2.5	0	0	3	0	3	3	2
Estudiante 33	4	4	0	4	4	2.5	2.5	2.5	0	2.5	0	0	2.5	3	0	3	0	0	0	0
Estudiante 34	4	0	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	0	0	0	0	0	0	2
Estudiante 35	4	4	4	4	4	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	2.5	0	3	3	3	3	3	2
Estudiante 36	0	0	0	4	0	2.5	2.5	0	0	2.5	2.5	0	0	0	0	3	0	0	0	2

DATA DEL POST TEST

Muestra post	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20
Alumno 1	0	4	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	0	3	3	3	3	3	0
Alumno 2	4	4	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	0	3	3	3	3	2
Alumno 3	0	4	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	3	3	3	2
Alumno 4	0	4	4	4	4	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	3	3	3	2
Alumno 5	4	4	0	4	4	2.5	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	3	3	3	2
Alumno 6	4	4	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	3	3	3	2
Alumno 7	4	4	4	4	4	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	2.5	3	3	3	0	3	0	2
Alumno 8	4	4	4	4	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	3	3	3	0	3	0	2
Alumno 9	0	4	0	4	4	2.5	0	2.5	2.5	2.5	2.5	0	2.5	0	0	3	3	3	3	2
Alumno 10	4	4	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	3	3	3	2
Alumno 11	0	4	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	2.5	2.5	3	0	3	3	3	3	2
Alumno 12	4	4	4	4	4	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	3	3	3	3	3	3	2
Alumno 13	0	4	4	4	4	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	0	3	3	2
Alumno 14	0	4	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	3	3	0	3	3	3	2
Alumno 15	4	0	4	0	4	0	2.5	0	2.5	2.5	0	0	0	0	0	3	0	0	3	2
Alumno 16	0	4	4	0	4	2.5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	0	0	0	3	3	0	3	0	0
Alumno 17	4	0	4	4	4	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	0	3	3	2
Alumno 18	0	4	4	4	4	2.5	0	2.5	2.5	2.5	0	0	0	3	3	0	3	3	3	2
Alumno 19	0	4	4	4	4	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	3	3	3	2
Alumno 20	4	0	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	0	3	3	3	2
Alumno 21	4	4	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	0	3	3	2
Alumno 22	0	4	4	4	4	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	0	3	3	2
Alumno 23	0	4	4	4	4	0	2.5	2.5	2.5	2.5	0	2.5	2.5	3	3	3	0	3	3	2
Alumno 24	4	0	4	4	4	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	2.5	0	3	3	0	3	3	2
Alumno 25	4	0	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	0	3	3	3	2
Alumno 26	0	4	4	0	4	2.5	0	2.5	2.5	2.5	2.5	0	0	0	3	3	3	3	3	2
Alumno 27	4	0	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	0	3	3	3	3	3	2
Alumno 28	4	4	0	4	4	2.5	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	3	3	3	2
Alumno 29	0	4	4	4	4	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	3	3	3	2
Alumno 30	0	4	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	3	3	3	3	3	2
Alumno 31	4	4	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	3	3	3	3	3	3	2
Alumno 32	0	4	4	4	4	2.5	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	0	3	0	3	3	2
Alumno 33	0	4	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	2.5	0	3	3	3	3	3	0
Alumno 34	0	4	4	4	4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	0	3	3	3	2
Alumno 35	4	0	4	4	4	0	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	3	3	3	3	2
Alumno 36	0	4	4	4	4	2.5	0	2.5	0	2.5	2.5	0	2.5	0	3	3	0	3	0	2



Fachada principal del Instituto "Virgen del Carmen" Paucartambo



Sesión de aplicación del pretest



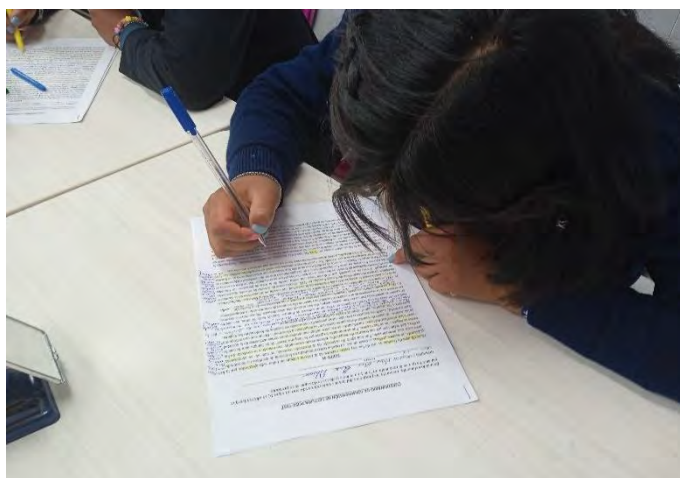
Estudiantes elaborando organizadores gráficos



Orientaciones para desarrollar las estrategias metacognitivas



Acompañamiento personalizado a los estudiantes



Aplicación del post test