

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE ¿CÓMO
GENERAMOS MENOS DESECHOS? EN LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAoca CANAS - 2024**

PRESENTADO POR:

Br. MARIBEL CHOQUEHUANCA HUILLCA

Br. KATTY CLEOFÉ CHINO JORDAN

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Moises Rodriguez Alvarez
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE ¿CÓMO GENERAMOS MENOS DESECHOS? EN
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106
YANAOCA CANAS - 2024

Presentado por: Maribel Choquehuanca Huilca DNI N° 75887866 ;
presentado por: Katty Cleofe Chino Jordan DNI N°: 74496047
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en Educación:
Especialidad educación Inicial.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 15 de Julio de 2026

Muuny

Firma

Post firma Dr. Moises Rodriguez Alvarez

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor N° 0000 - 0002 - 4826 - 7500

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:607960477

Katty Cleofe Chino Jordan Maribel Choquehuanca ... IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE ¿CÓMO GENERAMOS MENOS DESECHOS? EN LOS NIÑOS DE LA INST...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:607960477

Fecha de entrega

14 jul 2026, 10:09 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 jul 2026, 4:42 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

tesis 14-07-2026.docx

Tamaño del archivo

8.3 MB

172 páginas

44.815 palabras

245.004 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este logro, a Dios, quien ha sido mi guía constante y mi fortaleza inquebrantable. Le debo la sabiduría, la fe y la perseverancia que me permitieron superar cada desafío en este camino.

A mis amados padres Cirilo Alejandro Chino Ccahuana y Balvina Jordan Choquehuanca, por ser el pilar fundamental de todo lo que soy, por inculcarme grandes valores que me han acompañado en todos los aspectos de mi vida, por su sacrificios y esfuerzos que hicieron durante mi formación profesional, quienes siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo, amor, aliento y comprensión.

A mis queridos hermanos, Willians, Gustavo, Elizabeth, Álvaro, Jhojan y César, por estar a mi lado con palabras de aliento y gestos sinceros que me motivaron a seguir adelante. Gracias por compartir mis alegrías como si fueran propias y recordarme siempre que la unión familiar es mi mayor fortaleza.

Katty Cleofe

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí.

A mí querida madre Lucia Huillca Chara, por su amor y apoyo incondicional, por sus innumerables esfuerzos y sacrificios que ha hecho durante mi formación profesional, para que pudiera alcanzar mis metas

A mí querido padre, mi héroe Gabriel Choquehuanca Quispe que me ilumina desde el cielo. Aunque te extrañe cada día, tu guía sigue iluminando mi camino y este logro también es tuyo, porque siempre fuiste mi mayor inspiración.

A mis hermanos Sonia, Wilber, Raúl y Flor por su apoyo emocional, por las críticas constructivas que han sido fundamental para superar los desafíos y alcanzar esta meta.

A mis cuñados Efraín, Mirian y Nayda por sus palabras de aliento y motivación.

A Katty C. Chino mi compañera de tesis, por su apoyo incondicional en todo el proceso de este trabajo, esta tesis es el reflejo de nuestras noches de trabajo, de los momentos de risa que compartimos, de nuestros desafíos que tuvimos y pudimos superar para lograr esta meta.

Maribel

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por el desarrollo profesional.

A la Facultad de Educación y Escuela profesional de Educación Sede Canas, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y acogerme en mi proceso de preparación académica.

De manera especial, expresamos nuestro más profundo agradecimiento al asesor de tesis, el Dr. Moisés Rodríguez Álvarez, cuya orientación, críticas constructivas, paciencia y compromiso fueron invaluable. Su guía experta y los conocimientos compartidos resultaron fundamentales para la culminación de esta investigación.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que me brindaron su apoyo y colaboración durante este proceso, aportando con sus conocimientos, sugerencias y acompañamiento.

Las autoras

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación de problemas.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Justificación de la investigación	3
1.3.1. Importancia de la investigación	4
1.3.2. Viabilidad de la investigación.....	4
1.4. Objetivos de la Investigación:.....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de investigación	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.1.3. Antecedentes locales.....	10
2.2. Bases Teóricas	12
2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo	12
2.2.2. Teoría del desarrollo cognitivo: Etapa preoperacional	13
2.2.3. Teoría del Aprendizaje Social	14
2.2.4. Educación ambiental en la propuesta del Ministerio de Educación	15
2.2.5. Educación Ambiental en el Nivel Inicial	20

2.2.6. Planificación curricular	25
2.2.7. Unidad de aprendizaje “¿Cómo generamos menos desechos?”	33
2.2.8. Gestión Integral de Residuos Sólidos (GIRS) en el contexto escolar	34
2.2.9. Normativa técnica de segregación: La NTP 900.058.....	35
2.2.10. Proceso de compostaje como estrategia de valorización	35
2.2.11. Ecoeficiencia y la reducción de plásticos de un solo uso.....	35
2.2.12. Sensibilización y comunicación ambiental comunitaria	36
2.3. Marco Conceptual	37

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico	39
3.2. Procedimiento de muestreo.....	39
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.4. Aspectos éticos	41

CAPÍTULO IV RESULTADOS.....

4.1. Planificación de la unidad de aprendizaje “¿Cómo generamos menos desechos?”	42
4.2. Implementación de las experiencias de aprendizaje previstas en la unidad “¿cómo generamos menos desechos?”	46
4.2.1. Experiencia de aprendizaje 1: ¿Qué hacemos con la basura?.....	46
4.2.2. Experiencia de aprendizaje 2: separamos y elaboramos nuestros tachos de basura	48
4.2.3. Experiencia de aprendizaje 3: calculamos, contamos y registramos cuánta basura hemos generado después de tomar la lonchera.....	51
4.2.4. Experiencia de aprendizaje 4: nos informamos sobre las 3r: reducir, reutilizar y reciclar.....	54
4.2.5. Experiencia de aprendizaje 5: continuamos registrando los desechos generados al consumir la lonchera y observamos si estamos disminuyendo la cantidad de desechos	57
4.2.6. Experiencia de aprendizaje 6: elaboramos compost con los desechos orgánicos.....	60
4.2.7. Experiencia de aprendizaje 7: ¿Qué podemos hacer para reducir la cantidad de basura que generamos con nuestra lonchera?.....	62
4.2.8. Experiencia de aprendizaje 8: Reusamos los desechos	64
4.2.9. Experiencia de aprendizaje 9: Elaboramos instrumentos musicales con algunos desechos.	66
4.2.10. Experiencia de aprendizaje 10: Analizamos nuestra tabla de desechos para ver qué pasó	68
4.2.11. Experiencia de aprendizaje 11: Elaboramos nuestra propia bolsa de ecológica	

.....	71
4.2.12.Experiencia de aprendizaje 12: Elaboramos un mural para compartir lo que sabemos acerca de los desechos	75

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	86
SUGERENCIAS	88
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	95
ANEXO 2: SESIONES DE APRENDIZAJE	96
ANEXO 3: CUADERNO DE CAMPO	132

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Valores y actitudes del enfoque ambiental.....	20
Tabla 2 Características de las unidades y proyectos de aprendizaje.....	31
Tabla 3 Aprendizajes previstos en la unidad de aprendizaje	43
Tabla 4 Sesiones de aprendizaje.....	45
Tabla 5 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 1-parte 1	46
Tabla 6 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 1-parte 2	47
Tabla 7 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 2-parte 1	49
Tabla 8 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 2-parte 1	50
Tabla 9 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 3-parte 1	52
Tabla 10 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 3-parte 2	53
Tabla 11 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 4-parte 1	54
Tabla 12 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 4-parte 2	56
Tabla 13 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 5-parte 1	57
Tabla 14 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 5-parte 2	58
Tabla 15 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 6	60
Tabla 16 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 7	62
Tabla 17 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 7	65
Tabla 18 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 9	67
Tabla 19 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 10	69
Tabla 20 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 11	72
Tabla 21 Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 12	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Planificación curricular en la educación inicial.....	27
Figura 2 Acciones durante la planificación curricular	28
Figura 3 Acciones durante la planificación de corto plazo	30

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 1	48
Fotografía 2 Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 2	51
Fotografía 3 Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 3	53
Fotografía 4 Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 4	56
Fotografía 5 Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 5	59
Fotografía 6 Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 7	63
Fotografía 7 Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 8	66
Fotografía 8 Fotografías Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 9	68
Fotografía 9 Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 10	70
Fotografía 10 Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 10	70
Fotografía 11 Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 10	71
Fotografía 12 Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 11	73
Fotografía 13 Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 12	77

RESUMEN

El deterioro ambiental requiere de la actuación en busca de soluciones. A este respecto, la educación adquiere un papel fundamental ya que a través de ella se puede modificar la conducta de las personas para adoptar conductas más favorables a la conservación del medio ambiente. En esa perspectiva la generación de residuos sólidos es una problemática que se puede trabajar desde las instituciones educativas de nivel inicial. Una metodología educativa para este fin es involucrar a los niños en experiencias concretas de aprendizaje, en las que, a través de un enfoque multidisciplinar, se integre contenido curricular con problemas o desafíos basados en experiencias reales.

Si bien el Ministerio de Educación plantea que los profesores del nivel inicial organicen y desarrollen este tipo de acciones educativas y difunde guías, orientaciones específicas e informa de algunas experiencias exitosas, la realidad muestra que no todos los docentes desarrollan este tipo de actividades educativas con sus estudiantes. Esta situación se aprecia en la Institución Educativa Inicial N° 56106 donde no se han implementado todos los proyectos educativos propuestos por el Ministerio de Educación. Uno de los proyectos propuestos por el Ministerio es la unidad denominada “¿cómo generamos menos desechos?”, el mismo que se orienta a desarrollar en los niños conciencia ambiental y competencias del currículo. No existiendo experiencias, la investigación se planteó bajo un enfoque cualitativo para absolver esta cuestión en nuestro medio y en un contexto de interculturalidad, a efectos de verificar sus impactos sobre el aprendizaje, la actividad docente y sobre las familias.

Palabras clave: Unidad de aprendizaje, Residuos sólidos, Reusar, Reciclar, Reducir.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en consideración que la acción educativa juega un rol fundamental para contribuir a la solución de problemas de naturaleza ambiental, la investigación se desarrolló para identificar y documentar los aprendizajes y las competencias del currículo que desarrollan los niños mientras participan en la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106.

Siendo la investigación cualitativa, el informe final de esta investigación se presenta en cinco capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

El tercer capítulo corresponde a la metodología, lo que comprende el enfoque de investigación, el diseño, el procedimiento de muestreo, las técnicas e instrumentos de investigación y los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados encontrados; en ellos se describe y analiza las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje implementación de la unidad de aprendizaje ¿cómo generamos menos desechos? En los niños de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas - 2024, a través de lo cual, se absuelven las preguntas de investigación y se alcanzan los objetivos propuestos.

Finalmente, en el quinto capítulo se presenta la discusión, para posteriormente describir las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación la constancia y otras evidencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El deterioro ambiental y el cambio climático constituyen desafíos de máxima urgencia a nivel global, cuyos efectos amenazan directamente la calidad de vida y los derechos fundamentales de las nuevas generaciones. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, casi todos los niños del mundo (2.300 millones) están expuestos a al menos un peligro climático, y más de 1.100 millones de niños enfrentan la amenaza de tres o más peligros superpuestos, como olas de calor extremo, sequías e inundaciones. En este escenario global, los niños son desproporcionadamente vulnerables, ya que sus cuerpos en desarrollo y su inmadurez psicológica limitan su capacidad para afrontar el estrés físico y el trauma generado por los choques climáticos (UNESCO, 2026).

Frente a esta crisis sin precedentes, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2026) sostiene que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se posiciona como una estrategia fundamental para dotar a las personas, desde la primera infancia, de los conocimientos, valores y actitudes necesarios para convivir en una interacción respetuosa con el medio ambiente.

Lejos de ser únicamente una problemática ecológica, la crisis climática representa una grave amenaza socioeconómica. Las estimaciones sugieren que al menos 5,9 millones de niños y jóvenes en América Latina caerán en la pobreza extrema para el 2030 debido a estos impactos; sin embargo, apenas el 3,4 % del financiamiento climático en la región se destina a proteger a la niñez (CEPAL, 2025).

En el Perú, la intersección entre vulnerabilidad climática y pobreza infantil dibuja un panorama crítico. De acuerdo con Save the Children (2025), el 73 % de la infancia en el país está afectada por riesgos climáticos, el 45 % vive en condiciones de pobreza, y de manera

alarmante, el 33 % (aproximadamente 3 millones de niños) sufre el doble impacto de la pobreza y los desastres climáticos simultáneamente. Esta vulnerabilidad se manifiesta con particular intensidad en la macrorregión sur. Las proyecciones oficiales del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú estiman que, hacia el año 2050, la región andina sufrirá un incremento en la temperatura máxima de hasta 3,2 °C y una reducción drástica de las precipitaciones. De manera específica, el Índice Multipeligro Climático ubica al sur del departamento de Cusco en un nivel de peligro "muy alto" frente a eventos extremos (Senamhi, 2026).

Aterrizando esta macro-problemática al entorno cotidiano de las comunidades, uno de los problemas ambientales más tangibles y modificables desde la acción ciudadana es la excesiva e inadecuada generación de residuos sólidos. Es aquí donde las instituciones educativas del nivel inicial asumen un rol vital como primera línea de defensa y formación de resiliencia. Con el fin de abordar esta realidad, el Ministerio de Educación del Perú (Ministerio de Educación del Perú, 2019) promueve enfoques pedagógicos basados en proyectos y unidades de aprendizaje que, partiendo de los intereses de los estudiantes, logran articular la conciencia ambiental con las competencias del Currículo Nacional.

Sin embargo, a pesar de la urgencia climática local y de las directrices ministeriales, en la práctica se evidencia que no todos los docentes logran implementar estas propuestas pedagógicas, a menudo debido a barreras en la innovación de la práctica docente. En ese sentido, ante la escasa implementación de esta unidad didáctica en la Institución Educativa N° 56106 y la falta de evidencias sobre los aprendizajes que genera, surge la necesidad de desarrollar la presente investigación. Esta se plantea desde un enfoque cualitativo, con el propósito de documentar, comprender y analizar las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños, docentes y familias durante la implementación de la unidad de aprendizaje ¿Cómo generamos menos desechos? en la Institución Educativa N° 56106, Canas.

1.2. Formulación de problemas

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se implementa la unidad de aprendizaje "¿Cómo generamos menos desechos?" en los niños de la Institución Educativa N° 56106 de Yanaoca, Canas - 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué aprendizajes desarrollan los niños al implementar la unidad de aprendizaje "¿Cómo generamos menos desechos?" en la Institución Educativa N° 56106?
- ¿Cómo se involucran los docentes en las actividades educativas generadas en la unidad de aprendizaje "¿Cómo generamos menos desechos?" en la Institución Educativa N° 56106?
- ¿Cómo se involucran los padres en las actividades educativas generadas en la unidad de aprendizaje "¿Cómo generamos menos desechos?" en la Institución Educativa N° 56106?
- ¿Qué competencias del currículo se desarrollan y evalúan mientras se implementa la unidad de aprendizaje "¿Cómo generamos menos desechos?" en la Institución Educativa N° 56106?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica desde una perspectiva teórica y práctica. Si bien la literatura especializada es uniforme al afirmar que los proyectos y unidades de aprendizaje promueven el desarrollo de competencias al fomentar un aprendizaje activo, colaborativo y significativo, existe una brecha en la documentación de estas experiencias en contextos rurales y altoandinos. La investigación busca documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa la unidad de aprendizaje "¿Cómo generamos menos desechos?" en una institución educativa del nivel inicial.

Además, desde una perspectiva socioambiental, la investigación responde a proteger los derechos de la infancia ante la crisis climática, tal como lo exige el marco internacional (UNESCO, 2026). Considerando que la región sur del Cusco está identificada como una zona de "muy alto" peligro climático (Senamhi, 2026) el estudio resulta fundamental. Al no existir mayores experiencias documentadas en este contexto, es imperativo verificar los impactos de la educación ambiental temprana para fortalecer la capacidad adaptativa de la comunidad.

1.3.1. Importancia de la investigación

Si bien la literatura especializada es uniforme al afirmar que los proyectos de aprendizaje promueven el desarrollo de competencias en razón a que promueven el aprendizaje activo y colaborativo, favorecer el despliegue de capacidades para aprender a aprender y tratar en forma significativa diversas áreas del conocimiento humano, la investigación es importante porque se plantea para documentar, comprender y analizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en una Institución Educativa del nivel Inicial. De este modo se pretende comprender cómo se desarrollan en la práctica los beneficios que la literatura atribuye a los proyectos de aprendizaje.

Por otra parte, la investigación se considera importante, porque diseñó e implementó procesos de aprendizaje en los que se involucran a los niños en el proceso de planificación como un trabajo conjunto y de diálogo permanente que posibilita la conexión con sus necesidades e intereses y los propósitos de aprendizaje.

Finalmente, la investigación se considera importante porque responde a los lineamientos técnico-pedagógicos que propone el Ministerio de Educación para el nivel inicial.

1.3.2. Viabilidad de la investigación

La investigación fue viable en razón a que se contó con el consentimiento de las instancias directivas de la UGEL e Institución Educativa N° 56106 y de las maestras para formar

parte activa en la experiencia de planificar, implementar y documentar el desarrollo de la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” promovido por el Ministerio de educación.

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

Analizar la implementación de la unidad de aprendizaje “¿Cómo generamos menos desechos?” en los niños de la I.E. N° 56106 Yanaoca – 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Dada la naturaleza cualitativa de la investigación, los objetivos son los siguientes:

- Identificar y documentar los aprendizajes que desarrollan los niños mientras participan en la unidad de aprendizaje “¿Cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106
- Analizar el nivel de participación y compromiso de los docentes en las actividades educativas generadas en la unidad de aprendizaje “¿Cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106
- Analizar el nivel de participación y compromiso de los padres de familia en las actividades educativas generadas en la unidad de aprendizaje “¿Cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106
- Identificar las competencias del currículo que se desarrollan y evalúan mientras se implementa la unidad de aprendizaje “¿Cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación presenta las siguientes limitaciones:

- La presente investigación presenta algunas limitaciones propias del enfoque cualitativo. En primer lugar, los resultados obtenidos tienen validez en el contexto específico de la

Institución Educativa N.º 56106 de Yanaoca, por lo que no pueden generalizarse a otras realidades educativas.

- Asimismo, la investigación se desarrolló con una muestra reducida, conformada por 20 niños de cinco años y una docente, lo cual responde a la naturaleza del enfoque cualitativo, centrado en el análisis profundo de un grupo particular.
- Por otro lado, las experiencias de aprendizaje observadas durante la implementación de la unidad de aprendizaje son únicas y dependen del contexto en el que se desarrollaron, por lo que podrían variar en otros escenarios educativos.
- Finalmente, el tiempo de aplicación de la unidad de aprendizaje fue limitado, lo que restringió la posibilidad de realizar un seguimiento a largo plazo de los efectos de la intervención.

Cabe precisar que la existencia de limitaciones, no compromete la importancia de la investigación, la misma que puede servir de referente para replicar la experiencia en otras Instituciones educativas que pretendan renovar y documentar los beneficios y limitaciones de los proyectos educativos en el nivel inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de investigación

Se han realizado diversas investigaciones relacionadas con la implementación de proyectos de aprendizaje y educación ambiental en instituciones educativas del nivel inicial. A continuación, se presentan los antecedentes más relevantes para el presente estudio:

2.1.1. Antecedentes internacionales

López & Rodríguez (2022) en su investigación titulada: “Educación ambiental y gestión de residuos sólidos: un análisis en el nivel de educación básica superior en Ecuador”, cuyo objetivo fue evaluar el estado actual de la gestión de residuos sólidos en dicha institución educativa durante el período académico 2020-2021. La metodología usada fue cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo, y cuya muestra estuvo conformada por 96 estudiantes de educación básica superior elegidos por muestreo no probabilístico. En cuanto a los resultados, se evidenció que los educandos poseen nociones básicas sobre el tema y el 53,13% de los estuantes señaló que la I.E los motiva al cuidado y protección del entorno mediante el eje transversal ambiente del currículo escolar. Se concluyó que, aunque existe cierta conciencia ambiental, es imperativo seguir realizando actividades teóricas y prácticas para reforzar el manejo de desechos, recomendando la incorporación de programas educativos que promuevan hábitos sostenibles y el compromiso ambiental desde edades tempranas, dado el rol clave que juega la escuela en esta formación.

Martínez (2025) en su estudio titulado: “Estrategia didáctica basada en el aprendizaje basado en proyectos para el manejo de residuos sólidos en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Botafogo”, en Colombia, cuyo objetivo fue analizar una estrategia didáctica sustentada en el aprendizaje basado en proyectos para optimizar el manejo de residuos sólidos en dicha población estudiantil. La metodología usada fue descriptiva de enfoque mixto

y cuya muestra estuvo conformada por 18 alumnos de tercer grado de entre 8 y 9 años de edad. Obtuvo como resultados que el diagnóstico inicial fue de 61% de los estudiantes desconocía el concepto de residuos sólidos, el 33% daba respuestas incorrectas y el 72% los desechaba sin realizar ningún tratamiento previo , pero tras la intervención educativa, el 100% de los estudiantes logró identificar correctamente los residuos, un 67% comenzó a reciclar y un 33% optó por reutilizarlos. Se concluyó que la aplicación de esta estrategia didáctica produjo un impacto positivo, aumentando del 6% al 100% los estudiantes capaces de explicar de forma acertada la relevancia de separar y reciclar, lo que evidencia que la participación activa y los enfoques prácticos fomentan con éxito la conciencia ambiental y la adopción de prácticas sostenibles en la comunidad escolar.

Márquez & Marín (2025) en su investigación titulada: “Implementación de TIC en estrategias colaborativas de aprendizaje para fortalecer competencias ambientales en el manejo de residuos sólidos en estudiantes de octavo grado de la IED San Francisco Javier”, en Colombia tuvo como objetivo analizar desde un enfoque cuantitativo cómo la aplicación de una estrategia de aprendizaje colaborativo mediada por TIC impacta en el desarrollo de estas. Empleó una metodología cuantitativo de tipo preexperimental de un sólo grupo con pretest y postest , utilizando una muestra representativa de 60 estudiantes seleccionados de forma aleatoria. Obtuvo como resultado que se tuvo una mejora significativa, ya que la media general de competencias en el pretest fue de 36.90 correspondiente a un nivel básico , mientras que en el postest la media ascendió a 72.83 ubicándose en un nivel alto , respaldado por un estadístico t de -13.94 que supera ampliamente en valor absoluto al valor crítico de 1.9803, junto con un p-valor extremadamente pequeño de 1.05E-26. Concluyó que la intervención educativa resultó altamente efectiva para elevar de forma estadísticamente significativa el dominio general de las competencias ambientales de los estudiantes, generando un entendimiento más profundo de la problemática, una asunción de responsabilidad proactiva y el fomento de acciones

informadas para el cuidado del medio ambiente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Michue (2025) en su investigación titulada: “Educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos domiciliarios en la Urbanización Aparicio Huaral- 20232” cuyo objetivo fue evaluar cuál es la relación entre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos domiciliarios en dicha urbanización durante el año 2023. Para ello, usó una metodología descriptiva y aplicativa, utilizando encuestas, talleres y evaluaciones antes y después de las capacitaciones, las cuales se aplicaron a una muestra representativa de 82 habitantes. Los resultados señalaron que mediante la prueba de correlación de Pearson un valor r igual a 0.905 con una significancia de 0.000, comprobando que el nivel alto de conocimiento en el manejo de desechos sólidos pasó de 6.10% en la capacitación a 67.07% en la post-capacitación, y calculó una generación per cápita de 0.43 kilogramos por habitante al día. Se concluyó que existe una correlación positiva perfecta que indica que la educación impartida optimizó el conocimiento sobre el uso adecuado de desechos domiciliarios, disminuyendo la contaminación y demostrando que una correcta segregación de residuos puede generar ingresos económicos valorizados en 489.67 soles semanales en beneficio de la urbanización

De la Cruz & Robles (2023) en su investigación titulada: “Optimización del manejo de residuos sólidos a través de la implementación de educación ambiental para minimizar los residuos sólidos en la Institución Educativa Agropecuaria Marino Adrián Meza Rosales”, tuvo como objetivo analizar en qué medida la aplicación de un programa de educación ambiental contribuye a optimizar la reducción de los desechos generados en dicha institución. Se empleó una metodología cualitativa con método descriptivo y cuya muestra estuvo conformada por 42 estudiantes de cuarto grado de secundaria. Obtuvo como resultados que la intervención logró un incremento en el nivel de conocimiento sobre separación selectiva, pasando del 68.1% al 89.7%; además, los alumnos demostraron eficacia al separar correctamente en los puntos

ecológicos y disminuyeron las cantidades generadas, logrando que, gracias a las charlas de consumo sostenible, el 95.7% de la recolección final correspondiera a residuos orgánicos, un avance comprobado estadísticamente mediante la Prueba de Mc Nemar. Concluyó que el programa de educación ambiental demostró ser una estrategia altamente efectiva, desarrollando en los estudiantes una mayor conciencia ambiental, conductas responsables de segregación y un cambio positivo en sus hábitos de consumo, lo que confirma la importancia de integrar estas herramientas en el entorno escolar para fomentar la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

Fernandez & Pinedo (2025) en su estudio titulado: “Influencia del compromiso comunitario en el aprendizaje de la selección de los residuos sólidos en la Institución Educativa N° 0011- PEBAS, del departamento de San Martín”, cuyo objetivo fue establecer el nivel de influencia que existe entre el compromiso comunitario y el aprendizaje de la selección de los residuos sólidos en dicha institución. Empleó una metodología cuantitativa, básica y nivel explicativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, utilizando una muestra intencional de 22 estudiantes de cuarto grado de secundaria. Obtuvo como resultados 63.6% de la muestra, equivalente a 14 estudiantes, alcanzó un nivel alto conjunto en las variables evaluadas, mientras que a nivel inferencial se encontró una correlación positiva y significativa con un coeficiente $Rho = 0.844$ y $p = 0.000$. Concluyó que existe una relación positiva, muy alta y directamente proporcional entre el compromiso comunitario y el aprendizaje de la selección de residuos sólidos, respaldada por el coeficiente de 0.844 y el valor de p igual a 0.000, lo que generó el rechazo de la hipótesis nula.

2.1.3. Antecedentes locales

De la Cruz (2021) en su investigación titulada: “Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres, distrito de Santiago, provincia del Cusco – 2020”, tuvo como objetivo analizar y explicar el nivel de

conciencia ambiental existente en la comunidad educativa en relación con la gestión de desechos. Usó una metodología cuantitativa, de alcance descriptivo-propositivo y diseño no experimental transversal, y cuya muestra probabilística estuvo constituida por 187 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Se tuvo como resultados la conciencia ambiental general en el manejo de residuos es alta gracias a los programas y capacitaciones del sistema educativo; asimismo, la dimensión afectiva resultó alta por la gran preocupación y prioridad que se le otorga al entorno, mientras que la dimensión cognitiva se reportó como muy alta debido al elevado grado de información y conocimiento especializado que poseen los actores involucrados. Concluyó que estos resultados aportan información importante sobre las fortalezas y debilidades de la institución, lo que fundamenta el planteamiento de propuestas educativas orientadas a fortalecer aún más la conciencia ambiental y contribuir de manera efectiva a una cultura escolar sostenible y comprometida con el cuidado del medio ambiente.

Sulca (2023) en su estudio titulado: “Importancia de la educación ambiental en el manejo de la segregación de residuos sólidos de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Nro. 50580 Mahuaypampa del distrito de Maras, provincia de Urubamba – Cusco” cuyo objetivo fue establecer el impacto que provoca la educación ambiental en el manejo correcto de la segregación de residuos sólidos en dicha población estudiantil. Su metodología fue aplicada - correlacional y con un diseño preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 14 estudiantes de 4to de primaria. Los resultados señalaron que en la evaluación inicial se tuvo un estado actual del manejo de residuos era malo con un 60% de respuestas desfavorables, pero después de la intervención, el nivel de educación ambiental se ubicó en la categoría de aceptable con un puntaje promedio de 8.8 equivalente al 63%, logrando además una eficiencia en el programa de segregación del 75% y evidenciando que un 86% de los alumnos finalmente aplica la selección de residuos. Se concluyó que la educación ambiental mejora e influye significativamente en el control de la segregación de residuos sólidos de los estudiantes,

logrando que asimilen conceptos clave y cambien positivamente sus actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

Mamani (2024) en su investigación titulada: “Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la institución educativa secundaria Jorge Chávez distrito de Marangani-Cusco 2024”, cuyo objetivo fue examinar la relación entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en los alumnos. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional, de método deductivo y no experimental estadístico basado en el coeficiente de correlación de Spearman. La muestra estuvo constituida por 110 estudiantes. Los resultados señalaron que para la relación entre el conocimiento y el manejo de residuos se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.401 con un valor p de 0.0000145; para la relación entre la sensibilización previa a la intervención y el manejo de residuos se encontró una correlación de 0.572 con un $p < 0.000001$, la cual varió tras la intervención a una correlación de 0.324 con un valor $p = 0.00054$; y para la relación entre la actitud humana y las prácticas de manejo de residuos se registró una correlación de 0.551 con un valor $p < 0.000001$. Estos resultados emplearon el estadígrafo de Wilcoxon reportando un $p = 0.000$ donde $p < 0.05$, lo cual evidenció el rechazo de la hipótesis nula. Concluyó que la educación ambiental tiene una relación positiva con el manejo de residuos sólidos y, cuando se implementa de manera integral y sostenida, puede desempeñar un papel crucial en las prácticas de manejo de residuos sólidos en el colegio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo

La Teoría del Aprendizaje Significativo, formulada por David Ausubel en la década de 1960, plantea que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran de manera sustantiva y no arbitraria en la estructura cognitiva previa del estudiante, lo que permite superar la simple memorización y alcanzar una comprensión profunda y funcional. Este proceso exige

que los contenidos presenten una relación lógica con los saberes existentes, favoreciendo la construcción de significados y la reorganización de los esquemas mentales, por lo que el aprendizaje deja de ser una recepción pasiva y se convierte en una actividad intencional donde el estudiante atribuye sentido a lo aprendido y puede aplicarlo en contextos reales (Halanoca, 2024).

El logro de un aprendizaje significativo requiere que el material educativo posea un potencial relevante y que el alumno mantenga una disposición activa hacia la asimilación y reconstrucción del conocimiento, en este marco el docente asume un rol mediador que orienta y dinamiza el proceso formativo facilitando la conexión entre saberes previos y nuevos contenidos. De esta manera el estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje al reinterpretar la información enriquecer sus estructuras cognitivas y transferir lo aprendido a distintas situaciones de su vida personal y académica (Pinzon, 2024).

2.2.2. Teoría del desarrollo cognitivo: Etapa preoperacional

La etapa preoperacional, planteada por Jean Piaget en 1936 dentro de su teoría del desarrollo cognitivo, comprende aproximadamente desde los 2 hasta los 7 años de edad y se caracteriza por el surgimiento de la función simbólica que permite al niño representar mentalmente la realidad y atribuir significados a los objetos de su entorno, durante este periodo se distinguen dos subetapas la preconceptual y la de pensamiento intuitivo en las que el niño pasa de interpretaciones subjetivas a formas iniciales de exploración basadas en el ensayo y error aunque aún con limitaciones en su razonamiento lógico y en el lenguaje, en este marco el uso de materiales concretos y la interacción directa con el entorno resultan esenciales ya que facilitan los procesos de asimilación y acomodación mediante los cuales el niño organiza y transforma la información en estructuras cognitivas más complejas (Barreto y otros, 2024).

La consolidación de la función simbólica se evidencia en el desarrollo del lenguaje el juego simbólico el dibujo y la imaginación aspectos que potencian la creatividad y permiten al

niño avanzar hacia una comprensión más estructurada de su realidad sin desligarse completamente de la percepción inmediata, esta etapa constituye una transición fundamental hacia el pensamiento lógico ya que posibilita la interiorización de experiencias y la construcción de relaciones entre lo vivido y su representación mental sentando así las bases para aprendizajes posteriores más elaborados y significativos (Celi, 2024).

2.2.3. Teoría del Aprendizaje Social

La Teoría del Aprendizaje Social, desarrollada por Albert Bandura en la década de 1970, sostiene que las conductas humanas se adquieren a través de la observación, la imitación y el refuerzo dentro de un contexto social, planteando que el aprendizaje no depende únicamente de la experiencia directa sino también de la interacción con otros y del modelamiento de comportamientos. En el ámbito educativo esta perspectiva resalta que los estudiantes construyen conocimientos y actitudes al observar a sus pares y docentes, quienes actúan como referentes que influyen en la adquisición de conductas como el esfuerzo la persistencia y el trabajo colaborativo, lo que permite comprender el aprendizaje como un proceso activo mediado por el entorno y las relaciones sociales (Moreno y otros, 2025).

El proceso de aprendizaje social se explica mediante etapas como la atención la retención la reproducción y la motivación, las cuales permiten que el individuo no solo imite conductas, sino que las adapte y las transforme en función de sus propias capacidades y experiencias. En este sentido cobra relevancia la autorregulación y la percepción de autoeficacia, ya que el estudiante desarrolla confianza en su capacidad para aprender a partir de lo observado, mientras que el docente asume un rol clave como modelo y facilitador de interacciones positivas que fortalecen el compromiso y el sentido de pertenencia, favoreciendo así la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante (Miranda y otros, 2024).

2.2.4. Educación ambiental en la propuesta del Ministerio de Educación

2.2.4.1. *Enfoque ambiental*

El enfoque ambiental constituye una estrategia pedagógica que promueve la integración de diversas áreas de aprendizaje, abordando tanto problemáticas locales como globales. Esta perspectiva conceptualiza la interrelación entre la sociedad, su entorno natural y la cultura, con el objetivo de fomentar una conciencia crítica y reflexiva en los estudiantes. “La educación basada en este enfoque se manifiesta de manera transversal en la gestión escolar, influyendo tanto en el nivel institucional como en el pedagógico, y está orientada hacia la consecución del desarrollo sostenible” (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

En este marco, se busca impulsar una educación ambiental integral que permita formar ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente, capaces de contribuir activamente al desarrollo sostenible en los ámbitos local, regional y nacional.

El enfoque ambiental se organiza en seis componentes fundamentales. Dos de estos corresponden a la gestión educativa y escolar, los cuales establecen las bases para la implementación efectiva de los cuatro componentes temáticos que complementan la propuesta educativa

2.2.4.2. *Componentes de gestión*

a) Gestión institucional

En cuanto a la gestión institucional, el enfoque ambiental se incorpora en las Instituciones Educativas como una transversalidad mediante instrumentos de gestión

clave, tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), entre otros documentos normativos. Estos instrumentos permiten articular y planificar las acciones relacionadas con la educación ambiental, asegurando su continuidad y pertinencia en el contexto escolar, así como la alineación con las políticas educativas nacionales.

b) Gestión pedagógica

Por su parte, la gestión pedagógica contempla la integración del enfoque ambiental en el Plan Curricular Institucional (PCI), a través del desarrollo de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), además de la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje específicas. Esta articulación garantiza que los contenidos y competencias ambientales se aborden de manera coherente y sistemática en el proceso educativo, promoviendo experiencias significativas que fomenten el compromiso y la acción responsable de los estudiantes hacia el cuidado del entorno.

c) Componentes temáticos

Los cuatro componentes temáticos del enfoque ambiental constituyen pilares fundamentales para la formación integral en el ámbito escolar, orientados a desarrollar competencias que permitan a los estudiantes y a la comunidad educativa enfrentar los desafíos ambientales contemporáneos desde una perspectiva crítica, responsable y proactiva.

2.2.4.3. Educación en cambio climático

Este componente se fundamenta en los compromisos internacionales, así como en las estrategias nacionales y regionales frente al cambio climático. Su objetivo es promover competencias específicas que fortalezcan la capacidad de mitigación, adaptación y resiliencia ante los efectos del cambio climático. Además, incorpora enfoques de interculturalidad y género para asegurar que las acciones y estrategias educativas sean inclusivas y culturalmente pertinentes, reconociendo la diversidad y las realidades sociales de las comunidades.

d) Educación en ecoeficiencia

Se enfoca en el desarrollo de competencias orientadas hacia la convivencia sostenible, con énfasis en la reducción progresiva de los impactos ambientales generados por las instituciones educativas y la comunidad. Este componente busca optimizar el uso de recursos naturales, disminuir la intensidad de consumo y promover prácticas que contribuyan a la

eficiencia ambiental, fomentando hábitos responsables y conscientes en el entorno escolar.

e) Educación en salud

Aborda la promoción de la salud y la prevención de enfermedades dentro de la comunidad educativa, extendiendo su impacto hacia la sociedad en general. Este componente impulsa el desarrollo de una cultura de salud integral, que comprende aspectos físicos, mentales y sociales, y que contribuye a mejorar la calidad de vida y el bienestar de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

f) Educación en riesgos y desastres

Está orientada a la construcción de una cultura de prevención, adaptación y resiliencia frente a los desastres naturales. Busca capacitar a la comunidad educativa para anticipar, responder y recuperarse de situaciones de riesgo, minimizando los impactos negativos y fortaleciendo la capacidad de afrontamiento ante eventos adversos.

Estos componentes temáticos, integrados dentro del enfoque ambiental, permiten que la educación asuma un rol activo en la formación de ciudadanos conscientes y preparados para contribuir al desarrollo sostenible, con un compromiso firme hacia la preservación del medio ambiente y la mejora de la calidad de vida. (Ministerio de Educación, 2018)

2.2.4.4. Educación ambiental en el currículo nacional

El Currículo Nacional vigente establece como una competencia esencial del perfil de egreso de la educación básica regular que el estudiante sea capaz de “indagar y comprender el mundo natural y artificial, utilizando conocimientos científicos en interacción con saberes locales, con el propósito de mejorar la calidad de vida y preservar la naturaleza”

Esta competencia implica que el estudiante indague sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según

sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático.

“Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 17).

2.2.4.5. El enfoque ambiental como enfoque transversal del currículo

El Currículo Nacional incorpora enfoques transversales que están alineados con los principios educativos establecidos en la Ley General de Educación, así como con los requerimientos y desafíos propios del contexto global contemporáneo. Estos enfoques buscan garantizar una formación integral que responda a las necesidades sociales, culturales, ambientales y tecnológicas actuales.

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

El Currículo Nacional contempla diversos enfoques transversales que se fundamentan en los principios educativos señalados en la Ley General de Educación y responden a las exigencias del mundo contemporáneo. Entre estos enfoques destacan el enfoque de derechos, el enfoque inclusivo, el enfoque intercultural, el enfoque de igualdad de género, el enfoque ambiental, el enfoque orientado al bien común y el enfoque orientado a la búsqueda de la excelencia.

Estas formas de actuar, que incluyen valores como la empatía, la solidaridad, el respeto y la honestidad, se manifiestan constantemente en actitudes y comportamientos observables en

el contexto educativo.

Particularmente, desde el enfoque ambiental, los procesos educativos se orientan a formar personas con una conciencia crítica y colectiva respecto a las problemáticas ambientales y la realidad del cambio climático a nivel local y global.

Además, este enfoque considera la estrecha relación que existe entre el medio ambiente, la pobreza y la desigualdad social. Promueve prácticas destinadas a la conservación de la biodiversidad, el suelo y el aire; el uso sostenible de recursos como la energía y el agua; la valoración de los servicios ecosistémicos tanto terrestres como marinos; así como la promoción de patrones de producción y consumo responsables. También abarca el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático, la gestión del riesgo ante desastres y el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles. (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 24)

Las prácticas educativas que incorporan este enfoque ambiental contribuyen significativamente al desarrollo sostenible tanto del país como del planeta. Estas prácticas ponen especial énfasis en satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para cubrir las suyas, integrando de manera inseparable las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible.

El enfoque ambiental promueve además una serie de valores y actitudes esenciales, que se detallan a continuación.:

Tabla 1*Valores y actitudes del enfoque ambiental*

Valores	Actitudes
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales

Fuente: (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 25)

2.2.5. Educación Ambiental en el Nivel Inicial

La Educación Inicial constituye el primer nivel dentro de la Educación Básica Regular y está dirigida a niños y niñas menores de seis años. Este nivel se encarga de la educación durante los primeros años de vida, una etapa fundamental debido a que en ella se establecen las bases para el desarrollo integral del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de cada persona. La Educación Inicial, por tanto, sienta los cimientos para el desarrollo de competencias en la infancia temprana y se articula de manera coherente con el nivel de Educación Primaria, asegurando una continuidad pedagógica y curricular adecuada.

La atención educativa en este nivel se basa en un enfoque respetuoso hacia los niños y niñas, reconociéndolos como sujetos de derecho que requieren condiciones específicas para su desarrollo pleno. Se les concibe como actores activos, capaces de pensar, actuar, interactuar y apropiarse del entorno de manera significativa para su crecimiento y para la transformación del mismo. Además, son entendidos como seres sociales que necesitan de cuidados y afecto en el marco de una comunidad definida por su origen, ambiente, lengua y cultura particular. Asimismo, la Educación Inicial considera las necesidades y características propias de esta etapa de maduración infantil, privilegiando metodologías centradas en el juego, la exploración, el descubrimiento y los momentos de cuidado diario, elementos esenciales que dinamizan y

facilitan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas.

En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos. (MINAM, 2017, pág. 14)

2.2.5.1. Piaget sobre las etapas de desarrollo

El período comprendido entre los dos y cinco años representa una etapa crucial en el desarrollo infantil, caracterizada por una intensa exploración y descubrimiento del entorno, conocida como la etapa sensitivo-motora. Durante este tiempo, el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que lo rodea, mostrando una receptividad y observación aguda. Esta fase es especialmente significativa desde el punto de vista pedagógico, pues constituye el momento idóneo para la instauración de hábitos saludables y la introducción de conceptos orientados a la conservación ambiental, con el fin de promover una participación activa, consciente y responsable en el individuo desde sus primeros años.

En esta etapa, el contacto temprano con la naturaleza se convierte en un elemento esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño. La interacción directa con el medio ambiente no solo le permite explorar y confirmar sus conocimientos, sino también reconocer, identificar y comprender la complejidad del mundo que lo rodea, fortaleciendo así sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Estudios recientes han evidenciado que existe una afiliación innata de los seres humanos hacia los organismos vivos, fenómeno conocido como "biofilia", que posee tanto un componente genético como una dimensión adquirida a través de la experiencia. Este vínculo natural puede ser potenciado mediante un entorno familiar y educativo adecuado. En este sentido, el rol de los padres resulta fundamental para garantizar

un desarrollo saludable desde el punto de vista moral, afectivo y social. Las actitudes y valores transmitidos por la familia influyen de manera determinante en la formación de hábitos relacionados con el cuidado del medio ambiente. Reconocidos naturalistas, como Sigurd Olson, Rachel Carson y John Muir, han señalado que el estímulo recibido durante la infancia para desarrollar una relación creativa e interesada con la naturaleza fue clave para su vocación y aporte profesional.

En el ámbito formal de la educación, las instituciones escolares y los sistemas de enseñanza desempeñan un papel crucial en la formación de actitudes ambientales. Investigaciones realizadas con estudiantes de escuelas que implementan políticas ambientales muestran que estos niños manifiestan actitudes más positivas hacia diversas especies, incluso aquellas comúnmente temidas, en comparación con niños de escuelas sin dicha orientación. De esta manera, la política educativa, junto con factores como la docencia, el currículo, el alumnado y el propio contexto escolar, inciden significativamente en el desarrollo de una conciencia ambiental desde temprana edad.

La relación del individuo con su entorno a través de la educación se desarrolla en cuatro etapas: adaptación (0 a 5 años), participación (6 a 11 años), construcción creativa (12 a 18 años) y transformación constructiva (a partir de los 18 años). El éxito en la primera etapa es determinante para el logro de las posteriores, ya que de ella depende la formación de actitudes positivas hacia el ambiente.

Por ello, resulta indispensable diseñar e implementar programas de educación ambiental que involucren de manera activa y consciente a los padres, favoreciendo un trabajo conjunto entre familia y escuela. En esta tarea, las escuelas, como instituciones sociales, deben evaluar y orientar sus programas hacia el desarrollo paralelo de valores y educación ambiental.

Durante esta etapa de desarrollo, la acción pedagógica debe centrarse en cuatro elementos fundamentales: entusiasmo, atención, experiencia directa e inspiración. El

entusiasmo es la base para que la actividad sea significativa y movilizadora. Sin interés y motivación, la experiencia con la naturaleza pierde su capacidad formativa. La atención, por su parte, es vital para que el niño pueda asimilar y procesar la información recibida, permitiéndole desarrollar sus sentidos y fortalecer su aprendizaje.

La inspiración juega un rol esencial al influir en la actitud y comportamiento del niño hacia la naturaleza; un entorno familiar y educativo que fomente el respeto y la valoración de la vida generará en el niño un deseo genuino de participar y cuidar su entorno. Finalmente, la experiencia directa, especialmente en espacios naturales, facilita la consolidación de hábitos saludables y promueve un aprendizaje activo, creativo y duradero.

En síntesis, la educación ambiental en la primera infancia debe ser una prioridad pedagógica que integre la participación familiar y escolar, fundamentada en estrategias que motiven, involucren y formen a los niños como sujetos activos y comprometidos con el cuidado y preservación del medio ambiente.

2.2.5.2. Información que puede asimilar un niño menor de 5 años

A los dos años, los niños comprenden más de lo que pueden expresar verbalmente, ya que su habilidad para entender el lenguaje es más avanzada que la de hablar. El desarrollo del lenguaje es fundamental para el pensamiento y la comunicación, funcionando inicialmente como medio regulador y posteriormente como herramienta clave para el aprendizaje y el razonamiento. La teoría del procesamiento de información explica cómo los niños mejoran su capacidad para recibir, almacenar y manipular información con la edad, subrayando la importancia de estimular sus sentidos para un aprendizaje efectivo.

Paralelamente, el desarrollo moral crece junto con el cognitivo, influyendo en la forma en que los niños asimilan conceptos, especialmente en temas ambientales. Las actitudes hacia los animales reflejan este vínculo, ya que el comportamiento aprendido en el entorno familiar afecta la conducta futura del niño. Por ello, la educación ambiental es esencial para fomentar

valores y habilidades intelectuales desde la primera infancia, integrando el desarrollo moral e intelectual de manera complementaria.

2.2.5.3. Actividades que fomenten actitudes positivas hacia el ambiente en niños de 2 a 5 años

El desarrollo de actividades constituye un pilar fundamental para el aprendizaje y la formación del pensamiento en la infancia. La forma en que se presenta y transmite la información resulta crucial, especialmente en la etapa temprana del desarrollo infantil, donde el juego se erige como la manifestación más espontánea y natural del pensamiento. Por esta razón, se recomienda que el aprendizaje en esta fase se realice a través del juego, dado que este medio facilita la exploración y el descubrimiento del entorno.

El juego no solo incrementa el interés por el ambiente que rodea al niño, sino que también estimula la participación grupal, fortaleciendo valores como la cooperación y el respeto mutuo. Asimismo, el juego promueve la imaginación, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia lúdica y significativa.

Durante este período, los niños aprenden con rapidez y disfrutan especialmente de actividades que implican acción, manipulación, canto y, principalmente, el uso de la imaginación. Estas experiencias no solo son placenteras, sino que resultan esenciales para el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, así como para la comprensión espacial y temporal. Por ello, es imprescindible considerar estos intereses y necesidades al diseñar actividades educativas.

Entre las actividades recomendadas para este grupo etario se encuentran el teatro guiñol, las pirámides humanas, la mímica, la imitación de sonidos, la búsqueda de objetos y la lectura de cuentos. Estas actividades deben orientarse a promover cuatro aspectos fundamentales: primero, el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas; segundo, la formación de actitudes científicas; tercero, la adquisición de conocimientos relacionados con

el medio ambiente; y cuarto, el fomento del interés y aprecio por la naturaleza

2.2.6. Planificación curricular

La **planificación curricular** es un proceso pedagógico fundamental que permite organizar, prever y orientar el desarrollo de los aprendizajes de manera sistemática, coherente y articulada. En el sistema educativo peruano, esta planificación se encuentra estrechamente vinculada con el **Diseño Curricular Nacional (DCN)**, el cual establece los aprendizajes clave que deben ser desarrollados por los estudiantes a lo largo de su formación en la Educación Básica Regular (EBR)

2.2.6.1. Niveles de planificación curricular

La planificación curricular en nuestro sistema educativo se organiza en tres niveles fundamentales que se articulan de forma progresiva:

a) Planificación anual

Corresponde al diseño general que orienta el desarrollo de las competencias a lo largo del año escolar. Esta planificación permite distribuir los aprendizajes teniendo en cuenta el calendario educativo, las características del grupo de estudiantes, sus intereses, y el entorno institucional. Sirve como base para estructurar las unidades de aprendizaje posteriores.

b) Unidad de aprendizaje

Consiste en una estructura pedagógica más detallada que integra un conjunto de sesiones relacionadas, enfocadas en una o varias competencias. Su diseño parte de situaciones contextualizadas que facilitan el uso del conocimiento en escenarios reales o simulados, fomentando una experiencia de aprendizaje activa, significativa y transversal.

c) Sesión de aprendizaje

Es la fase más específica del proceso de planificación. Establece lo que se trabajará con los estudiantes en cada clase o periodo semanal. Cada sesión está alineada con los objetivos de la unidad y contempla el uso de metodologías activas, recursos pedagógicos, criterios de

evaluación y estrategias de retroalimentación formativa.

2.2.6.2. ¿Qué es planificar?

Según la conceptualización proporcionada por el Ministerio de Educación, planificar es:

Planificar es el acto de anticipar, organizar y decidir caminos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros niños, teniendo en cuenta sus aptitudes, necesidades, sus contextos y diferencias, la naturaleza de los aprendizajes expresados en competencias y capacidades por lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. (Ministerio de Educación, 2018)

Para estas autoras planificar es el proceso pedagógico mediante el cual el docente organiza de forma anticipada, estratégica y contextualizada las acciones de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de orientar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta planificación responde a un análisis reflexivo de las necesidades educativas, los recursos disponibles, los objetivos curriculares y las características socioculturales del entorno. En resumen, planificar es prever con sentido pedagógico para enseñar con propósito.

En el marco de la práctica pedagógica, la **planificación curricular** se estructura en distintos niveles que permiten organizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente, progresiva y significativa. Estos niveles comprenden la **planificación anual**, las **unidades de aprendizaje** y las **sesiones de aprendizaje**, cada uno con un propósito específico, pero interrelacionados entre sí.

2.2.6.3. Planificación curricular en Educación Inicial

La organización de la práctica educativa en el nivel de Educación Inicial comprende múltiples actividades diseñadas para promover el crecimiento integral de los niños. Según lo establecido en el Currículo Nacional, este conjunto de acciones se desarrolla mediante el

siguiente procedimiento:

Figura 1

Planificación curricular en la educación inicial



Fuente: MINEDU 2019

Según el currículo, estas acciones se pueden dar de forma simultánea, recurrente o iterativa.

Simultánea, porque al planificar podemos movilizar dos procesos a la vez. Por ejemplo, en el momento en que identificamos las necesidades e intereses de los niños, podemos establecer relaciones con las competencias que debemos priorizar.

Recurrente, porque exige una toma de decisiones permanente. Por ejemplo, cuando desarrollamos las actividades planificadas con los niños obtenemos información de lo que pueden hacer y necesitar. Esta información nos permite tomar nuevas decisiones para planificar y desarrollar otras actividades. Como estos procesos se repiten, se dice que se dan de manera iterativa. (MINEDU, Planificación en el nivel Inicial, Guía de orientaciones, 2019)

2.2.6.4. Planificación anual a largo plazo

El Ministerio de Educación define a la planificación anual como:

El conjunto de actividades de aprendizaje previstas con anticipación en función de la programación anual. Las actividades se organizan y articulan en relación a la

unidad didáctica que se va a trabajar. En ellas se identifican aprendizajes que se van a desarrollar, cómo se van a lograr, tiempo aproximado que va a durar ese trabajo y materiales que se van a usar. (Ministerio de Educación, 2018)

Para desarrollar una planificación efectiva, es fundamental realizar ciertas acciones previas que permitan un análisis detallado. Esto garantizará que la planificación sea un instrumento coherente que articule el Currículo Nacional, el programa curricular del nivel educativo, la propuesta pedagógica de la institución y las necesidades específicas de los niños y niñas.

2.2.6.5. Acciones para realizar durante el proceso de planificación a largo plazo

Figura 2

Acciones durante la planificación curricular



Fuente: Elaboración propia

1) Conocer y analizar el Currículo Nacional y el Programa Curricular del Nivel Inicial.

Resulta clave para comprender a fondo el enfoque de las competencias y capacidades que se espera desarrollar en los niños. Esto servirá de base para tomar decisiones acertadas sobre cómo organizar y evaluar los aprendizajes.

2) Recoger información de los niños y de su contexto. (como datos de la ficha de matrícula, reuniones con padres de familia o informes de años anteriores) permitirá conocer sus particularidades, así como las características de sus familias y comunidades.

3) Realizar el diagnóstico del grupo. El cual permitirá identificar con mayor claridad las características más significativas del grupo y sus necesidades de aprendizaje prioritarias.

4) Organizar las competencias y los enfoques transversales. Para ello, se tomará en cuenta tanto la comprensión de las competencias como el diagnóstico del grupo, el calendario comunal y los momentos clave de la jornada escolar, lo cual facilitará la identificación de oportunidades para promover aprendizajes significativos.

5) Organizar la evaluación de los aprendizajes. Es esencial para conocer los criterios de evaluación establecidos en el CNEB —como los estándares y desempeños—, así como para definir los instrumentos que se emplearán para registrar evidencias del progreso de los niños, tales como anecdotarios, portafolios o fichas de seguimiento.

6) Organizar el tiempo, espacios y materiales. - Con el fin de crear condiciones que favorezcan el aprendizaje en el aula y en el servicio educativo. Esta organización debe responder a los objetivos pedagógicos, pero sobre todo a las necesidades de los niños: seguridad, autonomía, disfrute, juego, expresión, comunicación e interacción social.

7) Organizar el trabajo con los padres de familia. Fomentando espacios de participación como talleres, reuniones o jornadas reflexivas. Esta colaboración fortalece el desarrollo integral de los niños —en lo emocional, cognitivo y social— y forma parte del acompañamiento tutorial que brinda el docente.

2.2.6.6. Unidades didácticas

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), una unidad de aprendizaje, también llamada unidad didáctica, es una forma de organizar pedagógicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a un tema central que actúa como eje integrador. Se trata de una planificación de actividades articuladas y secuenciadas en un período determinado, que busca el desarrollo de una o más competencias del Currículo Nacional. (Ministerio de Educación, 2018)

a) **Acciones a realizar durante el proceso de planificación a corto plazo o en unidades.**

Figura 3

Acciones durante la planificación de corto plazo



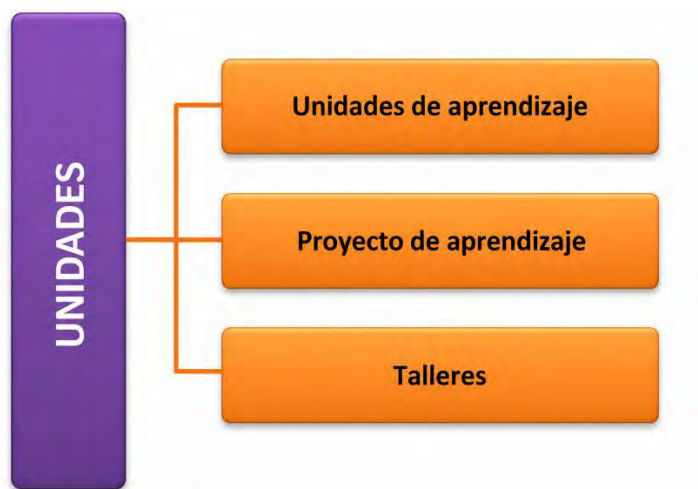
Fuente: MINEDU

Las unidades didácticas son secuencias de actividades de aprendizajes a través de las cuales implementamos la planificación de aula recogiendo en ellas los insumos de la planificación anual. Existen diversas formas de organización de las actividades. En

Educación Inicial usamos las siguientes (Ministerio de Educación del Perú, 2016):

Figura 4

Formas de organización curricular



Fuente: Elaboración propia

b) Características de las unidades y proyectos de aprendizaje

Tabla 2

Características de las unidades y proyectos de aprendizaje

ASPECTOS	UNIDADES	PROYECTOS
Propósito o intención pedagógica	Desarrollo de competencias y capacidades.	Desarrollo de competencias y capacidades.
Elemento articulador de las actividades	Tema que resulta significativo para los niños.	Objetivo a alcanzar que responda a los intereses de los niños.
Productos que se generan	Pueden ser varios productos que se van generando a lo largo de las actividades.	Hay un gran producto final que se vincula con el objetivo a alcanzar y, para ello, se desarrollan una serie de tareas que van generando productos intermedios.
Temporalidad	Variada. Depende de las posibilidades que ofrece el tema que se ha elegido y de cómo van respondiendo los niños.	Variada. Depende de la complejidad del objetivo que se ha trazado y de cómo van respondiendo los niños.
Planificación	Es flexible. Se va haciendo ajuste de acuerdo a las propuestas que pueden ir haciendo los niños o de sus intereses.	Es flexible. Se parte de una pre planificación que se va ajustando con los niños de acuerdo a la planificación del proyecto que se hace con ellos. Incluso muchas veces lo que los niños plantean puede ser muy diferente a lo que hemos imaginado.

Fuente: MINEDU

2.2.6.7. Estructura de las Unidades de aprendizaje

Las unidades de aprendizaje se han estructurado en función de los siguientes aspectos:

- **Título de la unidad:** Facilita la identificación del contexto o situación desde la cual se diseñarán las actividades orientadas a fomentar el desarrollo de las competencias y capacidades.
- **Fundamentación:** Expresa el propósito de la unidad.
- **Duración estimada:** Indica la duración estimada de su desarrollo.
- **Grupo de estudiantes:** Señala las aulas de Educación Inicial de II ciclo para las cuales se orienta la unidad.
- **¿Qué aprendizajes promovemos?:** Expone de manera organizada los aprendizajes formulados en términos de competencias, capacidades e indicadores, distribuidos según las distintas áreas que se abordan dentro de la unidad de aprendizaje.
- **¿Cómo promovemos el logro de los aprendizajes?:** Contribuye a reconocer de qué manera se fomentará el desarrollo de las competencias y cuáles son las acciones concretas mediante las cuales estas se evidenciarán en la práctica. Es importante señalar que no todas las competencias mencionadas en el punto 4 se trabajarán directamente en esta unidad; sin embargo, se incluyen en el cuadro con el propósito de mantener presente que el desarrollo de las capacidades señaladas debe estar siempre orientado hacia la consolidación de la competencia como objetivo principal.
- **Actividades propuestas:** Se detalla la relación de actividades que se llevarán a cabo en función del tema central de la unidad, presentadas en el orden secuencial en que serán desarrolladas. Cada actividad está formulada en términos de las acciones que los niños deberán realizar, y contempla tanto el momento de inicio como el de cierre de la unidad, asegurando así una experiencia de aprendizaje estructurada y coherente.
- **¿Cómo organizamos el aprendizaje?:** Ofrece orientaciones claras que permiten

realizar una organización propia de la unidad de aprendizaje. Incluye un ejemplo referencial de cómo distribuir las actividades a lo largo del desarrollo de la unidad, lo que facilita la comprensión del proceso. Además, proporciona un organizador en blanco que sirve como guía para que cada docente estructure las actividades según su planificación diaria y el contexto de su grupo de estudiantes.

- **Desarrollo de la unidad de aprendizaje:** Presenta algunas pautas a tener en cuenta para el desarrollo de la unidad.

2.2.7. Unidad de aprendizaje “¿Cómo generamos menos desechos?”

La educación ambiental, desde edades tempranas, constituye un pilar fundamental para la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno. En ese marco, la unidad de aprendizaje titulada “¿Cómo generamos menos desechos?”, diseñada por el Ministerio de Educación del Perú en el año 2015, se presenta como una estrategia pedagógica orientada a sensibilizar a niños y niñas del nivel inicial sobre la problemática del manejo inadecuado de los residuos sólidos y sus implicancias en el ambiente y la salud comunitaria.

Esta unidad propone un enfoque activo y participativo del aprendizaje, en el que los estudiantes reconocen su rol en la generación de desechos, especialmente a partir de los residuos provenientes de la lonchera escolar. A través de experiencias concretas, como la observación directa, el conteo de residuos y la elaboración de propuestas sostenibles, se promueve el desarrollo de competencias vinculadas a la conciencia ambiental, la comunicación, el pensamiento lógico-matemático y la expresión artística, de manera articulada e interdisciplinaria.

La estructura de la unidad se organiza en torno a situaciones significativas que estimulan el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables por parte de los niños. A partir del análisis del entorno inmediato —la escuela, el hogar y la comunidad, los estudiantes identifican prácticas cotidianas que generan desechos y proponen

alternativas basadas en los principios de las "3R": reducir, reutilizar y reciclar. Estas acciones permiten no solo consolidar aprendizajes relacionados con el área de Ciencia y Tecnología, sino también fortalecer valores como la responsabilidad, el respeto por el ambiente y la cooperación. (Ministerio de Educación del Perú, 2019)

En suma, esta propuesta pedagógica busca generar un cambio de actitud en los estudiantes desde una perspectiva formativa, posicionando a la escuela como un espacio clave para la construcción de una cultura ambiental responsable. Su implementación ofrece valiosas oportunidades para integrar el enfoque ambiental en la práctica educativa cotidiana, mediante actividades lúdicas, reflexivas y contextualizadas, que favorecen un aprendizaje significativo y con sentido social.

2.2.8. Gestión Integral de Residuos Sólidos (GIRS) en el contexto escolar

La implementación se establece mediante estrategias pedagógicas que fomentan la conciencia ambiental a través de la reutilización, recolección, reciclaje y disposición final de desechos, es así que este proceso busca cambiar la escuela en una comunidad con influencia significativa, incorporando aprendizajes interdisciplinarios que relacionan el programa con la solución de problemas ambientales del marco para mejorar la calidad de vida y la relación ser humano-naturaleza (Valencia & García, 2024)

Se le conoce como un factor determinante que influye de forma directa en la educación ambiental de los alumnos, comprendiendo desde la generación y segregación hasta el tratamiento y la disposición final de los desechos. En la actualidad, el manejo de estos residuos suele efectuarse sin planes integrales, lo que causa acumulaciones en botaderos institucionales que dañan la salud y el medio ambiente; para solucionar este escenario, es indispensable la ejecución de estrategias apoyadas en la economía circular, el reciclaje y el reúso, cambiando la gestión operativa en una herramienta pedagógica que fortalezca la cultura ambiental e impulse el desarrollo sostenible dentro de la comunidad educativa (De La Cruz, 2022)

2.2.9. Normativa técnica de segregación: La NTP 900.058

La Norma Técnica Peruana NTP 900.058:2019, emitida por el MINAM, implanta el código de colores y los parámetros para la segregación y almacenamiento de residuos sólidos, además, esta normativa diferencia entre residuos del ámbito municipal como lo son los aprovechables, no aprovechables, peligrosos u orgánicos y en el ámbito no municipal que comprende categorías particulares como cartón, papel, plástico, metales, vidrio, etc. con el propósito de lograr una adecuada separación en la fuente que respete las propiedades biológicas y físicas de los materiales para su posterior valorización (Boggiano & Vargas, 2023).

2.2.10. Proceso de compostaje como estrategia de valorización

El proceso de compostaje sobresale como una de las estrategias de valorización de residuos sólidos orgánicos biodegradables de mayor interés a nivel internacional, situándose como un método de tratamiento biológico que da prioridad junto a la digestión anaeróbica, donde esta técnica aeróbica logra modificar los biorresiduos en productos de valor agregado como biofertilizantes o compost de alta calidad, lo que contribuye de forma directa a la sostenibilidad ecológica del desarrollo humano y a la disminución del impacto ambiental negativo provocado por la disposición inapropiada de desechos (Paredes et al., 2023).

El compostaje es una estrategia de economía circular que transforma residuos orgánicos en un abono nutritivo e higienizado para el suelo, donde este proceso disminuye la disposición final de desechos, reduce la emisión de gases de efecto invernadero y minimiza la dependencia de fertilizantes químicos, su objetivo de valorización depende del control técnico de los lixiviados y la humedad, así como de la participación comunitaria para causar un impacto social y ambiental positivo en el entorno (Vargas et al., 2026).

2.2.11. Ecoeficiencia y la reducción de plásticos de un solo uso

Las estrategias de ecoeficiencia buscan mejorar el manejo de residuos en instituciones para ocasionar una economía circular que disminuya las emisiones y fomente ahorros

económicos; respecto a la reducción de plásticos de un solo uso, se resalta que durante la pandemia se tuvo un aumento de los desechos, por lo que las políticas en la actualidad se consideran fundamentales para fomentar el reciclaje, la reutilización y la recuperación de materiales para impedir que estos acaben en el tiradero (Malca et al., 2025).

La ecoeficiencia en las escuelas impulsa que los alumnos incorporen patrones de consumo responsable para minimizar los impactos ambientales nocivos, es por eso que para disminuir la contaminación por plásticos, es necesario sustituir los envases descartables por bolsas de tela, utilizar empaques biodegradables y optar por utensilios lavables en lugar de productos que tiene un solo uso. Estas acciones son vitales debido a que los plásticos tardan hasta 500 años en degradarse, por lo cual la educación primaria se centra en producir menos basura y reutilizar materiales para proteger los recursos naturales (Linares & Moreno, 2022)

2.2.12. Sensibilización y comunicación ambiental comunitaria

La sensibilización y comunicación ambiental se efectúa a través una metodología mixta de talleres participativos y encuestas dirigidas a los sectores escolares e incluso públicos; estas dinámicas de educación formal y no formal procuran cambiar la percepción ciudadana para que abandone la idea de ver a los desechos como basura y los consideren como residuos con valor potencial para que se debe de aprovechar, por otra parte, se señala que la comunicación pierde efectividad si no se presenta un liderazgo institucional que asegure la continuidad de la separación durante la recolección (Piñar & Mondragón, 2024).

La sensibilización y comunicación ambiental comunitaria se apoya en educar bajo criterios de sustentabilidad para estimular la utilización responsable de recursos, esto, a través del uso de herramientas digitales como encuestas con códigos QR o en línea, para que se involucre a alumnos, docentes y personal en un diagnóstico que permita diseñar mensajes de concientización efectivos. Este proceso, demuestra que la comunicación estratégica y el compromiso de los distintos estamentos son esenciales para permitir un comportamiento

ambientalmente sustentable y replicable en la comunidad (Alción et al., 2024).

2.3. Marco Conceptual

- **Conciencia ambiental:** Es entendida como el sistema de conocimientos, vivencias y experiencias que las personas utilizan activamente en su relación con el medio ambiente, determinando sus actitudes y acciones orientadas a la sostenibilidad (MINAN, 2016).
- **Desechos sólidos:** Son aquellos materiales, sustancias o productos que ya no tienen ninguna utilidad, valor económico o posibilidad de recuperación para quien los genera. Por su naturaleza o estado, su único destino es la disposición final en lugares autorizados, como los rellenos sanitarios (MINAN, 2016).
- **Educación ambiental:** Es un proceso educativo integral, continuo e ineludible que tiene el propósito de modificar conductas y generar nuevas actitudes en el individuo, convirtiéndolo en un agente activo en la interrelación con su entorno. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESDOC, 2022).
- **Juego:** En el contexto de la educación inicial, el juego es la actividad rectora, natural y espontánea a través de la cual los niños exploran, comprenden su entorno y construyen aprendizajes significativos. Mediante la actividad lúdica, los infantes desarrollan su función simbólica, sus habilidades sociales y su creatividad (Ministerio de Educación del Perú, 2016).
- **Proyecto de aprendizaje:** Consiste en un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en la construcción de conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación o resolución de problemas sobre preguntas complejas y tareas cuidadosamente diseñadas, partiendo siempre de sus propios intereses (MINEDU, 2019).
- **Residuos sólidos:** Se definen como cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien, del cual su poseedor se desprende. A diferencia

de los desechos, los residuos sólidos sí tienen un alto potencial de valorización a través del reciclaje, la reutilización o el compostaje (Decreto Legislativo N° 1278, 2017).

- **Unidad de aprendizaje:** Es una forma de organizar pedagógicamente las competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje de manera secuencial y cronológica en torno a un tema eje o situación significativa. Su fin es resolver un problema o lograr un propósito educativo específico en un periodo determinado (Ministerio de Educación del Perú, 2019).
- **Unidad de aprendizaje "¿Cómo generamos menos desechos?":** Es una propuesta pedagógica específica promovida por el Ministerio de Educación que busca sensibilizar a los niños del nivel inicial frente a la problemática de la contaminación. Su objetivo es generar comprensión y formar hábitos ambientales acerca de la necesidad de reducir, reusar y reciclar los residuos que se producen diariamente en la escuela y el hogar (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La investigación se planteó bajo el enfoque cualitativo, en razón a que se enfoca a documentar, comprender y analizar las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños, mientras se implementa la unidad de aprendizaje “¿Cómo generamos menos desechos?”.

El estudio se enmarca en un diseño de tipo descriptivo–interpretativo, puesto que busca describir y analizar los procesos educativos, las interacciones y los aprendizajes que emergen en el contexto real del aula, sin manipulación de variables.

Asimismo, responde a una investigación de tipo aplicada, debido a que se implementa una propuesta pedagógica concreta basada en los lineamientos del Ministerio de Educación, con la finalidad de observar sus efectos en el desarrollo de competencias y la conciencia ambiental en los niños.

La implementación de la unidad de aprendizaje se desarrolló siguiendo las orientaciones metodológicas propuestas por el Ministerio de Educación para el nivel inicial. Durante su ejecución, se documentaron de manera sistemática los logros, dificultades y progresos de los niños, así como la participación de docentes y familias.

3.2. Procedimiento de muestreo

Luego de realizar una primera inmersión al ámbito de estudio, se planteó inicialmente que la muestra estuviera constituida por 20 niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 56106 y por 01 profesora.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, ya que los participantes fueron seleccionados considerando su accesibilidad y su participación directa en la implementación de la unidad de aprendizaje.

En la investigación cualitativa, el tamaño de la muestra no busca la generalización de resultados, sino la comprensión profunda del fenómeno estudiado. Por ello, la selección de los

participantes respondió a criterios de pertinencia y relevancia para los objetivos de la investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación y absolver las interrogantes planteadas, se emplearon las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos de recolección, asegurando así la triangulación de la información:

A) Técnica de Observación Participante Esta técnica permitió recoger información de manera directa, activa y en tiempo real sobre las interacciones, actitudes, respuestas verbales y el nivel de compromiso de los niños, la docente y los padres de familia durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje.

Instrumento 1: Cuaderno de campo. Herramienta estructurada que se utilizó para el registro descriptivo y reflexivo de los sucesos diarios. En él se anotaron los diálogos más resaltantes (citas textuales de los niños), los logros y las percepciones pedagógicas durante la ejecución de cada experiencia de aprendizaje.

Instrumento 2: Registro audiovisual y fotográfico. Dispositivos empleados para capturar evidencias visuales y tangibles del trabajo colaborativo en el aula, como la elaboración de los tachos de basura, la preparación del compost, la costura de bolsas ecológicas y el ensamblaje de juguetes reciclados.

B) Técnica de Análisis Documental Consistió en la revisión sistemática y minuciosa de las producciones físicas y gráficas elaboradas por los estudiantes durante la intervención pedagógica, lo que permitió evidenciar objetivamente el desarrollo de las competencias curriculares.

Instrumento 3: Portafolio de evidencias. Carpeta o archivo físico donde se recolectaron los trabajos de los niños, incluyendo sus dibujos, las fichas de aplicación, las cartulinas con mensajes para el mural final y, fundamentalmente, la "Tabla de Conteo" utilizada para

el registro matemático de los residuos sólidos.

3.4. Aspectos éticos

A través de la investigación, se cuidó de cumplir normas éticas al estudiar el desenvolvimiento de los niños, maestras y otras personas.

Por otra parte, durante el desarrollo de la investigación se trató a las personas de modo tal que se respetó su autonomía, permitiéndoles la libre elección de participar en la observación científica, maximizando los beneficios del participante y minimizando cualquier posible efecto perjudicial que se pueda producir en el proceso, por lo que los participantes deben obtener beneficios por el hecho de formar parte de la investigación.

En la investigación se actuó con honestidad en el reporte de los resultados, por lo que el reporte final no fue objeto de alteración o modificación alguna.

Lo antes expuesto, concuerda con la previsión de que los beneficios de la investigación son de carácter educativo, lo que implica que los niños desarrollaron competencias y conciencia ambiental, mientras que las maestras vivenciaron la experiencia de implementar una unidad de aprendizaje propuesta por el Ministerio de Educación, enriqueciendo así su práctica pedagógica.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

En páginas siguientes se presenta una descripción y el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 en el año 2024, a través de lo cual, se absuelven las preguntas de investigación y se alcanzan los objetivos propuestos.

En estos resultados, se describe a las investigadoras en el rol de docentes de la institución, siendo este el término con el que se las designa en este informe.

4.1. Planificación de la unidad de aprendizaje “¿Cómo generamos menos desechos?”

La unidad de aprendizaje parte de reconocer que los niños conocen algunos de los problemas ambientales que afectan a nuestra sociedad, el exceso de basura que generamos es uno de ellos. Por tal razón, se consideró que es una problemática que se puede trabajar desde el aula.

A través de la unidad, se buscó sensibilizar a los niños en relación con esta problemática y generar su comprensión acerca de la necesidad de reducir, reusar y reciclar la basura que producimos. Para ello, se planteó analizar los desperdicios que se producen en el momento de la lonchera y se desarrollaron propuestas para reducirlos. De esta manera, se pretendió instaurar valores y actitudes que promuevan cambios en los hábitos y costumbres de los niños, al mismo tiempo que se desarrollan competencias y capacidades.

La unidad de aprendizaje busco desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares que se detallan a continuación:

Tabla 3
Aprendizajes previstos en la unidad de aprendizaje

ÁREA DE COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se comunica oralmente en su lengua materna	Escucha activamente diversos textos orales.	Presta atención activa dando Señales verbales y no verbales según el texto oral.
	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Recupera y organiza información de diversos textos escritos.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.
	Inferir el significado de los textos escritos.	Explica las relaciones de causaefecto entre ideas que escuchan del texto que le leen.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contextos de los textos escritos.	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Se apropia del sistema de escritura.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.
	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.
		Dicta textos a su docente indicando el tema, el destinatario y el propósito.
	Planifica la producción de diversos textos escritos.	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta con los materiales y los elementos de los diversos lenguajes del arte, utilizando sus sentidos y su cuerpo.	Explora buscando intencionalmente sonidos con distintos timbres, alturas e intensidades al percutir, frotar o soplar, diversos objetos e instrumentos.
	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías.	Emplea algunos materiales y herramientas previendo algunos de sus efectos para dibujar, pintar, modelar, estampar, construir, hacer collage, etc.

ÁREA DE MATEMÁTICAS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Resuelve problemas de cantidad	Matematiza situaciones.	Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, expresándolos en tablas de conteo, con material concreto y dibujos.
	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas, tablas de conteo o pictogramas sin escala
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Matematiza situaciones.	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma bidimensional (cuadrado y rectángulo).
ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Toma posición crítica frente a situaciones socio- científicas.	Expresa opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran su ambiente.
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Problematisa asuntos públicos a partir del análisis crítico.	Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo, así como al comentar sobre situaciones que involucran a todos los miembros del aula.
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Utiliza de manera responsable los recursos con los que cuenta (agua, papel, útiles, alimentos)
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	Participa con sus compañeros en acciones orientadas al bien común.

Fuente: Elaboración propia

- **Sesiones de aprendizaje**

Para el desarrollo de los aprendizajes previstos en la unidad, se estructuraron doce sesiones de aprendizaje que se enlistan en tabla siguiente; las sesiones se encuentran detalladas en el Anexo 2 del presente informe.

Tabla 4

Sesiones de aprendizaje

Nº DE SESIÓN	TÍTULO
Sesión 1	¿Qué hacemos con la basura?
Sesión 2	Separamos y elaboramos nuestros tachos de basura
Sesión 3	Calculamos, contamos y registramos cuánta basura hemos generado después de tomar la lonchera.
Sesión 4	Nos informamos sobre las 3R: reducir, reutilizar y reciclar
Sesión 5	Continuamos registrando los desechos generados al consumir la lonchera y observamos si estamos disminuyendo la cantidad de desechos
Sesión 6	Elaboramos compost con los desechos orgánicos
Sesión 7	¿Qué podemos hacer para reducir la cantidad de basura que generamos con nuestra lonchera?
Sesión 8	Reusamos los desechos
Sesión 9	Elaboramos instrumentos musicales con algunos desechos
Sesión 10	Analizamos nuestra tabla de desechos para ver qué pasó.
Sesión 11	Elaboramos nuestra propia bolsa de ecológica.
Sesión 12	Elaboramos un mural para compartir lo que sabemos acerca de los desechos

Fuente: Elaboración propia

4.2. Implementación de las experiencias de aprendizaje previstas en la unidad

“¿cómo generamos menos desechos?”

4.2.1. Experiencia de aprendizaje 1: ¿Qué hacemos con la basura?

La experiencia de aprendizaje se desarrolló siguiendo la planificación que detalla la sesión de aprendizaje N° 1. En tal sentido, la sesión se inició contando un cuento de “la basura a su lugar”. Luego, se dio paso a un espacio de intercambio para que los niños expresen sus ideas u opiniones sobre el comportamiento de los personajes de la historia, por tal motivo se les formuló las preguntas que se detallan a continuación:

Tabla 5

Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 1-parte 1

PEGUNTAS	RESPUESTAS
¿Dónde botó pedro la envoltura de su helado?	Kelert: lo boto en su tacho del heladero
¿Los demás niños dónde botaron su envoltura de su helado?	Anderson: Lo botaron en el piso
¿Qué hizo juanita?	Roy Yaison: no boten las bositas de helado al piso
¿Qué hicieron los niños al escuchar la mama de Juanita?	Jhuliana: todos los niños levantaron su bolsita de helado y lo botaron al tacho del heladero.

Fuente: Elaboración propia

Para seguir dialogando sobre la importancia de producir menos desechos se plantearon nuevas preguntas; lo que se detalla en tabla siguiente:

Tabla 6*Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 1-parte 2*

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Dónde debemos botar la basura?	Nelida: En el tacho Said: en el basurero Rodrigo: Al tacho de basura
¿Qué harían ustedes si ven a una persona botar la basura en la calle?	Alexia: Le digo que levante y lleve al tacho de basura Said: yo lo recojo con una bolsita y lo boto al tacho de basura André: Yo lo levantaría, buscaría donde hay un tacho apuntaría bien y sino apunto bien otra vez lo apunto, luego camino y lo pongo
¿Quién se lo llevara la basura que botamos?	Luciana: El carro basurero Yamileth: El camión recolector
¿Saben a dónde llevan la basura que botamos?	Nathsumi: Lo entierran en la tierra André: Lo tapan en un hoyo para que no alumbre el sol. Flor Lin: Yo he visto enterrar una señorita enterrar la basura para que ya no le vea el sol.
¿Qué otros problemas pueden traer la basura?	Said: Los animales, los peces se van a morir y el planeta va llorar y dice que para reducir menos desechos podemos convertir el platito de Tecnopor en bote. André: Contamina a Jesús y a sus flores. Rodrigo: si botamos la basura al rio los peces se contaminan y ya no se pueden comer.

Fuente: Elaboración propia

Al concluir con las preguntas, se advirtió que los niños y niñas tienen un previo conocimiento sobre la importancia de colocar la basura en su lugar y las consecuencias que puede ocasionar si generamos muchos desechos.

En tal sentido, junto con la docente, se ampliaron los conocimientos y reflexionó sobre el tema, procurando hacer entender a los niños que, si sacamos la basura de nuestra vista y la llevamos a un lugar más lejano, la basura sigue existiendo; es decir, no desaparece y que, por lo tanto, es necesario que tratemos de producir cada vez menos desperdicios.

En ese orden de ideas, se discutieron alternativas para generar menos desechos, ejemplo: reemplazando la botella de plástico por tomatodo, las bolsas de plástico por taper.

También reciclando las botellas de descartable para hacer maceteros, avión, carritos, etc.

Fotografía 1

Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 1

Iniciamos la sesión contando un cuento de “La basura a su lugar”	A manera de reflexión realizamos diferentes preguntas como el tema que hacemos con la basura
	
Respecto a las preguntas, los niños responden.	Said al ver un mini táper Tecnopor propone que podemos hacer un bote para que flote en el agua.
	

Fuente: Elaboración propia

Esta experiencia permitió reconocer que los niños partían de conocimientos básicos y poco reflexivos sobre el manejo de residuos, limitándose a acciones rutinarias como “botar la basura”. A partir del diálogo y la observación, comenzaron a cuestionar estas prácticas, iniciando así un proceso de sensibilización ambiental y comprensión de que sus acciones tienen consecuencias en su entorno.

4.2.2. Experiencia de aprendizaje 2: separamos y elaboramos nuestros tachos de basura

La sesión fue planificada en atención a que se advirtió la falta de tachos de basura para

segregar los desechos. Se dio inicio formulando preguntas que se detallan a continuación junto a las respuestas obtenidas.

Tabla 7

Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 2-parte 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuántos tachos de basura deberíamos tener en el salón?	Luciana: tenemos un solo tacho de basura y todo está mezclado.
¿Cuántos tachos de basura existirá?	Rodrigo: debemos tener 4 tachos de basura en el salón. Jhuliana: 3 tachos de basura, uno de botellas, uno de basura y uno de cascaras. Said: 2 porque yo vi que en la plaza de armas hay dos tachos de basura rojo y verde.
¿Qué colores tendrán los tachos de basura?	Said: rojo para desechos inorgánicos y verde para desechos orgánicos. Rodrigo: verde, rojo, marrón y amarillo. André: el tacho de color amarillo y sirve para cascara de plátano, porque es amarillo. Liam: el verde claro y marrón. Yeizon: marron Flor Lin: azul Yhandy: rosado Anderson: rojo Keler: Rosado, en mi casa guardamos las muñecas en el tacho de color rosado.
¿Qué tipo de basura se pondrá en el color marrón?	Alexia: en el tacho de color marrón se pone los restos de manzana. Yamileth: ¿tierra!?
¿Qué tipo de basura se pondrá en el color azul?	Flor Lin: en el tacho de color azul en ahí se pone papeles para reciclar. Nathsumi: en el tacho de color azul se pone hojas de papel
¿Qué tipo de basura se pondrá en el color blanco?	Nathsumi: botellas. Anderson: las cucharitas de plástico y las botellas de gaseosas.
¿Qué tipo de basura se pondrá en el color verde?	Antony: se ponen las verduras y el papel verde.
¿De qué material podemos hacer nuestros tachos de basura?	André: de cajas de cartón Ariana: baldes de pintura.

Fuente: instrumentos de investigación

Al concluir con las preguntas, se advirtió que los niños tienen conocimiento previo

acerca de los tachos de basura y como se clasifican. Juntamente con ellos, se volvió a discutir el tema llegando a las siguientes conclusiones.

Tabla 8

Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 2-parte 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuántos tachos de basura existirá?	4 tachos de basura.
¿Qué colores tendrán los tachos de basura?	Marrón, azul, blanco y verde.
¿Qué residuos se pondrá en cada color de tacho?	De acuerdo con la norma peruana para la separación adecuada de los residuos sólidos (NTP 900-058 2005), se establecen los siguientes colores:
¿Qué tipo de basura se pondrá en el color marrón?	Desechos orgánicos (restos de frutas, verduras, semillas de frutas, jardinería, similares)
¿Qué tipo de basura se pondrá en el color azul?	Desechos de papel, cartón.
¿Qué tipo de basura se pondrá en el color blanco?	Desechos de plástico (bolsas plásticas, botellas, platos, vasos tecnopor, etc.)
¿Qué tipo de basura se pondrá en el color verde?	Desechos de vidrio (botellas, frascos, similares).
¿De qué material podemos hacer nuestros tachos de basura?	Por democracia, elegimos elaborar nuestros 4 tachos de basura de caja de cartón.

Fuente: instrumentos de investigación

Para finalizar la actividad, después de haber elaborado los tachos de basura, los niños separaron los desechos en los 4 tachos: marrón, azul, blanco y verde.

La actividad favoreció un aprendizaje activo, donde los niños no solo comprendieron la clasificación de residuos, sino que la vivieron a través de la creación de sus propios tachos. Este proceso fortaleció la construcción de hábitos ambientales, evidenciando que el aprendizaje es más significativo cuando el niño participa y actúa directamente sobre su realidad.

Fotografía 2

Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 2

La docente da a conocer los 4 tachos para la separación de los desechos según la norma técnica del Perú marrón, azul, blanco y verde.	Juntamente con los niños elaboramos nuestros propios tachos de basura.
	
Antes de implementar la unidad de aprendizaje solo había un tacho de color rojo	Al terminar de elaborar nuestros tachos, los niños separan los desechos según el color del tacho
	

Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo de la investigación

4.2.3. Experiencia de aprendizaje 3: calculamos, contamos y registramos cuánta

basura hemos generado después de tomar la lonchera

Par iniciar con la actividad se mostró los cuatro tachos de basura; conforme van terminando su lonchera se pidió a los niños que ubiquen sus desechos en los envases dispuestos.

Una vez que todos terminaron, se les mostró los recipientes y se les pidió que observen y

comparen la cantidad de desechos de cada envase, luego se presentó la tabla de conteo y formuló preguntas que se detallan a continuación.

Tabla 9

Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 3-parte 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Para qué nos servirá la tabla de conteo?	Natsumi: para contar la basura, en el primer cuadrado se registra la cantidad de cascaras de frutas. Luciana: En la tercera fila debemos anotar la cantidad de botellas plásticas. Ariana: nos servirá para contar las basuras después de comer la lonchera. Said: sirve para contar las basuras que juntamos de nuestra lonchera.

Fuente: instrumentos de investigación

Al escuchar las respuestas de algunos niños, se advirtió que tienen un previo conocimiento sobre la función de la tabla de conteo; sobre este presupuesto, se amplió los conocimientos explicando la función que cumple la tabla de conteo. Se explicó que se tendría una sola tabla de conteo ubicada en un lugar visible del aula para hacer el registro de los desechos todos los días. Así, los niños podrían comparar las cantidades y ver si están logrando reducir la cantidad de desechos.

En esa perspectiva, se formaron 4 grupos y repartió un tacho de basura a cada grupo para que procedan al conteo. Luego de contar, los niños registraron en cuadros en los palotes correspondientes.

Luego se formularon preguntas y se obtuvieron las respuestas que se detallan a continuación:

Tabla 10*Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 3-parte 2*

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuántos envases de plástico tenemos?	Flor Lin: hay 3 bolsas plásticas André: hay 2 bolsas de galletas Natsumi: tenemos 3 platos de tecnopor Ariana: hay 3 botellas de plástico
¿Cuántas botellas de vidrio hemos registrado?	Liam: 1 botella de vidrio
¿Cuántas cajas de cartón hemos contado?	Anderson: 3 cajitas de pul Roy Yaison: 1 cajita de chicolac
¿Qué cantidad de cascaras de frutas teneos?	Jhuliana: hay pocas cáscaras de frutas
¿De cuáles desechos tenemos más?	Natsumi: Los plásticos
¿De cuál desecho tenemos menos?	Alexia: las cáscaras de frutas
¿Qué desecho no tenemos?	André: hoy tenemos todos los desechos

Fuente: instrumentos de investigación

Finalmente, con los niños se llegó al acuerdo de que todos los días se debía contar, registrar y comparar la cantidad de desechos, sin perder de vista que el objetivo era generar cada día menos residuos.

Al cuantificar los residuos generados, los niños tomaron conciencia de la cantidad de basura que producen diariamente. Esta experiencia no solo fortaleció habilidades matemáticas, sino que generó un impacto reflexivo, al confrontarlos con una realidad que antes pasaba desapercibida, promoviendo así una mirada más crítica sobre sus acciones.

Fotografía 3*Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 3*

L a docente presenta los 4 tachos de basura	En grupos de 4: cuentan cuantos desechos hay en cada tacho de basura.
	

Eligen un representante para que registre el resultado de conteo en la tabla de conteo.	Así quedo el resultado del día 1 de registro de desechos generados después de lonchera.
	

Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo de la investigación

4.2.4. Experiencia de aprendizaje 4: nos informamos sobre las 3r: reducir, reutilizar y reciclar

A través de esta actividad, se buscó que los niños tomen conciencia que muchos de los productos que botamos tardan muchísimos años en desintegrarse, por lo que es importante practicar las 3R. En esa perspectiva se formularon preguntas y obtuvieron respuestas que se detallan a continuación.

Tabla 11

Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 4-parte 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuántos tachos de basura existirá?	Rodrigo: debemos tener 4 tachos de basura en el salón. Jhuliana: 3 tachos de basura, uno de botellas, uno de basura y uno de cascaras. Said: 2 porque yo vi que en la plaza de armas hay dos tachos de basura rojo y verde.
¿Qué pasara con los desechos que se lo lleva el camión de basura?	André: se lo lleva allá detrás del cerro y lo hecha a un hueco grande. Luciana: aja si lo entierran en un hueco.
Formas de eliminar la basura practicando Las 3R: • ¿Cómo podemos eliminar la basura practicando la R reducir?	✓ → Kelert: reducir significa crear poca basura. ✓ → Jhuliana: de día tenemos que pagar la luz para no gastar más energía. ✓ → Yamileth: debemos cerrar el caño de la pileta mientras frotamos con jabón la mano.

	✓ → Alexia: podemos reducir las cucharitas de plástico, traendo de nuestra casa cucharadas de metal. ✓ → Yhandy: la lonchera debemos traer en taper, también propone reducir el consumo de energía eléctrica. ✓ → Nathsumi: Ir al mercado con canasta o bolsa de tela, porque la bolsa plástica contamina. También debemos usar tomatodo por que no se bota a la basura. ✓ → André: podemos comprar en mochila o taper y no pedir bolsa plástica. ✓ → Lian: comenta sobre su lonchera, dice; por eso yo me traigo mi fruta y comida en taper y mi agua en tomatodo todos los días.
• ¿Cómo podemos eliminar la basura practicando la R reutilizar ?	Rodrigo: podemos usar como tomatodo y traer nuestra mate. Said: cuenta su experiencia de reutilizar los desechos orgánicos, (el compost), dice; yo he hecho ese experimento con mi papá para abonar mi chacra, hemos juntado muchas cascara de frutas y verduras y lo hemos juntado con tierra.
• ¿Cómo podemos eliminar la basura practicando la R reciclar ?	Nelida: las tapitas de botellas para jugar, botellas, latas de leche. Anderson: hacer aviones, maracas. Luciana: En vez de botar a la basura, podemos hacer macetas para plantas. Flor Lin: podemos cortarlo de la mitad y guardar los cepillos. Jhon: también podemos hacer una alcancía para guardar dinero. Antony: podemos hacer guitarra de cartón como mi hermano.
¿Las 3 R como ayuda al cuidado del medio ambiente?	André: Reflexiona de no generar más desechos, dice; “hasta que la tierra se llene de más basura ya no tendremos más tiempo para que nos perdone Dios” André pertenece a la religión evangélica y hace relación todo con Dios.

Fuente: instrumentos de investigación

Al concluir con las preguntas, nos damos cuenta que los niños y niñas tienen conocimiento previo acerca de las 3 R.

Compartimos información a dónde va la basura que producimos y las formas de eliminar la basura practicando las 3 R.

Tabla 12

Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 4-parte 2

UNA FORMA DE ELIMINAR	OTRA FORMA ES RECICLAR	OTRA FORMA ES REDUCIR	OTRA FORMA ES REUTILIZAR
LA BASURA ES:			
Enterrarla y para eso se tienen los rellenos sanitarios.	recuperar algunos residuos sólidos como: las botellas de plástico, de vidrio, el papel, el carbón, el metal; para que sean aprovechados y transformados en la fabricación de nuevos productos.	- Sustituir las botellas por tomatodos.	- Que consiste en darle el segundo uso. por ejemplo: Con cajas de cartón se pueden construir pequeñas casitas. Podemos fabricar un palo de lluvia, con una botella de plástico maracas, maceteros, etc. Cascaras de huevo como abono.

Fuente: instrumentos de investigación

Los niños lograron comprender que existen formas concretas de cuidar el ambiente, incorporando progresivamente las 3R como prácticas posibles en su vida cotidiana. Más allá del concepto, se evidenció un cambio en su actitud, pasando de ser observadores a actores que pueden contribuir al cuidado del entorno.

Fotografía 4*Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 4*

Niños y niñas viendo un video sobre las 3R	La docente explicando con ejemplos sobre las 3R.
	
Los niños y niñas decorando los símbolos de las 3R con desechos de papeles	



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo de la investigación

4.2.5. Experiencia de aprendizaje 5: continuamos registrando los desechos generados al consumir la lonchera y observamos si estamos disminuyendo la cantidad de desechos

Siguiendo el proceso del día anterior, los niños agruparon los desechos en función de las categorías de la tabla (envases de plástico, cartón, vidrio y desechos orgánicos (cáscaras de fruta); se pidió a cada grupo que indique cuántos materiales han contado de cada uno de los desechos y se registró en los palotes.

Las preguntas y respuestas se detallan a continuación:

Tabla 13

Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 5-parte 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuántos envases de plástico tenemos?	André: IIII=4 botellas de plástico Nathsumi: II=2 bolsa plástica I=1 envoltorio de galleta
¿Cuántas cajas de cartón tenemos?	Flor Lin: 1=cajita de pulp
¿Cuántos envases de vidrio tenemos?	Kelert: registra la cantidad de envases de vidrio y resulta que no había ningún envase de vidrio y lo anota con el numero 0 (cero).
¿Qué cantidad de desechos orgánicos tenemos?	Jhuliana: anotó con la ayuda de la docente (MUCHO). Aproximadamente había $\frac{1}{4}$ de kilo. Lo cual aumentó la cantidad de desechos orgánicos.

Fuente: instrumentos de investigación

Al concluir el conteo de los desechos y registro en la tabla se comparó y reflexionó sobre la cantidad de los desechos; así mismo se formularon las preguntas que se detallan a

continuación junto con las respuestas obtenidas:

Tabla 14

Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 5-parte 2

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿La cantidad de desechos plásticos estaremos aumentando o disminuyendo?	Alexia: al hacer la comparación de las cantidades de los desechos de botellas de plástico se da cuenta que aún no hemos disminuido. Yamileth: le dice a Anderson que ya no traiga agua en botella de plástico, que por eso hay más cantidad de botellas plásticas. Antony: reflexiona sobre la cantidad de botellas de plástico y dice; Ariana siempre se trae agua en botella de plástico por eso hay arto. Luciana: se trajo chicha en botella de plástico y dice; esta botella yo voy a reciclar y haré un macetero para mi plantita.
¿La cantidad de desechos de cartón estaremos aumentando o disminuyendo?	Rodrigo: Al ver sola una cajita de Pulp dice; estamos trayendo nuestro mate en tomado. Said: indica que hemos disminuido porque el primer día había 3 cajitas de Pulp y 1 de chicolac y hoy solamente había 1 cajita de Pulp.
¿La cantidad de desechos de vidrio estaremos aumentando o disminuyendo?	Lian: realiza la comparación de la cantidad de residuos de vidrio y nos damos cuenta que no hay ningún envase de vidrio, eso significa que los niños están trayendo su mate en tomado.
¿La cantidad de desechos orgánicos estaremos aumentando o disminuyendo?	Jhuliana: estamos aumentando Ariana: hay más arto que el primer día. Yhandy: al darse cuenta que hay más cantidad de desechos orgánicos dice; estamos trayendo más frutas, porque hoy yo me traje mandarina. Anderson: dice que estamos aumentando

Fuente: instrumentos de investigación

Los niños advierten que los desechos de cartón disminuyeron, los desechos de vidrio también; sin embargo, los desechos orgánicos (cascaras de frutas) incrementaron, lo que significa un mayor consumo de fruta. Por otra parte, se encontró que los desechos plásticos incrementaron, por lo que surgió la necesidad de encontrar el modo de reducir estos desechos.

Al comparar los registros, los niños pudieron evidenciar cambios reales en la cantidad de residuos generados, lo que fortaleció su sentido de logro y responsabilidad. Esta experiencia consolidó la idea de que sus acciones tienen resultados concretos, promoviendo la toma de

decisiones más conscientes.

Fotografía 5

Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 5

El grupo de los desechos plásticos, cuentan y registran en la tabla de conteo.	El grupo de los desechos de cartón o palen cuenta y registran en la tabla de conteo.																																				
																																					
																																					
El grupo de los desechos orgánicos registran la cantidad de desechos por kilos.	Resultado de la tabla de día 2 y 3.																																				
	 <table><thead><tr><th>Día</th><th>Plásticos</th><th>Papeles</th><th>Cartón</th><th>Orgánicos</th><th>Vitrific</th></tr></thead><tbody><tr><td>Día 1</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td></tr><tr><td>Día 2</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td></tr><tr><td>Día 3</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td></tr><tr><td>Día 4</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td></tr><tr><td>Día 5</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td></tr></tbody></table>	Día	Plásticos	Papeles	Cartón	Orgánicos	Vitrific	Día 1	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	Día 2	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	Día 3	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	Día 4	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	Día 5	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg
Día	Plásticos	Papeles	Cartón	Orgánicos	Vitrific																																
Día 1	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg																																
Día 2	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg																																
Día 3	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg																																
Día 4	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg																																
Día 5	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg																																
	 <table><thead><tr><th>Día</th><th>Plásticos</th><th>Papeles</th><th>Cartón</th><th>Orgánicos</th><th>Vitrific</th></tr></thead><tbody><tr><td>Día 1</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td></tr><tr><td>Día 2</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td></tr><tr><td>Día 3</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td></tr><tr><td>Día 4</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td></tr><tr><td>Día 5</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td><td>1 kg</td></tr></tbody></table>	Día	Plásticos	Papeles	Cartón	Orgánicos	Vitrific	Día 1	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	Día 2	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	Día 3	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	Día 4	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	Día 5	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg
Día	Plásticos	Papeles	Cartón	Orgánicos	Vitrific																																
Día 1	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg																																
Día 2	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg																																
Día 3	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg																																
Día 4	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg																																
Día 5	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg																																

Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo de la investigación

4.2.6. Experiencia de aprendizaje 6: elaboramos compost con los desechos

orgánicos

Después de haber acumulado suficientes desechos orgánicos, estuvimos listos para hacer el compost. Al inicio y, durante el procedimiento, se formularon consultas a efectos de verificar las nociones previas, para consolidar aprendizajes y, al término de la jornada, prever futuras acciones.

La segunda y tercera consulta, se formuló en razón a que después de la primera pregunta, se advirtió que los niños no tenían mucha idea del compost.

Formulada la pregunta ¿cómo será el procedimiento para hacer un compost?, y, dado que los niños no tenían mucho conocimiento sobre el compost, se presentó el texto instructivo en papelote y se explicó los materiales, y el procedimiento de su preparación; luego se dio lectura al texto señalando. A continuación, se presentaron todos los materiales y los niños preparan el compost guiándose del texto instructivo.

Tabla 15

Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 6

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué podemos hacer con los desechos orgánicos que producimos?	Yaizon: Podemos cocinar comida para los perritos. Jhuliana: podemos vender al camión recolector, mi mama lo junta en un balde y lo vende cuando viene el camión recolector. Said: podemos dar a los chanchos como mi mama. Kelert: lo llevamos al campo y echamos para que sea como abono para los pastitos.
¿Saben qué es un compost?, ¿Para que servirá el compost?	André: son plastas con sabiduría. Nelida: son juegos.
¿Qué materiales necesitaremos para hacer un compost?	Alexia: gusanos, lombrices Anderson: fertilizantes para sembrar papa. Ana Luz: las kakas de las ovejas, también de las llamas.
¿En cuánto tiempo estará listo el compost?	Yhandy: en una semana. André: en un mes, porque no se va poder volver rápido en abono.

Fuente: instrumentos de investigación

Luego de escuchar las respuestas, se comentó que el compost estaría listo en tres meses, pero que era necesario remover cada semana y, de ser necesario, añadir agua.

4.2.7. Experiencia de aprendizaje 7: ¿Qué podemos hacer para reducir la cantidad de basura que generamos con nuestra lonchera?

Después de mostrar un video que explica lo que se puede hacer para reducir la cantidad de basura, se recordó junto con los niños el objetivo de la unidad. Las preguntas y respuestas obtenidas se muestran a continuación.

Tabla 16
Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 7

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué podemos hacer para generar menos desechos?	Said: ya no debemos usar las botellas de plástico. Nathsumi: propone traer comida o fruta y no comprar golosinas. Flor Lin: propone traer las frutas o comidas en táper que no sea Tecnopor Yamileth: propone no comprar dulces del quiosco. Ana Luz: comenta que su mamá lleva su manta de lana para comprar sus verduras. Ariana: propone no comprar pulp del quiosco.
¿Qué hacemos para no botar tantas bolsas de plástico?	André: llevar en la mochila para comprar frutas y verduras. Luciana: llevar la canasta como Caperucita roja para comprar frutas Kelert: comenta que su mamá se lleva su fiambre a la chacra en un pañuelo.
¿Qué podemos hacer para reducir las botellas de plástico?	Nicol: propone traer los refrescos o mate en tomatodo. Alexia: dice; tenemos que preparar mate en nuestras casas y traer en tomatodo.

Fuente: instrumentos de investigación

Al concluir con las preguntas, se advirtió que los niños tienen varias alternativas de cómo podemos generar menos desechos.

Junto con la docente se ampliaron las alternativas que nos ayudan a generar menos desechos ejemplo:

- Consumir más productos elaborados en casa y menos productos que vengan en empaque.
- Evitar los envases individuales. Además, es más económico si se compra un paquete grande y uno mismo prepara su propia ración. Por ejemplo: el yogurt, las galletas, etc.

- Evitar el uso de botellas de plástico. Si se necesita comprar, adquirir de las retornables.
- Preparar los propios jugos. Además de producir menos desperdicios, son más saludables.
- Evitar el uso de envases descartables.
- Usar bolsas de tela o envases que no son descartables para poner los alimentos.
- Usar servilletas de tela en lugar de servilletas de papel.

Para concluir, se acordó comentar a los padres sobre lo aprendido hasta el momento. Además, se acordó disminuir el uso de las botellas de plástico reemplazando con un tomatodo.

También se acordó reducir el consumo de bolsas plásticas, reemplazando con bolsas de tela, mochilas, canastas.

Los niños asumieron un rol activo al proponer soluciones para reducir los desechos, demostrando capacidad de reflexión y toma de decisiones. Esta experiencia evidenció que, incluso desde temprana edad, pueden participar en la solución de problemas ambientales cuando se les brinda la oportunidad.

Fotografía 6

Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 7



Explicando a los niños sobre el uso del tomatodo y la botella de plástico.	Los niños dan a conocer sus propuestas de que podemos hacer para reducir la cantidad de basura que producimos con nuestra lonchera.
	

Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo de la investigación

4.2.8. Experiencia de aprendizaje 8: Reusamos los desechos

Se colocaron diversos materiales para reusar (botellas de gaseosa, cajas de cartón, tapitas de botella con un orificio en el centro, lanas cortadas, alambre, botellas grandes cortadas, etc.) sobre las mesas para que los niños decidan lo que quieran hacer libremente. Adicionalmente, se colocó en las mesas goma, colores, plastilina, etc. para que los niños puedan usarlos.

Antes de entregar a los niños preguntamos se formularon preguntas, las que, junto a las respuestas obtenidas, se detallan a continuación.

Tabla 17*Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 7*

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué podemos hacer de las botellas de yogurt?	Anderson: propone hacer un avión y al terminar de elaborar explica que hizo su avión está elaborado de una botella de yogurt, sus aletas son de cartón y son reciclados. Yaizon: propone hacer un avión y lo pinta de color negro y dice que su avión es de guerra e indica que su avión este hecho de una botella de yogurt.
¿Qué podemos hacer de las botellas de jabón?	Antony: propone elaborar un avión de una botella de jabón y lo realiza con mucha creatividad pintando sus ventanas con tempera y también argumenta que podemos hacer muchos juguetes de botellas descartables como un barco para que flote en el agua. Ariana: propone hacer una alcancía para que pueda guardar su propina que le da su mamá. Y elabora activamente su juguete.
¿Qué podemos hacer de las botellas de gaseosa?	Yamileth: de la botella de gaseosa se puede hacer para guardar nuestros colores. Flor Lin: haré una muñeca, mi mama no me quería comprar muñeca. Alexia: de la botella grande podemos hacer un macetero para las plantas. Yhon: indica que en casa no tiene un avión y también dice que en su casa va hacer un carrito de botella con llantas para que pueda jugar. Nathsumi: también elige hacer una muñeca André: propone hacer una regadera, pero al final decide hacer un avión y realiza de manera creativa utilizando los materiales necesarios para su avión, André al finalizar hace una reflexión y dice; “le diremos a todos los papás que no boten las botellas a la basura y que hagan su avión para que sus hijos sean felices”. Luciana: propone hacer un carrito y dice; que reciclaría un sorbete y un globo y cuando lo soplaría el carrito caminaría. Nicol: propone hacer una muñeca Jhuliana: podemos hacer una muñeca de botella y tapitas para ya no hacer más basura.
¿Qué podemos hacer de las botellas de champú?	Kelert: Propone hacer un avión y utilizara cartón para sus aletas

Fuente: instrumentos de investigación

De acuerdo a las respuestas proporcionadas, se advierte que hubo muchas ideas de hacer juguetes de las botellas de plásticos, mientras que las niñas decidieron hacer muñecas, los niños aviones.

Después de elaborar los juguetes cada niño argumentó que es lo que elaboró y que

materiales usó, para finalizar reflexionamos que no es necesario comprar juguetes nuevos ya que podemos elaborar nuestros propios juguetes con los materiales reciclados, así también evitamos de contaminar el medio ambiente.

La reutilización ayudó a los niños a ver los residuos como útiles, fomentando su creatividad y una actitud más responsable frente al consumo y descarte.

Fotografía 7

Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 8

Las niñas elaborando sus muñecas de los materiales reciclados.	Los niños elaborando sus aviones
	
Resultado final de algunos juguetes	
	

Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo de la investigación

4.2.9. Experiencia de aprendizaje 9: Elaboramos instrumentos musicales con algunos desechos.

Para esta actividad se prepararon los materiales necesarios; en coordinación de los padres de familia, los niños trajeron envases de botellas, latas, para elaborar los instrumentos

musicales.

Tabla 18

Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 9

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué instrumentos musicales podemos elaborar con los desechos reciclados?	Jhuliana: podemos hacer una guitarra de cartón como mi hermano, también una maraca de botellas y ponerle piedritas. Argumenta la importancia de reciclar dice; podemos hacer nuestros propios instrumentos y ya no comprar. Ariana: un acordeón con cajas de galletas. Flor Lin: maracas de botellas, para agarrar lo ponemos plumones que ya se secaron. Alexia: un tambor de lata. Nathsumi: una guitarra de los cartones reciclados, yo quiero hacer una guitarrra para ser la guitarrista en la orquesta “las warmisitas” (es un grupo musical inspirado en Milena Warton conformado por las niñas del salón). Anderson: también podemos hacer guitarras de botellas de yogurth grande.
¿Qué materiales necesitaremos para las maracas?	Luciana: botellas pequeñas Liam: piedritas pequeñas para que suene. André: las botellas que hemos reciclado.
¿Qué materiales necesitaremos para la guitarra?	Natshumi: cajas de cartón que hemos reciclado, lana para sus cuerdas y pintarlo con tempera.
¿Qué materiales necesitaremos para el acordeón?	Ariana: hojas de papel y cartón mi papa lo hizo así.
¿Qué materiales necesitaremos para el tambor?	Alexia: latas medianas. Nicol: también latas de leche. Said: para sus palitos podemos utilizar, palitos de anticucho.

Fuente: instrumentos de investigación

Al concluir con las preguntas, nos dimos cuenta que los niños tienen conocimiento previo acerca de los instrumentos musicales, puesto anteriormente ya trabajaron elaboración de instrumentos musicales de material reciclado.

Para su mejor comprensión presentamos los textos instructivos de cada instrumento musical (maracas, tambor, acordeón y guitarra) y eligen que instrumento elaborar. Al respecto, se recalcó que, con esta actividad, estamos dando un nuevo uso al material que hemos reciclado, antes de desecharlo.

La actividad integró arte y educación ambiental, promoviendo la creatividad y la

reflexión sobre los residuos, y fortaleciendo aprendizajes significativos.

Fotografía 8

Fotografías Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 9

Niños elaborando juguetes



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo de la investigación

4.2.10. Experiencia de aprendizaje 10: analizamos nuestra tabla de desechos para ver qué pasó

A través de esta actividad, se buscó que los niños reflexionen comparando los resultados obtenidos y cómo se ha reducido la producción de residuos. Primero dieron lectura

al cuadro y luego compararon y analizaron, reflexionando a través de las siguientes interrogantes que se muestran junto a las respuestas.

Tabla 19

Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 10

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué ha pasado con los envases de plástico ?, ¿ha aumentado o disminuido?	Jhuliana: ya no hay bolsas plásticas porque ahora traemos nuestra lonchera en nuestra bolsita ecológica. Luciana: el primer día había más basura de plástico, pero poco a poco hemos reducido. Anderson: hemos hecho aviones de botellas de shampoo, de yogurt lo que hemos reciclado. Yhandy: Siii también las botellas plásticas hemos reciclado para hacer muñecas, maracas.
¿Qué ha pasado con los envases de cartón o papel?, ¿ha aumentado o disminuido?	Nicol: hemos reducido. Flor Lin: ya no hay porque en los primeros días se traían jugos fruvis, ahora se traen agua mate en tomatodo.
¿Qué ha pasado con los envases de vidrio?, ¿ha aumentado o disminuido?	Alexia: hemos disminuido desechos de vidrio ya nadie trae desechos de vidrio en su lonchera.
¿Qué ha pasado con los desechos orgánicos?, ¿ha aumentado o disminuido?	Said: Ha aumentado porque hay más cascara de frutas, eso quiere decir que ya no estamos comprando comidas chatarras. Nathsumi: siiii ha aumentado porque ahora traemos más frutas por eso hay más cascara de frutas y también para juntar más cascara y hacer el compost.
¿Qué desecho botamos más?	Kelert: botamos más desechos de plástico, pero las botellas de plástico se pueden reciclar.
¿Qué desecho botamos menos?	Antony: botamos menos desechos de vidrio y papel.
¿Qué desecho ya no tenemos?	André: ya no tenemos basura de vidrios y papel cartón, también de plástico, solamente poquito nomas ya.
¿Qué les parece lo que hemos logrado? ¿Cómo se sienten?	Ariana: me siento feliz, porque ya no traigo mi papita con huevo en platito tecnopor, ahora mi mama me manda en taper y traigo cuchara de mi casa y ya no debemos traer la lonchera en bolsas plásticas. Ana Luz: sii profesora ahora ya no contaminamos mucho.
¿Creen que podemos seguir reduciendo la cantidad de basura que producimos?	Yaizon: Sí, porque yo no traigo galletas ni biscochos mi mamá me manda chuño con carne y me pone mi mate. (viene de una comunidad lejana). Lian: debemos seguir traendo las loncheras en bolsa ecológica ya no en bolsas plásticas ni comprar galletas para que no haya más basura en nuestro salón.

Fuente: instrumentos de investigación

Al concluir con las preguntas, advertimos que los niños tomaron conciencia sobre la

importancia de disminuir la generación de basura y las formas de volver a utilizar los desechos; todos los niños se comprometen a mantener el ritmo de reducir los residuos sólidos.

Al analizar la información registrada, los niños lograron identificar cambios en sus hábitos, desarrollando habilidades de observación y reflexión. Esta experiencia consolidó el aprendizaje al permitirles comprender el impacto de sus acciones a lo largo del tiempo.

Fotografía 9

Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 10

Día	Residuos de alimentos Cáscaras de frutas, huesos, etc.	ENVASES de Plástico	Papeles y Cartón	BOTELLAS de vidrio
Día 1	Poca cáscaras de fruta más Emballajes de Plástico	III = bolsas Plásticas II = emballajes de galletas III = platos de tecnopor III = botellas de Plástico	III = Embase de Jugo Pulp I = Embase de chocolate I = Cajita de Pulp	I = botella de Jugo FRUVE
Día 2	$\frac{1}{4}$ Kg Cáscaras de frutas	II = botellas de Plástico II = bolsas de Plástico I = Emballaje de Galleta		○
Día 3	$\frac{1}{2}$ Kg Cáscaras de fruta	II = 2 bolsas Plástico I = 1 botella	○	I = 1 botella de FRUVE
Día 4	$\frac{3}{4}$ Kg Cáscaras de fruta	I = 1 bolsa Plástica I = 1 botella de Plástico	○	○
Día 5	$\frac{1}{2}$ Kg Cáscaras de frutas	II = 2 bolsas de Plástico	○	○

Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo de la investigación.

Fotografía 10

Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 10

Día	Residuos de alimentos Cáscaras de frutas, huesos, etc.	ENVASES de Plástico	Papeles y Cartón	BOTELLAS de vidrio
Día 6	$\frac{1}{2}$ Kg Cáscaras de frutas	I = 1 Emballaje de galleta	○	○
Día 7	1 Kilo Cáscaras de fruta	I = 1 platito de tecnopor	○	○
Día 8	$\frac{1}{2}$ Kg Cáscaras de fruta	○	I = Cajita de chocolate	○
Día 9	1 Kilo Cáscaras de fruta	I = bolsa de Plástico	○	○
Día 10	1 Kilo Cáscaras de fruta	○	○	○

Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo de la investigación.

Fotografía 11

Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 10



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo de la investigación

4.2.11. Experiencia de aprendizaje 11: Elaboramos nuestra propia bolsa de ecológica

Se comentó a los niños que elaborarían bolsas de tela para reducir la cantidad de bolsas de plástico que usamos y que para ello utilizaríamos los materiales necesarios.

Se invitó a los padres de familias para que le puedan ayudar a sus niños; se dieron las instrucciones correspondientes para que puedan coser y también se indicó que tengan mucho cuidado con las agujas.

Al termina de coser la bolsa ecológica, se indicó a los padres de familias que en la casa ayuden a bordar con una imagen que les guste a sus niños en 2 días de plazo.

El día que los niños trajeron la bolsa ecológica terminada, se formularon las siguientes preguntas; ¿Para que servirán las bolsas ecológicas?, ¿Por qué es importante utilizar las bolsas ecológicas?

Al escuchar sus respuestas de los niños y niñas nos damos cuenta que ellos tienen un buen concepto sobre la función y la importancia de la bolsa ecológica y también vemos que

están poniendo en práctica, porque desde ese día los niños se traen sus frutas y loncheras en su bolsa ecológica.

La elaboración de una bolsa ecológica permitió a los niños adoptar prácticas concretas de cuidado ambiental, trasladando lo aprendido a su vida cotidiana. Se evidenció un compromiso más consciente con la reducción del uso de materiales contaminantes.

Tabla 20

Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 11

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿De qué material estarán hechas las bolsas ecológicas?	Kelert: dice que las bolsas ecológicas son de hilo. Said: dice que son de lana Nathsumi: dice que son de tela Flor Lin: es de tela de cartera
¿Qué materiales necesitaremos?	Lian: dice hilo Natsumi: dice lana Rodrigo: dice aguja André: dice tela
¿Para que servirán las bolsas ecológicas?	Rodrigo: sirve para llevar fruta, porque el plástico se rompe y nos morimos de hambre. Flor Jhuliana: sirve para traer fruta. Said: comenta que antes se traía sus frutas en bolsa plástica y ahora se traerá en su bolsa ecológica. Flor Lin: servirá para traer nuestras frutas al jardín Nathumi: sirve para llevar fruta Luciana: para llevar tomatodo Kelert: para que guardemos nuestras frutas Lian: sirve para traer la lonchera.
¿Por qué es importante utilizar las bolsas ecológicas?	Flor Lin: para no contaminar el planeta. Nathumi: Ya no contaminaremos el medio ambiente Luciana: para ya no contaminar el medio ambiente Kelert: Así no contaminamos el medio ambiente.

Fuente: instrumentos de investigación

Fotografia 12

Fotografías de la experiencia de aprendizaje N° 11







Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo de la investigación

4.2.12. Experiencia de aprendizaje 12: Elaboramos un mural para compartir lo que sabemos acerca de los desechos

Para concluir la implementación de la unidad de aprendizaje “Como generamos menos desechos”, se invitó a los niños a escribir sus mensajes que quieran decir a los niños de la institución, a los padres de familia y a la comunidad sobre lo que han aprendido acerca de los desechos que producimos.

En el proceso, se les plantearon preguntas que se detallan a continuación junto a las respuestas.

Tabla 21*Preguntas y respuestas de la experiencia de aprendizaje 12*

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué les gustaría decirles a las personas de la comunidad sobre lo que han aprendido acerca de los desechos que producimos?	Rodrigo: “Reciclar las botellas para hacer maceteros para plantas”. Jhuliana: “Si contaminamos el planeta, vamos a morir” Said: “Niños traigan agua en tomatodo” Ariana: “Reciclar tapitas para hacer muñecas” Ana Luz: “Junta las cascarras de fruta” “bota la basura al tacho” Yamileth: “No botar la basura al piso” y “Recolectamos las cáscaras para hacer compost” Flor Lin: “Hay que aprender a limpiar el planeta” Alexia: “reciclar botellas y tapitas para hacer una muñeca” Yhandy: “No botar la basura al rio”. Jhon: “Reutilizar las botellas para hacer los aviones” Nathsumi: “cuidemos el planeta tierra” Nelida: “ya no usemos bolsas plasticas ” Anderson: “No contaminar el planeta” Antony: “No comprar frugos en botellas de plástico” André: “No boten la basura” “Niños traigan su comida en táper” “Niños traigan frutas y no dulces” Luciana. “Niños traigan sus frutas en su bolsa ecológica” Nicol: “Reducir las bolsas plásticas” Kelert: se ve un niño reciclando botella de plástico y nos argumenta que es él quien está reciclando para que pueda hacer su avión. Liam: “Reciclar botellas para hacer carritos”

Fuente: instrumentos de investigación

La mayoría de los niños expresaron sus ideas mediante dibujos. A manera de reflexión realizaron un repaso de todo el mural, para ello se invitó a los padres de familias para que puedan escuchar sus exposiciones de sus niños, y cada niño expuso y explicaron las actividades que realizaron durante toda la unidad de aprendizaje en presencia de los padres.

La docente dio una breve introducción haciendo recordar el propósito de la unidad de aprendizaje, los niños contaron todas las actividades que realizaron, para lo cual se ayudaron con los dibujos que hicieron e indicaron a los padres de familia que debemos de cuidar nuestro medio ambiente puesto que los desechos hacen daño a los animales y a nosotros mismos.

Los padres familia estuvieron muy contentos, porque nos comentan que los niños por iniciativa propia reusan en la casa y también comentan que se sintieron muy emocionados al

Roy Kelert exponiendo sobre las 3R.



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo de la investigación

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en el aula demuestran que el desarrollo de la unidad didáctica promovió de manera efectiva la deconstrucción de nociones básicas y el andamiaje de nuevos saberes ambientales funcionales. Al inicio de la intervención (Experiencia 1), los niños demostraron poseer un conocimiento previo estrictamente rutinario, asociando la gestión de la basura al acto mecánico de “botarla en el tacho” para que el camión recolector se la lleve, asumiendo que los desperdicios desaparecían al salir de su espacio inmediato. A través del desarrollo secuencial de las experiencias de aprendizaje, los infantes deconstruyeron este sesgo perceptivo y asimilaron conceptos avanzados de ecoeficiencia, logrando diferenciar técnicamente el destino y el tratamiento de los materiales descartables.

Al comparar estos resultados con los antecedentes de la investigación, encontramos una clara convergencia con lo reportado por Martínez (2025) en Colombia, quien mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) concluyó que la participación activa y los enfoques prácticos fomentan con éxito la conciencia ambiental y la adopción de prácticas sostenibles en la comunidad escolar, logrando que los estudiantes reviertan el desconocimiento inicial y consigan identificar correctamente los residuos y discriminar opciones activas de reciclaje y reutilización. En la experiencia de Yanaoca, este salto cognitivo se evidenció de manera homóloga: el aula completa no solo asimiló la distinción entre residuos aprovechables y desechos definitivos, sino que comenzó a proponer de forma autónoma alternativas sustitutivas para mitigar la generación de basura plástica en sus loncheras (Experiencias 7 y 10).

Esta optimización del saber también se alinea cualitativamente con la investigación local de Sullca (2023) en Cusco, la cual concluyó que la educación ambiental mejora e influye significativamente en el control de la segregación de residuos sólidos de los estudiantes, logrando que asimilen conceptos clave y cambien positivamente sus actitudes. Lo detectado en

el cuaderno de campo de Yanaoca (Experiencia 10) donde los niños identificaron por sí mismos que "las botellas plásticas se pueden reciclar" y se comprometieron a mantener el ritmo de reducción, valida a nivel regional el impacto positivo de las estrategias didácticas aplicadas para consolidar la selección de residuos en la infancia temprana.

Sin embargo, frente a la necesidad de recordar que el entorno escolar requiere de intervenciones continuas, los hallazgos de este estudio coinciden con la postura de López & Rodríguez (2022) en Ecuador, quienes concluyeron que, aunque los estudiantes poseen cierta conciencia ambiental, aún es necesario reforzar la educación en gestión de residuos sólidos mediante actividades teórico-prácticas orientadas, recomendando la incorporación de programas educativos que promuevan el compromiso ambiental desde edades tempranas dado el rol clave que juega la escuela en esta formación.

Esta necesidad de asentar las nociones previas se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, la cual postula que la adquisición de nuevos conocimientos depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información de forma sustantiva y no arbitraria. Al usar la lonchera escolar el objeto más cotidiano, próximo y vivencial del niño como el eje integrador del proyecto, se logró que la información ambiental se transformara en un aprendizaje funcional y permanente, modificando positivamente los hábitos de consumo individuales.

El análisis de la participación de las investigadoras en su rol docente de la institución devela que la mediación pedagógica planificada e intencionada constituye la piedra angular para el éxito del enfoque ambiental transversal. Las docentes no operaron como meras transmisoras de contenidos abstractos, sino como agentes dinamizadores que estructuraron y secuenciaron doce experiencias de aprendizaje basadas en situaciones significativas reales (Experiencias 1 a 12). El compromiso docente se tradujo en el acompañamiento interactivo y el andamiaje directo de las capacidades de los niños, documentando de manera sistemática el

proceso diario mediante cuadernos de campo para reorientar la práctica educativa según las respuestas e intereses manifestados por el alumnado (Experiencias 3 y 6).

Al contrastar la actuación docente con los antecedentes de estudio, los resultados guardan una estrecha vinculación con los hallazgos cualitativos de De la Cruz & Robles (2023), quienes en su estudio sobre optimización del manejo de residuos concluyeron que el programa de educación ambiental demostró ser una estrategia altamente efectiva para desarrollar en los estudiantes conductas responsables de segregación, lo que confirma la importancia de integrar estas herramientas en el entorno escolar para fomentar la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. El codiseño democrático de los tachos de cartón (Experiencia 2) y la conducción de lecturas guiadas con textos instructivos para la elaboración del compost (Experiencia 6) por parte de las maestras de Yanaoca, materializan en la práctica la efectividad.

Asimismo, la rigurosidad didáctica aplicada por las docentes para guiar a los niños en el uso de tablas de conteo y manualidades de reciclaje dialoga con el trabajo de Márquez & Marín (2025), quienes concluyeron que la intervención educativa resulta efectiva para elevar el dominio de las competencias ambientales, generando un entendimiento más profundo de la problemática, una asunción de responsabilidad proactiva y el fomento de acciones informadas para el cuidado del entorno.

Esta conducción docente se sustenta directamente en las directrices de la gestión pedagógica que propone el Ministerio de Educación del Perú (2016), las cuales contemplan la integración del enfoque ambiental en el Plan Curricular Institucional a través del desarrollo de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) y unidades didácticas específicas. La práctica reflexiva de las maestras impidió que las actividades lúdicas cayeran en el activismo sin propósito, garantizando que cada sesión sirviera como un andamio legítimo para que el niño abandonara el rol pasivo y asumiera un rol protagónico en su propio aprendizaje, respondiendo a las necesidades e intereses reales de su entorno inmediato.

Los resultados cualitativos revelan que la construcción de la conciencia ambiental en la primera infancia requiere de manera obligatoria una alianza estratégica con el entorno familiar, la cual se manifestó en dos niveles de compromiso claros durante el proyecto. A nivel directo e institucional, los padres de familia demostraron una participación activa y cooperativa al asistir al aula para guiar a sus hijos en el hilado y costura de las bolsas ecológicas de tela (Experiencia 11), y posteriormente, al acudir de manera entusiasta a la jornada de cierre donde los infantes expusieron con autonomía las producciones y los aprendizajes organizados en el mural final (Experiencia 12). A nivel indirecto y doméstico, el compromiso familiar se tradujo en una reestructuración progresiva de los hábitos de consumo en el hogar, evidenciada cuando los padres sustituyeron paulatinamente las bolsas plásticas y envases descartables de las loncheras por tomatodos y táperes duraderos.

Al comparar el impacto del compromiso familiar con la literatura científica, los hallazgos en Yanaoca concuerdan de manera rotunda con las conclusiones cualitativas de Fernandez & Pinedo (2025), quienes determinaron la existencia de una influencia sustancial entre el compromiso comunitario y familiar y el aprendizaje de la selección de residuos sólidos, concluyendo que el compromiso de los actores del entorno social resulta directamente proporcional para consolidar las destrezas de segregación y el aprendizaje de los alumnos en beneficio de la comunidad. La movilización de los padres altoandinos para confeccionar recursos ecológicos junto a sus hijos corrobora la pertinencia de este enfoque integrador, demostrando que el aprendizaje ecológico se maximiza cuando la comunidad se involucra activamente.

De igual forma, el involucramiento de las familias en la escuela se sustenta teóricamente en la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, la cual defiende que las conductas humanas se adquieren y consolidan mediante procesos de observación, imitación y modelamiento dentro de un contexto social específico, donde el entorno y las relaciones

interpersonales mediadas por el afecto potencian el compromiso. Al involucrar a los cuidadores primarios en el aula, se activó un círculo de reforzamiento social: los niños modelaron las conductas proambientales de sus maestros y padres (Experiencia 11), y posteriormente los padres adoptaron prácticas de economía circular en el hogar motivados por el entusiasmo y la autorregulación crítica demostrada por sus propios hijos al negarse a usar empaques plásticos o platos de tecnopor (Experiencia 12).

La deconstrucción y el análisis cualitativo de las producciones contenidas en los portafolios demuestran que la unidad didáctica actuó como un eje transversal de alta efectividad para la movilización simultánea de múltiples competencias previstas en el CNEB. En el área de Matemática, la competencia “*Resuelve problemas de cantidad*” se dinamizó profundamente durante las Experiencias 3, 5 y 10. Al clasificar los desperdicios del salón y registrarlos en la tabla de conteo mediante palotes, los infantes utilizaron de forma autónoma cuantificadores numéricos cotidianos y establecieron relaciones de comparación estadística ("más que", "menos que", "aumentando o disminuyendo").

Al comparar este desarrollo matemático con los antecedentes regionales, los resultados guardan sintonía con la investigación descriptiva de Mamani (2024) en Marangani-Cusco, la cual concluyó que la educación ambiental mantiene una relación positiva y directa con el manejo de residuos sólidos y, cuando se implementa de manera integral y sostenida, desempeña un papel crucial en la optimización de las prácticas cotidianas en el colegio. El hecho de que los niños de Yanaoca logaran interpretar el cuadro de doble entrada para concluir que los plásticos se mantuvieron pero los cartones disminuyeron (Experiencia 5) aporta una base empírica directa a la validez de estas herramientas estadísticas escolares.

En el área de Ciencia y Tecnología, la competencia “*Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos*” se movilizó al guiar a los niños en la formulación de hipótesis explicativas sobre el ciclo de desintegración de los materiales y la ejecución

biológica del compostaje (Experiencia 6). A nivel regional, estos progresos indagatorios concuerdan con el estudio de De la Cruz (2021) en la provincia del Cusco, quien concluyó que la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva y afectiva es alta en las escuelas debido a que los estudiantes y docentes logran adquirir un elevado grado de información y conocimiento especializado sobre los problemas del entorno. El hecho de que tus niños explicaran con claridad la relación de causa-efecto (Experiencia 1 y 12) al afirmar de forma reflexiva que "si botamos la basura al río los peces se contaminan y ya no se pueden comer" demuestra el desarrollo de la conciencia crítica que promueven los programas ambientales transversales formalizados en la región.

Esta evolución del pensamiento se sustenta en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, específicamente en la Etapa Preoperacional (2 a 7 años), la cual establece que el niño se encuentra en pleno desarrollo de la función simbólica (expresada a través del dibujo, el lenguaje y la imaginación) y requiere de manera obligatoria interactuar de forma directa con materiales concretos para consolidar sus estructuras mentales. Al permitir que los infantes tocaran, clasificaran y transformaran físicamente las botellas, latas y cajas en juguetes e instrumentos musicales (Experiencias 2, 8 y 9), la propuesta pedagógica respetó su necesidad neuropsicológica de maduración, logrando que los estímulos del entorno se tradujeran en capacidades y valores proambientales permanentes.

La implementación de la unidad de aprendizaje “¿Cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 de Yanaoca trasciende el enfoque meramente instrumental para consolidarse como una experiencia de aprendizaje verdaderamente significativo al vincular la problemática ambiental con la lonchera escolar, la cual constituye un espacio cercano, inmediato y cotidiano para el niño. Esta articulación favorece la construcción activa del conocimiento en la que el estudiante deja de ser un receptor pasivo y asume un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje. Desde una perspectiva

sociocognitiva, se evidencia la eficacia del aprendizaje por modelamiento, ya que la interacción entre pares y el docente como referente conductual facilitan la adopción de prácticas sostenibles mediante la imitación y el refuerzo social. Resulta altamente relevante que, incluso en la etapa preoperacional, los niños logren avanzar desde la manipulación concreta de residuos hacia formas iniciales de representación simbólica y conciencia crítica, lo que reafirma el potencial de la educación inicial como la base idónea para la formación de hábitos duraderos..

CONCLUSIONES

Primera: Al implementar la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?”, los niños de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca, desarrollaron diversos conocimientos: aprendieron a identificar a los residuos sólidos a los que se puede dar un segundo uso y que para ello es importante segregarlos. Aprendieron además nociones referidas a la toma y organización de datos, mientras registraban los residuos sólidos que se generaban en el salón. Simultáneamente, los niños adquirieron nociones respecto de las 3 R (reducir, reciclar y reusar) mientras trabajaban elaborando compost, bolsas de tela, juguetes con materiales reciclados y, de este modo, que se puede contribuir a mitigar los impactos negativos sobre el medio ambiente.

Segunda: Durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?”, los docentes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca fueron parte de las actividades de diseño e implementación de la unidad de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje y su conducción. A través del registro efectuado en el cuaderno de campo fueron identificando los progresos en el logro de los propósitos de cada sesión de aprendizaje y de la unidad en su conjunto. De este modo, se logró involucrar a los docentes en una experiencia educativa que enriquece su práctica pedagógica, ya que experiencias educativas similares pueden ser estructuradas para abordar otros tipos de problemática y, simultáneamente, desarrollar las competencias previstas en el currículo de educación básica.

Tercera: Durante la implementación de la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca, los padres de familia tuvieron una participación activa: de modo directo, colaboraron en la elaboración de las

bolsas de tela y asistieron a la última sesión de aprendizaje en la que los niños expusieron las actividades desarrolladas en el conjunto de sesiones de la unidad de aprendizaje. Los padres participaron además de modo indirecto, proveyendo los insumos necesarios para el desarrollo de las sesiones de la unidad y, modificando paulatinamente los productos que incorporaban a las loncheras.

Cuarta: Durante la implementación de la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca, se contribuyó al desarrollo de las competencias se comunica oralmente en su lengua materna, escribe textos diversos tipos de textos en su lengua materna, crea proyectos desde los lenguajes artísticos, resuelve problemas de cantidad, Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Estas competencias corresponden a las áreas curriculares de comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología y personal social.

SUGERENCIAS

Primera: Se sugiere a las universidades e institutos de educación superior incorporar en sus mallas curriculares el desarrollo de competencias específicas para el diseño, conducción y evaluación de proyectos de aprendizaje multidisciplinarios con enfoque ambiental. Como señalan Martínez-Barrios et al. (2024), es indispensable que los docentes estén capacitados para diseñar situaciones vivenciales e innovadoras que aprovechen el interés natural del niño por explorar, permitiendo que la educación ambiental deje de ser un contenido aislado y se convierta en un hábito transversal integrado en la vida cotidiana del aula.

Segunda: Se recomienda a las escuelas de pregrado y posgrado priorizar e impulsar líneas de investigación de carácter cualitativo y socio-crítico en el nivel inicial. Este tipo de estudios permite a los futuros educadores sumergirse de forma vivencial en el entorno natural de los estudiantes, facilitando un diagnóstico oportuno de los saberes previos y las realidades socioculturales de la comunidad. De este modo, se pueden plantear adaptaciones didácticas y acciones de mejora concretas que respondan directamente a las problemáticas inmediatas de la institución.

Tercera: Se sugiere a la UGEL Canas y a las redes educativas institucionales crear plataformas físicas y virtuales para la difusión de las experiencias pedagógicas exitosas en materia de desarrollo sostenible y manejo de residuos sólidos. Tomando como referencia los resultados alcanzados en la provincia, es fundamental socializar el uso de estrategias basadas en el juego, la manipulación de materiales concretos y la creación de recursos como las bolsas ecológicas, de manera que sirvan como referentes metodológicos comprobados para transformar la práctica docente y consolidar una cultura ambiental activa en la región.

BIBLIOGRAFÍA

- Alción, A., Celina, B., & Ré, G. (2024). Diagnóstico del nivel de sensibilización ambiental de una comunidad escolar. avances en Energías Renovables y Medio Ambiente,. *Avances en Energías Renovables y Medio Ambiente*, 27, 22 - 32. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/172151>
- Barreto, W., Arevalo, J., Ulloa, J., Zavala, C., & Andrad. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *Revista Latinoamerica de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(5), 1 - 13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9789031>
- Boggiano, M., & Vargas, V. (2023). Gestión de residuos sólidos generados en el proceso de trabajo estudiantil en la FAUA - UPAO. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*(11), 1 - 34. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.A006>
- Celi, S. (2024). Fortalecimiento del Desarrollo Cognitivo Temprano: Una necesidad en la educación inicial de Ecuador. *Revista Andina de investigaciones en Ciencias Pedagogicas*, 2(2), 179 - 202. <https://revista.uasb.edu.bo/ciencias-pedagogicas/article/view/127/38>
- CEPAL. (2025). El cambio climático empujará a casi seis millones de niños y jóvenes a la pobreza en América Latina. <https://news.un.org/es/story/2025/08/1540366>
- De la Cruz, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco - 2020*. Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú. <https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/96254864-8ff8-4335-8568-78c42ddd80c2/content>
- De la Cruz, F., & Robles, L. (2023). *Optimización del manejo de residuos sólidos a través de*

la implementación de educación ambiental para minimizar los residuos sólidos en la I.E. Agropecuaria Marino Adrián Meza Rosales. Universidad San Ignacio del Loyola, Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6bac1ba8-f7e6-44e2-8c66-2e6cb5641e67/content>

De La Cruz, H. (2022). Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental en una institución educativa del Perú - 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1224 - 1248. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2657

Decreto Legislativo N° 1278. (2017). *Decreto Legislativo que aprueba la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos.* Ministerio de Justicia.

Fernandez, B., & Pinedo, M. (2025). *Influencia del compromiso comunitario en el aprendizaje de la selección de los residuos sólidos en la Institución Educativa N° 0011- PEBAS, del departamento de San Martín.* Universidad Nacional de Educación, Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/843ce15c-f372-4041-ba87-fe023e98f9fc/content>

Halanoca, D. (2024). Aprendizaje significativo en la educación superior. *Revista de investigación en ciencias de la Educación*, 8(34), 1714 - 1726. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1616/2816>

Linares, L., & Moreno, J. (2022). Ecoeficiencia en las instituciones educativas de primaria: reto del siglo XXI. *Revista científica Hacedor - AIAPAECE*, 6(2), 16 - 30. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i2.2248>

López, M., & Rodríguez, M. (2022). Educación ambiental y gestión de residuos sólidos Un estudio en el nivel básico superior de Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional*, 7(11), 291 - 323. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263488>

Malca, K., Herrera, J., Esparza, E., & Valqui, J. (2025). Análisis sistemático de estrategias de

- ecoeficiencia para la gestión de residuos sólidos. *Universidad y Sociedad*, 17(1 - 11), 1 - . <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v17n1/2218-3620-rus-17-01-e4897.pdf>
- Mamani, J. (2024). *Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Jorge Chávez” Distrito de Marangani-Cusco 2024*. Universidad Privada San Carlos, Puno, Perú. <https://repositorio.upsc.edu.pe/handle/20.500.14891/1026>
- Márquez, Y., & Marín, M. (2025). *Implementación de TIC en estrategias colaborativas de aprendizaje para fortalecer competencias ambientales en el manejo de residuos sólidos en estudiantes de octavo grado de la IED San Francisco Javier*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68678/mmmarinb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, C. (2025). *Estrategia didáctica basada en el aprendizaje basado en proyectos para el manejo de residuos sólidos en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Botafogo*. Universidad ICESI, Cali, Colombia. <https://repository.icesi.edu.co/server/api/core/bitstreams/14dc00b3-654b-40d4-85c2-21ddd2dda510/content>
- Martínez, M., Muñoz, J., & Oyaga, R. (2024). Una Experiencia Significativa, en la Construcción de una Cultura del Agua en Estudiantes de Educación Inicial. *Revista Científica BILO*, 65 - 77. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/bilo/article/view/5934/5428>
- Michue, L. (2025). *Educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos domiciliarios en la Urbanización Aparicio Huaral- 2023*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10558/TESIS.pdf?seq>

[uence=1&isAllowed=y](#)

MINAM. (2017). *Perú país megadiverso*. (MINAM, Ed.) Lima.

MINAN. (2016). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 PLANEA*. El Peruano.

Ministerio de Educación. (2018). *Educación ambiental*. http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial*. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/2022/chp-ebr-inicial-planificacion-6.pdf>

Miranda, Y., Perdomo, A., & Sanchez, Z. (2024). Influencia de las teorías del aprendizaje social y significativo en la formación del profesional de Enfermería. *Revista científica Medisur*, 22(2), 333 - 340. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v22n2/1727-897X-ms-22-02-333.pdf>

Moreno, C., Quintero, O., Gafarro, A., Robayo, H., & Alioska, J. (2025). Juegos agonísticos y motivación estudiantil en educación superior: una revisión desde la teoría del aprendizaje social. *Revista Científica GADE*, 5(3), 398 - 409. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/719>

Paredes, J., Valiente, Y., & Diaz, F. (2023). Valorización de residuos sólidos generados en las municipalidades locales: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 674 - 690. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2834>

Pinzon, J. (2024). Teoria del aprendizaje significativa de Aubel en el desarrollo que estrategias de aprendizaje hacia un pensamiento critico. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 8(3), 8857 - 8870. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9787250>

- Piñar, M., & Mondragón, I. (2024). Participación social y sensibilización ambiental para el manejo de residuos municipales en Banderilla, Veracruz, México. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 8(14), 108 - 124.
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog24.02081407>
- Save the Children. (2025). *COP30: Los niños peruanos exigen medidas efectivas ante la crisis climática*. <https://www.savethechildren.org.pe/en/noticias/cop30-peruvian-children-demand-effective-action-in-the-face-of-the-climate-crisis/>
- Senamhi. (2026). *Escenarios de cambio climático al 2050 en el Perú: Clima medio e índice multipeligro*. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/actualidad/567>
- Sulca, B. (2023). *Importancia de la educación ambiental en el manejo de la segregación de residuos sólidos de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N.º 50580 Mahuaypampa del distrito de Maras, provincia de Urubamba - Cusco*. Universidad Continental, Huancayo, Perú.
<https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b251afbd-4947-49fe-aaf2-0a34de37ead6/content>
- UNESCO. (2026). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>
- UNESDOC. (2022). *Aprender por el planeta: revisión mundial de cómo los temas relacionados con el medio ambiente están integrados en la educación*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380480>
- Valencia, L., & García, L. (2024). Estrategias pedagógicas para implementar planes de gestión integral de residuos sólidos. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, 13(2), 244 - 261.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2103>
- Vargas, E., Camelo, L., Contreras, E., & Ledesma, P. (2026). Gestión de residuos orgánicos y economía circular: viabilidad del compostaje comunitario en el corregimiento San

Marcos, Yumbo, Colombia. *Revista Sapiencia*, 18(35), 72 - 84.

<https://doi.org/10.54278/sapiencia.v18i35.295>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Implementación de la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas -2024

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
1) ¿Qué aprendizajes desarrollan los niños al implementar la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca? 2) ¿Cómo se involucran los docentes en las actividades educativas generadas en la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca? 3) ¿Cómo se involucran los padres en las actividades educativas generadas en la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca? 4) ¿Qué competencias del currículo se desarrollan y evalúan mientras se implementa la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca?	1) Identificar y documentar los aprendizajes que desarrollan los niños mientras participan en la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca. 2) Analizar el nivel de participación y compromiso de los docentes en las actividades educativas generadas en la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca. 3) Analizar el nivel de participación y compromiso de los padres de familia en las actividades educativas generadas en la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca. 4) Identificar las competencias del currículo que se desarrollan y evalúan mientras se implementa la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca.	La investigación a desarrollar se enfoca en documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” en la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca. La implementación de la unidad de aprendizaje “¿cómo generamos menos desechos?” se desarrollará siguiendo las etapas, procesos y recomendaciones que propone el MINEDU en la guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en el nivel inicial. Procedimiento de muestreo Inicialmente se prevé que la muestra estará constituida por todos los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca y las profesoras de la institución. Técnicas e instrumentos • Observación activa • Cuadernos de campo • Anecdóticos • Fotografías • Grabaciones de audio y video

ANEXO 2: SESIONES DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Iniciamos la unidad: ¿Qué hacemos con la basura?		
DOCENTE DE AULA:	- Katty Cleofe Chino Jordan - Maribel Choquehuanca Huilca		
I.E. INICIAL:	56106 de Altiva Canas	UGEL:	Canas
ÁREA:	Comunicación	LUGAR:	Yanaoca
EDAD:	5 años	SECCIÓN:	Unica
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	14/04/2025

II. PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Niños y niñas el día de hoy aprenderemos la importancia de botar la basura en su lugar y producir menos desechos”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:				
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entonada, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna.				
ÁREA	COMPETENCIA	Aprendizaje regional clave DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	✓ Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	✓ Expresa oralmente donde se coloca la basura y reflexiona de la importancia de no botar la basura al piso. ✓ Propone ideas de cómo podemos reducir menos desechos.	✓ Cuaderno de campo
	CAPACIDADES			EVIDENCIA
	➤ Obtiene información del texto oral. ➤ Infiere e interpreta información del texto oral. ➤ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.			✓ Identifica y colorea en la imagen la acción correcta de colocar la basura en su lugar y compara

	➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			las imágenes explicando su importancia.
--	---	--	--	---

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
INICIO	<u>Motivación:</u> ✓ La docente y los niños se acercan a los tachos de basura y hacemos una media luna. ✓ La docente señala los tachos de basura y pide que observen ¿cómo está la basura? realiza las siguientes interrogantes. 		TIEMPO 10 minutos
	<u>Recuperación de saberes previos</u> ✓ Realizamos las siguientes preguntas ¿Se han dado cuenta que la basura del día de ayer sigue aquí?, ¿Qué habrá pasado? Escuchamos sus respuestas atentamente. <u>Conflicto cognitivo</u> ✓ La docente genera conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ¿Dónde debemos botar la basura?, ¿A dónde se llevan la basura que producimos después de nuestra lonchera?, ¿Qué haríamos con la basura de nuestra lonchera? <u>Propósito de la actividad</u> ✓ Comunicamos el propósito de la sesión: “Niños y niñas el día de hoy aprenderemos la importancia de botar la basura en su lugar y producir menos desechos” <u>Acuerdos de convivencia</u> Levantar la mano para hablar. ✓ Esperar nuestro turno para participar. ✓ Escuchar atentos al compañero que está participando. ✓ Permanecer en nuestros sitios.		✓ Tachos de basura.

DESARROLLO	<u>Gestión de aprendizaje y acompañamiento:</u> <u>ANTES DEL DISCURSO</u> ✓ Comunicamos a los niños que les vamos a leer un cuento acerca de la basura. Al narrar, haremos uso de láminas. <u>LA BASURA A SU LUGAR</u> ✓ Abrimos un espacio de intercambio para que los niños expresen sus ideas opiniones sobre el comportamiento de los personajes de la historia. ✓ ¿Dónde botó Pedro la envoltura de su helado? ¿Los demás niños donde botaron sus envolturas? Al ver lo sucedido ¿Qué hizo Juanita? ¿Qué hicieron los niños al escuchar a la mamá de Juanita? <u>DURANTE EL DISCURSO</u> ✓ Seguimos dialogando sobre la importancia de producir menos basura. ✓ ¿Quién se lo lleva la basura que botamos?, ¿Saben a dónde llevan la basura que botamos?, ¿Qué harán con toda esa basura que recogen? ✓ ¿Cómo puede la basura afectar a las personas y a nuestro ambiente?, ¿Qué enfermedades nos puede producir? <u>DESPUES DEL DISCURSO</u> ✓ Cerramos la actividad mencionando la importancia de no generar tanta basura porque afecta nuestro ambiente y les comentamos que a lo largo de los siguientes días vamos a ver cuántos desechos generamos en el aula con la lonchera y si hay alguna forma de producir menos basura.	Tiempo: 40 Min MATERIALES Cuento ✓ imágenes ✓ fichas
CIERRE	EVALUACIÓN: ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hemos aprendido? ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿en qué tuviste dificultad? ✓ ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ✓ ¿cumpliste los acuerdos de convivencia?	TIEMPO: 5 Min. Niños y niñas

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Separamos y elaboramos nuestros tachos de basura		
DOCENTE:	- Maribel Choquehuanca Huillca - Katty Cleofe Chino Jordan		
I.E. INICIAL:	106 de Altiva Canas	UGEL:	Canas
ÁREA:	Ciencia y Tecnología	LUGAR:	Yanaoca
EDAD:	5 años	SECCIÓN:	Unica
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	15/04/2025

II. PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Niños y niñas el día de hoy aprenderemos a separar los desechos correctamente y elaboraremos nuestros 4 tachos de basura (Blanco, azul, verde y marrón)”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:				
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.				
ÁREA	COMPETENCIA	Aprendizaje regional clave DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENT ODE EVALUACIÓN
Y CIENCIA	“INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS”	✓ Propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus indagaciones, experiencias previas y lo registra con dibujos o desde su nivel de escritura.	✓ Comprende la separación de la basura en los 4 tachos de basura de norma técnica del Perú. ✓ Participa decorando los tachos de basura. ✓ Separa los desechos según al tacho que corresponde.	✓ Cuaderno de campo
	CAPACIDADES ➤ Problematisa situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación ➤ Genera y registra datos o información ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.			EVIDENCIA ✓ Separa la basura correctamente en los tachos de basura de colores: marrón, blanco, azul y verde. ✓ Realiza en equipo tachos de basuras.

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
INICIO	<u>Motivación:</u> ✓ La docente invita a que todos los niños y niñas miren hacia el lado que está ubicado el tacho de basura. <u>Recuperación de saberes previos</u> ✓ Realizamos las siguientes preguntas ¿De qué color es el tacho de basura?, ¿Cuántos tachos de basura tenemos?, ¿Las basuras estarán juntos o separados? ✓ Escuchamos la respuesta de los niños. <u>Conflicto cognitivo</u> ✓ La docente genera conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ✓ ¿Sera necesario separar o clasificar las basuras?, ¿Cómo lo separaríamos?, ¿Qué utilizaríamos para separar la basura?, ¿Saben cuántos colores de tachos de basura hay?, ¿Cuáles? <u>Propósito de la actividad</u> ✓ Comunicamos el propósito de la sesión: <i>“Niños y niñas el día de hoy aprenderemos a separar los desechos correctamente y elaboraremos nuestros 4 tachos de basura (Blanco, azul, verde y marrón)”</i>	TIEMPO 10 minutos ✓ Video
DESARROLLO	<u>Gestión de aprendizaje y acompañamiento:</u> <i>Planteamiento del problema:</i> ✓ Preguntamos, ¿Cuántos tachos de basura existirá?, ¿Qué colores tendrán los tachos de basura? ¿Qué residuos se pondrá en cada color de tacho? ✓ Escuchamos sus respuestas. Y anotamos en la pizarra. ✓ Indicamos que según la norma técnica peruana existen 4 colores de tachos de basura como: marrón, azul, blanco y verde. ✓ ¿Qué tipo de basura se pondrá en el color marrón? ✓ ¿Qué tipo de basura se pondrá en el color azul? ✓ ¿Qué tipo de basura se pondrá en el color blanco? ✓ ¿Qué tipo de basura se pondrá en el color verde? <i>Planteamiento de hipótesis:</i> ✓ En seguida pedimos que levanten la mano para responder estas preguntas. ✓ Los niños participan con sus posibles respuestas.	Tiempo: 30 Min MATERIALES

[illegible]

EVALUACIÓN:

- ✓ ¿Qué aprendimos hoy?
- ✓ ¿Cómo lo hemos aprendido?
- ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ✓ ¿en qué tuviste dificultad?
- ✓ ¿para qué nos servirá lo que aprendimos?
- ✓ ¿cumpliste los acuerdos de convivencia?

TIEMPO:

5 Min.

Niños y niñas

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Calculamos, contamos y registramos cuánta basura hemos generado después de tomar la lonchera.		
DOCENTE:	- Maribel Choquehuanca Huillca - Katty Cleofe Chino Jordan		
I.E. INICIAL:	106 de Altiva Canas	UGEL:	Canas
ÁREA:	Matemática	LUGAR:	Yanaoca
EDAD:	5 años	SECCIÓN:	Unica
DURACIÓN:	50 minutos	FECHA:	16/04/2024

II. **PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** “Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos contando y registrando cuánta basura hemos generado después de tomar la lonchera en el cuadro del conteo”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:				
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”				
ÁREA	COMPETENCIA	Aprendizaje Regional Clave 5 años	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	✓ Utiliza expresiones como “ninguno”, “muchos”, “pocos”, “más que”, “menos que” al referirse a la cantidad cuando explora diversos objetos o materiales en situaciones cotidianas. ✓ Cuenta siguiendo un orden convencional del 1 hasta 10 o iniciando de un número cualquiera (5, 6, 7, 8, 9, 10) cuando realiza actividades cotidianas, de juego o resolución de problemas.	✓ Comunica oralmente para qué sirve el cuadro de conteo. ✓ Cuenta la cantidad de basura y registra en la tabla de conteo. ✓ Reflexiona sobre la cantidad de desechos que generan después de tomar la lonchera y proponen acciones para reducir.	✓ Cuaderno o de campo.
	CAPACIDADES • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			EVIDENCIA Registra en la tabla de conteo, cuánta basura se generó después de la lonchera, utilizando los palotes y expresa acciones para reducir los desechos.

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
INICIO	<u>Motivación</u> ✓ Representamos los 4 colores de tachos de basura: marrón, blanco, azul y verde. Y el tacho de basura de la lonchera.  ✓ Repartimos guantes quirúrgicos y pedimos que se pongan. ✓ Indicamos que separen las basuras en el tacho que corresponde. Los niños empiezan a separar. <u>Recuperación de saberes previos</u> ✓ Realizamos las siguientes preguntas: ✓ ¿La basura estaba separada anteriormente?, ¿Ahora que hicieron con la basura?, ¿Cómo lo hicieron? ✓ Verificamos si lo separaron bien, ¿Esta basura pertenece a este tacho de basura?, ¿A dónde corresponde? <u>Conflicto cognitivo</u> ✓ ¿Cómo podríamos saber cuánta basura hay en cada tacho?, ¿Qué utilizaríamos? <u>Propósito de la actividad</u> ✓ “Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos contando y registrando cuánta basura hemos generado después de tomar la lonchera en el cuadro del conteo”	TIEMPO 10 minutos • Video canción de correspondencia.
DESARROLLO	<u>Gestión de aprendizaje y acompañamiento:</u> <i>Comprender el problema:</i> ✓ Presentamos la tabla de conteo. Y preguntamos ¿Para qué nos servirá la tabla de conteo? ¿Nos ayudará a saber cuántas cosas hemos recolectado o reciclado? ✓ Les explicamos que tendremos esta tabla de conteo ubicada en un lugar visible del aula para hacer el registro de los desechos todos los días. Así, los niños podrán comparar las cantidades y ver si están logrando reducir la cantidad de desechos.	Tiempo: 40 m MATERIALES: • Tabla de conteo. • Plumón acrílico. • Tachos con basuras.

	<i>Trazamos un plan:</i> ✓ Formar grupos 3 grupos. ✓ Repartir a cada grupo los 3 tachos de basura de reciclaje. Azul, verde y blanco. <i>Ejecutamos el plan:</i> ✓ Le pedimos a cada grupo que cuenten los desechos reciclados en la caja. ✓ Los niños colocan palotes según la cantidad de desechos que tengan. Por ejemplo, si contaron tres botellas, un representante podrá marcar la cantidad de botellas en la tabla colocando tres palotes. TABLA DE CONTEO <table><tr><th>Día</th><th>Envases de plástico</th><th>Papeles y cartón</th><th>Botellas de vidrio</th></tr><tr><td>Día 1</td><td> 8</td><td> 10</td><td> 5</td></tr><tr><td>Día 2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 5</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 6</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 7</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ✓ Cada grupo pasa a registrar la cantidad de desechos en la tabla. <i>Comprobar el resultado:</i> ✓ Para finalizar la actividad comprobamos. ✓ contamos y comparamos: ¿Cuántos envases de plástico tenemos? ¿Cuántas botellas de vidrio hemos registrado? ¿Cuántas cajas de cartón hemos contado? ¿De cuáles desechos tenemos más? ¿De cuál desecho tenemos menos? ¿Qué desecho no tenemos? ✓ ¿Por qué creen que no hemos contado los restos de comida? Escuchamos las respuestas de los niños. ✓ Les decimos que son muchas cantidades de basura orgánica, por lo cual sería más difícil contarlos uno por uno. ✓ Para medir la cantidad de basura orgánica utilizaremos bolsas plásticas y preguntamos. ✓ ¿Cómo está la bolsa con los restos de comida? ¿Está llena? ¿Está vacía? ¿Está con poca basura? ¿Está con mucha basura?	Día	Envases de plástico	Papeles y cartón	Botellas de vidrio	Día 1	8	10	5	Día 2				Día 3				Día 4				Día 5				Día 6				Día 7				• Bolsas plásticas.
Día	Envases de plástico	Papeles y cartón	Botellas de vidrio																															
Día 1	8	10	5																															
Día 2																																		
Día 3																																		
Día 4																																		
Día 5																																		
Día 6																																		
Día 7																																		
CIERRE	EVALUACIÓN: ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hemos aprendido? ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿en qué tuviste dificultad? ✓ ¿para qué nos servirá lo que aprendimos?	-participación de los niños.																																

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°04

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Nos informamos sobre las 3R: reducir, reutilizar y reciclar		
DOCENTE:	- Maribel Choquehuanca Huillca - Katty Cleofe Chino Jordan		
I.E. INICIAL:	56106 de Altiva Canas	UGEL:	Canas
ÁREA:	Ciencia y Tecnología	LUGAR:	Yanaoca
EDAD:	5 años	SECCIÓN:	Unica
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	21/04/2025

II. PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos descubriendo que son las 3 R en el cuidado del medio ambiente”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:				
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.				
ÁREA	COMPETENCIA	Aprendizaje regional clave DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	“INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS”	✓ Propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus indagaciones, experiencias previas y lo registra con dibujos o desde su nivel de escritura.	✓ Reflexiona y menciona las forma de eliminar la basura practicando las 3 R.	✓ Cuaderno de campo
	CAPACIDADES			EVIDENCIA
	➤ Problematisa situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación ➤ Genera y registra datos o información ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.			✓ En una ficha de aplicación Dibuja, colorea y escribe las 3 R.

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
INICIO	<u>Motivación:</u> ✓ La docente presenta un video de las 3R. ✓ https://www.youtube.com/watch?v=vnc6iKg_sRU  <u>Recuperación de saberes previos</u> ✓ Realizamos las siguientes preguntas ¿les gusto el video?, ¿De qué trataba el video? <u>Conflicto cognitivo</u> ✓ La docente genera conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ✓ ¿Saben qué son las 3R? <u>Propósito de la actividad</u> ✓ Comunicamos el propósito de la sesión: <i>Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos descubriendo que son las 3 R en el cuidado del medio ambiente</i>	TIEMPO 10 minutos ✓ Video
DESARROLLO	<u>Gestión de aprendizaje y acompañamiento:</u> <i>Planteamiento del problema:</i> ✓ Mostramos a los niños y niñas, el logo de las 3R:  ✓ ¿Qué pasara con los desechos que se lo lleva el camión de basura?, ¿Dónde lo llevara? ✓ ¿Antes vieron estos logos?, ¿, ¿para que servirá las 3 R?, ¿Qué significa la flecha de reducir? ¿Qué significan las flechas de reutilizar? ¿Qué significa las flechas de reciclar? ✓ ¿las 3 R como ayuda al cuidado del medio ambiente? <i>Planteamiento de hipótesis:</i>	Tiempo: 40 Min MATERIALES

	✓ En seguida pedimos que levanten la mano para responder estas preguntas. ✓ Los niños participan con sus posibles respuestas. Elaboración del plan de acción: ✓ Explicamos el concepto de las 3R. ✓ Presentamos imágenes de las 3R. Recojo de datos y análisis de resultados: ✓ Comprobamos o refutamos la hipótesis de los niños. Estructuración del saber construido como respuesta al problema: ✓ Compartimos información a dónde va la basura que producimos y las formas de eliminar la basura practicando las 3 R.				✓ Imagen ✓ Palo de lluvia ✓ Marcas ✓ Hoja boom ✓ Lápiz ✓ Colores				
	<table><tr><th>Una forma de eliminar la basura es:</th><th>Otra forma es reciclar</th><th>Otra forma es reducir</th><th>Otra forma es reutilizar</th></tr><tr><td>- Enterrarla y para eso se tienen los rellenos sanitarios.</td><td>- recuperar algunos residuos sólidos como: - las botellas de plástico, de vidrio, el papel, el carbón, el metal; para que sean aprovechados y transformados en la fabricación de nuevos productos.</td><td>- Sustituir las botellas por tomatodos.</td><td>- - Que consiste en darle el segundo uso. - Por ejemplo: Con cajas de cartón se pueden construir pequeñas casitas. Podemos fabricar un palo de lluvia, con una botella de plástico maracas, maceteros, etc. - Cascaras de huevo como abono.</td></tr></table>	Una forma de eliminar la basura es:	Otra forma es reciclar	Otra forma es reducir	Otra forma es reutilizar	- Enterrarla y para eso se tienen los rellenos sanitarios.	- recuperar algunos residuos sólidos como: - las botellas de plástico, de vidrio, el papel, el carbón, el metal; para que sean aprovechados y transformados en la fabricación de nuevos productos.	- Sustituir las botellas por tomatodos.	- - Que consiste en darle el segundo uso. - Por ejemplo: Con cajas de cartón se pueden construir pequeñas casitas. Podemos fabricar un palo de lluvia, con una botella de plástico maracas, maceteros, etc. - Cascaras de huevo como abono.
Una forma de eliminar la basura es:	Otra forma es reciclar	Otra forma es reducir	Otra forma es reutilizar						
- Enterrarla y para eso se tienen los rellenos sanitarios.	- recuperar algunos residuos sólidos como: - las botellas de plástico, de vidrio, el papel, el carbón, el metal; para que sean aprovechados y transformados en la fabricación de nuevos productos.	- Sustituir las botellas por tomatodos.	- - Que consiste en darle el segundo uso. - Por ejemplo: Con cajas de cartón se pueden construir pequeñas casitas. Podemos fabricar un palo de lluvia, con una botella de plástico maracas, maceteros, etc. - Cascaras de huevo como abono.						
CIERRE	EVALUACIÓN: ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hemos aprendido? ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿en qué tuviste dificultad? ✓ ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ✓ ¿cumpliste los acuerdos de convivencia?				TIEMPO: 5 Min. Niños y niñas				

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Continuamos registrando los desechos generados al consumir la lonchera y observamos si estamos disminuyendo la cantidad de desechos		
DOCENTE:	- Maribel Choquehuanca Huilca - Katty Cleofe Chino Jordan		
I.E. INICIAL:	56106 de Altiya Canas	UGEL:	Canas
ÁREA:	Matemática	LUGAR:	Yanaoca
EDAD:	5 años	SECCIÓN:	Unica
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	22/04/2025

II. PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Niños y niñas el día de hoy continuaremos contando y registrando cuánta basura hemos generado después de tomar la lonchera en el cuadro del conteo y comparamos si estamos disminuyendo o aumentando la cantidad de desechos”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:				
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”				
ÁREA	COMPETENCIA	Aprendizaje Regional Clave 5 años	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	✓ Utiliza expresiones como “ninguno”, “muchos”, “pocos”, “más que”, “menos que” al referirse a la cantidad cuando explora diversos objetos o materiales en situaciones cotidianas. ✓ Cuenta siguiendo un orden convencional del 1 hasta 10 o iniciando de un número cualquiera (5, 6, 7, 8, 9, 10) cuando realiza actividades cotidianas, de juego o resolución de problemas.	✓ Cuenta la cantidad de basura y registra en la tabla de conteo. ✓ Compara y reflexiona sobre la cantidad de basura que fue generado después de la lonchera.	✓ Cuaderno de campo.
	CAPACIDADES •Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			EVIDENCIA Registra y compara en la tabla de conteo, cuanto basura se generó después de la lonchera, utilizando los palotes y reflexiona si estamos disminuyendo o aumentando la cantidad de desechos.

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.																																		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS																																	
INICIO	Motivación ✓ La docente presenta un video a los niños sobre el conteo de la basura. ✓ https://www.youtube.com/watch?v=wDyi3y0agPU  = Recuperación de saberes previos ✓ Realizamos las siguientes preguntas: ✓ ¿Les gusto el video?, ¿De qué trata el video? Conflicto cognitivo ✓ ¿Ustedes saben cuanta basura hemos generado después de nuestra lonchera?, ¿Qué podemos hacer para saber? Propósito de la actividad ✓ Niños y niñas el día de hoy continuaremos contando y registrando cuánta basura hemos generado después de tomar la lonchera en el cuadro del conteo y comparamos si estamos disminuyendo o aumentando la cantidad de desechos”	TIEMPO 10 minutos • Video canción de correspondencia.																																
	DESARROLLO	Gestión de aprendizaje y acompañamiento: <i>Comprender el problema:</i> ✓ Presentamos la tabla de conteo. Y preguntamos ¿Para qué nos servirá la tabla de conteo? ¿Creen que nos puede ayudar a saber si estamos disminuyendo o aumentando los desechos? TABLA DE CONTEO <table><thead><tr><th>Día</th><th>Envases de plástico</th><th>Papeles y cartón</th><th>Botellas de vidrio</th></tr></thead><tbody><tr><td>Día 1</td><td> 8</td><td> 10</td><td> 5</td></tr><tr><td>Día 2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 5</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 6</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 7</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Día	Envases de plástico	Papeles y cartón	Botellas de vidrio	Día 1	8	10	5	Día 2				Día 3				Día 4				Día 5				Día 6				Día 7			
Día	Envases de plástico	Papeles y cartón	Botellas de vidrio																															
Día 1	8	10	5																															
Día 2																																		
Día 3																																		
Día 4																																		
Día 5																																		
Día 6																																		
Día 7																																		

	<i>Trazamos un plan:</i> ✓ Formamos 3 grupos. ✓ Repartir a cada grupo los 3 tachos de basura de reciclaje. Azul, verde y blanco. <i>Ejecutamos el plan:</i> ✓ Le pedimos a cada grupo que cuenten los desechos reciclados en la caja. ✓ Los niños colocan palotes según la cantidad de desechos que tengan. Por ejemplo, si contaron tres botellas, un representante podrá marcar la cantidad de botellas en la tabla colocando tres palotes. ✓ Cada grupo pasa a registrar la cantidad de desechos en la tabla. <i>Comprobar el resultado:</i> ✓ Para finalizar la actividad comprobamos. ✓ contamos y comparamos: ¿Cuántos envases de plástico tenemos? ¿Cuántas botellas de vidrio hemos registrado? ¿Cuántas cajas de cartón hemos contado? ¿De cuáles desechos tenemos más? ¿De cuál desecho tenemos menos? ¿Qué desecho no tenemos? ✓ ¿Estaremos disminuyendo o aumentando los desechos? ✓ Hacemos la comparación con las siguientes preguntas: ¿Cuántas botellas de plástico hemos generado el primer día? ¿y cuantas botellas hemos generado el día de hoy?, ¿Cuántas botellas de vidrio hemos generado el primer día?, ¿y cuantas botellas de vidrio hemos generado el día de hoy?, ¿Cuántos papeles hemos generado el primer día?, ¿Y cuántos papeles hemos generado el día de hoy? ✓ También realizaremos el conteo de la basura orgánica ✓ Para medir la cantidad de basura orgánica utilizaremos bolsas plásticas y preguntamos. ✓ ¿Cómo está la bolsa con los restos de comida? ¿Está llena? ¿Está vacía? ¿Está con poca basura? ¿Está con mucha basura? ✓ Y luego comparamos la cantidad de la basura orgánica con las siguientes preguntas: ¿Los desechos orgánicos son menos que el primer o más?	
CIERRE	EVALUACIÓN: ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hemos aprendido? ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿en qué tuviste dificultad? ✓ ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ✓ ¿cumpliste los acuerdos de convivencia?	-participación de los niños.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°06

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Elaboramos compost con los desechos orgánicos		
DOCENTE:	- Maribel Choquehuanca Huillca - Katty Cleofe Chino Jordan		
I.E. INICIAL:	56106 de Altiva Canas	UGEL:	Canas
ÁREA:	Comunicación	LUGAR:	Yanaoca
EDAD:	5 años	SECCIÓN:	Unica
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	23/04/2025

II. **PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** “Niños y niñas el día de hoy aprenderemos a elaborar un compost con los desechos orgánicos que hemos juntado y aprenderemos para qué sirve el compost”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:				
Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.				
ÁREA	COMPETENCIA	Aprendizaje Regional Clave 5 años	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	✓ Lee utilizando algunas convencionalidades diversos tipos de textos que encuentra en su entorno e identifica partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos y reconoce algunas letras o palabras familiares.	✓ Propone que hacer con los desechos orgánicos acumulados después de la hora de la lonchera. ✓ Participa con sus saberes previos sobre el compost. ✓ Elabora el compost siguiendo el texto instructivo.	✓ Cuaderno de campo.
	CAPACIDADES - Obtiene información del texto leído - infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			EVIDENCIA Participa en la elaboración del compost con los desechos orgánicos y comenta para que servirá.

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
INICIO	<u>Motivación</u> ✓ Se les motivará a los estudiantes con la canción. "<i>Las hojitas de los árboles</i>" donde ellos se convertirán en árboles, moverás sus ramas y se caerán sus hojas secas o amarillas.  ✓ https://www.youtube.com/watch?v=r-VRsp0vqhA&list=RDr-VRsp0vqhA&start_radio=1 <u>Recuperación de saberes previos</u> ✓ Realizamos las siguientes preguntas: ✓ ¿Ustedes sabrán donde irán las hojas de los árboles que se caen?, ¿En su casa cuando la mamá barre su jardín donde lleva las hojas?, ¿Qué creen ustedes que podemos hacer para reutilizar las hojas de los arboles? <u>Conflicto cognitivo</u> ✓ ¿Qué creen ustedes que podemos hacer para reutilizar las hojas de los arboles?, ¿Que creen ustedes que necesita las plantas para crecer? <u>Propósito de la actividad</u> ✓ “Niños y niñas el día de hoy aprenderemos a elaborar un compost con los desechos orgánicos que hemos juntado y aprenderemos para qué sirve el compost”	TIEMPO 10 minutos • Video canción
DESARROLLO	<u>Gestión de aprendizaje y acompañamiento:</u> <u>ANTES DE LA LECTURA</u> ✓ Realizamos las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué podemos hacer con los desechos orgánicos que producimos? ✓ Escribimos las respuestas de los estudiantes en el paleógrafo o pizarra. Luego, evaluamos la posibilidad de realizar sus propuestas de los niños. ✓ Si no surgen estas ideas sobre el compost, es posible que la propuesta deba partir de nosotros. ✓ Les proponemos hacer compost con los desechos orgánicos que han recolectado a lo largo de los días. Para lo cual realizamos las siguientes interrogantes. ✓ ¿Saben qué es un compost?, ¿Qué materiales necesitaremos para hacer un compost?, ¿Cómo será el procedimiento para hacer un compost?, ¿Para que servirá el compost? ✓ Escribimos las respuestas de los estudiantes en el paleógrafo o pizarra.	Tiempo: 30 m MATERIALES: • Desechos orgánicos • Caja de compostaje • Hojas boom • Lápiz • Colores • Hojas secas • Imágenes para el texto instructivo

	<u>DURANTE LA LECTURA</u> ✓ Presentamos el texto instructivo, explicamos: el concepto del compost, los ingredientes y/o materiales, procedimiento de preparación, su utilidad del compost, el tiempo en que estará listo para su uso. ✓ les comentamos que con los desechos se puede hacer un abono orgánico que sirve para mejorar la tierra del jardín para que las plantas estén más fuertes y bonitas. Les comentamos que a eso le aumentamos otros ingredientes como: hojas secas, aserrín, pasto y tierra. ✓ Leemos el texto instructivo haciendo señalamiento continuo. Les decimos que se requiere poner cada uno de los materiales siguiendo un orden para ir haciendo como una torre. ✓ Es recomendable que los niños protejan sus manos con guantes quirúrgicos o guantes plásticos. ✓ Después de terminar de elaborar preguntamos ¿En cuánto tiempo estará listo el compost? ✓ Les decimos que tenemos que esperar 3 meses para ver cómo se desintegra el desecho orgánico, pero que una vez a la semana tenemos que remover el compost con un palo. <u>DESPUES DE LA LECTURA</u> ✓ Comparamos las hipótesis de los niños acerca del compost, preguntamos ¿ahora ya saben que un compost?, ¿para qué sirve el compost?, ¿Qué materiales y/o ingredientes necesitamos para elaborar el compost?, ¿en cuánto tiempo estará listo el compost?, ¿en sus casas pueden hacer compost?	
CIERRE	EVALUACIÓN: ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hemos aprendido? ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿en qué tuviste dificultad? ✓ ¿para qué nos servirá lo que aprendimos?	-participación de los niños.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	¿Qué podemos hacer para reducir la cantidad de basura que generamos con nuestra lonchera?		
DOCENTE:	- Maribel Choquehuanca Huillca - Katty Cleofe Chino Jordan		
I.E. INICIAL:	106 de Altiva Canas	UGEL:	Canas
ÁREA:	Personal Social	LUGAR:	Yanaoca
EDAD:	5 años	SECCIÓN:	Única
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	24/04/2025

II. PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Niños y niñas el día de hoy nos informamos las formas de reducir la cantidad de basura que generamos con nuestra lonchera”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:				
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.				
ÁREA	COMPETENCIA	Aprendizaje regional clave DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	✓ Interactúa con sus pares o adultos en juego, trabajo grupal entre otros aportando, aceptando ideas, opinando, respetando los acuerdos.	✓ Participa activamente dando propuestas de cómo generar menos desechos. ✓ Identifica las cosas que podemos usar para reducir la cantidad de desechos	✓ Cuaderno de campo
	CAPACIDADES ➤ Interactúa con todas las personas. ➤ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común.			EVIDENCIA ✓ Encierra con un círculo las cosas que podemos usar para reducir la cantidad de desechos y marca con una X las cosas que generan más desechos.

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
INICIO	<u>Motivación:</u> ✓ La docente invita a que todos los niños y niñas miren hacia la televisión, presentamos un video: ¿CÓMO PODEMOS REDUCIR NUESTROS RESIDUOS DE PLÁSTICO? ✓ https://www.youtube.com/watch?v=CxCBLTsk1ZQ  <u>Recuperación de saberes previos</u> ✓ Realizamos las siguientes preguntas ¿De qué trata el video?, ¿Qué mensaje nos trae este video? ✓ Escuchamos la respuesta de los niños. <u>Conflicto cognitivo</u> ✓ La docente genera conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ✓ Según el video ¿Qué formas de reducir hay los envases plásticos? <u>Propósito de la actividad</u> ✓ Comunicamos el propósito de la sesión: “Niños y niñas el día de hoy nos informamos las formas de reducir la cantidad de basura que generamos con nuestra lonchera”	TIEMPO 10 minutos ✓ Video
DESARROLLO	<u>Gestión de aprendizaje y acompañamiento:</u> <i>Problematización:</i> ✓ Preguntamos: ¿Qué podemos hacer para generar menos desechos? ✓ ¿Qué hacemos para no botar tantas bolsas de plástico? ✓ ¿Qué podemos hacer para reducir las botellas de plástico?  <i>Análisis de información:</i> ✓ Recordamos lo que hemos aprendido respecto al tema de la basura enfatizando que los desechos como las bolsas, cajas y botellas de plástico no desaparecen y se acumulan en un lugar. Por ello, es importante hacer menos basura.	Tiempo: 30 Min MATERIALES ✓ Imágenes. ✓ Tomatodo ✓ Botella de plastico ✓ Taper ✓ Taper Tecnopor ✓ Bolsa plástica

	✓ Les explicamos que al reducir la cantidad de basura que producimos ayudamos al cuidado del ambiente, pues contaminamos menos. ✓ Revisamos la tabla de conteo con los niños para darnos cuenta si hemos generado mayor o menor consumo en la semana. ✓ Evaluamos con los niños qué ideas son posibles de implementar. ✓ A través de esta actividad ayudaremos a que los niños comprendan que la solución al problema de los desechos no sólo es reciclar, sino también generar menos desechos. ✓ <i>Algunas ideas para reducir desechos en la lonchera:</i> ✚ Consumir más productos elaborados en casa y menos productos que vengan en empaque. ✚ Evitar los envases individuales. Además, es más económico si se compra un paquete grande y uno mismo prepara su propia ración. Por ejemplo: el yogurt, las galletas, etc. ✚ Evitar el uso de botellas de plástico. Si se necesita comprar, adquirir de las retornables. ✚ Preparar los propios jugos. Además de producir menos desperdicios, son más saludables. ✚ Evitar el uso de envases descartables. ✚ Usar bolsas de tela o envases que no son descartables para poner los alimentos. ✚ Usar servilletas de tela en lugar de servilletas de papel. ✓ Les contamos que, en los próximos días, continuaremos registrando la cantidad de basura que producimos y observaremos si hemos podido reducir los desperdicios. <i>Acuerdos y toma de decisiones:</i> ✓ Acordamos comentar sobre lo aprendido hasta el momento. ✓ Acordamos para reciclar botellas de plástico. ✓ Acordamos reducir el consumo de bolsas plásticas.	✓ Bolsa ecológica
CIERRE	EVALUACIÓN: ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hemos aprendido? ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿en qué tuviste dificultad? ✓ ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ✓ ¿cumpliste los acuerdos de convivencia?	TIEMPO: 5 Min. Niños y niñas

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

V. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Reusamos los desechos		
DOCENTE:	- Maribel Choquehuanca Huilca - Katty Cleofe Chino Jordan		
I.E. INICIAL:	106 de Altiva Canas	UGEL:	Canas
ÁREA:	Comunicación	LUGAR:	Yanaoca
EDAD:	5 años	SECCIÓN:	Unica
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	25/04/2025

VI. PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos elaborando nuestras propias creaciones con material reciclado”

VII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:				
Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte y como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.				
ÁREA	COMPETENCIA	Aprendizaje regional clave DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	✓ Explora, manipula y combina por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza para lograr sus proyectos. ✓ Muestra y describe sus creaciones (lo que hizo, cómo y qué material utilizó) o las de sus compañeros, de manera espontánea o a solicitud de un adulto.	✓ Propone ideas para crear las manualidades con los materiales reciclados. ✓ Participa activamente en la elaboración del material o creación de los juguetes. ✓ Explica oralmente su creación.	✓ Cuaderno de campo
	CAPACIDADES ➤ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ➤ Aplica procesos creativos. ➤ Socializa sus procesos y proyectos.			EVIDENCIA ✓ Elabora creativamente su producto (juguete, manualidad, etc).

VIII. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
INICIO	<u>Motivación:</u> ✓ La docente invita a que todos los niños y niñas a escuchar atentos el siguiente cuento.  <u>REUSAR, RECICLAR</u> <i>Había una vez un niño llamado Gael. Una tarde estaba jugando en el patio de su colegio cuando de pronto escuchó que alguien lo llamaba: “Pss, pss... ¡Por favor, ayúdame!” Gael sorprendido bajó la mirada y se dio con una sorpresa. ¡Era una botella de plástico tirada en el piso la que le hablaba! Gael le dijo : ¿Eres tú botellita la que me está llamando? Botella : Sí, necesito tu ayuda. ¿Crees que podrías llevarme contigo para no terminar tirada en un tacho de basura? Gael : ¡Claro! Pero... ¿Qué puedo hacer contigo?</i> <u>Recuperación de saberes previo</u> ✓ Realizamos las siguientes preguntas ¿De qué trata el cuento?, ¿Quién habrá botado la botella? ✓ Escuchamos la respuesta de los niños. <u>Conflicto cognitivo</u> ✓ La docente genera conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ✓ Según el video ¿si ustedes fueran Gael que harían con la botellita? ✓ Escuchamos la respuesta de los niños. <u>Propósito de la actividad</u> ✓ Comunicamos el propósito de la sesión: “Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos elaborando nuestras propias creaciones con material reciclado”	TIEMPO 10 minutos ✓ Cuento
	<u>Gestión de aprendizaje y acompañamiento:</u>	Tiempo: 30 Min

DESARROLLO	<u>Exploración de los materiales</u> ✓ La docente presenta los materiales y coloca diversos materiales para reusar (botellas de plástico, tapitas, cartón, alambre, lana, bolitas de Tecnopor, etc.) sobre las mesas para que los niños decidan lo que quieran hacer libremente. Adicionalmente, ponemos goma, colores, plastilina, acrílex, tempera, silicona etc. para que los niños puedan usarlos. ✓ Preguntamos a los niños y niñas que podrían hacer con todos los desechos reciclados. ✓ Escuchamos su propuesta de cada niño. <u>Desarrollo</u> ✓ Invitamos a los a seleccionar los materiales de su preferencia. Nos ponemos a disposición de los niños para lo que necesiten (cortar la ranura de alguna botella, sostener algún material, echar la silicona etc.). ✓ Todos los niños realizan sus juguetes creativamente. <u>Verbalización</u> ✓ Al terminar sus creaciones de los juguetes todos los niños explican que es lo que hicieron, que materiales utilizaron, por qué y para lo hicimos.	MATERIALES <u>Materiales reciclados:</u> ✓ Tapitas, botellas, Cartón, alambre, lana, bolitas de Tecnopor, <u>Otros</u> ✓ etc. ✓ Goma ✓ Colores ✓ Tijera ✓ Silicona ✓ Acrílex
CIERRE	EVALUACIÓN: ✓ ¿Qué hicimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿en qué tuviste dificultad? ✓ ¿para qué nos servirá lo que hicimos? ✓ ¿cumpliste los acuerdos de convivencia?	TIEMPO: 5 Min. Niños y niñas

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Elaboramos instrumentos musicales con algunos desechos		
DOCENTE:	- Maribel Choquehuanca Huillca - Katty Cleofe Chino Jordan		
I.E. INICIAL:	106 de Altiva Canas	UGEL:	Canas
ÁREA:	Comunicación	LUGAR:	Yanaoca
EDAD:	5 años	SECCIÓN:	UNICA
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	28/04/2015

II. PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos elaborando nuestros instrumentos musicales con los materiales recolectados de las loncheras”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:				
Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte y como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.				
ÁREA	COMPETENCIA	Aprendizaje regional clave DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	✓ Explora, manipula y combina por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza para lograr sus proyectos. ✓ Muestra y describe sus creaciones (lo que hizo, cómo y qué material utilizó) o las de sus compañeros, de manera espontánea o a solicitud de un adulto.	✓ Propone los instrumentos musicales que se puede realizar con los materiales reciclados. ✓ Elabora creativamente los instrumentos musicales. ✓ Argumenta de manera verbal su creación.	✓ Cuaderno de campo
	CAPACIDADES ➤ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ➤ Aplica procesos creativos. ➤ Socializa sus procesos y proyectos.			EVIDENCIA ✓ Elabora creativamente los instrumentos musicales (maracas, guitarra, tambor, acordeón)

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
INICIO	<u>Motivación:</u> ✓ La docente presenta los materiales reciclados en una caja de sorpresa. <u>Recuperación de saberes previos</u> ✓ Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué habrá dentro de la caja?, ¿alguna vez hicieron instrumentos musicales con material reciclado? ✓ Escuchamos la respuesta de los niños. <u>Conflicto cognitivo</u> ✓ La docente genera conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ✓ Según el video ¿Qué instrumentos musicales podríamos hacer con estos materiales? Mostramos los materiales reciclados. <u>Propósito de la actividad</u> ✓ Comunicamos el propósito de la sesión: “Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos elaborando nuestros instrumentos musicales con los materiales recolectados de las loncheras” <u>Gestión de aprendizaje y acompañamiento:</u> <u>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL</u> ✓ Preguntamos ¿Podemos elaborar instrumentos musicales con los desechos reciclados después de la hora de lonchera?, ¿Qué materiales necesitaremos? ✓ Enseguida presentamos los materiales que necesitaremos para elaborar nuestras maracas. <u>EJECUCIÓN</u> ✓ Cada niño elige el instrumento que elaborará y se ubica en el lugar donde trabajará. ✓ los acompañamos a leer el instructivo con calma y a elegir los materiales que necesitan. ✓ Nos ponemos a su disposición para ayudarlos.	TIEMPO 10 minutos	✓ Caja de sorpresa de los materiales reciclados.
DESARROLLO	✓ ¿Cómo hacer maracas? Materiales: ✓ 1 Lata o botella de plástico ✓ 1 Palito de plumones secos ✓ Piedritas, semillas ✓ Silicona ✓ Acrilex Pasos a seguir: ✓ 1. Escoge una lata o una botella de plástico. ✓ 2. Decora cada lata o botella de plástico pintando con tempera acrílica según su creatividad.	Tiempo: 30 Min	MATERIALES ✓ Materiales reciclados: Frascos de shampun, cremas de

	✓ 3. Coloca semillas o piedritas dentro de la lata o botella. ✓ 4. Coloca un palito de carrizo en el orificio de cada lata o botella. <u>VERBALIZACIÓN</u> ✓ Preguntamos ¿Qué instrumento musical hicieron?, ¿Qué materiales utilizaron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Para qué hemos elaborado nuestros instrumentos musicales con material reciclado? ✓ Mientras van terminando sus instrumentos, invitamos a los niños a explorar los sonidos que producen los instrumentos que han elaborado. ✓ También pueden intercambiar entre ellos sus instrumentos para experimentar otros sonidos. ✓ Cerramos la actividad cantando una canción que conozcamos.	cabello, ponds, botellas de gaseosa. ✓ Acrilex ✓ Pincel ✓ Tijera ✓ Silicona ✓ Palitos ✓ Plumones secos ✓ Piedritas
CIERRE	EVALUACIÓN: ✓ ¿Qué hicimos el día hoy? ✓ ¿Cómo lo hemos realizado? ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿en qué tuviste dificultad? ✓ ¿para qué nos servirá lo que elaboramos? ✓ ¿cumpliste los acuerdos de convivencia?	TIEMPO: 5 Min. Niños y niñas

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Analizamos nuestra tabla de desechos para ver qué pasó.		
DOCENTE:	- Maribel Choquehuanca Huillca - Katty Cleofe Chino Jordan		
I.E. INICIAL:	106 de Altiva Canas	UGEL:	Canas
ÁREA:	Matemática	LUGAR:	Yanaoca
EDAD:	5 años	SECCIÓN:	Unica
DURACIÓN:	50 minutos	FECHA:	02/05/2025

II. **PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** “Niños y niñas el día de hoy evaluaremos contando y registrando cuánta basura hemos generado después de tomar la lonchera en el cuadro del conteo”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:				
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”				
ÁREA	COMPETENCIA	Aprendizaje Regional Clave 5 años	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	✓ Utiliza el conteo para resolver problemas de agregar hasta con 5 elementos, en diferentes situaciones cotidianas y de juego, explica como resolvió el problema. ✓ Utiliza el conteo para resolver problemas de quitar hasta con 5 elementos, en diferentes situaciones cotidianas y juegos, explica como resolvió el problema. ✓ Utiliza expresiones como “pesa mucho”, “pesa poco”, “pesa más” y “pesa menos” referirse al peso cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.	✓ Compara y expresa verbalmente si los desechos disminuyeron o no. ✓ Reflexiona y comenta sobre la importancia de reducir los desechos y seguir separando los desechos.	✓ Cuaderno o de campo.
	CAPACIDADES			EVIDENCIA
	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			Participa activamente analizando, compara la cantidad de desechos que cada día se registró en la tabla de conteo.

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS																																																	
INICIO	Motivación: ✓ Comentamos sobre el cuadro de conteo de desechos. ✓ Presentamos la siguiente imagen:  ✓ Pedimos que observen. Señalando la imagen leemos el grafico. Recuperación de saberes previos: ✓ Realizamos las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué observan en este lado de la imagen?, ¿Cómo está el envase? Conflicto cognitivo ✓ ¿Entonces estaremos reduciendo la cantidad de desechos?, ¿Cómo podemos saber si nosotros hemos reducido o aumentado la cantidad de desechos? Propósito de la actividad “Niños y niñas el día de hoy evaluaremos contando y registrando cuánta basura hemos generado después de tomar la lonchera en el cuadro del conteo”	TIEMPO 10 minutos • Tachos de basura.																																																
	DESARROLLO	Gestión de aprendizaje y acompañamiento: <i>Comprender el problema:</i> ✓ Presentamos la tabla de conteo y pegamos en la pizarra. ✓ Pedimos que observen para ver que paso con nuestra tabla de conteo de desechos, para luego analizar si hemos reducido o no. <table><tr><th>Día</th><th>Envases de plástico</th><th>Papeles y cartón</th><th>Botellas de vidrio</th><th>Tetra pack</th><th>Otros</th></tr><tr><td>Día 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Día 7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Día	Envases de plástico	Papeles y cartón	Botellas de vidrio	Tetra pack	Otros	Día 1						Día 2						Día 3						Día 4						Día 5						Día 6						Día 7					
Día	Envases de plástico	Papeles y cartón	Botellas de vidrio	Tetra pack	Otros																																													
Día 1																																																		
Día 2																																																		
Día 3																																																		
Día 4																																																		
Día 5																																																		
Día 6																																																		
Día 7																																																		

	<i>Trazamos un plan:</i> ✓ Indicamos que analizaremos nuestra tabla comparando por tipo de desecho. <i>Ejecutamos el plan:</i> ✓ La maestra hace lectura de la tabla con ayuda de los niños: Día 1 envase de plásticos: 20 bolsas plásticas, 3 botellas plásticas. Hasta día 10, comparamos, ¿Qué ha pasado con los envases de plástico ?, ¿ha aumentado o disminuido? ✓ De esta manera damos lectura y analizamos nuestra tabla de conteo. <i>Comprobar el resultado:</i> ✓ Para finalizar la actividad invitamos a los niños a sentarse en media luna. ✓ Abrimos un espacio de intercambio para escuchar sus impresiones sobre lo que hemos realizado, preguntamos: ¿Qué les parece lo que hemos logrado?, ¿Cómo se sienten? ¿Creen que podemos seguir reduciendo la cantidad de basura que producimos? ✓ Cerramos la actividad motivándolo a niños a seguir disminuyendo los desechos que generamos y a seguir separando la basura.	
CIERRE	EVALUACIÓN: ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hemos aprendido? ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿en qué tuviste dificultad? ✓ ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿cumpliste los acuerdos de convivencia?	-participación de los niños.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11

V. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Elaboramos nuestra propia bolsa de ecológica.		
DOCENTE:	- Maribel Choquehuanca Huilca - Katty Cleofe Chino Jordan		
I.E. INICIAL:	106 de Altiya Canas	UGEL:	Canas
ÁREA:	Ciencia y Tecnología	LUGAR:	Yanaoca
EDAD:	5 años	SECCIÓN:	Única
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	05/05/2025

VI. PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos elaborando nuestras propias bolsas de tela (ecológicas) y aprenderemos su importancia”

VII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:				
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.				
ÁREA	COMPETENCIA	Aprendizaje regional clave DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	“INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS”	✓ Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrastar sus hipótesis, participa en la formulación de conclusiones y registra el proceso seguido.	✓ Cose la bolsa ecológica y propone para su decoración. ✓ Participa activamente sobre la importancia del uso de las bolsas ecológicas.	✓ Cuaderno de campo
	CAPACIDADES			EVIDENCIA
	➤ Problematisa situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación ➤ Genera y registra datos o información ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.			• Participa cosiendo la bolsa ecológica hasta formar una bolsa.

VIII. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
INICIO	<u>Motivación:</u> ✓ La docente invita a que todos los niños y niñas a observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=a_PMwhS6Caw  <u>Recuperación de saberes previos</u> ✓ Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué observaron en el video?, ¿conocen las bolsas ecológicas?, ¿De qué material estarán hechas las bolsas ecológicas? ✓ Escuchamos la respuesta de los niños. <u>Conflicto cognitivo</u> ✓ La docente genera conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ✓ ¿De acuerdo al video que creen que haremos hoy?, ¿Para que servirán las bolsas ecológicas?, ¿Por qué es importante utilizar las bolsas ecológicas? <u>Propósito de la actividad</u> ✓ Comunicamos el propósito de la sesión: <i>“Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos elaborando nuestras propias bolsas de tela (ecológicas) y aprenderemos su importancia”</i>	TIEMPO 10 minutos ✓ Video
DESARROLLO	<u>Gestión de aprendizaje y acompañamiento:</u> <i>Planteamiento del problema:</i> ✓ Preguntamos, ¿Conocen las bolsas ecológicas?, ¿De qué material estarán hechas las bolsas ecológicas?, ¿Por qué debemos utilizar las bolsas ecológicas?, ¿nosotros podemos hacer nuestra propia bolsa ecológica?, ¿De qué material debemos de hacer?, ¿Cómo podemos hacer uso de nuestra bolsa ecológica? ✓ Escuchamos sus respuestas. <i>Planteamiento de hipótesis:</i> ✓ En seguida pedimos que levanten la mano para responder estas preguntas. ✓ Los niños participan con sus posibles respuestas.	Tiempo: 30 Min MATERIALES ✓ Tela ✓ Aguja ✓ Lana

	<i>Elaboración del plan de acción:</i> ✓ Creamos un espacio de intercambio de opiniones, para ello vamos aclarando cada interrogante analizando juntamente con los niños. ✓ Explicamos la importancia de las bolsas ecológicas en el cuidado del medio ambiente. ✓ Volvemos a preguntar ¿Cuál de las 3 R estaremos empleando con las bolsas ecológicas o de tela? Escuchamos sus respuestas y de acuerdo a eso explicamos la importancia de reutilizar los materiales desechables para tener más tiempo de servicio. <i>Recojo de datos y análisis de resultados:</i> ✓ Analizamos el cuadro del planteamiento del problema y comprobamos o refutamos la hipótesis de los niños. ✓ Preguntando: ¿De qué material están hechas las bolsas ecológicas?, ¿Cómo podemos utilizar las bolsas ecológicas?, ¿Por qué es importante utilizar las bolsas ecológicas y no las bolsas plásticas?, ¿Entonces de qué material haremos nuestra bolsa ecológica? <i>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</i> ✓ En coordinación con la docente y los padres de familia, se adquirió tela verde para elaborar bolsas ecológicas. Se presentaron los materiales y se realizó una demostración de costura. Luego, los niños, con apoyo de las maestras y sus familias, elaboraron y decoraron sus bolsas ecológicas. <i>Evaluación y comunicación:</i> ✓ Después de terminar, indicamos que escogen la imagen de su preferencia por ejemplo una flor, súper héroe favorito, un planeta, etc. Y bordan su nombre en la tela ecológica con ayuda de sus padres.	✓ Tela verde ✓ Aguja ✓ Lana.
CIERRE	EVALUACIÓN: ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hemos aprendido? ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿en qué tuviste dificultad? ✓ ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ✓ ¿cumpliste los acuerdos de convivencia?	TIEMPO: 5 Min. Niños y niñas



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO:	Elaboramos un mural para compartir lo que sabemos acerca de los desechos		
DOCENTE:	- Maribel Choquehuanca Huillca - Katty Cleofe Chino Jordan		
I.E. INICIAL:	106 de Altiva Canas	UGEL:	Canas
ÁREA:	Comunicación	LUGAR:	Yanaoca
EDAD:	5 años	SECCIÓN:	Unica
DURACIÓN:	45 minutos	FECHA:	12/05/2025

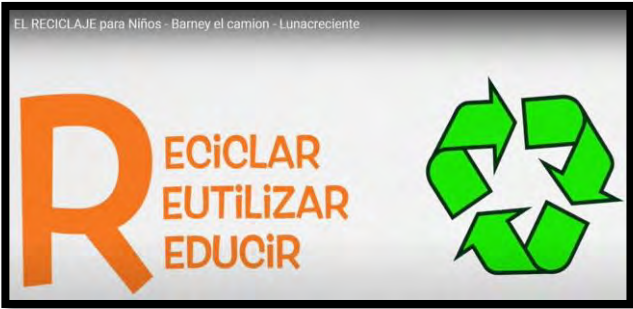
II. PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos elaborando nuestro mural para compartir sobre qué es lo que debemos hacer para generar menos desecho”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:				
Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.				
ÁREA	COMPETENCIA	Aprendizaje regional clave DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	✓ Produce diversos tipos de textos con ayuda del adulto (dicta al adulto), expresa sus ideas de manera coherente en relación a los mensajes que desea transmitir, identifica el destinatario, tema, propósito del texto que va producir, revisa la coherencia (que gira en función a un tema) la forma y el contenido del texto en función de lo que quiere comunicar.	✓ Argumenta sus ideas en torno a lo que les gustaría decirles a las personas de su comunidad de como generar menos desecho y las escriben en tarjetas para el mural. ✓ Comprende y reflexiona sobre la importancia de generar menos desechos.	✓ Cuaderno o de campo
	CAPACIDADES ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			EVIDENCIA ✓ Escribe un mensaje según lo que les gustaría decir a las personas sobre la basura que producimos.

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Juego libre en sectores. Rutinas	✓ La docente junto con los niños y niñas realizan asamblea y se ponen de acuerdo para jugar en armonía. ✓ Los niños y niñas eligen los sectores para jugar libremente. <u>Actividades de día a día:</u> ✓ Recepción de los niños ✓ Saludo entre todos con una canción ✓ Oración de cada día ✓ Llamar la asistencia ✓ Como está el clima ✓ Preguntamos qué fecha es hoy ✓ Recuerdo de los acuerdos. ✓ Registro de fecha.	
INICIO	<u>Motivación:</u> ✓ La docente presenta un video a cerca del reciclaje. ✓ https://www.youtube.com/watch?v=_cUyR9EoOY8  <u>Recuperación de saberes previos</u> ✓ Realizamos las siguientes preguntas ¿De qué trata el video?, ¿Qué debemos hacer con los desechos? ✓ Escuchamos la respuesta de los niños. <u>Conflicto cognitivo</u> ✓ La docente genera conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas: ✓ Según el video ¿Qué es reducir?, ¿Qué es reciclar?, ¿Qué es reutilizar? ✓ Escuchamos la respuesta de los niños. <u>Propósito de la actividad</u> ✓ Comunicamos el propósito de la sesión: “Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos elaborando nuestro mural para compartir sobre qué es lo que debemos hacer con los desechos”	
	TIEMPO 10 minutos	



DESARROLLO	<u>Gestión de aprendizaje y acompañamiento:</u> <u>PLANIFICACIÓN</u> ✓ La docente realiza un recuento sobre las actividades que se realizaron en días anteriores. ✓ ¿Qué es la basura?, ¿Qué hacemos con la basura?, ¿Cómo podemos saber cuánta basura generamos después de nuestra lonchera?, ¿Cuáles son las 3R y en qué consisten?, ¿Qué podemos hacer para reducir la cantidad de basura que generamos con los alimentos de nuestra lonchera?, ¿Par que elaboramos nuestras bolsas ecológicas?, ¿Qué hicimos con los desechos orgánicos?, ¿De qué elaboramos nuestros instrumentos musicales? ✓ Escuchamos las respuestas de los niños y según a ello reforzamos algunos temas. <u>TEXTUALIZACIÓN</u> ✓ Les invitamos a hacer un mural, para ello los niños tendrán que escribir ¿Qué les gustaría decirles a las personas de la comunidad sobre lo que han aprendido acerca de los desechos que producimos? ✓ Escuchamos las ideas de los niños y los invitamos a escribir sus ideas en tarjetas. ✓ Los acompañamos preguntándoles: ¿Qué has escrito aquí? Anotamos debajo de su escrito lo que nos dictan los niños. ✓ Cuando todos los niños terminan su texto, les preguntamos: ¿Qué más ponemos en el mural? ✓ Escuchamos sus propuestas y nos organizamos para armar el mural con las tarjetas que han escrito. Escribimos el título del mural y hacemos la decoración (haciendo uso responsable de los materiales y tratando de reusar todo lo que se pueda). ✓ También adjuntamos todos los juguetes, instrumentos musicales, las bolsas ecológicas los tachos de basura, la tabla de conteo a nuestro mural. <u>REVISIÓN</u> ✓ En seguida leemos en voz alta todo lo que los niños han escrito. ✓ A manera de reflexión realizamos un repaso de todo el mural, para ello invitamos a los padres de familias para que puedan escuchar sus exposiciones de sus niños, para lo cual cada niño expone un tema y explican las actividades que hemos realizado toda la unidad de aprendizaje.	Tiempo: 30 Min MATERIALES ✓ Hojas de papel boom ✓ Lápiz ✓ Plumones ✓ Símbolos de las 3R ✓ Bolsas ecológicas ✓ Instrumentos musicales ✓ Símbolo del planeta ✓ Los 4 tachos ✓ Maracas ✓ Papel Kraft ✓ Goma y tijera
CIERRE	EVALUACIÓN: ✓ ¿Qué hicimos el día hoy? ✓ ¿Cómo lo hemos realizado? ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿En qué tuviste dificultad? ✓ ¿Para qué nos servirá lo que elaboramos? ✓ ¿Cumpliste los acuerdos de convivencia?	TIEMPO: 5 Min. Niños y niñas

ANEXO 3: CUADERNO DE CAMPO

CUADERNO DE CAMPO DE TODAS SESIONES DE APRENDIZAJE

CUADERNO DE CAMPO 01

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Iniciamos la unidad: ¿Qué hacemos con la basura?	
ÁREA	Comunicación	
COMPETENCIA	“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	
CAPACIDADES	➤ Obtiene información del texto oral. ➤ Infiere e interpreta información del texto oral. ➤ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
DESEMPEÑO	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	
FECHA	14 de abril de 2025	
N°	ESTUDIANTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		✓ Expresa oralmente donde se coloca la basura y reflexiona de la importancia de no botar la basura al piso. ✓ Propone ideas de cómo podemos reducir menos desechos.
01	ARMUTO ALATA, Josue Rodrigo	Rodrigo, la basura se bota al tacho de basura. Que si botamos la basura al rio los peces son contaminados y ya no se pueden comer.
02	CAÑARI LOPEZ, Roy Yaizon	Yaizon, dice; que debemos botar la cascara de plátano al tacho de basura, porque si no pisaríamos y nos caemos al piso.
03	CATUNTA QUISPE, Flor Jhuliana	Jhuliana, dice, que si traemos nuestra lonchera en bolsas plásticas estamos generando más basura. También, menciona que para generar menos desechos, su mama junta las cascara de frutas y verduras para hacer abono y lo lleva a su chacra.
04	CCOISO FERNANDEZ, Said Eyrton	Said, dice; si botamos la basura los animales, los peces se van a morir y el planeta va llorar, también menciona, si veo que alguien bota la basura al piso yo lo recojo y lo boto al tacho de basura. Said Dice; que, para reducir menos desechos, el taper de tecnopor podemos convertir en bote.
05	CHOQUE CCUITO, Ariana	Ariana, dice que si todos traemos nuestros refrescos, mates o agua en botellas descartables se va juntar mucha basura.
06	CHOQUE MAMANI, Ana Luz	Ana Luz, comprende la importancia de botar la basura en el tacho, mas no expresa oralmente porque tiene dificultades con el habla.
07	CHOQUE MAMANI, Ariana Yamileth	Yamileth, dice; que si el camión recolector se lo lleva la basura no desaparece en los rellenos sanitarios.
08	CHUQUIPURA MAMANI, Flor Lin	Flor Lin, dice; si seguimos trayendo nuestra comida en plato de tecnopor contaminamos el medio ambiente.

09	CLEMENTE ALATA, Alexia Nakia	Alexia, Si veo a alguien botar la basura al piso, le digo que levante y lleve al tacho de basura.
10	CRUZ CHINO, Yhandy Valeria	Yhandy, no asistió a clases.
11	DIAZ MAMANI, Jhon Renzi	Jhon, comprende la importancia de botar la basura al tacho, sin embargo, le falta desarrollar las habilidades lingüísticas y sociales, por ello tiene miedo de expresarse.
12	HUAMANI CHILLPA, Nathsumi Daphne	Nathsumi, dice; que para cuidar el medio ambiente no debemos botar más basura, también menciona, la basura nos enferma con gripe.
13	JANAMPA ARQUE, Flor Nelida	Nelida, comprende la importancia de botar la basura al tacho, sin embargo, le falta desarrollar las habilidades lingüísticas y sociales, por ello tiene miedo de expresarse.
14	JAVIER QUISPE, Anderson Gonzalo	Anderson, para reducir menos desechos traemos nuestro mate en tomatodo ya no en botella plástica.
15	LOPEZ RAMOS, Roy Antony	Antony, dice; que si la basura se junta mucho puede venir moscas y nos puede picar y nos enfermamos.
16	PARIAPAZA SAICO, André Abdiel	André, Dice; Si tiramos la basura al piso contamina las flores de Jesús, la basura lo tapan en un hoyo para que no entre el sol.
17	QUISPE CAHUANA, Luciana	Luciana, Dice; que la basura se lo lleva el carro de basurero y lo entierra en la tierra. Para reducir menos desechos ya no debemos traer en taper tecnopor nuestra comida.
18	SENCIA GUZMAN, Nicol Jaritza	Nicol, Dice; a mí, mi mama me manda mi lonchera en taper y no en plástico.
19	TAPULLIMA CHICCHE, Roy Kelert	Kelert, Comprende donde se bota la basura. Dice; que para producir menos desechos no debemos comprar comida chatarra, galletas.
20	YAURI PALOMINO, Lian Dustynno	Lian, No asistió a clases.

REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA:

Los niños tienen conocimiento previo del cuidado del medio ambiente, cada niño expresa su opinión hacer de cómo cuidar el planeta, en el transcurso de la actividad iremos desarrollando a profundidad todas las necesidades observadas.

CUADERNO DE CAMPO 02

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Separamos y elaboramos nuestros tachos de basura	
ÁREA	Ciencia y Tecnología	
COMPETENCIA	“INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS”	
CAPACIDADES	➤ Problematisa situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación ➤ Genera y registra datos o información ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	
DESEMPEÑO	Propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus indagaciones, experiencias previas y lo registra con dibujos o desde su nivel de escritura.	
PROPOSITO:	<i>“Niños y niñas el día de hoy aprenderemos a separar los desechos correctamente y elaboraremos nuestros 4 tachos de basura (Blanco, azul, verde y marrón)”</i>	
FECHA	15 de abril de 2025	
N°	ESTUDIANTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		✓ Participa proponiendo que colores de tachos de basura existen y que desechos se coloca en los 4 tachos de basura de la norma técnica del Perú (Blanco, marrón, azul y verde.) ✓ Participa activamente decorando los tachos de basura. ✓ Separa los desechos después de la lonchera según al tacho que corresponde.
01	ARMUTO ALATA, Josue Rodrigo	Rodrigo, menciona oralmente los 4 tachos de basura, dice; debemos tener 4 tachos de basura en el salón uno de verde, rojo, marrón y amarillo. sin embargo, dificulta en clasificar los desechos en los tachos correspondientes, pero viendo las imágenes que tiene cada tacho lo corrige.
02	CAÑARI LOPEZ, Roy Yaizon	Yaizon, participa mencionando que conoce el tacho de color marrón y en él se coloca las cascaras de frutas. Tiene dificultades en separar los desechos donde corresponde, en el transcurso de los días iremos corrigiendo poco a poco.
03	CATUNTA QUISPE, Flor Jhuliana	Jhuliana, responde a la pregunta de cuantos tachos de basura debemos tener en el salón? Dice; que en el salón debemos tener 3 tachos de basura, uno de botellas, uno de basura y uno de cascaras. Tiene un conocimiento previo, en el desarrollo de la actividad Juliana comprobó su hipótesis.
04	CCOISO FERNANDEZ, Said Eyrton	Said, En su hipótesis dice que existen 2 tachos de basura, indicando, que en la plaza yo vi que hay dos tachos de basura rojo para desechos inorgánicos y verde para desechos orgánicos. Durante el desarrollo de la actividad explicamos que existen 4 colores de tachos, según la norma técnica del Perú y al final de la actividad mediante las interrogantes, Said termina mencionando los 4 colores de tachos.
05	CHOQUE CCUITO, Ariana	Ariana, comprende la separación de basura en los tachos correspondientes, responde a través de interrogantes, ¿cuantos tachos de basura existen? y menciona el color, marrón, verde y blanco.

06	CHOQUE MAMANI, Ana Luz	Ana Luz, dificulta a la hora de participar, ya que le falta desarrollar la habilidad de la atención y la concentración, sin embargo, separa los desechos viendo las imágenes de los desechos que se debe poner en cada tachó, al equivocarse, Dice: “Profesora, esta cascara de mandarina no se puede juntar con las botellas, entonces lo voy a poner en el basurero de la cascara de frutas” compara los desechos y se corrige a tiempo.
07	CHOQUE MAMANI, Ariana Yamileth	Yamileth, dice; que conoce el tachó de color verde, Yamileth comprende la separación de los desechos y lo demuestra al momento de separar los desechos generados después de la lonchera. Coge 3 desechos entre, bolsa de plástico, papel y cascara de plátano y lo coloca correctamente, viendo el color del tachó de basura.
08	CHUQUIPURA MAMANI, Flor Lin	Flor Lin, dice; que conoce el tachó de color azul y en ahí se pone papeles para reciclar, demuestra su comprensión separando los desechos generados después de la lonchera, coge una cascara de mandarina y lo coloca al tachó de color marrón.
09	CLEMENTE ALATA, Alexia Nakia	Alexia, en su conocimiento previo, menciona que en el tachó de color marrón se pone los restos de manzana. En el desarrollo de la actividad Alexia, comprobó diciendo su hipótesis, diciendo; ve profesora yo dije que en el tachó de color marrón se pone restos de manzana, de frutas. Separa los desechos correctamente.
10	CRUZ CHINO, Yhandy Valeria	Yhandy, en su conocimiento previo, Dice; que conoce el tachó de color rosado, al momento de comprobar sus hipótesis, Yandi participa mencionando los colores de los tachos según la norma técnica del Perú, así refutamos la hipótesis de Yhandy y separo los desechos correctamente.
11	DIAZ MAMANI, Jhon Renzi	Jhon, comprende la importancia de botar la basura al tachó, sin embargo, le falta desarrollar las habilidades lingüísticas y sociales, por ello tiene miedo de expresarse.
12	HUAMANI CHILLPA, Nathsumi Daphne	Nathsumi, En su conocimiento previo, dice; menciona que en el tachó de color azul se pone hojas de papel y en el tachó de color blanco botellas.
13	JANAMPA ARQQUE, Flor Nelida	Nelida, tiene dificultades para expresarse oralmente, sin embargo, separa los desechos en los tachos correspondiente.
14	JAVIER QUISPE, Anderson Gonzalo	Anderson, Dice, que conoce el tachó de color rojo, también dice que el tenedor de plástico se pone en el tachó de color blanco.
15	LOPEZ RAMOS, Roy Antony	Antony, dice; en el tachó de color verde se ponen las verduras y papel verde. demuestra su comprensión de los colores de tachos, al preguntar ¿Cuáles eran los colores de tachos según la norma técnica del Perú?, Antony levanta la mano para participar y dice; el color Azul, verde, blanco, marrón.
16	PARIAPAZA SAICO, André Abdiel	André, Dice; que conoce el tachó de color amarillo sirve para cascara de plátano. Sin embargo André, se dejaba llevar por los colores, es decir, en el tachó de color blanco se pone las botellas porque es blanco, enseguida lo corregimos esa confusión y André termino comprendiendo la correcta separación de desechos en sus tachos correspondientes. Ante la interrogante: ¿De qué material podemos hacer nuestros tachos de basura? Dice; podemos hacer de cajas de cartón.

17	QUISPE CAHUANA, Luciana	Luciana, ante la interrogante ¿Cuántos tachos de basura deberíamos tener en el salón? Dice, que en el salón tenemos un solo tacho de basura y todo está mezclado y propone que podemos separarlo. Logra separar correctamente los desechos.
18	SENCIA GUZMAN, Nicol Jaritza	Nicol, tuvo poca participación en la actividad, al momento de separación de desechos se equivocó poniendo papel en el tacho de color blanco, sin embargo participo activamente en la decoración de los tachos.
19	TAPULLIMA CHICCHE, Roy Kelert	Kelert, responde a la interrogante, que en el salón debemos tener 4 tachos de basura, menciona que en su casa hay tachos de color rosado y guarda muñecas allí. En el desarrollo de actividad Kelert, refuto su hipótesis de para qué sirven los tachos y que tipo de desechos se colocan en cada tacho. Separa correctamente los desechos.
20	YAURI PALOMINO, Lian Dustynno	Lian, Ante la interrogante ¿Qué colores de tachos conocen? dice; el tacho de color verde claro y marrón, Durante la actividad explicamos los colores de tachos y la correcta separación de desechos, pudimos comprobar y refutar su hipótesis, demuestra su comprensión, mencionando que en el tacho de color verde se ponen botellas de vidrio.
REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA: Algunos de los niños tienen conocimiento previo de los colores de tachos y que corresponde a cada tacho, otros solo lo adivinan, sin embargo, en el desarrollo de la actividad comprobamos o refutamos sus hipótesis de cada niño, haciendo dar cuenta de sus equivocaciones o aciertos, todos los niños participaron activamente en decorar los tachos de basura con la técnica grafo plástica de rasgado.		

CUADERNO DE CAMPO 03

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Separamos y elaboramos nuestros tachos de basura	
ÁREA	Matemática	
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	
CAPACIDADES	✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
DESEMPEÑO	✓ Utiliza expresiones como “ninguno”, “muchos”, “pocos”, “más que”, “menos que” al referirse a la cantidad cuando explora diversos objetos o materiales en situaciones cotidianas. ✓ Cuenta siguiendo un orden convencional del 1 hasta 10 o iniciando de un número cualquiera (5, 6, 7, 8, 9, 10) cuando realiza actividades cotidianas, de juego o resolución de problemas.	
PROPOSITO:	“Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos contando y registrando cuánta basura hemos generado después de tomar la lonchera en el cuadro del conteo”	
FECHA	16 de abril de 2025.	
N°	ESTUDIANTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN ✓ Comunica oralmente para qué sirve el cuadro de conteo. ✓ Cuenta la cantidad de basura y registra en la tabla de conteo. ✓ Reflexiona sobre la cantidad de desechos que generan después de tomar la lonchera y proponen acciones para reducir.
01	ARMUTO ALATA, Josue Rodrigo	Rodrigo, estaba en el grupo de desechos de vidrio y dice; no hay mucha basura de vidrio solo hay una botella de fruví que se trajo Luciana de su Kiosco. Rodrigo participa activamente contando los residuos de vidrio, reflexiona proponiendo reciclar la botella de vidrio, Dice; podemos traer mate en la botella de fruví. Rodrigo busca reutilizar la botella de vidrio antes de desecharlo y darle un segundo uso.
02	CAÑARI LOPEZ, Roy Yaizon	Yaizon, colabora en su grupo contando las cascara de frutas generados después de la lonchera. Reflexiona indicando que hay poca cantidad de cascara de frutas.
03	CATUNTA QUISPE, Flor Jhuliana	Jhuliana, ayuda a contar los residuos de vidrio a su grupo. Y al escuchar la propuesta de Rodrigo; Jhuliana indica que su mamá utiliza el frasco de mermelada para poner la lenteja.
04	CCOISO FERNANDEZ, Said Eyrton	Said, comunica para qué sirve la tabla de conteo, dice; sirve para contar las basuras que juntamos de nuestra lonchera. Reflexiona indicando que hay poca cantidad de cascara de frutas, explicando que los demás niños traen galletas y no frutas, por eso no hay mucha cascara de frutas.
05	CHOQUE CCUITO, Ariana	Ariana, participa indicando que la tabla nos servirá para contar las basuras después de comer la lonchera y ayuda a contar los residuos de vidrio a su grupo. Dificulta en proponer acciones para reducir los desechos de vidrio.
06	CHOQUE MAMANI, Ana Luz	Ana Luz, Por motivo de salud no a sitio a clases.
07	CHOQUE MAMANI, Ariana Yamileth	Yamileth, participa activamente en el conteo de los residuos de cartón.

08	CHUQUIPURA MAMANI, Flor Lin	Flor Lin,
09	CLEMENTE ALATA, Alexia Nakia	Alexia, expresa su comprensión sobre la función de la tabla de conteo. Realiza el conteo juntamente con sus compañeros de grupo en representación de su grupo registra la cantidad de desechos de cartón en la tabla de conteo. Reflexiona viendo la cajita de pul, diciendo; yo me traigo mi mate en tomatodo, pero mi compañero Anderson se trae pul. Frente a esta situación reflexionamos todo el salón de que todos debemos traernos nuestros mates en tomatodo y no comprar jugos en cartón para poder disminuir los desechos de cartón.
10	CRUZ CHINO, Yhandy Valeria	Yhandy, apoya en el conteo de los desechos de cartón a su grupo. Y reflexiona que es muy importante traernos nuestro mate en tomatodo para no contaminar el medio ambiente.
11	DIAZ MAMANI, Jhon Renzi	Jhon,
12	HUAMANI CHILLPA, Nathsumi Daphne	Nathsumi, comprende para qué sirve el cuadro, indicando; en el primer cuadro se registra la cantidad de cascaras de frutas,
13	JANAMPA ARQQUE, Flor Nelida	
14	JAVIER QUISPE, Anderson Gonzalo	Anderson, comprende para qué sirve la tabla de conteo. Participa en el conteo de los desechos de cartón, lo cual él fue quien se trajo su pul de refresco, entonces Anderson reflexiona y propone traerse nuestro su agua o mate en tomatodo para así reducir los desechos de cartón y cuidar el planeta.
15	LOPEZ RAMOS, Roy Antony	Antony,
16	PARIAPAZA SAICO, André Abdiel	André, Dice; .
17	QUISPE CAHUANA, Luciana	Luciana, comprende para qué sirve el cuadro de conteo, y dice; que en la tercera columna debemos anotar la cantidad de botellas plásticas, así mismo ayuda a realizar el conteo de residuos
18	SENCIA GUZMAN, Nicol Jaritza	Nicol, participa activamente en el conteo de los residuos plástico como botellas y bolsas. Reflexiona al ver la botella de agua cielo, diciendo que debemos traer nuestro refresco en tomatodo.
19	TAPULLIMA CHICCHE, Roy Kelert	Kelert, comprende para qué sirve el cuadro de conteo, indicando;
20	YAURI PALOMINO, Lian Dustynno	

REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA:

Algunos de los niños tienen conocimiento previo de los colores de tachos y que corresponde a cada tacho, otros solo lo adivinan, sin embargo, en el desarrollo de la actividad comprobamos o refutamos sus hipótesis de cada niño, haciendo dar cuenta de sus equivocaciones o aciertos, todos los niños participaron activamente en decorar los tachos de basura con la técnica grafo plástica de rasgado.

CUADERNO DE CAMPO 04

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Nos informamos sobre las 3R: reducir, reutilizar y reciclar	
ÁREA	Ciencia y Tecnología	
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	
CAPACIDADES	✓ Problematisa situaciones para hacer indagación. ✓ Diseña estrategias para hacer indagación ✓ Genera y registra datos o información ✓ Analiza datos e información. ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	
DESEMPEÑO	✓ Propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus indagaciones, experiencias previas y lo registra con dibujos o desde su nivel de escritura.	
PROPOSITO:	Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos descubriendo que son las 3 R en el cuidado del medio ambiente”	
FECHA	21 de abril de 2025	
N°	ESTUDIANTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN ✓ Reflexiona y menciona las formas de eliminar la basura practicando las 3 R.
01	ARMUTO ALATA, Josue Rodrigo	Rodrigo, propone una forma de reutilizar los desechos de vidrio, dice; podemos usar como tomatodo y traer nuestra mate.
02	CAÑARI LOPEZ, Roy Yaizon	Yaizon, no asistió a clases.
03	CATUNTA QUISPE, Flor Jhuliana	Jhuliana, propone una de las formas de ayudar cuidar el medio ambiente reduciendo el consumo de energía eléctrica, dice; de día tenemos que pagar la luz para no gastar más energía.
04	CCOISO FERNANDEZ, Said Eyrton	Said, cuenta su experiencia de reutilizar los desechos orgánicos, (el compost), dice; yo he hecho ese experimento con mi papá para abonar mi chacra, hemos juntado muchas cascara de frutas y verduras y lo hemos juntado con tierra.
05	CHOQUE CCUITO, Ariana	Ariana, comprende la importancia de las 3R, sim embargo, dificulto en expresar oralmente.
06	CHOQUE MAMANI, Ana Luz	Ana Luz, cuando explicamos que las telas de polar son hechas de botellas plásticas, Ana luz, demuestra su compresión del reciclaje y dice; entonces mi chompa esta hecho de botellas de plástico jajaja. Se compromete a reciclar las botellas.
07	CHOQUE MAMANI, Ariana Yamileth	Yamileth, menciona una forma de reducir el consumo de agua dice; debemos cerrar el caño de la pileta mientras frotamos con jabón la mano.
08	CHUQUIPURA MAMANI, Flor Lin	Flor Lin, propone una forma de reciclaje, dice; que la botella descartable podemos cortarlo de la mitad y guardar los cepillos.
09	CLEMENTE ALATA, Alexia Nakia	Alexia, menciona otra forma de reducir los desechos plásticos, dice; podemos reducir las cucharitas de plástico, traendo de nuestra casa cucharas de metal.
10	CRUZ CHINO, Yhandy Valeria	Yhandy, menciona una forma de reducir la bolsa plástica, dice; la lonchera debemos traer en taper, también propone reducir el consumo de energía eléctrica.

11	DIAZ MAMANI, Jhon Renzi	Jhon, acota a su opinión de su compañera Flor lin, dice; también podemos hacer una alcancía para guardar dinero.
12	HUAMANI CHILLPA, Nathsumi Daphne	Nathsumi, propone formas de reducir al momento de ir al mercado, mencionando que al mercado debemos ir con canasta o bolsa de tela, porque la bolsa plástica contamina. También propone formas de reducir las botellas de plástico, reemplazando con el tomatodo, Dice; por que el tomatodo no se bota a la basura.
13	JANAMPA ARQQUE, Flor Nelida	Nelida, acota una de las formas de reciclar, dice; las tapitas de botellas para jugar.
14	JAVIER QUISPE, Anderson Gonzalo	Anderson, Acota a las formas de reciclar con las botellas descartables, dice; podemos hacer aviones, maracas.
15	LOPEZ RAMOS, Roy Antony	Antony, menciona la forma de reciclar con los cartones, dice, podemos hacer guitarra de cartón como mi hermano.
16	PARIAPAZA SAICO, André Abdiel	André, Reflexiona de no generar más desechos, dice; “hasta que la tierra se llene de más basura ya no tendremos más tiempo para que nos perdone Dios” André pertenece a la religión evangélica y hace relación todo con Dios. Propone la forma de reducir las bolsas plásticas al momento de comprar en el mercado, dice; podemos comprar en mochila o taper y no pedir bolsa plástica.
17	QUISPE CAHUANA, Luciana	Luciana, propone y reflexiona sobre las formas de reciclar las botellas de plástico, dice; En vez de botar a la basura, podemos hacer macetas para plantas.
18	SENCIA GUZMAN, Nicol Jaritza	Nicol, Reflexiona, diciendo que no debemos contaminar el medio ambiente, para eso debemos reciclar.
19	TAPULLIMA CHICCHE, Roy Kelert	Kelert, expresa oralmente de una de las 3 R, reducir; reducir significa crear poca basura.
20	YAURI PALOMINO, Lian Dustynno	Lian, comenta sobre su lonchera, dice; por eso yo me traigo mi fruta y comida en taper y mi agua en tomatodo todos los días. Lian reflexiona sobre reducir los desechos plásticos y trata de concientizar a sus compañeritos que se traen en bolsas y botellas plásticas.

REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA:

Los niños tienen conocimiento previo de las 3R, participaron activamente proponiendo las formas de reducir, reciclar y reutilizar los desechos, comprendieron que antes de botar los desechos deben pensar en darle un segundo uso, asimismo concientizamos a generar menos desechos practicando las 3R. Reflexionan y se comprometen a usar poca cantidad de jabón líquido, ya que anteriormente acostumbraban a usar bastante jabón y el consumo agua era bastante.

CUADERNO DE CAMPO 05

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Continuamos registrando los desechos generados al consumir la lonchera y observamos si estamos disminuyendo la cantidad de desechos	
ÁREA	Matemática	
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	
CAPACIDADES	✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
DESEMPEÑO	✓ Utiliza expresiones como “ninguno”, “muchos”, “pocos”, “más que”, “menos que” al referirse a la cantidad cuando explora diversos objetos o materiales en situaciones cotidianas. ✓ Cuenta siguiendo un orden convencional del 1 hasta 10 o iniciando de un número cualquiera (5, 6, 7, 8, 9, 10) cuando realiza actividades cotidianas, de juego o resolución de problemas.	
PROPOSITO:	Niños y niñas el día de hoy continuaremos contando y registrando cuánta basura hemos generado después de tomar la lonchera en el cuadro del conteo y comparamos si estamos disminuyendo o aumentando la cantidad de desechos”	
FECHA	22 de Abril de 2025.	
N°	ESTUDIANTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN ✓ Cuenta la cantidad de basura y registra en la tabla de conteo. ✓ Compara y reflexiona sobre la cantidad de basura que fue generado después de la lonchera.
01	ARMUTO ALATA, Josue Rodrigo	Rodrigo, hace la comparación de la cantidad de los desechos de cartón y reflexiona que al ver sola una cajita de Pulp dice; estamos trayendo nuestro mate en tomado.
02	CAÑARI LOPEZ, Roy Yaizon	Yaizon
03	CATUNTA QUISPE, Flor Jhuliana	Jhuliana fue la encargada de registrar los desechos orgánicos (cascaras de frutas) y quedo así; aproximadamente ¼ de kilo, sin embargo, aumento la cantidad del primer día.
04	CCOISO FERNANDEZ, Said Eyrton	Said hace la comparación de la cantidad de desechos de cartón e indica que ha disminuido porque el primer día había 3 cajitas de Pulp y 1 de chicolac y hoy solamente había 1 cajita de Pulp.
05	CHOQUE CCUITO, Ariana	Ariana, realiza la comparación de la cantidad de desechos orgánicos e indica que hoy hay mas arto que el primer día.
06	CHOQUE MAMANI, Ana Luz	Ana Luz
07	CHOQUE MAMANI, Ariana Yamileth	Yamileth le dice a Anderson que ya no traiga agua en botella de plástico, que por eso hay mas cantidad de botellas plásticas.
08	CHUQUIPURA MAMANI, Flor Lin	Flor Lin, estaba en el grupo de conteo de los desechos de cartón y ella fue la encargada de registrar y quedo así, 1=cajita de pulp
09	CLEMENTE ALATA, Alexia Nakia	Alexia al hacer la comparación de las cantidades de los desechos de botellas de plástico se da cuenta que aun no hemos disminuido. Porque el primer día había 3 botellas y ahora hay 4 y juntamente con los niños y niñas reflexionamos sobre que podemos hacer para disminuir.

10	CRUZ CHINO, Yhandy Valeria	Yhandy al darse cuenta que hay más cantidad de desechos orgánicos dice; estamos trayendo mas frutas, porque hoy yo me traje mandarina.
11	DIAZ MAMANI, Jhon Renzi	Jhon Renzi
12	HUAMANI CHILLPA, Nathsumi Daphne	Nathsumi, estaba en el grupo de contar los envases plásticos y ella fue la encargada de registrar la cantidad de bolsas plásticas y lo anota con palotes y quedo así; II=2 bolsa plásticas I=1 envoltorio de galleta
13	JANAMPA ARQQUE, Flor Nelida	Nelida
14	JAVIER QUISPE, Anderson Gonzalo	Anderson al darse cuenta que hay más cantidad de desechos orgánicos dice que estamos aumentando y eso es muy bueno.
15	LOPEZ RAMOS, Roy Antony	Antony reflexiona sobre la cantidad de botellas de plastico y dice; Luciana siempre se trae chicha en botella de plastico por eso hay arto.
16	PARIAPAZA SAICO, André Abdiel	André, estaba en el grupo de coteo de los envases plásticos y el fue el encargado de registrar la cantidad de botellas plásticos y quedo así; IIII=4 botellas de plástico.
17	QUISPE CAHUANA, Luciana	Justo ese día Luciana se trajo chicha en botella de plastico y dice; esta botella yo voy a reciclar y haré un macetero para mi plantita.
18	SENCIA GUZMAN, Nicol Jaritza	
19	TAPULLIMA CHICCHE, Roy Kelert	Kelert, registra la cantidad de envases de vidrio y resulta que no había ningún envase de vidrio y lo anota con el numero 0 (cero).
20	YAURI PALOMINO, Lian Dustynno	Lian, realiza la comparación de la cantidad de residuos de vidrio y nos damos cuenta que no hay ningún envase de vidrio, eso significa que los niños están trayendo su mate en tomado.

REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA:

Al concluir el conteo de los desechos y registro en la tabla comparamos y reflexionamos sobre la cantidad de los desechos.

Reflexionando nos damos cuenta que los desechos de cartón si hemos disminuido, los desechos de vidrio también, los desechos orgánicos (cascaras de frutas) hemos aumentado y eso significa que estamos consumiendo más fruta que comida chatarra, sin embargo los desechos plásticos no hemos disminuido más bien se aumentó 1, así que retroalimentamos de cómo podemos generar menos desechos plásticos.

CUADERNO DE CAMPO 06

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Elaboramos compost con los desechos orgánicos	
ÁREA	Comunicación	
COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	
CAPACIDADES	• Obtiene información del texto leído • infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
DESEMPEÑO	Lee utilizando algunas convencionalidades diversos tipos de textos que encuentra en su entorno e identifica partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos y reconoce algunas letras o palabras familiares.	
PROPOSITO:	“Niños y niñas el día de hoy aprenderemos a elaborar un compost con los desechos orgánicos que hemos juntado y aprenderemos para qué sirve el compost”	
FECHA	23 de abril de 2025	
N°	ESTUDIANTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		✓ Propone que hacer con los desechos orgánicos acumulados después de la hora de la lonchera. ✓ Participa con sus saberes previos sobre el compost. ✓ Elabora el compost siguiendo el texto instructivo.
01	ARMUTO ALATA, Josue Rodrigo	Rodrigo, sigue el texto instructivo para poner las hojas secas, dice; me toca poner las hojas secas del árbol y encima pongo tierra.
02	CAÑARI LOPEZ, Roy Yaizon	Yaizon, participa proponiendo que podemos hacer con los desechos orgánicos, dice; podemos cocinar comida para los perritos.
03	CATUNTA QUISPE, Flor Jhuliana	Jhuliana, participa proponiendo que podemos hacer con los desechos orgánicos, dice; podemos vender al camión recolector, mi mama lo junta en un balde y lo vende cuando viene el camión recolector.
04	CCOISO FERNANDEZ, Said Eyrton	Said, participa proponiendo que podemos hacer con los desechos orgánicos, dice; podemos dar a los chanchos como mi mama.
05	CHOQUE CCUITO, Ariana	Ariana, sigue el texto instructivo para poner las hojas secas, dice; primero ponemos tierra.
06	CHOQUE MAMANI, Ana Luz	Ana Luz, participa mencionando desde su saber previo sobre los materiales del compost dice; las kakas de las ovejas, también de las llamas.
07	CHOQUE MAMANI, Ariana Yamileth	Yamileth, sigue el texto instructivo para poner las hojas secas, dice; me toca poner el pasto y encima lo pongo la tierra.
08	CHUQUIPURA MAMANI, Flor Lin	Flor Lin: participa proponiendo que podemos hacer con los desechos orgánicos, dice; no profesora, lo hay que botar al tacho y que se lo lleve el camión recolector está sucio.
09	CLEMENTE ALATA, Alexia Nakia	Alexia, participa de los materiales o ingredientes para compost dice; gusanos, lombrices.
10	CRUZ CHINO, Yhandy Valeria	Yhandy, participa mencionando desde su saber previo el tiempo que estará listo el compost dice; en una semana.
11	DIAZ MAMANI, Jhon Renzi	Jhon, lee el texto instructivo, dice; me toca poner el aserrín.

12	HUAMANI CHILLPA, Nathsumi Daphne	Nathsumi, reflexiona sobre el uso del compost, dice; si podemos hacer nuestro propio compost, juntando muchos cascaras de frutas y hacer abono para las plantitas.
13	JANAMPA ARQUE, Flor Nelida	Nelida, participa desde su saber previo sobre el compost, dice; son juegos.
14	JAVIER QUISPE, Anderson Gonzalo	Anderson, participa mencionando desde su saber previo sobre los materiales del compost dice; fertilizantes para sembrar papa.
15	LOPEZ RAMOS, Roy Antony	Antony, expresa lo aprendido; dice; el compost es abono hecho de cascaras de frutas, verduras, hojas secas, tierra y también necesitamos una compostera un balde o cajas de madera.
16	PARIAPA SAICO, André Abdiel	André, participa desde su saber previo sobre el compost, dice; son plastas con sabiduría.
17	QUISPE CAHUANA, Luciana	Luciana, entiende para qué sirve el compost, dice; sirve como abono para las plantitas.
18	SENCIA GUZMAN, Nicol Jaritza	Nicol, lee el texto instructivo, dice; me toca poner las cascaras de frutas, cascaras de huevo, de verduras y para terminar sigue tierra.
19	TAPULLIMA CHICCHE, Roy Kelert	Kelert, Participa proponiendo que podemos hacer con los desechos orgánicos, dice; lo llevamos al campo y echamos para que sea como abono para los pastitos.
20	YAURI PALOMINO, Lian Dustynno	Lian, expresa lo aprendido, dice; el compost estará listo en tres meses y tenemos que remover para que no se pudra.

REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA:

Los niños y niñas no tenían mucha idea sobre el compost, sin embargo, participan activamente preparando el compost leyendo y guiándose del texto instructivo, comprendieron para qué sirve el compost y reflexionan que ellos también pueden hacer el compost en sus casas.

CUADERNO DE CAMPO 07

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		¿Qué podemos hacer para reducir la cantidad de basura que generamos con nuestra lonchera?
ÁREA		PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA		CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN
CAPACIDADES		➤ Interactúa con todas las personas. ➤ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común.
DESEMPEÑO		Interactúa con sus pares o adultos en juego, trabajo grupal entre otros aportando, aceptando ideas, opinando, respetando los acuerdos.
FECHA		24 de abril de 2025.
N°	ESTUDIANTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		✓ Participa activamente dando propuestas de como generar menos desechos. ✓ Identifica las cosas que podemos usar para reducir la cantidad de desechos
01	ARMUTO ALATA, Josue Rodrigo	Rodrigo comenta que su tomatodo se rompió y trajo su refresco en botella de plástico, pero se compromete traer al día siguiente en tomatodo. Pero Rodrigo nos da a entender que está reutilizando la botella de plastico, porque se le rompió su tomatodo.
02	CAÑARI LOPEZ, Roy Yaizon	Yaizon comenta su papá trabaja en la obra y sale muy temprano y compra comida de la calle en taper tecnopor, lo cual reflexionamos sobre ese comentario y sugerimos a Yaizon que le diga a su papá que se lleve su taper de la casa para que se compre su comida.
03	CATUNTA QUISPE, Flor Jhuliana	Flor Jhuliana, propone que debemos utilizar las bolsas de tela para comprar frutas y verduras del mercado.
04	CCOISO FERNANDEZ, Said Eyrton	Said propone que para generar menos desechos ya no debemos usar las botellas de plástico.
05	CHOQUE CCUITO, Ariana	Ariana propone no comprar pulp del quiosco.
06	CHOQUE MAMANI, Ana Luz	Ana Luz comenta que su mamá lleva su manta de lana para comprar sus verduras.
07	CHOQUE MAMANI, Ariana Yamileth	Yamileth propone no comprar dulces del quiosco.
08	CHUQUIPURA MAMANI, Flor Lin	Flor Lin propone traer las frutas o comidas en táper que no sea Tecnopor
09	CLEMENTE ALATA, Alexia Nakia	Alexia dice; tenemos que preparar mate en nuestras casas y traer en tomatodo.
10	CRUZ CHINO, Yhandy Valeria	Yhandy comenta que vio 2 señoras en la calle comprando en bolsa plástica. A este comentario hacemos reflexionar a todos los niños que compartan lo que estamos aprendiendo sobre como generar menos desechos.
11	DIAZ MAMANI, Jhon Renzi	Jhon Renzi nos dice que su mamá vende gelatina en vasitos descartables y juntamente con los niños le sugerimos que le diga a su mamá que venda en vasos de vidrio y así va generar menos desechos
12	HUAMANI CHILLPA, Nathsumi Daphne	Nathsumi propone traer comida o fruta y no comprar golosinas.

13	JANAMPA ARQQUE, Flor Nelida	
14	JAVIER QUISPE, Anderson Gonzalo	Anderson dice que su mama compra verduras del mercado en bolsa de tela. Lo cual tomamos como un ejemplo que nosotros también tenemos que hacer los mismo.
15	LOPEZ RAMOS, Roy Antony	
16	PARIAPAZA SAICO, André Abdiel	André propone que también podemos llevar la mochila para comprar frutas y verduras.
17	QUISPE CAHUANA, Luciana	Luciana dice que también podemos llevar la canasta como Caperucita roja para comprar frutas.
18	SENCIA GUZMAN, Nicol Jaritza	Nicol propone traer los refrescos o mate en tomatodo.
19	TAPULLIMA CHICCHE, Roy Kelert	Kelert comenta que su mamá se lleva su fiambre a la chacra en un pañuelo y todos nos ponemos a reflexionar que es un buen acto que así estamos reduciendo el uso del plástico.
20	YAURI PALOMINO, Lian Dustynno	

REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA

Al terminar de realizar diferentes preguntas acerca del tema, los niños proponen varias alternativas de cómo podemos generar menos desechos y algunos niños comentan lo que hacen sus padres y según a sus comentarios de los niños lo felicitamos sus actos de sus padres y también refutamos algunos actos de otros padres que no son favorables para el medio ambiente y así de esa forma hacemos reflexionar.

CUADERNO DE CAMPO 08

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reusamos los desechos	
ÁREA	COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	
CAPACIDADES	➤ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ➤ Aplica procesos creativos. ➤ Socializa sus procesos y proyectos.	
DESEMPEÑO	Explora, manipula y combina por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza para lograr sus proyectos. Muestra y describe sus creaciones (lo que hizo, cómo y qué material utilizó) o las de sus compañeros, de manera espontánea o a solicitud de un adulto.	
FECHA	25 de abril de 2025.	
N°	ESTUDIANTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		✓ Propone ideas para crear las manualidades con los materiales reciclados. ✓ Participa activamente en la elaboración del material o creación de los juguetes. ✓ Explica oralmente su creación.
01	ARMUTO ALATA, Josue Rodrigo	Rodrigo elabora creativamente el juguete de su elección (avión), al poner sus aletas al avión tuvo dificultades, lo cual tuvimos que apoyarle en su elaboración, al final menciona que también podemos hacer un carrito con llantas de la botella de plástico.
02	CAÑARI LOPEZ, Roy Yaizon	Yaizon elabora su propio avión y lo pinta de color negro y dice que su avión es de guerra e indica que su avión este hecho de una botella de yogurt.
03	CATUNTA QUISPE, Flor Jhuliana	Jhuliana, dice; podemos hacer una muñeca de botella y tapitas para ya no hacer mas basura y elabora de manera activa su muñeca.
04	CCOISO FERNANDEZ, Said Eyrton	No asistió a clases por motivos de salud.
05	CHOQUE CCUITO, Ariana	Ariana propone hacer una alcancía para que pueda guardar su propina que le da su mamá. Y elabora activamente su juguete.
06	CHOQUE MAMANI, Ana Luz	No asistió
07	CHOQUE MAMANI, Ariana Yamileth	Yamileth elabora su muñeca con mucha paciencia e indica que de la botella de gaseosa se puede hacer para guardar nuestros colores.
08	CHUQUIPURA MAMANI, Flor Lin	Flor Lin viendo los materiales que estaba en la mesa elige hacer una muñeca y lo arma de manera creativa utilizando los materiales necesarios y al finalizar argumenta sobre lo que hizo y dice; mi mama no me quería comprar muñeca, pero ahora ya tengo.
09	CLEMENTE ALATA, Alexia Nakia	Alexia, propone que de una botella se puede hacer un macetero para las plantas, pero elije hacer una muñeca ya que solo había botellas pequeñas y para macetero necesitaríamos una botella grande.

10	CRUZ CHINO, Yhandy Valeria	Yhandy elige elaborar una muñeca de color morado ya que ese es su favorito y trabaja muy concentrada pidiendo la ayuda a la docente para que su muñeca le salga bonito.
11	DIAZ MAMANI, Jhon Renzi	Jhon elabora su avión muy motivado por que indica que en casa no tiene un avión y también indica que en su casa va hacer un carrito de botella con llantas para que pueda jugar.
12	HUAMANI CHILLPA, Nathsumi Daphne	Nathsumi tambien elige hacer una muñeca e indica que para eso esta utilizando botella cortada para su cuerpo y tapitas y alambre para sus manos y pies, bolita de Tecnopor para su cabeza, lana para su cabello. Así mismo al terminar su juguete explica de manera verbal que es lo que hizo, para que y por qué lo hizo.
13	JANAMPA ARQUE, Flor Nelida	Nelida elabora su juguete creativamente y muy concentrada para que su juguete salga como ella quería.
14	JAVIER QUISPE, Anderson Gonzalo	Anderson propone hacer un avión y al terminar de elaborar explica que hizo su avión está elaborado de una botella de yogurt, sus aletas son de cartón y son reciclados.
15	LOPEZ RAMOS, Roy Antony	Antony propone elaborar un avión de una botella de jabón y lo realiza con mucha creatividad pintando sus ventanas con tempera y también argumenta que podemos hacer muchos juguetes de botellas descartables como un barco para que flote en el agua.
16	PARIAPAZA SAICO, Andre Abdiel	André, propone hacer una regadera con la botella de gaseosa, pero al final decide hacer un avión y realiza de manera creativa utilizando los materiales necesarios para su avión, André al finalizar hace una reflexión y dice; “le diremos a todos los papás que no boten las botellas a la basura y que hagan su avión para que sus hijos sean felices”
17	QUISPE CAHUANA, Luciana	Luciana propone hacer un carrito con la botella de gaseosa y dice; que reciclaría un sorbete y un globo y cuando lo soplaría el carrito caminaría. Así mismo también realiza creativamente su juguete que eligió hacer ella, que es una muñeca.
18	SENCIA GUZMAN, Nicol Jaritza	Nicol también elabora creativamente su muñeca, tuvo dificultad de hacer pasar el alambre por el orificio de la tapita, pero con nuestra ayuda logro terminar su muñeca.
19	TAPULLIMA CHICCHE, Roy Kelert	Kelert con mucho entusiasmo elabora su juguete de avión e indica que para eso utilizo una botella de shampun y cartón para sus aletas y lo pinta con tempera
20	YAURI PALOMINO, Lian Dustynno	No asistió.

REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA:

Los niños y niñas proponen las cosas que podemos hacer con los desechos reciclados, así mismo elaboran creativamente sus juguetes de su elección y al finalizar explican lo que necesitaron para hacer, para que lo hicimos y por qué lo hicimos.

Los niños y niñas tienen una lluvia de ideas de las cosas o juguetes que se puede elaborar de los desechos reciclados, así mismo ellos reflexionan que con mucha creatividad los juguetes se pueden elaborar de materiales reciclados y no es necesario comprar.

CUADERNO DE CAMPO 09

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Continuamos registrando los desechos generados al consumir la lonchera y observamos si estamos disminuyendo la cantidad de desechos	
ÁREA	Matemática	
COMPETENCIA	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	
CAPACIDADES	➤ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ➤ Aplica procesos creativos. ➤ Socializa sus procesos y proyectos.	
DESEMPEÑO	✓ Explora, manipula y combina por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza para lograr sus proyectos. ✓ Muestra y describe sus creaciones (lo que hizo, cómo y qué material utilizó) o las de sus compañeros, de manera espontánea o a solicitud de un adulto.	
PROPOSITO:	"Niños y niñas el día de hoy nos divertiremos elaborando nuestros instrumentos musicales con los materiales recolectados de las loncheras"	
FECHA	28 de abril de 2025	
N°	ESTUDIANTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		✓ Propone los instrumentos musicales que se puede realizar con los materiales reciclados. ✓ Elabora creativamente los instrumentos musicales. ✓ Argumenta de manera verbal su creación.
01	ARMUTO ALATA, Josue Rodrigo	Rodrigo, elabora una maraca, lo decora creativamente, expone su creación dice; hice una maraca con las botellas de la gaseosa, primero lo puse piedras adentro de la botella, lo pinte con tempera y suena mira (mueve la maraca y hace sonido).
02	CAÑARI LOPEZ, Roy Yaizon	Yaizon, dice; yo quiero hacer una maraca con las botellas y elabora creativamente, argumenta para que nos servirá, dice; nos va servir para tocar y cantar canciones.
03	CATUNTA QUISPE, Flor Jhuliana	Jhuliana, participa proponiendo elaborar instrumentos musicales dice; podemos hacer una guitarra de cartón como mi hermano, también una maraca de botellas y ponerle piedritas. Argumenta la importancia de reciclar dice; podemos hacer nuestros propios instrumentos y ya no comprar.
04	CCOISO FERNANDEZ, Said Eyrton	Said, elabora activamente su maraca, expone su creatividad en la elaboración, dice; le puse poca piedra adentro para que no suene feo, lo pinte como una mariquita con rojo y puntos negros.
05	CHOQUE CCUITO, Ariana	Ariana, propone elaborar un acordeón con cajas de galletas y elabora un acordeón guiándose del instructivo ayudamos con la silicona caliente para que no se queme, al terminar practica como tocar el acordeón.
06	CHOQUE MAMANI, Ana Luz	Ana Luz, elabora su maraca guiándose del instructivo. Prueba el sonido que emite su maraca y dice; profesora con esto cantemos mi escuelita (es una canción dedicada a su jardín 56 106 altiva canas)
07	CHOQUE MAMANI, Ariana Yamileth	Yamileth, elabora una maraca, decora pintando con tempera acrílica, también ayuda a Natshumi a elaborar la guitarra. Nop expresa mucho, porque tiene dificultad en el habla.

08	CHUQUIPURA MAMANI, Flor Lin	Flor Lin, propone elaborar marcas, elabora su maraca y lo decora a su manera, sugiere reutilizar otro material para el agarre de la maraca, dice; en vez del rollo del papel también podemos utilizar plumones que ya se secaron.
09	CLEMENTE ALATA, Alexia Nakia	Alexia, propone elaborar un tambor de los envases de lata, decora su tambor y explica su creación, dice; primero lo forre la lata con tela, argumenta, también podemos utilizar politos que ya no utilizamos cortarlo y decoramos con eso, después lo pusimos el globo y listo. Prueba el sonido de su creación.
10	CRUZ CHINO, Yhandy Valeria	Yhandy, elabora su maraca creativamente sin guiarse del texto instructivo de las maracas, Yhandy explica su función de las maracas recicladas, dice; hemos hechos de botellas de plástico sirve para tocar y cantar.
11	DIAZ MAMANI, Jhon Renzi	Jhon, decora su maraca guiándose del texto instructivo, participa creativamente, tiene dificultades para expresarse (se queda callado)
12	HUAMANI CHILLPA, Nathsumi Daphne	Nathsumi, propone elaborar una guitarra de los cartones reciclados, escoge elaborar la guitarra guiándose del texto instructivo, argumenta su creación y propone ser la guitarrista en la orquesta “las warmisitas” (es un grupo musical inspirado en Milena Warton conformado por las niñas del salón).
13	JANAMPA ARQUE, Flor Nelida	Nelida, elabora su maraca con algunas dificultades, pero termina de elaborar su creación. Dificulta en expresarse oralmente.
14	JAVIER QUISPE, Anderson Gonzalo	Anderson, dice; también podemos hacer guitarras de botellas de yogurth grande, argumenta
15	LOPEZ RAMOS, Roy Antony	Antony, elabora de manera activa y creativamente su maraca.
16	PARIAPAZA SAICO, André Abdiel	André, participa proponiendo que conoce el instrumento musical guitarra, explica que la botella para las maracas es de material reciclado.
17	QUISPE CAHUANA, Luciana	Luciana, elabora guiándose del texto instructivo su maraca, argumenta que las botellas se pueden volver a utilizar antes de desecharlos.
18	SENCIA GUZMAN, Nicol Jaritza	Nicol, escoge elaborar el instrumentos musical maraca al terminar prueba sonidos de la maraca.
19	TAPULLIMA CHICCHE, Roy Kelert	Kelert, propone ideas de elaborar instrumentos musicales, explica su creación y el uso que le va dar, dice; hice mi propia maraca para cantar las canciones, cantamos la canción urpituchata y tocamos las maracas.
20	YAURI PALOMINO, Lian Dustynno	Lian, elabora su maraca.

REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA:

Los niños tienen conocimiento previo del cuidado del medio ambiente, cada niño expresa su opinión hacer de cómo cuidar el planeta, en el transcurso de la actividad iremos desarrollando a profundidad todas las necesidades observadas.

CUADERNO DE CAMPO 10

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Analizamos nuestra tabla de desechos para ver qué pasó.	
ÁREA	Matemática	
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	
CAPACIDADES	✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
DESEMPEÑO	✓ Utiliza expresiones como “ninguno”, “muchos”, “pocos”, “más qué”, “menos qué” al referirse a la cantidad cuando explora diversos objetos o materiales en situaciones cotidianas. ✓ Cuenta siguiendo un orden convencional del 1 hasta 10 o iniciando de un número cualquiera (5, 6, 7, 8, 9, 10) cuando realiza actividades cotidianas, de juego o resolución de problemas.	
PROPOSITO:	“Niños y niñas el día de hoy evaluaremos contando y registrando cuánta basura hemos generado después de tomar la lonchera en el cuadro del conteo”	
FECHA	02 de mayo de 2025	
N°	ESTUDIANTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN ✓ Cuenta y compara los desechos reflexionando si aumentaron o disminuyeron.
01	ARMUTO ALATA, Josue Rodrigo	Rodrigo , acota a su opinión de su compañero Said, también debemos traer frutas para pelar y las cascara nos sirven para hacer el compost. Rodrigo, también participa comparando los de más desechos.
02	CAÑARI LOPEZ, Roy Yaizon	Yaizon, dice; hace reflexionar a sus compañeros de traer comida saludable y nutritivo, dice; yo no traigo galletas ni biscochos mi mamá me manda chuño con carne y me pone mi mate. (viene de una comunidad lejana).
03	CATUNTA QUISPE, Flor Jhuliana	Jhuliana, compara la cantidad de desechos plásticos y argumenta; ya no hay bolsas plásticas porque ahora traemos nuestra lonchera en nuestra bolsita ecológica.
04	CCOISO FERNANDEZ, Said Eyrton	Said, dice; argumenta sobre la importancia de traer más frutas que comidas chatarras, dice; hay más cascara de frutas, eso quiere decir que ya no estamos comprando comidas chatarras.
05	CHOQUE CCUITO, Ariana	Ariana, expresa su emoción de cómo se siente al ver los resultados, dice; me siento feliz, porque ya no traigo mi papita con huevo en platito tecnopor, ahora mi mama me manda en taper y traigo cuchara de mi casa y ya no debemos traer la lonchera en bolsas plásticas.
06	CHOQUE MAMANI, Ana Luz	Ana Luz, se muestra feliz por los resultados que hemos logrado reducir los desechos contaminantes después de la hora de lonchera.
07	CHOQUE MAMANI, Ariana Yamileth	Yamileth, se muestra atenta durante la comparación de los resultados del cuadro, tiene dificultades con el habla por eso no participa, sin embargo comprende muy bien el propósito de la sesión.

08	CHUQUIPURA MAMANI, Flor Lin	Flor Lin, pasa a hacer lectura de los desechos de carton o papel, compara la situación observada inicialmente con la actual, argumenta; ya no hay porque en los primeros días se traían jugos frutis y contaminaban el medio ambiente, ahora se traen agua mate en tomatodo.
09	CLEMENTE ALATA, Alexia Nakia	Alexia, analiza el cuadro de conteo comparando, dice; hemos reducido desechos de vidrio ya nadie trae desechos de vidrio en su lonchera.
10	CRUZ CHINO, Yhandy Valeria	Yhandy, menciona la forma en que hemos reducido los desechos de plástico, dice; las botellas plásticas hemos reciclado para hacer muñecas, maracas.
11	DIAZ MAMANI, Jhon Renzi	Jhon, participa contando la cantidad de desechos, compara la tabla y dice; hemos reducido.
12	HUAMANI CHILLPA, Nathsumi Daphne	Nathsumi, acota argumentando sobre generar más desechos orgánicos; Dice; siii ha aumentado por que ahora traemos más frutas por eso hay más cascara de frutas y también para juntar más cascara y hacer el compost.
13	JANAMPA ARQUE, Flor Nelida	Nelida, Observando la tabla compara y dice; primeros días había más basura ahora ya no hay mucho.
14	JAVIER QUISPE, Anderson Gonzalo	Anderson, acota a la forma que hemos reducido los desechos de plástico, dice; hemos hecho aviones de botellas de shampoo, de yogurth.
15	LOPEZ RAMOS, Roy Antony	Antony, compara el cuadro de todos los desechos y dice; botamos menos desechos de vidrio y papel.
16	PARIAPAZA SAICO, André Abdiel	André, dice; hay días que hemos reducido como también hay días que no hemos reducido. Observa la tabla y dice; ya no tenemos basura de vidrios y papel cartón.
17	QUISPE CAHUANA, Luciana	Luciana, pasa adelante hacer lectura de desechos de plástico y empieza a contar del primer día, segundo y así sucesivamente y reflexiona, dice; el primer día había más basura de plástico, pero poco a poco hemos reducido.
18	SENCIA GUZMAN, Nicol Jaritza	Nicol, Se da cuenta que hemos reducido la cantidad de desechos después de la hora de lonchera, dice; hemos reducido.
19	TAPULLIMA CHICCHE, Roy Kelert	Kelert, compara observando la tabla y dice; botamos mas desechos de plastico, pero las botellas de vidrio se pueden reciclar.
20	YAURI PALOMINO, Lian Dustynno	Lian, reflexiona sobre seguir generando, dice; debemos seguir trayendo las loncheras en bolsa ecológica ya no en bolsas plásticas ni comprar galletas para que no haya mas basura en nuestro salón.

REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA:

Los niños se mostraron muy atentos e entusiasmados comparando los resultados de cuadro de conteo de desechos después de la lonchera, se sienten felices de haber reducido la cantidad de desechos y quieren seguir mejorando aún más. Es cierto que al comienzo de la unidad a muchos de los niños se les dificulto poder entender la importancia de reducir desechos contaminantes desde su lonchera, después lo más significativo fue que ellos se concientizaron, se motivaban a seguir reduciendo al momento de registrar la tabla, (por ejemplo, entre ellos se decían, Luciana ya no traigas golosinas de tu kiosko, para reducir más). El cuadro de conteo fue de mucha ayuda para que los niños se concientizaran, motivaran seguir reduciendo desechos.

CUADERNO DE CAMPO 11

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Elaboramos nuestra propia bolsa ecológica	
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
COMPETENCIA	“INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS”	
CAPACIDADES	➤ Problematisa situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación ➤ Genera y registra datos o información ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	
DESEMPEÑO	Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrastar sus hipótesis, participa en la formulación conclusiones y registra el proceso seguido.	
FECHA	05 de mayo de 2025.	
N°	ESTUDIANTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		✓ Cose la bolsa ecológica y propone para su decoración. ✓ Participa activamente sobre la importancia del uso de las bolsas ecológicas.
01	ARMUTO ALATA, Josue Rodrigo	Rodrigo cose su bolsa con mucha paciencia y creatividad y con ayuda de mamá lo decora su bolsa con una pelota, y reflexionando Rodrigo nos dice que la bolsa plástica se puede romper cuando llevemos nuestra fruta y nos morimos de hambre, mientras que la bolsa ecológica no se rompe, si se ensucia se puede lavar y volver a utilizar.
02	CAÑARI LOPEZ, Roy Yaizon	Roy Yaizon cose su bolsa ecológica con la ayuda de su mamá y lo decoró con una imagen de un dinosaurio .
03	CATUNTA QUISPE, Flor Jhuliana	Jhuliana termina de coser su bolsa ecológica antes que sus otros compañeros y compañeras y con ayuda de mamá decoró con una flor y nos menciona que ahí trae sus frutas.
04	CCOISO FERNANDEZ, Said Eyrton	Said cose su bolsa con mucho cuidado y con ayuda de mamá lo decoró con una carita de un gatito. Y comenta que antes se traía sus frutas en bolsa plástica y ahora se traerá en su bolsa ecológica.
05	CHOQUE CCUITO, Ariana	Ariana cose su bolsa ecológica muy concentrada y con ayuda de mamá ella lo ha convertido en mochila y lo decoró con una imagen de una manzana. Ariana siempre se traía su galleta, su fruta en bolsa plástica, pero desde la implantación de la unidad de aprendizaje como generamos menos desechos y al elaborar las bolsas ecológicas se trae diario su comida en su táper, su agua en tomatodo y su fruta en la bolsa ecológica.
06	CHOQUE MAMANI, Ana Luz	
07	CHOQUE MAMANI, Ariana Yamileth	Yamileth cose su bolsa con la ayuda de la docente.
08	CHUQUIPURA MAMANI, Flor Lin	Flor Lin con mucha alegría cose su bolsita ecológica y lo decoró con una flor y nos comenta que servirá para traer nuestras frutas al jardín y ya no traer en bolsa plástica y contaminaremos el planeta.
09	CLEMENTE ALATA, Alexia Nakia	
10	CRUZ CHINO, Yhandy Valeria	

11	DIAZ MAMANI, Jhon Renzi	Yhon Renzi usa su creatividad para poder coser su bolsa ecológica porque llegó tarde su mamita.
12	HUAMANI CHILLPA, Nathsumi Daphne	Nathsumi demuestra su paciencia y creatividad de coser su bolsa ecológica y con ayuda de mamá lo decoro con una manzana. Y comenta que cuando utilicemos la bolsa ecológica ya no contaminaremos el medio ambiente, porque en la bolsa llevaremos las frutas.
13	JANAMPA ARQQUE, Flor Nelida	Nelida cose su bolsa con mucha paciencia y con ayuda de mamá decoró bordando con muchas flores.
14	JAVIER QUISPE, Anderson Gonzalo	Anderson tuvo dificultades para coser, pero al seguir las instrucciones que le da su mamá logra coser su bolsa ecológica y lo decora con una imagen de un osito, el también es consciente de que antes traía su lonchera en bolsa plástica, de refresco se compraba frugos, pero ahora se trae en tomatodo.
15	LOPEZ RAMOS, Roy Antony	Roy Antony cose su bolsa con mucho entusiasmo con la ayuda de su mamá y lo decoró con una imagen de una piña.
16	PARIAPAZA SAICO, Andre Abdiel	André tiene dificultad para coser su bolsa ecológica y con la ayuda de la docente si logra coser.
17	QUISPE CAHUANA, Luciana	Luciana cose su bolsa ecológica y nos comenta que ahí va llevar su tomatodo y táper, para ya no contaminar el medio ambiente. También pasa que Luciana ensucio su bolsa con yogurt y dijo; le voy a decir a mi mama que me lo lave
18	SENCIA GUZMAN, Nicol Jaritza	Nicol cose su bolsa ecológica y con ayuda de mamá decoró con una rosa.
19	TAPULLIMA CHICCHE, Roy Kelert	Kelert cose su bolsa ecológica con la ayuda de su mamá y lo decora con una naranja y nos comenta que la bolsa ecológica sirve para que guardemos nuestras frutas ahí y no llevar en la bolsa plástica así no contaminamos el medio ambiente.
20	YAURI PALOMINO, Lian Dustynno	Lian cose su bolsa con la ayuda de su papá, y con la ayuda de su mamá decoro su bolsa con una pelota y nos comenta que la bolsa ecológica sirve para traer la lonchera.

REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA:

Al inicio de la implementación de la unidad de aprendizaje “Como generamos menos desechos” la mayoría de los niños y niñas se traían sus frutas, sus canchitas, su comida en bolsa plástica o también compraban su comidita del quiosco en táper Tecnopor, de refresco o agua se compraban frugos en botella de plástico, agua en bolsita, frugo en cajita de cartón, sin embargo, en el transcurso de la unidad íbamos concientizando y haciendo reflexionar de los desechos que generaban cada día. Pero después los niños y niñas poco a poco se iban corrigiendo y ya no traían sus frutas en bolsa plástica, sino traían en sus bolsas ecológicas, sus comidas en táper, su agua en tomatodo, así también se alimentan con comidas saludables y a la vez generan menos desechos.

CUADERNO DE CAMPO 12

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Elaboramos un mural para compartir lo que sabemos acerca de los desechos	
ÁREA	COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	
CAPACIDADES	➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
DESEMPEÑO	✓ Produce diversos tipos de textos con ayuda del adulto (dicta al adulto), expresa sus ideas de manera coherente en relación a los mensajes que desea transmitir, identifica el destinatario, tema, propósito del texto que va producir, revisa la coherencia (que gira en función a un tema) la forma y el contenido del texto en función de lo que quiere comunicar.	
FECHA	12 de mayo de 2025.	
N°	ESTUDIANTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		✓ Argumenta sus ideas en torno a lo que les gustaría decirles a las personas de su comunidad de como generar menos desecho y las escriben en tarjetas para el mural. ✓ Comprende y reflexiona sobre la importancia de generar menos desechos.
01	ARMUTO ALATA, Josue Rodrigo	Rodrigo dibujo una botella de plástico y su mensaje a la comunidad es: "Reciclar las botellas para hacer maceteros para plantas".
02	CAÑARI LOPEZ, Roy Yaizon	
03	CATUNTA QUISPE, Flor Jhuliana	Jhuliana, dibujó un montón de basura y el mensaje es "Si contaminamos el planeta, vamos a morir"
04	CCOISO FERNANDEZ, Said Eyrton	Said, dibujó un planeta con carita feliz y el mensaje que le dice a sus compañeros es "Niños traigan agua en tomatodo"
05	CHOQUE CCUITO, Ariana	Su mensaje de Ariana es: "Reciclar tapitas para hacer muñecas"
06	CHOQUE MAMANI, Ana Luz	Ana Luz, dibujo una niña que esta cuidando el planeta su mensaje a la comunidad es: "Junta las cascara de fruta" "bota la basura al tacho"
07	CHOQUE MAMANI, Ariana Yamileth	Yamileth dibujó un planeta enojado y nos dice que esta molesto porque las personas botan la basura al piso y su mensaje es "No botar la basura al piso" y "Recolectamos las cáscaras para hacer compost"
08	CHUQUIPURA MAMANI, Flor Lin	Flor Lin a dibujado los 4 tachos de basura y lo pinto de color verde, azul, marrón y blanco. Y su mensaje que quiere decir a la comunidad es: "Hay que aprender a limpiar el planeta"
09	CLEMENTE ALATA, Alexia Nakia	Su mensaje de Alexia es "reciclar botellas y tapitas para hacer una muñeca"
10	CRUZ CHINO, Yhandy Valeria	Yhandy mediante un dibujo expresa que su mamá le está ayudando a reciclar las botellas y el mensaje que quiere decir a la comunidad "No botar la basura al rio".

11	DIAZ MAMANI, Jhon Renzi	Jhon, Dibujó 3 aviones y un tacho verde, el mensaje que quiere decir a la comunidad es "Reutilizar las botellas para hacer los aviones"
12	HUAMANI CHILLPA, Nathsumi Daphne	Nathsumi dibujó 4 tachos de basura y una niña y nos comenta que ella esta reciclando las botellas para hacer su muñeca y el mensaje que escribe es: "cuidemos el planeta tierra"
13	JANAMPA ARQQUE, Flor Nelida	Nelida dibujo un niña y un tacho de basura y su mensaje a la comunidad es: "ya no usemos bolsas plásticas"
14	JAVIER QUISPE, Anderson Gonzalo	Anderson, ,mediante un dibujo presenta los 4 tachos de basura azul, marron , verde y blanco y el mensaje que nos argumenta es "No contaminar el planeta"
15	LOPEZ RAMOS, Roy Antony	Su mensaje de Antony es: "No comprar frugos en botellas de plástico"
16	PARIAPAZA SAICO, Andre Abdiel	El mensaje que escribió André es: "No boten la basura" "Niños traigan su comida en táper" "Niños traigan frutas y no dulces"
17	QUISPE CAHUANA, Luciana	Luciana a dibujado una bolsa ecológica y su mensaje a la comunidad es: "Niños traigan sus frutas en su bolsa ecológica"
18	SENCIA GUZMAN, Nicol Jaritza	Nicol dibujó 4 tachos de basura y argumenta que no debemos botar la basura al piso y el mensaje que le dice a la comunidad es "Reducir las bolsas plásticas"
19	TAPULLIMA CHICCHE, Roy Kelert	En el dibujo de Kelert se ve un niño reciclando botella de plástico y nos argumenta que es él quien está reciclando para que pueda hacer su avión.
20	YAURI PALOMINO, Lian Dustynno	Liam, dibujo carritos de botella de plástico y su mensaje es: "Reciclar botellas para hacer carritos"

REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA:

En el transcurso de la implementación de la unidad de aprendizaje "como generamos menos desechos" hemos ido concientizando y haciendo reflexionar día a día a nuestros niños y niñas de cómo podemos generar menos desechos para no contaminar el medio ambiente.

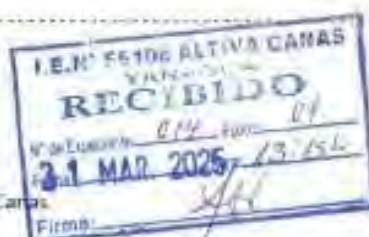
Al culminar nuestra unidad de aprendizaje podemos apreciar que todos nuestros niños y niñas llegaron comprender como podemos generar menos desechos y la importancia de generar menos desechos.

Lo cual es fundamental implementar esta unidad de aprendizaje porque la contaminación ambiental es una preocupación a nivel mundial.

ANEXO 4: SOLICITUD PARA AUTORIZACION DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAID DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS



Yanaoca, 31 de Marzo del 2025

Prof. Flavio Achahui Vargas.

Director de la Institución Educativa N° 56106. Yanaoca Canas.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION DE TESIS.

Nos es grato dirigirme a Ud. A fin de saludarlo y a su vez manifestarle que somos estudiantes en condición de egresados de la UNSAAC filial Canas especialidad inicial por el cual solicito su apoyo y autorización en la aplicación de talleres a los niños de 5 años de la institución educativa. Con el objetivo de realizar el trabajo de investigación denominado

IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE "¿CÓMO GENERAMOS MENOS DESECHOS?" EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOKA CANAS CUSCO - 2024 Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente.

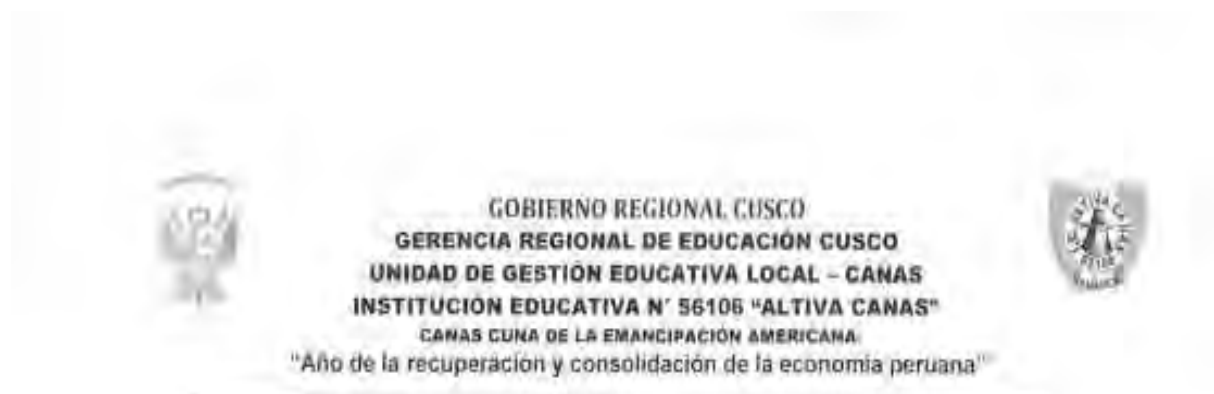
Atentamente,

Dr. Moises Rodriguez Alvarez
DNI: 23983270
ASESOR

Katty C. Chino Jordan
DNI: 74496047
TESISTA

Maribel Choquehuancá Hualpa
DNI: 74496047
TESISTA

ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 "ALTIVA CANAS"
DEL DISTRITO DE YANAOCA, PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DE
CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que las Bachilleres KATTY CLEOFÉ CHINO
JORDAN y MARIBEL CHOQUEHUANCA HUILLCA han aplicado el instrumento
de investigación a los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 56106
Altiva Canas de Yanaoqa del 14 de abril hasta el 12 de mayo del año 2025 el trabajo
de investigación se realizó para optar al título profesional de LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL cuyo título es IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE ¿CÓMO GENERAMOS MENOS DESECHOS? EN LOS NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOCA CANAS - 2025.

Se expide la presente constancia a petición de la
parte interesada, para los casos que legalmente le corresponde.

Yanaoqa, 20 de mayo del 2025

